

Evaluación de propuesta pedagógica implementada en la práctica profesional para el mejoramiento de la percepción visual en niños y niñas con Síndrome de Down por medio de la orientación espacial, las relaciones familiares y el aprendizaje mediado.

Sistematización Practica Profesional

Natalia Guevara Campos

Ana María Ospina Sánchez

Trabajos opción de grado

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Pereira

Febrero de 2018.

Evaluación de propuesta pedagógica implementada en la práctica profesional para el mejoramiento de la percepción visual en niños y niñas con Síndrome de Down por medio de la orientación espacial, las relaciones familiares y el aprendizaje mediado.

Sistematización Practica Profesional

Natalia Guevara Campos

Ana María Ospina Sánchez

Docente Asesor

Mayra Yolanda Molina Medina

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Pereira

Febrero de 2018.

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Pereira. Mayo de 2018

Agradecimientos

Le agradezco a Dios por acompañarme y guiarme en todos los momentos de mi vida, por ser mi fortaleza en mi carrera y por darme la oportunidad de cumplir este sueño anhelado.

A mi madre Luz Emilce por creer en mí y apoyarme después de tantos intentos, por los valores inculcados y por enseñarme a no rendirme.

A mi esposo Diego Mauricio gracias por su amor incondicional, por su apoyo en este proyecto por la compañía y comprensión recibida

A mi hijo Diego Andrés por el tiempo que le debo, por la paciencia y motivación brindada, te amo hijo.

Les agradezco el apoyo y dedicación a todos mis maestros ya que sin sus enseñanzas no sería posible este trabajo, especialmente a Mayra Molina asesora por su paciencia y dedicación durante la elaboración de esta sistematización

A Natalia Guevara mi compañera de sistematización, por la paciencia por las palabras de aliento en los momentos de desesperanza y especialmente por ser mi amiga.

Para ellos muchas gracias y que Dios los bendiga.

Ana María Ospina Sánchez

Agradezco a Dios por ayudarme a alcanzar mi sueño de ser profesional, por darme la sabiduría y la paciencia para enfrentar tantos retos durante mi carrera.

A mi familia por su apoyo, paciencia y amor. A mis hijos y esposo gracias por ser tan pacientes y entenderme en tantos momentos de desespero y angustia.

A mi mamá y mi tía por ser mi apoyo y darme el ánimo para seguir cumpliendo mis sueños.

A mis docentes por darme las bases y herramientas para ser una excelente profesional, a mi asesora Mayra Molina por creer en mí y darme las bases necesarias para seguir adelante.

A mi compañera y amiga Ana María por ser mi polo a tierra y ayudarme a entender y sacar adelante este proyecto tan lindo.

Natalia Guevara Campos

Lista de Contenido

	Pág.
Resumen.....	11
1. Introducción.....	15
2. Justificación.....	16
3. Tema de interés.....	19
3.1 La inclusión educativa.....	19
4. Planteamiento del problema.....	20
5. Objetivos.....	21
5.1 Objetivo General.....	21
5.2 Objetivos Específicos.....	21
6. Estructura de la Investigación.....	22
7. Marco Teórico.....	23
8. Estado del arte.....	25
8.1 Contexto Internacional.....	25
8.2 Contexto Nacional.....	26
8.3 Contexto Regional.....	27
9. Marco legal.....	29
10. Capítulo 1.....	34
10.1. Enfoque de la sistematización.....	34
11. Capítulo 2.....	40
11.1 Marco Metodológico.....	40

11.1.1 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	40
11.1.2. Caracterización de la población.....	41
11.1.3 Investigación Cualitativa	41
11.1.4 Análisis documental.	42
11.1.5 Diagnostico pedagógico.	42
12. Capítulo 3.....	44
12.1 Análisis de las Categorías	44
12.1.1 Primera Categoría: Orientación Espacial.	44
12.1.2 Segunda Categoría: Relaciones Familiares.	46
12.1.4 Tercera Categoría: Aprendizaje Mediado.....	49
13. Prospectiva.....	51
Conclusiones	54
Recomendaciones	56
Referencias.....	57
Anexos	60

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Caracterización de la población.....	41
Tabla 2. Formato planeación.....	53
Tabla 3. Planeación Inicial.....	61
Tabla 4. Formato.....	62
Tabla 5. Análisis de Categorías	70
Tabla 6. Cronograma	72

Lista de Imágenes

	Pág.
Imagen 1. Categorías.	43

Lista de Ilustraciones

	Pág.
Ilustración 1. Estructura de la investigación.....	22

Resumen.

La presente sistematización tiene como objetivo principal evaluar la propuesta pedagógica implementada en la práctica profesional III Inclusión, de Licenciatura en Pedagogía Infantil para el mejoramiento de la percepción visual en niños y niñas con Síndrome de Down por medio de la orientación espacial, las relaciones familiares y el aprendizaje mediado, a la luz de los autores, *Jean Piaget, Lev Vigotsky y Reuven Feurestein*. Las categorías elegidas de acuerdo al papel que desempeñan cada una de estas en el desarrollo del niño, la familia como soporte fundamental de la educación, el aprendizaje mediado y la relación espacial, como modelo pedagógico; Y que actualmente lo lleva a cabo la Fundación Gimnasio Pereira, en donde ya se maneja un programa de inclusión efectivo y modificable. La planeación se propone con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje de los niños con síndrome de *Down*, descubriendo sus necesidades específicas principalmente en la percepción visual, para así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y logrando un mejor desarrollo de los procesos de inclusión.

En la primera parte del documento se ejecutó el enfoque de la sistematización de la práctica profesional sistematizada que tiene como objetivo dar una idea general de lo realizado al interior de la práctica profesional III, la cual fue la seleccionada para la sistematización. Luego se desarrolla el marco metodológico y las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se utilizó el método cualitativo, con un enfoque hermenéutico que tiene como herramienta el análisis documental. Y finalmente, se evidencian 3 categorías de análisis que se plantearon para realizar dicha sistematización, para llegar a unas conclusiones que buscan cumplir con los objetivos propuestos para la presente sistematización.

Palabras claves: Síndrome de Down, Percepción Visual, Inclusión.

Abstract

The main objective of this systematization is to evaluate the pedagogical proposal implemented in professional practice Inclusion III, of Bachelor in Child Pedagogy focus on the improvement of visual perception in children with Down syndrome through spatial orientation, family relationships and mediated learning, in the light of the authors, *Jean Piaget*, *Lev Vygotsky* and *Reuven Feurestein*.

The categories chosen according to the role played by each of these in the development of the child, the family as a fundamental support of education, mediated learning and spatial relationship, as a pedagogical model; and that is currently carried out by Fundacion Gimnasio Pereira, where an effective and modifiable inclusion program is already in operation. The planning is proposed in order to improve the learning processes of children with Down syndrome, discovering their specific needs mainly in visual perception, in order to improve the teaching-learning process and the achievement of a better development in inclusion processes.

In the first part of the document, the systematized professional practice approach was implemented, which aims to give a general idea of what was done within professional practice III, which was selected for systematization. Then the methodological framework and the techniques and instruments of data collection are developed, it has a qualitative approach since this perspective is developed from the point of view of the reflection of the events that take place in the environment that is the emphasis of study. Finally, there is evidence of the categories of analysis that were proposed to carry out this systematization, in order to get conclusions that lead to the achievement of the objectives proposed in the present systematization.

Keywords: Down syndrome, Visual Perception, Inclusion.

1. Introducción

La presente sistematización, pretende organizar, analizar y estructurar la información recaudada que permita reflexionar los procesos pedagógicos, para ello se realiza un rastreo teórico y estudio de un proceso de práctica profesional de intervención en la Fundación Gimnasio Pereira en el nivel de jardín, pionera en inclusión educativa, el cual se evidencia en 3 capítulos:

Para el capítulo 1 se evidencia el enfoque de la sistematización de la práctica profesional sistematizada: la inclusión social en el aula, el concepto de competencias ciudadanas tomando como referente los estándares y lineamientos propuestos por el MEN.

Posteriormente el capítulo 2 se desarrolla el marco metodológico y las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El capítulo 3 corresponde a las categorías de análisis, se efectúa un rastreo teórico acerca de la orientación espacial, las relaciones familiares y el aprendizaje mediado, partiendo de las marcas textuales encontradas en las planeaciones realizadas en la práctica profesional III a la luz de los autores, *Jean Piaget*, *Lev Vygotsky* y *Reuven Feurestein*.

Por último, se desarrolla una prospectiva que permite que los docentes reconozcan y mejoren los procesos educativos a través del fortalecimiento de la percepción visual en los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

2. Justificación

Actualmente las normas y leyes nacionales hacen referencia a los derechos de todos los seres humanos, entre ellos, principalmente al derecho a la educación para todos los niños y niñas, incluyendo aquellos que tienen necesidades especiales debido a una condición de nacimiento como puede ser el síndrome de *Down*, esto hace que dichos estudiantes requieran una mayor atención. Este se ha convertido en un tema de actualidad, con un gran significado principalmente en las instituciones donde se realizan trabajos de educación para todos los niños y niñas. Si bien a nivel constitucional se han promulgado leyes que, en pro de la niñez a todo nivel, la realidad de los niños con síndrome de *Down* es muy diferente. Así lo escribe Camacho, Claudia quien expresa que;

Desafortunadamente, en nuestro país son pocos los colegios, tanto públicos como privados, que hacen una apuesta por este tipo de educación. No se puede negar que muchas instituciones reciben en sus aulas a niños con discapacidad, sin generar cambios significativos en la estructura y el funcionamiento del proceso de aprendizaje y del quehacer pedagógico.(Gandini, 2013)

Hoy, que después de 5 años, aún esto es una realidad que pasa en la mayoría de las instituciones del país y de la región a nivel del municipio de Pereira, de ahí la importancia de poder efectuar una evaluación que permita realizar una prospección que busque la inclusión de manera más efectiva en una población que necesita ser atendida con todas las garantías que requieren los estudiantes con estas necesidades educativas especiales.

