

PERCEPCIONES SOBRE LAS PRÁCTICAS FORMATIVAS EN AULAS HOSPITALARIAS
DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL EN LA CORPORACIÓN
UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO

Jeanne Carolina Gamboa Martínez
Krisol Dayana Jara Niño
Alba Rocío Palacios Casas
Luisa Fernanda Vargas Gómez

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
BOGOTÁ
2015

PERCEPCIONES SOBRE LAS PRÁCTICAS FORMATIVAS EN AULAS
HOSPITALARIAS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL EN LA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO

Jeanne Carolina Gamboa Martínez
Krisol Dayana Jara Niño
Alba Rocío Palacios Casas
Luisa Fernanda Vargas Gómez

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciada en Pedagogía
Infantil

Asesor del proyecto de investigación
Alexandra Villamizar Alarcón
Magister en Educación

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
BOGOTÁ
2015

Nota de aceptación

Firma del Presidente del jurado

Firma del jurado

BOGOTÁ, 05 de Octubre de 2015

AGRADECIMIENTOS

Primero que todo, agradecer a Dios por darnos la vida, la sabiduría y el entendimiento para llevar a cabo el proceso de formación, y la culminación de este proyecto de grado; Igualmente agradecerles a cada una de nuestras familias ya que son el motor de nuestras vidas, donde han aportado valiosas enseñanzas, apoyo y experiencias para la formación de personas integrales y responsables que somos hoy en día.

Por ende, agradecer a todo el equipo de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- Uniminuto, quienes nos han brindado la guía necesaria en los procesos educativos, en especial a la profesora Alexandra Villamizar la cual nos orientó y acompañó en este proceso.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de grado inicialmente a Dios por darme las fuerzas cuando he sentido que voy a desvanecer y por ayudarme a culminar un etapa en mi vida personal y profesional, en segundo lugar a mis padres, hermanas y sobrinos por ser parte de este proceso y en especial a mi prima Astrid Cantor y a mi abuelo Libardo Gamboa que desde el cielo están acompañándome y guiando en cada paso en mi formación.

Carolina Gamboa Martínez

Este proyecto final lo dedico a Dios todo poderoso, quien me ha guiado y protegido durante el transcurso de mi vida, a mis padres, familia y acompañante sentimental quienes han confiado en mí y me han dado la oportunidad de salir adelante como persona íntegra; realmente su apoyo y acompañamiento durante este proceso han sido indispensables en este camino que aunque no ha sido fácil, siempre han estado conmigo y por eso los amo. Gracias.

Dayana Jara Niño

Mis agradecimientos van dirigidos primordialmente a Dios quien ha sido mi guía en esta formación académica, a mis padres por confiar en mí y permitirme cumplir nuestros sueños, a mi hermanito por ser el motivo de seguir adelante y a mi prima Maritza Guerreo por ser mi modelo a seguir y por último a la vida por tantas cosas positivas que me han pasado.

Rocío Palacios Casas

Agradezco a Dios por ser mi guía y fortaleza por ayudarme a no darme por vencida en los obstáculos que se presentan a lo largo de la vida sabiendo que la esperanza es lo último que se pierde , por otro lado a mi mamá que aunque se encuentra lejos me acompaña de corazón y es mi modelo a seguir, a mi papá por su comprensión y compañía, a mi hermano por sus consejos y cariño ya que son el motor que me ayuda a seguir adelante ,a mi tía Magdalena Gómez León ya que me dio la oportunidad de terminar mi carrera profesional ,a mis abuelitos que me han apoyado y acompañado en el proceso educativo y en general a mi familia por el gran amor, ayuda y a mis amigas ya que se fortalecieron lazos afectivos los cuales sirvieron para sacar adelante este proyecto con entrega y dedicación.

Luisa Fernanda Vargas Gómez

Resumen Analítico Educativo

Identificación Institucional

Resumen Analítico Especializada RAE

1. Autoras

Jeanne Carolina Gamboa Martínez, Krisol Dayana Jara Niño, Alba Rocío Palacios Casas, Luisa Fernanda Vargas Gómez.

2. Director del Proyecto

Alexandra Villamizar Alarcón.

3. Título del Proyecto

Percepciones sobre las Prácticas Formativas en Aulas hospitalarias de la Licenciatura en Pedagogía Infantil en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto.

4. Palabras Clave

Percepciones, escenarios no convencionales, aula hospitalaria, práctica formativa, formación de pedagogos infantiles, implementación, infancia, inclusión, aprendizaje.

5. Resumen del Proyecto

La presente investigación da cuenta sobre la importancia de crear nuevos espacios académicos donde se intercambien aprendizajes y enseñanzas para llevarlo al campo de práctica formativa en escenarios no convencionales incluyendo a los niños, niñas y adolescentes desde diferentes contextos buscando una transformación social, los cuales pretendan construir un país justo.

Con los resultados que arrojaron las entrevistas y encuestas, se evidencia la importancia acerca de orientar y dar más información sobre todo los procedimientos que tienen las prácticas formativas que actualmente se están llevando en Uniminuto, y así motivar a las estudiantes para que se interesen en realizarlas en escenarios no convencionales, en este caso las Aulas Hospitalarias generado nuevas alternativas laborales, ya que las pedagogas infantiles no solamente se encargan de escolarizar a los niños, niñas y jóvenes en un espacio formal sino que

también se pueden ejercer con aquella infancia que no está siendo incluida a la comunidad como seres sociales e íntegros.

6. Objetivo General

Analizar las percepciones de estudiantes, docentes, administrativos y Centro Progresía EPE, acerca de los escenarios con que se cuentan para el desarrollo de las prácticas formativas de manera pertinente en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, donde se tenga como alternativa la implementación de Aulas Hospitalarias con un alcance social.

7. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

La pregunta que se plantea en esta investigación es: ¿Cuáles son las percepciones que tienen los (as) estudiantes, docentes, directivos de LPIN y Centro Progresía EPE, con respecto a las Aulas Hospitalarias como escenario de práctica en la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto?

La problemática planteada surge a partir de las necesidades y demandas sociales actuales de ampliar los escenarios de formación de los (as) estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Teniendo en cuenta que las Aulas Hospitalarias busca que los niños y niñas que se encuentran internos en los hospitales tengan la posibilidad de aprender de una forma más dinámica donde se realicen actividades especiales para ellos.

8. Referentes conceptuales

Los referentes teóricos de esta investigación, se establecen bajo las categorías que sustentan la viabilidad de implementar contextos educativos no formales, los cuales los autores son: Guillén, M., Mejía, A. & Schön, D. Padre Rafael García Herreros, entre otros.

9. Metodología

La metodología con la que se realizó este proyecto es de tipo cualitativo, en el que se plantea el desarrollo de esta percepción aplicando entrevistas y encuestas desde el enfoque de investigación

praxeológico, con un método de investigación-acción-participativa, así mismo se desarrolló en este proyecto las cuatro fases que permitieron el desarrollo de la investigación, las cuales son Ver, Juzgar, Actuar y Devolución creativa.

10. Recomendaciones y Prospectiva.

Con esta investigación se invita a la Facultad de Educación FEDU, al Centro Progresía EPE, para que abra nuevos escenarios no convencionales como lo son las aulas hospitalarias; por otro lado que las (os) estudiantes obtengan información acerca de las diferentes modalidades de práctica con las que cuenta esta Institución Educativa y así generar nuevos conocimientos, experiencias en los diferentes campos de práctica.

11. Conclusiones

Hay un desconocimiento generalizado acerca de las prácticas en Aulas Hospitalarias por parte de los (a), docentes, administrativos y centro progresía EPE.

Explicar a la comunidad estudiantil los beneficios que se pueden lograr con la implementación de estas aulas no convencionales para la Licenciatura de Pedagogía Infantil, ya que se incluye la infancia que se encuentran en los Hospitales por un tiempo determinado.

Se evidencia la importancia de implementar las Aulas Hospitalarias como centro de práctica formativa inicialmente para el programa de LPIN en Uniminuto.

Al lograr la implementación de estas aulas no convencionales como campo de práctica, se cumple de manera general con los requisitos que se establecen en los lineamientos de LPIN.

Los administrativos están interesados en la implementación de estas aulas, debido a que aportaría en los procesos formativos de los (as) estudiantes y a la transformación social que establece Uniminuto.

12. Referentes bibliográficos

Acuerdo N° 056 del (2013) Lineamientos de práctica profesional de la sede principal de

Uniminuto

Acuerdo N° 125 del (2010) Apoyo a los niños hospitalizados

Cifuentes, R (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Buenos aires: novedades educativas (p.15)

Cifuentes, R (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Buenos aires: novedades educativas (p.57)

Díaz, G., Rojas., Castañeda J., Castell, A., Gómez, C., Andrade, S., y Henao, M.(2011)
Orientaciones de prácticas profesionales. Bogotá- Colombia, Gloria J. Díaz Cárdenas.

Constitución Política de Colombia (1991), Artículo 44 y 67

Guillén, M., Mejía, A. (2010). Actuaciones educativas en aulas hospitalarias. España: editorial Narcea, S.A.

Guillén, M., Mejía, A. (2010). Actuaciones educativas en aulas hospitalarias. España: editorial Narcea S.A (p.29)

Guillén, M., Mejía, A. (2010). Actuaciones educativas en aulas hospitalarias. España: editorial Narcea S. A (p.30)

Guillén, M., Mejía, A. (2010). Actuaciones educativas en aulas hospitalarias. España: editorial Narcea S. A (p.27)

Guillén, M., Mejía, A. (2010). Actuaciones educativas en aulas hospitalarias. España: editorial Narcea S. A (p.28)

Grau, C y Ortiz, C (2001) La pedagogía hospitalaria en el marco de una educación inclusiva:

Archidona. Ediciones Aljibe

Grau, C y Ortiz, C (2001) La pedagogía hospitalaria en el marco de una educación inclusiva:

Archidona. Ediciones Aljibe (p.44)

Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación sexta edición. México: McGraw Hill

Educación. (p.510)

Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación sexta edición. México: McGraw Hill

Educación.(p.557)

Juliao, C. (2011) La Praxeología: una teoría de la práctica. Bogotá: Corporación Universitaria

Minuto de Dios. (p.11)

Juliao, C. (2011) El enfoque Praxeológico. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Juliao. C. (2011). “El quehacer Praxeológico” (p.36)

Juliao, C. (2011) La Praxeología: una teoría de la práctica. Bogotá: Corporación Universitaria

Minuto de Dios. (p.38)

Juliao, C. (2011) La Praxeología: una teoría de la práctica. Bogotá: Corporación Universitaria

Minuto de Dios. (p.41)

Juliao, C. (2011) La Praxeología: una teoría de la práctica. Bogotá: Corporación Universitaria

Minuto de Dios. (p.57)

Juliao, C. (2014) Una Pedagogía Praxeológica. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de

Dios (p.307)

Lerma, H (2009) Metodología de la investigación propuesta ante proyecto y proyecto. Bogotá.

Editorial. Ecoe ediciones (p.72)

Lerma, H (2009) Metodología de la investigación propuesta ante proyecto y proyecto. Bogotá. Editorial. Ecoe ediciones (p.73)

Lerma, H (2009) Metodología de la investigación propuesta ante proyecto y proyecto. Bogotá. Editorial Ecoe ediciones (p.87)

Lerma, H (2009) Metodología de la investigación propuesta ante proyecto y proyecto. Bogotá. Editorial Ecoe ediciones (p.88)

Lerma, H (2009) Metodología de la investigación propuesta ante proyecto y proyecto. Bogotá. Editorial Ecoe Ediciones (p.90)

Ley General de Educación. 115 (1994). Artículos 2 Y 4.

Ley 1098 del (2006) Artículos 28 Y 29

Montero, M. (2003) La investigación- acción participativa: aspectos metodológicos. Buenos Aires, Paidós (p.154)

Tamayo, Mario. (2004) Proceso de la investigación científica. 4ta Edición. México (p. 114)

Vicerrectoría académica – proyecto curricular de Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil
Abrir, (2015)

Zubiría, J. (2013) Como diseñar un currículo por competencias: Bogotá. Editorial Magistral.

WEBGRAFIA

Acuerdo N° 056 de 25 de septiembre del 2013. Recuperado de

<http://practicafedu.blogspot.com.co/p/lineamientos-de-practica-profesional.html>

Aulas hospitalarias de Guadalajara la pecera: Recopilado <http://www.ahlapecera.es/las-aulas-hospitalarias/>

Centro de investigaciones sociológica. Recuperado:

http://www.cis.es/cis/opencms/ES/1_encuestas/ComoSeHacen/queesunaencuesta.html

García, F. (2012) Atención educativa en el hospital “Las Aulas Hospitalarias” Recuperado:

<https://reddedalo.files.wordpress.com/2012/03/atencic3b3n-educativa-en-el-hospital.pdf>

Hernández. (2010) Metodología de la Investigación: Recuperado de

http://www.academia.edu/6399195/metodologia_de_la_investigaci3n_5ta_sampieri

Hermenéutica

http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Manu_Herme/2.pdf

Jaramillo. (2007) Concepción de infancia: Recuperado:

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1687/1096>

Schön, D. (1992).La formación de profesionales reflexivos: Madrid, Paidós Recuperado

http://www.practicareflexiva.pro/docs/d.Sch3n_fundamentos.pdf

Troncoso, E y Daniele, G. (s, f). Las entrevistas semi-estructuradas como instrumentos de recolección de datos: una aplicación en el campo de las ciencias naturales. Recuperado de

<http://www.uccor.edu.ar/paginas/REDUC/troncoso.3.pdf>

Hoy en la Javeriana (2015). Los retos de la Pedagogía Hospitalaria: Recuperado

http://www.javeriana.edu.co/documents/12789/4839041/10_actualidad_marzo_2015.pdf/4c117636-957e-4e98-a451-b97765d9214a

Uniminuto, Uniminuto: Bogotá. Uniminuto Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Recuperado de: <http://www.Uniminuto.edu/>

Uniminuto, Uniminuto: Bogotá. Uniminuto Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Recuperado de: <http://licpedagogiainfantil.jimdo.com/>

UNIMINUTO, Uniminuto: Bogotá. Uniminuto Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Recuperado de: <http://www2.Uniminuto.edu/licenciatura-en-pedagogia-infantil-distancia>.

La sabiduría instruye a los que la buscan. (Eclesiástico, 4,11)

Contenido

INTRODUCCIÓN	16
1. CONTEXTUALIZACIÓN (VER)	18
1.1. Macro contexto.....	18
1.2. Micro contexto	19
2. PROBLEMÁTICA (VER)	22
2.1. Descripción del problema.....	22
2.2. Formulación del problema	23
2.3. Justificación.....	24
2.4 Objetivos.	26
3. MARCO REFERENCIAL (JUZGAR)	27
3.1. Marco de antecedentes	27
3.2. Marco teórico	41
3.3. Marco legal.....	49
4. DISEÑO METODOLOGICO(Actuar)	54
4.1. Tipo de investigación.	54
4.2. Método de investigación	55
4.3. Fases de la investigación	56
4.4. Población y muestra	57
4.5. Instrumentos de recolección de datos.....	58
5. RESULTADO (Devolución creativa)	60
5.1. Técnica de análisis de resultados	60
5.2. Interpretación de resultados	61
6. CONCLUSIONES (devolución creativa)	64
7. PROSPECTIVA (Devolución creativa)	658.
REFERENCIAS BIBLIOGRAFIA	66
9. ANEXOS	71

INTRODUCCIÓN

Para que la lectura de este texto resulte más sencilla se han utilizado las siguientes siglas: “FEDU” hace referencia a la Facultad de Educación, “LPIN” es Licenciatura en Pedagogía Infantil, “Uniminuto” a la Corporación Universitaria Minuto de Dios- Uniminuto, “s, f” sin fecha y “las (os)” como femenino y masculino.

La educación en la infancia y adolescencia es primordial en la vida de cada persona para que así se vea una transformación de saberes y de igual manera se incluyan en la comunidad como seres íntegros. Desde esta perspectiva surge la inquietud acerca de cómo aquella población que se encuentra hospitalizada por alguna enfermedad terminal o parcial puede ser acogida por el Ministerio de Educación y de Salud para que los Licenciados en Pedagogía Infantil transmitan sus conocimientos a través del juego y la didáctica a aquellas seres que deberían estar escolarizándose.

