



**Apropiación del Programa Buen Comienzo Entorno Familiar por parte de las familias de
las veredas La Cejita y Arango del municipio de Concepción**

Lina María López Gómez

ID. 000317637

Jeniffer Cristina Zuluaga Calderón

ID. 000317640

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Educación

Licenciatura en Pedagogía infantil

Bello – Antioquia

2017

Contenido

1. Título	6
2. Problema	6
2.1. Descripción del problema.....		6
2.2. Formulación del problema.....		8
3. Justificación		9
4. Objetivos		11
4.1. Objetivo general.....		11
4.2. Objetivos específicos.....		11
4.3. Alcance de la investigación.....		12
5. Marco teórico		13
5.1. Antecedentes.....		13
5.2. Marco legal		18
5.3. Marco referencial.....		21
5.3.1. Importancia de la familia en los procesos educativo-formativos.....		25
5.3.2. El papel de la comunicación humana en los procesos educativo-formativos.....		27
5.3.3. Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky.....		29
5.3.4. Problemas y desafíos en los procesos educativo-formativos de jóvenes y adultos.....		29
5.3.5. Síntesis.....		32
6. Diseño metodológico		37

6.1. Tipo de estudio – investigación cualitativa de tipo descriptiva.....	37
6.2. Población.....	39
6.3. Muestra.....	39
6.4. Técnicas de recolección de información.....	40
7. Hallazgos.....	41
8. Conclusiones.....	50
9. Recomendaciones.....	53
1. Proyecto de Intervención.....	54
2. Descripción de la propuesta.....	54
3. Justificación.....	55
4. Objetivos.....	56
4.1. Objetivo General.....	56
4.2. Objetivos específicos	56
5. Marco teórico.....	57
5.1. Importancia de la familia en los procesos educativo-formativos.....	57
5.2. El papel de la comunicación humana en los procesos educativo-formativos.....	61
5.3. Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky.....	63
5.4. Problemas y desafíos en los procesos educativo-formativos de jóvenes y adultos.....	65
6. Metodología.....	68
7. Plan de acción.....	69
8. Cronograma.....	71

9. Informe de cada actividad	73
10. Conclusiones	84
11. Referencias	85
12. Anexos	87
a. Cuestionario a Padres de Familia y/o Familias de los niños y niñas.....	87
b. Cuestionario a los niños y niñas entre 2 y 5 años.....	88
c. Tabla de preguntas y respuestas a las encuestas aplicadas a los adultos participantes de las familias encuestadas, correspondiente a 15 encuestas de la vereda “Arango” y 11 encuestas de la vereda “La Cejita”	89
d. Tabla de preguntas y respuestas a las encuestas aplicadas a los niños y niñas participantes de las familias encuestadas, correspondiente a 4 encuestas de la vereda “Arango” y 0 encuestas de la vereda “La Cejita”	96
e. Figuras. Fotos correspondientes las evidencias de cada una de las actividades realizadas.....	98
Figura 1. La familia como referente junio 06-2017.	98
Figura 2. La familia como referente junio 07-2017.....	98
Figura 3. Lectura del cuento “La niña de la caja de cristal” junio 20 de 2017.	99
Figura 4. Lectura del cuento “La niña de la caja de cristal” junio 21 de 2017.	99
Figura 5. Obra de teatro sobre los valores junio 28-2017.	100

Figura 6. Autocuidado y cuidado mutuo julio 04 de 2017.	100
Figura 7. Autocuidado y cuidado mutuo julio 05 de 2017.	101
Figura 8. Títeres sobre autocuidado julio 11 de 2017.	101
Figura 9. Títeres sobre autocuidado julio 12 de 2017.	102
Figura 10. Actividades lúdicas julio 18 de 2017.	102
Figura 11. Actividades lúdicas julio 19 de 2017.	103
Figura 12. Película “El Lorax en busca de la Trúfula perdida” julio 25 de 2017.	103
Figura 13. Película “El Lorax en busca de la Trúfula perdida” julio 26 de 2017.	104
Figura 14. Salida pedagógica agosto 01 de 2017.	104
Figura 15. Salida pedagógica agosto 02 de 2017.	105
Figura 16. Cuento “Choco encuentra una mamá” agosto 08 de 2017.	105
Figura 17. Cuento “Choco Encuentra una mamá” agosto 09 de 2017.	106
Figura 18. Cartilla sobre los derechos de los niños y las niñas agosto 15 de 2017.	106
Figura 19. Cartilla sobre los derechos de los niños y las niñas agosto 16 de 2017.	107
Figura 20. Elaboración de mural agosto 22 de 2017.	107
Figura 21. Elaboración de mural agosto 23 de 2017.	108
Figura 22. Festival de terminación septiembre 05 de 2017.	108
Figura 23. Festival de terminación septiembre 06 de 2017.	109
Anexo f. Certificación de práctica de intervención	110

1. Apropriación del Programa Buen Comienzo Entorno Familiar por parte de las familias de las veredas La Cejita y Arango del municipio de Concepción

2. Problema

2.1. Descripción del problema

El municipio de Concepción posee una extensión de 167 kilómetros cuadrados y está localizado en la subregión del Oriente del departamento de Antioquia. Limita por el Norte con los municipios de Barbosa y Santo Domingo, por el Este con los municipios de Santo Domingo y Alejandría, por el Sur con los municipios de El Peñol y San Vicente, y por el Oeste con los municipios de San Vicente y Barbosa. La cabecera municipal está localizada a 75 kilómetros de la ciudad de Medellín. Aunque en sus inicios la principal actividad económica del municipio fue la minería, esta duró hasta mediados del siglo XX, actualmente la economía del municipio está basada en un limitado desarrollo agropecuario, prácticamente de subsistencia familiar, con algunos excedentes comercializables; y en el aprovechamiento temporal de bosques y rastrojos para obtener madera para construcción, reposición de viviendas, leña, estacones y envaradera para fríjol. En el área agrícola se produce fríjol, papa, tomate de árbol, caña panelera y fique. El municipio posee 25 veredas distribuidas a lo largo y ancho del municipio, en nueve de estas hace presencia la Corporación COREDI como operador

del Programa Buen Comienzo-Entorno Familiar, cuya sede se encuentra ubicada en el parque principal del municipio.

Se ha logrado evidenciar en las fichas de caracterización socio-familiar realizadas por la Corporación COREDI en el 2017, y en la observación directa de las dinámicas familiares, que a pesar de las acciones educativo-formativas implementadas por el programa Buen Comienzo-Entorno Familiar, las relaciones a nivel familiar no han cambiado significativamente y se continúa observando la falta de asimilación e implementación de muchos de los principios fundamentales establecidos para el goce efectivo de derechos de niños, niñas, adolescentes y sus familias, hecho que se evidencia en la ausencia de buen trato en las dinámicas familiares, la existencia de maltrato infantil, negligencia de los adultos hacia el cuidado de los menores de edad, la discriminación por género, raza o situación socioeconómica, los menores de edad en muchos casos no son escuchados ni son tomadas en cuenta sus necesidades particulares, sus gustos y preferencias, se evidencia carencia afectiva dentro de los núcleos familiares, entre otras tantas problemáticas. Todo lo anterior implica una falta de eficacia de los procesos educativo-formativos establecidos con el fin de dar cumplimiento a las políticas, reglamentaciones y la normativa establecida por la del Programa Buen Comienzo y la Estrategia de Cero a Siempre, todas ellas dirigidas a transformar pensamientos, conductas y dinámicas familiares, que atenten, ya sea contra el goce efectivo de derechos de los menores de edad y de los miembros de la familia, como contra la concepción de desarrollo integral de la familia.

2.2. Formulación del problema

Desde lo observado directamente en las actividades educativo-formativas desarrolladas con las familias y lo evidenciado en las fichas de caracterización socio-familiar de COREDI (2017), en las cuales se realizó la caracterización de los niños, niñas y sus familias que se encuentran adscritos Programa “Buen Comienzo-Entorno Familiar” ejecutado por la Corporación COREDI y su Programa de Primera Infancia en 9 veredas del municipio de Concepción (Antioquia), se ha evidenciado que las familias adscritas al Programa no se han apropiado de la educación y formación que se les imparte, asisten y participan de las actividades que se desarrollan, pero en las formas de relacionarse como familia y en sus dinámicas cotidianas no se ven transformaciones significativas que den cuenta de que los saberes divulgados a través de las actividades se están asimilando, siendo apropiados y puestos en práctica en las familias. Lo anterior implica que no se ha logrado una eficacia significativa en el hecho de lograr transformaciones en las dinámicas familiares en las cuales se asuma la responsabilidad de la familia como eje dinamizador de los procesos educativo-formativos, y que sea garante del goce efectivo de derechos de los niños, las niñas y de la familia en general.

Al indagar con los docentes y las familias sobre el por qué consideran que no se han transformado significativamente dichas problemáticas, la respuesta es reiterativa en el sentido de que las familias consideran que esas cosas son muy bonitas pero no sirven sino para malcriar los niños y niñas, para perder autoridad en el hogar, para desdibujar los roles en la familia, o que no ven la importancia de las mismas ya que

tradicionalmente las cosas siempre se han hecho de la misma forma y que toda ha funcionado, entonces para qué complicarse.

De todo lo anterior se deriva nuestra pregunta de investigación, la cual se ha formulado de la siguiente forma: ¿Qué factores inciden en las familias de las veredas La Cejita y Arango del municipio de Concepción, para no asimilar, apropiarse y replicar los saberes y la formación impartida desde el Programa Buen Comienzo Entorno Familiar?

3. Justificación

En los procesos educativo-formativos dirigidos a grupos de primera infancia en la zona rural del municipio de Concepción, se ha tenido la oportunidad de observar y compartir con las familias de los menores en diferentes escenarios. Tanto en los acompañamientos realizados en campo, como en las fichas de caracterización socio-familiar (Las fichas referenciadas reposan en el archivo de la sede de la Corporación Educativa para el Desarrollo Integral “COREDI” del municipio de Concepción) de los menores de edad adscritos al Programa, se ha evidenciado la poca asimilación, apropiación y replicación de los saberes y la formación impartida desde los procesos educativo-formativos del Programa Buen Comienzo y la Estrategia de Cero a Siempre ejecutada por la Corporación COREDI en las veredas del municipio de Concepción.

Se evidencia a partir de lo observado y de la información compartida por las familias, que más allá de las necesidades educativas y formativas, existen otras condiciones que afectan negativamente en la disposición para vincularse de forma activa y

comprometida en los procesos educativo-formativos, esas condiciones están en el orden de las necesidades básicas insatisfechas como son por ejemplo que los ambientes físicos y estructurales de muchas viviendas y sus condiciones sanitarias se encuentran en malas condiciones, los servicios de salud son insuficientes, y existen factores como la violencia intrafamiliar, el consumo de sustancias alucinógenas y la falta de acceso a las TIC. Todas estas situaciones generadoras de malestar, parecen provocar que toda la energía, el deseo y la atención de las familias se enfoque en tratar de subsanar las necesidades y situaciones mencionadas y que lo referente a los procesos educativo-formativos pase a un segundo plano, más aun cuando las familias parecen no encontrar una relación directa entre la asimilación, compromiso y puesta en práctica de lo aprendido y la posibilidad de mejorar las situaciones socioeconómicas y familiares en las cuales se encuentran.

De esta forma la justificación del presente trabajo está soportada por el hecho de que es objetivo superior de todo proceso educativo y formativo lograr que las personas a las cuales va dirigido, lo asimilen, lo apropien y repliquen, y de no ser así, identificar los factores que impiden o dificultad que tal objetivo se logre, para realizar así las acciones pertinentes que conlleven a la superación de las dificultades u obstáculos identificados y que impiden el logro de los objetivos propuestos. Dando como resultado el hacer visible de que quizás se necesite implementar acciones que conlleven al mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y facilitar así su disposición para los procesos educativo-formativos, o quizás la necesidad de ajustar las estrategias pedagógicas desarrolladas hasta el momento o llevar a cabo la implementación de otras diferentes.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Identificar los factores que inciden para que las familias de las veredas la Cejita y Arango del municipio de Concepción (Antioquia), no se apropien del proceso educativo-formativo llevado a cabo en el marco del Programa “Buen Comienzo-Entorno Familiar”.

4.2. Objetivos específicos

- Describir cuál es el papel de la familia en el proceso educativo-formativo de los niños y niñas.
- Identificar cuáles son las principales dificultades de las familias para asimilar y replicar lo desarrollado en los procesos educativo-formativos en el marco del Programa “Buen Comienzo-Entorno Familiar”.
- Analizar los factores identificados como principales obstaculizadores en el proceso de asimilar y replicar los procesos educativo-formativos, con el fin de encontrar posibles estrategias pedagógicas que faciliten dichos procesos.

4.3. Alcance de la investigación

El grupo poblacional establecido para la investigación son las familias de los niños y niñas adscritos al Programa Buen Comienzo, ejecutado por la Corporación COREDI, que geográficamente están establecidos en las veredas “La Cejita” y “Arango” del municipio de Concepción (Antioquia). Lo que se pretende con esta investigación es la identificación de los principales factores que dificultan que las familias asimilen y repliquen lo desarrollado en los procesos educativo-formativos en el marco del Programa “Buen Comienzo-Entorno Familiar”, con el fin de analizarlos, encontrar y promover estrategias pedagógicas que faciliten la disposición de las familias para asimilar y replicar los procesos educativo-formativos.

La investigación posee como supuesto el hecho de que existen dificultades subyacentes a las condiciones socioeconómicas o de relación intrafamiliar o dificultades a nivel de las estrategias pedagógicas utilizadas en los procesos educativo-formativos, y que son las que obstaculizan que las familias asimilen y repliquen lo desarrollado en los procesos educativo-formativos llevados a cabo por la Corporación COREDI en el marco del Programa “Buen Comienzo-Entorno Familiar”.

La forma de corroborar los supuestos establecidos es a través del análisis cualitativo de los datos recopilados a través de encuestas. Análisis que brindará los elementos para la promoción de estrategias pedagógicas que faciliten la disposición de las familias para asimilar y replicar los procesos educativo-formativos.

5. Marco teórico

5.1. Antecedentes

Bastidas, et al (2009), investigadores de la Universidad de Antioquia, publicaron los resultados de un estudio realizado sobre la comprensión de los significados que del Programa de Crecimiento y Desarrollo tienen sus actores, estudio enfocado a la cualificación del Programa. Este estudio se enfocó en evaluar los efectos e impacto del componente educativo del Programa de Crecimiento y Desarrollo en cuatro Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud de la ciudad de Medellín, para ello se tuvo como base de análisis la relación de los significados que para los adultos significativos y los miembros del equipo de salud tienen el Programa y sus resultados. La investigación realizada fue de tipo cualitativa y se basó en un estudio de casos múltiples. La investigación arrojó como resultado que las diferencias en los significados que el Programa y sus resultados tienen para los diferentes actores son producto de las diferentes necesidades, intereses y expectativas de los actores. El Programa de Crecimiento y Desarrollo tiene como eje fundamental al niño, y la educación está orientada a modificar los comportamientos de los adultos significativos, mientras que el estudio evidencia que son los adultos significativos los que se consideran el eje central y sujeto del Programa ya que su función de crianza está en estrecha relación con el desarrollo y bienestar propio y del niño. De esta forma se evidencio la importancia de la "crianza" en tanto categoría social, histórica, cultural y ontológica, y la relevancia de

que esté en la base de cualquier programa de atención a la infancia, estableciendo como criterio de sumo valor el hecho de comprender los significados entorno a la crianza como elemento fundamental para formular, ejecutar y evaluar programas de atención a la niñez más productivos.

El mismo estudio parte del reconocimiento de que el contexto de la crianza es complejo y difícil para muchas familias, y que en América Latina, la urbanización, la industrialización, la mayor incorporación de la mujer en las actividades laborales y los cambios en las estructuras familiares, debilitan las redes de apoyo y modifican las prácticas de crianza, y todo ello tiene como agravante los factores socioeconómicos, ya que la pobreza y la inequidad limitan la posibilidad de que se den condiciones favorables para el desarrollo de los niños y niñas, con la consecuencia de que los adultos encuentran grandes dificultades para poder brindar a sus hijos la infancia que desearían y que les corresponde, generando todo ello incertidumbre, angustia y desesperanza en gran número de familias.

Igualmente en lo que respecta a las pautas de crianza, Buitrago, Cabrera y Guevara (2009), en un artículo sobre las representaciones sociales de Género y el Castigo, y su incidencia en la corrección de los menores de edad, realizan aportaciones a la comprensión de las representaciones sociales de castigo y de género que se encuentran presentes en los adultos, y la relación de estas con los correctivos implementados a los niños y las niñas. Para tal trabajo se utilizó como la metodología de estudio de caso, y los datos fueron recopilados a través de cuestionarios. Esta investigación, al comparar la información suministrada por las familias seleccionadas, las cuales eran de varios tipos (nuclear, monoparental femenina o masculina), concluyó que el proceso de construcción

de las representaciones sociales está determinado por las diferentes prácticas de crianza, y que en las mismas influyen de manera significativa las creencias, las pautas y los estilos que poseen las familias al momento de ejercer la crianza (y los correctivos) de los menores de edad.

Cobra relevancia de esta forma el cómo las significaciones y concepciones que las familias tienen de los programas dirigidos a la primera infancia, influyen de manera directa en el impacto de los componentes educativos que dichos programas dirigen a las familias (o sus miembros). También se pone de manifiesto la importancia de las prácticas de crianza en la construcción de las representaciones sociales de las personas y las familias, y la relevancia de tales representaciones sociales en la implementación y variedad de las prácticas de crianza implementadas en los menores de edad.

En este orden de ideas encontramos también a Cuervo (2010), el cual publica una investigación que muestra cómo el desarrollo socioafectivo de los niños y las niñas están relacionado directamente con las múltiples dimensiones de las variables evolutivas y contextuales, todo ello al considerar la importancia de la familia como facilitador del desarrollo de conductas prosociales y de autorregulación emocional, factores de suma importancia en la prevención de diversas problemáticas de salud mental en los menores de edad, como por ejemplo la depresión, la agresividad, la baja autoestima y la ansiedad derivada de diferentes factores, entre otras. Igualmente Gallego (2012), en una investigación titulada “Familias, infancias y crianza: tejiendo humanidad”, profundiza en la importancia de la familia en la formación de los menores de edad, en tanto acompañante y referente central del desarrollo cognitivo de los niños y niñas, haciendo referencia al hecho de que los procesos de crianza son los que posibilitan en los niños y

niñas tanto la comprensión de la diversidad de las realidades socioculturales, como la construcción de sus representaciones simbólicas.

Con el objetivo de visibilizar posibles variaciones en las prácticas de crianza y las correspondientes variaciones en la forma de asimilar procesos educativo-formativos, desde la perspectiva de variaciones en el tipo de familia, Gallego (2012), en una investigación titulada “Prácticas de crianza de buen trato en familias monoparentales femeninas”, visibiliza cómo son vivenciadas por un grupo de familias monoparentales femeninas extensas, adscritas al “Programa Buen Comienzo Había Una Vez” de la Alcaldía de Medellín, las prácticas de crianza y de buen trato durante el primer año de vida de los niños y niñas. El modelo de investigación fue comprensivo desde un enfoque hermenéutico, el cual estaba dirigido a comprender la realidad de las prácticas de crianza en la cotidianidad en contextos vulnerables, y teniendo como referente el sentido que de las prácticas de crianza tienen las mujeres que crían solas a sus hijos, y cómo pese a las dificultades de disponibilidad de tiempo y recursos logran construir relaciones de buen trato con los menores de edad, y cómo todo ello repercute en ellos en el desarrollo de habilidades cognitivas y relacionales como son las buenas relaciones consigo mismos, con los otros y con el entorno que les rodea.

