

ARTICULO CIENTÍFICO

**EL DIARIO PEDAGÓGICO COMO TESTIGO BIOGRÁFICO DE LA
REFLEXIÓN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA DEL DOCENTE**

ADRIANA MARÍA CERPA BALLESTEROS

MARTHA ONEIDA MENA RIVAS

YUDIS PAOLA MARTÍNEZ PANTOJA

LIPI X

CLEIDY TATIANA MAYA ZAPATA

MAGISTER



EL BAGRE

2017

EL DIARIO PEDAGÓGICO COMO TESTIGO BIOGRÁFICO DE LA REFLEXIÓN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA DEL DOCENTE

Adriana María Cerpa Ballesteros

Martha Oneida Mena Rivas

Yudis Paola Martínez Pantoja

RESUMEN

El presente artículo pretende evidenciar los aspectos significativos y relevantes hallados en el proceso de investigación de corte cualitativo *“El diario pedagógico como herramienta de reflexión para el mejoramiento de la práctica educativa del docente”*, desarrollado por el semillero de investigación *“humanicemos la ciencia”* pertenecientes a la corporación universitaria Minuto de Dios subsele El Bagre. A partir de la metodología fenomenológica hermenéutica, que permite conocer y comprender, para luego explicar los hechos y/o acontecimientos que suceden en un contexto determinado. En este orden de ideas, el diario pedagógico se convierte en la herramienta de mayor utilidad para los docentes, ya este les permite construir teorías y les aporta saberes significativos de su labor en cuanto en él queda consignada la trazabilidad de las actividades a desarrollar en el aula, de igual forma realizan el seguimiento a los estudiantes y depositan lo más relevante del día a día. Para el caso en particular se evidencian las estrategias utilizadas en el levantamiento de la

información, a través de las entrevistas, los grupos focales y el análisis de contenido, se obtienen a partir de ellos una serie de datos, que posteriormente son analizados y convertidos en información, la cual permite la consolidación del presente escrito.

PALARAS CLAVES: Diario pedagógico, docentes, investigación, reflexión, análisis de contenido, herramienta pedagógica.

ASBTRACT

The preset article pretends evidence the significant and relevant aspects found in the investigation process in a qualitative cut, “the pedagogical diary as a reflexion tool for the improvement in the educative practice of the teacher”, developed by the investigation seeding “humanizing to ciencia”, which belongs to the university corporation “Minuto de Dios” sud-based in El Bagre. Parting from the phenomenological - hermeneutic methodology, which allows us to know and understand, to the explain the facts and/or events that happen in a determined context. In this order of ideas, the pedagogical diary becomes the most useful tool for teachers, now these allows them significant knowledge about their labor because it is deposited within the traceability of the activities to be developed in the classroom, same as doing follow-ups on the students and they are so consign the most relevant of the day, for this particular case the strategies are evident, through the interviews, the focal groups and the content analysis, through them a series of data is obtained which then are analysed and turned into information which allows the consolidation of the present writing.

KEY WORDS: pedagogical diary, teachers, investigation, reflection, content analysis, pedagogical tool.

INTRODUCCIÓN

Uno de los principales agentes transformadores de la educación es el docente, es de anotar que día a día realizan una loable labor de educar y orientar a niños y jóvenes; para ello elaboran sus clases y las consignan en sus planeadores, a los cuales llaman diarios de campo, herramienta que les facilita el proceso de enseñanza- aprendizaje y en algunas ocasiones le permite realizarles seguimiento a sus estudiantes, en lo disciplinar.

El proceso investigativo desarrollado por el semillero de investigación “*Humanicemos la Ciencia*”, dentro de sus líneas denota un alcance significativo en la obtención de información que posibilita la elaboración del presente artículo. A partir de este punto se inician una serie de preguntas: ¿es concebido el diario pedagógico como instrumento de reflexión por parte de los docentes para mejorar sus prácticas educativas? ¿El diario pedagógico le aporta a la labor docente, en cuanto herramienta metodológica que le permite la sistematización de los procesos académicos consignados día a día? A partir de allí, los docentes denotan las concepciones e imaginarios que le apuntan a la concepción de diario pedagógico, como una construcción colectiva que posibilita la sistematización de los procesos en el aula.

Objetivo general:

- Comprender las percepciones que tienen los docentes del municipio de El Bagre Antioquia sobre el diario pedagógico como herramienta de reflexión para el mejoramiento de la práctica educativa

Métodos

La investigación interactiva de corte cualitativo sugiere un acercamiento a profundidad con los sujetos que hacen parte de proceso de investigación, en este sentido se inicia a contactar a los docentes que hicieron parte de la población objeto de estudio, pretendiendo evidenciar la operatividad y funcionalidad que le dan al diario pedagógico, es así, que el acercamiento a los estudios fenomenológicos aplicados a los participantes y al contexto de la investigación permitieron conocer la significación de las experiencias consignadas en los diarios. Para ello se elaboró un guion con siete preguntas de forma estructurada, las cuales fueron agrupadas en códigos, para luego ser inferidas.

Una de las técnicas utilizadas para la recolección de los datos fue la entrevista estructurada la cual permitió la interacción directa entre el investigador y el sujeto entrevistado. Las preguntas se redactaron de tal forma que las respuestas estuviesen predeterminadas, es decir

las siete preguntas utilizadas tienen un total de 140 respuestas, las cuales debían seleccionarse de acuerdo con la afinidad y utilidad que los docentes le dan al diario pedagógico. Para ello, se seleccionaron cuatro grupos; docentes con pregrado, docentes con estudios pos graduales, normalistas y otros; de diferentes Instituciones Educativas del municipio de El Bagre Antioquia.

