

## **El AVA como medio para fortalecer la Internacionalización en Casa**

### **Resumen**

El presente artículo denota un proceso de investigación que surge ante la necesidad de posibilitar procesos de internacionalización en casa, para aquellos estudiantes que no tienen la oportunidad de formarse en el exterior. A través de un estudio cualitativo basado en el enfoque praxeológico, se ha determinado que una estrategia adecuada para desarrollar este tipo de iniciativas es mediante el diseño y la implementación de un AVA (Ambiente virtual de aprendizaje); el desarrollo de este proceso permite concluir que es posible formar en aspectos interculturales sin la obligatoriedad de estar fuera del país. Además, se puede afirmar que los procesos educativos se limitan en tanto no se busquen estrategias para enfrentar los retos que se presentan.

**Palabras clave:** internacionalización en casa, interculturalidad, e-learning, AVA, estrategia.

### **Abstract**

This research has raised from the necessity to enable processes of internationalization at home to different students who do not have the chance to study abroad. Through a qualitative methodology based on praxeological approach, it has established that a good strategy to develop this kind of proposals is by creating and applying a virtual learning environment. As soon as this strategy has been implemented it is possible to assure that we can educate in intercultural aspects and it is not mandatory travel abroad the country. In addition, the educative processes are restricted when we do not look for strategies to face the challenges.

**Key words:** internationalization at home, intercultural, e-learning, virtual learning environment, strategy.

## **Introducción**

Este texto expone una mirada del ambiente virtual de aprendizaje (AVA) como mecanismo para fortalecer la internacionalización en casa al interior de la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO-, su finalidad es que los estudiantes tengan acceso a vincularse con otras culturas y lenguas, enriqueciendo así su experiencia profesional y aumentando su horizonte de posibilidades.

La internacionalización, entendida como “el proceso de integración de dimensiones internacionales, interculturales o globales dentro del objetivo, función y provisión de la educación superior” Knight (2004), está cada vez más presente en la comunidad académica, pues el mundo actual, progresivamente renueva sus exigencias.

A decir verdad, la Internacionalización en Casa - leC, es un tema que poco se trabaja dentro de las Oficinas de Relaciones Internacionales, pues el término internacionalización se tergiversa, y aparenta ser “sólo” para viajar a otros países con fines académicos.

En términos generales el concepto de leC, se basa en que los estudiantes sean competentes intercultural e internacionalmente sin dejar su ciudad para propósitos relacionados con los estudios (Crowther et al., 2001), lo que permite subsanar situaciones como la de Colombia, en la que es común ver que los estudiantes no tienen acceso a las mismas oportunidades y que algunos con dificultad logran llegar a la formación Universitaria. A partir de esto, se está proponiendo dentro de las Instituciones de Educación Superior – IES, reforzar y manejar el concepto de la leC.

Con base en lo anterior y entendiendo que es necesario crear estrategias que permitan el desarrollo de la internacionalización en casa, se diseñó una estrategia educativa virtual –AVA- para fomentar espacios de leC. El AVA lleva por título “Un mundo Sin Fronteras – Brasil”, esta se construyó a partir de una metodología cualitativa con un enfoque praxeológico y un estudio de tipo etnográfico. A su vez, el proceso fue orientado por el modelo de diseño instruccional de ASSURE en el cual se encuentra inmerso el trabajo colaborativo, el análisis, la reflexión y la evaluación permanente.

Se procedió, entonces, a la implementación del AVA la cual determino que los contenidos y actividades planteadas eran apropiadas para desarrollar este tipo de iniciativas que permiten a los estudiantes afianzar y compartir saberes, los cuales son fundamentales en su proceso de formación.

Adicional, la inclusión de herramientas y recursos interactivos es muy importante en el desarrollo de cualquier AVA, pues permite que el estudiante no solo obtenga el aprendizaje, sino que lo aplique de manera creativa y analítica. Ahora bien, la internacionalización debe ser un proceso vinculante, por tanto, las estrategias implementadas requieren de una amplia cobertura y acceso de manera ágil para la comunidad educativa en general.

### **Metodología**

Este proceso de investigación utiliza una metodología cualitativa, entendida como “aquel acercamiento a las cosas o sujetos desde el plano reflexivo de las cualidades; su estructura se identifica por estar inmersa en una descripción verbal y/o explicativa de un fenómeno o hecho determinado”. (Campbell D, y Stanley J. 1982. p. 76). Asimismo, se articula con un enfoque praxeológico, el cual se complementa entre saber y práctica, con todas las fases que este comprende: Ver, Juzgar, Actuar y Devolución Creativa, el cual entiende al estudiante y al docente como actores activos, mejorando su relación de comunicación y logrando que el estudiante alcance los objetivos propuestos, se desarrolla con un estudio etnográfico que comprenden la observación de la problemática a estudiar para luego plantear las estrategias requeridas.

La población objeto fueron estudiantes de cuarto semestre de Administración de Empresas de la Sede Principal de UNIMINUTO, se seleccionaron los primeros diez estudiantes que generaron su inscripción la prueba piloto de Un Mundo Sin Fronteras: Brasil. Se eligió esta carrera por ser la más grande en número de estudiantes dentro de la institución.

Una vez, seleccionada la población se procedió a la aplicación de la prueba piloto, la cual, se hizo bajo la modalidad *e-learning*, dado que, se busca llegar a gran parte de la población, además de romper fronteras, acoger y beneficiar a un número significativo de estudiantes, lo que es fundamental para los procesos globalizantes de la IeC. A partir de esto, gracias a la construcción de un Ambiente

Virtual de Aprendizaje – AVA, se rompe la brecha entre la monopolización del conocimiento y el acceso a otras culturas.

En el contexto colombiano, es común ver que las demandas profesionales son cada vez más exigentes, por lo que, el acceso a otras culturas y a través de ellas a otro tipo de experiencias: educativas, laborales y sociales, son una necesidad cada vez más grande. Ahora bien, realizar intercambios internacionales, cubre solo una mínima parte de la población académica, por diversas razones, principalmente económicas. Lo anterior, crea una brecha entre los profesionales que tienen acceso a este tipo de experiencias y aquellos que no tienen la posibilidad de llevar a cabo procesos de internacionalización, por ello, se busca que el AVA contribuya a permear los espacios de profesionalización y a través de esto los participantes logren vincularse con otras culturas, encontrando nuevas oportunidades para su formación y su quehacer.

## **Desarrollo**

Iniciado el proceso de investigación y luego de conocer de cerca a la Dirección de Internacionalización Académica - DIA, con todas las necesidades que presenta, en lo que a los procesos de internacionalización se refiere, surgió la necesidad de diseñar una estrategia educativa virtual que fomente espacios de Internacionalización en Casa – leC, que a su vez funcione transversalmente para todas las carreras de UNIMINUTO.

Inicialmente se elaboró una planificación del ambiente que se esperaba implementar para fomentar espacios leC, en esta se definió: la población objetivo, la problemática en estudio y se procedió a estructurar el contenido del curso. Luego, fueron construidas la bienvenida, justificación, importancia e impacto para el desarrollo del curso; asimismo y no menos importante fueron planteadas las competencias a desarrollar en el estudiante, para las dos unidades de aprendizaje establecidas. De otra parte, fueron determinados el temario, el cronograma de ejecución, la metodología a implementar, las políticas de trabajo del curso y el rol del tutor.

En el diseño del AVA se estructuraron dos unidades de aprendizaje a desarrollar durante el curso, para las cuales se definieron el temario, las actividades y productos a entregar, las instrucciones para el desarrollo de cada actividad, el

tiempo de ejecución, las rúbricas de evaluación, los recursos web y referencias bibliográficas necesarios para el desarrollo del contenido. Esta planeación se efectuó en la guía de aprendizaje del AVA, el cual lleva por título “Un mundo sin fronteras - Brasil”.

Adicionalmente y teniendo en cuenta la importancia de la comunicación en cualquier ambiente de aprendizaje, se definió un modelo de comunicación que se adapte al AVA “Un mundo sin fronteras”, el cual se puede observar en la siguiente gráfica:

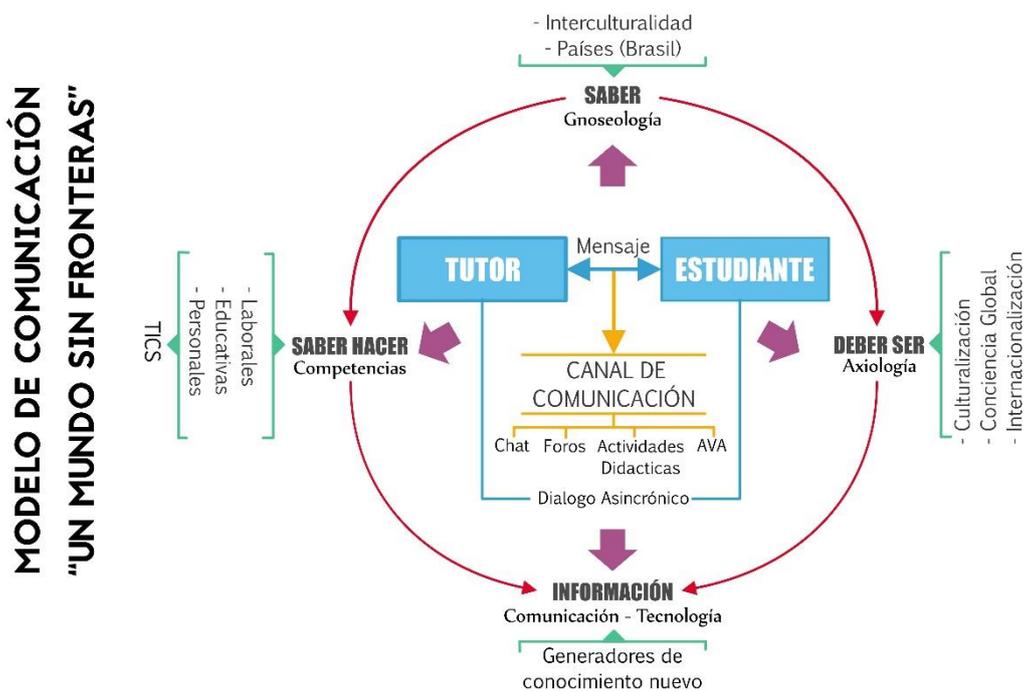


Figura 1. Modelo de comunicación “Un mundo sin fronteras”

Como se puede observar el modelo de comunicación “Un mundo sin fronteras”, mantiene las características del modelo de comunicación horizontal EMIREC del Canadiense Jean Cloutier, donde se conserva una relación tutor - estudiante de forma más dialógica. En este modelo de comunicación, los actores más importantes son el tutor y el estudiante los cuales mantienen una comunicación bilateral y en su mayoría asincrónica, a través de diferentes canales de comunicación apoyados por las herramientas TIC como chat, foros y actividades didácticas; esta comunicación genera nuevo aprendizaje en el estudiante y

fortalece el del tutor permitiendo que, mediante el SABER, SABER HACER Y DEBER SER se genere nuevo conocimiento.

Después de definir en la guía de aprendizaje la estructura y contenido de la unidad I – Importancia de la interculturalidad, se diseñó y desarrolló en la herramienta *Exelearning* el objeto virtual de aprendizaje OVA, donde de manera creativa se expuso: la introducción, las competencias, los conocimientos previos que requiera el estudiante, el temario o la estructura de la unidad, el desarrollo del contenido apoyado en imágenes, videos y sitios web académicos, galería de imágenes, actividades de aprendizaje, rúbricas de evaluación, cronograma de desarrollo, resultados esperados y rol del tutor.

Por otra parte, este OVA, junto a otros recursos didácticos desarrollados para el curso, fueron cargados a la plataforma educativa LMS NEO lms 2.0, donde se pudo evidenciar el producto desarrollado, conocer y utilizar sitios web didácticos como apoyo para el desarrollo del contenido, tales como: *Goanimate, Powtoon, Voki, Toondoo, bubbl.us, Cálameo, Cuadernia y Educaplay*.

Al finalizar esta implementación se inició el desarrollo del proyecto de investigación, aquí con las definiciones proporcionadas, la práctica adquirida y los aspectos a mejorar encontrados fue dada una estructura más sólida al diseño de la estrategia. Inicialmente, en el anteproyecto de investigación se definió parte del marco general con el planteamiento del problema, la pregunta investigativa, los objetivos generales, específicos y los antecedentes del proceso de investigación.

Después de lo anterior, se definió el enfoque pedagógico y diseño instruccional del AVA, el cual se construyó y adaptó basado en el enfoque praxeológico, que comprende las siguientes fases:

**Ver:** ¿Qué sucede?: En esta fase se identifican las diferentes opciones que desde la oficina de Internacionalización de UNIMINUTO, ofrecen a los estudiantes.

**Juzgar:** ¿Qué puede hacerse?: Se observa si los estudiantes están aprovechando estas oportunidades que les brinda la universidad y hasta qué punto, de acuerdo a sus posibilidades, los mismos tienen acceso.

**Actuar:** ¿Qué hacemos?: Se definen espacios para realizar la estrategia, se crea la misma dentro del AVA, por medio de tecnologías, medios y materiales.

**Devolución Creativa:** ¿Qué aprendemos?: Se realiza la evaluación de la estrategia implementada y cómo se puede mejorar para los demás cursos que se implementarían.

Como ya se había mencionado, el AVA se soporta en el modelo de diseño instruccional ASSURE, que incluye el trabajo colaborativo, el análisis, la reflexión y la evaluación permanente. A partir de esto se llevó a cabo una unificación y se diseñaron los contenidos, recursos y actividades a implementar en el AVA.

Apropiadas las consideraciones anteriores, cabe destacar que durante el proceso de investigación se realizaron diarios de campo, con el fin de recolectar información acerca de todos los procesos que se manejan actualmente en la Dirección de Internacionalización Académica - DIA, luego, se procedió a realizar entrevistas con el equipo de la DIA del sistema de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, las cuales dieron paso a resolver algunas dudas que se tenían con respecto al estado del arte de la leC y complementar la información que hasta ese momento había arrojado los diarios de campo.

Basados en esta información se desarrolló la otra parte del proyecto de investigación marco teórico que contiene: aproximación pedagógica, aproximación educativa, mediación tecnológica y aproximación disciplinar, allí son sustentados los aspectos teóricos claves, en los que se basa el proyecto de investigación.

A su vez, se decidió emplear una la metodología cualitativa, con enfoque praxeológico, que se articula con el estudio etnográfico. Luego, de la definición del aspecto teórico y de la reestructuración del AVA, se procedió a realizar el montaje de los contenidos en la plataforma *Moodle*, (software en el que se pueden crear cursos en línea y entornos de aprendizaje virtuales), del AVA "Un mundo sin fronteras: Brasil", en donde se postularon las dos unidades a trabajar.

En la unidad I, se seleccionaron algunas lecturas pertinentes para adentrarse más en la interculturalidad, tales como: la Interculturalidad como perspectiva Política, social y educativa y Medicación Intercultural: Un reto para la integración

social – laboral; en ellas el estudiante amplía su perspectiva y conoce un poco más de lo que los autores proponen sobre cómo se define la misma en la sociedad. Por parte de los recursos utilizados, se compartió un tutorial para la herramienta *Powtoon* y creación de contenidos digitales.

Para la unidad II, se eligieron contenidos enfocados a Brasil y como este país resulta interesante y diferente a los otros países de Sur América, en tanto, su potencial, su riqueza cultural y los logros en materia económica que ha tenido. Se postularon contenidos de cine, música, costumbres, y uno de los atractivos, el idioma, así como las palabras básicas del Portugués. En los recursos, se compartió un tutorial para la herramienta *Padlet* y una presentación para la creación de contenidos digitales. Al concluir el AVA, se creó una encuesta para la evaluación del curso por parte de los estudiantes con preguntas de selección múltiple.

El modelo diseñado para el AVA “Un mundo sin fronteras - Brasil”, es oval, en tanto, se espera todos los componentes se integren de manera paulatina y sistémica, es decir, que todos deben estar en articulación permanente para que el proceso formativo sea óptimo y consistente. Por lo tanto, se presenta el modelo pedagógico e instruccional del AVA "Un mundo sin fronteras: Brasil" el

cual fue clave para la implementación en la herramienta LMS:



Figura 2. Modelo pedagógico e instruccional “Un mundo sin fronteras – Brasil”

La implementación del AVA un mundo sin fronteras llevo a la ejecución de la prueba piloto durante una semana, la cual tuvo como muestra 10 estudiantes de la población objetivo. Como resultado se obtuvo que 3 de los 10 estudiantes desarrollaron la Unidad I – Importancia de la interculturalidad con todas sus actividades y contestaron la encuesta de satisfacción.

Finalmente, se llevó a cabo el análisis de la información recolectada mediante los instrumentos definidos, lo cual se encuentra en el proyecto de investigación, fue documentada la propuesta ejecutada para dar cumplimiento a los objetivos propuestos cuyo alcance era el diseño de una estrategia educativa virtual que fomentara espacios de Internacionalización en Casa.

## **Resultados**

Se diseñó e implementa una AVA funcional, esto con base a los estudiantes que terminaron la prueba piloto satisfactoriamente y no presentaron inconvenientes en el uso de la herramienta, la navegabilidad, comprensión del contenido y el desarrollo de las actividades.

En cuanto a las rúbricas de evaluación estas son una herramienta que permite claridad al estudiante para que alcance la excelencia en cada actividad, asimismo el trabajo colaborativo es esencial y debe incluirse como un ítem de evaluación de modo que se incentive el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, al analizar los resultados se demuestra que el 100% de los estudiantes que realizaron la prueba piloto, admiten que el contenido desarrollado y las actividades planteadas permiten que afiancen conocimientos y avancen en su proceso formativo, así como los recursos utilizados son apropiados para el desarrollo de las actividades y la apropiación de contenidos.

En términos generales, el 57% de las respuestas fueron excelente por parte del 100% de los participantes; el 29% fueron entre excelente y sobresaliente; el 10.5% fue sobresaliente en su totalidad y tan sólo el 3,5% fue aceptable, lo que permite visibilizar algunos aspectos mínimos de mejora, y continuar reforzando toda la parte positiva.

Finalmente, se constata que las asesorías virtuales fortalecen el conocimiento y mejoran la comunicación tutor – estudiante, esto se puede evidenciar con los estudiantes que participan en la asesoría virtual programada pues los mismos finalizaron satisfactoriamente la prueba piloto

## **Discusión y Conclusiones**

La aplicación del proceso de leC puede desarrollarse en un AVA con modalidad *e-learning* pues la inclusión de TIC hace que el proceso sea satisfactorio y permite que el estudiante viaje virtualmente a otros países y culturas.

Por consiguiente, el diseño de un AVA, para este caso en particular “Un Mundo Sin Fronteras Brasil” es una herramienta que responde a los desafíos presentados para los procesos de internacionalización en casa, de esta manera

se coopera en la disminución de la brecha entre la monopolización y la democratización del conocimiento y el acceso a otras culturas.

La finalización total de las actividades por parte de tres estudiantes del total de los diez inscritos, hace reflexionar acerca de la sensibilización que el desarrollo de procesos de tipo *e-learning* requiere, además, de los tiempos que se requieren para la ejecución del proceso, esto en razón a que en dialogo con los participantes se estableció que una semana no es tiempo suficiente.

Ahora bien, el desarrollo de los contenidos a través de los objetos virtuales de aprendizaje facilita la obtención del mismo ya que permiten la inclusión de animaciones, gráficos, multimedia y demás recursos tecnológicos que captan la atención del estudiante y permiten que el mismo participe activamente y no sea solo un espectador.

Por su parte, la implementación de AVA en proyectos educativos no deben ser vistos solo como complementos de la educación presencial, ya que un ambiente virtual de aprendizaje bien construido y enfocado puede lograr lo mismo que la educación presencial.

El fin último de este proceso de investigación es continuar avanzando con el desarrollo de la leC en las IES, para generar inclusión y oferta dentro del claustro universitario, y así, fomentar la interculturalidad en el mismo.

## BIBLIOGRAFÍA

Belloch, C. (2013). Diseño Instruccional. Recuperado de:  
<http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA4.pdf>

Crowther, P. et al. (2001). Internationalisation at Home: A Position Paper. Amsterdam: EAIE

García, J. (2013). Movilidad Estudiantil Internacional y Cooperación Educativa En El Nivel Superior de Educación

Knight, J. (2004) Internationalization remodeled: definition, approaches and rationales. *Journal of Studies in International Education*. 8 (1), 5-31

Serra, C. (2004). Etnografía escolar, etnografía de la educación. *Revista de Educación*, 334, pp 167.

Estrategia educativa virtual de aprendizaje como aporte para la internacionalización en casa

Paula Stephany Torres Jiménez

Andrea Torres Ruiz

Angela Viviana Naranjo Medina

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Educación

Especialización en Diseños de Ambientes de Aprendizaje



Estrategia educativa virtual de aprendizaje como aporte para la internacionalización en casa

Proyecto

Para obtener el título de:

Especialista en Diseño de Ambientes de Aprendizaje

Presentado por:

Paula Stephany Torres Jiménez – ID: 000197367

Andrea Torres Ruiz – ID: 000550045

Angela Viviana Naranjo Medina – ID: 00059727

Asesor

Bladimir Alexander Gutiérrez Castro

Bogotá D. C., Colombia, octubre de 2016.

## RESUMEN

La presente investigación surge ante la necesidad de posibilitar procesos de internacionalización en casa, para aquellos estudiantes que no tienen la oportunidad de adelantar estudios en el exterior. A través de una metodología cualitativa basada en el enfoque praxeológico y el estudio etnográfico, se ha determinado que una estrategia adecuada para desarrollar este tipo de iniciativas es mediante el diseño y la implementación de un AVA (Ambiente virtual de aprendizaje). El desarrollo de este proceso permite concluir que un AVA es una herramienta adecuada para orientar procesos de internacionalización en casa y que es posible formar en aspectos interculturales sin la obligatoriedad de estar fuera del país. Además, se puede afirmar que los procesos educativos se limitan en tanto no se busquen estrategias para enfrentar los retos que se presentan.

Palabras clave: internacionalización, internacionalización en casa, interculturalidad, e-learning, AVA, diseño, estrategia.

## ABSTRACT

This research has raised from the necessity to enable processes of internationalization at home to different students who do not have the chance to study abroad. Through a qualitative methodology based on praxeological approach, it has established that a good strategy to develop this kind of proposals is by creating and applying a virtual learning environment. As soon as this strategy has been implemented it is possible to assure that a virtual learning environment is a good tool to guide internationalization at home processes and we can educate in intercultural aspects

and it is not mandatory travel abroad the country. In addition, the educative processes are restricted when we do not look for strategies to face the challenges.

Key words: internationalization, internationalization at home, intercultural, e-learning, virtual learning environment, design, strategy.

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN .....	3
LISTA DE TABLAS .....	8
CAPÍTULO 1. MARCO GENERAL .....	9
1.1 Introducción .....	9
1.2 Justificación.....	10
1.3 Planteamiento del Problema.....	11
1.3.1 Pregunta del problema .....	13
1.4 Objetivos .....	13
1.4.1 Objetivo General.....	13
1.4.2 Objetivos Específicos .....	13
1.5 Hipótesis.....	14
1.6 Antecedentes .....	15
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO .....	19
2.1 Aproximación pedagógica.....	20
2.2 Aproximación Educativa.....	22
2.3 Mediación tecnológica .....	27
2.4 Aproximación disciplinar .....	30
CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA .....	33
3.1 Tipo de investigación .....	33
3.1.1 Enfoque .....	34
3.1.2 Tipo de Estudio .....	35
3.1.3 Población .....	36
3.1.4 Muestra .....	37
3.1.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	37
CAPITULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	39
5.1 Título del AVA .....	58
5.2 Modalidad .....	58
5.3 Perfil de usuario .....	58

5.4	Ámbito de aplicación .....	58
5.5	Área o campo de conocimiento a impactar .....	59
5.6	Objetivo del Ambiente .....	59
5.7	Descripción de la propuesta.....	59
5.8	Muestra .....	64
5.9	Diseño del AVA .....	66
5.10	Análisis de los resultados .....	76
5.11	Recomendaciones.....	78
5.12	Conclusiones .....	80
CAPITULO 6. CONCLUSIONES .....		82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		85
ANEXOS .....		90

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Mapa mental marco teórico.....	19
Figura 2. Modelo de diseño instruccional Assure.....	22
Figura 3. Modelo instruccional con enfoque praxeológico para el AVA un mundo sin fronteras - BRASIL.....	24
Figura 4. Dirección de Internacionalización Académica D.I.A. (2013) Estrategias de Internacionalización.....	43
Figura 5. Contenidos y Temáticas.....	51
Figura 6. Recursos.....	51
Figura 7. Actividades Colaborativas.....	52
Figura 8. Actividades y Contenidos Trabajados.....	52
Figura 9. Interacción.....	53
Figura 10. Respuesta a Inquietudes y sugerencias.....	53
Figura 11. Retroalimentación Oportuna.....	54
Figura 12. Claridad en el curso y objetivos.....	54
Figura 13. Afianzamiento de conocimientos.....	55
Figura 14. Rúbricas de evaluación.....	55
Figura 15. Instrucciones.....	56
Figura 16. Indicaciones.....	56
Figura 17. Pertinencia de los contenidos.....	57
Figura 18. Actividades de Refuerzo.....	57
Figura 19. Modelo pedagógico e instruccional “Un mundo sin fronteras – Brasil”.....	60
Figura 20. Generalidades del AVA Un mundo sin fronteras - Brasil.....	62
Figura 21. Comunicación.....	63
Figura 22. Estructura de las Unidades de aprendizaje.....	63
Figura 23. Evidencia presentación actividad presentación sobre la interculturalidad.....	64
Figura 24. Evidencia presentación foro ventajas de la interculturalidad.....	65
Figura 25. Evidencia presentación encuesta de evaluación.....	66
Figura 26. Diseño 1 del AVA “Un mundo sin fronteras - Brasil”.....	68
Figura 27. Diseño 2 del AVA “Un mundo sin fronteras - Brasil”.....	68
Figura 28. Diseño 3 del AVA “Un mundo sin fronteras - Brasil”.....	69
Figura 29. Generalidades del Curso.....	70
Figura 30. Unidad 1 – Importancia de la Interculturalidad.....	70
Figura 31. OVA: Unidad 1 – Importancia de la Interculturalidad.....	71
Figura 32. Unidad 2 – Brasil, destino atrayente.....	71
Figura 33. OVA - Unidad 2 Brasil, destino atrayente.....	72
Figura 34. Evidencia asesoría virtual.....	73
Figura 35. Foro actividades colaborativas.....	73
Figura 36. Foro dudas e inquietudes.....	74
Figura 37. Actividades Unidad 1.....	74
Figura 38. Rúbrica de evaluación actividad presentación sobre la interculturalidad.....	75
Figura 39. Rúbrica de evaluación Foro ventajas de la interculturalidad.....	75

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Objetivos e instrumentos .....	39
Tabla 2. Categorías a analizar.....	39
Tabla 3. Evidencias evaluación de categorías.....	40
Tabla 4. Análisis encuesta realizada a estudiantes que participaron en el AVA .....	76

## CAPÍTULO 1. MARCO GENERAL

### 1.1 Introducción

El siguiente proceso investigativo se refiere a la Internacionalización como un medio de desarrollo académico y educativo, que vincula toda la comunidad académica, el cual se debe convertir en objeto imprescindible para los estudiantes en formación profesional. Hoy por hoy se presentan un sinnúmero de desafíos para las instituciones educativas y uno de ellos es posibilitar espacios para que los educandos atiendan las exigencias de un mundo cada vez más globalizado, que requiere personas preparadas en una dimensión internacional, con aproximación a diferentes lenguas y a través de ellas a su cultura.

El problema radica en que, dadas las barreras económicas y sociales, este proceso de Internacionalización no está al alcance de todos, algunas instituciones lo han limitado a que el estudiante tenga recursos económicos suficientes para realizar un viaje de estudios en el exterior y así poder hacer parte de un selecto grupo que puede acceder a este tipo de oportunidades.

Por lo anterior, se requiere que la internacionalización sea entendida como un proceso en el que puede participar toda la comunidad académica, a través de la implementación de herramientas que permitan su desarrollo in situ, disminuyendo así las brechas económicas y sociales que impiden su expansión y proyección. En consecuencia, la presente investigación buscó conocer los procesos educativos de internacionalización actuales en La Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO-, para diseñar una estrategia educativa que propicie la Internacionalización en casa.

## 1.2 Justificación

El mundo actual se encuentra globalizado y esto demanda que los conocimientos vayan más allá del estudio de una disciplina en particular. El universo de posibilidades se expande en tanto, se tenga acceso a diferentes oportunidades y al conocimiento de otras culturas; dichos conocimientos tienen que ver con el contexto y el mundo que nos rodea. Todo lo anterior, hace parte de la interculturalidad, como lo afirma la UNESCO:

La interculturalidad es un concepto dinámico y se refiere a las relaciones evolutivas entre grupos culturales. Ha sido definida como «la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, adquiridas por medio del diálogo y de una actitud de respeto mutuo». La interculturalidad supone el multiculturalismo y es la resultante del intercambio y el diálogo «intercultural» en los planos local, nacional, regional o internacional. (UNESCO, 2006, p.17)

Generalmente las universidades fomentan este tipo de apuestas a través de sus oficinas de relaciones interinstitucionales, las cuales promueven diferentes iniciativas para incentivar que los estudiantes busquen oportunidades de hacer intercambios culturales y así enriquecer su proceso de formación. No obstante, debido al poder adquisitivo y a los múltiples compromisos de los profesionales en formación, quienes logran viajar y tener contacto con otras culturas no es un número significativo de la población.

Por lo anterior, este proceso de investigación titulado: Estrategia educativa virtual de aprendizaje, aporte para la internacionalización en casa busca que los estudiantes de cuarto

semestre de la Corporación Universitaria Minuto de Dios puedan explorar mediante un curso *e-learning* el concepto de interculturalidad, ciudadanía global y comunidad mundial, como posibilidad de conocer diferentes oportunidades y perspectivas del mundo.

### 1.3 Planteamiento del Problema

En el contexto colombiano en particular el educativo, dadas las condiciones culturales y sociales se presentan diferentes segregaciones. En todas las etapas de escolaridad es común ver que los estudiantes no tienen acceso a las mismas oportunidades y que algunos con dificultad logran llegar a la formación Universitaria.

De acuerdo con el Informe Nacional de Competitividad, a pesar de los esfuerzos del Gobierno por mejorar su acceso, calidad y pertinencia, el país continúa rezagado. Las bajas coberturas en educación preescolar, media y superior son preocupantes y la calidad de la educación básica y media —medida por los resultados en las pruebas internacionales PISA (2009) y Pirls (2011) presenta un panorama desalentador. (Consejo Privado de Competitividad [CPC], 2016)

En cuanto a la cobertura en educación superior, el estudio define que si bien ha aumentado y se empieza a acercar a la meta que se ha fijado el Gobierno (50%), incluso si la alcanza, Colombia se encontrará muy atrasada en comparación con el contexto latinoamericano, al situarse detrás de países como Cuba (115%), Venezuela (78%), Argentina (71%), Uruguay (63%) y Chile (59%). (CPC, 2016)

Las demandas para los profesionales son cada vez más exigentes, por lo que, el acceso a otras culturas y a través de ellas a otro tipo de experiencias: educativas, laborales y sociales, son una necesidad imperante. No obstante, hay quienes no tienen la posibilidad de viajar para tener estos encuentros lo que puede llegar a representar una exclusión y una limitante en relación a sus pares.

Como lo propone el Ministerio de Educación Nacional (MEN), es necesario “Disminuir las brechas en acceso y permanencia entre población rural-urbana, poblaciones diversas, vulnerables y por regiones, es cerrar brechas de inequidad garantizando oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo con un enfoque regional. Para el cumplimiento de este énfasis la Política educativa ha diseñado estrategias como: ampliación de la oferta focalizada, incentivo de la permanencia de las regiones con mayor deserción, aumento y mejoramiento de la infraestructura escolar, ampliar y fortalecer la regionalización y la flexibilidad de la oferta de la educación superior, y el fomento de la oferta técnica profesional y tecnológica.” (MEN, 2016).

Dado lo anterior, la internacionalización Académica como proceso de formación, es fundamental para los estudiantes en proceso de profesionalización. Ahora bien, realizar intercambios internacionales, cubre solo una mínima parte de la población académica, por diversas razones, bien sean económicas, familiares o laborales.

Para el caso particular de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO - los estudiantes tienen dificultades en realizar procesos de movilidad internacional debido a que el nivel socioeconómico que sobresale dentro son estratos 1, 2 y 3.

Por otra parte, el desconocimiento de saber a lo que se puede enfrentar en la movilidad al exterior, junto con el temor a alejarse de su familia y conocer otro país posiblemente con otra lengua, detiene a los estudiantes a realizar este tipo de programas.

### *1.3.1 Pregunta del problema*

¿Qué estrategia educativa virtual fomenta la internacionalización en casa para un estudiante de cuarto semestre del programa de Administración de empresas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO-?

## 1.4 Objetivos

### *1.4.1 Objetivo General*

Diseñar una estrategia educativa virtual, para el año 2016, que fomente espacios de internacionalización en casa para los estudiantes de cuarto semestre de Administración de empresas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios

### *1.4.2 Objetivos Específicos*

- Identificar los procesos educativos de internacionalización actuales en la institución.
- Analizar los procesos educativos de internacionalización actuales en la institución y sus pros y sus contras.

- Implementar una estrategia educativa virtual que permita realizar un proceso de internacionalización en casa.

