

Fortalecer las habilidades de aprendizaje autónomo con herramientas y recursos digitales mediante un AVA en educación media

Strengthen autonomous learning skills with digital tools and resources through AVA in secondary education

Juan David García Quiza

garquiz@gmail.com

Andrés Felipe Aldana Abril

licenciadoaldana@outlook.com

Resumen

La presente investigación analiza el fortalecimiento de habilidades de aprendizaje autónomo en estudiantes de grado decimo del Instituto Superior Cooperativo; es importante estudiar estas habilidades aprendizaje autónomo para mejorar los procesos académicos en el uso de las TIC por medio de un AVA (ambiente virtual de aprendizaje), esta investigación se desarrolla con el modelo cualitativo-descriptivo y el método a desarrollar es el estudio de caso, mediante el análisis de varios instrumentos de recolección de información donde se evidencio el gran interés, iniciativa, dedicación, tiempo por parte de los estudiantes en querer fortalecer sus habilidades de autonomía mediante el uso de herramientas y recursos web en la realización de las actividades dispuestas en el aula virtual resaltándose desde allí la importancia del docente como mediador de este proceso de enseñanza.

Palabras clave: Aprendizaje autónomo, Entorno virtual de aprendizaje, técnicas de auto-estudio, B-learning, TIC

Abstract

The present research analyzes the strengthening of autonomous learning abilities in students of degree tenth of the Instituto Superior Cooperativo; It is important to study these autonomous learning skills to improve academic processes in the use of ICT through an AVA (virtual learning environment), this research is developed with the qualitative-descriptive model and the method to be developed is the case study , Through the analysis of several information gathering instruments that showed the students' great interest, initiative, dedication, time in wanting to strengthen their autonomy skills through the use of tools and web resources in the realization Of the activities arranged in the virtual classroom highlighting from there the importance of the teacher as mediator of this teaching process.

Key words: Autonomous learning, Virtual learning environment, self-study techniques, B-learning, ICT

Introducción

En Colombia se han estado respaldando de manera sucesiva las condiciones para el fortalecimiento de habilidades de autonomía en el uso y aprovechamiento de las TIC, mediante programas y proyectos de aprendizaje tales como: Computadores para enseñar (CPE) en el 2001, Portal Educativo Colombia Aprende (2005), Red Virtual de Tutores (2006), Plan Vive Digital (2011), Recursos educativos Digitales abiertos (2012) entre otros.

De esta manera es importante nombrar como las tecnologías de información y comunicación (TIC) están aportando para que el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes sea más eficiente y pueda generar nuevos saberes con base al conocimiento que ya adquirieron y los que están adquiriendo por medio de la información en la web, esta última juega un papel importante ya que integra actividades que el estudiante realiza a través del internet propiciando a que este investigando, indagando, descubriendo e ingresando a plataformas que le permitan aprender más aún, si son temas o contenidos que se encuentren involucrados con su realidad.

El Instituto Superior Cooperativo que se referencia para esta investigación, se encuentra ubicado en la localidad decima de Engativá en Bogotá, cuenta con los recursos tecnológicos apropiados para involucrarse con las TIC; y dentro de su PEI se contempla: “Crear una comunidad Educativa autónoma, dinámica, creativa, y autogestionaria para lograr el mejoramiento económico y social de las familias y del entorno geográfico en el cual se encuentran ubicados.”

En este sentido, el aprendizaje permite al ser humano adquirir los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para poder adaptarse a la realidad de su vida y también transformarla de acuerdo a sus necesidades e intereses personales y comunitarios. Es de esta manera que cada tema que conocen las personas se adapta a su vida cotidiana, y es así como todos estos procesos los ayudan en la construcción de nuevos conocimientos.

Todos los saberes están estrechamente relacionados entre sí, de modo que el aprendiz competente, emplea sus conocimientos, para auto regular eficazmente su aprendizaje, y a su vez, la regulación que ejerce sobre el propio aprendizaje, puede llevarle a adquirir nuevos conocimientos relacionados con las tareas y con las estrategias para afrontarla, haciendo uso de sus propios recursos como aprendiz. (Pozo, 2006, p. 60).

Sin embargo, es notorio encontrar en las instituciones educativas, que este planteamiento de proyectos y propuestas teóricas está desvinculado de la práctica pedagógica, debido a que este tipo de herramientas y recursos TIC, no son tenidos en cuenta a la hora de estructurarse en los planes curriculares de las Instituciones como un eje transversal que centre los procesos formativos de los estudiantes.

De esta manera el aprendizaje autónomo representa un proceso cognitivo muy importante en la vida de las personas, dado a que las exigencias académicas actuales obligan al estudiante a estar un paso por delante de los contenidos y de la integración de los mismos en la práctica cotidiana de su vida escolar.

Negrete afirma “Es mediante el proceso cognitivo que los seres humanos se apropian de la realidad, la integran al acervo personal y desarrollan la capacidad de elaborar una explicación del mundo que los rodea” (p. 3).

Partiendo de estos hechos, la investigación se realizará con estudiantes de grado décimo del Instituto Superior Cooperativo, institución educativa ubicada en la localidad decima de Engativá en Bogotá, esta institución cuenta con los recursos tecnológicos apropiados para involucrarse con las tecnologías de información y comunicación.

En este contexto es necesario que los estudiantes dispongan de habilidades autónomas que los lleven a buscar, obtener, procesar y comunicar información, para transformarla en conocimiento, que estén en la capacidad de incorporar diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión, haciendo un adecuado uso de las TIC como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse con sus compañeros de clase y sus docentes.

Partiendo de esto y en la incorporación de las nuevas tecnologías de comunicación y los procesos de enseñanza aprendizaje, se hace necesario desarrollar un modelo de aprendizaje por medio de un ambiente virtual de aprendizaje que fortalezca y potencie estas habilidades de autonomía en los estudiantes de grado decimo del Instituto Superior Cooperativo.

Es por ello que surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo desarrollar un ambiente virtual de aprendizaje que fortalezca las habilidades de aprendizaje autónomo, en el uso de herramientas y recursos digitales de los estudiantes de grado decimo del Instituto Superior Cooperativo?

La presente investigación se realizó con el fin de conocer y sustentar desde referencias teóricas y conceptuales las habilidades que desarrolla el aprendizaje autónomo, y como desde allí se pueden fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en mención, con el uso de herramientas y recursos digitales desde el desarrollo de un ambiente virtual de aprendizaje como respuesta a esta situación en concreto.

Metodología

Para la presente investigación se utilizó el modelo cualitativo-descriptivo y el método desarrollado es el estudio de caso instrumental, el cual se define como el estudio de caso, sea individual o colectivo, mediante él se logra profundizar en un tema o afirmar una teoría más allá del propio caso, estableciendo implicaciones y resultados en ámbitos que superan el caso estudiado (Stacke, 1998)

El enfoque en el cual se centra la investigación cualitativa, es aquella que estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los acontecimientos de acuerdo con las concepciones teóricas que tienen las personas que participan del estudio. (Aljibe, García, Gil, Rodríguez, 1996).

Población

La población está conformada por 60 estudiantes de los grados decimo del Instituto Superior cooperativo Ubicado en la localidad Decima (10) de Engativá, su estrato socio económico es de nivel 3, la edad de los estudiantes oscila entre los 15 y 17 años.

Actualmente la institución cuenta con 250 estudiantes en todos los grados, desde preescolar hasta el grado once.

La jornada de estudio del grado bachillerato es continúa iniciando desde las 6:30 am hasta las 2:30 pm de lunes a viernes.

Muestra

Se ha seleccionado de forma aleatoria a 10 de los estudiantes de los dos grados decimo de la institución, esto con el propósito de Desarrollar un ambiente virtual de aprendizaje que fortalezca las habilidades de autonomía en el uso de herramientas y recursos digitales en el ares de informática, ya que según las observaciones planteadas por el docente de informática, los estudiantes en mención no conocen las grandes posibilidades de herramientas y recursos web y cómo estas pueden mejorar y fortalecer sus hábitos y técnicas de estudio.

Esto se evidencia en el momento en que los estudiantes presentan trabajos de investigación y exposición, ya que se quedan empleando los mismos recursos una y otra vez en la entrega de las actividades, notándose la falta de profundización de los temas y la creatividad de los mismos.

Instrumentos empleados

En el proyecto de investigación, se utilizaron instrumentos de recolección de la información tales como prueba diagnóstica, cuestionario tipo test, prueba de salida, encuesta y registro fotográfico, a partir de lo cual se logre un análisis de tipo cualitativo, en donde se pueda establecer elementos representativos para la elaboración e implementación del proyecto en el desarrollo de habilidades de autonomía con los estudiantes en el uso de herramientas y recursos digitales mediante un ambiente virtual de aprendizaje.

Análisis de la Información

Inicialmente se aplicaron los instrumentos de recolección de información a los estudiantes, de allí se realiza un análisis exhaustivo de cada una de las preguntas recolectadas, se dividen cada una de las preguntas en un documento aparte y se realiza una interpretación de acuerdo a las palabras más repetidas por los estudiantes, frases importantes y concordancia de acuerdo a la pregunta planteada.

Al tener una justificación relacionada para los temas anteriores, se procede a analizar los datos para dar una interpretación cuantitativa relacionada con las preguntas de los instrumentos de recolección y con la población en la que se aplicó esta investigación, por último al reunir toda la información en una matriz categorial y se procede a brindar un comentario para cada una de las Subcategorías que sirvan para calificar, criticar o reprobar cada una de las respuestas de los estudiantes y de esta manera lograr una opinión más global conforme a los resultados obtenidos

A nivel general se pudo analizar que los 10 estudiantes de grado Decimo del Instituto Superior Cooperativo tienen nociones acerca del proceso de desarrollo de habilidades básicas del aprendizaje autónomo, consideran que es importante y fundamental adquirir habilidades que los lleve a la investigación, indagación y descubrimiento de capacidades de liderazgo, disciplina y uso de herramientas web que fortalezcan su proceso de formación.

El conocimiento, uso y dominio de los recursos y herramientas web es factor clave a la hora de adquirir nuevas habilidades y destrezas de aprendizaje autónomo según lo analizado en los instrumentos, ya que éstos potencian el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Es importante resaltar el interés de los estudiantes para dedicar tiempo en la realización de este ambiente virtual de aprendizaje, dado que otras actividades o trabajos pueden interrumpir el desarrollo del mismo, aun así, estuvieron dispuestos para aprender y realizar las actividades dispuestas en el ambiente virtual de aprendizaje, considerando que partían de su auto-motivación para realizar este curso, realizaron consultas y enviaron algunas de las actividades.

En relación con los objetivos de la propuesta de investigación se elaboró exitosamente el ambiente virtual de aprendizaje (AVA) con los temas propuestos: el phishing, el hacking y las herramientas web 2.0. Se denoto gran habilidad de los estudiantes para interactuar con la plataforma Moodle, a pesar que era la primera vez que ingresaban lograron tener afinidad con los temas y las actividades, logrando despertar el interés de algunos estudiantes respecto a desarrollar algunas cualidades del aprendizaje autónomo.

Por su parte en el análisis también hayo que es indispensable el rol del docente en el proceso de formación y enseñanza de competencias autónomas en los estudiantes, este debe contribuir a que los estudiantes estén en la capacidad de desarrollar habilidades que potencien la investigación, el dialogo, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y el comprender y utilizar los conocimientos curriculares en las actividades cotidianas de ellos mismos. Sin embargo, el docente también debe contar con una serie de competencias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje autónomo de los estudiantes haciendo uso y manejo de las herramientas que ofrece la web 2.0.

Desarrollo del AVA

Dadas las características de la población y su pertinencia como nativos digitales no fue muy complejo que ellos se integraran con estos ambientes virtuales de aprendizaje, más aún, si en anteriores sesiones se les brinda unas charlas introductorias en la implementación de este AVA en la institución. Primero que todo en la aplicación de esta investigación se debió tener estructurada una plataforma virtual de aprendizaje para tener los contenidos y las actividades propuestas de esta manera lograr que los estudiantes ingresaran para desarrollarla.

En segundo lugar, se realiza una recolección de datos de cada uno de los estudiantes para así seleccionar los aprendices que serían partícipes de este proyecto, al tomar estos datos y realizar el proceso de inscripción, se comienza a dar la primera inducción referente al manejo de la plataforma y el procedimiento de ingreso, explicándoles cada uno de los temas propuestos y las actividades a desarrollar se les motiva por medio de contenidos actuales, realizar lo más pronto posible estas tareas. Teniendo en cuenta la metodología en la cual se desarrolló el proyecto, que fue de forma semipresencial o b-learning, se dejó abierta la posibilidad de consultar al docente encargado en la parte presencial y de realizar cualquier pregunta o duda que se genera, de forma virtual.

El AVA “Desarrollo de habilidades básicas en el uso de la información” se encuentra estructurado de la siguiente manera: se crearon 5 pestañas al interior del aula Virtual.

La primera estaba destinada a la introducción general del curso, allí el estudiante encontraría la Justificación del curso, el equipo docente que acompañaba el proceso de aprendizaje, las competencias a desarrollar, la metodología y los cronogramas de actividades, cada uno de estos valores se diseñaron con herramientas web 2.0 tales como Emaze, genia.ly, Powtoon, goaminate para que fuera más interactivos a la hora de ser presentada a los estudiantes.

La segunda pestaña fue diseñada para la comunicación entre estudiantes y docentes, en ella se habilitaron varios foros, que permitían el dialogo, el debate y la consulta de dudas e interrogantes que se tuvieran sobre el aula virtual

En la tercera y cuarta pestaña se encuentra estructurada la primera y segunda unidad didáctica del aula virtual, están fueron elaboradas para fortalecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes mediante el uso de herramientas web 2.0 y el manejo optimo de la información en temas como el phishing y el hacking, cada una de estas unidades de trabajo cuenta con su guía de aprendizaje, rubrica de evaluación, espacio para la entrega de actividades y los recursos y tutoriales

para la realización de los trabajos y una última pestaña para la evaluación del aula virtual.

Conclusiones

A través del trabajo de investigación se pudo concluir que los estudiantes de grado decimo conocen en términos generales el concepto y las características del aprendizaje autónomo, son conscientes de que desarrollan estas habilidades de autonomía en su formación académica y humana, ya que lo utilizan de forma continua a la hora de realizar sus trabajos en casa, en asignar roles en los equipos de trabajo, y de hacer uso de las herramientas y recursos digitales disponibles para fortalecer su aprendizaje autónomo.

El rol del docente resulta fundamental en el desarrollo de habilidades de autonomía en sus estudiantes, puesto que ellos deben ser los primeros en adquirir estas habilidades y estar en la capacidad de desarrollarla y potenciarla dentro y fuera del aula de clase.

Mediante el desarrollo del ambiente virtual de aprendizaje, los estudiantes realizan de forma más responsable y autónoma las actividades y trabajos, ya que dentro del entorno cuentan con guías de aprendizaje, recursos, foros de comunicación, retroalimentación de contenidos y rubricas de evaluación que orienten su proceso formativo.

Es necesario que las actividades propuestas en el ambiente virtual de aprendizaje cuenten con un mayor tiempo para su elaboración dado al ritmo de estudio de cada estudiante y la dedicación necesaria para desarrollar cada uno de los contenidos de las dos unidades didácticas dispuestas en el aula virtual.

Las posibilidades de la investigación, herramientas y fortalezas para el logro de un aprendizaje autónomo y creativo en los estudiantes de grado decimo, vuelve viable al entender las TIC como herramienta capaz de encontrar nuevos hallazgos en cuanto al aprendizaje, en este sentido el AVA encontró la posibilidad de facilitar completa independencia en la formación académica del estudiante, al fortalecer la interactividad con el manejo de la información y las herramientas web 2.0

El aprendizaje autónomo en la educación virtual no debe quedar como una estrategia que se desarrolle por sí sola. Esta investigación encontró formas creativas que mejoraron el currículo, su diseño y desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, es fundamental acordarse que el final de todo proceso evaluativo, no es mostrar si algo está bien o mal, sino de dar propuestas que sirvan en el ajuste de la investigación que se desarrolla, ya sea, a través de información que permita a los creadores de esta iniciativa meditar en los resultados y de éstos realizar los ajustes que consideren necesarios, o en la identificación de los puntos débiles dentro del diseño del AVA, para concluir logros más asertivos.

Bibliografía

Ministerio de Educación Nacional. (2012). Recursos Educativos Digitales Abiertos. Bogotá D.C., Cundinamarca, Colombia: Graficando Servicios Integrados.

Disponible en:

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-313597_reda.pdf

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (2010) Plan Vive Digital. Bogotá D.C., Cundinamarca, Colombia. Recuperado de:

http://www.mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/articles-1510_recurso_1.pdf

PASCUAL-CASTROVIEJO, I. Plasticidad cerebral. Revista Revneurol, 2002, 24 (135), p. 61-66. Barcelona.

Posada Fuentes, M., Guzmán, C. P., Gómez Rodríguez, N., & Rico Orozco, M. A. (2013). Aprendizaje personalizado mediado por el uso de la internet en las prácticas pedagógicas de los docentes del colegio personalizado pensamiento.

POZO, J.; SCHEUER, N.; PÉREZ, M.; MATEOS, M.; MARTIN, E.; CRUZ, M. de la. Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos. Barcelona: Editorial Grao, de IRIF, S.L., 2006.

Siemens, G., & Fonseca, D. E. L. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Recuperado el, 2 de Noviembre del 2016.

<http://datateca.unad.edu.co/contenidos/551124/RecursosU1/conectivismo.pdf>

Stake, R.A, (2004) Investigación con estudios de Casos, Ediciones Morata, Madrid, Recuperado de el 12 de octubre del 2016

http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/files/2013/03/STAKE_investigacion-con-estudio-de-casos.pdf

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DISEÑO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE**



**Ambiente virtual de aprendizaje para fortalecer habilidades de
aprendizaje autónomo en la educación media**

PROYECTO

Para obtener el título de:
Especialista en Diseño de Ambientes de Aprendizaje

Presentado por:

Juan David García Quiza Id: 000272651
Andres Felipe Aldana Abril Id: 000244705

Asesor:

Camilo Mendieta
Magister en Tecnologías de la información aplicadas a la educación

Bogotá D. C., Colombia Noviembre de 2016

Resumen

El proyecto de Investigación está orientado al fortalecimiento de habilidades de aprendizaje autónomo con el uso de las TIC en un ambiente virtual de aprendizaje con estudiantes de grado decimo del Instituto Superior Cooperativo, para este proceso se utilizó el método cualitativo- descriptivo desde el estudio de caso, del cual, según el análisis de varios instrumentos de recolección de datos, se halló el gran interés, iniciativa, dedicación, tiempo y estilos de aprendizaje por parte de los estudiantes en querer fortalecer sus habilidades de autonomía mediante el uso de herramientas y recursos web en la realización de las actividades dispuestas en el aula virtual resaltándose desde allí la importancia del docente como mediador de este proceso de enseñanza.

Palabras claves: Aprendizaje autónomo, Ambiente virtual de aprendizaje, técnicas de autoestudio, B-learning, TIC.

Abstract

The research project is oriented to the strengthening of autonomous learning skills with the use of TIC in a virtual learning environment with students of the tenth grade of the Instituto Superior Cooperativo, for this process the qualitative-descriptive method was used from the case study, Which, according to the analysis of several data collection instruments, found the students' great interest, initiative, dedication, time and learning styles in wanting to strengthen their autonomy skills through the use of web tools and resources In the accomplishment of the activities arranged in the virtual classroom highlighting from there the importance of the teacher as mediator of this teaching process.

Key words: Autonomous learning, Virtual learning environment, self-study techniques, Skills development, motivation and interests, TIC.

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO 1. MARCO GENERAL.....	1
Introducción	1
Justificación	3
Planteamiento del Problema	1
Pregunta del problema	3
Objetivos.....	3
<i>Objetivo General</i>	3
<i>Objetivos Específicos</i>	3
Antecedentes	4
Capítulo 2. Marco teórico	10
<i>Desarrollo de habilidades de aprendizaje Autónomo.</i>	10
<i>Intereses educativos: factor clave de la autonomía.</i>	13
<i>Fortalecimiento de Habilidades de aprendizaje mediante un AVA.</i>	14
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍAS	18
Tipo de investigación.....	18
Componentes del Método de Investigación:	19
Fases de Investigación	20
Identificación del Problema:	21
La selección y definición del caso:	21
Elaboración de la lista de preguntas:.....	21
Enfoque.....	22
Enfoque praxeológico	22
Población	25
Muestra	25
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	28
<i>Instrumento 1</i>	29
<i>Instrumento 2</i>	32
<i>Instrumento 3</i>	35

CAPÍTULO 5. PROPUESTA DISEÑO DEL AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE.....	40
Título.....	40
URL del AVA.....	40
Modalidad.....	40
Perfil del usuario.....	40
Ámbito de aplicación.....	40
Área o campo de conocimiento a impactar.....	41
Objetivo del Ambiente.....	41
Descripción de la propuesta.....	41
Muestra.....	42
Diseño del AVA.....	44
Organización del AVA.....	48
Análisis de los resultados.....	52
Recomendaciones.....	57
Conclusiones de la prueba piloto.....	58
CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS.....	65
Anexo 1.....	65

LISTAS DE TABLAS

Tabla 1. Enfoque Praxeológico.....	22
Tabla 2 Matriz Categorical: Análisis Instrumentos de Recolección de la Información.	65

Listas de Gráficos

<i>Gráfico 1 Conocimientos sobre Aprendizaje Autónomo</i>	29
<i>Gráfico 2 Uso de las TIC</i>	29
<i>Gráfico 3 Dedicación de Tiempo y estudio</i>	30
<i>Gráfico 4 Consultas de Investigación</i>	30
<i>Gráfico 5 Participación de Cursos Virtuales</i>	31
<i>Gráfico 6 Auto aprendizaje</i>	32
<i>Gráfico 7 Docentes mediadores del aprendizaje</i>	32
<i>Gráfico 8 Aprendizaje fuera del aula</i>	32
<i>Gráfico 9 Contribución de la tecnología</i>	33
<i>Gráfico 10 Recursos que potencian el aprendizaje autónomo</i>	33
<i>Gráfico 11 Aporte del aula virtual en el proceso de aprendizaje autónomo.</i>	35
<i>Gráfico 12. Uso de recursos y herramientas</i>	35
<i>Gráfico 13 Comprensión de las guías de aprendizaje</i>	35
<i>Gráfico 14 Participación en los foros</i>	36
<i>Gráfico 15. Retroalimentación de trabajos</i>	36
<i>Gráfico 16 Habilidades de autoestudio</i>	37
<i>Gráfico 17 Desarrollo de curso en línea.</i>	37
<i>Gráfico 18 Aprendizaje en línea</i>	38
<i>Gráfico 19 Tiempo y dedicación</i>	38
<i>Gráfico 20 Potencial de aprendizaje en el aula virtual</i>	38
<i>Gráfico 21. Instrumento 5 Encuesta-evaluación AVA.</i>	53
<i>Gráfico 22 Instrumento 5 Encuesta-evaluación AVA.</i>	54
<i>Gráfico 23. Instrumento 5 Encuesta-evaluación AVA.</i>	55

Lista de Figuras

<i>Figura 1 Estructura del marco teórico Aprendizaje Autónomo. Creación Propia.....</i>	<i>10</i>
<i>Figura 2 Evidencias Prueba Piloto</i>	<i>42</i>
<i>Figura 3 Estudiantes matriculados.....</i>	<i>43</i>
<i>Figura 4 Adaptación Modelo Pedagógico con Diseño Instruccional. Creación Propia.....</i>	<i>44</i>
<i>Figura 5 Estructura AVA Desarrollo de habilidades Básicas en el Uso de la Información. Creación Propia.</i>	<i>48</i>
<i>Figura 6 Pestaña de Introducción AVA.....</i>	<i>49</i>
<i>Figura 7 Pestaña Comunicación AVA.</i>	<i>50</i>
<i>Figura 8 Unidad 1. AVA</i>	<i>51</i>
<i>Figura 9 Unidad 2. AVA</i>	<i>51</i>
<i>Figura 10 Evaluación. AVA.....</i>	<i>52</i>
<i>Figura 11. Fotografías implementación instrumentos de recolección de datos (Anexo 52.).....</i>	<i>127</i>

CAPÍTULO 1. MARCO GENERAL

Introducción

El siguiente proyecto de investigación está orientado al fortalecimiento de habilidades de aprendizaje autónomo mediante el desarrollo de un ambiente virtual de aprendizaje como herramienta en el proceso formativo y de autonomía con estudiantes de grado décimo del Instituto Superior Cooperativo ubicado en la localidad de Engativá en Bogotá.

La Misión de la Institución se centra en trabajar interdisciplinariamente para formar pensamientos emprendedores hacia la gestión social en los niveles de preescolar, básica y media, a través de estrategias que permitan el desarrollo de valores, habilidades comunicativas, innovación en tecnociencia como base para una educación comprometida y competente, para que así según la Visión Institucional puedan construir una comunidad educativa con proyección humanística y cognitiva con compromiso para transformar la realidad a través del crecimiento en valores, en saberes y en competencias.

Bajo este contexto, teniendo en cuenta la importancia del uso, manejo y dominio de las TIC, el avance constatado en la sociedad del conocimiento en un mundo globalizado, su continuo movimiento, los cambios y retos, surge la necesidad de crear o establecer conexiones pedagógicas que den respuesta a las nuevas formas de enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo, es por dicha razón que el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo están configurando en un nuevo paradigma socio-cultural integrándose en la educación como un elemento esencial en la construcción de conocimiento, ya que haciendo un uso adecuado de este aprendizaje en el aula de clase, incrementan las posibilidades de la interacción, del trabajo en equipo, de liderazgo, creándose un ambiente comunicativo entre docentes y estudiantes, adquiriendo nuevas habilidades que potencien las competencias educativas.

Los avances tecnológicos están dando respuesta a las necesidades educativas que plantea la sociedad, de esta manera las herramientas y recursos web han rediseñado un nuevo paradigma, no sólo porque pueden aportar grandes beneficios a la educación, sino porque permite entre los usuarios conectividad, Interacción creatividad, investigación, flexibilidad y permanecía, características propias de las herramientas web tan necesarias en una sociedad cada vez más globalizada en el uso de las TIC.

En su estructura la presente investigación, se ha organizado en seis capítulos:

) En el Primer capítulo se encuentra el planteamiento del problema, la justificación, la pregunta problema, los objetivos de investigación y los antecedentes.

) En el Segundo capítulo se incluye el marco general con su respectivo marco teórico que sustentan la investigación.

) En el tercer capítulo se estructuro el diseño metodológico de la investigación, sus fases de investigación, la selección y definición del caso y el enfoque praxeológico que acompañan la investigación.

) En el cuarto capítulo se hizo el análisis y la interpretación de los datos desde varios instrumentos de recolección de la información

) En el quinto capítulo se detalla la propuesta del diseño del ambiente virtual de aprendizaje indicando cual es el objetivo, la descripción, la muestra, los datos y análisis de la prueba piloto

) En el sexto capítulo se sintetizan las conclusiones generales de toda la investigación.

Justificación.

La presente investigación, busca fortalecer las habilidades de aprendizaje autónomo por medio del desarrollo de un ambiente virtual de aprendizaje, con estudiantes de décimo grado del Instituto Superior Cooperativo.

Dado el progreso académico es requerido tener habilidades de aprendizaje para desenvolverse en una sociedad donde el conocimiento está al alcance de todos y se desarrolla una independencia académica para aprender a aprender, del mismo modo tener conciencia y una idea clara de un proceso exitoso de aprendizaje, abarca una serie de habilidades y destrezas, que son necesarias para que el estudiante contribuya a su desarrollo intelectual.

Tomando en cuenta la influencia del proyecto educativo institucional, el que hace referencia en crear una comunidad educativa autónoma, autogestionaria y participe de su propio proceso de aprendizaje. Que su vez, busca crear estrategias para el fortalecimiento del trabajo autónomo en los estudiantes. Relacionando para que se requiere este proceso, se observa que los docentes con sus planeaciones no alcanzarían a enseñar todo el contenido del curso, aunque lo esencial se debe tratar en clase, los estudiantes pueden aprender también algo por sí mismos.

En los salones de clase no se alcanzan abordar todos los contenidos, se requiere desarrollar el entusiasmo, la capacidad lectora y la destreza intelectual del estudiante como medida de ampliación de su experiencia, en todas las materias y/o áreas que ejercen una actividad propia para el desarrollo de estos conocimientos, en sus actividades lúdicas, deportivas, manuales y de hogar el estudiante continua trabajando en el desarrollo de este aprendizaje autónomo independiente de las clases, aprende y experimenta más allá de lo que le transmitimos directamente.

Adicional sabemos que cuando un estudiante pasa de la educación básica media a una educación superior, se presupone que el estudiante ya adquirió ciertas destrezas académicas, donde se ve en la necesidad de repasar contenidos, organizar su trabajo en casa para cumplir con las diversas tareas asignadas, cumplir con las diferentes tareas se vuelve el propósito del estudiante, del cual fortalecer las habilidades del aprendizaje autónomo, lograría enfrentar una educación superior con más herramientas. Es importante que al fortalecer estas habilidades, los estudiantes podrán organizar adecuadamente su tiempo libre, hacer sus actividades diarias, observar documentales, programas de desarrollo intelectual, la lectura de un libro que le guste, el cuidado personal y corporal entre otras actividades, que ejerce sobre la persona, indagar más sobre la actividad que está realizando de esta forma se programara a la mente para organizar su tiempo libre, laboral, estudiantil, entre otros, desarrollando una planeación autónoma de sus actividades diarias.

La reflexión en este punto será, el aprendizaje autónomo abarca todas las áreas de la vida como; social, académica, familiar, personal y disciplinar, si abarca estas áreas entonces, ¿para qué fortalecer el aprendizaje autónomo? Según Aebli (2001) “Básicamente para convertirnos en aprendices autónomos, quien ha aprendido a aprender no necesita que alguien le guíe en el aprendizaje, dado que es capaz de aprender por sí mismo y encontrar el significado en lo que aprende” (P. 151).

Como notamos este aprendizaje autónomo se encuentra en la vida diaria de todas las personas, en las distintas situaciones de la vida y en el desarrollo académico de cualquier persona, con estas habilidades autónomas podemos adquirir capacidades óptimas en la asimilación de información, solución de problemas, mantener de forma positiva nuestra motivación, y conocer el proceso en el desarrollo del aprendizaje real e ideal en el conocimiento, fomentar la aplicación de estas estrategias de aprendizaje autónomo ayudaría a tener bases de aprendizaje en cada estudiante.

Es por ello que se proponen diversas estrategias para que el estudiante aprenda a utilizar el modelo de aprendizaje autónomo, basado en una serie de autores que dan justificación a esta investigación y que está a su vez contribuyen a la estructura del documento.

Para la formación académica de los estudiantes, se utilizara un ambiente virtual de aprendizaje, las herramientas web, recursos TIC y temas de interés que se consideran importantes para todo aprendiz que interactúe con la web y con la información actual, al implementar las herramientas que intervienen en el fortalecimiento de habilidades para el aprendizaje autónomo, beneficiando a los estudiantes de décimo grado en la institución.

Planteamiento del Problema

En Colombia se han estado respaldando de manera sucesiva las condiciones para el fortalecimiento de habilidades de autonomía en el uso y aprovechamiento de las TIC, mediante programas y proyectos de aprendizaje tales como: Computadores para enseñar (CPE) en el 2001, Portal Educativo Colombia Aprende (2005), Red Virtual de Tutores (2006), Plan Vive Digital (2011), Recursos educativos Digitales abiertos (2012) entre otros.

De igual manera, las políticas promovidas y desarrolladas por el Ministerio de Educación Nacional, emplean compromisos para promover, desarrollar y fomentar el uso educativo de las TIC, desde el fortalecimiento de habilidades de aprendizaje autónomo que contribuyan a la innovación educativa del país. (MEN, 2012)

Sin embargo, es notorio encontrar que en el Instituto Superior Cooperativo estos programas y proyectos están desvinculados de la práctica pedagógica, ya que no son tenidos en cuenta a la hora de estructurarse en los planes curriculares de la Institución como un eje transversal que centre los procesos formativos de los estudiantes.

El Instituto Superior Cooperativo que se referencia para esta investigación, se encuentra ubicado en la localidad decima de Engativá en Bogotá, cuenta con los recursos tecnológicos apropiados para involucrarse con las TIC; y dentro de su PEI se contempla: “Crear una comunidad Educativa autónoma, dinámica, creativa, y autogestionaria para lograr el mejoramiento económico y social de las familias y del entorno geográfico en el cual se encuentran ubicados.”

Y es desde esta habilidad “autónoma”, que se desarrollan y estructuran los procesos educativos de la Institución, un ejemplo de ello es la en la asignatura de informática que trabaja con las competencias abordadas desde el Ministerio de Educación Nacional en el Documento “ser competente en tecnología guía 30”;

) Utilizo responsable y autónomamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarme.

Partiendo de estos hechos, en el grado decimo del Instituto Superior Cooperativo se ha evidenciado, según las observaciones planteadas por el docente de informática, que los estudiantes no conocen las grandes posibilidades de herramientas y recursos web y cómo estas pueden mejorar y fortalecer sus hábitos y técnicas de estudio, esto se evidencia en el momento en que los estudiantes presentan trabajos de investigación y exposición, ya que se quedan empleando los mismos recursos una y otra vez en la entrega de las actividades, notándose la falta de profundización de los temas y la creatividad de los mismos.

Este planteamiento es de suma importancia debido a que los estudiantes de grado decimo oscilan en un rango de edad entre los 15 y 17 años y se encuentran próximo a continuar sus estudios en el grado once y después al ingreso a una carrera universitaria.

Bajo este contexto es necesario que los estudiantes dispongan de habilidades autónomas que los lleven a buscar, obtener, procesar y comunicar información, para transformarla en conocimiento, que estén en la capacidad de incorporar diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión, haciendo un adecuado uso de las TIC como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse con sus compañeros de clase y sus docentes.

De esta manera, el fortalecer este tipo de habilidades conlleva a que el estudiante sea una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, tratar y utilizar la información y sus fuentes, así como las distintas herramientas tecnológicas

Partiendo de esto y en la incorporación de las nuevas tecnologías de comunicación y los procesos de enseñanza aprendizaje, se hace necesario desarrollar un ambiente virtual de aprendizaje que fortalezca estas habilidades de autonomía en los estudiantes de grado decimo del Instituto Superior Cooperativo dentro y fuera de la institución.

Pregunta del problema

¿Cómo desarrollar un AVA orientado al uso de herramientas y recursos digitales, que fortalezca las habilidades de aprendizaje autónomo en los estudiantes de grado decimo del Instituto Superior Cooperativo?

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar un ambiente virtual de aprendizaje para fortalecer habilidades de aprendizaje autónomo, en estudiantes de grado decimo del Instituto Superior Cooperativo

Objetivos Específicos

-) Identificar las habilidades de trabajo autónomo que tienen los estudiantes del grado Decimo mediante una prueba diagnostica

-) Implementar un ambiente virtual de aprendizaje que fortalezca las habilidades de aprendizaje autónomo en el uso de herramientas y recursos digitales.

