

MODELO DE EVALUACION EN LA EDUCACION INICIAL ¿CUALITATIVA O
CUANTITATIVA UN VERDADERO DESAFIO!

CLAUDIA VIVIANA GUZMAN TRUJILLO

ELIZABETH RUIZ ORJUELA

KAREN VIVIANA VELASCO RINCON

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

Especialista en gerencia educativa



CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
EDUCACIÓN DE CALIDAD AL ALCANCE DE TODOS
SOACHA CUNDINMARCA

MODELO DE EVALUACION EN LA EDUCACION INICIAL ¿CUALITATIVA O
CUANTITATIVA UN VERDADERO DESAFIO!

CLAUDIA VIVIANAGUZMAN TRUJILLO

ELIZABETH RUIZ ORJUELA

KAREN VIVIANA VELASCO RINCON



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
EDUCACIÓN DE CALIDAD AL ALCANCE DE TODOS
SOACHA CUNDINAMARCA

Resumen

El presente proyecto de investigación analiza la visión que tiene el colegio Nuestra Señora de Nazareth acerca de la Evaluación que se implementa en la Educación Inicial, para ello se aplicó una encuesta a las docentes, donde se identifica las falencias en cuanto a la pertinencia del modelo de Evaluación, motivaciones, necesidades e intereses de los estudiantes, calidad de aprovechamiento alcanzado de los estudiantes, entre otros. Los datos analizados sugieren que se realice una entrevista a Coordinación Académica, afirmando que la Evaluación es un proceso Integral, Continuo, participativo y Cualitativo, sin embargo se observa en datos como planillas y boletines la ausencia de dicha definición, de la misma manera Coordinación opina que una de las dificultades que posee son los valores numéricos asignados en cada dimensión, es decir: la Evaluación Cuantitativa, sin embargo sugiere que para la Educación Inicial se podría realizar una autoevaluación y realizar planes de mejora. El diseño metodológico es descriptivo. Ya que responde a la pregunta ¿Cómo ocurre la Evaluación en la Institución?, el tipo de investigación es Correlacional. Puesto que, busca relación entre el decreto 2247 que establece Normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y el Manual de Convivencia de la Institución, El enfoque de Investigación es Cualitativo, se interesa en comprender la realidad del proceso de Evaluación existente en los estudiantes de la Educación Inicial. De acuerdo a lo anterior y según los resultados arrojados se puede concluir que: la Institución posee debilidades respecto a la implementación en las orientaciones curriculares exigidas desde el Ministerio de Educación.

Abstract

The present research project analyzes the vision that has the school Our Lady of Nazareth about the Evaluation that is implemented in the Initial Education, for it was applied a survey to the teachers, where it identifies the difficulties regarding the belonging of the model Evaluation, motivations, needs and interests of the students, quality of achievement achieved by students, among others. The data analyzed suggest that an interview to Academic Coordination is carried out, stating that the Evaluation is an Integral, Continuous, Participatory and Qualitative process, however it is observed in data such as forms and bulletins the absence of such definition, in the same way Coordination opines That one of the difficulties that it has are the numerical values assigned in each dimension, that is to say: the Quantitative Evaluation, nevertheless it suggests that for the Initial Education it would be possible to realize a self-evaluation and to make plans of improvement. The methodological design is descriptive. Since it responds of how the Evaluation happens in the Institution, the type of investigation is Correlational. Since it seeks a relationship between decree 2247 which establishes rules regarding the provision of pre-school education services and the institution's coexistence handbook, the research approach is qualitative, it is interested in understanding the reality of the evaluation process in Students of the Initial Education. According to the above and according to the results we can conclude that: the Institution has weaknesses regarding the implementation in the curricular orientations demanded from the Ministry of Education

Introducción

El papel más importante para evaluar, es el del niño en el que se valora sus conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas, actitudes, aptitudes, intereses y expectativas. La aplicación de técnicas y el uso de recursos didácticos por parte del docente y el proceso de evaluación le permiten verificar si ha adquirido los objetivos previstos. Es importante diferenciar entre evaluar y verificar, pues con la verificación se comprueba lo que ha aprendido el niño, y evaluar es el proceso que tiene en cuenta los resultados que puede traducirse a una nota o un juicio de valor. Así mismo se asume que el niño es un ser único se debe hacer énfasis en una evaluación integral y pertinente que a partir de esta se observe las habilidades y destrezas adquiridas, a través de un proceso de aprendizaje. Por lo anterior se hace necesario mencionar que la evaluación cualitativa valora la calidad tanto del proceso como del nivel de aprovechamiento alcanzado de los niños. Por consiguiente en este proyecto de investigación se encuentran apartados de suma importancia, ya que con esto se evidencia las fortalezas y debilidades en el modelo de Evaluación existente de la Institución educativa. En primera instancia se encuentra la contextualización; este hace referencia a la historia del sitio de Observación, situación geográfica, Comunidad Educativa y Filosofía Institucional. Razón por la cual el colegio Nuestra Señora de Nazareth fue el sitio escogido para la realización del proyecto de Investigación, ya que es una Institución que debido a su trayectoria, por medio de su Horizonte Institucional genera en los estudiantes una visión de responsabilidad, el esfuerzo por alcanzar la excelencia, manejar una comunicación asertiva y de respeto con sus padres, maestros, compañeros y demás miembros de la comunidad, en el segundo apartado se evidencian los antecedentes que hablan de recientes Investigaciones acerca del modelo de Evaluación en la Educación

Inicial, en el siguiente apartado hace referencia al planteamiento del problema, el cual por medio de unos instrumentos y técnicas (encuesta y entrevista) a los docentes de la Educación Inicial de la Institución Educativa se conocieron las opiniones del Modelo de evaluación y la manera de enfocarlo, en el apartado cuarto se elaboró la pregunta de Investigación a partir de los Instrumentos y técnicas utilizadas, surge la necesidad de indagar acerca de: ¿Cuál es la Visión que tiene el colegio Nuestra Señora de Nazaret en torno a la Evaluación de los estudiantes en la Educación Inicial?, en el siguiente apartado se argumentó la importancia de elaborar este proyecto encaminado a analizar el modelo de Evaluación propicio en la Educación Inicial, en el sexto apartado se encuentran los objetivos que van orientados en el Análisis, la Identificación y la Concientización el Modelo de Evaluación pertinente en la Educación Inicial, en el séptimo apartado se encontró un soporte que le da validez al tema central de este proyecto, como es el marco conceptual. Donde se exponen diferentes Autores que a partir de sus propias investigaciones determinan la importancia de implementar un Modelo de Evaluación que permita reconocer y resaltar las necesidades e intereses de los estudiantes, por último se encuentran el diseño metodológico tal como: tipo de Investigación, enfoque, alcance, población y muestra y anexos

Fundado 1953, por las hermanas: Magdalena Pulido y Sara Alvarado

Contextualización

COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE NAZARETH
NAZARETH

Eje central: La Persona

Potencia procesos de formación por dimensiones

Intelectual

Antropológica

Teológica

Sociológica

Epistemológica

Pedagógica

Ecológica

Manual de Convivencia: formación de personas

Valores éticos

Acciones en beneficio de su entorno social y cultural

Construcción de juicios

Sistema Evaluación

1994 P.E.I.: Formación Integral para el joven S. XXI

Aprendizaje Crítico

Colaborativo

Innovación

Modelo Constructivista

1er Período

Bimestre 20%

Autoeval 5%

75% Período.

Antecedentes

En el sistema educativo actual de la Educación Inicial, la práctica pedagógica protagonizada por los docentes, ha sufrido una serie de cambios en función de las metodologías, algunas más humanas y centradas en el Ser, lo que ha implicado a su vez cambios en la evaluación, la cual era reconocida por sus juicios de valor numéricos, es decir Cuantitativa, ahora la evaluación pasa a ser Integral, Participativa y lúdica (Evaluación Cualitativa). Por consiguiente se mencionan algunas Investigaciones relacionadas con el Título de la presente Investigación: Modelo de Evaluación en la Educación Inicial ¡Cualitativa o Cuantitativa un verdadero desafío! Que sustentan la importancia de valorar la calidad del proceso educativo y el nivel de aprovechamiento alcanzado de los estudiantes que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza Aprendizaje.

Durante la década de los ochenta fue de grandes reformas en los sistemas educativos de Europa y Estados Unidos, sin embargo, en América Latina y particularmente en México, las principales reformas educativas se inician una década después. La mayor parte de los supuestos y propuestas en las áreas de enseñanza, aprendizaje, organización escolar y formación del profesorado se volvieron a analizar y a reconsiderar. La evaluación de los alumnos no fue la excepción, y los tests estandarizados se convirtieron en el blanco de los ataques, se criticaba su falta de autenticidad porque estaban alejados de los problemas reales de la vida y de la enseñanza escolar. Se les culpaba de provocar el pensamiento

pasivo y de estimular un aprendizaje memorístico. En vista de que la palabra «tests» se había convertido en tabú en el contexto de la evaluación del alumnado, la alternativa consistió en varias etiquetas que llevaban la palabra «evaluación». Las denominaciones más corrientes fueron «evaluación de la actuación», «evaluación auténtica», «evaluación directa», o el término más genérico «evaluación cualitativa». Aparentemente era como si se volviese al antiguo examen de prueba abierta, pero las distintas denominaciones, que reflejan diferencias implícitas de dónde se pone el énfasis, muestran que la evaluación cualitativa es mucho más que un examen en el que hay que escribir sobre un tema.

(Moreno, 2000, p.101)

Así mismo. Moreno (2000) plantea los siguientes planteamientos en evaluación cualitativa: Asiste a los profesores para lograr la meta de ayudar a todos los alumnos a «usar bien sus mentes, la información estará disponible al profesor y al estudiante, como procedimiento de aprendizaje. Evita las limitaciones de las pruebas convencionales porque ofrece a los estudiantes oportunidades más amplias para aprender. Se apoya verdaderamente en programas de enseñanza dirigidos hacia la excelencia educativa y la equidad. Elimina las pruebas de selección y exclusión porque el objetivo primario de la enseñanza es promover la habilidad de aprender y optimizar la competencia individual. Ofrece crecientes experiencias educativas valiosas, que ilustran la relevancia y utilidad del conocimiento y habilidad que son adquiridos y su aplicación a diferentes escenarios. Evalúa la actuación de los alumnos en un escenario social donde ellos contribuyen a una tarea y asisten a otros. En este contexto, no sólo la actuación, sino también la facilidad con la que un estudiante se adapta para ayudar y orientar, puede ser evaluada. Emplea varios

tipos de preguntas no limitadas, en las cuales los estudiantes describen como se aproximan a un problema, los interrogantes que aparecen en su mente, y las explicaciones de sus soluciones. No se asume que los ítems de una prueba son una medida de las habilidades de orden superior simplemente porque sean más difíciles. Fomenta la autoevaluación. Como el criterio de actuación está más abiertamente disponible, los estudiantes son los mejores capacitados para juzgar sus propias actuaciones sin referencia necesariamente a los juicios de otros. Las situaciones de enseñanza y de evaluación ofrecen entrenamiento y práctica en formas que ayudan a los estudiantes a reflejar sus actuaciones y a reflexionar sobre las mismas. (p.103)

Por tanto, la finalidad de la evaluación será siempre mejorar la intervención pedagógica intentando comprender todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje para facilitar el proceso de toma de decisiones para adecuarlo cada vez más a los alumnos y comprobar si estas intervenciones han sido significativas o no, mejorándolas en la reflexión y en el análisis prospectivo. En definitiva, la evaluación tomará sentido cuando es útil y mejora el proceso educativo. (Imbernon 1993).

