

COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL GRADO SEGUNDO

ERIKA AREIZA ZAPATA

MARIA CAMILA CÓRDOBA ARROYAVE

YULIANA PATRICIA MORA GUTIÉRREZ

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

BELLO

2015

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION.....	i
OBJETIVOS.....	iii
General.....	iii
Específicos.....	iii
RECONSTRUCCIÓN DEL PROCESO.....	iv
CRONOGRAMA.....	xi
PLANEACION DE ACTIVIDADES POR DIA.....	xi
MARCO TEORICO.....	xvi
INTERPRETACION DEL PROCESO.....	xxxii
APÉNDICE.....	xlix

INTRODUCCION

La sistematización es un proceso que nos permite obtener aprendizajes de las experiencias vividas, las cuales nos llevarán a interpretar la realidad y a conocer nuevos campos de acción permitiendo comprender los factores que han intervenido en el proceso y que han sido enriquecidos a través de nuevos conocimientos.

Esta experiencia es llevada a la sistematización debido a las transformaciones y elementos que han intervenido en el proceso de práctica con el fin de cumplir el proceso de enseñanza aprendizaje y la adquisición de estrategias didácticas.

El proceso vivido en esta práctica permite reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos, sobre su interpretación y comprensión teniendo en cuenta los aportes que brinda la comunidad educativa y los mismos integrantes que ayudaron a fortalecer la experiencia.

Pensando en las necesidades de determinada población estudiantil se buscó la manera de dejar en ellas aprendizajes significativos, a través de unas herramientas que ayudaron a complementar sus conocimientos, pensamientos e ideales. Pero para lograr trabajar en esto se vió la necesidad de indagar y descubrir cuál era la manera más eficaz de transmitir conocimientos y dejar en las niñas aprendizajes significativos, llevando a los encargados de la práctica a preguntarse ¿cuál es el mejor método para dejar huellas de aprendizajes en las niñas?, ¿Que herramientas pueden ser las más adecuadas para trabajar con la población escogida? ¿Cuál es la manera más eficaz de intervenir cuando hay alguna dificultad en el aula o espacio escogido a trabajar? Estas son unas de las

preguntas que surgieron en el momento de planear, organizar y desarrollar el proyecto de práctica llevándonos a asumir el rol docente en la intervención que se inició, y tener un pensamiento crítico y estratégico a la hora de implementar en la metodología de la práctica las actividades a desarrollar durante esta; y que beneficiaría a la población y a los encargados y más adelante de acuerdo a los resultados obtenidos avanzar más con el proyecto. Para poder dar solución a estas preguntas era muy necesario observar y analizar muy bien el grupo donde se trabajó, teniendo en cuenta sus intereses y de acuerdo a lo observado trabajar partiendo de diversas herramientas, las cuales eran necesarias para que los practicantes desarrollaran las actividades propuestas.

Esta intervención nos ha ayudado a delimitar, especificar y enfocarnos cada vez más en nuestro tema Así mismo en la problemática que existe sobre el desconocimiento que tiene los docentes o la poca importancia que le dan al manejo de las estrategias didácticas, de igual manera los investigadores interesados en este tipo de estudios, ya que podrán obtener información que les pueda servir de referencia.

Pero sin duda algunas de las personas que tendrán mayor beneficio son las alumnas del grado segundo de primaria donde adquieren nuevas herramientas didácticas para el trabajo dentro del aula; y contar con un maestro que entrelace las estrategias didácticas con diversos factores como lo son, el contexto, la motivación, el tema, serán significativos para el aprendizaje de los estudiantes.

La base de esta sistematización es la didáctica la cual es una herramienta que estimula el aprendizaje de los niños y los ayuda en su proceso de formación académica.

OBJETIVOS

General

- Recopilar y transformar los aprendizajes adquiridos durante el proceso, con el fin de dar a conocer los resultados obtenidos en la población atendida.

Específicos

- Sistematizar los aprendizajes significativos que se dieron en la población, donde los actores involucrados asumieron el rol docente dinámico, reflexivo y generador de cambios.
- Analizar las herramientas y estrategias utilizadas en la práctica, y retroalimentar el proceso de acuerdo a los aspectos positivos y negativos que se dieron de esta intervención.
- Fortalecer la labor docente partiendo de la intervención vivida, generando en este nuevo conocimiento que aportan a su formación profesional.

RECONSTRUCCIÓN DEL PROCESO

Este proyecto surge de la necesidad de potencializar los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas, a través de herramientas que estimulen enriquezcan sus conocimientos previos.

Se pretende con la sistematización plasmar todas aquellas experiencias positivas y negativas que se realizaron y se dieron sea de formación en la práctica, con el fin de mostrar la importancia de crear buenas estrategias y herramientas que ayuden al proceso de formación en el aula y que sea de enriquecimiento para el docente y la población atendida.

El proyecto se realizó en el municipio de Copacabana, vereda zarzal la luz, en el colegio santa Leoni Aviat con el grado segundo del año 2014; fue de gran importancia el contexto dentro de la realización de este proyecto, puesto que se parte de las necesidades y estilos de vida de las estudiantes en el momento de implementar y desarrollar las estrategias en el grupo.

El colegio santa Leoní Aviat cuenta con 530 estudiantes de género femenino, ofrece los niveles de jardín a once. El colegio desempeña una labor social dónde su principal interés es formar niñas que han sido vulneradas, que viven en entornos no actos para una adecuada formación y que son de bajos recursos. Las encargadas de esta labor son la comunidad de hermanas ablatas de san Francisco de sales, quienes velan por su formación académica, moral ética y espiritual. El colegio está dividido en hogar y colegio; donde en el hogar viven niñas desde tercero hasta once y en el colegio están las

externas que viajan diariamente y que cuentan con una educación desde jardín hasta once.

El sentido de esta práctica es orientarse y tener buenas para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes y en los docentes, para esto es importante un adecuado proceso y una buena articulación de este.

Nuestro proyecto de práctica se divide en cuatro momentos los cuales son:

Observación, intervención, procesos y evaluación.

El primer momento es la etapa de la observación donde se cumple con la función de explorar y analizar, en este momento es donde se comprende la problemática y se busca los recursos para mejorarla. Al llegar al lugar donde se realiza la intervención se comienza a hacer una observación y un análisis del grupo con que se quiere trabajar, se conoce como es la forma del trabajo en el grupo, cuáles son sus fortalezas y debilidades, que dificultades hay en el tanto sociales como morales, éticas y educativas y de qué forma su contexto social puede afectarlo positivamente o negativamente, se busca conocer su visión del mundo de acuerdo a esto se trata de comprender la problemática y entender lo que realmente sucede para después formar una metodología que ayuden a mejorar estas dificultades para ser aplicadas al trabajo que se está planificando y que se quiera realizar en el grupo y con los actores involucrados

Durante el proceso de observación nos dimos cuenta que son niñas con excelentes capacidades y actitudes; las dificultades que presentan se debe a la poca comprensión en ocasiones de diferentes temas de las áreas estudiadas; por tal motivo se pretendió de una

manera didáctica incrementar el interés en estas áreas para que sean de agrado para las niñas y puedan potencializar su formación académica.

Se considera que una de las principales causas de esta dificultad que se evidencio en el grado segundo es el poco acompañamiento que se ha dado a la lectura y a la comprensión que se presenta en los grados inferiores. Esta intervención fue realizada en el grado segundo puesto que los directivos del colegio nos recomendaron desarrollar este proyecto allí.

Durante esta etapa se visitó el aula con el fin de visualizar la forma de trabajo dentro de la docente como las estudiantes; en el análisis se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- La estrategia utilizada por la docente
- La disposición de las estudiante
- El contexto en el que se desarrollan las clases
- El plan de áreas establecido en el colegio.