-) Evaluar mediante una prueba piloto la utilidad educativa del ambiente virtual de aprendizaje evidenciando la comprensión de los temas TIC de los 10 estudiantes de grado 10 (Decimo) del Instituto Superior Cooperativo.

Antecedentes

La presente investigación analiza la capacidad de los estudiantes para aplicar las habilidades del aprendizaje autónomo, de las cuales adquiriéndolas puedan desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado y por consecuente apoyar su proceso formativo a nivel académico y disciplinar, ciertamente habilidades que permitan a los estudiantes aumentar su capacidad de saber, saber hacer y querer, puede generar en los estudiantes enseñanzas significativas en su progreso académico.

Es importante señalar que la educación se encuentra en constante cambio y se debe hacer partícipe al estudiante en su proceso de aprendizaje.

Actualmente, la intención básica de cualquier sistema educativo, además de generar la competencia profesional, ha de cifrarse en incidir en la capacidad del estudiante para aprender. Habilitar al alumno a gestionar su propio aprendizaje, auxiliarlo para ser cada vez más autónomo, dotarlo de herramientas que, a manera de brújula le sirvan para navegar en ese vasto y creciente universo de conocimientos, asegurándole la transferencia y permanencia de lo aprendido. (Casteñeda, s.f, p.2).

La importancia de crear estrategias de aprendizaje que permitan que los estudiantes creen esas habilidades autónomas, permitirá al estudiante involucrarse con la tarea de aprender. Para Castañeda en su investigación resalta:

La utilidad del aprendizaje de este tema radica en que las estrategias de aprendizaje:

-) Como Incrementan la pericia del alumno en materia de aprender a aprender.
-) Mejoran la comprensión y retención de algún concepto, principio o fenómeno.
-) Mejoran la calidad del pensamiento.
-) Ayudan a resolver problemas escolares y profesionales.
-) Incrementan la competencia en el trabajo.
-) Fortalecen el nivel de autoestima y confianza en el propio método de aprendizaje.

La estrategia no es otra cosa que un plan meditado, un sistema consciente de decisiones que activan actitudes, motivos, conceptos y procedimientos que, en su conjunto, permiten al alumno construir su proceso de aprendizaje. (p.6)

Resaltando la importancia en que se relaciona la investigación en nuestro proyecto fundamenta en reconocer cómo deberíamos crear esas estrategias para fortalecer el aprendizaje autónomo y según estudios de la misma en donde resalta;

Es importante conocer cuáles son los procesos que la mente humana activa cuando aprende (o sistema mediante el cual se adquiere el conocimiento)

(La referencia principal consultada en relación con la psicología cognoscitiva y procesos cognoscitivos, proviene de la obra del español Manuel de Vega (1986).

Fundamentar este entrenamiento en bases razonadas que den lugar a la comprensión de su por qué. En el acto de aprender intervienen diversos procesos, que se emplean al hacer cualquier tarea “inteligente” u operación cognoscitiva de alto nivel, como atender, memorizar, comprender, resolver problemas. (Castañeda, s.f. p.12).

De acuerdo a teorías de las cuales se fundamentó este proyecto y dio forma a la investigación, nombramos una muy importante, del cual se deberían crear una serie de habilidades para el aprendizaje autónomo. Se cita a El autor Hans Aebli “Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo” Expone formas básicas para el aprendizaje autónomo, señalando que estas capacidades enriquecen sus vidas y los orienta en el proceso de educación, pero para que esto suceda, los alumnos deben adquirir la capacidad de: 1-Establecer contacto, por sí mismo, con cosas e ideas. 2-Comprender por sí mismos fenómenos y textos. 3-Planear por sí mismos acciones y solucionar problemas por sí mismos. 4-Ejercitar actividades por sí mismo y poder manejar información mentalmente. 5- Mantener por sí mismos la motivación para la actividad y el aprendizaje.

Estos factores intervienen en el desarrollo del trabajo autónomo de los estudiantes, el autor afirma que obteniendo cada una de las características planteadas se desarrollarían un alto nivel de motivación para aprender por si solos; es la importancia de este proceso, lo que hace posible que

el estudiante pueda desarrollar características propias para desenvolverse y afrontar las actividades académicas.

Despertar el interés para que el estudiante tenga en cuenta la participación de las habilidades autónomas formaría una estable y duradera independencia académica, además contribuirá en desarrollar nuevas competencias que permitan a los aprendices estar en la capacidad de crear hábitos de estudios y estrategias para el trabajo autónomo.

A nivel general y en modo de conclusión un aporte que relaciona las habilidades autónomas con la vinculación de las TIC y que fue punto clave para:

Conservar el interés por la formación de la autonomía, por su gran potencial en la era de la información y por la riqueza teórica y social. De las nuevas generaciones de profesores se esperan competencias para trabajar en los escenarios que proveen las nuevas tecnologías de la información, enriquecerlas y comprender a profundidad la dinámica educativa que se genera, tanto en términos de aprendizaje como de construcción cultural.

(Granados et al.,2003. p.14)

En segundo lugar es importante nombrar como las tecnologías de información y comunicación (TIC) están aportando para que el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes sea más eficiente y pueda generar nuevos saberes con base al conocimiento que ya adquirieron y los que están adquiriendo por medio de la información en la web, esta última juega un papel importante ya que integra actividades que el estudiante realiza por el internet propiciando a que este investigando, indagando, descubriendo e ingresando a plataformas que le permitan aprender más aún si son temas o contenidos que se encuentren involucrados con su realidad.

Según Manuel Area Moreira (2008); “Lo que está ocurriendo actualmente es que se están innovando los recursos tecnológicos existentes en los centros educativos, pero las funciones didácticas que los profesores otorgan a estos materiales y el tipo de tareas

demandadas a los estudiantes no representan una renovación pedagógica relevante. De este modo, la utilización didáctica de las tecnologías digitales con el alumnado en la clase consiste, en líneas generales, en la realización de tareas como: Demandar al alumnado la realización de ejercicios o micro actividades interactivas de bajo nivel de complejidad, complementar o ampliar los contenidos del libro de texto solicitando al alumnado que busque información en Internet, enseñar al alumnado competencias informáticas en el uso del software.” (p.8)

Todo esto parece confirmar una necesidad en la renovación educativa respecto al manejo que se brinda a las tecnologías de información y comunicación, y a la orientación que el docente debe brindar en las aulas de clase y fuera de ellas, la mayor parte en que los estudiantes pueden estar más involucrados con su conocimiento es cuando están en sus hogares aprovechando un su tiempo libre, es de resaltar que se requieren actividades que los motiven y les despierten el interés.

Resaltando la importancia de las metodologías virtuales para desarrollar habilidades de pensamiento o en este caso habilidades de aprendizaje autónomo, se establecen criterios en los cuales se fundamenta la investigación presente, dado que integrando un contenido o un objetivo claro se evidenciará mayor participación por parte de los estudiantes, la propuesta didáctica que involucra las tecnologías de información y comunicación, y a su vez desarrolle habilidades para el aprendizaje autónomo también está fundamentada en un proceso que resalta, Manuel Area Moreira (2008);

“A continuación se presenta un listado, no exhaustivo ni definitivo, sino abierto al debate, de actividades genéricas de aprendizaje que los alumnos podrían realizar, empleando los recursos digitales, clasificadas en función de los tres ámbitos competenciales implicados en todo proceso alfabetizador: aprender a obtener información, aprender a comunicarse y aprender a elaborar y difundir información. Esta clasificación parte del supuesto de que el desarrollo de las habilidades instrumentales, cognitivas y socio actitudinales, vinculadas con la adquisición de la referida competencia significaría trabajar de modo integral la

adquisición y comprensión de la información, la comunicación e interacción social, y la expresión y difusión de información.”

Concluyendo cada actividad que se implementara por medio del ambiente virtual de aprendizaje, formara para que el estudiante desarrolle capacidades determinadas como lo son las búsquedas de los contenidos mediante buscadores o enlaces web, acceder a los recursos del ambiente virtual de aprendizaje para comprender el tema, visitar sitios de información y/o de páginas gubernamentales para tener confianza de la información.

Es importante que los estudiantes creen estrategias para que puedan desenvolverse con la habilidad autónoma, y propiciar espacios donde involucren este aprendizaje, que los llevara a crear técnicas de autoestudio que fortalezcan su área académica, dicho lo anterior observamos la necesidad que cada estudiante plantee su forma de estudiar y cree también sus métodos que permitan desarrollar un proceso meta cognitivo (aprender a aprender) correcto y exitoso.

Dada la importancia de adquirir métodos de aprender a aprender que contribuyan a su intelecto y de la manera en que estas destrezas sean aplicadas el estudiante podrá desenvolverse en cualquier ambiente formando su propio aprendizaje. Al mismo tiempo se crean diferentes estrategias para que al estudiante le permiten ser partícipe de su propio conocimiento, pero en esta oportunidad no solo será partícipe de su propio conocimiento sino, que con la contribución de las tecnologías de información y comunicación podrá fortalecer habilidades de aprendizaje autónomo, que le permitirá construir conocimiento con la información del profesor, de los compañeros y de una de la base más importante en esta era, el internet. Crear espacios en la web que permitan estas estrategias da la posibilidad al estudiante crear hábitos y prácticas que propicien técnicas de autoaprendizaje, dando la importancia del aprendizaje autónomo y la educación a distancia o virtual.

Sin dejar de reconocer el inmenso valor del aprendizaje autónomo e independiente, hemos de significar, como ya hicimos antes, que gracias a las tecnologías interactivas, este rasgo se está viendo matizado por las posibilidades colaborativas que están ofreciendo los nuevos avances

tecnológicos.....Pero aun así, la característica de flexibilidad continúa destacándose dentro de esta modalidad educativa como elemento clave de la independencia, al poderse llevar a cabo estos contactos en espacio, tiempo, forma y ritmo que podrá marcar el propio alumno.

Este control voluntario del proceso de aprender es un elemento que determinados autores destacan aún más que la propia separación entre profesor y alumno, como señal de identidad de la educación a distancia, entre otras cosas, porque puede englobar ese rasgo de separación que, a su vez, exige autonomía. La autonomía o independencia en el aprendizaje continúa siendo un valor destacado, dado que es la mejor forma para garantizar una enseñanza-aprendizaje a la medida, según las necesidades del demandante de formación: fecha de inicio y final del proceso, ritmo del aprendizaje, etc., decididos por el estudiante.” Aretio, L. G. (2001)

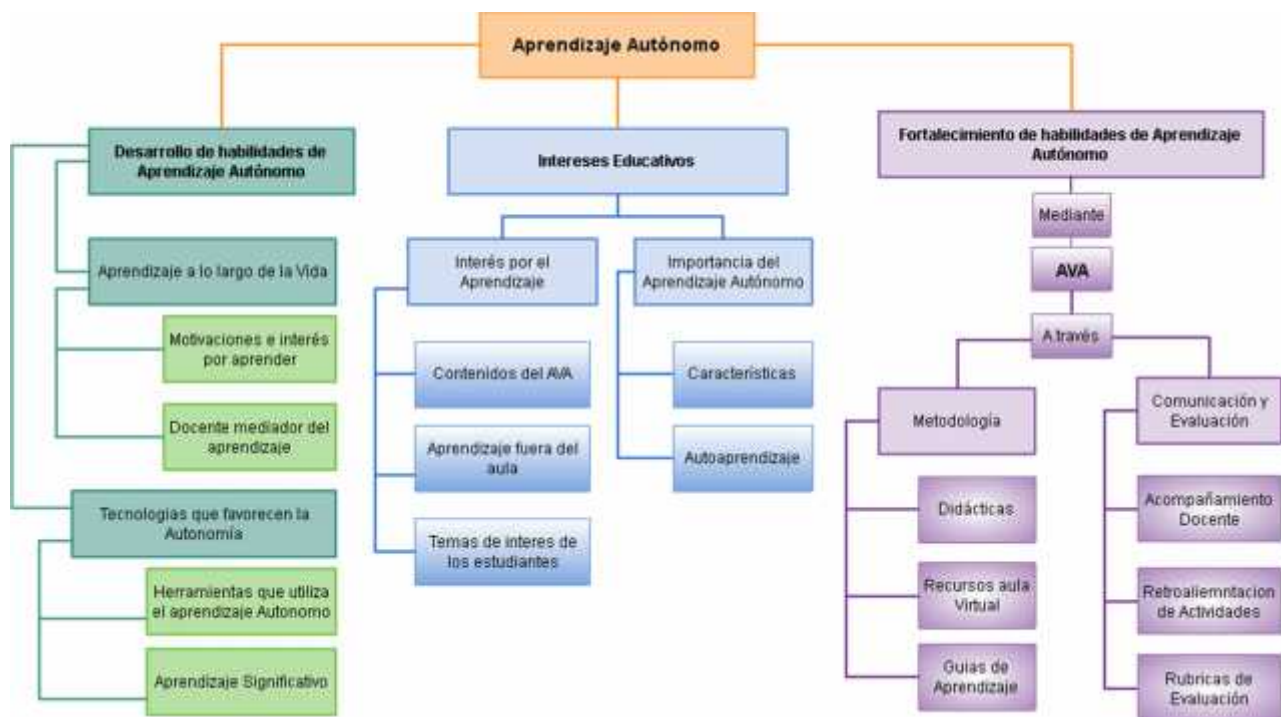
Por último, destacamos como los ambientes virtuales de aprendizaje, propician espacios que permiten que el estudiante logre identificar y diferenciar, los distintos procesos que realiza dado que con su propio ritmo podrá entender cada uno de los contenidos y de las necesidades que debe proporcionar para facilitar su interacción con las tecnologías de información y comunicación (TIC).

Cada una de estas investigaciones fueron fuentes claves para estructurar la propuesta de aprendizaje, como solución a los diferentes cambios que se generan en la última década y de los tiempos que han de venir, el aprendizaje es permanente ya que se realizará durante toda la vida y el elemento mediador será importante en este proceso el (AVA), por tanto todo estudiante debe desarrollar habilidades para el descubrimiento de nuevos conocimientos de manera continua e independiente.

Capítulo 2. Marco teórico

El presente marco teórico presenta información relevante entorno al concepto de aprendizaje autónomo desde autores y teorías que lo respaldan y fundamentan, describiendo su importancia y pertinencia para esta investigación desde tres subtítulos: Desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo, Intereses educativos y el fortalecimiento de habilidades de autonomía a través de un AVA.

Figura 1 Estructura del marco teórico Aprendizaje Autónomo. Creación Propia.



Desarrollo de habilidades de aprendizaje Autónomo.

El aprendizaje autónomo representa un proceso cognitivo muy importante en la vida de las personas, dado a que las exigencias académicas actuales obligan al estudiante a estar un paso por delante de los contenidos y de la integración de los mismos en la práctica cotidiana de su vida escolar.

Es mediante el proceso cognitivo que los seres humanos se apropian de la realidad, la integran al acervo personal y desarrollan la capacidad de elaborar una explicación del mundo que los rodea. (Negrete, 2007, p. 3).

En este sentido, el aprendizaje permite al ser humano adquirir los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para poder adaptarse a la realidad de su vida y también transformarla de acuerdo a sus necesidades e intereses personales y comunitarios.

En ese momento el profesor procura no ser muy intervencionista y no dar demasiadas indicaciones sobre lo que el alumno debe hacer, sino dejarle que desarrolle sus propios recursos de aprendizaje autónomo, para ser capaz de lograr su objetivo por sí solo (Argüelles y Nagles, 2010).

Todos los saberes están estrechamente relacionados entre sí, de modo que el aprendiz competente, emplea estos conocimientos para auto regular su aprendizaje, y a su vez, la regulación que ejerce sobre el propio aprendizaje, puede llevarle a adquirir nuevos conocimientos relacionados con las tareas y con las estrategias para afrontarla, haciendo uso de sus propios recursos como aprendiz. (Pozo, 2006, p. 60).

Por su parte hay que tener en cuenta que los futuros ciudadanos van a necesitar habilidades para buscar, seleccionar e interpretar la información, para navegar sin naufragar en medio de un flujo informático e informativo caótico *“lo que necesitan los alumnos de la educación, no es tanto la información, que pueden sin duda necesitar, pero si, sobre todo es la capacidad de organizarla e interpretarla, para darle sentido”* (Pozo, 2006, p. 48).

Motivaciones e interés por aprender

La masividad de información esta saturando la mente de los estudiante, ya no requieren ir a una biblioteca o consultar a un profesor, para que puedan aprender algún tema en específico, basta con navegar por internet y encontrar los datos que necesitan, pero, ¿en toda esta información existe una veracidad de la misma? o ¿cómo puede el aprendiz, saber que lo que lee en internet es cierto?, aunque parezca poco influyente, la motivación y el interés es parte esencial de la construcción de ese aprendizaje o de esa conclusión que se quiere determinar, porque es de

allí de donde surge la construcción de ideas, los diálogos, las reflexiones, discusiones, el trabajo en equipos, la búsqueda y selección de la información. (Duart. 2000)

Docentes mediadores del aprendizaje

Es importante que los profesores propicien que sus estudiantes desarrollen un aprendizaje profundo y no superficial; para ello es necesaria la realización de actividades que favorezcan la comprensión a través de la atención, organización y elaboración de nueva información. Las técnicas y habilidades de aprendizaje (por ejemplo, de lectura, escritura, comprensión, etc.) están al servicio de las estrategias didácticas y pueden interiorizarse hasta el punto de volverse mecánicas o automatizadas, cuando son frecuentemente utilizadas. Si se emplean de manera efectiva, se convierten en herramientas, con las que el estudiante puede construir nuevas competencias, destrezas y habilidades en su proceso formativo. (Valle Arias et al., 2006).

Considerando el texto citado vemos como se hace necesario que el docente sea mediador del aprendizaje, que propicie espacios de aprendizaje, hábitos de estudio y a su vez permita que el estudiante se desenvuelva por sí solo cuando se encuentre en un problema de aprendizaje.

Algunas de estas estrategias son: el manejo eficiente del tiempo y de la información, proporcionada por el entorno y la utilización eficaz de la ayuda obtenida por los profesores o por otros compañeros de estudio. (Bernabé, 2006)

Es importante que el docente oriente al estudiante a desarrollar técnicas de estudio, donde permitan tener una ruta clara al momento de realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje.

El uso de la tecnología está recableando los procesos cognitivos de las personas; Las herramientas y recursos web que se usan definen y moldean el pensamiento, por eso es fundamental saber darle una utilidad educativa desde el desarrollo de actividades que potencien el buen manejo de estas herramientas dentro y fuera del aula de clase. (Siemens, 2004)

Intereses educativos: factor clave de la autonomía.

Para Monereo, (2008), Ser autónomo aprendiendo, supone el dominio de un conjunto de estrategias para aprender, para estar en la capacidad de tomar decisiones intencionales, conscientes y contextualizadas con la finalidad de lograr objetivos de aprendizaje

El docente debe estar en la capacidad de desarrollar en sus estudiantes habilidades y competencias propias del aprendizaje autónomo, hacerle ver la importancia y necesidad de adquirir estas destrezas y trabajarlas al interior del aula de clase.

Posada, (2003), expone las siguientes características para que se desarrollen, estimulen y favorezcan en los estudiantes y docentes habilidades de aprendizaje autónomo:

-) Desarrollar la capacidad y actitud de aprender, investigar, construir e innovar en concordancia a los continuos cambios del proceso educativo.
-) Aprender a trabajar en equipo, desarrollando la autonomía intelectual y la responsabilidad
-) Cambiar el paradigma de que la ciencia, el texto y el profesor son las únicas fuentes del saber.
-) Espontaneidad para libre discusión, desarrollo de formas racionales de argumentación, desarrollo de competencias comunicativas, socio afectivo y profesional.

Para cualificar estas competencias la docencia debe ser ejercida por profesionales estudiosos, competentes, comprometidos, conocedores profundos de sus saberes y disciplinas, como también de su quehacer como docente (Competencias y conocimientos pedagógicos)

El estudiante encuentra interés por lo que hace cuando asume una teoría y es capaz de ponerla en práctica en su vida cotidiana, de hacerla parte fundamental de su proceso de aprendizaje.

Las siguientes son características o criterios que según Alonso (2001) afectan el interés y la dedicación para el trabajo escolar de los estudiantes:

1. Deseo de dominio y experiencia de competencias
2. Deseo de aprender algo útil
3. Deseo de conseguir recompensas

4. Necesidad de la seguridad que da el aprobado
5. Necesidad de preservar la autoestima
6. Necesidad de Autonomía y control personal
7. Necesidad de adaptación incondicional

Es fundamental estudiar cada uno de estos criterios para poder diseñar una estrategia pedagógica que contribuya a potenciar habilidades de aprendizaje autónomo partiendo de los intereses personales de los estudiantes y desde allí poder estructurar la metodología de los contenidos en la creación del ambiente virtual de aprendizaje.

Fortalecimiento de Habilidades de aprendizaje mediante un AVA.

Tomlinson (2005) propone etapas para que un alumno transite desde la dependencia a la independencia:

-) Adquisición de destreza: los alumnos realizan consignas simples dadas por los docentes y tareas de corto plazo.
-) Independencia estructurada: los alumnos eligen a partir de opciones propuestas por los docentes, se atienen a plazos preestablecidos, realizan su autoevaluación a partir de criterios prefijados para completar tareas más complejas y de más largo plazo.
-) Independencia compartida: los alumnos generan problemas a resolver, diseñan tareas, establecen plazos y fijan criterios de evaluación.
-) Independencia auto dirigida: los alumnos planifican, ejecutan y evalúan sus propias tareas y buscan deliberadamente retroalimentación si la necesitan.

Argüelles, D. & Nagles, N. (2010) dice que “la tecnología es un elemento potenciador del proceso de aprendizaje...(p.277)”.

De esta manera el estudiante crea una serie de hábitos que le permitirá poder administrar su vida de forma sustancial, ya que se crean técnicas capaces de superar las habilidades actuales, más aún si, diariamente se practican y está motivado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

No se trata solo de crear una serie de hábitos, sino tener presente para que los necesita el estudiante en su diario vivir, donde encuentre una orientación de su proyecto de vida, aprenda a pensar e indagar, son fenómenos que deben estar renovando diariamente.

La disposición del ambiente de aprendizaje influye de modo significativo en quienes lo habitan y transitan. Por tal motivo no es arbitrario el modo en que cada escuela piensa, decide y organiza las relaciones entre los diferentes actores institucionales, los recursos, los espacios físicos y los tiempos.” (Anijovich y otros, 2004).

Tener claro los espacios institucionales lograría a que cada vez más se consiga despertar el interés en los estudiantes, los AVA (Ambientes Virtuales de Aprendizaje) como medio de aprendizaje e innovación establecen normas de las cuales se darían mayor importancia por la objetividad, que se estaría brindando en todos los contenidos del grupo.

En el estudio realizado por Marchesi y Martí (2003) donde se puso de manifiesto que el modelo de enseñanza que comparten mayoritariamente profesores y alumnos utilizando las TIC en el aula, es de carácter expositivo o de transmisión de información y que no supone necesariamente una alteración o innovación significativa del modelo de enseñanza que utiliza el profesor habitualmente. Estos autores señalan que "en este modelo, (...) el ordenador es un instrumento que puede contribuir a que el alumno amplíe la información, realice ejercicios o establezca alguna relación interactiva, pero con el mismo objetivo: aprender determinados contenidos y dar cuenta de ellos en la evaluación correspondiente" (pg. 115).

Un ambiente virtual de aprendizaje constituye un espacio adecuado para que los estudiantes obtengan recursos informáticos y medios didácticos para que puedan interactuar y realizar actividades encaminadas a metas y propósitos educativos. (Herrera, 2004)

En resumen, un ambiente está caracterizado por lo siguiente:

1. Proceso de interacción entre sujetos
2. Herramientas y recursos o medios de interacción
3. Acciones reguladas a una serie de contenidos educativos
4. Entorno donde se llevarán a cabo todas las acciones

Es prioritario que el ambiente virtual de aprendizaje presente una propuesta didáctica claramente definida, ya que el diseño de la interfaz tiene que estar en sintonía con los recursos y actividades de aprendizaje que allí se presenten, de esta manera juega un papel importante la figura del diseñador gráfico y del docente que estructura la metodología de los contenidos en la creación del ambiente virtual de aprendizaje.

Para Herrera (2004), uno de los aspectos clave de la propuesta didáctica que se estructura en un AVA es el esquema general de navegación, este permitirá leer con mayor claridad la propuesta didáctica y la intencionalidad educativa del AVA.

Estos son algunos de los elementos que el autor considera necesarios para la navegabilidad del AVA:

- a. Programa del Curso: (Descripción de los contenidos del curso)
- b. Calendarios de Actividades y formas de evaluación
- c. Vías de comunicación para el envío, recepción y retroalimentación de las actividades.
- d. Espacios para el intercambio de ideas y opiniones (Foros, grupos de discusión, etc.)
- e. Centro de Recursos (Lecturas, videos, talleres, etc.)
- f. Recursos adicionales (trabajos de apoyo, eventos, seminarios, etc.)

Es necesario saber que existen diversidad de factores que influyen en la navegación e interacción del curso, Por eso depende de cada docente que presente las características particulares y generales del mismo, para que el estudiante comprenda de forma sencilla y eficaz los objetivos del curso virtual que se encuentra desarrollando.

En este sentido, Benítez (1999) tomado de la revista Tecnología y Comunicación Educativas N° 30, dice:

El foro de discusión en línea permite compartir entre todos los participantes sus reflexiones,

búsquedas y hallazgos, así como establecer nexos directos entre dos o más integrantes con base en sus núcleos de interés y ámbitos de trabajo docente. En el foro la intervención de los asesores tiene como propósito incentivar el diálogo, conducir la discusión, realizar cierre de los debates y proponer líneas complementarias de conversación. (p. 37)

Teniendo como referencia las implicaciones para la evaluación de entornos y objetos virtuales de enseñanza y aprendizaje Onrubia (2005) surge la necesidad de crear mecanismos de evaluación para los procesos virtuales de enseñanza aprendizaje partiendo desde el punto de vista de valoración de la calidad de los entornos y objetos empleados para su realización

La eficacia de estos entornos se encuentra en el conjunto y unión de los materiales, recursos y actividades de aprendizaje que promueven que alumnos y docentes trabajen de forma colaborativa, organizada, continua a lo largo del proceso de aprendizaje, para ello surgen nuevas y novedosas formas de evaluación que favorezcan el proceso pedagógico y formativo de los estudiantes con valoraciones cualitativas que se enfoquen en el proceso y no simplemente en el resultado.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍAS

Tipo de investigación

La metodología seleccionada para este trabajo se encuentra inmersa dentro del paradigma Interpretativo cuya finalidad es la de comprender e interpretar desde el estudio de caso las problemáticas relacionadas con la investigación.

Para la presente investigación se utilizó el modelo cualitativo-descriptivo y el método desarrollado es el estudio de caso instrumental, el cual se define como el estudio de caso, sea individual o colectivo, mediante él se logra profundizar en un tema o afirmar una teoría más allá del propio caso, estableciendo implicaciones y resultados en ámbitos que superan el caso estudiado (Stacke, 1998)

El contexto en el cual se encuentra el Colegio Instituto Superior Cooperativo nos sirve para poner en práctica las teorías planteadas, para obtener de ellas un resultado cualitativo, que ayude en cierta medida a dar soluciones a los problemas de aprendizaje autónomo con 10 estudiantes de grado 10 (Decimo).

El enfoque en el cual se centra la investigación cualitativa, es aquella que estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los acontecimientos de acuerdo con las concepciones teóricas que tienen las personas que participan del estudio. (Aljibe, García, Gil, Rodríguez, 1996).

La investigación cualitativa implica la utilización y la recolección de gran variedad de instrumentos (entrevista, experiencias personales, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos, recursos multimedia) que describen la rutina y situaciones problemáticas, como también los significados en la vida de las personas y la utilización de los dispositivos móviles en la cotidianidad.

El estudio de caso es una herramienta de investigación fundamental dirigida a comprender las dinámicas presentes en los contextos particulares, el cual podría tratarse de un estudio único de un caso o de varios en un grupo determinado y seleccionado de personas, utilizando los distintos métodos para la recolección de la evidencia cualitativa, con el fin de recoger la información necesaria para describir, verificar o crear la teoría (Yacuzzi, 2011).

Partiendo de la idea anterior se podría decir que el estudio de caso desempeña un papel importante a la hora de realizar una investigación, ya que esta nos ilustra una información amplia sobre los fenómenos actuales, en este caso las relacionadas con el aprendizaje autónomo; también el uso de este método nos ayuda a diagnosticar y buscar soluciones en las áreas de las cuales participa la investigación.

El estudio de caso se utiliza para comprender en profundidad la realidad educativa de un contexto social, geográfico y en tiempo real. Se estudia la particularidad y la complejidad de un singular (puede tratarse de una persona, una pareja, una familia, un objeto, un sistema, un grupo, etc.). En educación un caso puede ser un alumno, un profesor, un curso, un grupo de estudiantes, un aula, un colegio, etc. (Tibavija, 2013)

Componentes del Método de Investigación:

El estudio de caso cuenta con varios componentes para poder realizar el trabajo de investigación (Pérez Serrano, 1994):

Un estudio de caso debe ser *particular*, por su cometido real, porque abarca el problema concreto en el cual se encuentra el problema, en este caso la selección de 10 Jóvenes del grado 10 (Decimo) escogidos de forma aleatoria para la realización de esta investigación por poseer determinadas características en cuanto a la adquisición de conocimientos en el aula de clase.

Es *descriptivo* al detallar un estudio claro basado en características cualitativas del grupo que se está investigando, describe su contexto con todas sus fortalezas y limitaciones en su proceso educativo, para ello los estudiantes seleccionados contarán con la autorización previa de sus padres de familia, para participar en la investigación, ellos son estudiantes que se encuentran en un rango de edad de los 15 a los 17 años.

Esta investigación es de tipo *heurística* ya que se hace necesaria la búsqueda de teorías o fuentes bibliográficas que propongan nuevas y novedosas formas de adquirir conocimientos desde el aprendizaje autónomo mediante estrategias didácticas en el uso y dominio de las TIC integradas en el aula de clase.

Trabajamos el método *Inductivo* ya que este se basa en razonamiento a partir de hipótesis, los estudiantes fueron seleccionados de forma aleatoria para aplicar con ellos la prueba piloto del AVA.

El estudio de caso es *Interpretativo* ya que se fía de la intuición, tratando de mantener despierta la atención en el campo en el cual se quiere investigar en este caso las habilidades y los procesos cognitivos de los estudiantes a la hora de interactuar y trabajar con las herramientas y recursos web.

Es *empático* porque genera interés entre los investigadores, en los docentes que quieren conocer de este tema relacionado con los procesos de aprendizaje autónomo y en los padres de familia, que buscan una respuesta que beneficie el proceso educativo de sus hijos.

Fases de Investigación

“El estudio de caso está orientado a la producción de conocimiento que mejoren o conduzcan a una mejor comprensión del fenómeno en cuestión” (Tibavija, 2013).

Según Stacke (1998) el proceso de investigación desde el estudio de caso pasa por una serie de acciones desarrolladas al interior de este estudio investigativo entre las cuales se encuentran:

Identificación del Problema:

Teniendo clara la población con la cual se va a desarrollar la investigación y la situación concreta que sucede allí: 10 estudiantes del Grado decimo del Colegio Instituto superior Cooperativo con los que se desarrollara un ambiente virtual de aprendizaje que fortalezca las habilidades de autonomía en el uso de herramientas y recursos digitales, esta selección de estudiantes se escogió de forma aleatoria, ya que este grupo de estudiantes contaban con una serie de características en donde se evidencia la necesidad de desarrollar este tipo de ambientes de aprendizaje.

Los temas que serán la base para la sustentación teórica del estudio de caso, en donde se desarrollen los conceptos principales, las características y los antecedentes encontrados y los interrogantes que surgen a partir de la formulación del problema.

La selección y definición del caso:

Una vez seleccionado e identificado el problema de investigación, entramos a definir los aspectos relevantes resultantes de las observaciones realizadas por parte de los docentes.

Partiendo de la idea de investigar aquello que ofrezca las mejores y mayores oportunidades de aprendizaje respecto al tema, para poder profundizar en la problemática seleccionada, nos dirigimos a buscar información con afinidad a los temas relacionados con el aprendizaje autónomo, la utilización de ambientes virtuales de aprendizaje y el uso de herramientas y recursos web que pretenden mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de clase.

Elaboración de la lista de preguntas:

Stake (1998) propone seleccionar una serie de preguntas afirmativas para poder centrar la investigación en los problemas y en las dificultades de aprendizaje que hacen parte de este estudio. Las preguntas de este estudio de caso son:

- ❖ ¿Se pueden caracterizar al grupo de 10 estudiantes del Grado decimo del Colegio Instituto Superior Cooperativo en cuanto a sus interés personales?
- ❖ ¿Se consigue desde el aprendizaje autónomo diseñar una estrategia didáctica que integre los contenidos curriculares mediante la interacción de un AVA?
- ❖ ¿Al diseñar un AVA desde el enfoque de aprendizaje autónomo se mejoran los procesos de enseñanza aprendizaje de los 10 estudiantes del Instituto Superior Cooperativo?

