



REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LOS INSTRUMENTOS MÁS APLICADOS PARA
CONOCER LAS PRÁCTICAS DE LA RECREACIÓN, TIEMPO LIBRE Y OCIO.

PRESENTA:

JUAN MIGUEL ESTUPIÑAN PRIETO

LAURA CATALINA MARTINEZ CHITIVA

HERNÁN DARÍO LÓPEZ BERMUDEZ

WILSON YECID PEDREROS FORERO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: INNOVACIONES EDUCATIVAS Y CAMBIO SOCIAL
SEMILLERO: POLÍTICAS, GESTIÓN Y PRÁCTICAS DE LA RECREACIÓN, TIEMPO
LIBRE Y OCIO.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

LIC. EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACION Y DEPORTE

BOGOTÁ D,C

2016

REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LOS INSTRUMENTOS MÁS APLICADOS PARA
CONOCER LAS PRÁCTICAS DE LA RECREACIÓN, TIEMPO LIBRE Y OCIO.

PRESENTA:

JUAN MIGUEL ESTUPIÑAN PRIETO

LAURA CATALINA MARTINEZ CHITIVA

HERNÁN DARÍO LÓPEZ BERMUDEZ

WILSON YECID PEDREROS FORERO

TUTORA:

PAOLA ANDREA RUBIANO

PROGRAMA

LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE

BOGOTÁ D .C.

Nota de aceptación

Firma de jurado

Firma de jurado

Firma de jurado

Bogotá D, C 2016

Agradecimiento

Agradecemos en primer lugar a Dios por las bendiciones brindadas en el transcurso de este largo proceso, por habernos brindado fortaleza en los momentos difíciles y permitirnos aprender día a día de nuestros aciertos y fracasos.

Agradecemos a nuestros padres por los valores inculcados, el apoyo brindado durante todo este tiempo y sobre todo por su comprensión y amor. De igual manera a nuestras familias y a todas las personas que nos apoyaron y ayudaron por medio sus orientaciones y motivaciones. A los tutores que guiaron este proyecto; Paola Rubiano, José García, y John García agradecemos su confianza, tiempo y conocimiento que nos compartieron para aprender cada día más y perfeccionar cada labor encomendada.

Dedicatoria

Este proyecto se lo dedico muy encarecidamente a la memoria de Juan Bautista Estupiñan quien fue la persona por cual me inspire para poder realizar una excelente monografía, de igual manera agradezco a Dios por todos las bendiciones que me ha brindado en el trascurso de mi vida y por haberme obsequiado una de las mejores familias que puede tener un ser humano. Cabe recalcar la importancia de mis padres, Elvia Rosa Prieto y Cesar Julio Estupiñan y mis hermanos por el apoyo y la motivación.

Juan Miguel Estupiñan Prieto

Dedico este gran proyecto a mi querida madre Gladys Chitiva ya que ella siempre fue y seguirá siendo mi tutora del sendero de la vida, es ella mi mano derecha mi apoyo incondicional. Le agradezco porque esto empezó siendo un sueño y ahora se ha hecho realidad y en este momento sé que puedo seguir adelante con mi objetivo. De igual manera agradezco a mis profesores los tutores de este proyecto porque nos acompañaron en este proceso.

Laura Catalina Martinez Chitiva

El presente trabajo lo quiero dedicar, en primer lugar a mis padres, Olga Bermudez y Segundo Lopez a mi hermano Andres Lopez ,ya que fueron pilares importantes para llegar a donde estoy ahora, gracias por todos los consejos en los momentos donde yo más los necesitaba, donde me quedaba en el camino, cuándo yo no lo encontraba y día a día estaban dispuestos a escuchar mis problemas y aciertos, enseñándome sobre todo a que sin importar el problema que se tenga que afrontar y así buscarle la solución mil y mil gracias

por todo y espero con esto hacer que se sientan un poco mas orgullosos de mi y lo que ustedes han construido como persona

Hernán Darío López Bermudez

Dedico este proyecto a Dios y a mis padres Yolanda Forero y Gustavo quienes son el pilar fundamental de mi vida y el motivo para seguir adelante en mis triunfos y fracasos, por enseñarme a valorar cada experiencia vivida ya que forma parte del aprendizaje y es la formación que más adelante pondré en práctica en las diferentes situaciones.

Wilson Yecid Pedreros Forero

1. Autores

Juan Miguel Estupiñan Prieto, Laura Catalina Martinez Chitiva, Hernán Dario López Bermudez y Wilson Yecid Pedreros Forero.

2. Director del Proyecto

Paola Rubiano, José García y John García.

3. Título del Proyecto

Revisión Sistemática De Los Instrumentos Más Aplicados Para Conocer Las Prácticas De La Recreación, Tiempo Libre Y Ocio.

4. Palabras Clave

Recreación, tiempo libre, ocio e instrumentos.

5. Resumen del Proyecto

El hilo conductor del trabajo que se venía desarrollando era de gran importancia tener claro el papel que desempeñaban el tiempo libre y el ocio dentro de la recreación y se genero una búsqueda de información que pudiera dar cuenta del objetivo aquí planteado, se identifico que los dos conceptos al momento de mencionarlos tiene diferente conceptualización, lo cual quiere no se hace evidente, ya que presentan pocas diferencias que tienen entre sí, si bien es cierto que son más las características que las correlacionan y

que se complementan entre si ya que si no se presenta el tiempo libre no puede existir un tiempo de ocio, una de las principales diferencias entre estos dos tiempos son el carácter autónomo ya que las actividades realizadas por una persona en su tiempo de ocio es de libre decisión y que serán de aprovechamiento netamente personal sin tener ningún tipo de dependencia de carácter laboral, social, esto generando un gozo o satisfacción personal, lo que en el tiempo libre no se presenta.

Al finalizar el diseño de la investigación, se da inicio a la ejecución del proyecto Hernández, Ferandez y Baptista (2010) y se hace necesario recolectar la información que nutre los resultados del mismo. Es por esto que se elaboran instrumentos, los cuales deben responder a los intereses y fines de lo planeado. Como parte de la estrategia metodológica es necesario definir la forma en que se recolectarán los datos y para ello se debe utilizar un instrumento y este determinará la calidad de la información. Según Curcio (2002, p. 169) El instrumento es el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información, entre estos se encuentran los formularios, las pruebas psicológicas, las escalas de opinión y de actitudes, las listas de control. Este debe responder a la validez y la confiabilidad para el grado de congruencia con el cual se mide los objetivos planteados; la medición adecuada es aquella que registra datos que representan verdaderamente los conceptos que mediante la medición se encuentran en la realidad (Gómez, 2006), a continuación se mencionan algunos de los tipos de instrumentos:

El cuestionario, el cual es un conjunto de preguntas acerca de las variables a medir Hernández, Ferandez y Baptista (2010). Este, posee diferentes modelos de preguntas, a

saber: Preguntas cerradas, se presentan posibilidades de respuesta (una o varias) y los participantes deben referirse a estas. Preguntas abiertas, no delimitan las posibilidades de respuestas, siendo muy elevada la información que se recupera Hernández et al (2010). En el caso particular del proyecto, se pretenden establecer los instrumentos que miden las prácticas del tiempo libre y ocio, y así consolidar la información que será implementada para determinar las actividades de las poblaciones.

Según lo plantea Cabanzo, (2009, p. 5) El tiempo libre y el ocio “Hacen referencia a la cultura, a la forma como las sociedades emplean los momentos de no compromisos y no obligaciones para situarse en espacios de lúdica, de descanso, de contemplación o de reflexión sobre sí mismos y sobre su entorno”. Con base en lo anterior, algunas sociedades reconocen el derecho de las personas a ciertos periodos de tiempo en los cuales pueden optar libremente por experiencias que proporcionen satisfacción personal y calidad de vida (World Leisure and Recreation Association 1981).El propósito de este estudio es identificar las herramientas para medir el uso de la recreación, el tiempo libre y ocio.

Método: Se desarrolló una revisión sistemática de las diferentes bases de datos especializadas con el objetivo de identificar los estudios publicados sobre este tema a partir del año 2006. Se analizaron las variables de recreación, el tiempo libre y ocio. e instrumentos más utilizados en cada uno de los estudios. Resultados: Se ha identificado un total de 148 documentos. Conclusiones esperadas: Se identificarán las encuestas y cuestionarios de mayor medición de recreación, tiempo libre y ocio.

6. Grupo y Línea de Investigación en la que está inscrita

Semillero Políticas, gestión y prácticas de la recreación, tiempo libre y ocio.

Línea de investigación: Innovaciones Educativas y Cambio Social.

7. Objetivo General

Establecer los diferentes instrumentos para la medición de la práctica de recreación, tiempo libre y ocio.

8. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

Como resultado de una revisión de tesis, libros, artículos, revistas, y visitas a repositorios de otras universidades, para poder dar cuenta de los conceptos de recreación, tiempo libre y ocio y que posteriormente pueda aportar al desarrollo de la investigación.

Cabe resaltar el artículo de (Muñoz & Olmos, 2010) titulado Adolescencia, tiempo libre y educación un estudio con alumnos de la ESO, en donde presentan el resultado de una investigación donde el principal objetivo fue analizar la distribución, usos y valores que sostienen el tiempo libre de los estudiantes de la educación secundaria obligatoria ESO de Salamanca, para lo cual se empleó un instrumento de recogida de datos la cual fue la encuesta.

Formulación del Problema

¿Cuáles son los instrumentos utilizados para conocer el uso de la recreación, tiempo libre y ocio?

9. Referentes conceptuales

Como trabajos previos a este proyecto se establecen investigaciones tanto a nivel internacional como nacional; investigaciones cuya relación giran entorno a la educación de la recreación, el tiempo libre, el ocio. En las consideraciones finales, se destaca la importancia del uso del tiempo en la práctica escolar, teniendo un uso racional y efectivo del tiempo, por parte del docente en cada una de las actividades de clase, propendiendo por la producción real del conocimiento y en los estudiantes construir el significado propio del tiempo, que les permita comprender los aspectos complejos de la escuela.

Por consiguiente la educación del tiempo libre, según Trilla (1993) no es la de ocupar el tiempo libre mediante actividades formativas o instructivas; sino potenciar lo que de educativo tenga el ocio en sí mismo. Es en el analizar y conocer las interpretaciones y los usos de tiempo libre en los adolescentes, que la educación comienza a ser eje fundamental en la construcción de identidades, esto a partir del diseño de actividades que contengan un valor formativo, de desarrollo social y de transformación social, dentro de ese tiempo libre y así los adolescentes encuentren significación y sentido, “es el modo de conseguir que la educación haga del tiempo libre un tiempo de creatividad, satisfacción, disfrute, en definitiva, un área específica de desarrollo personal y comunitario de la especie humana”. Muñoz & Olmos (2010, pág. 145).

La utilización adecuada del tiempo libre, según Fernández (2001), se debe establecer desde una perspectiva constructivista, convirtiendo la escuela en el espacio propicio para el proceso de socialización escolar a partir de la educación para la vida y el fomento de hábitos de vida saludables, los cuales permitirán una correcta utilización del tiempo libre en los niños y adolescentes. Este es un estudio descriptivo de tipo transversal, en el que se pretende educar al escolar en el buen uso del tiempo libre; siendo el tiempo libre y el tiempo escolar elementos esenciales y complementarios en la formación del niño.

Finalmente lo que se establece en el estudio, es que la escuela resignifique su rol como espacio educativo desde el contexto de tiempo escolar y tiempo libre. Se pretende

abordar conceptualmente una visión de la recreación, el tiempo libre y el ocio y en ella una aproximación al enfoque de cultura ciudadana e incluyente. Aguilar (2005, pág. 21), en el sentido, afirma que “el tiempo libre está constituido por aquellos momentos (tiempos) de nuestras vidas en los que, después de satisfacer todas las obligaciones laborales o estudiantiles, así como las necesidades básicas, sociales y civiles principalmente”.

El juego es tema de interés en las discusiones sobre pedagogía y educación, libertad, ética y política, espectáculo, uso del tiempo y el espacio, habilidades de paz y convivencia.

El filósofo Heidegger (1927), habla sobre una fenomenología en donde se describe el ser y el tiempo consolidando una estructura de cotidianidad, que en mundo hace referencia al ser formando interrelaciones o aptitudes en la sociedad. El ser humano es un constructor de su propia realidad.

10. Metodología

Tipo de investigación: Revisión sistemática

Enfoque: Cuantitativo

Método de investigación: Empírico analítico

11. Recomendaciones y Prospectiva

Esta investigación pretende generar nuevos interrogantes con respecto a la importancia de la recreación, el tiempo libre y el ocio en el desarrollo del individuo.

12. Conclusiones

En la revisión sistemática propuesta se evidenció que uno de los instrumentos más empleados para medir la recreación, tiempo libre y ocio es el cuestionario, a continuación se mencionaran los nueve cuestionarios que registraron nombre de los quince encontrados: Estudio sobre el consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias adictivas en el alumnado de la universidad de Huelva, el tiempo libre de los adolescentes en la Provincia de Salamanca, encuesta sobre la salud y las actitudes de la juventud (ESAJ). EL.ESAJ, Learning Climate Questionnaire (LCQ). Se utilizó la versión Española adaptada a EF (LCQ-EF), proyecto EU Kids Online. Y Kaiser Family Foundation y el Centro de Investigación Pew, cuestionario temático sectorial, encuesta Nacional de Salud Cuestionario de 2006, INDEX, se llevó a cabo la encuesta de datos Zado y la prueba F Snedecor a 99% de significancia 8-9.

13. Referentes bibliográficos

Aguilar, L. (2005). *Recreación y animación, de la teoría a la práctica.* , Armenia: Ed. Kinesis

Cabanzo, C (2009). *Ocio y Tiempo libre: una aproximación a sus representaciones y percepciones en la Universidad Pedagógica Nacional.* Observatorio de Bienestar y Responsabilidad Social Universitaria. Recuperado el 18-05-2015 de:
http://www.pedagogica.edu.co/observatoriobienestar/docs/OCIO_Y_TIEMPO_LIBRE.pdf

Curcio, B. (2002) *Investigación Cuantitativa: Una Perspectiva Epistemológica y Metodológica.* Editorial Kinesis. Colombia

Fernández, J. (Septiembre 2001). Estudio transversal de la ocupación del tiempo libre y determinación de patrones de comportamiento frente a la actividad física de los escolares, II Simposio Nacional de Investigación y Formación en Recreación. Vicepresidencia de la República / Coldeportes / Funlibre, Bogotá, D.C., Colombia.

Gómez, M. (2006) Introducción a la metodología de la investigación Científica. Argentina. Editorial Brujas

Heidegger, M (1927). El Ser y el tiempo. (Traducción prólogo y notas de Jorge Eduardo Rivera). Santiago de Chile. Editorial universitaria.

Hernández. R, Fernández. C y Baptista. M, (2010). Metodología de la Investigación (5° ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

Muñoz, J. & Olmos, S. (2010) Adolescencia, tiempo libre y educación, ESO. UNED Educación XX1. Universidad de Salamanca. Facultad de Educación. 13.2, 139-162.

World Leisure and Recreation Association (WLRA) (1981). Carta de ocio recuperado el 08-10-2015 de <https://docs.google.com/document/d/1nyektHRYaN4A3bMalWmnnbtfFayh72mxNkc0gKTCOXc/edit?hl=en>

Ley número 181 de 18 de enero de 1995, por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. Diario Oficial n. ° 41.679. Congreso de la República. República de Colombia (Colombia).

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| 1. Contextualización | 22 |
| 1.1. Macro contexto | 23 |
| 1.2. Micro contexto | 23 |
| 2. Problemática | 25 |
| 2.1. Descripción del Problema | 25 |
| 2.2. Formulación del Problema | 26 |
| 2.3. Justificación | 26 |
| 2.4. Objetivos | 27 |
| 2.4.1. Objetivo General | 27 |
| 2.4.2. Objetivos Específicos | 27 |
| 3. Marco Referencial | 28 |
| 3.1. Marco de Antecedentes | 28 |
| 3.2 Marco Teórico | 32 |
| 3.2.1. Recreación | 33 |
| 3.2.2. Tiempo libre | 34 |
| 3.2.3. Ocio | 44 |
| 3.2.4. Instrumentos | 58 |
| 3.2.4.1. Cuestionario | 59 |
| 3.2.4.2. Entrevista | 61 |
| 3.2.4.3. Encuesta | 62 |
| 3.2.5. Ocio y tiempo libre | 62 |
| 4. Diseño Metodológico | 66 |
| 4.1. Tipo de investigación | 67 |
| 4.2. Enfoque de Investigación | 67 |
| 4.3. Método de Investigación | 68 |
| 4.4. Fases de la investigación | 69 |
| 4.4.1. Recopilación de datos | 70 |
| 4.4.2. Filtro de criterios de inclusión | 70 |
| 4.4.3. Caracterización de los documentos | 71 |
| 4.5. Instrumentos de recolección de datos | 71 |
| 4.5.1. Búsqueda | 72 |

| | |
|---|-----|
| 4.5.2. Criterios de inclusión | 72 |
| 5. Resultados | 74 |
| 5.1. Técnicas de análisis de resultados | 74 |
| 5.2. Interpretación de resultados | 81 |
| 5.2.1. Instrumentos más utilizados | 81 |
| 5.2.2. Cuántos instrumentos registran o no registran nombre | 83 |
| 5.2.3. Población | 86 |
| 5.2.4. Cantidad de artículos encontrados en bases de datos de acceso restringido y libre..... | 87 |
| 5.2.5. Países..... | 90 |
| 6. Conclusiones | 92 |
| 7. Prospectiva | 102 |
| 8. Referencias Bibliográficas | 103 |
| Bibliografía..... | 103 |
| 9. Anexos | 107 |

Índice de tablas

| | |
|--|-----|
| Tabla 1. Búsqueda de información..... | 72 |
| Tabla 2. Criterios de inclusión..... | 73 |
| Tabla 3. Caracterización de documentos..... | 74 |
| Tabla 4. Tabulación de los instrumentos más aplicados | 82 |
| Tabla 5. Tabulación de los instrumentos que registran y no registran nombre..... | 83 |
| Tabla 6. Tabulación según la población..... | 86 |
| Tabla 7. Tabulación con respecto a las tablas de datos utilizados..... | 87 |
| Tabla 8. Tabulación según el país..... | 90 |
| Tabla 9. Categorías..... | 93 |
| Tabla 10. Búsqueda de información..... | 107 |
| Tabla 11. Criterios de inclusión..... | 128 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Mapa conceptual contextualización..... | 22 |
| Figura 2. Mapa conceptual marco teórico..... | 32 |
| Figura 3. Fases de la revisión sistemática..... | 66 |

Índice de graficas

| | |
|---|----|
| Graficas 1.instrumentos más aplicados..... | 83 |
| Graficas 2. Porcentaje de instrumentos que registran nombre..... | 85 |
| Graficas 3. Porcentaje de instrumentos que no registran nombre..... | 85 |
| Graficas 4. Porcentaje según categoría de población..... | 87 |
| Graficas 5. Porcentaje bases de datos utilizados en acceso restringido..... | 89 |
| Graficas 6. Porcentaje bases de datos utilizadas en acceso libre..... | 89 |
| Graficas 7. Porcentajes según los países..... | 91 |

Introducción

La recreación desde un tiempo atrás se ha entendido como un conjunto de actividades que son de carácter netamente lúdicos, pero que con el pasar del tiempo ha tenido diferentes tendencias en su concepción y también se implementa en investigaciones teniendo como eje principal la recreación, las cuales evidencian a modo de conclusión que son actividades de carácter práctico voluntario o que dependen de otras circunstancias y que no necesariamente son de carácter lúdico sino que también presentan una gran participación en el desarrollo humano y de paso la calidad de vida, estos beneficios se pueden hacer evidentes en ámbitos culturales, sociales, deportivos y también educativamente, luego de identificar lo anteriormente planteado se evidencia que dentro de la recreación se encuentran otros dos conceptos los cuales son el tiempo libre y el ocio, los cuales tienen una trascendencia importante para el desarrollo de la recreación a su máxima expresión.

Para continuar con el hilo conductor del trabajo que se venía desarrollando era de gran importancia tener claro el papel que desempeñaban el tiempo libre y el ocio dentro de la recreación y se generó una búsqueda de información que pudiera dar cuenta del objetivo aquí planteado, se identificó que los dos conceptos al momento de mencionarlos tienen diferente conceptualización, lo cual no se hace evidente, ya que presentan pocas diferencias que tienen entre sí, si bien es cierto que son más las características que las correlacionan y que se complementan entre sí ya que sin un tiempo libre no puede existir un tiempo de ocio, una de las principales diferencias entre estos dos tiempos son el carácter autónomo ya que las actividades realizadas por una persona en su tiempo de ocio es de libre

decisión y que serán de aprovechamiento netamente personal sin tener ningún tipo de dependencia de carácter laboral, social, esto generando un gozo o satisfacción personal, lo que en el tiempo libre no se presenta.

Es por esto que se planteo una revisión sistemática que identifica los instrumentos más utilizados para conocer las prácticas de tiempo libre y ocio, para llegar a dicho fin se realizo una indagación en diferentes fuentes de información como lo fueron repositorios de universidades, herramientas virtuales como bases de datos de uso libre y restringido otorgados por la universidad utilizando artículos y tesis halladas en los mismos y que posteriormente fueron seleccionados, caracterizados y categorizados de forma tal que se pudiera realizar un filtro de la información más relevante para el desarrollo del trabajo, todo este proceso fue realizado para poder identificar los tipos de instrumentos que son más acordes para conocer las practicas del tiempo libre y ocio desde el grupo de investigación nombrado Innovaciones Educativas y Cambio Social y de la facultad de Educacion en el Semillero de Políticas, gestión y prácticas de la recreación, tiempo libre y ocio de la Licenciatura En Educación Física Recreación Y Deportes de la Corporación Universitaria Minuto De Dios.

1. Contextualización

El macro contexto se dispone desde la carta internacional del tiempo libre y ocio; y finalmente como micro, se fundamenta en la constitución política de Colombia, la ley 181, y finalmente con el contexto del plan nacional de recreación 2013-2019, políticas nacionales que fomentan el deporte, los derechos y usos de la recreación, tiempo libre y el ocio.

Figura 1. Mapa conceptual de contextualización



1.1. Macro contexto

Según la carta internacional del tiempo libre y ocio, la educación del tiempo libre debe generar aprendizajes más que instrumentales, ha de fomentar una vivencia útil, eficaz y gratificante para la persona y modificar al sujeto y su modo de participar en la realidad, observando estas leyes podemos hallarle al proyecto una importancia y sentido de búsqueda.

1.2. Micro contexto

En la constitución política de Colombia, según el artículo 52 dice que el ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. Teniendo en cuenta esta ley sabemos que tenemos derechos.

En la ley 181 de Enero 18 de 1995, se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. Para ser más específicos en el Congreso de Colombia, Capítulo II, Artículo 4°. Derechos sociales. El deporte, la recreación y el uso de estos beneficios en donde con parámetros de la ley deben estar acogidos a la misma para prestar y hacer uso del aprovechamiento del tiempo libre. Título II, De la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación extraescolar, Artículo 5°. Se entiende que: el aprovechamiento del tiempo libre. Capítulo II, normas para el fomento del deporte y la recreación, Artículo 17. El Deporte Formativo y Comunitario hace parte del Sistema

Nacional del Deporte y planifica, en concordancia con el Ministerio de Educación Nacional, la enseñanza y utilización constructiva del tiempo libre y la educación en el ambiente, para el perfeccionamiento personal y el servicio a la comunidad, diseñando actividades en deporte y recreación para niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad. Beneficiándose de la ley 181, podemos decir que todos podemos y tenemos el derecho al uso del tiempo libre y ocio; ya que el aprovechamiento del tiempo libre son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. En el capítulo II principios fundamentales se explican los derechos y también deberes que tienen tanto los entes privados y públicos que promueven el correcto aprovechamiento del tiempo libre y de las personas que hacen.

Sistema nacional del deporte, el desafío de Coldeportes en relación con el Sistema Nacional del Deporte, es avanzar en un proceso de equilibrio en la planeación y la inversión en lo que atañe a sus tres sectores de competencia: el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y la actividad física, las cuales desde nuestra perspectiva aportan de manera diversa pero articulada a los procesos de desarrollo social, económico, educativo y cultural del país. El sistema nacional del deporte, rinde cuentas de cómo se rige la ley y también de los derechos como seres humanos.

2. Problemática

2.1. Descripción del Problema

La recreación, el ocio y el aprovechamiento del tiempo libre, son comprendidos como requisito fundamental para el enriquecimiento de la vida de los seres humanos, estos espacios de libertad y transformación facilitan el disfrute, el descanso y un desarrollo pleno, hacen la vida de los individuos más completa y satisfactoria; sin embargo no todas las actividades que se desarrollan en estos espacios cumplen con las condiciones antes mencionadas. Es a partir de estas condiciones que se hace necesario establecer las prácticas que se adelantan por parte de los sujetos objeto de estudio.

En consecuencia se hace indispensable recolectar información que nutra los resultados del estudio. Es por esto que se debe identificar los instrumentos que respondan a los intereses y fines de lo planeado Para el siguiente documento se parte de la búsqueda como estudiantes de la Licenciatura En Educación Física, Recreación y Deporte de la Corporación Universitaria Minuto De Dios, en dar un aporte al enfoque de los conceptos de recreación, tiempo libre y ocio, cuya investigación establecerla los diferentes instrumentos más adecuados para identificar las prácticas de tiempo libre y ocio.

2.2. Formulación del Problema

¿Cuáles son los instrumentos utilizados para conocer el uso de la recreación, tiempo libre y ocio? Revisión sistemática

2.3. Justificación

Tomando como argumento la recreación y llevando de la mano el ocio y el tiempo libre, se tienen en cuenta que son componentes que tienen una gran relación en el desarrollo de las personas en contextos sociales, cognitivos y laborales en donde los educadores en formación deben tener metodologías adecuadas que contribuyan al desarrollo del individuo. El desarrollo del conocimiento frente a la recreación no se puede referir solo a la recreación, donde el objetivo principal es entretener; esta debe ser un factor de bienestar social que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida mediante el autoconocimiento, interacción y comunicación en su contexto social. De igual forma para el ocio y el tiempo libre, las nociones erradas, pueden conllevar a prácticas impropias de estos espacios, de los que tiene derecho el ser humano. Es entonces que la problemática del tiempo libre y ocio en la sociedad contemporánea radica en la forma adecuada de utilizar estos espacios de tiempo, por lo anteriormente planteado se reconoce que desde la Licenciatura En Educación Física, Recreación y Deporte de la Corporación Universitaria Minuto De Dios y desde el Semillero Políticas, gestión y prácticas de la recreación, tiempo libre y ocio. Se manejan componentes que tienen referencia directa con los temas planteados en la investigación; por lo cual se desarrolla una revisión sistemática mediante herramientas de búsqueda indagando sobre artículos y tesis donde se hayan realizado investigación afines sobre recreación, tiempo libre y ocio, buscando determinar que artículos o tesis emplearon instrumentos para la medición de la recreación, el tiempo libre y el ocio.

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo General

Establecer los diferentes instrumentos para la medición de la práctica de recreación, tiempo libre y ocio.

2.4.2. Objetivos Específicos

- ✓ Identificar instrumentos para el uso de recreación, tiempo libre y ocio.
- ✓ Caracterizar instrumentos que midan el uso de recreación, tiempo libre y ocio.

3. Marco Referencial

Como resultado de una revisión de tesis, libros, artículos, revistas, y visitas a repositorios de otras universidades, para poder dar cuenta de los conceptos de recreación, tiempo libre y ocio y que posteriormente pueda aportar al desarrollo de la investigación, en este capítulo se desarrolla los antecedentes en el cual se conoce qué esta publicado sobre el tema de investigación y el marco teórico que soportan y orientan la propuesta.

3.1. Marco de Antecedentes

Para (Ibáñez & Mudarra, 2004), en su artículo relaciones sociales de personas con discapacidad en el ocio y el tiempo libre, plantean mediante un estudio exploratorio quieren tener una aproximación al conocimiento de las relaciones sociales en un contexto de ocio y tiempo libre con personas que presenten algún tipo de discapacidad desde su propia perspectiva pero en lo que se quieren enfocar específicamente en él como estas personas tienen su desarrollo social y él como establecen una relación de pareja y también de amistad las cualidades y defectos que más les gusta y las que menos les gusta encontrar en sus amigos, y también la participación que cuentan en actividades tales como deportivas y otras diversas de ocio como las son aficiones y también lugares de diversión y la correlación que se presenta con este colectivo teniendo en cuenta algunos ítems como el género, edad y tipo de discapacidad y posteriormente se plantean unas cuestiones de investigación y que posteriormente se analizan aspectos utilizando un programa informático

SPSS, fundamentalmente contrastes de tipo no paramétrico acordes a las variables del cuestionario de autoevaluación empleado, a modo de conclusión evidencian que el ocio y el tiempo libre forman parte determinante para el desarrollo de su vida y sus deseos de integración social.