De lo anterior se plantea la siguiente pregunta ¿Cuáles son las percepciones que tienen los (as) estudiantes, docentes, directivos de LPIN y Centro Progresía EPE, con respecto a las Aulas Hospitalarias como escenario de práctica en la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto? , la cual tiene como finalidad la identificación de nuevas opciones para los campos de práctica, y por ende encontrar alternativas para la implementación de Aulas Hospitalarias como un escenario de práctica formativa no convencional en la Uniminuto.

Dando cumplimiento al objetivo de esta investigación, planteado como: Identificar las percepciones de los escenarios con que se cuentan para el desarrollo de las prácticas formativas de manera pertinente en Uniminuto, donde se tenga como alternativa la implementación de

Aulas Hospitalarias con un alcance social, fue necesario conocer los diferentes puntos de vista que tienen los directivos y estudiantes de esta Institución acerca de las prácticas formativas que se están llevando a cabo y si conocían acerca de los escenarios no convencionales (Aulas Hospitalarias).

Sustentando esta investigación se indago tres categorías las cuales son: Aulas hospitalarias, basándose desde los autores Guillen y Mejía. (2011); por otro lado las prácticas formativas sustentadas desde Schön (1992) y formación de pedagogos(as) infantiles; sustentadas desde lo teórico y apoyadas desde la metodología con la que se desarrollara este trabajo de investigación; por ende el tipo de investigación planteada es cualitativa ya que se desarrollan preguntas e hipótesis de la recopilación de datos.

El marco legal que sostiene este proyecto son: Ley General de Educación 115 de 1994; Ley 1098 del 2016; La Constitución Política de Colombia 1991, el Acuerdo 125 del 2010 y los derechos y deberes que tienen los niños y niñas dentro de un Aula Hospitalaria; ya que estas velan por el bienestar y protección de la infancia.

Posteriormente, se invita al lector(a) para que observe las posibilidades de incluir a la infancia y adolescencia en los diferentes escenarios no convencionales donde el docente juega un papel importante para que brinde el acompañamiento que se requiere en la formación de seres sociales e íntegros.

1. CONTEXTUALIZACIÓN (VER)

Teniendo en cuenta que los contextos socioculturales se caracterizan por su origen y se desarrollan en un tiempo determinado, es necesario indagar acerca de ello, ya que la caracterización juega un papel importante para dar inicio a una investigación tal como lo dice Zubiría (2013).

Para determinar la contextualización, se observa el escenario donde se lleva a cabo la investigación, se relaciona con la fase del Ver dentro del Enfoque Praxeológico de Juliao (2011) el cual afirma que “es una etapa esencialmente cognitiva, donde el investigador/ praxeológico recoge, analiza y sintetiza la mayor información posible sobre la práctica, trata de comprender su problemática y de sensibilizarse frente a ella” (p. 36).

De igual manera, se tienen en cuenta los cambios sociales como factor determinante, los cuales buscan hacer una transformación en la comunidad educativa de la Corporación Universitaria Minuto de Dios –Uniminuto, donde se pueda contar con escenarios para el desarrollo de las prácticas formativas en la Facultad de Educación “Licenciatura en Pedagogía Infantil”, el cual les brinde un espacio para poner en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación académica que dan como valor agregado un servicio social que beneficie al menor vulnerable.

1.1.Macro contexto

La Corporación Universitaria Minuto de Dios- Uniminuto sede principal, está ubicado en Bogotá D.C. En la localidad de Engativá, Barrio Minuto de Dios, en la Calle 81 B No 72B-70, esta Corporación Educativa es de carácter privado y católico, que posibilita brindar educación

para todos y de alta calidad, fundada por el Padre Rafael García Herreros el día 27 de Junio en el año 1990.

La corporación Universitaria en su programa académico incluye a personas y comunidades con bajos recursos, limitaciones físicas, cognitivas etc., con el fin de promover el desarrollo integral en la comunidad urbana o rural, con el compromiso cristiano basado en la solidaridad, creando paz e igualdad para todos.

De esta manera, el proyecto educativo está orientado a desarrollar estrategias en función del docente, con una metodología investigativa y de proyección social de alta calidad, basado en los principios éticos de manera praxeológica. (Corporación Universitaria Minuto de Dios, s. f).

El modelo Praxeológico es el que orienta la formación de profesionales en la Corporación hace referencia a la formación de profesionales competentes, líderes e innovadores desde el saber (teoría) y la práctica (praxis) los cuales pretenden construir un país justo logrando educación de alta calidad, trabajado con seres íntegros y reflexivos como lo señala la misión de esta corporación; por otro lado, la visión está proyectada a generar relaciones Nacionales e Internacionales con gran reconocimiento educativo.

Es importante destacar que la misión y la visión de la Corporación establece la importancia del proyecto social, el cual va encaminado a la transformación de los seres humanos donde se vinculan los tres pilares del modelo educativo, los cuales son: el desarrollo humano, la responsabilidad social, y la competencia profesional. (Corporación Universitaria Minuto de Dios s.f.).

1.2.Micro contexto

La Facultad de educación -FEDU, se encuentra dentro de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- Uniminuto, se fundamenta en la pedagogía social y pedagogía praxeológica, que al adoptar los principios de la universidad vincula una formación integral permanente de maestros, comprometiéndose con la investigación e innovación educativa- pedagógica, desde el desarrollo humano y social. (Corporación Universitaria Minuto de Dios s.f.).

En su estructura curricular propone las prácticas formativas como una actividad pedagógica, siendo éstas un componente profesional basadas en estrategias de proyección social, donde los docentes ponen en función la teoría y la práctica, los cuales se encuentran coordinados por la Vicerrectora Académica. Los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil deben realizar las prácticas según la ruta sugerida dando culminación a su proceso formativo, según el decreto 056 del 25 de Septiembre del 2013.

Así mismo ofrece algunas modalidades de práctica, con el fin de cualificar la formación profesional de los licenciados y licenciadas, en esta misma línea la Licenciatura en Pedagogía Infantil – LPIN en la actualidad ofrece tres modalidades a saber: Campo, semillero de investigación y vínculo laboral, los cuales son llevados desde el enfoque praxeológico y desde la proyección social donde se pone en práctica todo lo aprendido en los contextos reales.

Con el fin de profundizar en el tema inmediatamente anterior sobre LPIN, se explican las tres modalidades:

1. Campo: Se lleva a cabo en Instituciones de formación regular, la cual se desarrolla en colegios, jardines infantiles, fundaciones, sin embargo los campos de práctica no son suficientes para cubrir las necesidades sociales, las demandas actuales, las necesidades de los niños y niñas y las necesidades del profesional en infancia. Con el fin de mitigar lo anterior se buscan

estrategias y/o alianzas para ampliar espacios para desarrollar las prácticas estudiantiles brindando como resultado el apoyo en los procesos educativos de los menores que se encuentran en vulnerabilidad económica, psicológica, física, cognitiva y/o mental, por un periodo de tiempo.

2. Semilleros de investigación: En el semillero de investigación “se permiten profundizar y perfeccionar la formación que el estudiante adquiere en investigación dentro del desarrollo de su plan curricular” recuperado de (Corporación Universitaria Minuto de Dios/ Facultad de Educación s, f). Con el fin de enseñar a evaluar un diagnóstico de la realidad social, fortaleciendo las capacidades investigativas.

3. Vínculo laboral: Es la relación laboral entre el practicante e instituciones tales como colegios, jardines infantiles, fundaciones etc., donde su trabajo se reconoce como práctica formativa.

2. PROBLEMÁTICA (VER)

Tamayo y Tamayo (2004) afirma que “La realidad de la investigación es problemática; de dicha problemática, debe elegirse un factor, el que se determina como tema de investigación y dentro del cual debe seleccionarse un problema investigable” (p. 114). Es decir que el investigador contribuye a su proceso basado en una realidad, donde necesita que las demás personas se incluyan y cooperen en el objetivo a realizar.

Con base al libro del enfoque praxeológico del padre Juliaio, (2011) en la fase del ver se evidencia que la problemática es fundamental al momento de realizar un proyecto investigativo, en esta etapa la observación condiciona el conjunto de procesos exigiendo una comprensión que no aparece espontáneamente y que implica un segundo momento, “las preguntas planteadas al observador se resumen así: ¿Quién hace qué?, ¿Para quién lo hace? ¿Con quién? ¿Dónde?, ¿Cuándo? ¿Cómo? y ¿Por qué lo hace?” (p.90)

En el siguiente aparte se describe el problema identificado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto desde sus indicios, causas y consecuencias, formulando una pregunta donde se argumenta claramente desde la justificación y así recopilar esta información para formular los objetivos que se quieren lograr con esta investigación.

2.1. Descripción del problema

Teniendo en cuenta que la Corporación Universitaria Minuto de Dios- Uniminuto, acoge a la Facultad de Educación –FEDU, la cual trabaja en pro de sus alumnos para que promueva la formación de profesionales de la Educación los cuales se caracterizan “por contar con habilidades y competencias conceptuales, pedagógicas, investigativas, humanistas y pragmáticas

para relacionarse y desempeñarse en diferentes contextos con niños, niñas, jóvenes y adultos en ambientes, organizaciones e instituciones de educación; que les permitan aportar y transformar las realidades y escenarios formativos en los espacios donde se desempeñan y así contribuir a una mejor calidad de vida de los ciudadanos y ciudadanas con quienes interactúan”. Recuperado de (Corporación Universitaria Minuto de Dios/ Facultad de Educación s, f).

Las prácticas formativas, son una herramienta fundamental para los estudiantes porque allí ponen en práctica sus conocimientos teóricos por medio de sus habilidades y destrezas enseñadas en las aulas de clase, por lo anterior adquirieren experiencia y responsabilidad social, fortaleciendo su nivel profesional.

De esta manera, se evidencia la importancia de que en la FEDU, se amplíen los espacios necesarios para llevar a cabo las prácticas formativas, con el fin de tener más alternativas debido a que hay pocos escenarios para el desarrollo de las mismas, no solo en educación formal, sino también en contextos no convencionales.

2.2. Formulación del problema

Teniendo en cuenta las demandas sociales actuales se ve la necesidad de ampliar los escenarios de formación de los (as) estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil a partir de la siguiente pregunta problema:

¿Cuáles son las percepciones que tienen los (as) estudiantes, docentes, directivos de LPIN y Centro Progreso EPE, con respecto a las Aulas Hospitalarias como escenario de práctica en la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto?

2.3. Justificación

A través del tiempo y la historia se ha venido transformando el concepto de infancia, termino el cual tiene un carácter cultural y social, desde el siglo XX hasta la fecha se reconoce al niño como sujeto social de derecho, pero si en el siglo XVIII se inicia la “reversión” moderna de infancia a través de varios autores, quienes comprendieron que la infancia tiene otras formas de ver, entender y sentir diferentes a la de los adultos. (Jaramillo, 2007)

Se concibe, que la infancia es una etapa esencial para los seres humanos en la que ocurre la mayor parte de crecimiento físico y mental, ya que por medio de la exploración del medio desarrollan la personalidad y habilidades para relacionarse con los demás, esta son de gran ayuda para la supervivencia, para ello es necesario estimularlas desde temprana edad para que la infancia satisfaga sus necesidades y lleven una vida adecuada mediante su conocimiento.

Por otro lado, en Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en un concepto integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

En la Constitución Política de Colombia se indica, que la educación es un derecho de la persona, un servicio público que tiene una función social y que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia respecto del servicio educativo con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos.

Las Aulas Hospitalarias se han convertido en los últimos años en unos de los referentes más interesantes de los hospitales, ya que en ellas se atiende, tanto escolar como educativamente, a todos los niños y niñas que, por causa de una enfermedad, se ven

Obligados a estar hospitalizados durante un tiempo más o menos prolongado. (Guillen y Mejía 2010).

Por lo anterior el presente proyecto cobra gran relevancia en la FEDU, ya que se pretende hacer unas percepciones sobre las prácticas formativas en Aulas Hospitalarias, como escenarios no convencionales, teniendo en cuenta el punto de vista de los administrativos, centro progresista EPE y estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, para poder saber que tan factible es llevar a cabo la propuesta de la implementación de Aulas Hospitalarias, teniendo en cuenta que todo el trabajo que se lleva a cabo tiene un impacto social ya que los estudiantes se enfrentaran a nuevos retos ayudando a la infancia que lo requiera .

De esta manera la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto busca identificar la viabilidad en cuanto a las prácticas formativas, es decir que los estudiantes puedan realizar sus prácticas en escenarios no convencionales como lo son las Aulas Hospitalarias; especialmente los (as) Licenciados en Pedagogía Infantil, donde ellos desarrollen sus prácticas en diferentes escenarios contribuyendo a transformación social y educativa creando ambientes de aprendizaje, para que los menores que se encuentran en los hospitales y no pueden asistir a un aula de clase como consecuencia del padecimiento de problemas físicos, cognitivos, psicológicos y mentales, sabiendo que todo niño y niña tiene derecho a la educación como lo señala la Constitución Política de Colombia en el (Art 44) .

Finalmente esta investigación se constituye en una oportunidad para ampliar los campos de práctica orientados a la infancia en los espacios no convencionales, con el fin de evitar la deserción en procesos cognitivos, psicoactivos y/o motricidad, trabajando desde la pedagogía didáctica donde por un momento se olviden de su enfermedad y sean incluidos como sujetos sociales en la comunidad; con esto, es necesario indagar, reflexionar y sustentar porque es

factible llevar a cabo las prácticas formativas desde la Licenciatura en Pedagogía infantil en Aulas Hospitalarias de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto.

2.4 Objetivos.

2.4.1. Objetivo general

Analizar las percepciones de estudiantes, docentes, administrativos y Centro Progresía EPE, acerca de los escenarios con que se cuentan para el desarrollo de las prácticas formativas de manera pertinente en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, donde se tenga como alternativa la implementación de Aulas Hospitalarias con un alcance social.

2.4.2. Objetivos específicos

- Conocer las políticas y lineamientos de las prácticas en Uniminuto, para que los (as) estudiantes de LPIN reconozcan las modalidades y los escenarios con que se cuenta para el desarrollo de estas.
- Identificar las percepciones de los(as) estudiantes, docentes, administrativos y Centro Progresía EPE, frente a la formación del Pedagogo Infantil en las prácticas de Aulas Hospitalarias.

3. MARCO REFERENCIAL (JUZGAR)

Este marco tiene como objetivo suministrar información sobre los resultados de estudios anteriores (marco de antecedentes), las teorías de donde se pueda deducir el problema de investigación (marco teórico), y las principales definiciones (marco conceptual) en que está basado el problema de investigación. (Lerma, 2009, p. 57)

Agregando a lo anterior, Lerma (2009), afirma que “el marco de referencia inscribe el problema a investigar dentro del conjunto de conocimientos, variables, conceptos, hipótesis y teorías desarrolladas por otros investigadores sobre el tema” (p. 57).

Como plantea el Padre Juliao (2011) en el enfoque praxeológico la fase del juzgar es “paradigmática, pues corresponde formalizar, después de la observación, experimentación y evaluación (fase empírica o experimental) los paradigmas de la praxis, es decir, los modelos transferibles de acción que permitan que otro practicantes la puedan realizar.” (p. 38).

Con el argumento anterior se deduce que los conocimientos aprendidos durante la formación académica, se tienen que poner en práctica en un contexto pedagógico para que sea adquiriera conocimientos y se relacione con la infancia desarrollando habilidades y destrezas que concuerden con el modelo praxeológico de esta Universidad.

3.1. Marco de antecedentes

En el siguiente aparte se enuncian los proyectos e investigaciones que se han hecho anteriormente de Aula Hospitalaria a nivel Nacional e Internacional.

