

REVISIÓN DOCUMENTAL: EL ESTADO ACTUAL DE LAS INVESTIGACIONES
DESARROLLADAS SOBRE EMPATÍA EN NIÑAS Y NIÑOS EN LAS EDADES
COMPRENDIDAS ENTRE LOS 6 A 12 AÑOS DE EDAD SURGIDAS EN PAÍSES
LATINOAMERICANOS DE HABLA HISPANA, ENTRE LOS AÑOS 2010 AL PRIMER
TRIMESTRE DEL 2017.

TRABAJO DE GRADO

WENDY JOHANNA NUÑEZ MERA

LEIDY TATIANA VILLAMIL MELO

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

BOGOTA D.C

2017

REVISIÓN DOCUMENTAL: EL ESTADO ACTUAL DE LAS INVESTIGACIONES
DESARROLLADAS SOBRE EMPATÍA EN NIÑAS Y NIÑOS EN LAS EDADES
COMPRENDIDAS ENTRE LOS 6 A 12 AÑOS DE EDAD SURGIDAS EN PAÍSES
LATINOAMERICANOS DE HABLA HISPANA, ENTRE LOS AÑOS 2010 AL PRIMER
TRIMESTRE DEL 2017.

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

PSICÓLOGA

ASESOR

VIVIANA ORTIZ GUEVARA

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

FACULTAD PSICOLOGÍA

BOGOTA D.C.

2017

DEDICATORIA

Principalmente a Dios por darnos la oportunidad y la fuerza para lograr terminar nuestro proyecto, y poder brindarnos la sabiduría para haber culminado cada reto en nuestra carrera.

A mis padres Carlos Nuñez y Luz María Mera, por llenarme con sus voces de aliento, su apoyo, y todo el amor incondicional para seguir pasó a paso y nunca desfallecer. A mi pareja Andrés Parra, por brindarme su amor, fortaleza, compañía, y comprensión en cada situación que se me presento y ayudarme a superarlas. Infinitas gracias a ustedes por ser mi fuerza.

Wendy Johanna Nuñez Mera

A mis padres Victor Villamil e Irma Melo, por fortalecerme en cada momento que lo necesitaba y por darme la oportunidad de estudiar esta hermosa carrera, por todo el esfuerzo que realizaron para que culminara esta etapa de mi vida, para ser un gran orgullo para ellos, de igual forma a todas aquellas personas que me apoyaron a lo largo de mi carrera.

Leidy Tatiana Villamil Melo

AGRADECIMIENTOS

Infinitas gracias a Dios, por permitirnos llegar hasta este momento, brindarnos la luz y la fortaleza para afrontar cada situación y lograr cada meta que nos propusimos desde el primer día que empezamos esta bella carrera, hasta la culminación de nuestro trabajo.

Agradecemos a la asesora Viviana Ortiz, por brindarnos su conocimiento y experiencia para la construcción de nuestro proyecto.

Al profesor René Quintero le agradecemos por su ayuda, guía y enseñanza a lo largo de nuestra carrera y al apoyo para realizar nuestro trabajo.

Al profesor Miguel Mayorga, por su paciencia y su ayuda frente al proceso investigativo.

A ellos muchas gracias por su colaboración en este proceso.

RESUMEN

La presente revisión documental, examina las investigaciones realizadas sobre empatía en niños, indagando en diferentes repositorios universitarios y revistas indexadas donde hallamos la información recolectada, Teniendo como objetivo describir el estado actual de las investigaciones desarrolladas de empatía en niñas y niños entre las edades comprendidas de 6 a 12 años de edad en Latinoamérica de habla hispana, entre los años 2010 al primer trimestre del 2017. usando un estudio de tipo cuantitativo – descriptivo, con un diseño no experimental, la materia poblacional se conformó por 49 artículos, utilizando una rejilla compuesta por título del artículo, año de publicación, revista indexada, autores, país, disciplina, base de datos, palabras claves, objetivo, tipo de estudio, diseño, muestra, resultados, conclusiones, referencia y código ISSN, evidenciando que en el año 2010 no existen publicaciones frente a este fenómeno, por ende obtiene el menor porcentaje dentro de la tabla estipulada, en contraste a este resultado se observa que el año 2015 obtuvo un porcentaje de 22% siendo el año en el cual se realizaron más investigaciones sobre empatía en niños, seguido por el año 2016 con un 18% frente a las investigaciones realizadas en Latinoamérica frente al fenómeno, consolidando que la revisión documental, genera un aporte significativo para evidenciar que se ha realizado actualmente en investigaciones frente al tema de empatía en niños, propiciando aumento de investigaciones en temas no abordados en años anteriores.

Palabras Claves: Empatía, Niñas y Niños, Conductas Prosociales, Agresividad y Resiliencia,

ABSTRACT

This documentary review examines empathy research in children, investigating different university repositories and indexed journals where we find the information collected, The objective of this study was to describe the current state of empathic research in children between the ages of 6 and 12 in Spanish - speaking Latin America between 2010 and the first quarter of 2017. Using a quantitative - descriptive type study, with a non - experimental design, the population matter was conformed by 49 articles, using a grid composed by title of the article, year of publication, indexed journal, authors, country, discipline, database, Keywords, objective, type of study, design, sample, results, conclusions, reference and code ISSN, Evidencing that in 2010 there are no publications in front of this phenomenon, thus obtaining the lowest percentage within the stipulated table, in contrast to this result it is observed that the year 2015 obtained a percentage of 22% being the year in which More research on empathy in children was carried out, followed by 2016 with 18% compared to the investigations carried out in Latin America against the phenomenon consolidating that the documentary review, generates a significant contribution to evidence that it has been carried out in research on the topic of empathy in children, favoring an increase in research on issues not addressed in previous years.

Keywords: Empathy, Girls and Children, Prosocial Behaviors, Aggressiveness and Resilience,

TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	9
Planteamiento Problema.....	11
Descripción del problema.....	11
Formulación del problema.....	12
Pregunta Problema.....	13
Objetivos.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
Justificación.....	14
Marco Teórico.....	17
Marco Histórico.....	27
Marco Legal.....	30
Metodología.....	38
Tipo de investigación.....	38
Diseño de investigación.....	38
Instrumentos.....	39
Muestra.....	40
Procedimiento.....	42
Resultados.....	43
Figura 1 (palabras claves).....	44

Figura 2 (Objetivos).....	46
Figura 3 (Resultado y conclusiones).....	48
Tabla 1(Año).....	49
Tabla 2 (Revista).....	50
Tabla 3 (País).....	55
Tabla 4 (Disciplina).....	56
Tabla 5 (Tipo de estudio).....	56
Tabla 6 (Diseño).....	58
Tabla 7(Base de datos).....	59
Conclusiones.....	60
Discusión.....	61
Recomendaciones.....	63
Referencias.....	64

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este estudio es explorar el estado actual de las investigaciones desarrolladas de empatía en niñas y niños entre las edades comprendidas de 6 a 12 años de edad, para lo cual se indagaron 49 fuentes de documentación científica, las cuales proporcionaron información acerca de la importancia de trabajar la empatía desde distintos contextos en los que se desarrollan los niños, avalando variables como acoso escolar, agresividad, emociones positivas, escalas de medición entre otras. Las investigaciones tomadas en cuenta para esta revisión fueron contempladas entre el año 2010 al primer trimestre del 2017.

Según Hurtado (2008) afirma que una revisión documental es una técnica en donde se recolecta información escrita sobre un determinado tema, teniendo como fin proporcionar variables que se relacionan indirectamente o directamente con el tema establecido, vinculando esta relaciones, posturas o etapas, en donde se observe el estado actual de conocimiento sobre ese fenómeno o problemática existente, fomentando una realidad en los 19 países latinoamericanos en los cuales se investigó por medio de artículos y tesis, determinando una buena recolección de información para que de esta manera se logre analizar, criticar e interpretar de manera adecuada y así proponer buenas bases sobre la temática impactando al observador con el fin de propagar investigaciones que aporten información a este tema tan relevante.

Por ende se define claramente la importancia que tiene el tema de la empatía en la vida de un ser humano, haciendo hincapié en los niños en donde esta capacidad se evidencia en su interacción constante con un otro, como se observará a lo largo de la investigación documental, la empatía es la capacidad que tiene una persona para comprender los estados emocionales del otro, sin estos ser comunicados verbalmente, estos comportamientos se hacen notables en distintos contextos, definiendo claramente que la población con la cual se trabajara es con niñas y niños en edades comprendidas de 6 a 12 años de edad, este rango de edades se estipulo, ya que en este preciso momento es donde los niños son conscientes de sus emociones tanto positivas como negativas y empiezan con el proceso de reconocer y asimilar notablemente las emociones de las personas más cercanas a ellos. Shamay-Tsoory et al. (2009).

Por otra parte, esta revisión documental surge a partir de la escasa conceptualización que poseen las personas frente a este término, ya que como se evidencio en la consulta de cuarenta y nueve documentos, tres de estos aportan un concepto de empatía, en donde se denota que la empatía es un concepto poco manejado en países de Latinoamérica, por ende se disminuye notablemente la importancia que este concepto tiene dentro del desarrollo del ciclo vital de cada uno de los infantes pertenecientes a un contexto social, teniendo presente cada uno de los contextos a los cuales se vinculan los menores, posteriormente a esto se quiere imponer la importancia que este término debe tener, demostrando que sí es relevante para todos los contextos.

PLANTEAMIENTO PROBLEMA

Descripción del problema

En la actualidad no se encuentra un concepto universal conocido por los individuos del concepto de empatía, lo cual conlleva a que no se denote la importancia de este fenómeno en el desarrollo de los niños, para lo cual se ha investigado unidades de análisis, indicando las diferentes percepciones que se tienen frente a la temática tratada en la revisión, para generar una definición adecuada enmarcando cada uno de los aspectos que la componen para que sea comprendida por la sociedad.

Analizando las diferentes variables en el tema se pudo definir claramente el concepto investigando de una manera global las distintas explicaciones que se le imponen a este tópico desde varios países latinoamericanos involucrando el habla hispana pues que como lo expone Montero (2004), la psicología social en Latinoamérica impacta problemáticas que no aborda Europa y USA, lo cual genera limitaciones a nivel científico frente a la diversidad cultural proyecto de esta manera la importancia de la lucha contra la imposición de un único modo de hacer ciencia, puesto que el arraigo cultural es totalmente distinto, teniendo como fundamento el rechazo de la hegemonía en países de Latinoamérica excluyendo de esta forma a Brasil. Además de esto tener en cuenta el campo de psicología trabajado para evidenciar desde esta disciplina los elementos claves que abarcan el desarrollo psicosocial que puede desempeñar un niño o una niña generando empatía.

En el proceso investigativo se quiere describir el estado actual de empatía en niñas y niños en investigaciones que se han realizado en Latinoamérica, proyectando la línea de desarrollo social comunitario, la cual hace referencia a proponer investigaciones que interpreten y comprendan, las relaciones dinámicas psicológicas y sociales de cada uno de los individuos, construyendo conjuntamente reflexiones y acciones que presenten transformaciones de contextos sociales, especificando el socioconstructivismo como principio fundamental de la empatía ya que

como se menciona en la teoría propuesta por Vygotsky, enfocándose en la zona de desarrollo próximo, en donde se impone la importancia del dominio interpersonal para construir conceptos intrapersonales, denotando la importancia del medio social para consolidar conductas empáticas en este caso. En donde se fomentará la educación frente a un concepto singular para ser manejada en la demografía latinoamericana, impactando directamente la importancia que se debe tener sobre la población infantil. Coral (2001).

Proyectando así el cambio de esquemas cognitivos, conllevando a la adquisición de un concepto adecuado brindando posibilidades de un conocimiento más amplio y completo frente a los componentes establecidos de la empatía. Para la delimitación del estudio se tuvo en cuenta los contextos pertenecientes del ser humano (educativo, social, familiar, cultural, e individual), en países de Latinoamérica entre los años 2010 al primer trimestre de 2017.

12

Formulación del problema

Según el análisis que se realizó se pudo evidenciar el déficit que se halla en investigación de la empatía, lo cual ocasiona la importancia del estado actual de la investigación con el fin de proporcionar motivación intrínseca en próximas investigaciones para contribuir notablemente los índices de información y variables trabajadas en relación a la empatía. Incrementando el interés propio frente a esta problemática no solo a nivel nacional sino también a nivel internacional.

Por consiguiente esta problemática se abarca para hacer evidente la importancia de resolver, puesto que es necesario impactar la sociedad con la implementación de la enseñanza primordialmente del concepto y segundo la utilidad de este en los distintos contextos en donde está inmerso la niña o el niño. Teniendo como finalidad la comprensión adecuada de esta gran capacidad la cual se ve reflejada, en la interacción con un otro.

PREGUNTA PROBLEMA

¿Cual el estado actual de las investigaciones desarrolladas de empatía en niñas y niños entre las edades comprendidas de 6 a 12 años de edad en Latinoamérica de habla hispana, entre los años 2010 al primer trimestre del 2017?

OBJETIVOS

Objetivo General

Describir el estado actual de las investigaciones desarrolladas de empatía en niñas y niños entre las edades comprendidas de 6 a 12 años de edad en Latinoamérica de habla hispana, entre los años 2010 al primer trimestre del 2017.

Objetivos Específicos

Buscar, y recopilar estudios acerca de la empatía en países pertenecientes a Latinoamérica entre los años 2010 al primer trimestre del 2017.

Identificar el concepto de empatía.

Construir y presentar las categorías de la información recolectada.

Clasificar la documentación para efectuar un aporte significativo en las investigaciones futuras acerca de la empatía en niños.

Evidenciar la importancia de la empatía en Latinoamérica

JUSTIFICACIÓN

La presente revisión se realiza con el fin de proporcionar información acerca de la exploración de investigaciones de un tema con índices de investigación bajos, obteniendo información poco actualizada sobre la temática, por ende se recalca la poca relevancia que se le está brindando a la empatía en todos los contextos a nivel latinoamericano, obteniendo un impacto a nivel académico y social, puesto que se implementa la importancia del proceso empático en el ámbito de la psicología como en las interacciones de tipo socio- cultural.

