

**EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR  
DEL RESPETO EN EL GRADO 602 DEL COLEGIO SALUDCOOP SUR**

**PRESENTADO POR:**

**JESUS FABIAN BARAJAS HERNANDEZ**

**SINDY ADRIANA GUTIERREZ JARA**

**YULI TATIANA TORRES PINTO**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS FACULTAD DE  
EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE  
BOGOTÁ D.C. COLOMBIA 2016**

**EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR DEL  
RESPECTO EN EL GRADO 602 DEL COLEGIO SALUDCOOP**

**PRESENTADO POR:**

**JESUS FABIAN BARAJAS HERNANDEZ**

**SINDY ADRIANA GUTIERREZ JARA**

**YULI TATIANA TORRES PINTO**

**TUTOR: HENRY ALEXANDER BABATIVA SALAMANCA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE**

**BOGOTÁ D.C. 2016**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

**PRESIDENTE DEL JURADO**

---

---

---

**JURADO 1**

---

---

---

**JURADO 2**

---

---

---

### **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a Dios, por habernos acompañado y guiado a lo largo de nuestros estudios, por brindarnos paz, armonía y tolerancia en nuestro grupo de trabajo y por darnos una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad. A nuestro tutor de monografía el profesor Henry Alexander Babativa Salamanca por todo el apoyo y disposición brindada a lo largo de esta investigación y a su conocimiento logro asesorar y dirigir esta investigación, y de igual manera agradecemos al profesor Dagoberto por su apoyo en el haber permitido que accediéramos a su plantel laboral y así poder realizar cada sesión de clase en el curso 602, a todos ellos un gran agradecimiento.

## **DEDICATORIA**

Dedicamos esta monografía a Dios por habernos permitido llegar hasta este punto, para lograr nuestros objetivos y metas, además de su infinita bondad y amor, también a todas aquellas personas que nos apoyaron a lo largo de nuestra carrera, a los que esperaban lo mejor de nosotros en cada paso que dábamos hacia la culminación de nuestros estudios, pero en especial a nuestras familias que fueron parte fundamental en la ejecución de este sueño, y de igual manera t a todos los profesores que a lo largo de nuestra carrera fueron cultivando y creando un conocimiento, que nos permita ejercer la labor docente.

**RAE (Resumen Analítico Educativo)**

<b>Título de la investigación:</b> El juego cooperativo, una posibilidad para inculcar el valor del respeto en el grado 602 del Colegio Salud Coop.
<b>Autores:</b> J, Barajas. S, Gutiérrez. T, Torres.
<b>Palabras claves:</b> juego cooperativo, respeto, convivencia escolar
<b>Descripción:</b> Trabajo de grado tesis.
<b>Fuentes:</b> 37 referencias bibliográficas
<b>Contenido:</b> Este estudio indagó e intervino, a través de la implementación de los juegos cooperativos como un medio que pueda dar una posible solución al mejoramiento del valor del respeto, haciendo así que se pueda mejorar la convivencia escolar en donde para desarrollar esta investigación, se ha contado con la colaboración y apoyo del colegio Saludcoop sur y específicamente del grado 602 en el cual se realizaron 8 sesiones de clase con el fin de intervenir, involucrando el juego cooperativo como herramienta para mejorar la convivencia escolar. En donde se tuvo en cuenta para la planeación e intervención la teoría del aprendizaje social de Bandura y otros autores que permitieron primero poder abordar el problema presente en la institución, y segundo dar un sustento teórico acerca de cada termino que se mencionara en la presente monografía específicamente en el marco teórico. Para finalizar se presentaron los análisis de los diarios de campo obtenidos de las 8 sesiones de clase, usando la triangulación como el proceso para llegar a unas conclusiones y al desarrollo de un nuevo conocimiento.
<b>Metodología:</b> esta investigación presenta una metodología cualitativa, con un enfoque hermenéutico basado en un método etnográfico, ya que la presente monografía se basa en el estudio de un fenómeno social, como lo es el contexto escolar. En donde para recopilar información se usó como herramienta de recolección el diario de campo, con el fin de dar una categorización y triangulación de los diferentes datos obtenidos a lo largo de las intervenciones.
<b>Conclusiones:</b> Se cumplieron los objetivos planteados, a partir de cada resultado y análisis se pudo determinar como equipo de trabajo que el juego cooperativo si puede ser un medio para el mejoramiento del valor del respeto.
<b>Autor del RAE:</b> Jesús Fabián Barajas Hernández.

## INDICE DE CONTENIDO

1.	Contextualización	14
1.1.	Macro contexto.....	15
1.2.	Microcontexto .....	16
2.	Problemática	18
2.1.	Descripción del Problema .....	19
2.2.	Formulación del problema .....	21
2.3.	Justificación.....	21
2.4.	Objetivos .....	25
2.4.1.	Objetivo General.....	25
2.4.2.	Objetivos Específicos. ....	25
3.	Marco referencial	26
3.1.	Marco de antecedentes .....	27
3.2.	Marco teórico .....	34
3.2.1.	Teoría y aprendizaje social de Albert Bandura. ....	34
3.2.2.	Juego.....	37
3.2.3.	Juego cooperativo.....	41
3.2.4.	Axiología. ....	45
3.2.5.	Respeto.....	47



EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR DEL  
RESPECTO

3.2.6. Convivencia .....	54
3.3. Marco legal.....	60
4. Diseño metodológico	64
4.1. Tipo de investigación .....	64
4.2. Enfoque de la investigación .....	67
4.3. Método de la investigación .....	68
4.4. Fases de la investigación .....	70
4.4.1. Diagnostico e identificación del problema. ....	70
4.4.2. Proceso de selección de los medios para tratar problemática.....	72
4.4.3. Intervención y recolección de datos por medio de las clases de educación física.....	73
4.5. Población y muestra .....	74
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	75
5. Resultados	78
5.1. Técnicas de análisis de resultados .....	78
5.1.1. Codificación.....	78
5.1.2. Codificación abierta.....	79
5.1.3. Codificación axial.....	80
5.1.4. Codificación selectiva.....	81
5.1.5. Triangulación.....	82
5.2. Interpretación de resultados .....	84

EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR DEL  
RESPECTO

5.2.1. Codificación abierta.....	84
5.2.2. Codificación axial.....	87
5.2.3. Codificación selectiva.....	88
5.2.4. Triangulación de las categorizaciones.....	100
6. Conclusiones	114
7. Prospectiva	116
8. ANEXOS	118
9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	153

**INDICE DE TABLAS**

Tabla 1: proyectos que aportaron a la argumentación de la monografía. ....	28
Tabla 2: Hechos concurrentes de la codificación abierta.....	85
Tabla 3: Subcategorías codificación axial. ....	88
Tabla 4: Categorización de la codificación axial.....	90

**INDICE DE FIGURAS**

Figura I: Informe de las familias de los estudiantes .....	17
Figura II: Mapa conceptual. El juego según Gambero (2011, p. 7).....	40
Figura III: Interacción escolar negativa.. ....	97
Figura IV: Actitudes de irrespeto.....	98
Figura V: Conductas de respeto.....	99
Figura VI: El juego como herramienta. . ....	100

## INTRODUCCION

Este estudio tiene como fin indagar, planear e implementar como los juegos cooperativos pueden dar una posible solución al fortalecimiento del valor del respeto, para desarrollar esta investigación, se ha contado con la colaboración y apoyo del colegio Saludcoop sur y específicamente del grado 602 en el cual se realizaron 8 sesiones de clase con el fin de intervenir e interactuar con los estudiantes, involucrando el juego cooperativo como herramienta para mejorar la convivencia escolar, a través del fortalecimiento del valor del respeto.

Esta monografía se basó en un estudio cualitativo con un enfoque hermenéutico, en donde la observación a través de la etnografía fue fundamental a lo largo de las sesiones de clase, en ese orden de ideas fue necesario utilizar como instrumento el diario de campo para poder determinar qué tan efectivo fue el juego cooperativo involucrados para dar una posible solución al fortalecimiento del valor del respeto. Este instrumento, permitió fundamentalmente la observación del contexto para poder dar paso a una detallada descripción de los sucesos más significativos en cuanto a la ausencia del respeto presente en el contexto escolar.

Para la planeación e intervención se tuvo en cuenta la teoría del aprendizaje social de Bandura y otros autores que permitieron primero, poder abordar el problema presente en la institución, y segundo dar un sustento teórico acerca de cada termino que se mencionara en el presente estudio. Al dar comienzo a las sesiones de clase surgen una serie de situaciones que evidenciaron la ausencia del respeto, pero en la medida que se avanza con las mismas se manifiestan cambios positivos.

## EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPECTO

Para finalizar se presenta el análisis obtenido de los diarios de campo, los cuales fueron analizados a través de la técnica de codificación, categorización con el fin de unir la teoría con los datos obtenidos en las 8 sesiones de clase, usando la triangulación como el proceso para llegar a unas conclusiones y a la reconstrucción del conocimiento a partir de lo indagado y expuesto en el Marco teórico.

## 1. Contextualización

la contextualización y el enfoque praxeológico del ver se relacionan, debido a que son basadas a partir de la exploración y observación lo cual definirán lo que sucede dentro de una comunidad o contexto donde se quiera llevar a cabo un estudio investigativo, esta etapa tanto en lo praxeológico como en lo investigativo es fundamental porque se recogerá información para después llegar a un análisis de la realidad observada generando así un conocimiento que va más allá de lo teórico, permitiendo experimentar y reflexionar sobre el trabajo que se haya realizado Vargas, (2011, p.36).

En relacion con lo mencionado, este capitulo abarcara la descripcion detallada del lugar en donde se realizara la investigacion, teniendo en cuenta que el macro contexto es el colegio saludcoop sur de la localidad de kenedy, estrato dos, en donde se pudo identificar posibles situaciones que afectan la convivencia de la comunidad educativa. Partiendo de esto, el micro contexto se llevara a cabo con el grado 602 del colegio, con el fin de concluir como se interrelacionan el macro contexto con el micro contexto. Es por esto, que muchas situaciones que se presentan en el colegio pueden predeterminar conductas dentro del salon, es desde este punto de vista donde ésta monografía asemeja, qué conductas y situaciones que se presentan en el colegio, puede llegar a repercutir de una manera u otra en los cursos.

### **1.1.Macro contexto**

El Colegio Salud Coop sur esta ubicado en la localidad octava de Kenedy, la cual se encuentra al sur occidente de la ciudad de Bogota, presta sus funciones desde el dia 13 de abril del año 2007, desde entonces, ofrece educacion en los grados de preescolar, basica primaria, secundaria y basica media, para un total de cupos de 2.400 estudiantes distribuidos en dos jornadas, mañana y tarde, los estudiantes cumplen con un horario de seis horas diarias por cada jornada.

Tambien cuenta con 33 docentes por cada jornada, los cuales estan distribuidos en los 33 cursos que hay por cada una , es decir que por cada grado hay tres cursos, en donde su comité directivo esta dirigido por la rectora, de igual manera consta de dos coordinadores, uno academico y uno de convivencia, con un psicologo, con una planta de servicios generales, con referencia a la asignatura de educacion fisica, cuenta con dos profesores encargados de la jornada tarde, para un total de 52 trabajadores.

Por otro parte el colegio tiene como mision propiciar la formacion de los niños y jovenes da la UPZ (unidades de planteamiento zonal) calandamia en educacion preescolar, basica y media academica, con el fin de desarrollar el pensamiento cientifico, tecnologico y humanizante, el cual se rige por los principios de convivencia armonica desde la etica del ciudadano, del desarrollo educativo para el mejoramiento del proyecto de vida y trabajo en equipo, haciendo enfasis en el valor del respeto, la cooperacion, la autonomia. Saludcoop I.E.D , (2016 p, 8, 9 , 18 ).

Lo anteriormente afirmado se evidencia en su agenda escolar en donde específicamente menciona el respeto, la autonomía y la cooperación como los tres valores que lo identifican, en donde el respeto está relacionado con el respeto a sí mismo, hacia el otro y hacia el entorno. A causa de lo anterior se dio la importancia de intervenir en el mejoramiento de este valor en esta monografía. Por otra parte su misión va dirigida a la formación de niños, niñas y jóvenes para que como personas trasciendan en su entorno y desarrollen un pensamiento científico, en ese orden de ideas la visión del presente colegio para el año 2020 es el de ser reconocido como líder en la formación de personas capaces de trascender en su entorno, dentro de sus principios está la convivencia armónica desde la ética del cuidado, desarrollo educativo para el mejoramiento del proyecto de vida y el trabajo en equipo.

## **1.2. Microcontexto**

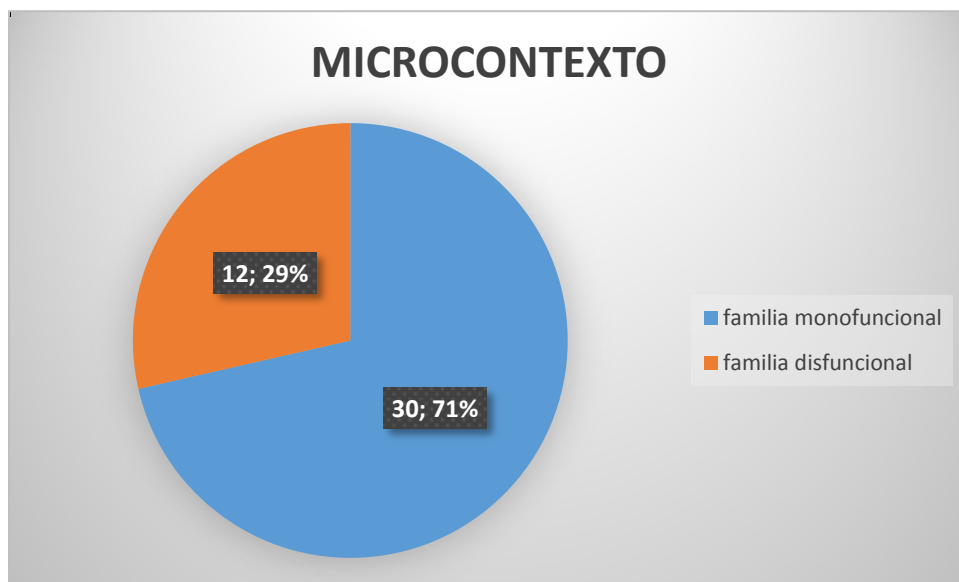
En este orden el grado 602 de la jornada de la tarde está compuesto por 42 estudiantes, 32 niños y 10 niñas entre las edades de 10 y 11 años, el director de curso es el docente a cargo de la asignatura de Educación Física.

Es oportuno mencionar que todos los estudiantes viven en la localidad, la mayoría de los estudiantes viven con sus padres ( mamá y papá), y el resto, viven solo con su padre o con su madre o sus abuelos. Lo anterior se pudo evidenciar a través de un formato que se realiza con la lista del curso en donde los niños se encargan de anotar esta información, y también se puede



soportar de los datos que se encuentran en el observador del alumno según como se muestra en la figura uno.

Los estudiantes llevan a cabo la clase educación física los días lunes de 12:30 a 2:30 y los miércoles de 2:30 a 4:30, se cuenta con un buen material para la implementación de actividades, pero en cuanto al espacio hay cierto límite ya que es reducido, pero igualmente se cuenta con una zona verde lo suficientemente amplia que facilita la realización de las actividades, en este espacio se lleva a cabo la intervención de la presente investigación la cual busca comprender y analizar que tanto influye el valor del respeto en la convivencia escolar.



*Figura I: Informe de las familias de los estudiantes*

## 2. Problemática

Desde lo observado , Es necesario recalcar la importancia de la problemática en una investigación, ya que sin ella no hay una intención por la cual realizarla, se entiende por problemática como la necesidad específica que se tiende a solucionar dentro del estudio, la cual se identifica a través de la observación y búsqueda de antecedentes que puedan dar una posible solución a este problema.

Es así como el enfoque praxeológico menciona que el ver en la práctica o la intervención hacen que cobre sentido a través de la exploración que permita la identificación u observación del problema, lo cual se pueda llevar al análisis con el fin de dar una posible respuesta a ese interrogante. Vargas, (2011, p.20,36).

De lo investigado sobre las necesidades y problemáticas del colegio Saludcoop Sur especialmente en el grado 602 es necesario recalcar la importancia de la problemática en cuanto a la ausencia del valor del respeto en este grupo de escolares, ya que sin ella no hay una intención por la cual realizar este proceso de investigación. En donde se tiene en cuenta la necesidad específica que es la ausencia del valor del respeto entre un grupo de escolares, la cual se pretendera solucionar dentro de esta monografía y de igual manera se identificara a través de la observación, búsqueda de antecedentes e intervención que puedan dar una posible solución a esta problemática.

## **2.1.Descripción del Problema**

En los contextos educativos se puede encontrar un gran escenario cuyos actores se caracterizan por ser personas que permanentemente están en interacción, directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, cada uno con un papel importante en el escenario escolar. De esta manera es posible observar diversas problemáticas, dentro de las cuales está la ausencia de valores especialmente en el valor del respeto, el conflicto escolar y la convivencia negativa en el desarrollo de las prácticas educativas. Día a día es una problemática que va tomando más fuerza, lo cual crea situaciones adversas dentro de la convivencia hasta el punto que los estudiantes que hacen parte de este problema tienden a generar conductas que ya van más allá de la agresión contra los compañeros, permitiendo atentar con la libre personalidad y hasta en algunos casos con la vida de los que hacen parte de estos conflictos.

De lo anterior se puede mencionar que la mayor parte de los problemas se basan en el irrespeto que hay entre los compañeros, este se da tanto en las actividades colectivas como individuales, ya que estas acciones pueden estar condicionadas por un carácter de competencia o de ser el mejor sin importar el compañero y lo que pueda sentir a través de estas conductas que están arraigadas al irrespeto. En el curso 602 desde la observación en un primer momento, se identificó la ausencia de valores, el constante conflicto y el mal desarrollo del trabajo en equipo, por esta razón se decide intervenir con este curso, en donde se hace fundamental la realización de actividades que vayan encaminadas al mejoramiento del valor del respeto , ya que se observa

## EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO

que este es el de mayor ausencia , lo que puede llevar a conductas de agresión tanto físicas como verbales, haciendo que el desarrollo de la convivencia se dé bajo parámetros de irrespeto entre los estudiantes, las cuales se encuentran el uso de groserías para dirigirse entre ellos o el desarrollo de juegos de una manera agresiva, desde su cultura, y se puede dar de una forma natural, y cuando estas situaciones trascienden de esa naturalidad, pueden vulnerar al estudiante, generando así un conflicto, ya que se pasó de esa delgada línea que definen estas acciones y conductas para convertirse en situaciones de irrespeto.

Lo anterior genera que se pase del juego a un irrespeto, llegando así a generar un conflicto que afecte la convivencia entre los estudiantes del grado 602, ya que los demás integrantes tienden a involucrarse de un lado a otro para así defender conductas que van arraigadas al irrespeto, fortaleciendo que el antivalor se vea reflejado a lo largo de la clase de educación física. Lo anterior genera una división entre el grupo de estudiantes de acuerdo a sus intereses y personas que hagan parte de estos mismos, es así como a partir de la ausencia del respeto se empiezan a forjar conductas en donde se ven afectados otros valores. Es tanto así que esta problemática ha generado gran discusión en cuanto a cómo deben ser las relaciones dentro del contexto educativo, en donde se observa que por parte de los estudiantes hay dificultad para realizar un correcto trabajo en equipo, haciendo que el entorno escolar sea más difícil, lo que no permite la sana convivencia y la paz entre los estudiantes. Es por eso que se busca comprender las posibles situaciones reales a las que pueden estar sometidos los estudiantes en el entorno escolar, ya que muchas veces este problema se le deja al colegio, pero no se tiene en

cuenta que los padres de familia deben tener también una obligación frente a esta problemática de carácter social.

## **2.2. Formulación del problema**

Por medio de la percepción que se ha tenido sobre la problemática en este contexto social y después de un proceso de reflexión sobre el mismo queda como cuestionamiento principal ¿Cómo el juego cooperativo contribuye al fortalecimiento del valor del respeto en el grupo 602 del Colegio Saludcoop Sur, durante la clase de educación física?

## **2.3. Justificación**

Esta investigación parte de la necesidad que se observa a diario en el contexto educativo, ya que hay factores que afectan negativamente la convivencia entre los estudiantes, es por esto que se pretende implementar el juego cooperativo como medio que mejore el valor del respeto, y poder dar una posible solución a esta necesidad, para ello, se parte de la observación e información que día a día se obtiene sobre esta problemática, y desde la experiencia que se tuvo en el colegio en la infancia, ya que como estudiantes de educación física se reconoce la importancia que el juego cooperativo ejerce sobre la interacción y la convivencia.

## EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO

Para sustentar lo anterior se basa en la teoría del aprendizaje social, donde Bandura, (1982) afirma que: “las experiencias socialmente mediatizadas aplican considerablemente en el caudal de conocimientos de un individuo” (p. 46). Por esta razón y a causa de lo afirmado por el autor conviene decir que hace algún tiempo la mayoría de niños interactuaban a través de la práctica de juegos dentro del ámbito escolar y fuera del mismo, y a partir de estos se genera una integración, lo que permitía una sana convivencia, la enseñanza de valores y una socialización basada en el trabajo en equipo, lo cual se pueden llevar a cabo en parques o en patios de escuela.

La implementación de estrategias hacia la convivencia escolar con un carácter disciplinario u obligatorio, hace que sea más difícil resolver problemas en cuanto a este tema, por esto, los estudiantes tienden a tener una actitud negativa frente a las diferentes actividades que se lleven a cabo en un colegio para mejorar aspectos dentro de la convivencia.

Por otro lado los juegos deberían hacer parte de la vida cotidiana de cualquier niño, ya que generaciones pasadas han implementado el juego como herramienta formativa de valores y de socialización entre grupos, ejerciendo una función primordial para la sana convivencia, es así como Huizinga (1938) en su libro *Homo ludens* afirma: “las grandes ocupaciones primordiales de la convivencia humana están en el juego” (p. 18)

La ejecución de los juegos cooperativos ayudan a mejorar la convivencia escolar haciendo que el estudiante no vea esta práctica de una manera obligatoria sino de una manera divertida de aprender a saber convivir dentro de la escuela, porque no se puede olvidar que el colegio es un

## EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO

espacio donde se forma a partir de las necesidades que la sociedad requiere, y en este caso el respeto hace parte fundamental en la vida del ser humano.

Se busca que el estudiante a través de la interacción que brindan los juegos, logre trabajar el valor del respeto, valor importante para que en el momento de enfrentarse a situaciones de convivencia logre resolverlas de una manera acertada sin generar conflicto dentro de sus compañeros, lo anterior hace que el estudiante crea expectativas sobre el contexto en el cual aprenda a través de la relación interpersonal que le genera el juego.

El juego cooperativo es un medio que puede contribuir a la comunidad de una manera acertada para mejorar procesos de convivencia en donde se enfoque en el valor del respeto, del cual se pueden desligar otros valores que contribuyan a que las personas que hacen parte de esta puedan llevar una relación más óptima y solucionar problemas de una manera adecuada, es así como Huizinga (1938) afirma que: “el juego como una forma de actividad, como una forma llena de sentido y como una función social” (p.18). Con lo anterior el juego se toma como un proceso de aprendizaje desde la escuela para después poderlo aplicar en un contexto fuera de ella, mejorando así en la comunidad aspectos en cuanto a lo social y cultural.

El juego es una herramienta fundamental para el docente de educación física porque al implementar éste dentro de la clase hace que el estudiante tenga una mayor motivación, facilitando la labor del docente para la enseñanza de procesos, sociales, culturales y físicos, es de

## EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO

hay en donde se radica la importancia de que a través del juego el docente incluya el respeto que conlleva a otros valores permitiendo que la convivencia dentro de este ámbito sea más fácil para el abordaje de la misma clase.

Esta investigación busca que el docente de educación física tome este estudio como guía fundamental para el desarrollo de sus clases facilitando tanto el proceso de aprendizaje del alumno como el de enseñanza del docente, es decir, que cada idea plasmada en esta investigación sea usada no solo en el grado 602, sino desde la primaria hasta el bachillerato con el fin de mejorar el valor del respeto, generando éste la solución de diferentes conflictos dentro y fuera del contexto escolar.

Para los profesionales que hacen parte del campo de la educación deja un conocimiento de que el juego se puede aplicar como medio para resolver diferentes situaciones que afectan el entorno del niño, pero también hace reconocer que el juego no solo debe estar enfocado hacia la educación física sino también en otras áreas con el fin de que el estudiante sea motivado y permita que el conocimiento se transmita de una manera más clara y precisa.



## **2.4. Objetivos**

### **2.4.1. Objetivo General.**

Comprender como el juego cooperativo contribuye al fomento del valor del respeto en el curso 602 del colegio Saludcoop.

### **2.4.2. Objetivos Específicos.**

- Diseñar sesiones de clase enfocando el juego cooperativo para fortalecer el valor del respeto.
- establecer si el juego cooperativo como herramienta permite el fortalecimiento del valor del respeto en el grado 602 del colegio Saludcoop sur.
- Analizar como el juego cooperativo ayuda al fortalecimiento del valor del respeto en el grado 602 del colegio Saludcoop sur.

### 3. Marco referencial

Este capítulo abarcara el conjunto de elementos conceptuales que hacen parte de esta investigación como los son las teorías, las leyes, modelos y metodologías, haciendo que este estudio tenga un sustento y una base sólida, basada en la estructuración lógica de los capítulos para poder entender cómo se desenvuelve la investigación, evitando la falta de coherencia del mismo. Cubillos (2004).

Por otro lado, la praxeología en este capítulo se ve reflejada en el juzgar, ya que esta se basa en examinar y en enfocar la problemática a una o varias teorías, con el fin de que se pueda comprender lo realizado dentro del estudio, es de ahí de donde el investigador empieza a respaldar éste, ya que el aporte conceptual que mencionan diferentes autores, permite crear un punto de vista o conocimiento acerca de lo que se investiga.

Se le denomina como una fase porque permite después de la observación, formar y estandarizar, esto hace que se pueda analizar y obtener información a través de la experiencia y de los conocimientos previos que pueda llegar a tener el investigador en cuanto al estudio. Vargas (2011 p. 127).

De lo anterior se reconoce la importancia de tener una base teórica, donde le permita al investigador sustentar, analizar y evaluar a partir del conocimiento que

distintas personas le han aportado a lo largo de la historia en cuanto a las necesidades y problemáticas que se presentan en un contexto, a partir de esto, esta investigación basará el sustento teórico de varios autores para dar una posible solución a la necesidad con la cual se ha trabajado.

### **3.1. Marco de antecedentes**

Para cualquier tipo de investigación es necesario e importante hacer una consulta que no solo aporte sino que de igual manera sustente y argumente la importancia de dicha investigación, este capítulo se basará en la búsqueda sistemática de información en donde se tendrá en cuenta fuentes secundarias como la búsqueda en repositorios, artículos científicos en la web y libros que aportan ideas y teorías que puedan sustentar esta monografía, con el fin de analizar la efectividad del juego para mejorar procesos de convivencia en los entornos escolares, basado en las intervenciones realizadas por estos estudios para solucionar este problema de carácter social.

Es por ello que se tuvo en cuenta estudios elaborados entre el 2010 y el 2016 que basados en un sustento teórico cumplan con unos criterios de búsqueda en donde se tengan en cuenta palabras claves y frases compuestas. Al respecto conviene decir que se tuvo en cuenta universidades a fines a la educación física dentro de las cuales se encuentran la universidad libre, pedagógica y Cundinamarca.

## EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO

A continuación se mostraran los proyectos de grado de las universidades, los cuales aportaron para la argumentación y desarrollo de la presente monografía.

Tabla 1: proyectos que aportaron a la argumentación de la monografía.

<b>Universidad</b>	<b>Título</b>	<b>Autor</b>	<b>Metodología</b>	<b>Conclusiones</b>
<b>Universidad libre</b>	Implementación de los Juegos cooperativos como herramienta didáctica, para promover la medición de conflictos en los estudiantes del grado aceleración con IED Robert Kenedy	.Moreno. D	Enfoque cualitativo	Los estudiantes reconocen que la violencia no es el único medio para resolver el conflicto, y se hace necesario llevar todo el proyecto a la institución en general ya que la violencia involucra al ser humano y es un elemento clave para la construcción de una cultura democrática
<b>Universidad Libre</b>	El aprendizaje cooperativo como medio para promover el valor del respeto en los estudiantes del grado primero del IDE, Marco Tulio Fernández sede B		Tipo de investigación mixta con un enfoque participativo	El proyecto permitió confrontar el nivel de conocimiento adquirido durante la carrera con la implementación práctica del mismo, en donde también se planteó que las relaciones basadas en el respeto se deben sembrar en toda la sociedad y en instituciones.

EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR DEL  
RESPECTO

<b>Universidad libre</b>	El juego cooperativo: una herramienta mediadora frente a la convivencia escolar.	Montaño, F. Rodríguez, M	Cualitativa, investigación – acción	En cuanto al objetivo general se puede concluir que los juegos cooperativos sirven como estrategia para permitir el conocimiento de capacidades individuales como la cooperación
<b>Universidad pedagógica</b>	Los juegos cooperativos como medio para fomentar el respeto, valor primario de la sociedad.	Parra, H. 2013	Cualitativo con enfoque participativo.	Este proyecto no concluye, aporta recomendaciones a partir de su investigación, dentro de esas evitar que la realidad es una y absoluta y fomentar este tipo de actividades en otros escenarios académicos.
<b>Universidad Cundinamarca</b>	El juego cooperativo, una alternativa pedagógica para reducir la agresividad en escolares.	Rincon, R. 2010	Cualitativo con un método inductivo	El juego es un medio efectivo para reducir los niveles de agresión, pero más si es el juego cooperativo, ya que trata de integrar a varios individuos con un mismo objetivo.

EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR DEL  
RESPECTO

<b>Universidad Cundinamarca</b>	El juego como forma de integración y respeto frente a los conflictos y las diferentes subculturas juveniles en el colegio general Santander curso 708.	Duran, N. 2011	Cualitativa con un modelo etnográfico	Esta investigación analizo que se puede fortalecer los valores en especial el respeto a través de los juegos que requieran de cooperación, eso hace que los participantes no tengan en cuenta sus diferentes culturas.
-------------------------------------	--	-------------------	---------------------------------------	--

La anterior tabla expone cada una de las búsquedas que se tomaron en cuenta para dar un desarrollo más profundo y enriquecedor a la monografía, como se puede observar se toman 6 tesis que están relacionadas con la investigación a realizar, de las cuales, la primera hace referencia a la importancia de involucrar el juego cooperativo como un medio para poder solucionar los problemas y conflictos violentos, esta tesis dio soporte teórico en cuento a algunas definiciones que se hicieron importantes involucrar para la presente monografía.

La segunda tesis es tomada de la universidad libre de Colombia, al observarla se identificó, que estaba enfocada en promover el valor del respeto a través de un aprendizaje cooperativo, y como tal no se enfocó en el juego, entonces se rescató el haber trabajado en el valor del respeto a través de un proceso cooperativo que aunque no va dirigido hacia el juego si se trabajó en cuanto a la colaboración y trabajo en equipo.

En cuanto a la tercera tesis referenciada, se observa el título como el punto de partida para tomarla como una ayuda teórica, se mencionaba de la anterior tesis que el valor del respeto fue el punto a destacar, al contrario que esta, se toma el juego cooperativo como prioridad ya que a partir del juego es que la tesis comienza hacer una investigación para dar una mejora a la convivencia escolar, y además, tiene mucho que ver con la presente monografía que se está desarrollando. Por lo anterior cabe resaltar que al mencionar convivencia escolar se hace referencia a los buenos valores y dentro de esos el respeto, a la integración y trabajo en equipo. Esta tesis maneja un enfoque cualitativo y observacional y no va dirigido a ningún grupo poblacional en específico.

La cuarta tesis, tomada de la universidad pedagógica fue de bastante ayuda, ya que no solo se enfocó en el juego cooperativo o en el valor del respeto, sino que abarcaba los dos temas y de manera correlacional, es decir que el uno dependía del otro para poder desarrollarse. Aporto a esta monografía el entender que estos tipos de juegos no se deben llevar a cabo solamente dentro de la clase de educación física, sino que de igual manera se deben implementar y llevar a cabo en todas las áreas en donde se requiere ser respetuoso, y no sobra decir que en todas las áreas es necesario involucrar este valor. Con lo anterior, esta tesis permitió que se llegara a tener una visión más amplia de cómo esta monografía puede impactar de manera global a una institución y sus alrededores.

## EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO

Siguiendo el orden de la tabla la quinta tesis que se aborda, aporta a la monografía el comprender como el juego cooperativo contribuye a la pedagogía, a partir del trabajo en equipo, y la integración; apporto de igual forma para el desarrollo y redacción del marco teórico, pero aún más importante, dio cabida para que como futuros docentes se opte por dejar a un lado los métodos de aprendizajes tradicionalista y se comience a trabajar a partir de un aprendizaje integro en donde no solo se desarrolla las capacidades cognitivas y motoras, sino también las capacidades emocionales y sociales.

Y por último y no por ser menos importante se aborda la sexta tesis que da importancia al juego como el medio para generar integración y así poder intervenir en los valores y principalmente en el del respeto, pero adicionalmente menciona que este valor está relacionado con las diferentes culturas, ya que en la medida en que no se critica ni juzga creencias, formas de pensar y actuar se está respetando, es por lo anterior que se decide tomar esta tesis por su soporte teórico y porque a partir de la observación se generaron resultados valiosos que soportaron la monografía a desarrollar.

En conclusión la información recolectada es valiosa ya que aportaron de una manera significativa en cuanto a los criterios del porque formular una estrategia basada en la implementación del juego cooperativo para fomentar el valor del respeto en escolares, recordando que dentro de estos está la importancia del espacio que genera la clase de educación física como propiciador de actividades integradoras, y de igual manera se considera como



## EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO

criterio la eliminación de castigos por parte del docente cuando los estudiantes no cumplan con las normas establecidas dentro de la clase, es de ahí como estas actividades van encaminadas al desarrollo del niño tanto cognitivamente como integral, por ello se hace importante que el valor del respeto esté presente en la convivencia escolar, ya que este genera que el proceso se de una manera más óptima, evitando que los conflictos que se presentan en el contexto educativo se den por el irrespeto. A causa de esto, el proceso y aprendizaje es más efectivo ya que el estudiante no requiere solo del conocimiento teórico, sino, de la formación de valores que le permitan aplicar ese conocimiento en diferentes contextos con el fin de contribuir a la sociedad, ya que esta es la razón del porque el estudiante va a la escuela.

De las anteriores investigaciones se observa que no solo el juego cooperativo es importante para estimular el proceso de aprendizaje en la clase de educación física, sino que el juego en general es un medio que permite desarrollar estrategias que puedan contribuir al crecimiento integral del ser humano.

De igual manera las anteriores investigaciones dan una interpretación del porque es efectivo el juego cooperativo para la formación de valores especialmente el del respeto, ya que desde estas investigaciones realizadas permiten identificarlo como una base fundamental en la convivencia humana, en donde se aplica el juego a través de sesiones de clase transmitiendo el valor en la esencia del juego.

### **3.2.Marco teórico**

Para esta monografía se hace necesario entrar a examinar brevemente definiendo y separando conceptos claves que están inmersos en el tema lo cual dará una mirada más profunda a la interpretación de esta, en donde se definen como palabras claves, juego cooperativo, convivencia escolar, axiología basada en el respeto, con el fin de dar un sustento teórico a la investigación realizada que permita analizar qué tan efectivo es el juego como medio para mejorar el valor del respeto en un grupo de niños dándole así un desarrollo más claro a esta propuesta pedagógica, es por esto que este estudio se apoyara principalmente de la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.

#### **3.2.1. Teoría y aprendizaje social de Albert Bandura.**

Desde esta teoría se reconoce la importancia de la interacción de un individuo con el grupo que lo rodea para poder formar un conocimiento, es de ahí donde se dice que el sujeto transforma al entorno, pero también el entorno transforma al sujeto, haciendo que el aprendizaje se dé de una manera constante desde las dos partes, con base a esto Bandura (1982) afirma: “las experiencias de la vida real pocas veces son totalmente informativas que puedan presentarse de una sola manera, hay pruebas de que las expectativas sean por los menos tan importante como las experiencias reales al determinar el aprendizaje” p. 43.

## EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO

A partir de lo anterior se concluye que dependiendo el contexto donde se lleve a cabo el aprendizaje, se debe dar a través de la experiencia de la vida real con el fin de que las personas que hacen parte de este contexto puedan brindarle un conocimiento, es de ahí como la sociedad influye en el desarrollo del conocimiento, teniendo en cuenta la importancia de la convivencia escolar, ya que en esta se presenta varios actores como los estudiantes, padres de familia, directivos, que permitan a través de la interacción que el proceso de aprendizaje se dé a través de una manera no solo informativo sino experimental.

Dado que es a partir del nacimiento de cualquier ser humano que este comienza a tener una interacción con el mundo y su contexto social, Bandura en su libro “cuadernos de educación, aprendizaje y enseñanza” (1982) con relación a lo anterior afirma que: “los pensamientos de los niños son desde el nacimiento moldeados por el medio social en el que crecen” p. 43.

Con base en lo anterior se interpreta que el ser humano a lo largo de su vida requiere de otras personas para formar su conocimiento, es por esta razón que la sociedad se encarga de que tanto lo cognitivo como lo actitudinal de los seres humanos se den de una manera acertada o equivocada, ya que el contexto se puede ver afectado o identificado con procesos culturales, sociales y económicos, que de una forma u otra van determinando el proceso de aprendizaje de los individuos, por esto nace la importancia de que la sociedad y la escuela fomente conductas y valores desde temprana edad con el fin de que a lo largo de la vida el ser humano sea una persona ética que contribuya al proceso de desarrollo de sus hijos y de generaciones venideras.

En cuanto al aprendizaje específico del niño cabe mencionar que no solo este aprende desarrollando como tal una tarea específica, si no que de igual manera desarrolla su saber cómo su ser a partir de lo que observa y analiza dentro del entorno en el que se encuentre, en este orden Bandura (1982) afirma que el aprendizaje se da en dos momentos, aprendizaje activo que tiene como fin que el niño aprenda a través de lo experimentado y el aprendizaje vicario u observacional, en donde se pretende que el niño aprenda a través de la observación de los demás niños y esto genere un nuevo conocimiento. (p, 49.).

A partir de los elementos del TAS ( teoría del aprendizaje social) se identifica que el juego es un proceso de la unión de esos elementos donde el niño hace parte activa de esa realidad lo que genera una interacción entre el estudiante y su contexto, pero también al hacer parte activa de ese entorno puede desarrollar conocimiento de la observación durante el juego ya que las conductas que emplean sus compañeros le pueden generar un aprendizaje que pueda después aplicar al contexto donde desarrolle el juego.

La realidad del juego también se basa no solo en lo que se experimenta a través de la participación activa, sino lo que se reconoce de las demás personas que hacen parte del mismo, proporcionando así que el individuo observe, analice y actúe según el grupo, en este caso el sujeto parte de la observación de sus mismos compañeros de clase.

A partir de lo anterior el juego puede ser un medio para que el estudiante a través de la implementación de este, crea expectativas sobre el contexto en el cual aprenda a través de la relación interpersonal que le puedan brindar sus compañeros. Es por eso que se trata que el valor del respeto este inmerso en el juego para que las relaciones sean mejores y el ámbito escolar cobre otro sentido, pero para comprender como este valor puede estar inmerso dentro del mismo se haga necesario definir a continuación que es el juego, teniendo en cuenta teóricos que hablen de este.

### **3.2.2. Juego.**

A lo largo del tiempo el juego se ha tomado como una herramienta que proporciona en los individuos diversión e interacción pero también la formación de valores, convirtiéndose así en una actividad que cualquier persona puede llevar a cabo estimulando así el aprendizaje, con relación a lo anterior Gambero. (2011) presenta el juego: “ como aquel que, sin perder su sentido motriz, desempeña un papel importante como facilitador del aprendizaje y se plantea con un fin más lúdico, buscando la consecuencia de objetivos de carácter afectivo y social” (p.7 ) Lo que lleva a decir que la esencia del juego no solo proporciona diversión en las personas que lo practican, sino que tiene un sentido lúdico con el fin de transformar actitudes y comportamientos de una manera divertida, es así, como el juego proporciona un desarrollo a nivel emocional y social, por esto el juego se puede tomar como un medio para formar o cambiar conductas en cuanto a los valores.

## EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO

Desde otro punto de vista el juego se plantea como un medio para el desarrollo de las capacidades del sujeto es así como Huizinga (1938) afirma: “el niño; tiene que jugar porque se lo ordena su instinto y porque el juego sirve para el desarrollo de sus capacidades corporales y selectivas “ (p.69).

Entonces el juego ha tomado un sentido mucho más profundo, es decir, aunque si es tomado como herramienta para la diversión de la persona, se ha convertido también en un medio propiciador del desarrollo de las capacidades corporales y selectivas de acompañamiento individual y social fundamental para la vida en cuanto a procesos culturales y emocionales, de igual manera lo que pretende el juego es salir de la rutina permitiendo la motivación a la hora de llevar a cabo el desarrollo de alguna actividad.

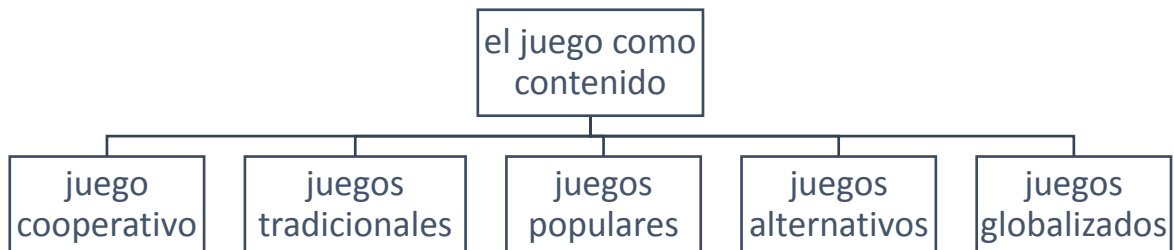
En otros términos el juego se puede tomar como un medio para mejorar procesos de convivencia humana, la cual este llena de sentido en cuanto a funciones sociales, que permita reconocer que la convivencia humana está ligada a procesos emocionales que van arraigados a la consecución de unos valores. Es así como el juego no se presenta solo en el proceso de desarrollo motor, sino en la incorporación de valores, ya que de una u otra manera el juego representa unas reglas absolutas que el participante asume y acepta libremente, por esto se toma el juego como un medio para mejorar el valor del respeto, ya que estas reglas hacen que puedan ir inmerso la ejecución de valores dentro del mismo, haciendo que el niño sea parte del juego y el juego parte del niño, en donde desempeñara diferentes funciones y obligaciones en las cuales sino se

respetan, el fin del juego estará desligado a la función como formador de aprendizaje y procesos sociales.

Desde otro punto de vista Decroly (2002) “el juego puede intervenir de un modo más directo, aun en los ejercicios escolares propiamente dichos, como medio de facilitar la adquisición y la repetición de ciertos conocimientos indispensables, merced a procedimientos de autoeducación y de individualización”. (p.27).

De la definición anterior esta investigación menciona al juego como un fin que ayuda a facilitar procesos sociales, culturales y de aprendizaje permitiendo que el estudiante que hace parte del juego presente una motivación y una actitud positiva para aprender cosas nuevas y que proporcione valores, en este caso se pretende implementar el juego cooperativo como un medio para mejorar el valor del respeto y del mismo modo la convivencia escolar.

El juego tiene distintas categorías las cuales se pueden adaptar o utilizar dependiendo de las necesidades que se vayan a trabajar. A continuación Gambero (2011) muestra los tipos de juegos a través de un mapa conceptual.



*Figura II: Mapa conceptual. El juego según Gambero (2011, p. 7)*

*Figura II: Mapa conceptual. El juego según Gambero (2011, p.7).*

Es por esto que esta monografía utiliza el juego como medio para mejorar el respeto en un grupo de escolares, ya que desde las definiciones anteriores se identifica que el juego dependiendo de su intencionalidad puede llegar a mejorar actitudes y comportamientos, pero se hace necesario entender qué clase de juego puede aplicar para resolver o cambiar esos comportamientos dentro de un contexto, partiendo de esto, a continuación se abordara desde la idea de varios autores, con el fin de crear un soporte teórico del porque se utiliza el juego cooperativo para poder dar solución a este problema de carácter social.



### **3.2.3. Juego cooperativo.**

Es a partir de lo consultado que se interpreta que el juego cooperativo busca la interacción mas no la competencia generando así que desaparezca la sensación de perder o no obtener un resultado donde el trabajo en equipo sea más relevante, haciendo que la experiencia de interacción sea más enriquecedora durante el proceso. Para tener más claro el concepto de juego cooperativo es importante tener en cuenta varios puntos de vista que permitan dar un acercamiento a este concepto. Es por lo anterior que Mejía y López (2006) definen: “Los juegos cooperativos no son juegos diferentes a otros, sólo que su esencia radica en relegar a un segundo lugar el sentido competitivo (el ser ganador o perdedor)”. (p. 17).

De lo anterior se interpreta que el juego cooperativo tiene como fin la interacción de los participantes basado en la cooperación, esto hace que en su implementación este no sea distinto a la globalidad del mismo sino que relega aspectos como la competencia con el fin de ver el juego cooperativo de una manera más dinámica y armoniosa evitando que el sujeto se sienta perdedor generando conductas de mala convivencia en donde puede llegar a agredir al compañero, es de ahí que la cooperación hace que se refleje el valor del respeto dentro del juego.

## EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO

Se continuara explicando este concepto a partir de la investigación de un profesor de educación física que promueve la cooperación como una pedagogía para mejorar procesos dentro del aula y dentro del colegio, en donde en su libro la pedagogía de la cooperación en educación física Velásquez (2013) menciona que:

“Las metas están relacionadas de tal modo que cada individuo o subgrupo solo pueden alcanzarla sus propios objetivos si el resto de los individuos o subgrupos alcanzan la suyas, bien porque lo objetivos sean los mismo o bien porque sean compatibles. En otras palabras, si alguien gana todos ganan y si alguien pierde, todos pierden” (p.46).

De manera que la actividades cooperativas en este caso desarrolladas dentro del juego hace que todo los individuos que participan de él, tengan un mismo objetivo, es por esto que al tener la misma meta se hace que se desarrolle una serie de factores y actitudes que promuevan conductas relacionadas con la sana convivencia, con el fin de poder alcanzar el objetivo durante la realización del juego, cabe mencionar que el juego esencialmente el cooperativo puede llegar a dar posibles soluciones a los conflictos que se presentan dentro de un grupo de estudiantes de una manera divertida y armoniosa.

Entendiendo que el concepto del juego cooperativo es muy amplio y se maneja desde varios puntos de vista que interpretan esta actividad como una acción de integración entre individuos, pero el significado de este juego puede estar sujeto a cambios o variaciones, lo que

hace que se vea más de una manera más competitiva es por esto que Esteves, Mastroiani & Paulino (s.f) afirman:

Al enfrentarnos a los juegos cooperativos vislumbramos lo arraigada que está la cultura hegemónica a través de la imposibilidad de desprendernos de los esquemas tradicionales del juego, “yo gano - vos perdés”, perdiendo sentido el juego, para muchos el hecho de que esto no ocurra; el desafío está en poder transformar estos esquemas en un todos y todas ganamos. Cooperación y superación van juntas. (p.4).

En este orden, el juego cooperativo se debe tomar en cuenta como un medio para formar y fortalecer conductas que van arraigadas a la ejecución de valores, y no, como un medio de competencia, ya que cuando se habla de esta , el estudiante entiende que debe llegar al objetivo por encima de cualquier cosa o persona sin importar el compañero y lo que a través de esta actitud pueda expresar , es entonces que el juego cooperativo tiene como objetivo buscar que el alumno entienda y comprenda las ideas de las demás personas que hacen parte del juego, con el fin de que se cumplan y se desarrolle el juego de una manera óptima, es por esto, que estas conductas generan que se vea reflejado el valor del respeto, ya que tienen que hacer caso a la norma, al compañero y al entorno que lo rodea con el fin de poder alcanzar los objetivos o metas que plantea el desarrollo del juego cooperativo.

Pero por otro lado Manjon & Lucena, (2010) afirman que: “el juego cooperativo y educativo, puede servir como recurso metodológico en el aula de Educación Física o como base para actividades de dinamización de un centro educativo.” (p.3). Es decir, que dentro de la práctica de educación física o actividades se debe tener en cuenta el juego cooperativo como un medio facilitador no solo del proceso de aprendizaje, sino también del proceso social, ya que a través de lo expuesto a lo largo de esta apartado se expresa que la cooperación unida con el juego puede dar posibles soluciones sobre los conflictos que se presentan en la convivencia escolar.

Partiendo de esto se puede interpretar que el juego cooperativo sirve como medio para fortalecer actitudes que van encaminadas al trabajo en equipo, facilitando así la adquisición de valores y el acercamiento al compañero, en donde lo importante no es competir sino divertirse. Esto hace que manifestaciones de irrespeto o de agresividad vayan desapareciendo a través de la implementación del juego cooperativo como un recurso metodológico dentro de la escuela especialmente en la clase de educación física.

Ya que es a partir del juego cooperativo que se puede formar valores, esta monografía hará énfasis en poder fortalecer el valor del respeto, porque a partir de lo observado se pudo identificar la ausencia de este valor, generando que la convivencia se vea afectada por factores que van encaminados a este mismo, pero a partir de esto es importante entrar a definir que es la axiología y como se refleja el respeto dentro de la convivencia.

#### **3.2.4. Axiología.**

Se entiende como axiología al estudio de los valores que implementan los seres humanos a lo largo de la vida, lo cual puede ser un proceso constante que no termina en la vida del ser humano, ya que las experiencias en ciertas circunstancias hacen que se formen, de tal modo que se puedan emplear de manera acertada, es de ahí que desde la antigüedad han tratado de dar una respuesta al conjunto de valores que se conocen como axiología, para esto Echeverría (S.F) afirma: “los valores surgen como resultado de aplicar las funciones axiológicas a diversos tipos de argumentos” (variables) (p. 28). Es decir, que en sí, la axiología es un conjunto de valores que están presentes en la cotidianidad de la convivencia humana, los cuales pueden ser usados a partir de las experiencias y reflexiones que surgen de estos, pero no se ven solo reflejados en la vida cotidiana sino que también se aplican en la reflexión del ser humano en su actuación a lo largo de la vida, es por esto que varias personas se han encargado de comprender el valor axiológico de estos mismo.

Por otra parte, y para soportar aún más este concepto se ha tomado en cuenta la definición a partir del autor Martínez, (2010) donde afirma que la axiología es: “los valores son entidades irreales y objetivas, y, como tales, no pueden ser captadas mediante la razón.”. Entonces, es a partir de lo anterior que se entiende que los valores parten de situaciones mas no del razonamiento de la misma, y es necesario comprender que los juicios de estos son establecidos por la sociedad y se les da un significado desde la moralidad, permitiendo así el actuar de las personas de una forma correcta para que la convivencia no se vea afectada por estos juicios que

establece la razón, generando parámetros para vivir en armonía. De acuerdo con lo anterior expuesto cabe concluir este apartado con lo afirmado por Sánchez citado por Pestaña (2004) donde hace referencia que:

Si queremos consolidarnos como seres humanos, positivos, amantes de la vida, es necesario que los agentes socializantes como la familia y la escuela, en una primera instancia, y otras instituciones sociales que participan en este empeño, realicen su mejor esfuerzo para reforzar y desarrollar valores y conductas éticas.

En definitiva a partir de lo expuesto anteriormente, la axiología encierra varios agentes, dentro de una sociedad, los cuales van formando y reforzando estos con el fin de acoplarse a su entorno, cabe decir entonces que su objetivo fundamental es formar personas capaces de convivir en comunidad de manera armoniosa en donde aun entendiendo que el ser humano es único e irrepetible, puede construirse ética y moralmente a causa de la formación recibida de los agentes socializantes, que no provienen de la razón sino que cuyos actores que definen un valor en distintas situaciones que son condicionadas por lo emocional, haciéndolo que sea un proceso que no se pueda captar por la razón sino por la emoción, es de ahí que se determina la forma de actuar de los sujetos, haciendo que los valores no se puedan tomar desde lo teórico.

La sociedad especialmente la familia y la escuela juegan un papel importante para el desarrollo de valores, ya que desde allí se construye y se refuerza la base de estos mismos, haciendo que los seres humanos actúen de forma correcta o incorrecta, pero dentro de este grupo

de valores hay unos que sobre salen más que otros dentro de la convivencia, y es a partir de esos que se pueden formar otros valores, es por esto que esta monografía utiliza el valor del respeto para dar una posible solución al problema de convivencia escolar que generalmente se presenta en un grupo de escolares, en este orden es necesario definir el valor del respeto, valor propiciador de la convivencia.

### **3.2.5. Respeto.**

El respeto son actitudes basadas en la aceptación de parámetros y reglas que se establecen dentro de una sociedad, el respeto no abarca solo a una persona sino también a todas aquellas que hacen parte del entorno, para dar una visión más amplia, Soto (2010) afirma: Desde un punto de vista práctico, podría relacionarse con el hecho de prestar atención, tener en cuenta todo aquello que nos rodea para contribuir a la transparencia y calidad de las relaciones entre el hombre y su entorno. (p. 93). Es a partir de esta afirmación que se logra interpretar como el respeto es el valor que permite establecer una conducta adecuada ante las demás personas, ya que se entiende que respetar, es aceptar tal cual a los otros, y de igual manera las reglas que hacen parte de esa misma convivencia, si se ve afectado o no está presente este valor dentro de la misma, se hará más difícil que el entorno sea más adecuado para llevar relaciones interpersonales que les permita compartir un mismo espacio en armonía. Alrededor de lo desarrollado anteriormente cabe añadir que para Domingo, (s.f) el respeto se define como:

Un sentimiento de reconocimiento, propio del ámbito interpersonal, aunque, como veremos, puede estar referido intencionalmente no sólo a lo personal. Aquel que guarda respeto o que tiene respeto es

## EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO

el que, dicho de una manera aproximativa, fija la vista, mira por, considera, toma en consideración, piensa en, atiende, etc... Muchas maneras perifrásticas de mencionarlo cuando su definición se nos presenta tan difícil.

Con lo anterior el respeto es una actitud que se basa fundamentalmente en lo moral y emocional en donde no solo abarca a la persona como ser individual sino también a nivel social es decir, el respeto es fundamental para las relaciones entre personas en diferentes contextos, a nivel familiar o escolar. Podemos decir que del respeto pueden surgir una serie de conductas que generen la adquisición de más valores.

A partir de los conceptos anteriores, se puede llegar a concluir que el juego es una actividad que le permite al individuo socializar y transmitir valores como el del respeto, lo cual hace que este tome una connotación de valor socializador, permitiendo saber y reconocer acciones de irrespeto, es así que se puede dominar situaciones en un contexto social en cuanto a la formación de personas éticas que basan acciones y actitudes en los valores en donde encontramos entre ellos el respeto, el cual es uno de los más importantes dentro de este grupo porque a partir de este se pueden ir conformando y desprendiendo muchos más, en donde se hace necesario dar a conocer tres tipos diferentes de respeto que son fundamentales en la convivencia escolar lo cuales son: el respeto por sí mismo, el respeto por el compañero y el respeto por la regla. A continuación se dará una definición de los tipos de respeto con fin de comprender que tan importante es el respeto en un grupo de escolares.



### ***3.2.5.1. Respeto por sí mismo.***

Se entiende por este tipo de respeto, todas aquellas actitudes y acciones que toma el ser humano en cuanto al cuidado de su cuerpo, autoestima y confianza ya que no se puede negar que actualmente en los contextos escolares y aun los ajenos a este, ha tomado una relevancia bastante amplia, es desde ahí, que este mismo debe ser formado desde la casa con el fin de proporcionar un carácter e integridad del ser humano, en este orden de ideas Gonzalez (2016) afirma que “El respeto por uno mismo es una forma de integridad personal. Implica valorar y honrar el propio cuerpo, carácter e integridad, valorarse uno mismo como persona.” (p.235). A partir del punto de vista del autor es pertinente mencionar que en la formación de todo ser humano y especialmente en los niños, se debe ir formando este tipo de valor, ya que, valorarse a uno mismo permitirá reconocer la integridad de las demás personas dentro de una convivencia, lo que le facilitara al niño desde sus inicios en la etapa escolar, formar un carácter y una integralidad, reconociendo que su cuerpo, acciones, pensamientos y actitudes son valiosos y por tanto deben ser respetados.

Estas series de características que define respetarse a sí mismo, puntualizara en las conductas que debe apropiarse el ser humano en un contexto social y que permita aportar de manera positiva o negativa a este entorno, ya que si se carece de este tipo de valor, será difícil y casi imposible que la persona pueda entablar una sana convivencia con las otras personas, y si de igual manera no reconoce que es importante respetar su cuerpo, sentimientos y acciones será muy difícil respetar la de los demás, y si es en un contexto escolar será de un mayor cuidado, ya que los estudiantes tienen diferentes motivaciones y pensamientos, haciendo que siempre en la

convivencia este presente una parte del conflicto. Por lo anterior se hace necesario desarrollar este valor con el fin de poder dar una solución a los conflictos que se presentan para poder dar así una posible solución.

Pero desde otro punto de vista, este tipo de respeto también ayuda a consolidar ciertas actitudes importantes en la vida del ser humano, es así, que Lieberman (2003) afirma: “Es el que actúa libremente y se siente bien consigo mismo. A partir de aquí empezamos a sacar a la superficie las maravillosas complejidades de la autoestima, el ego, la independencia y el respeto hacia uno mismo”.(p.22). De lo anterior se concibe que este tipo de valor le permitirá al estudiante o al niño actuar de una manera libre e independiente, sin estar sujeto a lo que los demás puedan pensar de él, es por lo anterior que la importancia de este valor genera en el individuo un autoestima, con el fin de forjar un carácter, que predetermina sus acciones a la hora de trabajar y comportarse dentro de un aula, colegio o contexto social, por eso se resalta la importancia de este tipo de respeto dentro de la monografía, ya que si el estudiante no consolida las actitudes anteriormente mencionadas, le será muy difícil poder generar una integración con sus compañeros, como por ejemplo en algunos casos llegar a ser irrespetuoso con ellos.

### ***3.2.5.2.Respeto por el otro.***

Con el fin de poder dar un acercamiento al verdadero significado del valor del respeto dentro de la convivencia, se hace necesario seguir el hilo conductor de los diferentes tipos de respeto, en donde, a partir de lo anterior se irá desarrollando el concepto del respeto por el otro, y

se entienda que respetar al otro es aceptar sus diferentes aspectos que lo definen como un ser autónomo y autentico, definiéndole un carácter a lo largo de su vida, por ello se debe respetar diferentes posturas y pensamientos en cuanto a sus intereses, lo anterior mencionado se relaciona con lo afirmado por Lieberman (2003): “Respeto a los demás implica verles como nos vemos a nosotros mismos, valorar la diversidad y tener tolerancia. Las mismas razones por las que yo actuó asisten a los demás compañeros adversarios para que ellos actúen en circunstancias similares.”. (p.25).

Alrededor de la definición anterior, el respeto por el otro abarca una serie de acciones y situaciones que permiten reconocer a la otra persona desde un punto de vista integral, haciendo que sus opiniones y pensamiento sean validados, pero no solo se da en la ejecución de estas situaciones, sino que de igual forma se debe reconocer el cuerpo de los demás como una parte importante dentro de este tipo de valor, ya que si se agrede la integridad tanto física como cognitiva este se verá afectado.