TABLA 1

Nombre	Aulas Hospitalarias
Autor(es)	Gobierno de España Ministerio de educación
Entidad	Programa arce Agrupaciones de centros educativos
Resumen	Ayudar a los niños hospitalizados, para poder prevenir y evitar posibles marginaciones por causas de la enfermedad. Las aulas hospitalarias son diferentes a lo que se evidencia en una escuela las actividades deben ser de apropiadas y de mayor motivación para cada niño que va dirigida las actividades a desarrollar.
Objetivo General	El objetivo principal es atender a los niños y niñas hospitalizados por diferentes circunstancias
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none">• Crear ambientes de aprendizajes dentro de un hospital• Proporcionar atención educativa al alumnado hospitalizado para asegurar la continuidad del proceso enseñanza/aprendizaje y evitar el retraso que pudiera derivarse de su situación.• Favorecer, a través de un clima de participación e interacción, la integración socio afectiva de las niñas y

	<p>niños hospitalizados, evitando que se produzcan procesos de angustia y aislamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la utilización formativa del tiempo libre en el hospital, programando actividades de ocio de carácter recreativo y educativo en coordinación con otros profesionales y asociaciones que desarrollan acciones en el entorno hospitalario
Temas del marco teórico	<p>Las aulas hospitalarias surgen de la necesidad que la sociedad tiene de resolver los problemas de escolaridad de aquellos niños que durante un período de tiempo, más o menos prolongado, deja de asistir al colegio de forma regular. El modelo más temprano de esta preocupación la tenemos en Francia, país que dio sus primeros pasos en este sentido a finales de la 1ª guerra mundial, dentro de una política encaminada a proteger la salud infantil.</p>
Temas del marco legal	<p>El proceso legislativo sobre todo lo que atañe o afecta al funcionamiento de las aulas hospitalarias es muy reciente, como no podía ser de otra forma, dado que la puesta en marcha de éstas es también relativamente próxima en el tiempo.</p> <p>La primera normativa tendente a canalizar todo lo que se estaba gestando en los diferentes hospitales españoles en relación con las aulas hospitalarias se recoge, aunque de una manera muy tangencial, en la <u>Ley Orgánica de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE), Capítulo V, artículo 63.1 y la Ley 13/1982 de 7 de Abril, de</u></p>

	Integración Social de los Minusválidos etc.). Europea de los Derechos del Niño Hospitalizado aprobada por el Parlamento Europeo en 1986 (Serie A- Documento A 2-25/86-14 de abril de 1986).
Conclusiones	Este proyecto surge de las necesidades que se presentan en los niños y niñas hospitalizados evitando una descolarización educativa por la enfermedad que se presenta la niñez.

TABLA 2

Nombre	Proyecto de Acuerdo No. 186 de 2010 "Por medio del cual se crea el servicio de apoyo pedagógico escolar para niños y niñas hospitalizados en la red adscrita a la secretaria distrital de salud"
Autor(es)	Concejales: Soledad Tamayo Tamayo y Henry Castro
Año	Proyecto de acuerdo No. 186 DE 2010
Entidad	Secretaria de Educación / Secretaria Distrital de Salud (Bogotá D.C)
Nivel Educativo de la Investigación	Investigativa

Resumen	<p>Frente a situaciones en la que los niños y niñas en edad escolar que por motivos de enfermedades diagnosticadas como graves o a larga recuperación que hacen necesaria la hospitalización que les impide acudir puntualmente a las aulas de clase ; que en algunos casos troncan las ilusiones y en otros han influido en la calidad de vida de los escolares . Se considera la necesidad de presentar el proyecto de acuerdo con el ánimo de que se encuentre la solución a un problema que ha retrasado el proceso de aprendizaje.</p>
Formulación del problema	<p>Propuesta es la de implementar a nivel de la Secretaria de Educación un grupo de docentes dispuestos a darle continuidad a la capacitación de los niños y jóvenes hospitalizados en edad de escolaridad, la cual no sólo debe estar limitada a impartir una educación formal sino que debe ser direccionada desde el aspecto emocional y afectivo tanto físico, psicológico y social del niño, teniendo en cuenta el ambiente que lo rodea en un hospital o en su casa sin posibilidades de acudir a un establecimiento educativo.</p>
Objetivo General	<p>Facilitar la permanencia en el proceso de educación formal de los niños y jóvenes, que por razón de enfermedades o tratamientos médicos prolongados, se encuentran hospitalizados y se ven en la necesidad de ausentarse en forma permanente de sus aulas de clase</p>
Objetivos	<p>Aspectos normativos. Impacto fiscal.</p>

Específicos	Alcances y propósitos del proyecto de acuerdo.
Temas del marco teórico	En el marco teórico se puede evidenciar desde una actividad llamada “Juego y aprendo con el compu” donde le sigue Aulas Hospitalarias en España y la Atención a la diversidad-Centro Nacional de información y comunicación educativa- Ministerio de Educación y Ciencia de España.
Temas del marco legal	<p>La Constitución de 1991 en su artículo 13, establece explícitamente el principio de igualdad que garantiza el ejercicio de los derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación. Así mismo instituye deberes al estado de protección a los sectores débiles o marginados de la sociedad.</p> <p>En el artículo 67, de manera más explícita la Constitución consagra la educación como un derecho, así: <i>"La Educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social"</i></p> <p>LEY 115 DE 1994: En su articulado esta Ley "señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad".</p> <p>LEY 1098 DE 2006: ARTÍCULO 28. DERECHO A LA EDUCACIÓN. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.</p>

	<p>ARTÍCULO 29. DERECHO AL DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano.</p>
<p>Resumen del diseño metodológico</p>	<p>EL CONCEJO DE BOGOTÁ DISTRITO CAPITAL acuerda:</p> <p>Que Los niños y niñas que estudien en los establecimientos educativos del Distrito Capital que se encuentren Hospitalizados en las clínicas y/o hospitales de la red de salud pública de la ciudad, serán beneficiados de los servicios de "Apoyo Pedagógico Escolar", de acuerdo a su estado de salud y grado de escolaridad. Desde el funcionamiento donde el apoyo pedagógico escolar sea requerido al servicio por parte de los padres donde deberá acompañar a la solicitud el concepto favorable del médico tratante donde la Secretaría de Educación y la Secretaría de salud coordinarán la ejecución del presente Acuerdo, de conformidad con la reglamentación que se expida para el efecto por parte de la Gobierno Distrital. La operatividad este seguida por los lineamientos</p> <p>1. El grupo de educadores responsable de la educación de los niños estará conformado por docentes de la Secretaría de Educación de Bogotá –SED-, por estudiantes que adelanten las prácticas Universitarias seleccionados por su vocación y características especiales, coordinados por La Secretaría de Educación de Bogotá</p>

	<p>(SED), en alianzas con las Universidades Estatales, Instituciones y ONGS, que deseen participar en el servicio.</p> <p>2. La atención se presta en la etapa de escolaridad, desde el primer grado de primaria hasta el último grado de media vocacional.</p> <p>3. Los educadores contarán con los materiales necesarios para el cumplimiento de sus funciones.</p> <p>4. Se diseñarán estrategias de comunicación con los centros educativos de origen para la validación de los proyectos pedagógicos y su evaluación.</p> <p>5. Los educadores informarán a la Secretaría sobre el resultado de los educandos y expedirán certificación que permita la incorporación de los alumnos a sus estudios regulares.</p> <p>6. Las demás que la Secretaria de Educación del Distrito determine.</p>
Resumen del análisis de los resultados	El Gobierno Distrital reglamentará el presente Acuerdo estableciendo los mecanismos que permitan el desarrollo progresivo de su contenido.
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> • Desde las aulas hospitalarias generar aprendizaje para los niños y niñas. • Generar escenarios lúdicos de socialización y aprendizaje con pacientes pediátricos durante su estancia hospitalaria.

	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar desde el cambio permanente del niño y la niña donde se puede manejar el tiempo libre evidenciando alternativas de movimientos y características de algunas patologías.
--	---

TABLA 3

Nombre	Análisis documental en torno a la pedagogía hospitalaria
Autor(es)	<p>Álvaro Daniel Reyes Gómez – Investigador Principal</p> <p>Libia María Ortiz – Co-investigadora</p>
Año	2005
Entidad	Fundación Universitaria Monserrate
Nivel Educativo de la Investigación	<p>Investigación en curso.</p> <p>Proyecto: Trabajo educativo flexible apoyado en TIC con niños, niñas, jóvenes en situación y condición de enfermedad, y sus familias. Actualmente está en desarrollo y se finaliza el I semestre del año 2015. Docentes investigadores principales: Nubia Marcela Barrera Aldana y Uriel Ignacio Espitia Vásquez. Co-investigadores: Edgar Giovanni Rodríguez y Aleja Marlen Olivares. Auxiliares de investigación: Diana Alexandra Ariza; Diana Marcela Ávila, Johanna Marcela Sánchez e Ingrid Giovanna Rodríguez.</p>
Resumen	Lo que se busca principalmente es que los niños y niñas los cuales

	<p>se encuentran internos en los hospitales tengan la posibilidad de aprender de una forma más dinámica donde se implementen ejercicios especiales para ellos, también se implementen los medios tecnológicos.</p>
Formulación del problema	<p>De acuerdo con lo anterior, hay unas preguntas que orientan y/o se desprenden de los objetivos enunciados,</p> <p>ellas son:</p> <p>¿En qué sentido se habla de la existencia de una Pedagogía Hospitalaria?, ¿Cuáles son sus particularidades y/o especificidades?, ¿Qué semejanzas tiene con otros modos de abordarse la Pedagogía?, ¿Cómo surge y en qué estado se encuentra?</p>
Objetivo General	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar atención educativa al alumnado hospitalizado para asegurar la continuidad del proceso enseñanza/aprendizaje y evitar el retraso que pudiera derivarse de su situación.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer, a través de un clima de participación e interacción, la integración socio afectiva de las niñas y niños hospitalizados, evitando que se produzcan procesos de angustia y aislamiento. • Fomentar la utilización formativa del tiempo libre en el hospital, programando actividades de ocio de carácter recreativo

	y educativo en coordinación con otros profesionales y asociaciones que desarrollan acciones en el entorno hospitalario
Temas del marco teórico	<ul style="list-style-type: none"> • De la educación como objeto de la pedagogía • Sobre la pedagogía • En relación con la didáctica y la pedagogía • Niños y pedagogía hospitalaria: unas notas • Desde una perspectiva social a la inclusión • ¿y dónde está lo pedagógico – disciplinar?
Temas del marco legal	<p>Las aulas hospitalarias surgen de la necesidad que la sociedad tiene de resolver los problemas de escolaridad de aquellos niños que durante un período de tiempo, más o menos prolongado, deja de asistir al colegio de forma regular. El modelo más temprano de esta preocupación la tenemos en Francia, país que dio sus primeros pasos en este sentido a finales de la 1ª guerra mundial, dentro de una política encaminada a proteger la salud infantil, expuesta a contagiarse de tuberculosis, creando para ellos las denominadas Escuelas de Pleno Aire. Pero será a finales de la Segunda Guerra Mundial cuando la escuela se introduzca de forma definitiva en los hospitales franceses, con la creación de los primeros puestos de enseñanza en los hospitales, que se vio reflejada con el decreto del</p>

	23 de julio de 1965.
--	----------------------

TABLA 4

Nombre	Una mirada reflexiva a las prácticas profesionales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, a partir de las experiencias de las prácticas profesionales en las aulas hospitalarias de la Fundación Universitaria Los Libertadores.
Autor(es)	Rosangela Guzmán Virgüez Laura Marcela Jiménez Giraldo Sara Isabel Medina Rodríguez Lizeth Camila Mejía Lozano Paula Andrea Olaya Cortes
Año	2014
Entidad	Corporación Universitaria Minuto De Dios UNIMINUTO
Nivel Educativo de la Investigación	Tesis de Grado
Resumen	Teniendo en cuenta las experiencias de la universidad los libertadores, en cuento a la participación de prácticas profesionales en el contexto de aulas hospitalarias, surge la idea de implementar este mecanismo en la Corporación universitaria Minuto De Dios UNIMINTO para contribuir a los diferentes ambientes de

	<p>aprendizaje logrando una experiencia enriquecedora el cual logre formar profesionales competentes y al servicio de una comunidad vulnerable para transformar realidades desde un punto de vista académico donde se escolarice niños y niñas con necesidades especiales.</p>
Formulación del problema	<p>¿De qué manera se fortalecen las prácticas profesionales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, a partir de las reflexiones suscitadas en las prácticas de las aulas hospitalarias de la Fundación Universitaria Los Libertadores?</p>
Objetivo General	<p>Caracterizar las prácticas profesionales de las aulas hospitalarias de la Fundación Universitaria Los libertadores, con el fin de reflexionar sobre posibles alternativas de práctica profesional de las mismas en la Corporación Universitaria Minuto de Dios.</p>
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las experiencias de prácticas profesionales en aulas hospitalarias de la Fundación Universitaria Los Libertadores. • Analizar las prácticas profesionales de la Fundación Universitaria Los Libertadores. • Reflexionar las prácticas profesionales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, desde las experiencias de prácticas en aulas hospitalarias observadas en la Fundación Universitaria los Libertadores.
Temas del marco teórico	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas Hospitalarias • Práctica profesional

Temas del marco legal	<ul style="list-style-type: none"> • Ley 1098 del 2006 Código de infancia y adolescencia • Artículo 28. Derecho a la educación. • Artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia.
Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> • Desde este proyecto se evidencia aspectos como una reflexión del porque hay poca información sobre las Aulas Hospitalarias; teniendo presente que debe ser un tema que le incumbe a muchos (Instituciones Académica, Ministerio de educación y ministerio de Salud). Por ende es necesario que existan alternativas para realizar la práctica en escenarios no convencionales como lo son los Hospitales. • El presente proyecto da a conocer cosas muy relevantes basadas en las prácticas profesionales donde la observación, indagación y la experiencia de la Fundación Universitaria Los Libertadores dan alternativas para la transformación donde las realidades de los niños y niñas con necesidades especiales sean atendidas por profesionales capacitados y competentes al servicio de la comunidad; se quiere la transformación en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto partiendo de las prácticas profesionales y basándose en los antecedentes de las demás universidades donde ya se implementan las aulas hospitalarias ayudara a un mejor trabajo universitario .

Estos antecedentes contribuyeron a este proyecto investigativo a tener fuerza desde lo teórico en cuanto Aulas Hospitalarias, Prácticas Formativas y Formación del Pedagogos Infantiles identificando la refleja la necesidad de atender a la infancia para evitar la descolarización, ya

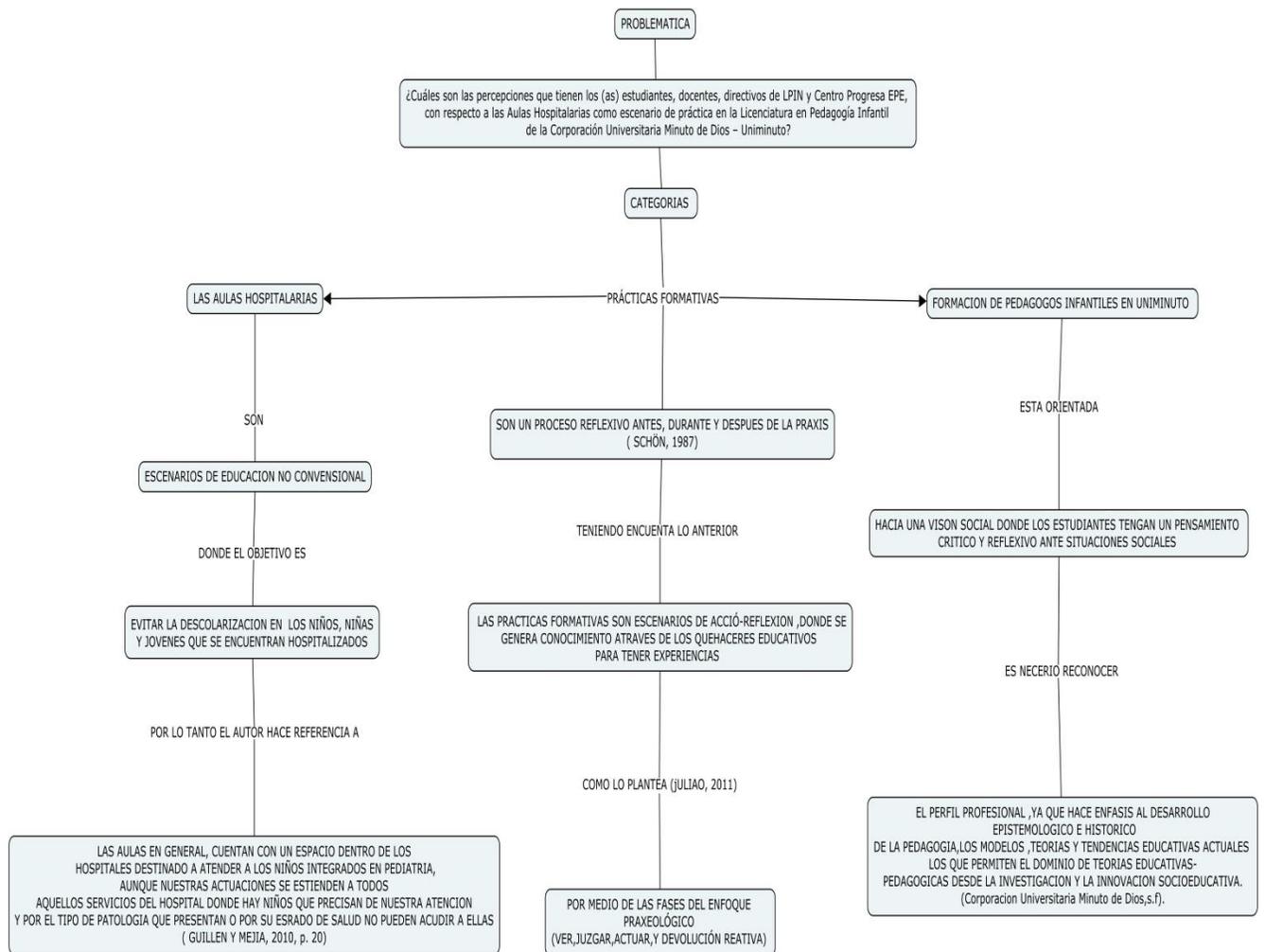
ellos se encuentran en un hospital durante un tiempo prolongado, y desde allí donde dejan de asistir a una educación formal y así implementar diferentes actividades lúdicas y disciplinares que contribuyan a un aprendizaje significativo donde continúen con su proceso educativo favoreciendo la integración socio-afectiva durante la estadía en los centros hospitalarios.