Hoy en día es fundamental conocer, cuales son los elementos sociales que acompañan las interacciones que se realizan entre dos personas en un contexto determinado, puesto que, estos componentes generan capacidades empáticas que fortalecen las relaciones interpersonales, denotando así conductas sociales las cuales pueden ser expresadas dependiendo de las necesidades que presenten.

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, y enfocándonos específicamente en el área académica evidenciamos que se logra exponer el estado actual de investigaciones en Latinoamérica acerca de este fenómeno, lo cual fomenta la importancia de la investigación acerca de empatía en ámbitos psicológicos, puesto que es un tópico, en donde se denota el desarrollo y regulación emocional de los niños, con los cuales se trabaja como psicólogo. Por otro lado se denota cuáles son las variables que más se trabajan mediante la empatía como es el acoso escolar, la agresión, conducta prosocial, habilidades sociales, habilidades emocionales y cognitivas.

Es de suma importancia la investigación en el ámbito social, puesto que no se tiene un conocimiento total ni un concepto establecido acerca de empatía, lo cual genera que la importancia hacia este concepto no sea de relevancia para el desarrollo psicosocial de los niños en distintos contextos (social, educativo, familiar), entre otros, conllevando a la necesidad de implantar el concepto y la importancia en los seres humanos, puesto que se involucra una relación directa con el aspecto emocional como punto de partida.

Por otro lado la utilidad que se tendría en el campo profesional sería de gran relevancia puesto que Según Sánchez (2014), el proceso de tratamiento con un paciente incluye la comprensión empática del profesional hacia el consultante y del consultante en recibirla , puesto que no solo se trata de resultados conductuales sino también de proveer una “experiencia emocional correcta” en donde no se limite la resolución de patrones pasados que afecten a la persona sino herramientas nuevas para su experiencia.

Abordando la importancia de investigar sobre este tema, ya que se denota la carencia en investigaciones acerca de un a aspecto que utiliza en cada uno de los ámbitos de psicología como lo son , clínico, educativo, social, comunitario, jurídico, y organizacional, proyectando de esta manera la utilización de la empatía para lograr procesos de comprensión emocional de los niños logrando así una alianza terapéutica en el ámbito clínico, el poder hallar problemas de conducta en instituciones educativas, poder abarcar problemáticas familiares, sociales y/o culturales en el mismo contexto en el cual se esté desarrollando el niño, y su incidencia en el medio social, entre otra, denotando los índices de investigación inferiores en ámbitos como: Comunitario, Jurídica y Organizacional, en referencia al enfoque educativo en donde se proporcionaron cinco documentos relacionando la empatía y el ámbito escolar. Teniendo en cuenta la importancia de esta revisión documental para la ciencia, se evidencia que según Montero (2004) expone que la investigación en Latinoamérica aporta significativamente la disciplina, ya que se estudian fenómenos interculturales desde un mismo contexto en el que se encuentra inmerso.

Se busca poder brindar esta herramienta para próximas investigaciones acerca de la empatía, involucrando distintas variables en relación a este tema, para que se halle información más concisa acerca del fenómeno que se quiera investigar, generando en esta revisión documental un abordaje actual de lo que se está investigando y de lo que no tiene tanta prevalencia, para ello se quiere lograr en los estudiantes indagación acerca de nuevas variables que se fundamenten con la empatía.

Como último aspecto se decide aclarar que el tema elegido para llevar a cabo esta revisión documental es por interés propio de cada una de las participantes de este proyecto, las cuales observaron las falencias que se evidenciaban en este tema a lo largo de varios años, por ende

centran su atención en la empatía en niñas y niños, teniendo presente la idea de proponer por medios creativos investigaciones innovadoras que no solamente aporten a medios académicos, sino que también aporten al desarrollo de las niñas y niños, dándole la relevancia necesaria a este concepto tan importante para la vida individual, social y académica de cada persona.

MARCO TEÓRICO

La empatía abre un debate el cual conlleva distintas nociones para tratar de definir en su totalidad este concepto, puesto que se utilizan metáforas o sinónimos que se abarcan desde otras disciplinas como la biología, sociología, psicología, etc. Proporcionando así aspectos interdisciplinarios de relevancia para lograr hallar un concepto universal. Para ello es de gran importancia tener en cuenta que no solo se trata de un concepto unívoco, sino también de componentes que la hacen más compleja que un “ponerse en el lugar del otro”, haciendo hincapié en esto, la primera aproximación acerca de la empatía es, la capacidad de comprender emociones y sentimientos del otro, teniendo en cuenta el reconocimiento de los demás como similar. López, Filippetti y Richaud (2014).

El término empatía fue traducido del inglés Empathy al idioma alemán Einfühlung por Titchener (1909) citado por López, Filippetti y Richaud (2014), que hace referencia a sentirse dentro de algo o de alguien, este término fue utilizado en el campo de la estética de Alemania, pero por otro lado fue utilizado en el inglés para hacer que este concepto se manejara en la psicología experimental en el siglo XX, en donde Lipps fue quien apropió este término y lo modificó para poder ser impuesto adecuadamente en el campo de la psicología, llevando la modificación Lipps, (1903), propuso que *la empatía es la tendencia natural a sentirse dentro de lo que se percibe o imagina, tendencia que permite, en primer lugar, reconocer la existencia de otro*. Esto quiero decir que se logra la percepción del otro y de lo que este está experimentando, (emociones, sentimientos).

Teniendo en cuenta este concepto, se impone un elemento de gran relevancia para este autor, como lo es la imitación, ya que promueve que esta es utilizada para dos aspectos básicos, el primero el auto reconocimiento de la experiencia y como segundo la conciencia del objeto percibido, puesto que desde la imitación se fundamenta que en el proceso de empatía hay una participación de dos sujetos en referencia a una misma experiencia, en donde se es reflejada por las acciones que lleven a cabo en ese momento, siendo notable por la gestica, ya que según Lipps

se activaba de una forma automática de la misma emoción según la percepción que tenía el sujeto. Morgade Salgado, (2000), citado por López, Filippetti y Richaud (2014).

Como punto de partida dan importancia al elemento que propuso Lipps para otras corrientes teóricas, puesto que se integró un modelo expuesto por Preston y de Waal (2002), citado por López, Filippetti & Richaud (2014), llamado Modelo de percepción / acción, el cual hace referencia a la percepción directa que genera una persona, demarcando que esta se divide en dos, la primera es, la explicación de sus bases últimas y la explicación de sus bases próximas, las bases últimas hacen referencia al desarrollo filogenético, en donde se fundamenta el vínculo emocional innato y su manifestación se hace evidente a través del contagio emocional. Y las bases próximas indican su desarrollo en la ontogenia y se basan en el modelo de percepción / acción más explícitamente.

Para ello se hace hincapié en la importancia del concepto de contagio emocional y su relación con la empatía, el contagio emocional, hace referencia a, la identificación total con el otro, esto quiere decir que lo que está percibiendo del otro se contagia con la misma intensidad, y tiende a hallarse la confusión del *Self* con los demás, porque no se logra una comprensión de sentimientos y/o emociones sino por el contrario se abarca totalmente el mismo estado emocional del otro. López, Filippetti & Richaud (2014).

En cuanto al Modelo de percepción/ acción, se mantiene las representaciones compartidas del individuo que percibe y el individuo que es observado, logrando representaciones mentales de situaciones, emociones o comportamientos determinados, activando de esa manera el agente externo que se encuentra proporcionando respuestas autonómicas y somáticas que concuerdan con las del otro. (Rameson & Lieberman, 2009) citado por López, Filippetti y Richaud (2014).

Observando el modelo propuesto por Preston y de Waal, se halla la relación con la empatía, generando como concepto, según lo mencionado anteriormente como un *proceso automático no consciente* (Rameson & Lieberman, 2009). Y su relación con las bases últimas puesto que según estos teóricos, es evidente desde el nacimiento ya que se asegura su relación

con el mundo externo y como segundo aspecto relacional está, la percepción que puede hallar un individuo frente a la acción que está llevando a cabo el otro, y por ende generar desde esa acción una respuesta empática.

Logrando hacer evidente el proceso de imitación, puesto que según (Meltzoff & Decety, 2003), no solo se trata de una respuesta conductual sino también contiene mecanismos de identificación con el otro individuo, haciendo hincapié en el aspecto emocional, generando la comprensión de lo que experimenta el otro.

Abarcando este modelo se continúa con la participación de la neurología, planteando un segundo modelo, el Modelo de simulación propuesto por Gallese (2001), en donde se hace énfasis en que para llegar a la comprensión se debe utilizar la mente. Para ello se abarcan tres funciones cognitivas en relación a la empatía. La primera de estas es, la teoría de la mente, la cual hace referencia a la atribución de estados mentales que puede tener un ser humano de sí mismo o de los demás, teniendo como base inferencias que se puedan realizar, por eso dice llamarse teoría, porque se infieren estados que no son directamente observables, además también ayuda a tener predicciones acerca del comportamiento de otros, relacionándose con la mentalización, la cual según Frith y Frith (2006) citado por López, Filippetti y Richaud (2014), es el *proceso metacognitivo por el cual se llevan a cabo las inferencias según el contenido de la mente del otro*.

Como tercer y última función cognitiva se encuentra la toma de perspectiva, la cual se dice que es el éxito de la mentalización porque es, *la capacidad de considerar una situación desde diferentes puntos de vista*. (Frith y Frith, 2006). Encontrando así la importancia de la experiencia autónoma para lograr realizar las atribuciones correctas, puesto que teniendo contacto con dichos eventos, situaciones, emociones, sentimientos etc. Se Puede lograr saber lo que el otro individuo está vivenciado. Puesto que el ser humano es capaz de inferir sobre varios aspectos como lo son, pensamientos, conocimientos, mentira, confianza, entre otros.

El aporte neurológico se basa en que la mentalización es el proceso para llevar a cabo las inferencias utilizadas en la teoría de la mente para tener las atribuciones adecuadas por el individuo, lo cual genera la comprensión de estados emocionales, esto quiere decir: empatía.

De acuerdo a la teoría de la mente se abarcan niveles de expresión propuestos por Tirapu-Ustárroz et al. (2007) citado por Muñoz y Chaves (2013), de esta teoría, entre estos están:

Reconocimiento facial de emociones: En estas se reconocen especialmente emociones negativas como por ejemplo el miedo, ira, rabia y tristeza.

Creencias de primer y segundo orden: estas hacen evidente el orden que se debe mantener para presenciarse la lógica de las acciones que están realizando otros y realizar la inferencia de los posibles resultados que no pueden ver.

Comunicaciones metafóricas e historias extrañas: ironía, mentira y mentira piadosa: hace referencia a la capacidad que tiene un individuo para comprender las palabras y conductas según el contexto determinado, haciendo énfasis en que podría alterar otro espacio utilizando estas mismas palabras o acciones.

Meteduras de pata: es la capacidad para comprender situaciones sociales complejas en las que la persona debe ponerse en el lugar de los diferentes protagonistas.

Expresión emocional a través de la mirada: es la identificación de la emoción que se expresa gestualmente, lo cual es netamente empático, pues a partir de la identificación gestual, se promueve la respuesta más adecuada para conllevar a la toma de decisión más conveniente en el caso determinado.

Y por último está la empatía y juicio moral: hace referencia a los motivantes evolutivos que nos llevan a ser empáticos y que se ponen en juego generando juicios personales o impersonales basados en los fenómenos que se perciben día a día.

Por otra parte se fundamentó un modelo multidimensional propuesto por Decety y Jackson (2004), el cual se compone de tres dimensiones, la primera es el modelo mencionado anteriormente de percepción/acción, la segunda es la autoconciencia que se debe poseer y la conciencia hacia el otro, y la última, es la flexibilidad cognitiva que se tiene para comprender la perspectiva del otro, puesto que se debe tener en cuenta para la regulación de este. Proyectando de esta manera todos los aspectos cognitivos tenidos en cuenta para la empatía.

Vinculando estos aspectos mencionados, se relaciona la perspectiva localizacionista, lo cual desde la neurociencia se proponen áreas de procesamiento emocional las cuales son utilizadas en la empatía, las cuales son: el lóbulo prefrontal medial, lóbulo temporal, surco temporal superior, lóbulo parietal inferior y estructuras límbicas, específicamente se propone que *el córtex prefrontal medial como el área central en la que se produciría la conexión o vinculación de la información cognitiva a las emociones, proceso central para experimentar empatía* (Fernández-Pinto et al., 2008,). Citado por Muñoz y Chaves (2013).

Por otro lado otro aporte que facilitó la neurociencia fueron las neuronas espejo, las cuales fundamentadas por Decety & Jackson (2004); Shamay-Tsoory et al. (2004); Rizzolatti & Singaglia, (2006), citado por Muñoz y Chaves (2013), están implicadas en el reconocimiento y la comprensión de las acciones y expresiones gestuales de los demás, para orientar la respuesta hacia conductas empáticas y relaciones interpersonales basadas en el reconocimiento de los otros (de sus intenciones, necesidades, emociones y afectos). Lo cual favorece a que se encuentre un mecanismo perceptivo, en donde se comprendan las intenciones de otro realizando distintas actividades. Según (Moya Albiol, Herrero & Bernal, 2010). Se menciona que a mayor empatía mayor funcionamiento de las neuronas espejo.

Otro de los aspectos de gran importancia para el concepto de empatía fue, la perspectiva evolucionista, ya que se mencionaba que el proceso empático se evidenciaba también desde los animales, puesto que como lo expone Plutchik (1987), es esencial para la supervivencia de las especies y los seres humanos, pues facilita el obtener pareja (cortejo) o vínculos hacia grupos,

generando que en estas vinculaciones obtengan aprendizajes o comunicación emocional entre los mismos, teniendo en cuenta el contexto en el que se desarrolle cada individuo.