Pero como se exhibe anteriormente, aún las falencias son muy marcadas en el sector educativo, así se ve reflejado en una encuesta realizada por el DANE en el año 2012,

sobre la calidad de vida, en uno de sus apartes el resultado reflejado expresaba las grandes dificultades que tienen éstos niños, para poder acceder al sector educativo y aún más sostenerse dentro de éste debido a que;

80% del total de personas con discapacidad, entre 5 y 9 años, no había alcanzado ningún nivel educativo y el 13,2% había cursado solo preescolar. En cuanto al grupo de 10 a 17 años, el 47,1% no había aprobado ningún nivel educativo y el 33,9% solo había aprobado básica primaria. (Rueda De la Hoz, 2018)

De acá la importancia de poder ejecutar una inclusión que pueda ser efectiva en el sentido que los estudiantes puedan sostenerse dentro de la institución educativa, que puedan alcanzar un nivel en donde logren avanzar a nivel de sus pares teniendo en cuenta las adaptaciones curriculares. Esto es una de las grandes falencias que se tienen a nivel educativo; no solo por lo complejo de acceder a éste, sino por la deficiente inclusión que existe para estudiantes con éstas condiciones, así se ve expresado por la señora Alix María Monsalvo, quien afirma;

Yo no quiero que a mis hijos los tengan de menos, apartados. Quiero que los traten igual que a los demás. Ella quería encontrar una institución donde sus niños ejercieran su derecho en un aula regular. Sin embargo, una y otra vez solo encontró rechazo. (Rueda De la Hoz, 2018)

Y es que el síndrome de *Down* es una condición genética que afecta a muchos niños y niñas, entre los cuales se destaca uno de los estudiantes de la institución, el cual despertó la necesidad de indagar y proponer acciones para atender de forma efectiva y holística a esta población. El rango de edad responde a una premisa universal en la cual se hace referencia a la primera infancia como la etapa más importante para potencializar las diferentes dimensiones del desarrollo de los niños y niñas.

Las categorías elegidas de acuerdo al papel que desempeñan cada una de estas en el desarrollo del niño y la niña, la familia como soporte fundamental de la educación, el aprendizaje mediado y la relación espacial, como modelo pedagógico; Y que actualmente lo lleva a cabo la Fundación Gimnasio Pereira, en donde ya se maneja un programa de inclusión efectivo y modificable. La planeación se propone con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje de los niños con síndrome de *Down*, descubriendo sus necesidades específicas principalmente en la percepción visual, para así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y logrando un mejor desarrollo de los procesos de inclusión.

3. Tema de interés

3.1 La inclusión educativa

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje y reduciendo la exclusión en la educación. La inclusión educativa involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas.

Teniendo en cuenta la observación realizada en la Fundación Gimnasio Pereira específicamente en el grado pre- jardín, se encontró un niño que están dentro del proceso de inclusión de la institución, el trabajo es personalizando, se busca por medio del fortalecimiento de las actividades que los niños incluidos sean totalmente independientes.

4. Planteamiento del problema

Partiendo de la aceptación que tiene el programa de inclusión dentro de la institución educativa Fundación Gimnasio Pereira; siendo su principal objetivo es brindar a los niños y las niñas con necesidades educativas especiales, la oportunidad de recibir una educación de calidad, se han realizado prácticas con niños y niñas con síndrome de *Down*, con el fin de que sus capacidades se fortalezcan por medio de aprendizajes significativos, llegando a ser personas independientes con un desarrollo integral.

De lo anterior se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo se potencializaron las capacidades de percepción visual de un niño de 5 años del grado pre-jardín con Síndrome de Down durante la práctica profesional 3, de licenciatura en pedagogía infantil?

5. Objetivos

5.1 Objetivo General

Evaluar la propuesta pedagógica implementada en la práctica profesional 3 de Licenciatura en Pedagogía Infantil para el mejoramiento de la percepción visual en niños y niñas con Síndrome de Down por medio de la orientación espacial, las relaciones familiares y el aprendizaje mediado.

5.2 Objetivos Específicos

1. Realizar una búsqueda bibliográfica para la identificación de aspectos claves para el trabajo de percepción visual con un niño con síndrome de Down.
2. Analizar los documentos de planeación a la luz de la teoría de *Feuerstein* para la elaboración de un formato de planeación que permita el fortalecimiento de la percepción visual en un estudiante con Síndrome de Down de grado pre-jardín de la Fundación Gimnasio Pereira.
3. Proponer una estrategia de planeación que permita fortalecer las habilidades de percepción visual de los estudiantes con Síndrome de *Down* de la fundación Gimnasio Pereira.

6. Estructura de la Investigación

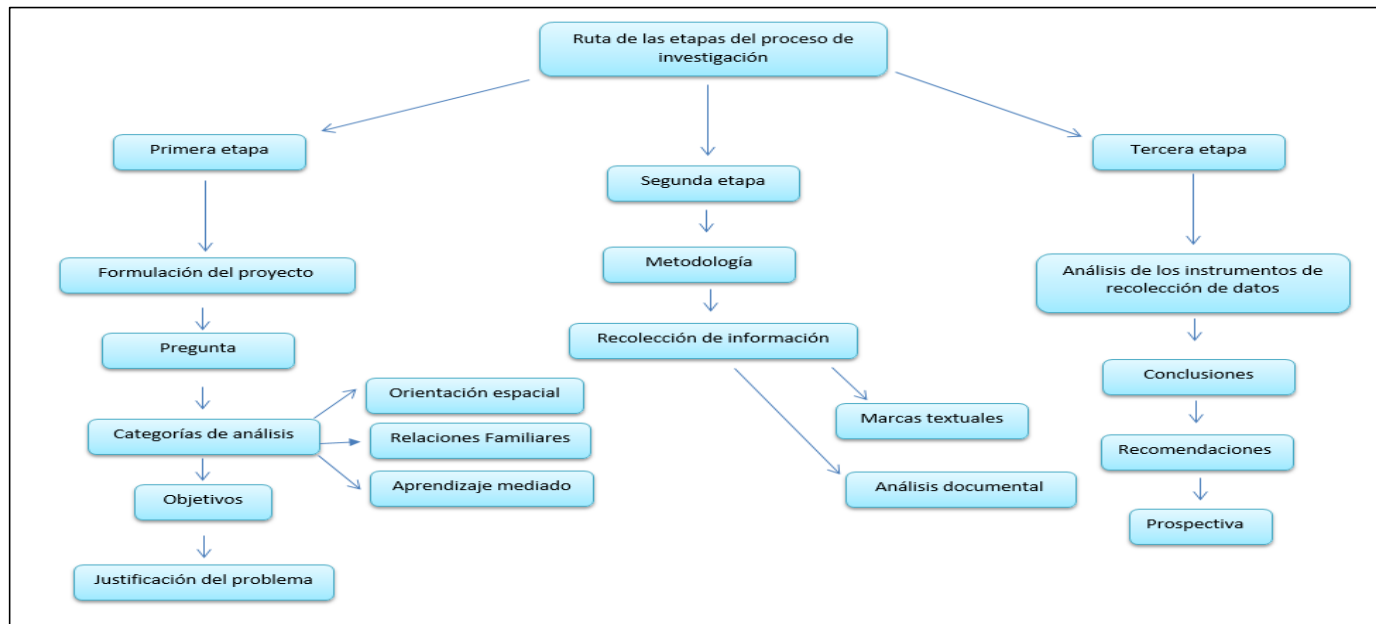


Ilustración 1. Estructura de la investigación

Fuente: Elaboración propia.

7. Marco Teórico.

Emilio Ruiz Rodríguez hace un aporte sobre la inclusión y el Síndrome de *Down* afirma que;

La integración en el colegio requiere mantener la calma, no tener prisa, tener paciencia, saber esperar, darle tiempo al tiempo. La inclusión es un camino siempre abierto y que se hace al andar, una dirección que se toma en los centros educativos y a cuyo destino final nunca se llega. Es un proceso en constante elaboración (Ruiz, 2009).

El aporte dado por el autor Emilio Ruiz Rodríguez es muy certero al conocer la responsabilidad a la que se enfrentan las instituciones educativas cuando se disponen a trabajar con niños de inclusión ya que se deben hacer modificaciones curriculares, capacitar docentes en los diferentes diagnósticos, hacer cambios en la planta física y además toda la comunidad educativa debe tener presente que es un proceso que requiere tiempo y constante transformación (Rodríguez, 2011)

Tomado de la Sentencia T-139/13. Dado que todos los niños y niñas son titulares del derecho fundamental a la educación, debe decirse que también los niños y niñas con discapacidades físicas, cognitivas o de cualquier otro tipo, tienen derecho a la educación. Esta afirmación que es aparentemente obvia, tiene relevancia puesto que se recuerda que no hay razones constitucionalmente admisibles para considerar que los niños con discapacidad carecen del derecho a recibir educación, ni para pensar que el Estado está eximido de todas o alguna de las obligaciones derivadas de los componentes que integran el derecho de acuerdo con los

instrumentos internacionales y la jurisprudencia constitucional sobre los niños y niñas colombianos.

Según lo anterior, se puede observar como toda institución educativa tiene el deber de aceptar en sus aulas niños y niñas con discapacidades cognitivas, físicas, condiciones especiales o cualquier muestra de discapacidad, sin ningún reparo y ofreciéndoles todos los medios necesario para su respectivo desarrollo integral ya que en primera instancia la constitución política de Colombia habla sobre el derecho de todos los niños y niñas a la educación y así mismo han salido más leyes y sentencias donde puntualiza la educación para niños y niñas con necesidades especiales, es por esto que las instituciones públicas deben recibir en sus aulas a estos niños sin discriminación alguna.

Así pues, la política de inclusión de la población con discapacidad busca transformar la gestión escolar para garantizar educación pertinente a estudiantes que presentan discapacidad cognitiva, síndrome de Down y otros retardos como autismo, limitación auditiva por sordera o por baja audición, limitación visual por ceguera o por baja visión, discapacidad motora por parálisis cerebral u otra lesión neuromuscular y discapacidades múltiples, como ocurre con los sordo-ciegos. (Altablero No. 43, 2007)

8. Estado del arte

8.1 Contexto Internacional

Haciendo un rastreo teórico acerca de lo que se ha investigado respecto al tema de interés se encuentra un trabajo de investigación sobre autonomía en las personas con síndrome de Down a través de un programa psicomotor y de actividades físico-deportivas: estudio de casos, por D. Pedro Montiel Gámez, Málaga. 2001, la población objeto es la población española con síndrome de *Down*.

La Metodología utilizada fue fundamentalmente cualitativo, se ha aplicado, en los tres periodos de esta tesis, la investigación-acción de *KEMMIS* y *McTAGGART* (1988), y fueron utilizados los siguientes instrumentos para la recogida de información: documentos personales, observación participante, los cuestionarios y escalas, la entrevista, el diario de observación, la fotografía y el vídeo, además otros utilizados en la educación de aspectos relacionados con las actividades físicas.

