



Importancia de la sana convivencia en el manejo de relaciones sociales y procesos de aprendizaje realizado en el año 2016 en la institución educativa santa rosa de lima, sede escuela panamá del Municipio de Medellín.

Sandra María Cuadros Chica 323230

Katerin Yisel Villa García 323531

Corporación universitaria minuto de dios

Facultad de educación

Licenciatura en pedagogía infantil

Bello

2017

Tabla de contenido

1. Justificación.....	1
2. Objetivos.....	3
2.1 Objetivo general.....	3
2.2 Objetivos específicos.....	3
3. Contextualización de la práctica.....	4
4. Marco teórico.....	8
4.1 Antecedentes.....	8
4.2 Referentes teóricos.....	11
4.2.1. <i>Convivencia escolar</i>	11
4.2.2 <i>Comportamientos agresivos</i>	13
4.2.3. <i>Violencia y conflicto</i>	16
5. Metodología utilizada en la generación de la información.....	19
6. Descripción de la práctica.....	21
7. Interpretación crítica de la práctica construida.....	31
8. Conclusiones.....	35
9. Prospectiva.....	37
10. Referencias.....	39
11. Anexos.....	43
a. Carta de aceptación de la institución.....	43
b. Cartas de culminación de las practicas pedagogicas.....	44
.....	45
c. Formato de asistencia séptimo semestre.....	46
.....	47
d. Formato de evaluación.....	48
e. Formato de asistencia de octavo semestre.....	49
.....	50
f. Diario de campo.....	51
g. Entrevista para docentes.....	52
h. Encuestas para la comunidad.....	53
i. Registro fotografías de la intervención.....	54

Importancia de la sana convivencia en el manejo de relaciones sociales y procesos de aprendizaje realizado en el año 2016 en la institución educativa santa rosa de lima, sede escuela panamá del Municipio de Medellín

1. Justificación.

Una de las problemáticas actuales y creciente de la institución educativa Santa Rosa de Lima Sede Escuela Panamá, se centra en dos aspectos que resultan importantes y necesarios. El primero corresponde al surgimiento de conductas agresivas en el aula de clase tales como la violencia, maltrato físico e irrespeto; el segundo al desarrollo de los principios básicos de la convivencia escolar de los sujetos en formación.

Se sistematiza dicha problemática para entender y a la vez, mejorar “Esta experiencia”; por medio de la sistematización se pretende fomentar la práctica de valores a través de la reflexión, además crear actitudes que contribuyan a mejorar las conductas agresivas y la sana convivencia escolar.

Durante la ejecución de la práctica se observó la necesidad de encontrar soluciones a las conductas agresivas que presentan los estudiantes de la institución Educativa Santa Rosa de lima Sede Escuela Panamá, diseñando y aplicando alternativas para la intervención pedagógica en la problemática planteada, se detectó mediante encuestas realizadas a los docentes, que existen estudiantes que presentan agresividad, mal comportamiento, como la desobediencia, el egoísmo, el acatamiento en la normas. Por

lo cual se desarrolló una propuesta lúdico- pedagógica para el mejorar dicha problemática.

Al indagar sobre la agresividad de los estudiantes, se trató de establecer algunas causas y efectos de la violencia escolar surgiendo muchas dudas. Siendo necesario e importante ayudarlos para que logren cambiar o eliminar los malos comportamientos adquiridos en sus hogares, en su barrio o simplemente por lo que observan en medios de comunicación, puesto que afecta su desarrollo integral y así mismo su desempeño , siendo una dificultad que al no canalizarla a tiempo, perjudica la institución, creando grupos que perturban el ambiente escolar. Teniendo en cuenta que esta es una preocupación a nivel nacional, puesto que gran parte de las relaciones entre los jóvenes y niños están mediadas por la violencia, el bullying, con actitudes de discriminación.

Por lo tanto se establecen estrategias para que los estudiantes confronten la realidad y puedan llevar a la práctica principios y valores, pero también concienciarlos de los compromisos que deben adquirir para poder llegar a ser parte de una sociedad donde prime el respeto por el otro .teniendo en cuenta que lo que se pretende es crear hombres y mujeres de bien.

Los docentes cumplen un papel muy importante, deben estar comprometidos con la institución, para así forjar en los estudiantes aprendizajes significativos, creando estrategias, eliminando barreras y siendo facilitadores en estos procesos.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Contribuir a la reducción de las conductas agresivas evidenciadas en los estudiantes del grado cuarto, de la institución educativa Santa Rosa de Lima Sede Escuela Panamá.

2.2 Objetivos específicos

- Identificar en los espacios de aprendizajes de las aulas de clases, cuáles son esos factores y condiciones en los comportamientos y conductas agresivas que tienen los sujetos en formación del grado cuarto, de la institución educativa Santa Rosa de Lima Sede Escuela Panamá.
- Diseñar estrategia lúdico-pedagógica orientada en fomentar la integración y la convivencia escolar, de la institución educativa Santa Rosa de Lima Sede Escuela Panamá.
- Establecer las didácticas pedagógicas más apropiadas para el contexto educativo con el fin de generar la reducción en los comportamientos agresivos del grado cuarto, de la institución educativa Santa Rosa de Lima Sede Escuela Panamá.

3. Contextualización de la práctica

La institución Educativa Santa Rosa de Lima, Sede Escuela Panamá está ubicada en Carrera 88 N° 49 DD- 70 del barrio Santa Rosa de Lima, zona Centro Occidental de Medellín, comuna 13, Limita al norte con Robledo, por el oriente con la América y Laureles - Estadio; por el sur con el Corregimiento de AltaVista, y al occidente con el Corregimiento de San Cristóbal.

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo durante el primero y segundo semestres del año 2016 y el primer semestre del año 2017 en tres momentos. El primer momento se centró en la observación, la problematización y la planeación de la investigación/intervención de la institución, El segundo momento se enfocó en la intervención de la propuesta pedagógica como tal en las aulas de clases, el tercer momento en la sistematización.

El Modelo Pedagógico de la Institución educativa Santa Rosa de Lima es “Crítico Social”, Que pretende generar un desarrollo educativo correspondiente a los requerimientos de la educación actual. Los aprendizajes de sus estudiantes se construyen a través de sus experiencias, los valores, conciencia social y política, formando al estudiante para que se adapte en la sociedad y la transforme con una visión permanente de renovación y cambio, con forme a las necesidades del día a día. La institución tiene además proyectos transversales de: Democracia, Convivencia, hábitos y vida saludable, Educación y medio ambiente, Recreación y utilización del tiempo libre y Educación física y recreación. Aunque algunos de ellos como el de convivencia, hábitos y vida saludable no se estaban ejecutando en la institución.

Es una institución educativa de carácter oficial, calendario A; Su planta física está rodeada de zonas verdes y con una distribución amplia de espacios para atender a una comunidad mixta. Actualmente hay 200 estudiantes matriculados distribuidos en la jornada de la mañana, en los niveles de Transición y básica primaria. Tiene un cuerpo de docentes conformados por 6 maestros y un coordinador a cargo. Algunos de los estudiantes provienen de barrios aledaños como: El Pesebre, Santa Lucía, el Coco, la Pradera, San Javier, Belencito, Calasanz, la Floresta y Olaya Herrera; De estratos 1-2 y 3. Gran parte de los estudiantes vienen de un ambiente familiar hostil, donde la manera de solucionar sus dificultades es mediante el grito, los golpes, el chantaje, el insulto, trayendo como resultado intolerancia, falta de afecto y mala convivencia entre ellos.

La drogadicción, el desempleo, el alcoholismo, el desplazamiento, las fronteras invisibles y sobre todo informalidad laboral, son factores que influyen en su vida social.

La comuna 13 es una zona con una historia de violencia muy fuerte; en el momento se encuentra en un estado de tranquilidad y relativamente sano a pesar de que se presentan bandas emergentes y distribuidoras de alucinógenos, en cual no tiene una guerra armada con ningún sector aledaño pero pone en riesgo la planta física e integridad de los estudiantes.

Luego del proceso de caracterización y análisis del contexto institucional, se identifican conductas agresivas en los niños y niñas del grado cuarto de la profesora gloria amparo, donde los estudiante, para resolver sus dificultades, usaban palabras soeces, la fuerza física y el bullying, que como consecuencia generaban peleas entre ellos, convirtiendo el aula de clase en un campo de batalla, además de crear complejos entre compañeros, ya sea por raza, condiciones económicas o género, siendo este un

tema apropiado, para efectuar un trabajo de profundización e interpretación, fomentando así estrategias que sean de utilidad para optimizar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, mediante un proyecto lúdico-pedagógico encaminando a la disminución de conductas agresivas y la sana convivencia escolar.

La ejecución del proyecto de intervención tuvo una duración de aproximadamente 2 meses y medio, durante 11 sesiones que constan mínimo 2 actividades por semana donde se implementaron estrategias pedagógicas como talleres que fueron la puerta de entrada para trabajar con los niños y niñas actividades que giran en torno al respeto, la responsabilidad, la disciplina, la norma, la convivencia, y la cooperación y compañerismo, promoviendo así el trabajo colaborativo; y el interés de mejorar sus comportamientos agresivos. Cada sección se desarrolló en 2 momentos cada uno de 1 hora donde el primero era teórico y el segundo lúdico y recreativo.