### 1.5 Hipótesis

Luego de analizados los elementos que suscitan la presente investigación y los objetivos de la misma en relación con los intereses de los investigadores, se concretan las siguientes hipótesis y supuestos.

Si se logra diseñar un AVA que responda a los desafíos presentados para los procesos de internacionalización en casa, se estará rompiendo la brecha entre la monopolización y la democratización del conocimiento y el acceso a otras culturas.

Los procesos *e-learning* además de estar diseñados para generar cobertura pueden romper las fronteras y acercar a los sujetos en formación a otras realidades, confrontándolos desde su experiencia de vida.

Este tipo de apuestas por procesos globalizantes son fundamentales para las estrategias de internacionalización en casa, que buscan acoger y beneficiar a un número significativo de la población estudiantil.

La creación del AVA Un Mundo Sin Fronteras: Brasil como estrategia educativa virtual, favorece la implementación de los procesos de Internacionalización en casa y disminuye la brecha entre quienes logran intercambios culturales gracias a su poder adquisitivo y aquellos que no tienen la oportunidad de hacerlo.

## 1.6 Antecedentes

En los últimos años gran parte de instituciones universitarias del mundo han estado inmersas en distintos cambios, tales como la integración y adaptación al mundo globalizado, a continuación, se presentan algunas experiencias y el manejo de la internacionalización como proceso.

En el caso de la Universidad Nacional Autónoma Metropolitana de México – UNAM, es evidente su apuesta por una cultura organizacional y de responsabilidad social (marco local), es una universidad que se caracteriza por su ejecución y proyección, representando plenamente una identidad institucional que se entretexe con la historia política, social y cultural de México (marco ampliado), y a su vez con un contexto caracterizado por la globalización e internacionalización, que también modela las características de sus intercambios, colaboraciones y su trabajo de formación científico, así como, la redefinición de sus fines. (Cortés, 2011).

El papel de la educación en general y de la educación superior en particular, es fundamental para consolidar el desarrollo de los diversos países en términos de satisfacción de sus propias necesidades, ya sean éstas, económicas, sociales, ambientales y/o culturales. (Rodríguez, 2009).

Según Rodríguez (2009), en el caso de Colombia “para la internacionalización de la educación superior se debe considerar la concepción de capacidad humana y de riqueza

simbólica marcando una tendencia hacia la regionalización, reforzada por las influencias ejercidas desde los centros académicos europeos y norteamericanos tradicionales”. (p.13).

Existen, además, otros factores que inciden en la educación superior y que son las tecnologías de la información y comunicación. Para algunos especialistas, la llamada revolución informática es un rasgo que caracteriza lo que podría considerarse como una nueva era de la civilización. Si bien, estas tecnologías suministran un poderoso mecanismo para la transmisión y difusión del conocimiento, ellas han originado un cambio de los procesos de enseñanza–aprendizaje, además de otras connotaciones. (González, 2007)

Según Altbach & Knight (2006), aunque la tendencia al crecimiento es significativa y estable, hay, por lo tanto, toda una serie de incertidumbres que pueden afectar el fenómeno de la internacionalización, como por ejemplo:

- Las realidades políticas y la seguridad nacional.
- Las políticas gubernamentales y el costo de los estudios.
- La expansión de la capacidad local.
- El idioma inglés.
- La internacionalización del currículo
- La expansión del aprendizaje por medio de internet o e-learning
- El sector privado
- Garantía y control de calidad
- Políticas europeas.

La internacionalización en la educación superior, ha sido durante los últimos años el objetivo fundamental dentro de las instituciones, que desean implementar un sistema educativo internacional, en donde se promueva el intercambio estudiantil.

A partir de ello, es importante poder incorporar dentro de la institución estrategias que apunten al área internacional e intercultural dentro de la investigación, docencia y proyección social, como bien lo dice La Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI (UNESCO, 1998) “la dimensión internacional debería estar presente en los planes de estudios y en los procesos de enseñanza y aprendizaje”.

El poder acoplar estas áreas en las Instituciones de Educación Superior - IES, es fundamental para la formación de los discentes pues se comienza a comprender cada vez más el impacto que ha tenido la globalización en la vida cotidiana, en donde “la internacionalización supone políticas y estrategias tanto nacionales como institucionales, que se integren en la misión, a la visión y al quehacer cotidiano de la educación superior, para responder a las nuevas realidades del mundo). (OCDE, 2005)

Durante años, la internacionalización como proceso, se enfocó únicamente en buscar nexos de cooperación bajo convenios con instituciones internacionales, en donde se concentraban los procedimientos lineales y que no tenían un trasfondo dentro de la comunidad académica, pues los métodos no eran claros y no había una verdadera interacción con el mundo exterior.

Por otra parte, y conociendo la naturaleza de la misma, la internacionalización puede también ser un proceso costoso para los universitarios que se están formando y tienen otros gastos dentro de su carrera. Además, que todo el proceso de realizar movilidad al exterior, requiere planeación, políticas y una labor extensa por parte de las Oficinas de Relaciones Internacionales, área que no todas las instituciones cuentan o no está estructurada del todo.

Ahora bien, esta aproximación a los lazos internacionales no resultó del todo inexacta para quienes apoyaban la internacionalización dentro de la educación no lineal y con más posibilidades para quienes estaban adentrándose a estos procesos, en este caso surgió y se comenzó a escuchar el término Internacionalización en Casa.

En este orden de ideas, se está proponiendo dentro de las IES reforzar y manejar el concepto de Internacionalización en Casa, dentro de la comunidad, lo cual supone que la aplicación internacional en el currículo no es fácil, pues las nociones de la movilidad en el extranjero aún persisten. Con lo anterior, no quiere decir que sea imposible su implementación o poco atractiva, pues hay factores que ayudan a reforzarlo, como lo son la falta de recursos financieros para movilizarse en el exterior, falta de experiencia y conocimiento en los idiomas extranjeros.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

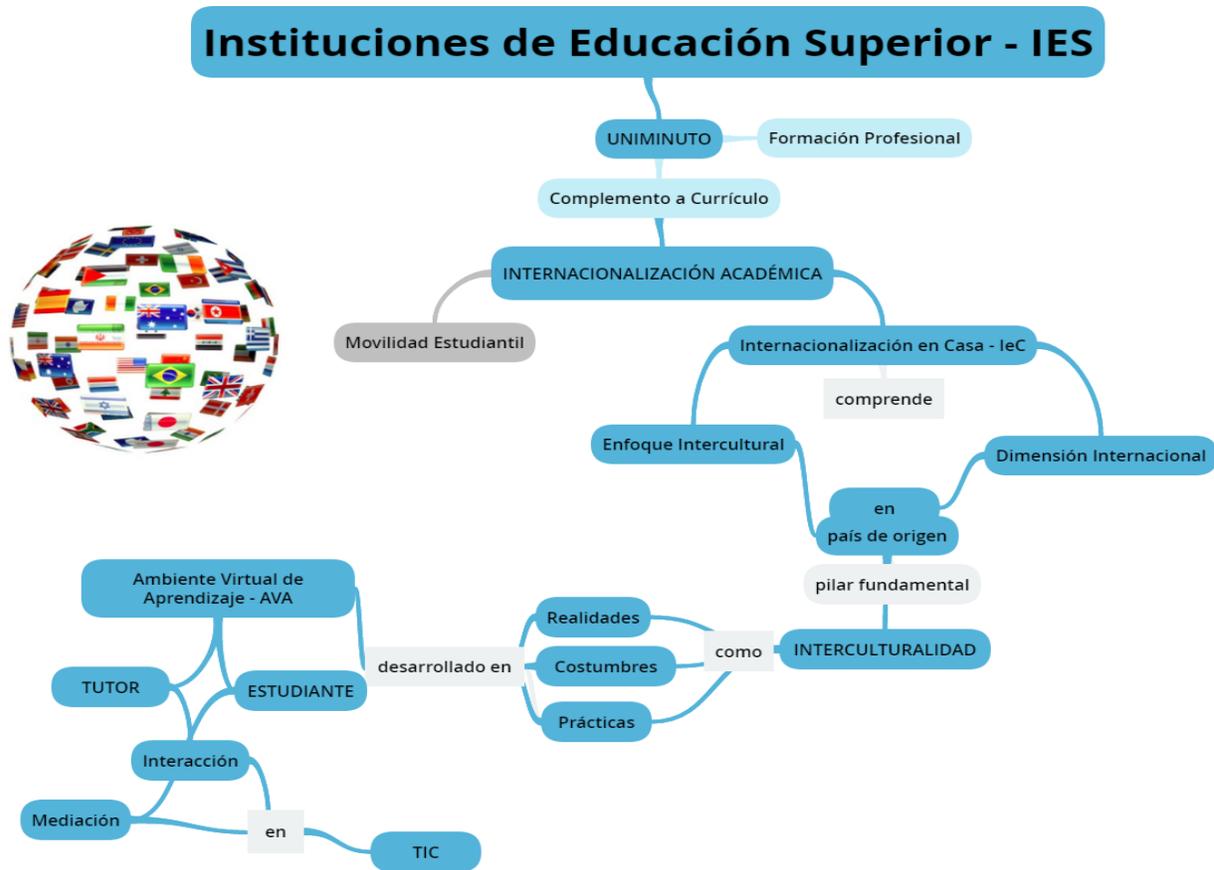


Figura 1. Mapa mental marco teórico

El marco teórico de la presente investigación y teniendo el gráfico que antecede, se abordará desde los siguientes componentes a saber: aproximación pedagógica, aproximación educativa, mediación desde un aula virtual y aproximación disciplinar.

## 2.1 Aproximación pedagógica

Se considera relevante para el desarrollo de esta propuesta investigativa tomar dos enfoques a saber el primero de ellos es el aprendizaje significativo

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (Ausubel, 1983 :18)

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsensores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

El aprendizaje significativo tiene la ventaja que constituye el aprender a aprender. “El estudiante es capaz de realizar aprendizajes significativos por sí mismo, en una amplia gama de situaciones (adquisición de estrategias cognitivas de exploración y de descubrimiento, de elaboración y de organización de la información, así como el proceso interno de planificación, regulación y evaluación de la propia actividad.” Dávila, S (2000).

El aprendizaje significativo dentro de esta propuesta adquiere relevancia, en tanto, los estudiantes son parte activa del proceso de formación y más allá de la búsqueda de información se busca que el conocimiento adquiera sentido desde el proceso formativo mismo y la experiencia personal de cada participante.

A su vez, se adopta la postura del constructivismo social el cual es:

“es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas (Grennon y Brooks, 1999), que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.”

Con la opción por el constructivismo social se busca dentro de este proceso de formación el propiciar espacios de aprendizaje de construcción conjunta a partir de la realidad, que permita que los estudiantes apropien los saberes de acuerdo a sus realidades, que se puedan proyectar en función de la búsqueda de mejores oportunidades y que encuentren la riqueza propia de sus contextos y culturas. Asimismo, que puedan explorar el concepto de interculturalidad, ciudadanía global y comunidad mundial, como posibilidad de conocer diferentes oportunidades y perspectivas del mundo, donde puedan formar redes globales de conocimiento y cultura y, a su vez, desafiar la responsabilidad que tienen dentro de sus contextos políticos, sociales, culturales

y profesionales, en especial en la participación como ciudadanos globales activos, para abordar críticamente las situaciones que se le presenten.

Teniendo en cuenta lo anterior, este proceso formativo estará orientado pedagógicamente en torno a la construcción de habilidades, actitudes y conocimientos.

## 2.2 Aproximación Educativa



Figura 2. Modelo de diseño instruccional Assure

Desde el modelo de diseño instruccional Assure se pretende incorporar al estudiante como parte fundamental del proceso de formación que trabaja en cooperación con sus pares, se espera, que el estudiante auto-gestione el conocimiento, comparta sus experiencias de aprendizaje y recree el conocimiento orientado a través de las actividades propuestas.

Como lo muestra el gráfico, el modelo ASSURE de Smaldino, Rusell, Heinich y Molenda, citado por Martínez (2009), basado en gran medida en las categorías de Robert Gagné,

para asegurar el uso efectivo de los medios de instrucción, es básicamente un proceso modificado para ser usado en el salón de clase por los maestros. Sus siglas son una combinación de la primera letra de las palabras en inglés, que se convierten en los seis pasos de este modelo didáctico:

- Analyse: analizar las características de los estudiantes;
- State Objectives: definir objetivos;
- Select, modify or design materials: elegir, modificar o diseñar materiales;
- Utilize materials: utilizar materiales;
- Require learner response: estimular la respuesta de los estudiantes; y
- Evaluate: evaluar para asegurar el uso adecuado de los medios de instrucción

Esta propuesta adopta el modelo instruccional de Assure, en tanto, se considera relevante que el estudiante sea el centro de la propuesta formativa, para que así asuma un rol activo y los saberes orientados tengan sentido desde sus pensamientos y expectativas.

Ahora bien, como se muestra en el siguiente gráfico el presente proceso investigativo asume el modelo praxeológico, que, a su vez, es el que trabaja la institución de la población objeto. El modelo praxeológico tiene las siguientes etapas: ver, juzgar, actuar y devolución creativa, desde este se entiende al estudiante como un participante activo de su formación, donde el docente es quién orienta y acompaña el proceso de formación, recreando las experiencias de aprendizaje, facilitando de esta manera procesos con sentido que se vinculen con la realidad y posibilidades de los educandos.



Figura 3. Modelo instruccional con enfoque praxeológico para el AVA un mundo sin fronteras - BRASIL

Con respecto a lo anterior, el P. Carlos Juliao (2015) afirma que desde el actuar como profesor se debe encontrar la manera de llevar, de inducir y motivar al estudiante a que él esté haciendo permanentemente una evaluación de su proceso de aprendizaje, el docente debe sugerirle y entregarle las herramientas para que lo haga y no esté preocupado por aprenderse un concepto para repetirlo en una prueba.

De otra parte, con el fin de orientar los objetivos planteados y la implementación de la estrategia virtual se define la didáctica como la forma más efectiva y ordenada de lograr gestionar el proceso de enseñanza aprendizaje en el ambiente concreto del aula (en este caso virtual). Este proceso puede ser entendido más fácilmente desde la postura del proceso básico de

comunicación. Compuesto por un emisor, receptor, mensaje, canal, contexto, retroalimentación, la codificación y decodificación. En el proceso didáctico interviene un docente (emisor), estudiante (receptor), media un contenido (mensaje), que es transmitido usando diversas herramientas, en este caso virtuales (Objetos virtuales de aprendizaje, plataforma virtual), en un contexto de formación particular y que implica un diálogo permanente con el fin de reconocer la forma en que estos conocimientos, habilidades, competencias están siendo adquiridas por el estudiante (Delgado y Solano, 2009).

Las actividades de aprendizaje se definen como aquellas acciones necesarias para que se alcance el logro de una competencia o su desarrollo en el marco de un objetivo, es decir, son las diferentes acciones que ejecutan los estudiantes en relación con el contenido que se presenta en el marco del curso virtual, en términos de Cabero & Román (2006) se trata de e-actividades.

Las actividades desarrolladas en el marco de la formación virtual no deben ser de tipo memorístico y tradicional, deben tener la característica de ser interactivas, que permitan la comunicación entre los estudiantes y con el docente, por esto deben programarse actividades que busquen diferentes objetivos tal y como afirman Cabero & Román (2006) se debe “clarificar contenidos presentados, transferencia de información a contextos diferentes, profundización en un área de conocimiento, adquirir vocabulario, socializar, aplicar contenidos” (p. 27).

Asimismo, se entiende a los estudiantes como la parte central del proceso, por tanto, la retroalimentación y auto-control conductual son parte importante de la mediación enseñanza-aprendizaje.

En la educación virtual, sobre todo en los cursos que son totalmente en línea, el centro del proceso de aprendizaje es el estudiante. Es el alumno el que debe asumir su propia responsabilidad. Al tener la flexibilidad que permite la conexión a Internet desde cualquier punto, además de las ventajas de las herramientas de la plataforma virtual, mayor compromiso asume el estudiante, en el sentido de programar su tiempo, estudiar por sí mismo, solicitar apoyo en el momento que considere oportuno, y, en general, emitir todas aquellas conductas que favorezcan su desempeño académico. (Salgado, 2005. P.15).

De otra parte, es una tarea del tutor virtual propiciar experiencias de aprendizaje que generen tensiones cognoscitivas. Eso se logra de varias formas, entre las que se cuentan la formulación de preguntas críticas, las demostraciones, las aplicaciones, e incluso el trabajo colaborativo en donde los estudiantes se enfrenten a diversos retos.

Finalmente, para el AVA Un Mundo Sin Fronteras: Brasil, es relevante privilegiar que los contenidos sean seleccionados adecuadamente que estos correspondan y estén en coherencia con los objetivos planteados, que no sea información per se. Las actividades serán diseñadas en relación directa con la realidad de los estudiantes y sus contextos culturales, privilegiando la comprensión y la interacción con otras culturas, por su parte, la evaluación se hará mediante rubricas de evaluación, teniendo en cuenta que estas contengan las consideraciones y precisiones para los estudiantes.

### 2.3 Mediación tecnológica

La mediación: según la R.A.E es la acción y efecto de estar en medio, también es definida con frecuencia como la forma de resolver conflictos entre dos o más personas con la ayuda de una persona imparcial (mediador).

La mediación educativa se puede definir como la relación que existe entre el docente, la información o contenido y el estudiante, donde el docente es el mediador entre los otros dos estudiantes y contenido.

La mediación tecnológica viéndola desde el punto educativo se puede definir como la relación entre el docente, el contenido y el estudiante bajo el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Cabe resaltar que el impacto de una tecnología es tan importante como el rendimiento logrado con ella (Salomón, Perkins, Globerson, 1991). En la actualidad las mediaciones tecnológicas se trabajan desde AVAS que se apoyan en OVAS. A continuación, se presentan sus características:

Un AVA como lo indican sus siglas es un Ambiente Virtual de Aprendizaje, una de las principales características del AVA es facilitar la gestión de cursos virtuales y el proceso de enseñanza – aprendizaje para tutores.

Tenemos estas tres definiciones que concretan el concepto de AVA:

“Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje son aquellos que se implementan sobre redes virtuales, también llamadas redes conversacionales, que no son otra cosa que la concreción de relaciones, a través de la red, entre personas que tienen acceso a redes de computadores” (GALVIS, HERNÁNDEZ, MENDOZA, & MARENCO, 1999, pág. 274).

“Entendemos por Ambiente Virtual de Aprendizaje al espacio físico donde las nuevas tecnologías tales como los sistemas Satelitales, el Internet, los multimedia, y la televisión interactiva entre otros, se han potencializado rebasando al entorno escolar tradicional que favorece al conocimiento y a la apropiación de contenidos, experiencias y procesos pedagógico-comunicacionales” (ÁVILA & BOSCO).

“Un AVA es un conjunto de herramientas informáticas y telemáticas para la comunicación y el intercambio de información en el que se desarrollan procesos de aprendizaje” (Varón & Moreno Angarita, 2009, pág. 22).

De lo anterior se puede afirmar que detrás de la construcción de un AVA hay una serie de definiciones y componentes necesarios para crear un ambiente completo y útil que deben precisarse inicialmente, como los son: población a la que va dirigido, programa educativo que se va a desarrollar, enfoque pedagógico, diseño instruccional, desarrollo de contenidos, herramientas tecnológicas a usar, plataforma educativa LMS, modalidad, entre otros.

Otras características del AVA son: se basa en el aprendizaje colaborativo, la estructura debe ser diseñada de tal forma que les permita a los estudiantes realizar aportes y expresar sus dudas e inquietudes y se apoyan en herramientas multimedia que hacen el entorno más agradable, interactivo y didáctico.

Un OVA como lo indican sus siglas es un Objeto Virtual de Aprendizaje, el comité de estándares de tecnologías de aprendizaje entrega la siguiente definición:

"Un objeto de aprendizaje es cualquier entidad, digital o no digital, la cual puede ser usada, re-usada o referenciada durante el aprendizaje apoyado por tecnología. Ejemplos de aprendizajes apoyados por tecnologías incluyen sistemas de entrenamiento basados en computador, ambientes de aprendizaje interactivos, sistemas inteligentes de instrucción apoyada por computador, sistemas de aprendizaje a distancia y ambientes de aprendizaje colaborativo". (LTSC Learning Technology Standards Committee <http://ltsc.ieee.org>)

Un OVA es un objeto que se construye a través del uso de recursos tecnológicos y material digital de aprendizaje para desarrollar una competencia específica o adquirir un conocimiento específico. Los OVA pueden usarse en varios entornos, ya que se encuentra en internet y desarrolla un contenido específico aplicable a varias ramas.

La característica de un OVA no es solo desarrollar el contenido, actividad, recurso o elemento de contextualización, sino, ampliarlo de modo que se incluya el uso de herramientas tecnológicas y didácticas para que el aprendizaje sea fácil de adquirir por el estudiante.

Conociendo estas dos definiciones vemos que el OVA es un soporte al proceso educativo del AVA, un AVA puede contener la cantidad de OVA necesarios para desarrollar su contenido, actividades, recursos y elementos de contextualización, tales como: imágenes, videos, gráficos, esquemas, audios, simuladores, juegos, unidades de aprendizaje, tutoriales y demás elementos que permitan al estudiante adquirir una competencia o conocimiento específico.

Es por eso que teniendo en cuenta el curso "Un mundo sin fronteras – Brasil", se seleccionó la tecnología a utilizar con base en las competencias que se esperan alcanzar, por lo

cual se definió utilizar como mediación tecnológica un ambiente o entorno virtual de aprendizaje AVA.

En este AVA no solo se hará uso de una herramienta educativa virtual, sino que todo su contenido estará desarrollado de manera que se apliquen otras fuentes tecnológicas con el fin de alcanzar las competencias requeridas en cada estudiante, fuentes tecnológicas como youtube, educaplay, powtoon, padlet, redes sociales y otras que hagan de los contenidos y actividades sean didácticos, llamativos y brinden todas las competencias requeridas por el estudiante y faciliten la comunicación del docente – estudiante.

#### 2.4 Aproximación disciplinar

Esta investigación aborda las temáticas de internacionalización e interculturalidad, conceptos que serán abordados en este apartado, asimismo, se mostrará la evolución e importancia del término ambiente de aprendizaje y la incidencia de las Tic en el desarrollo del presente proyecto.

El termino internacionalización ha sido establecido de diferentes maneras, sin embargo, el más usado por las distintas organizaciones es el de la investigadora y catedrática Jane Knight (2004), quien afirma que la “Internacionalización es el proceso de integración de dimensiones internacionales, interculturales o globales dentro del objetivo, función y provisión de la educación superior”.

El concepto de Internacionalización en Casa se introdujo en 1999. Tomando como relación principal y directa la Internacionalización del Currículo el cual lo definen de manera más completa en 2009:

"La internacionalización del currículo es la incorporación de un enfoque intercultural y una dimensión internacional en el contenido del plan de estudios, así como la enseñanza y procesos y servicios de apoyo de un programa de estudios de aprendizaje. Un currículo internacionalizado involucrará a los estudiantes con la investigación informada a nivel internacional, cultural y con diversidad lingüística. Esto será con el propósito de desarrollar sus perspectivas internacionales e interculturales globales como profesionales y ciudadanos" (Leask, 2009).

En concordancia con lo anterior, la Internacionalización en casa será entendida como el proceso consciente, sistémico y dinámico que permite a los estudiantes en etapa de profesionalización tener experiencias interculturales consistentes y contextualizadas, que redunden en la búsqueda de mejores oportunidades.

La interculturalidad es un concepto dinámico y se refiere a las relaciones evolutivas entre grupos culturales. Ha sido definida como «la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, adquiridas por medio del diálogo y de una actitud de respeto mutuo». La interculturalidad supone el multiculturalismo y es la resultante del intercambio y el diálogo «intercultural» en los planos local, nacional, regional o internacional. (UNESCO, 2006, p.17)

La perspectiva de interculturalidad se enraíza en el reconocimiento de la diversidad y diferencia culturales, con metas a la inclusión de la misma al interior de la estructura social

establecida. Desde esta perspectiva -que busca promover el diálogo, la convivencia y la tolerancia-. (Walsh, 2009, p.3)

La interculturalidad debe ser entendida como designio y propuesta de sociedad, como proyecto político, social, epistémico y ético dirigido a la transformación estructural y socio-histórica, asentado en la construcción entre todos de una sociedad radicalmente distinta. Una transformación y construcción que no quedan en el enunciado, el discurso o la pura imaginación; por el contrario, requieren de un accionar en cada instancia social, política, educativa y humana. (Walsh, 2009, p.4)

De esta manera, la presente investigación entiende la interculturalidad como un proceso en el que convergen las realidades de los partícipes del acto educativo, entendiendo las realidades como las situaciones, costumbres y practicas propias de su cultura, para a su vez, ponerlas en dialogo con otras culturas, comprendiendo y valorando las diferencias y similitudes, así como, la riqueza existente en ellas, logrando identificar así oportunidades de generación de conocimiento y de construcción conjunta.

## CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA

### 3.1 Tipo de investigación

Para este proceso de investigación se utilizará una metodología cualitativa, entendida como:

“aquel acercamiento a las cosas o sujetos desde el plano reflexivo de las cualidades; su estructura se identifica por estar inmersa en una descripción verbal y/o explicativa de un fenómeno o hecho determinado”. (Campbell D, y Stanley J. 1982. p. 76).

La investigación cualitativa surgió desde el nacimiento de las ciencias humanas en el siglo pasado y se ha mantenido a lo largo del siglo XX. El apogeo de la corriente positivista la opacó, sin embargo, la crisis experimentada por las ciencias humanas desde los años 60 y 70 y los replanteamientos epistemológicos y metodológicos que se han realizado a partir de ella, contribuyeron a su resurgimiento. Este enfoque de investigación comienza a tener fuerte acogida por encima del positivismo, cuando los investigadores se dan cuenta que no solo un hecho tiene sentido si es verificable en la experiencia y en la observación, sino que se necesita una estructura diferente que posibilite comprender la compleja y cambiante realidad humana y social. (Martínez, J, 2011).

La investigación cualitativa esencialmente desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social.

Por lo anterior, se considera que para desarrollar el AVA “Un Mundo Sin Fronteras: Brasil” como estrategia para fomentar espacios de internacionalización en casa, es viable usar este tipo de metodología, dado que, lo primero que se debe analizar es la población objeto, así como los procesos de internacionalización, para que el proceso formativo tenga sentido.

### *3.1.1 Enfoque*

El enfoque que se empleará es el enfoque praxeológico, pues comprende el saber y la práctica por medio de las interacciones que realizan el tutor y estudiante, junto con las diversas fases que el modelo atiende, las cuales son: Ver, Juzgar, Actuar y Devolución Creativa.

*Ver:* ¿Qué sucede?: En esta fase se identifican las diferentes opciones que desde la oficina de Internacionalización de UNIMINUTO, ofrecen a los estudiantes.

*Juzgar:* ¿Qué puede hacerse?: Se observa si los estudiantes están aprovechando estas oportunidades que les brinda la universidad y hasta qué punto, de acuerdo a sus posibilidades, los mismos tienen acceso.

*Actuar:* ¿Qué hacemos?: Se definen espacios para realizar la estrategia, se crea la misma dentro del AVA, por medio de tecnologías, medios y materiales.

*Devolución Creativa:* ¿Qué aprendemos?: Se realiza la evaluación de la estrategia implementada y cómo se puede mejorar para los demás cursos que se implementarían.

### 3.1.2 Tipo de Estudio

El presente proceso investigativo se constituye en un estudio etnográfico, en tanto, solo se implementó con un grupo el AVA y a través de él fueron analizados los objetivos planteados.

En este estudio y partiendo de la esencia de la etnografía, se destacarán los siguientes criterios fundamentales, según Álvarez (2008) y acoplándolo a “Un Mundo Sin Fronteras: Brasil” se visibiliza de la siguiente manera:

a) Descripción cultural

Se especifica el tipo de población a la que va dirigida el AVA “Un Mundo Sin Fronteras: Brasil”.

b) Interpretación y comprensión

Se interpreta lo que se describió de la población

c) Difusión y mejora

Se aportan datos significativos, para continuar interviniendo adecuadamente en el proceso de investigación.

d) Autoconocimiento

La transformación de las vidas de quienes investigan, luego de los resultados del proceso de investigación.

Para el caso de este proceso lo que se buscaba era validar el impacto que generaba la creación y aplicación de un AVA para los procesos de Internacionalización en casa de – UNIMINUTO-, en consecuencia, el grupo control solo fue uno y no hubo necesidad de

compararlo con otros grupos para dar respuesta al interrogante que suscita este proceso investigativo.

### *3.1.3 Población*

La obra de El Minuto de Dios fue iniciada con el objetivo de promover el desarrollo integral de la persona humana y de las comunidades marginadas, tanto urbanas como rurales, y como expresión de un compromiso cristiano con los pobres, reconocidos como hijos de Dios y hermanos de los demás; también, como una exigencia de lucha solidaria por la justicia y un anhelo por lograr la igualdad y la paz.

El 1 de agosto de 1990. Mediante Resolución 10345 el Ministerio de Educación Nacional reconoce la personería jurídica a la Corporación Universitaria Minuto de Dios y aprueba sus estatutos, expedidos por el Consejo de Fundadores el 31 de agosto de 1989 y reformados por el Consejo Directivo provisional el 12 de febrero de 1990, siguiendo las recomendaciones dadas por el ICFES. En 1992, la Corporación Universitaria Minuto de Dios inicia sus actividades educativas con algo más de 200 estudiantes. (UNIMINUTO, 1999)

Este proceso de investigación va dirigido a estudiantes de cuarto semestre de Administración de Empresas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO, Sede principal.

### *3.1.4 Muestra*

La prueba piloto del AVA “Un Mundo Sin Fronteras: Brasil”, se implementó con 10 estudiantes de cuarto semestre del Programa de Administración de Empresas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

### *3.1.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

Los diseños de los instrumentos se orientaron con base en los objetivos específicos planteados en primer lugar para “Identificar los procesos educativos de internacionalización actuales en la institución” se realizó una entrevista semiestructurada a los integrantes del equipo de la Dirección de Internacionalización.

Las entrevistas se registrarán en una grabadora de voz, para luego analizarlas con mayor detenimiento. Las entrevistas fueron semiestructuradas e individuales, para darle la libertad al entrevistado de responder preguntas cerradas y abiertas, mediante un guion ya establecido (ver anexo No 5).

En segundo lugar, para analizar los procesos educativos de internacionalización actuales en la institución con sus pros y sus contras, se realizó una observación no participante a los diferentes procesos de internacionalización de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, estas observaciones fueron consignadas en cuatro diarios de campo. (Ver anexo No. 6).

Finalmente, para dar cumplimiento al objetivo número 3 orientado a “Implementar una estrategia educativa virtual que permita realizar un proceso de internacionalización en casa” se diseñó una guía didáctica de aprendizaje y se realizó el montaje del AVA que se explicará en el capítulo número 5.

Asimismo, con el fin de medir el alcance y eficiencia de la estrategia educativa virtual - AVA se diseñó una encuesta para establecer el grado de satisfacción de los participantes y conocer las fortalezas y aspectos por mejorar de las estrategias que se mediaron a través del AVA. (Ver anexo No. 7)

## CAPITULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Una vez realizado el proceso de recolección de la información y con el fin de diseñar una estrategia que se acerque a las necesidades de la comunidad académica enunciadas en el planteamiento del problema, se procedió a realizar un análisis riguroso.

La siguiente tabla muestra los instrumentos que se emplearon para cada uno de los objetivos, los cuales a continuación serán desglosados.

Objetivo	Instrumento(s)
Identificar los procesos educativos de internacionalización actuales en la institución.	Entrevista semi-estructurada al equipo de la oficina de internacionalización de UNIMINUTO.
Analizar los procesos educativos de internacionalización actuales en la institución y sus pros y sus contras.	Observación no participante a los procesos existentes de internacionalización en UNIMINUTO, registrada en diarios de campo. Análisis del documento “Construcción de la Estrategia de Internacionalización de UNIMINUTO, diagnóstico y elementos de la estrategia” (documento en construcción)
Implementar una estrategia educativa virtual que permita realizar un proceso de internacionalización en casa.	Diseño e implementación del AVA Un Mundo Sin Fronteras Brasil.

*Tabla 1. Objetivos e instrumentos*

Frente al objetivo de “Identificar los procesos educativos de la dirección de internacionalización de la Corporación Universitaria Minuto de Dios”

Categoría	Entrevistado 1	Entrevistado 2
Mecanismos para la ejecución de los procesos de internacionalización internos		
Mecanismos para la ejecución de los procesos de internacionalización externos		

*Tabla 2. Categorías a analizar*

Con base en la tabla propuesta, se encontró la siguiente información:

Categoría	Análisis
Mecanismos para la ejecución de los procesos de internacionalización internos	Los entrevistados mencionaron que existen varios mecanismos para la ejecución de los procesos en desarrollo: estudios de pregrado en el exterior, ponencias y estancias cortas, misiones académicas y eventos internacionales dentro de la institución, cuentan con varios mecanismos los cuales buscan atender las necesidades de UNIMINUTO la cual es multi-campus.

