



**INCIDENCIA DE PADRES Y MADRES ADOLESCENTES EN LA
PRIMERA INFANCIA A PARTIR DE LA CONSOLIDACIÓN DEL PROYECTO
DE VIDA**

Alba Luz Araque Salamanca
Ana Rubiela Carrillo Carrillo
Ana María Monsalve Avendaño
Deisy Martínez Peñaloza
Johana Marcela Pava Orozco
Leidy Andrea Roldan Cespedes
Lady Carolina Hernández Gómez
Lady Johanna Sastoque Ruiz
Liliana Patricia Mora Caicedo
Luisa Yesmin Alvarado Jimenez
Maria Alejandra Bautista Murillo
Nury Aidee Montoya Moreno
Sandra Maritza Gil Santana
Sonia Pilar Vargas Chaves
Yaqueline Novoa Coronado

Corporación Universitaria Minuto De Dios – (UNIMINUTO)
Sede Bogota Sur
Facultad De Educación
Licenciatura En Pedagogía Infantil
Bogotá D.C. Colombia
2015

**INCIDENCIA DE PADRES Y MADRES ADOLESCENTES EN LA
PRIMERA INFANCIA A PARTIR DE LA CONSOLIDACIÓN DEL PROYECTO
DE VIDA**

**Alba Luz Araque Salamanca
Ana Rubiela Carrillo Carrillo
Ana María Monsalve Avendaño
Deisy Martínez Peñaloza
Johana Marcela Pava Orozco
Leidy Andrea Roldan Cespedes
Lady Carolina Hernandez Gomez
Lady Johanna Sastoque Ruiz
Liliana Patricia Mora Caicedo
Luisa Yesmin Alvarado Jimenez
Maria Alejandra Bautista Murillo
Nury Aidee Montoya Moreno
Sandra Maritza Gil Santana
Sonia Pilar Vargas Chaves
Yaqueline Novoa Coronado**

Proyecto de investigación presentado como requisito parcial para optar al título de:
Licenciadas en pedagogía infantil

Asesor (a):

Título (Ph.D., Doctor, Químico, etc.)NELSON RÍOS OLARTE

Asesor (a):

Título (Ph.D., Doctor, Químico, etc.) y nombre del codirector(a)

Línea de Investigación:

Gestión social, participación y desarrollo comunitario

Grupo de Investigación:

Semillero de investigación para la proyección comunitaria y educativa (GIPCE)

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de educación, sede Bogotá Sur

Bogotá DC., Colombia

2015

HOJA DE ACEPTACIÓN

FIRMA DE JURADOS

Firma del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado en primer lugar a Dios por darnos la sabiduría y fortaleza durante esta etapa académica, permitiéndonos culminar con excelencia este primer peldaño en nuestra formación profesional.

A nuestras familias por ser un apoyo constante brindándonos su paciencia, amor, y tolerancia siendo un elemento fundamental para alcanzar este sueño.

A nuestros docentes, quienes compartieron con nosotros, no solo sus conocimientos sino sus experiencias aportando aprendizaje significativo que enriquece nuestro rol y proyectándonos como seres humanos y profesionales idóneos capaces de aportar a la transformación social de nuestro país.

Agradecimientos

Las gestoras de este proyecto expresan sus agradecimientos a:

A Dios por permitirnos vivir hasta hoy y llevar este proyecto a cabo.

Al docente Félix Dueñas por brindarnos su apoyo inicial en nuestra línea de investigación.

Al tutor Fabio Ortiz por su participación en nuestra preparación para llegar a esta etapa de nuestras profesiones.

A la tutora Luz Bellanid Cortes por la acogida tan grande que nos brindó, desde el primer instante en que nos vinculamos al semillero, por su comprensión, apoyo y compañía en momentos difíciles.

Al tutor Roger Beleño por su apoyo incondicional y estímulo permanente durante nuestros estudios.

Al tutor Nelson Ríos Olarte por sus palabras alentadoras y constantes, para llevar a cabo este proyecto; por su gesto sincero de amistad y solidaridad.

Al tutor Juan Uriel Riaño Siachoque por prestarnos su colaboración y orientación en la búsqueda de conocimientos adecuados para la realización del proyecto.

A las compañeras Diana Arévalo, Kelly Nagles y Luz Dary Montaña que inicialmente estuvieron en la construcción del proyecto y en la actualidad no están por situaciones adversas, muchas gracias porque ellas fueron parte fundamental en este proceso, debido a sus grandes aportes.

Finalmente agradecemos a nuestras familias por su acompañamiento y apoyo incondicional y todas aquellas personas que tuvieron alguna influencia en este proyecto de todo corazón gracias.

Resumen

Este proyecto se presenta como una propuesta de investigación descriptiva con un enfoque cualitativo para determinar la incidencia de padres y madres adolescentes en el desarrollo integral de la primera infancia a partir de la consolidación de su proyecto de vida en la localidad de Bosa UPZ 86 Porvenir. El tema de la investigación es relevante frente a la labor como docentes, ya que el elevado número de jóvenes adolescentes que son padres influyen directamente en el desarrollo integral de los niños y niñas, puesto que se evidencia la falta de elementos que les permiten desarrollar un proyecto de vida, y a la vez establecer pautas de crianza claras que les ayuden a formar sus hijos. Teniendo en cuenta que “al año nacen cerca de 159.000 bebés de madres adolescentes, el ICBF alertó sobre esta situación y pidió esfuerzos conjuntos para trabajar en la prevención”. Los resultados arrojaron que los adolescentes pueden confundir proyecto de vida con metas a corto plazo; que para lograr la prevención del embarazo en adolescentes no es suficiente brindar información sobre los métodos anticonceptivos, es necesario hacer un acompañamiento constante en la formación de los jóvenes, se evidenció que al ser padres adolescentes se tienden a repetir patrones de crianza que influyen directamente en el desarrollo armónico de sus hijos.

Abstract

This project reports a descriptive qualitative research proposal to determine the incidence of teenager parents in the comprehensive development of first infancy from their life project consolidation in Bosa UPZ 86 Porvenir locality. The results show that teenager parent can confuse life project with short time goals; to prevent teenagers pregnancy is not sufficient to offer them information about contraceptive methods when they are parents then tend to repeat raising patterns that influent directly in the harmonic children development. Taking into account the information obtained during the research process, a Web page is going to be design as a tool that gather and spread clear, practical resources to guide the adolescent.

LISTA DE FIGURAS

1. Figura 1- ¿A qué edad fue padre o madre adolescente?.....	68
2. Figura 2- ¿De quién recibió apoyo económico cuando quedo en embarazo?.....	68
3. Figura 3- ¿Planeaba tener un hijo a esta edad?.....	69
4. Figura 4 - ¿Realizo algún tipo de proyecto de vida antes de su embarazo? ...	70
5. Figura 5- ¿Conformo una familia con su pareja?.....	70
6. Figura 6 - ¿Ha recibido información sobre que son pautas de crianza?	71
7. Figura 7 - ¿La información recibida sobre pautas de crianza fue clara?	72
8. Figura 8 - ¿Se interesa por conocer información que aporta en su rol como padre/madre al desarrollo integral de los niños?.....	72
9. Figura 9 - ¿Recibió alguna información sobre métodos anticonceptivos antes de ser padre o madre?.....	73
10. Figura 10 - ¿Antes de quedar en estado de embarazo sabía cuáles son los cuidados que debe tener una mujer en estado de embarazo?.....	73
11. Figura 11 - ¿Se presentaron complicaciones de salud durante el embarazo que afectaran su salud, o la de su bebe?.....	74
12. Figura 12 - ¿Cuándo quedo en estado de embarazo, su pareja o usted consumían bebidas alcohólicas o sustancias psicoactivas?.....	74
13. Figuras 13 - ¿Cuándo quedo en estado de embarazo, sabía usted cuales eran los cuidados que se deben tener con un recién nacido?.....	75
14. Figura 14 - ¿cree que el ser madre adolescente, afectara el desarrollo integral de su hijo (a)?.....	76

LISTA DE TABLAS

1. Tabla 1 - Categorías de análisis, proyecto de vida, pautas de crianza y embarazo en adolescentes 77
2. Tabla 2 – Relación de aspectos comunes y diferentes de los planes que tenían los padres y madres adolescentes para su vida..... 77
3. Tabla 3 – Relación entre los aspectos comunes y diferentes a las respuestas de los padres y madres adolescentes a si ¿planeaban tener un hijo a temprana edad? 77
4. Tabla 4 – Relación entre aspectos comunes y diferentes a las respuestas de la pregunta, si considera que ser padre o madre adolescente impide cumplir sus metas..... 78
5. Tabla 5 – Relación de aspectos comunes y diferentes de las respuestas a la pregunta de ¿Qué papel juega su hijo en el cumplimiento de sus metas?..... 78
6. Tabla 6 - Relación de aspectos comunes y diferentes de las respuestas a la pregunta ¿Qué sabes sobre pautas de crianza?..... 79
7. Tabla 7- Relación entre aspectos comunes y diferentes de las respuestas a la pregunta ¿Cómo define su papel en la formación y crianza de su hijo? 79
8. Tabla 8 - Relación entre aspectos comunes y diferentes de las respuestas a la pregunta ¿Qué tan involucrado está con el desarrollo integral de su hijo?..... 80
9. Tabla 9 – Relación entre aspectos comunes y diferentes de las respuestas a la pregunta ¿Qué principios relevantes establece en la formación de sus hijos? 80
10. Tabla 10 – Relación de aspectos comunes y diferentes de las respuestas a la pregunta ¿En qué basa la educación de sus hijos?..... 81
11. Tabla 11 – Relación entre los aspectos comunes y diferentes de las respuestas a la pregunta ¿Cómo se enteró que estaba embarazada (o)? ¿Qué reacción tuvo? 81
12. Tabla 12 – Relación entre los aspectos comunes y diferentes de las respuestas a la pregunta ¿Durante el embarazo de qué personas o instituciones recibió apoyo? 82
13. Tabla 13 – Relación de aspectos comunes y diferentes de las respuestas a la pregunta ¿Antes o durante el embarazo recibió información sobre educación sexual? ¿De dónde la recibió?..... 82

14. Tabla 14 – Relación entre los aspectos comunes y diferentes de las respuestas a la pregunta ¿Sabe acerca de los métodos anticonceptivos? ¿Cuáles conoce? ¿Utiliza algún método anticonceptivo?	83
15. Tabla 15- Relación entre los aspectos comunes y diferentes.....	83
16. Tabla 16- ¿Cómo cree que se puede prevenir el embarazo adolescente?	84

Indice

	Pág.
Resumen	VII
Abstract	VIII
LISTA DE FIGURAS	IX
LISTA DE TABLAS	X
1. Planteamiento de investigación	17
1.1 Problema de investigación	18
1.2 Pregunta de investigación	20
1.3 Objetivos	20
1.3.1 Objetivo general.....	20
1.3.2 Objetivos específicos.....	20
1.4 Justificación.....	21
1.5 Antecedentes	22
Marcos de referencia	28
1.6 Marco teórico.....	28
1.7 Marco legal.....	52
Diseño metodológico	60
1.8 Enfoque de investigación	61
1.9 Tipo de investigación	61
1.10 Línea de investigación	62
1.11 Instrumentos de recopilación de información	63
1.1. ENCUESTA ABIERTA	66
1.2. ENCUESTA CERRADA.....	68
14.3. ENTREVISTA.....	70
15. SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS	71
1.11.1 15.1. PROYECTO VIDA.....	72
1.11.2 15.2. PAUTAS DE CRIANZA.....	75
15.3. EMBARAZOS ADOLESCENTES	77
16. ENCUESTA ABIERTA	80
16.1. PROYECTO DE VIDA	81
16.2. PAUTAS DE CRIANZA	84
16.3 EMBARAZO EN ADOLESCENTES.....	87
17.2. PAUTAS DE CRIANZA	93
17.3. EMBARAZO ADOLESCENTE	95
18. ENTREVISTA A DOCENTES	96
Resultados	99
1.12 Resultados	107
Conclusiones y recomendaciones	119
1.13 Conclusiones	119
1.14 Recomendaciones.....	120
Bibliografía	124

**INCIDENCIA DE PADRES Y MADRES ADOLESCENTES EN LA PRIMERA
INFANCIA A PARTIR DE LA CONSOLIDACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA.**

**INCIDENCIA DE PADRES Y MADRES ADOLESCENTES EN LA PRIMERA
INFANCIA A PARTIR DE LA CONSOLIDACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA.**

Introducción

El proyecto de investigación que se desarrolla dentro del semillero GIPCE, pretende determinar qué tipo de incidencia ejercen los padres y madres adolescentes en el desarrollo integral de sus hijos, para ello las investigadoras realizaron en primer lugar una observación de las dinámicas y características de la población objeto de estudio, a partir de la observación se plantearon los objetivos y se establecieron tres categorías de análisis enmarcadas en la línea de investigación gestión social, participación y desarrollo comunitario, las cuales son: proyecto de vida , pautas de crianza que los padres adolescentes implementan con sus hijos y el embarazo en adolescentes, de acuerdo a ello se designaron grupos de trabajo, los cuales se encargaron de recopilar toda la información referente a cada categoría.

En la actualidad se encuentran un elevado crecimiento de embarazos no planeados especialmente en la población adolescente, afectando el desarrollo integral de los niños y niñas hijos de estos padres, en donde se evidencia la falta de expectativas, comunicación y orientación en la toma de decisiones, para desarrollar un proyecto de vida que les permita establecer unas pautas de crianza encaminadas a formar mejores seres humanos, proactivos y participativos, idóneos para desempeñarse en los diferentes ámbitos sociales, como lo afirma Díaz & Gómez al definir las pautas de crianza como:

La crianza empieza por el establecimiento de vínculos afectivos y es, todo el tiempo, que propenden a la construcción de aprendizajes conscientes e inconscientes que resultan de la socialización de los sujetos de crianza, esto es, los niños y jóvenes en una relación de doble vía, pues al mismo tiempo los puericultores, que son los adultos acompañantes en la crianza, están modificando su propio desarrollo. Díaz & Gómez (2002).

Como estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil es clara la importancia que tiene el acompañamiento de los padres en el desarrollo armónico de sus hijos, por lo que es pertinente diseñar e implementar estrategias que estimulen y motiven a los adolescentes a pensar y a realizar planes que propicien su crecimiento integral, partiendo de sus saberes, capacidades y habilidades; mediante un proceso de reflexión que surja de las necesidades y expectativas generadas por ellos mismos, aunadas a las posibilidades que les brinda el entorno.

Este proyecto de investigación se realiza para conocer la incidencia de padres y madres adolescentes en el desarrollo integral de sus hijos, a través de instrumentos y herramientas de indagación que nos permitan determinar dicho impacto y proponer un recurso de investigación para futuros proyectos, en donde se puedan generar e implementar estrategias de intervención pedagógica que permitan realizar acciones conjuntas en la búsqueda de experiencias exitosas y que a su vez impacten el proceso formativo de los niños y niñas hijos de padres y madres adolescentes.

1. Planteamiento de investigación

El presente trabajo pretende responder y aportar información a la comunidad educativa en relación a la siguiente pregunta: ¿Cómo incide la consolidación del proyecto de vida de padres y madres adolescentes en el desarrollo integral de sus hijos durante la primera infancia de la UPZ 86 Porvenir de la localidad de Bosa? La pregunta de investigación planteada busca determinar el tipo de influencia que ejercen los padres y madres adolescentes en sus hijos teniendo en cuenta tres categorías: Proyecto de vida, embarazo adolescente y pautas de crianza. Los antecedentes descritos en los siguientes párrafos en torno a las categorías muestran las estadísticas y las concepciones acerca de la problemática planteada generando interés en la comunidad educativa en determinar los

factores y causas que llevan a la juventud a asumir situaciones inherentes al rol de padres y madres a destiempo.

1.1 Problema de investigación

Dentro de la sociedad actual se hace evidente la problemática de salud pública que ha suscitado los embarazos a temprana edad, generando así, el aumento de padres y madres adolescentes quienes deben asumir esta responsabilidad, sin contar con las herramientas necesarias para afrontar de una manera adecuada este nuevo rol en su vida. De acuerdo a los datos que presenta el DANE, “una de cada cinco adolescentes entre 15 y 19 años ha estado embarazada alguna vez, el 16% de estas jóvenes ya son madres y el 4% está esperando su primer hijo.

En Colombia, el 13% de las niñas de 15 años tienen una vida sexual activa, en esto tiene mucho que ver la educación sobre el tema, pues las que tienen más acceso a ella, en su mayoría empiezan su sexualidad a los 18 años.

Otra situación que queda en evidencia en los datos del DANE, es que el 99,2% de las adolescentes tienen hijos con adultos, no con jóvenes de su edad”.

Los embarazos en adolescentes han incrementado en la localidad de Bosa UPZ (unidades de planeación zonal) 86 Porvenir de la ciudad de Bogotá D.C. Siendo esta una de las cuatro localidades de Bogotá donde una de cada cinco mujeres de 15 a 19 años de edad han estado embarazadas, dato revelado por el DANE. En Bosa de enero a junio de 2014 se encuentra la siguiente descripción: hijos nacidos vivos en niñas y adolescentes arroja un total de 985 bebés, discriminados en 29 niños nacidos de madres de 10 a 14 años y 956 de madres de 15 a 19 años de edad, estadística dada a conocer por la Secretaria Mayor de Bogotá.

Adicional a esto, se analizaron factores sociales que permitieron identificar que los adolescentes en edades de 14 a 17 años los cuales son padres y madres adolescentes presentan una influencia directa en el desarrollo de sus hijos, donde la ausencia de acompañamiento de los padres y las pautas de crianza poco asertivas, hacen parte de la

formación del menor infante, como lo plantea Coll (2001), en cuanto los aspectos emocionales y sociales, como el impacto que genera la noticia de un embarazo a temprana edad y de qué manera esto puede afectar su entorno. Para el caso del adolescente la descomposición familiar y la falta de una figura de autoridad se traduce en la carencia de un proyecto de vida definido, que concluye en su mayoría con embarazos no deseados, incluso puede terminar en el abandono del bebé o en una responsabilidad más para los padres de los adolescentes.

El Estado, para el caso Colombiano decretó como un problema de salud pública, que sugiere una mayor inversión en programas destinados a la protección y cuidado de la población adolescente, contemplada legalmente en el Decreto 3705 de 2007 (Septiembre 24), embarazo en adolescentes, y se declaró el día nacional de la prevención del embarazo en adolescentes.

De acuerdo al reporte del Hospital Pablo Sixto VI de Bosa, 2013, los factores sociales que generan el embarazo adolescente son: familias disfuncionales, condiciones socioeconómicas desiguales, ausencia de motivación para ejercer una vida productiva sana, débil respuesta del sector salud y educación, fenómeno de madre-solterísimo, carencia de un proyecto de vida, beneficios y valoración de la maternidad como alternativa de sostenimiento económico.

Por ello se diseñaron instrumentos para la recolección de información con base en tres categorías: proyecto de vida, pautas de crianza y embarazos adolescentes, que podrán determinar las incidencias que tienen los padres y madres adolescentes en el desarrollo integral de sus hijos.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cómo incide la consolidación del proyecto de vida de padres y madres adolescentes en el desarrollo integral de sus hijos durante la primera infancia de la UPZ 86 Porvenir de la localidad de Bosa?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la incidencia de padres y madres adolescentes en el desarrollo integral de sus hijos durante la primera infancia, a partir de la consolidación de su proyecto de vida, en la localidad de Bosa UPZ 86 porvenir.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar el contexto de niños y niñas, hijos de padres adolescentes en edades de 14 a 17 años en la UPZ Porvenir de la localidad de Bosa.

Analizar las condiciones socioeconómicas de la población para establecer los proyectos de vida en relación con sus hijos.

Determinar las pautas de crianza que emplean los padres y madres adolescentes en el desarrollo integral de sus hijos.

Diseñar una página web que recopile un contenido apropiado referente a la incidencia de los padres y madres adolescentes sobre sus hijos, que informe qué son pautas de crianza y proyecto de vida.

1.4 Justificación

La importancia de este proyecto radica en que busca dar respuesta al tipo de incidencia que ejercen los padres y madres adolescentes en el desarrollo integral de sus hijos teniendo en cuenta tres categorías, sustentadas por diferentes referentes teóricos tales como Ana Coll, D'Angelo y Diaz & Gómez, que desde sus diferentes perspectivas aportarán a la comunidad educativa un punto de partida para el trabajo de prevención frente a los embarazos adolescentes, la generación herramientas para que los jóvenes sean conscientes de la importancia de la construcción de su proyecto de vida y la incidencia que como primer ente educador tienen frente al desarrollo integral de sus hijos.

Se destaca la importancia de brindar a la sociedad un recurso TICS como lo es una página web, ya que éste permite a los adolescentes y a sus hijos obtener información pertinente, coherente y asertiva sobre temas que son de gran importancia en su nuevo rol, adicional a esto se tiene la oportunidad que no solo la población de muestra tengan acceso a esta información, sino que cualquier persona lo pueda hacer.

Es fundamental como profesionales desarrollar esta investigación, más que satisfacción personal, es tener la certeza que se está aportando al desarrollo familiar integral, debido a que el objetivo pedagógico va más allá de transmitir conocimientos y saberes, lo ideal es contribuir con la educación desde todos los ámbitos en unión con la familia.

Para los jóvenes tiene relevancia, ya que permite delimitar y tener estrategias que contribuyan a mejorar las pautas de crianza implementadas con sus hijos, realizar un proyecto de vida, además de la prevención y responsabilidad sobre su sexualidad, ayuda a que ellos tengan una concepción de vida diferente con metas hacia el futuro que incluya como prioridad el desarrollo integral de sus hijos.

Para los niños y niñas es importante ya que sus padres tienen la posibilidad de reorganizar y estructurar su proyecto de vida, mejorar las pautas de crianza utilizadas y fortalecer los procesos de desarrollo integral. Para que se dé dicho desarrollo es trascendental que los adolescentes en su planeación, cuenten con el acompañamiento necesario e involucren a sus hijos, tanto en su presente como en su futuro, con el objetivo de que los menores gocen del mayor bienestar posible.

1.5 Antecedentes

En investigaciones realizadas desde 1998, se evidencia que la problemática del embarazo en adolescentes ha sido abordada desde diferentes perspectivas, generando interés en la comunidad educativa en determinar los factores y causas que llevan a la juventud a asumir situaciones inherentes al rol de padres y madres a destiempo, es por ello que se han tomado como referentes algunos de estos trabajos de investigación, los cuales enriquecen el proceso de la propuesta orientada a determinar la incidencia de padres y madres adolescentes en la primera infancia a partir de la consolidación del proyecto de vida.

Una de las problemáticas socio-económicas más graves que tiene Colombia es que cerca del 20% de las mujeres embarazadas están entre los 15 y los 19 años. Según la afirmación realizada por Mejía (2011), asesora en salud sexual y reproductiva del fondo de población de la ONU, “El embarazo en la adolescencia es una circunstancia que quita la oportunidad de desarrollo, de crecimiento, de completar la educación, de tener mejores oportunidades para el trabajo y mejores condiciones de vida, tanto de la madre como de sus hijos”, situación que se ve reflejada en la falta de estructuración de un proyecto de vida que les permita tomar decisiones asertivas.

En la investigación titulada: El mundo afectivo de la adolescente embarazada, Lugo (2002), de la Universidad de Antioquia la cual pretende “Conocer el significado y

la naturaleza de las madres adolescentes”, este trabajo fue realizado con el objetivo de presentar las causas de un embarazo a temprana edad, ya que se presentan cambios físicos, emocionales y sociales, que se pueden ver reflejados en el futuro, como la pérdida de su educación formal, falta de un empleo ya que le pueden ofrecer una baja remuneración o una contratación que no le brinde lo reglamentado por la ley.

Por otra parte, en el trabajo realizado por Oviedo y García (2011), “El embarazo en situación de adolescencia: una impostura en la subjetividad femenina ” se cuestiona el embarazo adolescente como un problema social y la adolescencia como un rango de edad, esto no es lo que causa los problemas que se presentan en el estado, sino que ante estas situaciones, éste brinda el apoyo necesario para que las adolescentes cumplan su proyecto de vida y que tengan un acompañamiento de sus familias y de las instituciones pertinentes.

Adicional a esto, Sánchez (2005), en su investigación “Madres adolescentes, una problemática social-familiar” plantea que los adolescentes adoptan responsabilidades para las cuales no se encuentran preparados ni física ni emocionalmente, lo que hace que se presenten cambios importantes en su entorno, al igual se generan unos riesgos muy altos tanto para la mamá como para el bebé, estas situaciones se ven reflejadas a corto plazo ya que los adolescentes no cuentan con la disposición para afrontar este tipo de responsabilidades.

