

**Sistematización de Experiencias: El huerto urbano como medio social para la
construcción de ciudadanía en el barrio Bilbao de Suba.**

Presentado por:

Dennis Natalia Ortega Castillo
Andres Camilo Martinez Ayala

Tutora: Diana Paola Melo López

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y SOCIALES PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
BOGOTA D.C. 2017

Contenido

1	Introducción	5
2	Planteamiento del problema.....	6
3	Justificación.....	15
4	Objetivo general de sistematización	18
4.1	Objetivos específicos de sistematización	18
5	Marco Legal	18
6	Marco Conceptual	21
6.1	Ciudadanía	21
6.1.1	Ciudadanía Política:.....	22
6.1.2	Ciudadanía Ambiental	24
6.2	Medio Ambiente:	27
6.3	Agroecología desde el ámbito social:	28
6.3.1	Huerto Urbano	29
7	Marco metodológico	30
7.1	Enfoque Metodológico.....	30
7.2	Paradigma Interpretativo	30
7.3	Teoría Hermenéutica	31
7.4	Metodología de sistematización	32
7.5	Técnicas e instrumentos aplicados	34
8	CAPÍTULO 1	39
8.1	RECONSTRUCCIÓN HISTÓRICA.....	39
8.1.1	Segundo Periodo: Proyecto de intervención	47
8.1.2	Tercer Periodo: Sistematización de la experiencia	53
9	CAPÍTULO 2	59
9.1	CIUDADANÍA.....	59
9.1.1	CIUDADANÍA POLÍTICA.....	63
9.1.2	CIUDADANÍA AMBIENTAL	67
10	Conclusiones	71
11	Acciones de mejora:	76
12	ANEXOS.....	77
13	Fotografías.....	88
14	Bibliografía.....	90

Agradecimientos

«Al fin y al cabo, somos lo que hacemos para cambiar lo que somos» Eduardo Galeano

Dedico y agradezco este triunfo el cual anhelo a mi familia, a mis padres, William Ortega y Omaira Castillo, gracias por su apoyo incondicional, sin ustedes no lo hubiera logrado, se que no ha sido fácil para ustedes, mi fortaleza en este camino siempre la encontré pensando en el grande y valioso esfuerzo de ustedes dos por sacar a sus hijos adelante, a mis hermanos Camilo, Lina y Andrea, gracias por ser quienes dan alegría en mi vida y por ser mis amigos más sinceros, a mi compañero de trabajo de grado y de carrera Camilo Martínez, gracias por las múltiples carcajadas y por aguantar mis peores días y lágrimas, porque más que ser mi compañero hoy puedo llamarte amigo casi hermano, a mis sobrinas que las adoro. Andrés gracias por tu amor, tú me enseñaste el camino a la felicidad y que todo se puede lograr.

Agradezco a los docentes que a lo largo de mi formación estuvieron presentes, especialmente Clara Pantoja, Liliana, Diana Melo nuestra tutora y a una docente que se convirtió en mi amiga incondicional Karen Martínez, a la fundación Zafir y la comunidad de Bilbao por abrirnos sus puertas para realizar este trabajo de grado gracias.

Natalia Ortega Castillo

La dedicación, el esfuerzo y el anhelo han sido los ingredientes para forjar esta experiencia: la dedicación de una madre que a la distancia hace lo mejor por sus hijos, el esfuerzo por equilibrar la mente y el espíritu y el anhelo de cambiar no solo un mundo.

Agradezco a mi madre Catalina, quien a pesar de las circunstancias, irradia felicidad y optimismo; agradezco a mi familia que me han apoyado y complementado en todo momento.

Agradezco al claustro académico quienes me han formado como profesional, agradezco a todo el núcleo de la Fundación Zafir en especial a Yamile, Melba, Myriam y Nidia quienes me abrieron las puertas de sus vidas y ayudaron en todo momento; por último, pero no menos importante, agradezco a mi compañera Natalia Ortega quien acompañó, fortaleció y potenció el proceso con sus ideas y paciencia. A todos los anteriores y otros más siempre los llevaré en mis gratos pensamientos, sin importar límites o distancias.

Camilo Martínez Ayala

Resumen

La presente sistematización de experiencias no solo detalla la recopilación de la práctica profesional de estudiantes en Trabajo Social en el huerto urbano “Guerreros y Guerreras unidos en acción” de la fundación Zafir del barrio Bilbao de Suba, también hace una recopilación histórica y colectiva desde el inicio del huerto, este documento reconoce la herramienta del huerto como medio inclusivo, participativo y transformador de problemáticas sociales ligadas al medio ambiente y las desigualdades sociales, reconociendo experiencias globales y como estas son proyectadas en las políticas públicas del estado para la equidad económica, social y política del territorio.

Palabras clave: Práctica Profesional, Trabajo Social de Comunidad, Ciudadanía, Huerto Urbano y Medio Ambiente.

Abstract

The present systematization of experiences is not only the compilation of the professional practice of students in Social Work in the urban orchard "Warriors and warriors united in action" of the Zafir Foundation in the Suba district of Bilbao, also makes a historical and collective collection since the beginning of the urban orchard, this document recognizes the orchard tool as an inclusive, participatory and transforming means of social problems linked to the environment and social inequalities, recognizing global experiences and how they are projected in the public policies of the state. economic development, social equity and territorial politics.

Keywords: Professional Practice, Community Social Work, Citizenship Urban Orchard and Environment.

1 Introducción

En el presente documento se encuentra la sistematización del proyecto de práctica profesional, desarrollada por dos estudiantes del programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, quienes titularon su proyecto como: *Huerto Urbano como medio para la potencialización del proyecto de vida de 20 jóvenes de la fundación Zafir*, en el año 2016- II y 2017 - I; este proyecto fue realizado en el barrio Bilbao de la localidad de Suba.

Es necesario recalcar que los jóvenes participaron en las distintas actividades propuestas en el transcurso de la práctica profesional, sin embargo la prioridad de este trabajo es conocer las acciones realizadas por el grupo de práctica enfocadas al huerto urbano, los aprendizajes de los jóvenes con y sobre el mismo, además de resaltar la continuidad del proceso y sus nuevos actores.

Por otro lado se debe mencionar que los objetivos del proyecto de práctica profesional apuntaron al fortalecimiento del proyecto de vida, sin embargo a lo largo de la recolección para la sistematización y en el análisis del mismo, el ejercicio de sistematización permitió identificar aprendizajes nuevos en los jóvenes, tal es el caso de la *Ciudadanía*, concepto que se divide en varios tipos, no obstante para el presente documento se tomaron dos en específico: *Ciudadanía Política y Ambiental*.

El documento se estructura en dos capítulos y una conclusión, en el primer capítulo se realiza una reconstrucción histórica del Huerto Urbano dividida en tres fases, en la primera fase se encuentra el origen del huerto, sus actores principales, las dificultades que tuvo el mismo, en la segunda fase se encuentra la experiencia de práctica profesional, con sus

distintas actividades y resultados y finalmente una tercera fase que describe el proceso de sistematización y la integración de nuevos integrantes de la comunidad al proyecto.

En el segundo capítulo, está contenida la triangulación entre la información recopilada en el proceso de sistematización, la teoría y el análisis del grupo de estudio, las categorías de análisis son: Ciudadanía, Ciudadanía política y ambiental. Por último se encuentra la conclusión de la sistematización de experiencia, en la cual se anexan las sugerencias y acciones de mejora.

2 Planteamiento del problema

La práctica profesional desarrollada por los Trabajadores Sociales en formación durante el periodo comprendido entre septiembre de 2017 a marzo de 2018, se concretó gracias al convenio entre la fundación Zafir y el Consultorio Social Minuto de Dios, estos últimos fueron quienes asignaron a los profesionales en formación según sus habilidades y conocimientos en los diferentes campos profesionales, en este caso la práctica profesional fue desarrollada con 20 jóvenes de la fundación ZAFIR, en el cual se desempeñaría el proyecto de práctica profesional con el fin de intercambiar recursos humanos, técnicos y teóricos para desarrollar actividades relacionadas con el ámbito social y educativo.

El temática abordada se desarrolló en el ámbito urbano, una de sus características es la generación de problemáticas sociales, por ende surgen Los Objetivos de Desarrollo Sostenible que constituyen un compromiso audaz para finalizar lo que comenzamos y terminar con la pobreza en todas sus formas y dimensiones para 2030. Esto requiere centrarse en los más vulnerables, aumentar el acceso a los recursos y servicios básicos y apoyar a las

comunidades afectadas por conflictos y desastres relacionados con el clima. PNUD.

Objetivos de Desarrollo Sostenible. (PNUD. 2016. Pág. 26 - 28).

El objetivo número 11: “Ciudades y comunidades sostenibles” Informa que más de la mitad de la población mundial vive hoy en zonas urbanas. No es posible lograr un desarrollo sostenible sin transformar radicalmente la forma en que construimos y administramos los espacios urbanos. La extrema pobreza suele concentrarse en los espacios urbanos y los gobiernos nacionales y municipales luchan por absorber el aumento demográfico en estas áreas; mejorar la seguridad y la sostenibilidad de las ciudades implica garantizar el acceso a viviendas seguras y asequibles, el mejoramiento de los asentamientos marginales, realizar inversiones en transporte público, crear áreas públicas verdes y mejorar la planificación y gestión urbana de manera que sea participativa e inclusiva. (PNUD. 2016. Pág. 138 - 139).

Para desarrollar el planteamiento del problema se priorizan los principales problemas que abarcan la mayoría de ciudades, en el foro para la creación e implementación global de la Carta Mundial del Derecho a la Ciudad, se establecen parámetros sobre las problemáticas sociales ligadas a la desigualdad, la pobreza y la desatención del estado, que a su vez “sirve como un instrumento dirigido a fortalecer los procesos, reivindicaciones y luchas urbanas; articula los esfuerzos de todos aquellos actores públicos, sociales y privados interesados en darle plena vigencia y efectividad a este derecho humano mediante su promoción, reconocimiento legal, implementación, regulación y puesta en práctica, recopila elementos culturales, sociales, económicos y territoriales para vincular los actores sociales en pro de una mejor convivencia y desarrollo ciudadano”. (Revista Paz y Conflictos. 2012. Pág. 185).

La implementación de proyectos o actividades productivas a pequeña o gran escala deben estar integrados y diseñados para abarcar los proyectos globales, estos deben asumir características de protección y preservación ambiental para su desarrollo, en el caso de la fundación Zafir para desarrollar las actividades comunitarias, puede retomar algunos de los lineamientos que están planteados en la Programa de Naciones Unidas Para el Desarrollo (PNUD), estos buscan alcanzar el desarrollo sostenible y la reducción de la pobreza, introduciendo mejoras sustantivas en la vida de las comunidades. Ayudamos a los países a crear las capacidades para integrar las consideraciones medioambientales en planes y estrategias de desarrollo, incluyendo el manejo y uso sostenible de los recursos naturales, promoviendo la recuperación económica y los medios de vida apuntando a mejores políticas y protección social para los más necesitados. (PNUD. 2016. Pág. 11 - 13).

De acuerdo con lo anterior, nacen los objetivos de desarrollo sostenible, estos fortalecen las capacidades y oportunidades de un territorio determinado para reducir la pobreza y marginalización, especialmente en los sectores más pobres o grupos excluidos, el fin de estos es que los proyectos sean sostenibles desde el punto de vista económico, social y medioambiental, estos son los objetivos de desarrollo mas proximos al proceso de práctica profesional en el huerto urbano de la fundación Zafir.

En el primer objetivo: “Fin de la pobreza” sigue siendo uno de los principales desafíos que enfrenta la humanidad. El crecimiento económico acelerado de países como China e India ha sacado a millones de personas de la pobreza, pero el progreso ha sido dispar. La posibilidad de que las mujeres vivan en situación de pobreza es desproporcionadamente alta en relación con los hombres, debido al acceso desigual al trabajo remunerado, la educación y la propiedad. Además, nuevas amenazas que plantean el cambio climático, los conflictos y la inseguridad alimentaria necesitan mayores esfuerzos para sacar a las personas de la pobreza. (PNUD. 2016. Pág. 23 - 26).

En la asociación cristiana de jóvenes (ACJ) en Ecuador, donde se realizaron proyectos asociativos, que buscaron generar aprendizajes necesarios que permitan cualificar las futuras intervenciones a favor de la biodiversidad y las diferentes comunidades y culturas que encuentran en ella, la experiencia dio respuestas tanto a la conectividad ecológica, a los paisajes productivos sostenibles y a la asociatividad, trató de ver la dimensión ecológica, productiva y organizativa de la experiencia. El proceso se realizó desde el año 2013 al 2015 en el cual se promovió el cultivo orgánico en los 174 huertos ecológicos intervenidos, como fuente de recursos económicos, fomentó la participación comunitaria y establece guías de trabajo para solventar algunas de las necesidades de la región entre esas el cuidado del medio ambiente. (ACJ Ecuador. 2012 Pág 16).

En latinoamérica se propicia a que los espacios comunitarios sean aprovechados de mejor manera en pro del desarrollo personal de los jóvenes y del entorno, también, se encuentra la experiencia de sistematización realizada por la organización de Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura (FAO) de Colombia, donde se realizó un proyecto asociativo comunitario con el fin de implementar huertos urbanos en las periferias de las grandes urbes del país como es el caso de Medellín y Bogotá e incentivar la producción agrícola como medio para sobrellevar de las necesidades humanas. En la experiencia se forjaron experiencias individuales y comunitarias con el fin de establecer lineamientos específicos para la soberanía alimentaria y forjar el tejido social de los territorios. (Urdaneta. P. FAO 2009. Pág 23 - 28).

El lugar donde se desarrolló el proyecto fue el barrio Bilbao localizado en la UPZ Tibabuyes de la localidad de Suba en estratos socioeconómicos 1 y 2 en donde se analizó el contexto en el cual estaban inmersos los jóvenes para determinar las posibles herramientas,

guías e instrumentos o dificultades para desarrollar la ciudadanía de manera adecuada. Se evidencia que el índice de pobreza en el barrio Bilbao es de 10.1% de su población total y el 1.4% de su población vive en situación de miseria; para la localidad de Suba se establecieron 70 micro-territorios de estos, 59 se ubican en la zona de concentración de problemas sociales, estos micro-territorios fueron definidos con base en la priorización de la población más vulnerable y con la participación de los diferentes sectores e instituciones de la localidad.

También existieron en su momento procesos de invasión en la Ronda del Río Bogotá, la cual evidencio en el diagnóstico inicial del proyecto de práctica profesional que los jóvenes reconocieron ese espacio como una zona insegura, además de ser un área de alto riesgo de inundación, deslizamientos, incendios o enfermedades porque esta zona fue utilizada también para el desecho de basuras y escombros agravando la infestación de virus, bacterias y vectores que pudieron afectar a más de 400 familias en condición de pobreza extrema.

Otras situaciones de la zona aledaña al río que posiblemente generaron debilitamiento en el tejido social fue la presunta presencia de bandas delincuenciales las cuales desencadenan violencia directa e indirecta, el consumo de sustancias psicoactivas, también se evidencian altos índices de embarazo en adolescentes, presuntas muertes violentas y varios expendios de drogas ilícitas y alcohol lo que genera un aumento marcado de la inseguridad.

Las anteriores, son muestra de las problemáticas sociales existentes en el sector en el cual se encuentra la Fundación Zafir, esta institución nace por la preocupación social evidenciada por Yamile Castrillón hace aproximadamente 7 años, allí aportan proyectos productivos y sociales a la comunidad para satisfacer necesidades básicas, el proceso más amplio en la fundación es la alianza realizada con el colegio Santiago de Compostella, en la cual brinda educación no formal a los jóvenes más vulnerables del sector, la educación no

formal en Colombia está avalada por el artículo 43 de la Ley 115 de 1994 que indica textualmente:

“Se considera educación informal todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados.”

Según el plan de desarrollo distrital “Bogotá mejor para todos” (2016 - 2020), se deben desarrollar competencias educativas que propicien promover, desarrollar y constituir la ciudadanía; el pilar 1, específicamente el punto 4.1.6 Calidad educativa para todos, describe que a lo largo del proceso educativo “se desarrollarán las competencias básicas, ciudadanas y socioemocionales que contribuirán a la formación de ciudadanos más felices, responsables con el entorno y protagonistas del progreso y desarrollo de la ciudad”. Por ende la importancia de promover la ciudadanía en el espacio educativo, la fundación Zafir responde a la necesidad de transformar y educar a los jóvenes de su comunidad.

También se cita el plan de desarrollo distrital “Bogotá mejor para todos” el pilar 1 el punto 4.1.7 Inclusión educativa para la equidad, describe como la situación organizacional de la fundación está ligada al plan de desarrollo distrital porque este quiere reducir las brechas de desigualdad que afectan las condiciones de acceso y permanencia en la educación preescolar, primaria, secundaria y media de las distintas localidades y poblaciones del Distrito Capital, “vinculando a la población desescolarizada al sistema educativo oficial, generando nuevos ambientes de aprendizaje e infraestructura educativa y mejorando la retención escolar con políticas de bienestar integral, en el marco de una educación inclusiva”.

Retomando lo anterior, en la fundación capacitan y forman futuros ciudadanos con el apoyo de la educación formal y teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y académicas de los adolescentes, por lo general estos estudiantes los retiran de instituciones educativas formales públicas o privadas por tener más edad de la debida para aplicar al curso

o por pérdidas académicas, también tienen en cuenta la condición social de la familia para vincularlos al proceso educativo.

En esta función educativa la fundación Zafir se ha desempeñado por 3 años, supliendo el acceso y el derecho a la educación, papel y rol del estado colombiano, el distrito o la alcaldía local. Uno de los ideales de la fundación está en aportar positivamente al cambio social de la localidad y por ende plantea proyectos educativos, recreativos y sociales en los cuales vincula temporalmente o permanentemente a los jóvenes según sea el proyecto.

Posteriormente ligado al ámbito educativo de la fundación, para la formulación del proyecto social se tomaron en cuenta los aspectos más relevantes del diagnóstico social realizado con base al contexto y problemáticas sociales de los jóvenes, este diagnóstico determinó que:

La fase de diagnóstico y las diferentes actividades en las que participaron los 20 jóvenes integrantes de la fundación ZAFIR con los cuales se trabajó arroja como problemática principal: Desinterés por establecer un proyecto de vida, puesto que los jóvenes en los grupos focales realizados, expresaron que no es de su interés ocupar su tiempo libre en actividades productivas, llevan una vida más sedentaria y les preocupa más vivir los momentos diarios dejando atrás los anhelos futuros de mediano y largo plazo; en la observación participante y no participante se observaron conductas agresivas de los jóvenes en sus relaciones sociales. Además, en el plano individual se puede evidenciar con la encuesta aplicada a los jóvenes, que el 42% de la población participante (muestra de 20 jóvenes) contestó que sí tenía establecido un proyecto de vida, mientras que el 58% manifestó no tenerlo, lo que se puede interpretar como una falta de proyección al futuro, lo que implica en ocasiones que dejen pasar oportunidades para mejorar su calidad de vida. (Martínez. A. Parra. M, 2016. Pág. 18).

Este diagnóstico de base hace cuestionar sobre la importancia de esta etapa de la juventud ya que se debe prestar mayor atención al fortalecimiento del proyecto de vida y un desarrollo de ciudadanía, para esto se deberá analizar la relación entre el contexto social en el cual se encuentran los jóvenes y su interés por desarrollar ciudadanía.

Siguiendo lo anterior, se buscaron elementos comunitarios para enriquecer la labor de la fundación Zafir, surge la alianza para trabajar en el huerto urbano del sector llamada “Guerreros y guerrera en acción” este cuenta con más de 10 años de funcionamiento, en el acercamiento al huerto se evidencio descuido y deterioro de los elementos que integran el mismo y surge el proyecto de práctica profesional como medio de fortalecimiento del proyecto de vida de 20 jóvenes participantes y recuperar el espacio comunitario por medio del reconocimiento y trabajo en el mismo, pues en este espacio existieron múltiples beneficios, que se mencionan más adelante, beneficios tanto para los jóvenes, la fundación y la comunidad que fortalecen el tejido social de la comunidad.

El huerto urbano “guerreros y guerreras en acción” nace por la intervención de Melba Castrillon, habitante del barrio Bilbao de Suba, en su relato indica que la zona del huerto anteriormente era un foco de inseguridad para los habitantes del sector, porque el espacio lo tomaban como basurero, sitio de consumo de sustancias psicoactivas y de robos constantes, por ende se solicitó la recuperación del espacio y adicional a esto se planteó un proyecto productivo de huerto urbano, la alcaldía local y distrital apoyó el proyecto y se realizaron los debidos permisos para recuperar, cercar y trabajar en el terreno. La población que forjó este proceso fue la población adulta mayor.

No obstante, al pasar el tiempo por debidas enfermedades y fallecimientos entre el grupo de adultos mayores, se descuidó el proceso de agricultura urbana orgánica que se llevaba exitosamente, por lo cual se pauso el proceso del huerto por casi 2 años. Al realizar todo el proceso de análisis de reconocimiento social y estructural de la comunidad se priorizo estudiar la ciudadanía desde su perspectiva histórica, porque incluso se puede afirmar que la ciudadanía ha sido uno de los grandes motores de la historia de las

civilizaciones. Aunque también se puede decir que la concepción idealista de la historia la concibe como el producto del desarrollo y/o el conflicto de ideologías, creencias religiosas en contraste a la concepción materialista de la ciudadanía que la define como el resultado de la lucha de clases, es decir, del enfrentamiento entre los poseedores y desposeídos de bienes económicos. Vinculando así aspectos y formas de visualizar, entender y desarrollar la ciudadanía en la actualidad.

En la actualidad el concepto de ciudadanía remonta a todo ser humano que habita una comunidad organizada, por ende el estado le garantiza y reconoce todos sus derechos; vincula al estado como figura de poder que en este caso garantiza y promueve los derechos del hombre y la condición de ciudadano, la ciudadanía es la disposición esencial para entender nuestro presente y nuestro futuro, debe ser tomada como un valor social democrático en el cual los sujetos no renuncian a sus raíces y tradiciones y reconocen las opiniones e ideas de los demás para encontrar un objetivo común.

La ciudadanía es aquello en donde podemos intercambiar razones plurales que sean claras y concisas para cualquier ser racional, promoviendo leyes claras y revocables para una mejor gestión de la sociedad en el presente y el futuro, así mismo debemos comprender que como seres humanos somos seres irremediabilmente sociales y el individualismo ha sido adaptado como medio de evolución que al final no representa la esencia del ciudadano. La ciudadanía nos debe volver seres permeables por el sentir y querer particular y así forjar una mejor convivencia humana protectora del entorno o del medio.

