



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

**Vicerrectoría Regional Llanos**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil**

**DESARROLLO DEL LENGUAJE**

**Valoración del Desarrollo del Lenguaje en niños de 3 a 5 años del grupo DIMF 2**  
**Corporación Ceres**

**Para optar al título de licenciado (a) en pedagogía infantil**

**Presenta:**

**Erika Patricia Sanabria Montenegro**

**Asesor:**

**Richard Ayala Ardila**

**Villavicencio, Meta, Colombia**

**Junio de 2016**

...

## **DESARROLLO DEL LENGUAJE**

**Valoración del Desarrollo del Lenguaje en niños de 3 a 5 años del grupo DIMF 2  
Corporación Ceres**

**Erika Patricia Sanabria Montenegro**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO**

**Licenciatura en Pedagogía Infantil**

**Junio 20 de 2016**

**Villavicencio, Meta**

...

**Nota de Aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

**Firma del presidente del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

...

### **Agradecimientos**

Prime que todo, me gustaría agradecer a DIOS por permitirme culminar una etapa más de mi vida, donde puse experimentar unas de las experiencias más significativas de mi vida, a mis padres, familiares, amigos y compañeros de estudio por brindarme su apoyo en cada momento vivido.

Igualmente a la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO por brindarme la oportunidad de formarme como Licenciada en pedagogía infantil.

Por último me gustaría agradecer sinceramente a los asesores por su guía, dedicación y motivación la cual ha sido fundamental para la culminación de este informe final de proyecto de investigación como opción de grado.

...

*TABLA DE CONTENIDO*

<b>1. INTRODUCCION .....</b>	<b>9</b>
<b>2. RESUMEN EJECUTIVO .....</b>	<b>12</b>
<b>3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>13</b>
<b>4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>15</b>
<b>5. OBJETIVOS.....</b>	<b>16</b>
<b>5.1 OBJETIVO GENERAL .....</b>	<b>16</b>
<b>5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....</b>	<b>16</b>
<b>6. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>17</b>
<b>7. MARCO REFERENCIAL.....</b>	<b>20</b>
<b>7.1 Antecedentes del estudio.....</b>	<b>20</b>
<b>7.2 El desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años .....</b>	<b>23</b>
<b>7.3 Trauma y Lenguaje.....</b>	<b>24</b>
<b>7.4 Trastorno del lenguaje disfasias .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>7.5 Lenguaje y Desempeño escolar. ....</b>	<b>30</b>
<b>8. DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>	<b>32</b>
<b>8.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>32</b>
<b>8.2. MUESTRA .....</b>	<b>34</b>
8.2.1 Población universo .....	34
8.2.2 Muestra .....	34
<b>9. INSTRUMENTOS/ TECNICAS DE RECOLECCION .....</b>	<b>35</b>
<b>10. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>36</b>
<b>11. RESULTADOS.....</b>	<b>38</b>
<b>11.1 ANALISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>38</b>
<b>12. CONCLUSIONES.....</b>	<b>69</b>
<b>13. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>70</b>
<b>14. BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>71</b>

...

**sula Chiat (2001) problemas del lenguaje en los niños. Editorial Cambridge University Press ..... ¡Error! Marcador no definido.**  
**Rosalía E. ARANDA. (2008) . atención a temprana edad. Editorial Wolters Kluwer España ..... ¡Error! Marcador no definido.**

**15. ANEXOS..... 73**  
**16. RESUMEN ANALITICO ..... 80**

...

## TABLA DE TABLAS E ILUSTRACIONES

1. Ilustración comunicación verbal. Itan Pérez Fuente: Erika Sanabria.....	39
2 Ilustración comunicación no verbal Itan Pérez. Fuente: Erika Sanabria.....	40
3. Ilustración comunicación verbal José Andrés Zapata Fuente: Erika Sanabria .....	41
4. Ilustración comunicación no verbal José Andrés Zapata. Fuente: Erika Sanabria .....	41
5 Ilustración 5.comunicacion verbal Lizeth Yajaira . Fuente: Erika Sanabria .....	42
6 Ilustración comunicación no verbal Lizeth Yajaira . Fuente: Erika Sanabria.....	43
7. Ilustración comunicación verba jhon sneider. Fuente: Erika Sanabria .....	44
8.Ilustración comunicacion no verbal jhon sneider. Fuente: Erika Sanabria.....	44
9. Ilustración comunicación verbal Laura Katalina Quintora . Fuente: Erika Sanabria.....	45
10.Ilustración comunicacion no verbal Laura Katalina Quintora Fuente: Erika Sanabria.....	46
11. Ilustración comunicación verbal Cristian David Espindola Fuente: Erika Sanabria .....	47
12comunicación no verbal Cristian David Espindola. Fuente: Erika Sanabria .....	47
13. Ilustración comunicacion verbal Maikol Urrego. Fuente: Erika sanabria .....	48
14. Ilustración comunicación no verbal Maikol Urrego . Fuente: Erika Sanabria.....	49
15. Ilustración .comunicación verbal Juan Sebastián Arias .Fuente: Erika sanabria .....	50
16. Ilustración comunicación no verbal Juan Sebastián Arias .Fuente: Erika sanabria .....	50
17. Ilustración comunicación verbal Juan Stiven Brito Fuente: Erika Sanabria.....	51
18. Ilustración comunicación no verbal Juan Stiven Brito Fuente: Erika Sanabria.....	52
19. Ilustración comunicación verbal Dumar Andrés Pérez Fuente: Erika .....	53
20. Ilustración Comunicación no verbal Dumar Andrés Pérez Fuente: Erika Sanabria .....	53
21. Ilustración .comunicación verbal Sharon Ruby Rincón . Fuente: Erika Sanabria .....	54
22 Ilustración .comunicación no verbal Sharon Ruby Rincón . Fuente: Erika Sanabria .....	55
23.Ilustración comunicación verbal Karol Daniela Rozo fuente Fuente: Erika Sanabria .....	56
24. Ilustración comunicación no verbal Karol Daniela Rozo fuente Fuente: Erika sanabria.....	56
25. Ilustración comunicación verbal Jean Carlos Jaramillo fuente: Erika Sanabria .....	57
26. Ilustración comunicación no verbal Jean Carlos Jaramillo fuente: Erika Sanabria .....	58
27.Ilustración comunicación verbal Saray Valentina Perilla .Fuente: Erika Sanabria .....	59
28. Ilustración comunicación no verbal Saray Valentina Perilla Fuente: Erika .....	59
29. Ilustración comunicación verbal Danna Camila Daza Fuente: Erika Sanabria .....	60
30. Ilustración comunicación no verbal Danna Camila Daza Fuente: Erika Sanabria .....	61
31.Ilustración comunicación verbal Carol Dayana Velandia Fuente: Erika.....	62
32.Ilustración comunicación no verbal Carol Dayana Velandia Fuente: Erika Sanabria.....	62
33.Ilustración comunicación verbal Zhaira Liseth Padilla Fuente: Erika Sanabria .....	63
34.ilustración comunicación no verbal Zhaira Liseth. Fuente: Erika Sanabria.....	64
35.Ilustración comunicación verbal Edwin Antonio Corrales Fuente: Erika Sanabria .....	65
36. Ilustración comunicación no verbal. Fuente: Erika Sanabria .....	65

...

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Diagnóstico de la escala cualitativa del desarrollo infantil fuente instituto colombiano de bienestar familiar icbf subdirección operativa de Prevención..	38
Tabla 2. . Registro individual Itan Pérez fuente: Erika Sanabria.....	39
Tabla 3. Registro individual José Andrés Zapata fuente: Erika Sanabria.....	41
Tabla 4. Registro individual Lizeth Yajaira cano fuente: Erika Sanabria .....	42
Tabla 5. Registro individual jhon sneider Quevedo fajardo fuente: Erika Sanabria .....	43
Tabla 6 . Registro individual. Laura Katalina Quintora fuente: Erika Sanabria.....	45
Tabla 7. Registro individual Cristian David Espindola fuente: Erika Sanabria .....	46
Tabla 8. Registro individual Maikol Urrego fuente: Erika Sanabria .....	48
Tabla 9. Registro individual Juan Sebastián Arias fuente: Erika Sanabria.....	49
Tabla 10. Registro individual Juan Stiven Brito fuente: Erika Sanabria .....	51
Tabla 11. Registro individual Dumar Andrés Pérez fuente: Erika Sanabria .....	52
Tabla 12. Registro individual Sharon Ruby Rincón fuente: Erika Sanabria .....	54
Tabla 13 . Registro individual Karol Daniela Roza fuente: Erika Sanabria.....	55
Tabla 14. Registro individual Jean Carlos Jaramillo fuente: Erika Sanabria. ....	57
Tabla 15.Registro individual Saray Valentina Perilla fuente: Erika Sanabria.....	58
Tabla 16. Registro individual Danna Camila Daza fuente: Erika Sanabria.....	60
Tabla 17. Registro individual Carol Dayana Velandia fuente: Erika Sanabria .....	62
Tabla 18. Registro individual Zhaira Liseth Padilla fuente: Erika Sanabria .....	63
Tabla 19. Registro individual Edwin Antonio Corrales fuente: Erika Sanabria.....	64

...

## INTRODUCCION

Hoy por hoy el lenguaje es el principal medio social por el cual el ser interactúa, también es el principal eje de desarrollo económico y desarrollo tecnológico de nuestra sociedad, ya que de éste depende como se construye una sociedad que día tras día necesita de la realización y ejecución correcta del lenguaje en las personas.

Para Puyuelo (1998), el lenguaje es una conducta comunicativa cuya característica es específicamente humana y desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación, permitiendo al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje.

La presente investigación se desarrolló bajo los procesos investigativos, enmarcados por el área de la exploración, en una población sujeto de estudio perteneciente al programa de cero a siempre “modalidad familiar” de la comuna 2. La temática observada y principio de investigación consistía en investigar el desarrollo del lenguaje en los 18 niños caracterizados de esta población. Bajo el interrogante de ¿Cuáles son las principales características por las cuales los niños y las niñas, presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje en una etapa tan

...

importante como lo es la primera infancia?, En ese sentido la realización del proyecto busca dar respuesta al interrogante Teniendo en cuenta aspectos en los participantes como la edad, el desempeño en el cual se desenvuelve el ámbito familiar, la comunicación, el nivel de culturización. Esto como procesos sistemático, se realizó un análisis individual y grupal de la valoración del lenguaje, con apoyo del instrumento de recolección escala de valoración cualitativa infantil.

La metodóloga que permitió desarrollar esta propuesta investigativa fue tipo de observación y descriptiva, a través de recopilación de la información, videos, entrevistas a los niños y niñas, caracterización y evaluación de los resultados en la población sujeto de estudio de la comuna 2, como proceso sistemático mediante el cual se obtuvo la información necesaria para retroalimentar el proceso de investigación.

Esta propuesta investigativa nace desde el interrogante de evaluar el desarrollo del lenguaje de los niño de 3 a 5 años de la comuna 2, participantes del programa desarrollo infantil en medio familiar. Apoyados en investigaciones como “Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico” universidad católica del Perú (ERIKA, 2012) donde buscaba realizar un análisis del lenguaje de manera más profunda.

De tal forma que el medio por el cual se adquiere el lenguaje y la comunicación, no se logra de manera espontánea, sino que bien presenta una etapa evolutiva por medio de la integración, es decir la manera como nos comunicamos con los niños y las niñas.; Por ello se requiere que los estímulos lingüísticos sean los apropiados, es por esto que la familia y los primeros agentes educativos cumplen una función importante en la adquisición del desarrollo del

...

lenguaje en el niño. Podríamos afirmar que cuando no hay un proceso adecuado de acompañamiento, se presenta conflictos del lenguaje, y esto podría obstaculizar el buen desenvolvimiento lo que genera retrasos del lenguaje con consecuencias negativas; medio por el cual el área de investigación buscó dar respuesta a la inquietud permitiendo realizar un diagnóstico, que desarrollara mejores técnicas para la estimulación correcta del lenguaje.

...

## **RESUMEN EJECUTIVO**

La presente propuesta tuvo como punto de partida realizar a través de un proceso de investigación, una valoración del desarrollo del lenguaje de niños y niñas de 3 a 5 años de la comuna 2 de Villavicencio, pertenecientes a un centro de desarrollo integral en medio familiar o (DIMF); este proyecto intento esclarecer algunas incógnitas como ¿cuáles son las principales características por las cuales los niños y las niñas, presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje en una etapa tan importante como lo es la primera infancia? teniendo en cuenta todas las herramientas y métodos para desarrollar un proceso de investigación; nos fundamentamos en el marco teórico, donde se utilizaron instrumentos que llevaron a arrojar una valoración bajo los procesos de observación e investigación cualitativa, utilizando distintos materiales y estrategias pedagógicas que ayudaron a identificar las posibles problemáticas o características por las que un menor en la primera infancia, puede llegar a tener problemas en el desarrollo del buen uso del lenguaje.

Con el presente trabajo se realizó una descripción del estado de desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años pertenecientes a un centro de Desarrollo Infantil en Medio Familiar (DIMF) de la Comuna 2 de Villavicencio.

...

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La comunicación verbal personifica para el ser una fuente en la adquisición de conocimientos más significativos; es la habilidad intelectual básica, puesta en su máximo desarrollo; hace posible que el hombre pueda participar en nuevas áreas del saber e instruirse en nuevos conocimientos.

El pensamiento necesita de las palabras para ser transmitido, éste debe pasar primero a través de los significados y luego a través de las palabras para estas representar la comunicación de conceptos. A pesar de que el ser humano ha tenido diversas lenguas y maneras diferentes de comunicarse, el lenguaje por excelencia será el puente entre la socialización y comunicación; es aquí donde todo ser humano con sus capacidades tanto físico e intelectual debe aprender a comunicarse de la mejor manera, pues simboliza la máxima experiencia hacia un mundo de conocimientos, cultura, aprendizaje y demás posibilidades que nos favorecen hacia el camino de la culturización y convivencia en sociedad.

Si bien sabemos el lenguaje es indispensable para nuestra vida, pues desde el momento que el ser humano se encuentra en etapa gestacional sus progenitores buscan la manera de transmitir palabras, sonidos y formas de comunicación, para familiarizarnos y entender desde tan corta edad que esta es la manera como nos asociamos y transmitimos información. Es por esto que desde muy pequeños debemos estar presentes en todo proceso de comunicación ya que el lenguaje se hace posible a través de proceso natural que nace desde nuestro cerebro y a las complejas funciones que realiza para organizar e interpretar comandos tanto de sonido como de gesticulación y lenguaje corporal. Por esta razón debemos estar alertas a los conflictos que se

...

puedan presentar, ya que un problema de lenguaje conduce a dificultades en el desenvolvimiento con su entorno y en su aprendizaje.

Por esto mismo surgió la curiosidad de presentar la propuesta investigativa y de observación basados en una metodología acción participativa y análisis cualitativo, muestra como punto de partida la caracterización de la población sujeto de estudio a niños y niñas entre los 3 y 5 años de edad pertenecientes al DIMF CORPORACIÓN CERES “Desarrollo Infantil en Medio Familiar de la Comuna 2, de los barrios Venecia y siete de agosto.

...

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son las principales características por las cuales los niños y las niñas, presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia?

...

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1 OBJETIVO GENERAL**

- Describir las principales características por las cuales los niños y las niñas de 3 a 5 años pertenecientes al programa desarrollo infantil en medio familiar de la comuna 2, presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje.

### **5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diseñar y usar instrumentos para determinar el desarrollo del lenguaje ,de la población objeto de estudio
- Caracterizar las familias de los niños del Centro DIMF 2.
- Analizar los datos obtenido en el desarrollo del lenguaje para ofrecer información relevante a quien desee continuar la investigación.

...

## 6. JUSTIFICACIÓN

El lenguaje como hecho característico que define al ser humano como sujeto racional, se desdobra a través de los métodos de interacción con otros individuos de una misma comunidad costumbres y tradiciones, según el teórico lev vygotsky “el desarrollo puro del lenguaje en todo su esplendor nace a través del fundamento de exposición a palabras, teniendo en cuenta también el proceso de interpretación mediante el crecimiento y la relación que hace el ser humano de manera natural entre pensamiento y lenguaje”. (vygotsky, 1934)

Cuando hablamos de lenguaje nos referimos a la capacidad del ser humano para expresar su pensamiento y comunicarse. La comunicación se da en muchas especies animales, a través de distintas formas o sistemas. Pero son medios muy limitados que les permiten comunicarse de una forma muy básica. En el hombre, sin embargo, encontramos la capacidad de poder transmitir información a través de distintos sistemas (gestual, escrito,...) y, especialmente, a través de signos vocales (lenguaje oral); un sistema que le permite comunicarse de una forma más libre. Es, sin duda, el sistema más complejo.

La comunicación existe desde que nacemos, aunque no seamos conscientes de ello. Los bebés producen desde el nacimiento sonidos, de forma activa. Su único propósito es conseguir la atención de los cuidadores o personas de su entorno habitual. Se comunican a partir de llantos, sonrisas, gorgojeos, balbuceos, gestos, etc. Así (PIAGET, 1965)965) considera que el lenguaje constituye una de las manifestaciones de una función más general, de la función simbólica, definida como la capacidad para representar la realidad a través de sus significantes, como la capacidad para representar las cosas y los sucesos en ausencia de los mismos. Es una capacidad

...

que el niño manifiesta casi de forma simultánea en sus primeros gestos y dibujos, en sus imágenes mentales y en el juego simbólico.

Bajo este tipo de planteamientos teóricos y primeros pensadores del uso y desarrollo del lenguaje, nos enfrentamos en esta nueva era a los procesos de dificultad en el aprendizaje, donde los menores pueden sufrir distintos tipos de trastornos del lenguaje, los cuales a su debido tiempo pueden representar una dificultad basta bajo un proceso de cognición. En esta nueva era el lenguaje enfrente otro tipo de dificultades a temprana edad como lo puede ser los padres protectores que tergiversan el lenguaje con frases cortas y acentos no apropiados y la falta de estimulación viene siendo un problema que proporciona grandes dificultades, las cuales a la hora de que el niño presente un debido proceso de escolarización, donde posiblemente el menor puede presentar retardos desde su iniciación al desarrollo de aprendizaje y por ende al desarrollo del lenguaje.

(Bruner, 1986) “Da importancia al entorno social del niño, ya que afirma: La adquisición del lenguaje comienza antes de que empiece a comunicarse con palabras. Se inicia en esas relaciones sociales que establece con los adultos que les van permitiendo crear una realidad compartida”. La estructura de estas primeras relaciones constituye el input a partir del cual el niño conoce la gramática, la forma de referir, de significar y la forma de realizar sus intenciones comunicativas. (Halliday, 2001), considera que el lenguaje es, ante todo, un sistema semiótico; un sistema que sirve para crear e intercambiar significados. Por lo que, según Halliday, la adquisición del lenguaje es, por lo tanto, el proceso por el que los niños aprenden a significar; y lo hacen mientras participan en un contexto social.