También existen concepciones donde interviene una dimensión importante en la evaluación es la toma de decisiones, situación que exige del evaluador unos criterios claros y definidos para tomarla, de ahí que bajo esta mirada la evaluación sea también un recurso ético y del conocimiento. Esa toma de decisiones le permite al docente valorar, promover, orientar y facilitar el aprendizaje de sus alumnos (Talero, 2010).

Moisés, L. (2000). En su proyecto de Investigación “Evaluar para potenciar el Aprendizaje” Evaluar es Valorar. Este proyecto fue sustentado en la Universidad Central De Ecuador En su Carrera Educación Parvulario La Evaluación como reiniciación de la dignidad del niño en la educación inicial es pensar en la evaluación como un elemento inherente al proceso de enseñanza y constitutivo de la condición humana, es sumergirse en la idea de la investigación y reflexión permanente como vía de afianzamiento de las competencias alcanzadas y como forma de explorar, superar y mejorar las dificultades habidas, en correspondencia con los propósitos establecidos en los proyectos pedagógicos. La evaluación es planteada en primer lugar como una acción de curso y proceso simultáneo a toda acción orientada a un propósito o fin. (p.20).

Como menciona Silva, M. (2007) en su Investigación acerca de la Evaluación en la Educación inicial como proceso constitutivo a la condición del niño para la revista Iberoamericana de la Educación en Venezuela, de la universidad Pedagógica Experimental Libertador explica que la evaluación Unido a la búsqueda de hacer feliz al niño, a través de una educación que le brinde las oportunidades de compartir con nuevos amigos, construir nuevos saberes a través del juego, explorar a partir de sus propios impulsos y realidades y descubrir el mundo bordeado de conocimientos, surge el dilema que más preocupa a padres y docentes: LA EVALUACIÓN. Aun cuando el maestro de Educación Inicial comience a intrigarse y a preocuparse por las cosas que hacen y expresan los niños, surge la duda en el momento de seguir y concretar un resultado evaluativo que dé respuesta a las áreas del

desarrollo evolutivo del niño (cognoscitiva, socio-emocional, psicomotora, del lenguaje y física). Cada niño es una individualidad que avanza a un ritmo particular y cuya evolución marcha en su propio progreso. Por eso, la estrategia de evaluación que se adopte deberá ser personalizada a los efectos de conocer los estadios evolutivos que se van suscitando y la superación de las dificultades que indefectiblemente se van a ir presentando. De allí que partamos de un concepto de evaluación como elemento constitutivo de la persona, en este caso del niño, que atiende a fines o metas acorde con las necesidades e intereses de los sujetos como manera de corregir, consolidar o modificar sus acciones, bien sea por acto reflejo, por acción reflexiva o por la comparación de su propio actuar o en equitación con los fines planteados.

Como lo menciona Carlos Rosales en su investigación “Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza en la educación inicial” en la Universidad De Santiago De Compostela Madrid España para la revista Narcea, S.A De Ediciones 3 Edición. Unos de los ámbitos más importantes dentro de la enseñanza, que ha sido objeto de atención durante los últimos treinta años, es el de la evaluación, algunos han llegado a asegurar que la evaluación se sitúa como una notable vinculación con el desarrollo de distintos paradigmas a nivel de conocimiento y que más aún se debe innovar adoptando un modelo de evaluación por procesos que se distinga por ser sistémica, holística y participativa. En la actualidad a nivel conocimiento común, la evaluación sigue siendo una contextualización más extendida, paulatinamente se va introduciendo en el ámbito escolar, la metodología, los recursos, y la propia institución escolar.

Se cita lo mencionado por Revista IBERO AMERICANA de Educación inicial Enero - Abril (1999) Brasil en su artículo “La educación inicial en el ámbito Social, Situación y perspectivas” Elaborado por Egidio Gálvez, donde se explica que La definición del término «educación inicial» no es una tarea sencilla, pues requiere acudir a conceptos relacionados, como el de infancia, susceptibles de diversas interpretaciones en función de cada contexto. De hecho, al hacer referencia a la «educación inicial» resulta complejo establecer una diferenciación precisa entre ésta y expresiones cercanas como «educación preescolar» o «educación infantil». Por otra parte, en los últimos años todos estos términos se han visto ampliados respecto a épocas previas, en las que mayoritariamente se utilizaban para definir programas formales llevados a cabo en ambientes escolares, a cargo de personal cualificado y orientados a los niños de edades cercanas al ingreso en la escuela primaria.

En una investigación elaborada por Los docentes investigadores Guillermo Bustamante Z. Lilian Caicedo O. de la Universidad Pedagógica Nacional (1999) “La Evaluación Escolar” La evaluación, por sí misma, no existe; la hacen existir los discursos que la entienden como constitutiva del ámbito educativo. Pero de manera diversa: la evaluación subordinada al currículo (Ley 11 la evaluación al mismo nivel de análisis que el currículo y que la pedagogía (Bernstein) etc. En las normas, aparece siempre un Orquestador que establece que se lleven a cabo determinadas acciones frente a la evaluación, como no siempre es evidente que alguien establece las reglas de juego, tienen lugar ideas como

autonomía y autorregulación de los procesos. En las normas analizadas, quien orquesta es el Estado, lo que pasa como una buena acción suya, y se convierte en un "deber--ser" para quien la toma como parte importante de su desempeño.

Figuroa, M (2007) en su investigación “La evaluación del pasado al presente” de la Universidad De Los Andes, San Cristóbal Venezuela Menciona que la evaluación educativa es un fenómeno que impacta directamente a todos los elementos involucrados en el proceso académico y formativo. Asimismo, permite comprobar la adquisición del aprendizaje utilizando técnicas e instrumentos con diversas estructuras, según el objetivo que se propone. Desde la época colonial la enseñanza y la evaluación han sido dos procesos relacionados estrechamente, puesto que idealmente se debe evaluar lo que se enseña; la evaluación se concibe como un proceso para la obtención de datos que ayuden al estudiante a situarlo en un nivel integral del conocimiento, actitud, personalidad e intereses, en función de los objetivos conductuales, siempre que estos definan aprendizajes referidos a conceptos, siguiendo los procesos de diferenciación progresiva e integración reconciliadora. De acuerdo con este enfoque, la evaluación produce un verdadero aprendizaje, siempre y cuando los contenidos programáticos sean significativos para el alumno, además facilita la evaluación del docente, materiales, métodos y el programa instruccional.

Gaviria, L & Martínez, S. (2014), en la Investigación para recibir el título de licenciada en pedagogía infantil “Ritmos y estilos de aprendizaje en el nivel preescolar “en la

corporación instituto educativo del socorro Universidad de Cartagena en convenio universidad del Tolima, facultad de ciencias sociales y educación. Mencionan que: Cada estudiante tiene sus propios intereses y una forma o estilo particular de establecer relación con el mundo y por lo tanto para aprender, con respecto a este enfoque se han desarrollado distintos modelos entre ellos está la teoría de las inteligencias múltiples que define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. La educación inicial busca proporcionar a niños y niñas con experiencias significativas en su desarrollo presente y no solamente para su futuro inmediato. Así lo propio de la educación inicial es el cuidado y acompañamiento del crecimiento y desarrollo de los niños y niñas mediante la creación de ambientes de socialización seguros y sanos, que puedan desarrollar todas las dimensiones y competencias que están presentes en cada niño o niña. Es por esto que mediante observaciones realizadas en el sitio de práctica de la Corporación Instituto Educativo Del Socorro específicamente en el preescolar y sus diferentes cursos se observó un patrón repetitivo en el momento de iniciar las clases las únicas herramientas de trabajo pedagógico de las maestras de preescolar son los cuadernos de los estudiantes y el libro guía de sus actividades, a veces utilizan algunas laminas pero la mayoría de los temas lo explican de una forma tradicional a través del tablero, generalmente la mayoría de los estudiantes se mostraron apáticos a la constante realización de planas, coloreados, conteos y transcripciones. Se muestran distraídos y fatigados al momento de escuchar la clases o la actividad que la maestra desea llevar a cabo; en ocasiones se les dificulta trabajar las actividades en grupo debido a que se levantan del puesto, hablan mucho, rompen el material de trabajo para jugar con él y esto conlleva al desorden y la falta de atención, dificultándoles el logro de los objetivos de aprendizaje en el aula. En el contexto actual las prácticas evaluativas cualitativas del grado

transición sustentan los planteamientos y postulados propios del nivel del preescolar, establecidos desde sus lineamientos y requerimientos.

Sañudo & Sañudo (2014). Realizan este texto en México. Donde describen la primera etapa de una investigación más amplia para construir un modelo de evaluación para niños y niñas en educación preescolar. Esta etapa tiene como objetivo conocer las concepciones de las docentes en educación preescolar con respecto a la evaluación para conformar una base sustantiva que permita el diseño de una evaluación alterna para este nivel. Es un trabajo de investigación con un enfoque metodológico mixto (cualitativo y cuantitativo), se utiliza el método de análisis descriptivo a través de la aplicación de un cuestionario, pertinente para recuperar las concepciones explícitas o conocimientos previos. Los resultados dan cuenta de las concepciones de las educadoras con respecto a la evaluación en su práctica. Las docentes de la muestra conocen el carácter principal de la evaluación en preescolar, sin embargo, no dominan conceptualmente el fin fundamental, que es el de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, a través de la observación, reflexión, identificación y sistematización de sus formas de intervención en la práctica en el aula. Los docentes usan más instrumentos de registro en sus procesos de evaluación, y menos proyectos de búsqueda de información, identificación de problemáticas y formulación de alternativas de solución. Asocian más a la evaluación con la información que requieren al inicio del trabajo en el ciclo escolar que con la evaluación permanente o final. De la misma manera, la concepción de evaluación es un proceso de una sola dirección, y no de retroalimentación entre los participantes.

A partir de los hallazgos se puede afirmar que la muestra de docentes conoce el carácter principal de la evaluación en preescolar que es identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje, específicamente en la etapa inicial. Es interesante notar que las educadoras conciben la evaluación como una forma externa de conocer el aprendizaje de sus estudiantes, entiende que conocer los resultados puede mejorar su hacer cotidiano, no les otorgan a sus alumnos la posibilidad de valorar sus logros de sí mismos o de sus compañeros. Las concepciones explícitas de las docentes se limitan a conocer los nombres de los tipos e instrumentos de evaluación, especialmente utilizando la observación pero no dan cuenta de cuál es su función. Para mejorar el proceso de evaluación, las educadoras priorizan la mejora de la práctica docente y la planeación; la mayoría no consideran la capacitación, auxiliares en la práctica y tener grupos con menos alumnos. La muestra de docentes conoce el carácter principal de la evaluación en preescolar, sin embargo, no dominan conceptualmente el propósito fundamental que es el de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, a través de la observación, reflexión, identificación y sistematización de sus formas de intervención en la práctica en el aula. La concepción de las educadoras con respecto a la evaluación es racionalista y convencional.