Para esto debemos comprender la etapa de la adolescencia en el desarrollo de la ciudadanía en la cual define el autor Pérez. A. (2011). Esta es definida como una etapa de

cambio físico y emocional, donde se espera que una persona encuentre su autonomía: “la adolescencia es una etapa en la vida de las personas que abarca alrededor de una década de cambios biológicos, fisiológicos, psicológicos y sociales. Es un periodo de cambio cuyo resultado final supone una persona autónoma, madura biológica y psicológicamente, con capacidad de adaptación social y laboral”.

Si bien los adolescentes deben ser autónomos, su proyecto de vida y el desarrollo de la ciudadanía debe estar enmarcado por una interacción, un contexto social positivo y reflexivo y una perspectiva sociocultural que les permita tener mayores niveles de reflexividad para comprender los procesos subjetivos y objetivos del contexto real en que se desarrolla y así lograr una toma de decisiones positivas para su vida según sea el caso del adolescente.

Las problemáticas anteriormente descritas nos llevan a cuestionarnos:

¿Cómo se construye ciudadanía en la comunidad, teniendo el huerto urbano como medio?

3 Justificación

Para realizar la presente sistematización de esta práctica profesional el grupo de estudio tuvo varias motivaciones, entre las cuales está el interés del grupo de estudio por conocer sobre problemas sociales que se presentan en la actualidad.

Como se evidencio en el planteamiento del problema, los nuevos Objetivos de Desarrollo apuntan al desarrollo Sostenible, por lo cual en todas las profesiones se debe abordar el tema medio ambiental y el sostenimiento, para el caso del trabajo social, desde la profesión se debe buscar soluciones que resuelvan las problemáticas sociales con referencia al cuidado y protección del medio ambiente.

En este sentido el trabajador social puede buscar respuestas a varias problemáticas sociales relacionadas con el medio ambiente como lo son: la soberanía alimentaria, la pobreza, la falta de estrategias productivas, espacios baldíos que convierten en focos de inseguridad, la falta de de cooperación comunitaria entre otros. Una solución es un huerto urbano, como lo evidenciaron los estudiantes que realizaron su proyecto de intervención utilizando como medio el huerto, es por está razón que la sistematización de experiencia es relevante, para dar a conocer como fue el proceso de diseño e implementación para retomar el huerto urbano en la fundación Zafir.

Por otro lado, una motivación más para sistematizar está práctica es para contribuir al fortalecimiento de los procesos y proyectos comunitarios, dado que durante el proceso de sistematización se evidenció que existía un tema de mayor trascendencia en la comunidad participe del huerto, es el de Ciudadanía, la ciudadanía, es un concepto que habla de la movilización social, el empoderamiento y la participación, ya que actualmente se ha reforzado el huerto gracias a la movilización de los trabajadores sociales que realizaron su práctica profesional en este lugar y a los jóvenes participantes del proyecto.

De igual manera, el objetivo de sistematizar una experiencia debe ser crear un nuevo conocimiento, para esto se iniciará desde el análisis de los factores positivos y negativos del antes, durante y después del proceso de intervención de práctica profesional; al punto de comprender por qué y para que de las acciones orientadas desde lo que los protagonistas (Individuos, grupos y comunidades), retomando las experiencias para comprender cómo perciben los procesos de práctica profesional, con la finalidad de lograr priorizar las principales necesidades y así proponer soluciones eficaces y efectivas, sustentando lo anterior descrito según Morgan, (2010) es importante la sistematización en Trabajo Social porque:

En primer lugar, para recuperar y comunicar tantas experiencias significativas que los trabajadores sociales han vivido ligados a sectores populares. Estas pueden servir como antecedentes a otras experiencias que se viven en diversas regiones del continente y, ante determinados problemas y procesos que se abordan, permiten no empezar siempre de cero. (Morgan, M .2010 Pág.13).

Gracias a esta experiencia, los profesionales en Trabajo Social y la academia en general de esta profesión, podrán encontrar referentes para sus proyectos de práctica y de intervención, puesto que una sistematización da cuenta de las experiencias exitosas y de las que dificultades de las mismas.

Con lo anteriormente descrito, se puede decir que la sistematización de experiencia es importante para la profesión Trabajo Social, debido a que contribuye al fortalecimiento del conocimiento de los profesionales, sirve como guía para los futuros procesos de práctica e intervención e impulsa a los estudiantes de trabajo social a investigar y analizar sus acciones en los diferentes campos del Trabajo Social.

No obstante la presente sistematización no busca solo fortalecer al trabajo social o a la sistematización de experiencia, busca de igual manera contribuir a los procesos formativos de los jóvenes en la fundación Zafir, el grupo de estudio tiene la intencionalidad de presentar a la comunidad los resultados de la sistematización, con sus respectivas sugerencias de acciones de mejora , asimismo la presente sistematización contribuye como soporte para los proyectos venideros con el huerto urbano como medio construcción de tejido social, también se debe mencionar la importancia de trabajar interdisciplinariamente.

4 Objetivo general de sistematización

- Interpretar la experiencia del huerto urbano del barrio Bilbao de la localidad de Suba con relación a la construcción de ciudadanía en la comunidad desde el año 2016 al 2017.

4.1 Objetivos específicos de sistematización

- Reconstruir la experiencia del huerto urbano del barrio Bilbao de la localidad de Suba, desde la mirada de los actores sociales que lo integran.
- Exponer los aprendizajes de la comunidad con relación a la ciudadanía política y ambiental y las acciones que posibilitaron el desarrollo de la ciudadanía en la comunidad participante en el huerto urbano.
- Identificar el resultado de las acciones ejecutadas en la práctica profesional por los estudiantes de trabajo social.

5 Marco Legal

A continuación, se mostrarán las leyes más pertinentes en la realización de la sistematización de la experiencia en la práctica profesional I, ya que estas son próximas a los sectores de educación, recreación y agroecología urbana que integran el presente proyecto.

La fundación social *Zafir* es una entidad sin ánimo de lucro que acoge un grupo poblacional de jóvenes entre la edad de 13 a 18 años, adicional se mencionara el foro mundial del derecho a la ciudad que invita a la sociedad urbana a organizarse en torno al territorio y la recuperación del mismo.

Ley	Artículos	Pertinencia
<p>LEY 115 DE 1994</p> <p>Ley general de educación</p>	<p>- Art 10. Educación formal.</p> <p>-Art 38. Educación no formal donde establece los lineamientos de fortalecimiento de la educación sean artes u oficios y la validación de cursos de la educación formal. (Congreso de la República de Colombia, 1994). La cual rige la Fundación ZAFIR con su satélite del Colegio Santiago de Compostela.</p>	<p>La fundación social Zafir es una entidad sin ánimo de lucro que acoge un grupo poblacional de jóvenes entre la edad de 13 a 18 años.</p> <p>Cuenta con un equipo profesional de docentes y trabajadores sociales que contribuyen a la formación de estudiantes que no encajaron en la educación tradicional proporcionando espacios de aprendizaje más amigables.</p> <p>Esta ley promueve y establece la educación en Colombia, la necesidad de realizar estudios formales y no formales los cuales recalcan la importancia del ser humano y el desarrollo de la sociedad. La Fundación ZAFIR se acoge artículo 38 en la que brinda a sus estudiantes una educación de tipo no formal, pero acreditada a seguir en el proceso de aprendizaje para proyectar de la mejor manera su proyecto de vida.</p>

<p>LEY 1098 DE 2006.</p> <p>Por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia.</p>	<p>-Art 1. Finalidad.</p> <p>-Art 7. Protection integral.</p> <p>-Art 28. Derecho a la educación.</p> <p>-Art 39. Obligaciones de la familia.</p> <p>-Art 41. Obligaciones del estado.</p>	<p>En este código se promueven, protegen, regulan y fortalecen los derechos de los niños, niñas y adolescentes, orientando a la comunidad sobre el cuidado y bienestar que se les debe brindar.</p> <p>Por medio de estos artículos se busca garantizar el bienestar integral de los jóvenes de la fundación, enfatizando el compromiso del estado y de las familias como garantes en la contribución del mejoramiento de las condiciones para que los estudiantes tengan la posibilidad de desarrollarse en el ámbito académico.</p>
<p>Carta mundial para el Derecho a la Ciudad.</p>	<p>Art 1. Derecho a la ciudad</p>	<p>En este artículo se integran los aspectos generales para el derecho a la ciudad, consiste en la construcción equitativa de las ciudades dentro de los principios de sustentabilidad, democracia, equidad y justicia social. Es un derecho colectivo de los habitantes de las ciudades, especialmente de los grupos vulnerables y desfavorecidos. El territorio de las ciudades y su entorno rural es también espacio y lugar de ejercicio y cumplimiento de derechos colectivos como forma de asegurar la distribución y el disfrute equitativo, universal, justo, democrático y sustentable de los recursos, riquezas, servicios, bienes y oportunidades que brindan las ciudades.</p>

6 Marco Conceptual

6.1 Ciudadanía

En consecuencia con los resultados obtenidos en el proyecto de práctica profesional realizado en la práctica profesional I y los objetivos planteados está sistematización, se desprenden varias categorías de análisis, la ciudadanía es una de ellas, la definición de ciudadanía está sujeta al autor, corriente teórica - epistemológica y área de conocimiento, sin embargo el grupo de estudio toma el concepto desde el ámbito social.

En una primera definición se encuentra que la ciudadanía es reconocer el acceso de una persona a una serie de derechos políticos y sociales que le permiten intervenir en la política de un país determinado, como dice Castrillón. J (2006). “la ciudadanía es el resultado de un conjunto de prácticas sociales que se han realizado en determinados momentos de la historia, en el marco de sociedades específicas. No sólo emergieron de ellas sino que, en razón de las mismas, han tenido significaciones específicas”.

La definición anterior solo habla de cómo se es ciudadano, sin embargo en definiciones actuales se evidencia que los movimientos sociales han cambiado este concepto para lograr cambios sociales importantes:

Los movimientos sociales han orientado sus esfuerzos en la búsqueda de ganar espacios de interlocución entre la sociedad civil y el Estado, han privilegiado los asuntos atinentes a la participación de la sociedad en el ejercicio del poder político y en las posibilidades que ésta tiene de incidir en la organización de las estructuras estatales de manera autónoma y sin las ataduras que pueden provenir de otras instancias, llámense países o agencias internacionales. (Castrillón. J, 2006)

También se toma a Cortina (1997) quien define a la ciudadanía como: “un concepto mediador porque integra exigencias de justicia y a la vez hace referencia a los que son miembros de la comunidad, une la racionalidad de la justicia con el calor del sentimiento de pertenencia”

Si en efecto el proyecto de práctica profesional realizado en la práctica profesional I, logró tener una movilización social por parte de los jóvenes hacia la comunidad, esto fue posible por su papel como ciudadanos y además menciona Anacona Adriana (2011) que en la actualidad del país juega un papel importante, ya que:

En Colombia al igual que en algunos otros países “la transformación del papel de los adolescentes y jóvenes ha sido un proceso histórico que les ha permitido emerger legalmente como sujetos de derechos, pero que permanentemente se enfrenta a actitudes y prácticas que los reducen a ser considerados como objetos o propiedad de los adultos y que les niegan su capacidad de aportar en la sociedad”. (Anacona Adriana. 2011)

También, F. Savater. (1999) realizó su aporte a la definición de ciudadanía como aquello en donde podemos intercambiar razones plurales que sean claras y concisas para cualquier ser racional, promoviendo leyes claras y revocables para una mejor gestión de la sociedad en el presente y el futuro, así mismo debemos comprender que como seres humanos somos seres irremediamente sociales y el individualismo ha sido adaptado como medio de evolución que al final no representa la esencia del ciudadano. La ciudadanía nos debe volver seres permeables por el sentir y querer particular y así forjar una mejor convivencia humana protectora del entorno o del medio.

En este sentido ser ciudadano implica según González Gaudiano, (2003) Ser ciudadano no tiene que ver sólo con los derechos reconocidos por los aparatos estatales a quienes nacieron en un territorio, sino también con las prácticas sociales y culturales que dan sentido de pertenencia y hacen sentir diferentes a quienes poseen una misma lengua, semejantes formas de organizarse y satisfacer sus necesidades”.» (P.51)

6.1.1 Ciudadanía Política:

La Ciudadanía es considerada una categoría política bien conocida desde la antigüedad, más específicamente en el auge de las ciudades - estados y las ciudades -

republicanas medievales, donde las características de los pueblos benefició a pocos sobre el resto de la población, basándose en decidir a libre elección por el futuro de su pueblo, primero en Grecia con la (Polis Griega) y posteriormente en la edad media en el imperio Romano con la (Res Pública). Benítez citada en (Coll, 1990), en esta última se aseguraba a las personas derechos para obtener privilegios y poder comerciar, reconocimiento y la posibilidad de apelar juicios y castigos ante el gobernador de roma, este título fue extendido por el emperador a ciertos individuos por servicios prestados que se fueron transformando y mediatizando en el rol de lucha de poder, hasta nuestros días donde se reconocen a todos los seres humanos como sujetos protegidos en gran parte por un estado ideológico y programático. Vélez, A. (2004). Pág 133.

La tendencia de privilegiar a unos pocos al momento de realizar elecciones en latinoamérica eran notorias en el siglo XX, condiciones particulares como ser hombre o ser mayor de 21 años, tener propiedades a nombre propio y contar con estudios certificados, hacía parte de la consagrada ciudadanía que en el caso de Colombia, la promovió y defendió la constitución política de 1886, regida por los derechos fundamentales.

Al margen de todos estos procesos se ha forjado la ciudadanía diferenciada, que según Kymlicka, citado por Santos. T (2016) Pág 36, define a la ciudadanía diferenciada como: “la adopción de derechos poliétnicos, de representación o de autogobierno específicos en función del grupo [...] prácticamente todas las democracias modernas reconocen algún tipo de ellas, así el concepto de ciudadanía es mucho más diferenciado y mucho menos homogéneo” (Kymlicka, 1996, pág. 241). Perdiendo la esencia de la igualdad hasta el punto de particularizar los enfoques del desarrollo, la ciudadanía diferenciada fomenta a que los grupos sociales fortalezcan sus diferencias para enfocarse en cada una de ellas, entonces la unión social se desintegra al priorizar el alcanzar un solo elemento y no un objetivo común.

Propicia entonces escenarios de incertidumbre en la comunidad y sociedad en general, la condición diferenciada de la ciudadanía en la cual toman ventaja los representantes del poder, por ende los procesos hegemónicos no se erradica, sino que se transforman en nuevos fenómenos sociales indirectos que no son notorios en el transcurrir de la población y se dirigen a poblaciones específicas que priorizan sus diferencias o no comparten las ideas y posturas de los demás.

Hasta este punto se ha indicado el valor de la ciudadanía diferenciada para ejercer el poder, por ende es necesario repensar el marco de la ciudadanía política, no en sentido de lucha económica, política o social, sino en un sentido más amplio y transformador, según Moreno,(2003). La ciudadanía es la condición de pertenencia y participación en la organización política donde se integran los miembros de la sociedad. La ciudadanía hace referencia a un conjunto de prácticas y usos que otorga la cualidad de componentes activos a los individuos en su comunidad de referencia.

6.1.2 Ciudadanía Ambiental

Un tipo de ciudadanía emergente es la ambiental, la cual se enmarca en la ética, la conciencia social y la responsabilidad con el ambiente en donde se habita, nos habla de dos ejes fundamentales que son la educación y el ambiente, sobre los cuales este tipo de ciudadanía buscar generar reflexión, dos campos de dimensión política, en la actualidad se ven integrados los derechos ambientales (Derechos de tercera generación), pero ¿Qué es entonces la ciudadanía ambiental, un ciudadano ambiental?

Una definición de ciudadanía ambiental o como los autores Novo y Murga (2010), citados en Rodríguez, M. (2011) denominan esta ciudadanía: “Ciudadanía Planetaria” es:

“Educación Ambiental y ciudadanía planetaria” parten de la concepción de ciudadanía como el resultado de la relación entre los individuos con su comunidad, ubicándose en ella y sintiéndose parte activa de la misma, con derechos y deberes y con un sentido de pertenencia. Proponen unas pautas para que la Educación Ambiental frente a la actual sociedad compleja y globalizada, tenga el reto de la construcción de una ciudadanía planetaria sostenible, basada en la capacidad de asombro ante la vida, la moderación y precaución en el uso de los recursos, el desarrollo de valores en lo asociativo, la solidaridad, el respeto al otro, la pluralidad, la diversidad ecológica y cultural, la comprensión recíproca y la tolerancia, conscientes de la eco-dependencia, comprometiéndose con el cuidado y la preservación de la vida en todas sus expresiones. (Novo y Murga (2010), citados en Rodríguez, M. 2011, p. 3)

Según Barcia. L (2013) ser ciudadano ambiental es :

Todo aquel habitante de un territorio que, en un contexto comunitario y democrático, tras un proceso de formación continua en *Educación Ambiental*, logra comprender y conocer cómo funcionan los sistemas ambientales en los que habita, generando un profundo sentido de pertenencia y corresponsabilidad, integrando a su bagaje de sabiduría empírica y cultural nuevos aspectos provenientes del saber académico y de otras culturas, en un permanente diálogo de saberes que favorezcan la construcción de conocimientos ambientales, permitiéndole participar activa y concretamente en los procesos de cogestión territorial, generando respuestas sustentables para el desarrollo de todos los habitantes de su entorno. (Barcia. L. 2013, p.04)

GUDYNAS (2009) afirma que: “La ciudadanía ambiental también se aborda como parte de oportunidades o demandas por una participación en la gestión ambiental, y en muchos casos desemboca en un reclamo por acceder a la información sobre calidad ambiental o proyectos que potencialmente tienen alto impacto ambiental”.

La ciudadanía ambiental también se aborda como parte de oportunidades o demandas por una participación en la gestión ambiental, y en muchos casos desemboca en un reclamo por acceder a la información sobre calidad ambiental o proyectos que potencialmente tienen alto impacto ambiental. (GUDYNAS. 2009. P. 56).

La ciudadanía ambiental se genera a nivel local, en el lugar donde vivimos, donde se realizan las actividades y se construye desarrollo y el de una comunidad, aclarando que este tipo de ciudadanía no se termina allí, porque la comunidad está inserta en una región y en un país, solo que desde lo micro se gesta la ciudadanía ambiental.

Como conclusión se pretende que los jóvenes sean Ciudadanos y Ciudadanas con conciencia ambiental, con un sustento ético y un conjunto de valores que permitan la construcción de nuevos seres humanos, propiciando la relación armónica entre la sociedad y la naturaleza, en la perspectiva del desarrollo sustentable, con un pensamiento crítico y una conciencia social, ambiental y política hacia el logro de cambios en los procesos de desarrollo (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), 2005).

Por lo anteriormente descrito es importante no olvidar el papel relevante de educación una ciudadanía ambiental, prepararse y conocer sobre el medio ambiente dará pautas para combatir la desigualdad con discursos que invoquen la equidad y la justicia social, que aborden a los conflictos y las contradicciones que nos rodean que han sido ocultados por represores, que apelan a los valores tradicionales y a las buenas costumbres, pero que mantienen el firme deseo de hacer sustentable en el largo plazo la colonización ideológica y política de nuestras vidas (González, 2003).

6.1.2.1 Educación Ambiental:

Como subcategoría de ciudadanía ambiental se encuentra la educación ambiental ya que éste es un factor fundamental para el desarrollo de este tipo de ciudadanía, según el texto:

La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia (2012), la educación ambiental tiene como objetivo:

La educación ambiental promueve el desarrollo y aumenta las posibilidades de la población para emprender su desenvolvimiento. Si bien la educación básica sirve de fundamento para la educación en materia de medio ambiente y desarrollo, ésta última debe incorporarse como parte fundamental del aprendizaje. La educación ambiental es un eje dinamizador para modificar las actitudes de las personas de manera que éstas sean capaces de evaluar los problemas de desarrollo sostenible o sustentable y abordarlos.

Fueron las Naciones Unidas quienes establecieron los cuatro principios básicos en los que se sustenta la Carta de la Tierra, un código de ética para el desarrollo sustentable

propuesto desde la Cumbre de Río (1992), se encuentra en ellos la educación ambiental y se establece como herramienta para la concientización de las comunidades y personas para proteger el medio ambiente:

La educación ambiental es un proceso que reconoce valores y aclarar conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza. La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones. (Cumbre de Río. 1992, P.20)

Al generar conciencia ambiental en lo jóvenes ellos encontrarán las problemáticas que están en su entorno, pero la educación ambiental no solo busca evidenciar las problemáticas, ni que los jóvenes conozcan cómo cuidar el medio ambiente meramente, se fija como objetivo que se ponga en práctica lo aprendido, como postula Flor, (2005), “Para alcanzar cambios importantes es necesario no sólo plantear problemas sino también presentar alternativas; y éstas, cuanto más viables sean y más fundamentadas estén, tendrán más posibilidades de ser consideradas” (p. 27).

6.2 Medio Ambiente:

En la actualidad los objetivos de Desarrollo son sostenibles, se modificaron para tener en cuenta el cuidado del medio ambiente, del objetivo 11 al objetivo 15 se menciona el cuidado del medio ambiente y todos sus ecosistemas, tanto terrestres como acuáticos. El PNUD resalta el Objetivo No. 13, en el cual hace un llamado a: “Tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos”.

La relevancia del cuidado del ambiente está presente en la actualidad, es un tema que trasciende a todos los sectores sociales, políticos y académicos, ya que el medio ambiente se convierte en nuestro sustento para la vida, por lo cual es de suma importancia sensibilizar y concientizar a la comunidad en general para promover su cuidado.

6.3 Agroecología desde el ámbito social:

Para comprender la relación de la agroecología con lo social se dará el origen de la agroecológica, esta nace como una respuesta a la crisis ambiental y social generada por la modernización de la agricultura, en procura de una producción de alimentos racional en el uso de los bienes naturales, conllevando a una justicia social viable tanto en el campo de la producción como en el mercado. En este sentido se entiende la agroecológica como un enfoque que orienta la agricultura hacia modelos más sustentables de producción que transforma los sistemas productivos actuales causantes de la degradación social y ambiente.

La agroecología nace como una respuesta a la crisis ambiental y social generada por la modernización de la agricultura, en procura de una producción de alimentos racional en el uso de los bienes naturales, conllevando a una justicia social viable tanto en el campo de la producción como en el mercado. En este sentido se entiende la agroecología como un enfoque que orienta la agricultura hacia modelos más sustentables de producción que transforma los sistemas productivos actuales causantes de la degradación social y ambiental.

De los autores Acevedo, O. A y Angarita, L. A (2015) docentes de la Universidad Minuto de Dios, indican que la agricultura orgánica es un sistema productivo que propone evitar e incluso excluir totalmente los fertilizantes y pesticidas sintéticos de la producción agrícola. En lo posible, reemplaza las fuentes externas tales como sustancias químicas y combustibles adquiridos comercialmente por recursos que se obtienen dentro del mismo predio o en sus alrededores.

