



CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

**VALORES Y NORMAS QUE FAVOREZCAN EL COMPORTAMIENTO ADECUADO
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO TRAMPOLIN, MUNICIPIO DE
MEDELLIN**

SISTEMATIZACION para obtener el grado de:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA INFANTIL

Presenta:

Zuly Herlans Ospina Aguirre

Nataly Doryan Vásquez Aristizábal

Sandra Milena Cossío Quintana

Asesor Titular:

Carlos Alberto Areiza Munera

Medellín, Antioquia, Colombia

Octubre 2016

Tabla de contenido

1.JUSTIFICACIÓN	5
2. OBJETIVO GENERAL	6
2.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	7
3. CONTEXTUALIZACIÓN DE PAUTAS DE COMPORTAMIENTOS, VALORES Y NORMAS EN LA CONVIVENCIA	8
4. MARCO TEÓRICO	12
5. METODOLOGÍA	18
6. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA	22
7. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA	27
8. CONCLUSIONES	29
9. PROSPECTIVA	32
10. SOCIALIZACIÓN	34

1. JUSTIFICACIÓN

Sistematizar es un acto de construir y desarrollar nuevos procesos de conocimientos e ideas que den estrategias para mejorar, durante esta sistematización se aborda el tema de valores y normas que favorezcan el comportamiento adecuado de los niños y las niñas del centro educativo trampolín, al comprender que dentro de esta institución se evidencian falencias en cuanto al respeto a las normas y la poca aplicación de valores que permita mejorar la interacción entre los estudiantes, se pretende desde la educación y de las experiencias formativas; proporcionar espacios para sensibilizarles frente a la necesidad de acoger los valores dentro de su diario vivir, en especial dentro de la institución, con el fin de favorecer la construcción de relaciones de interacción más sanas y positivas, dándoles propósitos dinámicos que permita un cambio en esos comportamientos inapropiados que se vienen dando, en las diferentes situaciones de convivencia entre ellos.

Todo proceso de enseñanza aprendizaje, aspira a enriquecer, confrontar y modificar los instrumentos internos desde la estimulación reconstructiva donde el reflexionar frente a aquello que aparece como novedoso, vaya siendo asimilado y transformado de acuerdo a la realidad o a la necesidad del contexto en el que se halle; si bien la educación es un proceso complejo en el cual, más que un simple aprendizaje de contenidos científico y culturales, se busca que se amplíe su campo de acción de forma que sea verdaderamente integral, con la unificación de los valores para lograr desarrollar la personalidad y las capacidades socializadoras que deben caracterizar el ser humano, motivándole al óptimo equilibrio de su acciones de forma respetuosa, tolerante, amable pacífica entre otros, por esto la influencia educativa sobre los educandos en cuanto a los valores debe estar presente desde el seno familiar, el escolar y el social, pues en cada uno de ellos el construirse como persona de valores se hace indispensable para sostener vivencias pertinentes, por tal razón el propiciar espacios para que los niños y niñas aprendan a interiorizar la importancia de los valores aplicando principios didácticos, pedagógicos y metodológicos a partir de esta sistematización basados en la atención de las normas y valores como expresiones particulares que enmarcan los comportamientos, que de no mejorarse se mantendrán ahondando así en la crisis social y de valores, pues es un hecho que actualmente se atraviesa por un momento social complejo, en donde desafortunadamente el común denominador de una sociedad llena de cambios acelerados, que si bien a traído progresos en algunas áreas, no obstante ha

generado una nueva perspectiva de vida , en la que los valores van perdiendo su importancia y donde el logro personal siempre es mayor al colectivo; esto por supuesto desencadena un sinnúmero de repercusiones, que ya han estado presentes dentro de las sociedades por décadas, pero que se incrementan con el llamado desarrollo, de ahí que cada vez se note una mayor desintegración familiar y social, violencia en todas sus manifestaciones, intolerancia, desamor e insensibilidad, afectando seriamente el desarrollo integral de las nuevas generaciones.

Trabajar por un cambio sustancial o al menos por la sensibilización constante de esta problemática dentro de las instituciones sociales y en especial de las educativas se hace pertinente, ya que en la medida que se recobre la adecuada función estimativa de los individuos hacia las personas que les rodean, del entorno y de sus componentes, apreciándolos como importantes y considerando que sus acciones y comportamientos afectan de una u otra manera el óptimo desarrollo de su alrededor; en este sentido es necesario que desde la educación se promuevan habilidades que lleven al sujeto a desarrollarse plenamente en medio de la sociedad en la que se desenvuelve sin agredirla, sin estropearla, en cambio le ayuden para afirmar el desarrollo de su carácter desde un comportamiento adecuado y socialmente aceptado, si los valores son referentes que llegan a orientar el comportamiento humano y se encaminan hacia la transformación social y el progreso de la persona, deben ser percibidos con la importancia que se merecen y a partir de la educación esto puede ser posible.

Entonces fomentar las bases que promuevan el cambio y que les brinden la posibilidad de ser más funcionales a partir del mejoramiento de su conducta en el entorno que se desenvuelve y por ende mejorar su calidad de vida, mediante la aplicación de herramientas pedagógicas que reconozca la importancia de la concientización y sensibilización que a su vez produzca el aumento de los valores como el respeto, la generosidad y el compartir dando la o posibilidad de un desarrollo moral sano en una sociedad que requiere mejores personas que la beneficien.

Todo esto ha de basarse en una dinámica afectiva y de responsabilidad que genere seguridad, para aprender a interiorizar los valores éticos pertinentes, comprendiendo que el ejemplo es básico en la forma en que un ser humano logra interactuar dentro de sus espacios cotidianos y sociales, entonces los valores serán esas actitudes que se aprenden de otros y que por imitación en principio

2. OBJETIVO GENERAL

Sensibilizar a los niños y niñas frente a la importancia de apropiarse de los valores y normas de comportamiento como forma de vida armónica, beneficiándose tanto ellos como sus pares.

2.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS

2.1.1. Favorecer el incremento de los valores y normas de comportamiento a nivel personal, y social en los niños y las niñas.

2.1.2. Implementar aprendizaje de normas y valores, mediante cuentos infantiles, logrando una mejor socialización en los estudiantes.

2.1.3. Motivar a los niños y niñas hacia la práctica de los valores en los diferentes espacios de interacción.

2.1.4. Propiciar espacios para la reflexión de los padres, respecto a la importancia de la aplicación de los valores en el comportamiento de sus hijos e hijas.

3. CONTEXTUALIZACIÓN DE PAUTAS DE COMPORTAMIENTOS, VALORES Y NORMAS EN LA CONVIVENCIA

“Desde el ministerio de educación se plantea las pautas de comportamiento, valores y normas, a nivel local empezando por la convivencia siendo esta una construcción social que no se da de manera individual o natural, es decir, “la convivencia se aprende, se construye y se enseña”(toro,2001). Construyendo normas y ambientes de confianza en los que se proteja la vida y se ejerzan los derechos humanos, esta se comprende como un entablado de relaciones entre individuos que se vinculan entre sí, a partir del reconocimiento, el respeto mutuo, la confianza, y la tolerancia pudiendo así vivir unos con otros, posibilitando la transformación espontánea y progresiva de un individuo”.

