

Estimulación Temprana En La Familia Para El Desarrollo Socio-Afectivo De Los Niños Y

Niñas De 5 Años Del Hogar Infantil

Rin Rin Renacuajo Del Municipio De Caldas- Antioquia

Preparado Por:

Claudia Saudith Aldana Pereira

Luisa Fernanda Peña González

Diuseimy Palacios Salas

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Educación

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Bello- Antioquia

2015

Estimulación Temprana En La Familia Para El Desarrollo Socio-afectivo De Los Niños Y

Niñas De 5 Años Del Hogar Infantil

Rin Rin Renacuajo Del Municipio De Caldas -Antioquia

Preparado Por:

Claudia Saudith Aldana Pereira

Luisa Fernanda Peña González

Diuseimy Palacios Salas

Monografía para optar por el título en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Presentado A:

Sergio Castaño

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Bello- Antioquia

2015

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bello, agosto del 2015

A nuestros familiares y en especial a
Dios, fuente de motivación y esfuerzo
para la elaboración del trabajo.

AGRADECIMIENTOS

Asesores de este proyecto, por brindar la ayuda apropiada en la orientación para la culminación del proyecto de grado.

Con gratitud a las directivas y todas las personas que contribuyeron con sus valiosos conocimientos durante el proceso académico, lo que hizo posible la elaboración y culminación de este trabajo de investigación.

RESUMEN

Con el siguiente trabajo se pretende buscar una adecuada estimulación temprana en la familia para el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas entre 5 años del Hogar Infantil Rin Rin Renacuajo. Por consiguiente, se logró una debida observación durante el desempeño del grupo de niños del grado jardín, pues los niños vienen de familias mayormente conformadas por padres que por falta de acompañamiento que necesita el menor, ya sea porque vive con sólo uno de ellos, o que los papás trabajan turno completo o si bien, los progenitores conviven separados, por lo que sus hijos se pasan gran parte de su crianza en el hogar infantil y por tal motivo desde temprana edad los niños se ven afectados por los problemas socio-afectivos que van influyendo en su desarrollo personal.

Se pretende dar a tener conocimiento de las medidas que se deben tomar y la forma de como involucrar a la familia que es esencial, comunidad educativa y sociedad en general en el proceso educativo de su de los niños, y de esta manera, formar niños y niñas que cuenten con un buen desarrollo socio-afectivo.

Palabras claves: estimulación temprana en la familia, desarrollo socio-afectivo, problemas para el desarrollo personal, procesos educativos.

ABSTRACT

With the next job is to find an appropriate early stimulation in the family to the social-affective development of children between 5 years of Hogar Infantil Rin Rin Renacuajo. before, a proper observation was achieved during the performance of the group graders garden, for children from families largely shaped by parents for lack of support needed by the child, either because they live with only one of them, or the parents work full shift or whether the parents live apart, so their children much of his upbringing was spent in the children's home and is therefore an early age children are affected by the social-affective problems They will influence their personal development.

It aims to be aware of the measures to be taken and how to how to involve the family is essential, educational community and society in general in the educational process of their children, and thus, train children and girls that have a good development.

Keywords: early stimulation in the family, social-affective development, personal development problems and educational processes.

ÍNDICE DE TABLA

	Pág.
Tabla 1: Determinación de variables	31
Tabla 2: Presentación de actividades para el desarrollo socio-afectivo.....	69
Tabla 3: Calendario de actividades mensuales para impulsar el desarrollo socio-afectivo.....	73
Tabla 4: Descripción de la actividad de sensibilización N°1.....	77
Tabla 5: Descripción de la actividad de sensibilización N°2.....	78
Tabla 6: Descripción de la actividad de sensibilización N°3.....	79
Tabla 7: Desarrollo de actividad de capacitación N°4.....	81
Tabla 8: Desarrollo de actividad de capacitación N°5.....	82
Tabla 9: Descripción de la actividad de capacitación N°6	84
Tabla 10: Desarrollo de actividad de capacitación N°7	86
Tabla 11: Desarrollo de actividad de capacitación N°8.....	87
Tabla 12: Desarrollo de actividad de capacitación N°9.....	89
Tabla 13: Desarrollo de actividad de capacitación N°10.....	90
Tabla 14: Descripción de la actividad de capacitación N°11	91
Tabla 15: Descripción de la actividad de capacitación N°12	93
Tabla 16: Descripción de la actividad de capacitación N°13	94
Tabla 17: Descripción de la actividad de capacitación N°14	95
Tabla 18: Descripción de la actividad de capacitación N° 15	97
Tabla 19: Descripción de la actividad de capacitación N°16	98

ÍNDICE DE GRAFICA

	Pág.
Gráfica 1: ¿Para usted es importante el desarrollo socio-afectivo de sus hijas e hijos?	40
Gráfica 2: ¿Usted como padre de familia está pendiente del comportamiento y el desarrollo de su hijo e hija?.....	40
Gráfica 3: ¿Tiene usted tiempo y espacio para darse cuenta de la conducta de sus hijos e hijas? ..	41
Gráfica 4: ¿Cree usted que la familia influye en el desarrollo socio-afectivo de su hijo e hija? ..	41
Gráfica 5: ¿Usted como padre de familia, cree que la falta de normas lleva a que los niños y niñas tengan comportamientos no adecuados en el entorno social?	42
Gráfica 6: ¿Cree usted que es el principal responsable de que sus hijos e hijas obtengan un buen desarrollo socio-afectivo?	42
Gráfica 7: ¿Usted como padre de familia puede lograr que los niños y niñas vivan en un entorno de afecto?	43

ÍNDICE DE ANEXO

	Pág.
Anexo 1: Encuesta preguntas cerradas y preguntas abiertas.	50
Anexo 2: Preguntas de selección múltiple.	52
Anexo 3: Niños y niñas del centro educativo.	53
Anexo 4: Integración de niños en espacios recreativos.	53
Anexo 5: Charla de interacción para padres de familia.	54
Anexo 6: Ambientación para realizar actividad de Chocla-terapia.	55
Anexo 7: Reunión especial para los padres de familias, niños, niñas y comunidad educativa. ...	55

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	14
Propuesta de investigación	15
1. Título	15
2. Problema.....	16
2.1 Descripción del problema.....	16
2.2 Formulación del problema	16
3. Justificación	18
4. Objetivos.....	20
4.1 Objetivo general:	20
4.2 Objetivos específicos:.....	20
5. Marco teórico	21
5.1 Antecedentes	21
5.2 Marco legal.....	22
5.3 Marco referencial	24
5.4 Variables	31
6. Diseño metodológico	32
6.1 Tipo de estudio	32
6.2 Población.....	33

6.3	Muestra.....	34
6.4	Técnicas de recolección y de información	35
6.5	Hallazgos	36
7.	Conclusiones	44
8.	Recomendaciones	47
9.	Referencias.....	48
9.1	Trabajos citados.....	48
10.	Anexo.....	50
	Propuesta de intervención.....	57
11.	Título.....	57
12.	Descripción de la propuesta.....	58
13.	Justificación.....	60
14.	Objetivos.....	62
14.1	Objetivo general:	62
14.2	Objetivos específicos:.....	62
15.	Marco teórico	63
16.	Metodología.....	67
16.1	Fase de sensibilización	67
16.2	Fase de capacitación	67
16.3	Fase de ejecución.....	67

16.4	Fase de proyección.....	68
17.	<i>Plan de acción.....</i>	69
18.	<i>Cronograma.....</i>	73
19.	<i>Conclusiones</i>	100

INTRODUCCIÓN

Se pretende mostrar los contenidos que se involucran en el desarrollo socio-afectivo por el cual cursan los niños del grado de educación infantil. De acuerdo a lo establecido durante el siguiente trabajo, se aporta con los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para que a través de su experiencia educativa, estimule tan importante aspecto, el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Para la presente intervención pedagógica se toma como estructura el problema de investigación y la propuesta de intervención, por ende, son aplicadas en el abordaje de alternativas promotoras hacia el desarrollo sobre facultades para la crianza en el trabajo pedagógico el cual se pretende enfocar.

Se plantean un proceso de justificación y objetivización que enmarque los diversos contrastes involucrados en la sensibilización, la capacitación y la proyección de las dimensiones socio-afectivas que determinan la formación en valores y habilidades en la primera infancia.

En conclusión, el siguiente trabajo refiere un marco y un diseño metodológico que estructura los conceptos, ideas y planes generados para impulsar la estimulación para niños y niñas que desde su temprana edad les sobreviene experimentar situaciones difíciles que interfieren en el orden emocional y social que puede presentar en la vida.

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

1. TITULO

ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 AÑOS DEL HOGAR INFANTIL RIN RIN RENACUAJO.

2. PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

Se ha evidenciado durante los últimos meses que los niños y niñas entre 4 a 5 años del grado jardín del hogar infantil Rin Rin Renacuajo, ubicado en el municipio de Caldas del departamento de Antioquia, por falta de acompañamiento de sus padres, ya sea por trabajo o por sus ocupaciones diarias, dejan de brindarle el acompañamiento que necesita el niño para su adecuado desarrollo y por ende, muestran comportamientos no apropiados para su edad, por lo que afecta la convivencia y las relaciones entre sus pares y la comunidad educativa.

La observación se realizó en el grupo de niños del grado jardín, donde sus edades están entre los 4 y 5 años, los cuales vienen de familias mayormente conformadas por padre y madre que dentro de otros casos sólo conviven con uno de sus padres, ya sea solo con la madre o con el padre; también existen situaciones donde los niños son criados por algún familiar, ya sea abuela o tíos. La mayoría de estos padres y madres trabajan turno completo, por lo que sus hijos se pasan gran parte de su crianza en el hogar infantil, dejando de recibir ese acompañamiento por parte de sus padres que es esencial, por tal motivo desde temprana edad los niños se ven afectados por los problemas socio-afectivos influyendo en su desarrollo personal.

2.2 Formulación del problema

La falta de normas se ha convertido en un notable problema en el hogar infantil Rin Rin Renacuajo, puesto que se han estado presentando casos de agresividad entre padres e incluso alumno a docente, motivo por el cual se ha hecho una indagación para conocer más acerca del porqué del comportamiento de los niños y niñas, y nos encontramos con que en muchos de los casos el entorno familiar tiene mucho que ver en la forma de como los niños se comportan en la institución. Muchas veces sin darse cuenta son los padres los principales responsables del

comportamiento de sus hijos, ya sea bueno o malo, además de esto la escuela preocupada generalmente por brindar una educación de calidad, en su mayoría, hace más énfasis en el desarrollo de habilidades intelectuales que por la consecución de habilidades socio-afectivas, lo que conlleva a que los niños tengan baja autoestima y poca motivación para que los niños y niñas realicen actividades tanto grupales como individuales e interacción social con el entorno educativo. Siguiendo el anterior orden de ideas, es allí donde cabe hacer la pregunta como búsqueda a la solución del problema:

¿Cómo influye el entorno familiar en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas entre 5 años del jardín infantil Rin Rin Renacuajo del municipio de Caldas Antioquia?

3. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo tiene como objetivo, dar a conocer las principales variables que afectan al desarrollo social del niño y el papel que ejerce el padre como agente socializador del mismo.

Se pretende llegar a que los niños y las niñas sean capaces de convivir juntos y de relacionarse pacíficamente, siendo capaces de simpatizar con los demás, de prestar consuelo, de ayudar verbal tanto físicamente a los otros, valorando positivamente a los demás, sabiéndolos escuchar, compartiendo y cooperando resolver conflictos entre ellos.

Por tanto si queremos formar ciudadanos competentes emocional y socialmente es necesario, en primer lugar reflexionar y tomar conciencia sobre la trascendencia del desarrollo socio-afectivo y la manera de como incide en la vida de los niños y niñas.

Se debe tomar conciencia de que muchos de los comportamientos agresivos y antisociales de algunos adultos de hoy día, se debe a esas malas pautas de crianza o esas bases poco fundamentadas en la niñez, lo que repercute el resto de sus vidas. Con este trabajo de investigación lo que se espera es poder recopilar toda la información posible para de esta manera más adelante poder brindar herramientas necesarias para la mejora de esta situación.

Como estudiantes y futuros docentes se debe tener conocimiento de las medidas que se deben tomar y la forma de como involucrar a la familia en el proceso educativo de sus hijos, de igual manera ayudar a que los padres tomen conciencia de que son ellos los principales responsables de la educación y el futuro de sus hijos, ya que en la escuela van a reforzar lo que ellos traen desde sus casas, no dejando de lado que es en la escuela donde también van adquiriendo otros aprendizajes los cuales les serán de mucha utilidad a lo largo de su vida.

Si bien es cierto que es la familia la principal influencia que tienen los niños y niñas en sus primeros años de vida, también es cierto que la sociedad influye de cierta manera en el desarrollo

socio-afectivo de los niños y niñas, ya que es en está donde se vivencia experiencias diarias en donde están al descubierto las diferentes culturas, costumbres, etnias, etc. Por tal razón van fortaleciendo los vínculos afectivos entre las personas.

En tener un buen desarrollo socio-afectivo, depende que una persona sea un ser sociable, integrado a una sociedad y porque nos decirlo, una persona que muy fácilmente se gana el cariño de los demás, ya que es capaz de brindar amor y por ende está dispuesto a recibirlo. Como su nombre lo indica, desarrollo socio-afectivo, los niños y niñas deben interactuar con la sociedad y de esta manera fortalecer los vínculos que le ayudaran a desarrollar su parte afectiva con las demás personas de su alrededor.

El hecho de que el niño cuente un buen desarrollo socio-afectivo, se va a ver reflejado en muchos aspectos de su vida cotidiana, por ejemplo, su rendimiento académico va a ser mucho mejor, dado a que al tener una buena relación con sus padres presentara mucho mejor sus trabajos, pues podrá tener asesoría por parte de estos, por otra parte, serán unos niños y unas niñas felices, ya que al tener una buena relación y comunicación tanto con sus docentes como con sus pares, hará que ellos disfruten más del tiempo que comparten a diario.

Por lo anteriormente mencionado, es que se busca que por medio de este trabajo de investigación, ampliar más acerca de tan importante tema, y de esta manera, que tanto padres, comunidad educativa y sociedad en general, conozcan la importancia de formar niños y niñas que cuenten con un buen desarrollo socio-afectivo.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general:

- Conocer de qué manera influye la familia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 5 años del jardín infantil Rin Rin renacuajo del municipio de Caldas Antioquia.

4.2 Objetivos específicos:

- Analizar los comportamientos que se están presentando en los niños y las niñas de la edad de 5 años en el hogar infantil Rin Rin Renacuajo.
- Observar el comportamiento socio-afectivo que tienen los niños y las niñas a la hora de interactuar con los demás.
- Conocer el entorno en el que a diario se desenvuelven los niños y las niñas para así tener conocimiento del porqué de las falencias que se están presentando.
- Implementar estrategias para resolver conflictos propios del desarrollo socio-afectivo que se presentan en las edades de 4 y 5 años.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 Antecedentes

Alrededor de este tema existen algunos antecedentes que nos llevan a dar una mirada atrás para tratar de entender un poco más sobre la manera cómo influye la familia en la vida y el desarrollo socio-afectivo de los niños y de las niñas. Por ende, en razón de demostrar como los hábitos en las familias, las interacciones y las pautas de crianza pueden afectar los estilos parentales y el desarrollo socio-afectivo en la infancia. Así, para Cabrera, Guevara, & Barrera, (2006):

La red familiar se organiza y las relaciones se definen permanentemente en las interacciones negativas que en la familia pueden crearse, generando ajustes psicológicos en los hijos, lo cual dependerá del grado de satisfacción que se tenga de los padres. De igual manera los conflictos que enfrentan los padres diariamente y el estrés experimentado, son debidos a funciones relacionados con la crianza, pudiendo influir sobre las características de los hijos y su ajuste emocional. (p.112)

Así mismo, Mestre Escrivá, Tur, & Samper García, (2001):

En sus investigaciones con respecto a la relación de estilos de crianza y desarrollo pro-social de los hijos, concluyen la importancia de la dimensión afectiva en las relaciones familiares, incluyendo evaluaciones positivas del hijo, interés, apoyo emocional y la coherencia en la aplicación de normas. Destacan también que las relaciones con los hijos deben ser adecuadas a su edad o nivel de desarrollo.