La asociatividad “facilita la articulación socio-cultural, ecológica y productiva para el Buen Vivir. Se sustenta en el fortalecimiento y consolidación, de las iniciativas comunitarias

que parte de principios, valores y capacidades que propicien el respeto, la convivencia y el fortalecimiento integral del ser humano, las comunidades, respetando su entorno natural.”

6.3.1 Huerto Urbano

La definición de huerto urbano es un espacio que se encuentra en un territorio urbano destinado al cultivo, tanto en tierra como en recipientes privilegiando reutilización de envases, esta actividad tiene varios fines, pero estando en el contexto de intervención social crítica toma un carácter educativo y social.

Los huertos urbanos son beneficiosos es desde el punto de vista de la socialización estos unen y favorecen la comunicación entre los hortelanos, dando buenos momentos de compañerismo y trabajo en equipo para lograr unos objetivos comunes, proporcionando espacios en los que compartir experiencias y conocimientos entre distintas generaciones de personas comprometidas con la ecología y la salud, que buscan alimentos ricos y sanos, pero también respetuosos con el medio ambiente.

Los Huertos escolares y urbanos son los espacios físicos ubicados en las unidades educativas o residenciales donde se aprende la ciencia naturalmente y se genera alimentos para una nutrición saludable. Estos procesos, tienen un rol fundamental en el aprendizaje, ya que incitan a promover agentes de cambio más importantes en nuestra sociedad además de tener un estrecho contacto con los vínculos familiares . (AIPE. (2008). p. 11 - 14).

Por último se denominan huertas tradicionales surgen a iniciativa particular por personas que desarrollan una actividad agrícola, son espacios físicos ubicados en las unidades comunitarias donde se aprende sobre la naturaleza propiciando diferentes beneficios como la promoción y prevención del cuidado del medio ambiente, la creación de alimentos, lugares saludables y la soberanía alimentaria.

7 Marco metodológico

7.1 Enfoque Metodológico

Está es una sistematización de tipo cualitativa, según González.A. (2003). La investigación cualitativa (interpretativo) tiene como características:

Trata de comprender y estudiar la realidad de los fenómenos de carácter social, circundantes en su carácter específico. Mediante ella se trata de develar por qué un fenómeno ha llegado a ser así y no de otro modo. De manera que focaliza su atención en la descripción de lo individual, lo distintivo, la existencia de realidades múltiples, lo particular. (González, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. P.130)

Así mismo Ragin, C. (2007) da una definición de Investigación Cualitativa:

La investigación cualitativa es una estrategia básica de la investigación social que implica normalmente un examen en profundidad de un número relativamente pequeño de casos. Los casos se examinan de manera exhaustiva con técnicas diseñadas para facilitar la depuración de los conceptos teóricos y categorías empíricas.

7.2 Paradigma Interpretativo

El paradigma bajo el cual se trabajara está sistematización es el Interpretativo, el cual se interesa por comprender e interpretar la realidad, los símbolos, los significados, las intenciones, de los individuos, grupos y comunidades en entornos o contextos específicos, según Martínez. J (2011) dice que la función final es:

La función final de las investigaciones fundadas en el paradigma interpretativo consiste en comprender la conducta de las personas estudiadas lo cual se logra cuando se interpretan los significados que ellas le dan a su propia conducta y a la conducta de los otros como también a los objetos que se encuentran en sus ámbitos de convivencia.

Siguiendo con las características del Paradigma Interpretativo según Martínez. J (2011)

Según este paradigma, existen múltiples realidades construidas por los actores en su relación con la realidad social en la cual viven. Por eso, no existe una sola verdad, sino que surge como una configuración de los diversos significados que las personas le dan a las situaciones

en las cuales se encuentra. La realidad social es así, una realidad construida con base en los marcos de referencia de los actores.

Además este paradigma es adecuado para la reconstrucción de la práctica profesional I, ya que en el proceso de conocimiento se da una interacción entre sujeto y objeto, según Schwandt, (2000):

Los seres humanos no descubran el conocimiento, sino que lo construyen. Elaboramos conceptos, modelos y esquemas para dar sentido a la experiencia, y constantemente comprobamos y modificamos estas construcciones a la luz de nuevas experiencias. Por lo tanto, existe una ineludible dimensión histórica y sociocultural en esta construcción. (p. 123.)

El paradigma en cuanto al profesional en trabajo social debe acaparar todo tipo de conocimiento científico para intervenir, también debe establecer actitud e interés por interactuar con la comunidad, para que estos puedan dialogar sobre la experiencia vivida y así establecer la interpretación social del proceso en los diferentes actores involucrados en la experiencia. A fin de entender los actores en el desarrollo de prácticas reflexivas por medio de procesos que permitan hacer explícitos y poner en claro, intencionalidades, predisposiciones, hipótesis y valores de la acción profesional.

7.3 Teoría Hermenéutica

Al indagar sobre la teoría hermenéutica, encontramos que Gadamer es considerado el padre de la hermenéutica filosófica contemporánea, Aguilar, L. (2004), hace una reseña de la teoría de Gadamer:

La hermenéutica filosófica es el arte del entendimiento que consiste en reconocer como principio supremo el dejar abierto el diálogo. Se orienta a la comprensión, que consiste ante todo en que uno puede considerar y reconsiderar lo que piensa su interlocutor, aunque no esté de acuerdo con él o ella. Es un saber peculiar: lo mucho que queda por decir cuando algo se dice. La culminación sería llegar a ponerse de acuerdo. (...) Su intención se orienta a comprender las condiciones de la solidaridad humana. Su punto de partida es la experiencia de la finitud de la comprensión, que se desprende del ser humano. La insistencia en el método no nos lleva a la verdad. La filosofía es más que saber verdades.

Según Guiso, (1998). la teoría hermenéutica tiene un interés:

Su interés radica en la interpretación desde todos los participantes de una experiencia – incluido por supuesto el investigador- para develar juegos de sentido, dinámicas, que permiten reconstruir las relaciones que se dan entre los actores, teniendo en cuenta el espacio sociocultural desde el cual cada uno de ellos interpreta y lee la práctica.

7.4 Metodología de sistematización

Para comenzar se da una definición de sistematización de la experiencia, para ello retomamos a Mejía. M,R en su texto: *La sistematización: empodera y produce saber y conocimiento.* (2008), en donde da un concepto desde sistematización desde varias maneras de realizarla, para el caso de esta sistematización se toma el de: “*Sistematización como obtención de conocimientos a partir de la práctica*”

Este concepto busca encontrar la distancia entre el proyecto de vida formulado (teoría) y la experiencia vivida (Práctica). Las categorías se consiguen por contrastación entre la teoría propuestas y el dato empírico de cómo se desarrolló el proyecto en la práctica; al obtener la diferencia se plantea hipótesis que son desarrolladas analíticamente como forma de obtener el conocimiento que genera la experiencia y que sirve para obtener el conocimiento que genera la experiencia y que sirve para obtener algunos elementos replicables en otras experiencias semejantes o para mejorar la experiencia sistematizada. (Mejía. M. 2008. p20).

Así mismo menciona la: “*La sistematización dialéctica*”

Se basa en que el conocimiento elaborado es un proceso de saber que parte de la práctica y debe regresar a ella para mejorarla y transformarla, logrando una comunicabilidad y replicabilidad con experiencias afines. (...) Con ellos se hacen preguntas críticas sobre por qué y cómo ocurrieron esos cambios, haciendo que en la actividad conceptual emerjan las explicaciones de por qué pasó lo que pasó, y las explicaciones de como una nueva teoría llevada a la práctica , produce transformaciones de la realidad y en este sentido es una forma de investigación participante. (Mejía. M. 2008. p.21).

En este sentido para realizar la presente ta sistematización de experiencias se tendrá en cuenta los aportes de Torres. A & Mendoza. N. (2003), autores toman la metodología de Oscara Jara, pero que proponen realizar la sistematización dando protagonismo a los actores que además esta sistematizaciones sea presentada con un producto que de cuenta del resultado: *la sistematización como investigación cualitativo-participativa.*

La línea de investigación: *Memoria, Identidad y Constitución de Sujetos* ha retomado las reflexiones generadas por varios de los autores y autoras que desde la perspectiva de la educación popular han trabajado procesos de sistematización de experiencias, potenciando su carácter investigativo participativo. En tal sentido, los momentos (Fases) que se han propuesto para adelantar un proceso de sistematización son los siguientes (Torres. A & Mendoza. N. 2003. p.170).

- **Creación de condiciones y conformación del equipo investigador**

Este primer momento, tiene como finalidad generar un escenario favorable al proceso de sistematización, es decir, concertar y definir los criterios y finalidades del proceso con sus integrantes. Dado el carácter participativo de la sistematización, este momento es fundamental, en tanto debe existir claridad y acuerdo respecto al sentido y la forma como se llevará a cabo la tarea sistematizadora.

- **Reconstrucción de la trayectoria histórica de la experiencia**

Una vez definido el equipo, el sentido y los criterios para llevar a cabo la sistematización; se precisan las preguntas y temáticas sobre las cuales se organizará la reconstrucción descriptiva de la experiencia y con base en esto se implementan diferentes técnicas como la consulta documental, las entrevistas en profundidad, los grupos de discusión, la realización de talleres, entre otras. Como resultado de este momento se elabora un documento que recoge la trayectoria histórica de la práctica analizada.

- **Análisis e interpretación conjunta de la experiencia**

Una vez concluida la reconstrucción narrativa de la experiencia, se inicia una lectura transversal de dicha reconstrucción con el fin de identificar ejes temáticos relevantes; es decir, tópicos recurrentes que aparecen como significativos tanto en los relatos de los diferentes actores como en la síntesis descriptiva. Con base en dichos ejes se realiza un primer análisis, el cual es discutido en el equipo de forma permanente y concluye con la elaboración de un documento síntesis.

A partir de las síntesis analíticas se procede a la interpretación global de los procesos reconstruidos histórica y temáticamente, con el fin de construir nuevas lecturas explicativas y comprensivas de las experiencias, que hagan evidentes los factores, mediaciones y lógicas que las han configurado y que les den una nueva legibilidad de la cual puedan derivarse decisiones para cualificar los resultados obtenidos.

- **Síntesis y socialización**

Una vez discutidos y trabajados tanto los relatos descriptivos como los ejes analíticos e interpretativos, se define una estructura expositiva del informe final de la investigación y unas estrategias de socialización conforme a lo planeado en la propuesta inicial y a las especificidades de la experiencia analizada.

7.5 Técnicas e instrumentos aplicados

Para realizar esta sistematización de la experiencia en la práctica profesional I, se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	2. APLICACIÓN	3. ALCANCE
OBSERVACIÓN		
<p>La observación es la acción de observar, de mirar detenidamente una experiencia, es el proceso de mirar detenidamente las conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para realizar un análisis. La observación significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, (Pardinas, 2005:89).</p>	<p>Análisis de validación aplicada a los 20 estudiantes de la fundación ZAFIR. La observación permitió analizar el contexto, los roles, su desempeño académico, la interacción con los maestros y la interacción que presentaba el grupo.</p>	<p>A partir de la observación se identificaron las principales situaciones problema que presentan los jóvenes de la fundación ZAFIR.</p>

ENCUESTA		
<p>La búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados. Mayntz et al, (1976).</p>	<p>Realizado a los jóvenes pertenecientes a la fundación ZAFIR. Se realizó la encuesta para identificar las diferentes opiniones de los estudiantes y así mismo verificar cuales son las situaciones problema que se han identificado en la observación, así como también plantear la idea de incrementar la jornada estudiantil y trabajar en espacios abiertos.</p>	<p>Recopilar información detallada de los jóvenes pertenecientes a la fundación ZAFIR para la identificación de los aspectos más causales del grupo</p>
GRUPOS FOCALES		
<p>Los grupos focales son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semi-estructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador.</p>	<p>Aplicado a los 20 estudiantes de la fundación ZAFIR, con el propósito principal de hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes para atacar las debilidades.</p>	<p>Al finalizar el mes de octubre del año 2016, el 70 % de los estudiantes, evidencian la importancia de actuar y reconocer las situaciones que los afectan para que no se vuelvan a presentar.</p>
RECONSTRUYENDO NUESTRA HISTORIA		
<p>La información que arroje esta actividad le dará luces al equipo de sistematización para delimitar el proceso a momentos específicos que han sido fundamentales para el huerto Urbano. Con la identificación de estos momentos el equipo estará listo para empezar a recolectar la información que le permitirá profundizar sobre estos hitos y llegar al momento en que pueda analizar el por qué sucedieron.</p>	<p>En cada grupo, los participantes contarán a sus compañeros los momentos que identificaron en el inicio del proceso. Es preciso tener un relator (preferiblemente una persona del equipo de sistematización) para registrar lo que se diga y dinamizar reflexiones frente a los momentos que sean reconocidos. Posteriormente realizarán un texto colectivo, ello implica llegar a acuerdos para construir colectivamente el relato bien sea escrito u oral por medio de una canción o una representación.</p>	<p>Priorizar los momentos del huerto urbano que serán analizados.</p>

LÍNEA DE TIEMPO		
<p>Un hito es un suceso o acontecimiento que sirve de punto de referencia de toda la historia de una experiencia. Igualmente, es necesario definir cuán general o detallada será la información recopilada y analizada o qué información será examinada a profundidad y cual simplemente estará documentada. A veces parece que estas decisiones pueden ir tomándose durante el camino. Aunque puede llegar a ser cierto, sólo si desde el comienzo se tiene claridad sobre cosas como estas se podrá tener la seguridad de que aquello que se analiza será en realidad lo más importante de la experiencia del huerto urbano.</p>	<p>Los participantes deben responder de manera individual a la siguiente pregunta: ¿Cuáles considera que han sido los momentos o hechos más importantes en la historia del Huerto urbano (Cambios que se produjeron, actividades significativas, discusiones, desacuerdos entre miembros, etc.)? Las respuestas no deben ser un recuento de las reuniones llevadas a cabo durante el tiempo que lleva de conformado el huerto, deben ir más allá e identificar momentos específicos (actores involucrados en esos momentos y contexto en el que ocurrieron). El equipo de sistematización deberá ubicar una Gran Línea del Tiempo en la pared más grande del salón. Todos los grupos se ubicaron alrededor de ésta y escogerá un representante por grupo, quien contará a sus compañeros las discusiones que se dieron y ubicará en esa línea del tiempo los momentos que, como grupo, definieron como los más importantes.</p>	<p>Priorizar los momentos del huerto urbano que serán analizados.</p>
REALICEMOS UN GRAN COLLAGE		
<p>Se trabaja la imagen como un canal que permite generar asociaciones mentales y así mismo recordar. Se trata de ver la imagen como un puente entre las emociones evocadas y el conocimiento consciente. Las personas tienen una historia particular en el proceso del Huerto Urbano. La realización de las actividades (el gran collage) ayudará en este proceso de reconstrucción de la memoria. Es importante tener en cuenta que como estas actividades permiten que se generen espacios propicios para recordar, es preciso que no transcurra mucho tiempo entre la primera y la segunda actividad.</p>	<p>El equipo de sistematización deberá ubicar palabras clave en la pared más grande del salón para fomentar ideas claras en. Todos los grupos se ubican alrededor de ésta y escogerá un representante por grupo, quien contará a sus compañeros las discusiones que se dieron y explicará el trabajo realizado por su grupo.</p>	<p>Identificar los insumos necesarios para realizar la sistematización</p>

DETERMINAR EL CONTEXTO

El contexto se refiere al conjunto de circunstancias que rodean a un hecho ocurrido; habla del tiempo y espacio en el que este hecho sucedió permitiendo una mayor comprensión del mismo. Toda experiencia surge y se desarrolla en un determinado contexto. El contexto y los cambios que allí se producen influyen en la experiencia, y la experiencia puede también influir en el contexto. Esto hace necesario un estudio detallado de esos acontecimientos tanto locales, como regionales y en algunos casos nacionales en los cuales se inserta la historia en este caso donde se desarrolló la experiencia de práctica.

Los participantes deberán sentarse a definir qué estaba ocurriendo en zona y barrio determinando las situaciones socialmente problemáticas que enmarcan sus vidas en la actualidad. Para recoger la información se realizarán las siguientes preguntas sobre la percepción del barrio, la fundación y el huerto urbano que tienen jóvenes. ¿Cuáles son los imaginarios y creencias frente a su barrio o la zona donde vive? ¿Cuáles son las características de su barrio o zona donde vive? ¿Cómo se involucró en la fundación? ¿Cómo o por qué entró a trabajar con el huerto urbano? ¿Cambio en algo el barrio o zona donde vive con la llegada del huerto urbano?

Identificar los elementos del contexto local que acompañan el proceso de implementación de la sistematización en la fundación ZAFIR. (Elementos para que se diera el huerto urbano)

CARTOGRAFÍA SOCIAL

Velasco Restrepo, por su parte, tiene como idea central generar procesos de reflexión y producción de conocimiento con la gente, a partir de un ejercicio de reconstrucción virtual de la realidad, entendida esta como una red de relaciones múltiples, objetivo que se logra al hacer, poblar e interpretar croquis, mapas, maquetas, etc. con la misma comunidad, para poco a poco ir descubriendo que el territorio es un producto socialmente construido y, que de la calidad de las relaciones que lo conforman, depende la calidad de la vida, el grado de vulnerabilidad, la autonomía y la vigencia de la democracia. Es decir, se genera un dinámico proceso de producción de conocimiento que le da un nuevo sentido a la realidad y permite elaborar estrategias más eficientes para la participación y el control social en procesos de transformación cultural. Asimismo, la cartografía social es una metodología nueva y alternativa que permite a las comunidades conocer y construir un conocimiento integral de su territorio para que puedan elegir una mejor manera de vivirlo. Es una forma de investigación humanista y humanizador

1. Motivación. En ésta etapa se trabaja en gran plenaria. El grupo facilitador introduce una reflexión sobre las representaciones sociales que estigmatizan a esta localidad desde fuera de ella como un lugar de ‘peligro’.
2. Visibilización y construcción colectiva del conocimiento sobre el territorio. En esta etapa el grupo se divide de acuerdo a la división que tengan por zonas de trabajo. En este momento, cada grupo recibe las indicaciones sobre el trabajo a desarrollar y los materiales requeridos.
3. Socialización del conocimiento. Se trabaja de nuevo en gran plenaria. Cada grupo expone los hallazgos alrededor de las temáticas propuestas en la guía de preguntas, se espera que las conclusiones de cada grupo motiven en el resto de participantes reacciones que permitan recoger otra información no contemplada en las preguntas guías. El taller se cierra con una evaluación de la actividad por parte de los participantes, una vez terminadas todas las localizaciones y las reflexiones.

ENTREVISTAS		
<p>Rubin y Rubin citados por (Lucca y Berríos, 2003) enumeran las características que distinguen la entrevista cualitativa de otras formas de recopilar información:</p> <p>I. La entrevista cualitativa es una extensión de una conversación normal con la diferencia que uno escucha para entender el sentido de lo que el entrevistador dice.</p> <p>II. Los entrevistadores cualitativos están inmersos en la comprensión, en el conocimiento y en la percepción del entrevistado más que en categorizar a personas o eventos en función de teorías académicas.</p> <p>III: Tanto el contenido de la entrevista como el flujo y la selección de los temas cambia de acuerdo con lo que el entrevistado conoce y siente. (p.320).</p>	<p>El equipo de sistematización debe convocar a las personas que participan de de estas actividades de la sistematización a esta reunión. En plenaria el equipo deberá indagar por las personas que consideran han sido claves por su compromiso con Fundación Zafir y el Huerto Urbano</p> <p>1. Se deberá realizar una guía de preguntas previa a la entrevista. Esta se elaborará teniendo en cuenta los cuatro momentos que se sistematizan: situación inicial, proceso de intervención, situación final y lecciones aprendidas.</p> <p>2. Preguntar los porqués puede ser clave para identificar los mecanismos o las motivaciones que llevan a las personas a actuar de una manera determinada y no de otra.</p> <p>3. Se fijará la cita para la entrevista en el lugar, día y hora que mejor se acomode a la persona entrevistada, especificando el tiempo que durará (de preferencia no más de una hora).</p> <p>4. Se acordarán entrevistas únicamente con las personas que están dispuestas a brindarles.</p>	<p>Buscar que en la etapa de recolección de la información se consideren las opiniones y puntos de vista de ambos tipos de actores, así mismo tener información más detallada sobre la situación inicial, el proceso y la situación actual del Huerto Urbano</p>

8 CAPÍTULO 1

8.1 RECONSTRUCCIÓN HISTÓRICA



Esta reconstrucción histórica es realizada con base a las actividades de intervención en el periodo 2016 - II, 2017 - I & II y actividades de recolección de información de la sistematización en el periodo 2017 - II, en el barrio Bilbao de Suba específicamente en las instalaciones de la fundación Zafir y el huerto urbano “*Guerreros y Guerreras unidos en acción*”, este tiene el fin de recuperar los momentos y etapas de la intervención de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Minuto de Dios, destacando los momentos relevantes en periodos de tiempo.

Para comprender la importancia de la memoria retomaremos unas líneas de Galeano E. (S.F), “Es la amnesia la que hace que la Historia se repita como pesadilla. La buena

memoria permite aprender del pasado, porque el único sentido que tiene la recuperación del pasado es que sirva para la transformación del presente” (...). La única manera de superar el pasado consiste en enfrentarlo, en verlo como fue”.

Para Torres Carrillo, A. (2003), la reconstrucción de la memoria es un acto de reivindicación de los pueblos y comunidades, que sirve como herramienta para avanzar y aprender de los sucesos anteriores y así lograr una solidez en este caso en el trabajo en el huerto urbano como medio de aprendizaje de varios aspectos como: el ambiental, el social, el cultural y también como medio de producción para la misma comunidad.

Los pueblos construyen sus propias narrativas y representaciones del pasado que les permiten dar coherencia a su devenir colectivo, a la vez que alimenta sus sentidos de pertenencia y organizan sus saberes, creencias y prácticas. A este proceso de construcción de sentido histórico y de identidad colectiva es lo que llamamos memoria (s) social (es).

Para llegar a la reconstrucción de la memoria se debe tener una materia prima, ese es el caso de la memoria que según Garcés. M (2002), la memoria se ha convertido en un instrumento que está:

(...) siendo reconocida por los historia-dores como una nueva ‘fuente’ para sus estudios y elaboraciones sobre el pasado, es decir, una vía que hace posible acceder al pasado de un modo nuevo –con sus propias aportaciones y límites– en especial para conocer del pasado de grupos sociales populares o subordinados que dejan pocos o no dejan testimonios escritos (documentos) de su experien-cia histórica. (Garcés. M. 2002, p. 12)

Así mismo se resalta la reconstrucción de memoria colectiva como otra herramienta para la reconstrucción de la memoria, la cual se define según Saramago. J (2007).