	<p>Entre lo propuesto para los procesos de internacionalización existe una proyección para desarrollar el multilingüismo a través de cursos en diferentes idiomas y afianzar el inglés, asimismo, se propende por espacios que brinden formación en multiculturalismo.</p> <p>A pesar de todos los esfuerzos que se realizan desde la DIA para implementar mecanismos dentro de los procesos, existe una preocupación porque estos sean exitosos en tanto sean considerados efectivos por la comunidad académica en general y de esta manera se dé cumplimiento a lo establecido en el plan de desarrollo de la institución.</p>
Mecanismos para la ejecución de los procesos de internacionalización externos	<p>En la actualidad existen diversos mecanismos para la ejecución de los procesos externos de la D.I.A. Por medio de su página web tienen un botón específico de convocatorias externas, en donde los estudiantes, graduados, docentes o administrativos pueden revisar las distintas convocatorias de becas, estudios en el exterior, ponencias, premios o voluntariados que salen a nivel mundial. Otro mecanismo externo existente, es el de cursos de idiomas, como inglés y francés, los cuales se ofertan a través de una agencia; los estudiantes, graduados, docentes o administrativos, pueden postularse a cualquiera de los países ofertados: Inglaterra, Malta o Francia.</p>

*Tabla 3. Evidencias evaluación de categorías*

Además, con respecto a la vinculación que tienen la D.I.A y la comunidad académica, se puede resaltar que esta oficina se ocupa de que la comunidad universitaria conozca los diferentes mecanismos en los que pueden participar de los procesos de internacionalización, hacen divulgación a través de redes sociales, de un boletín informativo que se publica cada tres meses y realizan visitas dentro de los salones para dar a conocer la información pertinente.

Estos esfuerzos en algunas ocasiones no son suficientes, dado que, el porcentaje de participantes frente al número total de estudiantes es bajo, debido a la característica predominante de los estratos 1 y 2 en la institución.

Por consiguiente, para dar alcance al objetivo específico número 2 de la presente investigación el cual busca analizar los procesos educativos de internacionalización actuales en la institución con sus pros y sus contras, se realizaron diferentes observaciones frente al documento “Construcción de la Estrategia de Internacionalización de UNIMINUTO, diagnóstico y elementos de la estrategia” Salmi (2016), este documento se encuentra en construcción y

próximamente será publicado de manera oficial; fue trabajado con el consentimiento de la DIA y fue entregado para los fines necesarios en esta investigación, a partir de este, las observaciones fueron registradas en diarios de campo, en las que se propusieron las siguientes categorías de análisis:

El concepto de Internacionalización adoptado por UNIMINUTO se basa en los postulados de Jane Knight (2004), quien afirma que la “Internacionalización es el proceso de integración de dimensiones internacionales, interculturales o globales dentro del objetivo, función y provisión de la educación superior”.

Bajo esta proposición y de acuerdo a la información recolectada UNIMINUTO entiende la Internacionalización como un proceso dinámico que requiere hacer diferentes apuestas no solo para los estudiantes sino para la comunidad educativa en general. La Dirección de Internacionalización Académica –DIA- se preocupa porque además de calidad sus procesos cuenten la cobertura necesaria para que la población en general tenga acceso a las diferentes oportunidades, entendiendo de esta manera la Internacionalización como un sistema inacabado que requiere ser diversificado e innovado periódicamente en función de las necesidades del contexto.

Ahora bien, el concepto de Internacionalización en Casa se introdujo en 1999. Tomando como relación principal y directa la Internacionalización del Currículo el cual lo definen de manera más completa en 2009:

"La internacionalización del currículo es la incorporación de un enfoque intercultural y una dimensión internacional en el contenido del plan de estudios, así como la enseñanza y

procesos y servicios de apoyo de un programa de estudios de aprendizaje. Un currículo internacionalizado involucrará a los estudiantes con la investigación informada a nivel internacional, cultural y con diversidad lingüística. Esto será con el propósito de desarrollar sus perspectivas internacionales e interculturales globales como profesionales y ciudadanos” (Leask, 2009).

Siendo uno de los pilares fundamentales de los procesos de internacionalización en UNIMINUTO, esto debido a que por las condiciones socio económicas de los estudiantes el acceso a vincularse con actividades en el exterior es limitado dado el costo de las mismas.

A partir de ello es importante poder incorporar dentro de la institución estrategias que apunten al área internacional e intercultural dentro de la investigación, docencia y proyección social, como bien lo dice La Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI (UNESCO, 1998) “la dimensión internacional debería estar presente en los planes de estudios y en los procesos de enseñanza y aprendizaje”.

Por lo anterior, se hace evidente la necesidad de UNIMINUTO de incorporar nuevas estrategias entre ellas aquellas que tienen que ver con la internacionalización en casa, para que de esta manera se pueda acoger a los estudiantes que quieren vincularse con este tipo de apuestas pero que no tienen la posibilidad económica de asumir los costos de un viaje en el exterior.

A partir del siguiente gráfico fue analizada, la estrategia y modalidades de internacionalización actuales en UNIMINUTO



Figura 4. Dirección de Internacionalización Académica D.I.A. (2013) Estrategias de Internacionalización

Como se puede observar en el gráfico la estrategia de internacionalización está orientada desde cuatro frentes a saber: movilidad estudiantil (outgoing-incoming), movilidad académica (outgoing-incoming), posicionamiento y visibilidad e internacionalización en casa.

Movilidad estudiantil (outgoing – incoming) la movilidad estudiantil dentro de la Corporación Universitaria Minuto de Dios se maneja desde dos variables: larga y corta duración. La de larga duración contempla dos aspectos a saber: los estudiantes entrantes y los estudiantes salientes de programas de pregrado, el primero de ellos se refiere a los estudiantes nacionales e internacionales que eligen a UNIMINUTO para realizar un semestre, máximo dos con el fin de adelantar su plan de estudios; el segundo de ellos hace relación a los estudiantes de UNIMINUTO que eligen una de las universidades con las que se tiene convenio para realizar un semestre máximo dos de su programa académico.

La de corta duración en la actualidad es dirigida para algunos programas de pregrado, bajo esta modalidad los estudiantes realizan su opción de grado en el exterior con cursos cortos de mínimo 80 horas.

Larga duración estudiantes entrantes: de acuerdo a la observación realizada en la página Web se puede evidenciar que la DIA realiza dos convocatorias al año, una para cada semestre académico, describe todos los servicios que tiene UNIMINUTO, el proceso de aplicación y los documentos requeridos para el ingreso, así como un calendario con los tiempos establecidos.

Larga duración estudiantes salientes: de acuerdo a la observación no participante la DIA tiene diferentes horarios de atención, para que los estudiantes resuelvan las dudas a través de su equipo, en la información suministrada se resalta que UNIMINUTO brinda una beca del 80% sobre el valor de la matrícula a quienes cumplen los requisitos y deseen realizar la movilidad.

Además, dentro de la página Web se encuentra la información completa y los más de 80 convenios que existen actualmente con las Universidades pares.

En la actualidad, la movilidad de corta duración solo aplica para los estudiantes salientes de algunos programas de pregrado, la convocatoria completa con los contenidos programáticos, requisitos y costos se encuentra dentro de la página web y para fortalecer la difusión de la información de los cursos el equipo de la DIA realiza diferentes charlas informativas con respecto a las fechas de postulación, requisitos y documentación.

De acuerdo a lo anterior, se puede inferir que este es un proceso sistemático y consistente, además tiene en sus proyecciones, la movilidad de corta duración para estudiantes entrantes y aumentar el número de programas para estudiantes salientes en corta duración.

Movilidad académica –incoming- -outgoing-: La movilidad académica dentro de la Corporación Universitaria Minuto de Dios está dirigida a los docentes y administrativos que deseen movilizarse al exterior para cualificar sus procesos de formación. Se maneja desde los siguientes procesos: Corta duración, larga duración, estudios e investigaciones conjuntas, redes y asociaciones internacionales.

Corta duración: Se puede observar que diferentes docentes y administrativos se acercan a la DIA para tramitar las ponencias que realizarán de acuerdo a la pertinencia dentro del programa al que pertenecen y/o solicitar información acerca de los cursos de inglés que se ofrecen en el exterior. En el caso de las ponencias o asistencias a eventos entra a consideración del rector, para efectos de los cursos de inglés que se realizan en Canadá o Estados Unidos la institución apoya

con un 50% de descuento sobre el valor del curso, para esto también debe ser validado por el rector.

**Larga duración:** En la actualidad, se está evaluando la propuesta en términos de la viabilidad de salarios y otros aspectos legales para que los docentes o administrativos puedan realizar movilidad de un semestre o dos y ejercer sus funciones dentro de la institución par.

**Estudios e investigaciones conjuntas:** En este momento existe un convenio marco y se está a la espera de realizar un convenio específico de estudios e investigaciones conjuntas a cargo del área de investigaciones.

**Redes y asociaciones internacionales:** Se está consolidando una base de datos en la cual se tenga la información de todas las redes y asociaciones a las cuales están adscritas las facultades y programas.

Se visibiliza una pestaña específica para docentes y administrativos en la que se especifican las condiciones y el cronograma de postulaciones. Se observa que falta información de estudios e investigaciones conjuntas.

Este proceso es un proceso naciente que se encuentra en marcha y que está a la espera de la consolidación de varios sub-procesos por parte de la DIA y las áreas líderes, es entonces, la posibilidad de creación y asociación en diferentes convenios que ayuden a la materialización de las proyecciones y que se adecue a las necesidades y expectativas de los docentes y administrativos.

Posicionamiento y visibilidad: el posicionamiento y la visibilidad dentro de la Corporación Universitaria Minuto de Dios se enmarca dentro de los siguientes subprocesos: misiones académicas internacionales, participación en eventos de carácter internacional y organización de eventos de carácter académico.

Misiones académicas internacionales: El fin de las misiones académicas internacionales es que pueda participar los Estudiantes, Administrativos, Docentes, Graduados e Investigadores de UNIMINUTO. En la actualidad se cuenta con una misión académica a Bulgaria-España- para participar en diversos congresos que realiza la Universidad Internacional de la Rioja – UNIR (España). Además de una visita netamente académica Técnica de Sofía (Bulgaria), esta misión se realiza anualmente.

Participación en eventos de carácter internacional: Los docentes de UNIMINUTO con el fin de cualificar sus procesos de formación y por ende compartir nuevos conocimientos, buscan oportunidades de participación en eventos internacionales que estén en relación directa con su ejercicio profesional y estas son presentadas a la DIA para su validación y aprobación, de ser aprobadas el Docente debe realizar un informe en el que se indiquen los objetivos y el aporte para la institución.

Organización de eventos de carácter académico: Se pudo evidenciar que durante el año cada facultad realiza una semana académica en la que invitan mínimo a un experto internacional. Por otra parte la DIA a partir del 2015 organiza un evento internacional el cual se denomina TU

MUNDO EN UNIMINUTO, el cual tiene como objetivo presentar un país con el cual se tenga convenio y sea un destino de alta demanda por parte de los estudiantes.

En la página Web se visibiliza solo la misión académica, no hay información acerca del evento TU MUNDO EN UNIMINUTO, que mencionan los participantes del equipo de la DIA.

Se requiere mayor precisión en la información de la participación en eventos de carácter internacional, sería interesante que la información concerniente a este tema quede registrada en la página Web.

Internacionalización en casa: El proceso de internacionalización en casa en UNIMINUTO nace ante la preocupación por la baja movilidad, la cual es aprovechada por solo un grupo limitado de la población. Para esta institución los estudiantes tienen dificultades en realizar procesos de movilidad internacional debido a que el nivel socioeconómico que sobresale son estratos 1, 2 y 3.

Para este aspecto se manejan tres procesos a saber: Internacionalización del currículo, Multilingüismo, Multiculturalismo.

Internacionalización del currículo: A este respecto están siendo incorporadas al currículo diferentes estrategias tales como: traer docentes de otros países para que orienten algunas cátedras, vincular diversa bibliografía en otras lenguas y de múltiples autores internacionales, orientar cátedras de interculturalidad y comparar los currículos con Universidades internacionales pares. Lo anterior con el fin de formar estudiantes globalmente competentes que es uno de los alcances del plan de desarrollo de la institución.

Multilingüismo: Se espera que la comunidad académica se integre a las diferentes ofertas de cursos en otras lenguas dentro de la institución, como: francés, portugués y alemán. Es importante destacar que estos cursos no tienen un cronograma definido debido a que están sujetos a la vinculación de nativos.

Multiculturalismo: En estos meses de observación se pudo establecer que a este respecto no se cuenta con una estrategia definida.

En la página Web se visibiliza solo Multilingüismo, por lo que, se requiere ampliar la información en la página.

Las demandas para los profesionales son cada vez más exigentes, por lo que, el acceso a otras culturas y a través de ellas a otro tipo de experiencias: educativas, laborales y sociales, son una necesidad imperante. No obstante, hay quienes no tienen la posibilidad de viajar para tener estos encuentros lo que puede llegar a representar una exclusión y una limitante en relación a sus pares.

Por lo anterior, es imperante la necesidad de promover un mecanismo que dé cuenta de los procesos multiculturales a los que la Universidad le apuesta con sus convenios internacionales y que este sea de fácil acceso a la población y a su vez genere cobertura y participación.

Cabe destacar que aunque varias de las modalidades se encuentran en ejecución, para otras es importante generar actividades que ayuden con el cumplimiento de sus propósitos y objetivos, tal es el caso, de movilidad académica y de internacionalización en casa, esta última es

susceptible en tanto se requieren estrategias que les permita a los estudiantes y a la comunidad en general acercarse a las dinámicas propias del multiculturalismo desde sus realidades y necesidades.

Para el objetivo específico tres el cual precisa implementar una estrategia educativa virtual que permita realizar un proceso de internacionalización en casa; luego de la información analizada se definió que una de las estrategias para apoyar los procesos de internacionalización son la puesta en marcha de cursos *e-learning*. Se procedió a la construcción de un AVA, para lo cual se diseñó una guía de aprendizaje que siguió los siguientes pasos a saber:

Selección de contenidos: se eligieron los contenidos trabajados, comenzando por la Interculturalidad e invitando al estudiante a ver, escuchar, leer y entender sobre la misma, y cuán importante es para visibilizar y comprender diferentes contextos. En la unidad II, se eligió a Brasil como país atrayente, precisamente para que los estudiantes conocieran a cerca de este país y cuan diferente es al nuestro, comenzando por su idioma y también sus costumbres.

Se consideró importante este país, pues luego de conocer las estadísticas de movilidad en la UNIMINUTO, se ve reflejado que el país más escogido y el cual tiene mayor receptividad por parte de los estudiantes, es Brasil.

Finalmente, el AVA Un Mundo Sin Fronteras: Brasil realizó una encuesta con el fin de evaluar el alcance y viabilidad de la propuesta, los resultados fueron los siguientes:

- Los contenidos y temáticas propuestas son trabajadas en su totalidad

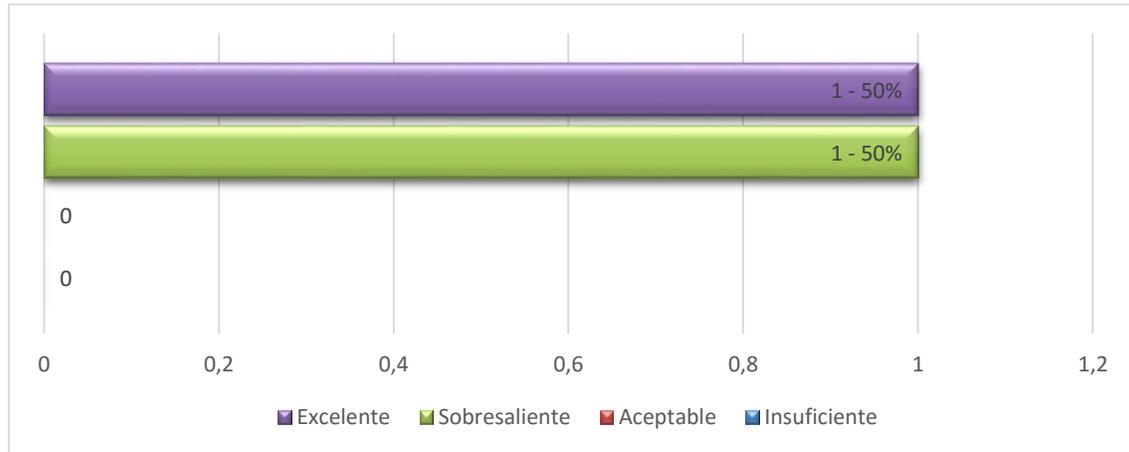


Figura 5. Contenidos y Temáticas

Los estudiantes participantes estuvieron interesados desde el comienzo por el AVA, no tuvieron dudas en cuanto a las actividades.

- Los recursos utilizados son apropiados para el desarrollo de las actividades y la apropiación de contenidos

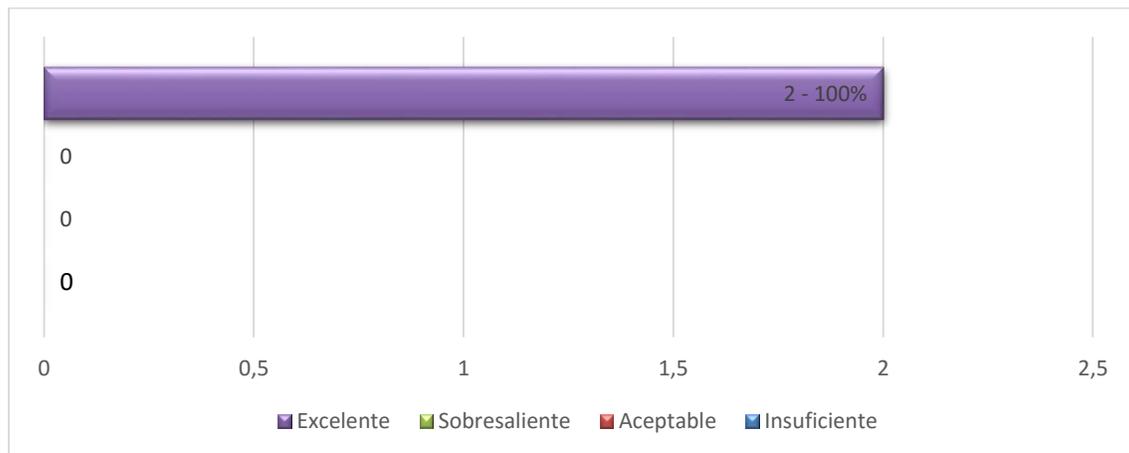


Figura 6. Recursos

Los recursos que se propusieron en el AVA, de acuerdo al acompañamiento y al resultado, fueron satisfactorios para la realización de las actividades

- El docente propicio actividades de tipo colaborativo.

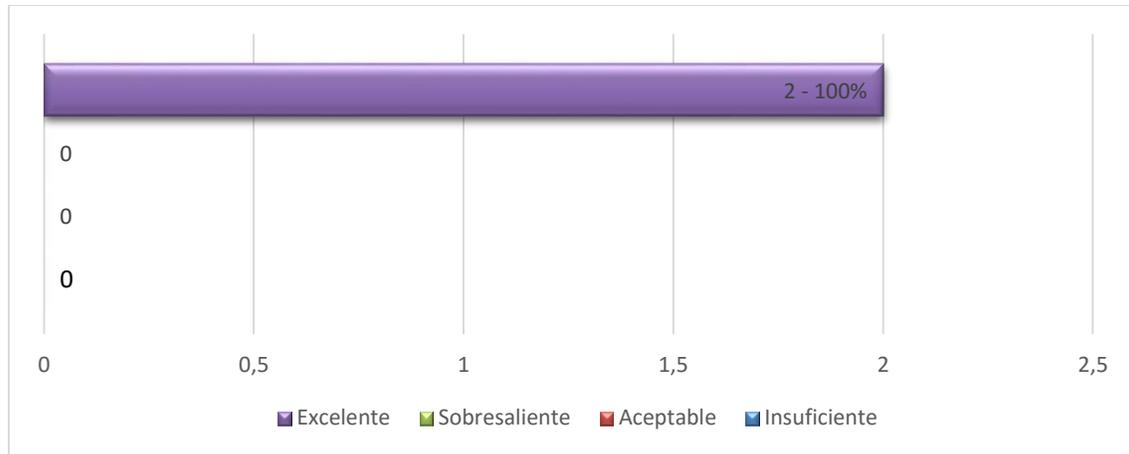


Figura 7. Actividades Colaborativas

Una de las actividades era colaborativa, por lo que si se propiciaron este tipo de espacios en el AVA.

- Las actividades propuestas están en relación directa con los contenidos trabajados

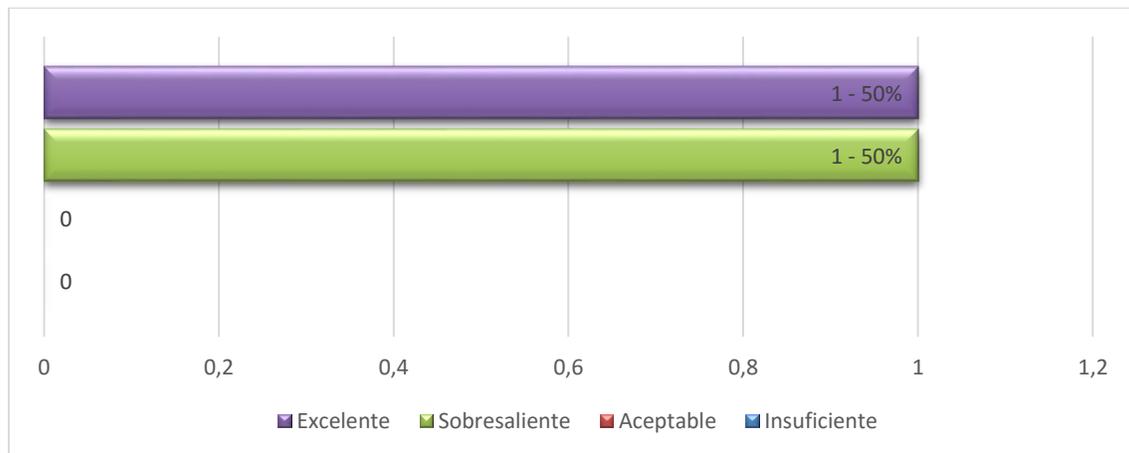


Figura 8. Actividades y Contenidos Trabajados

Las actividades que se propusieron en la prueba piloto estaban directamente relacionadas con el contenido, ahora bien, se puede adicionar más contenidos para la realización de actividades, de acuerdo a la respuesta del estudiante en la encuesta.

- La docente propicia espacios de interacción y compartir de conocimiento

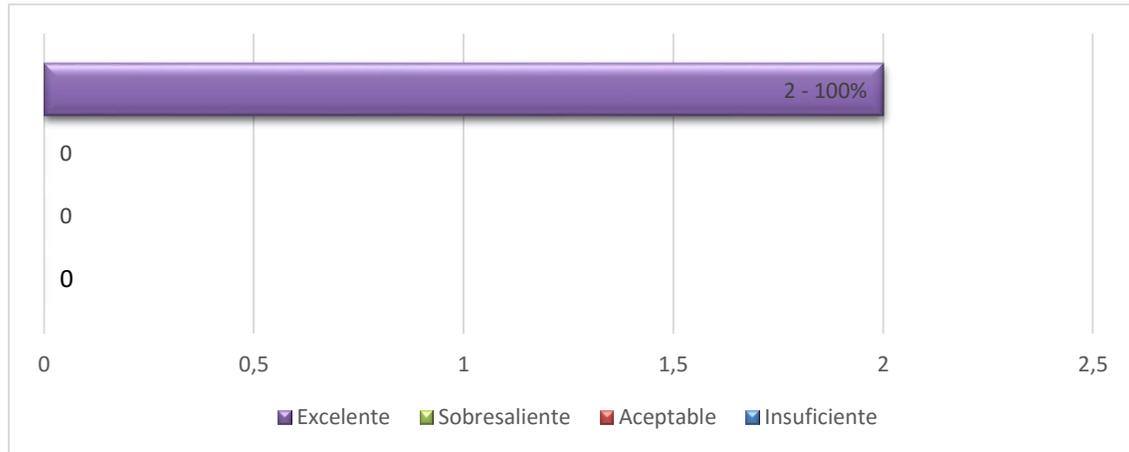


Figura 9. Interacción

Se propició un foro colaborativo, en donde los estudiantes podían compartir conocimiento e interactuar.

- El docente responde de manera oportuna las inquietudes y/o sugerencias presentadas durante el desarrollo del proceso

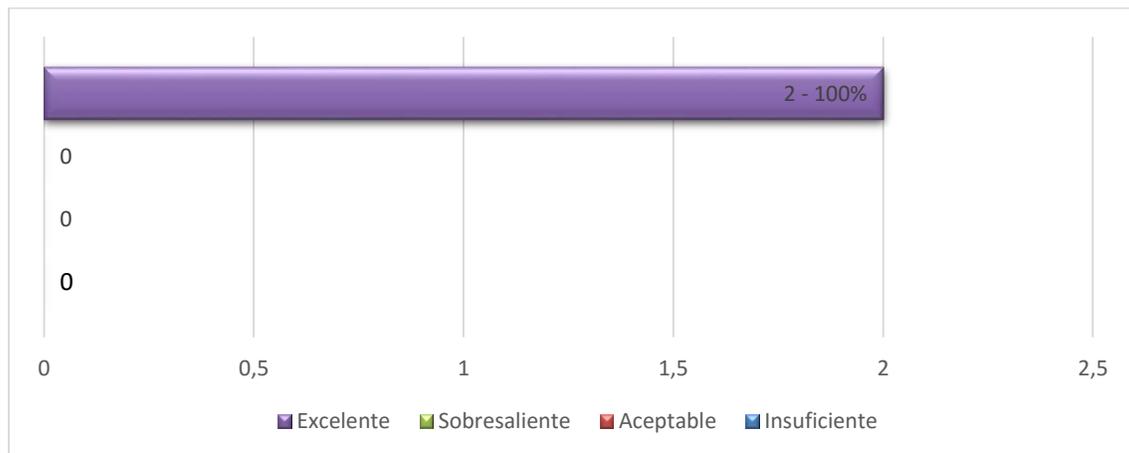


Figura 10. Respuesta a Inquietudes y sugerencias

Se propuso dentro de la prueba piloto, una videoconferencia en el que se resolvieran las dudas que se tuvieran al realizar las actividades propuestas, se cumplió con el horario a cabalidad, el día 28 de septiembre a las 8:00 pm.

- Recibió retroalimentación y calificación oportuna de las actividades desarrolladas

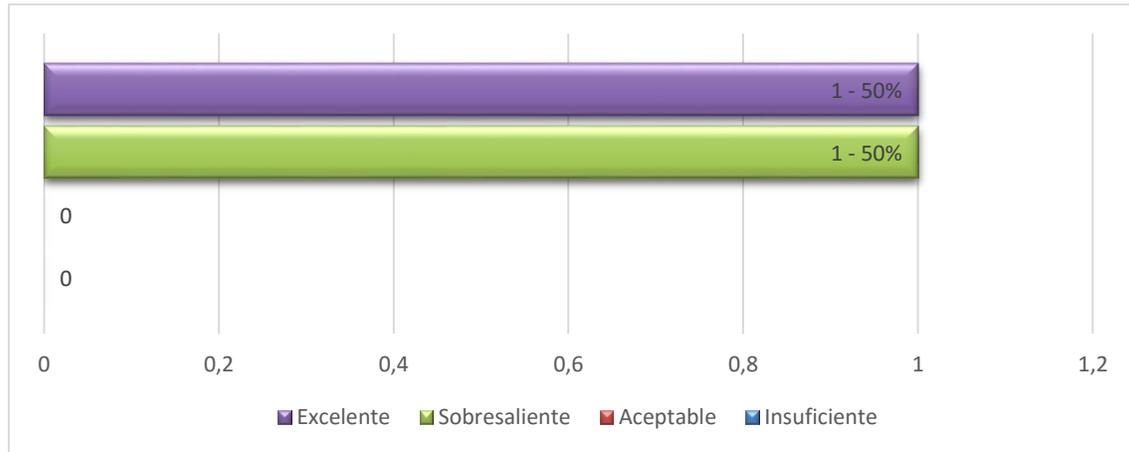


Figura 11. Retroalimentación Oportuna

Se calificó y retroalimentó oportunamente a los estudiantes.

- El curso, así como los objetivos del mismo fueron presentados de manera clara

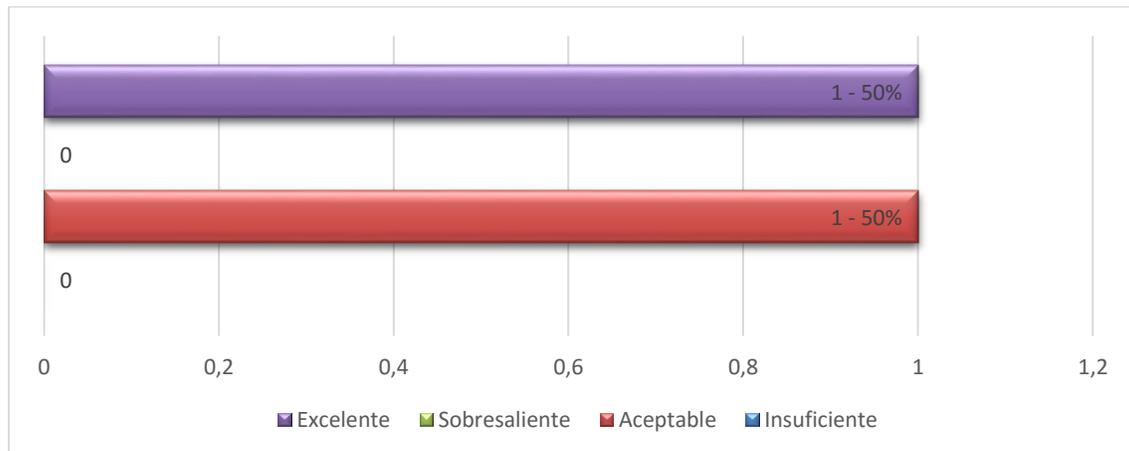


Figura 12. Claridad en el curso y objetivos

Al comienzo se afirmó que se iban a realizar las dos Unidades de Un Mundo Sin fronteras: Brasil, pero por cuestión de tiempos, solo se pudo realizar una

- El desarrollo del curso le permitió afianzar sus conocimientos y avanzar en su proceso formativo

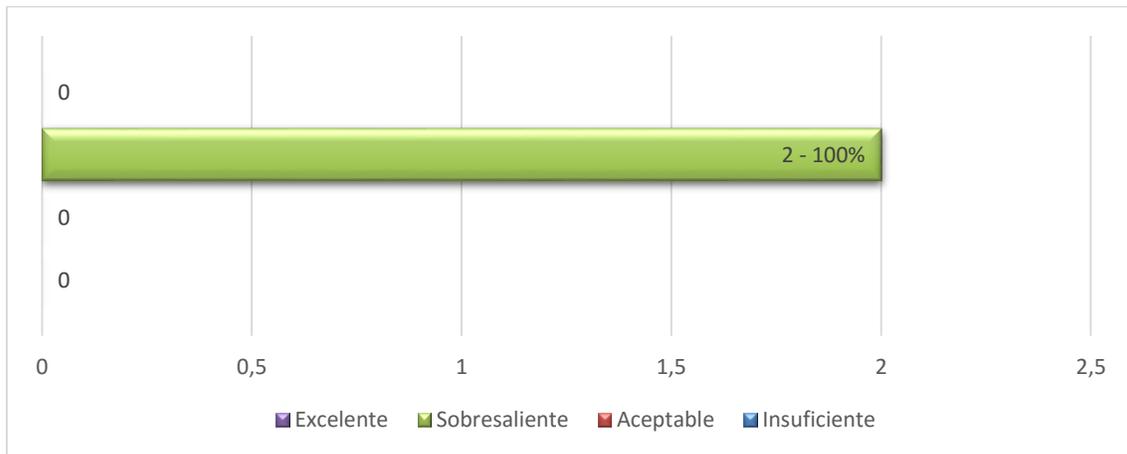


Figura 13. Afianzamiento de conocimientos

Hay que reforzar el hecho de que los estudiantes visibilicen que es un proceso transversal y el cual genera un valor agregado dentro de su carrera profesional.

- Las rúbricas de evaluación fueron presentadas de manera clara y le permitieron conocer lo que se esperaba de las actividades a realizar

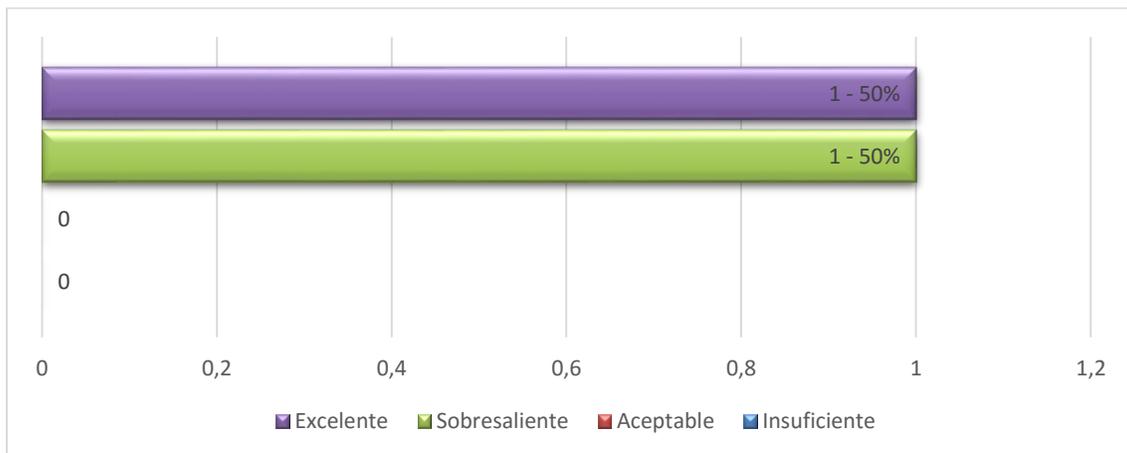


Figura 14. Rúbricas de evaluación

Se plantearon lo más claras posible y los estudiantes pudieron realizar sus actividades de manera satisfactoria.

