

CONTRIBUCIÓN DE LA PRÁCTICA DEL FUTBOL EN LA FORMACIÓN DE VALORES
PARA EL BIENESTAR SOCIAL EN EL BARRIO LA FAENA.

PRESENTADO POR:

ORLANDO ANTONI CONTRERAS CASTRO

JOHAN STEVEN BARAJAS PULIDO

BRYAN ORLANDO GUTIÉRREZ BAUTISTA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD EDUCACIÓN

LICENCIATURA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ D.C

2017

CONTRIBUCIÓN DE LA PRÁCTICA DEL FUTBOL EN LA FORMACIÓN DE VALORES
PARA EL BIENESTAR SOCIAL EN EL BARRIO LA FAENA.

PRESENTADO POR:

ORLANDO ANTONI CONTRERAS CASTRO

JOHAN STEVEN BARAJAS PULIDO

BRYAN ORLANDO GUTIÉRREZ BAUTISTA

TUTOR.

HENRY ALEXANDER BABATIVA

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA

BOGOTA D.C.

2017

PAGINA DE ACEPTACION

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá D.C. 2017

TEMA

Contribución de la práctica del fútbol en la formación de valores para el bienestar social en el barrio la faena.

RAE (resumen analítico educativo)

1. Autores

Orlando Antoni Contreras Castro, Bryan Orlando Gutierrez Bautista, Johan Steven Barajas Pulido

2. Director del Proyecto

Henry Alexander Babativa

3. Título del Proyecto

Contribución de la práctica del futbol en la formación de valores para el bienestar social en el barrio la faena.

4. Palabras Clave

futbol social, futbol formativo, futbol y valores, formación de valores.

5. Resumen del Proyecto

Esta monografía se fundamenta en realizar prácticas deportivas en la escuela de futbol Mental Performance de la localidad de Engativá, para la contribución en la formación de valores para el bienestar social en los jóvenes, se realizaran unas entrevistas antes de iniciar las sesiones de entrenamiento que en general son 10, se evidenciara por medio de diarios de campo todo lo que pase en los entrenamientos y al final se hará un grupo focal, así poder determinar por medio de una matriz categorial los resultados obtenidos en el proceso.

6. Grupo y Línea de Investigación en la que está inscrita

Educación, transformación social e innovación

7. Objetivo General

Comprender como el futbol formativo contribuye en la formación en valores social de los jóvenes deportistas del barrio la faena

8. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

La presente investigación busca contribuir por medio de la práctica del futbol en la formación de valores sociales, aplicándolos como fuente fundamental dentro de todo el proceso que se realiza con los jóvenes en la escuela de futbol Mental Performance de la localidad de Engativá.

A continuación, se da muestra de la pregunta problema de la monografía.

¿Cómo contribuye la práctica del futbol en la formación de valores sociales para la vida cotidiana?

A continuación, se muestran los diferentes antecedentes tomados para la realización de la monografía:

Gimeno, F., Sáenz, A., Ariño, J. V., & Aznar, M. (2007). Deportividad y violencia en el fútbol base: un programa de evaluación y de prevención de partidos de riesgo.

Garriga Zucal, J. A. (2005). Lomo de macho: Cuerpo, masculinidad y violencia de un grupo de simpatizantes del fútbol.

Allende Frausto, A. I. (2005). Agresividad y violencia en el fútbol.

Adán, T. (2004). Ultras. Culturas del fútbol.

Martín Cabello, A., & García Manso, A. (2011). Construyendo la masculinidad: fútbol, violencia e identidad.

Durán, J. (2007). Deporte, violencia y educación.

Gómez, Á. (2007). La violencia en el deporte. Un análisis desde la Psicología Social.

Erriest, M., & Ullmann, M. E. (2010). Fútbol, seguridad ciudadana y Derechos Humanos.

Vargas, M. S. G. A. A., & Rojas, P. D. W. S. (2005). Violencia en el fútbol: tres estudios sobre la conducta agresiva en situación de competencia y sus implicaciones sociales.

González, M., Katherine, T., Pinto Aceros, R. J., Rincón Ávila, E. A., & García Celis, M. F. (2016). Procesos metodológicos que desarrollan los valores del respeto, tolerancia y responsabilidad en los jóvenes de 16 a 17 años pertenecientes a la escuela de formación social deportiva de futbol Uniminuto (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

9. Referentes conceptuales

A continuación, se darán los diferentes temas, conceptos y su respectivo autor del marco teórico:

Fútbol social

Oliven, Rubén, Damo & Arlei (citado por Bonnot, Branz, Martínez & Pavetti. 2001).

El fútbol es un campo privilegiado para entender la cultura y la sociedad en la medida en que, por un lado, permite que la manifestación de sentimientos más generales, que son una especie de síntesis de lo que una determinada colectividad piensa acerca de sí misma y también acerca del otro. (p.1)

Flores (2005) “El fútbol evolucionó de forma paralela a la sociedad de masas y al desarrollo de la civilización del siglo XX. En países considerados más civilizados.” (p.2),

Violencia

Solis & Peñas. (1995) “La violencia está presente cuando los seres humanos se ven influidos de tal manera que sus realizaciones efectivas, somáticas y mentales están por debajo de sus realizaciones potenciales” (p. 65).

Calabrese (citado por Rodríguez, 2007)

el cual desarrolla la idea afirmando que la violencia y la agresión son dos caras de la misma moneda que tradicionalmente ha sido aceptada como mecanismo de control por los individuos que han ostentado el papel hegemónico dentro del grupo social que de uno u otro modo se han visto justificados y, por lo tanto, legitimados en el ejercicio de esa violencia y de ese poder arbitrario. (p. 1)

Martínez (citado por Albert 2014) “La violencia como transgresión altera el ajuste original de las relaciones entre los seres humanos y entre éstos y la tierra, es injusta, subordina a las mujeres, domina de manera depredadora a la naturaleza” (p.157),

Educación con valores

Picasso (1997) “la enseñanza de los valores es propiciar situaciones vitales y concretas donde el aprendiz pueda vivir prácticamente la relación yo-tú; y, de esta manera, poner al aprendiz en la condición de necesitar aplicar los principios espirituales que norman esta relación.” (p.125)

Durkheim (citado por Díaz 1976)

La formación en valores constituye uno de los temas que ha llamado la atención en las últimas décadas en el debate educativo. Esto es el resultado de la toma de conciencia por parte de la sociedad y de los mismos responsables de la política educativa de una crisis de valores en el seno de la sociedad. La transmisión tradicional de valores de la generación adulta a la joven. (p.1)

Fabelo (citado por Fernández 1989) “contribuir al proceso social, al desarrollo humano. Esto quiere decir, que la significación socialmente positiva del valor está dada por el grado en que este exprese realmente un redimensionamiento del hombre, de las relaciones en que vive” (p.2).

Riesgo social

Beck (citado por Korstanje 2006) “explica que cuya característica principal radica en que los riesgos son distribuidos a todas las clases o grupos por igual. A la lógica de la apropiación material del mercantilismo, se le presenta su antítesis, la lógica de la negación.” (p.3)

Luhmann (citado por Paulus, 2004)

la sociedad moderna, queda caracterizada por el imperio de los efectos colaterales desarrollados a través del operar inconexo de los diversos subsistemas de la sociedad moderna, y que encuentra su punto principal en el déficit estructural de racionalidad, resultante de la pérdida de una visión global de los problemas que la afectan. (p. 2)

Paulus (2004) “La fuente de los peligros no se encuentra en los entornos de la actividad social, sino que en las mismas operaciones sociales y que sus amenazas son, en verdad, auto configuradas”. (p. 2).

Clemente, Espinosa, Vidal, Fariña, Arce & Novo, (citado por Arce & Seijo 2008) “los factores de riesgo social, tales como el vecindario o la exposición a modelos, que se ha evidenciado pueden actuar como un potenciador o inhibidor de la competencia social y de comportamientos antisociales y delictivos” (p. 128).

Vulnerabilidad social

Crossley (citado por Gonzales, 2009) “hay una coincidencia general en considerar a la vulnerabilidad social como una condición de riesgo o indefensión, la susceptibilidad a sufrir algún tipo de daño o perjuicio, o de padecer la incertidumbre”. (p. 2).

Gonzales (2009) quien afirma que “La vulnerabilidad social se identifica con el conjunto de limitaciones o desventajas que las personas encuentran para acceder y usar los activos que se distribuyen en la sociedad”. (p. 3).

la organización CEPAL (citada por Gonzales, 2009) “Vulnerabilidad social = exposición a riesgos + incapacidad para enfrentarlos + inhabilidad para adaptarse activamente”. (p. 11).

Chambers, Longhurst, Buchanan-Smith, Maxwell & Bayliss-Smith (citado por Pizarro, 2001) “El mundo intelectual anglosajón comenzó a utilizar el enfoque de vulnerabilidad para comprender los cambios en las condiciones de vida que experimentan las comunidades rurales pobres en condiciones de eventos socioeconómicos traumáticos” (p. 12).

Minujin (citado por Barrenechea, Gentile, González, Natenzon1999)

utiliza la noción de vulnerabilidad para reflejar una amplia gama de situaciones intermedias entre dos extremos: la exclusión y la inclusión social, conceptos que van más allá de los aspectos económicos de la pobreza e incluyen además aspectos políticos, sociales, culturales. (p. 3).

10. Metodología

se realiza una entrevista semiestructurada, donde se realizan 10 preguntas sobre el contexto que viven los jóvenes, fue aplicada a 10 jugadores de la escuela mental performance de la categoría sub 17 de la localidad de Engativá en el barrio la faena, se utilizaron 10 sesiones de entrenamiento todas fueron analizadas por diarios de campo y al final se hace un grupo focal, todo esto se analizara por medio de una matriz categorial.

11. Recomendaciones y Prospectiva

Se sugiere que el proyecto se siga trabajando sobre los valores aplicados en los diferentes deportes para fortalecer y mejorar este tipo de factores en las diferentes poblaciones, así mismo enfatizar en el bien de la población trabajada.

12. Conclusiones

Para concluir se puede decir que el fútbol es la base integral para la formación del jugador que determina cómo debe ser en la competencia y en los ejercicios cooperativos, para mejorar sus habilidades y destrezas en cada una de ellas y que lo analizado anteriormente es correcto aclarar que esto permitirá que no solo exista un discurso formal acerca de los valores sino que también se forme al individuo con base en estos valores y solucione situaciones en su vida cotidiana para así generar una contribución social dentro de este mundo rodeado por tanta crueldad e intereses que no permiten la formación integral que cada persona debería tener.

13. Referentes bibliográficos

- Rincón, E., Pinto, R., Morera, T. (2016). Procesos metodológicos que desarrollan los valores del respeto, tolerancia y responsabilidad en los jóvenes de 16 a 17 años pertenecientes a la escuela de formación social deportiva de fútbol Uniminuto (Tesis de pregrado). Corporación Universitaria Minuto De Dios. Recuperado de:
http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/4478/TEFIS_MoreraGonz%c3%a1lezTachyKatherine_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Picasso, G. D. (1997). Educación y valores. *Educación*, 6(12), 123-141. Recuperado de:
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/viewFile/5191/5183>
- Blasco. & Pérez. (2007). Enfoque Cualitativo. Sinaloa, México. Eumed enciclopedia virtual. Recuperado de: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html
- Paulus, N. (2004). Del concepto de riesgo: conceptualización del riesgo en Luhmann y Beck. *Revista Mad*, (10), 95-160. Recuperado de:
<http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/mad/10/paper07.pdf>
- González, L. (2009). Orientaciones de lectura sobre vulnerabilidad social. LM González (comp.), *Lecturas sobre vulnerabilidad y desigualdad social*, 1329. Recuperado de:
<http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/orientaciones-de-lectura-sobre-vulnerabilidad-social.pdf>
- Moreno, E. (2013). Metodología de investigación, pautas para hacer tesis. Perú. Blogger. Recuperado de: <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com.co/2013/08/definicion-del-marco-teorico.html>
- política de Colombia, C. (1991). Ley 181 de enero 18 de 1995, Artículo 1. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.Pdf
- Rodriguez, L. (2007). Definición, fundamentación y clasificación de la violencia. España: recuperado de <https://trasosdigital.files.wordpress.com/2013/07/articulo-violencia.pdf>
- Flick, U. (2004). Rasgos esenciales de la investigación cualitativa. Madrid. Investigación cualitativa: relevancia, historia y rasgos. P. 18.
- Sabino, C. (2014). El proceso de investigación. Editorial Episteme. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=jwejbAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP6&dq=El+proceso+de+investigacion&ots=WOagAI3cPG&sig=WXAVnh7vDpfg6W3Gi3FvT1zMnjI#v=onepage&q&f=false>
- Sampieri, R. (2017, 16 de junio). Metodología de la investigación [web log post]. Recuperado de <http://www.mitrabajoessocial.com/metodologia-de-la-investigacion-autor-roberto-hernandez-sampieri/>
- Gómez, A., & Gómez, M. J. M. J. A. (2007). La investigación educativa: claves teóricas (No.

- Sirsi) i9788448159429). Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=La+Investigaci3n+Educati va.+Claves+Te3ricas&btnG=
- Schettini, P., & Cortazzo, I. (2015). An3lisis de datos cualitativos en la investigaci3n social. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/49017>
- Gibbs, G. (2012). El an3lisis de datos cualitativos en investigaci3n cualitativa. Madrid, Espa1a: Editorial Morata S.C.
- Gimeno, F., S3enz, A., Ari1o, J. V., & Aznar, M. (2007). Deportividad y violencia en el f3tbol base: un programa de evaluaci3n y de prevenci3n de partidos de riesgo. *Revista de psicolog3a del deporte*, 16(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/2351/235119232007/>
- Garriga Zucal, J. A. (2005). Lomo de macho: Cuerpo, masculinidad y violencia de un grupo de simpatizantes del f3tbol. *Cuadernos de antropolog3a social*, (22), 201-216. Recuperado de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-275X2005000200012
- Allende Frausto, A. I. (2005). Agresividad y violencia en el f3tbol. Art3culos. Recuperado de: <http://www.revista.unam.mx/vol.6/num6/art61/int61.htm>
- Ad3n, T. (2004). Ultras. Culturas del f3tbol. *Revista de estudios de Juventud*, 64(4), 87-100. Recuperado de <http://www.injuve.es/sites/default/files/tema8.pdf>
- Mart3n Cabello, A., & Garc3a Manso, A. (2011). Construyendo la masculinidad: f3tbol, violencia e identidad. *RIPS. Revista de Investigaciones Pol3ticas y Sociol3gicas*, 10(2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/380/38021386005/>
- Dur3n, J. (2007). Deporte, violencia y educaci3n. *Revista de Psicolog3a del deporte*, 5(2). Recuperado de <http://www.rpd-online.com/article/view/48>
- G3mez, 3. (2007). La violencia en el deporte. Un an3lisis desde la Psicolog3a Social. *Revista de Psicolog3a Social*, 22(1), 63-87. Recuperado de <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021347407779697539>
- Erriest, M., & Ullmann, M. E. (2010). F3tbol, seguridad ciudadana y Derechos Humanos. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/181/18118913002/>
- Vargas, M. S. G. A. A., & Rojas, P. D. W. S. (2005). Violencia en el f3tbol: tres estudios sobre la conducta agresiva en situaci3n de competencia y sus implicaciones sociales. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd80/violencia.htm>
- Flores. S. (2005). Futbol y manipulacionsocial. Recuperado de <http://www.cafyd.com/HistDeporte/htm/pdf/2-13.pdf>

- Guzmán, V. M. (2001). Filosofía para hacer las paces (Vol. 171). Icaria editorial. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/105/10502303/>
- Arce, R., Seijo, D., Fariña, F., & Mohamed-Mohand, L. (2010). Comportamiento antisocial en menores: Riesgo social y trayectoria natural de desarrollo. *Revista mexicana de psicología*, 27(2). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/2430/243016324002/>
- Pizarro Hofer, R. (2001). La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina. CEPAL. Recuperado de http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116_es.pdf
- Barrenechea, J., Gentile, E., González, S., & Natenzon, C. (2000). Una propuesta metodológica para el estudio de la vulnerabilidad social en el marco de la teoría social del riesgo. Ponencia presentada en las IV Jornadas de Sociología, Universidad de Buenos Aires, 6. Recuperado de <http://pirna.com.ar/files/pirna/PON-Barrenechea-Gentile-Gonzalez-Natenzon-Una%20propuesta%20metodologica%20para%20el%20estudio%20de%20la%20vulnerabilidad.pdf>
- Bonnot. M., Branz. J., Martinez. M. & Pavetti. M. (2001). Redonda identidad. Recuperado de http://perio.unlp.edu.ar/seminario/nivel2/nivel3/ponencias/mesa9/Bonnot_Branz_Martinez_Pavetti.htm
- Albert, M.J. (2014). La vertiente educativa y social de los derechos humanos. Madrid, España. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?id=83SnDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=La+vertiente+educativa+y+social+de+los+Derechos+Humanos&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjWxLKzoqbXAhVB6CYKHW4WBIIQ6AEIJDA#v=onepage&q=La%20vertiente%20educativa%20y%20social%20de%20los%20Derechos%20Humanos&f=false>
- Solis. L., Peñas. M. (1995). Educación para la paz. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?id=bUX10GUdVzYC&pg=PR2&dq=Educaci%C3%B3n+para+la+paz+luis+guillermo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiMnO-rrKbXAhUHQSYKHbMACxsQ6AEIJDA#v=onepage&q=Educaci%C3%B3n%20para%20la%20paz%20luis%20guillermo&f=false>
- Bogotá como vamos. Recuperado de: <http://www.bogotacomovamos.org/localidades/engativa/>
- Korstanje, M. (2010). Reconsiderando el concepto de Riesgo en Luhmann. *Revista Mad*, 0 (22), 31-41. doi:10.5354/0718-0527.2010.13637
- Heidegger, M., & Aspiunza, J. (1999). *Ontología: hermenéutica de la facticidad*. Madrid: Alianza. Recuperado de

<https://revistas.uchile.cl/index.php/RDF/article/viewFile/44308/46314>

Díaz Barriga, Á. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista electrónica de investigación educativa*, 8(1), 1-15. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412006000100001&script=sci_arttext

Pillet Capdepón, F. (2004). La geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico. *Investigaciones Geográficas (Esp)*, (34). Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/176/17603407/>

Fernández, C. (2015). La educación en valores. Recuperado de: http://www.eduinnova.es/mar2010/EDUCACION_VALORES.pdf

Escobar, J., & Bonilla-Jimenez, F. I. (2009). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*, 9(1), 51-67. Recuperado de: <http://files.palenque-de-egoya.webnode.es/200000286-47b1249946/Grupo%20focal.pdf>

Martínez, L. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. Recuperado de: <https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicion-de-un-tema-de-investigacin.pdf>

González, E., & Espín, R. (2010). Solución de juegos cooperativos n-personales basada en lógica difusa compensatoria. *Revista Investigación Operacional*, 31(1), 45-60. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Erick_Gonzalez_Caballero/publication/38292532_Solucion_de_juegos_cooperativos_n-personales_basada_en_logica_difusa_compensatoria/links/541330190cf2788c4b35938f.pdf

Pozo, J. I., Pérez, M., Domínguez, J., Gómez, M. A., & Postigo, Y. (1994). La solución de problemas. Madrid: Santillana. Recuperado de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3EEDU_Pozo-Postigo_Unidad_1.pdf

Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid, España. Ediciones Morata.

Von Hildebrand, D. (2004). La importancia del respeto en la educación. *Educación y educadores*, (7). Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/834/83400715/>

López Quintás, A. (2008). El conocimiento de los valores. In *Anales del Seminario de Historia de la Filosofía (Vol. 25)*. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/3611/361133128021/>

Contenido

RAE (resumen analítico educativo)	5
Introducción.....	15
1. Contextualización.....	17
1.1. Macro Contexto	17
1.2. Micro Contexto	19
2. Problemática	21
2.1 Descripción.....	21
2.2 Formulación del problema.....	22
2.3 Justificación.....	23
2.4. Objetivos	26
2.4.1. General.....	26
2.4.2. Específicos.....	26
3. Marco referencial.....	27
3.1. Marco Antecedentes:.....	27
3.2. Marco Teórico	31
3.2.1. Futbol social	31
3.2.2. Violencia.....	32
3.2.3. Educación con valores.....	33
3.2.4. Riesgo social.....	35
3.2.5. Vulnerabilidad social	36
3.3. Marco Legal.....	39
4. Diseño Metodológico.....	41
4.1. Tipo de Investigación	¡Error! Marcador no definido.
4.2. Enfoque.....	¡Error! Marcador no definido.
4.3. Fases de la investigación.....	45
4.3.1. Diagnóstico e identificación del problema	45
4.3.2. Selección de métodos de intervención.....	46
4.3.3. Intervención y recolección de datos	46
4.3.4. Análisis de datos	47
4.4. Población y muestra.....	47
4.5. Instrumentos de recolección de datos	49
5. Resultados (Devolución creativa)	56

5.1. Técnicas de análisis de resultados:	56
5.1.1. Codificación.....	56
5.1.2. Categorización.....	58
5.2. Interpretación de resultados	58
5.2.1. Riesgo social un factor determinante en el desarrollo social de las personas	58
5.2.2. Vulnerabilidad social: una constituyente de limitación de recursos y falta de oportunidades que afecta a los jóvenes.....	63
5.2.3. La ausencia de valores dentro de la formación social de los jóvenes deportistas	67
5.2.4. Formación integral y conflicto inmersa en la sociedad	72
5.2.5. El fútbol proceso de transformación de valores hacia la sociedad.....	75
5.2.6. Solución de los problemas por medio de la práctica deportiva para contribuir socialmente ..	79
6. Conclusiones (Devolución creativa)	82
7. Prospectiva (Devolución creativa)	84
8. Referencias bibliográficas	85
9. Anexos.....	92
12. Instrumentos diseñados.....	188

Introducción

Por medio del presente proyecto se pretenderá intervenir una realidad social dentro de un contexto un poco complicado para evidenciar los diferentes problemas sociales, como lo son la violencia, la drogadicción y las pandillas, que muy a menudo viven muchos jóvenes en nuestro país, se tomará una población de 10 personas para entrar a intervenir, que se encuentran entre edades de 14 a 17 años de la escuela de fútbol mental performance de la localidad de Engativá, barrio la faena. Conociendo los problemas detectados allí se tratará de implementar distintas actividades donde se evite que estos jóvenes entren en este ámbito negativo que los rodea. Tomando como herramienta el fútbol por la aceptación que genera en la ciudad, se llevará a cabo un plan de entrenamiento donde se integren los valores a cada actividad planificada basándonos en expertos acerca del tema para crear conceptos propios que se puedan aplicar.

Profundizando lo expuesto anteriormente es importante mencionar que cada actividad pretende mejorar el trato entre los compañeros tanto a dentro como fuera del espacio deportivo y que así mismo lo realicen de manera autónoma reflejándose en sus hogares con sus familiares. Se observa que algunos compañeros de los jóvenes se han dejado mal influenciar y han terminado involucrados con alguno de los tres factores mencionados anteriormente, con la ayuda del fútbol se propone realizar un proceso con ellos, se implementaran diferentes actividades que aporten al cambio del pensamiento que tiene cada uno de ellos.

Por otra parte, se darán a conocer diferentes entrevistas y relatos de campo expuestos en la fase diagnóstica, de intervención y de análisis para conocer con más precisión la raíz de los problemas encontrados y la implicación en la vida de cada una de las personas intervenidas. Además de esto se conocerán historias reales donde la familia o las relaciones sociales tendrán mucho que aportar.

Por consiguiente, es necesario nombrar cada uno de los aspectos claves que integran el presente trabajo investigativo, estos se desprenden de los términos principales (violencia, drogadicción y vandalismo), se investigaran para crear una relación entre ellos conformando un concepto propio acerca de ellos que se interpretará en la fase de análisis y discusión más a fondo.

Se continuará con un diseño metodológico donde se conocerá todo sobre el tipo de investigación realizada, método, enfoque dando coherencia a cada uno de estos donde debe existir una relación directa, fases en que se dividirá la investigación y que implica cada una de ellas, población y muestra; ya dados a conocer anteriormente y por último la selección de instrumentos para la recolección de datos donde se visualizará el uso de la entrevista semi-estructurada y los diarios de campo recopilados de las clases, estos se pueden observar en los anexos adjuntados.

Dentro de los resultados recopilados en la investigación se desarrollará la técnica conocida como codificación y la categorización para analizar datos extraídos, para ello se deberá transcribir cada material auditivo con el fin de expresar correctamente la información de interés, seguido se interpretará cada uno de los resultados obtenidos asignando categorías y subcategorías y tomando las situaciones reales de cada una.

Por último, se realizará la discusión de resultados donde cada integrante dará su punto de vista y generará un concepto definitivo donde se integre cada término establecido en la investigación, dando como resultado conceptos propios determinados por todo lo socialmente acontecido.

1. Contextualización

A continuación, se desarrollará todo lo relacionado al contexto donde se realizará la intervención, se abarcará todo el hábitat empezando desde lo macro, entendiendo este como la ubicación o el territorio específico en general (localidad), donde se realizará la intervención y se finalizará con lo micro, comprendiendo que este hace parte de lo específico del territorio seleccionado (club de fútbol)

1.1. Macro Contexto

Para el macro contexto se toma como base la información dada por la página web Bogotá como vamos, para poder dar datos específicos de la localidad de Engativá.

La localidad seleccionada para la intervención es la de Engativá, esta es la número 10 de Bogotá, está ubicada al noroccidente de la capital y limita al norte con el humedal Juan Amarillo, el cual la separa de la localidad de Suba, al Oriente está bordeada por la Avenida del Congreso Eucarístico o Avenida 68, límite con la localidad de Barrios Unidos; al sur con la Avenida Jorge Eliécer Gaitán o Autopista El Dorado y el antiguo camino a Engativá, el que la separa de Fontibón y al occidente limita con el río Bogotá y puente de Guadua.

Cuenta con tres humedales: (La Florida, Jaboque y Santa María del Lago). Tiene una extensión de 3.612 hectáreas, que corresponde a 4,18% del área del Distrito Capital; por su extensión es la décima localidad del Distrito Capital. Según fuente del DANE se estima que la localidad cuenta con 1.300.000 habitantes.

La localidad contaba con ríos o quebradas, siendo el río de Bogotá la mejor fuente de agua, el Juan Amarillo o el Tibabuyes son los humedales más conocidos que se encuentran en los ríos Bogotá y Salitre, el sector de las ferias es el principal sector económico de la localidad, ya que se ven ubicadas micro empresas y toda clase de textiles.

Por otro lado, se encuentran cuatro principales centros comerciales que rodean la localidad: Diverplaza Centro Comercial, Unicentro de Occidente, Centro Comercial Portal de la 80 y Centro Comercial Titán Plaza.

En la localidad se encuentran los barrios Álamos Norte, Bachué, Bolivia, Ciudadela, Colsubsidio, Engativá, Las Ferias, Florida, Garcés Navas, La Granja, Minuto de Dios, Normandía, Quiriguá, Santa Cecilia, Santa Helenita, Villas del Dorado, Villas de Granada, Zarzamora.

Se habla de una maldición sobre un sacerdote de apellido Chinchilla que maldijo el pueblo a pobreza, atraso y aislamiento, pero fue rota por el papa VI en la visita del 22 de agosto de 1968, quien besó la tierra en el aeropuerto El Dorado que está ubicada en la localidad.

1.2. Micro Contexto

El grupo que se escogió para este proyecto es el de la escuela de futbol mental performance, creada inicialmente para los jóvenes del barrio la faena de la localidad de Engativá (10), a medida que fue creciendo la escuela se empezaron a integrar barrios aledaños. El nombre de la escuela fue desarrollado en conjunto por los directores de la escuela, los colores dominantes en los uniformes son el negro, blanco y rojo.

Dentro de la escuela de futbol podemos encontrar habitantes de Engativá (localidad 10) que circulan entre los estratos 0, 1, 2 y 3, porque según las entrevistas realizadas muchas de estas familias no cuentan con vivienda propia, algunas de estas no están conformadas por papa y mama, varias son mamas cabezas de familia y pocos son los casos donde el papa está a cargo de los hijos, además hay familias donde la tía, tío o abuelos viven con el joven.

La escuela de futbol se encuentra ubicada en el barrio la faena cerca al parque de la florida y al colegio Colsubsidio, el parque donde se desarrollan los entrenamientos se encuentra en la dirección Carrera 122A Bis 70 - 09. En este espacio se encuentra la cancha sintética con la cual los jóvenes pueden entrenar.

Los días de entrenamiento se realizan los días jueves, viernes, sábado y domingo, entre semana se trabaja de 4 a 6 de la tarde y en fin de semana de 8 a 10 de la mañana, para que al jugador se organice académicamente y asista en los días de preparación de la escuela, para mejorar el rendimiento en las diferentes competiciones.

Este proyecto llamado mental performance fue creado por 4 integrantes que jugaron futbol profesional y decidieron implementar una metodología de trabajo distinta de entrenar este

deporte, teniendo en cuenta que uno de ellos estudio psicología deportiva y los demás carreras administrativas, en la metodología de los entrenamientos el conocimiento de los fundadores es de gran ayuda para que los jugadores se adapten con muchas más facilidad a las teorías y movimientos que se deben realizar correctamente en el campo de juego, para así lograr un buen rendimiento personal.

No olvidar la parte personal de los deportistas porque la responsabilidad y el trabajo es muy significativo para su formación como persona, teniendo en cuenta los valores que son tratados en los entrenamientos, para que en un futuro los pongan en práctica no solo en el campo de juego sino también fuera de el con sus familiares.

A continuación, se presenta la misión y visión respectivamente de la escuela Mental Performance.

Misión

Somos una escuela encargada de formar futbolistas con una visión integral y humanista propia generando un respeto hacia a los demás, también de promover a los deportistas a que realicen actividad física, ofreciendo entrenamientos de excelente calidad para su formación personal e integra, con el respaldo del conocimiento del grupo de trabajo.

Visión

Ser una escuela reconocida a nivel nacional e internacional por jugadores jóvenes de excelente nivel competitivo, que se destaquen dentro del equipo y además en su formación integral por parte de sus participantes promoviendo la responsabilidad, el trabajo en equipo y los valores de la sociedad.

2. Problemática

En esta sesión se desarrollarán las diferentes causas detonadoras del proyecto, punto de partida para implementar estrategias antes de realizar cualquier intervención. Estas causas son conocidas a través de entrevistas realizadas a la población escogida y a las diferentes sesiones de clase ejercidas con anterioridad a esta investigación.

Cabe resaltar que dentro de este concepto es indispensable conocer el contexto donde se desarrollan los entrenamientos, conociendo de forma general las necesidades de la población. Estos datos cualitativos recopilados por medio entrevistas semi-estructuradas y diarios de campo.

2.1 Descripción

En la localidad 10 de Bogotá (Engativá) barrio la faena se maneja una escuela de fútbol formativo en la cual se observa por medio de las entrevistas y diarios de campo que existe cierta afectación sobre los valores humanos dentro del barrio la faena, factores que dificultan la convivencia de la población juvenil dentro de la escuela de fútbol.

Para empezar, se evidencia el mismo problema mencionado en el párrafo anterior dentro de sus núcleos familiares ya que en el caso de algunos jóvenes, los papás presentan problemas reales como el alcoholismo o por otro lado la falta de dedicación hacia sus hijos, pero también se demuestran los principales factores negativos que se ven evidenciados en la sociedad que viven como lo es: la violencia, el lenguaje fuerte, las malas amistades, los expendedores de drogas, entre otras cosas. Algunos de estos problemas son arrastrados desde sus diferentes hogares como se ha podido evidenciar en la fase de diagnóstico, este proyecto se centra en demostrar otra perspectiva de vida por medio de la práctica de fútbol, alejándolos de aquellas situaciones.

Se ha decidido tomar la población juvenil de la escuela que se encuentran entre los 14 a 17 años teniendo en cuenta el tiempo que se puede compartir con ellos y la maniobrabilidad que se puede ejercer con ellos, además de esto es la población más expuesta a los problemas de la violencia, la drogadicción y las pandillas. Con el apoyo de algunos habitantes se pudo sacar adelante el proyecto de la escuela de fútbol y ahora se cuenta con el mismo apoyo para empezar a trabajar con los jóvenes sin desviarse del futbol, sino tomándolo como una herramienta para ocupar su tiempo libre y con esto se planificarán las actividades a desarrollar con los jóvenes dentro de los entrenamientos para mejorar dichos problemas expuestos y a medida que avance el proyecto se observara y evaluara resultados que se vayan obteniendo.

2.2 Formulación del problema

Dentro de este marco se abarcará todo lo relacionado a la construcción de la pregunta problema que representará las situaciones a resolver dentro del proyecto, además de esto, es donde se pretende conocer la naturaleza de la problemática resumiendo esto a una pregunta, dónde su contenido deslumbra: población, territorio, objetivo y herramientas de trabajo.

¿Cómo contribuye la práctica del futbol en la formación de valores sociales para la vida cotidiana?

2.3 Justificación

Se vio la necesidad de intervenir la problemática detectada ya mencionada anteriormente en el barrio y por consiguiente en la escuela para aportar un granito de esperanza y cambio en nuestra sociedad, con el seguimiento realizado a la categoría juvenil, específicamente durante las sesiones de entrenamiento y espacios competitivos, se aporta evidencia valiosa y conocimiento del problema a tratar.

Dentro de la investigación propuesta es importante resaltar la importancia del objetivo a alcanzar, se pretende lograr un cambio a nivel educativo y formativo relacionando el futbol con los valores humanos para transformar pensamientos erróneos que tienen los chicos de la categoría juvenil con respecto a la solución de problemas tanto en escenarios deportivos como en entornos externos a él. Además, se debe realizar un constante mantenimiento de estos valores exponiendo a los chicos a diferentes situaciones de juego donde se solicite el comportamiento correcto, esto aportara beneficios a nivel personal, social, pedagógico, etc. También es importante mencionar que cada una de las intervenciones se planearan teniendo en cuenta el tiempo que posean las personas a intervenir, tratando de ocupar el tiempo libre en actividades deportivas que enriquezcan su parte humana.

Uno de los grandes beneficios que se puede llegar a inculcar dentro de este contexto puede ser incentivar a la práctica del futbol tanto a hombres como a mujeres, además con las intervenciones a realizar se pretende mejorar ambientes pedagógicos (escolar), familiar y en general toda la parte de relaciones sociales mejorando la formación como persona.

El beneficio dentro de esta investigación estará guiado hacia la comunidad, utilizando como herramienta a las personas a intervenir por medio de prácticas recreo-deportivas ligadas hacia los valores, y con ello, influenciar la unión familiar y la correcta resolución de problemas. Dentro del contexto social se plantea generar un impacto por medio del fútbol extrayendo personas hacia la práctica del deporte sin olvidar la importancia de los valores dentro de cada práctica deportiva sea el deporte que sea, por otro lado es importante nombrar la proyección social que hay dentro del contexto a intervenir, en principio es negativa y los causantes de esto serían mayormente personas dentro de la edad juvenil, por lo anterior es importante la interacción con personas dentro de estas edades que a lo mejor no conocen una opción positiva o simplemente no cuentan con el apoyo para destacar dentro de las diversas posibilidades que ofrece la vida. Esto mejoraría levemente el concepto del barrio, fortaleciendo cada vez más la cultura ciudadana en los habitantes del sector.

El principal factor que se debe resolver es el uso que se le da al tiempo libre, en la mayoría de los casos utilizado negativamente, factor a corregir con las sesiones de entrenamiento. Dentro del contexto seleccionado se deben corregir problemas disciplinarios y prácticos, entre estos los malos hábitos y las conductas que generan el rompimiento de las relaciones sociales, mal uso del lenguaje, complicaciones psicológicas o emocionales y como consecuencia de esto se produce la desunión del equipo, principios importantes para el correcto desempeño de un deporte de conjunto.

Dentro de los apoyos teóricos se investigan trabajos propuestos anteriormente relacionados con el tema de investigación presente, además de esto llevaremos la teoría a la práctica basando las planeaciones de clase con los valores más ausentes dentro de la sociedad, se tomara el fútbol como herramienta para la formación integral de cada joven,

incentivado la importancia del uso de los valores en cada situación de la cotidianidad, con esto se realizara un direccionamiento hacia el conocimiento disciplinar integrando metodologías practicas distintas, para desarrollar una agilidad psicológica de adaptación a estas personas, en las diferentes enseñanzas que se propondrán por medio de este deporte.

Para entrar a intervenir el contexto es necesario adaptar instrumentos de recolección de datos (diarios de campo, entrevistas semiestructuradas y entrevista focal) estas se realizaran de forma verbal y se transcribirán para extraer los datos de mayor importancia separando categorías y subcategorías que se desprendan de cada una, además de esto es importante resaltar que dentro de la investigación cualitativa al estudiar una población se deben tener recursos que den evidencia de todo lo que sucede en tal contexto, por lo que será de gran importancia todo lo que se pueda observar dentro del macro contexto y relacionarlo con el micro contexto.