Así mismo se promueve otra perspectiva, la cual es la desarrollista, esta hace hincapié en el ciclo vital, ya que cuando se es niño la regulación emocional varía desde una norma externa hasta la autorregulación ya que ingresan a otros contextos los cuales proporcionan distintas herramientas para que sus conductas empáticas se modifiquen, puesto que se diferencian las experiencias son independientes de cada uno, así conserven aspectos similares. Muñoz y Chaves (2013).

De esta manera, la empatía es parte del desarrollo emocional, donde *“las emociones son cadenas complejas de sucesos con eslabones de retroalimentación estabilizadora”* (Plutchik, 1987), es decir que las respuestas empáticas son de tipo multicausal pues que no solo depende de la comprensión de experiencias de otros individuos sino también de las experiencias propias generando de esta manera brindar la ayuda más adecuada según la situación, evento, o estado.

Cada una de estas perspectivas dieron aspectos relevantes para el concepto de empatía pero la gran discordia para este tópico era, la clarificación de dos sistemas, la empatía afectiva y la empatía cognitiva, la cual es *un sistema básico de contagio emocional relacionado con el sistema de neuronas espejo* y por otro lado está *un sistema más avanzado de toma de perspectiva relacionado con funciones cognitivas de alto orden*, respectivamente. (Davis, 1980; Decety & Jackson, 2004; Eslinger, 1998; Shamay-Tsoory, Aharon-Peretz, & Perry, 2009; Smith, 2006), citado por Arán, López y Richaud (2012).

Con respecto a estas dos dimensiones se menciona que son separadas pero complementarias, puesto que según Shamay-Tsoory et al. (2009), hace referencia a la explicación de la relación existente entre la empatía afectiva y la empatía cognitiva, puesto que se promueve la idea de que la empatía afectiva se desarrolla más temprano que la empatía cognitiva, esto quiere decir que la empatía afectiva sería un prerrequisito para la empatía cognitiva.

Aunque se mantiene la separación de estas dos dimensiones, ya que Shamay-Tsoory et al.

(2004), citado por Arán, López y Richaud (2012), expone que mediante individuos con lesión cerebral, se hizo evidente los daños independientes tanto en la empatía cognitiva como en la empatía afectiva, con la primera se denoto una deficiencia en la flexibilidad cognitiva y en la segunda se observó una déficit en el reconocimiento afectivo, denotando de esta manera, la diferencias de áreas cerebrales para el funcionamiento de cada una de estas dimensiones, afirmando de esta manera lo expuesto por estos autores en donde se plasma la complementariedad que tiene la empatía afectiva y la empatía cognitiva, pero también contienen un índole individual.

De acuerdo a estas dos componentes pertenecientes a la empatía, (Davis, 1980, 1983; Eisenberg y Strayer, 1987). Aclara que desde *la perspectiva cognitiva se habla de capacidades o tendencias de la persona; y desde la perspectiva emocional de la reactividad emocional individual*. Es decir que las capacidades o tendencias de las personas explican y predicen el comportamiento de uno mismo y de los demás, por lo cual se atribuyen estados de intenciones, deseos, emociones o creencias entre otras, como se mencionó anteriormente acerca de los componentes de la teoría de la mente. Y por otro lado está el componente afectivo, el cual es un sentimiento vicario o puede ser compartido de la experiencia ajena, conllevando a conductas positivas por el individuo que la percibe, en definitiva se logra denotar los componentes involucrados en la empatía los cuales no trabajan independientemente.

Empatía disposicional o situacional

Otro elemento que abarca el debate de la empatía es, la empatía disposicional, la cual hace énfasis en un efecto reactivo que involucra solamente aspectos cognitivos los cuales preparan al individuo para la acción, según Fernández- Pinto et al. (2008), citado por Muñoz y Chaves (2013), expone que el ser humano genera la empatía cuando son situaciones especiales, esto quiere decir que sean situaciones de índole emocional o vivencias emocionales que contengan similitud con lo que el individuo ya ha experimentado en su diario vivir, para lo cual se mantiene que la conducta empática se realiza mediante habilidades cognitivas para tener la disposición frente a la acción que se debe tomar según su reflexión frente a su repertorio comportamental.

Diferenciando los componentes nombrados anteriormente, Borba (2004) citado por Peiró, Merma, Rosario, Moncho (2006) plantea cinco tipos de empatía en donde se observa claramente una relación con las edades de los niños esto refleja que la empatía se construye desde los primeros años de vida de una persona.

Como primer tipo se evidencia la empatía globalizada en donde se encuentran los niños recién nacidos hasta su primer año de vida en este tipo de empatía se maneja su yo y el mundo (contexto familiar).

En el segundo tipo de empatía que plantea, se expone la empatía egocéntrica donde el niño reconoce algunas reacciones fisiológicas en un otro pero no las reconoce en sí mismo este tipo maneja las edades de 1 a 2 años de edad.

Luego se reconoce una empatía emocional donde el niño es capaz de reconocer el origen de la aflicción del otro, este tercer tipo de empatía comprende las edades de 2 a 6 años de edad.

Posteriormente se identifica la empatía conceptual en donde se ubican los niños con edades comprendidas de 6 a 12 años de edad estos niños son capaces de reconocer la perspectiva de un otro por medio de sus verbalizaciones, demostrando sus emociones asertivamente es decir que reconocen a un otro sin dejar de lado la expresión consciente de sus emociones, consolidando adecuadamente este proceso.

Y como último se encuentra la empatía abstracta la cual comprende a los adolescentes y adultos es decir que atiende a los individuos desde los 12 años en adelante los cuales ya tienen la capacidad de reconocer y comprender adecuadamente las emociones, cogniciones y sentimientos de un otro e incluso de grupos sociales amplios.

Esta clasificación es de gran importancia, ya que agrupa el ciclo vital de cada una de las personas entrelazando la empatía y cómo esta se va adquiriendo a lo largo de la vida.

Por consiguiente, se comprende que el término de empatía es un concepto integral, en donde se agrupa componentes nombrados anteriormente, los cuales reafirman e implementan una visión interdisciplinar a este concepto en donde incluimos al sujeto como agente activo de su realidad y a un otro, el cual aportará similitudes en representación de conductas, emociones y sentimientos de otro individuo, teniendo la capacidad de reconocer y comprender lo que la otra persona quiere demostrar por ende se define claramente que el concepto de empatía para esta revisión teórica es según López, Filippetti & Richaud (2014). *La capacidad de comprender los sentimientos y las emociones de los demás basándonos en el reconocimiento del otro como similar*, teniendo como base el tipo de empatía conceptual en el cual se ubica la perspectiva de los niños con edades comprendidas entre 6 a 12 años de edad, en donde reconocen un otro, se practica verbalizando sus emociones y sentimientos, con el fin de consolidar adaptativamente la empatía.

Por esa razón se da la importancia necesaria a la empatía en niños específicamente entre las edades comprendidas de 6 a 12 años ya que como observamos anteriormente en esta etapa es cuando los niños son conscientes de las conductas que están realizando, y comprenden las conductas de los demás por ende, el código de infancia y adolescencia (2006) define que los niños y niñas son personas que se encuentre entre las edades comprendidas de 0 a 12 años de edad quienes son seres en desarrollo que posee una dignidad integral por lo cual deben ser protegidos por la ley siempre y cuando sean concordantes con sus actos.

Por lo general se constituye que en Colombia, según el reglamento los niños se definen entre esas edades, teniendo derechos y deberes dentro de la sociedad a la cual pertenecen, generando conductas adaptativas dentro de los contextos en los cuales se desarrollan, esta evolución social a la cual permanecen a lo largo de su vida conlleva a capacidades las cuales van resaltando y potencializando durante las etapas superadas en su existencia, es decir que mientras los sujetos se desarrollan “crecen” pasan por etapas psicosociales las cuales hacen que el sujeto adquiera capacidades y habilidades que podrá utilizar y serán funcionales para toda su vida, estos pasos se encuentran divididos por etapas o estadios que permanecen a lo largo de la evolución de

las personas, a continuación se dará a conocer una etapa propuesta por Eric Erickson en la cual nos centraremos para esta revisión documental. Bordignon (2005).

Los niños con edades comprendidas entre 6 a 12 años de edad entran en la crisis de inferioridad vs laboriosidad en donde lograr obtener la competencia, esta etapa es la etapa escolar, en donde se puede observar cómo estas personas se desarrollan participando conjuntamente con un otro, logrando evidenciar conductas adaptativas, disfuncionales y agresivas que se pueden expresar dentro de un contexto social y escolar en una situaciones entre dos o más niños, es allí donde se hace hincapié, ya que como se ha notado la empatía es un factor fundamental desde los primeros años de vida, en donde se empieza adquirir, para que se construya poco a poco obteniendo como fin varios componentes que fortalecerán las conductas y la calidad de vida de una persona, Bordignon (2005).

Dicho lo anterior se engloba por qué razón es importante desarrollar la empatía en los niños, y por qué circunstancias se decide optar por buscar investigaciones en niños entre 6 a 12 años de edad.

MARCO HISTÓRICO

Como evidenciamos a lo largo de la historia, cada uno de los conceptos se transforma año tras año y el concepto de empatía no es la excepción, en el año 1757 el señor Smith, introduce a la sociedad los sentimientos morales, los cuales identifica por medio de su teoría, enfatizando que las personas son capaces de sentir pena y compasión ante la miseria y dolor de cada persona, este autor explora que la compasión de esos dos estados son reacciones mentales que se realizan por medio de la imaginación de las personas, luego de esta iniciación llega Jaspers en 1883 quien proporciona la psicología comprensiva en donde una persona es comprensible con otra, ya que visualiza sus estados, a esta definición se le dio el concepto de comprensibilidad. Mejía de Díaz (2012).

Posteriormente a estas dos fechas llega Theodoro Lipps quien en 1903 define el término

de empatía con una connotación estética y artística, presentando su perspectiva más psicológica, para este autor es importante identificar, proyectar e imitar el estado de las demás personas, seguidamente a esto en 1909 Tichener define que la empatía es *sentir adentrándose en el otro*, utilizando una palabra ya que según en el en este proceso las personas se “compenetran” para lograr comprender en su totalidad las emociones, cogniciones y sentimientos de las demás personas. Olmedo & Montes (2009).

Durante ese momento la historia y el manejo de este concepto tuvo un estancamiento, ya que no se produjeron cambios significativos durante esta época, después de 23 años el señor Kohlerque y Mead, se centra en un enfoque más cognitivo, y define que este proceso como una comprensión de los sentimientos, adicionando la perspectiva que se presenta en cada uno de ellos, luego de este aporte a este concepto, aumentó la búsqueda por definir este gran fenómeno que realmente se encuentra en todas partes y que aún mantiene un concepto diferente para cada persona dependiendo de su contexto, su crianza y sus percepciones como individuo de una sociedad, Chauvie (2015).

Más adelante se logra denotar un gran avance, propuesto por Fenichel quien afirma que al momento de comprender los estados emocionales de las demás personas, se puede lograr una identidad con el otro, ya que entrelazan conocimientos, sentimientos y emociones iguales, que algunas veces pueden vincularse con la experiencias entre ellos y de esta manera lograr una identificación entre dos personas, lo cual nos aferra al hecho de que la empatía presenta factores sociales propuestos por Dymond, los cuales se relacionan con factores tanto internos como externos al sujeto, estos factores son fundamentales, ya que como se ha mencionado anteriormente para que una persona adopte conductas empáticas deben ser reforzadas conjuntamente por un otro, es decir que tendrían que estar inmersos en una sociedad para reconocer, comprender y desarrollar conductas empáticas. Chauvie (2015).

En este momento los autores dejan de lado la parte cognitiva de las personas para relacionar la empatía con la parte afectiva de cada uno de los individuos, para esto Hogan 1969 expone la capacidad de reconocer las emociones de las personas formando representaciones

mentales, es decir realizando metarrepresentaciones por medio de la imaginación de los sentimientos, y es en este preciso momento donde identifican que las emociones son vicarias desde una visión afectiva, Mehrabian y Epstein en 1972 expone que la empatía es una respuesta emocional vicaria que se experimenta, denotando una habilidad que se potencializa por medio de los distintos contextos sociales. Chauvie (2015). Al transcurrir de seis años Wispe 1978, incursiona con el concepto de empatía, el término de estados emocionales positivos, exponiendo que son estados emocionales que experimentan emociones positivas, (Felicidad, Alegría, etc.) y cambian inconscientemente los comportamientos y cogniciones de las personas, permitiendo que se genere placer y no se haga énfasis en las consecuencias posibles a obtener.

Luego de conocer claramente la relación que mantiene la empatía con la parte afectiva entran dos grandes autores, donde Davis en 1980 citado por Mejía de Díaz (2012) manifiesta que este concepto de empatía es un *constructo multidimensional el cual maneja la fantasía*, afianzando la identificación con un otro pero este “otro” presenta condiciones diferentes, ya que se define como un otro de ficción, adoptando perspectivas distintas de las personas, luego de esto entrelaza la angustia empática y la aflicción personal definiendo claramente que la *angustia empática es la tendencia a experimentar compasión y preocupación por un otro*, en cambio la *aflicción personal se conceptualiza como la ansiedad que se experimenta al momento de que una persona presencia una situación desagradable para un otro*. Posteriormente de manejar e inducir componentes emocionales a la empatía Hoffman 1980 cierra el lapso entre lo emocional afectivo y la empatía, ya que informa sobre las respuestas afectivas como una respuesta adaptativa gracias a los cambios conductuales que se efectúan en una persona cuando se entrelaza emocionalmente con otra. Chauvie (2015).