Cuando hablamos de lenguaje nos podemos remontar al proceso por el cual el ser humano, a través de las experiencias, adquiere los conocimientos como resultado de la participación e

...

interacción con otros seres, y desarrollo de las habilidades sociales desde las más básicas a las más complejas. Para todo ser humano el desarrollo intelectual es un ente fundamental en el desarrollo del habla, este es un proceso que se da por el simple hábito de dar y recibir. Es aquí donde los maestros padres y encargados de los menores en la primera infancia, confrontamos con la responsabilidad de iniciar un proceso donde para el niño a niña sea bien dirigido un proceso de reflexión sobre el propio pensamiento.

(kandel, 1996)Cita las palabras de Chomsky (p.682). . “...el lenguaje es un proceso creativo, cada vez que hablamos organizamos activamente los pensamientos en palabras, más que repetir frases hechas”. Lo cual nos dice que el lenguaje es un proceso infinitamente creativo, en donde la facultad del lenguaje participa de manera crucial en todos los aspectos de la vida, el pensamiento y la interacción humana. Por todas estas importantes citas e ideas de prestigiosos autores y porque se considera que el lenguaje es un proceso fundamental e imprescindible que pasa toda persona, he querido realizar mi proyecto sobre la adquisición del lenguaje en la etapa de Educación infantil. Es la etapa, sin duda alguna, más importante de nuestra vida y merece, por tanto, un análisis exhaustivo de todo tipo de aprendizajes y procesos por lo que se pasan de 0 a 6 años.

Bajo este proceso investigativo y de observación continua, se toman herramientas e instrumentos que ayuden a valorar y abordar en primer momento la población sujeta al estudio, donde se permitirá construir bajo los criterios de dichas herramientas un diagnóstico más específico sobre la valoración del lenguaje. Determinando así las diversas problemáticas y posibles soluciones frente a la valoración del lenguaje de niños de 3 a 5 años del DIFM 2 CORPORACIÓN CERES.

...

## 7. MARCO REFERENCIAL

### 7.1 Antecedentes del estudio

Antes de establecer en diferentes autores que nos detallan en este tema, es significativo resaltar que el desarrollo del lenguaje es la base de comunicación del ser humano. El lenguaje principia su perfeccionamiento desde el primer instante de vida cuando neonato nos escucha hablar y observa cómo nos comunicamos. Desde esos primeros momentos de su nacimiento el bebé aprenderá formas de expresarse y entenderse con los demás. Vivimos creando un vínculo de comunicación, el bebé puede percibir la interacción que se empieza a tener, en los gestos el habla, los tonos de voz etc...

Las personas más cercanas a los niños y niñas, tienen una función de gran importancia en el desarrollo del lenguaje, la estimulación que reciban los más pequeños va a determinar la aparición y el ritmo del lenguaje. Según el modelo lingüístico (chomsky, 1957) “la comprensión de la estructura interna del lenguaje. Se inscribirá en el potencial interno de niño poseedor de un equipamiento genético, a partir de cierta edad, le permitirá idear los rasgos estructurales”. De tal forma que el niño o niña se adhiere a las capacidades que se le fueron transmitidas para desarrollar una estructura única del lenguaje, pues de cierto modo en los planos normales todos los seres humanos poseemos las mismas características y potencialidades, para transmitir y recibir correctamente el lenguaje.

Schrager (1985) afirma que el contexto de desarrollo del niño potencializará la forma en la que el niño o niña aprenda a expresar, es decir si el niño viene de la zona rural y de la periferia urbana. De ahí su nivel de culturización y potencialidad para desarrollar un léxico apropiado.

...

Por otra parte (whorf, 1897)“la teoría que utiliza para explicar el lenguaje es el determinismo Consiste en considerar el lenguaje como una herramienta que determina nuestro pensamiento” El lenguaje determina el pensamiento, basados en este tipo de teorías es fácil determinar que el niño desarrolla su lenguaje de forma clara y concisa de acuerdo al pensamiento. De ahí la importancia de la estimulación en el lenguaje y de los adultos a cargo de los menores quienes son los primeros promotores de uso correcto del lenguaje.

(skinner, 2015)”. adopta un razonamiento lógico basado en el proceso funcional del cerebro humano. Afirmando que el lenguaje es otro comando operante del conductismo y que este se desarrolla por medio de las conductas.

Fletcher, citado por (aguado, 2000), “encontró que el vocabulario de los niños en el segundo año de vida está constituido principalmente de palabras de clase abierta: nombres (60%), adjetivos y verbos (10%), mientras que las palabras de clase cerrada (preposiciones, conjunciones, etc.) aparecen mucho más tarde”. Las personas más cercanas a los niños y niñas, tienen una función de gran importancia en el desarrollo del lenguaje, la estimulación que reciban los más pequeños va a determinar la aparición y el ritmo del lenguaje, por esto mismo el autor Vygotsky 1934 basó su concepción acerca de la génesis del lenguaje en la teoría de Saber mediante la cual afirma que el lenguaje es fuente de unidad de las funciones comunicativas y representativas de nuestro entorno. Para dicho autor, el lenguaje tiene un desarrollo específico con raíces propias en la comunicación prelingüística y que no depende necesariamente del desarrollo cognitivo, sino de la interacción con su medio. A partir de esto podemos señalar que el lenguaje es una función que se adquiere a través de la relación entre el individuo y su entorno ya que, biológicamente, posee las estructuras necesarias para crear signos de comunicación verbal.

...

En ese sentido, el proceso evolutivo lleva a los seres humanos a manejar instrumentos (símbolos), como el lenguaje, para adaptarse a su entorno; Por tanto, la conducta humana está organizada y controlada tanto por intenciones reales (del propio individuo) como por intenciones atribuidas por otros (provenientes de la interacción con los demás). De acuerdo con, lo mencionado el autor considera q el lenguaje del niño es esencialmente social, ya que el niño tiene la oportunidad de observar y aprender de su entorno.

((Monfort & Juárez, 1993), señalan que en las ultimas 3 décadas, el ser humano se ha preocupado por la particularidad de expresión de las personas adultas. Y el afán de indagar acerca de las características semánticas, fonológicas, sintácticas y pragmáticas en los TEDL, como bien se pronuncia trastorno específico del desarrollo del lenguaje, las cuales buscan específicamente los niveles que alcanzan los menores para lograr el máximo desarrollo del lenguaje y todas sus dimensiones.

Los cuales pueden presentar alteraciones de diferentes áreas de ser humano como la auditiva, la cognitiva, y por su puesto la verbal. A la edad de tres años se espera que el niño o niñas tengan un repertorio básico de habilidades lingüísticas lo que permite una comunicación eficaz.

“Bajo la influencia de desarrollo del lenguaje y los posibles trastornos, la persona a largo plazo podrían tener menos posibilidades de triunfar como seres funcionales, de tal forma que es imprescindible identificar pues estos trastornos se presentan en una época específica de la edad temprana” (Bishop & Leonar, 2001), en Colombia se realizó un estudio, bajo la supervisión de la universidad de Antioquia titulado “Trastorno Específico del Desarrollo del Lenguaje en una población infantil colombiana” donde desde cada dimensión realizando pruebas de evaluación

...

neurológicas y exámenes auditivos de los menores . Arrogando de esta forma resultados cuantitativos donde, se observa claramente que la mayor parte de las dificultades se encuentran en los resultados gramaticales y de pronunciación. Haciendo énfasis en la necesidad de estimular en forma adecuada el lenguaje y sus demás componentes en los menores

## 7.2 El desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años

“Es indudable que cualquier dificultad en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de temprana edad “primera infancia” constituye un problema de salud pública nacional” (schoenhaut, 2007) pero a su vez no solo representa un problema de salud pública, si hablamos de la contextualización de cada individuo o mejor aún realizamos un análisis enfático en el desarrollo oportuno que pueda tener cada personita o niño, nos daremos cuenta que el problema o la dificultad se puede llevar a otros campos del ser humano como la educación la culturización el ámbito social, laboral, etc. de tal forma que representa un área sensible a tener en cuenta desde los primeros años de vida de los menores.

El lenguaje es una conducta comunicativa propia del ser humano, el cual desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje (Puyuelo sanclemete, 2003)Por lo tanto La expresión del habla es el principal medio humano de comunicación, a través de él tendemos a intercambiar e indagar información; Es una habilidad que se asimila de modo innato en los primeros años de vida, pues el niño comienza a hablar en interacción con su madre y con los adultos. Para el desarrollo del lenguaje existen dos factores necesarios e importantes.

...

La maduración biológica y las influencias ambientales, el primero está referido a los órganos que intervienen en el habla, que nos hacen capaces de emitir sonidos, palabras, frases y comunicarnos oralmente; el segundo se refiere a que los niños necesitan de oportunidades que brinda el entorno y de una estimulación adecuada, al utilizar el lenguaje oral, el niño recibirá el afecto y la atención de los padres y se dará cuenta que hablar es necesario para comunicar sus necesidades y deseos.

El desarrollo de la etapa propiamente lingüística inicia en el ser humano en el segundo años de vida a la edad de los 24 meses, cuándo las frases o palabras empiezan a tener más solides y estas a su vez se alargan tornando, una serie de experiencias significativas en las cuales aparecen los pronombres, a los 36 meses el niño ya comprenderá y emprenderá a socializar pequeñas experiencias vividas referentes a su entorno y la vida cotidiana , de los 4 a los 5 años el lenguaje es mucho más claro, a lo que se conoce comúnmente como lenguaje adulto , no obstante cabe enfatizar que la pronunciación pueden haber algunas dificultades como en el desarrollo de la articulación y pronunciación de algunas silabas. Y a partir de los 5 años el lenguaje ya es prácticamente correcto.

### 7.3 Trauma y Lenguaje

#### TRASTORNOS DEL LENGUAJE

Las habilidades lingüísticas del niño son motivo de consulta frecuente, en unas ocasiones puede ser el único problema, en otras es un síntoma dentro de un contexto más amplio. Muchas veces el único referente es la indicación de la familia: “no habla, habla poco, habla mal, ha dejado de hablar”; tampoco resulta fácil conseguir que el niño ponga en evidencia durante la consulta sus capacidades lingüísticas, Sin embargo, es importante obtener un diagnóstico, pues

...

como se indica a continuación, las posibilidades son muy amplias, los pronósticos muy variables y además es preciso tomar en consideración que en algunos casos la intervención precoz puede ser útil. Para situar el problema se pueden utilizar diversas estrategias, En ocasiones es preciso actuar con un cierto grado de imaginación para conseguir que el niño hable durante la consulta, as útil usar un cuento con ilustraciones atractivas o algún juguete como motivo de conversación. Los informes escolares son también una valiosa ayuda porque recogen a lo largo del tiempo las cualidades lingüísticas del niño según la valoración de los maestros, espectadores privilegiados del lenguaje del niño en su entorno natural, los cuestionarios son fáciles de utilizar, consumen poco tiempo de consulta y aportan información específica; a veces es difícil de obtener en situaciones de examen clínico. Existen cuestionarios estandarizados como el( Children's Communication Checklist)

La totalidad de los niños van a desdoblar una compleja capacidad para el lenguaje y la comunicación a lo largo de su progreso. En torno a los 18 meses el niño emprenderá a enunciar con palabras aisladas e irá progresando hasta la adolescencia, donde habrá adquirido ya, el lenguaje adulto. La ganancia del lenguaje y las destrezas de comunicación van a ser, además, esenciales para el desarrollo de sus capacidades sociales relaciones con el ambiente.– Cuando este complejo proceso de adquisición del lenguaje no se produce con normalidad hablamos de Trastornos del lenguaje en la infancia. Existen diferentes tipos de trastornos del lenguaje según el aspecto del lenguaje que se encuentre alterado (JOSEP, 2008)

## TRASTORNO DEL LENGUAJE DISFASIAS

Las disfasias expresivas son un trastorno evolutivo que se caracteriza por una capacidad para producir el lenguaje inferior a lo esperado; se caracterizan porque el niño presenta un lenguaje

...

expresivo por debajo de lo normal teniendo en cuenta su edad. Esto se manifiesta en un vocabulario reducido, errores en tiempos verbales que ya debería haber adquirido, dificultades para nombrar las cosas, falta de fluidez verbal, emisiones verbales demasiado cortas y un ritmo de lenguaje expresivo inadecuado. A diferencia del Trastorno mixto del lenguaje, el niño con un disfasia expresiva comprende lo que otros le dicen de forma adecuada teniendo en cuenta su edad y desarrollo. Las disfasias expresivas no van a suponer invariablemente un retraso de la capacidad intelectual del niño. Es decir, un niño con un problema de disfasia expresiva no tiene por qué tener unas capacidades intelectuales inferiores a lo normal.

Las dificultades de expresión de lenguaje pueden variar desde el casi mutismo del niño hasta pequeños problemas y errores no adecuados a su edad. La gravedad del trastorno va a determinar el pronóstico del mismo. En casos leves, el niño puede llegar a superar el trastorno sin intervención, sin embargo, en los casos más graves las dificultades con el lenguaje pueden persistir muchos años y repercutir en otras áreas y habilidades como la lectura, escritura y el rendimiento escolar.

Las dificultades de comunicación que acarrearán las disfasias expresivas pueden tener consecuencias negativas en las relaciones sociales que el niño trate de establecer de forma temprana. Además, suelen ir asociados problemas de comportamiento debido a la dificultad que tienen para expresar sus deseos y retrasos en el aprendizaje.

Generalmente la disfasia expresiva comienza a ser evidente a partir de los dos años de edad, pero el diagnóstico no suele ser anterior a los tres años. En estos casos, es importante realizar un diagnóstico adecuado a la edad más temprana posible para poder realizar la intervención lo antes posible y atenuar así, las consecuencias negativas que este trastorno tiene en la vida del niño. (guía de psicología , 2009)

...

### Trastorno del lenguaje mixto: receptivo-expresivo

Las disfasias mixtas consisten en trastornos del lenguaje graves donde el niño va a tener dificultades tanto en la producción como en la comprensión del lenguaje, es decir, su capacidad para comprender y expresar el lenguaje están por debajo de lo normal teniendo en cuenta su edad y desarrollo en el resto de las áreas. Estas dificultades se van a manifestar en:

La gravedad de los trastornos mixtos del lenguaje puede variar ampliamente, aunque siempre van a ser más grave que las disfasias expresivas. El pronóstico dependerá del grado de afectación del lenguaje, en los casos más graves las dificultades en la comunicación van a persistir a lo largo de la vida del niño.

En los casos en que las dificultades con el lenguaje persistan a lo largo del desarrollo del niño, éstas van a incidir en el desarrollo de otras áreas importantes. Es frecuente que presenten *dificultades de atención, hiperactividad y retrasos en el aprendizaje*. Además, la falta de habilidades comunicativas va a disminuir las relaciones sociales dificultando la interacción con las personas de su entorno.

En general, los niños con dificultades expresivas y receptoras del lenguaje van a tener limitaciones para entender el mundo que les rodea, así como para expresar sus deseos y peticiones; Por ello, en los casos graves pueden presentarse problemas de comportamiento, e incluso agresividad. (Trastorno del lenguaje mixto: receptivo-expresivo, 2008)

Las disfasias mixtas van a ser evidentes a partir de los dos años del niño, pero, al igual que para las disfasias expresivas, el diagnóstico no suele realizarse antes de los tres años. Las intervenciones precoces y el apoyo educativo necesario van a paliar las consecuencias negativas que este trastorno puede causar en el desarrollo del niño (Josep, 2009)

### Trastorno Fonológico: Dislalia infantil

...

La pronunciación de los sonidos del lenguaje, al igual que los otros elementos del habla, es una habilidad que el niño debe adquirir a lo largo de su desarrollo. El niño comenzará emitiendo los sonidos más simples como el sonido “m” o “p” y a medida que sus habilidades mejoren comenzará a pronunciar sonidos más complejos y finos que requieran de más músculos y órganos fonadores.

Con la producción de las primeras palabras, entre los 12 y los 18 meses de edad, comenzarán los primeros errores de pronunciación. El niño dirá “lete” cuando se refiera a “leche” o “mimir” por “dormir”. Estos errores son la consecuencia de la inmadurez de su lenguaje que tiende a simplificar los sonidos para que resulte más sencilla su pronunciación. A medida que avance en la adquisición de habilidades articulatorias, los patrones fonatorios se irán automatizando, mejorando su pronunciación y su fluidez verbal.

Cuando este proceso de adquisición de habilidades de pronunciación del lenguaje no se realiza con normalidad hablamos de Dislalias. El Trastorno Fonológico o Dislalia consiste en la incapacidad del niño para pronunciar correctamente los sonidos del habla que son esperables según su edad y desarrollo. Este trastorno se va a manifestar en errores en la producción de sonidos como la sustitución de una letra por otra (el niño dice “tasa” en vez de “casa”) o la omisión de consonantes (“lapi” en vez de “lápiz”).

Este trastorno suele presentarse entre los tres y los cinco años y es el trastorno del lenguaje más común en los niños. Suele ser detectado sin dificultad por padres y profesores, sin embargo, es menos frecuente que se decida realizar un adecuado diagnóstico e intervención especializados debido a la creencia errónea de que la Dislalia es un problema que desaparece con el tiempo sin intervención.

...

La Dislalia suele provocar problemas de comunicación del niño con su entorno y suele asociarse con retrasos en el desarrollo del lenguaje. En los casos más graves influye negativamente en los aprendizajes escolares que suele verse reflejado en un bajo rendimiento escolar, (Trastorno Fonológico: Dislalia infantil, 2008)

### Trastorno tartamudez

En el complejo proceso de adquisición del habla es muy frecuente la aparición de dificultades en la fluidez alrededor del tercer año de vida. Esto es debido, a que a esta edad, el niño no domina la coordinación de los músculos implicados en el habla, puede tener problemas para recordar las palabras adecuadas o se siente todavía inseguro al hablar; Sin embargo, estos problemas ocasionales son, en la mayoría de los casos, pasajeros y producto de una adquisición normal de las habilidades del habla.

Cuando estas dificultades en la fluidez no desaparecen y se hacen cada vez más frecuentes hablamos de Tartamudez. El tartamudeo consiste en una interrupción en el ritmo o fluidez del habla con una frecuencia mayor de lo que se considera normal en relación a la edad y desarrollo del niño. Estas alteraciones en el habla pueden ser, la aparición de este problema es temprana, entre los dos años y medio y los cuatro en la mayoría de los niños. En una proporción muy alta de los casos el problema va a desaparecer en los primeros años con el desarrollo de las capacidades lingüísticas y de comunicación. Sin embargo, para algunos niños se va a convertir en un problema persistente que puede durar hasta la adolescencia e incluso hasta la edad adulta. El tartamudeo no suele estar presente en todas las situaciones en las que el niño habla. De hecho, no va a aparecer cuando el niño lea o cante. La presión del entorno, el tema de conversación o las

...

emociones que el niño experimente al hablar van a determinar el grado de alteración en el habla en ese momento concreto. ( guía de psicología Tartamudez Infantil, 2008)

### 7.5 Lenguaje y Desempeño escolar.

Las funciones verbales juegan un rol primordial en el aprendizaje escolar y en el rendimiento de las etapas del desarrollo funcional de la inteligencia. Diversas investigaciones han indicado que el lenguaje depende estrechamente del nivel sociocultural familiar tanto en las maneras como el niño o niña se expresa es decir en el bagaje del vocabulario, esto quiere decir que en sectores socioculturales bajos el desarrollo del lenguaje en comparación al desempeño escolar puede ser un poco traumático y se podrían asociar posibles casos de déficit en el aprendizaje.

