

# **EVALUACIÓN DE UNA ESCUELA DE PADRES A DISTANCIA CON AYUDA DE LAS TIC**

Yenny Rodríguez Toloza<sup>1</sup>

Lidda Maryory Rincón<sup>2</sup>

## **Problema de investigación**

La familia tiene un papel importante en la educación. Existen investigaciones que muestran una correlación positiva entre la participación familiar y el éxito de los estudiantes (Espitia & Montes, 2009; Sánchez & García, 2009 & Moreno, 2014). Sin embargo, pese a que los colegios brindan espacios para la participación familiar –como la escuela de padres decretada por Ley- muchos padres de familia no asisten al colegio para participar y la razón más común que expresan es no tener disponibilidad de tiempo para desplazarse hasta el colegio en los horarios estipulados para estas actividades (Díaz, 2013; Bazarra et al., 2011) puesto que se cruzan con su jornada laboral y otras responsabilidades; lo cual impide realizar un proceso continuo y efectivo en las escuelas de padres.

## **Marco teórico y metodología**

Este estudio se enmarca en el enfoque sistémico y se basa en la teoría del aprendizaje socioconstructivista de Vigotsky. La propuesta abarca temas de corresponsabilidad educativa, involucramiento parental, evaluación formativa, tecnología educativa, escuelas de padres, educación a distancia y educación entendida como un proceso integral.

---

<sup>1</sup> Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, email [yrodrique91@uniminuto.edu.co](mailto:yrodrique91@uniminuto.edu.co)

<sup>2</sup> Docente asesor Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO

Asimismo, se aborda desde el enfoque de investigación mixto, con un diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante – DIAC. El método predominante en esta investigación es de carácter cualitativo, por cuanto se considera relevante recopilar los significados, transformaciones y percepciones de los participantes del proyecto; complementado con el método cuantitativo, que permite evaluar los niveles y frecuencia de participación de los mismos y correlacionar resultados. La información obtenida de los instrumentos de ambos tipos, permite realizar la triangulación de la información y obtener un panorama más completo de la realidad estudiada (Hernández-Sampieri, Fernández & Baptista, 2014; 537).

## **Principales hallazgos o contribuciones**

La investigación está en curso en la actualidad. Los resultados parciales muestran que la percepción de los participantes respecto a esta nueva metodología ha sido positiva. Se cuenta con información que permite evidenciar parcialmente que a mayor participación y continuidad en el proceso por parte de las familias, se dan transformaciones positivas en las relaciones familiares fortaleciendo la comunicación entre padres e hijos, los vínculos afectivos y la reflexión parental.

## **Novedad y pertinencia**

Esta propuesta brinda una modalidad alternativa que facilita la participación familiar en las escuelas de padres derribando los obstáculos más grandes que se han encontrado en estos procesos: espacio y tiempo, contribuyendo al mejoramiento del proceso educativo mediante la orientación del rol parental. Asimismo, permite optimizar recursos y utilizar apropiadamente las nuevas tecnologías, incursionando en nuevas formas de asumir el rol del psicólogo educativo. En la actualidad, no se encontraron evidencias de estudios ni propuestas similares a nivel nacional y tampoco, información confiable a nivel mundial.

## **PONENCIA**

Este estudio surge con ocasión de la implementación de una nueva metodología para la realización de la escuela de padres en un colegio de Bogotá, bajo el nombre de Proyecto piloto: Escuela de padres a distancia para el Colegio Ramón B. Jimeno de Bogotá. Este colegio es de carácter mixto,

pertenece a la empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá (EAAB), está ubicado en el centro de la ciudad y brinda educación básica secundaria y media, para los hijos y nietos de los trabajadores de esta empresa. La población es heterogénea, ya que ingresan estudiantes provenientes de diferentes localidades de la ciudad y variados orígenes socioeconómicos.

El proyecto comienza con un proceso diagnóstico, en el cual se recopila información de instrumentos cualitativos y cuantitativos, de diferentes fuentes de información (padres, docentes, directores de grupo y directivas), que permite dilucidar las problemáticas más relevantes presentadas en la institución, dentro de las cuales se encuentran la falta de involucramiento parental en el proceso educativo, ausencia de una escuela de padres estructurada e inconvenientes a nivel convivencial entre sus estudiantes, De tal forma que se elige una muestra a conveniencia porque cumple con las características propias de la población.

A partir de allí, se diseña la escuela de padres que consta de ocho actividades, cuyas temáticas se basan en las necesidades específicas de la población; utilizando la metodología de talleres, los cuales se estructuran en guías para ser efectuados desde casa con el apoyo de recursos tecnológicos. Dichas actividades se distribuyen en dos etapas de realización con un intervalo de dos meses entre ellas; y al finalizar cada etapa, se programa un encuentro presencial con los padres, con el fin de realizar la socialización y retroalimentación de los temas abordados en el proceso, acorde con las características de la educación a distancia.

Como el enfoque investigativo predominante es de carácter cualitativo enmarcado en una Investigación Acción, que permite la acción-reflexión en todo el proceso; a partir de la información recopilada en la primera etapa, se realizan algunos ajustes necesarios para la ejecución de la segunda etapa.