Ya en lo referente a lo que es el clima sociofamiliar y su relación con el nivel de desempeño en habilidades sociales en los menores de edad, Isaza y Henao (2010), realizaron una investigación al respecto teniendo como grupo poblacional de estudio un grupo de familias con un total de 108 niños entre los dos y tres años de edad. En esta investigación fueron evaluadas las siguientes dimensiones: relaciones con los otros y consigo mismos, desarrollo y estabilidad, y el desarrollo social desde seis repertorios

conductuales. Esta investigación fue de tipo descriptivo correlacional y arrojó como resultados que las cohesionadas, en las cuales existe una tendencia a relaciones de tipo democrático, y caracterizadas por poseer espacios de comunicación, con expresiones claras de afecto y un manejo claro de las normas, son familias que generan un amplio repertorio de habilidades sociales tanto en los menores de edad como en los adultos. Paralelamente se evidenció que en las familias con estructuras disciplinadas y un accionar autoritario por parte de los adultos responsables, y en familias con estructuras sin orientación y caracterizadas por la implementación de pocas normas o normas poco claras y una grandes manifestaciones de afecto y satisfacción de los deseos de sus hijos e hijas, se presentaban niveles más bajos de desempeño social en los menores de edad.

Se considera que los antecedentes relacionados dan suficientes ilustración en torno a la importancia de la relación entre los procesos educativo-formativos y la familia como promotores y determinantes para el desarrollo integral de los menores de edad, teniendo como referente el cómo los factores socioculturales influyen en la crianza, como las prácticas de crianza determinan y son determinadas a su vez por las representaciones sociales, el cómo la familia se constituye en el eje dinamizador de los procesos de aprendizaje, de desarrollo integral y de construcción de sentido en los menores de edad, y el cómo la familia es el primer espacio generador y escenario de validación de los procesos de socialización de todo ser humano.

5.2. Marco legal

A continuación se referencian los acuerdos, leyes y políticas nacionales e internacionales que brindan la sustentación legal de la presente propuesta de investigación, respecto a los factores que inciden en las familias para no apropiarse del Programa Buen Comienzo-Entorno Familiar, en relación a la familia como garante del goce efectivo de derechos, tanto de los menores de edad como de cada miembro de la familia, y la relación que de ello se deriva con lo que respecta a los procesos educativo-formativos.

En la Constitución Política de 1991 de Colombia en su Artículo 67, plantea que la educación es un derecho de toda persona de carácter público y que tiene como fin una función social, a través de la cual se busca que las personas puedan tener acceso al conocimiento en sus diferentes áreas, y acceso a todos los bienes y valores de la cultura. Plantea igualmente que los responsables de la educación son el Estado, la sociedad y la familia.

Conforme a esta misma idea, la Ley 115 de 1994, por la cual el Congreso de la Republica de Colombia expide la Ley general de Educación, en su Artículo 7 plantea que la familia como núcleo fundamental de la sociedad es el primer responsable de la educación de los menores de edad, y entre muchas otras obligaciones que le corresponden al respecto, plantea que es su obligación participar en las asociaciones de padres de familia, estar informados de su conducta, de los procesos y desarrollos educativo-formativos de los menores, y participar en las correspondientes acciones de mejoramiento, a través de la búsqueda y recepción de orientaciones sobre el

mejoramiento de la educación de los niños, niñas y adolescentes, con el fin de contribuir solidariamente en la formación de sus hijos, y que ello abarca no solo el aspecto educativo sino también el proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo.

Para el año 2006, se expide por parte del Congreso de la República la Ley 1098 de 2006, en esta ley existen varios artículos que hacen referencia a la relación entre goce efectivo de derechos por parte de los niños, niñas, adolescentes y sus familias, en el marco de lo que corresponde a los procesos educativo-formativos, entre tales Artículos se encuentran el Artículo 39 el cual hace referencia a la obligación de la familia de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el mutuo respeto entre todos los integrantes de la familia, señalando que cualquier forma de violencia en la familia debe ser considerada destructiva y debe por tanto ser sancionada.

De forma ya específica en lo que se refiere al Programa Buen Comienzo, en el documento en versión electrónica acerca de sus fundamentos políticos, técnicos y de gestión, publicado por De Cero a Siempre (2013), se referencia que el Programa Buen Comienzo establece como estrategia fundamental el involucrar de forma activa a las familias en los diferentes procesos que como eje transversal articulan los conceptos de buen trato y crianza humanizada atendiendo las particularidades en las necesidades que los menores de edad pudiesen poseer para su bienestar.

Entre los impactos esperados en los sujetos involucrados en la atención integral a los menores de edad y sus familias, vinculados al Programa Buen Comienzo, y que se relacionan directamente con promover en las familias el goce efectivo de derechos tanto en los menores de edad como en sus familias, se puntualizan los siguientes, en lo que

respecta a los niños y niñas, se espera que estos den inicio a su construcción como ciudadanos, y el reconocimiento de sí mismos como sujetos sociales y culturales con unos derechos y responsabilidades, que logren diferenciar lo propio de lo ajeno, lo justo de lo injusto, lo individual de lo colectivo, desarrollando actitudes como la honestidad, la solidaridad y la no discriminación entre otras, y habilidades socioemocionales en lo referente a la construcción de género y construcción de límites, entre otras. En lo que respecta a las familias y la comunidad, entre los impactos que se espera lograr, se encuentran la capacidad de reconocer y respetar a los niños y niñas como sujetos de derechos y responsabilidades, garantizando el acceso y el disfrute de los mismos, que se les brinde acompañamiento afectuoso e inteligente, que las construcciones de los proyectos de vida individual, familiar y colectivo reconozcan a los menores de edad como sujetos que deben ser tomados en cuenta como sujetos activos y de suma importancia en la construcción tanto de las identidades como de los entornos, y que asuman los compromisos que les corresponden respecto a participar activamente en la planeación, implementación y evaluación de las acciones a favor del desarrollo integral de los menores de edad, convirtiéndose en veedores de la prestación del servicio de atención integral.

Para terminar, hacemos referencia a la Resolución 501 de 2012 de la Alcaldía de Medellín, por medio de la cual se establecen los parámetros que regulan la prestación del servicio de Atención Integral a la Primera Infancia en lo que corresponde al Programa Buen Comienzo, en dicha Resolución, en el Título I, en su Artículo 2 se establece que la atención integral a la primera infancia es el conjunto de acciones realizadas de forma coordinada y que apuntan a satisfacer las necesidades esenciales

para preservar la vida y todas las relacionadas con los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños niñas, teniendo en cuenta sus particularidades y potencialidades a nivel individual, concibiéndose integral en la medida en que toma en cuenta los múltiples aspectos de la vida y los articula como un todo.

5.3. Marco referencial

5.3.1. Importancia de la familia en los procesos educativo-formativos.

La familia es una forma de organización social que ha experimentado transformaciones que le han permitido adaptarse a las exigencias de cada sociedad y cada época. Montoro (2004) expuso, en relación al rol de la familia en la sociedad del siglo XXI, que las familias por sus formas variadas, constituyen un gran valor social por ser la única institución social que ordena simultáneamente ciertas cuestiones de la vida en sociedad como son la regulación de la conducta sexual, la reproducción, los comportamientos económicos básicos, educa a los menores de edad y genera un orden de relaciones entre las diferentes generaciones existentes en la familia. Igualmente describe a la familia y la escuela como dos estructuras sociales con gran capacidad de adaptación, creatividad y resistencia frente a las amenazas de orden sociocultural, resaltando el hecho de que cuando las familias cooperan con los centros educativos los hijos incrementan su rendimiento académico.

En su texto sobre las relaciones entre la familia y la escuela Sanchez (2007), plantea que el papel de la familia en la educación está directamente ligado a la vinculación y

participación activa de los seres humanos a la sociedad, promoviendo el aprendizaje de normas y valores positivos que permitan que sean socialmente aceptados y puedan vincularse y hacer parte de su cultura y su comunidad. Aunque se señala que el aprendizaje en los seres humanos es un proceso que solo termina con el fallecimiento de cada individuo, se establece también que los primeros cinco años de vida de todo ser humano son fundamentales para el desarrollo posterior de todo individuo, ya que son los años en los cuales el niño o niña adquiere las primeras experiencias sociales, se relaciona e interactúa con el otro, aprende valores y sigue normas; adquiere vínculos estables y seguros, desarrolla su autoestima, aprende a controlar sus impulsos y se inserta lentamente en la sociedad adquiriendo pautas de comportamiento. Se plantea que es un hecho que todo infante comienza su aprendizaje guiado por los ejemplos de conducta desplegados en la familia en el seno de la cual se desarrollan sus primeros años de vida, y que lo aprendido allí se instaura como primer referente en la experiencia de vida, en lo que concierne a valores, normas, límites y formas de afecto, y es de esta forma que la familia se convierte en el principal referente de educación y formación de los seres humanos, siendo convocada desde tal responsabilidad a acompañar los procesos educativo-formativos desarrollados en los centros educativos, con el fin de realizar un trabajo coordinado y articulado entre la escuela y la familia, apuntando al pleno desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas desde el primer año de vida.

Se establece entonces que es la familia quien funciona como eje dinamizador de la formación de todo ser humano como ser social y cultural, brindando y promoviendo la formación de bases sólidas para el crecimiento personal y emocional de cada uno de sus

integrantes, educando en valores y promoviendo la regulación de la conducta para una positiva incorporación de todo sujeto a una sociedad y una cultura.

En esta misma línea, Chaves (2006) plantea que el niño y la niña en ese contacto con la cultura es en donde se apropian de los significados y significantes culturales de una manera natural, y es de esta forma que el desarrollo del menor de edad se encuentra mediado por lo sociocultural, y que es a través de ello que el ser humano construye su subjetividad y su identidad. En este proceso de mediación intervienen las relaciones sociales que se dan entre el niño y las personas presentes en la familia y la escuela, y los medios de comunicación en la medida en que transmiten información, valores e ideas, aunque es de aclarar que los mismo están dirigidos a reproducir de cultura dominante que en el hecho de promover una reelaboración actitudes críticas y reflexivas frente a la misma. Si bien en el contexto escolar el docente es la figura y modelo significativo que desempeña un papel fundamental en la construcción de las subjetividades e identidades de sus estudiantes, en el hogar este papel esta desempeñado por los padres de familia o adultos directamente responsables del cuidado y crianza de los menores.

Si bien en el procesos de construcción de subjetividades e identidades y de socialización de los menores de edad, la escuela desempeña un papel preponderante que tiene como principal actor al docente desde su rol de educador y modelo, y del cual se espera que brinde una educación humanista enfocada al respeto del ser humano en todas sus dimensiones, una educación proyectada a la construcción de una sociedad más justa, más solidaria y más democrática, una educación enfocada a promover actitudes críticas y reflexivas frente a los esquemas sociales que reproducen las desigualdades sociales, es necesario tener presente que el espacio en el cual se reafirma y se fortalece ese proceso

de educativo-formativo es la familia, en la medida en que haga eco de lo impartido en los procesos educativo-formativos, ya que ninguna transformación es posible sin la participación comprometida y activa de todos los actores involucrados en el proceso educativo.

Cobra entonces gran importancia el hecho de que se dé una articulación y trabajo coordinado entre familia y escuela especialmente en lo referente a los procesos educativo-formativos, aunque igualmente es de reconocer que dicha articulación activa y participativa presenta múltiples obstáculos cuando se trata de los procesos educativo-formativos desarrollados en los sectores rurales de nuestro país, en nuestro trabajo sería el caso específico de las familias del sector rural de las veredas “La Cejita” y “Arango” del municipio de Concepción (Antioquia). Los obstáculos a los cuales se hace referencia están dados por el hecho de ser dos sectores rurales dispersos, con vías de acceso en pésimas condiciones y familias en situaciones de pobreza extrema, falta de acceso a las TIC, caracterizadas como víctimas del desplazamiento forzado, con problemáticas relacionales derivadas del consumo de sustancias psicoactivas, presencia de violencia intrafamiliar, pocas expectativas en relación a posibles mejoras en su calidad de vida y escasas oportunidades de progreso social y desarrollo cultural.

En los centros educativos de estas veredas se presenta muy poco impacto de los procesos educativo formativos llevados a cabo con las comunidades, lo cual se evidencia no solo en sus conductas poco reflexivas y muy impulsivas, sino también en los hábitos de vida, de autocuidado y de cuidado de los otros. Otra evidencia del poco impacto de los procesos educativo-formativos desarrollados, se encuentra en las observaciones realizadas a nivel comunicacional al observar las dificultades de muchos

miembros de las familias para poder expresar asertivamente sus ideas, y en la incoherencia o poca correspondencia entre lo que se dice y la conducta desplegada en relación a la familia, poniéndose de relieve la falta de conciencia de que la comunicación no solo está dada a nivel verbal, y que las palabras deben corresponder a lo que se hace y a las conductas que desarrollamos en comunidad, lo cual es de suma importancia especialmente en la construcción de procesos relacionales y de convivencia tanto en lo familiar como en lo social, y que dichos procesos puedan ser observados y asumidos como válidos, sobre todo si se asume la familia como dinamizadora de todos los procesos educativo-formativos y primer espacio de formación y educación de los menores de edad.

5.3.2. El papel de la comunicación humana en los procesos educativo-formativos.

Watzlawick (1981), plantea que en los seres humanos, el hecho de no comunicarse es imposible, ya que toda conducta o comportamiento comunica algo, hasta el hecho de que no decir ni hacer nada ya de por sí está comunicando algo a otra persona, ejemplo de ello es que una persona sentada en una silla sin pronunciar palabra alguna, y que no responde a los actos comunicativos de los que le rodean, perfectamente puede estar comunicando que no quiere ser molestada y que no le interesa interactuar con nadie. También plantea que la comunicación humana está compuesta de dos partes, una “digital” y otra “analógica”, lo “digital” hace referencia a los elementos que poseen una significación de carácter universal como son las palabras y que poseen traducciones literales, ejemplo de ello sería una persona que le dice a la otra “traeme mi sombrero

negro que está sobre la silla”. Los elementos “analógicos” son de carácter representativos o referenciales, remitiendo casi todos ellos a lenguajes no verbales, gestos o conductas, los cuales igualmente comunican algo, ya sea intencional o no, ejemplo de ello sería una persona que señalando un sombrero negro sobre una silla indica a otra, con cierto gestos realizados con la mano, que se lo entregue.

Según Watzlawick (1981), todo mensaje está construido por elementos tanto digitales como analógicos. De esta forma, el autor brinda los elementos para poder analizar y argumentar el hecho de que en la concepción de la familia como eje dinamizador de todo proceso educativo-formativo, la comunicación en sus dos aspectos, el digital y el analógico, son los que hacen evidentes y exponen en las dinámicas familiares del día a día las diferentes concepciones y significaciones del mundo, los valores y las pautas relacionales tanto con los otros como consigo mismo y el mundo que les rodea, que son validadas y reproducidas por los miembros de la familia, los cuales ante los ojos y percepción de los menores de edad, ocupan el lugar de los adultos significativos y por tanto los modelos a seguir e imitar en la construcción de sus propias subjetividades.

Se tiene entonces que en las diferentes conductas y formas de relacionarnos que se dan en la familia siempre se está comunicando algo, y que dicha comunicación se convierte en el caso de los niños y niñas en los modelos conductuales a partir de los cuales construyen sus propias identidades, sus formas relacionales y los significantes con los cuales dan sentido al mundo que les rodea, dando con todo ello inicio a su particular y propio desarrollo psíquico.

5.3.3. Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky.

Al resaltar la importancia de los procesos comunicacionales que se dan a partir de los procesos relacionales, resulta relevante el aporte de Chaves (2001), la cual en su artículo titulado “Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky” señala el planteamiento de Vigotsky en relación al desarrollo psíquico de los niños y niñas, y según el cual, en primera instancia tal desarrollo aparece primero en el plano social (interpsíquico) y después en el plano psicológico (intrapsíquico), y que en este proceso de internalización se transforma el proceso en sí mismo, cambiando su estructura y sus funciones. A tal proceso se le denomina “Ley genética general del desarrollo psíquico (cultural)”, en el cual el principio social se antepone al principio natural y biológico, indicando todo ello que los orígenes del desarrollo psíquico de todo ser humano no están en lo biológico, es decir, no están dentro del sujeto mismo sino en los sistemas de relaciones sociales y de comunicación que se entablan con los otros y que se hacen evidentes en las actividades que cotidianamente se desarrollan con los niños y niñas.

Igualmente, en el mismo artículo se señala que desde la perspectiva de Vigotsky, los procesos educativo-formativos son formas universales para promover el desarrollo psíquico de todo ser humano, y al mismo tiempo son el medio esencial de enculturación y humanización de toda persona. Lo cual implica que el desarrollo ontogenético del ser humano posee una estructura que se desarrolla en el siguiente orden, inicialmente se da la actividad colectiva y comunicacional, luego viene la experiencia del contacto con la cultura y sus signos, para pasar a la apropiación de la misma a través de la enseñanza y

la educación desde la actividad individual, lo cual promueve el desarrollo psíquico del individuo.

En dicho artículo, Chaves (2001) plantea también que Vigotsky propone dos niveles de desarrollo en todo infante, uno de ellos corresponde al nivel actual de desarrollo y el otro a la zona de desarrollo próximo, el paso de una a la otra constituye el desarrollo potencial al que todo niño y niña puede aspirar, y es aquí en donde todo proceso educativo-formativo cobra una importancia fundamental en los procesos de desarrollo y socialización de todo menor de edad, ya que en la medida en que las familias trabajen de forma coordinada, articulada y comprometida con los procesos educativo-formativos que se desarrollan desde los diferentes programas e instituciones, y partiendo del reconocimiento de lo real y lo potencial, se pueden promover niveles de avance y autorregulación a través de actividades colaborativas y de socialización que posibiliten el pleno desarrollo de las potencialidades de todo niño y niña.

De esta forma, en la medida en que el aprendizaje antecede al desarrollo, se establece entre ambos una relación de mutua correspondencia, y lleva a concluir, que un proceso educativo-formativo adecuado aporta en la creación de zonas de desarrollo próximo, las cuales pueden promover progresos en el desarrollo cognitivo a nivel general, asumiendo la “zona de desarrollo próximo” como un diálogo y una correspondencia entre el infante y su futuro, entre lo que se es capaz de hacer hoy y lo que se será capaz de hacer en un mañana, es una perspectiva que apunta a fundamentar el desarrollo de todo infante en sus potencialidades y no en los vestigios de su pasado.

De esta forma Chaves (2001), pone de relieve la concepción de Vigotsky acerca de la educación formal como una fuente de crecimiento del ser humano en tanto en ella sean

introducidos contenidos contextualizados, llenos de sentido y orientados no al nivel de desarrollo que posea en infante en ese momento sino a la zona de desarrollo próximo, es decir, a lo que puede llegar a aprender y a ser, resultando esencial en todo ello, no la transferencia de habilidades sino el uso colaborativo de las formas de mediación para poder crear, obtener y comunicar sentido. En este sentido, todo proceso educativo-formativo debería apuntar no a lo ya conocido sino a lo que se desconoce, no se está realizando o no se domina lo suficiente bien, aclarando que todo proceso educativo-formativo y el desarrollo que se promueve a través de él, son el resultado lógico que se deriva tanto de la actividad del estudiante como de la relación de éste con el mundo que le rodea.