Una invitación para recordar el pasado, resignificar el presente y construir el futuro compartido (...)Referirse a la memoria colectiva implica el reconocimiento de aspectos básicos como la temporalidad y la espacialidad, los objetos, las relaciones y los significados que emergen entre los actores, es decir, comprenderla como un proceso de construcción social. Se trata de un proceso que involucra todos los mecanismos propios de la memoria como los recuerdos, el olvido, la selección de acontecimientos y la construcción de versiones acerca de aquellos acontecimientos que son objeto de la memorización. (Saramago. J. 2007. p,1)

Todas las acciones debe tener una razón de ser, una justificación y la reconstrucción de la memoria no es la excepción, es por esto que la relevancia de la construcción histórica de la memoria está en crear identidad, aprender del pasado para construir el futuro e incluso para cerrar ciclos, según Torres, A (2003) la memoria ha permitido:

A nivel social y cultural ha permitido que la gente reconozca o confirme la capacidad de los sectores populares para ser sujetos históricos; (...) el reconocimiento de que desde todos los espacios de la vida colectiva (cotidianidad, organización, luchas, creación cultural) los subalternos construyen realidad. (Torres, 2003, p.11-22).

Esta reconstrucción histórica está dividida en tres periodos, el primero es del año 2005, el cual trata de el inicio del huerto, los actores principales y las dificultades que debieron afrontar sus participantes para llegar a la construcción del mismo, en un segundo periodo se encontrará la recuperación del proceso de la práctica profesional realizada por los dos estudiantes de Trabajo Social de Uniminuto, en el año 2016 - 2, describiendo las actividades y los resultados de las mismas y en un tercer y último periodo se encuentra la realización de la presente sistematización de experiencia de práctica, en el año 2017, en este periodo se describen las diferentes actividades de recolección de información para la sistematización y el resultado de las mismas.

8.1. 1 Primer Periodo: Historia del Huerto.



Para la reconstrucción histórica se reconoce que en la construcción del huerto urbano los principales actores son Melba Castrillón administradora del huerto y su hija Yamile Castrillón acompañadas de algunos habitantes del barrio como Blanca Castiblanco que ha participado activamente en el huerto desde hace más de 8 años, sus relatos han sido recopilados en diferentes entrevistas, reflejadas en este capítulo.

Considerando, “la memoria histórica representa un conjunto de recuerdos y recreaciones del pasado que forman parte de los “hechos vividos” o experiencias significativas del sujeto histórico protagonista o testigo de los hechos que se pretenden reconstruir. Suazo Albornoz. C. (2012).

La siguiente es la reseña histórica del barrio Bilbao de Suba, esta es construida por la alcaldía local de Suba y relatos obtenidos en el proceso de intervención, el relato retoma historias de vida y entrevistas realizada a los habitantes más longevos del barrio, que en su gran mayoría componen la JAC Junta de Accion Comunal.

Para 1989, el sector que actualmente compone los barrios Bilbao, Fontanar del Río y Lisboa, hacía parte de una finca cuyo nombre sus habitantes no concuerdan, propiedad de don Olegario Melo. Los más antiguos del sector cuentan que en aquellas tierras se sembraba y cultivaba maíz, papa, y zanahoria y se criaba ganado productor de leche.

Desde el año de 1990 el señor Olegario inició el proceso de venta de lotes, cada lote con un valor aproximado de \$400.000 pesos colombianos de esa época, en algunos casos las personas pagaron a cuotas, pero en su gran mayoría lo hicieron con dinero en efectivo. Cuando, el vendedor hizo entrega de los terrenos a los nuevos propietarios, lo hizo sin ningún tipo de especificación técnica, por lo que éstos no contaban con servicios públicos, desde entonces Melba Castrillón; madre de Yamile Castrillón directora de la fundación ZAFIR, ella inició procesos de empoderamiento con la comunidad realizando plantones y manifestaciones pacíficas para que el barrio Bilbao fuese reconocido legalmente por la alcaldía local y distrital, con el fin de contar con todos los servicios públicos, vías de acceso pavimentadas, colegios del distrito y comedores comunitarios en principio. Hasta el año de 1997 el servicio de acueducto comenzó a ser instalado, gracias a la gestión realizada por la junta de acción comunal y los procesos comunitarios del momento. Y dos años después toda la comunidad del sector pudo contar con un servicio digno y oportuno. Castiblanco García, W. (2015) Reportaje de Radio Suba Alternativa. Bilbao - Suba.

El huerto urbano en el barrio Bilbao fue una idea comunitaria liderada por Melba Castrillón para aprovechar y recuperar el espacio público del sector desde hace aproximadamente 13 años, el espacio se considera desde entonces de manejo ambiental, es decir, que no puede ser utilizado para construcción o desarrollo urbanístico por su cercanía al río bogotá, en este proceso se han vinculado actores internos y externos de entidades públicas y privadas de varios sectores.

El espacio donde se encuentra el Huerto urbano “*Guerreros y guerreras unidos en acción*” desde sus inicios estaba rodeado de escombros de construcción y desechos tóxicos de los habitantes del sector, fue así como poco a poco se convirtió en el basurero del barrio el cual generó inseguridad, sitios para el consumo de sustancias psicoactivas y contaminación ambiental. Esta iniciativa comunitaria de agricultura urbana se ha realizado al aire libre desde

sus inicios, factores de inseguridad que persistía en el sector y concretamente los robos frecuentes en el huerto, hicieron que poco a poco la participación de la comunidad fuera disminuyendo en los primeros años y el trabajo en el huerto no fuera constante.

Es así como pasaron algunos años hasta conseguir el contacto con un representante de integración social de la localidad de Suba, aquel representante indagó las necesidades del proyecto comunitario para remitir a las entidades que apoyaban a los proyectos productivos; la comunidad requirió limpiar el espacio, adecuarlo y cercarlo para que no se presentarían más robos de especialmente las herramientas de trabajo y el producto obtenido.

“Aproximadamente en el año 2011 nos contactamos con el IDIPRON (Instituto Distrital para la protección de la niñez y la juventud) quien brindó gran ayuda, ellos mandaron a 30 personas para que nos colaborarán a limpiar el terreno y por medio de volquetas se sacaron varios viajes de basura, también nos organizamos para cercar con palos y rejas las 14 eras que había en su momento, por último el Jardín Botánico de Bogotá nos dio tierra, semillas y plántulas para cultivar y adecuar de mejor manera el territorio.

Cuando se notó una organización más seria del huerto, el grupo de trabajo comunitario se amplió más, estaba conformado por 30 adultos mayores en su mayoría y todos trabajamos activamente en el huerto, también se gestionó la malla para encerrar el predio totalmente y se comenzaron a implementar unas reglas básicas para el trabajo en el huerto, estas consistían en que los participantes tenían dos eras de cultivo, en una podían cultivar a su gusto cualquier planta y en la otra tenía un fin comunitario en el cual cada integrante plantaba una hortaliza específica, ayudaba a plantar, regar y cuidar el cultivo de todos los participantes”. (Entrevista Sra. Melba - 2016).

Según Melba castrillón en el año 2013 se presentó una solicitud de acompañamiento técnico a la secretaría de desarrollo económico de la localidad de Suba quien aprobó la solicitud y además en compañía de acción social del distrito hicieron el invernadero en el huerto, el fin de este apoyo consistió en conformar la red de agricultores urbanos de suba, desde entonces en el huerto trabajan las personas que componen esta red y siembran cultivos pequeños como lechuga y tomate en el invernadero.

La entrega del invernadero se generó en el mandato del ex alcalde Gustavo Petro Urrea, según el plan de desarrollo “Bogotá Humana” para los años 2012 a 2016, este apoyo fue propiciado según se estableció en el segundo eje de desarrollo “Un territorio que enfrenta el cambio climático y se ordena alrededor del agua” especifica que la ciudad se debe adaptar a las condiciones del cambio climático y por ende busca recuperar y organizar mejor el territorio, propiciando la participación y el desarrollo económico de la población vulnerable que limita en los alrededores del río Bogotá, así mismo en el objetivo número cuatro de este eje específica que se debe:

“Contribuir, desde lo cultural, a la construcción y consolidación de un nuevo modelo de ciudad y formas de hacer gestión pública, que propendan por el reconocimiento y promoción de imaginarios, representaciones, prácticas culturales y percepciones que generan comportamientos sostenibles y sustentables de ordenación y planeación del territorio que permitan superar los factores de segregación socioespacial”. Plan Desarrollo Distrital. (2011). Bogotá Humana. 2012 - 2016. Bogotá - Colombia. Pág. 184.

Lo anterior, refleja la vinculación de las políticas públicas e institucionales para el fortalecimiento de estos procesos comunitarios en la ciudad, muestran la importancia de las iniciativas comunitarias y sociales para cumplir los planes de desarrollo planteados y el posterior apoyo de las instituciones públicas como el IDIPRON, Acción Social, La Secretaría de Desarrollo Económico y El Jardín Botánico de Bogotá para ejecutar los proyectos locales y generar tejido social en la comunidad.

Cabe resaltar que algunas de estas instituciones han realizado algún tipo de capacitación sobre el manejo ambiental, aunque los módulos o actividades nunca son terminados y dejan el proceso educativo sin concluir, así que se vuelven a presentar dificultades con los cultivos, propiciando desorganización y retrocesos en la siembra, la característica principal de este huerto es que su producto es orgánico, lo que implica que ningún tipo de químico es utilizado en el proceso de producción.

El proceso productivo comunitario tuvo gran éxito, porque el producto final era vendido a los mismos habitantes del sector, los vecinos estaban pendientes de la cosecha para comprar los alimentos en el huerto, varios consumidores del producto dicen que las frutas y las verduras tienen un sabor diferente, más agradable y gustoso, en esas fechas la bonanza en el huerto iba en aumento, hasta que el número de integrantes fue disminuyendo poco a poco debido a enfermedades o fallecimientos de los actores sociales, cabe decir que en su gran mayoría los participantes estaban en un rango de edad de 50 a 65 años de edad, aunque el número de participantes fue disminuyendo, los esfuerzos por mantener el espacio verde y organizado perduraban, aunque después los espacios destinados para la siembra terminaron siendo muy pequeños y la escala de producción bajó considerablemente.

Los problemas de salud también afectaron a la líder y administradora Melba Castrillón, dejando atrás los avances alcanzados, el huerto sufrió su declive más notorio parando en su mayoría las actividades productivas en alrededor de dos años, hecho que significó la desintegración del huerto en su gran mayoría.

En el año 2016 se volvió al trabajo en el huerto urbano, se constituyó un nuevo grupo de trabajo el cual se nombró “*Guerreros y guerreras unidos en acción*” a propósito Blanca Castiblanco quien lleva participando en el proceso del huerto urbano más de 8 años indica en su relato que este nombre se debe a todo el esfuerzo que se ha realizado para levantar el huerto y especifica que:

“Nosotros nos describimos como guerreros y guerreras porque desde el inicio siempre hemos tenido que trabajar hasta con las uñas para seguir adelante, por eso renombramos el huerto de esa manera porque todos nos consideramos guerreros y guerreras siempre luchando por ver todo el huerto verde y con variedad de plantas”. (Blanca Entrevista - 2017)

La señora Blanca Castiblanco también comenta que en el momento de recordar acontecimientos importantes del huerto, se evidencian las oportunidades que han tenido para

potenciar el proceso y refleja las falencias del proceso, de estas falencias indica que no contar con algún certificado técnico sobre agricultura les ha complicado en cierto modo el proceso productivo, es de suma importancia aprender y capacitarse sobre agricultura para tener una mejor producción al final.

Por lo anterior, se reflejaron ciertas preocupaciones frente al desempeño de los participantes, teniendo en cuenta que es notoria la rotación de los mismos en el proyecto, se reflejó la poca organización del huerto para mantener la cohesión del grupo el cual puede generar desmotivación para seguir cultivando.

En el barrio Bilbao también surgen diferentes organizaciones sociales como es el caso de la Fundación Zafir, organización sin ánimo de lucro liderada por Yamile Castrillon, esta fundación tiene como misión prestar servicios educativos de calidad a la comunidad, en especial a las comunidades más vulnerables, que presentan distintas problemáticas sociales, esta alianza tuvo como objetivo brindar alimentación saludable a los niños, niñas y adolescentes más vulnerables del sector.

8.1.1 Segundo Periodo: Proyecto de intervención



Las alianzas y redes estratégicas según Mónica Chadi, se rigen por la similitud o cercanía con el sujeto y a su vez se pueden dividir en tres clases; la primera es la red primaria, está regida por la familia, amigos y vecinos, la red secundaria se distingue por recoger los grupos sociales en el cual puede estar inmerso el individuo, la iglesia, el trabajo, recreativos y comunitarios, por último está la red institucional, que es la que se encarga de suplir a los individuos cuando fallan las dos primeras redes, está regido principalmente por la escuela, el sistema de salud y el sistema judicial. Chadi. M (2000). Capítulo 1.

En el año 2016, Yamile Castrillón presentó una solicitud de acompañamiento profesional en procesos comunitarios, como representante legal de la fundación Zafir direccionó el requerimiento al Consultorio Social Minuto de Dios, quien aceptó de acompañamiento comunitario de esta manera la fundación Zafir se vinculó al nodo de familia conformando una red de alrededor de 20 instituciones comunitarias, sociales, públicas y privadas; en la alianza realizada, según el proyecto presentado solicitaron dos trabajadores sociales, dos psicólogos, dos Educadores Físicos y un Abogado, todos los anteriores en calidad de estudiantes en formación o pasantes universitarios.

Así es como se formó el vínculo de las organizaciones sociales involucradas y la intervención de los Trabajadores Sociales, a estos se les prioriza realizar un proceso productivo de aprovechamiento de tiempo libre con los jóvenes del colegio de la fundación Zafir, fue así como en septiembre de 2016 se iniciaron labores con los jóvenes, se realizaron actividades artísticas y deportivas de reconocimiento social; este diagnóstico social se definió como el conjunto de las cosas observadas en el contexto, resumido en el conjunto de datos y conjunto de fenómenos observados que definieron los posteriores objetivos de intervención.

Hecho el diagnóstico social se les propuso a Yamile Castrillón y Melba Castrillón, recuperar el espacio del huerto urbano con el fin de realizar un trabajo de intervención

vinculando al huerto como un medio para desarrollar un pertinente proyecto de vida en los jóvenes, para esto se presentó un cronograma de actividades el cual se puede verificar en los anexos. De igual manera se tuvieron en cuenta los siguientes elementos en el diagnóstico social.

Grupos Focales: Aplicado a los 20 estudiantes de la fundación ZAFIR, con el propósito principal de hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes para atacar las debilidades.

Encuesta: Realizado a los jóvenes pertenecientes a la fundación ZAFIR, se realizó la encuesta para identificar las diferentes opiniones de los estudiantes y así mismo verificar cuales son las situaciones problema que se han identificado en la observación, así como también plantear la idea de incrementar la jornada estudiantil y trabajar en espacios abiertos.

Observación: Análisis de validación aplicada a los 20 estudiantes de la fundación ZAFIR, la observación permitió analizar el contexto, los roles, su desempeño académico, la interacción con los maestros y la interacción que presentaba el grupo.

En este apartado se realizará una descripción de las actividades propuestas y el objetivo de las mismas,

La primera actividad se realizó en las instalaciones de la fundación Zafir con los estudiantes participantes del proceso y nuevos estudiantes, estos reconocieron la primera actividad del taller de ecosistemas, en el cual se indicaron los diferentes tipos de ecosistemas en Colombia, el objetivo de esta actividad consistió en reconocer el espacio en el cual habitamos y reconocer las condiciones específicas del clima, la temperatura y el suelo para propiciar ideas de trabajo en el huerto urbano.

La segunda actividad que reconocieron los estudiantes fue la charla del cultivo y las plantas, esta actividad tenía como objetivo identificar los tipos de cultivos que crecen en la

sabana de Bogotá e identificar aspectos del desarrollo de las plantas asociándolo al crecimiento y desarrollo personal, concientizando y promoviendo el cuidado personal.

En una tercera intervención se realizó trabajo en el campo, el grupo de participantes se dirigió a reconocer el espacio y se determinó realizar limpieza del huerto porque se encontraba en pésimas condiciones, el pasto abarcaba casi todo el terreno, bolsas plásticas, vidrios, residuos plásticos, materiales de construcción entre otros desechos se recolectaron de manera organizada, el objetivo de esta actividad consistió en recuperar el territorio, concretar el trabajo en grupo y promover aspectos de salubridad.

La cuarta actividad consistió en adaptar el terreno para iniciar a cultivar, para esto se busco apoyo técnico con una Ingeniería Agroecológica egresada de la Universidad Minuto de Dios, Karen Lorena Franco tiene conocimientos en apoyo técnico de cultivo, en este punto se logró concretar una capacitación corta para aprender a trabajar la tierra, preparar biopreparados y algunas consideraciones para el crecimiento saludable de las plantas, con esto se buscó fortalecer los conocimientos específicos.

La quinta actividad consistió en conformar brigadas de trabajo por áreas específicas para el sostenimiento y mantenimiento del huerto, al mismo tiempo estas brigadas tenían que buscar materias primas (llantas, semillas, botellas plásticas, pintura) para adecuar de mejor manera el huerto, el objetivo de esta actividad consistió en generar cultura colectiva, desarrollar el trabajo en equipo y promover la parte creativa de los jóvenes ya que con el material reciclado realizaron materas para llevar a sus hogares.

En la sexta actividad se realizan procesos de cohesión y motivación, se organiza un compartir para el día de los jóvenes el 31 de octubre de 2016 en donde ellos participan en la proposición de actividades para realizar el día del evento, el objetivo era disponer de un

espacio en el cual los jóvenes participaran activamente y construyeran conjuntamente una actividad para unir al grupo.

En la séptima actividad se realiza la entrega de las menciones de honor a los estudiantes que demostraron durante el año tener un compromiso con su aprendizaje, junto con el colegio se brindó un reconocimiento a los estudiantes que mejor se desempeñaron en el año y en el huerto, el objetivo de esta actividad se consistió en motivar a los estudiantes a seguir por un buen camino académico, también se destacaron los estudiantes más colaboradores y mayor cambio académico.

La octava actividad realizada consistió en la planeación de la salida pedagógica al Jardín Botánico de Bogotá, permisos, solicitud de visita, cronograma de actividades y búsqueda de ruta escolar y por último seguir con el proceso de la huerta, el objetivo de esta actividad consistió en seguir desarrollando las actividades de organización del huerto mientras se proyectaban las actividades a realizar en el Jardín Botánico.

La novena actividad se desarrolló en el Jardín Botánico de Bogotá, con anterioridad se realizó una alianza con el SENA y en el Jardín Botánico se dividieron dos grupos de trabajo mezclando a todos los integrantes, se efectuó el recorrido guiado en el parque y al finalizar se indicó hacer un dibujo donde explicara una narrativa corta suministrada, está relacionada con el concepto de proyecto de vida, el objetivo de esta actividad fue generar una conciencia de cambio y relacionar todos los temas aprendidos en el proceso de intervención, conocer ámbitos educativos diferentes e interactuar y cambiar pensamientos sobre el futuro próximo con otros jóvenes.

Por último la décima actividad se organiza con los docentes y jóvenes de la fundación una actividad de despedida la cual consistía en compartir y celebrar el éxito académico de la mayoría de los estudiantes, el objetivo de esta actividad consistió en recordar todas las

experiencias aprendidas en el proceso de intervención para seguirlas promoviendo y desarrollando en los diferentes espacios sociales.

Lo anterior, muestra la evolución de la intervención realizada en la fundación Zafir y el huerto urbano transcurridas por semana, en cada actividad se tuvo en cuenta la participación y la opinión de todos los actores sociales de la comunidad para mejorar el proceso de intervención.

En los resultados obtenidos de la intervención en los jóvenes se logró observar una mayor participación de ellos en las actividades que se generaban en la fundación, ellos al final del proceso se mostraban dispuestos e interesados en conocer más aspectos teóricos y prácticos de la agricultura urbana, se generó una conciencia ambiental que se reflejaba en simples acciones como organizar y ordenar las basuras, en el ámbito social los estudiantes reflejaron unión en el grupo ya que en el aula de clase como fuera de ella compartían diferentes espacios académicos, culturales y familiares; algunos estudiantes pusieron en práctica elementos aprendidos de agricultura en sus hogares fortaleciendo los vínculos familiares, desde el ámbito de proyecto de vida los estudiantes visualizaron metas a futuro, estas metas consistieron en cambiar de colegio, mejorar sus relaciones familiares, pensar en un estudio profesional y sobresalir en el ámbito social.

En la fundación Zafir se reflejaron cambios en su estructura organizacional, método educativo y redes de alianzas estratégicas, en la fundación Zafir se encontraron fallas en la estructura organizacional por ende se desarrolló la misión y la visión desde el ámbito educativo, se fomentó el elemento práctico en el desarrollo académico fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes en temas relacionados con ciencias naturales, emprendimiento, ética y valores, con respecto a las redes de apoyo en la fundación Zafir se fomentó vincular

otras experiencias educativas, es así como la secretaría de integración social realizó varias actividades de participación ciudadana y desarrollo humano con los estudiantes.

En el ámbito comunitario se mostró mayor interés en el proceso realizado en el huerto, los vecinos del huerto acompañaron de diferentes maneras el proceso y suministraban semillas y herramientas de trabajo para que siguiera la participación de los jóvenes, es un medio para propiciar desarrollo local y recuperar el tejido social afectado por diferentes necesidades y problemáticas sociales.

