

**INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN EL TEMA DE
EDUCACIÓN SEXUAL DE SUS HIJOS E HIJAS EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DISTRITAL LA AMISTAD SEDE B LLANO GRANDE, GRADO
TRANSICIÓN.**

**RIVAS PÉREZ WENDY JOHANNA
ALFONSO REYES YULI ANDREA
FLORES RAMIREZ LEÍDY MARIANA
BOLÍVAR GOMEZ MARÍA ESTRELLA**

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ, DC.2015

**INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN EL TEMA DE EDUCACIÓN
SEXUAL DE SUS HIJOS E HIJAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DISTRITAL LA AMISTAD SEDE B LLANO GRANDE, GRADO TRANSICIÓN.**

**RIVAS PÉREZ WENDY JOHANNA
ALFONSO REYES YULI ANDREA
FLORES RAMIREZ LEÍDY MARIANA
BOLÍVAR GOMEZ MARÍA ESTRELLA**

ANTEPROYECTO: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

ASESOR DEL PROYECTO INVESTIGACIÓN

HENRY FERNÁNDEZ ZIPA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ, DC. 2015

ÍNDICE DE CONTENIDO

1	Contextualización (Ver)	18
	1.1 Macro contexto	20
	1.2 Micro contexto	23
2	Problemática (Ver)	24
	2.1 Descripción del problema	26
	2.2 Formulación del problema	28
	2.3 Justificación	28
	2.4 Objetivos	30
	2.4.1 Objetivo general	30
	2.4.2 Objetivos específicos	31
3	Marco referencial (Juzgar)	31
	3.1 Marco antecedentes	32
	3.2 Marco teórico	34
	3.3 Marco legal	52
4	Diseño metodológico	56
	4.1 Tipo de investigación	57

4.2 Enfoque	57
4.3 Métodos de investigación	58
4.4 Fases de la investigación	58
4.5 Población y muestra	62
5 Resultado (Devolución creativa)	63
5.1 Técnica de análisis de resultados	64
5.2 Interpretación de resultados	66
6 Conclusiones (Devolución creativa)	68
7 Prospectiva (Devolución creativa)	69
Referencias bibliográficas	71
Anexos	74
Índice de figuras	
Figura 1	41
Figura 2	64

Agradecimientos

Agradecemos el apoyo incondicional de nuestras familias quienes en un principio han creído en nosotras y desde muy pequeñas nos forjaron para construir un futuro mejor. Somos lo que somos gracias a su dedicación y amor, infinitas gracias.

En lo largo de nuestro proyecto contamos con la ayuda y experiencia del docente Henry Fernández Zipa quien con su profesionalismo nos aportó de manera significativa y grata en nuestro proceso personal, educativo y social. A él agradecemos su dedicación y no solo en el transcurso de esta investigación sino también en los distintos espacios pedagógicos en los cuales comprendimos, relacionamos y construimos bases para nuestro diario vivir enfocándola a nuestra profesión.

También agradecemos a la Institución La Amistad Sede B Llano Grande por permitarnos realizar esta investigación, pero sobre todo en especial a la docente Ana Pachón y la psicóloga Jenny quienes con su ayuda avanzamos en este proceso y que con su profesionalismo aportan a colegas y estudiantes nuevas alternativas para el desarrollo de este tema.

Dedicatoria

Esta Investigación está dedicada a todos los padres del mundo, en la intervención de una educación mejor para sus hijos e hijas, brindándoles herramientas didácticas con el fin de desarrollar mejor este tema.

*Resumen Analítico Especializado RAE***1. Autoras**

Alfonso Reyes Yuli Andrea

Bolívar Gómez María Estrella

Flores Ramírez Leidy Mariana

Rivas Pérez Wendy Johanna

2. Director del Proyecto

Henry Fernández Zipa

3. Título del Proyecto

Involucrar a los padres de familia en el tema de educación sexual de sus hijos e hijas en la Institución Educativa Distrital la Amistad sede B Llano Grande grado Transición.

4. Palabras Clave

Biológico, Cultural, Didáctica, Emocional –afectivo, Educación Sexual, Político.

5. Resumen del Proyecto

Esta investigación inicia a partir de una observación que se realiza en el contexto del grado Transición jornada tarde de la Institución Educativa Distrital La Amistad sede B Llano grande, donde se refleja una problemática a cerca del tema de educación sexual, debido a que hay niños que le ofrecen dinero a sus compañeros con el fin de dejarse tocar sus partes intimas y el lenguaje que manejan no es el apropiado para esas edades. También se evidencian casos de abuso sexual los cuales fueron comentados por la psicóloga encargada.

A raíz de esta problemática surge un interrogante por parte del grupo de investigadoras, el cual es ¿Cómo involucrar a los padres de familia en el tema de educación sexual de sus hijos e hijas de la Institución Educativa Distrital La Amistad sede B Llano grande grado transición?

Analizando este interrogante se plantean unos objetivos los cuales pretenden brindar un aporte en el tema de educación sexual, involucrando a los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas.

Para esto se realiza una encuesta a los padres de familia con el fin de reconocer sus conceptos acerca del tema, la cual está diseñada de manera didáctica y comprensible para que los padres de familia se involucren en ella y puedan responderla sin ningún tipo de problema.

De las encuestas realizadas surgieron unas categorías emergentes “Acción, Amor, Conciencia, Comprensión y Sentimientos”, estas permitieron la elaboración de un cuadernillo viajero el cual constaba de actividades lúdicas creativas por cada una de estas categorías. Este cuadernillo se desarrolla en la casa y se lleva al colegio para recopilar información día tras día sobre las actividades elaboradas por los padres de familia con el propósito que lo desarrollen junto con sus hijos e hijas.

Estas permitieron plasmar un análisis de todas las respuestas de los padres de familia, como también la participación de ellos, llevando a una interpretación de resultados.

En esta investigación se toma como referentes las leyes que respaldan el tema de educación sexual desde el ámbito educativo en ellas encontramos: La Ley 115 (Ley general de Educación) La Ley 1098 del 2006 (Infancia y Adolescencia), La Constitución Política de

Colombia y la Resolución 3353 de 1993. Estas nos brindan una amplia claridad sobre la obligación que tienen las escuelas al ejecutar los proyectos de educación sexual reconociendo las necesidades o problemáticas que presenten los estudiantes, y así partir de ellas propiciar un ambiente seguro para los niños y niñas.

Objetivo General

Involucrar a los padres de familia junto con sus hijos e hijas en el tema de educación sexual de la Institución Educativa Distrital La Amistad sede B Llano grande grado transición, mediante una estrategia didáctica como un aporte para la enseñanza y el aprendizaje continuo.

6. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

Problemática - Descripción del problema

En el grado transición de la Institución Educativa Distrital la Amistad sede B Llano grande de la jornada tarde, se puede observar que algunos niños le ofrecen dinero a sus compañeros con el fin de dejarse tocar sus partes íntimas en lugares ajenos a su aula de clase como: los baños y pasillos.

Por otro lado la psicóloga de de la institución comenta que se han presentado casos de abuso sexual donde las víctimas son los niños y las niñas .

Teniendo en cuenta estas situaciones se puede decir que se está afrontando una problemática, principalmente porque el tema de educación sexual solo se trabaja cuando ocurren casos de abuso y no existe un proceso continuo para propiciar aprendizajes significativos en este tema.

Pregunta:

¿Cómo involucrar a los padres de familia en el tema de educación sexual de sus hijos e hijas en la Institución Educativa Distrital la Amistad sede B Llano grande grado transición?

Antecedentes:

Para el desarrollo de esta investigación se obtiene diferentes antecedentes teóricos, como también el aporte de fundaciones, las cuales brinda información en el tema de educación sexual, entre ellos se encuentra la Fundación Afecto, que por medio de una cartilla interactiva “ La Regla de Kiko” nos habla de la importancia y el valor que se le debe dar al cuerpo.

Por otro lado el libro “Hablemos de educación sexual con los niños y niñas” el cual da a conocer de cómo los padres de familia deben hablarle a sus hijos sobre este tema, pero también la importancia que tiene la educación sexual con relación a la religión católica.

De igual manera la Fundación Save The Children brinda un aporte a esta investigación, cabe destacar que su principal objetivo es trabajar el maltrato infantil .

Estas herramientas son de gran importancia, porque con ellas se ha trabajado de una manera didáctica el tema de la educación sexual aportando a los niños y niñas conceptos básicos para respetarse y respetar a los demás.

7. Referentes conceptuales

Biológico: Son características genéticas, donde se identifica si es hombre o mujer.

(Herranz)

Cultural: Se define los géneros masculino y femenino, en el cual el género masculino predomina por el poder físico y mental, mientras que el femenino es sumiso y se atiene a las necesidades físicas y emocionales del otro género.

Didáctica: Es una estrategia Pedagógica con el fin de llevar a cabo una práctica educativa.

Emocional- afectivo: Son vínculos que se establecen en cualquier etapa de la vida permitiendo el reconocimiento propio y hacia los demás dejando de lado lo físico y partiendo de la socialización de las emociones.

Político: se encuentra una definición de algunas leyes que brindan un aporte al tema de educación sexual.

Educación Sexual: Se debe tener el respeto por el mismo cuerpo y el de los demás al igual que las emociones y los sentimientos frente a cualquier situación.

8. Metodología

El tipo de investigación de este trabajo es el cualitativo, el cual permite la recolección y análisis de los diferentes conceptos a cerca del tema de educación sexual. Se basa en un enfoque Histórico Hermenéutico que conlleva a una interpretación y un reconocimiento de las personas con que se desarrolla el trabajo. El método aplicado es el Etnográfico el cual permite describir el tipo de problemas que existen dentro de un mismo contexto.

9. Recomendaciones y Prospectiva

A raíz de esta investigación es importante destacar que se debe seguir desarrollando el tema de educación sexual, permitiendo incrementar los saberes adquiridos en la familia y

trabajar de la mano con la comunidad educativa, es importante invitar y motivar a la Institución Educativa Distrital La Amistad sede B Llano grande para que proporcione actividades, programas y talleres que permitan integrar a todos los padres de familia de los diferentes niveles de la Institución generando participación entre cada uno de ellos.

10. Conclusiones

En este proyecto investigativo se logro implementar el cuadernillo viajero, reforzando el tema de educación sexual en el cual se involucro a los padres de familia y a sus hijos e hijas permitiendo una participación oportuna frente a la educación sexual, incrementando el nivel de formación acerca del mismo creando mejores lazos de comunicación entre la familia y la institución, este proyecto genero participación por algunos padres de familia y en otros se evidencio el poco interés que ellos tenían frente al tema, por diferentes circunstancias dadas como: falta de tiempo, falta de voluntad y compromiso frente a la educación de sus hijos.

11. Referentes bibliográficos

Arboleda, J (2005) *Estrategias para la comprensión significativa*. Bogotá, D.C.

Colombia

Calderone & Ramey. (1993). *Como hablar con tus hijos sobre el sexo*. Printer Colombia S.A.

Castilla, C. (2000) *Teoría de los sentimientos*. Madrid, España. Grafos, S.A

Civiltec Ingenieros Ltda. (2007). *Diagnostico socioeconómico y cultural*. Recuperado de:
<http://webidu.idu.gov.co:9090/jspui/bitstream/123456789/36952/22/60013064-18.pdf>

- Córdoba, F. & Córdoba, Lucia. (2005). *La problematización*. Recuperado de <https://psicomaldonado.files.wordpress.com/2014/07/la-problematizacic3b3n.pdf>
- Código de infancia y adolescencia. (2011). *Ley 1098 Noviembre 08 del 2006*. Bogotá: Editor Unión Limitada
- Federación de asociaciones para la prevención del maltrato Infantil. (2011). *Campaña para la prevención de la violencia sexual contra la infancia*. Recuperado de: <http://www.fapmi.es/contenido1.asp?sec=51&pp=1>
- Fernández, H. (2006). *Un aporte teórico práctico para construir realidades en salud*. Bogotá. D.C., Colombia: Citygraf impresores Ltda
- Fernández, H. (2011). *El tesoro de drupa*. Bogotá. D.C., Colombia: imprenta Colombiana de Valores.
- Fernández, H. (2015) *ficha de problematización*. Bogotá. D.C., Colombia
- Fundación Afecto. (2006). *Día Mundial para la Prevención del Abuso contra los Niños- 19 de noviembre*. Recuperado de: <http://www.afecto.org.co/servicios.htm>
- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín, Colombia; Fondo editorial Universidad EAFIT.
- Georg, H (2012) *Verdad y método*. Madrid, España: Graficas varona S.A.
- Hernández, G & Jaramillo, C. (2003). *La educación sexual en la primera infancia, guía para madres, padres y profesorado de educación infantil*. Madrid, España: Neturity.
- Hernández, Fernández, Baptista (2010) *Metodología de la investigación*. México, D.F:

Quinta edición, Editorial Mexicana

Hernández, Fernández, Baptista (2014) *Metodología de la investigación*. México, D.F: sexta edición, Editorial Mexicana.

Juliao, C. (2002). *La Praxeología: una teoría de la práctica*. Bogotá: Uniminuto.

Recuperado de http://especiales.uniminuto.edu/file.php/1/Textos/anexo_1.pdf

Juliao, C. (2002). *Que es eso de la Praxeología*. Bogotá: Uniminuto.

Juliao, C. (2002). *Que es eso de la Praxeología*. Bogotá: Uniminuto.

Colombia, Congreso de la Republica. Ley General de Educación. (1994).

Londoño, G. (2013). *Investigación y problematización: ejercicios didácticos en la docencia*

Maturana, H. (1999) *Transformación en la convivencia*. Madrid, España. Dolmen, ediciones S.A universitaria. Colombia, Bogotá. Universidad de la Salle.

Ministerio de Educación. (2008) *programa de educación para la sexualidad*. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-172453.html>

Mckernan, J. (2001) *Investigación – acción y curriculum*. Madrid, España. Ediciones Morata,S.L.

Paponi, M. (1996). Michel Foucault: *Historia, problematización del presente*. Argentina, Buenos aires. Biblos

Paredes, J. (1998). *Diccionario Enciclopédico Zamora*. Editorial Norma S.A. Bogotá,

Colombia.

Pérez, Galán, Quintanal (2012) *Métodos y diseños de investigación en educación*.

Madrid, España. UNED

Praxedeslaboy, (2014). Imagui [figura] Recuperado de:

<http://www.imagui.com/u/praxedeslaboy>

Profamilia. (2013). *Educación sexual*. Recuperado de:

http://www.profamilia.org.co/index.php?view=category&cid=3%3Aeducacion-sexual&option=com_quickfaq

Romero, R. (2014). Te cuento un cuento [figura]. Recuperado de:

<http://rocio-tecuentouncuento.blogspot.com.co/2014/02/cuerpo-humano-para-armar.html>

Secretaria Distrital de Cultura, Recreación y Deporte (2008) *Localidad de Kennedy, Ficha Básica*. Recuperado de:

<http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/observatorio/documentos/localidades/kenedy.pdf>

Secretaria de salud. (2013). *hospital occidente de Kennedy ese iii nivel de atención*.

Recuperado de <http://www.hospitaloccidentekennedy.gov.co/>

Suarez, O. (2004). *Como entender la Educación Sexual*. Sociedades San Pablo. Bogotá,

Colombia

Siguán Miquel. (1987). *Actualidad de lev s. Vygotsky*. Madrid, España

Introducción

En este trabajo investigativo se evidencia una problemática basada en el tema de educación sexual en la Institución Educativa Distrital La Amistad sede B Llano grande en el grado transición, donde se observa que los niños y niñas ofrecen dinero a otros compañeros con el fin de dejarse tocarse sus partes íntimas. Además se presentan casos de abuso sexual donde las víctimas son estudiantes de dicha institución, de acuerdo a la información tomada por la psicóloga y la maestra de la jornada tarde.

A raíz de esta problemática surge una pregunta planteada por el grupo de investigadoras, la cual es ¿Cómo involucrar a los padres de familia en el tema de educación sexual con sus hijos e hijas en la Institución Educativa Distrital La Amistad Sede B Llano grande grado transición?

Por lo anterior se establecen unos objetivos que parten de la elaboración de una encuesta con el fin de recolectar información acerca de los conocimientos previos que tienen los padres de familia sobre el tema de educación sexual, a partir de esta encuesta se obtiene unas categorías emergentes las cuales son: Acción, Amor, Comprensión, Conciencia y Sentimientos, de estas se recoge información que es propicia para diseñar un instrumento de gran importancia en este trabajo investigativo, el cual es un cuadernillo viajero que contiene diferentes actividades didácticas para que los padres de familia lo desarrollen con sus hijos e hijas.

