

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

Facultad de educación  
Licenciatura en Pedagogía Infantil



IMPACTO QUE TIENEN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TRANSICIÓN CON  
DIFICULTADES EN LA EXPRESIÓN ORAL EN LA DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA, EN  
EL CENTRO EDUCATIVO LOS “SABIOS DEL FUTURO”

Preparado por:

Nathalia Rojas Atehortúa

Bello, Colombia

### Tabla de Contenido

Capítulo uno - Planteamiento del problema.....	8
Descripción del problema.....	8
<i>Formulación del problema.....</i>	<i>10</i>
Justificación.....	11
Objetivos .....	13
<i>Objetivo general.....</i>	<i>13</i>
<i>Objetivos específicos.....</i>	<i>13</i>
Alcance de la investigación.....	14
Capítulo dos – Marco teórico.....	15
Antecedentes .....	15
Marco legal.....	18
Marco referencial .....	25
Variables.....	29
Capítulo tres – Diseño metodológico.....	30
Tipo de estudio .....	30
Población.....	31
La muestra .....	34
Técnicas de recolección de información .....	35
Hallazgos.....	59
Capítulo cuatro – Conclusiones y recomendaciones .....	61

Recomendaciones.....	62
Anexos.....	63
Anexos.....	64
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	65
Descripción de la propuesta.....	65
Justificación.....	66
Objetivos.....	68
<i>Objetivo general</i> .....	688
<i>Objetivos específicos</i> .....	688
Marco teórico.....	69
Metodología.....	71
Plan de acción del proyecto.....	72
Cronograma.....	74
Informe de cada actividad.....	75
Conclusiones.....	82
Referencias.....	83
Anexos.....	87

### Lista de Tablas

Tabla 1. Variables .....	29
Tabla 2. Estudiantes .....	32
Tabla 3. Tipo de familias .....	33
Tabla 4. Infraestructura .....	33
Tabla 5. Guía de observación de los niños y niñas del centro educativo los sabios del futuro... <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
Tabla 6. Tabulación de los docentes .....	38
Tabla 7. Tabulaciones de los padres .....	38
Tabla 8. Las dificultades en el lenguaje oral, hacen que los niños y niñas se aíslen de sus pares?.....	39
Tabla 9. Los niños y niñas con dificultades del lenguaje oral, les gusta trabajar en equipo? ...	40
Tabla 10. La mala utilización del lenguaje por parte de la familia puede crear dificultades en la oralidad de los niños y niñas .....	41
Tabla 11. La presencia de los problemas del lenguaje oral en los niños y niñas incide en su desarrollo social.....	42
Tabla 12. La sobre protección incide en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas.....	43
Tabla 13. El juego de roles es una actividad divertida para los niños y niñas con dificultades del lenguaje oral?.....	44
Tabla 14. Cree usted que los niños y niñas con dificultades en el lenguaje oral, se aíslan fácilmente?.....	45

Tabla 15. . Los estudiantes respetan a sus compañeros cuando estos presentan retraso simple el habla?.....46

Tabla 16. Usted cree que la mala utilización del lenguaje por parte de la familia puede crear dificultades en la oralidad que se verá después reflejada en los procesos comunicativos posteriores de los niños y niñas?.....47

Tabla 17. Cree usted que los problemas de lenguaje afectan las relaciones sociales del niño y la niña?.....48

Tabla 18. En su planeación incluye diferentes actividades lúdico-recreativas que beneficien los proceso de enseñanza aprendizaje en la parte social de los niños y niñas? ..... 49

Tabla 19. Considera apropiado el tipo de estrategias que utiliza para el desarrollo adecuado del lenguaje oral en los niños y niñas?. ..... 50

Tabla 20. El lenguaje oral, se ve afectado por causa de la sobreprotección de los padres?.....51

Tabla 21. Cree usted que los problemas de lenguaje afectan en las relaciones sociales del niño y la niña?.....52

Tabla 22. Se ha preocupado usted por mejorar los problemas del lenguaje oral de su hijo?. ..... 53

Tabla 23. A asistido alguna charla o conferencia sobre pautas de crianza? ..... 54

Tabla 24. Cree usted que hablarle al niño de forma infantilizada limita los procesos comunicativos de los niños y niñas?.....55

Tabla 25. Considera que el juego es una estrategia de aprendizaje?.....56

Tabla 26. El lenguaje oral se ve afectado por causa de la sobreprotección de los padres?.....57

Tabla 27. Considera que los estímulos son importantes para el desarrollo integral de su hijo?..58

Tabla 28. Dificultades del lenguaje oral en la dimensión socio-afectiva.....72

### Lista de Figuras

Figura 1. Estudiantes.....	32
Figura 2. Tipo de familias.....	33
Figura 3. Infraestructura.....	33
Figura 4. Las dificultades en el lenguaje oral, hacen que los niños y niñas se aíslen de sus pares? .....	40
Figura 5. Los niños y niñas con dificultades del lenguaje oral, les gusta trabajar en equipo? .....	41
Figura 6. La mala utilización del lenguaje por parte de la familia puede crear dificultades en la oralidad de los niños y niñas.....	42
Figura 7. La presencia de los problemas del lenguaje oral en los niños y niñas incide en su desarrollo social.....	43
Figura 8. La sobre protección incide en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas.....	44
Figura 9. El juego de roles es una actividad divertida para los niños y niñas con dificultades del lenguaje oral?.....	
<b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
Figura 10. Cree usted que los niños y niñas con dificultades en el lenguaje oral, se aíslan fácilmente?.....	45
Figura 11. Los estudiantes respetan a sus compañeros cuando estos presentan retraso simple del habla?.....	46
Figura 12. Usted cree que la mala utilización del lenguaje por parte de la familia puede crear dificultades en la oralidad que se verá después reflejada en los procesos comunicativos posteriores de los niños y niñas?.....	47

Figura 13. Cree usted que los problemas de lenguaje afectan las relaciones sociales del niño y la niña?.....	48
Figura 14. En su planeación incluye diferentes actividades lúdico-recreativas que beneficien los proceso de enseñanza aprendizaje en la parte social de los niños y niñas? .....	49
Figura 15. Considera apropiado el tipo de estrategias que utiliza para el desarrollo adecuado del lenguaje oral en los niños y niñas?.....	50
Figura 16. El lenguaje oral, se ve afectado por causa de la sobreprotección de los padres?.....	51
Figura 17. Cree usted que los problemas de lenguaje afectan en las relaciones sociales del niño y la niña?.....	52
Figura 18. Se ha preocupado usted por mejorar los problemas del lenguaje oral de su hijo?.....	53
Figura 19. A asistido alguna charla o conferencia sobre pautas de crianza?.....	54
Figura 20. Cree usted que hablarle al niño de forma infantilizada limita los procesos comunicativos de los niños y niñas?.....	55
Figura 21. Considera que el juego es una estrategia de aprendizaje? .....	56
Figura 22. El lenguaje oral se ve afectado por causa de la sobreprotección de los padres? .....	57
Figura 23. Considera que los estímulos son importantes para el desarrollo integral de su hijo?.....	59

## Capítulo uno - Planteamiento del problema

### Descripción del problema

En el Centro Educativo Los sabios del futuro, ubicado en el barrio Campo Valdés, parte baja, se observa que algunos niños y niñas del grado transición presentan dificultades en el habla, estos trastornos afectan de alguna manera el trabajo escolar que se realiza con los educandos, los cuales limitan los conocimientos que se quieren impartir, traen problemas posteriores de lectoescritura, del desarrollo adecuado de su personalidad; los cuales afectan directamente la dimensión socio afectiva, ya que pueden alterar su conducta al compartir con sus pares, debido a que estas dificultades son para ellos una barrera que les impide relacionarse de una manera más plena con sus compañeros y profesores, obligándolos en muchas ocasiones a alejarse, sentirse rechazados, tomados en cuenta muy pocas veces en los momentos de juego, burlados o mal recibidos por el simple hecho de no ser entendidos.

El problema que se observó en esta investigación es una de las alteraciones del habla más comunes en la edad pre escolar, como lo es el:

Retraso simple del habla: Es un desfase significativo en la aparición y en el desarrollo de la expresión pero la comprensión es prácticamente normal para su edad y la actividad no lingüística se encuentra también dentro de la normalidad. Su causa no puede ser explicada por un retraso mental, ni un trastorno generalizado del desarrollo, ni un déficit auditivo, o trastornos neurológicos sino más bien a la sobreprotección o falta de estimulación (Macedo Cornejo, s. f., párr. 11).

Partiendo de este aporte, se puede afirmar que la familia asume las prácticas de crianza y son los padres y cuidadores de los niños y niñas; como primera institución, los encargados de dar modelos de comportamientos, normas y valores. Es la familia la que socializa al niño y le facilita el desarrollo de los pilares de su personalidad; por esto Berk (2004) “destaca la importancia de la familia en el proceso de socialización y aprendizaje de los niños a lo largo de su desarrollo y de su vida escolar; en consecuencia, los padres facilitan el desarrollo de competencias sociales”. Pero cabe aclarar que existen factores que afectan la intervención de los padres en la crianza de sus hijos; como lo mencionamos anteriormente una de las causas del “retraso simple del habla” es la sobreprotección y falta de estimulación, (pautas de crianza inadecuadas), donde los padres y cuidadores, no se expresan con un lenguaje sencillo y claro y por el contrario suelen hablar rápido y enredado, estos fallan al confundir el cariño y los mimos; con un lenguaje inventado por ellos mismos. Los niños y niñas aprenden el lenguaje escuchando a las personas que los rodean, imitando primero sus acciones y luego las palabras.

Esta es la razón por la que los padres y maestros, pero especialmente los primeros, deben tomar conciencia de su gran responsabilidad en la estimulación lingüística e intelectual del niño, en tanto que la familia es la portadora del primer y fundamental sistema educativo (Castañeda, s. f., p. 3).

Son los padres, los primeros en brindar seguridad al niño, para que este obtenga un desarrollo adecuado de su personalidad y una adquisición óptima del lenguaje oral.

### **Formulación del problema**

No cabe ninguna duda de la importancia del lenguaje oral en cualquier ámbito de la vida, por eso saber expresarse correctamente se convierte en una necesidad para poder desenvolverse plenamente en el entorno social.

El ingreso a la vida social ocurre en torno al lenguaje, ocupando la escuela un papel fundamental en cuanto a lo social y a la adquisición del lenguaje verbal. Cuando el niño ingresa a esta, lleva consigo un conjunto de experiencias sociales y familiares que ayudan de cierto modo a valorar la competencia comunicativa en ese momento. Pero debido a que los padres de estos niños no se expresan con claridad, los niños y niñas hablarán igual que ellos, ya que el infante aprende por imitación, como lo afirma Albert Bandura en su Teoría del aprendizaje social en 1977.

Desde niños aprendemos de observar a otras personas. Esta es la base del aprendizaje vicario que observamos a otros y los imitamos. Desde pequeños observamos lo que nos rodea y con ello aprendemos. Este aprendizaje tiene aspectos positivos pero también puede tenerlos negativos (Bellver, 2012, párr. 3).

En este caso es un aspecto negativo, ya que los trastornos se van a reflejar en la distorsión, omisión y sustitución de consonantes y que se harán presentes en la mala producción de sonidos. Esto se manifiesta en la escuela como problemas cognoscitivos (dificultades del lenguaje oral) y socio afectivos, por lo tanto para el niño es poco fácil entender, ¿por qué me corrigen en la escuela, si mis padres no lo hacen? Por lo anterior surge el siguiente interrogante: ¿Cómo afecta las dificultades del lenguaje oral el desarrollo de la dimensión socio afectivo en los niños y niñas del grado transición del Centro Educativo Los sabios del futuro?

Se trata de contribuir, en alguna medida, a que no existan niños infelices, aislados y rechazados socialmente por causa de un lenguaje verbal defectuoso. Por ello se enfatiza, a la importancia crucial que tiene la estimulación del lenguaje durante los primeros años de vida del niño, etapa en la que el crecimiento del cerebro y el desarrollo de las potencialidades del ser humano es máximo, lo cual debe aprovecharse estimulándolo conveniente y oportunamente (Castañeda, s. f. p. 3).

### **Justificación**

El hombre se diferencia del animal por muchas razones; una de ellas es la capacidad de comunicarse a través del lenguaje oral, por medio del cual se trasmite ideas, sentimientos, deseos, pensamientos y muchas más emociones.

Es muy importante hablar de las emociones que experimentan los niños y niñas al relacionarse con sus pares, de la realidad familiar y personal que cada uno vive, de cómo se siente en su entorno escolar, de cómo vive a diario sus experiencias, en los diferentes entornos en los que se integra.

En una comunidad conviven todos, por lo tanto la escuela y más concretamente los procesos educativos que se llevan a cabo en las aulas de clase deben ser diseñados teniendo en cuenta tanto las formas de aprendizaje como las dificultades y necesidades de cada estudiante. La tarea de la escuela es brindar espacios que propicien conocimientos, comprensión y respeto a cada persona, donde las diferencias se conviertan en un valor positivo y no en una desventaja, logrando que cada estudiante se conozca, se respete y se aprecie, de manera que sea posible aceptar al otro tal cual es. Somos los docentes los que estamos llamados a fortalecer, tanto los

contenidos como los valores sociales y a articular los procesos de enseñanza que favorezcan las diferentes inteligencias, habilidades y potencialidades que los educandos poseen.

Al tener clara nuestra tarea en nuestro quehacer diario como docentes, vimos la necesidad de observar detenidamente, que en esta institución es muy notorio el rechazo que presentan algunos estudiantes por su “*Retraso simple del habla*” con sus demás compañeros.

Por eso se hace necesario investigar y construir herramientas que permitan la interacción de los estudiantes con sus pares, proponer nuevas estrategias, actividades y talleres para fortalecer la expresión oral de los educandos y en las prácticas pedagógicas, orientar e involucrar al docente para que por medio de una participación activa logre el desarrollo de las diferentes actividades que puedan mejorar la capacidad de la oralidad en sus estudiantes y lograr una integración, tanto, dentro y fuera del aula; como un elemento primordial y enriquecedor del proceso de enseñanza- aprendizaje; esto permite que los estudiantes tengan igualdad de derechos, se expresen con libertad y claridad, en su vida cotidiana, promover valores para lograr una buena convivencia social y brindar las mismas oportunidades para obtener una educación de calidad.

Con este trabajo investigativo se pretende eliminar las barreras que enfrentan los estudiantes para relacionarse con sus pares cuando presentan dificultades en el desarrollo del habla. Este trabajo se hace como un material de estímulo para toda la comunidad educativa del Centro Educativo “Los sabios del futuro”, dando a conocer la importancia de que el niño y la niña del nivel de transición, poseen para obtener una comunicación estable que le facilite un intercambio afectivo (dimensión socio-afectiva) y efectivo en el desarrollo adecuado de su habla (dimensión comunicativa). El funcionamiento particular de cada una de las dimensiones, determina el desarrollo y actividad posible del niño en sus distintas etapas. Desde un punto de

vista integral, la evolución del niño se realiza en varias dimensiones y procesos a la vez, estos desarrollos no son independientes sino complementarios. Es fundamental el conocimiento que cada docente debe poseer de estas dimensiones al interactuar con los estudiantes y al diseñar los indicadores de logros, según sea el nivel al que pertenece.

