

Años Maravillosos

Taller lúdico formativo: una estrategia para fortalecer el tiempo de calidad de los
padres de familia con los niños del Centro de Estimulación Gymboree Colina

Integrantes:

Alba Lucía Hernández Chipatecua

Ángela Julieth Muñoz Rincón

Dayana Catherin Rodríguez Rodríguez

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

UNIMINUTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

BOGOTÁ D.C.

2017

Años Maravillosos

Taller lúdico formativo: una estrategia para fortalecer el tiempo de calidad de los
padres de familia con los niños del Centro de Estimulación Gymboree Colina

Integrantes:

Alba Lucía Hernández Chipatecua

Ángela Julieth Muñoz Rincón

Dayana Catherin Rodríguez Rodríguez

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de

Licenciada en Pedagogía Infantil

Asesor del Proyecto Investigación

Nombre del asesor:

Henry Fernández Zipa

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO

Facultad De Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Bogotá, D.C.

2017

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del presidente del jurado

Firma del presidente del jurado

Bogotá, D.C. Noviembre de 2017

AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

Como grupo de investigadoras agradecemos principalmente a Dios que puso en nuestros corazones la vocación y el deseo de formarnos en esta bella y valiosa profesión y nos ha proporcionado hasta el día de hoy todos los medios para poder lograrlo, así mismo a cada una de nuestras familias por su apoyo incondicional a lo largo de este camino y por supuesto a nuestro asesor Henry Fernández Zipa quien con su conocimiento, dedicación y entrega nos apoyó y nos animó para la realización de este proyecto hasta el final.

Agradecimientos

A Dios, por ser guía y acompañante en este camino, a mis padres, mi esposo y mi hijo quienes desde el inicio de este sueño me apoyaron incondicionalmente, a mis compañeras y amigas por su compromiso con este proyecto, y a nuestro querido asesor Henry Fernández, por poner a disposición de este trabajo todo su conocimiento, voluntad y entrega, acompañándonos hasta el final.

¡Gracias! - Alba Lucia Hernández Ch

Agradecimientos

Agradezco principalmente a Dios por el conocimiento que me ha brindado para desarrollar este proyecto con amor y dedicación, a mi familia por su apoyo y motivación día a día. A mis compañeras con las cuales desde el principio soñamos con poder hacer realidad nuestro proyecto y poder culminar nuestra formación académica de una forma tan importante para nuestra vida profesional, a nuestro asesor Henry Fernández Zipa quién se convirtió en parte fundamental y porque gracias a él no sólo logramos construir nuestro proyecto, sino también nuestra formación personal. A los directivos, padres de familia y niños de Gymboree porque más que mi labor docente confió plenamente en mí y en el proyecto, resaltando el trabajo realizado e incorporándolo como plan de trabajo en esta sede y con proyección a las otras sedes de Colombia.

¡Gracias! - Angela Julieth Muñoz

Agradecimientos

Quiero iniciar agradeciendo a Dios por darme la oportunidad de realizar este trabajo en conjunto con mis compañeras de investigación, igualmente quiero agradecer a mi familia especialmente a mi padre, ya que es quien me motiva a continuar y no desfallecer jamás. Agradezco a mí abuelita que continúa guiando mis pasos y observando todo lo que realizo con entrega y amor como la realización de esta monografía y agradezco enormemente a nuestro asesor Henry Fernández Zipa quien con su amor y entrega hizo posible la realización de este proyecto.

¡Gracias! - Dayana Catherin Rodríguez

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)

1. Autoras

Alba Lucia Hernández Chipatecua, Ángela Julieth Muñoz, Dayana Catherin Rodríguez

2. Director(a) del proyecto

Henry Fernández Zipa

3. Título del proyecto

Años Maravillosos

Taller lúdico formativo: una estrategia para fortalecer el tiempo de calidad de los padres de familia con los niños del Centro de Estimulación Gymboree Colina

4. Palabras clave

Tiempo de Calidad, Familia, Pedagogía, Dimensión Afectiva

5. Resumen del proyecto

La presente investigación surge y se desarrolla en el Centro de Estimulación Gymboree Colina, ubicado en la localidad de suba, en el barrio Colina Campestre, al noroccidente de Bogotá, donde se utiliza como estrategia el diseño y la implementación de un taller llamado “Años maravillosos” con el cual se pretende fortalecer el tiempo de calidad de los padres hacia sus hijos.

Desde que se dio inicio a la investigación se observó que, debido al ritmo de la vida actual, los padres de familia del centro de Estimulación Gymboree Colina, no dedican tiempo suficiente, pero sobre todo tiempo de calidad a sus hijos.

Como objetivo general se planteó, fortalecer el tiempo de calidad de los padres de familia con sus hijos a partir de la estrategia del taller lúdico formativo “Años maravillosos” en el Centro de Estimulación Gymboree Colina para potenciar el desarrollo afectivo.

A partir del desarrollo del objetivo general se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Identificar los factores que inciden en el tiempo de calidad que dan los padres a sus hijos y el tiempo de acompañamiento, mediante actividades lúdico-formativas, que promueva la dimensión afectiva de los niños del Centro de Estimulación Gymboree Colina.
- Diseñar e implementar como estrategia un taller lúdico formativo a partir de las comprensiones que potencialicen el tiempo de calidad y la dimensión afectiva entre padres e hijos del Centro de Estimulación Gymboree Colina.
- Analizar las incidencias del taller como estrategia en el fortalecimiento del tiempo calidad de los padres hacia los niños del Centro de Estimulación Gymboree Colina.

Para la realización de esta investigación se tuvieron en cuenta los siguientes sustentos teóricos: Infancia (Bruzzo, Ramírez, Lipman, Villamizar y Fernández), Familia (Modelo solidario del ICBF, Bruzzo), Tiempo de calidad (Rosas, Asman), Pedagogía-Educación (Ricardo Lucio, Fandiño Reyes), Dimensión afectiva (Ministerio de educación nacional), Emociones (Esquivel, Maturana), Proceso Formativo (Pilar Moreno), Taller (Kisnerman) ya que son temas que se abordan en toda la investigación.

Esta investigación se plantea de carácter cualitativo, ya que, desde la epistemología, la investigación cualitativa tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven. Calero (2000) y Sandoval (2002) refieren que metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos, considerados elementos de análisis que permiten la producción de conocimiento con respecto a la realidad del hombre y la sociedad.

Y su enfoque es el histórico hermenéutico, siendo un arte y filosofía de los métodos cualitativos que tienen como característica propia interpretar y comprender los motivos del

actuar humano. Odman (1988) complementando esta mirada de la hermenéutica, plantea que el propósito de la misma es incrementar el entendimiento para mirar otras culturas, grupos, individuos, condiciones y estilos de vida, sobre una perspectiva doble de presente y pasado.

Por consiguiente, su enfoque es biográfico-narrativo ya que se considera una modalidad de investigación que nos permite ampliar el conocimiento sobre lo que realmente sucede en el mundo escolar, a través del punto de vista de los implicados, personas anónimas que aportan, por medio de testimonios escritos, una mirada personal e íntima de su proceso educativo recuperando su propia voz al hacerla pública.

Como resultado final de la investigación se pudo concluir que el tiempo de calidad es de suma importancia y con la implementación de este taller se logró que los padres de familia se concientizaran de la relevancia que tiene el compartir tiempo de calidad con sus hijos.

6. Objetivo general

Fortalecer el tiempo de calidad de los padres de familia con sus hijos a partir de la estrategia del taller lúdico formativo “Años maravillosos” en el Centro de Estimulación Gymboree Colina para potenciar el desarrollo afectivo.

7. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

Para la presente investigación se basaron en los siguientes antecedentes:

Como primer Antecedente local se encontró una tesis llamada “familia y escuela: dos escenarios fundamentales en la vida del ser humano”, realizada por : García Mónica en el año 2017, donde habla de la relación entre familia y escuela, mediada por una serie de actores, situaciones y conflictos que marcan el accionar cotidiano de los maestros, como de los padres familia y factores que van transformando el ritmo de la sociedad.

Uno nacional, que trata de la influencia del acompañamiento familiar que tienen los niños

en los primeros años escolares.

Y por último uno internacional, realizado por la UNESCO llamado: participación de las familias en la educación infantil en Latinoamérica año 2004, tiene como objetivo fortalecer la educación y participación de madres y padres como principales educadores de sus hijos e hijas en primera infancia.

Pregunta: ¿Qué tipo de estrategias se puede proponer a los padres de familia, para fortalecer con sus hijos el tiempo de calidad?

8. Referentes conceptuales

Se tuvieron en cuenta los siguientes conceptos teóricos para la realización de la presente investigación: tiempo de calidad, familia, formación, taller, pedagogía, dimensión afectiva, emociones, infancia, desde diferentes autores, que se retoman a lo largo del proyecto de investigación y aportan significativamente a éste.

9. Metodología

Esta investigación se plantea de carácter cualitativo, ya que, desde la epistemología, la investigación cualitativa tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven. Calero (2000) y Sandoval (2002) refieren que metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos, considerados elementos de análisis que permiten la producción de conocimiento con respecto a la realidad del hombre y la sociedad.

Y su enfoque es el histórico hermenéutico, siendo un arte y filosofía de los métodos cualitativos que tienen como característica propia interpretar y comprender los motivos del

actuar humano. Odman (1988) complementando esta mirada de la hermenéutica, plantea que el propósito de la misma es incrementar el entendimiento para mirar otras culturas, grupos, individuos, condiciones y estilos de vida, sobre una perspectiva doble de presente y pasado.

10. Recomendaciones y prospectiva

Se proyecta el diseño del material lúdico formativo, implementar la propuesta en las instituciones distritales a nivel local y a nivel nacional, desarrollar el taller diseñado con regularidad en Gymboree, publicación de un artículo como reconocimiento del trabajo realizado.

11. Conclusiones

En el desarrollo de la investigación se concluye que se alcanzó el objetivo general, por medio del cumplimiento de los objetivos específicos, ya que se logró diseñar un taller lúdico formativo como estrategia para trabajar con padres e hijos con el cual incentivar el tiempo de calidad.

12. Referentes bibliográficos

- Barón, B. (2013) La praxeología: otra forma de experimentar la vida
- Bolívar, A., Domingo, J. y Fernández, M. (2001): La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología. Madrid: La Muralla.
- Barón, B., Cancino, J., García D y Guativa J. (2012). Y ellos me hacían sentir muy mal: la comunicación inclusiva, un horizonte de posibilidades, en Echavarría y Meza, Formación ético-política: itinerarios de ciudadanía y violencia escolar, Ed. Kimpres Ltda.
- Bruzzo M. (2007). Enciclopedia Para Educadoras, Barcelona: Editora

Cultural Internacional Ltda.

- Cerda, G. (1993). Los Elementos de la Investigación. Quito: Abya Yala.
- En El Aula Reflexión. (s.f.). Recuperado el 02 de Julio de 2017, de http://ww2.educarchile.cl/portal.herramientas/nuestros_sitios/7mm/sitio/respuesta1.htm .
- Fernández, H (2016) Aprendizaje Matriztico, (Tesis de grado doctoral) Universidad de Nicaragua
- Gutiérrez, M. (2014). Recuperado el 11 de Julio de 2017, de <http://www.javeriana.edu.co/blogs/mlgutierrez/files/Enfoques-y-estrategias-de-investigacion4.pdf>
- Juliao, V. (2011). Enfoque Praxeológico. Bogotá, Colombia, Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Lucio, R. (1989). Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones. Revista de la Universidad de la Salle, 17, 35-45.
- Maturana, H (2002). Transformación en la convivencia. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones
- Maya. A. (1996) El taller educativo Betancourt. Bogotá. Colombia Editorial cooperativa.
- Ministerio de Educación Nacional, Serie Lineamientos curriculares preescolar. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf
- Núñez, Isolda (2010). La concepción de infancia en Matthew Lipman.
Recuperado de:
<https://mail.google.com/mail/u/0/#search/henryfer7686%40gmail.com/15d71f480ae5c7bc?projector=1>

- Rico de Alonso, Ana; (1999). formas, cambios y tendencias en la organización familiar en Colombia. nómaditas (col),
- Rosas M (2008). Mamás Que Trabajan, Cuidado Con la Culpa. México: Cengage Learning.
- Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte-Dirección de Arte, Cultura y Patrimonio. (2011). Diagnóstico local de arte, cultura y patrimonio Recuperado de http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/portal/sites/default/files/01/diagnosticos/11pi%20DiagnosticoLocal_Suba_final-CD.pdf
- Villamizar Alarcón, Rincón Rivera, (2016), ¿Quién no ha derramado la leche?, Bogotá, Colombia, Talleres de buenos y creativos S.A.S

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	19
CONTEXTUALIZACIÓN (VER)	21
1.1 Macro contexto	23
1.2 Micro contexto	24
2. PROBLEMÁTICA (VER)	25
2.1 Descripción del problema	26
2.2 Formulación del problema	27
2.3 Justificación	27
2.4 Objetivos	28
2.4.1 Objetivo General	28
2.4.2 Objetivos específicos.....	29
3. MARCO REFERENCIAL (JUZGAR)	29
3.1 Marco de antecedentes	30
3.2 Marco teórico	32
3.3 Marco Legal	45
4. DISEÑO METODOLÓGICO (ACTUAR) ... ¡Error! Marcador no definido.	47
4.1 Tipo de investigación	48
4.2 Enfoque investigación.....	49
4.3 Método de investigación	51
4.4 Fases de la Investigación.....	53

4.5 Población y muestra.....	56
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
5. RESULTADOS (DEVOLUCIÓN CREATIVA).....	59
5.1. Técnica de análisis de resultados	60
5.2. Interpretación de resultados	64
6. CONCLUSIONES (DEVOLUCIÓN CREATIVA).....	65
7. PROSPECTIVA (DEVOLUCIÓN CREATIVA)	67
BIBLIOGRAFÍA	87
ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.7

Lista de tablas

ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	55
POBLACIÓN Y MUESTRA.....	62
RECOLECCIÓN DE DATOS.....	64

Lista de figuras

ESQUEMA MARCO TEORICO.....	36
ESQUEMA	
NARRATIVAS.....	58
ESQUEMA INFORME FINAL DE INVESTIGACIÒN.....	60

INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge de la reflexión de las investigadoras, quienes diseñan e implementan un taller lúdico formativo como estrategia con el fin de fortalecer el tiempo de calidad para padres e hijos en el Centro de Estimulación Gymboree Colina.

En el Capítulo 1, se pone en contexto el lugar, objeto de la investigación, reconociendo las relaciones presentes y cómo ellas influyen en la niñez, padres de familia y las trabajadoras del Centro de Estimulación Gymboree Colina.

En el capítulo 2 se presentan los factores, causas y consecuencias que permiten evidenciar la problemática en relación con el tiempo de calidad, compartido por parte de los padres hacia a sus hijos del Centro de Estimulación Gymboree Colina, así como la importancia de la investigación y los objetivos planteados en la misma.

