

FORTALECIENDO LA LECTURA INFERENCIAL EN TEXTOS EXPOSITIVOS A TRAVÉS DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA.

Autores:

Ana Karina Cayón Erebrie

Lic. en Lengua Castellana y Comunicación

Rosa Élcida Almeida Almeida

Lic. en Literatura y Lengua Castellana

Andrés Mahecha Ovalle

Lic. en Humanidades e Idiomas

“El autor sólo escribe la mitad del libro. De la otra mitad debe ocuparse el lector”.

Joseph Conrad

La secuencia didáctica apoyada en la guía didáctica, fue una estrategia pedagógico-didáctica eficaz para afianzar el nivel de lectura inferencial en textos expositivos. Esto se pudo evidenciar a lo largo del presente proyecto de investigación. Esta estrategia, sin duda, ofreció ventajas en materia de planeación, ejecución, organización, adecuación de contenidos, evaluación, entre otros aspectos; además, favoreció un aprendizaje significativo en la mayoría de las estudiantes del curso 602 del Colegio de la Presentación Zipaquirá, quienes presentaban un bajo nivel de inferencia en la tipología textual expositiva.

En primer lugar, es importante señalar que la secuencia didáctica es una serie de actividades ordenadas que se relacionan entre sí, y pretende enseñar un determinado tema de manera sistemática y; además, entrelaza cada aspecto a enseñar de la temática a trabajar durante su implementación. Para Camps (1995), la Secuencia Didáctica es entendida como una unidad de enseñanza. Esto quiere decir que, su finalidad es la de guiar un proceso de aprendizaje desde una introducción a una temática específica, para luego ir desglosando parte por parte hasta finalizar en un proceso evaluativo en donde el estudiante coloca en práctica lo aprendido.

El diseño metodológico de la presente investigación se llevó a cabo mediante diferentes etapas, en las cuales se intentó corroborar el planteamiento antes presentado. El primer paso fue la exploración del contexto; durante la cual se definió la población objeto de estudio, conformada por 38 estudiantes (todas mujeres) entre los 11 y 12 años del curso 602 del Colegio de la Presentación Zipaquirá; institución educativa de carácter privado perteneciente a la Congregación de Hermanas de la Caridad Dominicanas de la Presentación de la Santísima Virgen.

Seguidamente se realizó el planteamiento del problema mediante varias actividades, como la aplicación de una prueba diagnóstica, cuyo propósito fue medir el nivel de inferencia en que se encontraban las estudiantes; basada en los tres niveles planteados por Martínez (2010). La prueba estaba compuesta por un texto titulado “¿Y si el ser humano desaparece?” y cinco preguntas de selección múltiple, donde las tres opciones eran correctas en los diferentes niveles. Al final de la prueba se hizo un sondeo oral acerca del texto. En dicha prueba, se evidenció que solo tres estudiantes se ubicaban en el nivel experto, catorce en principiante y las restantes en el nivel intermedio. Con la aplicación de esta prueba diagnóstica, y el sondeo realizado al final; se evidenció que las estudiantes del curso 602 realizaron una lectura rápida y por lo tanto superficial del texto, que no realizaron relectura en ningún momento de la misma y que a pesar de que el tema les resultó interesante, no hubo una asimilación de las ideas del mismo. (D.C.K. 007).

Asimismo, se llevaron a cabo las observaciones sistemáticas participantes, durante las cuales se consignaba por escrito en el diario de campo todo lo observado a partir de unos rasgos (Herramientas o recursos que se emplean para motivar la inferencia textual, modos cómo la docente inicia su clase cuando motiva la inferencia, cómo desarrolla la profesora su clase cuando motiva la inferencia, junto con la manera de la profesora concluir su clase cuando motiva la inferencia, más el papel de la evaluación en el proceso de enseñanza de la lectura inferencial, uso de las técnicas grupales o individuales, participación de las estudiantes en las actividades propuestas y nivel de inferencia reflejado en los aportes realizados por las estudiantes durante las actividades).