Enfoque

Enfoque praxeológico

Tabla 1. Enfoque Praxeológico

<i>Fase</i>	<i>Descripción</i>
VER	<p>Comprensión de la Problemática educativa</p> <p>Partiendo de la pregunta inicial de esta fase ¿Quién hace qué?, podría identificarse al grupo de estudiantes de grado decimo que presentan falta de motivación e interés por los temas y contenidos de la clase.</p> <p>¿Por quién lo hacen? Por falta de iniciativa propia y motivación de los docentes, les gusta aprender sobre temas de intereses personales, encuentran mayor motivación en otras actividades.</p> <p>¿Con quién? Con los demás compañeros del aula de clase con quienes también además interactúan en redes sociales y en otros espacios no académicos.</p> <p>¿Dónde? Principalmente en el aula de clase durante las clases de informática.</p> <p>¿Cuándo? Ahora mismo, en su vida cotidiana y escolar, cada vez que</p>

	<p>tienen que presentar un trabajo de forma individual o grupal.</p> <p>¿Cómo? Por medio de la implementación de un AVA en donde los jóvenes encuentren recursos educativos de fácil acceso con temas relacionados a desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo y en el uso de herramientas de la web.</p> <p>¿Por qué lo Hace? Por una sociedad cada más globalizada que ofrece a los consumidores el poder acceder cada vez mas fácil a obtener y navegar por internet encontrando masividad de información y contenidos que si son agradables para los estudiantes.</p> <p>¿Cómo se Articula? Mediante la implantación de una estrategia didáctica desde el aprendizaje autónomo por medio de un AVA donde los estudiantes desarrollen habilidades en el uso y manejo de la información.</p>
<p>JUZGAR</p>	<p>Se Problematiza la propia Observación.</p> <p>Uno de los puntos clave a tener en cuenta en este aspecto, es la falta de conocimiento y manejo optimo de las herramientas y recursos web por parte de los estudiantes a la hora de utilizarlos para realizar sus consultas e investigaciones de trabajo en el aula de clase.</p> <p>La formulación de las hipótesis de sentido plantea que el proyecto puede generar estrategias didácticas que contribuyan a mejorar algunos procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación de un AVA, pero que no solucionaría el problema de forma parcial, es decir que el AVA tan solo sería una herramienta o recurso adicional en los procesos educativos en el área de informática.</p> <p>Reestructurar el paradigma cognitivo de docentes y estudiantes a la hora de desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo y la integración de</p>

	<p>un AVA en los procesos de enseñanza mediante la estrategia didáctica.</p>
<p>ACTUAR</p>	<p>Diseñar un AVA con contenidos educativos en relación al uso y manejo de las herramientas y recursos web que contribuye al proceso formativo y curricular los estudiantes en el área de informática.</p> <p>Se implementara una formación virtual desde la puesta en práctica de una estrategia didáctica del aprendizaje autónomo con relación a la población planteada; dicha formación contara con un tutor que se encargara de instruir en dos o tres sesiones presenciales a los estudiantes para que puedan acceder a la plataforma virtual y realizar las actividades correspondientes allí localizadas, de igual forma se encargara de regístralos en el sistema y llevar un seguimiento constante de los trabajos entregados con sus respectivas retroalimentaciones.</p>
<p>DEVOLUCIÓN CREATIVA</p>	<p>Se espera que los estudiantes participantes de esta investigación logren:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dar un uso adecuado recursos web utilizándolos como herramienta educativa en su proceso de formación. 2. Desarrollar habilidades y destrezas mediante el trabajo colaborativo entre docente y estudiante mediante el desarrollo de actividades de aprendizaje autónomo en el aula de clase. 3. Comprender e interpretar información con base a conocimiento previo donde reconozca el entorno de trabajo del AVA y sepa dar uso a las diferentes herramientas web, junto con las funciones básicas de los mismos, trabajando de forma autónoma y responsable. 4. Compartir y dialogar su experiencia de trabajo, las dificultades y hazañas obtenidas en su proceso de aprendizaje y la interacción con el AVA. 5. Apliquen los conocimientos aprendidos en la solución de problemáticas reales de su vida cotidiana.

Población

La población está conformada por 60 estudiantes de los grados decimo del Instituto Superior cooperativo Ubicado en la localidad Decima (10) de Engativá, su estrato socio económico es de nivel 3, la edad de los estudiantes oscila entre los 15 y 17 años.

Actualmente la institución cuenta con 250 estudiantes en todos los grados, desde preescolar hasta el grado once.

La jornada de estudio del grado bachillerato es continúa iniciando desde las 6:30 am hasta las 2:30 pm de lunes a viernes.

Muestra

Se ha seleccionado de forma aleatoria a 10 de los estudiantes de los dos grados decimo de la institución, esto con el propósito de Desarrollar un ambiente virtual de aprendizaje que fortalezca las habilidades de autonomía en el uso de herramientas y recursos digitales en el ares de informática, ya que según las observaciones planteadas por el docente de informática, los estudiantes en mención no conocen las grandes posibilidades de herramientas y recursos web y cómo estas pueden mejorar y fortalecer sus hábitos y técnicas de estudio, esto se evidencia en el momento en que los estudiantes presentan trabajos de investigación y exposición, ya que se quedan empleando los mismos recursos una y otra vez en la entrega de las actividades, notándose la falta de profundización de los temas y la creatividad de los mismos.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el proyecto de investigación, se utilizaron instrumentos de recolección de la información tales como prueba diagnóstica, cuestionario tipo test, Prueba de Salida, encuesta y registro fotográfico, a partir de lo cual se logre un análisis de tipo cualitativo, en donde se pueda

establecer elementos representativos para la elaboración e implementación del proyecto en el desarrollo de habilidades de autonomía en el uso de la información mediante un AVA.

Prueba de saberes. (Diagnostica y Salida)

Este instrumento nos permitió medir el rendimiento académico de los estudiantes, a través de un conjunto de ítems. Cada pregunta estará enfocada a cada indicador que se desea evaluar.

“Huauya dice (2010:37) dice: “Para la recolección de datos de la variable dependiente en el proceso de pre y post prueba estará constituida por un conjunto de ítems de evaluación mixta”

Esta Prueba de saberes consto de 10 preguntas cerradas con las cuales se pretendía identificar los conocimientos de los estudiantes acerca del aprendizaje autónomo, sus principales características y la manera en la que ponen en práctica en su vida escolar y cotidiana.

Por su parte la prueba de salida tuvo como propósito evaluar la implementación del ambiente virtual de aprendizaje en cuanto a la metodología, diseño e interfaz gráfico, comunicación y evaluación de los contenidos de aprendizaje allí dispuestos; esta prueba consto de 14 preguntas cerradas en las que adicionalmente los estudiantes podían dar algunas observaciones o sugerencias.

Cuestionario. Tipo Test

Instrumento que nos permitió recoger datos de los mismos estudiantes, que consiste en responder las preguntas hechas. Cada pregunta está relacionada con los indicadores de las capacidades y actitud de área. Hernández y otros (2006: 310) afirman que “un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”

Este cuestionario fue preparado cuidadosamente teniendo en cuenta la población y la institución educativa, adicional se tuvo en cuenta la edad y el orden de las preguntas del cual dábamos conclusiones conforme a los objetivos específicos.

Este cuestionario fue preparado cuidadosamente teniendo en cuenta la población y la institución educativa, adicional se tuvo en cuenta la edad y el orden de las preguntas del cual dábamos conclusiones conforme a los objetivos específicos.

La Finalidad de este instrumento es analizar los intereses educativos de los estudiantes relacionados con el aprendizaje autónomo para tener una base conceptual con las cuales diseñar un ambiente virtual de aprendizaje.

Este cuestionario tipo test, consta de 10 preguntas y fue aplicada a 10 estudiantes del grado decimo.

Encuesta.

Este instrumento permitió explorar la información que tienen del tema adicional permitió tener una serie de respuestas que pueden ser medibles para la investigación. Los métodos más conocidos para medir por escalas las variables que constituyen actitudes son: el diferencial semántico, la escala de Guttman y el método de escalamiento de Likert (Gómez, 2006: 131).

La encuesta consta de 14 preguntas en las cuales se analiza la pertinencia e importancia de diseñar un ambiente virtual de aprendizaje con los estudiantes de grado decimo para fortalecer habilidades de autonomía el uso de herramientas y recursos digitales, esta encuesta fue aplicada a 10 estudiantes de grado decimo.

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

De acuerdo a los objetivos del proyecto y en busca de dar una solución efectiva a la problemática planteada, se construyeron los instrumentos de recolección de información, para tener una visión más clara de todos los factores que pueden intervenir en el proceso que se ejecutó, las evidencias que se tomaron en el momento de la ejecución del proyecto fueron muestras que ratificaron el enfoque de la investigación y la construcción de la matriz categorial.

Inicialmente se aplicaron los instrumentos de recolección de información a los estudiantes, de allí se realiza un análisis exhaustivo de cada una de las preguntas recolectadas, se dividen cada una de las preguntas en un documento aparte y se realiza una interpretación de acuerdo a las palabras más repetidas por los estudiantes, frases importantes y concordancia de acuerdo a la pregunta planteada.

Al tener una justificación relacionada para los temas anteriores, se procede a analizar los datos para dar una interpretación cuantitativa relacionada con las preguntas de los instrumentos de recolección y con la población en la que se aplicó esta investigación, por ultimo al reunir toda la información de la matriz (Ver anexo1), se procede a brindar un comentario para cada una de las Subcategorías que sirvan para calificar, criticar o reprobar cada una de las respuestas de los estudiantes y de esta manera lograr una opinión más global conforme a la construcción de la matriz categorial.

Una vez aplicados los instrumentos de investigación, se realiza la matriz categorial donde se analizan la información recolectada desde categorías y Subcategorías que fundamentan los objetivos específicos de esta investigación.

El primer objetivo específico hace referencia a la prueba diagnóstica, del cual surgen las siguientes categorías con su respectiva Subcategorías.

-) Aprendizaje a lo largo de la vida.
 - o Conocimiento sobre aprendizaje autónomo.

- Motivación e interés por aprender
- Docente mediador del aprendizaje

) Las Tecnologías para favorecer la autonomía

- Herramientas que utiliza para el aprendizaje autónomo
- Aprendizaje Significativo

Prueba Diagnóstica cuya finalidad es identificar las habilidades de trabajo autónomo que tienen los estudiantes.

Esta prueba diagnóstica consta de 10 preguntas y fue aplicada a 10 estudiantes del grado decimo.

Instrumento 1
Prueba Diagnostica

1. Conocimientos sobre Aprendizaje Autónomo.



Gráfico 1 Conocimientos sobre Aprendizaje Autónomo

- ✓ La totalidad de los estudiantes comprende y define el concepto de aprendizaje autónomo, describe sus características y lo relaciona con actividades cotidianas de estudio

2. Uso de las TIC en el proceso de aprendizaje



Gráfico 2 Uso de las TIC

- ✓ Una gran mayoría considera que es muy importante hacer uso de las TIC en su proceso de aprendizaje, ya que estas benefician la adquisición de nuevos conocimientos, otro porcentaje las considera importante pero no fundamentales en su proceso, también se analizó que los estudiantes hacen uso de las diferentes herramientas web 2.0 que se encuentran como recursos en internet entre ellas sobre salen emaze, powerpoint, Word office, prezi, están interesados en conocer herramientas nuevas que potencien su aprendizaje.

3. Dedicación de Tiempo y estudio en un AVA



Gráfico 3 Dedicación de Tiempo y estudio

- ✓ Un gran promedio de los estudiantes estaría dispuesto a dedicar parte de su tiempo libre en desarrollar habilidades para trabajar de forma autónoma en cursos virtuales para complementar su formación presencial.

4. Consultas de investigaciones en páginas web



Gráfico 4 Consultas de Investigación

- ✓ La mayoría de los estudiantes utilizan páginas de consulta en internet para realizar sus trabajos del colegio, pero también se evidencia que no hay un conocimiento de páginas especializadas para hacer consultas de fuentes confiables.

5. Participación en cursos virtuales

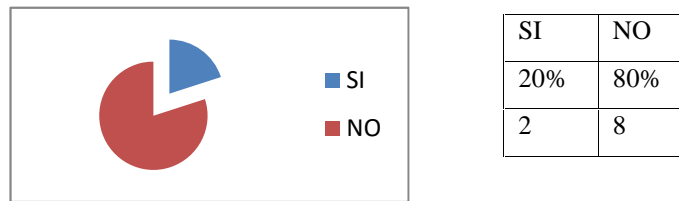


Gráfico 5 Participación de Cursos Virtuales

- ✓ Los estudiantes no se encuentran inscritos oficialmente a ningún curso virtual, pero contemplan la idea de realizarlo algún día, partiendo de las expectativas de este AVA.

Para el segundo objetivo específico se implementó un cuestionario tipo test en donde se analizaron las siguientes categorías

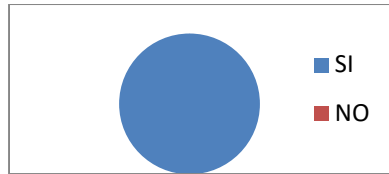
- ✓ Importancia del aprendizaje autónomo
 - Características del aprendizaje autónomo
 - Auto aprendizaje
- ✓ Interés por el aprendizaje
 - Agrado por los contenidos del AVA
 - Capacidad para realizar los trabajos por si mismos
 - Aprendizaje fuera del aula de clase
 - Temas de interés de los estudiantes

A continuación se presenta el análisis del segundo instrumento cuestionario tipo test, cuya finalidad es analizar los intereses educativos de los estudiantes relacionados con el aprendizaje autónomo en el desarrollo de un ambiente virtual de aprendizaje.

Este cuestionario tipo test, consta de 10 preguntas y fue aplicada a 10 estudiantes del grado decimo.

Instrumento 2
Cuestionario Tipo Test

1. El auto aprendizaje en la Vida



SI	NO
100%	00
10	00

Gráfico 6 Auto aprendizaje

- ✓ Se resalta gran afluencia de la respuesta afirmativa, todos concuerdan que se requiere aprender para un propósito común, piensan que esta categoría los llevara a una meta y que tendrán una independencia en la vida, resaltan que dominar y conocer temas son habilidades importantes que fortalecen su proceso de aprendizaje autónomo.

2. Docentes mediadores del aprendizaje autónomo.

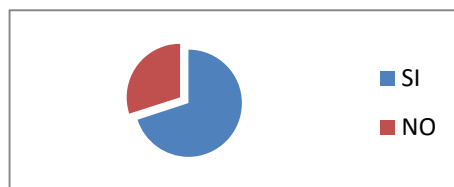


SI	NO
70%	30%
7	3

Gráfico 7 Docentes mediadores del aprendizaje

- ✓ Con opiniones muy diversas pero la gran parte de los estudiantes expresan que el aprendizaje se adquiere personalmente, cada uno es quien desarrolla esta habilidad, pero que juega un papel importante el rol del docente que oriente este proceso de aprendizaje.

3. Aprendizaje fuera del aula.



SI	NO
70%	30%
7	3

Gráfico 8 Aprendizaje fuera del aula

- ✓ Los estudiantes se inclinan a que si hay temas que se aprenden cuando están fuera del aula, y que estos contribuirían a sus conocimientos y tendrían otras oportunidades, tres estudiantes se basaron en que NO por el manejo que se le brinda como institución.

4. Contribuye la tecnología para formar el aprendizaje autónomo.

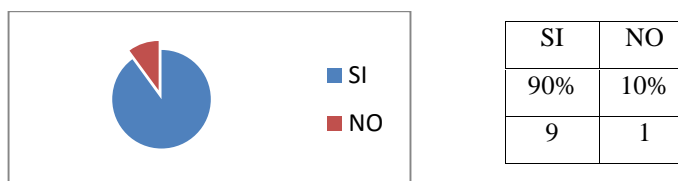


Gráfico 9 Contribución de la tecnología

- ✓ Un estudiante presenta una opinión negativa expresando la flojera y el desinterés por no realizar las actividades, por otro lado, los demás afirman que las tecnologías son facilitadoras de información donde se puede encontrar toda la información y adquirir una cierta motivación con los contenidos y actividades que fortalecen este tipo de aprendizajes.

5. Recursos de internet que fortalecen el aprendizaje autónomo.



Gráfico 10 Recursos que potencian el aprendizaje autónomo

- ✓ En esta pregunta los estudiantes están de acuerdo, indicando que haciendo un uso adecuado de las herramientas y recursos de internet, pueden fortalecer las habilidades de aprendizaje autónomo mejorando sus desempeños académicos en la Institución.

Para el análisis del tercer objetivo específico se utilizaron dos instrumentos, el primero una prueba de salida para evaluar los alcances y conocimientos obtenidos por parte de los

estudiantes a la hora de interactuar con el AVA, y una encuesta sobre el fortalecimiento de habilidades de aprendizaje autónomo, mediante el aprovechamiento de herramientas web 2.0

Para este análisis se desarrollaron las siguientes categorías:

) Metodología Didáctica

- Desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo
- Nuevas habilidades docentes en la educación virtual
- Uso de recursos del aula Virtual
- Comprensión de las guías de aprendizaje

) Navegación y diseño

- Acceso y navegación
- Creatividad y estilo
- Participación en foros
- Tutoriales y recursos del AVA

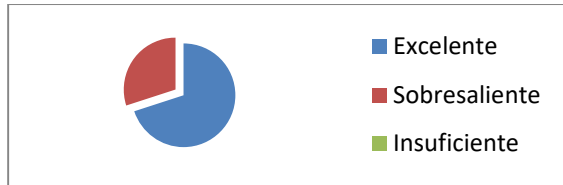
) Comunicación y evaluación

- Acompañamiento docente
- Rubricas de evaluación
- Interacción
- Retroalimentación
- Dedicación de tiempo

A continuación, se presenta el análisis del tercer instrumento Prueba de salida que consta de 14 preguntas y fue aplicado a 10 estudiantes del grado decimo.

Instrumento 3
Prueba de Salida

1. Aporte del aula Virtual en el proceso de aprendizaje autónomo



Excelente	Sobresaliente	Insuficiente
70%	30%	00
7	3	0

Gráfico 11 Aporte del aula virtual en el proceso de aprendizaje autónomo.

- ✓ La mayoría de la población considera que el aula virtual apporto de manera importante en su proceso de aprendizaje autónomo ya que este motivó a los estudiantes a la investigación.

2. Uso de recursos y herramientas del aula virtual

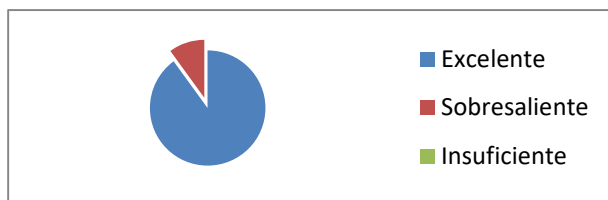


Excelente	Sobresaliente	Insuficiente
80%	20%	00
8	2	00

Gráfico 12. Uso de recursos y herramientas

- ✓ En esta parte de la prueba de salida los estudiantes reconocen que los recursos y herramientas presentados en el aula virtual contribuyen a fortalecer sus habilidades de aprendizaje autónomo, pero reconocen que deben dedicar más tiempo para practicar y perfeccionar las destrezas en el uso y dominio de estos recursos.

3. Comprensión de las guías de aprendizaje



Excelente	Sobresaliente	Insuficiente
90%	10%	00
9	1	00

Gráfico 13 Comprensión de las guías de aprendizaje

- ✓ Una gran parte significativa de los estudiantes consideran que la guía de aprendizaje es indispensable para el desarrollo de las actividades y que su contenido es claro y concreto, sino que debido a su gran estructuración hay que revisarla varias veces para poder desarrollar las actividades.

4. Participación oportuna en los foros

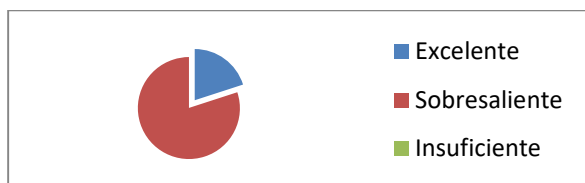


Excelente	Sobresaliente	Insuficiente
80%	20%	00
8	2	00

Gráfico 14 Participación en los foros

- ✓ La mayoría de los estudiantes consideran que han tenido una participación pertinente en los foros, pero que estos deben promover más la argumentación y la interacción entre ellos mismos.

5. Retroalimentación de los trabajos presentados



Excelente	Sobresaliente	Insuficiente
20%	80%	00
2	8	00

Gráfico 15. Retroalimentación de trabajos

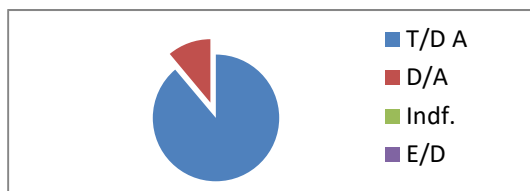
- ✓ Las actividades de trabajo presentadas por los estudiantes, no siempre tuvieron retroalimentación directa por parte de los docentes, según el porcentaje sobresaliente de la afirmación. Uno de las principales causas a este hecho fue el poco tiempo que tuvieron los estudiantes para realizar la totalidad de las actividades.

A continuación, se presenta el análisis del cuarto instrumento - Encuesta y que consta de 14 preguntas y fue aplicado a 10 estudiantes del grado decimo.

Instrumento 4

Encuesta

1. ¿Los estudios de educación virtual desarrollan habilidades de autoestudio?



Total de acuerdo	De Acuerdo	Indiferente	En desacuerdo
80%	20%	00	00
8	2	00	00

Gráfico 16 Habilidades de autoestudio

- ✓ En esta pregunta los estudiantes piensan y están en total acuerdo que los cursos virtuales fortalecen las habilidades de aprendizaje autónomo, ya que mediante estos entornos aprenden a investigar, consultar temas y contenidos relacionados con actividades de la clase, de igual forma hubo 2 estudiantes que estaban de acuerdo y 1 estudiante que estaba indiferente ante esta pregunta.

2. ¿Desarrollaría un curso en línea sin que se lo indiquen?

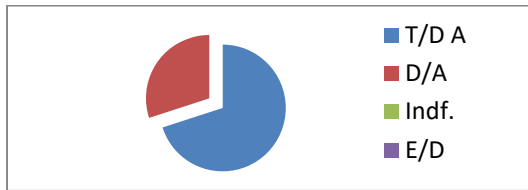


Total de acuerdo	De Acuerdo	Indiferente	En desacuerdo
70%	30%	10%	00
7	3	1	00

Gráfico 17 Desarrollo de curso en línea.

- ✓ Los estudiantes les interesaría desarrollar un curso virtual sin que el alguien se lo indique, se encuentran en total acuerdo un 30% solo se encuentra de acuerdo para realizar el curso virtual o en línea.

3. ¿El aprendizaje en línea desarrollaría habilidades de aprendizaje autónomo?

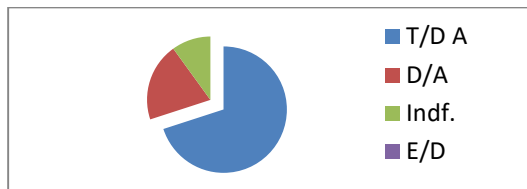


Total de acuerdo	De Acuerdo	Indiferente	En desacuerdo
70%	30%	10%	00
7	3	1	00

Gráfico 18 Aprendizaje en línea

- ✓ Los estudiantes tienen opiniones acertadas ya que un 70% de los estudiantes están de total acuerdo y un 30% en de acuerdo que el aprendizaje virtual formaría en ellos un aprendizaje autónomo, aunque 10% piensa indiferente.

4. ¿invertiría tiempo y dedicación a una formación virtual?

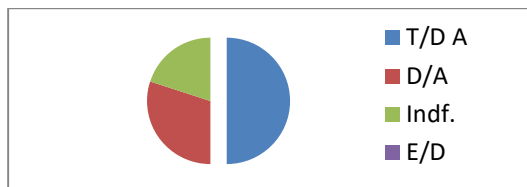


Total de acuerdo	De Acuerdo	Indiferente	En desacuerdo
70%	20%	10%	00
7	2	1	00

Gráfico 19 Tiempo y dedicación

- ✓ Los estudiantes piensan invertir tiempo y entrega a realizar una formación en línea, todos llegaron a que lo harían aun un 4% lo desarrollaría con total acuerdo.

5. ¿Desarrollar habilidades propias del aprendizaje autónomo sería necesario para potenciar el aprendizaje en el aula virtual?



Total de acuerdo	De Acuerdo	Indiferente	En desacuerdo
50%	30%	20%	00
5	3	2	00

Gráfico 20 Potencial de aprendizaje en el aula virtual

- ✓ Aunque las opiniones se encuentran entrecruzadas con el de acuerdo y el total acuerdo vemos que, si se requieren destrezas individuales para ejercer en la formación virtual, sin

embargo, hay 2 personas que se ven indiferentes frente a que las habilidades propias no son necesarias para fomentar el desarrollo en los cursos virtuales.

A nivel general se puede analizar que los 10 estudiantes de grado Decimo del Instituto Superior Cooperativo tienen nociones acerca del proceso de desarrollo de habilidades básicas del aprendizaje autónomo, consideran que es importante y fundamental adquirir habilidades que los lleve a la investigación, indagación y descubrimiento de capacidades de liderazgo, disciplina y uso de herramientas web que fortalezcan su proceso de formación.

El conocimiento, uso y dominio de los recursos y herramientas web es factor clave a la hora de adquirir nuevas habilidades y destrezas de aprendizaje autónomo según lo analizado en los instrumentos, ya que éstos potencian el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Por su parte en el análisis también hayo que es indispensable el rol del docente en el proceso de formación y enseñanza de competencias autónomas en los estudiantes, este debe contribuir a que los estudiantes estén en la capacidad de desarrollar habilidades que potencien la investigación, el dialogo, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y el comprender y utilizar los conocimientos curriculares en las actividades cotidianas de ellos mismos. Sin embargo, el docente también debe contar con una serie de competencias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje autónomo de los estudiantes haciendo uso y manejo de las herramientas que ofrece la web 2.0.

CAPÍTULO 5. PROPUESTA DISEÑO DEL AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE

Título

Desarrollo de Habilidades Básicas en el Uso de la Información

URL del AVA

<http://aulas.uniminuto.edu/especiales/course/view.php?id=4906>

Modalidad

El ambiente virtual de aprendizaje se desarrolló a través de la modalidad B-learning apoyando la presencialidad, en donde se utilizan las TIC en concordancia con los procesos de aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera del aula de clase para potenciar habilidades de aprendizaje autónomo en el uso de herramientas y recursos web disponibles en el aula Virtual.

Perfil del usuario

El ambiente virtual de aprendizaje va dirigido a estudiantes de grado decimo que se encuentran entre las edades de 15 a 17 años del Institución Superior Cooperativa ubicado en la localidad decima de Engativá en el barrio la granja, de estrato socio económico nivel 3.

Ámbito de aplicación

Se trabajará en un ámbito educativo partiendo desde los procesos de enseñanza-aprendizaje del Instituto Superior Cooperativo en el desarrollo de habilidades básicas en el uso y manejo de la información desde actividades que potencien el aprendizaje autónomo dentro y fuera de la Institución.

Área o campo de conocimiento a impactar

El área en el cual se implementó el ambiente virtual de aprendizaje es la asignatura de Informática, en donde se busca fortalecer habilidades de aprendizaje autónomo en el uso de la información mediante actividades, recursos y herramientas web que contribuyan a la formación educativa de los estudiantes y al aprovechamiento del tiempo libre

Este AVA se realiza desde la pedagogía conceptual que centra sus procesos formativos tres dimensiones: Intelectual, Afectiva y Expresiva, las cuales buscan que el estudiante se forme íntegramente y que sea el autor de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo del Ambiente

Desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo mediante la implementación de recursos y herramientas web, que potencien las destrezas, intereses y competencias educativas de los estudiantes de grado decimo del Instituto Superior Cooperativo, desde un ambiente virtual de aprendizaje con dos unidades didácticas en el uso y manejo de la información.

Descripción de la propuesta

Desarrollo de habilidades básicas en el uso de la información es un ambiente virtual de aprendizaje diseñado para potenciar en los estudiantes competencias de aprendizaje autónomo, mediante el uso de herramientas y recursos web. En él, los estudiantes encontraran actividades relacionadas con el manejo de la información en temas como el phishing y el hacking, en cómo utilizar y crear proyectos haciendo uso de los recursos y herramientas web como go-animate, Powtoon, Padlet, a compartir sus experiencias de trabajo autónomo por medio de foros y a motivarse en su proceso de enseñanza dentro de la Institución a través de la guía y acompañamiento de un profesor virtual.

Muestra

Se ha seleccionado de forma aleatoria a 10 de los estudiantes de los dos grados decimo de la institución, esto con el propósito de implementar con ellos un ambiente Virtual de Aprendizaje enfocado en el desarrollo de habilidades básicas en el uso de la información desde el método del aprendizaje autónomo.

Figura 2 Evidencias Prueba Piloto

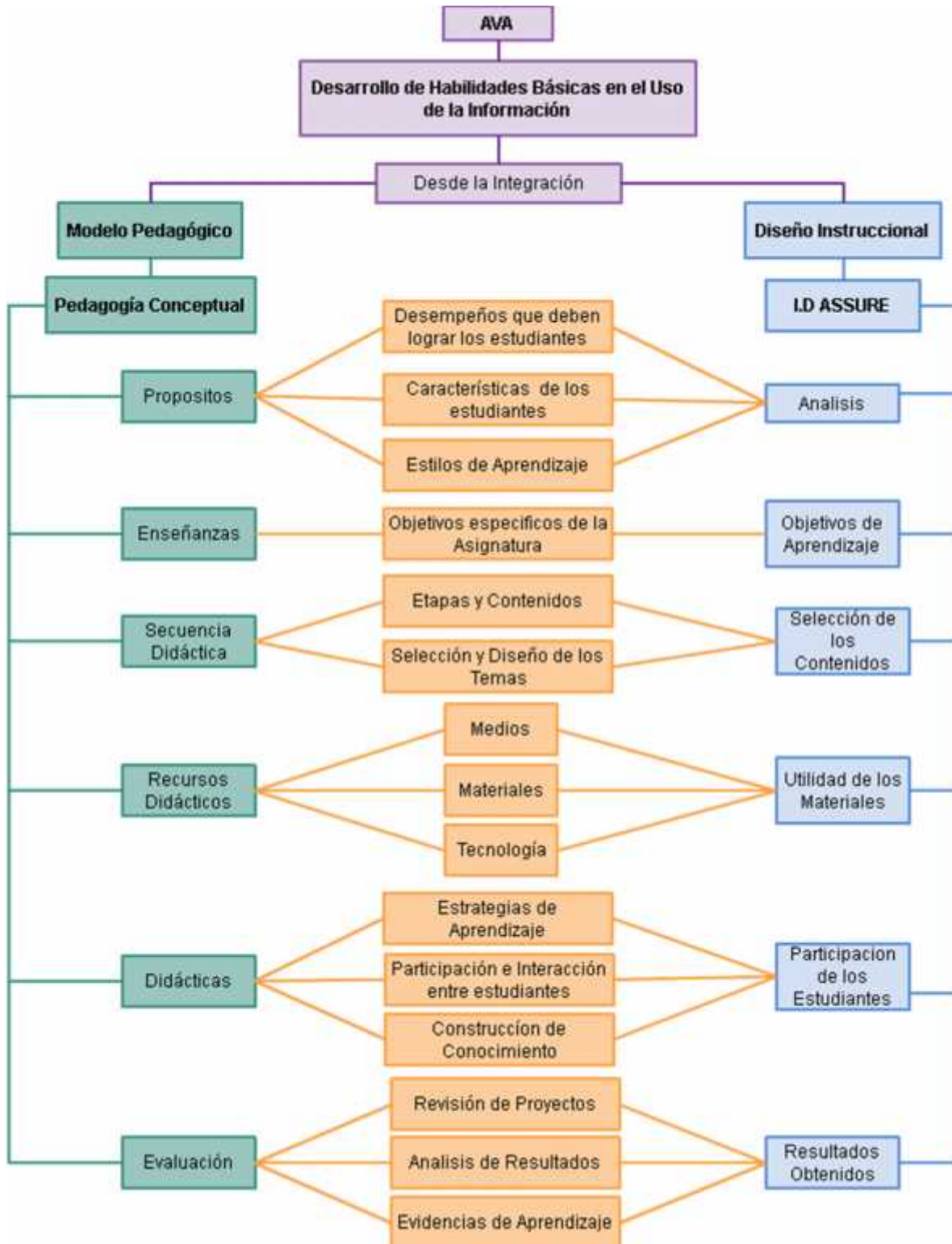


Figura 3 Estudiantes matriculados

 Nicolas Bautista Pardo npclaz99@gmail.com	Estudiante 		Matriculacion manual desde miércoles, 12 de octubre de 2016, 00:00 
 Jonathan Chavarro Jimenez jochaji@hotmail.com	Estudiante 		Matriculacion manual desde miércoles, 12 de octubre de 2016, 00:00 
 Camilo Andrés Espitia caos066@hotmail.com	Estudiante 		Matriculacion manual desde miércoles, 12 de octubre de 2016, 00:00 
 Assly Florez ygnalos@gmail.com	Estudiante 		Matriculacion manual desde miércoles, 12 de octubre de 2016, 00:00 
 Camilo Andrés Espitia caos066@hotmail.com	Estudiante 		Matriculacion manual desde miércoles, 12 de octubre de 2016, 00:00 
 Assly Florez ygnalos@gmail.com	Estudiante 		Matriculacion manual desde miércoles, 12 de octubre de 2016, 00:00 
 Juan Sebastian Sanabria sanabriabohada99@gmail.com	Estudiante 		Matriculacion manual desde miércoles, 12 de octubre de 2016, 00:00 
 Cristian Soto prom200cris@hotmail.com	Estudiante 		Matriculacion manual desde miércoles, 12 de octubre de 2016, 00:00 
 Johan Porras johan_porras@hotmail.com	Estudiante 		Matriculacion manual desde miércoles, 12 de octubre de 2016, 00:00 
 Vivian Pulido valeria1157@gmail.com	Estudiante 		Matriculacion manual desde miércoles, 12 de octubre de 2016, 00:00 

Diseño del AVA

Figura 4 Adaptación Modelo Pedagógico con Diseño Instruccional. Creación Propia



Pedagogía Conceptual y Diseño Instruccional ASSURE

El Instituto Superior Cooperativo trabaja todos sus contenidos curriculares desde la Pedagogía Conceptual de la Fundación Internacional Alberto Merani, desarrollado por el Pedagogo colombiano Miguel de Zubiria Samper.

El Propósito de la Pedagogía conceptual se centra en caracterizar el perfil del estudiante formándolo desde tres dimensiones: Intelectual, Afectiva y Expresiva, potenciando el desarrollo de los estudiantes a través de los mediadores directos del proceso de enseñanza-aprendizaje los docentes, familia, amigos y compañeros de clase.

Los pilares del modelo de pedagogía Conceptual, se fundamentan en la estructura teórico-práctico de la cualificación progresiva, en el cual se afirma que el conocimiento se reestructura a partir de la interacción con los diferentes instrumentos del aprendizaje desde lo más básico hasta lo más complejo; en esta medida los procesos de enseñanza aprendizaje se analizan los contenidos y se integran de forma progresiva los temas, uniendo los conocimientos previos y la adquisición de los nuevos.

Para Zubiria existen tres sistemas que representan el funcionamiento del cerebro humano en relación al aprendizaje y a la realidad, en una integración, que el mismo autor ha denominado “Triángulo de la Mente humana”: Sistema expresivo, sistema afectivo y sistema cognitivo.

Una de las estrategias implementadas por este modelo donde se promueve la cualificación de las estructuras de conocimiento en la enseñanza-aprendizaje es el diseño del “Hexágono Pedagógico” que establece los elementos fundamentales por medio del cual se planea y se desarrolla todo acto educativo.

El Hexágono pedagógico está conformado por:

1. Propósitos ¿Qué desempeños deben alcanzar los estudiantes?
2. Evaluación: ¿Cómo valorara las evidencias que una persona ha alcanzado este desempeño?
3. Enseñanzas: ¿Cómo valorara las evidencias que una persona ha alcanzado este desempeño?
4. Secuencia Didáctica: ¿Cuáles son las etapas que se deben desarrollar en la enseñanza para cualificar el desempeño?
5. Didáctica: ¿Qué lógica debe regir las actividades de enseñanza para guiar la mente y cualificar el desempeño?
6. Recursos Didácticos: ¿Qué recursos se necesitan para apoyar a la mente?