La iniciativa de realizar este trabajo investigativo surge principalmente porque la institución solo presenta este tema de manera transversal, por eso es necesario brindar diferentes alternativas de solución para que así los padres de familia tengan una relación

más cercana con sus hijos e hijas enseñándoles cómo cuidar y proteger su cuerpo de forma creativa, didáctica y lúdica, donde las personas que trabajen este tema se sientan a gusto.

Este trabajo está sustentado con teorías y conceptos de algunos autores que hablan de la sexualidad como Fernández, H., quien nos dice que la sexualidad esta vista en diferentes ámbitos como lo político, social, cultural y emocional-afectivo. Además se sustenta bajo la ley 115 de Educación, La Constitución Política de Colombia de 1999, La Ley 3353 de 1993, La ley 1098 del código de Infancia y adolescencia entre otras, las cuales respaldan el tema de Educación Sexual desde lo educativo.

El tipo de investigación de este trabajo es el cualitativo, el cual permite la recolección y análisis de los diferentes conceptos a cerca del tema de educación sexual. Se basa en un enfoque Histórico Hermenéutico que conlleva a una interpretación y un reconocimiento de las personas con que se desarrolla el trabajo. El método aplicado es el Etnográfico el cual permite describir el tipo de problemas que existen dentro de un mismo contexto.

A partir de la implementación del cuadernillo viajero, se realiza un análisis de este instrumento en el campo de la práctica, reconociendo cada una de las respuestas en este proceso, en donde la familia sigue siendo el eje fundamental frente a las relaciones afectivas.

Contextualización momento de ver pedagogía – Praxeológica

Para el desarrollo de este trabajo de investigación es muy importante tener en cuenta aspectos relevantes de la cultura, la sociedad, la economía, la política y la biología. Debido a que es fundamental conocer el contexto donde se pretende trabajar, así como lo plantea Londoño, G quien cita en su libro a Machado y Montes (2009) donde expone su visión frente al trabajo de investigación y del cual considera que:

La habilidad de solucionar problemas como habilidad investigativa denota una recursividad múltiple, la sinergia entre sus eslabones y de ellos al interior de ellos mismos, por lo que cada uno a su vez genera nuevos eslabones que serán argumentados. No existe jerarquía, sino interconexión e integración de los procesos y componentes hacia los propios procesos que acontecen en la solución de los problemas. En su interior se encuentran inmersos, como modo de actuación, los métodos y técnicas de la investigación científica. Machado & Montes (2009) p.221.

De acuerdo a lo planteado, en la investigación es importante generar actitudes y habilidades en el investigador, permitiendo que se apropie del tema y desarrolle nuevas alternativas de exploración, observando cada situación y cada acto que se evidencia a su alrededor.

Según Londoño, G (2013) considera que “la investigación no es solo un proceso de alto grado para científicos de máximo nivel sino también como un proceso lógico y metodológico que puede apalancar tanto los proceso de formación como la actitud investigativa en los estudiantes” (p.221).

Por lo anterior consideramos que, la investigación no es solo para personas con titulación científica, también se aplica para la creación de nuevos conocimientos y aportes de los estudiantes que quieren plantear una solución al problema que se presente.

En este sentido, el modelo praxeológico, propio de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, propuesto por el padre Carlos Juliao, nos dice que la fase del ver, es muy importante en el proceso de investigación, es en este momento donde se recoge la información necesaria del contexto en el que se pretende trabajar el proyecto investigativo, en donde se actúa por medio de la observación e indagación. Es así que Juliao (2011) afirma que:

Esta es una fase de exploración y de análisis/síntesis (VER) que responde a la pregunta: ¿Qué sucede?; etapa fundamentalmente cognitiva donde el profesional/praxeólogo recoge, analiza y sintetiza la información sobre su práctica profesional, tratando de comprender su problemática y de sensibilizarse frente a ella. En esta primera etapa la observación condiciona el conjunto del proceso: retomando los datos, se trata de establecer una problemática que, por una parte, supone que la práctica, tal como es ejercida, puede mejorarse, y, por otra parte, exige una comprensión (una segunda mirada), que no aparece espontáneamente y que implica un segundo momento. Las preguntas planteadas al observador se resumen así: ¿Quién hace qué? ¿Por quién lo hace? ¿Con quién? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Por qué lo hace? (p.87).

Se plantea que la fase del ver es un momento fundamental para el investigador, en la que tendrá una visión amplia del contexto en donde se debe trabajar

constantemente para identificar cada detalle , reconocer las personas y las problemáticas existentes.

1.1 Macro contexto

Para conocer un poco sobre el macro contexto se describen algunos aspectos propios de la localidad, contando con el apoyo de la Alcaldía Mayor de Bogotá, el DANE(Dirección Administrativo Nacional de Estadística), La Secretaria de cultura y deporte y el IDU (instituto de desarrollo humano). Este proyecto se realiza al sur de la ciudad de Bogotá en la localidad Octava de Kennedy.

Según la Alcaldía Mayor de Bogotá registra que la localidad de Kennedy está ubicada al sur occidente de la ciudad; limita al sur con las localidades de Ciudad Bolívar y Tunjuelito, al occidente con la localidad de Bosa, al oriente con la localidad de Puente Aranda y al norte con la localidad de Fontibón y el municipio de Mosquera. Esta localidad se divide en 426 barrios², organizados en 12 Unidades de Planeamiento Zona (UPZ) y tiene una extensión de suelo urbano que abarca 3.859,3 Ha de suelo urbano, de las cuales 388,88 son protegidas, lo que la hace una de las localidades con mayor extensión del Distrito³. La UPZ más extensa es Castilla (504 Ha), seguida de Carvajal (439 Ha), Timiza (430 Ha), Américas (381 Ha), Tintal Norte (347 Ha), Kennedy Central (337 Ha), Calandaima (319), Patio Bonito (317), Bavaria (277 Ha), Corabastos (185 Ha), Gran Britalia (180 Ha) y Las Margaritas (147 Ha).

Los datos de las proyecciones Dirección Administrativo Nacional de Estadística. (DANE) describen que los habitantes de esta localidad se encuentran distribuidos en 288.293 hogares (en promedio 3.5% personas por hogar), que habitan 276.800 viviendas. Más de 50% de los hogares vive en vivienda propia totalmente pagada o en proceso de

pago; el índice de hogares que vive en arriendo o subarriendo es alto, dado que supera 41%. La localidad cuenta con doce UPZ: Corabastos 80, la cual está ubicada en el centro occidental de esta localidad, posee 184,5 hectáreas, es la UPZ más poblada cuenta con 72.821 habitantes. Américas 44, Carvajal 45, Castilla 46, Kennedy Central 47, Timiza 48, Tintal Norte 78, Calandaima 79, Gran Britalia 81, Patio Bonito 82, Las Margaritas 83 y Bavaria 113. La Localidad de Kennedy está compuesta por 328 barrios.

Según la secretaria de cultura, recreación y deporte nos menciona: Dos bibliotecas representativas en la localidad. Que son: la Biblioteca Pública El Tintal, ubicada en la Av. Ciudad de Cali con Av. Américas, y de otra parte, la Biblioteca Colsubsidio, Ciudad Roma, ubicada en la Av. Primero de Mayo con Av. Agoberto Mejía. Estos dos centros culturales ofrecen servicios permanentes de formación literaria en sus diversas modalidades, como por ejemplo: cine foros (talleres de formación familiar, juvenil e infantil), formación en lectoescritura, acceso a servicios de Internet, consulta de material bibliográfico y de bases de datos por computador. Igualmente promueven la presentación de actividades artísticas como música, títeres, danza contemporánea, teatro y narración.

En la localidad de Kennedy se encuentra el barrio Patio Bonito muy cerca de Corabastos, durante años, la discusión central en torno a este sector se había enfocado sobre los conflictos y los grados de violencia que se registran en su entorno. Esta discusión se ha referido a dos problemas, por una parte, el gran impacto directo de la delincuencia común sobre la localidad de Kennedy, donde se ubica Corabastos; por otro parte, el impacto del crimen organizado y, en especial, la articulación de diferentes mercados ilegales desde la Corporación hacia el resto de la ciudad.

Allí la mayoría de padres de familia trabajan para el sustento de su hogar, también se encuentran bares, tiendas, panaderías, restaurantes, parques en mal estado, numerosos establecimientos de comercio (De artículos de segunda) y presenta deficiencias en accesos e infraestructuras de las calles y de algunas casas.

Con relación a la densidad Poblacional en el territorio, según las (DANE 2000 – 2015), y la Dirección de Planeación y Sistemas de Bogotá, este territorio es el que tiene la Densidad poblacional más alta de la localidad de Kennedy, caracterizado por familias numerosas y con grandes dificultades socioeconómicas, algunas de estas, no pueden garantizar el consumo de las tres comidas diarias, ya que los pocos ingresos recibidos deben ser distribuidos para satisfacer otras “necesidades” como estudio, transporte, arriendo entre otras, generando así, que muchos niños y niñas no puedan en algunos casos acceder a la escuela y mucho menos tener los elementos mínimos para un óptimo aprendizaje.

En cuanto al tema de salud el Instituto de Desarrollo Humano (IDU) nos relaciona que la localidad de Kennedy cuenta con 14 instituciones prestadoras de servicios de salud Instituto de Prevención Social (IPS) públicas, adscritas a la Secretaria de Salud, de las cuales 8 son Unidades Primarias de Atención en Salud, 3 son Unidades Básicas de Atención en Salud, 1 corresponde al Centro de Atención Médica Inmediata CAMI, 1 corresponde al hospital de II nivel de Kennedy y 1 corresponde al Centro Geriátrico; además en se ubican 357 instituciones privadas prestadoras de servicios de salud, de las cuales se destacan la clínica de Occidente y la clínica Laura Alejandra.

1.2 Micro contexto.

La Institución Educativa Distrital la Amistad sede B Llano Grande se encuentra actualmente en proceso de renovación de su misión y visión, sus principios son fundamentales a la hora de desarrollar proyectos y de los cuales prevalece, el respeto por la dignidad humana, resaltando los derechos de los niños y de los derechos humanos, como pilares para un desarrollo integral, autónomo, individual y colectivo. Cada miembro de la comunidad educativa se motiva y se apoya para auto-valorarse en un proceso de construcción de saberes y vivencias en una sociedad pluri-cultural.

La Institución Educativa Distrital la Amistad Sede B Llano Grande está ubicada en la dirección carrera 94 #38b-12 sur, estratos 1- 2, cuenta con dos jornadas, mañana y tarde. La población de la jornada mañana cuenta con 150 estudiantes y la jornada de la tarde cuenta con 150 estudiantes para un total de 300 estudiantes, se encuentran 16 maestros, 2 psicólogas, 2 guarda de seguridad, 2 personas encargadas de los servicios generales, en diferentes jornadas.

La infraestructura de la Institución es pequeña, solamente se maneja la educación Básica Primaria, este trabajo investigativo se lleva a cabo en el grado transición de la jornada tarde, donde se observa que el salón es amplio a diferencia de los otros salones; cuenta con seis mesas y seis sillas por cada mesa, este salón está conformado por 14 niños y 15 niñas en edades entre 5 y 6 años, y una maestra titular por cada jornada, cuenta con un escritorio para la docente, gabinetes para ubicar el material didáctico, un televisor, botiquín, grabadora, recuadro de normas de convivencia y cuenta con un baño privado solo para los estudiantes de preescolar.

Por otra parte se observa que los padres de familia de estos niños y niñas, están en edades entre los veintitrés y cuarenta y cinco años, los cuales trabajan, en oficios informales como: vendedores ambulantes, carreteros, recicladores, bici - taxis, y otros trabajan en la plaza central de Corabastos, la minoría de los padres de familia se dedican a la construcción y vigilancia.

Para el desarrollo de esta investigación contamos con la colaboración de la orientadora de dicha institución quien nos comenta que algunos de los niños y niñas que viven en este barrio le ayudan a sus padres en cuestiones laborales, otorgándoles responsabilidades de trabajo, estudio y hogar, por lo tanto salen en la mañana a trabajar con sus padres en la central de Corabastos y alrededor de las 12 del medio se dirigen a su colegio a recibir la jornada escolar, saliendo de este a las 5:30 pm, sus padres o cuidadores deben ir a recogerlos debido a la inseguridad que se encuentra en este sector.

De acuerdo con nuestra investigación en esta institución no existe un área específica que maneje el tema de la educación sexual, se trabaja en algunas ocasiones cuando se presentan casos que afectan emocional y físicamente a los niños y niñas. Esto se realiza de manera inmediata por parte de la maestra, cuando observa actos inadecuados en sus estudiantes.

2 Problemática (Ver)

Luego de observar el contexto donde se pretende abordar el tema de interés, se enfocará en la problematización mediante los siguientes autores. Según Paponi, M (1996). Afirma que:

Por tanto, se trata de haberse instalado en un modo de ver la realidad no bajo el techo del bien y del mal sino cuestionando evidencias, ocupándose de la pregunta “¿Qué es esto?”, para saber de qué se trata, como funciona, cuales son los enunciados que circulan con efecto de verdad en esta actualidad que se aspira a conocer. (p, 29).

Según la afirmación de Paponi se considera que el acto de problematizar es cuestionarse a sí mismo, permitiendo detallar cada paso con el fin de obtener evidencias durante el proceso investigativo. Para problematizar es importante investigar a fondo, tener claro el lugar, su cultura y su contexto permitiendo relacionar distintas situaciones y llegar a una solución.

Según García, F & García, L. quienes citan a Pacheco Méndez, (2000). Quien afirma que:

Problematizar es un proceso laborioso, que permite plantear el problema a investigar. Sin embargo, es habitual acelerar la selección y centrar la atención en resolver problemas, con ello se desatiende, por mucho, el identificarlos y plantearlos adecuadamente, con lo cual se infringe la lógica del análisis. De igual manera se propicia la adopción acrítica de prácticas investigativas que restringen trascender los sobreentendidos. García, F & García, L. quienes citan a Pacheco Méndez, (2000).p.14

Por lo anterior se resalta que la problemática es un análisis completo que se realiza mediante la observación detallada donde se logra identificar los problemas que se presentan y diseñar la solución adecuada. Desde el inicio se debe estar

comprometido con la investigación, proporcionando tiempo y esfuerzos para lograr un detalle valorativo en la observación.

Se dará inicio a la problemática en el nivel de transición que hay en esta institución con base a esto plantearemos la descripción del problema, pregunta problema, justificación y por último se definen los objetivos.

A partir de la colaboración de la maestra encargada del curso y de la psicóloga, se hace una observación detallada de los niños y niñas, la cual facilita el análisis de las habilidades, destrezas, actitudes, pensamientos, relaciones interpersonales y formas de trabajo, mediante preguntas como ¿Existe conciencia por parte de la institución que los aqueja una situación problema?, ¿Puede la institución aportar en la solución del problema?, ¿Para quién es un problema?, ¿Desde cuándo es problema?, ¿Cuáles son los hechos, situaciones tal cual suceden? Preguntas plantea por Fernández H (2014).

2.1 Descripción del problema (Juzgar).

En el grado de transición de la Institución Educativa Distrital la Amistad sede B Llano grande de la jornada tarde, se puede observar que algunos niños le ofrecen dinero a sus compañeros con el fin de dejarse tocar sus partes íntimas en lugares ajenos a su aula de clases como: los baños y pasillos, de igual manera la psicóloga de la institución comenta que se han presentado casos de abuso sexual donde las víctimas son las niños y las niñas .

Teniendo en cuenta estas situaciones se puede decir que se está afrontando una problemática, principalmente porque el tema de educación sexual se maneja solo cuando

ocurren casos de abuso y no existe un proceso continuo para propiciar aprendizajes significativos en este tema.

De igual forma, se logra observar que los padres de familia no mantienen una comunicación constante con sus hijos e hijas, y en el tema de educación sexual rara vez conversan sobre la importancia, el cuidado y respeto de ellos mismos y hacia los demás, convirtiéndose este tema en un tabú, pues no lo hablan por qué no sienten plena confianza para hacerlo y creen que es mejor dejarlo como algo invisible. Esta información es obtenida a partir de la docente titular y de la psicóloga de la institución jornada tarde.

Con todo lo anterior, se ve reflejado la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia en el proceso escolar. También se han identificado casos de abuso sexual, según los relatos de la psicóloga, donde las características que presenta la víctima son ocultadas en ocasiones por el mismo contexto familiar, por otra parte se reflejan casos donde los niños imitan las acciones que con ellos han hecho, como por ejemplo: niños que ofrecen dinero a sus compañeros, con el fin de dejarse tocar sus partes íntimas.

Estas dificultades afectan el desarrollo de los niños y niñas dentro de su formación como seres sociales, culturales, políticos, económicos, educativo, biológico, entre otros aspectos que hacen de la educación sexual un proceso integral.

2.2 Formulación del problema.

Con respecto a lo anterior surge la siguiente pregunta ¿Cómo involucrar a los padres de familia en el tema de educación sexual de sus hijos e hijas de la Institución Educativa Distrital la Amistad sede B Llano grande grado transición?