De ahí la importancia de detectar a tiempo este problema y la necesidad de orientar a las familias de su prevención para ejecutar los medios necesarios en búsqueda de su corrección. Es fundamental el conocimiento que cada docente tenga de estas dimensiones al interactuar con el niño. Para obtener todos los objetivos que se proponen a continuación en esta investigación se contará con los recursos bibliográficos y metodológicos.

## **Objetivos**

### **Objetivo general.**

Reconocer el impacto que tienen los niños y niñas del grado transición con dificultades en la expresión oral en la dimensión socio afectiva, en el Centro Educativo Los sabios del futuro.

### **Objetivos específicos.**

- Indagar las formas en las que los niños y las niñas que presentan dificultades en su lenguaje oral se relacionan con sus pares.
- Identificar los medios utilizados por los niños y niñas que presentan dificultades en el lenguaje, para hacer frente a las emociones que surgen al relacionarse con sus pares.
- Diseñar una propuesta de intervención que permita la interacción de los estudiantes con sus pares.

**Alcance de la investigación**

La intención de la investigadora es abordar el “problema” las dificultades del lenguaje oral con mecanismos alternativos que permitan retomar e integrar los estudiantes mediante estrategias pedagógicas en los procesos educativos, de esta manera se les creara conciencia de la importancia de las relaciones sociales y el respeto por la diferencia de sus pares.

Se establecerán periodos de intervención y se evaluarán paulatinamente hasta lograr la totalidad del proceso, que debe terminar con acciones claras a la hora de llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje en un salón de clase que presente situaciones similares como las mencionadas anteriormente.

Para conseguir la finalidad señalada, la escuela ha de conseguir el difícil equilibrio de ofrecer una respuesta educativa a la vez comprensiva y diversificada; utilizando estrategias o materiales educativos y diseñar actividades complementarias, proporcionando una cultura común a todos los niños y niñas del grado transición, que eviten agredir a sus compañeros, que comprendan que no todos tienen las mismas capacidades.

## Capítulo dos – Marco teórico

### Antecedentes

Evitar castigos relacionados con las dificultades que el niño presente y controlar toda clase de actitudes negativas ante el habla de este, son recomendaciones básicas que podemos aplicar con los infantes en los diferentes contextos. El docente es el encargado de crear situaciones comunicativas por medio de juegos y utilizar todo tipo de herramientas que ayuden a mejorar la expresión oral, que según Elvis Flores Mostacero señala que: “esta es la capacidad de comunicarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales. También implica saber escuchar a los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación”.

Se destacaran tres tesis de investigación, donde se plantean las mismas problemáticas, que en esta. Ana Gómez y María Bustamante (2008). Hicieron una investigación para determinar la influencia del taller “expresiones literarias” en el fortalecimiento de la expresión oral de los niños y niñas de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa. 15015 “Héroes del Cenepa” distrito de Castilla. Este fue elaborado para ser aplicado en cualquier institución educativa donde los niños y niñas presenten limitaciones en su expresión oral. La finalidad del taller es fortalecer confianza. Con este taller se logró fortalecer la expresión oral de los niños y niñas del tercer grado de primaria. Lo que generó mayor fluidez, claridad y confianza en su expresión oral. Motivó a los alumnos a cambiar de conducta y por ende a expresar con libertad sus sentimientos e ideas. Las estrategias didácticas permiten que los estudiantes adquieran competencias de una forma activa, que intervengan directamente en los procesos de enseñanza aprendizaje, que sean sus propios actores.

El taller implementado en la investigación aquí mencionada, tubo aprendizajes significativos; esto demuestra una vez más la importancia de transmitir confianza en los estudiantes y estimularlos a través de actividades que sean para ellos divertidas. No hay mejor forma de enseñar a un niño o niña que por medio del juego (Gómez & Bustamante, 2009).

Los talleres infantiles de literatura, se pueden ajustar a los intereses de sus participantes. En los preescolares y jardines, se pueden proponer y ejecutar talleres como espacios de iniciación a la lectoescritura. En esta investigación, se refleja la misma problemática que se presenta en este, es de destacar su intervención y los logros obtenidos. Hay algo muy importante que cabe resaltar; la educación de los niños y niñas no es solo responsabilidad de los centros educativos y los profesores, debe haber un incondicional apoyo por parte de las familias y más aún cuando los estudiantes requieren de adecuaciones curriculares y un acompañamiento especial.

El presente trabajo de investigación se denomina: “Las dificultades de aprendizaje del lenguaje oral y su incidencia en las relaciones sociales en los niños y niñas de segundo y tercer años de educación general básica de la escuela teniente Hugo Ortiz n°. 2 de la ciudad de Loja año lectivo 2010- 2011. Realizado por Mónica del Pilar Cabrera y Andrés Jamil Sotomayor (2012).

Se encuentra gran relación en el título de esta investigación con la que se lleva a cabo en el Centro educativo los sabios del futuro: “impacto que tienen los niños y niñas del grado transición con dificultades en la expresión oral en la dimensión socio-afectiva”, ya que se pretenden en ambas investigaciones “contribuir al mejoramiento de las relaciones sociales y el nivel de aprendizaje de los niños y niñas, mediante el conocimiento de las causas de las

dificultades de aprendizaje del lenguaje oral y las relaciones sociales en los niños y niñas” (Cabrera Cabrera & Sotomayor Sinche, 2011, p. 2). En la vida, el lenguaje tiene el propósito de comunicar, expresar, preguntar, manifestar deseos y emociones, convirtiéndose en una necesidad humana para las relaciones personales.

El “*Retraso simple del habla*”: el cual es causado por la sobreprotección o falta de estimulación hacia el infante. “La presencia de un problema de aprendizaje del lenguaje en un niño lleva asociado, frecuentemente, dificultades en la interacción con su entorno, rendimiento escolar deficiente, aislamiento y retraso en el desarrollo cognitivo” (Cabrera Cabrera & Sotomayor Sinche, 2011, p. 6).

Jacqueline Alejandra Ruano Merchán (2012).

En su tesis hacen referencia a la sobreprotección y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de inicial II, del centro educativo “la Habana” donde se concluyó que los niños y niñas sobreprotegidos son inseguros, tímidos, la sumisión, miedo e inseguridad, baja autoestima, dificultad para tomar decisiones volviéndolos vulnerables ante el mundo que los rodea provocando una dependencia emocional. Hablamos entonces en ambos proyectos de una sobreprotección en la adquisición del lenguaje oral. Según (Ruano Merchán, 2013), “La sobreprotección es considerada un factor de vulnerabilidad de muchas dificultades emocionales en la vida adulta” (p. 11) cuando esta está presente “impide el establecimiento de un clima de confianza mutua por lo tanto el lenguaje muchas veces se ve afectado por causa de la sobreprotección” (Ruano Merchán, 2013, p. 91).

Esto presenta dificultades de socialización con sus pares, ya que los niños y niñas están acostumbrados a ser el centro de atención en su ambiente familiar. Más tarde esto afectara su proceso de socialización en la escuela; debido a que pueden sentir muchos inconvenientes al

enfrentar condiciones de igualdad con sus compañeros frente a su profesor, no esperan su turno con facilidad, ni agrado o cuando se les dificulta de gran manera compartir; en especial ceder un juguete a otro niño. También se presenta en algunos casos agresividad e intolerancia con sus pares.

### **Marco legal**

Cada vez la educación considera la necesidad de que todos los alumnos reciban una educación de calidad, centrada en la atención a sus necesidades. Partiendo de esta necesidad la educación da un giro en torno a la educación y se comienza a desarrollar un nuevo marco de acción; donde todos sin excepción tengan acceso a una educación de calidad.

La importancia que tiene el lenguaje para el hombre es esencial. Gracias a este cada individuo se socializa de una manera más eficaz, conoce el mundo y lo transforma, narra historias, crea, analiza, critica, experimenta e interacciona con el medio que lo rodea. Por medio del lenguaje, el hombre interactúa con los demás con un propósito específico.

En conclusión el lenguaje es el eje de las relaciones sociales, es el medio por el cual el hombre tiene contacto más directo con la vida social y cultural.

**Ley general de educación.** Ley 115 de Febrero 8 de 1994, Por la cual se expide la ley general de educación. EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA DECRETA: TITULO I Disposiciones Preliminares, en el Artículo 5. FINES DE LA EDUCACIÓN. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación [...]

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo (Congreso de la República de Colombia, 1994, p. 2).

Los temas expuestos en los fines de la educación nacional, ley 115; son fundamentales para los procesos educativos que se llevan a cabo en los salones de clase, se busca que el sujeto esté vinculado en sus procesos de transformación, que sea el protagonista de sus aprendizaje y en segundo que involucre a la sociedad y el entorno.

### **Constitución política**

#### Artículo 44.

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

Artículo 67.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Como bien sabemos la educación es obligación del estado brindar la educación a las personas y velar por su calidad. Nuestro proyecto de investigación trata de brindar calidad educativa en donde los aprendizajes cognitivos y lingüísticos mejoren mediante la interacción con la música (Fonseca & Rivera, 2001).

**Lineamientos curriculares, para la educación preescolar:** La comprensión de **la dimensión socio-afectiva** hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años. El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones. La emocionalidad en el niño es intensa, domina parte de sus acciones, pero es igualmente cambiante: de estados de

retraimiento y tristeza, puede pasar a la alegría y el bullicio, olvidando rápidamente las causas que provocaron la situación anterior. El control sobre sus emociones es débil, no pone distancia entre él y sus sentimientos y difícilmente llega a criticarlos, juzgarlos o corregirlos; es impulsivo y vive con profundidad sus penas y alegrías, haciendo a veces que sus temores sean intensos. El niño pone emoción y sentimiento en todo lo que hace, y mucho más aún cuando la actividad es lúdica, por ello las realiza con entusiasmo o por el contrario se niega con gran resistencia a realizarlas. El niño va logrando su desarrollo afectivo a través de esta emotividad y sus diferentes manifestaciones, de la misma forma como las otras personas, especialmente los más cercanos y significativos para él, como docentes, adultos, amigos, las asumen y le ayudan a vivirlas. Una relación positiva con ellos es estimulante y eficaz, así como una negativa malogra los esfuerzos de los niños y crea riesgo de desarrollar cualquier tipo de conductas frustradas o sentimientos de fracaso. Procurar un adecuado desarrollo socio - afectivo del niño implica facilitar la expresión de sus emociones, tanto de ira, rabia, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, gozo, amor, entusiasmo, darle seguridad en sus acciones, facilitando la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de libertad de expresión, de apreciación de sus propios valores y de solidaridad y participación, hace parte de la formación para la vida, por cuanto permite a los niños ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás. 3. La visión del niño desde sus dimensiones.

La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.

En la edad preescolar el interés por el mundo físico y de los fenómenos se profundiza y no se limita a las propiedades sensoriales de los objetos, sino a cualidades más esenciales que no logra a través de los sentidos; para descubrirlas, comprenderlas y assimilarlas, necesita de un interlocutor, quien aparece ante el niño como dinamizador de sus discusiones y confrontaciones, esta posibilidad de comunicación se la brindan sus pares, familias y docentes encontrando solución a tareas complejas.

Para el niño de preescolar, el uso cotidiano del idioma, su lengua materna en primera instancia, y de las diferentes formas de expresión y comunicación, le permiten centrar su atención en el contenido de lo que desea expresar a partir del conocimiento que tiene o va elaborando de un acontecimiento, constituyéndose el lenguaje en la forma de expresión de su pensamiento. Por tanto, las oportunidades que facilitan y estimulan el uso apropiado de un sistema simbólico de forma comprensiva y expresiva potencian el proceso de pensamiento.

Toda forma de comunicación que establece el niño se levanta sobre las anteriores, las transforma en cierta medida, pero de ninguna manera las suprime, a mayor edad del niño, con mayor flexibilidad utiliza todos los medios a su alcance. Entre más variadas y ricas son sus interacciones con aquellos que lo rodean y con las producciones de la cultura, más fácilmente transforma sus maneras de comunicarse, enriquece su lenguaje y expresividad e igualmente diversifica los medios para hacerlo mediante la apropiación de las nuevas posibilidades que le proporciona el contexto.

Mientras las primeras comunicaciones en el niño consisten en el establecimiento de contactos emocionales con otras personas, en el niño de preescolar (tres a cinco años) se van complejizando y ligando a su interés por relacionarse y aprender, gracias a las

estructuras y formas de conocimiento que ya ha logrado o que están en pleno proceso de construcción.

La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad (Ministerio de Educación Nacional, s. f., p. 20).

### **En el Código de infancia y adolescencia.**

Artículo 41. Obligaciones del estado. El estado deberá “Prevenir y atender en forma prevalente, las diferentes formas de violencia y todo tipo de accidentes que atenten contra el derecho a la vida y la calidad de vida de los niños, las niñas y los adolescentes” (Colombia Leyes, 2008, Párr. 28).

Un niño o niña que posee dificultades en su expresión oral, puede ser visto por sus compañeros como “torpe e inútil”, llegando a ser más fácilmente víctima de abusos y humillaciones tanto en la escuela como en su entorno; estos maltratos son conocidos como el “bullyng”, provoca en las víctimas emociones negativas, poco interés por el estudio y las relaciones sociales, pensamientos suicidad, entre otros.

Artículo 29: Derecho al desarrollo integral en la primera infancia.

La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código.

Artículo 30: Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes.

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes.

Artículo 38: De las obligaciones de la familia, la sociedad y el Estado.

Además de lo señalado en la Constitución Política y en otras disposiciones legales, serán obligaciones de la familia, la sociedad y el Estado en sus niveles nacional, departamental, distrital y municipal el conjunto de disposiciones que contempla el presente código (Congreso de Colombia, 2006).

#### Decreto 1860

Artículo 6: organización de la educación preescolar.

La educación preescolar de que trata el artículo 15 de la Ley 115 de 1994, se ofrece a los niños antes de iniciar la educación básica y está compuesta por tres grados, de los cuales los dos primeros grados constituyen una etapa previa a la escolarización obligatoria y el tercero es el grado obligatorio.

Parágrafo:

La atención educativa al menor de seis años que prestan las familias, la comunidad, las instituciones oficiales y privadas, incluido el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, será especialmente apoyada por la Nación y las entidades territoriales (Ministerio de Educación Nacional, 1994, p. 3).

Se puede decir, que con la aprobación de los anteriores artículos y leyes, se garantiza el cumplimiento de la norma y los derechos a la educación con calidad para todos. Los responsables de optimizar dichos derechos a los niños y niñas son la familia, el estado y la sociedad.

La educación es un proceso complejo y estipulado bajo las normas, derechos y deberes que conviene una sociedad para la sana convivencia, desde el campo educativo, se pueden ver los planteamientos relacionados con el camino que debemos, como docentes, respetar y fortalecer con miras a lograr un buen desempeño tanto en el aula como en lo social, para que los educandos crezcan (individual y socialmente), y se desempeñen con éxito dentro del quehacer cotidiano.