Es así que el reconocimiento y apropiación que se obtuvo en el antecedente local es de gran relevancia para esta investigación ya que hace referencia a las prácticas en escenarios de educación no formal permitiendo a los estudiantes explorar diferentes campos laborales por medio de las experiencias que han tenido en las prácticas profesionales de la Fundación Universitaria los Libertadores sobre Aulas Hospitalarias, esta experiencia conlleva a una reflexión social sobre esta forma de práctica para poder llevarla a cabo en la Uniminuto .

Al analizar el impacto que causa las prácticas formativas de las anteriores Raes en las aulas hospitalarias se ve reflejando el interés de implementar las prácticas formativas como sitio de practica brindando el acompañamiento necesario donde la infancia sea la prioridad para abrir estos campos en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto.

3.2.Marco teórico

Los referentes teóricos de esta investigación, se establecen bajo las categorías que sustentan la viabilidad de implementar contextos educativos no formales.



Partiendo de este esquema se explica las Aulas Hospitalarias como un escenario no convencional que brinda alternativas para la educación de los menores que se encuentran hospitalizados por alguna enfermedad, por otro lado, las prácticas formativas son la construcción del escenario de acción y reflexión como una forma de conocimiento, análisis y propuesta global, por último pero no menos importante, está el perfil de los pedagogos infantiles de Corporación Universitaria, los cuales son orientados hacia un compromiso social y competente para la transformación de las realidades educativas en la infancia.

3.2.1. Aulas Hospitalarias

Las aulas hospitalarias nacen a partir de la necesidad para atender a los pacientes (niños, niñas y adolescentes), que se encuentran dentro de un hospital debido a diversas enfermedades. Estos escenarios de educación no convencional surgen para resolver los problemas de escolaridad de aquellas personas que durante un período de tiempo más o menos prolongado, dejan de asistir al colegio de forma regular. Con esto:

El modelo más temprano de esta preocupación la tenemos en Francia, país que dio sus primeros pasos en este sentido a finales de la Primera Guerra Mundial, dentro de una política encaminada a proteger la salud infantil, expuesta a contagiarse de tuberculosis, creando para ellos las denominadas Escuelas al Aire Libre. (Guillen y Mejía, 2010, p. 27).

Por otro lado, en España se demoró un poco más el funcionamiento de las Aulas Hospitalarias, pero a través de la iniciativa de otros profesionales como lo eran las enfermeras, auxiliares y celadores entre otros agentes, se posibilitó la entrada de los maestros para dar una nueva visión a los niños que serán atendidos en el hospital.

En este sentido destaca el Hospital Nacional de Parapléjicos, de Toledo, que en 1994 puso en marcha y creó cinco aulas con la única intención de atender las necesidades educativas de los niños ingresados. Sin embargo, esta actuación fue un caso aislado en el contexto general de los Hospitales Españoles, que ante la falta de un marco legislativo apropiado no adoptó como práctica habitual la atención educativa a los niños hospitalizados, como se vio más tarde con los niños afectados por el caso de << aceite de colza >>, donde no se pusieron los medios adecuados para solventar una solución tan delicada. (Guillen y Mejía 2010 p. 28).

Por consiguiente en Colombia en el año 2010, se desarrollaron las Aulas Hospitalarias en la Fundación Cardioinfantil, donde se le conoce como “Pedagogía del Amor” a estas aulas, ya que los niños vuelven a tener esperanza e ilusiones sobre la vida; actualmente hay entre 40 y 45

Aulas Hospitalarias, las cuales 20 de ellas son oficiales en algunos hospitales públicos en la ciudad de Bogotá y el restante distribuidos en las regiones del país.

En Bogotá D.C, se realizó el primer congreso Internacional de Pedagogía Hospitalaria, donde el objetivo fue formar los docentes que harán parte de este proceso donde tendrán a cargo niños, niñas y jóvenes que se encuentren hospitalizados en el centro médico

Uno de los objetivos de estos escenarios no convencionales es contribuir a un bienestar incluyente el cual:

Desde una perspectiva pedagógica, se trataría de favorecer la continuidad del proceso educativo, entendido éste como un derecho social que mejora la calidad de vida del niño enfermo, intentando ayudarlo a superar, de la forma más satisfactoria y menos traumática posible, su periodo de hospitalización. (García, 2012, p. 6).

A nivel general las aulas hospitalarias desarrollan las siguientes actividades:

1-Proporcionan atención educativa al alumnado hospitalizado con el fin de asegurar la continuidad del proceso enseñanza/aprendizaje y evitar el retraso que pudiera derivarse de su situación.

2-Favorecen, a través de un clima de participación e interacción, la integración socio afectiva de los niños, niñas y adolescentes hospitalizados, evitando que se produzcan procesos de aislamiento.

3-Fomentan la utilización formativa del tiempo libre en el hospital, programando actividades de ocio de carácter recreativo y educativo en coordinación con otros profesionales y asociaciones que desarrollan acciones en el entorno hospitalario.

El libro La Pedagogía hospitalaria en el marco de una educación inclusiva menciona seis funciones importantes que se llevan a cabo en las Aulas Hospitalarias (Rubio y Ortiz, 2001, pg.44). Las cuales son:

- Compensar el posible retraso académico
- Ocupar el tiempo libre
- Promover la independencia y confianza del niño en el medio hospitalario
- Compartir las preocupaciones y los problemas de los niños, animándolos para que tengan una actitud positiva hacia la enfermedad
- Mejorar su estabilidad psíquica ante situaciones delicadas referidas a la ansiedad y el miedo ante determinadas pruebas por las que tienen que pasar la inquietud por conocer si se van a curar pronto
- Prestar apoyo emocional a los niños y a los padres

También es importante resaltar el apoyo del personal encargado en participar del proceso de las Aulas Hospitalarias, como lo son los maestros especializados en Pedagogía Terapéutica, el educador social, el pedagogo, el psicólogo, el trabajador social, el logopeda, el fisioterapeuta, el voluntariado, el personal sanitario y los padres de familia, quienes son parte fundamental para llevar a cabo con éxito los procedimientos que se vayan a implementar durante la estadía en el hospital. Grau y Ortiz. (2001).

La infraestructura de estos escenarios se componen con (aulas, salas acondicionadas, bibliotecas, aseos); material didáctico (libros, material escolar, juegos educativos); material recreativo (juegos, peluches, juguetes, material para dramatización y manualidades); los medios audiovisuales e informáticos y la biblioteca infantil. Grau y Ortiz (2001).

En este sentido, se evidencia que la infancia necesita apoyo no solo médico sino también psicológico y pedagógico, con el apoyo indispensable de los familiares, ya que cuando un niño está hospitalizado entra en un contexto de aprendizaje donde el juego y la educación se complementan entre los dos para que el infante pueda tener una experiencia y aprendizaje significativo ante la situación de enfermedad por la cual se está enfrentando.

3.2.2. Prácticas Formativas en Licenciados(as) en Pedagogía Infantil

Las prácticas formativas, son experiencias que conllevan a realizar una serie de actividades en diferentes contextos, los cuales pueden ser en la misma universidad o en otros escenarios; Schön les da el nombre de prácticas reflexivas:

La praxis docente se caracteriza por la complejidad, la incertidumbre, la inestabilidad, la singularidad y el conflicto de valores y que la perspectiva técnica con la que se cuenta, no es la adecuada para la gestión de la problemática del aula escolar. La profesión docente debe entenderse como una actividad reflexiva y artística en la que, en todo caso, se influyen algunas aplicaciones técnicas. (Schön, 1992 p.1)

Teniendo en cuenta lo anterior; lo que se quiere lograr por medio de las prácticas de formación es que se constituyan escenarios de acción-reflexión, como una forma de conocimiento, análisis y propuesta global entendiéndolo como la acción, el autor mencionado plantea tres fases de prácticas reflexivas las cuales son:

El conocimiento de la acción: a). Es la acumulación de conocimiento táctico personal que se encuentra vinculado a la percepción, a la acción, o al juicio existente del individuo; b). La reflexión en y durante la acción que es el momento de reflexión en la acción o como una conversación reflexiva con la situación problemática concreta, c). Por último la reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción; corresponde al análisis de los procesos y caracterización de las acciones propias, donde los conocimientos son los

instrumentos evaluación, análisis, reconocimientos y la reconstrucción de la intervención pasada. (Schön, 1987, P 2-4).

Se puede entender la Práctica Formativa como una crítica reflexiva, de los quehaceres y de las experiencias que se adquieren a diario como lo plantea (Juliao, 2011). Por medio de las fases del enfoque Praxeológico (ver, juzgar, actuar y devolución creativa).

Desde la mirada del Comité de Prácticas Profesionales - Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la corporación Universitaria Minuto de Dios-Uniminuto; que los estudiantes puedan afianzar las teorías que se brindan dentro del aula de clase por medio de las experiencias que adquieran desde sus vivencias con sus sitios de prácticas donde en estas realicen funciones y actividades propias y fortalecer las competencias formativas. Díaz, Rojas, Castañeda, Castell, Andrade & Henao (2011).

Con el fin de concluir con esta categoría se quiere resaltar la importancia de este escenario educativo, donde se lleva a cabo la educación en pro de la infancia y a adolescencia, en el cual los (as) pedagogos infantiles tienen las capacidades suficientes para explorar y desenvolverse en un ambiente diferente al convencional, en el que se tengan presentes los aspectos mencionados previamente para llevar a cabo la práctica en las Aulas Hospitalarias.

3.2.3 Formación de Pedagogos (as) Infantiles de la Corporación Universitaria Minuto de Dios

Según el portal de LPIN de Uniminuto, La Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, concibe a la Licenciatura en Pedagogía Infantil como un escenario para el encuentro de saberes, el reconocimiento y la aceptación de la diversidad, favoreciendo la formación integral de estos profesionales para que asuman el cargo de educadores, caracterizándose por el desarrollo de habilidades y por el carácter de transformación social interactuando con el medio

en el que se encuentre; así mismo los infantes no deben quedar expuestos en manos de personas voluntarias, sino con profesionales con conocimientos pedagógicos y didácticos para garantizar las condiciones de vida de los ellos, obteniendo una educación de calidad con responsabilidad social. (Corporación Universitaria Minuto de Dios, s.f.)

Por otro lado, es importante mencionar los perfiles de formación de LPIN, el perfil profesional del egresado y perfil ocupacional del egresado, los cuales se van a mencionar respectivamente en su orden.

3.2.3.1. Perfil de formación Uniminuto

El perfil de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de Uniminuto está orientado hacia una visión social donde los estudiantes tengan un pensamiento crítico y transformador ante las situaciones sociales, culturales, políticas y/o económicas que se presentan actualmente en la sociedad.

Por otro lado, es necesario reconocer el perfil de formación del programa:

El Programa hace énfasis en el desarrollo epistemológico e histórico de la Pedagogía, los modelos, teorías y tendencias educativas actuales. Esta área busca ofrecer al estudiante una formación sólida que le permita el dominio de teorías educativo - pedagógicas y didácticas desde la investigación y la innovación socioeducativa, como elementos de transformación socio - cultural, a través de la intervención en comunidades educativas. Se busca, igualmente, apoyar el proceso de formación integral de los estudiantes y mejorar su calidad de vida, a través de la formación intelectual y sus experiencias para lograr una superación personal y profesional. Esto busca generar el crecimiento desde el fomento de las capacidades humanas y su uso, con el objeto de satisfacer las necesidades ya sea de tipo existencial o según categorías axiológicas, con el fin de un desarrollo humano integral, sostenible y equitativo. Tomado de (Corporación Universitaria Minuto de Dios, s.f.)

Por esto, es importante que en las aulas hospitalarias se trabaje con personal capacitado para estar con la niñez y adolescencia que se encuentren en estos lugares, permitiendo que ellos sean incluidos en la sociedad como seres sociales; el perfil del Licenciado (a) en Pedagogía Infantil es muy completo ya que permite que el estudiante interactúe con un medio educativo diferente.

3.2.3.2. Perfil profesional del egresado

El perfil del egresado de la Licenciatura en Pedagogía Infantil comprende el aspecto personal, donde se caracteriza por tener la capacidad crítica que permita analizar los diferentes escenarios que se viven en la actualidad, generando unas competencias que ayuden a la interacción del medio en el que se fortalezca sus conocimientos propios complementados con las metodologías y didácticas que se reflejan dentro del marco conceptual que ofrece la Corporación Universitaria Minuto de Dios- Uniminuto, con un compromiso sociocultural hacia la infancia.

Así mismo, el aspecto profesional de este programa hace énfasis en ser una persona líder a la hora de dinamizar proyectos educativos e investigativos donde fortalezca el desarrollo de la educación en el cual al realizar la praxis sea un trabajo con relación a la infancia.

3.3. Marco legal

Este aparte hace referencia a las leyes que respaldan la percepción de Aulas Hospitalarias en prácticas formativas de la Licenciatura de Pedagogía Infantil en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto, a nivel Nacional y local, algunas de ellas son:

- Acuerdo número 056, 25 de septiembre 2013; LINEAMIENTOS PARA LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE LA SEDE PRINCIPAL DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS- UNIMINUTO:

- I. Definición y propósitos para la práctica profesional: Uniminuto, concibe a las prácticas profesionales como una actividad pedagógica complementaria que contribuye a la formación del estudiante donde se da relevancia a la reflexión de la misma en un contexto educativo con orientación social.
- III. Campos de práctica profesional: los escenarios en el que se realizan las prácticas profesionales deben facilitar el desarrollo de la teoría a la praxis, contribuyendo a la formación del perfil personal, ocupacional y profesional de los alumnados.
- V. Los estudiantes deben cumplir con los siguientes requisitos para poder acceder a la práctica profesional como lo establece los lineamientos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto; que son: haber cumplido con el 60% de los créditos, debe cumplir con los parámetros que asignan la institución a donde van a realizar la práctica.
- Ley General de Educación 115 de 1994, del artículo 2 y 4 se enfatiza en las normas jurídicas que acogen los establecimientos educativos y la calidad de educación que estos deben prestar.

Art 2° : Servicio Educativo comprende el conjunto de normas jurídicas ,los programas curriculares ,la educación por niveles y grados ,la educación no formal ,la educación informal, los establecimientos educativos ,las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas ,culturales y recreativas, los recursos humanos ,tecnológicos ,metodológicos, materiales ,administrativos y financieros articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación .

