

FASE DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE GERENCIA SOCIAL PARA  
FORTALECER EL PROGRAMA “UNENSES SIN TRABAJO  
INFANTIL” Y CONSTRUIR EL TRABAJO AGRÍCOLA EN LA VEREDA PUENTE  
DE TIERRA



DIANA APONTE

JHON JEFFERSON BARBOSA

LUCIA RIAÑO MÉNDEZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS FACULTAD DE CIENCIAS  
EMPRESARIALES ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA SOCIAL  
CICLO DE INSTRUMENTOS

Bogotá D.C., 2018

**FASE DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE GERENCIA SOCIAL  
PARA FORTALECER EL PROGRAMA “UNENSES SIN TRABAJO INFANTIL” Y  
CONSTRARRESTAR EL TRABAJO AGRÍCOLA EN LA VEREDA PUENTE DE  
TIERRA**

DIANA APONTE

JHON JEFFERSON BARBOSA

LUCIA RIAÑO MÉNDEZ

Trabajo de grado para optar al título de Especialización en Gerencia Social

Tutora

REINA HELENA RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS FACULTAD DE CIENCIAS  
EMPRESARIALES ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA SOCIAL  
CICLO DE INSTRUMENTOS

Bogotá D.C., 2018



## Tabla de contenido

1. Título 8	
Palabras Clave.....	8
Resumen.....	8
2. Introducción.....	9
3. Descripción del Problema y Pregunta.....	11
3.1. Introducción.....	11
3.2. Estudio del fenómeno.....	16
4. Justificación.....	22
5. Objetivos.....	23
5.1. Objetivo General.....	23
5.2. Objetivos Específicos.....	24

6. Diseño Metodológico .....	24
6.1. Tipo de investigación .....	24
7. Estado del Arte .....	31
8. Marco Teórico .....	36
9. Instrumentos de recolección.....	39
9.1. Matriz de operacionalización de variables .....	40
9.2. Descripción de los instrumentos de recolección de información.....	41
10. Contexto Geográfico .....	41
11. Contexto Económico.....	44
12. Misión .....	47
13. Visión.....	47
14. Funciones .....	48

15.	Objetivo.....	49
	15.1 Paso 1 .....	52
	15.2 Paso 2 .....	53
	15.3 Paso 3 .....	53
16.	Recomendaciones.....	64
17.	Referencias Bibliográficas .....	66
	Anexos.....	73
	Anexo A. ENTREVISTAS .....	73

## Tabla de gráficos

Gráfica 1. Distribución de las razones Por las cuales los menores de edad trabajan	12
Gráfica 2. Tasas de trabajo infantil 2015 -2016 (octubre- diciembre)	15
Gráfica 3. Distribución y variación según la rama de actividad económica 2015 -2016 (octubre – diciembre)	16
Figura 1. Ilustra el mapa conceptual que permite identificar las principales causas y consecuencias del trabajo infantil agrícola	18
Gráfica 4. Enfoque de investigación	26
Tabla 1. Estrategias de mitigación del trabajo infantil agrícola en la Vereda Puente Tierra del Municipio de Une	38
Figura 2. Mapa del municipio de UNE	42
Figura 3. Mapa de la vereda Puente de Tierra	43
Tabla 2 de entrevistas a funcionarios de la Alcaldía	45
Figura 4. Organigrama de la Alcaldía Municipal de UNE	49
Tabla 3 de redes y alianzas	52
Figura 5. Semáforo de alianza 1	55
Figura 6. Semáforo de alianza 2	56
Grafica 5. Distribución de las alianzas	57
Figura 7. Análisis grafico del UCINET para la Alcaldía del municipio de Une.	60

## **1. Título**

FASE DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE GERENCIA SOCIAL PARA FORTALECER EL PROGRAMA “UNENSES SIN TRABAJO INFANTIL” Y CONSTRARRESTAR EL TRABAJO AGRÍCOLA EN LA VEREDA PUENTE DE TIERRA

## **Palabras Clave**

Gerencia Social, trabajo infantil agrícola, alianzas y redes.

## **Resumen**

En Colombia el trabajo infantil no es una nueva realidad sino que obedece a la indiferencia de los gobiernos y otras instancias de la sociedad; por ello las políticas públicas dirigidas a la infancia ya no pueden desconocer la urgencia de la protección contra la explotación económica de los niños y las niñas, ni contra toda forma de trabajo que impida su educación y pleno desarrollo, como bien lo establece el Artículo 32 de la Convención sobre los Derechos del Niño - CDN, (1989). El trabajo infantil no sólo aminora la infancia sino que coloca a los niños y las niñas en desventaja frente a aquellos que logran culminar su educación. A nivel social, implica un deterioro continuo del capital humano que trae son sigo la pérdida de productividad que implica términos macroeconómicos.

## 2. Introducción

Colombia es un país de desigualdades pese a la gran variedad de recursos que posee, donde la niñez resulta ser el colectivo más vulnerable en cuestión de trabajo infantil sin que los niños y las niñas se encuentren preparados para desempeñar dicha labor, situación que obstaculiza su formación académica e intelectual con grave afectación para su desarrollo físico, personal y familiar, perdiéndose valioso tiempo de educación, recreación y salud.

Por ello, este trabajo aborda la problemática del trabajo infantil para la aplicación de procesos de investigación e instrumentos de Gerencia Social se pretende fortalecer el Programa municipal “Unenses sin trabajo infantil” el cual contribuirá a mitigar la situación de trabajo infantil agrícola que se presenta en la Vereda Puente de Tierra, en el Municipio de Une del Departamento de Cundinamarca, mediante redes y alianzas que permitan definir con claridad el sentido de las acciones y el valor que se genera al trabajar de forma colaborativa, así como de buscar la mejor manera de organizarse para cumplir los metas trazadas.

Lo anterior en el reconocimiento de que el trabajo infantil viola los derechos de la niñez consagrados en la Declaración de los Derechos del Niño, en la idea de que los niños necesitan protección y cuidado especial. De acuerdo con la ONU, (2018) “gran parte del trabajo que los niños llevan a cabo en agricultura no es adecuado para su edad, probablemente es peligroso o interfiere con su educación”, además está considerando como una de las manifestaciones más violentas y crueles de la inequidad en la distribución de la riqueza social y de la injusticia que existe en muchos países del mundo.

Igual la FAO, (2018) establecida en Colombia en 1977 apoya la incorporación de consideraciones relativas al trabajo infantil a políticas y estrategias nacionales para el desarrollo rural, como parte de su enfoque exhaustivo para eliminar el trabajo infantil en la agricultura; también promueve los esfuerzos destinados a incrementar los ingresos de las familias rurales, de manera que tengan los medios para enviar a sus hijos a la escuela y no a trabajar.

Esta investigación se justifica en la necesidad de apoyar el Programa “Unenses sin trabajo infantil” debido a que aún persiste en la Vereda Puente de Tierra el trabajo infantil donde los niños y niñas trabajan en las labores del campo para aportar a sus familias, por lo que algunos jóvenes prefieren trabajar y abandonar sus estudios y no alcanzan a terminar su bachillerato y se dedican a oficios propios del campo como: agricultores, jornaleros, ordeño, entre otros.

Por otra parte, se encontró entre las debilidades que existen dentro de la vereda, la deserción escolar.

Igual, la metodología obedece a un trabajo de investigación enfocado en la acción interactiva y comunicativa “capaz de articular la experiencia vivida, la acción y el pensamiento, el saber ser, saber vivir, saber decir y saber hacer colectivo de los actores, la experiencia reflexionada, la consciencia de clase y la creación colectiva” (Grand'Maison, 1975, pág. 11). Para el marco teórico se recurre a autores y sus investigaciones sobre el trabajo infantil para dar un enfoque de la problemática y realizar un aporte significativo al desarrollo del tema, también se utiliza la aplicación de la técnica cualitativa de entrevistas semiestructuradas que permiten identificar la problemática del trabajo infantil agrícola.

A partir de la problemática que implica el trabajo infantil agrícola surge la necesidad de aplicar instrumentos de la Gerencia Social, con el fin de fortalecer el Programa “Unenses sin trabajo infantil” para contrarrestar el trabajo infantil agrícola, mediante alianzas y redes, para garantizar los derechos de los niños y las niñas a su pleno desarrollo. Es preciso anotar que el Programa pretende acoger a todos sus habitantes en un interés por proteger los niños y las niñas para que vivan una infancia plena y feliz, aprovechando la unión de los habitantes como un factor clave que tiene la comunidad.

### **3. Descripción del Problema y Pregunta**

#### **3.1. Introducción**

El trabajo infantil ha sido una constante a través de la historia de la humanidad especialmente en poblaciones que no poseen propiedades sobre medios generadores de riqueza como la tierra y el comercio. Solo hasta el siglo XX era normal que los niños y las niñas desempeñaran labores productivas, ya que el sistema escolar como el que se conoce no existía, “se consideraba que la educación consistía básicamente en enseñar a trabajar, lo cual se hacía en el propio trabajo”. (Muñoz & Pachón, 1991, pág. 21).

Según la (UNICEF, 2006, pág. 6) a lo largo de los 54 artículos de la Convención sobre los Derechos del Niño, reconoce que “los niños (seres humanos menores de 18 años) son individuos con derecho al pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus

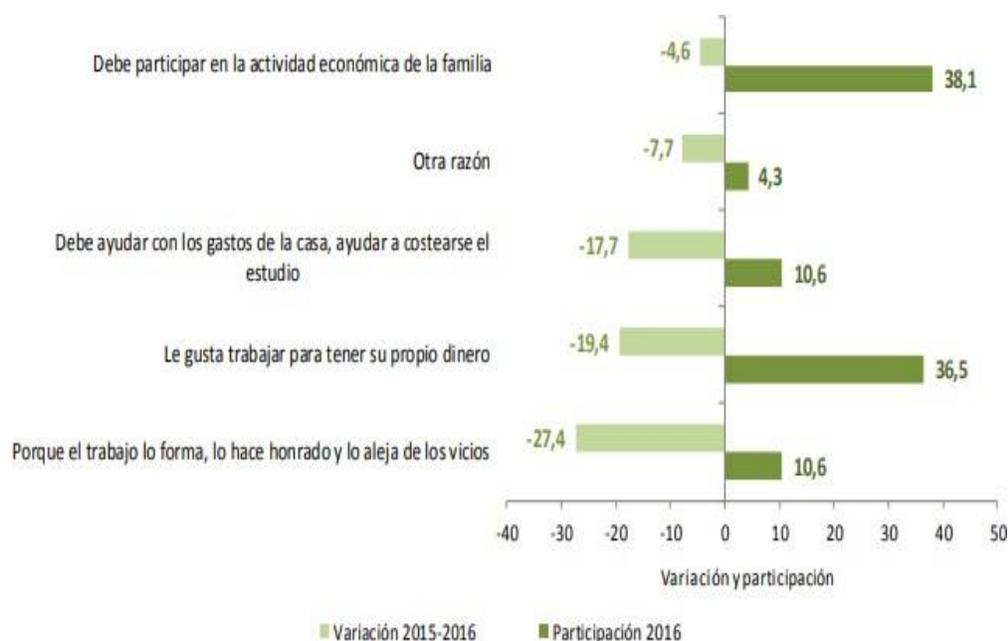
opiniones”. Además destaca la importancia de la salud, la supervivencia y el progreso de toda sociedad humana.

(La Organización Internacional del Trabajo, 2000) en convenio 182 en su artículo 3° presenta las peores formas de trabajo, siendo estas la esclavitud, la explotación sexual, las labores relacionadas al tráfico de estupefacientes y todo trabajo que por su naturaleza genere probabilidades de causar daños en la salud física y mental de los niños y las niñas. Igual, explica que existe maltrato infantil cuando el infante es expuesto a largas jornadas laborales.

De acuerdo con (Anicama, 2012) las consecuencias de un trabajo peligroso y agotador como el transporte de cargas pesadas o las posturas forzadas y obligadas pueden comprometer el crecimiento normal, dada la constitución fisiológica y psicológica de los niños y las niñas más cuando no han alcanzado la madurez física y mental. Además, por que los infantes son más vulnerables que los adultos a las emociones al tener que trabajar en un entorno donde están denigrados y oprimidos lo cual les causa un daño psicológico devastador.

En el país, la encuesta de Caracterización de la Población entre 5 y 17 años realizada en conjunto por el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE, 2005) y la Organización Internacional del Trabajo (OIT), encontró que entre los niños, niñas y adolescentes (NNA) que conforman la población económica Activa (PEA) existen diversas razones que los impulsan a trabajar, como se puede observar en el siguiente cuadro.

**Gráfica 1. Distribución de las razones Por las cuales los menores de edad trabajan**



Fuente: [www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/jobinfantil/bol\\_trab\\_inf\\_2016.pdf](http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/jobinfantil/bol_trab_inf_2016.pdf)

De acuerdo con la tabla anterior las principales razones las que trabaja la población entre 5 y 17 años es que: debe participar en la actividad económica de la familia con un alto porcentaje del 38,1%, seguido porque le gusta tener su propio dinero con un 36,5%, y debe ayudar con los gastos de la casa y costear sus estudios con un 10,6%, igual porque el trabajo lo forma y lo hace honrado con el mismo porcentaje, y otras razones con el 4,3%.

Según informe del (Observatorio Laboral de la Universidad del Rosario), 2016 “en el país durante el año 2015 trabajaban 1.018.000 menores, lo que representa el 9,1% de la tasa nacional. Aunque esta cifra es menor en un 2% con respecto a la del año 2014, resulta preocupante el aumento de la tasa de trabajo infantil rural, que alcanza el 15,6%, como lo señala el estudio Erradicación del Trabajo Infantil: Panorama y Perspectivas en Colombia 2016, de los

investigadores (Jaramillo Jassir & Peña Barbosa, 2016).

Paola Andrea Peña, investigadora de la Universidad del Rosario, manifiesta en sus investigaciones que el trabajo infantil en Colombia se evidencia con un mayor porcentaje en Sincelejo con un 16,8%; seguida por Neiva con el 13,9% y Cúcuta con el 12,5%. 10 de junio de 2016. Cabe destacar que Popayán es la ciudad con menor participación, con una tasa de 2,6%. Según la investigadora, en materia de inspección, vigilancia y control existe un déficit en materia rural y las autorizaciones de trabajo a menores de edad representan un porcentaje bajo frente a la tasa de trabajo infantil reportada.