2.4. Objetivos

2.4.1. General

Comprender como el futbol formativo contribuye en la formación en valores social de los jóvenes deportistas del barrio la faena

2.4.2. Específicos

Demostrar la pertinencia del futbol en la formación de valores en los jóvenes del barrio la faena

Interpretar las conductas y cambios sociales que afrontan los jóvenes deportistas durante la práctica del futbol

Analizar los alcances que tiene el futbol en la implementación de los valores en el proceso formativo y pedagógico del futbol juvenil.

3. Marco referencial

Para este apartado se hace una profunda revisión a todos los trabajos, ya culminados, que tengan cierta relación a la propuesta investigativa desarrollada en este documento (estado del arte), tomando como apoyo el autor Tamayo (citado por Moreno 2013) quien afirma que “El marco teórico es integrar el tema de la investigación con las teorías, enfoques teóricos, estudios y antecedentes en general que se refieren al problema de investigación.” (p.1) Se desarrollará todo lo referente al tema seleccionado y se llevará a las diferentes teorías, teniendo una coherencia con el tipo de investigación, y este a su vez, definirá el enfoque a trabajar.

A continuación, se presenta el marco de antecedentes relacionado con la investigación y artículos relacionados con el tema en cuestión y el marco teórico en el cual se ve reflejado los principales conceptos que estructuran el presente trabajo investigativo.

3.1. Marco Antecedentes:

En el marco de antecedentes se encontrarán diferentes estudios relacionados con el deporte el cual describe cada uno sobre las diferentes palabras claves basadas en este proyecto.

Ante todo, se iniciará con el primer antecedente expuesto por Gimeno, F., Sáenz, A., Ariño, J. V., & Aznar, M. (2007). Deportividad y violencia en el fútbol base: un programa de evaluación y de prevención de partidos de riesgo. *Revista de psicología del deporte*, 16(1). habla sobre cómo cambiar el pensamiento de que todo es violencia en el futbol el cual conlleva a la agresividad, este cambio sobre las conductas se puede ver reflejado por medio

del respeto, cordialidad y el apoyo del grupo en la competencia. El primer antecedente da una muestra importante en el proyecto para ver reflejado que en el fútbol se puede manejar valores importantes dentro del terreno de juego y que así mismo se puede aportar a los jóvenes del barrio la faena.

Después se toma el siguiente antecedente de Garriga Zucal, J. A. (2005). Lomo de macho: Cuerpo, masculinidad y violencia de un grupo de simpatizantes del fútbol. Cuadernos de antropología social, (22), 201-216. Nos habla sobre que realizan un análisis de una hinchada buscando reconstruir un modelo corporal de estos integrantes, de consumir drogas y bebidas alcohólicas prohibidas, de pelearse con rivales, ya en prueba final nos dicen que un verdadero hombre según los estándares del grupo Corporalidad y hombría son vehículos que posibilitan identificar a estos integrantes con determinados espacios sociales. Da una muestra importante en el proyecto se ve reflejado el fútbol de cómo cambiar esas conductas de violencia hacia este deporte e inculcarles que sea una pasión a los jóvenes que lo practican en el barrio la faena

Luego está el siguiente antecedente expuesto por Allende Frausto, A. I. (2005). Agresividad y violencia en el fútbol. Artículos. se habla que se realiza una intervención en la parte emocional y en especial de la agresividad en su vida adaptiva así en el deporte diferenciándola en la conducta violenta dentro del espacio deportivo durante su proceso así la competencia, el origen de algunos grupos se han tergiversado su razón de ser transformándose en grupos violentos y agresivos, se puede manejar la parte emocional de estos jóvenes en el momento de competir, que el grupo sepa controlar la agresividad hacia el rival en el campo de juego.

Por otra parte, también se toma el antecedente de Adán, T. (2004). Ultras. Culturas del fútbol. *Revista de estudios de Juventud*, 64(4), 87-100. Nos habla sobre que las hinchadas de futbol con sus canciones y coreografías es un gesto ofensivo o un coro injurioso para los participantes y hacia los jugadores por eso se generan la violencia y enfrentamientos dentro del campo y afuera del estadio así desboronando la pasión del futbol. Se ve involucrado el futbol aporta los valores humanos de respetar al equipo contrario para los jóvenes cambien ese comportamiento.

Por otro lado, se adquiere el antecedente de Martín Cabello, A., & García Manso, A. (2011). Construyendo la masculinidad: fútbol, violencia e identidad. *RIPS. Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas*, 10(2). nos habla de explorar los vínculos de la violencia en el futbol y la construcción de la masculinidad usando las herramientas analíticas del paradigma feminista, como la violencia en el deporte ayuda a contribuir la identidad masculina. Aporta en cambiar esa violencia en el futbol para los jóvenes disfruten el deporte y que sea una pasión que los impulse a grandes metas.

Después se tiene en cuenta el antecedente de Durán, J. (2007). Deporte, violencia y educación. *Revista de Psicología del deporte*, 5(2). Que el deporte en la actualidad como espectáculo nos recalca otros tipos de agresividad, la competitividad y exige la existencia de ganadores y perdedores en cualquier ámbito de la vida social, lo verdaderamente de los deportes es que los jugadores se diviertan y respeten al rival y los aficionados. Contribuye para los jóvenes en el transcurso de la competencia en el ámbito social de adaptarlos en una buena educación para ellos.

Luego se obtiene el antecedente de Gómez, Á. (2007). La violencia en el deporte. Un análisis desde la Psicología Social. *Revista de Psicología Social*, 22(1), 63-87. Se nos refiere

que el deporte es un manifiesto cultural la violencia en el deporte tiene su propia naturaleza, se señala de los factores psicosociales y que se puede utilizar para conseguir su eliminación o reducción. Aporta en el ámbito cultural para el deportista y de cómo se expresa en el deporte en sus factores psicosociales.

Por otra parte, se coge el antecedente de Erriest, M., & Ullmann, M. E. (2010). Fútbol, seguridad ciudadana y Derechos Humanos. Algunas consideraciones para su debate. *Nómadas*, (28). Analizan la vinculación en el fútbol para la gente tenerle una seguridad ciudadana al momento de ir a ver el espectáculo, de sus derechos humanos y de cómo fortalecimiento de la lucha contra la violencia en los espacios deportivos. Aporta en los valores humanos y derechos de cómo cambiar la violencia en el fútbol dentro y fuera de los espacios deportivos para los jóvenes del barrio la faena.

Por otro lado, también se coge el antecedente de Vargas, M. S. G. A. A., & Rojas, P. D. W. S. (2005). Violencia en el fútbol: tres estudios sobre la conducta agresiva en situación de competencia y sus implicaciones sociales. Nos hablan de 3 estudios que analizan en el primero se hacen referencia en la violencia doméstica y el segundo les realizan a 71 jugadores para medir la orientación de sus metas y en el tercero les preguntan de que opinan mitos referentes a la agresividad en el fútbol. Aporta en la violencia domestica que pueden estar estos jóvenes y orientarlos para que cumplan sus metas en el fútbol.

Para finalizar se adquiere el antecedente de González, M., Katherine, T., Pinto Aceros, R. J., Rincón Ávila, E. A., & García Celis, M. F. (2016). Procesos metodológicos que desarrollan los valores del respeto, tolerancia y responsabilidad en los jóvenes de 16 a 17 años pertenecientes a la escuela de formación social deportiva de fútbol Uniminuto (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

3.2. Marco Teórico

Los objetivos generales y específicos van guiados por tres valores fundamentales que deben estar fortalecidos al finalizar este proyecto. Las palabras claves son: futbol infantil, respeto, valor humano, riesgo social y vulnerabilidad social.

3.2.1. Futbol social

Como punto de partida se toma como término clave para el desarrollo de este proyecto el futbol social, Oliven, Rubén, Damo & Arlei (citado por Bonnot, Branz, Martinez & Pavetti. 2001). Define

El fútbol es un campo privilegiado para entender la cultura y la sociedad en la medida en que, por un lado, permite que la manifestación de sentimientos más generales, que son una especie de síntesis de lo que una determinada colectividad piensa acerca de sí misma y también acerca del otro. (p.1)

Según el autor el futbol social es entender la cultura de las personas de que lo practica y convivir de lo que piensa y de cómo expresarse hacia al equipo.

Es importante integrar el futbol como herramienta cuando se habla de complicaciones sociales, en este caso el filólogo y periodista alemán Flores (2005) desarrolla que “El fútbol evolucionó de forma paralela a la sociedad de masas y al desarrollo de la civilización del siglo XX. En países considerados más civilizado.” (p.2), como hecho histórico, es importante enaltecer el análisis realizado a través de los años, ya que es prueba importante para el desarrollo del proyecto, es ideal tomar conceptos formales y darles significado basados en la

historia. La práctica del fútbol puede llegar a transformar vidas (masas), y generar gran impacto en el resto de sociedades.

3.2.2. Violencia

A continuación, se encuentra el término de la violencia, este es el principal factor negativo que se observa dentro del contexto a intervenir. Sabemos que la violencia está integrada a todas las sociedades indiscutiblemente. Si tomamos como guía una definición clara de lo que es la violencia podemos remitirnos a Solis & Peñas. (1995) quienes mantienen que “La violencia está presente cuando los seres humanos se ven influidos de tal manera que sus realizaciones efectivas, somáticas y mentales están por debajo de sus realizaciones potenciales” (p. 65). Como bien resalta los autores la violencia es un problema humano, si se podría decir así, llega a transformarse incluso en un problema de salud, nos habla de un equilibrio “emocional” donde si no se logra tal conexión o unión, nace un desequilibrio (violencia).

La violencia se encuentra en su punto más alto dentro de las diferentes sociedades conocidas por todo el mundo, ignorando dichas estadísticas, las personas viven su día a día preocupándose únicamente por el bienestar individual y no colectivo, aclarando con más profundidad el presente termino se toma como apoyo a

Calabrese (citado por Rodriguez, 2007)

el cual desarrolla la idea afirmando que la violencia y la agresión son dos caras de la misma moneda que tradicionalmente ha sido aceptada como mecanismo de control por los individuos que han ostentado el papel hegemónico dentro del grupo social que

de uno u otro modo se han visto justificados y, por lo tanto, legitimados en el ejercicio de esa violencia y de ese poder arbitrario. (p. 1)

Se puede decir que la violencia y la agresión son dos términos que van de la mano y que, a la final, se quiera o no, llegan a convertirse en un medio que ejerce control sobre las masas (sociedades), factor crítico que día a día desangra la patria.

Por otra parte, se sabe de los efectos negativos que desarrolla el uso de cualquier tipo de violencia, como resultado se pueden encontrar acciones trágicas que incluso producen incrementos alarmantes en la mortalidad humana por todo el mundo. Basándonos en un segundo autor tomaremos la definición expuesta por Martínez (citado por Albert 2014) quien por su parte, afirma que “La violencia como transgresión altera el ajuste original de las relaciones entre los seres humanos y entre éstos y la tierra, es injusta, subordina a las mujeres, domina de manera depredadora a la naturaleza” (p.157), aclaramos entonces, que las consecuencias no sólo afectan al ser humano en si también corre cierto riesgo el hábitat donde nos desarrollamos, además puede llegar a existir una exclusión cultural y sexual generada por la misma violencia.

3.2.3. Educación con valores

Igualmente, la educación con valores es uno de los factores importantes para la solución de las propuestas negativas, según Picasso (1997) “la enseñanza de los valores es propiciar situaciones vitales y concretas donde el aprendiz pueda vivir prácticamente la relación yo-tú; y, de esta manera, poner al aprendiz en la condición de necesitar aplicar los principios espirituales que norman esta relación.” (p.125) Este autor resalta la importancia de

educar por medio de los valores sobre las situaciones reales de la vida de cada persona, para así poder usar los diferentes principios o valores aprendidos.

Así mismo se sabe valores son muy importantes el cada espacio de la educación y por eso se toma como referente el concepto de Durkheim (citado por Díaz 1976) que define

La formación en valores constituye uno de los temas que ha llamado la atención en las últimas décadas en el debate educativo. Esto es el resultado de la toma de conciencia por parte de la sociedad y de los mismos responsables de la política educativa de una crisis de valores en el seno de la sociedad. La transmisión tradicional de valores de la generación adulta a la joven. (p.1)

Este autor aclara que los valores por parte de la sociedad son muy interesantes para la política educativa para cambiar esa crisis de estas generaciones que se están que se está perdiendo la ética profesional de las personas.

También se da el concepto planteado por Fabelo (citado por Fernández 1989) el cual define que “contribuir al proceso social, al desarrollo humano. Esto quiere decir, que la significación socialmente positiva del valor está dada por el grado en que este exprese realmente un redimensionamiento del hombre, de las relaciones en que vive” (p.2). Afirma que la educación y los valores se desarrollan por el grado de las relaciones de las personas en el contexto donde vive e interactúa.

3.2.4. Riesgo social

Además, para el desarrollo de este proyecto se referencio el termino riesgo social encontrado en el contexto que se intervino y causante de preocupación en esta sociedad, según Beck (citado por Korstanje 2006) en “Sociedad del riesgo” “explica que cuya característica principal radica en que los riesgos son distribuidos a todas las clases o grupos por igual. A la lógica de la apropiación material del mercantilismo, se le presenta su antítesis, la lógica de la negación.” (p.3) En parte, por medio del periodismo o la ciencia los Reconsiderando el concepto de Riesgo en grupos privilegiados esconden información con respecto a los riesgos o minimizan los daños colaterales producidos por el hiperconsumo. El riesgo social son daños colaterales que se dan en todas las clases o grupos por igual en la sociedad y causan daños colaterales producidos a la lógica de la negación de las personas.

El riesgo social está implícito dentro de nuestro contexto, este abarca a la población más vulnerable dentro de la sociedad, ósea los pobres, hoy en día todo está influenciado por el dinero y esto hace que los que no lo tengan se adapten a lo que les toque, dicho vulgarmente. Para tener un panorama más claro se toma a Luhmann (citado por Paulus, 2004) quien señala que

la sociedad moderna, queda caracterizada por el imperio de los efectos colaterales desarrollados a través del operar inconexo de los diversos subsistemas de la sociedad moderna, y que encuentra su punto principal en el déficit estructural de racionalidad, resultante de la perdida de una visión global de los problemas que la afectan. (p. 2)

Las principales características que se pueden encontrar dentro de dicho contexto son las diferentes consecuencias de los entes gubernamentales, las malas decisiones tomadas se

verán reflejadas en los estratos más bajos económicamente, esto evidenciado constantemente en la ciudad o país donde se encuentra ubicado el sitio de intervención. Entonces se puede afirmar que el lucrarse está por encima de las necesidades sociales.

Algunas de las personas ubicadas geográfica y políticamente en los barrios más desfavorecidos son un constante dolor de cabeza para los demás actores que conforman la sociedad, esto refiriéndose a los malintencionados que se excusan en su condición para quitarle sus pertenencias a otra persona o peor aún quitarle la vida. Pero los verdaderos peligros son quienes tienen el control de la población tomando nuevamente al señor Paulus (2004) quien apoya lo dicho afirmando que “La fuente de los peligros no se encuentra en los entornos de la actividad social, sino que en las mismas operaciones sociales y que sus amenazas son, en verdad, auto configuradas”. (p. 2).

También se toma como referente el concepto de Clemente, Espinosa, Vidal, Fariña, Arce & Novo, (citado por Arce & Seijo 2008) Definen “los factores de riesgo social, tales como el vecindario o la exposición a modelos, que se ha evidenciado pueden actuar como un potenciador o inhibidor de la competencia social y de comportamientos antisociales y delictivos” (p. 128). Es muy importante que el riesgo social se ve reflejado en el contexto de cada persona que puede llevarlo a causar comportamientos no adecuados para la sociedad y familiares.

3.2.5. Vulnerabilidad social

También se adquirió la palabra vulnerabilidad social como termino clave ya que va de la mano al termino anteriormente expuesto y que igualmente está desarrollada por actores externos al contexto en riesgo, teniendo en cuenta esto, según Crossley (citado por Gonzales,

2009) sostiene que “hay una coincidencia general en considerar a la vulnerabilidad social como una condición de riesgo o indefensión, la susceptibilidad a sufrir algún tipo de daño o perjuicio, o de padecer la incertidumbre”. (p. 2). A partir de allí, los autores tratados tienden a concentrarse en dos principales interpretaciones de la vulnerabilidad social como fragilidad o como riesgo. La vulnerabilidad es un riesgo que para la sociedad es un daño o incertidumbre que es un riesgo para el ser humano de que cada momento puede ocurrir.

La vulnerabilidad social esta entrelazada con las necesidades sociales dentro de una población, puede llegar a parecerse al termino de riesgo social, pero tomando las palabras del mismo autor Gonzales (2009) quien afirma que “La vulnerabilidad social se identifica con el conjunto de limitaciones o desventajas que las personas encuentran para acceder y usar los activos que se distribuyen en la sociedad”. (p. 3). A diferencia de riesgo social este comprende todo lo aquello que no permite acceder a algún escenario (ausencia de recursos propios) esto es lo que trae consecuencias el cual se nombra riesgo social, si no se tiene un escenario de pronunciación el actor (persona vulnerable) tomara medidas para poder subsistir (robar, matar, vender, etc.).

Por otro lado, si se habla de ausencia no siempre debería recurrir a lo negativo, se debería saber plantear estrategias para poder salir de esa condición de vulnerabilidad, en resumen, se toma como apoyo la organización CEPAL (citada por Gonzales, 2009) quien soluciona esquemáticamente: “Vulnerabilidad social = exposición a riesgos + incapacidad para enfrentarlos + inhabilidad para adaptarse activamente”. (p. 11).

Todos los problemas sociales contienen un actor principal quien detona todas las situaciones ya expuestas y una víctima que decide quedar sumergido en el problema mas no

innovar para salir de ese estado vulnerable. El fútbol puede llegar a ser una buena excusa para mejorar dichos estilos de vida.

Así mismo se puede ver reflejado el concepto sobre vulnerabilidad de Chambers, Longhurst, Buchanan-Smith, Maxwell & Bayliss-Smith (citado por Pizarro, 2001) Define “El mundo intelectual anglosajón comenzó a utilizar el enfoque de vulnerabilidad para comprender los cambios en las condiciones de vida que experimentan las comunidades rurales pobres en condiciones de eventos socioeconómicos traumáticos” (p. 12). La vulnerabilidad social como nos resalta el autor son personas de baja economía y de condiciones de vidas muy distintas de que ellos deben asumir para lograr estabilidad en la vida cotidiana

Por otro lado, Minujin (citado por Barrenechea, Gentile, González, Natenzon 1999) define

Utiliza la noción de vulnerabilidad para reflejar una amplia gama de situaciones intermedias entre dos extremos: la exclusión y la inclusión social, conceptos que van más allá de los aspectos económicos de la pobreza e incluyen además aspectos políticos, sociales, culturales. (p. 3).

Nos aclara el autor que la vulnerabilidad también son aspectos políticos que para ellos ese tipo de población no es viable ni productiva para la sociedad

El objetivo final de este proyecto fortalecer al máximo los valores sociales para así entregarle a la sociedad un punado de jóvenes educados y con principios claros para que se puedan desempeñar en todos los contextos que les ofrezca la vida.

3.3. Marco Legal

En el ámbito de formación deportiva con base en los valores existen ciertas normas o leyes que se deben tener claras antes de practicar cualquier deporte, estas nos ayudan a tener un control sobre el mismo perfeccionando la educación y la cultura ciudadana.

Según la Ley 181 de enero 18 de 1995 la cual nombra la educación física, la recreación y el deporte como base importante indica en el CAPITULO I Artículo 3° que “Para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre.” (p.1). Esto básicamente da una base del cómo integrar a las personas a cualquier actividad deportiva y nos da ciertos parámetros para que se haga de forma correcta.

Se tomaron únicamente los objetivos que tienen relación a la investigación propuesta, en el punto 2 se habla de “Fomentar, proteger, apoyar y regular la asociación deportiva en todas sus manifestaciones como marco idóneo para las prácticas deportivas y de recreación”. (p.1). Esto da una base para empezar con el proyecto incentivando a los jóvenes a participar del mismo.

En el punto 4 señala que se debe

Formular y ejecutar programas especiales para la educación física, deporte, y recreación de las personas con discapacidades físicas, síquicas, sensoriales, de la tercera edad y de los sectores sociales más necesitados creando más facilidades y

oportunidades para la práctica del deporte, de la educación física y la recreación.

(p.1).

Si se refieren al estrato que se maneja dentro del barrio donde se ubica la escuela se puede decir que desarrollan actividades socio-deportivas brindando facilidades a los jóvenes más necesitados dentro de esta población.

Para evitar hechos de mal comportamiento dentro de los espacios deportivos el punto 9 aclara que se debe “Velar porque la práctica deportiva esté exenta de violencia y de toda acción o manifestación que pueda alterar por vías extra deportivas los resultados de las competencias”. (p.2). Aquí cumplen una tarea fundamental los valores y entra en juego la educación implementada por el profesor o entrenador por medio del deporte.

Por otro lado, en el CAPITULO II se nombra el Artículo 4° que habla sobre los Derechos sociales, este resalta que “El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo.” (p.2). El artículo aclara que existen ciertos principios por los cuales se rigen las actividades deportivas, entre estos se encuentra la Ética deportiva y explica que

La práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, preservará la sana competición, pundonor y respecto a las normas y reglamentos de tales actividades. Los organismos deportivos y los participantes en las distintas prácticas deportivas deben acoger los regímenes disciplinarios que le sean propios, sin perjuicio de las responsabilidades legales pertinentes. (p.3).

De este principio se desprenden los valores sociales que se fortalecerán para la sana competencia y el cumplimiento de normas, entre otros objetivos propuestos.

4. Diseño Metodológico

Dentro de este capítulo se dará a conocer el tipo de investigación, el enfoque y se dará inicio con las intervenciones basándose en la metodología seleccionada para aplicar en el proyecto, a continuación, se expondrán cada una de las fases investigativas, la población y la muestra seleccionadas y por último se dará a conocer los diferentes instrumentos de recolección utilizados dentro de la investigación.

4.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es denominada cualitativa por qué en este caso no se utilizará ningún dato numérico, por lo contrario, se busca analizar cada uno de los comportamientos expuestos en tal contexto (cualidades, fortalezas, debilidades, etc.). Resaltando la importancia de esta, se toma como apoyo a los autores Blasco y Pérez (2007) quienes exponen que este tipo de investigación “estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.” (P.1) dicha teoría va de la mano al concepto dado al principio de este párrafo.

Dentro de dicha investigación cualitativa se selecciona el modelo etnográfico, ya que este tiene relación con los datos cualitativos que se recolectarán a lo largo del proyecto, para la apropiación del término se remite a Baztán (1997) quien define la investigación etnográfica

como “el estudio descriptivo (graphos) de la cultura (ethnos) de una comunidad”. (p. 16) de un término tan sencillo se enriquece la investigación propuesta describiendo una comunidad específica e interviniendo en la misma para ofrecer alternativas antes las problemáticas detectadas.

A la hora de seleccionar dicha metodología se debe tener en cuenta ciertos “rasgos esenciales” donde se demuestra la coherencia y relación del proyecto con la metodología.

Cuadro 1: rasgos de la investigación cualitativa: lista preliminar

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Conveniencia de los métodos y las teorías.✓ Perspectivas de los participantes y su diversidad.✓ Capacidad de reflexión del investigador y la investigación.✓ Variedad de los enfoques y los métodos en la investigación cualitativa |
|--|

Tomado de Flick (2004). Rasgos esenciales de la investigación cualitativa. Madrid. Investigación cualitativa: relevancia, historia y rasgos. (P.18).

Dentro de la investigación cualitativa se encuentran 4 principales factores que permiten generar un buen producto investigativo, se explicara brevemente cada uno de los rasgos para entender lo que debe contener paso a paso una buena investigación cualitativa.

Como primera instancia se debe elegir con racionalidad las ideas principales propuestas en la investigación, teniendo en cuenta que deben estudiarse de forma empírica, por ejemplo. Puede integrarse contenido de tipo filosófico, psicológico o situaciones específicas de la vida cotidiana. (Flick, 2004).

Dentro de la conveniencia cualitativa se debe estudiar la “complejidad y totalidad” del contexto a intervenir, por lo que no se trata de un estudio interno donde se deba trabajar en un

laboratorio, sino que por lo contrario las practicas deben realizarse de forma conjunta con las personas a estudiar, con esto se presume que el campo de estudio estará direccionado hacia ciertas situaciones o personas especiales. Como finalidad se pretende conocer los comportamientos o situaciones menos conocidas, hallar el inicio de tal problema y proponer una solución. (Flick, 2004).

Dentro de este marco se puede entender el objeto u objetos a estudiar, entendiendo también, su contexto además se debe comprender el estado psicológico de cada una de las personas tratadas, se debe ser un personaje parcial para entender todas las situaciones encontradas. (Flick, 2004).

En comparación con la investigación cuantitativa, la comunicación cumple un papel importante en el investigador ya que es el medio de interacción con el medio, cabe resaltar que para establecer una buena comunicación el investigador debe ser subjetivo y como resultado se obtiene la interpretación por medio de acciones, observaciones, impresiones y vivencias. De esto se adquieren los datos que se utilizaran para la creación y desarrollo del problema. (Flick, 2004).

Dentro de la investigación cualitativa no se encuentra una sola teoría o una sola metodología, por lo contrario, el trabajo es rico en material complementario y metodológico por lo que se tomas diferentes enfoques para realizar el estudio de campo y realizar las diferentes intervenciones. (Flick, 2004).

4.2. Enfoque

El enfoque en el que se basa este estudio es el Hermenéutico dando coherencia al tipo de investigación y modelo seleccionado, favoreciendo las diferentes características del proyecto, tomando un apoyo acerca de lo que es este enfoque se acude a Cifuentes (2011) quien afirma que este “Busca reconocer la diversidad, comprender la realidad; construir sentido a partir de la comprensión histórica del mundo simbólico; de allí el carácter fundamental de la participación y el conocimiento del contexto como condición para hacer la investigación.” (p. 30). Teniendo presente la anterior definición se entiende este como la interpretación general de ideas de una o más situaciones reales y al observar y analizar se interpretará todo el contexto y la problemática que se esté generando.

Se acude Habermas (citado por Pillet 1982) “quien afirma que cada ciencia está al servicio de los intereses humanos y sociales de distinta forma: las ciencias empírico-analíticas se centran en la reflexión o el interés práctico; las histórico-hermenéuticas en la acción, en el contexto social.” (p.142). teniendo presente lo anterior se define del servicio de interés de las personas y sociales que se centran en reflexionar la acción del contexto social que los rodea.

También se toma como concepto el de Heidegger (1999) “sostiene que el movimiento hermenéutico de la auto interpretación está esencialmente determinado por el hecho de que la vida fáctica se da de un modo distorsionado, pues siempre está encubriéndose a sí mismo.” (p.215) nos explica el autor es una auto interpretación de que la vida de las personas se da de un modo diferente en el modo de vivir en las personas en su contexto

4.3. Fases de la investigación

Dentro de este marco se repasarán las diferentes etapas de desarrollo dentro de la investigación, empezando desde el diagnóstico, metodología, intervención y finalizando con el análisis de los datos recolectados según el orden mencionado.

4.3.1. Diagnóstico e identificación del problema

Dentro de la primera instancia es importante realizar una observación documentada para identificar las principales necesidades que hay dentro de la población a intervenir, esta es la visita previa que se debe ejecutar para el desarrollo de la investigación. Como primera medida se debe seleccionar un tema (situación) accesible donde se pueda maniobrar a nuestro favor, el autor Sabino (2014) explica que “Es por ello preferible definir un tema concreto, bien delimitado y preciso, sobre el que pueda encontrarse suficiente bibliografía y sea factible recoger datos de interés”. (p. 41). Como bien resalta el escritor en la idea, se debe conocer el estado del arte antes de entrar en una situación es especial para facilitar y enriquecer la investigación, esto permitirá tener un amplio conocimiento del escenario donde se planea actuar.

A la hora de seleccionar el problema anteriormente identificado se debe empezar a plantear el tema donde exprese el contenido general de la investigación a realizar, esta sencilla pero importante fase se de gran importancia tal y como lo expresa Sabino (2014) quien dice que “No en vano se dice que formular correctamente un problema es alcanzar ya la mitad de su respuesta”. (p. 42). Entonces el éxito de la investigación estará relacionado desde la misma planeación estructural de la problemática.

4.3.2. Selección de métodos de intervención

Como segunda medida, ya seleccionado el problema a investigar, se recurre a la selección de la metodología a aplicar, cabe recordar como ya se mencionó en las primeras páginas del documento, que esta debe ir ligada al direccionamiento del proyecto (objetivos). Para la selección del método se debe realizar una profunda investigación para que el objeto a investigar tenga coherencia con su metodología, para ello se determinara el tipo (cualitativa o cuantitativa) y se definirá el enfoque relacionado. Entonces a la hora de seleccionar un método de intervención se recomienda tener en cuenta cada detalle en la problemática detectada, los autores Sampieri (2017) afirman que la selección metodológica “constituye el medio indispensable para canalizar u orientar una serie de herramientas teórico-prácticas para la solución de problemas” (p.1). Entonces con la correcta selección del método se tendrá éxito en la fase de intervención.

4.3.3. Intervención y recolección de datos

Dentro de esta fase se empieza con el desarrollo de la práctica, en este caso, por medio de planeaciones de clase que se desarrollaran en las diferentes intervenciones, de acuerdo con Albert (2007) quien dice que "en el enfoque cualitativo, la recolección de datos ocurre completamente en los ambientes naturales y cotidianos de los sujetos e implica dos fases o etapas: (a) inmersión inicial en el campo y (b) recolección de los datos para el análisis". (p. 43). Esta etapa inicia haciendo presencia en el contexto a investigar con las diferentes sesiones a realizar (entrenamientos) y finalizara cuando se completen las sesiones, adjuntando los resultados obtenidos para su posterior análisis.

4.3.4. Análisis de datos

Como último paso se encuentra el analizar los resultados obtenidos de las tres fases anteriores (diagnóstica, metodológica e intervención), esto supone que desde un principio se empieza a recolectar datos tal y como dicen las autoras Schettini & Cortazzo (2015)

el análisis comienza en el mismo momento en que estamos pensando en el problema a ser investigado, en las técnicas a ser utilizadas, en qué preguntar, a quién y en cómo elegir los lugares, e incluso en el mismo momento del registro de las notas. (p. 13):

Entonces se puede decir que el análisis de datos es el punto de partida y el punto final en toda investigación cualitativa ya que se recolectan datos de inicio a fin, además con el análisis de los datos, muy a menudo se debe refrescar el contenido de toda la investigación insertando términos nuevos o modificaciones estructurales.

4.4. Población y muestra

La población para intervenir será la categoría juvenil del club con jóvenes entre edades de 14 a 17 años y quienes habitan en estratos 0,1 y 2 del barrio la faena en Engativá y algunos de sus alrededores, se seleccionan 10 jóvenes para realizar las diferentes sesiones de clase, esto debido a la ausencia de gran parte del equipo juvenil, detonante clave a la realización de esta investigación, dentro ellos se encuentran 3 mujeres y 7 hombres.

Por otra parte, se dio a conocer de forma general que estos jóvenes no viven con familias tradicionales (mamá y papá), en ciertos casos solo se encuentra uno de los dos dentro del núcleo o en otros casos ninguno de los dos, evidenciando en las entrevistas realizadas en la fase de intervención.

La mayoría de este grupo práctica al fútbol desde la infancia guiados por alguna persona sea familiar o conocido, la práctica del deporte no se hace de forma formal por algunos de ellos ya que narran las diferentes situaciones o motivaciones que los llevaron a jugar fútbol.

Algunos de los deportistas trabajan después de ir a estudiar para ayudar a sus padres de las necesidades de la casa, ya sea el arriendo donde ellos viven o en la alimentación, cada uno de estos jóvenes también lo hacen para manejar su economía y para sus cosas que necesitan en la institución, porque sus familiares muchas veces no tienen para brindarles una ayuda económica.

Esta población es escogida para mejorar esas conductas negativas que en el campo de juego se ven reflejadas, ya que son jóvenes conscientes de que camino puedan escoger y con la herramienta del fútbol sería más satisfactorio en guiarlos para un buen proceso deportivo para alcanzar su meta de ser profesional, y no olvidando lo más significativo para cada ser humano de ser persona en el contexto que lo rodea.

Por otro lado, el barrio la faena donde viven los jóvenes es un lugar conflictivo por cuestiones de pandillas y drogadicción, esto genera una distracción llevándolos muchas veces a pertenecer en estos grupos. Se focaliza en esta población para que estos deportistas no caigan en las conductas anteriormente mencionadas, porque el ideal es que salgan hacia adelante, construyendo un mejor vivir con la ayuda de este deporte para su futuro, haciendo que sus familiares estén orgullosos de su futuro.

4.5. Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se acudió a la implementación de la entrevista semiestructurada, diarios de campo y el grupo focal.

Entrevista semiestructurada

La entrevista debe ser un componente que surge en pro de animar a los entrevistados a describir su opinión con base a su vida y su mundo. Según Kvale (2011)

Se establece un buen contacto por una escucha atenta, las muestras de interés, de comprensión y respeto del entrevistador por lo que el sujeto dice, y la comodidad del entrevistador con la situación y la claridad con la que sabe lo que quiere saber. (p.83)

De esta manera los entrevistados tienen un concepto de cómo es el entrevistador y esto les permite adquirir confianza para poder expresar sus ideas y opiniones con más seguridad y espontaneidad.

La dimensión temática de la entrevista debe contener un guion preparado para el escenario. Por lo tanto, previamente se debe tener una base que permita diferir la franqueza de su propósito. Según Kvale (2011) “el entrevistador puede explicar el propósito y plantear preguntas directas desde el principio o puede adoptar un enfoque indirecto, con preguntas indirectas, y revelar el propósito solo cuando la entrevista ha acabado”. (p.85) Para este caso, se adoptó realizar preguntas directas que permitieran una relación concreta del consentimiento informado de los entrevistados, es decir, donde los sujetos dan descripciones espontaneas propias y son aspectos centrales para ellos.

El tipo de conocimiento que se produce en una entrevista depende del propósito y de la formulación de preguntas del entrevistador. Según Kvale (2011)

Las preguntas requieren, de nuevo, un conocimiento y un interés en el tema de la investigación y en la interacción humana de la entrevista, así como la familiaridad con los modos de interrogatorio, para que el entrevistador pueda dedicar su atención al sujeto de la entrevista y al tema tratado en ella. (p.88).

Para ello se realizaron preguntas de profundización de sondeo y de especificación, en donde la primera consiste en dar la oportunidad a los sujetos de ampliar sus respuestas, la segunda consiste en describir de forma más detallada lo sucedido y la tercera consiste en preguntas operativas hacia sentimientos o acciones dentro de la respuesta.

En cuanto al método principal para recoger datos se pueden distinguir debates metodológicos entorno a la observación a partir de entrevistas semiestructuradas. Según Kvale (2011) “se asocia con la expectativa de que es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista en una situación de entrevista diseñada de manera relativamente abierta”. (p.89) En efecto, se llevaron a cabo hechos objetivos a partir de criterios y definiciones de interpretación propia en cada situación, los cuales ponen en manifiesto el significado de cada acontecimiento para el entrevistado.

Dentro del contexto, las entrevistas etnográficas desempeñan un papel muy importante sobre todo en la observación participante y esto surge por medio del tiempo y el lugar de manera espontánea. Según Kvale (2011) “es mejor pensar en las entrevistas etnográficas como una serie de conversaciones amistosas en las que el entrevistador introduce lentamente nuevos elementos para ayudar a los informantes a responder como tales”. (p.105) De este modo, la entrevista surge

a partir del despliegue de experiencias específicas a partir de campos regulares, es decir, en ambientes donde el entrevistado puede responder de manera descriptiva y definir explícitamente las situaciones de la entrevista.

Con respecto a las bases metodológicas, las preguntas abiertas forman parte de la situación de la entrevista y estas permiten delimitar posibles problemas de medición y conducción dentro de la entrevista semi estructurada. Según Kvale (2011) “la ventaja de este método es que el uso uniforme de una guía de entrevista aumenta la capacidad de los datos para la comparación y que su estructuración se incrementa como resultado de las preguntas incluidas en la guía.” (p.108) Esto permitió corregir el diseño y realización de las entrevistas, analizando las soluciones con mayor respaldo al uso de las preguntas, teniendo en cuenta que la opción preferible en el contexto para los entrevistados es la narración del desarrollo de las experiencias.

La complejidad de entrevistar trae a colisión la estimación convincente del uso de entrevistas de discusión de grupo como una alternativa efectiva con respecto a la estimación de información por parte de los entrevistados. Según Kvale (2011)

La interacción de grupo puede facilitar la expresión de puntos de vista a los que normalmente no se tiene acceso. la interacción de grupo reduce el control del moderador del curso de una entrevista y un precio de la viveza de la interacción puede ser que las transcripciones de las entrevistas sean algo caóticas. (p.101)

Por consiguiente, la discusión de grupo fue utilizada como una estrategia de interacción para suscitar más opiniones expresivas y emocionales en un sentido más efectivo y espontaneo de las entrevistas individuales de cada entrevistado.