Con relación a las teorías del modelo del Diseño Instruccional ASSURE desarrollado por Smaldino, Rusell, Henich y Molenda, afirman que básicamente este modelo instruccional puede ser adaptado y usado en el salón de clase por los docentes, guiándose por los componentes que integran su sigla en inglés:

1. Analyse: Analizar las características de los estudiantes
2. State Objectives: Definición de Objetivos.
3. Select, modify or desing materials: Elegir, modificar o diseñar materiales.
4. Utilize materials: Utilización de los materiales.
5. Requiere Learner response: estimular la respuesta de los estudiantes.
6. Evaluate: Evaluar para asegurar el uso adecuado de los medios de instrucción.

Bajo estos postulados, surge la necesidad de crear una adaptación del Hexágono Pedagógico con las fases del diseño instruccional ASSURE en la integración de la guía de aprendizaje con las dos unidades didácticas cuyos temas trabajados son el fortalecimiento de habilidades de aprendizaje autonomo.

PEDAGOGIA CONCEPTUAL

I.D ASSURE

Propósitos ----- Análisis

Enseñanzas ----- Objetivos de Aprendizaje.

Secuencia Didáctica ----- Selección de contenidos

Recursos Didácticos ----- Utilidad de los materiales

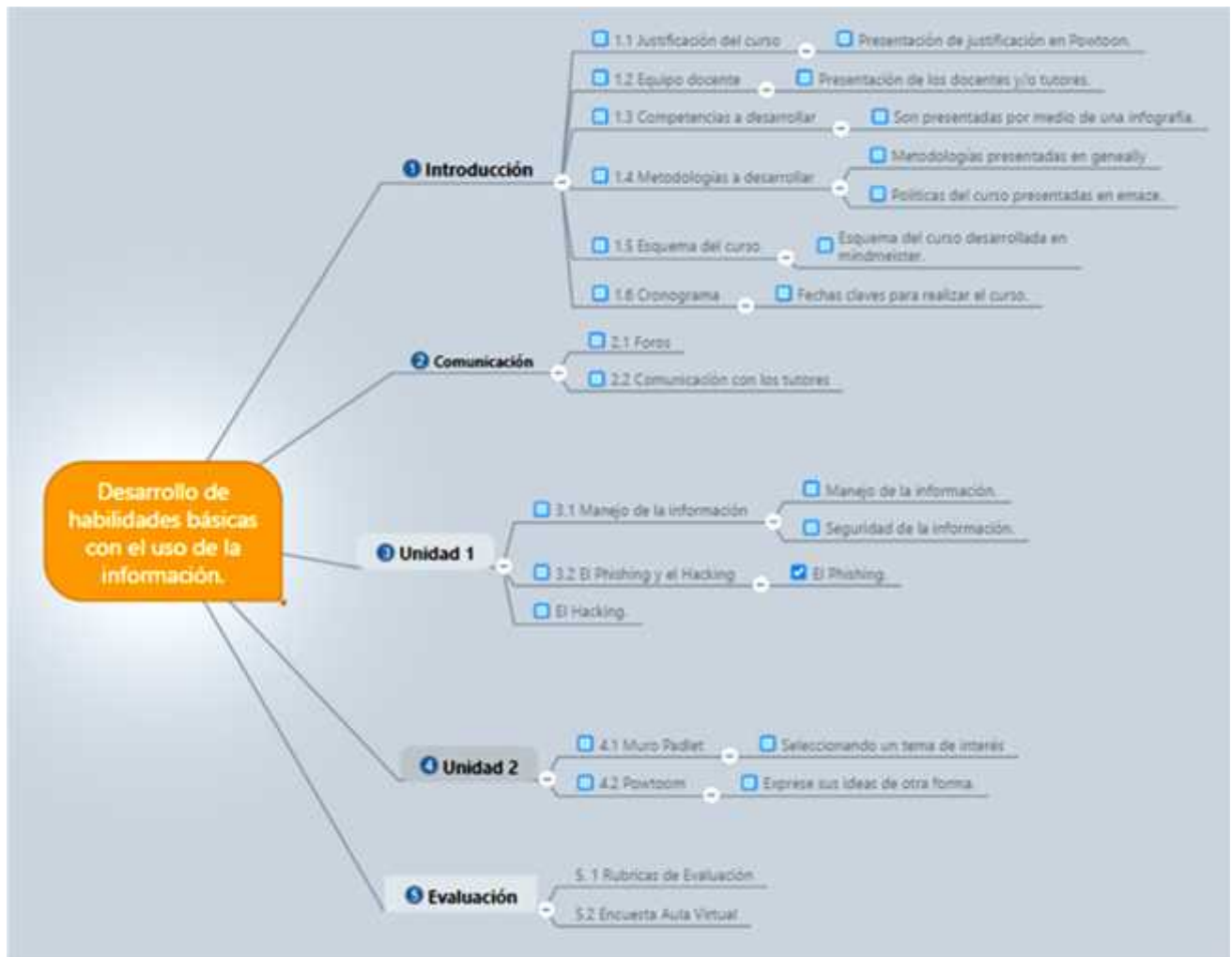
Didácticas ----- Participación de los estudiantes

Evaluación ----- Resultados Obtenidos

1. Propósitos: Corresponde a los desempeños que deben lograr los estudiantes, para ello es necesario analizar las características generales de ellos, los conocimientos previos y los estilos de aprendizaje.
2. Enseñanzas: Son los desempeños de enseñanza-aprendizaje traducidos en objetivos específicos dentro de la asignatura.
3. Secuencia Didáctica: Etapas y contenidos para alcanzar los objetivos de aprendizaje, a partir de la elección, diseño y modificación de los temas a trabajar.
4. Recursos Didácticos: Es la utilización de los diferentes medios, materiales y tecnología como mediadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
5. Didácticas: Estrategias que propicien la interacción y la construcción del conocimiento entre estudiantes.
6. Evaluación: Revisión de los procesos y análisis de los resultados obtenidos, evidencias de aprendizaje de los estudiantes.

Organización del AVA

Figura 5 Estructura AVA Desarrollo de habilidades Básicas en el Uso de la Información. Creación Propia.



El AVA “*Desarrollo de habilidades básicas en el uso de la información*” se encuentra estructurado de la siguiente manera: se crearon 5 pestañas al interior del aula Virtual.

La primera estaba destinada a la introducción general del curso, allí el estudiante encontraría la Justificación del curso, el equipo docente que acompañaba el proceso de aprendizaje, las competencias a desarrollar, la metodología y los cronogramas de actividades, cada uno de estos valores se diseñaron con herramientas web 2.0 tales como Emaze, genia.ly, Powtoon, goanimate para que fuera más interactivos a la hora de ser presentada a los estudiantes.

Figura 6 Pestaña de Introducción AVA



La segunda pestaña fue diseñada para la comunicación entre estudiantes y docentes, en ella se habilitaron varios foros, que permitían el dialogo, el debate y la consulta de dudas e interrogantes que se tuvieran sobre el aula virtual, adicional a ello, se publico la rúbrica T.I.G.R.E que indica la escala valorativa para la participación en foros virtuales.

Figura 7 Pestaña Comunicación AVA.

The screenshot shows the 'UNIMINUTO' virtual classroom interface. At the top, it displays 'UNIMINUTO' and 'Proyectos Especiales'. The user is identified as 'JUAN DAVID'. The course is 'EQUIPO 3 - ESP. ALTERNA 2016-II'. The main navigation menu on the left includes 'PERSONAS' (Participantes), 'NAVEGACIÓN' (Página Principal, Área personal, Páginas del sitio, Mi perfil, Curso actual, Esp. Alterna 2016-II, Participantes, INTRODUCCIÓN, Comunicación, Hablémos un poco, Unidad 1, Preguntas, dudas y sugerencias, Que aprendí?, Rubrica T.I.G.R.E, Unidad 2, Evaluación), and 'Mis cursos'. The main content area is titled 'Comunicación' and 'Aprendizaje Autónomo'. It features a banner for 'Desarrollo de habilidades Básicas en el uso de la información' and a section for 'Comunicación Aprendizaje Autónomo'. Below this, there is a note: 'No olvide en todas las intervenciones en este curso tener en cuenta la Rubrica T.I.G.R.E para participar.' and a definition: 'TIGRE es un acrónimo para acordarnos fácilmente de cualidades que uno deberá verificar que se cumplen cuando hace un aporte en una discusión pragmática en la red.' A list of resources follows: 'Hablémos un poco.', 'Unidad 1', 'Preguntas, dudas y sugerencias.', 'Que aprendí?', and 'Rubrica T.I.G.R.E'. The right sidebar contains 'ACTIVIDAD RECIENTE' (Actividad desde lunes, 14 de noviembre de 2016, 13:03), 'BUSCAR EN LOS FOROS' (Búsqueda avanzada), 'ÚLTIMAS NOTICIAS' (Añadir un nuevo tema...), and 'EVENTOS PRÓXIMOS' (No hay eventos próximos).

En la tercera y cuarta pestaña se encuentra estructurada la primera y segunda unidad didáctica del aula virtual, están fueron elaboradas para fortalecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes mediante el uso de herramientas web 2.0 y el manejo optimo de la información en temas como el phishing y el hacking, cada una de estas unidades de trabajo cuenta con su guía de aprendizaje, rubrica de evaluación, espacio para la entrega de actividades y los recursos y tutoriales para la realización de los trabajos.

Figura 8 Unidad 1. AVA

The screenshot shows the UNIMINUTO AVA interface for Unit 1. The header includes the UNIMINUTO logo and 'Proyectos Especiales'. The main content area is titled 'Aprendizaje Autónomo' and 'Desarrollo de habilidades Básicas en el uso de la información'. Below this, it displays '1. Unidad: Manejo de la Información' and 'Aprendizaje Autónomo'. A central graphic features a person with a smartphone and a laptop, with the text 'El Phishing y el Hacking'. A 'CONTENIDOS' button is visible. The left sidebar contains navigation options like 'PERSONAL', 'NAVEGACIÓN', and 'ADMINISTRACIÓN'. The right sidebar shows 'ACTIVIDAD RECIENTE', 'BÚSCA EN LOS FOROS', 'ULTIMAS NOTICIAS', and 'FOROS DE PREGUNTAS'.

Figura 9 Unidad 2. AVA

The screenshot shows the UNIMINUTO AVA interface for Unit 2. The header includes the UNIMINUTO logo and 'Proyectos Especiales'. The main content area is titled 'Aprendizaje Autónomo' and 'Desarrollo de habilidades Básicas en el uso de la información'. Below this, it displays '2. Unidad: Herramientas Web 2.0' and 'Aprendizaje Autónomo'. A central graphic features a person with a smartphone and a laptop, with the text 'El Phishing y el Hacking'. A 'CONTENIDOS' button is visible. The left sidebar contains navigation options like 'PERSONAL', 'NAVEGACIÓN', and 'ADMINISTRACIÓN'. The right sidebar shows 'ACTIVIDAD RECIENTE', 'BÚSCA EN LOS FOROS', 'ULTIMAS NOTICIAS', and 'FOROS DE PREGUNTAS'.

La quinta y última pestaña denominada “evaluación” tiene como finalidad presentar las rubricas de evaluación generales de las actividades que se desarrollan en el aula virtual y una encuesta que evalúa la pertinencia e interés educativo del aula virtual.

Figura 10 Evaluación. AVA



Análisis de los resultados

En el ejercicio para evaluar el ambiente virtual de aprendizaje, se observó que al inicio enviaron la actividad 2 de la unidad 1, pero las otras actividades no se lograron completar, al momento de indagar cual fue el motivo del por qué no se enviaron estas actividades, argumentaron que no fue el tiempo suficiente para que ellos realizaran estas actividades, más aún, si se encontraban en actividades de recuperación en su colegio y solo contaban de esa semana para realizar las actividades del AVA.

Como orientadores de este proyecto se quiere encontrar cuales fueron los percances para que el AVA no se desarrollara en su totalidad.

Se implementa un instrumento de recolección de información (encuesta evaluación- Instrumento 5), para entender cuál fue la dificultad, el error y/o los contratiempos que afectaron el progreso del ambiente virtual de aprendizaje, con el fin de realizar las correcciones frente a los contenidos o a los intereses de los estudiantes.

Se dividieron en tres categorías, donde se analizan los datos en los siguientes gráficos.

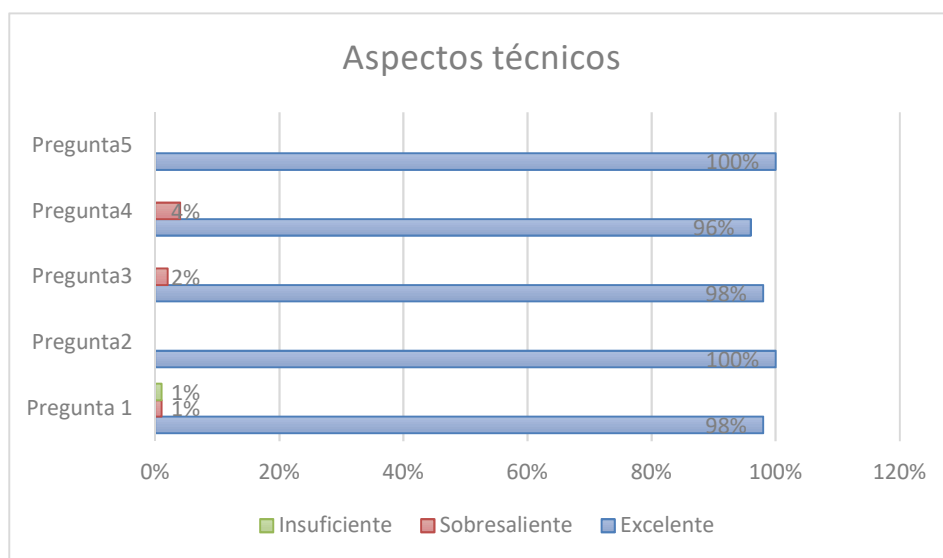


Gráfico 21. Instrumento 5 Encuesta-evaluación AVA.

Pregunta 1.

El aula virtual fue habilitada de forma oportuna de acuerdo al calendario establecido por el docente.

Pregunta 2.

El aula virtual permite un fácil acceso y navegación.

Pregunta 3.

Los recursos y herramientas dispuestos en el aula virtual funcionaron de forma correcta.

Pregunta 4.

El diseño gráfico del aula virtual en cuanto a la utilización de imágenes, videos, herramientas web 2.0, colores, formas, figuras y demás elementos de diseño contribuyeron a motivar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Pregunta 5.

Los espacios destinados a la entrega de trabajos funcionaron de forma correcta.

En esta categoría nos orientamos en los aspectos técnicos del ambiente virtual de aprendizaje, como en sus contenidos, los gráficos, disponibilidad del aplicativo, recursos entre otros. Se observó una respuesta favorable frente a cada uno de los aspectos relacionados en esta categoría, descartando el AVA como factor que impidiera realizar el proceso en su totalidad.



Gráfico 22 Instrumento 5 Encuesta-evaluación AVA.

Pregunta 1.

El aula virtual posee un orden y una estructura al presentar la introducción, contenidos, competencias, objetivos y evaluación de las actividades de aprendizaje.

Pregunta 2.

Los recursos dispuestos en el aula virtual contienen una explicación oportuna con respecto a la metodología y a las diferentes actividades de aprendizaje.

Pregunta 3.

Las guías de aprendizaje disponibles en el aula virtual fueron claras y comprensibles en cada una de las unidades de trabajo autónomo.

Pregunta 4.

El aula virtual es interactiva, facilitando la información y el aprendizaje entre estudiante y computador.

Pregunta 5.

Los elementos de evaluación son entendibles y están acorde a las actividades propuestas

Pregunta 6.

Las herramientas disponibles facilitan la comprensión de los temas desarrollados.

Para esta categoría los estudiantes realizaron observaciones para mejorar el proceso de ingreso, otro estudiante no tenía claridad de los temas y de las actividades a realizar.

Globalmente se encontraron con contenidos concretos y agradables a sus intereses, se requiere mejorar la guía para que el estudiante tenga claro cómo es el proceso que debe realizar en el ambiente virtual de aprendizaje.

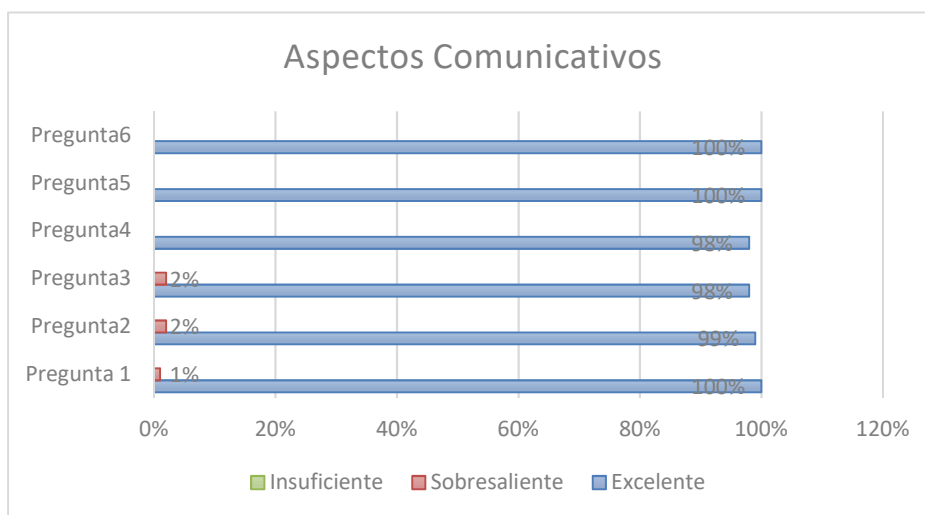


Gráfico 23. Instrumento 5 Encuesta-evaluación AVA.

Pregunta 1.

Retroalimentación oportuna en las actividades de aprendizaje, indicando con observaciones claras de los procesos a mejorar.

Pregunta 2.

Las actividades fomentaron el aprendizaje colaborativo y socialización de saberes a través de las herramientas de interacción disponibles en el aula (foros, blog, wikis, etc.) entre estudiantes y docentes.

Pregunta 3.

La Solicitud de apoyo o tutoría al docente encargado de cada Unidad de Trabajo fue respondida de forma oportuna y aclaro dudas e inquietudes.

Pregunta 4.

El estudio puedo expresar sus dudas, inquietudes, inconformidades e ideas en el aula virtual.

Pregunta 5.

Retroalimentación oportuna en las actividades de aprendizaje, indicando con observaciones claras de los procesos a mejorar.

Pregunta 6.

La Solicitud de apoyo o tutoría al docente encargado de cada Unidad de Trabajo fue respondida de forma oportuna y aclaro dudas e inquietudes.

Para esta última categoría fue muy aprobado la manera en que se manejaba el proceso de comunicación dado que se dieron herramientas que se permitieran la interacción continua como los foros, correos y hasta la sesión presencial. No hubo observación referente a este aspecto. logramos concluir en este instrumento de recolección de información que el ambiente virtual de aprendizaje no afecto el proceso para desarrollar los contenidos del AVA en su totalidad, hubo factores anexos como el tiempo, las circunstancias académicas (recuperaciones y evaluaciones) y hasta el incentivo de un obsequio o nota, que impidieron a que estas actividades se desarrollaran en su totalidad.

Recomendaciones

Los procesos formativos apoyados en ambientes virtuales de aprendizaje son de gran valor para la educación actual, por eso debe estar en continua mejora desde el ámbito pedagógico y tecnológico en cuanto a diseño, la navegabilidad y la comunicación entre docentes y estudiantes, durante la implementación del ambiente se evidencio el interés por los contenidos de aprendizaje parte de los estudiantes seleccionados para la Prueba piloto.

Es de gran importancia que los docentes encargados de liderar este tipo de proyectos de educación virtual cuenten con las competencias pedagógicas, tecnológicas y comunicativas para que puedan acompañar el proceso educativo y autónomo de los estudiantes desde el aula virtual.

Es necesario que las actividades propuestas en el ambiente virtual de aprendizaje cuenten con un mayor tiempo para su elaboración dado al ritmo de estudio de cada estudiante y la dedicación necesaria para desarrollar cada uno de los contenidos de las dos unidades didácticas dispuestas en el aula virtual.

El ambiente podría proyectarse en otras áreas del conocimiento, pero para ello es necesario que se estudie y se desarrollen nuevas propuestas dentro del AVA, que fortalezcan los procesos pedagógicos en otras asignaturas que cursan los estudiantes.

Hay que revisar los métodos empleados para la comunicación entre docentes y estudiantes dentro del aula virtual ya que no se evidencio una mayor interacción dentro de la misma para poder hacer los ajustes necesarios tanto metodológicos como técnicos.

Es importante resaltar que el uso y la comprensión del trabajo autónomo, facilita los procesos académicos que los estudiantes pueden ejercer en cualquier área, más aún si se evidencia desinterés en algunos de los temas propuestos en la materia.

Se sugiere crear estrategias de comunicación que permitan que los estudiantes interactúen entre ellos y se eliminen barreras de comunicación entre el estudiante-docente y viceversa, de esta manera mejorar el aprendizaje.

La institución educativa podría implementar proyectos similares de acuerdo a las conclusiones de la investigación que permitieron reconocer, el trabajo autónomo como habilidad de aprendizaje activo y la integración con las tecnologías de información y comunicación como estrategia innovadora.

Conclusiones de la prueba piloto

Es importante resaltar el interés de los estudiantes para dedicar tiempo en la realización de este ambiente virtual de aprendizaje, dado que otras actividades o trabajos pueden interrumpir el desarrollo del mismo, aun así, estuvieron dispuestos para aprender y realizar las actividades dispuestas en el ambiente virtual de aprendizaje, considerando que partían de su auto-motivación para realizar este curso, realizaron consultas y enviaron algunas de las actividades.

En relación con los objetivos de la propuesta de investigación se elaboró exitosamente el ambiente virtual de aprendizaje (AVA) con los temas propuestos: el phishing, el hacking y las herramientas web 2.0. Se denoto gran habilidad de los estudiantes para interactuar con la plataforma Moodle, a pesar que era la primera vez que ingresaban lograron tener afinidad con los temas y las actividades, logrando despertar el interés de algunos estudiantes respecto a desarrollar algunas cualidades del aprendizaje autónomo.

Los aspectos de relación referentes para desarrollar habilidades autónomas fueron muy casuales dado que tenían un cierto interés de los temas propuestos y de la plataforma virtual, pero las actividades no se desarrollaron todas correctamente, se identificaron algunas estrategias que los estudiantes utilizaron para desarrollar al aprendizaje autónomo, como lo son buscar información, indagar más sobre los contenidos, realizar actividades sin que se les presionara, dialogar en foros virtuales, y crear conocimiento con base a los temas que se les dejo (aprender a aprender) en el ambiente virtual de aprendizaje (AVA). Se detectaron estudiantes que dedicaban

más tiempo en desarrollar los temas y tenían interés de aprender más de los contenidos, creando preguntas a los tutores y relacionando la didáctica con la investigación de contenidos para otras áreas académicas.

CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES

A través del trabajo de investigación se pudo evidenciar que los estudiantes de grado decimo conocen en términos generales el concepto y las características del aprendizaje autónomo, son conscientes de que desarrollan estas habilidades de autonomía en su formación académica y humana, ya que lo utilizan de forma continua a la hora de realizar sus trabajos en casa, en asignar roles en los equipos de trabajo, y de hacer uso de las herramientas y recursos digitales disponibles para fortalecer su aprendizaje autónomo.

El rol del docente resulta fundamental en el desarrollo de habilidades de autonomía en sus estudiantes, puesto que ellos deben ser los primeros en adquirir estas habilidades y estar en la capacidad de desarrollarla y potenciarla dentro y fuera del aula de clase.

Es muy necesario que tanto docentes como estudiantes conozcan y utilicen de forma óptima los recursos y herramientas web 2.0 que ofrecen las TIC, ya que estas fortalecen los procesos de autonomía en el ámbito escolar; y que también estén en la capacidad de investigar, buscar e indagar sobre el avance de las mismas para implementarlas en diferentes entornos de aprendizaje.

Mediante el desarrollo del ambiente virtual de aprendizaje, los estudiantes realizan de forma más responsable y autónoma las actividades y trabajos, ya que dentro del entorno cuentan con guías de aprendizaje, recursos, foros de comunicación, retroalimentación de contenidos y rubricas de evaluación que orienten su proceso formativo.

El aprendizaje autónomo y los ambientes virtuales de aprendizaje son temas muy unidos, podemos opinar que el aprendiz ha adquirido cierta habilidad autónoma con solo el ingreso a estos ambientes. Con la investigación afirmamos que podrían fortalecer las habilidades de aprendizaje autónomo, dado que se encontró estudiantes capaces de: leer y observar, comprender gráficos y textos, solucionar problemas por sí mismos, manejar información mentalmente y tener la motivación necesaria para cualquier actividad.

Las posibilidades de la investigación, herramientas y fortalezas para el logro de un aprendizaje autónomo y creativo en los estudiantes de grado decimo, vuelve viable al entender las TIC como herramienta capaz de encontrar nuevos hallazgos en cuanto al aprendizaje, en este sentido el AVA encontró la posibilidad de facilitar completa independencia en la formación académica del estudiante, al fortalecer la interactividad con el manejo de la información y las herramientas web 2.0

Cada unidad del ambiente virtual de aprendizaje se desarrolló con el fin, de que los estudiantes llevaran a cabo competencias del plan de área en informática, donde se denoto interés por desarrollar contenidos de la materia, por lo tanto, involucrando estas tecnologías podemos afirmar que los estudiantes hallaran beneficios para desarrollar contenidos en las diferentes materias de la institución y ser competentes para participar en nuevos entornos de aprendizaje.

El aprendizaje autónomo en la educación virtual no debe quedar como una estrategia que se desarrolle por sí sola. Esta investigación encontró formas creativas que mejoraron el currículo, su diseño y desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, es fundamental acordarse que el final de todo proceso evaluativo, no es mostrar si algo está bien o mal, sino de dar propuestas que sirvan en el ajuste de la investigación que se desarrolla, ya sea, a través de información que permita a los creadores de esta iniciativa meditar en los resultados y de éstos realizar los ajustes que consideren necesarios, o en la identificación de los puntos débiles dentro del diseño del AVA, para concluir logros más asertivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aljibe, García, Gil, Rodríguez, 1996, Metodología de la Investigación Cualitativa, Editorial Alijibe, España, 380 paginas
- Aretio, L. G. (2001). La educación a distancia. De la Teoría a la Práctica. Barcelona, Editorial Ariel.
- Argüelles, D., & Nagles, N. (2010). Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo (4a edición). Bogotá, Colombia: Universidad EAN.
- Bartolomé, A. (2001). Universidades en la Red. ¿Universidad presencial o virtual. Crítica?, 52(896), 34-38.
- Batista, M. Á. H. (2005). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación, 38(5), 25-04.
- Belloch, C (2010) Diseño Instruccional, Unidad de Tecnología Educativa, universidad de Valencia, Valencia.
- Benitez (1999). Revista Tecnología y Comunicación Educativas. México
- Castañeda, M. (2010) Aprendizaje Autónomo, Estrategias para la Licenciatura, Manual para el alumno, Universidad Autónoma de México, 230 paginas.
- Coll, C., Mauri, T., & Onrubia, J. (2006). Análisis y resolución de casos-problema mediante el aprendizaje colaborativo. Revista de Universidad y sociedad del conocimiento, 3(2), 29-41.
- Duart, J. M., & Sangrá, A. (2000). Aprender en la virtualidad. Barcelona: Gedisa.
- Fraile, C. L. (2006). Estudio y trabajo autónomos del estudiante. Estilo capítulo de libro), en Metodologías de enseñanza y aprendizaje, 191-223.
- Hans Aebli. (1991). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. España: Narcea.
- Ipsos Napoleón Franco (2012). Encuesta: Nivel de digitalización de los colombianos y cómo las nuevas tecnologías están impactando sus vidas. En: www.mintic.gov.co/index.php/mnnews/

- Juliao, C. (2011). Enfoque Praxeologico, recuperado de <http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/1446/3/El%20Enfoque%20Praxeologico.pdf> el 12 de septiembre de 2016.
- Klimenko, O., & Alvares, J. L. (2009). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. *Educación y Educadores*, 12(2).
- Margel, B (1998) DISEÑO INSTRUCCIONAL Y TEORÍA DEL APRENDIZAJE, Universidad Nacional Abierta, Canada.
- Martín, E. (2003). Conclusiones: Un currículo para desarrollar la autonomía del estudiante.
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). Recursos Educativos Digitales Abiertos. Bogotá D.C., Cundinamarca, Colombia: Graficando Servicios Integrados. Disponible en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/reda/REDA2012.pdf>
- Monereo, C., Badia, A., Baixeras, M. V., Boadas, E., Castelló, M., & Guevara, I. (2008). Ser estratégico y autónomo aprendiendo.
- Moreira, M. A. (2008). La innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. *Investigación en la Escuela*, (64), 5-18.
- Moreira, M. A. (2003). ¿ Qué aporta Internet al cambio pedagógico en la educación superior? Universidad de la Laguna. (Review of main instruccional design models), Universidad Automa de Mexico, Mexico.
- Onrubia, J. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. *Revista de educación a distancia*.
- PASCUAL-CASTROVIEJO, I. Plasticidad cerebral. *Revista Revneurol*, 2002, 24 (135), p. 61-66. Barcelona.
- Posada Fuentes, M., Guzmán, C. P., Gómez Rodríguez, N., & Rico Orozco, M. A. (2013). Aprendizaje personalizado mediado por el uso de la internet en las prácticas pedagógicas de los docentes del colegio personalizado pensamiento.
- POZO, J.; SCHEUER, N.; PÉREZ, M.; MATEOS, M.; MARTIN, E.; CRUZ, M. de la. Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos. Barcelona: Editorial Grao, de IRIF, S.L., 2006.
- Rodríguez Gómez, G., GIL FLORES, J., & GARCÍA JIMÉNEZ, E. (1996). Metodología de la investigación educativa. Málaga: Aljibe.

Rodríguez, T., & Johana, L. (2015). DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN MOOC:“UNA PROPUESTA DE EVALUACION BASADA EN BADGES Y HOMOLOGACION DE CREDITOS EN EL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN INFORMATICA”.

Serrano, G. P. (1994). Investigación cualitativa: retos e interrogantes. Métodos. La Muralla.

Siemens, G., & Fonseca, D. E. L. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Recuperado el, 2 de <http://datateca.unad.edu.co/contenidos/551124/RecursosU1/conectivismo.pdf> el 1 Noviembre del 2016.

Stake, R.A, (2004) Investigación con estudios de Casos, Ediciones Morata, Madrid, Recuperado de http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/files/2013/03/STAKE_investigacion-con-estudio-de-casos.pdf. El 12 de octubre de 2016.

Zubiria, M (2007), Introducción a la Pedagogía Conceptual, Fundación Alberto Merani, consultado en <http://psicoanalisiscv.com/wp-content/uploads/2012/03/MIGUELDEZUBIRIA-afetividad-y-pedagog%C3%ADa1.pdf> el 22 de julio de 2016.

ANEXOS

Anexo 1.

Tabla 2 Matriz Categorial: Análisis Instrumentos de Recolección de la Información.