Se obtuvo como conclusiones de la investigación

1. La intervención, en este programa de actividades, les ha proporcionado un mayor dominio de movimientos, que se refleja a nivel de la marcha y de la coordinación segmentaria.
2. A partir del trabajo desarrollado, los niños y niñas presentan una mejor condición física que les ha influido en un mayor bienestar corporal, tiene una mayor resistencia, y el grado de fatiga ha disminuido.

3. Las habilidades aprendidas en esta investigación, están facilitando el aprendizaje de otras áreas curriculares, como la lectura (cuentos motores), la escritura (motricidad fina), las matemáticas (seriaciones), entre otras.

8.2 Contexto Nacional

Haciendo un rastreo teórico acerca de lo que se ha investigado respecto al tema de interés se encuentra un trabajo de investigación sobre el lugar del juego en la vida cotidiana de niñas, niños y jóvenes con discapacidad Por Margarita María Fernanda Sierra Gil, Bogotá, D.C. 2014 cuya Población objeto son niños, niñas y jóvenes con discapacidad.

La Metodología utilizada fue la foto-voz ofreciendo una manera divertida y creativa para mantener el interés y el compromiso de los grupos participantes en este estudio. También permitió tomar datos de otro modo porque resulta difícil capturar el juego espontáneo y natural en su cultura (*Stephany Berinstein y Lilian Magalhaes, 2009: 104*).

Foto-voz es una técnica en la que las personas participantes de una investigación toman fotografías relacionadas con un tema relativo al proceso investigativo, lo cual crea nuevas oportunidades para la reflexión y representación de asuntos de manera personal y creativa. Como lo indica su nombre, permite dar voz y empoderar a las personas mediante la documentación o registro fotográfico de su realidad, las imágenes van acompañadas de narrativas que explican la intención de esa fotografía, lo que facilita un proceso reflexivo para que las personas se conviertan en agentes de cambios sociales.

Se obtuvo como conclusiones de la investigación que la acción de jugar tiene un sentido singular en la niñez y la juventud y se desarrolla de modo distinto a la acción adulta, aunque esta última sea la única considerada legítima. Por esta razón no se reconoce la praxis infantil,

argumentándose la edad como el único criterio para definir competencias y capacidad de acción (Iskra Pavez, 2012: 96). La edad es una categoría social que implica una determinada categorización etaria con derechos y deberes que forman parte de las representaciones sociales de la edad y la generación.

Además, El lugar del juego en la discapacidad se ha recorrido desde las diferentes miradas de la rehabilitación, la educación, el derecho, la cultura y la participación para arribar por un camino común. El lugar ocupado por el juego de acuerdo con las prácticas culturales, ofrece aperturas a la capacidad de jugar y su reconocimiento en medio de la lista de capacidades de Marta Nussbaum.

8.3 Contexto Regional

Haciendo un rastreo teórico acerca de lo que se ha investigado respecto al tema de interés se encuentra un trabajo de grado sobre el proceso de enseñanza de la flauta dulce soprano por *Gaviria Robby Maicol Stevens*; Guarín González Cristian David en Pereira Risaralda el año 2016. La población objeto es 5 jóvenes con discapacidad cognitiva (síndrome de *Down*) de la Fundación Colsalud,

La Metodología utilizada está basada en tres metodologías: *Suzuky*, *Kodaly* y *Viktoria Gumennaia*.

Adaptamos el método *Suzuky* a la unidad didáctica diseñada para este proceso, ya que este se basa en integrar a los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje. El método *Suzuky* también estipula elementos esenciales para el aprendizaje que fueron muy pertinentes en este proceso, como lo fue la repetición, el aprendizaje a partir de conocimientos previos y repertorio

común y graduado, pues para el montaje de las canciones fue esencial el aprendizaje de las primeras notas en la flauta.

El método *Kodaly* está basado en el aprendizaje de la música a partir de elementos vocales, como las onomatopeyas y las relaciones entre ritmo-sílabas.

Como conclusiones de la investigación, se evidencio mediante la observación, en los casos donde los padres presentaban problemas en la asimilación de los conocimientos; esto se veía reflejado en el desarrollo del participante, debido a la necesidad del apoyo paterno por la didáctica empleada en el aprendizaje cooperativo. Esta situación nos generó una hipótesis: Las capacidades motrices del participante, depende en gran nivel de la conciencia y esfuerzo participativo del acudiente, situación que estaría por definirse en otro proceso investigativo.

Para el desarrollo de las temáticas específicas se distribuye en tres apartados o capítulos, los cuales darán cuenta de los fundamentos teóricos que guiaron la presente sistematización de la práctica profesional III de inclusión, dirigida a las competencias ciudadanas y las ciencias sociales, así mismo, se realizó un análisis de planeaciones con base en las categorías como, orientación espacial, relaciones familiares, y aprendizaje mediado, a la luz de la teoría de *Reuven Feuerstein*, con la teoría de la modificabilidad cognitiva, *Lev Vigotsky* y *Lev Piaget*, así se pretende introducir al lector a la comprensión e interpretación del concepto de Inclusión (síndrome de *Down*).

9. Marco legal

La normatividad en Colombia contempla una diversidad de leyes y decretos que estipulan la atención, protección, la inclusión, entre otras, de las personas que padecen diferentes tipos de discapacidad; o que definen lineamientos integrales de política para su atención. Encontramos entre muchas, La Constitución Política de Colombia en los artículos 13 y 44, la ley 115 de 1994 de educación en el artículo 46, la ley estatutaria 1618 de 2013, decreto 1421 de 2017 así.

❖ Constitución Política de Colombia.

Artículo 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

❖ **Ley 115 de 1994 de educación**

Artículo 46. Integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos. El Gobierno Nacional expedirá la reglamentación correspondiente.

PARAGRAFO PRIMERO. Los Gobiernos Nacional y de las entidades territoriales podrán contratar con entidades privadas los apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos necesarios para la atención de las personas a las cuales se refiere este artículo, sin sujeción al artículo 8° de la Ley 60 de 1993 hasta cuando los establecimientos estatales puedan ofrecer este tipo de educación. PARAGRAFO SEGUNDO. Las instituciones educativas que en la actualidad ofrecen educación para personas con limitaciones, la seguirán prestando, adecuándose y atendiendo los requerimientos de la integración social y académica, y desarrollando los programas de apoyo especializado necesarios para la adecuada atención integral de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas o mentales. Este proceso deberá realizarse en un plazo no mayor de

seis (6) años y será requisito esencial para que las instituciones particulares o sin ánimo de lucro puedan contratar con el Estado.

❖ **Ley estatutaria 1618 de 2013**

La Ley estatutaria 1618 de 2013, establece las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. El objeto de esta ley es garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad.

Las entidades públicas del orden nacional, departamental, municipal, distrital y local, en el marco del Sistema Nacional de Discapacidad, son responsables de la inclusión real y efectiva de las personas con discapacidad, debiendo asegurar que todas las políticas, planes y programas, garanticen el ejercicio total y efectivo de sus derechos, de conformidad con el artículo 3° literal c), de Ley 1346 de 2009.

Son deberes de la familia, las empresas privadas, las organizaciones no gubernamentales, los gremios y la sociedad en general:

1. Integrar las veedurías locales y municipales.
2. Las empresas, los gremios, las organizaciones no gubernamentales, las Cámaras de Comercio, los sindicatos y organizaciones de personas con discapacidad, integrarán el Consejo para la Inclusión de la Discapacidad, que para el efecto se crea en el numeral 11 del artículo 5°. Este consejo tendrá como fin coordinar las acciones que el sector privado adelante con el fin de coadyuvar al ejercicio de los derechos y la inclusión de las personas con discapacidad.

3. Promover, difundir, respetar y visibilizar el ejercicio efectivo de todos los derechos de las personas con discapacidad.
4. Asumir la responsabilidad compartida de evitar y eliminar barreras actitudinales, sociales, culturales, físicas, arquitectónicas, de comunicación, y de cualquier otro tipo, que impidan la efectiva participación de las personas con discapacidad y sus familias.
5. Participar en la construcción e implementación de las políticas de inclusión social de las personas con discapacidad.
6. Velar por el respeto y garantía de los derechos de las personas con discapacidad.
7. Denunciar cualquier acto de exclusión, discriminación o segregación contra las personas con discapacidad.

Todas las personas con discapacidad tienen derecho a acceder a los procesos de habilitación y rehabilitación integral respetando sus necesidades y posibilidades específicas con el objetivo de lograr y mantener la máxima autonomía e independencia, en su capacidad física, mental y vocacional, así como la inclusión y participación plena en todos los aspectos de la vida. Para garantizar el ejercicio efectivo del derecho a la habilitación y rehabilitación, se implementarán las siguientes acciones:

El Ministerio de Educación Nacional definirá la política y reglamentará el esquema de atención educativa a la población con necesidades educativas especiales, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo. Las personas con discapacidad tienen derecho a la protección social especial del Estado, en concordancia con el artículo 28 de la Ley 1346 de 2009.

Para garantizar el ejercicio efectivo del derecho al trabajo de las personas con discapacidad, en términos de igualdad de oportunidades, equidad e inclusión, en concordancia con el artículo 27 de la Ley 1346 de 2009, el Ministerio de Trabajo o quien haga sus veces y demás entidades competentes establecerán un decreto reglamentario que establezca una puntuación adicional en los procesos de licitación pública, concurso de méritos y contratación directa, para las empresas que en su planta de personal tengan personas con discapacidad contratadas con todas las exigencias y garantías legalmente establecidas, y para las empresas de personas con discapacidad, familiares y tutores.

Los empresarios y empleadores que vinculen laboralmente personas con discapacidad, tendrán además de lo establecido en el capítulo IV de la Ley 361 de 1997, los estímulos económicos que establezca el Ministerio de Hacienda y Crédito Público, de conformidad al artículo 27 numeral 1 literales h), i) de la Ley 1346 de 2009.

Por último se ordena crear un mecanismo independiente para la promoción, protección y supervisión del ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad previstos en esta ley, así como de la aplicación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas, que se constituya como el mecanismo responsable para todas las cuestiones relativas a estos derechos y a la Convención, incluyendo la coordinación para facilitar la adopción de medidas al respecto.