Con las historias que los sujetos cuentan y con la estructura de sus relatos, pueden surgir descripciones espontáneas que pueden ser provocadas por el entrevistador. Según Kvale (2011) “las narraciones son una de las formas cognitivas y lingüísticas naturales a través de las cuales los individuos intentan organizar y expresar significado” (p.103). Para ello, se consideró suscitar diferentes sucesos narrados donde se realizaron diálogos con preguntas sobre episodios específicos y puntuales.

El papel de entrevistar dentro de una interacción social conlleva expresiones corporales tratables que aportan amplitud de información para el entrevistador. Según Kvale (2011)

Una entrevista es una interacción social viva en donde la extensión temporal, el tono de la voz y las expresiones corporales están disponibles de inmediato para los participantes en la conversación cara a cara, pero no son accesibles al lector fuera del contexto de la transcripción. (p.124)

En efecto, se realizó transcripción de la conversación de entrevista a una forma escrita, pero teniendo en cuenta que implica una segunda abstracción, puesto que el tono de voz, las entonaciones y expresiones corporales se pierden.

Teniendo en cuenta que la grabación ofrece una oportunidad única para analizar la interacción interpersonal en una entrevista, el entrevistador puede disponer de plena concentración del tema, así mismo de la dinámica de la entrevista. Según Kvale (2011) “las grabaciones en video ofrecen una oportunidad única para analizar la interacción interpersonal en una entrevista; sin embargo, la riqueza de la información hace que el análisis de la cinta de video sea un proceso más lento” (p.125)

Dentro de la cantidad y forma de transcripción, se estructuran las conversaciones dependiendo de la extensión de discurso y esto depende de diferentes factores dentro del marco de propósitos del entrevistador. Según Kvale (2011) “transcribir de cinta a texto implica una serie de cuestiones técnicas y de interpretación, en particular, un estilo oral al pie de la letra frente a un estilo escrito”. (p. 126). Por lo tanto, se estableció realizar análisis conversacional detallado con el objetivo de dar a conocer lo que el sujeto cuenta, esto se tuvo en cuenta dependiendo de las respuestas y dando uso a las dimensiones emocionales de la conversación.

La entrevista como muestra de conducta implica construcciones interpretativas que constituyen herramientas útiles para los propósitos dados con el fin de dar validez en sus transcripciones. Según Kvale (2011)

Transcribir implica traducir de una lengua oral con su propio conjunto de reglas, a una lengua escrita con otro conjunto de reglas. Las transcripciones no son copias o representaciones de una realidad original, sino construcciones interpretativas que constituyen herramientas útiles para propósitos dados. (p. 130)

Por lo tanto, la estructura manejada consiste en transformar la conversación en un estilo literario que permite resaltar los matices de las declaraciones y facilitar el significado de las respuestas del entrevistado en la comunicación con los lectores.

Diario de campo

El diario de campo es un instrumento utilizado en la investigación y como lo afirma Martínez (2007) definiendo que “El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas,

enriquecerlas y transformarlas.” (p.77) donde expone que es un instrumento que ayuda a ordenar las prácticas de investigación y que también consiste en cambiarlas debidamente.

También se basa en el concepto expuesto por Bonilla y Rodríguez (citado por Martínez 2007) donde afirma que

el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo. (p.77)

En lo anterior describe que este instrumento tiene que concederle al investigador un control constante sobre lo que se observa, adquiriendo situaciones que determine que tienen un grado de calidad para poder organizar, analizar e interpretar los datos obtenidos.

El diario de campo tiene tres partes fundamentales dentro del mismo, las cuales son la descripción la argumentación y la interpretación, por parte de la descripción y según Martínez (2007) afirma que “consiste en detallar de la manera más objetiva el contexto donde se desarrolla la acción (donde se evidencia la situación problema).” (p.77) el determina que es especificar de una manera óptima la situación analizada en aquella circunstancia.

También Martínez (2007) habla sobre que es la argumentación afirmando que “Corresponde a relacionar con finalidad de profundización de las relaciones y situaciones que se han descrito en el ítem anterior” (p.77) describe que es la manera de comparar con un fin la ampliación de las circunstancias hechas en la parte de la argumentación.

Por último, Martínez (2007) describe que es interpretación afirmando que “Es la parte más compleja de las tres. Estaríamos haciendo énfasis en dos aspectos principalmente: la

comprensión y la interpretación” (p.77) define qué es lo más complicado de los tres aspectos, porque es donde se hace un énfasis principal en los dos puntos anteriores.

Grupo focal

El grupo focal es de gran ayuda para la recolección de datos como lo afirma Escobar & Bonilla (2009) afirmando que “son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador.” (p.52) Las autoras mencionan que debe ser basada en una entrevista semiestructurada y todo debe estar basado en el texto presentado por la persona que es el investigador.

También describen de manera oportuna como debe de ser un grupo focal, así como lo mencionan Escobar & Bonilla (2009) afirmando que “El propósito principal del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes; esto no sería fácil de lograr con otros métodos” (p.52) como lo narran las autoras definen que tiene que tener una intención primordial, donde tiene que generar diferentes emociones en las personas que están en el grupo.

Además, las autoras afirman que hay una gran diferencia entre el grupo focal y las entrevistas grupales como lo afirman Escobar & Bonilla (2009)

La diferencia entre un grupo focal y una entrevista grupal consiste en que, en esta última, se entrevista a un grupo de personas al mismo tiempo; además, la entrevista hace énfasis en las preguntas y respuestas entre el investigador y los participantes. (p.52)

Como lo dicen en la cita hay una diferencia entre las dos entrevistas, expresando que una entrevista a un grupo es que se pronuncian en las interrogaciones y respuestas entre las dos partes.

Por otra parte, indican cuando se debe usar el grupo focal, como lo afirman Beck et al., 2004; Rigler, 1987 (citados por Escobar & Bonilla 2009) donde afirman que “El conocimiento que hay sobre un tema es inadecuado y se requiere formular nuevas hipótesis que hagan avanzar la investigación, igualmente cuando se requiere elaborar un cuestionario o mejorar uno existente.” (p.53) argumentando lo anteriormente citado se puede decir que es necesario utilizarlo cuando el texto no es adecuado y necesita ser replanteado con nuevas preguntas que ayuden en la investigación, también cuando se solicita mejorar un cuestionario ya creado.

5. Resultados (Devolución creativa)

Dentro de este marco se abarcará todo lo relacionado a los resultados obtenidos a lo largo de la investigación, se empezará con las técnicas seleccionadas para analizar dichos resultados, donde se establecieron la codificación y categorización y se finalizara con las interpretaciones de los resultados analizados.

5.1. Técnicas de análisis de resultados:

Dentro de las técnicas de análisis se seleccionaron dos: la codificación y la categorización estas aplicada a los instrumentos seleccionados para la recolección de los datos (diarios de campo, y entrevistas semiestructuradas).

5.1.1. Codificación

Se toma la codificación como técnica de análisis dando coherencia a los instrumentos utilizados para la recolección, esta permite sintetizar datos extensos como lo son los diarios de campo y las entrevistas transcritas para entenderlos con más facilidad. Es donde se entienden los

datos analizados, atiende a plasmar información obtenida por medio de rubricas se relacionan una a la otra. La codificación permite dos formas de analizar la información. La primera permite que el contenido relacionado se mezcle facilitando una examinación de manera estructurada. La segunda ordena de forma jerárquica para identificar problemas, comparando caso por caso. (Gibbs, 2012).

Dentro de la codificación es recomendable tener material en físico para poder codificar más fácilmente, dentro de los instrumentos seleccionados esta la entrevista semiestructurada, esta se debe transcribir para relacionar cada uno de los contenidos a las categorías y sub categorías seleccionados dentro de la problemática. La estructura establecida se presentará a continuación como modo de ejemplo.

Matriz categorial de las entrevistas semi estructurada

Hechos	Categoría	Subcategoría	
(E1.L15)Si con mi papá, mi papá me maltrataba con mi mamá y a mí no me gustaba eso (E1.L9-10)No bueno alguna vez, pero a mí no me gusta eso, no pues mis primos tenían un cuento, así como firos y eso, pero yo me la pasaba con ellos, pero no lo probé nunca (E1.L12)No a mí no me gustan las pandillas y ni las peleas (E1.L17-18)Si, bueno en la anterior casa el dueño era muy aleto y a pegarle a la mamá nos trataba mal y nos fuimos de ay (E2.L4) Solo una vez, muy mala porque mis papás se agarraban (E2.L16-19)solo una pelea porque se metieron con mi mama, así e sabes yo estaba en el descanso e un chino ay comenzó a insultarme yo no le	Riesgo social	Violencia Drogadicción vandalismo	Se puede evidenciar que las practicas sociales que tienen los jóvenes participantes en esta investigación, manifiestan un riesgo social que en gira en torno a la violencia familiar, violencia escolar, violencia . Además es posible identificar que la drogadicción es un factor concurrente en el riesgo social teniendo encuentra que El vandalismo es otro elemento que pone en riesgo

Ilustración 1. Ejemplo de matriz categorial.

5.1.2. Categorización

Cuando se habla de codificación se entiende como una actividad descriptiva, pero existen diversas maneras para categorizar las cosas mencionadas, dentro del análisis se debe desviar la mirada de lo descriptivo. (Gibbs, 2012). En este caso de las situaciones o hechos vividos en la intervención, y concretar categorías y sub categorías para analizar más teóricamente dichas situaciones, en este caso las categorías van direccionadas hacia las necesidades encontradas en la fase diagnóstica e intervención (riesgo social) y de estas se desprenden las sub categorías (violencia, drogadicción y vandalismo) como se presenta a continuación.

(D1.L11) enumeraban de 1 a 2 y el número que decía el profesor tenía que agarrar el compañero pero (D1.L20) a parejas en la línea final de la cancha y les dijo que el trabajo físico era de correr por 20	Fútbol formativo	Juego cooperativo Competencia
--	------------------	----------------------------------

Ilustración 2. Ejemplo de categoría y subcategorías.

5.2. Interpretación de resultados

5.2.1. Riesgo social un factor determinante en el desarrollo social de las personas

La sociedad actual se encuentra sumergida por diferentes problemas o necesidades sociales, políticas y disciplinarias, estas situaciones abarcan el día a día de cada uno de los que conforman la población, cada una de estas situaciones se desprende del riesgo social, en la mayoría de los casos se encuentran las personas que habitan en estratos bajos económicamente.

De allí se desprende los principales factores causantes de violencia debido a la indiferencia por parte del estado quien no brinda opciones para solucionar las necesidades generales expuestas por los habitantes de cada uno de los sectores. Dentro de la violencia se pueden encontrar diferentes ramas que desglosan el término general.

La detonación de la violencia se presenta cuando existen un desacuerdo entre dos o más partes sobre un tema en específico, actualmente existen diversos problemas dentro de la sociedad, uno de los principales es el abandono a los lugares más pobres económicamente esto debido a las diferentes acciones políticas de los entes gubernamentales del país, en consecuencia, a lo anterior se puede mencionar a los posibles culpables de dicho abandono.

Primeramente, se puede conocer la raíz del problema, si los entes gubernamentales llegan a los cargos por decisión del pueblo, entonces se puede deducir que los principales responsables de estas malas elecciones es la sociedad en general, que influenciados por recursos materiales o coimas económicas suben a estas personas al poder y desde ahí se desarrolla la tan mencionada corrupción, termino conocido actualmente en el país.

Después de llegar al poder olvidan las promesas mencionadas en cada una de las campañas, solucionando las diferentes necesidades encontradas en cada uno de los lugares donde promovieron tan recurso o beneficio económico, por el contrario, se genera un rechazo o indiferencia a los más necesitados. Esto desarrollando muchas más necesidades con lo corrido del tiempo desencadenando inconformidades por parte de los habitantes y en este punto se empieza a desprender la violencia.

La violencia se puede representar de dos modos: física y verbal, la violencia física se ve reflejada cuando existe una agresión de un individuo a otro como se ve evidenciado en la

entrevista realizada al jugador 1 “Si con mi papá, mi papá me maltrataba con mi mamá y a mí no me gustaba eso” (E.1.L5) en este caso se puede observar que tanto el papá como la mamá se encargaban de agredir físicamente al joven. Otro ejemplo claro es el jugador 9 (E.9.L5-6)” Familiares, con mi padrastro con mis amigos, en la calle golpes y palabras” analizando esta situación se puede concluir que el jugador 9 fue agredido físicamente por el padrastro y por los amigos.

Por otro lado, está la violencia verbal que consiste en agredir psicológicamente a otra persona con vocabulario no apto (groserías) este tipo de violencia se pueden evidenciar con el jugador 9 “Problema con vecinos si empezaba uno estaba en la puerta ir calmado despacito y me quedaba mirando pues yo también lo mire mal me dijo que mi mamá que perra chino hijueputa me comenzó a tratar mal toda loca el man se droga “(E.7.L18-20) se puede evidenciar que el vecino generó una violencia verbal a la jugador 9 tratando mal a la mamá lo cual puede llegar a desencadenar problemas psicológicos.

Otro caso similar es en la entrevista del jugador 5

Pues si pues la vez pasada tuve un problema con mi mamá tuvimos alegato estuvimos casi un 1 mes sin hablarnos sin saber nada pues yo no comía porque no me daba apetito y pues me la pasaba en la casa de mi tía casi no me la pasaba en la casa porque había muchos inconvenientes 1 mes y medio o 2 meses fuera de la casa, si yo le conteste mal a mi mamá se me fueron las palabras y salimos muy agarrados y con ella de la rabia me hecho de la casa, si le dije que era una malparida vieja fastidiosa que no me gustaba como me trataba, me dijo que no sea grosero porque me comportaba así que ella me daba lo mejor para mí que todo eso, me dijo cuándo la trate mal me hecho de la casa, no porque

en esos problemas mis hermanos no estaban estudiando y mi padrastro estaba trabajando”
(E.5.L6-14)

Detallando la anterior situación el jugador 5 actuó de manera incorrecta sobre un reclamo que le dijo su madre, demostrando un acto de violencia verbal que generó malas consecuencias y tuvo que abandonar la casa de sus padres.

Además de la violencia otro factor negativo ocasionado dentro del riesgo social es la drogadicción, ya sea el consumo o la venta de estas sustancias psicoactivas con respecto al consumo se puede evidenciar la interacción con drogas como: marihuana, perico y bóxer entre las más mencionadas, esto en consecuencia a los problemas familiares, malas amistades y pérdidas de seres queridos, propiciando un contexto de riesgo social. A continuación, se dará a conocer diferentes ejemplos recopilados en los instrumentos de recolección seleccionados dentro de la investigación. Jugador 9 ” Tres veces, la primera vez dije que sí, marihuana y bóxer”
(E.9.L11) en la situación presentada anteriormente existen un consumo de sustancias psicoactivas en este joven, por otro lado se puede evidenciar la entrevista del jugador 5 ” Si el año pasado un compañero por tantos problemas que tenía con mi mamá pues me invitó yo entre en conciencia porque es tirarse la vida bobamente yo hoy en día no consumo solo a tomar yo no fumo nunca me ha gustado el cigarrillo ni la marihuana no me ha gustado, no pues yo me deje llevar con mis compañeros que me decían que uno se siente bien pues me deje llevar por lo que estuve fuera de la casa, si probé la marihuana“(E.5.L24-28) en este caso se observa que por problemas familiares y por malas amistades el jugador 5 consumió sustancias psicoactivas, pero por su propia voluntad decidió no seguir por ese camino.

De igual forma se puede hablar de la circulación o venta de sustancias psicoactivas dentro del contexto social, algunas personas fabricantes de este producto se aprovechan de los jóvenes

vulnerables ofreciéndoles dinero o elementos materiales a cambio de la distribución de dicha droga.

Por último, se integra al término riesgo social el vandalismo, este se produce cuando se conforman grupos, bandas y organizaciones para realizar acciones por fuera de la ley (barras bravas, grupos armados o pandillas), estas bandas son consecuencias de los malos hábitos por parte de los jóvenes en la utilización del tiempo libre y por las malas amistades. Un ejemplo claro se expone en la entrevista 6 " Si hice parte de una pandilla a los 13 años y fue aquí en Engativá más que una pandilla era una recocha entre amigos, pero si teníamos conflictos con otros manes del barrio o de localidades la pandilla era para hacernos notar simplemente salíamos que vía por ay en el barrio si había farra pues íbamos y pues nos encontramos con barrios como villas de granada y del dorado y terminábamos peleando siempre fue con groserías" (E.6.L24-28) el jugador 6 se encuentra involucrado en este tema al hacer parte de una pandilla la cual se encargaba de enfrentarse con otros barrios de la localidad de Engativá. Un ejemplo del mismo caso es en la entrevista 10" Si, era parte de la faena Si pues, prácticamente alguien que se mete con el grupo es para agarrarnos" (E.10.L14-15) el jugador 10 expreso ser parte de una pandilla, que consistía en enfrentarse de manera violenta con personas o bandas externas al grupo.

A continuación, se definirá el termino riesgo social que según Beck afirma que el riesgo social aplica en todos los grupos de igual manera, mientras que Luhmann afirma que el riesgo social son los peligros en las diferentes comunidades sociales por las amenazas evidenciadas. (Luhmann,2004)

Definiendo violencia según Solis & Peñas. Afirman que la violencia se puede evidenciar en las personas cuando sus acciones o manera de actuar por medio de las emociones, pero otro autor define la violencia como un componente de poder sobre algunas personas sometiéndolas a

su conveniencia (Solis & Peñas. 1995), mientras tanto Martínez concluye con el concepto mencionado anteriormente con Solis & Peñas lo único diferente que el expone es que la violencia puede dañar relaciones entre diferentes personas. (Martínez, 2014).

Analizando los términos evidenciados en las entrevistas semi estructuradas y la definición de los diferentes autores se puede determinar que el riesgo social es un factor determinante en todas las sociedades donde se puede evidenciar problemas de violencia que son desarrolladas por las diferentes emociones y situaciones que lo rodean, estas situaciones también pueden conllevar a llegar a consumir sustancias psicoactivas o en su defecto hacer parte de actos de vandalismo.

5.2.2. Vulnerabilidad social: una constituyente de limitación de recursos y falta de oportunidades que afecta a los jóvenes

Se puede aclarar que la vulnerabilidad social se encuentra presente en cada uno de los hogares más desfavorecidos económica y socialmente, esto como consecuencia de las limitaciones propias ya sea por falta de recursos o de apoyo por parte del núcleo familiar, lo que genera una inadmisión para participar dentro de la sociedad en cualquiera de los escenarios propuestos (actividades deportivas, eventos culturales, actividades recreativas y formación académica), de allí se desprende el termino de vulnerabilidad social que abarca el diario vivir de los países tercermundistas.

Una de las poblaciones más vulnerables socialmente es la juvenil ya que está expuesta a la falta de oportunidades por su ubicación geográfica y su condición económica, basándose en pleno siglo XXI existen diversos casos donde se le impide al joven el asociarse con personas de un estatus mayor a diferencia de su contexto, esto se puede evidenciar en escenarios académicos,

laborales, culturales y deportivos. Esto se ve reflejado cuando al joven que quiere estudiar es marginado por la falta de recursos económicos o al deportista que posee el talento para aplicarlo en dicho deporte se le niega la oportunidad de practicarlo oficialmente por ausencia de dinero, a todo lo anteriormente expuesto es a lo que se enfrentan la población de los jóvenes en su día a día y por lo cual recurren a los malos hábitos sociales, influenciados por segundas personas o por ellos mismos.

Un ejemplo claro es la entrevista realizada al jugador 6” mis papas nunca me dieron la libertad de decir bueno vamos a meterlo en una escuela” (E.6.L40-41) en este caso se observa que los padres del joven le impidieron participar dentro de un espacio deportivo como es la escuela de futbol. Además, se reconoce dentro de la práctica deportiva no existen solo limitaciones económicas, inmersas allí se encuentran diferencias de tipo sexuales donde a una mujer se le impide la práctica de dicho deporte por el solo hecho de ser mujer, a continuación, se anexa un ejemplo claro recopilado en la fase de intervención. Jugador 10” pues literalmente quiero demostrar que la mujer también puede jugar futbol” (E.10.L28) en este caso el jugador quiere demostrar que por el hecho de ser mujer no debería ser discriminada hacia la práctica deportiva.

Por otro lado, es válido integrar al termino vulnerabilidad social la vulnerabilidad familiar que se evidencia cuando en el hogar no hay una familia tradicional (papa, mama y hermanos), en estos casos se dice que hay una vulnerabilidad del joven dentro de su núcleo familiar ya que estará expuesto a diferentes críticas por parte de su padrastro(a) o cualquier otra persona ajena a su familia tradicional. En este punto empiezan los problemas dentro de los hogares que muy a menudo terminan marcando de forma negativa la formación y personalidad del joven vulnerable.

En este caso se puede contemplar el siguiente ejemplo brindado por el jugador 3 “Mi núcleo familiar es mi mamá y mi hermana esas son las únicas que tengo en ese momento, bueno mi papá, aunque esté vivo sé dónde está nunca me ayuda y nunca asido un apoyo para mí” (E.3.L8-10) se puede interpretar que este jugador sufre la ausencia de su padre y además de esto no cuenta con el apoyo del mismo por lo que será más difícil su formación si la madre no cuenta con los ingresos adecuados para el bienestar de él y sus parientes. Otro anexo coherente con el tema se expone en la entrevista 4” desde pequeño mi mamá me dejo a cargo de mi papá porque ella no me podía tener por lo mismo por cuestiones económicas, ahora mi papá y yo estamos viviendo, pero él tiene que ir a trabajar y la mayoría de tiempo estoy con una tía y mi abuelo, si yo distingo a mi mamá y a veces la voy a visitar” (E.4.L7-10) este jugador ha pasado por una situación bastante compleja al ver que su madre lo abandono por cuestiones económicas, al dejarlo con el padre él no le presta atención por estar laborando y la mayor parte del tiempo comparte con parientes externos a su núcleo familiar.

De otro modo en la entrevista 5 “Pues ya lo que llevo de vida 17 años sin saberlo conocer porque no pude conocerlo porque el desafortunadamente se murió, el ya lleva de muerto de lo que llevo yo de vida y pues la verdad se fue cuando yo tenía 1 mes de nacido el murió, pues tenía entendido que él iba en un carro dass modelo 93 o 95 algo así y que iba a 150 por hora iba a conocerme al hospital perdió el control del carro y se estrelló con un poste y hay falleció” (E.5.L16-20) se identificó una vulnerabilidad familiar cuando se presenta un accidente automovilístico donde el padre fallece sin oportunidad de poder conocer a su primogénito.

Por último, se encuentran casos donde el joven vive una vida independiente por lo que no cuenta con el apoyo tanto de su madre como su padre por lo que debe abandonar los estudios para brindarse una calidad de vida aceptable, esto se puede evidenciar en las palabras dichas por

el jugador 10” literalmente mi abuelo y ya pues yo soy independiente” (E.10.L9). Esto define otra sub categoría desenlazada de la vulnerabilidad social

Otra de las subcategorías encontradas dentro de la vulnerabilidad social es el bajo desempeño académico por parte de los jóvenes, esta se ve demostrada cuando existen un bajo rendimiento a nivel estudiantil que perjudica el desarrollo psicológico, social, familiar, cultural, ético y familiar y a su vez esto se refleja en la formación que el joven llevara durante toda su vida, teniendo en cuenta el tiempo perdido por los años desperdiciados escolarmente.

Este tipo de casos se encuentran casi a diario dentro del contexto social, a continuación, se observa la entrevista realizada al jugador 4” soy repitente y ahorita me va muy mal” (E.4.L25-26), en la oración anterior se demuestra la pérdida del año académico por parte del joven y el inicio inaceptable del mismo, esto es llamado bajo desempeño académico con pérdida definitiva de tiempo.

El bajo desempeño académico puede ser desencadenado por factores externos al joven, estos factores pueden ser generados desde el interior de su familia hasta la inclusión en entornos negativos (malas amistades), también el bajo desempeño es ocasionado por etiquetas impuestas por terceras personas dentro de los espacios educativos, esto se puede evidenciar en las palabras dichas por el jugador 9” la mayoría de veces me hacen Bullying por las gafas o porque más alta” (E.9.L19-20) las palabras anteriormente escritas dan a conocer como el acoso escolar puede influenciar en el nivel académico del jugador 9.

Siguiendo con el termino vulnerabilidad social se darán los diferentes conceptos de los autores que tratan este tema, uno de los autores dice que la vulnerabilidad social puede llegar a ser un estado de peligro que puede deteriorar a la persona, el mismo afirma que es vista como el

núcleo de prohibiciones hacia a las personas que se encuentran en la sociedad, aparte de eso también afirma que puede ser una muestra de inseguridades que también puede ser imposible afrontarlos de una manera adecuada.(Gonzales, 2009).

Considerando los diferentes términos tomados se puede concluir que la vulnerabilidad social es un factor negativo determinante en las personas el cual limita en cierto modo su calidad de vida al ser un estado de peligro por la constante exposición al camino más desfavorable por sus facilidades

5.2.3. La ausencia de valores dentro de la formación social de los jóvenes deportistas

Dentro de las sociedades modernas existe cierta falta de preparación ética en general, esto en cuanto a la población independientemente del estatus social, casi a diario se conocen casos donde la ausencia de valores desarrolla acciones fuera de la ley esto porque no se le da la importancia que debería. Desde los entes gubernamentales del país empiezan esa falta de ética profesional, la corrupción es un claro ejemplo de la debilidad que se tiene en cuanto a los valores, se puede observar que desde los estatus más altos hasta los más bajos tienen poco conocimiento de la existencia de ciertos valores sociales que conforman la cultura ciudadana.

Si se habla de cultura ciudadana es indispensable mencionar la formación en valores que tiene la sociedad en general, si no hay un fortalecimiento conductual que inicie desde la escuela hasta la educación superior, siempre existirá la zozobra de no cumplir con las conductas apropiadas para mejorar la convivencia entre unos y otros. De nada servirá formar personas profesionalmente en cualquier campo si no se tiene presente la importancia de los valores como complemento integral-personal.

Como resultados obtenidos dentro de la fase de intervención y con el análisis de datos se puede concluir que dentro del contexto existe cierta debilidad en cuanto los valores, como primer ejemplo se toma el diario de campo 1 “captamos a 2 deportista diciéndose marica hágalo bien, piro coordine el movimiento bien e hijueputa vaya coma mierda, terminamos el calentamiento comencé con la entrevista con él” (D.1.L6-7) en este fragmento extraído se puede demostrar cómo no se ve reflejado el valor del respeto, al tratarse de manera vulgar y grosera entre jugadores.

Además, se puede evidenciar otro claro ejemplo en el diario campo 3 “ejercicio los jugadores no comprendieron la actividad y algunos si ellos comenzaron a decir de ñero pásela que marica baje no deje a ese hijueputa solo se escuchó mucha grosería entre” (D.3.L7-8) por consiguiente se puede decir que la comunicación dentro del campo de juego no es la indicada ya que se acude a las malas palabras para hacer reclamos dentro de las situaciones de juego.

Por el contrario a lo expuesto anteriormente se puede concluir que por medio del deporte se puede generar un cambio conductual fortaleciendo los valores integrándolos dentro de las actividades, como se ve en el diario de campo 7” decían por sus apodos vimos ya un cambio en estos jugadores que ya había respeto entre ellos porque ya se estaban ya adaptando que no deben decir una grosería” (D.7.L16-17), esto demuestra que al paso de las sesiones de entrenamiento hubo un cambio significativo en cuanto a la formación de valores de los jugadores.

Otro ejemplo claro es demostrado en el diario de campo 9 donde se expresa lo siguiente “no hubo ningún tipo de vocabulario tan feo entre ellos “(D.9.L49) es notable el cambio tras el paso de las últimas sesiones de entrenamiento al ver como cada vez se tratan mejor entre ellos y esto demuestra el gran avance conductual por parte de los jugadores.

Partiendo de la misma categoría se desglosa la subcategoría de la agresividad esta se encuentra implícita dentro del contexto intervenido, el uso de esta se produce por diferencias entre personalidades lo cual causa una acción errónea donde no se aceptan la diferencia de otra persona, por lo contrario, está también se ve reflejada por diferentes situaciones familiares, sociales, culturales, etc. donde la primera opción es usar la agresividad para solucionar dicho problema.

Teniendo en cuenta lo anterior se toman diferentes situaciones extraídas de los diarios de campo como en el caso expuesto a continuación en el diario de campo 5 “fuimos a intervenir a ver qué pasaba los separamos a tiempo porque un poquito más y se comenzaban a pelear y le decimos al jugador que eso no se hace” (D.5.L68-70) en este ejemplo se puede determinar cómo los jugadores se acoplan a un acto agresivo que casi pasa a agresión física.

También vale agregar el siguiente hecho expresado en el diario 9 “les decíamos que ya saben el que vemos cayendo muy mal ya sabe que tiene que hacer ya después de eso los formábamos” (D.9.L11-12) como se mencionaba en el párrafo anterior los jugadores entran en disputa en el juego provocando una acción agresiva por la disputa del balón.

Del mismo modo se puede asociar dentro de la misma categoría la implementación del trabajo en equipo dentro de cada una de las sesiones de clase, esta subcategoría forma parte de los valores que se pretenden fortalecer en el ámbito socio-deportivo. este valor tiene gran importancia dentro del desarrollo de un deporte de conjunto, como el mismo nombre lo indica es un proceso donde existe la participación conjunta de todos los integrantes para llegar a un fin determinado.

En la actualidad dicho término se asocia con la práctica deportiva o cualquier otra actividad donde se implique el trabajo de dos o más personas, para cumplir con las expectativas que exige el trabajar en equipo se debe tener cierta madurez para enfrentar distintas situaciones difíciles con acierto, si lo anterior no se cumple empezará a ocasionar problemas de comunicación entre los integrantes, entonces en pocas palabras debe existir una fusión correcta para que se pueda crear un gran equipo de trabajo.

Dentro de la investigación realizada se encuentran varios casos tanto positivos como negativos donde se pone en práctica la experiencia de trabajar en equipo, uno de los aspectos significativos en los ejemplos se ve evidenciado en el diario de campo 3 “se notó buen trabajo de equipo y respeto con sus compañeros y una excelente comunicación,” (D3.L20-21) en esta situación el grupo de jugadores se acoplo al ejercicio propuesto por el entrenador, reaccionando de manera positiva aplicando el valor del trabajo en equipo.

En función de lo anterior se visualiza en el diario campo 5 “final de la cancha en el transcurso de la actividad se vio mucho trabajo en equipo y comunicación entre ellos” (D5. L50-51) se puede notar como al pasar los entrenamientos se van aportando para el bien del equipo y así poder fortalecer ese valor que muchas veces es opacado.

Como último factor importante dentro de la categoría presente se encuentra el respeto, valor de suma importancia para la interacción social en cualquier situación de la vida cotidiana, este valor debería estar implícito dentro de cada persona sin importar rango social, pero por lo contrario son pocas las personas que lo aplican a diario.

Este valor, se supone, debe estar reforzado desde el seno de la familia, pero incluso dentro de los hogares se pasa por alto con el irrespeto hacia la madre, padre o cualquier familiar.

Por medio del deporte es válido integrar el valor del respeto asociándolo con diferentes actividades deportivas donde se requiere el uso del mismo o incluso pueden llegar a ocurrir situaciones accidentales dentro del mismo deporte que implique poner en práctica este valor, como cuando un jugador sin querer agrede físicamente a un rival, pero este reconociendo su error es capaz de reaccionar y pedir una sincera disculpa por lo ocurrido, en esta situación es válido hablar de respeto hacia el rival.

Vale agregar el siguiente hecho expresado en el diario 7 “ellos eran excelentes se ayudaban entre ellos a donde tienen que moverse el compañero si se caían lo levantaban rápidamente para que continuaran” (D.7.L26-27) como se menciona en el párrafo anterior, los jugadores en el campo de juego generan un respeto.

Exponiendo la situación imaginada anteriormente se puede plasmar diferentes acciones reales ocurridas dentro de las actividades recopiladas en la fase de intervención, como se menciona en el diario de campo 9 “no hubo ningún tipo de vocabulario tan feo entre ellos” (D9. L49) esta situación comprueba que hubo un cambio potencial en la manera de hablar de los jugadores, al expresarse de manera correcta con sus otros compañeros.

Por otro lado, se expone el concepto Hildebrand (2004)

El gesto más elemental del respeto consiste en la respuesta a lo existente como tal, a la en sí misma pacífica majestad del ser, en contraposición a toda mera ilusión o ficción; constituye la respuesta su propia consistencia interior y a la realidad positiva, así como a su independencia respecto de nuestro arbitrio. (p.222)

El autor determina que el respeto es dar una solución de manera tranquila sobre cualquier situación, determinando que la respuesta sea del mismo y de una manera verdadera.

Después de expresar las narraciones de los diarios de campo y el concepto del autor expuesto se puede determinar que la formación en valores es la manera de potenciar y afrontar de manera asertiva sus debilidades y fortalezas para mejorar su ámbito social.

5.2.4. Formación integral y conflicto inmerso en la sociedad

Dentro de los diferentes contextos citados anteriormente se encuentran diferentes tipos de dificultades que generan preocupación en unos e indiferencia en otros, pero son situaciones que tarde o temprano terminan por invadir sus hogares. Las conductas humanas permiten responder a situaciones cotidianas ya sea de forma negativa o positiva según la formación de la persona involucrada, esto supone que dentro de la preparación personal de cada individuo estará la resolución de problemas, mencionada anteriormente, conforme a la educación brindada desde el hogar.

Si se observa el comportamiento individual de un joven cuya familia soluciona los problemas a los insultos o con agresiones físicas, se podrá predecir que este tomara los ejemplos observados en su hogar y los ejecutará allí mismo o por fuera con otras personas, aquí es donde se habla de la formación integral de las personas, esta debería empezar dentro de los hogares y reforzarse junto con la formación académica.

Cuando se habla de formación integral se debe tener herramientas adecuadas para hacer uso de esta, el deporte es uno de los tantos recursos para fomentar un buen desarrollo de la formación humana, desde allí se pueden aplicar distintas actividades que tengan relación con el tema, para ello es importante la aceptación y la puesta en práctica de los valores.

Integrando esta categoría se encuentra el juego cooperativo, sub categoría y herramienta esencial para la intervención recreo-deportiva en espacios de competición, el juego cooperativo hace parte de las estrategias apropiadas por parte del docente, este es utilizado para asociar a un grupo determinado obligándolo a interactuar con otros y la finalidad es lograr una satisfacción general mientras se desarrolla la actividad.

Dentro de las planeaciones realizadas en la presente investigación se plantearon diferentes juegos cooperativos donde se pretende fortalecer la formación integral, a continuación se presenta la siguiente transcripción del diario 1 “Comenzamos de a tríos con balón los 2 compañeros se ubicaran en la línea final 1 en la mitad con la pelota y era sencillo era entregarle la pelota al compañero realizó una pared y le entregó” (D.1.L.93-94) este suceso da muestra de cómo hubo un trabajo grupal entre los jugadores, implementando el juego como estrategia didáctica de socialización e intervención dinámica en el entrenamiento.

Como segunda medida se integra al fútbol formativo la subcategoría denominada competencia, factor influyente dentro de la práctica deportiva no solo en el fútbol si no en cualquier deporte de conjunto o individual, esta se puede catalogar como el propósito de la preparación deportiva (entrenamientos). La competencia está implícita dentro de cualquier escenario deportivo incluyendo los entrenamientos entre los mismos compañeros.

La competencia a menudo es tomada de forma negativa obligando a una persona a pasar por encima de otra sin ningún tipo de prejuicio, esto pluraliza la falta de ética profesional dentro el ámbito deportivo, se debe generar una competencia sana teniendo presente la finalidad de la competencia (ganar) dependiendo el caso, pero sobresaltar sobre todas las cosas el respeto hacia al rival.

Dentro de la fase de intervención realizada con la población seleccionada se implementaron diferentes actividades donde se desarrollaba la competencia entre compañeros, uno de estos es tomado del relato ubicado en el diario 1 “Ya íbamos a comenzar a jugar y un jugador dijo que si apostamos la gaseosa a 5 goles” (D.1.L.114) en este caso se puede entender que la finalidad de la competencia (partido) era ganar un premio material para satisfacer una necesidad, también puede ser conocido como apuesta, que significa un pacto entre personas para disputarse un bien material o económico según sea el caso.

Otro acto significativo dentro de las actividades propuestas con la presente subcategoría se encuentra en la lectura del diario 3 “formamos en círculo para decirles que vamos a realizar un mundialito de 1 contra 1” (D3.L.70) se manifiesta que existe una competencia conjunta donde la finalidad es ganar para continuar jugando, por otra parte es válido aclarar que en este tipo de actividades los jugadores no tienen presente el beneficio de descansar, si no que por lo contrario la motivación es jugar hasta el final.

Por otro lado, se analiza el concepto presentado por González & Espín (2010) sobre juego cooperativo donde afirma que

Abundan en la literatura ejemplos de juegos cooperativos cuyo Núcleo, que es un conjunto de Soluciones del juego, no contiene ningún elemento o contiene una gran cantidad de ellos y por tanto o no existe solución del juego o hay tantas que es difícil escoger una. (p.45)

ellos definen que el juego cooperativo sirve para las soluciones dentro del ámbito del juego, que muchas veces hay muchas soluciones que es difícil decidir cuál es la correcta.