En el segundo artículo planteado por el autor (Tirado & Aguaded, 2013) titulado, Incidencia de los hábitos de ocio y consumo de drogas sobre las medidas de prevención de la drogadicción en universitarios observando que hay una clara problemática de drogadicción entre la comunidad juvenil universitaria, se plantean dos principales objetivos de investigación una de ellas es descubrir distintas categorías de estudiantes universitarios que ayuden en la forma de preparar actividades de prevención utilizando como elementos de referencia el uso de sustancias psicoactivas y la forma de ocupar su tiempo libre y el segundo de ellos es identificar la influencia de los conglomerados identificados sobre las medidas preventivas preferidas para cada uno de ellos a efecto de que las medidas preventivas tengan mayor participación y calado entre la población de estudiantes, para esto se realizó una técnica de investigación social cuantitativa más difundida, la encuesta, en donde a través de un cuestionario bautizado como (estudio sobre el consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias adictivas en el alumnado de la universidad de Huelva) en donde se estandarizaron las preguntas y las respuestas son cerradas con variables de tipo nominal y ordinal y luego se analizaron por medio de un método de conglomeración esto permite realizar grupo según sus características similares y posteriormente ubicándolos en el programa estadístico SPSS 17.0 y luego catalogarlos en clasificación K medidas.

Posteriormente se hace referencia a el autor (Muñoz & Olmos, 2010), con su artículo Adolescencia, tiempo libre y educación un estudio con alumnos de la ESO, en donde presentan el resultado de una investigación donde el principal objetivo fue analizar la distribución, usos y valores que sostienen el tiempo libre de los estudiantes de la educación secundaria obligatoria ESO de salamanca, para lo cual se empleo un instrumento de recogida de datos la cual fue la encuesta y nuevamente son organizados categorías o grupos por medio de conglomerados características similares en los resultados se puede evidenciar falta de valores educativos en su tiempo libre y también diferencias que son significativas al momento de la función a nivel educativo y evidencian que el tiempo libre es un tiempo que tiene características importantes en el desarrollo de la vida de los adolescentes y también presentan un proceso análogo a lo experimentado en el tiempo escolar, este proceso fue realizado mediante un proceso de investigación experimental, ex post facto, descriptivo-correlacional ya que no se modifica el objeto de estudio, no se interviene en las variables, simplemente se registro sus medidas.

Un cuarto artículo realizado por el autor (Expósito, Garcia, Sanhueza, & Angulo, 2009), titulado Análisis de las actividades de ocio de estudiantes de primer curso de la facultad de educación: relación con el alcohol, en donde los autores plasman en el artículo es que por medio de un cuestionario fueron analizados las actividades de ocio que realizan durante el fin de semana y la relación con el peso que el consumo de alcohol tiene entre la población encuestada lo cual revelo como resultado que acorde a las actividades realizadas por los jóvenes los fines de semana aumenta o disminuye dicho consumo pero que al momento de relacionarlas con otras encuestas relacionadas con el mismo tema los

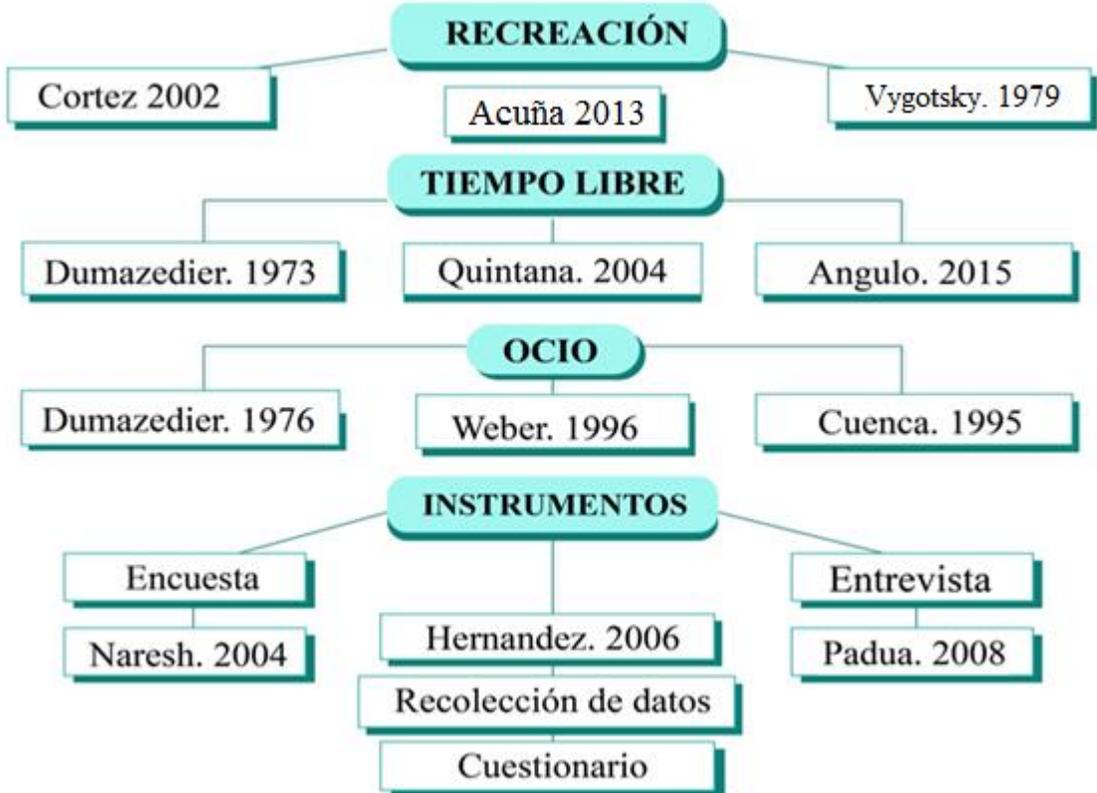
resultados fueron muy similares para ello implementaron un cuestionario el cual denominaron (encuesta sobre la salud y las actividades de la juventud) (ESAJ) el cual consta de 160 preguntas de carácter auto aplicado las cuales abarcaron todas las diferentes áreas vitales de los jóvenes, de lo cual se pudo analizar las principales actividades que realizan los jóvenes fuera de la casa.

La quinta referencia es del autor (Granero, Baena, Sánchez, & Martínez, 2014) en su artículo perfiles motivacionales de apoyo a la autonomía, autodeterminación, satisfacción, importancia de la educación física e intención de practica física en tiempo libre, plantean como objetivo analizar los perfiles motivacionales del alumnado en educación secundaria en EF y la inclusión del apoyo a la autonomía, satisfacción, importancia de la educación física e interacción de prácticas físicas futuras luego se realizo un análisis descriptivo y de correlación entre las escalas y luego un análisis de clúster para los perfiles y un ANOVA para estudiar las diferencias por sexo y practicas físicas de los estudiantes, se implemento el instrumento learning climate questionarire (LCQ) se utilizo la versión española adaptada a EF (LCQ-EF) En los resultados se observa que los alumnos de secundaria estudiados presentan una alta motivación intrínseca hacia las clases de EF, siendo baja en motivación.

3.2 Marco Teórico

En el siguiente apartado se desarrolló el marco teórico y da cuenta de los conceptos, los autores fueron tenidos en cuenta ya que tienen conceptos con los temas de enfoque durante la revisión, dichos conceptos son recreación, tiempo libre y ocio, referidos enseguida y que tienen lugar en esta revisión ya que de acuerdo con el desarrollo del trabajo se evidenció que los autores que sustentan un significado de los conceptos a tratar varía de acuerdo a la enfoque que se tenga.

Figura 2. Mapa conceptual del Marco Teórico



3.2.1. Recreación

Según Ziperovich (2007 citado por Acuña & Mauriello, 2013) dice que la recreación se ha desarrollado y por ende dejó de ser una actividad simple confines netamente lúdicos y es por esto que con el paso del tiempo se está convirtiendo en un campo de estudio y también un generador de prácticas con carácter propio y es por esto que se toma como una herramienta para favorecer el desarrollo humano y por ende la calidad de vida los cuales incluyen el incremento de las actividades culturales, educativas y sociales es por este motivo que lo anteriormente planteado nos invita a que se tome la recreación como una actividad que tenga una característica productiva y reflexiva y no se desperdicie el tiempo sin generar cambios a nivel general, educativo, social y cultural.

Mesa (1999 citado por Acuña & Mauriello, 2013) identifica desde la ley de la doble formación del desarrollo humano sobresalta tres dimensiones que son: la primera dimensión relacionada con la socio-histórica en la cual se sobreponen la características y hechos que fueron relevantes con el transcurrir de la historia esto desde los ámbitos culturales, sociales y cuáles de estos continúan o desaparecen con el pasar del tiempo, la segunda dimensión hace referencia a la teórica-práctica donde se plantea que la recreación debe ser vista desde un ámbito más práctico, profesional y también un área que abarque diferentes disciplinas y la última es la dimensión de construcción de saberes la cual se determina como una herramienta de investigación en donde se permite adquirir más saberes y que permite así la construcción y producción de conocimientos y que en base a esto tome los saberes y las experiencias y las pueda relacionar pero esto guiado por un marco teórico en contexto con la realidad de las practicas que por lo anterior se debe entender que son un

conjunto de elementos los cuales permiten que el enriquecimiento de la recreación y de los saberes propios se encuentren en aumento.

Basados en el autor Kraus (2000 citado por Cortez, 2012) presenta otras dimensiones o definiciones como la recreación es ampliamente observada desde las practicas y actividades de carácter mental, físico, social y también emocional luego plantea que la recreación puede relacionar prácticas deportivas, de juego, artesanía, artes escénicas etc. En donde su práctica puede ser momentánea o también de por vida luego dice que estas actividades deben ser de carácter voluntario sin ningún tipo de presiones posteriormente plantea que la recreación debe ser estimulada de manera personal esto inducido por la esperanza y el deseo de querer lograr algo personal y por ultimo dice que la recreación depende de factores mentales y actitudinales ya que se debe querer y hacer algo que cree un estímulo superior a las actividades cotidianas es por esto que se debe realizar un análisis de las cosas de las cosas o actividades que se quieran hacer pero que sobre todo tengan un enriquecimiento personal motivador y gratificante.

3.2.2. Tiempo libre

Como primera medida se hace referencia del autor Sarrate (2008) el cual se basa en que, con el pasar del tiempo se ha mencionado al ocio y al tiempo libre, como un par de conceptos que aunque se relacionan son diferentes, pero que con el mismo tiempo se han venido adquiriendo un concepto claro y que basado en lo mismo se establecen más características que relacionan a ambos conceptos, pero no por esto se pueden tomar a estos dos conceptos dentro de un carácter de sinónimos, a pesar de que en el léxico popular se

insista en emplearlos de forma unida, Quintana (2004 citado por Sarrate, 2008) tomando la anterior referencia lo que el autor nos quiere decir es que el hecho de que estos dos conceptos tengan muchas dualidades o similitudes es un error que se comete comúnmente al decir que son la misma cosa, es por esto que se debe tener claro el concepto de cada uno al momento de mencionarlos, no obstante teniendo en cuenta que se pueden relacionar de igual modo.

Según Monsiváis (1998 citado por Cortez, 2012) hace referencia a una perspectiva del tiempo libre, que identifica la homeostasis entre los conceptos de trabajo y descanso, utilizado para recuperar a energía que los empleados utilizan para la producción, acorde con lo anteriormente argumentado es necesario recalcar que el tiempo libre es considera un espacio de descanso, un tiempo utilizado para satisfacer necesidades fisiológicas y psicológicas del cuerpo humano, creando un equilibrio entre trabajo y descanso.

Basados en el autor Sarrate (2008) en esta oportunidad que tenemos de llevarlo a relación es que, al tiempo al que se le llama liberado se es empleado a las tareas y deberes que se deben tener en cuenta en la vida cotidiana, pero que el medio o momento de realizarlo es de carácter libre, El liberado no tiene ninguna relación a ningún tipo de compromiso alguno, aquí al relacionar este se evidencia que el tiempo de relajo está vinculado con una expresión pasiva dirigida a descansar corporalmente o psicológicamente, y por ende es beneficioso para el desarrollo humano. Dumazedier (1973 citado por Sarrate, 2008) el tiempo libre lo estamos empleando para seguir laborando, sin dejar un espacio libre en donde nuestra mente y nuestro cuerpo descansen naturalmente de todo lo que hacemos diariamente en el trabajo. Estamos trabajando alrededor de 12 horas ya que 8

horas son laborales y las demás también por q hasta en camino a casa o en las horas de alimentación estamos mirando que podemos adelantar de trabajo.

Según Cortez (2012) el tiempo libre como una manera independiente no puede transformar a la sociedad, y no tiene una intervención crítica, ya que vuelve a mencionar ítems, en los cuales existe un universo de consumidores y propaganda, en donde el uso del tiempo libre se vincula con el método de diversión y no se identifica la posibilidad de elección, el tiempo libre podría ser el comienzo o un promotor de la acción social si se estableciera una conciencia crítica en el ser humano, que el tiempo no se debe desperdiciar cada minuto es de gran provecho si se utiliza de manera eficaz. Lanfant (1978 citado por Cortez, 2012) el tiempo libre como el tiempo que disminuye con respecto a nuestros deberes y requerimientos habituales, el tiempo libre también se manifiesta en las horas de descanso laboral del individuo, donde dicho tiempo se ocupa en las distintas necesidades fisiológicas y psicológicas del ser humano.

Sarrate (2008) refiere que el tiempo libre es el espacio disponible mediante dos enfoques el primero de ellos hace referencia al (libre de) y el segundo al (libre para), que se puede emplear de manera fortalecedora o de desperdicio. El inconveniente al que se debe hacer frente consta, a partir de una medida educativa, en impulsar y establecer la implementación adecuada del mismo. Se transforma en ocio en el momento que lo desarrollamos para hacer lo que, incluso de agradarnos, nos conllevaría hacernos evolucionar como personas. Pedro (1984 citado por Sarrate, 2008) como podemos observar el tiempo libre es muy difícil de tenerlo ya que todas las personas solo manejan tiempo de y tiempo para, el tiempo de es para trabajar y estudiar, el tiempo para es un espacio para adelantar trabajos o para hacer otras cosas del trabajo o complementarias al campo

económico. Por otro lado creo que el tiempo muy pocas veces es malgastado ya que si estamos dejando el tiempo libre a un lado es porque estamos realizando actividades laborales para lucrarnos económicamente. Y puede enriquecernos de la parte por la cual estamos diariamente creando más conocimientos.

Según Montero & Bedmar (2010) el tiempo libre se encuentra en evolución y esto conlleva a que se le esté dando mayor relevancia, y no meramente por que se induzca a la reducción de las jornadas laborales, más bien por causa del desafortunado fenómeno del desempleo, por lo anteriormente mencionado es adecuado el decir que el tiempo libre es visto como el descuento de jornadas laborales, permitiendo que el ser humano pueda realizar actividades ajenas a las cargas laborales. En la gran mayoría de países el diario vivir a puesto a flote que el tiempo libre no está teniendo una expansión, y que por el contrario ha venido decayendo de forma sustancial esto ya que primordialmente los ámbitos y hábitos sociales de la gran cantidad de las personas son denominadas con diferentes ítems de exclusión. el aprovechar el tiempo libre ha ocasionado una gran tolerancia para con las dinámicas que se implementan con objetivos más o menos recreativos y lúdicos, pero al mismo tiempo una nueva reestructuración de la autorrealización y conocimiento personal por medio de actitudes explícitas a la hora de seleccionar el método para organizar el tiempo por ende se comprende que cuando el tiempo libre es respetado como un eje formativo de hábitos de recreación permite que el individuo tenga autonomía de su propio bienestar personal y dosificación de su tiempo.

Basados en el autor Quintana (2004 citado por Sarrate, 2008) el tiempo establecido para las necesidades humanas primordiales y a los deberes laborales y familiares, y el tiempo libre que embarca: el tiempo que es utilitario y el tiempo que es el liberado, dicho a

modo de comprensión que el tiempo libre es asignado para cumplir con las necesidades humanas primarias obligatorias como los son las laborales y familiares.

Según Cortez (2012) el tiempo libre está vinculado con sus dimensiones cotidianas, sociales y también las religiosas, a sí mismo el tiempo libre es considerado el tiempo disponer a las costumbres religiosas o culturas relacionadas con una creencia, encaminado al ser humano en una óptima vida religiosa. En otras palabras orientados a un sociedad de tradiciones y festividades religiosa. Monsiváis (1998 citado por Cortez , 2012) es de especificar que el tiempo libre es un tiempo libre despolitizado, lo cual quiere decir que se es empleado sin ningún fin, el cual no presenta ni pasado ni tampoco futuro, y no precisamente por falta de memoria, sino mas bien por déficit al momento de establecer los hechos más característicos y memorables en la historia política, social y cultural, por lo cual se puede decir el tiempo libre está completamente desprendido de los contenidos políticos, es un tiempo que se emplea básicamente para satisfacer necesidad del ser humano, aunque debería crearse una conciencia sociocultural sobre el aprovechamiento del tiempo libre. Y no considerarlo como un tiempo sin ninguna trascendencia o relevancia para cada individuo o dicho participe de la sociedad laboral.

Basados en los autores Nuviala, Ruiz, & Garcia (2003) el tiempo libre es el tiempo que disminuye del trabajo y del tiempo depositado para los deberes cotidianos, Como se ha mencionado el tiempo libre es el tiempo de no obligación para el individuo, es decir un espacio de vitalidad para el ser humano trabajador. Las modificaciones sociales que el tiempo de trabajo se someta al tiempo libre, evidencia de evolución, del desarrollo, lo que sin precaución quiere un aumento con respecto a la calidad de vida, dicho de otra manera el tiempo libre es la forma como el trabajo ha creado la manera de que dicho tiempo sea

respetado y fundamental para cada individuo siendo obligatorio para todos, buscando la manera del progreso del empleador o individuo en general. García (2000 citado por Nuviala et al, 2003) en este espacio no consiste en que el tiempo libre sea libre, en lugar el involucrado es el que tendría que vivir de manera libre y autónoma durante un tiempo temporal, es necesario recalcar que el tiempo libre es un espacio donde el cual el individuo puede ser libre voluntariamente en un determinado tiempo transitorio. Donde el cual cada persona puede crear diferentes formas de vivir la vida en plenitud.

Según Cortez (2012) decir que este tiempo libre puede emplearse con algunos objetivos tales como el descanso, desarrollo, distracción, participación, y también las relaciones sociales, Es decir el tiempo libre se debe emplear en un tiempo de desarrollo socio cultural donde haiga participación y relación entre el individuo. González (2008 citado por Cortez, 2012) el tiempo libre se trata de un tiempo íntimo que tiene como fines a desarrollar actividades autocondicionadas de reposo, recreo y creación, con el objetivo de gratificarse y afirmar la identidad personal individual y socialmente, por lo que es válido afirmar que el tiempo libre es la forma donde el individuo puede compensar y afirmar la personalidad individual con fines sociales o simplemente construir un ser humano íntegro.

Vidarte & Velez (2012) dice que es conveniente entender que hay existencia de algunas características culturales que caracterizan en distintos ámbitos actitudes distintas, es posible pensar de manera obvia que el suministro de oportunidades referentes a actividades de tiempo libre es un potente determinante de las posibilidades que las personas adquieren en este contexto, es decir el tiempo libre como hemos venido discutiendo es un espacio de transformación de las conductas del individuo, al momento de satisfacer las

distintas necesidades socio cultural, el hombre determine didácticas recreativas desarrollando auto dependencia en pro de la comunidad.

Basados en el autor Víchez (2003) como aspecto general la visión que fue tenida en cuenta al momento de hablar de tiempo libre de los adolescentes está vinculada con dinámicas en las que son intervenidas por la implementación de aparatos electrónicos, tales como las computadoras y equipos de sonido, es por esto que las costumbres de lectura de los adolescentes han tenido un cambio, y se entiende que el ambiente adecuado para desarrollar el proceso lector es uno donde halla silencio y tranquilidad, y este ha sido sustituido por otro que esta fortalecido por estímulos visuales y también auditivos, estos por consiguiente intervienen negativamente a la concentración de los aprendices y por ende su capacidad de comprender lo que están leyendo, pero hace referencia a un tema que debe ser analizado con una mayor profundidad, por ejemplo a modo de sugerencia se dice que el tener en cuenta el espacio de esparcimiento que les da la computadora el cual está asociado a la lectura por medio de los juegos, involucren juegos que tengan referencia a la estrategia, ya que estos elementos o productos informáticos, además de entretener, también aportan a la agilidad de los reflejos y también la toma de decisiones, mejoran la percepción en cuanto a los estímulos visuales y la coordinación óculo-manual, también tienden a aumentar la curiosidad, ahora bien esto también permite realizar el ejercicio de la fantasía, hace que sea posible evaluarse en diferentes contextos, Según la idea planteada por , el tiempo libre que emplean los adolescentes para realizar tiempos de lectura “por gusto” es poco, ya que se ve reemplazada por el desarrollo de las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) las cuales atraen de manera llamativa e impiden el aprendizaje eficaz, sin

embargo lo que se pretende dar a entender es que el correcto uso de los mismos desarrolla estímulos, brinda la posibilidad de mejorar el aprendizaje y la capacidad de entendimiento, haciendo más agradable y dinámico el conocimiento adquirido por los jóvenes.

Según Salazar (2007) en el ámbito de la edificación de un parque que tenía incluido canchas deportivas es una clara evidencia de promoción de los deportes y su patrocinio como formas modernas de implementación del tiempo libre y hace referencia a que una comunidad que quiera la educación física representa una comunidad, moral, saludable y trabajadora son tomados como principales rasgos y son obtenidos mediante la gobernación del mismo cuerpo y también sus pasiones, incorporándose al trabajo mecanizado y utilizando como herramienta el tiempo libre para recargarse de fuerzas o energías, los escenarios deportivos construidos en el parque demuestran que si hay un cambio con respecto a los deportes por la comunidad, pero se refleja aun que la perspectiva sobre las tradiciones se mantuvieron estables pero tomaron nuevas formas en el parque. La anterior referencia demuestra como durante décadas miles de personas siguen las mismas tradiciones para pasar su tiempo libre, bien sea con familia o amigos, para tomar espacios de entretenimiento, relajamiento y hasta para ejercitarse, teniendo en cuenta que los fines de semana son los días más concurridos, aunque los días laborales también son utilizados hoy en día por las personas que laboran cerca al parque, para hacer la hora del almuerzo, más amena y relajante, hacer una pausa activa y tal vez disfrutar de la naturaleza y ambiente de tranquilidad.

Ponce & Sanz (2014) habla sobre una ejecución física durante el periodo de la niñez y también la adolescencia es el resultado más pronunciado de la actividad físico-deportiva en el ámbito universitario, la voluntad personal de desarrollar actividad física también se

puede relacionar potencialmente con el desarrollo deportivo dentro del tiempo libre, los universitarios inconformes con su implementación del tiempo libre son menos expuestos al desarrollo de prácticas físicas, ahora bien la población masculina tiene una mayor probabilidad de ser físicamente más activos que el género femenino, también se encuentran unas políticas para la divulgación y promoción de la actividad física en las edades de niñez y adolescencias, intensificando las prácticas para las niñas, son de alta importancia para aumentar las posibilidades de mantener los niveles de actividad física en edades adultas tempranas. Lo mencionado por el autor, es recomendable Inculcar la actividad física desde temprana edad, no solo por salud si no para que en la etapa de la adultez tengan el gusto por las prácticas deportivas, para mejorar la calidad de la vida y que el tiempo libre de los niños y adolescentes sea empleado no solo como método de diversión y aprendizaje, también para mejorar el estado de salud.

Según Núñez, Calvo, & Álvarez (2015) la importancia y relevancia que tienen las actividades realizadas en equipo pensado a una mayor eficacia en la obtención de los objetivos propuestos y a la construcción individual de todos los que estén involucrados en estas actividades, el trabajo en equipo tiene varias ventajas tales como el desarrollo de nuevos proyectos, ideas , puntos de vista, resolución de problemas rápidamente y adecuadamente y descubrir nuevas posibilidades, es por esto que se deben aumentar más las actividades que tengan como eje fundamental la función social de la universidad, por otro lado la reflexión que se pondrá en el tercer desafío y por último, el compromiso activo por ese otro mundo adecuado, el trabajo que será realizado por los alumnos en actividades en el ámbito de la cooperación y también de la sensibilización permiten que sea significativo el proceso de aprendizaje y permite el adquirir las competencias que son tomadas desde el

marco Europeo de Educación Superior, lo cual permite que sea posible implementar nuevas propuestas que potencialicen competencias que se obtengan desde la praxis en contextos de cooperación. Según lo anterior expuesto el tiempo libre de los universitarios de la universidad en España, está bien empleado para la solución de problemas mediante proyectos con el fin de poder mejorar la calidad del mundo en el que vivimos, es una práctica que beneficia a la comunidad y adquieren conocimiento, por tanto es un tiempo libre que es disfrutado, elevando el nivel de madurez y fundamentan sus valores y llevan todo lo trabajado en equipo para sus vidas cotidianas.

Basados en el autor Rodríguez (2013) la perspectiva y la tensión que existe frente a pensar que el tiempo libre es el tiempo que no se trabaja, poniendo de cara que existe en ese tiempo de no trabajo un tiempo que se dedica a las obligaciones y compromisos múltiples. Por tanto, es necesario pensar en que, una vez se cumple con las obligaciones sociales y con el tiempo de trabajo, queda un compartimento al cual se le puede denominar tiempo libre o un tiempo de autonomía personal, donde pueden surgir espacios de ocio que merecen ser concebidos como “actividad que encierra valor en sí misma, resulta interesante y sugestiva para el individuo y suple una cierta motivación hacia la acción. El ocio es, por tanto, una forma positiva de emplear el tiempo libre, que el sujeto elige autónomamente y después lleva efectivamente a la práctica”. Llull (1999 citado por Rodríguez, 2013). p. 23.

Cuenca (2004 citado por Rodríguez, 2013) plantea el modelo de educación para el ocio a extenso plazo, en el que muestra al tiempo como un contenido. El tiempo es un espacio necesario para generar un educación organizada garantizando un descanso y disfrute ajenos a los problemas cotidianos de la vida, es decir es campo de incidencia en cuanto a la ocupación del tiempo libre. Haciendo referencia a una reflexión sobre los

tiempos en los que se puede trabajar el ocio en la escuela. Acorde con lo mencionado anteriormente nos da un enfoque distinto, el cual nos explica el concepto en el que se ha tenido el ocio, ha sido considerado como el tiempo libre que se tiene en donde no se realiza ninguna actividad productiva, pero es el espacio en que la persona realiza actividades para sí mismo, con el fin de estimular al individuo, cada persona elige de manera autónoma en que emplear su tiempo de ocio. En las escuelas se enseña y se brinda un tiempo adecuado para estimular a los estudiantes, para que realicen una pausa para recrearse, y volver a clases con actitud para continuar el aprendizaje.

3.2.3. Ocio

Según Dumazedier (1973 citado por Sarrate, 2008) al momento de querer establecer un concepto de ocio tiene la obligación de mencionar a uno de los autores pioneros en su estudio, el cual lo pone en el contexto en la cultura contemporánea considerándolo como una serie de acciones a las que una persona puede dedicarse autónomamente y de gran importancia, ya sea para descansar, divertirse, para evolucionar en conceptos o su formación desinteresada, también puede desarrollar el ámbito social mediante su misma participación por propia voluntad o también mediante la capacidad creadora, esto claro esta después de quedar libre de sus responsabilidades profesionales, familiares o sociales. Podríamos dar así por entendido que el ocio es un espacio de liberación ya que cuando desarrollamos el ocio lo que podríamos hacer es tratar de alejarnos de todas nuestras cargas laborales y sociales que vivimos el día a día, para poder realizar muy bien el ocio debemos

tener presente que no debemos estar trabajando ni estudiando ya que no desarrollaríamos bien el ocio porque en realidad no estaríamos dedicándole tiempo al ocio.