2.3 Justificación.

La iniciativa en realizar este trabajo de investigación, está dada por muchas circunstancias presentadas en este contexto, una de ellas, es que la Institución Educativa la Amistad sede B Llano grande trabaja el tema de educación sexual solamente cuando ocurren algunas problemáticas, dejando de lado la importancia que tiene este para garantizar un desarrollo integral en los niños y niñas.

También es importante para el grupo de investigadoras emprender este tema, por la problemática presentada en la institución, se necesitan proyectos que implementen el tema de educación sexual, en compañía de la familia, permitiéndoles actuar apropiadamente al incidir en este tema con sus hijos e hijas.

Como es conocido, la educación empieza a fomentarse desde casa, es por eso que la colaboración de padres, madres o cuidadores en este tema es de gran importancia, se debe promover la educación sexual, sana y responsable, dado que hoy en día se presentan casos de embarazos a temprana edad y enfermedades de transmisión sexual en niñas y en adolescentes por falta de conocimiento, cuidado, protección y en algunos casos por falta de denuncias contra abusadores de niños. De igual manera se evidencia que tanto en la institución, como en los hogares los padres de familia no

cuentan con una comunicación frecuente, tampoco se evidencia que implementen instrumentos o material para trabajar el tema de educación sexual con sus hijos e hijas.

Es necesario brindar alternativas de solución en este panorama, es así que en esta investigación se propone la implementación de un cuadernillo viajero con el fin de definir, afianzar y poner en marcha los conceptos acerca de una educación sexual sana y responsable con ayuda de los padres de familias del grado transición de dicha institución, buscando iniciar una relación más cercana con sus hijos enseñándoles cómo cuidar y respetar su propio cuerpo.

Es por esta razón que la familia también es parte fundamental para crear conocimiento entre ellos, para que de esta manera aprendan a dar y recibir afecto, crecer en valores y querer su cuerpo. Por ello es que la familia y la escuela deben trabajar de la mano para que exista una mejor convivencia, partiendo del respeto individual y hacia los demás.

A nivel pedagógico podemos decir que la educación sexual en edad temprana es fundamental, permitiendo el desarrollo de sus conocimientos previos y refuerzo de estos, obteniendo que le den importancia al reconocimiento de su cuerpo y el respeto por cuidarlo.

Este proyecto se realiza con el fin de incentivar a los padres de familia en el proceso de educación sexual de los niños y niñas del grado transición, además este trabajo es propicio, pues en la actualidad se ven muchos casos de niñas embarazadas a muy corta edad, donde existe la posibilidad de abandonar sus estudios, originando deserción escolar,

problemas familiares, discriminación de sus compañeros y de la sociedad en general, también se puede presentar enfermedades y problemas psicológicos.

Por lo anterior se pretende impulsar al personal de la institución con el fin de trabajar ampliamente el tema de educación sexual propuesto por el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, quien plantea los proyectos transversales, el cual se debe empezar a partir de las necesidades de cada uno de los estudiantes y donde los maestros actúen de manera inmediata y oportuna al detectar un acto inadecuado.

Estas situaciones son las que nos llevan a incentivar un proyecto investigativo en el tema de Educación sexual. Y así permitiéndonos reconocer la magnitud del problema, partiendo desde la institución como eje fundamental a la construcción de un desarrollo integral para la sociedad.

2.4 Objetivo

Los objetivos permiten tener una visión amplia sobre un propósito o una meta a alcanzar, partiendo de estrategias con el fin de solucionar la pregunta problema planteada en una investigación, permitiendo al investigador plantear diferentes metodologías para solucionar las problemáticas que existan.

2.4.1 Objetivo general.

Involucrar a los padres de familia junto con sus hijos e hijas en el tema de educación sexual de la Institución Educativa Distrital la Amistad sede B Llano grande grado transición, mediante una estrategia didáctica como un aporte para la enseñanza y el aprendizaje.

2.4.2 *Objetivos específicos.*

- Reconocer los conceptos y conocimientos que los padres de familia tengan sobre el tema de educación sexual por medio de una encuesta.
- Diseñar un cuadernillo viajero en el cual los padres de familia desarrollen diferentes actividades con sus hijos e hijas.
- Implementar el cuadernillo viajero para que los padres de familia se apropien del tema de educación sexual y lo hablen con sus hijos e hijas.
- Analizar el proceso del cuadernillo que se realiza a los padres de familia del curso transición del colegio la Amistad sede B llano grande.

3 Marco referencial (Juzgar)

Es un texto en el cual se resaltan los datos puntuales de una investigación que permite aportar diferentes puntos de vista con el fin de resolver alguna necesidad que se genera en dicho contexto de dicha investigación. Para Juliao (2002):

Esta es la fase de reacción (JUZGAR) que responde a la pregunta ¿qué puede hacerse?; etapa fundamentalmente hermenéutica en la que el profesional/praxeólogo examina otras formas de enfocar la problemática de la práctica, visualiza y juzga diversas teorías, de modo que pueda *comprender* la práctica, conformar un punto de vista propio y desarrollar la empatía requerida para participar y comprometerse con ella. (Juliao, C.2002, p.88)

De acuerdo con lo anterior se logra concluir que el marco referencial permite profundizar la problemática de nuestro proyecto recopilando diferentes teorías, aportes, conceptos, presentados por una diversidad de autores. La cual tiene relación con la

fase del juzgar presentada por Juliao en ella se observa la importancia de ir más allá de la teoría, adquiriendo un punto de vista propio para luego centrarnos en la práctica y de este modo reunir ambos conceptos que nos lleven a pensar ¿qué podemos hacer?.

En el siguiente apartado se encuentran diferentes conceptos de autores o investigaciones que se han realizado sobre el tema de educación Sexual, brindando diferentes teorías para la profundización de dicha investigación. Asumiendo que el desarrollo de una investigación se basa en las recopilaciones de datos encontrados en: Libros, folletos, revistas, ensayos, tesis, proyectos, conferencias, páginas web y material audiovisual. Los cuales permiten avanzar y construir ideas en un tema de investigación.

3.1 Marco de antecedentes.

En este punto encontramos los diferentes aportes que se han realizado en el tema de educación sexual y de algunas fundaciones que brindan atención y prevención a nivel nacional e internacional, entre ellas: la Fundación afecto, Fundación Save the Children y Fundación CINDE. Así como también se ha encontrado gran variedad de información, en diferentes cartillas y libros que manejan el tema de educación sexual como las siguientes:

La regla de Kiko.

Es una cartilla interactiva publicada en el año 2011 en Bogotá realizada por el consejo de Europa , actualmente la encontramos en la Fundación Afecto en la cual se desarrollan cuatro temas, en la primera parte encontramos, el valor hacia su cuerpo y en donde se les explica que nadie tiene derecho a mandar sobre él. En la segunda parte se encuentra un personaje que les da ciertas indicaciones o reglas, de como ellos deben actuar frente a situaciones indebidas como saber proteger su cuerpo y que ningún

extraño se debe acercar a ellos. En la tercera parte se evidencia los secretos buenos y los secretos malos, los cuales brindan mucha ayuda para motivar a los niños y niñas a expresar sus emociones y sentimientos frente a cualquier acto, para finalizar encontramos la responsabilidad que tienen los adultos frente a este tema.

Hablemos de educación sexual con los niños y niñas.

Este libro se publicó en el año 1999 en la ciudad de Bogotá cuyo autor es Roger Mendoza quien nos habla del tema de educación sexual, de cómo la familia les inculcan el respeto por ellos mismo, los valores y la obligación que tiene la escuela para hablarles de este tema.

En este libro se abordan contenidos como: conceptos básicos para la educación sexual en la iglesia y en la escuela, también se encuentran los módulos de educación sexual, en donde se desarrollan diferentes tipos de actividades.

Cómo hablar con tus hijos sobre el sexo.

Este libro ha sido escrito por la Dra. Mary S. Calderón. Dr. James W. Ramey, en el año 1988 en la ciudad de Bogotá, como ayuda a los padres de familia, para que hablen de sexualidad con sus hijos en cada etapa de su crecimiento y desarrollo, desde la infancia hasta los umbrales de la pubertad. El cual comprende, cómo somos como hombres y mujeres, cómo llegamos a serlo, cómo nos sentimos al respecto y cómo nos sobrellevamos en relación. Supone aprender a pensar, planear, postergar, desarrollar valores morales y tomar decisiones.

Estos instrumentos son de gran importancia en el trabajo de investigación con el fin de analizar y reforzar la estrategia didáctica que se pretende plantear.

3.2 Marco teórico.

A continuación se despliega una serie estudios y proyectos sobre educación sexual, y también como a través de los años se ha visto aumentar las leyes con respecto a este tema.

En Colombia, en la década de los sesenta, las corrientes internacionales que fomentaban el control de la natalidad influye en las temáticas tratadas ocasionalmente en la escuela, en las cátedras de Ciencias Naturales y Salud o de Comportamiento y Salud. Pero fue hasta la década de los noventa, con la Constitución de 1991 que se marca un hito en la educación sexual, toda vez que contemplaba los Derechos Sexuales y Reproductivos (DHSR), tanto en los derechos fundamentales como en los sociales, económicos y culturales (DESC). Así, muchos de los derechos sexuales y reproductivos, propuestos por la Conferencia Internacional sobre la Población y Desarrollo, celebrada en el Cairo, /94², fueron incluidos explícitamente en la Constitución Política colombiana. Como lo expresa un documento de trabajo elaborado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA)³, las ideas de la Conferencia Internacional de 1994 representaron un importante avance; plantearon que la cobertura y la calidad de los servicios de salud para mejorar los niveles de salud reproductiva debían complementarse con procesos educativos en los que las personas pudieran apropiarse de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que aseguraran el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos.

En este contexto, la Corte Constitucional emitió una sentencia que establece la necesidad de abordar la educación sexual en el país. Fue así como el Ministerio de Educación Nacional le otorgó carácter obligatorio a la educación sexual en las instituciones educativas mediante la Resolución 3353 de 1993⁴, fundamento del Proyecto Nacional de

Educación Sexual (PNES) formulado en 1993. Paralelamente, la Ley General de Educación en el artículo 14, literal e), ratifica la obligatoriedad de la educación sexual, "impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad". El Decreto Reglamentario 1860, de Agosto 3 de 1994, establece en el artículo 36 que: "la enseñanza prevista en el artículo 14, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. La intensidad horaria y la duración de los proyectos se definirán en el respectivo plan de estudios".

El Proyecto Nacional de Educación Sexual (PNES), no obstante haberse divulgado en diciembre de 1993, acogió la concepción de educación sexual como proyecto pedagógico, desarrollado a través del plan de estudios, ya no como una cátedra aislada o asignatura específica.

A pesar de que los posteriores esfuerzos nacionales no abordaron las dificultades pedagógicas y organizacionales de la integración de la temática de sexualidad en la construcción cotidiana propia de la misión formadora de la institución educativa, aportaron un apreciable conocimiento sobre la caracterización de la información acerca de la sexualidad y su percepción por parte del estudiantado:

En el año de 1999, junto con el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), el Ministerio de Educación desarrolló el Proyecto Educación en Salud Sexual y Reproductiva de Jóvenes para Jóvenes. Se trató de caracterizar a los/las jóvenes escolarizados y no escolarizados de los departamentos de Bolívar, Cauca, Córdoba, Nariño y Sucre en aspectos relacionados con sexualidad, salud sexual y reproductiva y sus relaciones de género.

Como ya mencionado existen algunos proyectos en Colombia relacionados con en el tema de educación sexual a partir de leyes y reglamentos estipulados por varios países en donde es de gran importancia abordar este tema y se suministra de manera significativa aportes en esta investigación, incluyendo las leyes con las que se puede afianzar algunos procesos educativos para no infringir en el desarrollo integral de los niños y niñas.

La Campaña para frenar la violencia sexual contra los niños, niñas y adolescentes fue iniciada por el Consejo de Europa el 29 de noviembre de 2010 en Roma (Italia), siendo sus principales objetivos:

- Promover la firma, ratificación y aplicación del Convenio del Consejo de Europa para la Protección de los Niños contra la Explotación y el Abuso Sexual;
- Proporcionar a los niños, sus familias y cuidadores y las sociedades conocimientos y herramientas para prevenir la violencia sexual contra los niños, niñas y adolescentes y, de este modo, crear conciencia acerca de todo lo que constituye violencia sexual contra las personas menores de edad.

A través de esta Campaña, el Consejo de Europa pretende atribuir competencias a los gobiernos, parlamentarios, redes profesionales, la sociedad civil, los padres, madres, familias y a los niños, con el fin de que pueda tomar las medidas necesarias para frenar la violencia sexual contra la infancia.

En España, la Campaña está siendo coordinada por la Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil (FAPMI), con la colaboración del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

Además de orientar la Campaña a los padres, cuidadores y niños, niñas y adolescentes, queremos hacer partícipes de la misma a las Administraciones estatales,

autonómicas y locales y, en consonancia con la línea de trabajo propuesta por el Consejo de Europa, desde la Federación promovemos la creación de equipos multidisciplinares e intersectoriales en los que se integren todos los agentes pertinentes: Ministerios de Asuntos Sociales, Justicia, Sanidad, Educación, y Tecnologías de la Información y las Comunicaciones; parlamentarios, autoridades locales y regionales, mediadores para los niños, organizaciones de la sociedad civil, asociaciones de padres y madres y redes de docentes, académicos y profesionales de los sectores de la enseñanza, del bienestar, de la salud, de la justicia y la ciudadanía en general.

Las campañas de FAPMI pretende incluir a toda la población para realizar conciencia y reflexión acerca de los tratos que se les genera a los niños y niñas a nivel mundial, no solamente sus familias sino personas que abarquen todo el contexto y buscar ayuda de profesionales que realmente contribuyan al bienestar de todos.

De igual manera encontramos, la Campaña para frenar la violencia sexual contra los niños, niñas y adolescentes fue realizada por el Consejo de Europa el 29 de noviembre de 2010 en Roma (Italia), siendo sus principales objetivos:

- Promover la firma, ratificación y aplicación del Convenio del Consejo de Europa para la Protección de los Niños contra la Explotación y el Abuso Sexual.
- Proporcionar a los niños, sus familias y cuidadores y las sociedades conocimientos y herramientas para prevenir la violencia sexual contra los niños, niñas y adolescentes y, de este modo, crear conciencia acerca de todo lo que constituye violencia sexual contra las personas menores de edad.

A través de esta Campaña, el Consejo de Europa pretende atribuir competencias a los gobiernos, parlamentarios, redes profesionales, la sociedad civil, los padres, madres, familias y a los niños, con el fin de que pueda tomar las medidas necesarias para frenar la violencia sexual contra la infancia.

En España, la Campaña está siendo coordinada por la Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil (FAPMI), con la colaboración del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

Además de orientar la Campaña a los padres, cuidadores y niños, niñas y adolescentes, queremos hacer partícipes de la misma a las Administraciones estatales, autonómicas y locales y, en consonancia con la línea de trabajo propuesta por el Consejo de Europa, desde la Federación promovemos la creación de equipos multidisciplinares e intersectoriales en los que se integren todos los agentes pertinentes: Ministerios de Asuntos Sociales, Justicia, Sanidad, Educación, y Tecnologías de la Información y las Comunicaciones; parlamentarios, autoridades locales y regionales, mediadores para los niños, organizaciones de la sociedad civil, asociaciones de padres y madres y redes de docentes, académicos y profesionales de los sectores de la enseñanza, del bienestar, de la salud, de la justicia y la ciudadanía en general.

Por lo tanto, uno de los objetivos de la Campaña es conseguir que todos los sectores, ámbitos y agentes directa e indirectamente relacionados con la atención a niños, niñas y adolescentes se involucren en la prevención del abuso sexual contra personas menores de edad, creando una red de prevención.

Como lo planteamos a lo largo de la historia se reconocen conceptos relacionados con nuestro proyecto investigativo, los cuales pretenden definir desde la mirada de diferentes autores e investigaciones que aportan gran variedad de definiciones y donde se expone una visión amplia de nuestro tema a desarrollar.

Según Pérez, Galán & Quintanal, (2012) quien dice que:

Esta es una fase eminentemente reflexiva en la que el investigador ha de consultar cuantas fuentes documentales se encuentra a su alcance, con el objeto de “fundamentar” la idea inicial que ha motivado su estudio, y ha de ser el eje en torno al que gire todo el trabajo. Conocer distintas perspectivas, experiencias y opiniones va a enriquecer el punto que tenga acerca del problema, así como las decisiones que del estudio se deriven. Por eso es muy importante esa riqueza del planteamiento, documentarse debidamente, obtener un sentido abierto de la cuestión a trabajar.