❖ **Decreto 1421 de 2017 Ministerio de Educación Nacional**

«Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad»

10. Capítulo 1

10.1. Enfoque de la sistematización.

El presente capítulo tiene como objetivo dar una idea general de lo realizado al interior de la práctica profesional III, la cual fue la seleccionada para la sistematización. Dicha práctica tiene un énfasis específico por requerimiento institucional, a continuación, se hará una breve descripción de dicha dinámica.

Se utilizó en la práctica profesional III una propuesta pedagógica centrada en las competencias ciudadanas y dentro de criterios de inclusión donde la orientación espacial, las relaciones familiares y el aprendizaje mediado sean la base del aprendizaje.

Durante la realización del proyecto de aula, se llevaron a cabo diversas actividades que potencializaron el aprendizaje significativo y mediado, requirió de estrategias lúdicas que partieron de los intereses y necesidades de los estudiantes, en las que las actividades que se realizaron fueron dirigidas al aprendizaje significativo, a través de habilidades motrices, la ciencia y la investigación:

- ❖ Actividades de movimiento, desplazamiento e interacción.
- ❖ Videos, canciones, juegos, rondas.
- ❖ Actividades de motricidad fina y hojas de trabajo (rasgado, coloreado, dátilo pintura, modelado, recortar, pegar, entre otras.
- ❖ Realización de “mini-proyectos” de arte.

Cada planeación tenía un *inicio* que se basaba en la realización de rutinas, el *desarrollo* donde se realizaron títeres, paseos por el colegio, fichas didácticas, juegos de roles, canciones, cuentos entre muchas otras actividades que serán del agrado de los niños y niñas, construidas principalmente por ellos (as), teniendo en cuenta sus necesidades y gustos, y en el *cierre* se realizaron reflexiones acerca de las competencias ciudadanas y la igualdad donde los estudiantes dieron aportes en conjunto con la maestra, logrando con ello un aprendizaje valioso en los niños y niñas.

Se realizaron actividades de motivación al inicio de la jornada preparando a los niños y niñas, para que puedan tener un desarrollo óptimo de las acciones propuestas para cada intervención. A su vez se pretende realizar un proceso adecuado de evaluación que conlleve a la determinación de logros propuestos.

Se tiene en cuenta los referentes técnicos de primera infancia, y la normatividad del ministerio de educación Nacional y los lineamientos curriculares educativos de convivencia y competencias ciudadana

Se realizaron actividades donde se ejecutó el derecho a la educación inclusiva, es decir, estrategias diseñadas para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Teniendo en cuenta los principales objetivos de la educación inclusiva el cual es remover todas las barreras para el aprendizaje, y facilitar la participación de todos los estudiantes vulnerables a la exclusión y la marginalización. (Corte Constitucional, 2013)

Dado que todos los niños y niñas son titulares del derecho fundamental a la educación, debe concluirse que también los niños y niñas con condición de discapacidad física, cognitivas o de cualquier otro tipo, tienen derecho a la educación. Esta afirmación que es aparentemente

obvia, tiene relevancia puesto que se recuerda que no hay razones constitucionalmente admisibles para considerar que los niños con necesidades especiales carecen del derecho a recibir educación, ni para pensar que el Estado está eximido de todas o alguna de las obligaciones derivadas de los componentes que integran el derecho de acuerdo con los instrumentos internacionales y la jurisprudencia constitucional sobre la materia. (Corte Constitucional, 2013)

La denominada integración escolar surge de la necesidad de que todos aprendan juntos, dejando de lado la segregación que la educación especial desarrolló, con los paradigmas de su momento. Este proceso de integración se rige por cuatro principios referenciados por Franco (1997, p.1): el de normalización (Wolfensberger, 1972), sobre la mejora de los servicios educativos existentes, con énfasis en que las personas logren una condición de vida favorable para garantizar sus derechos; 2) el de sectorización, concerniente a la disposición de recursos; 3) el de servicios profesionales interdisciplinarios para que la persona participe plenamente en su comunidad, y 4) el de flexibilización, el cual se refiere a que se deben ofrecer varias alternativas educativas de las cuales se pueda escoger la más adecuada a las potencialidades y habilidades de las personas con necesidades educativas especiales, según los métodos, contenidos y materiales para lograr así un apoyo integral en el aula.

La inclusión escolar debe ser total como lo dice Franco (1997, p.1) con sus cuatro principios

1. Donde la educación debe mejorar y estar dispuesta para toda clase de personas para que cada uno de los estudiantes de una institución pueda lograr una vida favorable.
2. Que la repartición de los recursos sea la apropiada para cada institución educativa.
3. Brindar a los niños los profesionales adecuados para cada tipo de persona y

4. Permitir que los niños y niñas con necesidades educativas especiales tengan los materiales y currículos adecuados para cada uno de ellos.

Los cuatro principios señalados anteriormente son muy importantes para que los niños con necesidades especiales se puedan desarrollar plenamente en una institución educativa. Además, ser individuos que puedan realizarse en su vida personal y social lo más normal posible.

La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual así:

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños y niñas (Organización de las Naciones Unidas , 2008)

Así cómo es posible desarrollar habilidades para expresarnos a través de diversos lenguajes o para resolver problemas matemáticos, podemos desarrollar habilidades específicas para el ejercicio de la ciudadanía. La institución educativa es un escenario privilegiado, pues allí se aprende a vivir con los pares, a trabajar en equipo y a identificar las particularidades y diferencias en una permanente interacción con otros seres humanos. Sin embargo, la formación ciudadana no ha recibido el énfasis necesario.

Las competencias ciudadanas se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros. En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para

construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo. Versión adaptada para las familias colombianas del documento “Estándares básicos de competencias ciudadanas”. (Ministerio de Educación Nacional , 2004)

Es muy importante que los colegios tengan en cuenta las competencias ciudadanas y las enseñen de una forma responsable ya que estas forman para la vida, forman personas integrales que puedan salir adelante respetándose y respetando los derechos de los demás, de esta manera la sociedad será mejor con convivencia y democracia. "Cuando la Revolución Educativa plantea que estas poblaciones con necesidades educativas especiales son prioritarias, significa que los establecimientos educativos deben transformarse y modificar su cultura de atención a ellas", (Altablero No. 43, 2007), explica. De ahí la importancia de que los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI) contengan acciones orientadas a la atención pertinente a estas poblaciones en todos los ámbitos de la gestión: directiva, académica, administrativa y comunitaria.

Así pues, la política de inclusión de la población con discapacidad busca transformar la gestión escolar para garantizar educación pertinente a estudiantes que presentan discapacidad cognitiva, síndrome de Down y otros retardos como autismo, limitación auditiva por sordera o por baja audición, limitación visual por ceguera o por baja visión, discapacidad motora por parálisis cerebral u otra lesión neuromuscular y discapacidades múltiples, como ocurre con los sordo-ciegos. (Altablero No. 43, 2007)

La política de la Revolución Educativa del gobierno nacional da prioridad a la educación de poblaciones vulnerables y, dentro de ellas, a las que presentan discapacidad porque "si formamos a estas poblaciones que anteriormente estaban marginadas de la educación, le apostamos a que se vuelvan productivas, sean autónomas y fortalezcan relaciones sociales; así, la educación se convierte en un factor de desarrollo para sí mismas, para sus familias y para los

municipios en donde viven", explica Fulvia Cedeño, asesora del Ministerio de Educación Nacional.

11. Capítulo 2

11.1 Marco Metodológico

11.1.1 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo ya que ésta perspectiva, se desarrolla desde el punto de vista de la reflexión de los eventos que suceden en el entorno que es el énfasis de estudio, para poder definir los elementos que hacen parte de la averiguación para así poder efectuar la sistematización de las actividades que se buscan determinar para que sirvan de derrotero en la institución educativa en donde se busca su posterior implementación. Todo esto inicia partiendo de una observación de cada uno de los fenómenos que hacen parte del tema a intervenir, por eso el Método hermenéutico cualitativo es tan importante. (Aravena Marcela, 2006), ya que es un trabajo en donde las variables son todas cualitativas y no se efectúa un trabajo en donde se realicen mediciones que puedan generar resultados de tipo estadístico.

Se realiza un primer análisis documental de categorías en cuanto la Orientación Espacial, las Relaciones Familiares y el Aprendizaje Mediano.

Éstas están codificadas por fecha, (Anexo 3) en donde se realiza una segregación de cada uno de los elementos que la componen.

También se utilizarán dos instrumentos básicamente para recolectar la información; el primero es la observación directa y el segundo es el análisis de marcas textuales al interior de los documentos de planeación.

11.1.2. Caracterización de la población

La población con la cual se realizó la práctica profesional III inclusión, corresponde al grupo de Pre-jardín, de la Fundación Gimnasio Pereira.

NOMBRE	EDAD	GRADO ESCOLAR	MADRES, PADRES Y CUIDADORES	COLEGIO	PROVEEDORES DE SERVICIOS
Martin Arenas Rodas	5 años	Pre-Jardín	Francisco Rodas y Claudia Patricia Rodas, son los padres de un niño con Síndrome de Down Trisomía 21	Fundación Gimnasio Pereira	Natalia Guevara, 32 años, docente de Preescolar de la Fundación Gimnasio Pereira Ana María Ospina, 35 años, docente de Preescolar de la Fundación Gimnasio Pereira

Tabla 1. Caracterización de la población

Fuente: elaboración propia.

11.1.3 Investigación Cualitativa

La investigación cualitativa está centrada en interpretar las circunstancias que se presentan en el ambiente, así se ve manifestado en la siguiente definición.

Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales-entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de

las personas. (Gómez Rodríguez, Gregorio, Gil Flores, Javier & García Jiménez, Eduardo. 1996).

11.1.4 Análisis documental.

El análisis documental realizado en la sistematización de la práctica III es un proceso mediante el cual se interpreta y se analiza información a la luz de los autores.

Tradicionalmente, el Análisis Documental, ha sido considerado como el conjunto de operaciones destinadas a representar el contenido y la forma de un documento para facilitar su consulta o recuperación, o incluso para generar un producto que le sirva de sustituto. El análisis documental se realizó a través de la búsqueda de autores como *jean Piaget, lev Vigotsky, Reuven Feuerstein* que apoyaron las categorías; relaciones familiares, orientaciones espaciales y aprendizaje mediado

11.1.5 Diagnostico pedagógico.

Buisán & Marín (2001), lo conceptúan como;

“Un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.” (p.13)

Esta es una herramienta que permite en el campo de práctica profesional descubrir aspectos cognitivos, actitudinales y aptitudinales de los estudiantes, sobre los cuales el docente realizara las actividades que le permitan establecer oportunidades para su quehacer docente, al conocer las diferentes formas de aprendizaje, las capacidades y habilidades de los estudiantes.