8.1.2 Tercer Periodo: Sistematización de la experiencia



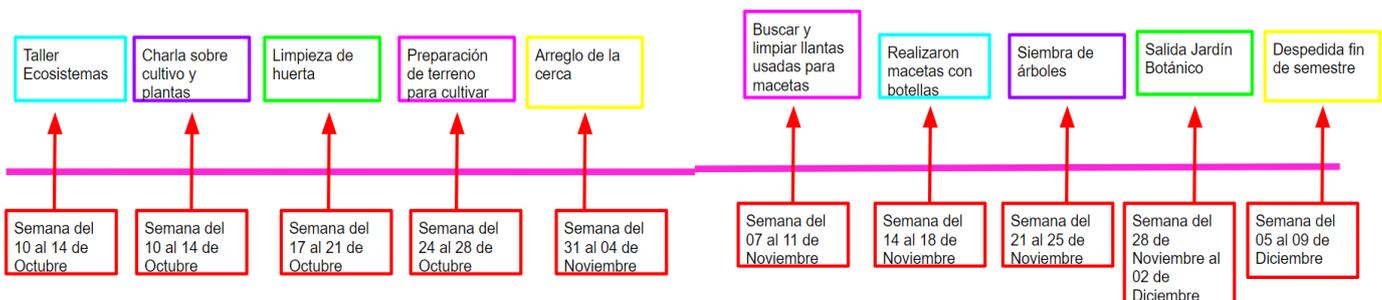
Para la recolección de información de la sistematización de experiencia de la práctica profesional desarrollada en la fundación Zafir, del barrio Bilbao en Suba, se realizaron seis momentos en donde se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos para dicha recolección de información, se esperaba obtener resultados relacionados con: el Proyecto de vida y las Habilidades sociales, sin embargo estos instrumentos aplicados para la sistematización, sin

que los jóvenes fueran conscientes de ello, arrojaron como aprendizajes el cuidado y la protección del medio ambiente, lograron aprender y poner en práctica la participación y movilización en su comunidad, conceptos que se reúnen en *la ciudadanía*.

En primera instancia se buscó realizar una clasificación de los momentos destacados, de mayor relevancia para la comunidad en la cual se trabajó, en el proceso de práctica, para lo cual se realizó un línea de tiempo con los jóvenes.

Dicha línea fue realizada el doce de septiembre de 2017, se contó con la participación de 14 jóvenes de la fundación quienes habían participado activamente en el huerto urbano, esta primera actividad se realizó en las instalaciones de la fundación Zafir, consistía en hacer una lista de los momentos destacados entre todos y luego tratar de recordar las fechas de dichos momentos, el resultado de esta actividad de recuperar la intervención para la sistematización de experiencia, develó los siguientes eventos destacados:

- Taller Ecosistemas.
- Limpieza de huerta.
- Preparación de terreno para cultivar.
- Arreglo de la cerca.
- Buscar y limpiar llantas usadas para macetas.
- Siembra de árboles.
- Salida Jardín Botánico.



En un segundo momento se realizó: *El Gran Collage*, el cual consistió en colocar las fotos del proyecto de práctica profesional, en las cuales se identificarán los momentos,

espacios y actores con los cuales se trabajó en su momento, el collage según el Ministerio de la Protección Social, Consejería Presidencial de Programas Especiales. (2009) es importante ya que:

La realización de las actividades (el gran collage) ayudará en este proceso de reconstrucción de la memoria. Es importante tener en cuenta que como estas actividades permiten que se generen espacios propicios para recordar, es preciso que no transcurra mucho tiempo entre la primera y la segunda actividad. (MPS. 2009. p,48)

Esta actividad se realizó el diecinueve de septiembre de 2017, con la participación de 16 jóvenes de la fundación Zafir, en el diario de campo realizado por el grupo de estudio del momento de la actividad, los jóvenes al ver las fotografías reaccionaron de manera positiva, puesto que hay varios de sus compañeros que ya no hacen parte de la institución, también porque se remontan a los momentos en los que tuvieron las salidas pedagógicas, los momentos divertidos realizando trabajos en el huerto y también los momentos en los cuales tuvieron llamados de atención por su indisciplina.

La actividad tres o el tercer momento, fue desarrollado el día veintitrés de septiembre de 2017, se realizó una *Cartografía social*, la cual según el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola, (2009) está:

Ha sido empleada en diversos estudios como una herramienta cualitativa mediante la cual se facilita el diagnóstico de diferentes problemáticas. Igualmente, ha sido implementada en diversas áreas tales como: geografía, gestión de recursos naturales, enseñanza, delimitación de territorios, planeamiento, resolución de conflictos, entre muchos otros. En los últimos 20 años, los proyectos de cartografía participativa han proliferado en el mundo, (...). Comunidades de tipos muy diferentes han realizado proyectos de cartografía, desde grupos urbanos relativamente prósperos de Europa y América septentrionales a grupos indígenas habitantes de bosques de los trópicos (Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola, 2009).

En la Cartografía Social se busca identificar las zonas significativas, las zonas que representan peligro y seguridad, para el caso de la recolección de información en particular las zonas que se vincularon al huerto.

Los jóvenes en sus cartografías dibujaron en el centro a la fundación Zafir donde está ubicado su colegio Santiago de Compostela, a lo cual se les preguntó ¿ por qué en el centro está el edificio?, ellos responden: *“Porque es el lugar donde iniciamos con el proceso de huerta y donde estamos más tiempo”*. También identificaron las zonas inseguras, las cuales serían: Parques por el consumo de SPA en esta zona, la parte de atrás del colegio es una zona donde hay poca iluminación y es un terreno baldío en donde comentan ellos es un foco de hurtos.

Así mismo los jóvenes en la cartografía realizada identificaron los lugares seguros para ellos y son: Su hogar y la fundación, como lugar representativo indicaron a la huerta, puesto que es una zona que hace parte de la fundación que ellos trabajaron.

En un cuarto momento se realizaron diversas entrevistas, todo con el fin de conocer la perspectiva de diversos actores de la huerta, estas fueron realizadas a los actores que fundaron el huerto, a los estudiantes con los que se trabaja en la práctica profesional y a los nuevos actores, dichas entrevistas se realizaron en diferentes espacios, uno de ellos fue un asado organizado por la fundación Zafir y los integrantes de la Huerta con el fin de recolectar fondos para las obras del mismo huerto comunitario, en este sentido retomamos a Alonso (2007 nos indica que la entrevista es:

(...) la entrevista de investigación es por lo tanto una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con una cierta línea argumental, no fragmentada, segmentada, precodificado y cerrado por un cuestionario previo del entrevistado sobre un tema definido en el marco de la investigación. (Alonso 2007, p. 228)

Otros aspectos relevante sobre la entrevista, son los mencionados por Ezequiel Ander Egg, quien indica modelos de entrevistas que se adaptan al esquema realizado a los jóvenes de la comunidad y los participantes del huerto urbano “*Guerreros y guerreras en acción*”.

La entrevista no estructurada deja una mayor libertad a la iniciativa de la persona interrogada y al encuestador, en general son preguntas abiertas que son respondidas en el marco de una conversación, la persona interrogada responde de manera exhaustiva, con sus propios términos y dentro de su cuadro de referencias a la cuestión general que se le ha sido formulada. (Ander Egg. E. (1995). Pag 227).

Por último en el año 2017, se han vinculado nuevos participantes al huerto urbano, el grupo de estudiantes se fue desvinculando poco a poco, según comenta Luis Bermúdez integrante del huerto, con respecto al proyecto realizado con los jóvenes el indica:

“En cuanto a los jóvenes no tengo mucho conocimiento de su participación directa en el huerto, ahorita las personas que estamos somos adultos, padres y madres de familia. Pero tengo entendido que en los jóvenes hubo cierto impacto en cuanto a que se les mostró otro aspecto ambiental aun sin salir de la ciudad, de la contaminación, paralelo a eso se pudo dar una experiencia diferente a los jóvenes. El hecho de que no estén ahorita puede ser debido a que son jóvenes, en mi opinión, creería que de pronto ellos no están tan interesados y no tienen la culpa porque hoy día no solo a los jóvenes sino a todas las personas las abarca la tecnología y eso les lleva a una distracción, facilidad de conseguir las cosas, encontrar tiendas en todos lados, es una comodidad, pero hace que las personas sean indiferentes a este tipo de labores. Pero si ha creado impacto porque también hay jóvenes que crean conciencia y creo que es la experiencia más correcta para que el joven piense de una manera diferente frente a lo que son las labores del campo en la ciudad” Entrevista. Octubre - 2017, Pag. 2.

Arnulfo Pinzón es un nuevo integrante del huerto urbano desde febrero de 2017 ha estado trabajando por iniciativa propia, según Arnulfo la ciudadanía está inmersa en todos los seres vivos, el vincula que el entorno natural está muy ligado a las personas y este mismo puede enseñar a los seres humanos a sobrellevar sus dificultades, buscar el complemento de los demás y fortalecer las relaciones sociales proyectan desarrollo personal y grupal.

Luis Bermudez de igual manera indica que el proyecto de ciudadanía vinculado al huerto urbano es congruente para toda la comunidad, porque en este se pueden recoger las

experiencias de todos los participantes y tratar problemáticas sociales del sector, generar conciencia ambiental y promover y defender los derechos humanos y ambientales, también él describe el porqué se vinculó a este proceso comunitario:

“Realmente esta fue una propuesta que le dieron a mi esposa y yo encontré en esto la mejor alternativa de “un escape a la rutina”, nosotros hemos evidenciado que la actividad de la huerta es 100% terapéutica lo vi desde el primer día que tuve contacto directo con la tierra. También aprender y formarnos en cuanto al conocimiento de las plantas, las diferentes clases de alimentos que se pueden dar en estas zonas rurales”. . Octubre 2017, Pág. 1

Jesús Becerra, también es un nuevo integrante del huerto desde febrero de 2017, el indica que se deben realizar más proyectos vinculantes en la comunidad, el eje ambiental conlleva a diferentes nociones de promoción y prevención a los ciudadanos e integra todos los sectores para mejorar las condiciones sociales de una comunidad; la señora Melba es quien invitó a la comunidad para participar en el huerto, Jesús se vinculó porque:

“Cuando llegue el huerto era un monte impresionante y actualmente ya se han visto los cambios, este tipo de actividad es una terapia, me gusta el huerto porque te ayuda a mejorar el autoestima para mantenerse en buen estado de salud, comer sanamente y por último se pueden realizar procesos productivos para que la comunidad también mejore su calidad de vida y pueda adquirir productos vegetales orgánicos sanos”. Entrevista. Octubre - 2017, Pág. 1.

Los actuales esfuerzos productivos en el huerto están vinculados brevemente a la política pública de producción sostenible establecida en el decreto 482 de 2003 el cual adopta los lineamientos para desarrollar y aplicar en sociedad la política pública, el cual prima mejorar la calidad de vida de la población, el ambiente y la competitividad empresarial en la ciudad, por medio de programas de producción y operación sostenibles en sectores de servicios, productivos e institucionales del distrito. Aunque la política se estableció desde hace varios años, la comunidad está en proceso de adaptación e intenta conseguir los apoyos indicados en la misma, sin conseguir los mayores alcances de la misma. Decreto 482. (2003).

9 CAPÍTULO 2

9.1 CIUDADANÍA



En este capítulo se retomaran los aspectos más importantes de la ciudadanía y algunas de las categorías más pertinentes para la aplicación y ejecución de la sistematización, se contrastará su relación con el proyecto de vida y los tipos de ciudadanía, realizando una triangulación de la información, entre la teoría, los resultados de las herramientas y sus instrumentos aplicados para la recolección de información de la presente sistematización y el análisis realizado por el grupo de estudio.

El efecto de la ciudadanía en la sociedad es parte de la evolución humana y social, parte de las inconformidades de un grupo de personas frente a las condiciones sociales, culturales, políticas y económicas de su territorio; las primeras manifestaciones de ciudadanía se reflejaron en Grecia con la Polis - Griega, en el cual un grupo selecto de habitantes decidían el rumbo de su ciudad; posteriormente las ciudades Republicanas en Roma

fortalecieron el sentido de pertenencia del territorio como estrategia expansionista, brindándole beneficios a las personas que habitaban su territorio, beneficios ligados a la seguridad y a la elección burocrática. Pérez. A. (2000). Pág 9.

La ciudadanía ha sido uno de los grandes motores de la historia, basada en una primera concepción idealista de la historia, que la concibe como el producto del desarrollo y/o el conflicto de ideologías, creencias religiosas, entre otras; adicional plantea la concepción materialista, como el resultado de la lucha de clases, es decir, del enfrentamiento entre los poseedores y desposeídos de bienes económicos, por último, la tercera concepción del devenir histórico, que sería la consecuencia de la tensión entre la ciudad y el campo, entre las formas de vida rural y las formas de vida urbana. Pérez. A. (2000). Pág 12.

La ciudadanía refleja un cambio optimista de la realidad social, entendiendo a los individuos como seres sociales que están inmersos en la vida de los demás y a su vez la sociedad en general está inmersa en la vida de los sujetos, contextos circulares que propician ambientes de equilibrio con el entorno, se retoma a Fernando Savater en sus apreciaciones acerca de la ciudadanía:

“La ciudadanía, que cada vez más parece que es una disposición esencial para entender no sólo nuestro presente, sino sobre todo nuestro futuro, el concepto de ciudadanía es el concepto de aquellos que entran en la democracia sin renunciar a sus raíces y a sus tradiciones, pero dejándolas en un principio a un lado para intervenir en lo que tienen en común con otros.

La ciudadanía es lo que busca aquello en lo que todos podemos estar más o menos en público, lo que podemos intercambiar; el mundo de lo que puede explicarse a los demás porque está al alcance de cualquier ser dotado de razón, el mundo de las leyes claras, revocables; el mundo donde todos los seres humanos participan en la gestión del presente y sobre todo del futuro, que ese es el mundo de la ciudadanía”. (Savater. F. 2000, p. 2)

Debemos tener en cuenta el trabajo realizado con los adolescentes, aunque el proyecto de vida fue el pilar más importante de la intervención no debemos dejar atrás los desarrollos

individuales y grupales del proceso; ligado al ámbito educativo, el fundamento de crear ciudadanía está en la participación activa y consciente de los participantes, fomentando las relaciones humanas, la participación política y el vivir en sociedad; esta es la muestra concreta de participación humana desde procesos locales, en el cual se fomenta la idea de todos los actores participantes para mejorar las condiciones de subsistencia y las problemáticas sociales de un territorio determinado.

Según la constitución Política del año 1991 en su artículo 95 indica que la formación en competencias ciudadanas están ligadas a los derechos y deberes (proteger el medio ambiente, los recursos culturales y participar en la vida política, cívica y comunitaria del país). Igualmente busca aportar a la construcción de paz, a fomentar la participación democrática, empoderar a niños, niñas y jóvenes para participar democráticamente en la sociedad y desarrollar las competencias necesarias para el uso constructivo de la participación.

La concepción de formación ciudadanía, supone apoyar el desarrollo de las competencias y los conocimientos que necesitan niños, niñas y jóvenes para ejercer su derecho a actuar como agentes activos y de manera constructiva en la sociedad: para participar activa y responsablemente en las decisiones colectivas de manera democrática, para resolver los conflictos en forma pacífica, respetar la diversidad humana y proteger el medio ambiente. En conclusión, formar de manera reflexiva y deliberada a la sociedad para proteger y promover los derechos humanos para encontrar valores del subsistir y vivir en paz con los otros. (Cepeda. A. 2004, p.153)

Para la formación de las nuevas generaciones se debe tener en cuenta diferentes competencias educativas que buscan integrar nuevos elementos al proyecto de vida de los

niños, niñas y adolescentes en pro de su desarrollo social, las competencias más relevantes que propicia la construcción del proyecto de vida son:

La competencia comunicativa es necesarias para establecer un diálogo constructivo con las demás personas, es una conversación o intercambio en el que las personas involucradas se reconocen mutuamente como seres humanos que merecen respeto y atención de los otros. A su vez se encuentran las competencias cognitivas, estas se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales que puedan generar alternativas de solución a los conflictos, identificar posibles consecuencias en la toma de decisiones y fortalecer las competencias de argumentación, reflexión y análisis crítico; por último, se encuentran las competencias emocionales, estas permiten la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás, reconocer los sentimientos propios y tener empatía con los otros o compartir las emociones de otros, nos conecta emocionalmente con las otras personas y nos motiva a actuar a favor del bien común y no sobre el particular. (Cepeda. A. 2004, p. 157-160)

El desarrollo de las anteriores competencias ciudadanas, apuntan a la transformación cultural de nuestro país. desde el ámbito educativo, este cambio supone reconocer y analizar los antecedentes históricos y las características sociales actuales de Colombia, como son los altos índices de violencia en contextos tales como familia, política y la vida urbana, que afectan directa e indirectamente al desarrollo de los ciudadanos

Adicionalmente el grupo de estudio encontró dos categorías emergentes en la triangulación de la información para el presente capítulo, estas son: Representación del territorio y Empoderamiento, estas dos categorías surgen a partir de analizar las narrativas de los actores del Huerto Urbano, en donde los integrantes del mismo, ven al territorio como un espacio en donde se crea unión, colectividad y cooperación, en donde perciben que deben trabajar por la comunidad y su bienestar.

Para que exista representaciones del territorio, se debe generar una apropiación del mismo y ya que el espacio en donde está el Huerto Urbano fue recuperado para el uso de la comunidad y desde su inicio ha buscado mitigar diversas problemáticas sociales como: reducción de la inseguridad, reducción de basuras en la zona y mitigación de enfermedades e

infestación de vectores, etc, en este sentido, se puede decir que se logró una apropiación del territorio beneficiosa para la comunidad, incluyendo los actores indirectos.

Según el autor Escobar (1999) la apropiación del territorio es: “El territorio es resultado de un proceso de territorialización que implica un dominio (económico y político, territorio estrictamente funcional) y una apropiación (simbólica y cultural, lo territorial significativo) de los espacios por los grupos humanos (Escobar, 1999, p. 263)

En este sentido se puede evidenciar como este espacio se convirtió en en una representación del territorio, configurando una identidad colectiva, el autor Mendizábal (2007) define las representaciones del territorio como:

Los territorios son parte del conjunto de representaciones colectivas que dan a las conciencias étnicas y son marcos, no solo físicos sino también simbólicos, para la experiencia grupal; un territorio es el resultado de la articulación entre una población con su espacio (...) El territorio también se vincula con los procesos de configuración de identidades colectivas, al ser el escenario donde estas se realizan y el espacio que los grupos reclaman para sí y frente a los otros; aludiendo a las raíces más profundas que le dan vida al sentimiento de su ser colectivo, anclado a la historia de un lugar (Mendizábal. 2007, p. 54 - 57).

9.1.1 CIUDADANÍA POLÍTICA

En primera instancia retomando el término clásico de Ciudadanía, en la Grecia clásica, la situación de la persona en la polis y constituye un elemento básico de la noción de política. La consagrada definición aristotélica del hombre como “animal político”, que a su vez expresa la noción de humanidad y pertenencia a la polis (ciudad). Se interpreta lo anterior como una fractura del hombre como individuo, cuyas posibilidades de actuación en la sociedad civil son condicionadas por el desigual reparto de los bienes y recursos, y el ciudadano como sujeto de relaciones formalmente iguales en el seno de la comunidad política de derechos (Benítez. 2004. Pág. 74, 75).

Posteriormente Marx, considera que la ciudadanía en su concepción burguesa, constituye una exaltación del egoísmo; La práctica burguesa de la ciudadanía desconoce que todos los hombres forman parte de la especie humana. Por eso, la autenticidad liberadora de la ciudadanía burguesa se vio desmentida. En las primera etapas del Estado liberal, subsisten profundas desigualdades entre los seres humanos, que impedían un ejercicio real y efectivo de la libertad a quienes se hallaban desposeídos de bienes económicos.

La Revolución Francesa en 1789, consolidó los derechos del hombre y del ciudadano. Manteniendo como pilar fundamental al ciudadano como “ser humano” a través de la asamblea constituyente francesa de 20 al 26 de agosto de 1789. La declaración de los derechos del hombre y del ciudadano de 1789, reconoce la libertad de todo hombre y los derechos de los ciudadanos, estableciendo como la base fundamental de los derechos del ciudadano los principios de: libertad, igualdad y propiedad privada. Estos derechos se han diferenciado según su utilidad y valor; esta diferenciación ha establecido modos o formas de comportamiento particular y el reconocimiento diferenciado de unos a otros.

Según Jhon Rawls (1993), la ciudadanía es una definición rigurosamente política, dada, como un vínculo que surge de la relación contractual (pacto social) y la adscripción libre de las personas con la sociedad. en la actualidad la ciudadanía engloba los siguientes conceptos: global/local. La diferencia entre estas dos son: la ciudadanía global se halla sustentada en las elaboraciones doctrinales que la conciben como el conjunto de todos los derechos fundamentales. La ciudadanía local sugiere que posee una significación limitada y que esa determinación de ciudadano queda pendiente a una organización política o social específica. Santos.T. (2016). Pág 33.

En la actualidad surge una nueva categoría de ciudadanía ligada explícitamente a la política, esta es la ciudadanía diferenciada, que busca analizar elementos que cohesionan sentimientos, subjetividades y objetivos, aspectos que integran la formación de la sociedad en la obtención del poder, en este sentido la ciudadanía diferenciada arraiga lo contrario de la ciudadanía tradicional, integrando las particularidades de los grupos en servicio de una problemática o necesidad a la cual se puede influir políticamente para superarla.

La política democrática diferenciada se divide en dos grupos de representación con respecto a la raza, la cultura y la identidad de los grupos comunitarios, propiciando estabilidad social legítima, reconociendo sus derechos diferenciados, que por su condición “diferente” podrían ser manipulados en el momento de captar votos.

Se retoma el derecho a la ciudad con énfasis en priorizar las nuevas tendencias políticas regidas al cambio general, optando por medidas proteccionistas que vinculan los sectores más vulnerables de la sociedad e integran nuevas características para aprovechar los territorios urbanos, en esta medida el derecho a la ciudad indica que:

“abarcar la calidad de vida a escala de ciudad y su entorno rural, como un mecanismo de protección de la población que vive en ciudades o regiones en acelerado proceso de urbanización; implica enfatizar una nueva manera de promoción, respeto, defensa y realización de los derechos civiles, políticos, económicos, sociales, culturales y ambientales garantizados en los instrumentos regionales e internacionales de derechos humanos, de acuerdo a las diferentes responsabilidades y situaciones socio-económicas de sus habitantes, como forma para promover la justa distribución de los beneficios y responsabilidades resultantes del proceso de urbanización; el cumplimiento de la función social de la ciudad y de la propiedad; la democratización del acceso a la tierra y a los servicios públicos para todos los ciudadanos, especialmente aquellos con menos recursos económicos y en situación de vulnerabilidad”. (Revista Paz y Conflictos. 201, p. 185).

Siguiendo las categorías diferenciadas, la cultura según Max Weber, es un sentimiento de prestigio en la comunidad, reflejada en su idioma o lenguaje, que se estableció como una forma de identidad y reconocimiento entre los seres humanos ligados al

conocimiento de su tradición, costumbres y sentimientos, según la razón de su conocimiento científico.

La raza en cambio es identificada por todo su recorrido histórico y científico, ligada a los rasgos naturales de los seres humanos, representan el conjunto de rasgos físicos y hereditarios de la diversidad humana, según sea su adaptación al entorno, en el caso del ámbito macro - político prima primero la raza que la misma cultura.