Posteriormente se pasó a la intervención donde se recopila todos los aspectos observados para llegar a cabo la ejecución del proyecto. En esta etapa se cumple el proceso de construcción de la práctica, es decir, se tienen en cuenta el espacio el tiempo de la práctica para así articular todas las experiencias realizadas y recolectar todos los procedimientos y tácticas más efectivas.

El desarrollo de la práctica tuvo una duración de tres meses, la asistencia fue de dos días a la semana dos horas y en cada semana se trabaja un área diferente de las establecidas

inicialmente; Se desarrolló a través de diferentes herramientas y materiales que ayudaron al proceso de formación de las alumnas por medio de cuentos, talleres de reposo, dramatizaciones, videos educativos y los medios audiovisuales que ofrecía el colegio, el taller de matemáticas, las salas de lectura, las salas de informáticas y los diferentes espacio abiertos con los que cuenta el colegio.

Esta práctica se realizó a través de la implementación de innovaciones didácticas y herramientas que le permitirá a las niñas adquirir nuevos aprendizajes.

Uno de los factores que ayudaron a la realización de la intervención fue la excelente disposición de las estudiantes y los diversos espacios que ofrecía el colegio.

Es de gran importancia la contribución que tuvieron los niños hacia el proyecto, puesto que participaron de forma activa y expresando sus intereses y deseos por aprender. Se les brinda a las niñas la oportunidad de mencionar que querían aprender, que temas les interesaban para así incluirlas en el proyecto.

Luego se pasa a la etapa de proceso donde se lleva a la acción y ejecución del proyecto; en este momento se plasman todas aquellas actividades que se desarrollaron durante la intervención, se especificaron las actividades, el cronograma y la planeación de las áreas a trabajar establecidas inicialmente para la realización de la práctica.

PLANEACIÓN POR AREAS PRÁCTICA PROFESIONAL		
ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
MATEAMÁTICAS	<p>Observar cuales son las dificultades que tienen las niñas en esta área para repasarlas y aclarar algunas dudas, esto lo hicimos con la ayuda del cuaderno de matemáticas las operaciones que estaban trabajando las niñas y a través de una página didáctica para aprender las operaciones a través del juego, algunos videos y por medio de juegos didácticos como las regletas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de las operaciones básicas por medio del tingo tango. • Los Mate monstruos • Operaciones con regletas • Jugando con los números <p>www.educapeques.com</p>
LENGUA CASTELLANA	<p>Trabajar la comprensión lectora a través de cuentos conocidos que puedan transmitir un mensaje agradable y de fácil entender.</p> <p>Trabajar la imaginación de cada una a partir de cuentos inventados por ellas para que eviten las mismas historias de siempre sin embargo se toma como referencia esto cuentos para que ellas observen como es el desarrollo o</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar la lectura y socialización de esta. • Cuento el pastorcito mentiroso. • Comprensión de lectura. • Socialización de la comprensión y dibujo del cuento. • Observación de los libros de la sala de lectura. • Creación de su propio libro, historia, cuento.

	<p>construcción de un libro para que más adelante ellas sean las propias autores de un libro que cada una va a crear.</p>	
<p>SOCIALES</p>	<p>Conocer el lugar en el que habitamos como lo es Colombia Y todo lo que lo conforma a partir actividades que enriquezcan su aprendizaje cultural a través de canciones, videos e imágenes de Colombia y sus lugares más representativos.</p> <p>Conocer otros lugares del mundo donde se observe cuáles son sus costumbres, su vestuario, y sus fiestas más representativas en este caso se realizó una visita virtual a Brasil por motivo del mundial.</p> <p>Desarrollar la imaginación de cada una a través de actividades que les permita pensar de una forma más espontanea donde por grupos construyeron su propia ciudad y luego la expusieron a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conociendo a Brasil (trabajo virtual) • Se trabajó con el mapamundi ubicación de Colombia, por medio de canciones, imágenes y videos. • Rompecabezas de Colombia • Conociendo Colombia y su capital Bogotá y sus lugares más representativos. • ¿Cómo se construye mi ciudad? • Conociendo Medellín a través de videos e imágenes. • Mesa redonda para socializar acerca de Medellín. • Por grupos construir su propia ciudad. • Exposición de su ciudad inventada.

	las demás compañeras.	
CIENCIAS NATURALES	<p>Observar los diferentes espacios del colegio con el fin de identificar qué tipos de habitantes hay en este ya sean plantas, animales o personas; teniendo en cuenta la importancia del medio ambiente y los cuidados que se deben tener para poderla conservar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fauna y flora en Colombia • Recorrido por el colegio para identificar algunas flores y animales que habitan en este. • Salida recreativa al parque Comfama
EXPRESIÓN CORPORAL	<p>A través de la música conocer los diferentes ritmos que se encuentran, y como se puede trabajar de acuerdo a una ubicación específica.</p> <p>A través de estos espacios crear independencia y conocimiento de sus cuerpos trabajar la espontaneidad con ellas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de lateralidad e identificación con el cuerpo de los diferentes géneros y ritmos musicales, como el ballet la música clásica y géneros más actuales como la electrónica.

CRONOGRAMA

PLANEACION DE ACTIVIDADES POR DIA

Semana del 1 al 15 de Agosto

Durante estos días, estuvimos en el aula realizando el proceso de observación para luego poder realizar unas adecuadas actividades teniendo en cuenta las necesidades y lo observado y analizado en el aula.

20 de Agosto

Presentación al grupo

Oración, cuento mañanero

Se realizaron una serie de actividades lúdicas con el fin de interactuar con las niñas y conocerlas más

Se realizaron juegos como: cielito, twister, lazo, patitos al agua.

22 Agosto

Se realizó un repaso de las operaciones básicas en el área de Matemáticas, e iniciar desde las dificultades que presenten en esta.

Como apoyo a esta actividad, estuvieron viendo el programa de los mates monstruos, donde nos presentaron infinidad de aventuras con los números.

Socializamos las operaciones y durante este tiempo también se realizaron operaciones con el juego de las regletas, allí escribíamos una operación y ellas con las regletas construían la respuesta.

25 Agosto

En este día se trabajó el área de Sociales

Se realizó la explicación de la ubicación geográfica por medio de imágenes, canciones, mapamundi.

Por medio de pistas las niñas construyen el rompecabezas de Colombia, el cual es permitió ubicarse en su país y conocer como está organizado Colombia (Departamento, Capitales, Regiones).

27 Agosto

Se trabajó la fauna y la flora en Colombia y el cuidado que se les debe dar.

Realizamos un recorrido ecológico por el Colegio, identificando las diferentes especies de flores y animales que allí habitan.

1 Septiembre

Durante este día se trabajó expresión corporal, conocieron diferentes géneros musicales, bailaron, además también se trabajó la lateralidad.

3 Septiembre

Este día nos desplazamos al salón de lectura, allí cada niña escogía un libro y practicaban la lectura, posteriormente algunos niñas nos contaron a cerca de la historia que leyeron.

9 Septiembre

Se realizó el viaje a Colombia donde se conoció a cerca de su capital Bogotá.

10 Septiembre

Se realizó una salida recreativa al parque de Comfama las ballenitas.

15 Septiembre

Durante este día se les presentó el video del pastorcito mentiroso

Partiendo de esta historia realizaron un taller de comprensión de lectura, esta actividad fue realizada en el salón de lectura.

17 Septiembre

Continuaron con la comprensión de lectura del pastorcito mentiroso.

22 Septiembre

Este día socializaron la comprensión de lectura y realizaron el dibujo de esta historia.

24 Septiembre

¿Cómo se construye mi ciudad?

Durante es día les dimos a conocer a las niñas la historia de Medellín, a través de un video, el cual nos 20 Octubre

presentaba las diferentes transformaciones que ha tenido la ciudad.

Posteriormente se realizó una mesa redonda donde se comentó y socializó sobre la ciudad y lo que conocían de esta.