Gómez & Seda (2008). Presentan resultados de una investigación en México, de. Evaluación en la Educación inicial Los resultados sugieren la presencia de creencias contrastantes sobre la evaluación: la evaluación cualitativa y formativa, la evaluación

cuantitativa que es la que reconocen los padres, y la evaluación con exámenes. Se discute que, a pesar de prevalecer creencias compatibles con la visión de la evaluación curricular, parecen prevalecer creencias de una evaluación tradicional porque es la que evidencia el aprendizaje de los niños y reconocen los padres. Se concluye que estas visiones pueden ser el resultado de los retos que implican para las educadoras autenticar los aprendizajes mediante la aproximación cualitativa de la evaluación. Los resultados sugieren la creencia de que la evaluación de los alumnos preescolares es cualitativa, ausente de exámenes y calificaciones, lo cual resulta congruente con el modelo de evaluación formativa de los programas. También se manifestó que la evaluación debería ser cuantitativa, así como realizarla con la aplicación de exámenes y entrega de calificaciones, pues es la que reconocen los padres de familia y permite identificar el conocimiento aprendido en los alumnos preescolares. Esto último no resulta muy diferente de lo que expresan las educadoras en el documento de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, Secretaría de Educación Pública donde señalan la necesidad de contar con parámetros, criterios e instrumentos para este tipo de evaluación. De acuerdo con lo anterior se puede decir que la tendencia de contemplar la evaluación como cualitativa podría explicarse merced a las formas de entender la evaluación que orientó la educación preescolar durante catorce años como: "un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa a través de la descripción e interpretación permanentes, las cuales sirven para captar la singularidad de situaciones concretas en el jardín de niños" (p. 35)

Pineda & Silva (2015). De la Universidad de la sabana realizaron la estructuración de un adendum al Sistema Institucional de Evaluación para el nivel de Preescolar del Colegio

Carlos Arturo Torres IED, surge de la necesidad percibida por docentes y directivos docentes de la Institución, alrededor de la carencia de elementos que orientaran en su especificidad la evaluación en este nivel y establecieran parámetros claros en lo concerniente a la consolidación de procesos educativos, valorativos, de apoyo y de promoción, que tuviesen en cuenta las particularidades de la población entre 4 y 5 años de los grados Jardín y Transición. Es por ello que a partir de un proceso de investigación cualitativa, basado en el estudio de casos, el cual se orienta desde la gerencia educativa hacia un trabajo en equipo con las docentes de nivel y otros actores educativos que puedan aportar a la propuesta, se consolidan acciones que conjugadas dan como resultado un documento que hará parte del SIE del Colegio y dará respuesta a esta necesidad institucional. En concordancia con ello este modelo SIE puede ser replicado e instaurado en otras instituciones, atendiendo a las particularidades de contexto y población. (p.3)

Aguayo, L (2015) En la práctica cotidiana en México y a través de las investigaciones se pueden observar representaciones mentales de cómo debe ser la evaluación en la educación preescolar, sin embargo podemos observar que el diario de la educadora no logra ser una herramienta muy útil para realizar la Evaluación en el nivel preescolar no es utilizado, o visto, por las docentes del nivel, como una principal opción dentro de su práctica docente. El objetivo del presente trabajo es ejemplificar lo realizado en un centro escolar por el colectivo docente para introducir el uso efectivo del diario de trabajo en la evaluación en el nivel preescolar. En conclusión, las educadoras pueden manejar teorías e ideas acerca de la evaluación cualitativa en el nivel conceptual pero les resulta difícil llevarlo a la práctica. El asesoramiento a las docentes, el seguimiento y revisión de los diarios de trabajo, la

presentación de los beneficios del uso del mismo. Así se identificó que para las docentes de preescolar al realizar la evaluación cualitativa pueden utilizar el diario de trabajo de una manera más descriptiva y explicativa sobre el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, es decir, sobre cuáles son los logros y dificultades que manifiestan los niños, como aprenden. En conclusión, las educadoras pueden manejar teorías e ideas acerca de la evaluación cualitativa en el nivel conceptual pero les resulta difícil llevarlo a la práctica. (p 33, 50)

Es el caso de la investigación de la institución educativa Supia en el departamento de Caldas; realizada por Gil, et al (2012), donde se plantea una nueva concepción de la evaluación en el grado de transición generando ambientes evaluativos más favorables, planificados, dando respuesta a procesos de sus estudiantes. Desde este trabajo se realizó una reflexión sobre la importancia de repensar las prácticas educativas para lograr mejores procesos de investigación y planificación.

En el artículo publicado por Borja (2008), titulado “La evaluación del aprendizaje en el grado transición”, el autor describe las características de la evaluación en el grado transición argumenta desde sus resultados y hallazgos “la importancia de favorecer espacios de evaluación formativa, contribuyendo al desarrollo del autoconocimiento, la autoestima, la autonomía desde estrategias que posibiliten la autoevaluación, la coevaluación, y la heteroevaluación”. Se concluye asegurando que el niño desde sus primeros años de escolaridad es sujeto de evaluación y que este evento podrá influir, en gran medida, en la formación de los estudiantes desde el punto de vista que se aborde; ya

sea de control y la planificación o la retroalimentación de un proceso. Frente a este mismo aspecto sobre evaluación en los primeros años de escolaridad, describe una experiencia de aula denominada “la evaluación y valoración en un proyecto de educación inicial”. Su propuesta se fundamenta en el juego, el arte, los proyectos y la exploración. Desde esta su autora manifiesta la relación del proceso evaluativo y el valorativo, donde el primero confronta los resultados con los logros que se deseaban obtener y el segundo asigna un valor al proceso de cada estudiante. Concluye planteando la importancia de la evaluación y valoración en el crecimiento personal, emocional, cognitivo de los niños y niñas dentro de un contexto determinado.

Marín, Guzmán & Castro (2011) realizaron un artículo en describir el proceso de diseño, validación y fiabilidad de un instrumento para la evaluación del nivel de logro de competencias en niños de preescolar. Se presenta inicialmente un marco conceptual y contextual de las competencias en preescolar. Con esto se problematiza sobre la ausencia de herramientas para que las educadoras realicen la evaluación diagnóstica de competencias, requerida en la reforma de Educación Preescolar 2004. En el diseño del instrumento el concepto de "situación" es central. La validación y fiabilidad incluyó un proceso de pilotaje con 512 niños de preescolar, con la puesta en práctica de tres diferentes formas de aplicación del instrumento. Los resultados señalan niveles de fiabilidad altos y poder de discriminación que permite diferenciar significativamente sujetos por edad y nivel socioeconómico, no hallando diferencias por género. (p 89)

Según la Tesis sobre Prácticas Evaluativas en la Primera Infancia las autoras realizaron una revisión conceptual de la evaluación Beltrán, Londoño & Larrañaga (2010) afirman: Para esto se hizo una revisión conceptual de la evaluación en la primera infancia desde referentes legales, investigativos y el enfoque de la evaluación como aprendizaje en la primera infancia, después de realizar esta revisión se pudo concluir que en la legislación colombiana no existe ningún decreto evaluativo específicamente para la primera infancia y las investigaciones que se han realizado han sido de tipo cualitativo pensando en la relación docente- alumno y como esta influye en la dimensión afectiva. (p.3)

Con relación a la Tesis La evaluación en Preescolar, su registro, análisis e interpretación la autora Barajas (2003) menciona: Este trabajo, para su desarrollo siguió un enfoque cualitativo, pues el interés de este se centra en el significado humano, en sus acciones y emociones en la vida social y su posterior dilucidación y exposición, siguiendo algunas de las técnicas e instrumentos del método etnográfico por lo cual el inicio fue encontrar y delimitar la muestra, esta fue elegida de manera intencional, ya con ella se elaboró un protocolo de observación y se llevó a cabo un trabajo de observación, con el fin de conocer la situación real de las educadoras al realizar, registrar y apoyar el proceso de enseñanza- aprendizaje con sus prácticas evaluativas. El presente trabajo tuvo como propósito analizar cómo se lleva a cabo la evaluación en el nivel preescolar, así como identificar la utilidad de esta para la educadora en su quehacer educativo. (p.3)

Como lo menciona la Tesis de grado en su título La Evaluación de los aprendizajes de los docentes en los tres últimos grados del nivel primario la autora Raygada (2014) de la Pontificia universidad Católica de Perú Confirma: La investigación corresponde a un estudio de caso trabajado desde un enfoque cualitativo, en un nivel exploratorio. Para desarrollar la investigación hemos tomado en cuenta como categoría de estudio: la evaluación de los aprendizajes y como sub categorías tipos, funciones, procesos, técnicas e instrumentos de la evaluación, así como rol del docente y del alumno. La información fue recogida a través de una entrevista semi estructurada con la participación de ocho profesores de 4°,5° y 6° grado de primaria, pertenecientes a las áreas de comunicación, matemática, ciencia y ambiente y personal social. Algunas de las conclusiones a las que se llegó fueron que para los docentes, el proceso de evaluación constituye parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, sus concepciones sobre la evaluación de los aprendizajes, intervienen en la aplicación de la misma y varían de acuerdo a su experiencia profesional y al área de desarrollo en la cual se desempeñan. (p.2)

En la Tesis Técnicas e Instrumentos de Evaluación Cualitativa los autores Avendaño & Bustamante (2008) de la universidad de los Andes de Bogotá, Colombia. Declaran: Contemporáneamente, la evaluación es comprendida como una herramienta para registrar e interpretar el proceso mediante el cual el individuo se transforma a través de la educación; en este caso se habla de una evaluación cualitativa, descriptiva e interpretativa, que atiende a todos los sujetos actuantes en la dinámica educativa. Si bien la educación venezolana ha sufrido constantes y progresivas transformaciones en los últimos diez años, apuntando hacia el paradigma constructivista que comprende este tipo de evaluación, aún parece haber

un abismo entre estos principios y su aplicación práctica, especialmente en la Educación Inicial. Tal separación parece responder a la falta de un mecanismo que articule adecuadamente las Técnicas e instrumentos de Evaluación Cualitativa, dotando al docente de una herramienta verdaderamente efectiva para cumplir con su quehacer evaluativo. Nuestra investigación repasa las diferentes concepciones del proceso evaluativo hasta el presente; para concluir con el diseño de un cuaderno de Registro continuo. Es significativo resaltar que el docente debe tener una visión integral y sistematizada de las Técnicas e Instrumentos de Evaluación Cualitativa, acordes a su área de influencia. (p.5 -69)

A continuación la Tesis titulada Adecuación de la Práctica pedagógica del nivel maternal del centro Educativo Las investigadoras Arreche & Tischler (2006) afirman: Las investigadoras Obelmejía & Simoes emplearon el paradigma cualitativo y el método investigación-acción, porque los sujetos de estudio fueron las docentes investigadoras; las cuales tuvieron que llevar a cabo un proceso de observación, investigación y recolección de datos, por medio de registros descriptivos (basado en el currículo de Educación Inicial). Este estudio permitió conocer el desempeño de las docentes como mediadoras de normas y hábitos dentro del aula maternal, proporcionando información valiosa para la investigación, ya que es un modelo que permite comparar cómo las docentes del Centro Educativo Icoarirú emplean las estrategias para la implementación de normas y hábitos, que son esenciales en la práctica docente y como conclusión las planificaciones no se rigen por los lineamientos del Currículo de Educación Inicial, lo que impide el aprovechamiento de todas las estrategias, recursos, actividades adecuadas para el nivel del desarrollo de los niños. (p.12)

