

Estrategia pedagógica que sensibilice a los cuidadores en su rol frente: al
acompañamiento, conocimiento y autonomía, para favorecer los procesos educativos
de la niñez del jardín infantil Explorando

Judy Alexandra Corredor Pineda

Sandra Catalina Moreno Cárdenas

Jeniffer Paola Castiblanco Jamaica

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Educación

Licenciatura en Pedagogía infantil

Bogotá D.C.

2018

Estrategia pedagógica que sensibilice a los cuidadores en su rol frente: al
acompañamiento, conocimiento y autonomía, para favorecer los procesos educativos
de la niñez del jardín infantil Explorando

Judy Alexandra Corredor Pineda

Sandra Catalina Moreno Cárdenas

Jeniffer Paola Castiblanco Jamaica

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciada en Pedagogía Infantil

Asesor del Proyecto Investigación

Nombre del asesor:

Henry Fernández Zipa

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de educación

Licenciatura en pedagogía infantil

Bogotá, D.C.

2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del presidente del jurado

Firma del presidente del jurado

Bogotá, D.C., Mayo del 2018.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos principalmente a Dios por darnos sabiduría y discernimiento en este proceso, permitiéndonos enriquecer nuestro proyecto de vida y generando lazos de amistad, empatía y principalmente de fortalecer nuestro conocimiento y preparación como docentes en formación.

A nuestros padres, hermanos, compañeros, amigos y demás familiares por ser nuestros constructores de seguridad, motivación, comprensión durante este proceso investigativo los cuales fueron nuestra fuerza y apoyo para tener perseverancia y así culminar esta etapa.

A nuestro asesor y docente Henry Fernández Zipa por su aporte, apoyo y comprensión en cada momento de este proyecto investigativo, motivándonos a continuar en algunos momentos de desistir de la monografía, con sus consejos nos impulsaron a seguir y tener una perspectiva diferente sobre este proyecto.

A la directora y docentes del Jardín infantil Explorando por su comprensión, apoyo, confianza y acompañamiento durante el desarrollo de tan importante proyecto investigativo para nosotras.

¡Gracias!

DEDICATORIA

En primera instancia dedico este proyecto investigativo a Dios por dotarme de habilidades y capacidades para poder compartirlas y ponerlas en práctica durante cada etapa de la investigación, también por brindarme la fortaleza y entendimiento que se necesita para este proceso.

Dedico además este trabajo investigativo a mi familia, esposo y a mi hija por comprenderme y estar ahí en cada instante, por apoyarme, motivarme y transmitirme seguridad, buena energía, y enseñarme a comprender que no existen cosas imposibles en esta vida, sino que con esfuerzo, lucha y entrega es que se pueden lograr los méritos y al final tener una satisfacción propia de un logro más en tu vida.

Además a mis compañeras del grupo de investigación por enseñarme el valor de la empatía, comprensión y motivación, gracias a cada uno de sus aportes brindados los cuales poco a poco dieron gran valor a la investigación, por último les agradezco por transmitir seguridad y permitir seguir luchando y no desistir jamás.

Paola Castiblanco

Le dedico este trabajo de investigación a Dios y a la virgen, a mi abuelito que aunque no esté me impulsa, a mis padres y hermana por ser mi apoyo y comprensión durante este proceso, los cuales han sido mi fuerza y soporte para seguir y llegar a este punto, su seguridad y confianza hicieron que fortaleciera mis capacidades y habilidades como docente en formación, a mis

amigas y grupo de trabajo donde fueron unas grandes aliadas en este proyecto ya que con su compromiso se logró lo anhelado.

Catalina Moreno.

Primero que todo le doy gracia a Dios y a mi hermana que está en el cielo, dejándome grandes enseñanzas. Gracias Dios por habernos permitido realizar esta investigación dejándonos grandes conocimientos que me aportan y ayudaran en mi formación como docente y en el diario vivir.

Doy infinitas gracias a mis padres por haberme brindado el apoyo y los recursos necesarios para sacar la investigación adelante, gracias ellos y al amor de familia he logrado esta gran meta. Agradezco de corazón a mis compañeras de trabajo de investigación por su paciencia, esfuerzo y dedicación en esta gran investigación, dejaron huellas y enseñanza de aprendizaje en mi corazón.

El refuerzo de lo que cada día trabajamos con amor y paciencia para sacar la investigación adelanté y no dejarnos decaer en los obstáculos que se nos presentaron en el camino.

Grandes batallas para grandes personas.

Alexandra Corredor

RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO RAE**1. Autoras**

Judy Alexandra Corredor Pineda, Sandra Catalina Moreno Cárdenas y Jeniffer Paola Castiblanco
Jamaica

2. Director del Proyecto

Henry Fernández Zipa.

3. Título del Proyecto

Tejiendo sueños compartidos: Estrategia pedagógica que sensibilice a los cuidadores en su rol frente: al acompañamiento, conocimiento y autonomía, para favorecer los procesos educativos de la niñez del jardín infantil Explorando.

4. Palabras Clave

Acompañamiento, conocimiento, autonomía, rol, cuidadores (padres, abuelos, nanas, tíos, primos, entre otros) familia, infancia, educación, enseñanza, proceso educativo, pedagogía, estrategia pedagógica.

5. Resumen del Proyecto

La investigación tiene como finalidad resaltar la importancia del rol de los cuidadores (padres, tíos, abuelos, nanas, primos, entre otros) de los niños y las niñas, enfocados en categorías de: acompañamiento, conocimiento y autonomía, con el fin de sensibilizarlos frente a situaciones que se pueden presentar en el proceso educativo y formativo.

Para ello se ha llevado a cabo las siguientes fases:

Opción de sitio de investigación: En el primer momento una de las investigadoras le indica a sus compañeras que existe la posibilidad de trabajar en el jardín infantil Explorando donde labora.

Acercamiento a la institución y presentación: Las investigadoras se acercan al jardín infantil Explorando, donde se observa detalladamente el jardín y sus alrededores, posterior a ello, se realiza un reconocimiento de las docentes, personal administrativos, estudiantes y demás personas que conforman la institución, generando así un conocimiento frente a la investigación.

Relatos de la implementación de los instrumentos: Se realizan dos instrumentos uno de carácter informativo “Cuadernillo” y el otro de conocimiento, de manera literaria “Cuento”

Se diseñó y aplicó un cuento, denominado “Osito Feliz Osito Triste” éste se implementa con los niños y las niñas del jardín por medio de imágenes para poder reconocer el contexto y a sus cuidadores.

Además se diseñó y aplicó una cuadernillo denominada “Aprendiendo a Conocerte”, esta cuadernillo consta de seis preguntas las cuales tres preguntas están enfocadas a las docentes y las otras tres preguntas restantes son para los cuidadores, este cuadernillo se realizó para conocer el comportamiento de los niños y el conocimiento de los cuidadores frente a los gustos y actividades que ejecutan con ellos, posterior a ello, se observaron detalladamente los resultados los cuales permitieron evidenciar la problemática.

Reconocimiento de problemática: Después de una observación y análisis detallado de las seis preguntas del cuadernillo y el cuento implementado, se evidencia los indicios causas y consecuencias, los cuales nos acercan a la problemática a tratar en dicha investigación.

Elaboración de primera actividad: “Cuestionario, USB viajera” denominada “Your Explorer Device”, que responde al primer objetivo “Reconocer el rol de los cuidadores (padres, tíos,

abuelos, nanas, primos, entre otros) y su vinculación en el proceso educativo de los niños y las niñas del jardín infantil Explorando”

Análisis de la información de “Cuestionario, USB viajera” y entrevista elaborada a la directora del jardín infantil Explorando.

Implementación de una estrategia pedagógica para fortalecer la autonomía, el conocimiento y el acompañamiento de los cuidadores (padres, tíos, abuelos, nanas, primos entre otros) de los niños y las niñas del jardín infantil explorando.

6. Objetivo General

Diseñar una estrategia pedagógica que sensibilice a los cuidadores en su rol frente al acompañamiento, conocimiento y autonomía con la niñez del jardín infantil Explorando para favorecer los procesos educativos.

7. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

Para evidenciar la problemática en el jardín infantil “Explorando” se realizó un cuadernillo por parte de las investigadoras, nombrada “APRENDIENDO A CONOCERTE,”

Previamente se reconoció la institución por el vínculo establecido de una de las integrantes del grupo, cuyo rol en el jardín es de docente; además de este instrumento, se realizó un cuento de autoría de las estudiantes en formación, denominado “OSITO FELIZ, OSITO TRISTE”

El cuadernillo y el cuento se usan como insumos para profundizar en la problemática, y así reconocer cómo influye en la niñez de la institución.

Además se procede a profundizar con tres antecedentes teóricos, los cuales aportan significativamente para dar sustento a la investigación, para ello, se hace necesario distinguirlos a nivel local, nacional e internacional, como primera instancia es relevante reconocer la problemática, la cual está relacionada con el rol que ejercen los cuidadores de los niños y las

niñas y su afectación en los procesos educativos, resaltando tres aspectos importantes en la indagación: conocimiento, acompañamiento y autonomía permitiendo así, entretener una relación con la pesquisa que se lleva a cabo en el jardín infantil Explorando.

La primera investigación es a nivel local: (Tesis de grado para optar el título de magíster en educación con énfasis en psicología educativa) Titulada: Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la Universidad Libre. De Bogotá. En el segunda antecedente se expone una investigación a nivel internacional (Enseñanza e Investigación en Psicología.) designada: Responsabilidades en la Crianza de los hijos. Universidad Nacional Autónoma de México. Por último se complementa con una investigación de carácter Nacional, (Tesis de grado para optar el título de Licenciados En Lengua Castellana) Titulada: Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje. De Medellín.

8. Referentes conceptuales

En la investigación se tienen en cuenta conceptos los cuales aportan a la investigación, en ellos se encontró: el compromiso, el amor, el acompañamiento, la autonomía el conocimiento, aprendizaje, enseñanza, pedagogía, educación, y estrategias pedagógicas la cuales aportan significativamente a los cuidadores de los niños y las niñas, favoreciendo así los procesos educativos de los mismos.

9. Metodología

Esta investigación pertenece al Grupo de Innovaciones sociales, en la línea de didácticas específicas, tipo de investigación Cualitativo y su enfoque es Histórico Hermenéutico, además de ello, la metodología implementada en este proyecto de investigación es el método biográfico narrativo, lo cual busca, que las docentes en formación observen, vivencien, apropien y se

involucren de una manera más sólida y eficaz de aquello que están observando con respecto a la problemática presentada en el jardín infantil Explorando, además de ello, es importante que se construya por medio de una reflexión todo lo experimentado, para poder dar solución a dicha problemática.

10. Recomendaciones y Prospectiva

En este proyecto investigativo surgen varias alternativas para trabajar a futuro, entre ellas propone: Realizar talleres con los cuidadores para vincularlos activamente en los procesos pedagógicos de los niños y las niñas, de una manera en la que los cuidadores puedan experimentar y traer a colación aportes que permitan generar lazos entre padres e hijos, Implementar encuestas con la finalidad de hacer seguimiento al rol de los cuidadores y conocer el grado de satisfacción propuesto.

Realizar una actividad denominada “mascota en casa” la cual consiste en llevar (un animal de peluche) para que el niño y sus cuidadores compartan el fin de semana en todas sus actividades y estas sean plasmadas mediante fotografías en un álbum que el jardín enviará junto con la mascota. (El álbum es digital), esta actividad irá rotando por cada uno de los niños del jardín.

Construcción de álbum físico con las fotos recolectadas del álbum digital, esto con el fin de crear un álbum tipo anuario.

11. Conclusiones

Al reconocer la propuesta sobre la estrategia pedagógica para sensibilizar a los cuidadores en su rol frente al acompañamiento, conocimiento y autonomía con la niñez del jardín infantil Explorando para favorecer los procesos educativos, se requiere entrelazar cada uno de los objetivos propuestos en la investigación.

Para esto es necesario vincular las categorías iniciales (conocimiento, tiempo libre, autonomía) con las categorías emergentes (la experiencia, el trabajo en equipo y sintiendo y valorando) las mismas hacen que cada una de las categorías posibilite la reflexión en los cuidadores al sensibilizarse frente al rol que asumen como cuidadores de los niños y las niñas.

La investigación logró dar cuenta del reconocimiento del rol de los cuidadores y su vinculación en el proceso educativo de los niños (as), dado que se observó por parte de algunos cuidadores como el incluir las actividades de amistad, gustos en la niñez, sitios de interés y creencias, resaltan el valor que cada familia le brinda al niño (a) en diferentes contextos. Así mismo, entender como el tiempo de calidad, acompañado de la responsabilidad, el compromiso y seguridad, hacen que el trabajo en equipo de parte de la familia se constituya en un aporte importante a los procesos educativos. Finalmente, la autonomía desde donde se desprende, la confianza, comunicación, las emociones, apoyo y libertad.

Con relación al Análisis de los resultados sobre el rol de los cuidadores y su vinculación en el proceso educativo de los niños y las niñas del jardín infantil se logró detallar, las categorías iniciales, las subcategorías y las categorías emergentes.

Se logró implementar una estrategia pedagógica a partir del análisis, en la que se evidenció el acompañamiento, conocimiento y autonomía en el rol de los cuidadores de la niñez del jardín infantil Explorando, a través de tres rincones denominados: (vivamos un mundo de experiencias, trabajo en equipo valiosa aventura, sintiendo y valorando cada momento).

12. Referentes bibliográficos

- Aguilar, A. Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Aprendamos recreándonos: Estrategia Pedagógica hacia una escuela recreativa y autoformativa*. Bogotá: Editorial Andes.
- Alfonso, C et al. (2003). *La participación de los padres y madres en la escuela*. Barcelona: Editorial GRAÓ. De IRIF. S.L.
- Antoranz, E y Villalba, J. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid: Editorial Editex, S.A.
- Antrobus, L. (2008). *Sé bueno*. Madrid: Editorial Pearson Educación, S.A.
- Artera et al, (2014). *Acompañamiento y Cambio en el aula. Aprendizaje- enseñanza de las matemáticas escolares*. Barranquilla (Colombia): Editorial Fundación Promigas.
- Ávila, R. (1990) *¿Qué es pedagogía? 25 tesis para discusión*. Bogotá: Editorial Nueva Americana.
- Bettelheim, B. (1989). *No hay Padres Perfectos*. Barcelona: Editorial GRIJALBO, S.A. de C.V.
- Blandón, D. Lan, Y. Rodríguez, M. & Vásquez, L. (2013). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*. (Tesis de pregrado para optar el título de Licenciados en Lengua Castellana). Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín.
- Bort, J. Pflock, A. & Renner, D. (2006). *Mamá culpable*. Bogotá: Editorial Norma S.A.
- Bruzzo, M. (2008). *La institución de nivel inicial y la familia* En Jacobovich, M. (Ed). *Escuela para educadoras. Enciclopedia de pedagogía práctica. Nivel inicial*. (151).Colombiano: Editora Cultural Internacional.
- Carrasco, B. – Javaloyes, J. (2017). *Motivar para educar. Ideas para educadores: docentes y familias*. España: Editorial Narcea S.A

Castro, J. (2005). *La investigación del entorno natural: Una estrategia didáctica para la enseñanza - aprendizaje de las ciencias naturales*. Bogotá: Editorial Universidad Pedagógica Nacional.

Centro de Referencia Latinoamericano para la educación preescolar. (1992). *Fragmentos del Módulo “Familia en el Proceso Educativo”, elaborado por especialistas del CELEP para la Maestría en Educación Preescolar que desarrolla la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI)*. Recuperado de <http://campus-oei.org/celep/celep6.ht>

COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1098 (8, noviembre, 2006). *Por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia*. Bogotá. D.C., 2006. N° 046479. P. 1 – 310.

COLOMBIA, REPÚBLICA DE COLOMBIA. (1991). *CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA*. Bogotá D, C., 1991, CAPÍTULO II DE LOS DERECHOS SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES.

COLOMBIA, REPÚBLICA DE COLOMBIA. LEY 115. (8, Febrero, 1994). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS*. Bogotá D, C., 2005, DECRETO 1286.

Comellas, M. J. (2005). *Los hábitos de autonomía proceso de adquisición hitos evolutivos y metodología*. Barcelona: Editorial ceac.

Corters, T. Rodríguez, A. & Velasco, A. (2016). *Estilos de Crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia Escolar en los estudiantes del ciclo II Y III del Colegio de la Universidad Libre*. (Tesis de pregrado para optar el título de Magister). Universidad Libre, Bogotá.

Chalela, M. & Gutiérrez, A. (2017). *Vivencia Corporal Lenguajes expresivos en la infancia*.

México: Editorial Alfaomega Grupo Editor S.A.

Delgado, J & Gutiérrez, J. (1999). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. España: Editorial SÍNTESIS, S.A.

Diagnóstico Local con participación Social. Localidad Usaquén 2014. Hospital de Usaquén.

Empresa social del Estado. (2014). Recuperado de

http://www.saludcapital.gov.co/DSP/Diagnosticos%20distritales%20y%20locales/Local/2014/1_DIAGNOSTICO%202014_USAQUEN_12-04-2016.pdf

Diccionario Enciclopédico De Educación. (2005) Ediciones Ceac.

Directorio de las mejores instituciones educativas de Colombia. (2006). Colegios de Bogotá.

Recuperado de <http://www.ofecfuturoscientificos.com/Index.html>

Fernández, H. (2016). *Aprendizaje Matriztico, tesis doctoral*. Universidad Central de Nicaragua.

Freire, P. (2010). *Paulo Freire cartas a quien pretende enseñar*. México: Editorial Siglo XXI editores S.A.

Fúnez, D. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. (Maestría en calidad y equidad educativa). Universidad

Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa.M.D.C. Honduras.

Gadamer, H. (2012). *Verdad y Método*. España: Editorial Ediciones sígueme S.A.U.

García, B y Guerrero, J. (2012) *Núcleos de educación social. NES*. Bogotá: Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

- García, M (1995). *Fundamentación teórica y uso de las historias y relatos de vida como técnicas de investigación e pedagogía social*. Ediciones Universidad de Salamanca.
Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/0214-3402/article/viewFile/3375/3396>
- Google Maps. (2017). Localidad de Usaquén. Recuperado de
<https://www.google.es/maps/place/Alcald%C3%ADa+de+Usaqu%C3%A9n/@4.6973781,-74.0342188,17z/data=!4m5!3m4!1s0x8e3f9aa7e77a19d9:0x174b3035220539cc!8m2!3d4.69517!4d-74.03144>
- Grondin, J. (2006). *¿Qué es la hermenéutica?* Francia: Editorial Herder.
- Hernández & Rifá. (2011). *Investigación autobiográfica y cambio social*. España: Editorial Octaedro, S.L.
- Jansen, F. & Streit, U. (1995). *Los padres como terapeutas*. Barcelona: Editorial Herder.
- Jaramillo, J. (2002). *Familia y Colegio. Una integración clave para el desarrollo educativo de los niños*. Bogotá: Editorial Norma
- Jardín infantil Explorando taller de aprendizaje por inteligencia. Recuperado de
<https://jardinexplorando.com/>
- Juliao, C. (2011). El enfoque Praxeológico. Recuperado de
<http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/1446/E1%20Enfoque%20Praxeologico.pdf>
- Juliao, C. (2011). *Enfoque Praxeológico*. Bogotá. D.C: Editorial Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Kohan, W. (2009). *Infancia y Filosofía*. México: Editorial Progreso.

- Kohan, W. (2009). Infancia y Filosofía. Recuperado de https://kupdf.com/download/kohan-walter-infancia-y-filosofia_59a2eb37dc0d605322568edb_pdf.
- Larbán, J. (2010). Ser cuidador; el ejercicio de cuidar. Recuperado de <http://www.sepypna.com/documentos/articulos/ser-cuidador-ejercicio-cuidar.pdf>
- Lucio, R. (01, Julio, 1989). Educación y pedagogía, Enseñanza y Didáctica: Diferencias y relaciones. *Revista De la Universidad de La Salle*, (p. 35 – 46).
- Lyford, A. Ciompi, M. & Soler, M. (2007). *Hijos con personalidad...raíces y alas*. México: Editorial Alfaomega.
- Medina, B. Barbosa, S. Vélez, S & Galeano, C. (2015). *Tejedores de vida - arte en primera infancia*. Colombia. Bogotá: Editorial IDARTES
- Monografías De Las Localidades. Distrito Capital. (2011). *Secretaría Distrital De Planeación Localidad #1 Usaquén*. Recuperado de <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/InformacionTomaDecisiones/Estadisticas/Documentos/An%Elisis/DICE063-MonografiaUsaquen-31122011.pdf>
- Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. (2004). *Participación de las Familias en la educación infantil Latinoamericana*. Santiago de Chile: UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>
- Ordóñez, M. (2011). *Dime cómo te castigaron y te diré quién eres*. Bogotá: Editorial Random House Mondadori, SAS.
- Ospina, N. (1986). *Configuración de la subjetividad en las infancias invisibilidades: el interrogante de la ciudadanía de los niños y las niñas menores de tres años privados*

de la libertad. En J. Martínez (Ed.), Pensar las infancias realidades y utopías (pp. 70).

Bogotá, Colombia: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Otero, O. (2010). *Viaje a lo Profundo del alma*. Bogotá: Editorial Intermedio Editores Ltda.

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO. Prosperidad para todos. (2010-2014). Bogotá. D.C., 2011, CAPÍTULO III. IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LA PROSPERIDAD SOCIAL. ARTÍCULO 136.

Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL-CANCHIS – 2015*. (Tesis para optar el grado académico de magíster en educación). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca-Perú.

Revista Digital para profesionales de la enseñanza. (2010). *Temas para la educación*.

Recuperado de <http://www.actiweb.es/dg9/archivo2.pdf>

Rivera, J. (2010). *Herramientas de gestión educativa*. Bogotá: Editorial Magisterio.

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V

Soler, J & Conangla, M. (2008). *Ámame para que me pueda ir*. Bogotá: Editorial Intermedio Editores Ltda.

Tamayo, M. (2009). *El proceso de la investigación científica. Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. México: Editorial Limusa S.A

TEMAS PARA LA EDUCACIÓN. (2010). Revista digital para profesionales de la enseñanza. Andalucía: FEDERACIÓN DE ENSEÑANZA DE CC.OO. Recuperado de <http://www.actiweb.es/dg9/archivo2.pdf>

- Thomson, J. (1997). *Infancia Natural hacia una ecología de la infancia Conocer y comprender las etapas de desarrollo de los primeros siete años de vida*. Barcelona: Editorial Blume
- Tierno, B. (2000). *Todo lo que necesitas saber para educar a tus hijos*. Barcelona: Editorial Plaza & Janés S.A
- Torres, L. Garrido, A. Reyes, A. & Ortega, P. (2008). *Responsabilidades En La Crianza de los hijos*. (Tesis. Investigación de Psicología). Universidad de México, Xalapa, México.
- UNICEF. (2004). *Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas*. Colombia: UNICEF.
Recuperado de <https://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>
- Zárate, J. (2002). *El arte de la relación maestro alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje*. México: Editorial Instituto Politécnico Nacional.

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	23
1. CONTEXTUALIZACIÓN	24
1.1 Macro contexto.....	25
1.2 Micro contexto	28
2. PROBLEMÁTICA	32
2.1 Descripción del problema.....	34
2.2 Pregunta Problema.	41
2.3 Justificación.....	41
2.4 Objetivos	43
2.4.1 Objetivo General.....	4;Error! Marcador no definido.
2.4.2 Objetivos específicos.....	44
3. MARCO REFERENCIAL	44
3.1 Marco de antecedentes	46
3.2 Marco teórico	51
3.3 Marco Legal	73
4. DISEÑO METODOLÓGICO	76
4.1 Tipo de investigación	77

4.2 Enfoque investigación.....	78
4.3 Diseño Metodológico de investigación.....	80
4.4 Fases de la Investigación.....	82
4.5 Población y muestra	84
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	85
5. RESULTADOS	89
5.1. Técnica de análisis de resultados	90
5.2. Interpretación de resultados	91
6. CONCLUSIONES.....	99
7. PROSPECTIVA	101
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	102
9. ANEXOS.....	109

ÍNDICE DE TABLA

Tabla N° 01	122
Tabla N° 02.....	133

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafico 1 Marco Teorico	52
Grafico 2 Interpretación de Resultados.....	92
Grafico 3 Interpretación de Resultados.....	93
Grafico 4 Interpretación de Resultados.....	96

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo diseñar una estrategia pedagógica que sensibilice a los cuidadores en su rol frente al acompañamiento, conocimiento y autonomía con la niñez del jardín infantil Explorando para favorecer los procesos educativos, durante el proceso investigativo se denota la falta de consolidación de los hábitos cotidianos trabajados durante la semana escolar con la niñez, lo cual influye considerablemente en los procesos educativos, el mecanismo de manipulación, son factores causados por un inadecuado acompañamiento, conocimiento y autonomía para con los niños y las niñas que comparten con sus abuelos, nanas, padres, tíos, hermanos, docentes y demás familiares que quedan a su cuidado, generando así actitudes en los niños (as) no apropiadas frente a cualquier indicación o actividad, optando en ocasiones por complacer sus deseos con el fin de tenerlos controlados por medio de lo material.

Así que se plantea la pregunta ¿Cómo inciden los cuidadores de la niñez del Jardín Infantil Explorando en los procesos educativos de las infancias?, generando así el diseño de una estrategia pedagógica, donde a partir de ésta se reconozca el rol de los cuidadores y su vinculación en el proceso educativo de los niños y las niñas del jardín infantil Explorando, a través de un cuestionario y una entrevista realizada a los cuidadores de estas infancias, posterior a ello se realiza un análisis por medio de un instrumento, permitiendo implementar unos rincones , con el fin de fortalecer los procesos educativos y seguridades de los cuidadores. Todo en busca de una reflexión consciente frente a la importancia que desempeñan los roles de cada persona en la vida del niño(a).

1. CONTEXTUALIZACIÓN

En primera instancia, esta investigación tiene presente el contexto, para ello se aclara, cómo se entiende, al respecto, Fernández, H. (2016) refiere en su tesis doctoral, que el contexto es un contenedor de relaciones, entre los que se contemplan, las personas que se encuentran presentes, las relaciones tejidas entre ellos, las historias, culturas, y los sentidos.

De otra parte, señala Juliaio (2011) en el enfoque praxeológico, que el contexto hace parte del momento del ver:

...Es una fase de búsqueda y de análisis/síntesis. (VER) que responde a la pregunta: ¿Qué sucede con mi práctica?; es una etapa esencialmente cognitiva donde el investigador /praxeológico recoge, analiza y sintetiza la mayor información posible sobre la práctica, tratando de comprender su problemática y de sensibilizarse frente a ella.
(p.89)

De lo anterior, se puede inferir la relevancia que tiene el comprender y conocer el contexto que rodea al jardín “Explorando” y la relación con la práctica de las investigadoras, (para el caso, las estudiantes de la licenciatura de LPIN)

Al respecto, la institución se encuentra ubicada en localidad 1 (Usaquén) de Bogotá D.C, en el barrio la calleja de estrato socioeconómico 6, además de esto, al ser el escenario de investigación surge el interés en querer observar las realidades sociales allí presentes, y sus necesidades, permitiendo así sensibilizarse frente a dicha realidad.

A continuación se hace referencia al macro contexto y al micro contexto que rodea esta institución.

1.1.Macro contexto

En la localidad 1 (Usaquén) de Bogotá D.C, UPZ 15. (Unidad de Planeamiento Zonal) Country Club, barrio La calleja de estrato socioeconómico 6, en donde la población que vive allí perciben ingresos superiores a 6 MM mensuales. El sector está conformado por un 85% residencial y 15% comercial, en este último se encuentran droguerías, Boutiques, Notarias, Bancos Comerciales, 2 centros comerciales (Metro 127 – Unicentro).

De acuerdo a la zona se puede ubicar de la siguiente manera: El Club el Country, droguería Audiofarma, Colegio Cardenal Sancha, al Oriente se puede observar, el Hotel estelar la Fontana, el Centro Comercial Unicentro, la Clínica Santa Bibiana, el parque el Country, la Clínica la Carolina, el Museo Pedagógico Colombiano, el Colegio Usaquén, la Instituto Pedagógico Nacional y el centro comercial metro 127. Así mismo, se puede observar la clínica Acolmedia II, la Clínica de la Mujer, la Clínica Reina Sofía, la Iglesia Alianza con Dios, la Iglesia Cristina Confraternidad, la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos Días, el Colegio Retos y la Canal de aguas de la calleja “Contador”, también se puede observar el Hotel Balmoral, la Embajada república Dominicana, droguería Farmatodo, el Jardín Infantil 1, 2,3 por ti. Además, esta localidad cuenta con centros de atención de salud, el nivel de atención de los establecimientos de salud que se ubican a los alrededores son de Nivel II y Nivel III.

Principalmente, se pueden encontrar establecimientos de Comercio como: Explora, Centro Comercial Unicentro, Carulla calle 127, Centro comercial metro 127, Carulla Santa Bárbara y Hamburguesas el Rodeo 127. Adicional, podemos encontrar el canal de aguas la calleja “Contador” éste tiene intersección con el canal de aguas de la calle 127, el Canal de aguas contador, el Canal el Cedro, el Canal Torca, el Humedal Torca, desembocando en el Río Bogotá en el municipio de Chía.