Estas tasa vale la pena decir son muy preocupantes para la sociedad en general dado que el trabajo infantil aleja a los niños y niñas de los ámbitos dispuestos para su desarrollo, que son básicamente la escuela, su familia y las demás ofertas de bienes y servicios. Con lo que pierden la posibilidad de un crecimiento integral y terminan siendo adultos que no viven con la plenitud de sus habilidades que habrían podido tener.

Cuando el infante desarrolla un trabajo para el cual no está preparado puede generar daños en la salud tanto física como mental, por lo que se puede inferir que las labores agrícolas realizadas por parte de los niños y las niñas pueden tener consecuencias debido a que se exponen a intoxicaciones por las fumigaciones que se realizan con químicos, así como a lesiones físicas por el uso de herramientas que superan su fuerza corporal. Trabajo infantil en la agricultura OIT 1997.

Lo anterior hace que dicha situación sea un llamado de atención para proteger nuestra niñez futuro del país; de ahí la importancia de generar investigaciones de este tipo, para que de alguna manera sirvan de orientación no solo para otros trabajos sino para ayudar a menguar esta situación en los diferentes contextos en que se presenta.

Por consiguiente, para esta investigación sobre trabajo infantil se seleccionó la Vereda Puente de Tierra ubicada en el Municipio de Une, donde la vocación agrícola prevalece por lo que en el territorio se facilita la producción, acopio, transformación y comercialización de productos ya establecidos y de tradición como: papa, cebolla, zanahoria y cilantro y de aquellos para los cuales el municipio cuenta con gran potencial como: frutales de clima frío, hortalizas y aromáticas; situación que permite que los niños y niñas a muy temprana edad tengan que salir a trabajar para contribuir a sus familias con el sustento económico.

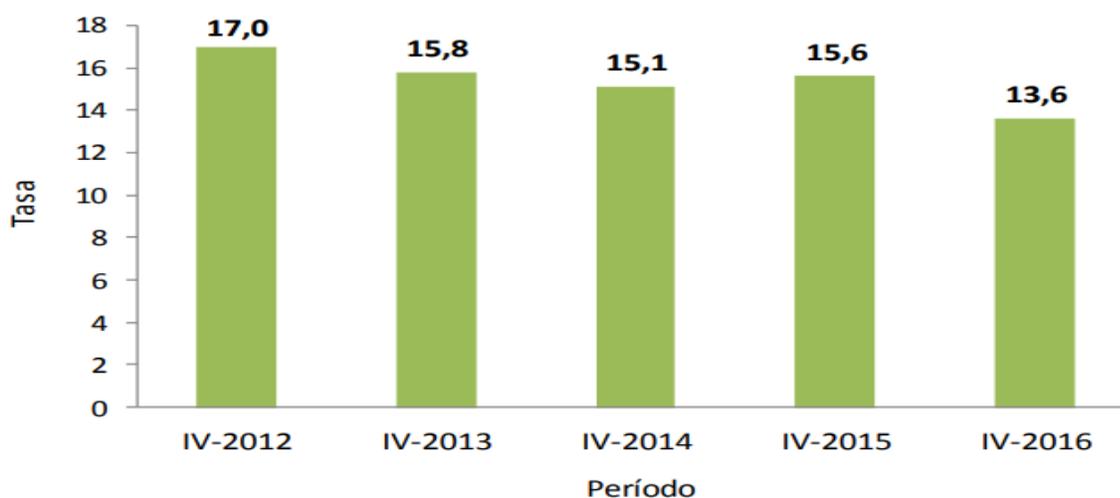
Pese a que el municipio se caracteriza por tener una alta producción agrícola y ganadera, las fuentes de empleo son mínimas y eso se refleja en la calidad de vida de las comunidades. Frente a esta situación el trabajo de niños y niñas permite aportar en la supervivencia familiar y en la satisfacción de necesidades propias que los padres no pueden solventar. De esta manera, “en Colombia, en el municipio de Une se encuentran registrados 39 menores de edad, trabajando en el área agrícola”. (SIRITI, 2012).

### 3.2. Estudio del fenómeno

El trabajo infantil es un fenómeno que preocupa a la sociedad de hoy por cuanto actúa en detrimento de los niños y las niñas, con repercusiones negativas a mediano plazo y a futuro con graves afectaciones en la adultez. Igual, al darse en los años en que se construyen las bases de la formación, el trabajo infantil afecta los ingresos posteriores deteriorando el capital humano para aumentar las brechas de pobreza.

En materia de trabajo infantil según (DANE), 2016, pág. 5 durante el periodo octubre diciembre el 2012 presentó una tasa del 17,0% con una baja ostensible en los siguientes años hasta llegar en el mismo periodo al año 2016 con una tasa del 13,6%”. Lo que denota una reducción, como se observa en el siguiente cuadro.

**Gráfica 2. Tasas de trabajo infantil 2015 -2016 (octubre- diciembre)**



Fuente: DANE – Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) – Módulo de Trabajo Infantil (MTI).

Sin embargo, “pese a la reducción de la tasa de trabajo infantil en el contraste de los años de referencia y el cumplimiento de la meta de reducción al 7,9% para el año 2018, aún se mantienen 869.000 menores en situación de trabajo infantil existiendo especial prevalencia en el sector rural”. (Jaramillo Jassir, 2017, pág. 16). Según, un estudio del Observatorio Laboral de la Universidad del Rosario “la principal razón por la cual un menor trabaja es porque debe participar en la actividad económica de la familia” (Universidad del Rosario),2016.

A partir del análisis de la evolución de los indicadores sobre las principales actividades que desarrollan los niños, niñas y adolescentes para los años 2001, 2003 y 2005, se crea un instrumento en materia de medición estadística y monitoreo sobre el trabajo infantil para el seguimiento a las intervenciones realizadas frente a la situación de los niños, niñas en Colombia que trabajan.

Donde según (DANE), 2017, pág. 13 la agricultura es la de mayor porcentaje con un 36,6% con una variación considerable respecto al año anterior con un -13,7% seguida del comercio con 36,3% y una variación del -3,6%, hay que destacar que en servicios comunales, sociales y personales se ha presentado una considerable variación del -31,8 en una participación del 6,7 en el año 2016, como se puede observar en el siguiente cuadro.

**Gráfica 3. Distribución y variación según la rama de actividad económica 2015 -2016 (octubre – diciembre)**

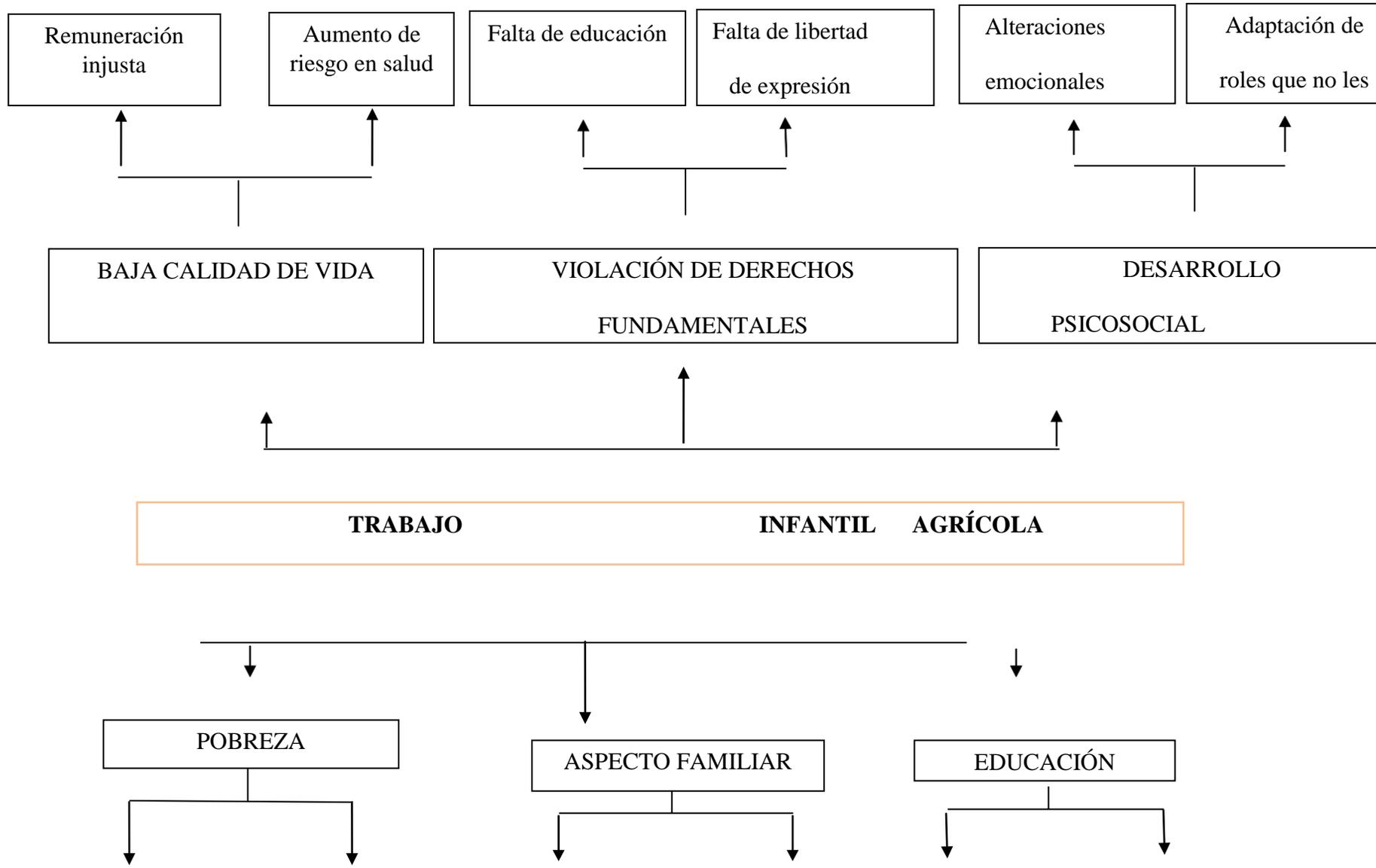


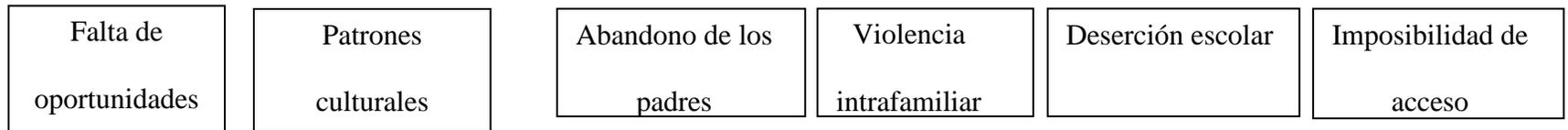
Fuente: DANE – Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) – Módulo de Trabajo Infantil (MTI).

Pese a los avances en el trabajo infantil, en la agricultura han sido lentos debido a las características del sector junto a algunos vacíos en las legislaciones nacionales, la falta de sindicatos, la insuficiente inspección para cubrir áreas rurales remotas, el contexto familiar en el que trabajan los niños y niñas sin retribuciones y las tradiciones culturales que fomentan la

Participación de los infantes en las actividades agrícolas desde una temprana edad. OIT, (2001). Por ello, el tema del trabajo infantil ha adquirido gran interés especialmente para la investigación social.

Pregunta inicial: ¿de qué manera se pueden aplicar los instrumentos de Gerencia Social para apoyar el Programa “Unenses sin trabajo infantil” y contrarrestar el trabajo infantil en la Vereda Puente de Tierra?





1. **Figura 1.** Ilustra el mapa conceptual que permite identificar las principales causas y consecuencias del trabajo infantil agrícola.

Fuente. Elaboración propia

#### **4. Justificación**

Con esta investigación se pretende aplicar instrumentos de Gerencia Social como una propuesta que permita fortalecer el programa “Unenses sin trabajo infantil” y con esto lograr aportar a la solución de la problemática.

Desde la Gerencia Social entendida según (Ortiz), 2013, pag 53 como “el manejo de los asuntos públicos en una sociedad. Lo público es el campo de encuentro entre los intereses “comunes” de los diferentes actores sociales”. Campos de encuentro en los cuales un actor comparte intereses con otro y en la medida que son reconocidos se convierten en un asunto de interés colectivo, para luego ser parte de una agenda pública en busca de trascender de lo local a lo nacional.

De acuerdo con Klimingsberg, (p. 68) una “Gerencia social eficiente tiene que ver con optimizar el rendimiento de los esfuerzos del Estado y los actores sociales en el enfrentamiento de los grandes déficits sociales de una región, y en el mejoramiento del funcionamiento y resultados de la inversión en capital humano y capital social”. Déficit social que debe enfrentarse con soluciones como en este caso para fortalecer el programa de “Unenses sin trabajo infantil” de la Alcaldía como la entidad encargadas de poner en practica políticas públicas para alinear intereses y actores tanto internos como externos.

Aplicar los conocimientos adquiridos en el programa, con el fin de aportar a la solución de los problemas sociales y la articulación con el sector gubernamental como es la Alcaldía del Municipio de Une, en una identificación común que permita apoyar el Programa “Unenses sin trabajo infantil” como aporte a la garantía y restablecimientos de los derechos de los niños y niñas.

Se recuerda que la Gerencia Social constituye una herramienta de transformación y de cambios con nuevas metodologías experimentales, en una lectura de la realidad en contextos sociales y para este caso que contribuyan al desarrollo local de la región. De ahí que, la gerencia social se surte como un elemento sustancial del desarrollo social, sin el cual no se podrían construir respuestas viables a las inequidades y problemas sociales que exigen que tanto el gobierno como la sociedad, hagan de lo social el centro del desarrollo.

El proyecto en el que se apoya la investigación es relevante porque según el autor (Jaramillo Mantilla), 2013 permite reconocer una situación compleja de la niñez en Colombia que requiere ser analizada, ya que a partir de los estudios que se realizan aportan conocimientos desde realidades vividas por los propios niños y niñas trabajadores.