Es pertinente decir que las metodologías empleadas para dicha intervención en la práctica pedagógica, fueron las adecuadas para las actividades que se realizaron en el grado cuarto por sus mecanismos didácticos utilizados para la adecuación de un ambiente de aprendizaje. Ya que se pudo percibir que los estudiantes del grado cuarto están en la capacidad de comprender e identificar el problema que se puede generar con sus conductas agresivas dentro y fuera de la institución.

Para alcanzar los objetivos del proyecto pedagógico se inició la sensibilización mediante el dialogo, actividades recreativas, para fomentar el trabajo en equipo, y permitir una práctica reflexiva, adecuando las bases del conocimiento a través de experiencias propias.

Analizando los comportamientos de los estudiantes de la institución Educativa Santa Rosa De Lima Sede Escuela Panamá, al comienzo de nuestras prácticas y después de nuestra intervención nos dimos cuenta, que nuestra mediación ha sido de gran ayuda en los estudiantes ya que mejoró notablemente el comportamiento y la convivencia entre ellos.

El proyecto pedagógico se vio afectado por el inconveniente en lo relativo a la falta del tiempo, considerando que al desarrollar un proyecto tan importante como es la educación de la sana convivencia y la disminución de conductas agresivas, se necesita de un tiempo considerable para generar una cultura ambiental responsable en cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

4. Marco teórico

Actualmente la agresividad y violencia se encuentra presente en multitud de contextos sea en las escuelas, hogares, comunidad, entre otras. Para indagar más sobre el tema, fue necesario encontrar algunos trabajos relacionados específicamente abordando algunos puntos de vistas, criterios y autores los cuales consideramos de gran ayuda para el progreso de nuestro trabajo de grado.

4.1 Antecedentes

Este proyecto está enfocando en la búsqueda de información, que nos permitan evidenciar conductas en los estudiantes del grado cuarto, siendo este un aporte para el desarrollo social en los procesos de aprendizaje; Ahondando sobre las conductas presentadas por estos en la institución educativa.

Según (Gallego. A. M 2011, P 04) “Los comportamientos agresivos son aprendidos de los modelos o referentes que niños, niñas y adolescente tienen en los diferentes escenarios que habitan, por ejemplo la familia, la escuela, la sociedad, los medios masivos de comunicación, los pares, entre otros”. Esta investigación es apropiada, puesto que la corresponsabilidad de las persona en el entorno de niños, niñas y jóvenes, juegan un papel muy importante para el desarrollo integral de estos. Siendo necesario crear estrategias que permitan concienciar tanto al ambiente escolar, como al entorno familiar y social.

Según, (Fernández, Sánchez y Beltrán .2004) “la conducta pretende causar daño físico y/o psicológico y en situaciones extremas, puede llegar a ser destructiva para la persona objeto de la agresión” .Partiendo de estas afirmación se considera importante tratar de minimizar estas conductas en las aulas, para evitar prejuicios que pueden deteriorar el entorno escolar.

Según (Arana C, Galeano J. 2014) En su proyecto Estrategias pedagógicas para disminuir la agresividad de los estudiantes de la institución educativa raíces del futuro del municipio de Ibagué; “parte de la necesidad de encontrar estrategias, que permitan identificar los comportamientos agresivos de la institución, y poner a prueba habilidades que ayuden a mejorar la convivencia entre los estudiantes”.

Por esta razón es importante realizar algunas actividades que permitan el acercamiento entre los estudiantes creando lazos, humanizándoles desde el yo interior.

Así mismo es pertinente este proyecto de investigación denominado experiencia lúdica pedagógica en convivencia escolar para disminuir los problemas de agresividad física y verbal en los estudiantes de grado octavo de la institución educativa “Agustín Nieto Caballero” sede Marino Rengifo Salcedo. Realizada por Palomino M, Aroca P y Henao L. En Santiago de Cali (2016). Este proyecto Parte de una propuesta, lúdico-pedagógica con la ayuda de las tics; cuya finalidad es disminuir los problemas de agresividad, tanto física como verbal en los estudiantes del grado octavo, teniendo como enfoque de investigación, acción y participación. Este proyecto tiene una propuesta muy interesante puesto que su herramienta principal son las tics, y en la actualidad la mayoría de los jóvenes, tienen acceso a la tecnología ya sea por medio de Tablet, celular, computador entre otros. Vemos apropiado implementar esta metodología en

nuestro proyecto porque la mayoría de los estudiantes les atrae este tipo de herramienta o está constantemente en contacto con ellas.

Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar. Realizado por (Pérez N , Pinzón V 2012). Tiene como propósito “identificar e interpretar la relación entre las prácticas agresivas en la escuela, y el grado de influencia de factores socioculturales como la familia y el contexto social, permitiendo la construcción de la convivencia escolar”.

Esta investigación hace una buena contribución por que orienta y aporta significativamente sobre el tema a trabajar. Permitiendo así reflexionar y analizar cada una de las dificultades presentadas.

La lúdica como estrategia para fortalecer la tolerancia y disminuir los niveles de agresividad en los niños y niñas del grado transición del instituto educativo Celestin Freinet. Autores (Magallanes I, Guerra H, Herazo Y & Ortega K); realizado en Cartagena De Indias el (2015). Dicha investigación promueve la convivencia pacífica en el aula de clases, y orienta a los niños, niñas y padres de familia sobre la importancia de la estrategia lúdica, como alternativa que permita ampliar la mirada y el conocimiento de los estudiantes del Instituto Educativo Celestin Freinet, fortaleciendo los aprendizajes y las relaciones interpersonales significativa mente en la educación de valores.

Este proyecto es apropiado para la intervención, porque la metodología que se utilizó, para desarrollar las actividades propuestas, estaban basadas también en la lúdica, con el fin de fortalecer valores y fomentar el trabajo en equipo.

4.2 Referentes teóricos

Teniendo en cuenta los objetivos planteados se realiza una revisión teórica tomando como referente diferentes leyes y autores que han abordado aspectos a tener en cuenta en la presente investigación.

4.2.1. Convivencia escolar

Es importante resaltar la sana de convivencia escolar, ya que es un derecho y un deber de la comunidad educativa, que se fundamenta principalmente en la dignidad de las personas y el respeto a ellas. Es un aprendizaje de sí mismo que contribuye a lograr un ambiente tolerante y libre de violencia.

(La Ley 1620, 2013) tiene como finalidad “promover y fortalecer la convivencia escolar, la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes y miembros de la comunidad escolar. A demás pretende crear métodos que permitan mejorar de manera permanente el manejo de las conductas de los estudiantes.

Esta ley es de gran importancia para nuestro trabajo, puesto que la podemos enseñar o mostrar como un soporte, es decir inculcarla a los jóvenes no solo porque es conveniente para cada sujeto, también porque es un estatuto que se debe cumplir.

(La ley 115, 1994) establece como uno de los fines de la educación “la formación en el respeto a la vida y demás derechos humanos, a la paz, los principios, pluralismo, justicia, solidaridad, equidad, en el ejercicio de la tolerancia y la libertad”.

Este proyecto lo hemos enfocado en la ley 115, dando cumplimiento a alguno de sus artículos de manera puntual y de acuerdo a lo propuesto en ley.

(Ley 1482,2011) Ley anti discriminación, contemplada en el artículo 134 del código penal colombiano. Aunque esta ley existía desde el 2011, fue Sacada a la luz pública a raíz del suicidio del joven Sergio Urrego de la ciudad de Bogotá el 4 de agosto de 2015, quien decide quitarse la vida, debido al bullying por parte de las directivas del gimnasio castillo campestre y algunos de sus estudiantes. “Esta ley garantiza la protección, de los derechos de las personas que han sido vulnerados por medio de la discriminación y el racismo.

Se cree que es pertinente esta ley, puesto que es una problemática que se vive en todos los colegios en del país, pues aunque tenemos normas y leyes que nos hacen creer que nuestra educación es totalmente inclusiva, aun podemos ver cómo nos falta más educación con respecto a la equidad de género, en algunos casos es la familia quien principalmente acusa o discrimina a los suyos con tendencias especial mente homosexuales.

Según (Baca, V. 2010) La convivencia y los conflictos están unidos mediante la interacción con otras personas , en las que pueden haber discordias surgiendo así el conflictos.

Este aporte es de gran relevancia en el desarrollo de este trabajo, puesto que los estudiantes de la institución ya antes mencionada, solucionaban sus dificultades por medio de malas palabras, y algunas veces llegaban a los golpes, generando el conflicto.

4.2.2 Comportamientos agresivos

La agresión es una reacción que emplean tanto los animales como los seres humanos, Como una forma intencional de respuesta con ofensas o ataque ante una inconformidad.