En relación con la seguridad del sector, se sitúa el CAI Contador ubicado, CAI de Lisboa y el CAI de Santa Bárbara. También se cuenta con una estación de Bomberos ubicada en el barrio Cedritos

En cuanto a temas de movilidad, se encuentra la Estación de Transmilenio en la calle 127 con Autopista, y múltiples estaciones del SITP, también dispone con rutas de servicio urbano tradicional que transitan por la carrera 9, por otro lado, mantiene una excelente malla vial, permitiendo la circulación de vehículos particulares.

Frente al aspecto educativo, la zona tiene 37 centros educativos “colegios” correspondientes al calendario A, adicional, se cuenta con cinco instituciones de calendario B y 21 jardines infantiles.

Añádase a esto, que el sector de Usaquén cuentan con 1.944 niños y niñas en colegios oficiales y 10.860 colegios no oficiales pertenecientes a preescolar, básica primaria 13.301 colegios oficiales y 21.761 colegios no oficiales, básica secundaria 12.361 colegios oficiales y 19.593 colegios no oficiales, media vocacional 4.945 oficiales y 8.811 no oficiales, es decir, que cuenta con un total de 32.551 estudiantes matriculados en colegios oficiales y con 61.025 en

colegios no oficiales, para un total de 93.576 estudiantes matriculados en la localidad de Usaquén.

Importa dejar sentado, además, según las proyecciones DANE, para el año 2014, la localidad de Usaquén posee 489.526 habitantes, de éstos se conforman 24.470 habitantes en total para la UPZ 15, de los cuales son 10.527 hombres y 13.943 mujeres, éstos se conforman por dos tipos de familias: familias nucleares que está compuesta por papá, mamá e hijos, además de ello, está la familia extensa completa, la cual está constituida por tres generaciones, abuelos, padres e hijos.

Los Estratos medio-alto y alto están en mayor proporción en la localidad de Usaquén, donde su población según la “Encuesta Multipropósito” para Bogotá en el 2011 determina que el 398.802 personas se estima que están en la edad para trabajar (PET), de las cuales el 61% (244.266) se evidencian económicamente activos. La población además de ello, adquieren un trabajo fijo, el cual permite cumplir con sus responsabilidades, los ingresos percibidos se obtienen del desempeño de sus labores como independientes y/o empleados de diferente entidades con un salario el cual oscila entre \$5'000.000 a \$8'000.000 mensuales, hay que mencionar además la escolaridad, las personas que habitan esta localidad tienen un nivel de escolaridad superior, culminado a cabalidad con su bachillerato y estudios universitarios, donde se colige que los habitantes de esta localidad tienen una mejor calidad de vida.

Al reconocer el macro contexto se pueden identificar elementos que condiciona el micro contexto, por ejemplo: el estrato social, el establecimiento de comercio, seguridad, movilidad, colegios y habitantes, configurando así el micro contexto y el buen funcionamiento del Jardín Explorando.

1.2. Micro contexto

El jardín Explorando, se encuentra ubicado en la dirección Calle 127 Bis # 18b – 05 de Bogotá, en la localidad 1 Usaquén, ubicado en la UPZ 15, donde se llevará a cabo la investigación.

Se inicia con una descripción de las instalaciones del jardín infantil “Explorando”, el cual, se encuentra distribuido de la siguiente manera: una planta física de dos pisos, en el primer piso se sitúa a mano derecha la cocina, en ésta se encuentra el comedor para el personal del jardín, al lado de la cocina se ubica el comedor de los niños (as), a mano izquierda se encuentra el salón de gimnasia, por esa misma línea está ubicado un baños, al lado de éste, está el salón de Pandas, en el segundo piso está ubicada la zona administrativa, que consta de 2 oficinas que corresponde a las áreas de (Dirección) (Administrativo). Al lado de ella está un baño.

Además de esto, en el primer piso se ubica el salón de música y el salón de arte, posteriormente encontraremos la ludoteca, al lado de ésta se visualiza una puerta la cual nos permite tener acceso al parque, éste cuenta con una arenera, un rodadero, dos columpios y una amplia zona verde.

El jardín “Explorando” presenta los siguientes niveles: Los Pandas que competen entre uno y dos años, los Canguros de dos a tres años, los Castores de tres a cuatro años y por último los Búhos de cuatro a cinco años de edad. El jardín por el momento cuenta con (9) niños(as), para lo cual son 2 niñas y 7 niños, ya que éste se encuentra en proceso de iniciación.

Hay que mencionar, además que el jardín ofrece los siguientes horarios: De 8 AM a 12 PM, sin almuerzo, de 8 AM a 1 PM con almuerzo, y de 8AM a 3PM adicional al almuerzo se les brinda un snack a las 2: 30 PM .

De acuerdo a cada horario establecido cuenta con una variación de precios, la matrícula oscila entre \$ 800.000a \$ 1.000.000 y la pensión entre \$ 870.000 con almuerzo y sin almuerzo \$720.000, también se cuenta con transporte de ruta con un valor de: \$260.000 mensual.

El jardín “Explorando”, está en proceso de certificación por parte de la Secretaría de Integración Social, para dicha certificación es necesario el cumplimiento de una serie de requisitos, entre ellos contar con un mínimo de diez niños (as). Actualmente el jardín “Explorando” se acoge a los Lineamientos y Estándares Técnicos de Educación, los cuales están cobijados en La Secretaría de Integración Social de esta entidad estatal, para lo cual se están realizando los trámites de certificación.

Se agrega que actualmente se está elaborando el manual de convivencia para la aprobación por parte de las directivas del jardín.

El jardín actualmente tiene licencia de funcionamiento, más no con el funcionamiento de construcción, para lo cual se está preparando, al momento de completar el cupo requerido (Mínimo 10 alumnos) se programará una visita por parte de la Secretaría de Integración Social quienes darán a conocer sobre qué parámetros de funcionamiento deben seguir según los lineamientos establecidos.

Se puede añadir que el jardín cuenta con una propuesta pedagógica “**aprendemos explorando**”. El modelo de enseñanza-aprendizaje que el jardín “Explorando” implementa el constructivismo por considerar que quienes deben edificar su proceso son los niños. El diseño

del proyecto pedagógico se fundamenta en el desarrollo de las ocho Inteligencias Múltiples sugeridas por Howard Gardner, teniendo en cuenta los contenidos específicos que se deben trabajar en cada grupo de edad (metas por edad).

El personal de la institución está constituido de la siguiente forma: Una auxiliar – (enfermera) la encargada de llevar el proceso de talla y peso mensual, la curva de crecimiento y desarrollo de cada niño (a); adicional se cuenta con una psicóloga, quien es la encargada de llevar el proceso de cada niño (a) de acuerdo a sus necesidades.

Una docente de música, quien presenta a los niños y las niñas los instrumentos que serán utilizados durante la actividad, después procede a ponerles música y de acuerdo a ésta cada niño y niña deberá asir un instrumento y tratar de tocar lo que se está escuchando. Esta actividad se realiza para estimular los sentidos, entre ellos (la parte auditiva), adecuadamente de los niños (as), además por medio de la lúdica, la danza, la escucha y la interpretación de la música, la docente descubre las fortalezas, potencialidades y aspectos que se deben fortalecer.

Una docente de yoga, quien primero saluda a los niños y las niñas diciéndoles “namaste”, procede a presentar el material que será trabajado durante la actividad, comienza por una canción utilizando un idioma distinto al español para nombrar las cosas de la canción, luego proceden todos a sentarse de una manera relajada para empezar con un ligero masaje desde su cabeza hasta finalizar en sus pies. La docente realiza distintas actividades a través del yoga, para que los niños y las niñas ejerciten su respiración y aprendan a relajarse para hacer frente a las situaciones conflictivas y a la falta de concentración. Además de esto, El yoga les ayudará en su largo camino hacia el dominio físico y psicológico.

Estas docentes son las encargadas de brindar un acompañamiento con una intensidad de una hora, dos veces a la semana. Adicional, se cuenta con dos cocineras, las cuales se dividen los días de la semana, varía en cuanto a martes y jueves o lunes, miércoles y viernes, este personal es el encargado de la cocina y de los servicios generales de toda la planta física, por otro lado también se cuenta con un todero el cual se encarga del mantenimiento general de la planta física. El personal se encuentra vinculado con una relación comercial bajo la figura de contrato por prestación de servicios por el momento.

Agregando a lo anterior, la planta de docentes está conformada por tres docentes encargadas de dirigir las actividades planeadas durante el día.

El día se divide en tres momentos, el primer momento: los niños son dirigidos por la docente al gimnasio con el objetivo de socializar el juego, la lúdica, y la adaptación del niño (as). El segundo momento, comparten una clase curricular como lo es la música o la yoga, si no hay clases curriculares se hacen clases en el salón de arte donde experimentan diferentes texturas por medio de sus sentidos en especial el sentido del tacto. El tercer y último momento la docente dirige a los niños (as) a la ludoteca donde observan e interactúan con diferentes tipos de cuentos, ya sean de papel o en cartón.

Entre tanto, la directora en conjunto con la administradora del jardín son las encargadas de tomar las decisiones que se lleven a cabo en la institución; es de aclarar, que la directora es la encargada de la toma de las decisiones en la parte académica y la administradora en la parte financiera.

De otra manera, se observa que la relación que se generan entre el personal, es un ambiente basado en el respeto mutuo, todo esto, está establecido bajo los parámetros de la armonía, la

solidaridad, la honestidad, la camaradería, adicional se vivencia un entorno unido, brindando un ambiente armonioso entre docentes y niños(as). De ello resulta que los niños y las niñas del jardín “Explorando” se forman con valores, habilidades y con capacidades de brindar ayuda mutua, hay que mencionar que la relación que se observa en el jardín entre maestros y estudiantes es basada en el amor, en el respeto, en la solidaridad, además de esto, se puede vivencia un entorno de cooperación entre unos y otros, permitiendo así el crecimiento personal de cada ser humano que conforma la institución.

Para concluir, se evidencia que el jardín “Explorando” cuenta con una estructura totalmente organizada y estable, por ser reconocido dentro de un “ sector socioeconómico bueno”, acompañado de diversas instituciones educativas que exigen un alto estándar de calidad en la formación de los niños (as), en cuanto a la micro estructura está permite que se desarrollen planes de competencias que permiten la exploración adecuada de las habilidades de los niños (as) que hacen parte del jardín, buscando construir al buen nombre del jardín, con el fin de que sus niños y niñas se formen como grandes exploradores, basándose en el amor, la comprensión, la dedicación y el compromiso.

2. PROBLEMÁTICA

Al haber reconocido el contexto en el que se va a llevar a cabo la investigación, se hace necesario identificar las características primordiales que permiten reconocer las problemáticas presentes en el jardín Explorando, para ello cabe señalar, según Fernández, H. (2016) que la problemática es la construcción de varios elementos, que no quedan reducidos a la queja, sino que requiere de unas distinciones, que incluyen, la demanda, la construcción del problema (para quién es el problema, desde cuándo es un problema, cómo se convierte en un problema y si esta

situación es sentida por un grupo) estos elementos configuran el problema como un fenómeno social.

De acuerdo con Kant (citado por Juliao, 2011):

“Un pensador de la razón práctica, la educación difícilmente puede ir separada de un deseo de progresar hacia una mayor perfección y una mayor felicidad. Por eso, cuando un profesional, trata de resolver y comprender una situación problemática, se esfuerza por observar el efecto de sus propias acciones y prácticas, para mejorarlas en el momento de volverlas a realizar para convertirse así en un profesional reflexivo”. (p.29)

En concreto es importante que cada persona cuente con la capacidad de reflexionar frente a sus acciones, con el fin de ser cada vez más experto y profesional en sus labores a realizar.

De manera más concreta Juliao (2011). Afirma que:

La problematización es algo muy fácil de definir y extraordinariamente difícil de llevar a la práctica. Se trata simplemente, de conseguir que todo aquello que damos por evidencia, todo aquello que damos por seguro, todo aquello que se presenta como incuestionable, que no suscita dudas, que, por lo tanto, se nos presenta como problemático, se torne precisamente problemático, y necesita ser cuestionado, repensado, interrogado. Etc. Lo fundamental de la problematización consiste en develar el proceso a través del cual algo se ha construido como obvio, evidente y seguro. (p.103)

Al respecto las investigadoras reflexionan que la problematización se debe basar en la búsqueda de todo aquello que se encuentra oculto, con el fin de hallar una solución.

Continúa Juliao (2011) describiendo que:

Para que una práctica sea *pensada*, es necesario que se torne dudosa, que pierda su familiaridad, que nos provoque dificultades. Entonces, la transformación de lo dado en una pregunta, en un problema para cuya solución se prueban diversas respuestas, es lo que constituye el trabajo específico del pensamiento y de la investigación. Añádase a esto la definición de *problemática* como la formulación conceptual de la dinámica de un conjunto de problemas de los cuales sus elementos constitutivos se han relacionado entre sí. (p.103)

Ahora se comprende que la problematización es la construcción de ciertos interrogantes presentados durante la investigación; éstas no deben ser evidentes, sino deben tornarse dudosas, las cuales permitan generar un cambio y transformación a dicha problemática, que para esta investigación son elementos que se tendrán en cuenta.

2.1.Descripción de la problemática

Para evidenciar la problemática en el jardín infantil “Explorando” se realizó un cuadernillo por parte de las investigadoras, nombrado “APRENDIENDO A CONOCERTE,” (Ver anexo 1 y 2.)

Previamente se reconoció la institución por el vínculo establecido de una de las integrantes del grupo, cuyo rol en el jardín es de docente; además de esta actividad, se elaboró un cuento de autoría de las estudiantes en formación, denominado “OSITO FELIZ, OSITO TRISTE”.(Ver anexo 3).

El cuadernillo y el cuento se usan como insumos para profundizar en la problemática, y así reconocer cómo influye en la niñez de la institución.

Descripción de la implementación del cuadernillo: Primero, las investigadoras se reunieron con la directora del jardín en la ludoteca, una vez que se indicó el sentido del cuadernillo y el trabajo a realizar, se procedió a responder a tres preguntas descritas en la misma. (Para mayor claridad ver anexo 1).

Posterior a ello se reunieron dos docentes en la ludoteca, donde una de ellas tomó la vocería e inició con la primera pregunta, "¿Cuál es la clase favorita de?", una de las docentes comenzó por Emanuel, e indicó que la clase favorita de él, es el yoga, puesto que al niño le gusta participar y seguir todas las instrucciones indicadas por la profesora de yoga, posterior a ello, continuó con Paola, Santiago, Valentina y Simón, la docente se quedó pensativa por unos segundos y le indicó a la otra docente que la clase favorita de ellos cuatro es el arte, porque se divierten cada vez que tienen dicha clase y su participación es activa, prosiguieron con los demás niños hasta finalizar por Juan Diego (Para mayor claridad ver anexo 1).

Con relación a la segunda pregunta "¿Cuál es el comportamiento de los niños y las niñas del jardín Explorando durante una actividad?" la docente le indica a su compañera que algunos niños siguen las instrucciones pero se dispersan con facilidad durante una actividad, ya que se observa que al inicio de la actividad, los niños (as) se distraen ocasionalmente, centrando la atención en los demás compañeros y en diferentes objetos que les llamen su atención, uno de los primeros indicios que se evidencia, es que al iniciar la semana los niños no siguen instrucciones, lloran, hacen pataletas, no comen solos, no atienden al llamado de la docente y llegan antipáticos, generando consigo la retracción a los procesos educativos planteados por el jardín durante la semana.

Continuaron con la tercera y última pregunta “¿ Nombra dos cualidades que tiene?” las docentes iniciaron por Emanuel e indicaron que él es tierno e inteligente, ya que durante las actividades está atento, participa y termina con sus labores, respeta a los demás y demuestra con sus acciones alegría y empatía, prosiguieron con Paola diciendo que ella es compañerista y alegre, porque comparte todo con sus compañeros y siempre llega sonriente al jardín, así sucesivamente realizaron una descripción de las cualidades de cada uno de los niños (as) hasta finalizar por Adrián. (Para mayor claridad ver anexo 1). Con respecto a esta pregunta se evidencia otro indicio donde las docentes tienen más conocimiento de los niños, ya que durante la mayoría del tiempo ellos están en el jardín, permitiéndoles a las docentes conocer y acompañar a los niños y las niñas en sus procesos educativos.

Para continuar con los indicios, las investigadoras proceden a hablar con la directora para que ella realice la entrega de las tres preguntas restantes del cuadernillo a los nueve cuidadores, además se le indica que deben realizar la entrega a los dos días siguientes. Pasado el tiempo establecido, una de las investigadoras se dirige al jardín, donde la directora hace entrega de siete hojas correspondientes a las preguntas establecidas, ella indica que los dos papitos faltantes no realizaron la entrega de las hojas. Generando otro indicio el cual permite observar la falta de acompañamiento en el proceso educativo, por parte de los cuidadores, al observar la primera pregunta “¿Cuál es el comportamiento de su hijo en el momento que se le indica que debe ordenar sus juguetes?” En ésta pregunta se evidencia la falta de acompañamiento por parte de los cuidadores ya que al momento de indicarles un deber los niños hacen caso omiso o no completan las instrucciones indicadas por parte de ellos, dado que los niños (as) cuando se encuentran jugando algunas veces lo hacen pero otras veces no. (Para mayor claridad ver anexo 2).

Se continuó con la siguiente pregunta “¿Qué tanto conoces a tu hijo(a)?” Ésta pregunta describe algunos ítems para que los papás reconozcan los gustos de sus hijos (as), en la cual se evidencia que algunos papás no dan respuesta a la pregunta y no tienen claridad a la hora de contestar la misma. (Para mayor claridad ver anexo 2). Originando otro indicio el cual permite notar que de nueve papás, cinco no dieron respuesta a la pregunta, generando así un desconocimiento y poco acompañamiento para con sus hijos.

En relación con el segundo insumo utilizado para reconocer la problemática, específicamente, indicios, causas y consecuencias, se pudo observar en la narrativa del cuento, que dos de los niños comenzaron a llorar y susurrando la palabra “mamá...quiero a mi mamá” de manera repetitiva, el llanto era tan profundo que se decidió parar con la actividad, posteriormente se procedió a calmarlos con música relajante y masajes en sus pies, con el fin de que cada uno de los niños y las niñas se sintieran cómodos y tranquilos y así poder continuar con la actividad, no obstante, es un hecho que demuestra la necesidad que tienen los niños (as) de la presencia de sus cuidadores.

Al reanudar la actividad se decidió sentar al grupo en la colchoneta, para generar más confianza con los niños y las niñas, en el momento de continuar se identificó que los niños se habían dispersado, dos niños se estaban empujando entre ellos, mientras que otro estaba jugando con el cabello de la investigadora, minutos después la líder continuo, logrando que los niños se enfocarán de nuevo a la actividad utilizando las imágenes. Situación que hace visible que los niños no prestan atención, no siguen instrucciones, que el niño no da muestras un proceso planeado por la docente.

Según reportes de las docentes y la directora los niños y niñas que permanecen el fin de semana con sus abuelos presentan un cambio frente al trabajo de los hábitos adelantados durante

la semana, con relación a las **causas** se propone que la falta de los hábitos cotidianos en la niñez, un cambio en los procesos educativos, la manipulación, como algunos de los hechos presentados; han sido causados porque no hay un apropiado acompañamiento, conocimiento y autonomía para con los niños y las niñas que comparten con sus abuelos, nanas, padres, tíos, hermanos, docentes y demás familiares que quedan al cuidado de ellos. Generando así niños y niñas voluntariosos frente a cualquier indicación o actividad, optando en ocasiones por complacer sus deseos, con el fin de tenerlos controlados mediante objetos materiales o comida. Reporte de docentes y directora.

En síntesis, y con base a los insumos realizados “cuadernillo y cuento” se presume que la causa de los indicios mencionados, está relacionado con la carencia de conocimiento y acompañamiento por parte de los cuidadores frente a los niños (as), (ver anexo cuadernillo) además de ello, las docentes necesitan reconocer a fondo las inquietudes de los niños para así evitar la retracción educativa y demás indicios presentados. De acuerdo con el cuadernillo, se evidencia que los niños y las niñas optan por comportarse de diferentes maneras cuando están al cuidado de algún cuidador, si se dirigen a las preguntas realizadas, se puede constatar el comportamiento asumido por parte de los infantes frente alguna indicación dada, lo que afecta en forma significativa el proceso educativo que se realiza con cada niño y niña.

Hay otro aspecto por señalar, relacionado con la culpa, el temor y la inseguridad que acompaña a los padres de familia a fracasar como padres, permite en ocasiones que éstos se tornen permisivos con sus hijos, lo cual no es un aporte positivo para el desarrollo personal y emocional, provocando complicaciones en los mismos. Estos elementos son constatados, en el momento en que los cuidadores asisten por la niñez.

Las consecuencias que se pueden evidenciar del proceso descrito anteriormente, el cual se constata en el cuento y en el cuadernillo, está relacionado con la falta de seguimiento de las instrucciones, la participación, las actitudes y comportamientos de cada niño y niña que se presentaron durante la actividad.

Por lo anterior se reconoce una retracción en los procesos educativos de los niños y las niñas del jardín infantil Explorando, ya que durante la realización de la actividad del cuadernillo y el cuento se evidencia que los niños y las niñas se comportan diferente con cada persona que los esté acompañando, trayendo consigo una consecuencia negativa frente al ciclo normal del plan académico.

Un corolario más frente al comportamiento, es que el niño puede ser caprichoso, manipulador, rebelde y todo esto a causa del poco acompañamiento, autonomía y conocimiento de sus cuidadores, además de ello, influye negativamente en los procesos educativos lo cual genera un retracción a nivel personal, social y familiar, causando efectos negativos durante su permanencia en el jardín infantil Explorando.

Para dar sustento a lo antes mencionado, Ordoñez, M. (2011) indica:

Que es necesario que aprendamos a conocer de verdad a esas personas a las que trajimos al mundo. El conocimiento profundo de sus emociones, deseos y miedos, de sus capacidades intelectuales y sociales, es la mejor herramienta de que disponemos para educarlos bien. (p.11)

En otro apartado la autora argumenta... “no hay roles a la hora de educar, y menos ahora, que el padre y la madre trabajan fuera del hogar”. (p.107).

Continua diciendo que fortalecer la autoestima y la autoconfianza de los niños dejándolos tomar pequeñas decisiones, ser firmes pero dar las indicaciones en tono moderado, sin gritar, ofreciendo alternativas a los niños cuando nos veamos obligados a decirles “no”, tomar el tiempo suficiente para explicar las normas a la familia, de modo que no se vean como una imposición subjetiva o caprichosa así reiterando que las normas deben ser respetadas y acatadas por todos, ayudando a los niños a ver sus errores a través del diálogo, la presencia permanente y el afecto, recordando que la disciplina es una excelente aliada en la formación de los seres humanos. (p.123)

Para concluir con lo descrito por el autor, “hay momentos ideales para estar juntos. No nos contentemos con comprarles a nuestros hijos un juego: aprendemos con ellos como se juega. Unos minutos para compartir entorno a su nuevo interés traerá alegría a toda la familia”. (p. 117).

Para resumir, al reconocer los indicios, causas y consecuencias del jardín infantil “Explorando”, evidenciadas por medio del cuadernillo y el cuento, se requiere puntualmente trabajar en el conocimiento, acompañamiento y autonomía por parte de los cuidadores de la comunidad educativa, núcleo familiar, entre otros que tienen a su cargo los niños y niñas, esto con el fin de fortalecer los procesos educativos y seguridades de los padres, abuelos, familias, educadores y cuidadores. Todo en busca de una reflexión consciente frente a la importancia que desempeñan los roles de cada persona en la vida del niño(a) y como estos puede influir de forma positiva o negativa.

2.2.Pregunta problemática

A partir de los elementos descritos, y los instrumentos implementados para reconocer la problemática, se plantea la siguiente pregunta ¿Cómo inciden los cuidadores de la niñez del Jardín Infantil Explorando en los procesos educativos de las infancias?

2.3.Justificación

A partir del análisis realizado y los resultados obtenidos se identificó que en el Jardín Infantil “Explorando” se presenta una problemática basada en la retracción educativa de los niños y las niñas a causa del rol de sus cuidadores.

Por esta razón y algunas otras es que se soporta realizar una investigación que argumenta y sustenta de manera sólida la importancia de contar con una figura, segura, que conozca, acompañe y fortalezca el proceso educativo de los niños y niñas, con la finalidad de afianzar los vínculos afectivos entre los cuidadores y así tejiendo lazos los cuales permiten sentir y reconocer a las infancias en diferentes situaciones.

Para respaldar la investigación, en la cual se apoya el sustento teórico se presenta: la UNICEF (Julio 2004) Cartilla Desarrollo psicosocial de los niños y las niñas, así como también ésta soportada en el estudio realizado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura (OEI), en su estudio llamado La familia en el proceso educativo. Fragmentos del Módulo “Familia en el Proceso Educativo”, elaborado por

especialistas del CELEP para la Maestría en Educación Preescolar que desarrolla la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI), complementando nuestra investigación se añade el sustento de la UNESCO (agosto 2004). En el estudio Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana. En donde el común denominador en los tres estudios es resaltar la importancia del acompañamiento de los cuidadores, los educadores y los distintos entes que influyen en el proceso educativo, donde estos juegan un papel fundamental en todas las etapas de crecimiento intelectual y personal de los niños.

Como argumento histórico, se ha enfatizado en el apoyo de la figura familiar durante el proceso educativo de las niñas y los niños, pero éste ha tenido alteraciones con la implicación de la globalización lo que ha obligado a crear nuevas modalidades de integración y apoyo a la niñez desde su temprana edad de escolarización.

En este sentido, la implementación de esta investigación para el grupo de estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, aporta desde el ámbito personal, mediante la reflexión sobre el contexto y el contacto con la población educativa del jardín, reconociendo la relación entre la teoría y la práctica; a través del estudio minucioso que permita adquirir experiencia y fortalecer el proceso enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas, y al fortalecimiento personal, laboral y social.

En cuanto al orden pedagógico el cual responde a la problemática que se presenta en el jardín, se ratifica en la necesidad de trabajar con el núcleo familiar, los docentes, y la niñez, mediante didácticas, y estrategias pedagógicas que suman al proceso educativo.

Hay que mencionar, además la responsabilidad que adquieren los cuidadores con respecto al acompañamiento, conocimiento y autonomía y formación de calidad de los niños (as), es más,

los cuidadores deben olvidar que están únicamente para llevar a sus hijos (as) al jardín, puesto que es el lugar donde los están formando. Es así como en ocasiones se puede constatar que cuando las niñas y los niños están en diversos contextos adquieren hábitos diferentes, por eso es allí donde la investigación toma fuerza y se centra en cómo los cuidadores deben apoyar la formación de los mismos, ya que es en casa y en el lugar educativo las dos instancias básicas donde se asienta la educación y formación de los infantes. Al lado de ello lo que busca la investigación es dar proyección al proceso educativo de los niños y las niñas no solamente durante su permanencia en el jardín infantil Explorando, también éste deben continuar presente en el trascender a los niveles académicos. Lo que conlleva consigo la proyección social, reconocimiento y estatus de la institución en el sector, permitiendo mantener su nivel y acompañamiento con las próximas generaciones.

Agregando a lo anterior, es relevante tener en cuenta las deducciones que expone la investigación frente al jardín infantil Explorando, buscando brindar alternativas de solución, mostrando así, la importancia que tiene el rol de los cuidadores frente a los procesos educativos de los niños y las niñas en este escenario.

2.4.Objetivos

2.4.1. Objetivo general

Diseñar una estrategia pedagógica que sensibilice a los cuidadores en su rol frente al acompañamiento, conocimiento y autonomía, para favorecer los procesos educativos de la niñez del jardín infantil Explorando

2.4.2. Objetivos específicos

- Reconocer el rol de los cuidadores y su vinculación en el proceso educativo de los niños y las niñas del jardín infantil Explorando a través de un cuestionario diseñado como una USB viajera denominada "Your Explorer Device" y la elaboración de una entrevista a la Directora del jardín.
- Analizar los resultados sobre el rol de los cuidadores y su vinculación en el proceso educativo de los niños y las niñas del jardín infantil Explorando, a través de un instrumento de análisis a partir de la USB.
- Implementar una estrategia pedagógica a partir del análisis y recolección de la información en la que se evidencie el acompañamiento, conocimiento y fortalecimiento en la autonomía que existe entre los cuidadores y los niños del jardín infantil Explorando, a través de tres rincones denominados: (vivamos un mundo de experiencias, trabajo en equipo una valiosa aventura, sintiendo y valorando cada momento).

3. MARCO REFERENCIAL

Una vez reconocida la problemática en el jardín infantil explorando, se plantea el soporte teórico, por medio de la indagación y lo descrito según la Webster's international Dictionary (Citado por Tamayo, M. 2009) sustenta que: la investigación es definida en una forma más descriptiva y operativa:

Describiendo además... "Es una indagación o examen cuidadoso o crítico en la búsqueda de hechos o principios; una diligente pesquisa para averiguar algo". Esta definición expresa claramente el hecho de que la investigación no es una mera búsqueda de la verdad, sino una indagación prolongada, intensiva e intencionada. Es decir, la investigación por sí misma constituye un método para descubrir la verdad; es, en realidad, un método de pensamiento crítico. (p.40)

Para condensar lo descrito, la investigación es un proceso de indagación, el cual va más allá de la búsqueda de una respuesta absoluta, ésta debe ser un paso a paso, donde nos lleve al camino requerido mediante la observación, la experiencia y el razonamiento crítico.

