

**EL JUEGO MOTOR, UN APORTE PARA MEJORAR HABILIDADES DE  
LOCOMOCIÒN EN LOS ESTUDIANTES CON SINDROME DOWN ENTRE LOS 8-  
14 AÑOS DEL COLEGIO MADRE ADELA**

**PRESENTADO POR:**

**EDISON MILLAN QUIROGA**

**INGRID JINETH VELANDIA SERRANO**

**CARLOS LARA CONTRERAS**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS FACULTAD DE  
EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE  
BOGOTÁ D.C. COLOMBIA 2017**

**EL JUEGO MOTOR, UN APORTE PARA MEJORAR HABILIDADES DE  
LOCOMOCIÓN EN LOS ESTUDIANTES CON SINDROME DOWN ENTRE LOS 8-  
14 AÑOS DEL COLEGIO MADRE ADELA**

**PRESENTADO POR:**

**EDISON MILLAN QUIROGA**

**INGRID JINETH VELANDIA SERRANO**

**CARLOS LARA CONTRERAS**

**TUTOR:**

**PEDRO NEL URREA ROA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS FACULTAD DE  
EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE  
BOGOTÁ D.C. COLOMBIA 2017**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

**PRESIDENTE DEL JURADO**

---

---

---

**JURADO 1**

---

---

---

**JURADO 2**

---

---

## **AGRADECIMIENTOS**

Al señor Dios padre celestial por la salud, sabiduría y fortaleza física para realizar el proyecto de investigación ayudarnos a ser fuerte en los momentos difíciles y no desvanecer en la fe.

A nuestro tutor Pedro Nel Urrea Roa por su acompañamiento permanente y todas sus orientaciones a lo largo del proceso educativo.

Docente Ingrid Fonseca por sus asesorías y apoyo en cada fase del proyecto de investigación.

Rectora, profesores y directivas del colegio Madre Adela por los espacios académicos brindados y la oportunidad de realizar la intervención e investigación del proyecto.

## **DEDICATORIA**

A Dios todo poderoso nuestra fortaleza, pastor y guía en nuestro camino de vida, nuestras familias por su apoyo permanente, a la Corporación Universitaria Minuto de Dios y profesores por la orientación y la formación para nuestra carrera profesional.

## **Resumen Rae analítico educativo**

### **1. Autores**

Carlos Eduardo Lara Contreras Edison Millán Quiroga

### **2. Director del Proyecto**

Pedro Nel Urrea Roa

### **3. Título del Proyecto**

El juego motor, un aporte para mejorar habilidades de locomoción en los estudiantes con síndrome de Down entre los 8-14 años del Colegio Madre Adela.

### **4. Palabras Clave**

Juego, Juego Motor, Habilidades de locomoción, Discapacidad, Síndrome de Down, Test de desarrollo motor grueso.

### **5. Resumen del Proyecto**

El proyecto de investigación se basa principalmente en la importancia de las habilidades locomotoras en 6 niños de primaria en condición de discapacidad y principalmente en la población con Síndrome de Down en edades entre los 8- 14 años, de la ciudad de Bogotá localidad Engativá barrio la Clarita, donde se hizo una intervención con el fin de observar las falencias que presentaban estos sujetos, se realizaron sesiones aplicadas al juego motor para mejorar estas habilidades y finalmente se evaluaron a través del test de locomoción donde se hizo la comparación inicial y final, para determinar su coeficiente en el desarrollo motor de las habilidades locomotoras.

## 6. Grupo y Línea de Investigación en la que está inscrita

Semillero y convivencia escolar

## 7. Objetivo General

Aportar al mejoramiento de las habilidades locomotoras en estudiantes de primaria con Síndrome de Down entre los 8-14 años del Colegio Madre Adela.

## 8. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

### Problemática

En el colegio Madre Adela los estudiantes con síndrome de Down presentan dificultad para realizar desplazamientos locomotores, a causa de su deficiencia biológica generando un límite de actividad en la clase de educación física y dificultando su participación colectiva.

### Antecedentes

En el marco de antecedentes de esta investigación se realizó en base a tesis, artículos, revistas y libros. A nivel mundial desde el juego motor Chiva, Gil, y Salvador (2015) en su artículo “Actividad física y Síndrome de Down: el juego motor como recurso metodológico”. Agullo & Manzanal (2006) en su revista “factores que influyen en el desarrollo motor de los niños con síndrome de Down”. Sola (2015) en su trabajo de grado Evaluación y análisis del desarrollo motriz en alumnos portugueses de Educación Básica realizado en Ponte de Lima realiza un análisis en niños entre las edades 8-14 años de edad mediante la evaluación del test TGMD.

### Pregunta de investigación

¿Cómo mejorar habilidades locomotoras en estudiantes de primaria con Síndrome de Down en el Colegio Madre Adela?

## 9. Referentes conceptuales

Esta investigación hace referencia al juego, Mercedes, Blanco, Tate, y Neus (s,f) en su publicación “el juego y los alumnos con discapacidad física, Síndrome de Down “Actividad física en niños con síndrome de Down ”de Hernández, Puentes & Sierra Piza (2014) . Caicedo (2014), en su tesis los juegos motores para el mejoramiento del patrón locomotor del salto en los estudiantes del curso jardín (A) de la Institución Educativa Gimnasio Infantil Las Villas. Contreras, F., y Contreras, M. (2013), en su investigación propuesta curricular interdisciplinaria para el mejoramiento del desarrollo motor en niños con síndrome Down trisomía 21 del instituto de educación especial “la aurora” pamplona. Características motrices de niños y niñas con síndrome de Down, realizado por Sandoval en el año 2011. La Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad de Naciones Unidas (2006). Sanz (2010) en su libro “Aquí jugamos todos”. En su trabajo de grado Evaluación y análisis del desarrollo motriz. Sola (2015), el test es un herramienta apropiada para evaluar la progresión y el avance en cada una de las habilidades locomotoras.

## 10. Metodología

Esta investigación abarca una metodología Cuantitativo, con un enfoque empírico analítico, basado en un método exploratorio. Donde se aplico un test basado en el desarrollo de habilidades locomotoras para el mejoramiento de los niños con síndrome de Down.

Se reunió información que se usó como herramienta pedagógica, en recolección de planeaciones, diarios de campo y análisis del test inicial y test final de evaluación. Obtenidos a lo largo de la intervención.

## 11. Recomendaciones y Prospectiva

Esta herramienta servirá como guía para estudiantes y docentes que trabajen con diferentes poblaciones en condiciones de discapacidad. El profesor contribuirá con actividades que permitan al alumno mejorar y perfeccionar las habilidades locomotoras por medio del juego motor. Este proyecto de investigación se aplicó mediante un test de desarrollo motor grueso aplicado durante once (11) sesiones de clases, para la progresión de estas habilidades en los seis (6) estudiantes con síndrome de Down del Colegio Madre Adela, ubicado en la localidad de Engativá barrio la clarita.

## 12. Conclusiones

El proyecto de investigación desde el juego motor aportó al mejoramiento de las habilidades locomotoras en los estudiantes con síndrome de Down, mediante su participación dentro de cada actividad pedagógica propuesta y diseñada con adaptaciones metodológicas en base a su capacidad motora y cognitiva, dando como resultado la contribución en la progresión de acciones corporales con desplazamientos.

Por medio del test *desarrollo motor grueso* (TGMD-2) autoría de Ulrich Dale, se evaluó el mejoramiento de las habilidades locomotoras en dichos estudiantes. Este se implementó tanto posterior a la observación como después de la propuesta del juego motor. Ello permitió comparar los resultados obtenidos en el test inicial y final.

A través del juego motor como herramienta pedagógica se realizaron sesiones de clase que permitieron enfocar tanto la integración social como contribuir al desarrollo de las habilidades locomotoras. Se estimuló la participación de los niños con pautas e indicaciones de fácil

comprensión, así como el acompañamiento permanente en cada actividad planeada facilitando el cumplimiento del objetivo propuesto en cada tarea motriz de forma dinámica i didáctica,

La comparación estadística en base a la aplicación del test de desarrollo motor grueso inicial y final permitió evaluar y determinar la influencia del juego motor en el mejoramiento de las habilidades en los estudiantes con síndrome de Down.

### **Referentes bibliográficos**

Agulló, i. r., & González, b. m. (2006). Factores que influyen en el desarrollo motor de los niños con síndrome de Down. *Revista médica internacional sobre el síndrome de Down*, 10(2), 18-24.

Chiva, O., Gil, J., & Salvador, C. (2015). *Actividad física y Síndrome de Down: El juego motriz como recurso metodológico. EmásF. Revista Digital de Educación Física*, 33, 47-56.

Recuperado de: [emasf.webcindario.com/Actividad\\_fisica\\_y\\_sindrome\\_de\\_Down.pdf](http://emasf.webcindario.com/Actividad_fisica_y_sindrome_de_Down.pdf)

Sola-Muñoz, J. G. (2015). Evaluación y análisis del desarrollo motriz en alumnos portugueses de Educación Básica. *Recuperado de [https://www.google.com.co/search?q=Sola-Mu%C3%B1oz%2C+J.+G.+\(2015\).+Evaluaci%C3%B3n+y+an%C3%A1lisis+del+desarroll](https://www.google.com.co/search?q=Sola-Mu%C3%B1oz%2C+J.+G.+(2015).+Evaluaci%C3%B3n+y+an%C3%A1lisis+del+desarroll)*

## Contenido

Introducción.....	12
1 Contextualización .....	15
1.1 Macro contexto.....	15
1.2 Micro contexto .....	16
2 Problemática .....	17
2.1 Descripción del problema.....	17
2.2 Formulación del problema .....	20
2.3 Justificación.....	20
2.4 Objetivos .....	22
2.4.1 Objetivo General.....	22
2.4.2 Objetivos Específicos: .....	22
3. Marco referencial .....	22
3.1 Marco de antecedentes .....	23
3.2 Marco Teórico.....	31
3.3 Marco legal.....	44
4. Diseño metodológico .....	50
4.1 Tipo de investigación .....	50
4.2 Enfoque de investigación .....	51
4.3 Métodos de Investigación.....	51
4.4 Fases de la investigación.....	52
4.5 población y muestra .....	53
4.6 Técnica e instrumentos de recolección de datos .....	54
6 Conclusiones .....	68
7 Prospectiva.....	69
Referencias Bibliográficas .....	70

## Introducción

A nivel mundial la discapacidad ha pasado de ser una cuestión de derechos humanos a una política de inclusión en la comunidad con soluciones orientadas a ser partícipes socialmente en la educación, ámbitos laborales y recreativos siendo parte de la condición humana que puede ser temporal o permanente. Fueron divididas por la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías en deficiencias como alteraciones en la estructura corporal, limitaciones de actividad y restricciones a la participación. (Organización mundial salud 2011).

Para el desarrollo de la investigación se abordará una población del colegio Madre Adela, la cual cuenta con estudiantes de necesidades educativas especiales; esta institución educativa contempla dentro de su modelo educativo una formación integral, de calidad y de inclusión en educación preescolar y básica primaria desarrollando valores y virtudes cristianas basado en el modelo pedagógico marianista que les permita tener convivencia para transformar su entorno escolar social y familiar; el colegio, tiene un número total de 25 estudiantes con necesidades educativas especiales.

Dentro de este grupo se encuentran estudiantes con síndrome de Down que es una deficiencia biológica producida por la alteración de un cromosoma extra que causa una multitud de desafíos físicos y mentales, junto con las dificultades del habla y lenguaje. Además, se caracteriza por los rasgos Específicos de la cara, y con frecuencia, defectos cardíacos, infecciones y problemas visuales y auditivos (Pueschel, 1994).

El estudio se realizó en niños con Síndrome de Down entre los ocho y los catorce años de edad en los cursos de primaria donde se observó dificultad en las habilidades locomotoras por medio de desplazamientos durante las clases de educación física y los espacios académicos de

integración organizados por la institución. Mediante la aplicación del test de Desarrollo Motor Grueso (TGMD-2) autoría de Ulrich Dale donde se observó mayores dificultades para realizar desplazamientos de salto, correr, lateralidad y galope. Posteriormente se desarrolló una estrategia lúdica de intervención a través del juego motor aportando al mejoramiento en estas acciones corporales.

Se entiende por juego motor:

Una actividad en la que el movimiento adquiere una considerable trascendencia. Por lo tanto, uno de los principales objetivos de los juegos motrices es desarrollar las habilidades motoras. Pero además también persiguen otras finalidades como son favorecer un desarrollo físico en armonía, contribuir al desarrollo de la conciencia moral y social, mejorar el intelecto o favorecer la integración social (Dragu, Dobrota y Ploesteanu, 2011, como se citó en Chiva, Gil y Salvador 2015 p. 30).

El juego genera distracción, afectividad e integración convirtiéndose en un factor importante en la evolución y crecimiento de todo ser humano indispensable en la infancia, el niño crece con el juego porque es una actividad donde se siente feliz, se torna socialmente, percibe inteligencia para desarrollar diversas estrategias y aprende a convivir en comunidad. Todo juego es susceptible, como una necesidad de adaptarlo a problemáticas específicas, transmisión de valores que permiten el desarrollo integral del alumno, es un proceso que requiere la evaluación de resultados desde diversas áreas como la afectividad, la inteligencia, la convivencia y que dan a concluir que es una actividad indispensable en las aulas de clase para los programas de desarrollo educativo, estipulado en horario y rutina diaria, contribuyendo a la

creatividad del infante, que conlleva a un goce de los participantes dentro de esta interacción social. Delgado (2011).

Dentro de la metodología establecida, se realiza una investigación de tipo cuantitativa, con corte cuasi experimental realizado en corto lapso de tiempo donde se interviene en relación al sujeto y objeto de estudio, con un enfoque empírico-analítico comparando los datos estadísticos en base a los resultados del test inicial y final con un método exploratorio donde se busca observar la influencia del juego motor para el mejoramiento de las habilidades locomotoras.. Se divide en cuatro fases a partir de una evaluación inicial, observando dificultades y falencias, se implementa un test inicial locomotor Grueso (TGMD-2) autoría de Ulrich Dale para valorar en qué condiciones se encontraban estos niños de acuerdo a sus habilidades locomotoras, posteriormente se diseñan e interviene mediante 11 sesiones de clase a partir del juego motor y se aplica el test final para evaluar y comparar con los resultados obtenidos en la fase inicial. Finalmente se presenta una prospectiva dando a conocer la posibilidad de realizar esta investigación en otros grupos con discapacidades y las adaptaciones en base a la capacidad motora, cognitiva y social con la implementación del juego motor como una estrategia lúdica que contribuye a la formación integral e inclusiva en la educación.

## **1 Contextualización**

### **1.1 Macro contexto**

El macro contexto, tiene en cuenta todas aquellas organizaciones y fundaciones que trabajan en pro del mejoramiento, funcionamiento y rehabilitación de aquellas personas que padecen de síndrome de Down. El objetivo de estas organizaciones es desarrollar propuestas para dar cumplimiento al progreso de la calidad de vida de aquellas personas mencionadas anteriormente.

Algunas de las organizaciones y centros internacionales que se profundizan en realizar este tipo de labor, brindando un cuidado y un tratamiento asertivo son las siguientes: La Asociación Venezolana para el Síndrome de Down ,La Asamblea Nacional de las Naciones Unidas, La organización mundial de la salud, Federación Iberoamericana de Síndrome de Down, Down España, Asociación Down de Monterrey, Asociación Síndrome de Down de la república Argentina, Fundación académica europea de Yuste, Fundación de hermanos para la igualdad y la inclusión social.

Es importante reconocer que no solamente las fundaciones anteriormente nombradas participan en pro del reconocimiento y del desarrollo motor y cognitivo del menor o adulto que presente este tipo de limitaciones sino que a nivel nacional también se logran evidenciar otras fundaciones que se encargan de crear, orientar, fomentar, y brindar estrategias para controlar y mejorar la calidad de vida de las personas con síndrome de Down, algunas de ellas son las siguientes : La Secretaría de salud, Corporación síndrome de Down, As Down Colombia, las

organización no gubernamental, Fundación para la investigación y el desarrollo especial, Instituto colombiano de bienestar familiar ICBF.

Según el DANE registra que para el censo realizado en el año 2005, se presenta que el 5,3% de la población de Engativá son personas con algún tipo de limitación permanente, entre los cuales se evidencian hombres y mujeres. Por otra parte también se registra que este tipo de limitaciones permanentes aumentan con la edad, lo cual el DANE evidencia que el 60% de la población en condición de discapacidad está en el rango de los 40 años en adelante.

## **1.2 Micro contexto**

El micro contexto enmarca aquellas entidades que generan orientación y estrategias de mejoras a personas con síndrome de Down a nivel Bogotá, son las que buscan crear, conservar y desarrollar planes de estrategias para la mejora en la calidad de vida. A nivel local podemos evidenciar las siguientes entidades o fundaciones específicas que se encargan del plan de acción para trabajar con esta población: Secretaría de salud, Fundación para la investigación y el desarrollo especial, Secretaria de educación, Instituto colombiano de bienestar familiar.

Por otra parte el micro contexto se desarrolla en la institución educativa Madre Adela Hermanas Marianistas, la cual es de carácter privado y se fundó en el año 1995. Este colegio presta sus funciones para los grados prejardín y jardín con aproximadamente de 20 a 25 estudiantes, en transición tiene 25 estudiantes aproximadamente y en básica primaria 40 estudiantes, y adicional a ello ofrece educación especial a 21 niños, niñas y adolescentes con diferentes condiciones de discapacidad motrices, los estudiantes asisten en jornada única, colegio ubicado en la localidad de Engativá, barrio la clarita.

Esta institución dentro de su proyecto educativo (PEI) promueve la formación de inclusión y formación integral en niños, niñas y jóvenes, en los grados de preescolar y básica primaria, siendo una entidad católica y privada desarrollando valores y virtudes cristianas basados en la pedagogía marianista, permitiendo tener una sana convivencia y transformar así su entorno social, familiar y escolar guiados de la mano de Jesús y María, la visión del presente colegio para el año 2020 busca continuar como una institución líder en acogía y amor a los niños sin distinción alguna, dentro de sus principios la formación de valores sociales y cristianos, desarrollando un espíritu evangélico e incentivando una buena conciencia social.

## **2 Problemática**

### **2.1 Descripción del problema**

En el ámbito educativo y social el niño con síndrome de Down presenta mayor dificultad de comprensión en su proceso cognitivo, emocional y motor lo cual afecta su vida cotidiana. Es así como en el contexto de las necesidades educativas especiales para alumnos con síndrome Down se observa una lenta progresión de sus habilidades locomotoras a causa de su deficiencia biológica en diferentes acciones corporales como correr, saltar, galopar entre otras que enfoquen desplazamiento.

Los alumnos con síndrome de Down para dominar sus acciones motrices necesitan saber y decidir de modo pertinente con una participación activa y autónoma; un acompañamiento permanente por parte del docente, motivando y siendo el principal orientador de su participación en la clase e iniciador de interacciones motrices con los demás estudiantes; sin embargo, aquellos

que tienen una débil experiencia locomotora presentan dificultad para realizar una tarea motriz que conlleva a adaptarse difícilmente a las actividades prácticas y lúdicas además, de no atreverse a afrontar exploraciones nuevas por miedo a no lograrlo, comprensión y sin apreciar bien lo que son capaces de hacer, y esto puede ocasionar un aislamiento no solamente en la clase de educación física sino también en otros espacios académicos como aulas, tiempos de descanso y salidas pedagógicas.

El síndrome de Down es un trastorno genético que se debe a una alteración cromosómica a causa de la triplicación del cromosoma 21. Esto produce en aquellos que lo padecen una serie de alteraciones morfológicas implicando una detención del desarrollo psíquico. No existe un consenso médico para establecer categorías dentro de los afectados por esta discapacidad mental, sin embargo, se reconoce que existen diferentes grados de afectación como un patrón de desarrollo psicomotor similar al habitual, solo que este se desarrolla a un ritmo más lento, suelen mostrar problemas a nivel de procesamiento y análisis de informaciones perceptivas. Poseen en general una capacidad de atención reducida e inestable por tanto cada individuo puede tener unas características en concreto y estas pueden estar más o menos desarrolladas en el momento en que deben realizar movimientos, estos suelen ser más lentos y estar mal coordinados, por lo que de forma habitual se los puede caracterizar como movimientos toscos y sin afinar. (Chiva, Gil y Salvador 2015).

En el colegio Madre Adela los estudiantes con Síndrome de Down presentan dificultad para realizar desplazamientos locomotores, a causa de su deficiencia biológica generando un límite de actividad en las clases de educación física y dificultando su participación colectiva.

Inicialmente el primer acercamiento en el colegio Madre Adela fue en la práctica en responsabilidad social a partir de un proyecto denominado juguemos con la palabra donde se observó que los estudiantes con Síndrome Down presentan dificultad para realizar acciones motrices a causa de su deficiencia biológica evidenciando problemas en el desarrollo de acciones corporales como: correr, saltar, gatear, trepar, marchar, subir, rodar que fueron aplicadas durante el espacio académico otorgado por la institución para el desarrollo de estas actividades de integración social.

A través de la observación se identificó la dificultad para realizar acciones corporales en desplazamientos locomotores enfocadas con la progresión de un lugar a otro, y actividades en forma grupal con roles determinados donde los 6 niños con síndrome de Down presentaron falencias para realizar interacciones motrices.

Además del Síndrome Down se presentan diferentes discapacidades dentro del colegio Madre Adela como lo son autismo, parálisis cerebral, y retardo mental leve lo cual hace la inclusión de estos estudiantes dentro de las clases de educación física con mayor dificultad de integración. Esto conlleva a una atención y cuidado permanente del docente de educación física que debe tener en cuenta el informe médico, terapéutico y el proceso cognitivo orientado por la docente de educación especial en cada estudiante de necesidades educativas especiales y por el número de estudiantes que hay dentro de cada curso en primaria, se dificulta su participación en las actividades, por esta razón los estudiantes con discapacidad realizan una clase de educación física aparte y los espacios del colegio dentro del contexto académico no son suficientes para mejorar la capacidad motora en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Por último los estudiantes de primaria que comparten clases con los niños de síndrome Down desconocen la discapacidad de sus compañeros, la dificultad locomotora y su poca comprensión dentro de las actividades realizadas lo cual genera un aislamiento indirecto en la clase de educación física y los diferentes espacios académicos.