Los comportamientos agresivos de los niños y niñas, han sido estudiados, por varias autores relevantes de la época. Uno de los ellos fue (Bandura, A. 2015) quien afirma que “La agresión es adquirida por aprendizaje a través de la observación”. Ya sea porque lo aprenden mediante la imitación de los adultos. de videos, cuentos, juegos y series de tv, violentas o

Se puede afirmar que los niños son mucho más agresivos que las niñas, por lo general los niños manifiestan niveles de agresividad física más frecuente. Y las niñas manifiestan con más probabilidad la agresividad racional. Lo que nos permitió darnos cuenta que los niños del grado cuarto eran más agresivos y violentos que las niñas.

Según (Villegas, C. 2010) “antes de que la agresiones se manifiesten en los niños y niñas. Deben ser canalizados, evitando así que durante la etapa adolescente y adulta, tengan inconvenientes de socialización o adaptación a su entorno”.

Freud afirmaba que “la frustración produce agresión ya que este tipo de respuesta puede dirigirse hacia la persona o personas que han causado la frustración, o bien contra un sustituto. También puede tornarse contra el propio individuo” (Freud, citado por Tomas, 2010). Además afirma que “La agresividad es innata del ser humano, al igual que la sexualidad, que cada uno de nosotros posee un instinto de odio y destrucción que debe ser canalizada”.

Esta teoría es relevante para este proyecto que permite indagar sobre dicha problemática, y reflexionar acerca de la frustración que los estudiantes pueden llegar a sentir, cuando los gritas, los insultas, pierden un examen, o simplemente se levantaron de mal genio, todo esto llevándolo a que la frustración y falta de afecto reaccionen agresivamente tanto de sí mismo o de sus compañeros, es por esto que los docentes deben estar bien cualificados para poder enfrentar y detectar cualquier tipo de circunstancia que le pueda estar pasando algunos de los estudiantes.

(McKenna, 1983 & Reiss, 1984, p 283). Testifican que “la agresión ayuda a fortalecer la especie y su abastecimiento de genes como un todo, así mismo los instintos agresivos favorecen la superficie de los propios genes para transmitirlos a generaciones futuras”. (Citado por Feldeman R. 2008).

Por lo tanto, se debe apropiarse de diversos saberes replanteando sistemas y estilos de vida para el desarrollo humano en constancia de mejoras, donde su objetivo sea comprender y crear conciencia de sus propios comportamientos, para así construir un desarrollo integral en el ser humano, diseñando propuestas educativas donde se destaquen conocimientos múltiples adecuados a nuestros objetivos de intervención.

Donald Winnicott afirma que la agresividad es una fuerza aleatoria que posee el niño, y en ocasiones lo puede expresar reaccionando destructivamente; o con dificultad para expresar su enojo según el entorno. Además que la agresión, está relacionada con la estructuración de psiquismo. (Winnicott, citado por Dorrey, 2012). Por esta razón es importante, que desde pequeños se de una orientación, con el fin de canalizar las situaciones relacionadas con la agresividad, siendo los maestros facilitadores de estos procesos.

Lewis “En su libro hombre y evolución, combate la teoría de la agresividad innata, afirmando que no existen razones para suponer que el hombre sea movido por impulsos instintivos, además afirma que el ser humano ha sido siempre por naturaleza, más cooperativo que agresivo”. (Lewis, J. citado por Victor Montoya 2006).

Aunque este autor afirma que no es innata la agresividad, es una opinión que se podría decir no está bien argumentada puesto que otros autores lo han considerado de manera contraria y con argumentos más relevantes que hacen creer al lector que sí existe una relación, además por que desde que se es un bebé se puede observar como ante una necesidad, como alimento o higiene estos reaccionan de manera agresiva, como una mezcla de impotencia y llanto.

La agresividad es más alta en aquellos jóvenes que están expuestos por más tiempo viendo televisión o video juegos, mientras que se reduce cuando se relaciona con deberes escolares y la lectura extra escolar (Santisteban, C. 2006).

Si bien se ha escuchado decir que tanta televisión y video juegos no canalizados fomenta en los jóvenes un estado de holgazanería, poco amor por el estudio además de que los idiotiza, estos medios son también una buena herramienta para aprender

determinados temas de una manera divertida y practica. Para esto es primordial el acompañamiento de personas significativas en el entorno de este.

(Lorenz, K. 1968) Afirma que el instinto agresivo es comun tanto en los animales como en los humanos y que este no ocurre a menos que sea inscitado por factores externos. Aunque esta teoria se puede confirmar, mediante un practico ejercicio como insitar, ya sea a un humano o animal, tambien se puede decir que en algunas personas no es necesario que algo o alguien los insite a ser agresivos, puesto que poseen un carácter bastante fuerte y siendo apaticos a los demas seres.

(Olweus, D. 1983) afirma “ Que el estudiante es agredido o se convierte en vitima cuando esta expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva acavo uno o varios estudiante” (Olweus, citado por Ramos, M. 2008). Esta es una problemática que se vivencia y a la que algunos jovenes estan expuestos, tomando la determinación de acabar con sus vidas, este tipo de violencia es conocido como bullying.

(Moreno, Estevez, Murgui y Misuto 2009) “Afirman que el clima familiar, tiene una relacion directa con la empatia y su comportamiento violento, determinando la persepcion de estos en el clima escolar” La familia tiene relacion con lo social, puesto que es alli donde se aprende a convivir como grupo o comunidad.

4.2.3. Violencia y conflicto

La violencia es un término similar a la agresión, pero está relacionada más con la maldad, rabia, depravación, destrucción físicamente, psicológicamente y socialmente. Así mismo el conflicto es desacuerdo entre dos o más personas.

Al hablar de violencia escolar posiblemente creemos “que sea una imitación de lo que las escuelas vivencian en su cotidianidad, en sus propios hogares, en la calle, en lo que observan en la televisión, entre otros y lo trasladan al ámbito escolar imitando lo que en realidad sucede puertas afuera del aula” (Figuerman, 2015).

(Bandura, A .2015) habla del aprendizaje por observación señalando que la mayoría de las veces el conocimiento y la práctica, se dan por imitación del entorno, sustentándolo con el experimento “el muñeco bobo”. Este referente es apropiado puesto que se observó en el desarrollo de la práctica, como esta teoría se cumplía, ya que los estudiantes se golpean los unos a los otros por el simple hecho de imitación a través del juego.

“El conflicto consiste en un enfrentamiento por choque intencionado, entre dos seres o grupos de la misma especie que manifiestan, los unos respecto de los otros, una intención hostil, en general a propósito de un derecho y que para mantener, afirmar o restablecer tal derecho, tratan de romper la resistencia del otro eventualmente a través del recurso de la violencia, la que puede, llegado el caso, tender al aniquilamiento físico del otro” (Freud, citado por tomas. 2010).

Para concluir una sana convivencia escolar es importante crear estrategias de convivencia que permita una reciprocidad, dialogo, con espacios abiertos, docentes comprometidos en el proceso, en compañía de padres, comunidad educativa y social, que faciliten la resolución de conflictos.

(Suarez, O. 2008) En su artículo afirma sobre cómo repercute el conflicto armado en nuestro desarrollo socio político y cultural, además añade que al no solucionarse o transformarse, crea frustración; por esta razón se puede desatar comportamientos agresivos y violentos. El conflicto en la sociedad ha dejado cicatrices imposibles de borrar, puesto que de una manera u otra todos están inmersos directa o indirectamente.

Según (Ramírez C, Arcila W. 2013) “La violencia se centra en relaciones de poder, mediadas por el desequilibrio, desigualdad, donde unos buscan por medio de métodos coercitivos, forzando la voluntad de los demás con el ánimo de obtener sus propios fines”.

La violencia en las comunas es el día a día, puesto que es la manera como las personas determinan resolver sus dificultades, dejándose llevar por el instinto agresivo que mezclado con la discordia, conforman una mala combinación.

5. Metodología utilizada en la generación de la información

La metodología que adoptamos para nuestra práctica fue mediante el modelo praxeológico, con sus cuatro fases:

Fase del ver: siendo este el momento de la exploración y de análisis/síntesis responde ¿Qué sucede?; Inicialmente empleamos la observación participante, los rastreos, como técnicas apropiadas para recolectar la información, también recurrimos a la entrevista semi-estructurada como un acercamiento directo a los docentes, además revisamos el manual de convivencia; Con el fin de conocer más de la historia de la institución, misión, visión, modelo pedagógico y acercarnos más al contexto educativo. Luego del proceso de la caracterización se identificó una problemática de conductas agresivas entre los estudiantes.

Fase del juzgar: Es el instante de reacción (analizar o interpretar) que responde a ¿qué puede hacerse? Después de identificar la problemática, mediante entrevistas realizadas a los docentes se pudo detectar que había proyectos transversales que no se llevaba a cabo en la institución, entre ellos el de convivencia. Por esta razón y ante la necesidad existente retomamos este proyecto como un instrumento de alivio ante la dificultad.