Rutter & Sroufe, (2000) Realizaron investigación sobre las contribuciones de los estilos de crianzas y las prácticas de crianza de la familia en el desarrollo emocional durante la infancia y en relación con problemas externalizarte de comportamiento.

Shapiro, (1997) Sostiene que los niños están afectados por la falta de atención familiar y que su desarrollo emocional es mucho más vulnerable ante situaciones estresantes y por la falta de modelos adecuados para el desarrollo emocional.

5.2 Marco legal

Los derechos y deberes son aquellas dimensiones jurídicas que se encuentran íntimamente ligadas a condicionar aspectos de comportamiento dentro de una sociedad para un fin determinado. De ahí que los niños y adolescentes en Colombia se hallan amparados por una gama de preceptos, además de tener beneficios jurídicos nacionales también tienen el privilegio de gozar tratados internacionales ratificados por Colombia que buscan garantizar el pleno desarrollo de su ciclo vital.

De esta manera la legislación de infancia y adolescencia que se maneja en Colombia comprende el siguiente compendio jurídico:

La Convención sobre los Derechos del Niño, es un tratado de las Naciones Unidas y la primera ley internacional sobre los derechos del niño y la niña jurídicamente vinculante. Esto quiere decir que su cumplimiento es obligatorio. Reúne derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales, reflejando las diferentes situaciones en las que pueden encontrar los niños, niñas y jóvenes de todo el mundo. La Convención tiene 54 artículos que reconocen que todos los menores de 18 años tienen derecho al pleno desarrollo físico, mental y social y a expresar libremente sus opiniones. Pero además, la Convención es también un modelo para la salud, la supervivencia y el progreso de toda la sociedad. En el artículo 09 de la presente convención, se determina que, “ningún niño o niña debe ser separado de sus padres, a menos que sea por su propio bien. En el caso de que tu padre y tu madre estén separados, tienes derecho a mantener contacto con ambos fácilmente” (Unicef, 1990).

La Constitución Política de Colombia, (1991) dice:

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión..Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás (Art. 44).

Se determina que los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra: “El abandono físico, emocional y psico-afectivo de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención” Código de la Infancia y la Adolescencia la Ley 1098 , en su artículo 20, (2006).

En la Ley 115 de educación general, en su artículo 15, (1994) “Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (Art 15).

De ahí que la estructura jurídica que Colombia posee para la implementación de los derechos del niño tiene gran connotación de interés para el desarrollo socio-afectivo de los niños desde los ángulos familiares y académicos.

5.3 Marco referencial

Para empezar, se dará a conocer el concepto básico de lo que es familia, la cual conocemos como base fundamental de la sociedad y una de las principales y más responsables de la educación de los niños y niñas.

Por otra parte entendemos por entorno, el contexto o medio en el que se desarrolla o desenvuelven las personas y que a su vez es uno de los responsables del desarrollo socio-afectivo, ya que juega un papel muy importante en la vida de cada persona.

Ahora bien, la definición de desarrollo socio-afectivo para Ocaña Villuendas & Martín Rodríguez, (2011):

plantean que el desarrollo socio afectivo, es una dimensión del desarrollo global de la persona, permite al niño socializarse progresivamente, adaptándose a los diversos contextos de los que forma parte estableciendo relaciones con los demás, desarrollando conductas de acuerdo a las normas, valores y principios que rigen la sociedad. Simultáneamente esta dimensión implica la construcción de su vida personal, del auto concepto y del autoestima, en un mundo afectivo en el que establece vínculos, expresa emociones, desarrolla conductas de ayuda y empatía. Todo ello, contribuye a la consecución del bienestar y equilibrio personal.

El entorno familiar es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño y de hecho en la familia se desarrolla la capacidad pro-social del recién nacido, esto facilita su integración al mundo social.

No se puede negar la importancia que tiene la familia en la vida de cada niño y niña, fundamentalmente cuando se trata de la manera en cómo se desarrolla en el entorno social, debido a que es en la familia donde se dan las primeras demostraciones de socialización y es

también allí donde se adquieren rasgos culturales y una serie de normas que a su vez son las que permiten la interacción con el resto de la comunidad.

La manera como se relaciona la familia con el niño es fundamental, debido a que influye de una manera significativa en el desarrollo de la dimensión social, ya que estudios psicológicos consideran que la familia es uno de los factores más determinantes en la etapa del desarrollo social de los niños y niñas.

En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionan las bases de seguridad que necesitan para explorar al mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

En la familia se encuentran los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades hacia afrontar diversas situaciones que brinda el entorno. Padres, hermanos y quienes viven con el niño son cruciales para su desarrollo psicológico.

Vygotsky, (1925) dice que “a pesar que la familia es el primer agente socializador durante la niñez, actualmente ésta ya no desempeña el rol socializador totalizante, pues otros agentes han asumido muchas de sus funciones. Uno de estos agentes es la escuela”.

Debido a que existen pocos estudios acerca de la relación familia y escuela en los sectores rurales, se realizó un estudio descriptivo-comparativo sobre la temática, en dos escuelas rurales de la Región de Valparaíso. Para obtener información requerida se aplicaron entrevistas a las madres, a los profesores(a) y a una muestra de niños(a) que cursaban de 1° a 6° básico. Se revisaron documentos y se hicieron observaciones etnográficas.

Los principales resultados indican que tanto la familia como los niños y niñas estudiados, le atribuyen gran importancia a la escuela y tienen altas expectativas educacionales. La percepción de los profesores es diferente ya que un alto porcentaje de éstos señala que la familia le da poca

importancia a la escuela. Esta falta de acuerdo se observó también en relación con la motivación de la familia en la escuela, ya que no participa en sus actividades.

Y hablando más con respecto al papel que desempeña la escuela en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas, es necesario resaltar la importancia que tiene la educación en la escuela, considerándola siempre como una de las principales.

También es necesario tener en cuenta la importancia de la preparación del maestro, ya que no solo es importante la preparación teórica, sino, también la formación personal, consideramos que el profesor no sólo tiene la obligación de conocer las materias que explica y los correspondientes métodos de enseñanza-aprendizaje, sino que debe ocuparse también de comprender a los estudiantes, de interesarse por su espacio vital, por su mundo de la vida: es decir, por lo que viven, por sus emociones, por lo que sienten, por lo que piensan. En este contexto, la educación emocional es un elemento fundamental para el profesorado, debiendo estar presente en sus procesos de formación inicial y permanente.

Entender que no solo es llenar de conocimientos teóricos y prácticos a los niños y niñas, sino que más allá de todo este mundo académico, existe algo que se llama sociedad y que es precisamente en la sociedad donde día a día los seres humanos vivimos e interactuamos, y que para ser aceptado por una sociedad se debe tener una serie de normas de convivencia y valores, que permitan una adecuada integración con el resto de una comunidad.

Como ya se ha dicho anteriormente los padres son los primeros maestros de los niños y por ende, son los principales responsables de su educación, sin embargo, no hay que dejar de lado la responsabilidad de la comunidad educativa, ya que es en la escuela donde se pasan gran parte de su tiempo. Es allí donde se debe trabajar en conjunto familia-escuela, el cual debe ser un trabajo

mancomunado, donde lo que el niño traiga de la casa, lo refuerce en la escuela y del mismo modo que lo que el niño aprenda en la escuela lo pueda seguir reforzando en casa.

La familia influye en el desarrollo socio-afectivo de los niños niñas, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro-sociales y con la regulación emocional, entre otras. Aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas, es importante identificar la influencia de la familia y de los estilos y pautas de crianza en el desarrollo socio-afectivo, además ayuda a identificar factores de riesgo y problemas de salud mental en la infancia, tales como: la depresión infantil, agresividad, baja autoestima, problemas en conductas adaptativas, entre otras.

Solís & Camara, (2007) definieron la crianza como las actitudes y comportamientos de los padres hacia los hijos, también realizaron investigaciones para establecer los factores que afectan la participación de los padres, identificando el bienestar subjetivo, las actitudes y las expectativas sobre el desarrollo del niño.

Existen diversos factores bio-psicosociales relacionados con la salud mental de los padres y cuidadores que generan estrés, depresión, agresividad u otras alteraciones que a su vez afectan los estilos de crianza y las relaciones con los hijos, por lo cual es importante identificar esos factores de riesgo y generar factores protectores para la salud mental, tanto de los cuidadores como de los niños, niñas y adolescentes en sus familias.

Oliva, Parra, & Arranz, (2008) proponen estilos parentales relacionales asociados con el clima y caracterizados por el apoyo, el afecto, la comunicación y la promoción de la autonomía desde una perspectiva más multidimensional, no sólo de afecto y control en las pautas de crianza,

también estudian las relaciones entre estilos parentales y ajuste del adolescente y destacan las relaciones con el desarrollo de los hijos.

Pons, Cerezo, Angeles, & Bernabé, (2005) identificaron factores asociados a los cambios que afectan negativamente la parentalidad como los antecedentes de castigo en la madre, la baja satisfacción materna y la percepción negativa del bebé entre otros, que se convierten en factores de riesgo para maltrato y alteraciones emocionales.

En relación con antecedentes o características psiquiátricas de los Ezpeleta, (2005) realizó investigaciones con hijos de pacientes psiquiátricos asociados a problemas conyugales, estrés, problemas psicosociales y encontró que aumentan el riesgo de abuso, maltrato o rechazo hacia los hijos. También García, Liliana, & Musitu, (2005) hallaron relación entre el rechazo parental percibido por el hijo y el ajuste psicológico y social en relación con el afecto, la hostilidad, la indiferencia o el rechazo percibido de los padres y la relación con comportamientos internalizados como la ansiedad, la depresión, el aislamiento social, la autoestima negativa y los problemas somáticos, y con comportamientos externalizantes como la agresividad y la conducta disocial.

La crianza está afectada por las relaciones agresivas, la depresión afectiva y otras problemáticas de la familia, tal como lo encontró en sus resultados de investigación en (Ezpeleta, 2005) quien plantea que la falta de afecto, el afecto negativo o la desaprobación a toda acción o comportamiento de los padres, se relaciona con problemas externalizantes y con baja autoestima en niños, y además la vinculación insegura con los cuidadores como un factor de mayor vulnerabilidad para la psicopatología infantil.

Ezpeleta,(2005) también realiza reflexiones sobre las psicopatologías de los padres y los trastornos emocionales, entre otros, como factores de riesgo de problemas comportamentales y emocionales en la infancia.

La socialización de la infancia se produce mediante las prácticas de crianza, entendidas como la manera en que los padres y en general la estructura familiar, orientan el desarrollo del niño o niña y le transmiten un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social. De manera simple, las prácticas de crianza son las acciones llevadas a cabo por los padres y personas responsables del cuidado del niño para dar respuesta cotidianamente a sus necesidades (Myers, 1994).|

Torío López, Peña Calvo, & Inda Caro, (2008) encontraron que los padres de niños de cinco a años no tienen un estilo de crianza definido, algunas veces son democráticos y otras veces son autoritarios, lo cual debe considerarse para modificar o mejorar las prácticas educativas existentes en la familia.

Henao, Ramirez, & Ramirez, (2007) plantean:

La importancia de la familia en la socialización y desarrollo durante la infancia, la combinación de costumbres y hábitos de crianza de los padres, la sensibilidad hacia las necesidades de sus hijos, la aceptación de su individualidad, el afecto que se expresa y los mecanismos de control son la base para regular el comportamiento de sus hijos. También destacan la importancia de la comunicación en las pautas de crianza.

Algunos estudios como los de Schwebel, Bresauzek, Ramey, & Ramey,(2004) coinciden en que “los niños temperamentamente difíciles necesitan una mayor cantidad de tiempo y de recursos para alcanzar un adecuado desarrollo social”. También Ato, Galián, Dolores, & Huéscar, (2007) analizaron las relaciones entre estilos de crianza, temperamento y ajuste socio-

emocional en la infancia y proponen los modelos interactivos que los estilos de crianza influyen diferencialmente en el ajuste en función del temperamento de los niños y niñas. Además, es importante tener en cuenta otras variables como la etapa evolutiva, el género del niño, los recursos económicos, las características de la personalidad de los padres, entre otros.

Con respecto a estilos de crianza autoritarios Mulsow, (2008) propone que:

La familia es un agente que afecta los aspectos socio-emocionales al ofrecer modelos que sean compatibles con la realidad vital, y da oportunidades para desarrollarse emocionalmente.

Los estilos autoritarios y castigadores generan un desarrollo emocional disfuncional y deficitario en estrategias y competencias emocionales para la adaptación en distintos contextos a lo largo de la vida.

Según Rodríguez,(2007):

La familia es el primer contexto para la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamiento, es la familia la que socializa al niño permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad; cada familia asume las pautas de crianza dependiendo de sus características, dinámica y factores contextuales, así como los recursos y apoyos, entre otros.

5.4 Variables

Tabla 1: Determinación de variables

INDEPENDIENTES	DEPENDIENTES
Falta de acompañamiento de los familiares: debido a las diferentes ocupaciones a las cuales se enfrentan día a día los padres de familia, por ejemplo, el trabajo.	Debido a esta situación los niños y niñas dejan de cumplir con sus deberes escolares, al no presentar sus actividades a tiempo.
Falta de comunicación y comprensión entre padres e hijos: En consecuencia al poco tiempo que comparten carecen de vínculos de confianza entre sí, lo cual afecta el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas.	Por tal razón son niños y niñas que en su mayoría son inseguros que crecen con falta de autoestima y confianza tanto en ellos como en su entorno.
Comportamientos agresivos: por parte de las personas responsables del cuidado de los niñas y niñas.	Lo cual genera comportamientos ofensivos en los niños y niñas, y estos a su vez tienden a ser agresivos con sus pares.

Fuente: Elaboración propia

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 Tipo de estudio

Esta es una investigación de tipo cualitativa con la que se pretende que a través de un análisis se determinen algunas pautas frente a las dificultades que sobresalen en el aula de clases. El objetivo principal de esta investigación es lograr que haya una estimulación temprana para el desarrollo de la dimensión socio-afectiva.

Cuando se habla de investigación, se está haciendo referencia, a un conjunto de factores los cuales tiene como fin, indagar, inquirir, hallar, o encontrar una solución a una determinada situación.

Con respecto a la presente investigación, es considerada cualitativa, pues esta investigación cualitativa llamada también interpretativa, es la alternativa más expedita de los investigadores sociales para interpretar y comprender la realidad social circundante. Según Hernández Sampieri, (2006) dice que:

Describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de lo participado, aplica en la lógica inductiva de lo particular o lo general, de los datos de las generalizaciones estadísticas y teóricas, las ciencias físicas, naturales y las sociales.

El investigador reconoce sus propios valores y creencias, incluso son parte del estudio y es por eso que este tipo de investigación ha adquirido una extraordinaria importancia en las décadas recientes, ya que los profesionales de las Ciencias Sociales han aceptado y valorado la rigurosidad científica de los métodos cualitativos. Cada vez son más los profesionales y los estudiantes dedicados a la labor de investigación en el contexto socio-educativo en búsqueda de información seria y completa sobre esta temática, que se ajuste a las demandas curriculares de las

instituciones de Educación Superior, en especial, de las universidades que tienen entre sus objetivos desarrollar el rol de investigador en los profesionales en proceso de formación.

