

**PROPUESTA DE PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANDRÉS, DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS DE
CUERQUIA, ANTIOQUIA**

CAROLINA ALVAREZ SIERRA

MIGUEL ÁNGEL ZAPATA MONTOYA

ISABEL CRISTINA HERRERA VALDERRAMA

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - SECCIONAL BELLO
ESPECIALIZACIÓN GERENCIA DE PROYECTOS**

BELLO

2017

**PROPUESTA DE PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANDRÉS, DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS DE
CUERQUIA, ANTIOQUIA**

CAROLINA ALVAREZ SIERRA

MIGUEL ÁNGEL ZAPATA MONTOYA

ISABEL CRISTINA HERRERA VALDERRAMA

**Trabajo de grado para optar al título de:
ESPECIALISTA EN GERENCIA DE PROYECTOS**

Asesores

AMALIA CRISTINA OCHOA ZAPATA

JOSÉ EUCARIO PARRA CASTRILLÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – SECCIONAL BELLO

POSGRADOS A DISTANCIA

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS

BELLO

2017

Tabla de Contenido

Resumen.....	7
Introducción	8
1. Situación problemática	10
2. Justificación.....	11
3. Objetivos.....	12
3.1. Objetivo general	12
3.2. Objetivos específicos.....	12
4. Marco teórico.....	13
4.1. Importancia de la exploración vocacional como alternativa para el ingreso a la educación superior.....	17
5. Metodología.....	18
5.1. Descripción general del proceso	18
5.2. Momentos de la investigación.....	19
5.3. Tipo de investigación	20
5.4. Alcance.....	21
5.5. Fuentes de investigación	22
5.6. Técnicas de investigación.....	23
5.7. Plan de acción.....	25
5.8. Cronograma.....	26
5.9. Presupuesto.....	26

6. Resultados y hallazgos	27
6.1. Resultados entrevistas a docentes:	34
6.2. Recursos para la propuesta de creación de un programa de orientación vocacional.....	37
6.3. Descripción de funciones del personal del proyecto.....	37
7. Conclusiones.....	43
8. Bibliografía.....	44
9. Anexos	46

Lista de Tablas

Tabla 1: Actividades, técnicas y Resultados.....	25
Tabla 2: Cronograma.....	26
Tabla 3: Presupuesto.....	27
Tabla 4: Resultados entrevistas docentes.....	34
Tabla 5: Recursos programa orientación vocacional.....	37
Tabla 6: Perfil Gerente del Proyecto.....	38
Tabla 7: Perfil Contador.....	39
Tabla 8: Perfil Auxiliar Servicios Generales.....	40
Tabla 9: Perfil Secretaria.....	41
Tabla 10: Perfil Orientador Vocacional.....	42

Lista de Figuras

Figura 1: Cobertura en Educación Superior.....	15
Figura 2: Comparativo índice de acceso a la educación superior 2011-2013 en el en el Departamento de Antioquia.	15
Figura 3: Variación Anual Indicadores en Educación Municipal.....	16
Figura 4: Ingresos de las actividades de servicios, según subsector.....	16
Figura 5: Edades	28
Figura 6: Género	28
Figura 7: Rol que Desempeña en la Institución Educativa.....	29
Figura 8: Importancia de la educación superior para el crecimiento personal	29
Figura 9: Justificación respuesta importancia educación superior	30
Figura 10: Continuación estudios al Finalizar el Bachillerato.....	30
Figura 11: ¿Cuál es la Razón por que no continuara con sus Estudios superiores?	31
Figura 12: ¿Qué Opción académica ha considerado elegir?.....	32
Figura 13: ¿Qué técnica, tecnología o carrera universitaria le gustaría estudiar? y ¿por qué?.....	33
Figura 14: Nivel Educativo del Padre.....	33
Figura 15: Nivel Educativo de la Madre.....	33

Resumen

En el municipio de San Andrés de Cuérquia, se ha evidenciado un alto índice de deserción escolar, especialmente en los estudiantes de la Educación Media. Con ésta investigación se pretende presentar como alternativa de solución a las autoridades competentes, la implementación de un programa de orientación vocacional que ayude a los estudiantes en el diseño de un proyecto de vida que les abra el abanico de posibilidades en su futuro académico y laboral.

Con el programa se pretende además dar a conocer las posibilidades de becas académicas que ofrecen las Universidades Públicas para la población, especialmente las ubicadas en la zona rural de donde provienen la mayoría de los estudiantes del municipio.

Introducción

La presente propuesta está orientada a la creación de un programa en orientación vocacional, que permita de una manera posible, abordar una de las dificultades encontradas en la Institución Educativa San Andrés, del Municipio de San Andrés de Cuérquia, Antioquia, relacionada con el bajo índice en la continuidad de la educación media a la educación superior de los estudiantes.

Ésta es solo una de las dificultades existentes en el municipio, pero que se consideró relevante para tener en cuenta y plantear una posible alternativa de solución mediante la creación del programa en orientación vocacional, que le permitirá a los estudiantes al culminar sus estudios secundarios, tener mayor claridad frente a la carrera profesional que deseen elegir y de ésta manera a los que tengan la posibilidad de continuar, orientarlos y brindarles las herramientas necesarias para la escogencia de su profesión y minimizar el índice de deserción, mejorando de algún modo el ingreso, la continuidad y finalización con éxito de los estudios superiores de los jóvenes del municipio. Situación que tendrá impacto en muchos aspectos de la vida de los jóvenes tanto a nivel familiar como social.

A continuación, se encuentra plasmada de manera puntual la situación encontrada, la importancia que han venido cobrando los programas en exploración vocacional para orientar a los estudiantes, los índices y estadística relacionados que permiten comparar frente a otras regiones, que tipo de intervención se está realizando mediante la administración municipal, la metodología utilizada para la recolección de la información, los objetivos, los resultados y

hallazgos encontrados al aplicar las diferentes herramientas de investigación, propuesta de actividades, metas y resultados esperados y las conclusiones finales.

PROPUESTA DE PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANDRÉS, DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS DE CUÉRQUIA, ANTIOQUIA.

1. Situación problemática

El municipio de San Andrés de Cuérquia en la actualidad, pese a los esfuerzos que se han venido realizando y las inversiones para mejorar la calidad de la educación en el municipio y en el Departamento, éste aun presenta dificultades en diversos aspectos como cobertura, accesibilidad, permanencia y continuidad. Para el caso de la presente propuesta, la situación se centra en la educación media, donde se identifica como una dificultad el bajo índice de permanencia y continuidad de la educación media a la educación superior, según lo encontrado en el Plan de Desarrollo de dicho municipio.

Además de esto, existen diferentes situaciones como: falta de recursos financieros en el grupo familiar, ausencia en la construcción de un proyecto de vida en la formación de los niños y jóvenes del municipio, limitadas condiciones de pago de matrículas para educación superior de los egresados de educación media, desconocimiento o difícil acceso a incentivos de becas para educación superior, insuficiencia en la infraestructura de los diferentes planteles educativos, poca presencia de operadores, plataformas y redes de internet que limitan la cobertura en la totalidad de las veredas del Municipio, la lejanía de la mayoría de los centros educativos veredales y el difícil acceso por el mal estado de la infraestructura vial, la desmotivación de los niños y jóvenes debido a que muchos de ellos deben contribuir con los ingresos familiares, falta de mejores

estrategias para la retención de los estudiantes, lo que con lleva a una alta tasa de deserción intra anual.

Como consecuencias encontramos bajo nivel de dotación de material educativo en los establecimientos para mejora de la calidad, bajo nivel educativo de la población del Municipio, disminución de los recursos del estado para inversión en el sector educativo, incremento de los problemas sociales en todas las jurisdicciones, bajo nivel en la calidad de vida de muchas familias, aumento de la drogadicción, alcoholismo, vandalismo y prostitución.

Actualmente el municipio requiere de propuestas de intervención y planteamiento de posibles alternativas de solución que permitan mitigar el alto impacto generado como consecuencia de la problemática existente a nivel educativo.

2. Justificación

Las problemáticas sociales existentes en el municipio de San Andrés de Cuérquia, generan una alerta en la comunidad, principalmente en la educativa, debido a que año tras año se gradúan como bachilleres alrededor de cincuenta jóvenes que tendrán que enfrentarse ante situaciones que les exigen autonomía y desenvolvimiento para tomar decisiones asertivas frente a su proyecto de vida, evidenciando en ellos la insuficiencia de herramientas y conocimiento que les permitan acceder a una educación superior y a una oportunidad laboral.

De esta manera, en revisión de las situaciones planteadas en el Plan de Desarrollo del Municipio, se identifica el poco e insuficiente acompañamiento familiar e institucional hacia los

adolescentes y jóvenes, principalmente en el diseño de estrategias que haga atractivo el ingreso a la Educación Técnica, Tecnológica y Profesional en la Educación Media y la falta de apoyo en la exploración de su opción profesional.

Este proyecto plantea como alternativa de solución, la creación de un programa de exploración vocacional que les permita a los estudiantes identificar su perfil vocacional. Si bien no tiene alcance para el cubrimiento de todas las dificultades planteadas, cubriría una de las situaciones encontradas, que es el bajo índice de continuidad de la educación media a la educación superior, mediante la propuesta de creación de dicho programa que les facilite a los estudiantes definir su proyecto de vida y orientarlos en el mundo académico y laboral, logrando el acceso y la continuidad en su formación hacia la educación superior

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Presentar una propuesta para la creación de un programa de orientación vocacional para el Municipio de San Andrés de Cuérquia que se implemente en la Institución Educativa

3.2. Objetivos Específicos

- a) Analizar las causas que conllevan al bajo índice de ingreso de Educación Media a la Educación Superior de la Institución Educativa San Andrés.

- b) Definir metas, actividades y resultados de un programa de orientación vocacional para la Institución Educativa San Andrés.
- c) Identificar los recursos para la propuesta de creación de un programa de orientación vocacional.

4. Marco Teórico

Para comprender el concepto de orientación vocacional, es preciso iniciar con el significado de las palabras que lo componen.

Según la Real Academia Española (RAE), el término orientación vocacional “está conformado por dos palabras que tienen su origen etimológico en el latín. La primera de ellas, orientación, procede del verbo “*oriri*” que puede traducirse como “*nacer*”. La segunda, vocacional, por su parte emana de otro verbo latino: “*vocare*”, que es sinónimo de llamar.”(«Definición de orientación vocacional - Qué es, Significado y Concepto», s. f.)