5.3.4. Problemas y desafíos en los procesos educativo-formativos de jóvenes y adultos.

Pasando ya a revisar los procesos educativo-formativos desarrollados con los adultos de las familias de los menores de edad, encontramos que Kotwzyk (2012) en un artículo titulado “Problemas y desafíos en la alfabetización de jóvenes y adultos” nos ofrece una perspectiva de dicha problemática desde la teoría psicolingüística de Emilia Ferreiro y los desarrollos de Paulo Freire. Kotwzyk (2012) plantea que en lo que corresponde a los procesos educativos dirigidos a alfabetizar y formar a jóvenes y adultos, en Latinoamérica esos procesos se han caracterizado por ser subvalorados y estar desprotegidos en lo que a las políticas y reformas educativas se refiere, a lo cual se suman los escasos desarrollos teóricos y metodológicos, las carencias en la oferta, los problemas relacionados a la gestión pedagógica y la escasa formación docente, a lo cual

se suman las dificultades para desarrollar un sistema pedagógico independiente y con una filosofía, una misión y una visión propias y particulares.

Igualmente se hace referencia al hecho de que en las caracterizaciones de los adultos, estos se siguen concibiendo como seres humanos carentes, con supuestas necesidades de aprender lo que no fue posible en la época indicada para ello. A todo esto se le agrega el hecho de que el sector educativo se presenta significativamente infantilizado en muchos de estos casos, producto de las atribuciones que asocian al adulto con la figura de un alumno niño, vulnerable, con obstáculos para lograr alcanzar una independencia intelectual, y al que paralelamente se le muestra como un ser humano que necesita ser contenido afectivamente. Se referencia que lo anterior pone en evidencia, ya desde una mirada histórica que las Instituciones y Programas que implementan procesos de alfabetización y formación con jóvenes y adultos, presentan dificultades para distanciarse de los formatos y metodologías tanto organizacionales como curriculares de las escuelas para menores de edad, y muy específicamente para ofrecer contenidos que posean sentido para los jóvenes y adultos. Y quizás una consecuencia directa o indirecta de todo lo anterior, sea la escasa capacidad de convocatoria para los procesos educativo-formativos dirigidos a jóvenes y adultos.

Kotwzyk (2012) plantea entonces que los procesos educativo-formativos podrán tener más posibilidades de ser exitosos en la medida en que los mismos se articulen y coordinen en coherencia con una política cultural que trascienda el modelo compensatorio de carácter infantil, realizando los ajustes necesarios para abordar un grupo poblacional con unas características y particularidades únicas, al cual deben ir

dirigidos procesos de aprendizaje que estén en relación con las etapas de la vida en las cuales se encuentran estos jóvenes y adultos.

En relación con el concepto de hombre en tanto sujeto de aprendizaje, Kotwzyk (2012) se remite a los aportes de Emilia Ferreiro y Paulo Freire. Respecto a la primera plantea que sus aportes remiten a una perspectiva epistemológico-psicológica con el fin de investigar cómo el sujeto construye conocimiento en relación al lenguaje escrito, y que los aportes de Paulo Freire remiten a una visión del hombre desde una perspectiva antropológico-política, buscando dar cuenta de cómo los sujetos, partiendo de sus condicionantes históricos y sociales alcanzan diversos grados de concienciación. Kotwzyk (2012) plantea que lo común en estos dos autores es que ambos reconocen que todo sujeto, en primer lugar, construye sus conocimientos a partir de la interacción con el mundo que le rodea, en segundo lugar, que todo ser humano está siempre en desarrollo, por tanto se concibe siempre como inacabado, y tercer lugar, que todo sujeto establece una relación dialéctica con el mundo que le rodea, y que en tal relación el ser humano se transforma a sí mismo al tiempo que transforma el mundo que le rodea.

Todas las anteriores construcciones teóricas e investigaciones nos brindan las herramientas de análisis necesarias para poder realizar nuestro trabajo de investigación, al buscar dar respuesta a la pregunta de investigación de “Qué factores inciden en las familias de las veredas La Cejita y Arango del municipio de Concepción, para no asimilar, apropiarse y replicar los saberes y la formación impartida desde el Programa Buen Comienzo-Entorno Familiar”.

5.3.5. Síntesis.

A modo de síntesis, en primera instancia Montoro (2004) aporta desde su trabajo investigativo la concepción de la gran importancia de los roles de la familia en la actualidad y el cómo el ejercicio de los mismos, articulados a los procesos educativo-formativos desarrollados desde la escuela y ejecutados de forma coordinada con la familia, son los que conllevan a una construcción y desarrollo más integral de los seres humanos en tanto sujetos sociales y culturales. Chaves (2006) aporta a una mayor especificación de la importancia de la familia en el procesos educativo-formativo de los niños y niñas al plantear el hecho de que es en ese contacto con la cultura en donde los menores de edad se apropian de los significados y significantes culturales de una manera natural, y es de esta forma que el desarrollo del menor de edad se encuentra mediado por lo sociocultural, y que es a través de ello que el ser humano construye su subjetividad y su identidad, interviniendo en ese proceso de mediación las relaciones sociales que se dan entre el niño y las personas presentes en la familia y la escuela, y los medios de comunicación en la medida en que transmiten información, valores e ideas, aunque es de aclarar que los mismo están dirigidos a reproducir de cultura dominante que en el hecho de promover una reelaboración actitudes críticas y reflexivas frente a la misma. Si bien en el contexto escolar el docente es la figura y modelo significativo que desempeña un papel fundamental en la construcción de las subjetividades e identidades de sus estudiantes, en el hogar este papel esta desempeñado por los padres de familia o adultos directamente responsables del cuidado y crianza de los menores, siendo los que en su contacto y procesos comunicacionales con los menores reafirman y fortalecen ese

proceso de educativo-formativo desarrollado por la escuela y/o Programas del Estado y de los cuales se espera que estén enmarcados en una educación humanista enfocada al respeto del ser humano en todas sus dimensiones, una educación proyectada a la construcción de una sociedad más justa, más solidaria y más democrática, una educación enfocada a promover actitudes críticas y reflexivas frente a los esquemas sociales que reproducen las desigualdades sociales.

Sanchez (2007) nos ayuda a consolidar la idea de la importancia trascendental de que en proceso educativo-formativo se articulen coordinadamente los componentes de familia y escuela o Programa, lo cual en nuestro trabajo, pone de relieve las múltiples dificultades que poseen las familias de las veredas de La Cejita y Arango para que se pueda dar dicha articulación y coordinación, y que remiten de forma directa a ser dos sectores rurales dispersos caracterizados por circunstancias como son no poseer vías de acceso o tenerlas pero en pésimas condiciones , familias en situaciones de pobreza extrema, falta de acceso a las TIC, víctimas del desplazamiento forzado, consumo de sustancias psicoactivas, violencia intrafamiliar, pocas expectativas en relación a posibles mejoras en su calidad de vida y escasas oportunidades de progreso social y desarrollo cultural. Los aportes de Watzlawick (1981), nos brindan con su desarrollo teórico acerca de la teoría de la comunicación humana, la concepción de que todo mensaje está construido por elementos tanto digitales como analógicos. Y que en el ejercicio de analizar la de la familia como eje dinamizador de todo proceso educativo-formativo, la comunicación en sus dos aspectos, el digital y el analógico, se convierten en dos elementos fundamentales de análisis, y que son los que hacen evidentes y exponen en las dinámicas familiares del día a día las diferentes concepciones y

significaciones del mundo, los valores y las pautas relacionales tanto con los otros como sigo mimo y el mundo que les rodea, que son validadas y reproducidas por los miembros de la familia, los cuales ante los ojos y percepción de los menores de edad, ocupan el lugar de los adultos significativos y por tanto los modelos a seguir e imitar en la construcción de sus propias subjetividades. Al resaltar de esta forma la importancia de los procesos comunicacionales que se dan a partir de los procesos relacionales, resulta sumamente valioso los aportes de Chaves (2001), la cual realiza un análisis de los planteamiento de Vigotsky en relación al desarrollo psíquico de los niños y niñas, y según el cual, en primera instancia tal desarrollo aparece primero en el plano social y después en el plano psicológico, planteándose que el principio social se antepone al principio natural y biológico, indicando con todo ello que el origen del desarrollo psíquico no están en lo biológico sino en los sistemas de relaciones sociales y de comunicación que se entablan con los otros en la cotidianidad. Tal proceso de desarrollo psíquico está compuesto por el nivel actual de desarrollo y el otro por el nivel de desarrollo próximo, y que el paso de uno a otro constituye lo que según Chaves (2001) Vigotsky denomina la zona de desarrollo potencial y es al que todo niño y niña puede aspirar, y es aquí en donde todo proceso educativo-formativo cobra una importancia fundamental en los procesos de desarrollo y socialización de todo menor de edad, ya que en la medida en que las familias trabajen de forma coordinada, articulada y comprometida con los procesos formativos y educativos que se desarrollan desde los diferentes programas e instituciones, y partiendo del reconocimiento de lo real y lo potencial, se podrán promover niveles de avance y autorregulación a través de actividades colaborativas y de socialización que posibiliten el pleno desarrollo de las

potencialidades de todo menor de edad. De esta manera, un proceso educativo-formativo adecuado aporta en la creación de zonas de desarrollo próximo, las cuales pueden promover progresos en el desarrollo cognitivo a nivel general, es el hecho de asumir la zona de desarrollo próximo como un diálogo entre el infante y su futuro. Para todo lo anterior se hace pertinente y necesario que en los procesos educativo-formativos se incorporen contenidos contextualizados, llenos de sentido y orientados a lo el menor de edad puede llegar a ser, a aprender y a hacer, resultando esencial en todo ello, no tanto la transferencia de habilidades o conocimientos sobre formas de hacer las cosas en general, sino el uso colaborativo de las formas de mediación para poder crear, obtener y comunicar sentido. En esta medida, se asume que todo proceso de educativo-formativo y el desarrollo que se promueve a través de él, son el resultado lógico que se deriva tanto de la actividad del estudiante como de la relación de este con los otros y con el mundo que le rodea.

Para terminar, y poder abordar en su totalidad la pregunta de investigación respecto a la identificación de las principales dificultades de las familias para asimilar y replicar lo desarrollado en los procesos educativo-formativos en el marco del Programa Buen Comienzo-Entorno Familiar, con el fin de analizarlas y poder generar la posibilidad de desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas que logren una mayor disposición de las familias para asimilar y replicar los procesos educativo-formativos, con el fin de lograr una mayor efectividad de dichos procesos, fueron tomados como referentes los aportes de Kotwzyk (2012), en relación a su análisis de las perspectivas de Emilia Ferreiro y Paulo Freire respecto a los problemas y desafíos en la alfabetización de jóvenes y adultos. Dicha autora en su análisis resalta que los principales obstáculos en la eficacia

de los procesos educativo-formativos dirigidos a jóvenes y adultos, radican en el hecho de que dichos procesos se han caracterizado por ser subvalorados y estar desprotegidos respecto a las políticas y reformas educativas, igualmente plantea que se presentan escasos desarrollos teóricos y metodológicos en la implementación de las estrategias educativo-formativas, que existe carencia de la oferta educativo-formativa, resalta los problemas relacionados a la gestión pedagógica y la escasa formación docente, a lo cual se suman las dificultades para desarrollar un sistema pedagógico independiente y con una filosofía, una misión y una visión propias y particulares. Se suma a todo lo anterior el hecho de que tales estrategias y/o programas en la caracterización que realizan de los jóvenes y los adultos, conciben a los mismos como seres humanos en los cuales la principal característica observada es la de ser carentes de formación y educación en los términos formales del concepto académico. Adicionalmente se presenta el hecho de que el sector educativo está significativamente infantilizado en muchos de estos casos, quizás como resultado de asociar al adulto con la figura de un alumno niño, vulnerable, con obstáculos para lograr alcanzar una independencia intelectual y al que también se le muestra como un ser humano que necesita ser contenido afectivamente. Ante todo lo anterior, la autora plantea que los procesos educativo-formativos podrán tener más posibilidades de ser exitosos en la medida en que los mismos se articulen y coordinen en coherencia con una política cultural que trascienda el modelo compensatorio de carácter infantil, realizando los ajustes necesarios para abordar un grupo poblacional con unas características y particularidades únicas, al cual deben ir dirigidos procesos de aprendizaje que estén en relación con las etapas de la vida en las cuales se encuentran estos jóvenes y adultos.

6. Diseño metodológico

6.1. Tipo de estudio – investigación cualitativa de tipo descriptiva

El tipo de estudio escogido es el Cualitativo, de tipo Descriptivo ya que lo que se busca es describir el cómo se están dando los procesos educativo-formativos desarrollados por el Programa Buen Comienzo- Entorno Familiar en relación a la eficacia en la apropiación, asimilación y replicación de los contenidos desarrollados.

Es aquí donde cobra relevancia el hecho de que el método elegido sea de carácter cualitativo y de tipo descriptivo, ya que la presente investigación lleva implícita la constante necesidad de los docentes, las instituciones y las políticas educativas, de renovar constantemente la praxis pedagógica, con el fin de adaptarse y ser eficaces desde los retos educativo-formativos propuestos, teniendo como marco de acción las contextualizaciones poblacionales, las diferencias socioculturales, las particularidades físicas y psicológicas de los individuos.

Este tipo de investigación cualitativa de tipo descriptiva, como lo plantea Quecedo (2002), consiste en caracterizar un fenómeno o situación concreta, haciendo evidentes y puntualizando los rasgos y características más distintivas o diferenciadoras del fenómeno o situación investigativa, este tipo de estudio se enfoca en responder preguntas como son el ¿Qué es? (haciendo referencia al correlato), el ¿Cómo es? (desde la descripción de las propiedades), el ¿Dónde está? (refiriéndose al lugar en el cual se presenta el fenómeno estudiado), el ¿De qué está hecho? (hace referencia a la composición), el ¿Cómo están sus partes, si las tiene, y si están interrelacionadas? (hace

referencia a la configuración y estructura), y el ¿Cuánto? (haciendo referencia a la cantidad).

Toda investigación de tipo descriptivo tiene como objetivo conocer las situaciones, hábitos y actitudes que predominan en un grupo poblacional, para nuestro caso se trataría de los grupos familiares de las veredas “La Cejita” y “Arango” del Municipio de Concepción, y lo que se refiere a la identificación de las situaciones, hábitos y actitudes que obstaculizan la apropiación, asimilación y replicación de los contenidos desarrollados en los procesos educativo-formativos del Programa Buen Comienzo-Entorno Familiar, para lo cual se tendrá como insumo tanto las apreciaciones de las familias respecto a los procesos educativo-formativos llevados a cabo, como la descripción de las actividades que se desarrollan dentro de las familias.

Para este trabajo de investigación el método de recolección de datos escogido fue el de la encuesta, el cual, según Quecedo (2002) es uno de los más utilizados en el abordaje de soluciones a problemáticas en organizaciones de tipo educativo, organizaciones del gobierno, en la industria y en la política. Quecedo (2002) plantea que el objetivo es el de efectuar descripciones detalladas de los fenómenos a estudiar, con el fin de argumentar y sustentar prácticas que se encuentran vigentes, o de argumentar la necesidad de elaborar planes y acciones que conlleven a mejorar las situaciones estudiadas, y se puntualiza que además de determinar el estado o situación de los fenómenos analizados desde la perspectiva, ya sea de ser sostenidos o respaldados, o de la necesidad de ser mejorados o cambiados, debe tener como marco referencial la comparación de la situación existente con las pautas aceptadas.

6.2. Población

La investigación se realiza en la zona rural del municipio de Concepción (Antioquia), enfocando la investigación en los padres de familia de los niños y niñas, adscritos al Programa “Buen Comienzo” del Departamento de Antioquia, ejecutado por la Corporación COREDI y su Programa de Primera Infancia en dos de las nueve veredas del municipio de Concepción (Antioquia), estas veredas son “La Cejita” y “Arango”, con un promedio de 18 familias por vereda; la mayoría de estas familias no cuentan con vías de acceso, o están en muy mal estado, las familias viven de la agricultura y la ganadería, en su mayoría son analfabetas o tienen un nivel educativo muy bajo, se reportan altos índices de violencia intrafamiliar y consumo de sustancias psicoactivas, la mayoría de las familias han sido víctimas del conflicto armado y se encuentran por debajo de la línea de pobreza establecida para Colombia. La mayoría de los hombres se ganan el sustento para sus familias trabajando las tierras de terratenientes, y las mujeres, desde jóvenes son educadas para conseguir un buen esposo, tener hijos y dedicarse al hogar, muy pocas tienen la posibilidad de al menos terminar el bachillerato.

6.3. Muestra

Padres de familia de los niños y niñas y los menores de edad, adscritos al Programa “Buen Comienzo” del Departamento de Antioquia, ejecutado por la Corporación COREDI y su Programa de Primera Infancia en dos de las veredas “La Cejita” y

“Arango” del municipio de Concepción (Antioquia). Los grupos están constituidos de la siguiente forma y características:

Vereda “La Cejita”: están inscritas al programa 16 familias, con un total de 9 niños y 7 niñas. Las familias son de escasos recursos, ubicadas en los estratos 1 y 2. La gran mayoría vive en sitios distantes al centro de la vereda.

Vereda “Arango”: están inscritas al programa 19 familias, con un total de 10 niños, 11 niñas y 2 madres gestantes. Las familias son de escasos recursos, ubicadas en los estratos 1 y 2. La gran mayoría vive en sitios distantes al centro de la vereda.

Todos los niños y niñas de ambas veredas están en un rango de edad de 0 a 5 años. La mayoría de las familias son extensas, solo unas cuantas son nucleares y muy pocas monoparentales. Población con altos índices de analfabetismo. La mayoría de las familias se encuentran por debajo de la línea de pobreza. Los ambientes físicos y estructurales de muchas viviendas y sus condiciones sanitarias son muy reducidos y se encuentran en malas condiciones. Los servicios de salud son insuficientes, y existen factores como la violencia intrafamiliar, el consumo de sustancias alucinógenas y la falta de acceso a las TIC.

6.4. Técnicas de recolección de información

Cuestionarios (Anexo 1). Se implementaran cuestionarios abiertos. Los cuales permiten preguntar al sujeto algo y se le deja en libertad de responder como quiera. Este tipo de cuestionario es muy útil y proporciona mucha información, aunque requiere más tiempo por parte del informante y es más difícil de analizar y codificar por parte del

investigador. Generalmente, se aplican en estudios pilotos con el fin de obtener más datos. Los cuestionario están diseñados para recoger información de los niños, niñas, padres de familia, adultos responsables de los menores, y miembros significativos (desde el punto de vista de lo afectivo y de la autoridad) de la familia, respecto a las percepciones sobre La Educación, Los Procesos Educativo-Formativos y el Rol del Docente.