Pero este tipo de valor también implica tener en cuenta los derechos de los demás, esto se da a través de la comunicación lo cual se deba hacer desde un acercamiento asertivo, teniendo en cuenta los parámetros que se da dentro del mismo contexto, lo anterior lo afirma Aguilar (1987) quien define este tipo de respeto como:

La comunicación asertiva requiere que el otro sea concebido profundamente como ser humano y sea tratado con dignidad y respeto, distinguiendo claramente que también tiene los mismos derechos que nosotros. También implica intentar vigorosamente que la forma en que nos acerquemos a los demás

sea responsable, sensitiva, cortés y sin olvidar o menospreciar nuestros deseos, creencias y opiniones.  
(p.68).

Con lo anterior cabe afirmar que no solo es lo que se piensa del otro lo que hace que el respeto se genere, sino que también en la forma en que se determine y trate se evidencia el verdadero respeto hacia el otro, esto quiere decir que debe existir una coherencia entre lo que se piensa, habla y hace. Por esto la presente monografía quiere darle un sentido a este valor en donde se tenga en cuenta sus actitudes, pensamientos, cultura, integralidad y su cuerpo a través de la ejecución de unos juegos cooperativos, con el fin de que el estudiante reconozca que tan importante es el otro en el desarrollo de actividades y conocimientos durante la vida, ya que a lo largo de ella, este valor estará presente en la convivencia, lo que implica interactuar de una manera u otra con las demás personas. Por lo anterior, se hace necesario desarrollar este tipo de valor en este contexto.

### ***3.2.5.3. Respeto a la regla.***

Partiendo de lo anterior es importante no solo tener en cuenta el respeto que se da dentro de los seres humanos sino que también hay una serie de conductas y reglas que a lo largo de la vida el ser humano debe acatar, con el fin de que la organización dentro de una convivencia sea más acertada y afectiva con el fin de no generar conflictos en cuanto a ciertos pensamientos e intenciones que puedan tener las personas, lo que implica que el ser humano lleva sus acciones

de una manera correcta, lo que implica un compromiso con su entorno y con las personas que hacen parte de este. Es por lo anterior que Durkheim (2002) afirma que:

“El respeto a la regla es algo muy distinto del temor a los castigos y el deseo de evitarlos: es el sentimiento de que, en los preceptos de la conducta escolar, hay algo que los hace intangibles, un ascendente que hace que la voluntad no se atreva a violarlos.” (p.146).

Cabe entonces afirmar que las reglas son unos ciertos parámetros que el estudiante debe llevar a cabo para no transgredir a las personas o instituciones que hacen parte de un contexto, en donde se debe dejar a un lado el pensamiento de que estas son utilizadas como castigo, por lo cual se le debe dar otro significado en cuanto a la construcción y ejecución de una convivencia realmente armónica, en donde reconocer la regla permita que el estudiante desarrolle de una manera libre, autónoma y con un carácter creativo y apasionado su proceso de aprendizaje, esta idea resalta los anteriores tipos de respeto y los unifica dentro de un gran valor, el cual proporciona aspectos muy importantes desde el mismo individuo pasando por el compañero y por las reglas que se presentan dentro de la interacción de un contexto.

Y partiendo desde otro punto de vista y dando un acercamiento más profundo al juego, la regla se evidencia como la forma correcta de actuar dentro del mismo contexto, esto puede ser que dentro del desarrollo de este mismo, el individuo pierda o gane, así lo afirma Gonzalez (2016):

El respeto por la regla proclama la aceptación y obediencia de las reglas que lo definen, el valor del juego en sí mismo. Implica un compromiso por jugar bien, por tratar de ser mejor, implica esforzarse para aflorar las mejores capacidades humanas y deportivas. (p.235).

Cabe concluir dentro de esta monografía que la regla proporciona ciertos aspectos fundamentales para saber actuar durante ciertas situaciones, lo que genera un compromiso tanto con la persona como con la actividad que se desarrolla en cierto espacio lo que permita comportarse bien y ver reflejado el esfuerzo a través de un desarrollo de capacidades humanas e intelectuales.

### **3.2.6. Convivencia.**

Cabe señalar a partir de lo indagado, que la convivencia es una situación presente en la interacción de la sociedad, esta se puede dar en un ambiente adecuado o conflictivo, esto dependiendo de los valores y procesos que hayan tenido las personas a lo largo de su vida para conformar un entorno de sana convivencia, es por esto que para Da costa, (2003 ) “la convivencia se aprende, es más, es un duro y prolongado hasta que podría decirse, interminable aprendizaje en la vida de todo sujeto”, de lo cual se puede decir que la convivencia se puede aprender a través de las experiencias a lo largo de la vida, convirtiéndose así en una necesidad que generen una adaptación y cambios a un entorno social, determinando así actitudes e influencias en el entorno que se desarrolla para formar relación de forma armónica.

Al afirmar que la convivencia es un aprendizaje que se desarrolla a través de la experiencia que se brinda o se da a través de la interacción, se hace necesario entender la convivencia desde otra mirada, es por esto que Romero (2011) afirma: “La convivencia es uno de los factores centrales, no sólo para el bienestar y la felicidad del ser humano, sino para el equilibrio que nos permite vivir en armonía”. (p.12). en este sentido se entiende que es un proceso ligado a la vida del ser humano que esta constante y presente a lo largo de la vida, ya que sin la comunicación e interacción del mismo se vería afectado el proceso de bienestar del hombre. Ya que el individuo siempre necesitara de otra persona para formarse como tal y así poder convivir de manera armoniosa.

#### ***3.2.6.1. Convivencia escolar***

Es por lo anterior que se define a la convivencia escolar como un proceso en donde se involucra únicamente el contexto educativo en el cual hacen parte docentes, alumnos, padres y administrativos, en este entorno predomina la formación para el estudiante que permite expresar libremente ideas y sentimientos, creando así un conjunto de valores necesarios para la formación humana, a continuación se profundizara acerca de la convivencia escolar con respecto a las diferentes posturas de autores que han definido acerca de este concepto, dentro de ellos se encuentra Lanni, (2003), donde hace referencia de la convivencia escolar como:

## EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO

Un intento de equilibrio entre lo individual y lo colectivo, entre el deseo y la ley, esto implica renunciamiento de los sujetos en pro del bien común, del colectivo institucional: estos renunciamientos necesarios para la construcción de la convivencia escolar, provocan malestar. La convivencia no se puede separar del conflicto (institucional, grupal, singular).

Con base en lo anterior se interpreta a la convivencia escolar como principio colectivo e individual que busca un bien común para acatar las leyes que se dan en este entorno, permitiendo así, que la convivencia sea de una manera sana, pero también en donde el conflicto puede estar inmerso, ya que los seres humano tienen diferentes maneras de pensar y actuar, es de ahí donde el conflicto puede surgir.

Por otro lado Herrera (2006) define la convivencia escolar como un “fenómeno social, que está relacionado con diferencias e incompatibilidades, entre ideas, percepciones, formas de pensar, imaginarios, conductas, formas de relacionarse, objetivos e intereses dentro de una escuela entre seres sociales vistos individual o colectivamente.” (p.72). Cabe mencionar, que la convivencia escolar se da bajo parámetros individuales y colectivos que se desarrollan desde diversos puntos de vista, teniendo en cuenta las necesidades y objetivos de las personas, es por esto, que muchas veces la convivencia escolar se puede tornar en un ambiente inadecuado, ya que la diferencia de estas opiniones hace que se presenten conflictos dentro de ella, pero lo que se presenta, es que durante este entorno se puedan respetar estas diferencias y opiniones de las demás personas con el fin de vivir en armonía dentro de la escuela, permitiendo el desarrollo del estudiante y su libre expresión.



En conclusión, se define la convivencia escolar como el conjunto de acciones que involucran al estudiante basadas en unos parámetros en donde determinan las acciones que deben seguir dentro de este espacio, lo cual asegura que no se generen ambientes conflictivos permitiendo en el estudiante un buen desarrollo de sus capacidad social y cognitiva asegurando así el fin de la educación.

### ***3.2.6.2. Conflicto.***

Al definir convivencia escolar se debe tener en cuenta que el conflicto está presente en cualquier ámbito de la convivencia ya que muchas veces este presenta distanciamiento dentro de las personas que lo conforman haciendo que se generen grupos de acuerdo a condiciones internas y externas de las personas, generando así un conflicto de intereses en donde se presenta una mala convivencia. Para sustentar lo anterior Alzate (s.f) afirma:

Hoy en día, sin embargo, consideramos que el conflicto es un rasgo inevitable de las relaciones sociales. El problema estriba en que todo conflicto puede adoptar un curso constructivo o destructivo y por lo tanto la cuestión no es tanto eliminar o prevenir el conflicto sino saber asumir dichas situaciones conflictivas y enfrentar a ellas con los recursos suficientes para que todos los implicados en dichas situaciones salgamos enriquecidos de ellas. (p.2).

Es entonces que el conflicto debe estar presente dentro de la convivencia del ser humano, porque partiendo de él, se puede actuar de una manera correcta o incorrecta, generando la resolución de un problema. Se hace necesario intentar que la gente resuelva el conflicto de una manera sana, a través de la comunicación y el dialogo, permitiendo que las agresiones de tipo verbales y físicas, vayan desapareciendo, logrando así, la resolución de manera positiva, formando parámetros en donde la consecuencia más adelante sea poder abarcar un conflicto y solucionarlo en un buen término.

Concluyendo se puede dar una interpretación del conflicto como un factor que hace parte de la convivencia el cual puede ser positivo o negativo que siempre estará presente en un grupo de personas generando ciertas clases de enfrentamientos que obedezcan a defender necesidades haciendo que las relación de interacción sean más inestables y difíciles de llevar.

### ***3.2.6.3. Conflicto escolar.***

El conflicto se puede llegar a entender como confrontación de ideas y creencias que se rige por dialogo entre estudiantes, formando así parte de la vida cotidiana en la escuela. Basándose en lo anterior expuesto el equipo de formación de ANPE-(Asociación Nacional de Profesionales de la Enseñanza) Extremadura afirma: “Está claro que una estructura familiar donde escaseen o no se den actitudes positivas en el proceso de educación y formación de los

hijos, es un buen semillero de alumnos problemáticos o conflictivos, cuando no violentos”.

(p.18).

Cabe mencionar entonces que el conflicto generado en los escolares no nace precisamente dentro del contexto educativo, si no que como lo menciona el autor anterior, estas dificultades nacen desde factores que predeterminan la conductas del estudiante que normalmente están arraigados desde la casa, es de ahí que si el estudiante está presente en un entorno conflictivo en su hogar, muy posiblemente lleve a desarrollar episodios conflictivos dentro del entorno escolar, es de donde se entiende que la educación no parte solo del colegio sino de los valores, costumbres y principios que generan la familia al niño.

Es preciso afirmar con respecto a lo anterior que es indispensable intervenir en el conflicto escolar para la prevención de la violencia en el contexto educativo y que la mejor herramienta a implementar es la enseñanza de valores que construyan en el estudiante actitudes, sentimientos y pensamientos pertinentes para la sana convivencia en aula de clase.

Con lo anterior es importante mencionar que el conflicto escolar surge a causa de la modificación en una normatividad o ley establecida así lo afirma CIDE (Centro de investigación y desarrollo la educación (1999):

Un hecho se constituye en “conflicto” sólo cuando altera de manera manifiesta la “normalidad” de la dinámica escolar, situación que está fuertemente condicionada por el cumplimiento de los reglamentos y de la normativa de los respectivos establecimientos, y a veces involucra alteraciones respecto a las costumbres y cultura establecida. (p.11).

Es entonces el conflicto escolar un irrespeto en cuanto a lo establecido en la institución, este surge en el preciso momento, que cualquier tipo de regla se ignora o viola porque es a partir de este tipo de actos que se identifica el momento en el que la sana convivencia está siendo afectado o está presentando algún tipo de alteraciones que no permite la armonía escolar.

### **3.3. Marco legal**

Es importante para esta investigación no solo que autores reconocidos afirmen sobre el respeto y la convivencia en escolares, dentro de este marco se dará importancia a lo que la ley y diferentes autoridades legales mencionan acerca del tema, donde estos rigen la normatividad dando una gran importancia al trabajo de valores y de convivencia principalmente en contextos educativos donde prima la formación del ser humano, en donde se tendrá en cuenta el MEN (Ministerio de educación nacional), la ley 115 de 1994 , y la ley 1620 de convivencia escolar.

## EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO

El MEN (Ministerio de Educación Nacional) (2013) en cuanto a la convivencia escolar y el trabajo de valores afirma “En este sentido es necesario educar para cualificar las relaciones sociales y humanas, para vivir en armonía y para tramitar adecuadamente las desavenencias”(p. 1). Es decir, que son importantes las diferentes estrategias, recursos, ideas que abarquen lo relacionado con el vivir y el convivir entre la sociedad para generar relaciones pacíficas y poder solucionar de la mejor manera los diferentes desacuerdos que normalmente se presentan en un contexto donde se requiera la interacción entre personas, en este caso la relación entre estudiantes en el contexto escolar.

Más allá de educar en una ciencia o conocimiento , se busca que el niño aprenda a relacionarse dentro del contexto educativo de una forma correcta, para esto se entiende que la educación de esos conocimientos debe ir ligada a los valores, con el fin de reconocer que el desempeño del conocimiento será dentro de una sociedad, en donde la convivencia es parte fundamental en el proceso de desarrollo del ser humano, pero no es ahí en donde se trabajara el valor del respeto, ya que este se ira cultivando a lo largo de la vida, para definir qué tan acertada y armoniosa es la convivencia en el entorno que nos rodea.

Por otro lado hay leyes que permiten seguir una ruta en cuanto a lo que se quiere trabajar o formar en el contexto educativo, por ello, La ley general de educación 115 en su artículo 5, fines de la educación, numeral dos dice: “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”. Lo anterior

## EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO

menciona la formación en el valor del respeto como fin de la educación, así que el realizar proyectos e intervenciones innovadoras en donde la única meta sea el de mejorar este valor, pero que a causa de este se desencadenen una serie de valores indispensables para la convivencia, son pertinentes y necesarios diseñarlos e implementarlos para que lo mencionado en la ley se pueda hacer realidad, de lo contrario no habría manera para trabajarlo e interiorizarlo en el ser humano.

Pero de igual manera se resalta que el valor del respeto inculcado en el contexto educativo da paso a la formación de otros valores, con ello toma sentido el trabajo que se realiza a partir del respeto, ya que esto permite mejorar el ambiente de la convivencia generando la disminución de conflictos que se puedan dar en base al irrespeto verbal como físico.

Pero de igual esta monografía se soporta bajo la ley 1620 (sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar) la cual tiene como objetivo el de contribuir para la formación de los ciudadanos, y así poder aportar a la sociedad de una manera democrática, participativa, pluralista e intercultural.

Esta ley especifica claramente la importancia de la creación de actividades mencionado:

Crease el sistema de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, cuyos objetivos serán cumplidos a

## EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO

través de la promoción, orientación y coordinación de estrategias, programas y actividades, en el marco de la corresponsabilidad de los individuos, las instituciones educativas, la familia, la sociedad y el estado.

Es por lo anterior que esta investigación toma como propósito el crear sesiones de clase en donde se toma el juego cooperativo como el medio para enseñar y fomentar el valor del respeto, porque como lo menciona la ley las instituciones educativas son responsables de que el estudiante sea formado no solo de una manera cognitiva sino también éticamente, a través de estrategias y programas que tengan como fin el mejorar la convivencia escolar.

Adicionalmente y para soportar aún más esta monografía la misma ley menciona la importancia de: “Identificar y fomentar mecanismos y estrategias de mitigación de todas aquellas situaciones y conductas generadoras de situaciones de violencia escolar”. Entonces es a partir de la observación que se puede identificar las problemáticas que se presentan en el contexto educativo, pero cabe mencionar que no es solo a partir de esta que se puede mejorar estas conductas mal sanas, sino que es desde el diseño e implementación de recursos lúdicos que se puede dar mejora a esta dificultad.

#### **4. Diseño metodológico**

A continuación se dará a conocer el tipo de investigación, enfoque, método e instrumento utilizados en este proyecto, la misma tiene tres fases que parten desde la observación, descripción y el análisis de los resultados.

Para hacer un acercamiento a la metodología de esta investigación se comenzara definiendo el tipo de investigación que abarco este estudio:

##### **4.1. Tipo de investigación**

Es importante dentro de cualquier proyecto saber claramente el tipo de investigación que tendrá, ya que partiendo de ello se organizaran los pasos a seguir dentro del estudio, lo que permite que el análisis y la comprensión sean un poco más clara, porque a partir de este se sabrá el enfoque, método e instrumento. Teniendo en cuenta lo anterior el tipo de investigación que se abarcara en este estudio es el cualitativo, se definirá y se explicara por qué se tomó para la realización de esta monografía.

Para empezar según los autores Ñaupás, Mejía, Novoa, & Villagómez (2014): “en el estudio cualitativo el investigador es el instrumento mismo de manera que la validez se encuentra en la forma en que este practica su destreza, habilidad y competencia en su trabajo profesional”. (p.353). es decir, el investigador debe estar enfocado aún más en la reflexión,



interpretación y conocimiento del entorno que lo rodea , ya que a partir de esto podrá identificar y resolver problemas que se generan en su vida, es de ahí de donde se le da la importancia al investigador y a las persona que harán parte de esta misma, ya que se tiene en cuenta que son personas reflexivas que hacen un aporte significativo dentro de los estudios, lo que hace que , en una investigación cualitativa no se enfoque más en lo resultados sino en el proceso de evolución que le hará el investigador a través de la intervención.

Por otro lado la investigación cualitativa parte de la interpretación de aspectos sociales, que comprendan realidades que tienen que ver con el entorno haciendo que se puedan analizar comportamientos que predeterminan algunos hábitos en la vida de los seres humanos. Este tipo de investigación que requiere una recolección de datos, no necesita de una evaluación numérica, como lo define Hernández, (1991) donde afirma que: “la investigación cualitativa utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación”. (s.p)

Desde otro punto de vista para Monje, (2011) “la investigación cualitativa se plantea, por un lado, que espectadores competentes y cualificados puedan informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás”. (p,16). Es por esto, la importancia de tomar este tipo de investigación, porque es a través de la observación que se interpreta de manera objetiva lo sucedido alrededor del contexto escolar, en este caso, con respecto al mejoramiento que se logre obtener del valor del respeto a través del juego cooperativo.

Una característica particular de este tipo de investigación es la permanente interacción que tiene el investigador con el fenómeno, y como a través de esta se logra obtener una serie de resultados que permiten un análisis mucho más desarrollado e interesante, Martínez, (2011) profundiza esta idea afirmando:

La mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el contexto de los acontecimientos, y encuentran su indagación en aquellos en que los seres humanos se implican, se interesan, evalúan y experimentan directamente. Es más, esta investigación trabaja con contextos que son naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador. (p.11).

En cuanto a lo afirmado por los autores, se tratara dentro de la presente investigación el estudio de un fenómeno social, teniendo en cuenta las posturas, opiniones e ideas expresadas por los estudiantes a través de las experiencias que le puedan brindar los juegos cooperativos como un medio para mejorar el respeto, permitiendo así que el grupo investigador observe, identifique, analice y comprenda los comportamientos que presenta esta población en cuanto al valor del respeto.

#### **4.2. Enfoque de la investigación**

La hermenéutica es una teoría que se basa en la interpretación general de ideas de un autor o situaciones reales, queriendo lograr la comprensión de las ideas que pueda llegar a tener estas dos realidades, siendo de una manera receptiva basada a partir de argumentos, incluyendo las propias ideas, opiniones y juicios previos del investigador. Morella, (2006), con lo anterior se interpreta que es una teoría integradora que permite la comprensión, la interpretación en la comunicación escrita pero también en la verbal y no verbal. Cabe mencionar de igual manera que este enfoque toma al observado no solo como algo, sino como alguien que puede pensar y reflexionar, así como lo afirma Monje, (2011):

El pensamiento hermenéutico parte del supuesto que los actores sociales no son meros objetos de estudio como si fuesen cosas, sino que también significan, hablan, son reflexivos. También pueden ser observados como subjetividades que toman decisiones y tienen capacidad de reflexionar sobre su situación, lo que los configura como seres libres y autónomos ante la simple voluntad de manipulación y dominación. (p.13).

Siguiendo este mismo orden de ideas, se interpreta que la hermenéutica no se basa principalmente en analizar algo estático o mejor, sistemático, su principal intención no es la de dar un resultado basado en algo superficial, sino que se preocupa por conocer más allá de la razón, es decir, se interesa por las emociones, ideas, comportamientos, creencias, intenciones, expectativas de los sujetos.

Es con este fin que esta monografía utiliza la hermenéutica, ya que se pretende tener en cuenta a los actores sociales que hacen parte de esta investigación, permitiéndoles la expresión y reflexión de la práctica que se lleva a cabo con ellos, generando paso dentro de los juegos cooperativos, la toma de decisiones acertadas que conlleven al desarrollo del valor del respeto.

#### **4.3. Método de la investigación**

Al hablar de la palabra investigación se piensa en un punto de partida para poder llegar a un fin, y para llegar se necesita de un procedimiento, manera o camino para poder llegar a la meta, o de lo contrario no habría un orden y probablemente no se llegaría al fin o si se llegara, sería un procedimiento mucho más lento y complejo de investigar. A continuación se hablará del método que se tomó en cuenta para esta investigación, y la importancia de tomarlo como herramienta fundamental para la realización de la misma.

El método en una investigación es tan importante como el enfoque, y las dos deben ir de la mano para que haya una coherencia en el momento de intervenir, y realizar un proceso lo suficientemente ordenado para así, poder llegar al fin que se quiere llegar. Se tomará en cuenta autores relacionados con el método. A continuación Monje (2011) explica la etnografía como el medio para realizar análisis o intervenciones dentro de un entorno en donde es necesario hacer

interacción directa con el mismo para de esa manera recoger descripciones detalladas y profundas de la situación a tratar. A continuación la definición de Monje:

La etnografía va de la mano con el trabajo de campo para poder establecer un contacto directo con las realidades y sujetos estudiados haciendo que la indagación y el registro en los fenómenos sociales y culturales se da a través de intervenciones dentro del contexto en el cual se desarrolla, permitiendo así la observación y participación directa desde el lugar. Lo que permite recoger sistemáticamente descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observados, todo esto es tomado de las experiencias como actitudes y pensamientos que el sujeto puede experimentar dentro del estudio. (p.111).

Desde otro punto de vista Murillo citado por Martínez, (2010) menciona que: “Con este tipo de investigación el investigador puede obtener un conocimiento interno de la vida social dado que supone describir e interpretar los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes del contexto social.” Partiendo de lo anterior es que esta investigación utiliza la etnografía como método, ya que el trabajo de campo hace parte de esta misma para poder interactuar con los estudiantes que permiten determinar realidades, en este caso que se pueda dar un acercamiento a que tan efectivo puede llegar hacer el juego cooperativo como un medio para llegar a mejorar el respeto. De esta manera la intervención genera una recolección detallada de situaciones, permitiendo así el análisis del objeto de esta investigación.

#### **4.4. Fases de la investigación**

Las investigaciones se caracterizan por tener unos parámetros que siguen un orden, y para poder establecer ese orden se hace necesario que esta misma pase por unas fases, en donde pueden ser similares o distintas dependiendo el tipo de investigación que se abarque, para ello esta monografía en su orden define una fases para poder alcanzar el objetivo que es analizar cómo influye el valor del respeto en la convivencia escolar. A continuación se dará a conocer las distintas porque la pasó esta monografía con el fin de poder analizar este fenómeno social que en la actualidad es muy evidente.

##### **4.4.1. Diagnostico e identificación del problema.**

Esta fase se da una vez que se tenga un idea clara acerca de lo que se va a estudiar, en donde se hace necesario tener una familiarización con el tema que se va a abordar, con el fin de que el investigador asimile y reconozca a lo que se va a enfrentar a lo largo del estudio, como son las condiciones y el contexto en donde se desarrolla el estudio. Es por ello que es necesario conocer todos los factores que afectan el entorno, en este caso los que afectan la convivencia escolar, lo que da un parámetro para plantear el problema del estudio. A partir de la identificación y el diagnostico que se pudo realizar a través de la etnografía ya mencionada en capítulos anteriores.

## EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO

Es por esto que esta fase le permite a la monografía llevar una caracterización de las situaciones que se dan dentro de un contexto a partir de las situaciones que se presentan en el mismo, pudiendo así identificar posibles problemas o necesidades que se presenten dentro de ella, con el fin de poder establecer situaciones que le permitan al investigador actuar de una manera ordenada. Con base en lo anterior se llevó a cabo la observación con el fin de establecer que situaciones de irrespeto se presentan en el colegio Saludcoop sur dentro de una clase de educación física, y en espacios comunes como el descanso, en donde se pueda ver que grados presentan más conflictos en cuanto a esta problemática y conductas que se arraigan al irrespeto, propiciando así que se presenten conflictos dentro de la convivencia escolar.

En este orden de ideas y con base a la observación realizada dentro del contexto se diagnosticaron varios factores que permitieron identificar la falta de respeto dentro y fuera de la clase; agresión verbal, es decir las malas palabras que se dirigían entre ellos mismos con el fin de insultarse, el irrespeto de las normas que el docente imponía, esto no solo generaba la falta de respeto en cuanto a la norma sino que de manera implícita generaba un irrespeto hacia el docente, y en mínimas ocasiones se identificó la agresión física, que aunque en el momento de intervenir con ellos argumentaban que era solo por juego, son estos tipos de acciones las que generan conductas agresivas que alteran que la sana convivencia se pueda generar en una comunidad.

Estos tipos de conductas identificadas, se pudieron soportar y confirmar al intervenir en un primer momento con la primera sesión de clase en donde fue el juego tradicional el medio para identificar la problemática, en un segundo momento el observador del curso 602 al reportar los diferentes llamados de atención que cada alumno tenía, permitió respaldar aún más lo que se observó durante la primera intervención en cuanto a la falta del valor del respeto.

#### **4.4.2. Proceso de selección de los medios para tratar problemática.**

En esta fase, se toma en cuenta el comienzo para responder a las preguntas que surgen a través del diagnóstico y la identificación, por ello se es necesario definir el medio con el cual se obtuvo la información, pero no solo es necesario definir el elemento sino que de igual manera se debe definir la temática con la cual se pretende trabajar la problemática. En este caso se desarrolló a través del juego cooperativo, en donde permitió dar una cierta idea en cuanto a este mismo, sirviendo como un transformador de la convivencia en escolares, mejorando el valor del respeto en un grupo de estudiantes.

Se mencionaba en el apartado anterior que el juego tradicional fue el medio con el que se comenzó el diagnóstico, pero al realizar el análisis y evaluación al final de la sesión de clase, se concluyó que no era este tipo de juego el correcto para intervenir y se comienza a indagar en cuanto al juego que se podría utilizar para dar una solución al mejoramiento del valor del respeto, ya que para ese grupo poblacional y dado por sus características podría ese juego llegar



a ser monótono y repetitivo dentro de los estudiantes, y por lo tanto no serviría para el objetivo que se quería lograr y después de una ardua consulta, se toma el juego cooperativo como el medio para dar la posible solución a las conductas identificadas, ya que sus características tienen como fin el trabajo en equipo, el compañerismo, eliminar las metas individuales para volverlas colectivas, y de igual manera este juego permite hacerle modificaciones o variables, para fomentar el valor del respeto.

#### **4.4.3. Intervención y recolección de datos por medio de las clases de educación física.**

La intervención se llevó a cabo en un curso del grado sexto específicamente en el grado 602, en los espacios brindados por el docente de educación física, en donde se intervino los días lunes y miércoles en dos horas seguidas cada día, implementando el juego cooperativo. El inicio de la clase comenzaba con un calentamiento general, después se desarrollaban dos juegos cooperativos que participan desde un objetivo en la realización de ellos, por último se finalizaba con la reflexión y evaluación de los juegos que se implementaron por clase a lo largo de las ocho sesiones de clases, teniendo en cuenta que estos juegos tenían unas variables y unos aportes pedagógicos en cuanto al valor trabajado con el fin de fomentar este en el curso.

A partir de la implementación de estas clases se pudo obtener información que se recopiló en los diarios de clase que se manejaban en cada sesión, con el fin de que esa información arrojara unos resultados que validaran que el juego cooperativo si sirve como un medio para

fomentar el valor del respeto. De igual manera se implementó en esta monografía , el desarrollo de sesiones de clase basadas e implementadas en el juego cooperativo como el factor más importante para mejorar el valor del respeto, contribuyendo así que la convivencia escolar en un grupo de estudiantes pueda llegar a dar una posible solución a esta problemática, a partir de la implementación de los juegos cooperativos en el grupo, se recogieron datos, experiencias y reflexión a través del diario de campo con el fin de analizar de una manera más profunda como influyo la intervención en el grupo de estudio.

#### **4.5. Población y muestra**

La presente monografía hará la intervención en un grupo de escolares del grado 602 del colegio Saludcoop sur dentro de los cuales su mayoría son 30 niños y 12 niñas para un total de 42 estudiantes los cuales están distribuidos en 15 estudiantes de 11 años, 15 de 12 años, 10 de 13 años y 2 de 14 años, estos fueron tomados en cuenta a partir de los conflictos que se identificaron dentro y fuera del aula de clase en donde su contexto es caracterizado por la cultura de la autosuficiencia, es decir, que sus acciones las basan a partir de lo que reconocen en cuanto a las acciones que se presentan fuera del contexto educativo, una de las que más prevalece, es cuando el estudiante considera que al ser conflictivo y perteneciente a grupos en donde las acciones y situaciones se basan en el irrespeto, logran la autoridad con el hecho de formar un control y un estatus dentro de ellos mismos.