Fase del actuar: Corresponde a la pregunta ¿Qué hacemos en concreto? La ejecución de proyecto se ejecutó con el grado cuarto de la docente Gloria amparo Montoya de la institución educativa santa rosa de lima sede panamá con un promedio de 40 estudiantes en la jornada de la mañana; con una duración de aproximadamente 2 meses y medio, durante 11 sesiones que constaron de 2 actividades por semana, la

primera teórica, la segunda lúdica ,se implementaron estrategias pedagógicas como charlas, talleres, videos, juegos que fueron la entrada para trabajar con los estudiantes donde se trataron algunos valores como la solidaridad, la amistad , el respeto por la diferencia, la cooperación, entre otros.

Utilizamos algunas herramientas como bombas, lana, marcadores, papel periódico, hojas de blocks, computador, televisor, videos, libros, mirellas, colbón, entre otros.

Fase de la devolución creativa: Es la reflexión sobre la acción, corresponde a la pregunta ¿Qué aprendemos de lo que hacemos? ¿Cómo socializar, aportando a otros, nuestro aprendizaje fruto de la sistematización? En general podemos concluir que realizamos un buen proyecto, pero reconocemos que tenemos algunos aspectos a mejorar, los cuales descubrimos a través del proceso de intervención. Aunque sabemos que otros trabajos hubieran servido para realizar este mismo tema, consideramos que el nuestro es una de las rutas apropiadas para el desarrollo de este, siendo de gran importancia tanto para los docentes como para las instituciones.

Creemos que en general los objetivos, los temas, los métodos, las actividades han sido coherentes, y al igual que una maquina van entre lazados uno a otro para crear un buen proyecto de intervención.

En conclusión podemos expresar que estas actividades generaron en los estudiantes un cambio positivo, frente a las situaciones de convivencia que se les presentaban día a día. Puesto que las actitudes que mostraron, frente a sus compañeros y demás situaciones conflictivas, durante la intervención se manifestaron con expresiones de respeto y tolerancia por el otro. Todo esto se pudo lograr gracias a que los espacios y los temas fueron apropiados para la población beneficiaria.

6. Descripción de la práctica

La práctica profesional realizada en la institución educativa santa rosa de lima, sede Panamá tuvo inicio 5 de marzo del 2016, con el rastreo de información, mediante cuestionarios realizados a la comunidad y entrevistas directas a los docentes, que fueron apoyadas por las directivas de la institución.

En el séptimo semestre se pudo evidenciar los comportamientos agresivos en el aula del grado cuarto de la profesora Gloria Amparo Montoya, Donde se presentaron dificultades para acatar normas, obstaculizando La relación entre pares. Sus niveles de intolerancia se manifiestan en agresiones físicas y verbales, algunas son esporádicas y otras muy frecuentes entre los mismos compañeros, se evidencia en ocasiones el bullying, manifiestan un bajo nivel de escucha y respeto por las opiniones de los demás. Es por esto que se creó la propuesta denominada “Importancia de la sana convivencia en el manejo de relaciones sociales y procesos de aprendizajes.” que busca generar un mayor impacto en los procesos y en la vida tanto en los niños y niñas como en los docentes.

El 7 de septiembre de 2016 inicio, la propuesta de intervención. Con una duración 2 horas una vez por semana, en 11 sesiones finalizando el 18 de noviembre de 2016. La metodología que se utilizó para el desarrollo de este proyecto fue lúdico- pedagógico que partió de cuentos y videos como medio de aprendizaje de la sana convivencia; Cada sesión se realizó en 2 momentos cada uno de 2 hora donde el primero fue teórico y el segundo lúdico.

Se implementaron estrategias pedagógicas como talleres reflexivos, videos, trabajo grupal que giraron en torno al respeto, la responsabilidad, la disciplina, la norma, la convivencia, la cooperación y compañerismo, promoviendo así el trabajo colaborativo; y el interés de mejorar sus comportamientos.

Entre las actividades realizadas para este proyecto resaltamos con gran importancia cada una según el tiempo.

Sesión 1

Objetivo: sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la sana convivencia y el respeto por la norma. Que consto de dos actividades, la primera una introducción al tema sobre la convivencia y el respeto, seguida de ¿Qué es convivir? Y ¿por qué es importante?: Estas actividades se desarrollaron mediante unos conceptos básicos de que es la convivencia y el respeto por los demás, se ampliaron mediante la presentación de un video y un juego llamado una mano amiga. Al desarrollar las actividades, algunos estudiantes estuvieron muy atentos y receptivos, mostrando interés por el tema que se les estaba enseñando en el transcurso del día. Como factores que favorecieron la intervención tenemos la buena disposición que tuvieron al brindarnos el espacio para empezar nuestro proyecto, el cual realizamos con mucha entrega y dedicación. Por parte de la docente Gloria Montoya recibimos muchos créditos debido al empeño con el que desarrollamos las actividades. Y así mismo tuvimos factores que dificultaron la intervención pues el objetivo de la actividad, no se pudo cumplir adecuadamente, ya que las actividades planteadas fueron interrumpidas por parte de la psicóloga.

Sesión 2

Su objetivo se dirigió a concienciar a los niños acerca del buen trato y el bullying. Las actividades ejecutadas se iniciaron con el sándwich de Mariana, además de la proyección de un video acerca del bullying, Así mismo pasamos a la cancha donde se realizara la dinámica llamada “En los zapatos del otro” que consiste en que todos los integrantes del grupo se quitaran un zapato y se situaran en una montaña, luego cada estudiante cogió un zapato diferente al suyo, y así se formaron parejas, después de encontrar su pareja le preguntaría ¿cómo se llama?, ¿Que le gusta hacer en su tiempo libre?, para el ¿Que es convivencia? Además cada estudiante nos contestó las preguntas de forma cruzada por medio de un círculo. Al terminar la actividad en la cancha pasamos al salón, donde cada estudiante realizo una mini cartelera de lo que es la convivencia. Los factores que favorecieron la intervención, fue la buena disposición de la docente Gloria, por darnos el espacio para realizar todas las actividades. Y la disminución de agresiones e intolerancia e irrespeto de los estudiantes al realizar la actividad. Los factores que dificulto la intervención, fue el irrespeto de algunos compañeros, en el momento de realizar comentarios incoherentes al hacer la actividad en los zapatos del otro.

Sesión 3

Su objetivo fomentar la práctica de valores, a través de la reflexión y la lúdica para crear actitudes que contribuyan a mejorar la convivencia. Las actividades plasmadas fueron el respeto y la tolerancia, esta actividad se desarrolló en dos momentos el primero fue la lectura del cuento llamado “el ratón bueno” donde cada estudiante después de escuchar el cuento, en sus cuadernos de ética y valores respondieron a la

pregunta de ¿cuáles son los valores encontrados en el cuento? Después se socializaron, realizaron un dibujo acerca de lo aprendido. Como segunda actividad poseemos la diversidad, esta actividad se hace a petición de la docente cooperadora, se emprende con la definición de que es la diversidad, y algunos conceptos para entender el tema. Enfatizando así el 12 de octubre día del respeto a la diversidad. Luego de explicarles, se realizó un trabajo en equipo donde los estudiantes tenían que hacer unas manos de colores en hojas de block, para así representar la diversidad. Después de que terminaran las manos pasamos al patio salón a decorar el mural de la institución. En esta sección tuvimos una buena disposición de los estudiantes ya que estuvieron muy atentos y entusiasmados; se manifestaron muy activos a la hora de decorar las manos, Fue una experiencia agradable tanto para ellos como para nosotras.

Sesión 4

Tiene como objetivo fomentar la práctica de valores, a través de la reflexión y la lúdica, para crear actitudes que contribuyan a mejorar la convivencia. Donde semanalmente se leen cuentos a los estudiantes, relacionados con la convivencia y el valor que se trabaje determinado día. Después de la actividad teórica se pasó al patio salón y se realizaron juegos tradicionales como el pañuelito, Voy, Simón dice entre otros; relacionados con los valores. La actividad inicial es ¿Qué es la amistad y el trabajo en equipo? Esta se ejecutó en dos momentos, el primero fue la lectura del cuento llamado “dos amiguitos cordiales”; donde cada estudiante respondió en su cuaderno de ética que es la amistad y por qué es importante. Al terminar se realizó una actividad lúdica mediante el juego el pañuelito, para finalizar seguimos con la actividad encontrando valores, esta comenzó con una sopa de letras que los estudiantes

respondieron en sus cuadernos antes de pasar al patio salón, y se finalizó con la actividad construcción de la telaraña.

Algunos factores que favorecieron la intervención fueron la disposición de los estudiantes, al desarrollar cada una de las actividades y la dedicación con la que las planeamos.

Sesión 5.

El objetivo fue fomentar a través de juegos el trabajo en equipo el cooperativismo y sentido de solidaridad. Esta sección estaba dirigida con actividades sobre la importancia del trabajo en equipo, y se comenzó con una proyección de video que sensibiliza al estudiante sobre que es el trabajo en equipo y la solidaridad; luego se pasó a evaluar el video mediante unas reflexiones. La segunda actividad fue denominada Carreras de globos, esta se desarrolló mediante un juego lúdico potenciando, el trabajo en equipo y el sentido de solidaridad, consistió en que los estudiantes pasaron una bomba por encima de sus cabezas, el primer estudiante que se encontraba en la fila pasa la bomba lo más rápido posible y el último estudiante que la recibía subía rápidamente para ser el primero de la fila y así sucesivamente hasta que la primer estudiantes que empezó el juego quedaba siendo el primero. Los factores que favorecieron la intervención fue la disminución de la agresividad de los niños y niñas ya que genero un ambiente de aprendizaje agradable.