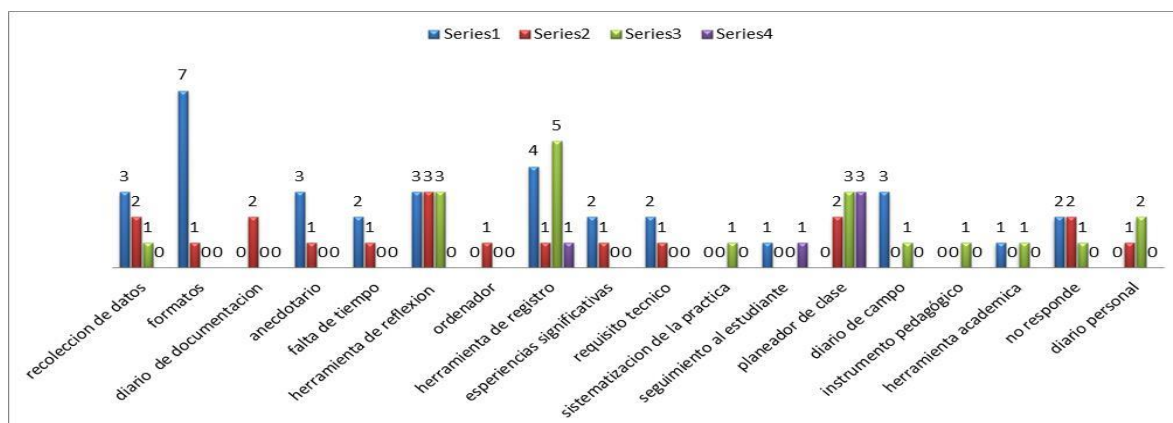
La comprensión de los fenómenos y de la experiencia vivida a partir del trabajo desarrollado con los docentes, que para el caso en particular se convierten en los principales informantes de la investigación denota la comprensión de las expectativas en función de la utilidad que le dan al diario pedagógico; en su diario vivir ellos consignan allí datos, preguntas frecuentes, y nombres de estudiantes, bajo esta cotidianidad el diario les va transmitiendo una funcionalidad inherente a las áreas que desarrollan. Es aquí cuando el actuar fenomenológico hermenéutico permite explicar este tipo de situaciones que en cierta forma son la esencia de la investigación.

Resultados

Al plantearse una serie de preguntas que indican ciertos niveles de conocimiento en relación con una herramienta pedagógica y/o educativa, estas tienden a ser relacionadas con las acciones que se realizan en el aula de clases. Al momento de elaborarse el guion para la aplicación de las entrevistas estructuradas, se parte de un conocimiento previo, el cual deben tener los docentes para responder a cada una de las preguntas realizadas. Las respuestas deben ser únicas para cada sujeto (Docentes), sin embargo al momento de codificar las respuestas,

estas tienen igual número de frecuencias, es decir están agrupadas en dos o tres categorías específicas.

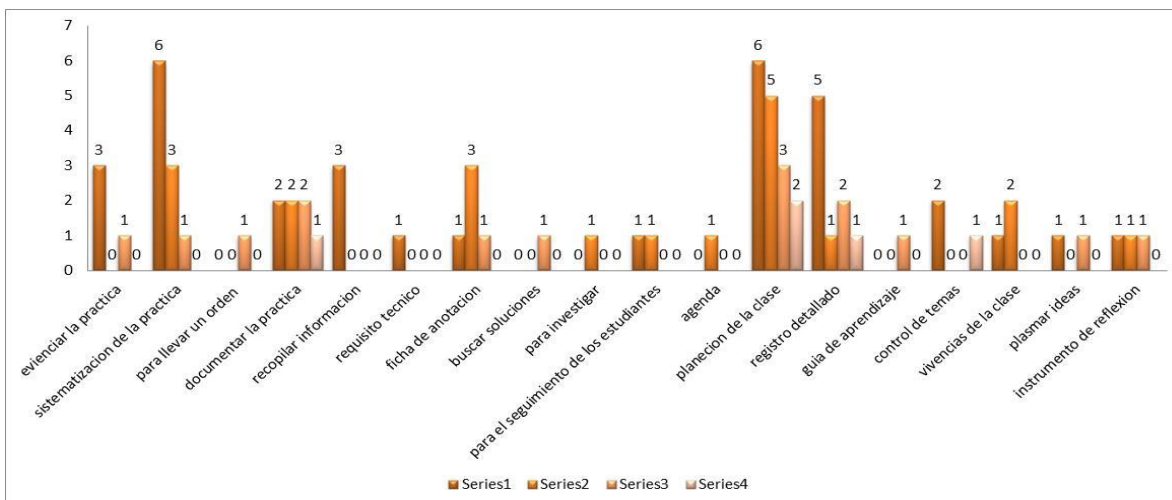
Al realizar las entrevistas a los docentes de las diferentes Instituciones Educativas, se inicia con la pregunta 1). *¿Qué entiendes por diario pedagógico?* consta de 18 respuestas, las cuales deben ser seleccionadas por los sujetos de la investigación, los docentes centraron la atención en las siguientes respuestas: 1. *Herramienta de registro*; 2. *Herramienta de reflexión*; 3. *Planeador de clase*; 4. *Formato*. La siguiente tabla nos permite visualizar de manera sistemática las respuestas dadas por los docentes.



La grafica evidencia el resultado de la aplicación de las entrevistas y de la tabulación de las respuestas, lo cual indica que el diario pedagógico es considerado por los docentes como una herramienta de registro; esta sería la respuesta número ocho de la primera pregunta, consta de once frecuencias la más alta en relación con las demás respuestas establecidas allí.