En el capítulo 3, se presentan el marco de antecedentes y marco teórico, que le da fundamento a la intención de las investigadoras, soportando de forma conceptual, las categorías tiempo de calidad, familia, pedagogía, formación, dimensión afectiva y emociones, que permiten el análisis de lo que ocurre con todos los participantes, así mismo, se toman como base tres antecedentes para la presente investigación uno local, nacional e internacional, también se describe el marco legal, el cual sustenta con bases legales la intención de la investigación.

En el capítulo 4, se presenta el contenido investigativo, explicando lo que se desea y la forma de lo que se desea realizar, en este sentido el tipo de investigación es cualitativo, con un enfoque histórico hermenéutico, mediante el método biográfico

narrativo y hace parte de la línea de innovaciones educativas y cambio social – didácticas específicas.

En el capítulo 5 se presenta el análisis de datos, a través del instrumento de recolección de datos de la investigación, desde las categorías planteadas en el marco teórico.

En los capítulos 6 y 7 se da respuesta a la problemática planteada, a partir del análisis de la recolección de datos se realiza una descripción detallada de todas actividades que se realizaron, también se lleva a la conclusión que los padres de familia entienden como importante y vital el tiempo de calidad que se le brinda a los hijos especialmente en los primeros años de vida, se espera que la presente investigación, aporte a la mejora del tiempo ofrecido de los padres con sus hijos en su edad temprana.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

Se propone reconocer el contexto del Centro de Estimulación Gymboree colina, para lo cual, Fernández (2016) describe el contexto como un contenedor de relaciones, en donde se puede ubicar entre otros, las personas, las reglas, las emociones, la historia, las relaciones de poder y saber.

De otra parte, y siguiendo los lineamientos institucionales de UNIMINUTO, este proyecto se enmarca en el enfoque praxeológico, en donde se interviene de manera clara mediante la reflexión permanente sobre la práctica del maestro, en este caso de todos y cada uno de los estudiantes y egresados, al respecto, Juliao, C (2011) “afirma que la contextualización “es una fase de exploración y de análisis/síntesis (VER con los sentidos) que responde a la pregunta: ¿Qué sucede?; etapa

fundamentalmente cognitiva donde el docente recoge, analiza y sintetiza la información sobre su práctica educativa, tratando de comprender su problemática y de sensibilizarse frente a ella”. (p 36.)

Partiendo de lo anterior se realizará un acercamiento donde se observarán detalladamente las necesidades que surgen el Centro de Estimulación Gymboree Colina a partir del estudio realizado del macro y al micro contexto.

1.1 MACRO CONTEXTO

El Centro de Estimulación Gymboree Colina se encuentra ubicado en la localidad de Suba, más concretamente el barrio Colina Campestre en la ciudad de Bogotá D.C (Colombia) en la calle Cra. 54 # 152-85, situado al noroccidente de la ciudad, es un barrio de carácter residencial con una población en su mayoría del nivel socioeconómico medio-alto. Cuenta con comercio diverso, entre ellos, empresas, bancos y restaurantes, distribuidos principalmente a lo largo del corredor de la avenida las villas (AK 58), de las avenidas 134 y 138 y de los centros comerciales Porto Alegre, Colina 138, Paseo San Rafael y Mall 138. El barrio también es parte de una centralidad de comercio de escala urbana-metropolitana a lo largo de sus límites sobre la avenida Boyacá en donde se ubica el hipermercado Éxito Colina, el almacén Decathlon y el centro comercial Parque la Colina; otra actividad a destacar es la construcción al ser éste un sector de la ciudad en consolidación urbanística de los más valorizados de Bogotá.

En esta vía el sector cuenta con varios centros comerciales, parques, clubes, jardines, colegios y una iglesia. Actualmente las vías se encuentran en perfecto estado, el alcantarillado es óptimo, algunas de las funciones que se pueden evidenciar en este sector son actividades de trabajo no formal, por ejemplo, personas externas al

sector ofrecen venta de comida.

La localidad cuenta con diversidad en instituciones educativas a nivel, media, básica y preescolar, algunas de estas son: Jardín Infantil Origami, Colegio Santa Bethlemitas, Colegio Cristo Rey.

Limita al occidente con el barrio Gratamira, al norte con Mazuren, al oriente con el barrio Spring y al sur con Ciudad Jardín Norte y Las Villas.

Al occidente se puede utilizar la Avenida Boyacá o cerca de esta vía de acceso está la estación de Transmilenio Gratamira. Además, cabe destacar que, tanto las Calles 134 y 138 al oriente lo llevan hasta la Autopista Norte, donde se encuentra la estación Alcalá de Transmilenio. De la misma manera, se encuentran sobre la Avenida Villas y las calles mencionadas previamente, transporte público de buses urbanos del SITP. (Díaz, 2011)

1.2 MICRO CONTEXTO

El Centro de Estimulación Gymboree colina, está ubicado en la calle Cra. 54 # 152-85. Brinda una atención en los horarios de lunes a viernes de 8:00am a 12:00pm y de 2:00pm a 5:00, sábados de 8:00am a 4:00pm, domingos de 8:00am a 12:30pm. En estos horarios se brindan las clases dependiendo la hora asignada.

El estrato predominante de las familias que asisten a este lugar es cuatro, con un ingreso promedio de \$ 4.500.000, muchas de las familias viven en apartamento y casa propia las cuales están en perfectas condiciones y con todos los servicios públicos, cuentan con zonas de recreación aptas, su estado socio económico es estable, cuentan con más de un vehículo por núcleo familiar y en

algunos casos, escoltas para garantizar la seguridad de sus integrantes, así como también, tienen medicina prepagada para servicios de salud. Los tipos de familia predominantes son la nuclear, compuesta por madre, padre e hijos, y la monoparental compuesta por padre o madre e hijos.

El Centro de Estimulación Gymboree brinda espacios a la primera infancia en edades desde los 2 meses hasta los 5 años, donde su modelo institucional y los fundamentos pedagógicos y administrativos son: María Montessori y Howard Gardner, donde se puede identificar que la experiencia y el juego son excelentes formas para el desarrollo óptimo de los niños conociendo que son eje principal del desarrollo, el cual está acompañado por sus familiares permitiendo una interacción no solo familiar, sino con padres y docentes, mediante el juego se involucran las dimensiones: Comunicativa, estética, cognitiva, socio-afectiva y corporal, al igual se genera un ambiente óptimo el cual brinda herramientas con las cuales se están involucrando constantemente.

La propuesta pedagógica se organiza mediante cinco programas académicos como lo son: Music, School, Art, Sports y Play and learn. El último mencionado cuenta con cinco niveles, estos se dividen por edades según las etapas de desarrollo, los cuales son trabajadas por medio de actividades de juego y canto, dirigidas por una docente la cual sigue un plan llamado lesson, cada clase tiene una duración de 45 minutos y es acompañada por los padres o adultos responsables.

El centro de estimulación constan de una planta física de un piso distribuida de la siguiente manera: una recepción en la que se encuentra una recepcionista encargada del servicio al cliente, un salón de clase con sus respectivos muebles como sillas, mesas, en este salón está una profesora y una auxiliar, una cocina, una

zona de sanitarios compartidos para niños y niñas, zona administrativa en la que se encuentra la directora, igualmente en este lugar se ubica la bodega donde se guarda todo el material con el que se trabaja, un salón de arte, y un gimnasio dotado con elementos especializados donde se encuentra una profesora la cual lidera el programa de “Play and Learn”.

Las docentes que están a cargo cumplen con las funciones adecuadas dependiendo el programa asignado. La docente de School se encarga de la adaptación y el acompañamiento en el proceso de los niños siguiendo un plan curricular acompañado de la auxiliar quien apoya de manera permanente las diferentes labores.

La docente de Play es la encargada del programa de estimulación la cual cuenta con cinco programas cada una con un plan de estudio determinado. Cada una de ellas, es autónoma en implementar actividades que favorezcan dentro de su trabajo, la directora está encargada de dirigir los procesos académicos y directivos del plantel.

2. PROBLEMATIZACIÓN (VER)

Una vez estudiado y analizado el contexto podemos evidenciar las necesidades presentes en este centro de estimulación.

Como señala Ackoff (1967): “un problema correctamente planteado está resuelto en parte; a mayor exactitud corresponden más posibilidades de obtener una solución satisfactoria. El investigador debe ser capaz no sólo de conceptualizar el problema sino también de escribirlo en forma clara, precisa y accesible. En ocasiones sabe lo que quiere hacer, pero no como comunicarlo a los demás y tiene que realizar un mayor esfuerzo por traducir su pensamiento a términos comprensibles, pues en la actualidad la mayoría de

las investigaciones requieren la colaboración de varias personas”

De lo anterior se puede afirmar, que se requiere de una pregunta para identificar la problemática. Por lo tanto, el grupo de investigadoras considera pertinente realizar un estudio detallado de dicha problemática, que les permitirá conocer de manera amplia el tema que aqueja el contexto en el que se desenvuelve.

Otro aporte, está relacionado con el enfoque praxeológico, el cual concibe la problemática como aquel interrogante o situación inquietante que se presenta desde el momento de la observación, pues a partir de ella, el investigador cuestiona todos los aspectos que conforman el contexto evaluado y esto conlleva a la “formulación conceptual y dinámica de un conjunto de problemas de los cuales sus elementos constitutivos se han relacionado entre sí” (Juliao, 2011, p. 103).

Además, la problemática es la construcción de varios elementos, que no quedan reducidos a la queja, sino que requiere de unas distinciones, que incluyen, la demanda, la construcción del problema para quién es el problema, desde cuándo es un problema, cómo se convierte en un problema, y si esta situación es sentida por un grupo), elementos que configuran el problema como fenómeno social. (Fernández, H 2016)

A continuación, se describe la problemática que se puede evidenciar en el Centro de Estimulación Gymboree Colina, partiendo de una observación previa con el uso de algunos instrumentos construido por las investigadoras, generando una perspectiva crítica y analítica, lo cual permite reconocer los aspectos por mejorar, esto con la finalidad de reflexionar positivamente a la calidad de tiempo que los padres prestan a sus hijos en estos espacios.

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Para poder observar de manera amplia y detallada la problemática, se propuso realizar de manera pedagógica una actividad (ver anexos - formato de intervención) donde se involucran activamente los niños, padres de familias, docentes u otros, el grupo de investigación pretende con las actividades planteadas, reconocer las falencias en el acompañamiento y calidad de tiempo en procesos formativos en los niños.

Para observar de manera más cerca esta problemática las docentes en formación creativamente adaptaron el salón de gimnasia para la ejecución de las actividades, las cuales se realizaron el día miércoles 12 abril. En las actividades se observó que los padres por su ritmo de vida diaria, no comparten con sus hijos delegando funciones y cuidados a terceros como a abuelas y nanas, perdiéndose de momentos y procesos importantes de la vida de ellos, generando consecuencias que afectan el desarrollo afectivo. A partir del diálogo con los padres de familia se evidencio la concientización por su parte, que el tiempo de calidad brindado a sus hijos es de vital importancia para su óptimo desarrollo y formación afectiva durante su infancia.

De acuerdo a lo anterior las investigadoras pretenden diseñar estrategias en las se potencialicen el tiempo de calidad y la dimensión afectiva partiendo de la problemática evidenciada.

2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Después de observar dichas situaciones presentadas en el Centro de estimulación Gymboree, donde los principales protagonistas son los niños y los padres de familia, se pudo concluir que es necesario un acompañamiento continuo en cada uno de sus procesos ya sean evolutivos y de formación.

Por ende, se plantea la siguiente pregunta problema: ¿Qué tipo de estrategias se puede proponer a los padres de familia, para fortalecer con sus hijos el tiempo de calidad?

2.3 JUSTIFICACIÓN

El ritmo de vida actual, hace que muchos padres deleguen el cuidado de sus hijos a terceros, quedando fuera de momentos vitales en las vidas de sus hijos.

Como grupo de investigación y desde la experiencia afectiva como mamá de una investigadora, se considera que el acompañamiento de los padres en el desarrollo de sus hijos es de vital importancia e influencia en su estado emocional, físico y cognitivo, teniendo en cuenta que la familia es reconocida como el principal proceso de socialización del ser humano, donde se construyen pautas de interacción, supliendo necesidades de afecto y seguridad “la familia se considera la primera instancia del amor, la ternura y el cuidado” (conferencia episcopal, 1999 p. 50).

Por esta razón, en la investigación se denota la importancia del acompañamiento familiar en todos los procesos de desarrollo de los niños desde su gestación y se toma como referencia el Centro de Estimulación Gymboree Colina, por ser un referente en los sistemas sensoriales, y en el aporte al niño a alcanzar su más alto potencial de aprendizaje, acompañado además del afecto de su familia.

Los educadores a su vez conocedores de todos los procesos que se van produciendo en el desarrollo de los niños, organizaran un espacio rico en estímulos adaptados a sus necesidades de exploración, lo que proporciona a los padres y/o cuidadores de los niños un conocimiento de cómo en casa pueden estimular y ayudar a un óptimo desarrollo de sus hijos, permitiendo interactuar con ellos y tomar conciencia del tiempo compartido con sus hijos y la calidad de éste, llevando a hacer

ajustes positivos e importantes en el diario vivir con sus niños, su entorno familiar, social y laboral.

Con todo lo anterior, el grupo de investigadoras consideran importante trabajar en cuanto a las herramientas pedagógicas, los pilares de la educación inicial tales como arte, juego, exploración del medio y la literatura, al igual como con las dimensiones: Personal-Social, artística, comunicativa, cognitiva y corporal.

Frente al aspecto institucional esta investigación se convierte en una posibilidad para que las investigadoras se destaquen con su propuesta innovadora en el diseño de material lúdico formativo para padres de familia.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el tiempo de calidad de los padres de familia con sus hijos a partir de la estrategia del taller lúdico formativo “Años maravillosos” en el Centro de Estimulación Gymboree Colina para potenciar el desarrollo afectivo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar los factores que inciden en el tiempo de calidad que dan los padres a sus hijos y el tiempo de acompañamiento, mediante actividades lúdico-formativas, que promueva la dimensión afectiva de los niños del Centro de Estimulación Gymboree Colina.
- Diseñar e implementar como estrategia un taller lúdico formativo a partir de las comprensiones que potencialicen el tiempo de calidad y la dimensión afectiva entre padres e hijos del Centro de Estimulación Gymboree Colina.
- Analizar las incidencias del taller como estrategia en el fortalecimiento del

tiempo calidad de los padres hacía los niños del Centro de Estimulación Gymboree Colina.