Sesión 6

El objetivo de fomentar la libertad de movimiento y competencia mediante juegos. La metodología que se utilizó para esta sección fueron charlas y juegos como principales estrategias para concienciar a los estudiantes sobre la “importancia de los

juegos cooperativos y los beneficios del buen comportamiento en ellos”. Sus actividades fueron la batalla de los globos, que se comenzó con una pequeña charla sobre el trabajo en equipo, que son los juegos cooperativos, y al terminar se pasó al patio salón donde los estudiantes realizaron el juego de la batalla de los globos, se trató de que los estudiantes se hicieran en parejas hombre - mujer y llevaran una bomba en sus espaldas a la meta, donde cada pareja debía intentar explotarle la bomba sus contrincantes hasta que hubiera un solo ganador. Luego se terminó con rescata el tesoro este inició escondiendo los diferentes objetos por toda la zona verde, que los estudiantes encontrarían luego, Fomentando así el trabajo cooperativo y la libertad de movimiento de cada uno de los participantes, además se evaluaron a los estudiantes mediante preguntas explosivas. Así dando por terminado la sección y el cumplimiento de los objetivos. Los factores que favorecieron la intervención fueron la concentración y la disposición tanto de los estudiantes como la docente gloria al abrimos el espacio para todas las actividades propuestas. Y algunos factores que dificultaron la intervención la brusquedad de algunos de los compañeros al momento de realizar la actividad de las bombas.

Sesión 7

Su objetivo fue sensibilizar a los estudiantes sobre la idea del trabajo colaborativo y desarrollar la creatividad. Se inició con la presentación de PowerPoint explicando el tema propuesto. Se finalizó con sigue la historia, está actividad Consistió en que el primer miembro del grupo dispuso de un minuto de tiempo para contar una historia. Luego otro compañero siguió contando la historia desde el punto en el que el anterior

compañero la dejó. Así sucesivamente hasta que todos los miembros del grupo contaron su parte de la historia.

Durante la construcción de la historia los niños y niñas del grado 4 estuvieron muy participativos, nos llamó la atención el momento en donde por fin aprendieron a escuchar la opinión del otro haciendo silencio y sin interrumpir lo que decían, puesto que en el aula había poca comunicación y escucha. El factor que favoreció la intervención es el avance que hemos obtenido frente al manejo del grupo.

Sesión 8

Objetivo fomentar la coordinación, agilidad y trabajo en equipo. Se inició con la dinámica “sal y limón, stop” como un medio para dividir el grupo y luego realizar la actividad de la serpiente; que consistió en que los participantes se sentaran con las piernas abiertas uno tras otro, sujetándose de la cintura de sus compañeros para arrastrasen hasta la meta propuesta.

Durante la actividad los niños estuvieron muy participativos y contentos. Con esta actividad se pretendía fomentar la coordinación en grupo y la agilidad que se puede tener si tenemos una buena escucha. También se buscó que los estudiantes intercambiaran sus experiencias, respetando sus roles y funciones, para lograr objetivos comunes al realizar una tarea en conjunto. Los factores que favorecieron la intervención, fue la buena disposición de los estudiantes del grado cuarto de primaria, terminando la sección sin inconvenientes.

La sesión 9

Objetivo potenciar los valores aprendidos durante el proyecto, desarrollando la actividad la bomba de valores, que consistió en hacer un círculo y en la mitad del

mismo se encontraría un compañero, que empezó diciendo la palabra convivencia luego pasa rápidamente la bomba a su compañero más cercano, quien deberá decir un valor y pasar de nuevo la bomba, los demás integrantes deberán empezar a decir un valor y así sucesivamente hasta cada uno diga su valor correspondiente sin que la bomba se desinfe; Durante el desarrollo de la actividad se pudo observar que los estudiantes se encontraban entusiasmados y ágiles. Se notó que a los niños les gusta todo lo lúdico, ya que cuando estamos en el aula de clase los estudiantes algunos veces, manifestaron actitudes de pereza y aburrición, pero cuando salimos al patio salón o al corredor hacer una pequeña actividad les cambia el semblante. Estamos convencida que la lúdica y el juego son pilares fundamentales para los aprendizajes significativos de los estudiantes, durante la estadía en la institución hemos podido notar que los estudiantes han desarrollado un proceso muy valioso al mejorar sus comportamientos agresivos. Puesto que disminuyó la agresión en el grado cuarto siendo estos un gran ejemplo.

Sesión 10

Su objetivo aplicar estrategias didácticas que permitan el juego de roles, basada en el respeto por el otro, que contribuya a lograr un aprendizaje efectivo. Durante esta sección se adoptaron dos actividades esenciales para fortalecer dicho objetivo, se inició con una charla donde se les explico a los estudiantes sobre los juegos de roles y la importancia de respetar al otro, luego de terminar la charla pasamos al patio salón, donde realizamos la dinámica el semáforo que consistía en que dos personas se pararan y formaran un semáforo, los demás compañeros eran los carros y motos, se cogían de las manos formando un círculo, cuando se les decía verde debían de girar a la derecha, amarillo a la izquierda y rojo se quedaban quietos, siempre quedando un compañero

dentro del semáforo y a ese estudiante se le formulaban preguntas sobre lo aprendido durante todo este tiempo.

Durante la ejecución de las actividades los estudiantes tuvieron buena disposición mostrando interés por lo aprendido. Los factores que favorecieron la intervención fue el compromiso, ayuda de los estudiantes y docente, dando por terminadas las actividades lúdicas propuestas para el proyecto de la mejor manera, consideramos que los niños aprendieron, ya que la agresividad, el irrespetó y la falta de escucha se disminuyó aunque todavía falta por mejorar. Tenemos fe que se puede cambiar los comportamientos de estos niños, canalizando sus energías de otra manera.

Sesión 11

El objetivo es evaluar los aprendizajes de los estudiantes mediante talleres lúdicos. En esta última sesión se comenzó con una pequeña exposición que los estudiantes prepararon. Luego de terminar las se realizó un juego de preguntas explosivas donde todos los integrantes del grupo sacaron una pregunta que se encontraba en una bolsa, después de que cada uno tuviera su pregunta, respondía evaluando así lo aprendido y se les asigno una nota en la materia de ética y valores según su participación.

Los factores que favorecieron la intervención, la colaboración de la docente Gloria Amparo Montoya, por permitirnos culminara las actividades propuestas para el proyecto; la satisfacción de ver que las cosas salieron como se planearon y se terminó en el tiempo estipulado.

Al iniciar el proyecto, se pudo observar como algunos estudiantes estuvieron muy atentos, otros un poco distraídos, algunos se encontraron receptivos, mostrando interés por los temas; los que inicialmente no prestaban atención, fueron aquellos con los que se tuvo más empatía y finalmente aprovecharon y disfrutaron de la ejecución de este siendo puntuales y cooperativos. Se pudo notar además que, disminuyeron sus agresiones físicas y verbales, tanto en el aula de clase como en los descansos; lo que nos permite darnos cuenta que al implementar la lúdica como estrategia pedagógica es mucho más valiosa y eficaz la hora de resolver conflictos y obtener una sana convivencia.

7. Interpretación crítica de la práctica construida.

La práctica, se enfocó mediante la praxeología con el fin de fortalecer y transformar el quehacer pedagógico, como una reflexión mediante una mirada crítica constructiva, obteniendo como resultado un aprendizaje significativo, para los estudiantes y los docentes. De acuerdo a los resultados generados por el análisis de la información obtenida durante el proyecto, con los diarios de campo, cuestionario y observaciones, fue posible identificar que los estudiantes están inmersos en ambientes familiares con carencias afectivas, manifestadas en el ausentismo de los tutores en lo que respecta a su proceso de formación, además referidas en la interacción del investigador con los sujetos educativos.

De acuerdo con el psicólogo canadiense, Albert Bandura (2015), existe una predisposición a imitar y replicar comportamientos del entorno familiar como aprendizaje social.

Durante el transcurso de la práctica se observó que a partir de la interacción con las actividades propuestas, los estudiantes en un porcentaje considerable, adquirieron hábitos e intereses apropiados para la expresión y canalización de sus emociones, que de acuerdo a lo contemplado por la teoría Freudiana, estimula la sublimación de pulsiones agresivas en la elección de actividades como el arte, la música y la cultura, inhabilitando el carácter destructivo de dichas pulsiones.

(Freud, citado por Tomas, 2010) sostiene que “la frustración produce agresión”. Siendo una respuesta a la persona causante de la frustración, así mismo o contra alguien

que remplace al responsable de esta. En esta afirmación se puede constatar que la observación realizada dentro de la práctica, fue apropiada puesto que los estudiantes de la institución educativa santa rosa de lima sede panamá, recurrían a juegos agresivos, bruscos sin ese sentido de auto cuidado y respeto por los demás.