Basados en autor Weber (1969 citado por Sarrate, 2008) uno de los principales autores en su estudio, al momento que planteo la relación positiva de enseñar a utilizar satisfactoriamente el ocio, esto transformándolo en un ámbito humanizado colmado de sentido y también en el deseo de adaptar la armonía en la misma organización de los tiempos de cada individuo. Este autor se basa más en la utilización correcta de nuestro tiempo de ocio ya que lo estamos derrochando en actividades laborales o actividades tecnológicas las cuales nos están manejando y por lo tanto se está perdiendo el tiempo de ocio, muy pocas personas tienen tiempo de ocio en sus vidas. Ya nadie se preocupa ni por su propia vida, por el contrario solo están pensando en que pueden hacer cuando no hay trabajo.

Según Montero & Bedmar (2010) el ocio se toma sobre todas las cosas como una experiencia y como tal como un aprendizaje que si es bien organizada y aprobada puede contribuirnos a la construcción de medios de comunicación hacia los otros, propiciando así la comprensión y el entendimiento de nuestro contexto, de acuerdo con lo anterior el ocio es una manera de vivencia de experiencias donde dicho individuo pueda realizar una propia percepción de los distintos entornos. Cuando se trata del ocio es aquel que puede ser utilizado como herramienta para el debido compromiso y evolución social, dando así oportunidades desde nuestros mismos medios la adquisición de aprendizajes y creencias, por consiguiente el ocio es la mejor manera en donde el ser humano es autónomo de su propio tiempo y puede emplearlo en una satisfacción personal. al indicar que el ocio ha de explicarse en dos tendencias básicas, por una parte lo que se realiza en ese tiempo debe

incluir acciones autónomas, y que sean seleccionadas por sí mismos y no promovidas por ningún estado de necesidad y por otra parte que no sean actividades o acciones que tengan algún tipo de lucro y que sean ajenas de cualquier constante de retribución diferida, puesto que lo único que se debe ganar es la participación autónoma de cada uno, es decir que el ocio es una acción voluntaria que no tiene que ser obligada, que dicho tiempo se emplee en actividades lúdicas recreativas para goce del ser humano. Cuenca (1999 citado por Montero & Bedmar, 2010) renombran el ocio en un ámbito recreativo lo cual quiere decir que es utilizado para la restitución de la voluntad y el valor de vivir, por lo tanto el ocio es la manera de recrear a ser humano en actividades voluntarias, demostrando el valor de la vida, el ocio cumple un papel fundamental en la vida de cada individuo porque es un medio donde el cual el ser humano puede ser libre de elegir su propio espacio de ocio.

Basados en el autor Doménico (2000 citado por Sarrate, 2008) en esta expresión el ocio se plantea con un modo de ser y de percibir y también en un contexto de experiencias productivas identificadas por la actitud con las que se realizan una actividad, se piensa así como una evolución de aprendizaje guiado a la promoción y evolución de valores, actitudes, conocimientos y habilidades que den lugar al goce del ocio enriquecedor, promoviendo las potencialidades de cada persona. Para el autor el ocio es un espacio de nuevas experiencias y adquisición de otros conocimientos los cuales los podemos realizar en un espacio completamente diferente al espacio laboral y educativo ya que no estamos dejando tiempo de liberación, a nivel mental y físico estamos si energía ya que toda la estamos agotando en nuestros trabajos. Para el buen desarrollo de ocio debemos tener una mejor percepción de los beneficios que no da el ocio si los realizáramos activamente y positivamente, no solo a nivel físico si no que tan bien a nivel mental.

Según Águila (2007 citado por Montero & Bedmar, 2010) la contextualización realizada acá se evidencia en los países de mayor desarrollo por decirlo de algún modo, los cuales se encuentran involucrados en una sociedad que está en constante cambio y es muy dinámica también y con una característica especial en este nuevo siglo el de la productividad y el verdugo del mismo tiempo, distintos enfoques resultan afectados a causa de las variables que se presentan de manera imprevista y abrupta, el ocio planteado como elemento social y cultural no se encuentra protegido a esta evolución y a la vez aporta desde el modo individual, social y también económico, a la modificación de algunos hábitos, estilos de vida y también enfoques de entender el descanso y desarrollo recreativo de nuevas dinámicas, algunos autores hacen referencia al término al ocio posmoderno para hacer relevancia a un cambio en el enfoque y los conceptos del fenómeno, es decir en un mundo de constante cambio el tiempo es visto como una forma de productividad, en donde el ocio juega un papel fundamental en la trascendencia socio cultural del hombre. Estructurando la vida de ser humano como una figura de hábitos, estilos y formas de vida saludable, desarrollando el descanso por medio de una sencilla recreación donde permite que el individuo realice actividades satisfactorias para crear un equilibrio físico y mental.

Sarrate (2008) habla que el concepto del ocio ha tenido una gran importancia en el transcurso de la vida y las personas, esto viéndolo como un tiempo de reposo, que no tiene mayor relevancia para la vida de los individuos y de la misma sociedad, es decir que en la época antigua el ocio era considerado como un simple descanso para el individuo. por el contrario, en la actualidad se le brinda un valor social y cultural de primera magnitud, al concepto del ocio, así mismo el ocio con el transcurso del tiempo ha tomado un lugar en la

sociedad como una manera de cambio al individuo si ese dicho tiempo se emplea de una manera optima para un beneficio personal y comunitario. En esta ocasión el ocio es tomado como un grupo de responsabilidades a las que la persona puede involucrarse autónomamente y de buen grado ya sea para diferentes motivos como los descansar, divertirse, o también para evolucionar en cuanto a la adquisición de conceptos o saberes pero todo esto debe ser efectuado de modo que no quiera tener ningún lucro ya que su participación debe ser autónoma en el ámbito social todo esto teniendo en cuenta que se debe estar liberado de las otras obligaciones como lo son familiares, profesionales y sociales, ahora se puede decir o pensar que el ocio es la mejor manera de que el ser humano puede realizar acciones de voluntarias ya sea para interés propio o conjunto, contribuyendo a su crecimiento como persona social y cultural.

Basados en el autor Csikszentmihalyi (2004 citado por Montero & Bedmar, 2010) la connotación que tiene el ocio, desde el enfoque del desarrollo humano, se encuentra en que brinda posibilidades para desprenderse de la rutina y explorar y ya por otro lado en su capacidad de implementar las actitudes que pueden beneficiarnos a encontrar el espacio lúdico de todo lo que medianamente se realiza, es decir que el ocio ayuda al perfeccionamiento de habilidades lúdicas recreativas que permiten que el individuo salga de su cotidianidad y experimente el goce de la recreación. Dejando en claro que el ocio es una de las condiciones esenciales para complacer la vida. Se plantean un interrogante el cual trata del como podría ser entendido el ocio, puede entenderse como una vivencia mas individual relacionada con beneficios y deseos, en la que es muy complicado establecer el tiempo para desarrollar y goce, por eso es además una convivencia dinámica y creativa, por ende el ocio es entendido como la experiencia del individuo para satisfacer un deseo o

interés personal sin dejar de lado la vivencia de la dinámica recreativa, el autor expone el término de tiempo de proyección y deleite, en mi punto de vista personal el ocio es la mejor manera de hacer cosas que entretengan la mente y creen un espacio de complacencia personal donde no importa la cantidad de tiempo utilizando sin lo verdaderamente importante es el deleite del individuo.

WLRA (1993 citado por Sarrate, 2008) el ocio es un espacio que hace referencia a la experiencia humana, con sus beneficios propios entre los que se encuentran la capacidad de elección en total libertad, la creatividad, satisfacción, disfrute y goce y una más amplia felicidad, comprende maneras de expresión o acciones con mayor dimensión cuyas constantes son frecuentes tanto de naturaleza física como también la intelectual social artística y espiritual, así mismo el ocio se puede definir como un medio de satisfacer cada necesidad creativa y de placer del individuo, para adquirir una felicidad personal y comprende que el ocio es un elemento para la construcción de saberes o inteligencias sociales y naturales.

La Carta Internacional para la Educación del Ocio citada por Montero & Bedmar, (2010) resultante del Seminario de WRLA celebrado en Jerusalén en 1993, es un espacio que hace referencia a la experiencia humana, con sus beneficios propios entre los que se encuentran la capacidad de elección en total libertad, la creatividad, satisfacción, disfrute y goce y una más amplia felicidad, comprende maneras de expresión o acciones con mayor dimensión cuyas constantes son frecuentes tanto de naturaleza física como también la intelectual social artística y espiritual, en resumidas cuentas el ocio es un área específica de la experiencia humana con beneficios personales como lo expone el autor es un

complemento fundamental para la vida optima del ser humano. Cumpliendo un papel principal en la felicidad del hombre.

Basados en el autor Sarrate (2008) el ocio se toma como una actividad que agrupa valor en sí misma y resulta interesante y sugestiva para el individuo, de modo así que se presenta de manera positiva de emplear el tiempo libre, que la persona toma libremente y posteriormente lo pone en práctica, de manera que el ocio si es utiliza de buena manera contribuye de forma positiva para el ser humano, ayudado a crear autonomía de sus actos y práctica de su quehacer diario. con el pasar del tiempo ha prevalecido la tendencia de señalar el ocio como el espectáculo y también la mejor manera de pasar el tiempo, pero las tendencias o pensamientos actuales recientes recalcan su condición de vivencias humanas incondicionales para la autorrealización, y la construcción del derecho universal y como un elemento clave de la calidad de vida de los individuos y de los pueblos, si aceptamos que el ocio actualmente favorece la autorrealización del individuo podríamos considerarlo como un derecho fundamental para calidad de vida del ser humano contribuyendo de manera comunitaria e individual. Considerando que el ocio es una forma de desarrollar las diferentes capacidades humanas de cada individuo conllevando a una fuente de salud y calidad de vida, si dicho tiempo se utiliza de manera optima, se podría considerarse un método donde el individuo se dedica a construir sus intereses personales.

Según Cuenca (1995 citado por Nuviala, Ruiz, & Garcia, 2003) la educación para el ocio es toda acción educativa que se da en un ámbito formal e institucional, encaminado a desarrollar las capacidades que permitan una ocupación efectiva y constructiva el tiempo libre. Es decir el ocio como desarrollo educativo permite que el individuo construya durante su tiempo libre actitudes y valores, cuyas acciones tengan una orientación

educativa para corregir habilidades socio cultural del ser humano. Se pretende hacer entender el ocio como el tiempo que es meramente extra-institucional, lo cual propicia que el enfoque sea de carácter educativo en cuanto al tiempo libre, dicho de otra manera el ocio se emplea como método de enseñanza durante un tiempo libre hablando en el hábito escolar, creando hábitos de aprendizaje voluntario.

Weber (1969 citado por Sarrate, 2008) en este aspecto se tomara al ocio como un término educativo esto desde el momento en el que se quiera intervenir con el desarrollo de las personas para que por medio de este se consiga un mayor tipo de libertad, autonomía, satisfacción, comprensión, tolerancia, solidaridad, esto teniendo en cuenta que debe ser por encima de lo útil y con base en esto aportar al desarrollo de la realidad personal y social, a modo de experiencia humana en el ámbito educativo se toma como un ítem importante para obtener la igualdad de oportunidades, la disminución de diferencias y la integración socioeducativa, el ocio debe ser orientado para el beneficio del individuo de manera que el tiempo de ocio sea para la construcción de valores que contribuyan a la formación de un carácter educativo afines de satisfacer la necesidad del desarrollo personal y social.

Según Ibáñez & Mudarra (2004) el sentido educativo del ocio aunque fácilmente se pueda entender como un grupo e acciones que sean desarrolladas en el tiempo libre, esto sin un carácter de compromiso u obligatoriedad, dicho brevemente el ocio es comprendido como la unificación del tiempo libre para la realización de actividades no obligatorias, sí este ocio es bien orientado por el individuo puede llegar hacer un desarrollo educativo para la comunidad. Se puede pensar que desde un punto de vista educativo puede ser empleado para lo largo de la vida ya que se pueden propiciar actividades de ocio para potenciar la evolución personal la cual es la ultima finalidad de la educación, es decir el Ocio se debe

mostrarse de acuerdo como signo de desarrollo social, es una de la formas de promover la actividad educativa, si dicho tiempo se orienta con fines de progreso personal del ser humano esto conlleva a un beneficio individual y comunitario. Stebbins (1992 citado por Ibáñez & Mudarra, 2004) el ocio como un promotor de aprendizajes ya que los participantes involucrados realizan actividades para modificar o sustentar necesidades las cuales son suscitadas por el trabajo, el cansancio o también los hábitos que realiza durante la cotidianidad, y los cuales les permitirán tener unas mejoras a fines con aspectos sociales y de relajación, dicho en otras palabras el ocio es un claro exponente del aprendizaje por medio de las experiencias, con el objetivo de desarrollar diversas competencias socioculturales en el individuo para la creación de un ser humano integro. Que sobrellevan valores inseparables al ocio como lo es la alegría, la satisfacción, la unión, la percepción de libertad, enunciando un autoconocimiento por medio de la experiencia del ocio.

Basados en los autores Samuelson y Nordhaus (2000 citados por Martinez, 2014) se hace referencia al ocio o también al trabajo no remunerado el cual está constituido como un tiempo autónomo el cual es de libre decisión el cómo y cuanto tiempo empleamos para dichas actividades con nuestros propios presupuesto monetario y existencial, dicho de otra manera el ocio es considerado como un tiempo no remunerado, que se puede desempeñar en un tiempo placentero para el individuo sin un beneficio monetario.

Monteagudo & Cuenca (2012) hablan que los itinerarios de ocio toman importancia como un tema de investigación vinculados al tema de ocio, lo que aquí trata de expresar es que es un proceso vinculado con el nacimiento, desarrollo de las experiencias o actividades llamadas hobbies y también aficiones, dicha investigación relazada por este autor expone y explica los itinerarios del ocio y la trascendencia que el mismo ocasiona, es decir el ocio es

un agente de cambio para el individuo. Para tener claro el ocio debe ser tenido en cuenta como un ítem promotor de la satisfacción de vida y su vez fomentan determinar la función que esta actividad tiene con respecto a nuestra autorrealización, identificación y hábitos de salud asociados a la calidad de vida, se considera que el ocio es un promotor de vida saludable, permite que el individuo adquiera un carácter y ser participe activo de su identidad, enfocado en autorrealización del ser y del actuar. Tomando el ocio como un aspecto o enfoque subjetivo que esta predispuesta por factores que son internos y también externos de cada una de las personas esto permite que se creen patrones de ocio que se investigan con base en el concepto de estilo de vida en ocio. Stebbins (2000 citado por Monteagudo & Cuenca, 2012) el ocio como experiencia subjetiva establece factores internos y externos, estableciendo por medio de investigaciones patrones de ocio del individuo donde evidencian unos estilos de vida por medio del ocio.

Según Tabares (2010) se refieren a la perspectiva de modificación más relevante en la posición de que el cambio más importante en los estudios del ocio en la última década es la perspectiva del ocio como un fenómeno refutable o discutible, por ende se debe entender el ocio como un espacio que no depende solo del tipo práctico discursos, imaginarios, espacios, y también partes de los diálogos elaborados en las sociedades centrales, sino mas bien que se involucra a las características sociales, culturales, políticos, económicos, de las diferentes sociedades del mundo. Kelly (2000 citado por Tabares, 2010) hace referencia al ocio como un aspecto social entrelazado, y no como un aspecto separado o especial, el ocio como algo cultural localizado, el ocio como aspecto político y el ocio como aspecto basado en los proyectos de producción y distribución de una economía mundial capitalista, la contradicción del ocio se hace evidente así mismo los antiguos aspectos sociológicos que,

genero y clase social y los términos culturales de raza y etnia. Lo que el autor plantea es que el ocio puede tomar desde diferentes posturas como la social, cultural, política y también económica, permitiéndose así integrarse y no ser tratada a modo individual.

Basados en el autor Cuenca (2000 citado por Monteagudo & Cuenca, 2012) el ocio como una extensión importante y relevante con respecto a la naturaleza humana esto quiere hacer entender que es requerimiento para la persona lo vivencia por el hecho se der tal, entonces, hay que decir que el ocio es un acompañante para toda nuestra existencia, lo más importantes es considerar el ocio como participe activo en toda la existencia del individuo. El ocio está inmerso en la línea del tiempo del ser humano y en la naturaleza del hombre. El ocio se define no tanto como una cantidad de tiempo libre de obligaciones sino, más bien, como una cualidad.

Gomes (2010) habla que el ocio conlleva al desarrollo cultural, en el ámbito de la reproducción y transformación de las acciones culturales evidenciadas activamente por personas, grupos sociales y también las instituciones. Gomes (2008 citado por Gomes, 2010) dice que las actividades son realizadas en determinado tiempo, espacio social, dialogan y sufren interferencias de los demás entornos de la vida en sociedades y nos permite volver a pensar lo simbólico y continuamente, la cultura, el ocio como una característica o cualidad de todo ser humano, pero que esta puede variar según el contexto el cual se esté desarrollando y que este espacio deje una experiencia la cual pueda ser tomada y aplicada en una sociedad en una cultura o en el núcleo familiar, según plantean los autores anteriormente mencionados.

Basados en el autor Elizalde & Gomes (2010) el termino de ocio es referido, al inicio como el termino griego skhole que pondría por encima la contemplación, la

meditación y la reflexión y al léxico Romano *otium* que además de sostener el ocio griego en el caso de las elites de Roma, fue una herramienta para poner las diversiones y los espectáculos organizados para el público común, haciendo referencia al coloquial dicho, pan y circo, que da cuenta al potencial muchas ocasiones causante del ocio.

Grazia (1966 citado por Elizalde & Gomes, 2010) la iglesia al tomar el control y mediante su discurso hegemónico hizo que muchas experiencias culturales del ocio en este contexto histórico, se cargara de valores morales que acaban siendo esenciales para el mundo del trabajo sobre todo en la llamada modernidad. En esta ocasión la forma de ver el ocio fue señalada principalmente por un punto de vista negativo lo cual pudo haber aparecido, en medida a que consecuencia de la influencia del protestantismo al observar las experiencias de ocio como una ausencia y al educación como un medio estimulante para el trabajo. Requixa (1977 citado por Elizalde & Gomes, 2010) el ocio fue considerado como una vivencia vacía y negativa para el individuo.

Según Monteagudo & Cuenca (2012) se le es asignado al ocio el siguiente concepto como una cualidad o forma de vivir el mundo de cada persona, tomando las actitudes, actividades, interés y opiniones con relación al ocio, hay que mencionar, además que el ocio forma parte fundamental en la vida del individuo. Siendo parte de sus memorias, aportes y opiniones con respecto al ocio. se debe realizar así una diferenciación entre los términos de ocio y tiempo libre cuando se es referente al concepto del tiempo libre es un modo más cuantitativo del tiempo que se está desocupado en cuanto al concepto de ocio se hace referencia a todas las acciones interiores o vivencias cualitativas, muchos autores a lo largo del desarrollo del trabajo sobre el ocio han incluido en estas vivencias unos rasgos

diferentes de los cuales se diferencian, su carácter libre, placentero y también desinteresado.

De acuerdo con Dumazedier (1962 citados por Monteagudo & Cuenca , 2012) plantea una diferencia entre el ocio y el tiempo libre, mientras que cuando se habla de tiempo libre se refieren a un tiempo en el cual se emplea para obtener un resultado a beneficio del algo específico, mientras que cuando se refiere al ocio, es a un tiempo el cual deja experiencias para sí mismo.

Elizalde & Gomes (2010) la perspectiva protestante subrayo la ética del trabajo como bien supremo, negó el ocio por considerarlo como una potencial amenaza para el espíritu la plataforma del modelo de elaboración capitalista, de este manera el pensamiento de ocio como una manifestación cultural sostenida en la meditación, la reflexión y la contemplación, fue perdido, y así, el ocio fue rechazado y lleno de prejuicios. Suspensión del trabajo, inacción o total omisión de actividad, el ocio es un tiempo libre de una persona, empleado en recreación u ocupación reposada, principalmente en funciones de ingenio, porque estas se adquieren regularmente por reposo de otras personas y tareas. Proyectos de ingenio que alguien crea en los tiempos que dejan libres sus principales ocupaciones. Desde el punto de vista del autor considera el ocio como un medio de diversión y de descanso, por medio de la recreación. Empleando al ocio como una estrategia o herramienta para utilizar los diversos tipos y estilos de aprendizaje en donde se basan de la real academia de lengua española que toma el ocio como un tiempo para sí mismo en donde puede planear más sucesos distintos a su quehacer cotidiano.

Según Dias (2012) el termino de ocio puede ligarse a un fenómeno moderno y ciertamente muchos de los diversos pensamientos distribuidos que nosotros relacionamos

con su destreza contemporánea eran desconocidas ya en décadas pasadas, sin embargo el uso del concepto ocio se inicio en siglos medievales tardíos y hace 500 años ya tuvo las mismas connotaciones conceptuales que hoy en día: tiempo libre del trabajo o de otras compromisos para llevar a cabo actividades de elección personal. Harwicke (2008 citado por Dias, 2012) en esta ocasión el ocio es representado como un tiempo que se emplea primordialmente fuera del quehacer diario y que por ende es para el disfrute propio en otras actividades que le generen algún tipo de placer.

Conceição & Cammarosano (2013) el ocio es apreciado para el individuo en la acción de desistir al libre descanso, ya sea para divertirse, recrear y entretenerse, o, sin embargo, el progreso de su búsqueda voluntariado social. Las actividades que se pueden establecer en el ocio son las que llevó a cabo desde el tiempo libre, como por ejemplo la religión y los compromisos sociales de manera general e involucrar de manera directa el descanso, el esparcimiento y la recreación de la persona. El ocio con de manera objetiva es considerado objeto liberar de la fatiga individual. En este sentido, dicho de otra manera es un reparador de la fatiga, el hombre moderno, considera la necesidad de romper el universo cotidiano observando la insuficiencia en un contenido social y moral del individuo. Dumazedier (1973 citado por Conceição & Cammarosano,2013) el ocio hace que haiga un factor equilíbrate entre trabajo y descanso. Estableciendo una búsqueda de una vida de complementación, compensación de fugas a través de la diversión y el escape a un mundo diferente. El hecho de que el aprendizaje a través de experiencias genere una forma de goce en transcurso educativo del ser individual, dicho de otro carácter es un aprendizaje interdisciplinario educado por medio del ocio.

Basados en el autor Gómez (2015) el botellón es un fenómeno social que debe ser estimado bajo la apariencia de la iniciación juvenil hacia el mundo adulto y la petición de espacio identificarlo en el que poder instaurar relaciones de amistad y compartir el ocio y tiempo libre con otros jóvenes, y consumir en la mayoría de las ocasiones bebidas alcohólicas. Estas reuniones generan conflicto en las zonas en las que se originan por los efectos que estas reuniones masivas tienen en el mobiliario urbano y las posibles modificaciones del orden que se originan durante las noches y las molestias a los vecinos y residentes. Los jóvenes demandan un espacio para estar y reunirse y la sociedad debe reconocer a esta necesidad juvenil y ofrecer alternativas de socialización. El espacio utilizado por los jóvenes en España, es un método no muy convencional, pero aun así los jóvenes piden un espacio para reunirse, es un espacio donde los jóvenes actúan bajo efectos del alcohol y puede causar molestias, en opinión es un espacio que aunque relajante y divertido no debe ser efectuado seguido, ya que puede alterar la salud de los jóvenes y no sería un tiempo libre empleado de manera productiva.

3.2.4. Instrumentos

Cuando queremos involucrarnos en la terminología de instrumentos nos enfocaremos en los autores Hernandez, Fernandez, & Baptista (2006) y a la vez en el libro desarrollado por el mismo Metodología de la Investigación, y en ese momento nos remite a una incógnita, la cual hace relación directa a que tipos de herramientas o instrumentos para la medición y recolección de unos datos de carácter cuantitativo con respecto a la investigación.

Por lo anterior nos permite pensar que en la investigación tenemos accesibilidad a varios modelos de instrumentos para poder medir las variables que nos sean de completo interés y también en otras ocasiones se puede llegar el caso de modificar las técnicas de la misma recolección de datos, en la siguiente descripción podremos observar las características que posee uno de estos instrumentos, el cuestionario, uno de los mas relevantes al momento de desarrollar el presente trabajo.

3.2.4.1. Cuestionario

Según Hernandez, Fernandez, & Baptista (2006) hablan que en algunas ocasiones sería valido el decir que el cuestionario es la herramienta de recolección de datos mas empleado para dicho fin, esto ya que el mismo tiene una estructura la cual está conformada por un conjunto de preguntas que sean referentes directos a las variables que se quieren medir, este debe ser totalmente congruente al momento de referirse del planteamiento del problema y también la hipótesis. Brace (2008 citado por Hernandez et al, 2006) plantea que en primer lugar nos enfocaremos en las preguntas y posteriormente las características que se permiten emplear en este tipo de instrumento en especifico, como los campos o contextos en los cuales se pueden aplicar los mismos por lo cual se hace referencia a unas aclaraciones importantes al momento de saber que tan útil sea este cuestionario, para ello debe cumplir con unas características que enseguida referenciaremos, entendemos que toda medición o instrumento de recolección de datos debe cumplir con tres indispensables requisitos o parámetros para que tenga éxito y sobretodo garantizado, debe presentar confiabilidad, validez y por ultimo objetividad.

Posteriormente genera una metodología o también llamado proceso para la elaboración de un cuestionario o también instrumento de medición, la cual está dividida por distintas fases o pasos, para comenzar la primera fase consiste en las redefiniciones fundamentales en esta se hace enfoque principalmente en redefinir las variables planteadas que se vean involucradas en la investigación directamente y ver si dichas variables tienen una tendencia sólida o más bien cambiante, la segunda fase hace referencia a una revisión enfocada a la literatura dicho proceso debe ser realizado para poder constatar si existe algún cuestionario que anteceda al que se realizara, esto para tomar una orientación de cuál fue la estructura que se empleo para posteriormente sustraer herramientas de provecho para el que está en caracterización, en la posterior fase tenemos la identificación del dominio de las que van hacer nuestras variables a medir y también sus indicadores este es el momento propicio de establecer claramente los componentes y dimensiones teóricos que tendrán parte las variables, enseguida nos encontramos con la fase que hace referencia a la toma de decisiones la cual es de suma importancia y trascendencia en donde se tendrá la posibilidad de identificar el instrumento o sistema donde se fijaran la plenitud de los ítems y por consiguiente las categorías que tendrá dicho instrumento, continuando con la siguiente fase se relacionara directamente con una prueba piloto donde la presentación del producto en este caso el instrumento proporcionarla a una pequeña parte de la población para posteriormente poder observar si dicho instrumento presenta patrones de pertinencia y eficacia por ende esta deberá tener las debidas instrucciones, continuando con el desarrollo encontramos la fase que hace referencia a la elaboración de la versión final del instrumento o también sistema y por ende el conducto regular para poder proporcionarlo donde se incluye siempre la versión final y su implementación para observar si es pertinente agregar

u omitir ítems, luego tenemos referencia a la fase general donde el entrenamiento personal que va a suministrar el instrumento y posteriormente calificarlo en la cual se es pertinente realizar una motivación a las personas que serán parte de esta tarea o labor, entonces continuando con este proceso hallamos la fase que se enfocara en detectar y conseguir autorizaciones o permisos para poder aplicar el instrumento y por ende es de vital importancia que sean realizados por personas que se encuentren involucradas con el proceso adelantado de la investigación, en la siguiente fase se tendrá en cuenta la elaboración y suministro del instrumento donde la pertinencia del ejemplo debe ser aplicado por y con personas seleccionadas como muestra y es la oportunidad de enfrentar el desarrollo de la investigación conceptual y desarrollo de los acontecimientos como tal, luego a esta se concede la fase encargada de la socialización de los datos para el respectivo análisis y posterior codificación, limpiarlos y también introducirlos en la base de datos o matriz y luego como la fase final hace referencia a las actividades que se llevaran a cabo para analizar los resultados en donde se espera como producto datos que ayuden con la investigación en curso .

3.2.4.2. Entrevista

Basados en autor Padua (2008) la entrevista o el cuestionario los relaciona directamente ya que sustenta que son lo mismo ya que es un método para poder medir distintas variables y que las mismas se pueden fraccionar de tipo abierta o cerradas, por ende el autor plantea que las preguntas cerradas son las que hacen referencia a dar solución

a cuestiones mas concisas en este caso se emplearía el sí o el no, y las de carácter abierta son de tipo mas global ya que pretende profundizar cualquier respuesta.

3.2.4.3. Encuesta

Según Naresh (2004) son un tipo de entrevista con una cantidad de personas abundante en donde se implementa un cuestionario que ya ha sido prediseñado por lo que se puede entender que a una población se le puede desarrollar una encuesta para poder saber una problemática en especifico pero esto no sin antes especificar el tipo de cuestionario pertinente para el contexto en especifico y así dar solución si se puede. Lo que interpreta el autor sobre encuesta es que la encuesta es una de las formas más practicas de obtener información de un número de personas por medio de un investigador que es quien realiza la encuesta y un investigado que es quien da respuesta al investigador sobre un conocimiento previo, adicional el autor dice que es reunir datos individuales para obtener diferentes tipos de respuestas las cuales sirven para evaluar Y tener en cuenta para la investigación.