- Las instrucciones dadas en cada unidad son claras y fáciles de desarrollar

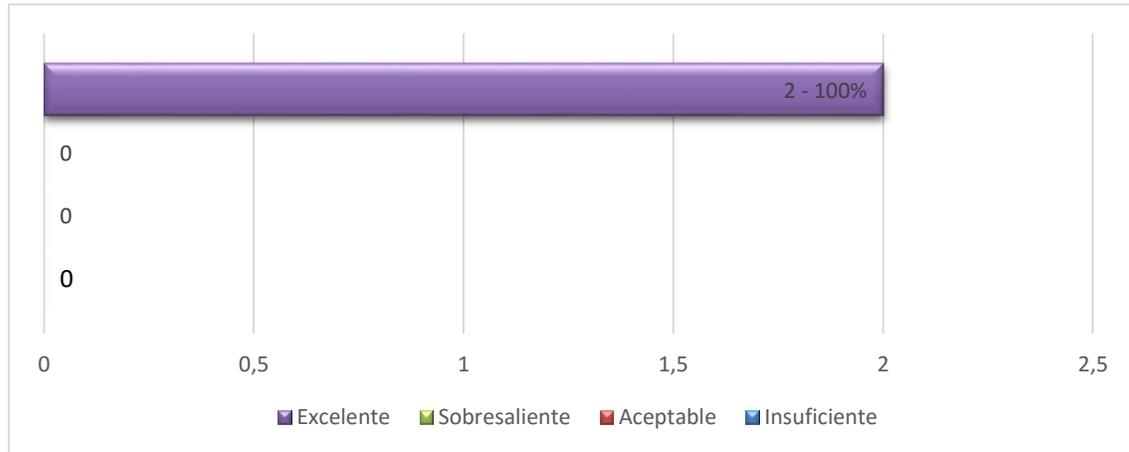


Figura 15. Instrucciones

El equipo docente brindó las instrucciones claramente, los estudiantes lo calificaron como excelente.

- El curso se desarrolla a través de las indicaciones de manera lógica

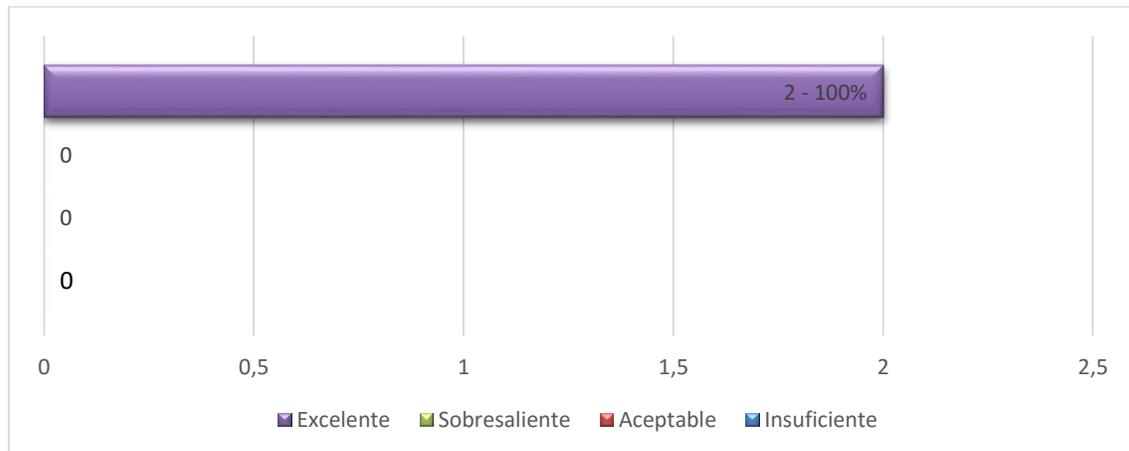


Figura 16. Indicaciones

El curso cumple con indicaciones brindadas lógicamente, se refleja en el resultado.

- El contenido es pertinente teniendo en cuenta objetivos del curso

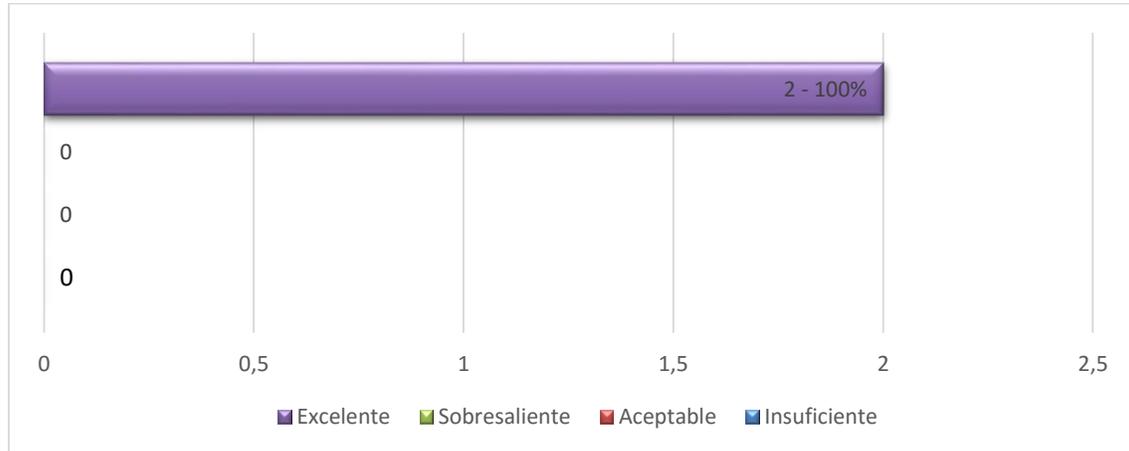


Figura 17. Pertinencia de los contenidos

En la Unidad I, se presenta a la Interculturalidad, pues para poder adentrarse en la Internacionalización en Casa, es pertinente tener nociones de lo que es la interculturalidad y cuán importante es para aprender de otros países, por tal razón y gracias a los resultados de la encuesta, es pertinente.

- Las actividades de refuerzo facilitan el aprendizaje

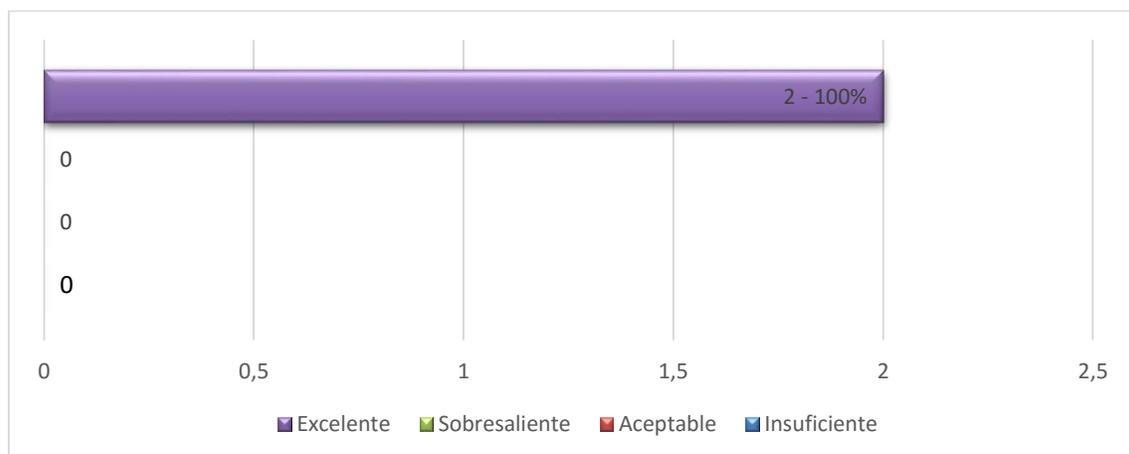


Figura 18. Actividades de Refuerzo

Para los estudiantes, las actividades de refuerzo definitivamente facilitan el aprendizaje.

## CAPÍTULO 5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

### 5.1 Título del AVA

Ambiente virtual de aprendizaje “Un Mundo Sin Fronteras: Brasil”

### 5.2 Modalidad

La modalidad en la que se desarrolló el ambiente de aprendizaje es E – *learning*, ya que, todo el contenido del curso se desarrolló por internet a través de una plataforma de aprendizaje de manera interactiva. De igual forma se fortalece a través de las diversas herramientas tecnológicas la comunicación de doble vía asincrónica y el aprendizaje significativo que cumple con los objetivos del AVA “Un mundo sin fronteras – Brasil”.

### 5.3 Perfil de usuario

Estudiantes en proceso de profesionalización de estratos 1, 2 y 3 que deseen realizar un intercambio internacional y no puedan realizar un proceso de movilidad internacional.

### 5.4 Ámbito de aplicación

El ámbito de aplicación de Ambiente virtual de aprendizaje “Un mundo sin fronteras – Brasil” es educativo ya que se pretende enseñar a través de un entorno virtual y de herramientas tecnológicas, acerca de cómo ser intercultural y sentar bases sociales, educativas y políticas de un país específico, en este caso de Brasil.

### 5.5 Área o campo de conocimiento a impactar

El Ambiente de aprendizaje “Un mundo sin fronteras – Brasil” es una herramienta de apoyo al proceso de Internacionalización realizado por la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO –, enfocada a los estudiantes en proceso de profesionalización.

### 5.6 Objetivo del Ambiente

Realizar un proceso de internacionalización en casa por los estudiantes en profesionalización con el fin de que puedan explorar el concepto de interculturalidad y los procesos de globalización e internacionalización desde una cultura diferente y determinada, en este caso la brasileña.

### 5.7 Descripción de la propuesta

El ambiente de aprendizaje “Un mundo sin fronteras - Brasil” se desarrolla en la plataforma LMS (Learning Management System – Sistema de gestión para la enseñanza) Moodle, la cual es una plataforma virtual de alta calidad que permite el uso de diferentes recursos y herramientas tecnológicas internas y externas.

La implementación del AVA en este entorno de aprendizaje se realiza con una distribución por unidades a desarrollar, donde cada unidad cuenta con recursos de estudio y actividades de aprendizaje.

Se construyó basado en el enfoque pedagógico praxeológico el cual entiende al estudiante y al docente como actores activos, mejorando su relación de comunicación y logrando que el

estudiante alcance los objetivos propuestos y el modelo instruccional ASSURE donde se incluye el trabajo colaborativo, el análisis, la reflexión y la evaluación permanente. A partir de estos se llevó a cabo una unificación y se diseñaron los contenidos, recursos y actividades a implementar en el AVA.



Figura 19. Modelo pedagógico e instruccional “Un mundo sin fronteras – Brasil”

El modelo diseñado para el AVA “Un mundo sin fronteras - Brasil”, es oval, en tanto, se espera todos los componentes se integre de manera paulatina y sistémica, es decir, que todos deben estar en articulación permanente para que el proceso formativo sea óptimo y consistente.

El AVA “Un mundo sin fronteras” inicialmente contiene todo lo respecto al desarrollo del curso con el fin de que el estudiante conozca los objetivos a alcanzar, el equipo docente, la estructura, metodología y políticas del curso.

El desarrollo del contenido se da a través de unidades de aprendizaje, cada unidad de aprendizaje contiene un Objeto virtual de aprendizaje (OVA) con las generalidades de la unidad a estudiar y un OVA con el contenido a desarrollar en la unidad, adicional, se referencian lecturas de apoyo al contenido.

Para la Unidad I, se seleccionaron algunas lecturas pertinentes para adentrarse más en la interculturalidad, como la Interculturalidad como perspectiva Política, social y educativa y Medicación Intercultural: Un reto para la integración social – laboral, en ellas el estudiante amplía su perspectiva y conoce un poco más de lo que los autores proponen sobre cómo se define la misma en la sociedad. Por la parte de los recursos utilizados, se comparte un tutorial para la herramienta Powtoon y creación de contenidos digitales.

Por parte de la Unidad II, también se eligieron contenidos enfocados a Brasil y como este país es de interesante y diferente a los otros países de Sur América. Se postulan contenidos de cine, música, costumbres, y uno de los atractivos, el idioma, así como las palabras básicas del mismo. En los recursos, se comparte un tutorial para la herramienta Padlet y creación de contenidos digitales.

Adicionalmente, se incorpora y aplican otras herramientas tecnológicas con el fin de alcanzar las competencias requeridas en cada estudiante, fuentes tecnológicas como youtube,

educaplay, powtoon, padlet, redes sociales y otras que hagan de los contenidos y actividades sean didácticos, llamativos y brinden todas las competencias requeridas por el estudiante y faciliten la comunicación del docente – estudiante.

En cada unidad se desarrollan actividades de aprendizaje de tipo individual y colaborativo las cuales cuentan con una rúbrica de evaluación que permite la evaluación permanente y actividades de refuerzo las cuales aportan conocimiento de manera didáctica. A demás, se fomentan espacios de interacción a través de foros de discusión, asesorías en línea y salas de chat.

Las dos unidades estructuradas: Unidad 1. Importancia de la Interculturalidad y Unidad 2. Brasil, destino atrayente tiene una duración de dos semanas.

Estas imágenes muestran la estructura del AVA “Un mundo sin fronteras – Brasil”

Figura 20. Generalidades del AVA Un mundo sin fronteras - Brasil



Figura 21. Comunicación

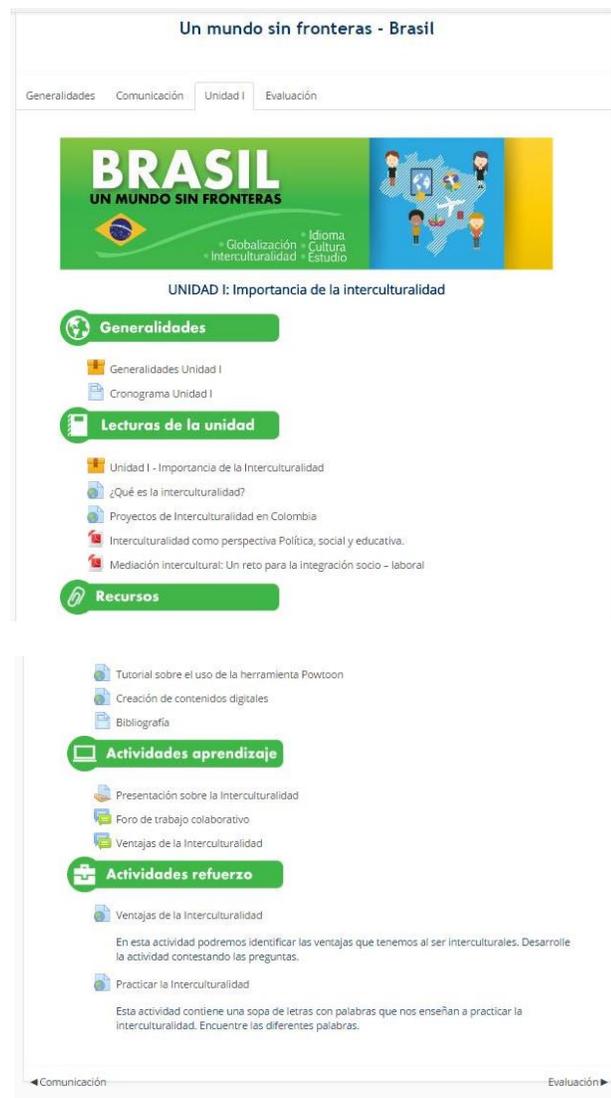


Figura 22. Estructura de las Unidades de aprendizaje

## 5.8 Muestra

Los estudiantes incluidos en la prueba piloto realizada durante una semana, la cual se aplicó sobre la Unidad 1. Importancia de la interculturalidad fueron 10, la aplicación de la prueba piloto se realizó con los primeros 10 interesados en participar en el AVA, estudiantes pertenecientes de la facultad de administración de empresas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO -.

En la aplicación de la prueba piloto hubo una participación de 3 de los 10 estudiantes de la muestra, participación que se puede evidenciar en las siguientes imágenes:

- Actividad colaborativa: Presentación sobre la interculturalidad:

The image displays two screenshots of a learning management system interface. The top screenshot shows a submission by Paula Daniela Orjuela Gil (p.dani2012@hotmail.com) with a score of 3,8 / 5,00. The submission is a video titled "interculturalidad" with the text "APRENDER A VIVIR JUNTOS" and "Se solidario y coo". The bottom screenshot shows a submission by Luis Daniel Bustos Vargas (lbustosvarg@uniminuto.edu.co) with a score of 5,0 / 5,00. The submission is a video link titled "Link de video Powtoon: https://www.youtube.com/watch?v=4SYAV1kptxo" by Daniel Bustos and Brayan Torres.

Figura 23. Evidencia presentación actividad presentación sobre la interculturalidad

## - Actividad foro: Ventajas de la Interculturalidad

**Re: Ventajas de la Interculturalidad**  
de DIANA MESA FANDIÑO - miércoles, 28 de septiembre de 2016, 19:34

Buenas noches, compañeros y equipo docente,  
Una de las ventajas mas significativas de practicar interculturalidad, sin duda es enriquecer el alma a través del aprendizaje y aceptación de diferentes costumbres y culturas.  
Desde el ámbito académico, es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que promueve el respeto y mejora las habilidades de comunicación en las personas, también es una herramienta que permite adquirir conocimientos de otros individuos y regiones fomentando así la aceptación y consideración hacia otras comunidades ajenas a las nuestras.

Calificación máxima:3 (1)  [Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

**Re: Ventajas de la Interculturalidad**  
de BRAYAN STEEL TORRES MARIN - jueves, 29 de septiembre de 2016, 10:54

Efectivamente la interculturalidad promueve el respeto hacia otras costumbres y creencias permitiendo crear un mejor ambiente de aprendizaje.

Calificación máxima:4 (1) [Calificar...](#) [Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

**Re: Ventajas de la Interculturalidad**  
de PAULA DANIELA ORJUELA GIL - viernes, 30 de septiembre de 2016, 22:27

Si Diana tienes razón enriquecemos nuestra alma aprendiendo de las costumbres de otras culturas así también nos damos cuenta de la importancia que cada una de ellas tiene y lo que aportan a la sociedad. También es muy importante que los estudiantes se interesen por las demás culturas existentes, que adquieran nuevos conocimientos para que se puedan desenvolver en su vida académica y laboral.

Calificación máxima:5 (1)  [Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

**Re: Ventajas de la Interculturalidad**  
de BRAYAN STEEL TORRES MARIN - jueves, 29 de septiembre de 2016, 10:50

Buenos días compañeros  
Lo mas importante de conocer otras culturas es abrir nuestra mente hacia ideas nuevas compartiendo pensamientos y formas de pensar, lo cual nos lleva a desarrollar un distinto punto de vista de nuestro entorno y nos ayuda a determinar nuestras falencias.  
Al conocer nuevas culturas podemos conocer nuevas expresiones, otras lenguas ayudando a que nuestra mente se adapte mas rapido al cambio y a un nuevo ambiente. Además conoceremos nuevos estilos de vida que nos ayudaran a cambiar los nuestros con el objetivo de mejorar y lo podremos observar todo de una forma muy distinta.

Calificación máxima:4 (2)  [Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

**Re: Ventajas de la Interculturalidad**  
de PAULA DANIELA ORJUELA GIL - viernes, 30 de septiembre de 2016, 22:31

Si Brayan tienes razón, es muy bueno adaptarnos al cambio ya que nuestro entorno está en constante movimiento, va avanzando y cambiando muy rápido. Además, es muy importante aprender nuevas lenguas, esto nos abre demasiadas puertas, tanto laborales como académicas.

Calificación máxima:5 (1)  [Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

**Re: Ventajas de la Interculturalidad**  
de PAULA DANIELA ORJUELA GIL - viernes, 30 de septiembre de 2016, 22:20

La ventaja más relevante de practicar la interculturalidad es la capacidad que desarrollamos de aprender y respetar las creencias, costumbres, leyes, etc., de otras culturas. Así podemos expandirnos, ir a otros países, donde piensan diferente y ser aceptados por que respetamos y nos adecuamos a otras culturas.  
Es muy importante aplicar la interculturalidad en el entorno educativo, para que no se pierdan las culturas que hoy en día existen, para que aprendamos a valorar aquellas culturas que están al borde de la extinción, además es bueno aprender otras formas de pensar, otras costumbres, para adecuarnos según en el escenario que estemos.

Calificación máxima:5 (1)  [Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Figura 24. Evidencia presentación foro ventajas de la interculturalidad

## - Encuesta: Evaluación del curso

Encuesta evaluación del curso

Vista general Editar preguntas Plantillas Análisis **Mostrar respuestas** Mostrar no respondientes

Análisis (Respuestas enviadas: 2)  
entradas no anónimas (2)

Nombre: Todos A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z  
Apellido(s): Todos A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Imagen del usuario	Nombre / Apellido(s)	Fecha	
	BRAYAN STEEL TORRES MARIN	viernes, 30 de septiembre de 2016, 22:53	Borrar entrada
	PAULA DANIELA ORJUELA GIL	viernes, 30 de septiembre de 2016, 22:07	Borrar entrada

Figura 25. Evidencia presentación encuesta de evaluación

## 5.9 Diseño del AVA

Como se había mencionado el diseño del AVA “Un mundo sin fronteras – Brasil”, se basa en el enfoque pedagógico praxeológico y el modelo instruccional ASSURE

Partiendo del enfoque pedagógico praxeológico y teniendo en cuenta la estructura que se desea realizar para el ambiente virtual de aprendizaje “Un Mundo Sin Fronteras – Brasil”, la aplicación del modelo de diseño instruccional ASSURE no pierde la esencia y se adapta perfectamente al AVA, pues las fases del modelo de diseño instruccional ASSURE se encuentran implícitas en las fases del enfoque pedagógico praxeológico de la siguiente manera:

Adaptación del modelo Assure y el enfoque Praxeológico para el modelo “Un mundo sin fronteras - Brasil”:

- FASE VER: ¿Qué sucede? – Explorar y analizar. Analizar al estudiante teniendo en cuenta la población objetivo para determinar sus principales características, sociales,

culturales y económicas y su nivel de conocimiento y así definir los objetivos, las actividades y estrategias a ser aplicadas.

- FASE JUZGAR: ¿Qué puede hacerse? – Visualizar y conceptualizar. Definir el contenido de acuerdo al análisis realizado sin exceder, ni limitar la comprensión de los estudiantes ni del instructor. En esta fase es importante tener en cuenta los objetivos establecidos y seleccionar las tecnologías, medios y materiales adecuados para garantizar la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje.

- FASE ACTUAR: ¿Qué hacemos en concreto? – Aplicar y practicar. Definir los espacios virtuales o ambientes propicios para la interacción en los que el estudiante participará, establecer las actividades didácticas teniendo en cuenta la aplicación de las estrategias seleccionadas y de las tecnologías, medios y materiales definidos, los cuales deben ser los adecuados para el estudiante y el logro del aprendizaje. Es importante tener en cuenta que las actividades deben permitir que el estudiante pueda reflexionar, debatir y argumentar sus ideas y conocimientos.

- FASE DEVOLUCIÓN CREATIVA: ¿Qué aprendemos de lo que hacemos? – Evaluar y Cambiar. Definir los instrumentos de evaluación del estudiante teniendo en cuenta los objetivos que servirán para medir el aprendizaje obtenido. La evaluación será un proceso permanente, entendida, no como un paso al final del curso, sino como un proceso formativo y reflexivo que permita a los aprendientes darse cuenta de sus logros, pero también, de los aspectos por mejorar para trabajar en ellos de forma regular.

En las siguientes gráficas se puede observar el diseño del AVA adaptado al enfoque y modelo mencionados:

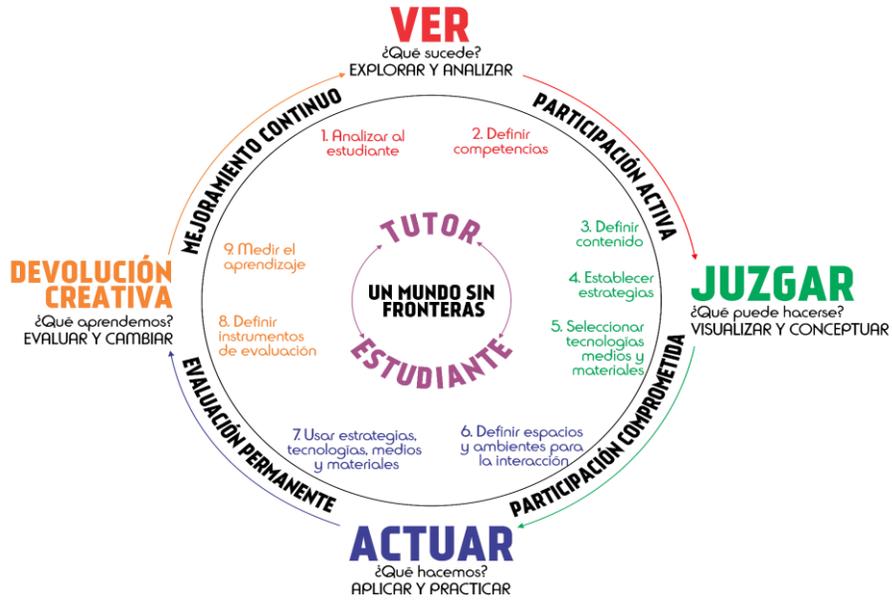


Figura 26. Diseño 1 del AVA “Un mundo sin fronteras - Brasil”

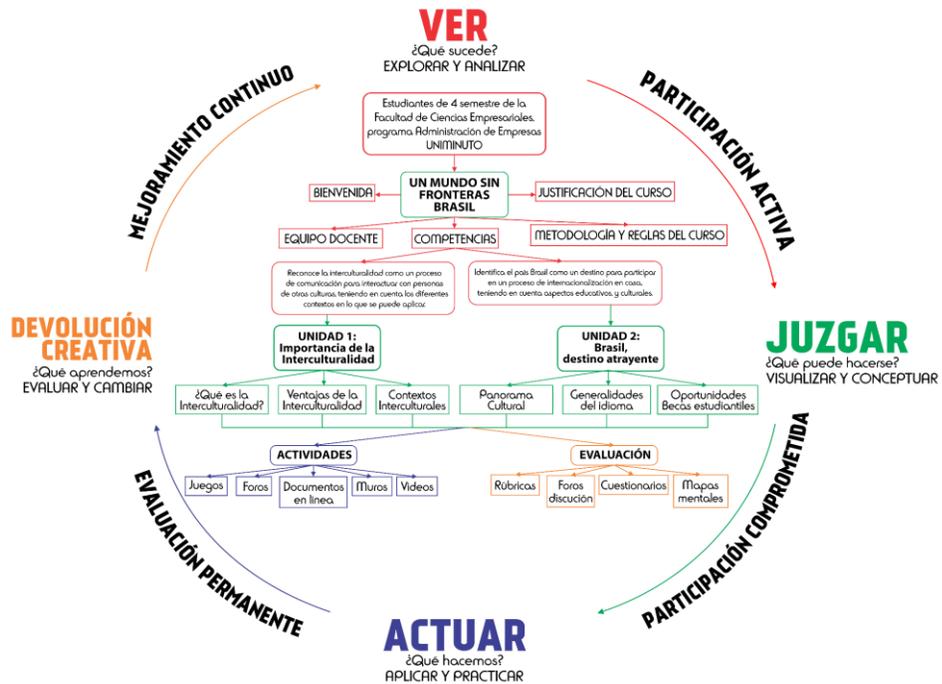


Figura 27. Diseño 2 del AVA “Un mundo sin fronteras - Brasil”

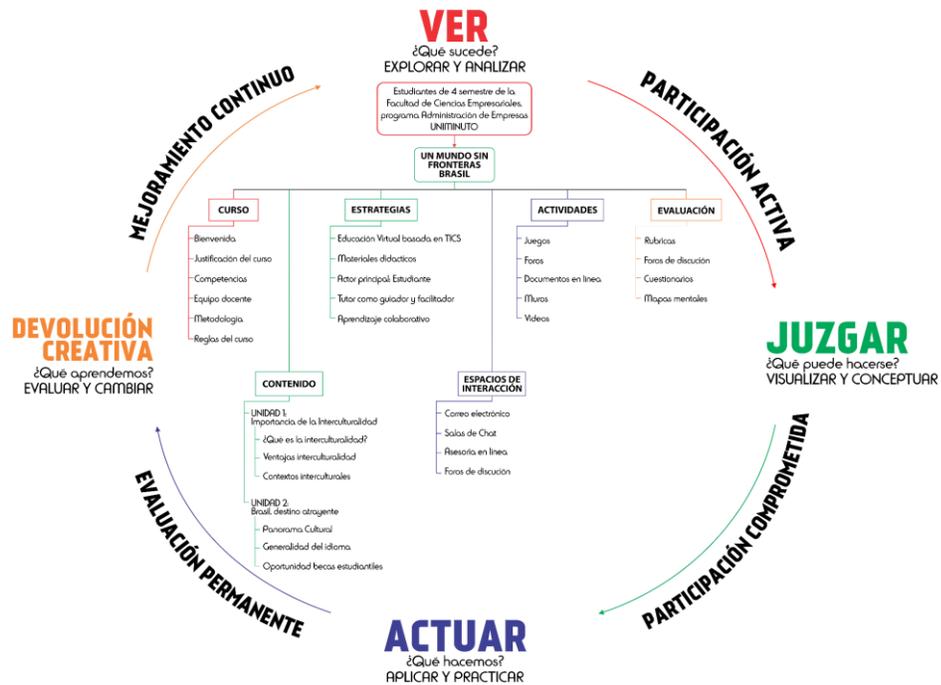


Figura 28. Diseño 3 del AVA “Un mundo sin fronteras - Brasil”

Como se puede ver en los gráficos el AVA se compone de 6 categorías:

- **CURSO:** Información del curso para que el estudiante conozca desde el inicio las competencias, el equipo docente, la metodología y reglas. Esto lo podemos ver implementado en el AVA en las generalidades.



Figura 29. Generalidades del Curso

- **CONTENIDO:** Desarrollo del contenido de las dos unidades. Unidad 1: Importancia de la interculturalidad. Unidad 2: Brasil, destino atrayente.

El contenido del curso lo podemos ver desarrollado e implementado en el AVA en su totalidad en un objeto virtual de aprendizaje y en las lecturas complementarias que se utilizan para cada tema.



Figura 30. Unidad 1 – Importancia de la Interculturalidad



Figura 31. OVA: Unidad 1 – Importancia de la Interculturalidad



Figura 32. Unidad 2 – Brasil, destino atrayente

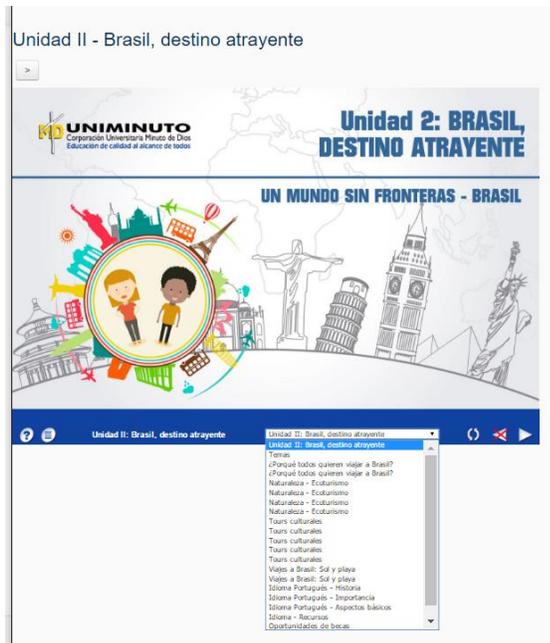


Figura 33. OVA - Unidad 2 Brasil, destino atrayente

- **ESTRATEGIAS:** Se realizó la implementación de estrategias que facilitan el aprendizaje y lo hacen más significativo, entre las cuales encontramos el desarrollo del ambiente de aprendizaje en un entorno de aprendizaje virtual y a través de una plataforma LMS, la utilización de objetos virtuales de aprendizaje para el desarrollo del contenido y el diseño de actividades de modo que se implementan herramientas tecnológicas didácticas tales como Powtoon, Educaplay y Padlet. Adicionalmente, el contenido se desarrolló en objetos virtuales de aprendizaje didácticos los cuales incluyen objetos multimedia como videos e imágenes.

Otra estrategia importante es que en El AVA “Un mundo sin fronteras - Brasil” el estudiante es el actor principal y el tutor es el guiador y facilitador en todo el proceso de aprendizaje, adicionalmente se incentiva la construcción de aprendizaje colaborativo con los demás estudiantes a través del desarrollo de actividades de este tipo.

- **ESPACIOS DE INTERACCIÓN:** En el AVA se implementaron espacios de interacción como asesorías en línea, foro de discusión, inquietudes y sugerencias y de trabajo colaborativo para las actividades que lo requieran.