3. MARCO REFERENCIAL

“Es una recopilación breve y concisa de conceptos, teorías y reglamentación (aplicable) que se relacionan directamente con el desarrollo del tema y del problema de investigación. Es el conjunto de elementos conceptuales (teorías, leyes, principios, categorías, axiomas, formalizaciones matemáticas, paradigmas, modelos...) que se refieren de forma directa al problema de investigación focalizado y que define, explica y predice lógicamente los fenómenos del universo al que éste pertenece. Dichos elementos deben estar, en lo posible, relacionados lógicamente entre si y constituir una estructura o varias unidades estructurales identificables.” (Cubillos Alonso, 2004)

A partir de dicho concepto y haciendo referencia al modelo Praxeológico que propone (Juliao, 2011) se puede decir que se hace un aporte desde el (Juzgar) de manera significativa, al proyecto de investigación desde el marco referencial, marco de antecedentes, marco teórico y posteriormente marco legal.

3.1 MARCO DE ANTECEDENTES

Los marcos que se describen a continuación están conformados desde orden local, nacional e internacional dando relevancia el tema de familia como eje principal de esta investigación.

Se encuentra como primer antecedente de carácter local una tesis de la

Universidad Minuto de Dios, titulada: Familia y Escuela: dos escenarios fundamentales en la vida ser humano. Esta investigación fue realizada por LLurriel Mónica García Coronel, en el año 2017. Donde se habla de la relación entre familia-escuela, y que la cual, está mediada por una serie de actores, situaciones, conflictos, tensiones y retos que marcan el accionar cotidiano tanto de los maestros como de los padres de familia y que esta serie de factores se van transformando al ritmo de los cambios de la sociedad, definiendo la manera en que las familias se involucran en el proceso escolar de sus hijos e invisibilizado como esta participación influye en el mismo; creando unas posibles tensiones entre la relación en estos dos espacios de socialización. Los conceptos que enmarcan esta tesis son Familia, escuela, participación, socialización, Trabajo Social. A partir de la realización de esta investigación se puede concluir que es fundamental, reconocer que el proceso escolar en la vida de cada estudiante cobra sentido al evidenciarse una relación cerca y coherente entre su entorno familiar y escolar.

En cuanto al **antecedente nacional**, cuyo tema de relevancia es el acompañamiento familiar en los procesos de aprendizajes, Esta investigación fue realizada por Yuli Tatiana Lan Fuentes; en el año 2013, plantea los siguientes elementos: acompañamiento, familiar, prácticas educativas, aprendizaje, relación familia-escuela. Su objetivo general se deriva de la influencia del acompañamiento familiar que tienen los niños en los primeros años escolares.

La educación actual exige en la escuela la participación del trinomio: Docente- Alumno – Padre de Familia; ya que los profesores junto a los padres de familia cumplen funciones que se complementan en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Este trabajo de investigación cobra importancia en cuanto a lo social, pues se

pretende identificar el papel que desempeña la familia (padre, madre, hermanos, abuelos, tíos u otras figuras representativas) en la educación de sus hijos e hijas y como está sujeta la familia para contribuir en el rendimiento académico de los mismos.

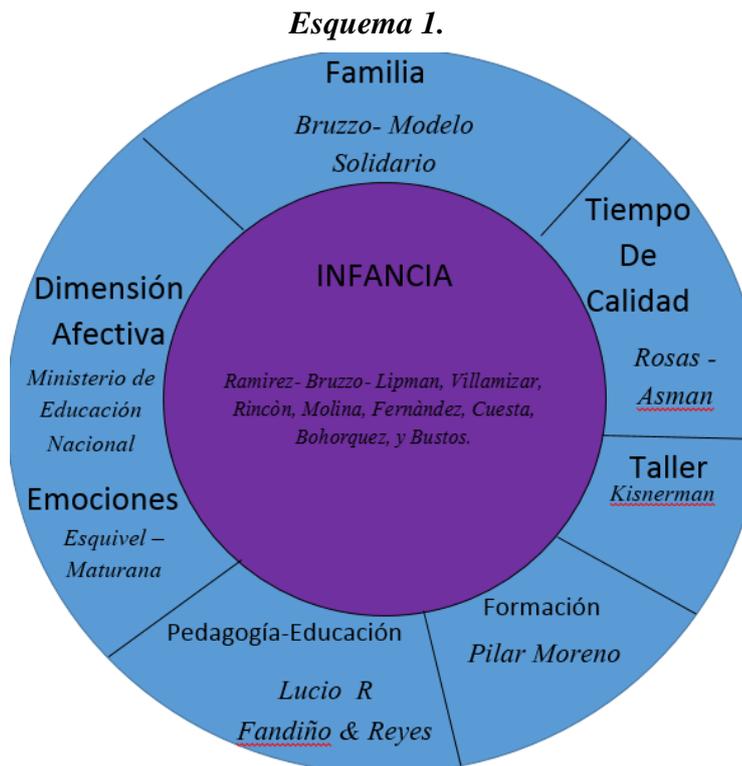
Existen muchos factores que inciden en el proceso educativo, pero en este caso destacaremos el aspecto de la participación familiar y cómo éste acompañamiento incide de manera positiva o negativa en el rendimiento de los alumnos. El abordaje metodológico de la presente investigación seguirá una ruta de indagación que iniciará con el paradigma socio-crítico o social.

Como **antecedente internacional** se considera importante tomar una investigación realizada por la UNESCO, llamada participación de las familias en la educación infantil en Latinoamérica, realizada en el año 2004. Se centra en analizar las concepciones de infancia, familia y educación de la primera infancia, la influencia de la familia y sus pautas de crianza respecto de los niños y niñas y los cambios acaecidos en las familias en América Latina, mostrándose al final del acápite la importancia de la participación de los padres y madres en la educación de sus hijos.

Este proyecto tiene como objetivo fortalecer la participación y la educación de madres y padres como principales educadores de sus hijos e hijas en la primera infancia. Metodológicamente, este estudio corresponde a una sistematización elaborada a partir de fuentes documentales, como los informes nacionales de la Evaluación de Educación para Todos (EPT) en el año 2000, acuerdos y convenciones internacionales, estudios, investigaciones, resúmenes analíticos y documentos referidos al tema en la base de datos de la Red de Educación e Investigación para América Latina y el Caribe.

3.2 MARCO TEÓRICO

La fundamentación teórica y conceptual, permitirá comprender desde qué lugar se presenta la investigación, para lo cual, se presenta de manera sintética el siguiente esquema.



Autores: Fernández, H. Hernández, A Muñoz, A & Rodríguez, D

Con relación a la primera categoría descrita como **infancia**, Ramírez, (2007) se refiere a la misma como:

Un hecho biológico, el modo de interpretarla viene socialmente determinado, se halla siempre contextualizada con respecto a un tiempo, un lugar y una cultura, y varía según la clase, el género y otras condiciones socioeconómicas. No existe, pues, una infancia natural o universal, como tampoco existe un niño natural o universal, sino múltiples infancias y niños. (p.11)

Aportando de manera más amplia al concepto de infancia y tomando como referencia el libro, Bruzzo (2007) escuela para educadoras, éste define la infancia como:

Un periodo primordial en la constitución del ser humano y los cuidados que le proporcionen los adultos son fundamentales para el niño. Actualmente se considera que la experiencia y el protagonismo de la niñez son factores básicos para el progreso y el aprendizaje. Se entiende al pequeño como sujeto activo, cognoscente y social en pleno proceso de construcción de su psiquismo y de apropiación de la cultura en la que vive, es decir, en proceso de desarrollo.
(p.73)

Por otro lado, se considera importante resaltar la infancia desde la perspectiva pedagógica, en donde, Alzate & Piedrahita, citados por Leonor, (2007) expresan que:

La concepción pedagógica moderna de la infancia, define a ésta como un periodo reservado al desarrollo y a la preparación para el ingreso de la vida adulta; y la concepción pedagógica contemporánea de la infancia, entiende a ésta como un período vital reservado al desarrollo psicobiológico y social en el marco de los procesos educativos institucionales (p.112)

En contraste, Lipman (2010) entiende a los niños como sujetos de plena capacidad y derecho de asombrarse y cuestionar el mundo que los rodea, exige de los adultos la predisposición para atender con responsabilidad y sin ánimos de aplicar criterios y de superponer visiones desde un estadio de la relación vertical. Es decir, superar la concepción que ejercen los adultos sobre los niños, permitiendo que ellos sean autónomos.

A esto añade;

La concepción de infancia dando relevancia a las capacidades filosóficas naturales de los niños y las niñas, podría estar elevadamente orientada desde el educador adulto, más experimentado que si a diferencia de los niños, ha desarrollado capacidades como la de ser analítico y sensible a la diferencia. (p.16)

Así mismo, Villamizar, y otros, proponen una concepción de infancias que:

Parta de la afirmación de la vida misma, mediante el ejercicio pleno de la felicidad, tanto del adulto como del niño, que de manera armónica transpiren por su piel la pasión y el amor por la vida, en donde se promuevan elementos como la incertidumbre esta como una posibilidad dinámica en la construcción de la relación entre niño y adulto, y una opción para contrarrestar las verdades últimas). Esto también se logra exaltando la inocencia, aspecto connatural a la existencia de las infancias y que, en la relación con un adulto preparado para reconocerlo, fomente la curiosidad y la diversidad, para que realcen con ellas un escenario en donde no habita una infancia, sino múltiples, que recreen y colorean la vida y que incidan directamente en una cultura pedagógica”. (p.99)

FAMILIA.

La Familia es de suma importancia en el acompañamiento de la infancia, a partir del modelo solidario del ICBF , el cual se fundamenta en que la familia sienta las bases del desarrollo personal y aporta la protección afectiva, es la mediadora entre lo público y lo privado gracias a la formación que requiere el ejercicio de la ciudadanía, la familia es un actor decisorio en el desarrollo social, una instancia actuante de la sociedad civil, la política de familia se basa en principios de democracia y equidad, la familia, la sociedad y el estado son corresponsables de las

garantías de los derechos de sus miembros y corresponde al estado velar porque se respeten y se cumplan.

En el caso de Colombia, es claro que a lo largo del siglo XX las estructuras y dinámicas familiares se han venido transformando. Se ha pasado de un modelo de familia tradicional conformado por padre, madre e hijos, a un espectro más amplio que incluye diversas formas de composición familiar Modelo solidario ICBF, 2007.

La familia es una unidad ecosistémica de supervivencia y de construcción de solidaridades de destino, a través de los rituales cotidianos, los mitos y las ideas acerca de la vida, en el interjuego de los ciclos evolutivos de todos los miembros de la familia en su contexto sociocultural (Modelo solidario ICBF, 2007, p. 57)

Otro referente a la investigación, en cuanto a la familia, se toma del libro escuela para educadoras donde la escritora Montes G (2007) citando a Bruzzo, afirma:

Nacemos pequeños y vulnerables, necesitados de ayuda, llenos de posibilidades también y de deseos de entrar al mundo, pero frágiles e inmaduros, la identidad viene junto con la familia. La familia es la forma que toma ese lugar en el mundo para un recién nacido. El hueco en el que será alojado. La comunidad de los que lo reciben cuando nace, le hacen un sitio y se disponen a proporcionarle el amparo necesario para vivir y crecer sano y feliz. (Montes, 2007, p.145).

La autora continua, haciendo una relación de como se ha transformado la constitución de la familia, a partir de Bruzzo, (2007) para fundamentar que:

La familia igual que la sociedad está cambiando, ya que los valores, costumbres, formas de organización de la familia tradicional moderna se ha transformado dando lugar a nuevos grupos familiares con roles flexibles y nuevas familias en cuanto a la

forma de su composición, familias ampliadas, ensambladas, monoparentales. Los roles tradicionalmente adjudicados ya no son los que eran, pues la mujer ya no se ve como la única encargada de la casa y de la crianza de los hijos y el padre como proveedor del hogar, ya que la mujer tomó un lugar importante en el mundo laboral y los hombres colaboran con las labores domésticas en el hogar. (p.78)

Complementando lo anterior, respecto a los tipos de familia Alonso Ana, (1999) afirma:

La información correspondiente a las familias se organiza en **dos tipologías**, una según parentesco, y otra según funciones: la tipología de parentesco, construye las siguientes categorías: unipersonal, nuclear y extendida, y es la de uso más corriente en los estudios de familia, la segunda toma funciones de conyugalidad, reproducción, y supervivencia de sí mismo y /o de parientes diferentes del cónyuge y/o los hijos. Para comprender mejor estas tipologías, cabe aclarar que la familia se configura y permanece alrededor de dos funciones básicas que definen la estructura de parentesco y que le dan continuidad y permanencia: la conyugalidad y la reproducción de la especie. Las organizaciones de la sexualidad están en el origen y con el tiempo, van surgiendo subestructuras de parentesco: abuelos, tíos, hermanos, yernos y cuñados, nietos y de acuerdo con las pautas culturales, se van reconociendo o desconociendo otras formas de parentesco (...). (p.82)

El autor continúa sosteniendo que, la relación parentesco- espacio habitacional, base de la tipología de parentesco en la familia de residencia u hogar, prevalece mayoritariamente las relaciones conyugales y filiales (familia nuclear); en una proporción mucho menor, las de extensión (otros parientes), afinidad (amigos), contractual (trabajadores, inquilinos). Se incrementan los arreglos de auto supervivencia, esto es, las personas que en diferentes etapas del ciclo vital viven solas (...). Junto con la familia nuclear tradicional: padre, madre e hijos de ambos, se

identifican grupos de parejas sin hijos, con hijos de uniones anteriores, con hijos adoptados, progenitores sin cónyuge, parejas del mismo sexo, y arreglos afectivos dúo-locales (de residencia separada). (...) La función biológica de la reproducción (inseminación natural y artificial) se complementa con hijos adoptivos, hijastros, incluso se inicia en Colombia el alquiler de vientres. La variedad de funciones, ciclos y escenarios en los que se dan las relaciones familiares hace totalmente improbable la existencia de una forma única y universal de la familia. Sin embargo, los factores alrededor de los cuales se construyen grupos familiares están presentes en todas las sociedades, y aunque cambian en intensidad y contenido, permiten construir tipologías e incluso hacer el seguimiento de sus cambios en el tiempo. (p. 112)

FORMACIÓN

Según Moreno P (...) en su artículo denominado, Diseño y planificación del aprendizaje, se refiere a la formación como:

El proceso mediante el cual una persona o grupo de personas configuran unas perspectivas diferentes de los contenidos, procesos y actitudes que ya conocían o habían adquirido previamente. Esta perspectiva les permite tomar decisiones en todo aquello que conocen o han podido elaborar. Decimos entonces que estas personas han llevado a cabo un proceso de aprendizaje...La formación no solamente implica recibir y retener información, es decir memorizarla. Es necesario analizarla para comprenderla, aplicarla y valorarla a fin de que el aprendizaje sea completo y eficaz (p. 7)

DIMENSIONES

Respecto al concepto de **dimensiones**

Aunque este no se define, si se diferencia del concepto de áreas de enseñanza (...). En ésta se presenta: la dimensión corporal, comunicativa, cognitiva, estética y la dimensión ética, actitudes y valores. Asimismo, en el lineamiento del 1998, nuevamente se plantean las dimensiones del desarrollo, en éste se aclara que el concepto de dimensión es un avance respecto al concepto de áreas del desarrollo, aunque tampoco se define. Se mencionan las cuatro primeras, pero además está la dimensión socio-afectiva y sobre la dimensión ética se amplía a una dimensión espiritual y ética. (Fandiño-Reyes, 2012, p. 33).