Pero de otra manera se observa que en muchos casos la familia de los estudiantes no rigen un control sobre ellos, permitiendo así que se vea con más frecuencia estas situaciones dentro del contexto educativo, en muchos casos ni los mismos padres de los estudiante conoce la edad del hijo, lo anterior se afirma a causa de lo observado en una reunión de padres, en donde el conflicto entre estudiante, padre y docente estuvo presente bajo una atmosfera de irrespeto, ya que la madre no conocía aspectos fundamentales del niño, tal como el de saber su edad. De igual manera se debe tener en cuenta el contexto en el que vive el estudiante, ya que a partir de este se pueden estar generando conductas mal sanas; el irrespeto verbal y físico y la falta socialización entre niños y niñas identifica este contexto social, los bajos recursos económicos y la ausencia de padre y madre son frecuentes en este entorno, haciendo que esto pueda que el estudiante tome decisiones tales como el de hacer parte de pandillas o empezar a consumir algún tipo de sustancia alucinógena por eso que se decide intervenir en este grupo de estudiantes con el fin de promover el valor del respeto, el cual de paso a otros valores, con el fin de que se pueda mejorar la convivencia escolar, esto se llevara a cabo a través de la implementación del juego cooperativo.

#### **4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

El instrumento es una herramienta que permite reconocer cual es el tipo de información que se va a obtener por medio de esta, con el fin de poder llevar a cabo el estudio de una manera organizada y sistemática en cuanto a la recolección de datos para que el tiempo en la investigación no sea mal aprovechado o que cambie la investigación a causa de que no se tuvo en

cuenta como se iba a recoger la información. De lo anterior el instrumento permitirá analizar e interpretar situaciones que se observan a lo largo de esta monografía. Haciendo que esta misma refleje la realidad social a través de la comprensión de los procedimientos, normas y comportamiento que rigen el contexto social en donde se desarrolla este estudio.

Pero para poder analizar de una forma efectiva estas situaciones, se requiere de un instrumento que no sea muy rígido a la hora de la observación, ya que a partir de este se desarrolla una retroalimentación, con el fin de que la persona que hace parte de este estudio crea una reflexión frente a su proceso de aprendizaje permitiendo llevarlo a cabo en su vida cotidiana, entendiendo que el niño no debe ser tomado como un ente pasivo ya que este hace parte activa de la formación del conocimiento del docente o en este caso del investigador, por ello esta monografía tomara en cuenta el diario de campo como instrumento, al cual a continuación se le dará un desarrollo teórico.

Se ha examinado diferentes posturas con respecto a este concepto, y se menciona lo afirmado por Martínez (2007): El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas. Es decir, este instrumento permite llevar la información de una manera organizada y estructurada, permitiendo que sea claro lo observado e identificado, y es con esa organización que se puede llegar a unas conclusiones claras, pero este, también permite llevar al investigador a un estado profundo de reflexión, dando lugar a que el contenido, como lo

menciona el autor, sea enriquecido, tanto así, que se pueda analizar con más profundidad la problemática a tratar.

Es así como desde otro punto de vista Valverde (s.f) define el diario de campo como: un instrumento de vieja existencia en el Trabajo Social que implica para el usuario el habituarse a un esquema formal de trabajo predeterminado como requisito para el reporte diario. Es así pues donde se tiene en cuenta que este instrumento dentro de la investigación es parte importante, porque es partiendo de este que se podrá llevar un reporte de las actividades y sucesos que ocurren a lo largo de la clase de educación física, con el fin de determinar ciertos comportamiento dentro de los estudiantes, haciendo que sea más fácil la recolección de los datos y facilitando un mayor análisis del campo de práctica, ya que dicho instrumento da lugar para que el investigador haga parte de este contexto y pueda desarrollarlo a partir de la vivencia que le permita reflexionar sobre la necesidad o problema en el cual se está trabajando.

Alrededor de los autores consultados esta monografía utilizara el diario de campo como una herramienta que permita llevar un recuento de las situaciones y acciones que se presentan a lo largo de la clase en cuanto al irrespeto que maneja los estudiantes dentro de la misma, con el fin de poder analizar y reflexionar sobre la efectividad del juego cooperativo como un medio para mejorar las conductas mal sanas que hacen que la convivencia escolar se dé bajo parámetros de conflictos, dando cabida a que esta misma permita al estudiante desarrollar su proceso de aprendizaje, recolectando toda aquella información dentro del diario de campo, haciendo que este sea parte fundamental dentro de la metodología de la investigación con el fin de analizar y poder dar una posible solución a esta necesidad.

## 5. Resultados

### 5.1. Técnicas de análisis de resultados

#### 5.1.1. Codificación.

La codificación es un proceso que centra la investigación para poder interpretar aquellos datos que se obtienen en la misma, y más que todo se utiliza desde el tipo de investigación cualitativa, permitiendo hacer una conversión de los datos para que sea objetiva y analítica, entendiendo que va de la mano con la hermenéutica anteriormente mencionada y explicada en esta monografía, lo anterior hace que no se utilice una forma específica para obtener datos y generar una flexibilidad en cuanto a las situaciones cotidianas presentadas en el contexto escolar, con el fin de poder interpretar y depurar la información dando así una explicación al problema que se trabajó. Es por esto que la codificación para Flick (2012) es: “la interpretación de textos para desarrollar la teoría y al mismo tiempo es la base de decisiones para los datos adicionales deben recogerse”. (p.192).

Es por lo anterior que la codificación le permite a esta monografía, interpretar situaciones cotidianas que se dieron en un entorno escolar, aplicando el juego cooperativo y al mismo tiempo hacer un acercamiento y una comparación con la teoría social de Albert Bandura, la cual está planteada en el marco teórico como un eje fundamental para el desarrollo del aprendizaje a través de la socialización con el otro, esto implica, tomar decisiones que permitan ver que tan

factible es recolectar datos adicionales con el fin de descubrir o contextualizar que tan efectiva fue la intervención realizada en esta monografía, reconstruyendo paso a paso las situaciones plasmadas en el diario de campo clase a clase, en este orden de ideas es pertinente dar una introducción a las tres distintas codificaciones que se llevaron a cabo, con el fin de obtener y analizar los datos de los diarios de campo, en donde se tendrá en cuenta la codificación abierta, axial y selectiva, y se empezara a profundizar detalladamente ya que son pasos esenciales entendiendo que una depende de la otra.

### **5.1.2. Codificación abierta.**

Lo que pretende este paso es expresar aquellas situaciones, conductas y demás acciones en forma más técnica, dándole así un concepto a varias de las mismas, lo que permite desenredar y entender de una manera más clara todas estas situaciones que se expresaron en los diarios de campo, estos conceptos deben ser breves, secuenciales e individuales con el fin de poder interpretar de forma más fácil dando así una clasificación más oportuna.

Este paso se llevara a cabo a partir de fragmentos del texto que reflejen situaciones en cuanto a la temática trabajada dentro de esta monografía. Es tanto así que Flick (2012) afirma que: “se utiliza para pasajes particularmente instructivos o quizás sumamente confusos”. (p.195). A partir de lo anterior hay algunas situaciones plasmadas en el diario de campo un poco confusas, y por eso se hace necesario implementar este paso con el fin de comprender clara y analíticamente el texto en donde se evidencia que tan efectivo fue el juego cooperativo para mejorar el valor del respeto en un grupo de escolares, lo anterior se debe realizar párrafo por párrafo, línea por línea

y palabra por palabra con base a lo que se registró en el instrumento de recolección, esto permitiría categorizar y agrupar estos ciertos fenómenos descubiertos a través de estos pasos, con lo cual se pretende que esas acciones relevantes puedan dar una posible solución a lo que se pregunta esta monografía.

### **5.1.3. Codificación axial.**

Siguiendo el orden de ideas en esta codificación es importante diferenciar y desglosar las categorías que se obtuvieron en la codificación abierta, para poder así seleccionar y utilizar las que más aplican y son más oportunas a la hora de entrar a analizar la situación que abarca esta monografía. A partir de lo anterior se compararan y se relacionaran entre las distintas categorías que salgan a través de los análisis de los diarios de campo, lo que permita dar a conocer las consecuencias y causas que hacen parte de un contexto lo cual puede dar un mayor análisis a la hora de interpretar esta realidad. Es por esto que Flick (2012) afirma: “es depurar y diferenciar las categorías derivadas de la codificación abierta, a partir de la multitud de categorías que se originaron”. (p.197).

Alrededor de lo mencionado y con base a lo afirmado por el autor, este tipo de codificación es indispensable, ya que si se observa detenidamente, esta entre la codificación abierta y la selectiva, es decir que no se puede omitir, o de lo contrario la interpretación y análisis de datos quedaría incompleta y no habría un enriquecimiento que permita poder dar un estudio



más profundo, claro y detallado con respecto a los datos cualitativos obtenidos, es por ello que esta monografía toma esta codificación necesaria para poder realizar una comprensión más clara del texto y así poder asegurar un análisis efectivo y totalmente minucioso. Por lo anterior y para seguir un hilo conductor, se abarcara a continuación y con más detalle la codificación selectiva dando fin al proceso de interpretación de datos.

#### **5.1.4. Codificación selectiva.**

Al entrar a este tipo de codificación y a su respectivo desarrollo es claro tener en cuenta que la realización de las anteriores ya mencionadas hacen parte de un paso a paso, con el cual se busca darle una codificación y categorización a ciertos eventos escritos en el diario de campo, en este tercer paso se observa que se va desglosando toda esa información con el fin de que sea más precisa, permitiendo así la elaboración y formulación más sencilla de fenómenos y situaciones que ocurrieron a lo largo de la intervención, para dar un explicación global de estas situación Flick (2012) menciona el propósito de la misma afirmando: “es elaborar la categoría central en torno a la cual las otras categorías desarrolladas se puedan agrupar y por lo cual se integren”. (p.198).

En ese orden de ideas esta codificación da una categoría global centrada en el contexto intervenido, con el fin de que la otras categorías o subcategorías puedan unirse para agruparse, generando así, que la descripción general comprenda solo aquellas acciones u oraciones que

hacen parte en el análisis y van más allá de ser descritas cuando se elabore el análisis de la presente monografía.

#### **5.1.5. Triangulación.**

La triangulación consiste en un proceso que articula los conceptos y teorías recopiladas dentro de un marco teórico con los resultados obtenidos a través de la intervención, esto le permitirá a la investigación soportar aquellas realidades a través de una postura científica partiendo de todos aquellos autores que contribuyeron de una manera u otra a esta investigación, con el fin de crear una reflexión a partir de lo soportado y afirmado desde las teorías para crear una reflexión y un análisis más profundo con respecto a la problemática que abarca esta monografía, es tanto así que Cisterna (2005) afirma que: “es indispensable que el marco teórico no se quede solo como un enmarcamiento bibliográfico, sino que sea otra fuente esencial para el proceso de construcción de conocimiento que toda investigación debe aportar”.(p.69).

En ese orden de ideas todo proceso de análisis debe estar soportado a partir de aquellas personas que han investigado sobre los temas en cuestión, teniendo así una perspectiva más clara sobre el estudio que se aborda, eso permitirá que el proceso de construcción de un conocimiento o de unos resultados, y de igual manera sean de una manera más objetiva y clara permitiendo así una mayor confiabilidad en los resultados.

Pero desde otro punto de vista la triangulación es vista desde los autores Ariel & Grifo (1999) como:

La Triangulación constituye una de las técnicas más empleadas para el procesamiento de los datos en las investigaciones cualitativas, por cuanto contribuye a elevar la objetividad del análisis de los datos y a ganar una relativa mayor credibilidad de los hechos.

Por lo anterior cabe afirmar que es a partir de este proceso que se ve desarrollada la metodología de esta monografía, ya que como lo mencionaba el autor básicamente, ese proceso se da en investigaciones de carácter cualitativo con el fin de poder interpretar la realidad de diversos contextos haciéndolo que sea de una manera objetiva y precisa y tome un valor, más creíble ante las personas que puedan llegar a leer esta investigación, dándole así un mayor sentido y una unificación desde la teoría hasta los resultados siguiendo un hilo conductor que soporta el enfoque metodológico que hace parte de este estudio.

## **5.2. Interpretación de resultados**

### **5.2.1. Codificación abierta.**

Este es el primer paso que se tendrá en cuenta para el análisis de los resultados obtenidos a través de los diarios de campo, los cuales se diferenciarán a partir de un color, en donde la misma permitirá expresar las situaciones y acciones en cuanto al respeto y al irrespeto en un grupo de escolares que implementaron el juego cooperativo como una posibilidad de mejorar dicho valor, en este primer paso se describirá los hechos concurrentes de cada diario de campo con el fin de poderlos transformar y expresar en datos que permitan después darles un concepto más claro.

Es así como Flick (2012) afirma que esta codificación “Se clasifica las expresiones por sus unidades de significado (palabras individuales, secuencias breves de palabras) para asignarles anotaciones y sobre todo conceptos códigos.” (p 193) Es a partir de lo anterior que se tiene en cuenta este tipo de codificación para sintetizar la información que se obtuvo a través de los diarios de campo, a continuación la siguiente tabla muestra la codificación de cada uno de ellos realizados durante la intervención, con el fin de poderse analizar de una forma más clara, para ello a cada diario se le asignó un color.

Tabla 2: Hechos concurrentes de la codificación abierta.

Hechos concurrentes
<p>a. Estudiantes muestra un interés a la temática que se va a trabajar.</p> <p>b. Se evidencia que estos están distraídos, desorganizados y no presentan atención.</p> <p>b. La profesora que va a dirigir los juegos es ignorada y no prestan interés alguno a la clase.</p> <p>a. Se observa la inicio de la clase que los estudiantes se encontraba dispersos y no mostraban interés.</p> <p>c. La profesora comienza a dar las indicaciones de la primera actividad, y lo primero que se genero fue un desorden ya que esta se realizaba con globos.</p> <p>a. Se encontraban dispersos no se mostraba interés por la clase.</p> <p>a. Las niñas en esta clase no muestran una actitud de querer realizar los juegos, y durante el calentamiento permanecen sentadas.</p> <p>c. Dos estudiantes estaban dispersos jugando con un balón de futbol, se les llama y dialogando se les hace ver que el que estuvieran dispersos, era una falta de respeto a la clase, a sus compañeros</p>
<p>a. Los niños y niñas comienzan mostrando una falta de respeto al ser groseros con el profesor contestándoles de una manera inadecuada.</p> <p>b. La profesora que va a dirigir los juegos es ignorada y no prestan interés alguno a la clase.</p> <p>c. La profesora comienza a dar las indicaciones de la primera actividad, y lo primero que se genero fue un desorden ya que esta se realizaba con globos.</p> <p>b. Se evidencia el desorden y el irrespeto hacia el profesor.</p>
<p>a. Se decían groserías entre hombres</p> <p>d. Se manifestaron groserías.</p> <p>e. Estas actitudes nos permitieron evidenciar que los estudiantes que escucharon estas groserías eran conscientes que no eran buenas palabras y ellos mismos exigen que sean retirados puntos para el grupo.</p> <p>e. Un estudiante que realice el ejemplo de la actividad a realizar y la forma de responder el estudiante es grosera.</p> <p>g. Manteniendo el irrespeto verbal, cuando uno de los niños lleva la pelota, sin intención la deja caer y quien la va a recibir se dirige hacia el diciéndole “chino marica”.</p> <p>d. Dos estudiantes se insultan por causa de una broma pesada</p> <p>d. Se escucharon dos groserías durante la sesión de clase</p>
<p>h. Se empujaban en el yermis para no dejarse ponchar.</p>

c. La dinámica del juego congelados atados en parejas se evidenciaron conductas que están ligadas al irrespeto físico.

f. Acciones como los empujones y calvasos entre los estudiantes hombres.

g. Se evidenció que tres estudiantes influenciaron en el mal comportamiento generando el irrespeto físico.

c. Presentan acciones de irrespeto a causa que uno de los niños que estaba congelando halaba de manera brusca a sus otros compañeros.

e. El niño que va adelante por el afán de ganar hala de manera agresiva a los otros niños ocasionando la caída de uno de ellos.

b. Los estudiantes empiezan a darse empujones generando el desorden.

k. Uno de los estudiantes no le gusta y pasa hacer una agresión, haciendo que no se tenga respeto por el cuerpo de los compañeros a la hora del juego.

c. Hay un irrespeto a la regla.

d. Observaron irrespeto en cuanto a la regla de pasar por detrás del cono.

d. Durante el juego se evidenció el mal comportamiento ya que no siguieron instrucciones.

e. El comportamiento durante el juego se evidenció que no siguieron instrucciones.

g. Hubo en particular que un grupo que quedó incompleto porque la actividad se trabajaba en parejas y el grupo se conformó de tres este grupo no sigue instrucciones, la profesora interactúa con ellos y realizan la actividad.

e. Hay un grupo de estudiantes que no siguen las reglas impidiendo así el libre desarrollo del juego.

b. Estudiantes muestra un interés a la temática que se va a trabajar.

c. El saber los juegos que se desarrollaran causa en los estudiantes una desatención ya que todos comienzan a comentar acerca de los diferentes juegos que se van a utilizar.

d. Se nota activa participación.

f. Se disfrutaron el juego.

g. Se reflejó motivación para el desarrollo del juego.

f. Los niños de manera participativa y correcta pasan la pelota.

f. En medio de un llamado a la calma se empieza a notar una motivación para realizar la actividad, la ejecutan de una forma cooperativa, autónoma y participativa.

g. Un estudiante muestra interés y le colabora a recoger material y llevar los balones a la oficina de deportes.

h. Su actitud cambia, en la mitad del curso se empieza a notar una motivación en el realizar la actividad, la ejecutan de una forma cooperativa, autónoma y participativa.

b. Todos los niños participan activamente, motivados a la espera de conocer el juego.

f. A medida que se desarrolla el juego, se evidencia más interés permitiendo que el juego sea dinámico y genere una alegría dentro de los estudiantes.

<p><b>d.</b> Se observa buen trabajo en equipo y cooperación.</p> <p><b>h.</b> Que se vio reflejado el trabajo en equipo.</p> <p><b>i.</b> Se reflejó el compañerismo</p> <p><b>c.</b> Se evidencia de manera sorprendente que la actitud de todos es muy educada y no se presenta ningún tipo de acciones arraigadas.</p> <p><b>i.</b> Algunos estudiantes participan diciendo que vieron la importancia de trabajar en equipo</p> <p><b>g.</b> Se ayudan entre sí para amarrarse con la chaqueta.</p> <p><b>i.</b> La cooperación es mucho más notoria en este juego.</p>
<p><b>d.</b> Cada niño ha tomado conciencia de la importancia de respetar al otro, aun al mismo docente.</p> <p><b>k.</b> Se dieron cuenta de la importancia de no decir groserías para ser respetado.</p> <p><b>m.</b> Un estudiante opina que no solo se debe respetar en la escuela sino también fuera de ella y en la casa principalmente.</p> <p><b>b.</b> Lo primero que se logra evidenciar es el gran respeto por la figura de autoridad.</p>
<p><b>j.</b> Afirman que esos juegos ayudan para tener más comunión y para respetarse a uno mismo, para respetar a los compañeros y para que mejore la amistad</p> <p><b>k.</b> Afirman que no solo en el colegio hay que ser respetuosos sino que en todo lado el respeto ayuda a ser mejores personas y en diferentes partes del mundo.</p> <p><b>j.</b> Algunos estudiantes aportan que el respeto es importante para el desarrollo de cualquier juego.</p> <p><b>k.</b> Los niños y niñas dan las gracias por el juego y se despiden de buena manera.</p> <p><b>a.</b> Saludan al profesor de una manera amigable.</p>

### 5.2.2. Codificación axial.

En este segundo paso se depuro los datos obtenidos a través de la codificación abierta para darles unas sub categorías que puedan permitir la relación entre ellas, con el fin de poder clasificarla de una forma más clara, para Flick (2012) en la codificación axial “se seleccionas las que parecen más prometedoras para una elaboración adicional” (p.197). Con relación a lo anterior se tendrán en cuenta aquellas situaciones más relevantes plasmadas en el diario de campo y se organizaran según categorías con el fin de darles un concepto a ese grupo de

situaciones creando así las subcategorías, a continuación se mostraran las subcategorías que se obtuvieron del paso a paso entre la codificación abierta a codificación axial.

Tabla 3: Subcategorías codificación axial.

<b>Sub categorías</b>
Desorden disciplinario y falta de atención frente a las actividades propuestas.
Manifestaciones inadecuadas a la hora de dirigirse a la figura de autoridad
Inadecuada comunicación y uso de malas palabras.
Conductas agresivas entre estudiantes manifestadas a través de contacto físico.
Negación a la hora de acatar la norma.
Actitud cooperativa y participativa en las actividades.
Trabajo cooperativo, fomento del comportamiento en las actividades.
Reflejo del valor través del pensamiento del niño.
Actitudes que reflejan el valor del respeto en el desarrollo de la clase.

### **5.2.3. Codificación selectiva.**

En este paso se elaborara una categoría analítica a partir de las sub categorías que arrojo la codificación axial, con el fin de poder agrupar e integrar las anteriormente mencionadas, de esta manera se podrá elaborar y desarrollar la triangulación a partir de esas categorías, que permiten desarrollar todas aquellas ideas y situaciones que a lo largo de esta monografía fueron evidenciadas, es por esto que para Flick (2012) la codificación selectiva “el análisis y el desarrollo de la teoría pretende descubrir patrones en los datos, así como las condiciones bajo las cuales estos se aplican” (p.198). A partir de lo anterior y lo expresado en los diarios de campo y



el paso a paso de las codificaciones, en este paso se descubren y se interpretan que dentro del entorno escolar y a través de la intervención con el juego tradicional, que hay situaciones que se encierran en unas categorías y permiten centrarlas en una serie de situaciones globales a las cuales se les dará el nombre de categorías analíticas, a continuación se muestran las cuatro que arrojaron los diarios de campo.

A continuación se unirá el paso a paso de las categorizaciones con el fin de poder agrupar e interpretar la información obtenida de los diarios de campo, la cual mostrara los hecho concurrentes durante la clase, en donde se agruparan por sub categorías para poderles dar un concepto de lo que se evidencia a lo largo de la intervención y con el fin de poder un análisis a través de la categoría analítica, en donde establece el conjuntos de esas subcategorías y hechos concurrentes, lo que permitirá interpretar de una forma más clara y precisa obtenida en esta monografía.

Tabla 4: Categorización de la codificación axial.

Hechos concurrentes	Sub categorías	Categorías analíticas
<p><b>a.</b> Estudiantes muestra un interés a la temática que se va a trabajar.</p> <p><b>b.</b> Se evidencia que estos están distraídos, desorganizados y no presentan atención.</p> <p><b>b.</b> La profesora que va a dirigir los juegos es ignorada y no prestan interés alguno a la clase.</p> <p><b>a.</b> Se observa la inicio de la clase que los estudiantes se encontraba dispersos y no mostraban interés.</p> <p><b>c.</b> La profesora comienza a dar las indicaciones de la primera actividad, y lo primero que se genero fue un desorden ya que esta se realizaba con globos.</p> <p><b>a.</b> Se encontraban dispersos no se mostraba interés por la clase.</p> <p><b>a.</b> Las niñas en esta clase no muestran una actitud de querer realizar los juegos, y durante el calentamiento permanecen sentadas.</p> <p><b>c.</b> Dos estudiantes estaban dispersos jugando con un balón de futbol, se les llama y dialogando se les hace ver que el que estuvieran dispersos, era una falta de respeto a la clase, a sus compañeros</p>	<p>Desorden disciplinario y falta de atención frente a las actividades propuestas.</p>	<p>Interacción escolar negativa</p>
<p><b>a.</b> Los niños y niñas</p>		

EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO

<p>comienzan mostrando una falta de respeto al ser groseros con el profesor contestándoles de una manera inadecuada.</p> <p><b>b.</b>La profesora que va a dirigir los juegos es ignorada y no prestan interés alguno a la clase.</p> <p><b>c.</b> La profesora comienza a dar las indicaciones de la primera actividad, y lo primero que se genero fue un desorden ya que esta se realizaba con globos.</p> <p><b>b.</b>Se evidencia el desorden y el irrespeto hacia el profesor.</p>	<p>Manifestaciones inadecuadas a la hora de dirigirse a la figura de autoridad</p>	
---	--	--

Hechos concurrentes	Sub categorías	Categorías analíticas
<p><b>a.</b> Se decían groserías entre hombres</p> <p><b>d.</b> Se manifestaron groserías.</p> <p><b>e.</b> Estas actitudes nos permitieron evidenciar que los estudiantes que escucharon estas groserías eran conscientes que no eran buenas palabras y ellos mismos exigen que sean retirados puntos para el grupo.</p> <p><b>e.</b> Un estudiante que realice el ejemplo de la actividad a realizar y la forma de responder el estudiante es grosera.</p> <p><b>g.</b>Manteniendo el irrespeto</p>	<p>Inadecuada comunicación y uso de malas palabras.</p>	<p>Actitudes de irrespeto</p>

EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO

<p>verbal, cuando uno de los niños lleva la pelota, sin intención la deja caer y quien la va a recibir se dirige hacia el diciéndole “chino marica”.</p> <p>d. Dos estudiantes se insultan por causa de una broma pesada</p> <p>d. Se escucharon dos groserías durante la sesión de clase</p>		
<p>c. hay un irrespeto a la regla.</p> <p>d. Observaron irrespeto en cuanto a la regla de pasar por detrás del cono. d. Durante el juego se evidenció el mal comportamiento ya que no siguieron instrucciones.</p> <p>e. El comportamiento durante el juego se evidenció que no siguieron instrucciones. g. Hubo en particular que un grupo que quedó incompleto porque la actividad se trabajaba en parejas y el grupo se conformó de tres este grupo no sigue instrucciones, la profesora interactúa con ellos y realizan la actividad e. Hay un grupo de estudiantes que no siguen las reglas impidiendo así el libre desarrollo del juego.</p>	<p>Negación a la hora de acatar la norma.</p>	
<p>h. Se empujaban en el yermis para no dejarse ponchar.</p> <p>c. La dinámica del juego</p>		

EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO

<p>congelados atados en parejas se evidenciaron conductas que están ligadas al irrespeto físico.</p> <p><b>f.</b> Acciones como los empujones y calvasos entre los estudiantes hombres.</p> <p><b>g.</b> Se evidencio que tres estudiantes influenciaron en el mal comportamiento generando el irrespeto físico.</p> <p><b>c.</b> Presentan acciones de irrespeto a causa que uno de los niños que estaba congelando halaba de manera brusca a sus otros compañeros</p> <p><b>e.</b> El niño que va adelante por el afán de ganar hala de manera agresiva a los otros niños ocasionando la caída de uno de ellos.</p> <p><b>b.</b> Los estudiantes empiezan a darse empujones generando el desorden.</p> <p><b>k.</b> Uno de los estudiantes no le gusta y pasa hacer una agresión, haciendo que no se tenga respeto por el cuerpo de los compañeros a la hora del juego.</p>	<p>Conductas agresivas entre estudiantes manifestadas a través de contacto físico</p>	
---	---	--

Hechos concurrentes	Sub categorías	Categorías analíticas
<p><b>b.</b>Estudiantes muestra un interés a la temática que se va a trabajar.</p> <p><b>c.</b>El saber los juegos que se desarrollaran causa en los estudiantes una desatención ya que todos comienzan a comentar acerca de los diferentes juegos que se van a utilizar.</p> <p><b>d.</b> Se nota activa participación.</p> <p><b>f.</b>Se disfrutaron el juego.</p> <p><b>g.</b>Se reflejó motivación para el desarrollo del juego.</p> <p><b>f.</b>Los niños de manera participativa y correcta pasan la pelota.</p> <p><b>f.</b>En medio de un llamado a la calma se empieza a notar una motivación para realizar la actividad, la ejecutan de una forma cooperativa, autónoma y participativa.</p> <p><b>g.</b>Un estudiante muestra interés y le colabora a recoger material y llevar los balones a la oficina de deportes.</p> <p><b>h.</b>Su actitud cambia, en la mitad del curso se empieza a notar una motivación en el realizar la actividad, la</p>	<p>Actitud cooperativa y participativa en las actividades.</p>	<p>Actitudes de respeto</p>

EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO

<p>ejecutan de una forma cooperativa, autónoma y participativa.</p> <p><b>b.</b> Todos los niños participan activamente, motivados a la espera de conocer el juego.</p> <p>A medida que se desarrolla el juego, se evidencia más interés permitiendo que el juego sea dinámico y genere una alegría dentro de los estudiantes.</p>		
<p><b>d.</b> Se observa buen trabajo en equipo y cooperación.</p> <p><b>h.</b> Que se vio reflejado el trabajo en equipo.</p> <p><b>i.</b> Se reflejó el compañerismo</p> <p><b>c.</b> Se evidencia de manera sorprendente que la actitud de todos es muy educada y no se presenta ningún tipo de acciones arraigadas.</p> <p><b>i.</b> Algunos estudiantes participan diciendo que vieron la importancia de trabajar en equipo</p> <p><b>g.</b> Se ayudan entre sí para amarrarse con la chaqueta.</p> <p><b>i.</b> La cooperación es mucho más notoria en este juego.</p>	<p>Trabajo cooperativo, fomento del comportamiento en las actividades.</p>	

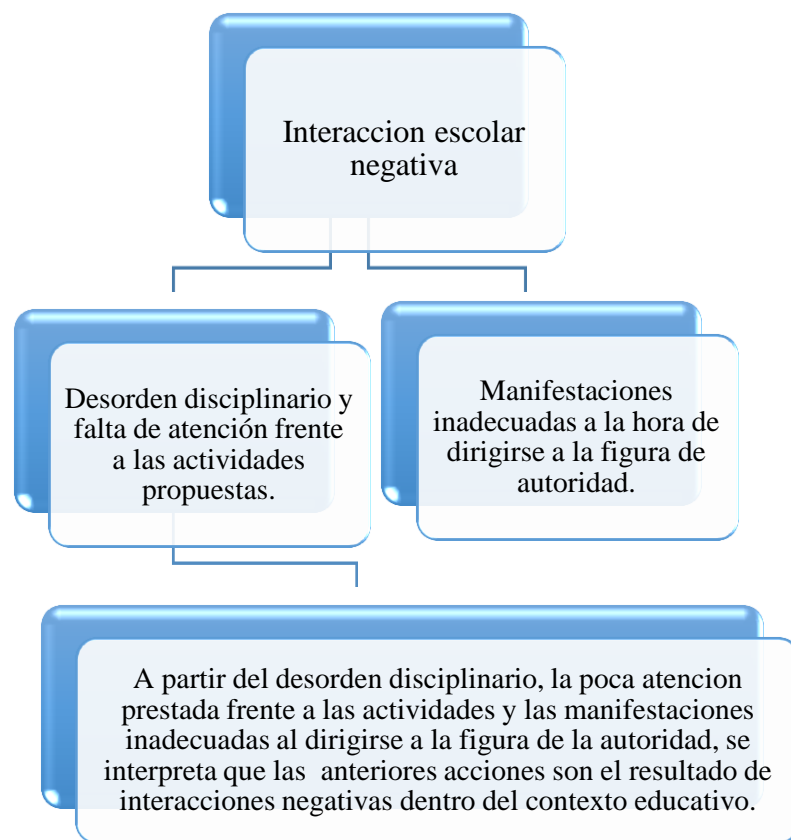
EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR DEL  
RESPECTO