Exactamente en este momento los autores observan que la empatía no solamente tiene componentes afectivo o cognitivos, ya que observando este proceso se dan cuenta que los dos componentes están sumamente relacionados en este término y es por esta razón Salovey & Mayer en el año 1990 unen estos dos componentes para darle un mayor sustento a este concepto, definiendo que las respuestas que las personas ejecutan por medio de la empatía contienen habilidades, capacidades, competencias y actitudes que hacen referencia a la parte cognitiva de

una persona, las cuales van acompañadas de respuestas emocionales tanto positivas como negativas a lo largo de la situación que está experimentando. Mejía de Díaz (2012)

Seguidamente al autor Batson en 1991, da cuenta que algunas personas manejan la empatía desde una perspectiva situacional, en donde los individuos unen las emociones tanto positivas como negativas entrelazando un sentimiento de interés llevando consigo la compasión, teniendo un grado de conciencia frente al sufrimiento de la otra personas, posteriormente a esto, Igartua & Páez en el año 1998 decide unir la empatía afectiva, la empatía cognitiva y la empatía situacional por medio de un segmento fílmico con el cual tendría mayor control de cada una de las variables, definiendo los componentes de este concepto, Chauvie (2015).

Finalizando el avance evolutivo que ha tenido el concepto de empatía en el año 2003 Gallegher y Frith, ha relacionado todo lo anteriormente mencionado con la habilidad de explicar y predecir el comportamiento de uno mismo y de los demás, teniendo como fin una atribución adecuada de los estados mentales independientes, como las creencias que un sujeto tiene frente a determinado tema, deseo, emoción e intención, y de esta manera es como se construye consecutivamente este gran concepto, el cual tiene gran importancia para cada uno de los individuos, ya que sin darse cuenta, la empatía se encuentra día tras día entre la socialización que se efectúa entre dos o más personas dentro de un contexto. Mejía de Díaz (2012).

MARCO LEGAL

Teniendo en cuenta el margen que se ha llevado a lo largo de la revisión teórica es necesario argumentar las leyes que complementan indirectamente este proceso haciendo un énfasis en las leyes colombianas y pasando por las leyes de los 18 países latinoamericanos restantes, por ende se manejan en Colombia el código de infancia y adolescencia del 2006 y la ley 1090, ley general del psicólogo del 2006 y en el resto de países latinoamericanos como lo son México, Guatemala, Honduras, El salvador, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Venezuela, República Dominicana, Ecuador, Perú, Bolivia, Paraguay, Argentina, Chile, Uruguay, Cuba y Argentina se tendrá en cuenta las leyes que protejan a los participantes de dicha revisión teórica.

Colombia

Código de infancia y adolescencia del (2006)

- Artículo 2: El presente Código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.
- Artículo 3: Sujetos titulares de derechos. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.
- Artículo 7: Protección integral. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior

Analizando cada uno de los artículos expuestos en el código nombrado anteriormente, se evidencia que los artículos entrelazados directamente son el Artículo 2, 3 y 7, los cuales definen claramente con qué edades se identifican los niños colombianos, teniendo en cuenta que esto se realiza con el fin de prevalecer y promover los derechos y deberes de cada persona en especial de los niños quienes son los encargados de desarrollarse de una manera adecuada para solventar algunas problemáticas existentes dentro de nuestro país.

Ley 1090, ley general del Psicólogo (2006)

- Artículo 2°. De los principios generales. Los psicólogos que ejerzan su profesión en Colombia se regirán por los siguientes principios

universales

9. Investigación con participantes humanos. La decisión de acometer una investigación descansa sobre el juicio que hace cada psicólogo sobre cómo contribuir mejor al desarrollo de la Psicología y al bienestar humano. Tomada la decisión, para desarrollar la investigación el psicólogo considera las diferentes alternativas hacia las cuales puede dirigir los esfuerzos y los recursos. Sobre la base de esta consideración, el psicólogo aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos

- Artículo 49. Los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización

Evidenciando la ley general de psicólogo, podemos observar que en el artículo 2, se enfatizan los principios generales en el cual el noveno, se relaciona directamente con nuestro ejercicio académico, en donde se aclara que esto no es una investigación ya que lo que se busca es indagar sobre un tema, teniendo ciertos criterios y fundamentos que beneficiaran y aportaran a la psicología desde varios contextos, posteriormente a esto se habla sobre el artículo 49 quien refuerza lo anteriormente mencionado.

México

Ley general de los derechos de niñas, niños y adolescentes (2014)

- Artículo 5. Son niñas y niños los menores de doce años, y adolescentes las personas de entre doce años cumplidos y menos de dieciocho años de edad

Guatemala

Ley de protección integral de la niñez y adolescencia (2003)

- Artículo 2. Definición de niñez y adolescencia. Para los efectos de esta Ley se considera niño o niña a toda persona desde su concepción hasta que cumple trece años de edad, y adolescente a toda aquella desde los trece hasta que cumple dieciocho años de edad

Honduras

Código de la niñez y la adolescencia (1996)

- Artículo 1: Para todos los efectos legales se entiende por niño o niña a toda persona menor de dieciocho años. La niñez legal comprende los períodos siguientes: La infancia que se inicia con el nacimiento y termina a los doce (12) años en los varones y a los catorce (14) años en las mujeres y la adolescencia que se inicia en las edades mencionadas y termina a los dieciocho (18) años.

El salvador

Ley de protección integral de la niñez y adolescencia (2009)

- Artículo 3.- Definición de niña, niño y adolescente Los derechos y garantías otorgados en la presente Ley serán reconocidos a toda persona desde el instante de la concepción hasta los dieciocho años de edad. Para los efectos de esta Ley, niña o niño es toda persona desde el instante mismo de la concepción hasta los doce años cumplidos, y adolescente es la comprendida desde los doce años cumplidos hasta que cumpla los dieciocho años de edad

Nicaragua

Código de la niñez y la adolescencia ley 287 (1998)

- Artículo 2: El presente Código considera como niña y niño a los que no hubiesen cumplido los 13 años de edad y adolescente a los que se encuentren entre los 13 y 18 años de edad, no cumplidos

Costa rica

Código de la niñez y la adolescencia, ley 7739 (1998)

- Artículo 2.- Definición Para los efectos de este Código, se

considerará niño o niña a toda persona desde su concepción hasta los doce años de edad cumplidos, y adolescente a toda persona mayor de doce años y menor de dieciocho. Ante la duda, prevalecerá la condición de adolescente frente a la de adulto y la de niño frente a la de adolescente.

Panamá

Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y familia (2009)

- Artículo 2: para los efectos de la presente ley los siguientes términos se entenderán así:
Niño, niña y adolescente: se considera niño y niña a toda persona desde su concepción hasta antes de cumplir los catorce años, y adolescente a toda persona que, habiendo cumplido los catorce años de edad no ha cumplido los dieciocho años.

Venezuela

Ley orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes (2007)

- Artículo 2 Definición de niño, niña y adolescente Se entiende por niño o niña toda persona con menos de doce años de edad. Se entiende por adolescente toda persona con doce años o más y menos de dieciocho años de edad.

República Dominicana

Código para la protección de los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes.

(2003)

- Principio II definición de niño, niña y adolescente. Se considera niño o niña a toda persona desde su nacimiento hasta los doce años, inclusive; y adolescente, a toda persona desde los trece años hasta alcanzar la mayoría de edad

Ecuador

Código de la niñez y adolescencia (2003)

- Artículo 4.- Definición de niño, niña y adolescente.- Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es

la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad

Perú

Código de los niños y adolescentes (2000)

- Artículo I.- Definición.- Se considera niño a todo ser humano desde su concepción hasta cumplir los doce años de edad y adolescente desde los doce hasta cumplir los dieciocho años de edad. El estado protege al concebido para todo lo que le favorece. Si existiera duda acerca de la edad de una persona, se le considerará niño o adolescente mientras no se pruebe lo contrario.

Bolivia

Código del niño, niña y adolescente (2014)

- Artículo 2: (Sujetos de protección). Se considera niño o niña a todo ser humano desde su concepción hasta cumplir los doce años y adolescentes desde los doce a los dieciocho años de edad cumplidos

Paraguay

Código de la niñez y la adolescencia y leyes complementarias de Paraguay (2005)

- Artículo 2: En caso de duda sobre la edad de una persona, se presumirá cuanto sigue: a) entre niño o adolescente, la condición de niño; y b) entre adolescente y adulto, la condición de adolescente. Se entenderá por adulto la persona que haya cumplido dieciocho años y hasta alcanzar la mayoría de edad.

Argentina

Ley de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes (2005)

- Artículo 1: Objeto. Esta ley tiene por objeto la protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes que se encuentren en el territorio de la República Argentina, para garantizar el ejercicio y disfrute pleno, efectivo y permanente de aquellos reconocidos en el ordenamiento jurídico nacional y en los

tratados internacionales en los que la Nación sea parte

Chile

Sistema de atención a la niñez y adolescencia (2005)

- Artículo 1: La presente ley se aplicará a los menores de edad, sin perjuicio de las disposiciones especiales que establecen otra edad para efectos determinados. En caso de duda acerca de la edad de una persona, en apariencia menor, se le considerará provisionalmente como tal, mientras se compruebe su edad.

Uruguay

Código de la niñez y la adolescencia (2004)

- Artículo 1°. (Ámbito de aplicación).- El Código de la Niñez y la Adolescencia es de aplicación a todos los seres humanos menores de dieciocho años de edad. A los efectos de la aplicación de este Código, se entiende por niño a todo ser humano hasta los trece años de edad y por adolescente a los mayores de trece y menores de dieciocho años de edad. Siempre que este Código se refiere a niños y adolescentes comprende ambos géneros

Cuba

Código de la niñez y la juventud (1978)

- Artículo 1: el código de la niñez y la juventud regula la participación de los niños y jóvenes menores de treinta años en la construcción de la nueva sociedad y establece de las personas, organismos e instituciones que intervienen en su educación conforme al objetivo de promover la personalidad comunista de la joven generación.

Puerto Rico

Carta de derechos del niños (1998)

- Artículo 2 Carta de los Derechos del Niño: El Estado Libre Asociado de Puerto Rico, con plena conciencia de que es su responsabilidad lograr el máximo desarrollo y bienestar de todos

los niños del país, declara que todo niño en Puerto Rico, desde su nacimiento hasta los veintiún (21) años de edad, y sin menoscabo a las leyes vigentes

METODOLOGÍA

Tipo de investigación:

La presente revisión documental es de tipo cuantitativa- descriptiva en donde se observa y se evidencia, que es el tipo de investigación más adecuada para la búsqueda que se realizó conjuntamente sobre la empatía en niños.

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, se estipula que una investigación de manera cuantitativa, es el tipo de investigación en el cual se recolectan datos los cuales se puedan medir, asignando números, procurando realizar una explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa, teniendo como objetivo buscar con exactitud una medición general, prolongando de manera adecuada resultado concordantes y cuantificables los cuales expliquen asertivamente el fenómeno, Galeano, (2004) citado por Ruiz, Borboa, Rodríguez (2013)

Definiendo el estudio de tipo descriptiva el cual pertenece a la revisión documental propuesta por, Hernández (2014) define que

este estudio describe fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.

Diseño:

La revisión documental presenta un diseño no experimental en donde Hernández (2010) explica claramente que el diseño no experimental de una investigación es observar un fenómeno existente, tal cual como se está presentando en su contexto natural para que posteriormente a esto

se pueda analizar las variables de este, evidenciando este proceso en el objetivo de esta revisión documental el cual se concentra en buscar, observar y evidenciar en 19 países latinoamericanos, la temática nombrada a lo largo de la revisión documental, con el fin de analizar adecuadamente como se encuentra la empatía en niños en un contexto más global dependiendo de los resultados arrojados dentro de este proyecto.

Instrumento:

En este orden de ideas como primer instrumento utilizado dentro de la revisión documental, es una rejilla construida en Excel, la cual tiene como función organizar la información de cada uno de los artículos ingresados en esta revisión documental, de manera detallada, facilitando la comprensión total de los artículos, esta rejilla está compuesta por aspectos formales en donde se evidencia el título del artículo, el año en el que fue publicado, la revista indexada en donde se encuentra y los autores encargados de realizarlos.

Posteriormente a esto se encuentran la delimitación contextual la cual está compuesta por el país en donde está la investigación, la disciplina a la cual hace referencia y la base de datos en donde se halla la información, después de esto encontramos el asunto investigativo en donde se observa las palabras claves y el objetivo general del estudio, seguidamente a estos se halla la metodología en donde incursiona el tipo de estudio, el diseño y la muestra de la investigación y para finalizar se encuentran los resultados del estudio en donde están los resultados más claros y las conclusiones de dicha investigación y para cerrar esta gran rejilla se proporciona como últimos ítem la referencia y el código ISSN, y de esta manera es cómo se organiza detalladamente la información recolectada.

Como segundo instrumento se utilizan dos software los cuales son el Atlas ti y el SPSS estos dos programas son los encargados de clasificar la información recolectada en la rejilla y codificar, arrojando categorías de análisis que materializan las variables relacionadas con la temática y los resultados obtenidos a lo largo de la revisión, El software de ATLAS TI es uno de

los programas más conocidos, que funcionan para analizar datos cualitativamente según Mayorga (2014) y el software SPSS según Visauta (1997) Es un sistema amplio de análisis estadístico y gestión de información trabajando con datos con los cuales se generar gráficas, estadísticas que describen los análisis formulados anteriormente.

Muestra:

Se investigó un total de 49 artículos entre los años 2010 y el primer trimestre del 2017, estos artículos se recolectaron de bases de datos y Universidades de los 19 países latinoamericanos, a continuación se observará los nombre de las bases de datos utilizadas en la revisión teórica y las universidades que incursionaron en estas, como criterio de inclusión de estas universidades se verifica que ofrecieran el programa de psicología y mantuvieran un buen ranking dentro de las mejores universidades del este país.

En estas universidades se revisaron los repositorio de las mismas con el fin, de obtener mayor cantidad de información, de Colombia se indago Universidad Nacional de Colombia, Pontificia universidad Javeriana, Universidad Santo Tomás, Universidad de los Andes, Universidad de la Sabana, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Fundación Universitaria los Libertadores, Universidad Católica de Colombia, Universidad Incca de Colombia, Universidad Piloto de Colombia, Universidad Antonio Nariño, Universidad del Bosque, Universidad Cooperativa de Colombia, Corporación Universitaria Iberoamericana y Corporación Universitaria Minuto de Dios.

