

Representaciones Sociales de Salud Mental en estudiantes del Programa de Psicología de UNIMINUTO - Sede Bello

Diana Patricia Gañan Callejas¹

Diana Cristina Buitrago Duque²

Introducción

El Semillero de Investigación en Salud Mental de UNIMINUTO-Bello (SISMU), tiene como propósito fomentar actitudes investigativas en los estudiantes, a partir de la formulación, ejecución y difusión de propuestas investigativas relacionadas con la salud mental poblacional. Las actividades investigativas de SISMU han dado lugar: al desarrollo del curso electivo Salud Mental y Sociedad que actualmente se ofrece en el Programa, a la consolidación de la línea de investigación Salud Mental y Sociedad para el Grupo Interdisciplinario de Estudios Sociales (GIES) de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas UNIMINUTO-Bello y para el Programa de Psicología UNIMINUTO-Bello, a la apertura de prácticas investigativas, al desarrollo de trabajos de grado, entre otros logros.

Estas actividades investigativas se han referido, a grandes rasgos, a la formación del talento humano en salud mental, a las representaciones sociales sobre salud mental, a la formulación de rutas de atención en salud mental, entre otras temáticas. Para el propósito de esta ponencia, se dará lugar a los resultados de la investigación Representaciones Sociales de Salud Mental en la comunidad académica de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales UNIMINUTO- Sede Bello, específicamente a los que hacen referencia a los estudiantes del Programa de Psicología (tal como se indica en el título de la propuesta de ponencia).

¹ Estudiante del programa de Psicología e integrante del Semillero de Investigación en Salud Mental UNIMINUTO Bello – SISMU. dganancalle@uniminuto.edu.co – Cel: 3136322662

² Psicóloga y Magíster en Salud Mental. Profesora del programa de Psicología, líder del Semillero de Investigación en Salud Mental UNIMINUTO Bello – SISMU, e integrante del Grupo Interdisciplinario de Estudios Sociales. dbuitragodu@uniminuto.edu.co – Cel: 33013831489.

Problema de investigación

Las representaciones sociales establecen una relación entre el discurso y la forma como se comportan las personas, ya que estas, se valen del sentido común al momento de actuar o tomar una posición frente a una determinada situación social. Según Berger y Luckmann (1991), citados en Araya, (2002); las personas construyen su realidad a partir de procesos subjetivos los cuales son asimilados como parte de una realidad social, es decir, hay una tendencia en las personas a pensar que la representación que tienen sobre algo específico, es común al resto de las personas. (Araya, 2002, p13).

De este modo, la forma como es entendida la salud mental, hace parte de las construcciones sociales que se han creado a lo largo del tiempo, los cuales se han instaurado en la sociedad formando parte del contenido tanto central como periférico de las representaciones sociales que tienen los sujetos, en este caso los estudiantes de psicología, y que, de acuerdo a Restrepo, D. A., & Jaramillo, J. C. (2012), las concepciones en salud mental, pueden enmarcarse en modelos tanto biomédicos, como comportamentales y socioeconómicos.

Es así, que esta investigación corresponde a la especificidad de las Representaciones Sociales de Salud Mental para los estudiantes de Psicología, respondiendo a la pregunta ¿Cuales son las representaciones sociales de salud mental que tienen los estudiantes del programa de Psicología de UNIMINUTO- sede Bello, 2016-2? Interés que surgió debido a que la ley 1090 de 2016 nombra a los profesionales en psicología como parte del personal de la salud encargado de la salud mental de las personas, se hacía necesario entonces, poder saber cómo dicha función es entendida o representada por quienes están en proceso de formación en esta área profesional.

Es por esto que dentro de esta investigación se consideró a la academia como una de las responsables de la manifestación de las representaciones sociales debido a la activa participación de los estudiantes quienes contribuyen de manera conjunta en el desarrollo de este proceso, el cual a través del tiempo va generando construcciones que hacen parte de la forma como perciben la realidad social.