Con respecto a la segunda pregunta aplicada a los docentes *¿Para que utiliza usted el diario pedagógico?* La cual consta de 18 posibles respuestas, entre las que sobresalen tres de

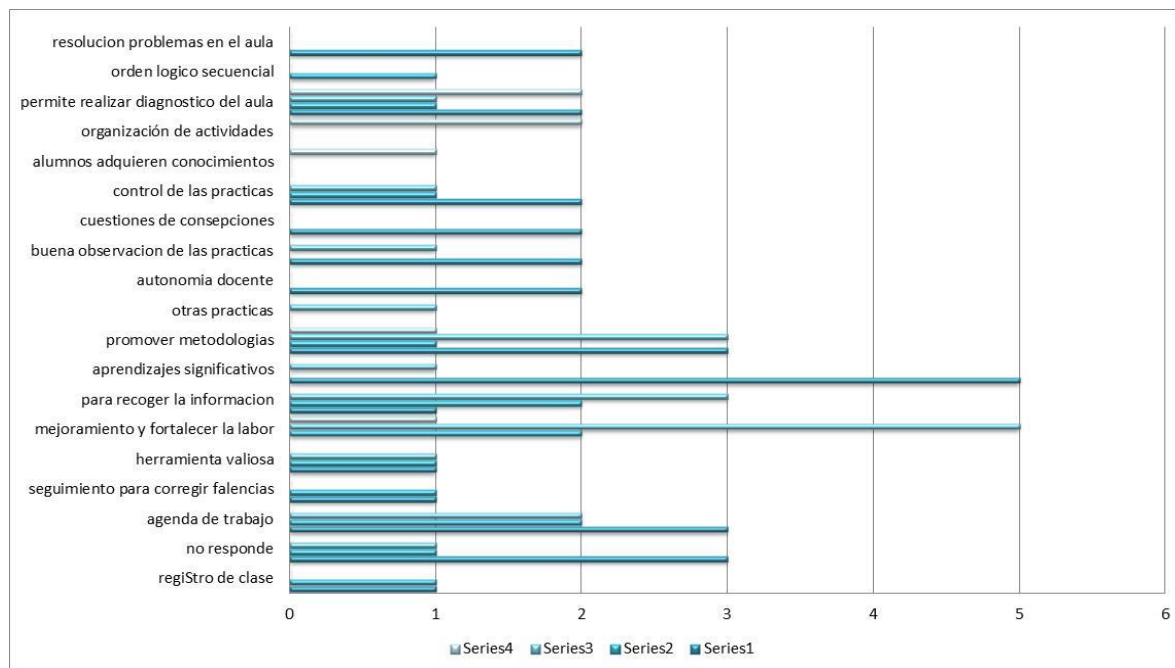
ellas: 1. Planeación de clase; 2. Sistematización de la practica; 3. Registro detallada. Se establecieron 73 frecuencias, de las cuales 35 frecuencias se agrupan al interior de las respuestas mencionadas. Visualizar tabla 2.



El planeador de clase, respuesta doce de la pregunta dos, sobresale con un total de 16 frecuencias, los docentes entrevistados son los que evidentemente determinan esta aceptación en cuanto a la utilidad que le dan ellos al diario pedagógico; es de anotar que la sistematización de la práctica es la segunda respuesta que le otorgan los docentes a la utilidad del diario.

La pregunta número tres *¿Qué piensa usted que se puede lograr mediante la utilización de un diario pedagógico?* Contiene 19 posibles respuestas y 71 frecuencias las cuales en un 57,7% se agrupan en las siguientes categorías: 1. Mejoramiento y fortalecer la labor; 2. Agenda de trabajo; 3. Promover metodologías; 4. Permite realizar diagnostico en el aula; 5.

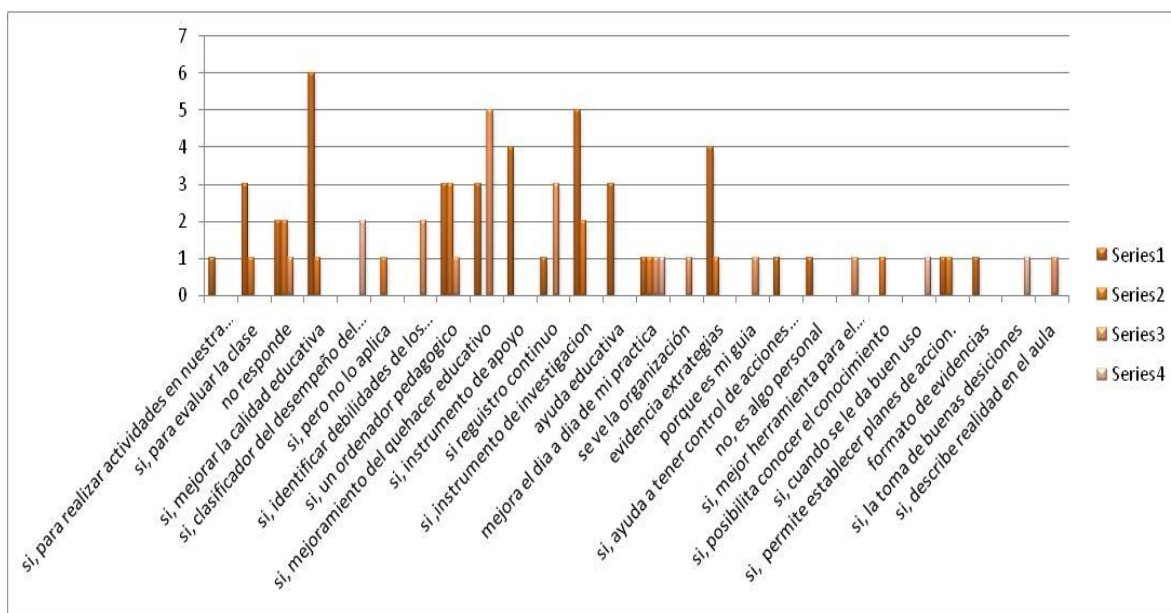
Para recoger la información; 6. Aprendizajes significativos. Visualizar gráfica.