Objetivo general de la investigación	Objetivos específicos de la investigación	Instrumentos Aplicados	Categorías	Subcategorías	Fundamento Teórico	Datos puntuales cuantitativos, o/ycitas textuales de la población	Postura del investigador (lectura crítica)
Desarrollar un ambiente virtual de aprendizaje para fortalecer habilidades de los estudiantes autónomos en el grado decimo del Instituto Superior Cooperativo	Identificar las habilidades de trabajo autónomo que tienen los estudiantes del grado Decimo mediante una prueba diagnostica	Prueba diagnóstica Instrumento 1	Aprendizaje a lo largo de la Vida	Conocimientos sobre aprendizaje Autónomo	El aprendizaje autónomo representa un proceso importante en la vida de las personas, ahora las exigencias académicas obligan al estudiante estar un paso más delante de los contenidos y la integración con los mismo practicándose diariamente. “mediante el cual los seres humanos se apropian de la realidad, la integran al acervo personal y desarrollan la capacidad de elaborar una explicación del mundo en torno de ellos” (Negrete, 2007, p. 3). Notando que los conocimientos de cualquier persona son los que ayudan a contribuir a su desarrollo personal, cognitivo y social, del cual lo lleva a indagar para poder aprender a aprender de todo lo que conoce. Es importante que se reconozca para que esto del aprendizaje autónomo, pero debemos primero conocer para que es necesario el aprendizaje en la vida de las personas, en este sentido: “El aprendizaje permite al ser humano adquirir los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para poder adaptarse a la realidad de su vida y también transformarla. Asimismo, es importante resaltar la incidencia del aprendizaje en la transformación de la estructura morfológica del cerebro, explicitado mediante el proceso de la plasticidad neuronal.” (Pascual-Castroviejo, 2002). Vemos como cada tema que conocemos se	Un 90% de los estudiantes respondió el instrumento aplicado en la institución, obteniendo un 90% afirmativo en las respuestas y el 10% restante escogieron la opción negativa. Los estudiantes se escogieron de manera al azar entre los dos cursos de décimo grado. Las preguntas a estas categorías fueron las siguientes: El aprendizaje autónomo es despertar el interés de algún tema o actividad por cuenta propia, este proceso consiste en alcanzar un conocimiento necesario, donde el esfuerzo y la dedicación sean al máximo de sus capacidades. Conforme a esta definición, ¿considera que usted ejerce el aprendizaje autónomo? ¿Si el aprendizaje autónomo le ayudaría a desarrollar el interés de aprender cada vez más aprendería temas que no sean de su gusto? ¿Cree que las TIC cumplen un papel importante en el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo? ¿Cómo pueden contribuir las competencias de aprendizaje	Con opiniones muy diversas pero la gran parte de los estudiantes expresan que es una habilidad personal, cada uno es quien desarrolla este aprendizaje, por el contrario, los que afirmaron a la categoría, expresan que son mediadores por medio del incentivo. Del análisis también resulta que Con opiniones muy diversas pero la gran parte de los estudiantes expresan que el aprendizaje autónomo es una habilidad personal, cada uno es quien desarrolla este aprendizaje, por el contrario, los que afirmaron a la categoría, expresan que son mediadores por medio del incentivo brindado por el docente. La mayoría de los estudiantes afirman que el proceso de aprendizaje autónomo los ayuda a indagar por sus propios medios buscando información en internet sobre sus intereses personales y sobre trabajos del colegio. Otro porcentaje no argumenta claramente en qué contribuye el aprendizaje autónomo en su proceso de

				<p>adapta a nuestra vida cotidiana, incluso el pagar recibos, realizar tareas domésticas y hasta dar visto a una conversación nos ayuda a construir conocimiento, siempre y cuando se tenga un aprendizaje esencial como leer, escribir, desarrollar actividades diarias y hasta manualidades, estaremos propiciando una habilidad para dar hincapié y aprender cualquier contenido. “están estrechamente relacionados entre sí, de modo que el aprendiz competente emplea sus conocimientos metacognitivos para autorregular eficazmente su aprendizaje y, a su vez, la regulación que ejerce sobre el propio aprendizaje puede llevarle a adquirir nuevos conocimientos relacionados con la tarea, con las estrategias para afrontarla y con sus propios recursos como aprendiz” (Pozo, 2006, p. 60). Está claro que los procesos de aprendizaje autónomo se crean por la participación de cualquier persona en cualquier ámbito de su vida ya que abarcara una actividad que debe realizar o un conocimiento que debe interpretar, es por ello que se hace necesario desarrollar el aprendizaje autónomo en cualquier persona para que se encuentre con la capacidad de afrontar cualquier reto académico, disciplinario y de trabajo.</p> <p>“los futuros ciudadanos van a necesitar capacidades para buscar, seleccionar e interpretar la información, para navegar sin naufragar en medio de un flujo informático e informativo caótico” “lo que necesitan los alumnos de la educación no es tanto más información, que pueden sin duda necesitarla, como sobre todo la capacidad de organizarla e interpretarla, de darle sentido” (Pozo, 2006, p. 48). La información cada vez más está sobresaturado la mente de cualquier estudiante ya no requieren ir a una biblioteca o consultar a un profesor para que puedan aprender algún tema en</p>	<p>autónomo en mi formación académica?</p> <p>¿Si el aprendizaje autónomo le ayudaría a desarrollar el interés de aprender cada vez más aprendería temas que no sean de su gusto?</p> <p>¿Cómo pueden contribuir las competencias de aprendizaje autónomo en mi formación académica?</p>	<p>aprendizaje</p>
--	--	--	--	---	--	--------------------

				<p>Motivación e Interés por Aprender</p>	<p>especifico, pero en toda esta información existe una veracidad de la misma o ¿cómo puede el aprendiz, saber que lo que lee en internet es cierto? Aunque parezca poco influyente, la motivación y el interés es parte esencial de la construcción de ese aprendizaje o de esa conclusión que se quiere determinar, el estudiante al estar consciente de lo que busca y tiene agrado de lo que hace el conocimiento va tener un espacio en la mente para la construcción de ideas, diálogos, reflexiones, discusiones, trabajo en equipos, búsqueda y selección de la información pertinente, todo esto</p> <p>“Con el fin de conseguir el máximo grado de implicación y de motivación de los estudiantes en su propio proceso formativo, en el cual el estudiante es el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario potenciar los métodos activos; mientras que, por otra parte, la utilización de métodos inductivos por parte del profesorado y de los materiales didácticos asegura una guía y una orientación que hará difícil que los estudiantes se puedan encontrar en situaciones de desconcierto, y permitirá que se llegue a una situación en que el profesor pase a tener el rol de facilitador y el estudiante aprenda de esta interacción.” (Duart. 2000)</p> <p>Es importante que los profesores propicien que sus estudiantes desarrollen un aprendizaje profundo y no superficial; para ello es necesaria la realización de actividades que favorezcan la comprensión a través de la atención, organización y elaboración de nueva información. Las técnicas y habilidades (por ejemplo, de lectura, escritura, comprensión, etcétera) están al servicio de las estrategias y pueden interiorizarse hasta el punto de volverse mecánicas o automatizadas cuando son frecuentemente utilizadas. Si se emplean de manera efectiva, se</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Docente mediador del Aprendizaje</p>	<p>convierten en herramientas con las que el estudiante puede construir nuevas estrategias, destrezas y habilidades que representan ventajas al liberar mecanismos mentales que permiten al sujeto prestar atención a otros aspectos de la tarea. (Valle Arias et al., 2006).</p> <p>Considerando el texto citado vemos como se hace necesario que el docente sea intermediador del aprendizaje, que propicie espacios de aprendizaje, hábitos de estudio y a su vez permitan que el estudiante se desenvuelva por sí solo cuando se encuentre en un problema de aprendizaje. Renovar las estrategias. “Algunas de estas estrategias son: el manejo eficiente del tiempo y de la información proporcionada por el entorno y la utilización eficaz de la ayuda obtenida por el profesorado o de otros compañeros” (Bernabé, 2006).</p> <p>Las metodologías condicionan al aprendiz a indagar más en los contenidos del tema a tratar, es importante que el docente oriente al estudiante a desarrollar técnicas de estudio, donde permitan tener una ruta clara al momento de realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo es brindar esas técnicas sino proponer la curiosidad de realizar su propia técnica, por consiguiente, el docente se encuentre participe en la construcción de conocimiento del estudiante. “la actividad del maestro que corresponde a uno de los dos sentidos de la relación maestro-alumno(s), juntamente con uno de los sentidos de la relación maestro-microentorno(s), en cuanto el maestro trata de reconfigurar los microentornos para potenciar la relación microentorno(s)-alumno(s) de tal manera que en lo posible esté sintonizada y no desfasada de la primera” (Vasco, 2003, p. 112). Concluyendo hay que tener claridad que el docente en su proceso de orientación a los estudiantes, fabrica una serie de destrezas</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<p>en las cuales podrá potenciar el conocimiento de cada uno de los estudiantes, dado que individualmente se crea una habilidad característica de cada persona, vemos cómo el docente es partícipe importante en la ampliación del conocimiento por parte de los estudiantes.</p>			
			<p>Las Tecnologías para favorecer la autonomía</p>	<p>Herramientas que utiliza para el Aprendizaje Autónomo</p>	<p>Por su parte Siemens, 2004 afirma que la educación debe establecer una conexión entre la tecnología con las actividades de aprendizaje de los estudiantes, y se deben construir nuevas teorías de aprendizaje para la edad digital para afrontar los nuevos desafíos educativos y culturales de la sociedad.</p> <p>El uso de la tecnología está recableando los procesos cognitivos de las personas, las herramientas y recursos que se usan definen y moldean el pensamiento, por eso es fundamental saber darle una utilidad educativa desde el desarrollo de actividades que potencien el buen manejo de estas herramientas dentro y fuera del aula de clase. (Siemens, 2004)</p> <p>Al respecto Moreira (2000) asegura que el aprendizaje significativo crítico (ASC) es aquella perspectiva que permite al sujeto formar parte de su cultura y, al mismo tiempo, estar fuera de ella; se trata de una perspectiva antropológica en relación a las actividades de su grupo social, que permite al individuo participar de tales actividades, pero, al mismo tiempo, reconocer cuándo la realidad se está alejando tanto que ya no se está captando por parte del grupo. El aprendiz podrá formar parte de su cultura y al mismo tiempo no ser dominado por ella, es decir podrá lidiar con los cambios, la nueva información, permitirá la permeabilización</p>	<p>Un 90% de los estudiantes respondió el instrumento aplicado en la institución, obteniendo un 90% afirmativo en las respuestas y el 10% restante escogieron la opción negativa. Los estudiantes se escogieron de manera al azar entre los dos cursos de décimo grado.</p> <p>Las preguntas a esta categoría fueron:</p> <p>¿Ha utilizado herramientas digitales para hacer sus trabajos del colegio?</p> <p>¿Ha utilizado herramientas informáticas cuando le solicitan hacer una exposición animada?</p> <p>¿Ha realizado consultas o investigaciones en la web relacionadas con alguna tema en específico?</p> <p>¿Ha utilizado recursos en internet para editar un video, imagen o audio?</p> <p>¿Ha compartido en alguna red social información relaciona con su estilo de vida y sus intereses personales sobre aprendizaje y conocimiento?</p> <p>¿Se encuentra inscrito en algún curso online?</p>	<p>Un estudiante presenta una opinión negativa expresando la flojera y el desinterés por no realizar las actividades ya que no representan para ellos un valor significativo para su vida; por otro lado, los demás afirman que las tecnologías son facilitadoras de información donde podemos encontrar toda la información e indica que es allí donde pueden encontrar todo tipo de conocimiento, facilitando las posibilidades de tener un mejor proyecto de vida y desarrollar el aprendizaje.</p> <p>Una gran mayoría considera que es muy importante hacer uso de las TIC en su proceso de aprendizaje, ya que estas benefician la adquisición de nuevos conocimientos, otro porcentaje las considera importante pero no fundamentales en su proceso.</p> <p>La totalidad de los estudiantes hace uso de las diferentes herramientas web 2.0 que se encuentran como recursos en internet entre ellas sobresalen emaze, powerpoint, Word office, prezi, están interesados en conocer herramientas nuevas que potencien su aprendizaje.</p> <p>La mayoría de los estudiantes</p>
				<p>Aprendizaje Significativo</p>			

					tecnológica y globalizada sin convertirse en un ser dependiente o avasallado.		afirman que el proceso de aprendizaje autónomo los ayuda a indagar por sus propios medios buscando información en internet sobre sus intereses personales y sobre trabajos del colegio. Otro porcentaje no argumenta claramente en qué contribuye el aprendizaje autónomo en su proceso de aprendizaje
Diseñar un ambiente virtual de aprendizaje que fortalezca las habilidades de aprendizaje autónomo en el uso de herramientas y recursos digitales.	Cuestionario Tipo test Instrumento 2	Importancia del Aprendizaje Autónomo	Características del Aprendizaje Autónomo	<p>Para Monereo, (2008), Ser autónomo aprendiendo supone el dominio de un conjunto de estrategias para aprender, estar en la capacidad de tomar decisiones intencionales, conscientes y contextualizadas con la finalidad de lograr objetivos de aprendizaje</p> <p>El docente debe estar en la capacidad de desarrollar en sus estudiantes habilidades y competencias propias del aprendizaje autónomo, hacerle ver la importancia y necesidad de adquirir estas destrezas y trabajarlas al interior del aula de clase.</p> <p>Posada, (2003), expone las siguientes características para que se desarrollen, estimulen y favorezcan en los estudiantes y docentes las siguientes habilidades de aprendizaje autónomo:</p> <p>Desarrollar la capacidad y actitud de aprender, investigar, construir e innovar en concordancia a los continuos cambios del proceso educativo.</p> <p>Aprender a trabajar en equipo, desarrollando la autonomía intelectual y la responsabilidad</p> <p>Cambiar el paradigma de que la ciencia, el texto y el profesor son las únicas fuentes del saber.</p> <p>Espontaneidad para libre discusión,</p>	<p>Un 90% de los estudiantes respondió el instrumento aplicado en la institución, obteniendo un 100% afirmativo en las respuestas. Los estudiantes se escogieron de manera al azar entre los dos cursos de décimo grado.</p> <p>Las preguntas a esta categoría son las siguientes:</p> <p>¿Es importante el auto aprendizaje en la vida académica de un estudiante?</p> <p>¿El aprendizaje autónomo ayudaría al estudiante a desarrollar diferentes habilidades académicas?</p> <p>¿Considera necesario que un estudiante tenga la capacidad de realizar actividades por sí mismo (a)?</p> <p>¿El aprendizaje autónomo le ayudaría a desarrollar el interés de aprender cada vez más?</p>	<p>Los estudiantes tienen presente que realizar un proceso autónomo de aprendizaje es enseñarles a pensar, aunque no relacionan completamente el término saben que radica de un proceso mental.</p> <p>Adicional resaltan las buenas capacidades que se pueden obtener mediante el ejercicio de despertar habilidades en el aprendizaje autónomo, informan que se requiere aprender para un propósito común, piensan que esta categoría los llevará a una meta y que tendrán una independencia en la vida, resaltan que dominar y conocer temas que son habilidades importantes.</p>	

				<p>desarrollo de formas racionales de argumentación, desarrollo de competencias comunicativas, socio afectivo y profesional.</p> <p>Para cualificar estas competencias la docencia debe ser ejercida por profesionales estudiosos, competentes, comprometidos, conocedores profundos de sus saberes y disciplinas, como también de su quehacer como docente (Competencias y conocimientos pedagógicos)</p>		
		Interés por el Aprendizaje	<p>Agrado por los contenidos del AVA</p> <p>Capacidad para realizar trabajos por sí mismos</p> <p>Aprendizaje fuera del aula de clase</p> <p>Temas de interés de los estudiantes.</p>	<p>El estudiante encuentra interés por lo que hace cuando asume una teoría y es capaz de ponerla en práctica en su vida cotidiana, de hacerla parte fundamental de su proceso de aprendizaje.</p> <p>Las siguientes son características o criterios que según Alonso (2001) afectan el interés y la dedicación para el trabajo e interés escolar de los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deseo de dominio y experiencia de competencias 2. Deseo de aprender algo útil 3. Deseo de conseguir recompensas 4. Necesidad de la seguridad que da el aprobado 5. Necesidad de preservar la autoestima 6. Necesidad de Autonomía y control personal 7. Necesidad de adaptación incondicional <p>Es fundamental estudiar cada uno de estos criterios para poder diseñar una estrategia pedagógica que contribuya a potenciar habilidades de aprendizaje autónomo partiendo de los intereses personales de los estudiantes.</p>	<p>Un 90% de los estudiantes respondió el instrumento aplicado en la institución, obteniendo un 90% afirmativo en las respuestas y el 10% restante escogieron la opción negativa. Los estudiantes se escogieron de manera al azar entre los dos cursos de décimo grado.</p> <p>Las preguntas a esta categoría son las siguientes:</p> <p>¿Los profesores son los que desarrollan el aprendizaje autónomo en los estudiantes?</p> <p>¿Pensaría que el aprendizaje por fuera de los espacios del colegio es importante para complementar su formación?</p> <p>¿Cree que es importante adelantar contenidos que se verán la próxima clase para tener un conocimiento previo?</p> <p>¿Piensa que las tecnologías de hoy en día contribuirían a formar el aprendizaje autónomas?</p> <p>¿Utilizaría los recursos que ofrece internet para potenciar habilidades</p>	<p>Los estudiantes afirman que basados en el interés y la función de aprender la información con diferentes herramientas, indagar y tener curiosidad de los temas que les despierten motivación, resaltan la independencia y la autonomía en sus observaciones, también consideran que los cursos virtuales generan en ellos interés por contener temas que son de agrado para ellos.</p> <p>Se observa que los estudiantes se inclinan a que hay temas que se aprenden cuando están fuera del aula, contribuirían a sus conocimientos y tendrán otras oportunidades, dos estudiantes se basaron en que no por el manejo que se le brinda como institución.</p>

				<p>Uso de recursos del aula Virtual</p>	<p>Los contenidos de todos los temas a tratar son de suma importancia, ya que ellos estructuran la capacidad que tiene el aprendiz en indagar más sobre estos conocimientos, temas que podemos interpretar;</p> <p>“la disposición del ambiente influye de modo significativo en quienes lo habitan y transitan. Por tal motivo no es arbitrario el modo en que cada escuela piensa, decide y organiza las relaciones entre los diferentes actores institucionales, los recursos, los espacios físicos y los tiempos.” (Anijovich y otros, 2004).</p> <p>tener claro los espacios institucionales lograrían a que cada vez más se consiga despertar el interés en los estudiantes, los AVA como medio de aprendizaje e innovadores establecerían normas de las cuales se darían mayor importancia por la objetividad, que se estaría brindando en todos los contenidos del grupo.</p> <p>En el estudio realizado por Marchesi y Martí (2003) donde se puso de manifiesto que el modelo de enseñanza que comparten mayoritariamente profesores y alumnos utilizando las TICs en el aula es de carácter expositivo o de transmisión de información y que no supone necesariamente una alteración o innovación significativa del modelo de enseñanza que utiliza el profesor habitualmente. Estos autores señalan que "en este modelo, (...) el ordenador es un instrumento que puede contribuir a que el alumno amplíe la información, realice ejercicios o establezca alguna relación interactiva, pero con el mismo objetivo: aprender determinados contenidos y dar cuenta de ellos en la evaluación correspondiente" (pg. 115).</p> <p>Estos recursos son una herramienta capaz de señalar el camino que debe seguir el estudiante, que, logrando entusiasmo por los contenidos, propicie espacios generadores de un proceso de enseñanza-aprendizaje, generado por medio de estos contenidos conocimiento en cada una de las vidas de los aprendices-</p>	<p>pueden desarrollar habilidades de pensamiento?</p>	<p>estructuración hay que revisar varias veces para poder desarrollar las actividades.</p> <p>En la población encuestada también se observa que la mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo en que se establezcan estrategias de aprendizaje que faciliten y potencien los los contenidos de la clase desde el desarrollo de habilidades propios del aprendizaje autónomo.</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

				<p>Un ambiente virtual de aprendizaje constituye un espacio adecuado para que los estudiantes obtengan recursos informáticos y medios didácticos para que puedan interactuar y realizar actividades encaminadas a metas y propósitos educativos. (Herrera, 2004)</p> <p>En resumen un ambiente esta caracterizado por lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. proceso de interacción entre sujetos 2. Herramientas y recursos o medios de interacción 3. Acciones reguladas a una serie de contenidos educativos 4. Entorno donde se llevaran a cabo todas las acciones <p>Es prioritario que el ambiente virtual de aprendizaje presente una propuesta didáctica claramente definida, ya que el diseño de la interfaz tiene que estar en sintonía con los recursos y actividades de aprendizaje que allí se presenten, de esta manera juega un papel importante la figura del diseñador grafico y del docente que estructura la metodología de los contenidos en la creación del ambiente virtual de aprendizaje.</p>		
			<p>Diseño y Navegación</p> <p>Acceso y Navegación</p> <p>Creatividad y estilo</p> <p>Participación en Foros</p> <p>Tutoriales y recursos del AVA</p>	<p>Para Herrera (2004), uno de los aspectos clave de la propuesta didáctica que se estructura en un AVA es el esquema general de navegación, este permitirá leer con mayor claridad la propuesta didáctica y la intencionalidad educativa del AVA. Estos son algunos de los elementos que el autor considera necesarios para la navegabilidad del AVA.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Programa del Curso (Descripción de los contenidos del curso) b. Calendarios de Actividades y formas de evaluación c. Vías de comunicación para el envío, recepción y retroalimentación de las actividades. d. Espacios para el intercambio de ideas y opiniones (Foros, grupos de discusión, 	<p>Un 90% de los estudiantes respondió el instrumento aplicado en la institución, obteniendo un 100% afirmativo en las respuestas. Los estudiantes se escogieron de manera al azar entre los dos cursos de décimo grado.</p> <p>Las preguntas a esta categoría fueron:</p> <p>El aula Virtual es de fácil navegación</p> <p>Visualmente es llamativa y lo motiva en su proceso de aprendizaje autónomo.</p> <p>Encontró de forma fácil los recursos y herramientas de trabajo</p>	<p>En esta parte de la prueba de salida los estudiantes reconocen que los recursos y herramientas presentados en el aula virtual contribuyen a potenciar sus habilidades de aprendizaje autónomo, pero reconocen que deben dedicar más tiempo para practicar y perfeccionar las destrezas en el uso y dominio de estos recursos.</p> <p>Consideran que han tenido una participación pertinente en los foros, pero que estos deben promover más la argumentación y la interacción entre ellos mismos dado que les interesa</p>

				<p>etc.)</p> <p>e. Centro de Recursos (Lecturas, videos, talleres, etc.)</p> <p>f. Recursos adicionales (trabajos de apoyo, eventos, seminarios, etc.)</p> <p>Es necesario saber que existen diversidad de factores que influyen en la navegación e interacción del curso Por eso depende de cada docente que presente las características particulares y generales del mismo, para que el estudiante comprenda de forma sencilla y eficaz los objetivos del curso virtual que se encuentra desarrollando.</p> <p>En este sentido, Benítez (1999) tomado de la revista Tecnología y Comunicación Educativas N° 30, dice: El foro de discusión en línea permite compartir entre todos los participantes sus reflexiones, búsquedas y hallazgos, así como establecer nexos directos entre dos o más integrantes con base en sus núcleos de interés y ámbitos de trabajo docente. En el foro la intervención de los asesores tiene como propósito incentivar el diálogo, conducir la discusión, realizar cierre de los debates y proponer líneas complementarias de conversación. (p. 37)</p>	<p>disponibles en el aula.</p> <p>Participo de forma oportuna en los foros disponibles en el aula virtual.</p> <p>Los tutoriales y demás recursos para el desarrollo de las actividades fueron comprensibles.</p> <p>Los títulos y temas trabajados correspondían a las actividades presentadas en el aula virtual</p> <p>Del Instrumento 4:</p> <p>¿Está de acuerdo en desarrollar un curso en línea sin que se lo indiquen?</p> <p>¿Cree que un curso en línea es útil para desarrollar un aprendizaje autodidacta?</p> <p>¿Cree que el aprendizaje en línea desarrollaría habilidades de aprendizaje autónomo?</p> <p>¿Los objetivos de los cursos en línea, llenan sus expectativas?</p>	<p>desarrollar ese aprendizaje colaborativo.</p> <p>La mayoría de los estudiantes concluyeron que el ingreso y navegación al aula virtual es sencillo, no se requiere de grandes conocimientos para poder trabajar en ella, valoran la estructura de los contenidos y el fácil acceso a los recursos.</p> <p>Se considera que hay aspectos que sobresalen en el aula virtual como los banner, los videos y algunos recursos de la pestaña introducción del aula virtual, pero que aún hace falta un toque de diseño gráfico que lo haga más llamativo, estilo pagina web.</p> <p>Se interpreta que los tutoriales y demás recursos disponibles en el AVA fueron utilizados para el desarrollo de las actividades y que estos fueron comprensibles y tuvieron una finalidad educativa.</p> <p>Un gran porcentaje de los estudiantes considera que es muy importante y necesario que los docentes adquieran habilidades y destrezas en el uso y dominio de las TIC que favorezcan la obtención de conocimiento al interior del aula de clase y que ayude a los estudiantes a desarrollar también estas competencias, para que puedan realizar actividades de aprendizaje en entornos virtuales de aprendizaje que sea de interés para ellos.</p>
		Comunicación y Evaluación	Acompañamiento	<p>Teniendo como referencia las implicaciones para la evaluación de entornos y objetos virtuales de enseñanza</p>	<p>Un 90% de los estudiantes respondió el instrumento aplicado en la institución, obteniendo un 100%</p>	<p>Se estima que la mayoría de los estudiantes resaltan que las rúbricas de evaluación eran claras</p>

				<p>Docente</p> <p>Rubricas de Evaluación</p> <p>Interacción</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Dedicación de tiempo</p>	<p>y aprendizaje Onrubia (2005) surge la necesidad de crear mecanismos de evaluación para los procesos virtuales de enseñanza aprendizaje partiendo desde el punto de vista de valoración de la calidad de los entornos y objetos empleados para su realización</p> <p>La eficacia de estos entornos se encuentra en el conjunto y unión de los materiales, recursos y actividades de aprendizaje que promueven que alumnos y docentes trabajen de forma colaborativa, organizada, continua a lo largo del proceso de aprendizaje, para ello surgen nuevas y novedosas formas de evaluación que favorezcan el proceso pedagógico y formativo de los estudiantes con valoraciones cualitativas que se enfoquen en el proceso y no simplemente en el resultado.</p>	<p>afirmativo en las respuestas. Los estudiantes se escogieron de manera al azar entre los dos cursos de décimo grado.</p> <p>Las preguntas a esta categoría fueron:</p> <p>Tuvo asesoría por parte de los docentes para trabajar los contenidos del aula virtual</p> <p>Las rubricas de evaluación eran claras y concretas sobre el trabajo que tenían que realizar</p> <p>Hubo interacción con el docente y con sus compañeros de clase en los foros de comunicación</p> <p>Recibió retroalimentación por parte del docente en los trabajos presentados</p> <p>Del Instrumento 4:</p> <p>¿Invertiría tiempo y dedicación a una formación virtual?</p> <p>¿Las modalidades de educación virtual complementa la formación presencial?</p> <p>¿Es necesario desarrollar habilidades propias del aprendizaje autónomo para potenciar el aprendizaje en el aula virtual?</p> <p>¿Considera Importante estudiar y aprender a utilizar las herramientas web que ofrece internet?</p>	<p>y concretas sobre las actividades que tenían que realizar y los tiempos estimados para su desarrollo.</p> <p>Un gran porcentaje de los estudiantes considero que hubo buena comunicación con el docente y que este les ayudó a resolver dudas e inquietudes sobre el proceso formativo que desarrollan en el AVA.</p> <p>Las actividades de trabajo presentadas por los estudiantes, no siempre tuvieron retroalimentación directa por parte de los docentes, según el porcentaje sobresaliente de la afirmación. La gran mayoría de los estudiantes coinciden en que recibieron tutoría por parte de los docentes para el trabajo de los contenidos del aula virtual y que esta fue clara y oportuna para el desarrollo de las actividades.</p> <p>Un gran promedio de los estudiantes estaría dispuesto a dedicar parte de su tiempo libre en desarrollar habilidades para trabajar de forma autónoma en cursos virtuales para complementar su formación presencial</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

Instrumento 1- Encuesta prueba diagnóstica (Anexo 2.)

Este cuestionario pretende indagar sobre los conocimientos que poseen los estudiantes acerca del aprendizaje autónomo y las herramientas que utilizan para desarrollarlo y potenciarlo.

Lea con detalle cada una de las preguntas y responda desde su concepto y punto de vista a la información que se le está solicitando.

Conocimientos sobre aprendizaje Autónomo											
1. El aprendizaje autónomo es despertar el interés de algún tema o actividad por cuenta propia, este proceso consiste en alcanzar un conocimiento necesario, donde el esfuerzo y la dedicación sean al máximo de sus capacidades. Conforme a esta definición, ¿considera que usted ejerce el aprendizaje autónomo?	<p>Si</p> <p>Porque teniendo un conocimiento previo uno tiene más oportunidades y demás.</p>										
2. ¿Si el aprendizaje autónomo le ayudaría a desarrollar el interés de aprender cada vez más aprendería temas que no sean de su gusto?	Si ya que todos los temas son necesarios, aunque a uno no le gusten										
3. ¿Cree que las TIC cumplen un papel importante en el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo?	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">SI</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">x</td> <td style="width: 15%;">NO</td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 40%;">¿Por qué?</td> </tr> <tr> <td colspan="5">Ya que nos pueden dar más conocimiento</td> </tr> </table>	SI	x	NO		¿Por qué?	Ya que nos pueden dar más conocimiento				
SI	x	NO		¿Por qué?							
Ya que nos pueden dar más conocimiento											
4. ¿Cómo pueden contribuir las competencias de aprendizaje autónomo en mi formación académica?	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">SI</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">x</td> <td style="width: 15%;">NO</td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 40%;">¿Por qué?</td> </tr> <tr> <td colspan="5">Contribuyen en la forma de tener un conocimiento previo de algún tema</td> </tr> </table>	SI	x	NO		¿Por qué?	Contribuyen en la forma de tener un conocimiento previo de algún tema				
SI	x	NO		¿Por qué?							
Contribuyen en la forma de tener un conocimiento previo de algún tema											
5. ¿Dedicaría parte de su tiempo libre a fortalecer habilidades propias del aprendizaje autónomo mediante la interacción de un aula virtual?	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">SI</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">x</td> <td style="width: 15%;">NO</td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 40%;">¿Por qué?</td> </tr> <tr> <td colspan="5">Ya que es una buena herramienta y al mismo tiempo didáctica</td> </tr> </table>	SI	x	NO		¿Por qué?	Ya que es una buena herramienta y al mismo tiempo didáctica				
SI	x	NO		¿Por qué?							
Ya que es una buena herramienta y al mismo tiempo didáctica											

Herramientas que utiliza para el trabajo Autónomo			
Ítem	SI	NO	¿CUALES?
6. ¿Ha utilizado herramientas digitales para hacer sus trabajos del colegio?	x		Power point, Word, prezi, excel
7. ¿Ha utilizado herramientas informáticas cuando le solicitan hacer una exposición animada?	x		Power point, prezi movie maker
8. ¿Ha realizado consultas o investigaciones en la web relacionadas con algún tema en específico?	x		Académicas
9. ¿Ha utilizado recursos en internet para editar un video, imagen o audio?	x		Movie maker ,paint
10. ¿Ha compartido en alguna red social información relacionada con su estilo de vida y sus intereses personales sobre aprendizaje y conocimiento?	x		Facebook, twitter, instagram, whatsapp
11. ¿Se encuentra inscrito en algún curso online?	x		Proyectos especiales

Instrumento 1- Encuesta prueba diagnóstica (Anexo 3.)

Este cuestionario pretende indagar sobre los conocimientos que poseen los estudiantes acerca del aprendizaje autónomo y las herramientas que utilizan para desarrollarlo y potenciarlo.

Lea con detalle cada una de las preguntas y responda desde su concepto y punto de vista a la información que se le está solicitando.

Conocimientos sobre aprendizaje Autónomo				
1. El aprendizaje autónomo es despertar el interés de algún tema o actividad por cuenta propia, este proceso consiste en alcanzar un conocimiento necesario, donde el esfuerzo y la dedicación sean al máximo de sus capacidades. Conforme a esta definición, ¿considera que usted ejerce el aprendizaje autónomo?	NO			
	No mucho			
2. ¿Si el aprendizaje autónomo le ayudaría a desarrollar el interés de aprender cada vez más aprendería temas que no sean de su gusto?	SI	X	NO	¿Por qué?
	Si, nunca estaría de mas			
3. ¿Cree que las TIC cumplen un papel importante en el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo?	SI	x	NO	¿Por qué?
	Porque gracias a las TIC nos podemos comunicar con más personas e informarnos más o acceder a internet			
4. ¿Cómo pueden contribuir las competencias de aprendizaje autónomo en mi formación académica?	SI		NO	¿Por qué?
	Pueden contribuir en que si no se algo, lo busco y aprendo más del tema y así aprender mas			
5. ¿Dedicaría parte de su tiempo libre a fortalecer habilidades propias del aprendizaje autónomo mediante la interacción de un aula virtual?	SI	x	NO	¿Por qué?
	Porque es mejor que no hacer nada y además es interesante			

Herramientas que utiliza para el trabajo Autónomo			
Ítem	SI	NO	¿CUALES?
6. ¿Ha utilizado herramientas digitales para hacer sus trabajos del colegio?	X		*Emaze *Prezi *PowerPoint
7. ¿Ha utilizado herramientas informáticas cuando le solicitan hacer una exposición animada?	X		*Emaze *Prezi *PowerPoint
8. ¿Ha realizado consultas o investigaciones en la web relacionadas con algún tema en específico?	X		Tareas, consultas, Ingenierías, universo
9. ¿Ha utilizado recursos en internet para editar un video, imagen o audio?	X		*VideoPad *MovieMaker
10. ¿Ha compartido en alguna red social información relacionada con su estilo de vida y sus intereses personales sobre aprendizaje y conocimiento?		x	
11. ¿Se encuentra inscrito en algún curso online?	X		*este

Instrumento 1- Encuesta prueba diagnóstica (Anexo 4.)

Este cuestionario pretende indagar sobre los conocimientos que poseen los estudiantes acerca del aprendizaje autónomo y las herramientas que utilizan para desarrollarlo y potenciarlo.

Lea con detalle cada una de las preguntas y responda desde su concepto y punto de vista a la información que se le está solicitando.

Conocimientos sobre aprendizaje Autónomo				
1. El aprendizaje autónomo es despertar el interés de algún tema o actividad por cuenta propia, este proceso consiste en alcanzar un conocimiento necesario, donde el esfuerzo y la dedicación sean al máximo de sus capacidades. Conforme a esta definición, ¿considera que usted ejerce el aprendizaje autónomo?	Si			
	Porque este proyecto es un enriquecimiento personal para mí para lograr conocer más sobre la computación por mi propia voluntad			
2. ¿Si el aprendizaje autónomo le ayudaría a desarrollar el interés de aprender cada vez más aprendería temas que no sean de su gusto?	SI	X	NO	¿Por qué?
	Porque hay que conocer de todo un poco para ser una persona integra			
3. ¿Cree que las TIC cumplen un papel importante en el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo?	SI	x	NO	¿Por qué?
	Porque la información la podemos encontrar en todos lados y se no es más fácil acceder a ella			
4. ¿Cómo pueden contribuir las competencias de aprendizaje autónomo en mi formación académica?	SI	x	NO	¿Por qué?
	Ayudándome a tener más conocimiento en determinadas situaciones			
5. ¿Dedicaría parte de su tiempo libre a fortalecer habilidades propias del aprendizaje autónomo mediante la interacción de un aula virtual?	SI	x	NO	¿Por qué?
	Porque el conocimiento es muy importante			

Herramientas que utiliza para el trabajo Autónomo			
Ítem	SI	NO	¿CUALES?
1. ¿Ha utilizado herramientas digitales para hacer sus trabajos del colegio?	x		Herramientas de Microsoft , traductor, videotutoriales
2. ¿Ha utilizado herramientas informáticas cuando le solicitan hacer una exposición animada?	x		Powtoon , power point , emaze , prezi
3. ¿Ha realizado consultas o investigaciones en la web relacionadas con algún tema en específico?	x		Acerca de trabajos académicos o asuntos personales
4. ¿Ha utilizado recursos en internet para editar un video, imagen o audio?	x		moviemaker
5. ¿Ha compartido en alguna red social información relaciona con su estilo de vida y sus intereses personales sobre aprendizaje y conocimiento?	x		Facebook
6. ¿Se encuentra inscrito en algún curso online?	x		Myon , duolingo, proyectos especiales

Instrumento 1- Encuesta prueba diagnóstica (Anexo 5.)

Este cuestionario pretende indagar sobre los conocimientos que poseen los estudiantes acerca del aprendizaje autónomo y las herramientas que utilizan para desarrollarlo y potenciarlo.

Lea con detalle cada una de las preguntas y responda desde su concepto y punto de vista a la información que se le está solicitando.

Conocimientos sobre aprendizaje Autónomo					
6. El aprendizaje autónomo es despertar el interés de algún tema o actividad por cuenta propia, este proceso consiste en alcanzar un conocimiento necesario, donde el esfuerzo y la dedicación sean al máximo de sus capacidades. Conforme a esta definición, ¿considera que usted ejerce el aprendizaje autónomo?	SI				
	Yo utilizo el aprendizaje autónomo ya que cuando no se resolver algo lo deduzco solo				
7. ¿Si el aprendizaje autónomo le ayudaría a desarrollar el interés de aprender cada vez más aprendería temas que no sean de su gusto?					
	Si porque siempre es necesario aprender por lo menos un poco de todas las cosas				
8. ¿Cree que las TIC cumplen un papel importante en el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo?	SI	x	NO		¿Por qué?
	Porque nos ayudan a hacer un buen manejo de los sistemas				
9. ¿Cómo pueden contribuir las competencias de aprendizaje autónomo en mi formación académica?	SI	x	NO		¿Por qué?
	Contribuyen para uno hacer las cosas por su propia cuenta es decir de manera autónoma				
10. ¿Dedicaría parte de su tiempo libre a fortalecer habilidades propias del aprendizaje autónomo mediante la interacción de un aula virtual?	SI	x	NO		¿Por qué?
	Si porque es algo que me puede contribuir a mi formación como estudiante				

Herramientas que utiliza para el trabajo Autónomo			
Ítem	SI	NO	¿CUALES?
7. ¿Ha utilizado herramientas digitales para hacer sus trabajos del colegio?		x	
8. ¿Ha utilizado herramientas informáticas cuando le solicitan hacer una exposición animada?	x		prezi
9. ¿Ha realizado consultas o investigaciones en la web relacionadas con algún tema en específico?	x		Utilizo sitios PDF los cuales son los únicos para tener bibliografías
10. ¿Ha utilizado recursos en internet para editar un video, imagen o audio?	x		movomeint
11. ¿Ha compartido en alguna red social información relaciona con su estilo de vida y sus intereses personales sobre aprendizaje y conocimiento?		x	
12. ¿Se encuentra inscrito en algún curso online?	x		

Instrumento 1- Encuesta prueba diagnóstica (Anexo 6.)