3.2.5. Ocio y tiempo libre

Elizalde (2010 citado por Montero & Bedmar, 2010) los términos ocio y tiempo libre hacen referencia a un tiempo posible cuyo empleo depende, en cierto orden de nuestra adecuada elección. Es algo objetivo, medible y cuantificable. Lo constituyen todos aquellos instantes en los cuales la persona está fuera del trabajo y, por ende, no siempre equivale a

tiempo aprovechable para el ocio o la recreación. Por tanto, el tiempo libre sería el continente, mientras que el ocio es el contenido, de tal manera que llegamos al ocio cuando empleamos el tiempo libre ejecutando aquello que nos gusta y cuidado de nuestro recreo y cultivo, En otras palabras al momento de realizar una comparación o una interrelación entre tiempo libre y ocio podemos decir gracias al autor que el tiempo libre es netamente dirigido al tiempo de descanso que brinda dicha empresa o en cualquier cargo laboral, mientras el ocio es directamente un espacio de satisfacción de necesidad de la lúdica.

Según Cuenca (2004 citado por Montero & Bedmar, 2010) haciendo referencia a su ejercicio o puesta en marcha, podemos recalcar algunas extensiones que, desde estas palabras aparecen relacionadas con distintos modos de vivir el tiempo libre, ámbitos, ambientes, equipamientos y recursos. Acopia cinco dimensiones fundamentales que vamos a tratar de sintetizar brevemente. Dimensión lúdica: referida al modo en que vivimos y asumimos el tema del disfrute y el juego, las relaciones que se establecen, los intereses subyacentes. Dimensión creativa: relacionada con el capital cultural de las personas y grupos, es un disfrute más ligado a procesos de reflexión. Dimensión ambiental-ecológica: expresa la sensibilidad hacia el impacto que ejercen las actividades de ocio y ayuda a planificar un desarrollo sostenible que respete la armonía medioambiental. Dimensión festiva: permite llevar a cabo experiencias que cohesionan a la comunidad a través de determinadas vivencias. Dimensión solidaria: como signo de calidad humana y sensibilidad desde una vivencia altruista y social. En esta dimensión cabe hablar, como veremos, del voluntariado. El autor expone cinco dimensiones que componen el tiempo libre interrelacionando el ocio estas dimensiones recopilan todo lo que tiene que ver con dichos

temas siendo más específicos en la forma como es empleado el tiempo de ocio y analizando el desarrollo del ser humano con cada una de estas dimensiones.

Sarrate (2008) habla que en el tiempo redimido se destina a ocupaciones y obligaciones secundarias que hay que atender no obstante el momento de hacerlo es libre. El liberado, no está sujeto a compromiso alguno. Dentro de este último hallamos el tiempo de relajo aparejado a una actitud pasiva orientada a vegetar corporal o psicológicamente y el tiempo activo para el crecimiento humano, donde la persona acoge una actitud activa, tiempo al que se denomina ocio. De acuerdo con lo anterior el tiempo libre va ligado del ocio, esto quiere decir que si no hay un tiempo libre no podría haber un ocio, el tiempo de ocio son acciones voluntarias que comprende los compromisos liberadores o tiempos de relajo. Con el objetivo de generar un crecimiento a la actitud pasiva del individuo.

Basados en el autor Sue (1982 citado por Cortez, 2012) el ocio como actividad se representa como jugar, cantar, nadar son actividades. Asimismo el ocio se puede imaginar dentro del tiempo libre, es decir “el ocio sería ante todo, el tiempo libre, libremente de las actividades en las que se maneje ese tiempo libre disponible. De manera semejante el ocio es considerado una actividad lúdica recreativa empleada en un tiempo libre utilizable. Es decir que el ocio se compacta con el tiempo libre de manera que sean uno solo.

Nuviala, Ruiz, & Garcia (2003) el concepto de tiempo libre es más amplio que el de ocio, implica el ocio como posibilidad que la incluye. El tiempo libre es aquel periodo de tiempo no sujeto a necesidades, de una parte, ni obligaciones de otra. Resulta de la diferencia de restar al tiempo total, el tiempo dedicado a nuestras obligaciones familiares, laborales y de actividades; el ocio supone sentirse libre realizando diversas actividades. Es decir al momento de comparar estos dos conceptos diferentes autores expresan que el ocio

va ligado del tiempo libre ,a diferencia que el tiempo libre es un tiempo restante de las diferentes obligaciones que tiene el hombre en el transcurso de sus vida, mientras el ocio es un tiempo de completa satisfacción personal.

Según Rodríguez & Agulló (1998) el tiempo libre y ocio se interpretan que el ocio sin duda es uno de los fenómenos psicosociológicos más importantes y característicos del mundo occidental, entender que el tiempo libre como aquél que no está terminado por la obligatoriedad, es aquel tiempo que se orienta para realizar actividades fuera de diferentes acciones laborales. Son actividades que no son remuneradas el único beneficio es la satisfacer las diferentes necesidades del ser humano. Dicho tiempo se puede utilizar como un bien estudiantil favoreciendo en el caso de los estudiantes en formación dispongan este tiempo libre como un recurso para fortalecer las distintas debilidades de aprendizaje sin dejar de lado que dicho tiempo de ocio es voluntario. A partir de esta conceptualización, el ocio será, eje fundamental del tiempo libre, aquel tiempo conformado por las actividades y prácticas libremente elegidas según las preferencias de cada individuo; caracterizado por ser de libre elección, las actividades realizadas cumplen con el objetivo de satisfacer la necesidades de la persona cuya finalidad sea divertirse, se, descansar en otras palabras es el desarrollo del individuo. Si el trabajo está ligado a la civilización, el ocio se encuentra incorporado a la cultura, ya que creemos que genéricamente no se puede entender, El ocio sin remitirse a lo cultural se puede considerar una práctica cultural en un tiempo de ocio

4. Diseño Metodológico

En el presente capítulo se explica el enfoque cuantitativo, el método empírico analítico y la revisión sistemática que fueron establecidas previamente en la iniciación del proceso investigativo. Determinando que instrumentos han sido utilizados para la medición de la recreación, el tiempo y el ocio.

Figura 3. Fases de la revisión sistemática



4.1. Tipo de investigación

La presente investigación se fundamenta en la revisión sistemática o bibliográfica, reconociendo la identificación y búsqueda de información acerca de los temas previamente planteados Hungler & Polit (2000) en este caso son recreación, tiempo libre y ocio. Por medio de esta revisión sistemática sabremos el estado actual de los términos ya mencionados y así poder conceptualizar o establecer un marco teórico. Acceder a la familiarización de los temas o teorías relacionadas con el área de las ciencias sociales en la sub categoría de la educación. Averiguar sobre el conocimientos preexistente de el área científica que se está investigando y poder contribuir con este documento en las bases teóricas poco exploradas en la comunidad científica, adquiriendo una claridad con respecto instrumentos utilizados para conocer el uso del tiempo libre y ocio.

4.2. Enfoque de Investigación

Según Hernandez, Fernandez, & Baptista (2006) “El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.4).

En el presente documento utiliza el enfoque cuantitativo porque por medio de una recolección de datos se establece que encuestas han sido utilizadas anteriormente para conocer el uso de la recreación, el tiempo libre y el ocio. Para saber patrones de comportamiento en el ámbito universitario y escolar. El enfoque cuantitativo se presenta

como un conjunto de procesos en los cuales se realizar de manera secuencial y probatoria, si dicho proceso se desarrolla si eludir ningún paso la investigación tiene la capacidad de contribuir al área científica que se está abarcando, en este caso el área que se está abarcando son la ciencias sociales con una categoría de asunto en la educación. Una característica fundamental que tiene el enfoque cuantitativo es que se ejecuta por medio de una medición numérica, en otras palabras un estudio de estadísticas debido a que dichos datos se representan mediante números (cantidades) y se deben analizar a través de métodos estadísticos. En dicho proceso se busca un riguroso control para lograr que otras ilustraciones existentes del área científica que se está abarcando, sean rechazadas y se descarte para minimizar la incertidumbre. Es decir el enfoque cuantitativo tiene como eje esencial la experimentación y las pruebas de causa-efecto y así disminuir el fracaso en la respectiva investigación que se está llevando a cabo.

4.3. Método de Investigación

En la presenta investigación utiliza el método empico analítico como base para llevar a cabo una investigación basada en la recopilación de datos, buscando la explicación por medio de la determinación de las causas y efectos cuantitativamente verificables y/e repetibles en contextos diversos con variables de control. El método empírico analítico tiene como fundamento predecir e inspeccionar los hechos que estudia para modificarlos, es decir dicho método es el encargado de observar para profundizar en el estudio de los fenómenos. Dicho brevemente el modelo empírico analítico es el medio por el cual la investigación tiene como base científica la lógica empírica, dicho de otro modo el proceso

de indagación es el resultado de la experiencia del individuo frente a los distintos fenómenos. “Investigación científica se concibe como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno; es dinámica, cambiante y evolutiva” (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2006, pág. Prologo XXVII)

Es necesario recalcar que la investigación es netamente empírica buscan información de un fenómeno poco estudiando. Por medio de una revisión sistemática, se verificara estadísticamente que encuestas se ha realizado para medir el tiempo libre, ocio y recreación.

Cuando hablamos de recolección de datos se basa en instrumentos estandarizados. Es uniforme para todos los casos. Los datos se obtienen por observación, medición y documentación de mediciones. Se utilizan instrumentos que han demostrado ser validos y confiables en estudios previos o se generan nuevos basados en la revisión de la literatura y se prueban y ajustan. Las preguntas o ítems utilizados son específicos con posibilidades de respuesta predeterminadas. Finalidad del análisis de los datos es describir las variables y explicar sus cambios y movimientos. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2006, pág. 13). Es decir por medio de una observación de los estudios realizados a dichos temas poder generar una posible respuesta a la pregunta que se realiza en respectiva investigación.

4.4. Fases de la investigación

Según Hernandez, Fernandez, & Baptista (2006) plantea un serie de fases para poder efectuar el proceso investigativo en el enfoque cuantitativo, dichas fases se clasifica

por una sucesión de pasos a cumplir, para que la investigación que se está llevando a cabo no tenga ninguna falencia y vacíos teóricos.

Las respectivas tres fases que se desarrollaron en la presente investigación fueron las siguientes:

4.4.1. Recopilación de datos

En primera instancia se realiza la recopilación de datos que se efectuó de dos maneras diferentes, la primera herramienta mediante la cual se indaga sobre artículos o tesis que anteriormente hayan realizado investigación acordes a los temas establecidos en este caso recreación, tiempo libre y ocio. Búsqueda virtual en las bases de datos de acceso libre y restringido que tiene convenio la Universidad Uniminuto como lo son Vexel, Atla, Dialnet plus, Ebsco host, Omnfil, Proquest, Scielo entre otras, y por otro lado se realizó una visita a los repositorios de las Universidades que tengan carreras afines con la investigación, las cuales fueron la Universidad Santo Tomás, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Libre y la Entidad Funlibre de Bogotá.

4.4.2. Filtro de criterios de inclusión

Esta recopilación de datos tiene como filtro unos criterios de inclusión previamente establecidos por el semillero de recreación, son que cada tesis o artículo tiene que tener como palabras claves recreación o tiempo libre y ocio, la expresada investigación se haya

desarrollado entre el 2005 al 2016, y de igual manera que contengan una previa medición estadística por medio de instrumentos como los son los cuestionarios, encuesta y entrevistas. Esta es realizada con el fin de recopilar y comparar archivos que contengan información que se puedan utilizar a fines de la presente revisión sistemática.

Criterios de inclusión posteriormente se realizan un análisis de calidad de cada uno de ellos verificando si dicha revistas donde se obtuvieron estos artículos contiene

4.4.3. Caracterización de los documentos

En la caracterización de los documentos aprobados para revisar que autores son los más relevantes en el estudio de los diferentes términos ya mencionados. Y de igual manera examinar que instrumentos se han sido utilizadas para conocer el uso del tiempo libre y ocio.

4.5. Instrumentos de recolección de datos

Por medio de una rejilla (revisión sistemática), se realizó la recopilación de los diferentes artículo y tesis que se han realizado posteriormente con los temas afines a la investigación efectuada, cuya rejilla se compone por una serie hojas de cálculo referenciadas como búsqueda, criterios de inclusión, caracterización de previamente organizadas. Y cada una de ella se divide por una serie de ítems.

4.5.1. Búsqueda

Esta hoja de cálculo llamada búsqueda se registra la información más importante de cada uno de los documentos encontrados en este caso artículos y tesis, esta información se la como nombre a los ítems que se constituyen en un código que previamente seleccionado por los investigadores posteriormente se sitúa la fuente y revista donde fueron encontrada la información, los siguientes ítems se fundamenta en dar a conocer el ISSN, el cuartil en el cual esta escalafón la revista, el o los autores de la investigación, el tipo de documento ya sea tesis o artículo, la url para hacer la búsqueda de los documentos más fácilmente para próximos investigadores y de igual manera se establece la fecha y el país donde fueron publicados.

Tabla 1. Búsqueda de información

| Cód. | Fuente | Revista | ISSN | Cuartil | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|------------|-------------------------------|-----------|---------|---|-----------------------|--------------|---|-------|--------|
| A6 | Ebsco host | Revista española de pedagogía | 0034-9461 | Q3 | Relaciones sociales de personas con discapacidad, en el Ocio y Tiempo libre | Ibáñez,P & Mudarra,M. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=4&sid=b30c1f2c-7578-4510-9166-20ba7002dc11%40sessionmgr114&hid=128&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlbnNjb3BIPXNpdGU%3d#db=zbh&AN=22234122 | 2004 | España |

4.5.2. Criterios de inclusión

Posteriormente se establecen el total de documentos que en este caso fueron 172, se realiza un riguroso análisis a cada uno de los documentos encontrados y se verifica cuantos

cumple con los criterios de inclusión ya anticipadamente creados como lo son el código por el cual está clasificado en la hoja de búsqueda, el título del documento, los indicadores tendrían que ser publicados entre los años 2006 y 2016, en su fundamento teórico deberán tener las palabras tiempo libre, ocio y recreación, y a continuación se observa si en el documento utilizaron algún instrumento de recolección de datos donde se mida y se analice el uso y practica de los términos ya mencionados. Ya cuando pasan por todo este proceso se verifica la calidad por medio de un cuartil que se establece por un entidad que inspecciona la excelencia de las diferentes revistas. La observación se clasifica en A de aprobado y NA no aprobado ya finalizado todo este proceso se observa que 50 de estos documentos contienen cuartil pero solo 24 cumplen con todos los criterios de inclusión.

Tabla 2. Criterios de inclusión

| Cód. | Título del documento | 2006 - 2016 | Tiempo libre | Ocio | Recreación | Cuestionario (encuestas y entrevista) | Cuartil | Observaciones |
|------|---|-------------|--------------|------|------------|---------------------------------------|---------|---------------|
| A6 | Relaciones sociales de personas con discapacidad, en el Ocio y Tiempo libre | X | X | X | X | X | X | A |

5. Resultados

Después de todos estos procesos ya mencionado identificamos que en total fueron 172 (artículo y tesis) analizados, donde ejecutado el filtro de criterios de inclusión quedaron 24 documentos aprobados. Ya conocido este dato se procede a realizar la técnica y la interpretación de resultados.

5.1. Técnicas de análisis de resultados

La técnica ejecutada en esta revisión sistemática fue la caracterización de cada uno de los documentos aprobados donde se observa el objetivo, el método de investigación, de igual manera se verifica a que población y muestra fue efectuada la averiguación, se analiza que instrumento fue realizado y así poder saber que nombre tienen y qué tipo de instrumento usaron.

Tabla 3. Caracterización de documentos

| COD | OBJETIVOS | METODOLOGÍA | POBLACIÓN | MUESTRA | INSTRUMENTO | NOMBRE DEL INSTRUMENTO | TIPO |
|-----|--|---------------------|---|--------------|--------------|------------------------|---|
| A6 | El objetivo general del estudio exploratorio que describimos a continuación, es aproximar al conocimiento de las relaciones sociales en el contexto de Ocio y Tiempo libre, de las personas con discapacidad, desde su propia perspectiva. | Método exploratorio | Personas con distintos tipos de discapacidad.(Adulto) | 252 personas | Cuestionario | NR | Cuestionario de autovaloración de elaboración propia. |

| COD | OBJETIVOS | METODOLOGÍA | POBLACIÓN | MUESTRA | INSTRUMENTO | NOMBRE DEL INSTRUMENTO | TIPO |
|-----|---|---|--|---|--------------|--|--|
| A26 | Explorar la calidad de vida y el tiempo libre desde la óptica de la persona o desde el sí mismo es una difícil tarea teórica y vivencial para las y los docentes. | Análisis cualitativo del contenido de su discurso. | Escuelas de nivel superior en la Universidad Autónoma de Sinaloa (Escolares) | Seis docentes, de tres escuelas de nivel superior en la Universidad Autónoma de Sinaloa, tres mujeres y tres hombres. | Entrevista | NR | Entrevistas semiestructuradas |
| A28 | Descubrir distintas categorías de estudiantes universitarios, que nos ayuden en la forma de preparar actividades de prevención, utilizando como elementos de referencia el uso de sustancias psicoactivas y la forma de ocupar su tiempo libre. | Se utiliza la técnica de investigación social cuantitativa. | la Universidad de Huelva matriculado en el curso 2007-2008.(Universitarios) | 1.200 alumnos y alumnas | Cuestionario | Estudio sobre el consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias adictivas en el alumnado de la Universidad de Huelva. | El cuestionario por bloques de preguntas. |
| A33 | Comprender los comportamientos de jóvenes de Educación Secundaria Obligatoria durante el tiempo libre en el uso de diferentes entornos virtuales. | Realizó con metodología etnográfica, teniendo como finalidad comprender los significados que los jóvenes establecían sobre el uso cívico de determinados medios tecnológicos. | Jóvenes escolarizados en Educación Secundaria Obligatoria .Centro de servicios comunitarios, formativos y de ocio orientado a la juventud. (España). | Cinco jóvenes y tres personas responsables de la institución. | Entrevista | NR | Entrevistas individuales semiestructuradas |

| COD | OBJETIVOS | METODOLOGÍA | POBLACIÓN | MUESTRA | INSTRUMENTO | NOMBRE DEL INSTRUMENTO | TIPO |
|-----|---|---|---|-------------------|--|--|----------------------------|
| A34 | Analizar la distribución, usos y valores que sostienen el tiempo libre de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de Salamanca. | La metodología utilizada fue la cuantitativa y la investigación seleccionada ha sido no experimental, ex post facto, descriptivo-correlacional. | Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de Salamanca. La población objeto de estudio la componen estudiantes de 1º, 2º, 3º y 4º.(Escolares) | 725 participantes | Cuestionario | El tiempo libre de los adolescentes en la provincia de Salamanca. | Encuestación estructurada. |
| A39 | Conocer cómo valora la sociedad de la ciudad de Bahía Blanca su tiempo de ocio; los espacios que utiliza; la forma y el tiempo en el que lo utilizan; las actividades de preferencia; las áreas de atracción y aquellas de rechazo dentro del espacio urbano. | La metodología utilizada fue la cuantitativa por medio de cuestionario y estudio empírico | la ciudad de Bahía Blanca (Adultos) | 2800 encuestados | Encuesta | NR | Elaboración propia |
| A44 | Tener presente esta perspectiva de género en el estudio del ocio se convierte en herramienta fundamental para comprender los estilos de vida de hombres y mujeres. | Analizar desde una perspectiva de género diferentes campos de estudio del ser humano | Hombre y mujeres (Adultos) | NR | Análisis de resultados (cuestionarios) | NR | NR |
| A46 | Analizar las actividades de ocio durante el fin de semana y el peso que el consumo de alcohol tiene entre los estudiantes encuestados. | La metodología utilizada fue la cuantitativa, Análisis estadísticos. | Los estudiantes matriculados por vez primera en asignaturas de Psicobiología que se imparten en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid (Universitarios) | 745 Estudiantes | Cuestionario | “Encuesta sobre la Salud y las Actitudes de la Juventud” (ESAJ). El ESAJ | cuestionario auto aplicado |

| COD | OBJETIVOS | METODOLOGÍA | POBLACIÓN | MUESTRA | INSTRUMENTO | NOMBRE DEL INSTRUMENTO | TIPO |
|-----|---|--|---|---|--------------|---|----------------------------|
| A54 | Analizar los perfiles motivaciones del alumnado de educación secundaria en EF y la inclusión del apoyo a la autonomía, satisfacción, importancia y utilidad a la Educación Física e intención de práctica futura de actividad física. | Se realizó un análisis descriptivo | La educación secundaria de la Región de Murcia. (Escolares) | 758 alumnos de 13 a 18 años | Cuestionario | Learning Climate Questionnaire (LCQ). Se utilizó la versión española adaptada a EF (LCQ-EF) | NR |
| A58 | Cuestionar que el tiempo del jubilado, caracterizado por significados y usos distintos dentro del colectivo, se defina como tiempo libre y de ocio. | Realizó con metodología la etnográfica y social | Adulto | NR | Entrevista | NR | Entrevistas en profundidad |
| A59 | Identificar una serie de "dimensiones" de uso, que también se aplican a otras pantallas tales como teléfonos móviles o consolas de videojuegos. | Cuantitativo se procedió a analizar los resultados de la encuesta. | Menores españoles de 10 a 18 años.(Escolares) | La selección de las instituciones en la segunda etapa se realizó mediante un muestreo aleatorio simple. Durante el año 2009 -de marzo a junio- se obtuvo la muestra de menores de edad matriculados en las escuelas de España, con la participación de un total de 113 escuelas. 9.980 estudiantes. | Cuestionario | Proyecto EU Kids Online. y Kaiser Family Foundation y el Centro de Investigación Pew | NR |
| A62 | Realizar un estudio sobre el consumo de la televisión en los mayores y plantearles una serie de pautas para orientarles a ver la televisión con una visión crítica. | Cuantitativo | Adulto mayor | 6 adulto mayor | Cuestionario | NR | NR |

| COD | OBJETIVOS | METODOLOGÍA | POBLACIÓN | MUESTRA | INSTRUMENTO | NOMBRE DEL INSTRUMENTO | TIPO |
|------|---|---|----------------|---|--------------|---------------------------------|-------------|
| A78 | Mejorar su recepción por el segmento más desfavorecidos de la sociedad. | Investigación cualitativa en los desafíos de la transmisión , apropiación o la evitación , o incluso rechazo, de las ofertas culturales , el papel de la experiencia en las prácticas autónomas | Adultos | NR | Cuestionario | NR | NR |
| A83 | Examinar los factores que influyen en la adopción de las tecnologías por los mayores y la capacidad real de estas para proporcionar recursos culturales e interactivos, útiles para mejorar el envejecimiento activo y mejorar su calidad de vida en salud y vida social. | Cuantitativo Generaciones Interactivas iniciativas 7 y su herramienta de investigación es un cuestionario en línea que consiste en 126 preguntas organizadas en los grupos. | Adulto mayor | Un estudio que involucró a 900 italianos de 65 a 74 años. | Encuesta | NR | Cara a cara |
| A99 | Estudiar y analizar las prácticas culturales, de ocio y tiempo libre de un colectivo poblacional específico. | Estudio crítico y sistemático de los conceptos fundamentales cualitativamente y posteriormente se realiza un análisis cuantitativo en la revisión de resultado acorde a un cuestionario. | Universitarios | 39.851 estudiantes | Cuestionario | cuestionario temático sectorial | NR |
| A131 | Establece que los modelos de intervención de la recreación en la escuela | Enfoque cualitativo y asume como método el análisis de contenido | Escolares | 43 maestros y 169 estudiantes | Cuestionario | NR | NR |

| COD | OBJETIVOS | METODOLOGÍA | POBLACIÓN | MUESTRA | INSTRUMENTO | NOMBRE DEL INSTRUMENTO | TIPO |
|------|---|-------------------------------------|--|--------------------|--------------|--|------------------------------|
| A132 | Aportar datos que desde un punto de vista descriptivo permitan contrastar la asociación entre diferentes indicadores de salud mental en la población española y la práctica de actividad física durante el tiempo libre | Cuantitativo | Sujetos mayores de 16 años.(Jovenes) | 16 pacientes | Cuestionario | Encuesta Nacional de Salud Cuestionario de 2006. | NR |
| A133 | Reconocer las actividades del tiempo libre de los adolescentes | Cuantitativo | adolescentes de Rio Grande do Sul de 12 a 16 años (Jovenes) | 1.588 adolescentes | Cuestionario | Index | NR |
| A158 | Identificar como los referidos pacientes se dan cuenta de actividades de entretenimiento y recreación, durante su hospitalización, y cuál es el efecto de estas actividades sobre ellos mismos. | Cuantitativa y cualitativa (mixto). | llevada a cabo en dos Unidades Clínicas Hombre (UCMM) de H.U. la Universidad Federal de Santa Catarina (UFSC).(Adulto) | 16 pacientes | Encuesta | NR | NR |
| A159 | Desarrollo de actividades educativas y, posteriormente, evaluar las opiniones de los interesados como el impacto en la vida y salud mental. | Cuantitativo | Adulto mayor | 6 Pacientes | Entrevista | NR | Entrevista semi estructurada |

| COD | OBJETIVOS | METODOLOGÍA | POBLACIÓN | MUESTRA | INSTRUMENTO | NOMBRE DEL INSTRUMENTO | TIPO |
|------|---|--|---|-----------------------------------|--------------|--|---------------|
| A160 | Identificar las actividades recreativas de los alumnos del curso de graduación enfermería. | Cuantitativa, de carácter descriptivo exploratorio. | Universitarios | 53 estudiantes de octavo semestre | Cuestionario | Se llevó a cabo la encuesta de datos Zado y la prueba F Snedecor a 99% de significancia 8-9. | NR |
| A169 | Analizar cómo ha influido este fenómeno (era digital), en las implicaciones de los medios y los jóvenes. | Realizó con metodología la etnográfica por, estudio de caso. | Jovenes | NR | Entrevista | NR | estructuradas |
| A171 | Analizar cómo se recrea lo público entre las instancias institucionales y las demandas de los movimientos sociales en este contexto. | Cualitativa | Dirigentes departamento de General San Martín (Adulto). | NR | Entrevista | NR | NR |
| A172 | Conocer qué opinan los estudiantes sobre las metodologías docentes que propician un aprendizaje a través de la práctica con casos reales. | Cualitativa | Universitarios | NR | Cuestionario | NR | NR |

5.2. Interpretación de resultados

Se identificaron un total de 172 documentos (152 artículos y 20 tesis doctorales) pertinentes según el título y el resumen que fueron revisados por el equipo de expertos. Cincuenta de ellos cumplían con los criterios de inclusión y se sometieron a un análisis en profundidad para verificar la calidad, quedando finalmente incluidos para el estudio veinticuatro (24 artículos).

5.2.1. Instrumentos más utilizados

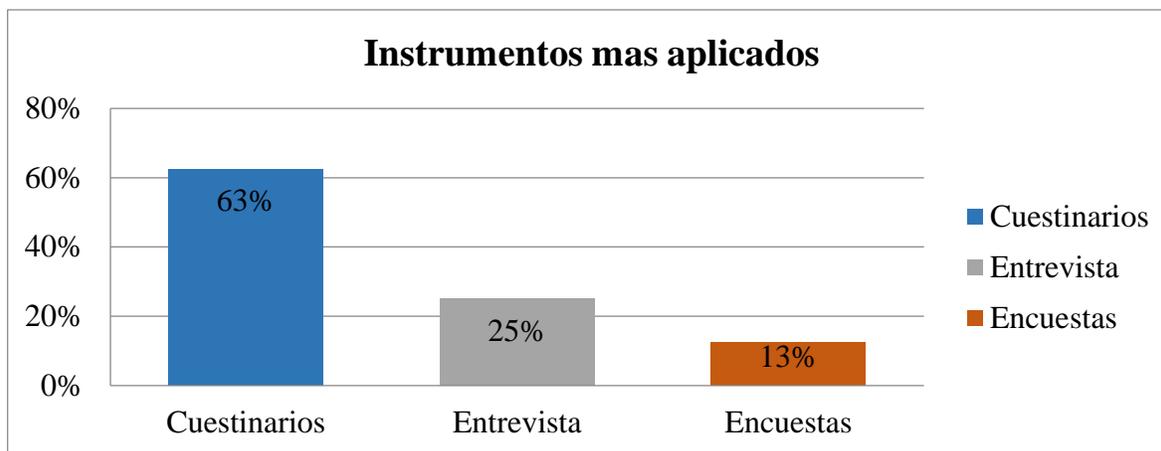
En los veinticuatro estudios se emplearon 24 instrumentos con variables diferentes para evaluar la recreación, el tiempo libre y el ocio. Los más utilizados en el conjunto de investigaciones fueron cuestionarios, entrevistas y encuestas, en la tabla. 4. Titulada Instrumentos mas aplicados hace referencia a los estudios de (Ibáñez & Mudarra, 2004),(Gutierrez, 2008), (Tirado & Agueda, 2013), (Muros & Aragón, 2013), (Muñoz & Migueláñez, 2014, (Ercolani & Llinás, 2008), (Sánchez, 2008), (Expósito & Moreno, 2009), (Granero & Baena, 2014),(Castillo, 2008), (Tolsá & Bringué, 2012), (Rodríguez, 2008), (Bouder & Urbain, 2015), (Colombo & Aroldi, 2015), (Rodríguez & Agulló, 1998), (Carreño-Cardozo, Rodríguez-Cortés & Gutiérrez-Africano, 2014), (Cruz, 2011), (Castellá, Carina, Daniel Abs, Penna, Lima & Jantsch, 2013), (Süsskind, Ribeiro & Costa, 1998), (Antoniassi & Villela, 2012), (Beuter Titonelli, Tassinari de Souza, 2005),(Soep, 2012), (Tobío, 2010) y (Ruiz-Muñoz, 2014).