Con la temática propuesta, Bautista (2008-2009), de la Universidad de Colombia de la Facultad de Medicina en el programa de Maestría en Salud Pública habla sobre “Prevalencia de embarazo en adolescentes en la E.S.E”, afirmando que el embarazo en adolescentes presenta un riesgo físico para la madre al igual que la crisis que se presenta en el entorno familiar en el momento de enterarse de la noticia del embarazo, se presentan condiciones de pobreza y dependencia económica, los adolescentes tienen que asumir la

responsabilidad de estos cambios que los pueden llevar a tomar la decisión de dejar la responsabilidad del cuidado de su hijo a los abuelos.

También Carrero (2014), de la Universidad de Carabobo, Venezuela, en su proyecto “Construcción subjetiva del proyecto de vida de una adolescente embarazada”, habla acerca de que el embarazo en las adolescente es un fuerte cambio a nivel personal, sus metas a futuro se ven frustradas ya que tiene que asumir las consecuencias de sus actos, por esto es importante que el proyecto de vida de estos jóvenes sea apoyado por la familia, la escuela y la comunidad, y sea la familia el primer ente protector en la prevención de estos, incorporando el proyecto de vida desde temprana edad como una de las estrategias relevantes de la prevención.

Por otro lado, Noguera Alvarado (2011), en su trabajo “Embarazo en adolescentes: una mirada desde el cuidado de la enfermería” plantean que el embarazo en las adolescentes afecta negativamente tanto la salud de la madre como la de su hijo, ya que altera la calidad de vida de la familia y de la sociedad. También tienen en cuenta que son muchas las repercusiones a nivel físico, emocional y económico, por tanto es necesario que las entidades de salud detecten los riesgos y brinden las estrategias que permitan los cuidados oportunos durante el embarazo.

Salazar, Rodríguez, y Daza (2007), realizaron su tesis sobre “Embarazo y maternidad adolescente en Bogotá y municipios aledaños”, en el cual plantean que el embarazo en los adolescentes tiene repercusiones en las distintas dimensiones de la mujer, en su estructura familiar y su proyecto de vida, ya que son embarazos no deseados y el caso de un aborto pueden traer consigo consecuencias de salud, económicas y sociales con las cuales debe convivir el resto de su vida.

De acuerdo a lo que informan Ruiz, Romero, y Moreno (1990), donde se habla de los “Factores de riesgo de salud materno infantil en madres adolescentes en Colombia”, tuvo como propósito estudiar algunas características maternas que pudieran afectar la salud de sus hijos, se evidenció que las madres adolescentes y sus hijos mostraron resultados pobres en los indicadores de salud materno infantil, ya que sus hijos al nacer presentan un bajo peso, no usaron una atención prenatal ni de parto incluso en situaciones de urgencia, estos niños presentaron mayores factores de riesgo en mortalidad infantil. Por ello es primordial proporcionar a las adolescentes embarazadas la atención prenatal temprana por parte de un médico, cabe resaltar la importancia de los buenos cuidados y de la responsabilidad que debe asumir tanto la madre adolescente como su pareja para que el embarazo se dé en las mejores condiciones posibles, para así prevenir los riesgos y minimizar los factores que pueden causar problemas físicos y de salud tanto para la gestante como para el bebé que está en camino.

Contrario a la tesis anterior, en el siguiente trabajo encontramos que no es la maternidad adolescente en sí misma un factor de riesgo para el vínculo madre-bebé como generalmente se piensa, sino que se trata de un conjunto de variables moderadoras que rodean a la madre adolescente en contextos de pobreza que potencialmente pueden crear un factor de riesgo, esto de acuerdo a Traverso (2006), de la Pontificia Universidad Católica del Perú y su trabajo de investigación “Dos madres adolescentes, dos vínculos: ¿Qué marca la diferencia?”, esta investigación dio a conocer que las madres adolescentes provienen de las áreas más pobres donde en la estructura familiar predomina la violencia, el abuso y la inestabilidad parental. Esta investigación se realizó con dos madres adolescentes de la misma edad 17 años, donde se evidenció la interacción de madre-bebé, arrojando como resultado que una de ellas atendió y suplió las necesidades del bebé, por el contrario la otra mostró despreocupación y pocos signos de afecto hacia el niño. Lo que genera una alerta para que la sociedad tome medidas en cuanto a la formación de sus niños, de cómo posibilitar y brindar oportunidades para el sano desarrollo físico y emocional tanto de la madre adolescente como de su hijo.

En la investigación presentada por Maldonado y Micolta (1999), “Los procesos vitales cruzados en padres y madres adolescentes” en las familias de Cali Colombia, en él se encontró que se centraron principalmente en dar respuesta a lo que ocurre en el hombre y la mujer adolescentes al procrear, ya que la paternidad y maternidad incluye un conjunto de tareas, que se espera se pongan en práctica durante el proceso de gestación, el parto y la crianza del bebé, dado que en todos los casos los jóvenes recibieron información sobre métodos anticonceptivos pero no los ponen en práctica por una u otra razón.

Los adolescentes se ven en la necesidad de pertenecer a un grupo, para ser personas socialmente aceptadas pero, en algunas oportunidades no dimensionan las consecuencias de sus actos, en este caso haciendo énfasis en una sexualidad sin protección, la cual trae como resultado un embarazo no deseado. Cuando estos reciben el apoyo de sus familias, la escuela, sus pares y el sistema de salud, el proceso de gestación y de crianza en muchas oportunidades es asumido con plena convicción y deseo de hacer lo mejor para que el niño o niña no presenten carencias a nivel socio- afectivo y de salud.

Por otra parte Cardona (2007), de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en su investigación “Caracterizar un grupo de madres adolescentes usuarias de los servicios de comisaria de familia del municipio de Cajica, durante el primer semestre del 2007” plantea como objetivo principal identificar y determinar este grupo, con el fin de hacer aportes para la construcción de políticas públicas de atención y de prevención de los casos de maternidad precoz, es necesario que la adolescente en estado de embarazo conozca sus deberes y derechos para que exija una atención digna y un trato justo, las altas tasas de mujeres embarazadas a tan temprana edad genera alarmas inmediatas que llevan a buscar soluciones, como lo plantea Cardona T, las comisarías de familia fueron creadas para contribuir con el sistema nacional de bienestar familiar, donde se prestan varios servicios entre ellos la orientación y asesoría legal, social, psicológica y médica a los miembros de

una comunidad, esto con el fin de garantizar la calidad de vida tanto de la adolescente gestante como de su hijo.

Izzdein, y Pachajoa (2009), de la Fundación Universitaria Los Libertadores, en su investigación “Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy” en donde se hace énfasis en las cosas que suceden en la primera infancia a nivel familiar y social, que se entiende por pautas de crianza, cómo es percibida la niñez y cuáles son sus principales componentes en la actualidad. También nos presenta los tres procesos psicosociales: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza; por otro lado, las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos.

Hernández (2007), de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, en su tesis “Desarrollo pautas de crianza, manejo de autoridad familiar y acuerdo de normas con 10 familias de los alumnos del grado 401 y 402 de la institución educativa departamental José Joaquín Casas sede General Santander jornada tarde del municipio de Chía” buscaba identificar las causas que conllevan al adecuado desarrollo de las pautas de crianza, al igual que el manejo de autoridad y de las normas, ofreciendo herramientas como el diálogo, acuerdos y compromisos para que refuercen, implementen y consoliden al interior del hogar el buen trato y educación de los hijos.

Teniendo en cuenta las tesis anteriormente mencionadas, y en relación a las tres categorías de la propuesta sobre la cual se está desarrollando la investigación, se denota total correspondencia con las realidades de la población objeto de estudio, lo que hace que la investigación que está encaminada a determinar la incidencia de padres y madres adolescentes en el desarrollo integral de sus hijos durante la primera infancia, a partir de la consolidación de su proyecto de vida, logre generar en las estudiantes de licenciatura en

pedagogía infantil una posición más crítica, consciente, asertiva y formadora de cara a la corresponsabilidad que se tiene frente a la problemática planteada

Marcos de referencia

1.6 Marco teórico

Proyecto de vida

Se define el proyecto de vida como el direccionamiento que tiene cada persona el cual se compone de una actitud frente a las situaciones y decisiones de la construcción de su vida, y de este direccionamiento hacen parte las acciones, actitudes, deseos, metas y aspiraciones programadas por el individuo para la edificación de su futuro, en donde se deben tener en cuenta dos nociones importantes que ayudan a comprender mejor este tema: personalidad y persona.

Como lo define D'Ángelo (1996):

“personalidad definida como la noción que establece en el espacio de interacción entre procesos y estructuras psicológicas organizadas en subsistemas reguladores Persona se referiré al individuo humano, que se desarrolla en un contexto sociocultural específico de normas, valores y un sistema de instituciones y en áreas de actividad social, en los que establece responsabilidades y compromisos ciudadanos, asume roles desarrollados desde su posición social, realiza sus proyectos de vida y mantiene estilos de

vida específicos en las diversas relaciones sociales concretas de una sociedad. (p.3)

Al entrelazar estas dos nociones, se puede ver al adolescente en las diferentes dimensiones como persona y en su interacción con su entorno, siendo éste una persona con potencialidades, integrante de una sociedad, que trae consigo una historia de vida, que debe ser reconocida de manera integral, teniendo en cuenta sus características individuales y las características que han marcado su desarrollo.

Conforme a lo anterior, Edwin Cruz dice:

Mientras el discurso del desarrollo está sustentado en una visión antropocéntrica e instrumental de la naturaleza, el VBVB apuesta por una perspectiva holística que transforma radicalmente la relación entre seres humanos y naturaleza (Cruz, E. (2014), p. 88).

Ahora bien, en la constitución del proyecto de vida de una persona se articula la identidad personal-social en las perspectivas de tiempo y posibilidades de desarrollo futuro. Es allí donde surge un modelo sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada D'Ángelo (1994).

Cesares, y Silíceo (1999) señalan que elaborar un proyecto de vida es desarrollar la actitud, arte y disciplina de conocerse a sí mismo, de detectar las fuerzas, debilidades y proyectar auto-dirigidamente el propio destino hacia el funcionamiento pleno de las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, familiar, social y de trabajo, en tanto que D'Ángelo (1994) señala que el proyecto de vida no es realizado eficientemente si el individuo no es capaz de orientarse adecuadamente acerca de lo que siente, piensa, cómo se valora y cuáles son sus potencialidades reales. De acuerdo a lo anterior, se puede decir que los aspectos importantes y de consideración al momento de elaborar los proyectos de vida se relacionan con el conocimiento que las personas tienen de sí mismas; en donde se plantean los objetivos, las metas, las aspiraciones y las expectativas, a fin de

lograr que el proyecto elaborado sea posible de realizar por el propio sujeto, por otro lado de orientarse adecuadamente de acuerdo a las posibilidades de cada individuo para así darle sentido y dirección al mismo.

Para autores como Baldivieso & Perotto (1995), el Proyecto de Vida no se suscribe a períodos específicos sino que es “la acción siempre abierta y renovada de superar el presente y abrirse camino hacia el futuro, a la conquista de sí mismo y del mundo en que se vive, es la realización de posibilidades que abre caminos, alternativas y proyectos nuevos” aspectos importantes que deben tener en cuenta los jóvenes al ser padres y madres adolescentes al asumir un nuevo rol.

Es importante resaltar el papel que juega la actitud del joven, pues este debe tener un convencimiento de que quien tiene el control de su vida es él, desarrollando así una capacidad reflexiva, que le permita encontrar soluciones y estrategias propias a cada situación que asume en la consolidación de su proyecto de vida y de esta manera encontrando el significado de su vida, restableciendo así procesos de autoestima, identidad y confianza, que le permite desarrollar actitudes de emprendimiento y proyección.

Por otro lado tenemos la posición de las autoras Ibarra y Domínguez (2003), que señalan que la proyección futura la cual está ligada profundamente a la definición de proyecto de vida, “es la estructuración e integración de un conjunto de motivos elaborados por el sujeto en una perspectiva temporal futura, a mediano o largo plazo, que poseen una elevada significación emocional o sentido personal para este, de las estrategias correspondientes para el logro de los objetivos propuestos, incluida la previsión de aquellos obstáculos que pueden entorpecer o limitar la consecución del proyecto” (P. 3)

A partir de este señalamiento podemos decir que para la elaboración de un proyecto de vida es indispensable tener en cuenta las dimensiones configuracionales de las cuales nos habla D'Ángelo (1998), donde son importantes las orientaciones de sentido de la personalidad el cual contiene valores morales, estéticos, sociales, fines vitales; la programación de tareas-metas vitales-planes-acción social y por último la autodirección personal en donde se tienen en cuenta los procesos y mecanismos psicológicos de regulación y acción que implican estrategias y formas de autoexpresión e integración personal y autodesarrollo.

Cabe señalar que para hablar de proyectos de vida en la adolescencia, podemos citar a Sandoval (2007), el cual nos dice que es en la etapa de vida juvenil en donde se va perfilando lo que es el proyecto personal del individuo, que implica el desarrollo de ciertas proyecciones para el futuro en los distintos ámbitos en los que se desenvuelve; este proyecto personal o proyecto de vida es más reconocido como las metas que los jóvenes se van planteando para el desarrollo de su vida. También se puede citar a Dávila (2005), que nos dice que la etapa de la juventud se presenta como el momento más fuertemente centrado en la idea del porvenir, y son la familia, el Estado, la escuela y la sociedad las que fuerzan la definición del futuro, otorgan la facultad para elaborar proyectos de vida y asignan tiempo para realizarlos. De acuerdo a lo que nos plantean estos autores, podemos decir que es en la etapa de la adolescencia donde la elaboración de un proyecto de vida toma fuerza, por lo tanto, es allí donde se define la relación del adolescente hacia el mundo, hacia sí mismo y su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada.

Al hablar de proyecto de vida se puede entender desde dos perspectivas la psicológica y la social, las cuales integran la dirección que una persona determinada y la forma de tomar esta dirección. Para D'Ángelo (1994), son estructuras psicológicas que expresan las direcciones esenciales de la persona, en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia, que determinan su posición y ubicación subjetiva

en una sociedad concreta. Se puede decir entonces que la construcción de un proyecto de vida está influenciada por diversos factores que son intrínsecos al proceso de formación de un individuo y que son relevantes en la construcción de una imagen mental de futuro. Dentro de la proyección personal y social son construidas y desarrolladas por el individuo por medio de la expresión del ser y el hacer, en medio de un desarrollo armónico consigo mismo y con la sociedad, con una conciencia ética ciudadana para la responsabilidad, la libertad y la dignidad humana.

Como indica Edwin Cruz:

Esto quiere decir que, el vivir bien no se reduce al progreso o al desarrollo y, por lo tanto, no plantea como horizonte de sentido deseable el crecimiento económico o el consumo sin límite que con frecuencia se asimilan al paradigma del desarrollo. De hecho, y de acuerdo con Macas (2010), lo que busca el buen vivir es ir más allá de las concepciones que ven el crecimiento económico como base necesaria de una sociedad desarrolladas y del bienestar o la vida buena (Cruz, E. (2014) p. 82).

D' Ángelo (1994) también plantea que se deben tener en cuenta dos condiciones fundamentales a la hora de elaborar un proyecto de vida. Por un lado, la capacidad, habilidad y posibilidades reales que posee el individuo para el logro de sus objetivos generales, el carácter movilizador de las necesidades implicadas en la consecución de estos fines deseados y por otro lado, las posibilidades reales y los objetivos que brinda el medio externo. Esto exige del individuo una serie de recursos como tenacidad, creatividad y persistencia, de forma tal que el sujeto se movilice en función de crear alternativas ante los obstáculos que se pueden presentar, así como un amplio conocimiento elaborado acerca de estos planes y fines a los que pretende llegar.

Por consiguiente, si se busca que el proceso de formación de conocimientos, hábitos y habilidades marchen en sintonía con la elaboración de proyectos de vida desarrolladores que se basen en la autodeterminación personal, los mismos deben

construirse sobre la base de determinadas premisas aportadas por D'Ángelo (1994), que pueden ser aplicadas en los diferentes contextos y niveles educacionales.

Entre estas premisas de destacan las siguientes, D'Ángelo (1994, P.136).

“desarrollo de la imaginación y la anticipación de los eventos y escenarios futuros; representación clara de las metas y aspiraciones, así como de las motivaciones y valores que los inspiran en la dirección de un desarrollo personal progresivo; elaboración de estrategias de realización que promuevan su logro; auto corrección constante y superación de conflictos; formación de una disposición para cumplir las tareas y planes; tenacidad, disposición al riesgo y al fracaso; responsabilidad por las consecuencias de las acciones”.

Todos los seres humanos en algún momento piensan en su futuro, conociendo con un mínimo de certeza que se proponen hacer o cuáles son sus metas, buscando así hallar un significado y propósito a su vida, es allí donde conocer sus habilidades, dones talentos, capacidades, debilidades y limitaciones, juegan un papel trascendental en la construcción de su proyecto de vida.

Como lo menciona Frankl (1991), en su libro en El hombre en busca del sentido “Toda persona tiene una vocación o misión específica en la vida, toda persona debe llevar a cabo un designio concreto que exige su cumplimiento”, esto hace referencia a generar esas acciones concretas que le ayuden a desarrollar su vocación y su misión es decir, su propósito, estableciendo los pasos que lo lleven a tal fin y esto es la construcción de su proyecto de vida. En la población adolescente, este es un tema al que no se la da mucha relevancia, ya que para algunos de ellos lo importante es el momento, esta es una generación inmedatista en la que solo importa el ahora, aunque esta es una generación impulsada a nuevos retos, es importante recalcar en ellos el mensaje claro de las

consecuencias sobre algunas de esas decisiones, que suelen ser del momento, en donde cada acto genera un resultado y por consiguiente una acción que debe ser asumida con responsabilidad.

Los autores Arango, Álzate y Mesa, (2002), en el libro *Discernimiento y proyecto de vida “Dinamismo para la construcción de sentido”* son claros algunos aspectos importantes dentro de la construcción de un proyecto de vida, donde la ética juega un papel relevante, frente a la ética del deseo o del sentirse bien, haciendo que la persona adopte un estilo de vida alcanzando un estado de bienestar y placer que no necesariamente tiene significado en la construcción del mismo y desarrollando una visión de la vida del aquí y el ahora, es de allí donde surgen situaciones inesperadas para los jóvenes pues sin una visión clara de sus metas o proyectos a futuro viven el momento sin tener presente el significado real de la construcción de un proyecto de vida.

El Proyecto de vida es productivo si constituye un canal para la autoexpresión verdadera y la revelación de su sentido social, si es una puerta abierta al mundo, un medio de realización en él y de construcción de la vida propia, tomando en cuenta quién es y las opciones que le presenta la sociedad D´Ángelo (1989). Teniendo en cuenta este aporte, se puede decir que para dar un sentido y significado satisfactorio al proyecto de vida es indispensable que cada persona realice una revelación de la autoexpresión, lo cual significa aportar a los demás la identidad propia para así mismo hacer una construcción de vida que conlleve a la realización de cada persona.

Para terminar, cabe mencionar a Rodríguez (2003), quien propone cuatro principios básicos del proyecto de vida los cuales son: proyecto es acción, no es solo proponer un objetivo, sino que hay que interrogarse acerca de su validez; el proyecto no es una intención o un deseo, es una reflexión sobre el presente y el futuro y los medios que ayudan a alcanzarlo; el proyecto es algo distinto de “quiero hacer, me gustaría hacer”

cuestionar los medios, valorar la espera presente y considerar la validez futura, proyectar está en íntima relación con la identidad personal y el sentido de la propia existencia.

Sin duda, las diferentes posturas de los autores mencionados dan claridad de la importancia de establecer un proyecto de vida en la adolescencia, que permita a los jóvenes visualizarse con un propósito y una misión dentro de la sociedad, que evite la toma de decisiones con consecuencias desafortunadas, como el embarazo no deseado.

Embarazo adolescente

La Organización Mundial de la Salud OMS (2001), nos plantea que la adolescencia se da en tres etapas las cuales son:

Adolescencia Temprana (10 a 13 años); Biológicamente, es el periodo peri puberal, con grandes cambios corporales y funcionales como la enmarca. Psicológicamente el adolescente comienza a perder interés por los padres e inicia amistades básicamente con individuos del mismo sexo. Es importante resaltar que Intellectualmente aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; sin embargo no controlan sus impulsos y se plantean metas vocacionales irreales. En esta etapa el adolescente se preocupa mucho por sus cambios corporales con grandes incertidumbres por su apariencia física, se evidencia que en esta etapa de fantasía, impulsividad e irrealidad, los adolescentes posiblemente empiezan a tomar decisiones incongruentes que pueden generar posteriormente situaciones para las cuales no están preparados.

Otra etapa fundamental es la Adolescencia media (14 a 16 años); Cuando ha completado prácticamente su crecimiento y desarrollo somático. Psicológicamente es el

período de máxima relación con sus pares, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres. Para algunos adolescentes es la edad promedio de inicio de experiencia y actividad sexual; conductas omnipotentes, casi siempre generadoras de riesgo.

Por último, encontramos la etapa de la Adolescencia tardía (17 a 19 años); Casi no se presentan cambios físicos y aceptan su imagen corporal; se acercan nuevamente a sus padres y sus valores presentan una perspectiva más adulta; adquieren mayor importancia las relaciones íntimas, por consiguiente estos adolescentes tienen una visión más clara de la vida y sus metas. (P. 11-23)

Teniendo en cuenta lo anterior, se evidencia que en las diferentes etapas de la adolescencia, surgen momentos en los cuales ellos y ellas toman decisiones que generan consecuencias a corto mediano y largo plazo en su proyecto de vida, una de estas es el embarazo adolescente, el cual es un tema que debido a su transcendencia se ha estipulado como problema de salud pública.

Sin embargo, para algunos adolescentes el hijo puede significar varias cosas “puede necesitarlo para comprobar su fertilidad por razones psicológicas profundas puede tener fantasías de esterilidad, todas las mujeres las tienen en mayor o menor grado, solo que algunas, por diversos motivos, necesitan probar su fertilidad y buscan consciente o inconscientemente un embarazo, aunque no necesariamente implique que también buscan un hijo”, P. 436, según Méndez (1989), posiblemente creyendo que el quedar embarazada solo puede ser un mito y no una realidad como lo plantea el autor porque después de tener varias relaciones sexuales no queda embarazada.

Así mismo, Según la organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud OMS, (2006), Colombia se convirtió desde 1992 en uno

de los pocos países latinoamericanos en crear un Plan Nacional para la Educación Sexual, con un mandato estatal que obliga a los colegios públicos y privados a elaborar planes para enseñar educación sexual a todos los estudiantes de bachillerato, abarcan temas como el papel de los géneros, el embarazo en adolescentes, la prevención de enfermedades y embarazos no deseados, marcando los derechos reproductivos como lo estipula la ley, sin embargo, estas estrategias no han generado resultados óptimos para esta problemática.

De acuerdo a un estudio realizado en las ciudades de Cali y Bogotá por Flórez (2005), se demuestra que algunos factores están asociados a una mayor probabilidad de inicio de las relaciones sexuales. Estos factores son: peor nivel educativo, la condición conyugal de la madre (separada o viuda), antecedentes de fecundidad adolescente en la familia, abuso sexual o agresión física familiar contra los adolescentes, bajo nivel de comunicación con la madre y falta de supervisión de los padres, circunstancias que conllevan generalmente a embarazos no deseados.

Como lo mencionan Chackiel y Schkolnik (1996), en el número de hijos por mujer al final de la vida reproductiva, el cambio de la fecundidad adolescente tiene características particulares, que la distingue de lo que sucede en otras edades. En primer lugar, se observa que el descenso en la fecundidad total, expresado por la tasa global, es mayor que el observado en la fecundidad en la adolescencia. En segundo lugar, aunque hay una disminución en la tasa de embarazos adolescentes, no se muestra un cambio significativo.

Por otra parte, los autores Romero, Dueñas & Abad (1999), nos plantean el papel de irresponsabilidad del Estado, el sistema educativo y la familia en Colombia respecto a la información suministrada a los adolescentes, basada en un esquema formativo sorpresivo; una de las causas importantes en las conductas sexuales con más riesgo es el descuido en la educación afectivo sexual de los adolescentes. Como lo plantea la

Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud OMS, (2006). Esta situación es condicionada, agravada por la pobreza y la marginación social, la diversidad educativa, territorial y cultural y las necesidades de los grupos en condición de vulnerabilidad (mujeres cabeza de familia, desplazados, poblaciones indígenas y adolescentes).