El respeto de las leyes y desde la profesión docente, involucra un fortalecimiento de las posturas, el currículo y las actividades a las que estamos llamados “la formación”, es desde allí donde construimos nuestras experiencias y donde se facilita la creación didáctica, para la confrontación con el diario vivir educativo

### **Marco referencial**

¿Qué es lenguaje? El lenguaje es un acto social, solo el hombre posee esa capacidad la cual lo diferencia de los demás seres de la tierra. Así como lo describe Jacqueline Alejandra Ruano Merchán en su tesis de grado: “Hay múltiples formas de comunicación oral; los gritos, silbidos, llantos y risas pueden expresar diferentes situaciones anímicas y son una de las formas más primarias de la comunicación. La forma más evolucionada de comunicación oral es el lenguaje articulado, los sonidos estructurados que dan lugar a las sílabas, palabras y oraciones con las que nos comunicamos con los demás. La capacidad para hablar es el principio que

distingue al ser humano de las demás especies”. Por medio del habla el niño interioriza ideas, deseos, experiencias, vivencias y conocimientos, siendo la mejor forma de poseer contacto directo con los demás, siendo este el principal medio de comunicación, por esto el niño necesita estar en sociedad para adquirir la habilidad de la palabra ya que “la oralidad está presente en todas las actividades escolares y es parte importante para el logro de los propósitos educativos y de las competencias a desarrollar de los campos formativos”.

Según lo anterior, la capacidad que tiene el hombre para comunicarse con sus pares le permite crecer como persona y ser un bien para la sociedad; sociedad que en ocasiones actúa injusta con los individuos que no adquieren las habilidades necesarias para ser competentes. Estos rechazos en ocasiones los hacen mirar en su interior y creer en ellos mismos porque independientemente de las dificultades que poseen, pueden lograr ser excelente y desarrollar otras inteligencias, esto hace que podamos:

...desestimar la vieja idea de inteligencia única y monolítica. Según Prieto (citado en la Enciclopedia de Pedagogía Espasa siglo XXI) “de esta concepción, se habilita la noción de inteligencia, como el conjunto de habilidades, talentos y capacidades mentales que faciliten el aprendizaje (Gómez Vera, 2009, párr. 5).

Como es el caso de esta investigación; donde se presenta la dificultad del lenguaje oral. Esto quiere decir, que podemos diseñar estrategias que permitan que el niño y la niña desarrollen otras inteligencias que le permitan favorecer su necesidad educativa. Como sería el caso de la inteligencia emocional, esta permite que el individuo tenga un conocimiento de sí mismo, de su estado de ánimo, motivaciones, temperamentos, deseos, así como la capacidad de autocontrol; en fin la capacidad de trabajar con sus sentimientos, afectos y emociones. Los docentes deben utilizar estrategias para mejorar el aprendizaje, teniendo en cuenta las diferentes inteligencias y

las falencias que podemos favorecer desarrollando una o unas de estas en nuestros educandos. Así mismo, Vigostski citado por Dorothy A. Terry (2006) expresa: “los niños poseen una zona de desarrollo potencial que es deber de la escuela promover y estimular a través del aprendizaje” (Gómez Vera, 2009, párr. 8).

El docente debe brindar una enseñanza basada en las necesidades e intereses de los dicentes que posean una dificultad para que aprendan a manejar sus emociones. “En 1995, Daniel Goleman publica su obra titulada “Inteligencia emocional” [...] “el éxito de una persona no viene determinado únicamente por su coeficiente intelectual o por sus estudios académicos, sino que entra en juego el conocimiento emocional” (Sobre todo la vida, s.f., párr. 3).

El juego infantil beneficia el desarrollo emocional, intelectual, social y afectivo en los niños y niñas; porque esta es una actividad placentera, espontánea, donde se le permite al infante la libre expresión, por eso debemos valorar la importancia de este como la mejor metodología educativa. “El juego facilita y acelera los procesos de aprendizaje además de tener un papel vital en el proceso de socialización infantil” (Montañés, et al., 2015, p. 241). En la edad preescolar el niño y la niña, practican el juego de roles, donde el pequeño muestra los logros ha ido alcanzado en diversas esferas (desarrollo motor, sensorial y del lenguaje) bajo la forma en que el menor imita a los adultos, quienes son los autores del contenido de la actividad lúdica y la forma en que intervienen en esta. Cabe afirmar entonces que “el lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente”, Juárez, A (1996), y dice (Ruano Merchán, 2013) “El lenguaje Oral es el conjunto de sonidos articulados, con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente, se expresa mediante signos y palabras” (p. 15). El Lenguaje Oral es el medio fundamental de la comunicación

humana, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades.

Lev Vigotsky, citado por (PsicologíaYMente, s. f.), “sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida” (párr. 2). La exploración y la relación con el entorno y con el otro le permite al niño establecer vínculos afectivos y emocionales sanos, que lo acercan de una manera adecuada a apropiarse del aprendizaje significativo como complemento a la adquisición de herramientas para el desarrollo integral.

Por esto es importante:

Estimular el desarrollo del lenguaje en nuestros hijos es esencial para conocer los sonidos que componen el lenguaje hablado y su correcta articulación, además de estar íntimamente relacionado con el desarrollo del pensamiento. Debemos tener siempre presente que el niño es un ser social, por tanto el lenguaje no se puede enseñar aislado del contexto social. Es decir, no podemos separar el lenguaje de todas las circunstancias que lo rodean (Ruano Merchán, 2013, pp. 72-73).

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, “el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor” (PsicologíaYMente, s. f., párr. 4).

(Actividades lúdicas, 2012) citando a Lev Semyónovich Vigotsky (1924), “el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás” (párr. 15). La interacción es la acción más importante para el menor en la primera infancia, por ende, le permite habituarse a situaciones y condiciones, por eso es necesario con los otros y más aún con sus pares.

**Variables**

Tabla 1. Variables

<b>Variables Dependientes (Causas)</b>	<b>Variable Independiente (Consecuencia)</b>
<p>Falta de estrategias metodológicas inclusivas</p> <p>-La docente del grado transición le falta implementar más estrategias metodológicas que incentive las buenas relaciones de los estudiantes con sus pares.</p>	<p>- Los estudiantes de transición del Centro Educativo, les falta motivación por la docente a realizar actividades que involucren las relaciones interpersonales.</p>
<p>Poco interés y conocimiento por parte de la familia.</p> <p>Las familias tienen pocos conocimientos acerca de la importancia de las relaciones sociales para los niños que presentan dificultades en el lenguaje.</p>	<p>- Por no haber una adecuada formación de los padres de familia o acudientes, no se da una comunicación efectiva en cuanto al proceso formativo de los docentes, lo que afecta el rendimiento académico al desconocer los intereses y motivaciones en la formación y desarrollo de su aprendizaje.</p>
<p>Inadecuado uso del material didáctico.</p> <p>Al docente le falta fomentar el uso de materiales didácticos dentro del salón de clase que los incentive y motive al trabajo en equipo.</p>	<p>La poca utilización del material didáctico impide el desarrollo de actividades colectivas, reduce la posibilidad de que los niños y niñas trabajen equipo, causando poca motivación entre ellos.</p>
<p>Agresividad en el aula de clase.</p> <p>-Los niños muestran comportamientos violentos para tratar a sus compañeros:</p> <p>La agresividad son las conductas que adquieren los niños a través de las vivencias que tienen en su hogar o con las personas cercanas.</p>	<p>-El comportamiento violento hace que el niño en clase tire las cosas, las sillas las mesas, jale el pelo sin razón, en el juego no respeta a sus amiguitos, afectando la concentración y dificultando la labor del docente.</p>

### Capítulo tres – Diseño metodológico

#### Tipo de estudio

Para este estudio tendremos en cuenta el tipo de población y algunas necesidades que presentan los niños y niñas dentro de su entorno escolar, la falta de comunicación respecto al lenguaje oral, la sobreprotección y la poca estimulación de los padres o cuidadores, la mala utilización del lenguaje por parte de la familia. Según lo anterior, al realizar la observación en el Centro Educativo “Los sabios del futuro se observó que algunos niños y niñas del nivel de transición presentan dificultades en la claridad de su habla, lo cual reflejó una falta de interacción con sus pares en diversas actividades educativas grupales, afectando así su desarrollo socio-afectivo y sus procesos formativos.

Luego de recolectar la información para la investigación de diferentes modelos evaluativos, podemos hablar de una evaluación cualitativa, la cual está más acorde con nuestros intereses y necesidades. Esta se define como:

Un proceso inductivo y expansivo que no busca generar preguntas dadas y finitas de investigación, ni probar hipótesis premeditadas, sino que estas surgen durante el proceso investigativo. Es individual, no tiene como finalidad generalizar los resultados de investigación; no hay análisis estadístico lo que supone un trato más personal e individual; su método de análisis es interpretativo contextual y etnográfico. Y en gran medida, se centra en capturar experiencias comunicativas que potencian el lenguaje de los propios individuos (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006).

Lo que relaciona, dentro de los procesos educativos; la forma en la que los educandos se comunican, se expresan y socializan con sus pares. Este enfoque cualitativo es ideal cuando el tema de estudio ha sido poco explorado, además se enfoca en la vida de los participantes, sus sentimientos, valores y deseos.

Uno de los objetivos de este proyecto, es encontrar las dificultades que presentan algunos niños y niñas en el lenguaje oral. Se involucrará a toda la comunidad educativa para buscar los medios que permitan dar solución a los problemas aquí planteados.

### **Población**

El Centro Educativo Los sabios del futuro, está ubicado en el barrio Campo Valdés de Medellín (Antioquia). Carrera 51 81- 28, (2° piso), dirección electrónica: [cesabios.futuro@hotmail.com](mailto:cesabios.futuro@hotmail.com). Es un instituto privado, su actividad comercial es la atención de niños de dos a cinco años, de carácter mixto y brinda un servicio de horario extendido y flexible, jornada (mañana y tarde), incluyendo sábados. Licencia número 008779 de 11 de febrero de 1994.

La infraestructura del Centro Educativo está conformada por 3 aulas, una piscina de pelotas, 1 oficina, 2 patios, 1 comedor, 1 cocina, 2 baños. Aunque no tiene restaurante 9 niños traen el almuerzo de su casa para facilitar la alimentación de los niños y niñas, que necesitan el servicio completo.

Este Centro, cuenta con: 3 docentes, 32 alumnos, de los cuales 8 están en el nivel de transición, 6 caminadores, 4 párvulos, 5 pre jardín, 5 jardín y 4 de acompañamiento; los cuales vienen de otras escuelas o colegios y a estos se les brinda una guía en sus tareas escolares. El estrato socio económico de las familias se encuentra en los niveles 2 y 3, entre los barrios

Moravia, Aranjuez, Miranda y Campo Valdés, cuenta con varias clases de familia divididos en: nucleares, monoparentales, padres separados y madres solteras. Se practican las creencias religiosas, teniendo en cuenta excepciones. Los estudiantes trabajan dos horas del idioma extranjero. Cada mes se realiza una actividad en el Jardín Botánico, donde se da fin al proyecto visto en cada mes. Solo se dan vacaciones en el mes de diciembre 2 semanas.

Tabla 2. Estudiantes

Estudiantes	Cantidad
Caminadores	6
Párvulos	4
Pre-jardín	5
Jardín	5
Transición	8
Acompañamiento	4

Figura 1. Estudiantes

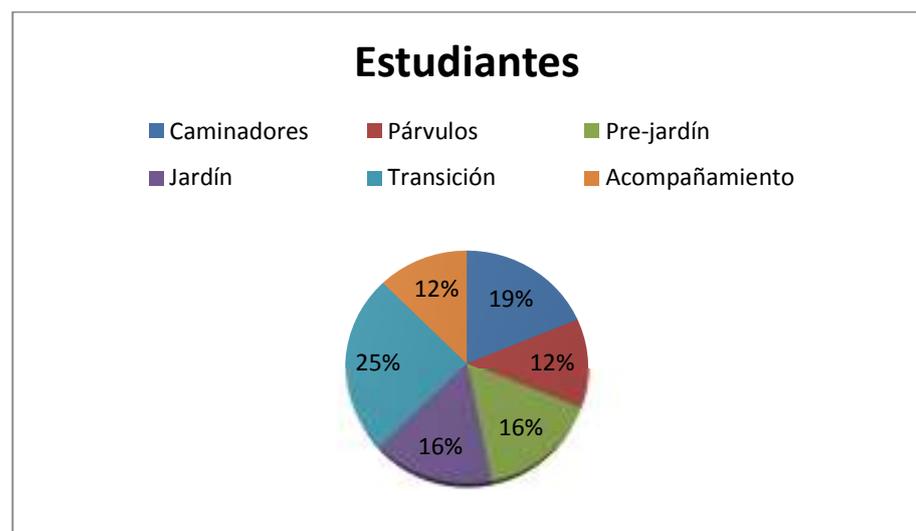


Tabla 3. Tipo de familias

Tipo de familias	Cantidad
Nuclear	5
Monoparental	7
Padres separados	8
Madres solteras	12

Figura 2. Tipo de familias

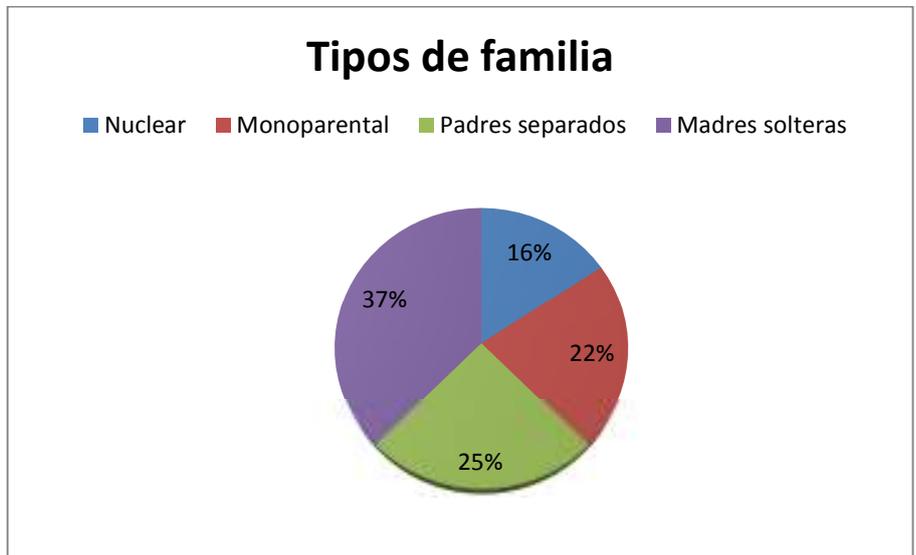
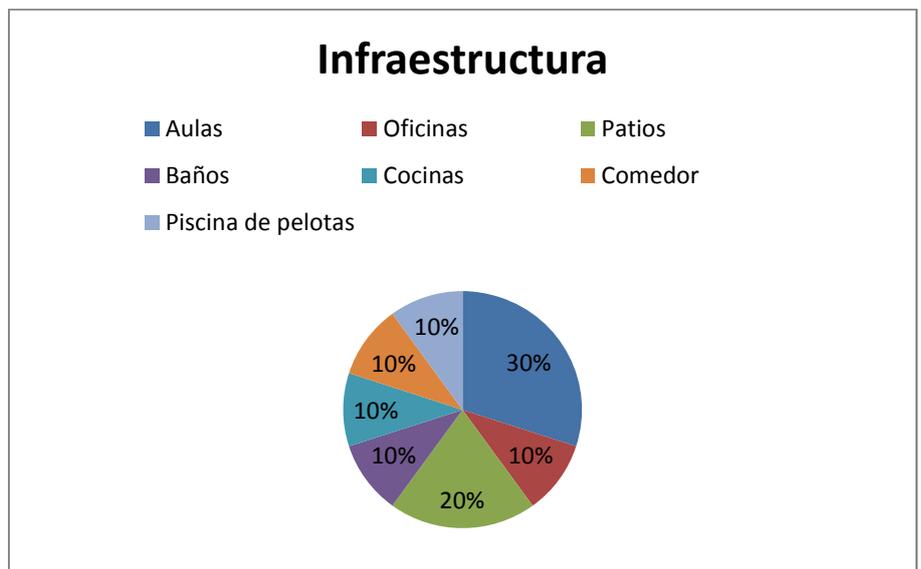


Tabla 4. Infraestructura

Infraestructura	Cantidad
Aulas	3
Oficinas	1
Patios	2
Baños	1
Cocinas	1
Comedor	1
Piscina de pelotas	1

Figura 3. Infraestructura



### **La muestra**

La institución es de carácter privado, presenta un nivel académico bueno. El grado transición cuenta con 8 niños matriculados, son 4 niños y 4 niñas, con 5 años cumplidos, con ellos se llevara a cabo este proyecto investigativo. La mayoría en diferentes niveles poseen dificultades en su expresión oral, por ende se les hace más complicado las relaciones sociales, llegando en muchos casos a alejarse y no querer compartir con sus pares por miedo a ser rechazados. Tenemos el caso específico de Esteban Urrego Ruiz, quien sufre por los comentarios de sus compañeros en el momento de jugar o cuando están dentro del salón de clase debido a que Esteban se le dificulta hablar en público.