Otra definición:

La palabra orientación según Wikipedia (citado por Vasquez, s.f., p.2), derivada de la palabra “oriente”, remite a la acción de ubicar o establecer por pasos las circunstancias que llevan a un sujeto a una acción determinada. Si esta definición se enmarca en el contexto educativo, se puede decir que la orientación es una especialidad académica y ejercicio profesional que busca facilitar y promover el desarrollo integral de los individuos en distintas etapas de su vida y áreas de intervención como: estrategias de aprendizaje y socialización, construcción de la identidad, orientación para la elección profesional, entre otras. En otras palabras, la orientación permite

establecer estrategias que guían a un sujeto a resolver una situación particular y ubicarse ante ella con elementos precisos para su desarrollo.

Alvarez y Cepeda (citado por Vasquez, s.f., p. 2) definen la palabra vocación, proveniente del latín *vocare* que significa llamado o acción de llamar, llamado hacia un fin. Es decir, la vocación es la inclinación de un sujeto hacia una acción o actividad determinada, ya sea de tipo artístico, profesional o laboral donde se espera alcance su grado máximo de realización. Este llamado participa de tendencias personales, intelectuales y afectivas que se manifiestan en la conducta y que guían al individuo hacia lo que le interesa. También, se compone de valores socioculturales que sirven como marco de referencia del individuo y estructuración de su personalidad. Por último, está la actividad o profesión hacia donde la vocación dirige a la persona.

Para la puesta en marcha del proyecto, es necesario estudiar el contexto en el cual se desarrollan actividades académicas y sociales, a fin de esclarecer las ventajas e inconvenientes que pueden influir en la baja continuidad de la Educación Media a la Educación Superior.

A continuación se presentan los indicadores que muestran los niveles de cobertura, continuidad y deserción de la Educación Superior del Departamento de Antioquia, y de algunos de sus Municipios.

Capital / Depto.	Población total	Población 17-21 años*	Matrícula Pregrado Oficial	Matrícula Pregrado Privada	Matrícula Pregrado Total	Tasa de Cobertura	Población 17-21 años por fuera del sistema		Tasa de Deserción
							Δ	Δ%	
Medellín	2.417.325	189.469	131.789	81.786	213.575	112,72%	-24.106	-12,72%	
Apartadó	167.895	18.412	6.092	1.624	7.716	41,91%	10.696	58,09%	
Bello	438.577	42.298	575	3.692	4.267	10,09%	38.031	89,91%	
Envigado	212.283	18.296	4.161	931	5.092	27,83%	13.204	72,17%	
Itagüí	261.662	23.570	8.044		8.044	34,13%	15.526	65,87%	
Rionegro	116.289	10.913	5.174	3.982	9.156	83,90%	1.757	16,10%	
Sabaneta	50.444	4.586	91	5.536	5.627	122,70%	-1.041	-22,70%	
Turbo	151.161	16.517	2.388	156	2.544	15,40%	13.973	84,60%	
Resto de Municipios	2.484.354	248.319	17.996	6.857	24.853	10,01%	223.466	89,99%	
Antioquia	6.299.990	572.380	176.310	104.564	280.874	49,07%	291.506	50,93%	10,8%
Nacional	47.661.787	4.356.453	1.075.058	935.308	2.010.366	46,15%	2.346.087	53,85%	10,07%

Figura 1: Cobertura en Educación Superior

Fuente: http://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-212352_antioquia.pdf (p. 1)

El departamento de Antioquia tiene una tasa de deserción escolar del 10,8% y se ubica por encima de la media nacional. Además, tiene el 50,93% de la población entre los 17 y los 21 años por fuera del sistema de educación superior, lo que demuestra que se tiene una alta tasa de deserción escolar y deja ver la necesidad en la implementación de programas y proyectos que contribuyan a disminuir esta situación.

NOMBRE	ÍNDICE DE ACCESO-IA 2011	ÍNDICE DE ACCESO - IA 2012	ÍNDICE DE ACCESO - IA 2013	Diferencia (2013-2012)
VALLE	18,40%	19,5%	22,0%	2,5%
COLOMBIA	29,10%	29,9%	32,4%	2,5%
ANTIOQUIA	29,90%	31,3%	33,5%	2,2%
BOGOTÁ	57,3%	58,1%	60,9%	2,8%

Figura 2: Comparativo índice de acceso a la educación superior 2011-2013 en el en el Departamento de Antioquia.

Fuente: http://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-212352_antioquia.pdf (p. 3)

Del año 2011 al 2013 hubo un incremento del 2,2% en el índice de acceso a la educación superior en el departamento de Antioquia.

Lectura sectorial y transversal del territorio

Indicador seleccionado	Tendencia del indicador				Variación del indicador		
	2012	2013	2014	2015	Variación 12-13	Variación 13-14	Variación 14-15
Cobertura de educación media	13,26%	13,25%	14,04%	13,53%	-0,01%	0,79%	-0,51%
Pruebas saber 11 matemáticas	45,61	44,75	45,75	46,75	-0,86	1,00	1,00
Alta tasa de deserción intra anual	245	191	120	180	-54	-71	60
Tasa de repitencia		3,09%	0,20%	0,10%		-2,89%	-0,10%
Resumen de la situación del Sector/ Temática transversal							

Figura 3: Variación Anual Indicadores en Educación Municipal.

Fuente: <http://sanandresdecuerquia-antioquia.gov.co/apc-aa-files/63333938643762346231623039613634/plande-desarrollo.pdf> (p. 59)

Disminuir al máximo la deserción escolar constituye uno de los elementos centrales no sólo para elevar las tasas de cobertura sino también para mejorar los niveles de calidad del sistema educativo en su conjunto.



Figura 4: Ingresos de las actividades de servicios, según subsector

Fuente: <http://www.andi.com.co/Documents/Balance2015/ANDI%20-%20Balance%202015%20y%20Perspectivas%202016F.compressed.pdf> (p.40)

“Con relación al empleo en este sector, en general, la mayor vinculación de personal coincide con las actividades que presentan una mayor dinámica en ingresos. Es el caso de actividades cinematográficas, de video y programas de televisión, inmobiliarias y alquileres, salud humana privada y educación superior privada”.(ANDI, 2015 - 2016)

Según esto, el subsector de la educación ha crecido en proporciones menores en los últimos años en el país, por lo que es importante, desarrollar e impulsar su participación dentro del Producto Interno Bruto Nacional.

4.1. Importancia de la exploración vocacional como alternativa para el ingreso a la educación superior

Para el ser humano en la mayoría de los casos no resulta sencillo tomar una decisión frente al área vocacional en la que se desempeñará durante su vida, teniendo en cuenta que no siempre dispone de las herramientas suficientes para realizar una elección certera y objetiva.

El acierto vocacional es un proceso que genera confusiones en los jóvenes, influyendo claramente en las decisiones de estos, debido a que en muchas ocasiones no ingresan inmediatamente a la educación superior, o deciden cambiar de carrera por falta de orientación vocacional. (Mendoza, De, & Rodríguez Martínez, 2008).

El programa en Orientación Vocacional, mediante los cursos o talleres ofrecidos, permite al estudiante recibir información en torno a un proyecto de vida, información acerca de los

intereses, aptitudes y preferencias profesionales que definan su inclinación vocacional y se refuerza mediante la aplicación de pruebas, que permitirán identificar algunos rasgos innatos de cada ser y que podrán ser convertidos por cada individuo en sus principales habilidades.

Para algunos estudiantes resulta menos complejo que para otros tomar una decisión frente a su futuro vocacional, sin embargo en los casos donde los jóvenes no tienen claro que decisión tomar, al momento de enfrentarse a dicha realidad, genera confusión y frustración, lo que los lleva probablemente a tomar decisiones apresuradas y a marcar su “fracaso” a la hora de enfrentar que “no es lo que realmente desea ser, ni hacer durante el resto de su vida”.

El papel del orientador es clave en cuanto facilite al interesado identificar sus aptitudes y habilidades, permitiéndole tomar con mayor certeza una decisión frente a su futuro vocacional, profesional y laboral y puntualmente generando mayor confianza y permanencia en su formación académica y personal.

5. Metodología

5.1. Descripción general del proceso

Esta investigación se enmarcó en un modelo mixto cualitativo-cuantitativo y de revisión documental de investigación en cuanto que pretendió analizar las causas que han influido en el bajo índice de ingreso de Educación Media a la Educación Superior.

Apoyados en el paradigma interpretativo-comprensivo se buscó la conexión de los elementos que pudieron influir en los bajos índices de ingresos en la Educación Media a La

Educación Superior y además de los efectos generados. Esto apoyado en el modelo correlacional que buscara establecer dichas relaciones entre variables o factores causales.

5.2. Momentos de la Investigación

El desarrollo de esta investigación presentó varios momentos, que fueron flexibles a lo largo de la misma, para un primer momento tuvimos el acercamiento a la búsqueda y recolección de datos a través de la revisión documental, para conocer que precedentes, antecedentes y datos se tienen sobre este tema investigado. De Igual forma se realizó un acercamiento visual con el fin de conocer la realidad a investigar, del mismo modo se observó a la comunidad académica de la institución educativa ya que estas sirvieron como punto de referencia para conocer así la realidad de la institución educativa.

Luego en el segundo momento se realizaron encuestas y entrevistas semiestructuradas a personas al azar teniendo en cuenta los siguientes parámetros: deben ser parte de la comunidad académica (estudiantes, docentes y egresados) se utilizó un criterio de exclusión para los directivos del plantel educativo teniendo en cuenta que su papel es secundario en comparación al desempeñado por los docentes.

La información recolectada se organizó para luego realizar su análisis y así determinar las causas del bajo índice de ingreso de Educación Media a la Educación Superior. Finalmente, se presentan los hallazgos encontrados con su respectivo análisis y una propuesta de acción a la institución educativa para dar solución a esta situación.

5.3. Tipo de investigación

Este proyecto fue basado en un enfoque metodológico mixto, ya que contiene información por medio de entrevistas, encuestas y análisis documental esto debido a que como afirma Sampieri (citado por «Docentes y TIC: Metodología», 2015) “La multiplicidad de observaciones produce datos más ricos y variados ya que se consideran diversas fuentes y tipos de datos, contextos y ambientes o análisis” (parr. 4) y se justifica de la siguiente forma:

La investigación cuenta con un enfoque cualitativo, porque, se tuvo en cuenta la realidad y la interpretación de los participantes ya que “se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos y sus instituciones”. (Sampieri, Fernández, & Baptista, s. f., p.9) ya que se inició de las consideraciones de la realidad que perciben los actores.