Al respecto, Juliao (2011) en su enfoque praxeológico sustenta:

Esta es la *fase de reacción* (JUZGAR) que responde a la pregunta ¿qué puede hacerse con la práctica? Es una etapa fundamentalmente hermenéutica, en la que el investigador/praxeología examina otras formas de enfocar la problemática de la práctica, visualiza y juzga diversas teorías, de modo que pueda *comprender* la práctica, conformar un punto de vista propio y desarrollar la empatía requerida para participar y comprometerse con ella. Es la *fase paradigmática*, pues le corresponde formalizar, después de la observación, la experimentación y la evaluación de la práctica (fase empírica o experimental), los paradigmas de la praxis, es decir, los modelos transferibles de acción que permitan que otros practicantes la puedan realizar. (p.127)

Importa conceder que la investigación se basa en analizar diferentes hipótesis, construyendo un punto de vista propio, el cual experimente y evalúe su práctica, permitiendo que otros investigadores se involucren en ella.

3.1.Marco de antecedentes

En este apartado se orientan ciertos referentes teóricos, los cuales aportan significativamente para dar sustento a la investigación, para ello, se hace necesario distinguirlos a nivel local, nacional e internacional, como primera instancia es relevante reconocer la problemática, la cual está relacionada con el rol que ejercen los cuidadores de los niños y las niñas y su afectación en los procesos educativos, resaltando tres aspectos importantes en la indagación: conocimiento, acompañamiento y autonomía, permitiendo así, entretejer una relación con la pesquisa que se lleva a cabo en el jardín infantil Explorando.

Para dar inicio se describe una investigación a nivel local (Tesis de grado para optar el título de magíster en educación con énfasis en psicología educativa) Titulada: Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la Universidad Libre. De Bogotá. De la autoría: Teresa Cortés García, Aleida Rocío Rodríguez Sánchez, Adriana Velasco Amaya. (2016). Resaltando las palabras claves: estilos de crianza y comportamientos agresivos.

El objetivo de este trabajo consultado es desarrollar una estrategia pedagógica que fortalezca un estilo de crianza para disminuir los comportamientos agresivos de los estudiantes del ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre para mejorar la convivencia escolar. La metodología de este proyecto de investigación es de carácter cualitativo, con un paradigma socio-crítico, para el desarrollo de esta se diseñó y aplicó una encuesta, un diario de campo con los diferentes comportamientos que presentaban los estudiantes del ciclo II y III.

Como resultado de la presente investigación recomiendan a la institución educativa promover entre los cuidadores a tener estrategias en pro de los niños, lo cual les permita tener alianzas por medio de la reflexión, donde se obtengan acuerdos sobre la educación de los hijos, logrando un papel más consciente de los sentimientos y necesidades, así fomentando la comunicación asertiva y buena relación entre padres e hijos. El aporte de esta investigación al trabajo en proceso principalmente es resaltar el rol que se desempeña frente a los niños(as), el cual debe ser consecuente y debe estar de acuerdo con las necesidades y sentimientos que éste presenta, permitiendo así, una buena relación a nivel familiar, educativo y social.

Por otra parte, se expone una investigación a nivel internacional (Enseñanza e Investigación en Psicología.) designada: Responsabilidades en la Crianza de los hijos. Universidad Nacional Autónoma de México. De la autoría: Laura Evelia Torres, Adriana Garrido Garduño, Adriana Guadalupe Reyes Luna & Patricia Ortega Silva. (2008). Resaltando las palabras claves: Crianza, Responsabilidad, Protección Familia.

El objetivo es examinar, entre otros aspectos, las responsabilidades que asumen los cuidadores en la crianza de sus hijos, donde la metodología de este proyecto de investigación es de carácter cualitativo, con un paradigma socio-crítico, su instrumento es un cuestionario de 66 preguntas con múltiples respuestas para los cuidadores.

Para iniciar con la descripción de la investigación, la cual se presenta un estudio de escudriñamiento frente al tema de la crianza, haciendo hincapié en la responsabilidad y los temores que tienen los padres de familia de Xalapa, México. Con el propósito de realizar una comparación en las opiniones de los entes que intervienen en la crianza de los niños y las niñas para generar cambios en las opiniones que afectan esa crianza, además, se enuncian las categorías más relevantes e influyentes para el desarrollo de sus hijos e hijas, permitiendo

enfrentarse a dichos temores; lo anterior resulta importante para el desarrollo de este trabajo, ya que reconoce que la crianza, y la protección de la familia se convierten en elementos esenciales para el proceso educativo y personal de los niños(as), donde lo afectivo es algo necesario y lo material pasa a segundo plano.

Adicionalmente, se complementa con una investigación de carácter Nacional, (Tesis de grado para optar el título de Licenciados En Lengua Castellana) Titulada: Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje. De Medellín. De la autoría: Diana Marcela Blandón Restrepo, Yuli Tatiana Lan Fuentes, Mónica Marcela Rodríguez Valencia & Luz Edelia Vásquez Raigoza. (2013). Resaltando las palabras claves: Acompañamiento, familia, prácticas educativas, aprendizaje, relación familia - escuela.

La presente investigación propone concientizar a los cuidadores frente a la importancia del acompañamiento en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas de grado primero del colegio CEDEPRO (Altos de la torre), además de ello mostrar cómo influyen negativa o positivamente en los procesos educativos de los niños(as).

El Objetivo de la investigación: Identificar la influencia del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado primero del colegio CEDEPRO (Altos de la torre).

Metodología: Paradigma socio- crítico o social. Método cualitativo. En éste se aborda un tipo de investigación por medio del estudio de casos frente a una población específica.

Los instrumentos empleados fueron: Entrevista, encuesta, grupos focales y talleres interactivos

Para finalizar con la investigación los resultados obtenidos son los siguientes: En la investigación realizada se confirma que el acompañamiento escolar es escaso a causa de algunos factores, lo que afecta las prácticas educativas para el aprendizaje de los niños y las niñas, buscando con ello que los cuidadores se concienticen sobre la importancia del acompañamiento en el aprendizaje de sus hijos(as), enfocándose principalmente en la realidad la cual es compleja debido a los factores económicos, culturales y sociales. Para finalizar se tuvo en cuenta la opinión de la familia frente a la percepción sobre la escuela e interacción cuidadores y el jardín.

Se comprende así que la tesis antes descrita tiene un aporte significativo a la investigación que se lleva realizando, ya que resalta la importancia del acompañamiento de los cuidadores en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas, mostrando así, las consecuencias negativas que puede tener en los niños(as), sino se acompaña al infante en dicho proceso.

Para condensar lo descrito se concluye con una investigación a nivel internacional. (Maestría en calidad y equidad educativa) Denominada: La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras. Tegucigalpa M.D.C. De la autoría: Dunia Patricia Fúnez Fiallos. (2014).

La presente investigación se enfoca en involucrar tres entes fundamentales como lo son la gestión institucional (estructura), gestión escolar - comunidad y por último la gestión pedagógica (aula), logrando una calidad educativa por medio de los tres entes antes mencionados, además de ello, compromete a los cuidadores para que participen y acompañen continuamente y durante todo el proceso de enseñanza - aprendizaje a sus hijos, , a esto se añade la importancia que tiene el rol de los cuidadores, ya que éste consiste en posibilitar la actividad pedagógica y escolar,

facilitando el soporte necesario para que los resultados sean en coordinación entre escuela y familia.

Esta investigación tienen como objetivo: Analizar la gestión escolar y la participación de los padres de familia de los estudiantes del I ciclo del Centro de Educación Básica “República de Argentina” de la comunidad de Dapath, municipio de Puerto Lempira, departamento de Gracias a Dios.

Fundamentándose en una metodología de: Enfoque Cuantitativo. Mediante un diseño transversal y con alcance descriptivo. La muestra que se realizó en la fue de: 50 padres de familia, 6 docentes y 50 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron los siguientes: Encuesta para recolección de datos. Análisis. Se concluye con los siguientes resultados: Después de analizar todas las muestras a través de los instrumentos, llegaron a concluir que los cuidadores conocen poco los problemas de la escuela, importa dejar sentado, además, que los cuidadores aceptaron no asistir con regularidad a las reuniones de la escuela.

Dentro de este contexto es importante resaltar el aporte elocuente que hace a la pesquisa que se lleva realizando, ya que se enfoca en involucrar no solamente a los cuidadores, sino a la comunidad para que se hagan participes y acompañen a los niños y las niñas en cada uno de los procesos de su vida escolar.

Para resumir, se puede decir que estas cuatro investigaciones aportan elocuentemente a la pesquisa que se lleva realizando en el jardín infantil Explorando, ya que patentiza la importancia que tienen los cuidadores en cada uno de los procesos de los niños y las niñas, además de ello, es relevante tener en cuenta que no solamente existen personas a nivel local, sino a nivel nacional e

internacional capaces de ver la realidad de otra manera, trabajando porque cada día se generen cambios positivos para los niños y las niñas.

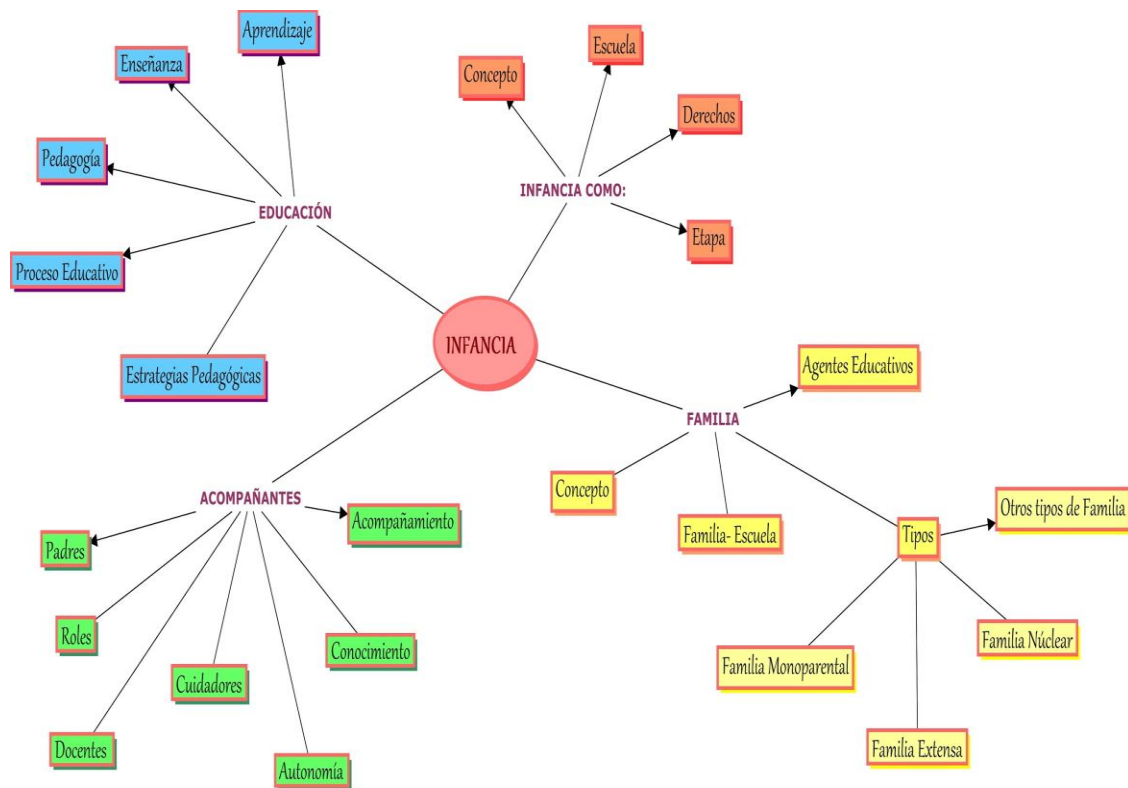
3.2.Marco teórico

En este apartado, el marco teórico presenta los conceptos que en coherencia con el contexto, problema, justificación y objetivos entre otros, dan cuenta de la fundamentación de la investigación, al respecto señala Juliao en este apartado (2011):

El tercer momento busca formular los discursos (pedagógico, filosófico, sociológico, entre otros) que confirmarán la situación tal como fue descrita luego de la problematización; corresponde a lo que, en otros esquemas investigativos, se llama el marco teórico e implica una búsqueda bibliográfica básica. El cuarto momento invita a un retorno a las fuentes, retorno crítico, distante y riguroso de lo que hasta ahora estamos acostumbrados a hacer. Y no se trata de recurrir a la tradición para justificar el actuar deseado; por el contrario, la mayor parte de las veces la elección de las fuentes y su análisis riguroso obligan a una reformulación de la propia problematización. El conjunto de este proceso conducirá a un intento de interpretación que llevará a percibir intuitivamente las acciones que hay que promover para reorientar o mejorar la práctica profesional. (p.38)

Dando así un sentido coherente a la investigación, para ello es relevante comprender y conocer los conceptos que hacen parte de dicha investigación y que se patentiza en el siguiente mapa mental:

Gráfica N°: 1



Fuente: Fernández, Corredor, Moreno, & Castiblanco, 2018

A continuación se realiza la descripción de los conceptos que sustentan teóricamente la investigación.

INFANCIA:

Ospina (1986) afirma que la infancia es una categoría que reviste varios elementos, en este sentido:

Las infancias serán consideradas como una categoría social e histórica en continua construcción y transformación. Como categoría social da cuenta de lugar que ocupa en la sociedad de su cultura y de sus formas de organización donde se producen sentidos y significados que se apropian y circulan socialmente. Como categoría histórica es entendida como acontecimiento y transformación que se construye cultural y políticamente como consecuencia de las relaciones simbólicas y de poder que establece. (p.70)

En consecuencia, la categoría social e histórica se evidencia en el jardín infantil Explorando al reconocer que hay sentidos y significados propios que circulan en este espacio donde llegan a la conversión de diferentes costumbres.

Agregando a lo anterior, Kohan (2009) Plantea que:

Cuando se piensa en el concepto de infancia se hace referencia a niños y niñas, Seres pequeños que están dando sus primeros pasos. Juguetes, risas, cosas de tamaño menor. Parece automático, natural, normal. La infancia son esos “seres bajitos”. Niñas y niños ocupan el lugar natural de la infancia. La infancia es, entonces, una etapa de la vida, la primera, desde el nacimiento hasta una cierta edad y esa edad la determinarán los que estudian el desarrollo humano la psicología evolutiva. (p.13)

Con relación al concepto antes mencionado, se resalta principalmente que es una etapa de la vida del ser humano, ésta consiste en la maduración de diferentes fases del desarrollo, donde la

infancia es el punto de inicio del niño y la niña, además de ello, éstas se deben culminar para continuar con el proceso evolutivo y etapas subsiguientes.

Prosigue el autor describiendo “la idea que la infancia en la primera etapa de la vida es al menos tan vieja como la propia filosofía y se remonta como mínimo a Platón, en diálogos como” “La República”. (p.14).

Además añade, la concepción de Platón, estudiar cómo se da y cómo se debería dar la educación de la infancia permitirá comprender la génesis de la justicia y de la injusticia en una comunidad política. Ocuparse de la educación de la infancia es el camino inevitable si queremos una *pólis* más bella, justa y mejor. (p.15)

Al lado de ello, la escuela, como institución moderna, participa de la pretensión que el Hombre está de alguna manera en el centro del mundo y que, por lo tanto, es el artesano privilegiado y auto-suficiente de sí mismo. (p.30).

Habría que decir también que Kohan, (2009) Indica que: “*La Declaración Universal de los Derechos Humanos y los Derechos del Niño...* Estas declaraciones se basan en la idea de reconocimiento. De hecho, ese sería el primer derecho de un niño: el derecho a ser reconocido” (p.26).

Continúa describiendo que es interesante, en particular en contextos de marginalidad, opresión e injusticia extremos como los nuestros, pensar de dónde viene y a quién está dirigido ese pedido de reconocimiento...modelo de niño que responde a los estándares culturales, económicos, sociales, políticos dominantes de una sociedad, que se autodenomina madura, responsable, consciente y que pretende legislador para todas las otras; es un modelo producido por adultos que inventaron toda esta historia de derechos,

convenciones y al propio niño universalizado y abstracto que decidimos que la necesita y exige. (p.27)

Es importante reconocer los derechos de los niños, para tener en cuenta la relevancia que ocupa en la sociedad, donde éste es un estereotipo a nivel cultural, social, político y económico, mediado por los adultos, para la construcción de su desarrollo a medida del tiempo.

Tomando como referencia, Colombia Congreso de la Republica. (8 Nov 2006). Refiere en la Ley 1098 del Código de la Infancia y la adolescencia en el:

Artículo 29- la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas. (p.36)

EDUCACIÓN:

Jaramillo (2002) afirma que:

La educación debe fomentar el desarrollo de la autonomía, si es que quiere aportar al mundo personas que sean capaces de cuestionar la realidad y estén dispuestas a comprometerse en su mejoramiento. Los valores pueden comenzar a inculcarse en casa desde muy temprana edad para ser reforzados y consolidados posteriormente en el medio

escolar. La autonomía, entendida como la capacidad de guiar y controlar el propio comportamiento con base en unos valores (criterios o principios) aceptados conscientemente, es también un indicador de éxito escolar. (p.9)

A lo que añade Tierno (2000):

La escuela es, junto a la familia, la institución más importante e influyente en el desarrollo del individuo humano, nuestros hijos pasan en ella una gran parte de su tiempo y es normal que allí surgen dificultades, conflictos, pero también cambios positivos que permiten al niño crecer en su autonomía, seguridad y autoestima. (p.38)

De igual forma, Alfonso, et al. (2003) Indican que es importante que la escuela integre novedosas formas las cuales permitan integrar a la familia y a la sociedad, teniendo en cuenta el entorno cambiante en dicha sociedad, impulsando a la niñez a ser creadora e integradora de nuevas transformaciones.

Argumentando, Aguilar en el Ministerio de Educación Nacional. (2004):

La mejor manera de vincular a los cuidadores a la escuela, es organizando con ellos actividades deportivo-recreativas. Una vez vinculados, se dictan conferencias sobre todos los temas que ayuden a comprender las aptitudes, posibilidades, limitaciones y dificultades de los niños, la necesidad de afecto, los cuidados preventivos para conservar la salud los primeros auxilios, la importancia de una alimentación balanceada y la realización de actividades recreativas.

También debe lograrse la colaboración de padres de familia haciéndolos participar en el desarrollo de actividades relacionadas con sus oficios. (p.11)

Es en este punto donde, Piaget (Citado por Chálela, & Gutiérrez, 2017)

Plantea que el educador debe tener presente que las actividades en el preescolar tienen que desarrollarse de acuerdo con los intereses, necesidades, ritmo de madurez y desarrollo de los niños, en un lugar adecuado y de manera activa, en el que su curiosidad sea satisfecha con medios propios para explorar, comunicarse, discutir, debatir, expresar sus sentimientos y respetar al otro; así van interiorizando normas y construyendo nuevos aprendizajes. (p.136)

Con relación a lo anterior es importante resaltar que el jardín y la familia deben estar a la par con la educación del niño y niña, para poder tener la oportunidad de conocer cada etapa del desarrollo de sus hijos y poderles brindar una mejor educación. Puesto que los niños y niñas pasan la gran mayoría de su tiempo compartiendo con sus compañeros y su docente nuevas experiencias en el jardín, fomentando los valores en cada uno de ellos.

PEDAGOGÍA:

Ávila (1990) Justifica que “la pedagogía en cambio es siempre y necesariamente una reflexión consciente sobre las prácticas, procesos, las instituciones o los sistemas educativos” (p.54).

Argumentando a lo anterior, Durkheim. (Citado por Ávila, 1990) Consideran que: “La pedagogía, es una reflexión aplicada, lo más metódicamente posible, a las cosas de la educación con el fin de regular su desarrollo”. (p. 75).

Del mismo modo, Lucio (1989) Relaciona que:

En la medida que este saber se tematiza y se hace explícito, aparece la pedagogía. Hay Pedagogía cuando se reflexiona sobre la educación, cuando el “Saber educar” Implícito, se convierte en un "saber sobre la educación” (Sobre sus “cómos”, sus “Por qué”, sus “hacia dónde”). El desarrollo moderno de la pedagogía como ciencia – o mejor, del saber pedagógico como saber científico. (p. 36)

Según el Diccionario Enciclopédico de educación. (2005). Describe que: “Pedagogía es la ciencia que tiene como objetivo de reflexión la educación y la enseñanza, así como orientar y optimizar todos los aspectos” (p. 336).

Por todo lo anterior es fundamental rescatar que el Jardín infantil Explorando lleva a cabo una práctica educativa pertinente la cual va de acuerdo a su visión y misión de la institución, donde genera técnicas y metodologías de apoyo, aportando así estrategias de enseñanza, creatividad y autonomía en los niños y niñas, esto en aras de favorecer su desarrollo y generar experiencias significativas.

ENSEÑANZA:

Jaramillo (2002) resalta que:

La enseñanza, en la medida en que logra establecer contacto con estos conceptos espontáneos de los niños, ayuda, por una parte, a que estos se afiancen y, por otra, a que sean reevaluados, para dar lugar a conceptos más precisos y abarcados.

Visto desde esta última perspectiva, el desarrollo intelectual es ante todo una construcción personal de los niños, a la cual pueden contribuir significativamente padres

y maestros, a través de lo que enseñan, pero sobre todo brindando oportunidades de aprendizaje que abarquen sus intereses y constituyan un desafío a su capacidad de comprensión. (p. 16)

De la misma manera, Lucio (1989) Relaciona que:

La enseñanza (o instrucción) representa un aspecto específico de la práctica educativa. Mientras que la educación se refiere al hombre como un todo, y su práctica se diluye en la sociedad en su conjunto, la enseñanza como práctica social específica supone, por un lado, la institucionalización del quehacer educativo y, por el otro, su sistematización y organización alrededor de los procesos intencionales de enseñanza / Aprendizaje (o al menos de enseñanza). (p.37)

De igual forma Freire (2010) Afirma que:

El enseñar no existe sin el aprender, quiere decir que el enseñar y el aprender se van dando de manera tal que por un lado quien enseña aprende porque reconoce un conocimiento antes aprendido y, por el otro, porque observando la manera como la curiosidad del alumno aprendiz trabaja para aprehender lo que se le está enseñando sin lo cual no aprende, el educador se ayuda a descubrir dudas, aciertos y errores (p. 45)

Para condensar lo descrito anterior mente, la enseñanza va de la mano de un aprendizaje mutuo de un conjunto de herramientas y de prácticas la cual permite una organización de los temas a exponer, donde se da por medio de la observación y la motivación que se le brinda al niño y a la niña, importa resaltar que en el jardín la enseñanza se imparte mediante la exploración y las inteligencias múltiples.

APRENDIZAJE:

Según Antoranz, & Villalba (2010) afirman: “Que es adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas” (p.9).

Agregando a lo anterior, Bruner, J (citado por, Thomson, 1997) indica que: “Los niños son investigadores por naturaleza y pueden formular suposiciones inteligentes como los investigadores científicos y su intuición le permita dar grandes saltos intelectuales. La solución de problemas mediante la experiencia de primera mano estimula este tipo de aprendizaje” (p.299).

Del mismo modo Rivera (2010) Justifica que:

Es el proceso de adaptarse y anticiparse a los cambios permanentes que ocurren en el entorno para asegurar la supervivencia y la competitividad. Incremento de la capacidad de acción efectiva frente al cambio. Es el proceso mediante el cual el conocimiento adquirido permite cambiar la forma e interpretar el mundo. (p. 328)

Todas las actividades que se proponen en el Jardín infantil Explorando, tienen como finalidad que los niños y niñas adquieran un aprendizaje positivo, en donde ellos puedan experimentar, observar e indagar, y a su vez el aprendizaje adquirido lo lleven a la vida cotidiana, por ende es importante que los niños (as) sean investigadores y aprendan a solucionar problemas, esto garantizará que cada uno adquiera experiencias mediante un aprendizaje significativo propio por ellos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

Es en este punto donde, Morín Castro (Citado por Castro 2005) indica que: “La estrategia permite imaginar un cierto número de escenarios para la acción, escenarios que podrán ser modificados según las informaciones que nos lleguen en el curso de la acción y según los elementos aleatorios que sobrevendrá y perturbarán la acción” (p. 33).

A lo que añade Rivera (2010) “Justifica que la estrategia es una acción que ha sido diseñada para el logro de un propósito específico” (p. 359).

Continúa Rivera (2010) diciendo que:

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. A pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc.; es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la formación, es decir, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una conciencia en sí a una conciencia para sí y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste. (p. 383)

Añadiendo a lo anterior la pedagogía conceptual es una pedagogía contemporánea psicológica cognitiva estructural desde esta perspectiva el aprendizaje se concibe como

una cualificación progresiva de las estructuras significativas con que los seres humanos comprenden su realidad para actuar frente a ella. (p. 384)

Según el diccionario Enciclopédico de Educación. (2005). Describe que: “una estrategia es un plan ideado para coordinar las acciones y maniobras necesarias para lograr un fin” (p. 64).

Para condensar lo dicho el éxito de la investigación que se lleva a cabo en el jardín infantil Explorando, conlleva una planeación estratégica enfocada al cumplimiento de los objetivos los cuales permitan fortalecer el proceso educativo, con el fin de conocer, analizar y perfeccionar las distintas problemáticas brindando soluciones que permitan garantizar una buena estrategia, logrando así coordinar las acciones más pertinentes hasta llegar al fin que se busca cumplir.

PROCESO EDUCATIVO:

Según el diccionario Enciclopédico de Educación. (2005). “Describe que el proceso es un conjunto de las fases sucesivas, además añade que es un sistema mediante el cual se llega a un determinado fin” (p.23).

De acuerdo con lo anterior Zarate (2002) afirma que:

El proceso educativo requiere considerar a la disciplina como un medio fundamental para poder alcanzar sus objetivos; la disciplina entendida no como autoritarismo y subordinación, sino como un orden de trabajo y respeto motivante que genera un ambiente propicio para la formación de los alumnos. (p.58)

Según el diccionario Enciclopédico de Educación. (2005). Describe:

Que la educación es un proceso mediante el cual se inculcan y asimilan los aspectos culturales, morales y conductuales necesarios para ofrecer las respuestas adecuadas a las

situaciones vitales con las que se encuentra el individuo, de forma que se asegura la supervivencia individual, grupal y colectiva. (p. 147)

Para simplificar lo descrito anteriormente, la investigación busca que los cuidadores conozcan, acompañen y fortalezcan la relación y el proceso educativo, lo cual se logra con motivación, respeto y libertad, ya que esto es relevante para lograr un desarrollo positivo en los niños y las niñas del jardín infantil Explorando.

CUIDADORES:

Tomando como referencia el Ministerio de Educación Nacional, señala en la formación de agentes educativos a los siguientes:

(Docentes, padres de familia y cuidadores), reconociendo que esta se desarrolla en diferentes escenarios y está organizada en sistemas particulares de carácter sectorial (salud, protección y educación).

En este sentido, estamos implementando diferentes estrategias de formación para que estos agentes educativos puedan realizar un cuidado y acompañamiento afectuoso e inteligente que permita un desarrollo integral de los niños y las niñas en ambientes de socialización sanos y seguros para que logren aprendizajes tempranos de calidad.

Según Larbán (2010) en su artículo señala que:

Dentro de esta modalidad de cuidadores, algunos pueden tener importantes dificultades para potenciar la independencia y la autonomía de la persona que cuidan debido a su actitud “adicto-dependiente” de la dependencia que generan en los otros hacia ellos. Esta actitud del cuidador, sea profesional o no, podría ser interpretada como

un mecanismo de sublimación de sus pulsiones cuando en el fondo sería más bien un mecanismo de defensa contra su propia aidez y necesidad de cuidados, así como una protección frente a sus necesidades regresivas, con la finalidad de evitar, negándola, su necesidad de dependencia y el reconocimiento de su vulnerabilidad, así como de su propia necesidad de ser cuidado. (p.71)

Ser cuidador supone poner a prueba en la realidad externa lo interiorizado de la experiencia, (realidad interna) de haber sido, y de ser cuidado por el otro. Todos los humanos hemos nacido para ser cuidados necesariamente por el otro. (p.72)

Según Soler & Conangla (2008) afirman que:

Acompañar a los hijos en su viaje de maduración es uno de los proyectos más importantes y difíciles que podemos elegir y de una enorme responsabilidad. Porque no se trata de modelar al niño como nosotros deseamos que sea, sino de ir observando quien realmente y permitirle ser lo mejor que pueda, favoreciendo su crecimiento. (p.50)

A lo que añade Antrobus (2008):

No malcríes o mimes a los niños porque te sientes culpable. Los niños son lo bastante astutos como para reconocer la diferencia entre un gesto sincero y algo artificial.

Cualquier capricho que decidas darles debería incluir elementos de la vida familiar, con mucho amor y afecto físico, conseguido durante el tiempo que pasáis juntos.