Art 4°: Calidad y cubrimiento del servicio corresponde al estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el ascenso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

- Se habla también de la ley 1098 del 2006, donde en el artículo 28 indica que la infancia tienen derecho a una educación de calidad y el artículo 29 hace referencia en que la primera infancia es la etapa primordial durante el desarrollo cognitivo y emocional.

Art 28°: Derecho a la Educación los niños, las niñas y tienen derecho a una educación de calidad este será obligatoria por parte del estado en un año de preescolar y nueve de educación básica la educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la constitución política.

Art 29°: Derecho al desarrollo Integral en la primera Infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establece las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y vital del ser humano .Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad .Desde la primera infancia, los niños y niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en el código. Son derechos impostergables de la primera infancia la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección, contra los peligros físicos y la educación inicial.

- Por otro lado la Constitución Política de Colombia en los artículos 44 y 67 habla de los derechos fundamentales que tiene la infancia entre ellos la educación.

Art 44°: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física y moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozaran también de los demás derechos consagrados en la constitución, en las leyes y en los tratados internacionales por Colombia.

Art 67°: De manera más explícita la Constitución consagra la educación como un derecho, así “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

- El acuerdo N° 125 del 2010 hace referencia que : “POR MEDIO DEL CUAL SE IMPLEMENTA EL SERVICIO DE APOYO ESCOLAR PARA NIÑOS EN HOSPITALIZACIÓN EN EL DISTRITO CAPITAL”

Art 1: OBJETIVO- Los niños y jóvenes del Distrito Capital que se encuentren hospitalizados en las clínicas y/o hospitales de la red de salud pública de la ciudad, serán beneficiados de los servicios de “apoyo escolar”, de acuerdo a su estado de salud y grado de escolaridad.

- Las Aulas Hospitalarias tienen unos derechos para los niños y niñas como lo orientan Guillen y Mejía (2010) “basados desde la actividad legislativa sobre la actuación española, << Carta Europea de los Derechos del niño Hospitalizado>>, aprobado por el parlamento Europeo en 1986, cuyo decálogo exponemos a continuación”. (p.29, 30).

1. Derecho del niño al recibir una información adaptada a su edad, su desarrollo mental, su estado afectivo y psicológico, con respecto al conjunto del tratamiento médico al que se le somete y a las percepciones positivas que dicho tratamiento ofrece.
2. Derecho a estar acompañado de sus padres o de las personas que los sustituyan e mayor tiempo posible durante su permanencia en el hospital.
3. Derecho a no recibir tratamientos médicos inútiles y a no soportar sufrimientos físicos y morales que puedan evitarse.
4. Derecho a negarse (por boca de sus padres o de las personas que los sustituyan) a hacer sujeto de investigación, y a rechazar cualquier cuidado o examen cuyo propósito primordial sea educativo o informativo y no terapéutico.
5. Derecho a disponer durante su permanencia en el hospital de juguetes, libros y medios audiovisuales adecuados a su edad.

6. Derechos a hacer tratado, durante su estancia en el hospital, por personal cualificado, con tacto, educación y comprensión y a que se respete su intimidad.
7. Derecho a hacer jurídicamente para poder recibir todas las atenciones y cuidados necesarios en el caso de que los padres y personas que los sustituyan se nieguen por razones religiosas, culturales u otras.
8. Derecho a ser hospitalizado junto a otros niños, evitando en la medida de lo posible su hospitalización entre adultos.
9. Derecho a proseguir su formación escolar durante su permanencia en el hospital, y a beneficiarse de las enseñanzas de los maestros y del material didáctico que las autoridades escolares pongan a su disposición, en particular, en caso de una hospitalización prolongada.
10. Derecho del niño a la necesaria ayuda económica y moral, así como psicosocial, para hacer sometido a exámenes o tratamientos que deban efectuarse necesariamente en el extranjero.

Con las anteriores normas y/o leyes los niños y niñas son respaldados por el gobierno y algunas entidades que velan por los derechos de la infancia, para que tengan una mejor calidad de vida al ser incluidos al contexto educativo, apoyados por los pedagogos quienes son los encargados de acompañar este proceso.

4. DISEÑO METODOLOGICO(Actuar)

Durante la investigación previa y la recopilación de información sobre los diferentes puntos de vista de los administrativos y estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil acerca del manejo de los diferentes escenarios de práctica de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- Uniminuto, es importante conocer acerca de:

El diseño metodológico debe completarse en el proyecto, con el fin de detallar cómo se llevará a cabo la investigación, describiendo al detalle: la población sobre la cual se va a inferir los resultados, el muestreo, la hipótesis nula y la alternativa, la forma de recolectar la información con sus respectivos instrumentos (formularios, entrevistas etc.). (Lerma, 2009, p 87,88).

En la etapa del actuar Juliao (2011) dice que “la praxeología instruye y guía la praxis, el profesional/praxeólogo se convierte en quien ilumina al practicante, sobre todo cuando el mismo es un practicante/profesional; se pasa, entonces, de la investigación experimental a la aplicación práctica”. (p.41).

La metodología está relacionada con la fase del actuar en el enfoque praxeológico, la cual lleva una serie de información donde es necesario tener resultados para ser aplicarlos a la hora de llevarlo a cabo, por otro lado es necesario conocer el tipo de investigación para que se construya y se tenga una mejor estructura a lo que se quiere dar a conocer.

4.1. Tipo de investigación.

El tipo de investigación que se plantea en el desarrollo de la percepción es cualitativo, según Hernández (2010) afirma que “los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos”. (p.7).

Por otro lado, Cifuentes (2011) tiene otro concepto sobre la investigación cualitativa donde dice que se “posibilita desarrolla y concreta los paradigmas históricos, hermenéuticos, critico-social, constructivista, complejo y dialógico en que la indagación se desarrolla a partir de diseños emergentes y convergentes que se van estructurando durante el proceso de búsqueda”. (p.15).

De acuerdo a lo anterior, esta percepción se lleva a cabo con el objetivo de generar una transformación social, implementando las Aulas Hospitalarias desde las prácticas formativas en la Corporación Universitaria Minuto de Dios- Uniminuto, donde se genere un impacto positivo en cada uno de los estudiantes al realizar las prácticas en escenarios no convencionales.

4.2. Enfoque de Investigación

El enfoque que se escogió en el proyecto investigativo es Praxeológico. Juliao (2011), plantea “la continuidad de un proceso investigativo sobre el concepto de “praxeología” y sus procesos investigativos y prácticas de Uniminuto”. (p.11).

La praxeología consiste en la reflexión sobre la acción que realiza el individuo, donde desarrolle la actitud de indagar, generando una transformación desde lo personal a lo social, creando soluciones innovadoras Juliao (2011). Permitiendo también brindar enseñanza para que el estudiante exprese sus conocimientos a través de las diferentes etapas que el profesional debe identificar, basado en un proceso pedagógico.

Se comprende, que la praxeología va encaminada a diferentes contextos desde lo investigativo y basada en teorías para una mejor práctica, donde se enriquezca de experiencias nuevas en un intercambio de saberes.

4.3. Método de investigación

Retomando los análisis de los antecedentes se considera importante este método como se afirma en el libro de Hermenéutica: análisis hermenéutico como análisis de un texto;

Como un proceso de interpretación de textos que, por etapas, tiende a su objetivo final que es la total experiencia del texto; alimentar la propia verdad del intérprete por la del texto. El proceso de la Hermenéutica-actual está orientado a la "experiencia-Hermenéutica". Pretende llegar a la Experiencia-del-texto, por medio de actividad. Teniendo como instrumentos la Descripción; es un "supuesto-necesario" y previa al proceso de análisis, pero no es separable del proceso mismo. "Busca comprender el quehacer, indagar situaciones, contextos, particularidades, simbología, imaginarios significaciones, percepciones, narrativas, cosmovisiones, sentidos, estéticas, motivaciones, interioridades, intensiones que se configuran en la catalanidad de la vida".

Así mismo se puede comprender la relación entre el enfoque hermenéutico y descriptivo van encaminados a contextos desde lo investigativo donde el texto sirve para entender la interpretación del mismo y así enriquecer las experiencias y los intercambios de saberes para compren las situaciones y contextos en particular.

De igual manera se puede hablar de Aulas Hospitalarias ya que son escenarios donde hay infancia vulnerable, de tal modo se puede hacer una transformación social llegando a estos sitios de una manera diferente y dinámica la que ayude a solución de la descolarización en la infancia.

4.4. Fases de la investigación

Para este proyecto investigativo se desarrollan las cuatro fases del enfoque praxeológico, las cuales son pertinentes para la elaboración de estas percepciones a partir de las prácticas formativas que se llevan a cabo en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto.

Dichas fases se describen a continuación:

En la fase del ver, surge el interés de analizar las Prácticas Formativas en la Uniminuto, en el programa Licenciatura en Pedagogía Infantil es allí donde se refleja la posibilidad de vincular nuevos centros de práctica no convencionales para fortalecer el aprendizaje de aquellos estudiantes que deseen ampliar su experiencia en contextos diferentes e innovadores, como lo son las Aulas Hospitalaria.

Fase del juzgar: Se recopiló información basada en libros, monografías, páginas de internet, encuestas etc., con el fin de dar desarrollo a cada uno de los pasos en referencia.

Fase del actuar: La metodología de esta investigación da como resultado la obtención de información que permitió analizar los datos que se obtuvieron para el desarrollo del mismo.

Devolución creativa: El cual permitió saber el resultado de los puntos de vista de las personas que contribuyeron esta investigación.

4.5. Población y muestra

En el libro Metodología de la investigación (Lerma, 2009 p.72- 73). Habla acerca de la población y muestra definiéndolas como metodología para la elaboración de un proyecto.

La población es el conjunto de todos los elementos de la misma especie que presenta una característica determinada o que corresponde a una misma definición y a cuyos elementos se le estudiaran sus características y relaciones. El investigador debe decidir si en su estudio va a considerar la población o parte de esta; en el segundo caso, selecciona una muestra para calcular estadísticos, e inferir a partir de estos los datos (parámetros) de la población.

El proceso de muestreo tiene como objetivo seleccionar algunos elementos de la población para calcular los estadísticos; y a partir de éstos, estimar con cierta probabilidad los datos poblacionales. Por esta razón, la muestra debe cumplir los

siguientes requisitos: ser representativa de la población, los elementos ser seleccionados aleatoriamente, es decir, al azar.

Con lo anterior se deduce que los elementos principales para esta investigación son las encuestas, entrevistas y resultados de aquellas personas que se seleccionaron para resolverlas, como lo son los administrativos y los (as) estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil.

4.5. Instrumentos de recolección de datos

4.5.1: Entrevistas

Para dar continuidad a esta investigación se escoge la entrevista como instrumento, en el que se afirma que las entrevistas:

Constituyen uno de los procedimientos más frecuentemente utilizados en los estudios de carácter cualitativo, donde el investigador no solamente hace preguntas sobre los aspectos que le interesa estudiar sino que debe comprender el lenguaje de los participantes y apropiarse del significado que éstos le otorgan en el ambiente natural donde desarrollan sus actividades. (Troncoso y Daniele, s. f. p. 2).

Teniendo en cuenta lo anterior, se realizaron unas entrevistas a los directivos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- Uniminuto, dirigidas al señor Decano de la Facultad de Educación Francisco Perea, Coordinadora de la Licenciatura en Pedagogía Infantil Luz Esperanza Bustos, Coordinadora de Prácticas Formativas Olga lucia García, Docente encargada de Prácticas Formativas Natalia Rodríguez y Coordinadora de Prácticas Formativas de Centro Progreso EPE Lizeth Cortés, quienes muestran diferentes percepciones acerca del tema a tratar en esta investigación.

4.5.2. Encuesta

Las encuestas también fueron instrumentos en esta investigación, ya que se realizaron una serie de preguntas sobre varios temas a una determinada población de estudiantes, siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general de la que procede. (Recuperado del portal centro de investigaciones sociológicas, s.f.).

Este instrumento se realizó a las estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de tercer, séptimo y octavo semestre con la intención de analizar los conocimientos acerca del tema planteado en esta encuesta.

5. RESULTADO (Devolución creativa)

En este apartado de la investigación se da cumplimiento a los objetivos planteados, donde se evidencia que la elaboración de este proyecto es factible, debido a que los instrumentos analizados dan una respuesta a esta investigación de tipo cualitativo; por lo tanto, Hernández (2014) afirma que “así mismo, deben fundamentar las estrategias que se usaron para abordar el planteamiento, así como los datos que fueron recolectados, analizados e interpretados por el investigador” (p. 510).

Así mismo se relaciona lo anterior con la última fase del modelo praxeológico del libro una pedagogía praxeológica, en la etapa de la devolución creativa donde Juliao (2011) dice que:

Esta cuarta fase es la de la reflexión en la acción que responde a las preguntas: ¿que aprendemos de lo que hacemos? ¿Cómo socializar aportando a otros, nuestro aprendizaje fruto de la sistematización? La prospectiva es una representación que pretende orientar el proyecto y la práctica del educador; una representación donde el futuro es planteado a priori como un ideal. Tiene una función de sueño, de deseo, de anticipación. Ella pretende una actuar y nuevas vías de acción, un cambio y no una simple descripción de lo que va a pasar; en otras palabras, ella comprende una dimensión evolutiva desde otro futuro posible. (p. 307)

De este modo, esta fase es de suma importancia en la elaboración de una investigación ya que al interpretar los análisis de los resultados se orienta para que a partir de esto se pueda evaluar y dar continuidad a otra investigación.

5.1. Técnica de análisis de resultados

Los análisis de resultados se hacen mediante una triangulación de datos recogidos por parte de los administrativos de la Facultad de Educación- FEDU, Centro Progresía EPE y estudiantes del programa Licenciatura en Pedagogía Infantil - LPIN, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- Uniminuto; esta técnica “pretende corroborar resultados y efectuar validación cruzada entre datos cuantitativos y cualitativos, así como aprovechar las ventajas de cada método y minimizar sus debilidades” tal como lo afirma (Hernández ,2014, p. 557.) en su libro Metodología de la Investigación.

5.2. Interpretación de resultados

Con los insumos de las encuestas realizadas se llega a los análisis de la triangulación teniendo en cuenta las categorías en este trabajo investigativo:

5.2.1. Encuestas a estudiantes, semestres tercero, séptimo y octavo.

Las estudiantes de Licenciatura de Pedagogía Infantil de tercer semestre no tienen conocimiento sobre Aulas Hospitalarias, pero las estudiantes de séptimo y octavo semestre coinciden en que “es un espacio, un proceso escolar y un acompañamiento”, donde se refleja claramente que las primeras estudiantes entrevistadas no cumplen con lo planteado en el primer congreso Internacional de Pedagogía Hospitalaria el cual dice que:

Desde una perspectiva pedagógica, se trataría de favorecer la continuidad del proceso educativo, entendido éste como un derecho social que mejora la calidad de vida del niño enfermo, intentando ayudarlo a superar, de la forma más satisfactoria y menos traumática posible, su periodo de hospitalización. (García, 2012, p. 6)

Por lo tanto las estudiantes de séptimo y octavo semestre coinciden con algunos conocimientos básicos sobre las aulas hospitalarias dichas en la anterior afirmación, evidenciando que es apropiado empezar a indagar sobre un espacio diferente y no convencional

el cual brinden alternativas donde se incluya a los niños ,niñas y jóvenes que se encuentren con diversas enfermedades en un hospital .

Por otro lado las mismas estudiantes de tercer semestre reinciden en que no tienen ningún conocimiento acerca de las prácticas formativas que se están llevando a cabo en la Corporación Universitaria de Dios – Uniminuto, pero las estudiantes de séptimo y octavo semestre ven las prácticas formativas como un “proceso y acompañamiento a la infancia” lo cual se evidencia que a pesar de que están en este grado de formación no tienen claridad en el contexto al cual se van a desempeñar como docente, sabiendo que “la profesión docente debe entenderse como una actividad reflexiva y artística en la que, en todo caso, se influyen algunas aplicaciones técnicas”. (Schön, 1992, p.1)

Nuevamente las estudiantes de tercer semestre no cuentan con información acerca de los perfiles que deben tener las aspirantes, estudiantes y egresadas del programa académico Licenciatura en pedagogía Infantil, sin embargo las (os) estudiantes de séptimo y octavo semestre señalan “no estamos capacitadas (os) para enfrentarnos en un escenario no convencional como lo son las Aulas Hospitalarias por los conocimientos que este requiere y solo podemos enfrentarnos a escenarios convencionales como los que hay actualmente” ya que según el portal de LPIN Uniminuto, teniendo en cuenta que el perfil profesional de LPIN comprende que los egresados deben tener la capacidad crítica que permita analizar los diferentes escenarios que viven en la actualidad, generando unas competencias que permita una interacción del medio en el que se fortalezcan sus conocimientos propios complementados con la metodologías y didácticas que se reflejan dentro del marco conceptual que ofrece Uniminuto, con un compromiso socio cultural hacia la infancia.