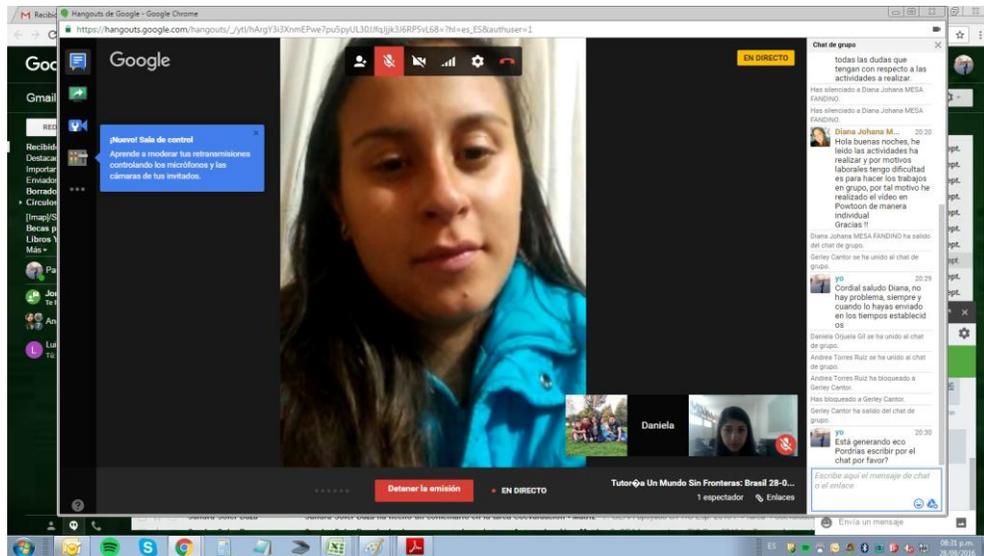


Figura 34. Evidencia asesoría virtual



Figura 35. Foro actividades colaborativas

Dudas, inquietudes y sugerencias

Mostrar respuestas anidadas ▾

 **Dudas, inquietudes y sugerencias**  
de ANDREA TORRES RUIZ · Sábado, 6 de agosto de 2016, 13:31

Apreciados estudiantes, cordial saludo.

Este foro está dispuesto para que puedan realizar consultas con relación a las temáticas del módulo y el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Asimismo, pueden poner en consideración sugerencias, requerimientos y/o aportes.

Equipo docente

Editar | Responder

Figura 36. Foro dudas e inquietudes

- **ACTIVIDADES:** Las dos unidades de aprendizaje incluyen actividades tanto individuales como colaborativas y actividades de refuerzo. Cada actividad se explica claramente y se apoya con tutoriales o manuales que facilitan su desarrollo. Las actividades se plantearon según el contenido de cada unidad y las competencias que se desean adquirir.

 **Actividades aprendizaje**

-  Presentación sobre la Interculturalidad
-  Foro de trabajo colaborativo
-  Ventajas de la Interculturalidad

 **Actividades refuerzo**

-  Ventajas de la Interculturalidad  
En esta actividad podremos identificar las ventajas que tenemos al ser interculturales. Desarrolle la actividad contestando las preguntas.
-  Practicar la Interculturalidad  
Esta actividad contiene una sopa de letras con palabras que nos enseñan a practicar la interculturalidad. Encuentre las diferentes palabras.

Figura 37. Actividades Unidad 1

- **EVALUACIÓN:** Se implementaron rúbricas de evaluación para cada actividad a desarrollar, de modo que el estudiante conozca desde el inicio los aspectos a ser evaluados y pueda identificar con facilidad las falencias que se encuentren en el proceso de retroalimentación.

**Presentación sobre la Interculturalidad**

26 de Septiembre al 28 de Septiembre 2016

Interculturalidad: Una aproximación en contextos culturales.

Actividad colaborativa: Para realizar la actividad es importante revisar y estudiar el material de la unidad 1; de acuerdo con las lecturas del material desarrolle la actividad "Presentación sobre la interculturalidad".

1. Escija un compañero y realicen una presentación apoyados en la herramienta Powtoon <https://www.powtoon.com/>, donde expliquen la interculturalidad teniendo en cuenta los contextos culturales: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.
2. Indiquen en el foro colaborativo con que compañero van a trabajar y realicen diferentes participaciones en el mismo del trabajo que van realizando
3. Apóyense en recursos como imágenes y videos
4. Al finalizarla y publicar el video de la presentación en Youtube uno de los dos realice el envío de la URL generada. Solo debe enviarla uno de los dos indicando el nombre del otro compañero.

NOTA: En los recursos de la unidad encontrará un video tutorial para el manejo de la herramienta Powtoon. La presentación debe estar organizada y clara frente al desarrollo de las ideas planteadas y debe ser realizada en la herramienta propuesta. Tenga en cuenta el recurso creación de contenidos digitales para el diseño de la presentación.

**Rúbrica de Evaluación**

Criterio	5	4	3	2	0
Comprensión Temática	Desarrolla la temática con profundidad académica, teniendo en cuenta los cuatro contextos culturales solicitados: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Contextualiza sus respuestas en el marco de la interculturalidad.	Desarrolla con pertinencia y coherencia de los 4 contextos culturales solicitados: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Contextualiza sus respuestas en el marco de la interculturalidad.	Presenta 2 de los 4 aspectos solicitados contextualiza sus respuestas en el marco de la interculturalidad	Presenta 1 de los 4 aspectos solicitados y no contextualiza sus respuestas en el marco de la interculturalidad	No presentó la actividad.
Presentación	La presentación es organizada y clara frente al desarrollo de las ideas planteadas Se desarrolló la presentación en la herramienta Powtoon.	Falta que presentación fuera más organizada y clara frente al desarrollo de las ideas planteadas. Se desarrolló la presentación en la herramienta Powtoon.	Falta la presentación fuera más organizada y clara frente al desarrollo de las ideas planteadas. No se desarrolló la presentación en la herramienta Powtoon.	Falta que la presentación fuera más organizada y clara ya que no desarrolla las ideas correctamente. No desarrolló la presentación en la herramienta Powtoon.	No presentó la actividad.
Diseño	Las actividades a desarrollar son visualmente llamativas en términos de diseño, distribución y orden.	Las actividades facilitan la comprensión de la idea que se está desarrollando en términos de diseño, distribución y orden.	Las actividades no son del todo llamativas y están un poco desordenadas	Las actividades no presentan un diseño atractivo y se encuentran desordenado.	No presentó las actividades.

Figura 38. Rúbrica de evaluación actividad presentación sobre la interculturalidad

**Ventajas de la Interculturalidad**

de ANDREA TORRES RUIZ, martes, 4 de octubre de 2016, 19:07

28 de septiembre - 30 septiembre 2016

Estudiantes, cordial saludo

Para participar es importante revisar y estudiar el material de la unidad 1; de acuerdo con las lecturas del material, argumente sus reflexiones de acuerdo con las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cuál cree que es la ventaja más relevante al practicar la interculturalidad
- Desde su observación y análisis ¿Por qué considera importante aplicar la interculturalidad en el entorno educativo?

NOTA: No olvide que debe realizar un aporte inicial y revisar las participaciones de sus compañeros y argumentar mínimo tres de ellas. El último día del foro, realice una participación con la conclusión del foro.

Criterio de desempeño	Bajo (1, 2 pts)	Medio (3,5 pts)	Alto (5 pts)
Aporte Inicial	No es claro, ni presenta argumentos apoyados de citas frente a la ventaja más relevante de practicar la interculturalidad y la importancia de aplicar la interculturalidad en el entorno educativo.	Es claro frente a la ventaja más relevante de practicar la interculturalidad y la importancia de aplicar la interculturalidad en el entorno educativo; sin embargo, no la argumenta por medio de citas.	Realiza un aporte inicial donde por medio de citas argumenta cuál es la ventaja más relevante de practicar la interculturalidad y la importancia de aplicar la interculturalidad en el entorno educativo.
Aportes	No generan discusión ni enriquece lo expuesto por los demás.	Intenta generar discusión con mínimo dos compañeros sobre la temática, pero no se evidencia su aporte y argumento a lo que los compañeros presentaron	Su participación y aportes presentados a mínimo tres compañeros son contundentes y soportadas en teoría, generando más espacios de debate.
Respeto, ética e innovación	No cumple con las normas de etiqueta, y evidencia falencias en la comunicación y relación con sus compañeros	Cumple con algunos elementos de respeto en la comunicación e interacción, así como en la producción de textos escritos	Evidencia alto grado de respeto y ética en la comunicación y reflexión en la comunicación
Aporte concluyente	En su aporte final, es mínima la relación con las ideas desarrolladas durante la discusión generada.	En su aporte final expone algunas ideas desarrolladas durante la discusión; sin embargo no evidencia un nuevo constructo.	Su aporte final evidencia el análisis de los aportes significativos presentados por otros compañeros construyendo conocimiento.

Figura 39. Rúbrica de evaluación Foro ventajas de la interculturalidad

## 5.10 Análisis de los resultados

Teniendo en cuenta la encuesta de evaluación del AVA, como lo muestra el siguiente análisis fue aplicada de forma satisfactoria y los partícipes mostraron agrado por el desarrollo de la misma:

Pregunta	Respuesta	Análisis
Los contenidos y temáticas propuestas son trabajadas en su totalidad	- (5) Excelente:  1 (50.00 %) - (4) Sobresaliente:  1 (50.00 %)	El contenido y las temáticas fueron trabajadas en su totalidad
Los recursos utilizados son apropiados para el desarrollo de las actividades y la apropiación de contenidos	- (5) Excelente:  2 (100.00 %)	Los recursos utilizados son apropiados para el desarrollo de las actividades y la apropiación de contenidos
El docente propicio actividades de tipo colaborativo.	- (5) Excelente:  2 (100.00 %)	Se propiciaron las actividades de tipo colaborativo
Las actividades propuestas están en relación directa con los contenidos trabajados	- (5) Excelente:  1 (50.00 %) - (4) Sobresaliente:  1 (50.00 %)	Las actividades se relacionan con los contenidos trabajados
El docente propicio espacios de interacción y compartir de conocimiento	- (5) Excelente:  2 (100.00 %)	Se propiciaron espacios de interacción y compartir el conocimiento
El docente responde de manera oportuna las inquietudes y/o sugerencias presentadas durante el desarrollo del proceso	- (5) Excelente:  2 (100.00 %)	Se respondió de manera oportuna a las dudas e inquietudes
Recibió retroalimentación y calificación oportuna de las actividades desarrolladas	- (5) Excelente:  1 (50.00 %) - (4) Sobresaliente:  1 (50.00 %)	Se dio retroalimentación y calificación oportuna a las actividades
El curso así como los objetivos del mismo fueron presentados de manera clara	- (5) Excelente:  1 (50.00 %) - (4) Sobresaliente: 0 - (3) Aceptable:  1 (50.00 %)	Se debe mejorar en la presentación de los objetivos del curso
El desarrollo del curso le permitió afianzar sus conocimientos y avanzar en su proceso formativo	- (5) Excelente: 0 - (4) Sobresaliente:  2 (100.00 %)	El curso permite afianzar los conocimientos y avanzar en el proceso formativo
Las rúbricas de evaluación fueron presentadas de manera clara y le permitieron conocer lo que se esperaba de las actividades a realizar	- (5) Excelente:  1 (50.00 %) - (4) Sobresaliente:  1 (50.00 %)	Las rúbricas son claras y permiten conocer lo que se espera de las actividades
Las instrucciones dadas en cada unidad son claras y fáciles de desarrollar	- (5) Excelente:  2 (100.00 %)	Las instrucciones dadas son claras y fáciles de desarrollar
El curso se desarrolla a través de las indicaciones de manera lógica	- (5) Excelente:  2 (100.00 %)	El curso se desarrolla de manera lógica
El contenido es pertinente teniendo en cuenta objetivos del curso	- (5) Excelente:  2 (100.00 %)	El contenido es pertinente teniendo en cuenta los objetivos del curso
Las actividades de refuerzo facilitan el aprendizaje	- (5) Excelente:  2 (100.00 %)	Las actividades de refuerzo facilitan el aprendizaje del curso

Tabla 4. Análisis encuesta realizada a estudiantes que participaron en el AVA

Adicionalmente, teniendo en cuenta los objetivos planteados en esta investigación, se pudo evidenciar durante la fase de implementación que:

- Se diseñó e implementó una AVA funcional, esto con base en los estudiantes que terminaron la prueba piloto satisfactoriamente y no presentaron inconvenientes en el uso de la herramienta, la navegabilidad, comprensión del contenido y el desarrollo de las actividades.
- La presentación de los objetivos y el contenido desde el inicio propicio que los estudiantes conocieran de manera clara lo que se iba a desarrollar y lo que se esperaba del AVA.
- Las instrucciones de las actividades planteadas son claras ya que permitieron el desarrollo de las actividades de manera satisfactoria por parte de los estudiantes.
- Las actividades planteadas se pueden solucionar con el contenido desarrollado en los OVA y las lecturas adicionales.
- Las asesorías virtuales fortalecen el conocimiento y mejoran la comunicación tutor – estudiante, esto se pudo evidenciar con los estudiantes que participaron en la asesoría virtual programada ya que los mismos finalizaron satisfactoriamente la prueba piloto.
- El desarrollo de las actividades demostró que el contenido propuesto y las actividades planteadas permiten que el estudiante afiance conocimientos y avance en su proceso formativo.
- Las rúbricas de evaluación hacen que haya conocimiento del proceso evaluativo y los estudiantes se esfuercen por cumplir con los criterios establecidos.

- El curso es funcional dado que gracias a su estructura y organización se desarrolla de manera clara y lógica.
- Las actividades de refuerzo complementan el aprendizaje logrado.
- Es viable la construcción de procesos *e-learnig* para apoyar los procesos de internacionalización en casa.
- Se logró aplicar la Unidad 1: Importancia de la interculturalidad del AVA “Un mundo sin fronteras – Brasil” a 3 de los 10 estudiantes inscritos, los cuales finalizaron a satisfacción las actividades propuestas para esta unidad.

#### 5.11 Recomendaciones

La experiencia desarrollada durante la prueba piloto, lleva al planteamiento de las siguientes recomendaciones:

- Es recomendable que en la aplicación de las pruebas piloto se realice una selección acertada de la población muestra, ya que de esto depende la participación y obtención de resultados.
- Es indispensable que el tutor cree espacios de interacción con los estudiantes, de modo que se mantenga una comunicación permanente y se puedan aclarar dudas que surjan en el proceso de manera rápida y clara. Esto permitirá que el estudiante se sienta más comprometido con el desarrollo del curso y participe en el desarrollo de las actividades satisfactoriamente, de igual forma, se logra la construcción de nuevo conocimiento a través de estos espacios que fomentan la comunicación tutor – estudiante.

- Es necesario capacitar al tutor y estudiante en el uso de la plataforma LMS en la que se vaya a desarrollar el AVA, de modo que se potencialice el desarrollo de las actividades y se garantice la participación activa y eficiente del estudiante y el acompañamiento continuo y eficaz del tutor.
- Se recomienda realizar un análisis y corrección de las rúbricas de evaluación de modo que se incluya el trabajo colaborativo como un ítem de evaluación, para así, incentivar la construcción de aprendizaje colaborativo.
- El cronograma de actividades debe ser presentado desde el inicio de las actividades de modo que el estudiante programe el desarrollo de las mismas, de igual modo se deben implementar otros mecanismos que permitan informarle al estudiante el inicio y próxima finalización de cada actividad, puede ser a través herramientas de la plataforma LMS o de otros canales de comunicación.
- Se debe evaluar la cantidad de actividades propuestas en cada unidad y la complejidad de cada una, de modo que el estudiante pueda cumplir con el cronograma propuesto. No se trata de saturar al estudiante con actividades, sino que estas se realicen correcta y conscientemente por cada estudiante.
- La retroalimentación oportuna de cada actividad a través de los diferentes canales de comunicación permite que el estudiante mejore su proceso de aprendizaje y pueda perfeccionarlo.

### 5.12 Conclusiones

- La aplicación del proceso de internacionalización en casa puede desarrollarse en un AVA con modalidad E-learning ya que la inclusión de TIC hace que el proceso sea satisfactorio y permite que el estudiante viaje virtualmente a otros países y culturas.
- La inclusión de enfoques pedagógicos y modelos instruccionales en los ambientes de aprendizaje permite que en el diseño del mismo se aborden todos los aspectos relevantes de un aprendizaje significativo y que el resultado final del AVA cumpla con las competencias esperadas y de los resultados deseados.
- La inclusión de herramientas y recursos interactivos es muy importante en el desarrollo de cualquier AVA, ya que permite que el estudiante no solo obtenga el aprendizaje, sino que lo aplique de manera creativa y analítica.
- La utilización de los diferentes canales de comunicación para mantener la atención del estudiante y resolver de manera rápida y clara sus inquietudes es uno de los aspectos más importantes en cualquier AVA, ya que no se trata solo de que el estudiante obtenga conocimiento, sino que haya una construcción colaborativa con el tutor y demás estudiantes del mismo y esto solo se logra con una retroalimentación oportuna y una comunicación permanente.
- El desarrollo de los contenidos a través de los objetos virtuales de aprendizaje facilita la obtención del mismo ya que permiten la inclusión de animaciones, gráficos, multimedia y demás recursos tecnológicos que captan la atención del estudiante y permiten que el mismo participe activamente y no sea solo un espectador.

- Existen diversas herramientas que apoyan la creación de material didáctico para darle a la educación un enfoque nuevo, un enfoque didáctico y divertido que facilite el aprendizaje de cualquier estudiante. Es importante hacer uso de estas herramientas en el desarrollo de ambientes virtuales de aprendizaje.
- Dar claridad al estudiante de los aspectos a ser evaluados en cada actividad desde el inicio, permite que el mismo se enfoque en lograr la competencia requerida y que obtenga una calificación y retroalimentación oportuna y clara que permita mejorar sus aprendizajes en cada actividad. Es por esto que es necesario la creación de rúbricas de evaluación para cada actividad propuesta en un AVA.
- La implementación de AVA en proyectos educativos no deben ser vistos solo como complementos de la educación presencial, ya que un ambiente virtual de aprendizaje bien construido y enfocado puede lograr lo mismo que la educación presencial.
- Una población bien capacitada en el uso del software y las herramientas tecnológicas podrá obtener un mayor provecho de un ambiente virtual de aprendizaje.

## CAPITULO 6. CONCLUSIONES

Luego de realizado el proceso investigativo, se puede concluir que:

El diseño de un AVA, el cual constituye una estrategia educativa, para este caso en particular “Un Mundo Sin Fronteras Brasil” es una herramienta que responde a los desafíos presentados para los procesos de internacionalización en casa, de esta manera se coopera en la disminución de la brecha entre la monopolización y la democratización del conocimiento y el acceso a otras culturas.

La internacionalización en casa en UNIMINUTO, es un proceso que se encuentra en construcción y por tanto requiere de estrategias que posibiliten su expansión y difusión, dado que, a la fecha no cuentan con los mecanismos suficientes para lograrlo.

El concepto de movilidad adoptado por UNIMINUTO requiere de ser validado en función de las apuestas *e-learning*.

Los procesos *e-learning*, a través del diseño de AVA además de generar cobertura pueden romper las fronteras y acercar a los sujetos en formación a otras realidades, confrontándolos desde su experiencia de vida.

Este tipo de apuestas mediadas por los AVA, al constituirse como procesos globalizantes son fundamentales para el desarrollo de la internacionalización en casa y así poder acoger y beneficiar a un número significativo de la población estudiantil.

Los procesos *e-learning* son un vehículo que posibilita el acceso a otras culturas, mediante la creación de AVA que respondan a las necesidades del mundo actual y los contextos de los estudiantes.

La creación de un AVA es un proceso que requiere rigurosidad, planificación y análisis de la población a la que va dirigida, con el fin de que esta sea adecuada y cumpla con los objetivos propuestos.

La implementación de este tipo de procesos *e-learning*, requieren de una sensibilización previa a la población objeto, con el fin de garantizar la comprensión de lo que implica el desarrollo del proceso y el compromiso que se debe tener.

En la construcción del AVA además de hacer uso de una herramienta educativa virtual, es importante utilizar otras fuentes tecnológicas: youtube, educaplay, powtoon, padlet, redes sociales y otras que hagan que los contenidos y actividades sean didácticos, llamativos y faciliten la comunicación del docente – estudiante.

La internacionalización debe ser un proceso vinculante, por tanto, las estrategias implementadas requieren de una amplia cobertura y acceso de manera ágil para la comunidad educativa en general.

Es posible generar propuestas de interculturalidad desde espacios in situ, donde viajar al exterior no se convierta en una exigencia sin la cual no se pueden generar interacciones entre diferentes culturas y a partir de ellas generar conocimiento y reflexionar los saberes ya establecidos.

El conocimiento y el acceso a las oportunidades no debe ser exclusivo de unos cuantos y por ende desde la academia se deben buscar diferentes estrategias que ayuden a enfrentar los retos que se presentan.

La aplicación del proceso de internacionalización en casa puede desarrollarse en un AVA con modalidad E-learning ya que la inclusión de TIC hace que el proceso sea satisfactorio y permite que el estudiante viaje virtualmente a otros países y culturas.

La inclusión de enfoques pedagógicos y modelos instruccionales en los ambientes de aprendizaje permite que en el diseño del mismo se aborden todos los aspectos relevantes de un aprendizaje significativo y que el resultado final del AVA cumpla con las competencias esperadas y de los resultados deseados.

La inclusión de herramientas y recursos interactivos es muy importante en el desarrollo de cualquier AVA, ya que permite que el estudiante no solo obtenga el aprendizaje, sino que lo aplique de manera creativa y analítica.

La implementación de AVA en proyectos educativos no debe ser visto solo como complementos de la educación presencial, ya que un ambiente virtual de aprendizaje bien construido y enfocado puede lograr lo mismo que la educación presencial.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. *Gazeta de Antropología*. 24 (1). p. 2
- Almenara, J. C., & Graván, P. R. (2006). *E-actividades: un referente básico para la formación en Internet*. MAD-Eduforma.
- Altbach, P. G., & Knight, J. (2006). Visión panorámica de la internacionalización en la educación superior: motivaciones y realidades. *Perfiles educativos*, 28(112), 13-39.  
Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982006000200002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982006000200002)
- Alzate, J. I. C. (2015). Enfoque de equiparación de oportunidades para la disminución de brechas en la educación superior. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* ISSN: 2007-2619, (11).
- Cabero, J. Román, P. (2006). Bases pedagógicas del e-learning. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento RUSC*. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 3(1).
- Campbell D, Stanley J. (1982). *Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Colás-Bravo, P., Cortés, R. J., & López, M. R. (2005). Evaluación de e-learning. Indicadores de calidad desde el enfoque sociocultural. *Education in the knowledge society (EKS)*, 6(2), 3.

Coll, C., Goñi, J. O., & Majós, T. M. (2007). Tecnología y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, 38(3), 377-400.

Cortés, D. (2011). Aportes para el estudio de la identidad institucional universitaria: El caso de la UNAM. *Perfiles educativos*, 33(SPE.), 78-90.

Consejo Privado de Competitividad. (2016). *Informe Nacional de Competitividad 2015-2016*. Recuperado de <http://compite.com.co/informe/informe-nacional-de-competitividad-2015-2016/>

DIA, (2013). Estrategias de Internacionalización. [Gráfico]. Recuperado de: <http://www.UNIMINUTO.edu/web/internacionalizacion/estrategias-de-internacionalizacion>

Grados, J. (2007). La entrevista en las organizaciones. Recuperado de: [http://biblio3.url.edu.gt/Libros/la\\_entrevista/4.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/la_entrevista/4.pdf)

González, J. H. (2007). Internacionalización de la educación superior. *Redalyc*, (33), 3-10.

Jon, J. E. (2009). 'Interculturality' in higher education as student intercultural learning and development: a case study in South Korea. *Intercultural Education*, 20(5), 439-449.

Juliao, C. (2015,08,09) Evaluación cualitativa desde la pedagogía praxeológica. Recuperado de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=TtexTaINLGs&feature=youtu.be>

Knight, J. (2004) Internationalization remodeled: definition, approaches and rationales. *Journal of Studies in International Education*. 8 (1), 5-31

Leask, B. (2009). Using formal and informal curricula to improve interactions between home and international students. *Journal of studies in international education*, 13(2), 205-221.

Martinez, A. (2009). El diseño instruccional en la educación a distancia. Un acercamiento a los modelos. *Redalyc*, Vol 9, (10), 113.

Martinez, J. (2011). Métodos de Investigación cualitativa. *Silogismo*, 8 (2). 10

Martinez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. Recuperado

de:[http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401121/diario\\_de\\_campo.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401121/diario_de_campo.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Cierre de brechas con un enfoque regional.

Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-278741.html>

OECD. (2007). Education at a Glance 2005: OECD Indicators. Organisation for Economic Co-operation and Development.

Rodríguez, J. (2009). Elementos para la discusión de la internacionalización de la educación superior colombiana. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 17,(1), 109-122. Recuperado de:

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-68052009000100008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-68052009000100008)

Salas, E. (2013). Diseños preexperimentales en psicología y educación: una revisión conceptual.

Tomado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v19n1/a13v19n1>

Salgado, E. (2005). *Estrategia de enseñanza virtual universitaria*. Recuperado de

[http://www.academia.edu/2216159/Estrategias\\_de\\_ense%C3%B1anza\\_virtual\\_universitaria](http://www.academia.edu/2216159/Estrategias_de_ense%C3%B1anza_virtual_universitaria)

Salmi, J. (2016). Construcción de la estrategia de internacionalización de UNIMINUTO diagnóstico y elementos de la estrategia.

Salomon, G., Perkins, D. y Globerson, T. (1991), Partners in cognition: extending human intelligence with intelligent technologies, *Educational Researcher*, 20 (3), 2-9.

Sandhusen, R. (2002). *Mercadotecnia*. México: CECSA

Torrecilla, J. M. (s.f.). *La entrevista*. (U. A. Madrid, Ed.) Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.

UNESCO. (1998). *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción*. Recuperado de [www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm)

UNESCO. (2006). *Directrices de la UNESCO sobre la educación intercultural*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878s.pdf>

UNIMINUTO. (1999). *Historia*. Recuperado de <http://www.UNIMINUTO.edu/historia>

Walsh, C. (marzo de 2009). *Interculturalidad crítica y educación intercultural*. Interculturalidad y educación intercultural. Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello, Bolivia.

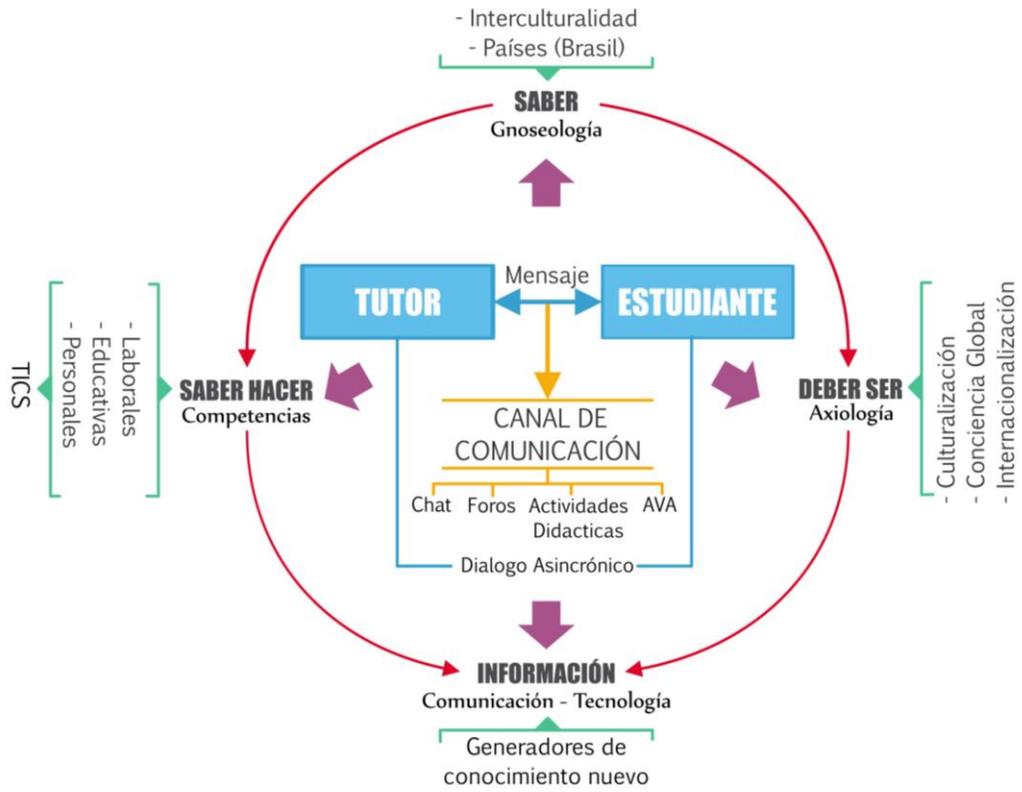
Weiss, S. (1994) *Como investigar en ciencias sociales*. México. Trillas

ANEXOS

Anexo No. 1 – Modelo ASSURE



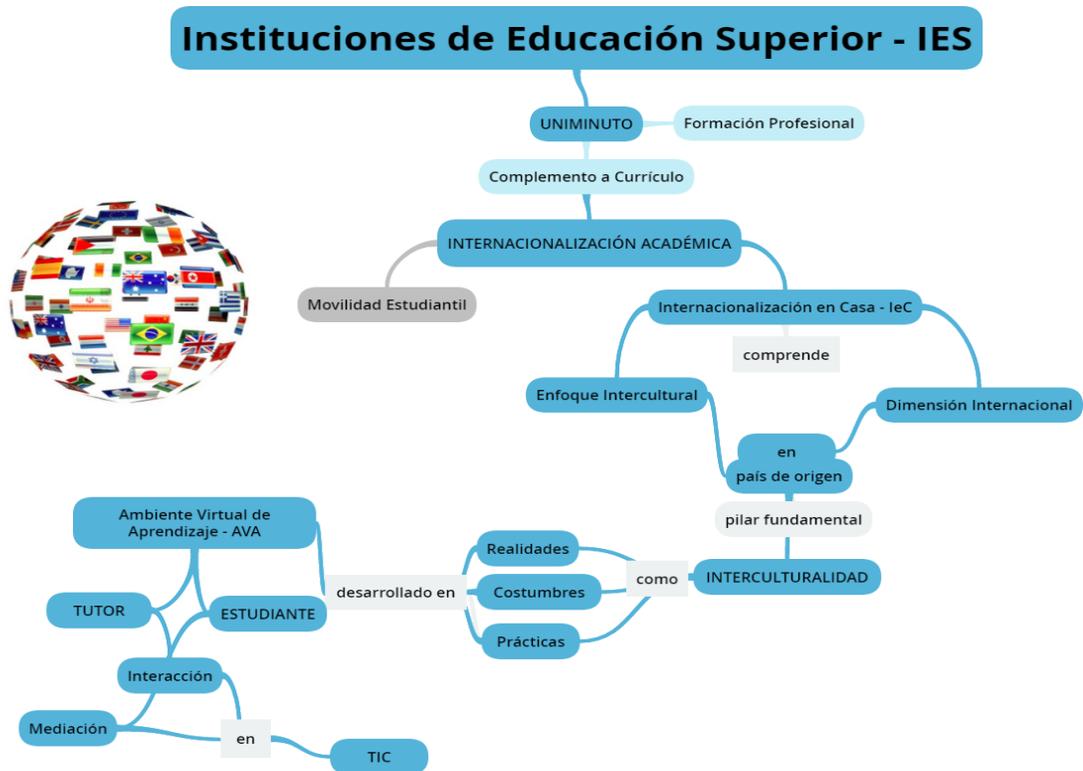
Anexo No. 2 – Modelo de comunicación “un mundo sin fronteras – Brasil”



Anexo No. 3 – Modelo de Diseño Instruccional: “Un mundo sin fronteras – Brasil”



Anexo No. 4 – Mapa mental: “Un mundo sin fronteras – Brasil”



Anexo No. 5 - Guión de la entrevista semi-estructurada aplicada a la oficina de la DIA

**Objetivo de la entrevista:** Caracterizar e identificar los procesos educativos de la dirección de internacionalización de la Corporación Unversitaria Minunto de Dios.

**Tipo de población:** Integrantes del equipo de la dirección de Internacionalización de la Corporación Universitaria Minuto de Dios

Dr. Mauricio Izquierdo Aguirre – Director de Internacionalización Académica

Andrea Bermudez Lara – Coordinadora de Movilidad Académica

### **Guión de la entrevista**

**Tipo de pregunta:** abierta

¿Cómo está estructurada la oficina de la dirección de Internacionalización académica en La Corporación Universitaria Minuto de Dios?

¿Cuáles son los procesos que maneja la DIA en la Corporación Universitaria Minuto de Dios?

¿Cuáles son las ventajas y/o desventajas de los procesos de Internacionalización de la DIA?

¿Cuáles son los aspectos a fortalecer en los procesos que maneja la DIA?

¿Qué estrategias consideran implementar para fortalecer las líneas de acción?

Adjunto 1. Audio entrevista director Mauricio Izquierdo.

Adjunto 2. Audio entrevista coordinadora movilidad Andrea Bermúdez.

Audios de las entrevistas realizadas al equipo de la oficina DIA.