## **2.2 Formulación del problema**

Mediante el diagnóstico, y la observación realizada en los espacios académicos dentro del colegio Madre Adela analizando la problemática observada es posible cuestionar:

¿Cómo mejorar habilidades locomotoras en estudiantes de primaria con síndrome Down del colegio Madre Adela?

## **2.3 Justificación**

El propósito de esta investigación es evaluar el impacto de ejercicios y actividades lúdicas en las habilidades locomotoras de los estudiantes de 8 a 14 años con síndrome Down de primaria del colegio Madre Adela. Para esto se han tenido en cuenta las características de los niños con esta deficiencia biológica (historia, características físicas, cognitivas, habilidades locomotoras, discapacidad, tareas motrices).

Se consideran los patrones motores de manipulación y locomoción para mejorar las habilidades como son la marcha, correr, saltar, lanzar, atrapar, galopar, y desplazamientos laterales. A partir de estos se determinará si el desarrollo motriz de los sujetos varía de manera significativa con respecto al diagnóstico inicial. Además se considera los diferentes factores

externos que puedan influir en cada uno de estos, tales como espacio utilizado, material didáctico.

Se ha escogido el tema de discapacidad, para brindar herramientas de trabajo locomotor a personas e instituciones que se encargan de la educación de este tipo de población.

Consideramos a este grupo de población como ejemplo de superación y valentía para todos, quienes requieren de una adecuada estimulación. Para ello se deben usar juegos, ejercicios y actividades lúdicas con materiales llamativos, de forma interactiva y vertiginosa para promover el desarrollo mental, social y afectivo de los niños (as). La clase de educación física es primordial. El niño expresa cómo actuar en su vida ordinaria; a partir de estas situaciones se determina qué hacer en el rol de docente si se tuviera a un niño con estas características, donde el alumno requiere orientación en su proceso de aprendizaje de forma más específica. Por otra parte, se emplea el juego motor como una herramienta muy importante para realizar una formación integral en el niño(a) con alguna discapacidad, ya que es un instrumento de interacción con el mundo que le rodea y le ayuda construir relaciones con los demás compañeros. A nivel legal que promueve este tipo de integración se denomina LISMI (Ley de Integración Social de Minusválidos, 1982), cuyo objetivo es que las personas con discapacidad puedan beneficiarse de todos los derechos constitucionales, al igual que el resto de personas. Skotko y Canal (2004).

Esta investigación servirá de orientación para estudiantes, profesores, y toda persona relacionada en el contexto de la discapacidad desde el enfoque en educación física, recreación y deporte como alternativa mediante una estrategia lúdica a partir del juego motor para contribuir

al mejoramiento de habilidades locomotoras y podrá ser utilizado para el aporte en diferentes temáticas motrices, físicas y deportivas de forma adaptada.

## **2.4 Objetivos**

### **2.4.1 Objetivo General.**

Aportar al mejoramiento de las habilidades locomotoras en estudiantes de primaria con Síndrome Down entre los 8-14 años del colegio Madre Adela

### **2.4.2 Objetivos Específicos:**

- Evaluar el desarrollo locomotor de los niños entre los 8 a 14 años con Síndrome de Down del colegio Madre Adela a través del test locomotor (TGMD-2)
- Intervenir mediante sesiones de clase enfocando el juego motor que permitan la progresión de habilidades locomotoras en niños con síndrome de Down
- Comparar estadísticamente si se producen mejoras locomotoras en los estudiantes con Síndrome Down durante la aplicación del test inicial y final.

## **3. Marco referencial**

Para la construcción de esta investigación se tuvieron en cuenta artículos, tesis, revistas y libros que permitieron aportar al desarrollo del proceso mediante un marco de antecedentes, marco teórico y finalmente el marco legal, que se encuentra constituido por varias leyes, y decretos para el desarrollo de esta investigación.

Se consultaron ámbitos internacionales a nivel mundial desde el juego motor Chiva, Gil y Salvador (2015) en su artículo “actividad física y síndrome de Down: el juego motriz como recurso metodológico”. De sur américa. De la revista características motrices de niños y niñas con síndrome de Down, realizado por Sandoval en el año 2011 en la ciudad de Chile, Colombia Contreras, F., y Contreras, M. (2013) en su investigación Propuesta curricular interdisciplinaria para el mejoramiento del desarrollo motor en niños con síndrome Down trisomía 21 del instituto de educación especial “la aurora” pamplona. Y a nivel local la fuente de investigación de Caicedo (2014), en su tesis Los juegos motores para el mejoramiento del patrón locomotor del salto en los estudiantes del curso jardín (A) de la Institución Educativa Gimnasio Infantil Las Villas. Se investigaron estudios relacionados a las necesidades educativas especiales, la importancia del juego, en la discapacidad, metodologías desde el juego motor, proyectos en niños con síndrome de Down, y la aplicación del test desarrollo motor grueso TGMD-2.

### **3.1 Marco de antecedentes**

Esta investigación se realiza en base a tesis, artículos, revistas, y libros, que abordan información específica de manera clara, para la importancia del desarrollo en las habilidades locomotoras, juego, el síndrome de Down, el juego motor, y la evaluación del test desarrollo motor grueso TGMD-2. Las siguientes investigaciones son:

A nivel mundial en Europa de acuerdo a las necesidades educativas especiales. Garel, (2007) en su libro “Educación física y discapacidades motoras.” Realizado en España Plantea un Desarrollo del potencial corporal en estudiantes con discapacidad motriz a partir de su capacidad para llevar a cabo tareas motrices; sus propuesta se enfoca desde un ámbito práctico y lúdico que

orienta una guía de aprendizaje dando una gran importancia al ejercicio físico para una buena salud, como también parte de las necesidades socio-afectivas para favorecer el equilibrio emocional y construir relaciones positivas con el entorno del alumno.

Otro estudio en España tiene como autores Valdez, y Valdez. (2005), en su publicación “Educación física para niños discapacitados” Plantea diferentes organizaciones para la sesión de educación física especial mediante clasificación de ejercicios desde la coordinación, ajuste corporal, y percepción temporal además, en cuanto al juego afirma: “no debemos olvidar que en inicio todo lo aprende a través del juego; lo único que quiere es jugar” (p 141); así el niño con discapacidad podrá mejorar un potencial para adquirir habilidades motrices propias con percepciones y facultades que se aprenden con maduración en un momento dado del tiempo.

También en el país ibérico Ríos, Mercedes. (2003) en Madrid publica en su “Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad “ una Deducción en base a la descripción de las necesidades educativas especiales con diferentes metodologías para aplicarse dentro de un proceso de enseñanza y aprendizaje mediante formación grupal. Teniendo en cuenta las dificultades individuales para la adquisición de los aprendizajes deben existir motivaciones y estrategias como base de una enseñanza-aprendizaje adaptativo que permite dar respuesta adecuada a las necesidades del alumnado con dotación de un currículo especial o modificado por la institución educativa.

Posteriormente se hace referencia a la importancia del juego en la discapacidad donde Mercedes , Blanco, Tate, y Neus (s,f) en su publicación “el juego y los alumnos con discapacidad física” hecho en España realizan Planteamientos de diferentes juegos específicos para alumnos con discapacidades auditiva, motora, visual, parálisis cerebral entre otras; enfocando procesos

de inclusión dentro del juego que permiten mejorar sus habilidades locomotoras, de acuerdo a unas adaptaciones establecidas dentro de la actividad que permitan la comprensión y la participación del alumno en base a su capacidad para desarrollar tareas motrices.

Sanz (2010) en su libro “Aquí jugamos todos” en Madrid España Plantea objetivos directos con los alumnos en condición de discapacidad involucrándose en una evolución social con estrategias de adaptación motriz integrándose por medio del juego para saber que es capaz de hacer como mejorar-comprender una función dentro de una actividad lúdica, con diferentes modalidades características particulares, y su efecto de forma lúdica en la comunicación motriz de los participantes que permite mantener ese contacto físico, mucho más real y efectivo para interactuar a través de su capacidad para jugar.

Desde el juego motor Chiva, Gil y Salvador (2015) en su artículo “ actividad física y síndrome de Down: el juego motriz como recurso metodológico” realizado en España justifican el juego motriz como una herramienta pedagógica para fomentar un estilo de vida saludable mejorando los procesos metabólicos y motores de niños con esta deficiencia biológica pero que deben ser adaptados de acuerdo a sus características y capacidad motora; proporcionan el derecho a la igualdad, la convivencia con una adecuación al juego con pautas cortas y sencillas que permitan la comprensión del infante.

Continuando con España Extremera, y Montero, (2016) en la revista El juego motor como actividad física organizada en la enseñanza y la recreación expresa esta herramienta como un elemento pedagógico de primer orden, ayudando a desarrollar la capacidad creativa y una mejor comprensión de los conceptos intrínsecos que subyacen en el lenguaje. También, facilita el desarrollo de los diferentes aspectos de la personalidad del niño(a), del carácter, habilidades

sociales, dominios motores y capacidades físicas. Además, se transforma en un poderoso medio socializante, ya que ayuda a los niños/as a comprender, respetar y tolerar a los demás, al mismo tiempo que les introduce en la aceptación de las normas y de las responsabilidades de asumir determinadas funciones que podrán extrapolar a sus propias vidas.

Partiendo del síndrome de Down y haciendo referencia a Agulló & Manzanal (2006) en su revista Factores que influyen en el desarrollo motor de los niños con síndrome de Down, realizado en España, se logra evidenciar como las capacidades y habilidades de estas personas se ven afectadas tanto motoras como psíquicas. Estas personas frecuentemente tienen alteraciones en las estructuras de su aparato locomotor debido a la hipotonía muscular y laxitud ligamentosa. Es importante reconocer que los niños y personas con síndrome de Down presentan características propias que lo hacen particular y se logra reconocer con gran facilidad. Desde la parte funcional la inestabilidad articular se ve aumentada y afectada por la estructura de la cadena de ADN, por lo tanto la función de contención de los tejidos blandos articulares se ve disminuida, y ello provoca que las articulaciones sometidas a una carga más continua (caderas, rodillas, pies) o a una gran movilidad (articulación atlanto-axoidea), tengan una mayor afectación.

Pueschel (1993) en su libro Síndrome de Down Problemática biomédica, se logra evidenciar desde los aspectos históricos, hasta los aspectos físicos los cambios de una persona en condición con síndrome de Down, allí se describe una a una los rasgos físicos y biomecánicas que estas personas padecen, hasta los niveles funcionales de sus organismo. Describen el proceso de la trisomía 21 como responsable de esta condición, a partir de diversas investigaciones, estas dos autoras logran desarrollar junto con conocimientos de otros, el mapa fenotípico del

síndrome de Down, basado en el análisis molecular de las duplicaciones específicas en el brazo largo, del cromosoma anteriormente descrito.

En Portugal Sola (2015), en su trabajo de grado Evaluación y análisis del desarrollo motriz en alumnos portugueses de Educación Básica realizado en Ponte de Lima realiza un análisis en niños entre las edades 8-10 años de edad mediante la evaluación del test TGMD (Test of Gross Motor Development) para medir las habilidades de locomoción y control de objetos donde posteriormente diseñó una unidad didáctica como propuesta de mejora en habilidades donde los alumnos cometen más errores con el objetivo de mejorar el desarrollo motor del niño.

A nivel latinoamericano Se tiene en cuenta el libro tgmd-2. Prueba de desarrollo motor grueso (e/c), autoría de Ulrich Dale A editado en la ciudad de México en el año 2012, nos muestra que es utilizada para evaluar las habilidades motrices gruesas y así lograr identificar aquellos niños con un rezago en su desarrollo motriz grueso, el objetivo principal de este test es la medición de las habilidades motoras gruesas que se desarrollan en la infancia. Esta prueba fue diseñada para evaluar el funcionamiento motor grueso en niños de 3 a 10 años de edad. La validez y confiabilidad del TGMD-2 ha sido empíricamente determinada. La prueba mide 12 habilidades motoras gruesas observadas en los niños de preescolar y primaria, incluyendo aquellos que presentan alguna discapacidad.

Los estudios desarrollados en Sudamérica dan cuenta del aporte de los juegos desde la mirada de distintos autores; según Vega y Landin, (2017). Juegos recreativos y su incidencia en el desarrollo psicomotriz en los niños con síndrome de Down del Centro Educativo Esperanza de

Ecuador Implementan El juego motor desde un elemento pedagógico al desarrollo motriz, psicoafectivo y cognitivo en los niños y niñas con discapacidad en el Ecuador. Esta investigación está basada al desarrollo motriz en los niños con síndrome de Down que es tan fundamental en su vida cotidiana, de igual manera en los centros educativos en los que muchas veces los docentes desconocen de actividades recreativas y técnicas que les ayuden al desarrollo de la psicomotricidad y a generar un niño, o niña activo. De acuerdo con Vega (como se citó en Tuñón, Laiño, y Castro, 2014, p. 3). Dice que son varios los beneficios que adquieren los niños al momento de realizar actividades lúdicas recreativas, desde mejora su salud de las personas hasta prevenir enfermedades que son causadas por el sedentarismo, los malos hábitos alimenticios y la obesidad.

Así mismo, el artículo El síndrome de Down de Muñoz (2001), en Guayaquil Ecuador, da una mirada un poco más global, ya que se puede evidenciar que se caracterizan las características intelectuales y cognitivas en este tipo de población, se evidencia la posible evolución y a su vez datos estadísticos y epidemiológicos, a pesar de la probabilidad de que nazca un niño con síndrome de Down aumenta a partir de los 35 años, aunque según una encuesta de discapacidades, deficiencias y estado de salud realizada en España, se estiman que más de 30.000 las personas con esta patología. Se trata de personas mayoritariamente jóvenes, el 88,5% tienen menos de 45 años, sin que se presenten diferencias significativas en función del sexo. Con esto se puede llegar a concluir que esta patología no distingue entre la definición del sexo, edad, raza ni religión sino por el contrario se puede evidenciar por problemas tanto internos como externos.

Por otra parte Rocha, Paes, Villouta, Gutierrez, & Urrea, Autores de la monografía Desarrollo motor grueso: efectos de un programa de estimulación motriz, basado en juegos motores, para escolares con déficit motor del NB1, en un colegio particular de la ciudad de

concepción, en la ciudad de Chile, (2014) el cual se realizó con el objetivo de determinar el efecto de un Programa basado en juegos motores para la estimulación de las Habilidades Motoras Básicas en escolares con déficit motor en el Subsector de Educación Física del NB1 en un grupo de 11 niños/as los que fueron asignados intencionadamente a partir del test de Desarrollo Motor Grueso (TGMD-2), su metodología es de enfoque cuantitativo cuyo alcance es descriptivo, el diseño del estudio fue cuasi-experimental, de corte longitudinal y los resultados que arrojaron fue que el 91% de los escolares del grupo experimental mejoraron su desarrollo motor grueso, logrando obtener resultados esperados para su edad cronológica.

Wolpert (2011), citado en la revista características motrices de niños y niñas con síndrome de Down, realizado por Sandoval la ciudad de Chile. Este trabajo abarca un tema de importancia, ya que en él se puede describir y concluir cómo se manifiestan y a través de que, las características de personas que padecen este cuadro patológico, mencionando desde el momento en que fisiológicamente se produce la trisomía 21, debido a la anomalía cromosómica que se genera en el ADN en el momento en que se dividen los pares de cromosomas y se crea una copia adicional del cromosoma 21, el cual se adhiere y genera un brazo extra. De la misma manera se puede lograr evidenciar en este trabajo, como la motricidad fina, gruesa y las habilidades motrices de los menores se ven afectadas, como influye la motricidad y los aportes que genera al realizar, para la mejora de la marcha y sus habilidades de locomoción.

En Colombia Contreras, F., y Contreras, M. (2013) en su investigación Propuesta curricular interdisciplinaria para el mejoramiento del desarrollo motor en niños con síndrome Down trisomía 21 del instituto de educación especial “la aurora” Pamplona, Cuidado y ocupación humana Allí los resultados más relevantes de este estudio se relacionan con el análisis integral de la capacidad motora y las capacidades coordinativas, la supremacía de los

patrones motrices básicos en correspondencia con las actividades y que permitieron el mejoramiento de las particularidades motrices y coordinativas en los niños con Síndrome Down, en correspondencia de las nuevas estrategias terapéuticas y de juegos motrices, que tiene un alto valor en el proceso de inclusión hacia la educación regular, y una gran significación dentro de la actividad física adaptada.

A nivel nacional sobre este punto existen diversos criterios tal como flores & Ruiz lo manifiestan en su artículo El síndrome de Down: aspectos biomédicos, psicológicos y educativos, publicado en el año 2004, en el cual se expresa que la patología del síndrome de Down, tienen características propias las cuales se logran evidenciar desde la etapa prenatal o en el momento del nacimiento, muestra un fenotipo que resulta inconfundible para cualquier profano, y por su frecuencia ocupa un amplio espacio dentro del campo de las discapacidades intelectuales, lo cual resulta que el síndrome sea considerado por muchas personas de la sociedad como el buque insignia de la discapacidad intelectual. Es importante tener en cuenta que este síndrome y/o condición cada día se evidencia más en la sociedad y es una realidad. “Teniendo en cuenta estas realidades, y a la vista de los importantes avances conseguidos en el desarrollo y educación de las personas con síndrome de Down durante los últimos 25 años, es absolutamente vital que los profesionales que atienden a un niño con síndrome de Down y a su familia en los primeros momentos de su vida destaquen e insistan de forma muy especial en los aspectos positivos y en las capacidades reales que ese particular niño será capaz de desarrollar a lo largo de su niñez, juventud y adultez, y no tanto en los problemas que quizá puedan sobrevenir. Como se manifiesta en este artículo de flores, se debe reconocer que las personas que padecen de esta condición el derecho a participar en la sociedad con toda la plenitud de que es capaz. Cada uno tiene el derecho a gozar de una plena salud, tanto en su vertiente física como psico-emocional, y

por tanto el derecho a recibir los tratamientos médicos y las intervenciones psico-educativas que sus necesidades demanden.

Por último a nivel local en la monografía *Actividad física en niños con síndrome de Down* estudio de caso de Hernández, Puentes & Sierra Piza (2014) la cual se realizó con el objetivo de Desarrollar una propuesta metodológica por medio de la actividad física para dos niños con Síndrome de Down favoreciendo la coordinación. La población son dos niños que presentan Síndrome de Down con edades de 15 y 17 años de edad, los niños presentan la condición de SD igual de tipo mosaico pero las condiciones y características de cada uno de ellos es diferente, el diseño metodológico es una de investigación de tipo mixta con un enfoque empírico-analítico y un método experimental, Se implementaron dos test especiales para personas en condición de discapacidad los cuales uno de ellos es el test de coordinación por Ozeretski-Guilmain y otro test de resistencia por Brupee y la implementación de un programa de Actividad Física.

### **3.2 Marco Teórico**

La ejecución de esta investigación y el desarrollo de la misma nace de la necesidad de analizar cómo mediante el juego motor los niños con síndrome de Down pueden llegar afianzar y corregir sus habilidades de locomoción. En esta investigación se evidencian temas relevantes y explícitos como lo son el juego, el juego motor, habilidades locomoción, discapacidad, síndrome de Down, y el Test de Desarrollo Motor Grueso TGMD-2 que permitieran una orientación en la realización durante este proceso investigativo.

## **Juego**

El juego es una de las actividades de la infancia, junto con el arte, la literatura y la exploración del medio ya que se trata de actividades que sustentan la acción pedagógica en educación inicial y potencian el desarrollo integral de las niñas y los niños, también deben estar presentes en acciones conjuntas con la familia a través de la valoración e incorporación de su tradición lúdica, representada en juegos, juguetes y rondas. Consideramos que el juego es un escenario donde comienza la participación infantil, ya que dentro de él es posible escuchar las voces de niños y niñas con naturalidad, conocer sus experiencias personales, sus intereses individuales, colectivos y las relaciones que se dan entre ellos. Solo se aprende a participar participando (Peña y Castro: 2012).

Montañés, Parra, Sánchez, López, Latorre, Blanc, & Turégano, (2000). El juego como factor importante y potenciador del desarrollo tanto físico como psíquico del ser humano especialmente en su etapa infantil. El desarrollo infantil está directa y plenamente vinculado con el juego, debido a que además de ser una actividad natural y espontánea a la que el niño le dedica todo el tiempo posible y ser uno de los medios más importantes que tiene para expresar sus más valiosos sentimientos, intereses y aficiones, No debemos olvidar que el juego es uno de los primeros lenguajes del niño, una de sus formas de expresión natural. A través de él, el niño desarrolla su creatividad, personalidad y habilidades sociales sus capacidades intelectuales y psicomotoras, y en general le proporciona las experiencias que le enseñan a vivir en sociedad.

El juego es una actividad vivencial en la que el sujeto se invierte íntegramente. Es esta quizás una de las características más interesantes desde la perspectiva educativa. El niño es un ser único en el que, de manera integrada, se dan actitudes, deseos, creencias, capacidades

relacionadas con el desarrollo físico, afectivo, cognitivo, et; pues todos esos componentes son puestos en juego en la actividad lúdica. Podemos concluir diciendo que el juego es un modo de interactuar con la realidad, propio de la infancia, que se caracteriza por su universalidad, regularidad y consistencia, siendo al mismo tiempo huella de la herencia biológica del hombre y producto de su capacidad creadora de cultura. Todo juego se desarrolla dentro de un marco psicológico que le da sentido y evoluciona con la edad reflejando en cada momento el modo en que el niño concibe el mundo y las relaciones que tiene con él. Jiménez, (2006).

Garzón (2001), El juego es un concepto actual que se está trabajando en la educación infantil como herramienta que encamina el aprendizaje, pero vale la pena mencionar que, el juego desde hace muchos años atrás ya se consideraba una herramienta importante en lo que respecta a los niños y a las niñas y sus aprendizajes. Es importante reconocer que el juego desde años más atrás que la edad media, empezaba a cobrar interés en los adultos y niños debido a diversas formas de pasar el tiempo libre, realizando actividades de goce y disfrute. Según Garzón citando a (Moreno, 2002). “El juego es algo esencial a la especie humana, la actividad lúdica es tan antigua como la humanidad. El ser humano ha jugado siempre, en todas las circunstancias y toda cultura, desde la niñez ha jugado más o menos tiempo y a través del juego ha ido aprendiendo por tanto a vivir. Me atrevería a afirmar que la identidad de un pueblo esta fielmente unida al desarrollo del juego, que a su vez es generador de cultura”.