Además también se sustentó en el enfoque lo cuantitativo puesto que en una investigación de este tipo “se pretende generalizar los resultados encontrados en un grupo (muestra) a una colectividad mayor (universo o población)” (Sampieri et al., s. f., p.6), datos que sirvieron para determinar los patrones causales de acuerdo a lo que busca la investigación.

Toda la información recolectada fue contrastada con los sustentos teóricos y los antecedentes que se tienen para el soporte de dicha investigación dejando ver la importancia que tiene la revisión documental, como un punto de referencia para el contraste y análisis de los datos recolectados y así dar vida a las conclusiones del proceso investigativo.

5.4. Alcance

El proyecto se ejecutará en el Municipio de San Andrés de Cuérquia, debido al acercamiento que se tiene con las diferentes instituciones gubernamentales, educativas y en general del municipio, al conocimiento de sus necesidades sociales más relevantes y a la posibilidad de realizar una intervención que permita mediante la presentación de una propuesta, proponerla como alternativa de solución a una de las dificultades encontradas como lo es el bajo índice de permanencia y continuidad de la educación media a la educación superior.

Aplica para estudiantes activos desde el grado noveno, decimo y once, docentes de los mismos grados, padres de la familia de dichos estudiantes y egresados de la institución educativa.

Teniendo en cuenta que en la actualidad la IE no cuenta con un modelo de orientación para los estudiantes en cuanto a la definición de su proyecto de vida, se considera necesario implementarlo y ofrecerlo acompañado de un programa en Orientación vocacional, que les permita desde la educación media descubrir aptitudes y habilidades que les faciliten la permanencia y continuidad de la educación media a la educación superior, teniendo mayor certeza de la decisión a tomar con respecto a su orientación vocacional.

Igualmente se tendrá en cuenta para los egresados de la IE, que aún no cuenten con el apoyo y se les dificulte la toma de decisiones frente a su futuro en cuanto a su perfil vocacional y laboral. A los docentes para facilitar y orientar en cuanto a la identificación de las habilidades, destrezas y aptitudes que descubran en los estudiantes, para así encaminarlos de una manera

natural a descubrir sus intereses vocacionales. En cuanto a los padres de familia, para que desde la formación impartida en los hogares, motiven a sus hijos y los apoyen en la exploración de su perfil vocacional, que sean sujetos de motivación para los jóvenes a la hora de descubrir sus habilidades y tomar decisiones frente a sus gustos y preferencias vocacionales.

Delimitación. El municipio de San Andrés de Cuérquia limita: por el norte con Toledo, el oriente con Yarumal, el occidente con Sabanalarga y Liborina y por el sur con Santa Rosa de Osos y San José de la Montaña. Tiene una extensión total: 177 Km², extensión área urbana: 22 Km², extensión área rural: 155 Km². Es una población ubicada en la región del norte del departamento de Antioquia, separado de la ciudad de Medellín por 132 kilómetros y a una altura de 1475 mts sobre el nivel del mar con diferentes pisos térmicos. Posee una superficie de 177 kms cuadrados con 34 veredas de tierras aptas para el ganado de leche y una gran variedad de productos agrícolas como base de la economía. (San andres de Cuerquia, 2016)

5.5. Fuentes de investigación

El municipio de San Andrés de Cuérquia actualmente cuenta con una población de 7.373 habitantes. La Institución Educativa San Andrés, cuenta con 277 estudiantes en general en educación básica secundaria, de los cuales 33 están cursando el grado 9°, 37 el grado 10° y 46° el grado 11. La planta de profesoral está compuesta por 15 docentes y la administrativa por 7 personas entre: el rector, la coordinadora académica, el secretario general, el auxiliar de biblioteca, el auxiliar de archivo y dos empleados para los servicios generales.

La población estudiantil la conforman jóvenes y adolescentes del municipio, muchos de ellos habitan en la cabecera municipal, pero muchos otros provienen de las diferentes veredas y viven en el pueblo en las casas de familiares y personas cercanas, debido a que en la mayoría de los Centros Educativos Rurales, el estudio solo es básica primaria, por lo que deben trasladarse para terminar sus estudios secundarios.

Los docentes, la gran mayoría son provenientes de otras ciudades y municipios, todos cuentan con los estudios académicos y requisitos exigidos para cumplir su función de docentes. Los egresados son jóvenes que en su mayoría permanecen en el municipio sin muchas oportunidades para continuar estudiando, bien sea por falta de recursos económicos, por falta de apoyo o por falta de interés y claridad frente a que desean estudiar. En otros casos la razón es laboral, pues muchos de ellos desde muy niños empiezan a trabajar y a convertirse en un soporte importante para la economía del hogar. Los que salen a vivir a otras ciudades, como Medellín por ejemplo, no siempre lo hacen para continuar con sus estudios, por lo tanto no es una garantía estar en la ciudad para el tema de la continuidad en cuanto a la educación.

5.6. Técnicas de investigación

En el proceso de recolección de información y de análisis de los datos de esta investigación, fue un proceso arduo lo que permitió la construcción y ajustes de las herramientas de recolección de información y las categorías de análisis de la misma.

- a) **Técnica de encuesta:** Las encuestas permitieron conocer de primera mano la información de los diferentes grupos y así compararla; ésta fue abierta lo que permitirá

describir opiniones y profundizar a partir de las preguntas que se plantearon. Por tanto se aplicaron 25 encuestas a estudiantes, egresados y docentes, del Municipio de San Andrés de Cuerquia.

- b) **Técnica entrevista:** Las entrevistas permitieron establecer los temas de interés por consultar por parte del equipo investigador además permitió ahondar de acuerdo a las respuestas de las personas entrevistadas; Ello con el fin de descubrir acerca de la percepción que tienen los docentes acerca de los causas que intervienen en el bajo índice de la continuidad en la por parte de los estudiantes a la Educación Superior.

La entrevista es semiestructurada porque es un tipo de entrevista más cerrada que la entrevista en profundidad en lo que respecta a la formulación y al orden de las preguntas. Sin embargo se permite al entrevistado dar una respuesta abierta, sin condicionar sus opiniones a un listado de posibles respuestas. Es más breve que la entrevista en profundidad. Se aplicaron 5 entrevistas de este tipo, a docentes, con más de 4 años de experiencia en el cargo.

- c) **Técnica de revisión documental:** Según Dawson, Rajagopalan & Spreitzer (citado por Sosa, s. f., parr.1):

las fuentes de archivos, tales como las memorias anuales y otras fuentes de documentación públicas e internas, pueden usarse para proporcionar medidas “objetivas” de las condiciones del entorno y de la organización, de los propósitos iniciales del cambio, de las actuaciones

realizadas, de las variaciones en los resultados, etc., y proporcionan una referencia útil para construir una cronología de eventos clave.

Para esta técnica, se realizó una revisión de los documentos estratégicos del Municipio (Plan de Desarrollo) y de la Institución Educativa (Proyecto Educativo Institucional), además referencias bibliográficas a nivel nacional e internacional en la intervención e implementación de orientación vocacional.

5.7. Plan de acción

Tabla 1

Actividades, técnicas y Resultados

OBJETIVO	ACTIVIDADES	TÉCNICA	RESULTADOS
Analizar las causas que conllevan al bajo índice de ingreso de Educación Media a la Educación Superior de la Institución Educativa San Andrés de Cuérquia.	1. Encuesta a estudiantes y egresados 2. Entrevistas a docentes	1. Cuantitativa (encuestas) 2. Cualitativo (entrevista)	Documento de análisis de causas
Identificar los intereses vocacionales de los estudiantes del municipio de San Andrés de Cuérquia, con el fin de orientarlos en la continuidad de la Educación Superior.	Entrevistas a estudiantes	Cualitativo	Documento de análisis de intereses
Identificar los recursos para la propuesta de creación de un programa de orientación vocacional.	Propuesta de recursos físicos, financieros, técnicos, tecnológicos, humanos y económicos	Documental	Documento de propuesta de recursos
Definir metas, actividades y resultados de un programa de orientación vocacional para la Institución Educativa San Andrés.	Propuesta de actividades, metas y resultados	Documental	Documento de propuesta de actividades, metas y resultados

5.8. Cronograma

El siguiente cronograma, define las actividades y temas a tratar planificados para la ejecución del proyecto.

Tabla 2
Cronograma

ACTIVIDADES	TEMAS A TRATAR	MESES												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Realizar taller de motivación para docentes y estudiantes	Presentación general Introducción a la perspectiva crítica a la orientación vocacional	X												
Talleres formativos para padres	Elecciones vocacionales		X	X	X	X								
Asesoría de proyecto de vida	Genograma vocacional Escenario laboral actual			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Acompañamiento Orientación Vocacional y Profesional	Cuestionario del proceso de orientación vocacional Trabajo dinámico con alumnos Dispositivos de orientación vocacional Intervenciones	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Aplicar encuestas y entrevistas definidas	N/A		X											

5.9. Presupuesto

El siguiente presupuesto planifica los recursos físicos, financieros y otros, para la elaboración de la presente propuesta.

Tabla 3
Presupuesto

ACTIVIDAD	RECURSOS	CANTIDAD	VALOR UN	PRESUPUESTO
Acercamientos Institución Educativa (Socialización de la propuesta)	Desplazamientos desde la Ciudad de Medellín hasta el municipio de San Andrés de Cuérquia.	1	\$ 40.000,00	\$ 40.000,00
Realización de Encuestas	Horas de trabajo	5	\$ 50.000,00	\$ 250.000,00
Aplicación de Encuestas	Horas de trabajo	1	\$ 50.000,00	\$ 50.000,00
	Internet (horas)	4	\$ 1.000,00	\$ 4.000,00
Tabulación de la información recolectada	Horas de trabajo	5	\$ 50.000,00	\$ 250.000,00
Realización de Entrevista	Desplazamientos desde la Ciudad de Medellín hasta el municipio de San Andrés de Cuérquia.	1	\$ 40.000,00	\$ 40.000,00
transcripción de entrevistas	Grabadora	1	\$ 200.000,00	\$ 200.000,00
	Equipo de Computo (hora)	4	\$ 1.000,00	\$ 4.000,00
	Horas de trabajo	6	\$ 50.000,00	\$ 300.000,00
Análisis de la Información recolectada	Equipo de Computo (hora)	2	\$ 1.000,00	\$ 2.000,00
	Horas de trabajo	2	\$ 50.000,00	\$ 100.000,00
Preparación de las conclusiones	Equipo de Computo (hora)	5	\$ 1.000,00	\$ 5.000,00
	Horas de trabajo	5	\$ 50.000,00	\$ 250.000,00
Total				\$ 1.495.000,00

6. Resultados y hallazgos

Análisis de las causas que conllevan al bajo índice de ingreso de educación media a la educación superior de la institución educativa san Andrés de Cuérquia.