## Anexo No. 6 - Diarios de campo

<b>FORMATO DIARIO DE CAMPO</b> <b>MOVILIDAD ESTUDIANTIL –INCOMING- OUTGOING-</b> ESTRATEGIA EDUCATIVA VIRTUAL DE APRENDIZAJE QUE FOMENTA LA INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA PARA LOS ESTUDIANTES DE CUARTO SEMESTRE DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO-	
Fecha	Entre el 23 al 27 de mayo.
Lugar	Oficina DIA Corporación Universitaria Minuto de Dios sede principal
Objetivo	Identificar cómo funciona el proceso de Movilidad Estudiantil entrante y saliente dentro de la DIA.
Características del proceso	<p>La Movilidad Estudiantil dentro de la Corporación Universitaria Minuto de Dios se maneja desde dos variables: larga y corta duración. La de larga duración contempla dos aspectos a saber: los estudiantes entrantes y los estudiantes salientes de programas de pregrado, el primero de ellos se refiere a los estudiantes nacionales e internacionales que eligen a UNIMINUTO para realizar un semestre, máximo dos con el fin de adelantar su plan de estudios; el segundo de ellos hace relación a los estudiantes de UNIMINUTO que eligen una de las universidades con las que se tiene convenio para realizar un semestre máximo dos de su programa académico.</p> <p>La de corta duración en la actualidad es dirigida para algunos programas de pregrado, bajo esta modalidad los estudiantes realizan su opción de grado en el exterior con cursos cortos de mínimo 80 horas.</p>
Información página web	Larga duración estudiantes entrantes: De acuerdo a la observación realizada en la página Web se puede evidenciar que la DIA realiza dos convocatorias al año, una para cada semestre académico, describe todos los

	<p>servicios que tiene UNIMINUTO, el proceso de aplicación y los documentos requeridos para el ingreso, así como un calendario con los tiempos establecidos.</p> <p>Larga duración estudiantes salientes: De acuerdo a la observación no participante la DIA tiene diferentes horarios de atención, para que los estudiantes resuelvan las dudas a través de su equipo, en la información suministrada se resalta que UNIMINUTO brinda una beca del 80% sobre el valor de la matrícula a quienes cumplen los requisitos y deseen realizar la movilidad. Además, dentro de la página web se encuentra la información completa y los más de 80 convenios que existen actualmente con las Universidades pares.</p> <p>En la actualidad, la movilidad de corta duración solo aplica para los estudiantes salientes de algunos programas de pregrado, la convocatoria completa con los contenidos programáticos, requisitos y costos se encuentra dentro de la página web y para fortalecer la difusión de la información de los cursos el equipo de la DIA realiza diferentes charlas informativas con respecto a las fechas de postulación, requisitos y documentación.</p>
Observaciones	<p><a href="http://www.UNIMINUTO.edu/web/internacionalizacion/inicio">http://www.UNIMINUTO.edu/web/internacionalizacion/inicio</a> -Link de la DIA-</p> <p>Este proceso es sistemático y consistente, tiene en proyecciones la movilidad de corta duración para estudiantes entrantes y aumentar el número de programas para estudiantes salientes en corta duración.</p>
<p><b>FORMATO DIARIO DE CAMPO</b></p> <p><b>MOVILIDAD ACADÉMICA –INCOMING- -OUTGOING-</b></p> <p>ESTRATEGIA EDUCATIVA VIRTUAL DE APRENDIZAJE QUE FOMENTA LA INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA PARA LOS ESTUDIANTES DE CUARTO SEMESTRE DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO-</p>	

Fecha	Entre el 13 al 17 de junio.
Lugar	Oficina DIA Corporación Universitaria Minuto de Dios sede principal
Objetivo	Identificar cómo funciona el proceso de Movilidad Académica.
Características del proceso	<p>La Movilidad Académica dentro de la Corporación Universitaria Minuto de Dios está dirigida a los docentes y administrativos que deseen movilizarse al exterior para cualificar sus procesos de formación. Se maneja desde los siguientes procesos: Corta duración, larga duración, estudios e investigaciones conjuntas, redes y asociaciones internacionales.</p> <p><b>Corta duración:</b> Se puede observar que diferentes docentes y administrativos se acercan a la DIA para tramitar las ponencias que realizarán de acuerdo a la pertinencia dentro del programa al que pertenecen y/o solicitar información acerca de los cursos de inglés que se ofrecen en el exterior. En el caso de las ponencias o asistencias a eventos entra a consideración del rector, para efectos de los cursos de inglés que se realizan en Canadá o Estados Unidos la institución apoya con un 50% de descuento sobre el valor del curso, para esto también debe ser validado por el rector.</p> <p><b>Larga duración:</b> En la actualidad, se está evaluando la propuesta en términos de la viabilidad de salarios y otros aspectos legales para que los docentes o administrativos puedan realizar movilidad de un semestre o dos y ejercer su funciones dentro de la institución par.</p> <p><b>Estudios e investigaciones conjuntas:</b> En este momento existe un convenio marco y se está a la espera de realizar un convenio específico de estudios e investigaciones conjuntas a cargo del área de investigaciones.</p> <p><b>Redes y asociaciones internacionales:</b> Se está consolidando una base de datos en la cual se tenga la información de todas las redes y asociaciones a las cuales están adscritas las facultades y programas.</p>

Información página web	Se visibiliza una pestaña específica para docentes y administrativos en la que se especifican las condiciones y el cronograma de postulaciones. Se observa que falta información de estudios e investigaciones conjuntas.
Observaciones	<p><a href="http://www.UNIMINUTO.edu/web/internacionalizacion/inicio">http://www.UNIMINUTO.edu/web/internacionalizacion/inicio</a> -Link de la DIA-</p> <p>Este proceso es un proceso naciente que se encuentra en marcha y que está a la espera de la consolidación de varios sub-procesos por parte de la DIA y las áreas líderes.</p>

<p><b>FORMATO DIARIO DE CAMPO</b></p> <p><b>POSICIONAMIENTO Y VISIBILIDAD</b></p> <p>ESTRATEGIA EDUCATIVA VIRTUAL DE APRENDIZAJE QUE FOMENTA LA INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA PARA LOS ESTUDIANTES DE CUARTO SEMESTRE DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO-</p>	
Fecha	Entre el 11 y el 15 de julio.
Lugar	Oficina DIA Corporación Universitaria Minuto de Dios sede principal
Objetivo	Identificar cómo funciona el proceso de posicionamiento y visibilidad.
Características del proceso	<p>El posicionamiento y la visibilidad dentro de la Corporación Universitaria Minuto de Dios se enmarca dentro de los siguientes subprocesos: misiones académicas internacionales, participación en eventos de carácter internacional y organización de eventos de carácter académico.</p> <p>Misiones académicas internacionales: El fin de las misiones académicas internacionales es que pueda participar los Estudiantes, Administrativos, Docentes, Graduados e Investigadores de UNIMINUTO. En la actualidad se cuenta con una misión académica a Bulgaria-España- para participar en diversos congresos que realiza la Universidad Internacional de la Rioja – UNIR (España). Además de una</p>

	<p>visita netamente académica Técnica de Sofía (Bulgaria), esta misión se realiza anualmente.</p> <p>Participación en eventos de carácter internacional: Los docentes de UNIMINUTO con el fin de cualificar sus procesos de formación y por ende compartir nuevos conocimientos, buscan oportunidades de participación en eventos internacionales que estén en relación directa con su ejercicio profesional y estas son presentadas a la DIA para su validación y aprobación, de ser aprobadas el Docente debe realizar un informe en el que se indiquen los objetivos y el aporte para la institución.</p> <p>Organización de eventos de carácter académico: Se pudo evidenciar que durante el año cada facultad realiza una semana académica en la que invitan mínimo a un experto internacional. Por otra parte la DIA a partir del 2015 organiza un evento internacional el cual se denomina TU MUNDO EN UNIMINUTO, el cual tiene como objetivo presentar un país con el cual se tenga convenio y sea un destino de alta demanda por parte de los estudiantes.</p>
Información página web	Se visibiliza solo la misión académica, no hay información acerca del evento TU MUNDO EN UNIMINUTO.
Observaciones	<p><a href="http://www.UNIMINUTO.edu/web/internacionalizacion/inicio">http://www.UNIMINUTO.edu/web/internacionalizacion/inicio</a> -Link de la DIA-</p> <p>Se requiere mayor precisión en la información de la participación en eventos de carácter internacional, sería interesante que la información concerniente a este tema quede registrada en la página web.</p>

**FORMATO DIARIO DE CAMPO**

**INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA**

ESTRATEGIA EDUCATIVA VIRTUAL DE APRENDIZAJE QUE FOMENTA LA INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA PARA LOS ESTUDIANTES DE CUARTO SEMESTRE DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO-	
Fecha	Entre mayo y agosto de 2016.
Lugar	Oficina DIA Corporación Universitaria Minuto de Dios sede principal
Objetivo	Identificar cómo funciona el proceso de Internacionalización en Casa.
Características del proceso	<p>El proceso de Internacionalización en Casa en UNIMINUTO nace ante la preocupación por la baja movilidad, la cual es aprovechada por solo un grupo limitado de la población. Para esta institución los estudiantes tienen dificultades en realizar procesos de movilidad internacional debido a que el nivel socioeconómico que sobresale son estratos 1, 2 y 3.</p> <p>Para este aspecto se manejan tres procesos a saber: Internacionalización del currículo, Multilingüismo, Multiculturalismo.</p> <p>Internacionalización del currículo: A este respecto están siendo incorporadas al currículo diferentes estrategias tales como: traer docentes de otros países para que orienten algunas cátedras, vincular diversa bibliografía en otras lenguas y de múltiples autores internacionales, orientar cátedras de interculturalidad y comparar los currículo con Universidades internacionales pares. Lo anterior con el fin de formar estudiantes globalmente competentes que es uno de los alcances del plan de desarrollo de la institución.</p> <p>Multilingüismo: Se espera que la comunidad académica se integre a las diferentes ofertas de cursos en otras lenguas dentro de la institución, como: francés, portugués y alemán. Es importante destacar que estos cursos no tienen un cronograma definido debido a que están sujetos a la vinculación de nativos.</p> <p>Multiculturalismo: En estos meses de observación se pudo establecer que a este respecto no se cuenta con una estrategia definida.</p>

Información página web	Se visibiliza solo Multilingüismo, por lo que, se requiere ampliar la información en la página.
Observaciones	<p data-bbox="597 308 1386 388"><a href="http://www.UNIMINUTO.edu/web/internacionalizacion/inicio">http://www.UNIMINUTO.edu/web/internacionalizacion/inicio</a> -Link de la DIA-</p> <p data-bbox="597 472 1386 716">Las demandas para los profesionales son cada vez más exigentes, por lo que, el acceso a otras culturas y a través de ellas a otro tipo de experiencias: educativas, laborales y sociales, son una necesidad imperante. No obstante, hay quienes no tienen la posibilidad de viajar para tener estos encuentros lo que puede llegar a representar una exclusión y una limitante en relación a sus pares.</p> <p data-bbox="597 800 1386 989">Por lo anterior es imperante la necesidad de promover un mecanismo que dé cuenta de los procesos multiculturales a los que la Universidad le apuesta con sus convenios internacionales y que este sea de fácil acceso a la población y a su vez genere cobertura y participación.</p>

## Anexo No.7 Formato de encuesta

**Tipo de población:** Estudiantes de cuarto semestre del Programa de Administración de Empresas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Las preguntas fueron diseñadas desde los siguientes campos: Conectividad, usabilidad, navegabilidad y componente pedagógico.

**Preguntas de la Encuesta****DESCRIPCIÓN**

Estimado estudiante, Nos es grato saludarles. Les invitamos a diligenciar la siguiente encuesta con el propósito de brindar información necesaria para proyectar las acciones de mejoramiento continuo del curso: Un mundo sin fronteras - Brasil, las cuales van dirigidas a la calidad.

Por favor valore en una escala de 5 a 1, en donde 5 es la mayor valoración y 1 la menor.

(5) Excelente

(4) Sobresaliente

(3) Aceptable

(2) Insuficiente

(1) Deficiente

() Los contenidos y temáticas propuestas son trabajadas en su totalidad

(5) Excelente

(4) Sobresaliente

(3) Aceptable

(2) Insuficiente

(1) Deficiente

Los recursos utilizados son apropiados para el desarrollo de las actividades y la apropiación de contenidos

(5) Excelente

(4) Sobresaliente

(3) Aceptable

(2) Insuficiente

(1) Deficiente

El docente propicio actividades de tipo colaborativo.

(5) Excelente

(4) Sobresaliente

(3) Aceptable

(2) Insuficiente

(1) Deficiente

Las actividades propuestas están en relación directa con los contenidos trabajados

(5) Excelente

(4) Sobresaliente

(3) Aceptable

(2) Insuficiente

(1) Deficiente

El docente propicia espacios de interacción y compartir de conocimiento

(5) Excelente

(4) Sobresaliente

(3) Aceptable

(2) Insuficiente

(1) Deficiente

El docente responde de manera oportuna las inquietudes y/o sugerencias presentadas durante el desarrollo del proceso

(5) Excelente

(4) Sobresaliente

(3) Aceptable

(2) Insuficiente

(1) Deficiente

Recibió retroalimentación y calificación oportuna de las actividades desarrolladas

(5) Excelente

(4) Sobresaliente

- (3) Aceptable
- (2) Insuficiente
- (1) Deficiente

El curso así como los objetivos del mismo fueron presentados de manera clara

- (5) Excelente
- (4) Sobresaliente
- (3) Aceptable
- (2) Insuficiente
- (1) Deficiente

El desarrollo del curso le permitió afianzar sus conocimientos y avanzar en su proceso formativo

- (5) Excelente
- (4) Sobresaliente
- (3) Aceptable
- (2) Insuficiente
- (1) Deficiente

Las rúbricas de evaluación fueron presentadas de manera clara y le permitieron conocer lo que se esperaba de las actividades a realizar

- (5) Excelente
- (4) Sobresaliente

- (3) Aceptable
- (2) Insuficiente
- (1) Deficiente

Las instrucciones dadas en cada unidad son claras y fáciles de desarrollar

- (5) Excelente
- (4) Sobresaliente
- (3) Aceptable
- (2) Insuficiente
- (1) Deficiente

El curso se desarrolla a través de las indicaciones de manera lógica

- (5) Excelente
- (4) Sobresaliente
- (3) Aceptable
- (2) Insuficiente
- (1) Deficiente

El contenido es pertinente teniendo en cuenta objetivos del curso

- (5) Excelente
- (4) Sobresaliente
- (3) Aceptable
- (2) Insuficiente

(1) Deficiente

Las actividades de refuerzo facilitan el aprendizaje

(5) Excelente

(4) Sobresaliente

(3) Aceptable

(2) Insuficiente

(1) Deficiente

Los contenidos y temáticas propuestas son trabajadas en su totalidad

(5) Excelente

(4) Sobresaliente

(3) Aceptable

(2) Insuficiente

(1) Deficiente

## Anexo No. 8 Evidencias que soportan la encuesta de evaluación

- ESTUDIANTE BRAYANN STELL TORRES MARIN

VIERNES, 30 DE SEPTIEMBRE DE 2016, 22:53 (BRAYAN STEEL TORRES MARIN)

1. Los contenidos y temáticas propuestas son trabajadas en su totalidad

(5) Excelente

El estudiante conocía el contenido y los temas, los cuales se presentaban en el Scorm Generalidades Unidad I e ingreso a los recursos con el desarrollo del contenido: Scorm Unidad I – Importancia de la interculturalidad y a la mayoría de los recursos adicionales. Esto lo evidenciamos en el moodle en el informe “participación en el curso”, donde se muestra el ingreso a los mismos por parte del estudiante.

Generalidades Unidad I

UNIMINUTO  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

**CONTENIDOS UNIDAD I  
IMPORTANCIA DE LA INTERCULTURALIDAD**

En esta unidad se presentarán diversos contenidos para conocer acerca de la Interculturalidad, sus ventajas y el acercamiento a la misma, por medio de videos y lecturas.

- ¿Qué es la interculturalidad?
- Principales ventajas de la interculturalidad
- Acercamiento a contextos interculturales: Social, educativo y Laboral.

**RECURSOS ADICIONALES**

- Proyectos de Interculturalidad en Colombia - Universidad Pedagógica Nacional
- Interculturalidad como perspectiva Política, social y educativa
- Instituciones interculturales en educación superior en américa latina - Daniel Matos

Un mundo sin fronteras - Brasil

Generalidades Unidad I

Temas

Evidencia de presentación de temas – Scorm Generalidades Unidad I

Módulo de actividad	Generalidades Unidad I	Período	Elegir...	Mostrar sólo	Estudiante	Mostrar acciones
Vista						Ir
Grupos: Todos los participantes						
Paquete SCORM Vistas						
Paquete SCORM Mensajes						
10						
Nombre / Apellido(s)		Vista				Seleccionar
BRAYAN STEEL TORRES MARIN		Sí (2)				<input type="checkbox"/>

### Evidencia de ingreso del estudiante al Scorm Generalidades Unidad I

Módulo de actividad	Unidad I - Importancia de la Interculturalidad	Período	Elegir...	Mostrar sólo	Estudiante	Mostrar acciones
Vista						Ir
Grupos: Todos los participantes						
Paquete SCORM Vistas						
Paquete SCORM Mensajes						
10						
Nombre / Apellido(s)		Vista				Seleccionar
BRAYAN STEEL TORRES MARIN		Sí (1)				<input type="checkbox"/>

Evidencia de ingreso del estudiante al Scorm donde se desarrolla el contenido Unidad I:

### Importancia de la interculturalidad

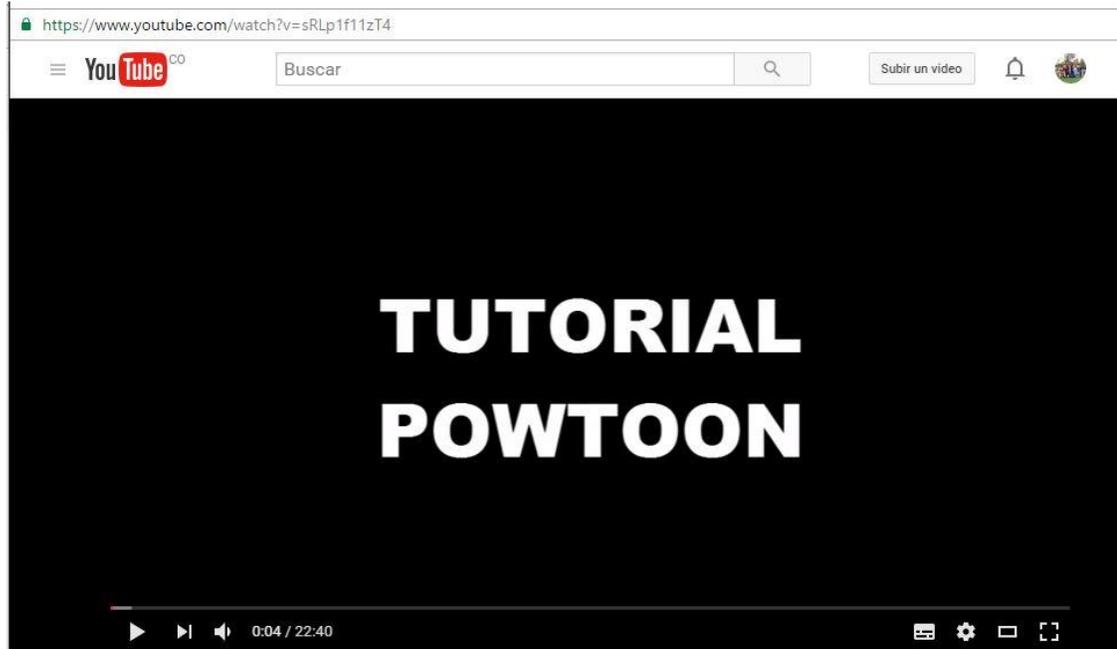
2. Los recursos utilizados son apropiados para el desarrollo de las actividades y la apropiación de contenidos

#### (5) Excelente

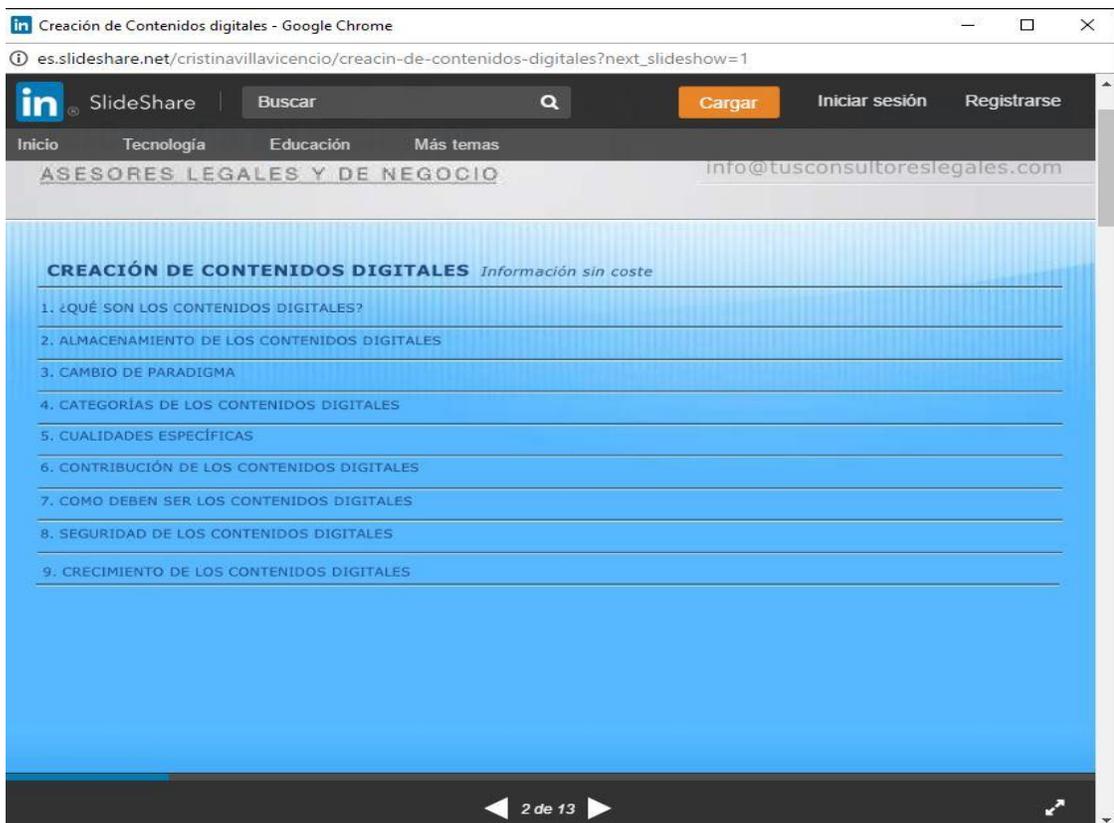
Los recursos cumplían con lo solicitado en cada actividad, se incluyó un videotutorial de Powtoon y una presentación sobre cómo crear contenidos digitales.



Evidencia de Recursos en el AVA



Evidencia videotutorial Powtoon

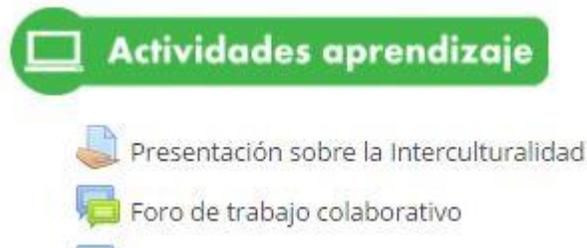


## Evidencia Presentación creación contenidos digitales

3. El docente propicio actividades de tipo colaborativo.

**(5) Excelente**

La actividad de presentación sobre la interculturalidad es una actividad colaborativa, para la cual, también se creó un foro colaborativo. Este estudiante realizo la actividad colaborativa.



## Evidencia Actividades colaborativas AVA

## Presentación sobre la Interculturalidad

26 de Septiembre al 28 de Septiembre 2016

Interculturalidad: Una aproximación en contextos culturales.

**Actividad colaborativa:** Para realizar la actividad es importante revisar y estudiar el material de la unidad 1; de acuerdo con las lecturas del material desarrolle la actividad "Presentación sobre la interculturalidad".

1. Escoja un compañero y realicen una presentación apoyados en la herramienta Powtoon <https://www.powtoon.com/>, donde expliquen la interculturalidad teniendo en cuenta los contextos Culturales: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.
2. Indiquen en el **foro colaborativo** con que compañero van a trabajar y realicen diferentes participaciones en el mismo del trabajo que van realizando
3. Apóyense en recursos como imágenes y videos
4. Al finalizarla y publicar el video de la presentación en Youtube uno de los dos realice el envío de la URL generada. Solo debe enviarla uno de los dos indicando el nombre del otro compañero.

## Evidencia Actividades colaborativas AVA

martes, 27 de septiembre de 2016

19:48:

Apreciados estudiantes, Buen día

Les recordamos que el día de mañana deben subir la URL de la presentación realizada en Powtoon sobre la importancia de la interculturalidad, quiero recordarles la importancia de que realicen esta actividad con alguno de sus compañeros de modo que el trabajo sea colaborativo y participen en grupo en la construcción de nuevo conocimiento. En las actividades existe un foro colaborativo para que dejen evidencia del trabajo en equipo, pueden empezar indicando en este foro con cual de sus compañeros van a trabajar y seguir realizando participaciones del trabajo que vayan realizando.

Cualquier duda escribanos en el foro de Inquietudes y sugerencias o a través de mensaje.

Éxito en sus actividades

Cordialmente,

Equipo Docente

### Evidencia mensaje Actividades colaborativas AVA

4. Las actividades propuestas están en relación directa con los contenidos trabajados

#### (4) Sobresaliente

Las actividades se basan en el contenido del OVA Unidad I: Importancia de la interculturalidad donde se encuentra el contenido del curso.

Interculturalidad: Una aproximación en contextos culturales.

Actividad colaborativa: Para realizar la actividad es importante revisar y estudiar el material de la unidad 1; de acuerdo con las lecturas del material desarrolle la actividad "Presentación sobre la interculturalidad".

1. Escoja un compañero y realicen una presentación apoyados en la herramienta Powtoon <https://www.powtoon.com/>, donde expliquen la interculturalidad teniendo en cuenta los contextos Culturales: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.
2. Indiquen en el foro colaborativo con que compañero van a trabajar y realicen diferentes participaciones en el mismo del trabajo que van realizando
3. Apóyense en recursos como imágenes y videos
4. Al finalizarla y publicar el video de la presentación en Youtube uno de los dos realice el envío de la URL generada. Solo debe enviarla uno de los dos indicando el nombre del otro compañero.

NOTA: En los recursos de la unidad encontrará un video tutorial para el manejo de la herramienta Powtoon. La presentación debe estar organizada y clara frente al desarrollo de las ideas planteadas y debe ser realizada en la herramienta propuesta. Tenga en cuenta el recurso creación de contenidos digitales para el diseño de la presentación.

### Evidencia Actividad Presentación sobre la Interculturalidad

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

## ¿QUÉ ES LA INTERCULTURALIDAD?

La interculturalidad es el reconocimiento profundo de la diversidad propia de la especie humana en términos de culturas o visiones del mundo. (Mato, 2009).

La interculturalidad es un concepto dinámico y se refiere a las relaciones evolutivas entre grupos culturales. Ha sido definida como “Presencia e interacción equitativa de diversas culturas y la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, adquiridas por medio del diálogo y de una actitud de respeto mutuo”. La interculturalidad supone el multiculturalismo y es resultante del interambio y el diálogo “intercultural” en los planos local, nacional, regional o internacional. (UNESCO, 2006, p17)

**Un mundo sin fronteras - Brasil**

Unidad I - Importancia de la interculturalidad    ¿Qué es la interculturalidad?

Evidencia contenido OVA Unidad I: Importancia de la interculturalidad

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

## ACERCAMIENTO A CONTEXTOS INTERCULTURALES

Los contextos culturales se dan desde cuatro aspectos:

**APRENDER A CONOCER:**  
“Combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias”. La comisión afirmó además que “la cultura general, apretura a otros lenguajes y conocimientos, permite ante todo comunicar”; esos resultados de una educación general representan algunas de las competencias fundamentales que deben ser transmitidas mediante la educación intercultural. (UNESCO, 2006, p.19)

**Un mundo sin fronteras - Brasil**

Unidad I - Importancia de la interculturalidad    Acercamiento: Aprender a conocer

Evidencia contenido OVA Unidad I: Importancia de la interculturalidad

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

**ACERCAMIENTO A  
CONTEXTOS INTERCULTURALES**

**APRENDER A HACER:**

Al fin de “Adquirir no sólo una competencia profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo. El papel y los objetivos de la educación intercultural para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo”. En el contexto nacional e internacional, aprender a hacer consiste también en adquirir las competencias necesarias para que la persona encuentre un lugar en la sociedad. (UNESCO, 2006,

**Un mundo sin fronteras - Brasil**

Unidad I - Importancia de la interculturalidad    Acercamiento: Aprender a hacer

Evidencia contenido OVA Unidad I: Importancia de la interculturalidad

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

**ACERCAMIENTO A  
CONTEXTOS INTERCULTURALES**

**APRENDER A VIVIR JUNTOS:**

“Desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz”, así como de diversidad cultural.

En resumen el educando necesita adquirir conocimientos, competencias y valores que contribuyan a un espíritu de solidaridad y cooperación entre los diversos individuos y grupos de la sociedad. (UNESCO, 2006, p.20)

**Un mundo sin fronteras - Brasil**

Unidad I - Importancia de la interculturalidad    Acercamiento: Aprender a vivir juntos

Evidencia contenido OVA Unidad I: Importancia de la interculturalidad

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

**ACERCAMIENTO A  
CONTEXTOS INTERCULTURALES**

**APRENDER A SER:**

“Para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo” como por ejemplo, su potencial cultural. Y debe basarse en el derecho a la diferencia. Estos valores fortalecen en el educando un sentido de identidad y significado personal y son beneficios para su capacidad cognitiva. (UNESCO, 2006,

**Un mundo sin fronteras - Brasil**

Unidad I - Importancia de la interculturalidad    Acercamiento: Aprender a ser

### Evidencia contenido OVA Unidad I: Importancia de la interculturalidad

**Ventajas de la Interculturalidad**  
de ANDREA TORRES RUIZ · martes, 4 de octubre de 2016, 19:07

28 de septiembre - 30 septiembre 2016

Estudiantes, cordial saludo

Para participar es importante revisar y estudiar el material de la unidad 1; de acuerdo con las lecturas del material, argumente sus reflexiones de acuerdo con las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cuál cree que es la ventaja más relevante al practicar la interculturalidad?
- Desde su observación y análisis ¿Por qué considera importante aplicar la interculturalidad en el entorno educativo?

NOTA: No olvide que debe realizar un aporte inicial y revisar las participaciones de sus compañeros y argumentar mínimo tres de ellas. El último día del foro, realice una participación con la conclusión del foro.

### Evidencia Foro: ventajas de la interculturalidad



Evidencia contenido OVA Unidad I: Importancia de la interculturalidad

5. El docente propicia espacios de interacción y compartir de conocimiento

**(5) Excelente**

Se programó una tutoría virtual con el fin de interactuar con los estudiantes y resolver dudas e inquietudes, de la cual se les informo a través de mensaje por el AVA y por el correo. Este estudiante, sin embargo, no participo en la tutoría.

21:20:

Apreciados estudiantes, buenas noches

Con el fin de afianzar los temas, aclarar dudas y realizar un acompañamiento de las actividades los invitamos a una tutoría que se realizará el miércoles 28 de septiembre a las 8:00pm en la cual hablaremos de la interculturalidad, sus ventajas e importancia.

Es necesario que nos envíen sus correos de gmail para realizar un Hangout.

No falten

Equipo Docente

### Evidencia Invitación a la tutoría

6. El docente responde de manera oportuna las inquietudes y/o sugerencias presentadas durante el desarrollo del proceso

#### **(5) Excelente**

Se creó un foro de Inquietudes y sugerencias, sin embargo no hubo ninguna participación en el mismo, ni a través de mensajes o correos. Se resolvieron dudas a los estudiantes que participaron en la tutoría virtual.



#### Dudas, inquietudes y sugerencias

de ANDREA TORRES RUIZ - sábado, 6 de agosto de 2016, 13:31

Apreciados estudiantes, cordial saludo.

Este foro está dispuesto para que puedan realizar consultas con relación a las temáticas del módulo y el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Asimismo, pueden poner en consideración sugerencias, requerimientos y/o aportes.

Equipo docente

### Evidencia Foro Dudas, inquietudes y sugerencias

4/10/2016

Gmail - Hangout con Daniel Bustos, Paula Towers, Daniela Orjuela Gil y 4 personas más



Andrea Torres Ruiz &lt;andreitayann@gmail.com&gt;

---

**Hangout con Daniel Bustos, Paula Towers, Daniela Orjuela Gil y 4 personas más**

28 de septiembre de 2016

---

**Daniel Bustos, Angela Viviana Naranjo** y 3 personas más se han unido a la conversación
**Diana Johana MESA FANDINO** se ha unido a la conversación**Daniela Orjuela Gil** - 20:24

Hola buenas noches

**Paula Towers** - 20:28

Hola Daniela Buenas noches

sigue el siguiente link

<https://hangouts.google.com/call/36ifpu6gmneares4ptjbndiwpie>**Amorcito** se ha unido a la conversación**Paula Towers** - 20:31

Daniela podrías escribir por el chat? estpa generando eco

**Daniela Orjuela Gil** - 20:32

Vale

Si he ingresado al aula, ya hice lo powtoon me falta hacer lo del foro

**Paula Towers** - 20:35

Tienes alguna duda?

**Daniela Orjuela Gil** - 20:38

En la introducción del curso, hablaba sobre la duración, es solo esta semana o lo terminamos en la fecha q dice el cronograma?

Evidencia Dudas resueltas en la tutoría virtual

4/10/2016

Gmail - Hangout con Daniel Bustos, Paula Towers, Daniela Orjuela Gil y 4 personas más



Andrea Torres Ruiz &lt;andreitayann@gmail.com&gt;

### Hangout con Daniel Bustos, Paula Towers, Daniela Orjuela Gil y 4 personas más

28 de septiembre de 2016

**Andrea Torres Ruiz** - 20:39

Daniela, la unidad 1 se desarrolla completa en esta semana, debes seguir el cronograma entregado ya puedes participar en el foro de ventajas de la interculturalidad, no olvides que debes generar tu participación y comentar la de tus compañeros y cuando termines las actividades realizas la evaluación, que es una encuesta para evaluar el curso

**Daniela Orjuela Gil** - 20:43

Vale lo tendré en cuenta

**Andrea Torres Ruiz** - 20:44

tienes alguna duda sobre el tema?