Esta investigación se centra especialmente en la **Dimensión Socio Afectiva**, ya que aborda temas relacionados con la emocionalidad, al respecto el Ministerio de Educación habla de La Dimensión afectiva como:

La comprensión de la dimensión socio-afectiva hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años. El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones (...). El niño pone emoción y sentimiento en todo lo que hace. (p. 17).

Como una forma de aportar al proceso pedagógico, se aclara el concepto de **Educación**, dado que aporta directamente a lo descrito anteriormente, por lo cual Lucio R (1989) menciona lo siguiente:

El hombre es un ser en continuo crecimiento. Crecer significa muchas cosas: Evolucionar, desarrollar, adaptar, asimilar, integrar, apropiarse, crear, construir. Este crecimiento se realiza (como en todo ser biológico) gracias a un intercambio con el medio; y ese medio es (específicamente para el hombre) eminentemente social. Educación, en sentido amplio, es el proceso por el cual facilita de una manera intencional o difusa, este crecimiento en sus miembros. (p. 26)

Continúa Lucio R., describiendo que la **educación**:

Es ante todo una práctica social, que responde a, o lleva implícita, una determinada visión del hombre (de lo que he llamado "crecer"). El concepto de **educación** se restringe entonces, por un lado, a transmitir la información y desarrollar las destrezas necesarias para acoplarse al sistema de producción y, por el otro, se limita a una edad humana determinada: hay una época para educarse y otra diferente para producir". (p. 39)

Igualmente, este autor habla de la pedagogía

Hay pedagogía cuando se reflexiona sobre la educación, cuando "el saber" implícito se convierte en un "saber sobre la educación" (sobre sus "cómo", sus "porqués", sus "hacia dónde"). El desarrollo moderno de la pedagogía como ciencia o mejor del saber pedagógico como saber científico- significa adicionalmente la sistematización de este saber, de sus métodos y sus procedimientos, y la delimitación de su objetivo; en una palabra, su configuración como disciplina teórico-práctica. (p.2)

Aportando a lo que el autor denomina educación se resalta la "**enseñanza** (o instrucción) representa un aspecto específico de la práctica educativa:

Mientras la educación se refiere al hombre como un todo, y su práctica se diluye en la sociedad en su conjunto, la enseñanza como práctica social específica supone, por un lado, la institucionalización del quehacer educativo en unos tiempos y

espacios determinados (aparición del fenómeno “escuela”), sino que también, al interior de estos se sistematiza y organiza el acto instruccional (aparición del fenómeno” sesión de clase. (p. 3)

A Partir de anterior Lucio R (2008) cree importante la Didáctica entendida como:

El saber que tematiza el proceso de instrucción, y orienta sus métodos, sus estrategias, su eficiencia etc (...) la didáctica es entonces a la enseñanza lo que la pedagogía a la educación. Se trata de dos saberes (uno global y otro específico), que orientan dos prácticas sociales (una más global también, otra más específica). Si la enseñanza es un momento específico, importante, aunque no único, del proceso educativo, la didáctica será también un componente importante (Aunque tampoco único) de la pedagogía. Como esta, la **didáctica** ha evolucionado hacia un saber científico de autonomía relativa, con objetivo propio; es también una “Teoría práctica”, una ciencia prospectiva. (p. 41)

Otro tema de importancia aportando al proceso pedagógico es el uso de material pedagógico como herramienta de aprendizaje. Tomando como referencia el libro, escuela para educadores, el cual define el material lúdico como:

Los materiales y recursos son los soportes materiales y simbólicos para la realización de las actividades. Se relacionan directamente con los contenidos y los objetivos que se desean alcanzar; también dependen de las posibilidades materiales de las que dispongan y no tiene una finalidad en sí mismos, sino que son mediadores para el logro de lo programado, aunque no hayan sido pensados para determinado fin. (p. 552)

Es necesario como docentes, replantearse qué sentido tiene el material didáctico que se construyó y que tan necesario es en la actividad a realizar, ya que muchas de las actividades se realizan con materiales que por sus características poco

cerradas permiten el despliegue de las potencialidades de los niños, en ocasiones los materiales más simples despiertan la curiosidad y el despliegue de todas las capacidades cognitivas de los niños, más que aquellos materiales, que desde sus propias características, tan definidas, limitan esas posibilidades.

De esta manera es necesario, que los docentes y padres revaloricen la importancia de los objetos en la actividad lúdica del niño y que favorezcan el acceso a los mismos.

Un juguete clásico comprado en la juguetería permite al niño realizar con él todas las acciones que quien lo creó le otorgó al juguete. Sin embargo, un material cualquiera que el pequeño elija para jugar podrá ser transformado y utilizado en todas las formas que a él mismo se le ocurran. (Bruzzo, 2007, p. 552)

Es por esto que resulta interesante la definición expresada por las Naciones Unidas (1968), según la cual el concepto de educación incluye toda una gama de medios complementarios por los cuales se transmiten el conocimiento, los valores y las especializaciones, y se modifican los patrones de comportamiento.

AFECTIVIDAD

Un aspecto relevante, que está en estrecha relación con el afecto es las **emociones** donde Esquivel afirma:

A pesar de que día a día experimentamos infinidad de emociones, nos es muy difícil definir las. Las emociones se viven, se sienten, se reconocen, pero sólo una parte de ellas se puede expresar en palabras o conceptos. ¿Una palabra la alegría o la tristeza, pero no así sentir las a plenitud? No hay ser humano que pueda vivir un solo día sin experimentar alguna emoción. ¿No puede decir lo sintió cuando vio morir a un ser querido?, ¿O cuando vio

nacer a su hijo? Es muy difícil tratar de encerrar tendría que estar muerto. Porque la sensación de sentirse vivo no se produce con el simple hecho de abrir los ojos y mover el cuerpo, sino por la emoción que nos produce ver salir el sol, recibir un beso, oler la hierba recién cortada (...). Con la emoción nos vienen ideas: esos intentos de elaboración racional que buscan atrapar en un pensamiento o en una imagen aquello que hemos experimentado sensiblemente. Posteriormente, surge el deseo de convertir en palabras la imagen que representa nuestra emoción, y si logramos hacerlo la alegría que nos embarga puede ser tan grande que nos sentimos obligados a compartirla con alguien más. (Esquivel, 2005, p. 19)

Al respecto Maturana H, refiere que:

Existimos en el flujo de emociones”. al distinguir emociones en la vida diaria, distinguimos diferentes dominios o tipos de conductas relacionales, y al fluir de una emoción a otra cambiamos dominios de conductas relacionales” (...) cada vez que uno espera una emoción y se mueve con absoluta soltura, uno ya no está allí, está en su ser, en el vivir cotidiano uno no reflexiona, uno está allí, uno vive en el confort de la certidumbre, la reflexión es un acto de emoción en el cual se suelta lo que se tiene, se abre la mano para verlo” (p. 45)

TIEMPO DE CALIDAD

Es importante para el presente trabajo aclarar la categoría de tiempo de calidad, dado que las investigadoras evidencian el aprovechamiento del tiempo y la calidad que se le da en los cambios de la estructura familiar y la incorporación de la mujer en escenarios laborales, permite afirmar que se ha producido un aumento del tiempo que el padre dedica a la crianza, sobre todo cuando las madres trabajan fuera

de casa y, de alguna manera, sustituye a ésta cuando los hijos son pequeños.

Rosas (2008) referencia algunos elementos a tener en cuenta a la hora de reconocer el tiempo de calidad:

Se ha encontrado una repercusión positiva, en el largo plazo, cuando el padre participa activamente en la crianza. La importancia que se concede al involucramiento paterno el desarrollo del niño ha tenido muy buenos resultados y en varios países del mundo muchos hombres trabajan solo media jornada para estar con sus hijos. Los niños, los padres y la sociedad entera se benefician al contar con hombres que asumen un papel determinante en la educación de los niños, estudios realizados en algunas naciones industrializadas indican que cuando los hombres participan en labores domésticas es menos probable que estén estresados. Así mismo los varones que muestran un mayor grado de apego cuando sus hijos son pequeños se relacionan con una menor tasa de divorcios y distanciamiento en la pareja. El involucramiento, la consistencia como darse cuenta de lo que es importante para el niño y todo lo relacionado con la crianza son elementos que permiten que la vida de una familia sea más placentera. (p. 115)

Asman (2002), hace referencia al tiempo al que denomina “Tiempo del reloj y racionalidad moderna”. Este autor plantea la obsesión por el tiempo exacto y la razón instrumental, para entender mejor cuál es la visión del tiempo y, en consecuencia, del mundo y de la vida que ha entrado en crisis, conviene recordar, aunque de modo muy breve, la relación profunda entre el tiempo y el reloj y la racionalidad moderna. El predominio del tiempo “Contado” (Tiempo cronológico) sobre el tiempo vivido (Kairos) se ha implantado lentamente, en especial desde la edad media, y se ha convertido en un aspecto fundamental de la racionalidad científica y de la organización social en la modernidad. La crisis de la modernidad es también una crisis de la concepción del tiempo (el predominio de cronos).

TALLER

El taller es el lenguaje corriente, es el lugar donde se hace, se construye, o se repara algo. Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller, extendiéndolo a la educación.

En cuanto a lo anterior Kisnerman dice que:

Definimos los talleres como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta, para ser transferidos a esa realidad a fin de transformarla, donde los padres, donde los participantes trabajan haciendo converger teoría y práctica.

3.3 MARCO LEGAL

Este punto hace referencia a las leyes que pueden ayudar en cuanto al proceso investigativo, tomando como punto base la infancia y el proceso afectivo e integral que se debe tener en ella. A este proyecto lo apoyan distintas leyes, decretos y capítulos estipulados por las leyes generales de Colombia

En estos se encuentra descrito el Código de Infancia y adolescencia donde principalmente se abordarán los capítulos **3 y 4** que describen los deberes que los padres deben adoptar desde la concepción de dicho sujeto, en ellos se encuentran la protección el cuidado en cuando el desarrollo físico, moral y social. Así mismo para esta investigación en el **capítulo 4** se describe la obligación que tiene el estado de supervisar el buen desarrollo en la vida social.

A esta investigación apoya el **Decreto 860 de 2010** en su artículo 44 el cual hace referencia a la función que tiene la familia de proteger a los niños y garantizar de manera conjunta su desarrollo armónico e integral.

A esto aporta de manera articulada **El Decreto 1860 y el 1286** principalmente en

los artículos **30, 31 y 32** estos hacen referencia las normas, conductas y la participación activa que los padres de familia deben corresponder en el proceso educativo de cada uno de sus hijos.

Se toma como Base fundamental **La constitución política de Colombia** especialmente en su **artículo 42** Que enuncia lo siguiente:

Artículo 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley. Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes. La ley reglamentará la progeneración responsable. La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos. Las formas del matrimonio, la edad y capacidad para contraerlo, los deberes y derechos de los cónyuges, su separación y la disolución del vínculo, se rigen por la ley civil. Los matrimonios religiosos tendrán efectos civiles en los términos que establezca la ley. Los efectos civiles de todo matrimonio cesarán por divorcio con arreglo a la ley civil. También tendrán efectos civiles las sentencias de nulidad de los matrimonios religiosos dictadas por las autoridades de la respectiva religión, en los términos que establezca la ley. La ley determinará lo relativo al estado civil de las personas y los

consiguientes derechos y deberes.

Al igual se considera importante el artículo 44 de esta institución que hace referencia a los derechos del niño.

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Como último y relevante se considera importante el Artículo 4 Ley 56 10 de Noviembre, la cual establece : " Los padres, guardadores y demás personas que hagan las veces de los padres están obligados a proporcionar a los niños un mínimo de educación que comprenda las bases necesarias para la vida en materia de instrucción intelectual, moral y religiosa, cívica y física tal como las fijará el Decreto reglamentario de esta Ley, pero quedan en libertad de escoger los medios de dar cumplimiento a esta obligación en alguna de las formas siguientes: a) Haciendo instruir a los niños en una escuela, ya sea pública o privada, y b) Procurándoles enseñanza en el hogar. Parágrafo. Esta obligación queda suspendida por falta de escuelas gratuitas a una distancia de dos y medio kilómetros del

domicilio del niño”.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

El Diseño metodológico, es una relación clara y concisa de cada una de las etapas de la intervención, que se dan en el proyecto de investigación.

Según Cerda H, (1991)

El diseño metodológico está soportado por la postura epistemológica, cada diseño metodológico ha de responder con coherencia interna a la concepción del ser humano y a la concepción de educación, por lo tanto, el diseño metodológico, muestra una estructura organizada sobre el tipo de enfoque que se utilizara. (p. 49)

Bajo esta perspectiva vemos cómo se enlaza esta definición con el actuar del enfoque praxeológico, Juliao (2011) articula la tercera fase del proceso que responde a la pregunta

¿Qué hacemos en concreto? Es una etapa fundamentalmente programática, en la que el profesional/praxeológico construye, en el tiempo y el espacio de la práctica la gestión finalizada y dirigida de los procedimientos y tácticas, previamente validados por la experiencia y planteados como paradigmas operativos de la acción”. (p. 41)

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La monografía se plantea desde el tipo de Investigación Cualitativa, desde la epistemología, la investigación cualitativa tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven. Calero (2000) y Sandoval (2002)

refieren que metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos, considerados elementos de análisis que permiten la producción de conocimiento con respecto a la realidad del hombre y la sociedad.

La intención de la investigación cualitativa se fija en el tejido real, en el que los problemas a indagar no forman parte de una sola disciplina, sino que irrumpen dentro de un contexto complejo, es decir que tiene carácter de transdisciplinariedad; en este sentido es heterogénea, multiforme y temporal. Delgado y Gutiérrez (1998), López (2001) y Plata (2007) establecen que la implementación de esta metodología se reconoce por su sentido de responsabilidad social, reflexiva y cercana a las realidades objeto y compenetrada con el entorno. Es por eso que para lograr su propósito incorpora métodos originariamente implementados en la antropología y la sociología. Las tendencias de investigación social precisan métodos cualitativos articulados a un paradigma de orientación fenomenológica, que configura una perspectiva multicultural, siendo necesario aceptar igualmente múltiples circunstancias.

En consecuencia, Sandoval (2002) aclara que, vista desde afuera y teniendo en cuenta sus aspectos más generales, la investigación cualitativa se atreve decididamente a comprender la realidad social como resultado de un proceso histórico de construcción de sí misma, con base en el sentir de los individuos, los grupos y las comunidades, como protagonistas del hecho social. Según León y Montero (2002), el conocimiento de la realidad social sólo es posible en la medida en que exista la cooperación entre investigadores e investigados, con comunicación abierta bajo perspectivas amplias de comprensión que permitan transformaciones de la realidad más eficaces que las propuestas desde la mirada del investigador o desde

teorías existentes. En conclusión, el propósito central de la investigación cualitativa consiste en priorizar el aspecto humano de la realidad social objeto de estudio.