Una influencia directa de los procesos culturales familiares es el rendimiento escolar, el cual se produce por medio del lenguaje constituyente del vínculo más frecuente de comunicación en el hogar.

Mas sin embargo el lenguaje no constituye solamente un instrumento de comunicación también expresa la mayor parte de la elaboración de los procesos del pensamiento y nivel intelectual de la persona y a su vez se ve reflejado un proceso socio cultural bajo, en caso de no presentar una buena etapa de estimulación, la cual se ve reflejada en la capacidad del niño o niña para articular ideas y pensamientos.

Los menores que presentan un mayor proceso de intervención en la alimentación del léxico y

variables o alternativas, los cuales escuchan términos y frases que los induce a tener pensamientos ideas relacionadas con objetos o experiencias vividas. Son niños con capacidad de interpretar y elaborar ideas más textual izadas, estos niños presentan alternativas de estimulación

...

como libros, revistas, lectura de imágenes. Los cuales amplían de manera más radical su manera de asociar nuevas palabras. (BRAVO, 2001)

Pero de manera muy explícita no podemos enfocarnos en el sector socioeconómico como el principal agente de los problemas o déficit del lenguaje. Es importante observar el ambiente del lenguaje de los adultos del hogar y la manera de expresarse y comunicarse con los menores. Es decir, la manera como los padres se comunican con los hijos, como se expresan responden y preguntan; esto se puede observar en la capacidad de interacción del niño. En conclusión podemos afirmar que el desempeño escolar va de la mano con el desarrollo del lenguaje y la capacidad del niño para realizar procesos de comunicación y transmisión del pensamiento, si una área tiene dificultades no podremos garantizar que el desempeño del menor sea el mejor en el desarrollo de las actividades. De tal forma es importante asociar desde muy pequeños la buena comunicación, el buen desarrollo de estrategias que fomente procesos de estimulación temprana.

...

## 8. DISEÑO METODOLÓGICO

### 8.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de metodología utilizado para el desarrollo el estudio corresponde a la investigación cualitativa "como una estrategia de investigación fundamentada en una depurada y rigurosa descripción contextual del evento, conducta o situación que garantice la máxima objetividad en la captación de la realidad, siempre compleja, y preserve la espontánea continuidad temporal que le es inherente, con el fin de que la correspondiente recogida sistemática de datos, categóricos por naturaleza, y con independencia de su orientación preferentemente ideográfica y procesual, posibilite un análisis que dé lugar a la obtención de conocimiento válido con suficiente potencia explicativa." (Anguera, 1986)

Para desarrollar la primera etapa de esta investigación, se estableció una caracterización de niños y niñas en edades de 3 a 5 años los cuales nos permitieron realizar las actividades lúdicas como; lectura de láminas ilustrativas, lectura de cuentos, preguntas sencillas con respuestas abiertas y cerradas, cantos y rondas. Las cuales a través de una fundamentación y un marco teórico solido permito realizar un análisis del estado del desarrollo del lenguaje de cada niño o niña. Para la siguiente fase se realizó una valoración con el instrumento "escala cualitativa del desarrollo infantil" para de esta forma determinar cómo se encontraba cada niño en su etapa de desarrollo del lenguaje en lo verbal y no verbal. Obteniendo de esta forma una caracterización y valoración individual y grupal donde nos permite indagar más a fondo el desarrollo en el cual se desenvuelve el niño y su capacidad de abordaje en el leguaje

Esta es una investigación cualitativa inscrita en la teoría de la observación y en la cual se utilizó la entrevista abierta para dar mayor contexto a la observación basada en diferentes

...

actividades pedagógicas para los niños. De acuerdo al tipo de investigación acción participativa se realizó un análisis de cada niño con el instrumento de valoración cualitativa, la cual fue fuente principal para el desarrollo del análisis y observar el estado del desarrollo de lenguaje de cada niño o niña. Teniendo así una caracterización individual donde nos permitió buscar más a fondo el desarrollo en el cual la familia se desenvuelve.

...

## 8.2. MUESTRA

### 8.2.1 Población universo

La muestra participante en esta investigación es de dieciocho (18) niños y niñas pertenecientes al programa (DIMF) desarrollo infantil en medio familiar de la comuna 2; del municipio de Villavicencio, de los cuales 8 hacen parte del grupo de atención familiar 7 de agosto y 10 pertenecen al grupo de atención familiar Venecia.

### 8.2.2 Muestra

La población participante es del 100% de los integrantes. 7 niños y niñas están en edad preescolar de 3 a 4 años 6 meses; y 11 niños y niñas están en edad transición de 4 años 7 meses a los 5 años, para un valor agregado de 18 niños y niñas.

...

## **9. INSTRUMENTOS/ TECNICAS DE RECOLECCION**

Los instrumentos y/o técnicas de investigación utilizadas se abordaron bajo el componente de tipo investigación acción participativa busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar. Por lo tanto se desarrollaron las siguientes fases.

- Caracterización de la población (encuesta)
- Aplicación de las actividades (lectura de imágenes, lectura de cuentos, juegos, rondas y canciones)
- Aplicación de la escala cualitativa del desarrollo infantil

...

## **10. PROCEDIMIENTO**

Para la realización de la investigación se procedió a realizar entrevistas, puntuales a las madres a cargo de los niños y niñas donde buscábamos realizar una caracterización de la información. Se realizaron grabaciones con actividades puntuales para los niños y las niñas. Se realizó lectura de cuentos y lectura de imágenes donde se buscaron las mejores estrategias para alentar a la población infantil a realizar uso del lenguaje para lograr una buena participación.

### Fase 1

En este primer momento se abordó a la población inicial para formar nuestro proceso de caracterización, por medio de preguntas muy puntuales con el objetivo de indagar en que medio familiar se desenvuelven los participantes e identificar si poseían algún tipo de discapacidad y problemas de lenguaje según el conocimiento brindado por las familias.

### **FACE 2**

En esta fase de trabajo y recopilación de la información se aplicó diversas actividades para los niños y niñas participantes como:

Lectura de ilustración de imágenes: para esta actividad se buscó realizar preguntas a los participantes abiertas y cerradas para que estos participaran e hicieran uso de su lenguaje.

Lectura de cuentos infantiles: para esta actividad se buscó realizar una lectura de cuentos. Para que nuestros beneficiarios nuevamente realizarán uso del lenguaje, sonidos de animales,

...

pronunciación de nombres propios y objetos, y pronunciación de frases y oraciones sencillas aplicadas a la edad.

### Fase 3

Para nuestra última fase se identificó y aplico la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil, teniendo presentes los ítems (verbal y no verbal) con preguntas cerradas acerca de lo que realiza cada participante

## 11. RESULTADOS

### 11.1 ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Comunicación	
Verbal	No verbal
1. Describe láminas o cuentos ilustrados	1. Cuando se le pregunta le pone nombre a los trazos que ha dibujado
2. Relata situaciones vividas	2. Dibuja formas reconocibles, anticipando lo que va a dibujar
3. Entabala un diálogo sobre una situación vivida o imaginada	3. Reconstruye a través del dibujo historias o situaciones
4. Utiliza la jerga y modismos propios de su medio social	4. Solicita al adulto que le lea avisos y letreros
5. Reconstruye con sus palabras historias o cuentos narrados por el adulto, llevando secuencia lógica	5. "Escribe" o "lee" con letras creadas por él
6. Utiliza frases completas respetando reglas gramaticales, y con buena pronunciación	6. Escribe su nombre

**Tabla 1. Diagnóstico de la escala cualitativa del desarrollo infantil fuente instituto colombiano de bienestar familiar icbf subdirección operativa de Prevención..**

Al igual que la conceptualización sobre el desarrollo psicológico de la cual se derivó, fue construida para dar respuesta a las exigencias prácticas, orientando y llenando de sentido las interacciones que los adultos tienen con los niños. Se constituyen en elemento fundamental para impulsar la construcción de nuevas formas de relación con el niño en todos los espacios de la vida social, incidiendo en los procesos de crianza y educación, de tal forma que se creen las condiciones para que sea posible el despliegue de la vida infantil y el desarrollo psicológico del niño. Muestra los diferentes procesos, donde los niños en la etapa preescolar de 3 años a 4 años 6 meses "comunicación verbal" deben **estar** describiendo laminas, relatando situaciones vividas y entablando conversación sobre algún acontecimiento y en la comunicación no verbal dibuja formas reconocibles y le pone nombre a los trazos que ha dibujado.

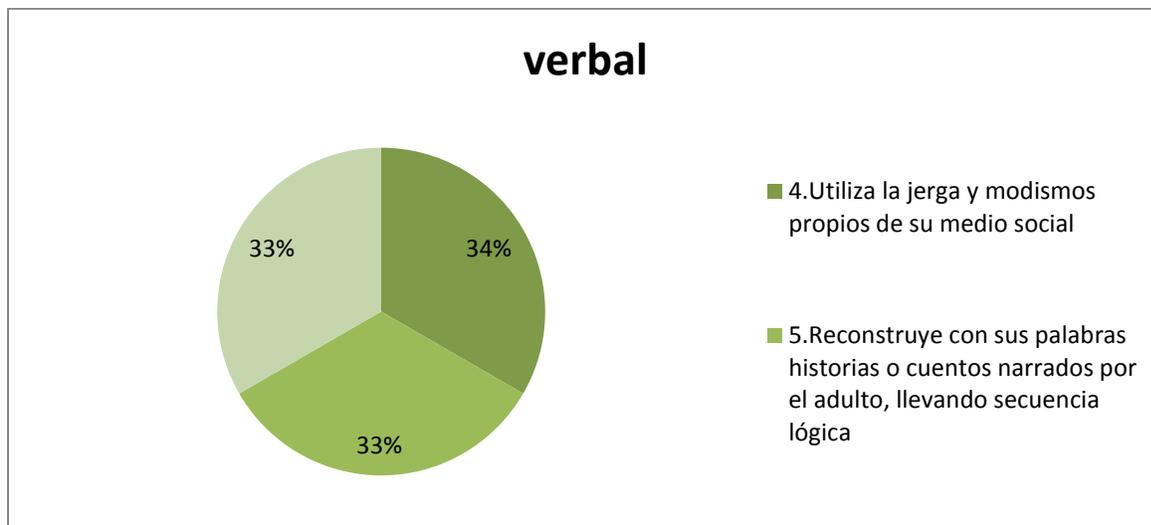
...

En la etapa de transición de 4 años 7 meses a 5 años, se pueden ver los procesos en la etapa verbal que los niños y niñas deben utilizar modismos propios de su medio, construyendo con sus propias palabras cuentos narrados por un adulto, llevando una secuencia lógica utilizando frases sencillas respetando reglas gramaticales y en la comunicación no verbal solicita al adulto que le lea avisos y letreros, escribe o lee con letras creadas por el mismo y escribe su nombre.

Siguiendo esta misma tabla saquearemos un diagnóstico individual de cada niño o niña.

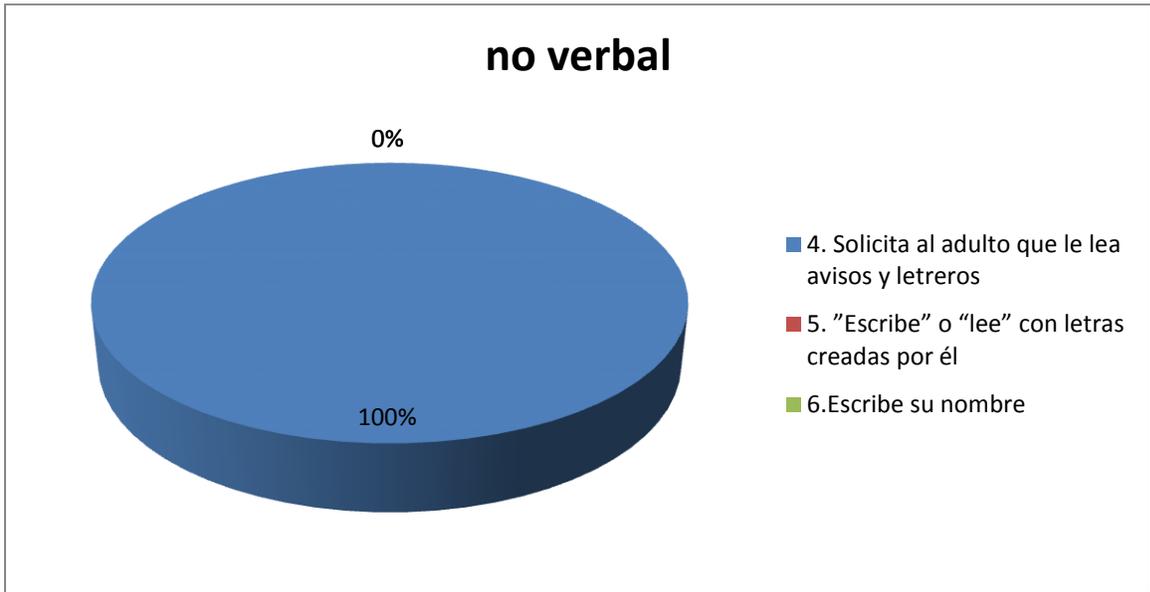
<b>Nombres y Apellidos: ITAN KLEYN PEREZ</b>	<b>Fecha de nacimiento: 09/08/2011</b>	
<b>Comunicación</b>	<b>Verbal</b>	<b>No verbal</b>
<b>Etapa transición (4,7 años a 6,6 años)</b>	4.X	4.X
	5.X	5.
	6.X	6.

**Tabla 2. . Registro individual Itan Pérez fuente: Erika Sanabria**



**1. Ilustración comunicación verbal. Itan Pérez Fuente: Erika Sanabria**

...



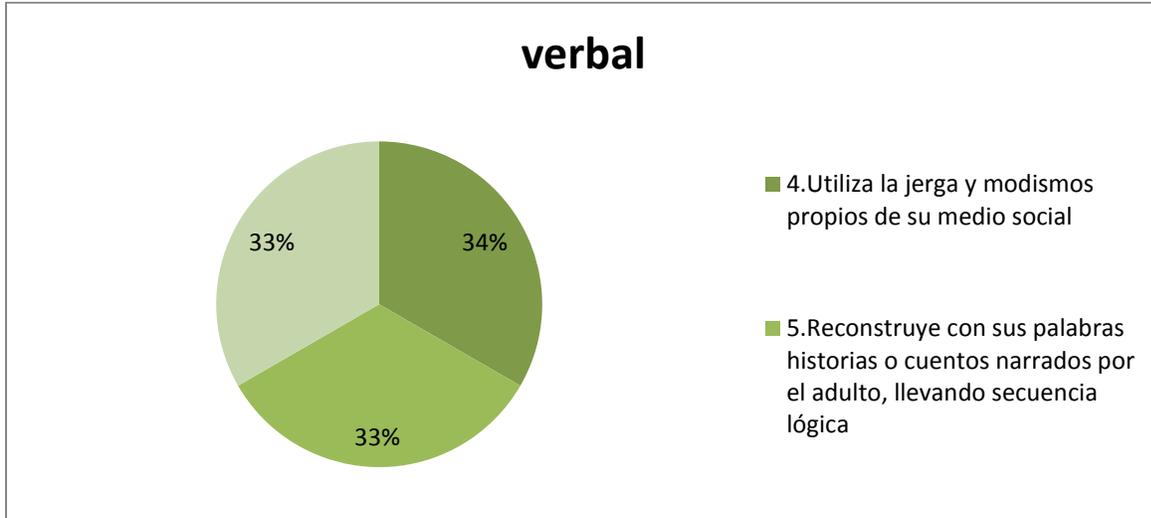
**2 Ilustración comunicación no verbal Itan Pérez. Fuente: Erika Sanabria**

Se observa la valoración del niño itan kreyn perez arena quien se encuentra en la etapa de transición de 4 años 7 meses a 5 años; en comunicación verbal cumple con los tres ítem (4, 5,6) y en relación a la comunicación no verbal cumple con el ítem (4) ya que en relación con los siguientes dos ítem, hacen alusión a la iniciación de la etapa escolar la cual el beneficiario no ha iniciado su proceso escolar.

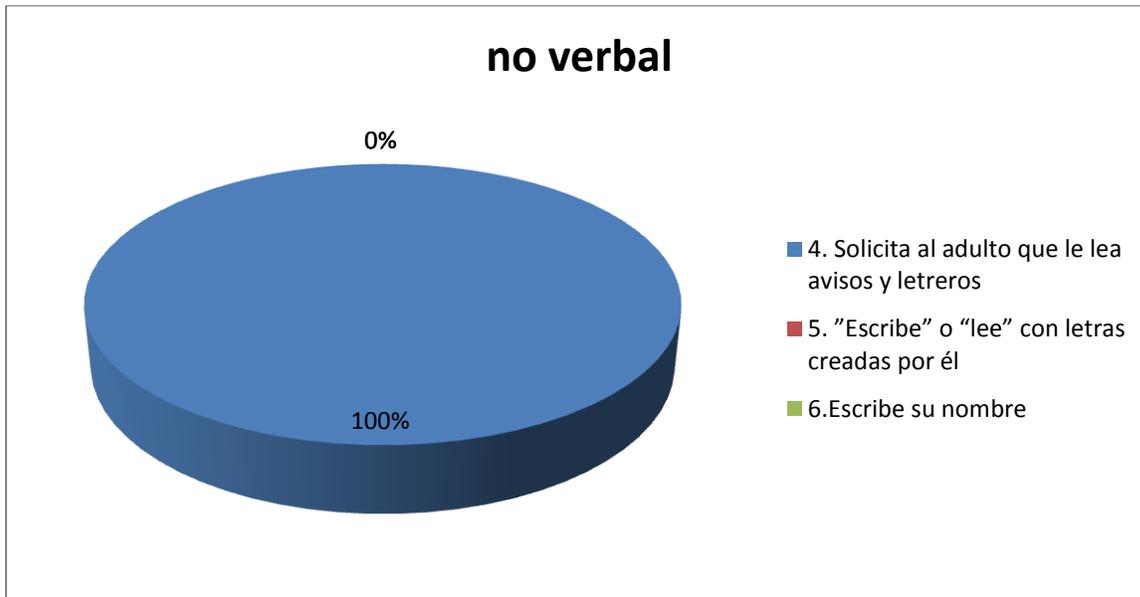
<b>Nombres y Apellidos:</b> JOSÉ ANDRÉS ZAPATA ROMAÑA	<b>Fecha de nacimiento:</b> 25/11/2011	
<b>Comunicación</b>	<b>verbal</b>	<b>No verbal</b>
<b>Etapa transición</b> (4,7 años a 6,6 años)	4.X	4.X
	5.X	5.
	6.X	6.

...