29 Septiembre

Se continuo con la actividad de la ciudad, se formaron grupos, allí cada grupo construía su propia ciudad, les brindamos papel periódico y marcadores para realizar esta actividad.

1 Octubre

Se continuó con la construcción de la ciudad, cada grupo de niñas le daba un nombre a su ciudad y la construía como desearan.

6 Octubre

Cada grupo expuso su ciudad a las demás compañeras.

8 Octubre

Nos dirigimos al salón de lectura, allí conocieron diferentes libros, observaron su historia, y demás componentes que tienen los libros.

Esta actividad se realizó con el fin de que cada niña durante las clases construya su propia historia y forme un libro.

15 Octubre

Iniciamos con la construcción de la historia

20 Octubre

Este día las niñas terminaron el cuento y lo entregaron en hojas

22 Octubre

Este día asistimos a la sala de informática, en este lugar las niñas interactuaron con la página educa peques, la cual trabaja el área de matemáticas

A medida que se fue ejecutando el cronograma planteado y de acuerdo a la problemática establecida en el grupo, se observa que con cada actividad realizada se le da a los actores la posibilidad de expresar todo aquello que desean; permitiéndonos así conocer como es su forma de pensar, de entender todo aquello que diariamente viven y gracias a esto se comienza a formar una interacción grupal y social que se da partiendo del dialogo.

Finalmente se pasa a la etapa de evaluación donde se rescata lo aprendido durante la intervención y se busca la manera de trascender, es decir llevar a nuevas vidas de acción

y proyectarlas buscando relacionar la practica con otra Pasando por un proceso de reflexión donde se da un punto de vista personal.

Como docentes aprendimos que todo tiene un proceso el cual no se puede acelerar y mucho menos abrumar ya que los resultados finales no serían exitosos.

Al sentarse y comenzar a hacer un análisis de lo que fue la intervención y a observar los resultados adquiridos de esta práctica, se puede llegar a la conclusión de que a pesar de las dificultades que se presentaron a lo largo de esta, también se lograron aspectos muy positivos para la práctica y las practicantes; el cronograma establecido se logró realizar en su totalidad y siempre con el objetivo claro se trabajó lo planteado.

al hacer una interacción directa con las niñas se aprende muchas cosas, como lograr entenderlas, conocer cuáles son sus miedos, sus dudas, tristezas, alegrías y dificultades, con las cuales el docente debe cargar, ya que es una responsabilidad y un deber del docente dejar huellas de aprendizajes en las niñas, ya que estos aprendizajes las va a ayudar a desempeñarse como futuras personas capacitadas, razonables con un pensamiento crítico y responsables.

Es preciso mencionar que como grupo se debe llegar a un acuerdo para que el proceso de esta intervención pueda dar buenos resultados, por lo tanto a la hora de evaluarse se debe estar en total acuerdo con una forma de criterio adecuada con la que los actores de cierta forma se sientan cómodos y seguros, pues la intención no es que estos se preocupen y lo hagan por obligación si no que sea agradable y que estos resultados arrojen información acerca de cómo va el proceso de esta intervención y descubrir cómo

ha sido la evolución a nivel grupal e individual, sin embargo para esta evaluación se contó con los aportes de aquellos que nos ayudaron y asesoraron en el proceso.

MARCO TEORICO

En este trabajo de sistematización de la práctica buscamos la manera más eficaz de poder transmitir a los estudiantes aquellos aprendizajes que son interiorizados por ellos mismos y que se combinan con los innatos, para construir aquellos conocimientos y partir de nuevas experiencias que transmitirán a los demás, evitando que sean aprendizajes mecánicos.

Como docentes tenemos que aprender a conocer y trabajar con todo tipo de población ya sea esta vulnerada por la pobreza o la violencia, así aprenderemos cada vez más de los niños con los que trabajaremos identificando así sus necesidades ya que como profesores estamos en la obligación de escuchar y ayudar a los estudiantes y potencializar sus capacidades racionales, críticas, matemáticas, lingüísticas y físicas.

Por otro lado debemos ser conscientes que como docentes no solo la experiencia hacen de nosotros buenos maestros para eso tenemos que estar en constante aprendizaje y actualizarnos cada vez más, debido a que las nuevas tecnologías han revolucionado el tiempo presente donde cada vez hay más experiencias por transmitir, más conocimientos por adquirir y nuevos modelos que nos pueden ayudar a ser mejores maestros, mejores personas y que nos servirán a entender mejor a nuestros niños, ya que como buenos maestros buscamos lo mejor para ellos.

Debido a lo anterior mencionado es de gran importancia para nuestra sistematización buscar aquellas teorías y autores en los cuales nos podemos apoyar para nuestro proyecto, ya que sus aportes a la educación durante los tiempos han ayudado a conocer cada vez más la forma más eficaz de enseñar y transmitir conocimientos a los niños partiendo de experiencias realizadas y múltiples métodos de enseñanza que han habido y que han ocasionado en la historia avances educativos. Actualmente vivimos en una constante búsqueda de información para trabajar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños a través de herramientas didácticas que sean de su interés y que arroje resultados positivos.

El autor Carrasco José Bernardo

Libro una didáctica para hoy: como enseñar mejor

EDICIONES RIALP,S.A Madrid

Doctor en Pedagogía, posee una contrastada experiencia en el estudio y práctica de la educación personalizada, y un alto nivel científico-pedagógico. Ha ejercido la docencia en Primaria, Secundaria y, actualmente, en la Universidad. Es autor de numerosas publicaciones

Nos expone que “la didáctica es aquella enseñanza que tiene por fin el perfeccionamiento del sujeto a quien se enseña, perfeccionamiento cuya manifestación inmediata es el aprendizaje.” (García Hoz, 1968) así mismo nos explica que la didáctica

es un sistema decisional ya que debe tener en cuenta las decisiones del alumno debido a que nadie aprende si no quiere, aunque disponga de los mejores profesores y medios para hacerlo. Es necesario que los estudiantes tenga una actitud de escucha de querer adquirir nuevos conocimientos y eso empieza desde la familia donde se adquieren los primeros aprendizajes si en el hogar no hay un apoyo mutuo para la educación de los hijos es muy difícil que en los centros educativos se logre mantener este ideal, sin embargo como docentes es nuestro deber crear o trabajar partiendo de estrategias de aprendizaje para aquellos que no desean participar en la adquisición de nuevos aprendizajes debemos motivarlos y estimularlos para que no deserten del sistema educativo y trabajar con aquellos que presenten algunas dificultades.

Asi mismo **Dias Bordenave Juan**

Libro estrategias de enseñanza aprendizaje

Expone la teoría de Lima de Oliviera que afirma: “básicamente proponemos que para formar un buen profesor, debemos transformarlo en animador de grupos, capaz de desafiar a los jóvenes frente a una situación-problema a encontrar en el fragor de la discusión y en la quietud de las investigaciones, soluciones creativas, transferibles y generalizables”.

Actualmente los docentes deben innovar buscar la forma de poder adquirir la confianza de sus alumnos y para ello tenemos que comprenderlos y ponernos en su lugar así lograremos que ellos trabajen a la par con el maestro y obtener su confianza, tenemos que olvidarnos de esa idea de pedagogía tradicional donde todo era por repetición y los

alumnos no tenían el derecho de transmitir todo aquello que surgían de sí mismos
actualmente existen diversas teorías que se enfocan en las necesidades de los estudiantes
ya sean educativas, morales o éticas.

El proceso de enseñar es un proceso pragmático; es decir, un mecanismo por el cual se
pretende alcanzar ciertos objetivos y para ello se movilizan algunos medios, organizados
en una estrategia secuencial y combinada. Específicamente, el proceso de enseñar
consistiría en planear, orientar y controlar el aprendizaje del alumno.