A partir de lo anterior, se puede evidenciar que en el Centro Educativo Trampolín se convierte en un espacio social privilegiado para la comunidad de la zona del poblado, en medio de la reflexión sobre sus prácticas educativas cotidianas, piensa en posibilitar la construcción de nuevas formas para que sus estudiantes se relacionen consigo mismos y con los otros, teniendo incidencia significativa en su desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual, teniendo en cuenta que este centro educativo no es sólo un lugar donde se prepara para los conocimientos, sino para la convivencia armónica, siendo un lugar donde ejercerla sea posible, asumiendo diferentes roles y participando en la creación de normas compartidas y valores oportunos para mejorar los niveles de interacción, donde las relaciones que se establezcan sean lo suficientemente sanas y estimativas del otro, de sus opiniones, necesidades, diferencias y similitudes, siempre desde la promoción de los valores.

La importancia de los valores y normas son pertinentes dentro de la convivencia escolar, es poder tener la capacidad de respetar a los otros, de ser solidario, de valorar y aceptar las diferencias de cada individuo, dándose como un aprendizaje signficante el aprender en el diario trasegar a convivir de forma positiva entre los diversos integrantes de la comunidad en general

aunque de manera sentida en la comunidad educativa especialmente en el aula, como espacio socializante, pues la sana convivencia en el aula es el principal elemento que favorece un elevado suceso efectivo en el aprendizaje mediado por el otro, aportando a una mayor participación por parte de los estudiantes en clase, ya que cuando hay armonía, respeto, tolerancia entre otros valores presentes, las relaciones suelen surgir de una mejor forma; por tanto las normas y los valores se consideran importantes para tener un desarrollo personal y colectivo saludable, proporcionando el aprendizaje de la estima y valoración por los demás como importantes, así como el reconocimiento de uno mismo y de todas las capacidades para interactuar.

En el Centro Educativo Trampolín, se trabaja para formar seres humanos de manera equilibrada e integral en el ser- pensar- sentir, con esto se logra obtener en los niños la comprensión de la relación vital con el medio ambiente, su entorno y su familia, fortaleciendo la práctica cotidiana de los valores para que logren ser transformadores de la sociedad, mediante el amor, el respeto, la responsabilidad y la creatividad. Los seres humanos deben crecer siendo amados, en un ambiente apropiado de estímulos que les nutran y lea permitan desarrollarse plenamente, teniendo una vida afectiva pertinente, con salud física y emocional, con proyección hacia la felicidad; esto los hará personas más humanas, más equilibradas y completas, con mayores posibilidades de ser capaz de relacionarse y enfrentarse al mundo en que vivimos, desarrollando en si la autonomía, la cooperación, la solidaridad, y el dinamismo que se exige en la actualidad.

Los valores en el progreso de los individuos son imprescindibles al momento de desenvolverse socialmente, estos se presentan como parte de los cimientos, del actuar con la moderación personal y social adecuada, además al ser descubierto y poco a poco ejecutado se va expandiendo hacia niveles mayores que pueden ir incidiendo en los entornos en el que se mueve, del que aprende y a la vez del que él mismo impacta con su accionar, al ser un ciudadano en pleno desarrollo que desde actitud de vida, puede incidir en la mejora de sus propias condiciones de vida como de toda su comunidad.

“Del Servicio de Innovación y la Alcaldía de Medellín; reconoce la importancia concluyente de la educación escolar y de los docentes en la irremplazable tarea de formar personas libres, autónomas y miembros activos de nuestra sociedad, recuperando así el valor social, cultural, y el

desarrollo personal de la educación ya que esto es tarea de todos: familias, profesores, administración y la sociedad en general. Se debe recuperar el valor social y personal de la educación ya que es necesario ser coherente con los valores, siendo compensadora de desigualdades, integradoras de diferencias, justa, equitativa e inclusiva”.

Los procesos educativos que se dan en la escuela son necesarias e inevitablemente formadoras, transmisoras de ideas y valores, junto a las actuaciones planificadas, existe un “currículo oculto” de relaciones sociales, normas, y modos de pensar que producen el aprendizaje de hábitos, conductas, costumbre y valores en el seno de la institución escolar.

El objetivo de brindar una educación de mayor calidad, que logre desarrollar cada una de las habilidades de los estudiantes, a partir de experiencias enriquecidas y de aprendizajes significativos, así como la formación en valores, el desarrollo oportuno de la moral en los estudiantes es algo que deben tener como meta clara toda institución que se proponga el desarrollo integral de sus educandos, la pedagogía que trasciende, que ayuda, estimula y orienta de forma correctiva, aunque no impositiva, promueve el desarrollo humano y responde a las necesidades y exigencias de la educación con la congruencia socializante que en el país se requiere, con un enfoque que enlace lo pedagógico con los valores, dado la necesidad de Colombia de generar espacios de convivencia armoniosos y de respeto los unos por los otros.

También en la Ley 115 de 1994, habla de la política educativa del gobierno nacional contenida en el presente Plan Nacional de Desarrollo deberá armonizarse con los propósitos y lineamientos del Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016. Con el fin de fortalecer la planeación educativa en las regiones, los departamentos, distritos y municipios articularán y armonizarán sus Planes de Desarrollo en materia educativa con lo dispuesto en el Plan Decenal de Educación 2006-2016 y en el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014.”

Otro de los aportes que se pueden destacar es que la ley 1098 de 2006 (ley infancia y adolescencia), establece en su 1º artículo: que tiene por objetivo garantizar a los niños, niñas y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezca en el seno de la familia y de la comunidad.

Las instituciones educativas tienen como compromiso velar por la manifestación de las relaciones interpersonales de los estudiantes, puesto que hacen parte del desarrollo armonioso del que habla la ley, por lo cual requerirán desde sus prácticas desarrollar la empatía, la habilidad para la comunicación asertiva, la toma de decisiones razonables, el solucionar de los problemas y apuros que se le vayan presentando, a partir de la educación y de la estimulación del pensamiento creativo, del manejo de las emociones, sentimientos y tensiones, todo esto es un reto que algunas instituciones del país vienen asumiendo con responsabilidad y gran compromiso, entendiendo que la educación verdaderamente integral suscita la interiorización de valores sociales que finalmente benefician al país al formar ciudadanos éticos y con capacidad de interactuar correctamente .