5.2.2. Entrevistas; administrativos de la Facultad de Educación- FEDU y Centro Progresá EPE.

Los administrativos dicen que las Aulas Hospitalarias son “un diseño de propuesta”, “un campo diferente”, “la alfabetización y aprendizaje” para “ampliar los horizontes profesionales” donde se refleja que ellos tienen algunos conceptos coherentes y pertinentes acerca de esta categoría, pero el objetivo principal es que :

Desde una perspectiva pedagógica, se trataría de favorecer la continuidad del proceso educativo, entendido éste como un derecho social que mejora la calidad de vida del niño enfermo, intentando ayudarlo a superar, de la forma más satisfactoria y menos traumática posible, su periodo de hospitalización. (García, 2012, p. 6).

De las entrevistas dirigidas a los administrativos sobre las prácticas formativas se resalta que los conceptos van encaminados a “espacios” con “enfoque praxeológico”, para “reconocer distintos escenarios” por lo cual es importante tener presente que:

Se puede entender la Práctica Formativa como una crítica reflexiva, de los quehaceres y de las experiencias que se adquieren a diario como lo plantea Juliao (2011). Por medio de las fases del enfoque Praxeológico (ver, juzgar, actuar y devolución creativa).

Con los resultados que arrojaron las entrevistas y encuestas, se evidencia la importancia acerca de orientar y dar más información sobre todo los procedimientos que tienen las prácticas formativas que actualmente se están llevando en Uniminuto, y así motivar a las estudiantes para que se interesen en realizarlas en escenarios no convencionales, en este caso las Aulas Hospitalarias generó nuevas alternativas laborales, ya que las pedagogas infantiles no solamente se encargan de escolarizar a los niños, niñas y jóvenes en un espacio formal sino que también se pueden ejercer con aquella infancia que no está siendo incluida a la comunidad como seres sociales e íntegros.

6. CONCLUSIONES (devolución creativa)

- Hay un desconocimiento generalizado acerca de las prácticas en Aulas Hospitalarias por parte de los (a), docentes, administrativos y centro progresa EPE.
- Explicar a la comunidad estudiantil los beneficios que se pueden lograr con la implementación de estas aulas no convencionales para la Licenciatura de Pedagogía Infantil, ya que se incluye la infancia que se encuentran en los Hospitales por un tiempo determinado.
- Se evidencia la importancia de implementar las Aulas Hospitalarias como centro de práctica formativa inicialmente para el programa de LPIN en Uniminuto.
- Al lograr la implementación de estas aulas no convencionales como campo de práctica, se cumple de manera general con los requisitos que se establecen en los lineamientos de LPIN.
- Los administrativos están interesados en la implementación de estas aulas, debido a que aportaría en los procesos formativos de los (as) estudiantes y a la transformación social que establece Uniminuto.

7. PROSPECTIVA (Devolución creativa)

- Con esta investigación se quiere dar a conocer a las (os) estudiantes las diferentes modalidades de práctica con las que cuenta esta Institución Educativa, para que ellas tengan un conocimiento desde el inicio de su proceso académico y puedan desarrollarse en ellas a través de sus diferentes escenarios donde es necesario abrir nuevos espacios que aporten a la formación de cada profesional en formación más conocimientos y se puedan enfrentar a un contexto no convencional.
- De acuerdo a los análisis obtenidos con este trabajo, el Centro Progresá puede contemplar la idea de hacer convenios con entidades de Salud, ya que se ve la necesidad de implementar escenarios no convencionales en Uniminuto y de esta manera hacer un ejercicio de práctica interdisciplinario
- La Facultad de educación FEDU, debe contemplar la posibilidad de crear una electiva que de Pedagogía en Aulas hospitalarias, en el marco de la inclusión.
- Al implementar este campo de práctica, se puede vincular a un trabajo interdisciplinario con las Licenciaturas, el programa de Trabajo Social y Psicología, e incluso con el tiempo puede ser accesible para todos los programas que brinda Uniminuto.
- Se sugiere a la Corporación Universitaria Minuto de Dios- Uniminuto, que haga una modificación en el plan de estudios para responder las necesidades de la infancia en la actualidad.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFIA

Acuerdo N° 056 del (2013) Lineamientos de práctica profesional de la sede principal de Uniminuto

Acuerdo N° 125 del (2010) Apoyo a los niños hospitalizados

Cifuentes, R (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Buenos aires: novedades educativas (p.15)

Cifuentes, R (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Buenos aires: novedades educativas (p.57)

Díaz, G., Rojas., Castañeda J., Castell, A., Gómez, C., Andrade, S., y Henao, M.(2011)

Orientaciones de prácticas profesionales. Bogotá- Colombia, Gloria J. Díaz Cárdenas.

Constitución Política de Colombia (1991), Artículo 44 y 67

Guillén, M., Mejía, A. (2010). Actuaciones educativas en aulas hospitalarias. España: editorial Narcea, S.A.

Guillén, M., Mejía, A. (2010). Actuaciones educativas en aulas hospitalarias. España: editorial Narcea S.A (p.29)

Guillén, M., Mejía, A. (2010). Actuaciones educativas en aulas hospitalarias. España: editorial Narcea S. A (p.30)

Guillén, M., Mejía, A. (2010). Actuaciones educativas en aulas hospitalarias. España: editorial Narcea S. A (p.27)

Guillén, M., Mejía, A. (2010). Actuaciones educativas en aulas hospitalarias. España: editorial Narcea S. A (p.28)

Grau, C y Ortiz, C (2001) La pedagogía hospitalaria en el marco de una educación inclusiva: Archidona. Ediciones Aljibe

Grau, C y Ortiz, C (2001) La pedagogía hospitalaria en el marco de una educación inclusiva: Archidona. Ediciones Aljibe (p.44)

Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación sexta edición. México: McGraw Hill Educación. (p.510)

Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación sexta edición. México: McGraw Hill Educación. (p.557)

Juliao, C. (2011) La Praxeología: una teoría de la práctica. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. (p.11)

Juliao, C. (2011) El enfoque Praxeológico. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Juliao, C. (2011). “El quehacer Praxeológico” (p.36)

Juliao, C. (2011) La Praxeología: una teoría de la práctica. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. (p.38)

Juliao, C. (2011) La Praxeología: una teoría de la práctica. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. (p.41)

- Juliao, C. (2011) La Praxeología: una teoría de la práctica. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. (p.57)
- Juliao, C. (2014) Una Pedagogía Praxeológica. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios (p.307)
- Lerma, H (2009) Metodología de la investigación propuesta ante proyecto y proyecto. Bogotá. Editorial. Ecoe ediciones (p.72)
- Lerma, H (2009) Metodología de la investigación propuesta ante proyecto y proyecto. Bogotá. Editorial. Ecoe ediciones (p.73)
- Lerma, H (2009) Metodología de la investigación propuesta ante proyecto y proyecto. Bogotá. Editorial Ecoe ediciones (p.87)
- Lerma, H (2009) Metodología de la investigación propuesta ante proyecto y proyecto. Bogotá. Editorial Ecoe ediciones (p.88)
- Lerma, H (2009) Metodología de la investigación propuesta ante proyecto y proyecto. Bogotá. Editorial Ecoe Ediciones (p.90)
- Ley General de Educación. 115 (1994). Artículos 2 Y 4.
- Ley 1098 del (2006) Artículos 28 Y 29
- Montero, M. (2003) La investigación- acción participativa: aspectos metodológicos. Buenos Aires, Paidós (p.154)
- Tamayo, Mario. (2004) Proceso de la investigación científica. 4ta Edición. México (p. 114)

Vicerrectoría académica – proyecto curricular de Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Abrir, (2015)

Zubiría, J. (2013) Como diseñar un currículo por competencias: Bogotá. Editorial Magistral.

WEBGRAFIA

Acuerdo N° 056 de 25 de septiembre del 2013. Recuperado de

<http://practicafedu.blogspot.com.co/p/lineamientos-de-practica-profesional.html>

Aulas hospitalarias de Guadalajara la pecera: Recopilado <http://www.ahlapecera.es/las-aulas-hospitalarias/>

Centro de investigaciones sociológica. Recuperado:

http://www.cis.es/cis/opencms/ES/1_encuestas/ComoSeHacen/queesunaencuesta.html

García, F. (2012) Atención educativa en el hospital “Las Aulas Hospitalarias” Recuperado:

<https://reddedalo.files.wordpress.com/2012/03/atencic3b3n-educativa-en-el-hospital.pdf>

Hernández. (2010) Metodología de la Investigación: Recuperado de

http://www.academia.edu/6399195/metodologia_de_la_investigacion_5ta_sampieri

Hermenéutica

http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Manu_Herme/2.pdf

Jaramillo. (2007) Concepción de infancia: Recuperado:

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1687/1096>

Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos: Madrid, Paidós Recuperado

http://www.practicareflexiva.pro/docs/d.Schön_fundamentos.pdf

Troncoso, E y Daniele, G. (s, f). Las entrevistas semi-estructuradas como instrumentos de recolección de datos: una aplicación en el campo de las ciencias naturales. Recuperado de

<http://www.uccor.edu.ar/paginas/REDUC/troncoso.3.pdf>

Hoy en la Javeriana (2015). Los retos de la Pedagogía Hospitalaria: Recuperado

http://www.javeriana.edu.co/documents/12789/4839041/10_actualidad_marzo_2015.pdf/

[4c117636-957e-4e98-a451-b97765d9214a](http://www.javeriana.edu.co/documents/12789/4839041/10_actualidad_marzo_2015.pdf/4c117636-957e-4e98-a451-b97765d9214a)

Uniminuto, Uniminuto: Bogotá. Uniminuto Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Recuperado de: <http://www.Uniminuto.edu/>

Uniminuto, Uniminuto: Bogotá. Uniminuto Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Recuperado de: <http://licpedagogiainfantil.jimdo.com/>

UNIMINUTO, Uniminuto: Bogotá. Uniminuto Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Recuperado de: <http://www2.Uniminuto.edu/licenciatura-en-pedagogia-infantil-distancia>.

9. ANEXOS

TABLA 1: ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE 3 SEMESTRE SIN PRÁCTICA DEL PROGRAMA EN LICENCIATURA DE PEDAGOGIA INFANTIL

	Encuesta 1	Encuesta 2	Encuesta 3	Encuesta 4	Encuesta 5	Encuesta 6	Encuesta 7	Encuesta 8	Encuesta 9	Encuesta 10
¿Tiene usted conocimiento sobre las Aulas Hospitalarias ?	x	Hasta ahora lo escucho	no	no	no	no	no	no	no	no
¿Sabe usted en que consiste la práctica pedagógica en un Aula Hospitalaria?	x	no	no	no	no	no	no	no	no	no
¿Tiene usted conocimiento sobre los diferentes campos de práctica que ofrece la licenciatura en pedagogía infantil?	x	no	no	no	no, porque no he averiguado	no	no	no	no	no

¿Cree usted que el perfil profesional de la Licenciatura en Pedagogía Infantil es apto para trabajar en un Aula Hospitalaria?	x	no	no	no, aun no tenemos información sobre aulas hospitalarias	ayuda	no	no	no	no	no
¿Le gustaría realizar su práctica profesional en un escenario no convencional, en este caso las Aulas Hospitalarias?	x	no tenemos información	no	no	no, se vive mucho estrés	no	no	no	no	no

TABLA 2: ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE 7 Y 8 SEMESTRE CON PRÁCTICA DEL PROGRAMA EN LICENCIATURA DE PEDAGOGIA INFANTIL

	Encuesta 1	Encuesta 2	Encuestas 3	Encuesta 4	Encuesta 5	Encuesta 6	Encuesta 7	Encuesta 8	Encuesta 9	Encuesta 10
¿Tiene usted conocimiento sobre las Aulas Hospitalarias?	método enseñanza	X	x	X	X	Espacio	x	Proceso escolar Niñez ubicada en hospital	acompañamiento	Actividades Contextos
¿Sabe usted en que consiste la práctica pedagógica en un Aula Hospitalaria?	X	X	Hacer una práctica	X	X	proceso	x	Ayudar Que no se atrasen en las clases	acompañamiento	X
¿Tiene usted conocimiento sobre los diferentes campos de práctica que ofrece la licenciatura en pedagogía infantil?	Inducción de práctica	No han compartido	Ha sido informada	Inducción	Colegios Jardines	X	Diferentes campos	Inducción	Inducción	posibilidad
¿Cree usted que el perfil	Profundización	Nuevos	Nuevos conocimientos	Metodología	Ayudar	No hay	Enfrentar		No se	Competentes

profesional de la licenciatura en pedagogía infantil es apto para trabajar en un aula hospitalaria?		conocimientos	tos	Contexto		formación en esta área	a diferentes campos	Nos están capacitando	atrasen Acompañamiento	Planeación
¿Le gustaría realizar su práctica profesional en un escenario no convencional, en este caso las Aulas Hospitalarias?	Experiencias nuevas Miradas	Contextos Nuevos campos	Experiencias conocimiento	Necesidad de atender Lugares	Experiencia Conocimiento	X	Experiencias enriquecedora	Instituciones educativas	Atención	Experiencias significativas

**TABLA 3: ENTREVISTAS A DIRECTIVOS DE LA CORPORACION
UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO**

Categorías	Decano FEDU	Directora centro progresá	Directora Ipin	Directora de prácticas profesionales	Docente de prácticas profesionales Ipin
Importancia de las prácticas profesionales	Enfoque Praxeológico Relación entre teoría y práctica Las horas son insuficientes	Espacios diferentes Oportunidad Conocimiento Preparación	Competencias Ejercicio profesional Vocación	Oportunidad Compromiso Mundo laboral	Reconocer distintos campos Modalidades Desarrollo
Aulas hospitalarias	Diseño de propuesta Perfil Convenios Diversidad	Entidades de salud Alfabetización y aprendizaje	Posibilidad Formación pedagógico Orientación Guianza	Campo diferente Realidad Necesidades propias	Proceso de investigación No hay conocimiento Ampliar los horizontes profesionales
Impacto	Impacto positivo Formación, apoyo pedagógico Responsabilidad	Sistematización Oportunidades	Proyecto diferente Diversificación Impacto positivo	Mayor proyección social y profesional Diversidad	Positivo: ampliación de las modalidades Negativo: dificultad en el acompañamiento
	social				
Interés en abrir un nuevo campo de prácticas	Si	Diversificación	Aporte social	Nueva oportunidad Conocimiento	Apoyo de formación Primera infancia

FOTOGRAFIAS TOMADAS CON AUTORIZACIONES ADMINISTRATIVAS



(31 DE OCTUBRE- 2014)





PARTICIPACION DEL PRIMER CONGRESO NACIONAL DE PEDAGOGIA HOSPITALARIA





(26 DE FEBRERO- 2015)

CELEBRACION DIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS





(29 DE ABRIL- 2015)

ENTREVISTAS A DIRECTIVOS DE UNIMINUTO



Dirigido a la directora del programa LPIN: Mg. Luz Esperanza Bustos Sierra

Cordial saludo

La presente entrevista pretende identificar los diferentes puntos de vista desde el marco de la elaboración del proyecto de investigación llamado "propuesta para la implementación de la práctica formativa de la licenciatura en pedagogía infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto".

1. ¿Por qué son importantes las prácticas profesionales en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto?

¿Por qué?

Porque es la mejor forma de poner en ejercicio profesional, en el campo, en su espacio todo aquello que se ha aprendido para lo cual se ha formado. Es la verificación de si mi vocación junto con las competencias realmente permiten mi realización personal e integral como ser humano.

2. ¿Tiene usted conocimiento sobre Aulas Hospitalarias?

SI NO

¿Qué sabe?