De los 18 países restantes se revisaron las siguientes universidades, Argentina, Universidad del Rosario, Universidad de la Plata, Universidad de Palermo, Universidad Aconcagua, Universidad Abierta Iberoamericana, Universidad Adventista de la Plata, Universidad Austral, Universidad de Bueno aires, Universidad de Belgrano, Umsa. Nicaragua, Uninca de Nicaragua. Costa Rica la Biblioteca Nacional Miguel Obregón Lizano y el Sistema Nacional de Bibliotecas, Ecuador repositorio y bibliotecas, Uruguay, Universidad Católica de Uruguay, Universidad de la República de Uruguay y Universidad de la Concepción, México, Universidad de Montevideo, Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Autónoma de Nuevo

León, Universidad Autónoma de México.

Por el país de Paraguay, Universidad Tecnológica, Universidad Evangélica, Universidad Cumbia del Paraguay, Universidad Nacional de Asunción, Uninorte, Universidad Iberoamericana, Universidad Católica Santa María, y Universidad Autónoma, Panamá, Universidad Interamericana, Universidad Especializada de las Américas, Universidad Latina de Panamá, Perú, Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Universidad Femenina del Sagrado, Universidad Ricardo Palma, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Universidad San Martín de Porres, Universidad de Lima, Universidad de Perú y Universidad Central de Perú, Honduras, Universidad Global de Honduras, Universidad Católica de Honduras, Universidad San Pedro Sula, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Guatemala, Universidad Divina de Guatemala, Universidad Galileo, Universidad Mariano Gálvez, Universidad del Istmo, Universidad del valle, El Salvador, Universidad Tecnológica, Universidad del Salvador, Universidad Doctor José Matías, Universidad Modular Abierta, Universidad Pedagógica, Cuba, Universidad de la Habana, Universidad Católica de Murcia, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Universidad de Oriente, República Dominicana, Universidad Autónoma, Universidad Católica de Santo Domingo, Universidad Apec, Puerto Rico, Universidad Metropolitana, Universidad Interamericana, Universidad Sagrado Corazón, Universidad de Puerto Rico, Venezuela, Universidad de los Andes.

Dentro de las revistas revisadas para recolectar la información que se encuentra en esta revisión teórica se encuentran la revista latinoamericana volumen 8, 9, 10, 11, 13 y 14, La revista de estudios sociales 10,14 21 y 22 , Science direct, Scielo, Global Journal of Psychological, Plumed, Doaj, Pubmed central y heath, Lilacs, Dabus, Psycnet, Sage journals, Moti, Apa, Anales, Safari, Proquest, Esbco, Dialnet, Redalyc, Scopus, Psycodoc, Google académico, Reseachgate, Reaxys, Springee, Timbo, Cochiane, Sage, Emerald, Latindex, Iresie, Clase, Qualis, Miar.

Nombrado lo anteriormente se aclara que esta búsqueda de información se hizo en los lugares nombrados, entre los años 2010 y el primer trimestre del 2017 teniendo como variables la empatía y los niños en edades comprendidas entre 6 a 12 años de edad.

Procedimiento:

El procedimiento que se llevó a cabo para realizar esta revisión teórica se realizó en 8 fases las cuales se describirán a continuación:

Fase 1°: Recolección de información: en esta fase se indaga, busca y averigua los 48 artículos en las distintas bases de datos y universidades entre los años 2010 y el primer trimestre del 2017 en los países de habla hispana de Latinoamérica.

Fase 2°: Lectura: se realiza una lectura detallada de los artículos encontrados con el fin de hacer el primer filtro para decidir qué artículo entra en la rejilla y tiene relación con las variables manejadas.

Fase 3°: Organizar la información en la rejilla: posteriormente de recolectar y leer minuciosamente todos los artículos, se organizan de manera adecuada en la rejilla con el fin de tener un reporte adecuada de cada artículo.

Fase 4°: Tabulación: en esta fase se tabulan los artículos expuestos en la rejilla con los software ATLAS TI y SPSS para determinar los resultados por medio de categorías y tablas que reflejan en fenómeno investigado.

Fase 5°: Análisis e interpretación de resultados: en esta quinta fase obtenido anteriormente los resultado, se inicia con el análisis de cada gráfica con el fin de interpretar asertivamente que resultado arrojan los softwares utilizados.

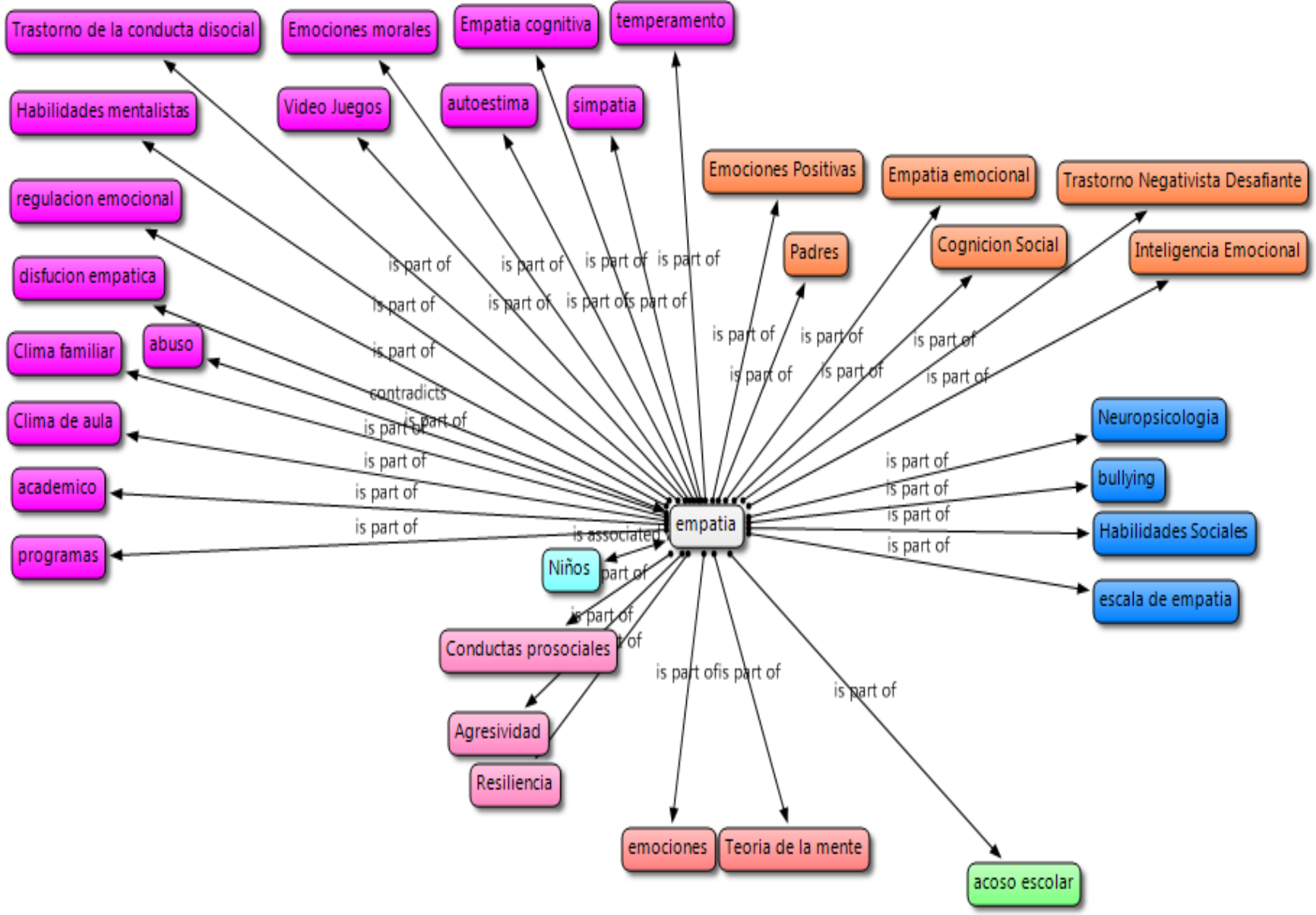
Fase 6°: Conclusión y recomendaciones: luego de obtener claramente los análisis e interpretación de los resultado se empieza a producir cada conclusión y las recomendaciones para próximos trabajos.

Fase 7°: Discusión: después de tener todo claro se define las problemáticas que se tuvieron en la discusión para que el público pueda observar y tomarlas en cuenta para próximos proyectos, posteriormente a estos en esta fase se define y se da respuesta a los objetivos específicos de la revisión teórica.

Fase 8°: Elaboración final del documento: como última fase se elaboran los últimos puntos del documento como lo son los agradecimientos, dedicatorias y el resumen, aplicando las normas APA y organizando la presentación del documento.

RESULTADOS

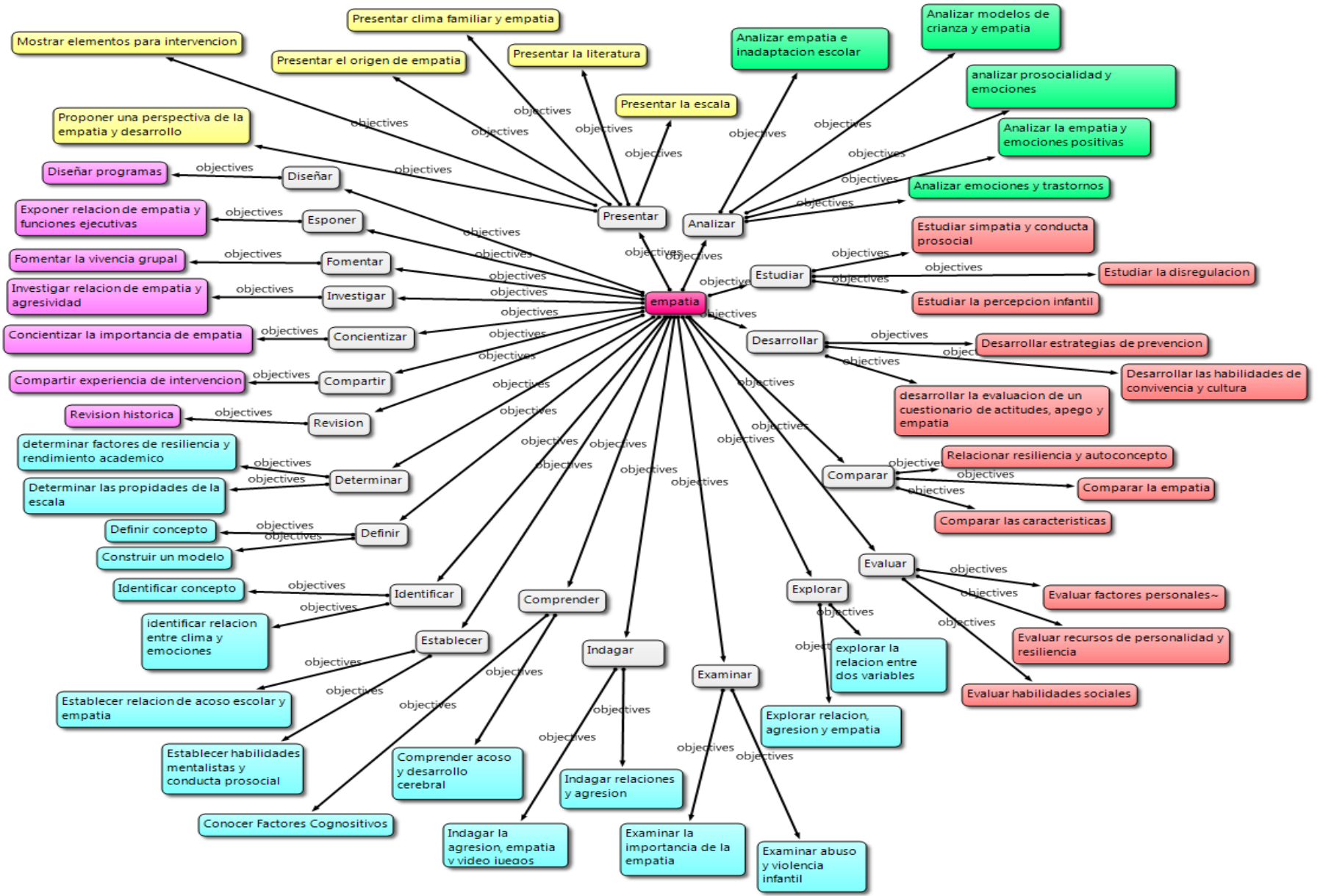
De acuerdo a la recolección de los 49 artículos encontrados se llevó a cabo una sistematización mediante los softwares SPSS Y ATLAS TI, teniendo en cuenta un análisis descriptivo de cada ítem, entre ellos se abarcan, año de publicación, país de publicación, revista, base de datos, objetivos, palabras claves, disciplina, tipo de estudio, diseño, resultados y conclusiones.



En la figura 1, se puede evidenciar las categorías que se hallaron mediante el ATLAS TI, utilizando las palabras claves de cada artículo, entre estas se denotaron diez distintos índices de frecuencia, con un índice mayor, se halló la palabra empatía con una reincidencia de 30 veces, seguido de este, la segunda variable de la revisión teórica con mayor repetición fue niños con 24 veces mencionado, aportando así la importancia del objetivo el cual se fundamenta en describir el estado actual de la investigación acerca de empatía en niñas y niños.

A continuación se encontraron tres categorías en donde se plasmó la conducta prosocial con 10 repeticiones, agresividad con 9 reincidencias y resiliencia con 7 veces de repetición, las cuales hacen referencia a la esfera individual y social de los niños, y es por ende que se revisa con gran intensidad. En el caso de emociones y teoría de la mente se encontró 5 repeticiones de cada una, denotando de esta manera la importancia de las emociones en el contenido de la empatía afectiva y la teoría de la mente en la empatía cognitiva, en otra categoría se hace evidente el acoso escolar que se presenta en contextos educativos con una reincidencia de 4 veces, posteriormente a esta se observa con una repetición de 3 veces las siguientes categorías, neuropsicología, bullying, habilidades y escalas de medición, para lo cual se evidencian distintas áreas tanto internas como externas de los niños y de su sociedad.