La Organización de Estados Iberoamericanos con la propuesta de " La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional" en la que muestran cómo aunque muchos dicen que vivimos en una sociedad sin valores, la realidad circunstancial es que han ido evidenciándose nuevos valores que se han visto incididos por los cambios que se han dado a nivel socioeconómico y cultural, produciendo en ocasiones desorden y perturbación en los comportamientos y en la apreciación de los demás

El desarrollo de una personalidad integral y adecuada a la sociedad en que ésta se despliega, es apropiado comprender e interpretar sus acciones, logrando reestructurar de ser posible orientar el comportamiento humano hacia las tendencias más efectivas en cuanto en su crecimiento físico, espiritual y material, dentro de las exigencias que impone la sociedad actual, reconocer estas actitudes en los individuos permite el desarrollo de la valoración de estos, promover la habilidad transformadora en pro de mejorar sus acciones en sociedad, además de la Capacidad interpretativa adquiriendo significación a través de la percepción que supone la valoración de la realidad asociada a sus conductas

4. MARCO TEÓRICO

El autor Izquierdo Ciriaco (2003) expresa que los valores son “los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas”

Los seres humanos son seres compuestos de una multiplicidad de factores entre los cuales los valores soportan en gran medida los comportamientos éticos y morales, al tiempo que van sellando la identidad de estos, de la misma manera muestran el deber ser frente a los demás, dándole así un sentido ético a la existencia que resulta vital al momento de crear bases de convivencia social armónica y le aportan a su autorrealización y al desarrollo de su autonomía, la cual será fundamental al momento de relacionarse con los demás, siendo consciente de sus propios actos y eligiendo de acuerdo al repertorio personal que contenga para acceder a una relación de reciprocidad; de acuerdo a ello durante el acompañamiento de los niños y niñas que hacen los adultos promuevan una sana convivencia dentro de los diferentes espacios, recapacitar sobre los conceptos, la educación y las conductas que ejemplificamos es importante al comprender que los seres humanos al aprender de forma imitativa acogerán los valores que se les va en las experiencias que vive, en este sentido la promoción de los valores y de normas de conducta apropiadas son imprescindibles, si se tiene en cuenta que estos pueden ser la base del comportamiento social que tenga más adelante.

Si hablamos del comportamiento y actitud que los niños y niñas presentan en el aula, se visibiliza algunos patrones conductuales que afectan el orden y control de la clase y por ende de sus resultados, viéndose alterado el tipo de relación que estos construyen entre sí, lo que llama a una observación mucho más profundas de sus posibles causas, uno de los autores que al respecto aporta es (Fontana, 1994) quien afirma que La clave del control eficaz de la clase en las diferentes edades radica en la comprensión de qué es lo que realmente desencadena el comportamiento de los niños y en la comprensión de las estrategias más apropiadas para guiarlos y orientarlos.(pág. 25).Los docentes en el aula deben extender su análisis más allá del aula y poder reconocer los posibles factores que inciden en la situación ;si un maestro se da a la tarea no sólo de conocer las conductas

dadas, sino que indaga un poco más en el contexto de sus estudiantes de seguro podrá mejorar las oportunidades de aprendizaje de los niños y niñas, mediando desde las necesidades que el entorno mismo va presentando, orientándoles, creando un ambiente óptimo y positivo, implantando normas de forma asertiva, promocionando la reflexión, la autorregulación y la cooperación constante, utilizando estrategias que aborden activamente los problemas y necesidades de estos, para lograr comprender que los diferentes comportamientos se deben a distintas situaciones, que bien pueden tener origen familiar, social o emocional; teniendo en cuenta que todos estos factores desencadenan una conducta de comportamientos bien sea negativos o positivos y si llegan a ser de corte perjudicial afectan al sujeto para que no desarrolle un buen comportamiento en el aula con sus compañeros y consigo mismo, por lo cual se hace necesario como docentes establecer una buena observación, un buen acompañamiento y mediación educativa y tener a la mano diversas estrategias que permitan hallar soluciones.

De otro lado aparece Ballester, F. (2007) hablando acerca de la educación moral como aspecto importante a tener en cuenta dentro del contexto escolar.

Las estrategias que permiten el desarrollo moral se basan fundamentalmente en discutir y juzgar moralmente situaciones, pero no se ha de olvidar que en toda educación escolar, y en especial en los primeros niveles, los niños deben aprender modelos básicos de conducta que les hagan socialmente competentes, algo básico para poder desarrollarse desde el punto de vista moral. En este sentido no se debe renunciar a una socialización escolar legítima que concrete en normas de comportamiento y hábitos de conducta los valores. (p).

La disciplina es el control del comportamiento en el aula, el que permite establecer las condiciones óptimas para que se desarrolle una disciplina positiva en clase. Es así que la disciplina se define como la estrategia de planificación por parte del profesor para que se puedan llevar a cabo la concreción de los objetivos. (p).

Se observa que algunos individuos presentan conductas que no le permiten constituir relaciones interpersonales convenientemente, y que el tema de la norma y la disciplina dentro del

aula les cuesta mucho más, lo que trae consecuencias como la inestabilidad a nivel social y el desenvolvimiento dentro del medio de forma ineficaz.

La disciplina ha sido generalmente especificada como la manera ordenada y consecuente de hacer las cosas siguiendo un conjunto de reglas y normas estrictas de comportamiento, con la pretensión de ir adquiriendo buenos hábitos, normas de cortesía, originando el valor del respeto mutuo y la cooperación, consiguiendo así un ordenamiento en las pautas sociales y su aplicación. Para el buen manejo de la disciplina en el aula es necesario tener en cuenta que está más que imponerse se construye mediante aprendizajes significativos, para ello podemos utilizar la disciplina positiva en todos los momentos del aprendizaje basada en la comunicación, el amor, el entendimiento y la empatía para disfrutar así de los valores establecidos en el respeto y la colaboración enseñando así las competencias básicas para la vida planteando acuerdos mutuos para la sana convivencia dentro del aula, el establecimiento de estas normas sociales en el proceder humano es un aspecto transcendental, que debe estar presente en la vida de todo ser humano y en la comunidad a la que corresponde, por esto del aula se ha de proporcionar los elementos y las condiciones necesarias para que los elementos disciplinarios se interioricen de forma consciente, de manera que la pertenencia,

Por otra parte se encuentra el siguiente aporte (Myers, 1994).

La socialización de la infancia se produce mediante las prácticas de crianza, entendidas como la manera en que los padres (y en general la estructura familiar) orientan el desarrollo del niño/a y le transmiten un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social. De manera simple, las prácticas de crianza son las acciones llevadas a cabo por los padres y personas responsables del cuidado del niño/a para dar respuesta cotidianamente a sus necesidades. (p.).

El desarrollo socio afectivo durante la infancia es una responsabilidad de los padres en primera medida, las habilidades emocionales y las conductas pro sociales deben ser dadas d a través del estímulo, el cuidado y supervisión constante de las reacciones y acciones de los infantes para orientarles, ayudándoles a la solución de problemas, la disciplina aquí también es oportuna para que ellos aprendan que la disposición de realizar las acciones con un ritmo ordenado hace que

la vida sea menos caótica y dolorosa, del mismo modo la participación de los infantes en los asuntos familiares desde sus primeros años les enseñará lo valioso de dar su opinión desde el respeto, la cordialidad y tolerancia, todas estas virtudes se van desarrollando en la medida en que los padres trabajen por ser modelos de las mismas.

Como manifiesta Cousiño y foxley (2011) la habilidad de cooperar con otros y otras comunidades, desde que los niños entran en el sistema escolar. Llegar a ser un sujeto de derechos confiable, requiere habituarse a las normas morales de la propia comunidad escolar.