Que es una forma - posibilidad - campo en donde sin duda alguna la formación de pedagogos (infantes) puede hacer presencia dado que desde los mismos pacientes hasta los familiares de esto requieren ayuda, orientación, guía.

3. ¿Qué espacios académicos se relacionan para el fortalecimiento de las prácticas en Aulas Hospitalarias?

Seminario de infancia (desde políticas) Escuela - Comunicación y Democracia - Desarrollo esquinero - corporal, comunicativo, ético, método de investigación - atención integral a la infancia - práctica social - contextos...
Dicha que la Ruta Sugerida - Facilita elementos para este tipo de práctica.

4. ¿Qué le aportaría al Licenciado en Pedagogía Infantil frente a las prácticas profesionales en la educación no formal? ?

Diversificación del tipo de prácticas en y con las cuales los pedagogos infantiles pueden aportar a la población del no formal es decir, pueden ejercer su profesión en todo nivel y tipo de educación.

5. ¿Qué perfil deben tener las estudiantes en cuanto a las prácticas en Aulas hospitalarias?

Ante todo ser y como en cualquier otra práctica ser ético, innovador, gestor de proyectos que ayuden a la resolución de necesidades en los diferentes contextos, sensible, fraternal, motivado por su aporte social.

6. ¿Qué impacto generaría en el programa la implementación de las prácticas profesionales en Aulas Hospitalarias?

No, es un proyecto. Se debe diversificar la práctica profesional en aulas hospitalarias que más que "aulas" son eso, los hospitales de la población que requiere de nosotros. El impacto debe ser super positivo, dado que ~~solo~~ profesionales no solamente deben responder en un aula. son muchísimos los campos en los cuales pueden hacer sus aportes. y estar preparados para ello...

21.04.2015

Dirigida a la profesora: Natalia Rodríguez

Cordial saludo

La presente entrevista pretende identificar los diferentes puntos de vista desde el marco de la elaboración del proyecto llamado "propuesta para la implementación de la práctica formativa de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto".

1. ¿Por qué son importantes las prácticas profesionales en la Corporación Universitaria Minuto de Dios –Uniminuto?

¿Por qué?

Permite al estudiante reconocer distintos campos para su desarrollo profesional. Las distintas modalidades de práctica de uniminuto permite un acercamiento al tipo de población y variedad de contextos propios de su formación

2. ¿Desde su cargo como docente de prácticas profesionales, cree usted que las prácticas profesionales cumplen con las expectativas de enseñanza y aprendizaje que da a conocer la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto?

Considero que el proceso podría fortalecerse con mas niveles de práctica, donde se desarrolle un propósito gradual en cada uno de los niveles que permita un ejercicio mas constructivo

3. Sabiendo que las prácticas profesionales son importantes para cada estudiante en formación sería pertinente abrir un nuevo campo de práctica donde estos sean escenarios no convencionales.

Sí No

¿Por qué?

El ejercicio de un pedagogo no solo se consigue en Instituciones Educativas, sino en el campo, particularmente, donde se encuentre a la primera infancia, como un apoyo de formación

4. ¿Tienen usted conocimiento sobre Aulas Hospitalarias?

SI NO

¿Qué saben?

5. ¿Creen ustedes que este escenario de (Aulas Hospitalarias) servirá para el campo laboral de los futuros profesionales?

SI NO

¿Por qué?

Amplia los horizontes profesionales de los licenciados en formación, además que daría paso para un proceso de investigación en educación

6. ¿Qué impacto generaría a nivel institucional la implementación de las prácticas profesionales en Aulas Hospitalarias?

Impacto positivo, en cuanto se ampliarían las modalidades de práctica de la FEU
Impacto Negativo: dificultades en el acompañamiento y estabilidad en un sitio específico de práctica, esto en un inicio de su implementación.

Dirigida a: Centro Progresá.

Cordial saludo

La presente entrevista pretende identificar los diferentes puntos de vista desde el marco de la elaboración del proyecto llamado "propuesta para la implementación de la práctica formativa de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto".

1. ¿Por qué son importantes las prácticas profesionales en la Corporación Universitaria Minuto de Dios –Uniminuto?

¿Por qué?

Son la oportunidad q' tienen los estudiantes para aplicar realmente en un espacio diferente al académico sus conocimientos técnicos y es la mejor nta de preparación a lo que será su vida laboral.

2. ¿Tienen ustedes conocimiento sobre Aulas Hospitalarias?

SI NO

¿Qué saben?

Son espacios en entidades de salud, donde se presta el servicio de alfabetización y/o aprendizaje a niños y jóvenes que requieren de este servicio

3. ¿Estarian interesados en abrir un nuevo campo de práctica de educación no formal, donde el eje central sean las (Aulas Hospitalarias)?

SI NO

¿Por qué?

Por diversificación de las practicas profesionales y un mayor aprendizaje por los estudiantes con el objetivo de adquirir mayores destrezas en su experiencia laboral.

4. ¿Creen ustedes que este escenario de (Aulas Hospitalarias) servirá para el campo laboral de los futuros profesionales?

SI X NO

¿Por qué?

Es un escenario real complementario a la salud, donde los practicantes pueden aplicar sus conocimientos y tener un autoaprendizaje de dichos espacios.

5. ¿Qué impacto generaría a nivel institucional la implementación de las prácticas profesionales en Aulas Hospitalarias?

¿Por qué?

Una sistematización de dichas practicas y un nuevo componente de desarrollo de practicas profesionales que se traduce en nuevas oportunidades laborales.

Lizeth Costes
Coordinadora Practicas Profesionales
Sede Principal
Centro Ingreso EPE.

Dirigido a el decano FEDU: Mg. Francisco Parea

Cordial saludo

La presente entrevista pretende identificar los diferentes puntos de vista desde el marco de la elaboración del proyecto de investigación llamado "propuesta para la implementación de la práctica formativa de la licenciatura en pedagogía infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto".

1. Teniendo en cuenta que las prácticas profesionales son importantes en la formación académica de cada estudiante; desde su experiencia como investigador ¿Por qué lo son en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto?

Son importantes porque responden al enfoque praxológico, además hacen parte de la formación Complementaria.

2. ¿Desde su cargo como decano de la facultad de educación cree usted que las prácticas profesionales cumplen con las expectativas de enseñanza y aprendizaje que da a conocer la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto?

Si, porque consolida la formación desde los 2 años de esta Teoría y práctica (praxis).

3. ¿Cree usted que las horas implementadas en las prácticas profesionales son las necesarias para adquirir experiencia y enriquecer el conocimiento del docente en formación?

Esas horas son insuficientes situación que se resuelve con la nueva planeación de MEN para la cual cualquier y en general la práctica inician a

4. Sabiendo que las prácticas profesionales son importantes para cada estudiante en formación, sería pertinente abrir un nuevo campo de práctica donde estos sean escenarios no convencionales

Si No

¿Por qué?

Porque diversifica la práctica y fortalece la formación

¿Que se necesitaría para ello?

El diseño de propuestas y establecer convenios con la institución, desde un perfil que deben tener esta en función de la formación de los o la pedagogo@s en Infantil.

- diversa*
5. Haciendo referencia a las Aulas Hospitalarias se puede decir que son escenarios no convencionales donde se trabajan con los niños y niñas con alguna necesidad o enfermedad oncológica ¿sería pertinente abrir un escenario de estos en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto?

SI,

6. ¿Qué impacto generaría a nivel institucional la implementación de las prácticas profesionales en Aulas Hospitalarias?

*con impacto positivo en la formación y
capacidad de la institución, además la consolidación
de la misión institucional basada
en la responsabilidad social.*



Dirigida a la coordinadora de prácticas: Olga Lucia García

Cordial saludo

La presente entrevista pretende identificar los diferentes puntos de vista desde el marco de la elaboración del proyecto de investigación llamado "propuesta para la implementación de la práctica formativa de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto".

1. ¿Por qué son importantes las prácticas profesionales en la Corporación Universitaria Minuto de Dios -Uniminuto?

¿Por qué?

ES UNA OPORTUNIDAD PARA QUE EL ESTUDIANTE
CONOZCA DE MANERA DIRECTA EL COMPROMISO QUE
MÁS ADELANTE ASUMIRA COMO PROFESIONAL, INSERTÁNDOSE
EN EL MUNDO LABORAL.

2. ¿Tiene usted conocimiento sobre Aulas Hospitalarias?

SI NO

¿Qué sabe?

ME IMAGINO UN CAMPO DE PRÁCTICA DIFERENTE
Y CARACTERIZADO POR UNA REALIDAD Y CONTEXTO
HOSPITALARIO CON NECESIDADES PROPIAS.

3. ¿Estaría interesada en abrir un nuevo campo de práctica de educación no formal, donde el eje central sean las (Aulas Hospitalarias)?

SI NO

¿Por qué?

ES UNA OPORTUNIDAD PARA QUE LAS ESTUDIANTES
CONZCAN OTROS ESCENARIOS Y OTRA PROYECCIÓN
PARA REALIZARCE PROFESIONALMENTE.

4. ¿Cree usted que este escenario de (Aulas Hospitalarias) servirá para el campo laboral de los futuros profesionales?

SI NO

¿Por qué?

MUY SEGURAMENTE, AMPLIARA' SUS ESPACIOS DE
CONOCIMIENTO.

5. ¿Qué impacto generaría a nivel institucional la implementación de las prácticas profesionales en Aulas Hospitalarias?

IMPACTARÍA FAVORABLEMENTE PORQUE LE APUNTARÍA
A UNA DE LAS METAS DEL PLAN DE MEJORAS DE
LA PRÁCTICA PROFESIONAL, APORTANDO DIVERSIDAD EN
LAS PRÁCTICAS, ADQUIRIENDO MAYOR PROYECCIÓN
SOCIAL Y PROFESIONAL.

ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE LPIN SIN PRÁCTICA FORMATIVA 3° SEMESTRE

3



Dirigido a estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil

Cordial saludo

La presente encuesta pretende identificar las diferentes perspectivas sobre las prácticas formativas en el Programa de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto.

1) ¿Tiene usted conocimiento sobre las Aulas Hospitalarias?

Sí ___ No ___

¿Qué sabe?

2) Sabe usted en que consiste la Práctica Pedagógica en un Aula Hospitalaria?

Sí ___ No ___

¿Qué sabe?

3) ¿Tiene usted conocimiento sobre los diferentes Campos de Práctica que ofrecen e. programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil?

Sí ___ No

¿Porque?

4) ¿Cree usted que el Perfil Profesional de la Licenciatura en Pedagogía Infantil es apto para trabajar en un Aula Hospitalaria?

Sí ___ No

¿Porque?

5) ¿Le gustaría realizar su Práctica Profesional en un escenario no convencional, en este caso las Aulas Hospitalaria?

Sí ___ No

¿Porque?



Dirigido a estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil

Cordial saludo

La presente encuesta pretende identificar las diferentes perspectivas sobre las prácticas formativas en el Programa de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto.

1) ¿Tiene usted conocimiento sobre las Aulas Hospitalarias?

Sí ___ No

¿Qué sabe?

2) Sabe usted en que consiste la Práctica Pedagógica en un Aula Hospitalaria?

Sí ___ No

¿Qué sabe?

3) ¿Tiene usted conocimiento sobre los diferentes Campos de Práctica que ofrecen e programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil?

Sí No

¿Porque?

4) ¿Cree usted que el Perfil Profesional de la Licenciatura en Pedagogía Infantil es apto para trabajar en un Aula Hospitalaria?

Sí No

¿Porque?

5) ¿Le gustaría realizar su Práctica Profesional en un escenario no convencional, en este caso las Aulas Hospitalaria?

Sí No

¿Porque?



Dirigido a estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil

Cordial saludo

La presente encuesta pretende identificar las diferentes perspectivas sobre las prácticas formativas en el Programa de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto.

1) ¿Tiene usted conocimiento sobre las Aulas Hospitalarias?

Sí ___ No ___

¿Qué sabe?

2) Sabe usted en que consiste la Práctica Pedagógica en un Aula Hospitalaria?

Sí ___ No ___

¿Qué sabe?

3) ¿Tiene usted conocimiento sobre los diferentes Campos de Práctica que ofrecen el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil?

Sí ___ No ___

¿Porque?

4) ¿Cree usted que el Perfil Profesional de la Licenciatura en Pedagogía Infantil es apto para trabajar en un Aula Hospitalaria?

Sí ___ No ___

¿Porque?

5) ¿Le gustaría realizar su Práctica Profesional en un escenario no convencional, en este caso las Aulas Hospitalarias?

Sí ___ No ___

¿Porque?



Si No
¿Porque?

Dirigido a estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil

Cordial saludo

La presente encuesta pretende identificar las diferentes perspectivas sobre las prácticas formativas en el Programa de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto.

1) ¿Tiene usted conocimiento sobre las Aulas Hospitalarias?

Si No
¿Porque?

Si No

¿Qué sabe?

2) Sabe usted en que consiste la Práctica Pedagógica en un Aula Hospitalaria?

Si No
¿Porque?

Si No

¿Qué sabe?



Dirigido a estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil

Cordial saludo

La presente encuesta pretende identificar las diferentes perspectivas sobre las prácticas formativas en el Programa de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto.

1) ¿Tiene usted conocimiento sobre las Aulas Hospitalarias?

Sí ___ No

¿Qué sabe?

2) Sabe usted en que consiste la Práctica Pedagógica en un Aula Hospitalaria?

Sí ___ No

¿Qué sabe?

3) ¿Tiene usted conocimiento sobre los diferentes Campos de Práctica que ofrecen el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil?

Sí ___ No

¿Porque?

4) ¿Cree usted que el Perfil Profesional de la Licenciatura en Pedagogía Infantil es apto para trabajar en un Aula Hospitalaria?

Sí ___ No

¿Porque?

no tenemos información sobre Aulas Hospitalarias.

5) ¿Le gustaría realizar su Práctica Profesional en un escenario no convencional, en este caso las Aulas Hospitalaria?

Sí ___ No

¿Porque?



Si No
¿Porque?

Dirigido a estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil

Cordial saludo

La presente encuesta pretende identificar las diferentes perspectivas sobre las prácticas formativas en el Programa de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto.

1) ¿Tiene usted conocimiento sobre las Aulas Hospitalarias?

Si No

Si No
¿Porque?

¿Qué sabe?

2) Sabe usted en que consiste la Práctica Pedagógica en un Aula Hospitalaria?

Si No

Si No
¿Porque?

¿Qué sabe?

3) ¿Tiene usted conocimiento sobre los diferentes Campos de Práctica que ofrecen el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil?

Sí ___ No

¿Porque?

Porque hasta ahora voy en tercer ~~se~~ semestre y no he averiguado sobre el tema.

4) ¿Cree usted que el Perfil Profesional de la Licenciatura en Pedagogía Infantil es apto para trabajar en un Aula Hospitalaria?

Sí No ___

¿Porque?

Ya que es una ayuda que se puede prestar a un sitio donde están niños

5) ¿Le gustaría realizar su Práctica Profesional en un escenario no convencional, en este caso las Aulas Hospitalaria?

Sí ___ No

¿Porque?

Se vive mucho estrés en este ambiente.

ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE LPIN CON PRÁCTICA FORMATIVA 7° - 8° SEMESTRES



Dirigido a estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil

Cordial saludo

La presente encuesta pretende identificar las diferentes perspectivas sobre las prácticas formativas en el Programa de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto.

1) ¿Tiene usted conocimiento sobre las Aulas Hospitalarias?

Sí ___ No X

¿Qué sabe?

2) Sabe usted en que consiste la Práctica Pedagógica en un Aula Hospitalaria?

Sí ___ No X

¿Qué sabe?

3) ¿Tiene usted conocimiento sobre los diferentes Campos de Práctica que ofrecen el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil?

Sí No

¿Porque?

4) ¿Cree usted que el Perfil Profesional de la Licenciatura en Pedagogía Infantil es apto para trabajar en un Aula Hospitalaria?

Sí No

¿Porque?

5) ¿Le gustaría realizar su Práctica Profesional en un escenario no convencional, en este caso las Aulas Hospitalarias?

Sí No

¿Porque?



Si No

¿Porque?

Dirigido a estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil

Cordial saludo

La presente encuesta pretende identificar las diferentes perspectivas sobre las prácticas formativas en el Programa de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto.