6.2 Población

El Hogar Infantil Rin Rin Renacuajo está ubicado al sur del área metropolitana, en el municipio de caldas.

Los barrios que están cerca del hogar infantil son: Los Cerezos, Bellavista, Felipe Echeverría número uno y dos, La Tolva, El Hospital, Cristo Rey, La Inmaculada, El Socorro, El Porvenir, Barrios Unidos, La Rivera, Mandalay y Barrio Obrero. La vía principal de acceso al municipio de caldas es la autopista sur.

El hogar infantil, cuenta con un numero de 6 docentes, 4 auxiliares pedagógicas, 1 psicóloga, 1 nutricionista, 6 auxiliares de servicios generales. Cuenta con una cobertura de 215 niños y niñas los cuales son de tiempo completo de 8:00 am a 4:00 pm con edades de entre los 2 años, hasta los 5 años los cuales están divididos en los niveles de jardín A, jardín B, jardín C, pre-jardín A, pre-jardín B, y el nivel de párvulos.

Es importante anotar que en el Hogar Infantil Rin Rin Renacuajo se trabajan los lenguajes expresivos, ubicados en cada salón de clases los cuales son: expresión corporal, dramática, expresión del lógico matemático, expresión plástica, expresión literaria y expresión musical; fortaleciendo en el niño y la niña el desarrollo pleno de sus habilidades.

Los niños y niñas que asisten al hogar infantil normalmente conviven con ambos progenitores que trabajan, otros hijos e hijas de madres cabeza de hogar que trabajan fuera de la casa.

Cabe anotar que 11 de los niños y niñas carecen de la figura paterna y sus madres al tener que trabajar los dejan al cuidado de sus abuelos, o personas totalmente ajenas a ellos. Los padres y madres tienen empleos, al no tener la suficiente preparación académica, (bachillerato completo)

les toca desempeñarse en oficios poco rentables y más comunes como son: oficios varios, oficios domésticos, operarios o trabajos independientes. El promedio del ingreso familiar es lo equivalente al salario mínimo.

Los niños y niñas viven en sectores aledaños al hogar infantil. Otros niños y niñas vienen de veredas como La Primavera, La Corrala, La Valeria, Chuscala y La Planta.

6.3 Muestra

El nivel de jardín está conformado por 36 niños y niñas entre los 4 y 5 años de edad

El sector donde está ubicado el Hogar Infantil Rin Rin Renacuajo goza actualmente de tranquilidad y seguridad a nivel de convivencia.

En cuanto a salud algunos niños y niñas presentan gripa, conjuntivitis, fiebre, otitis, amigdalitis, infecciones respiratorias y de un grupo de 36 niños y niñas tienen peso y talla normal.

Una de las mayores dificultades en el aula es compartir actividades grupales ya que son niños y niñas muy egoístas, les cuesta demasiado compartir los juegos dirigidos.

En el comedor se observa un comportamiento adecuado se sientan, esperan el momento de la oración, participan activamente de los cantos y de la oración, en ocasiones se paran del puesto hasta que la gran mayoría terminen los alimentos.

De un grupo de 36 niños y niñas 16 son hijos únicos, es de resaltar que el grupo de jardín, independientes saben ir a los baños solos, cabe anotar que son liberados para la edad.

Es de descartar sus continuas búsquedas de afecto y reconociendo, son niños y niñas cariñosas, juguetonas, creativas, activos, con gran capacidad de expresiva oral, como corporal.

Por otra parte entra que el proceso de adaptación durante este primer semestre fue excelente se están construyendo las normas de: escuchar, moderar el tono de la voz, pedir la palabra y respetar.

Los niños y niñas del grupo de jardín cuentan con un buen acompañamiento familiar, cada día quieren tener nuevas experiencias y aprender nuevas cosas.

Son niños y niñas muy autónomos buscan el baño solo sin ayuda del adulto, comen solos, le dan solución a sus problemas buscando la ayuda del adulto, en este primer semestre se han ubicado satisfactoriamente a los espacios brindados en el hogar infantil, salen con mucha seguridad al patio, al parque y al comedor, les gustan mucho las rondas dirigidas y el baile.

6.4 Técnicas de recolección y de información

Sin duda alguna una de las principales herramientas que se utilizó durante la realización de esta investigación, ha sido la observación directa y minuciosa a la población estudiantil analizada, lo cual ayudo a desarrollar de una manera más eficaz este trabajo.

Así mismo, como la recolección de información, a través de diferentes medios como lo son: la entrevista personal y encuestas escritas con las que se pretendió obtener la mayor parte de información, con el fin de conocer más acerca de la problemática que se evidencio en el aula de clases del grado jardín, lo cual fue motivo de la investigación.

De igual manera se tuvo en cuenta las practicas pedagógicas empleadas por la docente y la manera en que aborda los casos de agresividad o mal comportamiento que padecen los niños y niñas por falta de afecto de quienes le rodean, y la forma que emplea para motivar e incentivar al desarrollo socio-afectivo entre pares, docente-alumno, alumno-familia, familia-comunidad.

De esta forma y por lo anteriormente dicho, es que se pudo conocer de la problemática que se ha estado mencionando, y conocer más a fondo de las implicaciones que tiene para la vida de las

personas, en este caso de los niños y las niñas, el que no se les brinde un acompañamiento adecuado e integral para su desarrollo socio afectivo, de manera que el niño y la niña sean personas capaces de convivir en un medio donde se debe ser tolerante ante las diferencias de cada uno.

Es necesario mencionar que aunque el tema abordado es de gran importancia, no es muy frecuente escucharlo, ya que común mente se trabaja de manera interna ya sea dentro de la familia o la escuela. Sabiendo que de esto depende el ser o no personas de bien, seguros de sí mismos, con autoestima y capacidad de interactuar con los demás.

6.5 Hallazgos

En su mayoría por la premura del tiempo, solo salen los domingos a compartir en familia, las actividades que realizan son: ir a comer un helado, ir al cine, visitar sus familiares o ir a la iglesia más cercana, otras familias no salen por falta de dinero o por cumplir con sus obligaciones, de manera que si se quedan en casa ven televisión, o se encargan de las labores domésticas.

Algunos padres cuidan de sus propios hijos o hijas e incluso se los llevan a trabajar después de salir del hogar infantil, en algunas de las actividades mencionaban las tareas domésticas, darle la alimentación a los niños y niñas , muy pocos juegan con los hijos después de salir del jardín, puesto que ambos padres llegan muy tarde de sus empleos, ya que se quedan con su cuidador principal o algunos tienen la ventaja de quedarse en su entorno familiar, pero al ser familias tan numerosas no realizan juegos ni salidas a ninguna parte y llegan es para arreglar algo de comer, los uniformes del día siguiente, cepillan y acuestan sus hijos hasta el otro día.

Algunas familias dicen que el entorno social no tiene que ver con el desarrollo socio-afectivo de sus hijos e hijas, no es el que los lleva a que sean faltos de afecto, si no que decían que la familia es el primer influyente del amor y del afecto que le demos a los niños, lo cual como

familia se les sale de las manos por estar más tiempo fuera de casa, por cumplir con su deber, creen que solo comprarle juguetes o llevarles un dulce en la noche con eso basta, cuando necesitamos es que compartan tiempo con los niños y niñas ya que se está viendo reflejado en su comportamiento con sus pares y adultos con los que comparte cada día los espacios del hogar infantil.

Decían que en la medida de lo posible la comunicación de padres e hijos era buena, también tratan de llevar una comunicación muy acertada con el cuidador principal, en algunas ocasiones como los cuidan son sus familiares los corrigen y no de la forma más adecuada.

Los niños y niñas que los cuidan personas ajenas a sus familias, son personas de entera confianza de los papas que están pendientes de los cuidados principales de los hijos, al menos de su bienestar integral, los niños en su mayoría llegan donde sus cuidadores principales desde las 5:00 am hasta las 9:00 pm, que llegan algunos de los dos papas por ellos.

También manifestaban que no participan de las reuniones del hogar infantil por falta de tiempo, puesto que a veces son de un día para otro y no les dan permiso en sus empleos y los trabajadores independientes no van a perder un día por ir a participar de dichas actividades las cuales, decían los papas que cuando participan han sido de gran ayuda, porque conocen y aprenden pautas de crianza para realizarla con los niños y niñas en casa.

Algunas familias decían que, les gustaría participar de dichas actividades pero por ser los que llevan su obligación en la familia, deben de cumplir con sus obligaciones, ya que los gastos de un hogar son muchos y ambos deben de salir a trabajar desde altas horas de la mañana, ya que en su mayoría trabajan fuera de caldas, también iban socializando que muchas veces ni tienen constante comunicación con la profe, puesto que ella tienen bastante conocimiento del comportamiento de los niños y niñas, no importa que sea vía telefónica lo importante es que se

tenga una constante comunicación con la familia, puesto que sentimos que toda la responsabilidad cae en el cuidador principal y la profesora, lo cual lleva a que los niños y niñas sean dispersos, violentos, egoístas con cualquier tipo de actividad propuesta en el aula, al ver que son familias tan numerosas, que la comunicación es un poco muy inadecuada cuando reprenden los niños y las niñas mal, ellos y ellas reflejan eso con pares y los adultos del jardín.

Lo que se pretende lograr después de estas encuestas, es realizar actividades donde fomentemos el amor y la unión familiar en el entorno socio-afectivo de nuestros niños y niñas que están a diario con nosotros, compartiendo y adquiriendo nuevos conocimientos para un futuro venir.

No es solo el equipo educativo que da afecto, si no que la familia debe dar su granito de arena para que sean niños y niñas con unos valores bien llevados y se vean reflejados en su comportamiento y en el trato con los demás no solo con sus pares sino con sus mayores.

Hacerle caer en cuenta a las familias que aunque salgan a cumplir con sus labores, sus niños y sus niñas es su obligación de su diario vivir, no hacharle la responsabilidad a terceros si no asumir el rol del padre, así sea un rato en la noche, un juego, una actividad, tantas cosas que pueden hacer como familia, igual hacerle caer encuentra a las familias que para pasar tiempo con sus hijos no se necesita plata, cuando pueden leer un cuento, juegos de mesa, escuchar música infantil, actividades con pintura, pero si se habla desde la experiencia como docente, los papas les molesta que los niños se ensucien jueguen y salgan sucios después de un día lleno de mucha diversión y placer para el disfrute de los pequeños, cuando los convocamos para una actividad familiar y manifiestan que no hay tiempo y ni los llevan con tal de no participar de dichas actividades, los quieren tratar como adultos cuando ni siquiera han terminado su etapa de

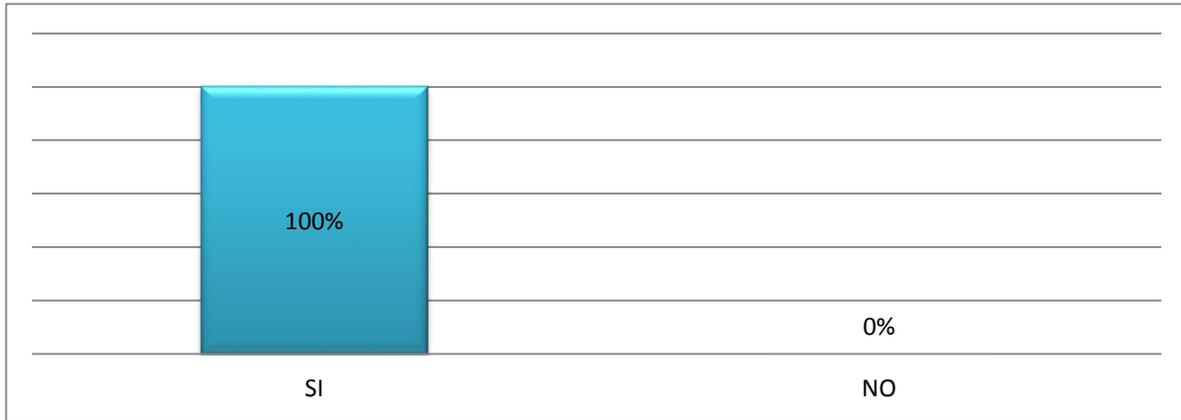
la niñez, ellos van a tener toda una vida para comportarse como adultos responsables de sus actos.

Pero si las familias los siguen tratando de la forma no más adecuada, no comparten tiempo como familia que va hacer de los niños y niñas de una vida futura, cuando se den cuenta va hacer demasiado tarde, por eso con nuestro proyecto de investigación pretendemos lograr un ambiente donde sean unos niños y niñas muy sociables y afectuoso con el otro, de que no hay necesidad de pegar, morder, arañar a los amigos cuando se puedes solucionar las dificultades dialogando, pero también trabajándolo desde casa y tomando las sugerencias dadas desde el hogar infantil para ponerlos en práctica desde el entorno familiar para realizar un trabajo en conjunto, puesto que la familia y comunidad educativa se formara un equipo unido de buen trabajo desde que la familia esté dispuesta.

Puesto que si se observa y analiza la familia es la primera influyente en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas en sus cuidados y tratos.

De acuerdo con los resultados de las encuestas realizadas se pudo observar que el 80% de la población encuestada, está de acuerdo y acepta la responsabilidad que tiene la familia en el proceso del desarrollo socio-afectivo, mientras que el 20% desconoce o tal vez evade su responsabilidad frente a la situación.

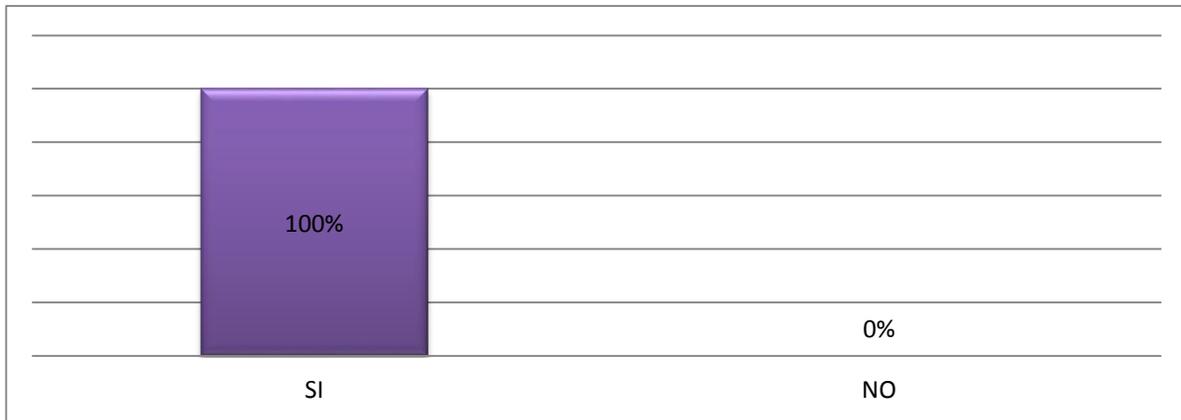
Gráfica 1: ¿Para usted es importante el desarrollo socio-afectivo de sus hijas e hijos?



Fuente: Elaboración propia .

Nota: Tal como lo muestra la gráfica, el 100% de las familias encuestadas reconoce la importancia del desarrollo socio-afectivo en sus hijos e hijas, lo cual demuestra gran compromiso por parte de cada uno de ellos.