Mientras que, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) señala cuatro aspectos que expresan los impactos de la maternidad temprana.

El primero, riesgo de muerte y enfermedad, para las niñas de 10 a 14 años de edad, quienes tienen mayores probabilidades de morir por causa del embarazo; el segundo son las oportunidades perdidas, pues estas madres adolescentes tienen más probabilidades de abandonar sus estudios, disminuyendo la posibilidad de participar plenamente en la sociedad, tener ingresos, cuidarse a sí mismas y cuidar a sus hijos, estos factores la convierten en una consecuencia de la pobreza; el tercero, tiene que ver con que el inicio temprano de la maternidad lo que aumenta la probabilidad de tener más hijos que las mujeres que se embarazan más tarde. El último y cuarto tiene que ver con más abortos, a escala mundial, al menos uno de cada diez abortos ocurre entre jóvenes de 15 a 19 años de edad. En este grupo de edades, más de 4,4 millones de jóvenes se someten cada año a abortos, un 40% de los cuales se realizan en malas condiciones, comprometiendo la salud y la vida de la joven. Esto obedece a que muchos embarazos de adolescentes no son planificados ni deseados. También la salud de los bebés puede verse afectada: los hijos de madres adolescentes tienen de 2 a 6 veces más probabilidades de tener hijos con bajo peso al nacer que las madres de 20 años o más.

No obstante, el embarazo en adolescentes es una realidad que acoge a la sociedad, ya que la maternidad y paternidad son una de las funciones que solo el adulto puede llevar a cabo, pues tienen la madurez tanto biológica, psíquica como social; sin embargo, el embarazo es una etapa donde se originan diferentes factores en las culturas y grupos humanos.

Por otro lado, Coll (2001) habla del riesgo biológico que se puede originar en la madre adolescente, ya que puede padecer de hipertensión, preeclampsia, mayor incidencia de anemia, infecciones, cesáreas y partos anticipados; de igual forma, Urmeneta (1999) argumenta que el inicio precoz de las relaciones sexuales da comienzo a nuevas problemáticas, ya que la adolescencia es una época de cambios tanto psicológicos, físicos, sexuales y sociales, originando un campo desatendido para todo tipo de problemas con respecto al bebé, ya que este tiene menor peso al nacer y mayores dificultades para crecer sano.

En cuanto a los aspectos emocionales y sociales, se puede tomar el gran impacto que causa la noticia del embarazo y como esto puede afectar su entorno, originando preguntas y dudas acerca del papel del padre adolescente, pues en el caso de las mujeres, presenta ciertas peculiaridades, mientras que para un varón acceder al estatus de adulto significa en gran medida cortar con la identificación con la madre para ingresar al mundo masculino, para la mujer, la femineidad se ha identificado tradicionalmente con la extensión de los roles domésticos y la maternidad, por lo que tiene más probabilidad de responsabilizarse de su hijo que un padre adolescente. Benítez, Mereles y Roa (1996).

Por otro lado, a las implicaciones socioculturales el embarazo para un adolescente de 13 años no es igual que el de una mujer adulta, teniendo en cuenta lo anterior Urmeneta(1999) plantea que las madres adolescentes se someten a una maduración forzada, pues están en un periodo de formación físico, emocional y sociocultural, esto

puede convertirse en un problema de salud tanto de la madre como del hijo y en problemas familiares y sociales como matrimonios forzados, abortos y maternidad no deseada.

Según la clínica de Rico de Alfonso (1987) , el 80% de los niños hospitalizados por desnutrición severa eran hijos de madres adolescentes, lo que quiere decir que los hijos e hijas de las madres adolescentes corren un riesgo ya que la alimentación no es la adecuada, porque el proceso de desarrollo de estas adolescentes apenas se está fortaleciendo y al quedar embarazadas la mayoría de nutrientes son para el bebé y la madre también pierde calcio, vitaminas etc. y al no alimentarse bien da a luz niños y niñas bajos de peso. Es fundamental tener en cuenta que una adolescente no madura a la adultez por el simple hecho de estar embarazada, seguirá siendo una adolescente, que tendrá que hacerse cargo de un hijo según Coll (2001).

Por lo que, el embarazo en cualquier edad constituye un hecho biopsicosocial muy importante, pero en la adolescencia conlleva a situaciones que pueden atentar tanto contra la salud de la madre como el del hijo Ruoti (1992), esto es un problema que se está generando en la salud y no solo en el presente sino que también es una situación que altera también el futuro, además que abarca otros aspectos como lo económico, político, cultural etc.

Por otro lado, cuando se habla acerca del consumo de alcohol y sustancias psicoactiva el doctor Roldan (2001), nos plantea que el uso, abuso o dependencia en el consumo de drogas, legales o ilegales, se ha transformado en un grave problema de salud pública que debe ser investigado en las poblaciones de niños, adolescentes y jóvenes sabiendo que este problema no es patrimonio exclusivo de estas edades. En esta línea, una forma de mostrar el paso de la niñez a la juventud es mediante comportamientos de riesgo como fumar, beber, conducir autos, usar drogas, sexualidad promiscua.

De hecho, un estudio en jóvenes de zonas urbanas realizado en los setenta, mostró que estos consideraban terminada su niñez cuando ocurría uno o varios de los siguientes hechos: embriagarse con licor, fumar, consumir marihuana, establecer relaciones sexuales o sentimentales con el sexo opuesto y finalizar la escuela, Krauskopf. (1995), y al consumirlo una madre adolescente, puede traer consecuencias en el desarrollo de sus hijos tanto físico, psicológico y mental. Un dato que merece ser investigado más profundamente es el de las malformaciones, si bien su incidencia en hijos de madres adolescentes es muy similar a las de los otros segmentos de edad (hasta los 35 años a partir de los cuales aumenta francamente) las malformaciones que se presentan con mayor frecuencia en los niños de las jóvenes son aquellas derivadas de los defectos de cierre del tubo neural. Este defecto está relacionado con un inadecuado aporte nutricional de ácido fólico previo al embarazo Williams (1993) y por lo tanto, se puede prevenir con suplemento durante la gestación.

Por lo anterior, la UNFPA¹, efectúa inversiones en programas para satisfacer las necesidades de los jóvenes en materia de atención de la salud, educación, oportunidad económica y adquisición de aptitudes para la vida. El Fondo trabaja para que los adolescentes y las personas jóvenes reciban información fidedigna, asesoramiento objetivo e integral y servicios costeables a fin de prevenir los embarazos no deseados y las infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH. En esta labor, el UNFPA involucra a los jóvenes como activos participantes en los programas que los afectan. Este fondo, trabaja de la mano de instituciones del gobierno y de organizaciones sociales de jóvenes, para avanzar en la garantía de los derechos juveniles.

Uno de estos programas es el observatorio Nacional de Embarazo en Adolescentes, liderado por el Ministerio de Salud, cuyo carácter intersectorial permite recoger

¹UNFPA (Fondo de Población de las Naciones Unidas)

información producida por el ICBF, el Ministerio de Educación, el DANE y otras entidades públicas. Esta iniciativa alimenta la toma de decisiones con información e indicadores monitoreados pertinentes para la orientación de políticas, estrategias y recursos dirigidos a la salud y el desarrollo de adolescentes. En este proceso se evidenció el incremento de embarazo y muerte materna en las menores de 15 años, y teniendo en cuenta sus particulares condiciones biológicas, económicas, culturales y sociales, se desarrolló un protocolo de atención diferenciada para ellas, que contempla asesoría psicológica, social y en derechos, atención clínica preferencial y de pos-parto integral. Para garantizar su adecuada difusión y apropiación se adelantó una estrategia múltiple de formación del recurso humano a nivel territorial, tanto del sector salud como de otros sectores. Sin embargo lo indican los autores Ángela Jiménez, Robinson Ruiz y Liliana Ospina:

La educación no está siendo capaz de contribuir a superar las desigualdades ni de reducir la brecha social, por lo que es preciso realizar mayores esfuerzos para que realmente se convierta en un motor de equidad social (Jiménez, A, Ruiz, R y Ospina, L. (2014) p. 29).

Por consiguiente, el riesgo de muerte materna es el doble cuando se trata de partos en adolescentes, en comparación con mujeres adultas. Una de cada cinco mujeres menores de 19 años (19,5%) ha estado embarazada. Por lo que se hace necesario fortalecer el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva y de educación sexual para adolescentes, para que puedan tomar decisiones informadas y hacer uso de métodos anticonceptivos seguros, así como recibir atención integral en caso de violencia sexual. Adicionalmente, garantizar atención en salud de calidad para las adolescentes embarazadas que les permita tener partos seguros, y evitar embarazos siguientes, en caso de no desearlos.

Es por ello que en el año 2012, hubo más de 6.500 nacimientos de hijos de madres entre 10 y 14 años, considerados por la ley colombiana como resultado de violencia sexual, circunstancia amparada en la sentencia 355 del 2006 como causal de interrupción voluntaria del embarazo. Sin embargo, las adolescentes desconocen este derecho y/o las

instituciones de salud no ofrecen el servicio oportunamente como se puede observar, en el año 2013 estuvieron dirigidas a la expansión y a la evaluación del modelo de (Servicios de Salud Amigables para Adolescentes y Jóvenes) SSAAJ, que cuenta con 861 servicios funcionando en el país. A este esfuerzo se sumaron Empresas Promotoras de Salud (EPS) como Col sanitas, Capital Salud, Saludcoop, Coomeva y Caprecom, comprometiendo recursos para incluir servicios amigables en sus portafolios.

Pautas de crianza

Debido a que los adolescentes necesitan una orientación oportuna para criar y educar a sus hijos son fundamentales unas pautas de crianza pertinentes para el desarrollo integral de niños y niñas hijos de padres y madres adolescentes. Al hablar sobre pautas de crianza, se hace necesario definir que la puericultura proviene del latín puer, niño, y –cultura, se define como la ciencia que se ocupa del sano desarrollo del niño. (Real Academia Española).

Es por ello que el adulto es quien tiene la responsabilidad sobre el niño y la niña, siendo este el modelo a seguir, como lo expone el siguiente autor.

La crianza empieza por el establecimiento de vínculos afectivos y es, todo el tiempo, que propenden a la construcción de aprendizajes conscientes e inconscientes que resultan de la socialización de los sujetos de crianza, esto es, los niños y jóvenes en una relación de doble vía, pues al mismo tiempo los puericultores, que son los adultos acompañantes en la crianza, están modificando su propio desarrollo. Díaz & Gómez (2002).

Por otra parte, en el artículo “la crianza en los nuevos tiempo” Díaz & Gómez (2002), mencionan que en los discursos de prácticas de crianza siempre se tiene presente algunos términos de análisis para el desarrollo óptimo de las mismas como lo son conocimientos, actitudes y prácticas. Así mismo los conocimientos hacen referencia a lo que son, las actitudes a lo que deben ser y por último las practicas a lo que se hace, mediante los tres se transmiten valores, normas, usos y costumbres. Se debe tener en cuenta lo anterior para fomentar buenas prácticas en las pautas de crianza, de lo contrario al no manejar estas buenas prácticas se puede obtener situaciones inadecuadas.

Sin embargo, se considera que las pautas de crianza no tienen un manual establecido. Toda crianza es empírica, es decir, basada en la experiencia; si la relación se hace con un telón de fondo que incluya maltrato, desamor, irrespeto, sobreprotección permisividad, sobre exigencia y autoritarismo, la crianza empírica se puede convertir en deshumanizada; de lo contrario, si el telón de fondo incluye buen trato, ternura, respeto, protección, exigencia y autoridad hay una enorme posibilidad de que la crianza sea humanizada, Díaz & Gómez (2002).

Por esta razón uno de los factores influyentes en las pautas de crianza es la autoridad, estas se entienden como el poder para “moldear” a los niños y jóvenes sujetos de crianza, es necesario recordar que moldear significa dar forma a una materia echándola en un molde, lo cual está muy lejos de lo ideal en una relación de crianza, Díaz & Gómez (2002).

Para establecer estas pautas de crianza óptimas, se debe tener en cuenta que los principales formadores deben tener características específicas que aportan de manera significativa en el proceso de los niños y niñas según Díaz & Gómez (2002).

En los últimos años, y de manera acelerada, al igual que en el resto de la sociedad, ha habido cambios notorios en las funciones paterna y materna, pero no en los papeles, los cuales siguen en el mismo punto de la primera mitad del siglo XX: el del padre como proveedor económico y autoridad, y el de la madre como depositaria y transmisora de afecto.

Teniendo en cuenta que día tras día las estructuras familiares no son las mismas, los cambios sociales del siglo XX han dado lugar a que el hombre asuma nuevas y diferentes funciones sociales, como esposos y padres, desempeñando más labores “femeninas”. Entendiendo que la función de la familia es enseñar y la del hijo aprender, se puede afirmar que la función paterna en la crianza es posible, pero es necesario señalar que no es unidireccional, sino bidireccional, esto es, del padre al hijo y de éste al padre, es necesario mencionar que se consideran como factor predominante las siguientes tres malas prácticas de crianza: la sobreprotección, la violencia sutil y castigo físico, Díaz & Gómez (2002), trayendo consigo consecuencias negativas en el desarrollo integral del niño.

Por otra parte, existen diversos factores biopsicosociales relacionados con la salud mental de los padres y cuidadores que generan estrés, depresión, agresividad u otras alteraciones que a su vez afectan los estilos de crianza y las relaciones con los hijos, por lo que es importante identificar esos factores de riesgo y generar factores protectores para la salud mental, tanto de los cuidadores como de los niños, niñas y adolescentes en sus familias, teniendo en cuenta que Oliva, Parra & Arranz (2008), proponen estilos parentales relacionales asociados con el clima y caracterizados por el apoyo, el afecto, la comunicación y la promoción de la autonomía desde una perspectiva más multidimensional, no sólo de afecto y control en las pautas de crianza. Oliva, Parra, Sánchez & López (2007), también estudian las relaciones entre estilos parentales, ajuste del adolescente y destacan las relaciones con el desarrollo de sus hijos.

De igual manera, la crianza está afectada por las relaciones agresivas, la de privación afectiva y otras problemáticas de la familia, tal como lo encontró en sus resultados de investigación Bradley (2000), citado en Ezpeleta (2005), quien plantea que la falta de afecto, el afecto negativo o la desaprobación a toda acción o comportamiento de los padres, se relaciona con problemas externalizantes y con baja autoestima en niños y, además, la vinculación insegura con los cuidadores como un factor de mayor vulnerabilidad para la psicopatología infantil.

Según Ezpeleta (2005), también realiza reflexiones sobre las psicopatologías de los padres y los trastornos emocionales, entre otros, como factores de riesgo de problemas comportamentales y emocionales en la infancia.

De igual manera, la biblioteca de la madre líder, crianza con amor en la cartilla número 12 de la mano con acción social, liderada por el presidente Juan Manuel Santos, expone:

“las pautas de crianza es un arte que nace de las personas cuando se conciben padres, los adolescentes al ser padres deben de asumir el rol como un arte que le permite cuidar, formar y acompañar a sus hijos en esa etapa de la vida, respetando sus derechos al buen trato, como le hubiese gustado, que le hubieran brindado en su infancia, aunque hay algunos padres que no tienen consciencia sobre como criar a sus hijos y todavía piensan en los malos tratos que según ellos se les deben dar a los niños , como golpes, insultos, castigos severos”P. 7

Según un trabajo de investigación de Vergara (2002), se considera que algunos padres adolescentes no tienen consciencia de como criar a sus hijos, no tienen en cuenta pautas de crianzas y así mismo estrategias que contribuyan al desarrollo integral de

los menores, teniendo en cuenta que tanto el maltrato como el buen trato influyen en el bajo o alto rendimiento escolar de los niños, Arévalo (2003).

Así mismo, se definen las pautas de crianza como las conductas de los padres o cuidadores que se implementan de lo que fueron sus enseñanzas, las culturas y costumbres que les inculcaron sus padres en su vida de infancia, Jorleny (2004), desde este punto de vista se define que la influencia de los padres en sus hijos es elemental en el desarrollo integral, aprendizaje, rendimiento escolar, y que la falta de conocimiento sobre pautas de crianza, así como la falta de estrategias, desconocimiento de los derechos del niño, falta de disciplina, y el no diferenciar autoridad de violencia, hace entorpecer el buen desarrollo integral de los menores hijos de padres adolescentes.

Como lo confirman Barudy Y Dantagnan (2005), en su trabajo de tesis que los niños a los que los padres maltratan no obtienen un buen desarrollo ni bienestar infantil, esto se ve reflejado en el comportamiento inadecuado, bajo rendimiento escolar y conductas que conllevan al rechazo de sus pares. Además afirman Barudy Y Dantagnan (2005), que debido a esto se ve afectado el equilibrio mental, por otro lado se logra identificar que los padres que logran adquirir capacidades para ofrecer un cuidado de protección, educación, empatía y respeto podrán hacer que sus hijos encuentren la felicidad y así mismo tener un desarrollo integral adecuado.

Sánchez, Rodríguez, y García (2006), en su tesis de investigación Psicología Pautas de crianza, argumentaban que la falta de autoridad de los padres para con sus hijos, debido a múltiples factores, afectan en la crianza con acciones como el abandono y desatención, son las consecuencias de las malas conductas de sus hijos. Aunque cabe resaltar que no se debe confundir autoridad con violencia, es necesario que se brinde educación sobre estos conceptos a los padres adolescentes, ya que sin conciencia se están llevando a las malas prácticas de educación infantil.

Así mismo Rodríguez (2006), corrobora la influencia de los padres que repercuten hacia sus hijos, puesto que los niños por medio de la imitación llevan a cabo conductas antisociales, estas conductas hacen que los niños utilicen comportamientos no adecuados que afectan las relaciones interpersonales en la vida escolar.

Según Erazo, Bravo & Delgado (2006), se refiere como pautas de crianza, al entrenamiento y formación de los niños por los padres o por sustitutos. También se define como los conocimientos, actitudes y creencias de los padres que asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia del ambiente físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar, la crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social.

Por otro lado, el ICBF (2006), afirman que las pautas de crianza dependen del arte de buenas prácticas de enseñanza, que en muchas ocasiones no logran obtener algunos padres y debido a esto utilizan prácticas de enseñanzas no adecuadas, como malos tratos, vulneración de los derechos del niño; estas junto con el amor que se les brinde y las estrategias utilizadas, se verán reflejadas en los avancen armoniosamente en su crecimiento y desarrollo.

En la investigación del ICBF (2006), es evidente la importancia de hacer llegar a los padres adolescentes no solo pautas de crianza, sino también impartir un conocimiento más profundo de los derechos del niño, ya que el niño se constituye como un ser social, sujeto de derecho, y de igual manera lo relevante que es brindarle amor a sus hijos. Tanto así que un estudio realizado por Hernández (2007), sobre desarrollo de pautas de crianza y manejo de autoridad familiar, corrobora que los estudiantes con los cuales se realizó el

estudio y que presentan comportamientos inadecuados, se caracterizan por descuido, violencia intrafamiliar, abandono y mala incidencia de los padres hacia sus hijos.

De igual manera, Hernández (2007), corrobora una vez más que la mayoría de padres adolescentes no se encuentran preparados para ejercer este rol y que requieren de orientación y apoyo sobre estrategias, derechos de los niños y pautas de crianza que potencialicen un óptimo desarrollo integral de sus hijos.

Trenchi (2011) en su guía para pautas de crianza, sostiene que se aprende pautas de crianza, al igual que a ser padres en el camino, con el amor que se les brinda a los hijos pero que de igual forma se requiere de guías y estrategias para brindar un desarrollo óptimo de calidad, debido a que algunos padres utilizan la violencia, malos tratos, como pautas de crianza sin tener conciencia del daño que le están haciendo a sus hijos. Así mismo se consideran relaciones positivas y significativas entre estilos de crianza con autoridad y de igual manera se relacionan con la calidad de vida familiar, esto concluye que un estilo de crianza no adecuado hace parte de una influencia que hace actuar a la persona de formas no satisfactorias, debido a que algunos padres confunden la autoridad con violencia”.

De acuerdo a lo que plantea Sánchez, Rodríguez, & García, (2006), acerca de las incidencias en el desarrollo psicosocial y patrones de autoridad utilizados por los padres y madres de familia cada persona es responsable de sus actos de sus emociones, reacciones, acciones, pensamientos y de asumir sus propias consecuencias en el medio que lo rodea y de su adaptación y aceptación entre sus pares aprecio, escucha, apoyo y respeto por lo que es como persona, esto también nos permite observar su condición social y personal se busca que todo lo que se implemente con los niños, las niñas y adolescentes sea de beneficio y de agrado para ellos.

El humanista Abraham (1970), propone la existencia de una escala de necesidades fisiológicas, seguridad, pertinencia, estimación hasta llegar a la autorealización y su respectiva evolución, tener una visión positiva y confianza del ser humano, también relacionar sus debidos factores físicos emocionales, ideológicos y espirituales. Además del estudio realizado por Hernández (2007), “Desarrollo de pautas de crianza”, el manejo de autoridad familiar y acuerdos de normas, amerita que los padres y madres asuman su responsabilidad de cuidar y educar a sus hijos e hijas, la familia es la institución fundamental de la sociedad y hay que mirarla desde varios aspectos.

Teniendo presente por Fiesco, Ortigoza, & Triviño, (2012), la disminución de factores de riesgo, de la violencia intrafamiliar y abuso sexual en las familias se debe a la articulación de las pautas de crianza con la salud mental, reforzando en los padres, madres y cuidadores, talleres capacitaciones y todo lo relacionado con la forma que deben tratar a sus hijos e hijas y estudiantes con un déficit de salud mental. Hay un factor muy importante que es la salud mental de los padres, madres y cuidadores, el estrés, la depresión, la agresividad y otras alteraciones que hacen que afecte la crianza de sus hijos e hijas, por esto se busca identificar los riesgos y los factores protectores que se van a implementar.

Oliva, Parra & Arranz (2008), proponen estilos parentales relacionales asociados con el clima y caracterizados por el apoyo, el afecto, la comunicación y la promoción de la autonomía desde una perspectiva más multidimensional, no sólo de afecto y control en las pautas de crianza. Oliva, Parra, Sánchez & López (2007), también estudian las relaciones entre estilos parentales y ajuste del adolescente y destacan las relaciones con el desarrollo de los hijos, pero vemos que hay más consecuencias en estos niños, niñas y adolescentes en su diario vivir y en sus hogares.

Fiesco, Ortigoza, & Triviño (2012), Oates (1997), realizaron investigaciones con hijos de pacientes psiquiátricos asociados a problemas conyugales, estrés, problemas psicosociales y encontró que estos aumentan el riesgo de abuso, maltrato o rechazo hacia los hijos.

También Gracia, Lila & Musitu (2005), hallaron:

“Relación entre el rechazo parental percibido por el hijo y el ajuste psicológico y social en relación con el afecto, la hostilidad, la indiferencia o el rechazo percibido de los padres y la relación con comportamientos internalizados como la ansiedad, la depresión, el aislamiento social, la autoestima negativa y los problemas somáticos, y con comportamientos externalizantes como la agresividad y la conducta de social”.

La crianza está afectada por las relaciones agresivas, la privación afectiva entre otras. También encontramos la negatividad, el aislamiento, el auto castigo y la baja autoestima de la madre, esto lo hace saber Fiesco, Ortigoza, & Triviño (2012).

Pons Salvador, Cerezo & Bernabé (2005), identificaron factores asociados a los cambios que afectan negativamente la parentalidad, como los antecedentes de castigo en la madre, la baja satisfacción materna y la percepción negativa del bebé entre otros, que se convierten en factores de riesgo para maltrato y alteraciones emocionales, la meta de estos autores es sensibilizar a los padres, madres, niños, niñas, adolescentes y cuidadores y darles a conocer herramientas para fortalecer los recursos y sus habilidades propias y como pacientes para hacerle un frente a estas situaciones, para evitar alguna recaída, o contribuir al cuidado de su salud, bienestar y pueda vivir con su condición. Ospina (2009), & Vielma (2002), citados en Román (2009), afirma que la familia actúa como modelo

condicionante de aprendizaje y por ende de patrones de conducta que caracterizan el estilo de vida, rasgos de personalidad y decisiones de quienes hacen parte del sistema familiar.