El socializar en la primera infancia es muy importante ya que los niños tienen mejor capacidad de aprender a respetar las normas y saber que poseen derechos y deberes. Encaminar a cada ser con amor y mucha norma para que logren potencializarse como seres sociales de bien, por esto cada docente y padre de familia debe tener un desempeño óptimo en su papel, no como el controlador coercitivo, sino más bien como el aportante de una educación que genere buenos ciudadanos, entonces es desde el nacimiento que a los niños y niñas se les debe iniciar en el acatamiento de las normas, pero valiéndose de métodos estimulantes donde ellos sepan ante todo son amados, pero que también están sujetos a las reglas en el hogar y que ellos no pueden hacer lo que quieran, que hay pautas que deben seguir y que si no se obedece tendrá sanción, en esta forma irán apropiándose de los valores necesarios para actuar en la vida.

Brindar una buena educación y poner límites a los comportamientos, ayudará a confrontar el deterioro de los valores que vive la sociedad actualmente, cabe recordar que los estudiantes llegan al entorno escolar con su repertorio que traen de casa, de ahí que tanto las instituciones educativas como las familias formen parte de la loable tarea de educar, siempre con el propósito de formarles para que lleguen a relacionarse con los demás y capaces de ser adultos socialmente competente en cuanto la relación con el otro y su medio, por ende el trabajo debe ser unido, vinculando ambas partes.

Según el proyecto de grado, el conocimiento social y desarrollo de normas y valores entre los 2 y los 6 años (Palacios, Gonzales & padilla), El psicólogo intuitivo en ciernes cuyo desarrollo

estamos analizando tiene una tarea adicional a la de comprender a los demás: la de entender las relaciones entre las personas. Este tipo de conocimiento social se ha analizado a propósito de contenidos diversos, tales como la evolución del concepto de amistad, de las relaciones de autoridad, de liderazgo y de relaciones familiares. Limitaremos nuestra exposición a algunos datos referidos a los dos primeros contenidos mencionados para dar una idea del progreso evolutivo que tiene lugar en los años de que ahora nos ocupamos. (pág. 9).

Reconocer la importancia de las relaciones sociales y de amistad que se forjan aun a temprana edad, y como esto va influyendo en el comportamiento de los niños y niñas es bueno, ya que desde allí es donde se van dando no sólo de la clase de interacciones que quieren forjar sino que en medio de las interacciones con los adultos se dan cuenta que las máximas autoridades se encuentran en las figuras de aquellos adultos que les rodean, dado que estos son los que generalmente ponen las norma y guían y evalúan las acciones para aprobarlas o desaprobarlas. Los niños y las niñas deben de aprender a acoplarse a esa autoridad, aunque en realidad este es un trabajo progresivo, sabiendo que al ser humano se le dificulta desde su niñez el acoplamiento a la norma ,de igual formas los valores se hacen necesarios desde ese tiempo, los cuales van elaborando un conocimiento mediante las relaciones interpersonales; donde se conecta con varios instrumentos cognitivos y emocionales que marcan su egocentrismo , pero que se hace necesario trabajar, para modular su comprensión de las situaciones sociales, así como a e expresar sus emociones y empezar a darle sentido a su vida en relación a la norma y a los valores ; a lo que se le debe prestar atención desde el contexto de casa.

De acuerdo al libro normas y valores en el salón de clase de la autora (García, Salord & Vanella)

los valores son componentes de la lectura no hace que sea sinónimo de cultura, los valores se identifica como preferencias consientes e inconscientes que tiene consientes para la mayoría de los integrantes de un sociedad , están socialmente regulados , por lo tanto una esencia no viene dado a su naturaleza mismas de los objetos ni de los sujetos, se opta, por definir que todo puede ser valor de aptitudes cosas procesos institucionales, surgen mediados de los productos concretos por la practica humana (objeto costumbre, lenguaje arte ciencia filosofía. (P. 25).

La norma es sin duda portadora de valores, es de fundamental importancia crear valores del respeto y convivencia en los niños y las niñas para que se familiaricen con lo que está bien y está mal desde temprana edad, se debe promover la socialización con sus pares , dada la influencia para el desarrollo y el quehacer personal y social, fortaleciendo su diario vivir en casa y posteriormente en las instituciones, las reglas y los pasos que se deben de seguir para implementar fortalecimiento de los comportamientos socialmente aceptados, siendo los valores una guía para su comportamiento , facilitando el desarrollo de su identidad y rutinas que permitirían un desarrollo armónico e integral que faciliten su adaptación, en ámbito familiar, escolar y comunitario, entender que los valores y normas deben ser construidos como un proceso que ayuda a que los niños y niñas a cimentar de forma racional y autónomamente sus vidas, capacitándose en aquellos mecanismos afectivos que dan armonía y comprensión fomentando principios tanto cognitivos como conductuales y emocionales, para que se formen en el pensar y el actuar.

El hecho de que la construcción moral de la norma esté presente en las vivencia humana, en su organización

5. METODOLOGÍA

Las estrategias metodológicas tienen como propósito promover la formación de un ser humano responsable, tolerante, justo, que desde su accionar haga de su alrededor un espacio agradable, placentero, ético, apreciable, a partir de actividades que creen espacios de reflexión continua, actividades lúdicas con el fin de asimilación de la norma por parte de los niños y niñas en edad preescolar donde el diálogo debe de ser constantes entre docente alumno como cuentos de psicodrama, normas de convivencia, la canción “batalla de movimiento” fortalecer el valor de tolerancia y compartir, así mismo algunas fichas mostrando normas y valores, se elabora un diagnóstico inicial y posteriormente se determina unas acciones metodológicas para sensibilizar los niños y niñas frente a los valores en el aula para lograr ajustar su conducta a las distintas normas de comportamiento y convivencia provechosos, con la realización de un taller para padres en donde se hizo un ejercicio de reflexión personal sobre su papel frente a la enseñanza de valores y normas que favorezcan los comportamientos acertados de sus hijos, de manera que desarrollen la ética y la moral en los distintos espacios en los que se hallen, de la misma forma mediante las actividades creativas, como la elaboración de manualidades, de personajes, las emociones se permite que los niños y las niñas igualmente reflexionen y analicen situaciones de su propia cotidianidad y sus reacciones frente a las mismas, con el ánimo de irse encaminado hacia la vía del respeto, la tolerancia y los demás valores necesarios para tener un comportamiento digno en sociedad; es por esto que durante la sistematización se usó una metodología participativa con un enfoque lúdico,-literario basados en los cuentos de pisotón, los cuales se usan como estrategia que influye en la forma como el niño y la niña pueden establecer los comportamientos con los demás, también es necesario que se ofrezca una gran riqueza de estímulos para atender sus necesidades intereses a la vez que les ayuda a desarrollar valores actitudes que queremos potenciar en ellos recurriremos, principalmente a las actividades lúdicas que fomentan tanto la participación como la cooperación gracias a la realización de actividades, los valores y las normas son una labor educativa empieza siempre desde la familia aunque no hay que olvidar que los docentes hacen parte de esta responsabilidad en ampliar las experiencias que han adquirido los niños y las niñas en el ámbito familiar, el acompañamiento por parte de la docente es muy importante ya que esta se realiza tanto individualmente como colectivamente con

los alumnos de un grupo de clase para facilitar la integración de los procesos aprendizajes, el objetivo del acompañamiento de los docentes, desarrollar las capacidades individuales y colectivas con el desarrollo de la competencia en autonomía e iniciativa de valores y normas (enseñar a vivir) la competencia social y ciudadana (enseñar a convivir) la competencia emocional y la competencia para aprender (enseñar a pensar) con esto los alumnos conocerán los valores y las normas hacia los demás así van adquiriendo una serie de valores personales y sociales