Para concluir se puede decir que el fútbol es la base integral para la formación del jugador que determina cómo debe ser en la competencia y en los ejercicios cooperativos, para mejorar sus habilidades y destrezas en cada una de ellas.

5.2.5. El fútbol proceso de transformación de valores hacia la sociedad

Desde tiempos atrás se ha visto el fútbol como un deporte de agresión y violencia, de tal manera fue determinado por diferentes personas a lo largo del tiempo, por culpa de la manera que se ejecuta, al ser un deporte de contacto existen diferentes disputas por el balón y en alguna de esas acciones puede salir un jugador herido.

Pero no solo se ve en las diferentes jugadas, también se ve por malas decisiones arbitrales que perjudica el juego de manera determinante y esto puede llegar a generar una agresión verbal o física sobre el ente arbitrario, este tipo de casos fueron visualizados de manera continua varios años atrás donde el poder de personas con malas intenciones administraba o patrocinaban los diferentes juegos.

También una de las situaciones más frecuentes en el fútbol son la agresión verbal entre jugadores, muchas veces con tonos racistas o insultos sobre el otro, llevando este tipo de acciones un daño físico hacia otro o varios jugadores, dañando el ambiente y por ende el espectáculo.

Teniendo en cuenta como se ha visualizado el fútbol se puede decir que no existen valores dentro del mismo, esto conlleva a pensar que es un deporte poco favorable para utilizar en la formación de personas. Pero este deporte puede aportar más de lo esperado al ser seguido por todo el mundo y practicado en diferentes partes del planeta, genera de una herramienta eficaz

para implementar algo como los valores dentro de los entrenamientos. Se puede resaltar que el fútbol avanzó de igual manera a la humanidad en cuanto a su evolución del anterior siglo.

(Flores,2005)

En este caso se tomó como gran categoría el tema de fútbol y valores de la cual se desprenden dos sub categorías importantes para complementar el tema, como primera medida está la solución de problemas, que puede ser interpretada de manera valorativa sobre el fútbol, al ser una de las más grandes respuestas a los temas mencionados anteriormente.

Con respecto a la solución de problemas se puede decir que es un factor que corregir por medio de las actividades propuestas dentro de la fase de intervención, dentro de esta se pueden presentar diversos problemas donde se mide al jugador con base a su capacidad para solucionar los mismos. No se puede saber con exactitud la respuesta de cada una de las personas por lo que se debe permitir caer en el error para así mismo corregir a la persona implicada.

Dentro de la solución de problemas se puede generar ciertos cambios a nivel de la personalidad por medio de la práctica del fútbol, este irá ligado a la comprensión y formación ética con base en los valores no solo aprendidos en la etapa actual en la que se encuentren si no desde sus mismos inicios formados por sus familiares y al esto ser desarrollado correctamente permitirá que el individuo no solo solucione inconvenientes internos (sea en su hogar o en el equipo) si no que por lo contrario aprenda a desenvolverse en el exterior manejando de forma correcta las situaciones que le proponga la vida.

Dando evidencia de lo expuesto anteriormente se puede remitir a situaciones expresadas dentro de las vivencias plasmadas por parte del equipo, en el diario 5 “escuchamos las groserías fuimos a intervenir a ver qué pasaba los separamos a tiempo porque un poquito más y se

comenzaban a pelear y le decimos al jugador que eso no se hace” (D5.L.68-70) en el presente caso se conoce una situación donde dos personas solucionan un inconveniente de forma inaceptable, se opta por el camino de la confrontación verbal que por poco termina en golpes. En estas situaciones es pertinente la intervención temprana del docente para apaciguar los ánimos y conjuntamente hacer la corrección del hecho integrando a las personas involucradas en la situación.

Hechos como estos eran repetitivos no solo en el contexto trabajado, sino que también se ve muy a menudo en todos los deportes alrededor del mundo, es extraño cuando en plena transmisión de un evento deportivo no salta a la luz un acto problemático donde los jugadores se castigan verbalmente o incluso pasando a batallas campales, siendo el televidente testigo de todo lo sucedido. Es necesario recordar que tras estos espectáculos hay personas jóvenes o incluso niños que son capaces de observar dichos comportamientos y después repetirlos, es por lo mismo que se debería mejorar la solución de estos problemas de buena forma brindándole a la población un ejemplo más aceptable para seguir.

Como segunda medida y enlazando el fútbol y los valores con la solución de problemas está la comunicación acertada, factor influyente dentro de la comunicación humana y por el cual se pueden llegar a desarrollar altercados al usarlo contrariamente, una buena comunicación es necesaria dentro de toda relación personal, y no solo relación afectiva, en todo tipo de relación donde se tenga que usar el lenguaje es importante el saber comunicar ideas a otra persona, en el caso del fútbol la comunicación será útil dentro de la competencia para expresar posibles acciones futuras o corregir acciones pasadas y en los entrenamientos para interactuar entre todos conociéndose unos a los otros.

Para el correcto desarrollo de un lenguaje acertado es necesario observar las raíces de cada persona ubicando todo lo cultural y socialmente conocido de ella y poniéndolo dentro de condiciones de juego donde no se admita lenguaje fuerte, como en distintas actividades propuestas en la fase de intervención, allí se empezará a determinar una comunicación acertada entre compañeros que después se verá reflejada en relaciones exteriores.

Dentro de los ejemplos propuestos para el tema se pueden tomar situaciones ocurridas dentro del seno del equipo intervenido, como es el caso del diario 1 “la instrucción ya dada otra vez ya los jugadores captaron bien el trabajo y se vio una comunicación entre ellos y trabajo en equipo, después forme un cuadro para trabajar el” (D1.L81-82) se observa que los jugadores tuvieron una acertada comunicación entre ellos según las instrucciones que dio el entrenador para realizar el ejercicio propuesto.

Por otro lado se define el concepto de solución de problemas según Pozo (1994) donde afirma que “la enseñanza de la solución de problemas debe ser un contenido más de cada una de las materias, de importancia variable, según las convicciones y el modelo docente puesto en marcha por cada profesor o cada centro dentro de un currículo abierto” (p.4) lo que afirma el autor es que es importante que se aplique la solución de problemas en las asignaturas, así como también debe ser enfrentado por las instituciones y los docentes.

Basándose en las diferentes experiencias administradas por los diarios de campos y el concepto dado por el autor se puede llegar a determinar que los valores son importantes para la práctica deportiva del fútbol y que si no hay un buen balance entre la explicación dada y el ejercicio puede llegar a no ser una comunicación asertiva, así mismo se puede visualizar que en cada caso problemático tiene que haber una pronta solución para que la práctica se torne agradable y pueda llegar hasta el objetivo propuesto.

5.2.6. Solución de los problemas por medio de la práctica deportiva para contribuir socialmente

La sociedad está en un constante cambio para poder mejorar cada día y eso es debido a la contribución social que se ve implícita en los diferentes problemas vivenciados en las diferentes ciudades del mundo.

Cuando se inicia un problema tiene que establecerse una solución pronta para que no sea más grave la situación, esto puede suceder en los diferentes ámbitos sociales y culturales, que por una mala interpretación o una mala actitud puede desembocar una agresión o una discusión.

Básicamente en los últimos años se han ido implementando métodos o maneras de contrarrestar los problemas y así poder solucionarlos de una manera adecuada que contribuya a la sociedad, por ese medio se llegó a incluir la práctica de algún deporte que ayudará en tal proceso.

Entonces se puede decir que el fútbol puede llegar a solucionar los diferentes problemas provocados por la sociedad, por medio de la práctica deportiva de tal deporte e implementando las instrucciones pertinentes para que sea de manera adecuada, de lo contrario la competencia pueda llegar a ser perjudicial para encontrar el camino adecuado a la solución de dichos problemas sociales.

Dentro de la contribución social que se debería generar por medio del presente se encuentra la comprensión de los valores sociales mayormente necesarios dentro de la sociedad, estos son: el respeto, el trabajo en equipo, honestidad, paz, etc. Estos conforman cada una de las

actividades planificadas dentro de los espacios de intervención, cada ejercicio se fabricó con base a un valor que se deberá poner a prueba allí.

Continuando con lo expuesto se puede recurrir a un ejemplo donde un grupo de jugadores tiene que enfrentarse a otro grupo con el fin de cumplir una tarea específica, en este caso se trabajará el respeto como valor inmerso dentro de la actividad. La finalidad de las actividades serán comprender cada uno de los valores expuestos para en un futuro echar mano de ellos.

Abarcando las diferentes actividades a cada persona intervenida le quedará una enseñanza por cada valor, lo interesante del ejercicio no es que aprendan de todos pero si se hace necesario la apropiación de al menos alguno de ellos, entonces el trabajo realizado tendrá frutos como se presenta a continuación en una charla realizada en la entrevista focal “Pues bien, la verdad hemos tenido un buen comportamiento hemos aprendido a respetar a nuestros compañeros a trabajar en equipo” (EF.L2-3) en este fragmento de la entrevista se puede evidenciar que los participantes pusieron en práctica lo aprendido durante las sesiones de entrenamiento mejorado en su comportamiento y su vocabulario.

Por otra parte, la comprensión de estos valores no se hace como parte de un juego de memoria, además de conocer un poco de cada uno de ellos es indispensable llevarlos a la práctica donde la persona tenga la capacidad de escoger cada uno en una situación específica dentro de las tantas ocurridas en un campo de juego.

Para finalizar es indispensable conocer una situación real donde se pueda observar la comprensión y puesta en práctica de los valores fortalecidos dentro de la intervención, por ende, se extraerá la transcripción hecha en la entrevista focal

Pues no la verdad yo pienso que hemos tenido un cambio en nuestros hábitos porque ya buscamos cierto respeto a nuestros compañeros buscamos la manera de estar bien con todos no buscamos ser por decirlo así un poco gamines pues ya miramos más los valores que nos han enseñado en todas estas sesiones. (EF. L4-7)

Dentro de la narración expuesta es motivante el impacto alcanzado en una persona que en un principio demostraba hábitos socialmente incorrectos y que ahora por medio del fútbol comprende lo que son los valores y como ponerlos a prueba tanto en el campo de juego como por fuera de él.

Por otro lado, Quintás (2008) habla sobre los valores afirmando que

Los valores nos impresionan, porque aparecen rodeados de una aureola de prestigio.

Luego nos apelan, nos instan a realizarlos, nos invitan enérgicamente a convertirlos en un principio interno de actuación. Ya sabemos que los valores no sólo existen; se hacen valer. (p.488)

El autor determina que los valores son de gran importancia, que pueden provocar que uno los utilice, porque están y se hacen sentir.

Como se puede apreciar con lo determinante del autor y los diarios de campo se puede analizar que las personas pueden actuar de manera correcta con la formación de valores y que lo único que hace que tengan una mala enseñanza es que no se apliquen los valores ni la formación de ellos.

Para concluir lo analizado anteriormente es correcto aclarar que esto permitirá que no solo exista un discurso formal acerca de los valores, sino que también se forme al individuo con base en estos valores y solucione situaciones en su vida cotidiana para así generar una

contribución social dentro de este mundo rodeado por tanta crueldad e intereses que no permiten la formación integral que cada persona debería tener.

6. Conclusiones (Devolución creativa)

A lo largo del siguiente trabajo de grado y basado en los diferentes documentos de recolección de datos y el concepto de los autores se evidencia que la práctica del fútbol contribuye en la formación de los jóvenes del barrio la faena, basándose en las diferentes experiencias administradas por los diarios de campos se puede llegar a determinar que los valores son importantes para la práctica deportiva del fútbol y que si no hay un buen balance entre la explicación dada y el ejercicio puede llegar a no ser una comunicación asertiva, así mismo se puede visualizar que en cada caso problemático tiene que haber una pronta solución para que la práctica se torne agradable y pueda llegar hasta el objetivo propuesto.

Pero esta también se enfrenta a diversos problemas como lo es el riesgo social que analizando los términos evidenciados en las entrevistas semi estructuradas y la definición de los diferentes autores se puede determinar que el riesgo social es un factor determinante en todas las sociedades donde se puede evidenciar problemas de violencia que son desarrolladas por las

diferentes emociones y situaciones que lo rodean, estas situaciones también pueden conllevar a llegar a consumir sustancias psicoactivas o en su defecto hacer parte de actos de vandalismo.

Si se habla de fútbol es importante integrar dentro de este, no solo la formación deportiva sino además formación de valores, desde el fútbol base hasta llegar a la elite, por tal motivo se relacionan los diferentes valores con cada actividad propuesta para solucionar las conductas negativas que a diario se observa en el contexto intervenido.

En consiguiente a lo anterior considerando los diferentes términos tomados se pueden concluir que la vulnerabilidad social es un factor negativo determinante en las personas el cual limita en cierto modo su calidad de vida al ser un estado de peligro por la constante exposición al camino más desfavorable por sus facilidades.

Siguiendo con el tema se puede decir que después de expresar las narraciones de los diarios de campo se puede determinar que la formación en valores es la manera de potenciar y afrontar de manera asertiva sus debilidades y fortalezas para mejorar su ámbito social y de esta manera contrarrestar el riesgo social que se evidencia en aquella población.

Para concluir se puede decir que el fútbol es la base integral para la formación del jugador que determina cómo debe ser en la competencia y en los ejercicios cooperativos, para mejorar sus habilidades y destrezas en cada una de ellas y que lo analizado anteriormente es correcto aclarar que esto permitirá que no solo exista un discurso formal acerca de los valores sino que también se forme al individuo con base en estos valores y solucione situaciones en su vida cotidiana para así generar una contribución social dentro de este mundo rodeado por tanta crueldad e intereses que no permiten la formación integral que cada persona debería tener.

7. Prospectiva (Devolución creativa)

Recomendaciones

A partir de esta investigación se puede evidenciar que se puede mejorar y transformar de manera proporcionar los valores de los jóvenes en la práctica del fútbol para proporcionar un cambio en la parte social, esto puede generar un cambio drástico en el desempeño académico para su evolución personal, en la comprensión de valores se observó con el transcurso del tiempo que se logra una adaptación satisfactoria de estos jugadores en la forma de comunicarse en su contexto que vive.

Se puede deducir que este tipo de investigaciones ayudan y proporcionan información importante sobre cómo cambiar el contexto que llevan del día a día, para así poder cambiar o modificar un poco de las vidas de los jóvenes.

Se sugiere que el proyecto se siga trabajando sobre los valores aplicados en los diferentes deportes para fortalecer y mejorar este tipo de factores en las diferentes poblaciones, así mismo enfatizar en el bien de la población trabajada.

8. Referencias bibliográficas

Rincón, E., Pinto, R., Morera, T. (2016). Procesos metodológicos que desarrollan los valores del respeto, tolerancia y responsabilidad en los jóvenes de 16 a 17 años pertenecientes a la escuela de formación social deportiva de fútbol Uniminuto (Tesis de pregrado).

Corporación Universitaria Minuto De Dios. Recuperado de:

http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/4478/TEFIS_MoreraGonz%c3%a1lezTachyKatherine_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Picasso, G. D. (1997). Educación y valores. Educación, 6(12), 123-141. Recuperado de:

<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/viewFile/5191/5183>

Blasco. & Pérez. (2007). Enfoque Cualitativo. Sinaloa, México. Eumed enciclopedia virtual.

Recuperado de: <http://www.eumed.net/tesis->

[doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html)

Paulus, N. (2004). Del concepto de riesgo: conceptualización del riesgo en Luhmann y Beck.

Revista Mad, (10), 95-160. Recuperado de:

<http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/mad/10/paper07.pdf>

González, L. (2009). Orientaciones de lectura sobre vulnerabilidad social. LM González

(comp.), Lecturas sobre vulnerabilidad y desigualdad social, 1329. Recuperado de:

<http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/orientaciones-de-lectura-sobre-vulnerabilidad-social.pdf>

Moreno, E. (2013). Metodología de investigación, pautas para hacer tesis. Perú. Blogger.

Recuperado de: <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com.co/2013/08/definicion-del-marco-teorico.html>

política de Colombia, C. (1991). Ley 181 de enero 18 de 1995, Artículo 1. Recuperado de

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.Pdf

Rodriguez, L. (2007). Definición, fundamentación y clasificación de la violencia. España:

recuperado de <https://trasodigital.files.wordpress.com/2013/07/articulo-violencia.pdf>

Flick, U. (2004). Rasgos esenciales de la investigación cualitativa. Madrid. Investigación

cualitativa: relevancia, historia y rasgos. P. 18.

Sabino, C. (2014). El proceso de investigación. Editorial Episteme. Recuperado de

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=jwejBAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP6&dq=El+proceso+de+investigacion&ots=WOagAI3cPG&sig=WXA Vnh7vDpfg6W3Gi3FvT1zMnjI#v=onepage&q&f=false>

Sampieri, R. (2017, 16 de junio). Metodología de la investigación [web log post].

Recuperado de <http://www.mitrabajoessocial.com/metodologia-de-la-investigacion-autor-roberto-hernandez-sampieri/>

Gómez, A., & Gómez, M. J. M. J. A. (2007). La investigación educativa: claves teóricas (No.

Sirsi) i9788448159429). Recuperado de

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=La+Investigación+Educativa.+Claves+Teóricas&btnG=

- Schettini, P., & Cortazzo, I. (2015). Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/49017>
- Gibbs, G. (2012). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Madrid, España: Editorial Morata S.C.
- Gimeno, F., Sáenz, A., Ariño, J. V., & Aznar, M. (2007). Deportividad y violencia en el fútbol base: un programa de evaluación y de prevención de partidos de riesgo. *Revista de psicología del deporte*, 16(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/2351/235119232007/>
- Garriga Zucal, J. A. (2005). Lomo de macho: Cuerpo, masculinidad y violencia de un grupo de simpatizantes del fútbol. *Cuadernos de antropología social*, (22), 201-216. Recuperado de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-275X2005000200012
- Allende Frausto, A. I. (2005). Agresividad y violencia en el fútbol. *Artículos*. Recuperado de: <http://www.revista.unam.mx/vol.6/num6/art61/int61.htm>
- Adán, T. (2004). Ultras. Culturas del fútbol. *Revista de estudios de Juventud*, 64(4), 87-100. Recuperado de <http://www.injuve.es/sites/default/files/tema8.pdf>
- Martín Cabello, A., & García Manso, A. (2011). Construyendo la masculinidad: fútbol, violencia e identidad. *RIPS. Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas*, 10(2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/380/38021386005/>

Durán, J. (2007). Deporte, violencia y educación. *Revista de Psicología del deporte*, 5(2).

Recuperado de <http://www.rpd-online.com/article/view/48>

Gómez, Á. (2007). La violencia en el deporte. Un análisis desde la Psicología Social. *Revista de Psicología Social*, 22(1), 63-87. Recuperado de

<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021347407779697539>

Erriest, M., & Ullmann, M. E. (2010). Fútbol, seguridad ciudadana y Derechos Humanos.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/181/18118913002/>

Vargas, M. S. G. A. A., & Rojas, P. D. W. S. (2005). Violencia en el fútbol: tres estudios sobre la conducta agresiva en situación de competencia y sus implicaciones sociales.

Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd80/violencia.htm>

Flores. S. (2005). Fútbol y manipulacionsocial. Recuperado de

<http://www.cafyd.com/HistDeporte/htm/pdf/2-13.pdf>

Guzmán, V. M. (2001). Filosofía para hacer las paces (Vol. 171). Icaria editorial. Recuperado

de <http://www.redalyc.org/html/105/10502303/>

Arce, R., Seijo, D., Fariña, F., & Mohamed-Mohand, L. (2010). Comportamiento antisocial en menores: Riesgo social y trayectoria natural de desarrollo. *Revista mexicana de psicología*, 27(2). Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/html/2430/243016324002/>

Pizarro Hofer, R. (2001). La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina. CEPAL. Recuperado de

http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116_es.pdf

Barrenechea, J., Gentile, E., González, S., & Natenzon, C. (2000). Una propuesta metodológica para el estudio de la vulnerabilidad social en el marco de la teoría social del riesgo. Ponencia presentada en las IV Jornadas de Sociología, Universidad de Buenos Aires, 6. Recuperado de <http://pirna.com.ar/files/pirna/PON-Barrenechea-Gentile-Gonzalez-Natenzon-Una%20propuesta%20metodologica%20para%20el%20estudio%20de%20la%20vulnerabilidad.pdf>

Bonnot. M., Branz. J., Martinez. M. & Pavetti. M. (2001). Redonda identidad. Recuperado de http://perio.unlp.edu.ar/seminario/nivel2/nivel3/ponencias/mesa9/Bonnot_Branz_Martinez_Pavetti.htm

Albert, M.J. (2014). *La vertiente educativa y social de los derechos humanos*. Madrid, España. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?id=83SnDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=La+vertiente+educativa+y+social+de+los+Derechos+Humanos&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjWxLKzoqbXAhVB6CYKHW4WBIIQ6AEIJDA#v=onepage&q=La%20vertiente%20educativa%20y%20social%20de%20los%20Derechos%20Humanos&f=false>

Solis. L., Peñas. M. (1995). Educación para la paz. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?id=bUX10GUdVzYC&pg=PR2&dq=Educaci%C3%B3n+para+la+paz+luis+guillermo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiMnO-rrKbXAhUHQSYKHbMACxsQ6AEIJDA#v=onepage&q=Educaci%C3%B3n%20para%20la%20paz%20luis%20guillermo&f=false>

Bogotá como vamos. Recuperado de:

<http://www.bogotacomovamos.org/localidades/engativa/>

Korstanje, M. (2010). Reconsiderando el concepto de Riesgo en Luhmann. *Revista Mad*, 0 (22), 31-41. doi:10.5354/0718-0527.2010.13637

Heidegger, M., & Aspiunza, J. (1999). *Ontología: hermenéutica de la facticidad*. Madrid:

Alianza. Recuperado de

<https://revistas.uchile.cl/index.php/RDF/article/viewFile/44308/46314>

Díaz Barriga, Á. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista electrónica de investigación educativa*, 8(1), 1-15.

Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607->

[40412006000100001&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412006000100001&script=sci_arttext)

Pillet Capdepón, F. (2004). La geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico.

Investigaciones Geográficas (Esp), (34). Recuperado de

<http://www.redalyc.org/html/176/17603407/>

Fernández, C. (2015). La educación en valores. Recuperado de:

http://www.eduinnova.es/mar2010/EDUCACION_VALORES.pdf

Escobar, J., & Bonilla-Jimenez, F. I. (2009). Grupos focales: una guía conceptual y

metodológica. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*, 9(1), 51-67. Recuperado

de: <http://files.palенque-de-egoya.webnode.es/200000286->

[47b1249946/Grupo%20focal.pdf](http://files.palенque-de-egoya.webnode.es/200000286-47b1249946/Grupo%20focal.pdf)

Martínez, L. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. Recuperado de:

<https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacion-y-el-diario-de-campo-en-la-definicion-de-un-tema-de-investigacion.pdf>

González, E., & Espín, R. (2010). Solución de juegos cooperativos n-personales basada en lógica difusa compensatoria. Revista Investigación Operacional, 31(1), 45-60.

Recuperado de

https://www.researchgate.net/profile/Erick_Gonzalez_Caballero/publication/38292532_Solucion_de_juegos_cooperativos_n-personales_basada_en_logica_difusa_compensatoria/links/541330190cf2788c4b35938f.pdf

Pozo, J. I., Pérez, M., Domínguez, J., Gómez, M. A., & Postigo, Y. (1994). La solución de problemas. Madrid: Santillana. Recuperado de

http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3EEDU_Pozo-Postigo_Unidad_1.pdf

Kvale, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Madrid, España. Ediciones Morata.

Von Hildebrand, D. (2004). La importancia del respeto en la educación. Educación y educadores, (7). Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/834/83400715/>

López Quintás, A. (2008). El conocimiento de los valores. In Anales del Seminario de Historia de la Filosofía (Vol. 25). Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/3611/361133128021/>

Aguirre Baztán, Á. (1997). Etnografía: metodología cualitativa en la investigación sociocultural (No. 305.8 A3). Recuperado de <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=UACHBC.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=094539>

9. Anexos

Nombre: jugador 1

1 ¿Qué recuerda de su infancia?

2 Lo que recuerdo cuando pequeño cuando chinche que yo jugaba mucho jugaba con mis amigos y compartía con mi familia

4 ¿Alguna vez vivencio violencia familiar o social?

5 Si con mi papá, mi papá me maltrataba con mi mamá y a mí no me gustaba eso

6 ¿Cómo se compone su núcleo familiar?

7 Mi mamá mi tío y mi abuelo

8 ¿Lo han invitado a tomar sustancias psicoactivas y por qué?

9 No bueno alguna vez, pero a mí no me gusta eso, no pues mis primos tenían un cuento, así como ñeros y eso, pero yo me la pasaba con ellos, pero no lo probé nunca

11 ¿Ha hecho parte de alguna pandilla?

12 No a mí no me gustan las pandillas y ni las peleas

13 ¿Qué es lo que hace en su tiempo libre?

14 Jugar futbol, a mí me gusta mucho jugar mucho futbol y Xbox y los domingos

15 comparto con la familia y todos los días hago gimnasia

16 ¿Ha tenido algún problema con los vecinos?

17 Si, bueno en la anterior casa el dueño era muy aletoso y a pegarle a la mamá nos

18 trataba mal y nos fuimos de ahí

19 ¿Qué experiencias ha tenido en el colegio y como le va académicamente?

20 Académicamente bien pues desempeño pues ahí regular yo soy un poco cansón y pues

21 ay

21 ¿Hace cuánto y porque practica futbol?

22 Desde pequeño a mí me gusta el futbol desde toda la vida y porque me inspiro

23 ¿Cree que usted que el futbol le sirve para su vida?

24 Si mucho yo quiero ser como un grande en el futbol como un jugador grande que ha

25 cumplido sus metas

Nombre: jugador 2

1 ¿Qué recuerda de su infancia?

2 Que mis papas se separaron y en eso me fue muy mal y después volvió

3 ¿Alguna vez vivencio violencia familiar o social?

4 Solo una vez, muy mala porque mis papás se agarraban

5 ¿Cómo se compone su núcleo familiar?

6 Con mis abuelos mis papás y mi hermano

7 ¿Lo han invitado a tomar sustancias psicoactivas y por qué?

8 No señor

9 ¿Ha hecho parte de alguna pandilla?

10 No señor

11 ¿Qué es lo que hace en su tiempo libre?

12 Jugar cuando ya termino mis oficios y mis tareas y en el computador

13 ¿Ha tenido algún problema con los vecinos?

14 No señor

15 ¿Qué experiencias ha tenido en el colegio y como le va académicamente?

16 Pues en el colegio me va muy bien fui de los mejores del salón actualmente bien, solo

17 una pelea porque se metieron con mi mama, así e sabes yo estaba en el descanso e un chino ay

18 comenzó a insultarme yo no le puse cuidado y se me tío con mi mamá y le dije que respetara y

19 ay nos agarramos

20 ¿Hace cuánto y porque practica futbol?

21 Este año comencé a entrenar, pero jugar en sí desde que me dejaban salir del parque
22 con mis hermanos y mis primos, cuando era más pequeño a penas cumplí los 11 años me
23 dejaban salir con ellos mis primos y hermanos

24 ¿Cree que usted que el fútbol le sirve para su vida?

25 Si para solucionar problemas por ejemplo para conseguir si tú quieres ser futbolista eso
26 me sirve yo puedo salir de acá y no pues nada más.

Nombre: jugador 3

1 ¿Qué recuerda de su infancia?

2 Bueno mi infancia recuerdo bastantes cosas, pero la que más me gusta recordar es los
3 primeros años de estudio me destacué bastante y esos bastantes amigos y fui muy querido

4 ¿Alguna vez vivencio violencia familiar o social?

5 No la verdad no nunca, pues la verdad pues lo más cercano así que tuve que fue disputas
6 entre mis tíos y tías así entre mi casa no sean visto disputas desde ningún tipo

7 ¿Cómo se compone su núcleo familiar?

8 Mi núcleo familiar es mi mamá y mi hermana esas son las únicas que tengo en ese
9 momento, bueno mi papá, aunque esté vivo no sé dónde está nunca me ayuda y nunca ha sido
10 un apoyo para mí, desde que nací me ayudo 5 años ya después casi muy poco, muy debes en
11 cuando pues no hago el deber de llamarlo y ni preguntar por el porque la verdad yo creo que
12 para él no es mi figura paterna y yo creo que al le da igual

13 ¿Lo han invitado a tomar sustancias psicoactivas y por qué?

14 No jamás de ningún tipo, bueno incitado en varias ocasiones, pero verdad nunca, bueno

15 esa anécdota fue de grado del año pasado ya era la última del año y pues los muchachos

16 empezamos normal un poco de trago, pero ya después sustancias ya cocaína marihuana así me

17 incitaron, pero no

18 ¿Ha hecho parte de alguna pandilla?

19 No jamás nunca he sido muy responsable con las cosas que hago he sabido escoger

20 amistades no me junto con cualquier persona trato de no juntarme y socializarme con gente

21 desconocida tipos raros, y lo más cercano es jugar futbol con ellos ay pasa tiempos

22 ¿Qué es lo que hace en su tiempo libre?

23 Bueno en mi tiempo libre me gusta mucho tocar la guitarra de hecho doy clases a veces

24 pues me destaco también me gusta pintar y leer y pues soy bueno en eso y me gusta y en mis

25 tiempos libre tengo tiempo con mis amigos vengo a jugar futbol y la paso bien

26 ¿Ha tenido algún problema con los vecinos?

27 Si la verdad si siempre cuando salía en la cuadra tenía la costumbre de golpear algún

28 vidrio o una puerta y los vecinos no eran muy tolerantes siempre salían con malas palabras o

29 tratar de amenazarlos la verdad nunca le puse cuidado a eso pero sin embargo casi siempre

30 tuve problemas con ellos, tuve también problemas en la casa donde vivíamos era un hombre

31 que la verdad no me gustaba como trataba a mi mamá y siempre se lo hice saber nunca me

32 lleve bien con el llegamos a discutir y pues lo trate mal y no nada no lo tomo de buena manera

33 y pues toco desalojar

34 ¿Qué experiencias ha tenido en el colegio y como le va académicamente?

35 Bueno en el colegio salí el año pasado de once me fue bastante bien tuve muchos
36 amigos y la verdad siempre pues no me destaque mucho entre todos siempre trate de hacer lo
37 mejor lo que pude trate de ser un apoyo para todos y pues así me gusta no me gusta tener
38 problemas con nadie, aunque mis notas han sido las mejores no me iba mal y pues ahorita
39 estudio ingles hasta ahorita pronto junio y tuve que salir por problemas familiares, pero hasta
40 donde iba, iba bastante bien

41 ¿Hace cuánto y porque practica futbol?

42 Bueno yo lo practico desde los 10 años más o menos fue cuando murió mi abuelita ella
43 siempre me influyo que jugar futbol le gustaba cuando lo hacía medio el apoyo de que lo hacía
44 bien y que siempre cualquier cosa que me propusiera e, trate de dejarlo ya cuando ella falleció
45 yo pues no veía la gracia de seguirlo mis amigos me ayudaron a integrarme y volver a las
46 canchas de juego ahorita no es que sea el mejor pero ay me siguen apoyando con los que juego
47 y conozco, bueno mi mama aunque si me apoya no es muy aficionada que yo lo siga ella me
48 apoya que juegue pero así nunca le vio el visto bueno casi no le importa que le hable de futbol
49 y pues bueno

50 ¿Cree usted que el futbol le sirve para su vida?

51 Bueno el futbol si me ayuda bastante salgo de la rutina me ayuda desestresarme en mi
52 caso pues ay problemas pues problemas pasables y esto me ayuda a salir de la rutina todos los
53 días no ser lo mismo pues me ayuda estar con gente diferente y conocer diferentes espacios y
54 compartir en el campo de juego

Nombre: jugador 4

1 ¿Qué recuerda de su infancia?

2 De mi infancia recuerdo que siempre quise ser futbolista que estaba en una escuela

3 llamada Sporting y que me sacaron de allí por cuestiones económicas

4 ¿Alguna vez vivencio violencia familiar o social?

5 No señor nunca he visto nunca he peleado y ni me gusta

6 ¿Cómo se compone su núcleo familiar?

7 A ver desde pequeño mi mamá me dejo a cargo de mi papá porque ella no me podía
8 tener por lo mismo por cuestiones económicas, ahora mi papá y yo estamos viviendo, pero él
9 tiene que ir a trabajar y la mayoría de tiempo estoy con una tía y mi abuelo, si yo distingo a mi
10 mamá y a veces la voy a visitar

11 ¿Lo han invitado a tomar sustancias psicoactivas y por qué?

12 No de eso a mí nunca me ha gustado eso no me gusta tomar nada que tenga que ver

13 con las drogas y las bebidas alcohólicas

14 ¿ha hecho parte de alguna pandilla?

15 No porque no me gusta andar en la calle en las noches y que la gente piense que uno va
16 por ay que uno cause miedo no me gusta

17 ¿Qué es lo que hace en su tiempo libre?

18 En mi tiempo libre me pongo a ver televisión a jugar con el celular o de pronto intento
19 salir al parque algo así, si practicaba micro

20 ¿ha tenido algún problema con los vecinos?

21 No señor, pues de hecho el año pasado en diciembre una tía si tuvo un problema con
22 una vecina fue ussh fea la vecina saco un cuchillo y todo, pero no pasó nada porque se iba ver
23 muy feo

24 ¿Qué experiencias ha tenido en el colegio y como le va académicamente?

25 Experiencias que he tenido en el colegio no ninguna mala, de hecho, soy repitente y
26 ahorita me va muy mal porque yo estudiaba en un colegio llamado tortigua y les decía a mis
27 papás que me quería cambiar a la general lo hicieron y este año no se empecé con malos
28 ánimos y ahorita me está yendo mal

29 ¿Hace cuánto y porque practica futbol?

30 Hace hartísimo casi que tengo 17 años, porque me gusta saber sobre todo sobre el de
31 jugadas y más que uno gana físico me puede servir para la vida desde que uno llegue tarde por
32 el medio de transporte saber cómo respirar rápido corriendo

33 ¿Cree que usted que el futbol le sirve para su vida?

34 Si muchísimo porque lo que dije antes un medio de transporte pues uno ya sabe correr
35 porque uno en el futbol hace amistades y no enemigos porque uno aprende, llegar o empezar
36 con un equipo bajo mi equipo favorito es millonarios y después ser convocado por la selección
37 y después a Europa algo así

Jugador 5:

1 ¿Qué recuerda de su infancia?

2 No pues de los muñequitos que veía como los power rangers y todo eso y pues siempre
3 el futbol y pues a mí me gusta mucho el futbol y desde chiquito y todo eso casi la mayoría de
4 tiempo juego futbol como que eso me hace sentir feliz ósea me alivia el futbol

5 ¿Alguna vez vivencio violencia familiar o social?

6 Pues si pues la vez pasada tuve un problema con mi mamá tuvimos alegato estuvimos
7 casi un 1 mes sin hablarnos sin saber nada pues yo no comía porque no me daba apetito y pues
8 me la pasaba en la casa de mi tía casi no me la pasaba en la casa porque había muchos
9 inconvenientes 1 mes y medio o 2 meses fuera de la casa, si yo le conteste mal a mi mamá se
10 me fueron las palabras y salimos muy agarrados y con ella de la rabia me hecho de la casa, si
11 le dije que era una malparida vieja fastidiosa que no me gustaba como me trataba, me dijo que
12 no sea grosero porque me comportaba así que ella me daba lo mejor para mí que todo eso, me
13 dijo cuándo la trate mal me hecho de la casa, no porque en esos problemas mis hermanos no
14 estaban estudiando y mi padrastro estaba trabajando

15 ¿Cómo se compone su nucleó familiar?

16 Pues ya lo que llevo de vida 17 años sin poderlo conocer porque no pude conocerlo
17 porque el desafortunadamente se murió, el ya lleva de muerto de lo que llevo yo de vida y
18 pues la verdad se fue cuando yo tenía 1 mes de nacido el murió, pues tenía entendido que él
19 iba en un carro dass modelo 93 o 95 algo así y que iba a 150 por hora iba a conocerme al
20 hospital perdió el control del carro y se estrelló con un poste y hay falleció, tengo 3 hermanos,

21tengo 1 hermano hombre y 2 hermanas, vivo también con mi sobrino tiene 3 meses de nacido
22y se llama Nicolás Alejandro

23 ¿Lo han invitado a tomar sustancias psicoactivas y por qué?

24Si el año pasado un compañero por tantos problemas que tenía con mi mamá pues me
25invito yo entre en conciencia porque es tirarse la vida bobamente yo hoy en día no consumo
26solo a tomar yo no fumo nunca me ha gustado el cigarrillo ni la marihuana no me ha gustado,
27no pues yo me deje llevar con mis compañeros que me decían que uno se siente bien pues me
28deje llevar por lo que estuve fuera de la casa, si probé la marihuana

29 ¿ha hecho parte de alguna pandilla?

30No jamás eso nunca me ha gustado

31 ¿Qué es lo que hace en su tiempo libre?

32Pues a veces cuando estoy entre semana pues el colegio todo el día porque era horas
33extendidas como dibujo o robótica algo así y los fines de semana a veces corro o juego futbol,
34pero lo que más hago es estar trabajando si yo trabajaba ayudando a un vecino en comida
35rápidas

36 ¿ha tenido algún problema con los vecinos?