Tabla 4. Tabulación de los instrumentos más aplicados

| Instrumentos más aplicados | | | |
|-----------------------------------|---|-----------------|-------------------|
| Indicadores | Cód. | Cantidad | Porcentaje |
| Cuestionarios | A6,A28,A34,A44,A46,A54,A59,A62,A78,A99,A131,A132,A133,A160,A172 | 15 | 63% |
| Entrevista | A26,A33,A58,A159,A169,A171 | 6 | 25% |
| Encuestas | A39,A83,A158 | 3 | 13% |
| Total | | 24 | 100% |

En la primera tabla se encuentran referidos los ítems correspondientes a los tipos de instrumentos más utilizados para la medición del tiempo libre y ocio, encontrados en el desarrollo de la revisión sistemática, dio como resultado tres variables que fueron las más constantes en su aparición en el desarrollo de los artículos utilizados, dicho esto los instrumentos más empleados en esta búsqueda son: cuestionarios, entrevistas y encuestas, donde al momento de realizar el debido análisis se da por entendido que los (24) artículos de análisis de la revisión sistemática, el 100% de los instrumentos encontrados, de los cuales el ítem correspondiente a cuestionarios posee un 63% con (15 artículos), el porcentaje restante se divide en entrevistas con un 25% con (6 artículos) y finalmente las encuestas con un 12% con (3 artículos), para completar la totalidad de los artículos empleados, basados en lo anteriormente planteado se da por entendido que el instrumento más utilizado para la medición del tiempo libre y ocio en los artículos utilizados es el cuestionario ya que posee un 63% de la totalidad de la revisión.

Grafica 1. Instrumentos mas aplicados



5.2.2. Cuántos instrumentos registran o no registran nombre

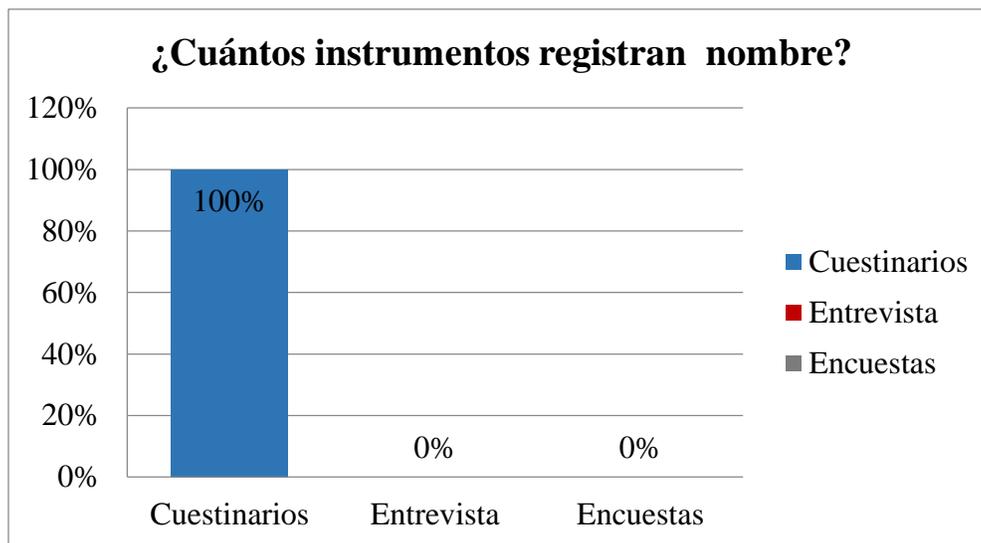
Tabla 5. Tabulación de instrumentos que registran y no registran nombre

| ¿Cuántos instrumentos registran nombre? | | | |
|---|--|----------|------------|
| Indicadores | Cód. | Cantidad | Porcentaje |
| Cuestionarios | A28,A34,A46,A54,A59,A99,A132,A133,A160 | 9 | 100% |
| Entrevista | | 0 | 0% |
| Encuestas | | 0 | 0% |
| Total | | 9 | 100% |
| ¿Cuántos no registran nombre? | | | |
| Indicadores | Cód. | Cantidad | Porcentaje |
| Encuestas | A39,A83,A158 | 6 | 40% |
| Cuestionarios | A6, A44, A62,A78,A131,A172 | 6 | 40% |
| Entrevista | A26,A33,A58,A159,A169,A171 | 3 | 20% |
| Total | | 15 | 100% |

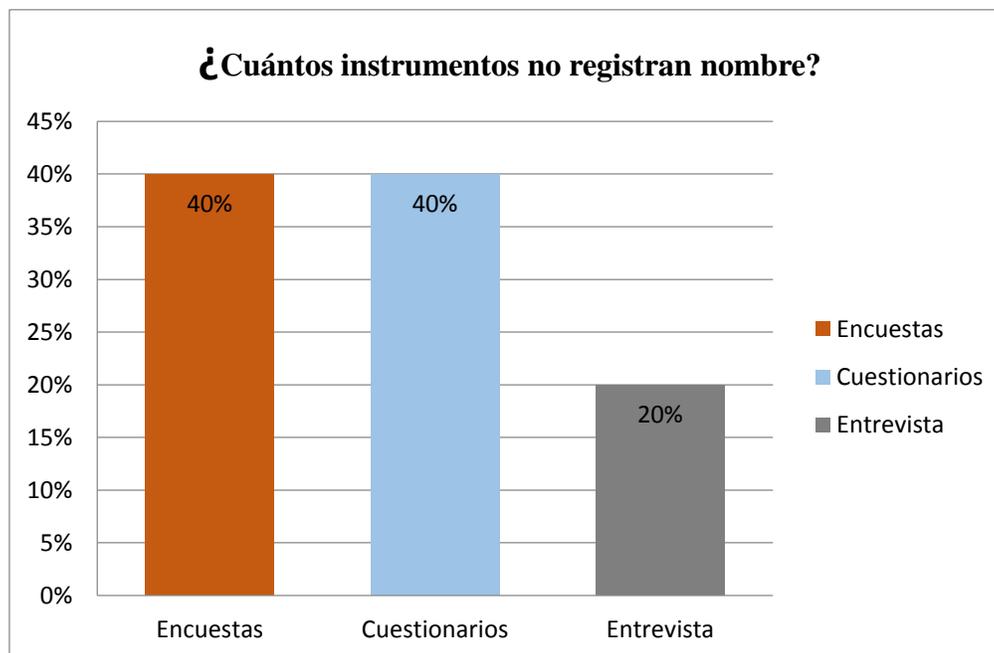
El segundo análisis que se realizó tuvo lugar en cuantos de los instrumentos encontrados durante la revisión sistemática poseen el nombre específico para poder identificarlos, para este proceso se debe entender que la totalidad de artículos que se eligen son (9) ya que poseen cuestionarios y que además son relacionados con los nombres respectivamente en esta ocasión estos (9) artículos son la totalidad del análisis ya que no se encontraron los nombres de otros cuestionarios ni tampoco los nombres de las entrevistas y encuestas, por consiguiente el 100% de los artículos con cuestionario son identificados con respectivo nombre que nos permite identificarlos respectivamente.

Para el complemento del análisis anterior el de identificar cuales artículos poseen cuestionario identificados con su respectivo nombre y teniendo en cuenta que este análisis dio como resultado que (9) artículos poseen nombre del instrumento empleado, es por esto que el restante los artículos en este caso (15) no se pueden excluir ya que si bien no poseen el nombre del instrumento empleado son de utilidad, ya que están relacionados con los siguientes porcentajes, encuestas con un 40 % con (6 encuestas), le siguen los cuestionarios con un 40 % con (6 cuestionarios) y terminan con las entrevistas con un 20 % y con (3 entrevistas) para completar el 100% en este caso, para tener en cuenta en esta ocasión se puede evidenciar que las encuestas poseen el porcentaje más alto al no tener el nombre que identifique el instrumento utilizado en el artículo.

Grafica 2. Porcentaje de instrumentos que registran nombre



Grafica 3. Porcentaje de instrumentos que no registran nombre



5.2.3. Población

Se evidencian diferentes tipos de poblaciones a las cuales se aplicaron los instrumentos, las más estudiadas fueron adultos, universitarios y escolares en ese orden como se observa en la tabla No. 2, dentro de los estudios de menor muestra de población se encuentra el estudio de (Muros & Aragón, 2013) con cinco jóvenes y tres personas responsable de la institución y la investigación como más población (Rodríguez & Agulló, 1998) 39.851 estudiantes universitarios.

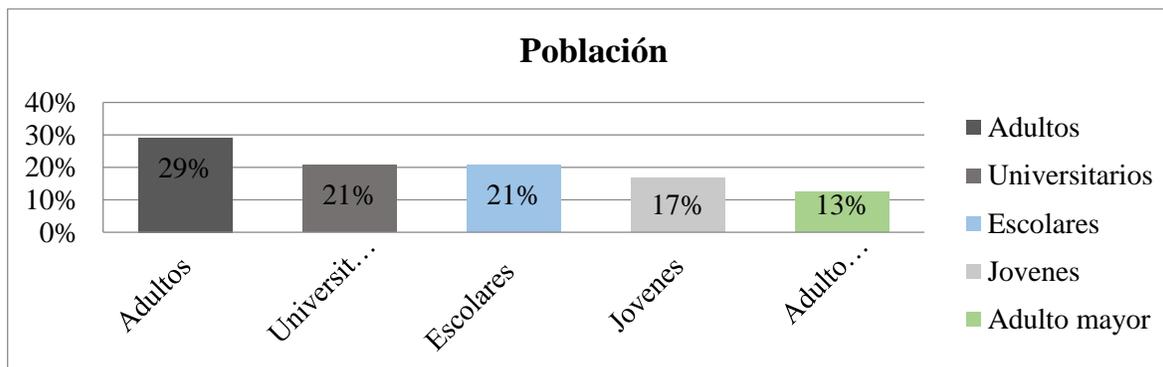
Tabla 6. Tabulación según la población

| Población | | | |
|--------------------|------------------------------|-----------------|-------------------|
| Indicadores | Cód. | Cantidad | Porcentaje |
| Adultos | A6,A34,A44,A58,A78,A158,A171 | 7 | 29% |
| Universitarios | A28,A46,A99,A160,A172 | 5 | 21% |
| Escolares | A26,A34,A54,A59,A131 | 5 | 21% |
| Jóvenes | A33,A132,A133,A169 | 4 | 17% |
| Adulto mayor | A62,A83,A159 | 3 | 13% |
| Total | | 24 | 100% |

Para el siguiente análisis la variable será la población involucrada en los (24) artículos empleados para el desarrollo del trabajo, se encontraron (5) constantes las cuales son: adultos, universitarios, escolares, jóvenes y adulto mayor los cuales se repartirán de la siguiente forma, adultos con (7) artículos y un 29% después tenemos a los universitarios con (5) artículos y un 21%, luego a los escolares también con (5) artículos y el mismo 21%, después tenemos a los jóvenes con (4) artículos y un 16% y por ultimo tenemos a el adulto mayor con (3) artículos y un 13% para completar el 100% de este análisis, lo cual nos permitió ya observar la tendencia poblacional a la que más se le han aplicado

investigaciones son los adultos con (7) artículos y un 29% de la totalidad empleada en este análisis.

Grafica 4. Porcentaje según las categorías de población



5.2.4. Cantidad de artículos encontrados en bases de datos de acceso restringido y libre.

Tabla 7. Tabulación con respecto a bases de datos utilizadas

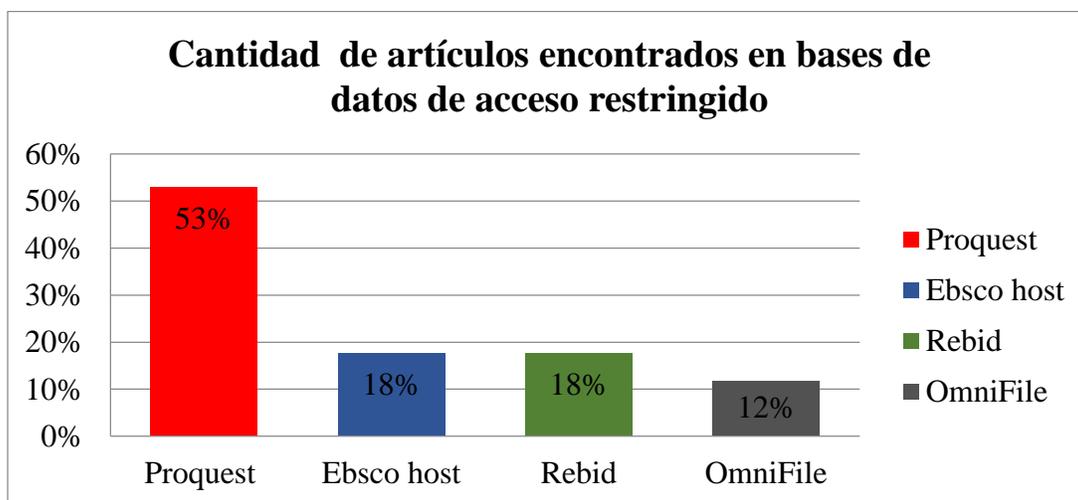
| Cantidad de artículos encontrados en bases de datos de acceso restringido | | | |
|---|-------------------------------------|----------|------------|
| Nombre de la base de datos | Cód. | Cantidad | Porcentaje |
| Proquest | A26,A28,A33,A34,A39,A44,A46,A54,A58 | 9 | 53% |
| Ebsco host | A6,A59,A62 | 3 | 18% |
| Rebid | A169,A171,A172 | 3 | 18% |
| OmniFile | A78,A83 | 2 | 12% |
| Total | | 17 | 100% |
| Cantidad de artículos encontrados en bases de datos de acceso restringido libre | | | |
| Nombre de la base de datos | Cód. | Cantidad | Porcentaje |
| Scielo | A132,A133,A158,A159,A160 | 5 | 71% |
| Redalyc | A131 | 1 | 14% |
| Dialnet | A99 | 1 | 14% |
| Total | | 7 | 100% |

Para este análisis se es necesario volver a dividir la totalidad de los (24) artículos empleados durante el desarrollo de la revisión sistemática ya que la primera parte de este análisis corresponde a identificar la cantidad de artículos encontrados en bases de datos de acceso restringido empleados durante el desarrollo del proyecto, para esto se toman (17) artículos los cuales se encontraron en (4) bases de datos de acceso restringido los cuales se dividirán de la siguiente manera: Proquest que apporto (9) artículos lo cual le da un 53% luego tenemos a la base de datos Ebsco Host aportando (3) artículos representando el 18%, después tenemos a Rebid con los mismos (3) artículos y también con el 18% y por ultimo encontramos a Omnifile aportando (2) artículos obteniendo el 12% restante para la totalidad de los artículos empleados en este análisis, basados en la información anteriormente planteada concluimos que en la base de datos de acceso restringido en donde más se encontraron artículos que aportaran al trabajo fue Proquest ya que cuenta con (9) artículos y un 53% de la totalidad utilizada en este segmento del análisis (17) artículos.

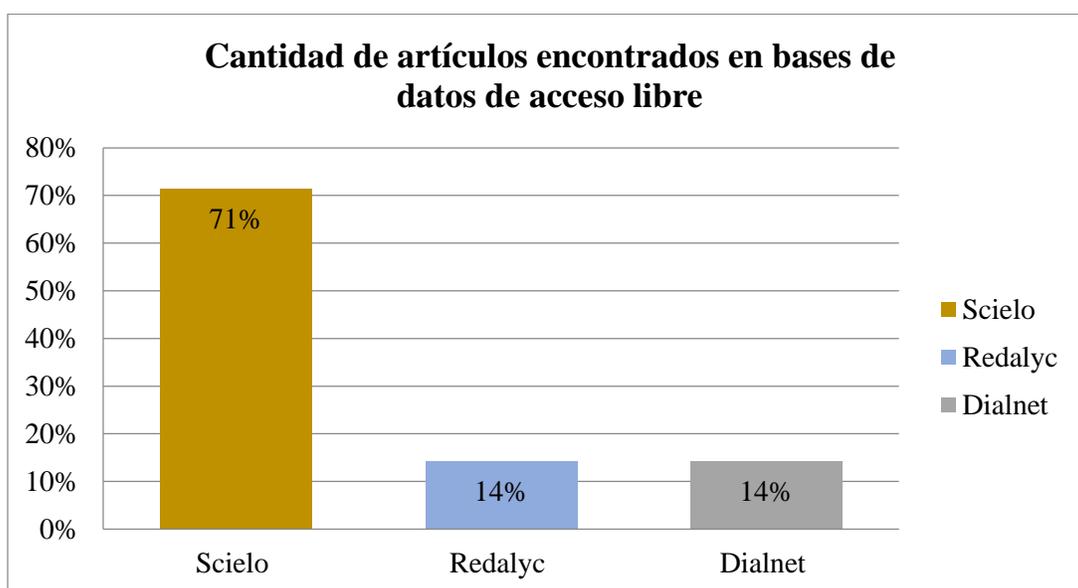
En este análisis para continuar con el anterior tomamos el resto de artículos que no fueron relacionados anteriormente los cuales son (7) pero que ahora cambia la variable a cuantos artículos fueron encontrados en bases de datos de acceso libre para el desarrollo del trabajo, en este segmento del análisis se toman (3) bases de datos repartidos de la siguiente manera: Scielo con (5) artículos y un 72%, después tenemos a Redalyc que apporto (1) articulo y un 14% y por ultimo encontramos la base de datos Dialnet también con (1) articulo y el mismo 14% para obtener el 100% de este segmento del análisis y también primero poder totalizar todos los (24) artículos empleados en el desarrollo del proyecto , y segundo a modo de conclusión en este análisis nos encontramos que la base de datos de

acceso libre que mas apporto artículos fue Scielo con (5) artículos obteniendo un 72% de la totalidad empleada.

Grafica 5. Porcentaje con respecto a bases de datos utilizadas en acceso restringido



Grafica 6. Porcentaje con respecto a bases de datos utilizadas en acceso libre



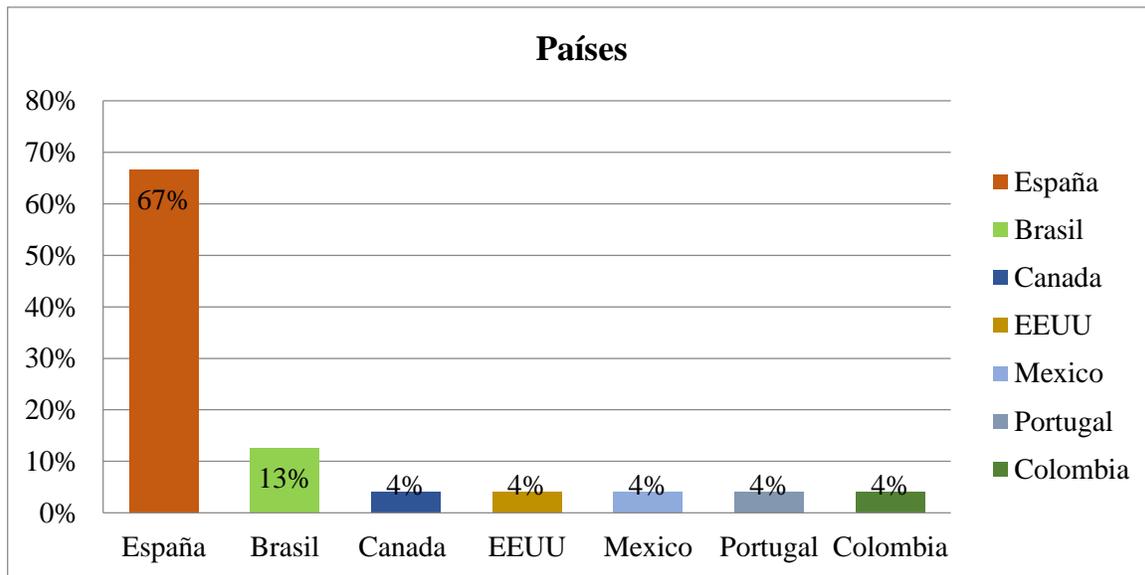
5.2.5. Países

Tabla 8. Tabulación según el país

| Países | | | |
|--------------|---|----------|------------|
| Indicadores | Cód. | Cantidad | Porcentaje |
| España | A6,A28,A33,A34,A39,A44,A46,A54,A58,A59,A62,A83,A99,A132,A171,A172 | 16 | 67% |
| Brasil | A158,A159,A160 | 3 | 13% |
| Canadá | A78 | 1 | 4% |
| EEUU | A169 | 1 | 4% |
| México | A26 | 1 | 4% |
| Portugal | A133 | 1 | 4% |
| Colombia | A131 | 1 | 4% |
| Total | | 24 | 100% |

Para terminar con los análisis de las tablas anteriormente referidas en el trabajo encontramos por ultimo la tabla que indica los países donde fueron aplicados o publicados los (24) artículos empleados en el trabajo, lo cual dio como resultado (7) países que aportaron sus artículos para el desarrollo de este trabajo distribuidos de la siguiente manera: España con (16) artículos y un 67%, Brasil con (3) artículos y un 13 %, Canadá con (1) articulo y un 4%, EEUU con (1) articulo y un 4%, México con (1) articulo y un 4%, Portugal con (1) articulo y un 4% y por ultimo Colombia con (1) articulo y un 4% para completar el 100% de la totalidad empleada en este análisis, donde observando la información anteriormente planteada se puede evidenciar que el país en donde más publicado instrumentos de medición es en España aportando (16) artículos de los 24.

Grafica 7. Porcentaje según los países



6. Conclusiones

En la revisión sistemática propuesta se evidencio que uno de los instrumentos más empleados para medir la recreación, tiempo libre y ocio es el cuestionario, a continuación se mencionaran los nueve cuestionarios que registraron nombre de los quince encontrados y de igual manera se escribirá el respectivo código como fueron clasificados : A28- Estudio sobre el consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias adictivas en el alumnado de la universidad de Huelva, A34-El tiempo libre de los adolescentes en la Provincia de Salamanca, A46- Encuesta sobre la salud y las actitudes de la juventud (ESAJ). EL.ESAJ, A54-Learning Climate Questionaire (LCQ). Se utilizo la versión Española adaptada a EF (LCQ-EF), A59- Proyecto EU Kids Online. Y Kaiser Family Foundation y el Centro de Investigación Pew, A99-Cuestionario temático sectorial, A132-Encuesta Nacional de Salud Cuestionario de 2006, A133-INDEX, A160-Se llevo a cabo la encuesta de datos Zado y la prueba F Snedecor a 99% de significancia 8-9.

Otra de las conclusiones que se identifico en el desarrollo de la revisión sistemática es que hay otros dos instrumentos de medición para la Recreación, Tiempo Libre y Ocio, uno de ellos hace referencia a la entrevista que hizo un aporte de seis documentos donde emplearon dicho elemento de medición y de igual manera el siguiente instrumento utilizado en diferentes investigaciones fue la encuesta con un porcentaje de 13% registrando 3 encuestas ejecutadas, lo que no se pudo determinar fue el titulo de cada uno de estos instrumentos.

Como resultado en los instrumentos encontrados ya mencionados anteriormente para la medición de la Recreación, el tiempo libre y ocio, son empleados en diferentes áreas

y contextos, esto se puede recalcar ya que según el análisis que se realizó se pudo identificar las categorías que midieron cada instrumento implementado en los artículos, a continuación se mencionaran dichas categorías que nombran los 24 documentos, con su respectivo nombre y código.