Para ello como docentes debemos tener en cuenta los conocimientos previos de los
estudiantes ya que podemos trabajar sobre lo que ya saben y profundizarlos, por lo tanto
es necesario conocer cada alumno que hay en un aula de clase y conocer cuáles son sus
ventajas y debilidades para poder potencializar todo aquello que ya saben y trabajar
sobre los conocimientos que aún no han adquirido, a través de diferentes actividades que
logren los objetivos propuestos.

Sin embargo el aprendizaje del alumno no es controlado totalmente por el maestro ya
que el docente como tutor y guía crea en los alumnos la duda y la investigación
llevándolos así a la búsqueda de nuevos conocimientos de interactuar con los medios y
las herramientas que están a su alcance, considero que la información es algo que no se
puede controlar ya que en el mundo en que vivimos constantemente está rodeado de
más y más información trayendo a nuestras vidas nuevos aprendizajes.

Para nuestra sistematización de la práctica nos apoyamos en las teorías de

Ángeles Gervilla Castillo

Libro didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños

Narcea, S.A. de ediciones Madrid

Es Catedrática de Universidad, de Didáctica y Organización Escolar. Cuenta con 36 años de experiencia en el ámbito universitario; 15 años de docencia en Infantil, Primaria y Secundaria, y como Formadora de Educadores en las diferentes Etapas del Sistema Educativo.

Expone que “enseñar no es decir lo que yo sé al otro, sino sumergirme en él y ver cuáles son sus dudas...En la medida en que tengamos más confianza en el niño, éste se desarrollara más y mejor...”

Gracias a estos argumentos podemos comprender un poco mejor a los niños y saber que docente no es aquel que llena un recipiente sino quien transmite de corazón todo lo que sabe y que con dedicación, comprensión y apoyo puede ayudar a muchos niños a tener un aprendizaje significativo y una buena formación integral.

Según Gervilla el aprendizaje será significativo cuando el alumno esté en condiciones de relacionar los aprendizajes nuevos con los conceptos que ya posee y con las experiencias que tiene; de este modo da significado al material, objeto de aprendizaje, y construye sus propios conocimientos.

El aprendizaje es un proceso constructivo interno de reorganización cognitiva sin embargo para que esto se produzca el docente debe tener en cuenta unas condiciones para que el proceso sea efectivo entre estas se encuentra como ya lo habíamos mencionado antes conocer a los alumnos para partir de sus conocimientos previos, motivar al alumno a través de diferentes materiales y espacios, crear ambientes enriquecidos que favorezca la predisposición activa del alumno para el aprendizaje significativo, facilitar la opcionalidad en la elección de actividades y diferentes estrategia metodológicas, todas ellas encaminadas a la construcción y al desarrollo del pensamiento infantil.

Juan Amos Comenius

La importancia de Comenius en la Pedagogía

Comenius es considerado el padre de la Pedagogía. Fue teólogo, filósofo y pedagogo, pero su fuerza está en su convencimiento de que la educación tiene un importante papel en el desarrollo de las personas, en el esfuerzo que hizo para que el conocimiento llegará a todos, hombres y mujeres por igual, sin malos tratos, buscando la alegría y motivación de los alumnos. El establecimiento de la pedagogía como ciencia autónoma y la inclusión en sus métodos de ilustraciones y objetos, hicieron de él pionero de las artes de la educación y de la didáctica posterior. Ideó las bases para la cooperación intelectual y política entre los estados, lo cual dio como resultado el concepto de «federación de los pueblos», idea que lo coloca como precursor del pensamiento moderno.

En Orbis Pictum, muestra un mundo visible en dibujos, un libro para el aprendizaje del latín, que parece ser el primer libro ilustrado para niños. Su gran obra, Didáctica Magna, le hizo famoso en toda Europa y dio una gran importancia al estudio de las lenguas. Han sido mucho los investigadores interesados en la obra de Comenio, coincidiendo todos ellos en que la didáctica magna es un tratado sistemático de la enseñanza, debemos anotar que el autor desde la fundación de la didáctica no da al método un carácter genérico; existente unos postulados generales acerca de la enseñanza, pero el método es diferente según se trate de las ciencias, las artes, las lenguas. Enseñar será para Comenio, según comenta Olga Lucia Zuluaga, “ir de lo conocido a lo desconocido, de lo simple, a lo compuesto, de lo próximo a lo lejano, de lo regular a lo irregular, de lo concreto a lo abstracto”

Luiz Alves De Matto

“la didáctica es el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos en los específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las materias de los programas teniendo en vista sus objetivos educativos.

De esta forma, sobre sale ya una característica propia de la didáctica como campo relacionado con los hechos educativos, y es su imprescindible carácter práctico y aplicativo en relación con los procesos de enseñanza, carácter que por lo demás no significa que sea en si misma a – teoría, ya que de la propia teoría que de si misma

genera dependerá la definición de su estatus en relación con otros campos de saber cercanos, como la propia pedagogía o las ciencias de la educación.”

Según Rafael Flórez Ochoa

la didáctica se refiere a la metodología de enseñanza que permite enseñar con eficiencia con eficacia para este autor la didáctica es el capítulo más instrumental de la pedagogía es uno de los parámetros de la pedagogía, pero no se puede entender ni aplicar correctamente si no dentro de la red conceptual más amplio de relaciones entre parámetros que caracteriza a cada teoría pedagógica. Cada modelo pedagógico define de manera diferente su propia didáctica.

Ahora bien Para nuestra sistematización de experiencias estos autores nos sirven puesto que cada institución educativo tiene un modelo pedagógico diferente a la hora de enseñar, donde a partir del modelo pedagógico se aplica la didáctica con las diferentes formas que exige la teoría en las instituciones; teniendo en cuenta que los maestros y maestras estamos en la obligación de seguir los lineamientos de las instituciones donde se respeta las diferentes teorías es importante reconocer y estructurar la didáctica en el aula siendo así promotora de cambios en los estudiantes donde se ve reflejada en el aprendizaje significativo utilizando formas interesantes de transmitir los conocimientos a los estudiantes dependiendo de su área de aplicación.

Por lo anterior la didáctica tiene como fin desarrollar todas las capacidades en el estudiante y maestro dentro de un aula; se pueda ofrecer base para la adaptación a un

medio físico y social donde aprender no es más que prepararse para la vida en sociedad formando así sujetos con formación integral, entendiendo el medio social, ámbito económico, cultural, familia permitiendo que como alumnos se motiven para lograr un buen resultado en la educación.

Buitrago E., Beatriz Lorena

La didáctica: acontecimiento vivo en el aula

Revista Científica Guillermo de Ockham, vol. 6, núm. 2, julio-diciembre, 2008, pp. 55-67

Universidad de San Buenaventura

Cali, Colombia

Beatriz Lorena Buitrago, docente de la facultad de educación en la universidad de San buenaventura de Cali, perteneciente al grupo de investigación de desarrollo humano inscrito en Colciencias.

“Plantea a través de su artículo una revisión histórica de cómo se ha concebido la didáctica a modo de disciplina y su construcción a través de las distintas épocas, para desde allí, leer sus puntos de quiebre, sus aportes y sus lógicas de movimiento. Posteriormente, se problematizan estas construcciones y se ofrece un nuevo horizonte de aproximación al campo que permita dar cuenta, al menos de manera aproximativa, de las necesidades y movimientos que como disciplina implica en la actualidad. La didáctica se entiende como opus, art, artifex (esto es como arte compuesto por el artista,

la obra y el arte) en la construcción de un acto educativo con sentido, no sólo al estar de los sujetos puestos en escena, sino también para que responda a las necesidades contemporáneas”

“La didáctica como disciplina emergente de la pedagogía nos remite desde la construcción colectiva a situar su objeto de estudio en las prácticas pedagógicas que subyacen al encuentro educativo y los fundamentos epistemológicos que sus actores ponen en juego en el acto mismo. Actualmente, ella intenta separarse de la pedagogía como una búsqueda por posicionarse como ciencia y saber disciplinar aparte. Sin embargo, no es relevante entrar en dicha pugna, ni intentar separarla del saber pedagógico, pues como hija suya, la didáctica más que tener puntos de ruptura con la pedagogía, está llamada en la actualidad a buscar puntos de encuentro que permita leer contextos cada vez más complejos, en donde se exige la participación de saberes transdisciplinarios e interdisciplinarios”

Díaz-Barriga, Ángel

TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica

Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol. IV, núm. 10, junio-septiembre,

2013, pp. 3-21, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación

.jpg, México.