Por otro lado en su artículo titulado Cuadernos de Educación y desarrollo el profesor dice: En el análisis de los datos obtenidos, se solía utilizar instrumentos, métodos y técnicas de carácter cuantitativo y a partir de los años sesenta se empieza a hablar de datos cualitativos (corriente humanista) y aparece por primera vez el concepto de evaluación como valoración de los procesos de aprendizaje, en especial las actitudinales y afectivas. Se tiene más en cuenta el esfuerzo que realiza el alumno que los datos o resultados que se puedan obtener al final del proceso educativo. Se empieza a hablar de evaluación de evaluación continua. Así, se emplean métodos y técnicas mixtas, tanto cuantitativas para la medición de resultados, como cualitativa para la valoración de los procesos, actitudes, motivación, esfuerzo de los alumnos. (Bejarano, 2011, vol.3)

En la Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa declara sobre: Estas ideas refuerzan la relevancia de la evaluación por competencias para mejorar las prácticas docentes y con ello la calidad del aprendizaje de los niños y niñas. En la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, su objetivo es identificar y obtener evidencias sobre los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje, para elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre sus logros de aprendizaje a lo largo de su formación. Esto hace necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus propias formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias. En el nivel preescolar, de acuerdo al programa vigente, se

evalúan los aprendizajes esperados que adquieren progresivamente los alumnos, tomando como parámetro las competencias y los estándares curriculares. Se valoran los rasgos de la intervención docente que la caracterizan por ser o no facilitadora de ambientes de aprendizaje, así como las formas de organización del grupo y el aprovechamiento del tiempo en relación con las situaciones de aprendizaje. Además se da cuenta de la participación de las familias, en actividades educativas para apoyar a sus hijos. (2014, vol.7)

En su artículo *La Evaluación Cualitativa: Una práctica Compleja*, mencionan: La evaluación cualitativa emplea escalas nominales y de orden jerárquico, como categorías, caracteres y atributos, entre otras. Algunos consideran que dentro del proceso evaluativo los resultados tienen poca validez y confiabilidad, ya que estos pueden estar permeados por prejuicios y criterios no tan claros. Razón por la cual se considera fundamental utilizar una gran variedad de instrumentos que sirvan para corroborar los resultados. La evaluación es tomada como un mecanismo de orientación y formación, constituyéndose en una guía del proceso pedagógico. Sin olvidar la importancia que tienen los resultados, tiene en cuenta los procesos. Se dice que es integral porque cubre los aspectos cognoscitivos, los afectivos, los valorativos, los hábitos y las habilidades, entre otros. La evaluación cualitativa se considera holística, ya que tiene en cuenta todos los elementos que la conforman o que inciden en ella: los objetivos, los procesos, los métodos, los recursos, el contexto y los instrumentos, entre otros. Tiene en cuenta los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales de los alumnos. (Hernández & Moreno, 2007, p.219)

Según el artículo y en su título *Hacia una evaluación Cualitativa en el aula*. En la evaluación cualitativa, no es el método lo que define los problemas a tener en cuenta, antes bien son los problemas concretos quienes definen los métodos indicados a seguir. En consecuencia, ningún método o técnica se toma de modo exclusivo o aislado de un contexto dado, pues cerraría las puertas a otras posibilidades metodológicas apropiadas y en principio válidas. Se trata más bien, de combinar diferentes técnicas o instrumentos que arrojen luz sobre el objeto a evaluar. Luego entonces, la entrevista, la observación, el diálogo, el análisis de situaciones grupales, los Portafolios, las encuestas, los reportes, las monografías, los ensayos, entre otros, son opciones que debieran contemplarse al decidir la evaluación. De entrada, ninguna técnica ni método pueden descartarse, pues la evaluación cualitativa, diríamos, las trasciende, limitando los alcances de las técnicas y de los métodos a su función propia, esto es, a ser simplemente instrumentos, las herramientas, para llegar a la emisión de juicios argumentados, compartidos y pertinentes. (Morán, 2007, p.48)

Con relación al artículo de la Revista *Evaluación Cualitativa del Aprendizaje: enfoques y tendencias* afirma: A pesar de las diferencias entre los estudiosos de este tema, parece haber un acuerdo teórico respecto a la necesidad de sustituir la concepción tradicional de la evaluación por otra visión en la que ocupen un lugar central el análisis, la crítica, la reflexión, el diálogo, la equidad y la justicia entre los participantes. Sin embargo, otra cosa bien distinta es lo que ocurre en la práctica donde las contradicciones salen a flote. Así, las rutinas establecidas en las aulas se siguen manteniendo de forma incuestionada e

incuestionable; En la evaluación resulta primordial el papel del profesor, quien tiene un modo particular o colegiado de evaluar el aprendizaje del alumno, es él quien realiza este proceso de acuerdo con ciertos criterios y parámetros, cuya práctica profesional, en definitiva, está orientada por sus pensamientos, concepciones y creencias acerca de la enseñanza y la evaluación. (Moreno, 1996, p.98).

Planteamiento del Problema

Se hace importante realizar un análisis de la evaluación en la educación inicial; ya que a partir de la aplicación de una encuesta (tabla 1) a las docentes de educación inicial, en ésta se observó que no se implementa lo establecido en el Sistema de Evaluación Institucional y el decreto 2247 del Ministerio de Educación de Colombia. Así en el nivel del Preescolar la Institución menciona que el trabajo por dimensiones requiere que su sistema de Evaluación sea un proceso Integral, continuo, participativo y cualitativo; que oriente a seguir la evolución de los procesos de desarrollo de los estudiantes. Sin embargo al realizar dicho análisis se observa que: existe una carencia por la pertinencia hacia el modelo actual de la institución, consideran que la evaluación no tiene en cuenta las necesidades, motivaciones e intereses de los estudiantes, como del nivel de aprovechamiento en el proceso de aprendizaje. (Tabla 2). Por ello al identificar dicha problemática se pretende indagar acerca de la visión que la coordinación académica posee frente a la Evaluación Inicial.

Pregunta De Investigación

¿Por qué las docentes de educación Inicial y Coordinación Académica del Colegio Nuestra Señora de Nazareth utilizan la Evaluación Cuantitativa en los estudiantes, cuando conocen el decreto 2247 regido por el Ministerio de Educación?

Justificación

Mediante este proyecto de investigación se quiere encaminar hacia la búsqueda de procesos de formación significativos a través de una educación que brinde las oportunidades a los estudiantes de poder compartir con amigos, saberes, explorar sus propios impulsos; de allí surge el dilema que preocupa en la actualidad a padres y docentes de cuál es la forma oportuna de evaluar en la educación inicial. Teniendo en cuenta que la evaluación permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente y relevante para la sociedad.

Esta investigación busca identificar las dificultades que poseen las docentes y Coordinación Académica del Colegio Nuestra Señora de Nazareth en torno a la evaluación, lo que permitirá entrar en un proceso de reflexión donde se ordenen las más importantes y decisivas estrategias en el proceso de valoración que deben transmitir ante los estudiantes sobre su formación escolar, así como desarrollar los aspectos metodológicos, es decir enfocándolos desde un punto de vista regido por el decreto 2247 expedido por el Ministerio de Educación. Por ello, dicho análisis busca que en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de educación Inicial se tenga en cuenta: sus etapas del desarrollo, el progreso, formación, motivaciones, necesidades, intereses, aprovechamiento, orientado por la Evaluación Cualitativa.

Objetivos

Objetivo general

Analizar la visión que tienen las docentes y coordinación Académica del colegio Nuestra Señora de Nazareth frente al modelo de evaluación en los estudiantes de la Educación Inicial con relación al decreto 2247 de septiembre 11 de 1997 del ministerio de Educación.

Objetivos Específicos

- Utilizar instrumentos que permitan el estudio del modelo de evaluación existente en los estudiantes de la educación inicial.
- Identificar la forma en que las docentes del área inicial evalúan el aprendizaje de sus estudiantes.
- Concienciar por medio de este proyecto a la institución educativa la forma de evaluar los procesos de aprendizaje en la educación inicial.

Marco Conceptual

El marco conceptual se inicia con definiciones de Evaluación Cualitativa: ya que es un elemento importante en el proceso de la educación Inicial, posterior a ello se encuentran algunos aspectos importantes acerca de la Evaluación.

“la evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logros del niño y de la calidad de los procesos empleados por el docente, la organización y análisis de la información a manera de diagnóstico; la determinación de su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos de formación que se esperan alcanzar, todo con el fin de tomar decisiones que orienten el aprendizaje y esfuerzos del docente” (IAFRANCESCO, Giovanni. 1996).

De acuerdo con la definición anterior, se puede expresar que la evaluación no se da en términos de medición; ya que la medición es un dato puntual, mientras que la evaluación es un proceso permanente, la medición es cuantificación y la evaluación es valoración. Los Objetivos de la Evaluación: La evaluación debe considerar dos áreas fundamentales: el área del aprendizaje y el área del comportamiento. En el área del Aprendizaje hay factores muy importantes tales como: El conocimiento técnico, consiste en evaluar el dominio y el proceso mental para alcanzar a descubrir lo que posee el niño sobre manejo de conceptos en relación con los contenidos.

Stincone (2009) afirma: “Uno de los procesos que está estrechamente vinculado a la enseñanza y de aprendizaje, lo conforma la evaluación como clave esencial que permite valorar los progresos o limitaciones de los educandos, la metodología del docente y el contexto escolar; sin embargo, a menudo la evaluación se encuentra aislada o segregada del aprendizaje en sí, cuyos docentes vienen formados para evaluar de forma cuantitativa”. (p. 12)

Desde esta perspectiva se entiende que la evaluación es un proceso independiente de los aprendizajes y no como un instrumento de comunicación que facilita la construcción de los conocimientos de los educandos. Lo expuesto anteriormente hace necesario, la construcción a un concepto de evaluación cualitativa de los aprendizajes: “la evaluación Cualitativa es un proceso que permite ver no solo el avance de los niños; si no que los alumnos puedan expresar tomando en cuenta sus habilidades, es más real, subjetiva y sincera describe las cualidades de los estudiantes a nivel emocional, académico, afectivo en diferentes situaciones, valorando sus potencialidades y respetando sus limitaciones”. (Stincone, 2009, p. 15).

La evaluación del aprendizaje se conceptualiza como un proceso sistemático de valoración e interpretación de avances, logros y dificultades que se producen en el aprendizaje de los alumnos, con el propósito de orientar y mejorar el rendimiento y la

formación integral de los alumnos, la labor del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el currículo y el contexto (Moran, 2007, p.14)

Hernández & Moreno (2007) afirman que la “Evaluación Cualitativa se considera holística, ya que tiene en cuenta todos los elementos que la conforman o que inciden en ella: los objetivos, los procesos, los métodos, los recursos, el contexto y los instrumentos, entre otros. Tiene en cuenta los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales de los alumnos”. (p. 219). Sobre la base de la idea expuesta la evaluación Cualitativa representa un recurso valioso porque permite describir de forma detallada las observaciones de todos los aspectos que se deseen explorar.

Hernández y Moreno (2007) sostienen que la evaluación se considera abierta, participativa y clara en su proceso; por lo tanto, es importante que los alumnos conozcan el qué, el para qué y el cómo van a ser evaluados, y qué actividades tienen que desarrollar para alcanzar los objetivos propuestos, para que desarrollen la gestión del conocimiento. (p.221).