**Daniela Orjuela Gil** - 20:45

No, me ha quedado todo muy claro

**Andrea Torres Ruiz** - 20:48

Listo!!!, entonces contamos con tu participación en las actividades que falta. Cualquier duda que tengas no dudes en escribirnos a través del aula virtual o en el foro de sugerencias e inquietudes

**Daniela Orjuela Gil** - 20:52

Vale muchas gracias, feliz noche

**Paula Towers** - 20:54

Feliz noche Daniela.

**Daniela Orjuela Gil** ha abandonado la conversación

## Evidencia Dudas resueltas en la tutoría virtual

6. Recibió retroalimentación y calificación oportuna de las actividades desarrolladas

### (5) Excelente

Este estudiante participo en la actividad colaborativa: Presentación sobre la interculturalidad junto con Daniel Bustos la cual enviaron el 28 de septiembre y fue calificada el 30. De septiembre Su participación el foro: Ventajas de la interculturalidad se realizó el día 29 de septiembre y se retroalimentó el día 30 de septiembre.

LUIS DANIEL BUSTOS VARGAS lbustosvarg@uniminuto.edu.co

Enviado para calificar Calificado 5,0 / 5,00

miércoles, 28 de septiembre de 2016, 23:29

Link de video Powtoon: <https://www.youtube.com/watch?v=4sYAV1kptxo>

Daniel Bustos  
Brayan Torres

## Evidencia Participación Actividad

**Re: Ventajas de la Interculturalidad**  
de BRAYAN STEEL TORRES MARIN - jueves, 29 de septiembre de 2016, 10:50

Buenos días compañeros

Lo mas importante de conocer otras culturas es abrir nuestra mente hacia ideas nuevas compartiendo pensamientos y formas de pensar, lo cual nos lleva a desarrollar un distinto punto de vista de nuestro entorno y nos ayuda a determinar nuestras falencias.

Al conocer nuevas culturas podemos conocer nuevas expresiones, otras lenguas ayudando a que nuestra mente se adapte mas rapido al cambio y a un nuevo ambiente. Ademas conoceremos nuevos estilos de vida que nos ayudaran a cambiar los nuestros con el objetivo de mejorar y lo podremos observar todo de una forma muy distinta.

Calificación máxima:4 (2)

Mostrar mensaje anterior | Editar | Borrar | Responder

**Re: Ventajas de la Interculturalidad**  
de ANGELA VIVIANA NARANJO MEDINA - viernes, 30 de septiembre de 2016, 18:50

Apreciado Brayan,

Nos es grato saludarte.

Mil gracias por tu aporte, como bien lo mencionas conocer otras culturas es la posibilidad de ampliar nuestra cosmovisión del mundo y tener la posibilidad de obtener nuevas experiencias, asimismo, es una oportunidad de acceder a nuevos conocimiento y mediante ellos transformarnos y transformar el mundo.

Calificación máxima: -

Mostrar mensaje anterior | Editar | Borrar | Responder

## Evidencia Participación Foro

7. El curso así como los objetivos del mismo fueron presentados de manera clara

### **(3) Aceptable**

Los objetivos del curso se presentan en el OVA Generalidades y contenido del curso y en el archivo competencias. El estudiante ingreso al archivo competencias. Falto aclarar que las competencias son los mismos objetivos.

## Generalidades y Contenido del curso

The screenshot shows a slide from a presentation. At the top left is the logo for UNIMINUTO, Corporación Universitaria Minuto de Dios, with the tagline 'Educación de calidad al alcance de todos'. To the right, the word 'COMPETENCIAS' is written in large blue letters. The main text on the slide reads: 'Al finalizar esta unidad estará en capacidad de: Reconocer la interculturalidad como un proceso de comunicación para interactuar con personas de otras culturas, teniendo en cuenta los diferentes contextos en lo que se puede aplicar. Identifica el país Brasil como un destino para participar en un proceso de internacionalización en casa, teniendo en cuenta aspectos educativos, y culturales.' To the right of the text is a colorful illustration of two children in a circular frame, surrounded by various international landmarks and symbols like the Eiffel Tower, Big Ben, and a hot air balloon. At the bottom of the slide, there is a blue navigation bar with the title 'Un mundo sin fronteras - Brasil', a search icon, a list icon, the text 'Generalidades', a dropdown menu set to 'Competencias', and navigation arrows.

## Evidencia OVA Generalidades y contenido del curso

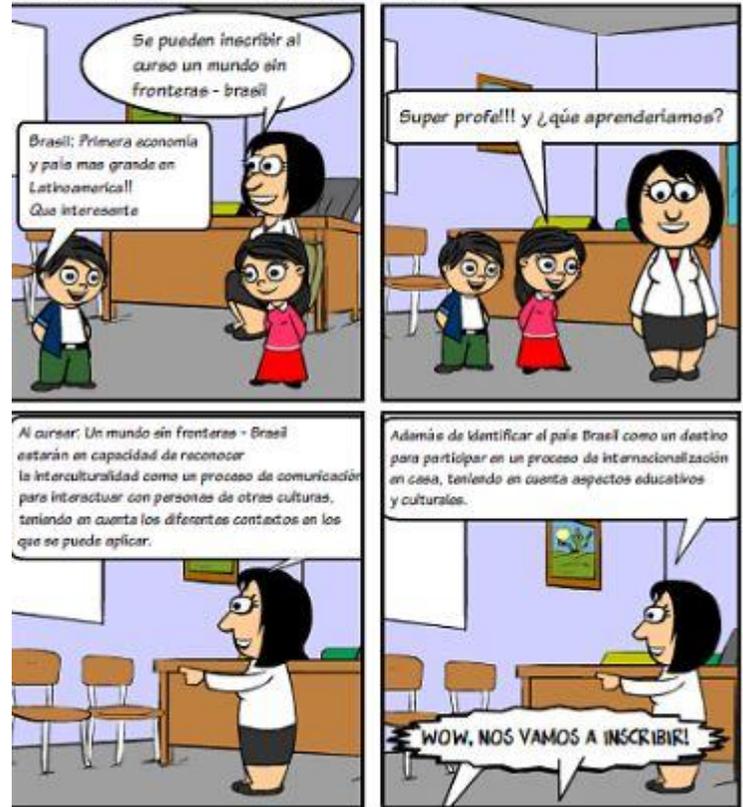
Nombre / Apellido(s)	Vista	Seleccionar
BRAYAN STEEL TORRES MARIN	No	<input type="checkbox"/>

## Evidencia Ingreso OVA Generalidades y contenido del curso

COMPETENCIAS.png (424x479) - Google Chrome

aulas.uniminuto.edu/especiales/pluginfile.php/311256/mod.

### COMPETENCIAS - BY EQUIPOIUNI



### Evidencia Archivo competencias

Módulo de actividad **Competencias** Período Elegir... Mostrar sólo Estudiante Mostrar acciones

Vista Ir

Grupos: Todos los participantes  
 Archivo Vistas  
 Archivo Mensajes

10

Nombre / Apellido(s)	Vista	Seleccionar
<b>BRAYAN STEEL TORRES MARIN</b>	<b>Sí (1)</b>	<input type="checkbox"/>

### Evidencia Ingreso Archivo competencias

8. El desarrollo del curso le permitió afianzar sus conocimientos y avanzar en su proceso formativo

**(4) Sobresaliente**

El estudiante realizo el envío de todas las actividades y sus participaciones fueron muy buenas por lo cual concluimos que adquirió y afianzo su conocimiento.

9. Las rúbricas de evaluación fueron presentadas de manera clara y le permitieron conocer lo que se esperaba de las actividades a realizar

**(4) Sobresaliente**

Las rúbricas de evaluación se incluyeron en cada actividad

Presentación sobre la Interculturalidad

26 de Septiembre al 28 de Septiembre 2016

Interculturalidad: Una aproximación en contextos culturales.

Actividad colaborativa: Para realizar la actividad es importante revisar y estudiar el material de la unidad 1; de acuerdo con las lecturas del material desarrolle la actividad "Presentación sobre la interculturalidad".

1. Escoja un compañero y realicen una presentación apoyados en la herramienta Powtoon <https://www.powtoon.com/>, donde expliquen la interculturalidad teniendo en cuenta los contextos Culturales: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.
2. Indiquen en el foro colaborativo con que compañero van a trabajar y realicen diferentes participaciones en el mismo del trabajo que van realizando
3. Apóyense en recursos como imágenes y videos
4. Al finalizarla y publicar el video de la presentación en Youtube uno de los dos realice el envío de la URL generada. Solo debe enviarla uno de los dos indicando el nombre del otro compañero.

NOTA: En los recursos de la unidad encontrará un video tutorial para el manejo de la herramienta Powtoon. La presentación debe estar organizada y clara frente al desarrollo de las ideas planteadas y debe ser realizada en la herramienta propuesta. Tenga en cuenta el recurso creación de contenidos digitales para el diseño de la presentación.

Rúbrica de Evaluación

Criterio	5	4	3	2	0
Comprensión Temática	Desarrolla la temática con profundidad académica, teniendo en cuenta los cuatro contextos culturales solicitados: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.  Contextualiza sus respuestas en el marco de la interculturalidad.	Desarrolla con pertinencia y coherencia 3 de los 4 contextos culturales solicitados: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.  Contextualiza sus respuestas en el marco de la interculturalidad.	Presenta 2 de los 4 aspectos solicitados contextualiza sus respuestas en el marco de la interculturalidad	Presenta 1 de los 4 aspectos solicitados y no contextualiza sus respuestas en el marco de la interculturalidad	No presentó la actividad.
Presentación	La presentación es organizada y clara frente al desarrollo de las ideas planteadas  Se desarrolló la presentación en la herramienta Powtoon.	Falto que presentación fuera más organizada y clara frente al desarrollo de las ideas planteadas. Se desarrolló la presentación en la herramienta Powtoon.	Falto la presentación fuera más organizada y clara frente al desarrollo de las ideas planteadas.  No se desarrolló la presentación en la herramienta Powtoon.	Falto que la presentación fuera más organizada y clara ya que no desarrolla las ideas correctamente. No se desarrolló la presentación en la herramienta Powtoon.	No presentó la actividad.
Diseño	Las actividades a desarrollar son visualmente llamativas en términos de diseño, distribución y orden.	Las actividades facilitan la comprensión de la idea que se está desarrollando en términos de diseño, distribución y orden.	Las actividades no son del todo llamativas y están un poco desordenadas	Las actividades no presentan un diseño atractivo y se encuentran desordenado.	No presentó las actividades.

Evidencia Rúbrica presentación sobre la interculturalidad



## Ventajas de la Interculturalidad

de ANDREA TORRES RUIZ - martes, 4 de octubre de 2016, 19:07

28 de septiembre - 30 septiembre 2016

Estudiantes, cordial saludo

Para participar es importante revisar y estudiar el material de la unidad 1; de acuerdo con las lecturas del material, argumente sus reflexiones de acuerdo con las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cuál cree que es la ventaja más relevante al practicar la interculturalidad?
- Desde su observación y análisis ¿Por qué considera importante aplicar la interculturalidad en el entorno educativo?

NOTA: No olvide que debe realizar un aporte inicial y revisar las participaciones de sus compañeros y argumentar mínimo tres de ellas. El último día del foro, realice una participación con la conclusión del foro.

Criterio de desempeño	Bajo (1, 2 pts)	Medio (3,5 pts)	Alto (5 pts)
Aporte Inicial	No es claro, ni presenta argumentos apoyados de citas frente a la ventaja más relevante de practicar la interculturalidad y la importancia de aplicar la interculturalidad en el entorno educativo.	Es claro frente a la ventaja más relevante de practicar la interculturalidad y la importancia de aplicar la interculturalidad en el entorno educativo; sin embargo, no la argumenta por medio de citas.	Realiza un aporte inicial donde por medio de citas argumenta cuál es la ventaja más relevante de practicar la interculturalidad y la importancia de aplicar la interculturalidad en el entorno educativo.
Aportes	No generan discusión ni enriquece lo expuesto por los demás.	Intenta generar discusión con mínimo dos compañeros sobre la temática, pero no se evidencia su aporte y argumento a lo que los compañeros presentaron.	Su participación y aportes presentados a mínimo tres compañeros son contundentes y soportados en teoría, generando más espacios de debate.
Respeto, ética e innovación	No cumple con las normas de etiqueta, y evidencia falencias en la comunicación y relación con sus compañeros.	Cumple con algunos elementos de respeto en la comunicación e interacción, así como en la producción de textos escritos.	Evidencia alto grado de respeto y ética en la comunicación y reflexión en la comunicación.
Aporte concluyente	En su aporte final, es mínima la relación con las ideas desarrolladas durante la discusión generada.	En su aporte final expone algunas ideas desarrolladas durante la discusión; sin embargo no evidencia un nuevo constructo.	Su aporte final evidencia el análisis de los aportes significativos presentados por otros compañeros construyendo conocimiento.

## Evidencia Rúbrica Foro: ventajas de la interculturalidad

10. Las instrucciones dadas en cada unidad son claras y fáciles de desarrollar

**(5) Excelente**

La organización de la información de la Unidad I: Importancia de la interculturalidad, las instrucciones dadas en las generalidades de la unidad y en cada actividad permiten que el estudiante pueda desarrollar el curso fácilmente.



## UNIDAD I: Importancia de la interculturalidad

### Generalidades

- Generalidades Unidad I
- Cronograma Unidad I

### Lecturas de la unidad

- Unidad I - Importancia de la Interculturalidad
- ¿Qué es la interculturalidad?
- Proyectos de Interculturalidad en Colombia
- Interculturalidad como perspectiva Política, social y educativa.
- Mediación intercultural: Un reto para la integración socio – laboral

### Recursos

- Tutorial sobre el uso de la herramienta Powtoon
- Creación de contenidos digitales
- Rúbrica Presentación sobre la interculturalidad
- Rúbrica Foro ventajas de la interculturalidad
- Bibliografía

### Actividades aprendizaje

- Presentación sobre la Interculturalidad
- Foro de trabajo colaborativo
- Ventajas de la Interculturalidad

### Actividades refuerzo

- Ventajas de la Interculturalidad

En esta actividad podremos identificar las ventajas que tenemos al ser interculturales. Desarrolle la actividad contestando las preguntas.

- Practicar la Interculturalidad

Esta actividad contiene una sopa de letras con palabras que nos enseñan a practicar la interculturalidad. Encuentre las diferentes palabras.

## Evidencia Organización Unidad I

### Presentación sobre la Interculturalidad

26 de Septiembre al 28 de Septiembre 2016

Interculturalidad: Una aproximación en contextos culturales.

Actividad colaborativa: Para realizar la actividad es importante revisar y estudiar el material de la unidad 1; de acuerdo con las lecturas del material desarrolle la actividad "Presentación sobre la interculturalidad".

1. Escoja un compañero y realicen una presentación apoyados en la herramienta Powtoon <https://www.powtoon.com/>, donde expliquen la interculturalidad teniendo en cuenta los contextos Culturales: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.
2. Indiquen en el foro colaborativo con que compañero van a trabajar y realicen diferentes participaciones en el mismo del trabajo que van realizando
3. Apóyense en recursos como imágenes y videos
4. Al finalizarla y publicar el video de la presentación en Youtube uno de los dos realice el envío de la URL generada. Solo debe enviarla uno de los dos indicando el nombre del otro compañero.

### Evidencia Instrucciones presentación sobre la Interculturalidad



#### Ventajas de la Interculturalidad

de ANDREA TORRES RUIZ - martes, 4 de octubre de 2016, 19:07

28 de septiembre - 30 septiembre 2016

Estudiantes, cordial saludo

Para participar es importante revisar y estudiar el material de la unidad 1; de acuerdo con las lecturas del material, argumente sus reflexiones de acuerdo con las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cuál cree que es la ventaja más relevante al practicar la interculturalidad
- Desde su observación y análisis ¿Por qué considera importante aplicar la interculturalidad en el entorno educativo?

**NOTA:** No olvide que debe realizar un aporte inicial y revisar las participaciones de sus compañeros y argumentar mínimo tres de ellas. El último día del foro, realice una participación con la conclusión del foro.

### Evidencia Foro: Ventajas de la Interculturalidad

11. El curso se desarrolla a través de las indicaciones de manera lógica

**(5) Excelente**

La organización de la información de la Unidad I: Importancia de la interculturalidad, las instrucciones dadas en las generalidades de la unidad y en cada actividad permiten que el estudiante pueda desarrollar el curso fácilmente.

12. El contenido es pertinente teniendo en cuenta objetivos del curso

**(5) Excelente**

El contenido del curso se basa en el desarrollo de las competencias a alcanzar

## Generalidades y Contenido del curso

>

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

**COMPETENCIAS**

**Al finalizar esta unidad estará en capacidad de:**

Reconocer la interculturalidad como un proceso de comunicación para interactuar con personas de otras culturas, teniendo en cuenta los diferentes contextos en lo que se puede aplicar.

Identifica el país Brasil como un destino para participar en un proceso de internacionalización en casa, teniendo en cuenta aspectos educativos, y culturales.



**Un mundo sin fronteras - Brasil**

Generalidades Competencias

## Evidencia Competencias a alcanzar

## Generalidades Unidad I

>

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

**CONTENIDOS UNIDAD I**  
**IMPORTANCIA DE LA INTERCULTURALIDAD**

En esta unidad se presentarán diversos contenidos para conocer acerca de la Interculturalidad, sus ventajas y el acercamiento a la misma, por medio de videos y lecturas.

- ¿Qué es la interculturalidad?
- Principales ventajas de la interculturalidad
- Acercamiento a contextos interculturales: Social, educativo y Laboral.

**RECURSOS ADICIONALES**

- Proyectos de Interculturalidad en Colombia - Universidad Pedagógica Nacional
- Interculturalidad como perspectiva Política, social y educativa
- Instituciones interculturales en educación superior en américa latina - Daniel Matos



**Un mundo sin fronteras - Brasil**

Generalidades Unidad I Temas

## Evidencia Temas desarrollados

13. Las actividades de refuerzo facilitan el aprendizaje

**(5) Excelente**

Se incluyeron dos actividades de refuerzo de EducaPlay



**Actividades refuerzo**

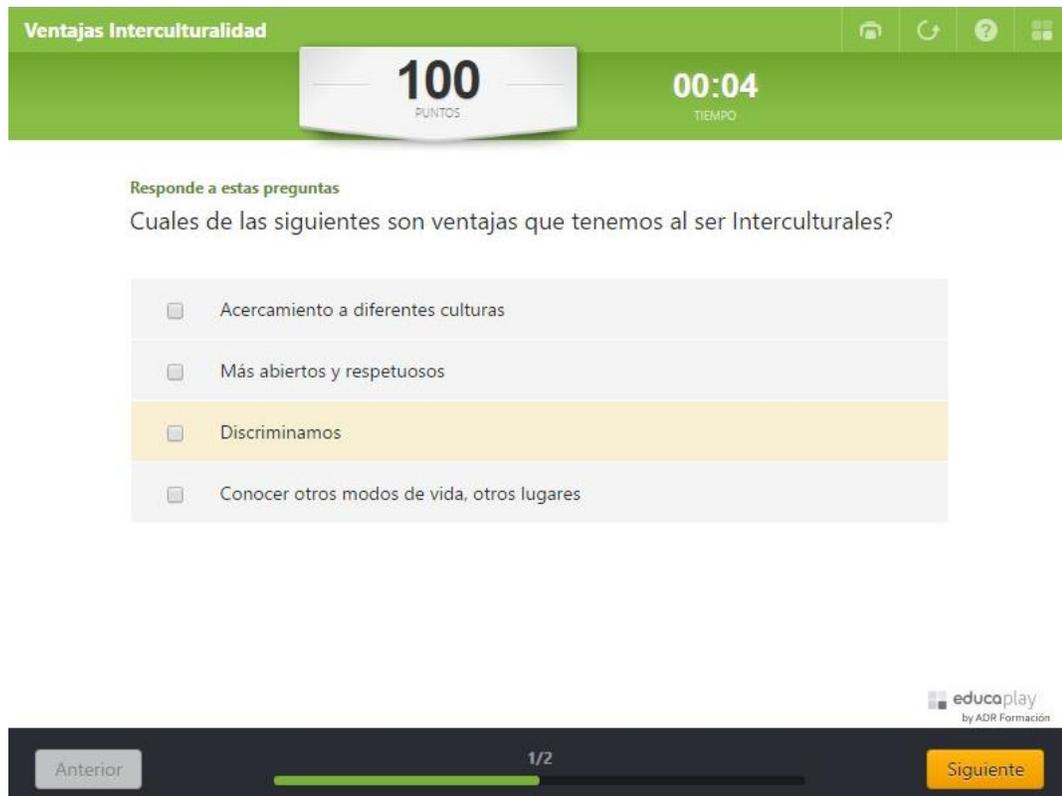
 Ventajas de la Interculturalidad

En esta actividad podremos identificar las ventajas que tenemos al ser interculturales. Desarrolle la actividad contestando las preguntas.

 Practicar la Interculturalidad

Esta actividad contiene una sopa de letras con palabras que nos enseñan a practicar la interculturalidad. Encuentre las diferentes palabras.

## Evidencia Actividades de refuerzo



**Ventajas Interculturalidad**

100 PUNTOS

00:04 TIEMPO

Responde a estas preguntas

Cuales de las siguientes son ventajas que tenemos al ser Interculturales?

- Acercamiento a diferentes culturas
- Más abiertos y respetuosos
- Discriminamos
- Conocer otros modos de vida, otros lugares

Anterior 1/2 Siguiete

educoplay  
by ADR Formación

Evidencia Actividades de refuerzo

Practicar Interculturalidad

0 PUNTOS

00:04 TIEMPO

U F V C L Y P B D I A L O G O M O H  
 S S I S H C Q N Y U V P J N Q I L F  
 V I B U A O Q O V H K P P O H Y R A  
 V B E G B N W I X G Q T C I H S G P  
 P V J H H V O C R H K D H C E I B R  
 E B V C R I Y A X U R G X A I Q G E  
 B N J G T V B C O J A C P T P N P N  
 H U W F C E P I O I T P Q P H C Y D  
 B S F B O N W N I Q E A J E N T N I  
 Q Y H N M C I U K H P Q R C R P P Z  
 Y K B R P I B M G T S P B A K N D A  
 O X M G A A O O P S E E S Q J C E J  
 C A A L R M C C X T R P L I L I B E  
 U Y D N T C O O P E R A C I O N A M  
 V L B P I C K C O N F I A N Z A T U  
 M L A O R L T B A Y N H G B F V E T  
 X C P K P Y F C V L P Y S Y G F A U  
 M H D D Q O D G J C G A Q B Q Q H O

1. APRENDIZAJEMUTUO
2. COMUNICACION
3. COOPERACION
4. CONVIVENCIA
5. ACEPTACION
6. CONFIANZA
7. COMPARTIR
8. RESPETAR
9. DIALOGO
10. DEBATE

Evidencia Actividades de refuerzo

- ESTUDIANTE PAULA DANIELA ORJUELA GIL

VIERNES, 30 DE SEPTIEMBRE DE 2016, 22:07 (PAULA DANIELA ORJUELA GIL)

1. Los contenidos y temáticas propuestas son trabajadas en su totalidad

#### (4) Sobresaliente

El estudiante conocía el contenido y los temas, los cuales se presentaban en el Scorm Generalidades Unidad I e ingreso a los recursos con el desarrollo del contenido: Scorm Unidad I – Importancia de la interculturalidad y a la mayoría de los recursos adicionales. Esto lo evidenciamos en el moodle en el informe “participación en el curso”, donde se muestra el ingreso a los mismos por parte del estudiante.

The screenshot displays a Scorm module interface. At the top, it says 'Generalidades Unidad I'. Below this is a navigation arrow and a logo for 'UNIMINUTO' (Corporación Universitaria Minuto de Dios) with the tagline 'Educación de calidad al alcance de todos'. The main title is 'CONTENIDOS UNIDAD I IMPORTANCIA DE LA INTERCULTURALIDAD'. The content area features an illustration of a desk with a computer monitor, a lamp, books, and a calendar. To the right of the illustration, there is text describing the unit's focus on interculturalism and a list of additional resources. At the bottom, there is a blue navigation bar with the text 'Un mundo sin fronteras - Brasil', 'Generalidades Unidad I', a 'Temas' dropdown menu, and navigation icons.

**CONTENIDOS UNIDAD I**  
**IMPORTANCIA DE LA INTERCULTURALIDAD**

En esta unidad se presentarán diversos contenidos para conocer acerca de la Interculturalidad, sus ventajas y el acercamiento a la misma, por medio de videos y lecturas.

- ¿Qué es la interculturalidad?
- Principales ventajas de la interculturalidad
- Acercamiento a contextos interculturales: Social, educativo y Laboral.

**RECURSOS ADICIONALES**

- Proyectos de Interculturalidad en Colombia - Universidad Pedagógica Nacional
- Interculturalidad como perspectiva Política, social y educativa
- Instituciones interculturales en educación superior en américa latina - Daniel Matos

**Un mundo sin fronteras - Brasil**  
Generalidades Unidad I

Evidencia de presentación de temas – Scorm Generalidades Unidad I

Módulo de actividad: Generalidades Unidad I		
Período: Elegir... Mostrar sólo: Estudiante Mostrar acciones		
Todas las acciones Ir		
Grupos: Todos los participantes Paquete SCORM Vistas Paquete SCORM Mensajes		
10		
Nombre / Apellido(s)	Todas las acciones	Seleccionar
BRAYAN STEEL TORRES MARIN	Sí (2)	<input type="checkbox"/>
MIGUEL ANGEL SANTANA	No	<input type="checkbox"/>
JENNY CAROLINA PATIÑO JUEZ	No	<input type="checkbox"/>
PAULA DANIELA ORJUELA GIL	Sí (2)	<input type="checkbox"/>

### Evidencia de ingreso del estudiante al Scorm Generalidades Unidad I

Módulo de actividad: Unidad I - Importancia de la Interculturalidad		
Período: Elegir... Mostrar sólo: Estudiante Mostrar acciones		
Todas las acciones Ir		
Grupos: Todos los participantes Paquete SCORM Vistas Paquete SCORM Mensajes		
10		
Nombre / Apellido(s)	Todas las acciones	Seleccionar
BRAYAN STEEL TORRES MARIN	Sí (1)	<input type="checkbox"/>
MIGUEL ANGEL SANTANA	No	<input type="checkbox"/>
JENNY CAROLINA PATIÑO JUEZ	Sí (2)	<input type="checkbox"/>
PAULA DANIELA ORJUELA GIL	Sí (2)	<input type="checkbox"/>

Evidencia de ingreso del estudiante al Scorm donde se desarrolla el contenido Unidad I:

### Importancia de la interculturalidad

2. Los recursos utilizados son apropiados para el desarrollo de las actividades y la apropiación de contenidos

#### (5) Excelente

Los recursos cumplían con lo solicitado en cada actividad, se incluyó un videotutorial de Powtoon y una presentación sobre cómo crear contenidos digitales.

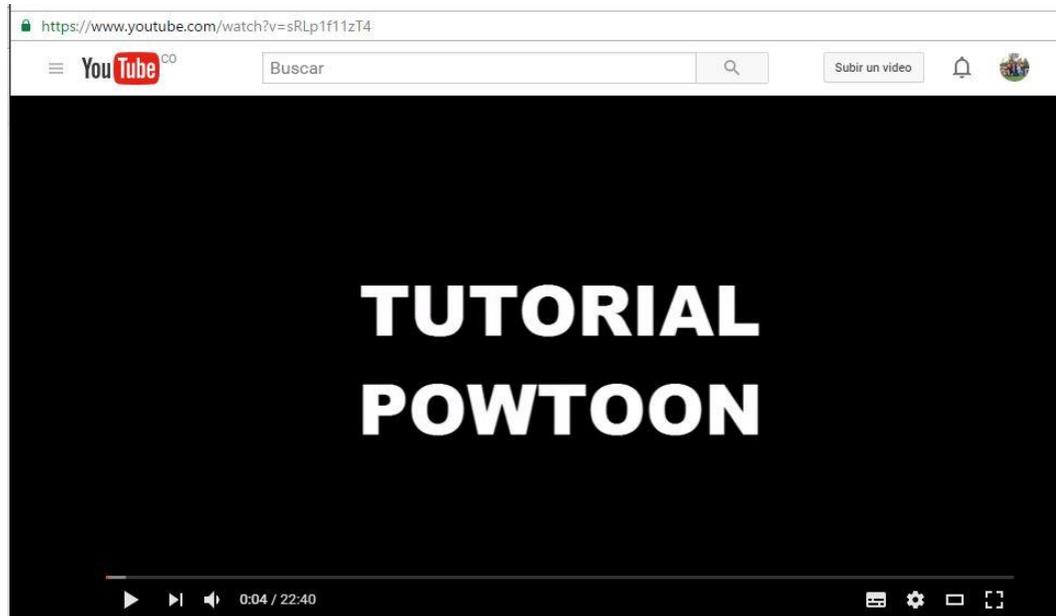


Tutorial sobre el uso de la herramienta Powtoon

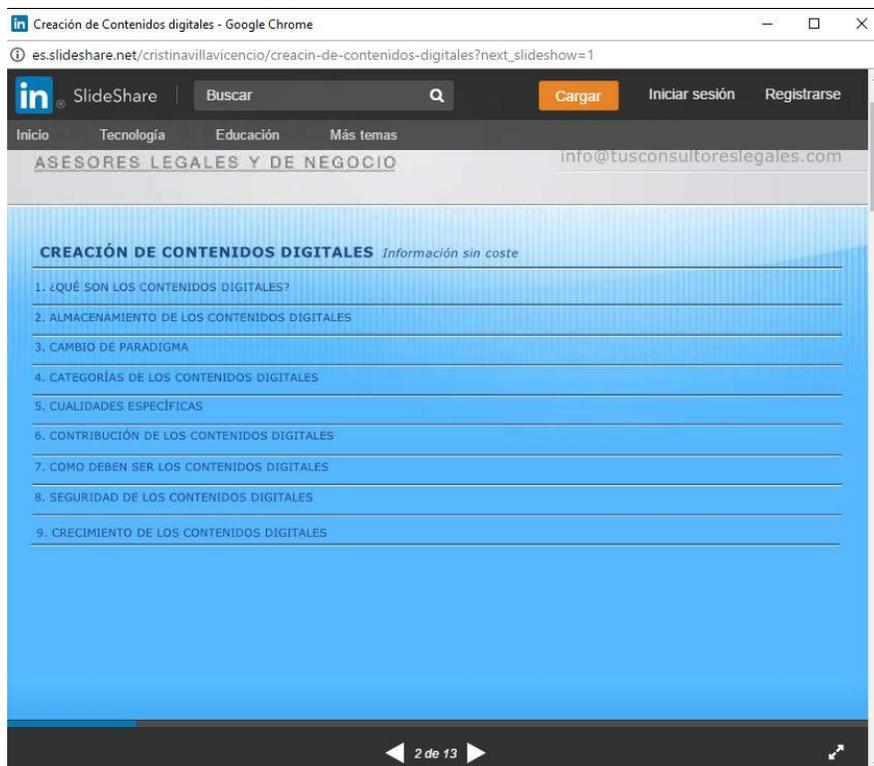


Creación de contenidos digitales

Evidencia de Recursos en el AVA



Evidencia videotutorial Powtoon

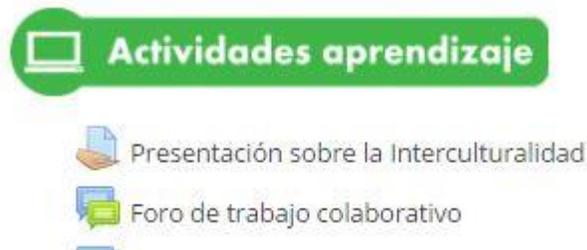


Evidencia Presentación creación contenidos digitales

3. El docente propicio actividades de tipo colaborativo.

**(5) Excelente**

La actividad de presentación sobre la interculturalidad es una actividad colaborativa, para la cual, también se creó un foro colaborativo. Este estudiante realizo la actividad colaborativa.



**Evidencia Actividades colaborativas AVA**

**Presentación sobre la Interculturalidad**

26 de Septiembre al 28 de Septiembre 2016

Interculturalidad: Una aproximación en contextos culturales.

**Actividad colaborativa:** Para realizar la actividad es importante revisar y estudiar el material de la unidad 1; de acuerdo con las lecturas del material desarrolle la actividad "Presentación sobre la Interculturalidad".

1. Escoja un compañero y realicen una presentación apoyados en la herramienta Powtoon <https://www.powtoon.com/>, donde expliquen la interculturalidad teniendo en cuenta los contextos Culturales: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.
2. Indiquen en el **foro colaborativo** con que compañero van a trabajar y realicen diferentes participaciones en el mismo del trabajo que van realizando
3. Apóyense en recursos como imágenes y videos
4. Al finalizarla y publicar el video de la presentación en Youtube uno de los dos realice el envío de la URL generada. Solo debe enviarla uno de los dos indicando el nombre del otro compañero.

**Evidencia Actividades colaborativas AVA**

martes, 27 de septiembre de 2016

19:48:

Apreciados estudiantes, Buen día

Les recordamos que el día de mañana deben subir la URL de la presentación realizada en Powtoon sobre la importancia de la interculturalidad, quiero recordarles la importancia de que realicen esta actividad con alguno de sus compañeros de modo que el trabajo sea colaborativo y participen en grupo en la construcción de nuevo conocimiento. En las actividades existe un foro colaborativo para que dejen evidencia del trabajo en equipo, pueden empezar indicando en este foro con cual de sus compañeros van a trabajar y seguir realizando participaciones del trabajo que vayan realizando.