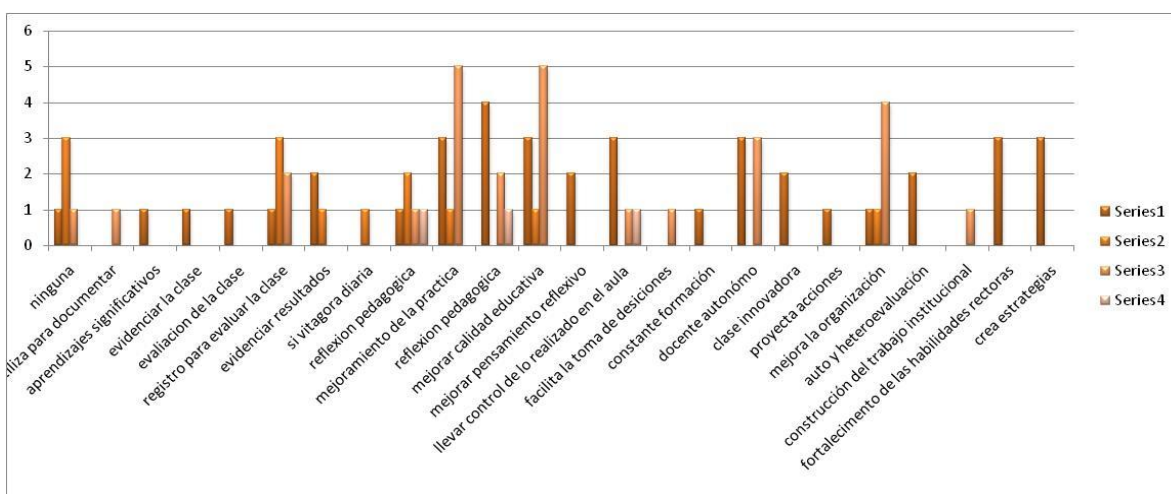
Mejorar y fortalecer la labor, es el logro que se obtiene en la utilización del diario pedagógico según los docentes entrevistados; es de anotar que esta información se analiza en correspondencia a los resultados tabulados y a los códigos asignados a cada respuesta. Los docentes de pregrado asumen que con el diario pedagógico se puede utilizar para consignar los aprendizajes significativos que realizan en su práctica docente. Para los normalistas el diario pedagógico mejora y fortalece la labor docente, lo cual da cuenta de la utilización de esta herramienta.

Siguiendo con el análisis de resultados, se procede con la siguiente pregunta *¿Considera usted que el diario pedagógico le ayuda en su labor docente?* Si su respuesta es sí, ¿explique por qué? Se establecen 26 posibles respuestas. La siguiente tabla ilustra las percepciones de los docentes en función del apoyo que les brinda el diario pedagógico. Resaltan las siguientes cuatro respuestas: 1. *Mejora la calidad educativa;* 2. *Es un ordenador pedagógico;* 3.

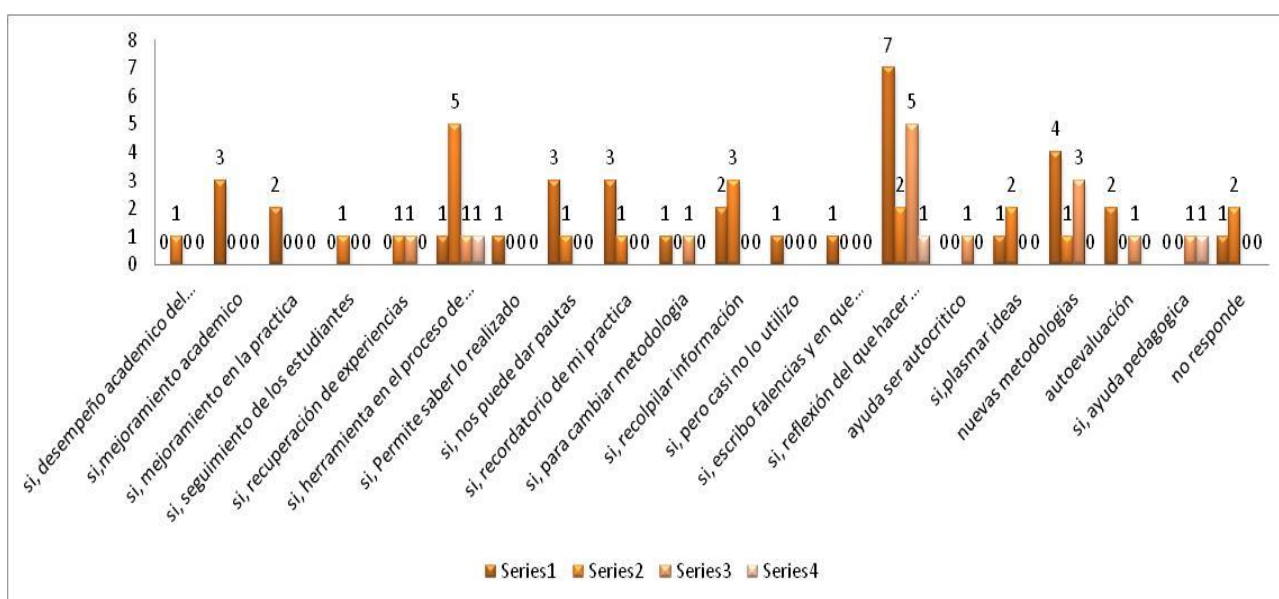
Mejoramiento del quehacer educativo; 4. Instrumento de investigación. Los docentes con formación de pregrado le dan mayor número de frecuencias a estas respuestas.



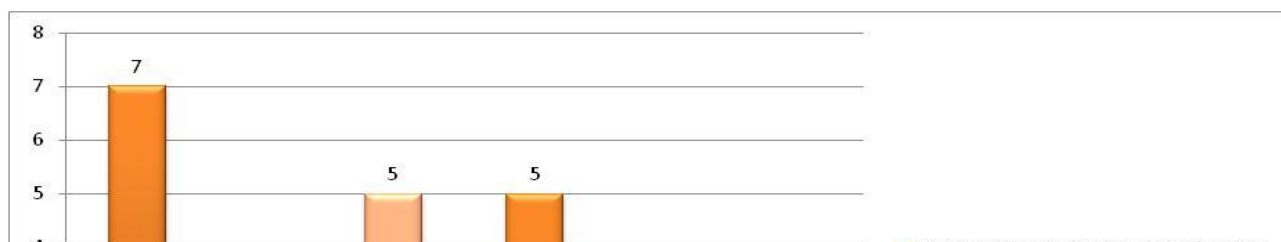
A la pregunta realizada *¿Qué aportes le ha hecho la utilización de diario pedagógico en su quehacer educativo?* Los docentes responden: 1. *Mejoramiento de la practica*; 2. *Mejorar la calidad educativa*. Esta pregunta consta de 24 posibles respuestas, sin embargo la información en relación a los aportes se centra en mejorar las formas de sistematizar y direccionar la practica en el aula.