El juego corresponde a una manifestación propia del ser humano, que le ha dado la posibilidad de expresar formas de entender el mundo, relacionarse con los demás y generar toda una construcción cultural evidenciada principalmente en los juegos étnicos, precediendo así

rituales o cultos. El papel del juego en la evolución del ser humano es innegable. Este ha pasado de ser un ritual de corte místico-religioso, con dotes sobrenaturales, transcurriendo por ser un símbolo de estatus social y dominio, a ser una construcción social en la que los individuos dependiendo de las dinámicas concertadas ponen en evidencia todo un repertorio de habilidades motrices que corresponden ciertamente a una expresión sensible de su personalidad. Carvajal, Pinto, & Galeano (2014).

### **Juego motor**

Se entiende por juego motor como el conjunto de situaciones motrices orientadas al enriquecimiento de la experiencia motora de los sujetos que inicialmente se centraliza en la estimulación del desempeño coordinativo, en tanto sustento básico para el desarrollo del pensamiento táctico.

El juego motor es definido como una herramienta pedagógica para fomentar un estilo de vida saludable mejorando los procesos metabólicos y motores de niños con esta deficiencia biológica pero que deben ser adaptados de acuerdo a sus características y capacidad motora; proporcionan el derecho a la igualdad, la convivencia con una adecuación al juego con pautas cortas y sencillas que permitan la comprensión del infante. Chiva, Gil y Salvador (2015)

Decroly & Monchamp (1983), como se citó en Según Chiva, Gil y Salvador (2015). El juego motor es un conjunto de situaciones motrices que involucra a los niños en el contexto, en condiciones de oposición o de cooperación con manipulación de objetos. Estas situaciones dan respuestas a problemas caracterizados por un nivel de dificultad acorde a las posibilidades de los sujetos que intervienen, como una alternativa a las propuestas de enseñanza y evaluación,

consideradas socialmente como valiosos en el campo de la educación física. El juego motriz fomenta un estilo de vida saludable basada en la actividad física y el deporte y, además, favoreciendo el desarrollo intelectual de los individuos que ocupan un modo activo por medio de juegos motores, ya que son los más importantes para la educación de los niños(as) de deficientes intelectuales.

El juego motor es una actividad que se caracteriza por ser lúdica, pero además se puede añadir que tiene un potencial liberador ciertamente relevante. Se trata de una actividad que a menudo se vincula con la diversión y el movimiento y, de hecho, se caracteriza por llevarse a cabo con el mero objetivo de pasarlo bien, ya que no tiene ninguna finalidad más allá de la propia diversión y entretenimiento. (P.29). Por lo tanto el principal objetivo del juego motor es desarrollar las habilidades locomotoras, para destaca los juegos determinando que reúnen las circunstancias óptimas que permiten involucrar tanto las habilidades motrices básicas como las habilidades cognitivas y la personalidad. Sánchez (2009).

El juego motor constituye uno de los elementos educativos más importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin importar la etapa educativa en la que se trabaje. Diversos han sido los autores que han contribuido a ampliar la definición de juego, explicar características, teorías y aplicaciones útiles a lo largo de la historia hasta llegar a la actualidad. Así mismo los juegos se caracterizan también por ser acciones espontáneas y voluntarias, es decir que no implican obligaciones. A partir de esta idea no parece complicado comprender que un juego motriz es una actividad en la que el movimiento adquiere una considerable trascendencia. Ruiz, (2009).

Los juegos motores favorecen el desarrollo del sistema nervioso, estimulan los procesos metabólicos y además mejoran las funciones de los sistemas circulatorio y respiratorio; de forma que puede afirmarse que contribuyen al desarrollo de todo el cuerpo. Los juegos motrices presentan múltiples características beneficiosas que los convierten en un recurso muy a tener en cuenta para cualquier persona que esté vinculada de algún modo al ámbito educativo, recreativo o personal, con niños y niñas. Por esta razón puede afirmarse que los juegos motrices son una actividad natural y que satisface la demanda de movimiento de los más pequeños. Dragu. (2011)

### **Habilidades de locomoción**

De acuerdo con Castañer y Camerino (como se citó en Rodríguez 2000) “las habilidades motrices de locomoción se fundamentan en el instinto biológico de desplazarse por el espacio circundante conjugando direcciones, planos y ejes, además las características del medio natural son el fundamento para que estas habilidades se manifieste en toda su complejidad.” (p28).

Así mismo, Verá (2011) hace referencia a las habilidades locomotoras definiéndose como habilidades filogenéticas apareciendo automáticamente con el nacimiento y son fundamentales en la maduración de los niños a medida que el proceso motor avanza. El movimiento es una expresión natural del cuerpo y desde la educación física es una acción corporal; Las habilidades de locomoción enfocan acciones corporales con desplazamientos realizados durante un tiempo y espacio determinado; estos movimientos presentados a través de un gesto motriz evolucionan buscando perfeccionamiento a medida que el niño avanza en constante crecimiento.

De esta manera, los factores físico motores adquieren patrones motores, a medida que la motricidad evoluciona con la adquisición del dominio y control del cuerpo favoreciendo la práctica de movimientos naturales que potencia el desarrollo de la condición física enriqueciendo

el comportamiento motor buscando eficacia corporal; estas habilidades locomotoras ponen en funcionamiento gran cantidad de ejes de movimiento, músculos, articulaciones y reacciones motrices. (Gil, Contreras y Gómez 2008).

Por tal razón, las habilidades locomotoras transportan el cuerpo en forma integral de un lugar a otro ejecutando las capacidades motoras con base a su desarrollo motriz de acuerdo con el reloj interno mejorando una progresión en las acciones corporales y desplazamientos; así en términos de Habilidades motrices se relacionan meramente con la edad por ejemplo correr donde se debe mantener un ritmo uniforme que implica el movimiento de varias partes del cuerpo en forma coordinada, además de las zancadas y la visión periférica que a medida el niño crece evoluciona y mejora el gesto motor. (National Head Start Association & L Foundation for Child Care, 2016).

Finalmente estas habilidades locomotoras pueden ser mejoradas mediante las estrategias didácticas utilizadas en diferentes actividades a partir de patrones básicos de movimiento que son perfeccionados a medida que el niño adquiere mayor edad. Las prescripciones con el estatus se refieren a tres acciones interdependientes en primer lugar las interacciones motrices del jugador con los demás practicantes en forma de juego cooperativo, o de contra comunicaciones motrices (interceptar un pase), en segundo lugar las relaciones del jugador con el espacio dependiendo del factor del tiempo, áreas concretas y zonas demarcadas; por último en tercer lugar la relación del jugador con los objetos que median el enfrentamiento que regulan las condiciones y la forma de utilizar el implemento donde se puede desarrollar el contacto directo, la obstrucción dependiendo las modalidades regladas. (Parlebas, 2001).

## **Discapacidad**

La discapacidad se puede manifestar a nivel social y lo conocemos hoy en día como la imposibilidad de realizar ciertas actividades, por lo tanto es importante reconocer a que podríamos llamar realmente discapacidad o limitación. La palabra discapacidad nace de la palabra “capacidad” cuyo significado es la aptitud o habilidad del desarrollo en actividades con gran o mayor facilidad de su realización del ser humano en su vida cotidiana o día a día.

Así es como la “Clasificación Internacional del Funcionamiento y la Discapacidad” le brinda un significado diferente a la discapacidad y en el cual se manifiesta lo siguiente:

La clasificación de discapacidades, es una clasificación no de habilidades sino de “actividades” tal como son realizadas por los individuos en su vida. Por esta razón, se pensó que la utilización del término “limitación en la actividad” era más apropiada que la del término “discapacidad”. (1999, pág. 86).

Por ende es considerable anotar que esta puede ser temporal o permanente, reversible o irreversible. Es una limitación funcional, consecuencia de una deficiencia, que se manifiesta en la vida por razones netamente biológicas.

Por otra parte, García & Sarabia, en su artículo Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad, manifiestan en base a su definición que “la discapacidad es la objetivación de la deficiencia en el sujeto y con una repercusión directa en su capacidad de realizar actividades en los términos considerados normales para cualquier sujeto de sus características (edad, género,...)” (2005, pág.16).

Por esta razón es importante definir que la discapacidad es toda aquella limitación o impedimento que presentan los seres humanos para realizar algún tipo de actividad o

movimiento que conlleve a la parte física (motora), psíquica o intelectual que interfiera dentro de su diario vivir., y que por lo tanto se puede dividir en diferentes tipos.

Teniendo en cuenta la clasificación que se realiza a través de la comisión nacional de los derechos humanos de México, se puede definir que la discapacidad se divide en dos ramas importantes para los niños con síndrome de Down, como lo son la discapacidad motora, la cual se define de la siguiente manera:

Es una condición de vida que afecta el control y movimiento del cuerpo, generando alteraciones en el desplazamiento, equilibrio, manipulación, habla y respiración de las personas, limitando su desarrollo personal y social. Ésta se presenta cuando existen alteraciones en los músculos, huesos, articulaciones o médula espinal, así como por alguna afectación del cerebro en el área motriz impactando en la movilidad de la persona. (CNDH, 2010).

Del mismo modo define a la discapacidad cognitivo- intelectual así:

Se caracteriza por una disminución de las funciones mentales superiores tales como la inteligencia, el lenguaje y el aprendizaje, entre otras, así como de las funciones motoras. Esta discapacidad incluye a las personas que presentan dificultades para aprender, realizar algunas actividades de la vida diaria, o en la forma de relacionarse con otras personas. Ejemplo de lo anterior son el síndrome de Down y el autismo. CNDH, 2010).

### **Síndrome de Down**

El síndrome de Down es un tema que se abarca a nivel internacional, nacional y local en el cual es importante reconocer de dónde provienen sus causas y porque se evidencia estos

cambios a nivel fisiológico y morfológico en comparación con una persona convencional y los cuales se logran apreciar a lo largo de toda su vida.

La condición de una persona con síndrome de Down surge de la malformación o anomalía de su ADN con la tipificación del cromosoma 21, por lo tanto esta condición también podría denominarse trisomía 21. Esta alteración genética, se produce por la presencia de un cromosoma extra, que implica una anomalía cromosómica, en el cual se ve afectado el orden de la estructura del ADN. Fundación Iberoamericana Down21, (S/F).

Las células del cuerpo humano posee 46 cromosomas en una persona sin ningún tipo de discapacidad, los cuales son distribuidos en 23 pares. Uno de ellos logra determinar el sexo del bebé y los otros 22 son los transmisores de toda la información genética. El síndrome aparece por la presencia de 47 cromosomas en las células, a diferencia de una persona en condición “normal”, al ser distribuidos los cromosomas en partes iguales lo que ocasiona es que en el cromosoma número 21 se adhieran tres cromosomas en lugar de dos como es habitualmente. Es importante mencionar que el síndrome de Down no debería considerarse una enferma sino un tipo de condición especial lo cual puede ocasionar una discapacidad intelectual, algunas características específicas y en cada persona su nivel puede variar. Infogen, (1997).

El cromosoma extra causa una multitud de desafíos físicos y mentales, junto con las dificultades del habla y del lenguaje. El Síndrome de Down se caracteriza por los rasgos Específicos de la cara, y con frecuencia, defectos cardíacos, infecciones y problemas visuales y auditivos (Pueschel, 1994).

Podremos decir que estos 46 cromosomas se dividen en 23 pares, 22 de ellos formados por autosomas y un par de cromosomas sexuales. El niño normal recibe 23 pares de cromosomas, uno de cada par de su madre y el otro de cada par de su padre. En el momento de la fecundación, los 46 cromosomas se unen en la formación de la nueva célula, agrupándose para formar los 23 pares específicos. El óvulo fecundado con esta única célula crece por división celular; los cromosomas idénticos se separan en el punto de estrangulación y cada uno de ellos integra una nueva célula. De esta manera, las células formadas mantienen los 46 cromosomas de manera constante en la formación del embrión (Bautista, 2002).

Por ende se puede decir que el desarrollo del menor se ve afectado muchas veces no solo en el punto de vista motor sino psíquico, el niño con Síndrome de Down cuenta con unos rasgos genéticos que a la vista del otro se logra identificar, su retraso en el desarrollo de la motricidad gruesa se hace evidente, estos aparecen durante su primer año.

El aspecto motor del niño con Síndrome de Down se caracteriza por un retraso en la consecución de los ítems de desarrollo de la motricidad gruesa, que aparecen durante el primer año de vida en niños sin patología, como son la adquisición de la bipedestación, sedestación, gateo, alcance, volteo y marcha. Aparecen, además, alteraciones en la motricidad fina, control motor visual, velocidad, fuerza muscular y equilibrio, tanto estático como dinámico. (Agulló, 2006).

Los niños que padecen síndrome de Down tienen unas diferencias físicas y motoras, no presenta un deterioro grave pero se pueden presentar una menor influencia en sus habilidades motoras, es importante poder hacer énfasis en esta parte de su desarrollo, realizando una

influencia y trabajo desde los movimientos de reflejos innatos hasta su adaptación en el medio en el que se encuentre.

Según Wolpert, 2001, “ellos necesitan diferentes estilos de aprendizaje ya que generalmente sus actividades requieren una planificación con mayores opciones curriculares y experiencias, en comparación con la de los alumnos de educación general” complementando con Lloyd, 2008 manifiesta que algunos resultados indican que los niños con Síndrome de Down gastan muy poco tiempo en actividades físicas de motricidad gruesa al día, y debido a la misma causa, poseen un menor dominio de las habilidades motoras en comparación con los niños convencionales.

Dentro de estas características físicas que presentan las personas en esta condición, es frecuente entre los niños con síndrome de Down la hipotonía muscular y la laxitud de los ligamentos que afecta a su desarrollo motor. Físicamente, entre las personas con síndrome de Down se suele dar cierta torpeza motora, tanto gruesa (brazos y piernas) como fina (coordinación ojo-mano). Presentan lentitud en sus realizaciones motrices y mala coordinación en muchos casos. (Flores 2004).

Por lo tanto se puede definir que mediante las características anteriormente mencionadas y la observación de las deficiencias que presentan los niños y personas con síndrome de Down, se puede reconocer las causas que lo producen y las condiciones en las que el menor se encuentra para entrar a realizar una intervención con este tipo de población, partiendo de su poca habilidad motriz, debido a la falta de estimulación temprana que se debe realizar en las primeras etapas de vida.

## **Test de Desarrollo Motor Grueso TGMD-2**

el Test de Desarrollo Motor Grueso TGMD-2 creado por Dale Ulrich en el año 2000 es una medida de referencia a la motricidad gruesa que puede ser utilizado por educadores, terapeutas, psicólogos y demás personal para la identificación de los alumnos que no tienen un correcto desarrollo de sus habilidades motrices básicas, determinando el coeficiente del desarrollo motor que necesitan la coordinación del cuerpo en el niño; la prueba está administrada de forma individual, las puntuaciones se registran de acuerdo a la realización de las tareas y la finalización de la misma. Las puntuaciones se califican de 0 o 1 y se aplican para cada criterio de rendimiento en las descripciones evaluativas estipulados en cada habilidad motriz (Sola 2015).

De acuerdo con Ulrich (como se citó en Sola 2015) hay diferentes maneras de utilizar el test:

Reconocer a los niños que presentan coeficientes bajos en el desarrollo de las habilidades motrices, programar una propuesta de mejora para el desarrollo de las habilidades motrices, determinar el desarrollo individual de las habilidades, estimar el éxito de la propuesta de motricidad gruesa, y utilizarlo como un instrumento para evaluar el desarrollo motriz en las investigaciones. (p10).

La prueba mide 12 habilidades motoras gruesas. En la parte locomotora están: correr, galopar, deslizarse, saltar en un pie, salto horizontal, extendido y deslizar (desplazamiento lateral.) En el control de objetos se encuentran: batear una bola estática, drible estático, recepciones, patear una pelota estática, lanzar una pelota por encima del hombro y lanzar por debajo. El test ha sido aplicado en niños entre la edad de 3 a 10 años en primaria sin embargo, y

en estudiantes con discapacidad motora e intelectual concluyendo que es una herramienta apropiada para evaluar la progresión y el avance en cada habilidad. Luarte (2014).

### **3.3 Marco legal**

Dentro de las intervenciones que se realiza con todo cuerpo humano hay una ley que rige o que se estipula con el fin de no vulnerar los derechos del otro solo por ser diferentes, y que se deben cumplir a cabalidad conforme se basan en la constitución política nacional y muchas veces tras leyes internacionales que también cubren y cobijan la población y más cuando se habla acerca de las necesidades educativas especiales (NEE), desde luego poder mencionar algunas organizaciones que lideran proyectos, en los cuales se trabaja con diferentes tipos de discapacidades, y principalmente con síndrome de Down.

#### **Legislación Mundial**

Convención Interamericana para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Contra las Personas con Discapacidad (mayo de 1999) manifiesta que las personas con discapacidad tienen los mismos derechos humanos y libertades fundamentales que otras personas; y que estos derechos, incluido el de no verse sometidos a discriminación fundamentada en la discapacidad, dimanar de la dignidad y la igualdad que son inherentes a todo ser humano.

A su vez, La Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad de Naciones Unidas (2006), adoptada el 13 de Diciembre del año 2006 por 126 Estados miembros de la ONU y ratificada por más de veinte países (entre ellos España), reconoce que la discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno, que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. Se reconoce, entre otros

aspectos, la importancia que para las personas con discapacidad reviste su autonomía e independencia individual, incluida la libertad de tomar sus propias decisiones. En el Artículo 19 (Derecho a vivir de forma independiente y a ser incluido en la comunidad), la Convención reconoce (independientemente de la edad) el derecho a que las personas con discapacidad tengan la oportunidad de elegir su lugar de residencia y dónde y con quién vivir, en igualdad de condiciones con las demás, y no se vean obligadas a vivir con arreglo a un sistema de vida específico.

Por otra parte, la organización naciones unidas en su asamblea general decide designar el 21 de marzo Día Mundial del Síndrome de Down, que se observará todos los años a partir de 2012. la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad , en virtud de la cual las personas con discapacidad deberán disfrutar de una vida plena y digna, en condiciones que aseguren su dignidad, fomenten su autonomía y faciliten su participación activa en la comunidad y su goce pleno de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en igualdad de condiciones con las demás personas, y por la cual los Estados partes se comprometen a adoptar medidas inmediatas, efectivas y pertinentes para que toda la sociedad tome mayor conciencia respecto de las personas con discapacidad.

Por último la Estrategia Europea sobre Discapacidad 2010-2020 establece un marco general de actuación en la unión europea y sus estados miembros para la mejora de la situación social y económica de las personas con discapacidad. A través del establecimiento de las medidas propuestas en la estrategia europea se pone en marcha un proceso destinado a capacitar a las personas con discapacidad, de manera que puedan participar plenamente en la sociedad, en unas condiciones de igualdad con el resto de la población. La estrategia se centra ámbitos primordiales de accesibilidad, participación e igualdad.

## **Legislación Nacional**

### **Constitución política de Colombia de 1991**

La constitución establece, en su artículo 13 que Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección, trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. Es deber del Estado promover condiciones para que la igualdad sea real, efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan. Así mismo el artículo 47.-expresa que el estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran. Por último es importante resaltar el artículo 67 donde se estipula la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

### **Ley general de la persona con discapacidad 27050**

La presente Ley, tiene por finalidad establecer el régimen legal de protección, de atención de salud, trabajo, educación, rehabilitación, seguridad social y prevención, para que la persona con discapacidad alcance su desarrollo e integración social, económica y cultural, previsto en el Artículo 7 de la Constitución Política del Estado. Además, realiza una definición de la persona con discapacidad: La persona con discapacidad es aquella que tiene una o más

deficiencias evidenciadas con la pérdida significativa de alguna o algunas de sus funciones físicas, mentales o sensoriales, que impliquen la disminución o ausencia de la capacidad de realizar una actividad dentro de formas o márgenes considerados normales limitándose en el desempeño de un rol, función o ejercicio de actividades y oportunidades para participar equitativamente dentro de la sociedad. Así mismo consagra los derechos de la persona con discapacidad estipulando la misma iguales derechos, que los que asisten a la población en general, sin perjuicio de aquellos derechos especiales que se deriven de lo previsto en el segundo párrafo del Artículo 7 de la Constitución.

### **Resolución 8430 de 1993**

La resolución expresa los aspectos éticos en la investigación con seres humanos prevaleciendo su dignidad, bienestar y protegiendo la privacidad del individuo sujeto de la investigación o representante legal de la institución con previa autorización y el consentimiento informado.

### **Ley 1306 de 5 de junio de 2009 de interdicción judicial de personas con discapacidad mental**

La presente Ley tiene por objeto la protección e inclusión social de toda persona natural con discapacidad mental o que adopte conductas que la inhabiliten para su normal desempeño en la sociedad. La protección de la persona con discapacidad mental y de sus derechos fundamentales será la directriz de interpretación y aplicación de estas normas. El ejercicio de las guardas y consejerías y de los sistemas de administración patrimonial, tendrán como objetivo principal la rehabilitación y el bienestar del afectado.

Define los sujetos con discapacidad mental: Una persona natural tiene discapacidad mental cuando padece limitaciones psíquicas o de comportamiento, que no le permite comprender el alcance de sus actos o asumen riesgos excesivos o innecesarios en el manejo de su patrimonio. La incapacidad jurídica de las personas con discapacidad mental será correlativa a su afectación, sin perjuicio de la seguridad negocia; y el derecho de los terceros que obren de buena fe, así mismo estipula los derechos Fundamentales de los individuos con discapacidad mental expresando que tendrán los derechos que, en relación con los niños, niñas y adolescentes, consagra el Título I del Código de la Infancia y la Adolescencia Ley 1098 de 2006 o las normas que lo sustituyan, modifiquen o adicionen y, de igual manera, los que se consagran para personas con discapacidad física, de la tercera edad, desplazada o amenazada, y demás población vulnerable, en cuanto la situación de quien sufre discapacidad mental sea asimilable. Para el disfrute y ejercicio de estos derechos se tendrá en consideración la condición propia y particular del sujeto afectado. En la atención y garantía de los derechos de los individuos en discapacidad mental se tomarán en cuenta los principios de que trata el artículo 3° de la presente Ley.

**Ley estatutaria. 1618 27 febrero 2013 por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad**

La presente ley garantiza y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad, en concordancia con la Ley 1346 de 2009. Así mismo define los siguientes conceptos: Personas con y/o en situación de discapacidad: Aquellas personas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a mediano y largo plazo que, al interactuar con diversas barreras incluyendo las actitudinales, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en

igualdad de condiciones con las demás y estipula los derechos de los niños y niñas con discapacidad, De acuerdo con la Constitución Política, la Ley de Infancia y Adolescencia, el artículo 7° de la Ley 1346 de 2009, todos los niños y niñas con discapacidad deben gozar plenamente de sus derechos en igualdad de condiciones con los demás niños y niñas. Para garantizar el ejercicio efectivo de los derechos de los niños y niñas con discapacidad, el Gobierno Nacional, los Gobiernos Departamentales y Municipales, a través de las instancias y organismos responsables.