## **5. Objetivos**

### **5.1. Objetivo General**

Contribuir en el fortalecimiento del Programa “Unenses sin trabajo infantil” como parte integral del Plan de Gobierno de la Administración Municipal, desde la perspectiva de lo Social para buscar el beneficio de la población infantil de la Vereda Puente de Tierra.

## **5.2. Objetivos Específicos**

√ Identificar y caracterizar los niños y las niñas que realizan actividades de trabajo infantil agrícola.

√ Analizar la situación actual del trabajo infantil agrícola en la vereda Puente de Tierra del Municipio de Une Cundinamarca.

√ Sensibilizar y capacitar a los padres de familia sobre la importancia de un desarrollo adecuado en el entorno para los niños y niñas en la vereda Puente de Tierra del Municipio de Une Cundinamarca.

## **6. Diseño Metodológico**

### **6.1. Tipo de investigación**

La investigación se dividió en dos fases. En la primera se utilizó una investigación de tipo documental y la segunda fue de tipo cualitativa, en donde se utilizaron técnicas de entrevista y observación.

#### **Enfoque de la investigación Cualitativa Descriptiva**

De acuerdo con las características de este proyecto el método de investigación fue de tipo cualitativo ya que como afirman Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista, Lucio, (2010) “se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca del fenómeno que los rodean, profundizar en sus opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su

realidad” (p. 364).

Es decir hay una realidad por descubrir, construir e interpretar, donde la recolección de los datos está orientada a proveer de un mayor entendimiento de los significados y experiencias de los participantes que son fuente de datos, cuya finalidad es comprender a las personas y sus contextos.

Dentro del enfoque cualitativo existe una variedad de concepciones o marcos de interpretación con un común denominador en el concepto de un patrón cultural, que parte de la premisa de que toda cultura o sistema social tiene un modo único para comprender situaciones y eventos. Dado lo anterior se puede decir para este caso que radica en una situación social en que están inmersos los niños y las niñas de la Vereda Puente de Tierra, conocida por todos al estar de acuerdo con la naturaleza de una realidad social.

Mediante la aplicación del modelo praxeológico (teórico –práctico) nos permite un conocimiento basado en teorías y una reflexión disciplinada de la práctica educativa y la didáctica, en un acercamiento con la realidad, para proponer soluciones en la comunidades de manera innovadora. De esta manera, un enfoque praxeológico busca integrar el saber (teoría) y la práctica (praxis) mediante un proceso reflexivo que parte del análisis crítico de las prácticas y experiencias de cada persona o comunidad, para luego llevarlas a integrar proyectos de vida personal y profesional, hacia un proyecto de transformación de la sociedad (UNIMINUTO, 2001, pág. 11).

Entendida la praxeología como una teoría sobre la práctica que se articula y se consolida en un procedimiento que posibilita la práctica reflexiva, con el fin de transformar, mejorar, potencializar o simplemente hacer consciencia de determinada acción para comprenderla de una mejor manera. Según Juliao, (2011, p 2) “la praxeología supone siempre un proceso de reflexividad, reflexión sobre la acción, práctica significativa y praxis son los elementos que la configuran y que le dan su sentido y orientación”.

Para la praxeología no solo es importante el comprender y reflexionar sobre la propia acción sino que se debe ser consciente sobre lo que allí acontece y de una acción activa y proactiva, a partir de una mirada crítica sobre la propia realidad, de un discernimiento enriquecido y conjunto, de una toma de decisiones ajustada y pertinente y de un examen constante de las posibilidades y límites que se les presentan en lo concreto del acontecer.

En términos metodológicos este procedimiento praxeológico se concreta en cuatro fases: observación (*ver*), interpretación (*juzgar*), intervención (*actuar*) y prospectiva (*devolución creativa*):

La fase del *ver* implica explorar y analizar que corresponde a una etapa netamente cognitiva donde se recoge, analiza y sintetiza la información para comprender la problemática y sensibilizarse frente a ella. Con la observación se retoman los datos, se establece la problemática en el supuesto de que en la práctica puede mejorarse.

La fase del *juzgar* es donde se examinan otras formas de enfocar la problemática y se visualiza y juzgan diversas teorías, con el fin de comprender la práctica, conformar un punto de vista propio y desarrollar la empatía requerida para participar y comprometerse con ella.

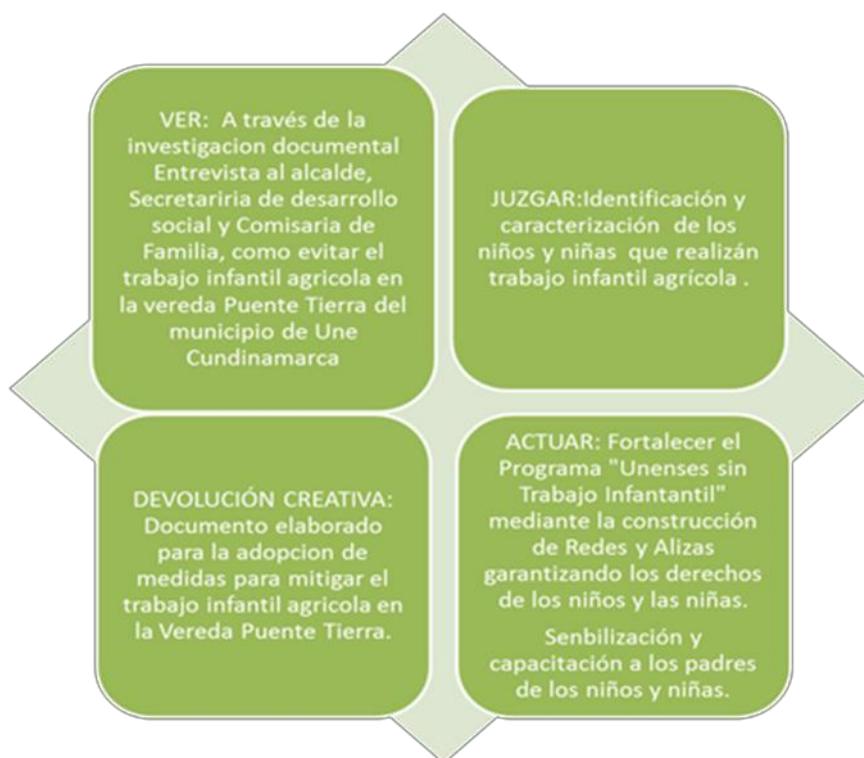
Para articular esta interpretación se dan cuatro momentos: el primero consiste en problematizar la observación para dar su propio punto de vista; el segundo momento conduce a la formulación de una hipótesis de sentido, en la posibilidad de gestar una acción diferente a la formulada en el momento de la observación; el tercer momento busca formular discursos para lo cual se recurre a una bibliografía, y el cuarto momento invita a un retorno crítico y riguroso a las fuentes de lo que hasta ahora se ha acostumbrados a hacer. El conjunto en este proceso conducirá a una interpretación que conlleva a las acciones que hay que promover para reorientar o mejorar la práctica.

La fase del *actuar* está articulada con fortalecer el programa “Unenses sin trabajo infantil” mediante la construcción de redes y alianzas, garantizando los derechos de los niños y las niñas. Sensibilización y capacitación de los padres de los niños y niñas de la Vereda Puente Tierra del Municipio de Une Cundinamarca.

La cuarta fase de la *devolución creativa* es donde se pretende orientar el proyecto y la práctica en un actuar y buscar nuevas vías de acción para generar un cambio y no una simple descripción de lo que va a pasar, es decir implica una dimensión desde otro futuro

Posible, en una perspectiva a mediano y largo plazo, bajo una praxis responsable anclada en lo real con tareas a realizar en el tiempo y el espacio.

Gráfica 4. Enfoque de investigación



Fuente: Autoría propia

c) Método de acercarse al objeto estudio Método – Deductivo

Este método nos permite lograr obtener conclusiones sobre el trabajo infantil agrícola en la Vereda Puente Tierra del municipio de Une Cundinamarca.

El análisis de la información contenida en el presente proyecto describe la realidad social que involucra a niños y niñas de la Vereda Puente Tierra del Municipio de Une quien viven en condiciones de vulnerabilidad por su relación directa con el trabajo agrícola; y si bien el estado Colombiano ha implementado una serie de políticas y estrategias que revelan la situación del Trabajo infantil, los resultados no han sido los esperados por cuanto la sostenibilidad de las políticas exige una inversión de recursos financieros que superan la capacidad de respuesta del Estado y sus instituciones.

Sobre el particular hemos encontrado un documento que llama la atención por el análisis expuesto frente a esta problemática y del cual no permitimos hacer referencia textual en los siguientes apartes que convergen con la situación planteada en nuestro proyecto:

“(…) . Por lo tanto, se plantea reformular y re direccionar las estrategias hacia una política orientada a fortalecer el marco normativo de los derechos de los niños y adolescentes basados en los principios del desarrollo humano, ya que se debe garantizar desde el Estado, la sociedad y el sector privado -sin importar cuanto cueste o que esfuerzos colectivos implique- la eliminación de las peores formas del TI, ello si se piensa en un desarrollo humano sostenido para las actuales y las futuras generaciones. Sumado a lo anterior, estas políticas también deben fortalecerse en un marco normativo en el que hagan visible el mundo femenino, donde las oportunidades de género sean justas e iguales, pues como se mencionó previamente, a pesar de que son más los varones que las niñas en condición laboral, las actividades que desempeñan ellas, son afines al servicio doméstico o a la explotación sexual; las cuales se encuentran en el grupo de las peores formas de TI.

La desigualdad de género no sólo se ve reflejada en las oportunidades laborales, sino en el acceso a la educación y no como una limitación derivada de las falencias del gobierno, también incide que los hogares ven más productivo el estudio en un hombre que en una mujer, ya que a ellas las necesitan para las labores domésticas o afines.

Una gestión intersectorial en la que actores como el Ministerio del Trabajo, el Ministerio de Salud, el gobierno, las familias, los centros educativos, ICBF, entre otros, prioricen los siguientes elementos:

Políticas fundamentadas desde el desarrollo humano, que aprovechen de la mejor manera las capacidades de los NNA - esto siempre y cuando se fortalezcan las iniciativas en materia de educación, calidad y cobertura mediante inyección de capital a este sector- con el fin de promover una vida digna con satisfacción de las necesidades básicas.

Fortalecer el marco normativo nacional representativo de los derechos de los niños y adolescentes.

Tener presente las iniciativas de países de la región frente al tema de la pobreza y del TI, permitiendo mejorar las falencias que no han permitido avanzar en vía al desarrollo humano, entre ellas la superación de todo tipo de desigualdades existentes por razones de género.

2) formar un equipo especializado en vigilar y monitorear las actividades reconocidas como TI, teniendo presente la normatividad estipulada por la OIT, en donde se señala la edad mínima requerida y las actividades reconocidas como dañinas para NNA

La apuesta para este proyecto investigativo, es no estructurar una estrategia o política pensada desde lo económico, por el contrario desde lo humano, promover e incentivar la Formación básica de los NNA y de los padres de familia, al igual que realizar procesos educativos para la sociedad, en donde se pueda visualizar la problemática del TI. ....” .

“Investigación Documental sobre el trabajo infantil en Colombia: Observaciones desde el desarrollo a escala huma y el enfoque de capacidades. Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales 2016”

## **7. Estado del Arte**

A continuación se toman referentes de investigación sobre la problemática

Si los niños realizan tareas o actividades a cambio de dinero, de alimentos básicos o para provecho de un adulto que les obliga a trabajar, lo que afecta su salud, su desarrollo físico y psicológico y les impide ir a clase, el ICBF, (2015) considera estas actividades como trabajo infantil. Gracias a la denuncia de ciudadanos, los equipos de erradicación y trabajo infantil y los equipos móviles de protección integral del ICBF realizan la búsqueda de los niños y niñas que están trabajando para garantizar sus derechos.

La (UNESCO), 1999 en su informe destaca la importancia que tiene la infancia en el desarrollo de las personas y el rol de esos niños cuando sean adultos, en un llamado al compromiso de la sociedad por centrarse en velar y asegurar el derecho a una niñez digna, lo que implica aunar esfuerzos y acciones en contra del trabajo infantil como uno de los principales

flagelos que vulnera los derechos a la educación, la salud y la dignidad entre otros.

Según Convención sobre los (Derechos del Niño) 2006, p. 21 en su artículo 27 “los Estados Partes reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social”, destacando el beneficio de una vida adecuada para su desarrollo, en un llamado al compromiso de la sociedad por centrarse en velar y asegurar el derecho a una niñez digna, lo que implica aunar esfuerzos y acciones en contra del trabajo infantil como uno de los principales flagelos que vulnera los derechos a la educación, la salud y la dignidad entre otros.

En su artículo Pedraza Avella & Ribero Medina, (2006) presentan los efectos del trabajo infanto-juvenil relacionados con la educación y salud de las niñas y niños colombianos, para poner en evidencia lo negativo en salud y asistencia escolar que produce el trabajo infantil. Según (Salazar, El trabajo Infantil en Colombia: Tendencias y nuevas políticas, 2015) la pobreza y el factor cultural como las principales causas del fenómeno en la necesidad de erradicar el trabajo infantil.

Pedraza Avella, Aura Cecilia; Ribero Medina, Rocío, (2006), encuentran que los principales determinantes del trabajo infanto-juvenil en Colombia son la pobreza, la edad y el género del menor. Del mismo modo, Pérez Carvajal, M; Villamil Walteros, G., (2007) afirman que a nivel internacional, se han suscrito convenios como el 138 (1973) promulgado por la Oficina Internacional del Trabajo (OIT), en el que se les exige a los Estados diseñar y aplicar una política nacional que asegure la abolición efectiva del trabajo infantil y fija como edad mínima de admisión al empleo los 15 - 14 años para los países en desarrollo y 18 años como el mínimo de

edad para optar a un empleo.