Durante dichas observaciones se pudo demostrar que a pesar de la motivación que hacía la docente, de lo divertida de la actividad y de tener el pre saber (haber leído el texto), se les dificultaba realizar una inferencia; aunque sea de primer nivel y alejarse de lo que expresaba el texto en un nivel apenas literal. (D.C.K. 003 y 004). Durante el transcurso de las

observaciones las estudiantes dejaron ver falencias de reconocimiento léxico, capacidad para conectar ideas previas con las surgidas a medida que se aborda un texto; en otras palabras, las estudiantes carecían de los tres componentes básicos a los que todo buen lector deberá ser sensible, estos son: léxico, consistencia externa o de contenido y la consistencia interna o temática, Zarzosa (1992).

También se realizó una entrevista a grupo focal con la participación de siete docentes que enseñan diferentes asignaturas a la población objeto de estudio. Después de dicha entrevista, se confirma que el problema de investigación es real en el curso 602. Los aportes de los docentes sustentan lo planteado en el proyecto. Sin embargo, también se evidencia y sustenta que las estrategias metodológicas y didácticas usadas para motivar la inferencia no son las adecuadas en todas las asignaturas. Algunos de los profesores demostraron no tener un conocimiento sobre lo que es inferencia y sobre las tipologías textuales.

En este sentido, el problema que se encontró y planteó para el proyecto fue el bajo nivel de inferencia en la comprensión textual y especialmente en textos expositivos de las niñas del curso 602. Las causas que lo sustentaron fueron: desconocimiento y carencias de estrategias para realizar inferencias textuales, poco interés por este tipo de lecturas (expositivas) y deficiencias en la decodificación de los textos. Asimismo, los efectos que se derivaron fueron: comprensión superficial y a corto plazo, bajo rendimiento académico y vocabulario limitado.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, y, de acuerdo con los Lineamientos Curriculares (1998), se puede apreciar cómo leer es un proceso significativo y semiótico a nivel cultural e histórico en donde la lectura es un proceso esencialmente de quien lee; o sea del sujeto, él construye o reconstruye el significado del texto, por medio de las relaciones que establece entre el texto, su contexto, su experiencia y sus conocimientos. Por ende, se evidenció que las estudiantes no hicieron una reconstrucción del significado del texto trabajado durante la implementación de las pruebas asignadas. Así mismo, no establecieron relaciones dinámicas de comprensión lectora entre el texto, sus conocimientos previos y de la cultura en general para abordar la lectura sugerida. El abordaje de la lectura se quedó en una simple decodificación de los signos dados en la misma, mas no se utilizaron estrategias cognitivas o de carácter lingüístico para comprender lo leído.

A continuación, se plantearon los objetivos (general y específicos) como hoja de ruta del proceso investigativo; estos dirigidos esencialmente a elevar el nivel de inferencia en textos expositivos a través del desarrollo de una propuesta didáctica de intervención. Después, se realizó la revisión de antecedentes en los repositorios de varias universidades como la Corporación Universitaria Minuto de Dios, la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, entre otras, especialmente en los niveles de especialización y maestría; en los cuales se evidencia que el bajo nivel de inferencia es una problemática común en diferentes contextos educativos y que requiere continuar trabajándose.

Los anteriores pasos, permiten afirmar que reviste gran importancia en las aulas de clase, el hecho de lograr una mejor comprensión e interpretación de los textos académicos que se abordan. Por eso, este proyecto se presenta como una alternativa para afianzar la lectura inferencial de textos expositivos en la población objeto de estudio. Es una investigación que se propuso identificar problemáticas en este aspecto, pero a la vez, suministrar una herramienta didáctica pertinente, que la potencialice en dicha población, así como, en quienes muestren algún interés por desarrollar o adquirir este tipo de competencia textual, ya sea para beneficio personal o grupal. De esta manera, se justificaba la importancia del presente proyecto. Según Lerner (2011), aclara que es lo vital a potenciar en los niños a través de la lectura, lo necesario es hacer de la escuela una comunidad de lectores que acudan a los textos buscando respuesta para los problemas que necesitan resolver, tratando de encontrar información para comprender algún aspecto que es objeto de sus preocupaciones [...], enterarse de otras historias, descubrir otras formas de utilizar el lenguaje para crear nuevos sentidos.