1) ¿Tiene usted conocimiento sobre las Aulas Hospitalarias?

Si No

Si No

¿Porque?

¿Qué sabe?

2) Sabe usted en que consiste la Práctica Pedagógica en un Aula Hospitalaria?

Si No

Si No

¿Porque?

¿Qué sabe?

3) ¿Tiene usted conocimiento sobre los diferentes Campos de Práctica que ofrecen el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil?

Sí No

¿Porque?

4) ¿Cree usted que el Perfil Profesional de la Licenciatura en Pedagogía Infantil es apto para trabajar en un Aula Hospitalaria?

Sí No

¿Porque?

5) ¿Le gustaría realizar su Práctica Profesional en un escenario no convencional, en este caso las Aulas Hospitalaria?

Sí No

¿Porque?



Dirigido a estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil

Cordial saludo

La presente encuesta pretende identificar las diferentes perspectivas sobre las prácticas formativas en el Programa de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto.

1) ¿Tiene usted conocimiento sobre las Aulas Hospitalarias?

Sí ___ No X

¿Qué sabe?

2) Sabe usted en que consiste la Práctica Pedagógica en un Aula Hospitalaria?

Sí ___ No X

¿Qué sabe?



Dirigido a estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil

Cordial saludo

La presente encuesta pretende identificar las diferentes perspectivas sobre las prácticas formativas en el Programa de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto.

1) ¿Tiene usted conocimiento sobre las Aulas Hospitalarias?

Sí ___ No

¿Qué sabe?

2) Sabe usted en que consiste la Práctica Pedagógica en un Aula Hospitalaria?

Sí ___ No

¿Qué sabe?

3) ¿Tiene usted conocimiento sobre los diferentes Campos de Práctica que ofrecen el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil?

Sí No

¿Porque?

4) ¿Cree usted que el Perfil Profesional de la Licenciatura en Pedagogía Infantil es apto para trabajar en un Aula Hospitalaria?

Sí No

¿Porque?

5) ¿Le gustaría realizar su Práctica Profesional en un escenario no convencional, en este caso las Aulas Hospitalaria?

Sí No

¿Porque?

3) ¿Tiene usted conocimiento sobre los diferentes Campos de Práctica que ofrecen el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil?

Sí No

¿Porque?

4) ¿Cree usted que el Perfil Profesional de la Licenciatura en Pedagogía Infantil es apto para trabajar en un Aula Hospitalaria?

Sí No

¿Porque?

5) ¿Le gustaría realizar su Práctica Profesional en un escenario no convencional, en este caso las Aulas Hospitalarias?

Sí No

¿Porque?

3) ¿Tiene usted conocimiento sobre los diferentes Campos de Práctica que ofrecen el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil?

Sí No

¿Porque?

estos campos fueron presentados en la inducción de práctica profesional.

4) ¿Cree usted que el Perfil Profesional de la Licenciatura en Pedagogía Infantil es apto para trabajar en un Aula Hospitalaria?

Sí No

¿Porque?

Considero que la profundización de tema no es suficiente ni siquiera es un tema incluido en el plan de la carrera.

5) ¿Le gustaría realizar su Práctica Profesional en un escenario no convencional, en este caso las Aulas Hospitalaria?

Sí No

¿Porque?

son experiencias nuevas que pueden abrir muchas mas miradas frente a lo que es ser maestra y quedarnos solamente con estar en un colegio y/o aula de clase.



Dirigido a estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil

Cordial saludo

La presente encuesta pretende identificar las diferentes perspectivas sobre las prácticas formativas en el Programa de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto.

1) ¿Tiene usted conocimiento sobre las Aulas Hospitalarias?

Sí No

¿Qué sabe?

2) Sabe usted en que consiste la Práctica Pedagógica en un Aula Hospitalaria?

Sí No

¿Qué sabe?

3) ¿Tiene usted conocimiento sobre los diferentes Campos de Práctica que ofrecen el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil?

Sí No

¿Porque?

porque las docentes no lo han compartido

4) ¿Cree usted que el Perfil Profesional de la Licenciatura en Pedagogía Infantil es apto para trabajar en un Aula Hospitalaria?

Sí No

¿Porque?

porque nos preparan para estar en cualquier campo laboral para desenvolver nuestros conocimientos.

5) ¿Le gustaría realizar su Práctica Profesional en un escenario no convencional, en este caso las Aulas Hospitalaria?

Sí No

¿Porque?

es bueno conocer otros casos donde nos podemos desenvolver y conocer diferentes contextos familiares de los niños.



Dirigido a estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil

Cordial saludo

La presente encuesta pretende identificar las diferentes perspectivas sobre las prácticas formativas en el Programa de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto.

1) ¿Tiene usted conocimiento sobre las Aulas Hospitalarias?

Sí No

¿Qué sabe?

2) Sabe usted en que consiste la Práctica Pedagógica en un Aula Hospitalaria?

Sí No

¿Qué sabe?

En mi concepto es hacer una practica en un Centro de
Salud u hospital.

3) ¿Tiene usted conocimiento sobre los diferentes Campos de Práctica que ofrecen el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil?

Sí No

¿Porque?

Por qué los docentes de la universidad no los han informado y no los han explicado

4) ¿Cree usted que el Perfil Profesional de la Licenciatura en Pedagogía Infantil es apto para trabajar en un Aula Hospitalaria?

Sí No

¿Porque?

Porque Así nuestro carrero esta dispuesto a Tener mas conocimiento, acerca de lo que se enfoca el aula hospitalaria y nuestros nuevos conocimientos

5) ¿Le gustaría realizar su Práctica Profesional en un escenario no convencional, en este caso las Aulas Hospitalaria?

Sí No

¿Porque?

Porque no solo nos quedaríamos con el concepto o la base de Trabajar en un jardín Si no que También a adquirir mas conocimientos y experiencia en estas aulas Hospitalarias.



Dirigido a estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil

Cordial saludo

La presente encuesta pretende identificar las diferentes perspectivas sobre las prácticas formativas en el Programa de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto.

1) ¿Tiene usted conocimiento sobre las Aulas Hospitalarias?

Sí No

¿Qué sabe?

Nada

2) Sabe usted en que consiste la Práctica Pedagógica en un Aula Hospitalaria?

Sí No

¿Qué sabe?

Nada

3) ¿Tiene usted conocimiento sobre los diferentes Campos de Práctica que ofrecen el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil?

Sí No

¿Porque?

Gracias a la reunión que hubo antes de la inscripción de la primera práctica.

4) ¿Cree usted que el Perfil Profesional de la Licenciatura en Pedagogía Infantil es apto para trabajar en un Aula Hospitalaria?

Sí No

¿Porque?

Teniendo en cuenta que en el aula hospitalaria se trabaja para las infancias. Se podría tener el perfil puesto que se aplica la metodología de acuerdo al contexto, por ende no es un impedimento donde se enseña.

5) ¿Le gustaría realizar su Práctica Profesional en un escenario no convencional, en este caso las Aulas Hospitalaria?

Sí No

¿Porque?

Es una necesidad atender los niños que con esas condiciones carecen de maestros en estos lugares.



Dirigido a estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil

Cordial saludo

La presente encuesta pretende identificar las diferentes perspectivas sobre las prácticas formativas en el Programa de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto.

1) ¿Tiene usted conocimiento sobre las Aulas Hospitalarias?

Sí No

¿Qué sabe?

2) Sabe usted en que consiste la Práctica Pedagógica en un Aula Hospitalaria?

Sí No

¿Qué sabe?

3) ¿Tiene usted conocimiento sobre los diferentes Campos de Práctica que ofrecen el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil?

Sí No

¿Porque?

Aulas virtuales, colegios, jardines, fundaciones, bibliotecas
lúdicas, centros de estimulación.

4) ¿Cree usted que el Perfil Profesional de la Licenciatura en Pedagogía Infantil es apto para trabajar en un Aula Hospitalaria?

Sí No

¿Porque?

Puede ayudar a los niños de los hospitales a seguir
estudiando.

5) ¿Le gustaría realizar su Práctica Profesional en un escenario no convencional, en este caso las Aulas Hospitalarias?

Sí No

¿Porque?

me gustaría aportar los conocimientos y vivir
experiencias para aprender de ellas y que más bonito
que con los niños, no sólo transmitir conocimiento sino
entenderlos escucharlos, comprenderlos, ser una amiga.



Dirigido a estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil

Cordial saludo

La presente encuesta pretende identificar las diferentes perspectivas sobre las prácticas formativas en el Programa de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto.

1) ¿Tiene usted conocimiento sobre las Aulas Hospitalarias?

Sí No

¿Qué sabe?

Un espacio que tienen los niños que por alguna razón han tenido que dejar el colegio o institución educativa y se encuentran en un hospital.

2) Sabe usted en que consiste la Práctica Pedagógica en un Aula Hospitalaria?

Sí No

¿Qué sabe?

Apoyar el proceso educativo de los niños mientras no puedan estar en el aula de clase

3) ¿Tiene usted conocimiento sobre los diferentes Campos de Práctica que ofrecen el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil?

Sí ___ No X

¿Porque?

4) ¿Cree usted que el Perfil Profesional de la Licenciatura en Pedagogía Infantil es apto para trabajar en un Aula Hospitalaria?

Sí ___ No X

¿Porque?

Considero que no hay una formación en esta
área

5) ¿Le gustaría realizar su Práctica Profesional en un escenario no convencional, en este caso las Aulas Hospitalaria?

Sí ___ No X

¿Porque?

Porque no tengo la información necesaria para
ejercerlo



Dirigido a estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil

Cordial saludo

La presente encuesta pretende identificar las diferentes perspectivas sobre las prácticas formativas en el Programa de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto.

1) ¿Tiene usted conocimiento sobre las Aulas Hospitalarias?

Sí No

¿Qué sabe?

2) Sabe usted en que consiste la Práctica Pedagógica en un Aula Hospitalaria?

Sí No

¿Qué sabe?

3) ¿Tiene usted conocimiento sobre los diferentes Campos de Práctica que ofrecen el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil?

Sí No

¿Porque?

Los Docente de LPIN Siempre nos han Comentado los diferentes campos que hay en nuestra Carrera.

4) ¿Cree usted que el Perfil Profesional de la Licenciatura en Pedagogía Infantil es apto para trabajar en un Aula Hospitalaria?

Sí No

¿Porque?

Debido que varios Estudiantes Saben que no solo se va enfrentar solo a un aula sino a diferentes campos.

5) ¿Le gustaría realizar su Práctica Profesional en un escenario no convencional, en este caso las Aulas Hospitalaria?

Sí No

¿Porque?

Es una Experiencia diferente Pero enriquecedora debido que no solo vas a ir a un de clase sino otros lugares donde se verán diferentes situaciones donde se verán problemáticas que como docentes en algún momento debemos vivenciar.



Dirigido a estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil

Cordial saludo

La presente encuesta pretende identificar las diferentes perspectivas sobre las prácticas formativas en el Programa de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto.

1) ¿Tiene usted conocimiento sobre las Aulas Hospitalarias?

Sí No

¿Qué sabe?

Se brindan a la niñez ubicada en los hospitales, es decir a los niños enfermos, Tiene como objetivo Ayudar al Niño a Mantener estable su proceso escolar.

2) Sabe usted en que consiste la Práctica Pedagógica en un Aula Hospitalaria?

Sí No

¿Qué sabe?

Las estudiantes Realizan sus prácticas en los hospitales ayudando a los niños que los niños no se atrasen en sus clases con Talleres, Talleres y Recuperaciones escolares.

3) ¿Tiene usted conocimiento sobre los diferentes Campos de Práctica que ofrecen el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil?

Sí No

¿Porque?

Lo explicaron en la inducción de las Prácticas Profesionales.

4) ¿Cree usted que el Perfil Profesional de la Licenciatura en Pedagogía Infantil es apto para trabajar en un Aula Hospitalaria?

Sí No

¿Porque?

Nos están capacitando para servir a la infancia sin importar el campo de acción.

5) ¿Le gustaría realizar su Práctica Profesional en un escenario no convencional, en este caso las Aulas Hospitalarias?

Sí No

¿Porque?

En mi caso, prefiero instituciones educativas por la experiencia laboral que me brinda.



Dirigido a estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil

Cordial saludo

La presente encuesta pretende identificar las diferentes perspectivas sobre las prácticas formativas en el Programa de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto.

1) ¿Tiene usted conocimiento sobre las Aulas Hospitalarias?

Sí No

¿Qué sabe?

Las áreas hospitalarias permiten a los licenciados tener un acompañamiento con el niño que se encuentra hospitalizado por un tiempo determinado.

2) Sabe usted en que consiste la Práctica Pedagógica en un Aula Hospitalaria?

Sí No

¿Qué sabe?

Acompañamiento a los niños hospitalizados que están por un periodo de tiempo para que no se atrasen en sus estudios.

3) ¿Tiene usted conocimiento sobre los diferentes Campos de Práctica que ofrecen el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil?

Sí No

¿Porqué?

Los profesores nos han hablado de ese proyecto y que este año se abrió esa práctica.

4) ¿Cree usted que el Perfil Profesional de la Licenciatura en Pedagogía Infantil es apto para trabajar en un Aula Hospitalaria?

Sí No

¿Porque?

Los niños necesitan un acompañamiento y hacen no atarazarse en sus estudios para poder su hospitalidad de mejor manera.

5) ¿Le gustaría realizar su Práctica Profesional en un escenario no convencional, en este caso las Aulas Hospitalaria?

Sí No

¿Porque?

Siempre me he llamado la atención las áreas hospitalarias y considero que esos niños necesitan un poco más de atención.



Dirigido a estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil

Cordial saludo

La presente encuesta pretende identificar las diferentes perspectivas sobre las prácticas formativas en el Programa de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto.

1) ¿Tiene usted conocimiento sobre las Aulas Hospitalarias?

Sí No

¿Qué sabe?

Realizan actividades con las personas que se encuentran en el contexto hospitalario, llevan a cabo su práctica profesional.

2) Sabe usted en que consiste la Práctica Pedagógica en un Aula Hospitalaria?

Sí No

¿Qué sabe?

3) ¿Tiene usted conocimiento sobre los diferentes Campos de Práctica que ofrecen el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil?

Sí No

¿Porque?

Antes de iniciar la práctica dan la posibilidad de elegir el campo ya sea colegios, fundaciones, museo de los niños.

4) ¿Cree usted que el Perfil Profesional de la Licenciatura en Pedagogía Infantil es apto para trabajar en un Aula Hospitalaria?

Sí No

¿Porque?

La licenciada en pedagogía infantil es competente en la planeación y ejecución de actividades que contribuyan a los procesos de desarrollo de niño y niñas.

5) ¿Le gustaría realizar su Práctica Profesional en un escenario no convencional, en este caso las Aulas Hospitalaria?

Sí No

¿Porque?

Sería una experiencia significativa para mi formación como persona y profesional, conociendo e interactuando con población diferente, sus estilos o formas de vida y sus condiciones.



Dirigido a estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil

Cordial saludo

La presente encuesta pretende identificar las diferentes perspectivas sobre las prácticas formativas en el Programa de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto.

1) ¿Tiene usted conocimiento sobre las Aulas Hospitalarias?

Sí No

¿Qué sabe?

Señ aquellas actividades educativas que se trasladan a un hospital para realizarse con niños y niñas que se encuentran allí

2) Sabe usted en que consiste la Práctica Pedagógica en un Aula Hospitalaria?

Sí No

¿Qué sabe?

3) ¿Tiene usted conocimiento sobre los diferentes Campos de Práctica que ofrecen el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil?

Sí No

¿Porque?

El programa ofrece campos de práctica variados que se realizan en instituciones educativas, fundaciones museo de los niños y otros

4) ¿Cree usted que el Perfil Profesional de la Licenciatura en Pedagogía Infantil es apto para trabajar en un Aula Hospitalaria?

Sí No

¿Porque?

Como tal el perfil profesional que ofrece la Universidad no hay mucho enfoque de inclusión es por esto que habría falta herramientas pedagógicas que se puedan realizar en un hospital

5) ¿Le gustaría realizar su Práctica Profesional en un escenario no convencional, en este caso las Aulas Hospitalaria?

Sí No

¿Porque?

Es un campo diferente y llamativo ya que sería innovador para cada uno de nosotras.