Un estudio realizado por (Flórez, Knaul, & Méndez, 1994) muestra un alto número de niños y jóvenes trabajadores caracterizado por el exceso de horas laborales y baja remuneración generalmente perteneciente al sector informal. El Decreto 2737 de 1989 en sus artículos 237 y 238 (ICBF, 1991) prohíbe absolutamente el trabajo a menores de 12 años, y para jóvenes entre los 12 y 18 años. Para (Sandoval Ávila, 2007) el trabajo infantil es un fenómeno complejo y multidimensional asociado con componentes sociales, culturales y económicos de cada país, por lo tanto sus causas pueden ser muy diversas ya que se componen factores tanto estructurales como culturales.

De acuerdo con (Pinzón, Briceño, Gómez, & Latorre, 2003) el trabajo infantil tiene gran incidencia en la deserción escolar ya que se encontró un 33,3% y una falta de afiliación a seguridad social de 38,9%, cuyos datos sugieren una alta exposición a factores de riesgo, tanto en seguridad como físicos, químicos, ergonómicos y psicosociales. Bernal & Cárdenas, (2006), consideran que el trabajo infantil es un problema persistente en los países en desarrollo y pese a que el fenómeno no es nuevo, en la última década se han venido incrementado el diseño de políticas públicas sobre la problemática.

La ministra de Trabajo, (Restrepo, 2017) dijo que “de acuerdo con la Organización Internacional de Trabajo más de 160.000 millones de niños y niñas en el mundo hipotecan su futuro cuando trabajan en condiciones de precariedad y refuerzan el ciclo de la trampa de pobreza”, lo que demuestra que los esfuerzos deben continuar. Por ello la importancia de desarrollar este tipo de trabajos de investigación. El boletín en la autoría de (Bohórquez,

2009) da a conocer la dimensión del fenómeno del trabajo infantil en el objetivo de generar un instrumento de uso para la implementar la política nacional y local y de sensibilizar a los actores públicos y privados para prevenir la explotación y la discriminación laboral.

Para (Jaramillo Mantilla, 2017) a pesar de la reducción significativa del número de niños, niñas y adolescentes que trabajan, el problema sigue siendo muy grande. El estudio de las estadísticas nacionales del DANE para los años de 2012 a 2016 evidencia tanto los logros como las limitaciones de la acción institucional. Igual la (FAO, 2017) define el trabajo infantil en la agricultura como “un trabajo inapropiado para la edad infantil, afecta a la educación de los niños y niñas y puede dañar su salud, su seguridad y sus valores morales. En todo el mundo sigue siendo principalmente un problema de pobreza rural”.

Con este trabajo (Valencia & Gutiérrez, 2008) quieren destacar que el trabajo infantil y juvenil obstaculiza la formación académica e intelectual, incidiendo negativamente en los ingresos posteriores al empleo, deteriorando las reservas del capital humano y aumentando las brechas de la pobreza. El contenido del Proyecto de Gil Batist, (2006) se analizó desde la Ley 215 de 2005 en el marco del derecho internacional de los derechos humanos, la normatividad nacional y del Código del Menor Decreto 2737 de 1989. De tal manera que este ensayo analiza el trabajo infantil en Colombia desde la perspectiva legal y desde un marco psicológico en busca de evaluar los lineamientos en términos de las teorías del desarrollo y el proceso evolutivo humano.

Este estudio detallado realizado por (González & Pimienta, 2004) analiza la

Legislación colombiana a nivel nacional e internacional, así como las condiciones en que laboran los pequeños, sus familias y la influencia que tiene este trabajo en la educación y la salud de los menores. Es importante conocer sobre la realidad del menor trabajador en nuestro país con el fin de sensibilizar a la sociedad, ya que con la inmersión de estos niños y niñas en el campo laboral se produce un quebrantamiento en la estructura social. El trabajo de Barreto Gama, (2001) destaca las labores domésticas como uno de los ejercicios más riesgosos ya que perpetúa la discriminación, la inequidad, la pobreza y la desigualdad de géneros.

En investigación realizada por Díaz & Benítez, (2017) se presentan un comparativo entre un grupo de alumnos trabajadores con alumnos que solamente estudian relacionando si de hecho el trabajo infantil, constatado en la Escuela Estatal Waldomiro Peres Lustoza, está perjudicando al alumno trabajador en el contexto de la calidad de vida escolar de los mismos.

En estos dos últimos informes en inglés Angulo, (2011) selecciona las variables e identifica los indicadores que afectan las políticas públicas en Colombia, así como los índices de pobreza multidimensional en la meta del Plan Nacional de Desarrollo “Prosperidad para Todos”. De otra parte la (OIT), 2010 y la Comunidad de Países de Lengua Portuguesa (CPLP) Fundada en 1996 compuesta por 9 países, en informe mundial sobre trabajo infantil de la (OIT), 2006 pidió que los Estados miembros se comprometieran con la eliminación de las peores formas de trabajo infantil antes de 2016.

Lo anterior, en el reconocimiento que el trabajo infantil planteaba un reto para la comunidad se emite una declaración de política firmada por todos los países y se puso en marcha

un Plan de acción contra el trabajo infantil. En el reconocimiento que el trabajo infantil planteaba un reto para la comunidad se emite una declaración de política firmada por todos los países y se puso en marcha un Plan de acción contra el trabajo infantil.

## **8. Marco Teórico**

El trabajo infantil en la última década ha irrumpido como un problema social para convertirse en un dilema de difícil solución, en contraste con la realidad que contradice los postulados de justicia social y equidad frente la población más vulnerable como son los niños y las niñas trabajadores.

El concepto como tal de infancia comprende según el MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL, (2003 - 2006, pág. 21) “un período fundamental de desarrollo humano, en el que a los niños y niñas se les brindan las ayudas que estén al alcance de los padres, las madres y la sociedad, para que puedan desplegar todas su capacidades y potencialidades en un entorno de amor y protección”, que hoy apenas se estaba forjando; más bien los infantes eran asumidos como pequeños adultos vinculados al mundo del trabajo con cargas según iban creciendo físicamente.

De acuerdo con el I Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección al joven trabajador, (1996) citado en Comité Interinstitucional Nacional, (2008- 2015) define el “trabajo infantil como toda actividad física o mental, remunerada o no,

Dedicada a la producción, comercialización, transformación, venta o distribución de bienes o servicios, realizada en forma independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica por personas menores de 18 años de edad”. (Pág. 11)

Para Bonilla, (2010) citado en (Observatorio del Bienestar de la Niñez), 2013, pág. 7“ el trabajo infantil es toda actividad económica realizada por los niños, las niñas y los adolescentes que los priva de su infancia, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico, mental, social, moral e interfiere en su escolaridad”.

Es así que el trabajo infantil viola los derechos de la niñez consagrados en la Convención sobre los Derechos del Niño de la ONU (CDN). En Colombia hasta hace poco el trabajo infantil era visto con indiferencia por los gobiernos y la misma sociedad, donde se ve como la solución para la supervivencia de los pobres y una forma de participación de los menos; cuyos argumentos lo justifican y refuerzan la invisibilidad de los muchos trabajos realizados por los infantes.

Según Salazar, (2000) “en el campo el 87% de los varones y el 50% de las niñas de diez a once años desempeñan tareas agropecuarias, con jornadas de hasta 27 horas semanales en promedio, con una remuneración del 10% del salario mínimo/hora, con una asistencia escolar menor al (91%) donde el 10% de los niños combinaba el trabajo con el estudio”. (p. 155).

Para Alcázar, Rendón y Wachtenheim (2002, citado en Avella, 2012) “los determinantes más importantes para que los adolescentes rurales de Latinoamérica trabajen

En las labores del campo son: el ingreso familiar, el número de hijos, el nivel educativo de los padres y la ocupación de los mismos. (p. 51). Mientras, para el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas DANE, DEPROYECTOS LTDA & IPEC, (2003) entre las causales del trabajo infantil en el país están “los factores asociados que pueden estar unidos, o no, a la pobreza, los ingresos per cápita del hogar, distintos aspectos culturales o condiciones propias del niño mismo, entre otros factores”.

Desde la parte física y emocional las actividades laborales no deberían ser asumidas a tan temprana edad, dado que “los niños son mucho más vulnerables que los adultos a los factores de riesgo debido a que se encuentran en etapa de desarrollo físico y psicológico” Acevedo, Quejada, & Yáñez, (2011, pág. 119), de esta manera el trabajo infantil priva a los niños y a las niñas del goce pleno de sus derechos y del disfrute de su infancia.

En cuanto a las consecuencias del trabajo temprano en el bienestar de los niños colombianos, Flórez, Knaul, & Méndez, (1994, pág. 85) encontraron que “el porcentaje de vinculación laboral de los menores se correlaciona con la pobreza con una participación creciente con la edad y consecuente con la deserción escolar, donde los trabajos tienen consecuencias perjudiciales para su desarrollo”.

El papa Francisco mediante carta del secretario de Estado del Vaticano, el cardenal Pietro Parolin, en la ceremonia de inauguración de la IV Conferencia Mundial de la Erradicación Sostenible del Trabajo Infantil, organizada en Buenos Aires en un encuentro internacional, “animó a que con diálogo, creatividad y vigor sepan encontrar caminos para alcanzar metas para el desarrollo sostenible, erradicando el trabajo infantil en todas sus formas e incidiendo especialmente las causas que la originan”. (El Periódico, 2017). En el deseo de buscar el crecimiento integral de los menores recordando que ellos son el futuro del mundo.

## **9. Instrumentos de recolección**

Aspectos metodológicos Población objeto de estudio

Niños y niñas menores de 14 años de la Vereda Puente de Tierra Municipio de Une Cundinamarca.

### 9.1. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1. Estrategias de mitigación del trabajo infantil agrícola en la Vereda Puente Tierra del Municipio de Une.

VARIABLES	CONCEPTO	INDICADOR
<b>Variable Independiente</b>		
Trabajo Infantil	Según la definición dada por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) el trabajo infantil es todo aquello que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.	Nº. Total de niños que ejercen trabajo infantil 23.
		Nº. De niños que no asisten a la escuela 15.
<b>Variable Dependiente</b>		
Estrategias de mitigación	Implementar una solución que permita optimizar la estrategia de mitigación de las amenazas como el grado de vulnerabilidad de la población.	Nº. de jornadas de sensibilización 2
		Nº. de padres que asistieron a la primera sensibilización 11
		Nº. de padres que asistieron a la segunda sensibilización 16
		<b>Total de padres sensibilizados 27</b>

Fuente: Autoría propia

## **9.2.Descripción de los instrumentos de recolección de información.**

Investigación participante visita a las Instituciones observación directa, no participante, observación cualitativa.

Entrevistas permitieron corroborar la información suministrada,

La información necesaria para esta investigación se obtuvo de las diferentes fuentes bibliográficas disponibles en bibliotecas y documentos en internet, como complemento se recurrió a tres entrevistas semiestructuradas (ver Anexo A).

## **10. Contexto Geográfico**

El Municipio de Une se encuentra dentro de los 116 Municipio del Departamento de Cundinamarca y está ubicado en la Región de Oriente, parte Sur del Departamento, en las estribaciones de la Cordillera Oriental. El Municipio está conformado por 17 Veredas: Combura, Queca, Bolsitas, San Luis, Mundo Nuevo, Timasita, Puente de Tierra, El Salitre, La Mesa, Raspados, San Isidro o Llanitos, Hoya de Carrillos, Hoya de Pastores, El Pedregal, Mategá y la Inspección del Ramal Alcaldía de Une, Alcaldía Municipal de Une (2018).

Con una temperatura 16° C caracterizado el Municipio por sus grandes fuentes hídricas y sus majestuosos paisajes naturales. A nivel cultural se pueden encontrar pictogramas dibujados por ancestros indígenas, el más reconocido es la Piedra El Hueco.

La Vereda Puente de Tierra está ubicada por la vía Une – Caraza. Limita con el casco Urbano del Municipio y las veredas; Timasita, Queca, Hoya de Carrillo y San Luis. Entre los lugares importantes están las tiendas de Doña Olga y la de Don José Riveros y la Capilla de la Virgen que queda sobre la vía principal.

En cuanto a las características sociales y culturales de la vereda existen diferentes tipos de población: 43 niños y niñas, 19 jóvenes, 72 adultos y 11 personas de la tercera edad. Cuenta con diversos tipos de familia (la nuclear, la compuesta y la monoparental). También, se encuentran diferentes tipos de religiones. El medio para la movilización de la comunidad es el transporte público (busetas que van para Bogotá o Cáqueza) motos y/o carros particulares o caminando.

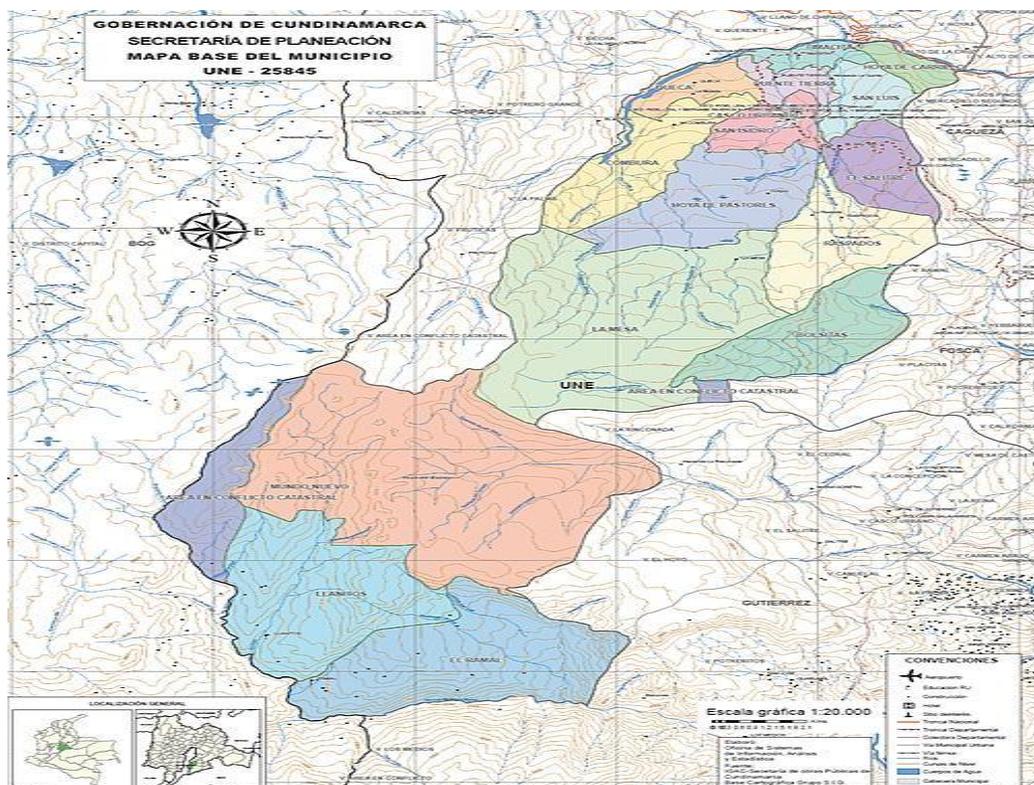
Entre las fuentes de ingreso están las labores del campo que incluyen la agricultura con el cultivo de productos como: papa, cebolla, cilantro, calabacín, zanahoria entre otros, y actividades relacionadas con la ganadería y el ordeño.