Comentado [UdW1]: Este vigotski esta malesscrito y no sé cómo organizarlo porque eso lo hizo su primo.

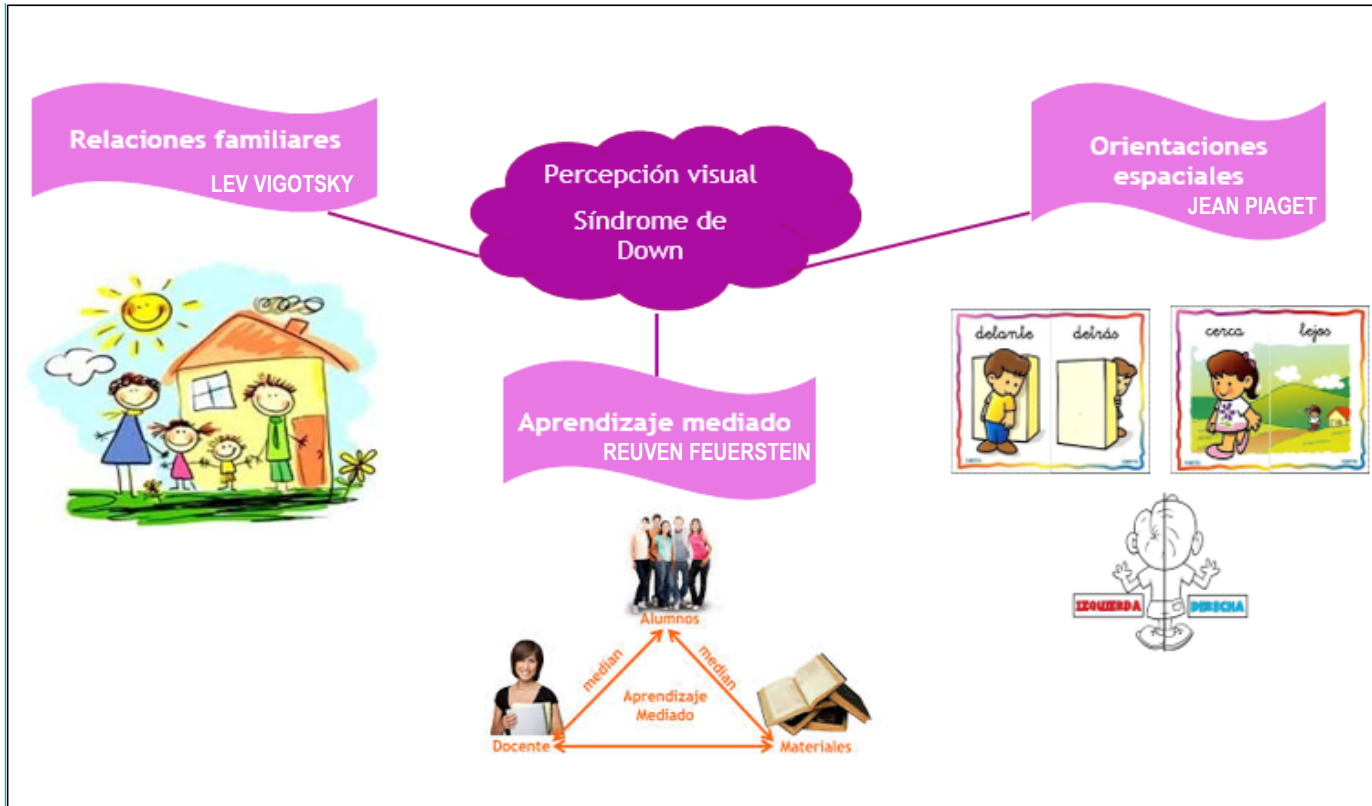


Imagen 1.Categorías.
Fuente: Elaboración propia.

12. Capítulo 3

12.1 Análisis de las Categorías

12.1.1 Primera Categoría: Orientación Espacial.

Una de las enseñanzas que se debe desarrollar desde temprana edad en los niños y niñas son los conceptos espaciales. La orientación espacial en los niños es una habilidad básica que tiene que ver con la capacidad de aprendizaje, siendo necesario para el desarrollo psicomotor el cual se manifiesta en el aprendizaje de la escritura, lectura y memorización. Por este motivo fue elegido como categoría a estudiar.

En el grado Pre-Jardín se trabajó la orientación espacial por medio de actividades como los recorridos por los senderos, recorridos por las instalaciones del colegio, recorridos por las diferentes secciones, que permiten poner en evidencia la orientación espacial.

En el marco teórico Piagetiano, el espacio no viene dado “a priori” sugiriendo de la mera percepción, sino que ha de irse elaborando poco a poco, jugando un papel decisivo la actividad del sujeto, el conocimiento del espacio proviene de la actividad sensorio-motriz y, posteriormente, a un nivel representativo, la actividad (real o imaginada) irá flexibilizando, coordinando y haciendo reversible las imágenes espaciales para convertirlas en operaciones. Por tanto, para Piaget, tal conocimiento, no deriva, sin más, de la percepción visual, sino que constituye el producto final de una larga y ardua construcción evolutiva que comienza con el nacimiento y no termina hasta la adolescencia, y en la que la actividad perceptiva juega un papel absolutamente imprescindible. Se establecen tres tipos de relaciones espaciales: topológicas, proyectivas y euclidianas. Las

relaciones topológicas tienen en cuenta el espacio dentro de un objeto o figura particular, y comprenden relaciones de proximidad, separación, orden y cerramiento y continuidad. Por el contrario, los espacios proyectivo y euclidiano consideran los objetos y sus representaciones, teniendo en cuenta las relaciones entre esos objetos de acuerdo con sistemas proyectivos. (Marín, 2013)

Teniendo en cuenta el aporte anterior, la orientación espacial se refleja en el momento de realizar el recorrido por el colegio, los niños y niñas se ubican en su espacio dentro del mismo, (salones, cafetería, canchas, capilla, el teatrino), lugares que constantemente los estudiantes visitan, igualmente se visitan otros espacios del colegio como la carpintería, las oficinas, los salones de bachillerato). Durante el recorrido por el colegio se observa que la totalidad del grupo muestra curiosidad por el entorno e identificación del mismo, lo que les permite a los niños tener una realidad como lo dice *Reuven Feurestein* en la teoría de la modificabilidad.

Desde Trepát y Comes

Todos somos usuarios del espacio, y movernos por el espacio geográfico no siempre resulta sencillo porque hemos de vencer la dictadura espacial producto de nuestra percepción personal, “orientarnos y dimensionar el espacio desde criterios de extensión cartesiana, de espacios con lugares de localización precisa, con formas y medidas objetivables, es una habilidad básica y compleja, porque los desplazamientos, reales o virtuales que efectuamos en el espacio son de naturaleza muy diversas”, de ahí que la orientación espacial es una de las capacidades básicas que es preciso trabajar en la enseñanza desde las diferentes áreas y no solo en los primeros ciclos de educación (MURIEL, 2009, pág. 151)

De la misma forma las actividades de recorrido por el colegio fortalecen las habilidades de orientación espacial, por medio de los recorridos por las habitas y aprendiendo sobre gran variedad de ambiente. Tomando lo que plantean los autores plantean frente a la misma como una

capacidad básica del ser humano adquirida básicamente con el uso y necesidad de resolver problemas tales como: dónde se encuentra uno, cómo se puede llegar a determinado lugar o dónde está situada alguna ciudad. La orientación espacial es de suma importancia ya que es la base fundamental para el aprendizaje de varias áreas, entre ellas están lenguaje, matemáticas, geometría, entre otras.

12.1.2 Segunda Categoría: Relaciones Familiares.

Para lograr un desarrollo integral en niños, niñas, jóvenes y adolescentes es primordial el acompañamiento de los padres, el crecimiento en un ambiente protector familiar, donde el afecto, el respeto, el cuidado, el amor y la protección les permitan desarrollarse plenamente hasta lograr una vida independiente y autónoma. Se debe tomar a la familia como principal agente formador y mucho más en el tema que se está tratando en esta sistematización, el apoyo y estimulación temprana que debe ser brindada en primera instancia por la familia hace la diferencia entre los niños con necesidades especiales para lograr un desarrollo integral.

En el grado Pre-Jardín se trabajó las relaciones familiares por medio de actividades como creación en familia de una cartelera o maqueta que represente la jungla o animales acuáticos en material reciclado, estas actividades permiten poner en evidencia las relaciones familiares.

Criterio de Intención y Reciprocidad: En la mediación se transmiten valores porque existe una intencionalidad clara al enseñar o transmitir algo, el objetivo debe ser preciso, el mediador motivado por una intención de percepción de una cosa en particular, transforma el estímulo entregando elementos más atractivos y produciendo cambios en el estado del niño haciéndolo más vigilante y listo para comprender y lograr reciprocidad. Si el niño pierde su estado de alerta, el mediador deberá modificarse y elaborar una estrategia. La intencionalidad transforma la

relación triangular: mediador, fuente de estimulación y niño, creando dentro del educando el pre requisito para la modificabilidad cognitiva. (Zambrano, 2009)

Las actividades de tipo social realizadas en el recorrido del colegio y alrededor de sus hogares, se ve reflejado el manejo de las relaciones familiares de manera adecuada, ya que la intención del autor es utilizar y fortalecer las relaciones familiares que son la base fundamental para la buena relación entre pares y sus docentes.

Se evidencia en la Fundación Gimnasio Pereira un trabajo en familia, ya que para la realización de la feria de la ciencia y de otras actividades que se realizan durante el año, se les pide a los padres de familia un apoyo constante en la elaboración de las maquetas, animales, y demás elementos necesarios. Así, se evidencia el apoyo que cada familia les brinda a los estudiantes, ya que sus conductas son basadas en la confianza para hablar sobre el tema que le correspondió, la autoestima, y el amor con que hacen cada uno de sus trabajos. En el caso de los niños de inclusión (estudiante con Síndrome de *Down*) estas relaciones familiares los ayudan a fortalecer su conducta, llevándolos a tener una excelente relación con sus compañeros y demás personas, donde el acompañamiento y apoyo de su familia es indispensable y total, dando a entender por medio de la percepción visual (imágenes grandes, objetos grandes, entre otros)

De esta manera se fortalece la mediación donde el mediador estimula y motiva al educando. La familia es también la primera fuente de valores y de enseñanza, los niños y niñas son el reflejo de la relación que hay entre la familia, es por eso que se debe tener una excelente comunicación entre los docentes y padres de familia.