El factor étnico está inmerso en la representación geográfica, representada en la estructura familiar, económica y social, son comunidades humanas con rasgos particulares que se distinguen del resto de la sociedad estatal, nombrandolos por lo general como pueblos indígenas, las leyes han diferenciado estas características diferentes a los ciudadanos propiciando nuevos o diferentes derechos y políticas públicas.

La multiculturalidad es otro factor inmerso en el ámbito de la ciudadanía diferenciada, dado que aquí se reconoce el intercambio de sentimientos, costumbres y tradiciones, que reivindican a los otros, estos entendidos como diferentes capaces de tener o constituir una cultura diferente. Santos.T. (2016). Pág 46.

Colombia es un país multiétnico y multicultural, hace parte de una comunidad global diversa culturalmente, cosa que puede significar una enorme riqueza, siempre y cuando reconozcamos a aquellos que históricamente han sido discriminados y excluidos, porque también tienen una perspectiva distinta del mundo y aportan elementos para obtener visiones más amplias.

Con toda la formación en ciudadana, se busca enseñar a los estudiantes en general a respetar a quienes son diferentes, reconocerlos como sujetos con los mismos derechos y deberes e interesarse auténticamente por la perspectiva del otro, para prevenir la

discriminación; es importante identificar, analizar y cuestionar los prejuicios y los estereotipos que se tienen, aprender a construir y respetar acuerdos colectivos, es un proceso complejo que supone la capacidad del estudiante de descentrarse y ponerse en el lugar del otro.

Con lo anterior, se fomentará trabajar en favor de la construcción de la propia identidad vital para la estima personal y la comprensión del mundo, pues si los estudiantes no saben quiénes son o a qué cultura pertenecen, tampoco van a poder diferenciarse de los demás y disfrutar de la diversidad humana, como tampoco estarán en capacidad de poner al servicio del bien común su propia perspectiva del mundo. Cepeda. A (2004). Pág 163.

9.1.2 CIUDADANÍA AMBIENTAL

Para esta parte del segundo capítulo (Ciudadanía) se retoma un concepto importante frente a la Ciudadanía Ambiental, el cual se develó a lo largo de la recuperación histórica de la experiencia de práctica profesional con los jóvenes de la fundación Zair del barrio Bilbao en Bogotá, La ciudadanía Ambiental es un factor relevante a rescatar en las comunidades, ya que actualmente estamos hablando de Objetivos de Desarrollo Sostenible, los cuales buscan mejorar la calidad de vida de las personas en países en vía de desarrollo, pero planteando el cuidado del medio ambiente y su sustento como eje principal.

Como se ha descrito a lo largo de esta sistematización, la toma de decisiones es fundamental para el concepto de ciudadanía y en una definición sencilla de *ciudadanía ambiental* en: los/as ciudadanos/as participen en la toma de decisiones relacionadas con el ambiente, y contribuyan al cuidado del mismo con acciones responsables.

Al traer el concepto a la vida cotidiana, en este caso al contexto y los aprendizajes de los jóvenes, se evidenció que en las diferentes entrevistas realizadas, así como también los diarios de campo fruto de las actividades de sistematización, se evidenciaron elementos

importantes de la Ciudadanía Ambiental que llamaron la atención en los jóvenes. Así como lo mencionan dos jóvenes que participaron en el huerto urbano y son estudiante del Colegio Santiago de Compostella, el cual pertenece a la fundación Zafir, mencionan que:

Nosotros le podemos enseñar a los niños a que cuiden el medio ambiente y la naturaleza, ahora tengo una costumbre y consiste en que cuando veo que alguien bota papeles en la calle me da malgenio y le digo ‘oiga se le cayó el papel’, porque he aprendido la importancia del cuidado del medio ambiente, También es importante porque sin plantas no hay oxígeno. (entrevista a estudiantes fundación Zafir. (2017).

Así mismo como menciona el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) que la ciudadanía ambiental tiene tres elementos base:

Para aportar al tema de la comprensión del concepto, se pueden manejar tres elementos de base, cuya articulación conforma la ciudadanía ambiental:

- Los derechos a la vida, al desarrollo sustentable y al ambiente.
- Los deberes ambientales, diferenciados según roles sociales.
- La participación real para defender los derechos y llevar a la práctica los deberes ambientales. (P.14)

Estos elementos se ven reflejados en la percepción que tiene sobre lo que aprendieron los jóvenes la señora Melba Castrillo, fundadora y propietaria del Huerto Urbano y la fundación Zafir, ya que ella menciona aspectos positivos de trabajar la tierra, incluye el aprendizaje del cuidado del medio ambiente y lo más relevantes según ella es **trabajar por la comunidad**:

*Los aspectos más positivos son que los jóvenes asistían, trabajaban, participaban activamente en el proyecto con ustedes. (...) Es muy bueno involucrar la juventud, es decir involucrarse en lo que sea para **el bien social**, donde ocupen bien su tiempo y puedan incluso integrarse fuera de ese proyecto, puedan tener continuidad, que ellos tengan eras, que trabajen la agricultura urbana, que amen la actividad de la huerta y comprendan mejor lo que sucede con **su comunidad**. (entrevista a Melba Castillo, 2017).*

Por otra parte se evidencia la búsqueda de alianzas estratégicas y redes de apoyo, para seguir con el proyecto de la huerta, en varias de las entrevistas, los actores que participan en la huerta solicitan más acompañamiento, capacitación e insumos materiales, las alianzas estratégicas son relevantes para el desarrollo de proyectos y más en el ámbito ambiental, como lo enuncian los autores: Ishikawa. A & Morel. R (2008)

En las últimas décadas, las alianzas intersectoriales se han convertido en un mecanismo ampliamente adoptado por empresas y organizaciones de la sociedad civil para trabajar juntos con el fin de abordar cuestiones sociales, conjugando enfoques distintos pero generando beneficios mutuos. Estas alianzas pueden lograr una capacidad superior para comprender problemas, encontrar soluciones y proporcionar resultados respecto a la que un sector sería capaz de alcanzar de forma aislada. Podemos decir que las alianzas entre las empresas y organizaciones de la sociedad civil combinan competencias, infraestructuras, conocimientos y esferas de influencia de sus respectivos sectores, además de contribuir a la generación de innovación social de una manera más eficaz que si cualquiera de las partes actuará por cuenta propia. (Ishikawa. A & Morel. R, 2008, p.9)

A su vez la señora Castrillón, quien como lo hemos mencionado anteriormente es la fundadora del huerto, dice que no hay instituciones que constantemente están brindando un apoyo a su proyecto social, peor resalta la labor de los nuevos integrantes del huerto.

Melba Castrillón: En este momento no hay instituciones vinculadas, pero está el grupo de veinte personas que integramos y hemos trabajado aquí, hemos limpiado, sembrado y aparte están juiciosos trabajando, también la oficina de ambiente realizó una visita al huerto y nos va a apoyar, pero apenas está en proceso el proyecto con el que ellos quieren ayudarnos. Y también vinieron de la Universidad Nacional a participar y aportar, pero no han realizado nada al respecto. (entrevista a Melba Castillo, 2017).

Avanzando con el tema de ciudadanía ambiental este trae consigo unas subcategorías relevantes en el análisis de la presente sistematización, entre estas se encuentra la Educación Ambiental y Huerto Urbano.

La primera subcategoría con la cual vamos a realizar la triangulación es la Educación Ambiental, la cual según Sauvé, L. & Orellana, I. (2002), se define como: “una compleja dimensión de la educación global caracterizada por una gran diversidad de teorías y prácticas que abordan desde diferentes puntos de vista la concepción de educación, de medio ambiente, de desarrollo social y de educación ambiental” (Sauvé, L., Orellana, I. 2002,p. 51).En otra definición el gobierno de Ciudad de Mexico (2014) la educación ambiental es:

(..). Un proceso de formación que permite la toma de conciencia de la importancia del medio ambiente, promueve en la ciudadanía el desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuyan al uso racional de los recursos naturales y a la solución de los problemas ambientales que enfrentamos en nuestra ciudad.

En este sentido el grupo de estudio tomó fragmentos relacionados con la educación ambiental de los diario de campos realizados en las diferentes sesiones para recolección de información, los jóvenes participantes en la Huerta Urbana, dieron a conocer sus opiniones de lo aprendió sobre el tema y además de la importancia de incentivar a otros a contribuir con el cuidado del medio ambiente, puesto que ellos tomaron conciencia, que es fundamental en la educación ambiental:

Porque deberían guardar el papel en el bolsillo, botarlo en la casa y no arrojarlo a la calle, se debe hacer uso de las canecas de basura (...). Se puede decir que no hay muchas canecas, entonces sería bueno que haya más canecas repartidas por los barrios, de esta forma podríamos evitar ver tanta basura tirada en las calles.
(Diario de campo, actividad: Línea de Tiempo, 2017).

A mi me mama le gusto lo que estaba haciendo en el huerto y me ayudó a conseguir botellas cuando en el proceso se necesitaban, también me decía que le explicara que yo veía en las actividades de acá, yo le enseñe varias cosas que aprendí.
(Entrevista alumna de la fundación Zafir. 2017)

Avanzando en nuestro razonamiento sobre la educación ambiental y su relevancia para la ciudadanía ambiental, en otra entrevista realizada a un joven de participante de huerto urbano, se le preguntó que había aprendido de la experiencia y dijo:

Joven: *Dibujé lo que hay en la huerta, el árbol de feijoa y lo que hicieron para recolectar el agua lluvia, aprendí a escuchar, antes no colocaba atención sobre ese tema y a colaborar.*

Trabajador Social: *si a usted le dicen que defina el huerto urbano en una palabra ¿Cuál sería?*

Joven: VIDA, *las plantas son necesarias para vivir, nos brindan oxígeno.*

Con respecto a el Huerto Urbano, este es una alternativa sostenible para la producción de alimentos naturales, libres de químicos, además de ser espacios educativos, son fundamentales durante momentos difíciles en que los alimentos escasean, incluso en la *Conferencia de la ONU sobre Comercio y Desarrollo*, se dejaba claro que el camino para avanzar hacia la erradicación del hambre en el mundo

es pasar de una agricultura industrial a un modelo basado en el desarrollo rural y en el protagonismo de la agricultura ecológica y local.

Para Yamile Castrillón directora de la fundación Zafir, el objetivo del huerto se está cumpliendo en la actualidad, además menciona los aportes académicos que se adquirieron los jóvenes para el ámbito académico.

Trabajador social: *¿Se ha ido cumpliendo la meta principal del Huerto Urbano desde su nacimiento?*

Yamile Castrillón: *La idea principal era crear productos 100% naturales, sin químicos y que además aportaran con su venta a la fundación, esto si se ha ido logrando, además cultivar de todo eso siempre se busco como: Cilantro, Papa, uvas, fresas, lechugas, Tomate de árbol, etc.*

Los aportes fueron positivos, puesto que los jóvenes vieron y entendieron lo difícil de cultivar y la vida del campo, del cultivar no solo de comprar y ya, vieron como se ganan la vida y la comida, que no es tan fácil. (Entrevista Yamile Castrillón, 2017)

10 Conclusiones

- **Se forjaron nuevas alianzas estratégicas**
- **Se generó reconocimiento de la comunidad del huerto**
- **Se generó empoderamiento para recuperar el territorio**
- **Mejoraron las prácticas ambientales**

Para concluir esta experiencia de sistematización se tendrá en cuenta las voces de los actores del huerto urbano, quienes a lo largo de las diferentes entrevistas y actividades de recolección de información, manifestaron los aspectos positivos, negativos y expresaron las necesidades que tiene el huerto; las posibles acciones de mejora para el mismo, por lo cual en el presente apartado del documento se escribirán dichas acciones.

Realizar la reconstrucción histórica del huerto significó reconsiderar todos los elementos de la memoria histórica del proceso de intervención, para reflejar las situaciones

que conlleven al éxito o fracaso del proceso en el huerto urbano se tuvieron en cuenta las alianzas realizadas en la comunidad, ya que cualquier persona puede acceder al huerto o a la fundación, pero conseguir disponibilidad de los mismos es una tarea a veces complicada, el punto es realizar preventivamente anuncios de encuentros con las comunidades o grupos para que el desarrollo de la recolección de la información sea más eficaz y eficiente, propiciar redes es un punto fundamental para reconstruir la historia de elementos subjetivos, porque entre más actores principales relacionados al proceso este tendrá más coherencia y fluidez.

En la etapa del proyecto de práctica, se deben realizar con mayor rigurosidad la implementación de los instrumentos de recolección de información, de igual manera proponer ejercicios académicos que sean de gran ayuda para alcanzar los objetivos propuestos, se deberán analizar los elementos pasados para fortalecer y fundamentar los pasos metodológicos futuros. El no tener en cuenta estos elementos, con una constante lectura de la realidad los actores sociales no tendrán una buena referencia del proyecto y de quienes lo ejecutan.

Para la profesión Trabajo Social esta sistematización es importante por los aportes al que puede brindar, puesto que trabaja con el método de intervención social el Trabajo Social de Comunidad, el cual se considera como método de actuación sobre la realidad el desarrollo de la comunidad es una forma de intervención social en el cual existe un conjunto de reglas y procedimientos que mediante la aplicación de conocimientos teóricos en las ciencias sociales que se traduce en una serie de acciones y actividades, a través de ellas se pretende modificar o transformar algún aspecto de la realidad social, buscando resultados específicos que se expresan en metas y objetivos pre-establecidos, el ámbito comunitario abarca diferentes herramientas de acción, estas deben generar participación y desarrollo local dejando atrás ciertas necesidades y fijándolo como herramienta de progreso social.

El trabajo con jóvenes puede resultar complejo, para que no ocurra esto se deben desarrollar varias virtudes en la profesión como la paciencia, el manejo del lenguaje y la inteligencia emocional, pues los jóvenes en el caso de la fundación Zafir, están en un proceso de construcción de su proyecto de vida, esto implica construir su identidad, que se ve guiada por su contexto el cual por medio de una observación participante se determinó que puede ser negativo por las problemáticas socialmente relevantes que se presentan en el barrio Bilbao.

Sin embargo al obtener la confianza de los jóvenes, se logró realizar la recolección de información para el proceso de sistematización, fueron colaborando poco a poco, hasta lograr una unidad e incluso llegaron a identificar en sus narrativas los aspectos positivos que adquirieron para sus vidas sin saberlo, como en el caso de la ciudadanía, concepto que antes de la sistematización se encontraba velado.

Está es una de las razones por las que al Huerto Urbano llegaron nuevos integrantes de la comunidad a trabajar en el proyecto, como se explicó en la reconstrucción histórica del huerto por el proyecto han pasado diversos actores, cabe señalar que actualmente se encuentran realizando actividades con las cuales buscan reunir fondos para mejoras del Huerto Urbano.

Los jóvenes de la fundación Zafir mostraron un cambio de actitudes en el ámbito ambiental y educativo, la capacidad de cambio se vio reflejada en las actitudes de aquellos jóvenes que propiciaban el orden, los buenos hábitos y el reciclaje en el colegio y en sus hogares, también en su discurso promueven una conciencia ambiental que propicia el cuidado del territorio.

Igualmente los jóvenes durante el proceso de práctica, reflejaron mayor cohesión de grupo, al inicio actuaban por sí solos dejando atrás las apreciaciones de sus compañeros; el mismo trabajo en el huerto proporcionó el trabajo en grupo, porque las labores desempeñadas pueden generar una conciencia de los participantes frente al trabajo campesino, dado que es una tarea complicada que lleva paciencia, empeño y esfuerzo.

En cuanto a las entrevistas recogidas a los nuevos integrantes se evidencia que estos llegaron al Huerto al verlo más organizado, puesto que el trabajo de los jóvenes fue fructífero, además se resalta que cuentan con un gran sentido de pertenencia y compromiso a pesar de llevar tan pocos meses en el proyecto.

Con respecto al tema de ciudadanía se puede concluir que los jóvenes lograron movilizarse en pro del cuidado del medio ambiente gracias al trabajo de los jóvenes se logró visibilizar este espacio, puesto que se mejoró en cuanto a su aspecto físico, se organizó y se lograron redes y alianzas que contribuyeron a mejorar el proceso e incluso mejoras técnicas del mismo; en este caso se destaca la participación ciudadana, el fortalecimiento de la comunidad y el empoderamiento del territorio.

No obstante la ciudadanía busca integrar las ideas, sentimientos y posturas de todos para encontrar motivos para sobrevivir al medio, buscando vivir en paz y tranquilidad con los demás, la ciudadanía política es el camino a implementar verdaderas transformaciones sociales en la comunidad desde su mirada humana, ya que prevalecen las necesidades generales sobre las particulares, así la visión del huerto se desarrolla en el ámbito comunitario por qué integra a todo aquel que quiera participar activamente en el proceso productivo, propiciando el sector de la salud y el ambiente como ejes de desarrollo personal, social y comunitario.

Por otro lado a manera de conclusión de la ciudadanía ambiental, encontramos que los jóvenes aprendieron sobre el cuidado del medio ambiente, generando una conciencia ambiental, a partir de ello han movilizad y difundido lo aprendido, debido a que la ciudadanía ambiental nos habla generar acciones de movilización y empoderamiento para contribuir en éste tipo de ciudadanía, a la protección del medio ambiente y al desarrollo sostenible.

Así mismo, la educación ambiental nos habla de enseñar sobre que el cuidado del entorno no es solo una cuestión de la educación formal como se evidenció desde la voz de los mismos jóvenes, ellos buscaron difundir lo aprendido en casa e incluso en su comunidad, el huerto cumple con su objetivo: ser un medio para enseñar a los jóvenes a pensar en la construcción de la ciudadanía.

Al mismo tiempo el huerto urbano es relevante en la sociedad actual, ya que como mencionaron varios actores del proyecto de práctica realizado en el Huerto Urbano Guerreros y Guerreras en acción, el objetivo del mismo es crear productos orgánicos que generen una cultura de autocuidado, puesto que en la actualidad los alimentos son genéticamente modificados, es decir tienen procesos químicos que son perjudiciales para la salud y así mismo buscar que estos sirvan como estrategia productiva y generando soberanía alimentaria en la comunidad.

Con respecto a la sistematización de la experiencia de práctica profesional en Trabajo Social, se concluyen varias cosas, en primera instancia varios jóvenes no continuaron en el colegio Santiago de Compostella, por lo cual no volvieron a asistir al proyecto de Huerta Urbana, lo cual implicó reducir la muestra de alumnos participantes en el proceso de manera significativa. No obstante aunque no fue una limitación que impactará de manera

trascendental el proceso de sistematización, si se evidenció que el proyecto debió reformularse en cuanto a la muestra se refiere.

Por otra parte, se logró que la sistematización mejorará y transformará el espacio del huerto urbano, ya que se evidenciaron aspectos positivos y negativos, del proyecto social (huerto urbano) y la temática de ciudadanía.

Se debe tener en cuenta que una sistematización de experiencia no debe ser siempre aplicada a procesos cien por ciento exitosos, sino que esta dará cuenta de las mejoras que se deben tener frente a los proyectos de intervención, así se conocerán nuevas pautas para abordar el ámbito profesional

Para finalizar, se invita a los Trabajadores Sociales y la academia a integrar estos espacios (huerto urbano) debido a que es un proceso transversal aplicable a todos los actores sociales que integren un territorio, también propicia espacios de debate, participación y movilización ciudadana sin la necesidad de excluir algún actor ciudadano en la ejecución de proyectos sociales.

11 Acciones de mejora:

- Se sugiere mejorar la proyección de las acciones durante la intervención aplicadas según los objetivos iniciales, en este caso el énfasis del proyecto de vida no evidenció cambios en el discurso de los participantes o actitudes relacionadas con el tema, por el contrario, se propició un avance significativo en temas relacionados con el medio ambiente y la ciudadanía.
- La organización de temas y procesos relacionados con la aplicación y documentación de las herramientas de recolección, en este caso se sugiere llevar formatos permanentes y precisos sobre las actividades, propuestas y evaluaciones del trabajo,

tanto de los estudiantes de práctica como los actores del Huerto Urbano, es pertinente llenar consecutivos de todo el archivo para que en el momento de recopilar la información sea más eficaz y eficiente el proceso.

- Se podría implementar una base de datos personal en la cual se tenga información básica de contacto de todos los participantes, el fin es facilitar la recolección de datos, así se podrá dinamizar las reuniones individuales o grupales e informar oportunamente a los participantes involucrados.
- Algunos actores sociales recomiendan que se debe hacer un mejor acompañamiento a los proyectos de intervención porque quienes los realizan ya sean entidades públicas o privadas, tienen la tendencia de abandonar a la comunidad y los proyectos quedan en la mitad de ejecución o menos.

12 ANEXOS

Las siguientes entrevistas estructuradas y semiestructuradas representan el proceso de ejecución de la sistematización de experiencias el cual recogió los aportes más significativos de los actores principales, reflejando valores ambientales, educativos, participativos y transformadores en el discurso de los participantes, las siguientes son las entrevistas más significativas para el proceso:

1. Sistematización de Experiencias: El huerto urbano como medio social para la construcción de ciudadanía en el barrio Bilbao de Suba.

Una de las técnicas de recolección de información de experiencias utilizada es la entrevista; la siguiente entrevista se le realizó a jóvenes participantes de la fundación Zafir,, en el cual se reconocieron virtudes y falencias del proceso de intervención profesional.

Esta entrevista se realizó el día 16 de Septiembre de 2017

Trabajador Social: ¿consideras qué es importante aprender de esta temática de ciudadanía y medio ambiente?

Entrevistado: claro, porque a ti te podría servir plantar una fruta en tu casa.

Trabajador Social: pero solamente desde la parte ambiental o por ejemplo tú crees que se puede aprender diferentes cosas con respecto a la relación de grupo.

Entrevistado: claro, si se pueden aprender varias cosas.

Trabajador Social: ¿cómo que cosas?

Entrevistado: ser más unidos en el grupo porque se ayudan unos a otros.

Trabajador social: ¿y qué más se podría aprender aparte del trabajo en equipo?

Entrevistado: Ser más responsables.

Trabajador social: también ser más ordenados, más tácticos en el momento de hacer algo porque se necesita ese orden. Y ¿Cuándo a ti te dicen qué es un huerto urbano tu cómo lo definirías?

Entrevistado: lo identifiqué con la vida porque en el huerto hay mucha vida vegetal y animal aparte también a nosotros nos da vida.

2. Sistematización de Experiencias: El huerto urbano como medio social para la construcción de ciudadanía en el barrio Bilbao de Suba.

Una de las técnicas de recolección de información de experiencias utilizada es la entrevista; la siguiente entrevista se le realizó a jóvenes participantes de la fundación Zafir, en el cual se reconocieron virtudes y falencias del proceso de intervención profesional.

Esta entrevista se realizó el día 23 de Septiembre de 2017.

Trabajador social: ¿Ustedes aprendieron algo con el proceso del huerto?