1.7 Marco legal

Es importante destacar el marco legal que respalda todo lo concerniente a políticas públicas de prevención, promoción y protección de niños, niñas y adolescentes en Colombia es así como leyes, normas y decretos nacionales e internacionales que fundamentan la base legal para el desarrollo de cualquier investigación que se pretenda realizar en este tema.

Inicialmente cabe destacar que como base fundamental de este marco legal, a nivel internacional la declaración universal de los derechos humanos de la cual podemos resaltar los artículos que hacen referencia al derecho que tiene toda persona a una calidad de vida adecuada con todo lo que esto incluye.

En el Artículo 25. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial alimentación, vestido, vivienda, asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de él, tienen derecho igual protección social.

Es así como se considera pertinente este artículo en el desarrollo del proyecto de investigación ya que lo que se busca con el proyecto de vida es precisamente elevar esa

calidad de vida, reconociendo las obligaciones del estado, la sociedad y la familia para que esto se lleve a cabo.

De igual manera se puede rescatar el artículo 16 del mismo documento, el cual menciona que cuando hombres y mujeres están en edad núbil, es decir aptos y con la preparación integral para tener hijos, tienen el derecho a casarse y formar una familia así mismo, se menciona en este artículo la importancia de la familia como elemento natural y fundamental de la sociedad y el Estado. Debido a la problemática evidenciada en este proyecto de investigación es notable que estos derechos son vulnerados ya que en la mayoría de los casos no se conforma una familia y el niño o niña debe convivir con los abuelos, tíos y en algunos casos solo con la madre sin tener la figura paterna.

Ahora bien, en Colombia la máxima ley es la Constitución Política y es en ella se encuentran los derechos fundamentales, artículos que se enfocan a la dignificación de la vida, la persona y la familia. Es así como desde 1962 el Estado colombiano ha realizado innumerables esfuerzos para permitir que estos derechos sean ejercidos a cabalidad, y es por esto que mediante la Ley 75 de 1968, y bajo el gobierno de Carlos Lleras Restrepo el 30 de diciembre se crean los Jardines Infantiles Nacionales del ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), dando respuesta a problemáticas tales como: la deficiencia nutricional, la desintegración e inestabilidad de la familia, la pérdida de valores y la niñez abandonada, estos jardines están presentes en cada una de las capitales de los departamentos, a través de sus regionales y seccionales, además cuenta con 200 centros zonales, los cuales son puntos de servicio para atender a la población de todos los municipios del país. Actualmente cerca de diez millones de colombianos se benefician de sus servicios incluyendo a hijos de padres y madres adolescentes.

Otro de esos esfuerzos por mejorar la calidad de vida de los menores y sus padres es la creación de los CAIP, Centros de Atención Integral al Preescolar, creados mediante la

Ley 27 de 1974, para la orientación a la atención de los hijos e hijas de trabajadores, y fue el primer nivel del sistema educativo formal por parte del Ministerio de Educación Nacional.

En 1979 a través de la ley 7 del mismo año, fue creado el SNFB², que establece las normas para proteger a los niños y niñas, promover la integración familiar, garantizar los derechos del niño y de la niña y ejercer funciones de coordinación de las entidades estatales relacionadas con los problemas de la familia y del menor. En ese mismo año se sancionó la Ley 07 modificatoria de la Ley 27 de 1974, por la cual el programa CAIP se modificó dando paso a los hogares infantiles y los recursos que hasta ahora eran destinados únicamente a los hijos de las mujeres trabajadoras, se dirigieron también a los hijos e hijas de las familias más necesitadas incluyendo los hijos de padres adolescentes.

Muchas otras leyes y decretos se han gestado en Colombia a través del tiempo, con el fin de mejorar cada vez más las condiciones de vida para la infancia, los adolescentes y los jóvenes, ya que a largo plazo se esperan ver reflejados los resultados de esta inversión y estos esfuerzos en el desarrollo social, económico, educativo, tecnológico y de crecimiento en el país. Algunas de esas leyes y decretos son: Decreto 1002 de 1984, Plan de Desarrollo "Cambio con Equidad" 1982-1986, que implementa el Plan de estudios para la educación preescolar con una concepción de atención integral a la niñez y con la participación de la familia y la comunidad. Decreto 2237 de noviembre 27 de 1989, por el cual se expide el Código del menor; este permite definir los parámetros de cuidado, atención y protección a los menores de edad.

También se encuentra la Ley 12 del 22 de enero de 1991, de la convención de los derechos del niño, aprobada por el Congreso de la República de Colombia, es pertinente

²SNFB, Sistema Nacional de Bienestar Familiar

retomar los artículos en los que se menciona el derecho a una vida digna (art. 6), a una identidad (art.8), a una familia (art. 9 y 10), a ser educados por sus padres (art. 18), a ser protegidos contra el maltrato (art. 19), a un nivel de vida adecuado (art. 27), a la protección contra el abuso y la explotación sexual (art. 34); ya que estos derechos buscan garantizar tanto el bienestar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes así como dar pie para generar políticas públicas que impulsen a desarrollar proyectos de vida que mejoren las condiciones sociales del Estado.

Por otra parte está la Ley 25 de 1992 que regula obligaciones alimentarias, cuidado personal de los hijos y régimen de visitas, esto garantiza que en caso de que padres y madres adolescentes no quieran cumplir con sus obligaciones de manutención y cuidado, o que alguno de ellos no permita o manipule las visitas del otro, se garantice una acción legal que permita el cumplimiento de dichas obligaciones o el disfrute de este derecho, teniendo en cuenta siempre el bienestar del menor.

En la Ley 124 de 1994, en el cual se prohíbe el expendio de bebidas embriagantes, es pertinente ya que en algunas ocasiones el uso de bebidas embriagantes en adolescentes se presta como inhibidor de la voluntad y en esos momentos puede presentarse abuso sexual, relaciones sexuales sin protección, etc., aumentando la probabilidad de embarazos no deseados en adolescentes.

Por otra parte en el Decreto 971 de 13 mayo de 1994, por el cual se promulga la convención interamericana sobre conflictos de leyes en materia de adopción a menores. Esta ley favorece a aquellos adolescentes o jóvenes que reconocen que no pueden asumir su paternidad o maternidad y deciden dar sus hijos en adopción con la tranquilidad de que los dejan con persona de le brindaran una vida digna.

La Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, busca promover y fortalecer la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de los niveles educativos de preescolar, básica y media dentro y fuera de la escuela, para llegar a contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural. Con esta ley el gobierno logra crear mecanismos de prevención, protección, detención temprana y de denuncia de aquellas conductas que atentan contra la convivencia como lo son la violencia, la deserción escolar, el embarazo en la adolescencia, entre otros.

Para garantizar el bienestar de las adolescentes como del bebé que viene en camino, en la Ley 1098 de 2006 artículo 46 numeral 8, se establece como una de las obligaciones especiales del Sistema General de Seguridad Social el derecho a la salud de los niños, las niñas y los adolescentes, desarrollar programas para la prevención del embarazo no deseado y la protección especializada y apoyo prioritario a las madres adolescentes; establece que la prevención de la fecundidad no deseada en adolescentes sea una de las prioridades de la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva, el Plan Nacional de Desarrollo y el Plan Nacional de Salud Pública; teniendo en cuenta el incremento de las tasas de fecundidad de esta población en las últimas décadas, se hace necesario sensibilizar a la sociedad colombiana sobre los factores de riesgo que inciden en la problemática del embarazo en adolescentes y sus consecuencias personales, familiares y sociales, así como destacar la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado en su atención, cuidado y protección.

Es pertinente mencionar el decreto 3705 de 2007, por el cual se establece que el 26 de septiembre se conmemora el Día de la Prevención del Embarazo Adolescente, con el propósito de articular acciones entre instancias públicas y privadas para informar y sensibilizar a la sociedad acerca de la importancia de la prevención de embarazos en adolescentes, y velar por el cumplimiento y respeto de los derechos sexuales y reproductivos de esta población.

En la Ley 765 de 2002, por medio de la cual se aprueba el protocolo facultado de la convención sobre los derechos del niño relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de los niños en pornografía; esto en busca de proteger la infancia contra todo abuso de tipo sexual. Dando continuidad a ese compromiso la Ley 1098 de 200, consolido el código de infancia y la adolescencia en el cual se establece la protección integral a niños, niñas y adolescentes y el reconocimiento de los mismos como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de estos, garantizando a los niños, niñas y adolescentes que se encuentren en el territorio nacional el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos fundamentales. Para tales fines, este Código define y establece la protección integral de estos derechos regulando el papel y la relación del Estado, la sociedad, las familias y los individuos con los sujetos desde su nacimiento hasta cumplir los 18 años de edad.

En el documento CONPES 109 de 2007, el cual materializa el documento "Colombia por la Primera Infancia" se fijan estrategias, metas y recursos con el fin de garantizar la atención integral a esta población, junto con la ley 1295 de 2009 de atención integral a la primera infancia, reglamentan la atención de los niños y niñas de la primera infancia de los extractos 1,2 y 3 del Sisbén, con la que el Estado plantea contribuir a la calidad de vida de las madres gestantes y garantizar los derechos de las niñas y los niños desde su gestación.

Ahora bien, es importante enfocarse en las herramientas que está brindando el Estado Colombiano, para que por medio de las políticas públicas se generen soluciones tangibles y duraderas en la prevención de embarazos en adolescentes; es así, como encontramos que el Gobierno Nacional desarrolla una estrategia por medio del CONPES 147,el cual plantea los "Lineamientos para el desarrollo de una estrategia para la prevención del embarazo en la adolescencia y la promoción de proyectos de vida para los

niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edades entre 6 y 19 años”. Este documento fue realizado por un grupo interinstitucional en el que participaron entidades como el Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de Salud y Protección Social, el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, el Ministerio de Cultura, el Ministerio de Defensa Nacional, el Ministerio del Interior, el Ministerio de Justicia y del Derecho, el Departamento Administrativo para la Prosperidad Social, la Alta Consejería para la Equidad de la Mujer, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), Colombia Joven, Colciencias, Col deportes, DANE y DNP, DDS. Este documento es relativamente reciente ya que su versión aprobada se publicó en Bogotá el 31 de enero del 2012.

En el CONPES 147 se agrupan, aplican y consolidan todas las otras leyes, decretos y resoluciones que buscan cambiar los niveles de embarazos en adolescentes en Colombia, creando así unos lineamientos y planteando unas estrategias que ayuden a combatir este flagelo, reconociendo desde la fuente de origen hasta las posibles soluciones. A partir de la página 16 del CONPES 147, se pueden observar los determinantes que influyen en el embarazo adolescente y toma como referencia el modelo ecológico de Bronfenbrenner, lo cual apoya la teoría de que la solución a este problema se logrará con la interacción y compromiso de cada uno de los niveles de influencia en la vida del individuo.

Teniendo ya clara la raíz de la problemática, uno de los puntos en común entre el CONPES 147 y el proyecto es la consolidación del proyecto de vida como plataforma para el desarrollo de la persona y su entorno, según el documento el proyecto de vida “consolida las acciones dirigidas al fortalecimiento o transformación de prácticas sociales a través de la educación y capacitación de agentes sociales, agentes educadores, la movilización y las estrategias de comunicación universales (dirigidas a toda la población o a grupos específicos de poblaciones o regiones), donde se promueve el empoderamiento de

adolescentes y jóvenes y las organizaciones juveniles, la consolidación de familias funcionales y los proyectos de vida”.

De acuerdo a estos ejes estratégicos, se puede decir que la solución para la problemática debe ser integral, ya que el ser humano es un ser tan complejo e influido por tantos factores que se deben tratar en su conjunto para que la solución a esta problemática sea trascendental y perdure en el tiempo. Claro está que esto no se logra de la noche a la mañana y es por eso que la UNICEF y la Alta Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer han desarrollado un monitoreo y evaluación al CONPES 147, prueba de ello es el documento: “Estrategia para la prevención del embarazo en la adolescencia y promoción de proyectos de vida para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edades entre 6 y 19 años, monitoreo y evaluación del CONPES 147, abril 2014”; en el cual se puede observar las estadísticas de la aplicación de estas estrategias a nivel nacional y los resultados obtenidos versus a los esperados. Esto nos permite tener una visión generalizada de lo que está sucediendo y cómo esto influye en nuestro grupo de muestra y estudio en el sector de Bosa, en la ciudad de Bogotá.

Para concluir, es necesario resaltar la importancia de este documento CONPES 147, como antecedente y soporte legal al proyecto de investigación, puesto que ayuda a reconocer las bases legales en las que se fundamentan las políticas públicas de prevención, control y orientación a padres y madres adolescentes y sus familias, así como las estrategias del Estado Colombiano que son brindadas como herramientas en la formación de estos niños, niñas, adolescentes y jóvenes no solo en el ámbito escolar, sino que también en programas de salud, protección, nutricional, familiar y social, buscando así orientar la consolidación del proyecto de vida de estos individuos con el fin de disminuir progresivamente y de manera radical los embarazos no planeados y no deseados en niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y que en lugar de ello contribuyan al desarrollo humano, social y económico de la nación.

Diseño metodológico

Para Rodríguez, (2012).

“La Metodología de la Investigación se considera y se define como la disciplina que elabora, sistematiza y evalúa el conjunto del aparato técnico procedimental del que dispone la ciencia, para la búsqueda de datos y la construcción del conocimiento científico. La metodología consiste entonces en un conjunto más o menos coherente y racional de técnicas y procedimientos cuyo propósito fundamental apuntan a implementar procesos de recolección, clasificación y validación de datos y experiencias provenientes de la realidad, y a partir de los cuales pueda construirse el conocimiento científico”.

Versión electrónica

Teniendo en cuenta la definición de metodología y la incidencia de padres y madres adolescentes en el desarrollo integral de sus hijos a partir de la consolidación de su proyecto de vida en la ciudad de Bogotá D.C. localidad de Bosa, UPZ 86 porvenir, el semillero de investigación GIPCE, se propone diseñar una estrategia pedagógica que ayude a minimizar el impacto de dicha problemática en el desarrollo integral de la primera infancia, dado a que como estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil sabemos la importancia del acompañamiento de los padres en el desarrollo armónico de sus hijos, por lo que es pertinente diseñar e implementar estrategias que estimulen y motiven a los adolescentes a pensar y realizar planes que propicien su crecimiento integral, partiendo de sus saberes, capacidades y habilidades; mediante un proceso de reflexión que surja de las necesidades y expectativas generadas por ellos mismos, aunadas a las posibilidades que les brinda el entorno.

El proyecto de investigación surge de la problemática mencionada y del interés de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria

Minuto de Dios de la modalidad Virtual y a Distancia, de elaborar una página web que brinde información a padres y madres adolescentes sobre pautas de crianza en la primera infancia, consolidación de un proyecto de vida, y como pueden generar un impacto positivo que favorezca el desarrollo integral y armónico de sus hijo e hijas

1.8 Enfoque de investigación

Este proyecto se enfoca en la Investigación cualitativa ya que “estudia grupos pequeños en los cuales sea posible la observación por parte del investigador que los estudia, la investigación cualitativa no parte de hipótesis, por lo tanto no pretende demostrar teorías existentes, más bien pretende generar teorías a partir de los resultados obtenidos“, el nivel en que se pone en práctica esta investigación cualitativa es de carácter descriptivo.

Teniendo en cuenta lo anterior, esta investigación no se sustenta en lo cuantificable, por lo contrario valora ante todo el actuar del sujeto de investigación, su entorno que en este caso corresponde al docente en su quehacer en el aula, siendo producto de los seres humanos se sustenta la utilización de herramientas cualitativas en esta investigación.

1.9 Tipo de investigación

Para la investigación se utilizó un diseño descriptivo ya que se busca describir una situación y un evento es decir, cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de los embarazos adolescentes en la población de Bosa en la UPZ 86 Porvenir, buscando especificar las propiedades importantes de las personas y la comunidad de estudio.

Los estudios descriptivos permiten medir de manera independiente los conceptos o variables a los que se refiere, trabaja sobre realidades de hecho buscando presentar una interpretación correcta de la realidad investigada esta puede incluir diferentes tipos de estudios como: encuestas, casos exploratorios, casuales, de desarrollo, predictivos, de conjunto, de correlación. Lara M. (2011) Para la investigación utilizaremos encuestas y entrevistas.

El tema a investigar es de índole social, por ello se trabajó una metodología de investigación descriptiva, al permitir, según Salkind (1998), reseñar características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio, con un enfoque cualitativo y un diseño investigación descriptivo, debido a que se busca establecer, describir y analizar ideas y prácticas, igualmente, Patton (2002). y Álvarez (2003), establecen en la misma línea, como principal propósito de describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente, así como los significados que le dan a este comportamiento, estableciendo como finalidad el resolver problemas cotidianos e inmediatos.

1.10 Línea de investigación

Se trabajó en la línea de investigación “Gestión social, participación y desarrollo comunitario”, entendida desde el Sistema de Investigaciones UNIMINUTO que considera la capacidad transformadora de la educación en la búsqueda de un mejor ser humano y una mejor sociedad. De esta manera, se fomentó el uso adecuado de herramientas tecnológicas como medio educativo para adquirir conocimientos sobre la prevención del embarazo en adolescentes y promoción del desarrollo integral de la primera infancia.

Desde esta línea de investigación se promovió espacios de interacción a través del diseño e implementación de una página web, que permitan a la población de padres y madres adolescentes apropiarse de información que contribuya a la consolidación de su proyecto de vida y al desarrollo integral de sus hijos buscando mejorar su calidad de vida.

1.11 Instrumentos de recopilación de información

La localidad de Bosa en 1954 con el Decreto Número 3640, se anexa al distrito especial de Bogotá por el acuerdo 26 de 1972. Según la Red Colombiana De Ciudades en la publicación Como Vamos, se consolida como localidad séptima de la ciudad y luego con el acuerdo 14 del 7 de septiembre de 1993, se modifican los límites y se reduce su extensión dentro de las cuales se contemplan actualmente 280 barrios donde el 63% ya están legalizados, el 23 % están en el proceso y el 14% no presenta información; la localidad de Bosa no tiene suelo rural, ubicada en el suroccidente de la ciudad, tiene una extensión de 2.466 hectáreas, correspondientes al 2.87 % del total del territorio del distrito. De la cual limita al sur con la autopista sur, la localidad de Ciudad Bolívar y el municipio de Soacha; al occidente limita con los municipios de Soacha y Mosquera; al norte con Mosquera y el río Bogotá y por el oriente limita con Kennedy y Ciudad Bolívar.

Por lo que cuenta con cinco UPZ (unidad de planteamiento zonal): Apogeo, Bosa Occidental, Bosa Central, Tintal Sur y el Porvenir; el cual es el que se tomó como la población muestra. La UPZ 86, EL PORVENIR se localiza en el borde occidental de Bosa, está conformada en un 40% con una población que se encuentre con construcciones de origen ilegal con uso residencial donde se manejan los estratos 1 y 2; esta limita al norte con el río Bogotá y el Municipio de Mosquera, al oriente con la avenida Gibraltar y la Localidad de Kennedy, al sur occidental y al occidente con la avenida San Bernardino y la UPZ 87 Tintal.

Según el periódico Plaza Capital, 2015, señala que en la UPZ el Porvenir tiene aproximadamente 32.507 habitantes, la cual está conformada por los barrios: Caldas, Antonio Nariño, Campo hermoso, Cañaveralejo, El anhelo, El corzo, El porvenir, El porvenir III, Porvenir parcela, Porvenir San Luis, Porvenir Sector Indugas, El recuerdo, El recuerdo Sante fe, El regalo, La arboleda, La cabaña, La granjita, La suerte, La unión, Las margaritas, Los centauros, Osorio, San Bernardino II, San Miguel, San Pablo, Santa

Bárbara, Santa fe I y II, Urbanización Caldas, Villa alegre, Villa alegría, Villa esmeralda y Villa Karen.

Tomando como punto para aplicar los instrumentos en la Ciudadela El Porvenir. Se eligió a manera de muestra 110 padres y madres adolescentes entre los 14 a 17 años de edad, de los cuales 76 son mujeres y 34 hombres y se les aplicaron los instrumentos de la siguiente manera: encuesta cerrada aplicada a 88 personas, siendo 63 mujeres y 25 hombres; encuesta abierta aplicada a 22 personas, siendo 13 mujeres y 9 hombres. Adicional a esto se realizó una entrevista a 8 docentes que laboran en esta Ciudadela.

Para la recolección de datos en la investigación se necesita implementar técnicas de recolección de datos definidas como: “el conjunto de procedimientos y herramientas para recoger, validar y analizar información” Ghiso (2002) cuyo enfoque es el cualitativo, para que aporten al desarrollo y análisis de la pregunta de investigación. Estas técnicas son implementadas con el fin de recoger información útil para la investigación. Ya que “activan la expresión de las personas y facilitan el hacer ver, hacer hablar, hacer recuperar, hacer recrear y hacer analizar; son métodos que permiten visibilizar sentimientos, vivencias y formas de ser, creer, pensar, actuar, sentir y relacionar”. *Ibíd.* P. 71.

En primer lugar se utilizó la observación directa del fenómeno de estudio, como una técnica que permite identificar la problemática y las características propias de la población, con ella se puede obtener información directa de la fuente independientemente de la capacidad y veracidad de las personas a estudiar; por otra parte, como los hechos se estudian sin intermediarios, se evitan distorsiones de los mismos, como un requisito para que la observación tenga validez científica.

En segundo lugar, se utilizó la entrevista, ya que es una de las herramientas características de la investigación cualitativa que aporta a la recolección de información, esta permite la interacción entre el investigador y el sujeto entrevistado accediendo a las narraciones de los entrevistados, posibilita estudiar gran número de personas, captar

manifestaciones subjetivas de los entrevistados por su comportamiento en el momento de la entrevista, admite preguntar sobre acontecimientos pasados y/o futuros, las respuestas son precisas y esto hace que los datos obtenidos sean susceptibles de cuantificación y tratamiento estadístico y permite aclarar y repetir preguntas.

La entrevista es una de las herramientas de la investigación cualitativa que aporta a la recolección de información, esta permite la interacción entre el investigador y el sujeto entrevistado, accediendo a las narraciones de los entrevistados. La entrevista se considera como un: "Intercambio de ideas, significados y sentimientos sobre el mundo y los eventos, cuyo principal medio son las palabras. Es una interacción en la cual se exploran diferentes realidades y percepciones, donde el investigador intenta ver las situaciones de la forma como la ven sus informantes, y comprender porque se comportan de la manera en que dicen hacerlo" Bonilla, E y Rodríguez, P. (2008) P. 159

Y por último, otra de las herramientas que se utilizó para la recolección de la información fue la encuesta, elaborada de acuerdo a los objetivos y teniendo en cuenta las categorías de la investigación. Al respecto, Mayntz (1976), describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

Para ello, el cuestionario de la encuesta debe contener una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir. Gómez, (2006) refiere que básicamente se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas.

- Las preguntas cerradas contienen categorías fijas de respuesta que han sido delimitadas, las respuestas incluyen dos posibilidades (dicotómicas) o incluir varias alternativas. Este tipo de preguntas permite facilitar previamente la codificación (valores numéricos) de las respuestas de los sujetos.

- Las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, se utiliza cuando no se tiene información sobre las posibles respuestas. Estas preguntas no permiten pre codificar las respuestas, la codificación se efectúa después que se tienen las respuestas. P. 127-128

Formato de entrevistas y encuesta utilizadas para la recolección de la información:



INSTRUMENTOS
DE LA
INVESTIGACIÓN
CUALITATIVA



1.1. ENCUESTA ABIERTA

Este instrumento está diseñado por estudiantes de noveno semestre Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios como herramienta para determinar la influencia de padres y madres adolescentes en el desarrollo integral de la primera infancia a partir de la consolidación de su proyecto de vida, en ella tocaremos temas como el embarazo adolescente, pautas de crianza y proyecto de vida.

El instrumento elaborado es una encuesta abierta con preguntas de carácter semi-estructuradas. Es de vital importancia conocer sus opiniones sobre temas expuestos para el proceso investigativo que adelantamos, por lo que solicitamos contestar las preguntas con la mayor sinceridad.

PROYECTO VIDA

1. ¿Qué planes tenía para su vida antes de ser padre o madre adolescentes?

2. ¿Tenía planes de ser padre o madre adolescentes?
3. ¿Considera que ser madre o padre adolescente impide cumplir sus metas? ¿por qué?
4. ¿Qué papel juega su hijo(a) en el cumplimiento de sus metas?