En este sentido, alcanzar un mejor desarrollo de la capacidad inferencial en la comprensión lectora de textos de corte académico (texto expositivo) en las estudiantes que inician su proceso académico en la Educación Básica Secundaria reviste un aspecto fundamental y de suma importancia con el único propósito de formar lectores competentes que cualifiquen así los procesos de aprendizaje en el aula de clase, y para la vida misma del educando.

Según lo expresado por Martínez (2010), es un hecho que la intervención sistemática sobre operaciones mentales básicas incide en el cambio y el desempeño que demuestran los sujetos, comprobado casi siempre por aplicación de instrumentos de medición antes y

después de someterlos a intervención. En otras palabras, la aplicación de una estrategia didáctica concreta genera cambios en las dinámicas de aprendizaje que muestra siempre resultados positivos cuando ha sido bien implementada y ejecutada. Ahora bien, compréndase la lectura como una operación mental básica a través de la cual los sujetos tienen acceso a la cultura, el saber tecnológico y científico.

Una etapa muy importante para la fundamentación de la investigación fue la construcción del marco teórico conceptual, para el cual se consultaron los siguientes teóricos: Pérez (2006), Gomés (1995), Halliday (2001), Camps (1995), Vigotsky (1997), Jolibert (2009), Lineamientos Curriculares (1998), Cassany (2013), Castrillón (2015), Alfaro & Casallas (2009), Frías (2008), Lerner (2011), Cisneros (2010), Martínez (2010), Gutiérrez-Calvo (1999), Canale (1983) y Villabona (2015); quienes desde sus postulados orientaron el desarrollo de la propuesta didáctica de intervención en el aula. Así, entonces, este apartado está dividido en seis categorías: concepciones del lenguaje con énfasis en lectura, concepción de pedagogía, praxeología, didáctica, inferencia y texto expositivo. Y junto a ellos, se desarrollaron unos subtemas que fueron complemento de los primeros. Estos permitieron brindar un sustento teórico a cada una de las prácticas realizadas y los temas abordados durante el desarrollo del proyecto de investigación.

Posteriormente, como una solución de carácter didáctico a las dificultades encontradas en la comprensión de lectura en el nivel inferencial de textos expositivos en las estudiantes del curso 602 se diseñó una secuencia didáctica, la cual tuvo una duración de un mes, durante cuatro sesiones, correspondientes a ocho horas de clase. Esta tuvo la siguiente estructura: introducción, desarrollo y final. La secuencia didáctica tuvo como eje fundamental el desarrollo de prácticas discursivas, especialmente de lectura. Se desarrollaron específicamente procesos lectores con diferentes textos expositivos. La evaluación de aprendizajes estuvo entrelazada con las actividades, pues los ejercicios y productos de cada etapa y el desarrollo mismo de la secuencia se convirtieron en elementos evaluativos.

A continuación, se llevó a cabo el proceso de triangulación de los datos obtenidos de los diarios de campo, teorías de los autores y los arrojados por la secuencia didáctica. Una vez realizado dicho proceso de triangulación se procedió a analizar la información a la luz de la pregunta orientadora ¿Cómo mejorar el nivel de inferencia textual en textos expositivos en

las estudiantes del curso 602 del Colegio de la Presentación Zipaquirá? junto con los objetivos planteados arrojando por ende unas conclusiones parciales y finales.

Desde la Prueba Diagnóstica y las Observaciones Sistemáticas se concluyó que era evidente la dificultad que presentaban las estudiantes del grado 602 del Colegio la Presentación Zipaquirá para realizar lectura inferencial en textos expositivos. Por eso, al momento de querer intervenir dicha problemática se eligió la Secuencia Didáctica como la estrategia más pertinente, ya que esta permite desarrollar un tema de manera secuenciada, sin interrupciones, como sí lo sería por ejemplo un taller. De esta manera, la propuesta de intervención estuvo encaminada a elevar el nivel de inferencia en textos expositivos a través de prácticas como la lectura y la producción de textos, de tal manera que fomentaran el avance en dicha competencia discursiva.