**Tabla 3. Registro individual José Andrés Zapata fuente: Erika Sanabria**



**3. Ilustración comunicación verbal José Andrés Zapata Fuente: Erika Sanabria**



**4. Ilustración comunicación no verbal José Andrés Zapata. Fuente: Erika Sanabria**

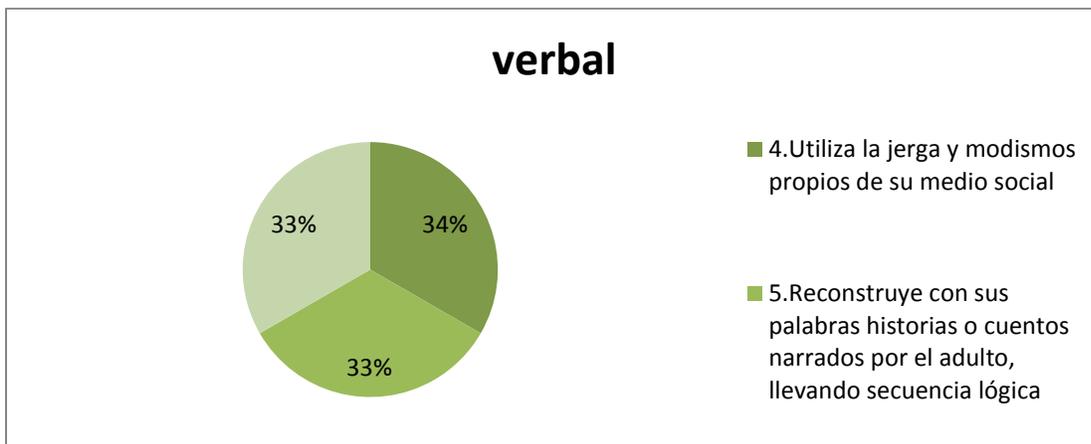
Se observa la valoración del niño ANDRÉS ZAPATA ROMANA quien se encuentra en la etapa de transición de 4 años 7 meses a 5 años; en comunicación verbal cumple con los tres ítem (4, 5,6) y en relación a la comunicación no verbal cumple con el ítem (4) ya que en relación

...

con los siguientes dos ítem, hacen alusión a la iniciación de la etapa escolar la cual el beneficiario no ha iniciado su proceso escolar.

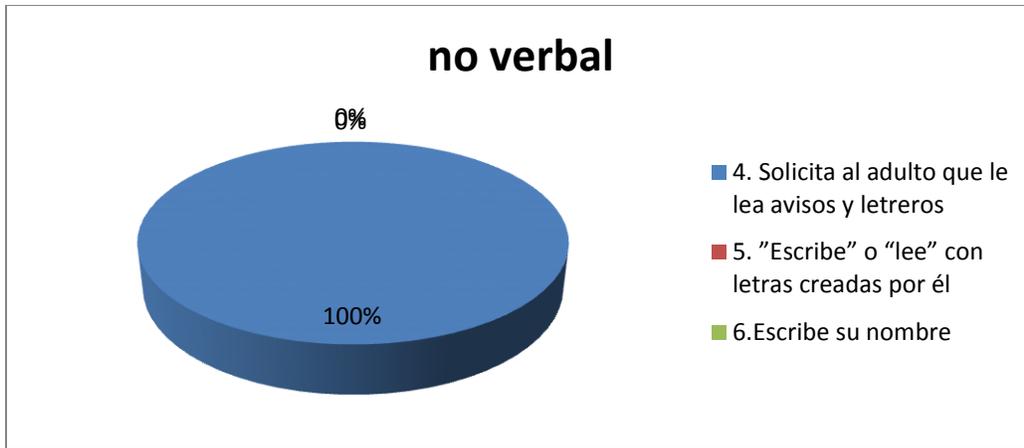
<b>Nombres y Apellidos: LIZETH YAJAIRA CANO MARIN</b>	<b>Fecha de nacimiento: 27/12/2011</b>	
<b>Comunicación</b>	<b>verbal</b>	<b>No verbal</b>
<b>Etapa transición (4,7 años a 6,6 años)</b>	<b>4.X</b>	<b>4.X</b>
	<b>5.X</b>	<b>5.</b>
	<b>6.X</b>	<b>6.</b>

**Tabla 4. Registro individual Lizeth Yajaira cano fuente: Erika Sanabria**



**5 Ilustración 5.comunicacion verbal Lizeth Yajaira . Fuente: Erika Sanabria**

...



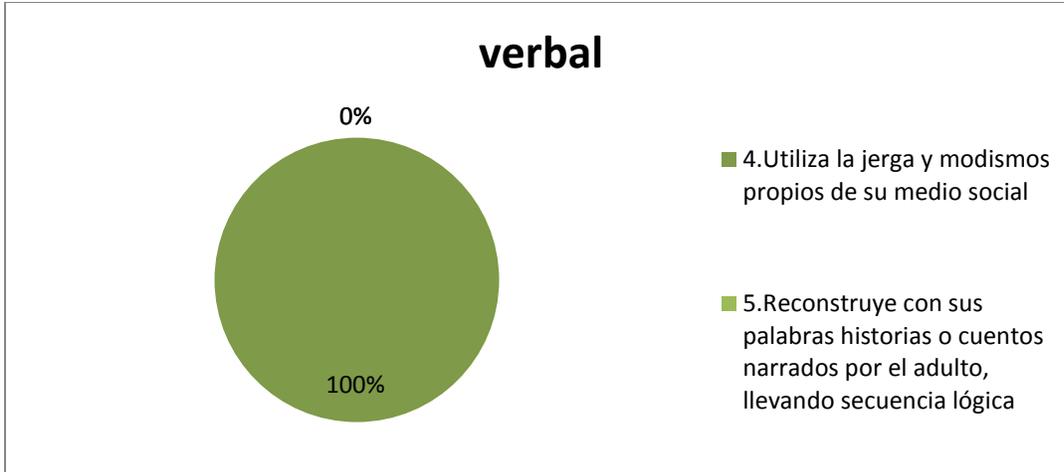
**6 Ilustración comunicación no verbal Lizeth Yajaira . Fuente: Erika Sanabria**

**Tabla número 4.** Se observar la valoración de la niña **LIZETH YAJAIRA CANO MARIN** quien se encuentra en la etapa de transición de 4 años 7 meses a 5 años; en comunicación verbal cumple con los tres ítem (4, 5,6) y en relación a la comunicación no verbal cumple con el ítem (4) ya que en relación con los siguientes dos ítem, hacen alusión a la iniciación de la etapa escolar la cual la beneficiaria no ha iniciado su proceso escolar.

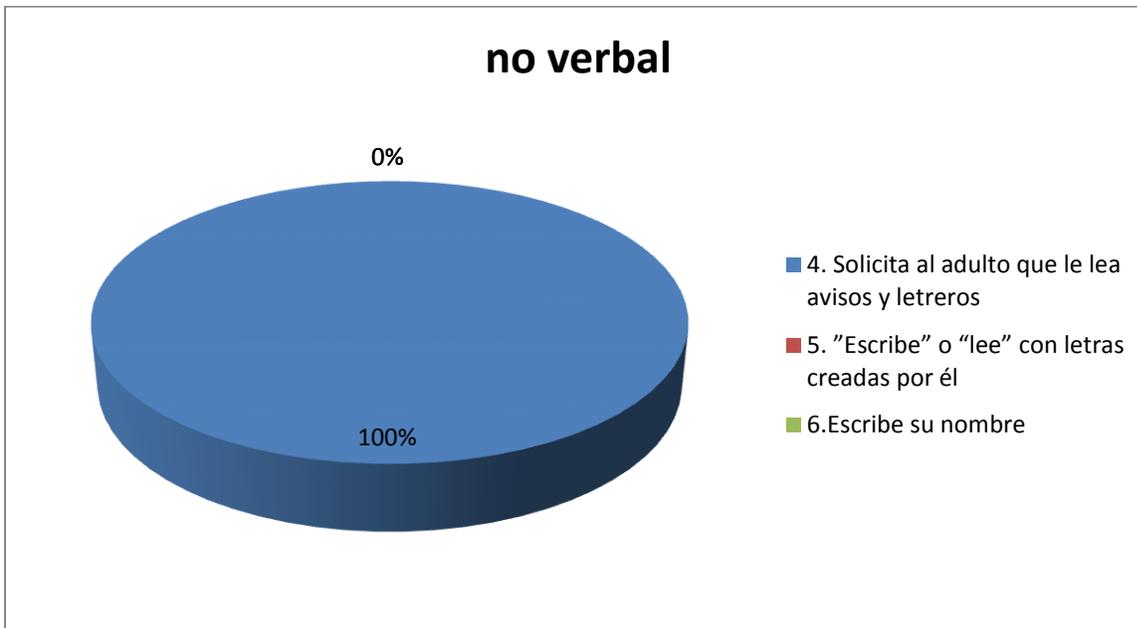
<b>Nombres y Apellidos: JHON SNEIDER QUEVEDO FAJARDO</b>	<b>Fecha de nacimiento: 10/09/2011</b>	
<b>Comunicación</b>	<b>verbal</b>	<b>No verbal</b>
<b>Etapa transición (4,7 años a 6,6 años)</b>	<b>4.X</b>	<b>4.X</b>
	<b>5.X</b>	<b>5.</b>
	<b>6.</b>	<b>6.</b>

**Tabla 5. Registro individual jhon sneider Quevedo fajardo fuente: Erika Sanabria**

...



**7. Ilustración comunicación verbal jhon sneider. Fuente: Erika Sanabria**



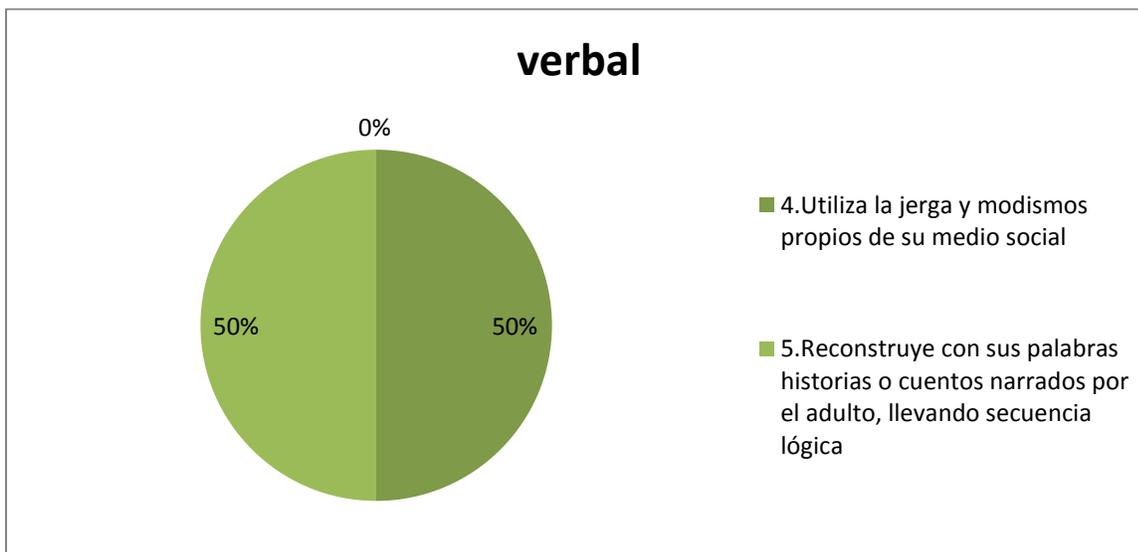
**8. Ilustración comunicacion no verbal jhon sneider. Fuente: Erika Sanabria**

Se observar la valoración del niño JHON SNEIDER QUEVEDO FAJARDO quien se encuentra en la etapa de transición de 4 años 7 meses a 5 años; en comunicación verbal cumple con el ítem (4) donde se ve reflejado un déficit de dificultad en los ítem (5 y 6) y en relación a la comunicación no verbal cumple con el ítem (4) ya que en relación con los siguientes dos ítem, hacen alusión a la iniciación de la etapa escolar la cual el beneficiario no ha iniciado su proceso escolar.

...

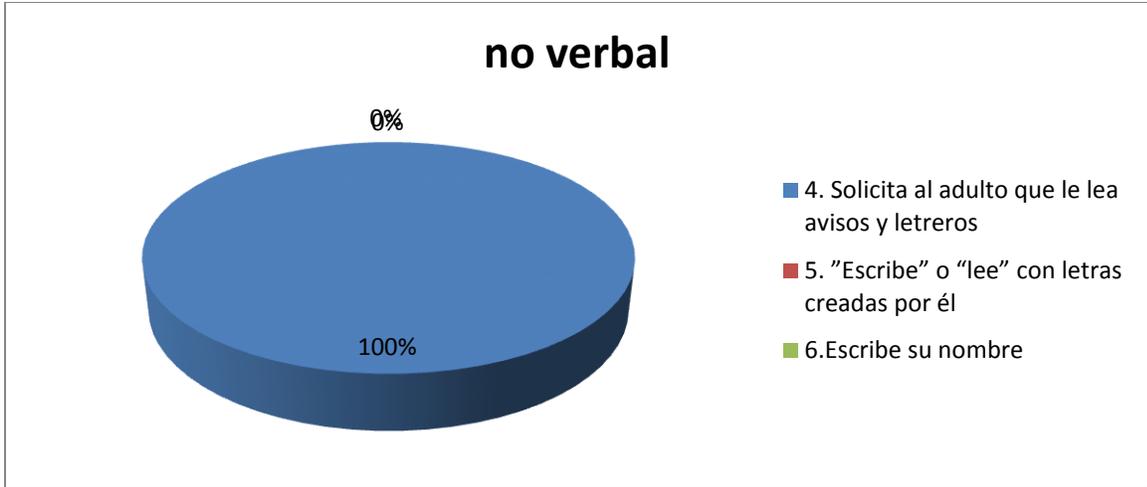
<b>Nombres y Apellidos: LAURA KATALINA QUEINTORA ACEVEDO</b>	<b>Fecha de nacimiento: 15/10/2011</b>	
<b>Comunicación</b>	<b>verbal</b>	<b>No verbal</b>
<b>Etapa transición (4,7 años a 6,6 años)</b>	<b>4.X</b>	<b>4.X</b>
	<b>5.X</b>	<b>5.</b>
	<b>6.</b>	<b>6.</b>

Tabla 6 . Registro individual. Laura Katalina Quintora fuente: Erika Sanabria



9. Ilustración comunicación verbal Laura Katalina Quintora . Fuente: Erika Sanabria

...



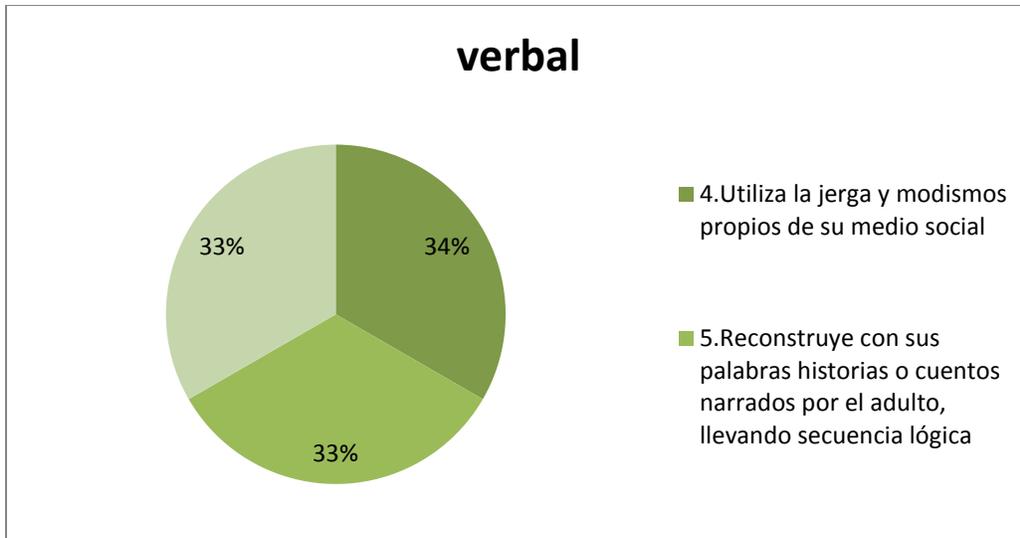
10. Ilustración comunicacion no verbal Laura Katalina Quintora Fuente: Erika Sanabria

Se observar la valoración de la niña **LAURA KATALINA QUEINTORA ACEVEDO** quien se encuentra en la etapa de transición de 4 años 7 meses a 5 años; en comunicación verbal cumple con los tres ítem (4, 5,) donde se ve reflejado un déficit de dificultad en ítem (6) y en relación a la comunicación no verbal cumple con el ítem (4) ya que en relación con los siguientes dos ítem, hacen alusión a la iniciación de la etapa escolar la cual la beneficiaria no ha iniciado su proceso escolar.

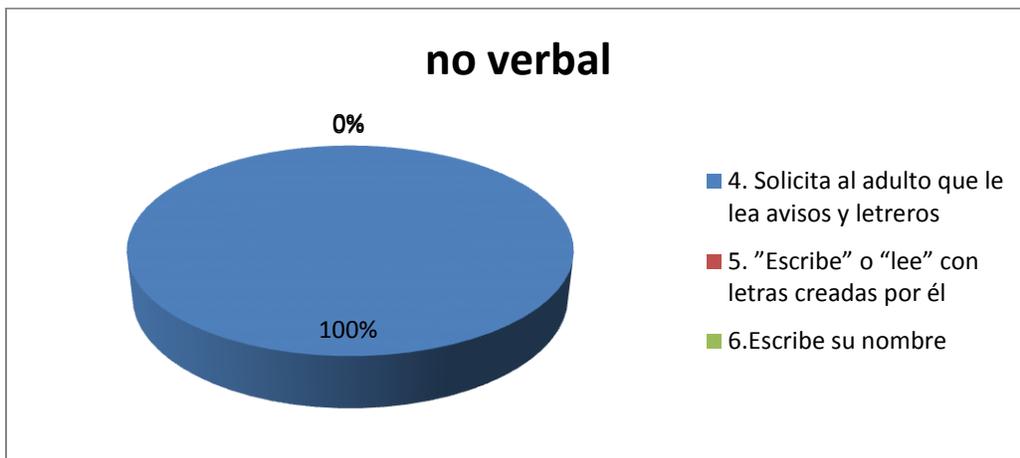
<b>Nombres y Apellidos: CRISTIAN DAVID ESPINDOLA LOZANO</b>	<b>Fecha de nacimiento: 31/03/2011</b>	
<b>Comunicación</b>	<b>verbal</b>	<b>No verbal</b>
<b>Etapa transición (4,7 años a 6,6 años)</b>	<b>4.X</b>	<b>4.X</b>
	<b>5.X</b>	<b>5.</b>
	<b>6.X</b>	<b>6.</b>

Tabla 7. Registro individual Cristian David Espindola fuente: Erika Sanabria

...