PAUTAS DE CRIANZA

5. ¿Qué sabe sobre pautas de crianza?
6. ¿Cómo define su papel en la formación y crianza de su hijo(a)?
7. ¿Qué tan involucrado está en el desarrollo integral de su hijo(a)?
8. ¿Qué principios relevantes establece en la formación de sus hijos?
9. ¿En que basa la educación de sus hijos?

EMBARAZOS ADOLESCENTES

10. ¿Cómo se enteró que estaba embarazada(o)? ¿qué reacción tuvo?
11. ¿Durante el embarazo de que personas o instituciones recibió apoyo?
12. ¿Antes o durante el embarazo recibió información sobre educación sexual? ¿De dónde la recibió?
13. ¿Sabe acerca de los métodos anticonceptivos? ¿Cuáles conoce? ¿utiliza algún método anticonceptivo?
14. ¿Por qué cree que la población de adolescentes embarazadas es tan alta?
15. ¿Si usted fuera el encargado(a) de impartir la educación sexual como lo haría?
16. ¿Cómo cree que se puede prevenir el embarazo adolescente?



INSTRUMENTOS
DE LA
INVESTIGACIÓN
CUALITATIVA



1.2. ENCUESTA CERRADA

Esta encuesta es un instrumento investigativo diseñado por estudiantes de noveno semestre Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios como herramienta para determinar la influencia de padres y madres adolescentes en el desarrollo integral de la primera infancia a partir de la consolidación de su proyecto de vida, en ella tocaremos temas como el embarazo adolescente, pautas de crianza y proyecto de vida.

El instrumento elaborado es una encuesta con preguntas cerradas y respuestas de selección múltiple. Es de vital importancia conocer sus opiniones sobre temas expuestos para el proceso investigativo que adelantamos, por lo cual solicitamos contestar las preguntas con la mayor sinceridad.

PROYECTO VIDA

1. ¿A qué edad fue madre o padre adolescente?
14____ 15____ 16____ 17____
2. ¿De quién recibió apoyo económico cuando quedo en embarazo?
Pareja____ Padres____ Familia____ Otros ____ cual _____
3. ¿Planeaba tener un hijo a esta edad?
Sí ____ No____
4. ¿Realizó algún tipo de proyecto de vida antes de su embarazo?
SI____ NO____ cual _____
5. ¿Conformo una familia con su pareja?
SI ____ NO____

PAUTAS DE CRIANZA

6. ¿Ha recibido información sobre que son las pautas de crianza?
SI_____ NO_____
7. ¿La información recibida sobre las pautas de crianza fue clara?
SI_____ NO_____
8. ¿Se interesa por conocer información que aporta en su rol como padre/madre al desarrollo integral de los niños?
Siempre_____ Algunas Veces_____ Nunca_____
9. ¿Recibió alguna información sobre métodos anticonceptivo antes de ser padre o madre?
Si_____ No_____ cual_____

EMBARAZOS ADOLESCENTES

10. ¿Antes de quedar en estado de embarazo, sabía cuáles son los cuidados que debe tener una mujer en estado de embarazo?
SI_____ NO_____
11. ¿Se presentaron complicaciones de salud durante el embarazo que afectaran su salud o la de su bebé?
SI_____ NO_____
12. ¿Cuándo quedo en estado de embarazo, su pareja o usted consumían bebidas alcohólicas o sustancias psicoactivas?
SI_____ NO_____
13. ¿Cuándo quedo en estado de embarazo, sabía usted cuales eran los cuidados que se deben tener con un recién nacido?

SI_____ NO_____

14. ¿Cree que el ser madre adolescente, afectara el desarrollo integral de si hijo(a)?

SI_____ NO_____

Posterior al diseño de los instrumentos se realizó la validación, que consistió en aplicarlos a una parte de la población objeto de estudio y verificar la pertinencia de los mismos. Al estar aprobados, se procede a la aplicación lo cual permite realizar un análisis de los resultados.



INSTRUMENTOS
DE LA
INVESTIGACIÓN
CUALITATIVA



14.3. ENTREVISTA

Este instrumento está diseñado por estudiantes de décimo semestre Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios como herramienta para determinar la influencia de padres y madres adolescentes en el desarrollo integral de la primera infancia a partir de la consolidación de su proyecto de vida, en ella tocaremos temas como el embarazo adolescente, pautas de crianza y proyecto de vida.

El instrumento elaborado es una entrevista con preguntas de carácter semi estructuradas y abiertas y se encuentra dirigida a docentes de diferentes niveles (Preescolar y Secundaria) de algunas instituciones de la localidad de Bosa. Es de vital importancia conocer sus opiniones sobre temas expuestos para el proceso investigativo que adelantamos, por lo que solicitamos contestar las preguntas con la mayor sinceridad.

PROYECTO VIDA

1. ¿Considera que sus estudiantes adolescentes tienen contemplado su proyecto de vida?
2. ¿Cree usted que ser padre o madre adolescente impide cumplir este proyecto de vida?

PAUTAS DE CRIANZA

3. ¿Considera que los padres y madres adolescentes tienen información acerca de pautas de crianza?
4. ¿Evidencia en sus estudiantes que son padres y madres adolescentes, la implementación de pautas de crianza en el desarrollo integral de sus hijos?

EMBARAZO ADOLESCENTE

5. ¿Por qué cree que la población de adolescentes embarazadas es tan alta?
6. ¿Si fuera el encargado(a) de impartir educación sexual como la haría?

15. SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS

Esta encuesta es un instrumento investigativo diseñado por estudiantes de décimo semestre Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios como herramienta para determinar la influencia de padres y madres adolescentes en el desarrollo integral de la primera infancia a partir de la consolidación de su proyecto de

vida, en ella se tienen en cuenta las tres categorías análisis, proyecto de vida, embarazo en adolescente y pautas de crianza. El instrumento elaborado es una encuesta con preguntas cerradas y respuestas de selección múltiple.

Para la sistematización de la información se tuvo en cuenta 88 personas encuestadas de la población objeto de estudio.

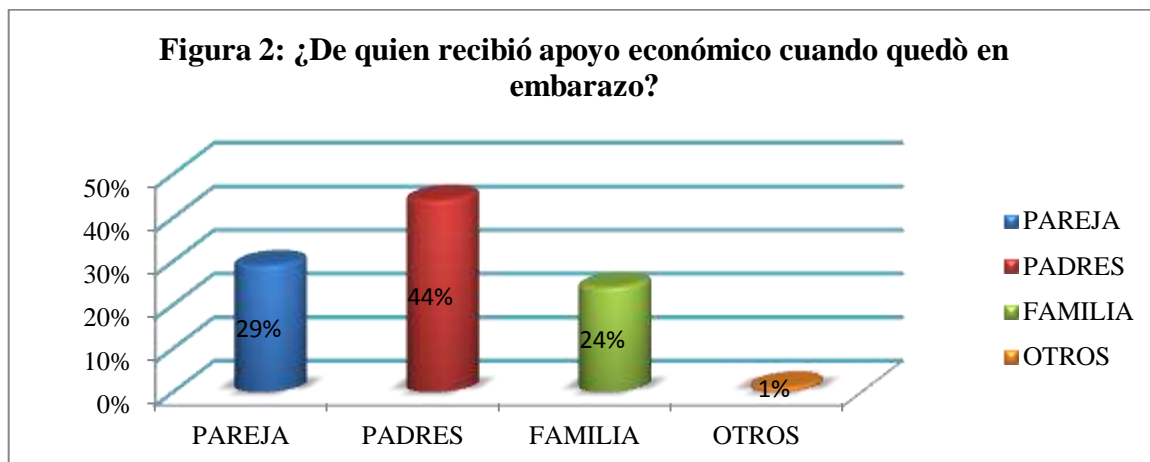
A continuación se realizará la interpretación de los resultados arrojados por la encuesta cerrada, ya que esta permite obtener información numérica lo que permitirá realizar la triangulación de la información y el análisis con los demás instrumentos, como se referencia en la pág. 65 de este documento.

1.11.1 15.1. PROYECTO VIDA



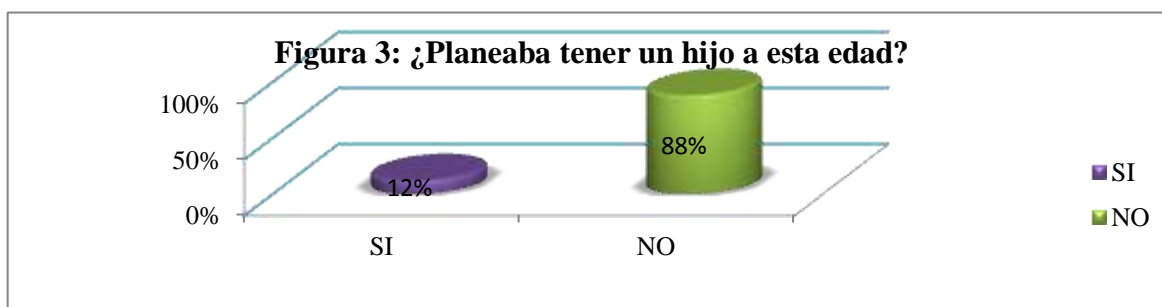
Fuente: Elaboración propia

1. ¿A qué edad fue madre o padre adolescente? Se evidencia que la edad en la que se presenta el mayor índice de embarazos adolescentes está entre los 16 y los 17 años y que una cantidad inferior aunque muy significativa se ubica en los 14 años, lo que genera más preocupación, considerando las repercusiones de tipo físico, psicológico y social dada la transición por la que están pasando los niños y las niñas a esta edad.



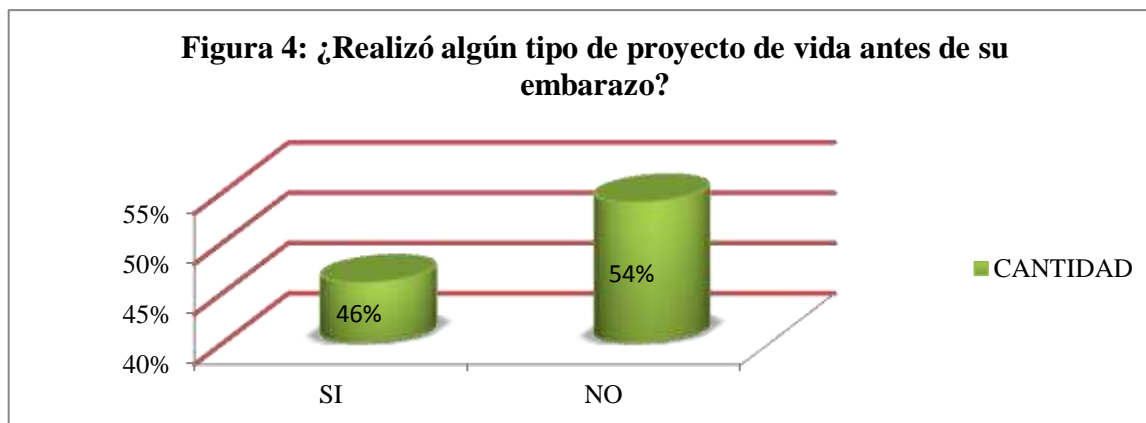
Fuente: elaboración propia.

2. ¿De quién recibió apoyo económico cuando quedó en embarazo? Reafirmando una de las consecuencias sociales que genera el embarazo en adolescentes, la responsabilidad económica del nuevo ser recae sobre los padres del adolescente con un dato adicional que es la percepción de los jóvenes acerca del apoyo del estado, pues coinciden en que no existen tales políticas de protección al adolescente. Como se refleja en las respuestas de los encuestados; 44% recibe el apoyo de sus padres, 29% de su pareja, 24% de su familia, y el 1% de otros.



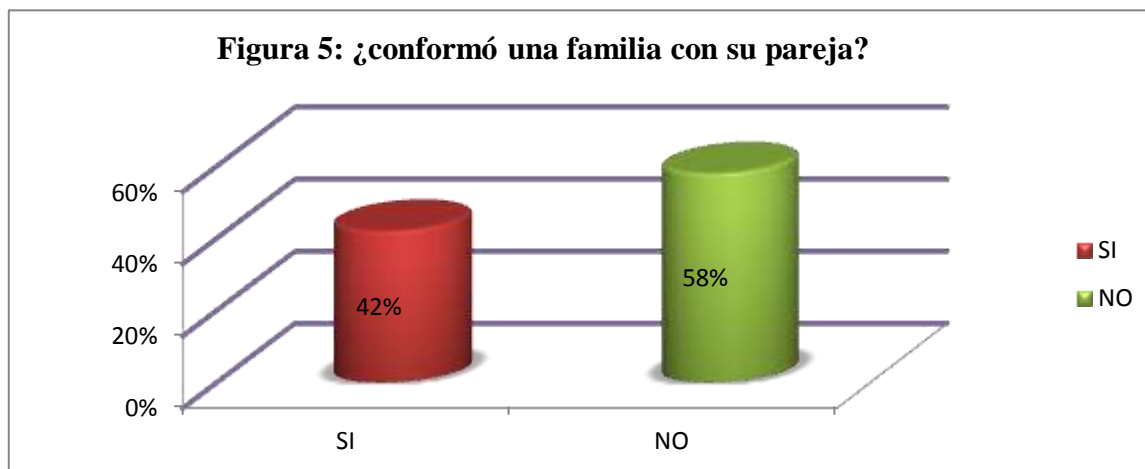
Fuente: Elaboración propia.

3. ¿Planeaba tener hijos a esa edad? Dando respuesta a una de las consideraciones contempladas en el incremento del embarazo en adolescentes, se evidencia que el 88% de los jóvenes encuestados no tenían planeado tener un hijo en esta etapa de su vida, lo que para el grupo de investigadoras recae en la falta de orientación al joven adolescente en la construcción de un proyecto de vida, y que el 12% de los encuestados consideran la paternidad como un proyecto de vida.



Fuente: Elaboración propia.

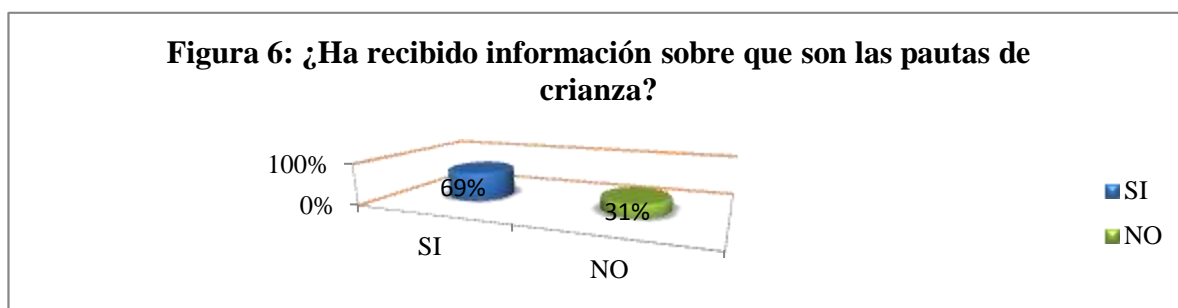
4. ¿Realizó algún tipo de proyecto de vida antes de su embarazo? Un 54% de los encuestados se plantearon un proyecto de vida y un 46% no lo contemplaron. Por una parte se encontró que los adolescentes que se plantearon un proyecto de vida no contaron con el suficiente acompañamiento en el desarrollo y cumplimiento de sus metas, y por otra, aquellos que no lo tuvieron en cuenta, consideran que no se les está orientando para desarrollar las habilidades necesarias de reconocimiento para hacerlo.



Fuente: Elaboración propia.

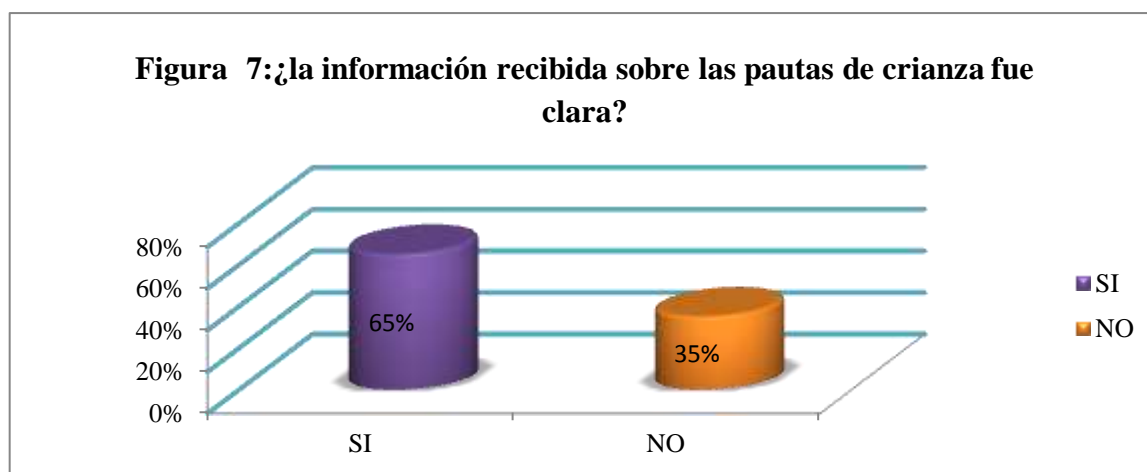
5. ¿Conformó una familia con su pareja? Se evidencia que el 58% de los jóvenes encuestados no conformaron una familia con su pareja y que un 42% si lo hicieron, considerando los resultados se puede decir que para los adolescentes que conformaron una familia, esta situación se convirtió en su proyecto de vida, el cual depende en gran medida de la aprobación o desaprobación de sus padres. Por otra parte, para los adolescentes que no lo hicieron, tener un hijo no estaba entre sus planes por lo que conformar una familia no es una prioridad.

1.11.2 15.2. PAUTAS DE CRIANZA



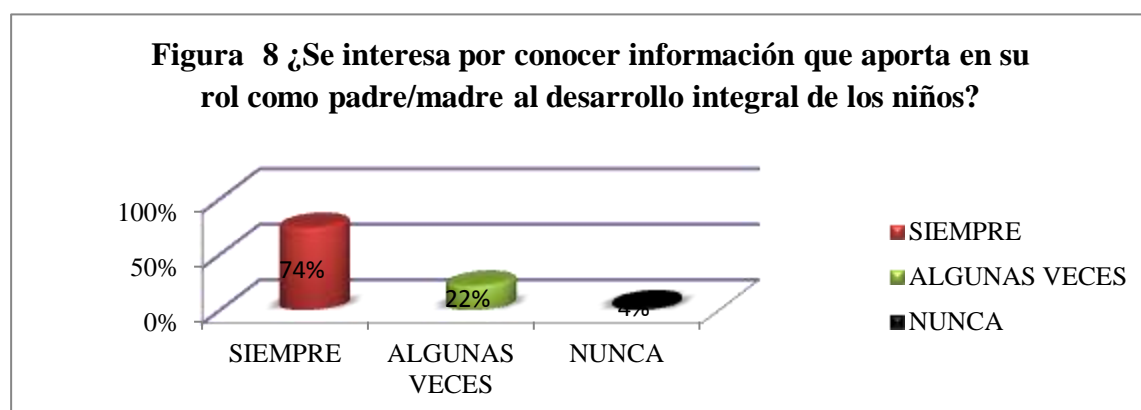
Fuente: elaboración propia.

6. ¿Ha recibido información sobre que son las pautas de crianza? De la totalidad de los encuestados se encuentra que un 69% de los jóvenes han recibido algún tipo de información respecto al tema y tan solo un 31% que lo desconoce, lo que lleva a pensar que este último tiende a replicar las pautas de crianza que se aplicaron con ellos en su infancia o que este no es un tema de su interés pues nunca contemplaron ser padres en la adolescencia.



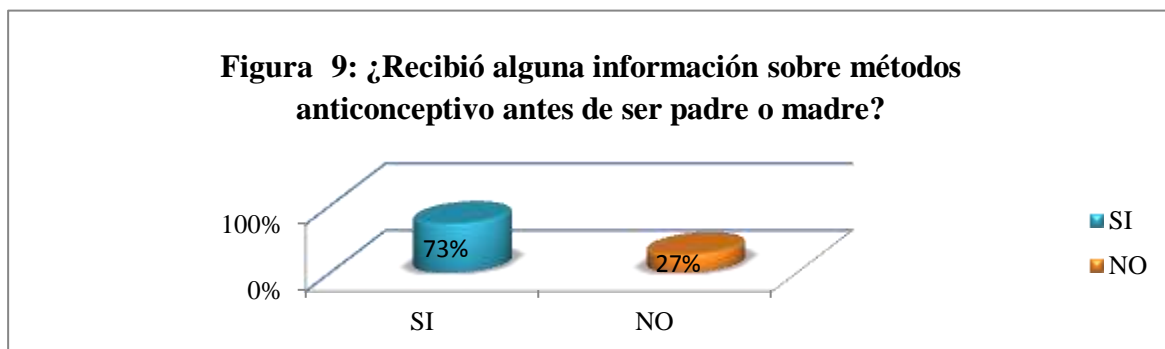
Fuente: elaboración propia.

7. ¿La información recibida sobre las pautas de crianza fue clara? Del 69% de los encuestados que recibieron información sobre pautas de crianza, solo el 65% consideró que la información fue lo suficientemente clara, mientras que para un 35%, no lo fue.



Fuente: elaboración propia.

8. ¿Se interesa por conocer información que aporta en su rol como padre/madre al desarrollo integral de los niños? De la totalidad de los encuestados se observa que un 74% se interesa por conocer sobre las responsabilidades que implica el nuevo rol, aun cuando no se haya contemplado la posibilidad de ser padres en la adolescencia según el resultado de una de las preguntas realizadas en la categoría Proyecto de vida.

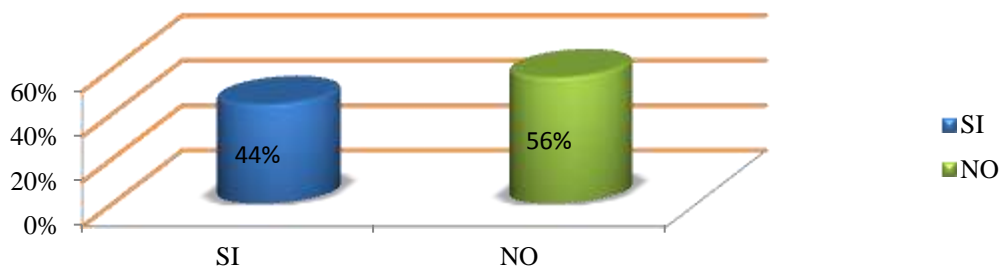


Fuente: elaboración propia.

9. ¿Recibió alguna información sobre métodos anticonceptivos antes de ser padre o madre? Según las respuestas de los encuestados el 73% de los adolescentes recibieron información sobre los diferentes métodos de planificación, mientras que apenas un 27% manifiestan que no, por lo que no se considera un factor de incidencia la falta de información en el incremento de embarazos adolescentes, sino que por el contrario la revisión debería estar en la pedagogía que se utiliza para brindar este tipo de información al joven en formación.

15.3. EMBARAZOS ADOLESCENTES

Figura 10: Antes de quedar en estado de embarazo, ¿sabía cuáles son los cuidados que debe tener una mujer en estado de embarazo?

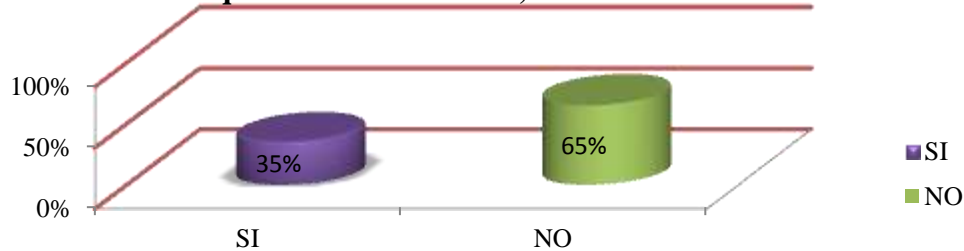


F

uente
:
Elab
oraci
on
propi
a.

10. Antes de quedar en estado de embarazo, ¿sabía cuáles son los cuidados que debe tener una mujer en estado de embarazo?, de las cuales el 44% respondieron que si sabían de los cuidados, mientras que el 56% respondieron que no. Para esta pregunta hubo un margen de diferencia mínima y aunque la mayoría respondieron que si, se puede evidenciar la poca información acerca de los cuidados que se debe tener durante el embarazo.

Figura 11: ¿Se presentaron complicaciones de salud durante el embarazo que afectaran su salud, o la de su bebe?



Fuente: Elaboración propia.