En la técnica a utilizar en el proceso de recolección de datos, lo que se busca es recoger información respecto a si las familias creen que existen o no en sus dinámicas particulares de vida relaciones familiares de igualdad en responsabilidades, derechos y oportunidades, observando el enfoque de género; y si los niños y niñas son asumidos o no como sujetos de derechos; cómo se evidencia lo anterior en sus vidas cotidianas; como interviene en ello el sistema educativo, los programas educativos (Programa “Buen Comienzo), y como se conceptualiza todo ello, y en el caso de considerar que se necesitan realizar transformaciones en sus formas relacionales de género y respecto a los menores de edad, cuales creen que sería las formas y/o estrategias más adecuadas a ellos para implementar esos cambios y que resulten significativos.

7. Hallazgos

En la tabla N° 3 que se muestra a continuación se presenta la correspondiente codificación y análisis de los datos arrojados por las encuestas.

Tabla N° 3. Cuadro de análisis.

Categoría	Código	Interpretación
¿Cómo ve a su hijo dentro de 15 o 20 años?	LJ01	En un futuro algunas familias ven a los menores como profesionales, identificando el ser profesional con la idea de progreso y bienestar, otras tantas los visualizan como adultos responsables, educados, con conocimientos, reconocidos socialmente y realizando sus sueños. y con una importancia en lo social.
¿Qué pasa cuando su hijo falta a clases?	LJ02	Para la gran mayoría de las familias, el asistir a clases repercute de forma directa solo en el atrasarse en sus actividades académicas, solo para unas pocas familias el ausentarse del proceso de formación educativa es asumido como un acto de irresponsabilidad en donde el menor de edad pierde la oportunidad de aprender cosas importantes para su vida, y hasta hacen referencia a la posibilidad que ello conlleva de “no ser alguien en la vida”.
¿Qué piensa acerca del futuro de su hijo o hija?	LJ03	Muchas familias proyectan el futuro de sus hijos como profesionales, aunque no dejan de reconocer las dificultades de orden social y económico, especialmente al vivir en el sector rural, por lo cual aspiran que sus hijos salgan del campo. Para otras familias lo importante en el futuro de sus hijos es que reciban el apoyo de su familia, ya sea que quieran estudiar o trabajar, lo importante es que sean prósperos y productivos, poseedores de un saber sobre el mundo y logrando la realización de sus metas personales. Otras pocas familias proyectan el futuro de sus hijos como personas emprendedoras.
Describa la manera en que usted se comunica con la escuela y los docentes.	LJ04	La gran mayoría de las familias identifica la comunicación con escenarios como la escuela y sus docentes y con los espacios de reunión con el Programa Buen Comienzo-Entorno Familiar. Aunque el concepto de comunicación para algunas personas se limita al medio utilizado, en este caso el celular, otras hacen referencia a las formas de comunicación y a las cualidades de las formas de interacción que tal comunicación puede asumir, es decir, amble, dialogada, responsable frente a sus hijos, aceptando y dando sugerencias, y de manera muy personal dada la importancia de la misma en lo que concierne a la responsabilidad frente a la educación de los menores de edad.
¿Cómo es un día con sus hijos después de la escuela?	LJ05	Para la gran mayoría de las familias el regreso de los menores a la casa después de un día de estudio, implica responsabilidades frente a las actividades académicas de los menores en la medida en que implica revisar los cuadernos, informarse de lo hecho en la escuela y la realización de las tareas para la casa, todo ello sin dejar de lado las labores domésticas. Otras familias asumen la llegada de los menores como un momento de alegría y juego en donde se comparte con los menores de edad lo que fue su día en la escuela.
¿Asistió usted a la escuela? ¿Cuál fue su experiencia en ella?	LJ06	Todas las personas encuestadas afirman haber asistido a la escuela, aunque en algunos casos fue difícil hacerlo, y relacionan el asistir a la escuela con la buena educación, con el juego, el compartir con los compañeros, aprender valores y socializar, e importante para la construcción de un futuro mejor.
¿Qué significa para usted la educación?	LJ07	Para las familias la educación significa aprendizaje, diversión, un medio para construir un futuro mejor, para poder “ser alguien en la vida” y salir adelante, un espacio para experiencias de vida importantes y la formación en valores como el respeto, el buen trato y aprender a ser personas de bien.

Describa la manera en que usted se comunica con sus hijos y/o los menores de edad en su núcleo familiar.	LJ08	La gran mayoría al hablar de comunicación hace referencia solo al medio de comunicación, refiriendo al uso de la palabra hablada, solo unos pocos hacen referencia al lenguaje no verbal. Otras familias relacionan las formas de comunicación con las cualidades de la misma, haciendo referencia a la importancia de la escucha, a la comprensión, a dar y recibir consejos, a comunicarse con el ejemplo, comunicarse con amor, responsabilidad, respeto y tener paciencia al momento de comunicarse.
Describa cómo es la comunicación entre los diferentes miembros de su familia.	LJ09	La mayoría hace referencia a una buena comunicación, con diálogo, expresiva, pragmática, respetuosa y tranquila, solo unas pocas familias hacen referencia a una comunicación regular o aceptable. Para algunas personas el concepto de comunicación está limitado al medio de comunicación, en este caso al celular.
Describa cómo y qué hace cada vez que necesita o desea enseñar algo a su hijo o hija.	LJ10	La gran mayoría afirma investigar acerca sobre el tema a enseñar a los menores, solo unos pocos hacen referencia a los medios para enseñar a los mismos, referenciado la utilización de estrategias que llamen la atención de los niños y niñas, y la paciencia que se debe tener para enseñarles, y la utilización de ejemplos y refuerzos positivos.
¿Qué medios de comunicación hay en tu casa (Radio, Tv, Celular, Internet)?	LJ11	La gran mayoría referencia el radio, la televisión y el celular, solo una familia referencia el internet y otra al WhatsApp.
¿Qué cree que es lo más importante que deben aprender los niños y niñas en la escuela?	LJ12	En todas las familias cobra gran relevancia la formación en valores como el respeto hacia los demás y la responsabilidad. Solo unas pocas familias hacen referencia al respeto hacia sí mismo, la comunicación, el compartir. Unas pocas familias resaltaron la importancia de la lectoescritura.
¿Cómo cree que puede mejorarse la educación de los niños y niñas en la escuela?	LJ13	Mientras que para unas familias una mejor educación está directamente relacionada con mejores docentes y más capacitados, para otras familias una mejor educación se logra con un mayor compromiso por parte de las familias en el proceso educativo de los menores de edad, resaltando la importancia del ejemplo en el hogar y el compromiso por parte de los padres de familia en el proceso educativo-formativo de los niños y niñas.
Si tuviera la oportunidad de ir a la escuela ¿sobre qué le gustaría aprender?	LJ14	La mayoría registra que le gustaría aprender sobre informática, solo uno pocos hacen referencia a áreas de conocimiento como son los idiomas, la tecnología, cosmetología, el arte, matemáticas, ciencias, medicina y enfermería, etc. Solo se presenta un caso en el cual se registra un interés por aprender formas de comprender y tener paciencia con los menores.
¿Qué dice tu papá y tu mamá acerca de la escuela?	LJ15	La gran mayoría no respondió a esta pregunta, solo uno respondió “que es muy bueno estudiar”.
¿Quién te ayuda a hacer las tareas en casa	LJ16	En todos los casos aparece la mamá como guía o supervisora de actividades.
¿Qué dice tu papá y tu mamá acerca de los profesores?	LJ17	No se respondió a esta pregunta.
¿Te gusta ir a la escuela? ¿Por qué?	LJ18	Las respuestas son todas variadas, incluyendo el juego, el gusto por estudiar y el recibir afecto de la docente.

¿Qué te enseñan tus padres en la casa?	LJ19	Las enseñanzas en el hogar van desde el buen comportamiento y el ser buenos con las personas, el aprendizaje de canciones y aprender a leer, hasta el aprendizaje de actividades propias del hogar como es barrer.
¿Cómo te gusta más que te enseñen? (con cuentos, dibujos, historias, etc.)	LJ20	Los métodos referenciados son los cuentos, dibujos, historias y canciones.
¿En tu casa hay libros, revistas y cómo las utilizas?	LJ21	En algunos hogares no hay libros ni revistas desde el conocimiento de los menores, en otros en los que hay libros o revistas, los menores los utilizan para ver los dibujos, solo en unos pocos casos, la madre lee libros a los menores.
¿Qué es lo que más te gusta aprender?	LJ22	La gran mayoría referencia aprendizajes de tipo lúdico como cantar y hacer flores, unos pocos referencian el aprendizaje de buenos comportamientos y respeto a los demás.
¿Quién te gusta más que te enseñe en tu familia?	LJ23	La gran mayoría referencia que la persona con la que más le gusta aprender es la mamá, solo uno referencia al papá.
¿Qué medios de comunicación hay en tu casa (Radio, Tv, Celular, Internet)?	LJ24	Los referenciados son la radio, la televisión y el celular.
¿Para qué sirve ir a la escuela?	LJ25	Todos referencian la utilidad de ir a la escuela como un medio para estudiar, solo uno hace referencia a jugar.
¿Para qué sirve estudiar?	LJ26	Todos referencian la importancia de estudiar con el hecho de lograr algo en la vida adulta, ya sea ayudar a la mamá en la cocina o ser ganaderos o bombero.

Las encuestas diseñadas fue posible aplicarlas 15 adultos y 4 menores de edad de la vereda Arango, y a 11 adultos de la vereda La Cejita, todos ellos adscritos al Programa Buen Comienzo-Entorno Familiar, no fue posible aplicarla a más menores de edad ya que el resto no poseía, dada su edad, el desarrollo cognitivo permitiera respuestas claras o coherentes, en el caso de los adultos que faltaron por ser encuestados, se debió a que los mismos argumentaron no responder las encuestas desde la imposibilidad que representa el hecho de no saber leer ni escribir.

Los hallazgos revelan que para las familias los procesos educativo-formativos son importantes y esenciales en la construcción de un mejor futuro, y aunque en sus deseos esté el hecho de que los menores de edad sean profesionales, reconocen las grandes

dificultades para que eso se haga realidad, debido principalmente a las escasas oportunidades sociales, culturales y de acceso a las TIC presentes en las zonas veredales, y que son necesarias para potencializar el crecimiento y desarrollo académico de los menores. Reconocen la importancia de los procesos educativo-formativos en la formación en valores, de los cuales el respeto a los otros es una de los más referenciados. Las familias relacionan una buena educación con la existencia de docentes bien capacitados, no dejan de reconocer la importancia de la vinculación de las familias en los procesos educativo-formativos. Aunque todos los encuestados afirman haber asistido a las escuela, se evidencian grandes dificultades de lectoescritura y poca o nula ejercitación de la misma a través de actividades personales u otros procesos educativo-formativos, a pesar de que manifiestan interés por aprender toda una variedad conocimientos que van desde el inglés hasta las ciencias sociales, muy pocos manifiestan interés por formarse y aprender saberes relacionados con el buen trato y los procesos de desarrollo de los niños y niñas, paralelamente, ante la necesidad de enseñar a los menores, la gran mayoría referencia el asesorarse por otros medios, solo unos pocos señalan que lo importante es el “cómo” enseñar, haciendo referencia a enseñar por medio del ejemplo y de actividades que capturen la atención de los menores de edad, y la utilización de refuerzos positivos. De la misma forma se señala que el hecho de que los menores de edad estén inscritos en un proceso educativo-formativo es algo agradable y que produce bienestar, sin embargo, no dejan de desconocer que implica un exceso de trabajo en la medida en que suman a sus actividades domésticas y laborales el tener que realizar acompañamiento y supervisión a los procesos educativos

desarrollados en el hogar, acompañamiento que en la gran mayoría es realizado por las madres.

Respecto a los procesos comunicacionales que se desarrollan tanto dentro de la familia como en la relación de ella con los actores educativos, encontramos familias para las cuales el comunicarse remite solo al medio utilizado o al escenario en el cual se da el acto comunicativo.

Encontramos que para muchas familias lo más relevante en el proceso educativo-formativo está en el asistir y el cumplir con la tarea puntual demandada por el proceso, más allá del hecho de si realmente se está dando un aprendizaje y una cualificación a través de ese proceso educativo-formativo.

En la gran mayoría de los menores de edad se encuentra una negativa a responder acerca de qué dice el papá y la mamá respecto a la escuela, y ninguno respondió a la pregunta respecto a qué dicen los padres de familia de los profesores. En todos los casos aparece la mamá como guía o supervisora de actividades formativas y de aprendizaje, al menos en lo académico, lo cual plantea la interrogante cerca del papel que juegan las figuras masculinas o paternas y el compromiso de los mismos en los procesos educativo-formativos de los menores de edad. Los menores relacionan el asistir a los procesos educativo-formativos con el hecho de jugar, estudiar y recibir afecto de la docente, también señalan que las enseñanzas en el hogar van desde aprender a comportarse “bien” y el ser “buenos” con las personas, el aprendizaje de canciones y aprender a leer, hasta el aprendizaje de actividades propias del hogar como es barrer. Respecto a los métodos a través de los cuales les gusta aprender más, los niños y niñas señalan que son los cuentos, dibujos, historias y canciones. En todo lo anterior no fue

referenciado en ninguno de sus aspectos los procesos educativo-formativos desarrollados desde Programa Buen Comienzo-Entorno Familiar, más allá del carácter lúdico de las actividades, y que es el más referenciado por los menores.

Se identifica que en algunos hogares no hay libros ni revistas, desde lo que conocen los menores, en otros en los que hay libros o revistas, los menores los utilizan para ver los dibujos, solo en unos pocos casos, la madre lee libros a los menores, indicando que son muy escasos los elementos generadores de curiosidad formativa y de ejercitación académica presentes en los hogares. La gran mayoría, tanto de los adultos como de los niños y niñas referencian los procesos educativo-formativos con actividades de tipo lúdico como es cantar y hacer flores, unos pocos referencian el aprendizaje de buenos comportamientos y respeto a los demás. Todos los encuestados, tanto niños y niñas como adultos relacionan la importancia de estudiar con el hecho de aprender a hacer algo en la vida adulta, ya sea ayudar a la mamá en la cocina o ser ganaderos o bombero, es decir, en la dupla de educarse y formarse para el Ser y el Hacer, para ellos la importancia fundamental está en el Hacer.

Al contrastar los hallazgos con la teoría, lo que se pone en evidencia es que la gran mayoría de las familias aunque reconocen la importancia de articularse con los procesos educativo-formativos del Programa Buen Comienzo - Entorno Familiar, dicha articulación es asumida de forma pasiva y muchas veces su interés radica solo en los aportes materiales del Programa, más no en los aportes relacionados a aprender, asimilar y replicar nuevas ideas y conceptos, nuevas formas de leer, comprender y relacionarse con los otros y con el mundo, en lo cual teniendo como referente los aportes de Montoro (2004), Chaves (2006) y Sanchez (2007), respecto a la importancia de la familia en los

procesos educativo – formativos, se encuentra que existen fallas en la articulación entre el Programa Buen Comienzo . Entorno Familiar, y las familias adscritas al mismo, y que dichas fallas están más en el orden de las familias entiendan los alcances e importancia de las mismas en tanto actores principales en los procesos educativo-formativos de los niños y niñas en sus demisiones subjetivas, sociales y culturales.

En lo referente a lo comunicacional y teniendo como referente los aportes de Watzlawick (1981), se ha encontrado que las familias dan gran importancia a la comunicación digital, pero poco o nada observan y son conscientes de la comunicación analógica, y se está dejando de lado el papel que desempeña dentro de la familia la calidad y el tipo de procesos comunicacionales en la formación de los menores, todo ello en la medida en que aún no se tiene claridad o no se dimensiona la importancia que en el proceso de construirse como sujeto tiene para el niño o niña el observar y presenciar las formas de vincularse y relacionarse que despliegan las personas de su familia y que para el menor de edad ocupan el lugar de adultos significativos y modelos a imitar en la construcción de sus subjetividades y formas de construir y ver el mundo, y relacionarse consigo mismos y con los demás.

Respecto a lo que compete al desarrollo psíquico en el marco de lo aportado por Chaves (2001) y su desarrollo de la teoría del aprendizaje sociocultural de Vigotsky, las familias proyectan a los menores de edad como profesionales, emprendedores, y en general como seres humanos con metas alcanzadas y un lugar de reconocimiento en lo social, pero toda esta concepción apunta más a la expectativa de las familias en el hecho de que sus niños niñas logren superar y trascender las condiciones actuales en las cuales se encuentran viviendo, pero se evidencia una total ausencia de procesos direccionados

a promover desde el aspecto educativo-formativo y del desarrollo, la creación de “zonas de desarrollo próximo” entendidas en el sentido de promover un progreso coherente con cada etapa de desarrollo y contextualizado con la realidad de cada niño y niña, que sea sistemático y apunte a promover progresos en el desarrollo cognitivo a nivel general, todo ello en el marco de asumir la “zona de desarrollo próximo” como un diálogo entre el infante y su futuro, en el cual la familia desempeña el papel primordial en el aprendizaje colaborativo y sociocultural, enfocado no tanto a la transferencia de habilidades o conocimientos sobre formas de hacer las cosas en general, sino al uso colaborativo de las formas de mediación de la familia para los niños y niñas puedan crear, obtener y comunicar sentido.

Desde la perspectiva de los aportes de Kotwzyk (2012), en relación a su análisis de las perspectivas de Emilia Ferreiro y Paulo Freire respecto a los problemas y desafíos en la alfabetización de jóvenes y adultos, se pone en evidencia en los hallazgos referenciados, que las familias se encuentran desempeñando un papel que aunque muchas veces comprometido, no deja de ser pasivo frente a los procesos educativo-formativos en los cuales participan, quizás como consecuencia de las dinámicas paternalistas y asistencialistas de las políticas sociales y educativas que han dado a entender en muchos casos que la función de la población civil es esperar, desde una actitud poco reflexiva y crítica, a que todo le sea brindado o impuesto, incluso las formas de construir sentido y de relacionarse con el mundo que les rodea.

8. Conclusiones

Con base en lo descrito anteriormente, se concluye que las familias conciben los procesos educativo-formativos como procesos esenciales en la formación para el Hacer, pero no tienen claridad respecto al concepto de formación en o para el Ser, es así que tales procesos son asumidos más desde una perspectiva instrumental con el objetivo de cumplir con el requisito de asistir a los procesos llevados a cabo por el Programa Buen Comienzo-Entorno Familiar y así obtener los beneficios materiales que se derivan de ello. También se concluye que aunque las familias conciben como algo positivo tanto para ellas como para los niños y las niñas el hecho de asistir a los procesos educativo-formativos, tal concepción está más relacionada con el hecho de diversificar su cotidianidad, con la posibilidad de compartir y relacionarse con otras personas, y con el hecho del disfrute de las actividades lúdicas, pero no logran percibir en muchos casos las ideas proyectadas a través de dichos procesos, o captan las ideas pero no va más allá de parecerles “bonitas” pero poco prácticas o innecesarias, a ello se suma el hecho de que replicar actividades educativo-formativas en sus hogares implicaría un exceso de trabajo, sobre todo al tener en cuenta que las únicas personas que se están responsabilizando de dichos procesos son las madres de los menores de edad. A todo lo anterior se suma la dificultad de acceso a actividades culturales y académicas llevadas a cabo en el casco urbano del municipio, el poco o nulo acceso tanto a las TIC y a textos escritos con contenidos académicos o culturales que pudiesen servir como medio de información y formación relevante en los procesos educativos, repercutiendo todo lo

anterior en una mínima estimulación o frustración frente al deseo y la curiosidad por los nuevos aprendizajes. Teniendo como referente todo lo anterior podemos concluir que el poco impacto de los procesos educativo-formativos desarrollados desde el Programa Buen Comienzo-Entorno Familiar está directamente relacionado con la poca sensibilidad de las familias frente a la importancia de las ideas y conceptos que tales procesos contienen y la importancia de los mismos en el bienestar y mejoramiento de la calidad de vida no solo de los menores de edad sino de la familia en general. También influye en ello el hecho de que las figuras masculinas y/o paternas no se están comprometiendo de forma activa con los procesos, lo cual conlleva a que solo las figuras femeninas y/o maternas sean las que participen de los procesos, y que el trabajo extra que implica comprometerse activamente con los menores este recayendo sobre un solo miembro de la familia.