(Pérez, Galán & Quintanal, 2012, p. 472)

De acuerdo a lo anterior, esta fase reflexiva es muy importante en nuestro proceso investigativo por que es aquí, donde se necesita registrar suficiente información para enriquecer el tema central que ha motivado a desarrollar las diferentes decisiones e ideas, y de esta manera poder ampliar las características que contiene esta investigación.

Según Suarez, O. (cita a Freud, 2004) “La Sexualidad es una vivencia que despierta con la misma vida y a partir de la cual se estructura el aparato psíquico se experimenta en todo el cuerpo y se va concentrando poco a poco, según sea la relación del individuo establezca con el mundo. Este autor desliga sexualidad de las meras actividades genitales y las lleva a toda la vida, a todo lo que la persona hace; su sede no la restringe a los órganos de la reproducción, sino a todo el cuerpo; o sea

que según Freud todo el cuerpo es una zona erógena, es decir, susceptible de experimentar placer sexual; de igual manera, la función de la sexualidad según este autor no es la reproducción si no el placer. (Suarez, 2004, p.17)

De acuerdo a lo anterior podemos decir que la sexualidad no se define solamente como las partes genitales, lo más importante son las actitudes con las que se enfrenta a la sociedad. Es por esto que se debe tener en cuenta la integridad física y moral de los seres humanos. Para este autor la sexualidad se fundamenta en todo el ser de las personas.

Según Suarez, O. (cita a Giraldo, 2004) para él la sexualidad “es el conjunto de fenómenos de comportamientos determinados idiosincrasia y culturalmente, a través de los cuales se manifiesta y satisface el impulso sexual en cada individuo” (Suarez, O. 2004, p.18).

Con lo anterior podemos concluir que no es solamente un impulso sexual, debido a que los comportamientos sexuales son determinados por la herencia y la cultura de las personas, deduciendo que la fuente que más sobresale es la cultura por ser predominante en la sociedad y en ciertas ocasiones el contexto donde se involucran pueden afectar su estado emocional llevándolo a realizar actos inadecuados, como por ejemplo obligando a las personas para que les brinden afecto sin su consentimiento.

A continuación se definen los conceptos de algunas palabras, las cuales se ven involucradas en la investigación.

Educación. “Es el proceso mediante el cual la sociedad favorece, sea de modo intencional o indefinido, el crecimiento de sus miembros que se realiza siempre interactuando con el medio social”(Juliao,2014,p.21).

Educación Sexual: “La educación sexual es una propuesta educativa que debe incluir todos los elementos de la sexualidad humana: el cuerpo, los sentimientos, las emociones, las actitudes y comportamientos, los valores sociales, el placer y los derechos humanos asociados a la sexualidad” (Profamilia, 2013).

Didáctica. Al saber que tematiza el proceso de enseñanza y orienta sus métodos, sus estrategias, su eficiencia, etc., lo llamamos didáctica. En ese sentido, la didáctica está orientada por una teoría pedagógica, dado que el quehacer docente es un momento concreto de la práctica educativa (Juliao,2014,p.26)

Viajero. Es algo que se transporta de un lugar a otro, con el fin de lograr un objetivo. En este trabajo el termino viajero cumple una función muy importante debido a que es un cuadernillo (viajero) que se transporta del colegio a la casa con el fin de trabajar el tema de educación sexual, por medio de actividades didácticas involucrando a padres e hijos en este proceso. (Grupo de investigación, 2015)

Teniendo en cuenta lo anterior se definen conceptos manejados por el psicólogo-pedagogo (Fernández, H) quien afirma que la sexualidad está compuesta por cuatro fases, las cuales determinan el desarrollo psicosexual del ser humano.



Figura 1. Feminidad y genitalidad (Desarrollo psico-sexual) En esta imagen se resaltan aspectos importantes como las categorías que plantea el psicólogo- pedagogo Fernández, H al describir que la sexualidad se encuentra relacionada con lo biológico, la cual conlleva desde el nacimiento hasta el ciclo final de cada ser humano. En el aspecto político se encuentra relación con el poder y la geografía. En lo emocional / afectivo se destacan diferentes tipos de sentimientos, el afecto que se ve reflejado en cada ser humano y el que puede ofrecer de sí mismo hacia los demás y por último la cultura, aunque no todas las culturas lo trabajan de la misma manera, hay unas que manejan el tema como un pecado o como un tabú del cual prefieren no hablar.

Para el desarrollo de nuestra investigación es necesario indagar sobre los diferentes conceptos de la sexualidad, que son de vital importancia en este proceso. En estas definiciones se logra reconocer distintos conceptos en la que se constituye la sexualidad.

Biológico

Según Herranz, “El sexo se refiere a características específicamente biológicas, es genético, pues se refiere a lo cromosómico, hormonal. Las diferencias sexuales se dividen a los animales en machos y hembras” (Herranz, 2006, p.53).

De acuerdo con Herranz, se evidencia que la sexualidad va en la determinación de géneros, como comúnmente se conoce la diferencia está en las partes íntimas femeninas y masculinas las cuales se reconocen desde antes del nacimiento, por lo cual se comienza a estigmatizar las funciones que cumple la mujer y el hombre donde se les da un trato diferente a cada uno.

En este apartado encontramos el pensamiento de sexualidad, la cual nos dice que el sexo está relacionado a la sexualidad pero son dos conceptos diferentes. Según Hernández y Jaramillo (2003) expresan que:

Refiriéndonos a sexo y sexualidad, con frecuencia confundimos algunos términos, lo que dificulta el entendimiento y la comprensión de la sexualidad humana. La sexualidad está íntimamente relacionada con el placer, la comunicación y el intercambio afectivo. Es algo que, según la organización mundial de la salud, “nos motiva a buscar afecto, placer, ternura e intimidad. (Hernández y Jaramillo. 2003, p. 15)

Por lo anterior se dice que la sexualidad no es solamente las partes íntimas de una persona, sino que al contrario involucra sentidos de afecto, comunicación y placer, desde que somos concebidos debemos reconocer que somos personas sexuales. Según Hernández & Jaramillo (2003) dicen que:

El sexo (el cuerpo sexuado) y la sexualidad van unidos; y no solo aspectos importantes de la vida humana, sino que la constituyen desde que nacemos hasta que morimos. La sexualidad, por tanto, algo más que una dimensión de la persona; forma parte de lo esencial del ser humano: es algo que somos. (Hernández & Jaramillo, 2003, p. 17)

Con respecto a lo anterior se dice que el sexo es la condición del ser humano (Femenino o masculino), el cual está determinado desde la concepción y la sexualidad está relacionada sobre las acciones de las personas que manifiesta en el transcurso de su vida, es decir las relaciones interpersonales e intrapersonales. De esta forma entendemos que la sexualidad es importante en la vida de cada ser y sobre todo en los niños y niñas que están en su etapa de crecimiento y necesitan tener un conocimiento de lo que los rodea incluyéndose ellos mismos, sus pensamientos y la reflexión de sus actuaciones.

Cultural

En este punto se encuentra la influencia que tiene la cultura en el tema de educación sexual, donde también se ve reflejada la religión, las tradiciones y estilos de vida que intervienen en las decisiones de la sociedad, principalmente reprimiendo las decisiones de las mujeres, al no tenerlas en cuenta en sus pensamientos o ideales, es por esta razón cuando una mujer no ha tenido su primer acercamiento sexual se le llama virgen solo hasta cuando obtenga un compromiso y se case con un hombre dejara de serlo, no obstante cuando pierde su virginidad sin tener ningún un compromiso se toma esto como un pecado o algo inmoral.

Según Hernández & Jaramillo (2003) afirman que:

A partir del sexo, las sociedades patriarcales han construido la teoría de los géneros, que consiste en una serie de características que definen lo masculino y lo femenino.

Han dicho que los hombres son hombres de verdad cuando son capaces de hacer uso de la fuerza física, el control, el poder y el dinero; y que las mujeres son mujeres de verdad cuando son capaces de sostener las necesidades afectivas, sexuales y fisiológicas masculinas. La teoría de los géneros además de dictar un rol diferenciado para unas y para otros, ha considerado que el sexo masculino tiene más valor e importancia que el femenino. (Hernández y Jaramillo.2003, p.15)

En este aspecto podemos decir que se ha reconocido la desigualdad de géneros mediante las diferentes generaciones a través del tiempo y en la se ha que permitido crear modelos específicos para femenino y masculino, en donde se evidencian tratos diferentes, por ejemplo: Los niños deben jugar con carros y las niñas con muñecas, los niños usan pantalón y las niñas falda, Los niños no deben llorar, utilizan el color azul y las niñas el rosado. Esto permite que el género masculino asuma el poder dejando a un lado al género femenino como un ser frágil y débil ante ellos

Según Hernández & Jaramillo (2003) afirman que:

Una parte de nuestra tradición cultural ha entendido que la sexualidad tiene como único fin la reproducción de la especie, y que esta solo tiene sentido dentro matrimonio, que, a su vez, tiene como principal finalidad traer hijos e hijas al mundo. Dentro de esta perspectiva se considera también que lo correcto y natural son las relaciones heterosexuales. (Hernández & Jaramillo, 2003, p28)

En este aspecto se evidencia que las relaciones se deben generar únicamente entre hombre y mujer ya que solamente este tipo de parejas son las que pueden concebir hijos,

por lo tanto la sexualidad para estos autores se basa exclusivamente en el acto sexual la cual genera el nacimiento de muchos niños.

Se evidencia que los autores anteriormente mencionados no ven el tema de la sexualidad desde la parte integral de cada ser, solo enfatizan en que la sexualidad debe ser exclusivamente un acto sexual y solo para los matrimonios, los cuales deben ser heterosexuales.

Siguiendo con las tradiciones culturales se encuentra la siguiente descripción:

Esta concepción de la sexualidad hace entrever que la sexualidad está centrada en las practicas coitales la sexualidad infantil no existe. Es más, hace pensar que es necesario proteger a las criaturas de la sexualidad para no pervertir ni ensuciar la infancia. (Hernández & Jaramillo, 2003, p. 28)

Con lo anterior podemos decir que la sexualidad se ha conservado en el paradigma de lo indebido, donde los padres de familia no le dan a conocer el tema de la sexualidad, por diferentes aspectos como; miedo, tabú o dañar el pensamiento del niño o de la niña.

Según Hernández & Jaramillo, (2003). Afirman que en la sexualidad:

...se dan y siempre se han dado muchas manifestaciones sexuales que nada tiene que ver con el deseo de reproducción; expresiones que también suponen experiencias positivas y gratificantes y que van cambiando de formas y significados a medida que una persona va cumpliendo años. (Hernández & Jaramillo, 2003, p. 28)

De acuerdo a lo anterior se puede observar que el tema de sexualidad ha cambiado desde la antigüedad, ya que hoy en día la expresión de los afectos se da de múltiples formas, se debe brindar una comunicación apropiada según la edad para cada individuo.

Emocional/afectivo

Es aquel comportamiento en el que se reflejan emociones, sentimientos, pensamientos hacia las personas que nos rodean, formando parte de nuestro ser integral. Como lo plantea las autoras, Ocaña & Martín Quiénes afirman que:

El desarrollo afectivo es una dimensión del desarrollo global de la persona.

Permite al niño socializarse progresivamente, adaptándose a los diversos contextos de los que forma parte, estableciendo relaciones con los demás, desarrollando conductas en base a las normas, valores o principios que rige la sociedad.

(Ocaña, & Martín.2011, p.1)

Por lo anterior se determina que los sentimientos y las emociones hacen parte de la vida cotidiana y por lo cual no se puede dejar de lado el desarrollo de las mismas, ya que es algo innato de cada ser humano.

Según Hernández & Jaramillo, (2003) frente al desarrollo emocional afirman que:

Hoy sabemos que todas las personas y, tanto, las niñas y los niños, se desarrollan como seres sexuados, crean y expresan su sexualidad de manera subjetiva y singular a través de las relaciones y los vínculos que establecen. Y que las relaciones, cuando están basadas en la escucha, empatía y reconocimiento mutuo, permiten realizar intercambios de todo tipo: sentimientos, opiniones,

conocimientos, afectos... de modo que ambas personas sean sujetos del intercambio y no objetos a intercambiar. (Hernández & Jaramillo, 2003, p.31)

Según los autores, el termino sexuado hace referencia a todo el ser, este comprende las características físicas y afectivas de los seres humanos, afirman que los niños y niñas son sujetos de sentimientos y emociones los cuales se expresan en diferentes escenarios.

Por lo planteado anteriormente es importante resaltar que la sexualidad no solo es la parte genital de los seres humanos, la sexualidad va mucho más allá, conforma todo nuestro ser, nuestros sentimientos afectivos y comportamientos.

Político

En este aspecto la sexualidad se involucrada en lo político, desde el poder patriarcal que se genera en algunos hogares por parte de los hombres hacia las mujeres, y en algunos padres hacia los hijos, en donde se evidencia la autoridad que tienen los adultos frente a los menores por las diferencias de género que están marcadas desde el nacimiento.

Según Herranz (cita a Pierre Bourdieu 2006) afirma lo siguiente.

Cuando los dominados aplican a los que les dominan unos esquemas que son el producto del dominación, o, en otras palabras, cuando sus pensamientos y sus percepciones están estructurados de acuerdo con las propias estructuras de la relación de dominación que se les ha impuesto, sus actos de conocimiento son, inevitablemente, unos actos de reconocimiento, de sumisión.(Herranz, 2006, p.51)

Con respecto a señalado se plantea que cuándo se impone situaciones se refleja la dominación que tiene una persona sobre otra. Generalmente y de acuerdo a nuestra

historia el género masculino predomina al género femenino llevando el poder y opacando el derecho de las mujeres, es ahí donde se refleja el poder patriarcal.

Luego de reconocer a la mujer y al niño como sujetos de derechos se implementaron leyes para la protección de los mismos. Un ejemplo la educación que les permitirá integrar nuevas estrategias para un desarrollo integral, tal y como lo nombra la ley general de educación (Ley 115 de 1994):

Artículo 1° La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” lo que quiere decir que es un derecho fundamental que tiene toda persona y el cual debe ser un proceso permanente dentro de la sociedad y la cultura, pero al mismo tiempo dicha educación debe ser integral en el ser humano, atendiendo también a sus derechos y deberes.

Por lo anterior ya no se delimitara la desigualdad de géneros ni de edades como bien lo nombra la educación es un proceso permanente, en el cual todos los días se aprende, por eso no se debe negar.

Según Calderón & Ramey, (1993) expresan que:

El niño nace como ser sexual, una condición tan característica del ser humano como la capacidad innata de caminar erguido y de hablar. Con gran entusiasmo estimulamos y ayudamos a los niños a desarrollar sus habilidades de caminar y hablar pero no sucede lo mismo con este otro aspecto de la humanidad, su capacidad innata hacia el simple placer sexual. Sin embargo esto requiere, para su sana evolución, una guía de apoyo por parte de los adultos. (Calderón & Ramey, 1993, p.17)

Con respecto a lo planteado, se dice que el niño requiere un apoyo y un acompañamiento por parte de su entorno, en este aspecto su familia, quien debe estar involucrado en estos temas del desarrollo integral de los niños y niñas, permitiéndoles educar desde pequeños acerca de su sexualidad.

Ya involucrados en el tema de investigación y a partir de la encuesta realizada a los padres de familia de la Institución Educativa Distrital la Amistad sede B Llano grande grado transición, surgen unas categorías emergentes las cuales son: Amor, Acción, Comprensión, Conciencia y Sentimientos.

A continuación se definen cada categoría tomando como referente varios autores

Según Maturana Amor es:

El dominio de aquellas conductas relacionales a través de las cuales un otro surge como un otro legítimo en coexistencia con uno mismo bajo cualquier circunstancia, el amor no legitima al otro, el amor deja tranquilo al otro aunque viéndolo e implica actuar con el de un modo que no necesita justificar su existencia en la relación.(Maturana, H. 1999, p 45)

Por lo anterior se entiende que amor es un sentimiento que nace dentro de cada ser humano como algo propio, no es necesario obligar a otro a proporcionar amor, el amor es libre y surge de forma espontánea, es el sentir que tiene cada ser humano hacia otra persona, esto permite afectar negativa o positivamente en la vida de alguien.

Según Arboleda, J Comprensión es:

Un proceso cognoscitivo y operativo a partir de la cual alguien logra explicar los argumentos o razones de peso, ejemplos relaciones y aplicaciones en contextos flexibles, entre otros desempeños y experiencias de tipo cognitivo, meta

cognitivo, socio afectivo y psicomotriz, que el mismo efectúa alrededor de las características generales e ideas inherentes a un concepto u objeto de conocimiento. (Arboleda, J. 2005, p15)

Con relación a lo anterior se señala que comprensión se relaciona con la parte cognitiva del ser humano, donde reflexiona y puede dar sus puntos de vista de acuerdo a su desempeño en los distintos contextos. También permite Comprender al otro, para que este proceso se lleve a cabo se debe tener una comunicación asertiva donde se logre explicar y entender lo que realmente sucede.