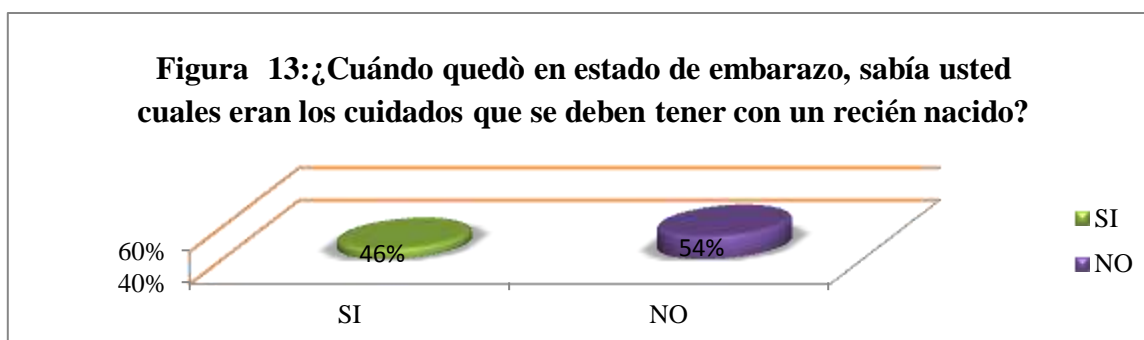
11. La pregunta ¿Se presentaron complicaciones de salud durante el embarazo que afectaran su salud o la de su bebe? Los resultados de la encuesta muestran que aunque el 65% de las adolescentes no presentaron complicaciones de salud durante el

embarazo, un 35% si los tuvieron, lo que demuestra que al no poseer información sobre los riesgos que se corren durante la gestación, las adolescentes no contemplan la posibilidad de los cuidados prenatales antes tomar la decisión de ser madres a temprana edad.



Fuente: elaboración propia.

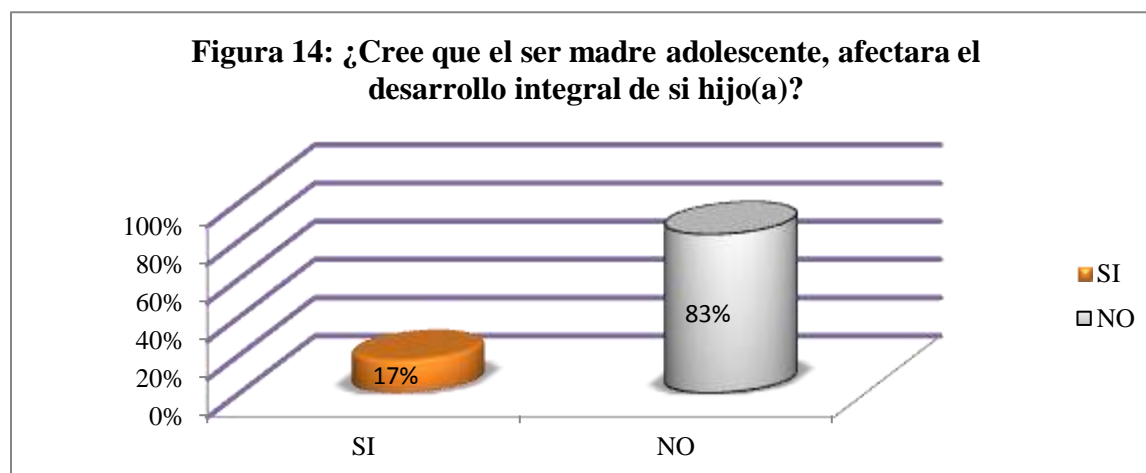
12. La pregunta, ¿cuándo quedó en estado de embarazo, su pareja o usted consumían bebidas alcohólicas o sustancias psicoactivas? Según la población encuestada el 18% de los adolescentes manifestaron haber consumido bebidas alcohólicas o sustancias psicoactivas, lo que deja en evidencia que la desinhibición que provocan estas sustancias es uno de los factores que generan embarazos adolescentes, dado el estado de



inconsciencia en el que se encuentran al momento de tener relaciones sexuales.

Fuente: Elaboración propia.

13. La pregunta ¿Cuándo quedó en estado de embarazo, sabía usted cuales eran los cuidados que se deben tener con un recién nacido? Con el 54% de los encuestados que manifiestan no conocer los cuidados que necesita un recién nacido se evidencia que al no ser un proyecto de vida ser padres en la adolescencia y no poseer información al respecto, todo lo referente al sus hijos también es desconocido para ellos, sin embargo para el 46% su bebe es la motivación para replantear su proyecto de vida.



Fuente: elaboración propia

14. En cuanto a la pregunta ¿Cree que ser madre adolescente, afectará el desarrollo integral de su hijo(a)? El 17% dijeron que si y el 83% contestaron que no, por lo que se puede observar que a pesar de sus corta edad y experiencia sobre el embarazo y sus implicaciones, los padres y madres adolescentes consideran que el hecho de haber sido padres tan jóvenes no afectará el desarrollo integral de sus hijos.

16. ENCUESTA ABIERTA

Lo que se pretende con la encuesta abierta es obtener aspectos comunes y diferentes en las tablas que permitan aportar información a la triangulación junto con los demás instrumentos y tener unos resultados más profundos y claros. Teniendo en cuenta que las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, se utiliza cuando no se tiene información sobre las posibles respuestas. Estas preguntas no permiten pre codificar las respuestas, la codificación se efectúa después que se tienen las respuestas. Como se referencia en la Pag. 65 de este documento.

16.1. PROYECTO DE VIDA

Tabla 1

¿Qué planes tenía para su vida antes de ser padre o madre adolescente?

Relación de aspectos comunes y diferentes de los planes que tenían los padres y madres adolescentes para su vida.

Aspectos comunes	Aspectos diferentes
Las respuestas coinciden en decir que tenían planes de estudiar, ir a la universidad y viajar a otros lugares.	Una persona contesta que hacer lo mismo que está haciendo ahora.

Para la pregunta ¿Qué planes tenía para su vida antes de ser padre o madre adolescentes? Los padres y madres adolescentes respondieron que ellos tenían otras aspiraciones para sus vidas como lo eran terminar de estudiar para luego poder ingresar a la universidad y así obtener una carrera profesional, también respondieron que querían viajar y conocer otros lugares. Estos factores son los que los padres y madres adolescentes determinan como primordiales para poder llevar a cabo un proyecto de vida.

Tabla 2

¿Tenía planes de ser padre o madre adolescentes?

Relación entre los aspectos comunes y diferentes a las respuesta de los padres y madres adolescentes a si planeaban tener un hijo a temprana edad

Aspectos comunes	Aspectos diferentes
<p>Todas las personas entrevistadas coinciden en afirmar que no tenían planes de ser madres adolescentes.</p>	

En la pregunta ¿Tenía planes de ser padre o madre adolescentes? Los encuestados respondieron enfáticamente que no tenían planes de ser padres y madres adolescentes y reiteraron en los planes que tenían para sus vidas como lo eran estudiar, tener su carrera profesional, tener un buen nivel económico y viajar. Por lo tanto, en las respuestas de los encuestados es muy preciso afirmar que a esta edad los adolescentes no tienen contemplado dentro de un proyecto de vida ser padre o madre adolescente.

Tabla 3

¿Considera que ser madre o padre adolescente impide cumplir sus metas? ¿Por qué?

Relación entre aspectos comunes y diferentes a la respuesta a la pregunta si considera que ser madre o padre adolescente impide cumplir sus metas

Aspectos comunes	Aspectos diferentes
<p>Consideran que no, pero si implica más esfuerzo, cuesta un poco más lograr los sueños, lleva más tiempo y aplaza las metas a largo plazo.</p>	<p>Una entrevistada afirma que “A mí sí me impidió muchas cosas, yo era prácticamente una niña y me privo de una adolescencia normal”</p>

En la pregunta ¿Considera que ser madre o padre adolescente impide cumplir sus metas? ¿Por qué? Los padres y madres adolescentes afirmaron que no impide cumplir sus metas, pero si aplaza las metas propuestas a largo plazo y cuesta un poco más lograr los sueños y metas propuestas, porque se requiere de más tiempo y más esfuerzo, ya que existe una prioridad y es una responsabilidad que tienen que asumir lo cual implica tiempo y dinero. También consideran que muchas de las metas contempladas no se cumplen en el transcurso de sus vidas, ya que siempre se van a presentar otras responsabilidades por satisfacer antes que llevar a cabo sus metas propuestas.

Tabla 4

¿Qué papel juega su hijo(a) en el cumplimiento de sus metas?

Relación de aspectos comunes y diferentes de las respuestas a la pregunta de ¿qué papel juega su hijo (a) en el cumplimiento de sus metas?

Aspectos comunes	Aspectos diferentes
Coinciden en afirmar que sus hijos(a) juegan un papel importante y que ellos son el motivo principal para salir adelante y cumplir sus metas.	Una entrevistada afirma que “ <i>en ocasiones ha sido como un obstáculo porque he dejado de hacer muchas cosas por estar con él</i> ”.

En la pregunta ¿Qué papel juega su hijo(a) en el cumplimiento de sus metas? Los padres y madres adolescentes respondieron que sus hijos(a) juegan un papel importante para el cumplimiento de sus metas aunque se requiere de un esfuerzo grande para poder alcanzarlos y por ende sus hijos e hijas son el motivo principal para salir adelante y cumplir sus metas. También afirman que sus hijos son el motivo, el motor y el impulso más grande para ser cada día mejor y salir adelante.

16.2. PAUTAS DE CRIANZA

Tabla 5

¿Qué sabe sobre pautas de crianza?

*Relación de los aspectos comunes y diferentes de las respuestas de la pregunta
¿Qué sabe sobre pautas de crianza?*

Aspectos comunes	Aspectos diferentes
Afirman que es todo lo relacionado a la crianza, proceso de educación, valores y hábitos que se utiliza en el crecimiento de sus hijos(a).	Afirman no saber nada frente al tema.

Según los resultados de la encuesta abierta, para la pregunta ¿Qué sabe sobre pautas de crianza? los padres y madres adolescentes afirman no tener conocimiento frente al tema, es decir, a lo que representan las pautas de crianza; sin embargo las asumen como un proceso que se utiliza para la educación de sus hijos, ya sea en valores, hábitos, entre otras cosas, es decir, que hay un conocimiento empírico al tener contacto con una nueva realidad.

Tabla 6

¿Cómo define su papel en la formación y crianza de su hijo(a)?

*Relación entre aspectos comunes y diferentes de las respuestas a la pregunta
¿Cómo define su papel en la formación y crianza de su hijo (a)?*

Aspectos comunes	Aspectos diferentes
<p>Afirman que definen su papel como vital, esencial, importante e indispensable en la formación y crianza de sus hijo(a)</p>	<p>Una persona afirma que <i>“he tratado de realizarla lo mejor posible sin embargo por mi profesión, el tiempo es muy valioso, trato de estar con él, de educarlo, pero en esta labor me han ayudado mis papas”</i>.</p>

La población encuestada responden a la pregunta ¿Cómo define su papel en la formación y crianza de su hijo(a)? Afirman que el papel de ellos es fundamental en la crianza de sus hijos, y que son ellos los encargados de crear en los menores principios, hábitos y valores. Finalmente, ellos tienen funciones que no pueden ser intercambiables, son propias de ellos, los roles de los padres no deben ser “negociables”, definen su papel como un deber del que no se deben eximir por ningún motivo. Es interesante saber el punto de vista de los padres frente al tema al observar que ellos conocen sus responsabilidades y son conscientes de que son un modelo a seguir de sus hijos.

Tabla 7

¿Qué tan involucrado está en el desarrollo integral de su hijo(a)?

Relación de los aspectos comunes y diferentes de las respuestas a la pregunta ¿Qué tan involucrado está en el desarrollo integral de su hijo (a)?

Aspectos comunes	Aspectos diferentes
<p>La mayoría de las personas entrevistadas afirman que están</p>	<p>Una minoría de las personas entrevistadas afirma que no están</p>

involucradas totalmente en el desarrollo integral de sus hijo(a).	totalmente involucradas en el desarrollo integral de sus hijos(as) ya que también han influido los abuelos, la escuela y el papa.
---	---

Para la pregunta ¿Qué tan involucrado está en el desarrollo integral de su hijo(a)? Los padres y madres adolescentes afirman estar involucrados en el desarrollo integral de sus hijos. Se evidencia que es de vital importancia para ellos este tema en particular, se proyectan siendo sujetos activos que se involucren en la vida de sus hijos y que aporten desde todos los ámbitos al buen desarrollo del menor.

Tabla 8

¿Qué principios relevantes establece en la formación de sus hijos?

Relación entre los aspectos comunes y diferentes de las respuestas a la pregunta ¿Qué principios relevantes establece en la formación de sus hijos?

Aspectos comunes	Aspectos diferentes
Entre los principios relevantes que establecen en la formación de sus hijos(as) se destacan el respeto, la responsabilidad y el amor.	Se menciona el tiempo de calidad y el auto reconocimiento.

Para la pregunta ¿Qué principios relevantes establece en la formación de sus hijos? Los padres y madres adolescentes establecen como principio fundamental el respeto, partiendo de la idea de que es un derecho fundamental de los seres humanos, además es completamente esencial pues es la base de la convivencia. También consideran que el respeto crea relaciones positivas y un ambiente de armonía, de este modo los padres y

madres adolescentes piensan que solo así, se formarán individuos que contribuyan al mejoramiento de la sociedad y que sean de utilidad en el futuro.

Tabla 9

¿En que basa la educación de sus hijos?

Relación entre aspectos comunes y diferentes a las respuestas a la pregunta ¿en que basa la educación de sus hijos?

Aspectos comunes	Aspectos diferentes
Se destacan el tiempo de calidad, normas, buenos hábitos y valores y el amor.	Una persona afirma que " <i>en tratar de demostrarle que lo amo y nunca fue ni será un problema para mí</i> ".

Para la pregunta ¿En qué basa la educación de sus hijos? Se destacan aspectos como normas, buenos hábitos, amor como herramientas para crear una base sólida en la que puedan crecer y desarrollarse sintiéndose seguros de sus capacidades y del mundo al que se enfrentan, el ser humano por naturaleza necesita amor, y la disciplina con amor permite tener claro hacia donde se quiere llevar al niño.

16.3 EMBARAZO EN ADOLESCENTES

Tabla 10

¿Cómo se enteró que estaba embarazada(o)? ¿Qué reacción tuvo?

Relación entre aspectos comunes y diferentes de las respuestas a la pregunta ¿Cómo se enteró que está embarazada (o)? ¿Qué reacción tuvo?

Aspectos comunes	Aspectos diferentes
-------------------------	----------------------------

Se enteraron por medio de una prueba de embarazo, por un retraso en la menstruación y por lo síntomas como mareos y vómitos. La reacción más común fue llorar y miedo.	Una persona afirma que “ <i>aunque sentí miedo, tuve una gran alegría por ser madre</i> ”.
--	--

A la pregunta ¿Cómo se enteró que estaba embarazada (o)? ¿Qué reacción tuvo? Las encuestadas coinciden en que se les retrasó el periodo de menstruación, se sintieron enfermas, con síntomas que caracterizan el periodo de embarazo, por otro lado, fue una sorpresa, fue duro, lloraron; pero afrontaron la situación.

Tabla 11

¿Durante el embarazo de que personas o instituciones recibió apoyo?

Relación entre aspectos comunes y diferentes de las respuestas a la pregunta ¿durante el embarazo de que personas o instituciones recibió apoyo?

Aspectos comunes	Aspectos diferentes
Recibieron apoyo de sus familias y del padre de sus hijos(as)	De la mejor amiga y de la institución educativa

A la pregunta ¿Durante el embarazo de qué personas o instituciones recibió apoyo? Las madres adolescentes respondieron, que recibieron apoyo de sus padres, pareja y familiares.

Tabla 12

¿Antes o durante el embarazo recibió información sobre educación sexual? ¿De dónde la recibió?

Relación entre aspectos comunes y diferentes de las respuestas de la pregunta ¿Antes o durante el embarazo recibió información sobre educación sexual? ¿De dónde la recibió?

Aspectos comunes	Aspectos diferentes
Una parte de las personas entrevistadas recibieron información por parte del colegio y otra parte afirma no haber recibido ningún tipo de información.	Una persona afirma que “ <i>todo lo que quería saber lo buscaba en internet</i> ”.

A la pregunta ¿Antes o durante el embarazo recibió información sobre educación sexual? ¿De dónde la recibió? Las madres adolescentes contestaron que en su colegio recibieron charlas de educación sexual e información acerca de algunos métodos anticonceptivos y las inquietudes que se generaban, las consultaban por medio de la internet, también unas pocas encuestadas expresaron que nunca tuvieron algún acercamiento en este tema.

Tabla 13

¿Sabe acerca de los métodos anticonceptivos? ¿Cuáles conoce? ¿Utiliza algún método anticonceptivo?

Relación entre aspectos comunes y diferentes de las respuestas a la pregunta ¿Sabe acerca de los métodos anticonceptivos? ¿Cuáles conoce? ¿Utiliza algún método anticonceptivo?

Aspectos comunes	Aspectos diferentes
Todas las personas afirman saber acerca de los métodos anticonceptivos y	

que conocen algunos como el condón, pastillas, dispositivo intrauterino, inyecciones y el yadel.

Y en el momento utilizan algún método anticonceptivo

Para la pregunta ¿Sabe acerca de los métodos anticonceptivos? ¿Cuáles conoce? ¿Utiliza algún método anticonceptivo? Las encuestadas coincidieron en que si conocieron acerca de este tema durante el embarazo y después de su embarazo comenzaron a utilizarlos. Los más nombrados son: El Yadel, La inyección y la ligadura de trompas o también llamada Pomeroy.

Tabla 14

¿Por qué cree que la población de adolescentes embarazadas es tan alta?

Relación entre aspectos comunes y diferentes de las respuestas a la pregunta ¿Por qué cree que la población de adolescentes embarazadas es tan alta?

Aspectos comunes	Aspectos diferentes
Irresponsabilidad, falta de información,	Una persona afirma que” <i>porque los condones son malos se rompen</i> ”
Confiados, curiosidad y falta de sensibilización.	

A la pregunta ¿Por qué cree que la población de adolescentes embarazadas es tan alta? Las encuestadas opinan que es por desconocimiento de cómo cuidarse, que hay una información no muy precisa en el tema de la sexualidad, también porque este tema lo toman como un juego y toman decisiones desenfrenadas por la irresponsabilidad.

Tabla 15

¿Si usted fuera el encargado(a) de impartir la educación sexual como lo haría?

*Relación entre aspectos comunes y diferentes entre las respuestas a la pregunta
¿Si usted fuera el encargado(a) de impartir la educación sexual como lo haría?*

Aspectos comunes	Aspectos diferentes
Por medio de charlas, promover el uso de métodos anticonceptivos y fortalecer la autoestima.	Una persona afirma que” <i>Creo que esto le corresponde al hogar</i> ”.

A la pregunta ¿Si usted fuera el encargado(a) de impartir la educación sexual cómo lo haría? Las encuestadas afirman que lo harían realizando charlas de educación sexual, donde sensibilizaran a las personas y las concientizaran de la responsabilidad que acarrea ser padres, aún más a tan temprana edad; también hablarían del autoestima y fomentar el uso de los métodos anticonceptivos para cuidarse

Tabla 16

¿Cómo cree que se puede prevenir el embarazo adolescente?

*Relación entre aspectos comunes y diferentes de las respuestas a la pregunta
¿Cómo cree que se puede prevenir el embarazo adolescente?*

Aspectos comunes	Aspectos diferentes
Promoviendo el uso de métodos anticonceptivos y concientizarlos acerca	Es algo difícil.

de las consecuencias que trae los embarazos adolescentes.

Para la pregunta ¿Cómo cree que se puede prevenir el embarazo adolescente? Las adolescentes contestaron, sensibilizándose y tomando conciencia en el tema de educación sexual, planificando, también brindándoles una información correcta en charlas y campañas sobre prevención de embarazos.

17.1. PROYECTO DE VIDA

Ahora bien, teniendo en cuenta los resultados que nos arrojó la encuesta abierta hecha a padres y madres adolescentes, podemos analizar que los adolescentes en esta edad no tienen contemplado ser padres y madres, por el contrario, tienen proyecciones a corto y mediano plazo como lo son terminar de estudiar en el colegio, ingresar a estudiar en la universidad y viajar y conocer muchos lugares, por lo tanto de acuerdo a esta perspectiva, podemos citar a las autoras Ibarra y Domínguez (2003), que señalan que la proyección futura ,la cual está ligado profundamente a la definición de proyecto de vida, “es la estructuración e integración de un conjunto de motivos elaborados por el sujeto en una perspectiva temporal futura, a mediano o largo plazo, que poseen una elevada significación emocional o sentido personal para este, de las estrategias correspondientes para el logro de los objetivos propuestos, incluida la previsión de aquellos obstáculos que pueden entorpecer o limitar la consecución del proyecto”. A partir del señalamiento hecho por estas autoras, es importante tener en cuenta que los padres y madres adolescentes encuestados, aunque no tienen un proyecto de vida estructurado, si contemplan proyecciones y metas para así lograr cumplir con sus objetivos propuestos.

Por otro lado, los resultados de la encuesta nos muestran que a los adolescentes no se les impide cumplir sus metas el hecho de ser padres y madres a temprana edad, aunque

si prolonga por mucho tiempo sus proyecciones y metas propuestas, porque para sus vidas hay otras prioridades y obligaciones que tienen que asumir con primicia, de acuerdo a este resultado el hecho de ser madres adolescentes si les impide cumplir sus metas, es decir su proyección a futuro se ve distorsionada, teniendo que replantear como lo mencionan las autoras Ibarra y Domínguez (2003), nuevas estrategias para el cumplimiento de los objetivos y metas que se habían proyectado.

De acuerdo a los resultados de la encuesta abierta, podemos observar que para los padres y madres adolescentes sus hijos juegan un papel muy importante, ellos se convierten en su motor de vida y el motivo por el cual desean consolidar un proyecto de vida, ser conscientes de la gran responsabilidad que implica ser padres a temprana edad es trascendental para las decisiones que tomen en la construcción de su futuro ya que no solo implica una responsabilidad económica sino emocional y social.

17.2. PAUTAS DE CRIANZA

Teniendo en cuenta los resultados de la encuesta, los padres no tienen conocimiento frente al tema de pautas de crianza. De acuerdo con el artículo “la crianza en los nuevos tiempos” Díaz & Gómez (2002), mencionan que: “En los discursos de prácticas de crianza, siempre se tiene presente algunos términos de análisis para el desarrollo óptimo de las mismas como lo son: conocimientos, actitudes y prácticas. Así mismo los conocimientos hacen referencia a lo que es, las actitudes a lo que deben ser y por último las practicas a lo que se hace, mediante los tres se transmiten valores, normas, usos y costumbres”.

Se evidencia también que según estos padres, el rol que ellos desempeñan es fundamental en el desarrollo integral de sus hijos, tal como lo mencionan Díaz & Gómez

(2002), entre tanto la crianza está afectada por las relaciones agresivas, la de privación afectiva y otras problemáticas de la familia, tal como lo encontró en sus resultados de investigación Bradley (2000), citado en Ezpeleta (2005), quien plantea que la falta de afecto, el afecto negativo o la desaprobación a toda acción o comportamiento de los padres, se relaciona con problemas externalizantes, baja autoestima en niños y niñas y, además, la vinculación insegura con los cuidadores como un factor de mayor vulnerabilidad para la psicopatología infantil. Ezpeleta (2005), también realiza reflexiones sobre las psicopatologías de los padres y los trastornos emocionales, entre otros, como factores de riesgo de problemas comportamentales y emocionales en la infancia.

Se observa que los padres que respondieron a la encuesta abierta, manifiestan con claridad el interés por formar hijos con principios y valores, según Díaz & Gómez (2002), se debe tener en cuenta que los principales formadores deben tener características específicas que aportan de manera significativa en el proceso de los niños y niñas. Se considera que las pautas de crianza no tienen un manual establecido. Toda crianza es empírica, si la relación se hace con un telón de fondo que incluya maltrato, desamor, irrespeto, sobreprotección permisividad, y autoritarismo, la crianza empírica se puede convertir en deshumanizada; si por el contrario, el telón de fondo incluye buen trato, ternura, respeto, protección, exigencia y autoridad existe una enorme posibilidad de que la crianza sea humanizada.

Entendiendo así que la función de la familia es enseñar y la del hijo aprender, se puede afirmar que la función paterna en la crianza es posible, pero es necesario señalar que no es unidireccional, sino bidireccional, esto es, del padre al hijo y de éste al padre. Se consideran como factor predominante las siguientes tres malas prácticas de crianza: la sobreprotección, la violencia sutil y castigo físico. Díaz & Gómez (2002).