Ángel Díaz Barriga, Mexicano. Doctor en Pedagogía por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (unam). Investigador Emérito adscrito al Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (iisue), unam. hace un gran aporte en su escrito debido a que describe la importancia de las tic en la educación. En la actual era de la información es inminente la incorporación al aula de tecnologías de la información y comunicación (tic), este proceso hace necesaria una revisión de su uso educativo y el sentido didáctico con el que se implementan. Hay que tener claro que las tic nos dan acceso a la información, pero no por eso se genera conocimiento, esta gran cantidad de información implica el desarrollo de procesos cognitivos que permitan al estudiante identificar, clasificar y priorizar el valor académico de las consultas, así como llegar a una construcción personal de la respuesta.

La incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (tic) en el aula es un proceso que se está incrementando de manera acelerada a nivel mundial, es una expresión global de lo educativo. Ante esta situación es necesario tener presente que su incorporación no se limita al problema de contar con las herramientas que conforman estas tecnologías: equipos y programas de cómputo, sino que lo más importante es construir un uso educativo y, en estricto sentido, didáctico de las mismas. El tema no es sencillo dado que, por una parte,

la institución escolar y la perspectiva de los procesos de trabajo en el aula reclaman modificar concepciones sobre lo educativo, en las que se requiere transformar el escenario escolar, realizar ajustes significativos en proyectos curriculares y cambiar

nociones que orientan el trabajo sobre todo el sistema, tales como qué se entiende por aprender, qué se considera que debe ser aprendido,

Qué es orden en el proceso de conocimiento, en las interacciones de los estudiantes y en el trabajo docente.

Tabash Blanco, Nayibe

Aula abierta: un acercamiento a las estrategias didácticas utilizadas en la experiencia curricular

Revista de Ciencias Sociales (Cr), vol. II, núm. 116, 2007, pp. 145-155

Universidad de Costa Rica

San José, Costa Rica

Nayibe Tabash plantea en su texto una propuesta para la utilización adecuada de los recursos que posee la educación.

Aula abierta es una experiencia de flexibilización y una estrategia curricular innovadora del sistema educativo en I y II ciclos, que legitima el derecho a la educación de niños, niñas y jóvenes excluidos del sistema educativo y en riesgo de deserción. El presente artículo muestra el análisis de las guías autoformativas que se utilizan en el proyecto *Aula abierta*, así como las fortalezas y debilidades que tienen los docentes en relación con las estrategias didácticas que aplican en su labor diaria.

La política educativa busca expandir las oportunidades de enseñanza, así como

El acceso, la permanencia y el éxito del estudiantado que ingresa al sistema educativo costarricense. Lo anterior, es un objetivo primordial para las autoridades de gobierno en materia de educación, ya que la población estudiantil enfrenta problemas sociales que atentan contra la permanencia en los centros educativos. Algunos de estos problemas son la drogadicción, la prostitución, la delincuencia, el abuso sexual y físico y la falta de apoyo familiar, entre otros.

Por otro lado, es necesario buscar mecanismos que permitan alcanzar cada vez más, la equidad en el sistema educativo. Para alcanzar este propósito, el Ministerio de Educación Pública ha ejecutado esfuerzos en la cobertura de la educación primaria.

Moreno Torres, Mónica; Carvajal Córdoba, Edwin; Arango Escobar, Yeimy

La hipótesis abductiva como estrategia didáctica de investigación en el aula
Íkala, revista de lenguaje y cultura, vol. 17, núm. 2, mayo-agosto, 2012, pp. 181-197
Universidad de Antioquia Medellín, Colombia.

A través de este documento se evidencia una intención por la elaboración de adecuadas estrategias que ayuden a lograr una articulación efectiva de la educación.

Este texto aborda la pregunta acerca de cómo traducir la hipótesis abductiva en una estrategia didáctica para la investigación en el aula. Su comprensión e interpretación se apoyan en procedimientos metodológicos del discurso peirceano aplicados en la educación y en la literatura, y de la lógica del razonamiento científico basada en la

abducción, la deducción y la inducción. Se expone un caso didáctico en el que se aplican los procedimientos de la hipótesis abductiva y que arroja como resultado las ventajas que representa para la educación el impulso de una libertad racional en el aula, respetando las diferencias individuales de los estudiantes, su bienestar físico y su gusto estético. Finalmente, se concluye que la aplicación de la hipótesis abductiva en educación exige de un uso creativo del conocimiento fundado en la lógica del razonamiento científico, que rompa con la visión racionalista de la inducción y la deducción, y en la concepción de los métodos de la ciencia como actos liberadores que estimulan la capacidad de investigar, juzgar y actuar en medio de lo diverso, en oposición a una visión homogénea de la sociedad.

Carolina Arango Hurtado

Asistente de contenidos, ingeniería N

Revista catalejo

Universidad EAFIT

“Jugar nos permite modificar la realidad, cambiar de personalidad, resguardarnos de los que nos asusta, imaginar, recrear, ser lo que no podemos ser, o lo que realmente somos.”

Por medio de este artículo la autora nos presenta el juego como una herramienta que ha estado presente desde siempre y que ha permitido acercar a los niños y jóvenes al conocimiento científico.

Juegan los mamíferos, juegan los seres humanos. El juego forma parte de la vida animal y de la sociedad y cultura humanas. En *homo ludens*, el historiador holandés Johan Huizinga (1987) lo estudia como función cultural y no meramente como función biológica.

Para la psicología y la fisiología, el juego cumple una finalidad útil y de gran importancia. En ambos campos se han producido teorías que lo consideran al servicio de una finalidad biológica. Algunas corrientes opinan que el origen y la base del juego es la necesidad de liberarse de un exceso de energía vital y que su finalidad es llegar a la distensión, al relajamiento. Otras, consideran que los mamíferos y humanos, al jugar, obedecen a un impulso congénito de imitación y se ejercitan para actividades que la vida le exigirá más adelante. Algunas plantean que el juego sirve al ser vivo como un ejercicio para adquirir dominio de sí mismo; que tiene su principio en la necesidad congénita de poder, de efectuar algo, o que se origina en la necesidad de dominar o competir con otros.

Los autores anteriormente mencionados le hacen un gran aporte a nuestro proyecto de sistematización, ya que son diferentes posturas que nos plantean diversos autores, y que le hacen aportes a nuestro proyecto.

Es muy enriquecedor poder contar con recursos que nos apoyen y sirvan como sustento de la sistematización, ya que la lleva a ampliarse y emplear herramientas que retroalimenten este proceso.

Se recoge de igual manera herramientas que enriquecen el aprendizaje del estudiante y que genera en ellos una educación integral basada en buenas estrategias didácticas.

A través de estos aportes dados por los autores nos permite orientarnos y entrar en un proceso de reflexión donde se tienen en cuenta los pro y los contra de la sistematización, para comprender más la didáctica debemos comprender los procesos educativos los cuales no se dan solo en la escuela sino también en el entorno social. La didáctica tiene como finalidad desarrollar todas las capacidades y habilidades de los alumnos y los docentes dentro del aula; es la necesidad de brindar bases sólidas para lograr adaptarse al medio físico y social.