Se deben de empezar a enseñar a los niños y las niñas los valores y las normas, ya que es importante desarrollar hábitos de orden, amistad, obediencia sinceridad, respeto, responsabilidad, dado que la familia es la guía donde los niños y las niñas aprende la noción del ser humano de ser persona, en donde se inicia la educación la cual se aprende los hábitos esenciales donde la familia se considera la primera responsable de la enseñanza de los valores y normas en la sociedad, y en especial el salón de clases es un núcleo de integración son los valores, la interacción de los alumnos entre si y la relación profesor alumno favorece la creación de valores y normas de grupo de la institución trampoline, la integración de valores relacionados con la formación y la educación es sumamente importante dado al que el salón de clase es fundamental estabilizar modificar los valores y normas de los niños y niñas

Es necesario que los niños y las niñas practiquen en su diario vivir normas y valores, ya que las necesidades de construir su personalidad, de obtener seguridad y apropiación de su medio son lo primero, cuando los niños y niñas son mayores empiezan a vivir cambios y muchas oportunidades de practicar valores que han ido aprendiendo a lo largo de su formación, así valores como la colaboración, el amor, la solidaridad, la honestidad y capacidad de dar solución de problemas de forma pertinente se deben poner de manifiesto en la relación con los demás, la norma es esencial pero en ocasiones su aplicación no es tan efectiva, especialmente para niños y niñas con una voluntad fuerte y temperamento desafiante, para lo cual se hace necesario el uso de estrategias lúdico.-Pedagógicas que medien en el acto de mejorar y trabajar porque el comportamiento sea efectivo, dejando claro en los estudiantes que conductas son viables y cuáles no.

Establecer claramente las conductas deseables e indeseables conviene que los alumnos sean conscientes de lo que esta conducta inapropiada provoca ejemplo (no está bien golpear a tu compañero), (no está bien salirse de salón sin permiso) estar preparado para ser constante con la norma, si el niño no hace caso evitar el regaño y hacer un plan para ir hasta final si los niños no responde a la norma, los niños necesitan saber que los mayores a que escucharlos cuando dan una orden, o que tomaran una decisión adecuada o todos habrán de atenerse a las consecuencias.

A sí mismo es importante comprender en este proceso que dejar elegir es bueno, si se le provee más poder de elección consciente que sólo órdenes directas ,le enseñamos a tomar decisiones, se puede dejar elegir, la forma más simple de dejar elegir es ofrécele a los niños dos opciones solamente pueda optar por la que considere más apta, esto facilita el mejoramiento de la conducta de los niños y niñas que están abrumados o confundidos, establecer estrategias que permitan ser consistentes al usar compromisos sentidos que nazcan incluso de la reflexión de ellos frente a sus conductas es una manera de que vayan resolviendo conflictos entre ellos, de este modo se les enseña una habilidad valiosa de adquirir dominio propio e inteligencia emocional, ambas indispensables al momento de socializar en cualquier espacio, todo ello se hace importante para que además conozcan que no pueden conseguir todo lo que quieren y de la manera que lo desean, practicando el ejercicio de ceder algunas cosas para conseguir otras cuando se requiere, familiarizándose con el dar y tomar, mostrando integridad personal, el cual los ha de llevar por un satisfactorio camino.

Otro elemento importante en la interacción en el aula, es el análisis del desempeño de roles , es decir los tipos de papeles sociales que con frecuencia suelen desempeñar, o que deben desempeñar pero también su capacidad para aprender aceptar los roles dentro del grupo que se les otorga socialmente, ya que el proceso básico de la interacción social o comunicación depende del desempeño apropiado de los roles, la cual tiene una base firme en el tipo de valores y de sus propios papeles y de los aquellos con los que pretende comunicarse tomando todo ello y aprendiendo progresivamente a manejarlo adecuadamente.

Según Flavell determina en su postulado las cosas que las personas deben saber hacer para lograr el éxito en la comunicación basada en la comprensión de su propio rol y en el de los demás estableciendo cinco categorías de cosas que se deben hacer a) una conciencia que la propia

percepción y el propio sentimiento no coincide necesariamente con la propia percepción y el sentimiento de los otros b) conocimiento que es necesario la perspectiva del otro para comunicarse c) distinción de los atributos del rol que determina las perspectiva del otro d) habilidad para permanecer conscientes de los conocimientos proporcionados por la predicción ante diferentes puntos de vista y e) como aplicar esos conocimientos a la meta.

Favorecer la comprensión de los roles sociales que se deben tener en cuenta al interactuar con los demás es pertinente si se desea encajar allí, pero además permite cumplir con las expectativas sociales que enmarcan la conducta según sus criterios; aun así esto no indica que los individuos sean sólo un objeto de la manipulación social-cultural sino que es precisamente en esa culturización que se van construyendo las propias formas de percepción, comunicación y acción.

6. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

El desarrollo de las actividades se hace con la temática que son y cuáles son las normas, se hace la bienvenida en el salón de música allí se canta la canción “la batalla del movimiento “ y se hace la oración inicial “Ángel de mi guarda”, luego se realiza la actividad preparada la cual tiene por temática la indagación, qué son las normas Y cuáles son las que ellos conocen, esperando una respuesta según los saberes previos de cada alumno, después la docente encargada completa las definiciones que pudieron haber hecho, además se les explica lo que significa las normas y su importancia.

Normas: secuencia didáctica que tiene por objetivo que los alumnos conozcan y valoren la importancia de las reglas y puedan analizar críticamente sus acciones y actitudes cotidianas en relación con los otros, comportamiento que se establece para que la vida y el desenvolvimiento en un lugar sea ameno, tranquilo, organizado y armonioso por ende hay que poner cuidado y atención para poder cumplir la norma.

Luego se hace una dinámica que consiste en que cada niño y niña propongan cuales normas debemos tener en cuenta, para lo cual se les pedirá mucho silencio para pedir la palabra y estas fueron algunas normas:

- No pelear
- No morder al compañero
- Ordenar el material después de cada actividad,
- Utilizar las palabras mágicas
- Respetar el turno
- Escuchar con atención

Al final se llegará a un acuerdo y todos empezaran a cumplir las normas establecidas por ellos, pintando las imágenes de cada norma para pegarlas en cada espacio y así recordar que se debe de hacer.

Al pretender identificar las situaciones conflictivas, se desarrolló la actividad en torno a este propósito, haciendo la bienvenida en el salón de música con los niños de todos los grados, caminadores, párvulos, pre-jardín, jardín y transición, con la canción: “ como están amiguitos cómo están?”, luego se hace una pequeña oración para dar gracias a Dios por otro día, se indaga que día es hoy, cómo está el clima frío o cálido entre otras?

Luego se invita a los niños y a las niñas para que se sienten más cerca el uno con el otro para que puedan escuchar y poner más atención al cuento que se lee y se dramatiza llamado “mío, mío y mío”, utilizando la temática del proyecto de PISOTON donde los personajes tienen problemas y conflictos normales que se presentan en el proceso de desarrollo de socialización, en el cual se descubre por qué se genera la dificultad de tener una sana convivencia.