Dicha propuesta didáctica se diseñó en cuatro sesiones, donde la primera fue de introducción, la segunda y tercera de desarrollo y la última de cierre o evaluación. El contenido temático seleccionado, obviamente fue de corte expositivo. Así se partió de una amplia explicación sobre texto expositivo, luego se abordaron dos textos, el primero *La orquídea* y el segundo *Los videojuegos*, y para el cierre se optó por generar una participación espontánea sobre el proceso que se había seguido a partir de tres preguntas: ¿qué sabíamos? ¿Qué aprendimos? ¿Qué nos falta?

Con respecto a las actividades a implementar Camps (1995) declara: “las secuencias didácticas están formadas por pequeñas actividades o tareas que se articulan temporalmente y se relacionan con un objetivo global o tarea final que será el que dé sentido a las actividades. Los objetivos de aprendizaje son limitados y se comparten con los alumnos. Además, los objetivos se trabajan de forma focalizada, lo que permite introducir la evaluación formativa en el transcurso de la secuencia didáctica”.

Respecto a la primera sesión, es de resaltar, cómo cada una de las niñas realizó una consulta previa sobre dicho tema. Todas mostraron interés por socializar la información que habían recolectado. Al mismo tiempo, iban preguntando más cosas sobre el tema e iban tratando de ejemplificar. Por eso, la participación en la lectura y comprensión de la guía teórica sobre los dos aspectos: inferencia y texto expositivo, fue muy nutrida. Frente a la participación nutrida Camps (1995) manifiesta, gracias a la implicación de los chicos y chicas

en las actividades y su finalidad, se le da un sentido a la secuencia y esto genera un gran interés por hacer bien las actividades; interés que puede llegar a sorprender a los propios alumnos. Aunque se observó que a algunas estudiantes se les dificultaba dar ejemplos de acuerdo con lo explicado sobre tipología expositiva. Además, a muchas se les seguía dificultando inferir lo que quería decir el texto explicativo, apartándose de lo literal.

Ahora bien, fue muy acertado una selección que se les pidió hacer de tipología textual, ya que permitió evidenciar que por lo menos un 70% de niñas no supo identificar el texto expositivo de los demás textos. Esto dejó en claro que la propuesta de intervención pedagógica sí era necesaria, en cuanto ofrecía las herramientas necesarias para identificar dichos textos y analizarlos adecuadamente en su contenido y estructura.

Ya en la segunda y tercera sesión de desarrollo, las niñas se mostraron mucho más participativas y seguras del tema. Prueba de esto, es que a la hora de identificar ideas principales en cada párrafo, se dieron bastantes coincidencias. De paso, argumentan el porqué de dicha elección; es decir justificando a partir de lo visto en la primera sesión sobre texto expositivo. Los textos leídos fueron “*Las orquídeas*” y “*Los videojuegos*”. Efectivamente se realizó la socialización de las ideas principales párrafo a párrafo y se fue construyendo el significado de las palabras desconocidas de manera colectiva. Una vez hecho este trabajo grupal, debieron responder una prueba de comprensión lectora de tipo cerrado y luego abierta. Preguntas que buscaron medir el nivel de inferencia enunciativa, léxica o referencial.

Se evidencia claramente como desde la propuesta implementada: secuencia didáctica, facilita la creación de nuevas interacciones entre las estudiantes puesto que esta las vincula y ellas se apropian del tema, lo cual las lleva a ser constructoras de saberes de manera autónomo-cooperativo siempre teniendo en cuenta la perspectiva del compañero de aula. Este hecho las conlleva a ser más eficaces a la hora de tomar decisiones cuando sea necesario defender un argumento o una idea. Camps (1995) menciona al respecto, durante la secuencia didáctica, entrarán en juego múltiples situaciones interactivas en el aula que permitirán a los estudiantes ofrecer ayuda mutua, y a su vez, recibirla del profesor o profesora.