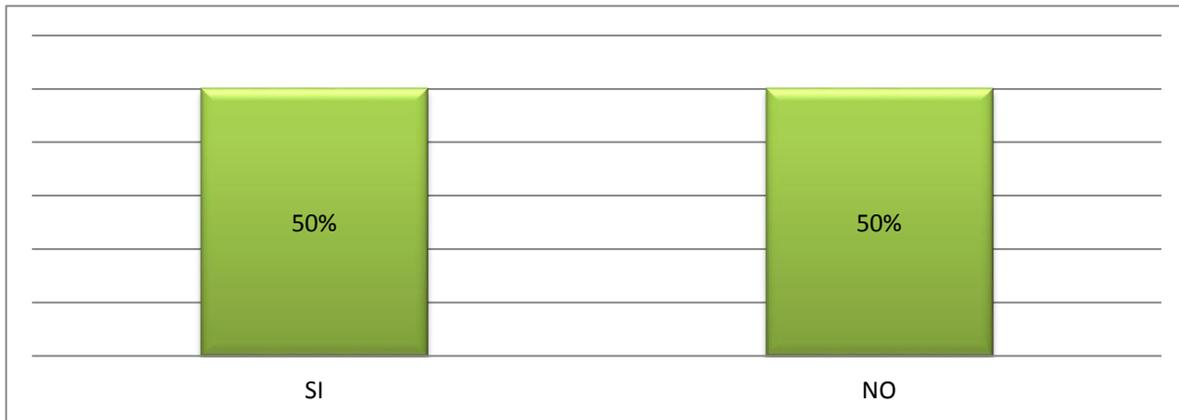
Gráfica 2: ¿Usted como padre de familia está pendiente del comportamiento y el desarrollo de su hijo e hija?



Fuente: Elaboración propia .

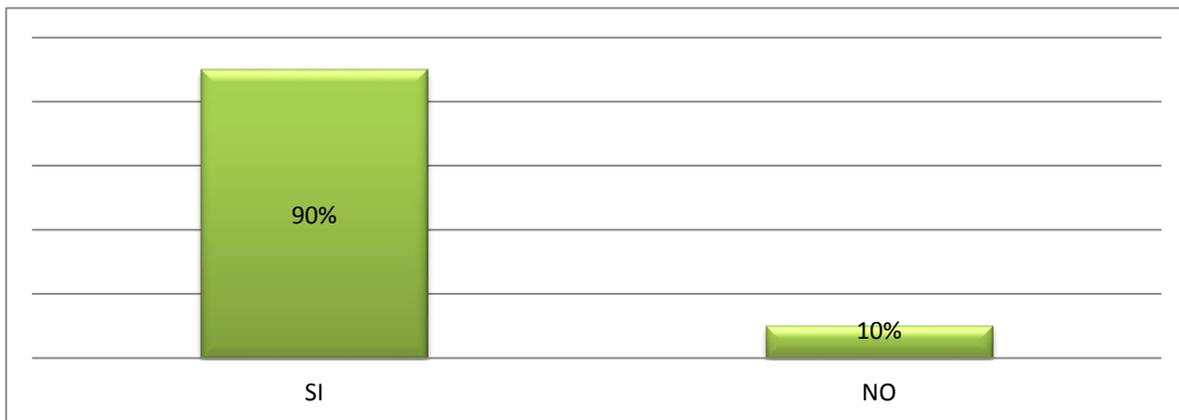
Nota: Tal como lo muestra la imagen de la gráfica el 100% de las personas encuestadas afirman estar pendientes del comportamiento de sus hijas e hijos.

Dando a entender de esta manera que a pesar de las circunstancias del tiempo y de las ocupaciones, ellos siempre tratan de estar lo más pendiente posible tanto del comportamiento como del desarrollo de los pequeños.

Gráfica 3: ¿Tiene usted tiempo y espacio para darse cuenta de la conducta de sus hijos e hijas?

Fuente: Elaboración propia.

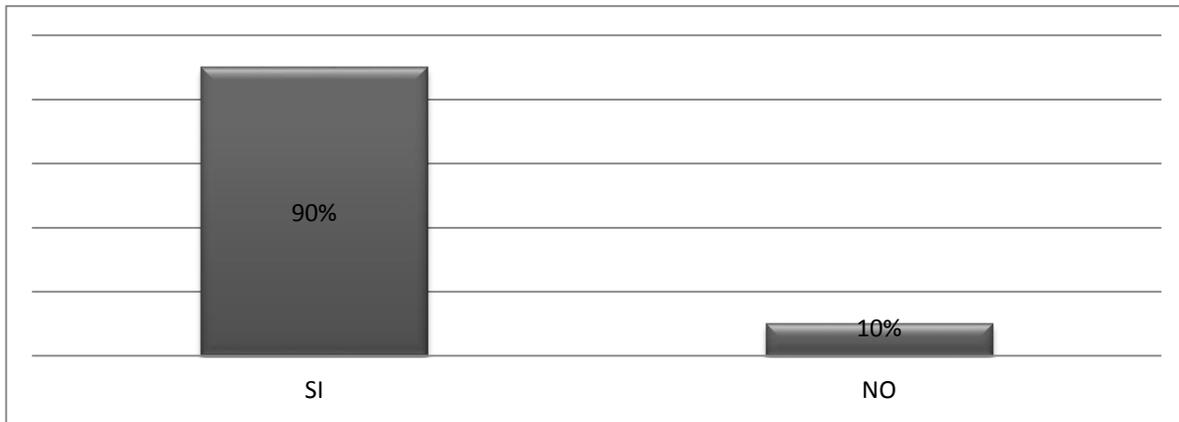
Nota: En la gráfica anterior el 100% de los encuestados dijo estar pendientes del comportamiento de sus hijos, se puede observar que el 50% del 100% no cuenta con el tiempo suficiente para observar del todo la conducta que muestran sus hijos ya sea en la escuela como en la sociedad.

Gráfica 4: ¿Cree usted que la familia influye en el desarrollo socio-afectivo de su hijo e hija?

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Son pocos los padres que piensan que no son una influencia para sus hijos, de hecho se puede decir que es la primera y la principal influencia que tienen los niños y niñas en sus primeros años de vida, sin embargo, el 90% de los encuestados reconocen la importancia que tiene una buena influencia de parte de ellos hacia sus hijos.

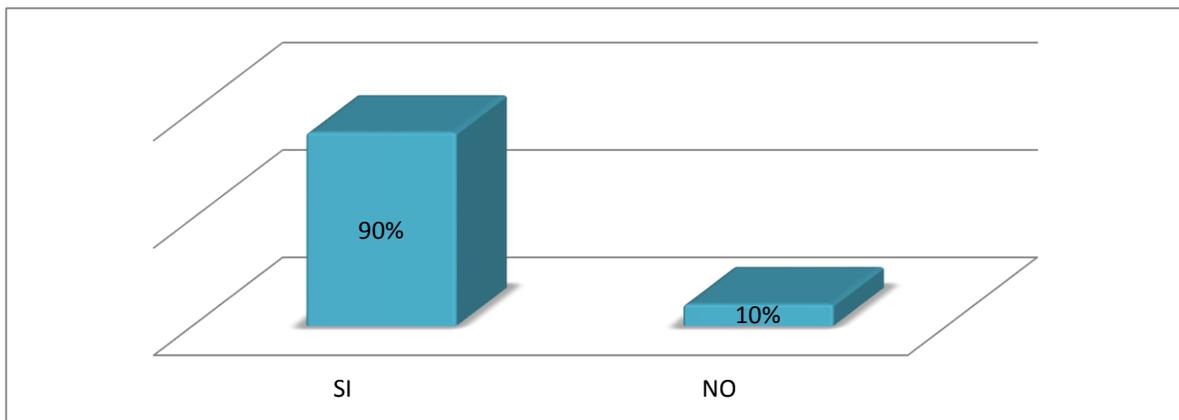
Gráfica 5: ¿Usted como padre de familia, cree que la falta de normas lleva a que los niños y niñas tengan comportamientos no adecuados en el entorno social?



Fuente: Elaboración propia.

Nota: El 90% de los padres y madres encuestados están convencidos que por falta de normas muchas veces los niños y las niñas tienen comportamientos inadecuados ante la sociedad, ya que es desde el hogar donde se le inculcan a los niños las normas adecuadas para convivir en una sociedad, ya que sin estas normas difícilmente se podrá convivir con otras personas.

Gráfica 6: ¿Cree usted que es el principal responsable de que sus hijos e hijas obtengan un buen desarrollo socio-afectivo?

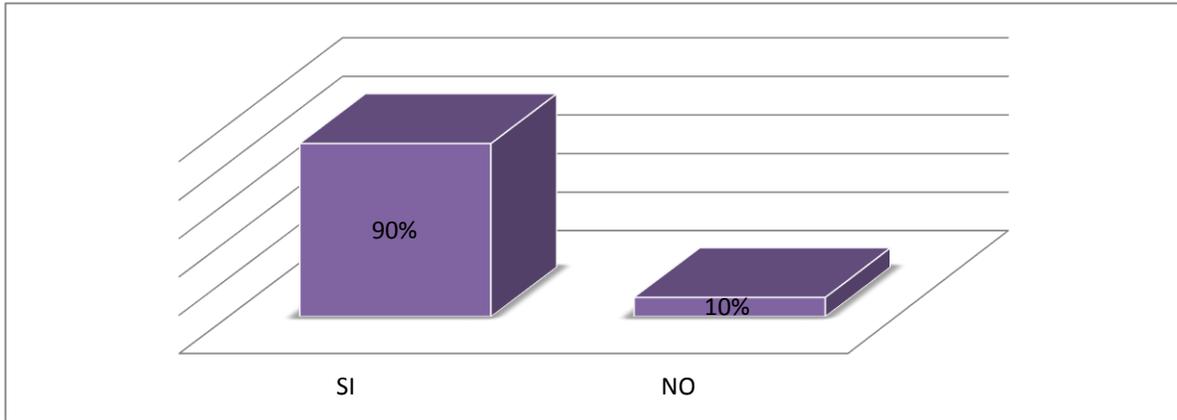


Fuente: Elaboración propia.

Nota: El 90% de los padres creen y reconocen la importancia y la responsabilidad de su rol como padres en cuanto al desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas. Tristemente aún hay

algunas personas que dejan de lado esta responsabilidad, afectando así el proceso del desarrollo socio-afectivo de cada uno de sus hijos.

Gráfica 7: ¿Usted como padre de familia puede lograr que los niños y niñas vivan en un entorno de afecto?



Fuente: Elaboración propia.

Nota: Sin duda alguna, es la familia la principal y más importante fuente de afecto en la vida de cada niño y es así como respondieron los padres de familia ante la encuesta realizada, arrojando así un resultado del 100% de quienes están convencidos que son ellos, los padres más que nadie, quienes pueden generar en sus hijos el ser afectivos, y por ende vivir en un entorno de afecto con quienes le rodean.

7. CONCLUSIONES

A lo largo de la observación que se realizó en el Hogar Infantil Rin Rin Renacuajo del municipio de Caldas en Antioquia, se pudo evidenciar que aún hace mucha falta el acompañamiento de las familias a los niños y niñas que están en proceso del desarrollo socio-afectivo, sin embargo cabe anotar que así como hay falta de acompañamiento por parte de algunos, también hay familias las cuales reconocen la importancia que tiene el acompañamiento por parte de ellos hacia sus hijos.

También se puede concluir que gran parte de la situación que se está presentando actualmente en la población, es debido a la falta de formación e información a las familias, ya que se logró evidenciar que algunos padres ni siquiera sabían la importancia de un buen desarrollo socio-afectivo en la vida de sus hijos. De la misma forma se consiguió mostrar y reconocer que algunos otros padres manifestaron que corrigiéndolos cuando se portan mal, están aportando a su desarrollo socio-afectivo, y así, dejando a un lado el hecho de que los padres puedan compartir espacios agradables, donde se le brinde al niño y a la niña la confianza la cual necesita para estar seguro de sí mismo.

Teniendo en cuenta el anterior orden de ideas, se puede decir que el buen acompañamiento y una comunicación apropiada, son la pieza clave para lograr formar niños y niñas con un buen desarrollo socio-afectivo, los cuales el día de mañana serán adultos de bien al servicio de una sociedad que continuamente está en un persistente cambio, en donde se necesita de personas que sean capaces de sensibilizarse ante la problemática de una comunidad, personas con voluntad de ayudar a su prójimo y así mismo, con la capacidad de brindar amor no solo a quienes lo rodeen sino a quienes más lo necesiten.

Por otra parte se pudo ver el gran interés que expresaron los padres de familia acerca del tema, de igual manera, la colaboración obtenida por parte del Hogar Infantil y personal que labora allí, porque se comparte un interés común y es el bienestar de cada uno de los niños y niñas.

Finalmente se puede concluir diciendo que es la familia la principal y más importante influencia que tienen los niños y las niñas en su proceso de formación tal como lo es el desarrollo socio-afectivo.

Sin duda alguna hablar del desarrollo socio-afectivo, es a veces muy complejo para la sociedad, son demasiados factores que influyen dentro de este proceso, los cuales se encuentran complejos al momento de describir con exactitud.

¿Cómo es posible entonces declarar lo que es un óptimo desarrollo socio afectivo?; al parecer esta será una cuestión difícil de contestar, los humanos son seres tan diferentes que sería maravilloso poder contar con un manual en donde se indicara como se puede vivir sin problemas, fuera de dolor y sin sufrimientos, pero lamentablemente ese tipo de ayudas no existen y lo mejor que se puede hacer lo encontramos la conciencia y los conocimientos de cada persona.

Pese a que hoy en día se cuenta con un amplia información sobre los distintos aspectos involucrados en estos temas, eso no hace posible considerar lo que funciona adecuadamente para una persona resulte igual de benéfico para otra.

Esperamos entonces que la argumentada documentación utilidad para dar a conocer un poco sobre aquello que sucede dentro y fuera de los niños y niñas a temprana edad. Por consiguiente se pretende inducir a la comprensión de las necesidades tomadas en miramiento, procurando siempre el bienestar.

La infancia temprana es más que una etapa por la que tiene que pasar el ser humano, conlleva a la construcción de los cimientos de toda una vida, en donde un adecuado o inadecuado desarrollo socio-afectivo influirá en los fundamentos esenciales para todo el desarrollo posterior y por consiguiente, en la formación de la personalidad.

Por su parte el medio social significara en más de una simple condición externa del desarrollo, será una verdadera fuente para identificar el desenvolvimiento del niño contenido en todos los valores, las capacidades materiales y espirituales del género humano que el niño o niña ha de hacer suyas, será precisamente donde se desarrolle el sentido de como ser humano, será todo un proceso de apropiación.

8. RECOMENDACIONES

Es importante e indispensable considerar que los padres y familia en general, compartan más tiempo con sus hijos, pensar que la mayoría de la ocasiones más que llamarles la atención o corregirlos cuando hacen algo mal, es generar y compartir momentos de recreación, diversión, espacios donde los niños y niñas se sientan amados por quienes le rodean, donde se les brinde la confianza suficiente para que ellos puedan expresar sus emociones, tristezas y alegrías, donde se le dé la importancia que requiere el niño y la niña en su momento.

Los padres deben estar más pendientes del comportamiento de sus hijos tanto en la escuela como en su diario vivir, pues de esta manera brindarles el acompañamiento adecuado para lograr que se cumpla fortalecer su desarrollo socio-afectivo.

9. REFERENCIAS

9.1 Trabajos citados

- Ato, E., Galián, M., Dolores, & Huéscar, E. (2007). *Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia.*
- Cabrera, V. E., Guevara, I. P., & Barrera, F. (2006). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia.* Bogota D.C.
- Código de la Infancia y la Adolescencia la Ley 1098 , en su artículo 20.* (2006). Colombia.
- Dewey, J. (1902). *Teoría progresista del conocimiento.*
- Ezpeleta, L. (2005). *Factores de riesgo en Psicopatología del desarrollo.* Oviedo, España.
- García, E., Liliana, M., & Musitu, G. (2005). *Rechazo parental y ajuste psicológico y social de los hijos.*
- Henao, G., Ramirez, C., & Ramirez, L. (2007). *Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña .* Medellin Colombia .
- Hernández Sampieri, R. (2006). *Metodología de la investigación.* México: McGraw-Hill.
- La Constitución Política de Colombia.* (1991). Bogotá D.C. Colombia.
- Ley 115 de educación general, en su artículo 15.* (1994). Bogotá D.C.
- Mestre Escrivá, M. V., Tur, A., & Samper García, P. (2001). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología .*
- Mulsow, G. (2008). *Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano.*
- Myers, R. (1994). *Estudios de prácticas de Crianza. Contexto general. Colección Prácticas.*
- Ocaña Villuendas, L., & Martín Rodríguez, M. N. (2011). *Desarrollo Socioafectivo.* Madrid, España: Graficas Eujoa S.A.