La tarea de la escuela es brindar espacios que propicien conocimientos, comprensión y respeto a cada persona, donde las diferencias se conviertan en un valor positivo y no en una desventaja, logrando que cada estudiante se conozca, se respete, se aprecie, de manera que sea posible aceptar al otro tal cual es.

Por eso se hace necesario investigar y construir herramientas que permitan la interacción de los estudiantes con sus pares, proponer estrategias en las prácticas pedagógicas, para lograr de esta manera eliminar las barreras que enfrentan los estudiantes para relacionasen con sus pares cuando presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral.

Gracias a la observación directa que se ha realizado, se descubrió que algunos niños y niñas del nivel transición, presentan retraso simple del habla; debido a que sus padres desconocen que la sobreprotección que les dan a sus hijos, puede ocasionar retraso del desarrollo adecuado del lenguaje oral en sus hijos.

### **Técnicas de recolección de información**

Siguiendo la línea de la investigación cualitativa, se implementaran las siguientes técnicas de recolección de información: la observación, las entrevistas y la encuesta. Para llevar a cabo la investigación objeto de este estudio, tendremos en cuenta que Martínez M. (2004) declara que:

La observación es una técnica clásica y primaria, utilizada por los investigadores cualitativos como parte fundamental en la recolección de información, por ello el investigador debe permanecer el mayor tiempo posible con las personas o grupos que desea investigar, para compartir con ellos sus costumbres y conocer sus estilos de vida (Martínez, 2009, párr. 34).

Según lo anterior se realizará una “observación participativa, la cual se ejecuta desde la inmersión en el contexto, en esta el equipo investigador participa de una manera activa. De igual forma se utilizara la observación oculta, con esta se busca que el sujeto observado actúe naturalmente”. (Martínez M., 2009). Para ejecutar a cabalidad esta técnica es indispensable mencionar el perfil del investigador (docente), ya que es muy importante darse a la tarea de estudiar y compartir los estilos de vida con los grupos que se desean investigar y en especial ganar confianza y seguridad al momento de relacionarse con estos. Otra ventaja es que el investigador guarde sus evidencias para orientar mejor su proyecto investigativo. Recurriendo a otra técnica de recolección mencionada anteriormente; como lo es “la entrevista, la cual implementaremos ya que es muy útil, porque permite de forma clara y coherente dar a conocer una información puntual, que es en gran medida lo que se busca”, enfocamos en las posturas de Hernández, Fernández y Baptista. (2006) los cuales afirman que:

La entrevista es una técnica de recolección de datos, en la investigación cualitativa la cual tiene como objetivo obtener las descripciones e impresiones del mundo vivido por

las personas que son entrevistadas, para lograr así, interpretaciones fidedignas de su realidad y de su ambiente (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006).

La entrevista de investigación será aplicada al grupo de transición y al de acompañamiento, por medio de la realización de estas entrevistas obtendremos respuestas y opiniones de los padres o cuidadores en relación a sus hijos referente al conocimiento que tienen estos, sobre el mal que causan en los infantes al no utilizar un lenguaje claro y preciso con ellos, (retraso simple del habla), a la sobreprotección o falta de estimulación y a los problemas socio-afectivos que pueden tener con sus pares.

La encuesta es la tercera técnica que implementaremos como información. Esta

Es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades (Grasso, 2006. p. 13).

Involucrando la encuesta en esta investigación, tendremos en cuenta las necesidades educativas de los niños y niñas del Centro Educativo “Los sabios del futuro” del nivel de transición. Para ello, (Gómez M., 2006) “el cuestionario de la encuesta debe contener una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir” (127-128). Refiere que básicamente se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas las cuales incluimos en nuestro sistema de visualización e implementación posterior, a saber:

“Las preguntas cerradas contienen categorías fijas de respuesta que han sido delimitadas, las respuestas incluyen dos posibilidades (dicotómicas) o incluir varias alternativas. Este tipo de



Tabla 5. Tabulación de los docentes.

<b>Preguntas</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>total</b>
1 Cree usted que los niños y niñas con dificultades en el lenguaje oral, se aíslan fácilmente?			
2 Los estudiantes respetan a sus compañeros cuando estos presentan retraso simple del habla?			
3 Usted cree que la mala utilización del lenguaje por parte de la familia puede crear dificultades en la oralidad que se verá después reflejada en los procesos comunicativos posteriores de los niños y niñas?			
4 Cree usted que los problemas de lenguaje afectan en las relaciones sociales del niño?			
5 En su planeación incluye diferentes actividades lúdico-recreativas que beneficien los proceso de enseñanza aprendizaje en la parte social?			
6 Considera apropiado el tipo de estrategias que utiliza para el desarrollo adecuado del lenguaje oral en los niños y niñas?			
7 El lenguaje oral, se ve afectado por causas de la sobreprotección de los padres?			

Tabla 6. Tabulaciones de los padres.

<b>Preguntas</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>total</b>
1 Cree usted que los problemas de lenguaje afectan en las relaciones sociales del niño y la niña?			
2 Se ha preocupado usted por mejorar los problemas del lenguaje oral de su niño?			
3 A asistido alguna charla o			

	conferencia sobre pautas de crianza?
4	Cree usted que hablarle al niño de forma infantilizada limita los procesos comunicativos de los niños y niñas?
5	Considera que el juego es una estrategia de aprendizaje?
6	El lenguaje oral se ve afectado por causa de la sobreprotección de los padres?
7	Considera que los estímulos son importantes para el desarrollo integral de su hijo?

Tabulaciones de la guía de observación

Tabla 7. Las dificultades en el lenguaje oral, hacen que los niños y niñas se aíslen de sus pares?

<b>Indicador - repuesta y porcentaje</b>									
<b>Siempre</b>	4	67%	Casi siempre	2	33%	nunca	0	0%	
<b>Total población</b>	4			2			0		6
<b>Porcentaje</b>		67%			33%			0%	100%

Figura 4. Las dificultades en el lenguaje oral, hacen que los niños y niñas se aislen de sus pares?



Tabla 8. Los niños y niñas con dificultades del lenguaje oral, les gusta trabajar en equipo?

Indicador - repuesta y porcentaje									
<b>Siempre</b>	0	0%	Casi siempre	2	33%	nunca	4	67%	
<b>Total población</b>	0			2			4	6	
<b>porcentaje</b>		0%			33%			67%	100%

Figura 5. Los niños y niñas con dificultades del lenguaje oral, les gusta trabajar en equipo?



Tabla 9. La mala utilización del lenguaje por parte de la familia puede crear dificultades en la oralidad de los niños y niñas.

Indicador - repuesta y porcentaje								
<b>Siempre</b>	4	67%	Casi siempre	2	33%	nunca	0	0%
<b>Total población</b>	4			2			0	6
<b>porcentaje</b>		67%			33%		0%	100%

Figura 6. La mala utilización del lenguaje por parte de la familia puede crear dificultades en la oralidad de los niños y niñas.

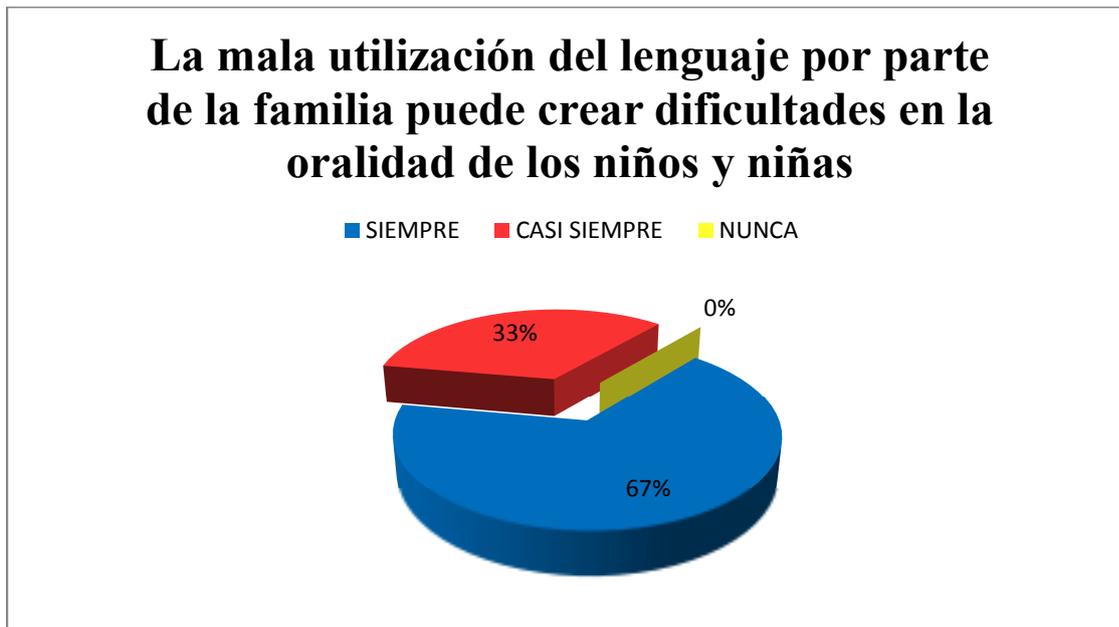


Tabla 10. La presencia de los problemas del lenguaje oral en los niños y niñas incide en su desarrollo social.

Indicador - repuesta y porcentaje								
<b>Siempre</b>	6	100%	Casi siempre	0	0%	nunca	0	%
<b>Total población</b>	6			0			0	6
<b>porcentaje</b>		100%			0%			0% 100%

Figura 7. La presencia de los problemas del lenguaje oral en los niños y niñas incide en su desarrollo social.



Tabla 11. La sobre protección incide en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas.

Indicador - repuesta y porcentaje								
<b>Siempre</b>	5	83%	Casi siempre	1	17%	nunca	0	0%
<b>Total población</b>	5			1			0	6
<b>porcentaje</b>		83%			17%		0%	100%

Figura 8. La sobre protección incide en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas.

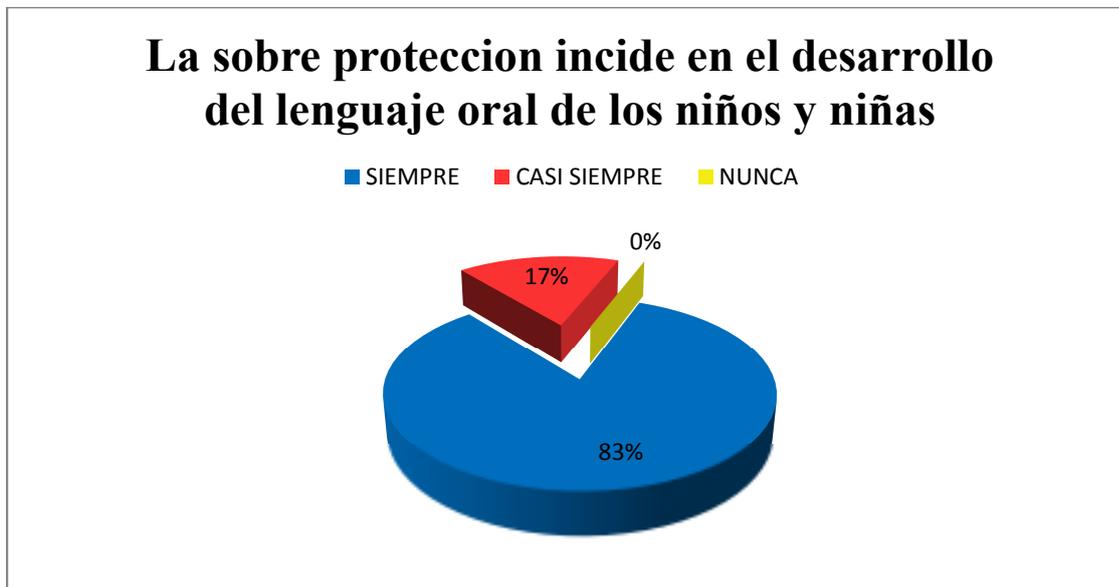
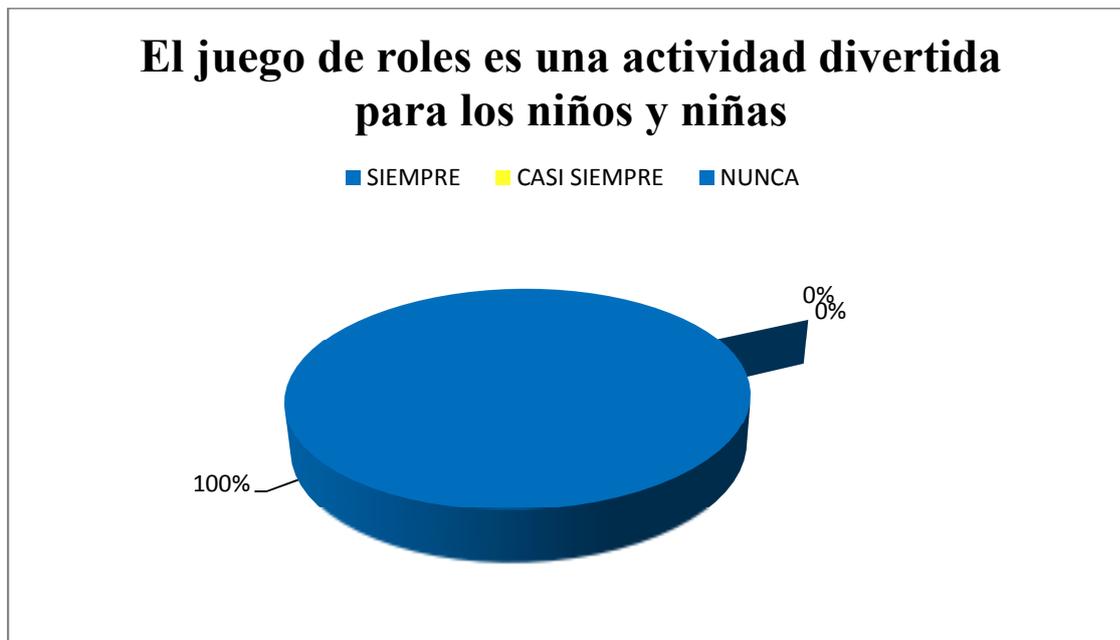


Tabla 13. El juego de roles es una actividad divertida para los niños y niñas con dificultades del lenguaje oral?