Aunado a las actividades en casa, se articulan talleres con los estudiantes y docente del curso, para reforzar las mismas temáticas; a los cuales, los estudiantes deben llevar las evidencias del trabajo desarrollado en casa, y alrededor de esta participación (a distancia y presencial), se conceden valoraciones cualitativas y cuantitativas en las asignaturas de ética y religión, que se evidencian en el boletín de calificaciones del período correspondiente.

Al finalizar el proyecto, se realiza un taller presencial como cierre del proceso en el que participan los padres, docente y estudiantes participantes, en el cual se desarrolla una actividad que integra todos los temas vistos, se socializan las percepciones y transformaciones percibidas por los participantes y además, se retroalimenta todo el proceso llevado a cabo desde la perspectiva de todos los actores involucrados.

La evaluación del proceso se realiza a partir de cuestionarios virtuales que deben diligenciar las familias cada semana, los cuales sirven para evidenciar la participación en las actividades y para recopilar información de las transformaciones que surgen a partir de estas. Además, se utilizan entrevistas semiestructuradas individuales y grupales, la observación y un taller presencial de cierre que permiten evidenciar la apropiación y/o comprensión de los temas trabajados durante el proyecto.

Actualmente, el proyecto se encuentra en desarrollo de la etapa dos y la investigación se encuentra en proceso de recopilación de la información y de las evidencias del resultado de la segunda fase, sin embargo hasta el momento ha generado estos resultados:

En las actividades a distancia, se evidencia participación del 63% de las familias en la primera semana, un 42% en la segunda, un 38% en la tercera y un 48% en la cuarta. Sin embargo, pese a que estas cifras muestran un aparente descenso en la participación, al revisar las fechas registradas, se evidenció que la participación de las familias se fue incrementando con el tiempo, pero realizaron la actividad de la semana uno, en las semanas dos y tres. Por ende, al cierre de la primera etapa, algunas familias no alcanzaron a desarrollar las demás actividades.

De las respuestas que dieron los padres de familia a las evaluaciones semanales, se puede concluir que les gustaron los temas tratados, los talleres y la mayoría valora tener ese tiempo en familia porque les permite afianzar sus relaciones; asimismo, se evidenció reflexión del propio actuar, sentimientos positivos y aprendizaje. Hubo comentarios como “lo que más me gustó fue evidenciar las fallas que comete cada uno de los integrantes de la familia para poder corregirlas” y “Nos pareció excelente por medio de ello nos damos cuenta que es importante el diálogo, la tolerancia y el poder compartir en familia...”

En cuanto a la evaluación de la metodología por parte de los estudiantes, se puede concluir que a la mayoría de ellos les gustaron las actividades en el colegio y las de la casa y perciben que estas actividades generaron un cambio positivo tanto en ellos como en sus familias, puesto que argumentan: “... se pueden arreglar las cosas padre e hijo y se baja el bullying” y “...lo que el estudiante refleja en diferentes lugares es el ejemplo de sus padres”. No obstante, algunos no creen que se haya generado impacto con las actividades en la convivencia con sus compañeros.

En el encuentro con padres, hubo asistencia del 50% de los acudientes del curso. De acuerdo con las respuestas obtenidas en la entrevista, se pudo constatar que los padres que participaron continuamente y activamente en las actividades, estaban a gusto con la metodología y les pareció útil e interesante; además, percibieron cambios positivos en su dinámica familiar a raíz de este proceso.

Por ejemplo, una de las madres manifestó: "... el niño también participó, él se dio cuenta que realmente estábamos interesados en que todo saliera y yo lo sentí que él ya estaba dialogando y confiando más en nosotros, me gustó mucho la actividad..." Otros padres dijeron: "para la primera (actividad) uno decía no qué pereza... no, tocó... pero después de realizar la primera, ya estábamos pendientes de realizar la segunda, la tercera y la cuarta... la verdad a mí me parece que está súper la idea".

La evaluación entregada por el docente participante permite distinguir una percepción positiva de la metodología, pues argumenta que "es una manera novedosa de acercarse a los padres y a los estudiantes, donde se involucran los factores importantes para la institución y para ellos como familia."

## Bibliografía

- Bazarra, L., Casanova, O. & Ugarte, J. (2011). Profesores, alumnos, familias. 7 pasos para un nuevo modelo de escuela. Madrid: Narcea, S.A. de ediciones.
- Díaz Pavón, A. (2013). Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos. Tesis de Licenciada en Educación no publicada, Universidad Tecnológica Intercontinental, Paraguay. Recuperada de <http://utic.edu.py/investigacion/attachments/article/61/ANA%20DE%20JESUS.pdf>
- Espitia, R. & Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y Desarrollo*. 17 (1), 84-105. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª. Ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R. (2014). Capítulo 12: Ampliación y fundamentación de los métodos mixtos. En Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, P. *Metodología de la investigación*. (6ª. Ed.). Recuperado de <http://es.slideshare.net/conyas16/sampieri-metodos-mixtos>
- Moreno, J., Echavarría, K., Pardo, A., & Quiñones, Y. (2014). Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia: avances de la disciplina*. 8 (2), 37-46. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v8n2/v8n2a04.pdf>
- Sánchez, C. & García, A. (2009). Implicación de las familias en una escuela intercultural. Una visión compartida. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva - REI*. 2 (2), 11-29. Recuperado de <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/CALIDAD%20DE%20VIDA/EDUCACION%20INCLUSIVA/REI%20Revista%20Educacion%20Inclusiva%20N3.pdf>