Hechos concurrentes	Subcategorías	Categoría analítica
<p><b>d.</b>Se observa buen trabajo en equipo y cooperación.</p> <p><b>h.</b>Que se vio reflejado el trabajo en equipo.</p> <p><b>i.</b>Se reflejó el compañerismo <b>c.</b>Se evidencia de manera sorprendente que la actitud de todos es muy educada y no se presenta ningún tipo de acciones arraigadas.</p> <p><b>i.</b> Algunos estudiantes participan diciendo que vieron la importancia de trabajar en equipo</p> <p><b>g.</b> Se ayudan entre sí para amarrarse con la chaqueta.</p> <p><b>i.</b> La cooperación es mucho más notoria en este juego.</p>	<p>Reflejo del valor a través del pensamiento del niño.</p>	<p>El juego como herramienta.</p>
<p><b>d.</b>Cada niño ha tomado conciencia de la importancia de respetar al otro, aun al mismo docente.</p> <p><b>k.</b>Se dieron cuenta de la importancia de no decir groserías para ser respetado.</p> <p><b>m.</b>Un estudiante opina que no solo se debe respetar en la escuela sino también fuera de ella y en la casa principalmente.</p> <p><b>b.</b> Lo primero que se logra evidenciar es el gran respeto por la figura de autoridad.</p>	<p>Actitudes que reflejan el valor del respeto en el desarrollo de la clase.</p>	

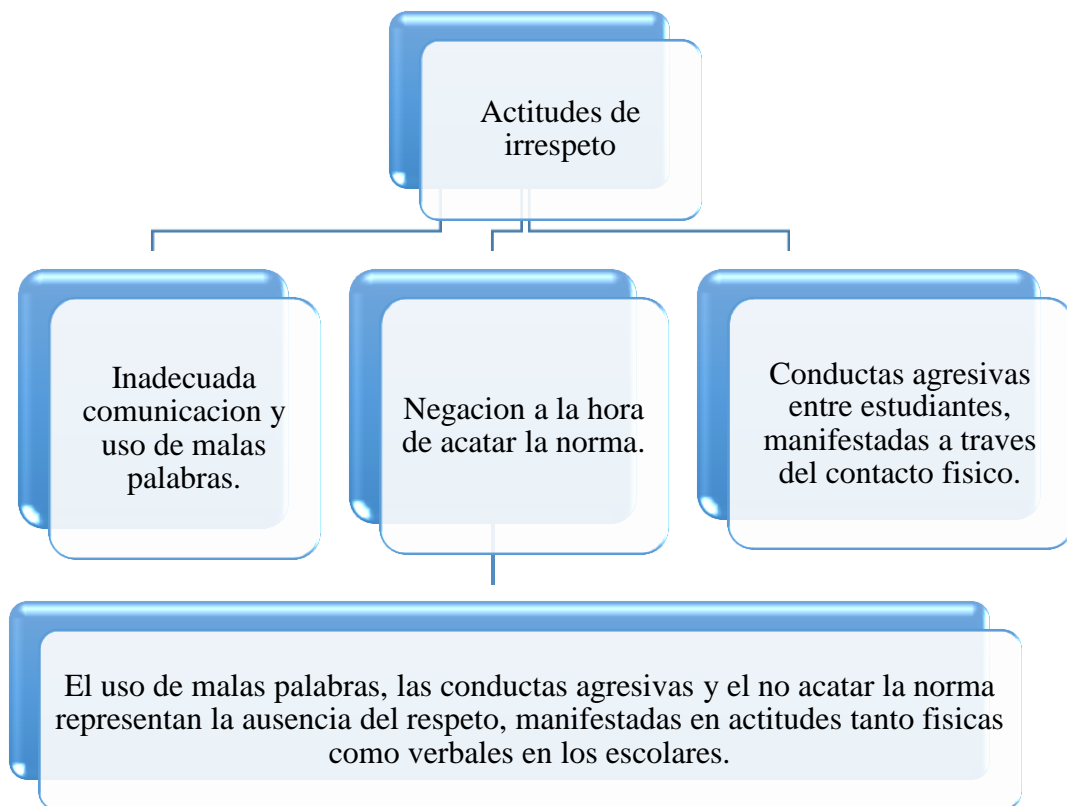


## Mapas Semánticos

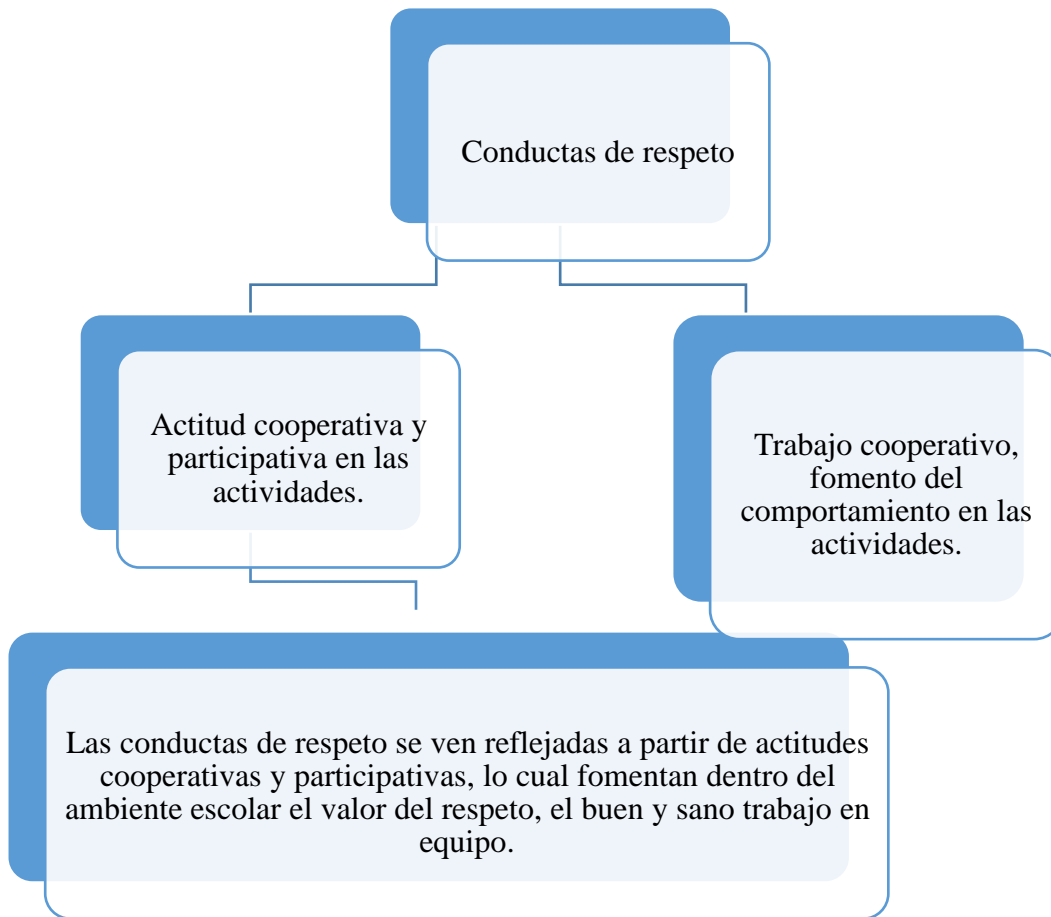
A continuación se presentan los siguientes mapas ya que estos permitieron organizar la información de una manera más detallada.



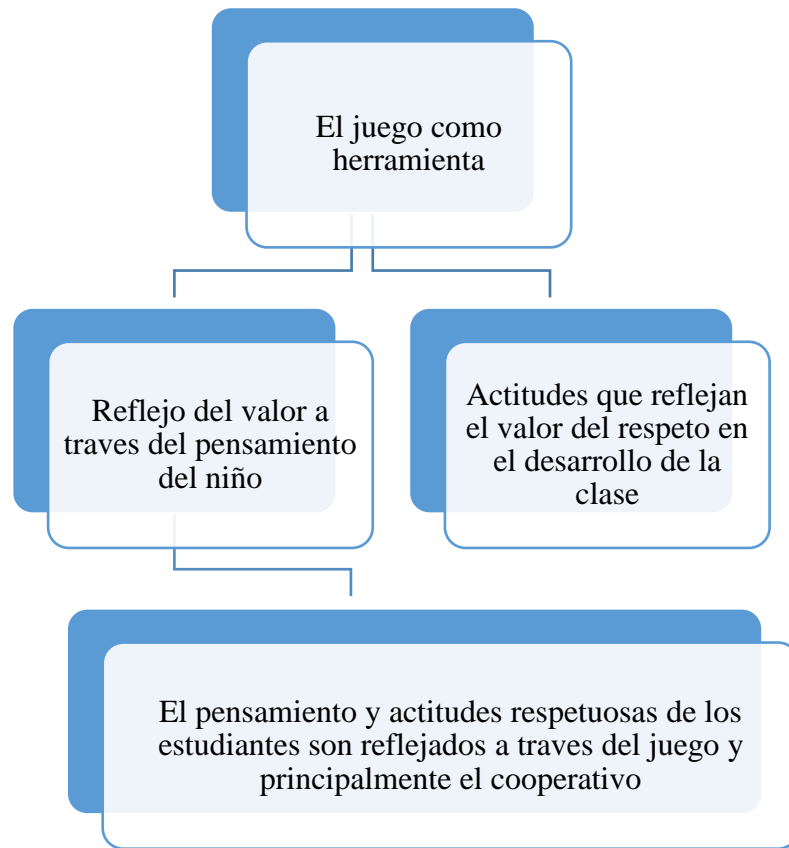
*Figura III: Interacción escolar negativa. Este mapa recoge cada una de las acciones y actitudes negativas que se presentaron durante la ejecución de cada uno de los juegos implementados.*



*Figura IV: Actitudes de irrespeto. En este mapa se recoge la información que se obtuvo a partir de las conductas de irrespeto que se presentaron durante el desarrollo de cada juego cooperativo.*



*Figura V: Conductas de respeto. Este mapa semántico resalta cada una de las conductas de respeto que se observaron y vivenciaron durante el desarrollo de cada uno de los juegos cooperativos*



*Figura VI: El juego como herramienta. . En este mapa se plasma como a partir del juego cooperativo los niños y niñas si comprenden la importancia del valor del respeto a causa de cada opinión que ellos aportan al final de cada sesión.*

#### **5.2.4. Triangulación de las categorizaciones.**

Dentro de la primera categoría y a través del análisis de los datos obtenidos de los diarios de campo se encontró que en el contexto escolar se presentaron interacciones negativas, lo cual pueden generar dentro de los estudiantes manifestaciones inadecuadas en cuanto a lo disciplinario, a la forma de dirigirse al profesor y la falta de atención de actividades propuestas.

Estas situaciones pueden venir desde el mismo desarrollo que se está dando fuera de la instituciones en donde los estudiantes adoptan actitudes negativas frente a la autoridad o normas que se presentan dentro del contexto, lo anterior se soporta desde el marco teórico en la parte de conflicto escolar en donde el equipo de formación de ANPE- Extremadura afirma: “Está claro que una estructura familiar donde escaseen o no se den actitudes positivas en el proceso de educación y formación de los hijos, es un buen semillero de alumnos problemáticos o conflictivos, cuando no violentos. (p.18).

Es por lo anterior que se puede identificar que estas situaciones se pueden presentar desde la misma educación del estudiante, la cual es impartida fuera del colegio, permitiendo que se vea aún más presentes situaciones de irrespeto ya que en ellos pueden afectar ciertas circunstancias ajenas al mismo proceso de aprendizaje, pero desde otro punto de vista se hace necesario retomar lo que afirma CIDE (Centro de investigación y desarrollo la educación (1999):

Un hecho se constituye en “conflicto” sólo cuando altera de manera manifiesta la “normalidad” de la dinámica escolar, situación que está fuertemente condicionada por el cumplimiento de los reglamentos y de la normativa de los respectivos establecimientos, y a veces involucra alteraciones respecto a las costumbres y cultura establecida. (p.11).

A partir de esto y de los datos obtenidos en los diarios de campo, cabe afirmar que el conflicto entre este grupo de estudiantes está muy arraigado a su convivencia pero especialmente donde se implican actividades de cooperación o de juego, lo que hace que se condicione por un

reglamento y una norma, las cuales no respetan debido a su mismo proceso de formación que están arraigadas a sus costumbre que le permite establecer una conducta violenta dentro de sus compañeros.

Pero la idea de que el niño crea costumbres, hábitos y aprendizajes desde su entorno familiar tiene que ver con la forma en el que niño tiende a comportarse en otros contexto, es por ello que se empieza a ver la teoría del aprendizaje social en donde Bandura (1982) afirma: “los pensamientos de los niños son desde el nacimiento moldeados por el medio social en el que crecen” p. 43. De lo anterior se entiende que los procesos de violencia de irrespeto que se presentan en algunos estudiantes durante la ejecución de la clase o del desarrollo del juego cooperativo, se aprende a través de las experiencias e interacción que el estudiantes obtenga en diversos espacios, pero también, del aprendizaje que el mismo estudiante le pueda dar a estos espacios adoptándolos de una manera negativa o positiva en el mismo desarrollo de la misma clase.

Por lo anterior y teniendo en cuenta todas esas circunstancias que están dentro de la contextualización y que de una manera u otra definen la forma de actuar de estas personas dentro de su entorno, hacen que este tipo de situaciones encaminadas a no reconocer reglas y figura de autoridad estén muy presente en el colegio y en el mismo desarrollo de la clase de educación física. Esto hace que el papel del docente sea más difícil a la hora de llevar a cabo sus clases, teniendo en cuenta que no se debe preocupar solo por lo cognitivo si no de igual manera por la

## EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO

convivencia escolar y la misma interacción que se da entre estudiante-estudiante y docente.- estudiante con el fin de que la institución se convierta en sitio de aprendizaje en donde el estudiante reconoce ciertas reglas, figuras de autoridad, pero lo más importante es que la interacción con su entorno le genere un conocimiento más profundo y permita así generar mucho más conocimiento a sus compañeros, todo esto soportado a partir de Bandura en donde el estudiante es un ser activo que participa en la consolidación de su conocimiento, ya sea a través de experiencias positivas o negativas.

En la segunda categoría y con relación a la información obtenida a lo largo de la intervención se observó que las actitudes de irrespeto son constantes a la hora de la convivencia, en donde se ve reflejado desde el mal uso de palabras en la comunicación que en muchos casos pueden pasar a ser agresivos entre ellos, generando un contacto físico dentro del entorno escolar, todos estos factores intervienen de una manera negativa, generando entre los mismos estudiantes distanciamientos según sus necesidades y grupos a los cuales quieran pertenecer debido a que en el contexto donde se desarrolla el colegio la persona adopta características en cuanto a su forma de vestir, de actuar y de hablar lo que lo predetermina como una de las personas más importantes dentro de los estudiantes, esto hace que muchos de ellos quieran hacer parte de estos grupos o sentirse igual que ellos, es de ahí que se tiene en cuenta que todas las conductas de irrespeto tanto verbales como físicas están presentes dentro del desarrollo de convivencia en un grupo de escolares del grado 602.

Desde otro punto de vista, para dar un soporte y tener un hilo conductor y poder afirmar desde lo teórico, se tiene en cuenta las posturas que definen el valor del respeto como lo afirma Lieberman (2003): “Respeto a los demás implica verles como nos vemos a nosotros mismos, valorar la diversidad y tener tolerancia. Las mismas razones por las que yo actué asisten a los demás compañeros adversarios para que ellos actúen en circunstancias similares.”. es a partir de esta afirmación como de cierto modo se ve reflejada esta idea de respeto en su esencia dándole otro sentido en donde se toma de una forma negativa, ya que tener tolerancia y valorar la diversidad ha pasado de verse de una forma positiva dentro de este grupo de escolares a tomarse desde un principio de irrespeto, ya que aquellas situaciones por las cuales los estudiantes actúan de una manera similar, permiten que la convivencia escolar se dé bajo un entorno de irrespeto, generando así que este espacio no sea el más óptimo para llevar a cabo el proceso de aprendizaje y es a partir de lo anterior que se divide la clase en dos situaciones en donde necesariamente el profesor debe saber manejarlas con el fin de intentar darle una respuesta a la actividad pero también darle una solución a todas aquellas situaciones de irrespeto que se reflejan durante este espacio, el cual debería ser basado en valores permitiendo la diversidad, creando la tolerancia con el objetivo de que el estudiante se sienta a gusto dentro de su mismo grupo y la clase, para soportar esta idea se hace necesario tener en cuenta a Huizinga y específicamente su obra llamada el *Homoludens* en donde afirma: “las grandes ocupaciones primordiales de la convivencia humana están en el juego” (p. 18).

La anterior postura permite identificar al juego como una posibilidad para poder cambiar todas esas situaciones de irrespeto que presentan los estudiantes, esto depende de la



intencionalidad que se le dé al juego, en este caso el cooperativo como un primordial herramienta de mejorar procesos tanto cognitivo y axiológicos dentro de la convivencia humana haciendo que lo primordial no sea el juego sino el significado que se le dé para transformar situaciones adversas durante el desarrollo del mismo y la convivencia humana. No es tanto jugar por jugar sino jugar con la intención de reconocer que somos personas que necesitamos de los demás en todos los procesos a lo largo de la vida, es tanto así que siempre para aprender necesitaremos de una persona que tenga conocimiento en las necesidades que nos surgen como seres humanos, es por eso que Huizinga afirma en su libro que las ocupaciones, realidades y situaciones, no solo de orden cognitivo y educativo están inmersas en el juego, sino que también todas aquellas situaciones que te permiten interactuar y aprender a través del otro, desde esta mirada se puede unir desde el pensamiento de Huizinga y la teoría de Bandura de como los seres humanos estamos predispuestos a convivir en sociedad con el fin de poder desarrollar el conocimiento más allá de lo individual, permitiendo al ser humano la cooperación en todas la etapas y contextos de la vida, lo que permite analizar que el juego cooperativo si es un posible medio para mejorar procesos de convivencia escolar y en este caso especificando el valor del respeto, es para ello que Velázquez afirma:

Las metas están relacionadas de tal modo que cada individuo o subgrupo solo pueden alcanzarla sus propios objetivos si el resto de los individuos o subgrupos alcanzan la suyas, bien porque lo objetivos sean los mismo o bien porque sean compatibles. En otras palabras, si alguien gana todos ganan y si alguien pierde, todos pierden (p.46).

## EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO

En este orden de ideas si todas las personas que hacen parte de un juego o de la convivencia comparten las mismas reglas, pensamiento y en algunos casos sus objetivos son similares, se da más fácil ese proceso de interacción, lo que les permitirá de una manera más fácil alcanzar metas y objetivos trazados durante el desarrollo de estas actividad, permitiendo que sea un eje fundamental para poder transformar estas ideas concebidas por el niño de que el ser más malo, grosero y presentar conductas que no son las acordes a su edad y que tiene principios encaminados a la violencia por ende son actos de irrespeto, no solo a los demás sino a la misma sociedad y regla, se deben ir transformando y cambiando a partir de lo que proporciona la implicación del juego como lo afirma Huizinga y si es de un carácter cooperativo como lo afirma Velázquez podrá contribuir al desarrollo de personas más éticas que basan sus actuaciones a través de los valores en este caso el respeto, permitiendo que la interacción se dé más fácil y que el conocimiento sea de una manera recíproca es decir de un lado a otro, con lo cual se ve reflejado y se usa la teoría del aprendizaje social.

Partiendo de que el juego si puede dar un posible solución en cuento a mejorar ciertos aspectos dentro de la convivencia escolar como se menciona en la anterior triangulación y análisis del mapa, en la tercera categoría se pudo observar que durante la ejecución del juego cooperativo en un grupo de escolares se generaron conductas de respeto, permitiendo entre ellos una participación activa fomentando que las actividades se den bajo una dinámica de respeto y cooperación, de igual manera permitió que el desarrollo del trabajo en equipo sea más óptimo y se dé más natural y espontáneamente. Esto quiere decir que el respeto es parte fundamental en la convivencia de cualquier grupo de seres humanos para poder llevar a cabo una interacción sin

llegar a agredir física y verbalmente. Todo esto se sustenta desde lo consignado en el marco teórico en donde para domingo (s.f) el respeto es:

Un sentimiento de reconocimiento, propio del ámbito interpersonal, aunque, como veremos, puede estar referido intencionalmente no sólo a lo personal. Aquel que guarda respeto o que tiene respeto es el que, dicho de una manera aproximativa, fija la vista, mira por, considera, toma en consideración, piensa en, atiende, etc... Muchas maneras perifrásticas de mencionarlo cuando su definición se nos presenta tan difícil.

Es así que todas aquellas situaciones que afirma domingo están presentes dentro del juego, y más si a este juego se le da la connotación desde lo cooperativo ya que si no se tiene en cuenta al compañero y se considera su pensamiento, será muy difícil desarrollar procesos de interacción entre ellos, es por esto que estas situaciones que muchas veces no se ven reflejadas entre los mismos compañeros de curso permiten que la convivencia escolar tomen otro sentido y se den bajo una atmosfera de irrespeto alterando la misma. Para ello se hace necesario que el docente de educación física crea recursos didácticos y estrategias con el fin de poder modificar o cambiar estas situaciones las cuales no tienen en cuenta al compañero, y la persona se vuelve más individualista en la ejecución de su conocimiento y creación del mismo. Para poder cambiar esta idea individualista en los estudiantes se empieza a mirar el juego como un posible medio para mejorar estas ciertas actitudes de irrespeto, pero se debe tener claro que el juego no solo servirá para dar posibles soluciones a situaciones que tienen que ver o estén arraigadas a la ejecución de valores en el ser humano, sino que también ayuda

con la parte de la formación del individuo en toda sus dimensión, es por esto que Huizinga (1938) define el juego como: “el niño; tiene que jugar porque se lo ordena su instinto y porque el juego sirve para el desarrollo de sus capacidades corporales y selectivas “.

Partiendo de lo anterior el juego es una actividad que constantemente está presente en la vida de los niños y más aún si es dentro de un contexto escolar, ya que a partir de él libera ciertas tensiones que le puede mejorar el mismo, pero también contribuye con su formación, es por esto que esta monografía en su eje fundamental y en su parte de intervención busco mejorar el proceso de un grupo de valores a través de la implementación del juego cooperativo permitiéndole que se haga de una manera dinámica y divertida para el estudiante, pero también el reconocer ciertas condiciones y reglas que le impone el juego a través de su desarrollo, es ahí en donde entra la intencionalidad del docente para dar mejoras a ciertas acciones o actitudes que se presentan entre ellos, y para eso, el valor del respeto es aquel que contribuye a la convivencia escolar en donde este valor permite que esas acciones de den bajo mejores parámetros, y desde otro punto de vista el juego se puede adoptar desde una postura más global en donde este permite la diversión en un espacios específico dentro del colegio al estudiante, en este caso la clase de educación física, y retomando lo planteado sobre la idea del juego se hace necesario volver a mencionar a Decroly (2002) lo cual afirma que: “el juego puede intervenir de un modo más directo, aun en los ejercicios escolares propiamente dichos, como medio de facilitar la adquisición y la repetición de ciertos conocimientos indispensables, merced a procedimientos de autoeducación y de individualización”. (p.27).

## EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO

En este orden de ideas y con relación a lo planteado por Decroly en su definición permite dar un acercamiento en donde el juego puede ser un proceso facilitador convirtiéndose en un medio el cual le permite la adquisición y repetición de conocimiento que en muchas etapas de la vida pueden ser indispensables para la convivencia, es así, como los principios de cooperación dentro de una comunidad se pueden ir forjando desde la etapa escolar con el fin de que todas estas situaciones y aprendizajes que imparte el juego en este caso cooperativo puedan ser utilizadas no solo en el contexto educativo sino también fuera de él, dándole un valor agregado a la implementación de los juegos dentro de un grupo de escolares, en donde la cooperación es parte importante dentro de cualquier interacción con otro ser humano, ya que este cumple unas características específicas que permiten el abordaje y mejoramiento de conductas y situaciones que están arraigadas al irrespeto y por ende tiende a tornar la convivencia de una manera conflictiva. Para que no se de este proceso se hace necesario implementar estrategias que vayan de la mano del dinamismo y efusividad que le pueda generar el mismo desarrollo de estar, por ello esta monografía interviene en un grupo de escolares con el juego cooperativo, el cual cumple ciertos parámetros que pueden forjar aprendizajes dentro de los estudiantes, en este orden de ideas Esteves, Mastroiani & Paulino (s.f) afirman:

Al enfrentarnos a los juegos cooperativos vislumbramos lo arraigada que está la cultura hegemónica a través de la imposibilidad de desprendernos de los esquemas tradicionales del juego, “yo gano - vos perdés”, perdiendo sentido el juego, para muchos el hecho de que esto no ocurra; el desafío está en poder transformar estos esquemas en un todos y todas ganamos. Cooperación y superación van juntas. (p.4)

Partiendo de lo anterior y teniendo en cuenta lo vivenciado, la cultura que hace parte de la vida de este grupo de escolares hace que el desarrollo del juego sea de una manera más difícil y se presente constantemente el irrespeto entre ellos, pero esto se puede interpretar a partir de lo citado por el autor, ya que distintas situaciones que el niño aprende fuera del contexto, pueden predeterminar estos actos, y el sentimiento presente del ganar hace que se olvide y se tenga en cuenta no solo el respeto al compañero sino también el respeto a la norma, generando que el niño cree conductas que no son las adecuadas dentro de ningún contexto de convivencia, todo esto acontece en los primeros días de la intervención, pero a medida que fueron pasando las clases este sentimiento de ganar y de ciertas situación culturales fueron desapareciendo a través de la intención del juego cooperativo, la cual era mejorar el valor del respeto en un grupo de escolares, de igual manera se vio reflejada en el comportamiento de los estudiantes, y es desde ahí que todos esos conceptos e ideas plasmadas en el marco teórico se ven desarrolladas en este capítulo permitiendo concluir que el juego realmente es un medio facilitador en la ejecución de valores en el entorno escolar, en donde el niño si adopta estos valores permitirá que la convivencia escolar sea más armónica y presente menos situaciones de irrespeto durante este espacio.

La implementación del juego cooperativo durante la intervención y a partir de la mitad de esta misma se ve reflejado el valor del respeto dentro de la cuarta categoría, no solo en el niño sino de igual manera hacia el compañero y la regla, se evidencian de igual manera actitudes que resaltan el juego como una herramienta que proporcionan un desarrollo en la convivencia durante la clase, este tipo de pensamiento, actitudes o aprendizajes construidos a través de la

implementación del juego, dan un punto de partida al estudiante para generar actitudes de respeto, reflejadas no solo en la ejecución del juego sino que también a lo largo del desarrollo clase, cabe mencionar que el juego cumple con aquellas necesidades de interés del niño, es tanto así que Ganbero. (2011) presenta el juego: “como aquel que, sin perder su sentido motriz, desempeña un papel importante como facilitador del aprendizaje y se plantea con un fin más lúdico, buscando la consecuencia de objetivos de carácter afectivo y social” (p.7)

Partiendo de lo anterior, el juego debe tener una segunda intencionalidad consecuente al valor u objetivo que se quiera trabajar, esto generara un carácter más afectivo dentro del estudiante y dará un fin social, en este caso mejorando procesos de convivencia escolar ya que el valor del respeto es fundamental dentro de este mismo, ya que en ausencia de él se pueden presentar conflictos que lleguen a irrespetar tanto física como verbalmente el cuerpo del compañero, es de ahí como el juego cooperativo fue un factor facilitador y un medio para poder enseñar en un cierto modo el valor del respeto, ya que éste no se construye en una sola etapa específica sino que es un proceso constante que se da a lo largo de la vida, pero que si se empieza a manejar desde la infancia y la etapa escolar será mucho más fácil que el niño comprenda la importancia de este mismo, es por eso que el juego es la manera más lúdica de buscar que el niño tome ese aprendizaje haciendo que la consecuencia y el objetivo de los niños se den no solo desde el carácter motriz sino de lo social y permitiendo así forjar el valor del respeto, implementándolo de igual forma largo de los espacios que requieren de un componente convivencial, a partir de lo anterior se debe tener en cuenta que clase de juego es el más efectivo, ya que debe cumplir ciertos criterios que permitan el abordaje de situaciones y poder

dar esa intencionalidad sin dejar aparte el objetivo que se quiera lograr, para ello se resalta lo que afirma Mejía y López (2006) en donde definen que: Los juegos cooperativos no son juegos diferentes a otros, sólo que su esencia radica en relegar a un segundo lugar el sentido competitivo (el ser ganador o perdedor). (p. 17).