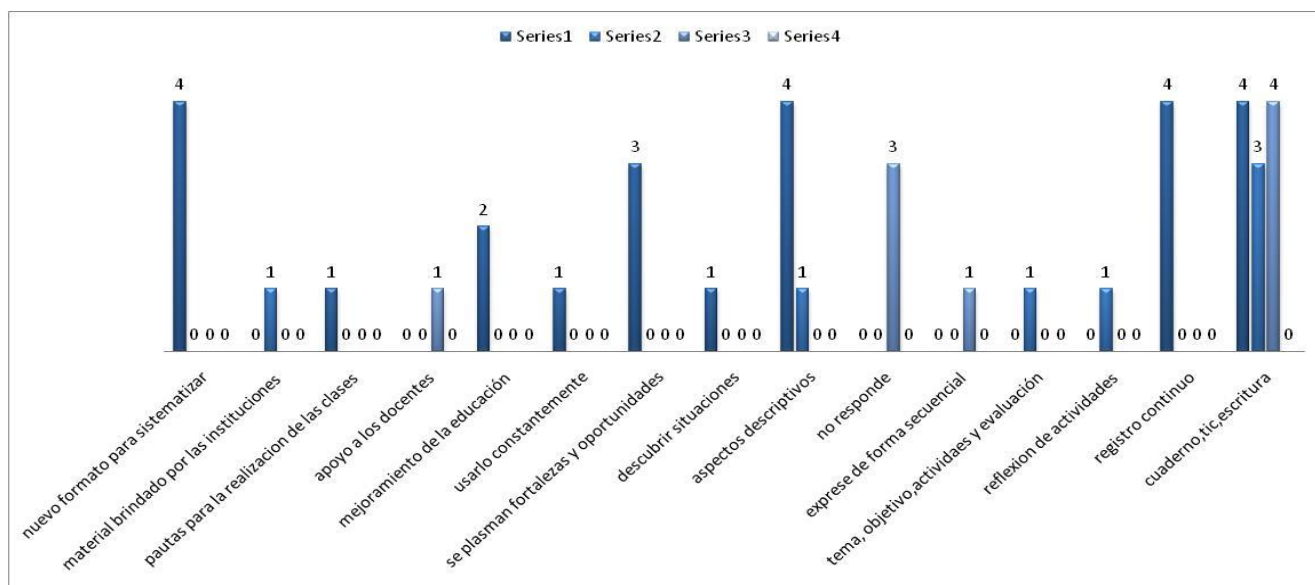
¿Considera usted que el diario pedagógico le aporta a la reflexión sobre las prácticas de aula? Si su respuesta es sí, ¿explique de qué forma? Esta pregunta consta de 20 respuestas, los docentes se centran en la respuesta número 14. Reflexión del quehacer pedagógico; respuesta 6. Herramienta en el proceso de enseñanza.



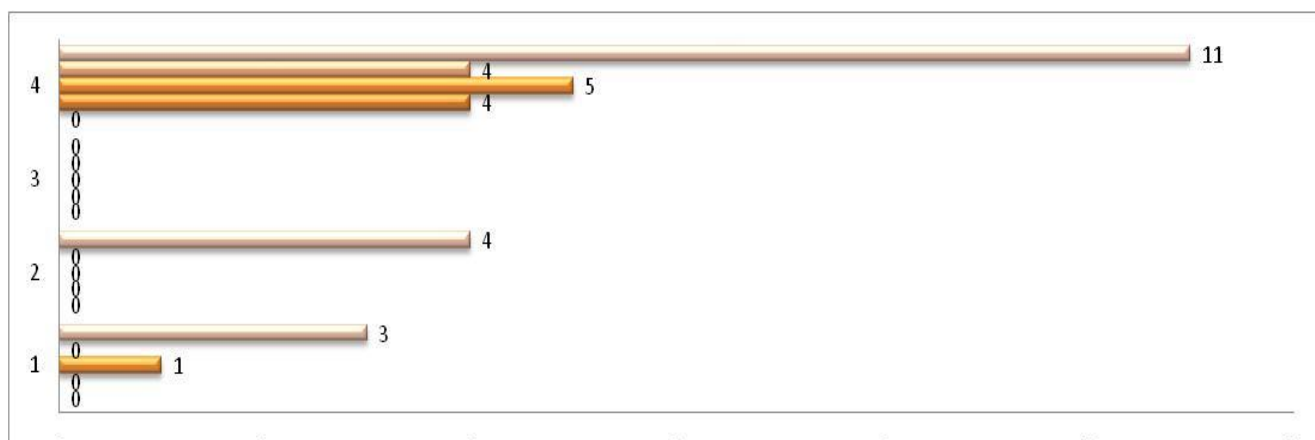
La coherencia de las respuestas en función de las preguntas aplicadas a los docentes se manifiesta en las reflexiones y sistematizaciones que pueden realizar en la medida que utilizan el diario pedagógico. Los docentes con formación de pregrado manifiestan en las entrevistas que los aportes se reflejan en funcionalidad al diario, consignando las reflexiones de las actividades y de lo desarrollado en cada una de las asignaturas y/o áreas que tienen a cargo; la siguiente grafica evidencia las frecuencias de respuestas seleccionadas por los docentes.