Vigotsky (1979) explica como esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como esta relación adquiere una característica transferencial, en la

medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos). El desarrollo cognitivo surge a partir de las interacciones del niño con sus padres, en donde se ven enfrentados a actividades para las que no poseen los conocimientos básicos para ser ejecutadas (zona de desarrollo real) por tanto requieren la ayuda de sus progenitores o figuras de autoridad, los cuales les permiten avanzar en el conocimiento, logrando el objetivo de la tarea (zona de desarrollo próximo), convirtiéndose en una cadena secuencial en el trayecto de la vida, donde cada experiencia probablemente requerirá nuevos avances en su zonas de desarrollo, *Vygotsky (1979)*.

Así mismo las actividades de tipo comunitario, específicamente las ferias que ponen en escena las habilidades adquiridas en los procesos permiten observar cómo se integra a la familia en el proceso educativo de los niños y se puede ver como para *Vygotsky* este acercamiento entre la escuela y la familia conducen a los niños y niñas a nuevos y significantes conocimientos.

La feria de la ciencia fue un evento muy significativo ya que cada uno de los estudiantes realiza la exposición de cada habitad que les correspondió, cada familia realizaba el recorrido iniciando por los grados más pequeños, descubriendo cada habitad en compañía de uno de los estudiantes, ellos eran los encargados de contarles a los visitantes como se había realizada el habitad y como se llamaba cada uno de los animales que iban observando a medida que realizaban el recorrido. Para las familias y estudiantes fue una experiencia llena de mucho amor ya que se sorprendían como sus hijos se expresaban con tanta seguridad.

Por tanto, es necesario el apoyo de la familia en la formación integral del estudiante ya que este el primer ámbito educativo donde el niño y la niña se desarrollan. Es importante que cada familia tenga una comunicación asertiva con los docentes y directivos, de igual manera es de suma importancia reportar a los tutores (profesores responsables del grupo) si hay algún cambio en el núcleo familiar ya que dichas situaciones afectan el aprendizaje de los estudiantes.

12.1.4 Tercera Categoría: Aprendizaje Mediado

En el grado Pre-Jardín se trabajó el aprendizaje mediado por medio de actividades como escoger el tema a investigar con los estudiantes, apoyar a los estudiantes en sus opiniones y decisiones, brindándoles bases para el desarrollo de las actividades, permiten poner en evidencia el aprendizaje mediado.

Reuven Feurestein, educador judeo-rumano, desarrolló la teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural, afirmando que “todas las personas pueden tener su potencial de aprendizaje desarrollado. En su teoría, él desarrolla diez criterios considerados como piezas de un rompecabezas que contribuyen al hecho de la Experiencia de Aprendizaje Mediatizado, donde el papel del educador es fundamental e indispensable en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno. Los estudios de *Feurestein*, son conocidos en muchos países, y suponen un reto para los educadores que trabajen con personas con necesidades específicas y dificultades de aprendizaje.”

Se observó como el docente hace una reflexión con los estudiantes acerca de las profesiones y realizaron una dramatización sobre las profesiones que le gusta a cada uno. Así mismo va de la mano la categoría con la planeación, ya que el principal objetivo de la metodología del colegio es el aprendizaje mediado, el cual se ve reflejado en las diferentes actividades donde el juego y la imaginación de los niños y niñas juegan un papel muy importante en el aprendizaje mediado por medio de la modificabilidad cognitiva.

Así mismo, Jean Piaget reconoce la importancia del juego para fortalecer la inteligencia y las capacidades sensorio-motrices ya que esta acerca a los estudiantes la modificabilidad estructural cognitiva.

La metodología de la mediación (EAM), mejora las posibilidades del sujeto para lograr aprendizajes significativos. Esta representa una característica única de la interacción humana y se concibe como determinante de la auto plasticidad del organismo humano, se desempeña una función primordial en la determinación de las tendencias evolutivas y de los cambios importantes que ocurren en el funcionamiento mental humano. La falta de EAM disminuye la auto plasticidad del organismo que puede dar lugar a la carencia o reducción de la modificabilidad, como en el caso de los individuos para quienes la exposición directa a los estímulos tiene un efecto limitado, incluso, cuando esta exposición es de una naturaleza operacional activa. (Almeida P. Marcelo, 2012)

En la definición antes dada vemos como tiene relación con la planeación realizada, ya que el docente por medio de sus estrategias y experiencias de aprendizaje que les brinda a los estudiantes, sin dar toda la información, conduce a los estudiantes a tener un aprendizaje mediado. Este hace parte de la teoría de la modificabilidad cognitiva, ya que para que haya una modificabilidad debe haber experiencias de aprendizaje mediado.

13. Prospectiva

Tras el análisis de marcas textuales al interior de las planeaciones de la práctica profesional III se propone un formato de planeación para utilizarlo como guía en nuevas practicantes de la Universidad Minuto de Dios del programa Licenciatura en Pedagogía Infantil, sino también, para la institución en la cual se ejecutó la práctica, en caso de que lo requiera, ya que este formato fue implementado a partir del modelo pedagógico de la institución educativa.

Teniendo en cuenta la necesidad de incluir en las planeaciones las actividades realizadas con los niños y niñas de inclusión se ejecutan modificaciones en los títulos de los requerimientos de la planeación, como son: contenido, proyectos, temas y subtemas, recursos y evaluación, por aspectos para flexibilizar y estrategias de intervención pedagógica.

Con estas nuevas columnas se pretende aportar a los procesos de aprendizaje con los niños y niñas de inclusión, descubriendo las necesidades y formas de optimar produciendo un mejor desarrollo de las clases, mejorando cada día el proceso de enseñanza-aprendizaje y así lograr un excelente desarrollo para todos los integrantes de la Institución.

❖ **Formato planeación.**

FECHA	DIMENSIONES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ASPECTOS PARA FLEXIBILIZAR	ESTRATEGIAS DE INTERVENCION PEDAGOGICA
Mencionar dimensión definir esperado.	la y lo	El tipo de objetivo debe ser flexible y alcanzable para todos	Mencionar las actividades que dan buenos resultados durante las actividades en el proceso de inclusión.	Son los aspectos que se ven en el aula de clase durante la realización de la clase que se pueden flexibilizar para el mejoramiento del aprendizaje de los niños de inclusión.	Mencionar las estrategias que el docente va a aplicar en su intervención pedagógica con el fin de potencializar la percepción visual de los niños con síndrome de Down.

Tabla 2. Formato planeación.

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

Se puede concluir que se cumplió con una búsqueda bibliográfica con la cual se logró obtener nuevos conocimientos acerca del síndrome de Down en general y principalmente en la importancia de fortalecer la percepción visual en los niños y niñas en edad preescolar, logrando con esto descubrir cómo fortalecer esta habilidad para permitir que los pequeños logren una formación integral en todos los procesos educativos.

También, se analizaron los documentos de planeación a la luz de las teorías, lo que permitió crear un formato de planeación con instrucciones, con el fin de incluir permanentemente a los estudiantes con síndrome de *Down*.

Se pudo establecer con la evaluación efectuada a la planeación de la práctica profesional III, que, en el formato establecido por la universidad, no existía un apartado en donde se pudiera especificar que el trabajo que se estaba realizando era para niños con necesidades educativas especiales.

Otra de las conclusiones importantes que se pudo construir, es que en la institución educativa Gimnasio Pereira, existe un programa de inclusión, donde se capacita y se guía a los docentes para que puedan realizar el proceso de educación con los niños que tienen necesidades educativas especiales.

Se concluye, para que exista una educación inclusiva y que sea realmente efectiva, es necesario que su grupo de pares estén también comprometidos como un apoyo pedagógico para estos estudiantes, repitiendo constantemente la instrucción dada por el docente, ya que, en muchas ocasiones, los niños encuentran mayor empatía en su grupo de pares.

Se generaron cambios en el formato de planeación, en donde se direccionaron hacia una educación inclusiva, teniendo en cuenta los aportes brindados por *Vygotsky*, *Piaget* y *Feurestein*, que exponían las categorías a cerca de relaciones familiares, orientación espacial y aprendizaje mediado.

Finalmente, la estrategia de planeación propuesta permite que los docentes reconozcan y mejoren los procesos educativos a través del fortalecimiento de la percepción visual en los niños y niñas con necesidades educativas especiales y de esta manera lograr procesos reales de inclusión, sin necesidad de asignar tareas diferentes sino brindar los apoyos adecuados.

Recomendaciones

Se recomienda que los docentes que trabajen con niños con necesidades especiales, se capaciten y busquen información que los acerque más a ellos, y de esta manera apoyarlos con elementos y estrategias que permita el desarrollo de espacios inclusivos, para esto es necesario que los docentes tengan buenas planeaciones, materiales adecuados e instrumentos diseñados especialmente para su buen desarrollo.

Es importante que la Universidad minuto de Dios, UNIMINUTO continúe los procesos de práctica de inclusión en las diferentes instituciones educativas, puesto que la educación es un derecho fundamental y por lo tanto es una obligación de las instituciones acoger a todos los niños que tengan necesidades especiales, esto no solo beneficia a los pequeños, si no que genera una mayor calidad en la educación que se brinda.

Se recomienda implementar la propuesta de planeación que se refleja en la prospectiva realizada por las investigadoras y colaboradoras de la institución Fundación Gimnasio Pereira, con los niños de preescolar para mejorar el trabajo de las docentes y el programa de inclusión, porque permitirá que los niños y niñas se integren mucho más en las actividades normales de las áreas básicas.

Referencias

Almeida P. Marcelo. (2012). *Módulo Medición del Aprendizaje*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Ambato. Recuperado de:
http://www.academia.edu/10687553/Mediación_en_el_Aprendizaje

Altablero No. 43. (Septiembre- Diciembre de 2007). Obtenido de
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>

Aravena Marcela, K. E. (2006). *Investigación Educativa*. Chile: Universidad Arcis.

Clauso, A. (1993). *Análisis documental: el análisis formal*. Madrid: seminario millares.
Recuperado de:
<http://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/RGID9393120011A/11739>

Corte Constitucional. (2013). *DERECHO A LA EDUCACION DE NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACION DE DISCAPACIDAD*. Bogotá.