37No para nada yo casi no salgo pues cuando me toca pues a ir al colegio, pero de resto
38no

39 ¿Qué experiencias ha tenido en el colegio y como le va académicamente?

40Académicamente bien a mí me gusta y me puse las pilas a estudiar este año me ha
41ido bien gracias a dios en el primer periodo saque el primer puesto y en el segundo yo saque el

42puesto 12 y en el tercero no perdí ninguna materia gracias a dios y pues el año pasado me fue
43bien gracias a dios saque de los primeros 20 del colegio y también de los 10 primeros del salón

44 ¿Hace cuánto y porque practica futbol?

45Desde chiquito desde cuando conocí el futbol como mi pasión ese deporte y la vida es
46muy chévere y no me gusta mucho porque saqué a experimentar sus talentos y todo eso

47 ¿Cree que usted que el futbol le sirve para su vida?

48Si obvio no solo por jugar si no un día de estos, dios quiera estar en la profesional y es
49el sueño de todo deportista que le guste el futbol

Jugador:6

1 ¿Qué recuerda de su infancia?

2Pues algo a mí que me ha marcado en mi vida que tengo una familia muy unida
3recuerdo que salgo mucho a la calle yo era muy callejero jugar micro o estar no me gustaba
4estar en la casa pues en octavo casi no me gustaba estudiar

5 ¿Alguna vez vivencio violencia familiar o social?

6No porque mi familia es muy unida siempre han estado bien pues mis papas las parejas
7las discusiones y social yo he tenido muchos conflictos pues llegaba aquel punto de pelear a la
8calle saliendo del colegio el que me miraba mal.

9 ¿Cómo se compone su nucleó familiar?

10Pues yo vivo con mis papás mamá y papá solo los 3 vivimos y mis tíos que viven por
11ay cerca y mis abuelos paternos que viven en el campo

12 ¿Lo han invitado a tomar sustancias psicoactivas y por qué?

13 Nunca me han dicho eso no es que me guste ponerme a meter vicio nada de eso de

14 pronto si lo que paso ayer llega una fiesta trago, pero uno sabe controlarse saber tomar para

15 llegar aquel punto jamás

16 ¿ha hecho parte de alguna pandilla?

17 Si hice parte de una pandilla a los 13 años y fue aquí en Engativá más que una pandilla

18 era una recocha entre amigos, pero si teníamos conflictos con otros manes del barrio o de

19 localidades la pandilla era para hacernos notar simplemente salíamos que había por ahí en el

20 barrio si había farra pues íbamos y pues nos encontramos con barrios como villas de granada y

21 del dorado y terminábamos peleando siempre fue con groserías

22 ¿Qué es lo que hace en su tiempo libre?

23 No me gusta estar quieto soy una persona hiperactiva jugar futbol cuando no tengo que

24 hacer salgo con amigos en mis tiempos libre juego play, Xbox o en el computador busco algo

25 para hacer

26 ¿ha tenido algún problema con los vecinos?

27 No nunca he tenido vecinos fastidiosos y ni problemáticos pues sí, pero eso era cuando

28 uno estaba chiquito pues uno jugaba y les pegaba en las puertas los vecinos solo decían que no

29 les peguen a las puertas

30 ¿Qué experiencias ha tenido en el colegio y como le va académicamente?

31 Académicamente me va muy bien después de una reflexión después del grado octavo

32 casi lo pierdo y hay el estudio es lo primero y ahorita pues estoy juicioso ocupando los 10

33 primeros lugares nunca he bajado de ahí desde el grado 9 experiencias buenas pues tengo
34 muchos amigos no tengo problemas con nadie del salón casi siempre me las paso con niñas
35 pues en caso de jugar siempre están los amigos si he tenido problemas con un profesor de
36 química muchos del salón le tenían rabia me intento sacar del salón y yo le conteste que dejara
37 de ser tan boba que yo no estaba haciendo nada malo

38 ¿Hace cuánto y porque practica futbol?

39 Yo practico futbol desde el año 2014 o 2013 más o menos siempre he tenido las ganas
40 de jugar cuando era niño y pues mis papas nunca me dieron la libertad de decir bueno vamos a
41 meterlo en una escuela yo me cumplía mis propias metas y ellos me premiaban entonces yo
42 me puse muy juicioso en el colegio y en el grado 7

43 ¿Cree que usted que el futbol le sirve para su vida?

44 Si, si me sirve es un deporte no solo hacer ejercicio estoy bien de físico si no también
45 es de mente y el hecho de divertirse uno siempre juega con los amigos busca la manera de
46 pasarla bien uno trata de resolverlo de buena manera

Jugador:7

1 ¿Qué recuerda de su infancia?

2 No pues feliz alegría de salir a pasar y conocer personas que son importantes para mí

3 ¿Alguna vez vivencio violencia familiar o social?

4 Si señor cuando toman se ponen a recordar cosas como que les entran la loquera, no

5 señor ellos son separados

6 ¿Cómo se compone su núcleo familiar?

7 Con mis abuelos mi mamá mis hermanas mis tíos unos primos y las mujeres de mis tíos

8 pues bien no señor

9 ¿Lo han invitado a tomar sustancias psicoactivas y por qué?

10 No al contrario me dicen que nunca lo vaya a probar me dicen los vicios que eso es

11 tener problema no, no conozco nada de eso

12 ¿Ha hecho parte de alguna pandilla?

13 Pandilla no solo con amigos que juego futbol y ya

14 ¿Qué es lo que hace en su tiempo libre?

15 Jugar o estar pegado en el computador o estar con mi familia ver películas o irme a

16 jugar a la calle y nada más

17 ¿Ha tenido algún problema con los vecinos?

18 Problema con vecinos si empezaba uno estaba en la puerta ir calmado despacito y me

19 quedaba mirando pues yo también lo mire mal me dijo que mi mamá que perra chino hijueputa

20 me comenzó a tratar mal toda loca el man se droga

21 ¿Qué experiencias ha tenido en el colegio y como le va académicamente?

22Pues me ha ido bien cosas nuevas de los profes pues ay en lo académico ay 4 años

23estoy en quinto

24 ¿Hace cuánto y porque practica futbol?

25Desde hace arto como unos 5 años y pues me llamo la atención y pues le he cogido

26pasión me gusta perder el tiempo ya perder no si estar ahí y no estar haciendo nada malo en la

27calle

28 ¿Cree que usted que el futbol le sirve para su vida?

29Si nos da respeto nos hace conocer amigos y les enseñan los valores.

Nombre: jugador 8

1 ¿Qué recuerda de su infancia?

2he pues en si recuerdo que, cuando jugaba, que me gustaba mucho jugar con mis

3hermanos, pues en si nunca tuve así un problema grave, pero pues siempre se van a presentar

4los problemas en la vida.

5 ¿Alguna vez vivencio violencia familiar o social?

6Más que todo era con mi familia, en si pues con los del barrio y eso no nada, ósea no

7tenía problemas, pero si más que todo era con mis familiares que en si pues se la pasaban

8peleando o algo siempre pasaba y siempre había problemas en ellos.

9jajá por culpa de, digámoslo así que de mi papá que llegaba tomado o porque no

10respondía con lo que él debía, pues en si era eso.

11 ¿Cómo se compone su nucleó familiar?

12pues tengo, tengo mi Papi, mi mami y tres hermanos más y una sobrina.

13 ¿Lo han invitado a tomar sustancias psicoactivas y por qué?

14No jajá, a mí no pues de esas sustancias no.

15 ¿Ha hecho parte de alguna pandilla?

16No, yo he sido digámoslo así más que todo juiciosa y disciplinada en si yo en las calles

17no.

18Más que todo donde vivía antes, allá si se veía mucha pandilla mucha muerte de todo.

19 ¿Qué es lo que hace en su tiempo libre?

20En si me gusta jugar mucho micro o fútbol y, osino me la pasó bailando o no se o trato

21de hacer otras cosas, o también me gusta mucho estar en las redes sociales

22 ¿Ha tenido algún problema con los vecinos?

23jaja una vez tuve un problema con una china porque pues se comportó muy grosera

24conmigo y pues no me gustó y pues yo no me iba a dejar.

25Pues estábamos peleando, prácticamente fue por mi hermano entonces ella empezó a

26tratarme ahí mal, pero yo no me deje entonces yo le dije que respetará y ahí nos

27comenzamos a tratar mal.

28 ¿Qué experiencias ha tenido en el colegio y como le va académicamente?

29No pues, si tengo peleas en si es siempre de boca de palabra, pero pues en si no.

30Bien jajaja, no yo soy una niña muy juiciosa.

31 ¿Hace cuánto y porque practica futbol?

32 Hace como dos años por qué no se, al principio a mí no me gustaba el fútbol para nada,
33 pero de un momento a otro no se me empezó a gustar y yo lo empecé a jugar y pues desde ahí
34 no se empezó el gusto, me gusta mucho porque pues uno, digámoslo así puede dejar los
35 problemas en la cancha, entonces pues ósea son tantas cosas que...

36 ¿Cree que usted que el futbol le sirve para su vida?

37 Si, claro porque digamos pues como lo decía antes el fútbol lo ayuda a uno como a
38 expresarse más, no es sólo un deporte si no como una ayuda para uno mismo, entonces pues si
39 creería que le serviría a esa gente.

Nombre: jugador 9

1 ¿Qué recuerda de su infancia?

2 Pues la mayoría de veces problemas de mi casa, pero eso no ha sido impedimento para
3 poder salir adelante

4 ¿Alguna vez vivencio violencia familiar o social?

5 Familiares, con mi padrastro con mis amigos, en la calle

6 Golpes y palabras

7 ¿Cómo se compone su núcleo familiar?

8 Mi mamá, mi padrastro, mi medio hermano, mi hermano que está en el ejército, yo y mi

9 abuelastro, yo no conozco a mi papá hace 17 años

10 ¿Lo han invitado a tomar sustancias psicoactivas y por qué?

11 Tres veces, la primera vez dije que sí, marihuana y bóxer

12 ¿Ha hecho parte de alguna pandilla?

13 Pues de una pandilla no, pero como un combo de estar uno en la calle y fumando

14 ¿Qué es lo que hace en su tiempo libre?

15 Me la paso estudiando diseño gráfico y enfermería

16 ¿Ha tenido algún problema con los vecinos?

17 No

18 ¿Qué experiencias ha tenido en el colegio y como le va académicamente?

19 Negativas mmm pues la mayoría de veces me hacen Bullying por las gafas o porque

20 más alta

21 No pues a veces los trato mal o a veces no les pongo cuidado

22 Pues nada solo voy perdiendo una materia

23 ¿Hace cuánto y porque practica futbol?

24 Desde los 11 años

25 Pues a mí siempre me ha gustado, mi hermano mayor me llevaba a los entrenamientos

26 y pues desde ahí comencé a practicar y ya después fue cuando en la vega

27Cundinamarca comenzaron a hacer lo de pony futbol

28 ¿Cree que usted que el futbol le sirve para su vida?

29Pues si las personas se lo proponen yo creo que si

30pues dejar de consumir, salirse de las pandillas, tratar de cambiar con ellos tanto como

31en la calle como en la familia

Nombre: jugador 10

1 ¿Qué recuerda de su infancia?

2Pues violencia familiar entre mi tía y mi abuelo contra mi mamá

3Mi tía pues supongo que no se, ella siempre estuvo en contra de mi mama y mi abuelo

4siempre estuvo aliado con mi tía entonces...

5 ¿Alguna vez vivencio violencia familiar o social?

6De vez en cuando

7Pues familiar entre padres

8 ¿Cómo se compone su nucleó familiar?

9literalmente mi abuelo y ya pues yo soy independiente

10 ¿Lo han invitado a tomar sustancias psicoactivas y por qué?

11 Si, muchas veces, pero dije que no porque yo no necesito de eso para salirme de los
12 problemas porque sé que los voy a quebrar

13 ¿Ha hecho parte de alguna pandilla?

14 Si, era parte de la faena Si pues, prácticamente alguien que se mete con el grupo es

15 para agarrarnos

16 ¿Qué es lo que hace en su tiempo libre?

17 Jugar futbol

18 ¿Ha tenido algún problema con los vecinos?

19 Si, en la cuadra con los vecinos

20 En la cuadra literalmente todos los niños hay, creo que soy una de la única mujer de ahí
21 que... Jugamos futbol y le golpeamos las puertas entonces comienzan a gritar y eso...

22 Pues yo no me dejo, porque literalmente son mayores de edad y no pueden tratarnos

23 mal a nosotros

24 ¿Qué experiencias ha tenido en el colegio y como le va académicamente?

25 He consumir

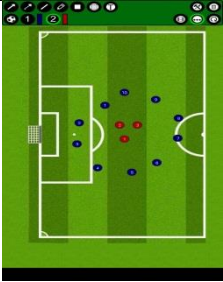
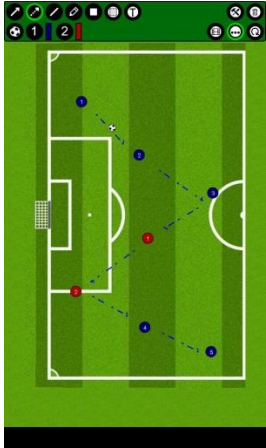
26 ¿Hace cuánto y porque practica futbol?

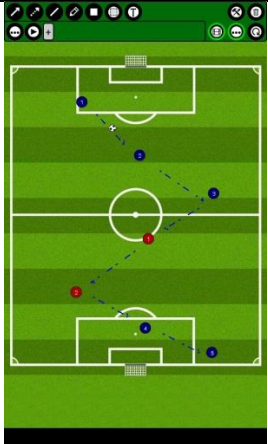
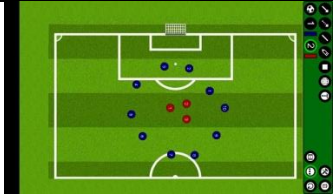
27 desde hace arto

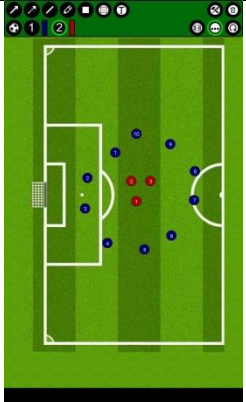
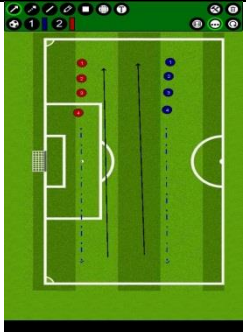
28 pues literalmente quiero demostrar que la mujer también puede jugar futbol


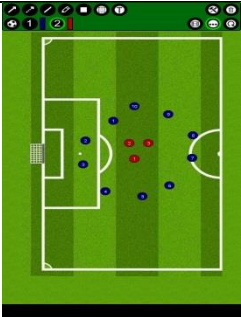
29 ¿Cree que usted que el futbol le sirve para su vida?

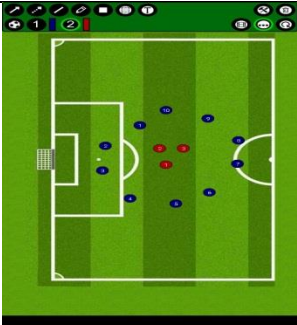
30Si, y no solamente el futbol sino hay más deportes que también lo pueden sacar de eso.

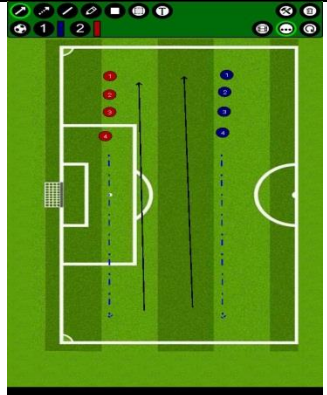
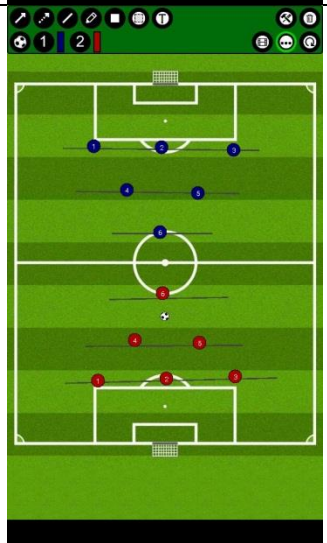

Parte	Actividades específicas	Valores que realizar	Grafica	Referencias
Sensibilización Tiempo:	Charla explicativa sobre el proyecto que se va a realizar y su debido consentimiento para ello	Seguir instrucciones-empatía		Fundación fc Barcelona. (2013). Futbolnet. Barcelona fc fundation. España
Calentamiento Tiempo:	Dos filas haciendo movilidad articular de tren superior e inferior, dirigido por el instructor			
Parte central Tiempo:	Realizar por tríos la dinámica de la trenza que consiste en pasar el balón a una banda y el jugador se desplazara hasta ella. Variantes (definición, pivot, combinación) Trabajo de pared con triangulación, se ubicaban dos en la línea final y uno en la mitad y el compañero de la mitad tiene la pelota hace el	Respeto-amistad		

	pase y se desplaza donde entrego la pelota.			
Parte final-retroalimentación Tiempo:	Charla técnica de lo que se trabajó haciendo énfasis en los valores que contenían cada uno de los ejercicios	Reflexión		

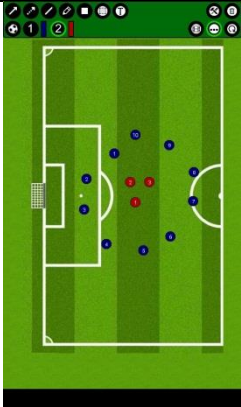
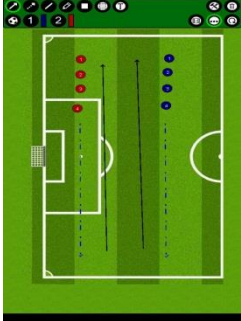
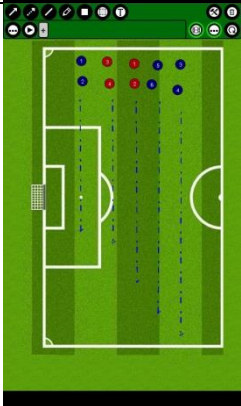
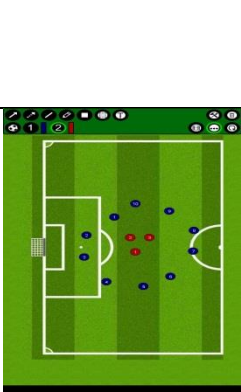
Parte	Actividades específicas	Valores que realizar	Grafica	Referencias
Sensibilización Tiempo:	Charla sobre cómo se sienten, como les fue esa semana, si algo diferente o extraño les paso.	Reflexión		Fundación fc Barcelona. (2013). Futbolnet. Barcelona fc fundation. España
Calentamiento Tiempo:	Dos filas haciendo movilidad articular de tren superior e inferior, dirigido por el instructor			

<p>Parte central Tiempo:</p>	<p>Realizar un círculo y jugará un toque y el que lo haga mal pasa al centro y tiene que recuperar el balón y cuando la recupera dice una frase sobre respeto. Modificaciones Situaciones de la vida Problemas Partido amistoso entre los compañeros fundamentando el respeto</p>	<p>Respeto- tolerancia</p>		
<p>Parte final- retroalimentación Tiempo:</p>	<p>Charla técnica de lo que se trabajó haciendo énfasis en los valores que contenían cada uno de los ejercicios</p>	<p>Reflexión</p>		

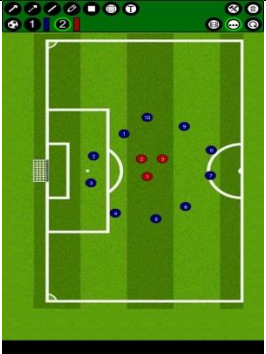
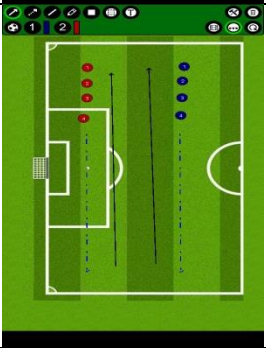
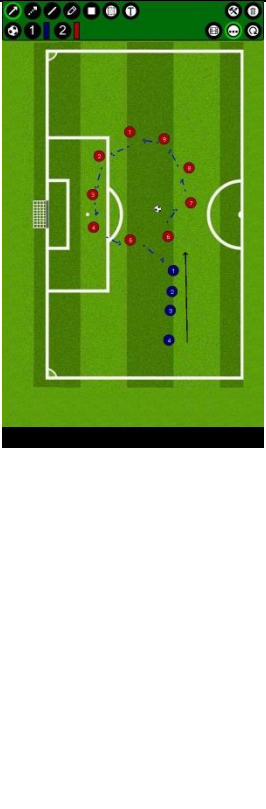
Parte	Actividades específicas	Valores que realizar	Grafica	Referencias
<p>Sensibilización Tiempo:</p>	<p>Charla sobre cómo se sienten, como les fue esa semana, si algo diferente o extraño les paso.</p>	<p>Reflexión</p>		<p>Fundación fc Barcelona. (2013). Futbolnet. Barcelona fc fundation. España</p>

Calentamiento Tiempo:	Dos filas haciendo movilidad articular de tren superior e inferior, dirigido por el instructor			
Parte central Tiempo:	Trabajo en equipo se harán dos equipos del mismo número de jugadores y se jugará fútbol humano el cual consiste en que cada uno de ellos forme una línea de ataque y defensa, y entre ellas la línea del rival, se tendrán que coger de las manos y nunca soltarse.	Disciplina – justicia		
Parte final-retroalimentación Tiempo:	Charla técnica de lo que se trabajó haciendo énfasis en los valores que contenían cada uno de los ejercicios	Reflexión		

Parte	Actividades específicas	Valores que realizar	Grafica	Referencias
-------	-------------------------	----------------------	---------	-------------

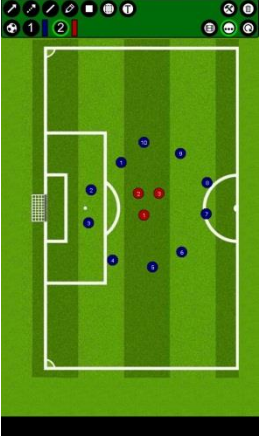
Sensibilización Tiempo:	Charla sobre cómo se sienten, como les fue esa semana, si algo diferente o extraño les paso.	Reflexión		Fundación fc Barcelona. (2013). Futbolnet. Barcelona fc fundation. España
Calentamiento Tiempo:	Dos filas haciendo movilidad articular de tren superior e inferior, dirigido por el instructor			
Parte central Tiempo:	Se forman en parejas y se lanzan un desafío el cual puede ser físico o con balón, el ideal es que el que lanza el desafío pueda superar o hará una penitencia. El ideal es demostrar el esfuerzo de cada persona	Confianza – tolerancia		
Parte final-retroalimentación Tiempo:	Charla técnica de lo que se trabajó haciendo énfasis en los valores que contenían cada uno de los ejercicios	Reflexión		

Parte	Actividades específicas	Valores que realizar	Grafica	Referencias
-------	-------------------------	----------------------	---------	-------------

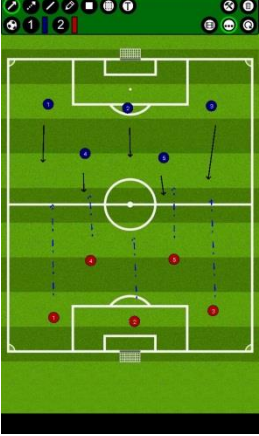

<p>Sensibilización Tiempo:</p>	<p>Charla sobre cómo se sienten, como les fue esa semana, si algo diferente o extraño les paso.</p>	<p>Reflexión</p>		<p>Fundación fc Barcelona. (2013). Futbolnet. Barcelona fc fundation. España</p>
<p>Calentamiento Tiempo:</p>	<p>Dos filas haciendo movilidad articular de tren superior e inferior, dirigido por el instructor</p>			
<p>Parte central Tiempo:</p>	<p>Se realizará una actividad en dos grupos con la misma cantidad de personas en cada grupo. El ideal es que uno se va hacer en círculo y el otro en una fila, el del circulo pasará el balón por todos los participantes de derecha a izquierda con borde interno contando el número de vueltas del balón y el otro grupo hará relevos.</p>	<p>Juego limpio – obediencia</p>		


<p>Parte final-retroalimentación Tiempo:</p>	<p>Charla técnica de lo que se trabajó haciendo énfasis en los valores que contenían cada uno de los ejercicios</p>	<p>Reflexión</p>		
--	---	------------------	--	--

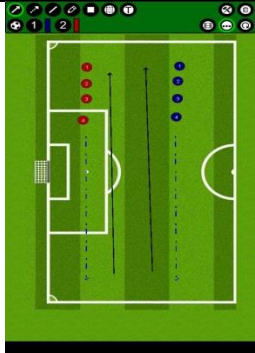
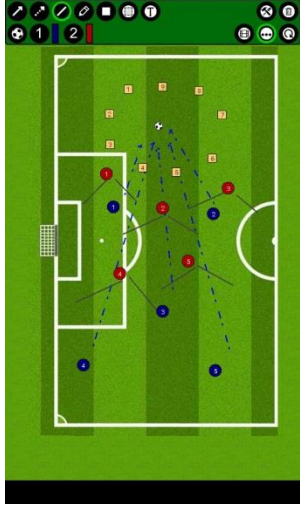
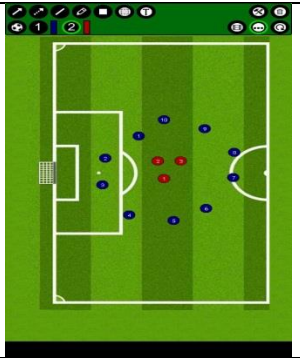
Parte	Actividades específicas	Valores que realizar	Grafica	Referencias
<p>Sensibilización Tiempo:</p>	<p>Charla sobre cómo se sienten, como les fue esa semana, si algo diferente o extraño les paso.</p>	<p>Reflexión</p>		<p>Fundación fc Barcelona. (2013). Futbolnet. Barcelona fc fundation. España</p>
<p>Calentamiento Tiempo:</p>	<p>Dos filas haciendo movilidad articular de tren superior e inferior, dirigido por el instructor</p>			

<p>Parte central Tiempo:</p>	<p>Se jugará futbol chino el cual consiste en que todos se harán en círculo y tendrán que ir eliminando a los demás pasando el balón entre las piernas de ellos o en medio de dos y se sacaran a las dos personas.</p>	<p>Solidaridad – reconocimiento</p>		
<p>Parte final-retroalimentación Tiempo:</p>	<p>Charla técnica de lo que se trabajó haciendo énfasis en los valores que contenían cada uno de los ejercicios</p>	<p>Reflexión</p>		

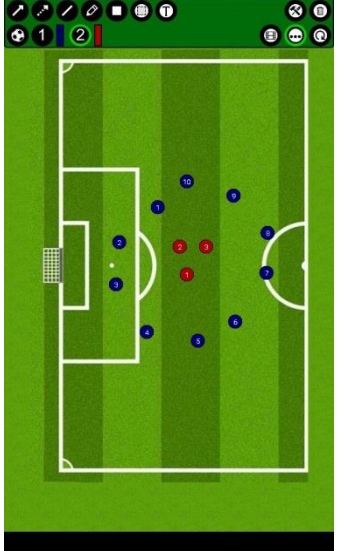
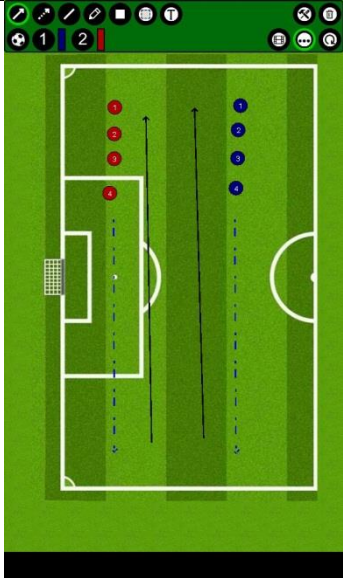
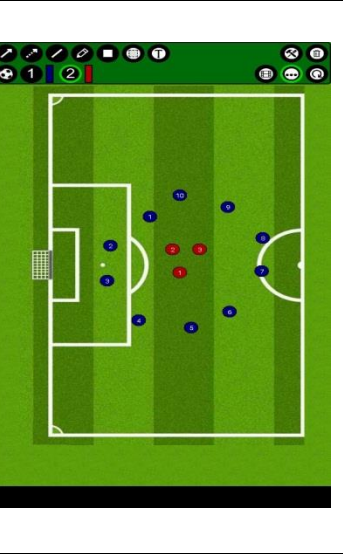
Parte	Actividades específicas	Valores que realizar	Grafica	Referencias
<p>Sensibilización Tiempo:</p>	<p>Charla sobre cómo se sienten, como les fue esa semana, si algo diferente o extraño les paso.</p>	<p>Reflexión</p>		<p>Fundación fc Barcelona. (2013). Futbolnet. Barcelona fc fundation. España</p>
<p>Calentamiento Tiempo:</p>	<p>Dos filas haciendo movilidad articular de tren superior e inferior, dirigido por el instructor</p>			

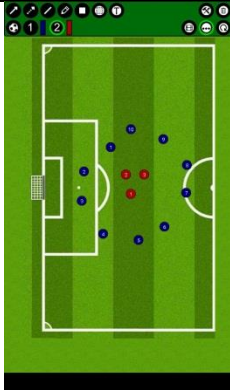
<p>Parte central Tiempo:</p>	<p>Se realiza un partido injusto, consiste en que el grupo se divide en dos grupos con igual número de participantes y se les pondrá ciertas reglas que favorezcan a uno de los dos equipos y después al otro. El ideal es que reflexionen sobre los conflictos que se pueden crear por cosas así.</p>	<p>Tolerancia – confianza</p>		
<p>Parte final- retroalimentación Tiempo:</p>	<p>Charla técnica de lo que se trabajó haciendo énfasis en los valores que contenían cada uno de los ejercicios</p>	<p>Reflexión</p>		

Parte	Actividades específicas	Valores que realizar	Grafica	Referencias
<p>Sensibilización Tiempo:</p>	<p>Charla sobre cómo se sienten, como les fue esa semana, si algo diferente o extraño les paso.</p>	<p>Reflexión</p>		<p>Fundación fc Barcelona. (2013). Futbolnet. Barcelona fc fundation. España</p>

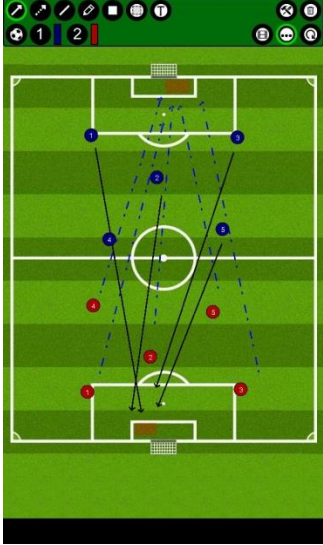
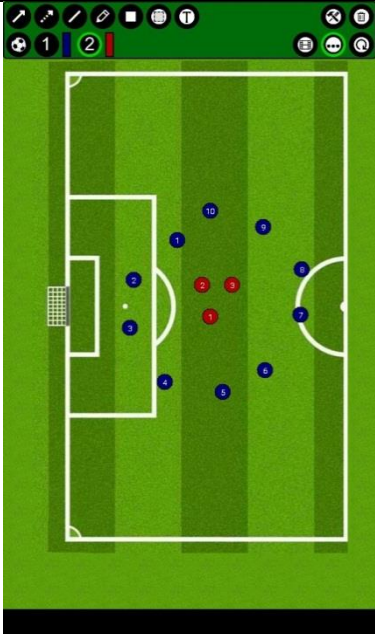
Calentamiento Tiempo:	Dos filas haciendo movilidad articular de tren superior e inferior, dirigido por el instructor			
Parte central Tiempo:	Se forman dos equipos de igual número de jugadores, cada equipo tendrá que defender un balón que está rodeado por conos, pero ninguno del equipo contrario ni del mismo equipo lo puede tocar, habrá un balón libre el cual disputaran y podrán lanzarlo para poder sacar el balón del equipo rival.	Amistad – serenidad		
Parte final- retroalimentación Tiempo:	Charla técnica de lo que se trabajó haciendo énfasis en los valores que contenían cada uno de los ejercicios	Reflexión		

Parte	Actividades específicas	Valores que realizar	Grafica	Referencias
-------	-------------------------	----------------------	---------	-------------

<p>Sensibilización Tiempo:</p>	<p>Charla sobre cómo se sienten, como les fue esa semana, si algo diferente o extraño les paso.</p>	<p>Reflexión</p>		<p>Fundación fc Barcelona. (2013). Futbolnet. Barcelona fc foundation. España</p>
<p>Calentamiento Tiempo:</p>	<p>Dos filas haciendo movilidad articular de tren superior e inferior, dirigido por el instructor</p>			
<p>Parte central Tiempo:</p>	<p>Se divide en dos equipos el grupo y el ideal es que los arqueros de los equipos atraviesen las líneas defensivas y ofensivas de cada equipo, (las personas de las líneas estarán cogidas de las manos y tendrán cierto espacio para moverse e</p>	<p>Paz – respeto al otro</p>		

	intentar evitar que el arquero rival pase) cada equipo plantea su estrategia.			
Parte final- retroalimentación Tiempo:	Charla técnica de lo que se trabajó haciendo énfasis en los valores que contenían cada uno de los ejercicios	Reflexión		

Parte	Actividades específicas	Valores que realizar	Grafica	Referencias
Sensibilización Tiempo:	Charla sobre cómo se sienten, como les fue esa semana, si algo diferente o extraño les paso.	Reflexión		Fundación fc Barcelona. (2013). Futbolnet. Barcelona fc foundation. España
Calentamiento Tiempo:	Dos filas haciendo movilidad articular de tren superior e inferior, dirigido por el instructor			

<p>Parte central Tiempo:</p>	<p>Se divide el grupo en dos equipos cada equipo luchara por el balón para poder anotar en un aro que estar colgado en la cancha contraria, el ideal es que todos trabajen en equipo para poderlo lograr.</p>	<p>Confianza – espiritualidad o trascendencia</p>		
<p>Parte final- retroalimentación Tiempo:</p>	<p>Charla técnica de lo que se trabajó haciendo énfasis en los valores que contenían cada uno de los ejercicios</p>	<p>Reflexión</p>		

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS DIARIO DE CAMPO 1

1 Llegue a la cancha de futbol 5 llamada el enganche localidad de Engativá barrio la faena a las
2 7:00 am salude a los muchachos que eran 7 jugadores los mande a cambiar mientras llegaba mi
3 compañero Bryan, los reuní en círculo les dije de lo que íbamos a realizar el día de hoy que era
4 una entrevista a cada uno de ellos y unos ejercicios de velocidad de reacción, realizamos con
5 un calentamiento de 2 filas con movilidad de tren superior a hasta el inferior en ese momento
6 captamos a 2 deportista diciéndose **marica** hágalo bien , **piro** coordine el movimiento bien y
7 **hijueputa** vaya **coma mierda**, terminamos el calentamiento comencé con la entrevista con el
8 jugador Johnny mientras el jugador me contestaba la pregunta estaba pendiente de los demás
9 deportistas y escuche que se decían **piro**, **ñero pásela**, **marica** y este **hijueputa**, mientras mi
10 compañero les realizaba los ejercicios de velocidad de reacción que eran de a parejas se
11 enumeraban de 1 a 2 y el número que decía el profe tenía que agarrar el compañero **pero**
12 conduciendo la pelota, comencé con la segunda entrevista con el jugador Juan a él en la
13 pregunta 2 que decía ¿ alguna vez vivencia violencia familiar o social? El me contesto ya con
14 ganas de llorar que a él **le pegaba** su papá y su mamá y **le salieron lágrimas de esa tristeza de**
15 recordar ese recuerdo en ese momento lo tranquilice que estuviera tranquilo y continuamos con
16 las preguntas terminamos con la entrevista, en ese momento observando el entrenamiento los
17 jugadores no estaban con seriedad realizando los ejercicios era solo risas y no recibían
18 instrucciones de la actividades y de las variantes entonces el profe se cansó de esa actitud y los
19 puso a realizar trabajo físico los muchachos no dijeron nada y no alegaron los formo de
20 a parejas en la línea final de la cancha **y les dijo que el trabajo físico era de correr por 20**
21 segundos hasta una línea que estaba marcada por platillos que debían pasar 6 veces, comenzó
22 el ejercicio y los muchachos estaban corriendo dándolo todo en ese ejercicio cuando acabaron
23 los mandamos a hidratar que solo tenían solo 2 minutos para hacerlo el que no llegaba y se
24 formaba en ese tiempo establecido pagaba una penitencia, llegaron los jugadores los formamos
25 para realizar otro trabajo físico separamos el grupo en 2 cada equipo se ubicaba en cada mitad
26 de la cancha consistía en que tenían que trotar por la lateral de la cancha cuando llegaran a la
27 esquina en la zona del tiro de esquina tenían que correr en diagonal hasta la mitad de la cancha
28 y hay recuperarse en la zona lateral trotando cuando llegaran otra vez en la zona del tiro de
29 esquina correr en diagonal a donde comenzaron tenían que hacer 8 vueltas y el que se
30 observara caminando en el grupo realizaban otra vuelta más, comenzaron los muchachos en la
31 primera vuelta ya algunos estaban cansados pero no paraban lo realizaban a su ritmo
32 algunos cuando llegaban a la esquina decían vamos **hijueputa** duro era una motivación para
33 ellos y para los demás compañeros para que no pararan, algunos se cayeron o se tropezaban
34 con el compañero en el momento de correr y les gritábamos que lo realizaran con seriedad ya
35 con ese regaño que les dimos les cambio la actitud y se pusieron serios a terminar las vueltas ya
36 **cuando terminaron los reunimos en un círculo de** a parejas tenían que alzar su compañero **y**
37 realizar trabajo de cuádriceps que consiste en hacer sentadillas pero con el peso del
38 compañero encima tenían que hacer 100 dos repeticiones de 50 cada uno, a algunos jugadores
39 les temblaban las piernas ya de lo cansados que estaban, en una pareja el compañero soltó al

40compañero y lo hizo caer de espalda al piso él se paró y lo empujó y le dijo que coma mierda
41piro de que como me va soltar así el otro estaba riéndose del compañero le dijo que era por
42molestar y el otro compañero no se aguantó y le mando una patada en el muslo, hay
43intervenimos los separamos a los 2 del grupo y hablamos con ellos de que había pasado nos
44contaron lo sucedido llegamos a un acuerdo con los 2 jugadores se dieron la mano y seguimos
45con la actividad ya acabado ese ejercicio realizaban tijera igual con el compañero que consistía
46llevar una pierna hacia adelante y bajar que la rodilla no toque el piso tenían que hacer 60 de 3
47series de 20 ya en algunos jugadores les costó este ejercicio porque no tenían ya la fuerza
48suficiente ya algunos se caían pero se paraban y seguían, cuando ya terminaron seguíamos para
49el último que eran gemelos igual con el compañero encima pero en puntas de pie tenían que
50hacer arriba y abajo tenían que hacer 100 de 2 series de 20 en 2 jugadores se acalambraron les
51colaboramos a estirar el musculo después de eso los mandamos a que le dieran la vuelta a la
52cancha y escuchábamos a los 2 que decían hijueputa me duele mucho ya cuando llegaron les
53realizamos otro estiramiento para ellos y decían gonorrea eso duele mucho y uno le salieron las
54lágrimas del dolor del calambre.