#### **Legislación Distrital decreto 470 del 12 octubre del 2007**

Ordena que se adopte la Política Pública de Discapacidad para el Distrito Capital (2007- 2020).  
Establece: Que el Acuerdo Distrital 137 de 2004 "Por medio del cual se establece el Sistema Distrital de Atención Integral de Personas en condición de discapacidad en el Distrito Capital y se modifica el Acuerdo 022 de 1999". en su artículo primero establece que: "El Sistema Distrital de Atención Integral de personas en condición de discapacidad en el Distrito Capital, es el conjunto de instancias y procesos de desarrollo institucional y comunitario, que a través de los mecanismos de planificación, ejecución, seguimiento y control social, articulados entre sí, facilitan la prevención, los cuidados en salud y psicológicos, la habilitación, la rehabilitación, la educación, la orientación, la integración laboral y la garantía de los derechos fundamentales económicos, culturales y sociales de las personas con limitación y/o discapacidad, según los principios que regulan las actuaciones administrativas, a fin de que se cumplan los fines del Estado previstos en la Constitución política, las leyes y demás disposiciones reglamentarias vigentes.

## **Política pública de juventud**

Tiene como función constituirse como una herramienta que permita garantizar la protección, promoción, restitución y ejercicio efectivo de los derechos de los jóvenes en la ciudad así como la participación y el reconocimiento de su diversidad dirigida a jóvenes entre los 14 y 26 años de edad del distrito capital.

### **Ley 1145 de 2007 (julio 10)**

la presente ley, tiene por objeto impulsar la formulación e implementación de la política pública en discapacidad, en forma coordinada entre las entidades públicas del orden nacional, regional y local, las organizaciones de personas con y en situación de discapacidad y la sociedad civil, con el fin de promocionar y garantizar sus derechos fundamentales, en el marco de los Derechos Humanos, además, el Sistema Nacional de Discapacidad estará integrado a todos los Sistemas Nacionales relacionados con el conjunto de derechos y garantías de la población con y en situación de discapacidad, para lograr una dinámica institucional transversal.

## **4. Diseño metodológico**

### **4.1 Tipo de investigación**

El tipo de investigación que se realizó para llevar a cabo la monografía es cuantitativo, con corte cuasiexperimental ya que afecta al sujeto y al objeto de estudio midiendo el impacto de esa afectación, además una de sus principales características es que es secuencial y aprobatorio. Con ello se hace referencia a que busca la medición de fenómenos, se puede dar uso de estadísticas con una probación de hipótesis y análisis de causa y efecto, lo cual nos permite medir las variables de un determinado contexto; respecto a los resultados se pueden obtener una

serie de conclusiones que nos conllevan a la explicación y a dar respuesta de la pregunta problema.

Así mismos, los procesos que se estudian dentro de este tipo de investigación se pueden desarrollar de forma secuencial, deductivo, probatorio y análisis de la realidad de forma objetiva, brindando beneficios en la generalización de resultados, los cuales se busca que sean de mayor precisión. Este tipo de investigación usa la recolección de datos para probar la hipótesis en base a la medición numérica y el análisis estadístico, y así poder establecer y dar lugar patrones de comportamiento y probar teorías. Sampieri (2003).

#### **4.2 Enfoque de investigación**

El enfoque de la investigación es empirico-analitica la cual se basa en dar respuesta a unos supuestos interrelacionados, los cuales indican que toda teoría que allí se estudie debe ser universal en donde se evidencia que los fenómenos científicos investigados sean independientes del fin del estudio y los valores de los individuos; es decir que se limita a describir las relaciones entre los hechos. Es importante reconocer que las variables específicas que se estudian en el método cuantitativo con un enfoque empírico analítico, pueden medirse con total independencia lo que permite que se puedan verificar y comparar datos estadísticos. “La cuantificación de las variables permite a los investigadores reducir o eliminar ambigüedades y contradicciones: Se emprende la construcción de una estructura lógico deductiva del conocimiento mediante la cual se comprueban las hipótesis y se perfecciona la teoría” Porta (2003, Pág. 2).

#### **4.3 Métodos de Investigación**

El método de esta investigación es exploratoria ya que según Hernández, Hernández y Baptista, Este alcance permite analizar un tema que ha sido poco estudiado y profundizado en el

campo o aquellas investigaciones en donde se presentan dudas o quizás muchas veces no se han abordado antes, esto ayuda a familiarizar los fenómenos que son desconocidos y aportan información de forma más completas y precisa respecto a un contexto específico y particular.

Por otro lado, para Kerlinger (1983) como se citó en Baray (2006), el método exploratorio se utiliza para dar respuesta a investigaciones que disponen de poca información o nula, en el cual su objetivo no es crear relaciones existente entre una otra variable. “En este tipo de situaciones se inicia con un estudio exploratorio con el propósito de “preparar el terreno”. (p13).

En apoyo a este punto, cabe mencionar el planteamiento de Namakforoosh (2000), en el cual manifiesta que el estudio con enfoque exploratorio busca crear y formular hipótesis. Aunque se reconoce que para llevar a cabo este tipo de enfoque es porque hay muy poca información de un tema específico y que por lo tanto es importante obtener un conocimiento más profundo respecto al problema que se requiere analizar.

#### **4.4 Fases de la investigación**

El proyecto de investigación se divide en cuatro momentos:

**FASE 1:** En la parte inicial se realizó un diagnóstico a través de la observación que permitió identificar las dificultades y falencias que presentan los niños (as) 6 estudiantes con síndrome de Down del colegio Madre Adela, para llevar a cabo tareas motrices enfocadas con desplazamientos locomotores.

**FASE 2:** En la segunda parte se implementó un test locomotor Grueso (TGMD-2) autoría de Ulrich Dale para valorar en qué condiciones se encontraban estos niños de acuerdo a

sus habilidades locomotoras. Dentro del test se realizaron acciones corporales desde correr, galopar, deslizarse, salto en un pie, extendido y horizontal para saber cuál era su condición al momento de realizar estas actividades durante el espacio académico.

**FASE 3:** En la tercera parte se diseñaron 11 sesiones de clase enfocadas a partir del resultado inicial en el test locomotor Grueso (TGMD-2), aplicado en la segunda fase con el fin de mejorar el desarrollo de las habilidades locomotoras en los estudiantes de 8 -14 años de primaria ,con síndrome de Down del colegio Madre Adela, para posteriormente intervenir mediante un estrategia lúdica basada en el juego motor.

**FASE 4:** En la parte final se aplicó nuevamente el test locomotor Grueso (TGMD-2), para evaluar los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación haciendo la comparación con la aplicación inicial y la evolución que tuvieron 6 niños de primaria con síndrome de Down en el espacio académico donde se realizaron las clases de educación física durante la intervención.

#### **4.5 población y muestra**

La población con al que se trabajó en este proyecto de investigación fue seis niños con Síndrome de Down en primaria del colegio Madre Adela, ubicado en la localidad de Engativá, barrio La Clarita de la ciudad de Bogotá D.C, cuyas edades están entre 8 a 14 años. Se pudieron observar cambios positivos al momento de realizar las actividades en cada uno de los estudiantes, quienes fueron evaluados a través del test de desarrollo motor grueso (TGMD-2) autoría de Ulrich Dale. La prueba propuesta entrega información referida al nivel de adquisición de las habilidades locomotrices de carrera, galope, salto en un pie, salto extendido, salto horizontal y deslice. Estas actividades permiten cuestionarse sobre la afectación que tienen los

procesos educativos en los alumnos con discapacidad desde la educación física como mediadora y gestora de soluciones a problemáticas reales del contexto institucional y social.

#### **4.6 Técnica e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se implementó para esta investigación fue mediante la aplicación del test tgmd-2, planeaciones y los diarios de campos que se realizaron mediante la observación durante 12 sesiones de clase. Para la realización de las gráficas y tablas se utiliza el programa Excel de acuerdo a los datos obtenidos en el test.

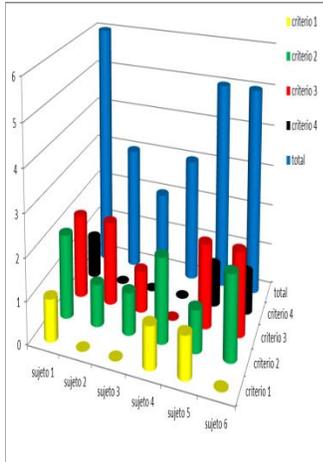
El Test TGMD-2 se realiza con el propósito de medir el desarrollo motor de niños en la etapa de los 3 años a los 11 años en grupos poblacionales convencionales y en niños con características particulares o que presenten algún tipo de discapacidad. Este test según el autor, Ulrich puede ser utilizado por fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, docente de educación física, en general. Esta prueba se realiza para poder evaluar e identificar un retraso en las habilidades motrices de los menores en este caso niños con síndrome de Down, y sirve como instrumento de medición en las investigaciones acerca de todas aquellas que se encarguen en la búsqueda del desarrollo motor grueso.

El diario de campo es el registro que se realiza mediante la observación y se puede llegar a las conclusiones verídicas y exactas del estudio que se está realizando en el colegio madre Adela, en el cual se busca mejorar las habilidades locomotoras del menor.

“El concepto de diario o cuaderno de campo está históricamente ligado a la observación participante y es el instrumento de registro de datos del investigador de campo, donde se anotan las observaciones (notas de campo) de forma completa, precisa y detallada” (Taylor y Bogdan1987).

## 5. Resultados Graficas 1 habilidad locomotora carrera

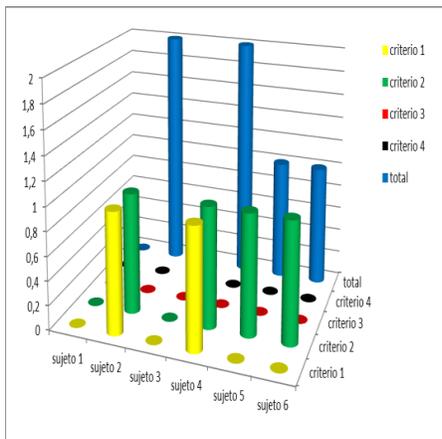
### Test inicial



	CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3	CRITERIO 4	TOTAL
carrera	1	2	3	4	
sujeto 1	0	0	0	0	0
sujeto 2	1	1	0	0	2
sujeto 3	0	0	0	0	0
sujeto 4	1	1	0	0	2
sujeto 5	0	1	0	0	1
sujeto 6	0	1	0	0	1

Total: 6

### Test final



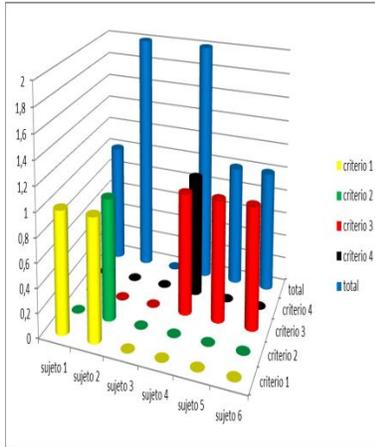
	criterio 1	criterio 2	criterio 3	criterio 4	total
carrera	1	2	2	1	6
sujeto 1	1	2	2	1	6
sujeto 2	0	1	2	0	3
sujeto 3	0	1	1	0	2
sujeto 4	1	2	0	0	3
sujeto 5	1	1	2	1	5
sujeto 6	0	2	2	1	5

Total: 24

CRITERIOS DE EJECUCIÓN	DESCRIPCIÓN
criterio 1	brazos se mueven en oposición a piernas con codos doblados
criterio 2	Breve periodo que ambos pies despegan del suelo.
criterio 3	pie cae con base estrecha de talón a punta ( no plano)
criterio 4	pie de no apoyo se dobla cerca de 90 grados

## Graficas 2 habilidad locomotora galope

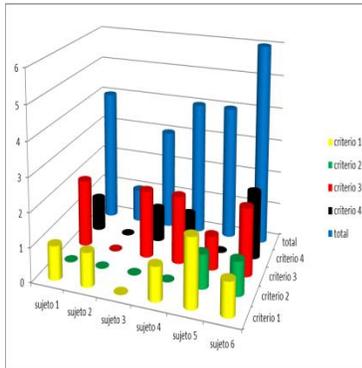
### Test inicial



	CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3	CRITERIO 4	TOTAL
galope	1	2	3	4	
sujeto 1	1	0	0	0	1
sujeto 2	1	1	0	0	2
sujeto 3	0	0	0	0	0
sujeto 4	0	0	1	1	2
sujeto 5	0	0	1	0	1
sujeto 6	0	0	1	0	1

Total: 7

### Test final



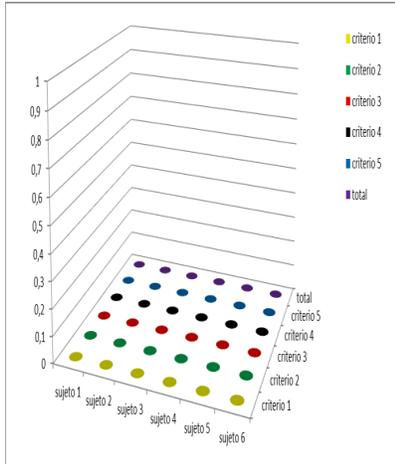
	criterio		criterio		
galope	1	2	3	4	total
sujeto 1	1	0	2	1	4
sujeto 2	1	0	0	0	1
sujeto 3	0	0	2	1	3
sujeto 4	1	0	2	1	4
sujeto 5	2	1	1	0	4
sujeto 6	1	1	2	2	6

Total: 22

CRITERIOS DE EJECUCIÓN	DESCRIPCIÓN
criterio 1	Brazos doblados a nivel de cintura al despegar.
criterio 2	un paso al frente con pie líder seguido por paso con el otro detrás o al lado del líder
criterio 3	breve periodo que ambos pies despegan del suelo
criterio 4	mantiene un patrón rítmico de 4 galopes consecutivos

### Graficas 3 habilidad locomotora salto en un pie

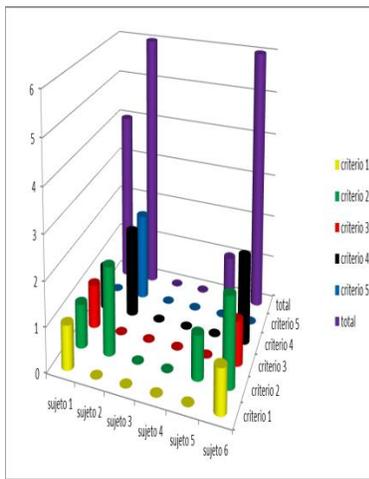
#### Test inicial



Salto en un pie	CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3	CRITERIO 4	CRITERIO 5	TOTAL
sujeto 1	0	0	0	0	0	0
sujeto 2	0	0	0	0	0	0
sujeto 3	0	0	0	0	0	0
sujeto 4	0	0	0	0	0	0
sujeto 5	0	0	0	0	0	0
sujeto 6	0	0	0	0	0	0

#### Test final

Total: 0



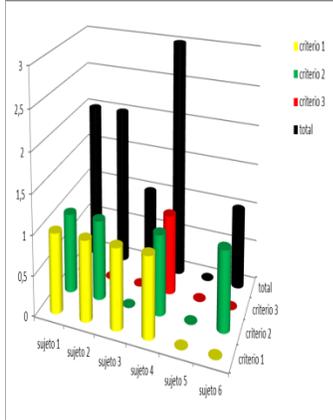
salto en un pie	sujeto 1	sujeto 2	sujeto 3	sujeto 4	sujeto 5	sujeto 6
critero 1	1	0	0	0	0	1
critero 2	1	2	0	0	1	2
critero 3	1	0	0	0	0	1
critero 4	1	2	0	0	0	2
critero 5	0	2	0	0	0	0
total	4	6	0	0	1	6

Total: 18

CRITERIOS DE EJECUCIÓN	DESCRIPCIÓN
critero 1	pierna de no apoyo se mece hacia el frente en péndulo produciendo fuerza
critero 2	pie de no-apoyo permanece detrás del cuerpo
critero 3	brazos doblados se mecen hacia el frente para producir fuerza
critero 4	despega y cae tres veces consecutivas en pie preferido
critero 5	despega y cae tres veces consecutivas en el otro pie

## Graficas 4 habilidad locomotora salto extendido

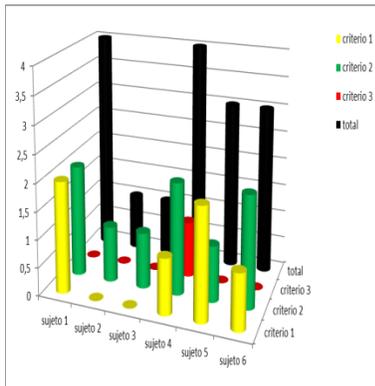
### Test inicial



Salto extendido	CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3	TOTAL
sujeto 1	1	1	0	2
sujeto 2	1	1	0	2
sujeto 3	1	0	0	1
sujeto 4	1	1	1	3
sujeto 5	0	0	0	0
sujeto 6	0	1	0	1

Total: 9

### Test final



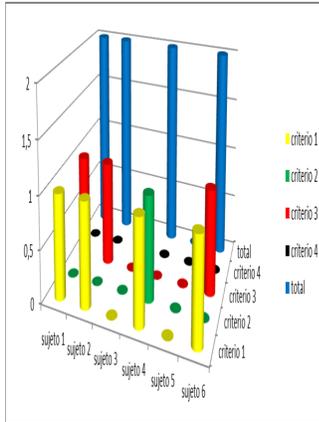
salto extendido	criterio 1	criterio 2	criterio 3	total
sujeto 1	2	2	0	4
sujeto 2	0	1	0	1
sujeto 3	0	1	0	1
sujeto 4	1	2	1	4
sujeto 5	2	1	0	3
sujeto 6	1	2	0	3

Total: 16

CRITERIOS DE EJECUCIÓN	DESCRIPCIÓN
criterio 1	despega en un pie y cae en el otro
criterio 2	periodo que ambos pies despegan del suelo más largo que al correr
criterio 3	alcanza hacia el frente con el brazo opuesto al pie que dirige el salto

## Graficas 5 habilidad locomotora salto horizontal

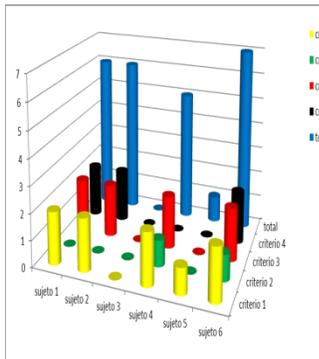
### Test inicial



Salto extendido	CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO3	CRITERIO 4	TOTAL
sujeto 1	1	0	1	0	2
sujeto 2	1	0	1	0	2
sujeto 3	0	0	0	0	0
sujeto 4	1	1	0	0	2
sujeto 5	0	0	0	0	0
sujeto 6	1	0	1	0	2

Total: 8

### Test final



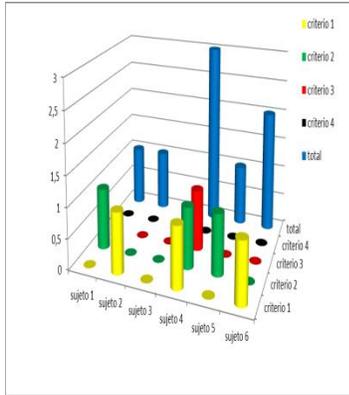
salto horizontal	criterio 1	criterio 2	criterio 3	criterio 4	total
sujeto 1	2	0	2	2	6
sujeto 2	2	0	2	2	6
sujeto 3	0	0	0	0	0
sujeto 4	2	1	2	0	5
sujeto 5	1	0	0	0	1
sujeto 6	2	1	2	2	7

Total: 25

CRITERIOS DE EJECUCIÓN	DESCRIPCIÓN
criterio 1	movimiento preparatorio con flexión ambas rodillas con brazos extendidos hacia atrás
criterio 2	brazo se extiende con fuerza hacia el frente y hacia arriba alcanzando extensión completa sobre el nivel de cabeza
criterio 3	despegue y caída de ambos pies
criterio 4	brazos bajan al frente al aterrizar

## Graficas 6 habilidad locomotora deslice

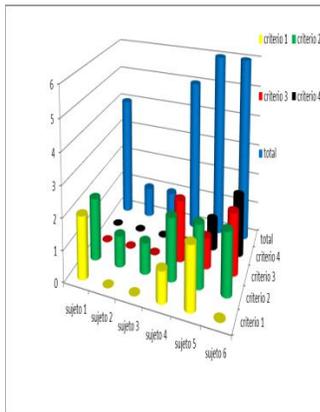
### Test inicial



	CRITERIO 1	CRITERIO 2	CRITERIO 3	CRITERIO 4	TOTAL
DESLICE	1	2	3	4	
sujeto 1	0	1	0	0	1
sujeto 2	1	0	0	0	1
sujeto 3	0	0	0	0	0
sujeto 4	1	1	1	0	3
sujeto 5	0	1	0	0	1
sujeto 6	1	0	0	0	1

Puntaje total: 7

### Test final



	critério			total
DESLICE	1	critério 2	critério 3	4
sujeto 1	2	2	0	4
sujeto 2	0	1	0	1
sujeto 3	0	1	0	1
sujeto 4	1	2	2	5
sujeto 5	2	2	1	6
sujeto 6	0	2	2	6

Puntaje total: 23

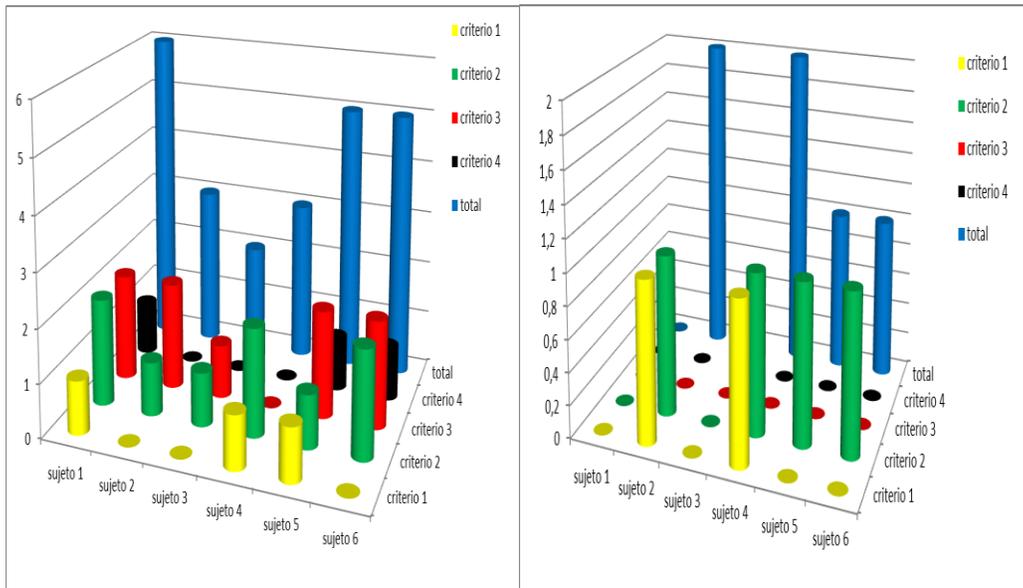
### 5.1

CRITERIOS DE EJECUCIÓN	DESCRIPCIÓN
critério 1	cuerpo de lado alineado a línea de piso
critério 2	paso lateral con pie líder seguido por deslice del otro a punto cerca pie líder
critério 3	al menos 4 ciclos continuos de paso deslice a derecha
critério 4	al menos 4 ciclos continuos de paso deslice a izquierda

## Interpretación de resultados

### Habilidad locomotora carrera

Test inicial



#### Test inicial:

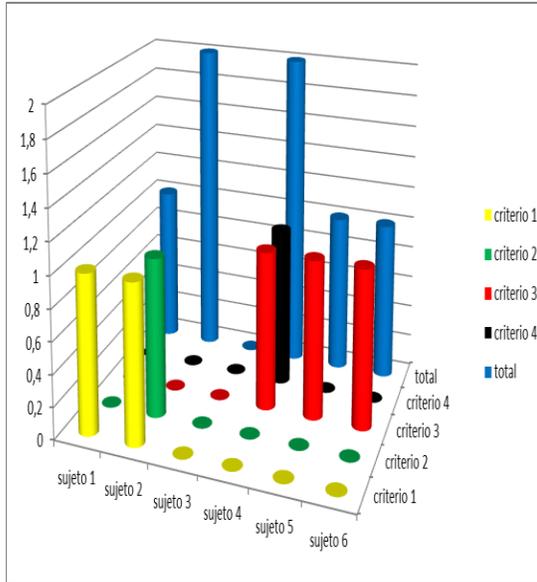
Los 6 sujetos evaluados presentan una alta deficiencia principalmente para los criterios 3 y 4 en donde se evalúa la caída en fase de vuelo y el apoyo de los 90 grados en apoyo al pie, para los cuales se obtiene un resultado negativo. Por el contrario al hacer el análisis en el resultado total de los 4 criterios, el sujeto 2 y 4 son los que tienen los valores más altos como resultado pero aun así su habilidad locomotora es deficiente.