INTERPRETACION DEL PROCESO

nos encontramos en un mundo globalizado donde cada día es totalmente diferente donde aparecen cosas nuevas, nuevas herramientas, estrategias que quizás ayer eran efectivas pero hoy no; los docentes cumplen un papel muy importante dentro de este mundo globalizado pues su meta principal es lograr formar en un mundo, en una sociedad que cada día pide más y más rápido, en un espacio donde se tiene que estar al nivel de los nuevos conocimientos, ese es un reto que de alguna manera pone a pensar en el que hacer docente.

hasta hace poco los docentes solo se limitaban a enseñar un tema, a leer de un libro, a escribir en el tablero, a dictar simplemente una clase magistral, ante un público que se le llaman alumnos los cuales debían permanecer en silencio y escuchando todo lo que decía el docente.

Ante esta situación es preciso decir que los docentes en la gran mayoría de veces reflejan la forma como fueron formados cuando eran estudiantes es decir, de la misma manera como se les enseñó de pequeños así mismo tiende a enseñarle a sus alumnos, este acontecimiento se puede dar debido a las marcas que dejan los docentes en la vida de los niños, pues es difícil quitar del recuerdo de aquel docente que fue estricto y gruñón, de igual manera difícil olvidar aquel comprensivo y amoroso.

La realidad que nos rodea cambia rápidamente pues con la aparición de nuevas tecnologías, nuevos mecanismos de enseñanza - aprendizaje es difícil para los docentes pero no imposible. Esta generación está pasando por una etapa de adaptación, donde los

estudiante se adaptan casi que inmediatamente a las nuevas tecnologías y a los nuevos aprendizajes que proporcionan los medios externos a las instituciones educativas.

Es sumamente preocupante porque de alguna manera los estudiantes, los niños, los jóvenes están más actualizados que los docentes, y debería ser al contrario, aunque los docentes no sean de esta generación su obligación y su deber está en formarse tan bien en los nuevos avances que está trayendo esta sociedad.

A pesar de que los estudiantes tengan en bandeja de plata mucha información que proporcionan los medios, de nada sirve tenerla si no se sabe administrar adecuadamente, es por esta razón que es necesario el docente en el aula, pues cumple la función de orientar el proceso de aprendizaje de los estudiantes mostrando lo que realmente sirve y lo que se debe desechar porque aunque haya mucha innovación y muchos medios para aprender, no todos sirven para la vida y hay que desecharlos.

El docente tiene como misión convertir el aula en un escenario de construcción de conocimiento donde los estudiantes y el docente interactúen y compartan conocimientos, teniendo claro está la ayuda de estas herramientas tecnológicas las cuales si son bien manejadas pueden ser muy efectivas.

La escuela es el escenario perfecto para sacar personas a la sociedad que sean capaces de tomar decisiones por sí mismos, que sean autónomos de su conocimiento y que sean capaces de desenvolverse en la ante un mundo que está en constante cambio.

Llevando este aspecto a otro punto, las prácticas educativas son fundamentales para docentes y para los estudiantes pues se permite interactuar y compartir espacios y

aprendizajes; cuando uno se encuentra con el proceso de la sistematización muestra, evidencia como ha sido el proceso después de la práctica, se pasa por momentos y etapas que de alguna manera tienen como finalidad articular un aprendizaje dado en un determinado espacio.

Los principales beneficiados son los docentes y quienes participaron de la realización de la práctica, es preciso decir que como docente se queda corto con tanto conocimiento que se puede adquirir de los estudiantes, pues se evidenció que en estos espacios de interacción con los niños, ellos se abren y preguntan, indagan, descubren que el conocimiento es muy amplio y que depende de uno mismo sacar beneficio o no de este.

es de considerarse que fue una práctica, un momento y un espacio de aprendizaje, pues lo que se lleva uno como docente es mucho, tanto que sirve para reflexionar nuestro quehacer docente, pues los niños llegan a un nivel altísimo y llegan queriendo explotar y experimentar todo lo aprendido, como docente uno se lleva la entrega, la dedicación, el compromiso, la responsabilidad y ante todo la buena actitud de los niños, es magnífico cuando se cuenta con niños que realmente quieren aprender como fue el caso de las niñas del Colegio Santa Leoni Aviat del municipio de Copacabana quienes fueron los actores principales en la realización de esta práctica que de igual manera fue llevada a la sistematización y ha sido mostrada en diferentes escenarios.

Es preciso sacar a la luz todos aquellos aprendizajes adquiridos a lo largo de la sistematización, pues es muy enriquecedor darse cuenta de la importancia que tienen estos aprendizajes en la vida de todos aquellos que participamos de la práctica.

Todos nos llevamos aprendizajes que de alguna manera nos marcan para toda la vida, uno de los aprendizajes quizás más importantes son que cada niño es un burbujita que cada que aprende se llena, se infla más y más y cuando explota es un mar de conocimiento que inconscientemente adquirió partiendo de lo que el sabía y lo que sus maestros le enseñaron.

Nada se hace sin sentido, y cuando se inició el proyecto se tuvo un sentido que permitiera orientarnos hacia la adquisición de conocimiento de los niños y de los docentes, afortunadamente la gran parte de este proyecto se llevó a cabo y se pudo realizar satisfactoriamente.

Es de saberse que de lo que no se pudo realizar también se convierte en aprendizaje. durante este proceso nos dimos cuenta que enseñar no es solo llenar de conocimiento a los niños sino darnos cuenta de que lo que están aprendiendo si sea de agrado para ellos, de nada sirve enseñar y no formar, siendo este último aspecto el más importante pues lleva al niño a transformarse en un ser pensante y activo.

como docentes muchas veces recaemos por querer enseñar temas y temas sin pensar si realmente sirven para la vida de los niños, todo exceso es malo y trae sus consecuencias tales como la deserción escolar, el bajo autoestima y llegar al punto de la desescolarización por parte de los padres de familia pues se dan cuenta que los niños no rinden en el colegio; pero de lo que no se dan cuenta es que se debe quizás a las estrategias que utiliza el docente con los niños, las cuales pueden ser de agrado o rechazo total.

Los docentes somos formadores de vida y gran parte de nuestra labor es orientar a los niños y jóvenes a que sigan el camino correcto encontrando en estos obstáculos, pero sabiéndolos asumir se convierte simplemente en retos sencillos.

no es nada fácil porque los docentes estamos sometidos a una presión social muy fuerte, pues se dice que si el niño no aprende es porque el profesor no le enseñó bien, o también se da el caso de los docentes incompetentes que simplemente chutan la pelota a las familias de los niños.

Uno de los logros de los cuales vale la pena mencionar es el gran acompañamiento de la institución educativa

Las experiencias vividas en el momento de poner en práctica una idea que se quería trabajar en determinado lugar, son muy valiosas para aquellas personas que les gusta trabajar y enseñar de corazón a los demás; en este caso a niños quienes son como esponjas que absorben todos aquellos conocimientos que se les quiere transmitir y que según el ideal de este proceso era transmitirlo de una manera más didáctica sin devolvernos en años atrás donde la educación era algo más obligatorio y repetitivo que de gusto y placer.

No es fácil llegar a un lugar donde hay muchos ojitos a la expectativa de lo que va a pasar en ese momento, mucho menos para las personas que lleguen a trabajar con estos pequeños le va ser fácil comenzar a decir lo que se ha preparado y sobretodo no cualquier persona tiene el don de trabajar con los pequeños; por eso para aquellos que desean enseñar es muy importante al realizar la carrera poder hacer las practicas donde

al hacer esa interacción directa con los niños puede comenzar a entender ese pequeño mundo en el que viven y así poder ir descubriendo cuáles son sus necesidades, sus deseos, sus preocupaciones, fortalezas y debilidades y de alguna manera como un futuro docente poder entender y ayudar a los niños en cada momento.