La séptima pregunta realizada a los docentes *¿Qué elementos considera usted que debería tener un diario pedagógico que favorezca la reflexión en el aula?* Consta de 15 respuestas.



Los elementos que favorecen la reflexión en el aula, según los docentes entrevistados son los siguientes: 1. Cuaderno, tic de escritura; 2. Registro continuo; 3. Aspectos descriptivos; 4. Nuevo formato para sistematizar.



Es de anotar que la investigación muestra una serie de elementos que surgen en la medida de la comprensión y análisis de los datos, los cuales le aportaron de forma indirecta a la consecución de los objetivos planteados; en este caso se puede inferir acerca de las categorías emergentes que nacen en el desarrollo de la investigación. Resaltando los procesos de investigación y de sistematización, categorías designadas por los docentes de forma indirecta, es decir, aunque no se plantearon preguntas orientadoras que determinaran la importancia de investigar mediante la utilización del diario pedagógico; al momento de realizar la inserción en campo y agrupar a los docentes mediante el grupo focal, y en la aplicación de entrevistas, ellos manifiestan la importancia del diario en los procesos de investigación de las prácticas educativas, y que a su vez esta herramienta les permite cambiar metodologías, estrategias y didácticas implementadas en el aula; a partir de la metodología del análisis de contenido aplicada para la descripción, utilización y funcionalidad de los diarios, el grupo de investigación confronta el discurso expuesto por los docentes, ya que en estos, solo consignan las actividades a desarrollar en el día a día, tomándolo como un anecdotario o planeador de clase.

Los docentes manifestaron la importancia de sistematizar los procesos educativos, aplicando la innovación de estrategias que emergen en el aula de clases, consolidando saberes pedagógicos, a través de cuales se equipararían nuevos conocimientos, información que se obtiene a partir de la estrategia metodológica de grupo focal. En consonancia con lo

mencionado anteriormente, los docentes expusieron sus puntos de vista en relación con el proceso de sistematización, del cual aducen que el tiempo y las responsabilidades que les asigna la institución, -diligenciamiento de formatos, fichas de seguimiento de los estudiantes, planeación de las clases, elaboración de proyectos transversales, entre otros), interfieren en la realización de esta finalidad.

Tablas y figuras

Tabla 1. Libro de códigos.

NÚMERO DE PREGUNTA	PREGUNTA	RESPUESTA	VALOR	CÓDIGO			
				1 PRE	2 POS	3 NOR	4 OTR
1	¿Qué entiendes por diario pedagógico?	recolección de datos	1	3	2	1	0
		formatos	2	7	1	0	0
		diario de documentación	3	0	2	0	0
		anecdotario	4	3	1	0	0
		falta de tiempo	5	2	1	0	0
		herramienta de reflexión	6	3	3	3	0
		ordenador	7	0	1	0	0
		herramienta de registro	8	4	1	5	1
		experiencias significativas	9	2	1	0	0
		requisito técnico	10	2	1	0	0
		sistematización de la practica	11	0	0	1	0
		seguimiento al estudiante	12	1	0	0	1
		planeador de clase	13	0	2	3	3
		diario de campo	14	3	0	1	0
		instrumento pedagógico	15	0	0	1	0
		herramienta académica	16	1	0	1	0
		no responde	17	2	2	1	0
		diario personal	18	0	1	2	0
2	¿Para que utiliza usted el diario pedagógico?	evidenciar la practica	1	3	0	1	0
		sistematización de la practica	2	6	3	1	0
		para llevar un orden	3	0	0	1	0
		documentar la practica	4	2	2	2	1
		recopilar información	5	3	0	0	0
		requisito técnico	6	1	0	0	0
		ficha de anotación	7	1	3	1	0
		buscar soluciones	8	0	0	1	0

		para investigar	9	0	1	0	0
		para el seguimiento de los estudiantes	10	1	1	0	0
		agenda	11	0	1	0	0
		planeación de la clase	12	6	5	3	2
		registro detallado	13	5	1	2	1
		guía de aprendizaje	14	0	0	1	0
		control de temas	15	2	0	0	1
		vivencias de la clase	16	1	2	0	0
		plasmear ideas	17	1	0	1	0
		instrumento de reflexión	18	1	1	1	0

3	¿Qué piensa usted que se puede lograr mediante la utilización de un diario pedagógico?	registro de clase	1	1	1	0	0
		no responde	2	3	1	1	0
		agenda de trabajo	3	3	2	2	0
		seguimiento para corregir falencias	4	1	1	0	0
		herramienta valiosa	5	1	1	1	0
		mejoramiento y fortalecer la labor	6	0	2	5	1
		para recoger la información	7	1	2	3	0
		aprendizajes significativos	8	5	0	1	0
		promover metodologías	9	3	1	3	1
		otras practicas	10	0	0	1	0
		autonomía docente	11	2	0	0	0
		buena observación de las practicas	12	2	0	1	0
		cuestiones de concepciones	13	2	0	0	0
		control de las practicas	14	2	1	1	0
		alumnos adquieren conocimientos	15	0	0	0	1
		organización de actividades	16	0	0	0	2
		permite realizar diagnostico del aula	17	2	1	1	2
		orden lógico secuencial	18	0	1	0	0
		resolución problemas en el aula	19	2	0	0	0
4	¿Considera usted que el diario pedagógico le ayuda en su labor docente? Si su respuesta es sí, explique por qué :	si, para realizar actividades en nuestra aula	1	1	0	0	0
		si, para evaluar la clase	2	3	1	0	0
		no responde	3	2	2	1	0
		si, mejorar la calidad educativa	4	6	1	0	0
		si, clasificador del desempeño del estudiante	5	0	0	0	2
		si, pero no lo aplica	6	0	1	0	0
		si, identificar debilidades de los estudiantes	7	0		2	0
		si, un ordenador pedagógico	8	3	3	1	0
		si, mejoramiento del quehacer educativo	9	3	0	5	0
		si, instrumento de apoyo	10	4	0	0	0
		si registro continuo	11	1	0	3	0
		si ,instrumento de investigación	12	5	2	0	0
		ayuda educativa	13	3	0	0	0
		mejora el día a día de mi practica	14	1	1	1	1