#### Test final:

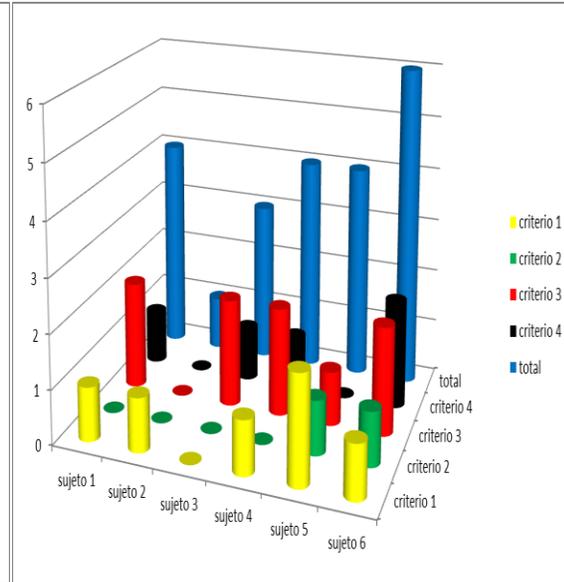
Los sujetos mejoran sus habilidades locomotora carrera teniendo en cuenta los juegos motores realizados durante cada una de las sesiones aplicadas, el criterio donde se logra observar el mejoramiento de estos sujetos es en el criterio numero 3 ya que todos los sujetos lograron pasar la evaluación obteniendo resultados positivos en comparación con el pre-test observando el aporte desde el juego motor durante la intervención en 11 sesiones clase

## Habilidad locomotora galope

Test inicial



Test final



### Test inicial:

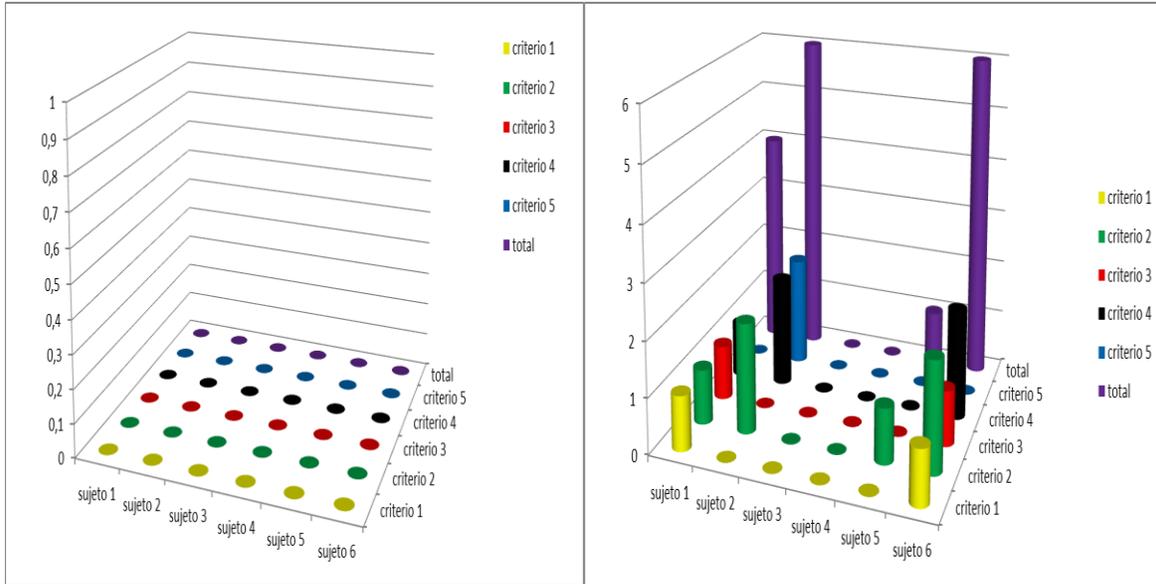
.En esta grafica se logra evidenciar como los resultados fueron deficientes o no los más óptimos para los sujetos 3, 4, 5 y 6, en cuanto a los criterios 1 y 2, los cuales se encarga de dar resultado en la postura corporal de los brazos al despegar los pies del suelo y la zancada a realizar. Dentro de esta grafica también se logra evidenciar que el sujeto 3 no responde a ningún estímulo de la prueba por lo cual el resultado total es de 0. Por otro lado se destaca a los sujetos 2 y 4 los cuales al no obtener los mejores resultados si logran dar respuesta a dos de los criterios que se evalúan.

### Test final:

.Se evidencia un gran avanza en las habilidades locomotoras de los sujetos, dando nuevamente un valor agregado a los juegos motores que se utilizaron en cada sesión de clase para cumplir los objetivos propuestos, por lo tanto es importante resaltar que aquellos sujetos en el test inicial finalizaron sin éxito la prueba durante el test final se evidencia mejoría en sus resultados. el criterio donde se logra observar el mejoramiento de estos sujetos es en el criterio numero 3 ya que todos los sujetos lograron pasar la evaluación obteniendo resultados positivos en comparación con el test inicial.

## Habilidad locomotora salto en un pie

Test inicial



### Test inicial:

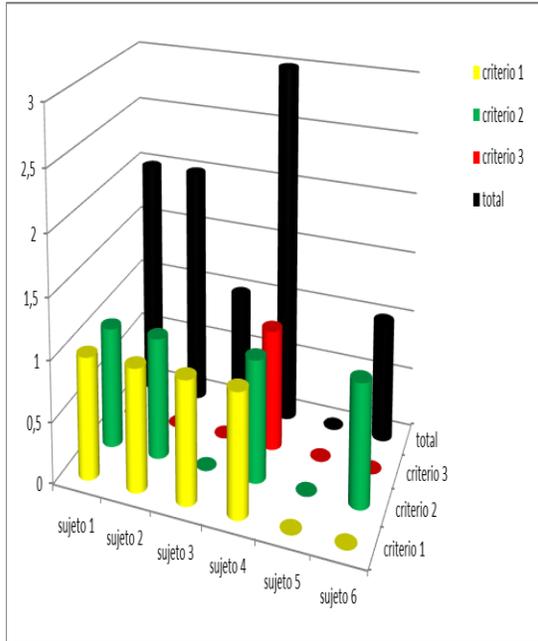
Los sujetos 1, 2, 3, 4, 5 y 6 presentan deficiencia en la evaluación, pues muestran un desarrollo motriz nulo, debido a la dificultad para llevar a cabo las actividades descritas en los cinco criterios de ejecución mencionados en la tabla para un resultado inicial de 0. La habilidad locomotora de salto en un pie presente en los sujetos dificultad para coordinar el movimiento y mantener el equilibrio en pie dominante y perfil contrario.

### Test final:

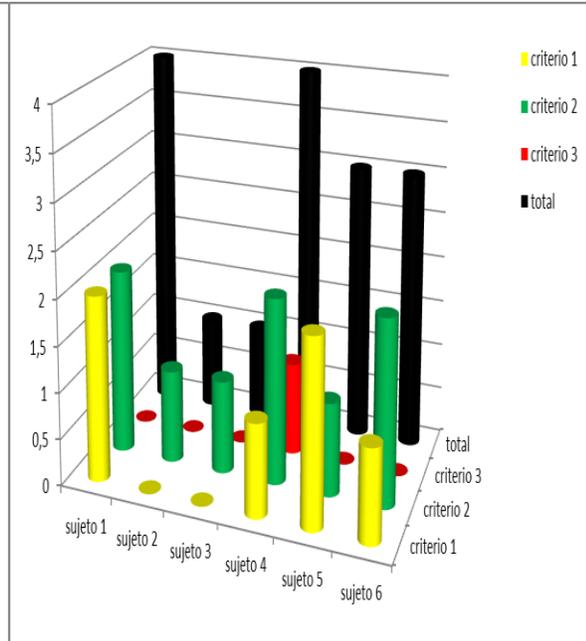
Se puede observar el mejoramiento de estos sujetos al momento de llevar a cabo las ejecuciones como permanecer detrás del cuerpo el pie de no apoyo, mejorando su equilibrio, como también el manejar el salto en pie preferido con un movimiento de mínimo tres acciones consecutivas; así mismo se observa la dificultad para el movimiento del braseo con el fin de producir fuerza en el movimiento donde ningún sujeto tuvo mayor progreso.

## Habilidad locomotora salto extendido

Test inicial



Test final



### Test inicial:

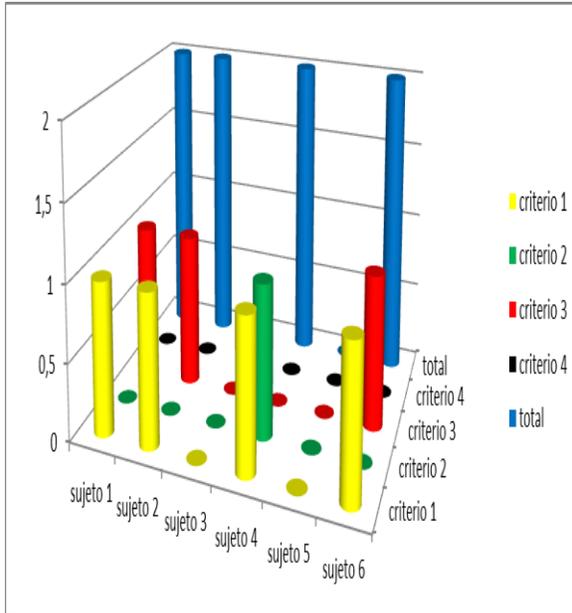
Los sujetos presentan deficiencia en la evaluación principalmente para sincronizar un movimiento alterno con el brazo en oposición al pie con el cual realizan el salto obteniendo un resultado inicial no mayor a tres puntos.

### Test final:

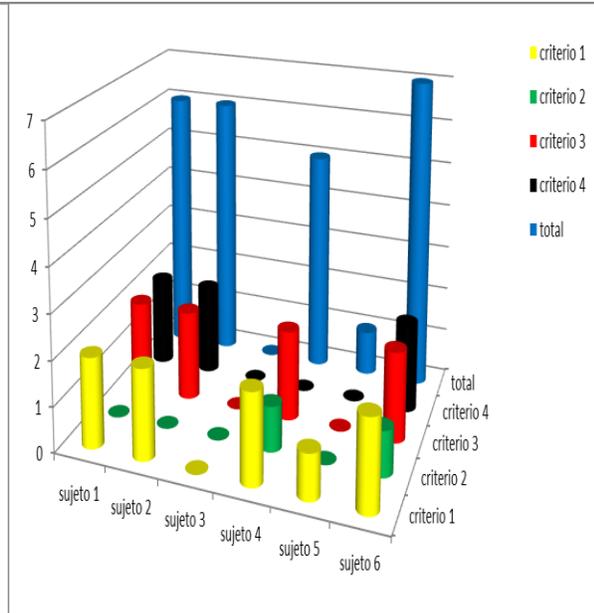
Se observa el mejoramiento de estos sujetos al momento de llevar a cabo la realización de la acción corporal para realizar la fase de vuelo presentando mayor puntuación en los dos intentos así como también mantienen la regularidad en el momento del despegue y caída de ambos pies, para una resultado final en más de un sujeto mínimo de tres puntos y máximo 4 puntos.

## Habilidad locomotora salto horizontal

Test inicial



Test final



### Test inicial:

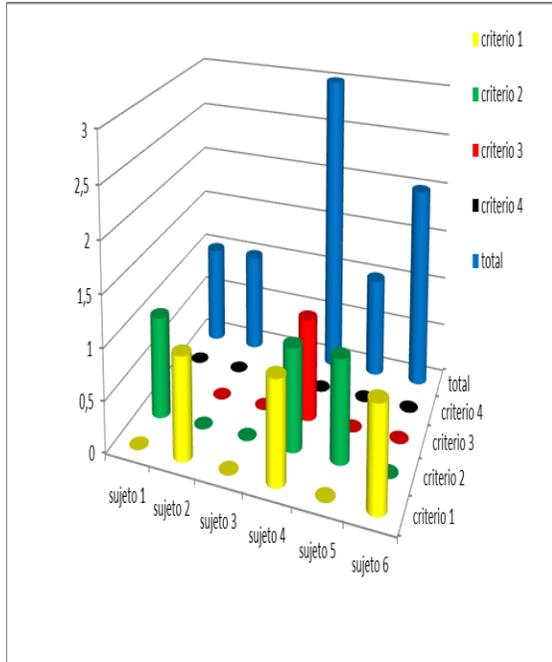
Los sujetos presentan deficiencia en la evaluación para realizar el movimiento de los brazos generando impulso con fuerza hacia el frente y de esta manera caer en ambos pies finalizando con el aterrizaje para dar un resultado inicial en cada sujeto no mayor a dos puntos.

### Test final:

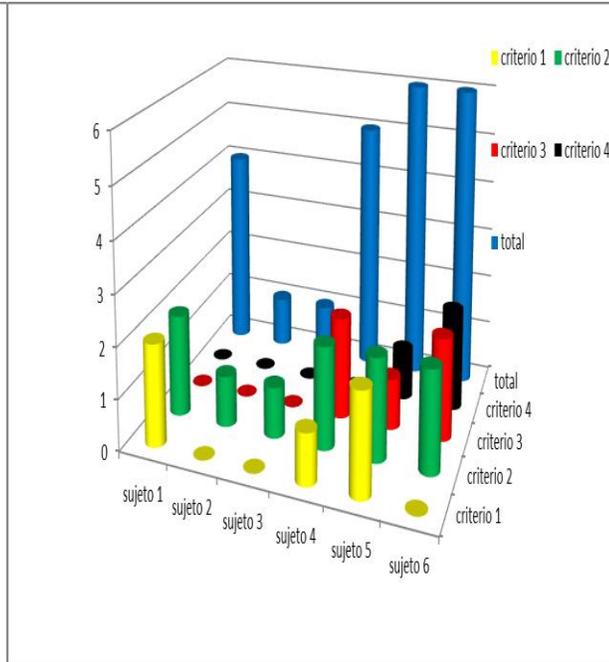
Comparando los resultados obtenidos con la evaluación salto horizontal del test final se puede observar el mejoramiento de estos sujetos desde los aportes en el juego motor al momento de llevar a cabo las ejecuciones principalmente con la caída en ambos pies al momento de realizar el movimiento, mejorando su fase de vuelo, como también utilizando los brazos así mismo se observa la dificultad para la acción del braseo con el fin de producir fuerza, donde ningún sujeto tuvo mayor progreso para una resultado final mayor a seis puntos en gran parte de los sujetos.

## Habilidad locomotora deslice

### Test inicial



### Test final



#### Test inicial:

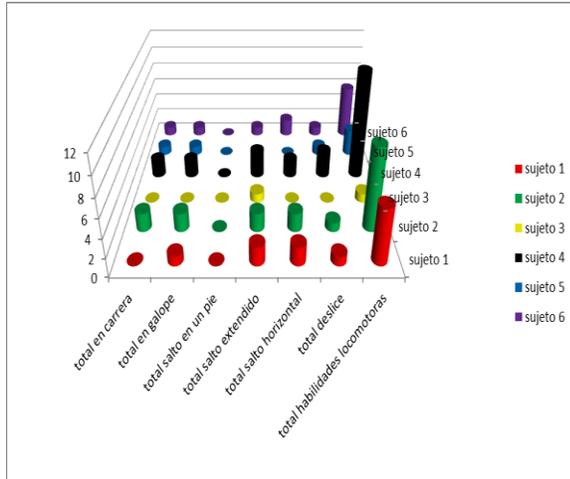
Los sujetos presentan deficiencia en la evaluación principalmente en alinear el cuerpo con el desplazamiento a través de una línea en el piso y para realizar desplazamientos continuos en forma lateral derecha e izquierda obteniendo un resultado inicial no superior a tres puntos.

#### Test final:

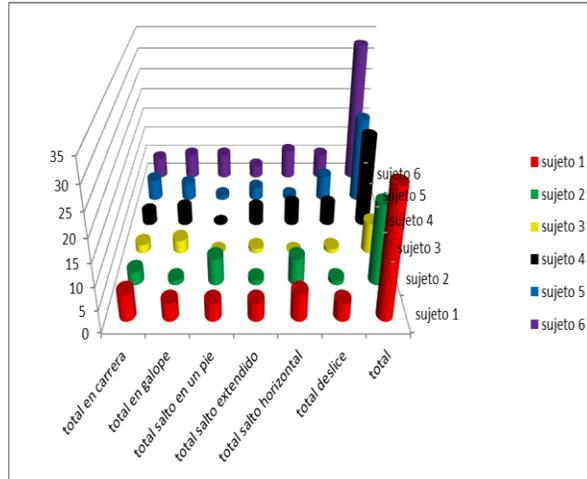
Se observa el mejoramiento de estos sujetos al momento de llevar a cabo la realización de las actividades en especial con la coordinación del paso lateral seguido por el desplazamiento del otro pie en el instante donde realiza un encuentro cercano al perfil líder, así mismo la regularidad para alinear el cuerpo en la dirección del desplazamiento; desde el juego motor los sujetos mejoraron en su desplazamiento lateral en derecha izquierda en comparación con los resultados obtenidos en el pre-test.

## Comparación estadística final

### Test inicial



### Test final



Hab. Locomotora	puntaje máximo	puntuación test inicial	puntuación test final	diferencia	porcentaje
carrera	48	6 (12.5%)	24 (50%)	18	37.5%
galope	48	7 (14.5%)	22 (45.8%)	15	31.3%
salto en un pie	60	0 (0%)	18 (30%)	18	30%
salto extendido	36	9 (25%)	16 (44.4%)	7	19.4%
salto horizontal	48	8 (16.6%)	25 (52%)	17	35.4%
deslice	48	7 (14.5%)	23 (47.9%)	16	33.4%

## 6 Conclusiones

- El proyecto de investigación desde el juego motor aportó al mejoramiento de las habilidades locomotoras en estudiantes con Síndrome Down mediante su participación dentro de cada actividad pedagógica propuesta y diseñada con adaptaciones metodológicas en base a su capacidad motora y cognitiva, dando como resultado la contribución en la progresión de acciones corporales con desplazamientos.
- Por medio del test *desarrollo motor grueso* (TGMD-2) autoría de Ulrich Dale se evaluó el mejoramiento de las habilidades locomotoras en dichos estudiantes, Este se implementó tanto posterior a la observación como después de la propuesta del juego motor. Ello permitió comparar los resultados obtenidos en el test inicial y final.
- A través del juego motor como herramienta pedagógica se realizaron sesiones de clase que permitieron enfocar tanto la integración social como contribuir al desarrollo de habilidades locomotoras. Se estimuló la participación de los niños con pautas e indicaciones de fácil comprensión, así como el acompañamiento permanente en cada actividad planteada facilitando el cumplimiento del objetivo propuesto en cada tarea motriz de forma dinámica y didáctica.
- La comparación estadística en base a la aplicación del test de desarrollo motor grueso inicial y final permitió evaluar y determinar la influencia del juego motor en el mejoramiento de las habilidades locomotoras en los estudiantes con síndrome de Down.

## **7 Prospectiva**

Este proyecto de investigación se aplicó mediante un test de desarrollo motor grueso (TGMD-2) autoría de Ulrich Dale, para intervenir a través del juego motor en la contribución de la progresión de habilidades locomotoras en los seis estudiantes con Síndrome de Down del colegio Madre Adela (barrio La Clarita, localidad de Engativá, Bogotá D.C.).