Albert Bandura (2015) Demostró a través del experimento con “el muñeco bobo” El aprendizaje por observación es de gran importancia puesto que, el conocimiento, la agresividad y la práctica se adquieren por imitación del entorno. Esta teoría permite evidenciar sobre la importancia que tienen los referentes o personas significativas, en el desarrollo psico- social de los niños, niñas y jóvenes.

(Winnicott, citado por Raquel, 2012). Afirma que “La agresividad constituye una fuerza vital, un potencial que trae el niño al nacer y que podrá expresarse si el entorno lo facilita, sosteniéndolo adecuadamente, cuando esto no sucede el niño reaccionará con sumisión, teniendo dificultad para defenderse, o con una agresividad destructiva y antisocial”.

La agresividad en general es un estado del ser humano que se desarrolla de modo natural, como si lo hiciera por instinto, este debe ser canalizado a tiempo. Por esta razón se crearon herramientas apropiadas que permitieron a los estudiantes de la institución santa rosa de lima sede panamá, encaminarlos por rutas no violentas, donde se ve reflejado un espacio de cooperación y armonía. Aunque los comportamiento de los estudiantes han sido cambiantes, las necesidades seguirán siendo las mismas porque cada día llegan estudiantes con las misma actitudes o similares a los de los anteriores. Así mismo Se obtuvieron cambios con respecto a las fechas de ejecución, puesto que

habían días pedagógicos, vacaciones o simplemente no tenía clase. Pero en si no alteraron mucho el proceso del proyecto como tal.

Algunos teóricos como (Baca, V 2010) afirman que los conflictos y la convivencia están unidos a la interacción, en las cuales puede haber discordias, dando paso al conflicto. Al inicio de este trabajo se pudo observar como los estudiantes afectaban la convivencia mediante conflictos, donde predominaban los golpes y las malas palabras.

(Lewis, citado por Víctor Montoya 2006) Comparte la teoría donde Lewis afirma que el ser humano es más cooperativo que agresivo. Con las actividades realizadas se pudo confirmar esta teoría, puesto que los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa santa rosa de lima sede panamá, al inicio manifestaban conflictos entre ellos, y final mente permitieron realizar un buen trabajo cooperativo.

Según (Santisteban, C.2006) Los jóvenes que más tiempo invierten en programas de televisión, video juegos, entre otros, están expuestos a ser más agresivos. Este es un mal que acoge esta nueva era, donde la tecnología se ha vuelto indispensable en el entorno escolar, creando así malos hábitos y adicciones tecnológicas.

(Lorenz, K. 1968) En su teoria dice que la agresividad surge a menos que esta sea insitada, ademas que le sucede tanto a animales como a humanos. Es muy pertinente esta afirmacion puesto que los jovenes del grado cuarto de la institucion educativa santanta rosa de lima sede panama en su mayoria, se insitaban los unos a los otros con el fin de indisponer, afectando asi el aula de clase.

(Olweus citado por Ramos M.2008). Confirma que cuando el estudiante se expone a criticas ,burlas por parte de otros estudiantes es agredido. Esta fue una delas causas por las cuales se realizaron actividades grupales.

(More, Estevez, Murgui y Misuto. 2009). Estos teóricos afirman que el ambiente familiar, está relacionado con la empatía y comportamientos violentos, siendo determinante en el ambiente educativo. Se pudo evidenciar que los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa Santa Rosa de Lima sede Panamá, eran muy agresivos, sobre todo aquellos que tenían más dificultades en sus hogares.

Según (Suárez, O. 2008) habla del conflicto armado y cómo este trasciende en el comportamiento y desarrollo político, cultural y social. Los estudiantes del grado cuarto de la profesora Gloria Amparo, se vieron envueltos en el conflicto armado, vivenciándolo a través de la Operación Mariscal y la Operación Orión, y después de ese conflicto, quedan residuos de maleantes, que estorcionan, roban, y matan personas inocentes, incluyendo plazas de vicio.

(Ramírez, C. Arcila W. 2013) Quiénes afirman que la violencia está centrada en el poder, buscando solo su beneficio. En la institución educativa se pudo evidenciar especialmente el grado cuarto los casos de bullying por lo que eran inmersos, donde los compañeros del grado superior maltrataba tanto física como verbalmente, haciendo creer a los otros que eran más fuertes e importantes.

En general todos los proyectos presentados han sido encaminados con el fin de generar un ambiente de tolerancia, de respeto por el otro, además concienciar que existen otros medios para manifestar inconformidad, diferentes a la agresión.

8. Conclusiones

En la ejecución del proyecto de práctica, se pudo observar como esta experiencia fue enriquecedora tanto para los estudiantes como para la docente, ya que se lograron los objetivos propuestos dando pie para hacer una transformación de la realidad. Siendo esta una buena propuesta con grandes posibilidades y un buen ejercicio de construcción de convivencia.

Como resultado del trabajo realizado con los estudiantes del grado cuarto de la profesora Gloria Amparo de la institución educativa santa rosa de lima, podemos concluir que en general se creó un ambiente de confianza, gracias al compromiso y participación de cada uno de los estudiantes.

Se considera haber hecho un aporte significativo, tanto a los jóvenes como a la institución, ya que cuando se presente un acto de agresividad, estos tendrán la oportunidad de aplicar las estrategias enseñadas durante la práctica. Que le permitirán usar unas rutas apropiadas para manejar la situación.

Este trabajo permitió, despertar emociones entre los estudiantes, que finalmente terminaron en manifestaciones de comprensión y armonía.

Se deben crear más espacios de participación, que involucren toda la institución con el fin de encaminar de manera profunda a todos los estudiantes y así obtener la superación de dificultades, conflicto, intolerancia e irrespeto que se presenta en el plantel educativo. Además de incluir la participación de las familias y la comunidad, pretendiendo con esto causar un gran impacto de convivencia en general, puesto que la

familia es el núcleo de la sociedad, garantizando así que las próximas generaciones, apliquen todo aquello que aprendieron durante nuestro proyecto, siendo ellos quienes construyan nuevas pautas que permitan una buena convivencia, tanto en las familias, instituciones y la sociedad en general.

Para concluir podemos decir que este proyecto fue muy enriquecedor tanto para los estudiantes, la institución y principalmente para nosotras, puesto que nos generó un espíritu de servicio por y para la comunidad, con el fin de engrandecer y mejorar la educación en nuestro país, siendo este un instrumento apropiado para generar el cambio.

9. Prospectiva

Al sistematizar esta práctica, se pudo evidenciar la necesidad que había en el aula, frente a la convivencia escolar dentro y fuera de la Institución Educativa Santa Rosa De Lima Sede Panamá. Motivo por el cual se cree que es importante en las instituciones implementar este tipo de actividades que permitan mejorar y vigilar los comportamientos agresivos de los estudiantes. Además de estas actividades, se puede enseñar los temas más a fondo, transversalizar, crear talleres de convivencia ,permitir que las familias hagan parte del proceso, realizar manualidades, salidas pedagógicas, donde los estudiantes y familias puedan interactuar de manera cooperativa creando lazos entre ellos; y así transformarla en una práctica aún más significativa.

Para plantear nuevas formas de ejecutar la práctica, los docentes deben realizar un estudio más profundo acerca del comportamiento humanos en las edades que corresponden a los estudiantes de la institución educativa santa rosa de lima sede panamá, permitiendo así dar paso a una investigación más avanzada de manera analítica pero sin perder el origen de la práctica. Así mismo podemos buscar otras alternativas para realizar las actividades, talleres, salidas pedagógicas, pidiendo recursos a instituciones sin ánimo de lucro o presupuestos de la alcaldía, para dar refrigerios a los estudiantes, además de incentivos que motiven la participación colectiva.

¿Qué sugerencias y recomendaciones se pueden hacer para el mejoramiento de la práctica?

- Es necesario concertar con la institución para que los tiempos y espacios sean respetados por ellos, Es importante trasladar a los estudiantes a espacios diferentes

puesto que esto les genera confianza y lo ven con agrado. También recordar que toda actividad debe tener un juego significativo con respecto al tema planteado.

El dinamizador debe dejar al lado los temores, concienciándose de que el público no espera a que este se equivoque, sino que por el contrario tiene la certeza de que este hará grandes aportes para su conocimiento de una manera divertida.

Genera un ambiente de confianza donde los estudiantes, puedan desinhibirse de prejuicios, temores o inseguridades, permitiendo una participación masiva en cada actividad.

Se considera que todas las actividades se pueden innovar, implementando nuevas estrategias pedagógicas como las tics, un segundo idioma, además de otras herramientas de trabajo que permitan mejorarlas. Y se podrían crear algunos talleres de pintura, danza, arte escénico donde los participantes puedan interactuar de una manera fluida, despertando en hechos el artista que cada uno posee.