Chicos: aprendimos a sembrar y a cosechar alimentos.

Trabajador social: ¿Creen que esto es importante que se replique hacia otras personas?

Chicos: si, porque nos comprometemos más con el medio ambiente y aprovechamos la naturaleza.

Trabajador social: ¿Ustedes como grupo aprendieron algo?

Chicos: si aprendimos a trabajar en equipo y a valorar a los demás.

Trabajador social: ¿la relación como grupo mejoró?

Chicos: si mejoro la relación del grupo, nos colaboramos en las tareas y demás

Trabajador social: ¿han visto cómo está actualmente la huerta?

Chicos: esta chévere, se ha expandido y las personas se han integrado más con la naturaleza.

Trabajador social: ¿Ustedes han propiciado esto en sus casas? ¿Reciclan?

Chicos: tenemos diferentes materas en nuestras casas y les decimos a nuestros papás que reciclemos los materiales reutilizables como el plástico, las hojas y el cartón.

3. Sistematización de Experiencias: El huerto urbano como medio social para la construcción de ciudadanía en el barrio Bilbao de Suba.

Una de las técnicas de recolección de información de experiencias utilizada es la entrevista; la siguiente entrevista se le realizó a Yamile Castrillón directora de la fundación Zafir, en el cual se reconocieron virtudes y falencias del proceso de intervención profesional.

Nombre: Yamile Andrea Castrillon

Cargo: Directora de la fundación ZAFIR

Edad: 41 años

¿Cuál fue su primer contacto con el huerto urbano? El huerto nació hace 13 años, pero se retomó con fuerza hace 5 años.

¿Nombre actual de la huerta?

Guerreros y guerreras en acción

¿Quiénes lo conforman actualmente?

Principalmente la gestora es mi madre: Melba y los jóvenes que entran a cursar su bachillerato en el colegio Santiago De Composte, que pertenece a la fundación también.

Vale aclarar que como la huerta es comunitaria hay varias personas que habitan en la zona que no están dentro de la fundación, pero que contribuyen con su trabajo a la huerta.

¿Hay otra entidades en el espacio, aprovechando el mismo?

Sí, Jardines de FAMY, miembros de la comunidad en general, aparte de la fundación.

¿Cada cuanto se reúnen para trabajar en el huerto?

Una vez al mes nos reunimos para las actividades de la huerta, actualmente estamos arreglando la maya, también para la recolección del agua, tenemos un cronograma y nos turnamos, un día le toca auno recoger el agua, al otro día a otro grupo regar las plantas y así estamos trabajando en la huerta.

¿Cual considera que fue el momento puntual para retomar la huerta?

Cuando iniciamos el trabajo con los jóvenes, eso ayudó a impulsar más el trabajo, la comunidad empezó a ver los resultados y se integró, yo hable con mi madre la fundadora y le dije que dejaramos que se integrarían más grupos, para trabajar con más fuerza y así evitar que nos quitaran el espacio..

¿Cuál fue su primera impresión del trabajo en el huerto urbano, desde la llegada de los practicantes de Trabajo Social?

La impresión fue que venían a ayudarnos y lo hicieron porque con ellos logramos ir a traer llantas para pintar y hacer macetas, la idea era que los chicos se integrarían al verlos a ellos jóvenes universitarios.

¿Se ha ido cumpliendo la meta principal del Huerto Urbano desde su nacimiento?

La idea principal era crear productos 100% naturales, sin químicos y que además aportaran con su venta a la fundación, esto sí se ha ido logrando, además cultivar de todo eso siempre se busco como: Cilantro, Papa, uvas, fresas, lechugas, Tomate de árbol, etc.

Mencione los aportes que adquirió del huerto urbano para el ámbito académico

Aportes positivos, puesto que los jóvenes vieron y entendieron lo difícil de cultivar y la vida del campo, del cultivar no solo de comprar y ya, vieron como se ganan la vida y la comida , que no es tan fácil.

¿Cada cuando se reúne con los jóvenes actualmente?

Los sábados, aunque es difícil porque ellos no van a veces, estamos en la tarea de seguir motivando a los chicos para que vayan y se sigan integrando, también los viernes cada 15 días.

Considera que el huerto urbano contribuye al fortalecimiento de las Habilidades Sociales de los jóvenes. (Si - no porque)

Sí, porque ellos aprenden de la naturaleza y el medio ambiente, el contacto con la naturaleza es muy relajante, es otro ambiente, está uno concentrado en la labor, además aprenden a producir para ganar y para ellos mismos.

Las personas que desarrollan el proceso del huerto urbano eran las pertinentes. (Si - no porque)

Sí eran pertinentes, porque lo social está en todo, por la comunidad, estos programas casi no los apoyan aunque estamos trabajando por productos naturales para la comunidad.

Actualmente las personas que están trabajando en huerto realizan otra actividades extra como comunidad:

La mayoría del huerto, pero sí somos 25 personas que están buscando seguir trabajando con el Huerto, buscando recursos con otras actividades.

¿Cuales son las falencias que evidencio en el proceso?

Me hubiera gustado que fueran más perseverantes, porque iniciaron bien los jóvenes que vinieron a realizar la práctica, pero los chicos de acá son muy difícil y es entendible, pero que hubieran seguido trabajando en el huerto con más constancia.

¿Por qué considera que los practicantes de Trabajo Social, perdieron la constancia con el huerto?

Primero porque de la universidad los enviaron a otro lado, lo cual hizo que se perdiera el ritmo de trabajo, los chicos ya llegaron a tener el hábito, pero se detuvo, las decisiones de mover a los practicantes así afecta bastante.

¿Cuales serian las acciones de mejora. Ejemplo: Implementación, desarrollo, integración con el huerto urbano, ETC?

Buscar más participación, en el desarrollo del proceso.

¿Que tipo de entidades considera que son más pertinentes para desarrollar este tipo de actividades. (Huerto urbano)?

Tuvimos una alianza con el SENA para tener el enlace con el empleo y el huerto, el jardín botánico, universidades que puedan enviar un Ingeniero de Alimentos, estudiantes de Agroecología, personas que pueda enseñar sobre la tierra y cultivo en general, solicitamos al banco de alimentos también un Ingeniero Agrícola y un profesional social nos puede ayudar a direccionar el proyecto.

Si tiene algo más que agregar o una propuesta para mejorar el huerto urbano.

La única sugerencia es seguir con el proceso que inicien, para que los chicos no pierdan ni el interés ni el ritmo de trabajo en el huerto.

4. Sistematización de Experiencias: El huerto urbano como medio social para la construcción de ciudadanía en el barrio Bilbao de Suba.

Nidia Zamora, Docente y coordinadora de la fundación Zafir – Colegio Santiago de Compostella.

Se realizó la aclaración que esta entrevista se realiza con el motivo de recopilar toda la información sobre la sistematización realizada en el proceso de intervención del huerto urbano de la fundación Zafir y por eso se entrevista a la profesora Nidia, ella ha estado muy atenta desde el inicio hasta el fin

del proyecto del huerto urbano elaborado por los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Minuto de Dios.

Cuando se planteó la idea de realizar un proyecto en el Huerto Urbano ¿cuál fue su primera impresión al querer vincular a los jóvenes lo considero positivo o negativo en su momento?

Cuando se nos planteó la idea nos pareció genial porque nosotros ya veníamos con una idea de proyectos relacionados al tema, la fundación maneja bastantes proyectos entre ellos hacen parte procesos del medio ambiente, también contamos con una parte que tiene que ver con la huerta entonces cuando nos plantearon administrar y trabajar el tema de una manera más organizada y con más información la idea se acogió de una muy buena manera.

¿Actualmente cuáles son los aportes que considera han adquirido los estudiantes en este proyecto?

Uno de los principales aportes es socializar un poco más con sus compañeros, tener más contacto con la naturaleza y tener más responsabilidad con el medio ambiente, ha sido un buen trabajo de formación con los chicos, lógicamente creo que falta mucho y proyectos como los que ustedes presentan deberían de ser más continuos y permanentes entonces han sido muy positivo aunque falta muchísimo por trabajar, pero lo que se ha hecho hasta el momento ha sido muy positivo.

Sobre los tiempos estimados para realizar el proyecto ¿cuál considera sería el tiempo estimado para que se pueda realizar o desarrollar este tipo de proyectos?

Yo creería hablando desde la fundación que debería ser permanente el proyecto, porque nosotros vivimos y hacemos parte del medio ambiente y si nosotros simplemente lo que hacemos es culturizar o colocar este tema como una materia, los chicos lo van a ver como tal y simplemente van a querer sacar una calificación en clase o hacer un simple aporte a cualquier proyecto, la idea es que ellos realmente de manera permanente ya lo vean como algo habitual, como algo diario, como algo que se necesita y se debe hacer constantemente entonces no es solamente estar o arreglar la huerta, conformar grupos de trabajo para socializar, sino conocer sobre semillas, hortalizas y reconocer el medio en el que están ya sea el salón de clase, aseo de la calle, el aseo personal aspectos que se deben trabajar constantemente para que sea productivo y formativo en su totalidad.

Considera que el huerto urbano contribuye al fortalecimiento de la ciudadanía ¿lo evidenció durante el proceso y actualmente evidencia que los jóvenes lo hayan desarrollado?

Claro que sí, porque si tú le enseñas a un chico a cuidar una planta, a regarla y desde antes de eso le enseñas cómo labrar la tierra para que te dé un buen fruto, lo mismo van hacer en la sociedad, lo van hacer con sus amistades, lo van a hacer con sus proyectos con sus sueños y con sus metas, entonces cuando tú le enseñas a un chico de manera práctica con algo que es natural con algo bonito como lo es una planta o una flor eso es muy bonito, los chicos van a creer o van a asimilar que así son sus amigos; aparte de eso, he visto que los grupos de trabajo fueron muy importantes porque unieron más sus lazos de amistad y me parece muy importante que sigan a ese tipo de trabajos donde los chicos estén más unidos no solamente para hacer actividades de colegio sino para hacer actividades a nivel general y a nivel de sociedad.

¿Los dos trabajadores sociales que propiciaron y realizaron el proyecto del huerto urbano son pertinentes para plantear y desarrollar el proyecto o hace falta más apoyo profesional en otras disciplinas para poder fortalecer y desarrollar el proyecto?

El apoyo que nos han dado ha sido excelente, aunque se necesitaría lógicamente el apoyo de otros profesionales que tengan mayores conocimientos técnicos en el tema de la huerta, eso también es lo importante de ustedes, ustedes nos conectan o nos ayudarían a crear vínculos con ese tipo de

profesionales, por eso la importancia de mantener este tipo de proyectos aquí en el sector y más en la fundación.

¿Cuáles considera que son las falencias que se evidenciaron en el proceso o desarrollo del proyecto?

Bueno, falencias como tal, no se evidenciaron tampoco es para culpar a nadie, si no es para tener en cuenta que la misma juventud por su edad son rebeldes, Entonces es un proceso difícil, hacer que los chicos entiendan lo que es la responsabilidad, respeto, disciplina y sujetarse a una orden, ustedes mismo lo vieron que ha sido un poco difícil con ellos, pero no imposible debe ser una constante y a ellos les falta muchísimo todavía.

¿Cuales serian las acciones de mejora desde el ámbito profesional para el desarrollo efectivo del proyecto?

Se necesitan más profesionales, cuando nosotros comenzamos este proyecto de la huerta comunitaria para el mejoramiento del medio en el cual estamos habitando, porque eso realmente era un basurero; entre más información nosotros tengamos, más capacitación nosotros tengamos, pues obviamente va a crecer una sociedad fortalecida en cuidar el medio ambiente y cuidar el medio ambiente lo que te digo no es solamente sembrar una planta, no es solamente regarla sino también mantener el sector, el lugar, nuestro barrio limpio y ordenado.

¿Cuales considera pueden ser las entidades públicas o privadas más pertinentes para vincular en el desarrollo de estos procesos?

Se han convocado diferentes huertos, diferentes Viveros también hemos estado con personal del Jardín Botánico, pero vuelvo y te digo como no tenemos los contactos pertinentes y quien nos pudiese ayudar realmente a ampliar toda la información de la huerta entonces sí es importante contar con ustedes, que ustedes también nos pueden hacer ese canal de averiguar y diciendo estas entidades les pueden colaborar, porque de pronto hay muchas entidades que por su actividad económica no nos podrían ayudar, pero mentiras están tan interesados en arreglar el medio ambiente que si nos pueden dar algún tipo de aporte en conocimiento, información o incluso dentro de las mejoras de lo que estamos haciendo en la huerta.

¿Considera que este proyecto puede servir para vincular a la comunidad y crear tejido social en el sector?

Yo creeria que si claro, lógico, incluso dentro de lo que se está haciendo actualmente en la huerta son productos orgánicos 100% naturales, entonces lo que se hace es también invitar a la comunidad, con el fin de seguir creciendo la huerta y así puedan comprar los productos que están ahí, se han hecho trabajos en comunidad donde se hacen reuniones para ver cómo se puede mejorar no solamente la huerta sino el sector donde está la huerta, el hecho de que la huerta esté ahí ha generado seguridad como le digo antes eso era un botadero de basura y era un daño a los vecinos del sector, entonces digamos que tener proyectos como la huerta o proyectos de medio ambiente hace que la gente se una, porque lógicamente estamos en un momento en el que medio ambiente está deteriorado, se está dañando y la idea es que entre todos podamos poner un granito de arena y aportar al mejoramiento de nuestro planeta.

¿Considera que hay algo más que agregar o aportar para el desarrollo futuro de estos proyectos del huerto urbano?

Este es un tema amplio, la verdad se necesitan muchísimas cosas, hay mucho profesional que está saliendo ahorita de las universidades y la idea sería que estos tuviesen un poco más de iniciativa en seguir proyectos como este como lo hicieron ustedes junto con su compañera Camilo y nos pueden apoyar de esa manera, para hacer hay muchísimo que hacer la huerta cuenta con un sector muy

pequeño la verdad y debería de haber muchísimo más espacio y tanto espacio que está perdido hoy en día en basureros que deberían recuperarse estos espacios para utilizarlos dentro de una huerta en los barrios donde estamos viviendo en la ciudad, entonces yo creo que hay mucho por hacer y te agradecería a tí por medio de lo que estamos haciendo, que no solamente esta fundación o no solamente esta huerta sea apoyada, sino muchas más a nivel de nuestra localidad y a nivel distrital, entonces reitero hay bastante por hacer y también necesitamos profesionales que no solamente están capacitados, sino que se decidan y quieran apoyar cualquier tipo de actividad así como la estamos haciendo nosotros.

5. Sistematización de Experiencias: El huerto urbano como medio social para la construcción de ciudadanía en el barrio Bilbao de Suba.

Trabajador Social: Buenos días ¿cómo es su nombre?

Melba Castillo: Buenos días, mi nombre es Melba Castillo

Trabajador Social: Señora Melba muy buen día. Cuénteme, ¿Cuál es su función directa en este huerto urbano?

Melba Castillo: Yo soy la coordinadora del grupo “Guerreros y Guerreras Unidos en Acción” es el nombre que el grupo le colocó a la huerta porque realmente nos ha tocado lucharla y “guerrearla” para poder tener este proyecto. Nuestro lema es: Cultivos con amor para una sana alimentación.

Trabajador Social: Perfecto, nosotros hicimos un proyecto desde la Universidad Minuto de Dios en el cual planteábamos con los estudiantes de la Fundación Social Zafir el colegio Santiago de Compostela realizar el cultivo en este huerto urbano orgánico, con el fin de generar habilidades sociales y ciudadanía en los jóvenes.

La primera pregunta señora Melba consiste saber si: ¿usted considera pertinente que en este huerto urbano (Bilbao) se pueda manejar este tipo de investigaciones o procesos con los jóvenes directamente?

Melba Castillo: Es muy importante, a mí me gusta mucho que los jóvenes se involucren y es también darles oportunidad de participar. Pero debe ser constante y continuo para que realmente se vea el fruto real de todo el proceso hasta el final.

Trabajador Social: Con relación a las actividades que se desarrollaron en ese entonces en el huerto urbano ¿usted cree que son pertinentes para el objetivo de adquirir habilidades sociales y ciudadanía por parte de los jóvenes?

Melba Castillo: Si claro es muy pertinente, vuelvo y reitero es muy bueno involucrar la juventud, es decir involucrarlos en lo que sea para el bien social, donde ocupen bien su tiempo y puedan incluso integrarse fuera de ese proyecto, puedan tener continuidad, que ellos tengan eras, que trabajen la agricultura urbana, que amen la actividad de la huerta y comprendan mejor lo que sucede con su comunidad.

Trabajador Social: Según la relación y experiencia que pueda llegar a tener actualmente o que tuvo anteriormente con estos jóvenes, ¿considera que ellos adquirieron algún tipo de conocimiento de ciudadanía a habilidad social con este proceso?

Melba Castillo: Pues de pronto algunos muy poco, pero yo creo que en varios queda el deseo de continuar, falta mirar porque como el proyecto quedó estancado, no continuaron, entonces quien sabe ellos que piensen.

Trabajador Social: De acuerdo, aparte de eso ¿Cuáles considera que fueron los actores principales de ese proceso que se llevó a cabo, el total de las personas involucradas?

Melba Castillo: Los actores y grupos involucrados fueron la Fundación Zafir del colegio Santiago de Compostela con el grupo de jóvenes y las personas a cargo de la Universidad Minuto de Dios.

Trabajador Social: ¿Considera que hay necesidad de activar redes, de ir a otras instituciones públicas o privadas para que sea mucho mejor el proceso? y ¿cuáles podrían ser esas instituciones?

Melba Castillo: Es muy importante vincular a muchas más instituciones y aún más si son instituciones educativas, por ejemplo, aquí tenemos el colegio Delia Zapata, Don Bosco, Gerardo Molina, colegios que están alrededor y sería bueno invitar a estos procesos de aprendizaje práctico, también sería bueno que los jóvenes de la fundación Zafir pudieran continuar con el colegio Santiago de Compostela y en sus casas el proceso de aprender agricultura urbana.

Trabajador Social: Perfecto, aparte de eso ¿Qué aspectos positivos y negativos dejó el proceso que se realizó anteriormente en el Huerto Urbano del barrio Bilbao de Suba?

Melba Castillo: Los aspectos más positivos son que los jóvenes asistían, trabajaban, participaban activamente en el proyecto con ustedes. Y el aspecto más negativo es que no tuvieron más continuidad con el proyecto.

Trabajador Social: Continuando, actualmente podemos observar que la huerta ha tenido un cambio totalmente positivo ¿Qué instituciones o cuales son las personas que ahora están trabajando con el huerto?

Melba Castillo: En este momento no hay instituciones vinculadas, pero está el grupo de veinte personas que integramos y hemos trabajado aquí, hemos limpiado, sembrado y aparte están juiciosos trabajando, también la oficina de ambiente realizó una visita al huerto y nos va a apoyar, pero apenas está en proceso el proyecto con el que ellos quieren ayudarnos. Y también vinieron de la Universidad Nacional a participar y aportar, pero no han realizado nada al respecto.

Trabajador Social: Señora Melba ¿Usted tiene alguna recomendación para una persona, un grupo o una institución que quiera abordar este tipo de temáticas o proyectos?

Melba Castillo: Considero que todas las instituciones deben tener más conciencia en ayudar en el manejo ambiental y la agricultura urbana, porque eso es tecnología limpia aplicada a toda la sociedad, solamente cuando uno siembra y cultiva orgánicamente come los alimentos limpios y le da más vida tanto al cuerpo como al entorno de los que realizan estas prácticas.

6. Sistematización de Experiencias: El huerto urbano como medio social para la construcción de ciudadanía en el barrio Bilbao de Suba.

Participante del huerto urbano:

- Luis Alberto Bermúdez

Trabajador Social: ¿Cuánto tiempo lleva haciendo parte del huerto urbano?

Luis Alberto Bermúdez: Cuatro meses.

Trabajador Social: ¿Qué lo incentivo a retomar el trabajo del huerto?

Luis Alberto Bermúdez: Fue una propuesta que le dieron a mi esposa y yo encontré en esto la mejor alternativa de “un escape a la rutina”, nosotros hemos evidenciado que la actividad de la huerta es 100% terapéutica lo vi desde el primer día que tuve contacto directo con la tierra. También aprender y formarnos en cuanto al conocimiento de las plantas, las diferentes clases de alimentos que se pueden dar en estas zonas rurales.

Trabajador Social: el nombre de la huerta es “Guerreros y Guerreras en acción” ¿Cuáles son las impresiones o los sentimientos acorde a este nombre? ¿Qué le refleja?

Luis Alberto Bermúdez: Guerreros y Guerreras en acción fue una decisión de los organizadores, pienso que está inspirado en esas personas que quieren sobresalir pese a la situación de la contaminación que se vive en una ciudad, recuperar espacios que prácticamente estaban perdidos. Conozco por testimonio de la señora Melba coordinadora de este huerto que era un espacio que estaba

siendo utilizado para depositar residuos de construcción y las personas arrojaban basura. Entonces esto fue como el rescate de ese espacio, y yo lo veo como una lucha con resultados muy positivos por eso va acorde con el nombre “Guerreros y Guerreras en acción” que me llama mucho la atención y es muy bonito.

¿Cuáles son los aportes que actualmente le ha dejado el proceso del trabajo en la huerta?

Luis Alberto Bermúdez: Hablando por mi esposa Nidia y por mí, que compartimos la labor, todas las cosas son positivas desde el contacto con nuevas personas compartir y conocerlas eso amplía el círculo social para nosotros. Por otro lado aprender sobre la naturaleza y muy importante valorar el trabajo del campesino. Acá realmente me he dado de cuenta que la labor del campesino es dura, labrar la tierra y cuidarla. Ahora de la manera como lo hacemos nosotros que es de una manera muy orgánica, no usamos productos químicos, todo lo hacemos manualmente. En una ocasión que estuve alistando la tierra, limpiando el espacio y todo el proceso, mi primera impresión fue notar y entender que el trabajo del campesino en el mundo es fuerte y creo que deberían ser mejor recompensados, esto es lo que me ha aportado positivamente, y también con mi esposa sembramos lechuga crespita, cebolla, plantamos un árbol de tomate dulce, algunas aromáticas, perejil, acelga, y ajos, son cosas que no sabíamos y lo hemos aprendido ahí en el trabajo de la huerta, compartiendo unos con otros. Hay personas que tienen más tiempo allí y nos ayudan, nos enseñan con su experiencia y nosotros nos alimentamos de conocimiento, lo llevamos a la práctica para obtener buenos resultados.

Trabajador Social: El proyecto se realizó directamente con jóvenes ¿actualmente ha notado algún cambio en la estructura del huerto? ¿Han sido más participativos los habitantes de la comunidad? ¿Están más pendientes del proceso que se ha dado allí? ¿O por el contrario nota que no es visible el huerto en la comunidad?