Sin embargo, durante este tiempo en familia no relajés las normas que has establecido para el buen funcionamiento de la familia. Las reglas y los límites siguen en pie. (p. 51)

Todo esto parece confirmar la importancia que tienen los cuidadores en la vida de los niños (as), ya que éstos son fundamentales para que cada uno de los infantes se sienta seguro, libre y

respaldado para poder explorar el mundo que le rodea, aportando así en su proceso educativo y de maduración fortaleciendo su crecimiento para que día a día aprenda a ser mejor, por esto es relevante que los cuidadores guíen a los niños (as) en cada uno de sus procesos.

ACOMPañAMIENTO:

De acuerdo con Puche (Como se citó en el libro Tejedores de Vida- Arte en Primer Infancia por Medina, Barbosa, Vélez & Galeano. 2015) se describe que:

...El acompañamiento de los cuidadores (as) en relación con la libertad del niño y de la niña. Al poner el lente en este cuidado de observar al sujeto que emerge, vemos que la libertad, entendida como ese permiso y ese respaldo que da el adulto al niño para que pueda ser, para dejarlo ser, es lo que hace posible que el niño como un ser libre, emerja pueda ser en todas sus potencias. Para los niños es fundamental el acompañamiento y respaldo de sus padres, madres o cuidadores (as). Las posibilidades que tienen el niño y la niña para explorar están íntimamente relacionadas con la disposición de los adultos y adultas acompañantes. (p.72)

De acuerdo a lo anterior en el libro Tejedores de Vida- Arte en Primer Infancia por, Barbosa, Vélez & Galeano (2015) es preciso afirmar que:

Reconocemos como los lenguajes artísticos hacen parte de la vida cotidiana en la primera infancia; animamos e inspiramos a los otros a compartir, de manera creativa y solidaria; acompañamos en el crecimiento invitándolos conocer otras formas de ser y comunicarse con y desde el arte, tejiendo los hilos de la creación, descubriendo y aprendiendo de cada niño y niña, de cada familia, de cada cuidador (a) y de cada maestro (a). (p.27)

A lo que añade Arteta et al. (2014) afirman que:

El término acompañamiento hace referencia al conjunto conformado por la intencionalidad, las concepciones, los productos del conocimiento, las estrategias, las alternativas metodológicas y los instrumentos utilizados para activar procesos de aprendizaje (cambio) en la comunidad educativa. Con mayor precisión se asume que el acompañamiento es imprescindible en el proceso de aprendizaje. (p. 40)

Es importante brindar un acompañamiento a los niños y las niñas en cada proceso educativo de sus vidas, ya que a partir de éstos, se forja la confianza, el entusiasmo y el apoyo frente al aprendizaje de los infantes, además de ello es importante que cada uno de los niños y las niñas se sientan respaldados por sus cuidadores, esto hará que el proceso de enseñanza - aprendizaje sea adquirido de una manera más conjunta, donde el principal ente sea el acompañamiento que se le brinda al niño.

ROLES:

De acuerdo a lo planteado Thomson (1997) afirma que:

Los roles en la familia se mezclan entre sí. Por ejemplo el padre o la madre que desempeña el rol del mártir probablemente tengas hijos exigentes, y el niño exigente tiende a tener un hermano seguro de sí mismo e independiente que rara vez busca atraer la atención. Cuando comenzamos a liberarnos de nuestros roles, cambiamos todo el sistema y todos a nuestro alrededor tienen que cambiar los suyos. Salirnos de nuestro rol es una manera muy efectiva de ayudar a nuestro hijo a salirse de los suyos. Esto puede suponer un gran cambio. (p.93)

Argumentando a lo anterior Soler & Conangla (2008) indican:

Todos influimos, de forma más o menos consciente, en la educación de los niños y adolescentes, pero es dentro del entorno familiar donde empiezan a forjar y a construir la base del futuro adulto. La educación afectiva de los hijos debe partir, siempre, de la educación y crecimiento afectivo de los padres y adultos con los que conviven. Sólo así será posible que se conviertan en personas sanas y emocionalmente equilibradas y fuertes. (p.22)

Además añaden que: “Los padres debemos ejercer de padres y no de colegas o amigos de los hijos, nuestros hijos tendrán la oportunidad de tener muchos amigos durante su vida pero solo tendrán unos padres” (p.166).

Continua diciendo que “es importante no hacer dejación de funciones. Ningún amigo o colega puede suplir nuestro rol. La relación entre padres e hijos no debe ser una relación entre iguales, ni tampoco una relación basada en la jerarquía o el poder” (p.167).

Complementando lo anterior Bruzzo & Jacobovich, (2008) argumentan en su libro Escuela Para Educadoras en el capítulo 5:

Los padres y maestros tienen roles diferentes e importantes en la educación de los niños, y el resultado del pasaje de ese niño por el jardín dependerá del tipo de comunicación que se establezca entre ambos. Por lo tanto, para propiciar un intercambio enriquecedor, la claridad de los roles será fundamental. (p.151)

Lo referido anteriormente, nos confirma que el rol que se desempeñe frente a los niños(as) debe generar un crecimiento positivo y enriquecedor en el proceso educativo de los mismos, es importante tener en cuenta que los diferentes roles que acompañan al niño deben ser transmisores de tranquilidad, protección y brindar una estabilidad emocional donde prevalezca lo

afectivo. Los cuidadores influyen en la educación de los infantes, posterior a ello, son roles diferentes pero la relación que se establezca logrará un intercambio enriquecedor en cada uno de los niños y las niñas que se encuentran vinculados en el jardín infantil Explorando.

CONOCIMIENTO:

De acuerdo a lo planteado por Jansen & Strei (1995) indican: “Que una verdadera comprensión y compenetración con su hijo y también los “mensajes” claros ayudan a evitar bloqueos del aprendizaje. De esta manera los padres ayudan a su hijo en la difícil tarea de desarrollarse hasta adquirir una personalidad independiente” (p.249).

A lo que añade Otero (2010):

Contener no es solo poner límites, es además evitar el desbordamiento de los sentimientos del hijo. También implica poder recibir del hijo no solo lo bueno: sonrisas, balbuceos y palabras sino también pataletas, rabietas, todas sus necesidades, como las fisiológicas y los comportamientos que no nos agradan. Las madres que rechazan algún comportamiento del hijo es porque les hacen recordar casi siempre a persona no gratas en la familia o les muestran comportamientos no aceptados de sí mismas. (p.61)

Además de esto plantea Antrobus (2008) que:

Procura demostrarle a tu hijo que lo aprecias:

- Festeja sus logros, sean grandes o pequeños, y no les restes importancia.
- Alábale para que sepa lo impresionada que estás con sus esfuerzos, y no te quejes cuando se esfuerce al máximo, aunque esté lejos del objetivo que le hayas marcado.

- Refuerza tus felicitaciones verbales con demostraciones físicas de afecto, pero no emplees el afecto físico únicamente como recompensa. Los abrazos y los besos deberían prodigarse incondicionalmente.
- Informa a tus parientes sobre los progresos del niño y pídeles que lo feliciten.
- Dedícale tiempo, no sólo dinero (no es un buen sustituto).
- No compares a tu hijo con los demás.
- Se razonable en tus expectativas. Un niño de dos años no será capaz de ordenar su habitación del modo que tú desees. (p.16)

Es importante que los cuidadores tengan conocimiento frente a los diversos comportamientos de los niños(as) que pueden adquirir en otros contextos , ya que esto permite que los mimos adquieran una personalidad independiente, así evitando la interrupción de los aprendizajes adquiridos donde el rol de los cuidadores no es solo poner límites, sino es darle a los niños y niñas la importancia de lo poco o mucho que realicen, valorando los esfuerzos y dedicándoles tiempo de calidad, dejando a un lado las cosas materiales y lo económico.

AUTONOMÍA

De acuerdo con lo que describe Comellas M. J. (2005) afirma que:

Una consecuencia inmediata e inevitable de esta dinámica es el hecho de que cada miembro del grupo desempeña un papel, un rol, que asume y que los demás reconoce y acepta, o no, favoreciendo la dinámica o dificultando.

Es fundamental que exista claridad en el rol que desempeña cada miembro de la familia, el cual debe basarse en los valores criterios y razones de edad y evitar formas discriminatorias, sean éstas por razones de sexo, personalidad, o condición.

Una de las formas en la que el adulto asumirá su rol educativo y favorecerá la clasificación de los diferentes roles es mediante la clasificación y aplicación de unas normas que han de ser reguladoras de las relaciones grupales. *Las normas o acuerdos* objetivos básicos que posibilitan la convivencia y la relación en un grupo son un elemento fundamental e imprescindible, por lo que deben ser aceptadas para regular el comportamiento adecuado a ellas. Para que las normas sean aceptadas, es fundamental garantizar que se entiende y que se comprende su necesidad. El adulto a de velar por su cumplimiento dando argumentos y explicaciones y suavizando, en lo posible las dificultades que aparezcan. (p.20)

De acuerdo a Bort, Pflock y Renner (2006): “Disfrutar de los hijos no es sinónimo de malcriarlos, como tampoco se malcria un padre que disfruta demasiado de su vida familiar” (p.6).

Añádase a esto, Soler & Conangla (2008) refieren:

La manera de hacer más por un hijo consiste en hacer menos. “No hacer por los demás aquello que ellos pueden hacer por sí mismos” es uno de los principios de la gestión emocionalmente ecológica de las relaciones, porque si lo hacemos, detenemos o evitamos su crecimiento y la actualización de sus potencialidades y fomentamos la construcción de personalidades débiles, cómodas y dependientes. (p.40)

Es posible no estar de acuerdo con Lyford, Ciompi, & Soler (2007) donde argumentan:

...Que instintos son los padres que no ponen en juego su corona. Simplemente porque no la llevan al campo de batalla, ya que principalmente lo que hacen es liderar con su ejemplo, luchando por ser coherentes, tanto en el pensamiento como en las conductas,

aceitando todas las relaciones interpersonales- desde la abuela, pasando por la empleada, hasta el mendigo que toca la puerta- con un afecto de cariño que se puede palpar. (p.71)

Con lo anterior se evidencia que la manera de intervenir en el proceso educativo es de ser conscientes, que los cuidadores no solo es de demandar normas o de suplir la falta de tiempo con caprichos de los niños y niñas, ya que la formación de un ser independiente es influyente e importante, permitiendo a futuro un crecimiento adecuado y pertinente para su desarrollo social y familiar, así que disfrutar cada momento con el niño(a) no es sinónimo de mimar si no de aprovechar y conocer su desarrollo y personalidad de este ser libre.

FAMILIA:

Teniendo en cuenta lo descrito por Carrasco & Javaloyes (2017). En su libro *Motivar para educar* se resalta que:

Estamos en condiciones de afirmar que lo que hacen y viven niños y niñas fuera de la familia tiene una enorme importancia educativa, de ahí la necesidad de continuidad y correspondencia en los procesos educativos y, de forma muy especial, entre familia y escuela. (p. 149)

Acontece además que Jaramillo (2002) resalta que:

Los derechos humanos se basan fundamentalmente en el principio de la reciprocidad: "Haz por otros lo que quisieras que hicieran por ti" o "No hagas a los otros lo que no quisieras que te hicieran a ti". Valores como la tolerancia, el respeto y la justicia están íntimamente relacionados con la práctica de este sencillo principio, que tiende a ser ignorado frecuentemente por los adultos en su trato cotidiano con los niños. (p.50)

Agregando a lo anterior, Tierno (2000) afirma que: “La familia es la comunidad de afecto y lugar de desarrollo y encuentro. Es el lugar insustituible para formar al hombre completo, desarrollar y robustecer su individualidad y originalidad como ser humano” (p.29).

Continúa argumentando el autor que “la primera unidad de estructuración, realización y socialización del niño. Todo lo que posee depende de su familia y en ella aprende las pautas que regirán sus relaciones personales y afectivas” (p.30).

Tomando como referencia a Ramos (2016) En su tesis “participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL-CANCHIS – 2015”. Existen diversos tipos de familia, los cuales se relacionan a continuación:

- Familia extensa: Hogar con varias generaciones, este tipo de familia en la actualidad ya no son el modelo preponderante, incluye a los tíos, abuelos, primos y otros parientes.
- Familia monoparental: Compuesta por un solo progenitor (padre o madre) y uno o varios hijos, en la sociedad actual, las familias monoparentales son un modelo cada vez más frecuente, es uno de los tipos de familia el cual ha crecido en los últimos tiempos.
- Familia nuclear: Modelo de familia más habitual en la sociedad actual puede ser de tipo biológico (padres e hijos) y social (parejas consensuales, o por adopción).
- Otros tipos de familia: Son aquellas conformadas únicamente por hermanos, amigos; donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad, entre otros.

Lo cual, la familia es un ente de desarrollo y de formación, permite ser la unidad principal de una estructura de realización y socialización de los niños (as), la base principal de la familia es el

respeto, la tolerancia, el amor, la honestidad, el acompañamiento, además de ello, esto no debe ser ignorado, la educación de los niños debe ser continua, generando una construcción mancomunada con la familia, abuelos, nanas y sociedad.

A manera de síntesis, los conceptos relacionados anteriormente aportan significativamente a la investigación ya que dan soporte teórico a la conceptualización basada en la problemática evidenciada en el jardín infantil Explorando, por ende es fundamental contar cuidadores que fortalezcan y acompañen el proceso educativo de la infancia, favoreciendo la enseñanza y el aprendizaje por medio de estrategias pedagógicas, las cuales involucren a la familia y forjen seguridad, permitiéndoles conocer y acompañar al niño de manera pertinente.

3.3.Marco legal

Es importante que toda investigación tenga un soporte legal el cual aporte de una manera sólida al proceso, donde permita dar claridad y sentido al objeto de estudio, donde se toma como referente la constitución política de Colombia de 1991, la ley general de educación 115 de 1994 y los lineamientos, generando así una base durante el desarrollo de la misma, abordando algunos temas como los derechos y deberes que la familia y la sociedad adquieren con el niño(a).

La formulación del Plan Nacional de Desarrollo 2010 – 2014 prosperidad para todos da sustento en el artículo 136 “Ajuste de la oferta programática para la primera infancia, donde expresa:

PARÁGRAFO 1°. Entiéndase atención integral a la primera infancia, como la prestación del servicio y atención dirigida a los niños y las niñas desde la gestación hasta los 5 años y 11 meses, de edad, con criterios de calidad y de manera articulada, brindando

intervenciones en las diferentes dimensiones del Desarrollo Infantil Temprano en salud, nutrición, educación inicial, cuidado y protección. (p. 965)

Por otra parte la Constitución Política de la República de Colombia de 1991 en su Artículo 67 menciona que: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social” (p.18).

Continuando con lo anterior, el “Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación que será obligatoria entre los 5 y los 15 años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica” (p.19).

Además de esto, la Constitución política de Colombia (1991) argumenta que: La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos, cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. (p.21)

Agregando a lo anterior, se resalta en la Constitución Política de la República de Colombia de 1991 en su Artículo 42: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformar” (p.12).

Para continuar con lo descrito, la participación de los Padres de Familia en el Mejoramiento de los Procesos Educativos. Decreto 1286 (Abril 27 – 2005) Artículo Dos (2) Derechos de los Padres de Familia. Los principales derechos de los padres de familia en relación con la educación de sus hijos son:

Participar en el proceso educativo que desarrolló el establecimiento en que están matriculados sus hijos y de manera especial, en la construcción, ejecución y modificación del proyecto educativo institucional. (p.473)

Artículo 3. Deberes de los Padres de Familia. Con el fin de asegurar el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la educación de sus hijos, corresponden a los padres de familia el siguiente deber:

Acompañar el proceso educativo en el cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos. (p.475)

Tomando además como referencia la Ley General De Educación. Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Título I DISPOSICIONES GENERALES en su Artículo 4° Calidad y cubrimiento del servicio:

Corresponde al estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso, al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y, de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

El estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación, especialmente velará por la calificación información de los educadores, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo. (p.21)

Artículo 7° La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- b) Participar en las asociaciones de padres de familia.
- c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.
- d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos. (p.22)
- g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral. (p.23)

Artículo 8° La sociedad. La sociedad es responsable de la educación con la familia y el estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social.

- f) Hacer efectivo el principio constitucional según el cual los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

Para este apartado es importante hablar acerca del diseño metodológico como una fase del (Actuar), donde el investigador construye herramientas que le permitan transformar lo experimental a lo vivencial (Práctica), teniendo en cuenta cada paso el cual permita llegar a la solución de la problemática establecida por el investigador.

Argumentado a lo anterior Juliaio (2011) señala que La tercera fase del proceso praxeológico es:

“La fase del actuar, que responde a la pregunta ¿qué hacemos en concreto? Es una *etapa fundamentalmente programática*, en la que el profesional /praxeológico construye, en el tiempo y en el espacio de la práctica, la gestión finalizada y dirigida de los procedimientos y tácticas, previamente validados por la experiencia y planteados como paradigmas operativos de la acción”. (p.40)

4.1. Tipo de investigación

La presente pesquisa se orienta al tipo de investigación cualitativo, ya que éste permite tener una observación más detallada de lo que se quiere evidenciar, obteniendo unos datos descriptivos los cuales permitan descubrir y llegar hasta la problemática, para poder proceder de una manera eficaz.

“Una investigación cualitativa se enfoca, en primer lugar, en el sentido y la observación de un fenómeno social. Se concentra en el análisis de procesos sociales, en el sentido que las personas dan a la acción, y en su construcción de la realidad social” (Juliao C, 2011, p.74).

A lo que añade, Sampieri (2014) “El enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p.7).

“Los seres humanos utilizamos narrativas para expresar nuestras emociones, sentimientos y deseos. Narrativas diversas: escritas, verbales, no verbales y hasta artísticas, usando diversos medios, desde papel y lápiz hasta páginas en las redes sociales de internet. Ellas representan nuestras identidades personales y nos ayudan a organizar las experiencias.

Los diseños de investigación cualitativa pretenden “capturar” tales narrativas.” (Sampieri, 2014, p. 468).

Añadiendo a lo anterior, la investigación cualitativa facilita la información de datos específicos, donde permite llegar a la observación y análisis de la problemática, existen varias posibilidades de recolectar la información y así poder evidenciar lo expuesto en la investigación.

4.2.Enfoque de investigación

Por otra parte, en la presente investigación se emplea el enfoque hermenéutico, el cual busca que el investigador principalmente comprenda e interprete el actuar de cada uno de los individuos, además éste, debe realizar una observación de las acciones de los mismos para comprender los sucesos trascendentales, los cuales llevan a la problemática, buscando así soluciones que permitan asentar lo expuesto en la investigación que se lleva realizando.

Importa dejar sentado, además, que Heidegger (Citado por Grondin, J, 2006) afirma que: “la hermenéutica entraña sobre todo un sentido existencial: el hombre, un interrogante para sí mismo, es de entrada un ser destinado a la interpretación” (p. 164).

Para Gadamer, (Citado por Grondin, J, 2006)

El término *interpretación* viene del verbo griego *hermeneúein*, que posee dos significados importantes: designa a la vez el proceso de elocución (enunciar, decir, afirmar algo) y el de interpretación (o de traducción)... los griegos pensaban ya la elocución como un proceso “Hermenéutico” de mediación de significados, que designa entonces la expresión o traducción del pensamiento en palabras. (p. 22)

Añádase a esto, Gadamer (Citado por Grondin, 2006) describe que “la hermenéutica debe ser entendida sobre todo en un sentido lingüístico: toda interpretación, toda relación con el mundo, presupone el elemento del lenguaje, habida cuenta que la realización y el objeto de la comprensión son necesariamente lingüísticos” (p. 165).

Además de esto, Gadamer (2012) señala que:

La tarea hermenéutica se convierte por sí misma en un planteamiento objetivo, y está siempre determinada en parte por éste. Con ello la empresa hermenéutica gana un suelo firme bajo sus pies. El que quiere comprender no puede entregarse desde el principio al azar de sus propias opiniones previas e ignorar lo más obstinado y consecuentemente posible la opinión del texto... El que quiere comprender un texto tienen que estar en principio dispuesto a dejarse decir algo por él. Una conciencia formada hermenéuticamente tiene que mostrarse receptiva desde el principio para la alteridad del texto. (p.335)

...Cabe señalar la relevancia del comprender e interpretar textos no es sólo una instancia científica, sino que pertenece con toda evidencia a la experiencia humana del mundo Su objetivo es rastrear la experiencia de la verdad allí donde se encuentre e indagar su legitimación...Formas de experiencia en las que se expresa una verdad que no puede ser verificada con los medios de que dispone la metodología científica. (Hans-Georg Gadamer (2012).

Según collingwood (Citado por Gadamer (2012) describe que:

El método histórico requiere la aplicación de la lógica de pregunta y respuesta a la tradición histórica. Los acontecimientos históricos sólo se comprenden cuando se

reconstruye la pregunta a la que en cada caso quería responder la actuación histórica de las personas. (p. 449)

4.3.Método de investigación

Para continuar, el método a trabajar en esta investigación es el método biográfico narrativo, al respecto el autor Bolívar & Domingo (2006) (citado por Hernández, F & Rifá 2011) afirman:

La indagación biográfica sirve para hacer explícitos los procesos de socialización, los principales apoyos de su identidad, los impactos que recibe y percibe, los incidentes críticos de sus historias, la evolución de sus demandas y expectativas, así, como los factores que condicionan su actitud ante la vida y hacia el futuro. A través de esta metodología se puede mostrar la “voz” de los protagonistas cotidianos, sus relatos de vida y experiencias hacen públicas aquellas percepciones, intereses y dudas, orientaciones, hilos y circunstancias que- desde su perspectiva- han influido significativamente en ser quienes son y actuar como lo hacen. (p.24)

Los autores continúan:

La investigación narrativa permite reparar y representar un conjunto de dimensiones relevantes de la experiencia (sentimientos, propósito, deseos, etc.), que la investigación formal deja afuera. Pero no sólo expresa importantes dimensiones de la experiencia vivida, sino que, más radicalmente, media la propia experiencia y configura la construcción social de la realidad. (p.24)

Al lado de ello Clandinin (citado por Hernández, F & Rifá, 2011) afirma:

Esta perspectiva que ha dado como lugar a lo que se ha denominado como investigación (indagación) narrativa, ha puesto el énfasis en la necesidad de desvelar los “lugares” desde los que se posicionan los investigadores: como camino para mostrar la trama de las relaciones que hace posible una investigación. Esto significa que solo ensayando nuevas formas de narrar es posible reflejar la complejidad de procesos de investigación en los que se entre mezclan múltiples voces y producen realidades que no pueden ser representadas desde una sola dirección. (p.22)

Habría que decir también que, Suominen, (2006) (citados por Hernández & Rifá, 2011) afirma que las narrativas generan perspectivas para la comprensión de la diversidad educativa y la comunicación interpersonal...

...Pero para que esto ocurra, el formato y la ideología de la investigación precisan de la reflexión sobre las intenciones del investigador y del artista del cuestionamiento permanente de la metodología empleada, así como del análisis de la epistemología y el discurso en relación con su identidad personal. (p.43)

De lo anterior, se desprende que la investigación biográfico narrativa, busca, que las docentes en formación observen, vivencien, apropien y se involucren de una manera más sólida y eficaz de aquello que están observando con respecto a la problemática presentada en el jardín infantil Explorando, además de ello, es importante que se construyan lazos unificados entre los cuidadores para con los niños, esto debe generarse primordialmente a partir de una reflexión de todo lo experimentado, para poder dar solución a dicha problemática.

Con base a lo anterior Hernández, & Rifá (2011) describen:

El relato auto bibliográfico permite detectar, identificar, nombrar y contextualizar nuestros modelos, representaciones, etapas y acciones una tarea que es necesaria para explorar nuestros posicionamientos éticos, políticos, sociales y culturales en el terreno de la educación. Del relato autobiográfico pueden emerger temas o situaciones que es posible relacionar con padrones de otras historias o con contextos sociales, históricos, institucionales y políticos, es decir posicionamientos subjetivos, que desafían conocimientos y relaciones de poder. (p.37)

Tomando como referencia lo antes mencionado, el método biográfico narrativo es, un proceso donde se identifica las condiciones y actitudes de las personas que acompañan a los niños (as) hacia un presente, lo cual permite representar los propósitos, condiciones y deseos en pro de la construcción de la realidad que se vive.

4.4.Fases de la investigación

1. Opción de sitio de investigación: En el primer momento una de las investigadoras le indica a sus compañeras que existe la posibilidad de trabajar en el jardín infantil Explorando donde labora.

2. Acercamiento a la institución y presentación: Las investigadoras se acercan al jardín infantil Explorando, donde se observa detalladamente el jardín y sus alrededores, posterior a ello, se realiza un reconocimiento de las docentes, personal administrativos, estudiantes y demás personas que conforman la institución, generando así un conocimiento frente a la investigación.

3. Relatos de la implementación de los instrumentos: Se realizan dos instrumentos uno de carácter informativo “Cuadernillo” y el otro de conocimiento, de manera literaria “Cuento”

3.1. Se diseñó y aplicó un cuento, denominado “Osito Feliz Osito Triste” éste se implementa con los niños y las niñas del jardín por medio de imágenes para poder reconocer el contexto y a sus cuidadores.

3.2. Además se diseñó y aplicó un cuadernillo denominada “Aprendiendo a Conocerte”, esta cuadernillo consta de seis preguntas las cuales tres preguntas están enfocadas a las docentes y las otras tres preguntas restantes son para los cuidadores, esta cuadernillo se realizó para conocer el comportamiento de los niños y el conocimiento de los cuidadores frente a los gustos y actividades que ejecutan con ellos, posterior a ello, se observaron detalladamente los resultados los cuales permitieron evidenciar la problemática.

4. Reconocimiento de problemática: Después de una observación y análisis detallado de las seis preguntas del cuadernillo y el cuento implementado, se evidencia los indicios causas y consecuencias, los cuales nos acercan a la problemática a tratar en dicha investigación.

5. Elaboración de primera actividad: “Cuestionario, USB viajera” denominada “Your Explorer Device”, que responde al primer objetivo “Reconocer el rol de los cuidadores y su vinculación en el proceso educativo de los niños y las niñas del jardín infantil Explorando”

6. Análisis de la información de “Cuestionario, USB viajera” y entrevista a la coordinadora del jardín infantil Explorando.

7. Análisis de resultados finales: Es importante resaltar que la acción siempre debe tener un significado que la caracteriza, para que su narración sea comprendida a la hora de generar la acción y posteriormente se origine una explicación, permitiendo llegar a la reflexión.

4.5. Población y muestra

Es relevante tener un conocimiento detallado de las características de la población y muestra, para aclarar el propósito de la investigación y la actuación de las estudiantes en formación dentro de ésta.

Según Sampieri (2014) señala que: “La *muestra es*, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos *población*” (p.175).

Continuando con Sampieri (2014) describe el propósito de la investigación, el cual va más allá de describir las distribuciones de las variables:

...se pretende probar hipótesis y generalizar los resultados obtenidos en la muestra de la población o universo. Los datos casi siempre se recolectan de una muestra y sus resultados estadísticos se denominan *estadígrafos*, la media o la desviación estándar de la distribución de una muestra son estadígrafos. A las estadísticas de la población se les conoce como *parámetros*. (p.299)

Al lado de ello Mertens (2010) (citado por Sampieri, 2014) afirma: “Que el muestreo cualitativo es usual comenzar con la identificación de ambientes propicios, luego de grupos y, finalmente, de individuos. Incluso la muestra puede ser una sola unidad de análisis (estudio de caso)” (p.386).

Al respecto Creswell (2013), Hektner (2010), Henderson (2009) & Miles Huberman (1994) (citado por Sampieri, 2014) Afirman que: “*La Muestra diversas o de máximo variación*: estas

muestras son utilizadas cuando se busca mostrar distintas perspectivas y representar la complejidad del fenómeno estudio, o bien documentar la diversidad para localizar diferencias y coincidencias, patrones y particularidades.” (p. 387).

En este orden de ideas, los autores hablan sobre la muestra y la población teniendo en cuenta diferentes aspectos, los cuales son las características, los propósitos, relaciones y razones, permitiendo así, identificar disimilitudes, coincidencias.

Para ello, la institución seleccionada para el trabajo de campo, como se había comentado, es el jardín infantil Explorando, ubicado en el barrio la calleja de Bogotá en la Localidad de Usaquén, con un estrato socioeconómico 6.