Se puede además de las estrategias utilizadas, plantear otras propuestas y técnicas con objetivos definidos, mediante investigaciones que permitan modificar, pero a la vez mejorar esta práctica, fomentando en los estudiantes del grado cuarto de la profesora Amparo una sana convivencia.

Se puede concluir que se realizó un buen proyecto, pero se reconoce que hay algunos aspectos a mejorar, los cuales se descubrieron al analizar cada una de las actividades propuestas. Aunque se sabe que otros trabajos hubieran servido para realizar este mismo tema, se considera que este proyecto es una de las rutas apropiadas para el desarrollo, siendo de gran importancia tanto para los docentes como para las instituciones.

10. Referencias

- Arana, C, & Galeano J. (2013). Estrategias pedagógicas para disminuir la agresividad en los estudiantes de la institución educativa raíces del futuro. Universidad del Tolima. Ibagué –Tolima.
- Baca, V, M (2010) La convivencia en el entorno escolar. Cuaderno de educación y desarrollo. 2 (13).Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/13/vmbm2.htm>
- Carrasco M, González M (2006) Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. Redalyc.org, 4 (2). 7-38, recuperado de www.redalyc.org/html/3440/344030758001/
- Chagas, R. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. Perfiles educativos. 34(138). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018526982012000400018&script=sci_arttext&tlng=en.
- Feldman, R.S. (2008). Desarrollo en la primera infancia, México: Pearson Educación. Pág. 608.
- Gallego, A.M (2011) La agresividad Infantil: Una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la Escuela. Redalyc.org (33). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961016.pdf>.
- La Cruz, J. (2013). La teoría de la agresividad en Winnicott. Recuperado de http://www.javierlacruz.com/el_gesto_espontaneo/?p=108.
- Ley 1482 (2011). Por medio de la cual se modifica el código penal y se establecen otras disposiciones. Recuperado de

<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/ley148230112011.pdf>

Magallanes, I, Guerra, H, Herazo, Y, Álvarez, K & Ortega, R. (2015). La lúdica como estrategia para fortalecer la tolerancia y disminuir los niveles de agresividad en los niños y niñas del grado transición del instituto educativo celestin freinet. Universidad del Tolima en convenio con la Universidad de Cartagena, Cartagena de Indias, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. Ley general 1620 (2013) Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf.

Ministerio de la educación. Ley general (2013) Gestión de la buena convivencia orientaciones para el encargados de convivencia escolar y equipos de liderazgo. Recuperado http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201309091630460_GestiondeLaBuenaConvivencia.pdf

Montoya. V, (2006). Teorías de la violencia Humana. Redalyc.org 11(53). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199520728015>

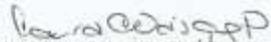
Palomino M, Aroca P, & Henao, L (2016). Experiencia lúdica pedagógica en convivencia escolar para disminuir los problemas de agresividad física y verbal en los estudiantes de grado octavo de la institución educativa “Agustín nieto caballero” sede Marino Rengifo salcedo. Fundación universitaria los libertadores Santiago De Cali.

- Pérez, N, & Pinzón V. (2013). Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar. Estudio en los jóvenes del Grado Octavo de la Institución Educativa Corporación Colegio Bolivariano del Norte de. Medellín. Universidad nacional abierta y a distancia, Medellín, Colombia.
- Ramírez C, Arcila W (2013) Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. Universidad de la sabana, 16 (13). 411-429. Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2778/3350>
- Ramos, M (2008) .Violencia y victimización en adolescentes escolares (tesis doctoral). Universidad pablo de olavide, Sevilla.
- Ruiz D, estevez E, Murgui S & Musitu G (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar. El rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. Redalyc.org, 123(136). Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/560/56012876010/>
- Santisteban, (2006). Agresividad en adolescentes y preadolescentes relaciones con sus hábitos y contextos familiar y social. Instituto de estudios Biofuncinales, Madrid.
- Suarez, O (2008). La mediación y la visión positiva del conflicto en el aula. Marco para una pedagogía de la convivencia. Diversitas. 4(1). Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982008000100016

Villegas, I. C. (2010). La intervención de la maestra frente a los comportamientos agresivos de los niños entre 3 y 4 años de edad en el preescolar el arca. Corporación universitaria lasallista. Caldas Antioquia, Colombia.

11. Anexos

a. Carta de aceptación de la institución.

<p style="text-align: center;">SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA NÚCLEO 930 Resolución Departamental 16289 de noviembre 27 de 2002 Código Dane: 105001003387</p> 
<p>Medellín, 10 de febrero de 2016</p> <p>Señora ANA MARIA HOYOS FLÓREZ Docente Asesora de Prácticas Profesionales Facultad de Educación Corporación Universitaria Minuto de Dios- Seccional Bello</p> <p>ASUNTO: ACEPTACIÓN DE PRACTICA PROFESIONAL</p>
<p>Cordial saludo</p> <p>Por medio de la presente manifestamos nuestra aceptación de la práctica pedagógica de la estudiante KATERIN YISEL VILLA GARCÍA en la IE Santa Rosa de Lima, Sede Panamá.</p> <p>Agradecemos enormemente esta colaboración y nos comprometemos a asignarle el espacio y las funciones por ustedes determinadas. Por ser una Institución oficial no podemos asumir los gastos de pólizas o ningún reconocimiento económico. Para poder iniciar requerimos la presentación de la póliza que cubre los riesgos profesionales del estudiante.</p> <p>Reiteramos nuestro agradecimiento y compromiso. Cualquier información adicional no dude en solicitarla</p>
<p> LAURA CRISTINA VÁSQUEZ PÉREZ RECTORA</p>
<p style="text-align: center;">----- <i>EDUCANDO PARA EL FUTURO</i> Calle 45G Nro. 80 - 95 Tel. 411 36 45 - 412 25 37</p>

b. Cartas de culminación de las practicas pedagogicas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA
MEDELLÍN
Calle 45G No. 80-95 Teléfono: 412 25 37 – 413 17 60

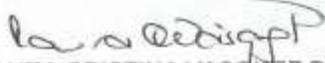
DANE 105001003387
NIT 8110168649

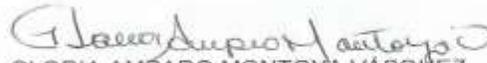
La Rectora de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA** (antes Liceo Santa Rosa de Lima), establecimiento con reconocimiento Oficial por Resolución Departamental No.16289 del 27 de Noviembre de 2002, para los Niveles de Preescolar, Básica Primaria grados de (1° a 5°), Básica Secundaria grados (6° a 9°) Media Académica grados (10° y 11°) y Educación Formal de Adultos en los niveles de Básica Secundaria (CLEI 3 y 4) y Media Académica (CLEI 5 y 6). Y autorizada para expedir certificados de los clausurados: Liceo Santa Rosa de Lima, COA Agrupación Colombia, Liceo Nocturno Agrupación Colombia, Escuela República de Panamá y Escuela la Pradera.

HACE CONSTAR

Que Katerin Yisel Villa Garcia identificada con CC 1216713615 realizó las prácticas pedagógicas Profesionales desde el 24 de febrero al 18 de noviembre de 2016, en la Sede República de Panamá con el grado 4° de Básica primaria cuya directora es la profesora Gloria Amparo Montoya Vásquez.

Atentamente,


LAURA CRISTINA VÁSQUEZ PEREZ
Cédula No. 43726588 de Envigado (Ant.)
Rectora


GLORIA AMPARO MONTOYA VÁSQUEZ
C.C. No.43680106 de Bello (Ant.)

Medellín, 30 de Octubre de 2017.

Noemí T.



Asociación amigos de los niños

Ben Comienzo

DPS



Medellin 17 de noviembre 2017

Señores:

CED

Universidad Minuto de Dios.

Cordial saludo

La rectora del centro educativo amigos de los niños. Autorizada para entregar certificados, hace constar:

Que la estudiante Sandra maria cuadros chica con cc 43564721, realizo sus prácticas pedagógicas profesionales, con el grupo de transición de la profesora Natalia Carmona. iniciando en el séptimo semestre, el 26 de febrero del 2016 y finalizando en el octavo semestre con la intervención práctica (agresividad) el 21 de noviembre de 2016.

Atentamente:

SANDRA ISABEL AGUDELO

CC 43728776

RECTORA

NATALIA CARMONA M

CC 43984919

DOCENTE

c. Formato de asistencia séptimo semestre.

 <p>UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello</p>	<p>Corporación Universitaria Minuto de Dios- Seccional Bello</p> <p>Centro de Egresados, Empleabilidad y Práctica – CEEP</p> <p>Facultad de Educación Virtual y a Distancia</p> <p>Licenciatura en Pedagogía Infantil</p>
<p>Formato de asistencia del estudiante al Centro de Prácticas</p>	

Nombre del Estudiante	Katerin Yisel Villa Garcia.
Nombre de la Institución Educativa	Santa Rosa de Lima Sede Panamá.
Nombre del Docente Cooperador	Gloria Amparo Montoya Vásquez.
Nombre del Asesor Docente	Ana María Hoyos Flores
Fecha de Inicio de las Prácticas	24 de Febrero del 2016.