Pérez (citado por Chauhan, 2009) considera que la evaluación cualitativa “no es simplemente la verificación de un conocimiento; más importante aún es el acercamiento al conocer verdadero, que se define en el proceso de enseñar y aprender. El conocer y las posibilidades del enseñar configuran la búsqueda de un aprendizaje significativo basado en

el proceso de la investigación como forma de romper con el mundo aparental. Así, la evaluación cualitativa representa investigar la realidad para generar un encuentro con las bases fundamentales del objeto que se estudia”. (P.10-11).

La evaluación cualitativa es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, tanto la actividad como los medios y el aprovechamiento alcanzado por los alumnos en la sala de clase. A diferencia de la evaluación tradicional donde abundan los exámenes, pruebas y otros instrumentos basados mayormente en la medición cuantitativa, la evaluación cualitativa, aunque se valora el nivel de aprovechamiento académico de los alumnos, se interesa más en saber cómo se da en éstos, la dinámica o cómo ocurre el proceso de aprendizaje. (Caña et al. 2007).

Según Vigostky, L. (1987) “... una educación desarrolladora es la que conduce en sí misma al desarrollo”. Este término va delante guiando y estimulando al alumno, además le confiere un carácter socializador por tanto, un enfoque dialéctico materialista del proceso de enseñanza aprendizaje debe estar centrado en el desarrollo integral y considera la unidad de lo afectivo con lo cognitivo y educativo pero todo proceso de enseñanza aprendizaje presenta al final la necesidad de un componente evaluativo para emitir un juicio de valor, por tanto la carencia de un criterio evaluativo en función de aspectos educativos no

favorece en su totalidad la vigente concepción de enseñanza desarrolladora en nuestro contexto social. Vigostky consideró la función formativa como parte integrante del proceso y desarrollo de un programa y explica que este sirve para ayudar a todo el personal implicado en el arte de educar a perfeccionar la labor que está realizando. Desde la perspectiva psicológica, filosófica y pedagógica existen en nuestros días muchos aportes sobre la función social de la evaluación ya que la misma al ser insertada en un sistema mayor (la sociedad) le confiere un carácter multifuncional determinando que no existe evaluación neutral porque no hay educación neutral.

Así mismo. Moreno (2000) plantea los siguientes planteamientos en evaluación cualitativa: Asiste a los profesores para lograr la meta de ayudar a todos los alumnos a «usar bien sus mentes, la información estará disponible al profesor y al estudiante, como procedimiento de aprendizaje. Evita las limitaciones de las pruebas convencionales porque ofrece a los estudiantes oportunidades más amplias para aprender. Se apoya verdaderamente en programas de enseñanza dirigidos hacia la excelencia educativa y la equidad. Elimina las pruebas de selección y exclusión porque el objetivo primario de la enseñanza es promover la habilidad de aprender y optimizar la competencia individual. Ofrece crecientes experiencias educativas valiosas, que ilustran la relevancia y utilidad del conocimiento y habilidad que son adquiridos y su aplicación a diferentes escenarios. Evalúa la actuación de los alumnos en un escenario social donde ellos contribuyen a una tarea y asisten a otros. En este contexto, no sólo la actuación, sino también la facilidad con la que un estudiante se adapta para ayudar y orientar, puede ser evaluada. Emplea varios tipos de preguntas no limitadas, en las cuales los estudiantes describen como se aproximan

a un problema, los interrogantes que aparecen en su mente, y las explicaciones de sus soluciones. No se asume que los ítems de una prueba son una medida de las habilidades de orden superior simplemente porque sean más difíciles. Fomenta la autoevaluación. Como el criterio de actuación está más abiertamente disponible, los estudiantes son los mejores capacitados para juzgar sus propias actuaciones sin referencia necesariamente a los juicios de otros. Las situaciones de enseñanza y de evaluación ofrecen entrenamiento y práctica en formas que ayudan a los estudiantes a reflejar sus actuaciones y a reflexionar sobre las mismas. (p.103)

Por tanto, la finalidad de la evaluación será siempre mejorar la intervención pedagógica intentando comprender todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje para facilitar el proceso de toma de decisiones para adecuarlo cada vez más a los alumnos y comprobar si estas intervenciones han sido significativas o no, mejorándolas en la reflexión y en el análisis prospectivo. En definitiva, la evaluación tomará sentido cuando es útil y mejora el proceso educativo. (Imbernon 1993).

También existen concepciones donde interviene una dimensión importante en la evaluación es la toma de decisiones, situación que exige del evaluador unos criterios claros y definidos para tomarla, de ahí que bajo esta mirada la evaluación sea también un recurso ético y del conocimiento. Esa toma de decisiones le permite al docente valorar, promover, orientar y facilitar el aprendizaje de sus alumnos (Talero, 2010).

Juárez-Hernández cita que Cuando el niño se descubre a sí mismo va develando ante sí su diferencia con el otro. La escuela y el docente, en su función y acción mediadora, contribuyen en el diseño de estrategias didácticas pertinentes que permiten plantear vivencias en las que se ponga de manifiesto el ejercicio de reconocer y valorar el derecho a ser diferente. Es generar un ambiente propicio donde el niño pueda ser espontáneo, se convierta en un agente totalmente participativo, dándole la oportunidad de potenciar sus fortalezas y superar sus dificultades, teniendo en cuenta su capacidad para aprender y desaprender. Es retomar, de alguna manera, lo que nos informa la historia en cuanto a los ideales educativos de Sócrates, Platón y Aristóteles, cuyas sapiencias trascienden el espacio y el tiempo. En este orden de ideas, el docente al planificar deberá contextualizar la evaluación de acuerdo con la conjunción de los principios fundamentales de la evaluación: continua, integral y cooperativa, en cuanto que: Será continua, cada vez que se atienda al seguimiento en la evolución y madurez individual y social del niño y de respuesta al grupo, sin dejar de lado las metas y competencias previstas en los proyectos pedagógicos, lo que se verifica en la evaluación del desempeño (verbal u operacional según competa) de los alumnos o el alcance de la función performance. Integral, al vincular la evaluación al proceso de aprendizaje, como proceso fusionado al acto de enseñar, que se propone conocer al niño en su integralidad corpórea a través de una atención consciente, diferenciada y reflexiva por parte del docente. Se entiende por integral el ejercicio de enlazar los hilos imaginarios de cada información proporcionada por las diversas voces y miradas de los actores involucrados en la evaluación externa y la auto-evaluación, los cuales dan sentido o resignificación al quehacer de la clase. Accionar el principio de cooperación requerirá de la participación activa de todos los agentes involucrados en el proceso de aprendizaje, lo que permite la concreción de las diferentes formas de participación en la evaluación: la

Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación. La Autoevaluación: comprendida como el reconocimiento que cada niño tiene de sí mismo, en cuanto a fortalezas y desencuentros propios y con los demás. La evaluación en la educación inicial como proceso constitutivo a la condición del niño autoevaluación en el aula permite que cada sujeto revise lo que hizo y lo que no realizó, lo que le gustó y lo que le disgustó, contribuye a que cada participante comience a descubrirse en sus propias posibilidades de realización, como manera de contribuir a que sean ellos mismos los que asuman sus compromisos y construcciones. Un recurso valioso de autoevaluación lo representa el empleo de la técnica del portafolio. La Coevaluación es un proceso de valoración recíproca que realizan los niños sobre su propia actuación y la del grupo, atendiendo a ciertos criterios previamente convenidos o normas consensuadas entre ellos. Contribuye a apreciar y a detectar el alcance de valores importantes como: la solidaridad, la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas asignadas o distribuida por los integrantes del grupo, el cumplimiento de normas establecidas por toda la clase, el respeto por la opinión del otro, así como valorar los espacios para el intercambio, el afecto y la amistad. Heteroevaluación: representa la valoración continua y recíproca entre los grupos de trabajo (niños, maestros, padres, equipo interdisciplinario) acerca de las experiencias emprendidas en el aula o fuera de ella, en concordancia con los referentes establecidos en los proyectos pedagógicos acordados y del conocimiento de todos los actores involucrados en el proceso de formación del niño.

Como lo expresa Tonucci (1993), es importante que los niños y los padres se vean implicados en las diversas fases de la evaluación, para poder participar activamente en las rectificaciones necesarias (desaceleraciones, aceleraciones, momentos de profundización) y

sobre todo para ser conscientes del camino que se está recorriendo. Aun cuando dentro de las formas de participación no se menciona la Evaluación del docente, también llamada evaluación externa o unidireccional, es finalmente al maestro(a) a quien le corresponde asumir la responsabilidad de la función administrativa de la evaluación, vista como manera de registrar e informar el progreso de cada niño y de lo que ocurrió durante el año escolar.

En la educación Inicial, la evaluación del desarrollo y de los aprendizajes del niño y niña entre 0 y 6 años es concebida como un proceso de permanente de la valoración cualitativa de los aprendizajes adquiridos y de sus potencialidades, así como de las condiciones del entorno que los afectan, este proceso de evaluación es individualizado, ya que cada niño es un ser único que se desarrolla en un colectivo social cultural. Tiene como base de comparación los aprendizajes esperados que deben desarrollar en su contexto, en este sentido la evaluación tendrá por objeto: valorar el proceso de aprendizaje de los niños, identificando los cambios que suceden durante este proceso, conocer las condiciones del entorno familiar que facilitan o limitan el aprendizaje de los niños, para propiciar un ambiente que potencie su proceso de formación, identificar las posibilidades del currículo para contribuir al desarrollo integral de los niños.

La Evaluación en Educación Inicial como enfoque integrador y dinamizador del Aprendizaje

La evaluación en el nivel inicial de la enseñanza deberá sustentarse en un enfoque integrado y globalizado, con el uso preponderante de la función explorativa, diagnóstica y formativa

excluyendo toda pretensión de calificar al estudiante a través de una nota o número. En esta etapa de la educación Inicial, la evaluación no podrá detenerse en la acumulación lineal y sucesiva de los contenidos, sino en las redes de los conocimientos que los niños pudieran construir en un espiral cada vez más complejo y abarcativo (Encabo, Simón y Sorbara, 1997) citado por Logroño.

En el desafío para el maestro, en especial en este nivel de enseñanza, será propiciar espacios y ambientes de aprendizaje para que los niños conozcan y se aproximen cada vez al contexto, ideando los recursos evaluativos para registrar los progresos y desencuetros del niño con los otros niños o con otras cosas con que interactúa y las competencias contextualizadas que deberían alcanzar los estudiantes a lo largo del año escolar. Estas acciones contribuirán a ir detectando las particularidades de cada persona en proceso de formación.

Tendencias de la Evaluación.

La tendencia actual es la de percibir a la evaluación desde una perspectiva comprensiva en cuanto a su objetivo, funciones, metodología, y técnicas, participantes, condiciones, resultados. Se manifiesta con fuerza el reconocimiento de su importancia social y personal desde un punto de vista educativo, formativo, así como para el propio proceso de enseñanza aprendizaje por el impacto que tiene el modo de realizar la evaluación y la forma en que el estudiante la percibe, en el aprendizaje. No obstante, esta tendencia que se manifiesta en la conceptualización teórica contrasta con cierta estrechez y rigidez que matizan su práctica en las instituciones educativas y al interior del aula.

Evaluación Cualitativa.