Resultados encuesta a estudiantes y egresados:

Las siguientes estadísticas han sido arrojadas según encuestas aplicadas a estudiantes del grado 11 del Municipio de San Andrés de Cuérquia:

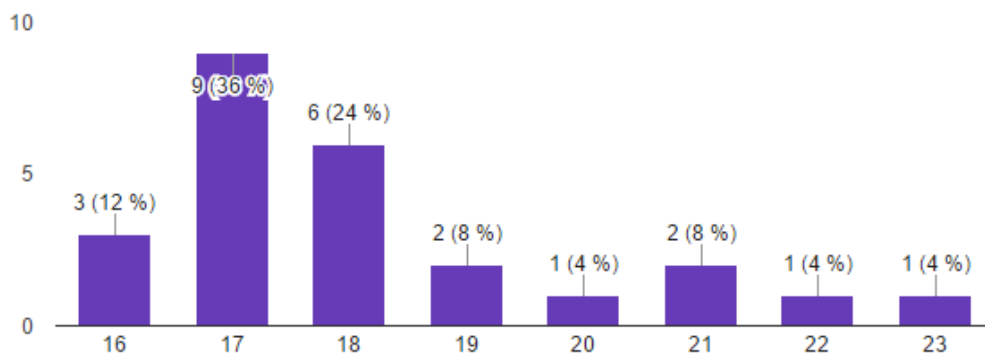


Figura 5: Edades

El 52% de la población supera la mayoría de edad, siendo población acta para laborar y que a la fecha no ha terminado la básica secundaria, el 48% restante son personas próximas alcanzar la edad madura de acuerdo a la constitución política colombiana.

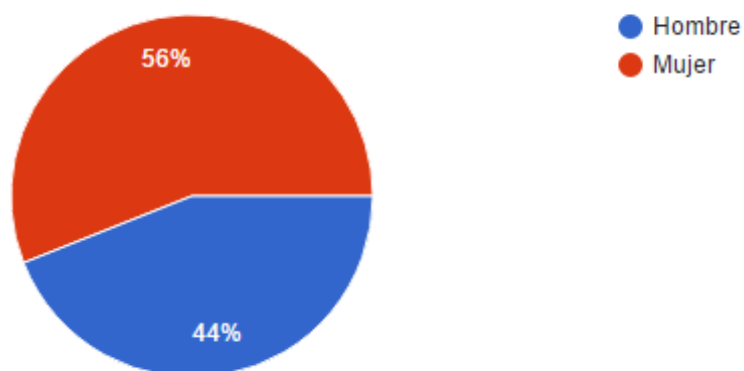


Figura 6: Género

La encuesta ha sido aplicada para mujeres y hombres, como vemos en el gráfico, teniendo las mujeres un porcentaje de mayor participación con un 56% y hombres con 44%. De esta forma, por ambos sexos se tuvo respuesta a la información solicitada.

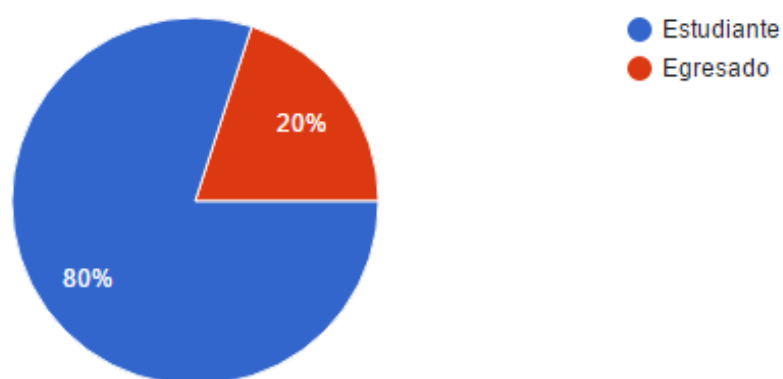


Figura 7: Rol que Desempeña en la Institución Educativa

El 80% de la población que participo son estudiante dejando el 20% a egresados del plantel educativo.

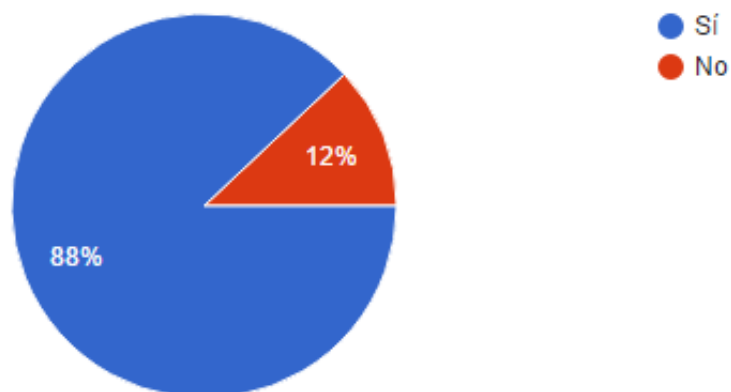


Figura 8: Importancia de la educación superior para el crecimiento personal

La población indica que es importante el crecimiento de un individuo, obteniendo un 88% de respuestas positivas y un 12% de respuestas negativas ante la pregunta formulada.

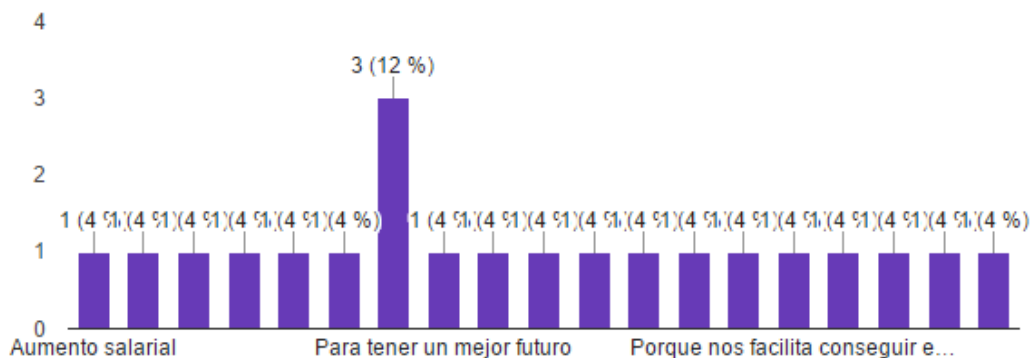


Figura 9: Justificación respuesta importancia educación superior

Del 100% de la población que justifica la respuesta a la pregunta anterior buscando mejorar su calidad de vida actual, se tiene que el 43% de estas personas, tienen la expectativa de mejorar su futuro a partir de los estudios realizados, además el 19% espera un aumento en los estimados. Por otra parte el 38% restante considera que la continuidad en la educación superior solo facilita obtener un empleo dejando a un lado los conocimientos que allí se puedan adquirir, y las destrezas que se puedan potencializar de acuerdo a las capacidades individuales.

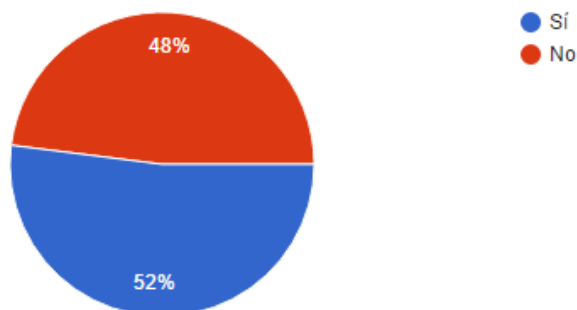


Figura 10: Continuación estudios al Finalizar el Bachillerato

Con respecto a esta pregunta, los estudiantes y egresados tuvieron respuestas muy equilibradas para dar continuidad a los estudios de educación superior, donde el 48% de personas indico que desean dar continuidad a su formación académica luego de terminar la educación media, por otra parte, el 48% se mostró negativo de dar el siguiente paso educativo luego de terminar el bachillerato.

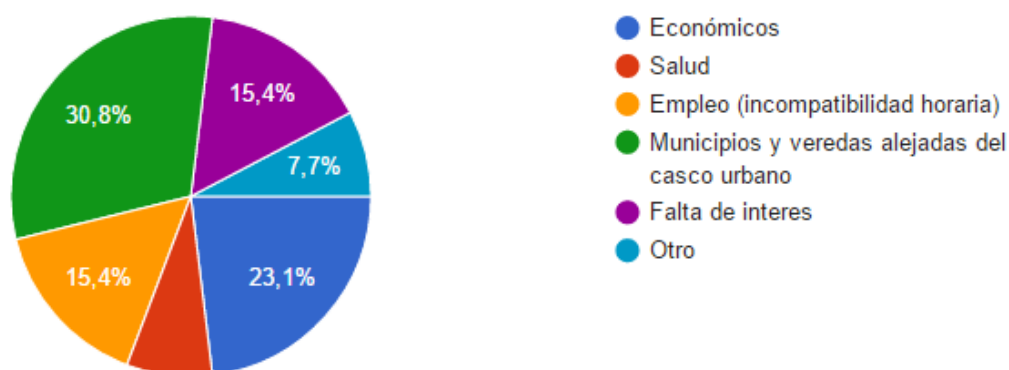


Figura 11: ¿Cuál es la Razón por que no continuara con sus Estudios superiores?

Como se evidencia en el gráfico, las razones por las cuales la población no continuara sus estudios, obedece a que un 30,8% de las personas, reside en centros poblados alejados del casco urbano del municipio, luego el 23,1% no cuenta con los recursos monetarios para pagar sus estudios de educación superior, además con un 15,4% manifiesta que los horarios laborales no son compatibles con los de estudio, por otra parte un 15,4% le falta interés en dar continuidad a su formación académica en instancias superiores.