Tabla 9. Categorías

| Cód. | Título del documento | Fundamento | Evaluación | Que se busca | Como se aplica |
|-------------|--|-------------------|--|-----------------------------|--|
| A6 | Relaciones sociales de personas con discapacidad, en el ocio y tiempo libre. | Discapacitados | Participación y tiempo | habilidades sociales | Relaciones de pareja, relaciones de amistad, reuniones, charlas, viajes, discotecas, cine, teatro, eventos deportivos. |
| A26 | Tiempo libre y calidad de vida desde el sí mismo docente. | Docentes | Experiencia cotidiana y uso del tiempo | Calidades de vida | Actividades familiares, quehaceres del hogar, aseo personal, descansar. |
| A28 | Incidencia de los hábitos de ocio y consumo de drogas sobre las medidas de prevención de la drogadicción en universitarios. | Universitarios | forma de ocupar su tiempo libre | Desarrollo personal | Fiestas, reuniones entre amigos o familia, actividades deportivas o tecnológicas, hábitos de lectura |
| A33 | La ocupación del tiempo libre de jóvenes en el uso de videojuegos y redes. | Jóvenes | Tiempo virtual | Habilidades tecnológicas | Videojuegos, redes sociales. |
| A34 | Adolescencia, tiempo libre y educación. Un estudio con alumnos de la ESO. | Escolares | Usos y valores del tiempo | Interacción con la sociedad | Actividades en familia o amigos, prácticas deportivas, leer, pasear, escuchar música, jugar, ir al cine, ir de bares o discotecas, bailar. |
| A39 | El ocio en el contexto posmodernista: de un derecho a la satisfacción de una necesidad. Estudio de caso: Bahía Blanca (Argentina). | Adultos | Importancia del buen uso del ocio | Derecho y necesidad | Recrearse en espacios públicos y privado. |

| Cód. | Título del documento | Fundamento | Evaluación | Que se busca | Como se aplica |
|-------------|--|---------------------------|--|---|--|
| A44 | La importancia de la perspectiva de género en la psicología del ocio. | Géneros (hombre y mujer) | Importancia y aprovechamiento del tiempo | Relajación tanto física como mental | Actividades de gusto personal |
| A46 | Análisis de las actividades de ocio en estudiantes de primer curso de la Facultad de Educación: Relación con el alcohol. | Estudiantes | Uso del tiempo y actividades voluntarias | Autodeterminación de actividades no obligatorias | Conversaciones, ir a bares, locales, fiestas, estudiar en casa, biblioteca, ir al cine, al teatro, espectáculos, ver tv, vídeos, música, internet, leer. |
| A54 | Perfiles motivacionales de apoyo a la autonomía, autodeterminación, satisfacción, importancia de la educación física e intención de práctica física en tiempo libre. | Escolares | Práctica de actividad física en el tiempo libre | Perfiles motivacionales | Actividad lúdica recreativa en esta caso el deporte. |
| A58 | El tiempo que no(s) sobra1. Prejubilación, morfología urbana y actividad en el contexto avilesino. | Adultos y adultos mayores | Cuestiona el tiempo libre y ocio | Cambios en la cotidianidad. | Espacios sociales tales como asociaciones, bares, escuelas de formación, utilización de espacios tanto públicos y privados. |
| A59 | Ocio y tiempo libre, relaciones interpersonales, el aprendizaje y el consumo: las cuatro dimensiones clave para el estudio de los menores y las pantallas. | Juvenil | El uso del tiempo libre | Aprendizaje por tecnologías virtuales | Usar medios tecnológicos la recreación virtual y digital entre las que encontramos: internet, teléfono móvil y videojuegos. |
| A62 | TV y mayores: ¿educar o deseducar? (Spanish). | Adulto mayor | Ocupación del tiempo de ocio | Consumo medios de comunicación y entretenimiento | Medios tecnológicos en este caso televisión |
| A78 | How Do the Underprivileged Access Culture | Adulto | Las expectativas de la vida social interacciones y actividades a través del ocio y la cultura. | La autonomía en relación con el ocio y la cultura | Unirse en redes sociales familiaridad con Ocio y cultura. |
| A83 | New Elders, Old Divides: ICTs, Inequalities and Well-Being amongst Young Elderly Italians. | Adulto mayor | Relación con las TICS | Aprovechamiento o tecnologías de la comunicación | Tecnologías de la información y la comunicación está influenciada por el contexto económico y cultural. |

| Cód. | Título del documento | Fundamento | Evaluación | Que se busca | Como se aplica |
|-------------|---|-------------------------|---|---|--|
| A99 | Estilos de vida, cultura, ocio y tiempo libre de los estudiantes universitarios. | Estudiantes | Prácticas y calidad de vida | Estilos de vida | los jóvenes adoptan un estilo de vida propio y diferenciado |
| A131 | Lineamientos de intervención de la recreación en la escuela | Escolares | Posibilita e imposibilita el uso del tiempo libre en la escuela | escuela en sus relaciones y sus tiempos | El tiempo de ocio en la escuela es un medio de recreación. |
| A132 | Actividad física durante el tiempo libre y su relación con algunos indicadores de salud mental en España. | Jóvenes | Uso del tiempo y nivel de práctica | Salud mental y física | Práctica de actividades físicas vigorosas |
| A133 | El bienestar personal de los adolescentes a través de su tiempo libre. | Jóvenes | Satisfacción del tiempo libre | Interacción social | Escuchar música, internet, móvil y video juegos. |
| A158 | Entretención y recreación en unidad de clínica médica, lo que piensan y sienten los pacientes que participan. | Pacientes adulto | Actividades de satisfacción | Ignorar un poco el dolor de las enfermedades | Esparcimiento y actividades recreativas e educativas. |
| A159 | La recreación y la salud mental en personas hipertensas: convergencia en la educación para la salud. | Pacientes adultos mayor | Prácticas y fomento de la recreación | Valoración de la recreación en la vida. | Jugar bingo. |
| A160 | La recreación en la vida de los académicos en enfermería en el contexto del cuidado de sí para con el cuidado del otro. | Estudiantes | Actividades recreativas | Apreciar la recreación durante el tiempo libre | Actividad artística, tales como escuchar música y ver la televisión, ejercitar el cuerpo, la imaginación, el razonamiento. |
| A169 | Generación y recreación de contenidos digitales por los jóvenes: implicaciones para la alfabetización mediática | Jóvenes | Actividad digital | Nuevas conductas y modos de alfabetización para la era digital. | Recreación de contenidos digitales tal como movilización en red y la programación de plataformas. |
| A171 | Entre el Estado y los movimientos sociales: sobre la recreación de lo público en función de la planificación territorial. | Adultos | planificación territorial participativa | Recrear los sectores públicos | Generar o modificar nuevos espacios públicos para la recreación de la sociedad |
| A172 | La recreación del universo profesional en el aula a través de técnicas de aprendizaje colaborativo: el Método del Caso y el Juego de Rol. | Universitarios | La recreación en el contexto del trabajo profesional. | facilitarán la adquisición de competencias profesionales | Técnicas y herramientas pedagógicas por medio de la recreación |

Se mencionara los autores de los respectivos documentos analizados y se explicara mas detalladamente las categorias que implementaron en cada uno de sus documentos. El artículo de (Ibáñez & Mudarra, 2004), se fundamenta en la categoría de las personas con diferentes discapacidades describiendo por medio de un instrumento de recolección de datos en este caso se aplicó un cuestionario donde se analiza la participación de personas con discapacidad en las actividades de Ocio y Tiempo libre, identificando en que emplean su tiempo de ocio dando como resultado que dichas tiempo se implementa en relaciones de parajes, relaciones de amistad, ejercitar sus habilidades sociales por medio de reuniones, charlas , viajes, discotecas, cine, teatro, eventos deportivos entre otras actividades. (Gutierrez, 2008), se basa en la importancia de la categoría de los docentes (profesores) dando cuenta la experiencia en tanto a su interacción cotidiana, y cómo perciben la calidad de vida y el uso del tiempo libre. Este tiempo en esta población es ejercido en actividades arraigadas a tradiciones familiar destinado a los quehaceres del hogar, apoyo a las tareas escolares de los hijos y a la satisfacción de las necesidades fisiológicas y de aseo personal, y escasamente se dispone de ocio los días festivos predestinados a descansar. En el artículo de (Tirado & Aguaded, 2013), de estudiantes universitarios, el estudio realizado descubre la forma de ocupar su tiempo libre donde los resultados hablan de que los estudiantes donde se realizo el estudio utilizan el tiempo de ocio para fiestas, reuniones entre amigos o familia, en actividades deportivas, juegan a videojuegos de igual manera participan en asociaciones fundamentadas en la práctica del tiempo libre y algunas personas leer en su ratos libre o realizan actividades diferentes. (Muros & Aragón, 2013), comprender los comportamientos de la categoría de jóvenes entre los doce y los dieciseises años donde manejan su tiempo libre en el uso de diferentes entornos virtuales, como por ejemplo los

videojuegos, redes sociales, juegos virtuales entre otros medios tecnológicos. En este artículo (Muñoz & Olmos, 2010), cuya final del estudio es presentar la distribución usos y valores que sostienen el tiempo libre en la categoría de escolares de instituciones tanto públicas como privadas en salamanca, donde los resultados abordados por el estudio realizado nos indica que los escolares adolescentes encuestados usan si tiempo libre para compartir diferentes actividades en familia y con grupos de iguales en este caso amigos, de igual manera este tiempo de ocio lo utilizan para practica cualquier clase de deporte o actividades como la lectura, pasear, escuchar música, jugar, ir al cine, ir de bares o discotecas y beber más conocido como ocio nocturno (fiestas). En este artículo (Ercolani & Segui, 2008), habla de una categoría de sociedades urbanas es decir personas adultas del común en la provincia de bahía blanca (Argentina). Donde se reflexiona que las personas giran en torno al concepto del ocio como derecho y necesidad, enfatizando la importancia que el ocio adquiere como consumo, dentro del marco de la sociedad posmoderna. Cuyo tiempo se destina para recrearse en espacios públicos como lo son plazas, parques, museos, zonas deportivas, mercados entre otras, y de igual manera en el sector privado donde se encuentran el teatro, cine, gimnasios, centros comerciales, etc. (Sánchez, 2008), se centran en la categoría de género es decir hombre y mujeres adultas donde concluyeron que el tiempo libre y el ocio es un aspecto importante en la vida diaria porque permite a los sujetos la oportunidad de relajarse después de las tareas obligatorias, cuyo tiempo se maneja de tal manera en actividades de gustos personales tanto para las mujeres como para los hombre dichas actividades son, hablando del género femenino este tiempo libre puede estar comprometido por la responsabilidad de asegurar experiencias de ocio a los demás. Es decir la gran mayoría de las mujeres adultas tienen hijos, familia por la cual responder y

coordinar la vida de ella y de ellos donde es estudio da a entender que es difícil tener tiempo para ellas mismas independientemente de las responsabilidades del hogar. De igual manera al momento de hablar del género masculino determinaron señalan que las actividades de tiempo libre de los hombres son más relajantes. En este artículo (Expósito, Garcia, Sanhueza, & Angulo, 2009), habla que por medio de estudio determina el usos del tiempo de ocio en los fines de semana de los jóvenes estudiantes de la facultad de psicología en la categoría universitaria donde se establece que los jóvenes en este tiempo lo dedican a entablar conversaciones , ir a bares, locales, fiestas, estudiar en casa, biblioteca, ir al cine, al teatro, espectáculos, ver tv, vídeos, música, internet, leer libros, descansar, no hacer nada, practicar deporte o ejercicio, viajar, turismo, excursión al campo o a la montaña, museos, exposiciones, juegos (rol, cartas, pc, consolas,) , centros de ocio alternativo , buscar algún trabajo, cursos, conferencias, actividades asociativas y voluntariado, entre otras. (Granero, Baena, Sánchez, & Martínez, 2014) Tiene como objetivo analizar lo perfiles motivacionales de los estudiantes en la edades de 13 a 18 años en la categoría escolar frente a la práctica física en tiempo libre. Cuyos resultados arrojaron que gran mayoría de los estudiantes practican la actividad física durante su tiempo libre por motivación intrínseca es decir realizan la actividad por el simple placer de realizarla sin que nadie lo incentive a hacerla creando una satisfacción personal pero medio de una actividad lúdico recreativa en esta caso el deporte. (Castillo, 2008), en el artículo se cuestiona el tiempo libre y ocio de la personas en edades comprendida entre los 52 y los 60 años en la categoría de adulto donde en donde concluyeron que los adultos más jóvenes cuentan con una amplia variedad de actividades, donde se hacen uso de ellas y están presentes en múltiples espacios sociales tales como asociaciones, bares, escuelas de

formación, etc. En cambio la cotidianeidad de los adultos mayores suele acomodar a la de los Centros de Personas Mayores. Asimismo, dichas actividades propiamente de ocio son patrocinadas y normativizadas desde los distintos agentes sociales (organizaciones públicas y privadas, asociaciones, sindicatos. (Tolsá & Bringué, 2012), se centra en estudio de la categoría juvenil en las edades de 10 a 18 años analizando el uso de su tiempo libre donde dan como conclusión que los jóvenes usan la tecnología para crear un aprendizaje por medio de la recreación virtual y digital como los son los ordenadores/ internet, teléfono móvil y videojuegos. En este artículo (Rodríguez F, 2008), se centra en la categoría de adulto mayor entre la edad de los 65 años que acuden en su tiempo libre o de ocio a los Centros de día para mayores entre las principales conclusiones que obtuvieron se destacaron que el mayor consumo tiempo libre se dedica a la de televisión, y más de la mitad de los consumidores son hombres. (Bouder & Urbain, 2015), encontramos que le realizan un cuestionario a los adultos de octavo semestre, este artículo hace relación de la economía de los estudiantes excluye la posibilidad de tener tiempo libre, ya que los incentiva y aumenta la confianza de tener tiempo libre con la sociedad y su familia. (Colombo & Aroldi, 2015), este estudio va dirigido a los adultos mayores y su relación con las TICs, y según los resultados dicen que existe una gran brecha digital entre los mayores, está influenciada por el contexto económico y cultural. (Rodríguez & Agulló, 1998), se centra los estudiantes de la universidad de Oviedo les realizaron un primer cuestionario en la que miden los estilos de vida, en segundo lugar realizan otro cuestionario para analizar estas prácticas. Para finalizar con una conclusión de que si los jóvenes adoptan un estilo de vida propio y diferenciado. (Cardozo, Cortés, & Gutiérrez, 2013), la investigación fue realizada en instituciones de Bogotá, y describe lo que posibilita e imposibilita la escuela

en el uso del tiempo libre del estudiante de grado decimo y undécimo. (Cruz, Moreno, Pino, & Martínez, 2011), el estudio fue realizado a jóvenes, usando un cuestionario evaluador del uso del tiempo libre y el nivel de práctica, para así mismo medir el índice de salud mental en ellos. (Castellá & Paradiso, 2013), el cuestionario fue utilizado para medir la satisfacción del tiempo libre y la percepción sobre su uso en los jóvenes. En las que ellos lo usan en escuchar música, internet, móvil y video juegos. Como conclusión se encontró que los jóvenes encuentran su satisfacción con las actividades relacionadas de interacción social. (Süsskind, Ribeiro, & Costa, 1998), en la encuesta fue realizada a pacientes adultos, en el que encontraban preguntas como “que actividades goza al realizar”, luego pasaron a la parte práctica en el que las actividades hacia que los pacientes olvidaran un poco el dolor que sentían, ellos consideraban que sentir placer resultaba en una mejora. (Antoniassi & Villela, 2012), esta investigación fue enfocada en pacientes hipertensos, en el que se les realizo diferentes actividades como bingo en el que controlaba un poco esta enfermedad. En conclusión estas personas hipertensas son adulto mayor en el que ya son viudas y permanecen solas, al estar participando en estas actividades su placer fue sentido. (Margrid & Neide, 2005). Esta investigación fue realizada a estudiantes de enfermería, esta investigación supone que las actividades recreativas practicadas por los académicos influyen en la valoración de la recreación en sus vidas. (Soep, 2012). El estudio se fundamenta en analizar las actividades digitales en la categoría de jovenes, cuyos resultados indican que los jovenes entrevistados emplean sus actividades recreativas por media de la experimentación con los medios móviles y sociales, entre los que encontramos el descubrimiento y movilización en red y la programación de plataformas. (Tobío, 2010), en este trabajo hablan de una investigación orientada una categoría de adultos realizando un

análisis así el cómo se recrea los sectores públicos entre las instalaciones y las demandas de los diferentes contextos y movimientos sociales, cuyo resultados proponen una planificación territorial participativa. (Ruiz & Ruiz, 2014), se fundamenta en analizar la categoría de universitarios con el fin de observa si las metodologías docentes propician adquisición de capacidades tanto profesionales a y transversales mediante el trabajo colaborativo, cuyos resultados indican que los estudiantes adquieren actitudes pedagógicas por medio de la recreación en el contexto del trabajo profesional.

7. Prospectiva

Esta investigación pretende generar nuevas interrogantes con respecto a la importancia de la recreación, el tiempo libre y el ocio en el desarrollo del individuo. Para identificar los elementos y dinámicas de la población en torno al manejo del tiempo libre en el contexto de una cultura del ocio, se tienen los instrumentos más aplicados y en busca de identificar por medio de frecuencias ¿Cuáles son las actividades más relevantes de los estudiantes ó universitarios?, para luego, ahondar por medio de grupos focales el trasfondo de sus prácticas, y finalmente caracterizar las prácticas de Recreación, Tiempo libre y Ocio.

Por otro lado, este diagnóstico también pretende consolidar una base de datos que permita, en el corto y mediano plazo el análisis de las prácticas en cuestión y diferentes tipos de población, generando información que haga más eficiente la toma de decisiones en política pública relacionada con el plan nacional de recreación, acorde con las expectativas y necesidades de la comunidad de Bogotá y a nivel nacional.

Dicha información puede ser de gran importancia para las próximas investigaciones, ya que por medio de los instrumentos ya identificados y analizados se podrá elaborar un instrumento por el cual sea aplicado en diferentes poblaciones para poder identificar los comportamientos de las diferentes categorías y saber en realidad en que emplean las personas actualmente su tiempo libre y el ocio. Y de igual manera conocer si hacen un buen uso de su tiempo recreativo.

8. Referencias Bibliográficas

Bibliografía

- Acuña, M., & Mauriello, A. (2013). Recreación y Educación Ambiental: algo más que volver a crear. *Revista de investigacion* .
- Antoniassi, B., & Villela, B. S. (2012). La recreación y la salud mental en personas hipertensas: convergencia en la educación para la salud. *Revista escuela de enfermería de usp* .
- Bouder, P. D., & Urbain, C. (2015). How Do the Underprivileged Access Culture. *International Journal of Arts Management* .
- Cardozo, C. J., Cortés, R. A., & Gutiérrez, A. P. (2013). Lineamientos de intervención de la recreación en la escuela. *Revista magis* .
- Castellá, S. J., & Paradiso, A. (2013). El bienestar personal de los adolescentes a través de su tiempo libre. *Revista Estudios psicología* .
- Castillo, S. (2008). El tiempo que no(s) sobra1. Prejubilación, morfología urbana y actividad en el contexto avilesino2. *Revista Política y Sociedad* .
- Colombo, F., & Aroldi, P. (2015). New Elders, Old Divides: ICTs, Inequalities and Well-Being amongst Young Elderly Italians. *Revista Comunicar* .
- Conceição, W., & Cammarosano, E. (2013). Adolescentes en la pérdida de libertad: las prácticas de ocio y sus procesos educativos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales* .
- Cortez, A. L. (2012). Tiempo libre, ocio y recreación, pensamiento crítico en México. *Revista educación física y deporte* .
- Cruz, S. E., Moreno, C. M., Pino, O. J., & Martínez, S. R. (2011). Actividad física durante el tiempo libre y su relación con algunos indicadores de salud mental en España. *Revista Salud mental* .
- Dias, C. (2012). El ocio en el pensamiento social brasileño. *Revista Educación física y deporte* .
- Elizalde, R., & Gomes, C. (2010). Ocio y recreación en América Latina. *Revista de la Universidad Bolivariana* .
- Ercolani, P., & Seguí, L. M. (2008). El ocio en el contexto posmodernista: de un derecho a la satisfacción de una necesidad. Estudio de caso: Bahía Blanca (Argentina). *Anales de Geografía de la Universidad Complutense* .

- Expósito, J., Garcia, M. L., Sanhueza, C., & Teresa, A. M. (2009). Análisis de las actividades de ocio en estudiantes de primer curso de la Facultad de Educación: Relación con el alcohol. *Revista Complutense de Educación* .
- Gomes, C. (2010). Ocio, recreación e interculturalidad desde el “Sur” del mundo: desafíos actuales. *Polis revista de la Universidad Bolivariana* .
- Gómez, C. (2015). El "botellón" como proceso y espacio de socialización juvenil. Análisis del fenómeno en la ciudad de Zaragoza (España). *Revista Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología* .
- Granero, G. A., Baena, E., Sánchez, F. J., & Martínez, M. (2014). Perfiles motivacionales de apoyo a la autonomía, autodeterminación, satisfacción, importancia de la educación física e intención de práctica física en tiempo libre. *Revista Cuadernos de Psicología del Deporte* .
- Gutierrez, S. E. (2008). Tiempo libre y calidad de vida desde el sí mismo docente. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
- Hernandez, S. B., Fernandez, C. C., & Baptista, L. P. (2006). *Diseño Metodológico*:. Mexico: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hungler, B., & Polit, D. (2000). *Investigación científica en ciencias de la salud*. MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE MEXICO.
- Ibáñez, L. P., & Mudarra, S. M. (2004). Relaciones sociales de personas con discapacidad, en el Ocio y Tiempo libre. *Revista española de pedagogía* .
- Margrid, B., & Neide, A. A. (2005). La recreación en la vida de los académicos en enfermería en el contexto del cuidado de si para con el cuidado del otro. *Revista texto y contexto enfermería* .
- Martinez, S. M. (2014). El ocio y el trabajo a tiempo parcial. La aproximación de esta relación desde la oferta laboral. *Revista Contabilidad y Negocios* .
- Monteagudo, M., & Cuenca, M. (2012). Los itinerarios de ocio desde la investigación: tendencias, retos y aportaciones. *Revista interuniversitaria* .
- Montero, G. I., & Bedmar, M. M. (2010). Ocio, tiempo libre y voluntariado en personas mayores. *Polis revista de la Universidad Bolivariana* .
- Muñoz, J. P., & Olmos, S. L. (2010). Adolescencia, tiempo libre y educación. Un estudio con alumnos de la ESO. *Educación XXI* .
- Muros, B. P., & Aragón, C. P. (2013). La ocupación del tiempo libre de jóvenes en el uso de videojuegos y redes. *Revista Científica de Educomunicación* .
- Naresh, M. (2004). *Investigacion de mercados un enfoque aplicado*. Prentice hall mexico.

- Núñez, A. B., Calvo, R., & Álvarez, M. J. (2015). Los proyectos de cooperación: una actividad de tiempo libre de alumnos universitarios. *Revista interuniversitaria* .
- Nuviala, A., Ruiz, J., & Garcia, M. M. (2003). Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes. La influencia de los padres. *Revista nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*.
- Padua, J. (2008). *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*. Fondo de Cultura Económica, 1979 .
- Ponce, E. A., & Sanz, A. E. (2014). Predictores de la actividad física de tiempo libre en una población universitaria española. *Revista interuniversitaria* .
- Rodríguez, C. A. (2013). El tiempo y el territorio, categorías de intervención de la Recreación en la Escuela. *Revista educación física y deporte* .
- Rodríguez, S., & Agulló, T. E. (1998). Estilos de vida, cultura, ocio y tiempo libre de los estudiantes universitarios. *Revista Psicothema* .
- Rodríguez, V. M. (2008). TV y mayores: ¿educar o deseducar? (Spanish). *Revista Científica de Educomunicación* .
- Ruiz, M. M., & Ruiz, M. I. (2014). La recreación del universo profesional en el aula a través de técnicas de aprendizaje colaborativo: el Método del Caso y el Juego de Rol. *Revista Historia y Comunicación Social* .
- Salazar, A. O. (2007). Tiempo libre al aire libre. Prácticas sociales, espacio público y naturaleza en el Parque Nacional Enrique Olaya Herrera (1938-1948). *Revista Historia Critica* .
- Sánchez, H. S. (2008). La importancia de la perspectiva de género en la psicología del ocio. *Anales de psicología* .
- Sarrate, C. M. (2008). Ocio y tiempo libre en los centros educativos. *Revista Bordon* .
- Soep, E. (2012). Generación y recreación de contenidos digitales por los jóvenes: implicaciones para la alfabetización mediática. *Revista Científica de Educomunicación* .
- Süsskind, B. M., Ribeiro, P., & Costa, R. (1998). Entretenimiento y recreación en unidad de clínica médica, lo que piensan y sienten los pacientes que participan. *Revista brasileira de enfermagem* .
- Tabares, F. (2010). Juegos populares y tradicionales, ocio y diferencia colonial. *Polis revista de la Universidad Bolivariana* .
- Tirado, M. R., & Aguaded, G. I. (2013). Incidencia de los hábitos de ocio y consumo de drogas sobre las medidas de prevención de la drogadicción en universitarios. *Educación XXI* .

Tobío, O. (2010). Entre el Estado y los movimientos sociales: sobre la recreación de lo público en función de la planificación territorial. *Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*.

Tolsá, C. J., & Bringué, S. X. (2012). Ocio y tiempo libre, relaciones interpersonales, el aprendizaje y el consumo: las cuatro dimensiones clave para el estudio de los menores y las pantallas. *Revista Comunicación y sociedad* .

Víchez, R. C. (2003). Hábitos de Lectura de los Adolescentes Peruanos: Nuevas Perspectivas. *Revista Interamericana de Bibliotecología* .

Vidarte, C. J., & Velez, A. C. (2012). Caracterización de la realidad juvenil de Caldas (Colombia): Área de Deporte, Recreación y Tiempo libre. *Apunts. Educación Física y Deportes* .

Congreso de la República de Colombia (1995). *Ley 181 general del deporte*. Bogotá: Imprenta Nacional.

9. Anexos

Tabla 10. Búsqueda de información

| Cód. | Fuente | Revista | ISSN | Cuartil | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|------------------------|--|-----------|---------|---|-----------------------------------|--------------|---|-------|----------|
| A1 | Universidad Pedagógica | NR | NR | NR | “Repercusiones del ocio y el tiempo libre en el fortalecimiento de la identidad cultural de la población afrodescendiente de la universidad Pedagógica Nacional” libre de los estudiantes de Primer Semestre en Licenciatura educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional | Garibello, J & González, C | Tesis | Repositorios de la Universidad Pedagógica | 2011 | Colombia |
| A2 | Universidad Pedagógica | NR | NR | NR | Wayra: sistematización de una experiencia de ocio | Aldana, K & Becerra, V. | Tesis | Repositorios de la Universidad Pedagógica | 2012 | Colombia |
| A3 | Universidad Pedagógica | NR | NR | NR | Representaciones Sociales sobre Educación para el Tiempo libre de los estudiantes de Primer Semestre en Licenciatura educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional | León, D. | Tesis | Repositorios de la Universidad Pedagógica | 2013 | Colombia |
| A4 | Proquest | Revista educación física y deporte | 0120677X | NR | Tiempo libre, ocio y recreación, pensamiento crítico en México | Cortez, L. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1429690259/B94FC0F7B3A44825PQ/1?accountid=48797 | 2012 | México |
| A5 | Dialnet | Revista nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. | 1579-1726 | NR | Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes. La influencia de los padres. | Nuviala, A, Ruiz, F & Gracias, M. | Artículo | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2282437 | 2003 | España |
| A6 | Ebscohost | Revista española de pedagogía | 0034-9461 | Q3 | Relaciones sociales de personas con discapacidad, en el Ocio y Tiempo libre | Ibáñez, P & Mudarra, M. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=4&sid=b30c1f2c-7578-4510-9166-20ba7002dc11%40sessionmgr114&hid=128&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d#db=zbh&AN=2234122 | 2004 | España |

| Cód. | Fuente | Revista | ISSN | Cuartil | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|------------|---|-----------|---------|--|--------------------------|--------------|---|-------|-----------|
| A7 | Ebsco host | Revista universitaria de la actividad física y el deporte | 1579-5225 | NR | La actividad física y la utilización constructiva del tiempo libre y de ocio en la sociedad del siglo xxi. | Ruiz, J & Delgado, F. | Artículo | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=761379 | 2003 | España |
| A8 | Ebsco host | Revista apunts educació física i esports | 1577-4015 | NR | La educación del ocio y el tiempo libre a través de actividades deportivas, una nueva asignatura en el curriculum de EE.MM. (Education recreative et de loisirs a travers les activites sportives, une nouvelle matiere au programme de l'enseignement secondaire) | Urena, F & Hernandez, M. | Artículo | http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=981 | 1992 | Paris |
| A9 | Ebsco host | Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria | 1139-1723 | NR | Educación para la ciudadanía: los valores del ocio y el tiempo libre. | Alonso, M. | Artículo | http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135012674015 | 2008 | España |
| A10 | Proquest | Revista Educación física y deporte. | 0120677X | NR | Revolución y política pública en ocio, tiempo libre y recreación: Venezuela durante el gobierno del presidente Hugo Chávez/Revolution and Public Policy in Recreation, Leisure and Recreation: Venezuela under the Government of President Hugo Chávez . | Altuve, E. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1439816372/EE42BDCBE1E049B7PQ/1?accountid=48797 | 2012 | Venezuela |
| A11 | Proquest | Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa | 2138093 | NR | La sostenibilidad del equipo de voluntarios: Una evaluación objetiva mediante la aplicación del modelo AHP en asociaciones juveniles no lucrativas de ocio y tiempo libre. Caso gallego | Paz, F. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1369311517/E6D152A09A5E41FAPQ/3?accountid=48797 | 2012 | España |
| A12 | Proquest | Revista contabilidad y Negocios | 1992-1896 | NR | El ocio y el trabajo a tiempo parcial. La aproximación de esta relación desde la oferta laboral/The leisure and work part time. The approximation of this relationship from the labor supply | Martinez, M. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1692010984/fulltextPDF/E6D152A09A5E41FAPQ/4?accountid=48797 | 2014 | España |

| Cód. | Fuente | Revista | ISSN | Cuartil | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|------------------|--|-------------------|---------|--|---|--------------|---|-------|------------|
| A13 | Proquest | Revista apunts. Educación Física y Deportes. | 2148757 | NR | Caracterización de la realidad juvenil de Caldas (Colombia): Área de Deporte, Recreación y Tiempo libre/Description of Youth Reality in Caldas (Colombia): Sport, Recreation and Leisure | Vidarte, J & Álvarez, C. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1400698669?accountid=48797 | 2012 | España |
| A14 | Velex | Plaza y Valdés Editores | 978-607-402-473-9 | NR | El tiempo libre como ocio y entrenamiento | García, J. | Artículo | http://app.vlex.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/home/logged?account=S#WW/search/*/tiempo+libre+y+ocio/WW/vid/445733962 | 2012 | Mexico |
| A15 | Funlibre | Funlibre | NR | NR | Educación para la Recreación: Una apuesta por la Autonomía y la libertad para la transformación social | Osorio E. | Artículo | http://www.redcreacion.org/documentos/congreso10/EOsorio.html | 2008 | Colombia |
| A16 | Funlibre | Funlibre | NR | NR | Consumo Cultural y uso del tiempo libre en Estudiantes Lasallistas. | Huertas, C, Caro, D, Vásquez, A & Vélez, S. | Artículo | http://www.redcreacion.org/documentos/congreso10/CHuertas.html | 2008 | Colombia |
| A17 | Funlibre | Funlibre | NR | NR | Consideraciones generales para la formación de profesionales en recreación | Quintero, M. | Artículo | http://www.redcreacion.org/documentos/congreso10/MQuintero.html | 2008 | Colombia |
| A18 | Funlibre | Funlibre | NR | NR | Sentido Natural del Recreo | García, N. | Artículo | http://www.redcreacion.org/documentos/congreso10/NDGarcia.html | 2008 | Colombia |
| A19 | Google Académico | Google Académico | NR | NR | Recreación y discapacidad: Un análisis desde la categoría trabajo | Gamboa, S, Hernández, M & Zuñiga, J | Tesis | http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-1-2009-11.pdf | 2009 | Costa Rica |
| A20 | Google Académico | Google Académico | NR | NR | Las actividades recreativas en la ciudad de Guayaquil | Gamboa, S. | Tesis | http://www.cib.espol.edu.ec/Digipath/D_Tesis_PDF/D-36611.pdf | 2005 | Ecuador |
| A21 | Google Académico | Google Académico | NR | NR | Los juegos recreativos tradicionales como estrategia metodológica para desarrollar las habilidades motrices en los niños de 1er grado de educación primaria en la escuela básica | Call, J & Lira, J. | Tesis | https://es.scribd.com/doc/80296586/Tesis-Los-Juegos-Recreativos#scribd | 2009 | Venezuela |
| A22 | Proquest | Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria | 1139-1723 | NR | Ocio familiar y actividad física en estudiantes de bachillerato ¿alianza, rivalidad o independencia? | Ponce, E & Sanz, A. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1647315790?accountid=48797 | 2012 | España |