Se concluye entonces a la luz de la teoría relacionada en el trabajo que, en primer lugar las familias se están articulando de forma comprometida pero no activa con los procesos educativos formativos de los niños y niñas. Que su participación es pasiva y muchas veces se limita solo a hacer presencia para cambiar de ambiente o simplemente cumplir con los mínimos establecidos para poder acceder a los beneficios materiales del Programa Buen Comienzo- Entorno Familiar. Igualmente se concluye que las familias no poseen claridad respecto a la importancia, trascendencia y alcances de la familia en tanto escenario en el cual también, desde la cotidianidad se llevan a cabo procesos educativo-formativos, y que dichos procesos es necesario que estén articulados y sean coherentes con los procesos educativo-formativos desarrollados ya sea en la escuela o el Programa, con el fin de darles validez y reforzar su asimilación y aprendizaje. También

se establece que no existe claridad respecto a que la comunicación se da tanto en lo digital como analógico, y que es necesario que lo que se habla tenga coherencia con la forma de actuar, y que el ejemplo y la coherencia del mismo también enseñan desde la perspectiva de educar y formar, y que tanto el docente como la familia, desde la perspectiva de adultos significativos y modelos a imitar deben articularse de forma comprometida y activa para generar contradicciones que lleven a invalidar los contenidos desarrollados en los procesos derivativo-formativos.

Igualmente se establece la necesidad de promover desde el aspecto educativo-formativo y del desarrollo, la creación de “zonas de desarrollo próximo” entendidas en el sentido de promover un progreso coherente con cada etapa de desarrollo y contextualizado con la realidad de cada niño y niña, que sea sistemático y apunte a promover progresos en el desarrollo cognitivo a nivel general, todo ello en el marco de asumir la “zona de desarrollo próximo” como un diálogo entre el infante y su futuro, en el cual la familia desempeña el papel primordial en el aprendizaje colaborativo y sociocultural, enfocado no tanto a la transferencia de habilidades o conocimientos sobre formas de hacer las cosas en general, sino al uso colaborativo de las formas de mediación de la familia para los niños y niñas puedan crear, obtener y comunicar sentido.

Desde los aportes de Kotwzyk (2012), en relación a su análisis de las perspectivas de Emilia Ferreiro y Paulo Freire respecto a los problemas y desafíos en la alfabetización de jóvenes y adultos, se concluye que las familias se encuentran desempeñando un papel que aunque muchas veces comprometido, no deja de ser pasivo frente a los procesos educativo-formativos en los cuales participan, quizás como consecuencia de las

dinámicas paternalistas y asistencialistas de las políticas sociales y educativas que han dado a entender en muchos casos que la función de la población civil es esperar, desde una actitud poco reflexiva y crítica, a que todo le sea brindado o impuesto, incluso las formas de construir sentido y de relacionarse con el mundo que les rodea.

9. Recomendaciones

Implementar con las familias actividades de sensibilización frente a la importancia de que todo proceso formativo debe abarcar no solamente el hacer sino también el Ser. Es importante que tales actividades estén diseñadas desde el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, todo ello con componentes lúdico-formativos.

Sensibilizar a las familias frente a la importancia y utilidad de la implementación de los saberes divulgados a través del Programa Buen Comienzo-Entorno Familiar.

Asesorar a las familias y sensibilizar a las figuras masculinas de las mismas, frente a la importancia y trascendencia de que participen de forma activa en los procesos educativo-formativos dirigidos a las familias y sus menores de edad.

Se recomienda a los docentes reforzar los procesos de lectoescritura en los menores de edad, e insistir el fortalecimiento de la escuela de padres, y generar estrategias para que las figuras masculinas se incorporen a ella de forma activa.

A la parte administrativa tanto de los centros educativos, de la administración municipal y del operador del programa Buen Comienzo, se recomienda diseñar e implementar estrategias que faciliten el acceso de las familias en las zonas veredales a las

TIC y a medios escritos con contenidos académicos y culturales, igualmente buscar la forma de generar una oferta de actividades lúdicas, recreativas y formativas para los habitantes de las veredas.

1. Proyecto de Intervención

El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como estrategia para involucrar a las familias en la apropiación del Programa Buen Comienzo-Entorno Familiar

2. Descripción de la propuesta

En las veredas La Cejita y Arango del municipio de Concepción se realizará con las 35 familias, actividades relacionadas con el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio con el fin de que se apropien de las ideas y conceptos promovidos a través del Programa Buen Comienzo-Entorno Familiar.

Las actividades se realizaran durante 3 meses, con una intensidad de 2 días a la semana (martes y miércoles), y se desarrollaran en los centros educativos rurales de las veredas Arango y La cejita, con una duración de 2 horas por encuentro en cada una de las unidades de servicio aproximadamente.

Las personas que participaran en estas actividades serán de la vereda La Cejita: 16 madres, 9 niños y 7 niñas; de la vereda Arango: 19 madres, 10 niños, 11 niñas y 2 mujeres gestantes.

Los encuentros educativos en las veredas Arango y La Cejita se realizan los días martes y miércoles en un horario de 1 a 5 de la tarde y para el desarrollo de las actividades planteadas, en el plan de intervención las agentes educativas cederán 2 horas de sus encuentros para desarrollarlas.

3. Justificación

Todo proceso educativo y formativo busca que las personas a las cuales va dirigido, lo asimilen, lo apropien y repliquen. Es pertinente y necesario intervenir debido a que se evidencia que las familias no se encuentran sensibilizadas frente a la pertinencia y la necesidad de asimilar y replicar los cometidos divulgados a través de las actividades educativo-formativas del Programa Buen Comienzo-Entorno Familiar. En los hogares los conocimientos no se replican en ocasiones porque las actividades no llenan sus expectativas o no tienen en el hogar el tiempo de calidad para dedicarle a las actividades de formación con los hijos y otros miembros de la familia. Se pretende con las actividades a realizar que las familias adquieran conciencia acerca de la importancia de la familia como eje dinamizador de todo proceso educativo-formativo, y de la trascendencia que tienen los temas desarrollados desde el Programa Buen Comienzo en el proceso formativo de sus hijos, y que además de ser temas de interés pueden ser replicados en sus hogares

con el fin de promover la formación en valores, el cuidado del medio ambiente, el autocuidado, el reconocimiento de los derechos y los deberes de los niños, niñas y miembros de la familia.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Promover una mayor apropiación y asimilación de los saberes e ideas desarrolladas a través de las actividades educativo-formativas del Programa Buen-Entorno Familiar a través del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

4.2. Objetivos específicos

- Sensibilizar a las familias acerca de la importancia y trascendencia de la familia como eje dinamizador de todo proceso educativo-formativo.
- Formar y educar a las familias en los saberes impartidos desde el Programa Buen Comienzo y capacitarlas para que puedan replicar las actividades y saberes desarrollados en el plan de intervención.
- Ejecutar con las familias actividades formativas diseñadas desde estrategias lúdico-pedagógicas como son el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

- Realizar un festival de cierre de la intervención, donde se pongan en escena las actividades que resulten más representativas para las familias y donde se pueda realizar una retroalimentación por parte de todos los involucrados en el proceso.

5. Marco teórico

5.1. Importancia de la familia en los procesos educativo-formativos.

La familia es una forma de organización social que ha experimentado transformaciones que le han permitido adaptarse a las exigencias de cada sociedad y cada época. Montoro (2004) expuso, en relación al rol de la familia en la sociedad del siglo XXI, que las familias por sus formas variadas, constituyen un gran valor social por ser la única institución social que ordena simultáneamente ciertas cuestiones de la vida en sociedad como son la regulación de la conducta sexual, la reproducción, los comportamientos económicos básicos, educa a los menores de edad y genera un orden de relaciones entre las diferentes generaciones existentes en la familia. Igualmente describe a la familia y la escuela como dos estructuras sociales con gran capacidad de adaptación, creatividad y resistencia frente a las amenazas de orden sociocultural, resaltando el hecho de que cuando las familias cooperan con los centros educativos los hijos incrementan su rendimiento académico.

En su texto sobre las relaciones entre la familia y la escuela Sanchez (2007), plantea que el papel de la familia en la educación está directamente ligado a la vinculación y

participación activa de los seres humanos a la sociedad, promoviendo el aprendizaje de normas y valores positivos que permitan que sean socialmente aceptados y puedan vincularse y hacer parte de su cultura y su comunidad. Aunque se señala que el aprendizaje en los seres humanos es un proceso que solo termina con el fallecimiento de cada individuo, se establece también que los primeros cinco años de vida de todo ser humano son fundamentales para el desarrollo posterior de todo individuo, ya que son los años en los cuales el niño o niña adquiere las primeras experiencias sociales, se relaciona e interactúa con el otro, aprende valores y sigue normas; adquiere vínculos estables y seguros, desarrolla su autoestima, aprende a controlar sus impulsos y se inserta lentamente en la sociedad adquiriendo pautas de comportamiento. Se plantea que es un hecho que todo infante comienza su aprendizaje guiado por los ejemplos de conducta desplegados en la familia en el seno de la cual se desarrollan sus primeros años de vida, y que lo aprendido allí se instaura como primer referente en la experiencia de vida, en lo que concierne a valores, normas, límites y formas de afecto, y es de esta forma que la familia se convierte en el principal referente de educación y formación de los seres humanos, siendo convocada desde tal responsabilidad a acompañar los procesos educativo-formativos desarrollados en los centros educativos, con el fin de realizar un trabajo coordinado y articulado entre la escuela y la familia, apuntando al pleno desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas desde el primer año de vida.

Se establece entonces que es la familia quien funciona como eje dinamizador de la formación de todo ser humano como ser social y cultural, brindando y promoviendo la formación de bases sólidas para el crecimiento personal y emocional de cada uno de sus

integrantes, educando en valores y promoviendo la regulación de la conducta para una positiva incorporación de todo sujeto a una sociedad y una cultura.

En esta misma línea, Chaves (2006) plantea que el niño y la niña en ese contacto con la cultura es en donde se apropian de los significados y significantes culturales de una manera natural, y es de esta forma que el desarrollo del menor de edad se encuentra mediado por lo sociocultural, y que es a través de ello que el ser humano construye su subjetividad y su identidad. En este proceso de mediación intervienen las relaciones sociales que se dan entre el niño y las personas presentes en la familia y la escuela, y los medios de comunicación en la medida en que transmiten información, valores e ideas, aunque es de aclarar que los mismo están dirigidos a reproducir de cultura dominante que en el hecho de promover una reelaboración actitudes críticas y reflexivas frente a la misma. Si bien en el contexto escolar el docente es la figura y modelo significativo que desempeña un papel fundamental en la construcción de las subjetividades e identidades de sus estudiantes, en el hogar este papel esta desempeñado por los padres de familia o adultos directamente responsables del cuidado y crianza de los menores.

Si bien en el procesos de construcción de subjetividades e identidades y de socialización de los menores de edad, la escuela desempeña un papel preponderante que tiene como principal actor al docente desde su rol de educador y modelo, y del cual se espera que brinde una educación humanista enfocada al respeto del ser humano en todas sus dimensiones, una educación proyectada a la construcción de una sociedad más justa, más solidaria y más democrática, una educación enfocada a promover actitudes críticas y reflexivas frente a los esquemas sociales que reproducen las desigualdades sociales, es necesario tener presente que el espacio en el cual se reafirma y se fortalece ese proceso

de educativo-formativo es la familia, en la medida en que haga eco de lo impartido en los procesos educativo-formativos, ya que ninguna transformación es posible sin la participación comprometida y activa de todos los actores involucrados en el proceso educativo.

Cobra entonces gran importancia el hecho de que se dé una articulación y trabajo coordinado entre familia y escuela especialmente en lo referente a los procesos educativo-formativos, aunque igualmente es de reconocer que dicha articulación activa y participativa presenta múltiples obstáculos cuando se trata de los procesos educativo-formativos desarrollados en los sectores rurales de nuestro país, en nuestro trabajo sería el caso específico de las familias del sector rural de las veredas “La Cejita” y “Arango” del municipio de Concepción (Antioquia). Los obstáculos a los cuales se hace referencia están dados por el hecho de ser dos sectores rurales dispersos, con vías de acceso en pésimas condiciones y familias en situaciones de pobreza extrema, falta de acceso a las TIC, caracterizadas como víctimas del desplazamiento forzado, con problemáticas relacionales derivadas del consumo de sustancias psicoactivas, presencia de violencia intrafamiliar, pocas expectativas en relación a posibles mejoras en su calidad de vida y escasas oportunidades de progreso social y desarrollo cultural.

En los centros educativos de estas veredas se presenta muy poco impacto de los procesos educativo formativos llevados a cabo con las comunidades, lo cual se evidencia no solo en sus conductas poco reflexivas y muy impulsivas, sino también en los hábitos de vida, de autocuidado y de cuidado de los otros. Otra evidencia del poco impacto de los procesos educativo-formativos desarrollados, se encuentra en las observaciones realizadas a nivel comunicacional al observar las dificultades de muchos

miembros de las familias para poder expresar asertivamente sus ideas, y en la incoherencia o poca correspondencia entre lo que se dice y la conducta desplegada en relación a la familia, poniéndose de relieve la falta de conciencia de que la comunicación no solo está dada a nivel verbal, y que las palabras deben corresponder a lo que se hace y a las conductas que desarrollamos en comunidad, lo cual es de suma importancia especialmente en la construcción de procesos relacionales y de convivencia tanto en lo familiar como en lo social, y que dichos procesos puedan ser observados y asumidos como válidos, sobre todo si se asume la familia como dinamizadora de todos los procesos educativo-formativos y primer espacio de formación y educación de los menores de edad.

5.2. El papel de la comunicación humana en los procesos educativo-formativos.

Watzlawick (1981), plantea que en los seres humanos, el hecho de no comunicarse es imposible, ya que toda conducta o comportamiento comunica algo, hasta el hecho de que no decir ni hacer nada ya de por sí está comunicando algo a otra persona, ejemplo de ello es que una persona sentada en una silla sin pronunciar palabra alguna, y que no responde a los actos comunicativos de los que le rodean, perfectamente puede estar comunicando que no quiere ser molestada y que no le interesa interactuar con nadie. También plantea que la comunicación humana está compuesta de dos partes, una “digital” y otra “analógica”, lo “digital” hace referencia a los elementos que poseen una significación de carácter universal como son las palabras y que poseen traducciones

literales, ejemplo de ello sería una persona que le dice a la otra “traeme mi sombrero negro que está sobre la silla”. Los elementos “analógicos” son de carácter representativos o referenciales, remitiendo casi todos ellos a lenguajes no verbales, gestos o conductas, los cuales igualmente comunican algo, ya sea intencional o no, ejemplo de ello sería una persona que señalando un sombrero negro sobre una silla indica a otra, con cierto gestos realizados con la mano, que se lo entregue.

Según Watzlawick (1981), todo mensaje está construido por elementos tanto digitales como analógicos. De esta forma, el autor brinda los elementos para poder analizar y argumentar el hecho de que en la concepción de la familia como eje dinamizador de todo proceso educativo-formativo, la comunicación en sus dos aspectos, el digital y el analógico, son los que hacen evidentes y exponen en las dinámicas familiares del día a día las diferentes concepciones y significaciones del mundo, los valores y las pautas relacionales tanto con los otros como consigo mismo y el mundo que les rodea, que son validadas y reproducidas por los miembros de la familia, los cuales ante los ojos y percepción de los menores de edad, ocupan el lugar de los adultos significativos y por tanto los modelos a seguir e imitar en la construcción de sus propias subjetividades.

Se tiene entonces que en las diferentes conductas y formas de relacionarnos que se dan en la familia siempre se está comunicando algo, y que dicha comunicación se convierte en el caso de los niños y niñas en los modelos conductuales a partir de los cuales construyen sus propias identidades, sus formas relacionales y los significantes con los cuales dan sentido al mundo que les rodea, dando con todo ello inicio a su particular y propio desarrollo psíquico.

5.3. Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky.

Al resaltar la importancia de los procesos comunicacionales que se dan a partir de los procesos relacionales, resulta relevante el aporte de Chaves (2001), la cual en su artículo titulado “Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky” señala el planteamiento de Vigotsky en relación al desarrollo psíquico de los niños y niñas, y según el cual, en primera instancia tal desarrollo aparece primero en el plano social (interpsíquico) y después en el plano psicológico (intrapsíquico), y que en este proceso de internalización se transforma el proceso en sí mismo, cambiando su estructura y sus funciones. A tal proceso se le denomina “Ley genética general del desarrollo psíquico (cultural)”, en el cual el principio social se antepone al principio natural y biológico, indicando todo ello que los orígenes del desarrollo psíquico de todo ser humano no están en lo biológico, es decir, no están dentro del sujeto mismo sino en los sistemas de relaciones sociales y de comunicación que se entablan con los otros y que se hacen evidentes en las actividades que cotidianamente se desarrollan con los niños y niñas.

Igualmente, en el mismo artículo se señala que desde la perspectiva de Vigotsky, los procesos educativo-formativos son formas universales para promover el desarrollo psíquico de todo ser humano, y al mismo tiempo son el medio esencial de enculturación y humanización de toda persona. Lo cual implica que el desarrollo ontogenético del ser humano posee una estructura que se desarrolla en el siguiente orden, inicialmente se da la actividad colectiva y comunicacional, luego viene la experiencia del contacto con la cultura y sus signos, para pasar a la apropiación de la misma a través de la enseñanza y

la educación desde la actividad individual, lo cual promueve el desarrollo psíquico del individuo.

En dicho artículo, Chaves (2001) plantea también que Vigotsky propone dos niveles de desarrollo en todo infante, uno de ellos corresponde al nivel actual de desarrollo y el otro a la zona de desarrollo próximo, el paso de una a la otra constituye el desarrollo potencial al que todo niño y niña puede aspirar, y es aquí en donde todo proceso educativo-formativo cobra una importancia fundamental en los procesos de desarrollo y socialización de todo menor de edad, ya que en la medida en que las familias trabajen de forma coordinada, articulada y comprometida con los procesos educativo-formativos que se desarrollan desde los diferentes programas e instituciones, y partiendo del reconocimiento de lo real y lo potencial, se pueden promover niveles de avance y autorregulación a través de actividades colaborativas y de socialización que posibiliten el pleno desarrollo de las potencialidades de todo niño y niña.

De esta forma, en la medida en que el aprendizaje antecede al desarrollo, se establece entre ambos una relación de mutua correspondencia, y lleva a concluir, que un proceso educativo-formativo adecuado aporta en la creación de zonas de desarrollo próximo, las cuales pueden promover progresos en el desarrollo cognitivo a nivel general, asumiendo la “zona de desarrollo próximo” como un diálogo y una correspondencia entre el infante y su futuro, entre lo que se es capaz de hacer hoy y lo que se será capaz de hacer en un mañana, es una perspectiva que apunta a fundamentar el desarrollo de todo infante en sus potencialidades y no en los vestigios de su pasado.