Este cuestionario pretende indagar sobre los conocimientos que poseen los estudiantes acerca del aprendizaje autónomo y las herramientas que utilizan para desarrollarlo y potenciarlo.

Lea con detalle cada una de las preguntas y responda desde su concepto y punto de vista a la información que se le está solicitando.

Conocimientos sobre aprendizaje Autónomo					
1. El aprendizaje autónomo es despertar el interés de algún tema o actividad por cuenta propia, este proceso consiste en alcanzar un conocimiento necesario, donde el esfuerzo y la dedicación sean al máximo de sus capacidades. Conforme a esta definición, ¿considera que usted ejerce el aprendizaje autónomo?	SI				
		Porque me interesa siempre aprender mas cada dia sobre temas de gran importancia o que tienen relevancia en la vida cotidiana			
2. ¿Si el aprendizaje autónomo le ayudaría a desarrollar el interés de aprender cada vez más aprendería temas que no sean de su gusto?	SI	X	NO		¿Por qué?
	Probablemente, ya que, aunque no me guste me va a servir para alguna ocasión				
3. ¿Cree que las TIC cumplen un papel importante en el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo?	SI	X	NO		¿Por qué?
	Porque gracias a ellas podemos buscar y encontrar más fácilmente las respuestas a nuestras preguntas de interés				
4. ¿Cómo pueden contribuir las competencias de aprendizaje autónomo en mi formación académica?	SI	X	NO		¿Por qué?
	Gracias a mi auto estudio se me hara mas fácil entender algunos temas o si es posible entenderlos todos				
5. ¿Dedicaría parte de su tiempo libre a fortalecer habilidades propias del aprendizaje autónomo mediante la interacción de un aula virtual?	SI	X	NO		¿Por qué?
	Porque seria importante para mi que un buen profesional me enseñe lo que sabe y asi lo sepa yo y lo use				

Herramientas que utiliza para el trabajo Autónomo			
Ítem	SI	NO	¿CUALES?
13. ¿Ha utilizado herramientas digitales para hacer sus trabajos del colegio?	X		Bloc de notas y todos los programas de microsoft
14. ¿Ha utilizado herramientas informáticas cuando le solicitan hacer una exposición animada?	X		Power point o prezi
15. ¿Ha realizado consultas o investigaciones en la web relacionadas con algún tema en específico?	X		
16. ¿Ha utilizado recursos en internet para editar un video, imagen o audio?	X		Movie Maker
17. ¿Ha compartido en alguna red social información relacionada con su estilo de vida y sus intereses personales sobre aprendizaje y conocimiento?		X	
18. ¿Se encuentra inscrito en algún curso online?	X		OM Personal

Instrumento 1- Encuesta prueba diagnóstica (Anexo 7.)

Este cuestionario pretende indagar sobre los conocimientos que poseen los estudiantes acerca del aprendizaje autónomo y las herramientas que utilizan para desarrollarlo y potenciarlo.

Lea con detalle cada una de las preguntas y responda desde su concepto y punto de vista a la información que se le está solicitando.

Conocimientos sobre aprendizaje Autónomo					
1. El aprendizaje autónomo es despertar el interés de algún tema o actividad por cuenta propia, este proceso consiste en alcanzar un conocimiento necesario, donde el esfuerzo y la dedicación sean al máximo de sus capacidades. Conforme a esta definición, ¿considera que usted ejerce el aprendizaje autónomo?	SI		NO	x	¿Por qué?
					Debido a que siempre me informo de diversas cosas y siempre encuentro actividades con las que se aprende
2. ¿Si el aprendizaje autónomo le ayudaría a desarrollar el interés de aprender cada vez más aprendería temas que no sean de su gusto?	SI		NO	x	¿Por qué?
					No, porque el interés propio casi siempre ya viene fijo
3. ¿Cree que las TIC cumplen un papel importante en el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo?	SI	x	NO		¿Por qué?
					Porque sin ellas no habría ningún tipo de interacción y menos de aprendizaje
4. ¿Cómo pueden contribuir las competencias de aprendizaje autónomo en mi formación académica?	SI	x	NO		¿Por qué?
					Porque se puede conocer temas con Mayor profundidad
5. ¿Dedicaría parte de su tiempo libre a fortalecer habilidades propias del aprendizaje autónomo mediante la interacción de un aula virtual?	SI	x	NO		¿Por qué?
					El cerebro siempre necesita aprender cosas para no dormirse y parar su crecimiento

Herramientas que utiliza para el trabajo Autónomo			
Ítem	SI	NO	¿CUALES?
6. ¿Ha utilizado herramientas digitales para hacer sus trabajos del colegio?	x		Programas externos y software de procesos rápido
7. ¿Ha utilizado herramientas informáticas cuando le solicitan hacer una exposición animada?	x		Algunas páginas online lo permiten de manera gratuita
8. ¿Ha realizado consultas o investigaciones en la web relacionadas con algún tema en específico?	x		Siempre se hayan dudas las cuales el Internet responde
9. ¿Ha utilizado recursos en internet para editar un video, imagen o audio?	x		Siempre, hasta para solo descargarlo uso diversos programas
10. ¿Ha compartido en alguna red social información relaciona con su estilo de vida y sus intereses personales sobre aprendizaje y conocimiento?		x	No me parece llamativo hacer eso
11. ¿Se encuentra inscrito en algún curso online?	x		Cursos de idiomas

Instrumento 1- Encuesta prueba diagnóstica (Anexo 8.)

Este cuestionario pretende indagar sobre los conocimientos que poseen los estudiantes acerca del aprendizaje autónomo y las herramientas que utilizan para desarrollarlo y potenciarlo.

Lea con detalle cada una de las preguntas y responda desde su concepto y punto de vista a la información que se le está solicitando.

Conocimientos sobre aprendizaje Autónomo					
1. El aprendizaje autónomo es despertar el interés de algún tema o actividad por cuenta propia, este proceso consiste en alcanzar un conocimiento necesario, donde el esfuerzo y la dedicación sean al máximo de sus capacidades. Conforme a esta definición, ¿considera que usted ejerce el aprendizaje autónomo?	<p>SI x</p> <p>En algunos casos cuando necesito saber algo o profundizar su desarrollo</p>				
2. ¿Si el aprendizaje autónomo le ayudaría a desarrollar el interés de aprender cada vez más aprendería temas que no sean de su gusto?	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">SI</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">X</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">NO</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> <p>Pero no cualquier tema sino uno que verdaderamente me sirva para algo</p>	SI	X	NO	
SI	X	NO			
3. ¿Cree que las TIC cumplen un papel importante en el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo?	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">SI</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">X</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">NO</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> <p>Po que nos da las herramientas para comenzar a desarrollarlo</p>	SI	X	NO	
SI	X	NO			
4. ¿Cómo pueden contribuir las competencias de aprendizaje autónomo en mi formación académica?	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">SI</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">X</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">NO</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> <p>Dominando los temas y teniendo un manejo sobre estos</p>	SI	X	NO	
SI	X	NO			
5. ¿Dedicaría parte de su tiempo libre a fortalecer habilidades propias del aprendizaje autónomo mediante la interacción de un aula virtual?	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">SI</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">X</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">NO</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> <p>Por qué me puede ayudar para un futuro, pero no dedicaría bastante tiempo</p>	SI	X	NO	
SI	X	NO			

Herramientas que utiliza para el trabajo Autónomo			
Ítem	SI	NO	¿CUALES?
6. ¿Ha utilizado herramientas digitales para hacer sus trabajos del colegio?	si		Word power point Press excel slide share
7. ¿Ha utilizado herramientas informáticas cuando le solicitan hacer una exposición animada?	si		Power point Presi
8. ¿Ha realizado consultas o investigaciones en la web relacionadas con algún tema en específico?	si		Consultas científicas Datos de reportajes de conflictos
9. ¿Ha utilizado recursos en internet para editar un video, imagen o audio?		x	No he tenido necesidad
10. ¿Ha compartido en alguna red social información relaciona con su estilo de vida y sus intereses personales sobre aprendizaje y conocimiento?	x		Música, pero casi nada
11. ¿Se encuentra inscrito en algún curso online?	x		Acabe de empezarlo PROTECTOS ESPECIALES

Instrumento 1- Encuesta prueba diagnóstica (Anexo 9.)

Este cuestionario pretende indagar sobre los conocimientos que poseen los estudiantes acerca del aprendizaje autónomo y las herramientas que utilizan para desarrollarlo y potenciarlo.

Lea con detalle cada una de las preguntas y responda desde su concepto y punto de vista a la información que se le está solicitando.

Conocimientos sobre aprendizaje Autónomo					
1. El aprendizaje autónomo es despertar el interés de algún tema o actividad por cuenta propia, este proceso consiste en alcanzar un conocimiento necesario, donde el esfuerzo y la dedicación sean al máximo de sus capacidades. Conforme a esta definición, ¿considera que usted ejerce el aprendizaje autónomo?	SI				Se refiere a el grado de intervención del estudiante sobres sus objetivos. Por medio de experiencias y demás.
2. ¿Si el aprendizaje autónomo le ayudaría a desarrollar el interés de aprender cada vez más aprendería temas que no sean de su gusto?	SI	X	NO		
3. ¿Cree que las TIC cumplen un papel importante en el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo?	SI	X	NO		
	Se utilizan como herramienta para investigar				
4. ¿Cómo pueden contribuir las competencias de aprendizaje autónomo en mi formación académica?	SI	X	NO		
	Por medio del conocimiento que quiero adquirir, investigo, esto me lleva a llenar vacíos de información.				
5. ¿Dedicaría parte de su tiempo libre a fortalecer habilidades propias del aprendizaje autónomo mediante la interacción de un aula virtual?	SI	X	NO		
	Porque me parece interesante aprender o fortalecer nuevas o varias habilidades, y que mejor herramienta que el aula				

Herramientas que utiliza para el trabajo Autónomo			
Ítem	SI	NO	¿CUALES?
6. ¿Ha utilizado herramientas digitales para hacer sus trabajos del colegio?		x	
7. ¿Ha utilizado herramientas informáticas cuando le solicitan hacer una exposición animada?	x		prezzi
8. ¿Ha realizado consultas o investigaciones en la web relacionadas con algún tema en específico?	x		Mecanica automotriz en general Mecatronica
9. ¿Ha utilizado recursos en internet para editar un video, imagen o audio?	x		Audacity
10. ¿Ha compartido en alguna red social información relaciona con su estilo de vida y sus intereses personales sobre aprendizaje y conocimiento?	x		facebok
11. ¿Se encuentra inscrito en algún curso online?	x		Ingles en el sena

Instrumento 1- Encuesta prueba diagnóstica (Anexo 10.)

Este cuestionario pretende indagar sobre los conocimientos que poseen los estudiantes acerca del aprendizaje autónomo y las herramientas que utilizan para desarrollarlo y potenciarlo.

Lea con detalle cada una de las preguntas y responda desde su concepto y punto de vista a la información que se le está solicitando.

Conocimientos sobre aprendizaje Autónomo					
1. El aprendizaje autónomo es despertar el interés de algún tema o actividad por cuenta propia, este proceso consiste en alcanzar un conocimiento necesario, donde el esfuerzo y la dedicación sean al máximo de sus capacidades. Conforme a esta definición, ¿considera que usted ejerce el aprendizaje autónomo?	SI X				
	Porque lo hago de manera voluntaria				
2. ¿Si el aprendizaje autónomo le ayudaría a desarrollar el interés de aprender cada vez más aprendería temas que no sean de su gusto?	SI		NO	X	¿Por qué?
	No sería autónomo porque al no ser de mi interés no sería de mi voluntad ejercerlo				
3. ¿Cree que las TIC cumplen un papel importante en el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo?	SI	X	NO		¿Por qué?
	Son una gran herramienta para el desarrollo del aprendizaje autónomo.				
4. ¿Cómo pueden contribuir las competencias de aprendizaje autónomo en mi formación académica?	SI	X	NO		¿Por qué?
	Contribuyen de tal forma en que retan al individuo a mejorar cada vez más, y así mismo genera progreso en este.				
5. ¿Dedicaría parte de su tiempo libre a fortalecer habilidades propias del aprendizaje autónomo mediante la interacción de un aula virtual?	SI	X	NO		¿Por qué?
	Porque al ser una ayuda virtual brinda mayor facilidad y es una forma de mejorar conocimientos de una manera más interesante.				

Herramientas que utiliza para el trabajo Autónomo			
Ítem	SI	NO	¿CUALES?
6. ¿Ha utilizado herramientas digitales para hacer sus trabajos del colegio?	X		Programas Office
7. ¿Ha utilizado herramientas informáticas cuando le solicitan hacer una exposición animada?	X		Programas Office
8. ¿Ha realizado consultas o investigaciones en la web relacionadas con algún tema en específico?	X		Motores de búsqueda y plataformas virtuales.
9. ¿Ha utilizado recursos en internet para editar un video, imagen o audio?		X	-
10. ¿Ha compartido en alguna red social información relacionada con su estilo de vida y sus intereses personales sobre aprendizaje y conocimiento?	X		Facebook, Twitter, e Instagram.
11. ¿Se encuentra inscrito en algún curso online?		X	-

Instrumento 1- Encuesta prueba diagnóstica (Anexo 11.)

Este cuestionario pretende indagar sobre los conocimientos que poseen los estudiantes acerca del aprendizaje autónomo y las herramientas que utilizan para desarrollarlo y potenciarlo.

Lea con detalle cada una de las preguntas y responda desde su concepto y punto de vista a la información que se le está solicitando.

Conocimientos sobre aprendizaje Autónomo				
6. El aprendizaje autónomo es despertar el interés de algún tema o actividad por cuenta propia, este proceso consiste en alcanzar un conocimiento necesario, donde el esfuerzo y la dedicación sean al máximo de sus capacidades. Conforme a esta definición, ¿considera que usted ejerce el aprendizaje autónomo?	SI			
	Porque me interesa siempre aprender mas cada dia sobre temas de gran importancia o que tienen relevancia en la vida cotidiana			
7. ¿Si el aprendizaje autónomo le ayudaría a desarrollar el interés de aprender cada vez más aprendería temas que no sean de su gusto?	SI	X	NO	¿Por qué?
	Probablemente, ya que aunque no me guste me va a servir para alguna ocacion			
8. ¿Cree que las TIC cumplen un papel importante en el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo?	SI	X	NO	¿Por qué?
	Porque gracias a ellas podemos buscar y encontrar más fácilmente las respuestas a nuestras preguntas de interés			
9. ¿Cómo pueden contribuir las competencias de aprendizaje autónomo en mi formación académica?	SI	X	NO	¿Por qué?
	Gracias a mi auto estudio se me hará mas fácil entender algunos temas o si es posible entenderlos todos			
10. ¿Dedicaría parte de su tiempo libre a fortalecer habilidades propias del aprendizaje autónomo mediante la interacción de un aula virtual?	SI	X	NO	¿Por qué?
	Porque seria importante para mi que un buen profesional me enseñe lo que sabe y asi lo sepa yo y lo use			

Herramientas que utiliza para el trabajo Autónomo			
Ítem	SI	NO	¿CUALES?
19. ¿Ha utilizado herramientas digitales para hacer sus trabajos del colegio?	X		microsoft
20. ¿Ha utilizado herramientas informáticas cuando le solicitan hacer una exposición animada?	X		Power point o prezi
21. ¿Ha realizado consultas o investigaciones en la web relacionadas con algún tema en específico?	X		
22. ¿Ha utilizado recursos en internet para editar un video, imagen o audio?	X		Movie Maker
23. ¿Ha compartido en alguna red social información relaciona con su estilo de vida y sus intereses personales sobre aprendizaje y conocimiento?		X	
24. ¿Se encuentra inscrito en algún curso online?	X		

Instrumento 2- Cuestionario tipo test. (Anexo 12.)

El siguiente es un cuestionario que pretende analizar los intereses educativos de los estudiantes relacionados con el aprendizaje autónomo mediante la creación de un AVA.

Marque con una equis (X) si su respuesta es negativa o positiva y explique de forma breve el ¿Por qué? Seleccione esa opción.

ITEM	SI	NO	¿Por qué?
1. ¿Es importante el auto aprendizaje en la vida académica de un estudiante?	x		Nos ayuda comprender y a conocer cosas nuevas
2. ¿El aprendizaje autónomo ayudaría al estudiante a desarrollar diferentes habilidades académicas?	x		Ya que lo ayuda en todas las formas
3. ¿Considera necesario que un estudiante tenga la capacidad de realizar actividades por sí mismo (a)?	x		Si ya que si se lo proponen pueden lograrlo
4. ¿El aprendizaje autónomo le ayudaría a desarrollar el interés de aprender cada vez más?	x		Si ya que tendrán una razón más para volver hacerlo
5. ¿Si los contenidos de un curso a usted le agradan lo aprendería autónomamente?	x		Si ya que si son de mi gusto no tengo problema en hacerlo
6. ¿Los profesores son los que desarrollan el aprendizaje autónomo en los estudiantes?	x		Si ya que son los que lo promueven Afai...
7. ¿Pensaría que el aprendizaje por fuera de los espacios del colegio es importante para complementar su formación?	x		Si ya que eso se debe hacer en cualquier lugar
8. ¿Cree que es importante adelantar contenidos que se verán la próxima clase para tener un conocimiento previo?	x		Si ya que uno sabrá lo que vendrá a continuación
9. ¿Piensa que las tecnologías de hoy en día contribuirían a formar el aprendizaje autónomas?		x	No ya que la tecnología hace que se vuelvan mas flojos y no lo quieran hacer
10. ¿Utilizaría los recursos que ofrece internet para potenciar habilidades básicas del aprendizaje autónomo?	x		Ya que es una gran herramienta de conocimiento

Instrumento 2- Cuestionario tipo test. (Anexo 13.)

El siguiente es un cuestionario que pretende analizar los intereses educativos de los estudiantes relacionados con el aprendizaje autónomo mediante la creación de un AVA.

Marque con una equis (X) si su respuesta es negativa o positiva y explique de forma breve el ¿Por qué? Seleccione esa opción.

ITEM	SI	NO	¿Por qué?
1. ¿Es importante el auto aprendizaje en la vida académica de un estudiante?	x		Si porque si alguien aprende de manera autónoma puede hacer lo que quiera
2. ¿El aprendizaje autónomo ayudaría al estudiante a desarrollar diferentes habilidades académicas?	x		Si porque podría diseñar cosas como por ejemplo un programa o una página web
3. ¿Considera necesario que un estudiante tenga la capacidad de realizar actividades por sí mismo (a)?	x		Si porque las personas que dependen de otras personas no son autosuficientes
4. ¿El aprendizaje autónomo le ayudaría a desarrollar el interés de aprender cada vez más?	x		Si porque las personas tenderían a indagar por su cuenta
5. ¿Si los contenidos de un curso a usted le agradan lo aprendería autónomamente?		x	Porque a veces es difícil comprender si un tutor
6. ¿Los profesores son los que desarrollan el aprendizaje autónomo en los estudiantes?		x	Porque los ponen a trabajar de a grupos
7. ¿Pensaría que el aprendizaje por fuera de los espacios del colegio es importante para complementar su formación?	x		Son ayudas que servirán mas adelante
8. ¿Cree que es importante adelantar contenidos que se verán la próxima clase para tener un conocimiento previo?		x	Confundiría a los estudiantes pienso que deben ir paso a paso por cada tema del colegio
9. ¿Piensa que las tecnologías de hoy en día contribuirían a formar el aprendizaje autónomas?	x		Porque le toca a uno por su cuenta indagar
10. ¿Utilizaría los recursos que ofrece internet para potenciar habilidades básicas del aprendizaje autónomo?	x		Si porque el internet nos sirve para ampliar mi conocimiento

Instrumento 2- Cuestionario tipo test. (Anexo 14.)

El siguiente es un cuestionario que pretende analizar los intereses educativos de los estudiantes relacionados con el aprendizaje autónomo mediante la creación de un AVA.

Marque con una equis (X) si su respuesta es negativa o positiva y explique de forma breve el ¿Por qué? Seleccione esa opción.

ITEM	SI	NO	¿Por qué?
1. ¿Es importante el auto aprendizaje en la vida académica de un estudiante?	X		Tendría conocimientos previos de cualquier tema
2. ¿El aprendizaje autónomo ayudaría al estudiante a desarrollar diferentes habilidades académicas?	X		Memorización, agilidad mental, etc.
3. ¿Considera necesario que un estudiante tenga la capacidad de realizar actividades por sí mismo (a)?	X		Aunque dependería del estudiante y su punto de vista
4. ¿El aprendizaje autónomo le ayudaría a desarrollar el interés de aprender cada vez más?	X		Al obtener información de interés y/o importante por su propia cuenta sabrá lo fácil y benéfico que sería tener un aprendizaje autónomo
5. ¿Si los contenidos de un curso a usted le agradan lo aprendería autónomamente?		X	Necesitaría ayuda de un profesional en el tema para entender mejor los conceptos
6. ¿Los profesores son los que desarrollan el aprendizaje autónomo en los estudiantes?		X	No siempre, ellos imparten conocimiento y nosotros estudiamos a voluntad
7. ¿Pensaría que el aprendizaje por fuera de los espacios del colegio es importante para complementar su formación?		X	Importante no, pero si efectivo
8. ¿Cree que es importante adelantar contenidos que se verán la próxima clase para tener un conocimiento previo?	X		Así si no entiende el tema podrá comprenderlo mejor
9. ¿Piensa que las tecnologías de hoy en día contribuirían a formar el aprendizaje autónomas?	X		Ya que facilitan la búsqueda de información menos conocida por la mayoría de personas
10. ¿Utilizaría los recursos que ofrece internet para potenciar habilidades básicas del aprendizaje autónomo?	X		Porque así sería mejor mi aprendizaje y obtendría mayor conocimiento en menos tiempo

Instrumento 2- Cuestionario tipo test. (Anexo 15.)

El siguiente es un cuestionario que pretende analizar los intereses educativos de los estudiantes relacionados con el aprendizaje autónomo mediante la creación de un AVA.

Marque con una equis (X) si su respuesta es negativa o positiva y explique de forma breve el ¿Por qué? Seleccione esa opción.

ITEM	SI	NO	¿Por qué?
1. ¿Es importante el auto aprendizaje en la vida académica de un estudiante?	x		Para el crecimiento continuo y desarrollo cognitivo el cerebro necesita aprender cosas diferentes o trucos para sentir mejor el conocimiento
2. ¿El aprendizaje autónomo ayudaría al estudiante a desarrollar diferentes habilidades académicas?	x		Gracias a otros programas, se puede sumar más rápido o solucionar más rápido otras maneras de Problema
3. ¿Considera necesario que un estudiante tenga la capacidad de realizar actividades por sí mismo (a)?		x	No siempre es necesario ya que por juegos también se aprende, en cualquier ámbito
4. ¿El aprendizaje autónomo le ayudaría a desarrollar el interés de aprender cada vez más?	x		Algunas veces, aunque la función de Lectura no me gusta mucho
5. ¿Si los contenidos de un curso a usted le agradan lo aprendería autónomamente?	X		Para todo se necesita pequeñas bases de conocimiento previo
6. ¿Los profesores son los que desarrollan el aprendizaje autónomo en los estudiantes?		X	Algunas bases lo hacen por si solas solo hay que saber de qué trata y ya
7. ¿Pensaría que el aprendizaje por fuera de los espacios del colegio es importante para complementar su formación?		X	No siempre. El trabajo no siempre es solo escritura números y lectura
8. ¿Cree que es importante adelantar contenidos que se verán la próxima clase para tener un conocimiento previo?		X	De igual forma, todos los temas se tratan de lo mismo así que redundaría en el tema
9. ¿Piensa que las tecnologías de hoy en día contribuirían a formar el aprendizaje autónomas?	x		Siempre lo han hecho, desde su comienzo han servido para aprender nuevas cosas
10. ¿Utilizaría los recursos que ofrece internet para potenciar habilidades básicas del aprendizaje autónomo?	X		Siempre es necesario aprender mas cosas para saber mas y mejorar

Instrumento 2- Cuestionario tipo test. (Anexo 16.)

El siguiente es un cuestionario que pretende analizar los intereses educativos de los estudiantes relacionados con el aprendizaje autónomo mediante la creación de un AVA.

Marque con una equis (X) si su respuesta es negativa o positiva y explique de forma breve el ¿Por qué? Seleccione esa opción.

ITEM	SI	NO	¿Por qué?
1. ¿Es importante el auto aprendizaje en la vida académica de un estudiante?	x		Para saber y dominar los temas
2. ¿El aprendizaje autónomo ayudaría al estudiante a desarrollar diferentes habilidades académicas?	x		Nos puede ayudar en los temas que no nos gusten o interesen
3. ¿Considera necesario que un estudiante tenga la capacidad de realizar actividades por sí mismo (a)?	x		Para que sea autónomo y no dependa de lo que le mandan
4. ¿El aprendizaje autónomo le ayudaría a desarrollar el interés de aprender cada vez más?	x		Por medio de sus herramientas puedo aprender de una manera más breve y divertida
5. ¿Si los contenidos de un curso a usted le agradan lo aprendería autónomamente?	x		Para desarrollar mi formación académica
6. ¿Los profesores son los que desarrollan el aprendizaje autónomo en los estudiantes?	x		Se debe incentivar desde el colegio para que después se consulte
7. ¿Pensaría que el aprendizaje por fuera de los espacios del colegio es importante para complementar su formación?	x		Para entender bien los temas y no tener dudas
8. ¿Cree que es importante adelantar contenidos que se verán la próxima clase para tener un conocimiento previo?	x		Si para llevarse una idea de la clase pero no en exceso
9. ¿Piensa que las tecnologías de hoy en día contribuirían a formar el aprendizaje autónomas?	x		Sus herramientas son importantes para esto
10. ¿Utilizaría los recursos que ofrece internet para potenciar habilidades básicas del aprendizaje autónomo?	x		Estas herramientas nos pueden potencializar nuestras habilidades y ayudarnos en nuestro proyecto de vida

Instrumento 2- Cuestionario tipo test. (Anexo 17.)

El siguiente es un cuestionario que pretende analizar los intereses educativos de los estudiantes relacionados con el aprendizaje autónomo mediante la creación de un AVA.

Marque con una equis (X) si su respuesta es negativa o positiva y explique de forma breve el ¿Por qué? Seleccione esa opción.

ITEM	SI	NO	¿Por qué?
1. ¿Es importante el auto aprendizaje en la vida académica de un estudiante?	X		Porque siente libertad al aprender.
2. ¿El aprendizaje autónomo ayudaría al estudiante a desarrollar diferentes habilidades académicas?	X		Porque desarrollaría actividades de su interés.
3. ¿Considera necesario que un estudiante tenga la capacidad de realizar actividades por sí mismo (a)?	X		Porque genera autonomía en sí mismo.
4. ¿El aprendizaje autónomo le ayudaría a desarrollar el interés de aprender cada vez más?		X	No necesariamente, ya que depende de sus cualidades y aptitudes.
5. ¿Si los contenidos de un curso a usted le agradan lo aprendería autónomamente?	X		Siempre y cuando el contenido sea llamativo e interesante.
6. ¿Los profesores son los que desarrollan el aprendizaje autónomo en los estudiantes?		X	Al ser autónomo, parte de la voluntad de cada quien.
7. ¿Pensaría que el aprendizaje por fuera de los espacios del colegio es importante para complementar su formación?	X		Complementarían los vacíos de información que un colegio deja.
8. ¿Cree que es importante adelantar contenidos que se verán la próxima clase para tener un conocimiento previo?		X	Porque en el colegio deben partir de los vacíos de información de cada estudiante; y si alguien avanza debe esperar al resto de su grupo
9. ¿Piensa que las tecnologías de hoy en día contribuirían a formar el aprendizaje autónomas?	X		Facilitan el desarrollo de este.
10. ¿Utilizaría los recursos que ofrece internet para potenciar habilidades básicas del aprendizaje autónomo?	X		Son una buena herramienta para avanzar en el aprendizaje.

Instrumento 2- Cuestionario tipo test. (Anexo 18.)

El siguiente es un cuestionario que pretende analizar los intereses educativos de los estudiantes relacionados con el aprendizaje autónomo mediante la creación de un AVA.

Marque con una equis (X) si su respuesta es negativa o positiva y explique de forma breve el ¿Por qué? Seleccione esa opción.

ITEM	SI	NO	¿Por qué?
1. ¿Es importante el auto aprendizaje en la vida académica de un estudiante?	x		Para el crecimiento continuo y desarrollo cognitivo el cerebro necesita aprender cosas diferentes o trucos para sentir mejor el conocimiento
2. ¿El aprendizaje autónomo ayudaría al estudiante a desarrollar diferentes habilidades académicas?	x		Gracias a otros programas, se puede sumar más rápido o solucionar más rápido otras maneras de Problema
3. ¿Considera necesario que un estudiante tenga la capacidad de realizar actividades por sí mismo (a)?		x	No siempre es necesario ya que por juegos también se aprende, en cualquier ámbito
4. ¿El aprendizaje autónomo le ayudaría a desarrollar el interés de aprender cada vez más?	x		Algunas veces, aunque la función de Lectura no me gusta mucho
5. ¿Si los contenidos de un curso a usted le agradan lo aprendería autónomamente?	X		Para todo se necesita pequeñas bases de conocimiento previo
6. ¿Los profesores son los que desarrollan el aprendizaje autónomo en los estudiantes?		X	Algunas bases lo hacen por si solas solo hay que saber de que trata y ya
7. ¿Pensaría que el aprendizaje por fuera de los espacios del colegio es importante para complementar su formación?		X	No siempre. El trabajo no siempre es solo escritura números y lectura
8. ¿Cree que es importante adelantar contenidos que se verán la próxima clase para tener un conocimiento previo?		X	De igual forma, todos los temas se tratan de lo mismo así que redundaría en el tema
9. ¿Piensa que las tecnologías de hoy en día contribuirían a formar el aprendizaje autónomas?	x		Siempre lo han hecho, desde su comienzo han servido para aprender nuevas cosas
10. ¿Utilizaría los recursos que ofrece internet para potenciar habilidades básicas del aprendizaje autónomo?	X		Siempre es necesario aprender más cosas para saber más y mejorar

Instrumento 2- Cuestionario tipo test. (Anexo 19.)

El siguiente es un cuestionario que pretende analizar los intereses educativos de los estudiantes relacionados con el aprendizaje autónomo mediante la creación de un AVA.

Marque con una equis (X) si su respuesta es negativa o positiva y explique de forma breve el ¿Por qué? Seleccione esa opción.

ITEM	SI	NO	¿Por qué?
1. ¿Es importante el auto aprendizaje en la vida académica de un estudiante?	x		Si porque si alguien aprende de manera autónoma puede hacer lo que quiera
2. ¿El aprendizaje autónomo ayudaría al estudiante a desarrollar diferentes habilidades académicas?	x		Si porque podría diseñar cosas como por ejemplo un programa o una página web
3. ¿Considera necesario que un estudiante tenga la capacidad de realizar actividades por sí mismo (a)?	x		Si porque las personas que dependen de otras personas no son autosuficientes
4. ¿El aprendizaje autónomo le ayudaría a desarrollar el interés de aprender cada vez más?	x		Si porque las personas tenderían a indagar por su cuenta
5. ¿Si los contenidos de un curso a usted le agradan lo aprendería autónomamente?		x	Porque a veces es difícil comprender si un tutor
6. ¿Los profesores son los que desarrollan el aprendizaje autónomo en los estudiantes?		x	Porque los ponen a trabajar de a grupos
7. ¿Pensaría que el aprendizaje por fuera de los espacios del colegio es importante para complementar su formación?	x		Son ayudas que servirán más adelante
8. ¿Cree que es importante adelantar contenidos que se verán la próxima clase para tener un conocimiento previo?		x	Confundiría a los estudiantes pienso que deben ir paso a paso por cada tema del colegio
9. ¿Piensa que las tecnologías de hoy en día contribuirían a formar el aprendizaje autónomas?	x		Porque le toca a uno por su cuenta indagar
10. ¿Utilizaría los recursos que ofrece internet para potenciar habilidades básicas del aprendizaje autónomo?	x		Si porque el internet nos sirve para ampliar mi conocimiento

Instrumento 2- Cuestionario tipo test. (Anexo 20.)

El siguiente es un cuestionario que pretende analizar los intereses educativos de los estudiantes relacionados con el aprendizaje autónomo mediante la creación de un AVA.

Marque con una equis (X) si su respuesta es negativa o positiva y explique de forma breve el ¿Por qué? Seleccione esa opción.

ITEM	SI	NO	¿Por qué?
1. ¿Es importante el auto aprendizaje en la vida académica de un estudiante?	x		Porque en la escuela se nos da una información no muy precias o temas que no se han visto
2. ¿El aprendizaje autónomo ayudaría al estudiante a desarrollar diferentes habilidades académicas?	x		Porque tendría más interés por el estudio y por realizar mejor las cosas
3. ¿Considera necesario que un estudiante tenga la capacidad de realizar actividades por sí mismo (a)?	x		Para ponerse a prueba a sí mismo y buscar mejorar
4. ¿El aprendizaje autónomo le ayudaría a desarrollar el interés de aprender cada vez más?	x		Dependiendo de los temas de mayor interés
5. ¿Si los contenidos de un curso a usted le agradan lo aprendería autónomamente?	x		Porque si es un tema que me gusta me interesaría aprender mas
6. ¿Los profesores son los que desarrollan el aprendizaje autónomo en los estudiantes?		x	Es un desarrollo personal
7. ¿Pensaría que el aprendizaje por fuera de los espacios del colegio es importante para complementar su formación?			
8. ¿Cree que es importante adelantar contenidos que se verán la próxima clase para tener un conocimiento previo?		X	Porque nos podemos llegar a confundir
9. ¿Piensa que las tecnologías de hoy en día contribuirían a formar el aprendizaje autónomas?	x		Si porque la información se encuentra al alcance de nuestras manos
10. ¿Utilizaría los recursos que ofrece internet para potenciar habilidades básicas del aprendizaje autónomo?	X		Porque en internet hay muchas herramientas útiles para mejorar el aprendizaje

Instrumento 2- Cuestionario tipo test. (Anexo 21.)

El siguiente es un cuestionario que pretende analizar los intereses educativos de los estudiantes relacionados con el aprendizaje autónomo mediante la creación de un AVA.

Marque con una equis (X) si su respuesta es negativa o positiva y explique de forma breve el ¿Por qué? Seleccione esa opción.