Fecha			Horario de Asistencia		Total de Horas	Firma del Docente Cooperador	Observaciones	
24	02	2016	6:00 Am	12:00 Pm	6 Horas	Gloria Amparo	Participación en las clases de práctica.	
02	03	2016	6:00 Am	12:00 Pm	6 Horas	Gloria Amparo		
09	03	2016	6:00 Am	12:00 Pm	6 Horas	Gloria Amparo		
16	03	2016	7:00 Am	12:00 Pm	5 Horas	Gloria Amparo		
30	03	2016	7:00 Am	12:00 Pm	5 Horas	Gloria Amparo		
06	04	2016	7:00 Am	12:00 Pm	5 Horas	Gloria Amparo		
12	04	2016	7:00 Am	12:00 Pm	5 Horas	Gloria Amparo		
20	04	2016	6:00 Am	12:00 Pm	6 Horas	Gloria Amparo		
27	04	2016	7:00 Am	12:00 Pm	5 Horas	Gloria Amparo		
04	05	2016	7:00 Am	12:00 Pm	5 Horas	Gloria Amparo		
11	05	2016	6:00 Am	12:00 Pm	6 Horas	Gloria Amparo		
18	05	2016	7:00 Am	12:00 Pm	5 Horas	Gloria Amparo		
DÍA	MES	AÑO	:	:	:			
DÍA	MES	AÑO	:	:	:			
DÍA	MES	AÑO	:	:	:			
DÍA	MES	AÑO	:	:	:			
DÍA	MES	AÑO	:	:	:			
DÍA	MES	AÑO	:	:	:			
DÍA	MES	AÑO	:	:	:			
DÍA	MES	AÑO	:	:	:			

Formato de Asistencia Prácticas Pedagógicas Profesionales

d. Formato de evaluación.

	Corporación Universitaria Minuto de Dios- Seccional Bello Facultad de Educación
	Centro de Egresados, Empleabilidad y Práctica – CEEP Licenciatura en Pedagogía Infantil FORMATO DE EVALUACIÓN ESTUDIANTE PRÁCTICA PROFESIONAL

NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE	ID
Katerin Yisel Villa Garcia	00032.35.31
SITIO DE PRÁCTICA	Institucion educativa Santa Rosa de Lima - Parana
FECHA FINAL DE LA PRÁCTICA	18 de mayo del 2016
TOTAL DE HORAS DE PRÁCTICA EVALUADAS	65 horas

Señale con una X un solo nivel, en la siguiente tabla cualitativa, cada uno de los aspectos según su apreciación del desempeño del estudiante en el desarrollo de su práctica profesional.

ASPECTOS A EVALUAR	EXCELENTE (Cinco Cero) 5.0	BUENO (Cuatro Cero) 4.0	REGULAR (Tres Cero) 3.0	DEFICIENTE (Uno Cero) 1.0
--------------------	----------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	---------------------------------

ASPECTOS A EVALUAR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
1 Habilidades profesionales (para 6º semestre procesos de intervención en el aula)	X			
2 Responsabilidad en las funciones asignadas	X			
3 Puntualidad y asistencia según horario convenido	X			
4 Relaciones humanas en sus interacciones	X			
5 Ética profesional	X			
6 Iniciativa y aportes creativos en su ejercicio profesional	X			
7 Sensibilidad y compromiso social	X			
8 Actitud y capacidad para asumir los retos	X			
9 Espíritu participativo y trabajo en equipo	X			
10 Comunicación con el docente cooperador o coordinador asignado	X			

Realiza la entrega de su trabajo final al centro de práctica: SI: X NO:

Observaciones generales: Es un ser con muchas capacidades y las aprovecha al máximo. felicitaciones.

Firma docente cooperador: *[Firma manuscrita]*

e. Formato de asistencia de octavo semestre.

	Corporación Universitaria Minuto de Dios- Seccional Bello Centro de Egresados, Empleabilidad y Práctica – CEEP Facultad de Educación Virtual y a Distancia Licenciatura en Pedagogía Infantil
	Formato de asistencia del estudiante al Centro de Prácticas

Nombre del Estudiante	Katerin Yisel Villa Garcia
Nombre de la Institución Educativa	Santa Rosa de Lima Sede Escuela Panama
Nombre del Docente Cooperador	Gloria Amparo Montoya Vósquez
Nombre del Asesor Docente	Dora Nancy Gomez Claujo
Fecha de Inicio de las Prácticas	7 de Septiembre del 2016

Fecha			Horario de Asistencia		Total de Horas	Firma del Docente Cooperador	Observaciones
07	09	2016	7:00Am	12:00Pm	5 horas	<i>[Signature]</i>	Durante las
14	09	2016	7:00Am	12:00Pm	5 horas	<i>[Signature]</i>	prácticas de
21	09	2016	7:00Am	12:00Pm	5 horas	<i>[Signature]</i>	Jisel Villa
28	09	2016	7:00Am	12:00Pm	5 horas	<i>[Signature]</i>	se observa
5	10	2016	7:00Am	12:00Pm	5 horas	<i>[Signature]</i>	el gran
19	10	2016	7:00Am	12:00Pm	5 horas	<i>[Signature]</i>	carisma que
26	10	2016	7:00Am	12:00Pm	5 horas	<i>[Signature]</i>	tiene al
2	11	2016	7:00Am	12:00Pm	5 horas	<i>[Signature]</i>	momento de
9	11	2016	7:00Am	12:00Pm	5 horas	<i>[Signature]</i>	tratar y
10	11	2016	7:00Am	12:00Pm	5 horas	<i>[Signature]</i>	compartir
11	11	2016	7:00Am	12:00Pm	5 horas	<i>[Signature]</i>	con los
16	11	2016	7:00Am	12:00Pm	5 horas	<i>[Signature]</i>	estudiantes
17	11	2016	7:00Am	12:00Pm	5 horas	<i>[Signature]</i>	tambien es
18	11	2016	7:00Am	12:00Pm	5 horas	<i>[Signature]</i>	muy compo-
DIA	MES	ANO	:	:			metida y
DIA	MES	ANO	:	:			responsable
DIA	MES	ANO	:	:			su calidez la
DIA	MES	ANO	:	:			hace un ser
DIA	MES	ANO	:	:			muy especi-
DIA	MES	ANO	:	:			al, con el trato
DIA	MES	ANO	:	:			alos demas

Formato asistencia centros de práctica

f. Diario de campo .

 UNIMINUTO <small>Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de Calidad al Alcance de Todos Seccional Bello</small>	<p>Corporación Universitaria Minuto de Dios- Seccional Bello</p> <p>Centro de Egresados, Empleabilidad y Práctica – CEEP</p> <p>Facultad de Educación Virtual y a Distancia</p> <p>Licenciatura en Pedagogía Infantil</p>	
<p>Diario de campo</p> <p>Práctica formativa</p>		
<p>Identificación del Estudiante</p>		
<p>Nombre Completo</p>	<p>Doc. de Identidad</p>	<p>ID</p>
<p>Fecha</p>		
<p>Sesión No.</p>		
<p>Objetivo de la sesión:</p>		
<p>Metodología: Descripción de las actividades a realizadas durante la intervención</p>		
<p>Materiales (recursos empleados):</p>		
<p>Hallazgos:</p>		
<p>Análisis, valoraciones e interpretaciones:</p>		
<p>Interrogantes del ejercicio de práctica:</p>		

g. Entrevista para docentes

Grado _____

Rango de Edades : _____

Institución: _____

1. ¿Los niño ha manifestado comportamientos agresivos antes o en este año?

2. ¿Según la convivencia con los estudiantes de la institución, cuál cree usted que son las causas de agresividad en los estudiantes?

3. ¿Cómo ve usted el comportamiento y la relación entre los estudiantes? _____

4. ¿Cree usted que los estudiantes tiene antecedentes familiares de agresividad?

5. ¿Conoce usted algún antecedente personal que genere agresividad en los estudiantes.

h. Encuestas para la comunidad.

ENCUESTA

1. ¿Cómo surgió el barrio?

2 ¿Cuánto hace que lo habita?

3. ¿Cómo son los comportamientos de la comunidad en general?

4. ¿Qué tipo de violencia se vivencia en el barrio?

i. Registro fotografías de la intervención.



Figura 1 “Introducción al tema sobre la convivencia y el respeto”.



Figura 2 “sensibilización de ¿qué es convivir? Y ¿por qué es importante?”.



Figura 3 “proyección de video el sándwich de Mariana”.



Figura 4 “salida a la cancha donde se realizara la dinámica llamada “En los zapatos del otro”



Figura 5 “Mini cartelera de valores”.



Figura.6 “Trabajo en equipo día de la diversidad”.



Figura7 “Qué es la amistad y el trabajo en equipo”.



Figura 8 “Encontrando valores”.



Figura 9 “batalla de globos”.



Figura 10 “Estudiantes trabajando en grupos cooperativo actividad rescata el tesoro”.



Figura 11 “actividad la serpiente”



Figura 12 “bomba de valores actividad de potencialización”.