55mi compañero me mando al otro jugador llamado camilo este deportista tenía un vocabulario
56de todo decía piro cuando le pregunte si lo han invitado a tomar sustancias psicoactivas o
57alcohólicas y el con esa seguridad me dijo que no que al no le gusta ese ambiente de tomar,
58mientras los demás jugadores realizaban el trabajo de la trenza con remate en ese momento del
59ejercicio a los deportistas se le dificultaba esa actividad y algunos jugadores de la misma rabia
60decían a sus compañeros no sea hijueputa no se ha bruto hágalo bien, termine con la entrevista
61y continúe con el jugador David este joven en las preguntas se soltó y me dijo unas anécdotas
62que le avían sucedido y lo que más me gusto que da clase de guitarra a sus amigos y conocidos,
63era mi momento de trabajar con ellos entonces los reuní y les dije que íbamos a manejar 4
64conceptos que eran pared, triangulación, basculación y ganar línea de fondo, en ese momento
65me detuve antes de realizar la actividad que me digieran esos 4 nombres que dije que saben de
66eso que me explicaran uno de ellos me dijo que la pared se realiza de que le doy el pase a mi
67compañero y yo avanzo y cojo la pelota, me dijeron que la triangulación se realizaba en tres
68jugadores y se hacen pase entre ellos y ubicándose como un triángulo, ya en los otros 2 no
69sabían nada de eso entonces les explique que la basculación es cuando el balón esta por un
70costado de la cancha todo el equipo tiene que recostarse a donde está el balón para que a ya un
71orden en el campo y de cubrir espacios dejados algunos hicieron una cara de como que no
72entendieron bien el concepto pero yo les dije que ahorita en el ejercicio lo iban a entender
73mucho mejor, y ganar línea de fondo el mismo nombre lo dice es ganar la línea lateral hasta el
74tiro de esquina y central la pelota, los forme en grupos de 3 por toda la cancha íbamos a
75realizar el trabajo de basculación los ubique uno en la mitad y los otros 2 por los laterales les di
76las instrucciones que tenían que seguir que eran si la pelota este por el lado derecho tienen que
77recostarse para ese lado, comenzamos con el ejercicio
78y había algunos que se quedaban parados y no basculaban los mismos compañeros les decían
79que tenía que hacer y algunos les decían que no sea bobo que entendiera lo que tenía que
80realizar, pare el ejercicio los reuní a todos y les explique otra vez que tenían que hacer ya con
81la instrucción ya dada otra vez ya los jugadores captaron bien el trabajo y se vio una
82comunicación entre ellos y trabajo en equipo, después forme un cuadro para trabajar el
83concepto de triangulación que decían ubicarse cada uno en una punta tenían que pasar la pelota
84al compañero de al lado y cuando la recibiera otro compañero de la otra punta tiene que ir hasta

85la mitad a recibir el pase, comenzamos con el ejercicio y no entendieron las instrucciones del
86trabajo y lo hicieron mal les corregí los movimientos que tenían que hacer en el cuadro ya entre
87ellos se ayudaron entre ellos mismos para realizar el trabajo bien pero en algunos se le
88dificultaba el control orientado y se perdía la dinámica en algunos cuadros ya después de eso
89realizábamos el mismo trabajo pero la pelota tenía que ir aérea la pelota y donde entrego la
90pelota se ubica el jugador ya en este ejercicio se les dificulto a los jugadores en levantar la
91pelota y en controlarla aérea algunos jugadores se decían que severo amotro no sabe controlar

92la pelota y severo balde de como mandaba la pelota después de eso

93Comenzamos de a tríos con balón los 2 compañeros se ubicaran en la línea final 1 en la mitad
94con la pelota y era sencillo era entregarle la pelota al compañero realizo una pared y le entrego
95la pelota al otro compañero que está en la línea así sucesivamente, en ese momento los
96jugadores estaban un poco agotados y en ese momento no escuche ni una grosería, los mande a
97hidratar se les vio la cara de cansancio le pregunte al jugador juan que hace cuanto no
98retomaban los entrenamientos me contesto que casi 3 meses, con los mismos grupos que
99estaban los mande a la cancha se ubicaron realizamos trabajo de basculación y ganar línea de
100fondo un jugador en la esquina le daba la pelota a el de la mitad el realizaba un control
101dirigido y le mandaba un pase largo para que el jugador controlara la pelota y centrara para
102que los 2 jugadores llegaran a hacer el gol, en ese ejercicio se les dificulto porque ellos se
103decían que piro no sea marica que haga el pase bien y no centraban correctamente a la cabeza
104del compañero por eso se molestaban varias veces entre ellos se trataban mal después de eso

105coloque un arquero para que se les haga más difícil hacer el gol pero esta vez se deberá
106central por el lado izquierdo comenzaron a centrar por el lado menos dominante en un grupo
107cuando mandaron la pelota llegaron los 2 compañeros a cabecear se chocaron fuerte mente de
108que a uno el arquero le pego con la mano a despegar la pelota pero le pego al compañero en la
109nariz y empezó a votar sangre lo sacamos del entrenamiento lo acompañe al baño para que se
110limpiara con el agua lo traje otra vez al campo de juego ya bien y seguimos entrenando ya
111finalizando el entrenamiento los reunimos en círculo que íbamos a jugar un partido que
112nosotros íbamos a jugar pero que se vea lo reflejado lo que realizamos hoy en el

113entrenamiento, realizamos los 2 equipos y nos ubicamos por posiciones en el campo de juego
114ya íbamos a comenzar a jugar y un jugador dijo que si apostábamos la gaseosa a 5 goles sin a
115largue pues lo pensamos y decimos que sí y comenzamos los jugadores se les vio un poquito
116el trabajo de lo que hicimos hoy, los muchachos se conocen bien como juegan y tienen mucha
117comunicación entre ellos y al final de cuentas nos ganaron los muchachos fuimos y
118compramos la gaseosa para ellos mientras estaban en círculo estiraran individualmente para
119darles la retroalimentación del trabajo.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

DIARIO DE CAMPO 2

1 Llegue a la cancha de futbol 5 llamada el enganche localidad de Engativá barrio la faena a
2 las 7:00 am salude a los muchachos que eran 10 jugadores ese día llegaron 3 niñas al sitio de
3 entrenamiento reunimos el grupo en un círculo de lo que íbamos a realizar que era trabajo de
4 equipo y ejercicios del método coerver algunos jugadores hicieron cara de que eso y escuche
5 de que se trata esa mierda les explicamos el tema y les causo mucha curiosidad bueno
6 comenzamos el calentamiento formamos 2 filas y comenzamos del tren superior al inferior
7 mientras las 3 niñas mi compañero Orlando les estaba realizando las entrevistas a ellas a un
8 lado de la cancha, después del calentamiento Bryan mi compañero les realizo trabajo de
9 fuerza explosiva los formo de a parejas en la mitad de la cancha si tendrían que uno alzara el
10 compañero de caballito y realizara 20 de cuádriceps y al terminar debería ir corriendo hasta
11 el arco, en ese momento se escuchaba a los jugadores que hijueputa hágale, no sea marica
12 hágalo bien triple hijueputa, las niñas decían ay marica profe que no podían, después de eso la
13 misma secuencia, pero tenían que hacer 50 de gemelos que consistía en que el compañero
14 de caballito solo punta de pies arriba y abajo pero cuando termine debe correr con el
15 compañero encima hasta el arco y se devuelve y cambiaban en ese momento muchos en el
16 trayecto se cayeron y le decían al compañero triple hijueputa no se ha marica no me deje
17 caer y unos que casi se pegan pero estaban molestando entre ellos les decimos que había
18 pasado y nos contestaron que tranquilo profe que estábamos ay molestando no más después
19 de eso realizábamos la carretilla de que el compañero les tenía los pies y solo con las
20 manos avanzaban hasta la otra cancha sin caerse si se caían tenían de que comenzar de
21 nuevo entre ellos en el trayecto se tumbaban entre ellos para que iniciaran entre ellos de
22 que era una competencia las 2 últimas parejas que llegaran tenían que hacer un trabajo de
23 fuerza ya después de eso individualmente tenían que hacer enanitos de que consistía en
24 cogerse las manos a la cabeza deben caminar agachados hasta la cancha y devolverse ya
25 terminado estas actividades realizamos un rondo o espacio reducido de 3 contra 1 que
26 consistía de que él estaba recuperando tendrá un tiempo límite de cuantas veces recupera la
27 pelota y los demás jugadores me tendrían que jugar a solo 2 toques por el cuadro y mucha
28 movilidad en él no quería verlos parados ya viendo como ejecutaban la actividad en un
29 cuadro un jugador le pego en el tobillo demasiado fuerte y el reacciono tratando de

30malparido hijueputa pero el compañero lo hizo sin culpa fue le pidió disculpas que lo
31perdonara que fue sin intención se dieron la mano y no paso a mayores se fue cambiando
32de recuperador hasta que todos pasaron después de eso en el mismo cuadro con los mismos
33jugadores, pero ahora cuando entreguen la pelota tendrán que darle la vuelta al cono de que
34esta en las esquinas del cuadro, en algunos jugadores se les olvidaba darle la vuelta al cono
35para entrar al juego otra vez entre ellos se colaboraban de que realizaban bien el ejercicio
36ya terminado el ejercicio los mandamos a hidratar a los muchachos mientras
37organizábamos el siguiente trabajo, pero llego un jugador que nos dijo que le habían quitado
38el agua entonces reunimos al grupo y les decimos a todos de que paso con el agua de su
39compañero y nadie dijo nada entonces les dijimos que cada uno trajera su maleta para
40revisarla al momento uno levanto la mano y dijo que él la tenía que se la había escondido
41en su maleta la trajo y se la dio al compañero, pero le dijimos al grupo que respetan de que
42eso no se hace y le dijimos que le diera la mano y que le pidiera disculpas

43Después de eso dividimos el grupo para realizar el método coerver a cargo de mi
44compañero Johan comenzamos con 2 filas de 2 compañeros realizando conducción y
45entrego la pelota ya después de eso realizamos la misma secuencia pero en la mitad habrá
46un cono cuando llegue tendrán que hacer bicicleta y enganchar en ese momento se les
47dificulto en la ejecución y no podían algunos y se comenzaban a tratarse mal ellos mismo
48que hijueputa porque no puedo y se escuchaban que piro así no se hace que ñero hágalo
49rápido, la misma secuencia pero cuando llegaban al cono tendrían que hacer la ruleta
50realice la ejecución pero más a las niñas se les dificulto la jugada ya en eso en la actividad
51las niñas se pusieron bravas ellas mismas porque no podían hacer la ejecución y se decían
52hijueputa pero lo intentaron ya finalizando los reuní en círculo y les explique que esos son
53los más básicos y que habían más complejos y ahora vamos hacer un uno contra uno contra
54uno a ver si solo ponen a prueba lo aprendido de estas jugadas los forme de a parejas cada
55uno en las esquinas a la señal del pito debe salir el compañero conduciendo la pelota en
56zigzag mientras el otro en velocidad tiene que correr hacia la cancha y esperar a su rival
57para encararlo y hacer el gol en ese trabajo los jugadores apostaban a ver cuántos goles
58hacían más y era como una motivación entre ellos a ver quién ganaban y en una pareja se
59notó la rivalidad entre los 2 a ver quién era el mejor pero era una competencia sana entre
60todos los compañeros en ocasiones se caían y no sabían que hacer en el momento de evadir
61el rival, después de eso realizamos un 2 contra 1 ya en este se conformaron de a tríos pero
62cuando reciba la pelota el compañero tendrá que el otro realizar una diagonal para que
63realice el gol o si no vale el gol ya en este los jugadores se le dificulto el movimiento,
64después realizamos un 3 contra 3 en una zona de lineada que un equipo atacaba y el otro lo
65defendía solo tenían 5 oportunidades para hacer el gol y después cambiaban los papeles
66durante eso los muchachos se notó un buen trabajo de equipo buena comunicación entre
67ellos y el equipo que perdiera los poníamos hacer trabajos de fuerza ya terminado el
68ejercicio los mandamos a hidratar de nuevo para finalizar el entrenamiento los llamamos
69para conformar los 2 equipos y de estar pendientes que vamos a pausar el juego para que en
70el puesto realice abdominales o flexiones de brazo.

71Realizamos un partido con los muchachos nos incluimos en el partido con ellos en el
72momento del partido el vocabulario de ellos no se dicen por el nombre se dicen por unos
73apodos que tienen ellos y en el transcurso del partido se escuchaba como démela piro no

74 sea marica hágalos los goles pero a nosotros nos dicen profesores y nos tiene un buen
75 respeto a nosotros y nosotros a ellos en el transcurso del partido se apostó la gaseosa para
76 ponerle emoción al partido ya en eso un compañero le pego un puño en la cara en un saque
77 lateral y en esa situación los 2 se encararon frente a frente diciéndose grosería como no sea
78 malparido porque me pego en ese momento pues los jugadores los tranquilizamos, en el
79 partido no sucedió nada más entre ellos 2 en una situación los vimos que sonrieron que se
80 enredaron en la malla de la cancha ya terminándose el partido quedamos empatados y los
81 definimos en penales a ver quién ganaba la gaseosa comenzaron ellos pateando y se lo
82 comieron y los demás compañeros le dijeron que marica tan petardo entonces pateamos
83 nosotros lo cobro y lo hicimos y en ese penal ganamos la gaseosita mientras pagaban los
84 muchachos los formamos en círculo para darles la retroalimentación de lo vimos hoy y que
85 no vuelva a pasar de esconder cosas a sus compañeros y el que lo haga lo suspendemos del
86 entrenamiento les dejamos todo claro para que no suceda al transcurso de las actividades y
87 terminamos con un estiramiento individual a lo que realizaba el profesor.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS DIARIO DE CAMPO 3

1 Llegue a la cancha de fútbol 5 llamada el enganche localidad de Engativá barrio la faena a
2 las 7:00 am saludé a los muchachos formamos el grupo para darles las instrucciones de lo
3 que íbamos a realizar comenzamos con 10 minutos de trote alrededor de la cancha mientras
4 organizada los trabajos los formamos que hicieran estiramiento cada uno individual mientras
5 les explicábamos el trabajo, comenzamos con un rondo que tenía como objetivo transición y
6 repliegue a cargo de mi compañero Johan que realizó la actividad en el momento del
7 ejercicio los jugadores no comprendieron la actividad y algunos si ellos comenzaron a decir
8 de fiero pásela que marica baje no deje a ese hijueputa solo se escuchó mucha grosería entre
9 ellos, después de eso ya era un poco más complejo tendrían que coger cada uno su marca
10 personal y no lo debían soltar para nada 2 jugadores comenzaron a entrarse muy duro en
11 quitarse la pelota se decían que piro caiga bien no sea hijueputa no me agarre así que no sea
12 lámpara así en el trabajo pero el profe Johan pauso y les dijo a los jugadores que suave que
13 cuidado se lastiman los separo del grupo les advirtió que es la última vez que pelean o si no
14 los sacaba del entrenamiento ya después de eso los jóvenes le bajaron un poco la
15 agresividad y llano no volvió a pasar a mayores después de eso en ese mismo ejercicio
16 trabajamos un concepto de temporizar el juego que consistía de que el equipo que defendía
17 tendrá que solo hacer sombra y el que atacaba tendrá que hacer gol como sea pero tenía que
18 marcar colocamos los jugadores en sus posiciones y empezó la actividad teníamos que
19 parar el trabajo para corregir algunas cosas de que los defensas no debían invadir zona, el
20 equipo a atacante se notó buen trabajo de equipo y respeto con sus compañeros y una
21 excelente comunicación, se acabó el tiempo y cambiamos los papeles ahora el equipo que
22 está atacando se vio muy desordenado no se comunicaban bien y no tuvieron ni una clara

23 para anotar ya terminado el ejercicio los formamos de parejas por balón frente a frente y
24 realizaron control y pase entre ellos ya ay para que los muchachos realizaran trabajo de
25 fundamentación técnica para a ver como estaban lo cambiamos con conducción pero más
26 separados entre ellos que deberían conducir hasta la mitad y entregar la pelota y entre ellos
27 se peleaban de que no entregaban bien la pelota y en algunos los realizaban normalmente
28 después cada uno en su línea lateral y realizamos cambios de frente se les dificulta a ellos a
29 levantar la pelota y comenzaban los compañeros a decirse que le quedo grande levantar el
30 balón entonces hágalo bien ñero péguete bien a la pelota, los mandamos a dar una vuelta a
31 la cancha para que mis compañeros formaban el siguiente trabajo llegaron los muchachos y
32 los mandamos a hidratar porque el sol estaba muy fuerte y la cancha estaba muy caliente
33 los dejamos 5 minutos afuera para que se quitaran los tenis y las medias para que se
34 recuperaban un rato y entre ellos comenzaron a mojarse entre todos con sus aguas y los
35 páramos de inmediato de que no votaran el agua y que se comportaban bien que dejaban la
36 recocha ya terminado el tiempo regresamos a la cancha

37 Después el profe Bryan les realizo un trabajo de potencia se ubicaron de a parejas en la
38 línea final de la cancha y en velocidad tendrían que llegar a una línea imaginaria por 20
39 segundos ida y vuelta así 3 repeticiones en ese momento los jugadores estaban bien
40 concentrados realizando los ejercicios se vio que los jugadores tienen un buen estado físico
41 no se cansaron tan rápido y en las niñas si en la segunda repetición no pudieron más,
42 realizo la misma ejecución pero con balón llegaba pisaba la pelota las mismas repeticiones
43 ya en este trabajo los jugadores ya estaban muy cansados y no pudieron completarlos
44 porque ya estaban muy estallados los mandamos a hidratarse uno de los jugadores no llevo
45 líquido y le dijo a un compañero que ñero deme un poco no sea piro y el compañero le
46 contesto que no piro para que la voto y ay comenzó la discusión entre ellos por el agua y le
47 dijimos al joven que no tratara mal al jugador que la culpa era suya por votar el agua ya
48 solucionado ese inconveniente seguimos con los trabajos que era un trabajo de conducción
49 con obstáculos separamos el grupo en tríos para verlos mejor y los formamos para que
50 iniciaran el trabajo los jugadores realizaron el trabajo mal porque algunos conducían la
51 pelota con el borde interno y les corregíamos a ellos que era con el borde externo paramos
52 el ejercicio para explicar cómo se debe conducir es con los 2 bordes en el momento de
53 cambiar de lado con el interno para que frene y gire rápido el cuerpo después de eso lo
54 cambiamos pero en el momento que termine el zigzag debe tener precisión en hacer gol en
55 una banquita que está en frente de ellos y comenzaron las rivalidades y las apuestas entre
56 ellos de cuantos goles hacen cada uno.

57 El profe Orlando los reunió y les realizo un trabajo de remate que eran de a parejas uno se
58 ubicara en la línea de esquina y el otro en la mitad de la cancha tenían que pasar el balón
59 hasta la mitad y el compañero controlaba en ese momento uno quedaba sin compañero el
60 profe Johan se unió con el jugador para realizar el ejercicio en ese momento cuando los
61 jugadores remataban al arco y no convertían goles o le pegaban mal los compañeros le
62 dicen que muy malo ese piro que haga el gol triple hijueputa el arquero les decía péguete duro
63 loca a todos menos a las niñas, después realizo un uno contra uno con finalización en ese
64 momento los jugadores son muy buenos saben mucho con la pelota son muy talentosos ya
65 para terminar realizamos el juego de futbol tenis de a parejas jugamos y nos incluimos al
66 trabajo los reunimos y les decimos las reglas para no tener inconvenientes en el juego

67mientras jugábamos en un grupo comenzaron a pelear por los puntos de que no estaban
68cumpliendo las normas que hemos dicho fuimos a ver qué había pasado y les decimos que
69sean tolerantes y serios en el juego para que se divierten y lo gocen ya después de eso los
70formamos en círculo para decirles que vamos a realizar un mundialito de 1 contra 1 de
71banquitas que tendrán solo 3 minutos de jugar con su rival para ganarle o perder también en
72este trabajo nos incluimos con los jugadores para jugar mientras jugábamos con ellos
73estábamos pendientes de los demás en uno de los grupos a un jugador piso mal en el campo
74y le comenzó a doler la rodilla fuimos a revisarlo a ver que tenía lo sacamos de la cancha
75alzado porque no podía apoyar el pie bien mientras yo lo atendía los demás siguieron en el
76mundialito de banquitas el jugador pues lo puse a caminar con el apoyo mío de y se fue
77soltando solo ya el comenzó a trotar hay en recorridos cortos y se sintió un poco mejor y
78me dijo que quería jugar otra vez y pues yo le dije que no que se quedar quieto hay sentado
79para que no se lastimara o tendría pues él dijo que voy a intentarlo a ver qué pasaba y le
80dije que es su responsabilidad si le pasa algo ya terminando el entreno los formamos en
81círculo y les decimos que tengan mucho cuidado en le entreno porque pueden suceder
82lesiones o fracturas para que lo tengan claro ya después de eso les dimos las
83retroalimentación y el estiramiento al final.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS DIARIO DE CAMPO 4

1Llegue a la cancha de futbol 5 llamada el enganche localidad de Engativá barrio la faena a
2las 7:00 am salude a los muchachos formamos el grupo para darles las las instrucciones de lo
3que íbamos a realizar trabajo de pase y cambio de ritmo los formamos 2 filas de a 3
4jugadores y 2 en la mitad el jugador tendría que darle el pase a los de la mitad y el pasa por
5detrás en velocidad y recibe la pelota en profundidad en este trabajo estuvo liderando el
6profe Orlando en esta actividad los jugadores se decían que piro coja la pelota alcáncela
7perra hijueputa la pelota casi no podían realizar bien el ejercicio, después era la misma
8secuencia, pero tenía que recibir la pelota a media altura y rematar al arco muchos de ellos se
9molestaban por no marcaban el gol comenzaban los compañeros a insultar a los que
10pateaban como que no esté triple hijueputa no hace nada o este marica es muy malo,
11después de eso realizamos el trabajo de fundamentación con remate ubicamos 5 jugadores
12en los conos que están en diagonal y los demás tendrán el balón lo primero tendrán que
13pasar la pelota rastreo pero cuando lo entreguen deben ubicarse en el espacio que deja el
14compañero hasta el último debe coger la pelota realizar el zigzag y rematar al arco cuando
15realizamos la actividad los jóvenes se enredaron en la ejecución porque no pusieron
16atención en el momento de la ejecución ya les explicamos otra vez y ya la cogieron pero en
17los remates los muchachos se enfadaban porque no marcaban y comenzaron las apuestas
18entre ellos a ver cuántos goles hacían después de eso deben realizar el pase en conducción y
19terminaba la misma secuencia en una de estos los jugadores en el remate le pego en el palo
20y le revoto al arquero y le pego en la nariz y lo dejo con dolor de cabeza para el jugador

21 fuimos y lo revisamos y nos dijo que no podía seguir que le dolía mucho la cabeza y lo
22 sacamos del entrenamiento, después de eso los formamos a los jugadores para realizar un
23 trabajo de coordinación con aros los muchachos en este trabajo ya se vio un mejoramiento
24 en la forma de respetar los muchachos porque a todos se les complicaba las actividades y
25 hay nadie se insultó y se caían y se enredaban en la ejecución varios de ellos ya la estaban
26 cogiendo el ritmo a la actividad y les estaba explicando a sus compañeros como se debía
27 realizar y lo dejamos como él les colaboraba a los demás y se vio un trabajo de equipo entre
28 ellos y el respeto de cada uno está cambiando su forma de expresarse, después de eso lo
29 realizamos un trabajo de pliometría primero los reunimos en un círculo de explicarles de
30 que significa eso y para los futbolista en que nos aporta, dividimos el grupo para trabajar
31 por niveles del más fácil a lo complejo, comenzamos con un ejercicio de potencia de saltos
32 a ver como estaban de potencia de que consistía saltar por encima de una cuerda con los 2
33 pies a la misma vez y cuando terminaban tenían que correr hasta la línea final se observó de
34 que los jugadores les costaba mucho en saltar por falta de fuerza en los pies, algunos se
35 caían y los compañeros los levantaban y lo motivaban para que siguieran dándole al
36 trabajo, después de eso lo cambiamos, pero seguía el mismo, pero tenían que saltar a solo un
37 pie, pero sin hacer doble salto, pero bajamos un poco más la cuerda para que lo realizaran
38 mejor, ya los muchachos estaban ya muy cansados y los mandamos a hidratar

39 El profe Bryan reunió el grupo y les dio las instrucciones para el trabajo físico los mando a
40 trotar por la cancha pero cuando llegaban en la zona lateral tendrían que correr hasta el otro
41 lado y recuperarse así por 3 minutos y 1 minuto de recuperación de 3 series, los jugadores
42 muy motivados lo realizaron con una excelente actitud, ya en la segunda serie ya estaban
43 estallados pero ellos siguieron hasta el final y lo terminaron bien, al finalizar cada uno los
44 puso hacer series de abdominales, flexiones de brazos, sentadillas y dorsales repeticiones
45 los muchachos ya estaban con una actitud de no seguir porque ya no podían más estaban
46 cansados pero nosotros los motivamos que si podían que dieran todo en estos trabajo que
47 así como se entrenan juegan y ya los muchachos entre ellos se estaban alentando hay un
48 jugador que es como el capitán para ellos los motivaba a ellos para que no pararan ya los
49 jugadores con groserías como vamos fiero de le duro al trabajo, ya después de eso
50 realizamos un juego colaborativo de a parejas cada uno con su balón tendrá que proteger el
51 balón de los demás rivales si les votaban la pelota al otro lado de la cancha tenían que
52 realizar 20 dorsales en el puesto, comenzó el juego los muchachos se divirtieron en esa
53 actividad se vio el respeto entre ellos la comunicación entre ellos de para donde iban a
54 votarles la pelota y les íbamos cambiando las penitencias.

55 El profe Johan al terminar realizo u trabajo de rondo para soltar un poco los músculos que
56 era que los jugadores tendrían que hacer el gol de cabeza pero tenían que completar 8
57 toques consecutivos en ese ejercicio se escuchaba de que suéltela piro démela malparido en
58 2 jugadores que son muy groseros en el trabajo, después de eso se jugó un mundialito de
59 banquitas 1 contra 1 nos incluimos al trabajo y jugamos lo que faltaba de entrenamiento, les
60 decimos a los jugadores una advertencia el que veamos con mal vocabulario los ponemos a
61 voltear y nos dijeron que bueno listo y también no tanta agresividad al quitar la pelota ya
62 jugando escuchamos el mal vocabulario de algunos jugadores fuimos y los sacamos del

63juego y los pusimos que corrieran hasta la línea final y se devolvieran y los jugadores no
64querían que no lo volvían hacer le dimos la oportunidad a ellos a ver qué pasaba un
65compañero observo que hubo una mala entrada de un jugador al otro y le dijimos que hey
66que pasa que respetara a su compañero que le metió un planchazo al tobillo lo llamamos
67hacia un lado y le pusimos a realizar 20 burpees después de eso los reunimos para que cada
68uno dirigiera el estiramiento y les dimos la retroalimentación del trabajo realizado y le
69preguntamos a un jugador de lo que vimos y no tuvo ni idea de lo que vio en ese día y fue
70preocupante para nosotros y les dimos de que se lleven algo un concepto claro de lo que
71trabajamos con ellos que no se vayan así con nada claro les repetimos lo visto de hoy de los
72valores que estamos trabajando y que cada vez que escuchemos una grosería o violencia en
73el entrenamiento lo mandamos a realizar un trabajo aparte para que se vayan
74acostumbrando a cambia esos malos hábitos que tienen de expresarse a los demás



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS DIARIO DE CAMPO 5

1Llegue a la cancha de futbol 5 llamada el enganche localidad de Engativá barrio la faena a
2las 7:00 am salude a los muchachos formamos el grupo para darles les las instrucciones de lo
3que íbamos a realizar trabajo fundamentación técnica y de juegos cooperativos realizamos el
4calentamiento rondo solo juegan 2 toques en este ejercicio para entrar a calor los muchachos
5se le dificulta jugar a 2 toques en ese momento los jugadores comenzaron a escuchar que
6piro tóquela rápido no sea marica realícelo bien yo me involucre en jugar en ellos y se ve
7muchas falencias en la parte técnica terminamos el rondo los mandamos a trotar por toda la
8cancha mientras organizamos el trabajo, el profe Johan los reunió y les dijo de a parejas por
9balón que se ubicaran en le triangulo que estaba formado por platillos, el trabajo consistía en
10que un compañero tenía la pelota en la mano y el otro tiene que moverse en le triangulo una
11por derecha y la otra por izquierda debe entregar la pelota a las manos, se notó la mala
12técnica que tiene los muchachos era por límite de tiempo cuando se terminaba tenían que
13correr hasta la mitad de la cancha y se dé vuelve y cambian, después de eso formamos los
14jugadores para realizar un juego cooperativo y de trabajo de equipo que consistía en formar
15filas cada uno con una pelota tenían enumerarse cada uno con un número y a la señal del

16profe tenía que correr con la pelota en la y tenía que pasar con la pelota por debajo de sus
17compañeros en el ejercicio los jugadores con un buen comportamiento y buen trabajo de
18equipo y la competencia porque el que perdía tenía que correr hasta la cancha y devolverse
19por un límite de tiempo con el transcurso del trabajo comenzaron las discusiones de que
20estaban haciendo trampa y la competencia entre ellos comenzó en el trabajo ya terminado
21los jugadores los rotábamos para que se mezclaran y compartieran con otros jugadores que
22no se formaban los mismos compañeros el siguiente ejercicio era relevos que tenían que
23cada uno tenía su balón y el primero de la fila tendrá que ir hasta la línea final y devolverse
24y coger la mano y llevarlo de cadenita ya entendido y realizamos una de partica a ver si
25habían cogido en la ejecución escuchamos una grosería y le dijimos al jugador que ya sabe
26que tenía que hacer y ellos no discutieron y lo realizaron sin ningún problema y discusión,
27después de eso los mandamos a hidratar mientras organizábamos un trabajo de técnica, en
28ese momento llego una mama que nos dijo que su hijo no ha podido venir a entrenar porque
29estaba muy enfermo ya después de eso llamamos a los jugadores y los formamos en círculo
30para darles una sugerencia y explicarles el circuito de como tenían en realizarlo y vimos
31que dos compañeros comenzaron a pegarse en la espalda muy fuerte y les decimos que ya
32sabían que tenían que hacer pero ellos dijeron que no profe que nos perdonara y los otro les
33decimos que no tolerábamos ese tipo de conductas en el entrenamiento y ellos salieron a
34correr como ya sabía los formamos para que iniciaran la actividad antes de eso para todos
35les decimos que la próxima clase tenían que traer un bocadillo cada uno para que les diera
36fuerza en el momento de las actividades y que no se vengan sin desayunar que algunos no
37venían sin comer algo

38El profe Orlando realizo un circuito de conducción para el manejo de los 2 perfiles se vio
39en la ejecución de que los muchachos cuando les tocaba el perfil más débil se enojaban
40ellos mismo y los compañeros comenzaban de que no tumbe los conos triple hijueputa
41levántelo malparido, después tenían que desplazarse en diagonal sin tumbar los conos y
42hacer gol en una mini banquita que está al frente de ellos en algunos tienen mala precisión
43y se burlaban entre ellos que no podían hacer el gol, después de eso los mandamos a
44hidratarse al llegar dimos las explicaciones de cómo se debe conducir la pelota y que levanten
45la cabeza en el momento de la conducción y de que lo realizaran despacio lo importante
46que lo hagan bien pero entre ellos se observaron mucho respeto entre ellos ya se veía el
47cambio entre ellos en el momento de hablar con ellos de expresarse con sus compañeros,
48después de eso realizamos un trabajo de equipo que tenían que formar una fila y pasar la
49pelota por encima de la cabeza hasta el primer compañero y seguir avanzando hasta la línea
50final de la cancha en el transcurso de la actividad se vio mucho trabajo en equipo y
51comunicación entre ellos y algunos muchachos se le salieron las groserías y al final de
52eso cuando terminamos los que dijeron las malas palabras ya tenían que realizar la
53penitencia.