Con relación a la población en total se va trabajar con 60 personas, para ello la muestra se toma: 11 niños del jardín explorando (4 pandas y 7 canguros) entre edades de 20 meses a 3 años, 22 padres de familia de los culés son 11 padres y 11 madres, 1 docente, 5 nanas y 11 abuelos.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A partir de esto se procede a realizar la estrategia pedagógica donde se tuvo en cuenta dos momentos: en un primer momento se elaboró un cuestionario para 10 cuidadores, los cuales se distribuyen de la siguiente manera: seis pandas y cuatro canguros para efectos del trabajo se van a enumerar de uno a diez y no se nombrarán, éste consiste en reconocer el rol de los cuidadores y su vinculación en el proceso educativo de los niños (as) del jardín infantil Explorando” para dar cuenta de la técnica e instrumentos de recolección de datos se ejecutó por parte de las

investigadoras un formato en donde se describe la narrativa y las categorías a trabajar para el proceso. Para mayor información (Ver anexo 4)

En tal sentido, se construye el siguiente instrumento para reconocer la voz de los participantes, así como, su incidencia social.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.					
Narrativa	CATEGORÍAS INICIALES			ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	CATEGORÍAS EMERGENTES para trabajo con los cuidadores en los rincones)
	CONOCIMIENTO	ACOMPañAMIENTO	AUTONOMÍA		

Para profundizar en un segundo momento, se elaboró una entrevista a la directora de jardín con el fin de complementar y recopilar la información obtenida en el primer momento, en los que se evidenció el poco acompañamiento, autonomía y conocimiento por parte de los cuidadores de los niños (as) del jardín. Para mayor información (Ver anexo 5)

Para ello, se confiere que la historia de vida es una técnica de investigación cualitativa que consiste básicamente en el análisis y transcripción que efectúa un investigador del relato que realiza una persona sobre los acontecimientos y vivencias más destacados de su propia vida. El análisis supone todo un proceso de indagación, a través de una metodología fundamentada en entrevistas y charlas entre investigador y protagonista, sobre los sentimientos, la manera de entender, comprender, experimentar y vivenciar el

mundo y la realidad cotidiana, de este último, intentando conferir, finalmente, una unidad global al relato o bien dirigirlo hacia un aspecto concreto, que es el especialmente analizado por el investigador. (García, 1995, p.42)

Adicionalmente se desarrolla tres rincones a partir de las tres categorías iniciales (conocimiento, acompañamiento, autonomía) surgiendo unas subcategorías en función de las narrativas descritas anteriormente, éstas subcategorías son: para la categoría inicial de Conocimiento: amigos, gustos, sitios y creencias, para la categoría inicial de Acompañamiento: tiempo de calidad, responsabilidad, seguridad y compromiso y para la categoría inicial de la Autonomía: emociones, comunicación, confianza, apoyo y normas, a partir de ello se determinaron unas categorías emergentes las cuales dieron origen a la elaboración de tres rincones denominados: “Trabajo en equipo una valiosa aventura”, éste rincón consistía en elaborar una maceta entre el padre, la madre o el cuidador y el niño, los pies de cada uno de los participantes estaban amarrados por una cuerda, el niño (a) debía estar al lado llevando la maceta amarrada en uno de sus pies, posterior a esto debían ir pasando por cada estación, la primera contenía tierra, la segunda tenía piedras y semillas, en la última se encontraba una jarra de agua, en cada una de las estaciones los participantes debían dirigirse y construir conjuntamente con el niño la maceta, al finalizar esta actividad se realizó una reflexión la cual permitió sensibilizar a algunos cuidadores frente a su rol como cuidadores en esta dinámica, además de esto una de las madres expresa que es importante ver como se elabora una maceta y llevarlo a la vivencia con el crecimiento de su hijo, como ella debe seguir unos pasos para que esa maceta tenga un fruto más adelante. (Ver anexo 6)

El segundo rincón se denominó: “Vivamos un mundo de experiencias”, éste consistía en que cada cuidador imaginara un viaje, al ingresar a este rincón cada uno de los participantes se

encontró con el ambiente de una isla esto con el fin de seguir percibiendo ese viaje, posterior a ello encontraron unas preguntas en cada parte de la isla: (baúl, palma, mar, nube) cada participante iba leyendo en voz baja la pregunta, luego se les pidió dirigirse a una mesa donde se encontraban unas frutas para que el cuidador pudiese armar un pincho con cada niño (a), al finalizar esta actividad se concluyó nuevamente con un reflexión donde cada cuidador dio su opinión y se observa que a muchos de ellos están pensativos, otros contentos porque nunca han dispuesto tiempo para elaborar un pincho tan sencillo con sus hijos (as), otros cuidadores les armaban el pincho para que el niño no se ensuciaran (Ver anexo 6)

El tercer y último rincón se denominó: “sintiendo y valorando cada momento”, éste consistía en que el cuidador sintiera momentos que quizás antes ya hayan experimentado, se les pidió a cada uno de los participantes sentarse en una colchoneta con el niño(a) al lado de esta encontrarían crema, azúcar chocolate, aceite, esto con el fin de que los participantes realizaran un masaje a los niños(as) y recíprocamente, el espacio se ambientó con velas, música relajante y algunas esencias, donde se pudo evidenciar algunas emociones, donde la comunicación, apoyo, confianza y libertad fue una de las grandes bases en esta actividad, seguidamente del masaje se procedió a realizar la reflexión, trayendo consigo alegría por parte de los participantes, ya que algunos expresaron que jamás habían realizado un masaje con azúcar ni chocolate, además de esto, uno de ellos expuso que hace mucho tiempo no le realizaba un masaje a su hijo y mucho menos a su esposa, quizás por falta de tiempo. (Ver anexo 6)

Para finalizar con la elaboración de la actividad propuesta en los tres rincones la directora del jardín les indico a los cuidadores, que era la primera vez que se realizaba una actividad como estas en el jardín y que se encontraba muy agradecida por la participación, entrega y compromiso por parte de los mismos, que sin importar la lluvia de ese día estuvieron dispuestos a acompañar,

compartir tiempo de calidad con sus hijos (as). Es relevante mencionar que se tuvo en cuenta las subcategorías en cada uno de los rincones con el objetivo de generar una sensibilización y reflexión frente al rol que estos ejercen en el proceso educativo, lo cual es importante aclarar que la estrategia pedagógica se llevó a cabo por medio de lo antes mencionado.

Para dar sustento a lo anterior, Ibáñez (1992). (Citado por la Revista digital para profesionales de la enseñanza, 2010) refiere que los rincones: “Se realizan en espacios delimitados donde los niños/as desarrollan actividades lúdicas, realiza pequeñas investigaciones y establecen relaciones interactivas entre iguales y con los adultos” (p.1).

El autor continua diciendo que “las experiencias que ofrezcamos desde los distintos rincones deberán contribuir al desarrollo de la autonomía, la creatividad y la expresión libre, propiciando un clima cálido y seguro que fomente la afectividad y aceptación personal” (p.2).

5. RESULTADOS.

Luego de adjuntar la información que resulta adecuada y valiosa a la problemática de investigación es relevante tener en cuenta los resultados extraídos en el proceso, lo cual le da un soporte y claridad a la problemática.

Añadiendo a lo anterior Juliao (2011) nos describe:

En cuanto a los resultados, no se debe olvidar que son la parte más importante del informe. Se deben demostrar, explicar e ilustrar, y no simplemente describir los datos

recogidos. Se debe presentar la interpretación y análisis de los resultados, de modo que respondan a las preguntas iniciales de la investigación. Tampoco se debe olvidar que estos últimos y las hipótesis, si proceden, son el hilo conductor de la investigación; deben también ser el núcleo de la demostración. En resumen, el informe debe contener todos los elementos y la información útiles para la comprensión del lector. (p.122)

5.1. Técnica de análisis de resultados

Al llegar a este punto, es fundamental tener presente el análisis visto como el sentido de la acción, para ello se hace relevante comprender el lenguaje como acción humana, a lo que añade Delgado (1999). “Parte de una síntesis metodológica clásica propuesta por M. Weber según la cual una acción es aquella conducta a la que las personas imputan un significado o sentido subjetivo” (p. 493).

Continuando con Delgado (1999). “Da mayor relevancia a la carga simbólico representativa de las acciones de lo que el mismo Weber hacía y que, por tanto, la intención constitutiva de sentido a de ser entendida en un sentido más amplio que como mera intencionalidad” (p.494).

De esto se comprende que para realizar una acción, como primer paso está conocer la intención de lo que se quiere llevar a cabo.

Cuando se interpreta una narración y ésta se traslada a lo vivencial es una manera de darle sentido a lo que refiere Delgado (1999):

El significado de las palabras está determinado por el curso de acción en que se inscriben, y se apoya en Bruner para afirmar que interpretamos las narraciones por su

similitud a la vida...Además de ello argumenta que el sentido o significado de una acción es su carga simbólico-representativa que rebasa la materialidad conductual, está ligada a la manera de narrarse y una vez captada, permite la comprensión de la acción y eventualmente su explicación. (p. 495)

De lo anterior, se deduce que la acción siempre debe tener un significado que la caracteriza, para que su narración sea comprendida a la hora de generar la acción y posteriormente se origine una explicación, permitiendo llegar a la reflexión.

5.2. Interpretación de resultados

Al llegar a este punto es relevante comprender de manera elocuente el análisis y las vivencias generadas durante todo el proceso del proyecto investigativo, soportado de los aportes suscitados en el enfoque praxeológico que responde a la pregunta “¿qué aprendemos de lo que hacemos?” según Juliaio (2011) describe que: “la prospectiva es una representación que pretende orientar el proyecto y la práctica del investigador/praxeología; una representación donde el futuro es planteado a priori como un ideal. Tiene una función de sueño, de deseo, de anticipación, pero también de evaluación” (p.145).

Para lo anterior, se toma el instrumento de recolección de datos realizado con 7 participantes, donde se relacionan las categorías iniciales, surgidas de la problemática, a saber: acompañamiento, conocimiento, autonomía y unas subcategorías, permitiendo realizar una descripción posterior de la información. A continuación se describe una parte del formato instrumento de interpretación de resultados, para mayor comprensión revisar el anexo. En este se

da cuenta por las narrativas, las categorías iniciales, el análisis de las mismas categorías y las categorías que emergen a partir del sentido de la acción.

Gráfica N°:02

INSTRUMENTO...					
NARRATIVA ESCRITURALES	CATEGORÍAS INICIALES			ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE CATEGORÍAS INICIALES	CATEGORÍAS EMERGENTES (para trabajo con padres en los rincones)
	CONOCIMIENTO	ACOMPANAMIENTO	AUTONOMÍA		
<p>Conocimiento:</p> <p>1. ¿Cómo se conocieron?</p> <p>RTA:</p> <p>Canguro 1: Una persona muy cercana nos presentó.</p> <p>Panda 2: Por unos amigos en común en un almuerzo.</p> <p>Panda 3: En</p>	Amigos			Las investigadoras en formación consideran que con relación a la categoría de conocimiento se evidencia que en la mayoría de los casos analizados el común denominador es conocerse por medio de amigos y sitios frecuentes, los cuales permiten de alguna manera el acercamiento y la integración entre ellos. Así mismo las estudiantes consideran que se puede convertir en un elemento importante ya que permite conocer más a los hijos(as) frente diferentes momentos o situaciones.	experiencias
	Sitios			Además de ello, es relevante tener en cuenta que los padres, familiares y cuidadores, pueden conocer a los niños y las niñas por medio de los sitios que se frecuentan o a los que se asisten, en función del comportamiento y adaptación de los niños a éste, por ejemplo: si los cuidadores llevan a los niños al parque, al centro comercial, al cine, almuerzos, citas médicas, fiestas, al jardín, clases deportivas etc., estos cuidadores evidenciarán el fin de los de los niños (as) en cada uno de estos lugares, esto permitirá fortalecer la afinidad en el conocimiento de los niños (as), en función de actividades que se desarrollan en la vida cotidiana.	
				Se analizó que la mayoría de los padres escogen el nombre de sus hijos porque les gusta, y tienen algún vínculo afectivo con este. En un proceso de adaptación y conocimiento de los niños y las niñas	

Como primer elemento de análisis, se reconoce la categoría emergente de experiencias, la cual surge de reconocer en la categoría inicial de conocimiento, en donde se identifica unas subcategorías: amigos, gustos, sitios, creencias. Cabe resaltar que los amigos promueven conocimiento que aporta hacia los comportamientos y gustos del niño, posibilitando el acercamiento y la integración familiar. Estos elementos son permeados por la experiencia, permitiendo conocer más a los hijos(as) en contextos donde se interactúe con amigos, gustos y creencias.

Además de ello, es relevante tener en cuenta que los cuidadores, conocen a los niños y las niñas por medio de los sitios que se frecuentan o a los que asisten, en función del comportamiento y adaptación de los niños, siendo un punto fundamental para conocer a los niños y generando grados de afinidad entre los cuidadores y los niños (as) en el desarrollo de actividades experienciales que los involucren.

En la siguiente gráfica se analiza la categoría inicial de tiempo de calidad, para detallar la información se sugiere revisar en detalle el anexo (N°5)

Gráfica N°:03

<p>Canguro 1: Jugando con él, compartiendo sus intereses, dedicándole tiempo y prestándole atención.</p> <p>Panda 2: Con Sintiéndolo jugando con el dándole mucho cariño.</p> <p>Panda 3: Contacto físico (abrazos y besos)</p> <p>Panda 4: Levantándolo en la mañana, arreglando, estando pendiente de su comida, abrazándolo, besando, educándolo, llamándole la atención cuando se comporta mal, consintiéndolo.</p> <p>Canguro 5: Le expreso amor: con mi presencia y apoyo incondicional; con palabras,</p>		<p>TIEMPO DE CALIDAD</p>		<p>ellos.</p> <p>Para ello, es importante traer a colación lo que expone. Arteta et al. (2014):</p> <p>El término acompañamiento hace referencia al conjunto conformado por la intencionalidad, las concepciones, los productos del conocimiento, las estrategias, las alternativas metodológicas y los instrumentos utilizados para activar procesos de aprendizaje (cambio) en la comunidad educativa. Con mayor precisión se asume que el acompañamiento es imprescindible en el proceso de aprendizaje. (p. 40).</p>	
---	--	---------------------------------	--	--	--

<p>Panda 9: Exceso de abrazos, besos, tener sus necesidades emocionales y físicas cubiertas que se sienta el apoyo y libertad mostrándole que él puede, sin hacerle las cosas. Unión atención</p> <p>Canguro 10: Siempre estamos a su lado ayudándola y la queremos muchísimo.</p>		<p>COMPROMISO</p>	<p>infantil Explorando, frente al tema de pasar más tiempo de calidad con cada uno de los niños (as), para ello es importantísimo que todos los acompañantes brinden un tiempo oportuno donde el niño(a) se sienta agusto y tenga un excelente acompañamiento con firmeza y de calidad, a partir de ellas, generar una enseñanza y aprendizaje basado en la unión constante durante todo ese proceso educativo.</p> <p>Según las narrativas se toma como referencia la categoría del compromiso, ya que los padres exponen ciertos miedos a la hora de intervenir en la educación de los niños al no hacerse partícipes de la misma.</p> <p>Además de esto el compromiso que se tiene como familia debe ser de coherencia, de pertinencia en las etapas a vivir con el niño(a), el rol que se ejerce como acompañante en el proceso educativo debe ser</p>
--	--	--------------------------	---

<p>Canguro 1: Martha niñera, Lucy tía abuela y María Eugenia abuelita</p> <p>Panda 2: Andreina niñera, Mamá Vanessa, Fabián Primo.</p> <p>Panda 3: No tienen cuidadores permanentes que no sean sus padres.</p> <p>Panda 4: Mamá y papá y Luisa nana.</p>		<p>RESPONSABILIDAD</p>	<p>Por otro lado la responsabilidad y seguridad juega un papel importante en la familia, puesto que los padres deben asumir el rol y estar presente en cada etapa del niño (a) lo cual esto se evidencia en las narrativas. Es fundamental tener presente que quien imparte las reglas y quien toma las decisiones en casa es responsabilidad de los padres de familia, los cuidadores deben hacer que dichas reglas se cumplan.</p>
---	--	-------------------------------	--

Panda 6: Kelly mamá, Dali empleada, Linda tía "en ocasiones". Canguro 7: Mamá, papá y las personas del jardín.	SEGURIDAD		Para condensar lo dicho es importante brindar seguridad, confianza, tiempo de calidad, compromiso y responsabilidad frente al desarrollo de cada uno de los procesos educativos de los infantes, además es fundamental acompañar dichos procesos para generar vínculos socioafectivos, los cuales permitan que los niños (as) crezcan de una manera más segura y se enfrenten a los retos que conlleva la sociedad.
Canguro 8: Gloria Inés abuela, papá y mamá. Panda 9: Abu-Mabu- Patricia: mamá de María Elisa, Caty- tía, hermana mayor de María Elisa.			

Resultado del análisis relacionado con la categoría inicial de tiempo de calidad, surge la categoría emergente de trabajo en equipo, al respecto, el tiempo de calidad es relevante para los niños y niñas. Como subcategorías se presentan la responsabilidad, el compromiso y seguridad que los cuidadores han de asumir frente a su rol.

Al respecto, se describe que estos aspectos son necesarios para promover los procesos pedagógicos de la niñez, y que requieren de mayor conciencia y reflexión por parte de los cuidadores. Al ser reconocidos, fortalecen el vínculo con sus hijos, siendo el tiempo de calidad una condición importante para trabajar como familia. La comprensión que emerge, el trabajo en equipo de los miembros que hacen parte de este sistema familiar, permite replantear algunas formas de apoyo, colaboración, que al ser vividos generan seguridad en cada miembro de la familia, llevando a los cuidadores a involucrarse y dar la importancia que se requiere para ser de gran ayuda en la vida como personas íntegras en la sociedad.

Es fundamental tener presente que quien imparte las reglas y quien toma las decisiones de los cuidadores, al plantear reglas claras y consistentes, se generan vínculos socio afectivos

importantes, que permiten en la niñez a tranquilidad necesaria para reconocer lo proceso pedagógicos planteados en la institución , la lo que se suma que ellos crezcan de una manera más segura, así que el trabajo en equipo se convierte en pilar que aporta al tiempo de calidad y apoya en la formación de un ser seguro y autónomo .

En la última gráfica de análisis se describe la categoría inicial de autonomía, para detallar la información se sugiere revisar en detalle el anexo N°5

Gráfica N°:04

<p>Autonomía:</p> <p>I. ¿Cuándo les dijeron por primera vez el sexo de su hijo(a) cuál fue su reacción?</p> <p>RTA:</p> <p>Canguro 1: Nos emocionamos</p>		<p>EMOCIONES</p>	<p>Finalmente, en la categoría de Autonomía las emociones que se evidencia en las narrativas son generadas por diversas situaciones las cuales rodea al niño(a) y son relevantes a la hora de un progreso positivo en lo afectivo como en lo integral, ya que lo que se muestre y haga dentro del núcleo familiar o social afectara de una manera positiva o negativa en la vida del niño donde cuidar el comportamiento y las relaciones que se entablan como familia es lo esencial para que el niño pueda relacionarse y pueda generar un ser reflexivo coherente frente a diversas situaciones.</p> <p>Agregando a lo anterior, Tierno, B. (2000) afirma que;</p> <p>La familia es la comunidad de afecto y lugar de desarrollo y encuentro. Es el lugar insustituible para formar al hombre completo, desarrollar y robustecer su individualidad y originalidad como ser humano. Además es la primera unidad de estructuración, realización y socialización del niño.</p> <p>Todo lo que posee depende de su familia y en ella aprende las pautas que rezirán sus relaciones personales v afectivas. (p. 29.30)</p>
--	--	-------------------------	--

<p>Panda 2: Felicidad los 2 y la hermana anhelábamos un niño en nuestro hogar.</p> <p>Panda 3: Orgullo y emoción porque queríamos un varón.</p> <p>Panda 4: Yo Cindy siempre supe que era niña.</p> <p>Canguro 5: Ilusión.</p> <p>Panda 6: Los dos gritamos y estuvimos felices.</p>			<p>COMUNICACIÓN</p> <p>Se resalta en las narrativas que la comunicación es un factor elemental ya que este dependerá del tiempo y acercamiento que se tiene en diferentes momentos.</p> <p>Así que todo esto influye dentro de la casa, a la hora de enfrentarse a la sociedad o en el lugar donde se desenvuelve, la familia es el pilar y la escuela principal para forjar un ser de valores, ya que se parte de la ilusión y el amor que ésta le deposita a cada niño(a) a la hora de comprometerse y dar ejemplo.</p>	
			<p>CONFIANZA</p> <p>Con relación a las preguntas enfocadas a la categoría de confianza se evidencia la falta de autonomía a causa de algunos temores que alteran el nivel de confianza en la toma de decisiones.</p> <p>Además de ello es importante resaltar que la confianza que se entretiene como familia y acompañantes, permite superar obstáculos, cumplir expectativas del niño(a) frente a diversas circunstancias, donde lo esencial es brindarle las herramientas necesarias y dejar a un lado los miedos a la hora de corregir de guiar y apoyar todo mediante la comunicación asertiva para así llegar a un aprendizaje mutuo.</p>	

<p>Papa: caras felices</p> <p>Mamá: caras felices</p> <p>Panda 9: Sorpresa porque nos habían dicho que iba a ser niña pero luego felices porque todos querían niño</p> <p>Canguro 10: El 5 de Mayo 2015 nos alegramos mucho.</p> <p>2. ¿Qué es lo que más le teme de su desempeño como papá?</p>			<p>NORMAS</p> <p>Una de las formas en la que el adulto asumirá su rol educativo y favorecerá la clasificación de los diferentes roles es mediante la clasificación y aplicación de unas normas que han de ser reguladoras de las relaciones grupales.</p> <p>Las normas o acuerdos objetivos básicos que posibilitan la convivencia y la relación en un grupo son un elemento fundamental e imprescindible, por lo que deben ser aceptadas para regular el comportamiento adecuado a ellas. Para que las normas sean aceptadas, es fundamental garantizar que se entiende y que se comprende su necesidad. El adulto a de velar por su cumplimiento dando argumentos y explicaciones y suavizando, en lo posible las dificultades que aparezcan. (p.20)</p> <p>Las normas deben ser claras, estructurales y coherentes en casa, si los padres de familia las ejecutan es con el fin de favorecer el comportamiento y fortalecer los valores trabajados en ellas, para generar en el niño un compromiso de comportamiento eficaz y de manera responsable en diferentes contextos, que se enfrentará en su vida cotidiana.</p>	
--	--	--	---	--

<p>Canguro 1: Que no le demos todas las herramientas y seguridades necesarias para afrontar los peligros que envuelve hoy la vida en sociedad (drogas, alcohol, etc.).</p> <p>Panda 2: No poder cumplir sus expectativas y que con el crecimiento, no poder llevar por el buen camino.</p> <p>Panda 3: No brindarle lo que es realmente</p>			<p>APOYO</p>	<p>Continuando con la descripción de las narrativas es fundamental que exista un apoyo mutuo entre cuidadores y niños, principalmente entre padres e hijos, es estar ahí en cada una de las dificultades que se le presenten y reconocer los errores de ellos, valorar las cosas realmente importantes y saber que apoyar no significa darles todo cada vez que ellos quieren para sentirse que lo están apoyando, sino es saber apoyarlo en cada circunstancia, fase, proceso de su vida a nivel social, educativo y familiar, resaltando que las cosas se obtienen con esfuerzo mas no por caprichos.</p> <p>De acuerdo a Bort, Pflock y Renner (2006): Disfrutar de los hijos no es sinónimo de malcriarlos, como tampoco se malcria un padre que disfruta demasiado de su vida familiar. (p. 5,6)</p>	
<p>Papá: Que no sea una buena persona me da miedo.</p>			<p>LIBERTAD</p>	<p>Según la categoría de libertad es fundamental resaltar la importancia que esta representa en el desarrollo de los niños, siempre que sea de manera meritoria y que no se convierta en un estado de libertinaje</p>	
<p>Canguro 10: Que siempre sea feliz.</p>				<p>para posteriormente escudar las responsabilidades que se tiene como padre.</p> <p>Añadiendo a lo anterior, se resalta la importancia del rol de los acompañantes, liderando y forjando en un autodesarrollo de los niños y las niñas, teniendo como punto de partida la libertad de aprender y explorar, no sin mantener los límites adecuados para evitar que dicha libertad se convierta más adelante en lo que se conoce como libertinaje.</p> <p>Otro rasgo a resaltar es la comunicación, la cual es esencial en los seres humanos, ya que a partir de ella se generan diálogos entre los acompañantes y los niños, que permiten un acercamiento constante.</p>	

Frente a la categoría inicial de autonomía emerge la categoría de sentir y valorar, en donde inicialmente se desprendía las subcategorías (emociones, confianza, comunicación, normas, apoyo y libertad) las cuales permitieron analizar lo descrito por los cuidadores de los niños y las niñas.

Se resalta la importancia que tiene la comunicación a la hora de generar un diálogo ya sea verbal o gestual con los niños (as) ya que a partir de ello se genera comprensión del lugar de cada miembro de la familia.

La confianza entre los cuidadores y los niños(as), promueve el acercamiento y vinculación en el proceso educativo, favoreciendo la autonomía, las cual debe permitir una serie de conexiones entre los mismos.

Hay que entender además que los cuidadores de los niños y las niñas deben reconocer la importancia del sentir cada momento y valorar los espacios y etapas en los que se encuentran los niños (as) esto lograra fortalecer la unión entre los mismos potenciando el aprendizaje, y potenciando los procesos pedagógicos propios de la institución

6. CONCLUSIONES

Al reconocer la propuesta sobre la estrategia pedagógica para sensibilizar a los cuidadores en el rol del acompañamiento, conocimiento y autonomía con la niñez del jardín infantil Explorando para favorecer los procesos educativos, se requiere entrelazar cada uno de los objetivos propuestos en la investigación.

Para esto es necesario vincular las categorías iniciales (conocimiento, tiempo libre, autonomía) con las categorías emergentes (la experiencia, el trabajo en equipo y el sentir) las mismas hacen que cada una de las categorías posibilite la reflexión de los cuidadores, al sensibilizarse frente al rol que asumen como cuidadores de los niños y las niñas.

La investigación logró dar cuenta del reconocimiento del rol de los cuidadores y su vinculación en el proceso educativo de los niños (as), dado que se observó por parte de algunos

cuidadores como el incluir las actividades de amistad, gustos en la niñez, sitios de interés y creencias, resaltan el valor que cada familia le brinda al niño (a) en diferentes contextos. Así mismo, entender como el tiempo de calidad, acompañado de la responsabilidad, el compromiso y seguridad, hacen que el trabajo en equipo de parte de la familia se constituya en un aporte importante a los procesos educativos. Finalmente, la autonomía desde donde se desprende, la confianza, comunicación, las emociones, apoyo y libertad.

Con relación al Análisis de los resultados sobre el rol de los cuidadores y su vinculación en el proceso educativo de los niños y las niñas del jardín infantil se logró detallar, las categorías iniciales, las subcategorías y las categorías emergentes.

Se logró implementar una estrategia pedagógica a partir del análisis, en la que se evidenció el acompañamiento, conocimiento y autonomía en el rol de cuidadores de la niñez del jardín infantil Explorando, a través de tres rincones.

Un rincón denominado, un mundo de experiencias el cual está relacionado a la categoría del conocimiento, se pudo constatar que algunos cuidadores se vinculan de una manera más activa en los procesos educativos de sus hijos. El rincón relacionando el tiempo de calidad, en el cual se evidencia que durante el trabajo planteado existen aspectos positivos y negativos en el proceso de acompañamiento tales como: "afinidad entre cuidadores y niños(as) en el desarrollo de la actividad, prisa para finalizar la actividad, independencia en los niños, no permitir autosuficientes en los niños. En el último rincón, denominado sobre la autonomía se destaca que al momento de realizar la actividad en su mayoría son madres las que están involucradas con la ejecución de la misma, en consecuencia, en los niños no se promueve la realización de actividades por parte de la niñez, dado el temor a que no se hagan las cosas bien, las madres estaba atentas a las instrucciones y el padre no estaba inmerso en la actividad.

7. PROSPECTIVA

En este proyecto investigativo surgen varias alternativas para trabajar a futuro, entre ellas propone: Realizar talleres con los cuidadores para vincularlos activamente en los procesos pedagógicos de los niños y las niñas, de una manera en la que los cuidadores puedan experimentar y traer a colación aportes que permitan generar lazos entre cuidadores y niños(as).

Implementar encuestas con la finalidad de hacer seguimiento al rol de acompañamiento de los cuidadores y conocer el grado de satisfacción propuesto.

Realizar una actividad denominada “mascota en casa” la cual consiste en llevar (un animal de peluche) para que el niño y sus cuidadores compartan el fin de semana en todas sus actividades y estas sean plasmadas mediante fotografías en un álbum que el jardín enviará junto con la mascota. (El álbum es digital), esta actividad irá rotando por cada uno de los niños del jardín.

Construcción de álbum físico con las fotos recolectadas del álbum digital, esto con el fin de crear un álbum tipo anuario.