| Cód. | Fuente | Revista | ISSN | Cuartil | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|----------|---|------------|---------|--|-------------------------------|--------------|---|-------|--------|
| A23 | Proquest | Revista interuniversitaria | 1139-1723 | NR | El ocio juvenil en las imágenes de la prensa: entre la estereotipia y la ambigüedad. | Castrechini, A & Pestana, J. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1647315868?accountid=48797 | 2015 | España |
| A24 | Proquest | Revista interuniversitaria | 1139-1723 | NR | Los itinerarios de ocio desde la investigación: tendencias, retos y aportaciones/Leisure Itineraries from a Research Perspective: Trends, Challenges and Contributions. | Monteagudo, M & Cuenca M; | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1428312993?accountid=48797 | 2012 | España |
| A25 | Proquest | Revista Cuadernos de Trabajo Social | 0214-0314 | NR | La construcción del ocio en adolescentes y su influencia en el desarrollo de trayectorias delictivas/The leisure construction in adolescents and this influence for development of criminal careers | Pérez, J, Maza, F & Pérez, J. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1492880317?accountid=48797 | 2013 | España |
| A26 | Proquest | Revista Mexicana de Investigación Educativa | 1405-6666 | Q3 | Tiempo libre y calidad de vida desde el sí mismo docente | Gutiérrez, E. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/199267683?accountid=48797 | 2008 | México |
| A27 | Proquest | Revista Científica de Educomunicación | 1134-3478 | Q1 | De industrias culturales a industrias del ocio y creativas: los límites del «campo» cultural/From Cultural Industries to Entertainment and Creative Industries. The Boundaries of the Cultural Field | Rodríguez, R. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/851611229?accountid=48797 | 2011 | España |
| A28 | Proquest | Revista Educación XX1 | 1139-613-X | Q3 | Incidencia de los hábitos de ocio y consumo de drogas sobre las medidas de prevención de la drogadicción en universitarios (incidence of leisure habits and consumption of drugs on prevention of drug abuse in universitie) | Tirado, R & Aguaded, I. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1425252542?accountid=48797 | 2013 | España |

| Cód. | Fuente | Revista | ISSN | Cuartil | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|----------|---------------------------------------|------------|---------|---|---------------------------------|--------------|---|-------|----------|
| A29 | Proquest | Revista interuniversitaria | 1139-1723 | NR | La educación para el ocio como preparación para la jubilación en Estados Unidos y España/Leisure Education for retirement preparation in the United States and Spain. | Kleiber, A, Bayón F & Cuenca J. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1428313339?accountid=48797 | 2012 | España |
| A30 | Proquest | Revista educación física y deporte | 0120677X | NR | De juegos y de territorios. Comprensiones otras del ocio en sociedades de la periferia/About Games, Territories and Another Comprehensions in Peripheral Societies. | Bedoya V; | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1429690347?accountid=48797 | 2012 | Colombia |
| A31 | Proquest | Revista Anales de Historia del Arte | 0214-6452 | NR | Ocio y negocio. El jardín del Tívoli en el Paseo del Prado de Madrid/Leisure and business The Tivoli's garden in the Paseo del Prado of Madrid | Aparicio C ; | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/205217176?accountid=48797 | 2005 | España |
| A32 | Proquest | Revista educación física y deporte | 0120677X | NR | Prácticas y representaciones del deporte y del ocio, según el periódico 'paraná norte' (1934-1937)/práticas e representações do esporte e do ócio segundo o jornal "paraná norte" (1934-1937)/sport and leisure practices and representations according to the "paraná norte" news paper (1934-1937). | Honorato T & Pires A; | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1559077946?accountid=48797 | 2014 | Colombia |
| A33 | Proquest | Revista Científica de Educomunicación | 1134-3478 | Q1 | La ocupación del tiempo libre de jóvenes en el uso de videojuegos y redes/Youth's Usage of Leisure Time with Video Games and Social Networks | Muros, B & Aragón, Y. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1353552203?accountid=48797 | 2013 | España |
| A34 | Proquest | Revista Educación XX1 | 1139-613-X | Q3 | Adolescencia, tiempo libre y educación. Un estudio con alumnos de la eso (adolescence, free time and education. A study with students from e.s.o. compulsory secondary education). | Muñoz, J & Migueláñez, S. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1268721139?accountid=48797 | 2010 | España |

| Cód. | Fuente | Revista | ISSN | Cuartil | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|----------|---|-----------|---------|---|--------------------------------|--------------|---|-------|-----------|
| A35 | Proquest | Revista interuniversitaria | 1139-1723 | NR | Educación informal y ocio juvenil. El influjo de los amigos en el abandono de la práctica físico-deportiva/Informal education and youth leisure. The influence of friends in the dropout of physical sport activity. | Emeterio, M & Arazuri, E. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1428313038?accountid=48797 | 2012 | España |
| A36 | Scielo | Revista de investigación | 1010-2914 | NR | Recreación y Educación Ambiental: algo más que volver a crear | Acuña, M & Mauriello, A. | Artículo | http://www.scielo.org.ve/pdf/ri/v37n78/art11.pdf | 2013 | Venezuela |
| A37 | Proquest | Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales | 1692-715X | NR | Adolescents deprived of liberty: the practices of leisure and its educational process/Adolescentes en la pérdida de libertad: las prácticas de ocio y sus procesos educativos. | Conceição, W & Cammarosano, E. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1447242288?accountid=48797 | 2013 | Colombia |
| A38 | Proquest | Afro - Hispánico Review | 0278-8969 | NR | Celebrar la indisciplina: Candelario Obeso, la lengua inasimilable y el ocio productivo | Pinzón, F. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1491971843?accountid=48797 | 2013 | EEUU |
| A39 | Proquest | Anales de Geografía de la Universidad Complutense | 0211-9803 | Q2 | El ocio en el contexto posmodernista: de un derecho a la satisfacción de una necesidad. Estudio de caso: Bahía Blanca (Argentina)/Leisure in a post-modern context: the right to satisfy this need. Study of the case: Bahía Blanca (Argentina) | Ercolani, P & Seguí, M. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/204249208?accountid=48797 | 2008 | España |
| A40 | Proquest | Revista interuniversitaria | 1139-1723 | NR | Espacios de ocio para jóvenes, de la monitorización a la autogestión/leisure spaces for youth: from monitoring to self-management. | Nuere, C & Quintana, I. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1647315811?accountid=48797 | 2015 | España |
| A41 | Proquest | Revista educación física y deporte | 0120677X | NR | La imposición del ocio. Características del Modo de Recreación de la última dictadura militar en Argentina/The Imposition of Leisure. Characteristics of the Types of Recreation during Argentina's last Military Dictatorship | Gerlero, J. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1429690356?accountid=48797 | 2012 | Colombia |

| Cód. | Fuente | Revista | ISSN | Cuartil | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|----------|---|-----------|---------|---|--|--------------|---|-------|----------|
| A42 | Proquest | Revista interuniversitaria | 1139-1723 | NR | Análisis metateórico sobre el ocio de la juventud con problemas sociales1/meta theoretical analysis on the leisure of youth with social problems2/análise meta-teórica do ócio em jovens com problemas sociais | Fernández, A & Poza, M. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1647315800?accountid=48797 | 2015 | España |
| A43 | Proquest | Revista interuniversitaria | 1139-1723 | NR | El ocio cotidiano de los estudiantes de educación secundaria en España1/leisure time in high schools' students in Spain2/olazer no quotidiano dos estudantes de educação secundária em Espanha | Delgado, J & Porto, H. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1647315878?accountid=48797 | 2015 | España |
| A44 | Proquest | Anales de psicología | 0212-9728 | Q3 | La importancia de la perspectiva de género en la psicología del ocio. | Sánchez, S. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1288737372?accountid=48797 | 2008 | España |
| A45 | Proquest | Revista educación física y deporte | 0120677X | NR | El conocimiento del ocio en las sociedades de la periferia. Un análisis de los enfoques en la producción científica en Colombia/The Knowledge of Leisure in Peripheral Societies. An Analysis in the Focus of Scientific Production in Colombia | Fernández, J. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1429690671?accountid=48797 | 2012 | Colombia |
| A46 | Proquest | Revista Complutense de Educación | 1130-2496 | Q4 | Análisis de las actividades de ocio en estudiantes de primer curso de la Facultad de Educación: Relación con el alcohol | Expósito, J, García, L, Sanhueza, C & Angulo, M. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/220896281?accountid=48797 | 2009 | España |
| A47 | Proquest | Revista Educación física y deporte | 0120-677X | NR | El ocio en el pensamiento social brasileño/Leisure in Brazilian Social Thought | Dias, C. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1429690300?accountid=48797 | 2012 | Colombia |
| A48 | Proquest | Revista de Derecho Penal y Criminología | 0121-0483 | NR | Medidas de prevención situacional en la nueva cultura del ocio juvenil: especial referencia a las experiencias desarrolladas en Asturias | Bernal, J & Tascón, M. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1138752505?accountid=48797 | 2009 | España |
| A49 | Proquest | Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas | 1578-6730 | NR | El ocio como mecanismo político de control: tras la búsqueda mítica del triunfo. | Korstanje, M. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/218705530?accountid=48797 | 2008 | España |

| Cód. | Fuente | Revista | ISSN | Cuartil | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|----------|--|-----------|---------|---|---|--------------|---|-------|----------|
| A50 | Proquest | Política y Sociedad | 1130-8001 | Q3 | Espacios de ocio en la territorialidad Guaraní Kaiowá de Dourados, Mato Grosso do Sul, Brasil | Vinha, M & Ferreira, M. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1493995526?accountid=48797 | 2013 | España |
| A51 | Proquest | Scientific Journal of Media Education | 1134-3478 | Q1 | Youth's Usage of Leisure Time with Video Games and Social Networks/La ocupación del tiempo libre de jóvenes en el uso de videojuegos y redes | Muros, B & Aragón, Y. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1319456102?accountid=48797 | 2013 | España |
| A52 | Proquest | Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud | 1692-715X | NR | Tiempo libre en adolescentes escolarizados de dos clases sociales de Costa Rica* | García, J & Sánchez, R. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/748919453?accountid=48797 | 2010 | Colombia |
| A53 | Proquest | Revista interuniversitaria | 1139-1723 | NR | Predictors of leisure physical activity in a spanish university population/predictores de la actividad física de tiempo libre en una población universitaria española. | Ponce, A & Arazuri, E. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1556016209?accountid=48797 | 2014 | España |
| A54 | Proquest | Revista Cuadernos de Psicología del Deporte | 1578-8423 | Q4 | Perfiles motivacionales de apoyo a la autonomía, autodeterminación, satisfacción, importancia de la educación física e intención de práctica física en tiempo libre/Motivational profiles of autonomy support, self-determination, satisfaction, importance of physical education and intention to partake in leisure time physical activity. | Granero, A, Baena, A, Sánchez, J & Martínez, M. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1658876165?accountid=48797 | 2014 | España |
| A55 | Proquest | Revista interuniversitaria | 1139-1723 | NR | Los proyectos de cooperación: una actividad de tiempo libre de alumnos universitarios/the cooperation projects a leisure activity for the university students. | Angulo, B & Calvo, R. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1647315843?accountid=48797 | 2015 | España |
| A56 | Proquest | Revista educación física y deporte | 0120677X | NR | El tiempo y el territorio, categorías de intervención de la Recreación en la Escuela/Time and territory, intervention categories of Recreation in School | Cortés, A. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1462522809?accountid=48797 | 2013 | Colombia |

| Cód. | Fuente | Revista | ISSN | Cuartil | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|-----------|---|-----------|---------|--|----------------------------|--------------|---|-------|--------|
| A57 | Proquest | Revista interuniversitaria | 1139-1723 | NR | Educación cotidiana: el tiempo como escenario pedagógico y social en la adolescencia escolarizada/Educate every day: time as teaching and social scenario in adolescent schooling. | Gómez, J & Castiñeiras, J. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1428312967?accountid=48797 | 2012 | España |
| A58 | Proquest | Revista Política y Sociedad | 1130-8001 | Q3 | El tiempo que no(s) sobra. Prejubilación, morfología urbana y actividad en el contexto avilésino2/The time we (don't) have left. Pre-retirement, urban morphology and activity in Avilés's context | Castillo, S. | Artículo | http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/220026233?accountid=48797 | 2008 | España |
| A59 | Ebscohost | Revista Comunicación y sociedad | 0214-0039 | Q2 | Ocio y tiempo libre, relaciones interpersonales, el aprendizaje y el consumo: las cuatro dimensiones clave para el estudio de los menores y las pantallas. | Tolsá, J & Bringué, X. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=3&sid=7b3a1e63-2042-4f72-b7ccdc2c852fc3cf%40sessionmgr120&hid=128&bdta=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlbnNjb3BIPXNpdGU%3d#db=zbh&AN=89645831 | 2012 | España |
| A60 | Ebscohost | Turismo em análise | 1984-4867 | NR | Pessoas com Deficiência Visual: barreiras para o lazer turístico. (Portuguese). | Dias, M & Motta, P. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=11&sid=7b3a1e63-2042-4f72-b7ccdc2c852fc3cf%40sessionmgr120&hid=128&bdta=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlbnNjb3BIPXNpdGU%3d#AN=91508168&db=hjh | 2012 | Brasil |
| A61 | Ebscohost | Espacio Abierto Cuaderno o Venezolano de Sociología | 1315-0006 | NR | El "botellón" como proceso y espacio de socialización juvenil. Análisis del fenómeno en la ciudad de Zaragoza (España). (Spanish). | Gómez, B. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=15&sid=7b3a1e63-2042-4f72-b7ccdc2c852fc3cf%40sessionmgr120&hid=128&bdta=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlbnNjb3BIPXNpdGU%3d | 2015 | España |
| A62 | Ebscohost | Revista Científica de Educación | 1134-3478 | Q1 | TV y mayores: ¿educar o deseducar? (Spanish). | Rodríguez, F. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=19&sid=7b3a1e63-2042-4f72-b7ccdc2c852fc3cf%40sessionmgr120&hid=128&bdta=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlbnNjb3BIPXNpdGU%3d#AN=36314949&db=zbh | 2008 | España |

| Cód. | Fuente | Revista | ISSN | Cuartil | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|------------------|---|-----------|---------|--|-------------------------|--------------|---|-------|----------|
| A63 | Ebsco host | International Review for the Sociology of Sport | 1012-6902 | Q1 | La sociología del ocio y la educación física femeninas: oportunidades y obstáculos./The Sociology of Women's Leisure and Physical Recreation: Constraints and Opportunities. | Woodward, D & Green, E. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=6&sid=02b14528-80db-4f83-9dbe-9a290bdd8342%40sessionmgr114&hid=102&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlbnNjb3BIPXNpdGU%3d#AN=11489695&db=a9h | 1989 | España |
| A64 | ATLA | NR | NR | NR | El ocio perfecto del hombre según santo Tomás de Aquino | Benito, A. | Artículo | http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=7&sid=7736ca9f-5d13-48f7-b52a-1d65587ef2cf%40sessionmgr4002&hid=4207&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlbnNjb3BIPXNpdGU%3d#AN=ATLA0001100967&db=rh | 1978 | Italia |
| A65 | ATLA | Ciencia Tomista | 0210-0398 | NR | A propósito de la Laborem Exercens: el hombre libre en el tiempo libre | Suárez, E. | Artículo | http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=9&sid=7736ca9f-5d13-48f7-b52a-1d65587ef2cf%40sessionmgr4002&hid=4207&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlbnNjb3BIPXNpdGU%3d#db=rh&AN=CPL10000193432 | 2005 | España |
| A66 | Google Académico | Google Académico | NR | NR | La recreación una alternativa de transformación social para los jóvenes del departamento de Cundinamarca | Runsique, L. | Tesis | http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/la%20recreaci%C3%B3n%20una%20alternativa%20de%20transformaci%C3%B3n%20social%20para%20los%20jovenes . | 2007 | Colombia |
| A67 | OmniFile | Revista Científica de Educación | 1134-3478 | NR | La ocupación del tiempo libre de jóvenes en el uso de videojuegos y redes. (Spanish) | Bustos, A. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=e6225a40-7811-498c-b3b5-e69a859f7251%40sessionmgr113&vid=5&hid=128 | 2013 | España |
| A68 | OmniFile | Revista Interamericana de Bibliología | 0120-0976 | NR | Hábitos de Lectura de los Adolescentes Peruanos: Nuevas Perspectivas. | Vichez, C. | Artículo | http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=2&sid=bd0f38fb-90e1-4ec5-a6b9-0c8b22894846%40sessionmgr4005&hid=4104&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlbnNjb3BIPXNpdGU%3d | 2003 | España |

| Cód. | Fuente | Revista | ISSN | Cuartil | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|----------|-------------------------------------|-----------|---------|---|---------------|--------------|---|-------|--------|
| A69 | OmniFile | Andamios | 1870-0063 | Q4 | Heterogeneidad, improductividad y ocio. | Pereyra, G. | Artículo | http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=2&sid=a81e8c57-3462-4eaf-9636-cd93bc8019db%40sessionmgr4002&hid=4104&bdata=Jmxhbm9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d#AN=26236027&db=a9h | 2007 | España |
| A70 | OmniFile | Historia Actual Online | 1696-2060 | NR | El campo como refugio, el ocio como instrumento. Las cátedras ambulantes y la política juvenil de sección femenina en el sureste, 1953-1964. | Rodríguez, S. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=15&sid=e6225a40-7811-498c-b3b5-e69a859f7251%40sessionmgr113&hid=128&bdata=Jmxhbm9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d#db=ofm&AN=103082911 | 2015 | España |
| A71 | OmniFile | Bulletin of Hispanic Studies | 1475-3839 | Q4 | Entre el ocio y el discurso médico: el balneario en la cultura española finisecular. | Pozo, A. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=2&sid=3efb3e57-ef1a-4c11-9af5-cece8bd3d9d4%40sessionmgr113&hid=123&bdata=Jmxhbm9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d#db=a9h&AN=99047532 | 2014 | España |
| A72 | OmniFile | Historia Critica | 0121-1617 | Q4 | De la compulsión a la educación para el trabajo. Ocio, utilidad y productividad en el tránsito del Chile colonial al republicano (1750-1850). | Leon, A. | Artículo | http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=2&sid=cbfef711-091e-48c8-a6dd-cd846463b503%40sessionmgr4004&hid=4106&bdata=Jmxhbm9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d#AN=53370908&db=a9h | 2010 | España |
| A73 | OmniFile | Goya | 0017-2715 | Q4 | Tiempos modernos: Art Déco y vanguardia en el turismo español de entreguerras. | Moreno, A. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=22&sid=e6225a40-7811-498c-b3b5-e69a859f7251%40sessionmgr113&hid=128&bdata=Jmxhbm9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d#AN=102697699&db=ofm | 2014 | España |
| A74 | OmniFile | Hispanic American Historical Review | 0018-2168 | Q4 | Sociabilidad y cultura del ocio: Las élites habaneras y sus clubes de recreo (1902-1930) | Sola, J. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=29&sid=e6225a40-7811-498c-b3b5-e69a859f7251%40sessionmgr113&hid=128&bdata=Jmxhbm9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d#AN=85495373 | 2013 | EEUU |

| Cód. | Fuente | Revista | ISSN | Cuartil | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|------------------|---|-----------|---------|--|-----------------------------|--------------|---|-------|-----------|
| A75 | OmniFile | Revista de Estudios Hispánicos | 0034-818X | Q4 | Materia crítica. Formas de ocio y consumo en la cultura áurea | Slater, J. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=38&sid=e6225a40-7811-498c-b3b5-e69a859f7251%40sessionmgr113&hid=128&bdta=Jmxhbm9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d#AN=51693201&db=ofm | 2010 | EEUU |
| A76 | OmniFile | ARQ (Santiago)-Arquitectura, Diseño, Urbanismo, Chile | 0716-0852 | Q4 | Ocio y arquitectura / Leisure and Architecture. | Cáraves, P. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=42&sid=e6225a40-7811-498c-b3b5-e69a859f7251%40sessionmgr113&hid=128&bdta=Jmxhbm9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d#AN=505318732&db=ofm | 2010 | Chile |
| A77 | OmniFile | ARQ (Santiago)-Arquitectura, Diseño, Urbanismo, Chile | 0716-0852 | Q4 | Centro de ocio. | Ábalos, I & Sentkiewicz, R. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=44&sid=e6225a40-7811-498c-b3b5-e69a859f7251%40sessionmgr113&hid=128&bdta=Jmxhbm9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d#AN=96411023&db=ofm | 2010 | Chile |
| A78 | OmniFile | International Journal of Arts Management | 1480-8986 | Q3 | How Do the Underprivileged Access Culture | Bouder, D & Urbain, C. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=45&sid=e6225a40-7811-498c-b3b5-e69a859f7251%40sessionmgr113&hid=128&bdta=Jmxhbm9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d#AN=110117752&db=ofm | 2015 | Canada |
| A79 | OmniFile | International Journal of Arts Management | 1480-8986 | NR | Exploration of the Concept of Cinephilia in the Context of an Emerging Country: The Case of Tunisia. | Ghariani, G & Touzani, M. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=52&sid=e6225a40-7811-498c-b3b5-e69a859f7251%40sessionmgr113&hid=128&bdta=Jmxhbm9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d#AN=100727666&db=ofm | 2015 | Canada |
| A80 | Google académico | Google académico | NR | NR | Programa de actividades recreativas para la comunidad se Santa Cruz de Mara | Ferrer, D | tesis | http://tesis.luz.edu.ve/td_e_busca/archivo.php?codArquivo=1000 | 2008 | Venezuela |

| Cód. | Fuente | Revista | ISSN | Cuartil | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|----------|------------------------|-----------|---------|--|-------------------------|--------------|---|-------|----------|
| A81 | OmniFile | Pensions & Investments | 1050-4974 | NR | As demand grows for OCIOs, new challenges also surface. | Comtois, J. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=73&sid=e6225a40-7811-498c-b3b5-e69a859f7251%40sessionmgr113&hid=128&bdata=Jmxhbm9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3B1PXNpdGU%3d#AN=110635023&db=ofm | 2015 | EEUU |
| A82 | Rebid | NR | NR | NR | Prácticas y perspectivas de la recreación en Bogotá | Espejo, P. | Artículo | http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/241 | 2007 | Colombia |
| A83 | OmniFile | Comunicar | 1134-3478 | Q1 | New Elders, Old Divides: ICTs, Inequalities and Well-Being amongst Young Elderly Italians. | Colombo, F & Aroldi, P. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=80&sid=e6225a40-7811-498c-b3b5-e69a859f7251%40sessionmgr113&hid=128&bdata=Jmxhbm9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3B1PXNpdGU%3d#AN=103624592&db=ofm | 2015 | España |
| A84 | OmniFile | Hispanic | 0898-3097 | NR | Timba Symphonica. | Cruz, L. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=88&sid=e6225a40-7811-498c-b3b5-e69a859f7251%40sessionmgr113&hid=128&bdata=Jmxhbm9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3B1PXNpdGU%3d#db=ofm&AN=504477175 | 2008 | EEUU |
| A85 | OmniFile | Downbeat | 0012-5768 | Q4 | Tiempo Libre | Hadley, F. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=93&sid=e6225a40-7811-498c-b3b5-e69a859f7251%40sessionmgr113&hid=128&bdata=Jmxhbm9ZXMmc210ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3B1PXNpdGU%3d#AN=504556539&db=ofm | 2011 | EEUU |

| Cód. | Fuente | Revista | ISSN | Cuartil | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|-------------------------|---|-----------|---------|---|---------------------------------------|--------------|---|-------|-----------|
| A86 | OmniFile | Revista Interamericana de Bibliotecología | 0120-0976 | NR | El uso del tiempo libre y la promoción de la lectura en las bibliotecas. | Jaramillo, S. | Artículo | http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=95&sid=e6225a40-7811-498c-b3b5-e69a859f7251%40sessionmgr113&hid=128&data=Jmxhmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3B1PXNpdGU%3d#AN=502745274&db=ofm | 1991 | Colombia |
| A87 | Dialnet | Revista de la Universidad Bolivariana | 0717-6554 | NR | Ocio y recreación en América Latina | Elizalde, R & Gomes, C. | Artículo | http://dialnet.unirioja.es.ezproxy.uniminuto.edu:8000/servlet/articulo?codigo=3259573 | 2010 | Chile |
| A88 | Dialnet | Tendencias pedagógicas | 1133-2654 | NR | Un estudio sobre la organización del ocio y tiempo libre en las personas con síndrome de Down | Izuzquiza, D. | Artículo | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1142252 | 2004 | España |
| A89 | Dialnet | Ciencias Sociales | 0482-5276 | NR | Tiempo, trabajo y vida cotidiana en el conurbano bonaerense, Argentina | Cabrera, M & Hopp, M. | Artículo | http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/view/3674 | 2012 | Argentina |
| A90 | Dialnet | Estilos de Aprendizaje | 2332-8533 | NR | Análisis de la relación entre la gestión del Tiempo libre, el ocio y los estilos de Aprendizaje | García, J & Santizo, J. | Artículo | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3617041 | 2010 | España |
| A91 | Dialnet | Psicología | 0214-9915 | NR | Actividad física, ocio sedentario, falta de sueño y sobrepeso infantil | Vázquez, I & Busto, R. | Artículo | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2738266 | 2008 | España |
| A92 | Universidad De Carabobo | NR | NR | NR | Propuesta de un programa de recreación, utilización del tiempo libre y turismo social como herramienta gerencial que ayude a preservar la salud de los trabajadores | Linares, M, Martínez, Ana & DParra, B | Tesis | http://www.bvsst.org.ve/documentos/tesis/tesis_DD115mлинаres.pdf | 2009 | Venezuela |
| A93 | Dialnet | Revista Educación física y deporte | 0120-677 | NR | La imposición del ocio. Características del Modo de Recreación de la última dictadura militar en Argentina | Gerlero, J. | Artículo | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5005588 | 2012 | Argentina |
| A94 | Dialnet | Educación Física y Deporte | 0120-677X | NR | América Latina, ocio y Geopolítica del Conocimiento | Gomes, C. | Artículo | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5005589 | 2012 | Mexico |
| A95 | Dialnet | Educación Física y Deporte | 0120-677X | NR | De juegos y de territorios. Comprensiones otras del ocio en sociedades de la periferia. | Molina, V. | Artículo | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5005590 | 2012 | Colombia |
| A96 | Dialnet | Educación Física y Deporte | 0120-677X | NR | Ocio y proyecto histórico | Taffarel, C. | Artículo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2012 | España |
| A97 | Dialnet | Shock and Vibration | 1070-9622 | Q2 | Book Review | Baltimore, D. | Artículo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 1996 | EEUU |