De acuerdo con Castilla, (cita a Proust, 2000) afirma que los sentimientos son:

Lo que creemos nuestro amor, nuestros celos, no son una pasión continua, invisible. Se compone de una finalidad de amores sucesivos, de celos diferentes que además son efímeros, pero que por su multitud ininterrumpida dan la impresión de la continuidad, la ilusión de la unidad. (Castilla, C. 2000, p 17)

En este apartado se observa que los sentimientos es todo eso que sentimos en nuestro cuerpo por algo o alguien, es una necesidad ligada a unas emociones que conllevan al amor.

Según Siguán (cita a Vygotsky, 1987) conciencia es:

Una actividad no concebida simplemente como una respuesta o reflejo, sino como sistema de transformación del medio con ayuda de instrumentos. Es decir, una actividad entendida como mediación, el empleo de útiles e instrumentos representa, al mismo tiempo, el desarrollo de un sistema de regulación de la conducta refleja (con la que no se confunde) y la unidad esencial de construcción de la conciencia. (Siguán, Miquel. 1987, p133)

De acuerdo a lo anterior conciencia es un estado cognitivo de todos los seres humanos que permite la transformación del medio en el que se desenvuelven con ayuda de instrumentos.

Según Mckernan, (2001) afirma que la acción:

Es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio – en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción - que incluye el examen de hipótesis por la aplicación de la acción al problema. (Mckernan, J.2001, p25)

Posterior a esta definición la acción es la manera como se desea solucionar una problemática. A partir de las necesidades que presente el contexto se halla una solución tanto personal como social.

3.3 Marco legal.

Con base en este proyecto investigativo se trabaja con algunas leyes y las cuales son de vital importancia para este trabajo, resoluciones y decretos, que promueven los proyectos sobre educación sexual, están son la ley general de educación, la Ley 1098 de 2006 (infancia y adolescencia) la constitución política de Colombia, resolución 3353 de 1993 y el decreto 2968 de 2010. A continuación se menciona lo que señalan estas leyes.

La ley general de educación en el artículo 14 que establece la educación sexual como enseñanza obligatoria “impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educando según su edad”. (pág. 39)

La Ley 1098 de 2006 (infancia y adolescencia) en su Artículo 41(Obligaciones del Estado) establece que se debe Prevenir y atender la violencia sexual, las violencias dentro de la familia y el maltrato infantil, y promover la difusión de los derechos sexuales y reproductivos.(p,23)

Con base al decreto 2968 de 2010 se establece:

Que los derechos sexuales y reproductivos son una parte fundamental de los Derechos Humanos y se encuentran desarrollados, tanto en la Constitución Política de Colombia de1991, como en diferentes pactos, conferencias, convenios y convenciones internacionales.

Que los derechos sexuales y reproductivos como Derechos Humanos están desarrollados en la Constitución Política, así: Artículo 13. Derecho a la igualdad y no discriminación de todas las personas; Artículo 15. Derecho a la intimidad personal y familiar de mujeres, hombres, jóvenes, niños y niñas; Artículo 16. Derecho al libre desarrollo de la personalidad; Artículo 18. Derecho a la libertad de conciencia; Artículo 42. Derecho de la pareja a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos;

Según el artículo 44 del Código de la Infancia y adolescencia del ítem 10 “Orientar a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual y reproductiva y la vida en pareja” (pág. 38)

Por lo tanto la Resolución 3353 de 1993 nos determina “el desarrollo de programas y proyectos institucionales, de educación sexual en la educación básica del país”

Artículo 1. Obligatoriedad de la educación sexual

A partir del inicio de los calendarios académicos de 1994, de acuerdo con las políticas y siguiendo las directivas del ministerio de educación nacional, todos los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, realizarán con carácter obligatorio, proyectos institucionales de educación sexual como componente esencial del servicio público educativo.

Los programas institucionales de educación sexual no darán lugar a calificaciones para efectos de la promoción de los estudiantes.

Artículo 2. Finalidad de la educación sexual

Por ser la sexualidad parte fundamental de la personalidad de todos los seres humanos, que incide en las relaciones interpersonales que se establecen en el ámbito familiar social y amoroso, la educación sexual, sólidamente fundamentada en los avances de la ciencia y la pedagogía, debe propiciar y favorecer en todos los estudiantes una formación rica en valores, sentimientos, conceptos y comportamientos para el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía, cuya base fundamental sea el afecto y la igualdad entre las personas.

La educación sexual debe garantizar que el estudiante al término de su ciclo educativo:

- Comprenda el comportamiento sexual propio y el de los demás;
- Respete como iguales y reconozca los derechos y deberes sexuales de sí mismo y de las demás personas

- Tome conciencia que la educación sexual de una persona comienza con el nacimiento y dura para toda la vida
- Sea capaz de tomar decisiones responsables con respecto a su sexualidad y al ejercicio de la misma
- Este preparado para emprender y desarrollar una vida en pareja y eventualmente construir una familia; se refiera con naturalidad y tranquilidad a su sexualidad en todos los momentos de la vida y en todas sus relaciones interpersonales.

Artículo 3. Desarrollo de la educación sexual

La educación sexual debe organizarse como un proyecto educativo institucional que tenga en cuenta las características socioculturales de los estudiantes y su comunidad. Dicho proyecto debe orientar según lo establecido en esta resolución y en las directivas del ministerio de educación nacional al respecto.

La educación sexual en los planteles educativos deberá impartirse por mecanismos distintos a los utilizados para la clase convencional.

De acuerdo a la Corte Constitucional en sentencia del 2 de julio de 1992 señala que “la formación integral de los educandos justifica que los colegios participen en la educación sexual de los niños y adolescentes”.

Las leyes, decretos, resoluciones y artículos mencionados brindan un aporte fundamental en el tema de educación sexual, los cuales amparan los derechos de los niños y niñas brindándoles una educación integral y garantizando su desarrollo en todas sus dimensiones.

4 Diseño metodológico (Actuar)

De acuerdo a la propuesta del Padre Juliao, (2011) afirma que el diseño metodológico está relacionado directamente con:

La fase del proceso praxeológico del “ACTUAR” que responde a la pregunta ¿qué hacer en concreto? “Es una etapa fundamentalmente pragmática, en la que el profesional / praxeólogo construye, en el tiempo y el espacio de la práctica, la gestión finalizada y dirigida de los procedimientos y las tácticas, previamente validados por la experiencia y planteados como paradigmas operativos de la acción. En esta etapa la praxeología instruye y guía la praxis, el profesional praxeólogo se convierte en quien ilumina al practicante, sobre todo cuando él mismo es un practicante / profesional; se pasa, entonces de la investigación experimental a la aplicación práctica. (Juliao, 2011, p.40, 41)

Lo que propone el autor en este punto, es dar a conocer esta propuesta a través de un diseño, que permite recopilar información para generar una acción y una práctica; en este apartado es precisamente donde nosotras como futuras docentes pondremos en práctica un elemento que será de gran importancia para recopilar la información necesaria de los protagonistas de esta investigación (padres de familia e hijos).

Según Hernández, R. afirma que: “El termino diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento” (Hernández, R. 2014, p.128)

Con base en lo anterior, el diseño es la recopilación de la información la cual permite reconocer la interpretación de datos, ideas y aportes que serán útiles para el desarrollo de la investigación.

4.1 Tipos de investigación.

El tipo de investigación de este trabajo es el cualitativo, el cual contribuye y brinda un amplio desarrollo para describir las cualidades de lo que se pretende trabajar.

Según Hernández, R. (2014) afirma que el enfoque cualitativo es “la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevos interrogantes en el proceso de interpretación”.

De acuerdo a lo anterior Hernández, dice que el enfoque cualitativo es la interpretación de interrogantes en los cuales no se encuentra una sola respuesta si no al contrario es subjetivo y no se limita a una sola respuesta o medición.

4.2 Enfoque

El tipo de investigación que se desarrolla es cualitativo como anteriormente se describió, el cual tiene una relación con el enfoque histórico hermenéutico. Este enfoque es el que va a permitir reconocer la investigación y a la vez plantear nuevas preguntas.

De acuerdo a (Gadamer, 2012, p.447) dice que:

El fenómeno hermenéutico encierra en sí el carácter original de la conversación y la estructura de pregunta y respuesta. El que un texto transmitido se convierta en objeto de la interpretación quiere decir para empezar que plantea una pregunta al intérprete. La interpretación contiene en esta medida una referencia esencial constante a la pregunta que se ha planteado. Comprender un texto quiere decir comprender esta pregunta. (Gadamer, 2012, p.447)

Con base en lo anterior podemos decir que el enfoque hermenéutico es aquel que nos permite interpretar y reconocer todas aquellas acciones de los agentes involucrados en este trabajo investigativo.

4.2 Método de investigación.

En este apartado se describe el método como una técnica o línea a seguir, la cual brinda una claridad de lo que se realiza a lo largo de la investigación.

El método que se utiliza para el desarrollo de esta investigación es el etnográfico. Según Galeano, M. (2004) “Se concibe como la descripción, registro sistemático y análisis de un campo de la realidad social específico, de una escena cultural, de patrones de interacción social” (p.56).

De acuerdo a lo anterior el método etnográfico plantea un acercamiento a los diferentes contextos, con el fin de realizar un análisis de la realidad social que allí se vive. Describiendo las distintas problemáticas que se presentan en la sociedad y la interpretación que se le da a cada una de ellas, permitiendo un desarrollo amplio a la investigación, el análisis y la solución de los problemas que se presenten.

4.4 Fases de investigación

En este trabajo existen cuatro fases investigativas que son:

Primera fase: Observar. En nuestra visita al campo de práctica, observamos los distintos comportamientos y las distintas condiciones en las que se encuentran los niños y niñas del grado transición, también de la docente y psicóloga con las que hemos tenido el acompañamiento oportuno, para fortalecer nuestra investigación sobre el

pensamiento que asumen los padres de familia acerca del tema de educación sexual hacia sus hijos. (Ver diarios de campo)

Segunda fase: Reconocimiento de categorías a trabajar. A partir de la observación y el reconocimiento de las condiciones de la institución, se diseña una encuesta que se concreta en 5 preguntas para los padres de familia, con el fin de obtener información, conceptos e ideas que ellos tienen sobre el tema de educación sexual. Con respecto a esto evidenciamos lo siguiente en la tabla número 1. Donde 1 a 5 son las preguntas planteadas a los padres de familias y de 1 a 12 son la cantidad de padres de familias encuestados. (Ver anexos)

En la primera pregunta encontramos una historieta acerca de los besos y palabras como, te amo, donde se evidencia que los padres de familia asumen el sentimiento del amor desde un punto de vista de madurez y adultez. Son temas que no son propios para la edad de los niños y niñas.

En la segunda pregunta los padres destacan la importancia del estudio y del no maltrato a las infancias, afirman no delegarles responsabilidades que nos les pertenecen. Orientándolos a crear un futuro mejor.

En la tercera pregunta los padres de familia afirman que las partes íntimas no se deben dejar tocar.

En la cuarta pregunta según el reporte evidenciamos que la mayoría de padres si hablan con sus hijos y resaltan la importancia de hacer respetar los cuerpos de los niños y niñas, y la importancia de no dejarse tocar sus cuerpos de personas extrañas.

En la quinta pregunta encontramos que si es importante para los padres de familia hablar acerca de las partes íntimas y del amor hacia los demás, acercándolos al tema de educación sexual.

Con base a lo anterior se reconoce la dificultad de escritura de algunos padres de familia, también sus respuestas fueron cortas y en algunos casos manifiestan que este tema es de suma importancia para trabajarlo con sus hijos , pero sin embargo no lo hablan a profundidad, demostrando la falta de diálogo de los padres con sus hijos, acerca del cuidado de su cuerpo

Por lo anterior se identifica unas categorías que emergen las cuales son: Amor, Acción, Comprensión, Conciencia y Sentimientos (Ver marco teórico p, 50).

De acuerdo a lo anterior decidimos diseñar e implementar un cuadernillo viajero realizándolo con las categorías que surgen de la encuesta, con el fin de que los padres de familia se apropien del tema y lo trabajen adecuadamente junto con sus hijos e hijas.

Tercera fase: Diseñar Instrumentos. Con base en aquellas categorías que emergen en la encuesta (Ver marco teórico), se decide realizar un cuadernillo viajero el cual está diseñado para los padres de familia permitiéndoles desarrollar actividades en casa junto con sus hijos e hijas y luego devolverlo a la institución para observar el proceso y el desarrollo de algunas actividades como las siguientes:

Collage del amor (categoría del amor). Árbol genealógico (categoría de la acción), Carta (categoría de comprensión), Rompecabezas del cuerpo (categoría del conciencia) elaboración del detalle (categoría de los sentimientos).

Collage del amor (categoría del amor)

Esta actividad consta de decorar un corazón por medio de imágenes, escrituras o fotos donde los padres de familias le expliquen a sus hijos su relación de pareja y como se conocieron.

Árbol genealógico (categoría de la acción)

Consiste en que los niños y niñas junto con sus padres decoren un árbol con fotos o recortes de revistas para dar conocer como está conformada su familia.

Carta (categoría de comprensión)

El objetivo de esta actividad consiste en que los padres de familias elaboren una carta para sus hijos e hijas, donde puedan expresar de manera creativa el tema de educación sexual.

Reconociendo el cuerpo (categoría del conciencia)

Para esta actividad invitamos a los padres de familias , que le expliquen a sus hijos e hijas la importancia de las partes del cuerpo y donde identifiquen cada uno de ellos con sus respectivos nombres, esto lo harán por medio de un material didáctico como los rompecabezas.

Que puedo hacer (categoría de los sentimientos)

Para esta última actividad, el objetivo es que los padres de familia elaboraren un obsequio con material reciclable para sus hijos e hijas donde podrán expresar el afecto que tienen hacia ellos.

A partir de este instrumento observaremos la dedicación y el compromiso de los padres de familia en el tema de educación sexual.

Cuarta fase: Después de realizar el cuadernillo viajero se cita a los padres de familias para hacerles entrega de este, explicándoles todo lo referente a su contenido junto

con las actividades a realizar, también se les habla de la importancia que tiene para todos trabajar el tema de educación sexual. Este cuadernillo dura una semana a prueba y diariamente los padres de familias junto con sus hijos pueden trabajarlo y llevarlo a la escuela, día tras día se recoge las evidencias de toda esta temática con el fin de recolectar información para darle continuidad a este trabajo investigativo.

4.5 Población y muestra.

La población escogida para este proyecto investigativo es la Institución Educativa Distrital la Amistad sede B Llano Grande jornada tarde.

Según Icart & Fuentelsaz & Pulpón, (2006). Dice que la población:

Es un conjunto de individuos que tienen ciertas características o propiedades que son las que se desea estudiar. Cuando se conoce el número de individuos que la componen, se habla de población finita y cuando no se conoce su número, se habla de población infinita. (Icart & Fuentelsaz & Pulpón, 2006, p.55)

De acuerdo a la anterior se dice que la población es aquella que está compuesta por un grupo de personas que se relacionan entre sí por distintos aspectos.

Según Icart, Fuentelsaz & Pulpón (2006) Afirman que:

La muestra es un grupo de individuos que realmente se estudiarán, es un subconjunto de la población. Para que se puedan generalizar los resultados obtenidos, dicha muestra ha de ser representativa de la población. Para que sea representativa, se han de definir muy bien los criterios de inclusión y exclusión y

sobre todo, se han de utilizar las técnicas de muestreo apropiadas. (Icart & Fuentelsaz & Pulpón, 2006, p.55)

Por lo anterior la muestra va enfocada directamente al grupo en específico con el cual se lleva a cabo la investigación, la muestra con la que se va a trabajar y a desarrollar las diferentes actividades es el grupo transición el cual está conformado por 15 niñas y 14 niños.

5 Resultado (Devolución Creativa)

En este punto desarrollaremos la etapa de la devolución creativa de acuerdo con lo que plantea el padre Juliao, C (2011) nos dice que “es una etapa fundamentalmente prospectiva, que responde a la pregunta: ¿qué aprendemos de lo que hacemos?”p.145.

La fase de la devolución creativa es el investigador praxeólogo comprende varias ideas desde otros conceptos permitiéndole apropiarse de su investigación sin juzgar antes de examinar ,también se reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos durante todo el proceso, con el fin de ir más allá de una experiencia, permitiendo que esto se vuelva vivencial para llegar a crear conciencia sobre el actuar y su proyección futura.