En cuanto a la cuarta sesión, es decir el cierre de esta Secuencia didáctica, permitió evidenciar logros como: la conciencia y asimilación que hicieron las estudiantes del grado 602 sobre la importancia de la inferencia en los textos expositivos. Algunas niñas afirmaron,

(como evidencia el audiovisual, el cartel y la entrevista) que antes de este proceso investigativo del cual fueron los sujetos protagonistas, desconocían qué era la inferencia y que esta era importante para comprender y analizar textos expositivos. Valoraron positivamente el haber trabajado las guías de análisis y comprensión de unos textos expositivos; esto porque les permitió identificar ideas principales, comprender el propósito del autor y aprender vocabulario nuevo.

Hay que mencionar, además que la evaluación orientada a través de preguntas de opción múltiple con única respuesta hizo que la interacción en el aula cambiara de dirección significativamente. La situación problemática a la cual se vieron expuestas las estudiantes de elegir una opción correcta dio paso a un cambio en la dinámica de interactuar en el aula entre las estudiantes y la docente dado que este para académico construyó desde el razonamiento el porqué de cada respuesta correcta; es decir, dejaron de ser receptoras pasivas y pasaron a ser productoras de razonamientos válidos al lanzar afirmaciones e hipótesis sobre la opción correcta, a la luz del ejercicio didáctico dado. Por lo anterior Camps (1995) afirma, quizá la característica más importante de la secuencia didáctica es el cambio de perspectiva. Los alumnos pasan básicamente de ser receptores a ser productores y tener que profundizar en el propio conocimiento.

A nivel general, es de resaltar la precisión con que lograron expresar lo que sabían antes de haber participado de este ejercicio práctico de aprendizaje; así como, lo que aprendieron con el mismo, pero también la necesidad de seguir profundizando sobre el mismo. Expresiones que corroboran cómo dicha población se tomó en serio este tema objeto de análisis, es decir, se dio un auto-reconocimiento de las falencias existentes antes de la intervención pedagógica, pero también los logros y ganancias una vez participaron de la propuesta de intervención.

Por tanto, el ejercicio anterior deja ver que es clave saber orientar el proceso de identificación de un texto expositivo, es decir el paso a paso. Que consiste en hacer una exploración general del texto, una lectura individual, una lectura en voz alta, identificar ideas principales por cada párrafo y a su vez mencionarlas en voz alta. Así mismo identificar y buscar significado a las palabras desconocidas; que por cierto resultó un buen número de palabras desconocidas, lo que evidencia, el poco léxico científico que poseían dichas estudiantes. Por eso, la estrategia de ayudarles a identificar dichas palabras resultó muy

adecuada y fructífera, porque se aclararon dudas y así se apropiaron mucho más de los textos; lograron responder de forma más asertiva las pruebas de comprensión lectora.

En sí, el desarrollo de una Secuencia Didáctica, basada en lo planteado por Anna Camps (1995) facilitó un aprendizaje significativo en la mayoría de las estudiantes. Es decir, en las necesidades de la población objeto de estudio, permitió seguir un proceso sistemático que arrojó resultados positivos. Esta estrategia, sin duda, ofrece muchas ventajas en materia de planeación, ejecución, organización, adecuación de contenidos, evaluación, entre otros. En el caso de la presente investigación, por ejemplo, se presentó la necesidad de hacer ajustes a la última sesión, los cuales no afectaron el desarrollo de la misma.

Es de resaltar que en realidad las estudiantes del curso 602 desconocían la importancia y función de la inferencia al momento de leer un determinado texto y, más aún, tratándose de una tipología textual expositiva. Les costaba alejarse de lo que el texto exponía literalmente; tanto así, que repetían y reproducían lo explícito en el texto. Así mismo, el léxico desconocido no les era relevante identificarlo ni descifrarlo, y difícilmente hacían asociación de ideas a partir de la temática central del mismo. Esto confirma que en realidad no hacían lectura inferencial, como también permite reconocer la validez, importancia y pertinencia de los postulados de los autores Cassany (2013), Cisneros (2010) junto con Martínez (2010) quienes dan gran importancia a la lectura inferencial en los textos académicos.