		se ve la organización	15	0	0	1	0
		evidencia estrategias	16	4	1	0	0
		porque es mi guía	17	0	0	1	0
		si, ayuda a tener control de acciones pedagógicas	18	1	0	0	0
		no, es algo personal	19	1	0	0	0
		Si, mejor herramienta para el desarrollo de la clase.	20	0	0	1	0
		si, posibilita conocer el conocimiento	21	0	1	0	0
		si, cuando se le da buen uso	22	0	0	0	1
		Si, permite establecer planes de acción.	23	1	1	0	0
		formato de evidencias	24	1	0	0	0
		si, la toma de buenas decisiones	25	0	0	0	1
		si, describe realidad en el aula	26	0	0	1	0

5	¿Qué aportes le ha hecho la utilización de diario pedagógico en su quehacer educativo?	ninguna	1	1	3	1	0
		no lo utiliza, solo se utiliza para documentar	2	0	0	1	0
		aprendizajes significativos	3	1	0	0	0
		evidenciar la clase	4	1	0	0	0
		evaluación de la clase	5	1	0	0	0
		registro para evaluar la clase	6	1	3	2	0
		evidenciar resultados	7	2	1	0	0
		si bitácora diaria	8	0	1	0	0
		reflexión pedagógica	9	1	2	1	1
		mejoramiento de la practica	10	3	1	5	0
		reflexión pedagógica	11	4	0	2	1
		mejorar calidad educativa	12	3	1	5	0
		mejorar pensamiento reflexivo	13	2	0	0	0
		llevar control de lo realizado en el aula	14	3	0	1	1
		facilita la toma de decisiones	15	0	0	1	0
		constante formación	16	1	0	0	0
		docente autónomo	17	3	0	3	0
		clase innovadora	18	2	0	0	0
		proyecta acciones	19	1	0	0	0
		mejora la organización	20	1	1	4	0
		auto y heteroevaluación	21	2	0	0	0
		construcción del trabajo institucional	22	0	0	1	0
		fortalecimiento de las habilidades rectoras	23	3	0	0	0
		crea estrategias	24	3	0	0	0
6	¿Considera usted que el diario pedagógico le aporta a la reflexión sobre las prácticas de aula? Si su respuesta es sí, ¿explique de qué forma?	si, desempeño académico del estudiante	1	0	1	0	0
		si, mejoramiento académico	2	3	0	0	0
		si, mejoramiento en la practica	3	2	0	0	0
		si, seguimiento de los estudiantes	4	0	1	0	0
		si, recuperación de experiencias	5	0	1	1	0
		si, herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje	6	1	5	1	1
		si, Permite saber lo realizado	7	1	0	0	0
		sí, nos puede dar pautas	8	3	1	0	0
		si, recordatorio de mi practica	9	3	1	0	0
		si, para cambiar metodología	10	1	0	1	0
		si, recopilar información	11	2	3	0	0

		sí, pero casi no lo utilizo	12	1	0	0	0
		si, escribo falencias y en que fallo yo	13	1	0	0	0
		si, reflexión del que hacer pedagógico	14	7	2	5	1
		ayuda ser autocrítico	15	0	0	1	0
		si, plasmar ideas	16	1	2	0	0
		nuevas metodologías	17	4	1	3	0
		autoevaluación	18	2	0	1	0
		si, ayuda pedagógica	19	0	0	1	1
		no responde	20	1	2	0	0
7	¿Que elementos considera usted que debería tener un diario pedagógico que favorezca la reflexión en el aula?	nuevo formato para sistematizar	1	4	0	0	0
		material brindado por las instituciones	2	0	1	0	0
		pautas para la realización de las clases	3	1	0	0	0
		apoyo a los docentes	4	0	0	1	0
		mejoramiento de la educación	5	2	0	0	0
		usarlo constantemente	6	1	0	0	0
		se plasman fortalezas y oportunidades	7	3	0	0	0
		descubrir situaciones	8	1	0	0	0
		aspectos descriptivos	9	4	1	0	0
		no responde	10	0	0	3	0
		exprese de forma secuencial	11	0	0	1	0
		tema, objetivo,actividades y evaluación	12	0	1	0	0
		reflexión de actividades	13	0	1	0	0
		registro continuo	14	4	0	0	0
		Cuaderno, tic, escritura	15	4	3	4	0

Tabla 2. Hoja de respuestas.

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
1	6	4	2	1	1	1	4
2	8	10	5	2	1	6	1
3	2	2	7	5	1	6	1
4	5	7	2	7	1	1	1
5	2	3	3	2	6	2	2
6	9	1	13	1	3	8	1
7	1	5	6	2	1	1	3
8	11	1	6	7	7	3	1
9	3	1	8	8	9	1	5
10	6	2	1	4	5	2	3
11	1	1	2	4	3	5	1
12	1	16	3	7	2	1	1
13	4	9	2	3	5	2	1
14	4	1	4	4	1	15	1
15	1	1	1	1	1	1	11
16	2	3	2	5	6	3	0
17	5	3	6	1	2	8	0
18	3	2	1	1	1	3	0
19	0	3	2	1	6	2	0

20	0	0	0	1	1	3	0
21	0	0	0	1	3	0	0
22	0	0	0	1	2	0	0
23	0	0	0	2	1	0	0
24	0	0	0	1	3	0	0
25	0	0	0	1	0	0	0
26	0	0	0	1	0	0	0

Las respuestas se agrupan en cada una de las columnas que van desde la P1 hasta la P7, es decir el número de preguntas realizadas a los docentes, se consignan por el número de frecuencias que se establecieron al momento de dar respuesta a cada cuestionamiento. Se indica que cada una de las preguntas realizadas contiene un número específico de respuestas, las cuales se agrupan en la tabla 2.