De acuerdo con lo anterior se identifica que en esta etapa se realiza una reflexión de lo que se hace durante el proceso de la investigación y se recogen diferentes elementos planteados , se analizan para observar que tipo de resultado nos arroja y así mismo plantear una interpretación de manera general sobre el proyecto investigado, permitiendo al praxeologo expresar los significados más importantes y que su actuar sea de manera creativa.

5.1 Técnica de análisis de resultados.

En este punto se da a conocer la información obtenida por parte de los padres de familia a partir de la implementación de los cuadernillos, por lo cual se genera una tabla donde se relaciona el número de cuadernillos viajeros con las categorías emergentes trabajadas.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1		ANÁLISIS DE LAS CATEGORIAS						
2		CATEGORÍAS/ ACTIVIDADES	AMOR	ACCIÓN	COMPRENSIÓN	CONCIENCIA	SENTIMIENTOS	
3		Cuadernillo número 1	Eventos	Mamá, papá, hermano, abuelo, abuela, tío	Comportamiento	Inconsciencia	Exitoso	
4		Cuadernillo número 2	Asuntos Laborales	Abuela, tios, abuelo, hermanos, mamá	No	Inconsciencia	Exitoso	
5		Cuadernillo número 3	Eventos	Abuela, abuelo, papá, mamá, hermanos.	Genitalidad	Identificación	No evidencia	
6		Cuadernillo número 4	Amistades en común	Abuela, abuelo, papá, mamá, hermanos.	No	Inconsciencia	No evidencia	
7		Cuadernillo número 5	Amistades en común	Abuelos paternos y abuelos maternos, papá, mamá, hermanos.	No	Identificación	No evidencia	
8		Cuadernillo número 6	Eventos	Papá, mamá, abuelita, hermanos.	No	Identificación	Exitoso	
9		Cuadernillo número 7	Amistades en común	Papá, mamá, hermanos.	No	Identificación	No evidencia	
10		Cuadernillo número 8	Eventos	Abuela, abuelo, papá, mamá, hermanos.	No	Inconsciencia	No evidencia	
11		Cuadernillo número 9	Amistades en común	Papá, mamá, hermanos.	Cuidado y respeto	Inconsciencia	No evidencia	
12		Cuadernillo número 10	Eventos	Papá, mamá, hermanos.	No	Inconsciencia	No evidencia	
13		Cuadernillo número 11	Eventos	Papá, mamá, hermanos.	Cuidado y respeto	Inconsciencia	Exitoso	
14		Cuadernillo número 12	Eventos	Papá, mamá, abuelita, hermanos.	Genitalidad	Inconsciencia	Exitoso	
15								

Figura 2. Análisis de las categorías emergentes: En esta tabla se encuentran las respuestas que se evidencian en el cuadernillo viajero, por parte de los padres de familia de la Institución Educativa Distrital la Amistad sede B Llano grande grado transición.

A continuación se da a conocer cada una de las categorías implementadas en el cuadernillo.

Categoría del amor: Evidenciamos que la mayoría de los padres inician su relación de pareja frecuentando eventos en común, como distintos sitios o lugares ,

donde la mayoría de estos padres de familia se han conocido y crean su núcleo familiar, empezando una relación de novios para luego formar un hogar.

Categoría de la acción: De acuerdo a esta categoría evidenciamos que las familias son numerosas y la mayoría está conformada por padres, madres, abuelos y hermanos. De acuerdo a esto se puede ver reflejada que las personas más importantes en sus vidas son responsables de las actividades y cuidados de los niños y niñas. Es así como la familia sigue siendo un apoyo para la convivencia.

Como segundo lugar observamos que los abuelos son una gran influencia en sus vidas, debido a son importantes para los niños.

Categoría de comprensión: En este aspecto los padres de familia se les dificulta el tema de educación sexual como el cuidado y el respeto del propio cuerpo , además del valor que este representa, para un adecuado desarrollo en los niños. Estos padres de familia ven que la educación sexual es solamente las partes genitales y el contacto físico de hombre a mujer.

Categoría de la conciencia: Los padres de familia cumplen con la realización de la actividad, algunos son más comprometidos al describir cada parte del cuerpo dándole nombres propios a cada una de ellas y apropiándose del tema para trabajarlo con sus hijos e hijas y los que no se identificaron con esta actividad solo armaron la estructura del rompecabezas, dejando a un lado la descripción de las partes. No llaman a las partes del cuerpo con sus respectivos nombres.

Categoría los sentimientos: Se evidencia que algunos padres de familia no elaboraron el regalo para entregarlo a sus hijos.

5.2 Interpretación de resultados.

De acuerdo al análisis que realizamos anteriormente a los padres de familia de la Institución Educativa Distrital La Amistad Sede B Llano grande, se puede interpretar, según la información obtenida que la mayoría de los padres de familia en la categoría del amor, demuestran que las relaciones sentimentales la iniciaron desde jóvenes y se conocieron en lugares como: fiestas, parques o el más común en el colegio donde estudiaron, permitiéndose un mejor acercamiento y logrando una amistad que finalmente se convertiría en una relación estable y duradera.

Según el amor para Maturana (1999) es el sentimiento que surge de una persona a otra, ese amor es legítimo y se demuestra con acciones que brinden confianza y seguridad para que sea realmente duradero.

Los padres de familia tienen poco conocimiento acerca del tema de educación sexual, es por ello que pocos padres de familia dialogan con sus hijos e hijas sobre este tema; Partiendo de una historia real como el amor y no enfatizan en los conceptos que abarca el tema de educación sexual como lo biológico, político, cultural, emocional y social. Ellos no brindan información a sus hijos e hijas acerca de este tema, ya sea por pena, por temor, por desconocimiento o por tabú, negándose la oportunidad de abrir su pensamiento y observarlo desde otra perspectiva y no asumirlo como un adulto opacando el reconocimiento del otro como un ser legítimo.

También la mayoría de los padres de familia consideran que es importante que sus hijos e hijas conozcan acerca del tema y que deben cuidar, valorar y proteger su cuerpo, no solamente el de ellos sino el de los demás; Expresan que no tienen las bases, ni criterios fundamentales para brindarles ese acercamiento a sus hijos e hijas porque lo asumen desde

lo superficial, es por esto que deben existir programas como talleres, trabajos, proyectos entre otros, dentro de la institución para que haya una mejor comunicación entre la familia y la educación.

En la categoría de la acción se puede interpretar que los padres de familia aún quieren cultivar esa unión familiar por lo que predomina la familia nuclear la que está compuesta por padre, madre e hijos fruto de la pareja en convivencia diaria. Hay pocas familias extensas las cuales son conformadas por padre, madre, hijos, abuelos, tíos, tías, primos; En este caso nos referimos a la familia como concepto tradicional en el que la convivencia de varias generaciones se convierte en una decisión vital.

De acuerdo al concepto de Arboleda, J. (2005). Comprensión es según lo relacionado en el marco teórico “proceso cognoscitivo y operativo, que permite otorgar argumentos en los distintos conceptos permitiendo una reflexión cognitiva y afectiva.”

En la categoría de la comprensión la mayoría de los padres de familia se les complica expresar y manejar el tema de educación sexual con sus hijos e hijas, algunos padres expresan que es importante brindarles información oportuna y adecuada acerca de cómo prevenir riesgos que atenten con su integridad y el reconocer su cuerpo, sus partes íntimas como algo fundamental de todo ser.

De acuerdo con Siguán M. (1987). Quien cita a Vygotsky afirman que, la conciencia es una actividad no concebida simplemente como una respuesta o reflejo, si no como un sistema de transformación del medio con ayuda de instrumentos.

En la categoría de la conciencia podemos observar que algunos padres de familia se refieren a las partes íntimas de sus hijos e hijas con nombres incorrectos generando confusión en ellos, es por eso que se considera que las partes del cuerpo se deben llamar

por sus nombres, ya que los niños y niñas están en edad de reconocer su cuerpo, diferenciando entre masculino y femenino, por eso es importante que los niñas y niños aprendan a valorar la importancia de su cuerpo, protegerlo y mantenerlo a salvo.

En la categoría de los sentimientos la mayoría de los padres no le da importancia en crear un regalo a sus hijos e hijas, ya que esto no se evidencio en el momento de la entrega , por lo que interpretamos que los padres de familia no tienen el tiempo suficiente para realizar este tipo de detalles debido a sus labores diarias. Se puede interpretar que los padres de familia comprenden muy poco el concepto de educación sexual, aunque lo asumen como algo fundamental e importante para el crecimiento integral de sus hijos e hijas, pero en realidad no lo aplican en su hogar.

También podemos interpretar que los padres de familia manifiestan el tema de educación sexual de forma errada a sus hijos e hijas, ya que la información que ellos brindan confunde y colocan a los niños y niñas en situaciones de peligro. Por esta razón encontramos la necesidad de fortalecer los conocimientos de cada uno de los padres de familia acerca del tema de educación sexual, para que todos puedan comprenderla como un proceso fundamental en la vida de cada ser. Abarcando desde su concepción hasta el ciclo final de la vida.

Conclusiones (Devolución creativa)

En este proyecto investigativo se plantearon unos objetivos los cuales permitieron involucrar a los padres de familia en el tema de educación sexual con sus hijos e hijas de la Institución Educativa Distrital La Amistad Sede B Llano grande grado transición , este se realizo mediante una herramienta didáctica en la cual algunos padres de familia dieron respuesta positiva a estas actividades, reflejando participación y dedicación, permitiendo

incrementar el nivel de formación acerca del tema de educación sexual, para que de esta manera se creen mejores lazos de comunicación entre la familia y la institución.

Por otra parte algunos padres de familia no respondieron por el poco interés que ellos tienen frente al tema, esto se debe a diferentes circunstancias dadas como: falta de tiempo, falta de voluntad y poco compromiso frente a la educación de sus hijos e hijas, dejando a un lado conceptos relevantes para trabajar el tema, que son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas, sobre todo a temprana edad, en donde están iniciando el reconocimiento de su propio cuerpo.

Para los padres de familia fue de gran importancia la realización de este trabajo, permitiendo captar la atención e interés a cerca de este tema. De igual forma potencializaron los conocimientos previos que se desarrollaban en su ámbito familiar.

Todo esto se llevo a cabo con la participación de los padres de familia junto con la maestra encargada del curso quien diariamente tomo la iniciativa para que se logre un mejor desarrollo del proyecto.

7. Prospectiva (Devolución creativa).

Se debe dar continuidad a diferentes investigaciones, siendo esta un modelo de diseño y creación de herramientas, estrategias, metodologías que permitan involucrar, concientizar y sensibilizar a los padres de familia en el proceso de educación sexual, en donde surjan cuestionamientos , teniendo como referencia que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas.

También es importante destacar que este proyecto investigativo proporciona grandes avances en el tema de educación sexual en todas las edades y a nivel institucional

permitiendo que este tema se maneje ampliamente no solamente como una materia transversal, sino que se integre en los diferentes espacios académicos.

Para ampliar y fortalecer nuestro proyecto investigativo debemos tener en cuenta que es muy importante capacitar a los docentes sobre el tema de educación sexual, ya que el rol del educador es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas de nuestro país.

Nuestro proyecto se puede ampliar, implementando diferentes actividades didácticas, pedagógicas y lúdicas que permitan incrementar los conocimientos adquiridos en la familia, fortaleciendo el crecimiento integral de los niños y niñas además se debe trabajar de la mano con la comunidad educativa.

Invitamos a la Institución Educativa Distrital La Amistad Sede B Llano Grande, para que desarrolle con frecuencia actividades, programas, talleres, escuelas de padres que permitan integrar a todos los padres de familia de los diferentes niveles de la institución para crear un mejor ambiente participativo. A su vez la Corporación Universitaria Minuto De Dios brinda la posibilidad de generar nuevas investigaciones en diferentes espacios que permitan vínculos con varias instituciones educativas para apoyar en la formación de estudiantes en el tema de educación sexual.

Referencias

- Arboleda, J (2005) *Estrategias para la comprensión significativa*. Bogotá, D.C. Colombia.
- Calderone & Ramey. (1993). *Como hablar con tus hijos sobre el sexo*. Printer Colombia S.A.
- Castilla, C. (2000) *Teoría de los sentimientos*. Madrid, España. Grafos, S.A
- Civiltec Ingenieros Ltda. (2007). *Diagnostico socioeconómico y cultural*. Recuperado de:
<http://webidu.idu.gov.co:9090/jspui/bitstream/123456789/36952/22/60013064-18.pdf>
- Córdoba, F. & Córdoba, Lucia. (2005). *La problematización*. Recuperado de
<https://psicomaldonado.files.wordpress.com/2014/07/la-problematizacic3b3n.pdf>
- Código de infancia y adolescencia. (2011). *Ley 1098 Noviembre 08 del 2006*. Bogotá: Editor Unión Limitada
- Federación de asociaciones para la prevención del maltrato Infantil. (2011). *Campaña para la prevención de la violencia sexual contra la infancia*. Recuperado de:
<http://www.fapmi.es/contenido1.asp?sec=51&pp=1>
- Fernández, H. (2006). *Un aporte teórico practico para construir realidades en salud*. Bogotá. D.C., Colombia: Citygraf impresores Ltda
- Fernández, H. (2011). *El tesoro de drupa*. Bogotá. D.C., Colombia: imprenta Colombiana de Valores.
- Fernández, H. (2015) *ficha de problematización*. Bogotá. D.C., Colombia
- Fundación Afecto. (2006). *Día Mundial para la Prevención del Abuso contra los Niños-19 de noviembre*. Recuperado de: <http://www.afecto.org.co/servicios.htm>

- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín, Colombia; Fondo editorial Universidad EAFIT.
- Georg, H (2012) *Verdad y método*. Madrid, España: Graficas varona S.A.
- Hernández, G & Jaramillo, C. (2003). *La educación sexual en la primera infancia, guía para madres, padres y profesorado de educación infantil*. Madrid, España: Neturity.
- Hernández, Fernández, Baptista (2010) *Metodología de la investigación*. México, D.F: Quinta edición, Editorial Mexicana
- Hernández, Fernández, Baptista (2014) *Metodología de la investigación*. México, D.F: sexta edición, Editorial Mexicana.
- Juliao, C. (2002). *La Praxeología: una teoría de la práctica*. Bogotá: Uniminuto. Recuperado de http://especiales.uniminuto.edu/file.php/1/Textos/anexo_1.pdf
- Juliao, C. (2002). *Que es eso de la Praxeología*. Bogotá: Uniminuto.
- Juliao, C. (2002). *Que es eso de la Praxeología*. Bogotá: Uniminuto.
- Colombia, Congreso de la Republica. Ley General de Educación. (1994).
- Londoño, G. (2013). *Investigación y problematización: ejercicios didácticos en la docencia*
- Maturana, H. (1999) *Transformación en la convivencia*. Madrid, España. Dolmen, ediciones S.A universitaria. Colombia, Bogotá. Universidad de la Salle.
- Ministerio de Educación. (2008) *programa de educación para la sexualidad*. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-172453.html>
- Mckernan, J. (2001) *Investigación – acción y curriculum*. Madrid, España. Ediciones Morata,S.L.

Paponi, M. (1996). Michel Foucault: *Historia, problematización del presente*. Argentina, Buenos Aires. Biblos

Paredes, J. (1998). *Diccionario Enciclopédico Zamora*. Editorial Norma S.A. Bogotá, Colombia.

Pérez, Galán, Quintanal (2012) *Métodos y diseños de investigación en educación*. Madrid, España. UNED

Praxedeslaboy, (2014). Imagui [figura] Recuperado de:

<http://www.imagui.com/u/praxedeslaboy>

Profamilia. (2013). *Educación sexual*. Recuperado de:

http://www.profamilia.org.co/index.php?view=category&cid=3%3Aeducacion-sexual&option=com_quickfaq

Romero, R. (2014). Te cuento un cuento [figura]. Recuperado de:

<http://rocio-tecuentouncuento.blogspot.com.co/2014/02/cuerpo-humano-para-armar.html>

Secretaria Distrital de Cultura, Recreación y Deporte (2008) *Localidad de Kennedy, Ficha Básica*.

Recuperado de:

<http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/observatorio/documentos/localidades/kenedy.pdf>

Secretaria de salud. (2013). *hospital occidente de Kennedy ese iii nivel de atención*. Recuperado de

<http://www.hospitaloccidentekennedy.gov.co/>

Suarez, O. (2004). *Como entender la Educación Sexual*. Sociedades San Pablo. Bogotá, Colombia

Siguán Miquel. (1987). *Actualidad de lev s. Vygotsky*. Madrid, España

Anexos

Anexo 1. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Agosto			Septiembre			Octubre					
Introducción	29	04	11	18	01	08	15	22	6	13	20	27
1 CONTEXTUALIZACION												
Macro-contexto												
Micro-contexto												
2 PROBLEMÁTICA												
Descripción del problema												
Formulación del problema												
Justificación												
OBJETIVOS												
Objetivo general												
Objetivo específico												
3 MARCO REFERENCIAL												
Marco de antecedentes												
Marco teórico												
Marco legal												
4 DISEÑO METODOLÓGICO												
Tipo de investigación												
Método de investigación												
Fases de la investigación												
Población y muestra												
Instrumentos de recolección de datos												
5 RESULTADOS												
Técnicas de análisis de resultados												
Interpretación de resultados												
6 CONCLUSIONES												
7 PROSPECTIVA												
Referencias bibliográficas												
Anexos												

Anexo 2. Encuesta

Encuesta sobre el abordaje en educación sexual para padres de familia de la institución educativa distrital la amistad sede b llano grande.