Las demás categorías ilustradas en la figura 1, tienen una incidencia de 1 a 2 veces cada una siendo estas las de menor estudio en los países de Latinoamérica.

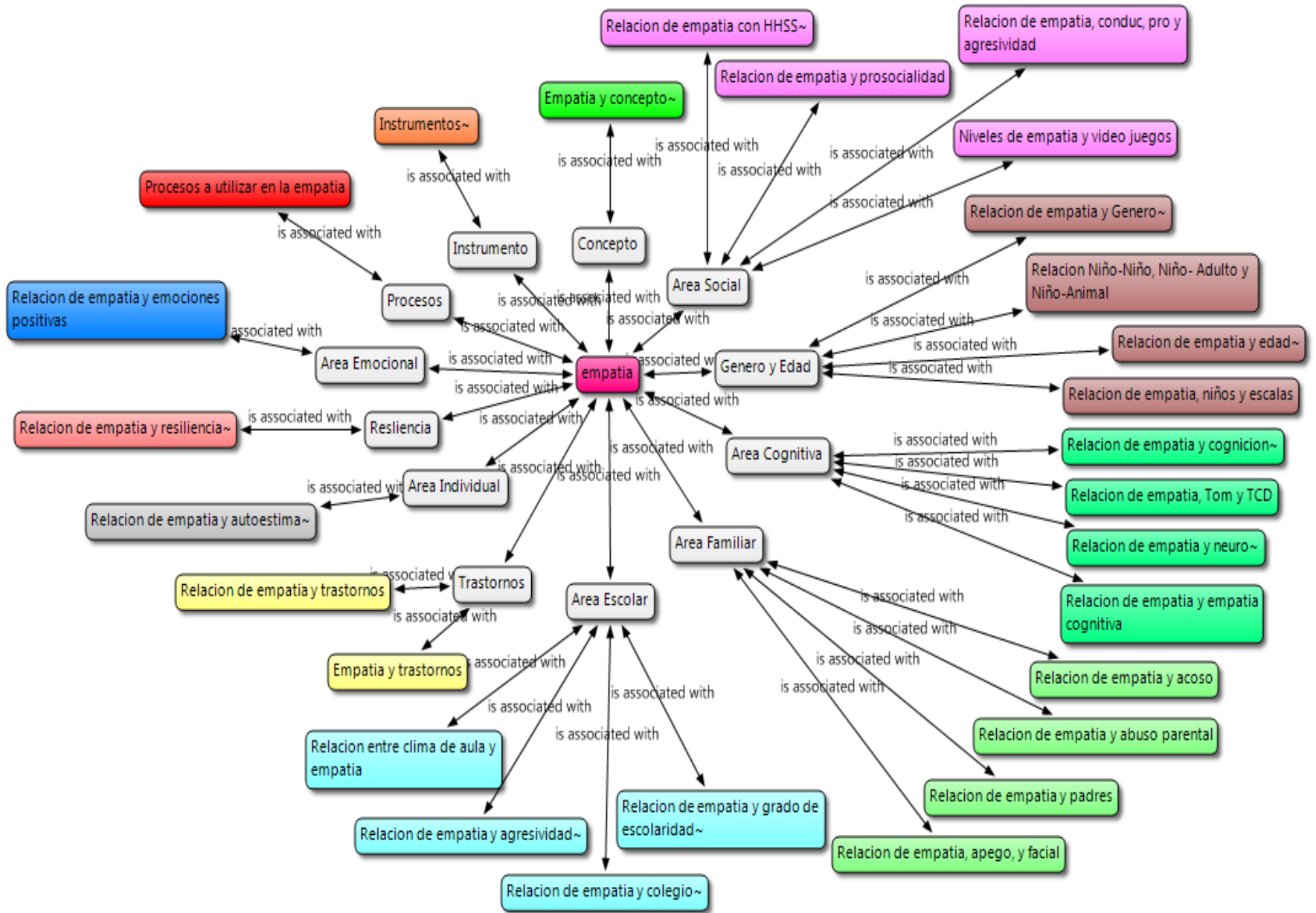


En la Figura 2, se puede evidenciar el análisis que se realizó de los objetivos de cada documento, encontrando con mayor incidencia la presentación del fenómeno de empatía relacionado con desarrollo, clima familiar, escalas de medición, origen, y elementos de intervención, proyectando de esta manera uno de los objetivos de la investigación el cual es identificar el concepto de empatía y por otro lado demostrar la importancia de este para el desarrollo de los niños, involucrando pautas de crianza e instrumentos para medir los índices de empatía proyectando estas categorías con 6 repeticiones.

Como segunda categoría se halló el análisis frente a las emociones relacionadas hacia un pro de la empatía, patrones de crianza que favorecen la capacidad empática en contextos familiares y educativos, y la correlación que existe entre los trastornos de la conducta frente a este tópico con una repetición de 4 veces. Por otro lado se evidencian estudios que permiten el desarrollo, la comparación y la evaluación frente a conceptos que se relacionan con la empatía, como lo son simpatía, conducta prosocial, resiliencia, autoconcepto, habilidades sociales y recursos de personalidad, teniendo como frecuencia 3 repeticiones por cada ítem.

Examinando detalladamente se denoto que los objetivos de indagar, identificar y/o definir entre otras, poseen un índice inferior frente a los otros, teniendo como sustento la relevancia necesaria para fomentar investigaciones que abarquen estos estudios proponiendo nuevas investigaciones que determinen información clara y verídica sobre el tema, por otro lado se encontró que el objetivo de la revisión documental es una de las categorías en donde no se evidencia investigación, ya que en ninguno de los 49 documentos hallados para la revisión documental se obtuvo la descripción de este fenómeno.

Continuamente se generan subcategorías para hacer evidente que se realizó entre los años 2010 al primer trimestre de 2017, teniendo en cuenta la innovación investigativa frente a la empatía en niños.



En la figura 3, se puede observar el análisis de los resultados y las conclusiones de los documentos, realizando categorías y subcategorías de análisis que aportan información relevante para cada uno de los componentes de la empatía y su incidencia en las distintas esferas de una niña o un niño, (esfera individual, social, familiar, etc.), proyectando de esta manera la diferencia de género frente a tópicos como agresividad, relación parental, clima de aula, apego entre otras, puesto que según la revisión realizada los índices de empatía fluctúan en relación al género, siendo el género femenino quien puntúa más alto frente al género masculino, evidenciando estas categorías con una repetición de 4 veces cada una.

Otra de las categorías las cuales tuvieron la misma puntuación fueron variables relacionadas con la empatía las cuales son: relación entre empatía y ámbito social, empatía y ámbito familiar, empatía y cognición, y empatía y ámbito escolar, siendo estos relevantes para las investigaciones realizadas.

Por otro lado se generan categorías de instrumentos y procesos que se llevan a cabo para medir la empatía en niños teniendo en cuenta los diferentes contextos regionales.

A continuación se presenta el análisis mediante el programa SPSS en donde se observa cuantitativamente los resultados hallados

Tabla 1. Análisis de los artículos, respecto al año donde se realizaron los estudios

		AÑO			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2011,0	7	14,3	14,3	14,3
	2012,0	8	16,3	16,3	30,6
	2013,0	6	12,2	12,2	42,9
	2014,0	7	14,3	14,3	57,1
	2015,0	11	22,4	22,4	79,6
	2016,0	9	18,4	18,4	98,0
	2017,0	1	2,0	2,0	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Teniendo en cuenta la tabla 1, se evidencian los artículos publicados por cada año, en

donde se enfatiza que en el año 2015, fue el año con un mayor índice de investigación con un 22.4%, en segundo lugar se encuentra el año 2016 con un 18,4% y como tercero se halla el año 2012 con un porcentaje de 16.3%, como último lugar se encuentra el año 2010, el cual se tuvo en cuenta para la revisión pero no se halló información acerca de la empatía por ende no se encuentra en la tabla anterior.

Se observa que en el año 2015, se genera mayores investigaciones en el tema emocional y afectivo de los niños, lo cual proporciona un mayor interés para los investigadores, ya que como se expone en la revisión, la empatía es la capacidad de comprender las emociones de los demás, siendo de esta manera importante para la culminación del proyecto.

Tabla 2: Análisis respecto a las revistas donde se preocuparon los estudios

REVISTA					
Porcentaje acumulado	Porcentaje válido	Porcentaj e	Frecuenci a		
2,0	2,0	2,0	1	Centro de Investigaciones de la Provincia de los Religiosos Terciarios Capuchinos	Válid o
2.1	6,1	6,1	3	Acción Psicológica	
8,2	2,0	2,0	1	Acta Académica	

10,2	2,0	2,0	1	Acta colombiana de psicología
12,2	4,1	4,1	2	Actualidades Investigativas en Educación
16,3	2,0	2,0	1	Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología
18,4	4,1	4,1	2	Avances en Psicología Latinoamericana
22,4	2,0	2,0	1	Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.
24,5	2,0	2,0	1	Ciencia Nueva
26,5	2,0	2,0	1	Ciencias Psicológicas

28,6	2,0	2,0	1	Cuadernos de Neuropsicología
30,6	2,0	2,0	1	Gazeta de antropología
32,7	2,0	2,0	1	Interdisciplinaria
34,7	2,0	2,0	1	International journal of psychochical research
36,7	2,0	2,0	1	Katharsis
38, 8	22,4	22,4	11	No aplica
61,2	2,0	2,0	1	Portal de revista unal
63,3	2,0	2,0	1	Psicoperspectiva, individuo y sociedad
65,3	2,0	2,0	1	Revista acta de investigación Psicológica
67,3	2,0	2,0	1	Revista actualidades investigativas en educación
69,4	2,0	2,0	1	Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento

				(RACC)
71,4	2,0	2,0	1	Revista Colombiana de Psicología
73,5	2,0	2,0	1	Revista de especialización en Psicología Clínica de la Niñez y la Adolescencia
75,5	2,0	2,0	1	Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades
77,6	2,0	2,0	1	Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica
79,6	6,1	6,1	3	Revista II PSI
85,7	2,0	2,0	1	Revista Latinoamericana de Bioética

87,8	2,0	2,0	1	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.
89,8	2,0	2,0	1	Revista Mexicana de Investigación Educativa
91,8	2,0	2,0	1	Revista Mexicana de Neurociencia
93,9	2,0	2,0	1	Salud uninorte
95,9	2,0	2,0	1	Universidad de Lima
98,0	2,0	2,0	1	Universitas Psychologica
100,0	100,0	100,0	49	Total

En la figura 2, se evidencian que las revistas con mayor reincidencia son, la Revista Acción Psicológica y la Revista II SPI, las cuales obtuvieron tres investigaciones cada una, teniendo un porcentaje de 12.2%, combinándolas. Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente se encuentra un porcentaje muy alto perdido, ya que se halla un 22.4% de investigaciones las cuales no especifican la revista de publicación. Como índices inferiores se denota tales revistas como, Acta Académica de psicólogos, Anales de psicología, Avances de psicología Latinoamericana, Ciencias Psicológicas, Cuadernos de neuropsicología, Interdisciplinaria, Revista de actualidades investigativas en educación, Revista de especialización en clínica de la niñez y de la adolescencia entre otras.

Tabla 3, Análisis de los países latinoamericanos frente a la publicación de estudios

		PAÍS			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Argentina	11	22,4	22,4	22,4
	Chile	2	4,1	4,1	26,5
	Colombia	17	34,7	34,7	61,2
	Costa Rica	3	6,1	6,1	67,3
	Ecuador	2	4,1	4,1	71,4
	México	6	12,2	12,2	83,7
	Perú	6	12,2	12,2	95,9
	Uruguay	2	4,1	4,1	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Evidenciando lo expuesto en la tabla 3, se puede denotar que siendo Latinoamérica correspondiente de diecinueve países de habla hispana solo se haya encontrado información de ocho países siendo Colombia el país con mayor publicación con un porcentaje de 34.7% acerca de la empatía en niños, continuando Argentina con un 22.4% y próximo a este, México y Perú con un 12.2%, cada uno, proyectando de esta manera la importancia que tiene Colombia en las investigaciones que se realizan teniendo en cuenta la población determinada para la revisión. Abarcando los países con ninguna investigación se encuentran Honduras, Puerto Rico, Guatemala, el Salvador, Panamá, Cuba, Bolivia, Paraguay, Venezuela, Nicaragua, y República Dominicana.

Tabla 4, Análisis de disciplina respecto a los estudios hallados

		DISCIPLINA			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Antropología y Psicología	1	2,0	2,0	2,0
	Medicina	1	2,0	2,0	4,1
	Psicología	47	95,9	95,9	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Se observa que la disciplina con mayor incidencia es Psicología con un porcentaje del 95.9%, relacionando este ítem con la publicación de revistas puesto que se denotaron que el índice de revistas son de carácter psicológico, por ende generando investigaciones enfocadas a la línea emocional teniendo en cuenta el ciclo vital. Por otro lado se encuentra el área de antropología y medicina quienes abarcan desde una perspectiva distinta este fenómeno originando relaciones interdisciplinarias, puesto que son dos ámbitos que se relacionan con el ser humano.