Sus datos son el resultado de la apreciación de la calidad, no del cuanto sino del como, por lo cual calificar cualitativamente consiste en describir el hecho que se evalúa, reducir el juicio valorativo a la elección de un grado de cumplimiento de cierta cualidad en la escala, la evaluación cualitativa trata de reconstruir y describir la realidad, se realiza con base en juicios de valor sobre los datos y evidencias y evidencias extraídos de la realidad evaluada.

La evaluación en educación tradicionalmente ha tendido a limitarse a medir la cantidad de conocimientos adquiridos por el estudiante, es decir, ser cuantitativa. La calificación en los exámenes y las puntuaciones en las pruebas dan una apariencia de objetividad que no siempre cumple todas las funciones de la evaluación. Hoy en día se busca incorporar la evaluación cualitativa al mismo nivel de la cuantitativa, para que el objetivo de la enseñanza y del aprendizaje sea la formación integral, no solo las calificaciones numéricas.

Evaluación Cuantitativa

Sus datos son frutos de mediciones numéricas, se desarrolla en tres pasos: 1. Recogida de la información: los principales instrumentos para recoger la información son: pruebas objetivas, pruebas libres (de respuesta abierta), 2. La calificación: es la valoración,

codificada, generalmente en un dato, número o letra, la calificación es un juicio de valor en el que se comparan los datos obtenidos en la recogida de la información, con unos determinados parámetros, de referencia, es decir, con una norma o con criterios establecidos por la Institución. 3. La toma de decisiones: una decisión se define como un elección entre distintas acciones posibles, las decisiones pueden ser selectivas, relacionadas con la función de la evaluación sumativa.

Términos similares a Evaluación.

En el ámbito de los establecimientos educativos, existen una serie de términos que se emplean con frecuencia y que en ocasiones se utilizan de forma similar al de la evaluación, siendo necesario precisar y diferenciar su alcance. Dicho en otras palabras. Medición: se refiere a la extensión y cuantificación de algo, pero sin determinar su valor, estimación: que tiene un carácter aproximado y una carga subjetiva, ya que no implica exigencia metódica y formal, seguimiento: es el proceso analítico para registrar, recopilar, medir, y procesar un serie de informaciones que revelan la marcha o desarrollo de un programa y que asegura una retroalimentación constante para una mejor ejecución del mismo, control: que consiste en una verificación de resultados, no de sus valoración.

Características de evaluación en educación Inicial.

Preventiva: permite detectar a tiempo situaciones de riesgo físico, social, y Psicológico del desarrollo infantil, así como aspectos inadecuados del proceso educativo, con el propósito de tomar decisiones pertinentes y oportunas.

Global: hace referencia a las capacidades de los niños integrando los ejes curriculares con los contextos de aprendizaje, implica diversidad de instrumentos y situaciones de evaluación, de manera que se puedan ajustar a las diferencias individuales.

Continua y sistemática: se realiza a lo largo de todo el proceso educativo de forma permanente y organizada, registrando y analizando los datos obtenidos de manera secuencial.

Formativa o de procesos: le da énfasis al proceso más que al producto. Se evalúa los progresos que van alcanzando los niños, de modo que en todo momento se posea el conocimiento apropiado de la situación evaluada para tomar las decisiones necesarias de forma inmediata. Genera pautas que orientan la acción educativa, lo que permite ir adecuándola a los intereses, potencialidades y a los aprendizajes que se esperan de los niños

Marco Legal

Según el Decreto 1290 del 2009, del Ministerio De Educación Nacional la evaluación es una estrategia de aprendizaje que consiste en valorar o estimar lo logrado por el estudiante en función de lo planeado. Además proporciona a la docente información para reorientar sus prácticas pedagógicas. Por estas razones, la evaluación es retroalimentación del proceso de aprendizaje. Así mismo los objetivos de la evaluación son valorar los logros de los estudiantes, superar sus dificultades, aprender mejor, determinar su promoción y suministrar información para la evaluación institucional.

La evaluación es integral porque tiene en cuenta las dimensiones del desarrollo humano; es sistemática porque guarda relación con los principios pedagógicos, con los fines y objetivos de la educación y con los contenidos del plan de estudios.

La evaluación es continua porque se realiza de manera permanente con base en el seguimiento que se hace en el estudiante a través del cual se detecta con él, sus logros y dificultades.

En la misma perspectiva, con la expedición del Decreto 1290 de 2009, el gobierno nacional otorga la facultad a los establecimientos educativos para definir el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, siendo ésta una tarea que exige estudio,

reflexión, análisis, negociaciones y acuerdos entre toda la comunidad educativa, debido a que se constituye en un gran desafío para las instituciones. En consecuencia crear, plantear, definir y adoptar un Sistema Institucional de Evaluación, va más allá de establecer con cuántas áreas o asignaturas es promocionado el estudiante para el siguiente grado o si es mejor calificar con letras, números o colores. La importancia radica en la formulación de criterios de evaluación en cada una de las áreas, establecer los desempeños que deben desarrollar los estudiantes durante el período o el año lectivo, y establecer las actividades de nivelación para los estudiantes cuando presentan dificultades en estos desempeños definidos y en su aprendizaje en general.

De esta forma la evaluación no es una tarea aislada del proceso formativo; por tanto, ella debe estar inserta y ser coherente (conceptual, pedagógica y didácticamente) con toda la propuesta educativa que ha definido determinada institución. Es decir, que debe ser coherente con su misión, propósitos, modelo o enfoque pedagógico. Tal actividad implica que en el momento de diseñar el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes, este debe articularse con el PEI, no sólo por su incorporación en él, sino por la coherencia interna que debe existir entre el enfoque de enseñanza y el enfoque de evaluación.

Es responsabilidad de las Secretarías de Educación realizar seguimiento a la implementación y de los SIEE en los establecimientos educativos de su entidad territorial, percatándose que se garanticen los mínimos establecidos en el decreto 1290 de 2009, y que estén acordes con los lineamientos planteados por el Ministerio de Educación Nacional.

Asimismo, los rectores deben fomentar entre los docentes la formulación de los criterios de evaluación por área o asignatura donde se formulen los desempeños y las actividades de nivelación o recuperación, y establecer periódicamente discusiones, reflexiones y mejoras sobre el SIEE acordes con los Planes de Mejoramiento Institucional.

Según lo mencionado por el Ministerio de Educación Nacional, la Evaluación Del Niño en el Preescolar en el desarrollo de los aprendizajes, específicamente entre los tres y seis años es concebida como un proceso permanente de valorización cualitativa de sus potenciales y de los aprendizajes adquiridos así como las condiciones que lo afectan siendo este un proceso individualizado. En este sentido la evaluación es el principal instrumento del educador para tomar las decisiones curriculares ya que suministrara información del proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños. La mayor parte de los instrumentos son de carácter cualitativos: Observación, Entrevistas de Evaluación flexible o abiertos.

Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997

Según el decreto, se citan los artículos y capítulos que contemplan:

Artículo 1º. La educación preescolar hace parte del servicio público educativo formal y está regulada por la Ley 115 de 1994 y sus normas reglamentarias, especialmente por el Decreto 1860 de 1994, como por lo dispuesto en el presente decreto.

Capítulo II. Orientaciones curriculares

Artículo 11. Son principios de la educación preescolar: a) Integralidad Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural; b) Participación. Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de si mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal; c) Lúdica; Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.

Artículo 12. El currículo del nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el

Artículo 13. Para la organización y desarrollo de sus actividades y de los proyectos lúdicos pedagógicos, las instituciones educativas deberán atender las siguientes directrices:

1. La identificación y el reconocimiento de la curiosidad, las inquietudes, las motivaciones, los saberes, experiencias y talentos que el educando posee, producto de su interacción con sus entornos natural, familiar, social, étnico, y cultural, como base para la construcción de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos.
2. La generación de situaciones recreativas, vivenciales, productivas y espontáneas, que estimulen a los educandos a explorar, experimentar, conocer, aprender del error y del acierto, comprender el mundo que los rodea, disfrutar de la naturaleza, de las relaciones sociales, de los avances de la ciencia y de la tecnología. 3. La creación de situaciones que fomenten en el educando el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, autoestima y autonomía, la expresión de sentimientos y emociones, y la construcción y reafirmación de valores. 4. La creación de ambientes lúdicos de interacción y confianza, en la institución y fuera de ella, que posibiliten en el educando la fantasía, la imaginación y la creatividad en sus diferentes expresiones, como la búsqueda de significados, símbolos, nociones y relaciones.
3. El desarrollo de procesos de análisis y reflexión sobre las relaciones e interrelaciones del educando con el mundo de las personas, la naturaleza y los objetos, que propicien la formulación y resolución de interrogantes, problemas y conjeturas y el enriquecimiento de sus saberes.

4. La utilización y el fortalecimiento de medios y lenguajes comunicativos apropiados para satisfacer las necesidades educativas de los educandos pertenecientes a los distintos grupos poblacionales, de acuerdo con la Constitución y la ley.
5. La creación de ambientes de comunicación que, favorezcan el goce y uso del lenguaje como significación y representación de la experiencia humana, y propicien el desarrollo del pensamiento como la capacidad de expresarse libre y creativamente.
6. La adecuación de espacios locativos, acordes con las necesidades físicas y psicológicas de los educandos, los requerimientos de las estrategias pedagógicas propuestas, el contexto geográfico y la diversidad étnica y cultural.
7. La utilización de los espacios comunitarios, familiares, sociales, naturales y culturales como ambientes de aprendizajes y desarrollo biológico, psicológico y social del educando.
8. La utilización de materiales y tecnologías apropiadas que les faciliten a los educandos, el juego, la exploración del medio y la transformación de éste, como el desarrollo de sus proyectos y actividades.
9. El análisis cualitativo integral de las experiencias pedagógicas utilizadas, de los procesos de participación del educando, la familia y de la comunidad, de la pertinencia y calidad de la metodología, las actividades, los materiales, y de los ambientes lúdicos y pedagógicos generados.

Artículo 14. La evaluación en el nivel preescolar es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo que tiene, entre otros propósitos: a) Conocer el estado del desarrollo integral del educando y de sus avances; b) Estimular el afianzamiento de valores, actitudes, aptitudes y hábitos; c) Generar en el maestro, en los padres de familia y en el educando, espacios de reflexión que les permitan reorientar sus procesos pedagógicos y tomar las medidas necesarias para superar las circunstancias que interfieran en el aprendizaje.

Artículo 16 de la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica. Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad.

Marco Metodológico

Diseño Metodológico

El diseño metodológico es descriptivo. Por que proporciona una respuesta a las preguntas de cómo ocurrió algo y quién estuvo involucrado, tiene por objeto proporcionar la visión que tienen las docentes y coordinación académica de la evaluación en el colegio Nuestra Señora de Nazareth, Además la investigación cualitativa produce datos descriptivos y trabaja con las propias palabras de las personas, y con las observaciones de su conducta (Martínez J, pág.18)

Tipo de investigación.

La investigación a realizar es la correlacional, como lo menciona Salkind (1998) citado por Bernal (2016) La investigación correlacional tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre uno o varios modelos de estudio. Por lo mencionado anteriormente se realiza el seguimiento de manera que se busca la relación entre el modelo empleado en el Colegio Nuestra Señora de Nazareth y el decreto 2247 del Ministerio de Educación.