ITEM	SI	NO	¿Por qué?
1. ¿Es importante el auto aprendizaje en la vida académica de un estudiante?	x		Porque si no hay ese aprendizaje nada hay que hacer por lo tanto no serviría de nada estudiar
2. ¿El aprendizaje autónomo ayudaría al estudiante a desarrollar diferentes habilidades académicas?	x		Porque puede que te interese un tema en específico y no lo veas en clase, así que buscas por el navegador y aprendes de ese tema
3. ¿Considera necesario que un estudiante tenga la capacidad de realizar actividades por sí mismo (a)?	x		Sí, porque si no hay ese autocontrol puede que no se haga nada
4. ¿El aprendizaje autónomo le ayudaría a desarrollar el interés de aprender cada vez más?	x		Porque es interesante
5. ¿Si los contenidos de un curso a usted le agradan lo aprendería autónomamente?	x		Por el interés producido
6. ¿Los profesores son los que desarrollan el aprendizaje autónomo en los estudiantes?			Si pero no, los profesores ayudan a motivar, los estudiantes deciden si quieren o no
7. ¿Pensaría que el aprendizaje por fuera de los espacios del colegio es importante para complementar su formación?	x		Si, en el colegio no se ven muchas cosas que por fuera si se ven...como deportes o artes.
8. ¿Cree que es importante adelantar contenidos que se verán la próxima clase para tener un conocimiento previo?		X	
9. ¿Piensa que las tecnologías de hoy en día contribuirían a formar el aprendizaje autónomas?	x		Porque hay más "motivación"
10. ¿Utilizaría los recursos que ofrece internet para potenciar habilidades básicas del aprendizaje autónomo?	x		Porque hay muchas posibilidades de aprender y eso es genial.

Instrumento 3 – Prueba de Salida (Anexo 22.)

La siguiente Prueba de salida tiene como propósito conocer su experiencia de trabajo en el aula virtual, destinada a desarrollar habilidades básicas del aprendizaje autónomo.

Por favor marque con una equis (X) en una escala de 3 a 1, en donde 3 es la mayor valoración y 1 la menor, la opción que usted considere pertinente; de igual forma escriba una observación que considera necesaria para mejorar la calidad del aula virtual.

(3) Excelente

(2) Sobresaliente

(1) Insuficiente

Criterio	3	2	1	Observaciones
Metodología Didáctica				
El aula virtual apporto a su proceso de aprendizaje autónomo.	X			
Los conceptos trabajados en las dos unidades didácticas fueron claros y entendibles.	X			
Desarrollo de forma autónoma las actividades dispuestas en el aula virtual para potenciar sus habilidades de aprendizaje.	X			
Utilizo los recursos y herramientas dispuestas en el aula virtual para mejorar la calidad de las actividades de las que hacia entrega.	X			
Comprendió la finalidad de las guías de aprendizaje disponibles en cada una de las unidades didácticas	X			
Diseño y Navegación				
El aula Virtual es de fácil navegación	X			
Visualmente es llamativa y lo motiva en su proceso de aprendizaje autónomo	X			
Encontró de forma fácil los recursos y herramientas de trabajo disponibles en el aula.	X			
Participo de forma oportuna en los foros disponibles en el aula virtual	X			
Los tutoriales y demás recursos para el desarrollo de las actividades fueron comprensibles	X			
Los títulos y temas trabajados correspondían a las actividades presentadas en el aula virtual	X			
Comunicación y Evaluación				
Tuvo asesoría por parte de los docentes para trabajar los contenidos del aula virtual	X			
Las rubricas de evaluación eran claras y concretas sobre el trabajo que tenían que realizar	X			
Hubo interacción con el docente y con sus compañeros de clase en los foros de comunicación	X			
Recibió retroalimentación por parte del docente en los trabajos presentados	X			

Instrumento 3 – Prueba de Salida (Anexo 23.)

La siguiente Prueba de salida tiene como propósito conocer su experiencia de trabajo en el aula virtual, destinada a desarrollar habilidades básicas del aprendizaje autónomo.

Por favor marque con una equis (X) en una escala de 3 a 1, en donde 3 es la mayor valoración y 1 la menor, la opción que usted considere pertinente; de igual forma escriba una observación que considera necesaria para mejorar la calidad del aula virtual.

(3) Excelente

(2) Sobresaliente

(1) Insuficiente

Criterio	3	2	1	Observaciones
Metodología Didáctica				
El aula virtual apporto a su proceso de aprendizaje autónomo.	x			Me puso a trabajar por mi cuenta
Los conceptos trabajados en las dos unidades didácticas fueron claros y entendibles.		x		Me parece que faltó
Desarrollo de forma autónoma las actividades dispuestas en el aula virtual para potenciar sus habilidades de aprendizaje.	x			autónomamente
Utilizo los recursos y herramientas dispuestas en el aula virtual para mejorar la calidad de las actividades de las que hacia entrega.	x			lo utilice en mi propio manejo
Comprendió la finalidad de las guías de aprendizaje disponibles en cada una de las unidades didácticas				
Diseño y Navegación				
El aula Virtual es de fácil navegación	x			Bien controlado
Visualmente es llamativa y lo motiva en su proceso de aprendizaje autónomo		x		Si es didáctico
Encontró de forma fácil los recursos y herramientas de trabajo disponibles en el aula.	x			confunde
Participo de forma oportuna en los foros disponibles en el aula virtual		x		No conteste los foros
Los tutoriales y demás recursos para el desarrollo de las actividades fueron comprensibles	x			Se explicaron
Los títulos y temas trabajados correspondían a las actividades presentadas en el aula virtual		x		
Comunicación y Evaluación				
Tuvo asesoría por parte de los docentes para trabajar los contenidos del aula virtual	x			
Las rubricas de evaluación eran claras y concretas sobre el trabajo que tenían que realizar	x			
Hubo interacción con el docente y con sus compañeros de clase en los foros de comunicación	x			
Recibió retroalimentación por parte del docente en los trabajos presentados	x			

Instrumento 3 – Prueba de Salida (Anexo 24.)

La siguiente Prueba de salida tiene como propósito conocer su experiencia de trabajo en el aula virtual, destinada a desarrollar habilidades básicas del aprendizaje autónomo.

Por favor marque con una equis (X) en una escala de 3 a 1, en donde 3 es la mayor valoración y 1 la menor, la opción que usted considere pertinente; de igual forma escriba una observación que considera necesaria para mejorar la calidad del aula virtual.

(3) Excelente

(2) Sobresaliente

(1) Insuficiente

Criterio	3	2	1	Observaciones
Metodología Didáctica				
El aula virtual apporto a su proceso de aprendizaje autónomo.		X		
Los conceptos trabajados en las dos unidades didácticas fueron claros y entendibles.		X		
Desarrollo de forma autónoma las actividades dispuestas en el aula virtual para potenciar sus habilidades de aprendizaje.		X		
Utilizo los recursos y herramientas dispuestas en el aula virtual para mejorar la calidad de las actividades de las que hacia entrega.		X		
Comprendió la finalidad de las guías de aprendizaje disponibles en cada una de las unidades didácticas		X		
Diseño y Navegación				
El aula Virtual es de fácil navegación	X			
Visualmente es llamativa y lo motiva en su proceso de aprendizaje autónomo	X			
Encontró de forma fácil los recursos y herramientas de trabajo disponibles en el aula.	X			
Participo de forma oportuna en los foros disponibles en el aula virtual	x			
Los tutoriales y demás recursos para el desarrollo de las actividades fueron comprensibles		X		
Los títulos y temas trabajados correspondían a las actividades presentadas en el aula virtual		X		
Comunicación y Evaluación				
Tuvo asesoría por parte de los docentes para trabajar los contenidos del aula virtual		X		
Las rubricas de evaluación eran claras y concretas sobre el trabajo que tenían que realizar		X		
Hubo interacción con el docente y con sus compañeros de clase en los foros de comunicación		X		
Recibió retroalimentación por parte del docente en los trabajos presentados		X		

Instrumento 3 – Prueba de Salida (Anexo 25.)

La siguiente Prueba de salida tiene como propósito conocer su experiencia de trabajo en el aula virtual, destinada a desarrollar habilidades básicas del aprendizaje autónomo.

Por favor marque con una equis (X) en una escala de 3 a 1, en donde 3 es la mayor valoración y 1 la menor, la opción que usted considere pertinente; de igual forma escriba una observación que considera necesaria para mejorar la calidad del aula virtual.

(3) Excelente

(2) Sobresaliente

(1) Insuficiente

Criterio	3	2	1	Observaciones
Metodología Didáctica				
El aula virtual aporto a su proceso de aprendizaje autónomo.		X		
Los conceptos trabajados en las dos unidades didácticas fueron claros y entendibles.		X		
Desarrollo de forma autónoma las actividades dispuestas en el aula virtual para potenciar sus habilidades de aprendizaje.		X		
Utilizo los recursos y herramientas dispuestas en el aula virtual para mejorar la calidad de las actividades de las que hacia entrega.		x		
Comprendió la finalidad de las guías de aprendizaje disponibles en cada una de las unidades didácticas	X			
Diseño y Navegación				
El aula Virtual es de fácil navegación	X			
Visualmente es llamativa y lo motiva en su proceso de aprendizaje autónomo	X			
Encontró de forma fácil los recursos y herramientas de trabajo disponibles en el aula.	x			
Participo de forma oportuna en los foros disponibles en el aula virtual		X		
Los tutoriales y demás recursos para el desarrollo de las actividades fueron comprensibles	X			
Los títulos y temas trabajados correspondían a las actividades presentadas en el aula virtual		X		
Comunicación y Evaluación				
Tuvo asesoría por parte de los docentes para trabajar los contenidos del aula virtual		X		
Las rubricas de evaluación eran claras y concretas sobre el trabajo que tenían que realizar		X		
Hubo interacción con el docente y con sus compañeros de clase en los foros de comunicación		X		
Recibió retroalimentación por parte del docente en los trabajos presentados		X		

Instrumento 3 – Prueba de Salida (Anexo 26.)

La siguiente Prueba de salida tiene como propósito conocer su experiencia de trabajo en el aula virtual, destinada a desarrollar habilidades básicas del aprendizaje autónomo.

Por favor marque con una equis (X) en una escala de 3 a 1, en donde 3 es la mayor valoración y 1 la menor, la opción que usted considere pertinente; de igual forma escriba una observación que considera necesaria para mejorar la calidad del aula virtual.

(3) Excelente

(2) Sobresaliente

(1) Insuficiente

Criterio	3	2	1	Observaciones
Metodología Didáctica				
El aula virtual apporto a su proceso de aprendizaje autónomo.		x		Hasta ahora vamos comenzando
Los conceptos trabajados en las dos unidades didácticas fueron claros y entendibles.	x			Si, aunque difíciles de recordar
Desarrollo de forma autónoma las actividades dispuestas en el aula virtual para potenciar sus habilidades de aprendizaje.	x			Me ayudaron poco al momento de lectura
Utilizo los recursos y herramientas dispuestas en el aula virtual para mejorar la calidad de las actividades de las que hacia entrega.		x		Hay turcos que no se usar todavía y deberían facilitarlos
Comprendió la finalidad de las guías de aprendizaje disponibles en cada una de las unidades didácticas			x	Deberían poner más temas raros, que se desconozcan en la red
Diseño y Navegación				
El aula Virtual es de fácil navegación	x			Le falta un HUD mejor y más llamativo
Visualmente es llamativa y lo motiva en su proceso de aprendizaje autónomo	X			Sí, pero no como se visualiza la información
Encontró de forma fácil los recursos y herramientas de trabajo disponibles en el aula.		x		Algunos temas son difíciles de ver o están refundidos por si mal diseño
Participo de forma oportuna en los foros disponibles en el aula virtual			X	No conocía que tan potenciada estaba esa área de comunicación entre personas
Los tutoriales y demás recursos para el desarrollo de las actividades fueron comprensibles	X			No se haya información visual, solo escrito
Los títulos y temas trabajados correspondían a las actividades presentadas en el aula virtual	X			Bien situadas
Comunicación y Evaluación				
Tuvo asesoría por parte de los docentes para trabajar los contenidos del aula virtual	x			
Las rubricas de evaluación eran claras y concretas sobre el trabajo que tenían que realizar	x			
Hubo interacción con el docente y con sus compañeros de clase en los foros de comunicación		x		
Recibió retroalimentación por parte del docente en los trabajos presentados	x			

Instrumento 3 – Prueba de Salida (Anexo 27.)

La siguiente Prueba de salida tiene como propósito conocer su experiencia de trabajo en el aula virtual, destinada a desarrollar habilidades básicas del aprendizaje autónomo.

Por favor marque con una equis (X) en una escala de 3 a 1, en donde 3 es la mayor valoración y 1 la menor, la opción que usted considere pertinente; de igual forma escriba una observación que considera necesaria para mejorar la calidad del aula virtual.

(3) Excelente

(2) Sobresaliente

(1) Insuficiente

Criterio	3	2	1	Observaciones
Metodología Didáctica				
El aula virtual apporto a su proceso de aprendizaje autónomo.	x			Porque me motivo a investigar mas
Los conceptos trabajados en las dos unidades didácticas fueron claros y entendibles.	x			Son simples y fáciles de entender
Desarrollo de forma autónoma las actividades dispuestas en el aula virtual para potenciar sus habilidades de aprendizaje.		x		Con esta aula virtual se aprenden mas cosas sobre el manejo
Utilizo los recursos y herramientas dispuestas en el aula virtual para mejorar la calidad de las actividades de las que hacia entrega.		x		
Comprendió la finalidad de las guías de aprendizaje disponibles en cada una de las unidades didácticas	x			
Diseño y Navegación				
El aula Virtual es de fácil navegación	x			
Visualmente es llamativa y lo motiva en su proceso de aprendizaje autónomo		x		
Encontró de forma fácil los recursos y herramientas de trabajo disponibles en el aula.	x			
Participo de forma oportuna en los foros disponibles en el aula virtual	x			
Los tutoriales y demás recursos para el desarrollo de las actividades fueron comprensibles	x			
Los títulos y temas trabajados correspondían a las actividades presentadas en el aula virtual	x			
Comunicación y Evaluación				
Tuvo asesoría por parte de los docentes para trabajar los contenidos del aula virtual	x			
Las rubricas de evaluación eran claras y concretas sobre el trabajo que tenían que realizar	x			
Hubo interacción con el docente y con sus compañeros de clase en los foros de comunicación	x			
Recibió retroalimentación por parte del docente en los trabajos presentados		x		

Instrumento 3 – Prueba de Salida (Anexo 28.)

La siguiente Prueba de salida tiene como propósito conocer su experiencia de trabajo en el aula virtual, destinada a desarrollar habilidades básicas del aprendizaje autónomo.

Por favor marque con una equis (X) en una escala de 3 a 1, en donde 3 es la mayor valoración y 1 la menor, la opción que usted considere pertinente; de igual forma escriba una observación que considera necesaria para mejorar la calidad del aula virtual.

(3) Excelente

(2) Sobresaliente

(1) Insuficiente

Criterio	3	2	1	Observaciones
Metodología Didáctica				
El aula virtual apporto a su proceso de aprendizaje autónomo.		X		
Los conceptos trabajados en las dos unidades didácticas fueron claros y entendibles.	X			
Desarrollo de forma autónoma las actividades dispuestas en el aula virtual para potenciar sus habilidades de aprendizaje.	X			
Utilizo los recursos y herramientas dispuestas en el aula virtual para mejorar la calidad de las actividades de las que hacia entrega.	X			
Comprendió la finalidad de las guías de aprendizaje disponibles en cada una de las unidades didácticas	X			
Diseño y Navegación				
El aula Virtual es de fácil navegación	X			
Visualmente es llamativa y lo motiva en su proceso de aprendizaje autónomo		X		
Encontró de forma fácil los recursos y herramientas de trabajo disponibles en el aula.	X			
Participo de forma oportuna en los foros disponibles en el aula virtual	X			
Los tutoriales y demás recursos para el desarrollo de las actividades fueron comprensibles		X		
Los títulos y temas trabajados correspondían a las actividades presentadas en el aula virtual	X			
Comunicación y Evaluación				
Tuvo asesoría por parte de los docentes para trabajar los contenidos del aula virtual	X			
Las rubricas de evaluación eran claras y concretas sobre el trabajo que tenían que realizar	X			
Hubo interacción con el docente y con sus compañeros de clase en los foros de comunicación	X			
Recibió retroalimentación por parte del docente en los trabajos presentados	X			

Instrumento 3 – Prueba de Salida (Anexo 29.)

La siguiente Prueba de salida tiene como propósito conocer su experiencia de trabajo en el aula virtual, destinada a desarrollar habilidades básicas del aprendizaje autónomo.

Por favor marque con una equis (X) en una escala de 3 a 1, en donde 3 es la mayor valoración y 1 la menor, la opción que usted considere pertinente; de igual forma escriba una observación que considera necesaria para mejorar la calidad del aula virtual.

(3) Excelente

(2) Sobresaliente

(1) Insuficiente

Criterio	3	2	1	Observaciones
Metodología Didáctica				
El aula virtual apporto a su proceso de aprendizaje autónomo.	X			
Los conceptos trabajados en las dos unidades didácticas fueron claros y entendibles.	X			
Desarrollo de forma autónoma las actividades dispuestas en el aula virtual para potenciar sus habilidades de aprendizaje.	X			
Utilizo los recursos y herramientas dispuestas en el aula virtual para mejorar la calidad de las actividades de las que hacia entrega.	X			También use información adicional al curso
Comprendió la finalidad de las guías de aprendizaje disponibles en cada una de las unidades didácticas	X			
Diseño y Navegación				
El aula Virtual es de fácil navegación	X			
Visualmente es llamativa y lo motiva en su proceso de aprendizaje autónomo		X		Podría ser más llamativa
Encontró de forma fácil los recursos y herramientas de trabajo disponibles en el aula.	X			
Participo de forma oportuna en los foros disponibles en el aula virtual	X			
Los tutoriales y demás recursos para el desarrollo de las actividades fueron comprensibles	X			
Los títulos y temas trabajados correspondían a las actividades presentadas en el aula virtual				
Comunicación y Evaluación				
Tuvo asesoría por parte de los docentes para trabajar los contenidos del aula virtual		X		A veces
Las rubricas de evaluación eran claras y concretas sobre el trabajo que tenían que realizar	X			
Hubo interacción con el docente y con sus compañeros de clase en los foros de comunicación	X			
Recibió retroalimentación por parte del docente en los trabajos presentados		X		

Instrumento 3 – Prueba de Salida (Anexo 30.)

La siguiente Prueba de salida tiene como propósito conocer su experiencia de trabajo en el aula virtual, destinada a desarrollar habilidades básicas del aprendizaje autónomo.

Por favor marque con una equis (X) en una escala de 3 a 1, en donde 3 es la mayor valoración y 1 la menor, la opción que usted considere pertinente; de igual forma escriba una observación que considera necesaria para mejorar la calidad del aula virtual.

(3) Excelente

(2) Sobresaliente

(1) Insuficiente

Criterio	3	2	1	Observaciones
Metodología Didáctica				
El aula virtual apporto a su proceso de aprendizaje autónomo.	x			
Los conceptos trabajados en las dos unidades didácticas fueron claros y entendibles.	x			
Desarrollo de forma autónoma las actividades dispuestas en el aula virtual para potenciar sus habilidades de aprendizaje.	x			
Utilizo los recursos y herramientas dispuestas en el aula virtual para mejorar la calidad de las actividades de las que hacia entrega.		x		
Comprendió la finalidad de las guías de aprendizaje disponibles en cada una de las unidades didácticas	x			
Diseño y Navegación				
El aula Virtual es de fácil navegación		x		
Visualmente es llamativa y lo motiva en su proceso de aprendizaje autónomo		x		
Encontró de forma fácil los recursos y herramientas de trabajo disponibles en el aula.	x			
Participo de forma oportuna en los foros disponibles en el aula virtual	x			
Los tutoriales y demás recursos para el desarrollo de las actividades fueron comprensibles	x			
Los títulos y temas trabajados correspondían a las actividades presentadas en el aula virtual	x			
Comunicación y Evaluación				
Tuvo asesoría por parte de los docentes para trabajar los contenidos del aula virtual	x			
Las rubricas de evaluación eran claras y concretas sobre el trabajo que tenían que realizar		x		
Hubo interacción con el docente y con sus compañeros de clase en los foros de comunicación			x	
Recibió retroalimentación por parte del docente en los trabajos presentados	x			

Instrumento 3 – Prueba de Salida (Anexo 31.)

La siguiente Prueba de salida tiene como propósito conocer su experiencia de trabajo en el aula virtual, destinada a desarrollar habilidades básicas del aprendizaje autónomo.

Por favor marque con una equis (X) en una escala de 3 a 1, en donde 3 es la mayor valoración y 1 la menor, la opción que usted considere pertinente; de igual forma escriba una observación que considera necesaria para mejorar la calidad del aula virtual.

(3) Excelente

(2) Sobresaliente

(1) Insuficiente

Criterio	3	2	1	Observaciones
Metodología Didáctica				
El aula virtual apporto a su proceso de aprendizaje autónomo.	x			
Los conceptos trabajados en las dos unidades didácticas fueron claros y entendibles.	x			
Desarrollo de forma autónoma las actividades dispuestas en el aula virtual para potenciar sus habilidades de aprendizaje.		x		
Utilizo los recursos y herramientas dispuestas en el aula virtual para mejorar la calidad de las actividades de las que hacia entrega.		x		
Comprendió la finalidad de las guías de aprendizaje disponibles en cada una de las unidades didácticas	x			
Diseño y Navegación				
El aula Virtual es de fácil navegación	x			
Visualmente es llamativa y lo motiva en su proceso de aprendizaje autónomo		x		
Encontró de forma fácil los recursos y herramientas de trabajo disponibles en el aula.	x			
Participo de forma oportuna en los foros disponibles en el aula virtual	x			
Los tutoriales y demás recursos para el desarrollo de las actividades fueron comprensibles	x			
Los títulos y temas trabajados correspondían a las actividades presentadas en el aula virtual	x			
Comunicación y Evaluación				
Tuvo asesoría por parte de los docentes para trabajar los contenidos del aula virtual	x			
Las rubricas de evaluación eran claras y concretas sobre el trabajo que tenían que realizar	x			
Hubo interacción con el docente y con sus compañeros de clase en los foros de comunicación	x			
Recibió retroalimentación por parte del docente en los trabajos presentados	x			

Instrumento 4 – Encuesta (Anexo 32.)

Encuesta. Por favor diligencie la encuesta con la mayor honestidad posible, responda con una equis (x) en su elección si esta en; Total acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo, Totalmente en desacuerdo.

<i>ítem</i>	<i>T/D A</i>	<i>D/A</i>	<i>Indf.</i>	<i>E/D</i>	<i>T/ D</i>
1. ¿Piensa que los docentes deberían proponer estrategias virtuales para su aprendizaje?		X			
2. ¿Es probable que los estudios virtuales desarrollen habilidades de autoestudio?		X			
3. ¿Considera una herramienta importante el uso de internet cuando desarrolla su aprendizaje autónomo?		X			
4. ¿Piensa que los estudios virtuales pueden desarrollar habilidades de pensamiento?		X			
5. ¿Está de acuerdo en desarrollar un curso en línea sin que se lo indiquen?		X			
6. ¿Cree que un curso en línea es útil para desarrollar un aprendizaje autodidacta?		X			
7. ¿Cree que el aprendizaje en línea desarrollaría habilidades de aprendizaje autónomo?		X			
8. ¿Los objetivos de los cursos en línea, llenan sus expectativas?		X			
9. ¿invertiría tiempo y dedicación a una formación virtual?		X			
10. ¿Las modalidades de educación virtual complementa la formación presencial?		X			
11. ¿Es necesario desarrollar habilidades propias del aprendizaje autónomo para potenciar el aprendizaje en el aula virtual?	X				
12. ¿Considera Importante estudiar y aprender a utilizar las herramientas web que ofrece internet?	X				

Instrumento 4 – Encuesta (Anexo 33.)

Encuesta. Por favor diligencie la encuesta con la mayor honestidad posible, responda con una equis (x) en su elección si esta en; Total acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo, Totalmente en desacuerdo.

<i>Item</i>	<i>T/D A</i>	<i>D/A</i>	<i>Indf.</i>	<i>E/D</i>	<i>T/ D</i>
1. ¿Piensa que los docentes deberían proponer estrategias virtuales para su aprendizaje?		X			
2. ¿Es probable que los estudios virtuales desarrollen habilidades de autoestudio?		X			
3. ¿Considera una herramienta importante el uso de internet cuando desarrolla su aprendizaje autónomo?		X			
4. ¿Piensa que los estudios virtuales pueden desarrollar habilidades de pensamiento?		X			
5. ¿Está de acuerdo en desarrollar un curso en línea sin que se lo indiquen?	X				
6. ¿Cree que un curso en línea es útil para desarrollar un aprendizaje autodidacta?	x				
7. ¿Cree que el aprendizaje en línea desarrollaría habilidades de aprendizaje autónomo?		X			
8. ¿Los objetivos de los cursos en línea, llenan sus expectativas?		X			
9. ¿invertiría tiempo y dedicación a una formación virtual?		X			
10. ¿Las modalidades de educación virtual complementa la formación presencial?		X			
11. ¿Es necesario desarrollar habilidades propias del aprendizaje autónomo para potenciar el aprendizaje en el aula virtual?		X			
12. ¿Considera Importante estudiar y aprender a utilizar las herramientas web que ofrece internet?		X			

Instrumento 4 – Encuesta (Anexo 34.)

Encuesta. Por favor diligencie la encuesta con la mayor honestidad posible, responda con una equis (x) en su elección si esta en; Total acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo, Totalmente en desacuerdo.

<i>Item</i>	<i>T/D A</i>	<i>D/A</i>	<i>Indf.</i>	<i>E/D</i>	<i>T/ D</i>
1. ¿Piensa que los docentes deberían proponer estrategias virtuales para su aprendizaje?	x				
2. ¿Es probable que los estudios virtuales desarrollen habilidades de autoestudio?			x		
3. ¿Considera una herramienta importante el uso de internet cuando desarrolla su aprendizaje autónomo?	x				
4. ¿Piensa que los estudios virtuales pueden desarrollar habilidades de pensamiento?		X			
5. ¿Está de acuerdo en desarrollar un curso en línea sin que se lo indiquen?	x				
6. ¿Cree que un curso en línea es útil para desarrollar un aprendizaje autodidacta?		X			
7. ¿Cree que el aprendizaje en línea desarrollaría habilidades de aprendizaje autónomo?			x		
8. ¿Los objetivos de los cursos en línea, llenan sus expectativas?	x				
9. ¿invertiría tiempo y dedicación a una formación virtual?	x				
10. ¿Las modalidades de educación virtual complementa la formación presencial?		X			
11. ¿Es necesario desarrollar habilidades propias del aprendizaje autónomo para potenciar el aprendizaje en el aula virtual?	x				
12. ¿Considera Importante estudiar y aprender a utilizar las herramientas web que ofrece internet?	x				

Instrumento 4 – Encuesta (Anexo 35.)

Encuesta. Por favor diligencie la encuesta con la mayor honestidad posible, responda con una equis (x) en su elección si esta en; Total acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo, Totalmente en desacuerdo.

<i>ítem</i>	<i>T/D A</i>	<i>D/A</i>	<i>Indf.</i>	<i>E/D</i>	<i>T/ D</i>
1. ¿Piensa que los docentes deberían proponer estrategias virtuales para su aprendizaje?	x				
2. ¿Es probable que los estudios virtuales desarrollen habilidades de autoestudio?	x				
3. ¿Considera una herramienta importante el uso de internet cuando desarrolla su aprendizaje autónomo?	x				
4. ¿Piensa que los estudios virtuales pueden desarrollar habilidades de pensamiento?		X			
5. ¿Está de acuerdo en desarrollar un curso en línea sin que se lo indiquen?		X			
6. ¿Cree que un curso en línea es útil para desarrollar un aprendizaje autodidacta?		X			
7. ¿Cree que el aprendizaje en línea desarrollaría habilidades de aprendizaje autónomo?		X			
8. ¿Los objetivos de los cursos en línea, llenan sus expectativas?		X			
9. ¿invertiría tiempo y dedicación a una formación virtual?	X				
10. ¿Las modalidades de educación virtual complementa la formación presencial?	x				
11. ¿Es necesario desarrollar habilidades propias del aprendizaje autónomo para potenciar el aprendizaje en el aula virtual?		X			
12. ¿Considera Importante estudiar y aprender a utilizar las herramientas web que ofrece internet?		X			

Instrumento 4 – Encuesta (Anexo 36.)

Encuesta. Por favor diligencie la encuesta con la mayor honestidad posible, responda con una equis (x) en su elección si esta en; Total acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo, Totalmente en desacuerdo.

<i>ítem</i>	<i>T/D A</i>	<i>D/A</i>	<i>Indf.</i>	<i>E/D</i>	<i>T/ D</i>
1. ¿Piensa que los docentes deberían proponer estrategias virtuales para su aprendizaje?	x				
2. ¿Es probable que los estudios virtuales desarrollen habilidades de autoestudio?			x		
3. ¿Considera una herramienta importante el uso de internet cuando desarrolla su aprendizaje autónomo?	x				
4. ¿Piensa que los estudios virtuales pueden desarrollar habilidades de pensamiento?		x			
5. ¿Está de acuerdo en desarrollar un curso en línea sin que se lo indiquen?	x				
6. ¿Cree que un curso en línea es útil para desarrollar un aprendizaje autodidacta?		x			
7. ¿Cree que el aprendizaje en línea desarrollaría habilidades de aprendizaje autónomo?			x		
8. ¿Los objetivos de los cursos en línea, llenan sus expectativas?	x				
9. ¿invertiría tiempo y dedicación a una formación virtual?	x				
10. ¿Las modalidades de educación virtual complementa la formación presencial?		x			
11. ¿Es necesario desarrollar habilidades propias del aprendizaje autónomo para potenciar el aprendizaje en el aula virtual?	x				
12. ¿Considera Importante estudiar y aprender a utilizar las herramientas web que ofrece internet?	x				

Instrumento 4 – Encuesta (Anexo 37.)

Encuesta. Por favor diligencie la encuesta con la mayor honestidad posible, responda con una equis (x) en su elección si esta en; Total acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo, Totalmente en desacuerdo.

<i>ítem</i>	<i>T/D A</i>	<i>D/A</i>	<i>Indf.</i>	<i>E/D</i>	<i>T/ D</i>
1. ¿Piensa que los docentes deberían proponer estrategias virtuales para su aprendizaje?		x			
2. ¿Es probable que los estudios virtuales desarrollen habilidades de autoestudio?	x				
3. ¿Considera una herramienta importante el uso de internet cuando desarrolla su aprendizaje autónomo?	x				
4. ¿Piensa que los estudios virtuales pueden desarrollar habilidades de pensamiento?	x				
5. ¿Está de acuerdo en desarrollar un curso en línea sin que se lo indiquen?	x				
6. ¿Cree que un curso en línea es útil para desarrollar un aprendizaje autodidacta?	x				
7. ¿Cree que el aprendizaje en línea desarrollaría habilidades de aprendizaje autónomo?	x				
8. ¿Los objetivos de los cursos en línea, llenan sus expectativas?	x				
9. ¿invertiría tiempo y dedicación a una formación virtual?		x			
10. ¿Las modalidades de educación virtual complementa la formación presencial?		x			
11. ¿Es necesario desarrollar habilidades propias del aprendizaje autónomo para potenciar el aprendizaje en el aula virtual?			x		
12. ¿Considera Importante estudiar y aprender a utilizar las herramientas web que ofrece internet?	x				

Instrumento 4 – Encuesta (Anexo 38.)

Encuesta. Por favor diligencie la encuesta con la mayor honestidad posible, responda con una equis (x) en su elección si esta en; Total acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo, Totalmente en desacuerdo.

<i>Item</i>	<i>T/D A</i>	<i>D/A</i>	<i>Indf.</i>	<i>E/D</i>	<i>T/ D</i>
1. ¿Piensa que los docentes deberían proponer estrategias virtuales para su aprendizaje?		X			
2. ¿Es probable que los estudios virtuales desarrollen habilidades de autoestudio?		X			
3. ¿Considera una herramienta importante el uso de internet cuando desarrolla su aprendizaje autónomo?			X		
4. ¿Piensa que los estudios virtuales pueden desarrollar habilidades de pensamiento?		X			
5. ¿Está de acuerdo en desarrollar un curso en línea sin que se lo indiquen?		X			
6. ¿Cree que un curso en línea es útil para desarrollar un aprendizaje autodidacta?	X				
7. ¿Cree que el aprendizaje en línea desarrollaría habilidades de aprendizaje autónomo?		X			
8. ¿Los objetivos de los cursos en línea, llenan sus expectativas?			X		
9. ¿invertiría tiempo y dedicación a una formación virtual?		X			
10. ¿Las modalidades de educación virtual complementa la formación presencial?				X	
11. ¿Es necesario desarrollar habilidades propias del aprendizaje autónomo para potenciar el aprendizaje en el aula virtual?			X		
12. ¿Considera Importante estudiar y aprender a utilizar las herramientas web que ofrece internet?		X			

Instrumento 4 – Encuesta (Anexo 39.)

Encuesta. Por favor diligencie la encuesta con la mayor honestidad posible, responda con una equis (x) en su elección si esta en; Total acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo, Totalmente en desacuerdo.

<i>Item</i>	<i>T/D A</i>	<i>D/A</i>	<i>Indf.</i>	<i>E/D</i>	<i>T/ D</i>
1. ¿Piensa que los docentes deberían proponer estrategias virtuales para su aprendizaje?	X				
2. ¿Es probable que los estudios virtuales desarrollen habilidades de autoestudio?		X			
3. ¿Considera una herramienta importante el uso de internet cuando desarrolla su aprendizaje autónomo?	X				
4. ¿Piensa que los estudios virtuales pueden desarrollar habilidades de pensamiento?	X				
5. ¿Está de acuerdo en desarrollar un curso en línea sin que se lo indiquen?		X			
6. ¿Cree que un curso en línea es útil para desarrollar un aprendizaje autodidacta?		X			
7. ¿Cree que el aprendizaje en línea desarrollaría habilidades de aprendizaje autónomo?	X				
8. ¿Los objetivos de los cursos en línea, llenan sus expectativas?		X			
9. ¿invertiría tiempo y dedicación a una formación virtual?	X				
10. ¿Las modalidades de educación virtual complementa la formación presencial?	X				
11. ¿Es necesario desarrollar habilidades propias del aprendizaje autónomo para potenciar el aprendizaje en el aula virtual?	X				
12. ¿Considera Importante estudiar y aprender a utilizar las herramientas web que ofrece internet?	X				

Instrumento 4 – Encuesta (Anexo 40.)

Encuesta. Por favor diligencie la encuesta con la mayor honestidad posible, responda con una equis (x) en su elección si esta en; Total acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo, Totalmente en desacuerdo.