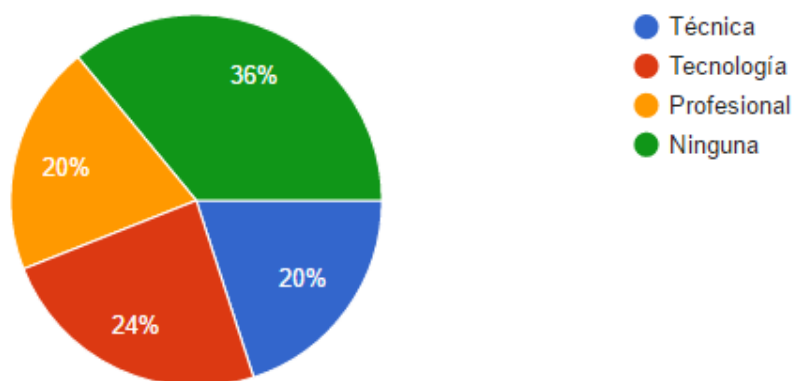


Figura 12: ¿Qué Opción académica ha considerado elegir?

El 36% de personas encuestadas no desea dar continuidad a su formación académica en la educación superior, por otra parte las personas con una estabilidad económica y con situaciones más favorables consideran dar continuidad a su formación en educación superior, por ello el 20% desea realizar un técnico, el 24% personas desean realizar estudios tecnológicos y 20% restante desea realizar carreras profesionales.

Ninguna
Salud ocupacional, porque me gusta
No se en que todavía
No se cuando, ni que estudiar
Secretariado
Tengo varias opciones, pero no lo tengo claro
Salud ocupacional o agropecuaria
Tecnología en Seguridad y Salud en el Trabajo
No se
No tengo clara la opción
Técnica agropecuaria, para ayudar a mi familia en su sustento
Técnica agropecuaria, para ayudar a mejorar la productividad de la finca.
Administración de empresas, porque desearía tener mi propia empresa
Ninguna

Figura 13: ¿Qué técnica, tecnología o carrera universitaria le gustaría estudiar? y ¿por qué?

Se analiza que las personas encuestadas no tienen claro que estudiar, siendo la razón más representativa, luego continua agropecuaria y tecnología en seguridad y salud en el trabajo.

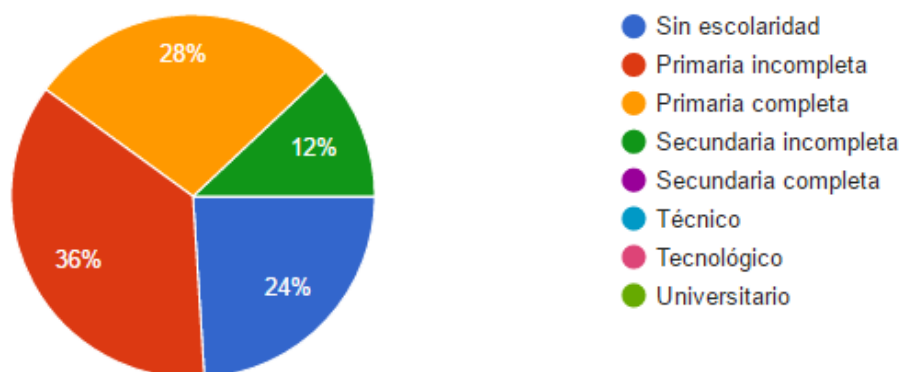


Figura 14: Nivel Educativo del Padre

Evidenciamos que el nivel de educación del padre, se encuentra en: 36% para primaria incompleta, 28% de primaria completa; dejándose la secundaria y falta de escolaridad como los porcentajes más bajos, correspondientes a un 24% y un 12% respectivamente.

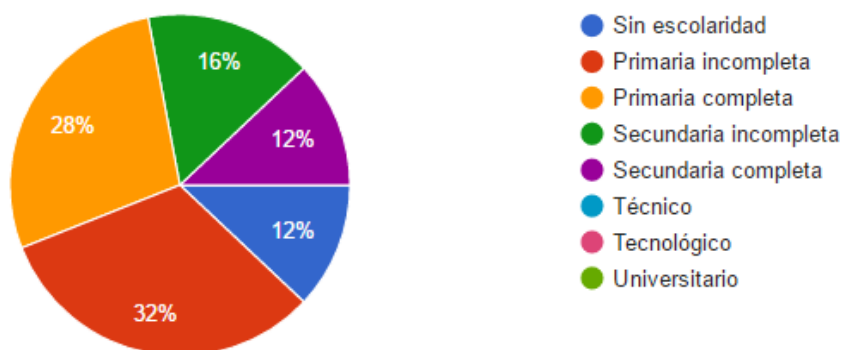


Figura 15: Nivel Educativo de la Madre

Del mismo modo el nivel de educación de la madre corresponde a primaria incompleta con un 32%, primaria completa 28%, y los niveles más bajos para secundaria incompleta con un 16% y secundaria completa y técnico con un 12%.

6.1. Resultados entrevistas a docentes:

La siguiente tabla contiene los resultados arrojados de las entrevistas, mediante un análisis según las características mencionadas.

Tabla 4

Resultados entrevistas docentes

Categoría de Análisis	Sub-categoría de Análisis	Análisis del Investigador
Recursos	Económicos	Un grupo importante de los entrevistados considera que la falta de recursos económicos es un factor primordial para que los estudiantes no continúen su formación en instituciones educativas de educación superior.
	Técnicos Tecnológicos	Otra de las razones que consideran importantes es que en estos momentos se cuenta con pocos recursos técnicos y tecnológicos que le permitan a los jóvenes potencializará sus conocimientos.
	Geográficos	El desplazamiento desde las veredas hacia la cabecera municipal se dificulta por la lejanía y el estado de los caminos, que no es el mejor y más complicado aún el traslado hacia una ciudad, en éste caso Medellín que es la más cercana, se considera más difícil, porque el factor económico influye mucho por lo costoso que resulta no solo el pago de la universidad, sino todo el sostenimiento de los jóvenes en la ciudad.

Motivación (externa)	Personal	<p>La falta de motivación y el poco interés de cada individuo en su futuro y en estructurar un buen proyecto de vida, es otro de los factores influyentes a la hora de no dar continuidad a la educación, principalmente la superior, muchos prefieren trabajar y seguir ganando dinero y no ven relevante el hecho de realizar una carrera profesional. Esta situación se presenta más en los hombres que en las mujeres, quienes de alguna manera, están mostrando más interés en continuar estudiando y trazar un mejor futuro para sus vidas.</p>
		<p>Claramente no aplica para toda la población estudiantil, hay quienes tienen mucha motivación e interés en continuar y tener un futuro con más oportunidades.</p>
	Padres de familia	<p>Los padres de familia realizan muy poco acompañamiento y no brindan apoyo motivacional para dar continuidad con la educación superior por parte de los jóvenes.</p>
	Institución Educativa	<p>La institución educativa no cuenta con proyectos o programas que incentiven un proyecto de vida en los jóvenes que los lleve a dar continuidad con su formación en la educación superior.</p>
		<p>Falta de un convenio entre la institución educativa y la administración para dar continuidad con los proyectos educativos de los jóvenes.</p>
	Alcaldía	<p>La falta de acompañamiento y convenios de la administración municipal con instituciones educativas que ofrezcan más opciones académicas a los jóvenes del municipio a nivel técnico, tecnológico y profesional, además la falta de construcción de un proyecto de vida orientado desde la misma municipalidad y las IE como tal, para ofrecer al estudiante mayor posibilidad de tomar decisiones acertadas frente a su futuro académico y profesional.</p>
Educación superior	Oferta académica	<p>Teniendo en cuenta las modalidades de estudio que existen actualmente, las Instituciones y todos los programas académicos con los que se cuenta hoy en día, el municipio presenta dificultades en cuanto a las oportunidades que le puede ofrecer a los jóvenes estudiantes, por las pocas alternativas que ofrece</p>

Convenios	<p>Los convenios existentes son oportunidades importantes para los adolescentes y jóvenes del municipio, sin embargo hace falta mayor cobertura y ampliar la oferta que se pueda ofrecer en el municipio en cuanto a instituciones, programas académicos y modalidades de estudio, que motivaría a los estudiantes y se incrementaría el número de ingresos hacia la educación superior.</p>
Apoyos préstamos y becas	<p>Mayores alternativas en cuento a la posibilidad de acceder a créditos y becas sería una de las posibilidades que más ayudaría a los estudiantes a darle continuidad a sus estudios en educación superior, esto acompañado del apoyo mediante la orientación vocacional, garantizarían el ingreso, la permanencia, la continuidad y la finalización de las carreras técnicas, tecnológicas o profesionales de los jóvenes del municipio.</p>
Interés Vocacional	<p>Estudiar</p> <p>La falta de interés por parte de los jóvenes en continuar con sus estudios y no tener claridad frente a lo que realmente desean estudiar, cuáles son sus habilidades y aptitudes, son razones de peso para que los estudiantes no continúen con su proceso y proyecto de vida académico.</p>
Laborar	<p>La necesidad de que los adolescentes y jóvenes a muy temprana edad deban trabajar para ayudar a generar ingresos para el sustento de sus familias, es una situación que dificulta la continuidad de los jóvenes en la educación, porque para ellos es mas importante trabajar que estudiar, ya que su punto de vista principalmente es que si está trabajando y ganando dinero, no necesita estudiar, pues ya tiene lo que necesita para su sostenimiento y apoyar a su familia.</p>
Orientación vocacional	<p>Todos los entrevistados coinciden en que la falta de orientación vocacional de los estudiantes, es una de las razones principales por las que no continúan con sus estudios en educación superior, no tener claridad frente a la decisión que deben tomar es algo que genera temor y frustración, los lleva a tomar decisiones apresuradas y es así como empiezan con una carrera y muy pronto desertan, muchos inician otra y en ocasiones vuelve y ocurre lo mismo, otros simplemente no lo vuelven a intentar y deciden no estudiar por no saber que hacer, desconocer sus habilidades y aptitudes que le faciliten tomar una decisión acertada.</p>

6.2. Recursos para la propuesta de creación de un programa de orientación vocacional.

Tabla 5

Recursos programa orientación vocacional

COSTEO POR COMPONENTES				
Actividad	Destinación de los recursos requeridos para la implementación del programa de exploración vocacional.			
Resumen	Se realiza un informe de análisis financiero del proyecto			
Código	Categoría de Gastos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
1	Mano de obra Mensual	5	Variable	\$ 15.175.000
2	Mano de Obra anual	12	\$ 8.000.000	\$ 182.100.000
3	Dotación de aulas	2	\$ 1.000.000	\$ 2.000.000
4	Publicidad	1	\$ 2.000.000	\$ 2.000.000
5	TI	1	\$ 24.000.000	\$ 24.000.000
6	Materiales	1	\$ 1.000.000	\$ 1.000.000
7	Gastos de constitución	1	\$ 311.500	\$ 311.500
			TOTAL	\$ 211.411.500

6.3. Descripción de funciones del personal del proyecto

6.3.1. Personal Administrativo del Proyecto

Para la puesta en marcha del proyecto, se ha definido la necesidad de contar con un Gerente del proyecto que sea la cabeza visible del mismo, el Gerente debe contar con las competencias para direccionar correctamente el proyecto, tomando en consideración los riesgos inherentes a la actividad y así mismo, tomando los controles necesarios para la mitigación de las afectaciones que se nos pueden presentar.