- Oliva, A., Parra, Á., & Arranz, E. (2008). *Estilos relacionales parentales y ajuste*.
- Pons, S., Cerezo, G., Angeles, M., & Bernabé, G. (2005). *Cambio y estabilidad en los factores que afectan negativamente*. Valencia.
- Rodriguez, A. (2007). *Principales modelos de socialización*.
- Rutter, M., & Sroufe, A. (2000). Contribuciones de los estilos de crianza y prácticas de crianza.
- Schwebel, D. C., Bresauzek, C. M., Ramey, S. I., & Ramey, C. T. (2004). *Inter actions between child behavior patterns and parenting*.
- Shapiro, L. (1997). *La inteligencia emocional en los niños*. Mexico : Vergara Editor S.A.
- Siegler, R. (1998). *Teoría del procesamiento de la información*. Estados Unidos .
- Solís, & Camara. (2007). *Factores que afectan la participación de los padres*.
- Torío López, S., Peña Calvo, J. V., & Inda Caro, M. (2008). *Estilos de educación famioliar* .
Oviedo, España.
- Unicef. (1990). *Convención sobre los derechos del niño*. Tratado internacional .
- Vygotsky, L. (1925). *La teoria Socio-Cultural*. Rusia .

10. ANEXO

A continuación se anexan algunas evidencias del trabajo realizado con los padres de familia de los niños y niñas del grado jardín, del Hogar Infantil Rin Rin Renacuajo del municipio de Caldas.

Anexo 1: Encuesta preguntas cerradas y preguntas abiertas.



Fe y alegría regional Antioquia



BIENESTAR FAMILIAR

Hogares infantiles

Esta encuesta será de gran ayuda, para darnos cuenta de cómo es el entorno familiar y socio-afectivo, de los niños y niñas del hogar infantil Rin Rin Renacuajo.

¿Cómo comparte el tiempo con sus hijos e hijas?

¿Al momento de llevar a su hijo e hija donde el cuidador principal piensa en el trato que le van a dar?

¿Cómo es la relación de su hijo e hija?

¿Cómo actúa usted como padre de familia en el comportamiento de su hijo e hija?

¿Qué comunicación tiene usted con el cuidador principal de los comportamientos de su hija e hijo?

¿Participa activamente de las actividades propuestas del hogar infantil, para una buena relación socio afectivo con su hijo e hija?

Mencione algunas actividades que usted como padre de familia realiza en casa después de que los niños y niñas llegan del hogar infantil.

Tiene en cuenta usted la importancia del desarrollo socio afectivo en los niños y niñas.

Cree usted que el entorno social lleva a que los niños y niñas sean faltos de afecto.

Que tan interesante le pareció esta encuesta para el bienestar emocional de nuestros niños y niñas.

Fuente: Tomada de Fe y Alegría Regional

Nota: Como se puede observar en las encuestas realizadas no aparece firma alguna, lo cual nos servirá para un mejor desarrollo de las actividades con los niños y niñas del grado jardín.

Anexo 2: Preguntas de selección múltiple.

PREGUNTAS

- | | SI | NO |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 1. ¿Para usted es importante el desarrollo socio–afectivo de sus hijos e hijas? | | |
| 2. ¿Tiene tiempo y espacio, para darse cuenta de la conducta de sus hijos e hijas? | | |
| 3. ¿Usted como padre de familia está pendiente del comportamiento y desarrollo de su hijo e hija? | | |
| 4. ¿Cree usted que la familia influye en el desarrollo socio afectivo de sus hijos e hijas? | | |
| 5. ¿Usted como padre de familia, cree que la falta de norma, lleva a que los niños y niñas, tengan comportamientos no adecuados en el entorno social? | | |
| 6. ¿Cree usted que es el principal responsable de que sus hijos e hijas obtengan un buen desarrollo socio-afectivo? | | |
| 7. ¿Usted como padre de familia puede lograr que los niños y las niñas vivan en un entorno de afecto? | | |

Fuente: Tomada de Fe y Alegría Regional

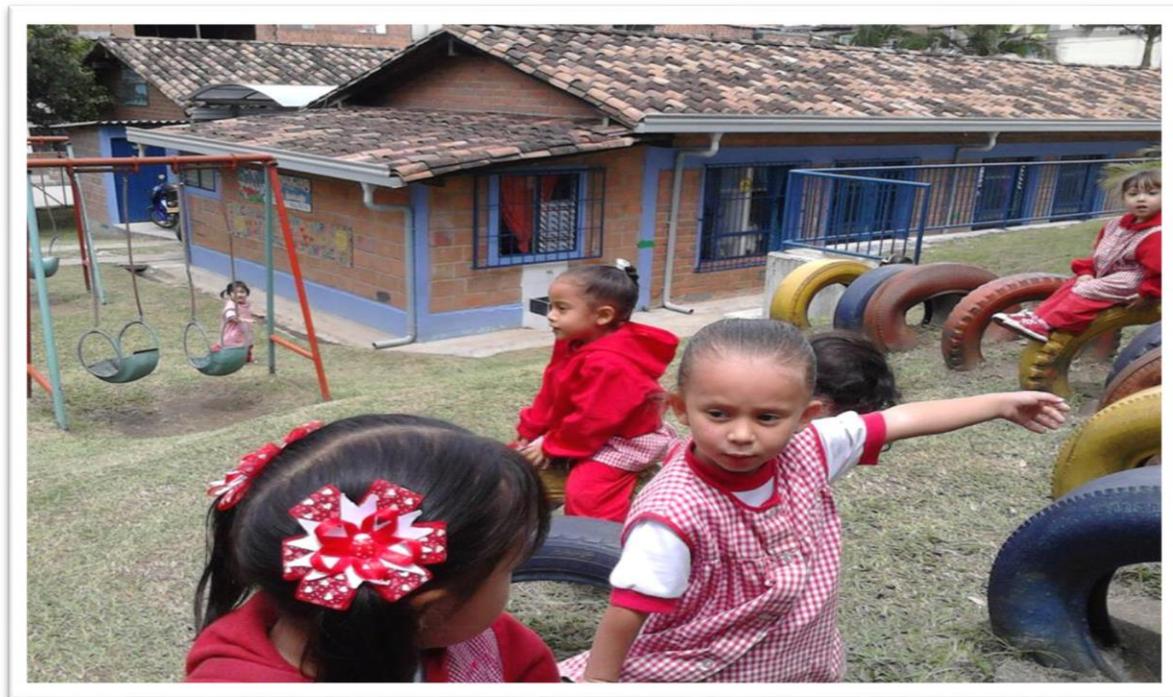
Nota: Responda con una X, pues se permitirá un mejor desarrollo de las actividades con los niños y niñas del grado jardín.

Anexo 3: Niños y niñas del centro educativo.



Fuente: Fotografía tomada a niños de Fe y Alegría.

Anexo 4: Integración de niños en espacios recreativos.



Fuente: Fotografía tomada en el desarrollo de la actividad.

Anexo 5: Charla de interacción para padres de familia.



Fuente: Fotografías tomadas durante el conversatorio.

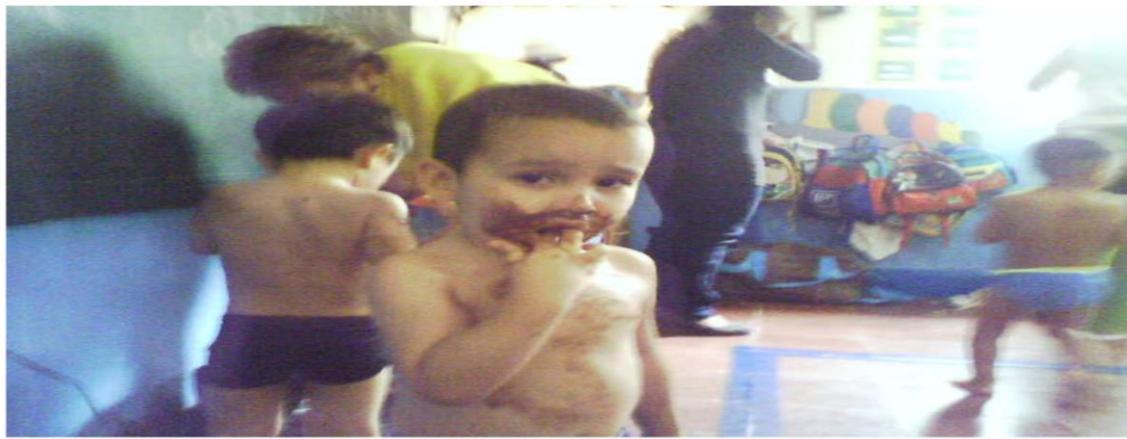
Anexo 6: Ambientación para realizar actividad de Chocla-terapia.



Fuente: Fotografía tomada en el desarrollo de la actividad.

Anexo 7: Reunión especial para los padres de familias, niños, niñas y comunidad educativa.





Fuente: Imágenes tomadas en la Clausura: acto cultural.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

11. TITULO

LA ESTIMULACIÓN AFECTIVA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 5 AÑOS DEL HOGAR INFANTIL RIN RIN RENACUAJO DEL MUNICIPIO DE CALDAS.

12. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Actualmente se vive en un mundo, donde los índices de muertes, hurtos y violencia en general, son cada vez más altos, la falta de valores ha llevado a que muchas personas tomen caminos equivocados llevando sus vidas muchas veces al borde de un abismo del cual muchas veces no pueden salir. Esto en gran parte se debe a una serie de factores que rodean el entorno en el que día a día se desenvuelven las personas, siendo la falta de afecto que muchas veces carecen las personas uno de los más influyentes.

Es precisamente el afecto, lo que hace que las personas actúen de alguna manera, ya sea de forma positiva o negativa, se puede decir que una persona que haya recibido afecto por parte de su familia y seres queridos, ha desarrollado su parte socio-afectiva; por lo tanto será una persona que siempre tendrá una actitud positiva frente a diferentes situaciones en la vida, será una persona que de la misma manera que recibe afecto, también lo brindará a quienes le rodean. Por lo tanto, mientras una persona que le ha faltado ese amor por parte de quienes le rodean, será alguien inseguro de sí mismo, tal vez sea una persona que difícilmente logre relacionarse y brindar afecto a los demás.

Con este proyecto, lo que se pretende es dar a conocer tanto a padres de familia como docentes de primera infancia, lo importante que es brindar un adecuado acompañamiento, para de esta manera, lograr que haya un buen y adecuado desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas, considerando ampliamente lo que esto repercutirá en su vida adulta.

Se quiere que por medio de las diferentes estrategias que se pueden emplear en estos casos, que los padres de familia tomen conciencia el hecho de no necesitar mucho dinero para demostrarle a sus hijos e hijas lo mucho que los quieren, que no tienen que comprarles los juguetes o la ropa más costosa del mercado para que sus hijos tengan un buen desarrollo socio-

afectivo. Lo que se quiere mostrar con este trabajo, es que en las cosas más simples y cotidianas los padres especialmente pueden demostrarle a los niños y niñas el gran amor que sienten hacia ellos, que a través del juego y actividades sencillas en sus casas se está creando lazos de confianza y comunicación y por ende estarían contribuyendo a que su hijo e hija este desarrollando su parte socio-afectiva.

Como se ha mencionado anteriormente la falta de afecto en las personas por parte de sus seres más cercanos, puede crear en ellos traumas que empezaran a ser reflejados aun en su niñez, pero sin duda alguna es cuando crecen que se empiezan a ver las consecuencias de la falta de tan importante aspecto en la vida de cada ser humano.

Se espera que por medio de esta intervención sean aclaradas muchas dudas con respecto a este tema y no solo esto, sino que a partir de ahora tanto padres, comunidad educativa y comunidad en general tenga siempre presente la importancia de este tema, y más aún tener en cuenta que lo que tal vez deja de hacer por los niños y niñas hoy, lo puede estar lamentando el día de mañana.

13. JUSTIFICACIÓN

La razón de ser de esta investigación se divide en tres ramas, cada una ligada a la responsabilidad social, al interés del sector que trabaja directamente con los niños que de alguna manera carecen de afecto y a la acción por parte del personal docente en formación que debe enfrentar situaciones en torno a niños y niñas los cuales sus padres no están al cuidado de ellos. En primer lugar, se debe mencionar que a pesar que el núcleo de la sociedad es la familia, es la misma sociedad la responsable del papel de cada integrante. Por esto, cuando la familia biológica no acoge al niño por diversas razones, la sociedad debe suplir esa carencia y vigilar la seguridad y salud holística del niño y la niña.

Como agente activo del desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños y niñas, el aparato estatal es quien genera y regula las políticas de protección especial encaminadas a preservar y restituir los derechos de los niños y niñas que se encuentran en situaciones de falta de afecto, atención y tiempo, más que todo, esta ponencia busca ser una guía de evaluación de un único caso en el que se refleje cómo se maneja en cuanto al trato directo con los niños y niñas y cómo estos han desarrollado su lado afectivo.

El hogar infantil Rin Rin Renacuajo junto con su personal busca la manera más acorde a sus conocimientos para que los niños y niñas que allí pasan su mayor parte de tiempo no tengan trauma psicológico generado por el descuido de sus padres.

Se busca analizar el desarrollo afectivo de los 35 niños y niñas para poder efectuar recomendaciones al hogar y a su personal para el soporte de los niños y niñas, sirviendo como punto de partida para los docentes que tienen a su cargo niños y niñas que día a día pasan por esta situación. El propósito general de quienes velan por la educación integral de los menores lo

cual es proveer de los cuidados necesarios durante los primeros años del desarrollo infantil y así garantizar un sano desarrollo a largo plazo.

En la actualidad los niños y niñas pertenecen a una sociedad que está marcada por muchos aspectos, por eso es importante señalar que a nivel socio-afectivo es muy difícil en ocasiones detectar o encontrar algunas dificultades que permitan alarmar a los adultos de que está originando una dificultad socio –afectiva en los niños y niñas.

En el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos, el niño interpreta las normas del comportamiento social y afectivo, de acuerdo con esto se espera que las familias propicien un entorno de seguridad, pues esta misma actuará como actitudes, normas o ideas de acuerdo al grupo social que pertenezca.

Por lo tanto, es necesario resaltar que las familias como principal factor de la educación de los niños y niñas es la encargada de establecer un espacio para interactuar y darse cuenta si está ocurriendo alguna inconsistencia con sus hijos, Ya que la familia va a aportar elementos de construcción en los niños y niñas en las áreas de comportamientos sociales tales como el afecto, desarrollo emocional, aprendizaje básico, la disciplina, normas y valores.

La visión o la realidad que pueden tener los niños y niñas en su desarrollo socio-afectivo es la capacidad para entender que una situación puede tener distintos motivos que determinan el comportamiento de ellos en la sociedad.

Los niños y niñas merecen y tienen derecho a una adecuada atención en todos los ámbitos que los rodean, además esto constituye una vital formación para su vida futura.

14.OBJETIVOS

14.1 Objetivo general:

- Fortalecer en los niños y niñas el desarrollo socio-afectivo a nivel social e individual para que a mediano y largo plazo pueda tener buenas relaciones los unos con los otros.