Enfoque

La presente investigación es cualitativa. De acuerdo con Taylor y Bogdan (2000) citado por Bernal (2016) más que ser un conjunto de técnicas para recoger datos de la observación o la interacción directa con los sujetos de estudio, es un modo particular de estudiar y comprender la realidad social. Del mismo modo la presente Investigación se interesa en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso de la evaluación en Educación Inicial del colegio. Por lo tanto se puede decir que se basa en dicho enfoque, ya que tiene como objetivo la descripción de las debilidades que posee el modelo de evaluación del Colegio en la Primera Infancia respecto al decreto 2247 del Ministerio de Educación.

Por ello algunos Autores se han Interesado por este tipo de enfoque. Y se presenta cinco características básicas que se utilizaron durante el proceso de la Investigación

1. El ambiente natural y el contexto que se da el asunto o problema es la fuente directa y primaria, y la labor del investigador constituye ser el instrumento clave en la investigación.
2. La recolección de los datos es mayormente verbal que cuantitativa.
3. Los investigadores enfatizan tanto los procesos como lo resultados.
4. El análisis de los datos se da más de modo inductivo.
5. Se interesa mucho saber cómo los sujetos en una investigación piensan y que significado poseen sus perspectivas en el asunto que se investiga. (Núñez. L, 2005)

Población y Muestra.

Perfil del Docente en Educación Inicial del colegio Nuestra Señora de Nazareth

La maestra de educación Inicial posee estudios en Licenciatura en Pedagogía Infantil, con experiencia de tres años en la labor, joven preferiblemente entre (24 a 30 años). Persona que está constantemente en búsqueda de cambios, con riqueza espiritual, dado a servir, sembrador de valores y saberes con deseo de luchar, que se sientan a gusto y felices con lo que hacen reflejándolo a los demás.

1. Formador integral de los estudiantes que tienen a su cargo.
2. Orientador del proceso enseñanza – aprendizaje.
3. Facilitador de la dimensión humana.
4. Amable, cortés, emprendedor y autocrático en todo momento.
5. Gestor de proyectos Pedagógicos centrados en las relaciones humanas, desarrollo de valores, desarrollo social comunitario.
6. Responsable de un proyecto de vida de formación integral permanente.
7. Innovador frente al desarrollo de las actividades y programas que realiza.
8. Creativo y recursivo en la planeación y desarrollo de los proyectos que se propone.
9. Hábil para planear, implementar y evaluar el cambio sobre una base continúa.
10. Analizador del impacto que ocasiona los cambios que efectúa en su quehacer pedagógico.

11. Participar de todos los parámetros administrativos, axiológicos y académicos del colegio.

12. Líder y elemento dinamizador en los grupos de trabajo que construye.

Perfil Coordinación Académica Nuestra Señora de Nazareth

La Coordinación Académica debe ser liderada por una persona con estudios en licenciatura de educación o profesional en ciencias sociales (psicología, sociología o afines) que cumpla completamente con el siguiente perfil:

- Posgrado en gerencia Educativa
- Experiencia mínima de 6 años en docencia o coordinación de proyectos educativos.
- Con una edad entre (30 a 50 años)

Tiene la responsabilidad de coordinar y hacer seguimiento a todos los proyectos y actividades académicas que se programen en su sección con el objetivo de verificar que su calidad sea coherente con la filosofía institucional y corresponda con los criterios de calidad y excelencia fijados por la dirección del Colegio. Bajo su responsabilidad está toda la orientación académica del Proyecto Educativo Institucional. Controla el cumplimiento de los planes y programas de estudio buscando siempre la excelencia en el nivel académico y formativo de los estudiantes. Se proyecta a la comunidad educativa mostrando una clara identificación y apropiación con la filosofía institucional, velando por su cumplimiento. Debe asumir el compromiso de mantener un alto nivel académico de su sección haciendo

uso eficiente de todos los recursos que provee la institución, Conoce, divulga y aplica la Ley 115 General de Educación y su respectiva reglamentación, así como los decretos (1860, 1290) promulgados por el M.E.N. y la Secretaria de Educación que conciernen al Colegio. Depende de la Hermana Rectora con quien debe establecer una permanente comunicación para tomar decisiones y mantenerlo informando presentando los reportes o documentos solicitados, Como integrante del equipo Directivo del colegio debe ser modelo para la comunidad y trabajar en equipo con los demás integrantes, rectoría, coordinación de convivencia.

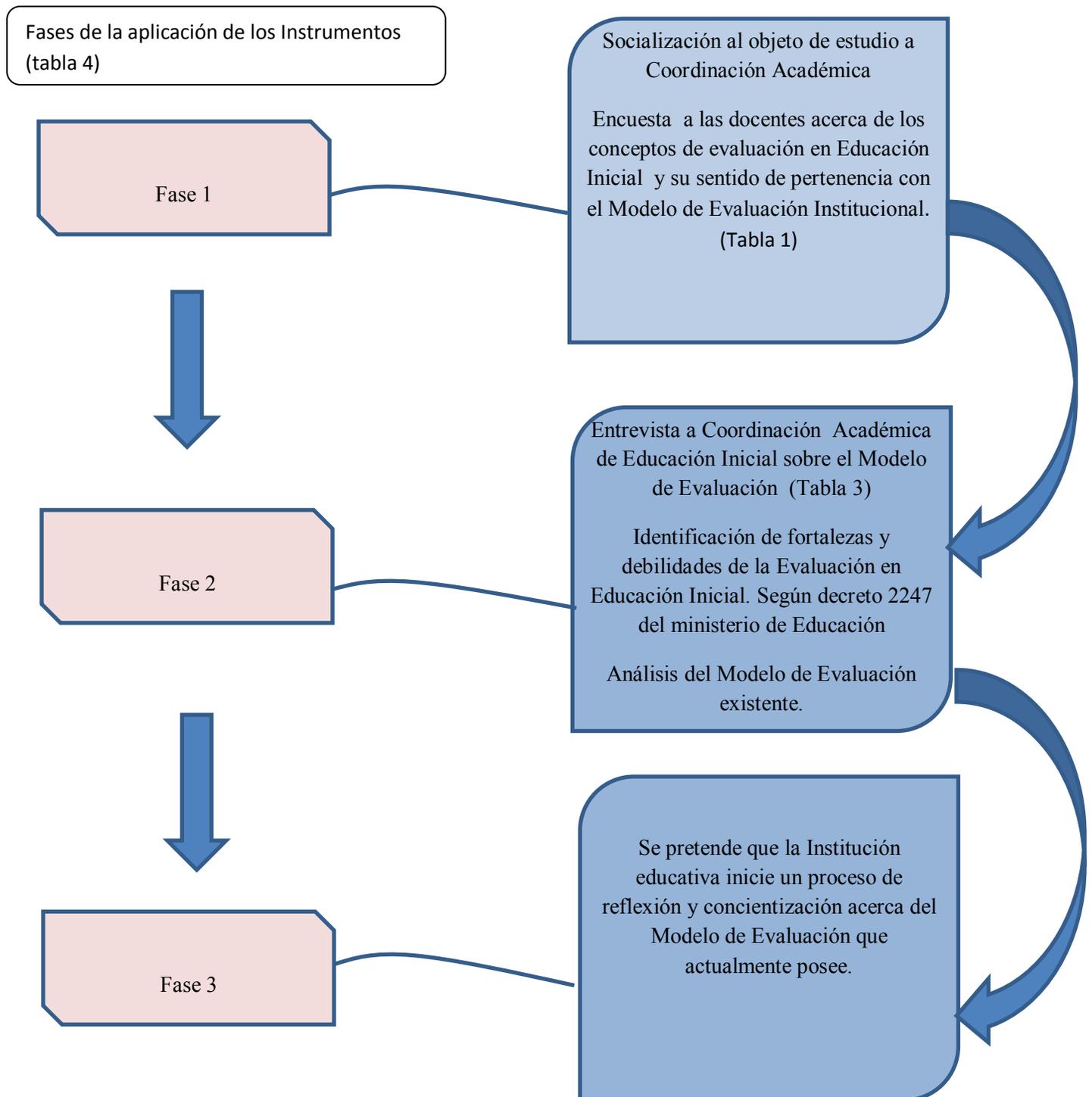
Estudiantes de Educación Inicial Nuestra Señora de Nazareth.

Se cuenta con 122 niños y cinco docentes distribuidos de la siguiente manera:

GRADO	EDADES	Nº DE DOCENTES
Pre jardín: 1: 23 niños	Entre 3 y 4 años	Una docente
Jardín 1: 16 niños Jardín 2: 20 niños	Entre 4 y 5 años	Una docente Una docente
Transición 1: 28 niños Transición 2: 29 niños	Entre 5 y 6 años	Una docente Una docente

Técnicas e Instrumentos

Durante este Apartado se realizó un esquema, el cual revisa la forma en la que se aplicó los instrumentos (encuesta y entrevista) y a su vez las fases con el fin de obtener la información necesaria para el objeto de Investigación.



Resultados

Según el diagrama anterior (tabla 4) dentro de la fase 1, es importante resaltar la definición de encuesta. Según Bernal, C. (2016) Es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos de un proyecto de Investigación. Se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto del problema de investigación (p.245), dicha Encuesta se aplica a las docentes el día 23 de septiembre de 2016 hacia la terminación de la jornada académica, donde se identifica la ausencia de factores de la evaluación Cualitativa, (Tabla 2). En la fase 2, se menciona la Entrevista, según Bernal, C. (2016) existen tres fases para su elaboración. Dentro de la fase uno se parte del problema de Investigación, los objetivos, se prepara un guión de entrevista teniendo en cuenta el tema que se va a tratar. En la fase 2 se realiza la entrevista entrando en contacto con las personas que se van a entrevistar y se concreta la entrevista. En la fase tres, la finalización o conclusión, se agradece la participación al entrevistado y se organiza la información para ser procesada para su respectivo análisis. (p.254). Dicha entrevista a coordinación Académica se realiza el día 13 de octubre de 2016, al finalizar la jornada académica, se utiliza los pasos mencionados anteriormente, esto lleva al análisis de algunas dificultades que presenta el Modelo de Evaluación de la Institución en Educación Inicial. En cuanto a la valoración numérica que se asigna a las dimensiones. Ya que opina que este nivel debe poseer una calificación de forma descriptiva por estudiante, y así tener en cuenta los intereses y motivaciones de los estudiantes (tabla 3), en la fase tres dentro de la pregunta 8 (tabla 3) de la entrevista menciona que el currículo de la Institución es flexible y

tendiente a modificaciones para el mejoramiento continuo del colegio. Y así regirse a los lineamientos según el decreto establecido para la Educación Inicial

Conclusiones.

El presente proyecto de Investigación tuvo como objetivo Analizar la visión que tienen las docentes y coordinación Académica del colegio Nuestra Señora de Nazareth frente al modelo de evaluación en los estudiantes de la Educación Inicial con relación al decreto 2247 de septiembre 11 de 1997 del Ministerio de Educación. Para demostrar esto, primero se realizó la aplicación de Instrumentos a las docentes (encuesta y entrevista), se observó que existe una carencia en la pertinencia del modelo de Evaluación que posee la Institución. Ya que no tiene en cuenta el progreso y formación de los aprendizajes, como de las necesidades e intereses de los niños y niñas. De igual manera se identifica cuál es la forma en que las docentes evalúan el aprendizaje de sus estudiantes, se evidencia por medio de las planillas de notas y boletines, donde existe una valoración cuantitativa (numérica de uno a cinco), evaluando las dimensiones: comunicativa (español), Cognitiva (Matemáticas), Socio Afectivo (medio Natural, Medio Social), Idiomas, Artes, Informática, Música, Ética, Edu, física, Religión, así mismo se analiza que no se tiene en cuenta el decreto 2247, el cual establece las normas relativas del nivel preescolar, con los siguiente propósitos: Conocer el estado del desarrollo integral del estudiante, estimular sus valores, actitudes, aptitudes y hábitos, como lo expresa el manual de Convivencia de la Institución, finalmente el proyecto de Investigación busca concientizar a la Institución educativa sobre forma de evaluar el aprendizaje de los estudiantes de educación Inicial, teniendo en cuenta el decreto 2247 de 1997, de esta forma se exponen las debilidades a Coordinación Académica encontradas del modelo de Evaluación que utilizan y así generar un impacto significativo

en aras de involucrar un modelo de evaluación en la educación inicial adecuado en el Colegio Nuestra Señora de Nazareth.