| Cód. | Fuente | Revista | ISSN | Cuartil | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---------|---|-----------|---------|---|---------------------------|--------------|---|-------|--------|
| A98 | Dialnet | Comunicar | 1134-3478 | Q1 | Exclusión social y tecnología | Adelina, C & Rojas, S. | Artículo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2007 | España |
| A99 | Dialnet | Psicothema | 0214-9915 | Q2 | Estilos de vida, cultura, ocio y tiempo libre de los estudiantes universitarios | Rodríguez, J & Agulló, E. | Artículo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 1998 | España |
| A100 | Dialnet | Polis revista de la Universidad Bolivariana | 0717-6554 | NR | Lazer na America Latina/Tiempo libre, ocio y recreación en Latinoamérica | Gomes, C & Osorio, E. | Artículo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2009 | Chile |
| A101 | Dialnet | Polis revista de la Universidad Bolivariana | 0717-6554 | NR | Ocio e interculturalidad: Identidades y diversidades globales y locales | Rodrigo, E. | Artículo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2010 | Chile |
| A102 | Dialnet | Polis revista de la Universidad Bolivariana | 0717-6554 | NR | Dispositivos de ocio y sociabilidad en la comunidad indígena Nasa de Colombia. Resistencia social y cultural. | Molina, V. | Artículo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2010 | Chile |
| A103 | Dialnet | Polis revista de la Universidad Bolivariana | 0717-6554 | NR | Ocio, tiempo libre y voluntariado en personas mayores | Montero, I & Moreno, M. | Artículo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2010 | Chile |
| A104 | Dialnet | Polis revista de la Universidad Bolivariana | 0717-6554 | NR | Turismo cultural como experiencia educativa de ocio. | Orduna, G & Urpi, C. | Artículo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2010 | Chile |
| A105 | Dialnet | Polis revista de la Universidad Bolivariana | 0717-6554 | NR | Ocio y homosexualidad: un estudio etnográfico sobre el asociativismo deportivo de mujeres, en el contexto de un deporte dicho masculino | Stigger, M & Silveira, R. | Artículo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2010 | Chile |
| A106 | Dialnet | Polis revista de la Universidad Bolivariana | 0717-6554 | NR | Juegos populares y tradicionales, ocio y diferencia colonial | Tabares, F. | Artículo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2010 | Chile |
| A107 | Dialnet | Polis revista de la Universidad Bolivariana | 0717-6554 | NR | Juventud, fiesta y mercado: un estudio acerca del carnaval de Ouro Preto – Minas Gerais* | Souto, S & Rosa, M. | Artículo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2010 | Chile |
| A108 | Dialnet | Polis revista de la Universidad Bolivariana | 0717-6554 | NR | Ocio, recreación e interculturalidad desde el "Sur" del mundo: desafíos actuales. | Gomes, C. | Artículo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2010 | Chile |

| Cód. | Fuente | Revista | ISSN | Cuartil | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---------|--|-----------|---------|--|------------------------|--------------|---|-------|------------|
| A109 | Dialnet | Comunicacao mídia e consumo | 1983-7070 | NR | Sociabilidade e jogo em redes sociais baseadas em localização: dinâmicas interacionais e o sistema de badges do Foursquare. | Aquino, M. | Artículo | http://revistacmc.espm.br/index.php/revistacmc/article/view/433/pdf | 2013 | Portugal |
| A110 | Dialnet | Comunicar | 1134-3478 | Q1 | Educación para la Salud a través del cine | Santa, A & Agustín, J. | Artículo | http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15801120 | 1998 | España |
| A111 | Dialnet | Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud | 1692-715X | NR | El concepto de tiempo en niños y niñas de primer a sexto grado. | León, A. | Artículo | http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/492/275 | 2011 | Costa Rica |
| A112 | Dialnet | Revista interuniversitaria de formación del profesorado | 0213-8646 | NR | El ocio y tiempo libre como claves integradoras en el deficiente mental | Díto, E & Prieto, L. | Artículo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2004 | España |
| A113 | Dialnet | Pulso: revista de educación | 1577-0338 | NR | Jugar en sitios históricos: dos experiencias de educación en el tiempo libre e interpretación del patrimonio en Alcalá de Henares | Peñalba, J. | Artículo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2010 | España |
| A114 | Dialnet | Lecturas Educación física y deportes | 1514-3465 | NR | La formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en la formación inicial de los profesionales de la cultura física y el deporte | Mateo, J & Proenza, J. | Artículo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2011 | EEUU |
| A115 | Dialnet | Tendencias pedagógicas | 1133-2654 | NR | Las instituciones educativas en la encrucijada de los nuevos tiempos: retos, necesidades, principios y actuaciones | Gairín, J & Martín, M. | Artículo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2004 | España |
| A116 | Dialnet | Lecturas Educación física y deportes | 1514-3465 | NR | Ocio Digital Activo. Beneficios y perjuicios a nivel social y psicológico | Fernández, L. | Artículo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2011 | EEUU |
| A117 | Dialnet | Indivisa, bol. estud. invest. | 1579-3141 | NR | Proyecto dulcinea, rehabilitación psicosocial en ocio y tiempo libre con personas afectadas de esquizofrenia | Castroviño, A. | Artículo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2006 | España |
| A118 | Rebid | NR | NR | NR | Recreación del pasado y representación en la obra de Rubén Darío. | Oviedo, O. | Artículo | http://revistas.ucm.es/index.php/ALHI/article/view/ALHI8989110263A | 1989 | España |

| Cód. | Fuente | Revista | ISSN | Cuartil | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|-------------------------|--|-----------|---------|---|---------------------------|--------------|---|-------|----------|
| A119 | Dialnet | Revista nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. | 1579-1726 | NR | Retos de la escuela del siglo XXI ante la sociedad posmoderada del ocio y tiempo libre. | García, M | Artículo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2002 | España |
| A120 | Rebid | NR | NR | NR | Ética aplicada, entre la recreación moral y la tradición | Palazzi, C. | Artículo | http://www.raco.cat/indicex.php/ArsBrevis/articloe/view/87656 | 2005 | España |
| A121 | Dialnet | Revista de Turismo y Patrimonio Cultural | 1695-7121 | NR | Actividad empresarial y resultados percibidos más allá de la racionalidad económica: el caso del turismo rural | Diéguez, I & Sinde, A. | Artículo | https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/151345810b159063?projector=1 | 2014 | España |
| A122 | Ebscohost | Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río | 1561-3194 | NR | Plan de actividades físico-recreativas para ocupar el tiempo libre en jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo | Vilalú, L & Rodríguez, L. | Artículo | lazaram@princesa.pri.sld.cu | 2012 | Cuba |
| A123 | Proquest | Revista de Turismo y Patrimonio Cultural | 1695-7121 | NR | El tiempo libre y ocio reivindicado por los trabajadores | Miranda, G. | Artículo | http://www.pasosonline.org/Publicados/4306/PS020306.pdf | 2006 | México |
| A124 | Universidad Santo Tomás | NR | NR | NR | Significados de ocio y tiempo libre han construido un grupo de estudiantes de la facultad de psicología de la Universidad Santo Tomás | Septúlveda, S & Vera, H. | Tesis | Tesis (Psicóloga) -- Universidad Santo Tomás. Bogotá | 2000 | Colombia |
| A125 | Universidad Santo Tomás | NR | NR | NR | Tiempo libre y currículo escolar... una asociación que vale la pena | Guerra, L. | Tesis | Tesis (Postgrado en Educación) -- Universidad Santo Tomás, Bogotá, D.U.A.D. | 1997 | Colombia |
| A126 | Universidad Santo Tomás | NR | NR | NR | Marcos de referencia alrededor del trabajo y el tiempo libre en conexión con el sentido de vida que construyen las familias y su abordaje dentro de un contexto de consultoría | Restrepo, M & Castro, L. | Tesis | Tesis (Postgrado en Psicología Clínica y de Familia) -- Universidad Santo Tomás. Bogotá | 1998 | Colombia |
| A127 | Universidad Santo Tomás | NR | NR | NR | Talleres educativos y/o pedagógicos sobre el aprovechamiento adecuado del tiempo libre, compartido en familia para favorecer el desarrollo integral de los niños de 5 y 6 años del instituto técnico agropecuario | Camacho, N & Guzmán, M. | Tesis | Tesis (Licenciado en Preescolar y Promoción de la familia) -- Universidad Santo Tomás Facultad de Educación y Humanidades. Educación Abierta y a Distancia, 2007. | 2007 | Colombia |

| Cód. | Fuente | Revista | ISSN | Cuartil | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|-------------------------|--|-----------|---------|---|--|--------------|---|-------|-----------|
| A128 | Universidad Santo Tomas | NR | NR | NR | Manejo del tiempo libre a través de una escuela de formación deportiva en población desplazada y damnificada del asentamiento humano chimita, Girón (Santander) | Flórez, I & Vargas, J. | Tesis | Tesis (Profesional en Cultura Física, Deporte y Recreación). -- Universidad Santo Tomás Facultad de Cultura Física, Recreación y Deporte, 2007 | 2007 | Colombia |
| A129 | Dialnet | Bordon | 0210-5934 | NR | Ocio y tiempo libre en los centros Educativos | Sarrate, M. | Artículo | https://outlook.live.com/owa/#path=/mail/inbox/attachmentlightbox | 2008 | Colombia |
| A130 | Constru data | Constru data | 2322-6552 | NR | Corte aclara término para que trabajadores reclamen derecho de recreación | López, E. | Artículo | http://www.construdata.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/BancoConocimiento/L/In-corte_aclara/In-corte_aclara.asp | 2005 | Colombia |
| A131 | Redalyc | magis | 2027-1174 | Q4 | Lineamientos de intervención de la recreación en la escuela | Cardozo J, Cortés A & Gutiérrez, P. | Artículo | http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281031320006 | 2013 | Colombia |
| A132 | Scielo | Salud mental | 0185-3325 | Q 4 | Actividad física durante el tiempo libre y su relación con algunos indicadores de salud mental en España | Cruz, E, Moreno, M, Pino, J & Martínez, R. | Artículo | http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-33252011000100006&script=sci_arttext | 2011 | España |
| A133 | Scielo | Estudios psicológica | 1413-294 | Q 4 | El bienestar personal de los adolescentes a través de su tiempo libre | Castellá, J & Paradiso, A. | Artículo | http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-294X2013000200014&script=sci_abstract&lng=es | 2013 | Portugal |
| A134 | Redalyc | Educación Física y Deporte | 0120-677 | Q 3 | Ocio y tiempo libre relaciones interpersonales, el aprendizaje y el consumo: las cuatro dimensiones clave para el estudio de los menores y las pantallas | Tolsá, J, & Bringué, X. | Artículo | https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/14403 | 2012 | México |
| A135 | Scielo | Educación Física y Deporte | 0874-0283 | NR | Adaptación de la actividad física habitual Cuestionario (Baecke) modificado, para la población portuguesa | Bastos, M & Pais, J. | Artículo | http://www.scielo.gpeari.mctes.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0874-02832014000300004&lang=pt | 2014 | Portugal |
| A136 | Redalyc | Historia crítica | 0121-1617 | Q 4 | Tiempo libre al aire libre. Prácticas sociales, espacio público y naturaleza en el Parque Nacional Enrique Olaya Herrera (1938-1948). | Salazar, O. | Artículo | http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81103308 | 2007 | Colombia |
| A137 | Dialnet | Ciencias económicas y sociales | 0328-4050 | NR | Tiempo libre y calidad de vida humana, Aporte a la definición de políticas públicas de espacios recreativos | Mantero, J. | Artículo | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3680042 | 2000 | Argentina |
| A138 | Redie | electrónica de investigación educativa | 1607-4041 | Q 4 | Educación física e intención de práctica física en tiempo libre | Baena, A & Graneros, A. | Artículo | http://redie.uabc.mx/redie/article/view/625/1302 | 2015 | México |

| Cód. | Fuente | Revista | ISSN | Cuartil | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---------|--|-----------|---------|--|---------------------------|--------------|---|-------|-----------|
| A139 | Scielo | Perfiles educativos | 0185-2698 | Q 4 | Las actividades laborales y extraescolares de jóvenes de la escuela secundaria en la Argentina de principios del siglo XXI | Miranda, A. | Artículo | http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982015000200007&script=sci_arttext | 2015 | Argentina |
| A140 | Dialnet | Educación Física y Deporte | 1514-3465 | NR | Los juegos en el recreo y en el tiempo libre en el colegio | Azor, J. | Artículo | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1098792 | 2006 | España |
| A141 | Dialnet | Educación Física y deporte | 1514-3465 | NR | La responsabilidad profesional en el ocio y tiempo libre | Manzano, M & Martínez, D. | Artículo | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2049050 | 2006 | España |
| A142 | Dialnet | Estudios de juventud | 0211-4364 | NR | Jovenes inmigrantes y educacion en el tiempo libre | Montejo, D. | Artículo | http://dialnet.unirioja.es.ezproxy.uniminuto.edu:8000/servlet/articulo?codigo=3255871 | 2003 | España |
| A143 | Dialnet | Educación Física y Deporte | 1514-3465 | NR | La recreacion alternativa del desarrollo comunitario | Guerrero, G. | Artículo | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2147425 | 2006 | Venezuela |
| A144 | NR | Educación Física y Deporte | 0120-677 | NR | La recreacion, su importancia y su proyeccion | Miethe, A. | Artículo | http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/11175/10247 | 1979 | Colombia |
| A145 | Scielo | Investigación y postgrado | 1316-0087 | NR | El impacto social de la educación para la recreación en un contexto comunal | Bolívar, G. | Artículo | http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872009000300009 | 2009 | Colombia |
| A146 | NR | Revista de Turismo y Patrimonio Cultural | 1695-7121 | NR | tiempo libre: esparcimiento y recreación como dimensiones del bienestar en la frontera norte de Mexico | Ortega, L & Ortega, G. | Artículo | http://www.pasosonline.org/Publicados/9211/P_S0211_19.pdf | 2011 | Mexico |
| A147 | Dialnet | Educación Física y Deporte | NR | NR | el tiempo y el territorio, categorías de intervención de la recreación en la escuela | Rodríguez, A. | Artículo | https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/viewFile/16506/15580 | 2013 | Colombia |
| A148 | NR | Revista educación física y deporte | 0120677X | NR | La recreacion para tercera y primera edad | Almeida, J. | Artículo | http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/4661/4094 | 1987 | Colombia |
| A149 | Dialnet | Anales de Literatura Hispanoamericana | NR | NR | recreacion e iniciacion: la imagen como consecuencia dariana | Oviedo, M | Artículo | http://revistas.ucm.es/index.php/ALHL/article/viewFile/ALHL19595110181A/23304 | 1995 | España |

| Cód. | Fuente | Revista | ISSN | Cuartil | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|------------------------|--|-----------|---------|--|--------------------------------------|--------------|---|-------|-----------|
| A150 | Dialnet | Revista Castalia | 0717-4985 | NR | La recreación verbal | Gifre, E. | Artículo | http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2731993 | 1997 | España |
| A151 | NR | Corporación Universitaria Minuto de Dios | NR | NR | Aprovechamiento del tiempo libre: una oportunidad en el fortalecimiento de los lazos entre Instituciones Educativas, Entidades, Organizaciones Sociales y Adolescentes, para el mejoramiento de su calidad de vida. Caso de estudio: sector Bolonia, localidad de Usme, Bogotá D.C | Marín, L., Carranza, I & Montoya, L. | Tesis | http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/handle/10656/1316 | 2007 | Colombia |
| A152 | NR | Corporación Universitaria Minuto de Dios | NR | NR | Mundo de los niños: Lúdica y sonrisa | Gaitán, D., Moreno, D & Zaraza, D. | Tesis | http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/109/1/TTS_GaitanDiana_VargasDiana_ZarazaDaisy_2007.pdf | 2012 | Colombia |
| A153 | Universidad pedagógica | NR | NR | NR | Programa para desarrollar habilidades sociales a través del juego y la creatividad | Molineró, B., López, G & Roger, S. | Tesis | Repositorios de la Universidad pedagógica | 2008 | Colombia |
| A154 | NR | ciencia deporte y cultura física | NR | NR | Ocio, Tiempo Libre y animación sociocultural | Hernández, A & Morales, V. | Tesis | http://www1.uco.mx/FCE-CA/docs/epuno/uno/2InvestOcio.pdf | | Colombia |
| A155 | NR | Revista la ventana | 1405-9436 | NR | El tiempo libre y la autonomía: una propuesta | Elsie Mc, P. | Tesis | http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/periodo/laVentana/Ventana9/ventana9-4.pdf | 2010 | México |
| A156 | scielo | revista educación | 0034-592 | NR | Ocio y recreación en América Latina: Conceptos, abordajes y posibilidades de resignificación | Gomes, C & Rodrigo E. | Tesis | http://www.scielo.cl/pdf/polis/v9n26/art02.pdf | 1999 | México |
| A157 | Scielo | NR | NR | Q3 | Sala de Recreación para Adolescentes Internados en un hospital de alta complejidad | Roberto, M & Susana, R. | Artículo | http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-00752015000300011&lang=pt | 2014 | Argentina |
| A158 | Scielo | revista brasileira de enfermagem | NR | Q2 | Entretenimiento y recreación en unidad de clínica médica, lo que piensan y sienten los pacientes que participan | Süsskind, M., Ribeiro, P & Costa, R. | Artículo | http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71671998000300013&lang=pt | 1998 | Brasil |
| A159 | Scielo | revista escuela de enfermagem de usp | NR | Q2 | La recreación y la salud mental en personas hipertensas: convergencia en la educación para la salud | Antoniassi, V & Villela, S. | Artículo | http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0080-62342012000200016&lang=pt | 2012 | Brasil |
| A160 | Scielo | texto y contexto enfermería | NR | Q2 | La recreación en la vida de los académicos en enfermería en el contexto del cuidado de sí para con el cuidado del otro | Margrid, B & Neide, A. | Artículo | http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-07072005000200009&lang=pt | 2005 | Brasil |
| A161 | Scielo | facultad nacional de salud pública | NR | Q3 | La cultura física y el deporte: fenómenos sociales | Diana, A & Edwin, A. | Artículo | http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-386X2013000400014&lang=pt | 2013 | Colombia |

| Cód. | Fuente | Revista | ISSN | Cuartil | Título | Autor | Tipo de doc. | URL | Fecha | País |
|------|---------|--|-----------|---------|--|---------------------------|--------------|---|-------|--------|
| A162 | Scielo | revista brasilera de ciencias del deporte | NR | Q4 | Enfoques de primeros de un financiamiento del deporte nacional y de ocio en el Gobierno Lula | Pedro, A & Fernando, M. | Artículo | http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_artext&pid=S0101-32892015000100002&lang=pt | 2015 | Brasil |
| A163 | Scielo | revista brasilera de ciencias del deporte | NR | Q4 | Políticas públicas para el deporte y recreación y política pública de educación: ¿Promoción de la educación física dentro y fuera de la escuela o dos medidas? | Alessandra, D & Paulo, H. | Artículo | http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_artext&pid=S0101-32892010000400009&lang=pt | 2010 | Brasil |
| A164 | Scielo | revista brasilera de enfermería | NR | Q2 | Recreación para los padres de bebés de riesgo: la experiencia junto al Hospital de las Clínicas de Ribeirão Preto | Mariana, R & Fabíola, L. | Artículo | http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_artext&pid=S0034-7167200000300012&lang=pt | 2000 | Brasil |
| A165 | Scielo | perfiles educativos | NR | Q4 | La docencia como recreación y construcción del conocimiento Sentido pedagógico de la investigación en el aula | NR | Artículo | http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13210603 | 2004 | México |
| A166 | Dialnet | anales de literatura hispanoamericana | 0210-4547 | Q4 | Recreación e iniciación | Maria, R & Perez, T. | Artículo | http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=52192 | 2013 | México |
| A167 | Scielo | historia crítica | NR | Q4 | Recreación e instrucción botánicas en las revistas de la ciudad de México, 1835-1855 | Rodrigo, V. | Artículo | http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_artext&pid=S0121-16172013000100006&lang=pt | 2013 | México |
| A168 | Rebid | Cuadernos Geográficos | NR | Q4 | Segregación, recreación y calidad de vida en Mérida | Lara, I. | Artículo | http://revistaseug.ugr.es/index.php/cuadgeo/article/view/578 | 2011 | España |
| A169 | Rebid | Revista Científica de Educación | NR | Q1 | Generación y recreación de contenidos digitales por los jóvenes: implicaciones para la alfabetización mediática | Soep, E. | Artículo | http://dx.doi.org/10.3916/C38-2012-02-10 | 2012 | EEUU |
| A170 | Rebid | Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales | NR | Q4 | Innovación y recreación de las prácticas tecnocientíficas en contextos locales: una reflexión desde Egipto del siglo XIX | Ortega, M. | Artículo | http://www.raco.cat/index.php/ScriptaNova/article/view/58758 | 2000 | España |
| A171 | Rebid | Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales | NR | Q4 | Entre el Estado y los movimientos sociales: sobre la recreación de lo público en función de la planificación territorial. | Tobío, O. | Artículo | http://www.raco.cat/index.php/ScriptaNova/article/view/200024 | 2010 | España |
| A172 | Rebid | Historia y Comunicación Social | NR | Q4 | La recreación del universo profesional en el aula a través de técnicas de aprendizaje colaborativo: el Método del Caso y el Juego de Rol | Ruiz, M & Ruiz, I. | Artículo | http://revistas.ucm.es/index.php/HICS/article/view/45023 | 2014 | España |

Anexo 2

Tabla 11. Criterios de inclusión

| Cód. | Título del documento | 2006 - 2016 | Tiempo libre | Ocio | Recreación | Cuestionario (encuestas y entrevista) | Cuartil | Observaciones |
|------|--|-------------|--------------|------|------------|---------------------------------------|---------|---------------|
| A6 | Relaciones sociales de personas con discapacidad, en el Ocio y Tiempo libre | X | X | X | X | X | X | A |
| A26 | Tiempo libre y calidad de vida desde el sí mismo docente | X | X | X | X | X | X | A |
| A27 | De industrias culturales a industrias del ocio y creativas: los límites del «campo» cultural/From Cultural Industries to Entertainment and Creative Industries. The Boundaries of the Cultural Field | X | X | X | X | - | X | NA |
| A28 | Incidencia de los hábitos de ocio y consumo de drogas sobre las medidas de prevención de la drogadicción en universitarios (incidence of leisure habits and consumption of drugs on prevention of drug abuse in universitie) | X | X | X | X | X | X | A |
| A33 | La ocupación del tiempo libre de jóvenes en el uso de videojuegos y redes/Youth's Usage of Leisure Time with Video Games and Social Networks | X | X | X | X | X | X | A |
| A34 | Adolescencia, tiempo libre y educación. Un estudio con alumnos de la eso (adolescence, free time and education. A study with students from e.s.o. compulsory secondary education). | X | X | X | X | X | X | A |

| Cód. | Título del documento | 2006 - 2016 | Tiempo libre | Ocio | Recreación | Cuestionario (encuestas y entrevista) | Cuartil | Observaciones |
|------|---|-------------|--------------|------|------------|---------------------------------------|---------|---------------|
| A44 | La importancia de la perspectiva de género en la psicología del ocio. | X | X | X | X | X | X | A |
| A46 | Análisis de las actividades de ocio en estudiantes de primer curso de la Facultad de Educación: Relación con el alcohol | X | X | X | X | X | X | A |
| A50 | Espacios de ocio en la territorialidad Guaraní Kaiowá de Dourados, Mato Grosso do Sul, Brasil | X | X | X | X | - | X | NA |
| A54 | Perfiles motivacionales de apoyo a la autonomía, autodeterminación, satisfacción, importancia de la educación física e intención de práctica física en tiempo libre/Motivational profiles of autonomy support, self-determination, satisfaction, importance of physical education and intention to partake in leisure time physical activity/Perfiles motivacionais de apoio à autonomia, auto-determinação, satisfação, importância da educação física e intenção de prática física no tempo livre | X | X | X | X | X | X | A |
| A58 | El tiempo que no(s) sobra1. Prejubilación, morfología urbana y actividad en el contexto avilesino2/The time we (don't) have left. Pre-retirement, urban morphology and activity in Avilés's context | X | X | X | X | X | X | A |
| A59 | Ocio y tiempo libre, relaciones interpersonales, el aprendizaje y el consumo: las cuatro dimensiones clave para el estudio de los menores y las pantallas. | X | X | X | X | X | X | A |

| Cód. | Título del documento | 2006 - 2016 | Tiempo libre | Ocio | Recreación | Cuestionario (encuestas y entrevista) | Cuartil | Observaciones |
|------|---|-------------------|-----------------|------|------------|---|---------|---------------|
| A62 | TV y mayores: ¿educar o deseducar? (Spanish). | X | X | X | X | X | X | A |
| A69 | Heterogeneidad, improductividad y ocio. | X | X | X | X | - | X | NA |
| A71 | Entre el ocio y el discurso médico: el balneario en la cultura española finisecular. | X | X | X | X | - | X | NA |
| A72 | De la compulsión a la educación para el trabajo. Ocio, utilidad y productividad en el tránsito del Chile colonial al republicano (1750-1850). | X | X | X | X | - | X | NA |
| A73 | Tiempos modernos: Art Déco y vanguardia en el turismo español de entreguerras. | X | X | X | X | - | X | NA |
| A74 | Sociabilidad y cultura del ocio: Las élites habaneras y sus clubes de recreo (1902-1930) | X | X | X | X | - | X | NA |
| A76 | Ocio y arquitectura / Leisure and Architecture. | X | X | X | X | - | X | NA |
| A78 | How Do the Underprivileged Access Culture | X | X | X | X | X | X | A |
| A83 | New Elders, Old Divides: ICTs, Inequalities and Well-Being amongst Young Elderly Italians. | X | X | X | X | X | X | A |
| A97 | Book Review | X | X | X | X | - | X | NA |
| A98 | Exclusión social y tecnología | X | X | X | X | - | X | NA |
| A99 | Estilos de vida, cultura, ocio y tiempo libre de los estudiantes universitarios | - | X | X | X | X | X | A |
| A110 | Educación para la Salud a través del cine | X | X | X | X | - | X | NA |
| A131 | Lineamientos de intervención de la recreación en la escuela | X | X | X | X | X | X | A |
| A132 | Actividad física durante el tiempo libre y su relación con algunos indicadores de salud mental en España | X | X | X | X | X | X | A |

| Cód. | Título del documento | 2006 - 2016 | Tiempo libre | Ocio | Recreación | Cuestionario (encuestas y entrevista) | Cuartil | Observaciones |
|-------------|--|----------------------------|-------------------------|-------------|-------------------|--|----------------|----------------------|
| A133 | El bienestar personal de los adolescentes a través de su tiempo libre | X | X | X | X | X | X | A |
| A134 | Ocio y tiempo libre relaciones interpersonales, el aprendizaje y el consumo: las cuatro dimensiones clave para el estudio de los menores y las pantallas | X | X | X | X | - | X | NA |
| A136 | Tiempo libre al aire libre. Practicas sociales, espacio público y naturaleza en el parque Nacional Enrique Olaya Herrera | X | X | X | X | - | X | NA |
| A138 | Educación física e intención de práctica física en tiempo libre | X | X | X | X | - | X | NA |
| A139 | Las actividades laborales y extraescolares de jóvenes de la escuela secundaria en la Argentina de principios del siglo XXI | X | X | X | X | - | X | NA |
| A157 | Sala de Recreación para Adolescentes Internados en un hospital de alta complejidad | X | X | X | X | - | X | NA |
| A158 | Entretenimiento y recreación en unidad de clínica médica, lo que piensan y sienten los pacientes que participan | X | X | X | X | X | X | A |
| A159 | La recreación y la salud mental en personas hipertensas: convergencia en la educación para la salud | X | X | X | X | X | X | A |
| A160 | La recreación en la vida de los académicos en enfermería en el contexto del cuidado de sí para con el cuidado del otro | X | X | X | X | X | X | A |
| A161 | La cultura física y el deporte: fenómenos sociales | X | X | X | X | - | X | NA |
| A162 | Enfoques de primeros de un financiamiento del deporte nacional y de ocio en el Gobierno Lula | X | X | X | X | - | X | NA |

| Cód. | Título del documento | 2006 - 2016 | Tiempo libre | Ocio | Recreación | Cuestionario (encuestas y entrevista) | Cuartil | Observaciones |
|-------------|--|----------------------------|-------------------------|-------------|-------------------|--|----------------|----------------------|
| A163 | Políticas públicas para el deporte y recreación y política pública de educación: ¿Promoción de la educación física dentro y fuera de la escuela o dos medidas? | X | X | X | X | - | X | NA |
| A164 | Recreación para los padres de bebés de riesgo: la experiencia junto al Hospital de las Clínicas de Ribeirão Preto | X | X | X | X | - | X | NA |
| A165 | La docencia como recreación y construcción del conocimiento Sentido pedagógico de la investigación en el aula | X | X | X | X | - | X | NA |
| A166 | Recreación e iniciación | X | X | X | X | - | X | NA |
| A167 | Recreación e instrucción botánicas en las revistas de la ciudad de México, 1835-1855 | X | X | X | X | - | X | NA |
| A168 | Segregación, recreación y calidad de vida en Mérida | X | X | X | X | - | X | NA |
| A169 | Generación y recreación de contenidos digitales por los jóvenes: implicaciones para la alfabetización mediática | X | X | X | X | X | X | A |
| A170 | Innovación y recreación de las prácticas tecnocientíficas en contextos local: una reflexión desde Egipto del siglo XIX | X | X | X | X | - | X | NA |
| A171 | Entre el Estado y los movimientos sociales: sobre la recreación de lo público en función de la planificación territorial. | X | X | X | X | X | X | A |
| A172 | La recreación del universo profesional en el aula a través de técnicas de aprendizaje colaborativo: el Método del Caso y el Juego de Rol | X | X | X | X | X | X | A |