He de ahí que rescato la frase que dice “la práctica hace al maestro” donde de la práctica surge la experiencia con la cual al obtenerla vamos aprendiendo cada vez más a hacer mejores maestros, recordando que maestro no es aquel que solo enseña las teorías de la evolución o las ciencias, las matemáticas o la física si no aquel que enseña para la vida que busca poder entender a aquellos a los que quiere enseñar quien con amor y dedicación puede lograr dejar huellas permanentes en las mentes y corazones de todos aquellos que hacen parte y pasan por su proceso de formación.

De ahí que los primeros años de vida y formación del ser humano recae completamente en la enseñanza que se les brinde desde la familia y luego en el colegio, en esta primera etapa del ser humano se define qué tipo de persona puede llegar a ser o desempeñarse en un futuro donde las enseñanzas y los valores que se le transmitan en esta primera fase van a formar del niño un ser independiente, amable, humilde y bondadoso, inteligente, respetuoso, honrado, trabajador, generoso y amoroso.

Bueno lo planteado anteriormente sería un excelente ideal formar a los niños en valores siguiendo las costumbres y normas establecidas por la comunidad lo que llamamos la moral y ética del ser humano donde se valora el comportamiento de ser humano y sus actos son juzgados ya sean buenos o malos, sin embargo en una sociedad corrupta

asolada por la violencia y la pobreza en ocasiones es muy difícil seguir este ideal por eso esta labor del docente es tan importante guiar a los niños en este proceso de formación para la vida donde en muchas ocasiones no hay apoyo de la familia haciendo de este proceso a un más difícil donde detrás de cada niño hay miles de problemas, tristezas y dificultades y que en muchas ocasiones hay maestros que noven estos problemas.

Debido a lo anterior, durante la práctica y las experiencias vividas en ella concluimos que uno de los aprendizajes para ser un mejor maestro es la observación, es un deber del docente observar que pasa y que puede pasar con cada niño; como es su comportamiento tanto con su familia como con los amiguitos o el maestro, que cambios ha tenido durante el tiempo que se encuentre con él, investigar a que se deben determinados comportamientos ya sean buenos o malos; observar cuáles son sus gustos sus habilidades y debilidades ya sea para potencializarlas o para dedicarle más aquellas en las que tiene dificultades.

Durante este proceso inicial que tuvimos y al acercarnos a aquella experiencia que era trabajar con los niños dedujimos que no es fácil llegar a enseñar por que no se puede enseñar de cualquier forma o cualquier cosa de ahí surgieron algunas preguntas que cuestionaban nuestra visión de la enseñanza en los niños, nos preguntamos en muchas ocasiones ¿cómo debíamos enseñar? ¿Cuáles eran las herramientas necesarias para poder enseñar de una manera más didáctica? Y sobre todo nos cuestionamos mucho que se puede hacer frente a los diferentes casos y problemas que surgen en el aula de clase puesto que son cosas que por lo general una carrera universitaria no las enseñas como por ejemplo ¿qué se hace cuando hay un niño agresivo? ¿Cómo podemos actuar

cuando un niño tiene problemas para acercarse a sus compañeros o a la profe? ¿Qué pasa cuando un niño no entiende determinada tarea o trabajo y no le comenta a nadie por miedo? O cuando tiene miedo o está triste y que a diario las ocultas, estas son preguntas que el maestro aprende a dar solución con el tiempo y la experiencia que ha tenido al vivir en contacto con los niños, esto no se aprende en un día, ni en un mes o año estos son años y años de esfuerzo y dedicación a los niños por eso para esta profesión de la docencia no todas las personas están capacitadas para practicar esta hermosa labor, aunque muchos de los conocimientos de la sociedad hacen parte de este proceso de formación.

Retomando la teoría del autor Angeles Gervilla Castillo quien nos expone que el niño no es un recipiente que se debe llenar de información, estamos totalmente de acuerdo y se considera que es uno de los principales ideales que los futuros docentes deben tener en cuenta para nunca olvidar, a medida que pasan los años cada vez hay más y más información e historias para transmitir a las nuevas generaciones y nos estamos enfocando a que todo esto se debe conocer y buscamos la forma de que pase y de estar actualizados con las nuevas tecnologías olvidando que tratamos con pequeños seres humanos quienes necesitan amor, atención, dedicación, consuelo y apoyo.

A medida que se fue ejecutando las actividades y de acuerdo a la problemática establecida en el grupo, se observa que con cada actividad se le da a los actores la posibilidad de expresar todo aquello que desean; permitiéndonos así conocer como es su forma de pensar, de entender todo aquello que diariamente viven y gracias a esto se comienza a formar una interacción grupal y social que se da partiendo del dialogo.

Finalizando con un trabajo interdisciplinario de objetivos cumplidos donde se da en el colegio la plenitud del haber cumplido, y que por medio de estas estrategias los estudiantes permitieron avanzar y continuar en la adquisición de aprendizajes, y expresiones lúdicas y pedagógicas se tienen en cuenta su esfuerzo y dedicación para adquirir su conocimiento siendo cada una protagonista de su aprendizaje, logrando una autonomía para la educación.

Por lo anterior durante el tiempo compartido en este colegio, en el grado segundo, se concluye que ser docente de básica primaria es tener la oportunidad de enfrentarse cada día a una caja de sorpresas una sonrisa, situación que hace del ejercicio académico un rol gratificante y un reto permanente; se ofrece a las niñas acciones que les permitieran entender su mundo, pero siempre motivadas y fundamentadas en actividades pedagógica; de manera que como futuras maestras es una experiencia más para nuestra vida laboral por lo que se explora de manera pedagógica e investigativa en el aula, obteniendo grandes retos para impartir la enseñanza del día a día en el colegio de las estudiante.

Teniendo en cuenta el entorno familiar de cada estudiante se evidencio el poco acompañamiento que tiene los alumnos tanto afectivo como económicamente pues son personas de escasos recursos, donde la educación no es lo esencial en sus hogares; pero esto no quiere decir que su intelectual no es excelente para la adquisición de aprendizaje, por el contrario en el colegio cuenta con una estructura adecuada, para la formación en

acompañamiento psicosocial, afectivo y académicamente muy amplio para sus aprendices, esto quiere decir que lo principal es el bienestar integral de las estudiantes del colegio, donde están seguros que ambientes sanos y seguros ayudan al desarrollo de habilidades en las personas tanto física como psicológicas, adquiriendo así un aprendizaje significativo en las alumnas educándolas en el amor y la comprensión; Partiendo del aula de clases, donde es reconocida como espacio en el que se transmiten ideas o pautas de comportamiento, los procesos de socialización se producen en ella, y ocurren como consecuencia de las prácticas sociales, de las interacciones que se establecen y desarrollan en ese grupo social.

Basándose en una la investigación educativa como la mirada rigurosa para comprender el fenómeno educativo, por lo que se convierte a la vez en un proceso de aprendizaje, para quienes participan en ella de tal modo que ese aprendizaje, les permita considerar una reflexión sobre la práctica; mediante diferentes actividades y procesos que se implementaron en el aula se evidencia los aprendizajes adquiridos durante este proceso formativo, donde se resalta el trabajo interdisciplinario para el logro de los objetivos propuestos, trabajo en equipo, ambientes sanos y protectores, estrategias adecuadas para el entorno socio cultural, planeación y evaluación de las clases, cronograma establecido y cumplido, evaluación y retro alimentación del proceso vivido, y finalmente se reflexiona de las estrategias docentes aplicadas durante este proceso en el colegio Santa Leoni Aviat, donde las estrategias deben estar claras, por ello es importante conocer la base de la educación y la enseñanza, como procedimiento que el profesor utiliza de manera flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

Donde el que, como y cuando emplearlas; debido a que al iniciar las prácticas, creemos que vamos a lograr todo sin una estructura fundamentada en conceptos y pasos a seguir, permitiendo que el estudiante logre el desarrollo del aprendizaje estratégico.