Consecuente con la pregunta formulada, el objetivo general de esta investigación fue Conocer las representaciones sociales de salud mental que tienen los estudiantes del Programa de Psicología de UNIMINUTO-Bello 2016-2 y específicamente, buscó: 1) Identificar el núcleo central de la representación social de salud mental que tienen los estudiantes del Programa de Psicología, 2) Describir el contenido periférico de la representación social de salud mental que tienen los

estudiantes del Programa de Psicología, y 3) Clasificar las palabras evocadas por los estudiantes del Programa de Psicología.

Metodología

Se hizo un estudio de las representaciones sociales con enfoque estructural y un ejercicio cualitativo de categorización que propició la descripción del contenido de las representaciones. El enfoque estructural de la teoría de las representaciones abordada por Jean Claude Abric (2001), quien se centra en los procesos estructurales de las representaciones sociales por medio de la teoría del núcleo central, la cual busca analizar la representación social y comprender la forma cómo funciona, para lo cual se requiere identificar el contenido y la estructura. (Abric, 2001, p 20). Este enfoque tiene como supuesto que las representaciones tienen una forma de estructura específica la cual se caracteriza por hacer parte de un núcleo central el cual determina la forma como está organizada dicha representación y su significado.

La población de estudiantes de psicología equivalía para 2016 a un total de 2003 estudiantes. Luego de aplicar una fórmula muestral³, se definieron 177 participantes.

La técnica utilizada para la recolección de la información fue carta asociativa (o de evocación libre); esta técnica tiene como objetivo permitir a los participantes expresarse de manera libre y espontánea frente a una palabra o un conjunto de ellas de manera que se pueda tener acceso al contenido propuesto por cada persona y de este modo construir una serie de categorías que permitan el desarrollo de la investigación para el posterior análisis y conclusiones de los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos propuestos. (Abric, 2001, p 61).

Para el análisis de la información, se procedió a sistematizar las cartas asociativas en una matriz de Excel y a través de esta herramienta, se realizó un conteo de las palabras de tal forma que pudiese identificarse el núcleo central y el contenido periférico de la representación; finalmente, se realizó un ejercicio de categorización de los términos evocados por los estudiantes, de acuerdo a si se enmarcaban en modelos biomédicos, comportamentales o socioeconómicos.

³ El ejercicio de muestreo se realizó con base a la totalidad de estudiantes de la FCHS UNIMINUTO-Bello; es así, que se implementó un muestreo por racimos, del cual, Psicología era uno de ellos.

Enfoque teórico

Representaciones sociales

Las representaciones sociales conducen a una serie de fenómenos los cuales son observados y estudiados a partir de una serie de cualidades que hacen referencia a diferentes ámbitos y áreas en las que se desarrollan las personas como es lo personal, psicológico, y social haciendo que el grado de complejidad sea más elevado al momento de abordar dichos fenómenos para darles una interpretación. De este modo es como se produce una relación entre lo psicológico y lo social que llevan a los sujetos a adquirir un conocimiento a partir de lo que se vive socialmente por medio de tradiciones, modelos educativos, condiciones ambientales y sociales, orientándolo a la construcción de un conocimiento socialmente aprendido; lo que Jodelet llamó sentido común, es decir, “conocimiento socialmente elaborado y compartido” (Jodelet, 2013, p 473). Según Moscovici, las representaciones sociales son:

La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación (Moscovici, 1979 p17-18, citado en Mora, 2002, p 7).

Se puede decir entonces, que las representaciones sociales hacen parte de una construcción de creencias y significados sociales dados a experiencias, hechos o sucesos los cuales son comunes a un grupo determinado de sujetos partiendo de los intereses, características o fines que se tenga en común: la familia, la academia y la iglesia son ejemplo de entidades que ejercen gran influencia en la aparición de las representaciones sociales (Aguirre, 1997).

Como resultado de las dinámicas sociales, Banchs (1999) dice que las representaciones sociales son, “un fenómeno social constituido y constituyente”, los cuales se dan como consecuencia de lo establecido en la cultura y además tiene su origen en el conocimiento que se va gestando en el ambiente y que a partir de las diferentes tradiciones establecen de manera particular una historia cultural que va perdurando en el tiempo y adquiriendo nuevas perspectivas con el paso de los años. (Banchs, 1999, p 3).