Tabla 5. Análisis del tipo de estudio utilizado en las investigaciones

		TIPO DE ESTUDIO			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Correlacional, exploratorio y explicativo	1	2,0	2,0	2,0
	Corte cuantitativo transversal	1	2,0	2,0	4,1
	Corte empírico analítico	1	2,0	2,0	6,1
	Cualitativo	20	40,8	40,8	46,9
	Cuanti-cualitativo	1	2,0	2,0	49,0
	Cuantitativo	13	26,5	26,5	75,5
	Cuantitativo correlacional no experimental	1	2,0	2,0	77,6
	Cuantitativo tipo exploratorio	1	2,0	2,0	79,6
	Descriptivo transversal	1	2,0	2,0	81,6
	Empírico, comparativo y transversal.	1	2,0	2,0	83,7
	Instrumental	1	2,0	2,0	85,7
	No aplica	7	14,3	14,3	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

En la tabla 5, se puede evidenciar el tipo de estudio el cual maneja la mayoría de

investigaciones halladas, en primer lugar se denota el tipo Cualitativo el cual tiene un porcentaje de 40.9%, en segundo lugar es el tipo Cuantitativo con un límite de 26.5% y como tercero se halla la falencia de 14.3%, la cual equivale a las investigaciones no proporcionaron este dato perteneciente a la metodología, dejando de lado la importancia del tipo de estudios, teniendo en cuenta que son investigaciones con parámetros establecidos

Para lo cual se hace referencia a la importancia que tuvo el estudio cualitativo, ya que con este estudio se generaban categorías de análisis para evidenciar las variables que se están trabajando en el lapso del año 2010 al primer trimestre del año 2017, abarcando distintos conceptos de empatía y proyectando componentes de la misma, como lo son empatía cognitiva, empatía afectiva, y empatía disposicional. Por otro lado se halló el estudio Cuantitativo el cual generaba escalas e instrumentos de medición de la empatía los cuales se pueden utilizar en distintos países, ya que no solo se daban a conocer sino también los avalan para distintas regiones con habla hispana, teniendo una base estadística para el estudio de este fenómeno.

Tabla 6. Análisis de diseño investigativo

DISEÑO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Aleatoriamente	1	2,0	2,0	2,0
Correlacional	2	4,1	4,1	6,1
Correlacional y comparativo	2	4,1	4,1	10,2
Corte transversal	1	2,0	2,0	12,2
Descriptiva	1	2,0	2,0	14,3
Descriptivo comparativo	2	4,1	4,1	18,4
Descriptivo Correlacional	1	2,0	2,0	20,4
Descriptivo y un metodo de asociacion	1	2,0	2,0	22,4
Empirico - analítico, su enfoque cuantitativo	1	2,0	2,0	24,5
Instrumental	1	2,0	2,0	26,5
Investigación Acción Participativa	1	2,0	2,0	28,6
No aplica	27	55,1	55,1	83,7
No experimental	1	2,0	2,0	85,7
No experimental y transversal	1	2,0	2,0	87,8
Teórico-clínica aplicada, transversal, observacional	1	2,0	2,0	89,8
Tipo cuantitativo, explicativo con un carácter hipotético deductivo apoyado en el método cuasi experimental	1	2,0	2,0	91,8
Tipo no experimental, transversal con un alcance exploratorio	1	2,0	2,0	93,9
Tipo no experimental, transversal y de nivel de alcance correlacional	1	2,0	2,0	95,9
Transversal	2	4,1	4,1	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Analizando la tabla anterior se hace hincapié en el desacierto de los investigadores frente al tipo de diseño que se presenta en las investigaciones, puesto que el valor más alto lo obtuvo un porcentaje de 55.1%, que hace referencia a un valor se le otorgó a todas las investigaciones que no contenían un diseño establecido dentro de su metodología. Por consiguiente se abarca el tipo correlacional, en donde se fomenta la relación de variables (empatía y conducta prosocial, empatía y agresividad, empatía y emociones positivas entre otras), teniendo como fin demostrar que la empatía influye en las distintas conductas de los niños. Por otro lado se denota el tipo de estudio correlacional comparativo, el cual hace referencia a los niveles de empatía

diferenciándolo por género y edad. Finalizando se halla el diseño transversal, el cual proporciona herramientas útiles como validez, presentación y adaptación de una escala para ser aplicada dentro de un contexto infantil.

Tabla 7, Análisis de bases de datos

BASE DE DATOS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Dialnet	6	12,2	12,2	12,2
	Google Academico	3	6,1	6,1	18,4
	Hinari	1	2,0	2,0	20,4
	Institución Universitaria de Emigado	1	2,0	2,0	22,4
	Redalyc	10	20,4	20,4	42,9
	Repositorio de la universidad de cuenca	1	2,0	2,0	44,9
	Repositorio Académico de la Universidad de Chile	1	2,0	2,0	46,9
	Scielo	7	14,3	14,3	61,2
	Sciencia Direct	1	2,0	2,0	63,3
	Universidad Autonoma de Yucatan Mexico	1	2,0	2,0	65,3
	Universidad de Costa Rica	1	2,0	2,0	67,3
	Universidad de Cuenca	1	2,0	2,0	69,4
	Universidad de la republica de uruguay	1	2,0	2,0	71,4
	Universidad de la Sabana	1	2,0	2,0	73,5
	Universidad de Lima	1	2,0	2,0	75,5
	Universidad de los Andes	1	2,0	2,0	77,6
	Universidad del Rosario	1	2,0	2,0	79,6
	Universidad Femenina del Sagrado Corazón	1	2,0	2,0	81,6
	Universidad Nacional Autonoma de México	4	8,2	8,2	89,8
	Universidad Nacional de Colombia	1	2,0	2,0	91,8
	Universidad Nacional de Cordoba	1	2,0	2,0	93,9
	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	3	6,1	6,1	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Evidenciando la tabla 7, se logró comprender que la base de datos con mayor reincidencia es Redalyc con un total de 20.4%, siguiendo Scielo con un porcentaje de 14.3% y como tercer lugar Dialnet con un 12.2%, abarcando de esta manera la importancia de dos bases correspondientes a Latinoamérica con un gran índice de investigaciones dadas a conocer.

Teniendo en cuenta que Redalyc fue la base de datos con mayor índice de publicación acerca de la empatía en niños, genera mayor impacto a nivel de Latinoamérica no solo por ser perteneciente a esta, sino por su nivel de investigaciones, lo cual nos indica que esta base de datos está compuesta por filtros que facilitan la comprensión integral de la búsqueda, como por

ejemplo país, tipo de documento, año de publicación, disciplina entre otras, obteniendo de esta manera mayor información categorizada según los criterios de inclusión y exclusión que se tenga en cuenta en dicha investigación o revisión.

Por otro lado se encuentran bases de datos de Universidades las cuales generan limitaciones para obtener información, ya que restringen el acceso a personas externas a las instituciones educativas, entre estas se denotan las siguientes, Universidad de la Cuenca, Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Universidad Autónoma Yucatán de México, Institución Universitaria de Envigado, etc. con un porcentaje de 2.0% cada una.

Teniendo en cuenta cada uno de los resultados hallados con los softwares anteriormente mencionados, se logra identificar el concepto de empatía, brindando la importancia de la comprensión de este y su relación y su diferenciación con otras variables, para lograr un impacto en el estudio de este fenómeno.

El concepto identificado es el siguiente: La empatía es la capacidad para comprender las emociones y sentimientos de un otro.

CONCLUSIONES

Propiciando el alcance en esta revisión se concluye que, los estudios hallados se focalizan centralmente en analizar el fenómeno, dejando de lado la exploración, descripción y/o desarrollo de la empatía en distintos contextos, generando límite de investigaciones en países Latinoamericanos, lo cual indica que este fenómeno está siendo irrelevante en investigación, puesto que como se evidencio se realizó una revisión de 94 Universidades y 43 bases de datos en las cuales se proporcionó 49 documentos, en donde se encontraba el contenido de empatía en niños relacionados con el estudio de otras variables como conducta prosocial, emociones positivas, agresividad, trastornos psicológicos, resiliencia, y acoso escolar, entre otras, conllevando a desviaciones de tópicos, generando que el impacto hacia la importancia de la empatía disminuya.

En el análisis sistemático que se realizó se encontró que Colombia es el país con mayor investigación acerca de la empatía logrando denotar el interés de este fenómeno en los estudios realizados, ya que Colombia genera investigaciones acerca de la importancia del concepto de empatía proponiendo el cumplimiento de uno de los objetivos de la revisión teórica, además de esto propone la promoción e intervención de la empatía a partir del trabajo en temas como: agresividad, resiliencia y habilidades sociales en el contexto educativo e individual, proyectando de esta manera el por qué se llevó a cabo esta revisión.

De acuerdo con los objetivos planteados se logra aclarar el estado actual de las investigaciones acerca de empatía en niños en países Latinoamericanos, proporcionando estudios que se enfocan en el área social, familiar o educativo de los niños, obteniendo índices inferiores de investigación en el área individual, restando importancia a la empatía y su desarrollo en las niñas y los niños, apartando directamente los componentes pertenecientes de la misma, lo cual se relaciona con un elemento base de la creación de este documento, dejando claro que estos elementos no se tienen en cuenta para la promoción de la empatía en los estudios realizados.

En las investigaciones realizadas se denota el alto interés que se trabaja acerca de la

diferencia de la empatía por género, diferenciando mediante los estudios que las niñas generan niveles más altos de empatía en referencia a los niños, ya que como se menciona en varios artículos esta variable se modifica por tres factores fundamentales en los cuales se evidencia el aspecto biológico, sociocultural y patrones de crianza que ejercen los padres en el desarrollo de los niños y las niñas, denotando que los factores nombrado anteriormente contienen un aporte significativo en las capacidades empáticas de cada persona.

DISCUSIÓN

Esta revisión teórica se realiza con el fin de explorar las investigaciones actuales sobre empatía en niños durante el año 2010 y el primer trimestre del 2017, recolectando un total de 49 artículos entre los cuales se abordaron los diecinueve países de Latinoamérica, utilizando como primer instrumento una rejilla en Excel, en donde se organizaba la información recolectada de cada base de datos, posteriormente a esto se usaron dos softwares, los cuales categorizan la información cualitativa y cuantitativa del documento arrojando categorías de análisis factibles para analizar y concluir adecuadamente la revisión. Aclarando que los programas usados fueron ATLAS TI, y SPSS los cuales aportaron los datos cuantitativos.

En el análisis que se realizó mediante los programas, se tuvo en cuenta cada una de las categorías que arrojaron estos, con el fin de brindar a esta revisión documental concepto claros sobre el tópico manejado, componentes de la empatía, variables relacionadas con la misma e instrumentos válidos para la medición del fenómeno, originando el cumplimiento del segundo objetivo, dando un concepto adecuado para la empatía y como segundo elemento dar a conocer la importancia de este fenómeno en el contexto y la evolución psicosocial de los niños.

Por otro lado se hallan variables significativas para el estudio de la empatía, las cuales generan subcategorías de análisis pertinentes para el estudio de este fenómeno, generando la importancia de la empatía como medio para disminuir conductas agresivas, acoso escolar y bullying y potencializar la comprensión de emociones y la ejecución de habilidades sociales en los distintos contextos en donde se relaciona el niño. Recalcando que los artículos obtenidos mencionan las variables correlacionadas hacia la empatía, pero no se propone una intervención en

donde se evidencie que la empatía aplicada disminuya conductas disfuncionales, para ponerlas en práctica en los contextos estudiados, dejando claro que la empatía es un concepto a trabajar involucrando por qué y para que de este fenómeno.

Según las áreas profesionales trabajadas en los estudios, se percibe que las áreas más comprometidas son limitadas frente al fenómeno, ya que se encontró que en tres disciplinas específicamente se trabaja investigación en empatía, partiendo de la importancia de este estudio, se propone que se hallen visiones interdisciplinarias distintas para que la comprensión de este tema sea más claro y completo.

Lo cual genera una pregunta, ¿será que la empatía no es importante?, puesto que si según el concepto se trabaja con el reconocimiento y la comprensión de las emociones de los niños, las cuales intervienen en todos los ámbitos, porque se evidencian índices inferiores a un tema de relevancia para la esfera afectiva- emocional. proyectando de esta manera un vacío teórico en donde se plasma la conceptualización del tópico, pero no como este se puede desarrollar.

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente se hace hincapié en porque la teoría presenta un concepto relacionado con emociones y porque no se ha estudiado a través del tiempo, ya que desde sus inicios el concepto se presentó con fundamento emocional, y por ende se generó un índice de investigación de cinco de 49 documentos en los cuales se hallaron el estudio de la empatía y las emociones.

En referencia las leyes propuestas en la revisión documental se denota una consistencia varía de país a país, frente a las edades que se comprende en la niñez, puesto que en países como Guatemala, Nicaragua, Uruguay y Panamá tienen una definición distinta a países como Colombia, México, Honduras, El salvador, Costa rica, Venezuela, República dominicana, Ecuador, Perú y Bolivia quienes constatan mediante sus leyes que la edad límite de niño es concebida desde el nacimiento a los 13 años de edad, y la otra población mencionada lo hace con un límite de 12 años de edad respectivamente.

En lo dicho anteriormente se aclara y se consolida que la revisión documental, genera un aporte significativo para evidenciar cómo está actualmente las investigaciones frente al tema de empatía en niños, propiciando estudios de relevancia para que los índices de investigación aumenten en temas no abordados en años anteriores.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a los hallazgos encontrados en la revisión documental se sugiere lo siguiente:

- Realizar investigaciones en el área individual de los niños, para aportar la significancia de la empatía afectiva y cognitiva de cada uno.
- Siendo la empatía un tema altamente relacionado con las emociones, no tiene un índice en investigación alto como se evidencio en los resultados un índice de 5 repeticiones del 100% en las investigaciones encontradas, en relación con otros temas mencionados por ende se recomienda investigar en la influencia del proceso empático con las emociones en general.
- Teniendo en cuenta la revisión documental que se realizó se pudo denotar índices altos en poblaciones distintas, a la niñez para lo cual se promueve que las próximas investigaciones se realicen en la población infantil específicamente.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2012). La resiliencia en niños institucionalizados y no institucionalizados. Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades. Vol. 20. (ISSN 1812-9536). PP. 79 - 90.
- Alvarado Calderón, Kathia Adaptación de la escala de empatía de Bryant, B. (1982) para niños, niñas y adolescentes en Costa Rica Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 11, núm. 2, 2011, pp. 1-13 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica
- Alvarado, K., 2012, empatía y clima familiar en niños y niñas costarricenses de edad escolar Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 12, núm. 3, pp. 1-27.
- Alvis A., Arana, C. M., Restrepo, J. C, & Hoyos, E. (2015). Agresión y empatía en un grupo de niños y niñas diagnosticados con trastorno negativista desafiante. Katharsis, 20, 123-144.
- Arango Tobón, Olber Eduardo; Montoya Zuluaga, Paula Andrea; Puerta Lopera, Isabel Cristina; Sánchez Duque, José Wilmar Teoría de la mente y empatía como predictores de conductas disociales en la adolescencia Escritos de Psicología - Psychological Writings, vol. 7, núm. 1, enero-abril, 2014, pp. 20-30.
- Arán V., López, M.; Richaud, M, 2012 Aproximación Neuropsicológica al Constructo de Empatía: Aspectos Cognitivos y Neuroanatómicos Cuadernos de Neuropsicología / Panamericana Journal of Neuropsychology, vol. 6, núm., pp. 63-83.
- Arce, S., Cordera, M., Perticarari, M., Herrero, M., González, J., Randazzo, M., Marini, L., y Carrizo, V., 2015, Estudio sobre la Vinculación de las Conductas Prosociales con la Autoestima y la Empatía en niños, niñas y adolescentes, Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología, Vol. 2, N°1, Pp. 114-130.