De esta forma Chaves (2001), pone de relieve la concepción de Vigotsky acerca de la educación formal como una fuente de crecimiento del ser humano en tanto en ella sean

introducidos contenidos contextualizados, llenos de sentido y orientados no al nivel de desarrollo que posea en infante en ese momento sino a la zona de desarrollo próximo, es decir, a lo que puede llegar a aprender y a ser, resultando esencial en todo ello, no la transferencia de habilidades sino el uso colaborativo de las formas de mediación para poder crear, obtener y comunicar sentido. En este sentido, todo proceso educativo-formativo debería apuntar no a lo ya conocido sino a lo que se desconoce, no se está realizando o no se domina lo suficiente bien, aclarando que todo proceso educativo-formativo y el desarrollo que se promueve a través de él, son el resultado lógico que se deriva tanto de la actividad del estudiante como de la relación de éste con el mundo que le rodea.

5.4. Problemas y desafíos en los procesos educativo-formativos de jóvenes y adultos.

Pasando ya a revisar los procesos educativo-formativos desarrollados con los adultos de las familias de los menores de edad, encontramos que Kotwzyk (2012) en un artículo titulado “Problemas y desafíos en la alfabetización de jóvenes y adultos” nos ofrece una perspectiva de dicha problemática desde la teoría psicolingüística de Emilia Ferreiro y los desarrollos de Paulo Freire. Kotwzyk (2012) plantea que en lo que corresponde a los procesos educativos dirigidos a alfabetizar y formar a jóvenes y adultos, en Latinoamérica esos procesos se han caracterizado por ser subvalorados y estar desprotegidos en lo que a las políticas y reformas educativas se refiere, a lo cual se suman los escasos desarrollos teóricos y metodológicos, las carencias en la oferta, los

problemas relacionados a la gestión pedagógica y la escasa formación docente, a lo cual se suman las dificultades para desarrollar un sistema pedagógico independiente y con una filosofía, una misión y una visión propias y particulares.

Igualmente se hace referencia al hecho de que en las caracterizaciones de los adultos, estos se siguen concibiendo como seres humanos carentes, con supuestas necesidades de aprender lo que no fue posible en la época indicada para ello. A todo esto se le agregar el hecho de que el sector educativo se presenta significativamente infantilizado en muchos de estos casos, producto de las atribuciones que asocian al adulto con la figura de un alumno niño, vulnerable, con obstáculos para lograr alcanzar una independencia intelectual, y al que paralelamente se le muestra como un ser humano que necesita ser contenido afectivamente. Se referencia que lo anterior pone en evidencia, ya desde una mirada histórica que las Instituciones y Programas que implementan procesos de alfabetización y formación con jóvenes y adultos, presentan dificultades para distanciarse de los formatos y metodologías tanto organizacionales como curriculares de las escuelas para menores de edad, y muy específicamente para ofrecer contenidos que posean sentido para los jóvenes y adultos. Y quizás una consecuencia directa o indirecta de todo lo anterior, sea la escasa capacidad de convocatoria para los procesos educativo-formativos dirigidos a jóvenes y adultos.

Kotwzyk (2012) plantea entonces que los procesos educativo-formativos podrán tener más posibilidades de ser exitosos en la medida en que los mismos se articulen y coordinen en coherencia con una política cultural que trascienda el modelo compensatorio de carácter infantil, realizando los ajustes necesarios para abordar un grupo poblacional con unas características y particularidades únicas, al cual deben ir

dirigidos procesos de aprendizaje que estén en relación con las etapas de la vida en las cuales se encuentran estos jóvenes y adultos.

En relación con el concepto de hombre en tanto sujeto de aprendizaje, Kotwzyk (2012) se remite a los aportes de Emilia Ferreiro y Paulo Freire. Respecto a la primera plantea que sus aportes remiten a una perspectiva epistemológico-psicológica con el fin de investigar cómo el sujeto construye conocimiento en relación al lenguaje escrito, y que los aportes de Paulo Freire remiten a una visión del hombre desde una perspectiva antropológico-política, buscando dar cuenta de cómo los sujetos, partiendo de sus condicionantes históricos y sociales alcanzan diversos grados de concienciación. Kotwzyk (2012) plantea que lo común en estos dos autores es que ambos reconocen que todo sujeto, en primer lugar, construye sus conocimientos a partir de la interacción con el mundo que le rodea, en segundo lugar, que todo ser humano está siempre en desarrollo, por tanto se concibe siempre como inacabado, y tercer lugar, que todo sujeto establece una relación dialéctica con el mundo que le rodea, y que en tal relación el ser humano se transforma a sí mismo al tiempo que transforma el mundo que le rodea.

Todas las anteriores construcciones teóricas e investigaciones nos brindan las herramientas de análisis necesarias para poder realizar nuestro trabajo de investigación, al buscar dar respuesta a la pregunta de investigación de “Qué factores inciden en las familias de las veredas La Cejita y Arango del municipio de Concepción, para no asimilar, apropiarse y replicar los saberes y la formación impartida desde el Programa Buen Comienzo-Entorno Familiar”.

6. Metodología

En la primera fase se realizará una actividad de sensibilización (charlas, carteleras y pancartas, proyección de audiovisuales) con las comunidades acerca de importancia y la influencia que tiene la familia para el pleno desarrollo del ser humano, apuntando todo ello a generar sensibilización frente a la importancia y trascendencia de los saberes impartidos desde el Programa Buen Comienzo y que aportan al crecimiento personal de cada niño, niña y miembro de la familia.

En la segunda fase se pretende capacitar a las familias acerca de las actividades que se realizarán durante el plan de intervención, para lograr que todas y cada una de ellas asimile y se apropie del Programa Buen Comienzo, y replique en sus hogares los conocimientos que adquieren en los encuentros educativos.

En la tercera fase de ejecución se realizan actividades pedagógicas con temas de interés para las familias que permitan que se lleven un conocimiento nuevo a sus hogares y que puedan replicar con sus hijos. Son temas de la vida cotidiana, que aportan significativamente al desarrollo del ser humano.

Las actividades educativo-formativas se desarrollarán a través de:

- 1- Lectura de cuento sobre los valores.
- 2- Teatro (Valores).
- 3- Conversatorio sobre autocuidado y cuidado mutuo.
- 4- Títeres (Autocuidado).
- 5- Actividades Lúdicas que estimulen el lenguaje (cantos, rondas infantiles, bailes).

6- Proyección de una película “El Lórax en busca de la Trúfula perdida” Medio Ambiente.

7- Salida Pedagógica: Interacción con los animales (Medio Ambiente).

8- Lectura y representación del cuento “Choco encuentra una Mamá”.

9- Elaboración de cartilla sobre los derechos y deberes de los niños y la familia.

10- Mural.

Para la fase de proyección se realiza un festival en la zona urbana del municipio en donde serán convocadas todas las familias, se hará un desfile por las principales calles del municipio hasta llegar al coliseo municipal donde se tendrá un acto cívico y actividades lúdico-recreativas que promuevan la integración familiar, para de este modo culminar el proceso de intervención.

7. Plan de acción

Fecha	Nombre de la Actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos
Junio 20 y 21 de 2017	Lectura del cuento sobre los valores “la niña de la caja de cristal”	Enseñar a las familias sobre los principales valores que se deben inculcar en el hogar.	Disfrazarnos y representar el cuento mientras alguien más lo lee de manera creativa	-Recurso Humano
Junio 27 y 28 de 2017	Obra de Teatro	Integrar a las familias en la socialización y formación de valores en la primera infancia	En cada unidad de servicio delegar papeles a varios participantes para crear y presentar una obra de teatro que tiene como temán principal la	-Recurso humano

			formación en valores.	
Julio 04 y 05 de 2017	Conversatorio sobre autocuidado	Capacitar a las familias acerca de la importancia de enseñar a nuestros niños y niñas el autocuidado y el cuidado mutuo	Realizar una charla educativa y elaborar cartelera y pancartas sobre el autocuidado	-Cartulina -Marcadores -Vinilos -Lápices -Papel Iris -Recurso humano
Julio 11 y 12 de 2017	Títeres sobre autocuidado	Brindar a las familias estrategias de cómo enseñar a los niños y niñas a cuidar, proteger y respetar su cuerpo. Hablando principalmente de aseo general y prevención del abuso sexual	Utilizar títeres para representar “Kiko y la mano” El cual enseña sobre el cuidado del cuerpo y a prevenir el abuso sexual. Realizar un conversatorio con las familias.	-Títeres -Recurso Humano
Julio 18 y 19 de 2017	Actividades Lúdicas	Realizar juegos, dinámicas, bailes y cantos que ayuden a estimular el lenguaje de los niños y las niñas y esto facilite la expresión verbal de sus necesidades.	Utilizar diferentes materiales para realizar con las comunidades diversos juegos, dinámicas, cantar y bailar rondas infantiles.	-Video beam -Ula - Ulas -Lazos -Balones -Pimpones -Bloques lógicos -Recurso Humano
Julio 25 y 26 de 2017	Película “El Lorax en busca de la Trúfula perdida”	Promover en las comunidades el cuidado y la protección del medio ambiente, incluyendo a los más pequeños en este proceso.	Ambientar el espacio con Trúfulas elaboradas manualmente para la proyección de la película con el fin de que las comunidades se interesen y motiven, para luego compartir y socializar acerca del contenido de la misma y sembrar semillas de hortalizas.	-Video beam -Papel seda -Lana -Semillas -Recurso humano
Agosto 01 y 02 de 2017	Salida Pedagógica	Permitir que las comunidades se integren con los animales, compartan y se familiaricen con ellos.	Visitar una finca cercana a la unidad de servicio donde hay gran variedad de animales, donde pueden acercarse a ellos, tocarlos y darles de comer.	-Comida para animales -Recurso humano
Agosto 08 y 09 de 2017	Cuento “Choco encuentra una Mamá”	Dar a conocer a las familias los derechos de los	Se representa el cuento con máscaras y el libreto de los	-Cartulina plana -Marcadores -Papel iris

			niños y las niñas por medio de un cuento para defender y proteger las necesidades básicas de los niños y las niñas	personajes que les son asignadas a diversos adultos.	-Palos de chuzo -Cinta de enmascarar -Recurso humano
Agosto 15 y 16 de 2017	Cartilla sobre derechos y deberes de los niños		Reconocer junto con las familias que los niños y las niñas así como tienen derechos también tienen deberes que deben cumplir dentro de la sociedad.	Con diversos materiales elaborar una cartilla, donde se enuncien los derechos y los deberes de los niños y las niñas, se hagan dibujos y sean ellos mismos quienes los coloreen.	-Cartulina plana -Resma de papel -Colores -Marcadores -Lápices -Papel Iris -Tijeras -Colbón -Recurso humano
Agosto 22 y 23 de 2017	Elaboración mural	de	Plasmar con las familias lo que se aprendió durante el plan de intervención y que aplica para sus vidas y la de sus hijos.	Plasmar en un papel lo que se aprendió con el desarrollo de las actividades, por medio de frases alusivas a los temas, dibujos o abstractos.	-Papel bond -Vinilos -Marcadores -Revistas -Tijeras -Colbón -Cinta -Recurso humano

8. Cronograma

Junio

Hora	Fecha	Lugar	Actividad
2:00 pm a 4:00 pm	Junio 06-2017	Vereda Arango	Sensibilización: La familia como referente
2:00 a 4:00 pm	Junio 07-2017	Vereda La Cejita	Sensibilización: La familia como referente
1:00 pm a 2:30 pm	Junio 13-2017	Vereda Arango	Capacitación a las familias sobre las actividades que se realizaran durante el plan de intervención
1:00 pm a 2:30 pm	Junio 14-2017	Vereda La Cejita	Capacitación a las familias sobre las actividades que se realizaran durante el plan de intervención
1:00 a 3:00 pm	Junio 20-2017	Vereda Arango	Lectura del cuento sobre los valores “la niña de la caja de cristal”
1:00 a 3:00 pm	Junio 21-2017	Vereda La Cejita	Lectura del cuento sobre los valores “la niña de la caja de cristal”

3:00 a 5:00 pm	Junio 27-2017	Vereda Arango	Obra de Teatro
3:00 a 5:00 pm	Junio 28-2017	Vereda La Cejita	Obra de Teatro

Julio

Hora	Fecha	Lugar	Actividad
1:00 a 3:00 pm	Julio 04-2017	Vereda Arango	Conversatorio sobre autocuidado
1:00 a 3:00 pm	Julio 05-2017	Vereda La Cejita	Conversatorio sobre autocuidado
2:00 a 4:00 pm	Julio 11-2017	Vereda Arango	Títeres sobre autocuidado
2:00 a 4:00 pm	Julio 12-2017	Vereda La Cejita	Títeres sobre autocuidado
1:00 a 3:00 pm	Julio 18-2017	Vereda Arango	Actividades Lúdicas
1:00 a 3:00 pm	Julio 19-2017	Vereda La Cejita	Actividades Lúdicas
1:30 a 4:00 pm	Julio 25-2017	Vereda Arango	Película “El Lorax en busca de la Tréfuja perdida”
1:30 a 4:00 pm	Julio 26-2017	Vereda La Cejita	Película “El Lorax en busca de la Tréfuja perdida”

Agosto

Hora	Fecha	Lugar	Actividad
1:30 a 4:00 pm	Agosto 01-2017	Vereda Arango	Salida Pedagógica
1:30 a 4:00 pm	Agosto 02-2017	Vereda La Cejita	Salida Pedagógica
3:00 a 5:00 pm	Agosto 08-2017	Vereda Arango	Cuento “Choco encuentra una Mamá”
3:00 a 5:00 pm	Agosto 09-2017	Vereda La Cejita	Cuento “Choco encuentra una Mamá”
1:00 a 3:00 pm	Agosto 15-2017	Vereda Arango	Cartilla sobre derechos y deberes de los niños
1:00 a 3:00 pm	Agosto 16-2017	Vereda La Cejita	Cartilla sobre derechos y deberes de los niños
3:00 a 5:00 pm	Agosto 22-2017	Vereda Arango	Elaboración de mural
3:00 a 5:00 pm	Agosto 23- 2017	Vereda La Cejita	Elaboración de mural

Septiembre

Hora	Fecha	Lugar	Actividad
9:00 am a 12:00 m	Septiembre 05-2017	Vereda Arango	Festival de culminación del proceso de intervención
9:00 am a 12:00 m	Septiembre 06-2017	Vereda La Cejita	Festival de culminación del proceso de intervención

9. Informe de cada actividad

Identificación

Actividad #1

Sensibilización: La familia como referente.

Desarrollo de la actividad

Esta actividad se realizó los días miércoles y jueves en las veredas Arango y La Cejita del municipio de Concepción de 2 a 4 de la tarde.

Se realizó con la comunidad un conversatorio acerca de la importancia y la influencia que tiene la familia en el ser humano ya que es el principal referente en la formación de valores, costumbres y reconocimiento del mismo como sujeto de derecho. Además la familia es el primer núcleo social de una persona en donde se adquiere la capacidad de pensar, de actuar, de tomar decisiones y desarrollar vínculos afectivos.

A cada participante se le pidió realizar un dibujo donde muestre por quien está constituida su familia, describir que es lo que más le gusta de ella y lo que disfrutan hacer juntos. Se evidenció la participación y el interés de las comunidades.

Evaluación

Esta primera actividad las comunidades expresaron el aprendizaje que se llevan a sus hogares sobre la importancia de dedicar tiempo de calidad a sus hijos y de ser un buen ejemplo para ellos a lo largo de la vida.

Evidencias. Ver anexo e. Figura 1

Identificación

Actividad #2

Lectura del cuento sobre los valores “la niña de la caja de cristal”

Desarrollo de la actividad

Para el desarrollo de esta actividad se hizo que las comunidades representaran el cuento de manera creativa con objetos del medio, donde todos participaran activamente. Se entregó el cuento a uno de los participantes para que lo socializara con su grupo y lo representara frente a los niños y las niñas.

Las comunidades se sintieron cómodas y satisfechas con la estrategia utilizada, buscaron todo tipo de objetos que pudieran serles útiles para representar el cuento y que los niños se divirtieran. Al finalizar se creó un debate acerca de los valores que enseña el cuento y las cosas que aporta al desarrollo y la educación de nuestros niños y niñas.

Evaluación

Se pudo evidenciar la creatividad de los participantes y la capacidad de reflexión frente al cuento con los aportes que hace para la vida.

Evidencias. Ver anexo e. Figura 2

Identificación

Actividad #3

Obra de teatro

Desarrollo de la actividad

Diálogo con los participantes sobre los valores y la importancia de inculcarlos en los hogares para el desarrollo de los niños y las niñas a nivel emocional y social. De acuerdo a esto se crearon varios subgrupos en las comunidades para que cada uno realizara una mini obra de teatro donde representara los valores necesarios para ser socialmente

aceptado y como en los hogares no se interesan mucho por ese tipo de cosas, debido a que estamos más preocupados por el trabajo u otras necesidades.

Evaluación

La actividad fue motivadora para las comunidades, trabajaron en conjunto, incluyeron a los niños y los hicieron partícipes de la obra.

Evidencias. Ver anexo e. Figura 3

Identificación

Actividad #4

Conversatorio sobre autocuidado

Desarrollo de la actividad

Se entabló un dialogo con las comunidades acerca de importancia de enseñarle a nuestros niños y niñas a cuidar y respetar su cuerpo y el de los demás, para que no existan posibles casos de abuso sexual por parte de los más cercanos al hogar.

Se elaboraron carteleras alusivas al autocuidado y el cuidado mutuo y se desarrolló un juego que se llama “Cuido y mimo mi cuerpo” donde acostados en el suelo, con algo de

música y los ojos cerrados escuchaban una voz que les daba instrucciones de como tocar su cuerpo de manera asertiva.

Evaluación

Se considera que la actividad fue pertinente para las comunidades, se mostraron motivadas, participaron activamente y algunos de los niños más pequeños que se distraen con mucha más facilidad prefirieron ponerse de pie y mirar cómo se desarrollaba la actividad recorriendo todo el espacio.

Evidencias. Ver anexo e. Figura 4

Identificación

Actividad #5

Títeres sobre autocuidado

Desarrollo de la actividad

Por medio de títeres se enseñó a las comunidades estrategias para que los niños y las niñas cuiden su cuerpo y algunas señales de alarma en caso de posible abuso sexual.

Kiko y la mano es un cuento sobre la prevención del abuso sexual y que enseña a los más pequeños a que no pueden permitir que ninguna persona toque las partes íntimas de su cuerpo por cercanas que sean al núcleo familiar. Además por medio de esta estrategia

también se habló de aseo general para que los niños y las niñas adquirieran hábitos de higiene saludables.

Evaluación

La temática fue pertinente para las comunidades, debido a que se conocieron algunos signos de alarma en caso de abuso sexual a los más pequeños y estrategias para enseñarles de manera creativa a cuidar y no dejar tocar su cuerpo de extraños o conocidos más cercanos.

Evidencias. Ver anexo e. Figura 5

Identificación

Actividad #6

Actividades lúdicas.