Indicador - repuesta y porcentaje									
<b>Siempre</b>	6	100%	Casi siempre	0	0%	nunca	0	0%	
<b>Total población</b>	6			0			0		6
<b>porcentaje</b>		100%			0%			0%	100%

Figura 9. El juego de roles es una actividad divertida para los niños y niñas con dificultades del lenguaje oral?



Tabulaciones de docentes.

Tabla 14. Cree usted que los niños y niñas con dificultades en el lenguaje oral, se aíslan fácilmente?

Indicador - respuesta y porcentaje					
<b>Si</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>No</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total población</b>	<b>3</b>			<b>0</b>	<b>3</b>
<b>porcentaje</b>		<b>100%</b>		<b>0%</b>	<b>100%</b>

Figura 10. Cree usted que los niños y niñas con dificultades en el lenguaje oral, se aíslan fácilmente?



Tabla 15. Los estudiantes respetan a sus compañeros cuando estos presentan retraso simple del habla?

Indicador - repuesta y porcentaje					
<b>Si</b>	0	0%	<b>No</b>	3	100%
<b>Total población</b>	0			3	3
<b>porcentaje</b>		01%		100%	100%

Figura 11. Los estudiantes respetan a sus compañeros cuando estos presentan retraso simple del habla?



Tabla 16. Usted cree que la mala utilización del lenguaje por parte de la familia puede crear dificultades en la oralidad que se verá después reflejada en los procesos comunicativos posteriores de los niños y niñas?

Indicador - repuesta y porcentaje					
<b>Si</b>	3	100%	No	0	0%
<b>Total población</b>	3			0	3
<b>porcentaje</b>		100%		0%	100%

Figura 12. Usted cree que la mala utilización del lenguaje por parte de la familia puede crear dificultades en la oralidad que se verá después reflejada en los procesos comunicativos posteriores de los niños y niñas?

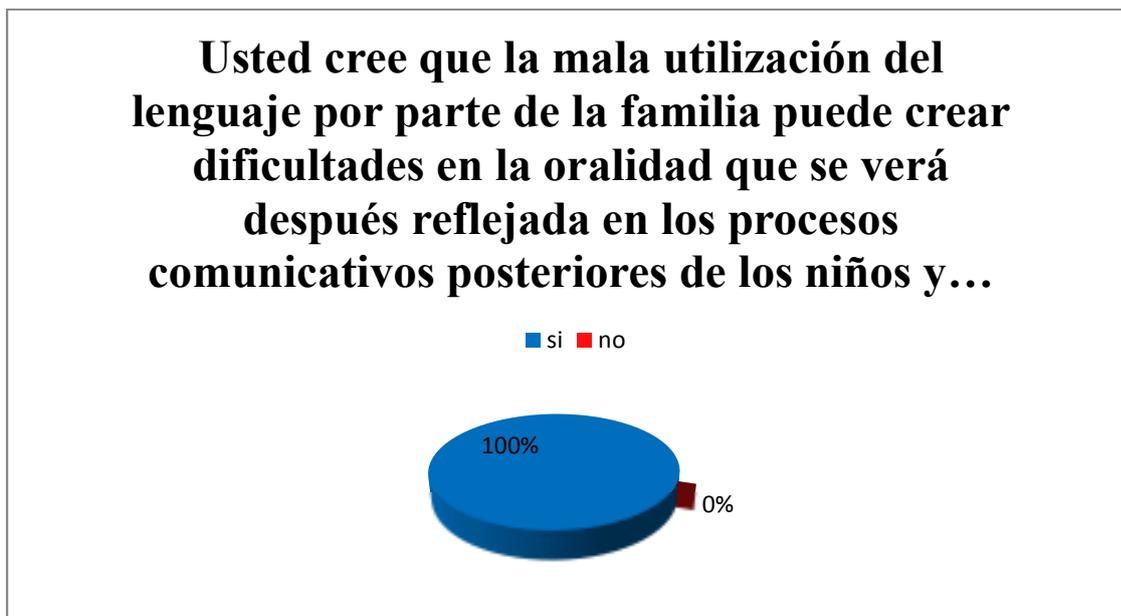


Tabla 17. Cree usted que los problemas de lenguaje afectan las relaciones sociales del niño y la niña?

Indicador - repuesta y porcentaje					
<b>Si</b>	2	67%	<b>No</b>	1	33%
<b>Total población</b>	2			1	3
<b>porcentaje</b>		67%			33%
					100%

Figura 13. Cree usted que los problemas de lenguaje afectan las relaciones sociales del niño y la niña?

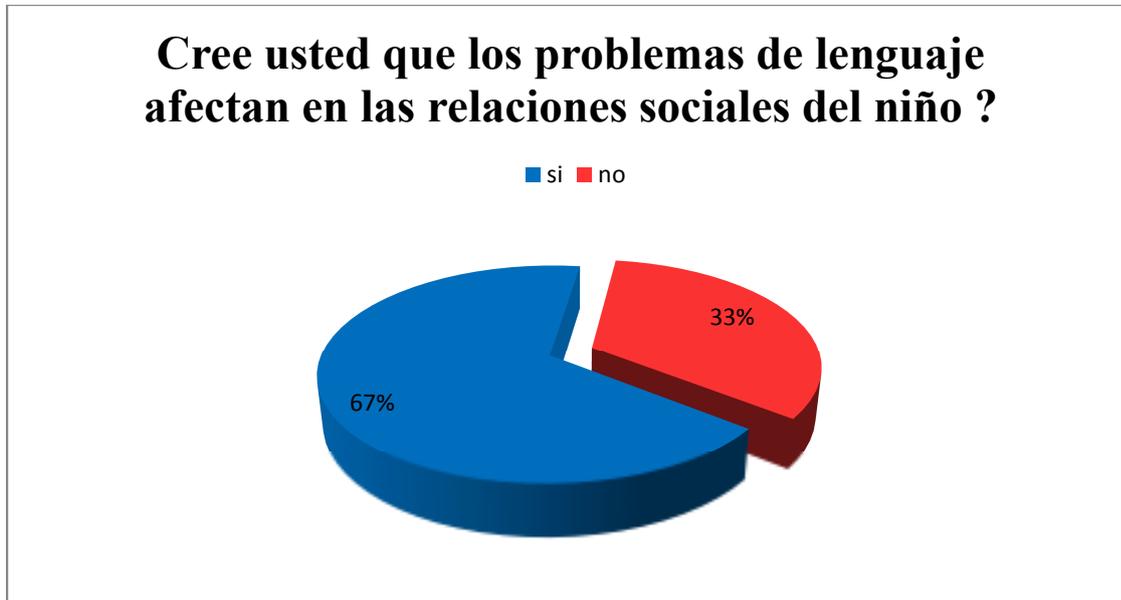


Tabla 18. En su planeación incluye diferentes actividades lúdico-recreativas que beneficien los proceso de enseñanza aprendizaje en la parte social de los niños y niñas?

Indicador - repuesta y porcentaje					
<b>Si</b>	3	100%	No	0	0%
<b>Total población</b>	3			0	3
<b>porcentaje</b>		100%		0%	100%

Figura 14. En su planeación incluye diferentes actividades lúdico-recreativas que beneficien los procesos de enseñanza aprendizaje en la parte social de los niños y niñas?

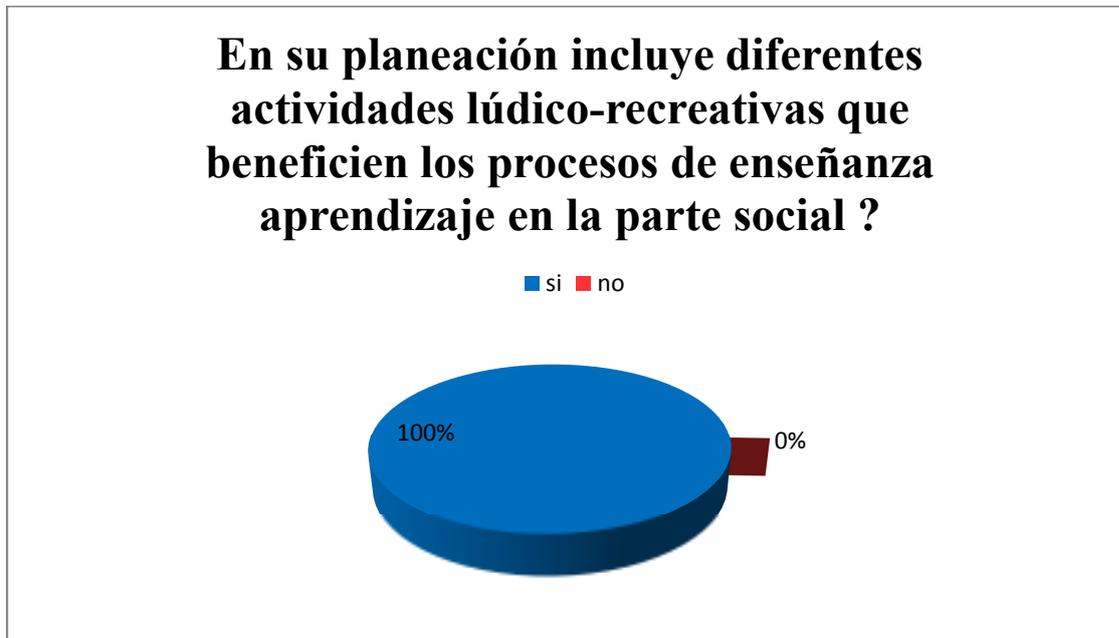


Tabla 19. Considera apropiado el tipo de estrategias que utiliza para el desarrollo adecuado del lenguaje oral en los niños y niñas?

Indicador - repuesta y porcentaje					
<b>Si</b>	1	33%	No	2	67%
<b>Total población</b>	1			2	3
<b>porcentaje</b>		33%		67%	100%

Figura 15. Considera apropiado el tipo de estrategias que utiliza para el desarrollo adecuado del lenguaje oral en los niños y niñas?



Tabla 20. El lenguaje oral, se ve afectado por causa de la sobreprotección de los padres?

Indicador - repuesta y porcentaje					
<b>Si</b>	2	33%	No	1	67%
<b>Total población</b>	2			1	3
<b>porcentaje</b>		33%		67%	100%

Figura 16. El lenguaje oral, se ve afectado por causa de la sobreprotección de los padres?



Tabulaciones a padres de familia.

Tabla 21. Cree usted que los problemas de lenguaje afectan en las relaciones sociales del niño y la niña?

Indicador - repuesta y porcentaje					
Si	9	64%	No	5	36%
<b>Total población</b>	9			5	14
<b>porcentaje</b>		64%		36%	100%

Figura 17. Cree usted que los problemas de lenguaje afectan en las relaciones sociales del niño y la niña?



Tabla 22. Se ha preocupado usted por mejorar los problemas del lenguaje oral de su hijo?

Indicador - respuesta y porcentaje					
<b>Si</b>	3	25%	<b>No</b>	9	75%
<b>Total población</b>	3			9	14
<b>porcentaje</b>		25%			75%
					100%

Figura 18. Se ha preocupado usted por mejorar los problemas del lenguaje oral de su hijo?

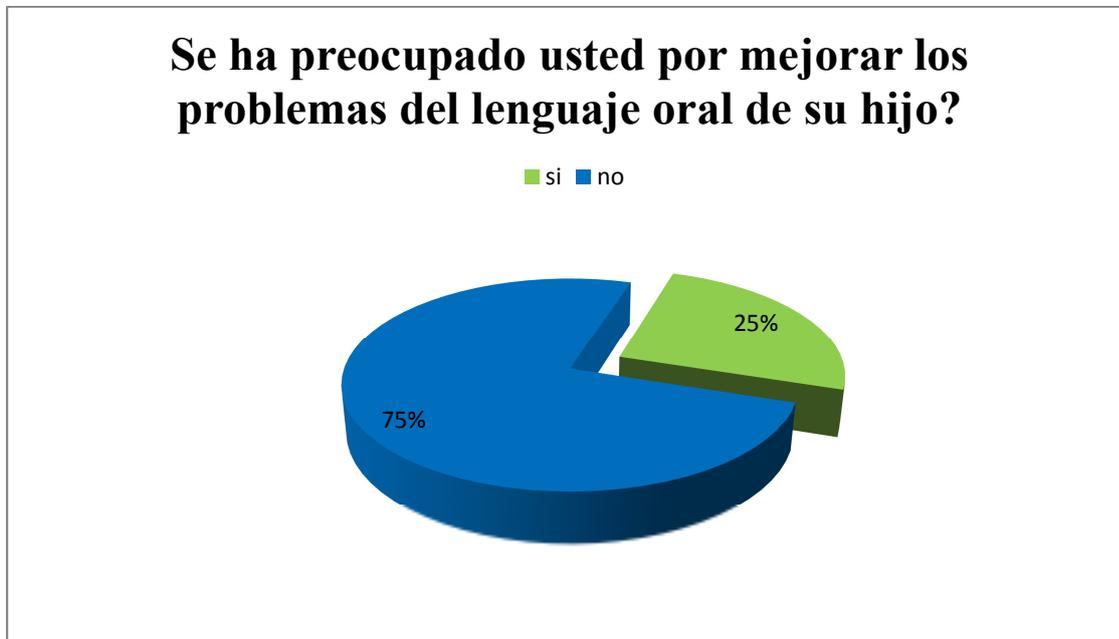


Tabla 23. A asistido alguna charla o conferencia sobre pautas de crianza?

Indicador - respuesta y porcentaje					
Si	2	14%	No	12	86%
<b>Total población</b>	2			12	14
<b>porcentaje</b>		14%			86%
					100%

Figura 19. ¿A asistido alguna charla o conferencia sobre pautas de crianza?