4.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de la investigación es el histórico hermenéutico, siendo un arte y filosofía de los métodos cualitativos que tienen como característica propia interpretar y comprender los motivos del actuar humano.

En este enfoque se busca comprender el quehacer, indagar situaciones, contextos, particularidades, simbología, imaginarios, significaciones, narrativas, motivaciones, e intenciones que se configuran en la vida cotidiana. La vivencia y el conocimiento del contexto, así como experiencias y relaciones, se considera como una mediación esencial en el proceso de conocimiento, que se tiene en cuenta al diseñar el proyecto de investigación.

Odman (1988) complementando esta mirada de la hermenéutica, plantea que el propósito de la misma es incrementar el entendimiento para mirar otras culturas, grupos, individuos, condiciones y estilos de vida, sobre una perspectiva doble de presente y pasado.

Galeano y Vélez (2000) plantean la hermenéutica como un enfoque metodológico cercano a este ámbito.

A continuación, se presenta un cuadro donde se pondrá en contexto la relación del lugar del sujeto que conoce, reacciones del sujeto objeto, objetividad y características.

Cuadro 1.

LUGAR DEL SUJETO QUE CONOCE	RELACIÓN SUJETO OBJETO	OBJETIVIDAD	CARACTERÍSTICAS
Se interactúa y forma parte del contexto en que se investiga.	Quien investiga reconoce al sujeto de conocimiento (fuentes de información), en tanto juega un papel activo para conocer y establecer relaciones de tipo dialógico y comunicativo ya que la interacción en el contexto posibilita la comprensión.	Se aproxima desde el consenso intersubjetivo, que investiga y se reconoce perteneciente a un contexto del que se distancia críticamente mediante la reflexión y construye conocimientos en la confrontación. Se revaloriza la subjetividad a partir de la experiencia social.	<ul style="list-style-type: none"> • Énfasis en la interpretación cualitativa y crítica. • La comprensión se logra, se construye desde relaciones contextuales e históricas al relacionar intenciones, representaciones y posiciones de los participantes. • Se reconoce y valora lo subjetivo en el proceso de construcción de conocimiento. • El saber del sentido común, como punto de partida de la construcción del conocimiento. Lo singular y los contextos particulares posibilitan la comprensión de la dimensión histórica y los procesos de contextualización. • Las formulaciones conceptuales generales se configuran mediante procesos de comparación.

Autores: Fernández, H. Hernández, A Muñoz, A & Rodríguez, D

4.3 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El enfoque biográfico-narrativo es una modalidad de investigación que nos permite ampliar el conocimiento sobre lo que realmente sucede en el mundo escolar, a través del punto de vista de los implicados, personas anónimas que aportan, por medio de testimonios escritos, una mirada personal e íntima de su proceso educativo recuperando su propia voz al hacerla pública.

Según Knowles y Holt-Reynolds (1991) favorece, no sólo la comprensión del mundo escolar, sino que también clarifica el origen de sus ideas educativas, las cuales repercuten en su actual formación como maestros e influyen en su futura labor educativa. La investigación biográfica y narrativa en educación se entiende, dentro del “giro hermenéutico” de la instancia positivista se pasa a una perspectiva interpretativa, en la cual el significado de los actores se convierte en el foco central de la investigación. Se entenderán los fenómenos sociales (y, dentro de ellos, la

educación) como “textos”, cuyo valor y significado, primariamente vienen dados por la autointerpretación que los sujetos relatan en primera persona, donde la dimensión temporal y biográfica ocupa una posición central.

El autor continúa expresando que, la investigación biográfico-narrativa está adquiriendo cada día mayor relevancia. Altera los modos habituales de lo que se entiende por conocimiento, pero también lo que importa conocer. Se ha constituido hoy en una perspectiva propia, como forma legítima y creíble de construir conocimiento en la investigación educativa. Como tal, constituye un enfoque propio (Bolívar, Domingo y Fernández, 2001).

Connelly y Clandinin (1995: 12), advierten que la narrativa se puede emplear, al menos, en un triple sentido:

(a) El fenómeno que se investiga (la narrativa, como producto o resultado escrito o hablado).

(b) El método de la investigación (investigación narrativa, como forma de Construir/analizar los fenómenos narrativos).

(c) El uso que se pueda hacer de la narrativa con diferentes fines (por ejemplo, promover -mediante la reflexión biográfico-narrativa- el cambio en la práctica en formación del profesorado).

En opinión de estos autores se ha entender que la narrativa, es tanto el “fenómeno” que se investiga como el “método” de la investigación. Es una estructura como método para recapitular vivencias. No confundir entre narrativa misma (el relato oral o escrito), investigación narrativa (modos de recordar, construir

y reconstruir) y uso de narrativa (como dispositivo usado para promover el cambio en la práctica). Y aunque guardan relación una cosa es el fenómeno que se investiga (objeto) y otra el método (investigación narrativa). (García, Lubián, & Moreno, 2013)

Se presenta a continuación un esquema donde se pondrá en contexto las narrativas vistas desde el lugar del sujeto, la acción, los significados de la acción y la intersubjetividad.

Esquema 2.



Autor: Fernández, H

4.4 FASES DE INVESTIGACIÓN

Los pasos que se siguieron para la investigación basada en esta metodología, se describen en los siguientes puntos:

1. Contacto con los participantes: Padres de familia, niños, directivas, docentes.

2. Establecimientos de acuerdos éticos en la investigación: al momento de realizar nuestra intervención se realizaron una serie de acuerdos con los padres de familia como lo fueron:

- se firma consentimiento informado
- confidencialidad total (nombre del niño y de los padres)
- fotografías y videos usados únicamente con fines de la investigación
- la información documentada será usada únicamente para la investigación con fines académicos.

3. Diseño de instrumentos: (ver esquema2)

- Taller narrativo “años maravillosos”

4. Aplicación de Instrumentos.

Se realiza un taller donde se contemplan cuatro momentos descritos a continuación de forma muy general.

Actividad 1: Frases a mis papitos

Actividad 2: ¿qué medio de transporte sería yo?

Actividad 3: mis huellas

Actividad 4: nuestra siembra

5. Análisis del taller narrativo y selección de los relatos.

Una vez realizadas el taller narrativo “años maravillosos” y su correspondiente transcripción, se procedió a la sistematización de la información y

clasificación de la misma, teniendo en cuenta algunas convenciones que describen los momentos tanto en los participantes como en las docentes, enumerándolos secuencialmente; luego se procedió a su identificación; posteriormente se trasladó a la matriz de análisis utilizando la plantilla de recopilación, herramienta que se creó para registrar la información.

6. Redacción del informe final de investigación.

Esquema 3.



Autores: Fernández, H. Hernández, A Muñoz, A & Rodríguez, D

Descripción de las actividades realizadas en el taller:

Actividad 1: Frases a mis papitos: Esta actividad consistió en leer unos mensajes que colgaban de unos globos los cuales tenían mensajes significativos como “amo que estés siempre conmigo” “el tiempo que me

dedicas hace que fortalezca nuestro amor” la indicación para los padres fue que imaginaran que los niños se los estaban diciendo. Después de esta actividad se conversó sobre lo que sintieron y que pensaban al respecto

Actividad 2: ¿Qué medio de transporte sería yo?: mediante canciones los padres hacían movimientos dependiendo el medio de transporte que se estuviera trabajando, durante la actividad se iban mencionando un medio de transporte con sus cualidades ejemplo: nosotros para utilizar la moto necesitamos protección, seguridad, equilibrio, un enfoque, entre otros.

Actividad 3: mis huellas: esta actividad consistía en buscar unas huellas de las manos, cada niño contaba con una huella y los padres tenían que encontrar la que tuviera escrito el nombre del niño, en esta huella habían un mensaje el cual era “ así como buscaste y encontraste mi huella, así estuvimos destinados siempre a estar juntos, te amo “ los padres al encontrar la huella que le correspondía a cada niño expresaba lo que sintió al encontrar la de su hijo y leer el mensaje que tenía cada una.

Actividad 4: nuestra siembra: para finalizar se realiza esta actividad la cual consistía en hallar la similitud del cuidado y la importancia del tiempo con el papel que ellos cumplían como padres, un ejemplo fue: el cuidado que los dos necesitan, el amor, entre otros. Se inició con la plantación de la semilla, seguido a esto escogieron la planta que más les llamaba la atención y la sembraron, decoraron la maceta y cada uno colocó un mensaje para sus hijos, para finalizar cada uno habló sobre la actividad en la cual expresaron un grato agradecimiento y posterior a esto recibimos las felicitaciones por este proceso.

4.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

Es necesario reconocer la pertinencia de este punto en la investigación, en cuanto a las personas con las que se trabajan se denominan “participantes de investigación” y su proceso de selección escapa de los modelos estadísticos como lo plantearía el profesor Tamayo (1997) “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p. 38)

Por el contrario, la selección de los mismos, estaría dada por una serie de criterios, entre los cuales podrían estar:

1. La voluntad personal de revisar y hacer reflexión de sus prácticas pedagógicas, para generar transformación en las mismas.
2. Ser delegado por una institución o grupo para un ejercicio de encomienda biográfica y que ella se constituya en objeto de estudio.
3. Realización de un ejercicio escritural con el fin de caracterizar momentos históricos y sociales.
4. Vinculación de experiencias investigativas particulares, con fines de relacionamiento y fortaleza de acciones institucionales colectivas, entre otros.

Para los fines que esta monografía se trazó, está en el entendido del numeral 4 “Vinculación de experiencias investigativas particulares, con fines de relacionamiento y fortaleza de acciones institucionales colectivas” que hace referencia a un ejercicio de vinculación de las funciones sustantivas de la educación (Docencia, investigación y proyección social). Proyecto de investigación que emerge de un ejercicio de práctica profesional y de allí son extraídos los datos con los que se

trabajaré el ejercicio de devolución creativa, como lo plantea Juliao (2011) y Barón, (2013).

la institución seleccionada para el trabajo de campo fue el Centro de Estimulación Gymboree Colina, en el programa Play and Learn, dividido en niveles (N1,N2,N3,N4,N5) el cual abarca niños desde los 2 meses hasta los 2 años y medio, sus familias con un estrato económico entre 4,5 y 6.

Esta población se eligió como base fundamental para el proyecto, al ser parte fundamental de la problematización que se genera en el trabajo de investigación.

Cuadro 2.

CRITERIO DE LOS PARTICIPANTES			
N°	NIÑOS Y NIÑAS Niños: 7 Niñas: 3	DOCENTE Angela Julieth Muñoz Rincon	FAMILIA Y ACOMPAÑANTES Padres y madres de familia, Abuela Tía, Nana
1	Que estén entre 2 meses a 5 años.	Maestra de estimulación adecuada, Experiencia como maestra de estimulación de 2 años.	Dispuestos a aportar al proceso investigativo.
2	Que quieran incentivar ese tiempo que dedican a sus hijos.		
3	Que estén de acuerdo con los fines de la investigación y permitan la entrevista		
4	Que tenga fluidez verbal (narrativos, kinésicos)		
5	Que su relato sea comprensible y le aporte al propósito de esta investigación		
6	Que exista una relación afectiva entre las investigadoras los niños y padres de familia.		

Autores: Fernández, H. Hernández, A Muñoz, A & Rodríguez, D

4.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas e instrumentos implementados para la recolección de la información en un formato que se centró principalmente en las narrativas recogidas a partir del taller biográfico-narrativa, y así poder conocer con testimonios en primera persona, por parte de los padres de familia, niños y docentes.

Se fundamenta en la reflexión y reminiscencia del momento en el que los participantes cuentan sentimientos, emociones, sensaciones, inquietudes, temores, acciones, entre otros, para caracterizar las maneras en que se transformaron. Los participantes fueron encaminados a reconstruir su historia de vida mediante un conjunto de preguntas que estaban organizadas por contextos (Bolívar y Fernández, 2001)

El objetivo del taller biográfico-narrativo consiste en generar un proceso reflexivo de autorreconocimiento del significado de acontecimientos y experiencias que han jalonado la vida, dar significado a eso que se cuenta, identificar influencias e interpretar las experiencias. Lo cual significa que no solo se trata de que el sujeto diga los hechos o momentos vividos, sino que les atribuya significados a través de sensaciones y sentimientos que encarnan las reminiscencias. (Barón, 2012)

Las técnicas e instrumentos implementados para la recolección de la información se centró principalmente en el taller biográfico-narrativa como su principal herramienta, y para tejer las historias de vida para conocer con testimonios en primera persona por parte de los participantes en su día a día como padres de familia, casos en los que se sintió el impacto de ese cambio de contexto “años hermosos vividos con mi hijo”.

Ejemplo del instrumento de recolección de información.

Tabla 1.

Actividades	Audios	Textual			Categorías							Categorías emergentes			Significados		
		Grupo de participantes - padres de familia y docentes en formación	Todas Las Participantes De La Investigación	Docentes	Tiempo de calidad	familia	pedagogía	dimensiones	Proceso pedagógico	afectividad	infancia	Otros					
Act 1																	
Act 2																	
Act 3																	
Act 4																	
Act 5																	

Autores: Fernández, H. Hernández, A Muñoz, A & Rodríguez, D

5. RESULTADO (DEVOLUCIÓN CREATIVA)

Esta es la cuarta y última fase del enfoque praxeológico, para lo cual Juliao (2011) define reflexión en la acción (devolución creativa). “Es una etapa fundamentalmente prospectiva que responde a la pregunta: ¿qué aprendemos de lo que hacemos?” (p.145). La prospectiva es una lumbrera hacia lo que el proyecto quiere orientar, y la acción del investigador es donde

El futuro es lo que se quiere llegar a construir mediante una transformación social que aporte a la sociedad, este se convierte en un sueño no en una utopía.

5.1. MODO DE ANÁLISIS

Análisis del sentido de la acción

Para entender el lenguaje como acción humana, en primer término, es necesario hacer una comprensión general sobre en qué consisten las acciones humanas, y para ello Delgado (1999) parte de una síntesis metodológica clásica

propuesta por M. Weber según la cual una acción es aquella conducta a la que las personas imputan un significado o sentido subjetivo (p. 493).

Pero Delgado (1999) da mayor relevancia a la carga simbólico representativa de las acciones de lo que el mismo Weber hacía y que, por tanto, la intención constitutiva de sentido ha de ser entendida en un sentido más amplio que como mera intencionalidad. (p. 494). Esto significa que para que una acción tenga lugar, la intencionalidad es solo uno de los posibles estados que tenemos y que puede entrar en la acción; agrega Delgado (1999) que otras son las creencias, los deseos, los miedos, etcétera.

Para Delgado (1999) el significado de las palabras está determinado por el curso de acción en que se inscriben, y se apoya en Bruner para afirmar que interpretamos las narraciones por su similitud a la vida, y agrega que el objeto del análisis ha de ser la acción situada: situada en un escenario cultural y en los estadios intencionales mutuamente interactuantes de los participantes.