17.3. EMBARAZO ADOLESCENTE

Al observar las respuestas dadas por las madres adolescentes podemos concluir que de embarazos en adolescentes se dan por falta de una información adecuada por parte de las instituciones educativas ya que no se inculcan valores sino que se da una información superficial de cómo evitar un embarazo; para cada una de ellas el enterarse que estaba embarazada fue una sorpresa quizás no muy agradable en esos momentos de su vida, fue una experiencia dura para ellas pero a pesar de ello lo asumieron; después de quedar en embarazo y durante este proceso tuvieron más conocimientos acerca de los métodos anticonceptivos y empezaron a implementarlos; y por último, que el embarazo adolescente se puede prevenir realizando charlas y campañas de prevención y concientizando a las personas sobre la responsabilidad tan grande como lo es el ser padre o madre .

De esta manera lo plantea la Autora Coll (2001), en el libro *Juventud y adolescencia* dice, que el embarazo adolescente genera cambios tan importantes en la joven, el joven y quienes los rodean, que lo que comenzó como un drama familiar puede variar por la adaptación a la nueva situación, transformando en forma sustancial el panorama (Pág. 426). El embarazo sorprende a la mayoría de las adolescentes, es algo que ni ellas ni sus parejas esperaban, aunque tuvieron relaciones sexuales sin el uso de métodos anticonceptivos.

El descubrir que están embarazadas, el temor a las reacciones que esto generará en muchas de sus familias, el aceptar la idea y pensar en diferentes estrategias para enfrentar la situación; las lleva a preocuparse mucho más por todo esto, sin quedar espacio para ocuparse del control prenatal, cuyos beneficios tampoco tienen muy claros (Pág. 427).

18. ENTREVISTA A DOCENTES

A continuación se evidenciará el análisis de las respuestas que se obtuvieron de entrevistas realizadas a 8 docentes de la localidad de Bosa UPZ 86 (Porvenir) de diferentes instituciones educativas, los cuales se desempeñan en los niveles (primera infancia y secundaria); con el fin de determinar que visión tienen los docentes acerca de los adolescentes de esta localidad, en cuanto a proyecto de vida, conocimientos e implementación de pautas de crianza en sus hijos, embarazo adolescente y que estrategias emplearían en el momento de brindar una educación sexual adecuada.

18.1. PROYECTO DE VIDA.

A la pregunta ¿Considera que sus estudiantes adolescentes tienen contemplado su proyecto de vida? 6 de los docentes entrevistados coinciden en que los adolescentes no tienen contemplado su proyecto de vida, debido a la falta de interés que le prestan a este tema, a que no tienen metas claras, a la falta de una adecuada orientación de algunos padres y de las instituciones educativas; otra razón es que para ellos existen otras prioridades inmediatas y sus metas están programadas a largo plazo sin un objetivo claro.

A la pregunta ¿Cree usted que ser padre o madre adolescente impide cumplir un proyecto de vida? Los docentes opinan que ser padre o madre adolescente no impide cumplir con su proyecto de vida; pero que si lo prolonga, pues al ser padre o madre se presentan situaciones que requieren atención inmediata como responsabilidades adquiridas con sus hijos y su proyecto de vida pasa a un segundo plano; sin embargo, influye la situación económica, el apoyo familiar, de la pareja, el interés y esfuerzo propio.

Por medio de esta entrevista se puede afirmar que los adolescentes no tienen consolidado un proyecto de vida; por falta de interés, educación, orientación, en este tema desde la primera infancia. Por eso, partiendo de lo que Cesares y Silíceo indican, podemos decir que elaborar un proyecto de vida permite desarrollar la actitud, arte y disciplina de conocerse así mismo, reconocer las fortalezas y debilidades para así proyectar auto-dirigida mente el propio destino hacia el funcionamiento pleno de las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, familiar, social y laboral. De igual manera, se puede afirmar que si los adolescentes tienen consolidado un proyecto de vida, se prolonga en el momento de ser padre o madre y que para poder llevarlo a cabo dependen del apoyo que tengan. Teniendo en cuenta que se pueden presentar situaciones que requieren atención inmediata y sus objetivos pasan a ser metas a realizar en segundo plano. Como lo indica D'Ángelo, (1994), si el proyecto de vida de un individuo no es realizado eficientemente y con unas bases sólidas, es difícil que reconozca sus pensamientos, sentimientos, metas, objetivos, aspiraciones y logre cumplir su proyecto de vida.

18.2. PAUTAS DE CRIANZA

Para la pregunta ¿Considera que los padres y madres adolescentes tienen o no información acerca de pautas de crianza? observamos que la mayoría están de acuerdo que los padres y madres adolescentes no tienen información sobre pautas de crianza, pues no es un tema de su interés y al ver la necesidad de implementarlas con sus hijos tienen en cuenta la crianza que tuvieron por parte de su padres y los consejos de los familiares cercanos.

En la pregunta ¿Evidencia en sus estudiantes padres y madres adolescentes, que implementan pautas de crianza en el desarrollo integral de sus hijos? Los docentes manifiestan que los padres adolescentes no tienen claridad sobre lo que es desarrollo integral y pautas de crianza, por tal razón la gran mayoría se enfocan en suplir las necesidades básicas como base fundamental para la vida del niño, replicar el estilo de

crianza que ellos tuvieron o delegar la crianza de sus hijos a otras personas como los abuelos o familiares .

Los docentes evidencian en sus estudiantes que la falta de información e implementación de pautas de crianza repercuten en el desarrollo integral de los niños y niñas. Así mismo, opinan que aunque no existan pautas de crianza establecidas, ellos implementan estilos para criar a sus hijos, basándose en consejos y experiencias que tuvieron en su infancia; por consiguiente Díaz & Gómez (2002), indican que para establecer estas pautas de crianza óptimas se debe tener en cuenta que los principales formadores deben tener características específicas que aportan de manera positiva y significativa en el proceso de desarrollo de los niños y niñas. De igual manera Oliva, Parra & Arranz (2008) proponen estilos parentales que evitan la implementación de estilos de crianza no adecuados, por parte de los cuidadores que de alguna manera puedan afectar en el desarrollo de sus hijos. Según lo indica Rocío del Pilar Velásquez:

Es responsabilidad de los agentes educativos satisfacer las necesidades básicas en la cotidianidad de los bebés, las niñas y los niños en la primera infancia y la educación inicial. Entre estos agentes educativos se encuentran, en primer lugar, sus padres, madres, hermanos y otros miembros del núcleo familiar inmediato...(Vásquez, R. (2015), p 51).

18.2. EMBARAZO EN ADOLESCENTES.

A la pregunta ¿Por qué cree que la población de adolescentes embarazados es tan alta? Los docentes creen que la población de adolescentes embarazados es tan alta por varios factores que influyen de manera directa e indirecta como lo son: la falta de implementación de proyectos sobre educación sexual, articulado con valores éticos y morales en las instituciones educativas, falta de acompañamiento de los padres en la etapa de la adolescencia, el contexto social, mal uso de las TIC, ausencia de afecto y la descomposición familiar.

Para la pregunta ¿Si usted fuera el encargado (a) de impartir la educación sexual como lo haría? exponen que impartirían la educación sexual utilizando ejemplos y testimonios de otros adolescentes cercanos, dando a conocer las consecuencias de un embarazo a temprana edad. También implementando talleres que brinden información clara y adecuada no solo en cuanto a la prevención, si no a la responsabilidad sexual.

Es evidente que la población de adolescentes embarazadas es tan alta por diversos factores como lo son: la falta de implementación de proyectos sobre educación sexual articulado con valores éticos y morales en las instituciones educativas, falta de acompañamiento de los padres en la etapa de la adolescencia, el contexto social, mal uso de las TIC, ausencia de afecto, descomposición familiar, toma de decisiones por la curiosidad. Y de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud OMS, (2004), durante la adolescencia se presentan etapas en las que los jóvenes actúan con irresponsabilidad y toman decisiones generando consecuencias, que afectan de manera positiva y negativa el proyecto de vida de los adolescentes con un embarazo en edad prematura. Así mismo, los docentes evidencian que la falta de educación sexual asertiva es una de las causas por las cuales aumenta la población de adolescentes embarazadas, es de gran importancia que el estado, la escuela y la familia implementen acciones y políticas educativas de gran impacto, enfocadas en las necesidades de los adolescentes y así logren tomar decisiones adecuadas y responsables, porque se brinda una educación basada en información sobre reproducción humana y no una educación basada en valores y principios.

Resultados

Proyecto de vida

Según el análisis de los instrumentos (encuesta abierta, encuesta cerrada, entrevista) realizado a padres y madres adolescentes y teniendo en cuenta la perspectiva que tienen los docentes acerca de cómo los estudiantes estructuran su proyecto de vida, se evidencia que la edad en la que se presenta el mayor índice de embarazos adolescentes está entre los 16 y los 17 años y que una cantidad inferior pero muy significativa se ubica en los 14 años, lo que genera más preocupación, considerando las repercusiones de tipo físico, psicológico y social dada la transición por la que están pasando los adolescentes a esta edad.

Desde la perspectiva de los docentes podemos citar a Sandoval (2007), quien nos dice que es en la etapa de vida juvenil donde se va perfilando lo que es el proyecto personal del individuo, que implica el desarrollo de ciertas proyecciones para el futuro en los distintos ámbitos en los que se desenvuelve; este proyecto personal es más reconocido como las metas que los jóvenes se van planteando para el desarrollo de su vida. Considerando lo anterior, encontramos que los adolescentes tienden a plantearse proyecciones de metas a corto plazo como, terminar sus estudios de básica secundaria e ingresar a la universidad en algunos casos, en otros es pertenecer al campo laboral, confundiendo de esta manera el planteamiento de las metas con la construcción de un proyecto de vida que les permita lograr independencia y autonomía, tener ideas propias, conocerse a sí mismo, jerarquizar necesidades y establecer prioridades, conocer sus propias habilidades y desarrollar otras, lograr un equilibrio entre la vida familiar, personal, laboral y social, adquirir una posición socioeconómica estable, mantener un espíritu de superación y alcanzar la felicidad.

Según lo anterior, la inmediatez de las metas trazadas por los jóvenes los lleva a vivir el hoy por el hoy, sin contemplar las consideraciones antes mencionadas y por tanto las consecuencias de sus actos, como un embarazo no deseado, el cual aunque no impide que se cumpla la proyección de metas, si las prolonga, pues se generan otras prioridades que en la etapa de la adolescencia no se contemplan como lo indican las autoras Ibarra y Domínguez (2003) en su afirmación de lo que es un proyecto de vida “*proyecto de vida es la estructuración e integración de un conjunto de motivos elaborados por el sujeto en una perspectiva temporal futura, a mediano o largo plazo, que poseen una elevada significación emocional o sentido personal para este, de las estrategias correspondientes*

para el logro de los objetivos propuestos, incluida la previsión de aquellos obstáculos que pueden entorpecer o limitar la consecución del proyecto”. p.3

Consecuentemente con lo anterior podemos citar a D`Angelo (1994), quien señala que el proyecto de vida no es realizado eficientemente si el individuo no es capaz de orientarse adecuadamente acerca de lo que siente, piensa, cómo se valora y cuáles son sus potencialidades reales. Por lo tanto, esto genera que en la etapa de la adolescencia no se estructure un proyecto de vida lo cual conlleva a la toma de decisiones inadecuadas que ocasionan que las proyecciones propuestas por el sujeto sean transitorias sin contemplar las posibilidades que le brinda el entorno ni sus propias habilidades para así darle sentido y dirección a su proyecto de vida.

De lo anterior y teniendo en cuenta la población objeto de estudio y los instrumentos aplicados se evidencia que al no tener un proyecto de vida estructurado los adolescentes pierden el horizonte y asumen el rol de padres y madres como una obligación para la que no están preparados, delegando la responsabilidad de la educación de sus hijos a terceros y generando en ellos inseguridades, baja autoestima, carencia de vínculos afectivos, prácticas inadecuadas de crianza las cuales son fundamentales en el desarrollo integral de la primera infancia, lo que generalmente se convierte en un estilo de vida que el menor infante tiende a repetir.

Pautas de crianza

Terminado el trabajo de recopilación de la información frente a pautas de crianza, se ha podido determinar que la gran mayoría de adolescentes si han recibido información sobre el tema mencionado, ya sea por parte de sus familiares, docentes o de otro tipo de fuentes tales como centros médicos, el uso de internet o entidades especializadas tales como ICBF, Pro familia entre otras.

Para los padres y madres adolescentes, las pautas de crianza son un elemento útil en la educación de sus hijos, ya que permiten construir lazos sólidos entre padres e hijos, esto coincide con lo que dice el autor Díaz & Gómez (2002), al mencionar que la crianza empieza por el establecimiento de vínculos afectivos, que propendan la construcción de aprendizajes conscientes e inconscientes que son el resultado de la socialización de los sujetos de crianza.

Frente a esto, los docentes sugieren que la información dada a los adolescentes sobre pautas de crianza debe ser más clara y precisa, con la intención de que ellos puedan desarrollar con sus hijos buenas prácticas tanto de cuidado como de formación, permitiendo que éstas aporten al desarrollo integral de sus hijos y a una relación de crecimiento armónico, es importante destacar que tanto para jóvenes, padres y adolescentes el rol de padre y madre es fundamental en la crianza de sus hijos, y deben ser ellos los primeros educadores encargados de impartir valores, buenos hábitos y virtudes humanas.

Sin embargo, el 26% de los adolescentes encuestados no refleja el mismo interés por el desarrollo integral de sus hijos, ya que no tienen un manejo asertivo de cómo criar al menor, es aquí donde se ve afectada la sana formación y se presentan episodios de irrespeto, desatención y maltrato, si por el contrario se presenta una crianza basada en buen trato, respeto, protección, amor, interés, disciplina, autoridad y comunicación, se evidencia una enorme posibilidad de que la crianza sea humanizada como lo mencionan Díaz & Gómez (2002).

Por tanto, la familia actúa como un modelo condicionante de aprendizaje y por ende de patrones de conducta que caracterizan el estilo de vida, como lo afirman Ospina (2009), & Vielma (2002). Por otra parte, se caracteriza al sistema familiar como el medio que permite la construcción de pautas de crianza basadas en amor, disciplina, y

comunicación, contribuyendo así a la formación de niños y niñas más autónomos, críticos, responsables de sus propios actos y emociones, capaces de replicar en un futuro buenos modelos de pautas de crianza.

Embarazo adolescente

En el embarazo adolescente se puede evidenciar una serie de factores importantes que se relacionan de manera significativa con el desarrollo integral de los hijos desde la gestación: las razones por las cuales surge el embarazo adolescente y la información que tienen acerca de educación sexual, los cuidados y riesgos durante el embarazo, y los cuidados del bebé teniendo en cuenta el rol que desempeñan los adolescentes como padres y madres.

Es por ello que el índice de adolescentes embarazados surge a partir de que no se evidencia un proyecto sobre educación sexual mancomunado con los valores en los colegios, esto genera que los adolescentes tengan un desconocimiento acerca del tema, o puede haber una información que no es precisa o que está llena de vacíos, haciendo que los jóvenes tomen decisiones desenfrenadas o irresponsables. Así mismo, según la organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud OMS, (2006) Colombia se convirtió desde 1992 en uno de los pocos países latinoamericanos en crear un Plan Nacional para la Educación Sexual, con un mandato estatal que obliga a los colegios públicos y privados a elaborar planes para enseñar educación sexual a todos los estudiantes de bachillerato, abarcan temas como el papel de los géneros, el embarazo en adolescentes, la prevención de enfermedades, embarazos no deseados y los derechos reproductivos como lo estipula la ley.

Sin embargo, estas estrategias no han dado resultados óptimos para esta problemática, generado por la ausencia del acompañamiento que los padres brindan a los

adolescentes en esta etapa, teniendo en cuenta que la familia es el primer ente formador y la escuela un apoyo en este proceso lo que genera la toma de decisiones precipitadas por parte de los adolescentes y que conciben el embarazo como un juego debido a la irresponsabilidad, pues no hay una clara correlación entre escuela, familia y contexto social, como lo plantean los autores Romero, Dueñas & Abad (1999) acerca del papel del Estado, el sistema educativo y la familia en Colombia, respecto a la información suministrada a los adolescentes, basada en un esquema formativo sorpresivo, una de las causas importantes en las conductas sexuales con más riesgo es el descuido en la educación afectivo sexual de los adolescentes.

Se puede evidenciar que las jóvenes al recibir la noticia de su embarazo se sorprenden, ya que no lo esperaban a temprana edad, no fue muy positiva pero al final decidieron asumir su responsabilidad como madres adolescentes, por ello Coll (2001), plantea en el libro “Juventud y adolescencia”, que el embarazo sorprende a la mayoría de las adolescentes y es algo que ni ellas ni sus parejas esperaban, aunque tuvieron relaciones sexuales sin el uso de métodos anticonceptivos. Al descubrir que están embarazadas, el temor a las reacciones que esto generará en sus familias, el aceptar la idea y pensar en diferentes estrategias para enfrentar esta responsabilidad.

Se puede observar en un estudio en jóvenes de zonas urbanas realizado en Colombia en 1992 que los jóvenes consideraban terminada su niñez cuando ocurría uno o varios de los siguientes hechos: embriagarse con licor, fumar, consumir marihuana, establecer relaciones sexuales o sentimentales con el sexo opuesto y finalizar la escuela Krauskopf (1995). También se habla que el cuidado en las madres adolescentes debe ser un proceso importante en la gestación teniendo en cuenta todos los riesgos biológicos que son para la madre y el hijo, padecer hipertensión durante el embarazo, con su máxima expresión: la preeclampsia (ataque de convulsiones y coma que puede poner en peligro la vida de la joven), mayor incidencia de anemia, de infecciones, partos anticipados y cesáreas, muchas de las complicaciones que se mencionan como propias o debidas a la

corta edad de estas madres son: la estrechez pelviana, los partos más prolongados, una mayor incidencia de hijos con malformaciones. Zuckerman (1983), también el recién nacido de madre adolescente tiene menor peso al nacer y mayores dificultades para que el bebé pueda crecer sano. Stevens (1992), y las consecuencias que acarrea no acatar los debidos cuidados, que si se realizan adecuadamente, se pueden obtener resultados satisfactorios tanto para ella como para su hijo.

Algunos padres y madres adolescentes tienen dudas o no saben sobre el cuidado de sus hijos durante el embarazo, es por tal razón que Coll (2001), nos habla sobre el riesgo biológico que se puede originar en la madre adolescente ya que no alcanza la madurez necesaria, por lo que se considera que en este proceso de gestación se debe tener un cuidado permanente, asistiendo a los controles médicos y cumplir con los requerimientos exigidos por éste. Por otro lado, la clínica de Rico de Alfonso (1987), el 80% de los niños hospitalizados por desnutrición severa eran hijos de madres adolescentes, lo que quiere decir que los hijos e hijas de las madres adolescentes corren un riesgo ya que la alimentación no es la adecuada.

Teniendo en cuenta que para Benítez, Méreles y Roa (1996) el desarrollo emocional y social del adolescente se altera por la noticia del embarazo afectando su entorno, originando preguntas y dudas acerca del papel que asumirá como madre o padre adolescente, pues en el caso de las mujeres presenta ciertas particularidades, como enfrentar esta situación en la familia, sentirse observada por la sociedad; ya que mientras que para un varón acceder al estatus de adulto significa en gran medida cortar con la identificación con la madre para ingresar al mundo masculino.

Por otro lado, está su entorno educativo, el cual los docentes manifiestan que por medio de talleres los jóvenes podrán escuchar testimonios de adolescentes que al actuar con irresponsabilidad, por curiosidad, se tuvieron que enfrentar a una realidad como ser

padres, pero en el momento no indicado, ya que en edades tan prematuras las consecuencias son varias y pueden afectar su proyecto de vida.

Es entonces que los padres y madres adolescentes no están cien por ciento preparados para asumir una realidad que de una u otra manera cambiará sus vidas, puesto que se origina una responsabilidad más para sus vidas, la cual tienen que asumir con o sin conocimiento alguno sobre el papel de ser padres adolescentes.

Por otro lado, está su entorno educativo, el cual los docentes manifiestan que por medio de talleres los jóvenes podrán escuchar testimonios de adolescentes que al actuar con irresponsabilidad, por curiosidad, se enfrentaron a una realidad como ser padres, pero en el momento no indicado, ya que en edades tan prematuras las consecuencias son varias y pueden afectar su proyecto de vida.

1.12 Resultados

ETAPA DE ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE PROPUESTA

Durante el proceso de investigación y fundamentación del Semillero de Investigación GIPCE se diseñó una propuesta en miras a aportar un elemento que recopile y difunda el contenido de nuestra investigación.

Esta propuesta se materializó en la creación de una página web dirigida a adolescentes, docentes y a la comunidad en general, el contenido de la página web enmarca la conceptualización de las categorías de análisis de nuestra investigación y los eventos más importantes desarrollados mediante el trabajo en equipo.

Apoyadas en la didáctica tecnológica que afirma lo siguiente: “En el ámbito educativo no basta con recurrir a medios tecnológicos sin más. Hay que dotarlos de soporte pedagógico. El uso de las TIC en la escuela tiene que propiciar que las personas realicen tareas cognitivas: conocer, comprender, pensar... El docente tiene que convertir las TIC en tecnologías didácticas¹. Se inicia la construcción de la propuesta de intragable, la página web.

La importancia de las TIC en el sector de la educación es fundamental:

Las Tic o Tecnologías de la Información y la Comunicación, han incursionado en todos los campos de la actividad humana con el propósito de facilitar los procesos de realización que implica tal actividad (Romero, X, Rodríguez, L y Cortes, J. (2015), p. 89).

PAGINA WEB SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN GIPCE

Objetivo de la propuesta

Crear una página web que recopile y difunda el contenido de la investigación realizada por Semillero de Investigación GIPCE.

Objetivos específicos

Brindar información referente a padres y madres adolescentes sobre sus hijos.

Utilizar las diferentes estrategias visuales que hagan del contenido de la página web un tema de interés para la comunidad

Llegar a las diferentes entidades (colegios, fundaciones u organizaciones) que puedan hacer uso productivo de la página web

Justificación de la propuesta

La construcción de una página Web para nuestros propósitos educativos, es un excelente recurso de Internet, que reúne en sí muchas de las posibilidades de la red, y que bien orientada, puede constituir un medio fundamental en la difusión de la información. Debemos dejar atrás prejuicios, dudas y ansiedades, para desmitificar su utilización. Los editores Web no son un producto para expertos en informática, aunque no nos lo parezca, constituyen un software más, que funciona de la misma manera que el resto. Quien haya sido capaz de aprender a usar un procesador de textos como Word

Microsoft Word o Corel Word Perfect o cualquier otro, es capaz de aprender a utilizar un editor Web, e incluso más rápidamente, pues ya sabe encontrar por sí mismo soluciones de uso de manera intuitiva (Tendencias Pedagógicas 10, 2005.)

Sabemos que Internet es muy utilizado como medio para la ocupación del ocio, por lo que otro propósito de nuestra página Web, será trabajar este aspecto: la ocupación positiva del tiempo de ocio. Para esto la página web contara con recursos, desde recomendaciones prácticas para padres y madres adolescentes hasta videos sobre pautas de crianza y proyecto de vida, incluyendo hipervínculos a páginas recomendables con información general de rutas de atención en caso de embarazo adolescente, para su uso durante el tiempo libre.

Planificación de la página web

Para la ejecución de la página web se siguieron los siguientes pasos:

1. Proceso creativo: Durante los encuentros del semillero de investigación, se concertaron aspectos importantes como definirlos responsables de la elaboración de la página y determinar puntualmente la información concerniente y pertinente a las categorías de análisis de la investigación que se incluirían en la página web.

Adicionalmente para la realización de la página web elegimos la plataforma WIX.COM, esta es una herramienta on line gratuita para crear sitios web y como apoyo se crearon un grupo y un fan page en Facebook, afianzando el propósito de emplear las TICS como medio para conseguir nuestro objetivo compartir y difundir información.

2. Borrador: Una vez teníamos clara la idea general, se plasma en el sitio web WIX.COM, teniendo en cuenta aspectos que más adelante se desarrollarían completamente, como los contenidos, la motivación, recursos, etc.