Se ha definido un perfil del Gerente en el que se determina la formación, experiencia, competencias y demás características que se deben cumplir, así:

Tabla 6

Perfil Gerente del Proyecto

Nombre del cargo:	Gerente del Proyecto
Propósito:	Dirigir y controlar los procesos del proyecto a través del diseño, implementación y seguimiento al direccionamiento del mismo. Velando por la productividad, supervivencia y rendimiento ideal para el proyecto un esquema medible.
Personal a cargo:	Todo el personal que realice labores en el proyecto
Requisitos del cargo	
Educación:	Profesional en Administración de empresas
Experiencia:	Mínimo 1 año de experiencia en cargos de Gerencia de Proyectos relacionados con el sector educativo
Formación:	Gestión por competencias
Competencias requeridas para el cargo	
Adaptabilidad	Liderazgo
Orientación al cliente	Desarrollo del equipo
Orientación al logro	Perspectiva estratégica Iniciativa / Innovación
Actividades y Responsabilidades	
1.	Representar el proyecto frente a las autoridades encargadas de financiarlo
2.	Orientar el direccionamiento estratégico del proyecto asegurando el cumplimiento de los objetivos y políticas definidos y el cumplimiento de la ley.
3.	Definir y conseguir los recursos necesarios para propiciar la implementación del proyecto.
4.	Asegurar que estén definidas las responsabilidades y autoridades dentro del proyecto y que sean comunicadas.
5.	Asegurar que se establecen, implementan y mantienen los procesos necesarios del proyecto.
6.	Definir las políticas y procedimientos del proyecto y participar activamente en las demás actividades que se requieran para el desarrollo del mismo.
7.	Presentar informes de gestión a las partes interesadas

Tabla 7
Perfil Contador

Nombre del cargo:	Contador
Propósito:	Liderar la gestión contable del proyecto, la planificación, programación, organización y control de la administración de los recursos contables de acuerdo con las normas y procedimientos de los sistemas administrativos a su cargo
Personal a cargo:	NA
Requisitos del cargo	
Educación:	Profesional en Contaduría
Experiencia:	Mínimo 1 año de experiencia en cargos de contador
Formación:	Presupuestos, temas contables y financieros
Competencias requeridas para el cargo	
Adaptabilidad	Pensamiento Sistémico
Orientación al cliente	Desarrollo del equipo
Orientación al logro	Perspectiva estratégica
Conciencia del Riesgo	Iniciativa / Innovación
Actividades y Responsabilidades	
1.	Optimizar los recursos económicos del proyecto para conseguir los objetivos planteados desde la planeación del mismo.
2.	Definir las políticas financieras que regulan la ejecución del proyecto.
3.	Elaborar estados financieros e informes para fines contables, fiscales, financieros y organizacionales.
4.	Velar porque la contabilidad se lleve de acuerdo a las normas establecidas en la legislación colombiana.
5.	Diseñar, instaurar y controlar las estrategias financieras del proyecto, gestionando y supervisando los recursos económicos y financieros, con el fin de trabajar con las mejores condiciones de costo y liquidez.
6.	Coordinar la elaboración del presupuesto y de inversiones
7.	Presentar informes financieros de rendimiento
8.	Garantizar la oportunidad y veracidad en los informes a entidades del gobierno y pago de impuestos.

Tabla 8
Perfil Auxiliar Servicios Generales

Nombre del cargo:	Auxiliar de Servicios Generales
Propósito:	Velar por la imagen y buenas condiciones de las instalaciones físicas
Personal a cargo:	NA
Requisitos del cargo	
Educación:	Bachiller
Experiencia:	Mínimo 6 meses de experiencia en el cargo
Formación:	NA
Competencias requeridas para el cargo	
Adaptabilidad	Servicio al cliente Dinamismo
Actividades y Responsabilidades	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejecutar las rutinas de aseo y limpieza de la oficina, fachada, baños y áreas comunes de acuerdo a parámetros establecidos y requerimientos inmediatos 2. Verificar permanentemente las condiciones de aseo realizadas y corregir de inmediato eventualidades y requerimientos puntuales de aseo y orden. 3. Velar por un buen servicio y atención oportuna a todos los estudiantes y visitantes 	

Tabla 9
Perfil Secretaria

Nombre del cargo:	Secretaria
Propósito:	Asistir en las actividades operativas y logísticas propias de la prestación del servicio de orientación vocacional
Personal a cargo:	Auxiliar de Servicios Generales
Requisitos del cargo	
Educación:	Técnica en secretariado
Experiencia:	Mínimo 1 año de experiencia en el cargo
Formación:	Ofimática
Competencias requeridas para el cargo	
Adaptabilidad	Desarrollo del equipo
Orientación al cliente	Perspectiva estratégica
Orientación al logro	Iniciativa / Innovación
Actividades y Responsabilidades	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Atender la agenda del gerente del Proyecto 2. Atender las necesidades de los jóvenes que están requiriendo orientación vocacional 3. Realizar y controlar la agenda de las orientaciones que se presten en el Proyecto 4. Atender las llamadas y correos electrónicos de parte de las partes interesadas y direccionarlos a los responsables 	

Tabla 10
Perfil Orientador Vocacional

Nombre del cargo:	Orientador Vocacional
Propósito:	Realizar la orientación vocacional a las personas que lo requieran, asegurándose de cumplir con las necesidades de los clientes del proyecto
Personal a cargo:	Secretaria
Requisitos del cargo	
Educación:	Pedagogo, psicólogo, trabajador social o psicopedagogo
Experiencia:	4 años realizando labores de orientación
Formación:	Gestión por competencias
Competencias requeridas para el cargo	
Autocontrol	Orientación al cliente
Modalidad de contacto	Orientación al logro
Dinamismo	Responsabilidad
Actividades y Responsabilidades	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrar a los alumnos a su nivel profesional, favorecer la información profesional, personalizar la enseñanza-aprendizaje, atender la diversidad, evaluarlos, favorecer el desarrollo integral de su personalidad. 2. Hacerse cargo de las necesidades y formularlas conceptualmente dentro de teorías y sistemas adecuados 3. Ayudar a los alumnos y otras personas a detectar y satisfacer sus propias necesidades y alcanzar sus metas. 4. Trabajar con grupos ayudando a sus miembros individualmente a tomar conciencia de sus propios recursos, de las condiciones de la comunicación eficaz y de la dinámica de la educación. 5. Transmitir sus conocimientos y habilidades para sentir y analizar las necesidades, mejorar la comunicación y facilitar el la decisión vocacional. 6. Crear una atmósfera de colaboración, flexibilidad, modificación y estímulo para la participación. 	

7. Conclusiones

- a) Se realiza propuesta para la implementación de un programa de orientación vocacional, sin embargo la ejecución del proyecto y la gestión de los recursos, corresponde a la Administración Municipal.

- b) Se analiza que los causales principales para el bajo índice de continuidad de los estudiantes de Educación Media a la Educación Superior, del Municipio San Andres de Cuerquia, se debe a la escases de recursos económicos hecho que genera que se vean abocados a laborar cuando terminen el bachillerato y la falta de asesoría en orientación vocacional, lo que le dificulta a los jóvenes tomar decisiones acertadas en cuanto a su futuro profesional y laboral.

- c) Las limitadas alternativas existentes de convenios, programas y proyectos entre la secretaria de educación municipal (alcaldía) y las instituciones de educación superior para llevar una amplia oferta académica al municipio y así propiciar la continuidad en la educación superior.

- d) No existe un programa o proyecto dentro de la Institución Educativa que oriente a los estudiantes, principalmente de los grados noveno, decimo y once para elaborar un proyecto de vida.

8. Bibliografía

Asociación Nacional de Industriales. (2015, 2016). Colombia: Balance 2015 y Perspectivas 2016.

Recuperado a partir de <http://www.andi.com.co/Documents/Balance2015/ANDI%20-%20Balance%202015%20y%20Perspectivas%202016F.compressed.pdf>

Definición de orientación vocacional - Qué es, Significado y Concepto. (s. f.). Recuperado a partir de <http://definicion.de/orientacion-vocacional/>

Docentes y TIC: Metodología. (2015). Recuperado a partir de

<http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/mod/page/view.php?id=2080>

Mendoza, L., De, T., & Rodríguez Martínez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 10-16.

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (s. f.). Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. En Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (s. f.), *Metodología de la Investigación* (pp. 6,9). Mc Graw Hill. Recuperado a partir de <https://arielbaldoma.wikispaces.com/file/view/Sampieri+-+Cap+1.pdf/520017770/Sampieri+-+Cap+1.pdf>

San andres de Cuerquia. (2016). Nuestro Municipio. Recuperado a partir de

http://www.sanandresdecuerquia-antioquia.gov.co/informacion_general.shtml#identificacion

Sosa, S. (s. f.). La génesis y el desarrollo del cambio estratégico: un enfoque dinámico basado en el momentum organizativo. Recuperado a partir de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2006/ssc/2l.htm>

Vasquez, J. (s.f.). La Orientación Vocacional. Recuperado a partir de http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/men_udea/pluginfile.php/29881/mod_resource/content/0/modulo_1/pdfs/mod01_doc01_orientacion.pdf

9. Anexos

A. Cuestionario De Encuesta

Fecha: _____

Edad: _____

Género: _____

Rol que desempeña en la Institución Educativa: _____

1. ¿Considera usted que la educación superior es importante para el crecimiento personal de un individuo?

SI _____ NO _____

¿Por qué?

2. ¿Continuará usted con sus estudios superiores al finalizar el bachillerato?

SI _____ NO _____

3. ¿Cuál es la razón por la que no continuará con sus estudios superiores?

NA _____

4. ¿Qué opción académica a considerado elegir?

Técnica _____ Tecnología _____ Profesional _____ NA _____

5. ¿Qué técnica, tecnología o carrera universitaria le gustaría estudiar y por qué?

6. ¿Cuál es el nivel de educación del padre?