En este orden de ideas si separamos la competencia del juego para que sea más un espacio lúdico y dinámico que permita la interacción, el estudiante ira dejando de un lado conductas naturales que aparecen en la competencia, es tanto así que estas situaciones no permiten tener en cuenta al compañero sino que por lo contrario muchas veces pueden atentar en contra del mismo , es por eso que esta parte fundamental en alguno juegos pretende dejar a parte la implementación de la cooperación ya que todos los estudiantes que hagan parte de esta actividad permitirán analizar y ver que tienen un objetivo en común y necesitan uno del otro para poderlo lograr, es tanto así que se puede decir que el ser humano necesita de otro igual para crear conocimiento, en este caso es necesario la interacción a través del juego cooperativo para dar una posible solución a la ausencia del respeto presente en este grupo de escolares, ahora bien, cabe resaltar que no en todos hay ausencia de este valor sino que hace falta el refuerzo de este mismo, es partiendo de ello que el juego permitió reforzar este valor a partir de la interacción de estudiantes uno con el otro, afirmando así y sustentando que la teoría del aprendizaje social de Bandura realmente si se cumple en procesos de conformación de aprendizaje, pero también del mismo desarrollo del ser humano, de igual manera se tiene en cuenta lo expuesto por Huizinga en su libro Homo ludens en donde afirma que las principales necesidades de la convivencia están inmersas dentro del juego, es desde esos puntos de vista que todas aquellas necesidades que se



## EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPECTO

puedan observar a lo largo de la convivencia escolar se pueden mejorar a través de la interacción e implementación de juegos los cuales cumplen con las características para dar posibles soluciones a estas necesidades sin dejar atrás su esencia.

## 6. Conclusiones

En el capítulo anterior se dieron a conocer los resultados y análisis que arrojó la presente monografía, cada uno con base a las ocho intervenciones realizadas en el curso 602 del colegio Saludcoop sur, cada juego planeado e implementado permitió no solo observar sino que de igual manera se logró identificar la problemática que esta institución presenta, la ausencia del valor del respeto, primero dentro del contexto educativo, segundo con el otro y tercero y no menos importante con la misma norma. Por lo anterior como equipo de trabajo y al desarrollar cada capítulo de esta monografía se concluyó que era necesario primero planear un número de sesiones de clase en este caso ocho en donde el juego cooperativo con relación al respeto sería la primicia para poder comenzar a identificar más a fondo cada actitud, reacción, respuesta, intención y cada falta de respeto tanto física como verbal que este curso presentaba, después de hacer una seria planeación, se llega en acuerdo con el equipo de trabajo acerca de la importancia de implementar y probar si el juego cooperativo logra ser un medio efectivo para el mejoramiento del valor del respeto, después de la intervención se prosigue a una recolección de datos y análisis y como se mencionaba anteriormente es a partir de estos que se comienza a concluir que el juego cooperativo en la medida que se desarrolle periódicamente lograra fomentar en un grupo de escolares no solo la importancia del respeto dentro del contexto educativo sino de igual forma en el hogar y con su familia.

## EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO

A partir de cada resultado y análisis se concluyó como equipo de trabajo que el juego cooperativo si puede ser un medio para el mejoramiento del valor del respeto, ya que en la medida en que se iba trabajando y desarrollando cada juego cooperativo fueron entendiendo y comprendiendo la importancia del ser respetuosos, de lo perjudicial que era irrespetar al compañero y que en la medida que se respetara al mismo de igual forma lo iban a respetar, se concluyó de igual forma que este tipo de juego para que realmente genere un resultado positivo debe ser desarrollado de manera constante para que el niño no olvide la importancia que tiene el respetarse y respetar al otro.

Además dentro de la asignatura de educación física se concluyó que esta no se debe enfocar solamente en la preparación motriz del niño sino que como base está el formar seres humanos integrales, enseñando valores y la importancia de convivir de manera sana y responsable no solo a través de la teoría sino a través de la práctica, es decir que cada alumno vivencie lo que es respetar y ser respetado para que así pueda interiorizarlo.

## 7. Prospectiva

A partir de esta investigación se observó la ausencia del respeto en los estudiantes, debido a esto se tomó la decisión de dar una posible solución mediante el juego cooperativo, ya que al lado de ello hay unas características que promueven conductas de respeto en situaciones de juego, del mismo modo se refleja una participación por el solo placer de jugar y no por el hecho de lograr un premio, se vivencia la diversión e interiorización del respeto, de igual forma se permiten establecer relaciones de igualdad con el resto de los participantes. Por estas razones se decide trabajar actividades de juego cooperativo en donde se obtuvieron resultados positivos ya que en cada actividad se daba la oportunidad de interiorizar la importancia del valor del respeto, en contraste se reflejaron buenos aportes a nivel personal y en sociedad, sus comportamientos a en cada clase hacían notorio sus actitudes.

Otro punto interesante es que la institución permitió la intervención de esta investigación ya que el valor a trabajar es el respeto y el PEI del cual se rigen los principios de convivencia armónica desde la ética del ciudadano, del desarrollo educativo para el mejoramiento del proyecto de vida y trabajo en equipo, haciendo énfasis en el valor del respeto, la cooperación, la autonomía. Es así como esta investigación cobra un mayor sentido en desarrollo ya que se tuvo la oportunidad de ahilar los principios con los objetivos de la monografía.

Ahora bien está presente investigación marco aspectos relevantes frente al respeto y su comportamiento en los estudiantes, es así que se puede seguir trabajando en otras poblaciones e instituciones promoviendo otros valores que reflexionen sobre la problemática que estén viviendo y experimenten a partir del juego cooperativo la importancia de dicho valor.

Es viable darle continuidad a este proyecto inculcando otros valores mediante el juego el juego cooperativo ya que responde a la necesidad de la abandono de valores dentro del ámbito escolar, con mayor claridad el futuro de cada población depende de la formación de es estos mismos. La reflexión de la prospectiva al interior de una población escolar constituye un hecho único que es convivencia escolar y sus falencias, a partir de ahí se pretende educar personas integras en donde se apropie de la importancia que generan los valores.

Es así como la finalidad de este estudio en prospectiva es articular el desarrollo de los valores en la clase de educación de física para tener la oportunidad de modificar los hábitos de actitud y comportamientos utilizando como mediador el juego cooperativo.

## 8. ANEXOS

### Planeaciones de Clase.

#### *Planeación 1.*





Centro de Educación para el Desarrollo

<b>EL JUEGO COOPERATIVO, UNA POSIBILIDAD PARA INCULCAR EL VALOR DEL RESPECTO</b>	
<b>NOMBRE DE LA INSTITUCION: COLEGIO SALUD COOP</b>	
<b>Integrantes:</b> Jesús Barajas Sindy Gutiérrez Tatiana Torres	<b>Horario de campo : 2:00pm a 4:00pm</b>
<b>SESIÓN N°: 1</b>	<b>FECHA: 24 Febrero 2016</b>
<b>NOMBRE DEL TALLER/ ACTIVIDAD: Juegos Cooperativos</b>	
<b>OBJETIVO DEL TALLER/ ACTIVIDAD:</b> Promover conductas de respeto mediante ponchado y yermis.	
<b>DESCRIPCIÓN DEL TALLER/ ACTIVIDAD:</b>	
<p><b>FASE INICIAL:</b> Se inicia la clase con rompe hielo y calentamiento activo</p> <p><b>FASE CENTRAL:</b></p> <p><b>Ponchados</b> El desarrollo de la clase consistirá en jugar a ponchados en donde de conformaran dos equipos uno ponchara y el otro correrá a las bases para salvarse y es así como de manera dinámica se fomentara conciencia de lo importante que es la tolerancia. En donde las reglas serán las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada estudiante que pronuncia groserías saldrá del juego y realizara 15 abdominales.</li> <li>• Por golpear al compañero realizara trotara 2 vueltas a la cancha.</li> <li>• Por cada acción que aporte al respeto sumara un punto positivo.</li> </ul> <p><b>Yermis</b> Después se continuara jugando yermis en donde se formaran 2 equipos de la misma manera se promoverá el respeto teniendo en cuenta las siguientes pautas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No es permitido empujar al compañero porque realizara 20 tijeras.</li> <li>• No halar al compañero saldrá del juego y hara 25 cuclillas.</li> <li>• No hacer zancadilla dará 5 vueltas a la cancha</li> </ul>	

- No tirar la pelota con mala intención de agredir al compañero hará 15 libros.

**FASE FINAL:** Se forma un círculo y se realiza un estiramiento dinámico de 10min.se hablara de la importancia de cada valor.

EJERCICIOS DE ESTIRAMIENTOS (Brazos, tronco, piernas) Mantener cada ejercicio durante 10 – 15 segundos							
EJERCICIO	DIBUJO	EJERCICIO	DIBUJO	EJERCICIO	DIBUJO	EJERCICIO	DIBUJO
Manos entrelazadas por detrás de la cabeza por encima de la nuca. Tiro de la cabeza para llevarla hacia abajo, sin mover el tronco, hasta que mi barbilla toque el pecho		Estiro lateralmente el cuello, inclinando la cabeza hacia un lado ayudándome de la mano. Luego inclino la cabeza hacia el otro lado.		Brazos extendidos con manos entrelazadas por encima de la cabeza empujo suavemente hacia arriba.		Elevo un brazo a la altura del hombro, flexiono el antebrazo y llevo la mano hacia el hombro contrario. Sujeto el codo del brazo flexionado con la mano opuesta.	
Brazos por encima de la cabeza, coloco una mano en la espalda, y presiono con la otra mano el codo de esa mano hacia abajo lentamente hasta notar tensión		Giro el tronco hacia un lado, luego hacia el otro		Agarro del empeine y tiro hacia arriba manteniendo el cuerpo recto.		Coloco una pierna en extensión sobre un banco a la altura de la cadera, luego realizo flexión profunda del tronco hasta tocar la punta de los pies	

**Aporte Pedagógico:**

Esta primera sesión de clase busca promover conductas de respeto, tales como: el respeto por el compañero, respeto por la regla y respeto por sí mismo. De acuerdo con los dos juegos que se plantearon se buscó llevar a la práctica y vivenciar en las situaciones de juego para que tuvieran la oportunidad de interiorizar cada uno de los respetos. Es significativo que los parámetros de los juegos seleccionados yermis y ponchados presentan la posibilidad de caracterizar el respeto ya que el juego genera en particular las conductas de respeto que pretende promover como por ejemplo en el de ponchados respetar la integridad del otro en momento de ponchar y dirigirse con respeto.

**RECURSOS:** Pelotas de tenis, palos de escoba, tapa, tiza.

EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO



Centro de Educación para el Desarrollo

*Planeación 2.*

<b>EL JUEGO COOPERATIVO, UNA POSIBILIDAD PARA INCULCAR EL VALOR DEL RESPETO</b>	
<b>NOMBRE DE LA INSTITUCION: COLEGIO SALUD COOP</b>	
<b>Integrantes:</b> Jesús Barajas Sindy Gutiérrez Tatiana Torres	<b>Horario de campo : 2:00pm a 4:00pm</b>
<b>SESIÓN N°: 2</b>	<b>FECHA: 02 de Marzo de 2016</b>
<b>NOMBRE DEL TALLER/ ACTIVIDAD: El respeto a través del juego congelados</b>	
<b>OBJETIVO DEL TALLER/ ACTIVIDAD:</b> Fomentar el respeto a través de congelados y juego cooperativo.	
<b>DESCRIPCIÓN DEL TALLER/ ACTIVIDAD:</b>	
<p><b>FASE INICIAL:</b> Se comienza con la socialización del tema que se va a llevar a cabo y el valor que se trabajara. En seguida se realizara un calentamiento activo.</p>	
<p><b>FASE CENTRAL:</b> Se formaran cuatro grupos en donde se enfrentarán dos y dos, cada equipo tendrá 100 puntos y los mantendrá siempre cuando cumpla las reglas del juego Si hace actos de irrespeto se les quitara puntos por lo siguiente:</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Decir groserías a sus compañeros.</li><li>• Empujar al compañero.</li><li>• Halar al compañero.</li><li>• No participar.</li></ul>	
<p><b>Congelados</b> El juego consiste que un equipo un equipo deberá coger al otro, el hecho de cogerlo ya quedara congelado es decir debe quedarse con las piernas separadas, quieto en el lugar que lo cogieron, para descongelarse uno de los compañeros del equipo deberá pasar por debajo de las piernas.</p>	
<p>Se jugara una segunda ronda de a parejas se deberán tomar de gancho y así congelar. Después se jugara de nuevo pero cada equipo se dividirá en tres, y se ataran de un pie y así congelaran.</p>	

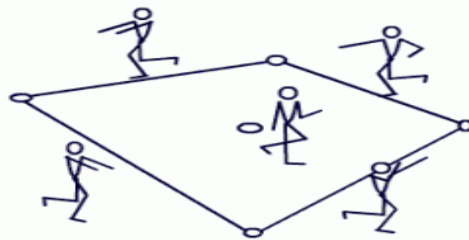


## EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO

Y es así como de manera dinámica se fomentara conciencia de lo importante que es el respeto.

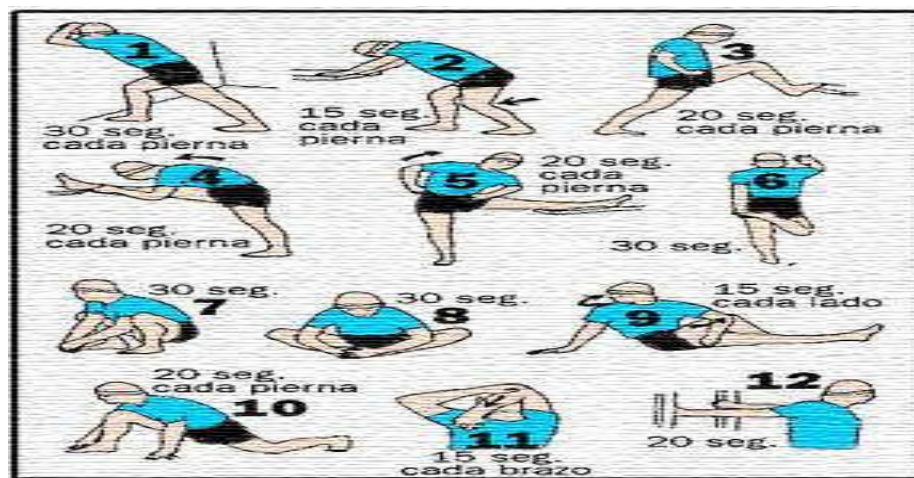
El siguiente juego a desarrollar será **“Las cuatro esquinas”**

Se juega con cinco jugadores. Se pone una persona en cada esquina y otro en el centro, los de las esquinas deben ir moviéndose, de un lado a otro o ir cambiando de esquinas, el jugador que este en el centro, ha de intentar colocarse en una de las esquinas que quede libre, y así el que se quede sin esquina será el que se coloque en el centro.



Variantes: Corriendo, en cuclillas, salto a pies juntos...

**FASE FINAL:** Se forma un círculo y se realiza un estiramiento dinámico de 10min y se reflexionara acerca de la práctica realizada a lo largo de la clase.



### **Aporte Pedagógico**

De acuerdo con esta sesión de clase lo que se pretende es que por medio de los congelados inculcar el respeto de una manera dinámica. Del mismo modo se desarrolló un juego cooperativo llamado “las cuatro esquinas” en donde este juego aporta en gran manera al respeto, a la socialización y transmisión de valores respetando las reglas, para hacer una buena convivencia dentro del juego y así fomentar un aspecto positivo por el respeto hacia el otro y reciprocidad reconociendo un respeto mutuo en cada escenario de juego.

EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR DEL  
RESPECTO



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

Centro de Educación para el Desarrollo

**RECURSOS:**

Aros

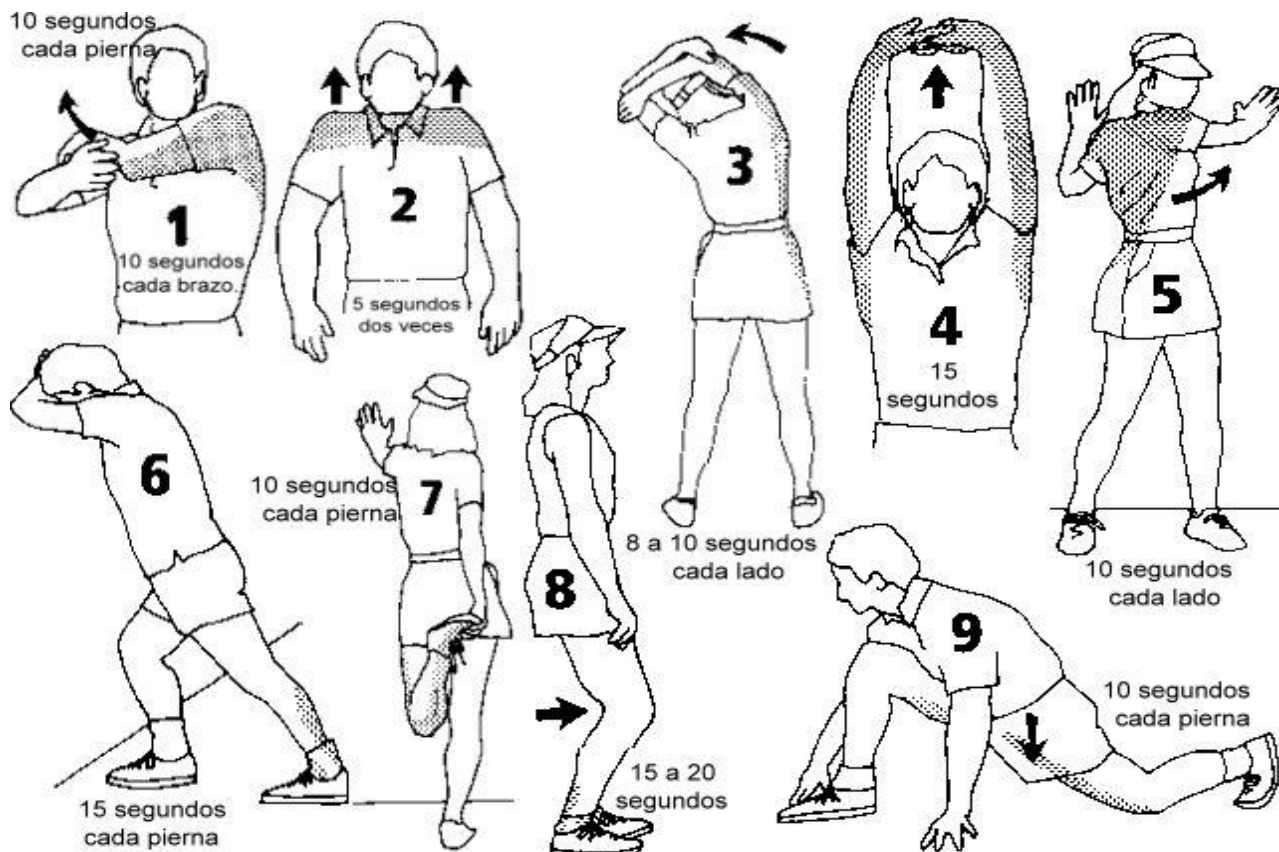
*Planeación 3.*

<b>EL JUEGO COOPERATIVO, UNA POSIBILIDAD PARA INCULCAR EL VALOR DEL RESPECTO</b>	
<b>NOMBRE DE LA INSTITUCION: COLEGIO SALUD COOP</b>	
<b>Integrantes:</b> Jesús Barajas Sindy Gutiérrez Tatiana Torres	<b>Horario de campo : 12:00 a 2:00</b>
<b>SESIÓN N°: 3</b>	<b>FECHA: 07 de Marzo 2016</b>
<b>NOMBRE DEL TALLER/ ACTIVIDAD: Juego cooperativo de velocidad para el respeto.</b>	
<b>OBJETIVO DEL TALLER/ ACTIVIDAD:</b> Interiorizar el respeto por medio de juegos cooperativos de velocidad.	
<b>DESCRIPCIÓN DEL TALLER/ ACTIVIDAD:</b>	
<p><b>FASE INICIAL:</b> Se comienza con calentamiento dinámico.</p> <p><b>FASE CENTRAL:</b> El desarrollo de la clase será organizando el grupo en cuatro filas para <b>realizar el juego de cooperación de velocidad (Cadeneta)</b> En donde cada fila formada al sonido del pito el primer integrante de la fila deberá salir corriendo hasta el cono tocarlo y por delante de este mismo y regresar a fila y tomar de la mano a su compañero e ir corriendo y volver a la fila y así hasta que todos los de la fila pasen, la primera fila que pase ganara obteniendo un 5, la siguiente 4, y otras dos 3. <b>(Lanzamiento de pelota desde el cono)</b> Después en el mismo orden en que están por filas se colocara a una distancia de 2m un platillo y más adelante el cono en cual el primero de la fila al sonar del pito saldrá correr a coger una pelota que está ubicada en el cono, y devolverse trotando y cuando esté pasando por el platillo lanzarla la pelota al compañero.</p> <p>El mismo orden se jugara <b>“Pasa la pelota”</b> Cada participante abre las piernas. El primer participante pasa la pelota por debajo de las piernas a quien está detrás y así sucesivamente. Cuando la pelota llega al último participante, todos los participantes se agachan en el suelo y el último pasa por encima de todas corriendo con las piernas abiertas pisando en ambos lados. Cuando llega a la cabeza</p>	

de la fila, todos se ponen de pie y se repite la actividad 3 veces.

**FASE FINAL.** Se hará una retroalimentación acerca de la práctica realizada a lo largo de la clase.

Se forma un círculo y se realiza un estiramiento dinámico de 10min



### Aporte Pedagógico

Lo que se pretende mediante estos juegos de cooperación y trabajo en equipo, es que se trabaje en unidad de una manera colaborativa y divertida, promoviendo el respeto por el otro teniendo en cuenta la cooperación y colaboración participativa de una forma respetuosa en donde disfruten y jueguen por un objetivo colectivo despojándose de las metas individuales. Es así como este juego desaparece la “amenaza” de perder y la “tristeza” por perder” porque participan por el placer de jugar, cooperado para conseguir una finalidad común. Al lado de ello se trata de concientizar la importancia del valor del respeto por el otro en medio del juego y aula, para beneficiar las relaciones entre compañeros y especialmente en las realidades que se presenta en el desarrollo del juego.

**RECURSOS:** Conos, platillos, pelotas, pito.

*Planeación 4.*

<b>EL JUEGO COOPERATIVO, UNA POSIBILIDAD PARA INCULCAR EL VALOR DEL RESPETO</b>	
<b>NOMBRE DE LA INSTITUCION: COLEGIO SALUD COOP</b>	
<b>Integrantes:</b> Jesús Barajas	<b>Horario de campo : 2:00pm a 4:00pm</b>
<b>SESIÓN N°: 4</b>	<b>FECHA: 09 de Marzo 2016</b>
<b>NOMBRE DEL TALLER/ ACTIVIDAD: Juego cooperativo con balones.</b>	
<b>OBJETIVO DEL TALLER/ ACTIVIDAD:</b> Inculcar el valor del respeto mediante juegos de trabajo en equipo.	
<b>DESCRIPCIÓN DEL TALLER/ ACTIVIDAD:</b>	
<p><b>FASE INICIAL:</b> Se comienza con calentamiento activo.</p> <p><b>FASE CENTRAL:</b> El desarrollo de la clase comenzara con las siguientes actividades:</p> <p><b>Golpear los globos y con el balón de voleibol golpe de ante brazo.</b> Se organizaran por parejas, cada pareja tendrá un globo y un balón de voleibol, entonces lo que deberán hacer es pasar el globo al compañero del frente y con el balón de voleibol realizar golpe de antebrazo pasándosela al compañero, esto empieza de la línea final a inicial de la cancha. Este lo realizan 4 veces.</p> <p><b>El Camarero</b> Se trata de transportar un vaso de agua teniendo como soporte un plato desechable, el cual llevara perforadas unas pitas para que cada grupo participe de forma coordinada, agarrando el extremo de cada cuerda que están unidas al plato, y transporten el vaso a la línea final de la cancha.</p> <p><b>Variantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formaran grupos de 5 integrantes</li> <li>- La colaboración requerida en el equipo, que sus miembros sean capaces de superar el inevitable conflicto entre sus intereses individuales y los grupales, mediante la aceptación de límites muy claros y un sentido de disciplina.</li> </ul>	

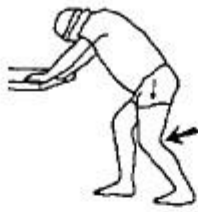
- La coordinación de los esfuerzos de distintas personas genera la rapidez de transportar el vaso sin regar el agua.

**FASE FINAL.** Se hará una retroalimentación acerca de la práctica realizada a lo largo de la clase.

Se forma un círculo y se realiza un estiramiento dinámico de 10min



**Gemelos**



**Sóleo**



**Psoas**



**Isquiotibiales**



**Aductores**



**Aductores**



**Aductores**



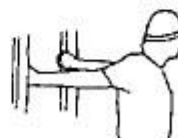
**Cuádriceps**



**Glúteos**



**Tríceps**



**Pectorales**

### Aporte Pedagógico

La presente clase busca aportar mediante los juegos desarrollados es que el trabajar en parejas y equipo es lograr una armoniosa interacción social para aprender a respetar y comprender al otro. Las acciones que estos juegos generan son el respeto y el cuidado por el otro, valorar lo que el otro hace, siendo así mostrando amabilidad para ejemplificar la importancia del valor del respeto.

**RECURSOS:** Conos, platillos, pelotas, pito.



Centro de Educación para el Desarrollo

*Planeación 5.*

EL JUEGO COOPERATIVO, UNA POSIBILIDAD PARA INCULCAR EL VALOR DEL RESPECTO	
NOMBRE DE LA INSTITUCION: COLEGIO SALUD COOP	
<b>Integrantes:</b> Jesús Barajas Tatiana Torres Sindy Gutiérrez	<b>Horario de campo :</b> 12:00pm a 2:00pm
<b>SESIÓN N°:</b> 5	<b>FECHA:</b> 14 de Marzo 2016
<b>NOMBRE DEL TALLER/ ACTIVIDAD:</b> Juego cooperativo con globos.	
<b>OBJETIVO DEL TALLER/ ACTIVIDAD:</b> Mostrar la importancia del respeto mediante de juegos cooperativos con pelotas.	
<b>DESCRIPCIÓN DEL TALLER/ ACTIVIDAD:</b>  <b>FASE INICIAL:</b> Se comienza con calentamiento dinámico.  <b>FASE CENTRAL:</b> Al haber realizado el calentamiento dinámico se dará inicio a las siguientes actividades:  <b>Golpear el globo hace arriba y patear el balón.</b>  Se harán por parejas distribuyéndose libremente por la cancha. Cada jugador dispone de un globo y cada pareja de un balón. El objetivo del presente juego es que mantengan el globo en aire y el balón haciéndose pases. La pareja que deje caer el globo y botar el botar sale del juego. <b>Variantes:</b> Limitar las partes del cuerpo para pasar el elemento. Trotando Sentados.  <b>La Isla</b>  El grupo se dividirá en grupos equitativos. Se delimita un espacio en donde se trazara con tiza unos	



círculos el cual se más grande que la medida de un cono, al tener esos círculos dibujados se colocara cada disco a cierta distan, cada grupo se situara cerca de un círculo con varios balones y al señal del profe deberá lazar el balón al cono de manera que lo vaya corriendo hasta llegar al círculo y lo deje centrado. Nadie puede tocar ni pisar el cono. El objetivo del juego es que cada grupo logre encajar el cono dentro del círculo.

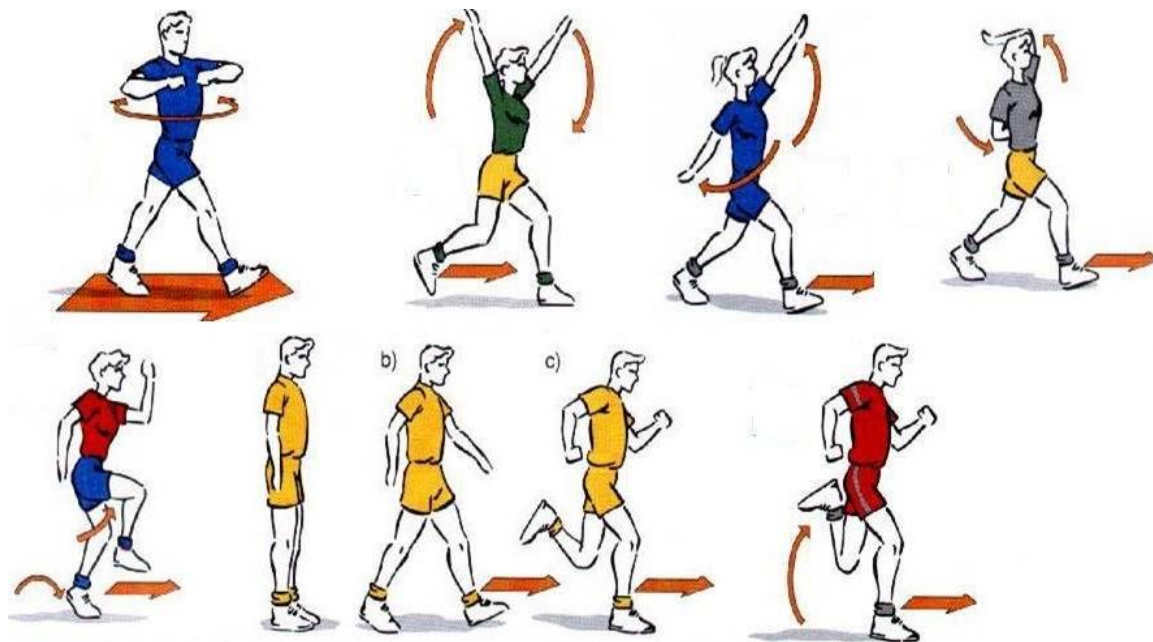
**Variantes:**

Un jugador no puede lanzar con un balón que recoja del suelo, debe ser uno que le entregue el compañero para poder lanzar.

Si el cono se tumba se debe poner en la posición inicial.

Cada círculo equivale un puntaje.