En la vereda la comunidad utiliza en ocasiones las celebraciones como forma de interacción social, entre las que se encuentran: cumpleaños, bazares, misas, entre otras; sin embargo, muchas de estas celebraciones también van relacionadas con tradiciones como es el caso de las festividades de navidad como: noche de velitas, noche buena, año nuevo y seis de reyes. Así mismo, la semana santa se convierte en un espacio de oración y reflexión, pero a su vez implica compartir con la familia, sobre todo con aquellos que visitan a sus familiares.

Puente de Tierra al quedar tan cerca al casco urbano cuenta con redes sociales como:

centro de salud, comisaria de familia, inspección de policía, estación de policía, la personería y el colegio, no obstante, dentro de la vereda los contactos más cercanos son la escuela y los vecinos.

### Mapa del Municipio de Une



**Figura 2. Mapa del municipio de UNE**

Fuente: Secretaria de planeación, Gobernación de Cundinamarca.

Extensión total: 233.360 Kms<sup>2</sup> Extensión área urbana: 211 Kms<sup>2</sup> Extensión área rural:  
233.150 Kms<sup>2</sup>

## Mapa de la Vereda Puente de Tierra



**Figura 3. Mapa de la vereda Puente de Tierra**

Fuente: <http://fidelealybernabe-edu.wixsite.com/fidelealybernabe-edu?lightbox=c4t8>

## 11. Contexto Económico

Entre las principales fuentes de ingreso del Municipio están las labores del campo donde se cultivan productos como: papa, cebolla, cilantro, calabacín, zanahoria entre otros, y actividades relacionadas con la comercialización del ganado bovino y la producción de leche. La existencia de tiendas permite el abastecimiento de algunos productos y al contar la Vereda con tierras fértiles se pueden sembrar variedad de productos.

Su economía se basa en “una vocación en su mayoría agrícola por lo cual en gran parte de su territorio se facilita la implementación de estrategias para producción, acopio, transformación

y comercialización de productos como papa, cebolla, zanahoria alverja, cilantro y otros, así como también ganado bovino y porcino” Alcaldía de Une - Cundinamarca, (2014

## FICHA TÉCNICA DE LAS ENTREVISTAS

Se tomó una muestra de tres instituciones donde cada una de estas aporta información importante así como los instructivos que se tienen proteger los derechos de los niños y las niñas del Municipio. El tipo utilizado fue de entrevista abierta, con cuatro preguntas relacionadas con el Programa “Unenses sin trabajo infantil” y la problemática del trabajo infantil agrícola.

**FECHA DE REALIZACIÓN:** Mayo 16 de 2018.

*Tabla 2* de entrevistas a funcionarios de la Alcaldía

<b>FUNCIONARIO</b>	<b>CARGO</b>	<b>APORTES RELEVANTES</b>
Yesid Ángel Romero	Alcalde municipio de UNE	Identificar que tan grande es la problemática tanto en el casco urbano como en las veredas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización con la Corporación Escuela</li> </ul>

		Galán y I.C.B.F
Liliana Pardo	Comisaria de familia de la alcaldía de la Vereda Puente de Tierra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comité para la prevención del trabajo infantil.</li> <li>• Restitución de derechos.</li> </ul>
Edna Lorena	Secretaria de Desarrollo social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr a través del COMPOS (consejo Municipal de Política Social) los recursos para la logística, Kits escolares, rutas.</li> </ul>

Fuente: Autoría propia

RESULTADOS FINALES y discusión sobre el problema de forma exploratoria dentro de los componentes de INSTRUMENTOS.

## **Perfil y caracterización de la organización**

El Municipio de Une fue fundado el 22 de febrero de 1538 por el encomendero Diego Romero de Aguilar de la tropa de Quesada. El telégrafo se inauguró en 1898 y el teléfono en 1936. La primera escuela se creó mediante Acuerdo del Concejo N° 1 de 1912. El 15 de agosto de 1916 se inauguró la actual iglesia por el párroco Luis Francisco Luque, en 1924 se dio el servicio de luz eléctrica producida por la planta municipal, construida por una sociedad de vecinos. La carretera a Caraza sobre la troncal al Llano fue trazada en 1927 y finalmente inaugurada el 17 de diciembre de 1932.

## **12. Misión**

El Municipio de Une contará con una Administración honesta y participativa, prestadora en forma eficiente de los servicios sociales y domiciliarios que le asigna la ley, ejecutora de proyectos que buscan el desarrollo municipal, enmarcado en un territorio ordenado y sostenible, con calidad social y cultural de los habitantes, cumpliendo con los deberes que asigna la constitución Nacional y las normas que de ella se derivan.

## **13. Visión**

En el 2022 Une será el Municipio modelo de Colombia, dinámico, organizado, participativo, amable, sano y productivo, con la mejor calidad de vida y en paz con la naturaleza.

## **14. Funciones**

Corresponde al Municipio, Administrar los asuntos municipales y prestar los servicios públicos que determine la ley. Ordenar el desarrollo de su territorio y construir las obras que demande el progreso del Municipio. Promover la participación comunitaria y el mejoramiento social y cultural de sus habitantes, planificar el desarrollo económico y social de los habitantes del Municipio.

Solucionar las necesidades insatisfechas de salud, educación, saneamiento ambiental, agua potable, servicios públicos domiciliarios, vivienda, recreación y deportes, con especial énfasis en la niñez, la mujer, la tercera edad y los sectores discapacitados, directamente y en concurrencia, complementaria y coordinación con las demás entidades territoriales y la Nación, en los términos que defina la Ley. Velar por el adecuado manejo de los recursos naturales y del medio ambiente. Promover el mejoramiento económico y social de los habitantes del Municipio. Las demás que le señale la Constitución y la Ley.

## **15. Objetivo**

Mejorar la calidad de vida y bienestar colectivo de todos los Unenses, mediante la transparencia institucional, progreso y equidad social, para resolver las necesidades sociales y generar oportunidades de desarrollo, en busca de un crecimiento integrado económico y social, centrado en la consecución de la prosperidad y la redistribución de la riqueza.

Dentro de este objetivo se busca mitigar el trabajo Infantil agrícola permitiendo el bienestar colectivo para el ejercicio del derecho a la educación.

Figura de Organigrama

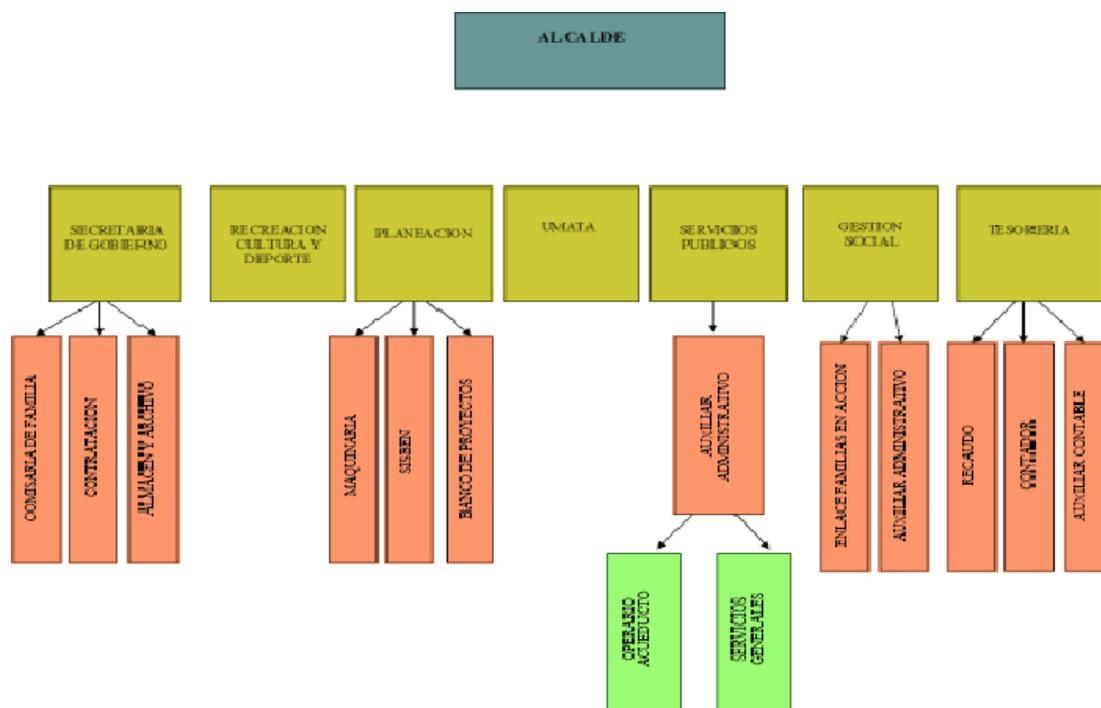


Figura 4. Organigrama de la Alcaldía Municipal de UNE

Fuente: <http://une-cundinamarca.gov.co>

Selección del Instrumento

**FASE DE APLICACIÓN DE LAS REDES Y ALIANZAS DE LA GERENCIA  
SOCIAL PARA FORTALECER EL PROGRAMA “UNENSES SIN TRABAJO  
INFANTIL” Y CONSTRARRESTAR EL TRABAJO INFANTIL AGRÍCOLA EN LA  
VEREDA PUENTE DE TIERRA**

Este proyecto aborda la situación del trabajo infantil agrícola en la vereda de Puente Tierra en el Municipio de Une - Cundinamarca; pretende ampliar la base de Conocimientos estadísticos sobre esta problemática en la región.

Esta investigación, es una contribución adicional al programa “ Unenses sin trabajo infantil” del Plan de Desarrollo “Unidos Generamos Progreso” de la administración 2016 – 2019, ya que permite poner especial atención a ésta situación en el municipio, la evolución de los principales indicadores, y las diferencias entre la región, así como la vinculación del trabajo infantil Agrícola con los objetivos de desarrollo local frente a los resultados educativos – asistencia y aprobación escolar, transición escuela - trabajo entre los más importantes.

Además, los resultados en estas estimaciones permitirán determinar cómo alcanzar la meta en la mitigación del trabajo infantil agrícola así como analizar las políticas públicas para su control, seguimiento y evaluación.

El trabajo infantil Agrícola ha sido una constante a través de la historia de la humanidad

especialmente en poblaciones que no poseen propiedades sobre medios generadores de riqueza como la tierra y el comercio. Solo hasta el siglo XX era normal que los niños y las niñas desempeñaran labores productivas, ya que el sistema escolar como el que hoy conocemos no existía, “se consideraba que la educación consistía básicamente en enseñar a trabajar, lo cual se hacía en el propio trabajo” Muñoz & Pachón, (1991, pág. 21).

El trabajo infantil es un fenómeno complejo y multidimensional que está asociado con componentes sociales, culturales y económicos de cada país, por lo tanto sus causas pueden ser muy diversas ya que se compone de factores tanto estructurales como culturales, de cada región, de allí que el actuar del gerente social aporta a la transformación de las condiciones de los niños y niñas.

Se busca proponer estrategias de atención a los niños y niñas que ejercen el trabajo infantil agrícola en la vereda Puente Tierra de Une con el fin de garantizar sus derechos y proponer a través de la construcción de redes y alianzas para prevenir dicho flagelo que está afectando a la población infantil.

Desde la perspectiva de la Gerencia Social se aplican instrumentos tendientes a fortalecer el programa y de esa aplicación podría derivarse un cambio en la situación de los niños y niñas.

### **15.1 Paso 1**

Se logró cumplir en el diagnóstico del programa (Unenses sin trabajo infantil), se

identifica y caracteriza la población vinculada en actividades de trabajo infantil de niños de 6 a 14 años, generando los posibles canales hacia las oportunidades y recursos que permitan integrar esfuerzo para la prevención del trabajo infantil agrícola en el municipio.

## **15.2 Paso 2**

En la identificación de los actores están la Alcaldía municipal a través de la Secretaria de Desarrollo Social, La Comisaria de Familia y El Bienestar Familiar y los 20 niños atendidos.

## **15.3 Paso 3**

Se proponen la matriz de aliados y actores formulando la estrategia en la consolidación de redes y alianzas

La matriz que se relaciona a continuación, contiene la base de inter relación que tienen los diferentes actores, a partir de la cual se proyecta la red de alianzas para el fortalecimiento del programa:

Tabla 3 de redes y alianzas

Matriz para la gestión de redes y alianzas en El Programa "Unenses Sin Trabajo Infantil"					
	ALC ALDIA	ICB F O	DESARROLL O	ESCUELA GALAN	COMISARIA
ALCALDIA	3	0.0 00	2	1	2
ICBF	0.00 0	0	0.00	1	1
DESARROLL O	2	0.0 0	0	2	1
ESCUELA GALAN	1	1	2	3	0.00
COMISARIA	3	1	1	0.00	0

*Fuente:* Autoría Propia

El semáforo de alianzas “Es un índice para medir la consolidación de las alianzas entre sector público, sector privado y organizaciones sociales y aportar a su fortalecimiento”. La Estrategia Nacional contra el Trabajo Infantil se integra como una de las variables que definen la política pública y hace operativos los demás instrumentos que expresan la política pública en Colombia, así contó El Plan de Desarrollo, que expresa la decisión de la máxima autoridad, nacional o territorial, de dar prioridad al tema.