### 11. Ilustración comunicación verbal Cristian David Espindola Fuente: Erika Sanabria



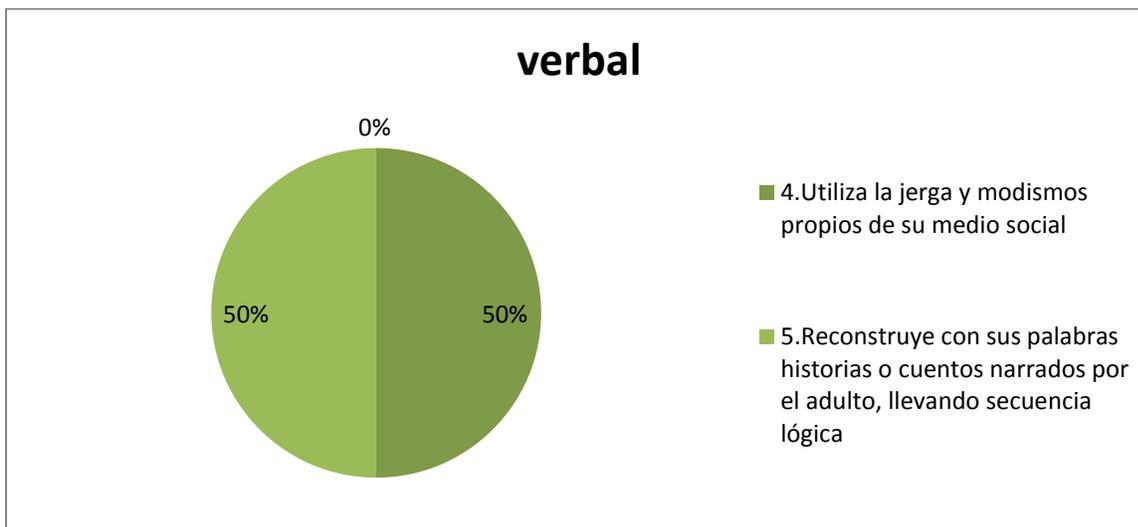
### 12comunicación no verbal Cristian David Espindola. Fuente: Erika Sanabria

Se observa la valoración del niño CRISTIAN DAVID ESPINDOLA LOZANO quien se encuentra en la etapa de transición de 4 años 7 meses a 5 años; en comunicación verbal cumple con los tres ítem (4, 5,6) y en relación a la comunicación no verbal cumple con el ítem (4) ya que en relación con los siguientes dos ítem, hacen alusión a la iniciación de la etapa escolar la cual el beneficiario no ha iniciado su proceso escolar.

...

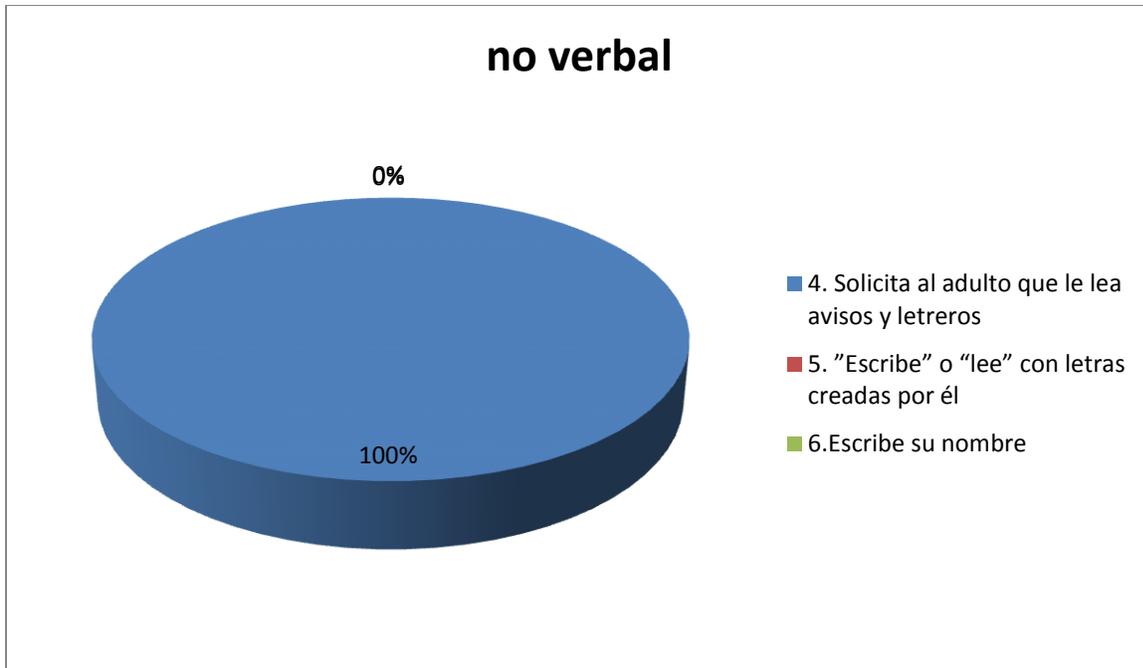
<b>Nombres y Apellidos: MAIKOL STEBAN URREGO ZAMBRANO</b>	<b>Fecha de nacimiento: 14/09/2011</b>	
<b>Comunicación</b>	<b>verbal</b>	<b>No verbal</b>
<b>Etapa transición (4,7 años a 6,6 años)</b>	<b>4.X</b>	<b>4.X</b>
	<b>5.X</b>	<b>5.</b>
	<b>6.X</b>	<b>6.</b>

**Tabla 8. Registro individual Maikol Urrego fuente: Erika Sanabria**



**13. Ilustración comunicacion verbal Maikol Urrego. Fuente: Erika sanabria**

...



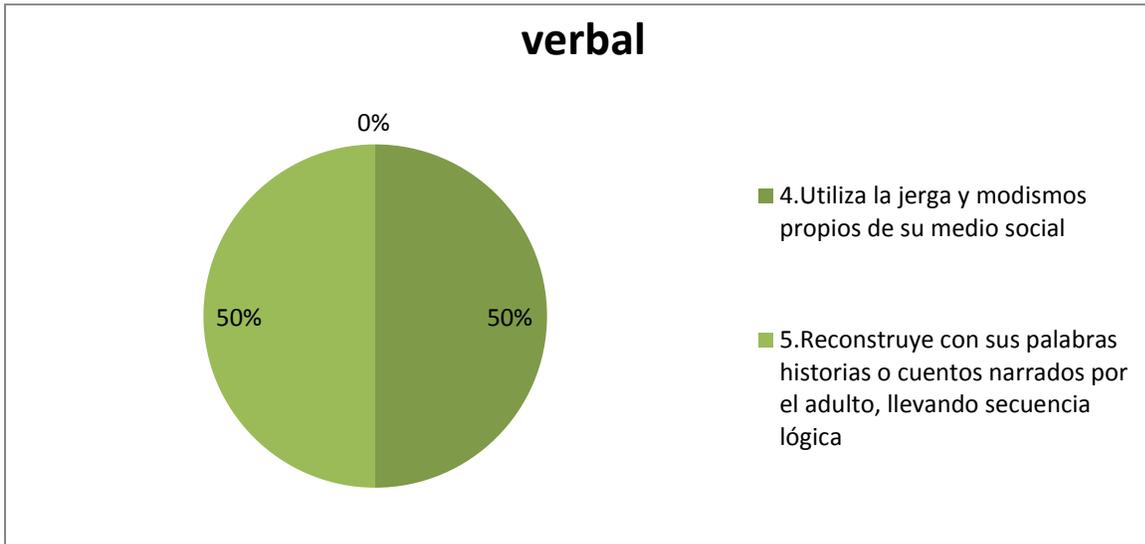
**14. Ilustración comunicación no verbal Maikol Urrego . Fuente: Erika Sanabria**

Se observar la valoración del niño **MAIKOL STEBAN URREGO ZAMBRANO** quien se encuentra en la etapa de transición de 4 años 7 meses a 5 años; en comunicación verbal cumple con los tres ítem (4, 5,) donde se ve reflejado un déficit de dificultad en ítem (6) y en relación a la comunicación no verbal cumple con el ítem (4) ya que en relación con los siguientes dos ítem, hacen alusión a la iniciación de la etapa escolar la cual el beneficiario no ha iniciado su proceso escolar.

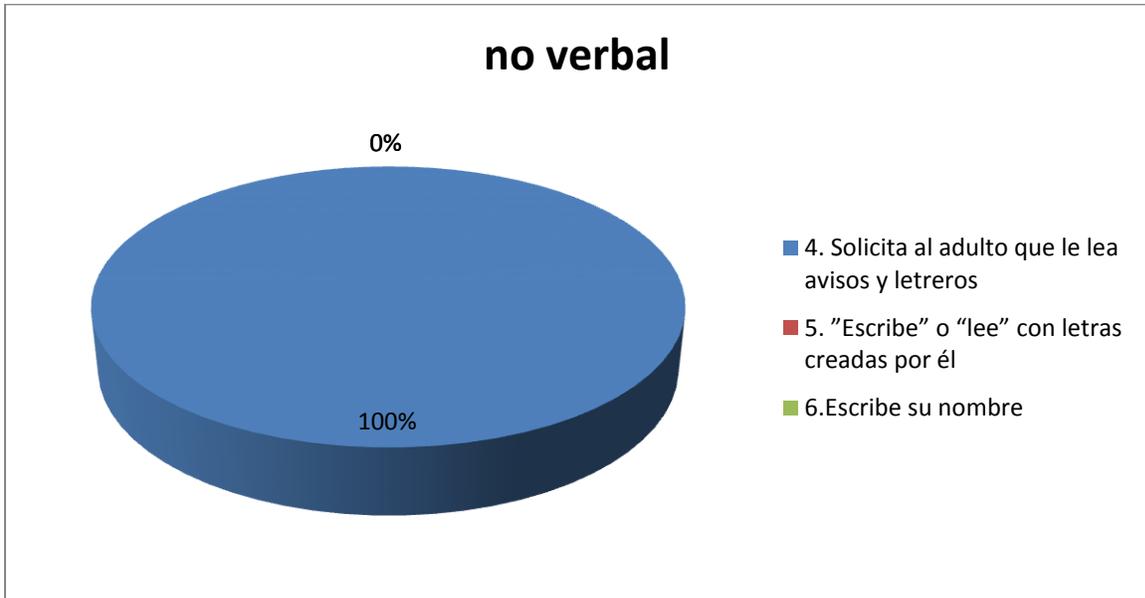
<b>Nombres y Apellidos: JUAN SEBASTIAN ARIAS BARRIOS</b>	<b>Fecha de nacimiento: 25/09/2011</b>	
<b>Comunicación</b>	<b>verbal</b>	<b>No verbal</b>
<b>Etapa transición (4,7 años a 6,6 años)</b>	<b>4.X</b>	<b>4.X</b>
	<b>5.X</b>	<b>5.</b>
	<b>6.X</b>	<b>6.</b>

**Tabla 9. Registro individual Juan Sebastián Arias fuente: Erika Sanabria**

...



15. Ilustración .comunicación verbal Juan Sebastián Arias .Fuente: Erika sanabria



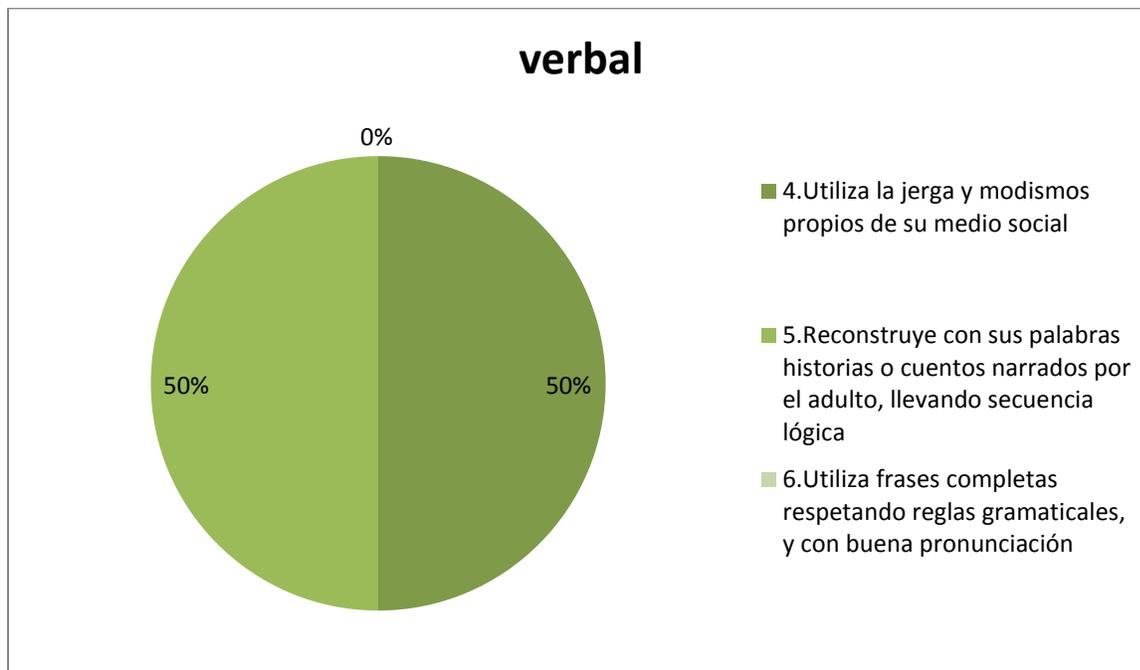
16. Ilustración comunicación no verbal Juan Sebastián Arias .Fuente: Erika sanabria

...

Se observa la valoración del niño **JUAN SEBASTIAN ARIAS BARRIOS** quien se encuentra en la etapa de transición de 4 años 7 meses a 5 años; en comunicación verbal cumple con los tres ítem (4, 5,) donde se ve reflejado un déficit de dificultad en ítem (6) y en relación a la comunicación no verbal cumple con el ítem (4) ya que en relación con los siguientes dos ítem, hacen alusión a la iniciación de la etapa escolar la cual el beneficiario no ha iniciado su proceso escolar.

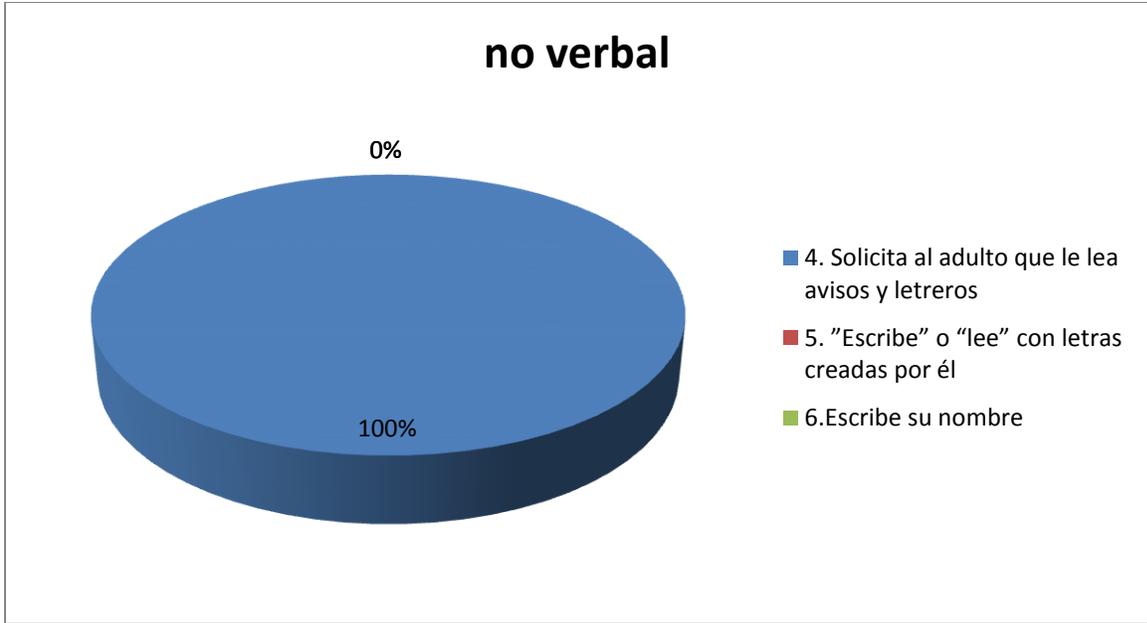
<b>Nombres y Apellidos: JUAN STIVEN BRITO DIAZ</b>	<b>Fecha de nacimiento: 15/12/2011</b>		
<b>Comunicación</b>	<b>verbal</b>	<b>No verbal</b>	
<b>Etapa transición (4,7 años a 6,6 años)</b>	<b>4.X</b>	<b>4.X</b>	
	<b>5.X</b>	<b>5.</b>	
	<b>6.X</b>	<b>6.</b>	

**Tabla 10. Registro individual Juan Stiven Brito fuente: Erika Sanabria**



**17. Ilustración comunicación verbal Juan Stiven Brito Fuente: Erika Sanabria**

...



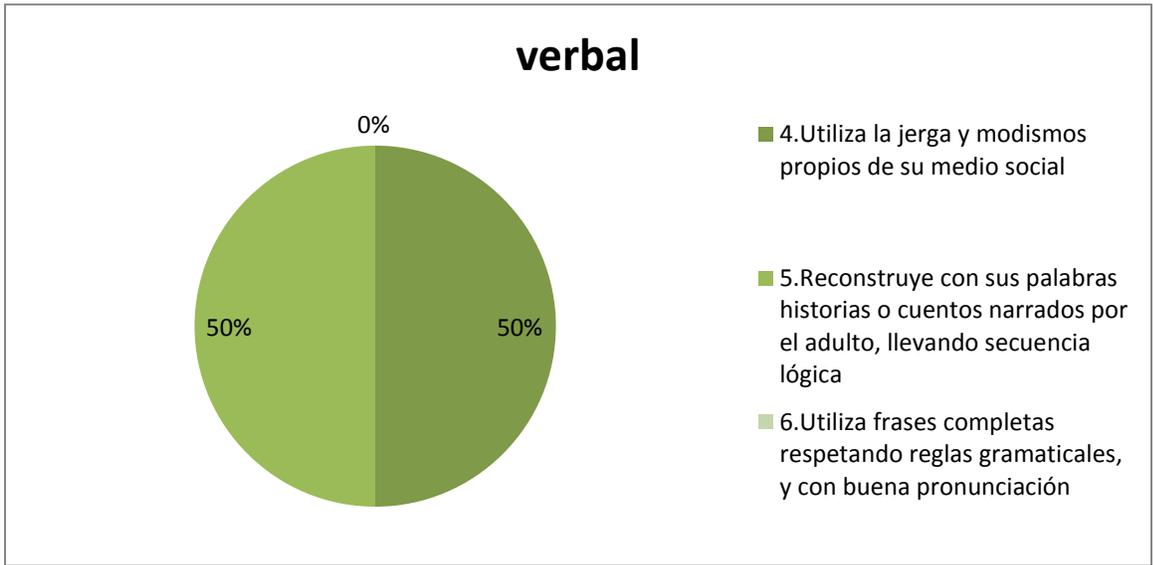
**18. Ilustración comunicación no verbal Juan Stiven Brito Fuente: Erika Sanabria**

Se observar la valoración del niño **JUAN STIVEN BRITO DIAZ** quien se encuentra en la etapa de transición de 4 años 7 meses a 5 años; en comunicación verbal cumple con los tres ítem (4, 5,) donde se ve reflejado un déficit de dificultad en ítem (6) y en relación a la comunicación no verbal cumple con el ítem (4) ya que en relación con los siguientes dos ítem, hacen alusión a la iniciación de la etapa escolar la cual el beneficiario no ha iniciado su proceso escolar.