Se debe agregar que para llegar a la lectura inferencial se debe hacer e implementar procesos lectores de nivel cognitivo y textual. De acuerdo con Gutiérrez-Calvo (1999) afirman que: los dos factores determinantes de las inferencias son las implicaciones en el texto y los conocimientos previos del lector relevantes a la información del texto. Al respecto de las implicaciones el mismo autor dice que son contenidos explícitos que inducen la inferencia por relación o asociación causal, temporal, espacial, semántica, pragmática,

De otro lado, Alfaro & Casallas (2009), establecen que la lectura inferencial o deductiva es un tipo de lectura que estudia la posibilidad de establecer comparaciones, semejanzas y asociaciones, entre partes del contenido del texto. Son asociaciones para lograr hacer conjeturas y lograr obtener información que no aparece explícita en el texto - se requiere de ciertos niveles de razonamiento y abstracción-. Desde esta perspectiva lograr un

nivel de lectura inferencia es un proceso complejo que involucra varios aspectos lingüísticos, cognitivos, hábitos personales, aspectos culturales junto con el conocimiento del mundo circundante, entre otros.

Ahora bien, una vez se comprobó el déficit de lectura inferencial, se procedió a intervenir, haciendo uso de los tres niveles propuestos por Martínez (2010): inferencias enunciativas, inferencias léxicas, inferencias referenciales. La primera de ellas hace referencia a las relaciones de fuerza establecidas entre quien escribe, el destinatario y referente; la segunda, determina las relaciones entre signos para darle sentido al texto, es decir, son las cadenas semánticas establecidas en un texto; la tercera, se da en términos de relacionar la ideas previas con las nuevas surgidas a la luz de la lectura de un texto, en otras palabras, relacionar las ideas viejas que tenía el lector con las nuevas aportadas por lo leído en el texto.

Considerada la necesidad de implementar y lograr en las estudiantes cada uno de los aspectos para llegar a lograr el nivel de lectura inferencial de comprensión lectora de texto expositivo se utilizó la secuencia didáctica. A través de la cual se logró que cada estudiante llevar a cabo proceso de pensamiento superiores como las analogías, comparaciones, relacionar temas nuevos con antiguos, resumir las ideas principales de los párrafos, establecer relaciones de tiempo, causa y espacio. Durante cada sesión de la secuencia didáctica se tuvo como objetivo facilitar la apropiación y aprendizaje de los aspectos mencionados previamente.

De esta manera, se logró identificar cómo la mayoría de las estudiantes observadas, iban mostrando un mejor nivel de comprensión lectora de textos expositivos. Prueba de esto, son los resultados obtenidos en las dos últimas pruebas que se aplicaron en el desarrollo de la Secuencia Didáctica (**guías: 3 y 4**), que comparados con los resultados de la Prueba diagnóstica, arrojaron que de acuerdo con los tres criterios y niveles de clasificación propuestos, disminuyó significativamente el nivel principiante. De este modo, fueron muchas más las niñas que lograron demostrar un nivel promedio y experto de lectura inferencial.

De igual modo, es de enfatizar que aunque en un principio las estudiantes se mostraban distantes del texto expositivo, debido a su carácter formal y al poco acercamiento que habían tenido con el mismo, durante la implementación de la secuencia didáctica se evidenció una elevada apropiación del concepto, estructura, características, subcategorías y

un mayor gusto por el trabajo de esta tipología textual. Y una vez aplicadas las guías didácticas, fueron capaces de identificar entre varios fragmentos de diferentes tipologías textuales, el correspondiente al texto expositivo y generaron un claro análisis de contenido del mismo.