8. REFERENCIAS

- Aguilar, A. Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Aprendamos recreándonos: Estrategia Pedagógica hacia una escuela recreativa y autoformativa*. Bogotá: Editorial Andes.
- Alfonso, C et al. (2003). *La participación de los padres y madres en la escuela*. Barcelona: Editorial GRAÓ. De IRIF. S.L.
- Antoranz, E y Villalba, J. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid: Editorial Editex, S.A.
- Antrobus, L. (2008). *Sé bueno*. Madrid: Editorial Pearson Educación, S.A.
- Artera et al, (2014). *Acompañamiento y Cambio en el aula. Aprendizaje- enseñanza de las matemáticas escolares*. Barranquilla (Colombia): Editorial Fundación Promigas.
- Ávila, R. (1990) *¿Qué es pedagogía? 25 tesis para discusión*. Bogotá: Editorial Nueva Americana.
- Bettelheim, B. (1989). *No hay Padres Perfectos*. Barcelona: Editorial GRIJALBO, S.A. de C.V.
- Blandón, D. Lan, Y. Rodríguez, M. & Vásquez, L. (2013). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*. (Tesis de pregrado para optar el título de Licenciados en Lengua Castellana). Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín.
- Bort, J. Pflöck, A. & Renner, D. (2006). *Mamá culpable*. Bogotá: Editorial Norma S.A.
- Bruzzo, M. (2008). La institución de nivel inicial y la familia En Jacobovich, M. (Ed). *Escuela para educadoras*. Enciclopedia de pedagogía práctica. Nivel inicial. (151).Colombiano: Editora Cultural Internacional.
- Carrasco, B. – Javaloyes, J. (2017). *Motivar para educar. Ideas para educadores: docentes y familias*. España: Editorial Narcea S.A

- Castro, J. (2005). *La investigación del entorno natural: Una estrategia didáctica para la enseñanza - aprendizaje de las ciencias naturales*. Bogotá: Editorial Universidad Pedagógica Nacional.
- Centro de Referencia Latinoamericano para la educación preescolar. (1992). *Fragmentos del Módulo “Familia en el Proceso Educativo”, elaborado por especialistas del CELEP para la Maestría en Educación Preescolar que desarrolla la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI)*. Recuperado de <http://campus-oei.org/celep/celep6.ht>
- COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 1098 (8, noviembre, 2006). *Por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia*. Bogotá. D.C., 2006. N° 046479. P. 1 – 310.
- COLOMBIA, REPÚBLICA DE COLOMBIA. (1991). *CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA*. Bogotá D, C., 1991, CAPÍTULO II DE LOS DERECHOS SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES.
- COLOMBIA, REPÚBLICA DE COLOMBIA. LEY 115. (8, Febrero, 1994). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS*. Bogotá D, C., 2005, DECRETO 1286.
- Comellas, M. J. (2005). *Los hábitos de autonomía proceso de adquisición hitos evolutivos y metodología*. Barcelona: Editorial ceac.
- Corters, T. Rodríguez, A. & Velasco, A. (2016). *Estilos de Crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia Escolar en los estudiantes del ciclo II Y III del Colegio de la Universidad Libre*. (Tesis de pregrado para optar el título de Magister). Universidad Libre, Bogotá.

- Chalela, M. & Gutiérrez, A. (2017). *Vivencia Corporal Lenguajes expresivos en la infancia*. México: Editorial Alfaomega Grupo Editor S.A.
- Delgado, J & Gutiérrez, J. (1999). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. España: Editorial SÍNTESIS, S.A.
- Diagnóstico Local con participación Social. Localidad Usaquéen 2014. Hospital de Usaquéen. Empresa social del Estado. (2014). Recuperado de http://www.saludcapital.gov.co/DSP/Diagnosticos%20distritales%20y%20locales/Local/2014/1_DIAGNOSTICO%202014_USAQUEN_12-04-2016.pdf
- Diccionario Enciclopédico De Educación. (2005) Ediciones Ceac.
- Directorio de las mejores instituciones educativas de Colombia. (2006). Colegios de Bogotá. Recuperado de <http://www.ofecfuturoscientificos.com/Index.html>
- Fernández, H. (2016). *Aprendizaje Matriztico, tesis doctoral*. Universidad Central de Nicaragua.
- Freire, P. (2010). *Paulo Freire cartas a quien pretende enseñar*. México: Editorial Siglo XXI editores S.A.
- Fúnez, D. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. (Maestría en calidad y equidad educativa). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa.M.D.C. Honduras.
- Gadamer, H. (2012). *Verdad y Método*. España: Editorial Ediciones sígueme S.A.U.
- García. B y Guerrero, J. (2012) *Núcleos de educación social. NES*. Bogotá: Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- García, M (1995). Fundamentación teórica y uso de las historias y relatos de vida como técnicas de investigación e pedagogía social. *Ediciones Universidad de Salamanca*. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/0214-3402/article/viewFile/3375/3396>

Google Maps. (2017). Localidad de Usaquén. Recuperado de

<https://www.google.es/maps/place/Alcald%C3%ADa+de+Usaqu%C3%A9n/@4.697378>

1,-

[74.0342188,17z/data=!4m5!3m4!1s0x8e3f9aa7e77a19d9:0x174b3035220539cc!8m2!3d](https://www.google.es/maps/place/Alcald%C3%ADa+de+Usaqu%C3%A9n/@4.697378,74.0342188,17z/data=!4m5!3m4!1s0x8e3f9aa7e77a19d9:0x174b3035220539cc!8m2!3d4.69517!4d-74.03144)

[4.69517!4d-74.03144](https://www.google.es/maps/place/Alcald%C3%ADa+de+Usaqu%C3%A9n/@4.697378,74.0342188,17z/data=!4m5!3m4!1s0x8e3f9aa7e77a19d9:0x174b3035220539cc!8m2!3d4.69517!4d-74.03144)

Grondin, J. (2006). *¿Qué es la hermenéutica?* Francia: Editorial Herder.

Hernández & Rifá. (2011). *Investigación autobiográfica y cambio social*. España: Editorial Octaedro, S.L.

Jansen, F. & Streit, U. (1995). *Los padres como terapeutas*. Barcelona: Editorial Herder.

Jaramillo, J. (2002). *Familia y Colegio. Una integración clave para el desarrollo educativo de los niños*. Bogotá: Editorial Norma

Jardín infantil Explorando taller de aprendizaje por inteligencia. Recuperado de

<https://jardinexplorando.com/>

Juliao, C. (2011). El enfoque Praxeológico. Recuperado de

<http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/1446/EI%20Enfoque%20Praxeologico.pdf>

Juliao, C. (2011). *Enfoque Praxeológico*. Bogotá. D.C: Editorial Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Kohan, W. (2009). *Infancia y Filosofía*. México: Editorial Progreso.

Kohan, W. (2009). Infancia y Filosofía. Recuperado de https://kupdf.com/download/kohan-walter-infancia-y-filosofia_59a2eb37dc0d605322568edb_pdf.

Larbán, J. (2010). Ser cuidador; el ejercicio de cuidar. Recuperado de

<http://www.sepypna.com/documentos/articulos/ser-cuidador-ejercicio-cuidar.pdf>

Lucio, R. (01, Julio, 1989). Educación y pedagogía, Enseñanza y Didáctica: Diferencias y relaciones. *Revista De la Universidad de La Salle*, (p. 35 – 46).

Lyford, A. Ciompi, M. & Soler, M. (2007). *Hijos con personalidad...raíces y alas*. México: Editorial Alfaomega.

Medina, B. Barbosa, S. Vélez, S & Galeano, C. (2015). *Tejedores de vida - arte en primera infancia*. Colombia. Bogotá: Editorial IDARTES

Ministerio De Educación Nacional. República De Colombia. Prosperidad para todos. (2018). Formación de agentes educativos. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-182174.html>

Monografías De Las Localidades. Distrito Capital. (2011). *Secretaría Distrital De Planeación Localidad #1 Usaquén*. Recuperado de <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/InformacionTomaDecisiones/Estadisticas/Documentos/An%Elisis/DICE063-MonografiaUsaquen-31122011.pdf>

Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. (2004). *Participación de las Familias en la educación infantil Latinoamericana*. Santiago de Chile: UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>

Ordóñez, M. (2011). *Dime cómo te castigaron y te diré quién eres*. Bogotá: Editorial Random House Mondadori, SAS.

Ospina, N. (1986). *Configuración de la subjetividad en las infancias invisibilidades: el interrogante de la ciudadanía de los niños y las niñas menores de tres años privados de la libertad*. En J. Martínez (Ed.), *Pensar las infancias realidades y utopías* (pp. 70). Bogotá, Colombia: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Otero, O. (2010). *Viaje a lo Profundo del alma*. Bogotá: Editorial Intermedio Editores Ltda.

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO. Prosperidad para todos. (2010-2014). Bogotá. D.C., 2011, CAPÍTULO III. IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LA PROSPERIDAD SOCIAL. ARTÍCULO 136.

Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL-CANCHIS – 2015*. (Tesis para optar el grado académico de magíster en educación). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca-Perú.

Revista Digital para profesionales de la enseñanza. (2010). *Temas para la educación*.

Recuperado de <http://www.actiweb.es/dg9/archivo2.pdf>

Rivera, J. (2010). *Herramientas de gestión educativa*. Bogotá: Editorial Magisterio.

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V

Soler, J & Conangla, M. (2008). *Ámame para que me pueda ir*. Bogotá: Editorial Intermedio Editores Ltda.

Tamayo, M. (2009). *El proceso de la investigación científica. Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. México: Editorial Limusa S.A

TEMAS PARA LA EDUCACIÓN. (2010). Revista digital para profesionales de la enseñanza. Andalucía: FEDERACIÓN DE ENSEÑANZA DE CC.OO. Recuperado de <http://www.actiweb.es/dg9/archivo2.pdf>

Thomson, J. (1997). *Infancia Natural hacia una ecología de la infancia Conocer y comprender las etapas de desarrollo de los primeros siete años de vida*. Barcelona: Editorial Blume

Tierno, B. (2000). *Todo lo que necesitas saber para educar a tus hijos*. Barcelona: Editorial Plaza & Janés S.A

Torres, L. Garrido, A. Reyes, A. & Ortega, P. (2008). *Responsabilidades En La Crianza de los hijos*. (Tesis. Investigación de Psicología). Universidad de México, Xalapa, México.

UNICEF. (2004). *Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas*. Colombia: UNICEF.

Recuperado de <https://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>

Zárate, J. (2002). *El arte de la relación maestro alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje*. México: Editorial Instituto Politécnico Nacional.

9. ANEXOS

Para evidenciar la problemática en el jardín infantil “Explorando” se realizó un cuadernillo por parte de las investigadoras nombrada “APRENDIENDO A CONOCERTE,” la cual contiene dos fases, la primera consta de seis preguntas de carácter investigativo, enfocadas al “conocimiento, acompañamiento, autonomía”, estas fueron divididas en tres preguntas para docentes, de manera independiente enfocadas a cada niño (a) (Ver anexo 1).

El desarrollo a las preguntas se llevó a cabo en la institución educativa, donde las docentes respondieron de acuerdo a lo planteado.

Las tres restantes fueron entregadas a los cuidadores de manera personalizada para que fuesen contestadas por los mismos. El objetivo es analizar el conocimiento, acompañamiento y autonomía que tienen los cuidadores y docentes frente a los niños y las niñas del jardín infantil Explorando. (Ver anexo 2).

Anexo N°: 01





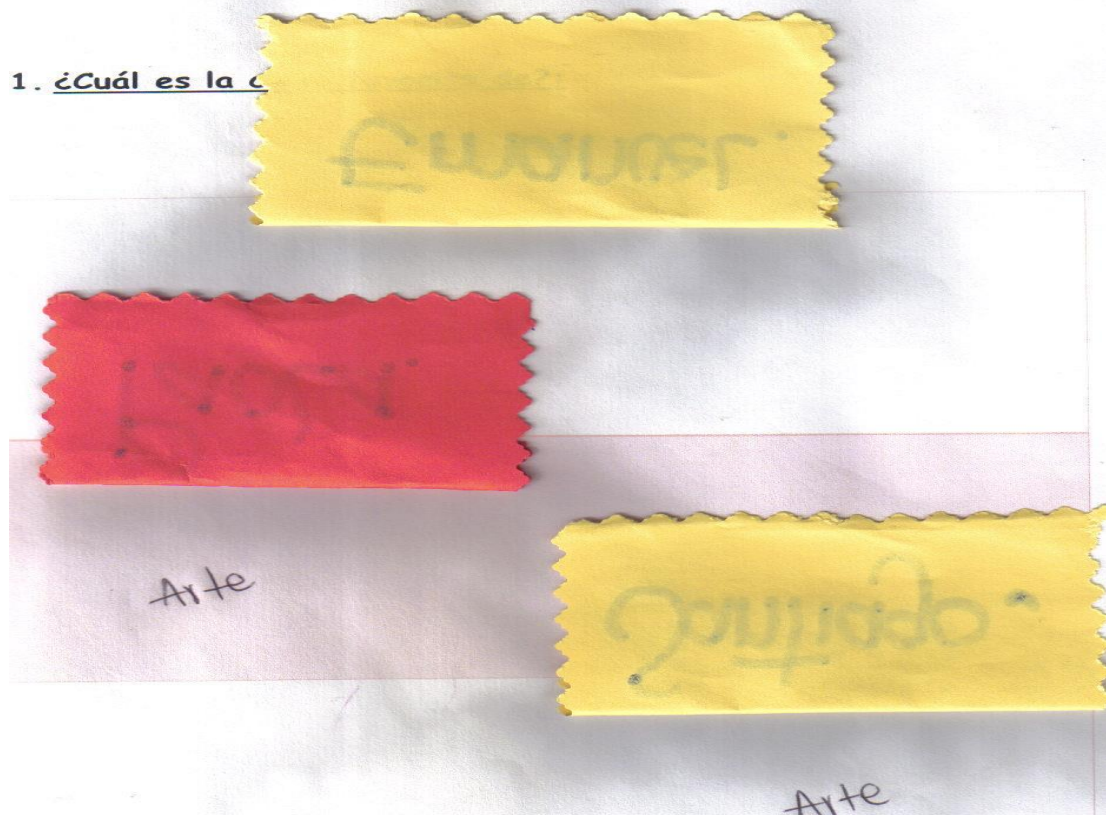
1. ¿Cuál es la clase favorita de?:

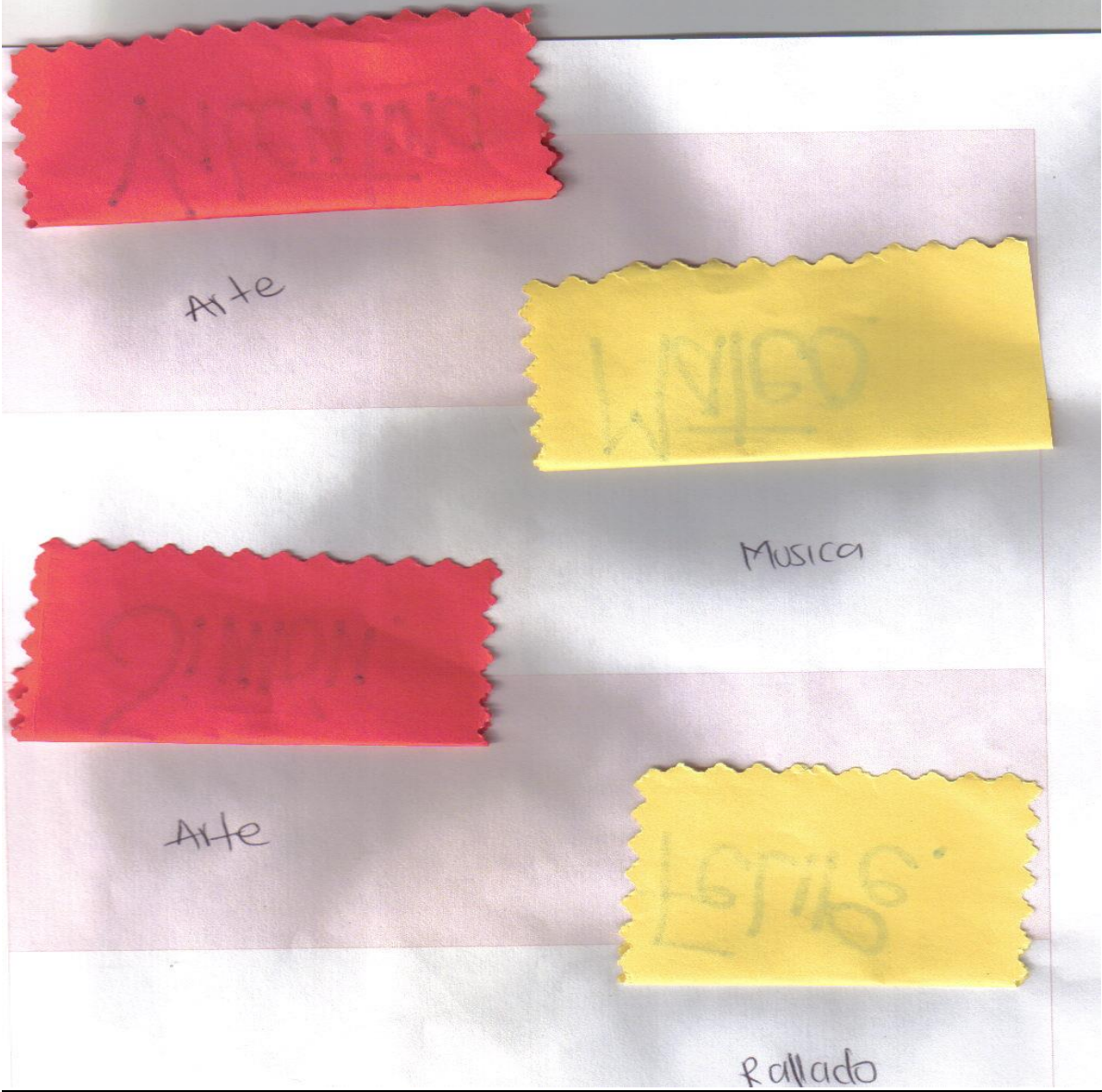
Emanuel.

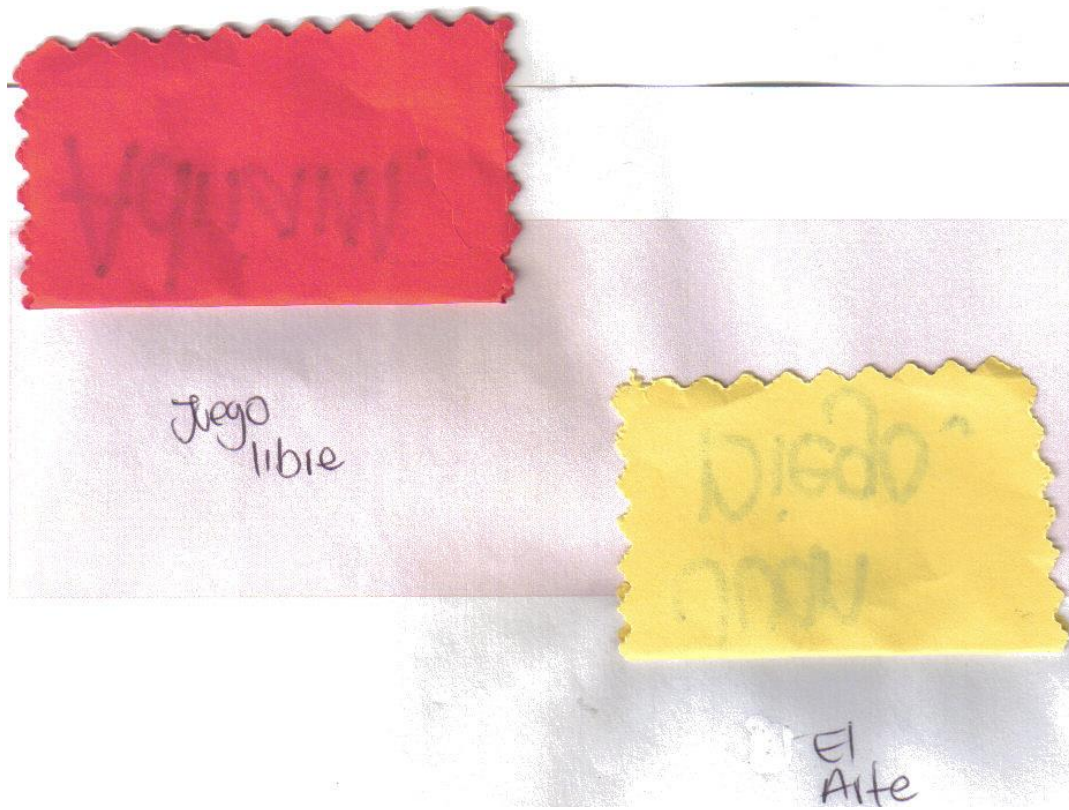
Paola.

Santiago.












1. ¿Cuál es la c












2. ¿Cuál es el comportamiento de los niños y las niñas del jardín "explorando" durante una actividad?

<u>Sigue las instrucciones</u>	<u>Se dispersa durante la actividad</u>	<u>No sigue instrucciones</u>	
			
			
			
			

			Mateo
			Simón
			Felipe
			Adrián
			Juan Diego

3. Nombra dos cualidades que tiene:

Emanuel.

Paola.

Santiago.

[Red paper with scalloped edges, containing faint handwritten text]

ene:

Tiempo e
inteligente

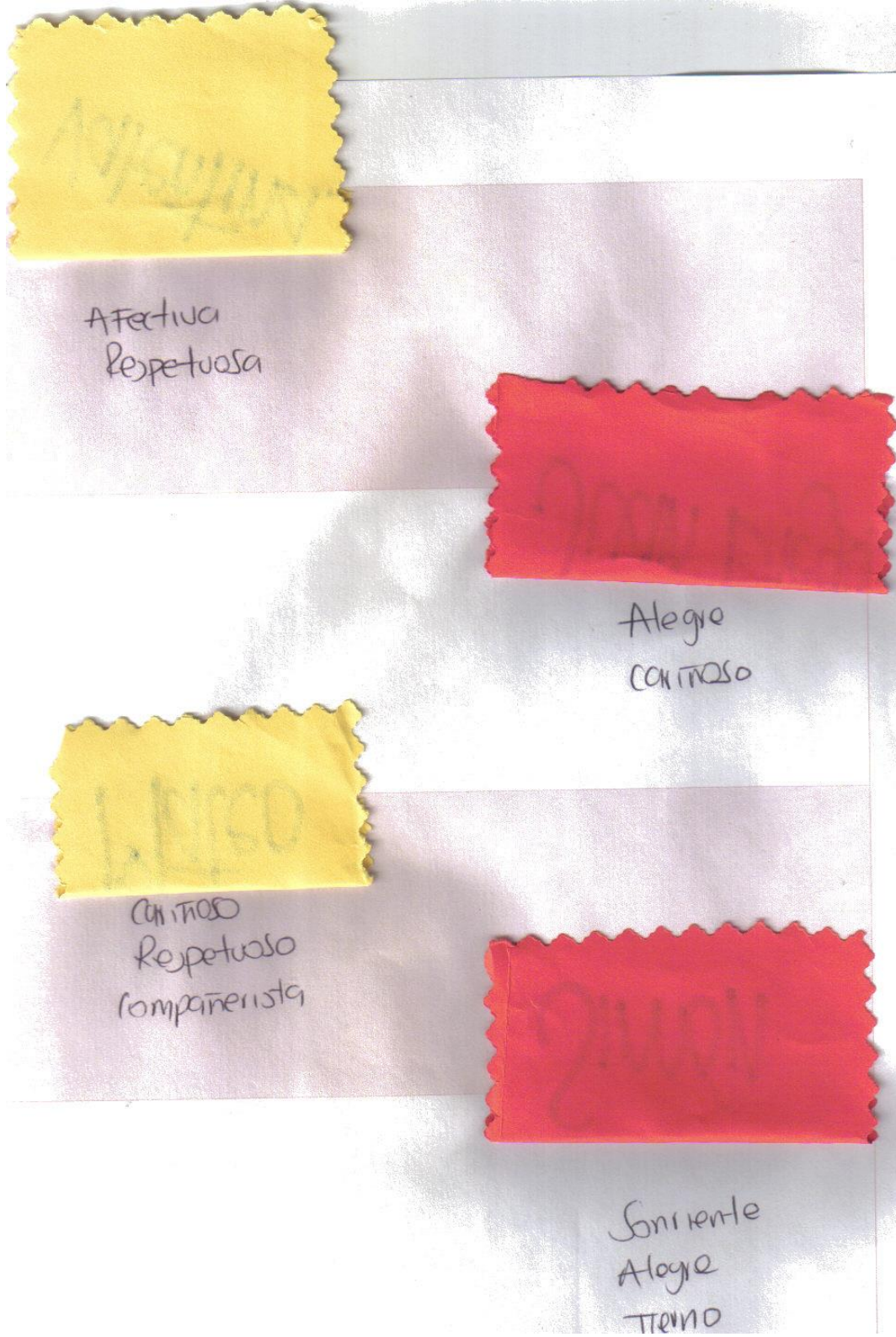
[Yellow paper with scalloped edges, containing faint handwritten text]

Compañerista
alegre

[Red paper with scalloped edges, containing faint handwritten text]

Extrovertida
curioso
pilo





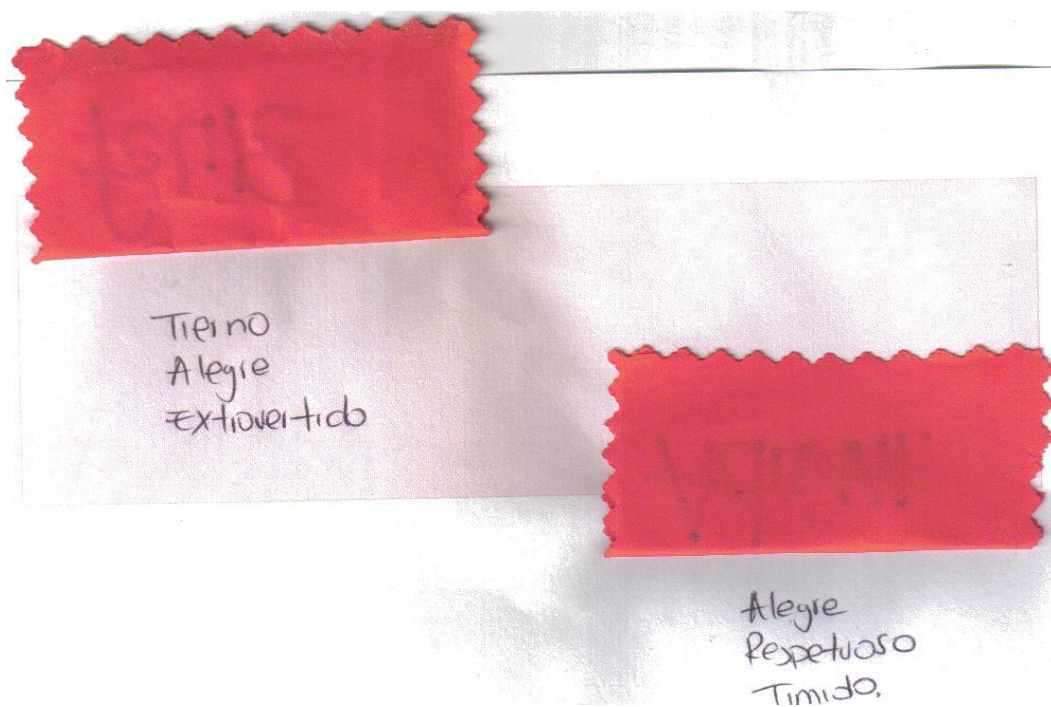
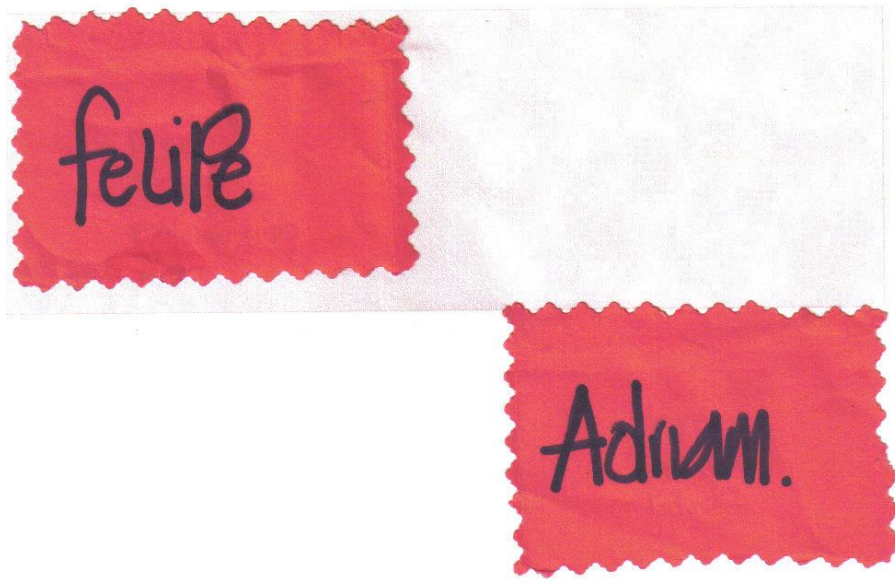


Tabla N°: 01

	Cual es la clase favorita	Cual es el comportamiento de los niños(a) del Jardín Explorando durante una actividad			Nombre dos cualidades
		Sigue las instrucciones	Se dispersa durante la actividad	No se sigue Instrucciones	
Emanuel	Yoga	X	X		Tierno - Inteligente
Felipe	Rayado		X		Tierno - Alegre - Extrovertido
Simon	Arte	X			Sonriente - Alegre - Tierno
Juan Diego	Arte		X		Alegre - Cariñoso
Mateo	Musica	X			Respetuoso - Cariñoso - Compañerista
Paola	Arte	X	X		Compañerista - Alegre
Valentina	Arte	X	X		Afectiva, Respetuosa
Adrian	Juego Libre	X			Alegre - Respetuoso - Timido
Santiago	Arte	X			Extrovertido, Pilo, Cariñoso

Las tres preguntas restantes de la primera fase fueron diseñadas para los cuidadores, de los niños y las niñas del jardín infantil “Explorando” (Anexo 2).