Nombre de los padres de familia: _____

Por favor responder las preguntas planteadas de acuerdo con la descripción de las caricaturas



➤ ¿Qué le respondería usted a su hijo(a) si se encontrara en esta situación?



➤ ¿Cree usted que el cuerpo de un niño(a) merezca este trato y por qué?



- ¿Cómo le enseña a sus hijos e hijas las partes íntimas de su cuerpo?

- ¿No lo hace? ¿Por qué no?

- ¿Cómo padre de familia, es importante este tema y por qué?

Nota: La información descrita será utilizada para construir un cuaderno viajero que aportará a la educación sexual de los padres de familia de la Institución Educativa Distrital la Amistad sede B Llano grande

Recuperado de: <http://www.todohistorietas.com.ar/histoguille.jpg>

<http://www.pocaspulgas.com/wp-content/uploads/2015/01/Cyanide-and-Happiness-Leccion.gif>

<http://i.ytimg.com/vi/iL9NiV6CSpc/hqdefault.jpg>

Tabla N° 1. Preguntas de la encuesta

LISTADO DE ENCUESTAS	PREGUNTAS DE LA ENCUESTA				
	1	2	3	4	5
1	Beso Amor	Futuro y logros	Sin tabús	No responde	Si es importante
2	Emoción Adulto	No al trabajo, si al estudio	Es algo malo	No dejarse tocar de los adultos	Si es importante
3	Amor Madurez	Deben estudiar y ser amados	Nadie toca	No responde	Hablar sin tabús
4	Amor	No trabajar, Si estudiar	Nadie toca	No responde	Explicación
5	Algo que no se puede hablar	Dialogar	Cuidarlos	Cosas intimas	Intimas
6	Adultez	No trabajar, para así ser alguien en la vida	No tocar	Cuidado, respeto y aseo partes intimas	No hay educación familiar
7	Querer	Primero la educación	No tocar	Compromiso , obligación y educación	Madurez y responsabilidad
8	Amor	No a la explotación	Dialogar para que nadie le toque sus partes	No responde	Conocimiento
9	Te amo Amor	Los niños y las niñas merecen respeto	Diferencia entre pipi y vagina	No responde	Si es necesario
10	Amor	Primordialmente el estudio	Sinceridad	No responde	Si es importante
11	Sentimiento	No al maltrato físico ni verbal	Nombres reales	No responde	Es fundamental
12	Amor	Estudiar es un derecho	Hablar con claridad	No responde	Si para conocer más sobre el tema

Anexo 3. Diarios de campo - Abril 08 de 2015

Nombre de la actividad: Reconocimiento del contexto a trabajar

Descripción de la actividad:

Este fue nuestro primer encuentro con la institución donde nos reunimos con la psicóloga Jenny quien nos dio la inducción y nos habló de cómo está conformado el colegio. Antes de llegar al lugar nosotras sentimos varias emociones como temor porque desconocíamos el sector; Además algunos habitantes del lugar presentaban características que inspiraban desconfianza y temor por la forma de vestir y la manera de actuar, también evidenciamos que es un sector peligroso y observamos varias personas consumiendo sustancias psicoactivas.

La psicóloga también nos suministró información de varios hechos que sucedían dentro del colegio y después realizamos un recorrido por las diferentes instalaciones del colegio y fuera del mismo para de esta manera poder tener fundamentación en nuestro trabajo investigativo sobre la parte de contextualización.

Observaciones para la próxima sesión:

De acuerdo a lo anterior podemos identificar el contexto en donde están involucrados estos niños y niñas y adoptar medidas para fortalecer el tema de educación sexual en esta institución, nos reuniremos para la socialización con el grupo a trabajar.

Anexo 4. Diarios de campo - Abril 22 de 2015

Nombre de la de la actividad: Reconocimiento del grupo a trabajar.

Descripción de la actividad:

En este día la psicóloga Jenny nos dio a conocer el grupo con el cual comenzaríamos a desarrollar el trabajo investigativo y el grupo asignado fue el nivel de transición, donde interactuamos con la maestra guía quien a su vez nos dio a conocer las problemáticas que desde tiempos anteriores se vienen presentando con sus niñas y niños frente al tema de educación sexual y al mismo tiempo nos brindó información útil para ampliar nuestro proyecto de investigación. También observamos el salón y en la forma como estaban ubicados cada uno de los elementos y herramientas con las que ellos trabajan; Luego los niños y las niñas se dirigieron al parque y es allí donde se presenta un situación de conflicto entre dos niñas, las cuales se pelean y se maltratan físicamente y en ese momento se acercó la maestra guía para darle solución y fin al conflicto.

Anexo 5. Diarios de campo - Mayo 08 de 2015**Nombre de la de la actividad:** Señor alpiste**Descripción de la actividad:**

Fue el primer acercamiento directo que tuvimos con los niños y niñas en el cual se desarrolló una actividad con materiales didácticos. Y la cual consistía en crear un personaje en forma de gusano con el fin de potenciar el gusto por la naturaleza y a su vez esto nos sirviera de insumo para evidenciar sus comportamientos, actitudes y pensamientos e indagar más sobre cada uno de ellos y así poder obtener suficiente información para darse continuidad a los diferentes aspectos de nuestra investigación.

Para realizar la actividad del señor alpiste con los niños y niñas de dicha institución, facilitamos una pequeña introducción del trabajo que íbamos a realizar, los niños y niñas participaron muy bien en la actividad siguiendo cada paso dado, se sentían felices sus preguntas más comunes eran: de qué color le sale el cabello a mi gusano, cuando le empieza a crecer, le puedo poner nombre, en fin una cantidad de preguntas que ellos indagaban, para lo cual estábamos listas para contestarles, unos niños sabían perfectamente que el alpiste era comida de pájaros pero no tenían ni idea que al cuidarlo y sembrarlo sirviera de cabello para un gusano, al terminar de pintarlo, fueron al baño y se bañaron las manos (gritaban por el jabón por el agua por todo) cuando volvimos al salón todos en fila cada cual tomo su gusano y lo siguieron decorando hasta que estuvo listo, nos acercamos a la mesa de un niño que empezó a pintarse las uñas con la tempera restante, le preguntamos que por que hacia eso y no respondió agacho su mirada, no quiso bañarse las manos. Por otro

lado un niño que pinto el gusano de negro lo dejo muy mojado, por lo cual casi no logramos pararlo.

Al finalizar la actividad todos se quedaron muy felices con su amigo, como algunos lo llamaron unos dijeron que lo pondrían en su cuarto otros que lo dejarían junto a la sala y otros que se lo llevarían a su abuelo para que viera lo mágico que era.

El lenguaje de los niños y niñas en este lapso de tiempo fue muy adecuado, no presentaron agresiones o faltas de respeto no faltaba el por favor y el gracias, a un que algunos niños se pintaban unos con otros .

Anexo 6. Diarios de campo - Mayo 22 de 2015**Nombre de la actividad:** Aplicación de las encuestas**Descripción de la actividad:**

Para este día la maestra cito con anterioridad a los padres de familia a las 5:00pm con el objetivo de que nosotras aplicáramos una encuesta para recopilar bastante información sobre los diferentes conocimientos que tenían los padres de familia acerca del tema de educación sexual. Este material fue muy útil para nuestro diseño metodológico, además nos dimos de cuenta que en este taller solo asistieron siete padres de familia con los cuales se realizó a la actividad y por la gran mayoría de los padres que faltaron el material se envió a sus casas para que lo desarrollaran en familia y lo devolvieran nuevamente a la institución. También el tiempo que tardamos en esta actividad fue de 30 minutos.

Anexo 7. Diarios de campo - Junio 10 de 2015**Nombre de la actividad:** Recolección de encuestas**Descripción de la actividad:**

Nos dirigimos a la institución con la intención de recoger el material que se les envió a los padres de familia y allí observamos que no se obtuvo una buena respuesta por lo que solo nos regresaron 4 encuestas, las cuales fueron contestadas por cada uno de ellos. Además se dialogó con la maestra la cual expresa que los padres de familia son poco participativos para este tipo de actividades o frente a cualquier trabajo asignado por la institución.

Observaciones para la próxima sesión:

En esta sesión percibimos la falta de comunicación y respeto entre ellos mismos, por este motivo realizaremos una actividad para reconocer la interpretación que los padres de familia tienen acerca del tema de educación sexual .

Anexo 8. Diarios de campo - Julio 21 de 2015**Nombre de la de la actividad:** Recolección de encuestas**Descripción de la actividad:**

Nos acercamos a la institución y llegamos directamente al salón de materiales didácticos donde se encontraba la maestra de transición y en ese momento colaboramos para colocar una pancarta para brindar información a los estudiantes. Luego nos dirigimos al salón de transición y allí nuevamente nos explicó que solamente recibió 1 encuesta por los padres de familia; Finalmente dialogamos y reflexionamos sobre esta situación que se estaba presentando.

Observaciones para la próxima sesión: en esta sesión observamos la falta de comunicación que existe entre los padres de familia y la institución, teniendo en cuenta que en el ejercicio planteado se evidencio una mínima participación en el desarrollo de este.

Anexo 9. Diarios de campo - Julio 27 de 2015

Nombre de la de la actividad: Reconociendo nuestro cuerpo: quien soy yo.

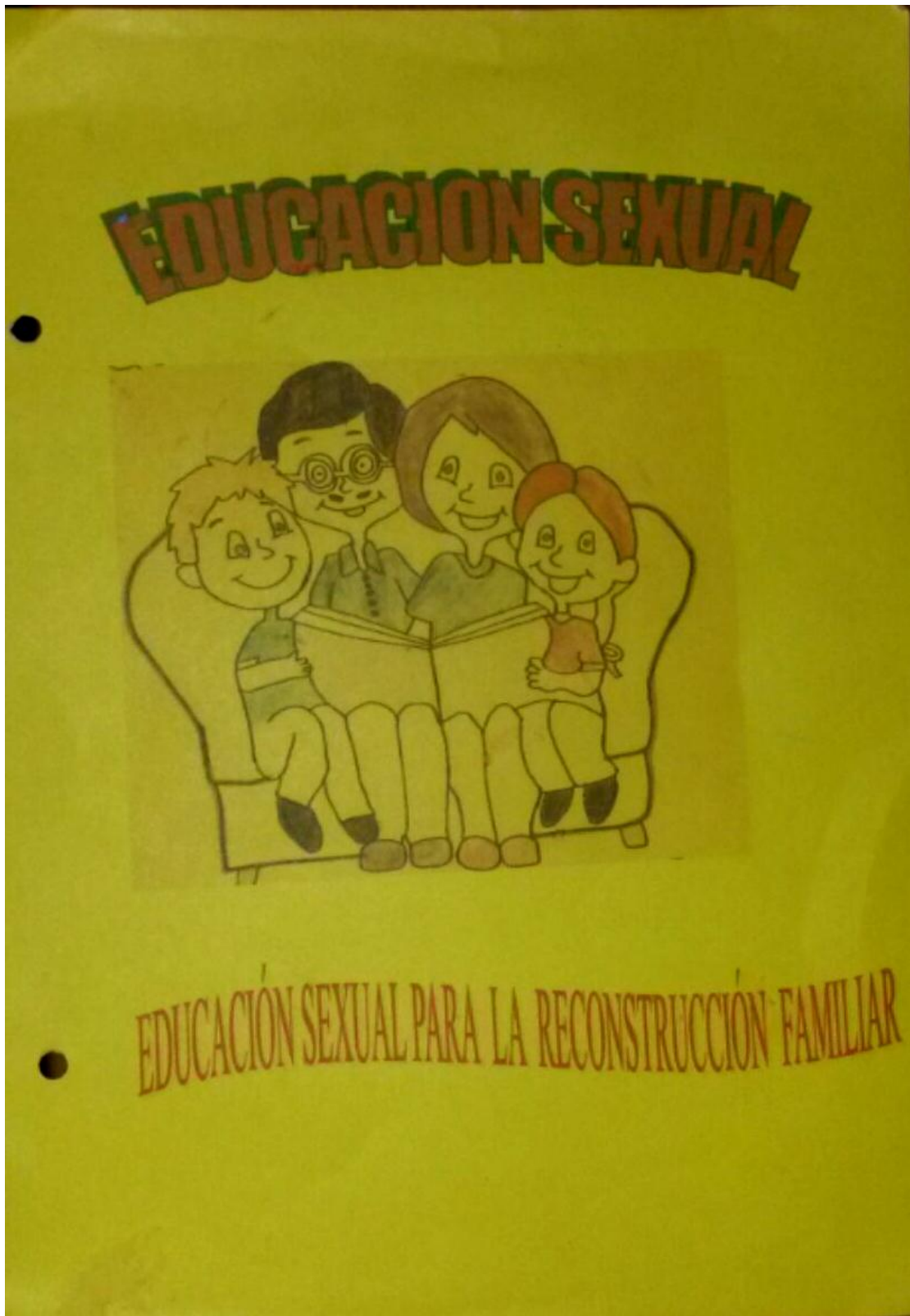
Descripción de la actividad:

Nos dirigimos al salón de transición donde las niñas y niños se encontraban jugando en el parque y la maestra pide que hagan fila para ingresar al salón ; En este preciso momento se genera una situación donde un niño expresa que es importante trabajar y que el ayuda a su padre a cuidar pollos en los galpones para generar ingresos para sus vacaciones, sus compañeros se burlan de él y la maestra realiza un manejo de grupo al socializar la labor que desarrolla el niño, otorgándole respeto por sus compañeros.

Después de esta situación los niños y niñas ingresan al salón de clases donde se dio inicio a la actividad a través de implementos y materiales como un espejo; Con el fin de que reconocieran su cuerpo para finalmente realizar un auto retrato donde debían identificar cada una de las partes de su cuerpo para dar fin a la actividad, se les brindo un incentivo y este material fue debidamente archivado.

Observaciones para la próxima sesión: observando la buena participación de estos niños y niñas decimos realizar una nueva actividad que involucre su espacio físico y su misma interpretación para ello llevamos materiales adecuados para el desarrollo de nuestra actividad, siendo que la institución solo nos brindan materiales básicos (Encuestas, talleres y cuadernillo viajero).

Anexo 10. Cuadernillo viajero



ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
INFANTIL

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Alfonso Reyes Yuli Andrea
Bolivar Gómez María Estrella
Flores Ramírez Leidy Mariana
Rivas Pérez Wendy Johana

Impresión: Papelería Santys

	CONTENIDO	PÁG.
	Introducción	2
	Collage el amor	3
	Árbol genealógico	5
	Carta	7
	Reconociendo el cuerpo	9
	No tengas miedo	11
	Encuentra el camino	13

INTRODUCCIÓN

Este cuadernillo viajero está diseñado para padres, madres, cuidadores, niños y niñas.