Asamblea General de Ecuador, (3 de enero del 2003), Código de infancia y adolescencia, [Ley 100 del 2003].

Asamblea General de la república Dominicana, (7 de agosto de 2003), Código para la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, [Ley 136-03 de 2003].

Asamblea general de Uruguay, (14 de septiembre del 2004), código de la niñez y la adolescencia, [Ley 17.823 del 2004].

Asamblea legislativa de El salvador, (16 de abril del 2009), ley de protección integral de la niñez y adolescencia, [Ley 839 del 2009].

Asamblea legislativa de la república de costa rica, (6 de febrero de 1998), Código de la niñez y adolescencia, [Ley 7739 de 1998].

Asamblea legislativa de Puerto Rico, (31 de diciembre de 1998), Carta de derechos del niño, [Ley 338 de 1998].

Asamblea legislativa plurinacional de Bolivia,(17 de julio del 2014), Código niña, niño y adolescente, [Ley 548 del 2014].

Asamblea Nacional de la república Bolivariana de Venezuela, (10 de diciembre del 2010), Ley orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes, [Ley del 2007].

Asamblea Nacional de la república de Nicaragua, (1998), Código de la niñez y la adolescencia, [Ley 287 de 1998].

Asamblea Nacional de Paraguay, (5 de septiembre del 2005), Código de la niñez y la adolescencia, [Ley 1680 de 2005].

Asamblea Nacional del poder popular de la república de cuba, (30 de junio de 1978), Código de la niñez y la juventud, [Ley 16 de 1978].

- Atempa, L. (2014). Ética y empatía pilares para la convivencia humana. Taller aplicado en dos poblaciones con niños de 6to de primaria, Universidad Nacional Autónoma de México, PP. 1 a 226
- Baquedano, C. y Echeverría, R. (2013). Competencias psicosociales para la convivencia escolar libre de violencia: experiencia en una primaria pública de Mérida, Yucatán, México. *Psicoperspectivas*, 12(1), 139-160.
- Bordignon, Nelson Antonio El desarrollo psicosocial de Eric Erikson., (2005) El diagrama epigenético del adulto *Revista Lasallista de Investigación*, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 50-63 Corporación Universitaria Lasallista Antioquia, Colombia
- Brenes-Peralta, C. & Pérez-Sánchez, R. (2015). Empatía y agresión en el uso de videojuegos en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (1), pp. 183-194.
- Brunsteins, P. (2011). El Rol de la Empatía en la Atribución Mental. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC)*. Vol. 3, N°1, (ISSN 1852-4206). PP. 75-84
- Camino C., 2017, El rol predictor de la regulación emocional, la empatía y la alexitimia en el control intencional de niños y niñas de educación inicial, Universidad de Lima, PP. 1-108.
- Castillo, M. & Bara, J., (2013). Estrategias de prevención del acoso escolar entre pares, en niños de primer año de educación básica
- Chauvie, P. (2015), Empatía: efecto de los vínculos primarios. (Trabajo de Grado), Universidad de la república, facultad de psicología, Montevideo, Uruguay
- Congreso de la república de Guatemala, (2003), Ley de protección integral de la niñez, y adolescencia, [Ley del 2013].
- Congreso de la república de Perú, (7 de agosto del 2000), Código de los niños y adolescentes,

[Ley 28914 del 2000].

Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos, (4 de diciembre del 2014), Ley general de los derechos de niñas, niños y adolescentes, [Ley del 2014].

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011

Constitución de la república de Honduras, (5 de septiembre de 1996) Código de la niñez y adolescencia, [Decreto NO.73-96 de 1996].

Cuello, Marina Inés (2014). , Empatía y agresividad física y verbal en la infancia tardía. vi congreso internacional de investigación y práctica profesional en psicología xxi jornadas de investigación décimo encuentro de investigadores en psicología del mercosur. facultad de psicología - universidad de buenos aires, buenos aires.

Couso M., (2015), Empatía: Efectos de los vínculos primarios, PP. 1-33

Coral, R (2001), el concepto de zona de desarrollo próximo: una interpretación, universidad de la Habana revista cubana de psicología. Vol 18 N1

Díaz G., Dioses A., Ramos R., Mendoza P., Medina Y., Pezua M., Muratta R. Pareja C., Tipacti R., 2011, Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria, Revista IIPSI, Vol. 14 - N.º 1, Pp. 187-207.

Esquivel, M. Gutiérrez, M, Mercado, A, Ortega, G. Pachón, Y (2015). Relación del clima de aula y las emociones morales: culpa y empatía, Dialnet PP. 1 a 77.

Fernández, M. (2016). Neuropsicología del acoso escolar: Función mediadora de la conducta prosocial, revista mexicana de neurociencia, 17(6): 106-119

Furstenberg, C, 2015, La empatía a la luz de la fenomenología: perspectivas en el contexto del

cuidado. rev.latinoam.bioet., vol.15, n.2, pp.26-41.

Gallesi R., Matalinares M., 2012, Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria, Revista II PSI, Vol. 15 - N.º 1, Pp. 182-201.

García L., O. Orellana, Pomalaya R., Yanac E., Orellana D., Sotelo L., Herrera e., Sotelo N., Chavez

H.,Fernandini P, 2011, Intimidación entre iguales (bullying): empatía e inadaptación social en participantes de bullying, Revista II PSI, Vol. 14 - N.º 2, Pp. 17-30.

Gracia N., 2016, Habilidades sociales avanzadas: la empatía intervención con niños de 10 años, Pp. 1-75

Gildardo, B. Hernández, J. Vera, J. Quintana, Á. Valdés, C. (2016). Propiedades psicométricas de una escala para medir empatía en estudiantes de secundaria en México. Revista actualidades investigativas en educación. (ISSN 1409-4703)

Gómez-Garibello, C. & Chaux, E. (2014). Agresión relacional en preescolar: variables cognoscitivas y emocionales asociadas. Universitas Psychologica, Vol. 13N (2), Pp. 15-24.

González AA., López N., Valdez J., (2016), Validez de la Escala de Salud Mental Positiva en Niños Mexicanos Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records, vol. 6, núm. 1, pp. 2368-2383.

González I., (2013), reconocimiento de la expresión facial de la emoción en personas con trastorno de ansiedad o depresión en relación con los estilos de apego y la empatía, Pp. 1-121.

González fragoso, Claudia; ampudia rueda, amada; Guevara Benítez, Yolanda programa de intervención para el desarrollo de habilidades sociales en niños institucionalizados Acta

Colombiana de Psicología, vol. 15, núm. 2, 2012, pp. 43-52 Universidad Católica de Colombia Bogotá, Colombia

Hernández, R. (2010), Metodología de la investigación, Cuarta edición,

69

mcgrawhillinteramericma editores, si de cf., México D. F.

Hurtado, J. (2008). Guía para la comprensión Holística de la ciencia, Unidad III, Capítulo 3, PP.

66 45 a 65 [Recuperado de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>]

Infante, F. (2012), Ficción en la idea de empatía de Edith stein. Revista un. Colombia, issn 0120-0062

Lemos, V., Krum G., Gutiérrez, M., y Arán- Filippetti, V. (2016). Desarrollo de una escala para evaluar recursos de personalidad asociados a la resiliencia infantil, Acción Psicológica, Vol. 13 N 2, 101-116. ISSN: 1578-908X,

Llvisaca, C.Tepán, P. (2013). Estrategias de prevención del acoso escolar entre pares, en niños de primer año de educación básica, Universidad de Cuenca, Facultad de psicología.

Lopez, M. B., Filippetti, V. A. & Richaud, M. C. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. Avances en Psicología Latinoamericana, vol. 32(1), pp. 37-51.

Mayorga, A. (2014), Atlas ti 7 en español, Facultad de la universidad de las ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia

Mejía de Díaz, M. (2012), Conductas empáticas en los estudiantes de las ciencias de la salud, (Trabajo de Grado), Universidad Autónoma de Madrid, Facultad de medicina, departamento de Psiquiatría, Madrid, España

Merino-soto, César; Grimaldo-muchotrigo, Mirian, Validación Estructural de la Escala Básica de Empatía (Basic Empathy Scale) Modificada en Adolescentes: un Estudio Preliminar

Revista Colombiana de Psicología, vol. 24, núm. 2, julio-diciembre, 2015, pp. 261-270
Universidad Nacional de Colombia Bogotá, Colombia

Miller, D., (2013), la regulación afectiva en la conformación de la personalidad, Estudio en 70
escolares de 5 a 8 años, Ciencias Psicológicas, vol. 7, núm. 1, pp. 7-23

Ministerio de Justicia. (25 de agosto del 2005), Sistema de atención a la niñez y adolescencia
[Ley 20.032 del 2005].

Ministerio de Protección social, (6 de septiembre del 2006), Ley general del psicólogo, [Ley 1090
del 2006].

Muñoz A., Chaves L., 2013, La empatía: ¿un concepto unívoco?, Khatarsis, No. 16, pp. 123-
1430.

Montero, (2004) Citado por Robertazzi, M. (2011) psicología social latinoamericana, una
Respuesta neoparadigmática, recuperado de
<http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/latinoamericana.pdf>

Olmedo P y Montes B. (2009), Revista electrónica, Evolución conceptual de la empatía,
Departamento de Psicología. Universidad de Jaén. Campus Las Lagunillas s/n, 23071,
Jaén.

Oros, L...; Fontana aA., 2015, Niños socialmente hábiles: ¿cuánto influyen la empatía y las
emociones positivas? interdisciplinaria, vol. 32, núm. 1, pp. 109-125.

Parra, A. Carvajal, N (2015). Acoso escolar y empatía en un grupo de adolescentes con trastornos
disocial de la conducta

Parra, I. (2012). Comer la tierra'. Abuso infantil, huella emocional y ciclo de violencia en la
Sierra Central del Perú. Gazeta de antropología, ISSN: 0214-7564

Parra Esquivel, E. (2012).Habilidades mentalistas y conducta prosocial en niños escolarizados.

Salud un norte. (ISSN 0120-5552). PP. 1 – 18

Peiró, S. Merma, G. Rosario, M. Moncho, A. (2006), Empatía, Gite pedagogía, PP. 1 a 28

[Recuperado de

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12413/3/11.%20EMPAT%C3%8DA.pdf>]

Procuraduría General de la Nación, (8 de Noviembre de 2006), Código de Infancia y

Adolescencia. [Ley 1098 del 2006].

71

República de Panamá, Asamblea nacional. (23 de enero del 2009), Secretaria nacional de la

niñez, adolescencia y familia, [Ley 14 de 2009].

Restrepo, J., Arana, C., Alvis A., Gómez A., y Hoyos E., 2015, relación entre cognición social y

funciones ejecutivas en niños con trastorno negativista desafiante, Revista iberoamericana

de diagnóstico y evaluación – e avaliação psicológica. Ridep n°42 vol.2 Pp. 49-58

68

Richaud M., Lemos V. Mesurado B. 2011, Relaciones entre la percepción que tienen los niños de

los estilos de relación y de la empatía de los padres y la conducta prosocial en la niñez

media y tardía, Avances en Psicología LatinoamericanaVol. 29(2)/pp. 330-343.

Richaud M., Mesurado B., Las emociones positivas y la empatía como promotores de las

conductas prosociales e inhibidores de las conductas agresivas, Acción Psicológica, 13

(2), Pp. 31-42.

Riveros G., Rozo R., 2015, Programa de promoción en empatía para el desarrollo de

competencias emocionales en niños de educación básica, PP. 1-92.

Rodríguez, H. Guzmán, L. Yela,N. (2011). Factores personales que influyen en el desarrollo de la

resiliencia en niños y niñas en edades comprendidas entre 7 y 12 años que se desarrollan

en extrema pobreza. international journal of psychochical research.ISSN 2011-2079

Ruiz, M. Borboa, M. Rodríguez, J. (2013), El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales, Revista académica de investigación, ISSN: 19899300, España

Sánchez Sánchez, T. (2014). Empatía, Simpatía y Compatía (Compasión). Tres disposiciones afectivas fundamentales en el vínculo humano-terapéutico. Clínica e Investigación Relacional, 8 (3): 434-451. [ISSN 1988-2939] [Recuperado de www.ceir.org.es]

Sampieri Hernandez, Roberto, Collado Fernandez, Carlos y Lucio Baptista, Pilar. Metodología de la investigación, McGraw-Hill Interamericana, Mexico. D. F. 2003

Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina, (28 de septiembre del 2005), ley de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, [Ley 26.061 del 2005]. 72

Torres M., Adaptación de una escala para evaluar actitudes, empatía y apego hacia los animales en escolares chilenos de 9 a 12 años de edad, PP. 1-76.

Vásquez I., (2015), Empatía y conducta prosocial. Programa de entrenamiento emocional para prevenir las relaciones violentas en Educación Primaria, Pp. 1-102.

Visauta vinacua, b (1997): “Análisis estadístico con SPSS para Windows” Mc Graw Hill, Madrid.

Zacarías, X. (2014).Prácticas Parentales, Empatía y Conducta Prosocial en Preadolescentes. ciencia Nueva. PP. 11 – 142