Cabe resaltar que el texto expositivo por sus características particulares presenta algunas complejidades a la hora de ser abordado desde el ejercicio práctico de comprensión de lectura de tipo inferencial. Es así como Frías (2008), expresa algunas de sus características: el texto expositivo puede centrarse en la descripción de un fenómeno, por medio de la definición, caracterización, enumeración, ejemplificación o comparación; en el desarrollo de un tema, por medio de la elucubración, secuencia, proceso, relación de componentes inducción o deducción; y en el análisis de un problema, por medio de la explicación, clasificación o analogía. De lo anterior, se deduce el reto al cual se enfrenta el alumnado a la hora de leer dicho texto sin una orientación previa por parte del docente encargado de orientar un proceso de aprendizaje haciendo uso de esta tipología textual.

Es de considerar también, que la transformación de la concepción de lectura fue uno de los primeros logros alcanzados desde la observación participante para identificar las problemáticas del contexto hasta la aplicación de la secuencia didáctica. Los primeros hallazgos y quizás uno de los más relevantes, dado que se pasó de la concepción de lectura como una simple decodificación de los signos gráficos que componen el texto: lectura literal, a hacer uso de recursos cognitivos y lingüísticos: lectura inferencial. De acuerdo con Cassany (2013), hacer una lectura es comprender las líneas de un texto, se refiere a comprender el significado literal, la suma del significado semántico de todas sus palabras; entre líneas, a todo lo que se deduce de las palabras, aunque no se haya escrito explícitamente: las inferencias.

Para la finalización de la secuencia didáctica implementada se pudo evidenciar un cambio radical en la concepción de lectura; esta como un ir más allá de los códigos impresos en el texto, es decir, las estudiantes concibieron la lectura como un proceso inferencial, en donde intervienen varios factores para la comprensión del texto. Entre ellos: el léxico (denotativo -connotativo), lo expresado por el autor, el contexto en donde se enuncia el texto y los conocimientos previos. Además, se presentó cambio sustancial en el abordaje de la lectura de un texto de tipo expositivo, pues se cambió el paradigma conceptual de qué es leer

y para qué leer. Al respecto Castrillón (2015), expresa que leer es comprender, valorar significar e interpretar el mundo. Leer es reunir elementos para situarse en el mundo; para conocerlo, crearlo, transformarlo. No se lee pues nunca en vacío, leemos desde lo que somos: niños, jóvenes, adultos [...].

Frente a este aspecto emerge una nueva forma de leer un texto en las estudiantes puesto que se identificaron en primer lugar con la estructura del texto de carácter expositivo leído. A partir de ello, se comenzó a hacer especial énfasis en la forma como se debía abordar una lectura de tipo expositivo por parte de las estudiantes, puesto que reconocían la superestructura del texto, la clasificación del texto expositivo según su finalidad: divulgativos y especializados. Estos elementos les permitieron a las estudiantes profundizar en el acceso de la lectura comprensiva desde una perspectiva de lectura inferencial.

Y el aspecto más destacado recae en el hecho que entendieron la dinámica de la lectura inferencial que se da cuando se conjuga el conocimiento previo (conocimiento del mundo), reconocimiento de léxico principal, identificación de lo expresado por el autor en el texto y el contexto combinado con la predicción y la anticipación.

Una vez efectuada la implementación de la propuesta, y habiendo analizado los datos obtenidos de la misma, se puede concluir que en el curso 602, del Colegio la Presentación Zipaquirá se elevó el nivel de comprensión lectora, pasando del literal al inferencial a partir de los parámetros establecidos en la propuesta investigativa. Esto se evidenció al comparar los resultados de la prueba diagnóstica aplicada al inicio del proceso con el producto de las guías didácticas aplicadas durante la implementación de la secuencia didáctica. En las segundas se observó un aumento sustancial de estudiantes en el tercer nivel, disminuyendo en gran medida las que se encontraban en el primer nivel. Asimismo, durante la cuarta y última sesión de la secuencia didáctica, dedicada a la evaluación, las estudiantes expresaron los aspectos positivos de haber trabajado la inferencia en textos expositivos y los logros alcanzados en la comprensión textual.