Adjunto se puede evidenciar el resultado a las preguntas contestadas por los cuidadores. (Ver Tabla 2)






Estas fueron entregadas a los cuidadores de manera independiente y personalizada para que fuesen contestadas por cada uno (mamá y papá).

Anexo N°: 02



1. ¿Cuál es el comportamiento de su hijo en el momento que se le indica que debe ordenar sus juguetes?

<u>Recoge la mitad</u>	<u>No recoge nada</u>	<u>Recoge todo</u>	
			Adriam
			Juan Diego
			Simón
			Mateo

			Valentina
			Paola
			Santiago
			Felipe
			Emanuel

- ¿Cuál es el comportamiento de su hijo en el momento que se le indica que debe ordenar sus juguetes?

Santiago:

<u>Recoge la mitad</u>	<u>No recoge nada</u>	<u>Recoge todo</u>
----------------------------	---------------------------	------------------------



- ¿Qué actividad te gusta realizar los fines de semana con tu hijo (a)?


Ir al parque, a clase de natación y estar juntos

- ¿Qué tanto conoces a tu hijo (a)?

<u>COLOR FAVORITO</u>	<u>JUGUETE FAVORITO</u>	<u>COMIDA FAVORITA</u>	<u>PROGRAMA DE TV FAVORITO</u>
<u>Mamá:</u> Rojo	<u>Mamá:</u> Letras	<u>Mamá:</u> Fruta en almibar	<u>Mamá:</u> Masha y el oso
<u>Papá:</u>	<u>Papá:</u>	<u>Papá:</u>	<u>Papá:</u>

- ¿Cuál es el comportamiento de su hijo en el momento que se le indica que debe ordenar sus juguetes?

Valentina:

<u>Recoge la mitad</u>	<u>No recoge nada</u>	<u>Recoge todo</u>
		

- ¿Qué actividad te gusta realizar los fines de semana con tu hijo (a)?


Ir de paseo, jugar en los parques.

- ¿Qué tanto conoces a tu hijo (a)?

<u>COLOR FAVORITO</u>	<u>JUGUETE FAVORITO</u>	<u>COMIDA FAVORITA</u>	<u>PROGRAMA DE TV FAVORITO</u>
<p><u>Mamá:</u> Azul</p> <p><u>Papá:</u> azul verde</p>	<p><u>Mamá:</u> Colores.</p> <p><u>Papá:</u> Plastilina Colores carros Ana Violeta</p>	<p><u>Mamá:</u> Queso.</p> <p><u>Papá:</u> Pollo Huevo Saldichas</p>	<p><u>Mamá:</u> Paw Patrol</p> <p><u>Papá:</u> Paw Patrol Princesa Sofia Masha y el oso</p>

- ¿Cuál es el comportamiento de su hijo en el momento que se le indica que debe ordenar sus juguetes?

Emanuel:

<u>Recoge la mitad</u>	<u>No recoge nada</u>	<u>Recoge todo</u>
ALGUNAS VECES LO HACE, OTRAS NO.		

- ¿Qué actividad te gusta realizar los fines de semana con tu hijo (a)?


JUGAR EN EL PARQUE DEL CONJUNTO
SALIR AL CENTRO COMERCIAL Y PASEAR EN EL TREN

- ¿Qué tanto conoces a tu hijo (a)?

<u>COLOR FAVORITO</u>	<u>JUGUETE FAVORITO</u>	<u>COMIDA FAVORITA</u>	<u>PROGRAMA DE TV FAVORITO.</u>
<u>Mamá:</u> ROJO	<u>Mamá:</u> TODO LO RELACIONADO CON MOMBÉROS	<u>Mamá:</u> SPAGUETTI - SALCHICHA	<u>Mamá:</u> PAW PATROL - TOM Y JERRY.
<u>Papá:</u>	<u>Papá:</u>	<u>Papá:</u>	<u>Papá:</u>

- ¿Cuál es el comportamiento de su hijo en el momento que se le indica que debe ordenar sus juguetes?

Paola:

<u>Recoge la mitad</u>	<u>No recoge nada</u>	<u>Recoge todo</u>
		

- ¿Qué actividad te gusta realizar los fines de semana con tu hijo (a)?


Bajar al parque

- ¿Qué tanto conoces a tu hijo (a)?

<u>COLOR FAVORITO</u>	<u>JUGUETE FAVORITO</u>	<u>COMIDA FAVORITA</u>	<u>PROGRAMA DE TV FAVORITO.</u>
<u>Mamá:</u> VERDE	<u>Mamá:</u> COHECITO Y BEBE	<u>Mamá:</u> MACARONES	<u>Mamá:</u> JORGE EL CURIOSO
<u>Papá:</u> VERDE	<u>Papá:</u> COHECITO PASEO AL BEBE	<u>Papá:</u> MACARONES	<u>Papá:</u> JORGE EL CURIOSO

- ¿Cuál es el comportamiento de su hijo en el momento que se le indica que debe ordenar sus juguetes?

FELIPE.

<u>Recoge la mitad</u>	<u>No recoge nada</u>	<u>Recoge todo</u>
		

- ¿Qué actividad te gusta realizar los fines de semana con tu hijo (a)?


- Ir AL PARQUE. (DIFERENTES PARQUES) ABIERTOS O CERRADOS
- CONOCER SITIOS NUEVOS PARA NIJOS (PLANETARIO POR EJEMPLO).
- Ir A PISCINA (MATRONA MARICÓN) MENTANAN QUE VAYE CON SU PAPA.

- ¿Qué tanto conoces a tu hijo (a)?

<u>COLOR FAVORITO</u>	<u>JUGUETE FAVORITO</u>	<u>COMIDA FAVORITA</u>	<u>PROGRAMA DE TV FAVORITO.</u>
<u>Mamá:</u> Rojo	<u>Mamá:</u> CARRO	<u>Mamá:</u> PASTA CON SALSA DE TOMATE NATURAL	<u>Mamá:</u> BLAZE
<u>Papá:</u>	<u>Papá:</u>	<u>Papá:</u>	<u>Papá:</u>

- ¿Cuál es el comportamiento de su hijo en el momento que se le indica que debe ordenar sus juguetes?

Hateo

<u>Recoge * la mitad</u>	<u>No recoge nada</u>	<u>Recoge todo</u>
		

Y se pone a jugar otra vez

- ¿Qué actividad te gusta realizar los fines de semana con tu hijo (a)?

- Normalmente hacemos cosas comunes como ir al supermercado, recoger la casa y dar un paseo
 - Juegan en casa o en el jardín (hacer esas actividades) poner la mesa, cocinar, ver una peli.

- ¿Qué tanto conoces a tu hijo (a)?

<u>COLOR FAVORITO</u>	<u>JUGUETE FAVORITO</u>	<u>COMIDA FAVORITA</u>	<u>PROGRAMA DE TV FAVORITO.</u>
<u>Mamá:</u> Azul	<u>Mamá:</u> Carros	<u>Mamá:</u> Arroz	<u>Mamá:</u> Paw Patrol
<u>Papá:</u> Azul	<u>Papá:</u> motos y aviones	<u>Papá:</u> Arroz	<u>Papá:</u> Autobus mágico

- ¿Cuál es el comportamiento de su hijo en el momento que se le indica que debe ordenar sus juguetes?

Simón:

<u>Recoge la mitad</u>	<u>No recoge nada</u>	<u>Recoge todo</u>
------------------------	-----------------------	--------------------

* ya está aprendiendo y lo hace a veces.



- ¿Qué actividad te gusta realizar los fines de semana con tu hijo (a)?

Jugar en el parque, con los carritos, pintar, jugar en la greda

- ¿Qué tanto conoces a tu hijo (a)?

<u>COLOR FAVORITO</u>	<u>JUGUETE FAVORITO</u>	<u>COMIDA FAVORITA</u>	<u>PROGRAMA DE TV FAVORITO.</u>
<u>Mamá:</u> No de finido	<u>Mamá:</u> Carritos, muñecas	<u>Mamá:</u> Uvas, habichuelas, pollo, pan	<u>Mamá:</u> No de finido
<u>Papá:</u> No de finido	<u>Papá:</u> Carritos y coches	<u>Papá:</u> pasta, frijoles, huevos picados	<u>Papá:</u> No de finido

Tabla N°: 02

Nombre Infante	Cual es el comportamiento de su hijo en el momento que se le indica que debe ordenar sus juguetes			Que actividad le gusta realizar con tu Hijo(a)	Cual es el comportamiento de su hijo en el momento que se le indica que debe ordenar sus juguetes			
	Recoge La mitad	No recoge Nada	Recoge todo		Color Favorito	Juguete Favorito	Comida Favorita	Programa de TV favorito
Emanuel	X Algunas veces lo hace otras no			Jugar en el parque del conjunto, salir al centro comercial, pasear en el tren.	Mamá: Rojo, Papá N/A	Mamá: Todo lo relacionada con Bomberos, Papá N/A	Mamá: Spaguetti, salchipapa, Papá N/A	Mamá: Pow Patrol, Ton y Jerry, Papá N/A
Felipe	X			Conocer lugares nuevos, Planetario, parques abiertos y cerrados, ir a piscina metronatación actividad que hace con el papá	Mamá: Rojo, Papá N/A	Mamá: Carro, Papá N/A	Mamá: Pasta con salsa de tomate natural, Papá N/A	Mamá: Blaze, Papá N/A
Simon		X ya esta aprendiendo y lo hace aveces		Jugaren el parque con los camitos, pintar, jugar, en la arenera.	Mamá: No definido, Papá: No definido	Mamá: Carro, muñecos, Papá: Carritos	Mamá: Uvas, avichuelas, pollo, pan Papá: Pastas, frijoles, huevos pericos.	Mamá: No definido, Papá: No definido
Juan Diego								
Mateo	X y se pone a jugar otravez			Normalmente hacemos cosas comunes con ir al supermercado, recoger las cosas y dar un paseo, juega en casa y en el jardin, ver peliculas	Mamá: Azul, Papá Azul	Mamá: Carro, Papá Motos - Aviones	Mamá: Arroz Papá: Arroz	Mamá: Pow Patrol, Papá: Autobus magico
Paola	X			Bajaral parque	Mamá: Verde, Papá: Verde	Mamá: Cochecito-Bebe, Papá: Cochecito-Bebe	Mamá: Macarrones Papá: Macarrones	Mamá: Jorge el Curioso, Papá: Jorge el Curioso
Valentina	X			Ir de paseo, jugaren los Parques	Mamá: Azul, Papá Azul, Verde	Mamá: Colores, Papá Plastilina, colores, carros, ana violeta	Mamá: Queso Papá: Pollo, Huevo, salchicha.	Mamá: Pow Patrol, Papá: Pow Patrol, princesa sofia. Masha y el oso
Adrian								
Santiago			X	Ir al parque, clases de natacion, y estar juntos	Mamá: Rojo, Papá N/A	Mamá: Letras, Papá N/A	Mamá: Frutas en almibar, Papá N/A	Mamá: Masha y el Oso, Papá N/A

Anexo N°: 03

La segunda fase consta de una actividad que se llevó a cabo con las niñas y los niños del jardín infantil “Explorando”. Se diseñó un cuento de autoría de las investigadoras (inventado – Osito feliz, osito triste).

El desarrollo de la segunda fase (Cuento) se efectuó en el aula de clases de los “Pandas” donde al ingresar nos encontramos con cinco niños y una docente, los niños se sentaron en una colchoneta junto con la docente, la investigadora que lideró la actividad se ubicó en una silla frente a los niños y niñas. Al inicio de la actividad se observa, que los niños y las niñas les causaba curiosidad las imágenes que se llevaban, las cuales eran material didáctico para ayudar a

la comprensión del cuento, estas imágenes contenían ositos que hacían referencia a los cuidadores de los niños(as).

Se inició la lectura del cuento por parte de una de las investigadoras, haciendo partícipe a los niños y niñas en los ítem donde debían identificar qué imagen era la correcta en cada fragmento del cuento y de esta manera ir determinando el núcleo familiar de cada niño o niña ya que se tomaban como referencia los nombres de los padres, abuelos, hermanos y demás personas que conforman el núcleo familiar de los niños.

Este cuento fue diseñado y es autoría de las investigadoras: *Corredor, A. Moreno, C. & Castiblanco, P.* Denominado:

OSITO FELIZ, OSITO TRISTE.

Mamá osa y Papá oso tenían un hijo(a) llamado osito(a) _____ a quien querían mucho, osito (_____ vivía con Papá oso _____, Mamá osa _____, Abuelos oso _____, _____, Abuelas osa _____, _____, Hermanos oso _____, _____, _____, Hermanas oso _____, _____, _____ y Nana osa _____). La felicidad llegó desde que osito(a) _____ era bebé, todos en la familia le llevaban regalos y querían jugar con él (ella), cuando osito (a) _____ cumplió un año todos en la familia compartieron un día muy feliz y osito(a) _____ estaba muy contenta. Un día la familia de osito(a) _____ decidió salir de paseo a _____ donde querían compartir y que osito osito(a) _____ fuera muy feliz.

Osito(a) _____ seguía creciendo y donde fuera este era feliz por todo el amor que su familia le daba, Papá Oso y Mamá oso siempre decían tú vas hacer nuestro osito(a) _____ feliz toda la vida.

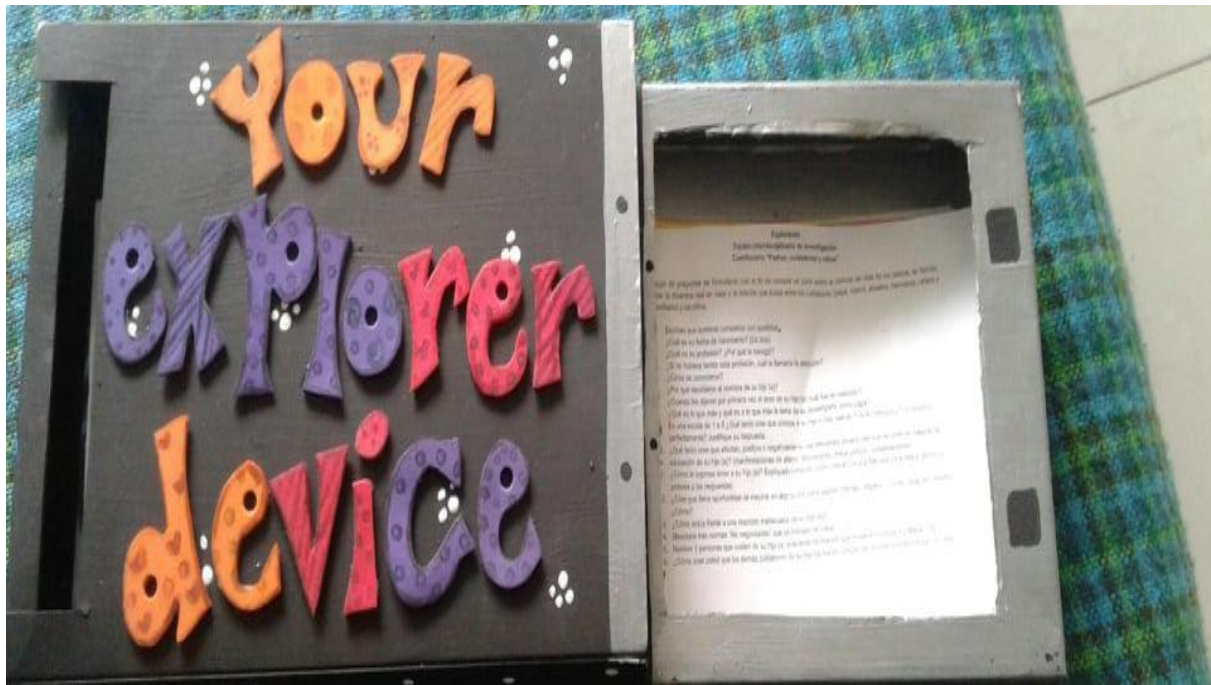
Osito(a) _____ fue a su primer día de jardín a un lugar muy lindo llamado Jardín Infantil Explorando donde había más ositos con quien jugar. La osa profesora del jardín decía que osito(a) tan feliz, esto ella lo decía desde que osito(a) _____ llego al Jardín Infantil Explorando, Osito(a) _____ cada día aprendía cosas nuevas y cada día que iba al Jardín era más y más feliz.

Un día llegó un Osito nuevo al Jardín se llamaba Osito Paco, pero este osito era diferente al resto de los ositos, él no decía nada y todos los días lloraba, era un osito triste, pero un día Osito(a) _____ se acercó al osito Paco para invitarlo a jugar y a estar muy atentos a su clase de yoga y después bailar y cantar en su clase de música. Al llegar a casa Osito(a) _____ contó a Papá oso y Mamá osa que en el jardín había un osito llamado Paco que era un osito triste y que a él (ella) le gustaba estar con osito Paco para compartir su felicidad y así ser felices los dos, Papá oso y Mamá oso se sintieron muy contentos con el bonito de gesto de amistad de Osito(a) _____, la profesora Osa del Jardín ya no sabía distinguir cual era el Osito(a) feliz y cuál era el Osito triste, a lo cual ella exclamó muy contenta mis ositos exploradores viven muy felices y hacen que sus ositos amigos se diviertan con ellos, aprendiendo y jugando los ositos del jardín infantil exploradores son muy amistosos y se divierten estando juntos.

Anexo N°: 04

Se realiza una encuesta a los cuidadores mediante una USB llamada "Your explorer device"





Anexo 5

Teniendo en cuenta el cuestionario para los cuidadores, las cuales se trabajó con diez familias y se realizó el siguiente formato:

INSTRUMENTO....					
NARRATIVA ESCRITURALES	CATEGORÍAS INICIALES			ANÁLISIS DE CATEGORÍAS INICIALES	CATEGORÍAS EMERGENTES (para trabajo con los cuidadores en los rincones)
	CONOCIMIENTO	ACOMPaña-MIENTO	AUTONOMÍA		
<p>Conocimiento:</p> <p>1. ¿Cómo se conocieron?</p> <p>RTA:</p> <p>Canguro 1: Una persona muy cercana nos presentó.</p> <p>Panda 2: Por unos amigos en común en un almuerzo.</p> <p>Panda 3: En una salida nocturna nos coincidimos.</p> <p>Panda 4: Por unos amigos de Bucaramanga en</p>	Amigos			Las investigadoras en formación consideran que con relación a la categoría de conocimiento se evidencia que en la mayoría de los casos analizados el común denominador es conocerse por medio de amigos y sitios frecuentes, los cuales permiten de alguna manera el acercamiento y la integración entre ellos. Así mismo las estudiantes consideran que se puede convertir en un elemento importante ya que permite conocer más a los hijos(as) frente diferentes momentos o situaciones.	Experiencias
	Sitios			Además de ello, es relevante tener en cuenta que los cuidadores, pueden conocer a los niños y las niñas por medio de los sitios que se frecuentan o a los que se asisten, en función del comportamiento y adaptación de los niños a éste, por ejemplo: si los cuidadores llevan a los niños al parque, al centro comercial, al cine, almuerzos, citas médicas, fiestas, al jardín, clases deportivas etc., estos cuidadores evidenciarán el filin de los de los niños (as) en cada uno de estos lugares, esto permitirá fortalecer la afinidad en el conocimiento de los niños (as), en función de actividades que se desarrollan en la vida cotidiana.	
	Gustos			Se analizó que la mayoría de los cuidadores escogen el nombre de sus hijos porque les gusta, y tienen algún vínculo afectivo con este. En un proceso de adaptación y conocimiento de los niños y las niñas éste se puede fortalecer mediante el conocimiento de sus gustos (comida, ropa, música, sensaciones, expresiones, libros, etc...) además, un punto fundamental para conocer a los niños es	

<p>Andrés. (Cita a ciegas). Canguro 5: En un matrimonio la saque a bailar. Panda 6: Paseando al perro en Usaquén.</p>				<p>encontrar el grado de afinidad entre cuidadores y niños (as) en el desarrollo de actividades que involucren a los antes mencionados.</p> <p>De acuerdo a lo planteado por Jansen & Strei (1995) indican: "Que una verdadera comprensión y compenetración con su hijo y también los "mensajes" claros ayudan a evitar bloqueos del aprendizaje. De esta manera los padres ayudan a su hijo en la difícil tarea de desarrollarse hasta adquirir una personalidad independiente" (p.249).</p>	
<p>Panda 7: En la universidad.</p> <p>Canguro 8: En Australia en un hostel, en un paseo a la playa. Mamá: Martín estaba muchilenado Papá: Gloria estaba estudiando.</p>				<p>Creencias</p> <p>Añádase a esto, la importancia de las costumbres, valores, culturas y demás creencias de los cuidadores en relación al conocimiento de los niños y las niñas forjando entre sí lazos sólidos que permitan una relación entre las partes involucradas.</p>	
<p>Panda 9: Trabajamos juntos en un restaurante y continuamos trabajando juntos en un restaurante. Canguro 10: En el colegio.</p> <p>2. ¿Por qué decidieron el nombre de su hijo (a)?</p> <p>RTA: Canguro 1: Porque nos gustaba. Queríamos un solo nombre para nuestro hijo, que fuera sonoro y que pudiera tener un diminutivo lindo, Santi nos encantaba. Panda 2: Por la virgen de Guadalupe ya que</p>					

consideramos que fue un milagro.

Panda 3: Ninguna de las dos familias existía ese nombre y poco común en

Panda 4: Yo Cindy lo escogí siempre me gusto Simón.

Canguro 5: Nos gustó a los dos y sonaba bien con el apellido

Panda 6: Por su connotación angelical.

Canguro 7: Lo eligió su hermana.

Canguro 8:

Papá: Mi esposa lo escogió hace 20 años y me gusto.

Mamá: Me gusta el significado, y que tenga mi nombre y el de mi mamá. Además es fácil en español, inglés y holandés.

Panda 9: Nuestras condiciones del nombre eran: que fuera corto, único nombre en español, distinto pero no "original". A melisa le gustaba Adrián pero eso en catalán en castellano es Adrián.

Canguro 10: Nos gustaba

3. En una escala de 1 a 5 ¿Qué tanto cree que conoce a su hijo (a), siendo 1 no lo conozco y 5 lo conozco perfectamente? Justifique su respuesta

RTA:

Canguro 1: El grado de conocimiento es 5. Sin que Santiago

muchas veces
 exprese lo que está
 sintiendo, sabemos
 qué le pasa y que
 necesita.

Panda 2: 5.
 Conocemos cuando
 está triste contento.
 Que le gusta
 carácter.

Panda 3: 5.
 Tomamos el tiempo
 para conocerlo y
 saber sus
 preferencias

Panda 4: 4.
 Conocemos su
 temperamento, que
 le gusta que no ha
 veces no
 comprendemos su
 mal genio pero
 sabemos cómo está
 si está contento o
 no.

Canguro 5: La
 conozco: 4: **Creo**
 que cada día
 cambia, tienen
 mejor lenguaje y
 mayor
 conocimiento,
 siempre me
 sorprende con
 felicidad.

Panda 6: (5)
 Hemos estado
 presente en todo
 momento
 dedicando el
 tiempo y el espacio
 para conocer cada
 gesto,
 comunicación o
 acción.

Canguro 7: 5 **Creo**
 que lo conozco
 muy bien de
 manera de
 memoria, pasamos
 muchas cosas
 juntos y se lo que le
 gusta.

Canguro 8:

Papá: 5 estoy
 mucho tiempo con
 ella. **Mamá:** 5 **Sé**
 que le gusta,
 cuando está
 cansada.

Panda 9:

Mamá: 5 Se lo que le está pasando siempre **veo en sus ojos cuando quiere retornos**. Sé cuándo quiere algo y no se frustra intentando explicarse. **Papá:** 4 Porque aún **hay cosas por descubrir** de él.

Canguro 10: 4 La conocemos muy bien pero creo que es **imposible decir que a la perfección**.

4. ¿Cómo actúa frente a una reacción inadecuada de su hijo(a)?

RTA:

Canguro 1: Con calma y con mucho **diálogo**. Siempre dándole una **explicación lógica**.

Panda 2: Reprendiéndolo, diciéndole que la actitud está mal hecha.

Panda 3: Se corrige inmediato **(Conversaciones firmes)**

Panda 4: A veces lo reprendemos, a veces le hablamos, a veces le hacemos time Out depende de la gravedad.

Canguro 5: Le muestro que es inadecuada; explico porque y le dio otras opciones más adecuadas.

Panda 6: Siempre o casi siempre nos acercamos **con amor**, nos ponemos a su nivel y **explicamos** el motivo de la acción a corregir, él llora y

hace berrinches pero esperamos a que se calme y lo abrazamos.

Canguro 7: Le hago saber que lo que acaba de hacer no es adecuado y que volver a hacerlo puede tener consecuencias como un castigo o hacer daño a alguien. Intento hablar calmadamente sin regaños.

Canguro 8:

Papá: Explicando con voz sería un poco más alto.

Mamá: Explicando con voz seria.

Panda 9: Mamá: Él lee muy bien cuando ha hecho mal por la expresión de la cara, le explicó con cara firme que eso no se hace. Con tranquilidad

Papá: Con tranquilidad y mostrarle la manera correcta de hacer las cosas.

Canguro 10: Nos entristece y le hacemos o intentamos hacerle entender que está mal.

Narración de la Directora (Audio)

5. Como coordinadora que piensa sobre el conocimiento que tienen los cuidadores sobre sus hijos.

RTA: Pues mira como coordinadora te puedo decir que en el momento de la entrevista que uno hace a los papás para que entren al jardín infantil y le pregunta sobre las características de sus hijos, ellos tienen bien claro cómo son sus hijos, ellos saben que sus hijos hacen pataleta, que le gusta la gelatina fáciles para comer gelatina, dulces pero saben que no reciben verduras, ellos mismos saben que los niños no comen ciertas frutas y lo saben porque conocen sus costumbres en casa, es claro cómo los papás asumen y caen en cuenta de los comportamientos de sus hijos, ellos saben que en ciertas cosas tienen la culpa.

Entonces cuando quieren información lo primero que me dicen es como mira nosotros queremos que nuestra hija aprenda a comer sola, pero en casa siempre esta con la niñera dándole la comida, pero la idea es que ella empiece a ser independiente, pero la niña sabe que la niñera le da la comida y no quiere comer sola y cuando llega la mamá llama mucho la atención. Entonces son batallas que le están

delegando al jardín para que el jardín la liberé y ellos no tengan que eliminarlas en casa sobre todo porque cuando uno parte de que ellos saben cómo son sus hijos pues uno esperaría que ayudaron arreglar las dificultades y que ayudarán a potencializar esas habilidades que tienen y que son innatas, son cosas importantes de asumir los dejan un poco de lado, pero para uno no entrar en discusión con los niños. Por otro lado, los cuidadores como comparten muy poco tiempo con sus hijos, es decir que entre semana le dedican de 6:30 A 7:30 ellos piensan que esa calidad de tiempo no es suficiente en tan poquito tiempo entonces para ellos es muy importante es vital es necesario cuando el niño haga una cosa mal como que se le olvide el niño solo y no entrar en discusiones con los niños porque los cuidadores piensan que de esa manera los niños no los van a seguir queriendo.

.

6. Qué estrategias o herramientas serian, según usted las mejores para mejorar los tres aspectos antes mencionados. Conocimiento, acompañamiento y autonomía.

RTA: Bueno como estrategia yo pienso que la **calidad de tiempo** no es lo que los papás piensan, ellos piensan como: Yo llego a las 7:30 de la oficina el niño se acuesta a las 8 entonces yo **durante esa media hora** estoy leyéndole un cuento para mí **eso no es calidad de tiempo**, pero según ellos él compartir las clases de piano o en clase de futbol, clase natación eso es lo máximo cuando no es así, **eso no es calidad de tiempo** pienso que es importante que haya al menos una hora y media si se puede más en la que los papás deben de estar con el niño interactuando directamente y despojándose de todos tus dispositivos de comunicación adicionales llámese Tablet, computador, celular y biper lo que sea lo que tengan tienen que despojarse de eso porque o sino los niños realmente se ven desplazados por un teléfono, y ellos todo lo sienten

Pienso que una de las estrategias es aumentar la cantidad de tiempo y darle calidad a ese tiempo, me parece que también una estrategia para mejorar esas cosas es asumir que la educación de los hijos es **responsabilidad** y la

crianza también es responsabilidad exclusiva de los papás, si los papás dan una orden como que los niños no comen gomas, no comen gomas ni con la niñera, ni con la abuelita, ni con las tías si se da una orden se debe cumplir.

Es así donde podemos ver quién es el que realmente está cuidando de él y en qué momento se pueden hacer esas cosas entre comillas trampas, él pueda disfrutar de otras cosas sin salirse de las normas de la casa, y así transferir el conocimiento a su vida adolescente y a su niñez. Cuando tú tienes claras cuáles son sus normas debes asumirlas por ejemplo si te hacen daño los lácteos, no debes tomarlos porque te sienten mal, pero es muy difícil que un niño tenga las normas claras cuando en verdad los cuidadores no hacen por cumplirlas, si no siempre le ceden a las cosas por el simple hecho de que el niño se sienta a gusto y el papá de una u otra forma se sienta querido.