Cualquier duda escribanos en el foro de Inquietudes y sugerencias o a través de mensaje.

Éxito en sus actividades

Cordialmente,

Equipo Docente

Evidencia mensaje Actividades colaborativas AVA

4- Las actividades propuestas están en relación directa con los contenidos trabajados

**(5) Excelente**

Las actividades se basan en el contenido del OVA Unidad I: Importancia de la interculturalidad donde se encuentra el contenido del curso.

Interculturalidad: Una aproximación en contextos culturales.

Actividad colaborativa: Para realizar la actividad es importante revisar y estudiar el material de la unidad 1; de acuerdo con las lecturas del material desarrolle la actividad "Presentación sobre la interculturalidad".

1. Escoja un compañero y realicen una presentación apoyados en la herramienta Powtoon <https://www.powtoon.com/>, donde expliquen la interculturalidad teniendo en cuenta los contextos Culturales: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.
2. Indiquen en el foro colaborativo con que compañero van a trabajar y realicen diferentes participaciones en el mismo del trabajo que van realizando
3. Apóyense en recursos como imágenes y videos
4. Al finalizarla y publicar el video de la presentación en Youtube uno de los dos realice el envío de la URL generada. Solo debe enviarla uno de los dos indicando el nombre del otro compañero.

NOTA: En los recursos de la unidad encontrará un video tutorial para el manejo de la herramienta Powtoon. La presentación debe estar organizada y clara frente al desarrollo de las ideas planteadas y debe ser realizada en la herramienta propuesta. Tenga en cuenta el recurso creación de contenidos digitales para el diseño de la presentación.

Evidencia Actividad Presentación sobre la Interculturalidad

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

## ¿QUÉ ES LA INTERCULTURALIDAD?

La interculturalidad es el reconocimiento profundo de la diversidad propia de la especie humana en términos de culturas o visiones del mundo. (Mato, 2009).

La interculturalidad es un concepto dinámico y se refiere a las relaciones evolutivas entre grupos culturales. Ha sido definida como “Presencia e interacción equitativa de diversas culturas y la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, adquiridas por medio del diálogo y de una actitud de respeto mutuo”. La interculturalidad supone el multiculturalismo y es resultante del interambio y el diálogo “intercultural” en los planos local, nacional, regional o internacional. (UNESCO, 2006, p17)

**Un mundo sin fronteras - Brasil**

Unidad I - Importancia de la interculturalidad    ¿Qué es la interculturalidad?

Evidencia contenido OVA Unidad I: Importancia de la interculturalidad

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

## ACERCAMIENTO A CONTEXTOS INTERCULTURALES

Los contextos culturales se dan desde cuatro aspectos:

**APRENDER A CONOCER:**  
“Combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias”. La comisión afirmó además que “la cultura general, apertura a otros lenguajes y conocimientos, permite ante todo comunicar”; esos resultados de una educación general representan algunas de las competencias fundamentales que deben ser transmitidas mediante la educación intercultural. (UNESCO, 2006, p.19)

**Un mundo sin fronteras - Brasil**

Unidad I - Importancia de la interculturalidad    Acercamiento: Aprender a conocer

Evidencia contenido OVA Unidad I: Importancia de la interculturalidad

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

**ACERCAMIENTO A  
CONTEXTOS INTERCULTURALES**

**APRENDER A HACER:**

Al fin de “Adquirir no sólo una competencia profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo. El papel y los objetivos de la educación intercultural para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo”. En el contexto nacional e internacional, aprender a hacer consiste también en adquirir las competencias necesarias para que la persona encuentre un lugar en la sociedad. (UNESCO, 2006,

**Un mundo sin fronteras - Brasil**

Unidad I - Importancia de la interculturalidad    Acercamiento: Aprender a hacer

Evidencia contenido OVA Unidad I: Importancia de la interculturalidad

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

**ACERCAMIENTO A  
CONTEXTOS INTERCULTURALES**

**APRENDER A VIVIR JUNTOS:**

“Desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz”, así como de diversidad cultural.

En resumen el educando necesita adquirir conocimientos, competencias y valores que contribuyan a un espíritu de solidaridad y cooperación entre los diversos individuos y grupos de la sociedad. (UNESCO, 2006, p.20)

**Un mundo sin fronteras - Brasil**

Unidad I - Importancia de la interculturalidad    Acercamiento: Aprender a vivir juntos

Evidencia contenido OVA Unidad I: Importancia de la interculturalidad

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

**ACERCAMIENTO A  
CONTEXTOS INTERCULTURALES**

**APRENDER A SER:**

“Para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo” como por ejemplo, su potencial cultural. Y debe basarse en el derecho a la diferencia. Estos valores fortalecen en el educando un sentido de identidad y significado personal y son beneficios para su capacidad cognitiva. (UNESCO, 2006,

**Un mundo sin fronteras - Brasil**

Unidad I - Importancia de la interculturalidad    Acercamiento: Aprender a ser

### Evidencia contenido OVA Unidad I: Importancia de la interculturalidad

**Ventajas de la Interculturalidad**  
de ANDREA TORRES RUIZ · martes, 4 de octubre de 2016, 19:07

28 de septiembre - 30 septiembre 2016

Estudiantes, cordial saludo

Para participar es importante revisar y estudiar el material de la unidad 1; de acuerdo con las lecturas del material, argumente sus reflexiones de acuerdo con las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cuál cree que es la ventaja más relevante al practicar la interculturalidad
- Desde su observación y análisis ¿Por qué considera importante aplicar la interculturalidad en el entorno educativo?

NOTA: No olvide que debe realizar un aporte inicial y revisar las participaciones de sus compañeros y argumentar mínimo tres de ellas. El último día del foro, realice una participación con la conclusión del foro.

### Evidencia Foro: ventajas de la interculturalidad



Evidencia contenido OVA Unidad I: Importancia de la interculturalidad

5. El docente propicia espacios de interacción y compartir de conocimiento

**(5) Excelente**

Se programó una tutoría virtual con el fin de interactuar con los estudiantes y resolver dudas e inquietudes, de la cual se les informo a través de mensaje por el AVA y por el correo. Este estudiante, sin embargo, no participo en la tutoría.

21:20:

Apreciados estudiantes, buenas noches

Con el fin de afianzar los temas, aclarar dudas y realizar un acompañamiento de las actividades los invitamos a una tutoría que se realizará el miércoles 28 de septiembre a las 8:00pm en la cual hablaremos de la interculturalidad, sus ventajas e importancia.

Es necesario que nos envíen sus correos de gmail para realizar un Hangout.

No falten

Equipo Docente

### Evidencia Invitación a la tutoría

6. El docente responde de manera oportuna las inquietudes y/o sugerencias presentadas durante el desarrollo del proceso

#### **(5) Excelente**

Se creó un foro de Inquietudes y sugerencias, sin embargo no hubo ninguna participación en el mismo, ni a través de mensajes o correos. Se resolvieron dudas a los estudiantes que participaron en la tutoría virtual. Esta estudiante asistió a la tutoría virtual.



#### Dudas, inquietudes y sugerencias

de ANDREA TORRES RUIZ - sábado, 6 de agosto de 2016, 13:31

Apreciados estudiantes, cordial saludo,

Este foro está dispuesto para que puedan realizar consultas con relación a las temáticas del módulo y el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Asimismo, pueden poner en consideración sugerencias, requerimientos y/o aportes.

Equipo docente

## Evidencia Foro Dudas, inquietudes y sugerencias

4/10/2016

Gmail - Hangout con Daniel Bustos, Paula Towers, Daniela Orjuela Gil y 4 personas más



Andrea Torres Ruiz &lt;andreitayann@gmail.com&gt;

---

**Hangout con Daniel Bustos, Paula Towers, Daniela Orjuela Gil y 4 personas más**

28 de septiembre de 2016

---

**Daniel Bustos, Angela Viviana Naranjo** y 3 personas más se han unido a la conversación
**Diana Johana MESA FANDINO** se ha unido a la conversación
**Daniela Orjuela Gil** - 20:24  
 Hola buenas noches

**Paula Towers** - 20:28  
 Hola Daniela Buenas noches  
 sigue el siguiente link  
<https://hangouts.google.com/call/36ifpu6gmneares4ptjbndiwpie>
**Amorcito** se ha unido a la conversación
**Paula Towers** - 20:31  
 Daniela podrías escribir por el chat? estpa generando eco

**Daniela Orjuela Gil** - 20:32  
 Vale  
 Si he ingresado al aula, ya hice lo powtoon me falta hacer lo del foro

**Paula Towers** - 20:35  
 Tienes alguna duda?

**Daniela Orjuela Gil** - 20:38  
 En la introducción del curso, hablaba sobre la duración, es solo esta semana o lo terminamos en la fecha q dice el cronograma?

## Evidencia Dudas resueltas en la tutoría virtual

4/10/2016

Gmail - Hangout con Daniel Bustos, Paula Towers, Daniela Orjuela Gil y 4 personas más



Andrea Torres Ruiz &lt;andreitayann@gmail.com&gt;

### Hangout con Daniel Bustos, Paula Towers, Daniela Orjuela Gil y 4 personas más

28 de septiembre de 2016

**Andrea Torres Ruiz** - 20:39

Daniela, la unidad 1 se desarrolla completa en esta semana, debes seguir el cronograma entregado ya puedes participar en el foro de ventajas de la interculturalidad, no olvides que debes generar tu participación y comentar la de tus compañeros y cuando termines las actividades realizas la evaluación, que es una encuesta para evaluar el curso

**Daniela Orjuela Gil** - 20:43

Vale lo tendré en cuenta

**Andrea Torres Ruiz** - 20:44

tienes alguna duda sobre el tema?

**Daniela Orjuela Gil** - 20:45

No, me ha quedado todo muy claro

**Andrea Torres Ruiz** - 20:48

Listo!!!, entonces contamos con tu participación en las actividades que falta. Cualquier duda que tengas no dudes en escribirnos a través del aula virtual o en el foro de sugerencias e inquietudes

**Daniela Orjuela Gil** - 20:52

Vale muchas gracias, feliz noche

**Paula Towers** - 20:54

Feliz noche Daniela.

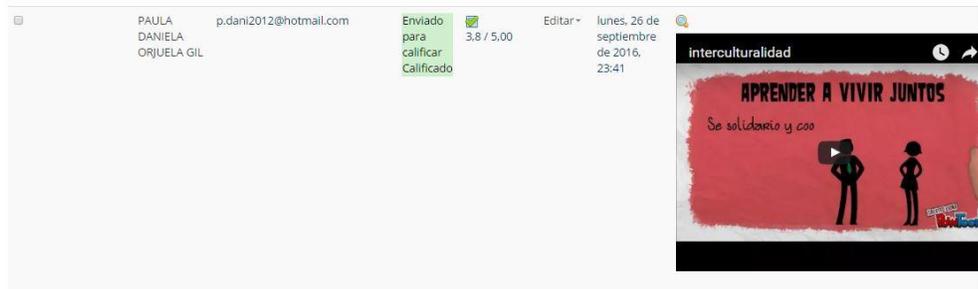
**Daniela Orjuela Gil** ha abandonado la conversación

### Evidencia Dudas resueltas en la tutoría virtual

7. Recibió retroalimentación y calificación oportuna de las actividades desarrolladas

#### (4) Sobresaliente

Este estudiante participo en la actividad colaborativa: Presentación sobre la interculturalidad, la cual envió el 26 de septiembre y fue calificada el 30. De septiembre Su participación el foro: Ventajas de la interculturalidad se realizó el día 30 de septiembre y se calificó el día 4 de octubre de 2016.



## Evidencia Participación Actividad

**Re: Ventajas de la Interculturalidad**  
de ANGELA VIVIANA NARANJO MEDINA - viernes, 30 de septiembre de 2016, 18:50

Apreciado Brayán,  
Nos es grato saludarte.

Mil gracias por tu aporte, como bien lo mencionas conocer otras culturas es la posibilidad de ampliar nuestra cosmovisión del mundo y tener la posibilidad de obtener nuevas experiencias, asimismo, es una oportunidad de acceder a nuevos conocimientos y mediante ellos transformarnos y transformar el mundo.

Calificación máxima: -  Mostrar mensaje anterior | Editar | Borrar | Responder

---

**Re: Ventajas de la Interculturalidad**  
de PAULA DANIELA ORJUELA GIL - viernes, 30 de septiembre de 2016, 22:31

Si Brayán tienes razón, es muy bueno adaptarnos al cambio ya que nuestro entorno está en constante movimiento, va avanzando y cambiando muy rápido. Además, es muy importante aprender nuevas lenguas, esto nos abre demasiadas puertas, tanto laborales como académicas.

Calificación máxima:5 (1)  Mostrar mensaje anterior | Editar | Borrar | Responder

---

**Re: Ventajas de la Interculturalidad**  
de PAULA DANIELA ORJUELA GIL - viernes, 30 de septiembre de 2016, 22:20

La ventaja más relevante de practicar la interculturalidad es la capacidad que desarrollamos de aprender y respetar las creencias, costumbres, leyes, etc., de otras culturas. Así podemos expandirnos, ir a otros países, donde piensan diferente y ser aceptados por que respetamos y nos adecuamos a otras culturas.

Es muy importante aplicar la interculturalidad en el entorno educativo, para que no se pierdan las culturas que hoy en día existen, para que aprendamos a valorar aquellas culturas que están al borde de la extinción, además es bueno aprender otras formas de pensar, otras costumbres, para adecuarnos según en el escenario que estemos.

Calificación máxima:5 (1)  Mostrar mensaje anterior | Editar | Borrar | Responder

## Evidencia Participación Foro

8. El curso así como los objetivos del mismo fueron presentados de manera clara

### (5) Excelente

Los objetivos del curso se presentan en el OVA Generalidades y contenido del curso y en el archivo competencias. El estudiante ingreso al archivo competencias. Falto aclarar que las competencias son los mismos objetivos.

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

## COMPETENCIAS

**Al finalizar esta unidad estará en capacidad de:**

Reconocer la interculturalidad como un proceso de comunicación para interactuar con personas de otras culturas, teniendo en cuenta los diferentes contextos en lo que se puede aplicar.

Identifica el país Brasil como un destino para participar en un proceso de internacionalización en casa, teniendo en cuenta aspectos educativos, y culturales.

**Un mundo sin fronteras - Brasil**

Generalidades Competencias

### Evidencia OVA Generalidades y contenido del curso

Módulo de actividad: **Generalidades y Contenido del curso** Período: Elegir... Mostrar sólo: Estudiante Mostrar acciones

Vista Ir

Grupos: Todos los participantes  
Paquete SCORM Vistas  
Paquete SCORM Mensajes

10

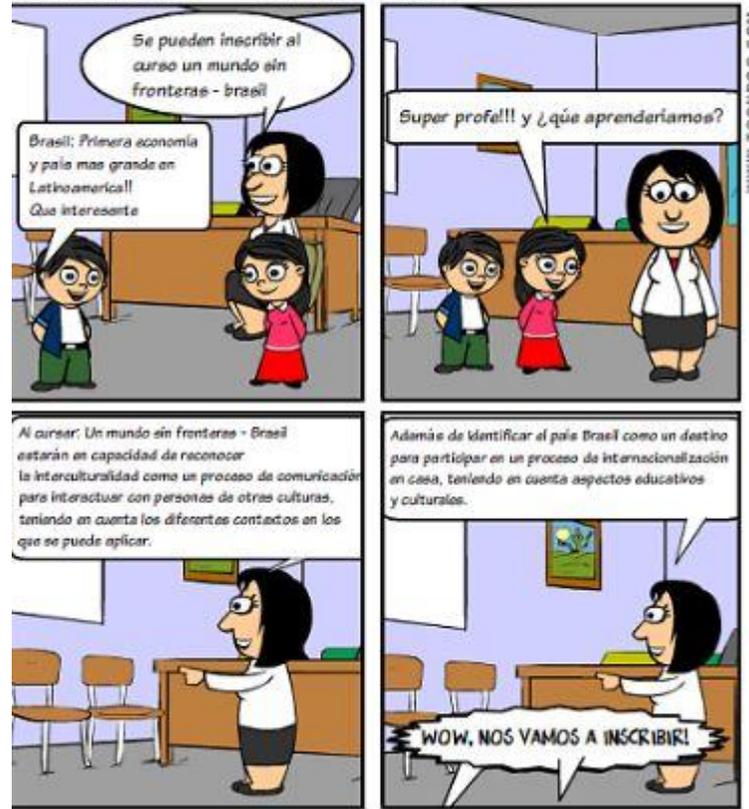
Nombre / Apellido(s)	Vista	Seleccionar
BRAYAN STEEL TORRES MARIN	No	<input type="checkbox"/>
MIGUEL ANGEL SANTANA	No	<input type="checkbox"/>
JENNY CAROLINA PATIÑO JUEZ	No	<input type="checkbox"/>
<b>PAULA DANIELA ORJUELA GIL</b>	<b>Sí (4)</b>	<input type="checkbox"/>

### Evidencia Ingreso OVA Generalidades y contenido del curso

COMPETENCIAS.png (424x479) - Google Chrome

aulas.uniminuto.edu/especiales/pluginfile.php/311256/mod.

**COMPETENCIAS - BY EQUIPOIUNI**



Evidencia Archivo competencias

Módulo de actividad **Competencias** Período Elegir... Mostrar sólo Estudiante Mostrar acciones

Vista Ir

Grupos: Todos los participantes  
 Archivo Vistas  
 Archivo Mensajes

10

Nombre / Apellido(s)	Vista	Seleccionar
BRAYAN STEEL TORRES MARIN	Sí (1)	<input type="checkbox"/>
MIGUEL ANGEL SANTANA	No	<input type="checkbox"/>
JENNY CAROLINA PATIÑO JUEZ	Sí (1)	<input type="checkbox"/>
<b>PAULA DANIELA ORJUELA GIL</b>	<b>Sí (2)</b>	<input type="checkbox"/>

Evidencia Ingreso Archivo competencias

9. El desarrollo del curso le permitió afianzar sus conocimientos y avanzar en su proceso formativo

#### (4) Sobresaliente

El estudiante realizó el envío de todas las actividades y sus participaciones fueron muy buenas por lo cual concluimos que adquirió y afianzo su conocimiento.

10. Las rúbricas de evaluación fueron presentadas de manera clara y le permitieron conocer lo que se esperaba de las actividades a realizar

#### (5) Excelente

Las rúbricas de evaluación se incluyeron en cada actividad

#### Presentación sobre la Interculturalidad

26 de Septiembre al 28 de Septiembre 2016

Interculturalidad: Una aproximación en contextos culturales.

Actividad colaborativa: Para realizar la actividad es importante revisar y estudiar el material de la unidad 1; de acuerdo con las lecturas del material desarrolle la actividad "Presentación sobre la interculturalidad".

1. Escoja un compañero y realicen una presentación apoyados en la herramienta Powtoon <https://www.powtoon.com/>, donde expliquen la interculturalidad teniendo en cuenta los contextos Culturales: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.
2. Indiquen en el foro colaborativo con que compañero van a trabajar y realicen diferentes participaciones en el mismo del trabajo que van realizando
3. Apóyense en recursos como imágenes y videos
4. Al finalizarla y publicar el video de la presentación en Youtube uno de los dos realice el envío de la URL generada. Solo debe enviarla uno de los dos indicando el nombre del otro compañero.

NOTA: En los recursos de la unidad encontrará un video tutorial para el manejo de la herramienta Powtoon. La presentación debe estar organizada y clara frente al desarrollo de las ideas planteadas y debe ser realizada en la herramienta propuesta. Tenga en cuenta el recurso creación de contenidos digitales para el diseño de la presentación.

#### Rúbrica de Evaluación

Criterio	5	4	3	2	0
Comprensión Temática	Desarrolla la temática con profundidad académica, teniendo en cuenta los cuatro contextos culturales solicitados: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Contextualiza sus respuestas en el marco de la interculturalidad.	Desarrolla con pertinencia y coherencia de los 4 contextos culturales solicitados: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Contextualiza sus respuestas en el marco de la interculturalidad.	Presenta 2 de los 4 aspectos solicitados contextualiza sus respuestas en el marco de la interculturalidad	Presenta 1 de los 4 aspectos solicitados y no contextualiza sus respuestas en el marco de la interculturalidad	No presentó la actividad.
Presentación	La presentación es organizada y clara frente al desarrollo de las ideas planteadas Se desarrolló la presentación en la herramienta Powtoon.	Falto que presentación fuera más organizada y clara frente al desarrollo de las ideas planteadas. Se desarrolló la presentación en la herramienta Powtoon.	Falto la presentación fuera más organizada y clara frente al desarrollo de las ideas planteadas. No se desarrolló la presentación en la herramienta Powtoon.	Falto que la presentación fuera más organizada y clara ya que no desarrolla las ideas correctamente. No se desarrolló la presentación en la herramienta Powtoon.	No presentó la actividad.
Diseño	Las actividades a desarrollar son visualmente llamativas en términos de diseño, distribución y orden.	Las actividades facilitan la comprensión de la idea que se está desarrollando en términos de diseño, distribución y orden.	Las actividades no son del todo llamativas y están un poco desordenadas	Las actividades no presentan un diseño atractivo y se encuentran desordenado.	No presentó las actividades.

#### Evidencia Rúbrica presentación sobre la interculturalidad



## Ventajas de la Interculturalidad

de ANDREA TORRES RUIZ - martes, 4 de octubre de 2016, 19:07

28 de septiembre - 30 septiembre 2016

Estudiantes, cordial saludo

Para participar es importante revisar y estudiar el material de la unidad 1; de acuerdo con las lecturas del material, argumente sus reflexiones de acuerdo con las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cuál cree que es la ventaja más relevante al practicar la interculturalidad?
- Desde su observación y análisis ¿Por qué considera importante aplicar la interculturalidad en el entorno educativo?

NOTA.: No olvide que debe realizar un aporte inicial y revisar las participaciones de sus compañeros y argumentar mínimo tres de ellas. El último día del foro, realice una participación con la conclusión del foro.

Criterio de desempeño	Bajo (1, 2 pts)	Medio (3,5 pts)	Alto (5 pts)
Aporte Inicial	No es claro, ni presenta argumentos apoyados de citas frente a la ventaja más relevante de practicar la interculturalidad y la importancia de aplicar la interculturalidad en el entorno educativo.	Es claro frente a la ventaja más relevante de practicar la interculturalidad y la importancia de aplicar la interculturalidad en el entorno educativo; sin embargo, no la argumenta por medio de citas.	Realiza un aporte inicial donde por medio de citas argumenta cuál es la ventaja más relevante de practicar la interculturalidad y la importancia de aplicar la interculturalidad en el entorno educativo.
Aportes	No generan discusión ni enriquece lo expuesto por los demás.	Intenta generar discusión con mínimo dos compañeros sobre la temática, pero no se evidencia su aporte y argumento a lo que los compañeros presentaron	Su participación y aportes presentados a mínimo tres compañeros son contundentes y soportados en teoría, generando más espacios de debate.
Respeto, ética e Innovación	No cumple con las normas de etiqueta, y evidencia falencias en la comunicación y relación con sus compañeros	Cumple con algunos elementos de respeto en la comunicación e interacción, así como en la producción de textos escritos	Evidencia alto grado de respeto y ética en la comunicación y reflexión en la comunicación
Aporte concluyente	En su aporte final, es mínima la relación con las ideas desarrolladas durante la discusión generada.	En su aporte final expone algunas ideas desarrolladas durante la discusión; sin embargo no evidencia un nuevo constructo.	Su aporte final evidencia el análisis de los aportes significativos presentados por otros compañeros construyendo conocimiento.

## Evidencia Rúbrica Foro: ventajas de la interculturalidad

11. Las instrucciones dadas en cada unidad son claras y fáciles de desarrollar

**(5) Excelente**

La organización de la información de la Unidad I: Importancia de la interculturalidad, las instrucciones dadas en las generalidades de la unidad y en cada actividad permiten que el estudiante pueda desarrollar el curso fácilmente.



## UNIDAD I: Importancia de la interculturalidad

### Generalidades

-  Generalidades Unidad I
-  Cronograma Unidad I

### Lecturas de la unidad

-  Unidad I - Importancia de la Interculturalidad
-  ¿Qué es la interculturalidad?
-  Proyectos de Interculturalidad en Colombia
-  Interculturalidad como perspectiva Política, social y educativa.
-  Mediación intercultural: Un reto para la integración socio – laboral

### Recursos

-  Tutorial sobre el uso de la herramienta Powtoon
-  Creación de contenidos digitales
-  Rúbrica Presentación sobre la interculturalidad
-  Rúbrica Foro ventajas de la interculturalidad
-  Bibliografía

### Actividades aprendizaje

-  Presentación sobre la Interculturalidad
-  Foro de trabajo colaborativo
-  Ventajas de la Interculturalidad

### Actividades refuerzo

-  Ventajas de la Interculturalidad
 

En esta actividad podremos identificar las ventajas que tenemos al ser interculturales. Desarrolle la actividad contestando las preguntas.
-  Practicar la Interculturalidad
 

Esta actividad contiene una sopa de letras con palabras que nos enseñan a practicar la interculturalidad. Encuentre las diferentes palabras.

## Evidencia Organización Unidad I

### Presentación sobre la Interculturalidad

26 de Septiembre al 28 de Septiembre 2016

Interculturalidad: Una aproximación en contextos culturales.

Actividad colaborativa: Para realizar la actividad es importante revisar y estudiar el material de la unidad 1; de acuerdo con las lecturas del material desarrolle la actividad "Presentación sobre la Interculturalidad".

1. Escoja un compañero y realicen una presentación apoyados en la herramienta Powtoon <https://www.powtoon.com/>, donde expliquen la interculturalidad teniendo en cuenta los contextos Culturales: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.
2. Indiquen en el foro colaborativo con que compañero van a trabajar y realicen diferentes participaciones en el mismo del trabajo que van realizando
3. Apóyense en recursos como imágenes y videos
4. Al finalizarla y publicar el video de la presentación en Youtube uno de los dos realice el envío de la URL generada. Solo debe enviarla uno de los dos indicando el nombre del otro compañero.

### Evidencia Instrucciones presentación sobre la Interculturalidad

 **Ventajas de la Interculturalidad**  
de ANDREA TORRES RUIZ · martes, 4 de octubre de 2016, 19:07

28 de septiembre - 30 septiembre 2016

Estudiantes, cordial saludo

Para participar es importante revisar y estudiar el material de la unidad 1; de acuerdo con las lecturas del material, argumente sus reflexiones de acuerdo con las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cuál cree que es la ventaja más relevante al practicar la interculturalidad
- Desde su observación y análisis ¿Por qué considera importante aplicar la interculturalidad en el entorno educativo?

**NOTA:** No olvide que debe realizar un aporte inicial y revisar las participaciones de sus compañeros y argumentar mínimo tres de ellas. El ultimo día del foro, realice una participación con la conclusión del foro.

### Evidencia Foro: Ventajas de la Interculturalidad

12. El curso se desarrolla a través de las indicaciones de manera lógica

**(5) Excelente**

La organización de la información de la Unidad I: Importancia de la interculturalidad, las instrucciones dadas en las generalidades de la unidad y en cada actividad permiten que el estudiante pueda desarrollar el curso fácilmente.

13. El contenido es pertinente teniendo en cuenta objetivos del curso

**(5) Excelente**

El contenido del curso se basa en el desarrollo de las competencias a alcanzar

## Generalidades y Contenido del curso

>

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

**COMPETENCIAS**

**Al finalizar esta unidad estará en capacidad de:**

Reconocer la interculturalidad como un proceso de comunicación para interactuar con personas de otras culturas, teniendo en cuenta los diferentes contextos en lo que se puede aplicar.

Identifica el país Brasil como un destino para participar en un proceso de internacionalización en casa, teniendo en cuenta aspectos educativos, y culturales.



**Un mundo sin fronteras - Brasil**

Generalidades Competencias

## Evidencia Competencias a alcanzar

## Generalidades Unidad I

>

**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

**CONTENIDOS UNIDAD I**  
**IMPORTANCIA DE LA INTERCULTURALIDAD**

En esta unidad se presentarán diversos contenidos para conocer acerca de la Interculturalidad, sus ventajas y el acercamiento a la misma, por medio de videos y lecturas.

- ¿Qué es la interculturalidad?
- Principales ventajas de la interculturalidad
- Acercamiento a contextos interculturales: Social, educativo y Laboral.

**RECURSOS ADICIONALES**

- Proyectos de Interculturalidad en Colombia - Universidad Pedagógica Nacional
- Interculturalidad como perspectiva Política, social y educativa
- Instituciones interculturales en educación superior en américa latina - Daniel Matos



**Un mundo sin fronteras - Brasil**

Generalidades Unidad I Temas

## Evidencia Temas desarrollados

14. Las actividades de refuerzo facilitan el aprendizaje

**(5) Excelente**

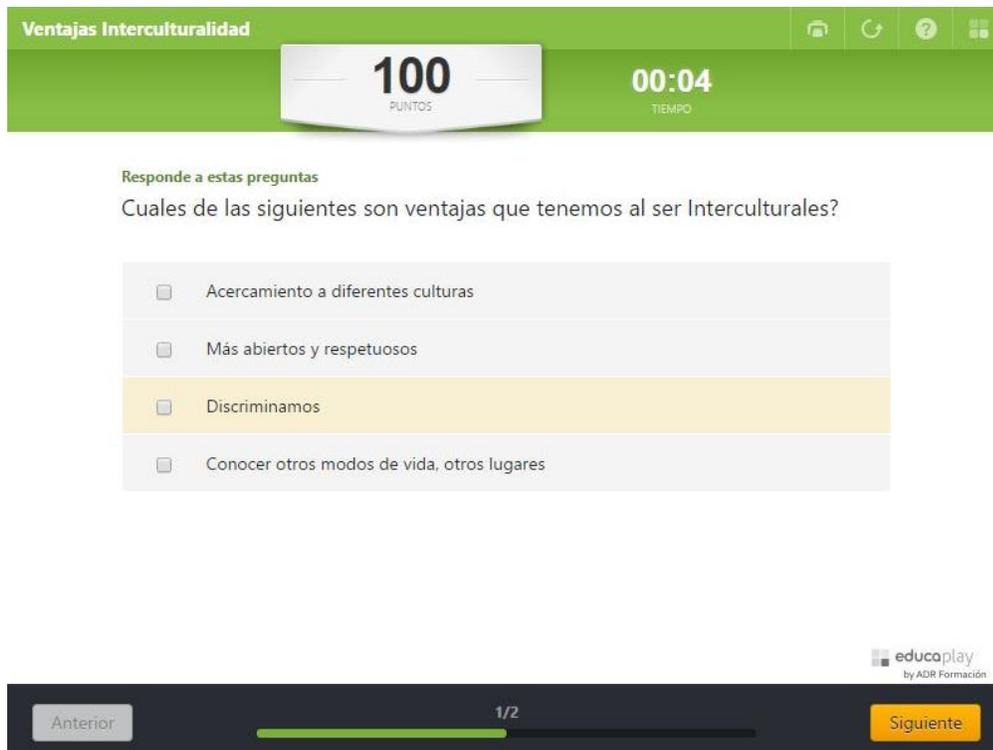
Se incluyeron dos actividades de refuerzo de EducaPlay



**Actividades refuerzo**

-  Ventajas de la Interculturalidad  
 En esta actividad podremos identificar las ventajas que tenemos al ser interculturales. Desarrolle la actividad contestando las preguntas.
-  Practicar la Interculturalidad  
 Esta actividad contiene una sopa de letras con palabras que nos enseñan a practicar la interculturalidad. Encuentre las diferentes palabras.

## Evidencia Actividades de refuerzo



**Ventajas Interculturalidad** 100 PUNTOS 00:04 TIEMPO

Responde a estas preguntas

Cuales de las siguientes son ventajas que tenemos al ser Interculturales?

- Acercamiento a diferentes culturas
- Más abiertos y respetuosos
- Discriminamos
- Conocer otros modos de vida, otros lugares

Anterior 1/2 Siguiente

educaplay by ADR Formación

Evidencia Actividades de refuerzo

Practicar Interculturalidad
🏠 ↻ ? 📄

0  
PUNTOS
00:04  
TIEMPO

U F V C L Y P B D I A L O G O M O H S S I S H C Q N Y U V P J N Q I L F V I B U A O Q O V H K P P O H Y R A V B E G B N W I X G Q T C I H S G P P V J H H V O C R H K D H C E I B R E B V C R I Y A X U R G X A I Q G E B N J G T V B C O J A C P T P N P N H U W F C E P I O I T P Q P H C Y D B S F B O N W N I Q E A J E N T N I Q Y H N M C I U K H P Q R C R P P Z Y K B R P I B M G T S P B A K N D A O X M G A A O O P S E E S Q J C E J C A A L R M C C X T R P L I L I B E U Y D N T C O O P E R A C I O N A M V L B P I C K C O N F I A N Z A T U M L A O R L T B A Y N H G B F V E T X C P K P Y F C V L P Y S Y G F A U M H D D Q O D G J C G A Q B Q Q H O	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. APRENDIZAJEMUTUO</li> <li>2. COMUNICACION</li> <li>3. COOPERACION</li> <li>4. CONVIVENCIA</li> <li>5. ACEPTACION</li> <li>6. CONFIANZA</li> <li>7. COMPARTIR</li> <li>8. RESPETAR</li> <li>9. DIALOGO</li> <li>10. DEBATE</li> </ol>
--	--

Evidencia Actividades de refuerzo