Luego se indaga, y se hace una reflexión alusiva al tema teniendo en cuenta la participación de todos y todas con sus respectivas opiniones dando así una solución y una estrategia para prevenir los conflictos.

Para la tercera actividad sobre la importancia del valor del respeto, se hace la bienvenida en el salón de clases, invitando a los niños y las niñas para que tomen asiento en sus respectivos puestos, se hace un saludo con la canción “hola, hola para voz y para mí”, y con la oración “cuatro angelitos tiene mi cama”, se indaga y se da inicio a la actividad

Se les muestra un video el cual tiene por temática “la importancia del valor “el respeto”, el cual muestra las normas de convivencia para que aprendamos a aprender a vivir juntos, a convivir con los demás, adquirir una formación integral que ayude a alcanzar el pleno desarrollo de la personalidad de cada uno, respetando siempre la opinión, las ideas, los gustos, los intereses de cada cual.

Al final del video se entrega la ficha con las imágenes del pro y del contra donde los niños y niñas identificaran y pintaran la imagen del comportamiento correcto para respetar a los compañeros, se indaga y se hace una reflexión del tema en un conversatorio con todos y todas.

Es por demás relevante decir que temáticas sobre los valores como aprender a respetar el turno en esa búsqueda de mejorar esos comportamientos se propuso una actividad en la que se inicia la

mañana en la carpa, allí se hace una bienvenida corta con la oración de la mañana “padre nuestro” y se canta “la tortuguita menea la cabeza”, luego se explica la actividad la cual tiene como temática “respetar el turno”, se hacen grupos de a 10 alumnos, se reparten los colores amarillo, azul, rojo, verde, naranja; se muestra una imagen de un perrito el cual está en el jardín y se indaga que necesita? Los niños y niñas dan sus respuestas de acuerdo a lo que observan, necesita comida, agua, amigos, una casa, etc, después la docente encargada da a conocer una pesca y varios círculos con diferentes imágenes que tiene objetos que el perro necesita y dice: que con la varita van a pescar esos círculos y los llevaran al lugar donde está la imagen del perro, claro está respetando el turno del color asignado, para luego al final saber cuántos puntos hicieron cada uno.

Para fortalecer el valor del compartir Se dio inicio al día en el parque, allí se invita a los niños y a las niñas para que se sienten en la manga haciendo un círculo, se hace la bienvenida con una linda oración “padre Dios” y una canción “cuando tengas muchas ganas de reír” luego se explica la actividad teniendo en cuenta la temática indagando que es un picnic? Es poder disfrutar de una comida al aire libre en la que cada niño, niña aporta y comparte con todos ya pueden ser ensalada de frutas, sándwiches, tortillas, dulces, etc; siendo un espacio para compartir y para socializar.

En este espacio se colocaran manteles en la mitad del círculo, habrá charoles, platos, cubiertos, servilletas, etc. cada niño y niña tiene una fruta la cual dará a una amiga o amigo agradeciendo su amistad y luego dar un abrazo, esto fomentara el valor del compartir. Después llegara un invitado especial “el oso” se presentará, indagará, qué están haciendo, se les cantó, se jugó y por ultimo hubo dulces para compartir.

Todas estas actividades se realizaron con los niños y las niñas del hogar infantil trampolín con el ánimo de promover el aprendizaje de valores y normas que favorezcan el comportamiento adecuado en los niños y niñas del centro educativo trampolín, empezando con las actividades propuestas inicialmente donde con materiales y recursos variados se procedió a realizar un trabajo de sensibilización con los niños y niñas, de esta manera se tomaron cojines y con ellos se hizo un círculo, en la mitad de este se dispuso unas velas artificiales de colores, lo cual dieron un ambiente mágico al lugar, prontamente se invitaron a que cada uno a tomar un cuento de

pisotón, estos cuentos narran historias con las que les es fácil identificarse por la naturalidad de sus acciones aunque sus personajes son animales.

Al leer dichos cuentos, los niños y niñas alegremente se fueron viendo reflejados en estas historias, evidenciándolo desde sus expresiones, así unos decían así llora mi hermana, así le pegan a mi hermanito, está haciendo berrinche, entre otros. Luego se les pregunto qué fue lo que más le gusto del cuento, personajes, lugares y qué fue lo correcto en cada situación.

Representada, esto fue un momento propicio para recordar a cada uno de los infantes que no es malo expresar los sentimientos ni tampoco no querer prestar los juguetes que lo importante es saber pedir las cosas con las palabras mágicas “por favor y gracias, no quiero si quiero” porque ya no son bebés si no que son niños y niñas grandes capaces de expresar lo que se quiere de la mejor manera.

En la clase siguiente se invitó a los niños y niñas a un banquete el cual estaba atendido por una niña de 12 años y un niño de 10, estas dos personas atendían con amabilidad y respeto, marcándoles las reglas del juego con claridad ”esta es la carta de alimentos, qué desean comer, recuerden que los niños en la mesa no gritan, se debe comer con los cubiertos, se pide el favor, se dan las gracias; luego de esto y al terminar la cena, se les felicita y estos proceden a dar recompensas por el buen comportamiento según haya sido). Al final de toda la actividad se les pregunto cómo se sintieron con el servicio y que si querían volver a tener una atención como esta. La respuesta fue positiva la mayoría quería ser como los niños que les atendieron los cuales causaron un buen impacto entre ellos.

Se les invita a los niños y niñas a que compartan entre si los juguetes teniendo en cuenta las palabras mágicas (por favor, gracias, no quiero, si quiero, permiso, entre otras), nuevamente se les leerá el cuento “mío, mío y mío” del proyecto pisotón, para dar un mayor énfasis a cada enseñanza que de este se puede obtener donde los personajes animales tienen los mismos problemas y conflictos normales que se presentan en el proceso del desarrollo de socialización, se hablará de lo que más les gusto, se harán algunas preguntas sobre los protagonistas del cuento: ¿Cómo se sintió chapuzón, el cocodrilo le quito el columpio? , ¿Qué hicieron pelusa y pisotón cuando chapuzón les quito los baldes?, ¿Qué hizo chapuzón cuando pelusa y pisotón no lo

dejaron jugar en la casita del árbol?, ¿Cómo se arreglaron los problemas, luego la educadora les aconseja en un dialogo reflexivo? ¿Luego de esto, como se sintieron?

El docente encargado leerá un cuento, se les explicara a los niños y niñas que debe crear una situación similar a la vivida por los personajes del cuento. Con el tema claro:” que otra cosa han podido vivir los personajes de la historia con relación a la temática”. Los niños y niñas cuentan algunas situaciones, se permitirá la expresión espontanea de los que quieran participar y se les proporcionarán los disfraces para representar a los personajes. Cada uno debe apersonarse de su papel y comenzar la dramatización como le fluya, se les encaminará a solucionar las problemáticas de la mejor manera.

Igualmente se reforzó la importancia de que los niños y niñas tengan buenos hábitos alimenticios,” él consumo de frutas y verduras”. Para ello se realizó una actividad en la cual uno de los docentes era el chef y otro el ayudante , así se procedió a realizar una carita feliz con un panqueque el cabello de tiras de zanahoria, la boca pedazos de bananos, los ojos de uvas y un poco de miel para los cachetes. Luego de dar las instrucciones se les brindó a los niños y niñas los alimentos para armar las caritas felices, y cada uno se lo comió usando los cubiertos.

7. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA

Después de estas actividades los niños asimilaron la norma con más facilidad, ya que no fue algo impuesto ellos lo vieron como un juego, y de esta manera se fue dando la construcción de la norma, compartieron, hablaron con sus compañeros y compañeras con menos agresividad, así mismo quisieron imitar a los personajes de los cuentos de pisotón, la mayoría de los niños y niñas empezaron a contar entre sí las experiencias que entre ellos viven en su cotidianidad, incluso lograron relacionarlas con las experiencia que tienen otras personas que le rodean, empezando a expresar con un poco más de confianza lo que sentían, lo que no les gustaba, se pudo ver también que les era más fácil pedir el favor a la hora de necesitar un juguete, expresarse por medio de la dramatización sus emociones cuando están enojados o tristes y lo que sus compañeros o adultos les hacen cuando también lo están.

se pudo ver que estos niños y niñas tienen mucha más necesidad en lo afectivo y en el acompañamiento emocional que cualquier otra cosa y que en ese sentido es que esta sistematización cobra sentido, pues poco a poco se puede ir encaminado nuevas vías de acompañamiento y formación en cuanto a los normas y valores para mejorar los comportamientos inadecuados, algo que cabe resaltar es que después de muchos días de terminada las actividades los niños y niñas se insistían el uno al otro que “que los niños se respetan, que no se les deben pegar, que así no se piden las cosas” entre otras, percibiendo que estos infantes necesitan más actividades que los confronten con la realidad y que en un futuro puedan tomar una buena actitud consigo mismo y con los otros viéndose en algunos el cambio pese a que sus condiciones de vida no sean favorables.

El impacto de esta práctica genero mayor conciencia en la comunidad educativa e hizo del espacio un espacio de mayor convivencia; a partir de estrategias que permitieron potenciar desde las estrategias propuestas la adquisición de valores y normas para mejorar comportamientos; logrando relaciones de reciprocidad como medio de socialización educativa adquiriendo experiencias nuevas, en el contexto escolar donde se desenvuelven cada día, permitiéndoles el

reconocimiento de su rol como parte importante de la comunidad educativa y de la sociedad, mejorando así su autoimagen, su autoestima ante los demás.

La práctica al inicio se centró en la observación de dónde surge la metodología y las estrategias implementadas en el transcurso de la práctica pedagógica con la ayuda de la docente del grupo, encontrando el apoyo, ya que le pareció pertinente el tema a trabajar ya que es una necesidad donde toda la comunidad educativa se ve afectada, puesto que en su mayoría los niños y las niñas presentan un comportamiento inadecuado, por tanto si esto se mejoraba, resultados positivos se evidenciarían y los niños y niñas son más felices, educados y sus valores aumentarían.

Los estudiantes lograron gozarse las actividades y respondieron de forma asertiva frente a las acciones reflexivas en torno a los buenos hábitos de comportamiento dentro del aula de clase y fuera de ella, el entorno fue de esta forma cambiando paulatinamente, los pares fueron aceptándose entre sí, compartiendo momentos de mayor compañerismo donde el egoísmo, el rechazo y la dominación del otro fue menguando, entendiendo que necesitaban del otro para su aprendizaje e interacción siendo más significativo, de la misma forma el juego permitió la implementación de la norma de una manera dinámica, ya que este posibilitó el trabajo en equipo y cooperación entre ellos, todo estos fueron resultados de la práctica.

8. CONCLUSIONES

Afortunadamente durante el proceso en el que se desarrolló la sistematización se logró crear una consciencia positiva frente a la necesidad de un comportamiento construido con base en las normas y los valores de cada niño y niña ha de interiorizar y aplicar. Teniendo en cuenta que la sana convivencia, la sociabilidad y el accionar óptimo nace desde el propio ser, desde cada palabra, desde cada gesto para con los demás, se entiende que la vida es un juego para poder ser feliz, donde se puede ser bueno o se puede ser malo según se decida y lógicamente según el tipo de estímulos que se han recibido, pero es bueno destacar que al final todos los seres humanos para llegar a este punto requieren que en medio del desarrollo de su personalidad y autonomía, sea una persona adulta que los observe constantemente, que les cuide, que guíe y ayude a moldear su carácter para mejorar y cambiar los comportamientos y actitudes inadecuados; es por ello que en todo ámbito educativo es indispensable el acompañamiento, el ejemplo y la comunicación positiva tanto de los padres con los hijos como el de los docentes con sus estudiantes, donde cada uno expresa lo que piensa, lo que siente, lo que desea de modo claro teniendo en cuenta los sentimientos y necesidades siendo siempre un acompañamiento donde compartir ideas, buscar juntos metas y soluciones, para lograr aprender de un modo más significativo con experiencias que aporten a un mejor comportamiento en donde aprendan a valorar y a respetar a los amigos, la naturaleza, los animales, las diferencias, desde la práctica de valores son necesarios para fortalecer los comportamientos de forma positiva, vive experiencias, beneficia la comunicación y la socialización en los diversos espacios de interacción, en todo esto las opiniones de los padres de familia, la observación o indagación frente a las costumbres y las necesidades se estos en reuniones ayudaron a ir creando conciencia positiva frente a este tema y algunos de ellos comenzaron a visualizar su importancia. Es de gran importancia que los niños y las niñas desde los primeros años de vida conozcan lo que es el valor, el conocimiento tanto de los valores personales como sociales y culturales, los cuales se pueden conseguir a través de experiencias vividas, facilitándoles el desarrollo de la personalidad y su inclusión en la sociedad. Otro aspecto a tener en cuenta para que la educación en valores y normas pueda llevarse a cabo, es un mayor reconocimiento e impacto en las familias desde la institución trampoline, en

actividades para identificar los problemas de los niños y niñas según su contexto, esto debe ser realizado tanto dentro como fuera del grupo, así mismo la familia y los docentes deben estar enfocados por la misma línea de acción de forma que ambos procuren el mismo sentido de promoción de pautas y valores aptos para la convivencia adecuada.

Los docentes y los directrices también se deben proyectar hacia una educación que siendo integral tenga en cuenta los valores y normas fundamentándolos desde el PEI, para desarrollar las capacidades y actitudes pertinentes tanto a nivel individual como colectivo, procurando así un ser humano verdaderamente apto para vivir en sociedad.

Poco a poco se identifica la problemática frente a la falta de norma y valores por parte de los niños y las niñas fortaleciendo los procesos de comportamiento adecuado: en cuanto a los padres de familia se observó que la falta de comunicación, de normas claras en las relaciones y la ausencia de uno o de los dos padres y la ausencia de aplicación de valores, la escasa conciencia frente a no proveerles solo de lo material, y más bien comprender lo necesario de influir positivamente en ellos, ya que la familia es para el niño y la niña es uno de los pilares fundamentales y centrales generadores de la norma en la primera infancia, aumentando la capacidad de expresión verbal asertiva en los estudiantes en los diversos entornos, de sus emociones y de sentimientos, obteniendo aptitudes de compartir, ser solidario con los demás y solucionar pacíficamente sus conflictos entre otros.