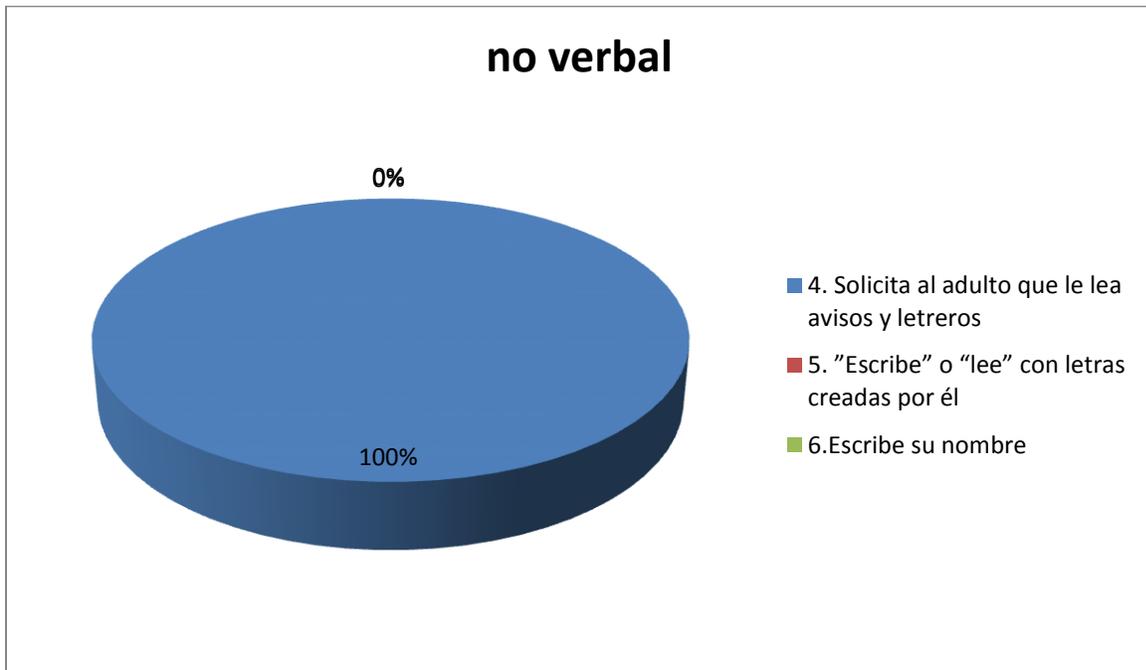
<b>Nombres y Apellidos: DUMAR ANDRES PEREZ PRECIADO</b>	<b>Fecha de nacimiento: 16/12/2011</b>	
<b>Comunicación</b>	<b>verbal</b>	<b>No verbal</b>
<b>Etapa transición (4,7 años a 6,6 años)</b>	<b>4.X</b>	<b>4.X</b>
	<b>5.X</b>	<b>5.</b>
	<b>6.X</b>	<b>6.</b>

**Tabla 11. Registro individual Dumar Andrés Pérez fuente: Erika Sanabria**

...



**19. Ilustración comunicación verbal Dumar Andrés Pérez Fuente: Erika**



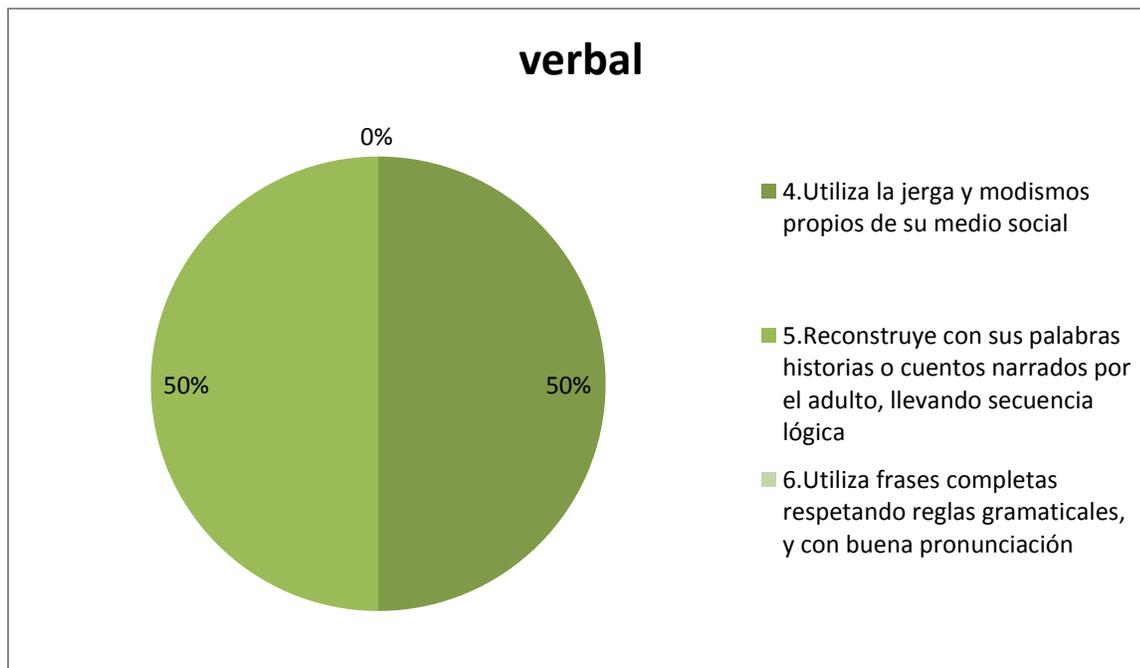
**20. Ilustración Comunicación no verbal Dumar Andrés Pérez Fuente: Erika Sanabria**

...

Se observa la valoración del niño **DUMAR ANDRES PEREZ PRECIADO** quien se encuentra en la etapa de transición de 4 años 7 meses a 5 años; en comunicación verbal cumple con los tres ítem (4, 5,) donde se ve reflejado un déficit de dificultad en ítem (6) y en relación a la comunicación no verbal cumple con el ítem (4) ya que en relación con los siguientes dos ítem, hacen alusión a la iniciación de la etapa escolar la cual el beneficiario no ha iniciado su proceso escolar.

<b>Nombres y Apellidos: SHARON RUBY RINCON MALAMBO</b>	<b>Fecha de nacimiento: 14/08/2011</b>	
<b>Comunicación</b>	<b>verbal</b>	<b>No verbal</b>
<b>Etapa transición (4,7 años a 6,6 años)</b>	<b>4.X</b>	<b>4.X</b>
	<b>5.X</b>	<b>5.</b>
	<b>6.X</b>	<b>6.</b>

**Tabla 12. Registro individual Sharon Ruby Rincón fuente: Erika Sanabria**



**21. Ilustración .comunicación verbal Sharon Ruby Rincón . Fuente: Erika Sanabria**

...



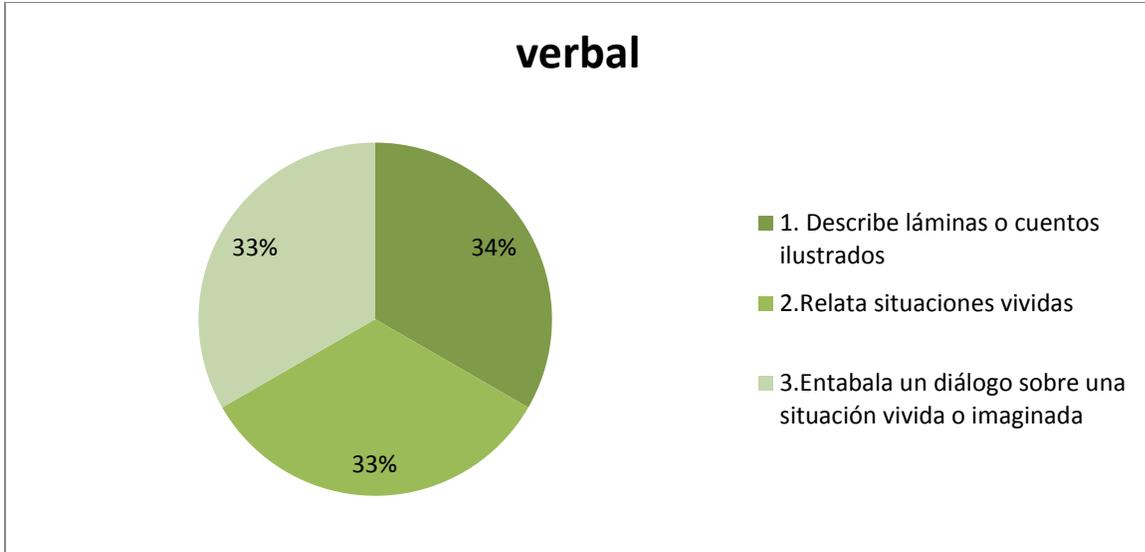
**22 Ilustración .comunicación no verbal Sharon Ruby Rincón . Fuente: Erika Sanabria**

Se observó la valoración de la niña **SHARON RUBY RINCON MALAMBO** quien se encuentra en la etapa de transición de 4 años 7 meses a 5 años; en comunicación verbal cumple con los tres ítem (4, 5,) donde se ve reflejado un déficit de dificultad en ítem (6) y en relación a la comunicación no verbal cumple con el ítem (4) ya que en relación con los siguientes dos ítem, hacen alusión a la iniciación de la etapa escolar la cual la beneficiaria no ha iniciado su proceso escolar.

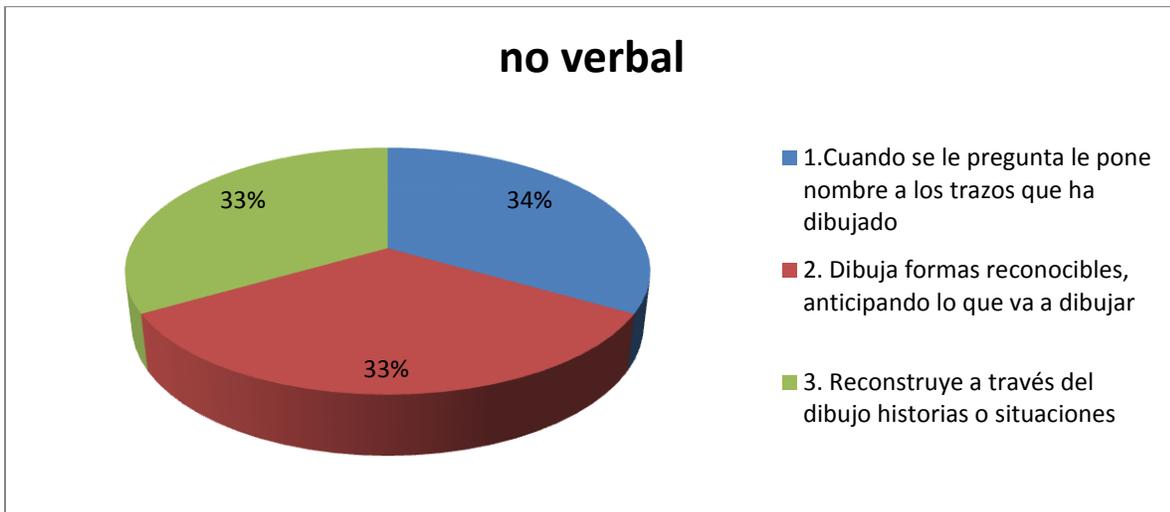
<b>Nombres y Apellidos: KAROL DANIELA ROZO CORDERO</b>	<b>Fecha de nacimiento: 03/03/2012</b>	
<b>Comunicación</b>	<b>verbal</b>	<b>No verbal</b>
<b>Edad Preescolar (3, 1 años a 4,6 años)</b>	<b>1.X</b>	<b>1.X</b>
	<b>2.X</b>	<b>2.X</b>
	<b>3.X</b>	<b>3.X</b>

**Tabla 13 . Registro individual Karol Daniela Rozo fuente: Erika Sanabria**

...



23. Ilustración comunicación verbal Karol Daniela Rozo fuente Fuente: Erika Sanabria



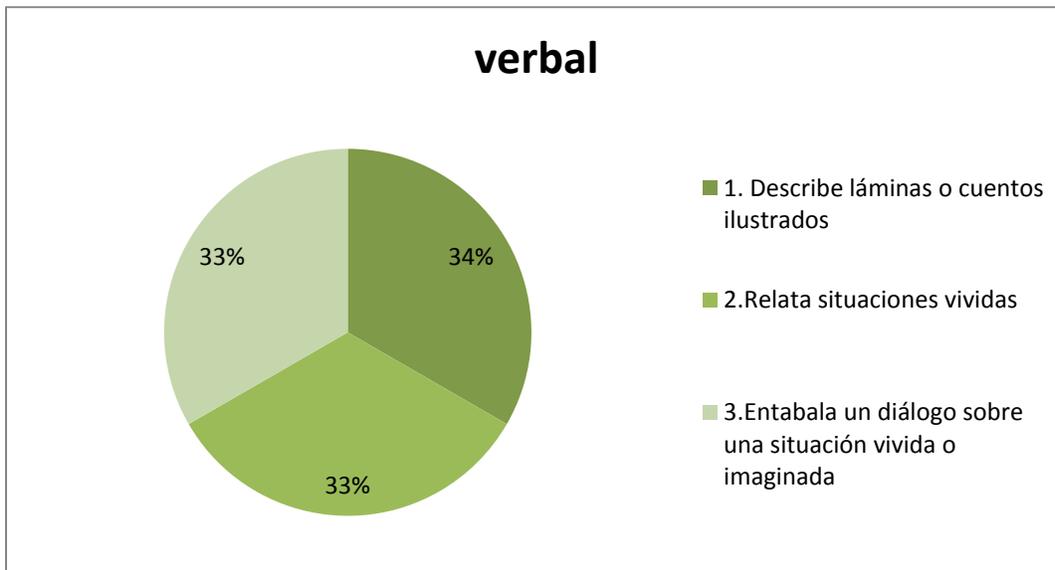
24. Ilustración comunicación no verbal Karol Daniela Rozo fuente Fuente: Erika sanabria

Se observa la valoración de la niña KAROL DANIELA ROZO CORDERO quien se encuentra en la etapa preescolar de 3 años a 4 años 6 meses; en comunicación verbal cumple con los ítem (1, 2,3) y en relación a la comunicación no verbal cumple con los ítem (1, 2,3) lo cual arroja que la niña tiene un buen desempeño en los procesos según la edad.

...

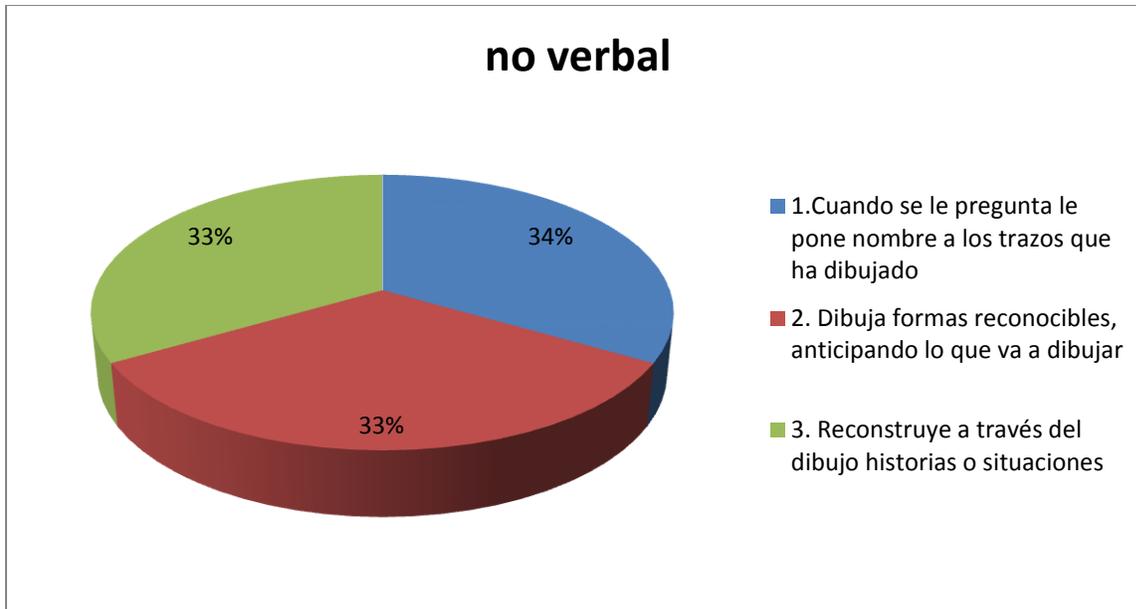
<b>Nombres y Apellidos: JEAN CARLOS GUTIERREZ JARAMILLO</b>	<b>Fecha de nacimiento: 25/01/2012</b>	
<b>Comunicación</b>	<b>verbal</b>	<b>No verbal</b>
<b>Edad Preescolar (3, 1 años a 4,6 años)</b>	<b>1.X</b>	<b>1.X</b>
	<b>2.X</b>	<b>2.X</b>
	<b>3.X</b>	<b>3.X</b>

**Tabla 14. Registro individual Jean Carlos Jaramillo fuente: Erika Sanabria.**



**25. Ilustración comunicación verbal Jean Carlos Jaramillo fuente: Erika Sanabria**

...



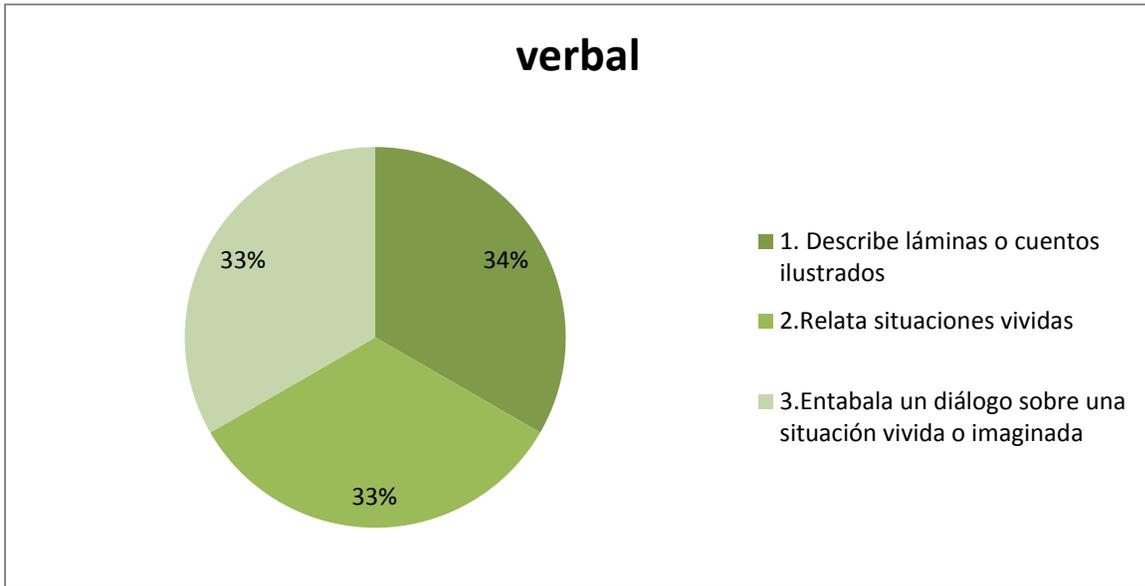
**26. Ilustración comunicación no verbal Jean Carlos Jaramillo fuente: Erika Sanabria**

Se observar la valoración del niño **JEAN CARLOS GUTIERREZ JARAMILLO** quien se encuentra en la etapa preescolar de 3 años a 4 años 6 meses; en comunicación verbal cumple con los ítem (1, 2,3) y en relación a la comunicación no verbal cumple con los ítem (1, 2,3) lo cual arroja que el niño tiene un buen desempeño en los procesos según la edad.