Discusión.

Es significativa la construcción de nuevos conocimientos, lo cual le aporta a la labor asumida por el semillero de investigación. Al momento de iniciar la escritura del presente artículo se realizan una serie de preguntas que le apuntan a la consolidación de estrategias multi axiales que favorezcan la continuidad de la investigación. *¿La funcionalidad del diario pedagógico, permite que el docente realice reflexiones acerca de sus prácticas educativas para favorecer las necesidades del aula? ¿Las concepciones y/o imaginarios colectivos de los docentes acerca del diario pedagógico, contribuye a la utilidad que le dan al mismo? ¿Es posible realizar investigaciones a partir de los datos registrados por los docentes en los diarios pedagógicos? ¿La sistematización de la información consignada en los diarios pedagógicos le aportaría al trabajo desarrollado en el aula de clases?* Estos

cuestionamientos nos acercan a nuevos referentes teóricos y a nuevas estrategias de investigación que posibilitan la comprensión de estas herramientas pedagógicas.

Para comprender los aspectos relevantes en relación con la metodología aplicada en el diseño de la investigación se establece un paralelo entre la aplicación de las entrevistas y el desarrollo de grupos focales. El criterio corresponde a los puntos de vista obtenidos por cada uno de los participantes en los cuales manifiestan la funcionalidad, utilidad y aportes que les brinda el diario como herramienta pedagógica. En relación con las preguntas aplicadas a los docentes participantes del grupo focal con referencia a la utilidad que le dan al diario pedagógico, se orientan a la contextualización y descripción de las actividades que realizan los estudiantes dentro del aula de clases, ya que les permite identificar las habilidades y destrezas de los estudiantes, para de esta forma comprender su desempeño académico y disciplinar dentro de la institución educativa. Es pertinente para los docentes consignar este tipo de situaciones en los diarios pedagógicos, ya que, es la guía para realizar sistematizaciones acordes al contexto educativo.

Las preguntas realizadas a los docentes en las entrevistas dan cuenta de las formas en las cuales ellos utilizan el diario pedagógico, no obstante, se proyecta como un aporte investigativo. Sin embargo, el apoyo y la utilidad que esta herramienta les facilita propende por acercarse a la reflexión continua de lo desarrollado en el aula de clases.

Para ordenar las apreciaciones y comentarios realizados por los docentes, se procede a triangular la información, partiendo de la categorización de las respuestas, a las cuales se les asigna un código y un valor en particular, que reflejan la opinión de los docentes, ya no de forma oral sino explicada a través de lo estadístico. Es por ello que se consolidan esta serie de gráficas y tablas señalando los resultados obtenidos por grupos de formación profesional. Por el contrario, el grupo focal amplía el espectro en función de concebir el diario pedagógico como un evaluador de los procesos desarrollados en el aula de clases, asemejándolo a la funcionalidad de la matriz DOFA.

La opinión de los docentes entrevistados se concentra en respuestas cotidianas para referirse al diario, llegando a identificar este como un formato técnico que requiere diligenciarse para cumplir con la labor docente, pero desde lo administrativos, no desde el quehacer pedagógico. De igual forma le apuntan al mejoramiento de las metodologías y al fortalecimiento de los procesos en el aula de clase. La reflexión pedagógica mejora, según los docentes en la medida que ellos se sienten en capacidad para ser autónomos en el desarrollo y sistematización del diario pedagógico.

Comprender cada uno de estos criterios nos acerca a la producción de nuevos conocimientos, los cuales le apuntan a la concreción de saberes, que pueden ser aplicados en contextos específicos con problemáticas similares, estos referentes son de utilidad en la medida que garanticen la objetividad del producto obtenido.

Teniendo en cuenta los factores presentados en la investigación, es importante reconocer como trasciende la actitud del ser en la transformación de las prácticas educativas, la cual permea en el hacer y el saber hacer del docente, y se fundamenta al momento de darle la utilidad requerida al diario pedagógico.

En relación con las investigaciones tomadas como referencia, se vislumbra el enfoque metodológico direccionado hacia la confrontación del diario pedagógico; en correlación a la propuesta investigativa desarrollada por el semillero, lo que se pretende es la construcción y/o consolidación de un modelo de diario que incentive al docente en la sistematización de las estrategias pedagógicas desarrolladas en el aula.

Es prescindible la actitud que asumen los docentes al momento de realizar ejercicios de escritura, subjetivamente se sienten cuestionados por las acotaciones que puedan surgir de parte de sus colegas. Este escenario limita en los docentes, la anotación de nuevas ideas y/o la escritura sistémica de los procedimientos desarrollados en el aula de clases. Por lo cual, la utilidad que le dan al diario pedagógico se limita a la consignación de apuntes y al seguimiento que les realizan a sus estudiantes.

La labor de los docentes de las instituciones educativas de El Bagre se caracteriza por la asignación de múltiples tareas, así quedo consignado en las entrevistas aplicadas, estas labores ponderan los resultados exigidos por la institución. En relación con las actividades

que ellos realizan y en función del tiempo asignado para las entregas, se desvanece según sus aseveraciones, el tiempo que pueden dedicar a escribir y/o redactar en los diarios. Por otro lado, manifestaron que el diario es una herramienta personal e intransferible, que le pertenece exclusivamente al docente.

Referencias

Gomez, P.A. (2001). Imaginarios sociales y análisis semiótico. Una aproximación a la construcción narrativa de la realidad. San salvador de Jujuy: ISSN1668-8104

Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-81042001000200012&script=sci_arttext&tlng=pt

Chacón, M. & Chacón, A. (2006, 04 de mayo). Los diarios de prácticas: una estrategia de reflexión en la formación docente. Acción pedagógica. Recuperado de: [file:///C:/Users/Orlando/Downloads/Dialnet-LosDiariosDePracticas-2968965%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Orlando/Downloads/Dialnet-LosDiariosDePracticas-2968965%20(1).pdf)