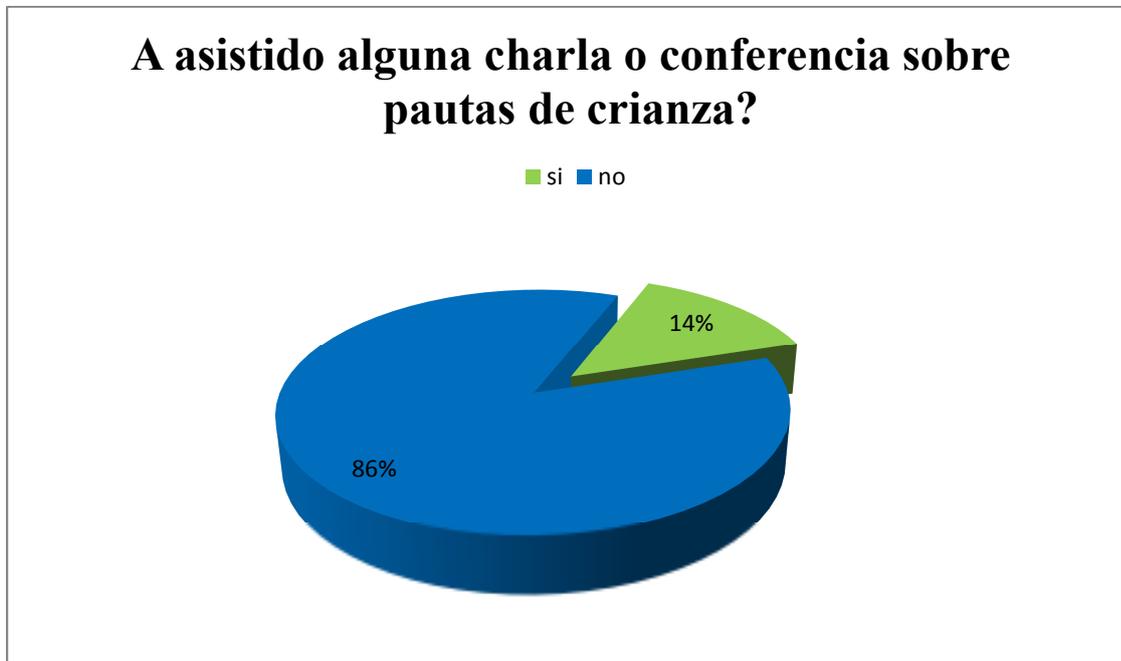


Tabla 24. ¿Cree usted que hablarle al niño de forma infantilizada limita los procesos comunicativos de los niños y niñas?

Indicador - respuesta y porcentaje					
Si	11	79%	No	3	21%
<b>Total población</b>	11			3	14
<b>porcentaje</b>		79%			21%
					100%

Figura 20. Cree usted que hablarle al niño de forma infantilizada limita los procesos comunicativos de los niños y niñas?



Tabla 25. Considera que el juego es una estrategia de aprendizaje?

Indicador - repuesta y porcentaje					
<b>Si</b>	12	86%	<b>No</b>	2	14%
<b>Total población</b>	12			2	14
<b>porcentaje</b>		86%		14%	100%

Figura 21|. Considera que el juego es una estrategia de aprendizaje?



Tabla 26. El lenguaje oral se ve afectado por causa de la sobreprotección de los padres?

Indicador - repuesta y porcentaje					
<b>Si</b>	6	43%	<b>No</b>	8	57%
<b>Total población</b>	6			8	14
<b>porcentaje</b>		43%			57%
					100%

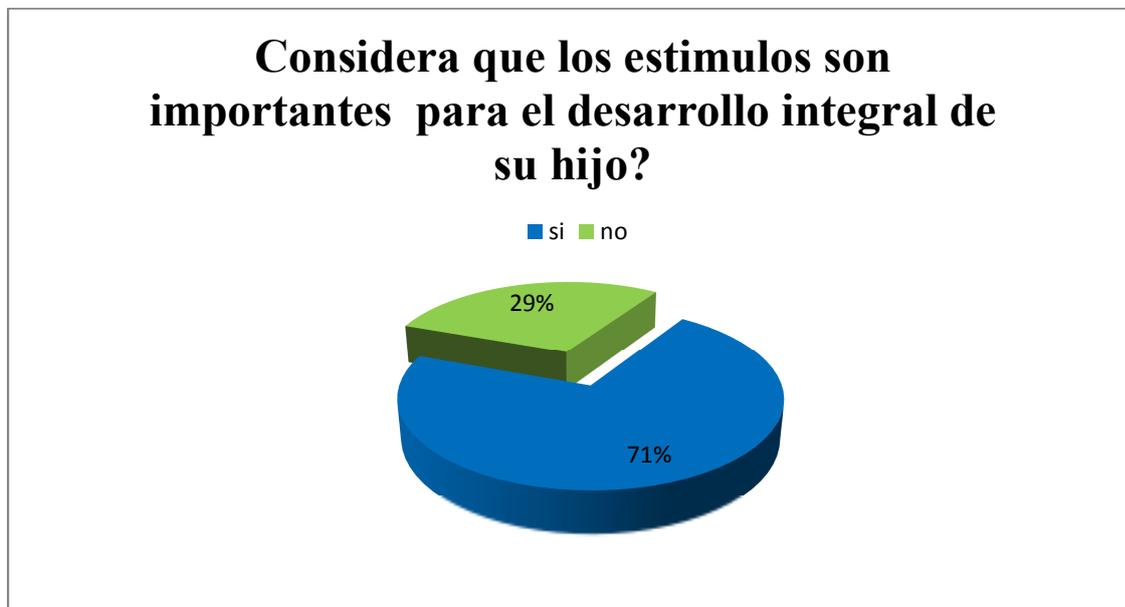
Figura 22. El lenguaje oral se ve afectado por causa de la sobreprotección de los padres?



Tabla 27. Considera que los estímulos son importantes para el desarrollo integral de su hijo?

Indicador - repuesta y porcentaje					
Si	10	71%	No	4	29%
<b>Total población</b>	10			4	14
<b>porcentaje</b>		71%			29%
					100%

Figura 23. Considera que los estímulos son importantes para el desarrollo integral de su hijo?



### Hallazgos

Para conocer más a fondo las relaciones de los estudiantes frente a sus compañeros que presentan las dificultades en el lenguaje oral, se aplicaron tres técnicas de recolección de información con las que se pudo evidenciar que los estudiantes de transición del Centro educativo prefieren compartir sus juegos y espacios con niños y niñas que tengan sus mismas capacidades y puedan llevar el mismo ritmo de juego.

Se realizaron observaciones, en su mayoría fueron ocultas con el fin de observar al niño o niña actuar naturalmente; ya que el sí sabe que está siendo observado puede dramatizar sus acciones. Con las observaciones son varios los problemas encontrados; aislamiento, indiferencia, falta de apoyo y compañía, irrespeto y pocas relaciones de amistad de los estudiantes con sus

pares, que al no poseer un lenguaje fluido en muchas ocasiones prefieren callar y actuar con timidez.

Los niños y niñas que poseen dificultades en su expresión oral, se les hace más complicado expresar sus sentimientos, pensamientos, deseos, esto se debe a que su vocabulario es más resumido y en muchas ocasiones no alcanzan a ser comprendidos por los demás, debido a la omisión y reiteración de sílabas y fonemas. Cuando los niños y niñas no pueden expresar sus sentimientos y emociones ante los demás, reflejan tristeza, otros se enojan o se sienten incómodos. Estos representan sus pensamientos y emociones desde una sonrisa, o una lágrima, estas varían de acuerdo a cada sujeto y situación. Es muy frecuente recibir de sus compañeros gritos y otros tipos de agresiones, causando en ellos emociones negativas e indiferencia para el compañero que lo agredió o lo burlo.

Los hallazgos más relevantes es que los niños o niñas son hijos de padres separados o madres solteras, pasan la mayoría de su tiempo al cuidado de sus abuelos o una nana, son pocos sociables y tímidos, tienden a ser muy cómodos o facilistas y les da temor hablar en público.

## Capítulo cuatro – Conclusiones y recomendaciones

### Conclusiones

Se encontraron falencias en el desarrollo adecuado del lenguaje oral y como afecta este las relaciones sociales de los niños y niñas; problemática dada por el desconocimiento por parte de los padres de familia y cuidadores, acerca de que la sobreprotección no limita los procesos comunicativos de los niños y niñas, quienes prefieren en su entorno escolar, aislarse del grupo para evitar experimentar emociones negativas. Las emociones juegan un papel fundamental en los procesos educativos. Las emociones positivas favorecen estos procesos, caso contrario ocurre con las emociones negativas, perturban y obstaculizan los aprendizajes.

La tarea de los profesores es diseñar estrategias que alimenten las emociones positivas y disminuyan las negativas, adquirir un compromiso para que se puedan mejorar las relaciones entre estudiantes y aquellos que presentan dificultades en el lenguaje no se sientan aislados y fuera de su contexto.

A pesar de que la institución es de carácter privado y los profesores son de una calidad humana excelente, falta en ellos más interés por indagar acerca de las necesidades educativas que presentan sus estudiantes, pasando por alto la importancia de la inclusión educativa inclusión, ya que esta brinda una educación de calidad para todos.

Para los niños que poseen un lenguaje fluido, les es fácil hacer amigos, los que no presentan esta habilidad se les hace más difícil, corren el riesgo de ser ignorados o rechazados por sus pares.

### **Recomendaciones**

A partir de las conclusiones realizadas se hace prudente recomendar a los docentes la implementación de estrategias metodológicas en los procesos de aprendizaje donde los estudiantes adquieran la práctica de valores como el respeto por las diferencias de sus pares.

Concienciar al primer núcleo formativo de los educandos para potencializar los procesos del habla. Se les sugiere a estos un acompañamiento constante en los procesos educativos y a la vez una exigencia grande en cuanto a la expresión oral. Sensibilizar a la comunidad educativa del trabajo mancomunado institución y familia con actividades que estimulen y fortalezcan la expresión oral.

Realizar jornadas pedagógicas para fortalecer la labor docente que mejoren su quehacer pedagógico donde les brinde charlas acerca de la importancia que tiene el lenguaje verbal en las relaciones sociales de los niños y niñas.

Se le sugiere a la profesora continuar con la programación de las salidas pedagógicas a sitios públicos donde los estudiantes interactúen con los demás compañeros y enfrenten esos temores a expresar sus ideas ante un público, aprovechando los espacios abiertos y lúdicos recreativos como aprendizajes significativos.

ANEXOS

**CENTRO EDUCATIVO SABIOS DEL FUTURO**  
**NIT. 43606794-8**  
**PRIMER INFORME PROCESO DE FORMACIÓN**

ESTUDIANTE: Joshua G NIVEL: TRANSICIÓN FECHA: 18 de junio de 2014

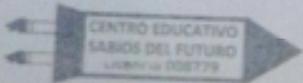
INDICADOR DE EVALUACIÓN  
 ALCANZADO: A  
 POR ALCANZAR: PA

DIMENSIONES	A	AP
<b>COMUNICATIVA:</b> Demuestra habilidad en la pronunciación de poemas y trabalenguas con la entonación adecuada.		X
Repite algunos nombres de animales: perro(dog), ratón(mouse), pollo(chicken).		X
Dialoga acerca de las características ambientales del día y de la noche.	X	
<b>COGNITIVA:</b> Reconoce el sonido y la escritura de la letra (m, p y s)	X	
Asimila los conceptos de decena, docena y quincena. (Material concreto y representativo)	X	
Reconoce y escribe los números del 1 al 20	X	
Expona en forma sencilla el origen del ábaco.		X
<b>SOCIO-AFECTIVA:</b> Aprende y fomenta el cuidado de la naturaleza	X	
Comenta a sus compañeros acerca de sus gustos alimenticios	X	
Reconoce la importancia de practicar los valores del amor y la tolerancia	X	
<b>ETICA:</b> Toma conciencia de lo que hace mal y puede mejorar.	X	
Reconoce la importancia de pedir la palabra con orden y respeto	X	
Valora la lectoescritura como un recurso para comunicarse mejor.	X	
<b>ESTÉTICA:</b> Mejora su técnica de coloreado	X	
Es cuidadoso en la elaboración de trabajos con pintura dactilar	X	
Decora libremente, empleando diferentes materiales	X	
<b>CORPORAL:</b> Desarrolla cada vez más la coordinación mano-ojo necesaria para realizar mejores trazos	X	
Reconoce la importancia de la sana alimentación para mantener la salud	X	
<b>ESPIRITUAL:</b> Valora los animales y la naturaleza como parte de la creación de Dios.	X	
Realiza con agrado homenajes sencillos a la virgen María	X	
<b>COMPORTAMIENTO:</b> Su presentación personal es excelente.		

**OBSERVACIONES**

Se le dificulta expresarse en público y compartir.  
Es un niño muy Colaborador!

FIRMA DEL MAESTRA: Nathalia Rojas PADRE DE FAMILIA: \_\_\_\_\_


 CENTRO EDUCATIVO  
 SABIOS DEL FUTURO  
 NIT. 43606794-8



## **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

EL JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TRANSICIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO LOS SABIOS DEL FUTURO.

### **Descripción de la propuesta**

El juego de roles es una actividad ya que este es una didáctica activa que genera un aprendizaje significativo y trascendente en los estudiantes, logrando que se involucren, prometan y reflexiones sobre los roles que adoptan y la historia que representan. El inicio de los juegos de roles se da en los estados unidos, con un nuevo concepto de juego creado por el profesor William A. Gamson en el año 1960. Este es necesario para la primera infancia como complemento al aprendizaje y desarrollo integral del niño, puesto que este aprende a conocer la vida jugando y experimentando situaciones que fomentan el fortalecimiento de habilidades requeridas para desenvolverse en su entorno, cabe resaltar, que la perspectiva de juego varía según la intención y aplicabilidad a la necesidad que surge, por eso el juego se implementara como herramienta pedagógica para ejecutar la propuesta de intervención, retomando diferentes teorías que apoyan la propuesta de intervención, a fin de que el desarrollo de esta sea optimo y beneficioso para los niños y niñas.

La oportunidad de jugar al niño le proporciona herramientas para enfrentar diferentes situaciones que se le presentan en la cotidianidad. Participar en diferentes actividades lúdicas,

como la representación de roles, imitación de animales, personajes, juegos de palabras, como trabalenguas, adivinanzas, juegos tradicionales, como, el teléfono roto, realización de producciones que los mismos niños expongan a sus compañeros y docentes, lecturas de imágenes y demás juegos donde estos socialicen con sus pares, entre otros, le generan confianza y el desarrollo de la autonomía. El juego permite fortalecer vínculos a nivel socio afectivos.

Con esta propuesta se pretende vincular a la comunidad educativa a enfocar su atención a los diferentes ámbitos en los que se desarrolla el niño, por medio de la observación que lograremos obtener a través del juego de roles como prácticas pedagógicas que permitan fortalecer las habilidades comunicativas del niño y la niña.

### **Justificación**

Teniendo en cuenta que en la primera infancia es fundamental desarrollar adecuadamente el lenguaje oral, esto me dispone a proponer estrategias pedagógicas que favorezcan al niño y la niña en la dimensión socio afectivo, mejorando las relaciones interpersonales con un acompañamiento adecuado, en los procesos de socialización.

El beneficio que podemos encontrar ejecutando estas actividades es que toda la comunidad educativa logre reconocer algunas de las causas del *Retraso simple del habla*: que se pueden presentar en los niños y niñas; para que lo lleven a la práctica tanto a nivel familiar como socio cultural.

Para solucionar debemos estimular el desarrollo del habla del niño por medio de una intervención viable donde se desarrollara una serie de propuestas con unas intervenciones acordes a las necesidades educativas de los niños y niñas, un plan de acción, con un cronograma

que consta de talleres, charlas, capacitaciones y actividades dirigidas donde se logre hacer partícipe a toda la comunidad educativa.

El motivo principal en esta propuesta es implementar las estrategias del juego de roles, siendo esta, la actividad más agradable y motivadora para los niños en la primera infancia, favoreciendo su desarrollo integral a nivel comunicativo, reconociendo otros factores que pueden ocasionar:

los retrasos del lenguaje verbal van desde las formas benignas, que se mejoran y superan sin dejar secuelas como ocurre con los "retrasos simples", hasta las formas graves o severas, que crean un menoscabo duradero, comportando consecuencias negativas para el aprendizaje y rendimiento escolar (Castañeda, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, s. f., párr. 17).