De igual manera, es posible afirmar que la propuesta de intervención que se efectuó a través de la secuencia didáctica, permitió fortalecer los niveles de lectura inferencial propuestos. El desarrollo de una Secuencia Didáctica, basada en las necesidades de la población objeto de estudio, permitió seguir un proceso sistemático que arrojó resultados

positivos. Esta estrategia, sin duda, ofrece muchas ventajas en materia de planeación, ejecución, organización, adecuación de contenidos, evaluación, entre otros. La implementación de esta estrategia didáctica propició un aprendizaje significativo en la mayoría de las estudiantes.

Otro hallazgo arrojado por la investigación es que la gran mayoría de estas estudiantes lograron diferenciar un texto expositivo de otras tipologías textuales y hacer lectura inferencial en los mismos. En un principio, las estudiantes se mostraban distantes del texto expositivo, debido a su carácter formal y al poco acercamiento que habían tenido con el mismo. Sin embargo, una vez implementada la propuesta, se evidenció una apropiación del concepto, estructura, características, subcategorías y un mayor gusto por el trabajo con esta tipología textual. Asimismo, una vez aplicadas las guías didácticas, fueron capaces de identificar entre varios fragmentos de diferentes tipologías textuales, el correspondiente al texto expositivo.

De igual modo, es posible aseverar que la guía didáctica implementada a través de la secuencia didáctica es una herramienta vital para la presentación de nuevos contenidos puesto que la estructura de esta permite una óptima planeación y adecuación de los contenidos programáticos a las necesidades de los estudiantes y, además, promueve la motivación por el tema abordado haciendo uso de la misma y facilita la comprensión activando un aprendizaje dialógico entre profesor y alumno.

Algo muy importante que se obtuvo a través de esta investigación es que la gran mayoría de las estudiantes del grado 602, del colegio la Presentación Zipaquirá logró un cambio significativo en la concepción de lectura. Esto, gracias a que comprendieron cuál es la importancia y papel de la inferencia en un texto expositivo. Es decir, asumieron que era necesario dar el paso de la lectura literal a la inferencial; esto para sacarle un mayor provecho a la lectura y por ende mejorar su proceso de comprensión lectora. Dicho cambio, estuvo altamente permeado por la implementación acertada de la Secuencia Didáctica, ya que los momentos o sesiones propuestos en la misma, permitieron que las niñas captaran e implementaran los pasos necesarios para alcanzar el nivel que se esperaba.

Finalmente, es de resaltar que todas las etapas llevadas a cabo durante el presente proyecto de investigación; especialmente la implementación de la propuesta permitieron dar

respuesta a la pregunta problemática ¿Cómo mejorar el nivel de inferencia textual en textos expositivos en las estudiantes del curso 602 del Colegio de la Presentación Zipaquirá? y alcanzar así los objetivos propuestos al inicio del proceso. Este logro fue posible gracias a la estrategia y herramienta seleccionadas. Es decir, tanto la secuencia didáctica como la guía didáctica, fueron instrumentos claves a la hora de fortalecer la lectura inferencial en textos expositivos en la población objeto de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfaro, R, & Casalla, J, (2009) *Lectura, evaluación y pensamiento*. Bogotá D.C.: CIDE.

Castrillón, D. (2015, 28, 06). *Hacia un enfoque comunicativo para la enseñanza de la lengua materna y la literatura*. [web log post]. Recuperado de <http://casadellenguaje.blogspot.com/2007/07/hacia-un-enfoque-comunicativo-para-la.html>

Cassany, D. (2013). *Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Editorial Anagrama.

Cisneros, M. et al. (2010). *La inferencia en la comprensión lectora: de la teoría a la práctica en la educación superior*. Pereira: Editorial Universidad Tecnológica de Pereira.

Frías, Matilde. (2008). *procesos creativos para la construcción de textos. Interpretación y composición*. Bogotá D.C.: Editorial Magisterio.

Martínez. M. (2010). *Hacia un modelo de lectura y escritura: una perspectiva discursiva e interactiva de la significación*. Tomado de <http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=206339>

Lerner, D. (2011). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.