Esta herramienta servirá como guía para estudiantes y docentes que trabajan con diferentes poblaciones en condiciones de discapacidad, donde el profesor debe proponer actividades que permitan al alumno mejorar y perfeccionar estas habilidades por medio del juego motor, mediante adaptaciones de acuerdo a la capacidad motora y test evaluativos especiales que aportarán al desarrollo de sus sesiones de clase o plan de trabajo. Para los estudiantes que continúan con la línea de investigación en habilidades locomotoras, educación física adaptada, queremos que sigan ampliando esta investigación en el desarrollo de otras habilidades o con otro tipo de discapacidad.

Desde nuestro punto de vista docente queremos plasmar la importancia del conocimiento de las características del alumno con discapacidad para poder actuar en el aula y poder determinar cuáles son sus necesidades educativas, y poder mejorar la inclusión de personas con estas condiciones en la sociedad, con el apoyo de la institución educativa y de sus familiares.

## Referencias Bibliográficas

- Agulló, i. r., & González, b. m. (2006). Factores que influyen en el desarrollo motor de los niños con síndrome de Down. *Revista médica internacional sobre el síndrome de Down*, 10(2), 18-24.
- Ayuso-mateos, j. l., nieto-moreno, m., Sánchez-moreno, j., & Vázquez-barquero, j. l. (2006). Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud (cif): aplicabilidad y utilidad en la práctica clínica. *Medicina clínica*, 126(12), 461-466.
- Bautista, r. (2002) *necesidades educativas especiales*. Málaga, ediciones aljibe.
- Bautista. (2002). características motrices de niños y niñas con síndrome de Down. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd163/caracteristicas-motrices-de-ninos-con-sindrome-de-down.htm>
- Burgués, P. L. (2007). *El juego motor y la pedagogía de las conductas motrices motor*. *Conexões*, 5(1). Recuperado de: [periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/conexoes/article/download/8637977/5665](http://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/conexoes/article/download/8637977/5665)
- Caicedo Bedoya, D. J. (2014). *Los juegos motores para el mejoramiento del patrón locomotor del salto en los estudiantes del curso jardín (A) de la Institución Educativa Gimnasio Infantil Las Villas* Corporación Universitaria Minuto de Dios). Recuperado de: [repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/handle/10656/3170](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/handle/10656/3170)
- Castro, A. Cárdenas, A. Gómez, C. Moreno, D.Suarez, D. Ariza, E. (2014) *El juego en la educación inicial* Bogotá Colombia. Recuperado de: [http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Temas%20estrategicos/Educacion\\_inicial/2016/Juego\\_EducacionInicial.pdf](http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Temas%20estrategicos/Educacion_inicial/2016/Juego_EducacionInicial.pdf)

- Contreras, F., & Contreras, M. (2013). *Propuesta curricular interdisciplinaria para el mejoramiento del desarrollo motor en niños con síndrome Down trisomía 21 del instituto de educación especial "la aurora" pamplona, Colombia.* (1). Recuperado de:  
revistas.unipamplona.edu.co/ojs\_viceinves/index.php/COH/article/download/89/86
- Chiva, O., Gil, J., & Salvador, C. (2015). *Actividad física y Síndrome de Down: El juego motriz como recurso metodológico. EmásF. Revista Digital de Educación Física, 33, 47-56.*  
Recuperado de: [emasf.webcindario.com/Actividad\\_fisica\\_y\\_sindrome\\_de\\_Down.pdf](http://emasf.webcindario.com/Actividad_fisica_y_sindrome_de_Down.pdf)
- Decroly, O., & Monchamp, E. (1983). *El juego educativo: iniciación a la actividad intelectual y motriz.* Ediciones Morata. Recuperado de <https://www.amazon.es/EDUCATIVO-Iniciaci%C3%B3n-actividad-intelectual-motriz/dp/B00F4Q2WF6>
- Ejecutivo, p. (2002). *Convención interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad.*
- Extremera, A. B., & Montero, P. J. R. (2016). *El juego motor como actividad física organizada en la enseñanza y la recreación. EmásF: revista digital de educación física, (38), 73-86.*  
Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5351993.pdf>
- Flórez, j., & Ruiz, e. (2004). *El síndrome de Down: aspectos biomédicos, psicológicos y educativos. Disponible (online): http://www.down21.com/vision\_perspec/aspectos\_biomédicos.htm.*
- Franco, F. (2005). *El desarrollo de habilidades motrices básicas en educación inicial [tesis de licenciatura]. Mérida: Universidad los andes.* Recuperado de:  
[bdigital.ula.ve/pdf/pdfpregrado/2/TDE-2006-07-18T12:40.../francofreddy.pdf](http://bdigital.ula.ve/pdf/pdfpregrado/2/TDE-2006-07-18T12:40.../francofreddy.pdf)

- García, c. e., & Sánchez, a. s. (2001). Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. *Boletín del rpd*, 50, 15-30.
- García, E. & Cervantes, C. (2004). *El desarrollo de las habilidades motrices a través del juego*. Recuperado de: <https://blogdejosefranciscolauracordoba.files.wordpress.com/2010/01/7-librofraile.pdf>
- Garel, J. (2007). *Educación física y discapacidades motoras*. España: editorial Inde
- Gil, P. Contreras, O y Barreto, I. (2008). habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Recuperado de* [file:///C:/Users/edison/Downloads/rie47a04%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/edison/Downloads/rie47a04%20(1).pdf).
- Hernández, j. a., puentes Pérez, c. e., & sierra piza, j. j. (2014). *Actividad física en niños con síndrome de Down estudio de caso* (doctoral dissertation, corporación universitaria minuto de dios).
- Jiménez, E. (2006). *La importancia del juego*. Revista digital" Investigación y Educación, 11. Volumen, III (número 26). Recuperada de: [blocs.xtec.cat/semedes/files/2012/.../La\\_importancia\\_del\\_juego\\_en\\_la\\_educacion1.pd...](blocs.xtec.cat/semedes/files/2012/.../La_importancia_del_juego_en_la_educacion1.pd...)
- La National Head Start Association & L Foundation for Child Care, (2016). habilidades locomotoras de bebes y niños pequeños. *Recuperado de* [https://gosmart.nhsa.org/sites/default/files/19\\_habilidades\\_locomotoras\\_de\\_bebes\\_y\\_ninos\\_pequenos\\_es\\_final.pdf](https://gosmart.nhsa.org/sites/default/files/19_habilidades_locomotoras_de_bebes_y_ninos_pequenos_es_final.pdf)

- Leyva Garzón, A. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. (Pontificia Universidad Javeriana). Recuperado de:  
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf?sequence...>
- López, J. O. (2004). *Constitución política de Colombia*. Plaza y Janes editores Colombia S.A.
- Madrigal, A. (2001). El síndrome de Down. *Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad Autónoma de Madrid*.
- Martínez, A. Muñoz, M. (2013) “motricidad fina y su incidencia en el desarrollo de la escritura en los niños y niñas con síndrome de Down” recuperado de:  
<repositorio.unemi.edu.ec/.../MOTRICIDAD%20FINA%20Y%20SU%20INCIDENCIA>
- Mallea Ovalle, N., Niemeyer Silva, D., & Rodríguez Álvarez-Uribarri, L. (2014). *Nivel de motricidad de niños con síndrome de Down de 6 a 10 años de edad medido a través del test de McClenaghan y Gallahue* (Universidad Andrés Bello). Recuperado de:  
[http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/729/a110247\\_Mallea\\_N\\_Nivel%20de%20motricidad%20de%20ninos\\_2014\\_Tesis.pdf?sequence=1](http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/729/a110247_Mallea_N_Nivel%20de%20motricidad%20de%20ninos_2014_Tesis.pdf?sequence=1)
- Mercedes Ríos, Antonio Blanco, Tate Bonany, Neus Carol (s.f) *el juego y los alumnos con discapacidad física* Barcelona: editorial paidotribo
- Montañés, J., Parra, M., Sánchez, T., López, R., Latorre, J. M., Blanc, P., ... & Turégano, P. (2000). *El juego en el medio escolar. Revista ensayos, 15*, 241-270. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2292996.pdf>
- Montserrat, R. y Estrany, C. (2006). *Discapacidades motoras y sensoriales en primaria*. Barcelona: editorial Inde

Moreno, C. X. G., Solovieva, Y., & Rojas, L. Q. (2014). *El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar*. Avances en Psicología Latinoamericana, 32(2), 287-308.

Navarro, V. (2009). *Los juegos motores en la educación: una visión estructural*. Recuperado de: [museodeljuego.org/wp-content/uploads/contenidos\\_0000000656\\_docu1.pdf](http://museodeljuego.org/wp-content/uploads/contenidos_0000000656_docu1.pdf)

OMS, O. (2011). Resumen Informe Mundial Sobre La Discapacidad. recuperado de [http://www1.paho.org/arg/images/Gallery/Informe\\_spa.pdf](http://www1.paho.org/arg/images/Gallery/Informe_spa.pdf)

Pulido, S. Muñoz, E. Parra, J. (2014) *Juego de conjunto con instrumentos alternativos, medio para el desarrollo sociomotriz*. Bogotá Colombia. Universidad pedagógica nacional facultad de educación física licenciatura en educación física. Recuperado de: [repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/.../TE-17056.pdf](http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/.../TE-17056.pdf).

Pueschel, s. m., & Pueschel, j. k. (1993). *Síndrome de Down: problemática biomédica*.

Ríos, M. (2003). Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad. Barcelona:

Editorial paidotribo

Rocha, c. e. l., paes, r. r., villouta, p. l., gutierrez, c. v., & urrea, m. a. c. (2014). Desarrollo motor gruese: efectos de un programa de estimulación motriz, basado en juegos motores, para escolares con déficit motor del nb1, en un colegio particular de la ciudad de concepción, chile. *conexões*, 12(1), 85-106.

Rodríguez Villanueva, A. (2013). La integración e inclusión escolar de los niños con Síndrome de Down. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3937/6/TFG-G%20310.pdf>

Sanz, C. (2010). *Aquí jugamos todos* Madrid Barcelona: editorial pila

Sola-Muñoz, J. G. (2015). Evaluación y análisis del desarrollo motriz en alumnos portugueses de Educación Básica. *Recuperado de* <https://www.google.com.co/search?q=Sola-Mu%C3%B1oz%2C+J.+G.+%282015%29.+Evaluaci%C3%B3n+y+an%C3%A1lisis+del+desarroll>

Taylor, s.j. y bogdan, r. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: paidós.

Torres Gahona, N. Y. (2012). *El síndrome de Down y un acercamiento a la actividad física como método de prevención del sedentarismo en niños con SD en las localidades de Suba y Chapinero*. Recuperado de: <repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/.../TE-15410.pdf>

Trigo, E. (Sf). *Juegos motores y creatividad*. Barcelona: editorial paidotribo

Trigo, E. (2000). *Fundamentos de la motricidad*. España: editorial GYMNO

Vega Landin, C. M. (2017). *Juegos recreativos y su incidencia en el desarrollo psicomotriz en los niños con síndrome de Down del Centro Educativo Esperanza*. Recuperado de: <repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/10365/1/ECUACS%20DE00008.pdf>

Valdez, E y Valdez K. (2005). *Educación física para niños discapacitados*. España: editorial Bibliografica internacional.

Wolpert. (2001). características motrices de niños y niñas con síndrome de Down. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd163/caracteristicas-motrices-de-ninos-con-sindrome-de-down.htm>

FORM-2 (9/2000), Pro-Ed Inc. PRUEBA DE DESARROLLO MOTOR GRUESO-2 Traducción LEFA-UPRR, 2005

NOMBRE \_\_\_\_\_  
 Fecha Evaluación \_\_\_\_\_ - Fecha cumpleaños \_\_\_\_\_ = Edad \_\_\_\_\_

Evaluador(a) \_\_\_\_\_

Condiciones durante prueba:	LUGAR _____	INTERFIERE	2	3	NO INTERFIERE	4	5
	NIVEL DE RUIDO _____	1					
	INTERRUPCIONES _____	1	2	3		4	5
	DISTRACCIONES _____	1	2	3		4	5
	LUZ _____	1	2	3		4	5
	TEMPERATURA _____	1	2	3		4	5
	Comentarios: _____						

RESUMEN DE RESULTADOS

INTENTO UNO

Locomotor \_\_\_\_\_ Puntaje \_\_\_\_\_ Estándar score \_\_\_\_\_ Percentila \_\_\_\_\_ Equivalente en edad \_\_\_\_\_  
 Control objetos \_\_\_\_\_  
 Suma estandar \_\_\_\_\_ Cociente Grosomotor \_\_\_\_\_

INTENTO DOS

Locomotor \_\_\_\_\_ Puntaje \_\_\_\_\_ Estándar score \_\_\_\_\_ Percentila \_\_\_\_\_ Equivalente en edad \_\_\_\_\_  
 Control objetos \_\_\_\_\_  
 Suma estandar \_\_\_\_\_ Cociente Grosomotor \_\_\_\_\_

PERFIL de ESTANDAR

Locomotor	Standard Scores	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Control objetos	Standard Scores	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Suma estandar	Standard Scores	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Locomotor	Object Control	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Control objetos	Object Control	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Suma estandar	Object Control	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Locomotor	Gross Motor	150	145	140	135	130	125	120	115	110	105	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55
Control objetos	Gross Motor	150	145	140	135	130	125	120	115	110	105	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55
Suma estandar	Gross Motor	150	145	140	135	130	125	120	115	110	105	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55

Additional copies of this form (#9252) may be purchased from PRO-ED, 8700 Shoal Creek Blvd., Austin, TX 78757-6897 R00/R97-3707 Fax 800/397-7533 www.proeduc.com

SUBPRUEBA Locomotriz Preferencia rmo \_\_\_\_\_ Preferencia Pie \_\_\_\_\_

DESTREZA	MATERIALES	DIRECCIONES	CRITERIOS DE EJECUCION	Intento 1	2	PTS
1. CARRERA	60 pies de espacio, 2 conos a 50 pies y espacio en llegada	Corre tan rápido como puedas de un cono a otro, Dar 2 intentos	1. Brazos se mueven en oposición a piernas, con codos doblados. 2. Breve periodo que ambos pies despegan del suelo. 3. Pie cae con base estrecha de talon a punta (no plano) 4. Pie de no-apoyo se dobla cerca de 90 grados.			
TOTAL=						

2. GALOPE	25 pies de espacio, 2 conos o cinta	Galopa de una cono a otro y regresa galopando(2do in	1. Brazos doblados a nivel de cintura .al despegar. 2. Un paso al frente con pie líder seguido por paso con el otro detrás o al lado del líder. 3. Breve periodo que ambos pies despegan del suelo. 4. Mantiene patrón rítmico 4 galopes consecutivos.			
TOTAL=						

3. SALTO EN UN PIE (HOP)	Mínimo de 15 pies de espacio libre	Salta en un pie tres veces, primero en pie preferido y luego el otro. Repetir.	1. Pierna de no-apoyo se mece hacia el frente en penduleo para producir fuerza. 2. Pie de no-apoyo permanece detrás del cuerpo. 3. Brazos doblados se mecen hacia el frente para producir fuerza. 4. Despega y cae tres veces consecutiva en pie preferido 5. Despega y cae 3 veces consecutiva en el otro pie.			
TOTAL=						

4. SALTO EXTENDIDO	Mínimo de 20 pies de espacio libre, 1 bolsita de grano (beanbag) en el piso y pegar cinta a 10 pies	Párate detrás de la línea, corre y salta por encima del beanbag	1. Despega en un pie y cae en el otro. 2. Periodo que ambos pies despegan del suelo más largo que al correr. 3. Alcanza hacia el frente con el brazo opuesto al pie que dirige el salto.			
TOTAL=						

TCMDD-2 © 2000, Pro-Ed Inc. **PRUEBA DE DESARROLLO MOTOR GRUESO-2** Traducción LEFA-UPRB, 2005 **3**

DESTREZA	MATERIALES	DIRECCIONES	CRITERIOS DE EJECUCION	Intento 1	2	PTS
5. SALTO HORIZONTAL	Mínimo de 10 pies de espacio libre, CINTA en piso	Párate detrás de la línea, y salta tan lejos como puedas.	1. Movimiento preparatorio con flexión de ambas rodillas con brazos extendidos hacia atrás. 2. Brazos se extienden con fuerza hacia el frente y hacia arriba alcanzando extensión completa sobre nivel de cabeza. 3. Despegue y caída en ambos pies. 4. Brazos bajan al frente al aterrizar.			
TOTAL=						

6. DESLICE	Mínimo de 25 pies de espacio libre, línea recta y dos conos	Deslízate de un cono a otro y regresa..	1. Cuerpo de lado, alineado a línea en piso. 2. Paso lateral con pie líder seguido por deslice del otro a un punto cerca del pie líder 3. Al menos 4 ciclos continuos de paso-deslice a DER 4. Al menos 4 ciclos continuos de paso-deslice a IZQ			
Total =						

TOTAL DE 6 DESTREZAS LOCOMOTRICES \_\_\_\_\_

SUBPRUEBA de CONTROL DE OBJETOS

DESTREZA	MATERIALES	DIRECCIONES	CRITERIOS DE EJECUCION	Intento 1	2	PTS
1. GOLPEO DE BOLA ESTACIONARIA	Bola plástica liviana de 4 plg colocada a nivel de cintura, bate de plástico, base de bateo T	Golpea la bola duro. Repite.	1. Mano dominante agarra bate sobre la otra. 2. Lado no-preferido de frente a lanzadora imaginaria, con pies paralelos. 3. Cadera y hombro rotan durante "swing". 4. Transfiere peso del cuerpo a pie del frente. 5. Bate hace contacto con la bola.			
TOTAL=						

2. DRIBEO ESTACIONARIO	Bola playground de 8-10 plg (3-5 años), o de baloncesto (6-10 años), superficie plana y dura	Dribea la bola con una mano, 4 veces, sin mover tus pies, y para atrapando la bola. Repite.	1. Contacto con la bola con una mano a nivel de cintura. 2. Empuja bola con punta de dedos (no con toda la mano). 3. La bola hace contacto con el piso, frente a la parte de afuera del pie en el lado preferido. 4. Mantiene control de la bola por 4 rebotes consecutivos sin mover los pies para buscarla.			
TOTAL=						

DESTREZA	MATERIALES	DIRECCIONES	CRITERIOS DE EJECUCION	Intento 1	2	PTS
3. ATRAPE	Bola plástica liviana de 4 plg, marcar dos líneas de 15 pies de espacio libre con cinta	Evalúado se para en una línea, evaluador(a) en la otra y le lanza la bola UNDERHAND en arco hacia pecho. "Atrapa la bola con ambas manos". Repetir.	1. Fase preparatoria donde manos están al frente del cuerpo con codos flexionados. 2. Brazos se extienden para alcanzar la bola según se acerca. 3. Atrapa la bola solamente con las manos.			

TOTAL=

4. PATEO	Bola playground de 8-10 plg, o de SOCCER, BEANBAG Y 30 pies de espacio desde pared	Marcar una línea a 30 pies y otra a 20 pies de pared y poner la bola encima del bambag en línea cercana a pared. "Párate detrás de la línea ( la mas lejos), corre y pateo la bola duro hacia la pared. Repetir	1. Acercamiento rápido y continuo hacia la bola. 2. Paso alargado o salto extendido inmediatamente antes de contacto con bols. 3. Pie que no pateo colocado a la par o detrás de la bola. 4. Patea - INSTEP o punta de pie preferido.			
----------	--	---	--	--	--	--

TOTAL=

5. TIRO SOBRE HOMBRO	Bola de tenis, pared, cinta marcando 20 pies de espacio de la pared	Párate detrás de la línea, y lanza duro hacia la pared. Repite.	1. Inicio de impulso comienza con movimiento hacia debajo de mano/brazo. 2. Rota caderas y hombros a un punto en que lado opuesto del cuerpo está de frente a la pared. 3. Peso de cuerpo se transfiere al dar un paso con pie opuesto a mano que tira. 4. Seguimiento (follow-through) de brazo luego de soltar la bola, es diagonal cruzando el cuerpo hacia lado contrario			
----------------------	---	---	--	--	--	--

TOTAL=

6. RODADA DE BOLA (Underhand roll)	Bola de tenis (3-6 años), o de SOFTBOL (7-10 años), dos conos separados a 4 pies y frente a pared, cinta para línea a 25 pies	Rueda la bola duro para que llegue entre los conos. Repetir	1. Mano preferida se mece hacia abajo y hacia atrás del tronco, pecho de frente a conos. 2. Da paso hacia frente con pie opuesto a mano hacia conos. 3. Dobla rodillas para bajar cuerpo. 4. Suelta bola cerca de piso para que no rebote más de 4 plgd de alto.			
------------------------------------	---	---	---	--	--	--



**Matriz**

<i>FECHA</i>	<i>INTERVENCIÓN</i>	<i>OBJETIVO</i>	<i>DESARROLLO</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
10-03-2017	<b>Pre-test</b>	Implementar el test locomotor (TGMD-2) para diagnosticar y analizar la capacidad motora de los estudiantes con Síndrome Down para posteriormente diseñar planeaciones de clase que aporten a su proceso en habilidades de locomoción.	Juego de activación olas. Aplicación test locomotor (TGMD-2) en las 6 pruebas de destrezas locomotrices: carrera, galope, deslice, salto en un pie, extendido y horizontal.	Hace cada uno de los ejercicios aplicados en el test de acuerdo a su capacidad motora y comprensión en la tarea motriz.
13-03-2017	<b>1</b>	Observar las habilidades locomotoras en los niños con síndrome de Down que permita diagnosticar su capacidad de desplazamiento en acciones corporales mediante juegos motores y ejercicios aprendizaje.	Ejercicios de aprendizaje motor enfocados en las habilidades locomotoras del test (saltar, galopar, lateralidad y correr). Aplicación de juegos motores simón dice, el túnel y cocogol enfocados en habilidades locomotoras de salto y correr.	Durante su desplazamiento hay un breve periodo donde sus pies despegan del suelo. Al momento de realizar los salto los brazos bajan al frente para aterrizar
14-03-2017	<b>2</b>	Implementar ejercicios de aprendizaje y juegos motores para aportar al proceso de habilidades locomotoras en los niños con síndrome Down mediante actividades lúdicas para el	Ejercicios de aprendizaje motor con desplazamientos en marcha, correr y salto extendido. Juegos motores: el tren, encesta la pelota y la cadena aplicadas principalmente al aporte en la habilidad locomotora de correr.	Al momento de correr el pie cae con base estrecha de talón a punta (no plano) Cuando corre sus brazos se mueven en oposición a las piernas. Al momento de correr el pie de no apoyo se dobla cerca de 90 grados.

		aprendizaje		
17-03-2017	3	Fomentar la interacción e integración grupal enfocada en acciones interacción motriz con desplazamiento locomotor a través de actividades lúdicas y el juego motor fortaleciendo el aprendizaje	Ejercicios de aprendizaje motor con desplazamientos en galopar, correr y salto horizontal. Juegos motores: captura el aro, la cabalgata del caballo y derrumbar los pinos aplicados principalmente en la habilidad locomotora de galopar.	Se desliza manteniendo un patrón rítmico de 4 galopes consecutivos. Durante su desplazamiento hay un breve periodo donde sus pies despegan el suelo.
21-03-2017	4	Motivar la participación colectiva mediante el juego motor enfocado en salto, correr y galopar ,para Contribuir al aporte de mejorar habilidades de locomoción	Ejercicios de aprendizaje motor con desplazamientos en acciones de salto con un pie y correr. Juegos motores: casa inquilino, terremoto, cono gol y quemados aplicados principalmente en la habilidad locomotora de salto en un pie y correr.	El pie de no apoyo permanece detrás del cuerpo. Al realizar el salto Despega en un pie y cae en el otro.
24-03-2017	5	Proponer ejercicios de aprendizaje motor y juegos motores que permitan aportar al mejoramiento de habilidades locomotoras en acciones de correr, saltar y deslizar por medio del acompañamiento y la orientación permanente a la actividad.	Ejercicios de aprendizaje motor con control de objetos enfocado en acciones locomotoras por medio de estaciones. Juegos motores: la sogá, valla gol y el salto del conejo aplicados para aportar al mejoramiento locomotor en acciones de correr, saltar y deslizar.	Hace el desplazamiento lateral con pie líder seguido por deslice del otro a un punto cerca del pie líder.  El pie de no apoyo se dobla cerca de 90 grados.