**FASE FINAL.** Se hará una retroalimentación acerca de la práctica realizada a lo largo de la clase. Se forma un círculo y se realiza un estiramiento dinámico de 10min



**Aporte Pedagógico**

Lo que busca el juego cooperativo con pelotas es que creen estrategias de colaboración entre todos los participantes para dar pronta solución al juego en donde se implique el respeto con el fin de dar el reconocimiento de que alguien, algo, una situación, tiene valor y sentido respetuoso por sí mismo. Siendo así que se aporte a una sana convivencia evitando malos entendidos que presente cada situación de juego.



Centro de Educación para el Desarrollo

**RECURSOS:** Platillos, balones, conos, globos,

*Planeación 6.*

<b>EL JUEGO COOPERATIVO, UNA POSIBILIDAD PARA INCULCAR EL VALOR DEL RESPECTO</b>	
<b>NOMBRE DE LA INSTITUCION: COLEGIO SALUD COOP</b>	
<b>Integrantes:</b> Jesús Barajas	<b>Horario de campo : 2:00pm a 4:00pm</b>
<b>SESIÓN N°: 6</b>	<b>FECHA: 16 de Marzo 2016</b>
<b>NOMBRE DEL TALLER/ ACTIVIDAD: Juego cooperativo captura la bandera.</b>	
<b>OBJETIVO DEL TALLER/ ACTIVIDAD:</b> Mostrar la importancia del respeto por medio compañero por medio de trabajo en equipo.	
<b>DESCRIPCIÓN DEL TALLER/ ACTIVIDAD:</b>	
<p><b>FASE INICIAL:</b> Se comienza con calentamiento activo.</p> <p><b>FASE CENTRAL:</b> Se realizara una actividad de cooperación.</p> <p><b>Captura la bandera</b></p> <p>Se divide el curso en dos equipos de tres o más personas. En extremo de la cancha se coloca la bandera. El objetivo del juego es que debe robar la bandera del otro equipo, las reglas del juego consisten en:</p> <p>Que el equipo debe cubrir la bandera para no ser robada.</p> <p>Si el jugador está en el territorio del equipo contrario lo puede congelar y un compañero con solo tocarlo lo puede liberar.</p> <p>Intenta cruzar la frontera sin ser detectado, encuentra y captura la bandera del enemigo y luego vuelve corriendo sin ser capturado si eres un atacante.</p> <p>Para ganar debes capturar la bandera del enemigo y llevarla hasta tu lado de la frontera.</p> <p><b>Variantes</b></p>	



EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR DEL  
RESPECTO

- Por mencionar groserías automáticamente se congela un integrante del equipo.
- NO puede haber una persona siempre cuidando solo cuando esté en riesgo de que se roben la bandera.
- Por empujar al compañero saldrá 5 minutos del juego y se le hará una reflexión del irrespeto.

**FASE FINAL.** Se hará una retroalimentación acerca de la práctica realizada a lo largo de la clase.

**Se forma un círculo y se realiza un estiramiento dinámico de 10min**



**Aporte Pedagógico**

Lo que se pretende en la presente clase es incentivar el respeto por medio del juego cooperativo grupal, teniendo que el estudiante enfrente situaciones de juego buscando una ayuda mutua para que alcancen un objetivo en común proporcionando unas interacciones de respeto por el otro y por el juego.

**RECURSOS:** Bandera

*Planeación 7.*

<b>EL JUEGO COOPERATIVO, UNA POSIBILIDAD PARA INCULCAR EL VALOR DEL RESPECTO</b>	
<b>NOMBRE DE LA INSTITUCION: COLEGIO SALUD COOP</b>	
<b>Integrantes:</b> Jesús Barajas Sindy Gutiérrez Tatiana Torres	<b>Horario de campo : 12:00 a 2:00</b>
<b>SESIÓN N°: 7</b>	<b>FECHA: 28 de Marzo 2016</b>
<b>NOMBRE DEL TALLER/ ACTIVIDAD: Juego cooperativo con dificultad de discapacidad.</b>	
<b>OBJETIVO DEL TALLER/ ACTIVIDAD:</b> Incentivar al respeto por medio de juegos cooperativos con dificultad de discapacidad.	
<b>DESCRIPCIÓN DEL TALLER/ ACTIVIDAD:</b>	
<p><b>FASE INICIAL:</b> Se comienza con calentamiento dinámico.</p> <p><b>FASE CENTRAL:</b> Las actividades que se desarrollan en esta sesión de clase partirá teniendo un nivel de discapacidad física en donde tendrán un pie amarrado al pie de un compañero. Y la segunda actividad será con vendarse los ojos.</p> <p><b>Carrera en parejas con un pie amarrado al compañero.</b> Se organizaran en parejas, se amarran el pie derecho con el izquierdo de la pareja de tal modo que no se suelte. El juego consiste en que deben caminar con su pareja desde la línea inicial hasta línea final de la cancha y al llegar regresarse de espaldas.</p> <p><b>Atletismo a ciegas</b> Por parejas uno de la pareja se venda, y el otro lo guía; la actividad consiste en que deben los dos ir trotando y el que no está vendado debe guiarlo el recorrido que de la línea inicial hasta la línea final y regresar corriendo.</p>	

**FASE FINAL.** Se hará una retroalimentación acerca de la práctica realizada a lo largo de la clase. Se forma un círculo y se realiza un estiramiento dinámico de 10min



### Aporte Pedagógico

Esta sesión de clase tiene como fin integrar el valor de respeto mediante situaciones de juego con dificultad de discapacidad física y visual donde estos permiten vivenciar el respeto por uno mismo especialmente por su cuerpo, al lado de ello estas actividades promueven el respeto por el compañero ya que se trabaja en equipo de una manera cooperativa

**RECURSOS:** Conos, platillos, pelotas, pito.

*Planeación 8.*

<b>EL JUEGO COOPERATIVO, UNA POSIBILIDAD PARA INCULCAR EL VALOR DEL RESPETO</b>	
<b>NOMBRE DE LA INSTITUCION: COLEGIO SALUD COOP</b>	
<b>Integrantes:</b> Jesús Barajas	<b>Horario de campo : 2:00pm a 4:00pm</b>
<b>SESIÓN N°: 8</b>	<b>FECHA: 30 de Marzo 2016</b>
<b>NOMBRE DEL TALLER/ ACTIVIDAD: Juego cooperativo con globos.</b>	
<b>OBJETIVO DEL TALLER/ ACTIVIDAD:</b> Reflexionar sobre la importancia del respeto mediante de juegos cooperativos de trabajo en equipo.	
<b>DESCRIPCIÓN DEL TALLER/ ACTIVIDAD:</b>	
<p><b>FASE INICIAL:</b> Se comienza con calentamiento.</p> <p><b>FASE CENTRAL:</b> Al haber realizado el calentamiento dinámico se dará inicio a las siguientes actividades:</p> <p><b>Salta encima del compañero y cadeneta</b> Se organiza el grupo en cuatro grupos equitativos se forman en la línea final del la cancha por filas ordenadas tomando distancia y el desarrollo de la actividad consiste en el primero de la fila de 3 pasos hacia adelante y se incline para el compañero de atrás pase por encima saltando y así lo hagan participando todos los de la fila hasta llegar a la línea final, se devuelve tomados de la mano y en posición lateral. El propósito d esta actividad primero que todos pasen por encima del compañero y que no se suelte de regreso.</p> <p><b>Variantes:</b> Para las niñas el compañero debe acurrucarse. Solo avanza hasta donde salto no se puede dar pasos.</p> <p><b>Lleva por parejas el balón con la cabeza y espalda</b> Se organizan por parejas y las niñas deben hacerse con un niño y resto busca un pareja de acuerdo a su estatura, el juego consiste que en las parejas cada una debe tener un balón y estar en la línea inicial de la cancha y al mando del profesor llevar el balón teniéndolo con la cabeza hasta al otro lado de la cancha y de regreso se devuelven teniendo con la espalda. Lo ideal es que no lo deje caer y trabaje mutuamente con su compañero para lograr la meta propuesta.</p>	

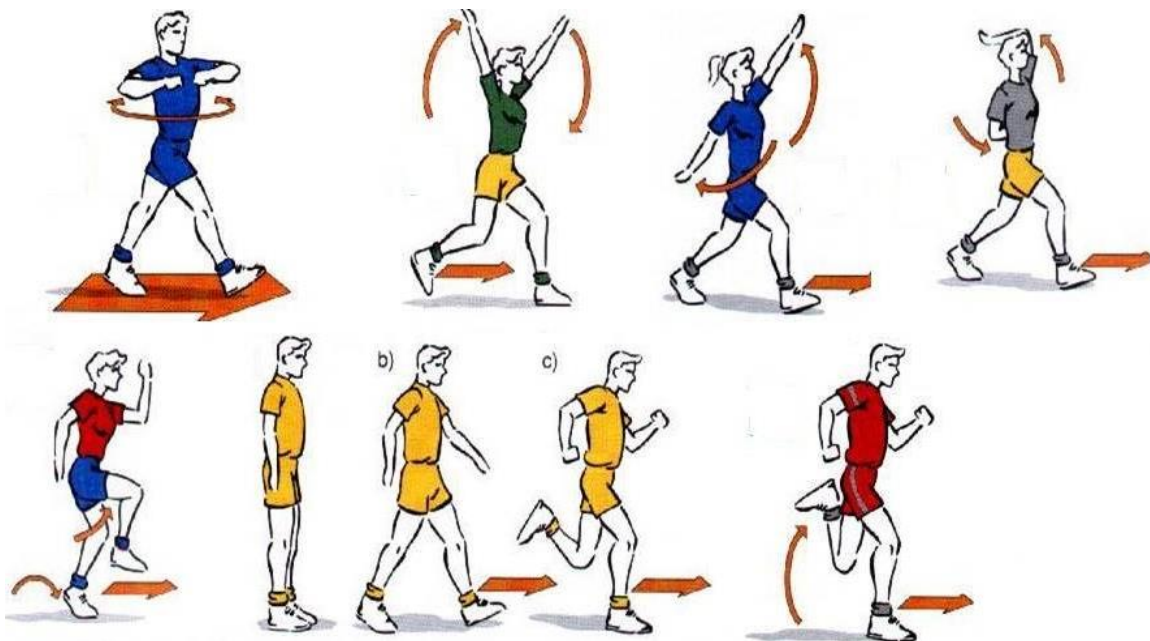
**Variantes:**

Se lleva caminando, no se vale corriendo.

Si se le cae el balón sigue desde punto donde cae no es necesario devolverse a línea inicial.

**FASE FINAL.** Se hará una retroalimentación acerca de la práctica realizada a lo largo de la clase. Y se hará una reflexión sobre los tres respetos que trabajo durante las 8 sesiones de clase.

Se forma un círculo y se realiza un estiramiento dinámico de 10min



**Aporte Pedagógico**

La presente sesión y como la última que se aplicara es destacar el respeto por el compañero mediante el trabajo colaborativo, incentivando las tres situaciones de respeto que se han venido trabajando tales como: respeto a la norma de juego, respeto a mi compañero y respeto por mi cuerpo.

**RECURSOS:** Balones, conos

**Diarios de Campo.**

*Diario de campo 1.*



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

**UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS**  
**JESUS BARAJAS-SINDY GUTIERREZ-TATIANA TORRES**  
**INVESTIGACION DEL PROYECTO JUEGOS COOPERATIVOS**  
**PARA MEJORAR EL RESPETO**  
**DIARIO DE CAMPO**

Febrero 24 de 2016. De 2:00 pm a 4:00 pm. En este hora se dara inicio a la intervenci3n de la monograf3a, la cual se trabajara con ni1os entre los 11 y 14 a1os. Del I.E.D Colegio Salud Coop. Proyecto de Grado. El juego cooperativo, una posibilidad para inculcar el valor del respeto. Elaborado por: Jes3s Barajas, Sindy Guti3rrez, Tatiana Torres.

**juego cooperativo,  
una posibilidad  
para inculcar el  
valor del respeto**

Se da inicio a la clase a las 2:30pm, se observ3 que los estudiantes estaban dispersos en el patio por la ausencia del profesor, en donde al llegar este hace un llamado para que realicen una formaci3n con las siguientes ordenes: “atenci3n – firme – a discreci3n”. Los forma en dos filas y los divide en cuatro grupos de una forma equitativa, hace la presentaci3n de los estudiantes de Educaci3n F3sica de Uniminuto haciendo saber que durante un mes y medio estos realizaran la clase de educaci3n f3sica con el fin llevar a cabo un proceso de investigaci3n. Despu3s el profesor da paso a la presentaci3n frente al grupo, y se da a conocer lo que se va a trabajar durante el mes y medio, en donde el estudiante muestra un inter3s a la tem3tica que se va a trabajar, en este caso el juego tradicional. Lo anterior genera en los estudiantes una desatenci3n ya que todos comienzan a comentar acerca de los diferentes juegos que se van a utilizar, dando as3 ideas a los docentes de que juego se pueden emplear, en donde a partir de estas acciones se puede vivenciar y escuchas las diferentes afirmaciones de los estudiantes diciendo palabras tales como: “que chimba marica, uy eso es reaspero;” entre otras, las cuales resultan siendo de una car3cter m3s grosero y ofensivo.

Después de la presentación de los docentes, se dan las instrucciones de los juegos, se empieza con el juego ponchados en donde se les da a conocer las reglas del juego que son:

A cada equipo se le asignan 100 puntos durante la clase. Y por cada regla que irrespeten se les quita puntos, con el fin de que reconozcan el valor del respeto durante el juego, con lo que se pretende que el trabajo se realice de una manera cooperativa para lograr el objetivo, pero de igual manera se les dará una nota a partir del desarrollo de las actividades con el fin de que estas se tomen de una manera asertiva. Durante el desarrollo de la clase el docente les informa detalladamente los parámetros que se deben tener en cuenta durante el juego.

1. Se poncha de la cintura para abajo.
2. Si se poncha de manera agresiva directamente a la cara se le quitara al equipo 10 puntos.
3. No se debe salir de la cancha porque queda fuera del juego.
4. El mencionar groserías se le quitara al equipo 10 puntos.

Las anteriores variantes cuando son comunicadas a los estudiantes genera emoción en ellos, al momento de desarrollo se nota la activa participación y trabajo en grupo, un detalle importante que se reflejo fue que los niños hacían una atención especial a las niñas para que participaran, de igual modo creaban estrategias para ponchar.

Se jugaron dos rondas, en la segunda ronda hubo inconformidad en un niño porque no acepto que lo poncharan de primeras.

Al cambio de la actividad y decirles que se jugaría Yermis, surgieron bastantes dudas porque algunos niños nunca habían escuchado ese juego y no tenían idea del desarrollo de este. En relación con las dudas se dieron las indicaciones del juego; que consistía en armar dos torres con tapas metálicas y el equipo que tenía las raquetas de palo lanzaba desde un punto determinado la pelota para poder derribar las torres, en el momento en que son derribadas, los que tienen la raqueta salen a correr para que no sean ponchados, en ese instante la raqueta cumple la función de defensa, al mismo tiempo los otros ponchaban y cubrían la torre para que los de la raqueta no la puedan armar. Cabe mencionar que en la primera ronda no hubo gran participación debido a que no entendieron en un primer momento la dinámica del juego, entonces se hace un ejemplo y se da inicio de nuevo. Se notó la importancia de realizar un ejemplo antes de iniciar cualquier ejercicio y actividad porque el observar la dinámica hace que se interiorice lo que se quiere dar a entender. A partir de esto, la dinámica del juego genera un cambio en donde por parte de los alumnos el juego es disfrutado pero a la vez se observa que hay un interés por acatar las reglas y ser respetuosos con sus compañeros.

	<p>Lo primero que se pudo observar y llamo mucho la atención dentro de las dinámicas fue que cada estudiante entendió, realizo y disfruto el juego. Con relación al objetivo que se quería lograr con el juego cooperativo, se notó el trabajo en equipo, la cooperación y el aporte que se daban entre ellos mismos con el fin de desarrollar el juego de una manera efectiva, claro está, en ningunas de esas ideas estaba el de irrespetar a los compañeros del equipo contrario. Hubo dentro del desarrollo del juego detalles tales como la agresión verbal diciendo: (marica, pirobo estoy al lado suyo), y en algunos casos empujones entre ellos mismos, de igual manera se notaba bastante él no aceptar cuando el niño o niña era ponchado y esto generaba actos de irrespeto pero implícitamente se veía la falta de honestidad, y esto como se mencionaba en las reglas del juego, bajaba puntos al equipo. Otro aspecto que se observó y fue muy recurrente, fue el de querer participar siempre de primeras para lanzar la pelota a tumbar las torres en yermis, lo anterior ocasionaba que no se diera lugar a los otros compañeros para que participaran y esto generaba conductas de irrespeto y de nuevo se presentaban escenas en donde el mal vocabulario tomaba prevalencia, a causa de lo anterior dos estudiantes no quisieron participar porque querían ser los protagonistas en el juego todo el tiempo, entonces tomaron la decisión de salirse del juego porque no se realizó conforme al parecer de ellos. Un acto que se observó frecuentemente fue el de lastimarse la mano en el momento de tomar la raqueta de palo y dar a la pelota, esto se tomó como un acto de irrespeto debido a que se estaba agrediendo físicamente al compañero</p> <p>Un factor que afecto y la vez animo fue que llovió por un periodo corto y las niñas lo encontraron como un factor incomodo, por esto unas niñas siguieron jugando, mientras que otros si salieron, al contrario de lo niños, todos si jugaron con la lluvia. Al finalizar se les realizo una retroalimentación preguntándoles que observaron, como se sintieron y como vieron el valor del respeto involucrado en el juego, a las preguntas respondieron que vieron el juego de una manera divertido en donde se veía reflejado el trabajo en equipo pero de igual manera reconocieron que habían faltas de irrespeto tanto físicas, verbales y a la norma.</p>
--	---



*Diario de Campo 2.*



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

**UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS**  
**JESUS BARAJAS-SINDY GUTIERREZ-TATIANA TORRES**  
**INVESTIGACION DEL PROYECTO JUEGOS COOPERATIVOS**  
**PARA MEJORAR EL RESPETO**  
**DIARIO DE CAMPO**

02 Marzo de 2016. De 12:00 pm a 2:00 pm. En este hora se dará inicio a la intervención de la monografía, la cual se trabajara con niños entre los 11 y 14 años. Del I.E.D Colegio Salud Coop. Proyecto de Grado. El juego cooperativo, una posibilidad para inculcar el valor del respeto. Elaborado por: Jesús Barajas, Sindy Gutiérrez, Tatiana Torres.

**El juego cooperativo, una posibilidad para inculcar el valor del respeto**

Al llegar a la segunda clase a del juego cooperativo los estudiantes muestran un mayor interés por esta misma, ya que saludan de una manera alegre al docente y preguntan los juegos que se van a llevar a cabo, el docente procede a formarlos en dos hileras para realizar el calentamiento en donde se evidencia que estos están distraídos, desorganizados y no presentan atención, y la par se observó que dos estudiantes se estaban agrediendo físicamente pegándose calvasos, acto seguido el docente interviene llamándoles la atención a causa de su conducta, y ellos terminan reconociendo primero que fue un acto violento y de irrespeto, se dan la mano en señal de reconciliación de una manera voluntaria y se continua con el respectivo calentamiento.

En una segunda parte se da a conocer la descripción del primer juego que se llama congelados y las reglas de este:

1. el juego requiere que el grupo sea dividido en dos grupos.
2. Los grupos pasan a ser: los congelados y los que congelan.
3. El grupo que va a ser congelado debe separar las piernas en el momento en que los congelen, para que uno de los compañeros del mismo grupo pase debajo de las piernas y así quede descongelado.
4. Dentro del juego se generan unas variantes que son las siguientes:
  - 4.1 El grupo que estaba congelado pasan a ser congelados.
  - 4.2 El grupo total de estudiantes de dividirá en tres grupos y cada grupo se forma en parejas y de ataran los pies por pareja y así van a

<p>congelar y serán congelados.</p> <p>Se pasó en un segundo momento a observar la dinámica del juego en donde se evidenciaron conductas que están ligadas al irrespeto, con respecto al desarrollar el primer juego se manifestó el uso de groserías y términos que se tomaron como actos irrespeto frente al compañero. Las groserías que más se escuchaban eran palabras y frases como:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. severa loca</li><li>2. tan bobo</li><li>3. chino triple hijueputa,</li><li>4. gonorrea</li><li>5. malparido</li></ol> <p>Estas palabras anteriormente mencionadas hacen que el mismo desarrollo del juego tome un esencia basada en el irrespeto, a causa de este mal uso del vocabulario, la tercera frase que se menciona se genera en el grupo actitudes de reproche, estas actitudes nos permitieron evidenciar que los estudiantes que escucharon estas groserías eran conscientes que no eran buenas palabras y ellos mismos exigen que sean retirados puntos para el grupo.</p> <p>En este orden de ideas se empieza a evidenciar que de una acción verbal se pasa a situaciones en donde el irrespeto físico comienza a prevalecer, y dentro de ese irrespeto repercuten acciones como los empujones y calvasos entre los estudiantes, lo anterior genera del juego una dinámica agresiva y no divertida, pero por otro lado la intención que se le da al juego a través de las reglas hacen que los estudiantes tomen una mejor disposición en cuanto al segundo juego llamado <b>CUATRO ESQUINAS</b>.</p> <p>La dinámica del juego consiste en:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. el grupo se divide en 8 grupos cada uno con cinco personas.</li><li>2. El primer grupo debe ubicarse en cada esquina y uno en el centro.</li><li>3. Los cuatro que están en las esquinas deben ir rotando y quien está en el centro debe buscar la manera de ubicarse en una de las esquinas con el fin de quitar a uno de sus compañeros de la esquina para que este tome el lugar del centro.</li></ol> <p>A continuación se hará el análisis de lo observado a partir del desarrollo del juego, se identificó:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Los estudiantes presentaban una motivación frente al juego pero lo realizaban de una forma más competitiva de cooperativa.</li><li>2. Por la anterior se desencadenaron situación de irrespeto tanto verbal como física, en donde repercutían de manera ascendente las groserías de la clase.</li></ol>
---

	<p>3. Se evidencio que tres estudiantes influenciaron en el mal comportamiento generando el irrespeto y a causa de esto las actividades no se desarrolló de una manera pertinente y dinámica afectando la actitud de los mismos compañeros al momento de realizar las mismas.</p> <p>Por ultimo en esta sesión se cierra haciendo un calentamiento, y en la media que se va desarrollando este se va dialogando con ellos con respecto a la metodología de la clase y de nuevo algunos de los estudiantes reconocen que fueron groseros y otros hacen reclamos debido al maltrato tanto físico como verbal de sus compañeros.</p>
--	---

*Diario de Campo 3*



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

**UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS**  
**JESUS BARAJAS-SINDY GUTIERREZ-TATIANA TORRES**  
**INVESTIGACION DEL PROYECTO JUEGOS COOPERATIVOS**  
**PARA MEJORAR EL RESPETO**  
**DIARIO DE CAMPO**

<p>Marzo 07 de 2016. De 12:00 pm a 2:00 pm. En este hora se dara inicio a la intervención de la monografía, la cual se trabajara con niños entre los 11 y 14 años. Del I.E.D Colegio Salud Coop. Proyecto de Grado. El juego cooperativo, una posibilidad para inculcar el valor del respeto. Elaborado por: Jesús Barajas, Sindy Gutiérrez, Tatiana Torres.</p>	
	<p>Al inicio de la tercera intervención los niños y niñas comienzan mostrando una falta de respeto al ser groseros con el profesor contestándoles de una manera inadecuada, y en el momento de prestar atención a la profesora que va a dirigir los juegos es ignorada y no prestan interés alguno a la clase. Se inicia la intervención con un calentamiento lúdico muy parecido al juego de la intervención anterior, el llamado congelados, se divide el grupo en dos y un grupo congela y el otro es el congelado, durante el desarrollo del calentamiento se</p>

<p><b>El juego cooperativo, una posibilidad para inculcar el valor del respeto</b></p>	<p>presentan acciones de irrespeto a causa que uno de los niños que estaba congelando halaba de manera brusca a sus otros compañeros y adicionalmente hay un irrespeto a la regla, ya que se había estipula una zona en cual correría y no se debía salir de esa enmarcación, pero muchos no recatan la orden y salen de la zona estipulada.</p> <p>Ahora bien, con respecto al irrespeto en cuanto a lo verbal se dijeron entre ellos mismos las siguientes dos frases durante el calentamiento:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1- Ole pirobo deje de correr</li><li>2- Si es fastidioso pirobo</li></ol> <p>Después de terminar la primera fase de calentamiento se prosigue a explicar el primer juego llamado <b>CADENETA</b>. El juego consiste en:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se debe realizar 4 filas cada fila con un número de niños.</li><li>2. Hay una distancia aproximadamente de cinco metros de la fila a un cono el cual al sonar el pito el primero de cada fila debe salir corriendo, tocar el cono y pasar por detrás de este.</li><li>3. Al pasar por detrás del cono va corriendo de nuevo a la fila y toma de la mano al segundo de la fila y deben repetir el recorrido.</li><li>4. El juego finaliza cuando todos los de la fila están tomados de la mano y han pasado por detrás del cono y vuelven a su fila.</li></ol> <p>Durante este juego se observaron irrespeto en cuanto a la regla de pasar por detrás del cono, ya que la mayoría de grupos por llegar primero no pasan por detrás del cono y muchos ni lo tocan. Verbalmente y mencionando específicamente un caso que sucedió, uno de los chicos le dice a otro “que es el más gordo” y este responde a tal afirmación diciéndole “sapo”. En el momento de tomarse de la mano y correr los niños no se dan cuenta de la importancia de correr de una manera suave, pero al contrario el niño que va adelante por el afán de ganar hala de manera agresiva a los otros niños ocasionando la caída de uno de ellos.</p> <p>El juego presenta una variación, este consiste en que se mantiene la fila y el cono pero ahora el cono tendrá encima una pelota, al sonar el pito el primero de cada fila sale corriendo hasta el cono, toma la pelota y se la lleva al segundo de la fila, quien toma la pelota debe correr detrás del cono y pasar la pelota según el orden la fila, el juego tiene fin cuando la pelota es pasada por todos los compañeros.</p> <p>En unión con las actitudes presentadas en el anterior juego, al pasarse la pelota se observa que la mayoría de los niños pasan de manera correcta la pelota (dándosela en la mano sin tirársela de manera brusca), pero una minoría por el afán de ganar el juego se la tira y en algunos casos le pegan a los compañeros, cabe mencionar que se siguen manteniendo el irrespeto verbal, cuando uno de los niños lleva la pelota, sin intención la deja caer y quien la va a recibir se dirige hacia el diciéndole “chino marica”.</p>
--	---

El segundo juego que se realizó se llama “PASA LA PELOTA”, cuando se van a dar a conocer tanto la descripción de juego como las reglas los niños no muestran interés y ponen muy poca atención a las profesora y esto permite identificar la falta de respeto hacia la persona en este caso el docente en el momento de tener que hablar. Las reglas de este juego son:

1. Se mantienen las filas del anterior juego
2. Cada participante separa las piernas.
3. El primer participante tiene la pelota y la comienza a pasarla al de atrás y así sucesivamente se la pasan hasta que llegue al final.
4. Cuando la pelota llega al final de la fila todos los niños se agachan porque quien tiene la pelota va pasar por encima de los otros estudiantes.
5. Cuando el estudiante llega al inicio de nuevo vuelven a separar las piernas y se repite la actividad tres veces.

Se comienza a observar el desarrollo y se evidencia que la motivación cambia es decir hay una mayor expectativa hacia el juego y comienzan a crear estrategias para poder realizar el juego de buena manera, repercute el uso de malas palabras. Otras actitudes que se reflejaron fueron:

1. Dos estudiantes se agreden físicamente
2. Ha uno de los compañeros se le cae la pelota al momento de pasarla y le dicen: “chino marica”
3. Ya son muy pocos los niños que no prestan atención, pero la mayoría están atentos a la instrucción de la profesora.
4. Durante este juego se ve reflejado el respeto ya que al pasar por encima de los compañeros lo hacen con mucho cuidado y no se ve la intención de ser agresivos pero las malas palabras se siguen notando.
5. Dos estudiantes juegan de manera inadecuada porque se comienzan a dar calvasos y a causa de esto también se dicen “oiga marica”.
6. El juego genera emoción en un estudiante y es dice “hijueputa”
7. Los estudiantes hacen una pregunta interesante: ¿decir groserías afecta el juego?

Por último se hace la correspondiente reflexión a lo cual los niños responden:

1. Que se vio reflejado el trabajo en equipo.
2. Se reflejó el compañerismo.
3. Afirman que esos juegos ayudan para tener más comunión y para respetarse a uno mismo, para respetar a los compañeros y para que mejore la amistad
4. Afirman que no solo en el colegio hay que ser respetuosos sino que en todo lado el respeto ayuda a ser mejores personas y en diferentes partes del mundo.