14.2 Objetivos específicos:

- Sensibilizar a las familias acerca de la importancia del desarrollo socio-afectivo en la edad temprana de los niños y las niñas.
- Capacitar a la comunidad educativa y padres de familia sobre la trascendencia que tiene el desarrollo socio-afectivo en la vida de los niños y niñas de cinco años.
- Ejecutar actividades que promuevan el acompañamiento de la familia en el proceso del desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas.
- Proyectar a las familias a los niños y niñas una información que sea lúdica, de diversión, donde se puedan disolver con mayor tranquilidad sus dudas.

15. MARCO TEÓRICO

La familia conocida como la fase más importante que todo individuo adquiere en la vida, es la principal herramienta para moldear la estructura socio-festiva de los miembros de cada hogar. Sin embargo, a lo largo de la vida se presentan distintas situaciones que hacen que las niñas y niños obtengan algunos comportamientos inadecuados los cuales les pueden causar inconveniencias en la sociedad en la que se encuentren.

Para poder darle posibles soluciones a esta problemática es importante contar principalmente con la familia, ya que ésta, es la opción más asertiva para corregir los comportamientos de los niños y niñas. La escuela también juega un papel muy importante, ya que de ella también depende que los niños y niñas adquieran un buen conocimiento para que estos comportamientos inadecuados no se sigan despertando.

Para entender que docentes, padres y adultos son sujetos afectivos que educan en y para la afectividad. Se debe reconocer al maestro como actor social de transformación que con voluntad y compromiso, ayuda a la formación integral de niños, niñas y jóvenes, ayudándoles a superar creativamente dificultades de tipo personal y social. También es adecuado abordar al maestro como sujeto socio-afectivo y visibilizan algunas de las tensiones que vive en contextos sociales complicados, problemas de salud asociados a su rol docente, altos niveles de estrés y otras tantas situaciones que complican su labor. Frente a este panorama, se plantean estrategias para que desde el auto cuidado y el reconocimiento por los maestros en desarrollar habilidades en el manejo de sus emociones y sentimientos, ayudando a conservar la salud emocional, física y mental para ir potenciando en la vida como los ejes socio-afectivo propuesto.

Según Dewey, (1902):

La primera responsabilidad de la escuela era invitar a la curiosidad natural y la actividad del niño y dirigir éstos hacia la investigación de materias de interés. Maestros como padres, modelos de maestros, dan a los niños las oportunidades apropiadas y condiciones para el aprendizaje y expresión que les lleva a la investigación y indagación extensa. Toda actividad ocurre en un contexto social de la experiencia compartido en la comunidad escolar dónde los niños reciben el estímulo y experiencia para el desarrollo social y moral. El progreso del alumno es medido por su capacidad, no de re-empaquetar información, pero de demostrar su habilidad en encontrarse en nuevas situaciones inteligentemente y expresar y compartir sus experiencias.

Dewey, (1902) afirma:

La educación es esencialmente un proceso social, un proceso de participación de la experiencia, ésta varía según provenga de la educación o del simple adiestramiento. Al mismo tiempo considera que la relación del niño con la sociedad en la que vive debe reflejarse en la escuela, entendiendo esta como comunidad.

En su labor de padre se dedicaba a observar el crecimiento de sus hijos y por ello estaba convencido de que no había ninguna diferencia en la dinámica de la experiencia de niños y adultos ambos son seres activos que aprenden mediante su enfrentamiento con situaciones problemáticas que surgen día a día.

Dewey, (1902) decía que “el pensamiento constituye para todos un instrumento destinado a resolver los problemas de la experiencia y el conocimiento es la acumulación de sabiduría que genera la resolución de esos problemas”. Por desgracia, las conclusiones teóricas de éste

funcionalismo tuvieron poco impacto en la pedagogía y en las escuelas se ignoraba esta identidad entre la experiencia de los niños y la de los adultos.

También Siegler, (1998) manifestó que:

Lo niños encuentran dificultades a la hora de representarse el problema debido a la limitación de los conocimientos previos que poseen sobre los problemas. Además menciona que hay otros factores como la capacidad para hacer inferencias correctas a partir de la representación propia que se hacen del problema y la dificultad para aprender adecuadamente la información que se requiere y que influye de manera directa en tratar de encontrar la solución correcta, además de la experiencia que se tiene de problemas similares al que actualmente se está presentado por ello es que la mejora en la capacidad de resolver problemas estará determinada por la inferencia y la representación de la situación conflictiva dejando claro que un déficit en esto impedirá la solución de la misma. La dificultad en la capacidad para resolver problemas depende de dos factores:

- Los conocimientos previos y los adquiridos continuamente que son importantes para resolver un tipo dado de problema.
- La memoria del sujeto.

Es de gran importancia considerar que la solución de los problemas requiere tener presente todas las variables importantes como la codificación, la memoria, el reconocimiento de inferencias etc.; Además se ha comprobado que la capacidad de representación depende de que se adquieran los conocimientos específicos relevantes para la solución de los problemas y sobre todo de que se pueda atender a la información relevante.

Los experimentos de Siegler, sugieren que es posible modular todas estas variables a manera de facilitar la discriminación de los elementos de información que se proporciona a los niños

sobre el problema y suavizar el esfuerzo de memoria a realizar haciendo que los niños puedan acudir a ayudas externas cuando lo necesiten. Esto último sin embargo no significa que se pueda enseñar a los niños de diversas edades a resolver cualquier tipo de problemas dado que el aumento de la capacidad de memoria en parte depende de procesos madurativos.

Shapiro, (1997) menciona que:

Una resolución satisfactoria de los problemas en los niños no está determinada solamente por la capacidad intelectual sino que también está íntimamente relacionada con la capacidad emocional o coeficiente emocional como él lo llama. Esto nos lleva a la conclusión de que las emociones juegan un papel fundamental en la solución de problemas pues cuando estas no intervienen los niños resuelven problemas de una manera muy ordinaria y dejan una imitación muy grande en el uso de la creatividad.

Es así que la resolución satisfactoria de los conflictos depende de la experiencia y de la familiaridad de la situación pues es ésta la que aumenta la capacidad de razonar debido a que el niño tiene que recurrir a conocimientos y creencias previas a cerca el mundo real. Por ello con cada experiencia positiva de resolución de problemas en la cual los padres involucran a sus hijos los llevan a experimentar vivencias que quedarán almacenadas formando así un aprendizaje, al cual recurrirá para así resolver los problemas que después se le presentaran como parte de su vida cotidiana.

16.METODOLOGÍA

16.1 Fase de sensibilización

En esta fase se busca primero que todo que la comunidad educativa del Hogar Infantil Rin Rin Renacuajo y los padres de familia de los niños y niñas del grado jardín de dicha institución, tengan conocimiento de lo que básicamente se investigó acerca del tema, y lo que se planea hacer para resolver dicha situación en este lugar. Esto se hará por medio de una charla donde se les contara los motivos por los cuales surge la necesidad de investigar este tema, y las posibles formas de dar pronta solución a esta dificultad.

16.2 Fase de capacitación

En esta fase se busca primero que toda la comunidad educativa del Hogar Infantil Rin Rin Renacuajo y los padres de familia de los niños y niñas del grado jardín de dicha institución, tengan conocimiento de lo que básicamente se investigó acerca del tema, y lo que se planea hacer para resolver dicha situación en este lugar. Esto se hará por medio de una charla donde se les contara los motivos por los cuales surge la necesidad de investigar este tema, y las posibles formas de dar pronta solución a esta dificultad.

16.3 Fase de ejecución

En esta fase, se diseñaran un número de actividades que se realizaran para ayudar a resolver dicha problemática, también es donde se plantearan las estrategias a utilizar dentro del marco de la intervención para la población en la que se desarrollara el proyecto. Partiendo de la necesidad de la comunidad que tengas las familias, los niños y las niñas del grado jardín.

16.4 Fase de proyección

En este punto es donde se dará por terminado el proceso de la intervención que fue llevado a cabo con la comunidad educativa, las familias, niños y niñas del Hogar Infantil Rin Rin Renacuajo, donde se mostrara por medio de un acto de clausura, los resultados que se obtuvieron por medio de la investigación de igual forma los de la intervención.

17. PLAN DE ACCIÓN

Tabla 2: Presentación de actividades para el desarrollo socio-afectivo.

Estimulación temprana en la familia: un espacio para el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas					
Fase	Fecha	Actividad	Objetivo	Metodología	Recursos
Sensibilización	01 DE SEPTIEMBR E 2014	Presentación en PowerPoint a comunidad educativa	Exponer mediante diapositivas en lo que consiste el tema de investigación y de qué manera se llevara a cabo la intervención en dicho hogar infantil.	Esta actividad se llevara a cabo con la ayuda de un proyector de video y charlas explicando el tema de intervención	Humanos: personal del jardín responsables de la actividad. Físicos: Hojas, ayudas audio visuales.
	05 DE SEPTIEMBR E 2014	Plegable “ desarrollo socio-afectivo” a padres de familia	Dar a conocer por medio de unos plegables aspectos específicos del desarrollo socio-afectivo.	Se utilizara una herramienta física, como lo es un plegable para que de esta manera la información quedara más clara	Humanos: Familias Responsables de la actividad. Físicos: Hojas de colores, imágenes, impresiones.
	08-DE SEPTIEMBR E DEL 2014	Visualización de video didáctico sobre la importancia del desarrollo socio-afectivo a niños y niñas.	Sensibilizar a los niñas y niñas acerca de lo que se trata el desarrollo socio-afectivo por medio de un video didáctico.	Presentar un video que por medio de caricaturas de un mensaje de lo que es el desarrollo socio-afectivo.	Humano: Niños, niñas y responsables de la actividad. Físico: computador, proyector de video.

Fase	Fecha	Actividad	Objetivo	Metodología	Recursos
Capacitación	12 DE SEPTIEMBRE DEL 2014	Presentación de video, sobre cómo se logra el bienestar socio-afectivo A comunidad educativa.	Brindar un espacio agradable por medio de un video donde el personal docente informe más acerca de este importante tema.	El método que se utilizó en este caso, fue el audio-visual.	Humano: comunidad educativa y responsables de la actividad. Físicos: computador y televisor.
	24 DE SEPTIEMBRE DEL 2014	Charla de interacción: importancia del desarrollo socio-afectivo a padres de familia.	Propiciar un espacio, donde se les explique a los padres y se les permita exponer su punto de vista de dicho tema.	Conversatorio	Humano: padres de familia y responsables de la actividad Físico: refrigerios.
	30 DE SEPTIEMBRE DEL 2014	Dramatizado a los niños y niñas "Un hogar con un niño feliz"	Crear un espacio divertido donde por medio de un dramatizado se les muestre más acerca del desarrollo socio-afectivo.	Divertidos disfraces para llamar la atención de los niños y niñas.	Humano: niños, niñas y responsables de la actividad Físico: vestuario y música.
	03 DE OCTUBRE DEL 2014	Chocola-terapia	Promover un espacio donde se les brinde la oportunidad a los padres de tener un contacto directo con sus hijos, promoviendo la estimulación por parte de los padres a sus hijos.	Ambientación del espacio donde se va a realizar la actividad.	Humano: familia, niños, niñas y responsables de la actividad. Físico: chocolate, cremas para el cuerpo, colchonetas y ambientadores.
	08 DE OCTUBRE DEL 2014	Elaboración de carteleras sobre el buen trato.	Dar a conocer la importancia que tiene el buen trato hacia sus hijos.	Elaboración de información.	Humanos: padres de familia y responsables de la actividad. Físico: cartulinas, cita y marcadores.
	14 DE OCTUBRE DEL 2014	Carrusel de rondas.	Promover la integración de los niños y niñas por medios de las diferentes rondas.	Canciones, estaciones, juegos y variedad de rondas.	Humano: niños, niñas y responsables de la actividad. Físico: decoración del lugar, música y equipo de sonido.

20 DE OCTUBRE DEL 2014	Elaboración de cartilla	Crear un espacio agradable donde los padres en compañía de sus hijos construyan una pequeña historieta sobre su familia por de imágenes alusivas a ellas.	Recortes de revista imágenes alusivas al tema.	Humanos: padres de familias niños, niñas y responsables de la actividad. Físico: revistas, tijeras, colbon, lápiz y marcadores.
24 DE OCTUBRE DEL 2014	Amigo secreto	Propiciar un espacio donde los niños y niñas por medio de compartir demuestren su afecto unos a otros.	Compartir los unos con otros.	Humanos: padres de familias, niños, niñas y responsables de la actividad. Físico: detalles.
30 DE OCTUBRE DEL 2014	Debate	Resolver las dudas e inquietudes que tengan los acerca del tema.	Charla con los participantes.	Humanos: padres de familias y responsables de la actividad.
04 DE NOVIEMBRE DEL 2014	Conversatorio	Dialogar los temas tratados anteriormente y sobre las enseñanzas que dejan en ellos.	Charla con los participantes.	Humanos: padres de familia, niños, niñas y responsables de la actividad. Físico: juguetes y vestuarios.
07 DE NOVIEMBRE DEL 2014	Juego de roles	Propiciar un espacio donde se le permita tanto a los padres como a los niños y niñas por medio del jugo de roles interactuar entre sí.	Hacer diferentes juegos donde se permita el intercambio de roles.	Humanos: padres de familia, niños, niñas y responsables de la actividad. Físico: juguetes y vestuarios.
11 DE NOVIEMBRE DEL 2014	Elaboración de tarjetas para recordatorios.	Darle a cada una de las familias un recordatorio por su compromiso a las charlas, sobre el desarrollo socio-afectivo.	Utilización de material para la elaboración.	Humanos: responsables de la actividad. Físico: papel, cita, silicona, colores, Mireya y tijeras.

Fase	Fecha	Actividad	objetivo	metodología	Recursos
Proyección	21 DE NOVIEMBRE DEL 2014	Clausura: acto cultural	Dar por terminado el proceso de intervención en el hogar infantil mostrando los resultados obtenido a la comunidad educativa, padres, niños y niñas.	Reunión especial para los padres de familias, niños, niñas y comunidad educativa.	Humanos: padres, hijos, comunidad educativa y responsables de la actividad. Físico: refrigerio y recordatorios.

Fuente: Elaboración propia.

18. CRONOGRAMA**Tabla 3:** Calendario de actividades mensuales para impulsar el desarrollo socio-afectivo.**SEPTIEMBRE**

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
	1 Presentación en PowerPoint a comunidad educativa	2	3	4	5 Plegable “ desarrollo socio-afectivo” a padres de familia	6
7	8 Visualización de video didáctico sobre la importancia del desarrollo socio-afectivo A niños y niñas	9	10	11	12 Presentación de video, sobre cómo se logra el bienestar socio-afectivo A comunidad educativa	13
14	15	16	17	18	19	20

21	22	23	24 Charla de interacción: importancia del desarrollo socio- afectivo A padres de familia		25	26	27
28	29	30 Dramatizado “un hogar con un niño feliz” A los niños y niñas					

OCTUBRE

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
			1	2	3 Chocola-terapia	4
5	6	7	8 Elaboración de cartelera “ sobre el buen trato”	9	10	11
12	13	14 Carrusel de rondas	15	16	17	18
19	20 Elaboración de cartilla	21	22	23	24 Amigo secreto	25
26	27	28	29	30 Debate	31	

NOVIEMBRE

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
						1
2	3	4 Conversatorio	5	6	7 Juego de roles	8
9	10	11 Elaboración de tarjetas para recordatorios	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21 Clausura	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4: Descripción de la actividad de sensibilización N°1

SENSIBILIZACION			
Nombre de actividad: Presentación en PowerPoint a comunidad educativa		N :1	
01 DE SEPTIEMBRE 2014	Hora 3:Pm-4:Pm	Lugar Hogar infantil: Rin Rin Renacuajo del municipio de Caldas	Participantes Personal docente y responsables de la actividad
Descripción de actividad			
<p>Se recibe al personal docente y se les da la bienvenida a la actividad. Por medio de diapositivas, se dará a conocer la propuesta de intervención del proyecto Estimulación temprana en la familia para el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas, con el cual se pretende que el personal docente preste su apoyo a la hora de realizar las actividades planteadas en el proyecto.</p> <p>Hubo un momento de interacción de personal docente y responsables de la actividad, con la idea de crear lazos de familiaridad entre ambas partes para un mejor acompañamiento a la hora de realizar las actividades propuestas.</p>			
Evaluación			
<p>Se logró el objetivo propuesto, el cual era explicarle a los docentes a cerca de lo que se trata el proyecto de intervención el cual se ejecutara en su institución, la respuesta al llamado fue muy positiva por parte de las docentes, mostraron gran interés en lo que se</p>			

estaba tratando y del mismo modo en apoyar el proceso que se llevara a cabo los próximos 3 meses.