28-03-2017	6	Fortalecer el desarrollo en habilidades de locomoción a través de circuitos con ejercicios de aprendizaje y juegos motores que permitan aportar a la realización de acciones corporales.	Ejercicios de aprendizaje motor con acciones de deslizar, correr y saltar. Juegos motores: la torre, balón al aro y el laberinto aplicados principalmente en la habilidad locomotora de correr, deslizar, salto extendido, horizontal y en un pie.	Se desplaza el cuerpo de lado, alineado a línea en el piso. 4 ciclos continuos de paso deslice a derecha. 4 ciclos de paso deslice a izquierda
31-03-2017	7	Aplicar juegos motores y ejercicios de aprendizaje motor enfocados en todas las habilidades locomotoras del test TGMD-2 que permitan observar fortalezas y debilidades en sus acciones corporales.	Ejercicios de aprendizaje motor enfocados en las habilidades locomotoras del test locomotor (TGMD-2) que permitan mejorar sus resultados obtenidos en la implementación inicial. Juegos motores: el martillo, policías y ladrones, ciempiés enfocados en salto extendido, horizontal y correr.	Al correr el pie cae con base estrecha de talón a punta. (No plano). Al momento de saltar hay un breve periodo donde los pies despegan del suelo.
04-04-2017	8	Continuar con la aplicación de juegos motores y ejercicios de aprendizaje motor enfocados en habilidades locomotoras del test TGMD-2 a través de interacciones motrices y relevos.	Ejercicios de aprendizaje motor en salto en un pie y habilidades locomotoras complementarias gatear, arrastrarse y marchar. Juegos motores: el salto del botellón con el tigre, derribar la pirámide y el llamado del coronel enfocados en todas las habilidades locomotoras del test TGMD-2.	Al correr los brazos se mueven en oposición a las piernas con codos doblados. Realiza un salto extendido donde despega en un pie y cae en el otro. Breve periodo donde ambos pies despegan del suelo (fase vuelo) más largo que al correr.

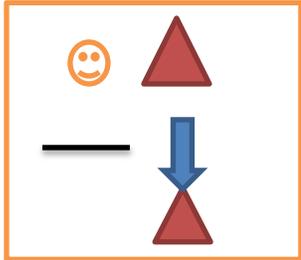
18-04-2017	9	Implementar juegos motores enfocados en las habilidades locomotoras del test (TGMD-2) que permitan mejorar acciones corporales con desplazamientos a través de interacciones motrices y circuitos motores.	Ejercicios de aprendizaje motor en lateralidad y salto en un pie. Juegos motores: batalla del tren, el circuito del lobo y el coyote y ponchados en cuatro esquinas enfocados en las habilidades locomotoras del test TGMD-2.	En el desplazamiento lateral, el cuerpo está alineado a línea en piso. Mantiene un patrón rítmico de cuatro galopes consecutivos. En el salto el pie de no apoyo permanece detrás del cuerpo
21-04-2017	10	Implementar juegos motores en forma didáctica y lúdica a partir de las habilidades locomotoras del test (TGMD-2) que permita evaluar fortalezas y debilidades en cada acción corporal.	Ejercicios de aprendizaje motor en cabalgata, lateralidad y saltos horizontales. Juegos motores: carrera de costales, captura el pañuelo y las tres palmadas con base a las habilidades locomotoras del test TGMD-2.	Cuando corre los brazos se mueven en oposición a las piernas con codos doblados. Al momento de correr presenta una fase donde ambos pies despegan del suelo.
24-04-2017	11	Fortalecer las habilidades locomotoras en salto, correr, deslizar y cabalgata de los 6 estudiantes con Síndrome Down para presentar nuevamente el test (TGMD-2) a través de juegos motores.	Ejercicios de aprendizaje motor en interacciones motrices en acciones galopar, lateralidad y saltos. Juegos motores: la ronda del aro, a ritmo Zip, zap, boing, y la cabalgata enfocados en las habilidades locomotoras del test TGMD-2.	Hace cuatro ciclos continuos de paso deslice derecha e izquierda. Mantiene el patrón rítmico de 4 galopes consecutivos.

25-04-2017	<b>Post-test</b>	Implementar el test locomotor (TGMD-2) comparando los resultados de los estudiantes con Síndrome Down realizado en el test anterior para posteriormente evaluar los aportes desde el juego motor aplicado en las 11 sesiones clase.	Juego de activación: el disco viajero. Aplicación test locomotor (TGMD-2) en las 6 pruebas de destrezas locomotoras: carrera, galope, deslice, salto en un pie, extendido y horizontal.	Hace cada uno de los ejercicios aplicados en el test de acuerdo a su capacidad motora y comprensión en la tarea motriz.
------------	------------------	---	--	---

## PLANEACIÓN DE CLASE

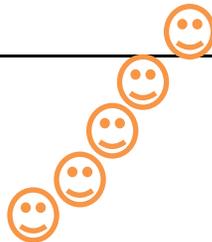
<b>COLEGIO:</b>	<b>MADRE ADELA</b>	<b>estudiantes:</b>	<b>Edison Millán</b>	<b>FECHA</b>			<b>OBJETIVO CENTRAL DE LA CLASE:</b> Observar las habilidades locomotoras en los niños con síndrome de Down que permita diagnosticar su capacidad de desplazamiento en acciones corporales mediante juegos motores y ejercicios aprendizaje.
<b>TEMA:</b>	<b>Juegos motores</b>	<b>Carlos Lara</b>	<b>Jineth velandia</b>	<b>D</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	
<b>CELULAR:</b>	<b>3123561979</b>			<b>13</b>	<b>03</b>	<b>2017</b>	
<b>CIUDAD:</b>	<b>Bogotá</b>	<b>GRUPO</b>	<b>Síndrome Down</b>				
<b>PARTE</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>EJERCICIOS DE APRENDIZAJE MOTOR</b>	<b>DOSIFICACIÓN</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>JUEGO MOTOR</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>	
<b>INICIAL</b>	<b>movilidad articular y activación muscular</b>	Movilidad articular con los diferentes segmentos corporales. Ejercicios de equilibrio giro y balanceo	15 minutos	conos	En forma grupal de acuerdo a los movimientos del capitán realiza un movimiento y en secuencia todos deberán imitar la acción corporal. (el capitán ordena que salten, se deslicen hasta cono, corran etc.)	<b>Realiza la movilidad articular y la activación muscular de sus segmentos corporales de acuerdo a las instrucciones orientadas.</b>	
<b>CENTRAL</b>	<b>Juegos motores y ejercicios aprendizaje motor.</b>	Ubicación de aros: saltar con pie dominante. Recorrido con pelota buscando tumbar cono. Recorrido de gatear y arrastrarse hasta punto determinado. Una Fila se ubica para .que cada estudiante pase por el túnel. Circuito: gatear hasta distancia determinada- desplazamiento lateral y arrastrarse.	<b>45 minutos</b>	<b>platos pelotas canastas</b>	El túnel: en una fila o dos grupos el último pasara por debajo de sus compañeros gateando, arrastrarse, ira cabalgando hasta un punto determinado, luego correrá hasta dar el relevo al siguiente compañero. 	<b>Durante su desplazamiento hay un breve periodo donde sus pies despegan el suelo.</b>	
<b>FINAL</b>	<b>Juego motor y ejercicios de recuperación final</b>	Circuito de platos: A) objetivo pasar a toda velocidad sin hacer contacto con los platos. B) Ubicación conos en zip-zap el estudiante pasara haciendo contacto en cada uno de ellos con sus manos, C) salta en aros en punta pies D)lanza la pelota intentando derribar cono.	<b>15 minutos</b>	<b>Platos pelotas</b>	Juego final coco gol: realizamos grupos de tres estudiantes y ubicamos dos metas, para la competencia. En posición cocodrilos pasaran la pelota buscando anotar meta contraria.	<b>Al momento de realizar los salto los brazos bajan al frente para aterrizar</b>	

## PLANEACIÓN DE CLASE

<b>COLEGIO:</b>	<b>MADRE ADELA</b>	<b>estudiantes:</b>	<b>Edison Millán</b>	<b>FECHA</b>			<b>OBJETIVO CENTRAL DE LA CLASE:</b>	
<b>TEMA:</b>	<b>Juegos motores</b>	<b>Carlos Lara</b>	<b>Jineth velandia</b>	<b>D</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>Implementar el test locomotor (TGMD-2) para diagnosticar y analizar la capacidad motora de los estudiantes con Síndrome Down para posteriormente diseñar planeaciones de clase que aporten a su proceso en habilidades de locomoción.</b>	
<b>CELULAR:</b>	<b>3123561979</b>			<b>10</b>	<b>03</b>	<b>2017</b>		
<b>CIUDAD:</b>	<b>Bogotá</b>	<b>GRUPO</b>	<b>Síndrome Down</b>					
<b>PARTE</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>Ejercicios aprendizaje motor</b>	<b>DOSIFICACIÓN</b>	<b>MATERIAL</b>		<b>TEST LOCOMOTOR</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	
<b>INICIAL</b>	<b>movilidad articular y activación muscular</b>	Movilidad articular con los diferentes segmentos corporales. Juego de activación olas	15 minutos	conos		Juego de activación olas : izquierda tomados de las manos se desplazan lateralmente, derecha igualmente, al centro y atrás si dicen tempestad todos cambian de puesto	<b>Realiza la movilidad articular y la activación muscular de sus segmentos corporales de acuerdo a las instrucciones orientadas.</b>	
<b>CENTRAL</b>	<b>Test locomotor (TGMD-2)</b>		45 minutos	platos pelotas canastas palos		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Carrera: 2 conos a 50 pies espacio de llegada correr tan rápido como sea posible.</li> <li>2) Galope: 25 pies espacio conos y cinta galopar de un cono a otro y regresar.</li> <li>3) Salto en un pie: 15 pies espacio libre: salta en un pie 3 veces 1 pie preferido y luego el otro.</li> <li>4) Salto extendido 20 pies espacio se para en la línea corre y salta por encima de la línea.</li> <li>5) Salto horizontal</li> <li>6) Deslizar línea recta.</li> </ol>	<b>Hace cada uno de los ejercicios aplicados en el test de acuerdo a su capacidad motora y comprensión en la tarea motriz.</b>	
<b>FINAL</b>	<b>Ejercicios de flexibilidad relajación muscular.</b>	En posición prono y supino ejercicios de relajación muscular.	15 minutos	Platos pelotas		<b>Ejercicios de flexibilidad por parejas enfocando interacción motriz</b>	<b>Realiza los diferentes ejercicios para la recuperación final y relajación muscular.</b>	

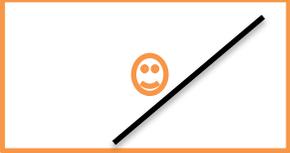
## PLANEACIÓN DE CLASE

<b>COLEGIO:</b>	<b>MADRE ADELA</b>	<b>estudiantes:</b>	<b>Edison Millán</b>	<b>FECHA</b>			<b>OBJETIVO CENTRAL DE LA CLASE:</b>  Implementar ejercicios de aprendizaje y juegos motores para aportar al proceso de habilidades locomotoras en los niños con síndrome Down mediante actividades lúdicas para el aprendizaje
<b>TEMA:</b>	<b>Juegos motores</b>	<b>Carlos Lara</b>	<b>Jineth velandia</b>	<b>D</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	
<b>CELULAR:</b>	<b>3123561979</b>			<b>14</b>	<b>03</b>	<b>2017</b>	
<b>CIUDAD:</b>	<b>Bogotá</b>	<b>GRUPO</b>	<b>Síndrome Down</b>	<b>Correr-</b>			
<b>PARTE</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>EJERCICIOS DE APRENDIZAJE MOTOR</b>	<b>DOSIFICACIÓN</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>JUEGO MOTOR</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	
<b>INICIAL</b>	<b>movilidad articular y activación muscular</b>	Movilidad articular con los diferentes segmentos corporales. Ejercicios de flexibilidad	15 minutos	conos pañuelos	Juego de activación el tren por grupos proceso interacción motriz sin soltarse formaran un tren realizarán el desplazamiento buscando capturar el testigo de los otros equipo q lo tendrá el ultimo integrante cada fila en la espalda.	<b>Se desplaza en paso lateral, con pie líder seguido por deslice del otro a un punto cerca del pie líder</b>	
<b>CENTRAL</b>	<b>Juegos motores y ejercicios aprendizaje motor.</b>	Ejercicio 1: marcha por las zonas determinadas por platos. Ejercicio 2: salto por encima de lazo frontal espalda Ejercicio 3: por parejas ayuda docente ubican 4 conos jugador A lanza la pelota forma frontal jugador B corre a tomar posesión pelota (variante forma diagonal, lateral) Ejercicio 4: pasar por aros a toda velocidad.	45 minutos	platos pelotas canastas	Encestar la pelota: formamos dos grupos: Circuito palos ubicados en forma horizontal. Desplazamiento salto movimiento alterno pies (variante forma bipodal, marcha,) después ira corriendo hasta espacio determinado donde tomara los balones y encestara. Ganará el equipo que más balones ingrese en la canasta	<b>Realiza el despegue de su cuerpo y caída en ambos pies. Cuando corre sus brazos se mueven en oposición a las piernas. El pie cae de talón apunta no en forma plana.</b>	
<b>FINAL</b>	<b>Juego motor y ejercicios de</b>		15 minutos	Platos pelotas	La cadena: de forma individual un integrante estará buscando capturar a los demás cuando sea	Al momento de correr el pie de no apoyo se dobla cerca de 90	



	<b>recuperación final</b>			<b>contactado en cualquier arte del cuerpo se unirá a la cadena variante hacemos por parejas y en grupos</b>	<b>grados.</b>
--	---------------------------	--	--	--	----------------

## PLANEACIÓN DE CLASE

<b>COLEGIO:</b>	<b>MADRE ADELA</b>	<b>estudiantes:</b>	<b>Edison Millán</b>	<b>FECHA</b>			<b>OBJETIVO CENTRAL DE LA CLASE:</b>	
<b>TEMA:</b>	<b>Juegos motores</b>	<b>Carlos Lara</b>	<b>Jineth velandia</b>	<b>D</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>Fomentar la interacción e integración grupal enfocada en acciones interacción motriz con desplazamiento locomotor a través de actividades lúdicas y el juego motor fortaleciendo el aprendizaje</b>	
<b>CELULAR:</b>	<b>3123561979</b>			<b>17</b>	<b>03</b>	<b>2017</b>		
<b>CIUDAD:</b>	<b>Bogotá</b>	<b>GRUPO</b>	<b>Síndrome Down</b>	<b>Galope-salto</b>				
<b>PARTE</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>Ejercicios aprendizaje motor</b>	<b>DOSIFICACIÓN</b>	<b>MATERIAL</b>		<b>Juego motor</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	
<b>INICIAL</b>	<b>movilidad articular y activación muscular</b>	Movilidad articular con los diferentes segmentos corporales de forma dinámica con desplazamientos en un espacio determinado; ejercicios de flexibilidad	15 minutos	CONOS		Captura con el aro: un estudiante tomara el aro y buscara capturar a los demás incrustando el aro dentro del cuerpo de un compañero; variantes dos aros y conformación dos equipos.	<b>Durante su desplazamiento hay un breve periodo donde sus pies despegan el suelo.</b>	
<b>CENTRAL</b>	<b>Juegos motores y ejercicios aprendizaje motor.</b>	Ubicación aros galope a través de los aros esparcidos en espacio determinado. Docente sostiene el aro: en forma de gateo y arrastre pasan los estudiantes. Ubicación aro: lanzan la pelota buscando ingresar al aro y luego pasa el estudiante y realiza un recorrido en Zip zap. Saltos por encima palo-gatear.	45 minutos	platos pelotas canastas palos		La Cabalgata del caballo: cada estudiante tomara un palo que será su caballo el objetivo será ir detrás de sus compañeros hasta capturarlos Para cabalgar deberá realizar un movimiento alterno de sus pies. 	<b>Se desplaza manteniendo un patrón rítmico de 4 galopes consecutivos.</b>	
<b>FINAL</b>	<b>Juego motor y ejercicios de recuperación final</b>	Ejercicios de relajación muscular y flexibilidad retroalimentación del aprendizaje de la sesión..	15 minutos	Platos pelotas		<b>Derrumbar los pinos: se ubican la mayor cantidad de conos posibles, el estudiante pasara una zona donde saltara los palos y posteriormente correrá hasta donde están los conos y buscara hacerlos caer a través del lanzamiento de una pelota.</b>	<b>Pie de no apoyo se dobla cerca de 90 grados.</b>	

## PLANEACIÓN DE CLASE

COLEGIO:	MADRE ADELA	estudiantes:	Edison Millán	FECHA			OBJETIVO CENTRAL DE LA CLASE:
TEMA:	Juegos motores	Carlos Lara	Jineth velandia	D	M	A	
CELULAR:	3123561979			21	03	2017	
CIUDAD:	Bogotá	GRUPO	Síndrome Down	salto			
PARTE	CONTENIDO	Ejercicios aprendizaje motor	DOSIFICACIÓN	MATERIAL	Juego motor	EVALUACIÓN	
<b>INICIAL</b>	<b>movilidad articular y activación muscular</b>	Movilidad articular con los diferentes segmentos corporales y realizamos saltos extendidos tomados de las manos	15 minutos	CONOS	Casa inquilino y terremoto: grupos de tres casa son aquellos estudiantes tomados de las manos inquilino es quien está en medio de ellos y terremoto formaran nuevos tríos. El desplazamiento lo realizaran saltando.	<b>Al realizar el salto Despega en un pie y cae en el otro.</b>	
<b>CENTRAL</b>	<b>Juegos motores y ejercicios aprendizaje motor.</b>	Ubicación conos se desplazan frontal velocidad retroceden y luego salen a toda velocidad alrededor de la pista. Ubicación de aros: pasara cada estudiante saltando en un pie- variante realizara el salto con los pies juntos.	<b>45 minutos</b>	<b>platos pelotas canastas palos</b>	Cono gol: circuito donde los alumnos pasaran por los aros saltando- en variante estarán cabalgando posteriormente irán gateando hasta pasar por un aro sostenido por el docente y luego driblaran hasta anotar en una meta.  	<b>Los Brazos doblados Se mecen hacia el frente para producir fuerza. El pie de no apoyo permanece detrás del cuerpo.</b>	
<b>FINAL</b>	<b>Juego motor y ejercicios de recuperación final</b>	Ejercicios de relajación muscular y flexibilidad retroalimentación del aprendizaje de la sesión..	<b>15 minutos</b>	<b>Platos pelotas</b>	<b>Quemados:</b> con una pelota y en un espacio determinado un jugador buscara lanzar la pelota a sus compañeros haciendo contacto en cualquier parte del cuerpo quien se contactado por la pelota buscara ponchar a los demás.	<b>Pie de no apoyo se dobla cerca de 90 grados. Los brazos al momento de correr se mueven en oposición a las piernas con codos doblados.</b>	

## PLANEACIÓN DE CLASE

<b>COLEGIO:</b>	<b>MADRE ADELA</b>	<b>estudiantes:</b>	<b>Edison Millán</b>	<b>FECHA</b>			<b>OBJETIVO CENTRAL DE LA CLASE:</b> Proponer ejercicios de aprendizaje motor y juegos motores que permitan aportar al mejoramiento de habilidades locomotoras en acciones de correr, saltar y deslizar por medio del acompañamiento y la orientación permanente a la actividad.
<b>TEMA:</b>	<b>Juegos motores</b>	<b>Carlos Lara</b>	<b>Jineth velandia</b>	<b>D</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	
<b>CELULAR:</b>	<b>3123561979</b>			<b>24</b>	<b>03</b>	<b>2017</b>	
<b>CIUDAD:</b>	<b>Bogotá</b>	<b>GRUPO</b>	<b>Síndrome Down</b>				
<b>PARTE</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>Ejercicios aprendizaje motor</b>	<b>DOSIFICACIÓN</b>	<b>MATERIAL</b>		<b>Juego motor</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>INICIAL</b>	<b>movilidad articular y activación muscular</b>	Movilidad articular derecha, e izquierda adelante atrás formando un tren realizando acciones corporales con apoyo del compañero	15 minutos	conos soga		La soga: Un niño corre llevando la soga mientras el resto de los niños lo persiguen tratando de pisar la soga. El primero que lo logra pasará a llevar la soga.	<b>El pie de no apoyo se dobla cerca de 90 grados.</b>
<b>CENTRAL</b>	<b>Juegos motores y ejercicios aprendizaje motor.</b>	Realizar con el grupo saltos con ambos pies dentro del aro, salto de lado en el bastón, y recibe el palo para desplazarse en caballito. En grupos cada estudiante llevara una pelota para ejecutar desplazamientos por los aros, y salta. Continúa y realiza salto en lateral y al llegar a los conos deberá lanzar la pelota y tumbar un objeto a una distancia determinada.	<b>45 minutos</b>	platos pelotas patillos palos aros		Valla gol: circuito donde cada estudiante pasara por estaciones en la primera se desplazan lateralmente en aros, en la segunda, saltan por encima del palo luego reciben el balón lanzado por el docente para rematar en la meta donde abra otro docente o estudiante que evitara la anotación. "gana el jugador que más anotaciones convierta" 	<b>Hace el desplazamiento lateral con pie líder seguido por deslice del otro a un punto cerca del pie líder.</b>