El sentido o significado de una acción es su carga simbólico-representativa que rebasa la materialidad conductual, está ligada a la manera de narrarse y una vez captada, permite la comprensión de la acción y eventualmente su explicación. (p. 495) Complementa Delgado (1999) su postura al afirmar que las acciones se caracterizan por tener un sentido generado sobre la base de un marco que es a la vez expresivo (representa, significa, dice, manifiesta, etcétera.) y valorativo /normativo (se sitúa en y respecto de un orden social): un marco que (des)carga simbólicamente y (des) legitima, utilizando como medio más patente la racionalización y reflexividad que permite y genera la capacidad lingüístico conceptual.

5.2 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Formato de Recolección de Datos

Para dar cuenta de la producción de conocimiento, logrado durante el proceso investigativo. El grupo realizó 4 actividades, estas actividades se describen a través de un formato de recolección de datos, en él se detallan las actividades propuestas y los resultados obtenidos de cada una de ellas, las categorías donde más se ubicaron todos los participantes fueron las siguientes: Familia, Tiempo De Calidad, Afectividad

En la siguiente tabla se encuentran los siguientes conceptos detallados: Actividades, Narraciones, opinión textual de los padres de familia, opinión textual de las docentes en formación.

A continuación, se muestra un ejemplo. (Ver Tablas –Anexos)

Actividades	Narración	Textual						categorías		
		Grupo de participantes -padres de familia y docentes en	Infancia	Familia	Pedagogía	Dimensiones	Afectividad	Calidad Tiempo		
Actividad 1 Frases A Mis Papitos	<p>– La docente encargada da inicio a las actividades con una calurosa bienvenida a los padres y niños del centro de estimulación Gymboree acompañado de una canción, a esto añade la presentación del grupo de investigación y señala que las actividades propuestas son en base a la monografía realizada por estudiantes de Lic en pedagogía infantil de la corporación universitaria minuto de Dios.</p> <p>La docente se refirió a los padres de la siguiente manera: 2° "Hoy nuestra actividad no es solamente para los niños, si no para los padres acompañados de nuestros niños" a lo que los padres se mostraron sorprendidos. Como actividad inicial la docente da algunas indicaciones: " Nos pondremos de pie con nuestros niños y observaremos las frases que están colgadas en los globos del gimnasio" los padres de familia muy activamente participaron y observaron de manera detallada cada uno de los mensajes que se encontraban en el espacio. (Realizaban la observación</p>	<p>1Docente: presentación del grupo de investigación y señala que las actividades propuestas son en base a la monografía realizada por estudiantes de Lic en pedagogía infantil de la corporación universitaria minuto de Dios". 2Docente " Hoy nuestra actividad no es solamente para los niños, si no para los padres acompañados de nuestros niños" 3 "Te amo" "Que hermoso" . 4Docente " Muy bien la siguiente actividad que vamos a realizar, como les dije esta enfocada directamente hacia los padres hacia el corazón de los papás yo veré las lágrimas a lo que los papás rieron... 5Papás de Julio: Demasiado amor, sentí mucho amor y ganas de llorar" .6Papás de Juan Simón: Papás de Juan simon que sintieron .." No los alcance a leer todos pero pensé que va creciendo muy rápido que por ejemplo el Te Amo cuando me lo dijera iba estar mas grande y me conmueve pensar eso". 7 Los niños juegan alrededor de la profesora. 8Docente: "Muy bien la siguiente pregunta va directamente al corazón. 9Docente : ¿que creen que sus hijos van a decir a esta edad a la edad que ustedes tienen de la infancia que tuvieron ?. 10Tía Gabriela: tía, Ella tuviera la oportunidad disfrutar conmigo de juegos y seguir aprendiendo.11 Mamá de Juan simón : "Pues gracias a Dios hemos tenido la oportunidad de estarmucho tiempo con Juan Simón ...Así es especial que el papá lo lleva manejando en el conjunto y cositas así que hacemos juntos" ...12Papa de Juan simón: Pues teadrá</p>		<p>Nada idudablemente que julio es un niño feliz, porque vive en un hogar feliz, le dedicamos todo el tiempo casi 24 horas con el, nos adaptamos en la parte laboral y el va tener recuerdos muy bonitos y eso le va a servir de base para construir familias iguales.He dejado de lado muchas cosas el papá me ayuda bastante al punto de que espero que a el no se le olvide nunca que al papá le dicen MAPI, mama y papá ha estado todo el tiempo .Las generaciones han cambiado y los hombres hemos estado mucho mas adentro de las familias y creo que uno tiene dos opciones o</p>			<p>Te amo" "Que hermoso" "Demasiado amor, sentí mucho amor y ganas de llorar. "Pues todo mi amor se ve reflejado en el en juegos en bailes... el va jugar y siempre me busca a mi .. pues el es un poquito mas grande entonces yo ya entiendo y el se da cuenta que el es mi prioridad para jugar ... el siempre me busca entonces empieza a devolverme todo ese amor que nadie supera ... (El niño se lanza a su mamita y le grita mamáaaa) a lo que ella le responde " ¡iiiiiii mi amor" y pues mañana cumpleaños entonces me pongo muy sentimental. Yo también deje mi trabajo por dedicarle tiempo a manu , llegaba estaba durmiendo y no compartía con ella... entonces dije no esto no puedo seguir así</p>	<p>conmigo de juegos y seguir aprendiendo" No los alcance a leer todos pero pensé que va creciendo muy rápido que por ejemplo el Te Amo cuando me lo dijera iba estar mas grande y me conmueve pensar eso".Pues gracias a Dios hemos tenido la oportunidad de estarmucho tiempo con Juan Simón ...Así es especial que el papá lo lleva manejando en el conjunto y cositas así que hacemos juntos.Pues tendrá recuerdos muy lindos cuando estamos los dos en sus mejores etapas y acompañarlo siempre Mamá de Sebastián : Solo recordara el amor .. yo con mi mamá no compartía porque ella trabajaba, entonces quiero dedicarle ese tiempo a mi hijo Nada idudablemente que julio es un niño feliz, porque vive en un hogar feliz, le dedicamos todo el tiempo casi 24 horas con el, nos</p>		

Análisis de Actividades:

Con la Familia (Padres de Familia, abuelos, otros)

A partir del desarrollo de cada uno de las actividades propuestas por el grupo de investigación, un elemento a destacar fue la vivencia emocional en los padres de familia, se inclinaron a en las categorías planteadas como lo fueron Tiempo de Calidad, Familia y Afectividad. Al realizar un análisis profundo se pudo concluir que los padres de familia entienden el valor que la familia tiene en la sociedad y su importancia en el acompañamiento en los primeros años de vida. Los padres son conscientes que el acompañamiento de calidad es necesario e importante para el buen desarrollo de sus hijos e influye enormemente en el desarrollo afectivo y emocional de cada uno de ellos. Igualmente se logró una sensibilización a los padres que por cuestiones laborales no le brindan en Tiempo de calidad necesario en esta etapa.

En el reconocimiento de los padres de familia:

En el desarrollo de las actividades se logró observar que los padres se sentían agradecidos por el enfoque que se logró dar a cada una de las actividades propuesta, expresaban que era necesario realizar este tipo de talleres más frecuentemente para generar una sensibilización y un cambio progresivo para este tipo de situaciones, igualmente agradecieron la compañía y la dedicación docente al poder observar situaciones que ellos quizás desconocían. Resaltaron la labor docente como un ejercicio armonioso y de dedicación continua.

Reflexión pedagógica- Docentes en formación:

A partir del análisis realizado de la docente en formación en necesario resaltar que el grupo de investigadoras se centra en el tiempo de calidad que los padres brindan a sus hijos, reconociendo que la labor de ellos es igual de importante

a la labor docente y la participación y el acompañamiento continuo de los padres de familia es necesario en la primera infancia. Se considera un trabajo conjunto de los padres y docentes para que el niño pueda desarrollarse plenamente.

En el reconocimiento de la institución a las docentes en formación:

Al finalizar las actividades las directivas del Centro de Estimulación Gymboree Colina dan agradecimiento por el trabajo realizado, resaltando el taller como una estrategia pedagógica que se podría desarrollar frecuentemente en la institución. Igualmente se reconoce el proyecto de investigación, a partir de un artículo donde se explicará el objetivo y la importancia del desarrollo de esta investigación; en la revista mensual de la institución.

La interpretación de resultados, se encuentra, que los padres de familia se permitieron interactuar con sus hijos, en todas y cada una de las actividades, por lo cual todos se mostraron conmovidos, dejando aflorar su sensibilidad en sus comentarios, en actitudes y demostraciones de afecto con sus hijos en ese momento.

La mayoría de padres de familia dejaron ver su sensibilidad frente a la culpa que se sintieron al no dedicar tiempo suficiente a sus hijos, ya que el trabajo y sus ocupaciones diarias no se lo permiten y reconocieron que se están perdiendo momentos importantes de la vida de sus hijos, por lo cual surgen los significados reflejados en la anterior tabla adjunta.

Todo lo anterior se pudo hacer evidente en un taller de sensibilización, llamado años maravillosos, que permitió que los padres de familia se concientizaran de la importancia de compartir tiempo con sus hijos y de a partir de ese momento, hacer cambios significativos en su vida diaria para potenciar el tiempo con sus niños.

6. CONCLUSIONES (DEVOLUCIÓN CREATIVA)

Frente a las conclusiones, el grupo de investigadoras presenta los siguientes elementos:

Se logró identificar los factores que inciden en el acompañamiento del tiempo de calidad al realizar (4) cuatro actividades lúdico formativas con padres de familia a saber: 1. frases a mis papitos, 2. medios de transporte, 3. mi huella y 4. Nuestras siembras. Donde los padres de familia se permitieron, compartir con sus hijos, participando activamente en estas actividades. Se evidenció mucha sensibilidad y culpabilidad en algunos, por manifestar el poco tiempo que tienen para sus hijos en algunas ocasiones, perdiéndose momentos importantes de sus vidas, creando en ellos una autorreflexión frente al tema.

Se logró con éxito el diseño de un taller lúdico formativo como estrategia , el cual permitió que los padres de familia, reconocieran el tiempo de calidad, manifestando sus emociones, su gran afecto por sus hijos, haciendo una autorreflexión del tiempo dedicado a ellos y reconociendo su importancia.

Se realizó un análisis de los resultados del diseño e implementación del taller, poniendo en evidencia que las categorías que sobresalían fuerotiempo de calidad y afectividad.

Finalmente, a partir del taller lúdico formativo como estrategia para el fortalecimiento del tiempo de calidad se logra observar un aporte significativo en cada una de las docentes en formación, en cuanto a la labor que ejerce una de ellas, como mamá, dado que es importante reconocer la importancia del tiempo de calidad, especialmente en los primeros años de vida, igualmente al realizar este tipo de actividades se brindó un espacio de reflexión; donde puede reflejar la importancia del tiempo de calidad, hacia su hijo que actualmente es un niño de 12 años.

En otra estudiante, la labor docente que ejerce, particularmente, en el Centro de Estimulación Gymboree Colina, siendo gratificante saber que a partir de la realización de dicho taller de pueden generar espacios de mayor acompañamiento de los padres hacia sus hijos, Igualmente resalta la labor tan importante que los padres tienen en los primeros años de vida y que a partir del tiempo de calidad ofrecido se pueden promover espacios de integralidad Docente-Padres de familia-Niños.

Desde la labor docente, se aporta de manera significativa a la realización del proyecto, ya que es allí es donde puede evidenciar diferentes contextos que se pueden presentar en escenarios educativos. Igualmente resaltar el tiempo de calidad como un elemento necesario, especialmente en la primera infancia con cualquier tipo de población.

7. PROSPECTIVA (DEVOLUCIÓN CREATIVA)

Para concluir tenemos en cuenta a Juliao (2011) quien expresa la prospectiva como un sueño, que posibilita una transformación social mediante las investigaciones con resultados hacia el conocimiento. (p.43)

Mediante la elaboración del proyecto se obtuvieron aportes significativos en cuanto a la importancia del tiempo de calidad con los niños y los beneficios que esto trae. En este apartado se darán las propuestas desde cada uno de los participantes que aportaron en esta investigación como lo son los padres de familia del Centro de Estimulación Gymboree Colina y el de las investigadoras.

De las investigadoras:

Se proyecta el diseño un material lúdico formativo que permita la interacción total de los padres con sus hijos, el cual contara con las siguientes características:

- Juegos de exploración que permitan la interacción colaborativa de padres e hijos
- Canciones infantiles que involucre la participación activa de la familia, propiciando un acercamiento afectivo.
- Literatura infantil donde su tema central serán los valores familiares.
- Incentivo de participación familiar.

Implementar la propuesta con las instituciones Distritales inicialmente a nivel local, y posteriormente a nivel nacional.

Institución Gymboree Colina

- Desarrollar taller lúdico formativo con regularidad en el Centro de Estimulación Gymboree Colina, para fortalecer los lazos de afectividad y tiempo de calidad.
- Implementación de la propuesta en todos los Gymboree a nivel nacional
- Publicación de un artículo de la revista mensual del centro estimulación Gymboree por la realización de nuestro proyecto investigativo.

Referencias

- Barón, B. (2013) La praxeología: otra forma de experimentar la vida
- Bolívar, A., Domingo, J. y Fernández, M. (2001): La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología. Madrid: La Muralla.
- Barón, B., Cancino, J., García D y Guativa J. (2012)...Y ellos me hacían sentir muy mal: la comunicación inclusiva, un horizonte de posibilidades, en Echavarría y Meza, Formación ético-política: itinerarios de ciudadanía y violencia escolar, Ed. Kimpres Ltda.
- Bruzzo M. (2007). Enciclopedia Para Educadoras, Barcelona: Editora Cultural Internacional Ltda.
- Cerda, G. (1993). Los Elementos de la Investigación. Quito: Abya Yala.
- Fernández, H (2016) Aprendizaje Matriztico, (Tesis de grado doctoral) Universidad de Nicaragua
- Gutiérrez, M. (2014). Recuperado el 11 de Julio de 2017, de <http://www.javeriana.edu.co/blogs/mlgutierrez/files/Enfoques-y-estrategias-de-investigacion4.pdf>
- Juliao, V. (2011). Enfoque Praxeológico. Bogotá, Colombia, Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Lucio, R. (1989). Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones. Revista de la Universidad de la Salle, 17, 35-45.
- Maturana, H (2002). Transformación en la convivencia. Santiago de

Chile: Dolmen Ediciones

- Maya. A. (1996) El taller educativo Betancourt. Bogotá. Colombia Editorial cooperativa.
- Ministerio de Educación Nacional, Serie Lineamientos curriculares preescolar. Recuperado de:
https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf
- Núñez, Isolda (2010). La concepción de infancia en Matthew Lipman. Recuperado de:
<https://mail.google.com/mail/u/0/#search/henryfer7686%40gmail.com/15d71f480ae5c7bc?projector=1>
- Rico de Alonso, Ana; (1999). formas, cambios y tendencias en la organización familiar en Colombia. nómaditas (col),
- Rosas M (2008). Mamás Que Trabajan, Cuidado Con la Culpa. México: Cengage Learning
- Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte-Dirección de Arte, Cultura y Patrimonio. (2011). Diagnóstico local de arte, cultura y patrimonio Recuperado de http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/portal/sites/default/files/01/diagnosticos/11pi%20DiagnosticoLocal_Suba_final-CD.pdf
- Villamizar Alarcón, Rincón Rivera, (2016), ¿Quién no ha derramado la leche?, Bogotá, Colombia, Talleres de buenos y creativos S.A.S

- En El Aula Reflexión. (s.f.). Recuperado el 02 de Julio de 2017, de http://ww2.educarchile.cl/portal.herramientas/nuestros_sitios/7mm/sitio/respuesta1.htm .