Finalmente se buscó fortalecer en los niños y niñas los valores y normas en su diario vivir, para que aprendieran a comportarse frente a diversas situaciones, con el fin de que se sensibilizarán de lo que está bien y de lo que está mal, se trató de envolver a sus familias un poco para que se y transmitiera la información acerca de la importancia que representan los valores y normas, siendo necesario no solamente motivarlos con el estudio académico sino preparándolos para la vida, para la transformación propia y posiblemente de su entorno, argumentando desde las actividades propuestas para los niños y niñas, que en mundo tan cambiante en el que nos encontramos la flexibilidad y la posibilidad de adaptarse al cambio en favor propio y en el de los demás es importante. Al entender que los niños y niñas no solamente actúan por impulsos, sino que en ellos también influye las emociones y los sentimientos o lo que se vive en casa o alrededor, se destacan los valores y la normas de comportamiento como factores más

favorecedores y determinantes de una conducta apta para desenvolverse en sociedad, estableciendo de forma autónoma un comportamiento a partir de la conciencia de valorar y valorizarse , de reflexionar sobre de sí mismo, pero por supuesto de los demás descubriendo semejanzas y diferencias entre lo propio y la realidad que le rodea, teniendo el sentido, la finalidad clara en su hacer y ser.

9. PROSPECTIVA

Se considera que la práctica se podría mejorar haciendo mayormente participes a los padres de familia, con un proceso de intervención en ellos más amplio, mediante las escuelas de padres interactivas, dándoles a conocer las dificultades que se presentan con los infantes por la carencia de normas en sus hogares y cómo esto repercute en sus relaciones con los demás no sólo ahora en el presente sino que puede tener repercusiones desfavorables a futuro, promocionando las normas claras y los valores, además de fortalecer los vínculos entre ellos al brindar más tiempo de calidad a sus hijos y entendiendo que el dinero no substituye esos buenos momentos que traen tanto beneficio a su desarrollo.

Por otra parte los docentes han de brindar estrategias a los niños y niñas en cuanto al aprendizaje y aplicación de la norma y los valores, trabajando en unión a los padres teniendo en cuenta que son los primeramente responsables de la educación en valores y que en la institución se deben complementar, no olvidando que parte de la responsabilidad recae en la labor que se ejerza desde el acto educativo pedagógico, lo que debe incidir en proporcionar sentido a cada acción que se da en el ámbito escolar.

Además se puede transformar esta práctica partiendo de una excelente combinación de las herramientas didácticas y los espacios de interacción significantes en donde el niño se desenvuelva , implicando responsabilidad a las expectativas que exijan las necesidades de los alumnos, la flexibilidad que envuelve situaciones para hacer cambios en las actividades del momento cuando el tema no queda claro y quedan dudas, teniendo presente la innovación de las metodologías y las estrategias realizando el mayor esfuerzo para asegurar que el comportamiento de los alumnos sea exitoso, tener la clave del cooperativismo para trabajar efectivamente con administrativos y otros docentes, y padres de familia con coherencia, siendo creativos para atraer la atención y la participación del tema tratado.

Como recomendación el tiempo debe ser más duradero para que realmente haya un impacto crear nuevas expectativas a partir de la actividades propuesta y superar las dificultades que se

presenten en pro del bienestar de los estudiantes, innovando; se considera necesario planear mejor cada una de las propuestas como por ejemplo al momento de la lectura utilizar disfraces y otros elementos favorecedores de la atención o disfrazar a los niños y niñas, haciendo que su participación se dinámica y eficaz, logrando aprendizajes mayores, para que ellos mismos después de leerles el cuento lo representen según su percepción e imaginación, de otro lado la retroalimentación permite sin duda un proceso de reconstrucción y reflexión sobre la experiencia de la práctica, así se atesora el conocimiento generado a partir de los interrogantes que surgieron, de los desafíos y las necesidades o contradicciones que se van dando, lo que produjo una visión prospectiva, la cual se desarrolla a partir de nuevas experiencias y aprendizajes significativos basado en los valores, normas y la motivación para ejecutarlos en la cotidianidad y en especial en el quehacer pedagógico, razón por la cual se entiende que siempre se requiere brindar un mayor protagonismo a los niños y niñas siento estos no solo objetos de estudios sino participantes construyendo saber bajo sus propios intereses y bajo las necesidades que el medio les demanda, no se puede olvidar que la educación debe ser integral y ha de permitir la transformación del entorno de cada individuo; cada uno de estos elementos piden extenderse más allá de las aulas, reflejándose en otros espacios que permiten la construcción de aprendizajes, de valores cívicos, y la cooperación entre cada uno de los participantes, ya que cada uno posee una responsabilidad de aportar para al bien común; de manera que los procesos formativos deben darse mediante prácticas de interacción, de experiencias significativas, de sociabilidad, de convivencia, de promoción de habilidades y competencias; pero sobre todo deben fortalecer y afianzar el carácter del ser humano y qué mejor que por los valores. Por ello es un compromiso inaplazable que se piense en cómo y de qué manera llevar a cabo acciones concretas que garanticen la formación adecuada y la vinculación del niño y la niña en la construcción de sus aprendizajes y del desarrollo de su constructo personal, donde el adulto significativo, familia, sociedad y comunidad tanto como la escuela, consoliden el trabajo y enmarquen un horizonte que brinde un acompañamiento inteligente y afectuoso al educando que le den las herramientas para que accione de forma oportuna.

10. SOCIALIZACIÓN

Referencias bibliográficas

(2006) Norma y límites: el papel de los padres y maestros. Revista Educación y cultura:

Salord, S. G., & Vanella, L. (2000). Normas y valores en el salón de clases. Siglo XXI.

Defendemos la educación pública. Medellín, Colombia.

San Vicente (Alicante). Cassa, Maritza. (2006). Problemas de conducta en el salón de

Clase

De Promoción Educativa, Ballester, F. G., & de Innovación, I. S.(2007) EDUCACIÓN EN VALORES Y MEJORA DE LA CONVIVENCIA.

Ercilla, M. A., & Tejeda, N. B. (1999). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. Pedagogía Universitaria, 4(3).

Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Bogotá: instituto para el desarrollo de la democracia Luis Carlos Galán. Rescatado de http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf

Recuperado de

<http://server2.docfoc.com/uploads/Z2015/11/23/jB1Ebzd4k6/150cd7686204f2d2e1e9a0229d83f915.pdf>

Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-241325_archivo_pdf.pdf

Recuperado de

http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_portal=50&id_seccion=3717&id_contenido=22781

Recuperado de <http://www.trampolin.com.co/uncategorized/la-crianza-nino-sano-feliz/>

http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201303260916420.Orientaciones_Dia_Convivencia_Escolar_3.pdf

<http://teleformacion.carm.es/moodle/file.php/3/EducacionValoresMejoraConvivencia.pdf>

<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/la-conducta-de-los-ninos-como-la-aprenden-y-como-modificarla.html>

http://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol6_1/VOL_6_1_c.pdf

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272009000200005&script=sci_arttext

Recuperado de <http://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/163/246>

- rizzedinb@libertadores.edu.co