Los planes de acción institucionales, que retoman la directriz establecida en los planes de desarrollo para expresar sectorialmente sus decisiones para armonizarse con el primero.

Los planes operativos anuales de inversión, que disponen los recursos para la ejecución de prioridades establecidas en los planes.

La Estrategia Nacional contra el Trabajo Infantil misma, que indica específicamente las acciones que deben llevarse a cabo, una vez que los instrumentos anteriores las expresan.

Las instancias de coordinación interinstitucional, de carácter tripartita, que son las competentes para el desarrollo de las decisiones mencionadas en los puntos anteriores.

Los pasos que fueron definidos en la Estrategia, y que ordenan y focalizan las acciones de las entidades estatales y privadas, establecen la base mínima que las autoridades competentes deben llevar a cabo para abordar el trabajo infantil, las cuales se definen a través de las siguientes acciones:

Identificación de los niños, niñas y adolescentes en la peor forma de trabajo infantil priorizada o en riesgo, y levantamiento de la línea de base correspondiente.

Coordinación sostenida de la gestión interinstitucional para la adopción de medidas urgentes y garantía del acceso y permanencia a los servicios básicos (educación, uso del tiempo libre, salud, generación de ingresos y subsidios para las familias y fortalecimiento de patrones de

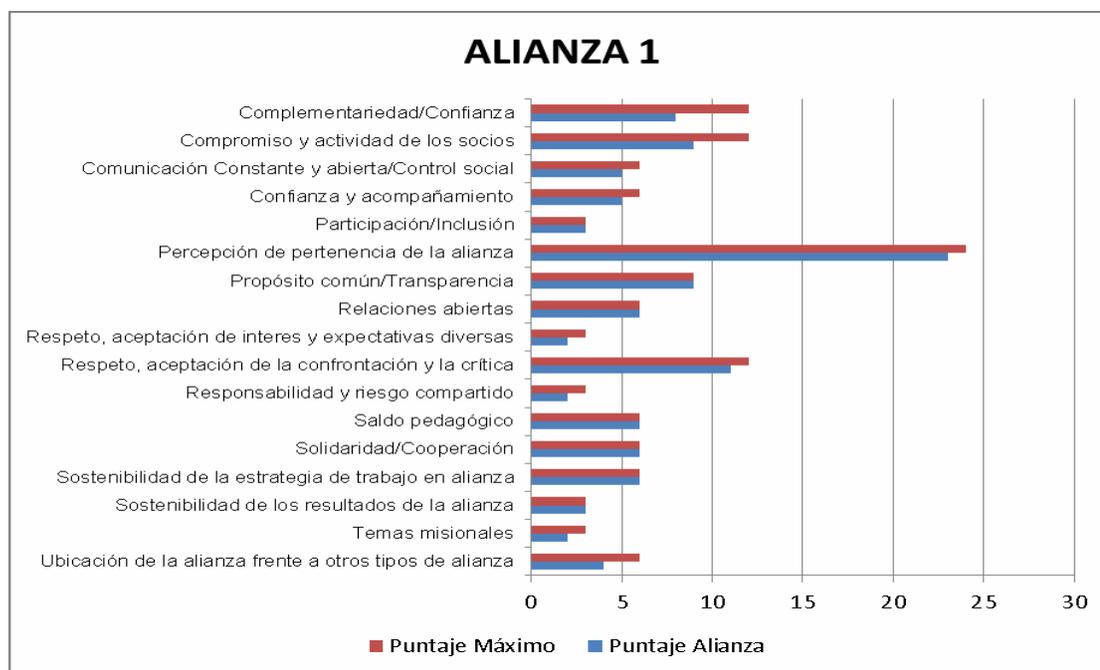
crianza protectores).

Fortalecimiento de los servicios sociales, especialmente los de educación y uso del tiempo libre, con nuevas metodologías.

Lo anterior se puede viabilizar con mayor eficiencia, desde el establecimiento de alianzas, que permitan el fortalecimiento de las organizaciones involucradas, así como I.C.B.F, Alcaldía, Escuela Galán.

A continuación se presentan los resultados obtenidos del análisis logrado, a través del semáforo de alianzas.

En la alianza N. 1 se construyó la siguiente gráfica:

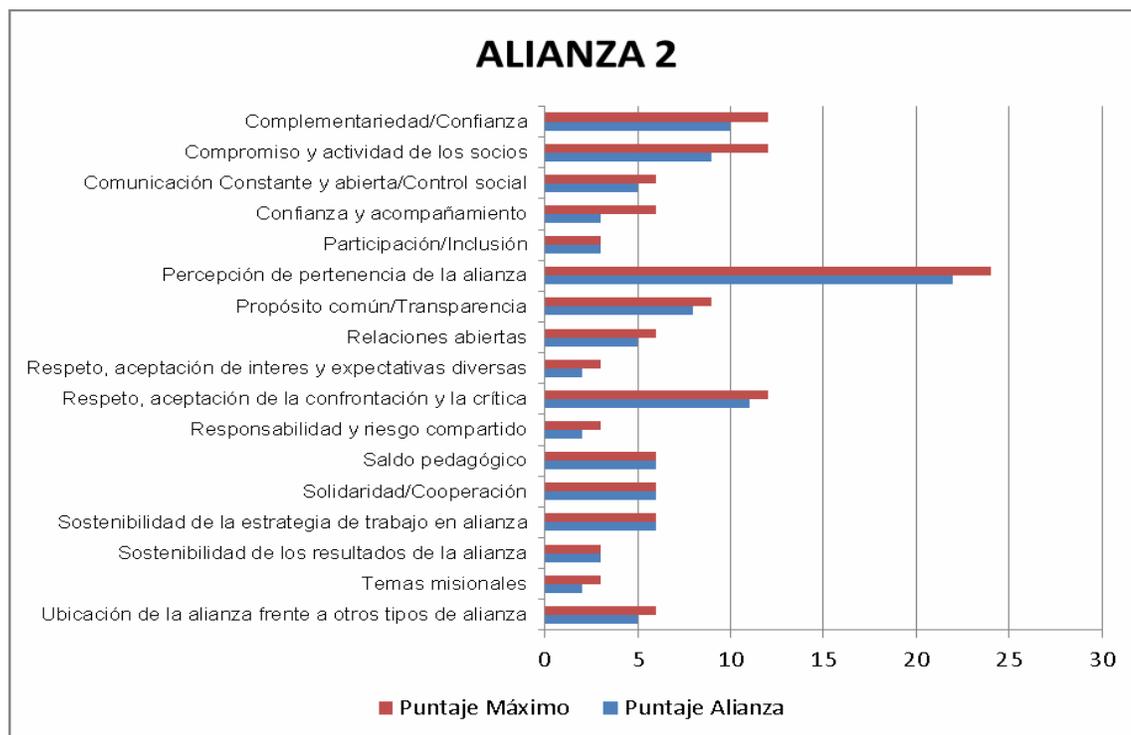


**Figura 5. Semáforo de alianza 1**

Fuente: Autoría propia basada en análisis del grupo.

En la realización de la Alianza N. 1 Observó que hay un nivel óptimo en la percepción de pertenecía en la alianza lo cual se traduce como positivo, no siempre ni en todos los aspectos las alianzas logran tener todos los indicadores en un nivel óptimo lo cual nos indica cuales son las fortalezas que podemos resaltar el respeto, aceptación de la confrontación y la crítica , el compromiso y actividad de los socios, propósito común y transparencia y la complementariedad / confianza y las debilidades que encontramos son en los temas misionales, la responsabilidad de riesgo compartido y respeto, aceptación de interés y expectativas diversas y en cuanto al análisis debemos establecer las acciones que debemos emprender para mejorarlas.

En la alianza N. 2 se construyó la siguiente gráfica:

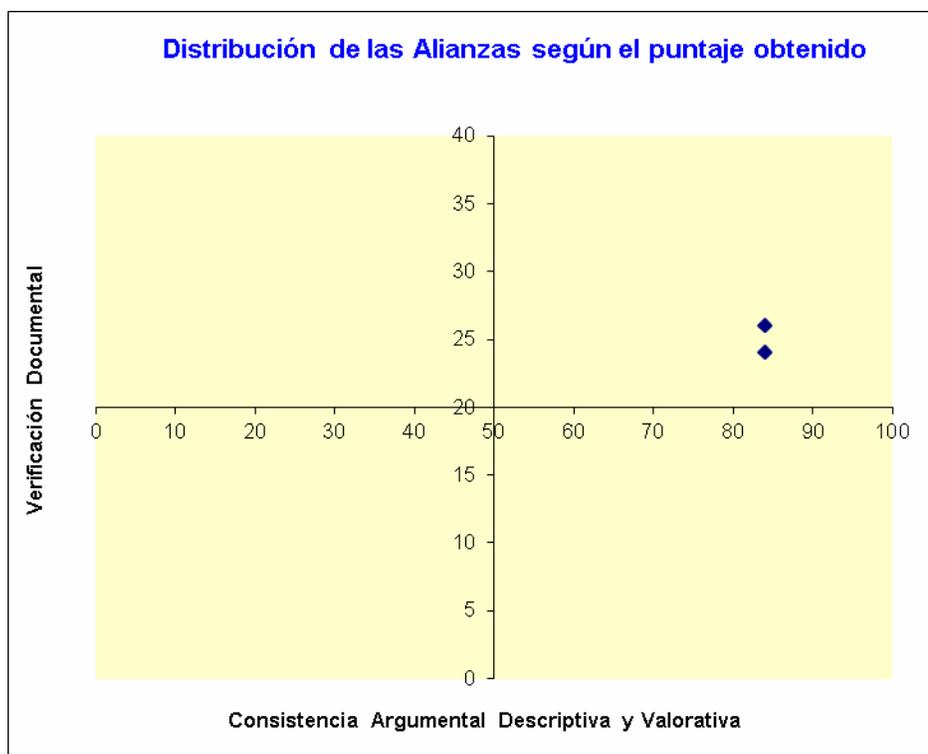


**Figura 6. Semáforo de alianza 2**

Fuente: Autoría propia basada en análisis del grupo.

En cuanto a la alianza N. 2 Observó que hay un nivel óptimo en la percepción de pertenecía en la alianza es algo positivo, no siempre ni en todos los aspectos las alianzas logran tener todos los indicadores en un nivel óptimo lo cual nos indica cuales son las fortaleza como respeto, aceptación de la confrontación y la crítica, la complementación y la confianza y el compromiso y actividad de los socios y en cuanto a las debilidades en los temas misionales y la responsabilidad de riesgo compartido y con este análisis debemos establecer las acciones que debemos emprender para mejorarla y ajustarlas. Las organizaciones involucradas son la Comisaria de Familia, Alcaldía de Une y I.C.B.F

Gráfica 5: Distribución de las Alianzas según el puntaje obtenido

**Gráfica 5. Distribución de las alianzas**

Fuente: Autoría propia basada en análisis del grupo.

Tabla 4: De alianzas

Alianza	Consistencia Descriptiva	Argumental y Valorativa	Verificación Documental
A 1 ALIANZ	84		26
A 2 ALIANZ	84		24

Fuente: Autoría propia

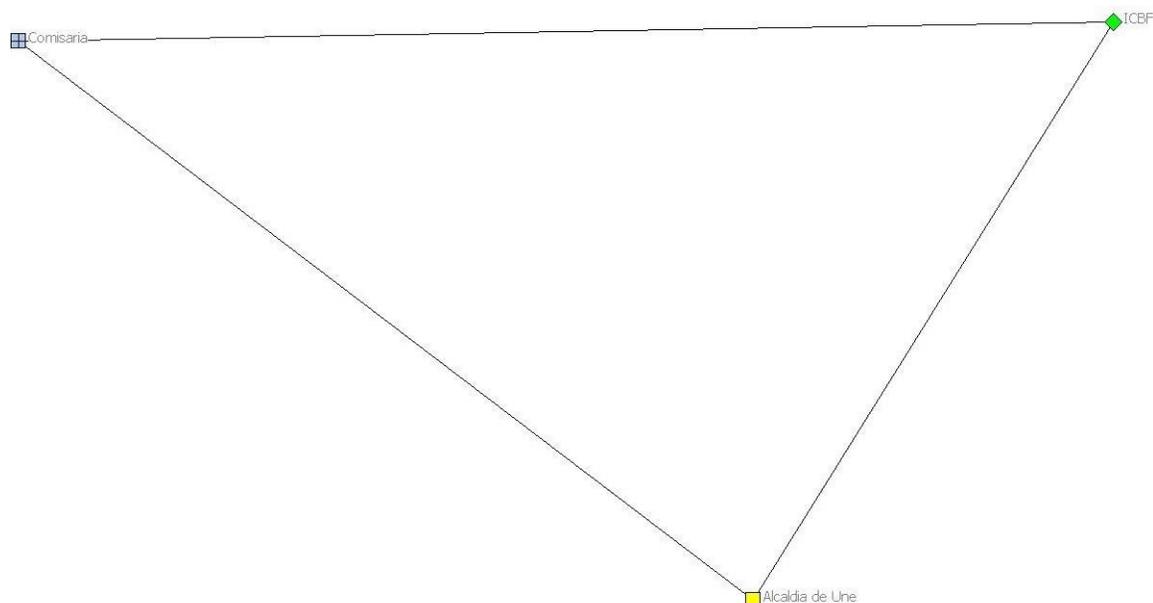
Se analizó que las alianzas se ubicaron en el cuadrante lo que muestra una alta consistencia de opinión y una mayor presencia documental (o registro documental) de sus procesos y mecanismos. Sus miembros entre sí pueden ser consistentes y como sistema estar muy consolidados.