--	--

*Diario de Campo 4*



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

**UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS**  
**JESUS BARAJAS-SINDY GUTIERREZ-TATIANA TORRES**  
**INVESTIGACION DEL PROYECTO JUEGOS COOPERATIVOS**  
**PARA MEJORAR EL RESPETO**  
**DIARIO DE CAMPO**

<p>Marzo 09 de 2016. De 2:00 pm a 4:00 pm. Niños entre los 11 y 14 años. Del I.E.D Colegio Salud Coop. Proyecto de Grado. El juego cooperativo como medio para mejorar el respeto. Elaborado por: Jesús Barajas, Sindy Gutiérrez, Tatiana Torres.</p>	
<p><b>El juego cooperativo como medio para mejorar el respeto.</b></p>	<p>Se observa la inicio de la clase que los estudiantes se encontraba dispersos y no mostraban interés por la misma en el desarrollo del calentamiento dinámico, los estudiantes empiezan a darse empujones generando el desorden pero se calmaron debido a que las profesora levanta la voz para dar inicio al calentamiento.</p> <p>Al terminar el calentamiento, la profesora comienza a dar las indicaciones de la primera actividad, y lo primero que se genero fue un desorden ya que esta se realizaba con globos, cuando los niños vieron los globos no dejaron de hablar durando un largo tiempo, y a causa de lo anterior la escucha es mínima y no dejan terminar de hablar a la profesora. En medio del desorden y la falta de respeto un estudiante le baja los pantalones a otro estudiante, el que le baja los pantalones le causa risa y el otro empieza a insultarlo con groserías tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Hijueputa.</li><li>2. Gonorrea.</li><li>3. Abrace.</li></ol> <p>Una de las profesoras al ver esa situación los llama a un lado y le hace el llamado de atención. La otra profesora sigue con las indicaciones de la</p>

	<p>actividad, les dice que organicen por parejas y cada integrante de una debe mirarse frente y las demás parejas se organizan igual.</p> <p>Durante el juego se evidenció el mal comportamiento ya que no siguieron instrucciones, y comienzan a realizar otro tipo de dinámicas que no tenían relación con lo explicado. La profesora pide a un estudiante que realice el ejemplo de la actividad a realizar y la forma de responder el estudiante es grosera, y los globos generan una gran distracción. La profesora al notar eso llama la atención haciendo saber que el no realizar la actividad daba como consecuencia una mala nota.</p> <p>La profesora hace un llamado de atención para que los niños se calmen haciendo hincapié en el respeto, y dándoles a entender la importancia de escuchar y la importancia de atender a lo que el otro está hablando, el tono de voz que usa la profesora en un primer instante para llamar la atención es alto, y a medida que capta la atención de los estudiantes el tono va bajando y hace una expresión corporal debido a la molestia que genera el desorden como el que estaban haciendo. Después de unos minutos su actitud cambia. En la mitad del curso se empieza a notar una motivación para realizar la actividad, la ejecutan de una forma cooperativa, autónoma y participativa; la otra mitad del curso no siguió instrucciones y decidieron sentarse o sencillamente realizaban otro tipo actividades que no estaban relacionadas a la clase.</p> <p>Hubo en particular un grupo que no sigue instrucciones haciéndose en grupos de tres y no de dos, la profesora interactúa con ellos acercándose a ellos dando solución al problema y se continúa con la actividad.</p> <p>Termina la actividad entre las parejas conformadas y se empiezan a reventar la bomba en el oído causando un daño físico sin ellos ser consciente de ello, en medio de estas situaciones se empiezan agredir de forma verbal y física empujándose, y dándose puños. De igual forma no tiene cuidado del material que se les entrego ya que botaban los balones y la bombas reventadas al piso. La profesora hace un llamado de atención diciéndoles que entreguen balones y recojan el caucho de las bombas.</p> <p>Finaliza la clase y la profesora esta recogiendo el material y un estudiante muestra interés y le colabora a recoger material y llevar los balones a la oficina de deportes.</p>
--	---

*Diario de Campo 5.*



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

**UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS**  
**JESUS BARAJAS-SINDY GUTIERREZ-TATIANA TORRES**  
**INVESTIGACION DEL PROYECTO JUEGOS COOPERATIVOS**  
**PARA MEJORAR EL RESPETO**  
**DIARIO DE CAMPO**

<p>Marzo 14 de 2016. De 12:00 pm a 2:00 pm. Niños entre los 11 y 14 años. Del I.E.D Colegio Salud Coop. Proyecto de Grado. El juego cooperativo como medio para mejorar el respeto. Elaborado por: Jesús Barajas, Sindy Gutiérrez, Tatiana Torres.</p>	
<p><b>El juego cooperativo como medio para mejorar el respeto.</b></p>	<p>Se observa la inicio de la clase que los estudiantes se encontraba dispersos y no mostraban interés por la misma en el desarrollo del calentamiento dinámico, los estudiantes empiezan a darse empujones generando el desorden pero se calmaron debido a que las profesora levanta la voz para dar inicio al calentamiento.</p> <p>Al terminar el calentamiento, la profesora comienza a dar las indicaciones de la primera actividad, y lo primero que se genero fue un desorden ya que esta se realizaba con globos, cuando los niños vieron los globos no dejaron de hablar durando un largo tiempo, y a causa de lo anterior la escucha es mínima y no dejan terminar de hablar a la profesora. En medio del desorden y la falta de respeto un estudiante le baja los pantalones a otro estudiante, el que le baja los pantalones le causa risa y el otro empieza a insultarlo con groserías tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Hijueputa.</li><li>5. Gonorrea.</li><li>6. Abrace.</li></ol> <p>Una de las profesoras al ver esa situación los llama a un lado y le hace el llamado de atención. La otra profesora sigue con las indicaciones de la actividad, les dice que organicen por parejas y cada integrante de una</p>



	<p>debe mirarse frente y las demás parejas se organizan igual.</p> <p>Durante el juego se evidenció el mal comportamiento ya que no siguieron instrucciones, y comienzan a realizar otro tipo de dinámicas que no tenían relación con lo explicado. La profesora pide a un estudiante que realice el ejemplo de la actividad a realizar y la forma de responder el estudiante es grosera, y los globos generan una gran distracción. La profesora al notar eso llama la atención haciendo saber que el no realizar la actividad daba como consecuencia una mala nota.</p> <p>La profesora hace un llamado de atención para que los niños se calmen haciendo hincapié en el respeto, y dándoles a entender la importancia de escuchar y la importancia de atender a lo que el otro está hablando, el tono de voz que usa la profesora en un primer instante para llamar la atención es alto, y a medida que capta la atención de los estudiantes el tono va bajando y hace una expresión corporal debido a la molestia que genera el desorden como el que estaban haciendo. Después de unos minutos su actitud cambia. En la mitad del curso se empieza a notar una motivación para realizar la actividad, la ejecutan de una forma cooperativa, autónoma y participativa; la otra mitad del curso no siguió instrucciones y decidieron sentarse o sencillamente realizaban otro tipo actividades que no estaban relacionadas a la clase.</p> <p>Hubo en particular un grupo que no sigue instrucciones haciéndose en grupos de tres y no de dos, la profesora interactúa con ellos acercándose a ellos dando solución al problema y se continúa con la actividad.</p> <p>Termina la actividad entre las parejas conformadas y se empiezan a reventar la bomba en el oído causando un daño físico sin ellos ser consciente de ello, en medio de estas situaciones se empiezan agredir de forma verbal y física empujándose, y dándose puños. De igual forma no tiene cuidado del material que se les entrego ya que botaban los balones y la bombas reventadas al piso. La profesora hace un llamado de atención diciéndoles que entreguen balones y recojan el caucho de las bombas.</p> <p>Finaliza la clase y la profesora esta recogiendo el material y un estudiante muestra interés y le colabora a recoger material y llevar los balones a la oficina de deportes.</p>
--	--

*Diario de Campo 6.*



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

**UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS**  
**JESUS BARAJAS-SINDY GUTIERREZ-TATIANA TORRES**  
**INVESTIGACION DEL PROYECTO JUEGOS COOPERATIVOS**  
**PARA MEJORAR EL RESPETO**  
**DIARIO DE CAMPO**

Marzo 16 de 2016. De 2:00 pm a 4:00 pm. En este hora se dará inicio a la intervención de la monografía, la cual se trabajara con niños entre los 11 y 14 años. Del I.E.D Colegio Salud Coop. Proyecto de Grado. El juego cooperativo, una posibilidad para inculcar el valor del respeto. Elaborado por: Jesús Barajas, Sindy Gutiérrez, Tatiana Torres.

<p><b>El juego cooperativo, una posibilidad para inculcar el valor del respeto</b></p>	<p>Durante la clase el docente de educación física no hace presencia durante todo el desarrollo de la intervención, ya que se quería lograr un comportamiento más profundo de los niños debido a la ausencia de dicha presencia, se comienza con el llamado a lista y se observa detenidamente desde el principio una actitud mucho más tranquila y pasiva cuando son llamados a reportarse con el investigador que va a realizar los juegos.</p> <p>En el primer momento se comienza con un calentamiento dinámico en donde todos los niños participan activamente, motivados a la espera de conocer el juego, se evidencia de manera sorprendente que la actitud de todos es muy educada y no se presenta ningún tipo de acciones arraigadas a la ausencia del respeto, esto permite evidenciar que los juegos implementado y trabajos en las clases anteriores influyeron en los estudiantes, mucho o poco, cada niño ha tomado conciencia de la importancia de respetar al otro, aun al mismo docente.</p> <p>Se da inicio al primer juego que tendrá diferentes variaciones, la dinámica tiene por nombre <b>CAPTURA LA BANDERA</b> y consiste en:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. El grupo es dividido en dos equipos de tres o más personas</li><li>2. En un extremos están los equipos y en el otro extremo se</li></ol>
--	---

	<p>coloca una bandera</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. El objetivo del juego consiste en que los grupos deben crear estrategias para robar la bandera</li><li>4. REGLAS:<ol style="list-style-type: none"><li>4.1 El equipo debe cubrir la bandera para no ser robada</li><li>4.2 Cuando un jugador entra en territorio ajeno inmediatamente queda congelado y se descongela cuando uno de los compañeros de su mismo equipo lo toca.</li><li>4.3 Debe cruzar la frontera, encontrar y capturar la bandera y devolverse corriendo a su territorio.</li><li>4.4 Se gana el juego cuando se captura la bandera del enemigo y se lleva a su territorio.</li></ol></li><li>5. Cabe mencionar que dentro del juego hay unas variantes en cuanto a las reglas ya que el propósito es observar como el respeto a influencia en el curso.<ol style="list-style-type: none"><li>5.1 por mencionar groserías se congela automáticamente el estudiante que la menciona</li><li>5.2 no puede estar un estudiante cuidando la bandera a no ser que esté en riesgo</li><li>5.3 cuando uno de los estudiantes muestre una agresión física (empujones, calvasos, entre otros) debe salir del juego por 5 minutos en donde se hará una reflexión y luego se podrá volver a involucrar con su equipo.</li></ol></li></ol> <p>Cuando se terminan de dar todas las instrucciones, los niños inmediatamente comienzan a crear estrategias y de manera armónica y respetuosa hablan y comportan, solo una grosería es escuchada y es “marica”. Se da inicio al juego y se puede observar la alegría de los niños al estar corriendo por un objetivo que es el de capturar la bandera, durante todo el juego se presentan las siguientes situaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. algunos niños son congelados, y no hay un maltrato debido al error que un compañero cometió.</li><li>2. Se escuchan durante el desarrollo del juego tres groserías, lo anterior cabe afirmar que los juegos cooperativos de las 5 sesiones han dado relevancia y ha afectado a los estudiantes positivamente.</li><li>3. Solo hubo un estudiante que empujó a uno de sus compañeros pero se da cuenta del error cometido y al momento le pide perdón y es perdonado.</li><li>4. Cuando se finaliza el juego y hay un ganador, los dos equipos se ponen felices, pero también quedan agotados y entre ellos empiezan a comentarse lo ocurrido en el juego.</li></ol> <p>Por último se reúnen a los chicos y sus afirmaciones son las siguientes:</p>
--	---

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. “El juego estuvo Bakano”</li> <li>2. Algunos dicen que vieron la importancia de trabajar en equipo</li> <li>3. Otros afirmaron que el respeto es importante para el desarrollo de cualquier juego.</li> <li>4. Los niños y niñas dan las gracias por el juego y se despiden de buena manera.</li> </ol>
--	---

*Diario de Campo 7.*



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

**UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS**  
**JESUS BARAJAS-SINDY GUTIERREZ-TATIANA TORRES**  
**INVESTIGACION DEL PROYECTO JUEGOS COOPERATIVOS**  
**PARA MEJORAR EL RESPETO**  
**DIARIO DE CAMPO**

<p>Marzo 28 de 2016. De 12:00 pm a 2:00 pm. En este hora se dara inicio a la intervenci3n de la monograf3a, la cual se trabajara con ni1os entre los 11 y 14 a1os. Del I.E.D Colegio Salud Coop. Proyecto de Grado. El juego cooperativo, una posibilidad para inculcar el valor del respeto. Elaborado por: Jes3s Barajas, Sindy Guti3rrez, Tatiana Torres.</p>	
<p><b>Juego cooperativo, una posibilidad para inculcar el valor del respeto</b></p>	<p>Como al inicio de toda clase se inicia con el llamado a lista, todos asistieron y comienzan el calentamiento, las ni1as en esta clase no muestran una actitud de querer realizar los juegos, y durante el calentamiento permanecen sentadas, al momento de explicar el juego, ellas se animan y se levantan para comenzar el juego. El juego a trabajar en esta clase se llama <b>CARRERA EN PAREJAS CON UN PIE AMARRADO AL COMPA1ERO</b>. El juego sigue a las siguientes instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El curso se debe hacer en parejas</li> <li>2. Cada pareja debe amarrarse y quedar unidos</li> <li>3. El juego consiste en que deben caminar con los pies amarrados desde la l3nea inicial, y para el regreso lo deben hacer amarrados y caminando hacia atr3s</li> </ol>

<p>Cuando se dan las instrucciones de la actividad dos estudiantes estaban dispersos jugando con un balón de futbol, se les llama y dialogando se les hace ver que el que estuvieran dispersos, era una falta de respeto a la clase, a sus compañeros y a la regla, ellos reaccionan de una manera asertiva y asientan con la cabeza afirmando que es verdadero lo que se les está diciendo. Mientras que se habla con los dos estudiantes el resto del curso está muy entretenido buscando la manera de amarrarse, se escuchan pocas groserías en donde repercute:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Marica</li><li>2. Huevon</li></ol> <p>Cuando se da inicio a la actividad se ve la alegría de los estudiantes pero también se ve como necesariamente deben trabajar en equipo para poder avanzar, porque al comienzo cada uno inicia caminando a su manera, pero a la mitad se dan cuenta que deben coordinarse, durante el desarrollo del juego algunos se cayeron a causa de lo anterior mencionado.</p> <p>Con relación a las anteriores actitudes que se presentaron las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se ayudan entre sí para amarrarse con la chaqueta.</li><li>2. Uno de los niños da gracias por haber recibido ayuda por parte de unos de sus compañeros para poder amarrarse.</li><li>3. La cooperación es mucho más notoria en este juego.</li><li>4. En esta clase una de las niñas se va de la clase sin avisar y llega unos minutos después sin ninguna explicación</li></ol> <p>El segundo juego que realiza se llama: <b>ATLETISMO A CIEGAS</b> y las instrucciones son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se siguen con las mismas parejas del juego anterior</li><li>2. Unos de los niños se venda y el otro va ser guía</li><li>3. Comienzan a trotar alrededor de la cancha, se debe trabajar en equipo cuidando de la seguridad de su compañero para cumplir con la meta.</li></ol> <p>Se presentaron las siguientes actitudes y acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Al comienzo no toman seriedad del juego y del cuidado de su compañero y comienzan a halarse.</li><li>2. El docente detiene el juego y explica como el respeto está involucrado en la actividad ya que deben cuidar que el compañero que va vendado, no se caiga o se lastime, ellos entienden lo dicho y comienzan de nuevo con una actitud diferente y más cuidadosa.</li><li>3. Uno de los niños no desea realizar el juego con unos de sus</li></ol>
---

	<p>compañeros reconociendo que no le cae bien y que prefiere no hacer la actividad con él para no discutir, a causa de su confesión se decide hablar con el saber las razones y se le hace una reflexión dándole a saber la importancia de respetar al otro con sus diferencias, el niño lo acepta y reconoce y promete cambiar su actitud con él.</p> <p>Se realiza por último la reflexión y dan las gracias por las clases y son dichas las siguientes afirmaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se dieron cuenta de la importancia de no decir groserías</li><li>2. Unos de los niños dicen que hay compañeros que no son respetuosos y son abusivos y que con los juegos que se realizaron se pueden hacer cambios</li><li>3. No solo se debe respetar en la escuela sino también fuera de ella y en la casa principalmente.</li></ol>
--	--

*Diario de Campo 8.*



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

**UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS**  
**JESUS BARAJAS-SINDY GUTIERREZ-TATIANA TORRES**  
**INVESTIGACION DEL PROYECTO JUEGOS COOPERATIVOS**  
**PARA MEJORAR EL RESPETO**  
**DIARIO DE CAMPO**

<p>Marzo 30 de 2016. De 2:00 pm a 4:00 pm. En este hora se dara inicio a la intervencion de la monografía, la cual se trabajara con niños entre los 11 y 14 años. Del I.E.D Colegio Salud Coop. Proyecto de Grado. El juego cooperativo, una posibilidad para inculcar el valor del respeto. Elaborado por: Jesús Barajas, Sindy Gutiérrez, Tatiana Torres.</p>	
	<p>la clase da inicio cuando los estudiantes suben a la terraza del colegio y me saludan de una manera amigable y me preguntan cuál será el juego que se va a realizar, y la respuesta que se les da es que la clase será dirigida por el profesor titular de la asignatura, acto seguido todos se dirigen a la cancha y el profesor comienza a dar las instrucciones para</p>

<p><b>El juego cooperativo, una posibilidad para inculcar el valor del respeto</b></p>	<p>que se formen en una fila de niñas y otra de niños, y lo primero que se logra evidenciar es el gran respeto por la figura de autoridad, pero más sin embargo hay estudiantes que no están atentos a las reglas e instrucciones del docente, como por ejemplo el estar listos con el uniforme para la clase de educación física. Por lo anterior un grupo de estudiantes demuestra una actitud negativa frente a las actividades representada en malos gestos, malas miradas y específicamente uno de los estudiantes se en la malla y el profesor le llama la atención con respecto a su comportamiento.</p> <p>El desarrollo de la clase continua y el profesor divide el grupo en cuatro partes iguales para realizar el calentamiento, en donde se hace de una manera activa sin presentar acciones encaminadas al irrespeto. el primer juego a desarrollar consiste en saltar al compañero por la espalda y ubicarse delante de el en una posición inclinada con el fin de que los demás compañeros del grupo puedan pasar y llegar a la meta donde se devolverán cogidos de la mano en desplazamientos laterales, a partir de este juego se observó lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. hay un grupo de estudiantes que no siguen las reglas impidiendo así el libre desarrollo del juego.</li><li>2. Pero a medida que se desarrolla el juego, se evidencia más interés permitiendo que el juego sea dinámico y genere una alegría dentro de los estudiantes.</li><li>3. Terminando el primer juego un estudiante no quiso hacer parte de las actividades ya que menciona que estaba enfermo y esto le impedía hacer la clase de educación física generando el irrespeto a la normas del colegio y a la misma clase de educación física porque en realidad no estaba enfermo y decide ponerse a jugar con un celular el cual reusa entregárselo al profesor, esto hace que esta situación tome un ambiente conflictivo en cuanto al profesor ya que le tiene que subir la voz para que le dé el celular, es de ahí que lo manda a sentarse para poder continuar con el siguiente juego.</li></ol> <p>Acto seguido el profesor da la explicación y reglas con las cuales se desarrollara el segundo juego el cual consiste en que los mismos grupos formados en el primer juego realicen un trabajo cooperativo en donde trabajaran por parejas llevando un balón con diferentes partes del cuerpo hasta que pasen todos los integrantes del grupo hasta el otro lado de la cancha a partir de este juego se evidencio:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Un mayor respeto a la norma</li><li>2. Un mayor entusiasmo al realizar el juego, permitiendo que otros equipos estén pendientes de otros grupos para avisar quien hace</li></ol>
--	--

trampa generando un cierto conflicto entre ellos donde se ve reflejado el irrespeto verbal en cuanto que se dicen las siguientes palabras:

2.1 “No sea sapo pirobo”

2.2 “Marica no sea mentiroso”

2.3 “Juegue no sea chismoso bobo”

Pero a partir de esto se reconoce que el nivel de irrespeto verbal ha ido disminuyendo. Otra conducta que se ve relegada en el juego es el irrespeto a la regla, ya que los estudiantes cuando dejan caer el balón o lo llevan con otra parte del cuerpo que no es, miran hacia el profesor con el fin de hacer trampa y acomodar el balón, en donde la acusación de hacer trampa es constante, esto impide que los otros estudiantes desarrollen el juego de una manera dinámica y divertida.

En un segundo momento durante el juego al hacer una variación en la parte con la cual se debe llevar el balón, los estudiantes dejan de hacer acusaciones y están pendiente de los demás grupos para hacer un mejor trabajo cooperativo en cuanto se ven reflejadas acciones estratégicas y de motivación para sus compañeros. Pero finalizando el juego, dos estudiantes de un mismo grupo empiezan a jugar de una forma inadecuada, ya que se presenta un contacto físico al cual a uno de los estudiantes no le gusta y pasa hacer una agresión, haciendo que no se tenga respeto por el cuerpo de los compañeros a la hora del juego.

Por último se realiza la reflexión de la clase y los estudiantes hablan diciendo:

1. El respeto es parte fundamental en la clase, en el colegio y su vida cotidiana y que se hace de una forma más divertida cuando se implementan juegos que tengan la intencionalidad de desarrollar este valor.
2. ven reflejado que a lo largo de la intervención del juego cooperativo si hubo unos cambios en cuanto a las conductas de irrespeto que se reflejaban antes de empezar con este trabajo y reconocen que la primera regla básica para que me respeten es respetar a los compañeros.



## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguilar, E. (1987), *Como ser tú mismo sin culpas*. Recuperado de

[https://books.google.com.co/books?id=F2opdLe72uQC&pg=PA66&dq=respeto+hacia+a+i+mismo&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=respeto%20hacia%20a%20ti%20mismo&f=false](https://books.google.com.co/books?id=F2opdLe72uQC&pg=PA66&dq=respeto+hacia+a+i+mismo&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=respeto%20hacia%20a%20ti%20mismo&f=false)

Alzare, R. (1994) *Teoría del conflicto*. Recuperado de

<https://mediacionesjusticia.files.wordpress.com/2013/04/alzate-el-conflicto-universidad-complutense.pdf>

ANPE, E. (2001). *Comunicaciones al congreso. "Conflictos escolares y convivencia en centros educativos*. Recuperado de

[http://recursos.educarex.es/pdf/convivencia/Actas\\_Conflictos\\_escolares\\_y\\_convivencia-Extramadura\\_comun.pdf](http://recursos.educarex.es/pdf/convivencia/Actas_Conflictos_escolares_y_convivencia-Extramadura_comun.pdf)

Bandura, A, (1982), *Cuadernos de educación aprendizaje y enseñanza. Las teorías del aprendizaje social*. México: Laboratorio Educativo.

CIDE, (1999). *Conflicto y mediación en el medio escolar*. Recuperado de

[http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/201103070150510.CIDE.Conflicto\\_y\\_Mediacion\\_en\\_el\\_Medio\\_Escolar.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103070150510.CIDE.Conflicto_y_Mediacion_en_el_Medio_Escolar.pdf)

Cisterna, F. (2005), *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa*. Recuperado de

<http://ceppia.com.co/Documentos-tematicos/INVESTIGACION-SOCIAL/CATEGORIZACION-TRIANGUALCION.pdf>

Colegio Saludcoop, (2016). *Agenda estudiantil*. Patio Bonito, Bogotá: Alcaldía Mayor e Bogotá.

Cruz Manjòn, D & Lecena Zurita, M, (2010), *El juego cooperativo como medio de fomento de valores en las clases de educación física en primaria en las escuelas profesionales sagrada familia*. Recuperado de

<http://www.udg.edu/portals/3/didactiques2010/guiacdii/ACABADES%20FINALS/235.pdf>

Cubillos Alonso, G. (2004). *Marco Referencial*. Recuperado de

<https://trabajodegradouamerica.wikispaces.com/file/view/MarcoReferencia.pdf>

De Costa (2003), *Importancia de la convivencia y la participación, para alcanzar la socialización*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos89/importancia-convivencia-participacion/importancia-convivencia-participacion.shtml>

Decroly, O y Monchap, E. (2002), *El juego educativo*. Recuperado de

[https://books.google.com.co/books?id=5iW91Pjul04C&pg=PA27&lpg=PA27&dq=el+juego+o+puede+intervenir+de+un+modo+m%C3%A1s+directo,+aun+en+los+ejercicios+escolares+propiamente+dichos,+como+medio+de+facilitar+la+adquisici%C3%B3n+y+la+repetic%C3%B3n+de+ciertos+conocimientos+indispensables,+merced+a+procedimientos+de+autoeducaci%C3%B3n+y+de+individualizaci%C3%B3n%E2%80%9D&source=bl&ots=GcPrh7LYUh&sig=7EnSV3Y3U6dkxx0-dm3xYtZ\\_pDg&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjTg73mjL\\_LAhVFpR4KHfrHDGcQ6AEIGjAA#v=onepage&q=el%20juego%20puede%20intervenir%20de%20un%20modo%20m%C3%A1s%20directo](https://books.google.com.co/books?id=5iW91Pjul04C&pg=PA27&lpg=PA27&dq=el+juego+o+puede+intervenir+de+un+modo+m%C3%A1s+directo,+aun+en+los+ejercicios+escolares+propiamente+dichos,+como+medio+de+facilitar+la+adquisici%C3%B3n+y+la+repetic%C3%B3n+de+ciertos+conocimientos+indispensables,+merced+a+procedimientos+de+autoeducaci%C3%B3n+y+de+individualizaci%C3%B3n%E2%80%9D&source=bl&ots=GcPrh7LYUh&sig=7EnSV3Y3U6dkxx0-dm3xYtZ_pDg&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjTg73mjL_LAhVFpR4KHfrHDGcQ6AEIGjAA#v=onepage&q=el%20juego%20puede%20intervenir%20de%20un%20modo%20m%C3%A1s%20directo)

## EL JUEGO COOPERATIVO, COMO MEDIO PARA FORTALECER EL VALOR DEL RESPETO

to%2C%20aun%20en%20los%20ejercicios%20escolares%20propiamente%20dichos%2C%20como%20medio%20de%20facilitar%20la%20adquisici%C3%B3n%20y%20la%20repetic%C3%B3n%20de%20ciertos%20conocimientos%20indispensables%2C%20merced%20a%20procedimientos%20de%20autoeducaci%C3%B3n%20y%20de%20individualizaci%C3%B3n%E2%80%9D&f=false

Domingo, M. (s.f), *Respeto*. Recuperado de <http://www.mercaba.org/DicPC/R/respeto.htm>

Durkheim, E. (2002), *La educación moral*. Recuperado de

<https://books.google.com.co/books?id=kS2vevAeGfYC&pg=PA143&dq=RESPETO+A+L+A+REGLA&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjsp7Pm1YvMAhXH7R4KHUw5AA8Q6AEIPjAG#v=onepage&q=RESPETO%20A%20LA%20REGLA&f=false>

Echeverría, J. (2002), *Axiología y Ontología: los valores de la ciencia como funciones no saturadas*. Recuperado de [http://institucional.us.es/revistas/argumentos/5/art\\_1.pdf](http://institucional.us.es/revistas/argumentos/5/art_1.pdf)

Estevez, Mastroiani, & Paulino, (s.f), *Los juegos cooperativos*. Recuperado de

<http://www.sercoldes.org.co/images/pdf/juegos.pdf>

Gambero, J, (2011), *El juego globalizado*. Badalona, España: Paidotribo.

Gonzalez, J. (2016), *Actividad física, deporte y vida*. Recuperado de

[https://books.google.com.co/books?id=soNTH\\_\\_9HIIC&pg=PA235&dq=respeto+por+uno+mismo&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=respeto%20por%20uno%20mismo&f=false](https://books.google.com.co/books?id=soNTH__9HIIC&pg=PA235&dq=respeto+por+uno+mismo&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=respeto%20por%20uno%20mismo&f=false)

Huizinga, J. (1938). *Homoludens juego y la cultura*. Panuco, México: Fondo de la cultura económica.

Juliao Vargas, C. (2011). *El enfoque praxeológico*. Recuperado de:

<http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/1446/3/El%20Enfoque%20Praxeologico.pdf>.

Lanni, N. (2003) *La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja*. Recuperado de <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm>

*Ley 115 general de la educación. (1994). Artículo 5.* Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-322486.html>

*Ley 1620 de convivencia escolar, (2013).* Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-322486.html>

Lieberman, D.(2003), *Haga las paces con todo el mundo*. Recuperado de:

[https://books.google.com.co/books?id=6I6gx7oynnIC&pg=PA22&dq=RESPECTO+HACIA+UNO+MISMO&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=RESPECTO%20HACIA%20UNO%20MISMO&f=false](https://books.google.com.co/books?id=6I6gx7oynnIC&pg=PA22&dq=RESPECTO+HACIA+UNO+MISMO&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=RESPECTO%20HACIA%20UNO%20MISMO&f=false)

Martinez, J. (2010), *En tornos a la axiología y los valores*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/07/jamg3.htm>

Martínez, L. (2007). *La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación*. Recuperado de [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401121/diario\\_de\\_campo.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401121/diario_de_campo.pdf)

Mejía López, E. (2006). *El juego cooperativo*. Recuperado de [http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/07\\_el\\_juego\\_cooperativo.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/07_el_juego_cooperativo.pdf)

- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Recuperado de <https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Gu%C3%ADa+did%C3%A1ctica+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf>
- Morella, A. (2006). *La hermenéutica una actividad interpretativa*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/410/41070212.pdf>
- Pestaña P, (2004), *Aproximación conceptual al mundo de los valores*. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol2n2/Pestana.htm>
- Romero, F. (2011). *La convivencia desde la diversidad*. Recuperado de [http://www.bienestar.unal.edu.co/wpcontent/uploads/2015/05/Convivencia\\_Desde\\_la\\_Diversidad.pdf](http://www.bienestar.unal.edu.co/wpcontent/uploads/2015/05/Convivencia_Desde_la_Diversidad.pdf)
- Ruiz, A. (1999), *Metodología de la investigación educativa*. Recuperado de [http://www.ecured.cu/Triangulaci%C3%B3n\\_\(Metodolog%C3%ADa\)](http://www.ecured.cu/Triangulaci%C3%B3n_(Metodolog%C3%ADa))
- Soto, M. (2010), *Educación con respeto, un valor en alza*. Recuperado de [http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta\\_archivos/numero\\_6\\_archivos/m\\_p\\_s\\_ruiz.pdf](http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_6_archivos/m_p_s_ruiz.pdf)
- Velázquez, C, (2013), *La pedagogía de la cooperación en educación física*. Armenia, Colombia: Kinesis.