Luis Alberto Bermúdez: Principalmente el sector que rodea al huerto ya no es indiferente porque hemos notado que la comunidad está al pendiente de aportar y de comprar lechugas, tomates, lo que se va dando. Entonces esto hace notar que no es indiferente para ese sector.

En cuanto a los jóvenes no tengo mucho conocimiento de su participación allí, ahorita las personas que estamos somos adultos, padres y madres de familia. Pero tengo entendido que en los jóvenes hubo cierto impacto en cuanto a que se les mostró otra parte aun sin salir de la ciudad, de la contaminación, paralelo a eso se pudo dar una experiencia diferente a los jóvenes. El hecho de que no estén ahorita puede ser debido a que son jóvenes, es una opinión, creería yo que de pronto ellos no están tan interesados y no tienen la culpa porque hoy día no solo a los jóvenes sino a todas las personas las abarca la tecnología y eso lleva a una distracción, facilidad de conseguir las cosas, encontrar tiendas en todos lados, es una comodidad, pero hace que las personas sean indiferentes a este tipo de labores. Pero si ha creado impacto porque también hay jóvenes que crean conciencia y creo que es la experiencia más correcta para que el joven piense de una manera diferente frente a lo que son las labores del campo.

Trabajador Social: ¿Actualmente cuáles serían las actividades de mejora con respecto al huerto?

Luis Alberto Bermúdez: La seguridad, para nosotros es muy importante este tema porque las personas que estamos allí estamos haciendo el sostenimiento en cuanto a la limpieza, aportamos para lo que el huerto necesita específicamente de su cerca, no ha sido fácil, el próximo fin de semana van a haber un asado con las personas que estamos incluidas en el huerto con el propósito de conseguir material para poder lograr un mejor encerramiento para que no haya facilidad de que las personas arrojen basura, hurtar alguna herramienta que poco a poco se ha venido adquiriendo. En conclusión, uno de los aspectos a mejorar es la seguridad y también la provisión del agua, gracias a la temporada de lluvia la tierra y nosotros lo agradece porque contamos con dos días específicos en la semana donde se provee agua y no siempre alcanza, lo brindan de una finca aledaña, sería adecuado tener una estructura hídrica propia para la huerta. En cuestión de herramientas ya es algo más fácil de llevar y poco a poco las personas y la misma sociedad irán aportando y quizás participar donando una pica, una pala, rastrillo, lo que se necesita. Pero prioridad la cerca y el agua.

Trabajador Social: ¿Las personas que están trabajando en el huerto han planteado problemática de la comunidad o solamente hablan de temas directos del huerto?

Luis Alberto Bermúdez: Cuando uno está incluido en este tipo de labores que por ende deben afectar la sociedad, ese es el propósito. Esto es una alternativa son puertas abiertas para cualquier tipo de personas jóvenes, adultos y niños, nuestros hijos los llevamos y los vinculamos a esa labor. Jóvenes que hoy en día por el sector se sabe que hay una problemática de jóvenes en la drogadicción, los malos hábitos, cosas por las que han sido afectados desde su niñez, sus malos ejemplos, yo no juzgo eso, me refiero es que junto al problema hay una alternativa para que ellos se vinculen y participen. Hay que trabajar porque como lo dije desde un principio la tierra tiene trabajo que necesita y vale la pena hacerlo, la tierra te da lo que tú le pongas, la semilla que tú le pongas ella te va a devolver un fruto mediante un trabajo, además como lo exprese al comienzo es una terapia, creo que hay jóvenes que la necesitan mucho, de hecho todas las personas estamos enfrentando hoy día el estrés debido al exceso de contaminación visual por lo vehículos, el ruido, allí en el huerto hay una alternativa para generar un cambio, impactar personas con problemas familiares pueden encontrar en el huerto un respiro, porque si tú estás cansado, deprimido, aburrido, etc, cuando tu llegas a este tipo de lugares como son los huertos vas a encontrar la mejor alternativa para alivianar, para no distraerte sino oxigenarte la mente, el cuerpo y el alma para las personas que estén viviendo una dificultad, en este proceso del huerto se conoce se comparte con nuevas personas, no encerrarse ni buscar escapatorias que quizás llevan a problemas más serios. Incluso aquí participan personas de diferentes sectores como la parte religiosa y congregaciones es el lugar donde se puede tejer una red.

Trabajador Social: ¿Conoce algo de la historia del huerto?

Luis Alberto Bermúdez: Exactamente no recuerdo los años, si sé que ya lleva tiempo, comenzó con la señora Melba que es la fundadora, ella rescato y propuso recuperar ese sector que estaba invadido de toda clase de escombros, incluso hoy día uno sigue removiendo la tierra, adecuándola y se encuentran tejas, ladrillos y botellas porque llevaba mucho tiempo siendo invadida y mal usada, y la señora Melba con su propuesta se le unen congregaciones (que no estoy muy seguro) que vienen y contratan para sacar todo el escombros, empiezan a despejar la zona y a hacer los primeros encerramientos, luego la señora Melba se ausentó por un tiempo por una enfermedad, cuando se recupera vuelve y retoma el lugar estaba decayendo, se le sumaron más personas, mano de obra, interés comunitario, participación de su familia y de su entorno, sus vecinos hasta el día de hoy que ya es un gran avance. La señora Melba empieza a buscar eras, provee y mediante compromisos que son muy sencillos como colaborar en las campañas como por el ejemplo el asado que se aproxima... entonces participamos los que tenemos allá lugar, ayudamos a vender los cupos para los almuerzos, campañas de aseo, cuando hay que recoger agua se turnan las personas, asistir a las reuniones que son importantes porque se plantean los proyectos y las problemáticas. Esas son las condiciones y de esta manera está funcionando hoy en día, gracias a la señora Melba líder comunitaria que ha aportado muchas cosas y el resultado de eso es la huerta.

Trabajador Social: Por último frente al ámbito político ¿ha evidenciado que en el huerto se hablen de este tipo de temáticas y ustedes son proponentes o solamente escuchan las versiones políticas de la parte ambiental?

Luis Alberto Bermúdez: estoy de acuerdo si el sector político quiere aportar, en fin ellos son servidores públicos, están para servirle a la comunidad y esto no es con un fin lucrativo, no es algo privado por eso se llama comunitario, creo que sí debería haber influencia en cuanto al aporte, primero que sea algo formal la existencia y el sostenimiento de la huerta, que en donde haya un trabajo comunitario, un bien para la sociedad, la recuperación de estos espacios muertos que se prestan para delincuencia, para vicio, desorden y basura, estoy convencido que el sector político, la administración debería influenciar, promover más este tipo de actividades, brindar mejores alternativas y ayuda, pero el problema de la política realmente es que la división que existe hoy en día se da para que cada cosa que nazca de la comunidad es una alternativa para que el político más vivo gane votos y popularidad y se beneficie, entonces cuando el político esta es para servirle a la comunidad, sería genial si lo hicieran sin ningún interés personal, no soy político pero creo que existen personas apasionadas al servicio público, pero también soy consciente que existen personas que les gusta el dinero fácil.

7. Sistematización de Experiencias: El huerto urbano como medio social para la construcción de ciudadanía en el barrio Bilbao de Suba.

Entrevista para la sistematización del huerto comunitario del barrio Bilbao

Nombre: Doris Quecan

Trabajador Social: Señora Doris ¿hace cuánto está vinculada con el huerto?

Doris Quecan: aproximadamente hace siete meses estoy vinculada con el huerto.

Trabajador Social: ¿conoce algo de la historia del huerto?

Doris Quecan: sé que estos son unos terrenos que se le dieron a una persona para que los pudiera administrar hace más de diez años, la persona tuvo un problema de salud, entonces por un tiempo quedó abandonado, pero retomó y se ha visto el fruto de todo lo que se ha hecho de trabajo de agronomía.

Trabajador Social: ¿aproximadamente cuánto tiempo quedo desocupado?

Doris Quecan: no sé exactamente, pero considero que fue año y medio que estuvo solo y fue por problemas de una cirugía.

Trabajador Social: este huerto se llama “Guerreros y Guerreras en acción” ¿Cuál cree que es el significado de ese nombre?

Doris Quecan: ese nombre se debe a que realmente trabajar la tierra requiere de esfuerzos, tiempo, interés, solidaridad y trabajo en equipo, entonces uno se convierte en un guerrero de la tierra.

Trabajador Social: de acuerdo ¿Cuál fue la primera impresión que tuvo al ver el proceso del huerto? ¿Qué la motivó a vincularse al huerto?

Doris Quecan: tengo una hija que estudia gastronomía, ya está terminando en la Fundación Universitaria Cafam y ella tiene un proyecto donde quisiera cultivar sus especias y cierto tipo de plantas para poder tener su propia huerta y eso es lo que se va a convertir en platos para un tipo de restaurante. Eso fue lo primero y lo segundo tengo dos hijos menores de once y ocho años y es interesante que ellos aprendan que las papas no nacen en los supermercados sino que las papas vienen de la tierra y cuál es el proceso que esto conlleva. Fueron unas vacaciones recreativas muy productivas y para que ellos también vean como se hace un trabajo en equipo.

Trabajador Social: ¿es pertinente que ese tipo de proyectos lo maneje toda la comunidad y por qué sería bueno?

Doris Quecan: si claro, esto no tiene edad, para cualquier persona esto es como una terapia para poder trabajar la tierra, otros lo toman de forma comercial y los adultos mayores que la mayoría en sus casas se sienten inútiles, hacer parte del huerto les da energía para que vean que ellos todavía son productivos. Entonces esto es para todas las edades, aquí tenemos personas intelectualmente capacitadas como también personas que son simplemente de campo y todos aprendemos unos de otros.

Trabajador Social: nosotros estamos plantando la ciudadanía para que se puedan mejorar las problemáticas sociales ¿considera que este puede ser un buen medio para que la comunidad pueda solucionar sus problemáticas?

Doris Quecan: por supuesto, los chicos que son una población tan vulnerable en este momento porque la sociedad los presiona por todo lado y para que ellos no cambien lo bueno por lo malo es una forma de motivarlos para que ellos puedan ver la huerta como una forma de trabajo, que puedan comercializar productos, que puedan crear empresas, no solo hablando de la parte de agricultura, los retiramos de tener mucho tiempo libre, ya que este no es sano, mejor que lo dediquen a esta clase de entrenamientos. Además aquí la huerta está avalada con el Jardín Botánico que vienen y nos dan charlas. Es un proyecto muy bueno e interesante que nos ayuda a promocionar la forma primitiva en la que se cultivaba, quitar todos los fármacos, los químicos que le aplican actualmente a la comida para llevarlas a un crecimiento extremadamente rápido y realmente no hay necesidad porque los alimentos se dan en dos o tres meses,

hay alimentos que si se demoran un poco más, pero estamos comiendo sano y limpio si químicos, que también daña la parte hormonal en nuestros jóvenes.

Trabajador Social: ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos que encuentra en la organización de este huerto?

Doris Quecan: muchos aspectos positivos como por ejemplo que no discriminan a nadie, se aprende a ser tolerantes, se conoce más de la tierra, también conocemos programas y proyectos que maneja nuestro gobierno, donde uno trabajando en otras áreas desconoce y que vale la pena aprovecharlos para que no se pierdan esos recursos. En cuanto a los aspectos negativos es a veces que no hay muchos recursos económicos, porque los recursos que nos ofrece el gobierno son todos materiales, pero faltan recursos económicos para arreglar la cerca, hace falta para traer unos tanques, falta el apadrinamiento particular.

Trabajador Social: con respecto a las políticas públicas ¿conoce alguna que esté rigiendo estos procesos?

Doris Quecan: no, realmente yo me dedico a otra área de trabajo y no tengo conocimiento activo de esa parte, no podría hablar con propiedad del tema.

Trabajador Social: para finalizar, alguna recomendación para que las personas que un futuro quiera trabajar con este tipo de huertos puedan tomar

Doris Quecan: mi invitación es buscar en cada localidad huertas limpias, averiguar quién está a cargo, investigar y ver que es una labor muy bonita, satisfactoria, lo llena a uno de energías.

13 Fotografías







14 Bibliografía

ACJ Ecuador. 2012. Escuela de Formación de Líderes y Lideresas Juveniles “Ambiente y Cambio Climático”, Módulo 1; Ministerio del Ambiente. Proyecto PACC-MAE. Portoviejo, Ecuador: Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ).

AGUILAR, L. (2004). *La hermenéutica filosófica de Gadamer. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (24). Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815918009>

AIPE. (2008) . *El Derecho Humano a la Alimentación en Bolivia. Asociación de Instituciones de Promoción y Educación*. La Paz - Bolivia.

Anaconda. A. (2011). *Ejercicios de ciudadanía desde la adolescencia y juventud, en el marco de políticas públicas*. Universidad Santiago de Cali, Colombia. Recuperado de:
https://www.icesi.edu.co/congreso_sociologia/images/ponencias/9-Anaconda-Ciudadanos%20jovenes%20politicas%20publicas.pdf

Ander - Egg. E. (1995). *Técnicas de Investigación Social*. Edición 24. Lumen. Buenos Aires - Argentina.

Barcia. L, (2013). *Ciudadanía ambiental ¿Desafío, herramienta o compromiso ético para la Educación Ambiental?*. Recuperado de:
file:///C:/Users/geren/Downloads/011_didaYctica06.pdf

Benitez Romero, María (2004), *La ciudadanía en la teoría política contemporánea: modelos propuestos y su debate*, Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, España.

Briones, Guillermo (1988) *La investigación social y educativa* (Bogotá, Convenio Andrés Bello).

Briones, Guillermo (2002). Libro *Epistemología y Teorías de las Ciencias Sociales y de la Educación*. México D.F, México. Editorial Trillas

Bryman, A. (2008) *Métodos de investigación social* (Oxford, University Press).

Castiblanco García, W. (2015) *Reportaje de Radio Suba Alternativa*. Bilbao - Suba.
<http://subaalternativa.com/historia-del-barrio-bilbao-suba/>

Castrillón, J. (2006). *Configuración de ciudadanías juveniles en la vida cotidiana de estudiantes universitarios de Manizales*. Recuperado de:
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20091027041419/Tesis%20doctoral%20J%20R.%20Castillo.pdf>

Cepeda, A. (2004). *Formar para la ciudadanía... si es posible*. Cartilla del Ministerio Educación Nacional (MEN). Bogotá - Colombia.

Decreto Distrital 482. (2003). Recuperado de:
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=11272>

Escobar, Arturo (1999). *El final del salvaje*. Bogotá: Instituto Colombiano de Antropología e Historia / Centro de Estudios de la Realidad Colombiana. Recuperado de:
<https://antroporecursos.files.wordpress.com/2009/03/escobar-a-1999-el-final-del-salvaje.pdf>

Cortina, A. (1997). *Ciudadanos del mundo: hacia una teoría de la ciudadanía* . Madrid: Alianza Editorial. Recuperado de:
<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/5889/5300>

FAO (2013). “*SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EXITOSAS DE HUERTOS ESCOLARES PEDAGÓGICOS*”. Organización de Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura FAO, Bolivia.

Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola. (2009). *Buenas prácticas en cartografía participativa*. Coalición Internacional para el Acceso a la Tierra. Retrieved from www.ifad.org/pub/map/pm_s.pdf

Flor, J. I. (2005). Claves para la Educación Ambiental. Santander: Centro de Estudios Montañeses. Recuperado de: [http://centrodeestudiosmontaneses.com/wp-content/uploads/DOC_CEM/BIBLIOTECA/EDICION_OTROS/claves para la educacion ambiental 2005.pdf](http://centrodeestudiosmontaneses.com/wp-content/uploads/DOC_CEM/BIBLIOTECA/EDICION_OTROS/claves_para_la_educacion_ambiental_2005.pdf)

González Gaudiano, Edgar. (2003). Educación para la ciudadanía ambiental. *Interciencia*, 28(10), 611-615. Recuperado en 31 de octubre de 2017, de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0378-18442003001000011&lng=es&tlng=es.

González, A. *Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales*. (2003).

Gobierno de Ciudad de México. (2014). *Dirección de Educación Ambiental*. Ciudad de México, México. Recuperado de: <http://data.sedema.cdmx.gob.mx/educacionambiental/index.php/en/educacion-ambiental/educacion-ambiental-para-que>

Habegger, S. y Mancila. I. (2006): *El poder de la Cartografía Social en las prácticas contrahegemónicas o La Cartografía Social como estrategia para diagnosticar nuestro territorio*. Recuperado de: <http://www2.fct.unesp.br/docentes/geo/girardi/Cartografia%20PPGG%202015/TEXT%202027.pdf>

Ishikawa. A & Morel. R, (2008). Alianzas entre empresas y organizaciones de la sociedad civil. Barcelona, España. Recuperado de: http://www.iese.edu/es/files/Cuaderno%20Nº2.%20Alianzas_tcm5-24725.pdf

Jara, O. (2001). *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias*. San José, Costa Rica: Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de Experiencias. Recuperado de: [http://www.bibliotecavirtual.info/wp-content/uploads/2013/08/Orientaciones teorico-practicas para sistematizar experiencias.pdf](http://www.bibliotecavirtual.info/wp-content/uploads/2013/08/Orientaciones_teorico-practicas_para_sistematizar_experiencias.pdf)

Kisnerman, N. (1998). *Pensar en Trabajo Social*. Buenos Aires: Editorial Lumen/Humanitas.

Lucca, N. y Berríos, R. (2003). Investigación cualitativa, fundamentos, diseños y estrategias. Colombia: Ediciones S. M

Martinez. A. Parra. M, (2016) Proyecto de práctica profesional de Trabajo Social: *HUERTO*

URBANO COMO ESTRATEGIA SOCIAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA DE 20 JÓVENES EN LA FUNDACIÓN ZAFIR DE SUBA BILBAO. Universidad Minuto de Dios. Bogotá - Colombia.

Martínez. P. (2016). *La práctica profesional del trabajador social: contexto y problemática.* Chile. Revista Electrónica de Trabajo Social, Universidad de Concepción. Recuperado de: <http://www.revistatsudec.cl/wp-content/uploads/2016/07/2.pdf>

Martínez. J (2011). *MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.* Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo Bogotá - Colombia Recuperado de: <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>

Mejía. M. (2008). *La sistematización: empodera y produce saber y conocimiento.* Ed. Desde Abajo.

Mendizábal, Sergio (2007). *El encantamiento de la realidad: conocimientos mayas en prácticas sociales de la vida cotidiana.* Guatemala. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/publilppm/PL/Lin/Encanta.pdf>

Moreno, Luis (2003), Ciudadanía, desigualdad social y Estado del bienestar, Unidad de Políticas Comparadas (CSIC) documento de Trabajo.

Ministerio de Educación Nacional – MEN – La educación Ambiental en el Ministerio de Educación. Serie Documentos de Trabajo. Bogotá. (1996). 16 Naciones Unidas sobre el medio ambiente y desarrollo Río de Janeiro 1992.

Mora, F. Quitiaquez, L. Rengifo, B. (2012). *La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia.* Universidad de Nariño. Recuperado de: <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>

Pérez. A. 2000. *Ciudadanía y definiciones.* Sevilla, España - Colombia. Universidad de Sevilla.

Plan Desarrollo Distrital. (2011). *Bogotá Humana*. 2012 - 2016. Bogotá - Colombia. Pág. 184.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. (2016). *Objetivos de Desarrollo Sostenible, Colombia Herramientas de aproximación al contexto local*. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://www.humanumcolombia.org/wp-content/uploads/2016/01/ODS-Colombia.compressed.pdf>

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). (2005). *LA CIUDADANÍA AMBIENTAL GLOBAL*. México D.F., México. Recuperado de: <http://documentacion.ideam.gov.co/openbiblio/bvirtual/019857/Ciudadaniaambientalglobal.pdf>

Proyecto FAO OSRO. Bogotá, Medellín - Colombia (ACJ).

Ragin, Charle, C. (2007). *La construcción de la investigación social, introducción, método y su diversidad*. Siglo del Hombre Editores, Bogotá. Universidad de los Andes.

Revista Paz y Conflictos. (2012). *Carta Mundial por el Derecho a la Ciudad*. 5ta Edición. Universidad de Granada. Granada - España.

Rodríguez, M. (2011) *HACIA UNA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA AMBIENTAL EN LA ESCUELA*. La ética: Punto de encuentro de la educación ambiental y el ser profesional. Espiral, Revista de Docencia e Investigación. Recuperado de: <file:///C:/Users/nator/Downloads/102-126-1-PB.pdf>

Saramago, J (2007). *La Memoria Colectiva a través de la Reconstrucción de Historias de Vida*. Bogotá - Colombia. Recuperado de: <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/LaMemoriaColectivaatravesdelaReconstrucciondeHistoriasdeVida.pdf>

Sauvé, L., Orellana, I. (2002). *La formación continua de profesores en educación ambiental: la propuesta de edamaz*. São Paulo, Brasil. Recuperado de: <http://www.anea.org.mx/Topicos/T%2010/Paginas%2050-62.pdf>

Savater, F. (1999) *Conferencia con Fernando Savater: 'Ética y Ciudadanía'* Revista, Universidad de Monterrey - México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/384/38400809.pdf>

Suazo Albornoz, C. (2012). *La "memoria histórica" como fuente para la reconstrucción de la historia. nuevas perspectivas para el estudio de los movimientos sociopolíticos populares durante el período de la unidad popular*. Recuperado de :

<https://antropologiadelarealidadvirtual.com/2014/03/17/la-memoria-historica-como-fuente-para-la-reconstruccion-de-la-historia-nuevas-perspectivas-para-el-estudio-de-los-movimientos-sociopoliticos-populares-durante-el-periodo-de-la-unida/>

Santos.T. (2016). *La ciudadanía diferenciada como táctica exitosa para la toma del poder público en Bolivia*. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz - Bolivia.

Schwandt, T. R. (2000), *Three epistemological stances for cualitative inquiry*, en SANDÍN ESTEBAN, Ma. Paz, 2003, *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*, India: McGraw -Hill/Interamericana de España.

Torres Carrillo, A. (2003). Estudios culturales Latinoamericanos retos desde y sobre la región Andina. Quito - Ecuador. Recuperado de:
<http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/40233.pdf>

Torres. A & Mendoza. N. (2013). *La sistematización de experiencias en educación popular*. Bogotá, Colombia. Recuperado de:
<https://app.luminpdf.com/viewer/AjhTiHNxJTXPDrvTX>

Urdaneta. P. 2009. Sistematización de proyectos de agricultura urbana y periurbana. Proyecto FAO OSRO. Bogotá, Medellín - Colombia (ACJ).

Vélez, A. (2004). *La ciudadanía como condición humana*, Universidad de la Salle, Bogotá - Colombia.