Este problema se da por otros factores como: “Defectos de los órganos del habla,

Déficit auditivo y visual

Retardo en el desarrollo intelectual

Lesión cerebral en la infancia

Retrasos en la evolución corporal

Influencia defectuosa o negativa del entorno

Estimulación deficiente del habla, Conflictos en la familia

Actitudes de los padres (Castañeda, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, s. f., párr. 19).

Como la sobreprotección y nos referimos a esta en el momento en que los padres o cuidadores deben pronunciar correctamente las palabras y evitar hablar al niño de forma infantilizada.

Por esto nace la necesidad de ejercitar en los niños y niñas del Centro educativo “Los sabios del futuro” del nivel de transición la capacidad práxica, para que así estos logren mejorar las relaciones con los demás, dándose a entender más fácilmente; entendiendo las praxias buco-faciales como:

Son ejercicios que realizamos con la lengua, labios, mofletes... para conseguir que éstos adquieran un grado óptimo de tonicidad (fuerza), agilidad, direccionalidad... Es decir, para que sean capaces de moverse correctamente mientras hablamos [...] Un niño que no haya madurado estos movimientos, no podrá hablar correctamente. Es cuando aparecen las dislalias (errores en la pronunciación) (Marqués Avilés, 2012, párr. 1).

Este trabajo es muy sencillo para ser tan útil ante esta dificultad, no es por demás practicarlos con nuestros niños en todos los contextos, ya que se trata de imitar sonidos, ruidos, personajes, animales por medio de la oralidad, en el aula de clase se recomienda trabajar videos, canciones y juegos para ejercitar esta motricidad.

## **Objetivos**

### **Objetivo general.**

Fortalecer el lenguaje oral, para mejorar la socialización de los niños y niñas a través del juego como estrategia pedagógica.

### **Objetivos específicos.**

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre las dificultades del lenguaje oral que presentan algunos niños y niñas para socializar con sus pares.

- Capacitar a profesores y padres de familia para ejecutar con agrado las actividades propuestas.
- Desarrollar la propuesta de intervención ejecutando actividades lúdicas recreativas.
- Realizar una jornada pedagógica que permita finalizar y evaluar la propuesta de intervención.

### **Marco teórico**

Como bien sabemos en la primera infancia el juego forma parte de la vida del niño, tanto que a esta edad el solo quiere jugar y esta es la herramienta didáctica que ayuda al niño en su desarrollo integral. “El juego facilita y acelera los procesos de aprendizaje además de tener un papel vital en el proceso de socialización infantil” (Montañés, et al., 2015, p. 241).

Los niños que dedican más tiempo al juego socio dramático están más avanzados en el desarrollo intelectual, comprenden mejor los sentimientos de los otros y son evaluados por los profesores como socialmente más competentes. Retomando el aporte del autor es importante porque afirma que el juego es una herramienta cotidiana, donde el niño acude a imitar las actividades de los adultos, para aprender y socializar por medio del juego de roles. Los aprendizajes que fomentan la técnica del juego de roles: Permite acceder al conocimiento de forma significativa, fomenta el apoyo mutuo y las relaciones en términos de igualdad, la toma de decisiones, la innovación y la creatividad en cada niño. Desarrolla el trabajo en equipo y una gran riqueza de vocabulario (García & Martínez, 2010).

Es muy necesario utilizar el juego como herramienta didáctica en la primera infancia, ya que por medio de este podemos determinar diferentes situaciones, problemáticas, preferencias, debilidades y fortalezas de los niños y niñas. Como lo afirma la autora (Secretaría de educación,

2014) citando a Marisa del Carmen Martín “Parte de la tarea del educador de niños y niñas en educación infantil va a consistir en proporcionar situaciones de juego libre y dirigido en las que se intente entender el mayor número de necesidades de aprendizaje en los niños” (párr. 5).

Cuando el niño y la niña tienen la posibilidad de jugar con mayor facilidad obtendrán un aprendizaje significativo.

“Vygotsky indica que los niños en la última etapa de preescolar, realizan fundamentalmente, el juego protagonizado, de carácter social y cooperativo” (Actividades lúdicas, 2012, párr. 20). Apoyándonos en el anterior aporte vemos la necesidad de implementar el juego de roles como la estrategia más importante y utilizada en esta intervención, para fortalecer por medio de su práctica, valores como el respeto, la autonomía, las dimensiones del desarrollo como la comunicativa y la socio-afectiva que están relacionadas directamente con la problemática investigada. Tendremos en cuenta que:

El juego de roles es una técnica mucho más utilizada en eventos educativos basados en los principios del aprendizaje experimental. Los capacitadores no siempre tienen que lograr que los principiantes se centren en su experiencia pasada; pueden ayudarles a construir experiencias en situaciones desarrolladas en los talleres (Sociedad Uruguaya de Cardiología, 2006, p. 3).

Finalmente (Actividades lúdicas, 2012) citando a Vigotsky establece que “el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio” (párr. 17). El niño al jugar representa roles y se da la posibilidad de interactuar con sus pares. Compartir y representar roles, potencia en el niño y la niña el desarrollo de habilidades y destrezas, siendo la expresión oral, corporal representación de roles; acciones que libremente le ayudan al desarrollo de la autonomía.

### **Metodología**

El impacto que se pretende con esta metodología es posibilitar a los niños y niñas espacios lúdicos y educativos que aporten al aprendizaje significativo de ellos y tener como precedente la importancia que tiene la comunicación verbal gestual, para eso se implementaran estrategias favorables acordes al desarrollo integral en la primera infancia.

Se proyecta realizar actividades lúdicas como talleres y charlas para los docentes y padres de familia, para dar a conocer el origen de la propuesta de intervención.

En la fase de capacitación se informara a los padres de familia, por medio de una circular informativa sobre las actividades que se desarrollaran en la intervención, con el fin de vincularlos a participar de esta.

Con los niños y niñas del grado transición se dará a conocer el proyecto, por medio de un juego de roles dirigido, donde se les dé a conocer más a fondo los problemas de lenguaje oral que estos pueden presentar y la manera en que podemos jugar para corregir algunos de estos.

En la fase de ejecución se motivara a los niños y niñas para que participen con agrado de las diferentes actividades que se realizaran para mejorar la socialización y las dificultades del lenguaje oral. Por medio de estas jornadas, se busca afianzar valores importantes, como el respeto por el otro y el cumplimiento de la norma al ejecutar los diferentes juegos propuestos. Dentro de las actividades propuestas entran las producciones realizadas por los niños y niñas y su exposición oral a sus compañeros y docentes, como ejercicios verbales y manuales. Durante cada actividad se tomaran evidencias como fotos, trabajos manuales y producciones artísticas de los niños y niñas y al finalizar se hará una evaluación que verifique el aporte en el que este puede contribuir a la solución del problema.

En la fase de proyección se realizara una jornada pedagógica especial, con la participación de toda la comunidad educativa, para dar a conocer los resultados obtenidos durante el proceso de este proyecto.

### Plan de acción del proyecto

Tabla 28. “dificultades del lenguaje oral en la dimensión socio-afectiva”

F A S E	FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSA BLES	EVALUACIÓN
S E N S I B I L I Z A C I O N	Ago. 8	Taller dirigido a los docentes.	Presentar el origen de la propuesta	Taller dirigido	Copias	Nathalia Rojas	Participación e interés por ella.
C A P A C I T	Ago. 22	Escuela de padres de familia	Dar a conocer el proyecto y sus alcances.	Charla Informativa.	Carteleras	Nathalia Rojas	Puntualidad Asistencia Participación
A C I O N	Ago. 25	Presentación de la propuesta a los niños. ¿Conozco a mis amigos?	Motivarlos a participar de las actividades a ejecutar.	Juego de roles	Juguete favorito vestuario	Nathalia Rojas	Entusiasmo Participación
A C I O N	Ago. 27	Charla a docentes.	Orientar a los docentes Sobre el fomento de praxias buco faciales y juegos de imitación.	Charla participativa.	Vídeo	Nathalia Rojas	Participación.
A C I O N	Ago. 29	Charla a los padres de familia.	Orientar a los padres sobre pautas de crianza “sobrepotección”	Taller participativo.	Circular informativa.	Nathalia Rojas.	Participación y Aceptación de las recomendaciones.
E J E C U C	Sep. 1	1. Salida al jardín Botánico.	Lograr que los niños desarrollen habilidades para socializar con sus	Juego libre, Juego dirigido		Nathalia Rojas.	Entusiasmo de los niños y socialización.

I O N		pares y con los otros, practicando la norma, el respeto y la escucha.				
Sep. 10	2. Concurso de trabalenguas.	Involucrar a los padres de familia en el proceso formativo del niño.	Memorizar los trabalenguas.	Facilitar Gran variedad de trabalenguas.	Nathalia Rojas.	Lograr la nitidez de los fonemas. Practicar con regularidad.
Sep. 12	3. Jugar al Teléfono roto	Habituar al niño a que sepa escuchar y que sea escuchado.	Seguir la norma	Espacios abiertos.	Nathalia Rojas.	Vocabulario nuevo
Sep. 15	4. Elaboración de cuentos de imágenes.	Realizar lectura de imágenes en voz alta.	Fomentar la importancia de la lectura en los niños y niñas.	Fichas para colorear y Colores	Nathalia Rojas	Generar momentos agradables de lectura colectiva.
Sep. 19	5. Salida a la Granja City Farm	Interactuar con los animales	Involucrar a los padres de familia en el proceso formativo del niño		Nathalia Rojas	Familiarización y participación de los padres de familia en los procesos creativos y recreativos de sus hijos.
Sep. 22	6. Dibujo libre o técnicas de dibujo	Motivar la libre expresión, a través del significado de su dibujo.	Técnicas de pintura para niños.	Pinturas Dibujos Pinceles colores	Nathalia Rojas	Presentar los trabajos a los demás compañeros y profesores. (oralidad)
Sep. 26	7. Hablar al espejo	Enseñar a los educandos a ser respetuosos	Hacer que el niño y la niña respeten las diferencias de sus pares.	Espejos	Nathalia Rojas	Participación activa de los niños. Evaluar procesos de socialización de los niños y niñas.
Sep. 29	8. Juegos de roles de un desacuerdo.	Fomentar en los niños y niñas; el elegir ser respetuoso Cuando está enfadado.	Seleccionar los personajes que se quieren imitar.	Juguetes , Muñecos.	Nathalia Rojas	Participación y respeto de los niños.

	Oct. 4	9. Juegos de praxias, el cuento de la ardillita.	Potenciar la movilidad lingual.	Trabajo en equipo.	Video del cuento	Nathalia Rojas	Aprovechamiento y uso de adecuado de los recursos capacidad de escucha y atención.
	Oct. 7	10. Recreacion Dirigida	Desarrollar la creatividad, la imaginación, la atención y el lenguaje verbal.	Celebración de cumpleaños	Recursos humanos,	Nathalia Rojas.	Respetar la palabra del otro.
<b>P R O Y E C C I Ó N</b>	Oct. 31	11. Jornada pedagógica especial. Fiesta de disfraces.	Vincular a la comunidad educativa en general a participar del evento.	Actividades dirigidas: imitación de personajes, recreación y participación.	Recursos humanos, Recreación dirigida por los docentes.	Nathalia Rojas	Apropiación y conocimiento de la temática planteada. (Socialización).

### Cronograma

Agosto 8 ..... Taller dirigido a los docentes: “Origen de la propuesta”

Agosto 22 .....Escuela de padres: Charla informativa

Agosto 25..... Juego de roles: ¿Conozco a mis amigos?

Agosto 27..... Charla participativa. Taller dirigido a los docentes.

Agosto 29.....Charla a padres de familia: “Pautas de crianza”

Septiembre 1.....Salida al jardín botánico

Septiembre 10..... Concurso de trabalenguas

Septiembre 12.....Jugar al teléfono roto

Septiembre 15..... Elaboración de cuentos

Septiembre 19..... Salida a la granja City Farm.

Septiembre 22.....Dibujo libre

Septiembre 26.....Hablar al espejo.

Septiembre 29.....Juego de roles de un desacuerdo.  
Octubre 4.....Juegos de praxias: “el cuento de la ardillita”  
Octubre 7.....Recreación dirigida.  
Octubre 31 ..... Jornada pedagógica especial:” Fiesta de disfraces”

### **Informe de cada actividad**

**1. Identificación:** Centro educativo “Los sabios del futuro”

**Nombre de la actividad:** Taller dirigido a los docentes: “Origen de la propuesta”

**Informe del desarrollo de la actividad:** presentar el origen de la propuesta a los demás docentes del centro educativo, por medio de un taller dirigido; dando a conocer la intención del proyecto de investigación que se llevara a cabo en la institución.

**Evaluación:** la respuesta y el apoyo de los demás docentes fueron muy satisfactorios y se llegó a la conclusión de contar con todo el equipo de trabajo para ejecutar dicho proyecto.

**2. Identificación:** Centro educativo “Los sabios del futuro”.

**Nombre de la actividad:** Escuela de Padres: “Charla informativa”

**Informe del desarrollo de la actividad:** Se realizó una reunión con los padres de familia para dar a conocer el Proyecto y sus alcances. Por medio de una charla informativa, los 10 padres que asistieron entendieron la problemática que causa un “*retraso simple del habla*” en sus hijos y la necesidad de colaborar en la prevención de este.

**Evaluación:** el resultado de este encuentro no fue satisfactorio, debido a la poca asistencia de los padres de familia. La participación de los presentes fue de participación y aceptación.

**Evidencias:** en los anexos 1.

**3. Identificación:** Centro educativo “Los sabios del futuro”

**Nombre de la actividad:** ¿Conozco a mis amigos?

**Informe del desarrollo de la actividad:** Esta se llevó a cabo para presentar la propuesta a los niños y niñas; por medio de un juego de roles; motivándolos a participar de las siguientes actividades a ejecutar en este plan de acción,

**Evaluación:** todos los niños y niñas participaron activamente, llevaron su juguete favorito, asistieron de ropa y lograron entender que por medio del juego podemos divertirnos y aprender.

**Evidencias:** anexo 2.

**4. Identificación:** Centro educativo “Los sabios del futuro”

**Nombre de la actividad:** Charla participativa a docentes.

**Informe del desarrollo de la actividad:** Por medio de esta se busco orientar a los docentes sobre, el fomento de praxias buco faciales en educación infantil y juegos de imitación para el desarrollo del lenguaje para niños y niñas del: Centro educativo “Los sabios del futuro”

**Evaluación:** todos los docentes participaron con agrado, ya que el tema tratado es de interés en el quehacer cotidiano de todo maestro.

**Evidencias:** video, <http://logopediayeducacion.blogspot.com/2012/04/praxias-fomento-de-praxias-en-educacion.html?m>

**5. Identificación:** Centro educativo “Los sabios del futuro”

**Nombre de la actividad:** “Pautas de crianza”

**Informe del desarrollo de la actividad:** Se Orientó a los padres de familia sobre las pautas de crianza, acerca de la sobreprotección a los hijos.

**Evaluación:** Se logró gran aceptación por las recomendaciones dadas a los padres que asistieron.

**Evidencias:**

**6. Identificación:** Jardín Botánico “Joaquín Antonio Uribe”

**Nombre de la actividad:** Salida pedagógica.

**Informe del desarrollo de la actividad:** Se logró que los niños desarrollen habilidades para socializar con sus pares y con los otros, practicando la norma, el respeto y la escucha, por medio del juego libre y dirigido.