<b>Nombres y Apellidos: SARAY VALENTINA PERILLA BEJARANO</b>	<b>Fecha de nacimiento: 17/02/2012</b>	
<b>Comunicación</b>	<b>verbal</b>	<b>No verbal</b>
<b>Edad Preescolar (3, 1 años a 4,6 años)</b>	<b>1.X</b>	<b>1.X</b>
	<b>2.X</b>	<b>2.X</b>
	<b>3.X</b>	<b>3.X</b>

**Tabla 15.Registro individual Saray Valentina Perilla fuente: Erika Sanabria**

...



27. Ilustración comunicación verbal Saray Valentina Perilla .Fuente: Erika Sanabria



28. Ilustración comunicación no verbal Saray Valentina Perilla Fuente: Erika

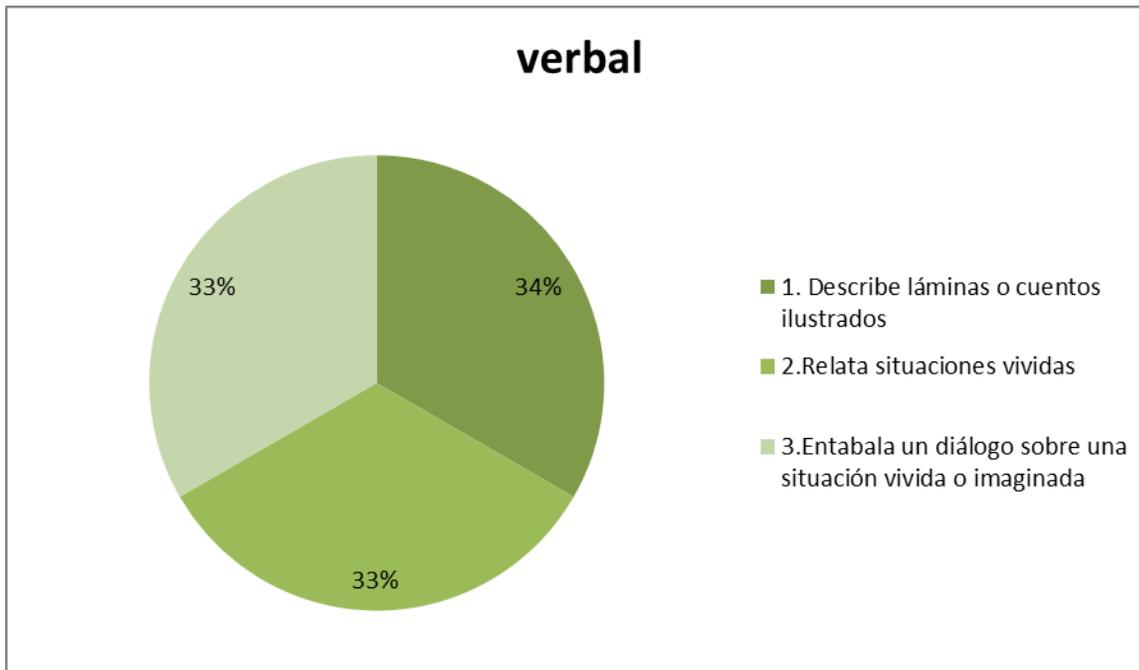
Se observó la valoración de la niña **SARAY VALENTINA PERILLA BEJARANO** quien se encuentra en la etapa preescolar de 3 años a 4 años 6 meses; en comunicación verbal cumple con los ítem (1, 2,) lo cual demuestra que tiene un déficit de dificultad para cumplir con

...

el ítem (3) y en relación a la comunicación no verbal cumple con los ítem (1, 2,3) demostrando estar bien en este proceso de comunicación no verbal para su edad.

<b>Nombres y Apellidos: DANNA CAMILA DAZA HERNANDEZ</b>	<b>Fecha de nacimiento: 13/07/2012</b>	
<b>Comunicación</b>	<b>verbal</b>	<b>No verbal</b>
<b>Edad Preescolar (3, 1 años a 4,6 años)</b>	<b>1.X</b>	<b>1.X</b>
	<b>2.X</b>	<b>2.X</b>
	<b>3.X</b>	<b>3.X</b>

Tabla 16. Registro individual Danna Camila Daza fuente: Erika Sanabria



29. Ilustración comunicación verbal Danna Camila Daza Fuente: Erika Sanabria

...



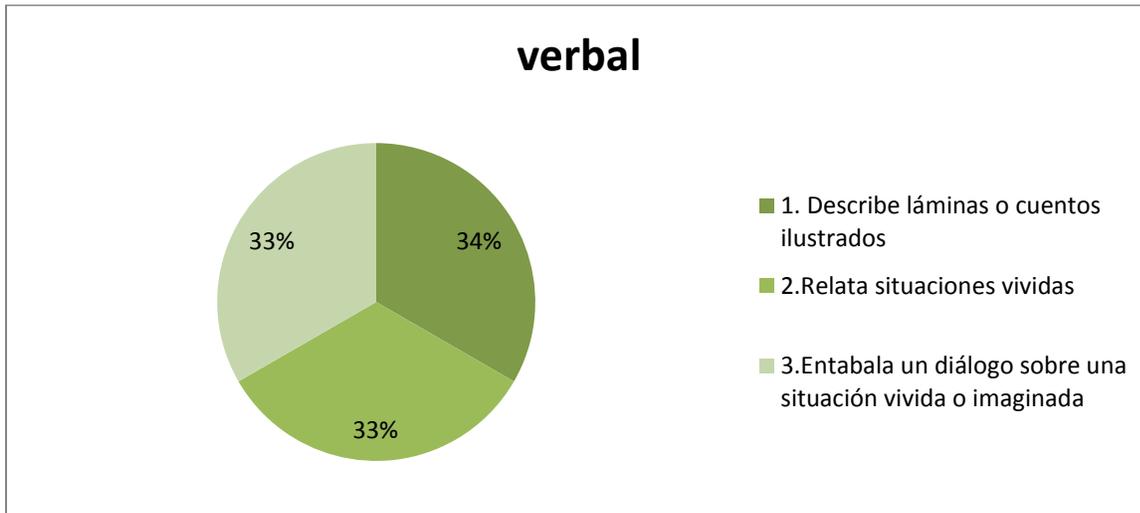
30. Ilustración comunicación no verbal Danna Camila Daza Fuente: Erika Sanabria

Se observa la valoración del niño **DANNA CAMILA DAZA HERNANDEZ** quien se encuentra en la etapa preescolar de 3 años a 4 años 6 meses; en comunicación verbal cumple con los ítem (1, 2,3) y en relación a la comunicación no verbal cumple con los ítem (1, 2,3) lo cual arroja que la niña tiene un buen desempeño en los procesos según la edad.

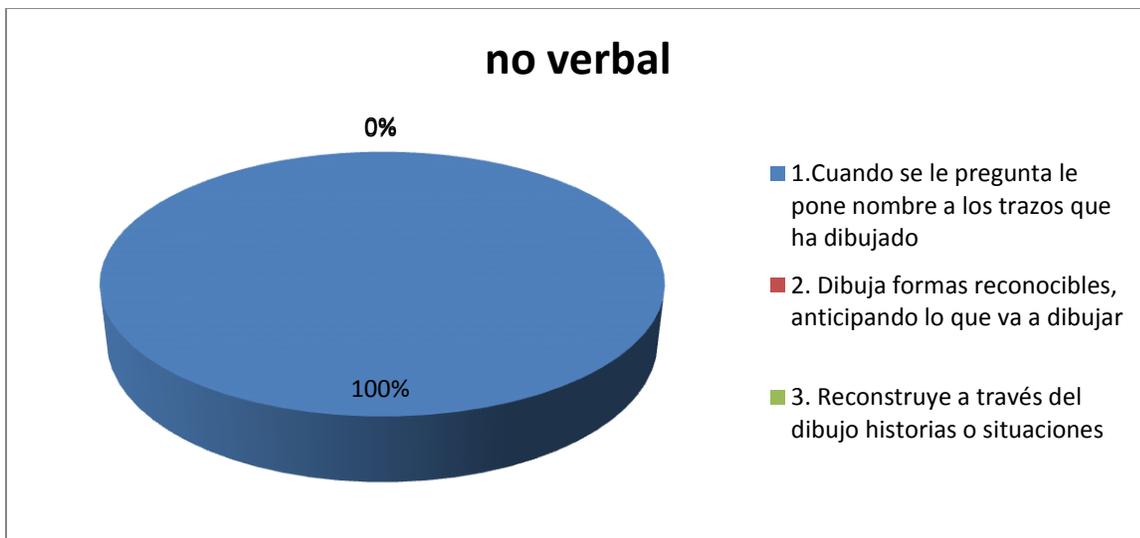
<b>Nombres y Apellidos: CAROL DAYANA VELANDIA LADINO</b>	<b>Fecha de nacimiento: 12/12/2012</b>	
<b>Comunicación</b>	<b>verbal</b>	<b>No verbal</b>
<b>Edad Preescolar (3, 1 años a 4,6 años)</b>	<b>1.X</b>	<b>1.X</b>
	<b>2.X</b>	<b>2.</b>
	<b>3.X</b>	<b>3.</b>

...

**Tabla 17. Registro individual Carol Dayana Velandia fuente: Erika Sanabria**



**31. Ilustración comunicación verbal Carol Dayana Velandia Fuente: Erika**



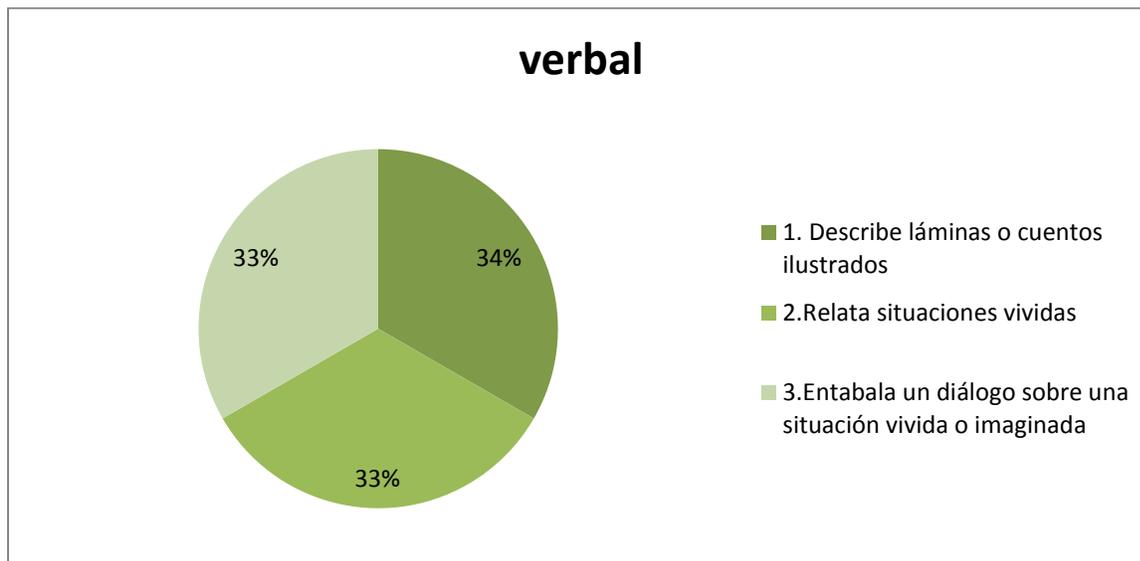
**32. Ilustración comunicación no verbal Carol Dayana Velandia Fuente: Erika Sanabria**

se observar la valoración de la niña **CAROL DAYANA VELANDIA LADINO** quien se encuentra en la etapa preescolar de 3 años a 4 años 6 meses; en comunicación verbal cumple con los ítem (1, 2,3) y en relación a la comunicación no verbal cumple con los ítem (1,) lo cual arroja que la niña tiene presenta dificultad para cumplir los ítem (2 y 3).

...

<b>Nombres y Apellidos: ZHAIRA LISETH PADILLA RIVAS</b>	<b>Fecha de nacimiento: 26/03/2013</b>	
<b>Comunicación</b>	<b>verbal</b>	<b>No verbal</b>
<b>Edad Preescolar (3, 1 años a 4,6 años)</b>	<b>1.X</b>	<b>1.X</b>
	<b>2.X</b>	<b>2.X</b>
	<b>3.X</b>	<b>3.X</b>

Tabla 18. Registro individual Zhaira Liseth Padilla fuente: Erika Sanabria



33. Ilustración comunicación verbal Zhaira Liseth Padilla Fuente: Erika Sanabria

...



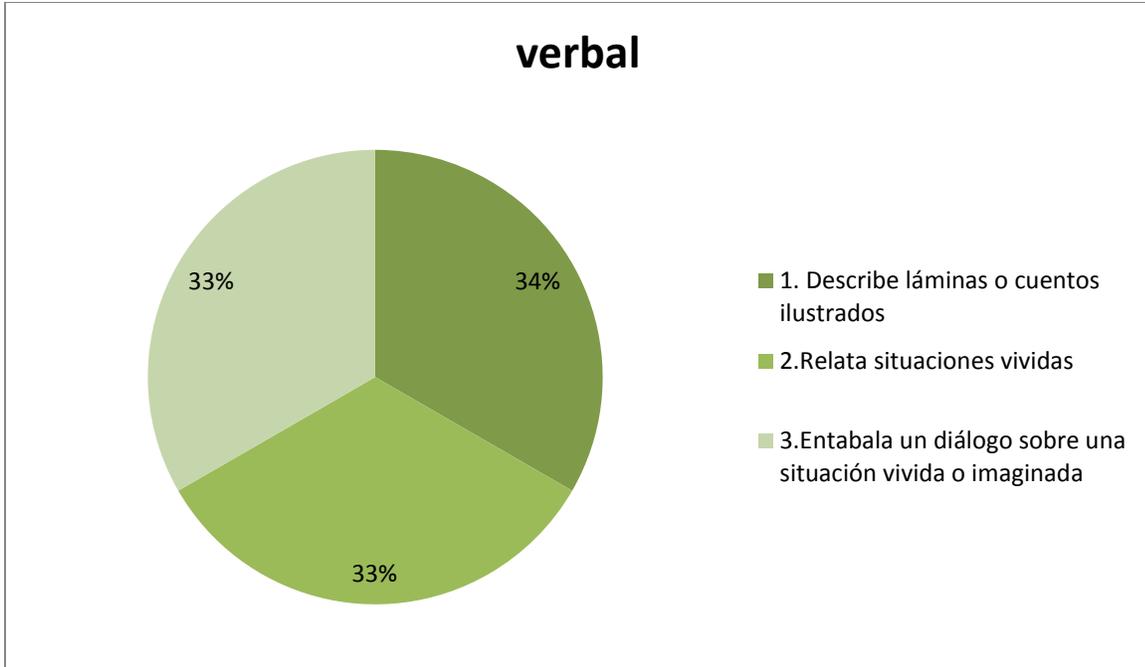
34. ilustración comunicación no verbal Zhaira Liseth. Fuente: Erika Sanabria

Se observa la valoración de la niña **ZHAIRA LISETH PADILLA RIVAS** quien se encuentra en la etapa preescolar de 3 años a 4 años 6 meses; en comunicación verbal cumple con los ítem (1, 2,3) y en relación a la comunicación no verbal cumple con los ítem (1, 2,3) lo cual arroja que la niña tiene un buen desempeño en los procesos según la edad.

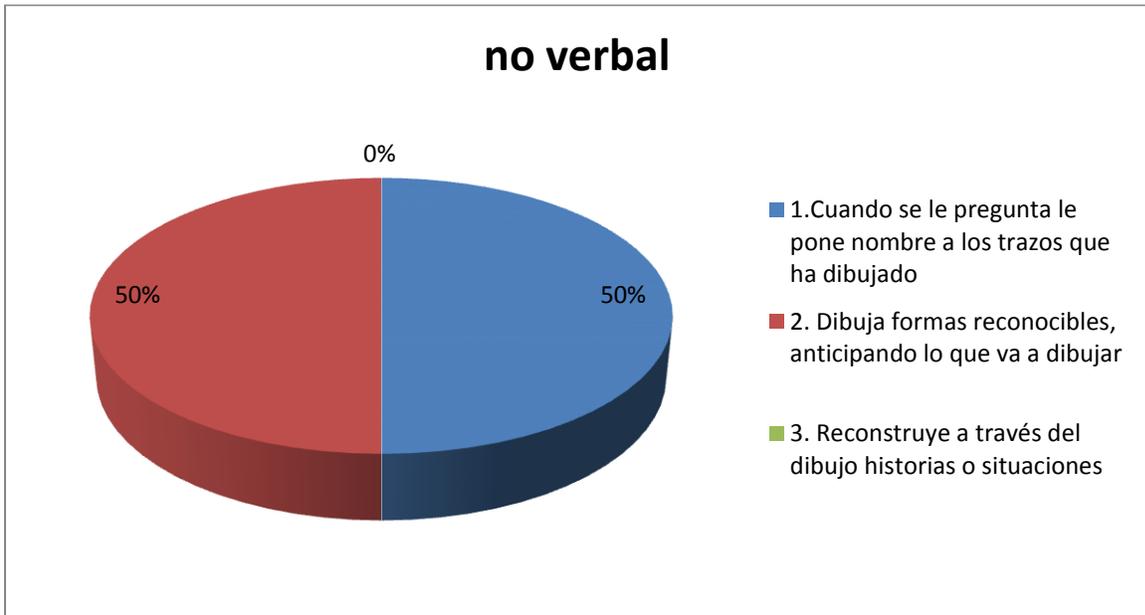
<b>Nombres y Apellidos:</b> <b>EDWIN ANTONIO CORRALES SANTERO</b>	<b>Fecha de nacimiento:</b> <b>14/02/2013</b>	
<b>Comunicación</b>	<b>verbal</b>	<b>No verbal</b>
<b>Edad Preescolar (3, 1 años a 4,6 años)</b>	<b>1.X</b>	<b>1.X</b>
	<b>2.X</b>	<b>2.X</b>
	<b>3.X</b>	<b>3.X</b>

Tabla 19. Registro individual Edwin Antonio Corrales fuente: Erika Sanabria

...