Conjuntamente al proceso de Investigación y a los encuentros del semillero de investigación GIPCE y nuestro proyecto “Incidencia de padres y madres adolescentes en la primera infancia a partir de la consolidación del proyecto de vida” el sitio web se ha venido alimentado con la información y las actividades realizadas dichos encuentros, no obstante el sitio web en esta etapa aún se encontraba en estado editor.

3. Elaboración del programa: Atendiendo a la naturaleza de nuestro proyecto la página contiene objetivos, misión, visión y una breve definición de los semilleros de investigación a modo general.

Adicionalmente, se nutre con imágenes de ponencias, encuentros y conversatorios en los que se presentó el semillero.

4. Mapa de Navegación: Se elabora un menú coherente y bien organizado con la evolución del semillero y se crean botones que servirán de hipervínculos para acceder de forma rápida y directa a la información.

5. Integración de los contenidos: Para que nuestra página web forme parte relevante en el proceso de consulta de información concerniente a las categorías de análisis del semillero, se socializa la página en estado editor al semillero y con cada uno de los grupos responsables de las categorías de análisis se define información puntal que complementara la página.

6. Diseño gráfico y animaciones: Teniendo en cuenta que esta es una parte fundamental de una página Web, porque influirá determinadamente en la motivación del usuario, optamos por un diseño dirigido tanto a jóvenes como a adultos, que posiblemente se visualizara en contextos como el aula y el hogar.

En este paso también se tuvieron en cuenta aspectos como el tipo de letra, que tan legible y confortable es al momento de iniciar la lectura, la cantidad de texto, imágenes y video con el propósito de no saturar al usuario.

7. Implementación y edición: Nuestra página web pasó de estado editor y ahora se encuentra on-line, se definen estrategias para que llegue la información al ámbito educativo, cuando hablamos de ámbito educativos se buscar llegar a más de 300 colegios tanto públicos como privados a nivel nacional, para que estos hagan uso de las herramientas (consejos, tips e información) con los que cuenta la página, la cual está diseñada de una forma visualmente agradable y con contenidos explícitos que pueden contribuir en los procesos educativos de las instituciones fortaleciendo así el trabajo en los proyectos transversales de educación sexual que son de obligatorio cumplimiento frente a la Secretaria de educación.

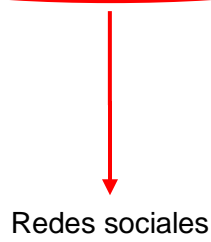
La difusión de la página web por medio de Facebook, que es actualmente uno de los medios más utilizados por las personas que se conectan a una red de internet, es una estrategia que pretende implementar el número de lectores y de seguidores del producto que se entregara como evidencia de la investigación desarrollada en nuestro semillero de investigación.

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

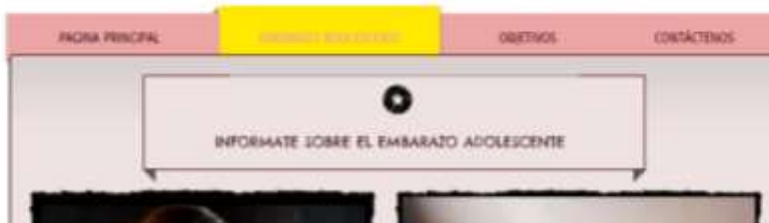
Logo realizado en el sitio web Free logo

Menú de Navegación





EMBARAZO ADOLESCENTE





Licenciatura en Pedagogía Infantil
Corporación Universitaria Minuto de Dios

E-mail:
gipcesemillero@gmail.com

Fan Page en Facebook:
[tps://www.facebook.com/pages/Padres-adolescentes-Semillero-de-investigaci%C3%B3n-GIRCE/952669547634277?ref=ts](https://www.facebook.com/pages/Padres-adolescentes-Semillero-de-investigaci%C3%B3n-GIRCE/952669547634277?ref=ts)





EMBARAZO ADOLESCENTE



- PÁGINA PRINCIPAL
- EMBARAZO ADOLESCENTE
- OBJETIVOS
- CONTÁCTENOS



Preparate para una etapa llena de cambios


Tu cuerpo, tus emociones y tu vida están por cambiar, si bien es cierto que el embarazo no es una enfermedad si es una condición que amerita cuidados especiales para que la vida de tu bebé y la tuya no se vean en riesgo. Consulta una guía de cuidados, hábitos y recomendaciones para la madre adolescente en el siguiente link: <http://www.guiainfantil.com/articulos/embarazo/riesgos/cuidados-especiales-para-un-embarazo-adolescente/>




9 cosas que la mujer debe evitar durante el embarazo



Tomado de : <http://www.guiainfantil.com/galerias/embarazo/9-cosas-que-la-mujer-debe-evitar-durante-el-embarazo/evitar-consumo-de-carne-crudas-en-el-embarazo/>



SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN



Grupos de Investigación para la Promoción Universitaria Educativa

Inicio | **OBJETIVOS** | FUNDACIÓN | EMBARAZO ADOLESCENTE | CONTACTOS



OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de padres y madres adolescentes en el desarrollo integral de sus hijos durante la primera infancia a partir de la consolidación de su proyecto de vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el contexto de niños y niñas, hijos de padres adolescentes en edades de 14 a 17 años.
- Caracterizar la población, según sus condiciones socioeconómicas para establecer los proyectos de vida en relación con sus hijos.
- Determinar las pautas de crianza que emplean los padres y madres adolescentes para contribuir en el desarrollo integral de sus hijos.

PREGUNTA PROBLEMA





SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN



Grupos de Investigación para la Promoción Universitaria Educativa

Inicio | OBJETIVOS | FUNDACIÓN | **EMBARAZO ADOLESCENTE** | CONTACTOS

MISIÓN



Para el año 2015 el grupo de semillero GIPCE mediante su página web ofrecerá a la comunidad una herramienta informativa y educativa de consulta sobre la prevención del embarazo en adolescentes y

VISIÓN



Promover mediante estrategias de intervención pedagógicas el desarrollo integral de niños y niñas hijos de padres adolescentes.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN



GIPCE
Grupo de Investigación para la Pedagogía en Educación

INICIO
CALENDARIO
SEMILLEROS
EMBAJADOS EMBAJADOS
CONTACTOS

CONVERSATORIO DE SEMILLEROS

PRIMER SEMINARIO DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL UNIMINUTO

Investigación infancia, sus retos y posibilidades en Colombia y Uniminuto.

Realizado el 15 de noviembre de 2014 en el Auditorio del Colegio de Nuestra Señora de la Sabiduría, ubicado en la Avenida (calle) 20 sur # 118 - 51, Bogotá - Colombia

COORDINADORES DEL ENCUENTRO:

ROGER BELEÑO PALMA
La ponencia del semillero de Investigación estuvo a cargo de la líder de Semillero la estudiante **Sandra Maritza Gil Santana.**









Licenciatura en Pedagogía Infantil
Corporación Universitaria Minuto de Dios

E-mail:
gipce@uniminuto.edu.co

Grupo de Investigación:
<http://www.uniminuto.edu.co/gipce>
91023363701@uniminuto.edu.co





The banner features the UNIMINUTO logo on the left and the GIDEE logo on the right. The central text reads: **SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN**. Below this, it states: **III COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN 2015. Vicerrectoría Regional Bogotá Sur. La cultura de la Producción de Investigación.** The event details are: **Coloquio de investigación del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil realizado el 21 de marzo de 2015 en el Auditorio del Colegio Gimnasio los Sauces Crr. 88 F Bis No. 51 C - 01 Sur -Bosa Brasil Bogotá - Colombia.** The presenters are listed as: **Presentación de la ponencia a cargo de las estudiantes: DEISY MARTINEZ PEÑALOZA y YAQUELINE NOVVA CORONADO.**



A continuación el alcance que se tiene en Facebook.

Actualmente se ha llegado a más de 400 personas que ya conocen sobre el trabajo que estamos desarrollando, un promedio de 37 personas que interactúan con la información publicada y más 73 me gusta en la fan page.



Padres adolescentes, Semillero de investigación GIPCE Educación

73 Me gusta +1 esta semana

417 Alcance de la publicación

1 Me gusta de la página

ESTADO

FOTO/VIDEO

OFERTA, EVENTO

¿Qué estuvieste haciendo?

Conclusiones y recomendaciones

1.13 Conclusiones

Los jóvenes no tienen claridad sobre lo que es un proyecto de vida ya que tienden a confundirlo con el planteamiento de metas a corto y mediano plazo, en el que se deben tener en cuenta aspectos importantes como la actitud que el adolescente asume frente a los obstáculos y logros que se presenten y que le permita obtener independencia y autonomía, lograr un equilibrio entre la vida familiar, personal, laboral y social, adquirir una posición socioeconómica estable, mantener un espíritu de superación y alcanzar la felicidad.

Adicionalmente, se evidenció que los padres y madres adolescentes tienen carencia de afecto y acompañamiento por parte de sus padres, sumado a esto en las instituciones educativas no se da una educación sexual adecuada, las charlas se basan en dar información sobre métodos anticonceptivos y cómo utilizarlos, no se enfocan en fomentar los valores destacando la autoestima para que este tema sea significativo en los jóvenes.

Esta situación conlleva a la toma de decisiones inadecuadas de tener relaciones sexuales sin pensar en las consecuencias como enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, al momento de enterarse de esta situación deciden afrontarlo sin tener los conocimientos necesarios acerca de los cuidados en el embarazo, al recién nacido y menos sobre pautas de crianza.

Debido a la inmediatez con la que viven los jóvenes y su desinterés para informarse acerca de los procesos de pautas de crianza, se evidencia que ellos educan a sus hijos bajo los mismos parámetros sobre los cuales fueron formados, por tal motivo, es necesario y de vital importancia que tanto la sociedad, las instituciones educativas y la familia tomen las medidas correspondientes de forma asertiva para que la información sobre pautas de crianza que se está brindando a los padres y madres adolescentes sea dada

de una forma clara y completa, ya que esta información es la que los jóvenes deben emplear en la formación de sus hijos.

Teniendo en cuenta la dificultad que manifiestan los adolescentes frente a la falta de información efectiva sobre temas como proyecto de vida, embarazo adolescente y pautas de crianza, se propone la creación de una página WEB “Embarazo Adolescente”, cuyo objetivo es llegar no solo a la población objeto de estudio, sino a todos los adolescentes que necesiten o requieran tener orientación respecto a los temas en mención contribuyendo de esta manera a minimizar las altas tasas de embarazo adolescente.

El proceso de investigación generó en las estudiantes aprendizajes variados relacionados con el proyecto de vida, las pautas de crianzas y el embarazo adolescente, permitió establecer una contrastación entre la teoría y la realidad la cual posibilitó el diseño e implementación de estrategias diferentes y efectivas para transmitir información pertinente y asertiva a los jóvenes, basados en su contexto, necesidades e intereses. A nivel metodológico se adquirieron habilidades propias de la investigación educativa a través de la identificación y solución de un problema. El trabajo realizado da a las docentes en formación herramientas de apoyo que enriquecen su quehacer pedagógico y profesional, dotándolas de un sentido crítico, analítico y transformador a través de la concientización de su rol docente en la sociedad dentro y fuera de las aulas.

El ejercicio como semillero promovió el trabajo en equipo, el establecimiento y uso de canales de comunicación efectivos, fortaleció valores como la tolerancia, el respeto y la responsabilidad al asumir compromisos de carácter colectivo.

1.14 Recomendaciones

A la comunidad educativa de la Universidad Minuto de Dios recomendamos la participación en el semillero de investigación como parte importante de su proceso de

formación, ya que a través de la experiencia del Semillero GIPCE se genera y fomenta el espíritu investigativo proporcionando fundamentos teóricos y prácticos que permiten fortalecer el conocimiento y las habilidades investigativas, no solo como proyecto de grado sino también implementando en el quehacer pedagógico.

Sin embargo es importante que tanto la universidad como los tutores unifiquen criterios que garanticen una continuidad y organización en el proceso de semillero, con el propósito de resolver las inquietudes que se generan durante el proyecto permitiendo una orientación clara y oportuna que enriquezca la investigación de los semilleros.

Es necesario buscar caminos hacia la comunicación asertiva con el equipo de trabajo para establecer acuerdos, que beneficien y enriquezcan la investigación con el fin de que el entregable sea acorde a la exigencia en miras a alcanzar la excelencia.

Anexos.

Primer Seminario De Investigación En Infancia, Sus Retos Y Posibilidades En Colombia Y UNIMINUTO

La primera participación en el encuentro de semilleros de investigación a nivel Bogotá Sur.

Una gran oportunidad de aprendizaje y motivación al conocer la historia de vida del doctor Manuel Elkin Patarroyo.



Coloquio Investigación 2015 Vicerrectoria Regional Bogotá Sur La Cultura De La Producción Investigativa



Socializaciones en la sede POTOSÍ



IV Jornadas Nacionales De Grupos Y Semilleros De Investigación – Bello Antioquia



Bibliografía

Ander, E. (1976) Introducción a las Técnicas de Investigación Social. México: Editorial Humanistas

Agudelo, L., Vargas, C. Y Osorio, Y. (2005) Embarazo en adolescentes (11-16 años) y ¿cuál es su impacto en la familia y la sociedad? Manizales. {Recuperado el 02 de Marzo de 2015} disponible en:
<http://200.21.104.25/grume/investigacion/Documentos/Embarazos%20en%20adolescentes2.pdf>

Agudelo, L. Y Victoria, N. (2002) El mundo afectivo de la adolescente embarazada. Redalyc.org, 20(1) vol., 10-22. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105217873008>

Arango, O. Y Meza, J. (2002) El discernimiento y el proyecto de vida: dinamismos para la construcción del sentido. Pereira: Pontificia Universidad Javeriana.

Arévalo, L. (2003) Función Paterna, Pautas de Crianza y Desarrollo Psicológico en Adolescentes: Implicaciones Psicoeducativas. Venezuela: Editor Saber aula.

Belloso, N. Y Ospino, O. (2011) Efectos de un programa de terapia ocupacional en el proyecto de vida de pacientes farmacodependientes. (Tesis de grado). Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo, Venezuela.

Carballo, A., Elizondo, G., Hernández, G., Rodríguez, M. Y Serrano, X. (1998) El Proyecto de Vida desde la perspectiva de los y las adolescentes. (Tesis de grado). Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Carrero, N. (2014) Construcción subjetiva del proyecto de vida de una adolescente embarazada. (Tesis de postgrado) Universidad de Carabobo. Venezuela.

CEACSC. Embarazo en Adolescentes (2014) Bogotá Humana {Recuperado el 01 de octubre de 2015} disponible en: [ile:///D:/Downloads/EMB-ADOLESCENTES-I- semestre-2014-c.pdf](file:///D:/Downloads/EMB-ADOLESCENTES-I- semestre-2014-c.pdf)

Coll, A. (1997) Embarazo en la adolescencia, Revista de Posgrado de la Cátedra VI a Medicina 4(107) 11-23. Recuperado de http://www.bvs.sld.cu/revistas/gin/vol23_1_97/gin03197.htm

Cruz, E. (2014). El vivir bien-buen vivir: una alternativa. Revista Inclusión & Desarrollo. Vol. 1 (1), 78-92.

Constitución política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 11 [Titulo II]. 2da Ed. Legis.

Constitución política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 42 [Titulo II]. 2da Ed. Legis.

Constitución política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 44[Titulo II]. 2da Ed. Legis.

Constitución política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 45 [Titulo II]. 2da Ed. Legis.

Constitución política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 50 [Titulo II]. 2da Ed. Legis.

Cuervo, Á. (2009). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. Revista Diversitas. 6 (1) 111-121. Recuperado de:
<http://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/163/245>

Cruz, E. (2014). El vivir bien-buen vivir: una alternativa intercultural. Revista Inclusión & Desarrollo. Vol 1. (1), 78-92.

DANE. Continúa preocupación por adolescente embarazadas en Colombia (2014) Bogotá: Diario el País {Recuperado el 01de octubre de 2015} Disponible en:<http://www.elpais.com.co/elpais/colombia/noticias/continua-preocupacion-por-embarazo-adolescente-colombia>

D, Ángelo, O. (1998). Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Buenos Aires, Argentina: Biblioteca virtual. {Recuperado el 11 de agosto de 2015}. Disponible en:
www.biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/angelo8.rtf

Donas, S. (2001). Adolescencia y juventud en América Latina. Recuperado de:
http://www.sasia.org.ar/sites/www.sasia.org.ar/files/Adolesc_y_juv_en_america_latina_libro_2001.pdf#page=415

El Espectador. En cuatro localidades de Bogotá 1 de cada 5 mujeres entre 15 y 19 años ha estado en embarazo (2015) Bogotá: Diario el espectador {Recuperado el 01 de octubre de 2015} Disponible en: <http://www.elespectador.com/noticias/bogota/cuatro-localidades-de-bogota-1-de-cada-5-mujeres-entre-articulo-574058>

Eraso, J., Bravo Y. Y Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. *Revista de pediatría*, 41(3), 23-40

Fierro, J. Y Vega, D. (2006) Construcción de proyecto de vida como estrategia de atención y prevención a embarazos adolescentes. (Tesis de grado) Corporación universitaria minuto de Dios. Cundinamarca, Colombia.

Fiesco, A. Ortigoza, L. Y Triviño, L. (2012). Disminución de factores de riesgo, de la violencia intrafamiliar y abuso sexual en las familias de los hogares comunitarios del instituto colombiano de bienestar familiar “ICBF” del área urbana del municipio de la plata departamento del Huila. (Tesis de grado). Universidad Nacional Abierta y a distancia UNAD. Pereira. Colombia.

García, J., López, G., Morales, M., Solano, G. Y Vega, E. (2012) Proyecto de vida en la adolescencia. (Tesis de grado). Universidad de Costa Rica. Costa Rica.

Google académico. Definición de proyecto de vida (2015). Recuperado de: 06-04-2015 de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1869-3684-1-SM.pdf>

Hernández, N. (2008). Desarrollo pautas de crianza, manejo de autoridad familiar y acuerdo de normas con 10 familias de los alumnos del grado 401 y 402 de la institución educativa departamental José Joaquín Casas sede General Santander jornada tarde del municipio de Chía (tesis de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá

Hernández, V. (2007) Desarrollo de Pautas de Crianza, Manejo de Autoridad Familiar y Acuerdos de Normas. (Tesis de grado) Corporación Universitaria Minuto de Dios Bogotá

Instituto Colombiano De Bienestar Familiar. Sobre la dirección de la primera infancia (2015, mayo) {Recuperado de 14 Marzo de 2015} Disponible en:
<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PrimeraInfanciaICBF/Acercade>

Instituto Colombiano De Bienestar Familiar. El arte de criar hijos con amor (2006, mayo) Bogotá: imprenta nacional de Colombia. {Recuperado el 12 de junio de 2015} Disponible en:
<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/RecursosMultimedia/pautasdecrianza001.pdf>

Izzdein, R. Y Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy *Linberabit* 15(2), 109-115.

Jiménez, A, Ruiz, R y Ospina, L. (2014). Efectividad en la aplicación de la política sobre inclusión educativa de los niños con necesidades educativas especiales al aula

regular en las instituciones educativas oficiales del municipio de Armenia. Revista Inclusión & Desarrollo. Vol. 1 (2), 28-48.

Jorleny, G. (2004) Patrones de crianza transgeneracional y su incidencia en las relaciones establecidas con los niños y niñas de la comunidad de raizal de providencia isla (tesis de posgrado) Universidad javeriana. San Andrés, Colombia.

Ludewig, C., Rodríguez, A. Y Zambrano, A. Taller de metodología de la investigación. Material de Trabajo. Barquisimeto: Ediciones FUNDAEDUCO; 1998.

Marulanda, A. (1991). Política pública de primera infancia. {Recuperado el 08 Marzo de 2015} Disponible en: <http://es.slideshare.net/anamrodri/politica-publica-24040177?related=3>

Ministerio de Educación Nacional. (03 de diciembre de 2007).Conpes 109. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

Ministerio de educación nacional (1991). Política pública de primera infancia. {Recuperado el 08 Marzo de 2015}. Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79474.html>

Nesci, V. (2010). La construcción del proyecto de vida (Tesis de grado). Universidad del Aconcagua. Mendoza, Argentina.

Noguera, N. Y Alvarado, H. (2012) Embarazo en adolescentes: una mirada desde el cuidado de enfermería. *Revista Colombiana de enfermería*, 7(7). 151-160. Recuperado de:

http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/revista_colombiana_enfermeria/volumen7/embarazo.pdf

Ospina, V. (2009). Las pautas de crianza en la infancia y su relación con la agresividad en la adolescencia, (tesis de grado), Universidad Católica Popular Santa Rosa De Cabal Pereira. Pereira, Colombia.

Oviedo, M. Y García, M. C. (2011). El embarazo en situación de adolescencia: una impostura en la subjetividad femenina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2 (9), 929 – 943. Recuperado de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2011000200029&script=sci_abstract

Peláez, J. Adolescente embarazada: características y riesgos {Recuperado el 22 de mayo de 2015}. Disponible en:

http://www.bvs.sld.cu/revistas/gin/vol23_1_97/gin03197.htm

PROFAMILIA. Las adolescentes (2010) {Recuperado el 01de octubre de 2015} Disponible

en:http://www.profamilia.org.co/encuestas/Profamilia/Profamilia/index.php?option=com_content&view=article&id=168&Itemid=416

PROFAMILIA. Las adolescentes (2010) {RECUPERADO el 01de octubre de 2015} disponible en

http://www.profamilia.org.co/encuestas/Profamilia/Profamilia/index.php?option=com_content&view=article&id=168&Itemid=416

Rico A. (1987) Madres solteras adolescentes. Bogotá: Editorial Colombia LTDA

Río L. (2013). Procesos de proyecto de vida (Tesis de grado) Universidad Nacional Abierta y a Distancia UDR Amazonas. Amazonas, Colombia.

Ríos, L. (2013) Acercamiento teórico (análisis de experiencia) desde una perspectiva humanista y existencialista a los procesos de proyecto de vida en soldados bachilleres del batallón no. 26 “sargento segundo Néstor Ospina Melo”, del municipio de Leticia (Amazonas). (Tesis de grado) universidad nacional abierta y a distancia UDR amazonas. Amazonas, Colombia.

Romero, X, Rodríguez, L y Cortes, J. (2015). TIC en la vida escolar de estudiantes que presentan discapacidad visual. Revista Inclusión & Desarrollo. Vol. 2 (1), 88-95.

Ruoti, M. Y Ruoti, A. (1992) Sexualidad y embarazo en adolescentes. Instituto de Investigaciones de Ciencias de Salud. Sexualidad y embarazo en adolescentes: instituto de investigaciones de ciencias de salud.

Salazar, A., Rodríguez L. Y Daza, R. (2007). Embarazo y maternidad adolescente en Bogotá y municipios aledaños. Consecuencias en el estudio, estado civil, estructura familiar, ocupación y proyecto de vida. Persona y Bioética 11 (2). 170-185. Recuperado de:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012331222007000200007&script=sci_arttext&lng=pt

Sánchez, Y., Mendoza, L., Grisales, M., Ceballos, L., Bastamente, J. Castañeda, E., Chaverra, L. Y Acuña, M. (2013) Características poblacionales y factores asociados a embarazo en mujeres adolescentes de Tuluá, Colombia. *chil. obstet. ginecol.* 78 (4), 269-281. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262013000400005>

Sánchez, G., Rodríguez, J. Y García, S. (2006) *Psicología Pautas de Crianza* (tesis de pregrado) Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Florencia, Colombia.

Trenchi, N. (2011). *¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad* (2011, septiembre). Uruguay: Unicef. {Recuperado el 16 de mayo de 2015} Disponible en:
http://www.unicef.org/uruguay/spanish/guia_crianza.pdf

Urmeneta, A., Echeverría, M. Y Martín, L. (2000). Las Madres Adolescentes. In *Anales del Sistema Sanitario de Navarra* 23(1). 125-129. Recuperado de:
<http://recyt.fecyt.es/index.php/ASSN/article/view/6822/9580>

Velásquez, R. (2015). Orientaciones para la atención de las niñas y los niños sordos en los tres primeros años de vida. *Revista Inclusión & Desarrollo*. Vol. 2 (2), 51-63.

Vergara, C. (2002) *Creencias Relacionadas con las Prácticas de Crianza De Los Hijos e Hijas*. (Tesis de grado) Universidad de Colima, Colombia.

Vinaccia, S., Quiceno, J., Gaviria A., Soto, A., Gil, Ll. Y Ballester A. (2007) *Conductas Sexuales de Riesgo para la Infección por VIH/Sida en Adolescentes colombianos*. *Terapia Psicológica* 25(1) 39-50. Recuperado de:
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082007000100003>