Anexos:

Formato de planeación

A) IDENTIFICACIÓN
Nombre: Angela Julieth Muñoz Rincón, Dayana Katherine Rodríguez, Alba Lucia Hernández Ch.
Institución: Gymboree
Grado asignado: play and learn
Docente Titular: Angela Julieth Muñoz Rincon
Fecha de aplicación: septiembre

OBJETIVO
Fortalecer el tiempo de calidad de los padres de familia con sus hijos a partir de la estrategia del taller lúdico formativo “Años maravillosos” en el Centro de Estimulación Gymboree Colina para potenciar el desarrollo afectivo.

B) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Apertura

**Nombre de la
Actividad**

Descripción detallada

Recursos

<p>¿Cómo recordaré mi infancia?</p>	<p>Se invitará a los niños y acudientes al gimnasio donde encontraran un entorno adecuado y decorado con bombas puestas en el techo y de estas colgando mensajes. Harán un circulo y seguido a esto se iniciará con una de las actividades la cual consiste en expresar uno a uno lo que les gustaría que los niños disfrutaran de la infancia y recordaran de ella, al igual de como los adultos son partícipes de esos momentos y como se pueden fortalecer mediante el tiempo que se les dedican a las actividades que se pueden generar mediante el juego y la atención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bombas • Mensajes • Música adecuada
-------------------------------------	--	---

Desarrollo		
Nombre de la Actividad	Descripción detallada	Recursos

<p>¿Qué medio de transporte sería yo?</p>	<p>trabajaremos los medios de transporte haciendo alusión a sus cualidades y ventajas transformándolas en nuestra vida y la vida de los niños. Se realizará mediante movimientos sugeridos y acciones que indica la docente.</p> <p>*Avión: tranquilidad, dirección, rumbo</p> <p>*Carro: diversión, seguridad, comodidad, confort</p> <p>*Barco: aventura, explorar, conocimiento</p> <p>*Cicla: equilibrio, coordinación, libertad, conciencia</p> <p>*Moto: protección, energía, cuidado, alerta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Música para ambientar
---	--	---

Desarrollo		
Nombre de la Actividad	Descripción detallada	Recursos
¿mis huellas?	<p>Padres y niños tendrán que buscar las huellas de cada uno de los niños escondidas por el gimnasio.</p> <p>Seguido a esto las familias expresaran las emociones que sintieron al momento de encontrar la huella del niño</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Música para ambientar • Huellas con mensajes

Desarrollo		
Nombre de la Actividad	Descripción detallada	Recursos

<p>Nuestra siembra</p>	<p>A cada grupo familiar se les dará unos materiales con los cuales tienen que sembrar una mata.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. decorar la matera 2. echar tierra 3. poner la mata 4. poner tierra 5. echar agua 6. ponerle un nombre a la mata <p>durante el transcurso de esta actividad se ira hablando y haciendo una comparación de las etapas del niño y las de la planta, enfatizando en la importancia del cuidado y del tiempo que se le debe dedicar para que tenga un óptimo desarrollo y crecimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • matera • Tierra • Agua • Mata • Marcadores
------------------------	---	--

Cierre		
Nombre de la Actividad	Descripción detallada	Recursos
Actividad final	Finalizaremos con la proyección de imágenes recopiladas en las que aparecen las familias que asistieron.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector de imágenes • Presentación • Medios audiovisuales • Música de ambientación

<i>C) VALIDACIÓN</i>		
Elabora:	Recibe:	Revisa:
<hr/>	<hr/>	<hr/>
Docente en Formación	Profesor Titular o Coordinación	Docente Acompañante

Narrativa descripción del problema

las docentes en formación llegaron a la institución con un poco de nerviosismo, dado que era su primer encuentro con niños de esta edad y con este tipo de familias.

Se pudo observar la cantidad de materiales creativos y llamativos para los niños. El grupo de investigación se presentó de manera educada con la coordinadora de la institución, quién amablemente ofreció una grata y calurosa bienvenida. De allí el grupo se trasladó al salón de gimnasia donde se realizarían las actividades propuestas.

Las docentes en formación se dispusieron a dar toque final a la adecuación para la actividad, cuando una de las coordinadoras de la institución observa de manera sorpresiva el trabajo y felicita a las investigadoras, por la recursividad y creatividad; la coordinadora dijo: “uy que interesante actividad, son muy recursivas las felicito”

Las docentes estaban listas y preparadas para la llegada de los papitos y los niños. Los adultos a pesar de la comunicación de dicha actividad se sorprendieron al observar más de una docente en el aula, algunos de ellos saludaron de manera alegre y otros no tanto ... Una de las mamitas pregunto: “Ellas quienes son” y la compañera encargada del grupo dijo: “Son estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil que actualmente están cursando 7 semestre como yo, y las tres realizaremos una actividad con todos ustedes; así que se necesita de su colaboración” dando una respuesta calurosa dijeron: “ Claro que sí , están Bienvenidas” y posteriormente nos aplaudieron .

Se pudo observar que algunos niños no iban acompañados por sus padres, otros, iban con sus abuelitas, tías y nanas. En la primera actividad se realizó un

galería de imágenes donde se podía observar de manera detallada el proceso de cada uno de los niños en la institución (seguido de música de fondo, tipo arrullo, el salón estaba a oscuras) a medida que las imágenes iban pasando un papito dijo: “Mira Salo (Salome) estás ahí, como has crecido mi princesa y la abrazó de manera fraternal” igualmente otra abuelita dijo : “ Ay! como le hubiera gustado estar aquí a tu mami, y le dio un beso en su frente” la galería de imágenes estaba por culminar cuando se pudo observar a una mamita que lloraba desconsoladamente y se le preguntó, por qué y respondió : “ Es una de las pocas veces que he tenido la maravillosa oportunidad de compartir con mi hija acá en el centro de estimulación, en este caso por ser semana santa; pero es increíble lo que he llegado a perderme por mi trabajo. Me gustaría compartir más con ella” y para culminar su respuesta, la abrazo y posteriormente le dio un beso, se pudo observar que la reacción de ella causó en los diferentes participantes conmoción y se les observaba las ganas de llorar.

La siguiente actividad, se dio a través de un video corto, realizando diferentes preguntas a cada uno, preguntas las cuales se supone debían responder de manera rápida los padres de familia, una estaba relacionada con ¿Recuerda usted la primera palabra de su hijo? a los que pocos respondieron rápidamente... Un padre de familia dijo: “Uy! fue hace muy poco, pero en realidad no me acuerdo muy bien, la que se acuerda muy bien es la mamá y terminó con risas” una abuelita dijo: “Su primera palabra fue tatá que hace referencia a mí, ya que yo siempre lo cuido”.

En la siguiente actividad se realizó un cuento el cual, se nombró “ Un corazón gigante” una de las docentes leyó el cuento pausadamente para que se entendiera claramente, al finalizar los padres y los niños realizaban un obra de arte con diferentes materiales, al realizar la actividad se pudo observar la cooperación entre los padres, abuelas y nanas, al final de la actividad explicaban cada uno sus

trabajos manuales , una abuelita de un niño se refirió diciendo: “ Me pareció interesante la actividad ya que a través del arte podemos expresar muchos sentimientos” .

Como actividad final se propuso un baile donde los papitos, abuelas y nanas bailan una canción acorde a la edad de ellos llamada (Xuxa ilarie). Se les observa la alegría de recordar una canción de la infancia de ellos y que ahora la vivencian con sus hijos y nietos. Al terminar la actividad los participantes terminaron contentos y se escuchó de algún padre: “Hace mucho tiempo no escuchaba esta canción, grandioso volverla a escuchar “

Al finalizar todas las actividades los participantes realizaron algunas conclusiones como:

“Debemos darle importancia a los pequeños momentos que podemos compartir con nuestros hijos, ya que como sabemos el trabajo nos impide en muchas ocasiones compartir momentos especiales, pero es de ahí donde debemos aprovecharlos al máximo”.

“Como lo dije al principio de la sesión me conmueve observar muchos momentos que he perdido con mi hija, pero sé que de ahora en adelante los disfrutare al máximo”

“Me hubiera gustado estar acá con mi hija y yerno para poder compartir en familia”

“Me gusto la actividad ya que compartimos todos los papás abuelitas y las nanas, realizando un aporte al significado de familia”

“Quizás nosotros como padres no le damos la suficiente importancia que

tienen los niños en sus desarrollos, y le damos importancia a otras cosas que no son prioridad”.

Tabla de instrumento de recolección de información

Actividad 2:

En esta actividad se evidencio según cuadro adjunto que los padres de familia tuvieron más incidencia en las siguientes categorías: Familia y afectividad.

		Textual	categorias					
Actividades		Grupo de participantes -padres de familia y docentes en	Infancia	Familia	Pedagogia	Dimensiones	Afectividad	Calidad Tiempo
Medios de Transporte								
Actividad 2	<p>Ahora nos vamos de colocar todos de pie ... Nos vamos a imaginamos que nuestros chiquitos son un medio de transporte.. Nos vamos a colocar a nuestro chiquitos en la espalda, ...Nos vamos a imaginar que nuestros chiquitos son un avión, nuestro avión para tener un excelente viaje que necesita ¿ Necesitamos tranquilidad? Todas las palabras que yo voy a decir ustedes tiene que transmitir a sus chiquitos, es decir debo darle tranquilidad así tenga los problemas más grandes del mundo, seguridad verdad? Entonces prendemos esos aviones y nos vamos a nuestra derecha... (Canción vamos volando en un avión) ... Ahora Vamos hacer barquitos, un lado y al otro; Cuando vamos en un barco que necesitamos... -Entre todos responde, estabilidad, equilibrio, seguridad... (Canción se va la barca) ... Nos vamos a imaginar que vamos en una cicla la cicla que necesita?... -Los padres responden:Equilibrio emocional, fuerza, control, dirección... (Canción la ruedas de los autobuses)......</p>	<p>1¿ Necesitamos tranquilidad? Todas las palabras que yo voy a decir ustedes tiene que trasmirtir a sus chiquitos, es decir debo darle tranquilidad así tenga los problemas más grandes del mundo, seguridad verdad? 2 Ahora Vamos hacer barquitos, un lado y al otro; Cuando vamos en un barco que necesitamos... -Entre todos responde, estabilidad, equilibrio, seguridad... 3 Nos vamos a imaginar que vamos en una cicla la cicla que necesita?... -Los padres responden-Equilibrio emocional, fuerza, control, dirección...</p>		Entre todos responde, estabilidad, equilibrio, seguridad...			Equilibrio emocional, fuerza, control, dirección...	

Actividad 3:

En esta actividad se evidencio según cuadro adjunto que los padres de familia tuvieron más incidencia en las siguientes categorías: Afectividad.

Actividades	Textual	categorias					
		Infancia	Familia	Pedagogia	Dimensiones	Afectividad	Calidad Tiempo
<p>Mi huella</p> <p>Actividad 3</p> <p>La profe da inicio a la siguiente actividad que consistía en que los papitos debían buscar al interior del gimnasio huellas las cuales cada una de ellas tenía el nombre de cada uno de los niños ... [Aproximadamente la búsqueda duro 10 minutos] mientras los papás buscaban el espacio iba acompañado de una canción la cual hacia más amena la búsqueda de cada una de las manitos ... Cuando cada papito encontraba su respectiva manito, leí a la frase que contenía la cual decía " Así como buscaste y encontraste esta huella, así estaremos destinados a estar juntos Te Amo " ... cuando leían las frases cada uno de los papas se les podía notar en su rostro la felicidad que esto causaba. La mamita de Juan José la lee pausadamente y comenta: " Muy hermoso " Me encantaria poder escuchar el primer Te amo de mi hijo, y aun mas se que si ...Siempre estuvimos destinados a estar juntos". Finaliza la</p>	<p>1 Así como buscaste y encontraste esta huella, así estaremos destinados a estar juntos ...Te Amo " ... 2 La mamita de Juan José la lee pausadamente y comenta: " Muy hermoso " Me encantaria poder escuchar el primer Te amo de mi hijo, y aun mas se que si ...Siempre estuvimos destinados a estar juntos".</p>					<p>Así como buscaste y encontraste esta huella, así estaremos destinados a estar juntos Te Amo " ... La mamita de Juan José la lee pausadamente y comenta: " Muy hermoso " Me encantaria poder escuchar el primer Te amo de mi hijo, y aun mas se que si ...Siempre estuvimos destinados a estar juntos"</p>	

Actividad 4:

En esta actividad se evidencio según cuadro adjunto que los padres de familia tuvieron más incidencia en las siguientes categorías: Pedagogía.

Actividades	Textual	categorias					
		Infancia	Familia	Pedagogia	Dimensiones	Afectividad	Calidad Tiempo
<p>entrego sus respectivas materas y unas matas... esta actividad se realizaba en familia y se podía notar claramente el trabajo e equipo de cada uno de ellos. Al realizar la actividad esta iba acompañada de unas canciones muy movidas lo cual permitía que los niños y los padres se sintieran más cómodos realizando la actividad. Al final de su respectivo trasplante de cada una de las matas.. Los papas debían poner mensajes o dibujos alusivos a la calidad de tiempo y al amor que sentía por cada uno de sus niños... Al finalizar la actividad cada familia puso su matera en la mesa central y respectivamente se leían los mensajes que contenían cada una de ellas... Al finalizar todas las actividades propuestas por el grupo de investigadoras, se procedió a la toma de una foto grupal. Y finalmente los padres agradecieron amablemente por la realización de dichas actividades, resaltando la reflexión que en ellos causó y la emotividad que en cada una de las actividades se generó. Una de las mamitas conluyo diciendo : PROFE EN NOMBRE MIO Y DE LOS PAPAS QUEREMOS DARLE MAS GRACIAS POR HABERNOS</p>	<p>Grupo de participantes -padres de familia y docentes en PROFE EN NOMBRE MIO Y DE LOS PAPAS QUEREMOS DARLE MAS GRACIAS POR HABERNOS TENIDO EN CUENTA .. REALMENTE HA TOCADO NUESTRO CORAZÓN Y NOS HACE FELIZ QUE EN SU PAPEL COMO DOCENTE LO ESTÁ EVIDENCIANDO , GRACIAS POR INVOLUCRANDOS EN SU VIDA .</p>			<p>:PROFE EN NOMBRE MIO Y DE LOS PAPAS QUEREMOS DARLE MAS GRACIAS POR HABERNOS TENIDO EN CUENTA .. REALMENTE HA TOCADO NUESTRO CORAZÓN Y NOS HACE FELIZ QUE EN SU PAPEL COMO DOCENTE LO ESTÁ EVIDENCIANDO , GRACIAS POR INVOLUCRANDOS EN SU VIDA .</p>			

Actividad- Reflexión Docente:

Actividad 1:

En esta actividad se evidencio según cuadro adjunto que las docentes en formación tuvieron más incidencia en las siguientes categorías: Infancia, familia, pedagogía, afectividad y tiempo de calidad.