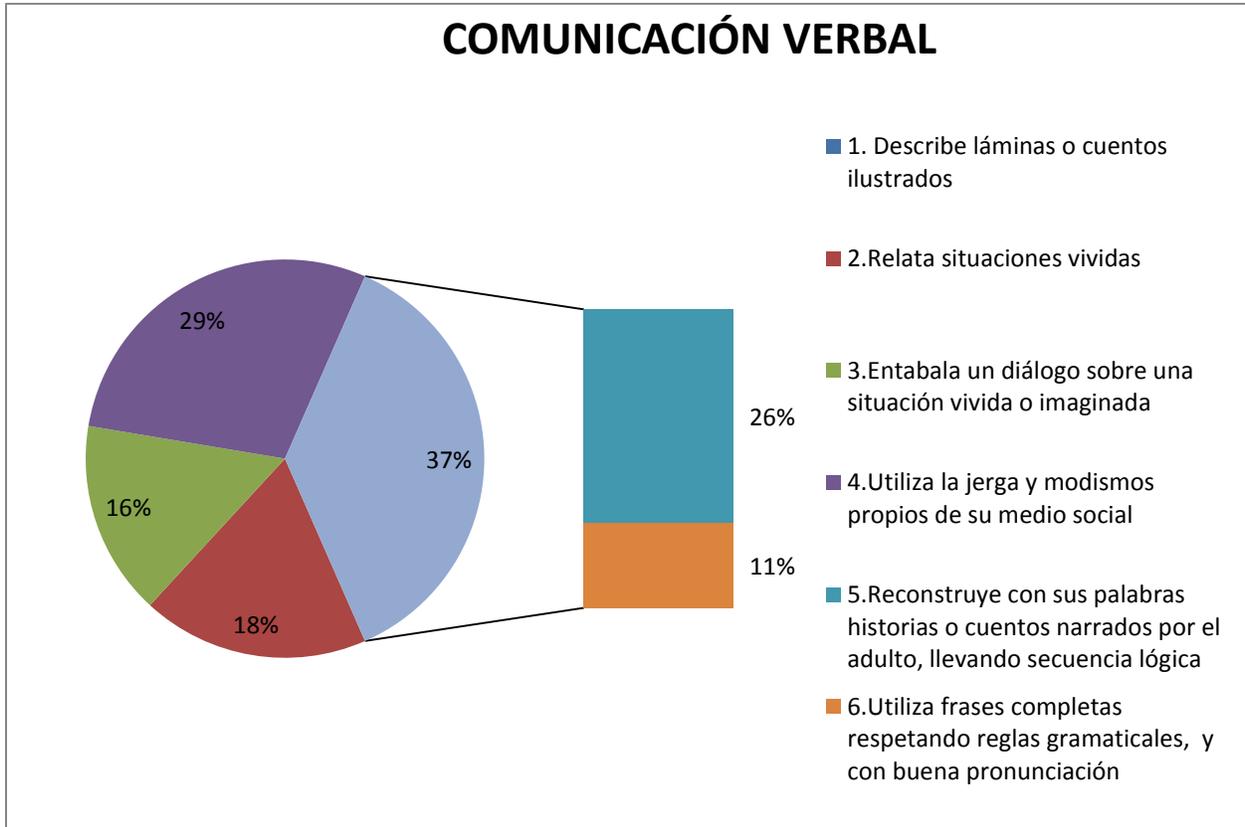
35. Ilustración comunicación verbal Edwin Antonio Corrales Fuente: Erika Sanabria



36. Ilustración comunicación no verbal. Fuente: Erika Sanabria

...

se observar la valoración del niño **EDWIN ANTONIO CORRALES SANTERO** quien se encuentra en la etapa preescolar de 3 años a 4 años 6 meses; en comunicación verbal cumple con los ítem (1, 2,3) y en relación a la comunicación no verbal cumple con los ítem (1, 2,) lo cual arroja que el niño no cumple con el ítem (3).



37. Ilustración comunicación verbal general. Fuente: Erika Sanabria

...



38. Ilustración comunicación no verbal general. Fuente: Erika Sanabria

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN				
<b>EDAD</b>	Edad Preescolar 3, años a 4,6 años)	7	Etapa transición (4,7 años a 6,6 años)	11
<b>SEXO MACULINO</b>	MASCULINO : 10		FEMENINO: 8	
<b>ESTRATO</b>	1 Bajó			
<b>TIPO DE FAMILIA</b>	Funcional: 11		Disfuncional: 7	
<b>DISCAPACIDAD</b>	0			

Tabla 20. CARACTERIZACION DE LA POBLACION

...

COMUNICACIÓN VERBAL	CANTIDAD DE NIÑOS EN CADA ÍTEM	COMUNICACIÓN NO VERBAL	CANTIDAD DE NIÑOS EN CADA ÍTEM
1. Describe láminas o cuentos ilustrados	<b>7</b>	1. Cuando se le pregunta le pone nombre a los trazos que ha dibujado	<b>7</b>
2. Relata situaciones vividas	<b>7</b>	2. Dibuja formas reconocibles, anticipando lo que va a dibujar	<b>6</b>
3. Entabala un diálogo sobre una situación vivida o imaginada	<b>7</b>	3. Reconstruye a través del dibujo historias o situaciones	<b>6</b>
4. Utiliza la jerga y modismos propios de su medio social	<b>10</b>	4. Solicita al adulto que le lea avisos y letreros	<b>10</b>
5. Reconstruye con sus palabras historias o cuentos narrados por el adulto, llevando secuencia lógica	<b>10</b>	5. "Escribe" o "lee" con letras creadas por él	<b>0</b>
6. Utiliza frases completas respetando reglas gramaticales, y con buena pronunciación	<b>8</b>	6. Escribe su nombre	<b>0</b>

Tabla 21. RESULTADOS ESCALA CUALITATIVA

...

## 12. CONCLUSIONES

Se pudo comprobar bajo el objeto de estudio general que existen diferencias significativas en el desarrollo del lenguaje del niño o niña provenientes de las condiciones, socio económicas culturales y acompañamiento del medio familiar de forma general.

- Podemos concluir bajo el proceso de investigación que el uso inadecuado de los adultos del medio familiar el uso de la jerga, falta de estimulación y pronunciación de diminutivos. Dificulta el modelo a seguir de los niños a la hora de realizar un uso adecuado del lenguaje
- No existe un proceso de acompañamiento permanente y organización en las diferentes técnicas de estimulación adecuada para que los niños y niñas puedan llevar a cabalidad el desarrollo de la potencialidad del uso adecuado del lenguaje.
- Se pudo observar que aunque los menores no tiene un proceso permanente de estimulación, cumplen con varios ítems pero deberían estar en un mejor proceso de valoración de la escala, según el desarrollo del lenguaje.
- Podemos concluir que bajo el estudio permanente algunos niños también presentes en la investigación, presentan dificultades a la hora de realizar un uso adecuado del lenguaje, asociados con pequeños trastornos diagnosticados por las eps y que se encuentran bajo proceso de terapias del lenguaje. O manejan algunos antecedentes.

...

### 13. RECOMENDACIONES

Este estudio pretende ser una herramienta tanto organizadora como de insumo para el mejoramiento del uso correcto del lenguaje de los niños y las niñas. Y que pueda mejorar su capacidad de comunicación en el medio familiar

- Mejorar la gramática y uso del lenguaje por parte de los adultos de los núcleos familiares de la población caracterizada
- Mejorar la pronunciación de palabras correctas , y vocalización de los adultos para dar o entablar un proceso de comunicación con los niños y las niñas
- Realizar un proceso constante de acompañamiento de los adultos con técnicas apropiadas en el uso del lenguaje como lo es la lectura, lectura de imágenes, juegos rondas canciones , actividades que inciten a mejorar y obligar al niño a pronunciar y aprender por medio de la exploración en la literatura y la recreación un uso más apropiado del lenguaje.
- Tener presentes e instruir a los padres en los diagnósticos de los diversos trastornos ya que el proceso de acompañamiento del adulto puede ser muy completo pero en alguna ocasiones podemos presentar en los niños y niñas , alteraciones y trastornos que podrían dificultar el desarrollo integral de los niños y las niñas.

...

## 14. BIBLIOGRAFIA

- (Monfort & Juárez. ( 1993). PRAGMATICA: analisis de las funciones del lenguaje.
- guía de psicología Tartamudez Infantil.* (2008). Recuperado el 05 de 05 de 2016, de <http://www.guiadepsicologia.com/infantil/lenguaje-tartamudez.html>
- Trastorno del lenguaje mixto: receptivo-expresivo.* (2008). Recuperado el 05 de 05 de 2016, de <http://www.guiadepsicologia.com/infantil/lenguaje-disfasiamixta.html>
- Trastorno Fonológico: Dislalia infantil.* (2008). Recuperado el 05 de 05 de 2016, de <http://www.guiadepsicologia.com/infantil/lenguaje-dislalia.html>
- guia de psicología .* (2009). Recuperado el 05 de 05 de 2016, de <http://www.guiadepsicologia.com/infantil/lenguajetrastornos.html>
- aguado. (2000). El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Bases para un. ESPAÑA: CEPE.
- Anguera. (1986). *Programas de análisis cualitativo para la investigación en espacios virtuales de formación.* Recuperado el 14 de 05 de 2016, de [http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_numero\\_04/n4\\_art\\_revuelta\\_sanchez.htm](http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_04/n4_art_revuelta_sanchez.htm)
- Bishop & Leonar. (2001). Speech and language impairments in children: causes, characteristics, intervention and outcome. Speech and language impairments in children: causes, characteristics, intervention and outcome.
- BRAVO, V. D. (2001). psicología de las dificultades del apredizaje escolar. UNIVERSITARIA.
- Bruner, J. S. (1986). *EL HABLA DEL NIÑO.*
- chomsky, n. (1957). Reflexiones sobre el lenguaje.
- ERIKA, G. (2012). *desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de 3 ,4 y 5 años.* peru.
- Halliday. (2001). *teorías lingüísticas del siglo .*
- J. A. (2009). trastornos del lenguaje.
- JOSEP, A. (2008). Trastornos del lenguaje.
- Juliao, C. G. (2011). *El Enfoque Praxeológico.* (C. U. Dios, Ed.) Bogotá, Colombia: Uniminuto.
- Juliao, C. G. (2014). *Una Pedagogía Praxeológica.* (C. U. Dios, Ed.) Bogotá, Colombia: Uniminuto.

...

kandel, E. (1996).

PIAGET, J. (1965). *consideraciones del lenguaje*.

Pineda, E. (2015). *Sistematización de experiencias educativas a través del enfoque praxeológico*. (C. U. Dios, Ed.) Villavicencio , Colombia.

Puyuelo sanclemete, M. (2003). manual de alteraciones y desarrollo del lenguaje. zaragoza: masson.

schonhaut. (2007).

skinner. (2015). *desarrollo del lenguaje*. Recuperado el 11 de 05 de 2016

vygotsky, l. (1934). *pensamiento y lenguaje*. Ediciones Fausto.

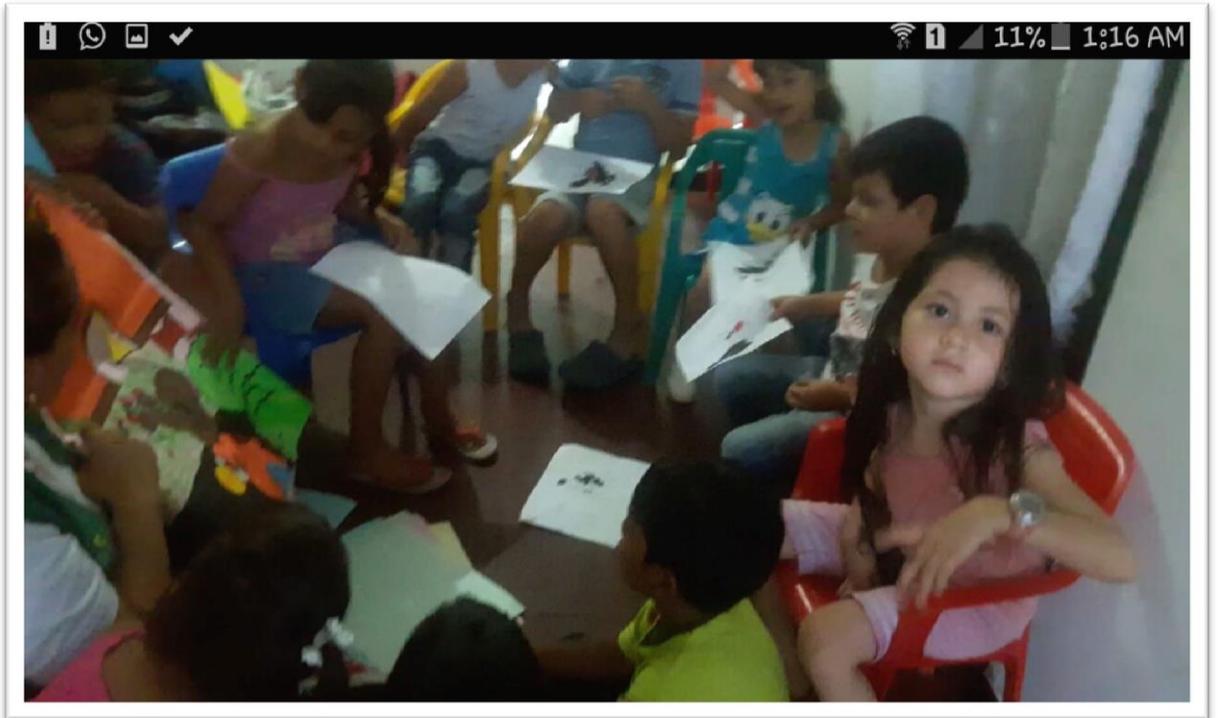
whorf. (1897). teorías del lenguaje.

15. ANEXOS.





7.



8.

...



9.





10.

11.



12.



13.





14.



15.



16.

...

## 16. RESUMEN ANALITICO

I. TITULO
<b>DESARROLLO DEL LENGUAJE</b> Valoración del desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años
II. AUTORES
Erika patricia Sanabria Montenegro
III. EDITORIAL
N.A.
IV. FECHA
26 de Mayo de 2016
V. PALABRAS CLAVES
Lenguaje, desarrollo, trastornos, disfasias y fonología.
VI. DESCRIPCIÓN.
Informe de proyecto final de investigación sobre las características desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.
VII. FUENTES

- (Monfort & Juárez. ( 1993). PRAGMATICA: analisis de las funciones del lenguaje. *guía de psicología Tartamudez Infantil*. (2008). Recuperado el 05 de 05 de 2016, de <http://www.guiadepsicologia.com/infantil/lenguaje-tartamudez.html>
- Trastorno del lenguaje mixto: receptivo-expresivo*. (2008). Recuperado el 05 de 05 de 2016, de <http://www.guiadepsicologia.com/infantil/lenguaje-disfasiamixta.html>
- Trastorno Fonológico: Dislalia infantil*. (2008). Recuperado el 05 de 05 de 2016, de <http://www.guiadepsicologia.com/infantil/lenguaje-dislalia.html>
- guia de psicologia* . (2009). Recuperado el 05 de 05 de 2016, de <http://www.guiadepsicologia.com/infantil/lenguajetrastornos.html>
- aguado. (2000). El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Bases para un. ESPAÑA: CEPE.
- Anguera. (1986). *Programas de análisis cualitativo para la investigación en espacios virtuales de formación*. Recuperado el 14 de 05 de 2016, de [http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_numero\\_04/n4\\_art\\_revuelta\\_sanchez.htm](http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_04/n4_art_revuelta_sanchez.htm)
- Bishop & Leonar. (2001). Speech and language impairments in children: causes, characteristics, intervention and outcome. *Speech and language impairments in children: causes, characteristics, intervention and outcome*.
- BRAVO, V. D. (2001). psicología de las dificultades del aprendizaje escolar. UNIVERSITARIA.
- Bruner, J. S. (1986). *EL HABLA DEL NIÑO*.
- chomsky, n. (1957). Reflexiones sobre el lenguaje.
- ERIKA, G. (2012). *desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de 3 ,4 y 5 años*. peru.
- Halliday. (2001). *teorías lingüísticas del siglo* .
- J. A. (2009). trastornos del lenguaje.
- JOSEP, A. (2008). Trastornos del lenguaje.
- Juliao, C. G. (2011). *El Enfoque Praxeológico*. (C. U. Dios, Ed.) Bogotá, Colombia: Uniminuto.
- Juliao, C. G. (2014). *Una Pedagogía Praxeológica*. (C. U. Dios, Ed.) Bogotá, Colombia: Uniminuto.
- kandel, E. (1996).
- PIAGET, J. (1965). *consideraciones del lenguaje*.
- Pineda, E. (2015). *Sistematización de experiencias educativas a través del enfoque praxeológico*. (C. U. Dios, Ed.) Villavicencio , Colombia.
- Puyuelo sanclemete, M. (2003). manual de alteraciones y desarrollo del lenguaje. zaragoza: masson.
- schonhaut. (2007).
- skinner. (2015). *desarrollo del lenguaje*. Recuperado el 11 de 05 de 2016
- vygotsky, I. (1934). *pensamiento y lenguaje*. Ediciones Fausto.
- whorf. (1897). teorías del lenguaje.

...

VIII. CONTENIDO
<p>El presente informe tiene los elementos mínimos requeridos por el acuerdo 005 de la Rectoría Bogotá sur y nuevas regionales para la presentación de proyectos finales de investigación</p> <p>Bajo este proceso investigativo y de observación continua, se toman herramientas e instrumentos que ayuden a valorar y abordar en primer momento la población sujeta al estudio, donde se permitirá construir bajo los criterios de dichas herramientas un diagnóstico más específico sobre la valoración del lenguaje. Determinando así las diversas problemáticas y posibles soluciones frente a la valoración del lenguaje de niños de 3 a 5 años.</p> <p>Basados en las diversas teorías existentes sobre el desarrollo normal del lenguaje de niños de 3 a 5 años de edad, se intentará aquí describir el estado en el que se encuentra tal desarrollo.</p>
IX. METODOLOGÍA
<p>El tipo de metodología utilizado para el desarrollo el estudio corresponde a la investigación cualitativa "como una estrategia de investigación fundamentada en una depurada y rigurosa descripción contextual del evento, conducta o situación que garantice la máxima objetividad en la captación de la realidad, siempre compleja, y preserve la espontánea continuidad temporal que le es inherente, con el fin de que la correspondiente recogida sistemática de datos, categóricos por naturaleza, y con independencia de su orientación preferentemente ideográfica y procesual, posibilite un análisis que dé lugar a la obtención de conocimiento válido con suficiente potencia explicativa." (Anguera, 1986:PG24).</p>
X. CONCLUSIONES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Podemos concluir bajo el proceso de investigación que el uso inadecuado de los adultos del medio familiar el uso de la jerga, falta de estimulación y pronunciación y pronunciación de diminutivos. Dificulta el modelo a seguir de los niños a la hora de realizar un uso adecuado del lenguaje</li><li>• No existe un proceso de acompañamiento permanente y organización en las diferentes técnicas de estimulación adecuada para que los niños y niñas puedan llevar a cabalidad el desarrollo de la potencialidad del uso adecuado del lenguaje.</li><li>• Se pudo observar que aunque los menores no tiene un proceso permanente de estimulación, cumplen con varios ítems pero deberían estar en un mejor proceso de valoración de la escala, según el desarrollo del lenguaje.</li><li>• Podemos concluir que bajo el estudio permanente algunos niños también presentes en la investigación, presentan dificultades a la hora de realizar un uso adecuado del lenguaje, asociados con pequeños trastornos diagnosticados por las eps y que se encuentran bajo</li></ul>

...

proceso de terapias del lenguaje. O manejan algunos antecedentes.
XI. AUTORES DEL RAE
Erika patricia Sanabria Montenegro

...