<p><b>FINAL</b></p>	<p><b>Juego motor y ejercicios de recuperación final</b></p>	<p>Ejercicios de estiramientos y relajación muscular En posición gato, acostados etc. retroalimentación de la clase.</p>	<p><b>15 minutos</b></p>	<p><b>Aros conos</b></p>	<p>El salto del conejo: ubicamos aros en diferentes posiciones y una pista conformada por estaciones donde cada estudiante pasara en posición de conejito saltando y en cuadrúpedo por cada lugar demarcado por los conos.</p>	<p><b>Al momento de realizar los salto los brazos bajan al frente para aterrizar.</b></p>
---------------------	--	--	--------------------------	--------------------------	--	---

## PLANEACIÓN DE CLASE

COLEGIO:	MADRE ADELA	estudiantes:	Edison Millán	FECHA			OBJETIVO CENTRAL DE LA CLASE:	
TEMA:	Juegos motores	Carlos Lara	Jineth velandia	D	M	A	Fortalecer el desarrollo en habilidades de locomoción a través de circuitos con ejercicios de aprendizaje y juegos motores que permitan aportar a la realización de acciones corporales.	
CELULAR:	3123561979			28	03	2017		
CIUDAD:	Bogotá	GRUPO	Síndrome Down	Deslizar-correr-salto				
PARTE	CONTENIDO	Ejercicios aprendizaje motor	DOSIFICACIÓN	MATERIAL			Juego motor	EVALUACIÓN
<b>INICIAL</b>	<b>movilidad articular y activación muscular</b>	Movilidad articular con los diferentes segmentos corporales y realizamos un salto lateral por encima de un palo.	15 minutos	CONOS			La torre: se ubica un aro en el cual habrá una torre conformada por conos y un guardián que protegerá la torre. Los estudiantes se deslizarán alrededor y con una pelota intentarán derribar la torre que será protegida por el profesor u otro estudiante.	<b>4 ciclos continuos de paso deslice a derecha. 4 ciclos de paso deslice a izquierda</b>
<b>CENTRAL</b>	<b>Juegos motores y ejercicios aprendizaje motor.</b>	Circuito: a) galope hasta punto determinado encima palo. B) arrastrarse en zip zap en medio conos C) lateralidad en diagonal de cono a punto determinado. D) marcha entre aros. Circuito: A) corre y salto extendido B) gatea hasta la siguiente estación. C) marcha en reversa (espalda) d) se desplaza en posición sentado.	<b>45 minutos</b>	<b>platos pelotas canastas palos</b>			Balón al aro: conformación de dos grupos, al frente de ellos se ubicaran un palo para realizar el salto y 6 aros en fila en el 1 aro se ubicara un balón el objetivo: cada estudiante saldrá y ubicara el balón en el siguiente aro posteriormente Dara el relevo a su compañero. Variante se desplazaran en forma lateral (deslizar) 	<b>Al momento de correr el pie cae con base estrecha de talón a punta (no plano) Se desplaza el cuerpo de lado, alineado a línea en el piso.</b>
<b>FINAL</b>	<b>Juego motor y ejercicios de recuperación final</b>	Ejercicios de relajación muscular y flexibilidad retroalimentación del aprendizaje de la sesión.	<b>15 minutos</b>	<b>Conos Aros pelotas</b>			El laberinto: diseñamos una superficie con diferentes espacios y formas de recorrido hasta llegar a la meta cada estudiante lanzara la pelota hasta lograr estar cerca lo mayor posible a la meta; donde se ubicó la pelota el estudiante saldrá en un salto en un solo pie e ira por ella llevándola hasta la meta y volviendo al inicio.	<b>El pie de no apoyo permanece detrás del cuerpo.</b>

## PLANEACIÓN DE CLASE

COLEGIO:	MADRE ADELA	estudiantes:	Edison Millán	FECHA			OBJETIVO CENTRAL DE LA CLASE:
TEMA:	Juegos motores	Carlos Lara	Jineth velandia	D	M	A	
CELULAR:	3123561979			31	03	2017	
CIUDAD:	Bogotá	GRUPO	Síndrome Down	Todas las HL			
PARTE	CONTENIDO	Ejercicios aprendizaje motor	DOSIFICACIÓN	MATERIAL	Juego motor	EVALUACIÓN	
<b>INICIAL</b>	<b>movilidad articular y activación muscular</b>	Movilidad articular. En forma lúdica Zip: mueves todo el cuerpo zap mueves los pies boing: mueves los brazos	15 minutos	CONOS	El martillo: un estudiante tendrá en su poder un lazo amarrado con una pelota el objetivo será ir a capturar a sus compañeros buscando hacer contacto el lanzamiento del martillo en los pies. Los demás deberán evitar ser contactados saltando por encima de la pelota.	<b>Al momento de saltar hay un breve periodo donde los pies despegan del suelo.</b>	
<b>CENTRAL</b>	<b>Juegos motores y ejercicios aprendizaje motor.</b>	Cabalgata en Zip zap, posteriormente el docente lanzara balones y el estudiante saltar por encima del balón. Parejas tomados de las manos se desplazan lateralmente de un cono a otro. Variante en forma cruzada con movimiento alterno tomado de un solo brazo. Salto en un pie en medio de los aros.	45 minutos	platos pelotas canastas palos	Policías y ladrones: los policías salen en sus caballos (palos) a capturar a los ladrones quienes serán llevados a un cuadro de 4x4 que será la cárcel; podrán ser liberados por sus compañeros con solo contactarlos en cualquier parte del cuerpo. 	<b>Al correr el pie cae con base estrecha de talón a punta. (No plano). Al cabalgar realiza un paso al frente con pie líder seguido por paso al lado.</b>	
<b>FINAL</b>	<b>Juego motor y ejercicios de recuperación final</b>	Ejercicios de relajación muscular y flexibilidad retroalimentación del aprendizaje en la sesión.	15 minutos	Conos Aros pelotas	El ciempiés: forman una fila y se toman de los brazos y los pies serán atados con una cuerda. El objetivo será pasar por cada uno de los obstáculos que habrá dentro del espacio sin soltarse.	<b>En el salto despega y cae tres veces consecutivas en pie preferido y contrario.</b>	

## PLANEACIÓN DE CLASE

<b>COLEGIO:</b>	<b>MADRE ADELA</b>	<b>estudiantes:</b>	<b>Edison Millán</b>	<b>FECHA</b>			<b>OBJETIVO CENTRAL DE LA CLASE:</b>	
<b>TEMA:</b>	<b>Juegos motores</b>	<b>Carlos Lara</b>	<b>Jineth velandia</b>	<b>D</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>Continuar con la aplicación de juegos motores y ejercicios de aprendizaje motor enfocados en habilidades locomotoras del test TGMD-2 a través de interacciones motrices y relevos.</b>	
<b>CELULAR:</b>	<b>3123561979</b>			<b>04</b>	<b>04</b>	<b>2017</b>		
<b>CIUDAD:</b>	<b>Bogotá</b>	<b>GRUPO</b>	<b>Síndrome Down</b>	<b>Todas HL</b>				
<b>PARTE</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>Ejercicios aprendizaje motor</b>	<b>DOSIFICACIÓN</b>	<b>MATERIAL</b>			<b>Juego motor</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>INICIAL</b>	<b>movilidad articular y activación muscular</b>	Movilidad articular con los diferentes segmentos corporales de forma dinámica con desplazamientos en un espacio determinado por aros, en cada uno habrá ejercicio diferente ; ejercicios de flexibilidad	<b>15 minutos</b>	<b>CONOS</b>			Derribar pirámide: dos equipos cada jugador saldrá pasara por el circuito donde hará salto extendido, horizontal y saltara en un pie, galopara en caballo hasta llegar a la cima y derribara la pirámide del otro equipo y a su vez se dirige a su pirámide (que fue derribada por el adversario) regresara y dará el relevo.	<b>Al galopar, los brazos se doblan al nivel de cintura. En el salto horizontal realiza el despegue y caída en ambos pies.</b>
<b>CENTRAL</b>	<b>Juegos motores y ejercicios aprendizaje motor.</b>	Diseño de una golosa cada estudiante pasara en salto. Variante en un pie marchando etc. 4 esquinas espacio 4x4 en cada zona se realizara un recorrido diferente: gatear, arrastrarse, correr, marchar, salto, deslizar, galope, a la señal acústica cambian de zona.	<b>45 minutos</b>	<b>platos pelotas canastas palos</b>			El salto del botellón y el tigre: una fila donde cada integrante saldrá pasando por encima de sus compañeros quienes estarán en posición agrupado (caracol) Correrá, hará un salto extendido y Llegara hasta donde está un compañero que será el leopardo y buscara captúralo (este a su vez correrá para no dejarse atrapar) variante hacemos dos equipos el que primero captura al leopardo. 	<b>Al correr los brazos se mueven en oposición a las piernas con codos doblados. Realiza un salto extendido donde despega en un pie y cae en el otro. Breve periodo donde ambos pies despegan del suelo (fase vuelo) más largo que al correr.</b>
<b>FINAL</b>	<b>Juego motor y ejercicios de</b>	Ejercicios de relajación muscular y flexibilidad retroalimentación del aprendizaje de la sesión.	<b>15 minutos</b>	<b>Conos Aros</b>			El llamado del capitán: se demarca en el espacio tres zonas en la A estará un equipo en la B estará un alumno o	<b>Se desliza haciendo 4 ciclos continuos de paso deslice a derecha e</b>

	<b>recuperación final</b>		<b>pelotas</b>	docente y en la C estará el segundo equipo. Los dos grupos se toman de las manos y estarán deslizando lateralmente. A la señal acústica de quien está en el centro todos llegaran y se ubicaran en la zona B (variante gato) .	<b>izquierda.</b>
--	---------------------------	--	----------------	--	-------------------

---

## PLANEACIÓN DE CLASE

<b>COLEGIO:</b>	<b>MADRE ADELA</b>	<b>estudiantes:</b>	<b>Edison Millán</b>	<b>FECHA</b>			<b>OBJETIVO CENTRAL DE LA CLASE:</b>  Implementar juegos motores enfocados en las habilidades locomotoras del test (TGMD-2) que permitan mejorar acciones corporales con desplazamientos a través de interacciones motrices y circuitos motores.
<b>TEMA:</b>	<b>Juegos motores</b>	<b>Carlos Lara</b>	<b>Jineth velandia</b>	<b>D</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	
<b>CELULAR:</b>	<b>3123561979</b>			<b>18</b>	<b>04</b>	<b>2017</b>	
<b>CIUDAD:</b>	<b>Bogotá</b>	<b>GRUPO</b>	<b>Síndrome Down</b>	Todas HL			
<b>PARTE</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>Ejercicios aprendizaje motor</b>	<b>DOSIFICACIÓN</b>	<b>MATERIAL</b>		<b>Juego motor</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>INICIAL</b>	<b>movilidad articular y activación muscular</b>	Movilidad articular con los diferentes segmentos corporales se realiza un círculo tomados de las manos desplazamiento lateral.	15 minutos	CONOS		Batalla del tren: dos grupos el primero estará formado por un círculo realizarán desplazamiento lateral y buscarán ponchar al último del segundo equipo que estarán en forma de tren dentro del círculo.	<b>Realiza un paso lateral, con pie líder seguido por deslice del otro a un punto cerca del pie líder.</b>
<b>CENTRAL</b>	<b>Juegos motores y ejercicios aprendizaje motor.</b>	Dos filas verticales de aros: desplazamiento movimiento alterno pies, salto en un pie y lateralmente. Ubicación palos forma horizontal, se realizan saltos continuos. Ubicación de conos a distancia determinada por parejas tendrán un pañuelo en su espalda a una señal saldrá buscando capturar el pañuelo del estudiante.	45 minutos	platos pelotas canastas palos		El circuito del lobo y el coyote: iniciaran con un deslice derecha izquierda en platos, luego tomaran el caballo (palo se desplazaran hasta distancia determinada), posteriormente harán un salto horizontal y extendido para continuar con circuito de aros donde saltaran en un pie llegaran hasta donde está el lobo (docente no dejarse capturar) deberán pasarlo desplazamiento lateral y galope hasta llegar donde está el coyote quitarle la pelota y devolverse.	<b>En el desplazamiento lateral, el cuerpo está alineado a línea en piso. Mantiene un patrón rítmico de cuatro galopes consecutivos. En el salto el pie de no apoyo permanece detrás del cuerpo</b>
<b>FINAL</b>	<b>Juego motor y ejercicios de recuperación final</b>	Ejercicios de relajación muscular y flexibilidad retroalimentación del aprendizaje de la sesión.	15 minutos	Conos Aros pelotas		Ponchados en cuatro esquinas : se ubican 4 conos referentes a estaciones donde los estudiantes se desplazaran evitando ser ponchados por un jugador que estará en el centro lanzara la pelota en lo alto mientras los demás se mueven por las esquinas al tomar la pelota buscara ponchar a los demás.(variante en cadena)	<b>Al correr los brazos se mueven en oposición a las piernas.</b>

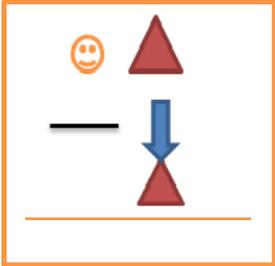
## PLANEACIÓN DE CLASE

<b>COLEGIO:</b>	<b>MADRE ADELA</b>	<b>estudiantes:</b>	<b>Edison Millán</b>	<b>FECHA</b>			<b>OBJETIVO CENTRAL DE LA CLASE:</b> Implementar juegos motores en forma didáctica y lúdica a partir de las habilidades locomotoras del test (TGMD-2) que permita evaluar fortalezas y debilidades en cada acción corporal.	
<b>TEMA:</b>	<b>Juegos motores</b>	<b>Carlos Lara</b>	<b>Jineth velandia</b>	<b>D</b>	<b>M</b>	<b>A</b>		
<b>CELULAR:</b>	<b>3123561979</b>			<b>21</b>	<b>04</b>	<b>2017</b>		
<b>CIUDAD:</b>	<b>Bogotá</b>	<b>GRUPO</b>	<b>Síndrome Down</b>	Todas HL				
<b>PARTE</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>Ejercicios aprendizaje motor</b>	<b>DOSIFICACIÓN</b>	<b>MATERIAL</b>		<b>Juego motor</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	
<b>INICIAL</b>	<b>movilidad articular y activación muscular</b>	Movilidad articular con los diferentes segmentos corporales en forma estática sin desplazamiento ubicados dentro de un aro.	15 minutos	CONOS costales		Carrera costales: cada estudiante tendrá un costal deberá recorrer un circuito donde en cada parada recogerá una pelota (tres estaciones) finalmente llegara dará el relevo a su compañero.	<b>Al momento de saltar presenta un periodo donde ambos pies despegan del suelo.</b>	
<b>CENTRAL</b>	<b>Juegos motores y ejercicios aprendizaje motor.</b>	Ubicación espacio 4x4: cada en cada esquina se realizara un ejercicio diferente durante 1 min: en zona 1: cabalgata, zona 2: lateralidad derecha izquierda; zona 3: ejercicios de equilibrio; zona 4: saltos horizontales.	<b>35 minutos</b>	platos pelotas pañuelos palos		Captura el pañuelo: división de dos equipos se enumeran de acuerdo al número de participantes ubicados a distancias iguales del docente el docente sujetara un pañuelo, dirá un número saldrá el estudiante tomara el pañuelo y regresara a campo propio es válido si el jugador es atrapado por el otro equipo.	<b>Cuando corre los brazos se mueven en oposición a las piernas con codos doblados.</b>	
<b>FINAL</b>	<b>Juego motor y ejercicios de recuperación final</b>	Ejercicios de relajación muscular y flexibilidad retroalimentación del aprendizaje de la sesión.	<b>15 minutos</b>	Conos Aros pelotas		Las tres palmadas: dos zonas juego y dos equipos: cada estudiante ira hasta el equipo adversario ubicado en fila dará tres palmadas a un jugador y saldrá corriendo hasta su propia zona en el recorrido se ubican palos de tal manera que se realicen saltos extendidos y horizontales.	<b>Al momento de correr presenta una fase donde ambos pies despegan del suelo.</b>	

## PLANEACIÓN DE CLASE

<b>COLEGIO:</b>	<b>MADRE ADELA</b>	<b>estudiantes:</b>	<b>Edison Millán</b>	<b>FECHA</b>			<b>OBJETIVO CENTRAL DE LA CLASE:</b>  Fortalecer las habilidades locomotoras en salto, correr, deslizar y cabalgata de los 6 estudiantes con Síndrome Down para presentar nuevamente el test (TGMD-2) a través de juegos motores.	
<b>TEMA:</b>	<b>Juegos motores</b>	<b>Carlos Lara</b>	<b>Jineth velandia</b>	<b>D</b>	<b>M</b>	<b>A</b>		
<b>CELULAR:</b>	<b>3123561979</b>			<b>24</b>	<b>04</b>	<b>2017</b>		
<b>CIUDAD:</b>	<b>Bogotá</b>	<b>GRUPO</b>	<b>Síndrome Down</b>	Todas HL				
<b>PARTE</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>Ejercicios aprendizaje motor</b>	<b>DOSIFICACIÓN</b>	<b>MATERIAL</b>			<b>Juego motor</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>INICIAL</b>	<b>movilidad articular y activación muscular</b>	Movilidad articular realizado con aro utilizando los diferentes segmentos corporales.	15 minutos	Aros conos			La ronda del aro: en círculo todos estarán realizando diferentes movimientos ejemplo: lateralidad en el momento donde el docente dice "aro" todos se ubicaran en un aro. si hay 6 estudiantes se ubican 5 objetos e ir eliminando cada participante.	<b>Realiza un paso lateral con pie líder seguido por el deslice en el otro pie.</b>
<b>CENTRAL</b>	<b>Juegos motores y ejercicios aprendizaje motor.</b>	Por parejas: tomados de las manos realizaran salto horizontal y extendido. Desplazamiento lateral de cono a cono. Galope ambos estarán en un palo que será el caballo y recorrerán una distancia determinada.	<b>35 minutos</b>	<b>Conos Aros Pandereta palos</b>			A ritmo zip-zap-boing: ubicados en un aro cada estudiante y estarán orientados por medio del sonido de una pandereta para el movimiento; el tipo de acción que deben realizar en el espacio será en base a 4 sonidos diferentes producidos por el instrumento	<b>Hace cuatro ciclos continuos de paso deslice derecha e izquierda. Mantiene el patrón rítmico de 4 galopes consecutivos.</b>
<b>FINAL</b>	<b>Juego motor y ejercicios de recuperación final</b>	Ejercicios de relajación muscular y flexibilidad retroalimentación del aprendizaje de la sesión.	<b>15 minutos</b>	<b>Aros Fichas pandereta</b>			La Cabalgata: se ubica filas de aros cada estudiante saldrá cabalgando con un ritmo en base al sonido de la pandereta entre más sonido se escuche el estudiante aumenta el ritmo en su cabalgata e ira hasta el espacio donde se ubican las fichas de un rompecabezas. En grupo armaran la figura.	<b>En el momento galopar los brazos permanecen doblados a nivel de la cintura.</b>

## PLANEACIÓN DE CLASE

<b>COLEGIO:</b>	<b>MADRE ADELA</b>	<b>estudiantes:</b>	<b>Edison Millán</b>	<b>FECHA</b>			<b>OBJETIVO CENTRAL DE LA CLASE:</b>  Implementar el test locomotor (TGMD-2) comparando los resultados de los estudiantes con Síndrome Down realizado en el test anterior para posteriormente evaluar los aportes desde el juego motor aplicado en las 11 sesiones clase.	
<b>TEMA:</b>	<b>Juegos motores</b>	<b>Carlos Lara</b>	<b>Jineth velandia</b>	<b>D</b>	<b>M</b>	<b>A</b>		
<b>CELULAR:</b>	<b>3123561979</b>			<b>25</b>	<b>04</b>	<b>2017</b>		
<b>CIUDAD:</b>	<b>Bogotá</b>	<b>GRUPO</b>	<b>Síndrome Down</b>	Todas HL				
<b>PARTE</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>Ejercicios aprendizaje motor</b>	<b>DOSIFICACIÓN</b>	<b>MATERIAL</b>			<b>test locomotor</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>INICIAL</b>	<b>movilidad articular y activación muscular</b>	Movilidad articular utilizando los diferentes segmentos corporales.	15 minutos	Disco aro			Juego activación: el disco viajero: un estudiante será el buscador del disco los demás se pasaran el objeto sin dejarlo caer se pueden formar en círculo o espacio determinado.	<b>Realiza la movilidad articular y la activación muscular de sus segmentos corporales de acuerdo a las instrucciones orientadas.</b>
<b>CENTRAL</b>	<b>Test locomotor (TGMD-2)</b>		35 minutos	<b>Conos Platos Palos aros</b>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Carrera: 2 conos a 50 pies espacio de llegada correr tan rápido como sea posible.</li> <li>2) Galope: 25 pies espacio conos y cinta galopar de un cono a otro y regresar.</li> <li>3) Salto en un pie: 15 pies espacio libre: salta en un pie 3 veces 1 pie preferido y luego el otro.</li> <li>4) Salto extendido 20 pies espacio se para en la línea corre y salta por encima de la línea.</li> <li>5) Salto horizontal</li> <li>6) Deslizar línea recta.</li> </ol>	<b>Hace cada uno de los ejercicios aplicados en el test de acuerdo a su capacidad motora y comprensión en la tarea motriz.</b>
<b>FINAL</b>	<b>Ejercicios de flexibilidad</b>	Ejercicios de relajación muscular y flexibilidad retroalimentación del aprendizaje de la sesión.	15 minutos	<b>aros</b>			Retroalimentación del proceso desde el juego motor, las experiencias y los aprendizajes en cada sesión clase.	<b>Realiza los diferentes ejercicios para la recuperación final</b>

**relajación muscular.**

**y relajación muscular.**