Su participación en el taller fue la más adecuada y se pudo conocer lo que ellos saben de este tema, el cual hubo mucho compromiso de parte de ellos para ayudarnos en lo que más puedan.

Estuvo el personal docente y los encargados de la actividad no se tuvieron dificultades a la hora de realizar esta actividad ya que todo en el momento estaba disponible tanto el personal como el espacio en el cual se realizaría dicha actividad.

Aproximada mente las 4pm se culminó esta actividad

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5: Descripción de la actividad de sensibilización N°2

SENSIBILIZACION			
Nombre de actividad: Plegable “ desarrollo socio-afectivo” a padres de familia			
Fecha	Hora	Lugar	N :2 Participantes
05 de septiembre 2014	8am-11am	Hogar infantil: Rin Rin Renacuajo del municipio de Caldas	Padres de familia y responsables de la actividad.

Descripción de actividad

Se realizó un plegable, donde se le informaba a todos los padres de familia, los beneficios de buen desarrollo socio-afectivo, el cual también se puso en el banco de recursos de las familias, esta información se dio a todas las familias del hogar infantil, desde el permiso de la directora.

Para así fomentar la información a las familias usuarias de la importancia del

desarrollo- socio-afectivo de los niños y las niñas, para que así lo ejecuten desde casa.

Evaluación

Las familias mostraron buena disposición a la hora de recibir el plegable, el cual consistió en dar lesa los padres una pequeña información sobre el desarrollo socio-afectivo.

Este plegable se les dio a todas las familias del hogar infantil con el propósito de dar a conocer este buen proyecto. Esta actividad se realizó con ayuda de las auxiliares pedagógicas.

Se pudo lograr algunas cosas propuestas en esta actividad lo cual era de gran importancia pero también no se pudo lograr que todos los padres recibieran el plegable ya que muchos mandaban a sus hijos al jardín con otras personas siendo así decidimos dejar algunos plegables en el banco de recurso por si algún padre llegaba y se interesaba del tema tal vez esa fue la única dificultad que se tuvo. Esto fue ejecutado por los responsables de la actividad y padres de familia. Esta actividad se dio por finalizada a las a la 12 y 30 pm.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6: Descripción de la actividad de sensibilización N°3

SENSIBILIZACION

Nombre de actividad: Visualización de video didáctico sobre la importancia del desarrollo socio-afectivo a niños y niñas.

N: 3

Fecha

Hora

Lugar

Participantes

08-de	930am-11am	Hogar infantil: Rin Rin	Niños, niñas y
septiembre del		Renacuajo del	personal responsable
2014		municipio de Caldas	de la actividad.

Descripción de actividad

Esta actividad se realizó por medio de un video pedagógico llamado “no es mañana” el cual mostraba caricaturas infantiles, el video trataba de cómo era la relación de los padres así su hijo, el cual se veía reflejado en los comportamientos del niño en el jardín infantil.

Luego con la ayuda de la maestra, se hizo un trabajo en conjunto para resolver las inquietudes del niño.

Evaluación

Al inicio de la actividad los niños y niñas estuvieron muy atentos en la actividad planteada, pero minutos después se evidencio que rápidamente perdieron el interés por esta, se empezaron a parar, conversar unos con otros y solo unos pocos estaban atentos a la visualización del video.

Por lo que se llegó a la conclusión que el objetivo no se logró a cabalidad.

Así que se concluyó que esa fue la mayor dificultad que se tuvo a la hora de realizar esta actividad la distracción de los niños y niñas.

Esto fue dirigido por los responsables de la actividad y fue terminada a las 11am.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7: Desarrollo de actividad de capacitación N°4

CAPACITACIÓN			
Nombre de actividad: Presentación de video, sobre cómo se logra el bienestar socio-afectivo a comunidad educativa. N:4			
Fecha	Hora	Lugar	Participantes
12 de septiembre del 2014	4pm-5pm	Hogar infantil: Rin Rin Renacuajo del municipio de Caldas	Comunidad educativa y personal responsable de la actividad
Descripción de actividad			
<p>Por medio de un video se le dio a conocer al personal docente como se debe lograr el bienestar socio-afectivo en los niños y niñas y de esta manera retroalimentar sus saberes previos acerca del tema.</p> <p>Y así brindar un trabajo mancomunado, con el fin de garantizarle un desarrollo- socio-afectivo adecuado a los niños y niñas de la institución.</p>			
Evaluación			
<p>Se da inicio a la reunión a las 4:00 pm donde asistió todo el personal del hogar infantil desde la directora, hasta las señoras de servicios generales, empezando se realizó una dinámica para entrar en confianza, se da inicio a la conferencia, realizando preguntas acerca de cómo creerían que se obtenía el bienestar socio afectivo, hubo buena participación acerca de las preguntas realizadas.</p> <p>Se explicó en el video que el bienestar socio afectivo, está en todo los entornos en el que se desenvuelve los niños y las niñas, tanto a nivel social como familiar, logrando</p>			

un bienestar socio afectivo, se puede lograr un buen desarrollo integral a mediano y a largo plazo, pero teniendo siempre presente que la familia es la primera constituyente de un desarrollo socio afectivo en el ámbito social.

Luego de esta socialización se llenó las expectativas respecto al taller, puesto que solo no se trabaja con los niños y niñas de 4 a 5 años si no que se puede aplicar en casa con sus familiares.

Siendo las 5:10 pm se da final a la reunión con el personal del hogar Infantil Rin Rin Renacuajo.

Durante el desarrollo de la actividad, se evidencio el interés por parte de las docentes respecto al tema, surgieron preguntas a las cuales entre todas se les dio respuesta.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8: Desarrollo de actividad de capacitación N°5

CAPACITACIÓN

Nombre de actividad: Charla de interacción: importancia

del desarrollo socio-afectivo a padres de familia.

N: 5

Fecha	Hora	Lugar	Participantes
24 de septiembre del 2014	03-45 pm	Hogar infantil: Rin Rin Renacuajo del municipio de Caldas.	Padres de familia y personal responsable de la actividad.

Descripción de actividad

Esta actividad se ejecutará en el hogar infantil, al ingresar las familias a la charla se notaban muy motivadas, y bastante interesadas del tema, la organización del espacio

estuvo agradable para el desarrollo de la actividad ya que aparte de la charla avían carteleras con dibujos que trataban del tema. Se puede decir que todo salió como se esperaba porque se pudo realizar la actividad pero cabe agregar que no asistieron todas las familias que esperábamos

Evaluación

Se le da la bienvenida a las familias de los niños y las niñas, donde a la entrada se les dio un pequeño volante, dándoles una pista de lo que sería la reunión, luego para entrar en un clima de confianza realizamos una pequeña socialización de los nombres, luego se empezó con la charla, donde se explicaba que asumiendo la salud mental de las familias, es donde se parte un excelente desarrollo socio afectivo en los niños y niñas, para que tengan buenas relaciones sociales y familiares, es donde la familia tiene la gran responsabilidad de brindar un desarrollo socio afectivo, es de gran importancia reiterar que las familias estuvieran atentas y participativas en la charla, manifestando que desde que tengan tiempo le dedican tiempo a sus hijos e hijas, puesto que por las labores diarias son otras personas las que ayudan en las pautas de crianza de los niños y las niñas, también manifestaron en la charla que entran en este ámbito lo moral y lo sexual sabiéndolo llevar con un buen acompañamiento familiar.

También se les resalto a las familias que si no tenemos un buen desarrollo socio afectivo en los niños y niñas tendremos dificultades tales como:

- Identificar la influencia de la familia y de los estilos y pautas de crianza en el desarrollo socio afectivo.
 - Identificar factores de riesgo y problemas de salud mental en la infancia, tales como: la depresión infantil, agresividad, baja autoestima, problemas en
-

conductas adaptativas, entre otras.

La charla estuvo muy buena porque las familias tuvieron la oportunidad de dar su punto de vista, también comentaron que estos espacios o este tipo de actividades eran muy interesantes para las familias porque podían darse cuentas de cosas importantes y además ponerlas en práctica para la educación de sus hijos.

Es de gran importancia observar como las familias van entendiendo un poco acerca del desarrollo socio afectivo en sus hijos e hijas.

Siendo las 4:15 pm se da por terminada la reunión con las familias del grado jardín.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9: Descripción de la actividad de capacitación N°6

CAPACITACIÓN

Nombre de actividad: Dramatizado -un hogar con un niño

feliz- para los niños y niñas.

N:6

Fecha	Hora	Lugar	Participantes
30 de septiembre de del 2014		Hogar infantil: Rin Rin Renacuajo del municipio de Caldas.	Niños, niñas y personal responsable de la actividad.

Descripción de actividad

En esta actividad estuvieron involucrados los niños, se realizó un dramatizado sobre el desarrollo socio- afectivo en el cual se utilizaron disfraces para llamar la atención de los niños y niñas. Fue muy divertido por que los participantes se mostraron muy entretenidos y atentos a lo que se estaba realizando.

Evaluación

Se llegó al hogar infantil siendo las 9:00 am de la mañana, al llegar los niños y las niñas están consumiendo un rico desayuno, al terminar se desplazaron al salón de expresión literaria, donde se realizó la bienvenida con los niños y niñas del grupo de jardín, luego se les conto a los niños y niñas la actividad del día, lo cual lleno de expectativas a las niños y niñas.

Empezaron a llamar la sorpresa cuando llegaron los personajes de la dramatización, estuvieron atentos a lo que iba pasando, dos docentes nos ayudaron en dicha actividad, finalizando algunos niños y niñas están un poco dispersos puesto que eran muchos y el espacio un poco reducido por lo cual estaba haciendo mucho calor, pero se pudo dar final a la actividad, se tenía pensado realizar preguntas a los niños y niñas pero no fue posible, ya que su concentración es muy corta para su edad.

Es de gran interés observar la colaboración del personal docente en cada una de las actividades propuestas para el enriquecimiento de los niños y las niñas.

Siendo las 9:55 de la mañana se da fin a la actividad con los niños y niñas del grupo jardín.

Los niños y niñas participaron mutuamente de la actividad que se realizó, pero hubo algunos distraídos en algún momento pero después se entretuvieron y se gozaron el dramatizado con alegría.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10: Desarrollo de actividad de capacitación N°7

CAPACITACIÓN			
Nombre de actividad: Chocola-terapia.			
			N: 7
Fecha	Hora	Lugar	Participantes
03 de octubre del 2014		Hogar infantil: Rin Rin Renacuajo del municipio de Caldas	Pades de familia, niños, niñas y personal responsable de la actividad
Descripción de actividad			
<p>La actividad consistirá en que los padres tanto los niños y niñas tengan un espacio de relajación y estimulación con familia en el que se utilizaran elementos básicos como el chocolate. Al inicio de la actividad los padres sentían un poco de pena ya que los niños y niñas eran los que empezaban a masajear a los padres con el chocolate, después ya se fue cogiendo confianza.</p> <p>Cuando llego el momento de masajear a los niños y niñas los padres se veían muy a gusto con lo que hacían y ese momento fue muy importante porque se pudo notar un dialogo muy agradables entre ambos.</p>			
Evaluación			
<p>Se logró más de lo propuesto en esta actividad todos estuvieron muy participativos los niños y niñas realizaron la actividad como se esperaba, los padres se sintieron muy a gusto y muy contentos y nos dieron la sugerencia de poderlo hacer más seguidamente ya que esto creaba un ambiente muy especial para ellos.</p>			

Lo que se quiso lograr con esta maravillosa actividad, es que los padres de familia en medio de tantos quehaceres que a diario se presentan en la vida cotidiana, puedan sacar espacios en los cuales puedan compartir con sus hijos y por eso se les quiso presentar una opción que además de agradable y placentera para los niños, resulte siendo un medio para que esos lazos afectivos que existen entre ellos, se fortalezcan.

De pronto una de las falencias que se tuvo, fue al principio de la actividad, ya que al ser algo nuevo para la gran mayoría de los niños, mostraban un poco de timidez y talvez un poco reacios para participar, pero luego de un poco tiempo ellos se dieron cuenta de lo agradable que se sentía ser masajeados con chocolate, tanto así que no querían que la actividad finalizara.

Como resultado final de esta actividad, queda una gran satisfacción, ya que era una de las actividades con las que se tenía mucha expectativa y gracias a Dios se pudo realizar de manera satisfactoria.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11: Desarrollo de actividad de capacitación N°8

CAPACITACIÓN

Nombre de actividad: Elaboración de carteleras sobre el

buen trato.

N 8

Fecha

Hora

Lugar

Participantes

O8 –
octubre de
2014

Hogar infantil: Rin Rin
Renacuajo del
municipio de Caldas

Padres de familia,
niños, niñas y personal
responsable de la
actividad

Descripción de actividad

En esta actividad pedimos la colaboración de los padres para realizar una cartelera con los niños y niñas la cual se realizaría por medio de imágenes o frases alusivas al desarrollo socio-afectivo la cartelera se realizaría en el hogar de cada uno de los estudiantes y en ella iban a reflejar lo que para ellos significaba el buen trato. Luego de esto se llevaría al hogar infantil, para de esta manera socializarlas con el resto del grupo y de esta manera finalizar con un compartir de la experiencia que tuvieron en medio de la realización de las carteleras.

Evaluación

Se puede decir que una de las dificultades que se presentó en la actividad fue la poca asistencia por parte de algunas de las familias ya que no todas realizaron la actividad por falta de tiempo o por contratiempos de la vida diaria, pero si hubo unas familias muy comprometidas al realizar lo planteado. Lo cual hizo que la actividad tuviera un impacto en sus vidas, logrando así parte del objetivo propuesto para esta ocasión.

Ya que algunos manifestaron haber disfrutado mucho realizando las carteleras por un lado por que muchos ya salieron hace tiempo de estudiar y les gusto volver a experimentar esa sensación de las tareas escolares y otra por que les permitió compartir tiempo con sus hijos.

Fuete: Elaboración propia:

Tabla 12: Desarrollo de actividad de capacitación N°9

CAPACITACIÓN			
Nombre de actividad: Carrusel de rondas.			
			N:9
Fecha	Hora	Lugar	Participantes
14 de octubre de 2014	9:30 a 11:00 am	Hogar infantil: Rin Rin Renacuajo del municipio de Caldas.	Niño, niñas y personal responsable de la actividad.
Descripción de actividad			
<p>Se le da la inducción a los niños y niñas, en qué consiste el carrusel de las rondas, la inducción conllevará a que los niños y niñas tengan comportamientos adecuados al momento de realizar las rondas, las cuales serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lobo esta • Jugo de limón cucaras • Los osos <p>Las rondas para los niños y niñas son actividades significativas, donde se puede visualizar los comportamientos que tienen en este espacio o fuera de él.</p>			
Evaluación			
<p>La actividad fue muy enriquecedora tanto para los niños y niñas, como para nosotros, el goce el disfrute de cada una de las rondas, sentir que era solo un espacio de ellos y que se estaba respetando el espacio de los niños y niñas sin afanes, también jugamos a elección de los niños y niñas el puente está quebrado, donde fueron ellos los que crearon sus propias reglas en su juego, sin la ayuda del adulto.</p>			

Sin duda alguna creemos que de las actividades que se han realizado hasta el momento, esta ha sido una de las que más se han disfrutado los niños y niñas, ya que están haciendo lo que más les gusta que es jugar.