Esta es una que como gerentes sociales y consultores se utiliza de forma estratégica para la asesoría de la Alcaldía Municipal de Une Cundinamarca es la UCINET

*.Es un análisis de redes sociales herramienta que permite conocer las interacciones entre cualquier clase de individuos partiendo de datos de tipo cualitativo. (Manual introductorio al análisis de redes sociales Universidad Autónoma del Estado de México). La que permite ver roles de diversos componentes identificando las redes y alianzas, debido a que calcula los*

indicadores para el análisis del proyecto de investigación el cual busca mitigar el trabajo infantil agrícola, trabajando articuladamente con los demás actores y así poder garantizar a los niños y niñas sus Derechos Fundamentales y poder romper el ciclo de la pobreza y a su vez promover el trabajo de manera organizada y contando con herramientas apropiadas para su desarrollo por parte de los adultos en las áreas rurales.

El análisis grafico del UCINET para la Alcaldía del municipio de Une Cundinamarca presenta los siguientes resultados:



**Figura 7. Análisis grafico del UCINET para la Alcaldía del municipio de Une.**

Fuente: Autoría propia basada en análisis del grupo.

En nuestra figura podemos observar los nodos o actores, encontrando que el actor con mayor grado de intermediación es la Alcaldía de Une, siendo el actor con el mayor grado de centralidad.

## **Conclusiones y Recomendaciones**

El trabajo infantil le impide a millones de niños y niñas de todo el mundo ejercer sus derechos como son a una educación gratuita y a disfrutar del juego y la recreación, elementos vitales para su pleno desarrollo. Cuando los niños y niñas trabajan, comprometen su presente y futuro porque en vez de dedicarse a estudiar y jugar se ven involucrados en trabajos propios de adultos, su futuro porque al no haber asistido a la escuela ni haber recibido una formación adecuada, tendrán menos oportunidades de acceder a un empleo y seguirán siendo probablemente los pobres del futuro al tener que recurrir nuevamente a la mano de obra infantil para complementar los bajos ingresos de sus familias que conformen en ese momento.

Erradicar el trabajo infantil no solo traerá beneficios para la sociedad y la economía sino a manera individual. Un análisis costo-beneficio que incluya el costo para los hogares y el costo para los gobiernos al ampliar la cobertura y la calidad de la educación, así como intervenciones directas para enfrentar las peores formas de trabajo infantil y un programa de transferencias para compensar a los hogares sus costos y beneficios en salud y educación, se puede asumir que dadas estas condiciones se podría obtener una mayor rentabilidad, es decir, que además de los beneficios individuales se obtendrían beneficios sociales y económicos.

Se presume que el costo de erradicar el trabajo infantil no es tan elevado, pero requiere voluntad política por parte de los gobernantes, aunque para los países con menores niveles de inversión social se requiere un mayor compromiso para realizar una acción conjunta, que

garantice la sostenibilidad del programa más allá de los cambios de gobierno, debido a que la erradicación de este fenómeno toma tiempo.

En Colombia se puede evidenciar que pese a la normatividad por erradicar el trabajo infantil, aún sigue vigente, lo que ocasiona molestar a la comunidad, sumado al impacto negativo que causa la vinculación temprana al mercado laboral sobre la educación y la salud de los menores.

Es de fácil percepción que el trabajo actúa en detrimento del bienestar de la niñez colombiana, especialmente en su educación y constituye un factor importante para el diseño de manera urgente de políticas que detengan el avance de este fenómeno y ayuden a seguir disminuyendo los actuales índices.

Es viable considerar los costos de oportunidad del trabajo infantil promedio para la región y una estimado de los costos directos de la educación, así como las tasas de retorno de la educación y la remuneración mínima de un trabajador no calificado, al dejar el trabajo infantil y ganar ese tiempo en educación que no solo permitirá en el momento de su incorporación al mercado de trabajo un ingreso laboral mayor, que con toda seguridad redundara en su beneficio sino que ayudará a aliviar la situación de pobreza en sus hogares.

Un factor con gran incidencia en el trabajo infantil agrícola además de la pobreza es el cultural ya que se considera que esta práctica le permite a los niños y niñas adquirir valores y habilidades para su vida, debido a que sus padres durante su infancia fueron trabajadores

agrícolas y hoy ven reflejada en sus vidas los saberes adquiridos en el trabajo, por ello aceptan que sus hijos trabajen en las labores del campo resaltando las habilidades que le aportará más adelante.

Es importante sensibilizar a la toda comunidad sobre los peligros que conlleva el trabajo de los niños y niñas, en el reconocimiento de que el lugar más adecuado para formar valores y transmitir conocimientos útiles para vida es la escuela y no un trabajo a temprana edad que puede traer consecuencias tanto físicas como psicológicas.

## **16. Recomendaciones**

Es dable que en el país existen disposiciones legales que reglamentan el trabajo de los menores, no obstante su control debe ser más efectivo en relación con la edad mínima para vincularse a un trabajo, las jornadas laborales estipuladas y la existencia de las llamadas peores formas de trabajo infantil, con el fin de contrarrestar el fenómeno para que no se sigan vulnerando los derechos de los infantes colombianos.

Es prioritario realizar extensas e intensivas campañas nacionales que divulguen de forma clara y contundente el mensaje de que el trabajo infantil condena a los niños y niñas a la pobreza, y que solamente permaneciendo en la escuela se podrá superar esta situación no solo para los infantes sino para los demás miembros de la familia.

De esta manera, el rol de los organismos internacionales es clave ya que éstos deben

realizar las funciones de abogacía entre los gobiernos y la sociedad civil para posicionar el tema de la erradicación del trabajo infantil como una prioridad para los estamentos gubernamentales, en la promoción de pactos nacionales sobre el tema.

Además se deben apoyar las iniciativas de los gobiernos y la sociedad civil en materia de formulación de planes y estrategias para que se consideren explícitamente los objetivos y metas a los que se han comprometido los países en materia de trabajo infantil. También, es importante contar con la asesoría técnica para la formulación y seguimiento de los planes y estrategias en lo referente al trabajo infantil.

Es necesario que los planes y estrategias nacionales de desarrollo y reducción de la pobreza consideren explícitamente acciones para el cumplimiento de las edades mínimas de incorporación al trabajo, así como la prohibición efectiva de las peores formas de trabajo infantil. Pero además, para el cumplimiento de estas acciones, se deben definir e incorporar en los planes nacionales de desarrollo, metas, plazos, responsables e indicadores de seguimiento, así como el costo estimado de las acciones que se realizarán, garantizando los recursos necesarios para su ejecución.

El cumplimiento de la legislación nacional y de los compromisos internacionales para la erradicación del trabajo infantil debe ser una prioridad del Estado para que trascienda administraciones. Dada la práctica en algunos países (a veces por exigencia legal) de que cada gobierno debe elaborar un nuevo plan nacional de desarrollo (esto significa que el tema se refleje de manera constante en los planes nacionales de desarrollo), pero también que se ubique dentro

de las prioridades de ejecución de cada nuevo gobierno.

Para lograr que la prioridad de la erradicación del trabajo infantil se mantenga a lo largo del tiempo, se deben lograr acuerdos o pactos nacionales en contra del trabajo infantil en los que participen los diferentes sectores sociales del país.

## 17. Referencias Bibliográficas

Acevedo, K., Quejada, R., & Yáñez, M. (junio de 2011). DETERMINANTES Y CONSECUENCIAS DEL TRABAJO INFANTIL: UN ANÁLISIS DE LA LITERATURA. (U. d. Cartagena, Ed.) *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nueva Granada*, 113 - 114.

Alcaldía de Une - Cundinamarca. (25 de marzo de 2014). Recuperado el 11 de febrero de 2018, de [http://www.une-cundinamarca.gov.co/informacion\\_general.shtml#economia](http://www.une-cundinamarca.gov.co/informacion_general.shtml#economia)

Alcaldía de Une - Cundinamarca. (13 de marzo de 2018). Recuperado el 26 de marzo de 2018, de [http://www.une-cundinamarca.gov.co/informacion\\_general.shtml](http://www.une-cundinamarca.gov.co/informacion_general.shtml)

Alcaldía de Une. (13 de marzo de 2018). *Resúmen Histórico de Une*. Recuperado el 22 de marzo de 2018

Angulo, R. (2011). *Index of Multidimensional Poverty for Colombia (IPM-Colombia)*. Recuperado el 20 de marzo de 2018, de [www.ophi.org.uk/.../OPHI-HDCA-SS11-Case-Studies-MPI-Mexico-Colombia-English...](http://www.ophi.org.uk/.../OPHI-HDCA-SS11-Case-Studies-MPI-Mexico-Colombia-English...)

Anicama Gómez, J. (24 de julio de 2012). *Causas y Consecuencias del Trabajo Infantil*.

Recuperado el 22 de marzo de 2018, de  
<https://es.slideshare.net/joseanicama/trabajo-infantil-efectos-o-consecuencias-13746654>

Avella Chacón, C. (mayo de 2012). *LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL COLEGIO RURAL QUIBA ALTA IED*. (U. P.

Nacional, Ed.) Recuperado el 17 de marzo de 2018, de  
<https://es.scribd.com/document/134042680/DESERCION-ESCOLAR-EN-EL-COLEGIO-RURAL-QUIBA-ALTA-I-E-D>

Barreto Gama, J. (octubre de 2001). *Trabajo doméstico infantil y juvenil en hogares ajenos: De la formulación de los derechos a su aplicación*. Recuperado el 25 de marzo de 2018, de <https://www.unicef.org/colombia/pdf/trabajodomestico.pdf>

Bernal, R., & Cárdenas, M. (enero de 2006). *trabajo Infantil en Colombia*. Recuperado el 24 de marzo de 2018, de <http://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/1016>

Bohórquez, L. M. (2009). *El trabajo Infantil en Colombia*. Bogotá: INFORMATIVO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

Bonilla, W. (2010). *Determinantes del trabajo infantil y adolescente en Nicaragua*". *Estudios de caso*. Chile: Universidad de Chile.

Comité Interinstitucional Nacional. (2008-2015). *ESTRATEGIA NACIONAL PARA PREVENIR Y ERRADICAR LAS PEORES FORMAS DE TRABAJO INFANTIL Y PROTEGER AL JOVEN TRABAJADOR*. Bogotá: Secretaría Técnica.

Convención sobre los Derechos del Niño . (20 de noviembre de 1989). Recuperado el 16 de abril de 2018, de <https://www.unicef.org/argentina/spanish/7.-Convencionsobrelosderechos.pdf>

DANE. (diciembre de 2016). *Mercado Laboral Trabajo Infantil*. Recuperado el 22 de marzo de 2018, de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/trabajo-infantil>

DANE. (2017). *Boletín Técnico*. Bogotá: DANE.

DANE, DEPROYECTOS LTDA & IPEC. (2003). *Análisis de los resultados de la encuesta sobre caracterización de la población entre 5 y 17 años en Colombia*. Recuperado el 17 de marzo de 2018, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=000242&pid=S1692-715X200600010000800006&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000242&pid=S1692-715X200600010000800006&lng=en)

Díaz, C. R., & Benítez, C. R. (2017). Recuperado el 24 de marzo de 2018, de [http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/21649/72152221\\_2017\\_%20Anexos.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/21649/72152221_2017_%20Anexos.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

El Periódico. (14 de noviembre de 2017). El papa anima a "diálogo, creatividad y rigor" contra trabajo infantil.

FAO. (15 de diciembre de 2017). *Trabajo Infantil en la Agricultura*. Recuperado el 18 de mayo de 2018, de <http://www.fao.org/childlabouragriculture/es/>

FAO. (2018). *FAO en Colombia*. Colombia: Organización de las Naciones Unidas.

Flórez, C. E., Knaul, F. M., & Méndez, R. (1° de julio de 1994). Un análisis cuantitativo del trabajo infantil y juvenil en Colombia. (U. d. Ándes, Ed.) *Revista Desarrollo y Sociedd*(34).

Gil Batist, A. L. (2006). *ANÁLISIS DEL TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA:*

*PERSPECTIVA LEGAL Y PSICOLÓGICA*. Recuperado el 24 de marzo de 2018, de <http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/an%C3%A1lisis%20del%20trabajo%20infantil%20en%20colombia%20perspectiva%20legal%20y%20psicol%C3%B3gica.pdf>

González, B. A., & Pimienta, V. I. (2004). *Estudio Socio Jurídico del Menor Trabajador en Colombia*. Recuperado el 24 de marzo de 2018, de

<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/derecho/dere6/DEFINITIVA/TESIS42.pdf>

Grand'Maison, J. (1975). *Des milieux de travail à réinventer*. Montreal: PUM.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, Lucio, P. (2010).

*Metodología de la Investigación* (5 ed.). México, México: Mc Graw-Hill.

ICBF. (2015). *Información del ICBF para niñ@s y adolescentes*. Bogotá: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Informe de Diagnóstico y Caracterización Territorial: Une. (2018). *Informe de Construcción de Diagnóstico y Caracterización Territorial Municipio de Une - 2018*. Bogotá: Escuela Galán.

Jaramillo Jassir, I. D. (2017). *Hacia la consolidación de la estrategia de eliminación del trabajo infantil*. Recuperado el 24 de marzo de 2018, de pesar de la reducción de la tasa de trabajo infantil en el contraste de los

Jaramillo Jassir, I. D., & Peña Barboasa, P. A. (2016). *En Colombia trabajan 1.018 menores, el 9,1% de la tasa nacional*. Bogotá: Universidad del Rosario.

Jaramillo Mantilla, M. d. (enero - junio de 2017). Veinte años de erradicación del trabajo infantil en Colombia. *Infancias imágenes*, 16(1), 43 - 59.

Jaramillo Mantilla, M. d. (2013). *EL TRABAJO INFANTIL. EL CASO DE «ELPRADO»*

*EN BOGOTÁ, D. C. (COLOMBIA)*. Recuperado el 24 de marzo de 2018, de [https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/124167/1/DPSA\\_JaramilloMantilla\\_Mar%C3%ADad elPilar\\_tesis.pdf](https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/124167/1/DPSA_JaramilloMantilla_Mar%C3%ADad elPilar_tesis.pdf)

Julia Vargas, C. G. (2011). *El enfoque praxeológico*. Bogotá: Corporación Universitaria

Minuto de Dios UNIMINUTO.

Klisberg, B. (s.f.). *Hacia una Gerencia Social Eficiente: algunas cuestiones claves.* .