Una de las formas para acceder al contenido representacional, es este caso, sobre salud mental, fue la teoría del núcleo central, la cual, aparece como una manera de dar solución a fenómenos

complejos como las representaciones sociales, por su carácter individual pero que al mismo tiempo esta permeada por aspectos sociales como: la cultura, creencias, movimientos políticos y sociales, valores, etc. Es por esto, que dentro de esta teoría se hace referencia a la organización interna de las representaciones en 2 sistemas: uno central y otro periférico. (Pereira de Sá, C. 1996, p.2).

El núcleo central, es entendido por Araya (2002) como aquel que se encarga de “dar sentido a la significación de esos elementos” que en conjunto hacen parte de las construcciones que se forman a nivel social. (Araya, 2002, p 51), poder identificar el núcleo central permite saber cuál es el objeto de la representación a través de la organización de los elementos que están relacionados con el objeto mismo. Los elementos periféricos buscan blindar el núcleo central evitando su transformación y manteniendo estable el objeto de la representación organizando los elementos que forman parte o están relacionados con el objeto (Abric, 2001, p 22).

Dentro de las investigaciones que se han llevado a cabo en representaciones sociales se han ido desarrollando un conjunto de metodologías que ayudan a garantizar que los resultados obtenidos tengan un carácter científico, la Teoría del Núcleo Central hace parte de estos métodos y es tomada como “un conjunto de información organizado y estructurado que constituye un sistema socio-cognitivo particular” (Salamanca y Vander, 2012, p 12).

Salud Mental

Se presenta la perspectiva de salud mental con la que SISMU desarrolla sus actividades investigativas, sin embargo, el acercamiento que se hace a este constructo a partir de la investigación, tiene la apertura que un estudio sobre representaciones sociales amerita: son, en este caso los estudiantes de psicología, quienes darán cuenta de su concepción sobre salud mental.

Entidades como la Organización Mundial de la Salud (OMS), dentro de sus investigaciones esclarecen el hecho de que las personas pueden manifestar comportamientos que alteran su salud mental, los cuales no son producto de una enfermedad. La salud para la OMS es “un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (OMS, 1946). La salud involucra la totalidad de la persona, aspectos biológicos, propios de cada quien y su relación con el entorno en el cual está inmerso y del cual hace parte como sujeto, son en conjunto factores que intervienen en el pleno desarrollo de la salud tanto física como mental de las personas. (OMS, 2013).

Restrepo (2012) por su parte, presenta una clasificación de las concepciones e salud mental a partir de 3 modelos: 1 biomédico, en el cual se resalta la importancia que se le asigna a la enfermedad mental direccionándola hacia una identificación de la salud mental donde la intervención se lleva a cabo partiendo de tratamientos farmacológicos, 2 comportamental, hace referencia la prevención de la enfermedad y los estilos de vida saludable, 3 socioeconómico, en este modelo lo mental se define a partir de la relación entre los individuos y las estructuras socioeconómicas.

Hallazgos

Frente a las evocaciones de los 177 estudiantes a partir del término salud mental, se señala que se evocaron un total de 1745 palabras de las cuales 381 fueron diferentes; Las evocaciones que constituyen el núcleo central corresponden a una serie de palabras que permanecen estables y que forman la base de la representación generando una concordancia colectiva entre los participantes dándoles una identidad que los caracteriza como pertenecientes a un grupo social particular debido a que sus representaciones resultan ser muy similares entre sí. (Releau y Monaco, 2013, p 10).

Dentro de las palabras de mayor frecuencia se encuentran: bienestar, tranquilidad, estabilidad, salud, equilibrio y mente. Esto permite evidenciar cómo el término salud mental se integra a una mirada social de los participantes los cuales de manera conjunta unifican su representación, siendo esta una manera de entender la forma de asociación y asignación de significados que aducen a lo propuesto por la teoría de las representaciones sociales.