<i>ítem</i>	<i>T/D A</i>	<i>D/A</i>	<i>Indf.</i>	<i>E/D</i>	<i>T/ D</i>
1. ¿Piensa que los docentes deberían proponer estrategias virtuales para su aprendizaje?	x				
2. ¿Es probable que los estudios virtuales desarrollen habilidades de autoestudio?		x			
3. ¿Considera una herramienta importante el uso de internet cuando desarrolla su aprendizaje autónomo?			x		
4. ¿Piensa que los estudios virtuales pueden desarrollar habilidades de pensamiento?		x			
5. ¿Está de acuerdo en desarrollar un curso en línea sin que se lo indiquen?		x			
6. ¿Cree que un curso en línea es útil para desarrollar un aprendizaje autodidacta?			x		
7. ¿Cree que el aprendizaje en línea desarrollaría habilidades de aprendizaje autónomo?		x			
8. ¿Los objetivos de los cursos en línea, llenan sus expectativas?			x		
9. ¿invertiría tiempo y dedicación a una formación virtual?		x			
10. ¿Las modalidades de educación virtual complementa la formación presencial?			x		
11. ¿Es necesario desarrollar habilidades propias del aprendizaje autónomo para potenciar el aprendizaje en el aula virtual?	x				
12. ¿Considera Importante estudiar y aprender a utilizar las herramientas web que ofrece internet?					

Instrumento 4 – Encuesta (Anexo 41.)

Encuesta. Por favor diligencie la encuesta con la mayor honestidad posible, responda con una equis (x) en su elección si esta en; Total acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo, Totalmente en desacuerdo.

<i>ítem</i>	<i>T/D A</i>	<i>D/A</i>	<i>Indf.</i>	<i>E/D</i>	<i>T/ D</i>
1. ¿Piensa que los docentes deberían proponer estrategias virtuales para su aprendizaje?		X			
2. ¿Es probable que los estudios virtuales desarrollen habilidades de autoestudio?		X			
3. ¿Considera una herramienta importante el uso de internet cuando desarrolla su aprendizaje autónomo?		X			
4. ¿Piensa que los estudios virtuales pueden desarrollar habilidades de pensamiento?	X				
5. ¿Está de acuerdo en desarrollar un curso en línea sin que se lo indiquen?	X				
6. ¿Cree que un curso en línea es útil para desarrollar un aprendizaje autodidacta?	x				
7. ¿Cree que el aprendizaje en línea desarrollaría habilidades de aprendizaje autónomo?		X			
8. ¿Los objetivos de los cursos en línea, llenan sus expectativas?		X			
9. ¿invertiría tiempo y dedicación a una formación virtual?		X			
10. ¿Las modalidades de educación virtual complementa la formación presencial?		X			
11. ¿Es necesario desarrollar habilidades propias del aprendizaje autónomo para potenciar el aprendizaje en el aula virtual?		x			
12. ¿Considera Importante estudiar y aprender a utilizar las herramientas web que ofrece internet?		x			

Instrumento 5 – Prueba Piloto (Anexo 42.)

La siguiente encuesta de evaluación tiene como propósito conocer la utilidad e implementación educativa del aula virtual destinada a desarrollar habilidades básicas del aprendizaje autónomo, esto con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes y potenciar el desarrollo de habilidades básicas en el uso de la Información

Por favor marque con una equis (X) en una escala de 3 a 1, en donde 3 es la mayor valoración y 1 la menor, la opción que usted considere pertinente; de igual forma escriba una observación que considere necesaria para mejorar la calidad del aula virtual.

(3) Excelente

(2) Sobresaliente

(1) Insuficiente

APLICACIÓN PRUEBA PILOTO – AVA: DESARROLLO DE HABILIDADES BÁSICAS EN EL USO DE LA INFORMACIÓN				
Criterio	3	2	1	Observaciones
Aspectos Técnicos				
1. El aula virtual fue habilitada de forma oportuna de acuerdo al calendario establecido por el docente.	X			
2. El aula virtual permite un fácil acceso y navegación	X			
3. Los recursos y herramientas dispuestos en el aula virtual funcionaron de forma correcta	X			
4. El diseño gráfico del aula virtual en cuanto a la utilización de imágenes, videos, herramientas web 2.0, colores, formas y figuras y demás elementos de diseño contribuyeron a motivar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	X			
5. Los espacios destinados a la entrega de trabajos funcionaron de forma correcta.	X			
Aspectos Organizacionales				
6. El aula virtual posee un orden y una estructura al presentar la introducción, contenidos, competencias, objetivos y evaluación de las actividades de aprendizaje.	X			
7. Los recursos dispuestos en el aula virtual contienen una explicación oportuna con respecto a la metodología y a las diferentes actividades de aprendizaje.	X			
8. Las guías de aprendizaje disponibles en el aula virtual fueron claras y comprensibles en cada una de las unidades de trabajo autónomo.	X			
9. El aula virtual es interactiva, facilitando la información y el aprendizaje entre estudiante y computador.	X			
10. Los elementos de evaluación son entendibles y están acorde a las actividades propuestas	X			
11. Las herramientas disponibles facilitan la comprensión de los temas desarrollados.	X			
Aspectos Comunicativos				
12. Retroalimentación oportuna en las actividades de aprendizaje, indicando con observaciones claras de los procesos a mejorar.	X			
13. Las actividades fomentaron el aprendizaje colaborativo y socialización de saberes a través de las herramientas de interacción disponibles en el aula (foros, blog, wikis, etc.) entre estudiantes y docentes.	X			
14. La Solicitud de apoyo o tutoría al docente encargado de cada Unidad de Trabajo fue respondida de forma oportuna y aclaro dudas e inquietudes.	X			
15. El estudio puedo expresar sus dudas, inquietudes, inconformidades e ideas en el aula virtual	X			
16. Retroalimentación oportuna en las actividades de aprendizaje, indicando con observaciones claras de los procesos a mejorar.	X			
17. Las actividades fomentaron el aprendizaje colaborativo y socialización de saberes a través de las herramientas de interacción disponibles en el aula (foros, blog, wikis, etc.) entre estudiantes y docentes.	X			
18. La Solicitud de apoyo o tutoría al docente encargado de cada Unidad de Trabajo fue respondida de forma oportuna y aclaro dudas e inquietudes.	X			

Instrumento 5 – Prueba Piloto (Anexo 43.)

La siguiente encuesta de evaluación tiene como propósito conocer la utilidad e implementación educativa del aula virtual destinada a desarrollar habilidades básicas del aprendizaje autónomo, esto con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes y potenciar el desarrollo de habilidades básicas en el uso de la Información

Por favor marque con una equis (X) en una escala de 3 a 1, en donde 3 es la mayor valoración y 1 la menor, la opción que usted considere pertinente; de igual forma escriba una observación que considere necesaria para mejorar la calidad del aula virtual.

(3) Excelente

(2) Sobresaliente

(1) Insuficiente

APLICACIÓN PRUEBA PILOTO – AVA: DESARROLLO DE HABILIDADES BÁSICAS EN EL USO DE LA INFORMACIÓN				
Criterio	3	2	1	Observaciones
Aspectos Técnicos				
1. El aula virtual fue habilitada de forma oportuna de acuerdo al calendario establecido por el docente.	X			
2. El aula virtual permite un fácil acceso y navegación	X			
3. Los recursos y herramientas dispuestos en el aula virtual funcionaron de forma correcta	X			
4. El diseño gráfico del aula virtual en cuanto a la utilización de imágenes, videos, herramientas web 2.0, colores, formas y figuras y demás elementos de diseño contribuyeron a motivar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.		X		
5. Los espacios destinados a la entrega de trabajos funcionaron de forma correcta.		X		
Aspectos Organizacionales				
6. El aula virtual posee un orden y una estructura al presentar la introducción, contenidos, competencias, objetivos y evaluación de las actividades de aprendizaje.				
7. Los recursos dispuestos en el aula virtual contienen una explicación oportuna con respecto a la metodología y a las diferentes actividades de aprendizaje.	X			
8. Las guías de aprendizaje disponibles en el aula virtual fueron claras y comprensibles en cada una de las unidades de trabajo autónomo.		X		
9. El aula virtual es interactiva, facilitando la información y el aprendizaje entre estudiante y computador.		X		
10. Los elementos de evaluación son entendibles y están acorde a las actividades propuestas	X			
11. Las herramientas disponibles facilitan la comprensión de los temas desarrollados.	X			
Aspectos Comunicativos				
12. Retroalimentación oportuna en las actividades de aprendizaje, indicando con observaciones claras de los procesos a mejorar.	X			
13. Las actividades fomentaron el aprendizaje colaborativo y socialización de saberes a través de las herramientas de interacción disponibles en el aula (foros, blog, wikis, etc.) entre estudiantes y docentes.	X			
14. La Solicitud de apoyo o tutoría al docente encargado de cada Unidad de Trabajo fue respondida de forma oportuna y aclaro dudas e inquietudes.	X			
15. El estudio puedo expresar sus dudas, inquietudes, inconformidades e ideas en el aula virtual		X		
16. Retroalimentación oportuna en las actividades de aprendizaje, indicando con observaciones claras de los procesos a mejorar.		X		
17. Las actividades fomentaron el aprendizaje colaborativo y socialización de saberes a través de las herramientas de interacción disponibles en el aula (foros, blog, wikis, etc.) entre estudiantes y docentes.		X		
18. La Solicitud de apoyo o tutoría al docente encargado de cada Unidad de Trabajo fue respondida de forma oportuna y aclaro dudas e inquietudes.		X		

Instrumento 5 – Prueba Piloto (Anexo 44.)

La siguiente encuesta de evaluación tiene como propósito conocer la utilidad e implementación educativa del aula virtual destinada a desarrollar habilidades básicas del aprendizaje autónomo, esto con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes y potenciar el desarrollo de habilidades básicas en el uso de la Información

Por favor marque con una equis (X) en una escala de 3 a 1, en donde 3 es la mayor valoración y 1 la menor, la opción que usted considere pertinente; de igual forma escriba una observación que considere necesaria para mejorar la calidad del aula virtual.

(3) Excelente

(2) Sobresaliente

(1) Insuficiente

APLICACIÓN PRUEBA PILOTO – AVA: DESARROLLO DE HABILIDADES BÁSICAS EN EL USO DE LA INFORMACIÓN				
Criterio	3	2	1	Observaciones
Aspectos Técnicos				
1. El aula virtual fue habilitada de forma oportuna de acuerdo al calendario establecido por el docente.	x			
2. El aula virtual permite un fácil acceso y navegación	x			
3. Los recursos y herramientas dispuestos en el aula virtual funcionaron de forma correcta	x			
4. El diseño gráfico del aula virtual en cuanto a la utilización de imágenes, videos, herramientas web 2.0, colores, formas y figuras y demás elementos de diseño contribuyeron a motivar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.		x		
5. Los espacios destinados a la entrega de trabajos funcionaron de forma correcta.	x			
Aspectos Organizacionales				
6. El aula virtual posee un orden y una estructura al presentar la introducción, contenidos, competencias, objetivos y evaluación de las actividades de aprendizaje.	x			
7. Los recursos dispuestos en el aula virtual contienen una explicación oportuna con respecto a la metodología y a las diferentes actividades de aprendizaje.		x		
8. Las guías de aprendizaje disponibles en el aula virtual fueron claras y comprensibles en cada una de las unidades de trabajo autónomo.	x			
9. El aula virtual es interactiva, facilitando la información y el aprendizaje entre estudiante y computador.				
10. Los elementos de evaluación son entendibles y están acorde a las actividades propuestas	x			
11. Las herramientas disponibles facilitan la comprensión de los temas desarrollados.		x		
Aspectos Comunicativos				
12. Retroalimentación oportuna en las actividades de aprendizaje, indicando con observaciones claras de los procesos a mejorar.	x			
13. Las actividades fomentaron el aprendizaje colaborativo y socialización de saberes a través de las herramientas de interacción disponibles en el aula (foros, blog, wikis, etc.) entre estudiantes y docentes.		x		
14. La Solicitud de apoyo o tutoría al docente encargado de cada Unidad de Trabajo fue respondida de forma oportuna y aclaro dudas e inquietudes.	x			
15. El estudio puedo expresar sus dudas, inquietudes, inconformidades e ideas en el aula virtual	x			
16. Retroalimentación oportuna en las actividades de aprendizaje, indicando con observaciones claras de los procesos a mejorar.	x			
17. Las actividades fomentaron el aprendizaje colaborativo y socialización de saberes a través de las herramientas de interacción disponibles en el aula (foros, blog, wikis, etc.) entre estudiantes y docentes.	x			
18. La Solicitud de apoyo o tutoría al docente encargado de cada Unidad de Trabajo fue respondida de forma oportuna y aclaro dudas e inquietudes.	x			

Instrumento 5 – Prueba Piloto (Anexo 45.)

La siguiente encuesta de evaluación tiene como propósito conocer la utilidad e implementación educativa del aula virtual destinada a desarrollar habilidades básicas del aprendizaje autónomo, esto con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes y potenciar el desarrollo de habilidades básicas en el uso de la Información

Por favor marque con una equis (X) en una escala de 3 a 1, en donde 3 es la mayor valoración y 1 la menor, la opción que usted considere pertinente; de igual forma escriba una observación que considere necesaria para mejorar la calidad del aula virtual.

(3) Excelente

(2) Sobresaliente

(1) Insuficiente

APLICACIÓN PRUEBA PILOTO – AVA: DESARROLLO DE HABILIDADES BÁSICAS EN EL USO DE LA INFORMACIÓN				
Criterio	3	2	1	Observaciones
Aspectos Técnicos				
1. El aula virtual fue habilitada de forma oportuna de acuerdo al calendario establecido por el docente.	x			
2. El aula virtual permite un fácil acceso y navegación	x			
3. Los recursos y herramientas dispuestos en el aula virtual funcionaron de forma correcta	x			
4. El diseño gráfico del aula virtual en cuanto a la utilización de imágenes, videos, herramientas web 2.0, colores, formas y figuras y demás elementos de diseño contribuyeron a motivar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	x			
5. Los espacios destinados a la entrega de trabajos funcionaron de forma correcta.	x			
Aspectos Organizacionales				
6. El aula virtual posee un orden y una estructura al presentar la introducción, contenidos, competencias, objetivos y evaluación de las actividades de aprendizaje.	x			
7. Los recursos dispuestos en el aula virtual contienen una explicación oportuna con respecto a la metodología y a las diferentes actividades de aprendizaje.	x			
8. Las guías de aprendizaje disponibles en el aula virtual fueron claras y comprensibles en cada una de las unidades de trabajo autónomo.	x			
9. El aula virtual es interactiva, facilitando la información y el aprendizaje entre estudiante y computador.	x			
10. Los elementos de evaluación son entendibles y están acorde a las actividades propuestas	x			
11. Las herramientas disponibles facilitan la comprensión de los temas desarrollados.	x			
Aspectos Comunicativos				
12. Retroalimentación oportuna en las actividades de aprendizaje, indicando con observaciones claras de los procesos a mejorar.	x			
13. Las actividades fomentaron el aprendizaje colaborativo y socialización de saberes a través de las herramientas de interacción disponibles en el aula (foros, blog, wikis, etc.) entre estudiantes y docentes.	x			
14. La Solicitud de apoyo o tutoría al docente encargado de cada Unidad de Trabajo fue respondida de forma oportuna y aclaro dudas e inquietudes.	x			
15. El estudio puedo expresar sus dudas, inquietudes, inconformidades e ideas en el aula virtual	x			
16. Retroalimentación oportuna en las actividades de aprendizaje, indicando con observaciones claras de los procesos a mejorar.	x			
17. Las actividades fomentaron el aprendizaje colaborativo y socialización de saberes a través de las herramientas de interacción disponibles en el aula (foros, blog, wikis, etc.) entre estudiantes y docentes.	x			
18. La Solicitud de apoyo o tutoría al docente encargado de cada Unidad de Trabajo fue respondida de forma oportuna y aclaro dudas e inquietudes.	x			

Instrumento 5 – Prueba Piloto (Anexo 46.)

La siguiente encuesta de evaluación tiene como propósito conocer la utilidad e implementación educativa del aula virtual destinada a desarrollar habilidades básicas del aprendizaje autónomo, esto con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes y potenciar el desarrollo de habilidades básicas en el uso de la Información

Por favor marque con una equis (X) en una escala de 3 a 1, en donde 3 es la mayor valoración y 1 la menor, la opción que usted considere pertinente; de igual forma escriba una observación que considere necesaria para mejorar la calidad del aula virtual.

(3) Excelente

(2) Sobresaliente

(1) Insuficiente

APLICACIÓN PRUEBA PILOTO – AVA: DESARROLLO DE HABILIDADES BÁSICAS EN EL USO DE LA INFORMACIÓN				
Criterio	3	2	1	Observaciones
Aspectos Técnicos				
1. El aula virtual fue habilitada de forma oportuna de acuerdo al calendario establecido por el docente.	x			
2. El aula virtual permite un fácil acceso y navegación	x			
3. Los recursos y herramientas dispuestos en el aula virtual funcionaron de forma correcta	x			
4. El diseño gráfico del aula virtual en cuanto a la utilización de imágenes, videos, herramientas web 2.0, colores, formas y figuras y demás elementos de diseño contribuyeron a motivar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.		x		
5. Los espacios destinados a la entrega de trabajos funcionaron de forma correcta.	x			
Aspectos Organizacionales				
6. El aula virtual posee un orden y una estructura al presentar la introducción, contenidos, competencias, objetivos y evaluación de las actividades de aprendizaje.	x			
7. Los recursos dispuestos en el aula virtual contienen una explicación oportuna con respecto a la metodología y a las diferentes actividades de aprendizaje.		x		
8. Las guías de aprendizaje disponibles en el aula virtual fueron claras y comprensibles en cada una de las unidades de trabajo autónomo.	x			
9. El aula virtual es interactiva, facilitando la información y el aprendizaje entre estudiante y computador.			x	
10. Los elementos de evaluación son entendibles y están acorde a las actividades propuestas	x			
11. Las herramientas disponibles facilitan la comprensión de los temas desarrollados.		x		
Aspectos Comunicativos				
12. Retroalimentación oportuna en las actividades de aprendizaje, indicando con observaciones claras de los procesos a mejorar.	x			
13. Las actividades fomentaron el aprendizaje colaborativo y socialización de saberes a través de las herramientas de interacción disponibles en el aula (foros, blog, wikis, etc.) entre estudiantes y docentes.		x		
14. La Solicitud de apoyo o tutoría al docente encargado de cada Unidad de Trabajo fue respondida de forma oportuna y aclaro dudas e inquietudes.	x			
15. El estudio puedo expresar sus dudas, inquietudes, inconformidades e ideas en el aula virtual	x			
16. Retroalimentación oportuna en las actividades de aprendizaje, indicando con observaciones claras de los procesos a mejorar.	x			
17. Las actividades fomentaron el aprendizaje colaborativo y socialización de saberes a través de las herramientas de interacción disponibles en el aula (foros, blog, wikis, etc.) entre estudiantes y docentes.	x			
18. La Solicitud de apoyo o tutoría al docente encargado de cada Unidad de Trabajo fue respondida de forma oportuna y aclaro dudas e inquietudes.	x			

Instrumento 5 – Prueba Piloto (Anexo 47.)

La siguiente encuesta de evaluación tiene como propósito conocer la utilidad e implementación educativa del aula virtual destinada a desarrollar habilidades básicas del aprendizaje autónomo, esto con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes y potenciar el desarrollo de habilidades básicas en el uso de la Información

Por favor marque con una equis (X) en una escala de 3 a 1, en donde 3 es la mayor valoración y 1 la menor, la opción que usted considere pertinente; de igual forma escriba una observación que considere necesaria para mejorar la calidad del aula virtual.

(3) Excelente

(2) Sobresaliente

(1) Insuficiente

APLICACIÓN PRUEBA PILOTO – AVA: DESARROLLO DE HABILIDADES BÁSICAS EN EL USO DE LA INFORMACIÓN				
Criterio	3	2	1	Observaciones
Aspectos Técnicos				
1. El aula virtual fue habilitada de forma oportuna de acuerdo al calendario establecido por el docente.	x			
2. El aula virtual permite un fácil acceso y navegación	x			
3. Los recursos y herramientas dispuestos en el aula virtual funcionaron de forma correcta	x			
4. El diseño gráfico del aula virtual en cuanto a la utilización de imágenes, videos, herramientas web 2.0, colores, formas y figuras y demás elementos de diseño contribuyeron a motivar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.		x		
5. Los espacios destinados a la entrega de trabajos funcionaron de forma correcta.				
Aspectos Organizacionales				
6. El aula virtual posee un orden y una estructura al presentar la introducción, contenidos, competencias, objetivos y evaluación de las actividades de aprendizaje.	x			
7. Los recursos dispuestos en el aula virtual contienen una explicación oportuna con respecto a la metodología y a las diferentes actividades de aprendizaje.	x			
8. Las guías de aprendizaje disponibles en el aula virtual fueron claras y comprensibles en cada una de las unidades de trabajo autónomo.	x			
9. El aula virtual es interactiva, facilitando la información y el aprendizaje entre estudiante y computador.	x			
10. Los elementos de evaluación son entendibles y están acorde a las actividades propuestas	x			
11. Las herramientas disponibles facilitan la comprensión de los temas desarrollados.				
Aspectos Comunicativos				
12. Retroalimentación oportuna en las actividades de aprendizaje, indicando con observaciones claras de los procesos a mejorar.	x			
13. Las actividades fomentaron el aprendizaje colaborativo y socialización de saberes a través de las herramientas de interacción disponibles en el aula (foros, blog, wikis, etc.) entre estudiantes y docentes.	x			
14. La Solicitud de apoyo o tutoría al docente encargado de cada Unidad de Trabajo fue respondida de forma oportuna y aclaro dudas e inquietudes.	x			
15. El estudio puedo expresar sus dudas, inquietudes, inconformidades e ideas en el aula virtual	x			
16. Retroalimentación oportuna en las actividades de aprendizaje, indicando con observaciones claras de los procesos a mejorar.		x		
17. Las actividades fomentaron el aprendizaje colaborativo y socialización de saberes a través de las herramientas de interacción disponibles en el aula (foros, blog, wikis, etc.) entre estudiantes y docentes.				Esta repetida :v
18. La Solicitud de apoyo o tutoría al docente encargado de cada Unidad de Trabajo fue respondida de forma oportuna y aclaro dudas e inquietudes.	x			

Instrumento 5 – Prueba Piloto (Anexo 48.)

La siguiente encuesta de evaluación tiene como propósito conocer la utilidad e implementación educativa del aula virtual destinada a desarrollar habilidades básicas del aprendizaje autónomo, esto con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes y potenciar el desarrollo de habilidades básicas en el uso de la Información

Por favor marque con una equis (X) en una escala de 3 a 1, en donde 3 es la mayor valoración y 1 la menor, la opción que usted considere pertinente; de igual forma escriba una observación que considere necesaria para mejorar la calidad del aula virtual.

(3) Excelente

(2) Sobresaliente

(1) Insuficiente

APLICACIÓN PRUEBA PILOTO – AVA: DESARROLLO DE HABILIDADES BÁSICAS EN EL USO DE LA INFORMACIÓN				
Criterio	3	2	1	Observaciones
Aspectos Técnicos				
1. El aula virtual fue habilitada de forma oportuna de acuerdo al calendario establecido por el docente.		X		
2. El aula virtual permite un fácil acceso y navegación	X			
3. Los recursos y herramientas dispuestos en el aula virtual funcionaron de forma correcta		X		
4. El diseño gráfico del aula virtual en cuanto a la utilización de imágenes, videos, herramientas web 2.0, colores, formas y figuras y demás elementos de diseño contribuyeron a motivar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	X			
5. Los espacios destinados a la entrega de trabajos funcionaron de forma correcta.	X			
Aspectos Organizacionales				
6. El aula virtual posee un orden y una estructura al presentar la introducción, contenidos, competencias, objetivos y evaluación de las actividades de aprendizaje.		X		Es un poco complicada de utilizar y se requieren conocimientos previos.
7. Los recursos dispuestos en el aula virtual contienen una explicación oportuna con respecto a la metodología y a las diferentes actividades de aprendizaje.	X			
8. Las guías de aprendizaje disponibles en el aula virtual fueron claras y comprensibles en cada una de las unidades de trabajo autónomo.	X			
9. El aula virtual es interactiva, facilitando la información y el aprendizaje entre estudiante y computador.	X			
10. Los elementos de evaluación son entendibles y están acorde a las actividades propuestas	X			
11. Las herramientas disponibles facilitan la comprensión de los temas desarrollados.		X		
Aspectos Comunicativos				
12. Retroalimentación oportuna en las actividades de aprendizaje, indicando con observaciones claras de los procesos a mejorar.	X			
13. Las actividades fomentaron el aprendizaje colaborativo y socialización de saberes a través de las herramientas de interacción disponibles en el aula (foros, blog, wikis, etc.) entre estudiantes y docentes.	X			
14. La Solicitud de apoyo o tutoría al docente encargado de cada Unidad de Trabajo fue respondida de forma oportuna y aclaro dudas e inquietudes.	X			
15. El estudio puedo expresar sus dudas, inquietudes, inconformidades e ideas en el aula virtual		X		
16. Retroalimentación oportuna en las actividades de aprendizaje, indicando con observaciones claras de los procesos a mejorar.	X			
17. Las actividades fomentaron el aprendizaje colaborativo y socialización de saberes a través de las herramientas de interacción disponibles en el aula (foros, blog, wikis, etc.) entre estudiantes y docentes.	X			
18. La Solicitud de apoyo o tutoría al docente encargado de cada Unidad de Trabajo fue respondida de forma oportuna y aclaro dudas e inquietudes.		X		

Instrumento 5 – Prueba Piloto (Anexo 49.)

La siguiente encuesta de evaluación tiene como propósito conocer la utilidad e implementación educativa del aula virtual destinada a desarrollar habilidades básicas del aprendizaje autónomo, esto con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes y potenciar el desarrollo de habilidades básicas en el uso de la Información

Por favor marque con una equis (X) en una escala de 3 a 1, en donde 3 es la mayor valoración y 1 la menor, la opción que usted considere pertinente; de igual forma escriba una observación que considere necesaria para mejorar la calidad del aula virtual.

(3) Excelente

(2) Sobresaliente

(1) Insuficiente

APLICACIÓN PRUEBA PILOTO – AVA: DESARROLLO DE HABILIDADES BÁSICAS EN EL USO DE LA INFORMACIÓN				
Criterio	3	2	1	Observaciones
Aspectos Técnicos				
1. El aula virtual fue habilitada de forma oportuna de acuerdo al calendario establecido por el docente.	X			
2. El aula virtual permite un fácil acceso y navegación	X			
3. Los recursos y herramientas dispuestos en el aula virtual funcionaron de forma correcta	X			
4. El diseño gráfico del aula virtual en cuanto a la utilización de imágenes, videos, herramientas web 2.0, colores, formas y figuras y demás elementos de diseño contribuyeron a motivar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.		X		
5. Los espacios destinados a la entrega de trabajos funcionaron de forma correcta.	X			
Aspectos Organizacionales				
6. El aula virtual posee un orden y una estructura al presentar la introducción, contenidos, competencias, objetivos y evaluación de las actividades de aprendizaje.	X			
7. Los recursos dispuestos en el aula virtual contienen una explicación oportuna con respecto a la metodología y a las diferentes actividades de aprendizaje.		X		
8. Las guías de aprendizaje disponibles en el aula virtual fueron claras y comprensibles en cada una de las unidades de trabajo autónomo.	X			
9. El aula virtual es interactiva, facilitando la información y el aprendizaje entre estudiante y computador.	X			
10. Los elementos de evaluación son entendibles y están acorde a las actividades propuestas	X			
11. Las herramientas disponibles facilitan la comprensión de los temas desarrollados.		X		
Aspectos Comunicativos				
12. Retroalimentación oportuna en las actividades de aprendizaje, indicando con observaciones claras de los procesos a mejorar.	X			
13. Las actividades fomentaron el aprendizaje colaborativo y socialización de saberes a través de las herramientas de interacción disponibles en el aula (foros, blog, wikis, etc.) entre estudiantes y docentes.	X			
14. La Solicitud de apoyo o tutoría al docente encargado de cada Unidad de Trabajo fue respondida de forma oportuna y aclaro dudas e inquietudes.		X		
15. El estudio puedo expresar sus dudas, inquietudes, inconformidades e ideas en el aula virtual	X			
16. Retroalimentación oportuna en las actividades de aprendizaje, indicando con observaciones claras de los procesos a mejorar.		X		
17. Las actividades fomentaron el aprendizaje colaborativo y socialización de saberes a través de las herramientas de interacción disponibles en el aula (foros, blog, wikis, etc.) entre estudiantes y docentes.	X			
18. La Solicitud de apoyo o tutoría al docente encargado de cada Unidad de Trabajo fue respondida de forma oportuna y aclaro dudas e inquietudes.	X			

Instrumento 5 – Prueba Piloto (Anexo 50.)

La siguiente encuesta de evaluación tiene como propósito conocer la utilidad e implementación educativa del aula virtual destinada a desarrollar habilidades básicas del aprendizaje autónomo, esto con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes y potenciar el desarrollo de habilidades básicas en el uso de la Información

Por favor marque con una equis (X) en una escala de 3 a 1, en donde 3 es la mayor valoración y 1 la menor, la opción que usted considere pertinente; de igual forma escriba una observación que considere necesaria para mejorar la calidad del aula virtual.

(3) Excelente

(2) Sobresaliente

(1) Insuficiente

APLICACIÓN PRUEBA PILOTO – AVA: DESARROLLO DE HABILIDADES BÁSICAS EN EL USO DE LA INFORMACIÓN				
Criterio	3	2	1	Observaciones
Aspectos Técnicos				
1. El aula virtual fue habilitada de forma oportuna de acuerdo al calendario establecido por el docente.	x			
2. El aula virtual permite un fácil acceso y navegación	x			
3. Los recursos y herramientas dispuestos en el aula virtual funcionaron de forma correcta		x		
4. El diseño gráfico del aula virtual en cuanto a la utilización de imágenes, videos, herramientas web 2.0, colores, formas y figuras y demás elementos de diseño contribuyeron a motivar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.		x		
5. Los espacios destinados a la entrega de trabajos funcionaron de forma correcta.	x			
Aspectos Organizacionales				
6. El aula virtual posee un orden y una estructura al presentar la introducción, contenidos, competencias, objetivos y evaluación de las actividades de aprendizaje.		x		
7. Los recursos dispuestos en el aula virtual contienen una explicación oportuna con respecto a la metodología y a las diferentes actividades de aprendizaje.	x			
8. Las guías de aprendizaje disponibles en el aula virtual fueron claras y comprensibles en cada una de las unidades de trabajo autónomo.	x			
9. El aula virtual es interactiva, facilitando la información y el aprendizaje entre estudiante y computador.	x			
10. Los elementos de evaluación son entendibles y están acorde a las actividades propuestas		x		
11. Las herramientas disponibles facilitan la comprensión de los temas desarrollados.			x	
Aspectos Comunicativos				
12. Retroalimentación oportuna en las actividades de aprendizaje, indicando con observaciones claras de los procesos a mejorar.	x			
13. Las actividades fomentaron el aprendizaje colaborativo y socialización de saberes a través de las herramientas de interacción disponibles en el aula (foros, blog, wikis, etc.) entre estudiantes y docentes.	x			
14. La Solicitud de apoyo o tutoría al docente encargado de cada Unidad de Trabajo fue respondida de forma oportuna y aclaro dudas e inquietudes.	x			
15. El estudio puedo expresar sus dudas, inquietudes, inconformidades e ideas en el aula virtual	x			
16. Retroalimentación oportuna en las actividades de aprendizaje, indicando con observaciones claras de los procesos a mejorar.	x			
17. Las actividades fomentaron el aprendizaje colaborativo y socialización de saberes a través de las herramientas de interacción disponibles en el aula (foros, blog, wikis, etc.) entre estudiantes y docentes.	x			
18. La Solicitud de apoyo o tutoría al docente encargado de cada Unidad de Trabajo fue respondida de forma oportuna y aclaro dudas e inquietudes.	x			

Instrumento 5 – Prueba Piloto (Anexo 51.)

La siguiente encuesta de evaluación tiene como propósito conocer la utilidad e implementación educativa del aula virtual destinada a desarrollar habilidades básicas del aprendizaje autónomo, esto con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes y potenciar el desarrollo de habilidades básicas en el uso de la Información

Por favor marque con una equis (X) en una escala de 3 a 1, en donde 3 es la mayor valoración y 1 la menor, la opción que usted considere pertinente; de igual forma escriba una observación que considere necesaria para mejorar la calidad del aula virtual.

(3) Excelente

(2) Sobresaliente

(1) Insuficiente

APLICACIÓN PRUEBA PILOTO – AVA: DESARROLLO DE HABILIDADES BÁSICAS EN EL USO DE LA INFORMACIÓN				
Criterio	3	2	1	Observaciones
Aspectos Técnicos				
1. El aula virtual fue habilitada de forma oportuna de acuerdo al calendario establecido por el docente.		X		
2. El aula virtual permite un fácil acceso y navegación		X		
3. Los recursos y herramientas dispuestos en el aula virtual funcionaron de forma correcta		X		
4. El diseño gráfico del aula virtual en cuanto a la utilización de imágenes, videos, herramientas web 2.0, colores, formas y figuras y demás elementos de diseño contribuyeron a motivar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.		X		
5. Los espacios destinados a la entrega de trabajos funcionaron de forma correcta.		X		
Aspectos Organizacionales				
6. El aula virtual posee un orden y una estructura al presentar la introducción, contenidos, competencias, objetivos y evaluación de las actividades de aprendizaje.	X			
7. Los recursos dispuestos en el aula virtual contienen una explicación oportuna con respecto a la metodología y a las diferentes actividades de aprendizaje.	X			
8. Las guías de aprendizaje disponibles en el aula virtual fueron claras y comprensibles en cada una de las unidades de trabajo autónomo.	X			
9. El aula virtual es interactiva, facilitando la información y el aprendizaje entre estudiante y computador.		X		
10. Los elementos de evaluación son entendibles y están acorde a las actividades propuestas		X		
11. Las herramientas disponibles facilitan la comprensión de los temas desarrollados.		X		
Aspectos Comunicativos				
12. Retroalimentación oportuna en las actividades de aprendizaje, indicando con observaciones claras de los procesos a mejorar.		X		
13. Las actividades fomentaron el aprendizaje colaborativo y socialización de saberes a través de las herramientas de interacción disponibles en el aula (foros, blog, wikis, etc.) entre estudiantes y docentes.		X		
14. La Solicitud de apoyo o tutoría al docente encargado de cada Unidad de Trabajo fue respondida de forma oportuna y aclaro dudas e inquietudes.		X		
15. El estudio puedo expresar sus dudas, inquietudes, inconformidades e ideas en el aula virtual		X		
16. Retroalimentación oportuna en las actividades de aprendizaje, indicando con observaciones claras de los procesos a mejorar.		X		
17. Las actividades fomentaron el aprendizaje colaborativo y socialización de saberes a través de las herramientas de interacción disponibles en el aula (foros, blog, wikis, etc.) entre estudiantes y docentes.		X		
18. La Solicitud de apoyo o tutoría al docente encargado de cada Unidad de Trabajo fue respondida de forma oportuna y aclaro dudas e inquietudes.		X		

Figura 11. Fotografías implementación instrumentos de recolección de datos (Anexo 52.)