54El profe Bryan realizo un trabajo de finalización con centre entonces formo el grupo que se
55ubicaran de a tríos y cada uno que se ubicaran dos en las esquinas y uno en la mitad
56comenzaba la pelota por un costado realizaba zigzag en los platillos cuando remataba tiene
57que pivotear al compañero y el recibe la pelota y la manda para que el compañero gane

58línea de fondo y los 2 centre para que los compañeros hagan el gol, en ese momento un
59grupo comenzó a insultarse con otro que estaban retándose de cuantos goles hacían se
60decían puros les vamos a ganar hijueputas ya después de eso realizamos para terminar un
61partido nos incluimos para jugar con ellos ya al terminar los reunimos para que cada uno
62realizara un estiramiento individual y dimos la retroalimentación y le preguntamos a una
63niña de que vimos en el entrenamiento y ella contesto correctamente y les dimos los
64parámetros de lo que íbamos a realizar el otro entrenamiento para que lo tengan claro y
65lleguen preparados que les íbamos a preguntar a uno de ellos entonces que vinieran
66preparados durante que estamos guardando los implementos los muchachos se estaban
67cambiando y por ay se comenzaron a pelear 2 jugadores que se le tomo el agua y
68escuchamos las groserías fuimos a intervenir a ver qué pasaba los separamos a tiempo
69porque un poquito más y se comenzaban a pelear y le decimos al jugador que eso no se
70hace y que para la próxima tendrá que traer doble bocadillo o si no lo dejábamos entrenar el
71jugador puso una cara de rabia y dijo que bueno profe que iba traer eso y le dijimos que le
72diera la mano al compañero y que le diera un abrazo para que lo perdonara que no volviera
73a suceder y que se respetaran que con ese vocabulario lo cambiaran también fuera de la
74cancha que no solo lo hagan en el entrenamiento que también en sus colegios se
75comportaran bien



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS DIARIO DE CAMPO 6

1Llegue a la cancha de futbol 5 llamada el enganche localidad de Engativá barrio la faena a
2las 7:00 am salude a los muchachos formamos el grupo para darles las las instrucciones de lo
3que íbamos a realizar trabajo íbamos a realizar trabajo de pase y cambio de ritmo los
4formamos 2 filas de a 3 jugadores y 2 en la mitad el jugador tendría que darle el pase a los
5de la mitad y el pasa por detrás en velocidad y recibe la pelota en profundidad en este trabajo
6estuvo liderando el profe Orlando en esta actividad los jugadores se decían que piro coja la
7pelota alcáncela perra hijueputa la pelota casi no podían realizar bien el ejercicio, después
8era la misma secuencia, pero tenía que recibir la pelota a media altura y rematar al arco
9muchos de ellos se molestaban por no marcaban el gol comenzaban los compañeros a
10insultar a los que pateaban como que no esté triple hijueputa no hace nada o este marica es
11muy malo, después de eso los mandamos a hidratarse que íbamos con la parte física antes
12de esto a los que dijeron groserías los pusimos a realizar un trabajo de fuerza que tenían

13que estar en posición de sentadillas por un límite de tiempo después de eso en posición de
14plancha igual con un límite de tiempo ya después les dijimos a los muchachos que cambien
15esa actitud y su vocabulario para que adapten ese tipo los formamos al grupo para realizar
16un trabajo de transiciones en el fútbol entonces formamos 2 grupos que unos defendían y
17los otros atacaban que tenían que estar en cuadro realizando un espacio reducido cuando
18completan 5 toques inmediatamente tendrán que salir atacar, en el transcurso del trabajo se
19vio el buen trato del vocabulario entre ellos buena comunicación y el respeto entre ellos
20pero en ocasiones toco pausar el trabajo para corregir cosas de los malos movimientos que
21estaban realizando ya terminado el trabajo realizamos un trabajo de remates que tenían que
22cada uno con su pelota se ubicara en la mitad de la cancha y conducirá hasta un platillo y
23hay tendrá que patear, comenzó la rivalidad entre ellos a ver cuántos goles realizaban en
24algunos jugadores pateaban mal la pelota le daban con la punta pero sus propios
25compañeros les decía que le pegar con el borde interno y le colaboraron al compañero fue
26muy interesante de que ellos se ayuden y busquen soluciones los mandamos a hidratar para
27seguir con el entrenamiento que solo tenían 2 minutos para ir y tomar algo, los formamos
28cada uno para realizar un 1 contra 1 pero tenían que ir hasta un cono llegar darle la vuelta y
29regresar pasar por la espalda del profe y ay disputar la pelota ya en este ejercicio los
30muchachos mostraron que han mejorado y mostraron las jugadas que en una clase anterior
31del método coerver se les quedo algo grabado en ejecutarlas y se vio ya más la agilidad
32entre ellos de que como se movían

33Ya después de eso formamos un mundialito banquitas2 contra 2 nos incluimos al trabajo y
34jugamos lo que faltaba de entrenamiento, comenzó a llover en el campo de juego seguimos
35con el entrenamiento pero ya era más complicado para los jugadores controlar la pelota y
36ver para donde Iván el profe les dijo que iba a detener el entrenamiento y los jugadores
37decían que no pero en ese momento comenzó a tronar y hay cancelamos el entrenamiento y
38les decimos que recogieran el material y que no tenga 3 platillos en la mano tendríamos una
39penitencia listo los jugadores recogieron y salimos y nos refugiamos en una caseta que
40estaba saliendo de la cancha hay en ese momento los formamos de aparejas para lo que
41faltaba de entrenamiento que realizaran 100 de abdominales, de flexiones de brazos,
42sentadillas, tijeras, gemelos y cuádriceps algunos decían que no querían hacer estos trabajos
43porque ya tenían pereza y por el frío que está haciendo y ya que estaban mojados solo
44querían irse para la casa a secarse, en algunas parejas los realizaron bien no se escuchaba
45ninguna mala palabra entre ellos porque ya se estaban ya acostumbrando de que en el
46entrenamiento no tolerábamos ese tipo de expresión entre ellos cuando acabaron todas las
47sesiones escampo y los muchachos nos decían que si realizábamos un partido para finalizar
48lo pensamos mucho porque la cancha se veía muy inundada por la fuerte lluvia fuimos y

49miramos el campo a ver cómo estaba para a ver se podíamos terminar con un partido con
50ellos y les decimos que sí que trajeran el material completo los formamos les decimos que
51tengan mucho donde pisan que ya el terreno puede ser más peligroso que puedan pisar mal
52y se pueden lastimar, después de eso les dimos unos minutos para que cada uno realizara un
53calentamiento individualmente por todo el campo para que no se desgarré, comenzó el
54partido nos incluimos en el partido y apostamos la gaseosa para ponerle emoción al partido
55a solo 3 goles no más en una opción un compañero se tropezó con el balón y se calló de
56espalda y uno de los compañeros que estaban hay cerca lo levanto le dio la mano y
57siguieron jugando, al final de todo no se pudo terminar el partido porque otra vez se puso a
58llover nos desplazamos a la caseta después de eso los reunimos para que cada uno dirigiera
59el estiramiento y les dimos la retroalimentación del trabajo realizado y le preguntamos a un
60jugador de lo que vimos y no tuvo ni idea de lo que vio en ese día y fue preocupante para
61nosotros y les dimos de que se lleven algo un concepto claro de lo que trabajamos con ellos
62y también les recordamos de lo sucedido en el partido de que el compañero se cayó y lo
63ayudaron a levantar les dijimos que eso es un valor muy importante en el futbol de ayudar a
64su compañero en el campo sino también por fuera si necesita su colaboración y terminamos
65con un aplausos para todos que entrenaron muy bien y que sigan así con ese
66comportamiento que van por un buen camino en el proceso que vamos.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

DIARIO DE CAMPO 7

1Llegue a la cancha de futbol 5 llamada el enganche localidad de Engativá barrio la faena a
2las 7:00 am salude a los muchachos formamos el grupo para darles las las instrucciones
3ejercicios del concepto de permutas en el futbol algunos jugadores hicieron cara de que eso y
4escuche de que se trata esa mierda les explicamos el tema y les causo mucha curiosidad
5bueno comenzamos el calentamiento formamos 2 filas y comenzamos del tren superior al
6inferior después del calentamiento Bryan mi compañero les realizo trabajo de fuerza

7explosiva los formo de a parejas en la mitad de la cancha si tendrían que uno alzara el
8compañero de caballito y realizara 20 de cuádriceps y al terminar debería ir corriendo hasta
9el arco, en ese momento se escuchaba a los jugadores que hágale, no sea niña hágalo bien
10bobo y las niñas decían ay marica, profe que no podían, después de eso la misma secuencia
11pero tenían que hacer 50 de gemelos que consistía en que el compañero de caballito solo
12punta de pies arriba y abajo pero cuando termine debe correr con el compañero encima
13hasta el arco y se devuelve y cambiaban en ese momento muchos en el trayecto se cayeron
14y le decían al compañero lo alentaban para no perder en el transcurso los muchachos ya
15estaban con un vocabulario mucho mejor ya se llamaban unos por sus nombres y otros les
16decían por sus apodos vimos ya un cambio en estos jugadores que ya había respeto entre
17ellos porque ya se estaban ya adaptando que no deben decir una grosería en el
18entrenamiento ya terminado esto los formamos para explicárseles el concepto de la permuta
19les preguntamos a los jugadores si sabían que era eso y nadie dijo nada entonces les
20explicamos que es un movimiento de que si mi compañero deja un espacio yo tengo que
21ocupar ese espacio que deja mi compañero entonces los dividimos en 2 grupos los
22ubicamos en un cuadro solo 2 compañeros debían estar en las esquinas del cuadro los
23demás estaban a dentro del cuadro realizando posesión de balón pero si le entrega la pelota
24al compañero de las esquinas debe cambiar de lugar con el listo los muchachos comenzaron
25el ejercicio y se notó la dinámica y la concentración de los 2 equipos la comunicación entre
26ellos eran excelentes se ayudaban entre ellos a donde tienen que moverse el compañero si e
27caían lo levantaban rápidamente para que continuaran en un cambio de frente 2 jugadores
28saltaron por la pelota y se pegaron con la cabeza a uno le rompió la nariz y el otro quedo
29muy mareado entonces los sacamos del entrenamiento para auxiliarlos y los demás
30siguieron con el trabajo, ya terminado el trabajo los reunimos a todos en el arco y los
31mandamos que dieran un alargue todos hasta la otra cancha y que se devolvieran ya cuando
32llegaron los mandamos a hidratar y que descansaron un poco más que íbamos a realizar un
33trabajo de potencia y de trabajo físico con balón entonces para que se concentraran eso

34Después el profe Bryan les realizo un trabajo de potencia se ubicaron de a parejas en la
35línea final de la cancha y en velocidad tendrían que llegar a una línea imaginaria por 20
36segundos ida y vuelta así 3 repeticiones en ese momento los jugadores estaban bien
37concentrados realizando los ejercicios se vio que los jugadores tienen un buen estado físico
38no se cansaron tan rápido y en las niñas si en la segunda repetición no pudieron más,
39realizo la misma ejecución, pero con balón llegaba pisaba la pelota las mismas repeticiones
40ya en este trabajo los jugadores ya estaban muy cansados y no pudieron completarlos
41porque ya estaban muy estallados los mandamos a hidratarse uno de los jugadores no llevo
42líquido y le dijo a un compañero que por favor si le regalaba un poco de agua y de
43bocadillo y si los jugadores se colaboraron hay en ese momento de compartir su bebida y su
44alimento entre ellos ya se estaba notando el cambio entre ellos los reunimos y los

45 felicitamos por ese gesto tan bonito que tuvieron y que notamos en ese momento les dimos
46 un gran aplauso a los jugadores ya después de eso realizamos un trabajo de a parejas
47 llamado el triángulo que tiene 3 cosas movilidad, precisión en el pase y concentración
48 entonces los ubicamos en los triángulos formados por platillos y consistía en el momento
49 que diera el pase tendría que moverse y tendría que moverse y buscar una línea de pase
50 para el compañero le diera el pase y solo tenía que jugar a 2 toques no más, después de eso
51 se vio la comunicación entre ellos de que a donde tenía que moverse, después colocamos 2
52 aros en las esquinas de los arcos sin arquero tendrían que meter el balón dentro del aro si no
53 tenían que correr hasta el otro lado de la cancha y devolverse para que volviera a pasar, se
54 vio de que algunas parejas estaban apostando ya no era gaseosa si no plata a ver cuántos
55 goles hacían cada uno de ellos y claro más eso jóvenes se motivaron más ya en algunos le
56 estaban pegando a la pelota mucho mejor y con más potencia hasta ellos se daban de cuenta
57 que han mejorado técnicamente y ya no se escuchan ninguna mal palabra de los jugadores

58 Realizamos un partido con los muchachos nos incluimos en el partido con ellos en el
59 momento del partido el vocabulario de ellos no se dicen por el nombre se dicen por unos
60 apodos que tienen ellos y en el transcurso del partido se escuchaba como ya por el nombre
61 o por el apellido ya no entraban tan agresivamente entre ellos ya todos se respetaban pero
62 en el partido el gol solo valía de cabeza para cambiar un poco la dinámica del juego ya en
63 esa recocha fue muy interesante los muchachos se reían en que como cabeceaban sus
64 compañeros hasta nosotros también se reían de que como jugábamos y el ambiente fue muy
65 bueno se vio reflejado ya la parte de valores que les hemos inculcado su parte técnica que
66 también han mejorado bastante en su comunicación entre ellos fue excelente ese cambio
67 que se está reflejando en cada uno de estos jugadores ya para concluir el entrenamiento los
68 formamos en círculo les dijimos que si quedo claro lo trabajado hoy nos dijeron que si y le
69 pregunte para todos que era una permuta y ya la mayoría me contesto correctamente que
70 era recogimos el material y terminamos el entrenamiento del día de hoy



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS DIARIO DE CAMPO 8

1 Llegue a la cancha de futbol 5 llamada el enganche localidad de Engativá barrio la faena a

2las 7:00 am saludé a los muchachos formamos el grupo para darles las instrucciones
3ejercicios trabajo de pase y de aguantar la marca los formamos 2 filas para que comenzaran
4calentamiento de tren superior a inferior y dé a 3 jugadores y 2 en la mitad el jugador
5tendría que darle el pase a los de la mitad y el pasa por detrás en velocidad y recibe la pelota
6en profundidad en este trabajo estuvo liderando el profe Orlando en esta actividad los
7jugadores se decían que coja la pelota alcáncela por el nombre la pelota casi no podían
8realizar bien el ejercicio, después era la misma secuencia, pero tenía que recibir la pelota a
9media altura y rematar al arco muchos de ellos se molestaban por no marcaban el gol
10comenzaban los compañeros a mandar la pelota por otro lado como que no le decían que
11les votara la pelota lejos y hay intervenimos y le dijimos al jugador que no votara los
12balones que se comportar serio o si no lo sacamos de entrenamiento dijo que listo que ya no
13volvía a suceder pero lo mandamos a correr hasta el otro arco y hay si podía continuar en el
14trabajo después de eso los formamos de a parejas con balón tiene que realizar un 1 contra 1
15pero cuando digamos pausa el que tiene la pelota tendrá que protegerla sin que el
16compañero se la quite si no se la quita tendrá que correr hasta el otro lado de la cancha y
17comenzar de nuevo, se notó que en el momento de que los jugadores en el momento de
18quitar la pelota no lo hacían con agresividad era el forcejeo entre ellos y la rivalidad a ver
19quién tenía más fuerza que el otro y ya no escuchaba ninguna mala palabra entre ellos en el
20ejercicio ya después lo cambiamos pero era con remate que tenía que ubicarse adelante del
21profesor y tenía que aguantar y pivotear para el compañero rematar al arco ya a los
22jugadores en el control habían mejorado demasiado y colocaban bien el cuerpo para
23aguantar al profe para que no les quitara la pelota tan fácil entre ellos se escuchaba de cómo
24les hablaba con sus compañeros de cómo le pegara al balón o si no que le pegara a 3 dedos
25y eso me gusto que el trabajo en equipo se estaba notando mucho más entre ellos y la
26comunicación era excelente porque ya sabían que una mala palabra les tocaba hacer
27trabajo físico los mandamos a hidratar que íbamos a realizar un trabajo de potencia que a
28ellos les gusta porque han visto que si han ganado mucho fuerza y resistencia en el
29trascuro de las clases entonces fueron se hidrataran rápida mente los reunimos pero un
30jugador llegó con una molestia en el aductor que cuando salió a tomar agua le pegó a la
31pelota e hizo mucho esfuerzo se resintió y lo revisamos a ver qué pasaba este jugador se
32hace a veces el loco cuando hacemos este ejercicio se hace el lesionado cuando los
33compañeros lo vieron que estaba así ellos mismos lo pararon que no se hiciera el bobo que
34realizar la actividad y hay lo alentaron para que realizar el ejercicio

35Después el profe Bryan les realizó un trabajo de potencia se ubicaron de a parejas en la
36línea final de la cancha y en velocidad tendrían que llegar a una línea imaginaria por 20
37segundos ida y vuelta así 3 repeticiones en ese momento los jugadores estaban bien

38concentrados realizando los ejercicios se vio que los jugadores tienen un buen estado físico
39no se cansaron tan rápido y en las niñas si en la segunda repetición no pudieron más,
40realizo la misma ejecución, pero con balón llegaba pisaba la pelota las mismas repeticiones
41ya en este trabajo los jugadores ya estaban muy cansados y no pudieron completarlos
42porque ya estaban muy estallados los mandamos a hidratarse porque el sol estaba muy
43fuerte fueron se hidrataron para continuar con un rondo de posesión de pelota los formamos
44en 2 grupos en 2 zonas tenían que estar en una zona el equipo que tiene la pelota
45mantenerla a la señal del profe tenía que pasar a la otra zona en velocidad a realizar el
46mismo trabajo en el transcurso del trabajo los jugadores ya se veía una buena comunicación
47entre ellos y ya no se decían por sus apodos si no con el nombre o su apellido se observó de
48que estos trabajos les gusta que ellos les gusta estar en completo movimiento y se vio la
49felicidad en ellos y de cómo la estaban pasando de bien entre ellos y las risas que se
50notaron de que los compañeros se caían o le pegaban la pelota, pero sin culpa en la cara o en
51el estómago, después de eso los formamos en círculo para realizar la otra actividad.

52El profe Bryan realizo un trabajo de finalización con centre entonces formo el grupo que se
53ubicaran de a tríos y cada uno que se ubicaran dos en las esquinas y uno en la mitad
54comenzaba la pelota por un costado realizaba zigzag en los platillos cuando remataba tiene
55que pivotar al compañero y el recibe la pelota y la manda para que el compañero gane
56línea de fondo y los 2 centre para que los compañeros hagan el gol, en ese momento un
57grupo comenzó con otro grupo a retándose de cuantos goles hacían se decían que si el pan
58con gaseosa que sí que de una ya después de eso realizamos para terminar un partido de
59fútbol tenis para ver cómo estaban técnicamente y si habían mejorado y practicado también
60su dominio de pelota nos incluimos para jugar con ellos ya al terminar los reunimos para
61que cada uno realizara un estiramiento individual y dimos la retroalimentación y le
62preguntamos a una niña de que vimos en el entrenamiento y ella contesto correctamente y
63les dimos los parámetros de lo que íbamos a realizar el otro entrenamiento para que lo
64tengan claro y lleguen preparados que va hacer la ante penúltima clase de las sesiones de
65clase y que la última clase les vamos a realizar unas últimas entrevistas para que nos
66cuenten cosas del entrenamiento.

DIARIO DE CAMPO 9

1 Llegue a la cancha de futbol 5 llamada el enganche localidad de Engativá barrio la faena a
2 las 7:00 am saludé a los muchachos formamos el grupo para darles las instrucciones
3 ejercicios comenzamos con 10 minutos de trote alrededor de la cancha mientras organizada
4 los trabajos los formamos que hicieran estiramiento cada uno individual mientras les
5 explicábamos el trabajo, comenzamos con un rondo que tenía como objetivo transición y
6 repliegue a cargo de mi compañero Johan que realizó la actividad en el momento del
7 ejercicio los jugadores no comprendieron la actividad y algunos si ellos comenzaron a decir
8 que ya se acordaban de esos 2 conceptos entre ellos ya se estaban acordando de que tenían
9 que hacer, después de eso ya era un poco más complejo tendrían que coger cada uno su
10 marca personal y no lo debían soltar para nada 2 jugadores comenzaron a entrarse muy
11 duro en quitarse la pelota se decían que caiga bien y les decíamos que ya saben el que
12 vemos cayendo muy mal ya sabe que tiene que hacer ya después de eso los formábamos en
13 jugadores solo con un balón se ubicaban en una fila el ejercicio era que habían 4 platillos
14 de distinto color y ellos escogieran un color cada uno y el profe levantaba el color tenía que
15 coger el balón y darle la vuelta rápidamente y devolverse rápidamente en este trabajo se
16 confundían demasiado cuando uno sacaba el color ellos se quedaban pensando a ver quién
17 salía, en una ocasión tuvieron que salir todos cogidos de los hombros a realizar la vuelta el
18 compañero y se vio el trabajo de equipo y la comunicación de cómo se desplazaron sin
19 caerse hasta los platillos, ya después de eso los mandamos a hidratarse cuando vimos que
20 se estaban pateando las maletas y los reunimos y los pusimos a trotar, pero cuando llegaron
21 hasta línea final del tiro de esquina tendrían que correr por un límite de tiempo que ellos ya
22 sabían que de cómo se deben comportar ya después eso les recordamos que era la última
23 sesión que la otra era una entrevista y jugábamos futbol un rato para finalizar

24 El profe Orlando realizó un circuito de conducción para el manejo de los 2 perfiles se vio
25 en la ejecución de que los muchachos cuando les tocaba el perfil más débil se enojaban
26 ellos mismo y los compañeros comenzaban de que no tumba los conos levántelo no lo deje
27 así, después tenían que desplazarse en diagonal sin tumbar los conos y hacer gol en una
28 mini banqueta que está al frente de ellos en algunos tienen mala precisión y se burlaban
29 entre ellos que no podían hacer el gol, después de eso los mandamos a hidratarse al llegar
30 dimos la explicación de cómo se debe conducir la pelota y que levanten la cabeza en el
31 momento de la conducción, después realizamos un trabajo de cambio de orientación de
32 parejas que tenían que mandar la pelota de lado a lado y tener un buen control al recibir la
33 pelota en algunos ya han mejorado el control y la potencia en enviar la pelota hasta el otro
34 lado y también nos sorprendimos de que algunos no le llegaba la pelota pero ahora ya les
35 llega al compañero del otro lado después los cambiamos cruzado ahora tenía que mandarlo
36 en diagonal pero con desplazamiento hasta llegar a la cancha y hacer el gol pero solo con la
37 cabeza tiene que marcar

38 Comenzamos de a tríos con balón los 2 compañeros se ubicaron en la línea final 1 en la
39 mitad con la pelota y era sencillo era entregarle la pelota al compañero realizo una pared y
40 le entrego la pelota al otro **compañero que está en la línea así sucesivamente, en ese**
41 momento los jugadores estaban un poco agotados y en ese momento no escuche ni una
42 grosería, los mande a hidratar se les vio la cara de cansancio le pregunte al jugador Juan que
43 hace cuanto estaba en esta escuela me contesto que había comenzado este año, con los
44 mismos grupos que estaban los mande a la cancha se ubicaron realizamos trabajo de
45 basculación y ganar línea de fondo un jugador en la esquina le daba la pelota a el de la
46 mitad el realizaba un control dirigido y le mandaba un pase largo para que el jugador
47 controlara la pelota y centrara para que los 2 jugadores llegaran a hacer el gol, en ese
48 ejercicio se les facilito a ver cuánto habían mejorado y ya en esta ejecución lo realizaron ya
49 más fácil **no hubo ningún tipo de vocabulario tan feo entre ellos, ya se adaptaron a estos**
50 **últimos días y se vio un cambio entre ellos y en la parte de física ya para concluir**
51 **realizamos un** partido de futbol tenis que ellos les gusto demasiado mucho **pero lo vamos a**
52 **jugar como el rey de cancha que consiste que la pareja estar en una zona y solo a un punto**
53 **vamos rotando el equipo ganador será que les gane a todas las parejas sin que lo saquen de**
54 **la zona ya en este ejercicio más recreo deportivo porque ellos ya la estaban pasando muy**
55 **bien y era para que ellos se integraran más entre ellos y ya no se volvió a escuchar ni una**
56 mala palabra y ni agresividad entre ellos.

57 Ya después los reunimos les dimos la retroalimentación de la clase de lo orgullosos que
58 estábamos de cambiarles un poco el vocabulario en la hora de entrenar y que sigan
59 cumpliendo sus sueños como futbolistas uno de ellos pidió la palabra y nos agradeció
60 **mucho de todo lo que le enseñamos que la paso súper en los entrenamientos que consiguió**
61 **amigos en el campo de juego aprendió muchos valores durante la clase nos hicieron saber**
62 que no les gustaba los trabajos de físico pero se dieron de cuenta ellos que si les sirve
63 muchísimo en el rendimiento y para la competencia. Ya después les informamos que la
64 próxima clase seria las entrevistas finales que íbamos a realizar grupal ósea que les leíamos
65 la pregunta y ellos levantaban la mano y nos contestaban y después de eso realizábamos un
66 partido para finalizar con ellos y desearles muchos éxitos en su vida cotidiana recogimos el
67 material para acabar el entrenamiento y algunos jugadores que porque no seguíamos
68 entrenado con ellos le contestábamos que si pero más adelante volvíamos a retomarlos y a
69 entrenarlos.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

DIARIO DE CAMPO 10

1 Llegue a la cancha de futbol 5 llamada el enganche localidad de Engativá barrio la faena a
2 las 7:00 am salude a los muchachos formamos el grupo para darles las instrucciones y decirles
3 que hoy era la última intervención y el último entrenamiento con ellos que no se sintieran mal
4 que siguieran entrenando muchísimo que no se le olvidaran todos los conceptos tácticos y
5 técnicos del futbol y los valores que cada entreno les involucramos que sigan cambiando ese
6 vocabulario de ellos que sueñen demasiado que cumplan sus metas en el futbol y en el estudio
7 no lo dejen atrás que es muy importante para su futuro si no se la oportunidad del futbol habrá
8 más puertas abiertas y nunca dejen sus metas siempre cúmplanlas ya después de hablar con
9 ellos les decimos que vamos a realizar una última entrevistas que íbamos a decir la pregunta
10 para todos y cada uno nos va responder con sinceridad de lo que vamos a preguntar bueno
11 entonces primero les dijimos las preguntas para que ellos pensarán de lo que iban a decir ya
12 después de eso en la primera pregunta los muchachos se sintieron como que no sabían que
13 decir de los nervios y de las risas de sus compañeros ya después de la segunda pregunta ya
14 ellos se expresaron más nos contaron todo lo que aprendieron con las intervenciones
15 realizadas de cómo nos contaban que han mejorado en su rendimiento académico y el
16 vocabulario que han mejorado en la casa y en la forma de expresarse entre ellos ya después de
17 terminar todas las preguntas realizamos un calentamiento individual para finalizar con un
18 partido mientras ellos realizan su propia activación preparamos y ubicamos la canchas el balón
19 y los petos ya terminado el calentamiento los formamos en círculo para que ellos estiraran por
20 10 segundos y lo van cambiando dividimos el grupo a cada uno tenían que enumerarse se 1 a 2
21 y los separamos y nos incluimos al partido para compartir con ellos en ese último jugamos con
22 ellos fue un momento especial con ellos nos reímos y nos divertimos mucho ya terminado el
23 entrenamiento los formamos en círculo mientras mi compañero fue y compramos gaseosa para
24 todos y un ponqué para agradecerles a ellos por todo que nos brindaron que nos llevamos un
25 buen recuerdo de ellos gracias por su colaboración y uno de ellos pidió la palabra y nos
26 comentó que gracias profes por todo de lo que nos enseñaron que cosas que no sabían en el
27 futbol que fue muy interesante cada entreno y que mucha suerte y que volvieran algún día de
28 estos para verlos o saludarlos ya terminado las onces recogimos todo y les dimos a todos
29 suerte muchachos cuídense mucho y que algún día encontrarlos otra vez y cada uno pues nos
30 despidieron con un abrazo y buena suerte en nuestras vidas.

Entrevista final

1 ¿Cómo se han sintió con las intervenciones realizadas?

2Pues bien, la verdad hemos tenido un buen comportamiento hemos aprendido a respetar a
3nuestros compañeros a trabajar en equipo tener tolerancia en nosotros mismos más que todo

4Pues no la verdad yo pienso que hemos tenido un cambio en nuestros hábitos porque ya
5buscamos cierto respeto a nuestros compañeros buscamos la manera de estar bien con todos no
6buscamos ser por decirlo así un poco gamines pues ya miramos más los valores que nos han
7enseñado en todas estas sesiones

8Bueno yo pues lo que han dicho mis compañeros como respetarnos como equipo como lo que
9somos hemos sabido acoplarnos bien a las clases de lo que querían enseñar y de pensar no solo
10es uno y pensar uno solo y así llevarnos bien entre todos.

11 ¿Cuénteme de qué manera la práctica del futbol le contribuyo a usted a fortalecer los valores sociales?

12Pues la verdad eso me contribuye mucho porque aquí aprendí hacer respetuoso antes así
13faltas no le ayudaba a levantar a mis compañeros si no que me daba igual y ahora si hago una
14falta pido disculpas y lo ayudo a levantar soy más respetuoso con ellos en la cancha como por
15fuera de la cancha antes no lo era y pues eso me contribuye muchas cosas

16Nos ayuda los valores día a día en la calle o acá dentro del campo y todos y quiero seguir
17aprendiendo y seguir algo

18Nos ayuda a respeto también podemos trabajar en equipo y nos pudimos ayudar unos pa los
19otros

20 ¿A partir de estos valores reforzados de qué manera los ha puesto en práctica en su vida
21cotidiana?

22Pues yo he puesto en práctica en estos valores siendo más respetuoso en mi casa porque yo
23antes yo era muy grosero con mi familia en el colegio he mejorado como persona en la calle
24soy más solidario

25Pues a mí me ha contribuido mucho porque en la calle porque yo antes salía a peleas y eso
26entonces digamos que uno mantiene un estilo de vida más tranquilo en el colegio también me
27ha ayudado en el momento de hacer más respetuoso más solidario mejoras en el ámbito del
28colegio

29Bueno a mí me ha contribuido ya que pues en la calle yo he confiado más en las personas
30hacer un poco más pacientes con ellos ya que antes no tenía la paciencia a los demás solo me
31importara lo que yo hiciera lo que era mejor para mí y ya pienso en los demás y en lo mejor
32para ellos

33 ¿Con la práctica de estos valores ha cambiado su ambiente familiar, preescolar?

34Pues en el colegio si he mejorado mi rendimiento disciplinario ya he sabido respetar a mis
35compañeros pues en la familia el futbol me ha llevado más hacer unidos con ellos porque
36alabes hay partidos o campeonatos ellos me acompañan

37Pues la verdad los valores me han servido mucho pues he mejorado el ambiente en la casa he
38aprendido hacer más respetuosos ellos vienen me ven jugar pues en el colegio he mejorado mi
39rendimiento académico he subido mi nivel ellos me enseñaron a darle con toda, entonces eso
40lo que he aprendido acá

41Pues yo mi rendimiento académico más que todo lo he subido disciplinariamente yo antes
42evadía muchas clases pues ahora veo que las cosas se hacen con responsabilidad tengo que
43estar pendiente del estudio y esas cosas en la casa pues yo me la pasaba mucho en la calle no
44le así caso a mi mama a veces le trataba mal entonces he aprendido más a respetar tanto el
45ambiente del hogar como el del estudio

46 ¿Narre una situación en la que ha puesto en práctica lo enseñado?

47No pues una vez saliendo de mi casa un man un jibaro me puso a ofrecer y yo me puse a
48pensar en que mejor para mi vida el deporte es lo primero y no le acepte le hecho a muchas
49personas que nunca quedarme en el vicio y ceder lejos de esa gente

50Bueno la verdad una vez ya llevaba arto tiempo en la calle iba en bicicleta tranquilo y un
51pelado yo le tengo ralla hace rato y el también pues nos encontramos y el saco un cuchillo y
52nos dijo que nos diéramos yo no le comía de nada en un cierto momento lo pensé 2 veces y
53pensé que no era lo más correcto si lo hacía estaría en un pleito muy grande y aparte iba a
54entrenar y pensé en mi vida a lo que le pudiera pasar a la otra persona y en mi familia

55 ¿En las intervenciones realizadas que enseñanza obtuvo?

56Pues aquí en la cancha hemos aprendido el respeto el compañerismo resolución de problemas
57ser amigables con los demás ayudar si tiene algún problema esto también para que el profesor
58nos da como leyes para que no sean tan groseros y se decíamos una grosería tiene el otro
59equipo una falta a favor ha hecho favorable a que no seamos tan groseros

60Pues aquí el mal vocabulario pues no es válido ya que se inventan una manera muy práctica de
61cambiar de respectiva si decimos una mal palabra nos tratamos de dirigirnos de forma correcta
62y de los ejercicios que nos ponían hacer que no eran muy agradables pues nos han hecho
63cambiar bastante pues se ha visto una mejora pues acá cuando llegamos nos tratábamos como
64quisiéramos y a nadie le importaba pero ya ahorita se ha cambiado y nos llevamos con respeto
65y ya hablamos de esa cosa de compañerismo y de un grupo más unido pues ya con los
66profesores tenemos bastante respeto y pues un buen ambiente y eso ayuda a que somos más
67reconocidos y nos llevamos bien entre todos y pues eso es muy importante para que esto siga y
68podemos seguir así muchos meses o hasta años.

Matriz categorial de las entrevistas semi estructurada

Hechos	Categoría	Subcategoría	Observaciones
<p>(E1. L5) Si con mi papá, mi papá me maltrataba con mi mamá y a mí no me gustaba eso</p> <p>(E1. L9-10) No bueno alguna vez, pero a mí no me gusta eso, no pues mis primos tenían un cuento, así como ñeros y eso, pero yo me la pasaba con ellos, pero no lo probé nunca</p> <p>(E1. L12) No a mí no me gustan las pandillas y ni las peleas</p> <p>(E1. L17-18) Si, bueno en la anterior casa el dueño era muy aletoso y a pegarle a la mamá nos trataba mal y nos fuimos de ahí</p> <p>(E2. L4) Solo una vez, muy mala porque mis papás se agarraban</p> <p>(E2. L16-19) solo una pelea porque se metieron con mi mamá, así e sabes yo estaba en el descanso e un chino ay comenzó a insultarme yo no le puse cuidado y se me tío con mi mamá y le dije que respetara y ay nos agarramos</p> <p>(E3. L5-6) No la verdad no nunca, pues la verdad pues lo más cercano así</p>	<p>Riesgo social</p>	<p>Violencia</p> <p>Drogadicción</p> <p>vandalismo</p>	<p>Se puede evidenciar que las prácticas sociales que tienen los jóvenes participantes en esta investigación están seriamente expuestas ante el riesgo social, esta gira en torno a la violencia familiar, violencia escolar y dentro de los espacios deportivos. Además, es posible identificar que la drogadicción es un factor concurrente dentro del riesgo social, ya sea por el consumo o expendio. Teniendo en cuenta que el vandalismo es otro elemento que expone a la población juvenil con respecto al riesgo social.</p>

<p>que tuve que fue disputas entre mis tíos y tías así entre mi casa no sean visto disputas desde ningún tipo (E3. L14-17) No jamás de ningún tipo, bueno incitado en varias ocasiones, pero verdad nunca, bueno esa anécdota fue de grado del año pasado ya era la última del año y pues los muchachos empezamos normal un poco de trago, pero ya después sustancias ya cocaína marihuana así me incitaron, pero no (E3.L27-33) Si la verdad si siempre cuando salía en la cuadra tenía la costumbre de golpear algún vidrio o una puerta y los vecinos no eran muy tolerantes siempre salían con malas palabras o tratar de amenazarnos la verdad nunca le puse cuidado a eso pero sin embargo casi siempre tuve problemas con ellos, tuve también problemas en la casa donde vivíamos era un hombre que la verdad no me gustaba como trataba a mi mamá y siempre se lo hice saber nunca me lleve bien con el llegamos a discutir y pues lo trate mal y no nada no lo tomo de buena manera y pues toco desalojar (E3. L39-40) estudio</p>			
--	--	--	--

<p>ingles hasta ahorita pronto junio y tuve que salir por problemas familiares, pero hasta donde iba, iba bastante bien</p> <p>(E3. L52) caso pues ay problemas pues problemas pasables y esto me ayuda a salir de la rutina todos los</p> <p>(E4. L12-13) No de eso a mí nunca me ha gustado eso no me gusta tomar nada que tenga que ver con las drogas y las bebidas alcohólicas</p> <p>(E4. L21-23) No señor, pues de hecho el año pasado en diciembre una tía si tuvo un problema con una vecina fue ushhh fea la vecina saco un cuchillo y todo, pero no pasó nada porque se iba ver muy feo</p> <p>(E5.L6-14) Pues si pues la vez pasada tuve un problema con mi mamá tuvimos alegato estuvimos casi un 1 mes sin hablarnos sin saber nada pues yo no comía porque no me daba apetito y pues me la pasaba en la casa de mi tía casi no me la pasaba en la casa porque había muchos inconvenientes 1 mes y medio o 2 meses fuera de la casa, si yo le conteste mal a mi mamá se me fueron las palabras y salimos muy agarrados y con ella de la rabia me hecho de la casa, si le</p>			
--	--	--	--

<p>dije que era una malparida vieja fastidiosa que no me gustaba como me trataba, me dijo que no sea grosero porque me comportaba así que ella me daba lo mejor para mí que todo eso, me dijo cuándo la trate mal me hecho de la casa, no porque en esos problemas mis hermanos no estaban estudiando y mi padrastro estaba trabajando</p> <p>(E5.L24-28) Si el año pasado un compañero por tantos problemas que tenía con mi mamá pues me invito yo entre en conciencia porque es tirarse la vida bobamente yo hoy en día no consumo solo a tomar yo no fumo nunca me ha gustado el cigarrillo ni la marihuana no me ha gustado, no pues yo me deje llevar con mis compañeros que me decían que uno se siente bien pues me deje llevar por lo que estuve fuera de la casa, si probé la marihuana</p> <p>(E6. L7-8) las discusiones y social yo he tenido muchos conflictos pues llegada aquel punto de pelear a la calle saliendo del colegio el que me miraba mal.</p> <p>(E6. L14-15) pronto si lo que paso ayer llega una</p>			
---	--	--	--

<p>fiesta trago, pero uno sabe controlarse saber tomar para llegar aquel punto jamás (E6. L17-21) Si hice parte de una pandilla a los 13 años y fue aquí en Engativá más que una pandilla era una recocha entre amigos, pero si teníamos conflictos con otros manes del barrio o de localidades la pandilla era para hacernos notar simplemente salíamos que había por ahí en el barrio si había farra pues íbamos y pues nos encontramos con barrios como villas de granada y del dorado y terminábamos peleando siempre fue con groserías (E7. L4-5) Si señor cuando toman se ponen a recordar cosas como que les entran la loquera, no señor ellos son separados (E7. L19-20) Problema con vecinos si empezaba uno estaba en la puerta ir calmado despacito y me quedaba mirando pues yo también lo mire mal me dijo que mi mamá que perra chino hijueputa me comenzó a tratar mal toda loca el man se droga (E8. L8-9) peleando o algo siempre pasaba y siempre había problemas en ellos. jajá por culpa de, digámoslo así que de mi papá que llegaba tomado</p>			
--	--	--	--