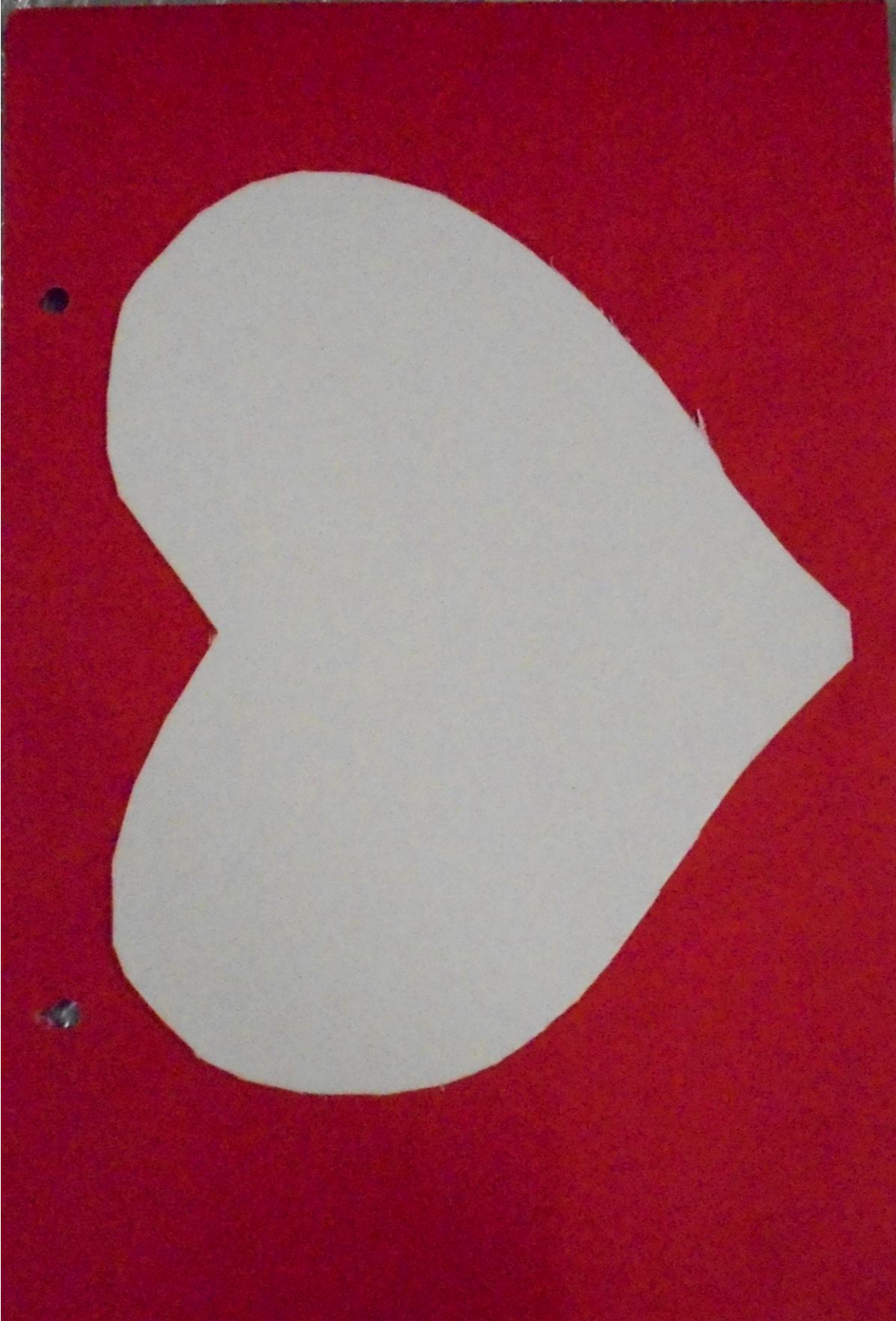
El tema a trabajar en este cuadernillo viajero está enfocado hacia la educación sexual, en el cual encontrarán una serie de actividades que permiten un acompañamiento de construcción entre padres e hijos, mejorando la comunicación y desarrollando dudas acerca de la sexualidad.

COLLAGE DEL AMOR

El amor es un sentimiento que se da en todas las etapas de la vida y lo podemos expresar de varias formas, donde expresamos sentimientos de ternura, cariño y comprensión a nuestras madres, amigos y compañeros. El amor no se da solo en pareja.

Actividad: para padres, madres o cuidadores

A continuación encontraran un corazón, en el cual deben escribir la historia de cómo se conocieron, se enamoraron papá y mamá y se la cuentan a tu hijo e hija. Luego pega imágenes donde se refleje las diferentes maneras del amor.



ÁRBOL GENEALÓGICO

La acción que cumple la familia en el tema de educación sexual es fundamental para el desarrollo integral del niño como sujeto de derecho, por lo tanto es esencial que los padres, madres o cuidadores se involucren dentro del tema.

ACTIVIDAD: Para el niño o niña

En la siguiente actividad deberás recortar fotos o dibujar a las personas más importantes en tu vida y colócales su nombre.



CARTA

Como padres, madres o cuidadores debemos generar conciencia al reconocimiento del cuerpo y cada una de sus partes. Manifestando el respeto hacia uno mismo y a los demás, siendo fundamental para una buena convivencia dentro de su contexto.

ACTIVIDAD:

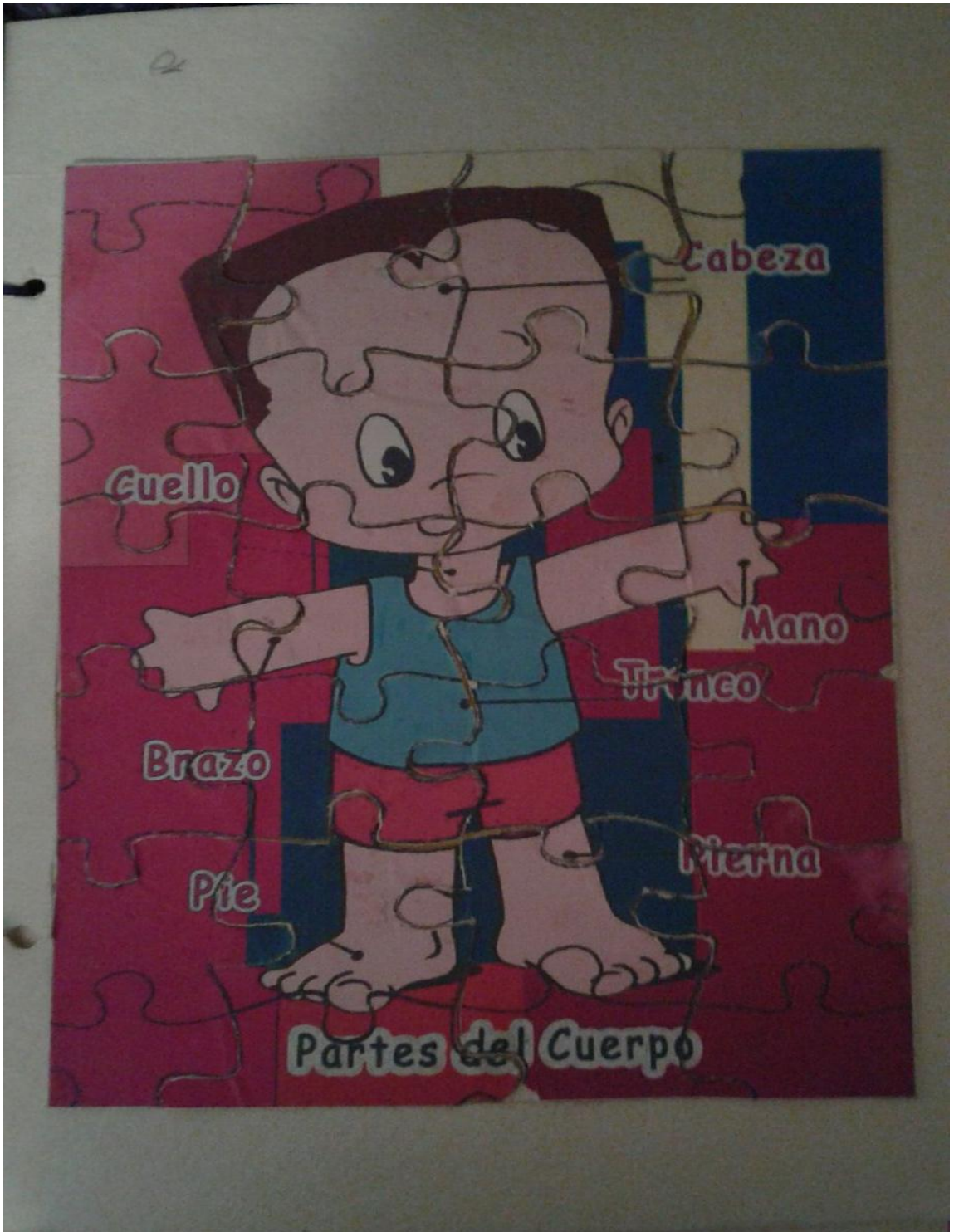
Elabora una carta de manera creativa con imágenes para tus hijos e hijas, donde se reconozca el tema de educación sexual.

RECONOCIENDO EL CUERPO

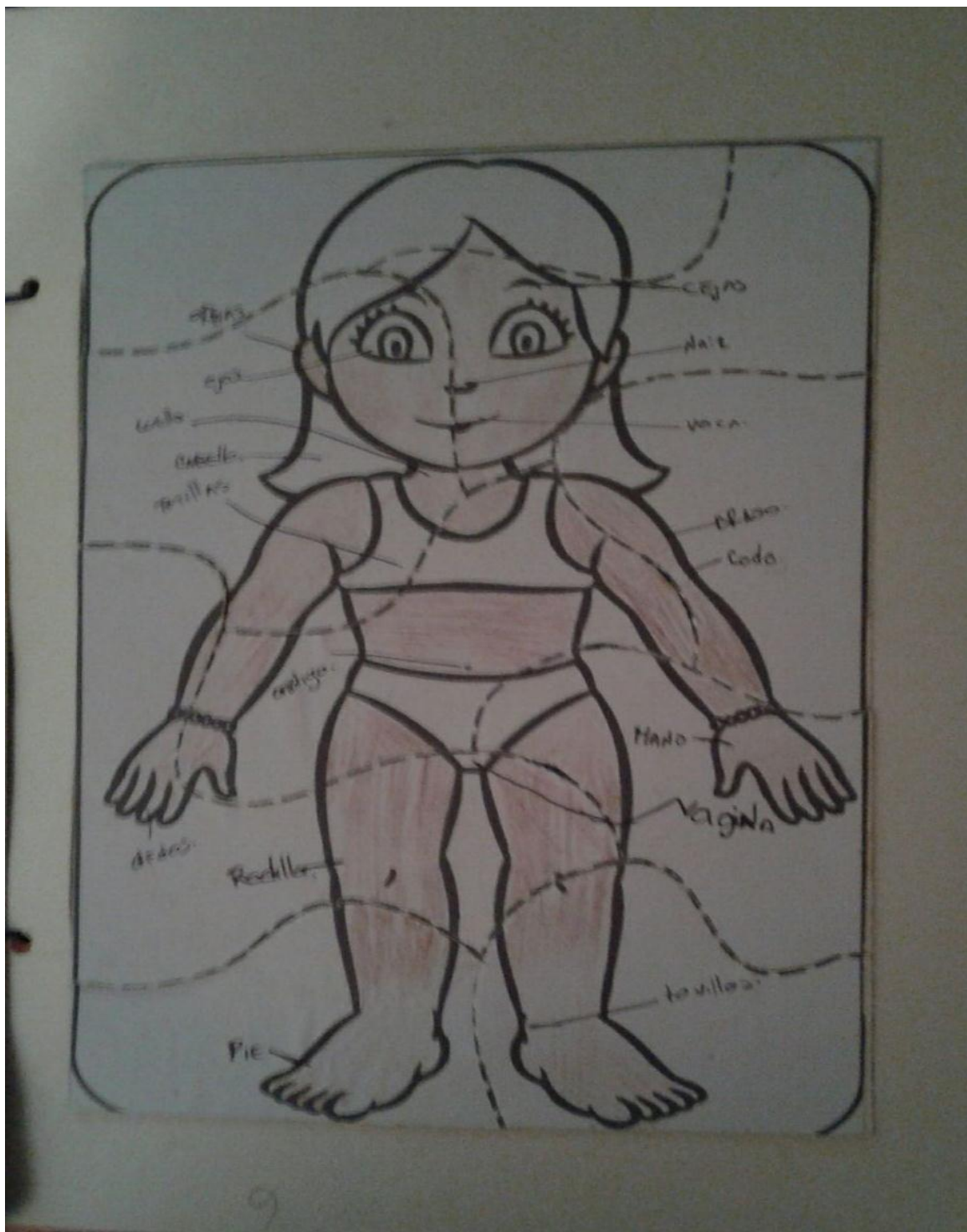
El tema de sexualidad no solamente abarca las partes íntimas, debemos reconocer que la sexualidad contempla cada ser como persona, cada sentimiento, afecto y caricia que demos, esto forma parte de la sexualidad.

ACTIVIDAD:

Arma y pega las siguientes fichas formando la imagen del cuerpo, donde le expliques a tu hijo cada una de sus partes.




Recuperado de: <http://www.imagui.com/u/praxedeslaboy>





Recuperado de: <http://rocio-tecuentoun cuento.blogspot.com.co/2014/02/cuerpo-humano-para-amar.html>

¿CÓMO ASUMEN LOS PADRES DE FAMILIA EL TEMA DE EDUCACIÓN SEXUAL CON SUS HIJOS ENSEÑÁNDOLE SUS PARTES ÍNTIMAS?

¿Cómo asumen los padres de familia el tema de educación sexual con sus hijos enseñándole sus partes íntimas?

Frente este tema te pones 

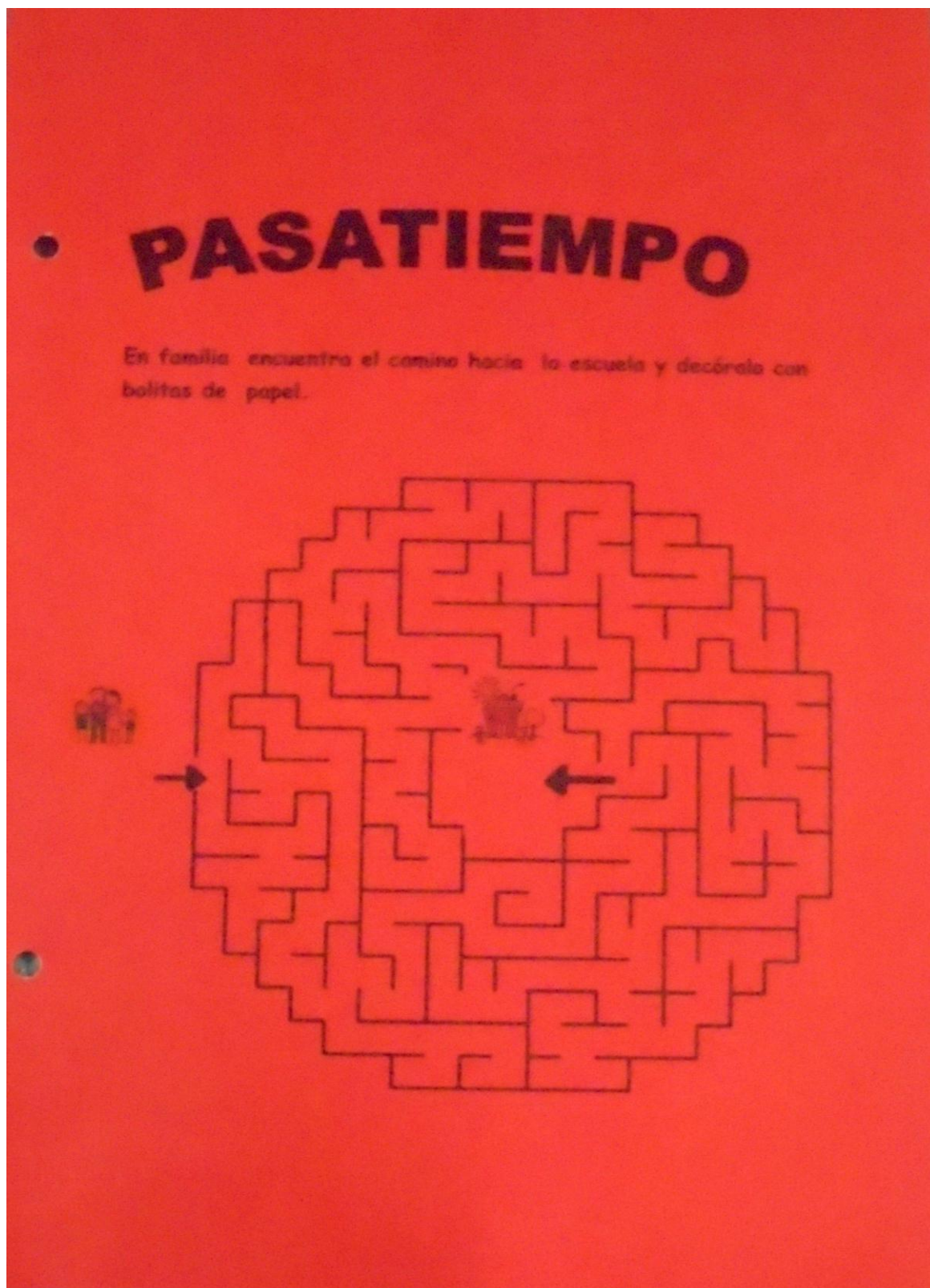
Asumes una actitud de 

Solo dices, no te dejes tocar 

Debemos hablarle claro a los niños y no evadir sus preguntas, es importante enseñarles sus partes íntimas con sus nombres correctos para que no tengan confusión.

ACTIVIDAD:

Realiza con materiales reciclables un obsequio para tu hijo e hija (carro, flor, pelota). Entrégalo a tu hijo e hija en el aula de clase, el día 11 de septiembre.



COMPROMISO

Por medio de este documento me comprometo a ser
partícipe en la Educación de mi hijo e hija desarrollando
cumplidamente este cuadernillo.