Lo que se quiso fortalecer con esta actividad, es el compañerismo entre los pares, que ellos desarrollen esa parte afectiva a hacia sus compañeros, ya que es con ellos con quienes pasan gran parte de sus tiempo, y es muy necesario que ellos reconozcan la importancia de respetar y querer a sus compañeritos.

Finalizando terminamos con un rico refrigerio el cual consumieron con mucho agrado.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 13: Desarrollo de actividad de capacitación N°10

CAPACITACIÓN

Nombre de actividad: Elaboración de cartilla

N: 10

Fecha	Hora	Lugar	Participantes
20-octubre del 2014	2:00 pm 4:00 pm	Hogar infantil: Rin Rin Renacuajo del municipio de Caldas.	Padres de familia, niños, niñas y personal responsable de la actividad.

Descripción de actividad

Sedará la explicación a las familias en qué consiste la elaboración de la cartilla, su importancia que es tanto para las familias, como para nosotros, la cual los llevara a realizar una recopilación de los momentos agradables que han pasado con sus hijos e hijas, desde que llegaron a sus vidas hasta a la hora empunto, lo cual terminada la

actividad compartirán con las demás familias, mostraran su creatividad y participación en la elaboración de la cartilla.

Evaluación

Las familias estuvieron excelente, en la elaboración de la cartilla, al inicio de la actividad, las mamás decoraron sus cartillas con material diverso, lo cual quedo espectacular, al inicio de la cartilla en su mayoría pegaron una foto familiar al inicio de la cartilla, en su mayoría, las familias realizaron su cartilla con momentos vividos con sus hijos, algunos los realizaron con láminas de revista, fue un trabajo y una experiencia significativos, ver la entrega que dieron en esta actividad tan bonita, tanto para ellos como papas, como para sus hijos e hijas que valoran los esfuerzos de sus papas.

Para nosotros como equipo de trabajo fue algo enriquecedor porque no esperábamos tanto de las familias de los niños y niñas de jardín..Así que se concluyó que esa fue la mayor dificultad que se tuvo a la hora de realizar esta actividad la distracción de los niños y niñas.

Esto fue dirigido por los responsables de la actividad y fue terminada a las 4 y 15 pm.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 14: Descripción de la actividad de capacitación N°11

CAPACITACIÓN

Nombre de actividad: Amigo secreto

N:11

Fecha

Hora

Lugar

Participantes

24-octubre	10:00 am 11:30	Hogar infantil: Rin Rin	Niños, niñas y
del 2014		Renacuajo del	personal responsable
		municipio de Caldas.	de la actividad.

Descripción de actividad

La actividad se ejecutara con los niños y niñas, la cual consistirá en resaltar la importancia la existencia de cada uno de ellos y ellas, el respeto, el compartir con los amigos con los que están día a día compartiendo experiencias significativas, los niños y niñas realizaron una tarjeta, la cual luego darán al amigo que deseen con una fruta que traerán desde casa.

Evaluación

Al inicio de la actividad los niños y niñas se mostraron muy atentos y dispuestos en la actividad planteada, en su mayoría terminaron la tarjeta, pero al momento de realizar el amigo secreto se presentaron unas cuantas discusiones, el cual se les dio las explicaciones pertinentes de que todos debíamos compartir, lo cual a esta edad se les dificulta por ser mi mejor amigo con el comparten juegos y espacios, pero al final se les visualizo muy receptivos y contentos con la finalización de la actividad.

Se logró lo propuesto que era enseñarles a compartir y relacionarse más con los compañeros, pero tuvimos algunos momentos de dificultad ya que los niños no entendían bien lo que era compartir y no lo querían hacer. De igual manera poco a poco la actividad se fue tornando mejor y se pudo finalizar muy bien.

En esta actividad estuvieron los responsables y los niños y niñas.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 15: Descripción de la actividad de capacitación N°12

CAPACITACIÓN			
Nombre de actividad: Debate			
			N:12
Fecha	Hora	Lugar	Participantes
30-octubre del 2014	3:00 pm 4:00 pm	Hogar infantil: Rin Rin Renacuajo del municipio de Caldas.	Padres de familia, docentes y responsables de la actividad.
Descripción de actividad			
<p>Se pretende con esta actividad visualizar y escuchar lo aprendido durante el momento de las familias con los diferentes temas, charlas y actividades que se les brindaron para un bien común, escuchar todas sus opiniones respecto al tema tratado durante estos meses, lo que aprendieron o las dudas que surjan todavía.</p>			
Evaluación			
<p>Hoy al debate asistieron pocas familias, por la situación de que hizo una tarde lluviosa, se dificulta el desplazamiento ya que en su gran mayoría las familias viven en veredas y se dificulta el transporte, las familias que asistieron se mostraron satisfechas por los temas tratados sobre el desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas, lo cual los lleva a que traten mejor a sus hijos e hijas, a dedicarles el tiempo necesario en las diferentes situaciones de mayor apoyo o ayuda que los niños y niñas necesiten de parte de sus padres.</p>			

Unas de las dificultades fue la asistencia de los padres de familias ya que como antes lo mencionamos el día estaba muy lluvioso, pero por otro lado se pudo lograr que los padres que asistieron mostraran interés por lo que se les estaba diciendo y también mostraron su interés aportando lo mucho que ellos conocían del tema en esta actividad asistieron los padres de familia y los responsables de la actividad y se finalizó a las 4pm.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 16: Descripción de la actividad de capacitación N°13

CAPACITACIÓN

Nombre de actividad: Conversatorio

N:13

Fecha	Hora	Lugar	Participantes
04- noviembre del 2014	3: pm- 3:45	Hogar infantil: Rin Rin Renacuajo del municipio de Caldas.	Padres de familia comunidad educativa y responsable de la actividad.

Descripción de actividad

Para esta actividad se citó a los padres de familia y miembros de la comunidad educativa, con el fin de tener un conversatorio en el que se pudieran tratar sobre los temas trabajados anteriormente.

Durante el conversatorio se aclararon algunas dudas y cuestionamientos acerca del tema, donde cada uno opinó respecto al mismo.

Evaluación

Se puede evaluar la actividad de manera positiva, ya que en gran parte se pudo lograr el objetivo que se plateo, se pude ver la disposición y asistencia de la mayoría de los padres que fueron citados a este conversatorio.

También es importante resaltar la participación de la comunidad educativa de este lugar, ya que no solo participaron con su asistencia al conversatorio, sino que también participaron aclarando algunas dudas que tenían algunos padres de familia.

La actividad fue muy amena y agradable y duro el tiempo necesario para llevarla acabo.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 17: Descripción de la actividad de capacitación N°14

CAPACITACIÓN

Nombre de actividad: Juego de roles.

Fecha	Hora	Lugar	N:14 Participantes
07- noviembre del 2014	2 pm- 3pm	Hogar infantil: Rin Rin Renacuajo del municipio de Caldas	padres de familia, niños, niñas y responsables de la actividad.

Descripción de actividad

Los niños y algunos padres de familia que fueron citados al hogar infantil Rin Rin Renacuajo, se inició con una dinámica de interacción entre los padres y los niños, lo cual ayudó al desarrollo de la actividad, la cual consistía en un juego roles entre padres e hijos, la idea era que los padres jugaran a ser niños y por el contrario lo niños

actuaran o tomaran roles de los adultos es dice las diferentes profesiones que tienen los mayores.

Evaluación

Fue una actividad muy agradable y divertida, pues tanto los niños como los padres se divirtieron mucho haciendo el juego de roles, al principio algunos padres se sentían un poco tímidos para participar de la actividad, pero luego de un poco de motivación por parte del resto del grupo, se integraron a la actividad.

Pensamos que fue una actividad muy significativa para los padres ya que por unos minutos se pusieron en el lugar de los niños y niñas, lo cual les ayudo a entender algunas cosas que ya con el paso del tiempo habían olvidado, y por parte de los niños fue muy satisfactorio ver como se divertían disfrazados de las diferentes profesiones de los adultos.

Para concluir fue una actividad muy agradable y satisfactoria.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 18: Descripción de la actividad de capacitación N° 15

CAPACITACIÓN			
Nombre de actividad: Elaboración de tarjetas para recordatorios.			
			N: 15
Fecha	Hora:	Lugar	Participantes
11- noviembre del 2014	03 pm-04pm	Hogar infantil: Rin Rin Renacuajo del municipio de Caldas.	Niños, niñas y responsables de la actividad.
Descripción de actividad			
<p>La actividad de elaboración de tarjetas para recordatorios, se tenía planada para empezar a las tres de la tarde, pero por algunos inconvenientes por parte de las personas responsables de la actividad se empezó a las 3 y 30 de la tarde.</p> <p>La actividad consistió en que el personal responsable de la actividad con ayuda de los niños y niñas, realizaría unas hermosas tarjetas, las cuales les serían entregadas a los padres de familia como recordatorio de este proceso en el que amablemente participaron, con el fin de que la conserven y recuerden los momentos agradables que pasaron junto a sus hijos e hijas en cada una de las actividades que realizaron juntos.</p>			
Evaluación			
<p>En esta actividad se destacó la participación activa de un 80% de los niños que conforman el nivel de jardín, en su mayoría se mostraron muy entusiasmados con la realización de estas hermosas tarjetas, lo cual hizo que pudiéramos pasar un rato muy agradable, aprovechando todo ese potencial creativo de cada uno de los niños y niñas que allí estaban.</p>			

Otro de los aspectos a destacar durante la realización de esta actividad, es la colaboración que existe entre ellos mismos, claro está que no falta quien le cueste un poco compartir materiales con el resto, pero en general se vio que en su mayoría comparten, a esto la docente del grupo añadió que ha estado realizando un arduo trabajo para que ellos aprendan a compartir, ya que al principio del año se les dificultaba muchísimo.

Al finalizar la actividad todos quedaron muy contentos con el resultado de sus trabajos por lo que se les podía notar la felicidad en sus caritas.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 19: Descripción de la actividad de capacitación N°16

CAPACITACIÓN

Nombre de actividad: Clausura: acto cultural

N:16

Fecha	Hora	Lugar	Participantes
21- noviembre del 2014		Hogar infantil: Rin Rin Renacuajo del municipio de Caldas	Niños, niñas, docentes, padres de familia y personal responsable de la actividad.

Descripción de actividad

La idea de esta actividad es dar por terminada nuestra fase de intervención en el Hogar Infantil Rin Renacuajo, dar por terminado el trabajo que se venía realizando con las familias, niños y niñas del nivel Jardín de dicha institución nuestra actividad de clausura consiste en realizar un acto cultural en el cual puedan participar tanto padres y

madres de familia, personal docente y por supuesto los niños y niñas del hogar infantil.

Evaluación

Esta fue una actividad muy significativa tanto para nosotras como responsables de la actividad tanto para el personal docente, padres de familia y los niños y niñas, ya que fue un día muy agradable donde se dio por terminado este nuestro proceso de intervención.

El propósito de esta actividad, además de hacer una evaluación final por parte de los padres a este proceso, era poder tener un espacio de interacción entre padres e hijos, ya que ese ha sido nuestro objetivo principal desde el comienzo de este importante proyecto.

Sentimos que aunque con algunas dificultades que no faltan, se pudo realizar un buen trabajo, debido a que este es un proyecto con resultados a largo plazo, nos sentimos satisfechas de haber realizado un trabajo en el que sabemos que les será de mucha utilidad a las familias para poner en práctica el resto de sus vidas con sus hijos.

Fuente: Elaboración propia.

19. CONCLUSIONES

Desde una parte investigativa, se observó que los niños y las niñas eran muy carentes de afecto, puesto que en las visitas realizadas eran niños y niñas que no se relacionaban muy bien con sus pares, desde ahí se tomó la iniciativa de realizar unas encuestas para observar cómo era el entorno familiar con cada uno de sus miembros.

Las encuestas nos arrojaron, que en su mayoría las familias no comparten tiempo con sus hijos e hijas, los dejan al cuidado de otras personas que se hacen cargo de sus hijos, ya que los padres deben de salir a trabajar para llevar el sustento a los niños, se alcanzó evidenciar que los padres cuando llegan a recoger a sus hijos, ya en su mayoría están dormidos, o los papas deben de llegar a organizar sus casas y comida, lo cual fue muy preocupante.

Estas evaluaciones nos llevan a tomar cartas en el asunto puesto que por medio están los niños y niñas para que se desenvuelvan en un ámbito social a mediano y largo plazo lo cual se les dificulta con sus mismos pares y en algunos casos agredir a sus mayores.

Se tomó la iniciativa de reunirnos con el personal docente para explicarle lo evidenciado en las visitas en el grupo de jardín fue el grupo donde son más carentes del afecto, faltos de atención por sus familias, tiempo, dedicación, aquí se les presento todo el plan que se realizara con los niños y niñas del grupo jardín, el cual fue aceptado y tomado en cuenta para un mejor desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grupo jardín.

Desde la primera actividad se evidencio una buena respuesta de las familias, se comprometieron a mejorar los procesos de socialización de realizar actividades con los niños y niñas en casa, a participar de actividades propuestas por el hogar el infantil, para así ir visualizando los cambios en los niños y niñas en casa y en el hogar infantil.

Con los niños y niñas al principio fue un poco dispendioso puesto que ellos y ellas estaban entrando en clima de confianza para poder ejecutar las actividades planteadas, pero poco a poco las actividades fueron muy enriquecedoras para ellos y ellas ver sus caras de tanta felicidad, como se fueron encariñando poco a poco con nosotras, lo cual nos llena de mucha alegría, ver los cambios que se obtuvieron.

Los cambios que se obtuvieron fueron niños y niñas más cariñosos, amigables, sociables, obedientes, fue un trabajo dispendioso, pero con muy buenos resultados de toda la comunidad educativa, las familias se mostraron en primera instancia temerosas, pero fueron cada vez siendo flexibles, entrando en clima de confianza.

En el hogar infantil desde la parte directiva se evidenciaron cambios en los niños y niñas, paso de ser el grupo más conflictivo a ser el más juicioso, a escuchar y lo más importante listos para pasar a la escuela, puesto que de ahí parten muchas emociones para los niños y niñas, conocer otros escenarios, nuevas personas, cambio de rutinas, lo cual no hubiera sido exitoso sin todo este proceso de investigación.

Desde las familias se evidencian compromisos desde la hora empata que se les mostraron los pros y los contras de un mal desarrollo socio afectivo, en los niños y niñas, lo cual en primera instancia fue un poco difícil.

Falta más tiempo lo cual algunas actividades se realizaron con muy poco tiempo, en algunas oportunidades por el mal tiempo no iban todas las familias, la mayoría de familias del hogar infantil viven en veredas.

Dando por terminada nuestras conclusiones fue un exitoso proyecto que fue como todo con sus pro y sus contra, pero lo más bonito de todo fue el trabajo con los niños y las niñas, puesto que en muchas ocasiones los adultos por muchas situaciones los dejan en manos de otras personas y se van olvidando de muchas cosas, lo cual es importante hacerlos caer en cuenta, pero a tiempo para que se vean los frutos desde ya, y que los niños y niñas no se vean afectados a mediano y a largo plazo, ellos y ellas no siempre dependerán de nosotros.