- a. Sin escolaridad _____
- b. Primaria incompleta _____
- c. Primaria completa
- d. Secundaria incompleta _____
- e. Secundaria completa _____
- f. Técnico _____
- g. Tecnológico _____
- h. Universitario _____
- i. Otro _____ ¿Cuál? _____

7. ¿Cuál es el nivel de educación de la madre?

- a. Sin escolaridad _____
- b. Primaria Incompleta _____
- c. Primaria Completa _____
- d. Secundaria incompleta _____

- e. Secundaria completa _____
- f. Técnica _____
- g. Tecnológica _____
- h. Universitaria _____
- i. Otra _____ ¿Cuál? _____

B. Cuestionario de entrevista

Fecha: _____

Edad: _____

Género: _____

Rol que desempeña en la Institución Educativa: _____

1. ¿Cuál es o son en su opinión las razones por las que los estudiantes no continúan la educación superior al terminar el bachillerato?

2. ¿Qué cree usted que le hace falta al Municipio y a la Institución Educativa, para que haya más motivación de los estudiantes a continuar sus estudios superiores?

3. ¿Usted cree que si existieran alternativas que facilitaran el ingreso a la educación superior, el número de estudiantes que continuaran sus estudios profesionales sería mayor?

4. ¿Considera usted que no tener claridad frente al perfil profesional es una razón influyente para que el estudiante no continúe o deserte de la educación superior?

5. ¿Un programa en exploración vocacional dirigido a los estudiantes, podría ser una alternativa que mejore el ingreso, continuidad y terminación exitosa de una carrera profesional?

C. Entrevistas Transcritas

Entrevista N°1

Experiencia: 36 años como docente

1. ¿Cuál es o son en su opinión las razones por las que los estudiantes no continúan la educación superior al terminar el bachillerato?

R/ Creo que es por falta de recursos económicos e interés, al estudiante de hoy en día casi no le gusta el estudio, le gusta más que toda la vida laboral y conseguir dinero.

2. ¿Qué cree usted que le hace falta al Municipio y a la Institución Educativa, para que haya más motivación de los estudiantes a continuar sus estudios superiores?

R/ Creo que al municipio le falta apoyar más al estudiantado para que ellos se sientan más cómodos. En estos momentos en la institución educativa, estamos un poco mal de recursos, en silletería, la institución está mal en estructura, creo que eso desmotiva mucho al estudiando, cuando llueve los salones permanecen inundados, entonces el estudiando a estado comentando que se siente desmotivado en ese sentido, entonces creo que el municipio debe poner más cuidado a esa parte.

3. ¿Qué faltaría para que los muchachos o estudiantes den continuidad a sus estudios en la educación superior?

R/ Faltarían recursos económicos Apoyo en ese sentido, porque muchos no tienen ese recurso para continuar sus estudios en la educación superior.

4. ¿Usted cree que si existieran alternativas que facilitaran el ingreso a la educación superior, el número de estudiantes que continuaran sus estudios profesionales sería mayor?

R/ Creo que si, por que se sentirían apoyados y con buenos recursos para continuar.

5. ¿Considera usted que no tener claridad frente al perfil profesional es una razón influyente para que el estudiante no continúe o deserte de la educación superior?

R/ considero que sí, porque el estudiantado debe tener claridad en lo que va a seguir o va a continuar.

6. ¿Un programa en exploración vocacional dirigido a los estudiantes, podría ser una alternativa que mejore el ingreso, continuidad y terminación exitosa de una carrera profesional?

R/ Creo que sí, que se les dé a los estudiantes nociones de emprendimiento para que ellos vallan dando a conocer sus habilidades y que esto les permita potenciarlas.

Entrevista N°2

Licenciado en educación física recreación y deportes

Experiencia: 8 años

1. ¿Cuál es o son en su opinión las razones por las que los estudiantes no continúan la educación superior al terminar el bachillerato?

R/ falta de impulso desde el hogar, muchas veces los padres de familia se limitan únicamente a ofrecer una educación básica a sus hijos y trascienden más allá no muestran alternativas de estudiar, así no sea en una universidad privada, puesto que se tienen que esforzar para ingresar a una universidad pública llámese universidad nacional, llámese universidad de Antioquia o SENA que hoy en día está ofreciendo demasiadas alternativas.

Creería también que es el poco enfoque que le brindan en las instituciones educativas a la hora de ir terminando su ciclo en la educación media ya que el docente de aula muchas veces se limita a dar la clase y no le hace visualizar al estudiante de que tiene que seguir progresando en la vida desde el punto de vista formativo. Entonces creería que estas son 2 razones de peso a la hora de que el estudiante no continúe con su proceso de educación a nivel universitario.

2. ¿Qué cree usted que le hace falta al Municipio y a la Institución Educativa, para que haya más motivación de los estudiantes a continuar sus estudios superiores?

R/ Creería que se debe acercar a la universidad al municipio como tal, desde el punto de vista de la administración municipal, es traer no digamos que carreras profesionales al municipio,

desde la universidad Nacional, la universidad de Antioquia o una universidad privada puede acercarse con tecnologías o cosas que estén al alcance económico de las personas.

Desde la institución es acercar líderes de las universidades para que les muestren a los estudiantes que es la universidad, cual es la importancia de acceder a una carrera universitaria, que es un proyecto de vida no solo enfocándolo desde lo que puedan ofrecer las universidades sino también desde la misma aula para que los muchachos vayan estructurando un perfil de vida tanto en la vida cotidiana, como a nivel profesional, laboral en un futuro, entonces tienden mucho apoyarse en la estructuración de un proyecto de vida, de ahí en adelante ya sería motivación por parte del estudiante para acceder a este tipo de espacios.

3. ¿Qué faltaría para que los muchachos o estudiantes den continuidad a sus estudios en la educación superior?

R/ Creo que en Colombia el sistema educativo interpreta de mala manera educación pública, cuando existe un examen de ingreso a una universidad pública deja de ser educación pública como tal, ¿por qué? porque están condicionando a personas que quieren ingresar a una carrera universitaria a un examen, cuando de pronto esta persona puede contar con mala suerte, porque muchas veces el acceso a este tipo de educación depende de la suerte, entonces para mí el acceso a la educación pública debería de ser para todos y dentro de la universidad y de la carrera ya encontrar estrategias donde hagan cierto corte de personas y encuentren profesionales de buena calidad y no limitar el acceso a este tipo de educación a un examen de admisión.

4. ¿Cuáles crees y consideras que pueden ser las alternativas que faciliten el ingreso de los muchachos a la educación superior?

R/ Actualmente en las grandes ciudades de Colombia y de Antioquia y para ser más específico en el área metropolitana existen preuniversitarios que la administración municipal de cada municipio las ofrece gratuitas, donde el estudiante después de haberse graduado de bachiller, tiene acceso a este tipo de espacio para prepararse durante un año donde le brindan

todas las herramientas necesarias para que llegue bien preparado a un examen de acceso a la universidad y pueda acceder fácilmente entonces creería yo que la administración municipal como tal debería de ofrecer este tipo de alternativas, donde los muchachos de pronto no tengan la oportunidad de acceder inmediatamente se gradúen de bachilleres tengan la opción dentro del municipio de hacer un preuniversitario y acceder de una manera más fácil a la universidad.

5. ¿Considera usted que no tener claridad frente al perfil profesional es una razón influyente para que el estudiante no continúe o deserte de la educación superior?

R/ Creo que el estudiante próximo a graduarse de bachiller más específicamente de lo que son los grados decimo y once debe tener un apoyo donde lo enfoquen desde el fuerte que maneja, digamos así que sí es bueno para la geometría, si es bueno para las matemáticas que los profesores como tal lo vallan enfocando a que puede ser bueno estudiando una ingeniería, que si es bueno para educación física lo vallan enfocando en ser licenciado en educación física o un preparador físico o un profesional en deportes y así por el estilo en cada potencia que puede manejar, entonces depende mucho de eso, de que lo puedan enfocar, para que de pronto no tenga dificultades a la hora de escoger lo que quiere estudiar, porque muchas veces estudian un semestre o dos semestres y están saliéndose de la universidad porque ven que no es lo que les llama la atención, ven que no es su fuerte, entonces desde los grados decimo y once deben estar enfocados en que estudiar para que no tengan este tipo de dificultades más adelante.

6. ¿Un programa en exploración vocacional dirigido a los estudiantes, podría ser una alternativa que mejore el ingreso, continuidad y terminación exitosa de una carrera profesional?

R/ Creería que el SENA está haciendo excelente aportes hoy en día en las instituciones educativas pero debe fortalecer mucho más este aspecto ya que se está acercando a los colegios a ofrecerle técnicas a los estudiantes antes de culminar su bachillerato, y no enfocarlos en una técnica, que abran muchos más espacios, para que los estudiantes puedan mirar en que son buenos como lo decía ahorita y de esta manera vallan explorando su

potencial, para más adelante enfocarse en lo que verdaderamente quiere y lógicamente ser un profesional que no solamente sea profesional valga la redundancia sino que sea útil para la sociedad, que es lo que necesitamos personas útiles y que amen la profesión que tengan en el día de mañana.

7. ¿Considera que no solo por medio del apoyo del SENA, sino únicamente con el apoyo de la institución educativa se podría hacer?

R/ Claro que sí, acá somos profesores somos licenciados casi todos y tenemos los conocimientos y las características o condiciones necesarias para apoyar este tipo de programas entonces es algo que se puede apoyar profundamente desde lo que es el colegio como tal.

Entrevista N°3

Licenciada en Ciencias Naturales

16 años de experiencia (10 en Preescolar, 2 con primaria, 4 con bachillerato)

1. ¿Cuál es o son en su opinión las razones por las que los estudiantes no continúan la educación superior al terminar el bachillerato?

R/ Situación Económica de las familias, la mayoría sin madres cabeza de familia en otros hogares solo labora el papá entonces los ingresos no son suficientes para costear un estudio a sus hijos en educación superior y otra razón es que el muchacho no busca, no mira cómo puede superarse y salir adelante.

2. ¿Qué cree usted que le hace falta al Municipio y a la Institución Educativa, para que haya más motivación de los estudiantes a continuar sus estudios superiores?

R/ Nos falta apoyo del municipio pues nuestros jóvenes terminan el bachillerato y no se les ofrecen carreras técnicas a partir de convenios que ellos puedan hacer con instituciones que brinden educación superior.

3. ¿Cree que si existieran alternativas que facilitaran el ingreso a la educación superior el número de estudiantes que continuaría sus estudios profesionales sería mayor?