Desarrollo de la actividad

Se realizaron diferentes actividades lúdicas con las comunidades:

- Saltar lazo.
- Atravesar el túnel.
- El pescadito.
- Conejos y madrigueras.

- Pin pon y cuchara.
- Ponchado.
- Rondas infantiles, cantos y bailes.

Evaluación

Las actividades que se realizaron permitieron crear conciencia en las familias acerca de la importancia de dedicar tiempo de calidad a sus hijos.

Evidencias. Ver anexo e. Figura 6

Identificación

Actividad #7

Película “El Lorax en busca de la Trúfula perdida”.

Desarrollo de la actividad

Se observó junto con las comunidades la película del Lorax en busca de la Trúfula perdida y al finalizar se reflexionó con ellas acerca de la importancia del cuidado y la preservación del medio ambiente.

Luego en la huerta de la casa de una de las participantes se sembraron varias semillas de hortalizas para que los niños y las niñas se familiarizaran con la temática.

Evaluación

Se logró que las comunidades se sintieran motivadas por la siembra de árboles para la preservación y protección del medio ambiente y principalmente la purificación del aire y la conservación del hábitat de muchas especies.

Evidencias. Ver anexo e. Figura 7

Identificación

Actividad #8

Salida Pedagógica

Desarrollo de la actividad

Con las comunidades se realizó una salida pedagógica desde la unidad de servicio hasta la finca cercana de un vecino de la vereda que nos permitió acercarnos y darle de comer a algunos de sus animales. Teniendo en cuenta que no podían ser maltratados, que había que cuidarlos y que algunos se dejaban tocar y se podrían montar en ellos.

Evaluación

La actividad hizo que principalmente los niños y las niñas se sintieran motivados y alegres de poder interactuar con algunas especies que no hay en sus casas y que algunos nunca habían visto y se pudo promover el cuidado por los animales.

Evidencias. Ver anexo e. Figura 8

Identificación

Actividad #9

Cuento “Choco encuentra una mamá”

Desarrollo de la actividad

Para contar este cuento se realizaron antifaz de los personajes del cuento y que fueron entregados a varios adultos para que los representaran. Una de las agentes educativas empezó con la lectura del cuento y los personajes iban imitando y haciendo sonidos y voces graciosas. Los espectadores fueron los niños, las niñas y los demás participantes del encuentro educativo. Al finalizar se entabló un diálogo con las comunidades acerca de los derechos de los niños y las niñas que se vieron vulnerados en el cuento pero que al final se logró velar por su cumplimiento.

Evaluación

La temática tratada durante esta actividad fue interesante y de gran interés para las comunidades, debido en que en muchas ocasiones, en diversas comunidades o culturas se ven vulnerados los derechos de los niños y las niñas.

Evidencias. Ver anexo e. Figura 9

Identificación

Actividad #10

Cartilla sobre derechos y deberes de los niños.

Desarrollo de la actividad

Se dictó una pequeña charla sobre los derechos y los deberes de los niños y las niñas y se entregó a los participantes diversos materiales para la elaboración de una cartilla con los derechos y los deberes y se les dio la instrucción de que cada uno debía llevar un dibujo, que luego fue coloreado por los niños y las niñas.

Evaluación

Hablar de derechos y deberes de los niños y las niñas siempre es gratificante, pues sentimos que de algún modo estamos velando por el cumplimiento de los mismos, compartiendo y socializando con las comunidades el cómo hacerlo y creando espacios de

sano esparcimiento para contribuir con ello. Fue una temática que generó interés en las comunidades y que motivo a muchos a trabajar en contra de la vulneración de los derechos.

Evidencias. Ver anexo e. Figura 10

Identificación

Actividad #11.

Elaboración de mural.

Desarrollo de la actividad

Con diversos materiales se le dio a las comunidades la libertad de plasmar en el papel los aprendizajes adquiridos durante el desarrollo de las actividades teniendo en cuenta el objetivo principal que era apropiarnos del programa Buen Comienzo-Entorno Familiar basados en la temática de la familia como referente.

Evaluación

Consideramos que las comunidades se apropiaron de las temáticas y vimos como algunas pusieron frases alusivas al acompañamiento positivo que deben hacer a sus hijos y a sus familias en el proceso de formación.

Evidencias. Ver anexo e. Figura 11

Actividad de cierre

Para dar por terminado el plan de intervención se realizó con las comunidades un pequeño festival de cierre en la zona urbana del municipio donde participaron todas las agentes educativas del programa Buen Comienzo y se disfrazaron para que fuera más ameno el desarrollo de las actividades, se realizó un acto cívico y actividades lúdicas y recreativas que involucraran a todos los miembros de la familia.

Evidencias. Ver anexo e. Figura 12

10. Conclusiones

- Las comunidades después de tener mayor conciencia de la importancia que tiene la familia en el desarrollo del ser humano, se apropiaron e interesaron un poco más por las temáticas que se desarrollan en los encuentros educativos que aportan al desarrollo de sus hijos.
- Las familias se dieron cuenta de lo necesario e importante que es para los niños y las niñas que su núcleo familiar les dedique tiempo de calidad durante su proceso de aprendizaje y formación.

- Se logró que los participantes comprendieran el real significado del programa Buen Comienzo-Entorno Familiar, que pretende velar por el bienestar de los niños y las niñas a nivel físico y cognitivo pero que requiere del total acompañamiento y apoyo de los padres de familia, pues son ellos el primer grupo social y relacional de todo ser humano.

11. Referencias

Alcaldía de Medellín. (2012). Resolución 5012 de 2012, por medio de la cual se regula la prestación del servicio de Atención Integral a la Primera Infancia en desarrollo del Programa Buen Comienzo. Recuperado de:

<https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Educaci%C3%B3n/Secciones/Noticias/Documentos/2012/10-Octubre/RESOLUCI%C3%93N%20N%C3%9AMERO%205012%20DE%202012%20%286%20FEB%202012%29.pdf>

Bastidas, M., et al. (2009). La comprensión de los significados que del programa de crecimiento y desarrollo tienen sus actores: un paso hacia su cualificación. *Ciênc. saúde coletiva*, 14 (5). 2-9. Recuperado de:

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232009000500034

Buitrago, M., Cabrera, K., y Guevara, M. (2009). Las representaciones sociales de género y castigo y su incidencia en la corrección de los hijos. *EDUCACIÓN Y EDUCADORES*, 12 (3). 53-71. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83412235004>

Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación-Universidad de Costa Rica*, 30 (1). 189 – 198. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/440/44030112.pdf>

Chaves, A. (2007). La construcción de las subjetividades en el contexto escolar. *Revista Educación-Universidad de Costa Rica*, 25 (2). 2 – 7. Recuperado de:

Congreso de la Republica de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994, por la cual se expide la Ley general de Educación. Recuperado de:

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de la Republica de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006, por la cual se expide la Ley de Infancia y Adolescencia. Recuperado de:

http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

COREDI. (2017). Fichas de caracterización Programa Buen Comienzo, Municipio de Concepción (Antioquia) - Sede COREDI.

Corte Constitucional de Colombia. (2015). Constitución Política de Colombia – Actualizada con los actos legislativos a 2015. Imprenta Nacional. Recuperado de:

<http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>

Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. DIVERSITAS, PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA, 6 (1). 111-121. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261009>

De Cero a Siempre. (2013). Estrategia de atención integral a la primera infancia: Fundamentos políticos, técnicos y de gestión. Recuperado de:

<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>

Gallego, T. (2012). Familias, infancias y crianza: tejiendo humanidad. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (35). 63-82. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224362005>

Gallego, T. (2012). Prácticas de crianza de buen trato en familias monoparentales femeninas. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (37). 112-131. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224568007>

Isaza, L. y Henao, G. (2010). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. Revista Acta Colombiana de Psicología, 14 (1). 2-4. Recuperado de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552011000100003&lng=en&tlng=es

Kotwzyk, D. (2012). Problemas y desafíos en la alfabetización de jóvenes y adultos: una mirada desde las perspectivas de Emilia Ferreiro y Paulo Freire. Revista Educación

Lenguaje y Sociedad, 9 (9). 41 – 63. Recuperado de:

<http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/ieles/v09a03kowzyk.pdf>

Montoro, R. (Febrero – Marzo, 2004). La familia en su evolución hacia el siglo XXI: II Congreso - La Familia en la sociedad del siglo XXI. En R. Montoro (Presidencia), Fundación Ayuda contra la Drogadicción, Madrid, España. Recuperado de:

http://www.fad.es/sites/default/files/IICongresoFamilias_conf_0.pdf

Quecedo, R. y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de Psicodidáctica, 14. 7 – 37. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

Sánchez, B. (2007). Las relaciones entre la familia y la escuela: Una experiencia. Cuadernos MEL 38. 11 – 23. Recuperado de: http://www.lasalle.org/wp-content/uploads/pdf/mel/cahier_mel/38cahier_mel_es.pdf

Watzlawick, P., Beavin, J. y Jackson, D. (1981). Teoría (pragmática) de la comunicación humana. Barcelona, España. Editorial HERDER. (pp. 17 – 71).

12. Anexos

a. Cuestionario a Padres de Familia y/o Familias de los niños y niñas.

N°	Pregunta	Respuesta
1	¿Cómo ve a su hijo dentro de 15 o 20 años?	
2	¿Qué pasa cuando su hijo falta a clases?	
3	¿Qué piensa acerca del futuro de su hijo o hija?	
4	Describa la manera en que usted se comunica con la escuela y los docentes.	
5	¿Cómo es un día con sus hijos después de la escuela?	
5	¿Asistió usted a la escuela? ¿Cuál fue su experiencia en ella?	

6	¿Qué significa para usted la educación?	
7	Describa la manera en que usted se comunica con sus hijos y/o los menores de edad en su núcleo familiar.	
8	Describa cómo es la comunicación entre los diferentes miembros de su familia.	
9	Describa cómo y qué hace cada vez que necesita o desea enseñar algo a su hijo o hija.	
10	¿Qué medios de comunicación hay en tu casa (Radio, Tv, Celular, Internet)?	
11	¿Qué cree que es lo más importante que deben aprender los niños y niñas en la escuela?	
12	¿Cómo cree que puede mejorarse la educación de los niños y niñas en la escuela?	
13	Si tuviera la oportunidad de ir a la escuela ¿sobre qué le gustaría aprender?	

b. Cuestionario a los niños y niñas entre 2 y 5 años.

Nº	Pregunta	Respuesta
1	¿Qué dice tu papá y tu mamá acerca de la escuela?	
2	¿Quién te ayuda a hacer las tareas en casa?	
3	¿Qué dice tu papá y tu mamá acerca de los profesores?	
4	¿Te gusta ir a la escuela? ¿Por qué?	
5	¿Qué te enseñan tus padres en la casa?	
6	¿Cómo te gusta más que te enseñen? (con cuentos, dibujos, historias, etc.)	
7	¿En tu casa hay libros, revistas y cómo las utilizas?	
8	¿Qué es lo que más te gusta aprender?	

9	¿Quién te gusta más que te enseñe en tu familia?	
10	¿Qué medios de comunicación hay en tu casa (Radio, Tv, Celular, Internet)?	
11	¿Para qué sirve ir a la escuela?	
12	¿Para qué sirve estudiar?	

c. Tabla de preguntas y respuestas a las encuestas aplicadas a los adultos participantes de las familias encuestadas, correspondiente a 15 encuestas de la vereda “Arango” y 11 encuestas de la vereda “La Cejita”.

Pregunta	Respuesta
1 ¿Cómo ve a su hijo dentro de 15 o 20 años?	<p>P1: Terminando sus estudios y siendo un gran profesional. P2: Terminando sus estudios y siendo un gran profesional. P3: Yo quisiera verlo graduado y estudiando en la universidad. P4: Estudiando y logrando sus metas. P5: Avanzando en sus estudios. P6: Una universitaria. P7: En una persona responsable e importante. P8: Una persona con grandes metas realizadas y con metas para realizar. P9: Estudiando, siendo un apersona con muchas expectativas y siendo una gran persona y progresando. P10: Lo veo hecho todo un hombre y muy responsable con sus estudios. P11: Haciendo una carrera profesional. P12: Veo a mi hijo con una profesión y una vida llena de oportunidades. P13: Realizado como persona, responsable, trabajador, educado con todas las personas. P14: La veo más grande, con más conocimientos, con su primaria y secundaria terminada, y empezando una carrera profesional. P15: Más grande, con más conocimiento y con más responsabilidad. P16: Estudiando y con muchos proyectos en su vida sobre lo que quiere ser y hacer. P17: Un profesional. P18: En una persona importante. P19: Realizado con sus estudios para obtener un buen trabajo. P20: Realizada, hecha toda una profesional. P21: Quiero ver a mi hijo ser un profesional. P22: Quisiera verlo en todo un profesional. P23: Un joven realizado, con un futuro definido y una carrera profesional. P24: Una buena estudiante con ideales para seguir adelante con un proyecto. P25: Yo quisiera que mi hija en un futuro fuera una persona estudiada, que sea independiente. P26: Muy avanzado en todo y muy inteligente.</p>
2 ¿Qué pasa cuando su hijo falta a clases?	<p>P1: Se atrasa en las tareas. P2: Se atrasa en las tareas. P3: Se atrasa de trabajos, evaluaciones y la información que comunican.</p>

P4: Se atrasa en las tareas.
 P5: Se atrasa en las tareas.
 P6: Se atrasa en las tareas.
 P7: Quedan atrasados en los temas que se tratan y sería irresponsabilidad.
 P8: Que se atrasa en algo que le es útil para su vida como niño.
 P9: Pierde la oportunidad de haber aprendido lo que se le enseñó ese día y se atrasan.
 P10: Se atrasa y por lo tanto no aprende nada.
 P11: Se atrasa en su proceso académico.
 P12: Se atrasa en sus actividades académicas.
 P13: Se atrasa de los temas tratados en clase.
 P14: Se atrasa en su conocimiento y proceso académico.
 P15: Se atrasa con los demás compañeros.
 P16: Ese día pueden dar un tema y mi hijo se tiene que desatrasar y no entiende bien el tema.
 P17: Se atrasa y pierde el año.
 P18: Puede quedar atrasado en todos los temas.
 P19: Se atrasa en sus estudios.
 P20: Se atrasa, pierden muchas explicaciones, puede perder el año.
 P21: Pierde el año, bregar a no hacerlo faltar.
 P22: Se atrasa en las materias.
 P23: No podría ser alguien en un futuro ya que no aprendería nada.
 P24: Sería un día donde se atrasaría de las materias y también de temas muy importantes.
 P25: Se atrasa en las materias y más si es importante.
 P26: Se atrasan demasiado.

3

¿Qué piensa acerca del futuro de su hijo o hija?

P1: Ser un gran profesional.
 P2: Ser un gran profesional.
 P3: Pienso que él lo que quiera estudiar o trabajar lo apoyaremos.
 P4: Que es un gran emprendedor.
 P5: Que sea un gran profesional.
 P6: Que sea una grande emprendedora.
 P7: Que sea próspero y productivo.
 P8: Pienso que van a ser unas niñas llenas de sabiduría y que van a poder lograr lo que quieran.
 P9: Que ojalá tenga la posibilidad de tener un futuro con muchas oportunidades de progresar.
 P10: Que qué rico que hiciera una carrera.
 P11: Que logre sus ideales y que sea una gran persona.
 P12: Me gustaría que tuviera una oportunidad de estudiar una carrera exitosa.
 P13: Pienso que tendrá un futuro lleno de mucho amor y oportunidades para que salga adelante.
 P14: Brindarle la posibilidad de que estudie una carrera profesional.
 P15: Pienso darle una carrera y apoyarlo en lo que más se pueda.
 P16: Quiero que sea una joven estudiosa, que estudie en una ciudad porque acá en el campo no hay muchas oportunidades.
 P17: Darle el estudio.
 P18: Que sea una persona responsable y productiva.
 P19: Siendo realistas son muy pocas las oportunidades pero hay que apoyarlos.
 P20: Colaborándole dándole buena educación hasta donde se pueda.
 P21: Verlo que salga adelante.
 P22: Convertido en alguien profesional.
 P23: Una persona sacada adelante con una carrera profesional.
 P24: Quiero que mi hija estudie y después siga con una carrera profesional en Medellín.
 P25: Quisiera que fuera alguien en la vida, pero la forma económica no la tenemos.

<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Describe la manera en que usted se comunica con la escuela y los docentes.</p>	<p>P26: De que sea una profesional, pero en la vereda es muy difícil por medio del trabajo.</p> <p>P1: Por medio de reuniones. P2: Por medio de reuniones. P3: Yo me comunico amablemente y respetuosamente. P4: Por medio de reuniones. P5: Por medio de reuniones y diálogo. P6: Por medio de reuniones. P7: Estando presente en los llamados de la docente y al pendiente de cómo está la escuela y el niño. P8: Con palabras, hechos y celular. P9: De una manera respetuosa y en reuniones. P10: Por reuniones. P11: Por medio de reuniones. P12: Trato siempre de dialogar, de aceptar sugerencias y de dar las mismas. P13: De una manera personal, ya que la educación de nuestros hijos es esencial. P14: Por medio de reuniones y encuentros pedagógicos. P15: En reuniones y encuentros pedagógicos. P16: Me gusta colaborar y ayudar a mi escuela para que sea bonita y preguntando por el proceso de mi hija en el encuentro. P17: En la infancia. P18: Estando presente en los llamados de la docente y al pendiente del niño. P19: Por mensajes de celular o yendo personalmente a la escuela. P20: Dialogando en las reuniones. P21: Hablar con los profesores. P22: Hablando con ellos, dialogando acerca de mi hijo. P23: Hablando, dialogando y aprendiendo nuevas cosas. P24: Asistiendo al encuentro y preguntando por el proceso de mi hija. P25: Amable, siendo respetuosa y responsable. P26: Por medio de una llamada y notas.</p>
<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">¿Cómo es un día con sus hijos después de la escuela?</p>	<p>P1: Ayudándole en las tareas enseñarles a ser responsables con las labores de la casa. P2: Ayudándole en las tareas enseñarles a ser responsables con las labores de la casa. P3: Una tarde de compartir y de juego. P4: Alegre. P5: Ayudándole en las tareas. P6: Alegre y juguetero. P7: Revisarle los cuadernos, saber que temas trataron y ayudarle en sus tareas. P8: Es un día mucho más interesante ya que ellos comparten lo que se les ha enseñado. P9: Es un día en donde él me puede compartir lo aprendido y podemos jugar. P10: Hacer las tareas, jugar para motivarlos. P11: Un poco difícil porque es para hacer tareas. P12: Ayudarles en sus tareas, conversar y jugar con ellos. P13: Divertido, disfrutamos cada momento que compartimos. P14: Normal, de tareas y compartir con ellos. P15: Normal, con sus tareas. P16: Llegamos a casa y mi hija le cuenta a su papá lo que hizo en la primera infancia, preparo la cena para irnos a dormir. P17: Bien, dialogo mucho con él. P18: Se le revisan los cuadernos, saber que temas tratan en la escuela. P19: Ayudándole con las tareas. P20: Llego alegre. P21: Llego haciendo tareas.</p>