Recuperado el 20 de abril de 2018, de

[https://www.econo.unlp.edu.ar/uploads/docs/hacia\\_una\\_gerencia\\_social\\_eficiente\\_bernardo\\_kliksberg.pdf](https://www.econo.unlp.edu.ar/uploads/docs/hacia_una_gerencia_social_eficiente_bernardo_kliksberg.pdf)

MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL. (2003 - 2006). *III Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Trabajo Juvenil*. Bogotá: Organización Internacional del Trabajo 2003.

Muñoz, C., & Pachón, X. (1991). *La niñez en el siglo XX*. Bogotá: Planeta.

Observatorio del Bienestar de la Niñez. (octubre de 2013). *Una doble mirada al trabajo infantil en Colombia*. Recuperado el 7 de marzo de 2017, de

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-40.pdf>

OIT. (2001). *Trabajo Infantil en la Agricultura*. Recuperado el 24 de marzo de 2018, de <http://www.ilo.org/ipecc/areas/Agriculture/lang--es/index.htm>

OIT. (2010). *ACTIVIDADES DE COOPERACIÓN TÉCNICA PARA COMBATIR EL TRABAJO INFANTIL EN LA COMUNIDAD DE PAÍSES DE LENGUA PORTUGUESA (CPLP) EN ÁFRICA, BRASIL Y TIMOR CENTRAL*. EE.UU.: OIT.

ONU. (2018). *Trabajo Infantil*. EE.UU: Organización de la Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.

Organización Internacional del Trabajo. (2000). *C182 - Convenio sobre las peores formas de trabajo infantil, 1999*. Ginebra: NORMLEX.

Ortíz Serrano, A. (s.f.). *Conceptos de la Gestión Social en América Latina*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Pedraza Avella, A. C., & Ribero Medina, R. (Jan - jun de 2006). El trabajo infantil y

juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 4(1).

Pedraza Avella, Aura Cecilia; Ribero Medina, Rocío. (jan -jun de 2006). El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 4(1).

Pérez Carvajal, M; Villamil Walteros, G. (2007). *Sistematización de estrategias para la prevención integral de peores formas de trabajo infantil y retiro del trabajo infantil doméstico en hogares de terceros*. Bogotá: Gente Nueva.

Pinzón, Á., Briceño, L., Gómez, A., & Latorre, C. (2003). Trabajo infantil en las calles de Bogotá. *Rev. Cienc. Salud*.

Plan de Desarrollo Cundinamarca . (s.f.). Bogotá: Gobernación de Cundinamarca.  
Prevención contra el Trabajo Infantil en el Departamento de Cundinamarca. (2017). Bogotá: Gobernación de Cundinamarca.

Ramírez Martínez, R. E. (2016). *Caja de Herramientas de la Gerencia Social* .

Huehuetenango: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Restrepo, G. (6 de diciembre de 2017). *Mintrabajo es Noticia Junio del 2017*. Recuperado el 24 de marzo de 2018, de [http://www.mintrabajo.gov.co/prensa/mintrabajo-es-noticia/2017/junio/-/asset\\_publisher/6BY91TOOVhqr/content/actualmente-en-colombia-el-7-8-de-los-ninos-son-victimas-del-trabajo-infantil](http://www.mintrabajo.gov.co/prensa/mintrabajo-es-noticia/2017/junio/-/asset_publisher/6BY91TOOVhqr/content/actualmente-en-colombia-el-7-8-de-los-ninos-son-victimas-del-trabajo-infantil)

Salazar, M. C. (2000). El trabajo infantil en Colombia: tendencias y nuevas políticas. *Nómadas*(12), 152 - 159.

Salazar, M. C. (2015). El trabajo Infantil en Colombia: Tendencias y nuevas políticas. *Nómadas*, 152 - 159.

Sánchez, A. M., & Vargas, A. T. (15 de julio de 2015). *Trabajo infantil en Colombia*.

Recuperado el 17 de marzo de 2018, de

<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/17038>

Sandoval Ávila, A. (jan - abril de 2007). Trabajo infantil e inasistencia escolar. *Revista Brasileira de Educação*, 12(34).

SIRITI. (2012). *Indicadores Sobre el Trabajo Infantil en Colombia*. Recuperado el 8 de marzo de 2017, de <http://apps.mintrabajo.gov.co/siriti/display.aspx>

UNESCO. (1999). *El desarrollo del niño en la primera infancia: echar los simientos del aprendizaje*. Francia: UNIESCO sector de la Educación.

UNICEF. (2006). *Convención sobre los Derechos del Niño*. España: UNICEF COMITÉ ESPAÑOL.

UNIMINUTO. (2001). *Modelo Educativo y Metodología*. Recuperado el 26 de marzo de 2018, de <https://www.uniminuto.edu/web/fcc/modelo-educativo-y-metodologia>

Universidad del Rosario. (2016). *En Colombia trabajan 1.018.000 menores, el 9.1% de la tasa nacional*. Bogotá: URosarioRadio.

Valencia, G. J., & Gutiérrez, R. I. (2008). *LA REALIDAD DEL TRABAJO INFANTIL EN COLOMBIA*. Recuperado el 24 de marzo de 2018, de [https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/468/Juliana\\_ValenciaGonzalez\\_2008.pdf?sequence=1](https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/468/Juliana_ValenciaGonzalez_2008.pdf?sequence=1)

Fundacion Corona, Banco Mundial. (Septiembre de 2007). *Semaforo Nacional de Alianzas*

<https://sites.google.com/site/ucinetsoftware/downloads>

Velasquez Alvares O. Alejandro & Aguilar Gallegos Norman. (junio de 2005). *Manual Introductorio al Análisis de Redes Sociales*.

## **Anexos**

### **Anexo A. ENTREVISTAS**

#### **ALCALDE YESID ÁNGEL ROMERO**

**¿Qué acciones o programas tiene contemplada su administración para evitar el trabajo infantil agrícola en las veredas del Municipio de Une, en especial en la vereda de Puente de Tierra?**

Buenas tardes, la administración municipal y yo en representación de la Alcaldía y de todos los Unenses, iniciamos primero a identificar que tan grande es la problemática que tenemos en nuestro municipio en el casco urbano y en las veredas que la componen, después de esto hemos venido trabajando conjuntamente con la Corporación Escuela Galán, el ICBF, en campañas de sensibilización y prevención del mismo, hemos contratado más de 52 rutas escolares para la movilización de todos los estudiantes, hemos dotado con kits escolares a los niños de más bajos recursos, estamos invirtiendo en la creación de 2 nuevas instituciones en las veredas más lejanas del municipio, estamos intentado lograr traer el SENA, para que los jóvenes desde pequeños aprendan a realizar otras labores o a volverse empresarios.

**¿Sabe usted qué porcentaje y porqué los niños y niñas campesinas no van a estudiar por**

trabajar en el campo?

En los COMPOS llevados a cabo cada dos meses donde asisten representantes de todas las instituciones incluidas los rectores y padres de familia, hemos logrado hacer que los docentes trabajen en sus aulas de clase la importancia de la prevención del trabajo infantil, y lo que significa el estudio para cada niño y su familia, hemos logrado comprar más de 34 millones de pesos en computadores y tecnología que incentive al menor a seguir sus estudios, logramos traer instituciones como el Instituto triangulo, el ingabo y otras instituciones que están dando el bachillerato a personas de más de 40 años de edad, esto está logrando que todo el municipio deje el alfabetismo, lo que crea consciencia en los niños sobre la importancia del estudio por encima del trabajo infantil.

¿Qué entidades defensoras de los derechos de los niños y las niñas están radicadas en el municipio o región de oriente y cómo está articulada la administración municipal con estas entidades?

Estamos en la identificación del trabajo infantil que se presenta en el municipio logrando ya tener 6 veredas identificadas, con 23 niños que actualmente ejercen el trabajo infantil, donde vamos a iniciar a actuar articuladamente para el restablecimiento de sus derechos y que vuelvan a clases.

4. ¿Qué entidades defensoras de los derechos de los niños y las niñas están radicadas en el municipio o región de oriente y cómo está articulada la administración municipal con estas

entidades?

Hasta el momento estamos con el ICBF, la Corporación Escuela Galán, la Alcaldía el ministerio de la educación y el ministerio del trabajo y próximamente el SENA. Hemos realizado 4 alianzas para la prevención y erradicación del trabajo infantil bajo el lema “Unenses sin trabajo infantil”, nuestra meta que al finalizar el mandato, logremos tener identificados todos los niños y haberles restablecido todos sus derechos.

COMISARIA DE FAMILIA Dra. LILIANA PARDO

**¿Qué acciones o programas tiene contemplada su administración para evitar el trabajo infantil agrícola en las veredas del Municipio de Une, en especial en la vereda de Puente de Tierra?**

El municipio de une cuenta con un comité para la prevención del trabajo infantil, este comité se reúne cuatro veces al año dentro de la mesa de infancia y adolescencia, allí se tocan temas que se focalizan o que se presentan y están ubicados dentro del municipio o donde se vivencia algún niño o niña trabajador para así mismo tomar las medidas o acciones necesarias para el restablecimiento de derechos del menor. No es un trabajo que se hace a nivel municipal para la jurisdicción del municipio de Une y ni tampoco para una vereda concreta, las acciones o la prevención que se hace a nivel municipal va para área urbana y área rural, en el momento que se pudiese ubicar un menor trabajador en condiciones de vulneración de sus derechos, para iniciar un trámite de restablecimiento de sus derechos en la Comisaria de Familia con el fin de retirar al

menor de la actividad vulneradora y a su vez iniciar las acciones a través de todas las entidades municipales, para que el niño ingrese a su jornada escolar y así evitar continuar bajo esa actividad de trabajo de explotación laboral, igual para que dentro de la familia se le brinde al menor todas las garantías a que el niño y la niña tienen derecho.

¿Qué acciones o programas está contemplando la administración municipal para incentivar que los niños y niñas de padres campesinos asistan a los colegios?

Bueno, la administración municipal tiene algunos programas que a su vez son traídos de la administración nacional y del departamento para que los niños y niñas campesinos se incentiven a asistir a la jornada escolar, esos programas son conocidos y son ayudas que llegan a las veredas, por ejemplo como el transporte escolar, que ha facilitado que los niños y niñas de las veredas tengan una facilidad de desplazamiento hacia sus escuelas y hacia la zona urbana, a fin de que no se presente la deserción escolar; a su vez se ha brindado a los niños y niñas a través de la administración municipal un kit escolar que contiene cuadernos, reglas, lápices y colores para que ellos tengan sus útiles escolares y se motiven para ir a sus colegios.

También se cuenta con una merienda o lo que conocemos como restaurante escolar, es una merienda que se le brinda a los niños a media mañana para que ellos tengan una buena nutrición y pues como todos sabemos un infante bien nutrido tendrá la mayor y mejor capacidad de aprendizaje, igual, se cuenta con un programa nacional que es el de “Familias en Acción” donde los niños y niñas reciben una ayuda económica que supla sus necesidades especialmente las escolares, a fin de que se motiven o se incentiven a asistir a sus jornadas escolares.

¿Sabe usted qué porcentaje y por qué los niños y niñas campesinas no van a estudiar por

trabajar en el campo?

Realmente debemos decir que el municipio no tiene un porcentaje de aquellos niños y niñas que no van al colegio, sin embargo se está realizando a través de la institución educativa del municipio un diagnóstico llamémoslo así un pre diagnóstico, para determinar cuál es la deserción escolar que se ha presentado en el municipio y de allí poder tener la oportunidad o la posibilidad de crear otras acciones para que los niños no abandonen sus jornadas escolares.

¿Qué entidades defensoras de los derechos de los niños y las niñas están radicadas en el municipio o región de oriente y cómo está articulada la administración municipal con estas entidades?

Todas las entidades municipales que representan al Estado en el municipio debemos velar por la garantía de los derecho de los niños y niñas, toda entidad toda oficina; llámese Alcaldía, Centro de Salud, Colegio, Registraduría, Personería, juzgados, Estación de Policía, que focalice un menor trabajador está en su deber de informarlo a la entidad correspondiente, en este caso sería a la Comisaria de Familia para que se inicien las acciones correspondientes, con el fin de garantizar a ese menor el cumplimiento de sus derechos. Sin embargo, podemos mencionar algunas principales en el municipio, como son: la comisaria , el colegio, el centro de salud la personería municipal, que a su vez estamos articulados con ICBF, en el centro zonal del municipio de Cáqueza que queda dentro de esta misma zona del departamento, la zona oriente del departamento.

SECRETARIA DE DESARROLLO Dra. EDNA LORENA

**¿Qué acciones o programas tiene contemplada su administración para evitar el trabajo infantil agrícola en las veredas del Municipio de Une, en especial en la vereda de Puente de Tierra?**

Buenos días, si claro después de evidenciar que la vereda Puente Tierra es la que más presenta esta problemática, iniciamos campañas y reuniones con los padres de dichos menores para identificar el por qué se está permitiendo estas prácticas y poder mirar cómo podemos apoyar como Alcaldía y como secretaria

¿Qué acciones o programas está contemplando la administración municipal para incentivar que los niños y niñas de padres campesinos asistan a los Colegios?

Aunque hasta ahora estamos iniciando a identificar la problemática, la administración municipal nos dejó un rubro para poder apoyar los niños a que asistan a sus colegios con refrigerios, rutas, quits escolares, y tecnología e internet en todas las instituciones. Este es un gran avance gracias al ICBF que nos ha apoyado como institución que vela por los derechos de los niños.

¿Sabe usted qué porcentaje y porqué los niños y niñas campesinas no van a estudiar por trabajar en el campo?

No, en este momento no tengo la cifra exacta porque hasta ahora estamos identificando y caracterizando la población infantil trabajadora, no es una tarea fácil sabiendo que algunos padres siempre han tenido estas prácticas que en ocasiones o en la mayoría tienden a ser culturales y pasar de generación en generación.

¿Qué entidades defensoras de los derechos de los niños y las niñas están radicadas en el municipio o región de oriente y cómo está articulada la administración municipal con estas entidades?

Se lograron buenas articulaciones con el ministerio del trabajo, ministerio de educación, el ICBF, la Corporación Escuela Galán, nosotros como Alcaldía, logrando cada uno aportar desde su conocimiento a una alianza para lograr prevenir que los niños prefieran cosechar que ir a estudiar.