Los términos de trastorno, amor, enfermedad, paz, capacidad, carácter, relaciones interpersonales, constituyen los elementos periféricos los cuales tienen una relación directa con el núcleo central; están relacionados con las evocaciones o expresiones de menor frecuencia que dejan entre ver una cantidad minoritaria, de los participantes, que asignan una representación diferente al que tiene la mayoría, estos elementos dan flexibilidad a la representación y permiten ser anclados o darles un sentido objetivo de modo que puedan ser comprendidas en el contexto social. (Abric, 2001, p 11; Salamanca y Vander, 2012, p 4).

Es importante señalar, que luego del proceso de clasificación de las palabras, el cual se desarrolló a partir de un ejercicio de categorización, se propicia una mayor comprensión de los aspectos referenciados por los estudiantes entre los cuales, con una mayor cantidad de evocaciones se encuentran palabras referentes a bienestar, a lo cognitivo-conductual, a la enfermedad-psicopatología, a las relaciones humanas, a los determinantes de la salud y a sentimientos y emociones.

En el desarrollo de la investigación se pudo evidenciar que tanto las palabras que contienen el núcleo central como las relacionadas en el contenido periférico hacen parte de una construcción social permitiendo con ello que pueda existir una relación entre los aspectos que son comunes a un grupo, como dice Pérez (2003), las representaciones sociales hacen parte de los procesos cognitivos y afectivos de las personas que les lleva a generar asociaciones de manera que el diálogo sea comprensible para quienes participan en este.

En términos generales la manera como es entendida la salud mental por parte de los estudiantes de psicología tiene contenidos que hacen parte de lo socialmente aprendido y del conocimiento adquirido como parte de su proceso de formación profesional en el cual se establece una relación al momento de conceptualizar lo que es entendido por dicho término, es por esto que se hace alusión a algunos aspectos referenciados por los estudiantes como lo son, la promoción, la prevención y el desarrollo de estilos de vida saludables, estos aspectos hacen parte de lo propuesto por (Moll, 2003) cuando dice que la labor de quienes trabajan en el área de la salud mental debe estar orientada a la atención integral del sujeto (Moll, 2003p 101).

Bibliografía

- Abric, J. C. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. México: Coyoacán.
- Araya Umaña, S. (2002). *Las representaciones sociales. Ejes teóricos para su discusión*.
- Banchs, M. (1999). *Representaciones Sociales, Memoria Social e Identidad de Género*. Akademos, II, 1, 59-76
- Colpsic. (2016). Ley 1090 de 2006. Recuperado de: <http://www.colpsic.org.co/quienes-somos/ley-1090-de-2006/182>
- Moll León, S. (2013). *Representaciones de la salud mental en trabajadores de dos instituciones especializadas de Lima Metropolitana*. *Revista de Psicología (PUCP)*, 31(1), 99-128.
- Mora, M. (2002). *La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici*. *Athenea Digital: revista de pensamiento e investigación social*, (2), 078-102.
- Moreno, J. D. F., & Jacedo, H. D. G. (2011). *La salud mental desde la transdisciplinariedad y el modelo integral*. *Tesis Psicológica*, (6), 118-141.
- Pereira De Sá, C. (1996). *The central nucleus approach to social representations*. 2010-03-31. Recuperado de: <http://www2.lse.ac.uk/methodologyInstitute/pdf/QualPapers/CELISO-Core-periphery.pdf>.
- Restrepo, D. A., & Jaramillo, J. C. (2012). *Concepciones de salud mental en el campo de la salud pública/Conceptions about mental health in the field of public health*. *Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública*, 30(2), 202.

Salamanca-Avila, M. E., Vander Borcht, C., & Frenay, M. (2012). Análisis del contenido y la estructura de las representaciones a partir de mapas conceptuales. In 5e conférence internationale sur la cartographie conceptuelle(pp. 9-16).

World Health Organization. (2017). Constitución de la OMS: principios. Recuperado de:
<http://www.who.int/suggestions/faq/es/>