D. PEDRO Montiel Gámez. (2001). *AUTONOMÍA EN LAS PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN A TRAVÉS DE UN PROGRAMA PSICOMOTOR Y DE ACTIVIDADES FISICO-DEPORTIVAS: ESTUDIO DE CASOS*. Universidad de Málaga. Facultad de Ciencias de la Educación Departamento de Didáctica y Organización. Recuperado de:
<http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/16280258.pdf>

Diario El Tiempo . (2013). *Una cartilla de inclusión*. Bogotá.

Discapacidad Colombia. (2017). Obtenido de
<http://discapacidadcolombia.com/index.php/articulos-discapacidad/educacion-inclusiva>

Sierra F. Margarita María. (2014). EL LUGAR DEL JUEGO EN LA VIDA COTIDIANA DE NIÑAS, NIÑOS Y JOVENES CON DIS-CAPACIDAD. UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Facultad de medicina maestría en discapacidad e inclusión social Bogotá. Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/49852/1/52716724.2015.pdf>.

Gandini, C. C. (2013). *Una cartilla de inclusión*. Obtenido de Diario El tiempo: <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/una-cartilla-de-inclusion-articulo-412346>

Henoa, G. Ramirez, C. Ramirez, L.A. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y la niña. Medellín: universidad de San Buenaventura.

Justo, E. (2014). Desarrollo Psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad. España: Editorial universidad de Almería.

Marin, C. P. (2013). *Estrategias metodológicas para la enseñanza de la ubicación espacial, teniendo como base las fases de enseñanza propuestas por Van Hiele*. Pereira, Risaralda: Universidad Tecnológica de Pereira.

Ministerio de Educación Nacional . (2004). *Estándares básicos de competencias ciudadanas*". Santa fe de Bogotá: IPSA.

Ministerio de educación. (2007). Altablero No 43. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>

MURIEL, P. A. (2009). " *EL APRENDIZAJE DELA ORIENTACIÓN ESPACIAL COMO CATEGORÍA BÁSICA PARA LA ADQUISICIÓN PROGRESIVA DEL CONCEPTO DE ESPACIO GEOGRÁFICO EN EL PRIMER CICLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA*. Medellín: UniAntioquia.

Noguez, S. (2002). El desarrollo del potencial de aprendizaje Entrevista a Reuven Feuerstein. Revista electrónica de investigación educativa. Volumen 4. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412002000200009&script=sci_arttext

Ochaita, E. (1983). La teoría de Piaget sobre el desarrollo del conocimiento espacial.

Madrid: universidad Autónoma de Madrid.

Organización de las Naciones Unidas . (2008). "*La educación inclusiva: El camino hacia el futuro*". Ginebra : Centro Internacional de conferencias .

Reuven Feuerstein. Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y el papel del mediador.

Recuperado de

http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39250_c_feuerstein.pdf.

Rodríguez, E. R. (2011). La inclusión del alumnado con síndrome de Down en las escuelas: claves para el éxito. *BUENAS PRÁCTICAS* , 60-69.

UCR. FotoVoz: una técnica para la investigación. Facultad de educación. Recuperado de:

<http://www.facultadededucacion.ucr.ac.cr/component/content/article/2-sobre-la-facultad/439-fotovoz-una-tecnica-para-la-investigacion-cualitativa-v2>

Uso del juego como estrategia educativa. Recuperado el día 15 de agosto de 2017

en: <http://www.monografias.com/trabajos65/uso-juego-estrategia-educativa/uso-juego-estrategia-educativa2.shtml#ixzz58JCwMF4B>.

Zambrano, V. (2009). *Módulo de Veronica Zambrano*. Pereira.

Anexos

Anexo 1. Planeación Inicial

FECHA	DIMENSIONES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ASPECTOS PARA FLEXIBILIZAR	ESTRATEGIAS DE INTERVENCION PEDAGOGICA
	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva. • Comunicativa • Corporal • Estética. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer las claves visuales que permitan prestar más atención y entender las instrucciones para realizar las actividades. • Atender a la instrucción a partir de claves visuales fortaleciendo la atención en las actividades de aula. • Proponer estrategias para mejorar su aprendizaje y su autonomía en el contexto de grupo. • Optimizar los aprendizajes por medio de estrategias de 	<ul style="list-style-type: none"> • Donde vivo (recorrido por el lugar que viven) • Recorridos por el colegio. • Juegos de roles. • Dramatizaciones. • Manualidades. • Feria de la ciencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular el campo visual reducido. • Favorecer la memoria a corto plazo. • Enriquecer el vocabulario. • Estimulación auditiva. • Juego libre. • Estimular positivamente los procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje, como son la atención, la percepción o la memoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar las rutinas de aula. por medio de afiches, imágenes. • Llevar a las clases una ficha más grande. • Repasar contenidos antes vistos. Es decir, recordar el tema visto la clase pasada (a groso modo) para ayudarlo a conectarse con el tema nuevo. • Dar la instrucción diferenciada, es decir dar las instrucciones de trabajo a todo el grupo y luego repetirle la instrucción de nuevo a Martin, mirándolo a los ojos y mostrándole la ficha de trabajo que debe realizar. • Reforzar, siempre que puedas, mis éxitos y esfuerzos en la tarea. • Ponerse a la altura de los niños y niñas y mirándolos cuando se les habla, y, sobre todo, asegúrese de que ellos también lo hagan. • Permitirle pensar y darle tiempo para responder.

trabajo en equipo
para el fomento de
la autonomía

- Utilizar claves visuales que le ayuden a prestar más atención y enterarse de lo que está pasando.

Tabla 3. Planeación Inicial.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2. Formato planeación de práctica profesional 3

FECHA	CONTENIDO PROYECTO, TEMAS Y SUBTEMAS	PROPÓSITOS OBJETIVOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS ACTIVIDADES	DIMENSIONES AREAS DE FORMACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN

Tabla 4. Formato

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3. Análisis de Categorías

Categoría	Marca textual	Cita de autor	Bibliografía	Análisis
ORIENTACIÓN ESPACIAL	Se realizará un recorrido por el colegio, con los niños y niñas mostrando las diferentes profesiones de las personas que trabajan en el colegio. (septiembre de 2017) Nota aclaratoria: esta actividad no requirió adaptación para el estudiante.	En el marco teórico Piagetiano, el espacio no viene dado “a priori” sugiriendo de la mera percepción, sino que ha de irse elaborando poco a poco, jugando un papel decisivo la actividad del sujeto, el conocimiento del espacio proviene de la actividad sensorio-motriz y, posteriormente, a un nivel representativo, la actividad (real o imaginada) irá flexibilizando, coordinando y haciendo reversible las imágenes espaciales para convertirlas en operaciones. Por tanto, para Piaget, tal conocimiento, no deriva, sin más, de la percepción visual, sino que constituye el	Ochaita, E. (1983). La teoría de Piaget sobre el desarrollo del conocimiento espacial. Madrid: universidad Autónoma de Madrid Recuperado de: file:///C:/Users/ANA%20MARIA/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDePiagetSobreElDesarrolloDelConocimientoEs-65886.pdf	La orientación espacial se refleja en el momento de realizar el recorrido por el colegio, los niños y niñas se ubican en su espacio dentro del mismo, (salones, cafetería, canchas, capilla, el teatrino), lugares que constante mente los estudiantes visitan, igualmente se visitan otros espacios del colegio como la carpintería, las oficinas, los salones de bachillerato). Durante el recorrido por el colegio se observa que la totalidad del grupo muestra curiosidad por el entorno e identificación del mismo, lo que le permite a los niños

producto final de una larga y ardua construcción evolutiva que comienza con el nacimiento y no termina hasta la adolescencia, y en la que la actividad perceptiva juega un papel absolutamente imprescindible. Se establecen tres tipos de relaciones espaciales: topológicas, proyectivas y euclidianas. Las relaciones topológicas tienen en cuenta el espacio dentro de un objeto o figura particular, y comprenden relaciones de proximidad, separación, orden y cerramiento y continuidad. Por el contrario, los espacios proyectivo y euclidiano consideran los objetos y sus representaciones, teniendo en cuenta las relaciones entre esos objetos de acuerdo con sistemas proyectivos.

tener una realidad como lo dice *Reuven Feuerstein* en la teoría de la modificabilidad.

<p>RELACIONES FAMILIARES</p>	<p>Desarrollo El docente hará una reflexión con los niños sobre sus casas, su barrio o conjunto y sus familias. El docente le pedirá a cada una de las familias que realicen con los niños y niñas del grado pre-jardín un recorrido por el lugar donde vive cada uno. (Casa, apto, conjunto, finca, etc.)</p> <p>Cierre Se realizará con todos los alumnos una socialización de lo visto alrededor de donde viven, cada niño y niña, con ayuda de su familia deberá realizar una cartelera donde nos muestren que lugares hay alrededor de donde viven (Supermercados, clínicas, tiendas, parques, etc.),</p>	<p>Criterio de Intención y Reciprocidad: En la mediación se transmiten valores porque existe una intencionalidad clara al enseñar o transmitir algo, el objetivo debe ser preciso, el mediador motivado por una intención de percepción de una cosa en particular, transforma el estímulo entregando elementos más atractivos y produciendo cambios en el estado del niño haciéndolo más vigilante y listo para comprender y lograr reciprocidad. Si el niño pierde su estado de alerta, el mediador deberá modificarse y elaborar una estrategia. La intencionalidad transforma la relación triangular: mediador, fuente de estimulación y niño, creando dentro del educando el prerrequisito para la modificabilidad cognitiva.</p>	<p><i>Reuven Feuerstein</i>, recuperado el 15 de noviembre de 2017 de: http://www.utemvirtua.l.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39250_c_feuerstein.pdf</p>	<p>Las actividades de tipo social realizadas en el recorrido del colegio y alrededor de sus hogares, se ve reflejado el manejo de las relaciones familiares de manera adecuada, ya que la intención del autor es utilizar y fortalecer las relaciones familiares que son la base fundamental para la buena relación entre pares y sus docentes. De esta manera se fortalece la mediación donde el mediador estimula y motiva al educando. La familia es también la primera fuente de valores y de enseñanza, los niños y niñas son el reflejo de la relación que hay entre la familia, es por eso que se debe tener una excelente comunicación entre</p>
-------------------------------------	--	---	--	--