**Evaluación:** Se notó el entusiasmo de los niños y el deseo de socializar con sus pares por medio de los juegos realizados.

**Evidencias:** anexo 3.

**7. Identificación:** Centro educativo “Los sabios del futuro”

**Nombre de la actividad:** “Concurso de trabalenguas”

**Informe del desarrollo de la actividad:** El objetivo del concurso fue aumentar el vocabulario nuevo en los niños y niñas, memorizando trabalenguas.

**Evaluación:** algunos de los niños demostraron habilidad, para lograr la nitidez de los diferentes fonemas, se recomienda seguir practicando con regularidad en los diferentes contextos.

**Evidencias:** anexos.

**8. Identificación:** Centro educativo “Los sabios del futuro”

**Nombre de la actividad:** “Teléfono roto”

**Informe del desarrollo de la actividad:** Los niños y niñas realizaron su propio teléfono con dos vasos de plástico e hilo, para jugar teléfono roto y habituar al educando a escuchar y ser escuchado.

**Evaluación:** Algunos niños y niñas reconocieron vocabulario nuevo y cumplieron las normas de la actividad realizada.

**9. Identificación:** Centro educativo “Los sabios del futuro”

**Nombre de la actividad:** “Cuentos de imágenes”

**Informe del desarrollo de la actividad:** se fomentó la importancia de la lectura en los niños y niñas, por medio de la elaboración de cuentos de imágenes, inventados y realizados por ellos mismos, al terminar cada niño y niña leía lo que había plasmado en las hojas.

**Evaluación:** Se generó un momento agradable de lectura colectiva. (Lectura de imágenes)

**Evidencias:** en los anexos.

**10. Identificación:** Centro educativo “Los sabios del futuro”

**Nombre de la actividad:** Salida a la granja City Farm.

**Informe del desarrollo de la actividad:** En esta actividad nuestro propósito principal es que los educandos imiten los sonidos que producen los diferentes animales que habitan allí. Y el otro será involucrar a los padres de familia en el proceso formativo de los niños y niñas.

**Evaluación:** Se logró que todos los niños y niñas interactuaran con los animales de la granja; en especial cuando los alimentaban y al momento de cabalgar. La asistencia fue excelente por parte de las familias.

**Evidencias:** en los anexos.

**11. Identificación:** Centro educativo “Los sabios del futuro”

**Nombre de la actividad:** Técnicas de dibujo

**Informe del desarrollo de la actividad:** se le entrega a los niños diferentes materiales para la construcción de sus fichas, colores, temperas, figuras, hojas y tijeras punta roma. Se motivó la libre expresión de los niños y niñas a través del significado de sus creaciones.

**Evaluación:** Cada estudiante expuso oralmente en público su ficha.

**Evidencias:** en los anexos.

**12. Identificación:** Centro educativo “Los sabios del futuro”

**Nombre de la actividad:** Hablar al espejo

**Informe del desarrollo de la actividad:** A cada niño y niña por turno se le entregaba un espejo y se le pedía al niño que hablara sobre lo que veía. La docente lo motivaba para que hablara de sus rasgos, ropa, colores y características, con el fin de que cada uno dijera las diferencias entre él y alguien más, explicando lo que le gusta de los demás.

**Evaluación:** Se logró que cada niño y niña discutiera sobre las diferencias de sus compañeros y porque los hace especiales.

[http://www.academia.edu/7669389/Actividades divertidas para ense%C3%B1arles a los ni%C3%B1os](http://www.academia.edu/7669389/Actividades_divertidas_para_ense%C3%B1arles_a_los_ni%C3%B1os)

**13. Identificación:** Centro educativo “Los sabios del futuro”

**Nombre de la actividad:** Juego de roles de un desacuerdo

**Informe del desarrollo de la actividad:** Se realizó un juego de roles de un desacuerdo. El protagonista fue un niño que no limpio su cuarto y obtuvo la consecuencia. Le enseñamos al niño y niña como ponerse bravo sin ser irrespetuoso con sus figuras autoritarias. Se habló de las dos formas en que podemos actuar. Demostramos después la manera correcta de responder y demostramos que no se recibe una consecuencia tan dura al ser respetuoso.

**Evaluación:** Entendieron claramente el ejercicio realizado, comparando estas dos actitudes frente a una dificultad cotidiana.

[http://www.academia.edu/7669389/Actividades divertidas para enseñarles a los niños](http://www.academia.edu/7669389/Actividades_divertidas_para_ense%C3%B1arles_a_los_ni%C3%B1os)

**14. Identificación:** Centro educativo “Los sabios del futuro”

**Nombre de la actividad:** El cuento de la ardillita

**Informe del desarrollo de la actividad:** Con estas ayudas audiovisuales buscamos que el niño y la niña por medio de la imitación realizada, ejercite su motricidad lingual.

**Evaluación:** Esta actividad resulto ser muy agradable y entretenida, la realizaron a gusto y querían que la repitiéramos. Fue un excelente trabajo en equipo, ya que se realizó con todos los niveles. Ejercitaron la escucha y la atención.

**15. Identificación:** Centro educativo “Los sabios del futuro”

**Nombre de la actividad:** Recreación dirigida

**Informe del desarrollo de la actividad:** Esta fecha estaba indicada dentro del cronograma mensual que se realiza en el centro educativo, para la celebración de los cumpleaños del mes de octubre, donde los niños y niñas compartieron, disfrutaron e imitaron a la recreacionista.

**Evaluación:** se respetó el turno de cada amiguito y compartieron con mucha alegría y entusiasmo. Recibieron con agrado a la recreacionista que estaba disfrazada de payasa.

**16. Identificación:** hogar comunitario pequeños tesoros.

**Nombre de la actividad:** Fiesta de disfraces.

**Informe del desarrollo de la actividad:** Con esta actividad se pretendió vincular a la comunidad educativa en general a participar del evento.

**Evaluación:** los niños y niñas disfrutaron mucho el poder disfrazarse, se motivaron mucho al realizar las acciones y ver a sus compañeros, respetaron el turno, bailaron y cantaron en compañía de algunos padres que asistieron.

**Evidencias:** en los anexos.

### **Conclusiones**

Las emociones juegan un papel fundamental en los procesos educativos. Las emociones positivas favorecen estos procesos, caso contrario ocurre con las emociones negativas, perturban y obstaculizan los aprendizajes. Para los niños que poseen un lenguaje fluido, les es fácil hacer amigos, los que no presentan esta habilidad se les hace más difícil, corren el riesgo de ser ignorados o rechazados.

Las amistades de los niños y niñas con sus pares cobran una gran importancia para el desarrollo afectivo y social de cada individuo. A través de estas aprenden a llevar un diálogo, gozan, toman decisiones, experimentan emociones como el cariño, el afecto y el apego por sus amigos.

La ejecución de actividades lúdicas y recreativas permitió fortalecer los vínculos afectivos entre hijos y padres. Estos se concientizaron de la importancia de conocer las necesidades que presentan los niños y niñas en el habla y su causa. Logramos que toda la comunidad educativa participara con agrado de cada una de las actividades programadas.

La mala utilización del lenguaje por parte de la familia puede crear dificultades en la oralidad de los niños y niñas, desfavoreciendo la comunicación con sus pares, la cual empeora la socialización con estos.

### Referencias

Actividades lúdicas. (12 de Noviembre de 2012). *Actividades lúdicas 2012*. Obtenido de Teorías del juego: <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>

Bellver, E. (11 de Abril de 2012). *Depsicología*. Obtenido de Aprendizaje Vicario:

<http://depsicologia.com/aprendizaje-vicario/>

Cabrera Cabrera, M. d., & Sotomayor Sinche, A. J. (2011). *Universidad Nacional de Loja*.

Obtenido de Las dificultades de aprendizaje del lenguaje oral y su incidencia en las relaciones sociales en los niños y niñas de segundo y tercer años de educación general básica de la escuela teniente Hugo Ortiz n°. 2 de la ciudad de Loja año lectivo 2010-2011:

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3010/1/CABRERA%20M%C3%93NICA-SOTOMAYOR%20ANDR%C3%89S.pdf>

Castañeda, P. F. (s. f.). *Comunidad andina*. Obtenido de El lenguaje verbal del niño: ¿Cómo estimular, corregir y ayudar para que aprendar a hablar bien?:

<http://www.comunidadandina.org/BDA/docs/PE-EDU-0003.pdf>

Castañeda, P. F. (s. f.). *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Obtenido de El lenguaje verbal del niño:

[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng\\_ni%C3%B1o/el\\_hab\\_y\\_retr\\_a\\_desarro.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/el_hab_y_retr_a_desarro.htm)

Colombia Leyes. (2008). *En Colombia*. Obtenido de Código de la infancia y la adolescencia:

[http://encolombia.com/derecho/codigos/infancia-y-adolescencia/libroi\\_tituloii\\_cap1/](http://encolombia.com/derecho/codigos/infancia-y-adolescencia/libroi_tituloii_cap1/)

Congreso de Colombia. (8 de Noviembre de 2006). *Organización de estados Iberoamericanos*.

Obtenido de Código de la infancia y la adolescencia:

[http://www.oei.es/quipu/colombia/codigo\\_infancia.pdf](http://www.oei.es/quipu/colombia/codigo_infancia.pdf)

Congreso de la República de Colombia. (8 de Febrero de 1994). *Organización de Estados*

*Iberoamericanos*. Obtenido de Ley 115 - 1994:

[http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley\\_115\\_1994.pdf](http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf)

Fonseca, & Rivera. (2001). *Constitución Nacional actualizada*. Bogotá: Gráficas de la sabana.

García, Í., & Martínez, L. (3 de Mayo de 2010). *Slideshared*. Obtenido de Didáctica del juego de

roles: <http://es.slideshare.net/indiris/didactica-juego-de-roles>

Gómez Vera, L. M. (13 de Mayo de 2009). *Blogdiario.com*. Obtenido de Estrategias pedagógicas

sobre inteligencias múltiples:

<http://veragmarina.blogdiario.com/1242166623/inteligencia-multiple/>

Gómez, A., & Bustamante, M. (19 de Marzo de 2009). *La Expresión Oral*. Obtenido de

Influencia del taller "expresiones literarias" en el fortalecimiento de la expresión oral de

los niños y niñas de tercer grado de educación primaria de la I.E 15015 "Héroes de

Cenepa" Distrito de Castilla - Piura, 2008: <http://expressionoral.blogspot.com/>

Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Córdoba:

Brujas.

Grasso, L. (2006). *Encuestas: elementos para su diseño y análisis*. Córdoba: Encuentro Grupo

Editor.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la*

*investigación*. México: McGraw-Hill.

Kostelnik, M., Whiren, A., Soderman, A., Rupiper, M., & Gregory, K. (1999). *Guiding*

*Children's Social Development and Learning*. [https://books.google.co.uk/books?id=hLiAgAAQBAJ&dq=Kostelnik+y+vhiren+\(1999\)&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.co.uk/books?id=hLiAgAAQBAJ&dq=Kostelnik+y+vhiren+(1999)&hl=es&source=gbs_navlinks_s).

Macedo Cornejo, A. (s. f.). *Maestra kiddy's*. Obtenido de Alteraciones más frecuentes del Habla y Lenguaje en la edad pre escolar:

<http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/alteraciones-mas-frecuentes-del-habla-y-lenguaje-en-la-edad-pre-escolar.php>

Marqués Avilés, M. D. (26 de Abril de 2012). *Logopedia y educación*. Obtenido de Educación en la red: <http://logopediayeducacion.blogspot.com/2012/04/praxias-fomento-de-praxias-en-educacion.html>

Martínez, M. (2009). Investigación educativa. *II Congreso Internacional Educativo* (págs. 49-62). Urubamba:

<http://prof.usb.ve/miguelm/Investigacion%20educativa%20y%20produc%20cient%20do c.html>.

Ministerio de Educación Nacional. (5 de Agosto de 1994). *Ministerio de educación Nacional*.

Obtenido de Decreto 1860 de 1994: [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-172061\\_archivo\\_pdf\\_decreto1860\\_94.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *MEN*. Obtenido de Lineamiento curriculares -

Preescolar: [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-339975\\_recurso\\_11.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_11.pdf)

Montañés, J., Parra, M., Sánchez, T., López, R., Latorre, J., Blanc, P., . . . Turégano, P. (2015).

*Universidad de Castilla-La Mancha*. Obtenido de El juego en el medio escolar:

[http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista15/15\\_17.pdf](http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista15/15_17.pdf)

- PsicologíaYMente. (s. f.). *PsicologíaYMente. net*. Obtenido de La Teoría Sociocultural de Vygotsky: <http://psicologiaymente.net/la-teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky/>
- Ruano Merchán, J. A. (2013). *Universidad nacional de Loja*. Obtenido de Tesis de la MED: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/721>
- Ruiz Medina, M. I. (s. f.). *Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular de Culiacán, Sinaloa, México*. México: [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas\\_instrumentos.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html).
- Secretaría de educación. (12 de Mayo de 2014). *Diplomado Tics*. Obtenido de El juego como herramienta didáctica: <https://diploticsvs1.wordpress.com/2014/05/12/el-juego-como-herramienta-didactica/>
- Sobre todo la vida. (s.f.). *Sobretodolavida.com*. Obtenido de La Inteligencia emocional según Goleman: <http://sobretodolavida.com/2013/07/03/la-inteligencia-emocional-segun-goleman/>
- Sociedad Uruguaya de Cardiología. (2006). *Sociedad Uruguaya de Cardiología*. Obtenido de Juego de roles: fundamentos y práctica: [http://www.suc.org.uy/emc2006/PrevCV\\_archivos/PCV-rolesfund.pdf](http://www.suc.org.uy/emc2006/PrevCV_archivos/PCV-rolesfund.pdf)

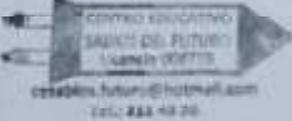
Anexos

Asistencia a reunión de padres.

Reunion de Padres

Responsable: Mauricio  
 Fecha: Agosto 29/14  
 Charla: N° 1

Nombre del Padre o acudiente	Cédula
<u>Jeferson Pabalan</u>	<u>43 299 011</u>
<u>Luz Marina Franco</u>	<u>1.102.699.026</u>
<u>Juan Quiroz C.</u>	<u>32.323.615</u>
<u>Leidy Guirama Ortiz</u>	<u>1.152.192.679</u>
<u>Gloria Elena C.</u>	<u>8.285.105</u>
<u>Walter Mesa O.</u>	<u>1.017.296.244</u>
<u>Carolina Alvis</u>	<u>43.023.936</u>
<u>Ricardo Leon Sierra</u>	<u>70.631.684</u>
_____	_____
_____	_____
_____	_____


  
 CENTRO EDUCATIVO  
 SABIOS DEL FUTURO  
 CARRERA 51 N° 81-28  
 Teléfono: 311 9051  
 Campo Verde

Juego de roles, conozco mis amigos?



Salida al jardín botánico



Concurso de trabalenguas





Dibujo libre



Juego de roles de un desacuerdo.



Salida a la granja



Recreación dirigida



Fiesta de disfraces