7. Cree usted que el conocimiento de los padres sobre sus hijos, así como el acompañamiento, influyen en el

comportamiento del niño (a) en el jardín Explorando

RTA: Pienso que el conocimiento y el acompañamiento de los cuidadores si influyen en gran parte, en el comportamiento por ejemplo un lunes cuando pasan los fines de semana y los papás son tan tolerantes que empiezan a permitir cosas y lo consienten y así mismo lo aplauden y dicen hay mi hijo tiene un carácter divino el niño intenta volverlo hacer el lunes en el jardín, puede que el martes también, el miércoles ya sabe que eso no se hace, el jueves ya lo tiene claro el viernes ni se le ocurre. Pero cuando vuelve el fin de semana, si el niño ha tenido un acompañamiento eficiente, ha tenido unas posturas familiares firmes positivas amorosas el niño va a sentirse protegido con los límites el niño va a sentirse valorado y amado

Entonces pienso que el acompañamiento es esencial de parte de los cuidadores, cuando los cuidadores tienen un compromiso social el fin de semana infortunadamente no pueden llevar al niño o niña a la reunión y es

El niño o niña tiene que quedar con sus abuelos o con la niñera pienso que ese acompañamiento debe ser efectivo para que no repercute en el jardín.

8. Cree usted que estos comportamientos o el mal manejo de estos afecta el proceso educativo de los niños (a) y su comportamiento en el jardín.

RTA: Pues mira definitivamente como te decía en una pregunta anterior es importantísimo que esos comportamientos se manejen de una manera adecuada en casa que se puede transferir al contexto educativo en el que vive el niño entre semana de 8 de la mañana a 3 de la tarde, cuando los papás no tienen control sobre esas normas es muy difícil para jardín ponerlas es decir no los dejan ser dueños de sí mismos.

Es clarísimo que hay niños que son independientes de sus papás, entonces tiene siempre unos papás presentes que los corrigen, que lo hacen esforzarse y esa manera creen en él, la autoestima de un niño que se queda tranquilo un lunes, cuando más duro les da a esos niños es que no

sabe que en casa hubo algo o hay una mamá muy permisiva y es muy difícil para encontrar sus comportamientos es muy complicado hay un momento en el que entre comillas pierde la batalla.

El bienestar y las normas donde hay mucho amor y cariño se cumplen, ayudan a que el niño sea un poco más activo y hábil y socialmente hablando claramente se ve en el jardín. Por otro lado, cuando el niño (a) tienen dificultades empiezan en los colegios a buscar el liderazgo o consiguen líderes negativos y esto se ve en sus comportamientos y los regula porque todos los seres humanos estamos que en algún momento en un ente donde necesitamos también de normas, ejemplo el semáforo, tenemos que cumplir las normas de los colores del semáforo, para no depender de un policía de tránsito para no cometer ninguna infracción y así mismo los niños necesitan de sus papás para ser guiados por el mejor camino y no llegar a tener graves consecuencias.

Acompañamiento:

<p>1. ¿Cómo le expresa amor a su hijo(a)? Explíquelo tomando como referencia una foto que ya exista, y anéxela a las respuestas</p> <p>RTA:</p> <p>Canguro 1: Jugando con él, compartiendo sus intereses, dedicándole tiempo y prestándole atención.</p> <p>Panda 2: Con Sintiéndolo jugando con el dándole mucho cariño.</p> <p>Panda 3: Contacto físico (abrazos y besos)</p> <p>Panda 4: Levantándolo en la mañana, arreglando, estando pendiente de su comida, abrazándolo, besando, educándolo, llamándole la atención cuando se comporta mal, consintiéndolo.</p> <p>Canguro 5: Le expreso amor: con mi presencia y apoyo incondicional; con palabras, caricias y cuidado; con</p>	<p>TIEMPO DE CALIDAD</p>	<p>Referente a la categoría de acompañamiento se resalta la importancia de los cuidadores con relación a pasar más tiempo con sus hijos (as), ya que es aquí donde se forjan lazos permanentes, los cuales permiten tener un mejor acompañamiento durante todo el proceso de cada niño y niña, además de ello, es relevante aclarar que pasar tiempo de calidad, no es sentarse media hora a preguntarle qué hizo durante el día, sino esto va más allá, es compartir realmente un tiempo agradable, donde los dos entes se vinculen y disfruten ese instante.</p> <p>Acompañarlos en cada etapa tan especial como lo es la infancia, significa estar ahí en cada momento y en cada fase de maduración de ellos.</p> <p>Para ello, es importante traer a colación lo que expone Arteta et al. (2014):</p> <p>El término acompañamiento hace referencia al conjunto conformado por la intencionalidad, las concepciones, los productos del conocimiento, las estrategias, las alternativas metodológicas y los instrumentos utilizados para activar procesos de aprendizaje (cambio) en la comunidad educativa. Con mayor precisión se asume que el acompañamiento es imprescindible en el proceso de aprendizaje. (p. 40).</p>
---	---------------------------------	--

<p>enseñanzas y límites.</p> <p>Panda 6: A través de besos, caricias, juegos, mimos, pasar todo el tiempo que podamos juntos, cantar y bailar que le encanta. Salir de paseo en familia.</p> <p>Canguro 7: Jugamos juntos y en conjunto con la familia. Nos metemos todos en la cama y hacemos cuevas con cositas con peluches y sabanas.</p> <p>Canguro 8: Jugando con ella y estando ahí cuando me necesita.</p>			<p>Además se toma como referencia lo que resalta la directora del Jardín infantil Explorando, frente al tema de pasar más tiempo de calidad con cada uno de los niños (as), para ello es importantísimo que todos los cuidadores brinden un tiempo oportuno donde el niño(a) se sienta agusto y tenga un excelente acompañamiento con firmeza y de calidad, a partir de ellas, generar una enseñanza y aprendizaje basado en la unión constante durante todo ese proceso educativo.</p>	
<p>Panda 9: Exceso de abrazos, besos, tener sus necesidades emocionales y físicas cubiertas que se sienta el apoyo y libertad mostrándole que él puede, sin hacerle las cosas. Unión atención</p> <p>Canguro 10: Siempre estamos a su lado ayudándola y la queremos muchísimo.</p>	<p>COMPROMISO</p>		<p>Según las narrativas se toman como referencia la categoría del compromiso, ya que los cuidadores exponen ciertos miedos a la hora de intervenir en la educación de los niños al no hacerse partícipes de la misma.</p> <p>Además de esto el compromiso que se tiene como familia debe ser de coherencia, de pertinencia en las etapas a vivir con el niño(a), el rol que se ejerce como acompañante en el proceso educativo debe ser mancomunadamente para así poder llegar a</p>	

<p>2. Nombra tres personas que cuiden de su hijo(a), aclarando la relación que existe entre ellos.</p> <p>RTA:</p>				<p>un proceso positivo, a esto resalta Zarate, J. (2002) que :</p> <p>El proceso educativo requiere considerar a la disciplina como un medio fundamental para poder alcanzar sus objetivos; la disciplina entendida no como autoritarismo y subordinación, sino como un orden de trabajo y respeto motivante que genera un ambiente propicio para la formación de los niños. (p.58).</p> <p>Así que el compromiso en la educación no debe ser solo de autoridad o de superioridad, debe ser oportuna, clara, consciente, la motivación y el respeto es la clave de esta formación, involucrarse y dar la importancia que se requiere va ser de gran ayuda en su formación como persona íntegra a la sociedad en la que se desenvuelve.</p>	
<p>Canguro 1: Martha niñera, Lucy tía abuela y María Eugenia abuelita</p> <p>Panda 2: Andreina niñera, Mamá Vanessa, Fabián Primo.</p> <p>Panda 3: No tienen ac permanentes que no sean sus cuidadores.</p> <p>Panda 4: Mamá y papá y Luisa nana.</p>		<p>RESPONSABILIDAD</p>		<p>Por otro lado la responsabilidad y seguridad juega un papel importante en la familia, puesto que los cuidadores deben asumir el rol y estar presente en cada etapa del niño (a) lo cual esto se evidencia en las narrativas. Es fundamental tener presente que quien imparte las reglas y quien toma las decisiones en casa es responsabilidad de los cuidadores deben hacer que dichas reglas se cumplan.</p>	

<p>Canguro 5: Abuelita Eufemia, Tita – relación del cuidado, mucho amor y juego. Giyo- relación de mucho amor y rutinas claras. Sofía- relación de mucho amor y rutinas, juego y rutinas</p>				<p>Enseñarles a los niños (as) a respetar y hacer cumplir las reglas tanto en la casa, en el jardín y en la sociedad, generando en ellos hábitos de costumbres para que en la presencia de los cuidadores y el jardín donde mutuamente exista un lazo basado en la responsabilidad.</p>	
<p>Panda 6: Kelly mamá, Dalí empleada, Linda tía "en ocasiones". Canguro 7: Mamá, papá y las personas del jardín.</p>		<p>SEGURIDAD</p>		<p>Para condensar lo dicho es importante brindar seguridad, confianza, tiempo de calidad, compromiso y responsabilidad frente al desarrollo de cada uno de los procesos educativos de los infantes, además es fundamental acompañar dichos procesos para generar vínculos socioafectivos, los cuales permitan que los niños (as) crezcan de una manera más segura y se enfrenten a los retos que conlleva la sociedad.</p>	
<p>Canguro 8: Gloria Inés abuela, papá y mamá. Panda 9: Abu- Mabu- Patricia: mamá de María</p>					

Elisa, Caty- tía,
hermana mayor de
María Elisa.

Canguro 10:
Leandra- Merry-
Belén, son amigas
de la familia y son
como sus tías.

**Narración de la
Directora (Audio)**

3. Qué piensa sobre
el acompañamiento
que hacen los
padres a sus hijos.

RTA: Bueno como
te decía el
[acompañamiento](#)
que los cuidadores
hacen a los niños en
su mayoría, en las
tardes noches y [los](#)
[fines de semana los](#)
[acompañamientos](#)
[que hacen son](#)
[acompañamientos](#)
[efectivos](#) y en los
que ellos esperan
que sus hijos
crezcan
personalmente,
como que los llevan
a natación, clase de
violín o de piano
los llevan a éstos
como para su
[crecimiento](#)
[personal](#) y las
habilidades como
llévalos al parque y
enseñarles a montar
bicicleta.

Realmente son papás que quieren hacer las cosas bien, son papás que trabajan y las mamás son mujeres que se la pasan en el gimnasio o se la pasan de compras, por tanto, son niños que se la pasan con las niñeras o en el jardín. Entonces cuando están con los niños quieren llevarlos al parque, quieren llevarnos a comer un helado, quieren darles un poco de gusto en lo que ellos quieran. Son mamás y papás presentes los papás en su mayoría son quienes trabajan para mantener los hogares entonces los papás llegan un poco tarde en la noche y digamos que son en algún momento el **factor no sé cómo decirlo entre comillas disruptor de la educación del niño** porque como ellos si llegan temprano y alcanzan a ver al niño despierto para jugar al avioncito para compartir un masmelo o que se duerman en la cama de los papás, **rompen un poco las reglas** así se sienten más cercanos a sus hijos en cambio las mamás son las que marcan las **normas** y las hacen cumplir, por eso los papas le ceden más a los niños.

Entonces el acompañamiento que ellos hacen es bien distinto de acuerdo al género de los papás o de la mamá en este jardín específicamente tenemos dos papás que son muy presentes en la educación de sus hijos y pasan mucho tiempo con ellos, esos dos papás están directamente relacionados con los procesos de alimentación saben si el niño le funcionó el estómago si el niño durmió bien o mal saben si el niño hizo pataleta o si el niño se hizo pis, si duermo la siesta saben qué vegetales le gusta a los niños, son papás que están muy presentes.

4. ¿Cree que el acompañamiento de las niñeras compensa la ausencia de acompañamiento de los padres que trabajan?

RTA:

Aquí se ha tratado de involucrar a los cuidadores en algunas actividades, en el jardín como en la actividad de Halloween, por ejemplo el año pasado hicimos un día deportivo y paso que el día que los cuidadores vinieron a ver a sus hijos en diferentes actividades deportivas, los

niños no quería
participar hacen
pataletas nada
quieren todo les
incomoda, entonces
los cuidadores
saben el
comportamiento de
sus hijos entonces
siempre tratan de
asistir con la nanita
para poder
equilibrar el
comportamiento
del niño en la
actividad.

También tratamos
de involucrarlos en
la estrella de la
semana que es una
actividad que
vamos a empezar a
hacer a partir de
abril. En Mayo y
Junio se va a ser la
estrella la semana
esperamos abarcar
a todos los papás
para poder
compartir con todos
ya que todos tienen
diferentes culturas
entonces queremos
como verlos en
acción y queremos
ver cómo los niños
se comportan en
acción con ellos en
el jardín, pero la
verdad es que
empezamos a ver
que era un poco
nocivo en la aparte
acompañamiento
de papás aquí se
tratan de involucrar
un poco pero
además es que hay
una dificultad de
tiempo, un ejemplo
claro las entrega de
informes estaban
haciendo los
sábados porque los
sábados son los
únicos momentos
que los cuidadores
tiene para ir, pero
ahora nos tocó
cambiarlos entre
semana porque
mucho de ellos

<p>dejan el fin de semana para hacer las vueltas y llevar a los niños al médico.</p> <p>Es un poco difícil por cuestión de tiempo de ellos que ellos se involucren con las cosas del jardín por tiempo, pero son papás comprometidos ya que están dispuestos a venir en algún momento si así lo requerimos.</p>					
<p>Autonomía:</p> <p>1. ¿Cuándo les dijeron por primera vez el sexo de su hijo(a) cuál fue su reacción?</p> <p>RTA:</p>			<p>EMOCIONES</p>	<p>Finalmente, en la categoría de Autonomía las emociones que se evidencia en las narrativas son generadas por diversas situaciones las cuales rodea al niño(a) y son relevantes a la hora de un progreso positivo en lo afectivo como en lo integral, ya que lo que se muestre y haga dentro del núcleo familiar o social afectara de una manera positiva o negativa en la vida del niño donde cuidar el comportamiento y las relaciones que se entablan como familia es lo esencial para que el niño pueda relacionarse y pueda generar un ser reflexivo coherente frente a diversas situaciones.</p> <p>Agregando a lo anterior, Tierno, B. (2000) afirma que;</p> <p>La familia es la comunidad de afecto y lugar de desarrollo y encuentro. Es el lugar insustituible para formar al hombre completo, desarrollar y robustecer su individualidad y originalidad como ser humano. Además es la primera unidad de estructuración, realización y socialización del niño.</p>	

<p>Canguro 1: Nos emocionamos mucho, no teníamos ninguna preferencia y nos encantó la idea de tener un niño.</p> <p>Panda 2: Felicidad los 2 y la hermana anhelábamos un niño en nuestro hogar.</p> <p>Panda 3: Orgullo y emoción porque queríamos un varón.</p> <p>Panda 4: Yo Cindy siempre supe que era niña.</p>			<p>Todo lo que posee depende de su familia y en ella aprende las pautas que regirán sus relaciones personales y afectivas. (p. 29,30)</p>
<p>Canguro 5: Ilusión.</p>		<p>COMUNICACIÓN</p>	<p>Se resalta en las narrativas que la comunicación es un factor elemental ya que este dependerá del tiempo y acercamiento que se tiene en diferentes momentos.</p> <p>Así que todo esto influye dentro de la casa, a la hora de enfrentarse a la sociedad o en el lugar donde se desenvuelve, la familia es el pilar y la escuela principal para forjar un ser de valores, ya que se parte de la ilusión y el amor que ésta le deposita a cada niño(a) a la hora de comprometerse y dar ejemplo.</p>
<p>Panda 6: Los dos gritamos y estuvimos felices.</p>		<p>CONFIANZA</p>	<p>Con relación a las preguntas enfocadas a la categoría de confianza se evidencia la falta de autonomía a causa de algunos temores que alteran el nivel de confianza en la toma de decisiones.</p> <p>Además de ello es importante resaltar que la confianza que se entreteje como familia y cuidadores, permite superar obstáculos, cumplir expectativas del niño(a) frente a diversas circunstancias, donde lo esencial es brindarle las herramientas necesarias y dejar a un lado los miedos a la hora de corregir de guiar y apoyar todo mediante la comunicación asertiva para así llegar a un aprendizaje mutuo.</p>
<p>Canguro 7: Normal</p>		<p>NORMAS</p>	<p>Según la categoría de las normas se denota que los cuidadores establecen ciertas normas para fortalecer su autonomía frente el comportamiento de diferentes situaciones.</p> <p>De acuerdo con lo que describe Comellas M. J. (2005) afirma que: Una de las formas en la que el adulto asumirá su rol educativo y favorecerá la clasificación de los diferentes roles es mediante la clasificación y aplicación de unas normas que han de ser reguladoras de las relaciones grupales.</p>
<p>Canguro 8:</p> <p>Papá: caras felices</p> <p>Mamá: caras felices</p>			

<p>Panda 9: Sorpresa porque nos habían dicho que iba a ser niña pero luego felices porque todos querían niño</p> <p>Canguro 10: El 5 de Mayo 2015 nos alegramos mucho.</p> <p>2. ¿Qué es lo que más le teme de su desempeño como papá?</p> <p>RTA:</p>			<p>Las normas o acuerdos objetivos básicos que posibilitan la convivencia y la relación en un grupo son un elemento fundamental e imprescindible, por lo que deben ser aceptadas para regular el comportamiento adecuado a ellas. Para que las normas sean aceptadas, es fundamental garantizar que se entiende y que se comprende su necesidad. El adulto a de velar por su cumplimiento dando argumentos y explicaciones y suavizando, en lo posible las dificultades que aparezcan. (p.20)</p> <p>Las normas deben ser claras, estructurales y coherentes en casa, si los cuidadores ejecutan es con el fin de favorecer el comportamiento y fortalecer los valores trabajados en ellas, para generar en el niño un compromiso de comportamiento eficaz y de manera responsable en diferentes contextos, que se enfrentará en su vida cotidiana.</p>	
<p>Canguro 1: Que no le demos todas las herramientas y seguridades necesarias para afrontar los peligros que envuelve hoy la vida en sociedad (drogas, alcohol, etc.).</p> <p>Panda 2: No poder cumplir sus expectativas y que con el crecimiento, no poder llevar por el buen camino.</p> <p>Panda 3: No brindarle lo que es realmente valioso en la vida.</p>		<p>APOYO</p>	<p>Continuando con la descripción de las narrativas es fundamental que exista un apoyo mutuo entre cuidadores y niños, principalmente entre padres e hijos, es estar ahí en cada una de las dificultades que se le presenten y reconocer los errores de ellos, valorar las cosas realmente importantes y saber que apoyar no significa darles todo cada vez que ellos quieren para sentirse que lo están apoyando, sino es saber apoyarlo en cada circunstancia, fase, proceso de su vida a nivel social, educativo y familiar, resaltando que las cosas se obtienen con esfuerzo mas no por caprichos.</p> <p>De acuerdo a Bort, Pflock y Renner (2006): Disfrutar de los hijos no es sinónimo de malcriarlos, como tampoco se malcria un padre que disfruta demasiado de su vida familiar. (p. 5,6)</p>	

Panda 4: No tener paciencia y no saber cómo reaccionar ante diferentes situaciones de la mejor manera.

Canguro 5:
Faltarle a Vale.

Panda 6: En ciertas ocasiones inculcarle miedos o temores al momento de corregir una acción.

Canguro 7: Que se muera un hijo.

Canguro 8: Papá:
No tengo idea.

Con ello, se determina que la autonomía está en cada uno de los cuidadores que aportan al desarrollo personal y educativo de los niños y las niñas siendo estos guías y apoyo fundamental para dicho desarrollo.

Además es importante dejar que los niños y las niñas experimenten todo aquello que es relevante para su desarrollo, dejarlos ser libres en ese experimento, en la exploración del medio, libertad no es decir te dejo hacer lo que quieras, porque esto puede traer consecuencias negativas durante todo su crecimiento, es dejarlos ser ellos, como lo refiere la directora del jardín infantil Explorando es dejar que cada uno de los niños y las niñas aprendan libremente con el apoyo de cada uno de sus cuidadores.

De acuerdo con Puche, R. (2012). (Como se citó en el libro Tejedores de Vida- Arte en Primer Infancia por Medina, Barbosa, Vélez & Galeano ,2015) se describe que:

Mamá: No saber apoyarla a encontrar que la hace feliz y a ser una persona de bien.

Panda 9: Mamá: No lograr una buena comunicación con él porque creo que fue en lo que se equivocaron conmigo.
Comunicación igual confianza.

El acompañamiento de los cuidadores (as) en relación con la libertad del niño y de la niña. Al poner el lente en este cuidado de observar al sujeto que emerge, vemos que la libertad, entendida como ese permiso y ese respaldo que da el adulto al niño para que pueda ser, para dejarlo ser, es lo que hace posible que el niño como un ser libre, emerja pueda ser en todas sus potencias. Para los niños es fundamental el acompañamiento y respaldo de sus cuidadores (as). Las posibilidades que tienen el niño y la niña para explorar están íntimamente relacionadas con la disposición de los adultos y adultas acompañantes. (p.72).

Papá: Que no sea una buena persona me da miedo.

Canguro 10: Que siempre sea feliz.

3. ¿Qué tanto cree que afecta, positiva o negativamente, las diferentes situaciones que se viven en casa en la educación de su hijo (a)? (manifestaciones de afecto, discusiones, desacuerdos, conversaciones)

RTA:

Canguro 1: Como a todos los niños, las situaciones adversas dentro de la casa lo afectan, es muy **perceptivo**.

Panda 2: Las **condiciones** que se viven en casa afectan radicalmente a los hijos ya que ellos son los primeros afectados.

Según la categoría de libertad es fundamental resaltar la importancia que esta representa en el desarrollo de los niños, siempre que sea de manera meritoria y que no se convierta en un estado de libertinaje para posteriormente escudar las responsabilidades que se tiene como padre.

Añadiendo a lo anterior, se resalta la importancia del rol de los cuidadores, liderando y forjando en un autodesarrollo de los niños y las niñas, teniendo como punto de partida la libertad de aprender y explorar, no sin mantener los límites adecuados para evitar que dicha libertad se convierta más adelante en lo que se conoce como libertinaje.

Otro rasgo a resaltar es la comunicación, la cual es esencial en los seres humanos, ya que a partir de ella se generan diálogos entre los cuidadores y los niños, que permiten un acercamiento constante.

LIBERTAD

Es importante que los cuidadores tengan siempre una buena comunicación para poderles enseñar a los niños y las niñas cómo comportarse, cómo vestirse, cómo interactuar con las demás personas y fomentar en ellos el compañerismo y la unión.

Añádase a esto, Soler & Conangla (2008) refieren:

La manera de hacer más por un hijo consiste en hacer menos. “No hacer por los demás aquello que ellos pueden hacer por sí mismos” es uno de los principios de la gestión emocionalmente ecológica de las relaciones, porque si lo hacemos, detenemos o evitamos su crecimiento y la actualización de sus potencialidades y fomentamos la construcción de personalidades débiles, cómodas y dependientes. (p. 40)

Panda 3: Afecta + permitiendo identificar nuevos **comportamientos** y permitiendo **interaccionar** con él en nuevos escenarios.

Panda 4: En su comportamiento a veces se pone **irritable** cuando está tenso el ambiente en casa pero **casi siempre está feliz.**

Canguro 5: Creo que todas las **situaciones** que rodean a Valentina la afectan por eso intentamos el mejor ambiente para ella.

Panda 6: Gael es un niño **muy sensible** que cualquier tipo de discusión le afecta y lo hace notar, pero a su vez **las muestras de afecto** lo hacen un niño **cariñoso y afectivo.**

Canguro 7: Todo lo que **hacemos les afecta** y hace de ellos lo que son.

Canguro 8: Creo que la **afecta mucho.**

Panda 9:

Mamá: Adrián imita todo lo que ve y por eso me cuido de lo que se hace al frente de él, en la casa no se grita ni hay violencia. No está en nuestra naturaleza. Cómo imita, imita hasta las **manifestaciones de afecto** no subestima lo que él puede llegar a entender.

Papá: Positivamente porque somos muy **respetuosos** e imita todo lo que hace

papá y mamá y cuidamos el ejemplo.

Canguro 10: No mantenemos discusiones ni desacuerdos delante de nuestras hijas y se les manifestamos **muestras de afecto.**

4. ¿Cree que tienen oportunidad de mejorar en algo su rol como padre? (Tiempo, espacio, rutinas, otras actividades)

RTA:

Canguro 1: Siempre quisiéramos **tener más tiempo con él.**

Panda 2: Quizás **dedicando más tiempo,** a sus actividades.

Panda 3: Papá: **Más tiempo** sin embargo se busca que los espacios que se tengan de compartir se **aprovechen en juegos, salidas al parque** etc.

Mamá: Sobre protección.

Panda 4: Si teniendo un poco más de **tiempo y paciencia en sus rutinas.**

Canguro 5: En el **tiempo disfrutar más con ella actividades para crear y aprender.**

Panda 6: Si. La crianza la miramos como un **aprendizaje mutuo, con algunos temores** a lo desconocido, a no poder controlar una situación y a siempre desear lo

mejor para él, siempre analizamos una situación y buscamos mejorará en lo posible sin juzgarnos demasiado intentamos que la rutina no sea monótona para el niño. Variamos las actividades diarias ofreciendo un ambiente cómodo al niño.

Canguro 7: Hago lo mejor que puedo y seguramente hay algo que mejorar, el qué exactamente no lo sé.

Canguro 8:

Papá: Buscando nuevas actividades.

Mamá: siendo más rigurosa con algunas rutinas PJ: en su alimentación

Panda 9:

Mamá: Tenerle una rutina más rigurosa. **Papá:** a veces lo sacamos de su rutina, aunque él se adapta bien quizás prefiera su rutina

Canguro 10: Siempre se puede mejorar.

5. Menciones tres normas “no negociables”, que se trabajen en casa

RTA:

Canguro 1: Comer todos juntos y en la mesa, acostarse a dormir a la hora establecida, pedir las cosas de manera correcta.

Panda 2: No permitir cosas no adecuadas, la grosería, irrespeto.

Panda 3: Comer a la hora, cepillarse los dientes, baño antes de acostarse.

Panda 4: Se debe bañar todas las mañanas, recoger y organizar los cuartos y no se come en ninguna habitación ni en la cama.

Canguro 5: No ser grosera con papás y abuelitos; respeto por ella misma y los demás, pedir favor y dar gracias.

Panda 6: Comer juntos en la mesa, al final del día recoger todos los juguetes o desorden que haya, no se va a la cama sin lavarse los dientes, no se ven programas con contenido violento y oscuro.

Canguro 7: Las horas de comer, baño y dormir no se negocian.

Canguro 8: No pegarle a nadie, escupir solo en el baño

Panda 9: No gritar o faltar al respeto, no jugar con la comida, respetar el buen uso de las cosas (tirar apropiado) (dañar una planta)

Canguro 10: Que recoja sus juguetes, que se come en la mesa y que respete las cosas de su hermana.

6. ¿Cómo cree usted que los demás cuidadores de su hijo(a) hacen cumplir Las normas que se trabajan en casa?

Canguro 1:

Siempre respetan las directrices establecidas por los papás y nos apoyan en su cumplimiento con el ejemplo.

Panda 2: No permite que el haga lo que quiera y enseñarle el respeto por lo demás.

Panda 3: Se trabajaba para que los cuidadores ocasionales se ajusten a las normas y rutinas de casa.

Panda 4: Si se hacen cumplir.

Canguro 5: Siguiendo rutinas, mostrando consecuencias.

Panda 6: Siempre inculcamos el respeto, el tono al hablar y la comunicación afectiva, procurando programas de contenido educativo para Gael.

Canguro 7: Estas reglas son transversales a toda la familia.

Canguro 8: Un poco menos estricto.

Panda 9: Abuela: regular a veces lo deja hacer desorden innecesario o usar cosas de la manera incorrecta, a veces lo deja comer demasiadas galletas.

Caty: respeta las reglas establecidas en nuestro núcleo familiar.

Canguro 10: Se que se respetan y cumplir aunque también la consienten más.

Narración de la Directora (Audio)

7. Qué piensa sobre la autonomía en la educación.

RTA: Bueno en cuanto a la autonomía en la educación hay un fenómeno complicado de manejar, es evidente y se refleja en algunos niños del jardín. Las normas no las pone siempre mamá pareciera que las normas las pone el cuidador en el caso de este jardín infantil en especial son las niñeras, es importante que quien ponga las normas sean los cuidadores. Ejemplo las normas en el momento de sentarse a la comer, en qué momento ven la televisión, en que momento salen al parque y bajo qué reglas salen, entre otras son reglas que deben respetar y que se deben poner por los cuidadores solo tienen que velar por el cuidado del niño y por la educación donde ese papel lo toma el jardín y el padre de familia.

Anexo 6

1. Rincón: ACOMPAÑAMIENTO: Tiempo de calidad, seguridad, responsabilidad, compromiso. “Trabajo en equipo una valiosa aventura”





2. Rincón: CONOCIMIENTO: Gustos, creencias, amigos, sitios. “Vivamos un mundo de experiencias”





3. Rincón: AUTONOMÍA: emociones, comunicación, apoyo, normas, confianza, libertad. “Sintiendo y valorando cada momento”