		<p>P22: Reviso sus cosas, jugar y compartir. P23: Muy agradable porque aprendemos cosas nuevas. P24: Llegamos a la casa, hacemos la comida y tareas de las vocales el nombre. P25: Preguntándole cómo le fue, qué hablaron, haciendo sus tareas. P26: Muy divertida.</p>
6	<p>¿Asistió usted a la escuela? ¿Cuál fue su experiencia en ella?</p>	<p>P1: Si la experiencia es darle a nuestros hijos una buena educación. P2: Si la experiencia es darle a nuestros hijos una buena educación. P3: Si asistí a la escuela. Mi experiencia fue los juegos en las veredas. P4: Aprender más de los amigos y compañeros. P5: Sí. Aprender más de los compañeros. P6: Sí. Tener muchas amistades y aprender de cada uno de ellas. P7: Fue muy buena porque aprendí muchas cosas importantes. P8: Sí. Es que uno aprende que cada uno tiene ideas y diferentes metas. P9: Experiencia. Darles a nuestros hijos una buena educación. P10: Sí. Fue una experiencia muy bonita. P11: Sí asistí a la escuela, aprendí grandes cosas que me han servido mucho a lo largo de mi vida. P12: Sí. Es una experiencia que me dejó cosas muy buenas, aprendí demasiado. P13: Sí. Fue una experiencia de mucha responsabilidad, donde tuve la oportunidad de socializar y aprender muchos valores. P14: Sí. Fue maravillosa ya que en ella aprendí mucho sobre la vida y cómo sobrevivir en el día a día. P15: Sí. Aprendí muchas cosas. P16: Sí. Es difícil pero es una experiencia que nunca vas a olvidar porque nunca te pesa lo que aprendiste, esto te lleva a ser alguien en la vida. P17: Sí. La experiencia fue que aprendí muchas cosas que antes no sabía. P18: Sí. Es algo bueno porque lo que yo aprendí le puede ayudar a mi hijo. P19: Sí. Fue una experiencia muy linda. P20: Sí. Mi experiencia fue aprender mucho. P21: Aprender mucho. P22: Muy bonita, aprendí cosas muy interesantes. P23: Sí. Fue una experiencia que no se olvida porque con ello vivimos cosas que ahora no vivimos. P24: Sí. Fue una experiencia muy bonita e inolvidable. P25: Sí. Fue muy buena, aprendí un poco para darle mi enseñanza a mi hija. P26: Sí asistí.</p>
7	<p>¿Qué significa para usted la educación?</p>	<p>P1: Significa el futuro de mis hijos. P2: Significa el futuro de mis hijos. P3: Para mí significa aprendizaje, diversión, comunicación y respeto. P4: Dándole una mejor enseñanza. P5: Buenas enseñanzas. P6: Dar mejores enseñanzas. P7: Es algo importante para la vida cotidiana. Para poder ser alguien en el futuro. P8: Es algo donde uno aprende a ser más responsable y compartir con los demás. P9: Significa el futuro de mis hijos. P10: Es un medio muy bonito en el cual mi hijo aprende a ser responsable con respeto. P11: Aprender valores y formarnos como buenos seres humanos. P12: Significa el futuro, un mejor mañana, unos niños mejor preparados. P13: Es una forma donde aprendemos a comportarnos y actuar de manera responsable hacia los demás. P14: Es la mejor herencia que nos puede regalar la vida. P15: Es la mejor experiencia que uno puede tener en la vida. P16: Es una oportunidad y derecho que tú o tu hijo tienen para progresar y ser alguien en la vida.</p>

	<p>P17: Que va a ser muy respetuoso con los mayores y va a hacer un niño muy educado.</p> <p>P18: Es algo importante para la vida de mi hijo y la mía, porque aprendemos demasiadas cosas nuevas.</p> <p>P19: Formarnos como personas para salir adelante.</p> <p>P20: El aprendizaje.</p> <p>P21: Aprendizaje.</p> <p>P22: Aprendizaje.</p> <p>P23: La educación es muy importante porque con ella aprendemos a ser personas de bien.</p> <p>P24: Es guiar a una persona por el buen camino, con apoyo, dedicación y buenos objetivos.</p> <p>P25: Para mí la educación sería súper buena, quisiera que mi hija tuviera una educación avanzada.</p> <p>P26: Para que los niños lleven un buen trato.</p>
<p>8</p> <p>Describe la manera en que usted se comunica con sus hijos y/o los menores de edad en su núcleo familiar.</p>	<p>P1: Hablando.</p> <p>P2: Hablando.</p> <p>P3: Nos comunicamos dialogando, escuchando opiniones.</p> <p>P4: Dialogando.</p> <p>P5: Dialogando.</p> <p>P6: Dialogando.</p> <p>P7: De una manera cariñosa incluyendo muchos valores, ejemplo, amor, responsabilidad y honestidad.</p> <p>P8: A través de palabras y gestos.</p> <p>P9: Hablando.</p> <p>P10: Hablando con él, y explicándole lo bueno y lo malo y dándole mucho amor.</p> <p>P11: Dialogando, por medio de juegos y palabras.</p> <p>P12: Me comunico a través de palabras que ellos me entiendan.</p> <p>P13: Con palabras claras, con paciencia para que de esa forma comprendan lo expresado.</p> <p>P14: Con mucho amor, paciencia y sobre todo con mucho respeto.</p> <p>P15: Dialogando con su hijo y tener mucha paciencia.</p> <p>P16: Llevamos una buena comunicación y respeto y mucho amor al dialogar.</p> <p>P17: Dialogando y aconsejando.</p> <p>P18: De una manera cariñosa, incluyendo muchos valores, ejemplo, el amor, el respeto, el cariño, etc.</p> <p>P19: Hablándoles, explicándoles y aconsejándolos.</p> <p>P20: De manera respetable y dialogando.</p> <p>P21: Dialogando.</p> <p>P22: Dialogando y hablando.</p> <p>P23: Hablándoles adecuadamente, o sea bien.</p> <p>P24: Con amor y respeto, y en pocas ocasiones con una buena comprensión.</p> <p>P25: Hablándole cariñosamente, jugándoles, siendo amable.</p> <p>P26: Por medio de una llamada y por medio de una nota.</p>
<p>9</p> <p>Describe cómo es la comunicación entre los diferentes miembros de su familia.</p>	<p>P1: Buena.</p> <p>P2: Buena.</p> <p>P3: Nuestra comunicación es aceptable y muy expresiva.</p> <p>P4: Regular porque no hay casi comunicación.</p> <p>P5: Buena.</p> <p>P6: Regular.</p> <p>P7: Dialogando sanamente.</p> <p>P8: Celular (teléfono).</p> <p>P9: Buena.</p> <p>P10: Con amor, muy buena ya que dialogamos para encontrar soluciones a los problemas.</p> <p>P11: Por medio del diálogo, dando nuestras opiniones.</p>

	<p>P12: Es buena porque siempre existe el diálogo. P13: Utilizamos mucho el diálogo, esto permite una buena comunicación entre mi familia. P14: Muy buena con mucho respeto y tranquilidad. P15: Con respeto y tranquilidad. P16: Excelente. P17: Bien y dialogamos mucho. P18: La comunicación es dialogando. Respetándonos unos a los otros. P19: Hablando. P20: Buena. P21: Buena. P22: Buena. P23: Excelente. P24: Buena. P25: Muy buena, le hablamos suave, con cariño, con amor. P26: Por medio de llamadas de celular.</p>
<p>10</p> <p>Describe cómo y qué hace cada vez que desea enseñar algo a su hijo o hija.</p>	<p>P1: Investigando acerca del tema. P2: Investigando acerca del tema. P3: Cuando quiero que me escuche lo hago con cosas que le llame la atención. P4: Investigando sobre el tema. P5: Investigando sobre el tema. P6: Investigando sobre el tema. P7: Pregunto a alguien con más experiencia. P8: Investigando sobre el tema. P9: Investigando sobre el tema. P10: Investigando el tema y dialogando con él. P11: Averiguar acerca del tema y explicarle lo mejor posible. P12: Investigo para después enseñarle todo lo mejor. P13: Primero pensar y tener paciencia, luego explicarle con tranquilidad lo que se le desea enseñar. P14: Busco la mejor manera de hablar con ella y los recursos necesarios para enseñarle. P15: Busco la manera de hablar con ella y los recursos necesarios. P16: Investigando. P17: Busco alguien que sepa y le pueda ayudar. P18: Pregunto a personas con más experiencia. P19: Explicándoles cómo se hace y poner de nuestra parte para que entiendan. P20: Investigando y preguntando. P21: Investigar. P22: Cuando yo puedo le ayudo a investigar. P23: Investigar o preguntar. P24: Investigando o preguntando. P25: Hablándole, mostrándole lo que debe hacer, aplaudirle sus logros. P26: Explicándoles cómo se deben hacer las cosas.</p>
<p>11</p> <p>¿Qué medios de comunicación hay en tu casa (Radio, Tv, Celular, Internet)? La gran mayoría referencia el radio, la televisión y el</p>	<p>P1: Radio, tv, celular. P2: Radio, tv, celular. P3: Radio, tv, celular. P4: Radio, tv, celular. P5: Celular, radio. P6: Sí. P7: Radio, tv, celular. P8: Radio, tv, celular. P9: Radio, tv, celular. P10: Televisor, radio y celular. P11: Radio, tv, celular. P12: Radio, tv, celular.</p>

	celular, solo una familia referencia el internet.	<p>P13: Radio, tv, celular, internet. P14: Radio, celular. P15: Radio, celular. P16: Todos. P17: Radio, tv y celular. P18: Radio, tv y celular. P19: Radio, tv y celular. P20: Radio, tv y celular. P21: Celular y radio. P22: Radio, tv y celular. P23: Radio, tv y celular. P24: Radio, tv y celular. P25: Radio, tv y celular. P26: Radio, tv y celular y WhatsApp.</p>
12	¿Qué cree que es lo más importante que deben aprender los niños y niñas en la escuela?	<p>P1: El respeto. P2: El respeto. P3: Las diferentes materias, valores, respeto. P4: La responsabilidad y la educación. P5: El respeto y la educación. P6: El respeto y la educación. P7: A respetar los demás y aprender los valores humanos. P8: El respeto y a compartir. P9: El respeto. P10: A respetarse y a respetar a los demás, siendo muy responsable con sus compromisos. P11: Los valores. P12: El respeto, la buena comunicación, la solidaridad. P13: El respeto por sus compañeros y por su familia. P14: Aprender a respetar a las demás personas. P15: Aprender a respetar a las demás personas. P16: Los valores y aprender a respetar con una muy buena educación. P17: A leer, escribir y saber mucho de lecturas. P18: A respetar a las demás personas, ciencia y matemáticas. P19: La educación, el respeto y todo lo relacionado con los estudios. P20: Respeto, educación y buen trato. P21: Respeto y lo valores. P22: Respeto, tolerancia, amor, amistad. P23: Por medio de la enseñanza y el respeto. P24: El respeto el buen trato y una buena educación. P25: A leer, a escribir, aprenden su nombre, a convivir con los demás en armonía. P26: Respetar los mayores.</p>
13	¿Cómo cree que puede mejorarse la educación de los niños y niñas en la escuela?	<p>P1: Ser responsables y un buen comportamiento. P2: Ser responsables y un buen comportamiento. P3: Mejoran la educación con mejores profesores y temas importantes. P4: Con un buen educador y un buen aprendizaje. P5: Con un buen educador. P6: Con un buen educador. P7: En la casa se les enseña una parte y en la escuela los docentes les enseñan otras. P8: Con un buen ejemplo y una buena educación. P9: Ser responsables y un buen comportamiento. P10: Dándoles un buen ejemplo. P11: Que sus padres le exijan el cumplimiento de sus tareas. P12: Que sus profesores se preparen mejor. P13: Mejorando la forma de actuar de las personas mayores y dando mejor ejemplo. P14: Ser más responsables y comprometidos con el proceso educativo. P15: Ser más responsables y comprometidos con el proceso educativo.</p>

		<p>P16: Dando el ejemplo y una muy buena enseñanza.</p> <p>P17: Educando tanto en la escuela como en la casa y enseñarle mucho los valores en la casa.</p> <p>P18: Que los niños le ayudemos a los niños en la casa.</p> <p>P19: Teniendo un buen docente y unos buenos padres en casa.</p> <p>P20: Por medio de la enseñanza.</p> <p>P21: Un mejor apoyo en la casa.</p> <p>P22: Enseñándole valores, un mayor apoyo de nosotros.</p> <p>P23: Por medio de los deberes y derechos.</p> <p>P24: Con buenas enseñanzas y buen ejemplo.</p> <p>P25: Teniendo unos maestros interesados por su trabajo, y teniendo en cuenta que los niños son el futuro de nosotros.</p> <p>P26: Buenas enseñanzas y buena educación.</p>
14	<p>Si tuviera la oportunidad de ir a la escuela ¿sobre qué le gustaría aprender?</p>	<p>P1: Informática.</p> <p>P2: Informática.</p> <p>P3: Pintura, arte.</p> <p>P4: Informática.</p> <p>P5: Informática.</p> <p>P6: Agronomía.</p> <p>P7: Ciencia y matemáticas.</p> <p>P8: Medicina.</p> <p>P9: Informática e inglés.</p> <p>P10: Enfermería.</p> <p>P11: Informática.</p> <p>P12: Informática.</p> <p>P13: Sobre una forma de comprender y tener paciencia con mis hijos.</p> <p>P14: Sobre cómo educar a nuestros hijos.</p> <p>P15: Sobre cómo educar a nuestros hijos.</p> <p>P16: Inglés.</p> <p>P17: Inglés.</p> <p>P18: Tecnología y economía.</p> <p>P19: Inglés.</p> <p>P20: Sistemas.</p> <p>P21: Internet.</p> <p>P22: Sistemas.</p> <p>P23: Cosmetología.</p> <p>P24: Sociales.</p> <p>P25: Economía, matemáticas, ingles.</p> <p>P26: De todo.</p>

d. Tabla de preguntas y respuestas a las encuestas aplicadas a los niños y niñas participantes de las familias encuestadas, correspondiente a 4 encuestas de la vereda “Arango” y 0 encuestas de la vereda “La Cejita”.

	Pregunta	Respuesta
1	¿Qué dice tu papá y tu	<p>P1: Que es muy bueno estudiar.</p> <p>P2: Vacío.</p>

	mamá acerca de la escuela?	P3: Vacío. P4: Vacío.
2	¿Quién te ayuda a hacer las tareas en casa	P1: A veces la mamá. P2: La mamá. P3: Yo solo, mi mamá me pone cuidado. P4: La mamá.
3	¿Qué dice tu papá y tu mamá acerca de los profesores?	P1: Vacío. P2: Vacío. P3: Vacío. P4: Vacío.
4	¿Te gusta ir a la escuela? ¿Por qué?	P1: Sí, porque juega con los amigos y me gusta estudiar. P2: Porque es muy bueno estudiar. P3: Porque puedo jugar con otros niños. P4: Si porque la profe me quiere mucho y me pone mucha tarea.
5	¿Qué te enseñan tus padres en la casa?	P1: A portarme bien, a ser bueno con las personas. P2: Canciones, a leer. P3: A escribir, a hacer círculos y el nombre. P4: A cantar los pollitos a barrer con una escoba chiquita.
6	¿Cómo te gusta más que te enseñen? (con cuentos, dibujos, historias, etc.)	P1: Cuentos, dibujos e historias. P2: Cuentos y dibujos. P3: Los cuentos y las canciones. P4: Las historias y las canciones.
7	¿En tu casa hay libros, revistas y cómo las utilizas?	P1: Hay libros y la mamá se los lee y tiene la biblia. P2: Libros y miro los animales. P3: Libros y veo los dibujos. P4: No hay revistas o libros.
8	¿Qué es lo que más te gusta aprender?	P1: A portarme bien, a respetar a los demás. P2: A cantar. P3: A cantar. P4: Hacer flores, aprender canciones.
9	¿Quién te gusta más que te enseñe en tu familia?	P1: Me gusta que mi papa me enseñe. P2: La mamá. P3: La mamá. P4: La mamá.
10	¿Qué medios de comunicación hay en tu casa (Radio, Tv, Celular, Internet)?	P1: Radio y TV. P2: Radio, TV y celular. P3: Radio y TV. P4: Tv y celular.
11	¿Para qué sirve ir a la escuela?	P1: Para aprender y estudiar y jugar. P2: Para estudiar y hacer tareas. P3: Para estudiar. P4: Para estudiar.
12	¿Para qué sirve estudiar?	P1: Para ser bombero cuando esté grande. P2: Para aprender y ayudarle en la concina a la mamá. P3: Para trabajar y ser ganadero. P4: Para tener una finca grande con vacas y cultivos de tomate.

e. **Figuras.** Fotos correspondientes las evidencias de cada una de las actividades realizadas.



Figura 1. La familia como referente junio 06-2017.



Figura 2. La familia como referente junio 07-2017.



Figura 3. Lectura del cuento “La niña de la caja de cristal” junio 20 de 2017.



Figura 4. Lectura del cuento “La niña de la caja de cristal” junio 21 de 2017.



Figura 5. Obra de teatro sobre los valores junio 28-2017.



Figura 6. Autocuidado y cuidado mutuo julio 04 de 2017.



Figura 7. Autocuidado y cuidado mutuo julio 05 de 2017.



Figura 8. Títeres sobre autocuidado julio 11 de 2017.



Figura 9. Títeres sobre autocuidado julio 12 de 2017.



Figura 10. Actividades lúdicas julio 18 de 2017.



Figura 11. Actividades lúdicas julio 19 de 2017.



Figura 12. Película “El Lorax en busca de la Trúfula perdida” julio 25 de 2017.



Figura 13. Película “El Lorax en busca de la Trúfula perdida” julio 26 de 2017.



Figura 14. Salida pedagógica agosto 01 de 2017.



Figura 15. Salida pedagógica agosto 02 de 2017.



Figura 16. Cuento “Choco encuentra una mamá” agosto 08 de 2017.



Figura 17. Cuento “Choco encuentra una mamá” agosto 09 de 2017.



Figura 18. Cartilla sobre los derechos de los niños y las niñas agosto 15 de 2017.



Figura 19. Cartilla sobre los derechos de los niños y las niñas agosto 16 de 2017.



Figura 20. Elaboración de mural agosto 22 de 2017.



Figura 21. Elaboración de mural agosto 23 de 2017.



Figura 22. Festival de terminación septiembre 05 de 2017.



Figura 23. Festival de terminación septiembre 06 de 2017.

Anexo f. Certificación de práctica de intervención.

Concepción, septiembre 18 de 2017.

Señores:

Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO
Seccional Bello

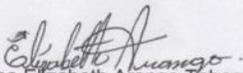
Asunto: Certificado.

Cordial saludo,

Yo Diana Elizabeth Arango Taborda identificada con cedula de ciudadanía 21815975 de Ituango Antioquia, en mi cargo de coordinadora pedagógica del programa Buen Comienzo Antioquia en el municipio de Concepción operado por la corporación educativa para el desarrollo integral COREDI ; certifico que las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil Lina María López Gómez identifica con cedula de ciudadanía 1032071051 de Alejandría Antioquia y Jeniffer Cristina Zuluaga Calderón identificada con cedula de ciudadanía 1038212920 de concepción Antioquia realizaron la práctica de su proyecto de intervención "El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como estrategia para involucrar a las familias en la apropiación del programa Buen Comienzo entorno familiar" en esta institución en las veredas Arango y la cejita.

Se expide a solicitud de las interesadas a los 18 días del mes de septiembre de 2017.

Atentamente


Diana Elizabeth Arango Taborda
Coordinadora pedagógica Primera Infancia
COREDI, Concepción.