<p>o porque no (E8. L23-27) jaja una vez tuve un problema con una china porque pues se comportó muy grosera conmigo y pues no me gustó y pues yo no me iba a dejar. Pues estábamos peleando, prácticamente fue por mi hermano entonces ella empezó a tratarme ahí mal, pero yo no me deje entonces yo le dije que respetará y ahí nos comenzamos a tratar mal.</p> <p>(E8. L29) No pues, si tengo peleas en si es siempre de boca de palabra, pero pues en si no.</p> <p>(E9. L2-3) Pues la mayoría de veces problemas de mi casa, pero eso no ha sido impedimento para poder salir adelante</p> <p>(E9. L6) Golpes y palabras</p> <p>(E9. L11) Tres veces, la primera vez dije que sí, marihuana y bóxer</p> <p>(E9. L13) Pues de una pandilla no, pero como un combo de estar uno en la calle y fumando</p> <p>(E9. L19-21) Negativas mmm pues la mayoría de veces me hacen Bullying por las gafas o porque más alta</p> <p>No pues a veces los trato mal o a veces no les pongo cuidado</p> <p>(E10.L2) Pues violencia</p>			
--	--	--	--

<p>familiar entre mi tía y mi abuelo contra mi mamá (E10.L14-15) Si, era parte de la faena Si pues, prácticamente alguien que se mete con el grupo es para agarrarnos (E10.L22-23) Pues yo no me dejo, porque literalmente son mayores de edad y no pueden tratarnos mal a nosotros (E10.L25) He consumir</p>			
<p>(E1. L7) Mi mamá mi tío y mi abuelo (E1. L20-21) Académicamente bien pues desempeño pues ahí regular yo soy un poco cansón y pues ay (E2. L2) Que mis papas se separaron y en eso me fue muy mal y después volvió (E3. L8) Mi núcleo familiar es mi mamá y mi hermana esas son las únicas que tengo en ese (E4. L2-3) De mi infancia recuerdo que siempre quise ser futbolista que estaba en una escuela llamada Sporting y que me sacaron de allí por cuestiones económicas (E4. L25-28) Experiencias que he tenido en el colegio no ninguna mala, de hecho, soy repetente y ahorita</p>	<p>Vulnerabilidad social</p>	<p>Bajo desempeño académico</p> <p>Vulnerabilidad familiar</p> <p>Falta de oportunidades</p>	<p>Por medio de las narraciones examinadas se observa una vulnerabilidad de la población seleccionada (juvenil) dentro de la sociedad, dentro de esta vulnerabilidad se encuentra el bajo desempeño académico debido a diferentes problemas en el núcleo familiar o por las malas influencias. Por otra parte, la vulnerabilidad social está presente en algunos hogares con la ausencia de las familias tradicionales (mama, papa, hermanos). Dentro de las familias se desarrolla</p>

<p>me va muy mal porque yo estudiaba en un colegio llamado tortigua y les decía a mis papás que me quería cambiar a la general lo hicieron y este año no se empecé con malos ánimos y ahorita me está hiendo mal</p> <p>(E5. L16-18) Pues ya lo que llevo de vida 17 años sin poderlo conocer porque no pude conocerlo porque el desafortunadamente se murió, el ya lleva de muerto de lo que llevo yo de vida y pues la verdad se fue cuando yo tenía 1 mes de nacido el murió, pues tenía entendido que él</p> <p>(E6. L31-32) Académicamente me va muy bien después de una reflexión después del grado octavo casi lo pierdo y hay el estudio es lo primero y ahorita pues estoy juicioso ocupando los 10</p> <p>(E6. L39-41) Yo practico futbol desde el año 2014 o 2013 más o menos siempre he tenido las ganas de jugar cuando era niño y pues mis papas nunca me dieron la libertad de decir bueno vamos a meterlo en una escuela yo me cumplía mis propias metas y ellos me premiaban entonces yo</p> <p>(E7. L7-8) Con mis</p>			<p>la falta de oportunidades por medio de las personas encargadas de la economía (cabeza de familia), no se les brinda el apoyo moral y económico que se debería brindar, con esto se encuentra el significado de vulnerabilidad social dentro de la intervención.</p>
---	--	--	--

<p>abuelos mi mamá mis hermanas mis tíos unos primos y las mujeres de mis tíos pues bien no señor</p> <p>(E7. L22-23) Pues me ha ido bien cosas nuevas de los profes pues ay en lo académico ay 4 años estoy en quinto</p> <p>(E9. L8-9) Mi mama, mi padrastro, mi medio hermano, mi hermano que está en el ejército, yo y mi abuelastro, yo no conozco a mi papá hace 17 años</p> <p>(E9. L22) Pues nada solo voy perdiendo una materia</p> <p>(E10.L9) literalmente mi abuelo y ya pues yo soy independiente</p>			
--	--	--	--

Matriz categorial para diarios de campo

Hechos concurrentes	Categoría	Subcategoría	Observaciones
<p>(D1. L6-7) captamos a 2 deportista diciéndose marica hágalo bien, piro coordiné el movimiento bien e hijueputa vaya coma mierda, terminamos el calentamiento comencé con la entrevista con el</p> <p>(D1. L9-10) deportistas y escuche que se decían piro, ñero pásela, marica y este hijueputa mientras mi compañero les realizaba los ejercicios</p>	<p>Formación en valores</p>	<p>Irrespeto</p> <p>Agresividad</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Respeto</p>	<p>La formación basada en valores se implementa dentro de cada planeación de clase relacionando cada trabajo con un valor específico, dentro de los principales valores se encuentran el respeto y el trabajo en equipo. Además, se evidencia los factores negativos que exponen las personas intervenidas (irrespeto y agresividad), la</p>

<p>de velocidad de reacción que eran de a parejas se (D1. L14) ganas de llorar que a él le pegaba su papá y su mamá y le salieron lágrimas de esa tristeza de (D1. L32) algunos cuando llegaban a la esquina decían vamos hijueputa duro era una motivación para (D1. L52-53) cancha y escuchábamos a los 2 que decían hijueputa me duele mucho ya cuando llegaran les realizamos otro estiramiento para ellos y decían gonorrea eso duele mucho y uno le salieron las (D1. L56) de todo decía piro cuando le pregunte si lo han invitado a tomar sustancias psicoactivas o (D1. L60) decían a sus compañeros no sea hijueputa no se ha bruto hágalo bien, termine con la entrevista (D1. L79) que tenía que hacer y algunos les decían que no sea bobo que entendiera lo que tenía que (D1. L103-104) decían que piro no sea marica que haga el pase bien y no centraban correctamente a la</p>			<p>formación en valores representa la deportividad o juego limpio dentro del futbol o cualquier otro deporte.</p>
--	--	--	---

<p>cabeza del compañero por eso se molestaban varias veces entre ellos se trataban mal después de eso (D2. L5) de que se trata esa mierda les explicamos el tema y les causo mucha curiosidad bueno (D2. L11-12) el arco, en ese momento se escuchaba a los jugadores que hijueputa hágale, no sea marica hágalo bien triple hijueputa, las niñas decían ay marica profe que no podían, después de eso la (D2. L16-17) trayecto se cayeron y le decían al compañero triple hijueputa no se ha marica no me deje caer y unos que casi se pegan, pero estaban molestando entre ello les decimos que había (D2. L29-30) cuadro un jugador le pego en el tobillo demasiado fuerte y el reacciono tratando de malparido hijueputa, pero el compañero lo hizo sin culpa fue le pidió disculpas que lo (D2. L42) eso no se hace y le dijimos que le diera la mano y que le pidiera disculpas (D2. L47-48) dificulto en la ejecución y no podían algunos y se comenzaban a tratarse</p>			
--	--	--	--

<p>mal ellos mismo que hijueputa porque no puedo y se escuchaban que piro así no se hace que ñero hágallo (D2. L52) hijueputa, pero lo intentaron ya finalizando los reuní en círculo y les expliqué que esos son (D2. L73) apodos que tienen ellos y en el transcurso del partido se escuchaba como démela piro no (D2. L76-78) ponerle emoción al partido ya en eso un compañero le pego un puño en la cara en un saque lateral y en esa situación los 2 se encararon frente a frente diciéndose grosería como no sea malparido porque me pego en ese momento pues los jugadores los tranquilizamos, en el (D2. L82) comieron y los demás compañeros le dijeron que marica tan petardo entonces pateamos (D3. L7-8) ejercicio los jugadores no comprendieron la actividad y algunos si ellos comenzaron a decir de ñero pásela que marica baje no deje a ese hijueputa solo se escuchó mucha grosería entre (D3. L10-13) personal y no lo debían soltar</p>			
---	--	--	--

para nada 2 jugadores
comenzaron a **entrarse**
muy duro en quitarse
la pelota se decían que
piro caiga bien no sea
hijueputa no me agarre
así que no sea **lámpara**
así en el trabajo, pero
el profe Johan pauso y
les dijo a los jugadores
que suave que cuidado
se lastiman los separo
del grupo les advirtió
que es la última vez
que pelean o si no
(D3. L20-21) equipo a
atacante se notó buen
trabajo de equipo y
respeto con sus
compañeros y una
excelente
comunicación, se
acabó el tiempo y
cambiamos los papeles
ahora el equipo que
(D3. L30) balón
entonces hágalo bien
ñero péguete bien a la
pelota, los mandamos a
dar una vuelta a
(D3. L45-46) líquido y
le dijo a un compañero
que **ñero** deme un poco
no sea **piro** y el
compañero le contesto
que no **piro** para que la
voto y ay **comenzó la**
discusión entre ellos
por el agua y le
(D3. L62) dicen que
muy malo ese **piro** que
haga el gol **triple**
hijueputa el arquero les
decía péguete duro
(D3. L67) mientras
jugábamos en un grupo

<p>comenzaron a pelear por los puntos de que no estaban (D3. L69) sean tolerantes y serios en el juego para que se divierten y lo gocen ya después de eso los (D4. L6-7) profe Orlando en esta actividad los jugadores se decían que piro coja la pelota alcáncela perra hijueputa la pelota casi no podían realizar bien el ejercicio, después era la misma (D4. L10) pateaban como que no esté triple hijueputa no hace nada o este marica es muy malo, (D4. L27-28) realizar y lo dejamos como él les colaboraba a los demás y se vio un trabajo de equipo entre ellos y el respeto de cada uno está cambiando su forma de expresarse, después de eso lo (D4. L49) jugadores con groserías como vamos ñero de le duro al trabajo, ya después de eso (D4. L57) toques consecutivos en ese ejercicio se escuchaba de que suéltela piro démela malparido en (D4. L61-62) voltear y nos dijeron que bueno listo y también no tanta agresividad al quitar la</p>			
--	--	--	--

<p> pelota ya jugando escuchamos el mal vocabulario de algunos jugadores fuimos y los sacamos del (D4. L66) que pasa que respetara a su compañero que le metió un planchazo al tobillo lo llamamos (D5. L6) piro tóquela rápido no sea marica realícelo bien yo me involucre en jugar en ellos y se ve (D5. L40-41) ellos mismo y los compañeros comenzaban de que no tumbe los conos triple hijueputa levántelo malparido, después tenían que desplazarse en diagonal sin tumbar los conos y (D5. L48) después de eso realizamos un trabajo de equipo que tenían que formar una fila y pasar la (D5. L50-51) final de la cancha en el transcurso de la actividad se vio mucho trabajo en equipo y comunicación entre ellos y algunos muchachos se le salieron las groserías y al final de (D5. L60) decían piros les vamos a ganar hijueputas ya después de eso realizamos para terminar un (D5. L67) cambiando y </p>			
--	--	--	--

<p>por ay se comenzaron a pelear 2 jugadores que se le tomo el agua y (D6. L10) insultar a los que pateaban como que no esté triple hijueputa no hace nada o este marica es (D6. L19) vio el buen trato del vocabulario entre ellos buena comunicación y el respeto entre ellos (D6. L56) espalda y uno de los compañeros que estaban hay cerca lo levanto le dio la mano y (D6. L63-64) ayudaron a levantar les dijimos que eso es un valor muy importante en el futbol de ayudar a su compañero en el campo sino también por fuera si necesita su colaboración y terminamos (D7. L10) bobo y las niñas decían ay marica profe que no podían, después de eso la misma secuencia (D7. L16) decían por sus apodos vimos ya un cambio en estos jugadores que ya había respeto entre (D7. L42-43) líquido y le dijo a un compañero que por favor si le regalaba un poco de agua y de bocadillo y si los jugadores se</p>			
---	--	--	--

<p>colaboraron hay en ese momento de compartir su bebida y su (D7. L60-61) apodos que tienen ellos y en el transcurso del partido se escuchaba como ya por el nombre o por el apellido ya no entraban tan agresivamente entre ellos ya todos se respetaban pero (D7. L65) bueno se vio reflejado ya la parte de valores que les hemos inculcado su parte técnica que (D8. L18) quitar la pelota no lo hacían con agresividad era el forcejeo entre ellos y la rivalidad a ver (D8. L25) y eso me gusto que el trabajo en equipo se estaba notando mucho más entre ellos y la (D8. L46) mismo trabajo en el transcurso del trabajo los jugadores ya se veía una buena comunicación (D9. L18) compañero y se vio el trabajo de equipo y la comunicación de cómo se desplazaron sin (D9. L49-50) más fácil no hubo ningún tipo de vocabulario tan feo entre ellos ya se adaptaron a estos últimos días y se vio un cambio entre ellos y en la parte de física ya</p>			
---	--	--	--

<p>para concluir (D9. L55) bien y era para que ellos se integraran más entre ellos y ya no se volvió a escuchar ni una (D9. L60-61) mucho de todo lo que le enseñamos que, el paso súper en los entrenamientos que consiguió amigos en el campo de juego aprendió muchos valores durante la clase nos hicieron saber</p>			
<p>(D1. L11) enumeraban de 1 a 2 y el número que decía el profe tenía que agarrar el compañero pero (D1. L20) a parejas en la línea final de la cancha y les dijo que el trabajo físico era de correr por 20 (D1. L36) cuando terminaron los reunimos en un círculo de a parejas tenían que alzar su compañero y (D1. L74-75) tiro de esquina y central la pelota, los forme en grupos de a 3 por toda la cancha íbamos a realizar el trabajo de basculación los ubique uno en la mitad y los otros 2 por los laterales les di (D1. L93-94) Comenzamos de a tríos con balón los 2 compañeros se ubicarán en la línea</p>	<p>Futbol formativo</p>	<p>Juego cooperativo Competencia</p>	<p>Por medio del futbol formativo se implementa una estrategia o metodología de entrenamiento basado en el juego cooperativo, esta va de la mano a la implementación de valores dentro de las planeaciones de clase, esto con el fin de potenciar la sana competencia dentro y fuera de los escenarios deportivos, garantizando un buen desempeño convivencial por parte de la población estudiada.</p>

<p>final 1 en la mitad con la pelota y era sencillo era entregarle la pelota al compañero realizo una pared y le entrego (D1. L113-114) entrenamiento, realizamos los 2 equipos y nos ubicamos por posiciones en el campo de juego ya íbamos a comenzar a jugar y un jugador dijo que si apostábamos la gaseosa a 5 goles sin a (D2. L19) de eso realizábamos la carretilla de que el compañero les tenía los pies y solo con las (D2. L53) los más básicos y que había más complejos y ahora vamos hacer un uno contra uno contra (D2. L61) el rival, después de eso realizamos un 2 contra 1 ya en este se conformaron de a tríos pero (D2. L64) después realizamos un 3 contra 3 en una zona de lineada que un equipo atacaba y el otro lo (D2. L71) Realizamos un partido con los muchachos nos incluimos en el partido con ellos en el (D3. L63) loca a todos menos a las niñas, después realizo un uno contra uno con</p>			
---	--	--	--

<p>finalización en ese (D3. L65) para terminar realizamos el juego de futbol tenis de a parejas jugamos y nos incluimos al (D3. L70) formamos en círculo para decirles que vamos a realizar un mundialito de 1 contra 1 de (D4. L47) así como se entrenan juegan y ya los muchachos entre ellos se estaban alentando hay un (D4. L50) realizamos un juego colaborativo de a parejas cada uno con su balón tendrá que proteger el (D4. L59) banquitas 1 contra 1 nos incluimos al trabajo y jugamos lo que faltaba de entrenamiento, les (D5. L3-4) que íbamos a realizar trabajo fundamentación técnica y de juegos cooperativos realizamos el calentamiento rondo solo juegan 2 toques en este ejercicio para entrar a calor los muchachos (D5. L8-9) cancha mientras organizamos el trabajo, el profe Johan los reunió y les dijo de a parejas por balón que se ubicaran en le triangulo que estaba formado por platillos, el trabajo</p>			
---	--	--	--

<p> consistía en (D5. L15-17) filas cada uno con una pelota tenían enumerarse cada uno con un número y a la señal del profe tenía que correr con la pelota en la y tenía que pasar con la pelota por debajo de sus compañeros en el ejercicio los jugadores con un buen comportamiento y buen trabajo de (D5. L20-24) estaban haciendo trampa y la competencia entre ellos comenzó en el trabajo ya terminado los jugadores los rotábamos para que se mezclaran y compartieran con otros jugadores que no se formaban los mismos compañeros el siguiente ejercicio era relevos que tenían que cada uno tenía su balón y el primero de la fila tendrá que ir hasta la línea final y devolverse y coger la mano y llevarlo de cadenita ya entendido y realizamos una de partica a ver si (D5. L59) grupo comenzó a insultarse con otro que estaban retándose de cuantos goles hacían se (D6. L4-5) formamos 2 filas de a 3 jugadores y 2 en la mitad el jugador tendría que </p>			
---	--	--	--

<p> darle el pase a los de la mitad y el pasa por detrás en velocidad y recibe la pelota en profundidad en este trabajo (D6. L16-18) un trabajo de transiciones en el futbol entonces formamos 2 grupos que unos defendían y los otros atacaban que tenían que estar en cuadro realizando un espacio reducido cuando completen 5 toques inmediatamente tendrán que salir atacar, en el transcurso del trabajo se (D6. L21-23) estaban realizando ya terminado el trabajo realizamos un trabajo de remates que tenían que cada uno con su pelota se ubicara en la mitad de la cancha y conducirá hasta un platillo y hay tendrá que patear, comenzó la rivalidad entre ellos a ver cuántos goles realizaban en (D6. L28) cada uno para realizar un 1 contra 1 pero tenían que ir hasta un cono llegar darle la vuelta y (D6. L33) Ya después de eso formamos un mundialito banquitas2 contra 2 nos incluimos al trabajo y (D6. L53-54) calentamiento </p>			
---	--	--	--

<p>individualmente por todo el campo para que no se desgarré, comenzó el partido nos incluimos en el partido y apostamos la gaseosa para ponerle emoción al partido</p> <p>(D7. L7-8) explosiva los formo de a parejas en la mitad de la cancha si tendrían que uno alzar el compañero de caballito y realizara 20 de cuádriceps y al terminar debería ir corriendo hasta (D7. L11-13) pero tenían que hacer 50 de gemelos que consistía en que el compañero de caballito solo punta de pies arriba y abajo pero cuando termine debe correr con el compañero encima hasta el arco y se devuelve y cambiaban en ese momento muchos en el trayecto se cayeron (D7. L20-21) explicamos que es un movimiento de que si mi compañero deja un espacio yo tengo que ocupar ese espacio que deja mi compañero entonces los dividimos en 2 grupos los (D7. L46-47) un gran aplauso a los jugadores ya después de eso realizamos un trabajo de a parejas llamado el</p>			
---	--	--	--

<p>triángulo que tiene 3 cosas movilidad, precisión en el pase y concentración</p> <p>(D7. L58) Realizamos un partido con los muchachos nos incluimos en el partido con ellos en el (D7. L62) en el partido el gol solo valía de cabeza para cambiar un poco la dinámica del juego ya en (D8. L4-5) calentamiento de tren superior a inferior y dé a 3 jugadores y 2 en la mitad el jugador tendría que darle el pase a los de la mitad y el pasa por detrás en velocidad y recibe la pelota</p> <p>(D8. L14) trabajo después de eso los formamos de a parejas con balón tiene que realizar un 1 contra 1 (D8. L43) fuerte fueron se hidrataron para continuar con un rondo de posesión de pelota los formamos (D8. L53-57) ubicaran de a tríos y cada uno que se ubicaran dos en las esquinas y uno en la mitad comenzaba la pelota por un costado realizaba zigzag en los platillos cuando remataba tiene que pivotear al compañero y el recibe la pelota y la manda para que el</p>			
--	--	--	--

<p>compañero gane línea de fondo y los 2 centre para que los compañeros hagan el gol, en ese momento un grupo comenzó con otro grupo a retándose de cuantos goles hacían se decían que si el pan (D8. L58-59) con gaseosa que sí que de una ya después de eso realizamos para terminar un partido de futbol tenis para ver cómo estaban técnicamente y si habían mejorado y practicado también (D9. L9-10) que hacer, después de eso ya era un poco más complejo tendrían que coger cada uno su marca personal y no lo debían soltar para nada 2 jugadores comenzaron a entrarse muy (D9. L13-16) 4 jugadores solo con un balón se ubicaban en una fila el ejercicio era que había 4 platillos de distinto color y ellos escogieran un color cada uno y el profe levantaba el color tenía que coger el balón y darle la vuelta rápidamente y devolverse rápidamente en este trabajo se confundían demasiado cuando uno sacaba el color ellos se</p>			
---	--	--	--

<p> quedaban pensando a ver quién (D9. L31-32) momento de la conducción, después realizamos un trabajo de cambio de orientación de a parejas que tenían que mandar la pelota de lado a lado y tener un buen control al recibir la (D9. L38-40) Comenzamos de a tríos con balón los 2 compañeros se ubicarán en la línea final 1 en la mitad con la pelota y era sencillo era entregarle la pelota al compañero realizo una pared y le entrego la pelota al otro compañero que está en la línea así sucesivamente, en ese (D9. L51-54) realizamos un partido de futbol tenis que ellos les gusto demasiado mucho, pero lo vamos a jugar como el rey de cancha que consiste que la pareja estar en una zona y solo a un punto vamos rotando el equipo ganador será que les gane a todas las parejas sin que lo saquen de la zona ya en este ejercicio más recreo deportivo porque ellos ya la estaban pasando muy </p>			
--	--	--	--

<p>(D1. L42-44) molestar y el otro compañero no se aguantó y le mando una patada en el muslo hay intervenimos los separamos a los 2 del grupo y hablamos con ellos de que había pasado nos contaron lo sucedido llegamos a un acuerdo con los 2 jugadores se dieron la mano y seguimos</p> <p>(D1. L81-82) la instrucción ya dada otra vez ya los jugadores captaron bien el trabajo y se vio una comunicación entre ellos y trabajo en equipo, después forme un cuadro para trabajar el</p> <p>(D2.L37-41) organizábamos el siguiente trabajo, pero llego un jugador que nos dijo que le habían quitado el agua entonces reunimos al grupo y les decimos a todos de que paso con el agua de su compañero y nadie dijo nada entonces les dijimos que cada uno trajera su maleta para revisarla al momento uno levanto la mano y dijo que él la tenia que se la había escondido en su maleta la trajo y se la dio al compañero, pero le dijimos al grupo que respetan de que</p>	<p>Futbol y valores</p>	<p>Solución de problemas Comunicación acertada</p>	<p>Dentro de la población intervenida fue constante la integración de valores en las diferentes actividades propuestas, dando como resultado la solución correcta de los posibles problemas que se puedan encontrar allí y esto con la ayuda de una comunicación acertada a la hora de relacionarse tanto con compañeros como con los profesores.</p>
---	--------------------------------	---	---

<p>(D5. L68-70) escuchamos las groserías fuimos a intervenir a ver qué pasaba los separamos a tiempo porque un poquito más y se comenzaban a pelear y le decimos al jugador que eso no se hace y que para la próxima tendrá que traer doble bocadillo o si no lo dejábamos entrenar el</p> <p>(D7. L66) también han mejorado bastante en su comunicación entre ellos fue excelente ese cambio</p> <p>(D9. L11-12) duro en quitarse la pelota se decían que caiga bien y les decíamos que ya saben el que vemos cayendo muy mal ya sabe que tiene que hacer ya después de eso los formábamos en</p> <p>(D10.L5-6) técnicos del futbol y los valores que cada entreno les involucramos que sigan cambiando ese vocabulario de ellos que sueñen demasiado que cumplan sus metas en el futbol y en el estudio</p> <p>D10.L16-17) vocabulario que han mejorado en la casa y en la forma de expresarse entre ellos ya después de terminar todas las preguntas</p>			
---	--	--	--

<p>realizamos un calentamiento individual para finalizar con un D10.L23-24) entrenamiento los formamos en círculo mientras mi compañero fue y compramos gaseosa para todos y un ponqué para agradecerles a ellos por todo que nos brindaron que nos llevamos un</p>			
---	--	--	--

Matriz categorial del grupo focal

Hechos concurrentes	Categoría	Subcategoría	Observaciones
<p>(E1. L2-10) Pues bien, la verdad hemos tenido un buen comportamiento hemos aprendido a respetar a nuestros compañeros a trabajar en equipo tener tolerancia en nosotros mismos más que todo. Pues no la verdad yo pienso que nos hemos un cambio en nuestros hábitos porque ya buscamos cierto respeto a nuestros compañeros buscamos la manera de estar bien con todos no buscamos ser por decirlo así un poco</p>	Contribución social	<p>Comprensión de valores Puesta en práctica de valores</p>	<p>Por medio del futbol se puede realizar una contribución social, ejerciendo el rol no solo de entrenador sino, además haciendo el papel de concejero motivacional, incentivando en el deportista la importancia de los valores y como se pueden poner en práctica dentro y fuera de los escenarios deportivos.</p>

<p>gamines pues ya miramos más los valores que nos han enseñado en todas estas sesiones</p> <p>Bueno yo pues lo que han dicho mis compañeros como respetarnos como equipo como lo que somos hemos sabido acoplarnos bien a las clases de lo que querían enseñar y de pensar no solo es uno y pensar uno solo y así llevarnos bien entre todos.</p> <p>(E1. L12-19) Pues la verdad eso me contribuye mucho porque aquí aprendí hacer respetuoso antes así faltas no le ayudaba a levantar a mis compañeros si no que me daba igual y ahora si hago una falta pido disculpas y lo ayudo a levantar soy más respetuoso con ellos en la cancha como por fuera de la cancha antes no lo era y pues eso me contribuye muchas cosas</p> <p>Nos ayuda los valores día a día en la calle o acá dentro del campo y todos y quiero seguir aprendiendo y seguir algo</p> <p>Nos ayuda a respeto también podemos trabajar en equipo y nos pudimos ayudar unos pa los otros</p>			
--	--	--	--

<p>(E1. L22-28) Pues yo he puesto en práctica en estos valores siendo más respetuoso en mi casa porque yo antes yo era muy grosero con mi familia en el colegio he mejorado como persona en la calle soy más solidario</p> <p>Pues a mí me ha contribuido mucho porque en la calle porque yo antes salía a peleas y eso entonces digamos que uno mantiene un estilo de vida más tranquilo en el colegio también me ha ayudado en el momento de hacer más respetuoso más solidario mejoras en el ámbito del colegio</p> <p>(E1. L34-45) Pues en el colegio si he mejorado mi rendimiento disciplinario ya he sabido respetar a mis compañeros pues en la familia el futbol me ha llevado más hacer unidos con ellos porque alabes hay partidos o campeonatos ellos me acompañan</p> <p>Pues la verdad los valores me han servido mucho pues he mejorado el ambiente en la casa he aprendido hacer más respetuosos ellos vienen me ven jugar pues en el colegio he mejorado mi rendimiento académico</p>			
--	--	--	--

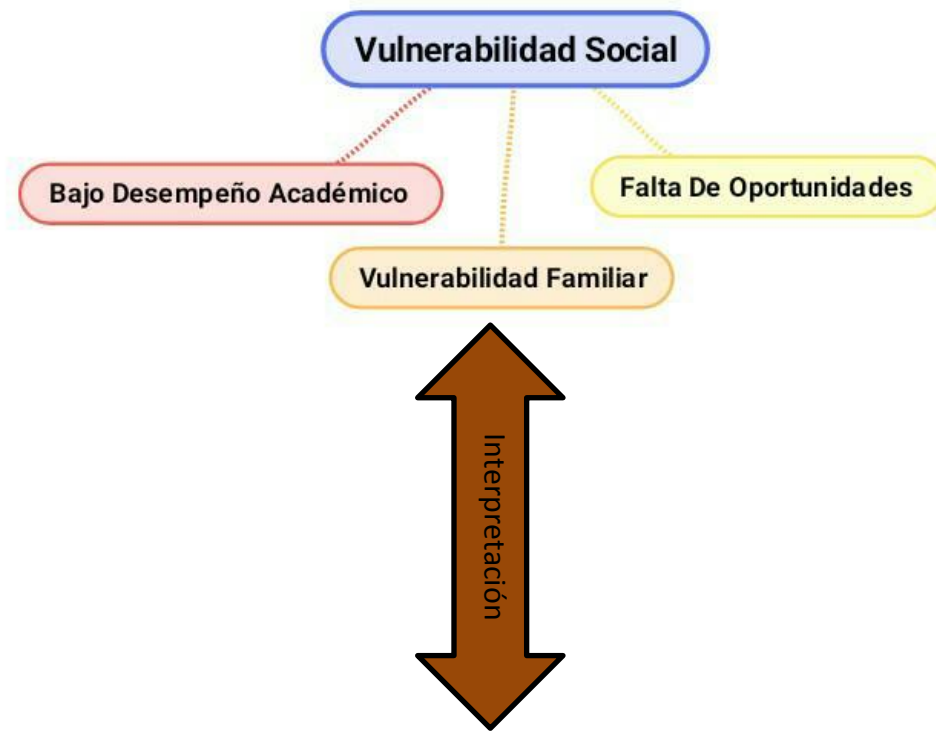
<p> he subido mi nivel ellos me enseñaron a darle con toda, entonces eso lo que he aprendido acá Pues yo mi rendimiento académico más que todo lo he subido disciplinariamente yo antes evadía muchas clases pues ahora veo que las cosas se hacen con responsabilidad tengo que estar pendiente del estudio y esas cosas en la casa pues yo me la pasaba mucho en la calle no le así caso a mi mama a veces le trataba mal entonces he aprendido más a respetar tanto el ambiente del hogar como el del estudio (E1. L47-54) No pues una vez saliendo de mi casa un man un jibaro me puso a ofrecer y yo me puse a pensar en que mejor para mi vida el deporte es lo primero y no le acepte le hecho a muchas personas que nunca quedarme en el vicio y ceder lejos de esa gente Bueno la verdad una vez ya llevaba arto tiempo en la calle iba en bicicleta tranquilo y un pelado yo le tengo ralla hace rato y el también pues nos encontramos y el saco un cuchillo y nos dijo que nos diéramos yo no le comía de nada en un </p>			
---	--	--	--

<p> cierto momento lo pensé 2 veces y pensé que no era lo más correcto si lo hacía estaría en un pleito muy grande y aparte iba a entrenar y pensé en mi vida a lo que le podiera pasar a la otra persona y en mi familia (E1. L56-68) Pues aquí en la cancha hemos aprendido el respeto el compañerismo resolución de problemas ser amigables con los demás ayudar si tiene algún problema esto también para que el profesor nos da como leyes para que no sean tan groseros y se decíamos una grosería tiene el otro equipo una falta a favor ha hecho favorable a que no seamos tan groseros Pues aquí el mal vocabulario pues no es válido ya que se inventan una manera muy práctica de cambiar de respectiva si decimos una mal palabra nos tratamos de dirigirnos de forma correcta y de los ejercicios que nos ponían hacer que no eran muy agradables pues nos han hecho cambiar bastante pues se ha visto una mejora pues acá cuando llegamos nos </p>			
--	--	--	--

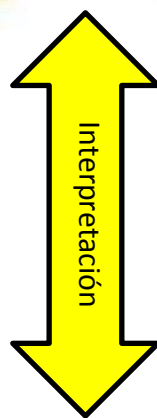
<p>tratábamos como quisiéramos y a nadie le importaba pero ya ahorita se ha cambiado y nos llevamos con respeto y ya hablamos de esa cosa de compañerismo y de un grupo más unido pues ya con los profesores tenemos bastante respeto y pues un buen ambiente y eso ayuda a que somos más reconocidos y nos llevamos bien entre todos y pues eso es muy importante para que esto siga y podemos seguir así muchos meses o hasta años.</p>			
---	--	--	--



Dentro del contexto intervenido es posible observar por medio de las interacciones que se dieron de manera permanente con el grupo seleccionado, que el riesgo social radica en la violencia, drogadicción y el vandalismo, con elementos que sobresalen y riesgo la población juvenil, su tiempo libre son víctimas o están interactuando directamente con la violencia o con las sustancias psicoactivas por influencias de terceros en la mayoría de los casos.



Dentro de la población específica seleccionada se evidenció un gran impacto con respecto a la vulnerabilidad social, se concluye que esta se relaciona con el bajo desempeño de los jóvenes a nivel académico, con la vulnerabilidad social por la configuración de la familia moderna y por la falta de oportunidades debido a su condición económica en algunos casos.



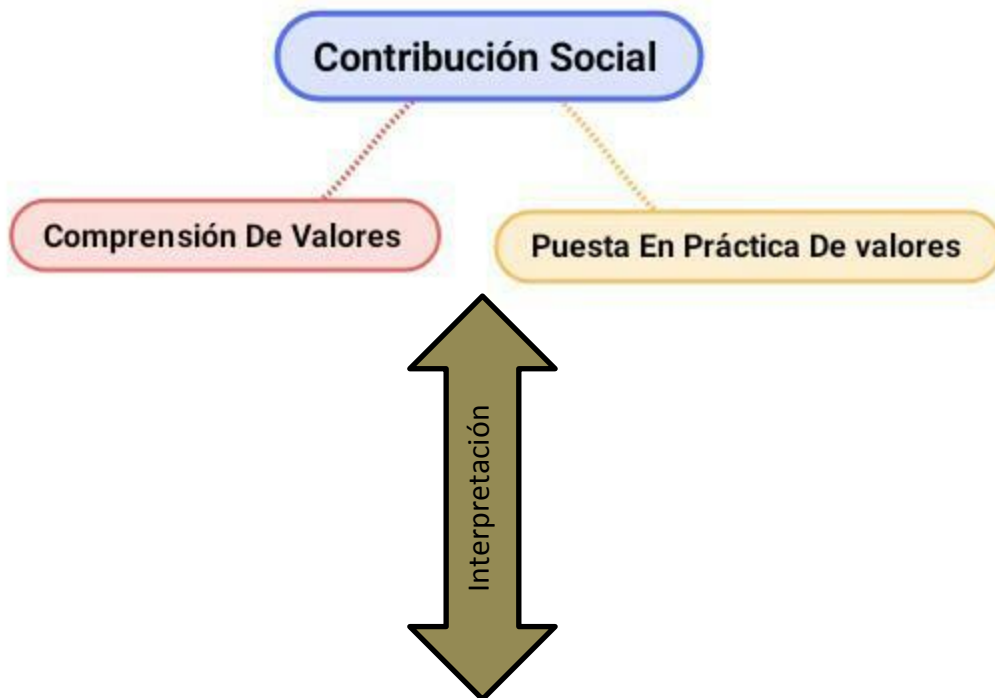
Debido a la ausencia de valores dentro de nuestra sociedad es positivo trabajar la formación deportiva integrando estos, dentro del grupo intervenido se encontraron conductas negativas como el irrespeto dentro del equipo, familia, colegio, etc. Y agresividad en los mismos escenarios ya mencionados. Por otra parte, para suplir estas necesidades conductuales se incorporó el respeto y el trabajo en equipo dentro de los diferentes entrenamientos planificados.



En la actualidad el fútbol se juega de diferentes formas algunos lo practican de forma responsable y otro no, dentro de las intervenciones llevadas a cabo se presencié la formación a través del fútbol utilizando herramientas tomadas del juego cooperativo y utilizando la competencia deportiva como medio de prueba para observar avances.



Dentro del entrenamiento del futbol es necesaria la integración de situaciones reales, que se dan en el día a día del ejercicio del futbol. Estas situaciones, por lo general, son negativas por lo que es importante corregirlas dentro de los entrenamientos, por medio de la solución de problemas dentro de actividades interactivas. El fortalecimiento de la comunicación para la correcta relación dentro del equipo.



Dentro de la misión y visión de algunos equipos de futbol no se tiene en cuenta la contribución que se puede hacer hacia la sociedad, esto por la prevalencia de intereses triunfalistas y económicos, por medio de este deporte se puede incentivar por la comprensión de valores y la puesta en práctica de los mismos fortaleciendo el desarrollo integral para que se pueda desempeñar correctamente en cualquier escenario cotidiano.

12. Instrumentos diseñados

Entrevista semiestructurada

1- ¿Qué recuerda de su infancia?

2- ¿Alguna vez vivencio violencia familiar o social?

3- ¿Cómo se compone su núcleo familiar?

4- ¿Lo han invitado a tomar sustancia psicoactiva? y porque

5- ¿Ha hecho parte de alguna pandilla?

6- ¿Qué es lo que hace en su tiempo libre?

7- ¿Ha tenido algún problema con los vecinos?

8- ¿Qué experiencias ha tenido en el colegio y como le va académicamente

9- ¿Hace cuánto y porque practica futbol?

10- ¿Cree usted que el futbol le sirve para su vida?