Contextual		Categorías				
Grupo de Investigación		Infancia	Familia	Pedagogia	Afectividad	Tiempo de calidad
Todas Las Participantes De La Invest	Docentes					
Audios						
<p>- La docente encargada da inicio a las actividades con una calurosa bienvenida a los padres y niños del centro de estimulación Gymboree acompañado de una canción, 1 a esto añade la presentación del grupo de investigación y señala que las actividades propuestas son en base a la monografía realizada por estudiantes de Lic en pedagogía infantil de la corporación universitaria minuto de Dios.</p> <p>La docente se refirió a los padres de la siguiente manera: 2" Hoy nuestra actividad no es solamente para los niños, si no para los padres acompañados de nuestros niños" a lo que los padres se mostraron sorprendidos. Como actividad inicial la docente da algunas indicaciones: " Nos pondremos de pie con nuestros niños y observaremos las frases que están colgadas en los globos del gimnasio" los padres de familia muy activamente participaron y observaron de manera detallada cada uno de los mensajes que se encontraban en el espacio (Realizaban la observación acompañado de música de fondo), la docente da la siguiente indicación " ahora leeremos los mensaje como si nuestros niños no lo estuvieran expresando, van a encontrarle significado a los mensajes leídos...Recuerden papas mamas y tia que esta actividad es como si nuestros chiquitos les estuvieran diciendo estas palabras " Ej: harás parte importante de mis mas lindos recuerdos, santi se lo esta diciendo a mi mamá ...Uy santi te pelugaste a lo que la mamá responde si profe para el cumpleaños, se pudo observar la manera tan distinta como se realizaba cambiando la indicación; 3Los papitos alaban a los sus hijos como si fuese tal vez un susurro de ellos... Los besaban los consentían y añadían palabras como "Te amo" "Que hermoso" y bailan con la música de fondo... La docente</p>	<p>LUCIA: 1 cuando mi compañera Ángela nos estaba presentando, senti mucha alegría y mis expectativas se ampliaban mas.2, noté la gran aceptación de los padres al ver que ellos estarían involucrados en la actividad, ya que esto es inusual.3. detallaba las miradas de amor que los papitos hacían a su hijos, e inmediatamente vino a mi mente la imagen de mi hijo, aunque ya no es un bebe, siempre tendré el mismo amor por él.4.estaba a la expectativa y muy atenta ante esa expresión de sentimientos de los papitos.5.pensaba en mi esteban, lo refleje en sus palabras y tambien senti ganas de llorar 6. Senti , mucha ternura me acorde, cuando mi hijo me dijo la primera vez " mama te amo". 7.pude sentir la conexión y el reconocimiento de los años con la docente.8.estaba a la expectativa de las respuestas de los padres y de sus expresiones gestuales.9.vino a mi mente mi hijo, y escuchaba con atención las respuestas de los padres, unos respondían con fluidez , otros no encontraban palabras.10.se tía</p>	<p>Angela: 1-al presentar a mis compañeras de investigación, senti gran felicidad puesto que la intervencion que realizariamos sería para nuestra monografía Angela: 2-ver el asombro de los padres al momento en que les indique que la actividad que se realizaria ese día era especial para ellos fue emocionante pues ellos no se lo esperaban angela: 3-las emociones que evidencie fueron hermosas, pues los padres les hablaban a los niños con tanto amor. angela: las actividades planteadas tubieron un significado especial, pues permitio una confianza inesperada. ANGELA 4: la confianza con los padres me parecio fundamental en estas actividades pues uno de los objetivos como docente fue que ellos se sintieran comodos ANGELA 5: ver la reaccion de los padres me conmovio bastante ANGELA 6: los padres de juan simón al hablar sobre lo rápido que crece su hijo y que muy pronto cumplirá una etapa la cual es que comience a hablar. ANGELA7: sentirme rodeada con los niños y que ellos me vean y sientan como su profesora me hace muy feliz. ACTIVIDAD 8: cada actividad planeada con mis</p>	<p>senti que la mama es conciente de la importancia de compartir tiempo con los hijos a partir de su experiencia a de infancia. * puede observar la comparación que se realizaba de la infancia de ellos a la de sus hijos, era evidente que los padres querían poderlo ofrecer una mejor calidad de vida tanto económica como afectiva a sus hijos"</p>	<p>detallaba las miradas de amor que los papitos hacían a su hija, e inmediatamente vino a mi mente la imagen de mi hijo, aunque ya no es un bebe, siempre tendré el mismo amor por él. que palabras tan bonitas pense !.... vino a mi mente de nuevo mi hijo, pues siempre pense en estar con el y así lo decidi cuando tuve que hacerlo pensaba en mi esteban, lo refleje en sus palabras y tambien senti ganas de llorar 6. Senti , mucha ternura me acorde, cuando mi hijo me dijo la primera vez " mama te amo". En este momento me realice varias preguntas Una de ellas se cuestionaba en el momento cuando Dios me permitira ser madres, ¿pode darle el suficiente amor y tiempo a mi hijo ? ... pregunta que surgia a partir de la observación de todo el</p>	<p>* Se podía observar la dedicación y la entrega de estos papitos escogidos, la profe podía observarlo de manera clara en cada una de sus sesiones de trabajo" -las emociones que evidencie fueron hermosas, pues los padres les hablaban a los niños con tanto amor.</p>	<p>que palabras tan bonitas pense !.... vino a mi mente de nuevo mi hijo, pues siempre pense en estar con el y así lo decidi cuando tuve que hacerlo senti que la mama es conciente de la importancia de compartir tiempo con los hijos a partir de su experiencia a de infancia. " por mi mente pasaran varias cosas como el significado que tiene para los papitos del desarrollo y la verdadera importancia que le dan a esta etapa. " puede observar la comparación que se realizaba de la infancia de ellos a la de sus hijos, era evidente que los padres querían poderlo ofrecer una mejor calidad de vida tanto económica</p>

Actividad 2:

En esta actividad se evidencio según cuadro adjunto que las docentes en formación tuvieron más incidencia en las siguientes categorías: Familia, pedagogía, afectividad y tiempo de calidad .

		Textual			categorías				
		Grupo de Investigación							
		Las Participantes De La Invest	Docentes		Infancia	Familia	Pedagogia	Afectividad	Tiempo de calidad
Actividad 3	<p>Ahora nos vamos de colocar todos de pie... Nos vamos a imaginars que nuestros chiquitos son un medio de transporte.. Nos vamos a colocar a nuestro chiquitos en la espalda, ...Nos vamos a imaginar que nuestros chiquitos son un avión, nuestro avión para tener un excelente viaje que necesita ¿ Necesitamos tranquilidad? Todas las palabras que yo voy a decir ustedes tiene que transmitir a sus chiquitos, es decir debo darle tranquilidad así tengo los problemas más grandes del mundo, seguridad verdad? Entonces prendemos esos aviones y nos vamos a nuestra derecha... (Canción vamos volando en un avión) ... Ahora Vamos hacer barquitos, un lado y al otro; Cuando vamos en un barco que necesitamos... -Entre todos responde, estabilidad, equilibrio, seguridad... (Canción se va la barca) ... Nos vamos a imaginar que vamos en una ciclo la ciclo que necesita?... -Los padres responden- Equilibrio emocional, fuerza, control, dirección... (Canción la ruedas de los autobuses).....</p>	<p>Dagna: A la hora de visualizar esta actividad logre entender que los padres tienen claridad de lo que los niños necesitan diferentes agudas a la hora de un buen desarrollo, en este caso el desarrollo afectivo; se pudo observar que los papitos sabían claramente que los niños necesitan todo el tiempo de un acompañamiento continuo donde se resalten diferentes condiciones para que le niño crezca con bases muy sólidas que le proporcionen en su hogar. LUCIA evidentemente, los padres estaban concientes de la importancia</p>	<p>se evidencia la conciencia que tienen los padres frente a la importancia de dedicación atención y tiempo a sus chiquitos, lo cual pude deducir que el ejercicio estaba sensibilizando como lo esperabamos</p>	<p>A la hora de visualizar esta actividad logre entender que los padres tienen claridad de lo que los niños necesitan diferentes ayudas a la hora de un buen desarrollo, en este caso el desarrollo afectivo; se pudo observar que los papitos sabían claramente que los niños necesitan todo el tiempo de un acompañamiento continuo donde se resalten diferentes condiciones para que le niño crezca con bases muy sólidas que le proporcionen en su hogar.</p>	<p>se evidencia la conciencia que tienen los padres frente a la importancia de dedicación atención y tiempo a sus chiquitos, lo cual pude deducir que el ejercicio estaba sensibilizando como lo esperabamos</p>	<p>A la hora de visualizar esta actividad logre entender que los padres tienen claridad de lo que los niños necesitan diferentes agudas a la hora de un buen desarrollo, en este caso el desarrollo afectivo; se pudo observar que los papitos sabían claramente que los niños necesitan todo el tiempo de un acompañamiento continuo donde se resalten diferentes condiciones para que le niño crezca con bases muy sólidas que le</p>	<p>tiempo de calidad evidentemente los padres estaban concientes de la importancia de compartir tiempo con sus hijos, ya que as les brindan seguridad, confianza y bases solidad para una construccion emocional sana.</p>		

Actividad 4:

En esta actividad se evidencio según cuadro adjunto que las docentes en formación tuvieron más incidencia en las siguientes categorías: Familia y pedagogía.

		Textual		categorías				
		Grupo de Investigación						
		Docentes						
		Infancia						
		Familia						
		Pedagogia						
		Afectividad						
		Tiempo de calid.						
2								
3								
4	Actividades	Todas	Las Participantes De La Invest	Infancia	Familia	Pedagogia	Afectividad	Tiempo de calid.
3	Actividad 4	<p>sus respectivas materas y unas matas... esta actividad se realizaba en familia y se podía notar claramente el trabajo e equipo de cada uno de ellos. Al realizar la actividad esta iba acompañada de unas canciones muy movidas lo cual permitía que los niños y los padres se sintieran más cómodos realizando la actividad. Al final de su respectivo trasplante de cada una de las matas.. Los papas debían poner mensajes o dibujos alusivos a la calidad de tiempo y al amor que sentí a por cada uno de sus niños... Al finalizar la actividad cada familia puso su materia en la mesa central y respectivamente se leían los mensajes que contenían cada una de ellas...</p> <p>Al finalizar todas las actividades propuestas por el grupo de investigadoras, se procedió a la toma de una foto grupal. Y finalmente los padres agradecieron amablemente por la realización de dichas actividades, resaltando la reflexión que en ellos causo y la emotividad que en cada una de las actividades se genero. Una de las mamitas conluyo diciendo : PROFE EN NOMBRE MIO Y DE LOS PAPAS QUEREMOS DARLE MAS GRACIAS POR HABERNOS TENIDO EN CUENTA ... REALMENTE HA TOCADO</p>	<p>Dayana : Se observo en esta actividad el trabajo en grupo, la unión familiar y el amor con que realizaban esta actividad, igualmente me gusto mucho las frases que los padres describieron en las matas era frases de mucho amor y finalmente con el agradecimiento de la mamita, siati que habiamos realizado una excelente labor, ya que nuestro principal objetivo era que los padres generaran conciencia sobre el tiempo de calidad que se le brinda a cada uno de sus hijos y pues a partir de lo expresado por la mamita se pudo observar. Lucia: Senti una gran satisfacción con las palabras ya que se evidencio el logro cumplido por el equipo de trabajo .</p>	<p>Angelo: Desde mi rol me senti muy orgullosa ya que nuestros objetivos de las actividades planteadas se cumplieron a cabalidad reflejado esto en el agradecimiento de los padres, y por conseguita valorando nuestra labor docente .</p>	<p>Se observo en esta actividad el trabajo en grupo, la unión familiar y el amor con que realizaban esta actividad, igualmente me gusto mucho las frases que los padres describieron en las matas eran frases de mucho amor y finalmente con el agradecimiento de la mamita, sinti que habiamos realizado una excelente labor, ya que nuestro principal objetivo era que los padres generaran conciencia sobre el tiempo de calidad que se le brinda a cada uno de sus hijos y pues a partir de lo expresado por la mamita se pudo observar.</p>	<p>Se observo en esta actividad el trabajo en grupo, la unión familiar y el amor con que realizaban esta actividad, igualmente me gusto mucho las frases que los padres describieron en las matas eran frases de mucho amor y finalmente con el agradecimiento de la mamita, sinti que habiamos realizado una excelente labor, ya que nuestro principal objetivo era que los padres generaran conciencia sobre el tiempo de calidad que se le brinda a cada uno de sus hijos y pues a partir de lo expresado por la mamita se pudo observar. Lucia: Senti una gran satisfacción con las palabras ya que se evidencio el logro cumplido por el equipo de trabajo . Desde mi rol me</p>		

Bogotá, septiembre 19- 2017

Hola Profe,

Soy mala para hablar porque soy una persona muy sensible como lo pudo notar, hoy me sentí muy feliz de ver que el trabajo que estoy haciendo con mi hijo está dando resultado, quiero agradecerle por reconocer el amor, dedicación y entrega que muy pocos padres hacen ahora por sus hijos por muchas circunstancias.

Gracias por involucrarnos en su vida profesional y hacernos partícipes de actividades tan enriquecedoras.

Ahora si puedo responderte las preguntas que nos hiciste en clase.

1. Lo más valioso que le doy a mi hijo cada día compartido es calidad de tiempo, amor incondicional, respeto y la invitación constante a soñar y sonreír.
2. Lo que me gustaría que recordará cuando tenga mi edad es una niñez feliz, una mamá amorosa, juguetona y trabajadora con la que fueron y serán el mejor equipo.

Profe, solo Dios sabe cuánto amo a mi hijo y lo agradecida que me siento por haber enviado a mi vida a un ser humano tan maravilloso como Juan David, solo le pido a Dios que me dé la sabiduría necesaria para hacer de esa bella bendición, de ese mágico milagro de la vida, un hombre que aporte positivamente a esta sociedad que tanto lo necesita.

Nuevamente Muchas Gracias

Karina!!

Registro fotográfico de parte del taller