Anexos

Tabla 1.

ENCUESTA				
INSTRUCCIONES				
<p>Los enunciados que se presentan a continuación revelan algunos aspectos acerca de la forma como se evalúa en la educación inicial. El círculo posee un color, según la apreciación que se tenga del modelo de evaluación existente, para ello se atiende a este código de color.</p>				
	amarillo		azul	
				
(siempre)	(casi siempre)	(algunas veces)	(nunca)	
ENUNCIADOS	APRECIACION			
¿Conoce usted el modelo de evaluación que se desarrolla en la educación inicial?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Es para usted pertinente este modelo de evaluación en el desarrollo de los niños y niñas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Cree usted que el modelo de evaluación de la institución tiene en cuenta el progreso y formación del aprendizaje en los niños y niñas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Cree que la evaluación es formativa? Se centra en valorar procesos de los estudiantes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿La Evaluación de los aprendizajes valora interpretaciones, Motivaciones, necesidades e intereses de los estudiantes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Según el Manual de Convivencia el Sistema de Evaluación para el nivel de preescolar. Existe el trabajo integral, continuo, participativo, y cualitativo de los estudiantes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cree que la evaluación valora la calidad en el nivel de aprovechamiento alcanzado de los estudiantes del proceso de enseñanza aprendizaje?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Considera adecuada la valoración de los procesos de aprendizaje por medio de una escala de medición para los estudiantes de la primera infancia?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tabla 2

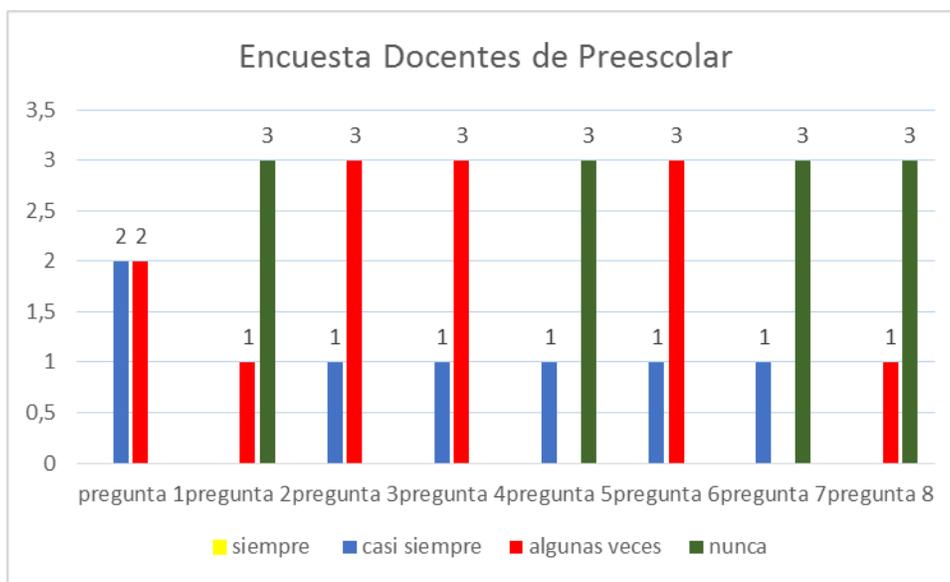


Tabla 3

ENCUESTA DIRIGIDA A COORDINACION ACADEMICA. COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE NAZARETH.
2016

A continuación encontrará una serie de preguntas abiertas, acerca del modelo de Evaluación en Educación Inicial desarrollado en la Institución.

1. ¿Cómo se llama el modelo de evaluación que se aplica en el nivel de Educación Inicial?

2. ¿Cómo se lleva a cabo la Evaluación en Educación Inicial?
--

3. Según el Manual de Convivencia Institucional habla de un proceso de Evaluación integral, continuo, participativo y Cualitativo, ¿Cómo se lleva a cabo?

<p>4. En su concepto ¿Qué dificultades presenta el modelo de Evaluación en Educación Inicial en la Institución?</p>	<p>En su concepto ¿Qué cualidades presenta el Modelo de Evaluación en educación Inicial de la Institución?</p>
---	--

<p>5. ¿Qué diferencias encuentra entre Evaluación Cualitativa y Cuantitativa, en Educación Inicial?</p>

<p>6. Según el decreto 1290, el cual establece una escala de Valoración, ¿Piensa que es la forma más adecuada para evaluar a los estudiantes de educación Inicial?, ¿Por qué?</p>

7. ¿Cuál cree que es la forma más adecuada de Evaluar a los estudiantes de Educación Inicial?

8. ¿Realizaría un análisis en la Evaluación Inicial, en pro de la Mejora Continua de la Institución?, ¿Por qué?

Referencias

Gregorio, I. (26 de mayo de 2012). Definiciones evaluación Cualitativa (mensaje de un blog) recuperado de <http://opciontimbio.blogspot.com.co/2012/05/definiciones-evaluacion-cualitativa.html>)

Martínez, J. (2011). Métodos de Investigación Cualitativa. Bogotá: Colombia.

Caña. W, Cardozo. E, Castillo. A, Caldera. O, Fuenmayor N, Lisna. D. 2007, Evaluación de los aprendizajes (mensaje de un blog) recuperado de:
<http://evaluaciondelosaprendizajes1.blogspot.com.co/>

Núñez. L, (2005). Libro Investigación cualitativa Pág. 25

Iafrancesco. G, (2004). La evaluación integral y del aprendizaje fundamentos y estrategias. Colombia: Magisterio.

Rosales. C, (2000). Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Madrid: Narcea, Blog

Sacristan. J, Pérez. A, (2000). Comprender y transformar la enseñanza (9 ed.). Madrid: Morata.

Moisés Logroño, 2000, Proyecto de investigación, “La Evaluación para potencializar el Aprendizaje” Universidad Central De Ecuador, Facultad de Filosofía, letras y ciencias de la Educación, Carrera Educación Parvulario, Pág. 11.

Revista Iberoamericana de Educación, ISSN: 1681-5653 n.º 44/3 – 25 de octubre de 2007
EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), María De La Paz Silva Batatina, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela, Evaluación en la educación inicial como proceso constitutivo a la condición del niño, pág. 3.

Juárez-Hernández, Revista Iberoamericana de Educación, ISSN: 1681-5653 n.º 44/3 – 25 de octubre de 2007 EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), pág. 15.

Tonucci, 1993 Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) pág., 16, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela, Tipos de Evaluación.

Moreno, T. (2000), Evaluación Cualitativa del Aprendizaje: enfoques y Tendencias. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Imbernon, F. (Noviembre, 1993). Reflexiones sobre la Evaluación en el Proceso de enseñanza – aprendizaje. Aula de Innovación Educativa (020)

Corbin J. (1990). Bases de la investigación cualitativa, p.20

La revista Nuevo Humanismo. vol.2,(2014) <http://dx.doi.org/10.15359/rnh.2-1.3> La evaluación cualitativa.

Iafrancesco V. (2006). Contexto de la evaluación de los aprendizajes desde la perspectiva de una escuela transformadora.

La revista, Evaluación Cualitativa del Aprendizaje. .(Dr. Tiburcio Moreno Olivos, centro de investigación en ciencias y desarrollo de la educación(CINCIDE), 131-S2A2ES.pdf, p.98).

Shueere M , 2004 Fundamentos teóricos sobre la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Eumed.net , Enciclopedia Virtual, Pag 57 SSN 026749.

Vigostky, L. (1987) La valuación como un proceso transformador. Revista Virtual Eumed, Pag 59. SSN 026749

Ley General de Educación, 04-Febrero, 1994 , Artículo 77, Sistema De Evaluación. <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-244739.html>

Ministerio de Educación Nacional, Evaluación Del Niño en el Preescolar, Documento N0 11, (2004)

Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación (4 Ed). Colombia.

Rosales, Carlos “Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza en la educación inicial” (3 Ed) Universidad De Santiago De Compostela Madrid España para la revista Narcea, S.A De Ediciones Pág. 30

Revista IBERO AMERICANA de Educación Número 22 Monográfico: Educación inicial / Enero - Abril 1999 / Janeiro - Abril 1999 Título: La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica, Egido Gálvez

Artículo “La evaluación Escolar” Docentes investigadores Guillermo Bustamante, Lilian Caicedo Universidad Pedagógica Nacional, 1999, vol.: Numero: 3 pág.: 43-53

Figueroa, Miguel, (2007), Artículo “La Evaluación del pasado al presente” Universidad de los Andes, San Cristóbal, Venezuela. Pág. 2,3,

Proyecto de Investigación, “Ritmos y estilos de aprendizaje en el nivel preescolar en la corporación instituto educativo del socorro”, Luisa Roció Gaviria Fernández Shirley Martínez Muñoz, Universidad de Cartagena en convenio Universidad del Tolima, Facultad de Ciencias Sociales y Educación Licenciatura en Pedagogía Infantil, Cartagena De Indias, 2014. Pág. 17

Sañudo, L., Sañudo, M. (2004). Las concepciones explícitas sobre evaluación en la práctica docente en Educación Preescolar en Jalisco, México. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 7 (1), ISSN: 1989-0397.

Gómez, R., Seda, I. (2008). Creencias de las educadoras acerca de la Evaluación de sus alumnos preescolares: un estudio de caso. Perfiles Educativos, 30 (119), ISSN 0185 – 2698.

Pineda, O., Silva, A (2015). Propuesta de construcción del sistema Institucional de Evaluación para el nivel Preescolar en el colegio Carlos Arturo Torres IED. Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia.

Aguayo, L (2015). La aplicación del diario de trabajo como Instrumento de Evaluación en Preescolar. Universidad Nacional Autónoma de México, México

Gil, M.; Sánchez, M.; Sánchez A. (2012). La concepción de las practicas evaluativas del grado transición de la Institución Educativa Supia. Tesis de grado Universidad Católica de Manizales.

Borja, M. (2008). La evaluación del aprendizaje en el grado transición. Revista Internacional Magisterio evaluación y pedagogía.

Marín, Guzmán & Castro (2011). Diseño y Validación de un Instrumento para la Evaluación de Competencias en Preescolar. Revista Electrónica de Investigación Educativa 14 (1)

Valverde. L (2015). Momentos, Técnicas e Instrumentos que se utilizan en la Evaluación de los niños en Educación Inicial. Universidad Técnica de Machala, Machala el Oro.

Logroño, M (2014). La Evaluación para potenciar el aprendizaje. Universidad Central del Ecuador, Ecuador

Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997. Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones.

Ministerio de Educación, Colombia.