R/ si, porque contamos con jóvenes con muchas expectativas con buenas capacidades y muchas habilidades que desean cumplir sus sueños, metas y proyectos y así lograr superarse y salir adelante y brindar un mejor futuro tanto para ellos como para sus familias.

4. ¿Considera usted que no tener claridad frente al perfil profesional es una razón influyente para que el estudiante no continúe o deserte de la educación superior?

R/ Me parece importante, en nuestra institución desde el área de religión trabajamos el proyecto de vida donde le inculcamos al alumno que se prepare en lo que a él le guste para que cuando lo lleve a la práctica lo pueda ejecutar con amor y con responsabilidad porque así es más agradable realizar nuestra labor.

5. ¿Un programa en exploración vocacional dirigido a los estudiantes, podría ser una alternativa que mejore el ingreso, continuidad y terminación exitosa de una carrera profesional?

R/ Sería excelente, porque nuestros jóvenes tendrían la oportunidad de capacitarse de acuerdo a sus capacidades, habilidades y gustos.

Entrevista N°4

9 años de experiencia

1. ¿Cuál es o son en su opinión las razones por las que los estudiantes no continúan la educación superior al terminar el bachillerato?

R/ La razón principal es el factor monetario las familias son de escasos recursos.

2. ¿Qué cree usted que le hace falta al Municipio y a la Institución Educativa, para que haya más motivación de los estudiantes a continuar sus estudios superiores?

R/ creo que lo que le hace falta al municipio y a nuestra institución son Proyectos complementarios que faciliten la estadía y permanencia de los estudiantes en su carrera académica.

3. ¿Qué tipo de proyectos deben ser para dar continuidad en la educación de los jóvenes?

R/ Proyectos educativos perfilando a las necesidades de nuestros estudiantes.

4. ¿Cree que si existieran alternativas que facilitaran el ingreso a la educación superior el número de estudiantes que continuaría sus estudios profesionales sería mayor?

R/ Obviamente sería una razón para que ellos estén motivados a realizar su proyecto de vida; sabemos que una de las razones además del factor económico, aún que tengan el deseo de seguir su camino profesional los recursos y los medios no se les facilita (económicos, técnicos, tecnológicos humanos, etc.)

5. ¿Considera usted que no tener claridad frente al perfil profesional es una razón influyente para que el estudiante no continúe o deserte de la educación superior?

R/ Claro es una razón más que evidente, a veces los estudiantes como decía anteriormente por falta de recursos económicos y humanos que le guíen, además conociendo el facilismo recurren a buscar recursos monetarios, repitiendo la frase de los padres para que una universidad si en una semana me gano lo que un profesor en un mes o cualquier profesional.

6. ¿Un programa en exploración vocacional dirigido a los estudiantes, podría ser una alternativa que mejore el ingreso, continuidad y terminación exitosa de una carrera profesional?

R/Todas las estrategias que se implementen para el perfil del estudiante de nuestra sociedad actual es bienvenida, ya que este programa contribuye a la clarificación, identificación y potencialización de los ideales me parece que sí.

Entrevista N°5

Contador publico

Años de experiencia como docente 15

1. ¿Cuál es o son en su opinión las razones por las que los estudiantes no continúan la educación superior al terminar el bachillerato?

R/ falta de apoyo por parte de los padres, ya que ellos no están capacitados y no se interesa para que el joven continúe sus estudios.

2. ¿Qué cree usted que le hace falta al Municipio y a la Institución Educativa, para que haya más motivación de los estudiantes a continuar sus estudios superiores?

R/ motivación para apoyar los jóvenes en jornada contraria y mostrarle los pros de un buen estudio.

3. ¿Este trabajo quien lo debe realizar?

R/ Debe partir de la institución y del gobierno local.

4. ¿Cree que si existieran alternativas que facilitaran el ingreso a la educación superior el número de estudiantes que continuaría sus estudios profesionales seria mayor?

R/ Creo que sí, ya que a mayor oportunidad, entrarían más estudiantes a realizar sus estudios en educación superior.

5. ¿Cuáles cree que puedan ser estas alternativas?

R/ Una buena orientación profesional de parte del gobierno como de nosotros los profesores además del acompañamiento por que orienta para llegar a la meta.

6. ¿Considera usted que no tener claridad frente al perfil profesional es una razón influyente para que el estudiante no continúe o deserte de la educación superior?

R/Claro que sí, porque si no tenemos claro para donde vamos es difícil encontrar nuestro norte.

7. ¿Un programa en exploración vocacional dirigido a los estudiantes, podría ser una alternativa que mejore el ingreso, continuidad y terminación exitosa de una carrera profesional?

R/ Claro que sí, porque cuando a uno le ayudan a explorar muchas cosas que tal vez no entiende. Le dan claridad en algunos aspectos y lo ayudan a tomar la decisión más correcta.

Entrevista N°6

Licenciada en Español y literatura

Con 9 años de Experiencia

1. ¿Cuál es o son en su opinión las razones por las que los estudiantes no continúan la educación superior al terminar el bachillerato?

R/ Una de ellas es la situación Económica otra la motivación por la minería entonces la plata les quita el interés por el estudio, porque es más fácil que en 2 días cojan \$500.000 mil pesos que irse a matar la cabeza en la universidad y los poquitos que quieren como ya había dicho antes la situación económica, pues no tienen como irse a vivir a Medellín.

2. ¿Qué cree usted que le hace falta al Municipio y a la Institución Educativa, para que haya más motivación de los estudiantes a continuar sus estudios superiores?

R/ Hace falta más convenios con las universidades con la gobernación de Antioquia para que le ayuden a los muchachos con transporte o por lo menos con la alimentación los fines de semana entonces eso influye mucho, además considero que los padres también son un factor muy importante, también tienen que motivar mucho los hijos, pues hay padres que creen que creen que con un bachillerato los hijos ya tienen todo ganado, falta mucha motivación de los padres y también de los mismos alumnos quererse bastante y estudiar, aunque el docente les dice y los motiva, ellos también tienen que tener ese sentido de pertenencia que la educación superior es muy importante.

3. ¿Cree que si existieran alternativas que facilitaran el ingreso a la educación superior el número de estudiantes que continuaría sus estudios profesionales sería mayor?

R/ Creo que sí sería mayor, porque de acá del colegio de los onces que yo he tenido hay estudiando más o menos como de 5 muchachos y ellos están muy motivados por que hay algunos que se ganaron una beca que ofrecía fajardo entonces como más apoyo sería lo que necesitamos.

4. ¿Considera usted que no tener claridad frente al perfil profesional es una razón influyente para que el estudiante no continúe o deserte de la educación superior?

R/ creo que sí, porque hay alumnos que no tienen claridad prácticamente que es lo que va a estudiar, hay algunos que dicen que quieren ir a la universidad porque creen que ganan bastante plata entonces no tienen un perfil definido sobre lo que quieren estudiar que yo quiero ser abogado, que yo quiero ser veterinario, etc entonces les falta eso. El perfil se puede definir de acuerdo a sus gustos.

5. ¿Un programa en exploración vocacional dirigido a los estudiantes, podría ser una alternativa que mejore el ingreso, continuidad y terminación exitosa de una carrera profesional?

R/ Pues creo que sí, porque sería algo continuo donde motiven a los muchachos y a los docentes a los administrativos, para incentivar así a los muchachos y que le cojan más amor a la educación superior.

Entrevista N°7

Licenciado en Ciencias Sociales

Con 8 Años de Experiencia.

1. ¿Cuál es o son en su opinión las razones por las que los estudiantes no continúan la educación superior al terminar el bachillerato?

R/ Una de las razones, yo pienso que de las más relevantes es la oferta educativa, en la región la oferta educativa es bastante pobre tanto a nivel de las instituciones que hacen presencia en el municipio, como de los programas que ofrecen y la oferta académica es bien triste. Otra de las razones ligada a esta pregunta es que los estudiantes aparte de que no tienen la oferta educativa están muy proyectados a trabajar, pues están muy acostumbrados a trabajar desde muy temprana edad y cuando termina el bachillerato ve la opción inmediata de vincularse al mundo laboral.

2. ¿Qué cree usted que le hace falta al Municipio y a la Institución Educativa, para que haya más motivación de los estudiantes a continuar sus estudios superiores?

R/ En el municipio le hace falta más voluntad política para que hallan convenios con otras universidades incluso con el SENA para que su oferta sea mucho más amplia y que no se limite a estos simples cursos. En la institución educativa pienso que está más relacionada con el proyecto de vida entre los muchachos, pienso que hay que trabajarle mucho más a eso y en cuenta a la motivación pienso que si hay motivación puesto que más que todo se ve en el caso de las niñas quienes tienen la posibilidad de estudiar lo hacen mientras que los peñaos, muchos cuando salen ya están vinculados a la actividad laboral.

3. ¿Cree que si existieran alternativas que facilitaran el ingreso a la educación superior el número de estudiantes que continuaría sus estudios profesionales sería mayor?

R/ Alternativas pienso que si faltan más, porque algunos muchachos que no tienen recursos tienen la alternativa del ICETEX para poder financiar sus carreras, sin embargo el desplazamiento a otras ciudades es lo que dificulta si hubiera o se facilitaran los medios dentro de la región se aumentaría el ingreso a la educación superior.

4. ¿Considera usted que no tener claridad frente al perfil profesional es una razón influyente para que el estudiante no continúe o deserte de la educación superior?

R/ Efectivamente el tener un proyecto de vida no bastante estructurado ni bastante elaborado hace que los estudiantes vean dificultades a la hora de escoger una carrera, la escogencia de una carrera no es algo fácil, descubrir las propias competencias tampoco es fácil y eso es algo que se debe hacer en el transcurso del bachillerato y sin embargo encontramos aquí debilidades, es decir los estudiantes cuando llegan a once no tienen el proyecto de vida estructurado y por eso fallan y escogen la carrera incluso que no está adecuada a su perfil.

5. ¿Un programa en exploración vocacional dirigido a los estudiantes, podría ser una alternativa que mejore el ingreso, continuidad y terminación exitosa de una carrera profesional?

R/ Efectivamente, yo considero que sería muy oportuno e incluso para ayudar a hacer los perfiles de los estudiantes ayudar a descubrir sus competencias, para mostrar perfiles, incluso para prepararlos para el primer trabajo que es tan complicado, para ayudarlos a elaborar bien su hoja de vida, creo que sería muy pertinente y si el programa estuviera orientado a eso sería muy positivo.