				los docentes y padres de familia.
	Desarrollo	<i>Reuven Feuerstein</i> , educador judeo-rumano, desarrolló la teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural, afirmando que todas las personas pueden tener su potencial de aprendizaje desarrollado. En su teoría, él desarrolla diez criterios considerados como piezas de un rompecabezas que contribuyen al hecho de la Experiencia de Aprendizaje Mediatizado, donde el papel del educador es fundamental e indispensable en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno. Los estudios de Feuerstein son conocidos en muchos países, y suponen un reto para los educadores que trabajen con	<i>REUVEN FEUERSTEIN Y LA TEORÍA DE LA MODIFICABILIDAD COGNITIVA ESTRUCTURAL</i> <i>SILVIA ESTER ORRO'</i> (2003) Facultades Integradas de la Fundación de Enseñanza Octavio Bastos. Brasil. Revista de Educación, núm. 332 (2003), pp. 33-54 Recuperado de: https://www.mecd.gov.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre3	El docente hace una reflexión con los estudiantes acerca de las profesiones y realizan una dramatización sobre las profesiones que le gusta a cada uno. Se observa cómo va de la mano la categoría con la planeación, ya que el principal objetivo de la metodología del colegio es el aprendizaje mediado, el cual se ve reflejado en las diferentes actividades donde el juego y la imaginación de los niños y niñas juegan un papel muy importante en el aprendizaje mediado por medio de la modificabilidad cognitiva. Así mismo Jean Piaget reconoce la importancia del
APRENDIZAJE MEDIADO	Los niños y niñas realizaran una dramatización sobre la profesión que más le guste, donde se vestirán y actuarán.			

**ORIENTACION
ESPACIAL**

	personas con necesidades específicas y dificultades de aprendizaje	32/re3320311443.pdf? documentId=0901e72b81256ae0	juego para fortalecer la inteligencia y las capacidades sensorio-motrices ya que esta acerca a los estudiantes la modificabilidad estructural cognitiva.
Los estudiantes realizan un recorrido por el colegio visitando todos los habitas y aprendiendo sobre gran variedad de ambientes.	Desde Trepay y Comes (2000: 151), todos somos usuarios del espacio, y movernos por el espacio geográfico no siempre resulta sencillo porque hemos de vencer la dictadura espacial producto de nuestra percepción personal, “orientarnos y dimensionar el espacio desde criterios de extensión cartesiana, de espacios con lugares de localización precisa, con formas y medidas objetivables, es una habilidad básica y compleja, porque los desplazamientos, reales o virtuales que efectuamos en el espacio son de naturaleza	Trepay y Comes (2000: 151), recuperado el 20 de enero de 2018 de: http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/510/1/PB0527.pdf	Las actividades de recorrido por el colegio visitando todos los habitas y aprendiendo sobre gran variedad de ambiente fortalecen las habilidades de orientación espacial y tomando lo que plantean los autores plantean frente a la misma como una capacidad básica del ser humano adquirida básicamente con el uso y necesidad de resolver problemas tales como: dónde se encuentra uno, cómo se puede llegar a determinado lugar o dónde está situada alguna ciudad.

	<p>muy diversas”, de ahí que la orientación espacial es una de las capacidades básicas que es preciso trabajar en la enseñanza desde las diferentes áreas y no solo en los primeros ciclos de educación.</p>	<p>La orientación espacial es de suma importancia ya que es la base fundamental para el aprendizaje de varias áreas, entre ellas están lenguaje, matemáticas, geometría, entre otras.</p>
<p>RELACIONES FAMILIARES</p> <p>Desarrollo</p> <p>Se les explica a los niños que en el colegio se realizara la feria de la ciencia para la cual ellos participaran con maquetas, al grado jardín le corresponde la jungla y las maquetas deben ser alusivas a este tema.</p> <p>Se le envía una circular donde se le da a cada niño un tema o animal diferente donde se le explica al papa lo que se debe realizar y que el niño lo debe exponer el día de la feria de la</p>	<p><i>Vigotsky</i> (1979) explica como esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes y como esta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos). El desarrollo cognitivo surge a partir de las interacciones del</p>	<p><i>Vigotsky</i> (1979) recuperado el 20 de Octubre de 2017 de: file:///C:/Users/ANA%20MARIA/Downloads/1646-3508-1-SM.pdf</p> <p>Las actividades de tipo comunitario, específicamente las ferias que ponen en escena las habilidades adquiridas en los procesos permiten observar cómo se integra a la familia en el proceso educativo de los niños y se puede ver como para <i>Vigotsky</i> este acercamiento entre la escuela y la familia conducen a los niños y niñas a nuevos y significantes conocimientos.</p> <p>Es necesario el apoyo de la familia en la formación integral del estudiante ya que</p>

	<p>ciencia esto es 10 días antes de dicho evento.</p> <p>Con la colaboración de los padres de familia se hicieron chalecos que los niños y niñas se colocaran el día de la feria de la ciencia para ser unos exploradores.</p>	<p>niño con sus padres, en donde se ven enfrentados a actividades para las que no poseen los conocimientos básicos para ser ejecutadas (zona de desarrollo real) por tanto requieren la ayuda de sus progenitores o figuras de autoridad, los cuales les permiten avanzar en el conocimiento, logrando el objetivo de la tarea (zona de desarrollo próximo), convirtiéndose en una cadena secuencial en el trayecto de la vida, donde cada experiencia probablemente requerirá nuevos avances en su zonas de desarrollo, <i>Vigotsky (1979)</i>.</p>	<p>este el primer ámbito educativo donde el niño y la niña se desarrollan.</p> <p>Es importante que cada familia tenga una comunicación asertiva con los docentes y directivos, de igual manera es de suma importancia reportar a los tutores (profesores responsables del grupo) si hay algún cambio en el núcleo familiar ya que dichas situaciones afectan el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>En cada clase se refuerzan los conocimientos acerca de la jungla y los animales ya que habían realizado actividades de coloreado, exposiciones, videos, títeres, para que los</p>
<p>APRENDIZAJE MEDIADO</p>	<p>La metodología de la mediación (EAM), mejora las posibilidades del sujeto para lograr aprendizajes significativos. Esta representa una característica única de la interacción humana y</p>	<p>Entrevista a <i>Reuven Feuerstein</i>, recuperado el 20 de enero de 2018 de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1</p>	<p>En la definición antes dada vemos como tiene relación con la planeación realizada, ya que el docente por medio de sus estrategias y experiencias de aprendizaje que les brinda a los</p>	

<p>niños y niñas tengan muy claro todo lo relacionado con la jungla, además se realizan binoculares con los niños de material reciclado. Este es un día muy especial para ellos y para las docentes ya que los estudiantes exponen sus trabajos y se visten como exploradores, es una actividad muy significativa llena de conocimiento, igualmente los niños hacen recorrido por el colegio visitando todos los habitas y aprendiendo sobre gran variedad de ambientes.</p>	<p>se concibe como determinante de la auto plasticidad del organismo humano, se desempeña una función primordial en la determinación de las tendencias evolutivas y de los cambios importantes que ocurren en el funcionamiento mental humano. La falta de EAM disminuye la auto plasticidad del organismo que puede dar lugar a la carencia o reducción de la modificabilidad, como en el caso de los individuos para quienes la exposición directa a los estímulos tiene un efecto limitado, incluso, cuando esta exposición es de una naturaleza operacional activa.</p>	<p>607-40412002000200009&script=sci_arttext</p>	<p>estudiantes, sin dar toda la información, conduce a los estudiantes a tener un aprendizaje mediado. Este hace parte de la teoría de la modificabilidad cognitiva, ya que para que haya una modificabilidad debe haber experiencias de aprendizaje mediado.</p>
--	---	---	---

Tabla 5. Análisis de Categorías

Fuente: Elaboración propia

Anexo 4. Cronograma

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	OBSERVACION	RESULTADO
02-10-2017	<i>Formulación de la pregunta.</i>	<i>Analizar y formular la pregunta de sistematización</i>	<i>El 100% de los puntos realizados y entregados en la fecha solicitado</i>	<i>Documento donde se evidencia como y porque realizamos dicha pregunta de investigación.</i>
17-10-2017	<i>Primera entrega síntesis de la Práctica Profesional III</i>	<i>Realizar la síntesis de la Práctica Profesional III Inclusión</i>	<i>El 100% de los puntos realizados y entregados en la fecha solicitado</i>	<i>Documento anteproyecto de sistematización</i>
24-10-2017	<i>Estructura de la investigación</i>	<i>Realizar la ruta de las etapas del proceso de investigación (recolección de datos, metodología y análisis de los instrumentos de recolección de datos)</i>	<i>El 100% de los puntos realizados y entregados en la fecha solicitado</i>	<i>Documento de la estructura de la investigación</i>
14-11-2017	<i>Formulación de anteproyecto sistematización de la Práctica Profesional III</i>	<i>Elaborar del punto 1 al 4 del proceso de sistematización de la Práctica Profesional III</i>	<i>El 100% de los puntos realizados y entregados en la fecha solicitado</i>	<i>Documento de la formulación de anteproyecto sistematización de la Práctica Profesional III</i>
08-03-2017	<i>Segunda entrega Sistematización de la Práctica Profesional III</i>	<i>Análisis de las planeaciones a la luz de los autores Feurestein, Vigotsky y Piaget</i>	<i>El 100% de los puntos realizados y entregados en la fecha solicitado</i>	<i>Documento de la sistematización Práctica Profesional III</i>
17-03-2018	<i>Cuadro de marcas textuales y marco teórico por capítulos y estado del arte</i>	<i>Análisis de las marcas textuales y el marco teórico</i>	<i>El 100% de los puntos realizados y entregados en la fecha solicitado</i>	<i>Cuadro de marcas textuales y marco teórico sistematización Práctica Profesional III</i>
30-03-2018	<i>Primera Pre-sustentación</i>	<i>Diapositivas de la sistematización de la Práctica Profesional III</i>	<i>El 100% de los puntos realizados y entregados en la fecha solicitado</i>	
26-05-2018	<i>Entrega final, primera revisión</i>		<i>El 100% de los puntos realizados</i>	

	<i>y entregados en la fecha solicitado</i>
1-06-2018	<i>El 100% de los puntos realizados y entregados en la fecha solicitado</i>
<i>Entrega final segunda revisión</i>	

Tabla 6. Cronograma

Fuente: Elaboración propia.