En consecuencia, el alumno y docente están inmerso dentro del proceso de aprendizaje y enseñanza, donde no solo el estudiante es el que aprende, también el docente aprende de lo que sus educandos le enseñen, planeando el docente estrategias de enseñanzas y mientras es ejecutadas en el aula, el estudiante elabora una estrategia de aprendizajes sugerida en el encuentro pedagógico o espontánea, construida por sus conocimientos y saberes.

Finalmente, se puede concluir que para que exista un adecuado proceso dentro del aula y se dé un aprendizaje significativo es necesario conocer y manejar el proceso, para satisfacer y avanzar en los aprendizajes dentro del aula y así aplicarlos para la vida diaria de cada individuo en formación.

Dentro de los participantes de la sistematización se resaltan la gran función que tuvieron los estudiantes en el proceso, es de admirar aunque ya se ha mencionado anteriormente en el escrito, el deseo de aprender de estas niñas es extremadamente valioso, esto de igual manera nos motiva como docentes a seguir construyendo y creando buenas y nuevas estrategias para que los niños puedan aprender más y sienta más agrado por aprender y descubrir nuevos aprendizajes.

Posteriormente con respecto a los contenidos y temas trabajados con las niñas del Colegio Santa Leoní Aviat, fueron muy enriquecedores o efectivos, pues aportaron gran parte a las temáticas trabajadas por las docentes, además complementaban su plan de estudios.

Es necesario brindar un material que realmente sea útil para la docente titular, para los estudiantes y para la institución como tal, ya que estas herramientas son de total ayuda en la formación y proceso de los estudiantes y las docentes; además con los nuevos modelos pedagógicos en los que se trabaja actualmente se busca que el aprendizaje de los niños sea más didáctico y significativo. El docente debe buscar una nueva metodología de estudio que ayude a los niños a continuar con su proceso de formación académica y personal permitiéndole así potencializar sus conocimientos previos y a investigar por su cuenta temas de interés y formativos, la maestra debe permitirle al niño esa libertad investigativa y curiosa que suele tener para que así los conocimientos adquiridos durante este proceso los pueda aprehender.

Actualmente los docentes tienen una ventaja ya que el estado está más consciente de la formación de los estudiantes y adapta espacios que sean de mayor enriquecimiento para la adquisición de aprendizajes de los niños y para que ellos puedan descubrir nuevas enseñanzas.

A lo largo de la vida uno va pasando por diferentes etapas desde lo físico hasta lo intelectual, se produce un cambio en la sociedad, en la forma de vida de las personas, en

nuestras familias. Es maravilloso como la vida nos va mostrando las transformaciones que uno va teniendo con el pasar de los años, en el transcurso de estos momentos nos encontramos con personas cercanas, amigos, parientes, de los cuales uno se lleva un recuerdo para la vida. Llevando esta situación a este contexto nos encontramos con que hay maestros que marcan la vida de sus alumnos, se convierten en personas que significan muchísimo en la vida de los niños.

Es a través de esta práctica que queremos mostrar el valioso rol que tiene el docente en un determinado espacio y con una determinada población la cual en su mayoría son chiquitines que desean ser alguien en la vida y poderle ayudar a sus familias.

Somos conscientes que en el quehacer docente se encuentran niños de todo tipo, niños con bajos recursos, niños con muchos recursos, niños con discapacidad, hasta niños que simplemente asisten al colegio para recibir algo de cariño pues es su casa no reciben sino gritos, ese es nuestro reto conocer el mundo en el que está inmerso cada niño para poderlo ayudar sea para que siga ahí, o se muestre a la luz de la sociedad.

Son muchos momentos y situaciones por los que tiene que pasar para poder conocer estos niños porque ellos en la gran mayoría de las veces no lo ven como el profesor sino como una persona en la que se puede desahogar expresarse, porque sabe que no será rechazado.

En proceso de sistematización es necesario tener en cuenta la opinión y las sugerencias que puedan realizar los diferentes directivos de la universidad, ya sean docente, coordinadores o rectores, pues ayuda a mejorar y complementar las diferentes estrategias

que se usarían y desarrollarían con las niñas; además a través de estas apreciaciones se puede evidenciar el acompañamiento que brinda la comunidad educativa y el interés que tienen para que este proyecto sea efectivo tanto para la niñas como para la institución en general.

A continuación se presentara la opinión de una docente del área de lengua castellana del colegio Santa Leoni Aviat, quien acompaño parte de este proceso.

“ debido a que tuve la posibilidad de conocer este proyecto tengo conocimiento de los buenos resultados que se obtuvo del mismo.

Cabe resaltar que las estudiantes participaban con mucho agrado y buena disposición de las actividades, además se comprobó que el aprendizaje de algunos conocimientos necesarios y quizá difíciles, para ellas resultaba más fácil y significativo cuando se empleaban diferentes actividades didácticas en el aula, ya que la estudiante se convierte en protagonista de su conocimiento.

Por otro lado la labor docente también dio un cambio, ya que permite al emplear diversas estrategias didácticas reflexionar sobre los estudiantes llegando así a conocer cuáles son sus necesidades”.

Por otro lado debido a que se ha trabajado con otros grupos como jardín y preescolar, se pudo llegar a hacer un análisis de los cambios que surgen en estas edades hasta llegar por ejemplo al grado segundo, con el cual se realizó la práctica y se observan también que lo que no se haga en estos grados inferiores puede llegar a perjudicar el proceso de desarrollo y académico de las niñas en los grados siguientes dejando vacíos que

posiblemente la profesora del siguiente grado no puede alcanzar a llenar y que en muchas ocasiones esos espacios vacíos duran mucho tiempo sin llenarse.

El poder tener la experiencia y trabajar con diferentes grupos nos ayudan a formarnos como futuras docentes conscientes de nuestros actos a la hora de formar a los niños no solamente en lo académico sino también en lo moral ético y físico.

REFERENTES

- Ángeles Gervilla Castillo/Libro didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños/ Narcea, S.A. de ediciones Madrid.
- Buitrago E., Beatriz Lorena/ La didáctica: acontecimiento vivo en el aula
Revista Científica Guillermo de Ockham, vol. 6, núm. 2, julio-diciembre, 2008, pp. 55-67/ Universidad de San Buenaventura Cali, Colombia.
- Carolina Arango Hurtado/ Asistente de contenidos, ingeniería N
Revista catalejo/ Universidad EAFIT
- Carrasco José Bernardo / Libro una didáctica para hoy: como enseñar mejor /
EDICIONES RIALP,S.A Madrid
- Díaz-Barriga, Ángel/ TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica/ Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol. IV, núm. 10, junio-septiembre, 2013, pp. 3-21, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación/ .jpg, México
- Dias Bordenave Juan / Libro estrategias de enseñanza aprendizaje

- Moreno Torres Mónica; Carvajal Córdoba Edwin; Arango Escobar Yeimy La hipótesis abductiva como estrategia didáctica de investigación en el aula/ Íkala, revista de lenguaje y cultura, vol. 17, núm. 2, mayo-agosto, 2012, pp. 181-197 Universidad de Antioquia Medellín, Colombia.
- Tabash Blanco, Nayibe/ Aula abierta: un acercamiento a las estrategias didácticas utilizadas en la experiencia curricular/ Revista de Ciencias Sociales (Cr), vol. II, núm. 116, 2007, pp. 145-155/ Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica

APÉNDICE



Actividad recorrido ecológico por el colegio identificando la flora y la fauna



Actividad conociendo a Colombia y la ubicación de los departamentos capitales y regiones.



Actividad interactuando con los libros



Actividad comprensión de lectura el pastorcito mentiroso



Actividad conociendo mi ciudad.



Actividad construyendo mi ciudad



Actividad exponiendo mi ciudad