



El Reino de Dios, Presencia Dinámica en el Ser Humano.  
Exégesis de Lucas 17,20-21  
Para los Catequistas de la Parroquia Nuestra Señora de Loreto

Zully Milena Romero Morales

Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa de Ciencias Bíblicas

Bogotá-Colombia 2015



El Reino de Dios, Presencia Dinámica en el Ser Humano.  
Exégesis de Lucas 17,20-21  
Para los Catequistas de la Parroquia Nuestra Señora de Loreto

Zully Milena Romero Morales

Tutor

Jorge Yecid Triana Rodríguez

Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa de Ciencias Bíblicas

Bogotá-Colombia 2015

## Tabla de Contenido

Abreviaturas .....	5
Resumen.....	6
Introducción .....	8
Justificación.....	10
Objetivo General y Específicos.....	12
Capítulo 1 .....	13
El Reino de Dios y la Parroquia Nuestra Señora de Loreto de la Diócesis de Fontibón.....	13
1. Diócesis de Fontibón.....	13
1.1. Breve Descripción Histórica .....	14
1.2. Plan Pastoral Diocesano y Parroquial .....	17
1.3. Acción del Reino de Dios en los Catequistas de la Parroquia Nuestra Señora de Loreto..	18
2. Descripción del Diseño Metodológico.....	19
2.1. Variables e Indicadores .....	20
2.2. Muestra.....	20
2.3. Técnica e instrumentos de la investigación.....	21
3. Descripción de la Población.....	22
4. Encuesta a los Catequistas.....	23
4.1. Resultados de la Encuesta .....	24
4.2. Grupo focal.....	34
5. Conclusiones .....	39
Capítulo 2.....	44
Referentes Teóricos para la Comprensión del Reino de Dios y la Formación de los Catequistas de la Parroquia Nuestra Señora de Loreto .....	44
2.1. La Construcción del Reino de Dios en la Sociedad .....	44
2.1.1 Concepto comunidad desde las Ciencias Sociales .....	46
2.1.2 Aproximación al Concepto de Reino de Dios desde la Teología.....	50
2.1.3 Aportes del Magisterio de la Iglesia al sentido de la comunidad dentro de la construcción de la sociedad. ....	55
2.1.4. Documentos Latinoamericanos .....	57
2.1.5. Propuestas de Construcción del Reino de Dios en Clave de la Teología Latinoamericana .....	67
2.1.6. Conclusiones .....	75

2.2. La Formación de los Catequistas en Clave del Reino de Dios.....	78
2.2.1. Dimensión Humana.....	79
2.2.2 Dimensión Social .....	80
2.2.3. Dimensión Espiritual.....	84
2.3. Conclusiones del Capitulo.....	86
Capítulo 3.....	92
El Reino de Dios en Lucas .....	92
3.1. Estructura de la obra Lucana a partir del Reino de Dios.....	92
3. El Reino de Dios como clave Teológica de la obra Lucana.....	96
3.3. Estudio exegético de Lucas 17, 20-21 .....	101
3.3.1 Análisis textual, literario y lingüístico – sintáctico .....	103
3.3.2 Análisis Semántico.....	121
3.3.3. Semántica de la Palabra.....	124
3.3.4. Análisis Pragmático.....	129
3.4. Conclusiones del Capitulo.....	135
Capítulo 4.....	137
Aportes a la formación teórico-práctica de los catequistas desde el Reino de Dios .....	137
Bibliografía .....	153
Anexos.....	157

## Abreviaturas

2p	segunda persona de plural
3s	tercera persona del singular
ac.	activo
aor.	aoristo
da.	dativo
fut.	futuro
gen.	genitivo
impev.	imperativo
mas	masculino
med.	medio
nom.	nominativo
part.	participio
past.	pasivo
pl.	plural
pres.	presente
sg.	singular

## Resumen

El Reino de Dios es una presencia dinámica en el ser humano, que siendo estudiada desde Lc 17,20-21, proporciona a los Catequistas de la Parroquia Nuestra Señora de Loreto una propuesta de vida y construcción comunitaria para la formación teórico-práctica, desde la investigación en su significado exegético y hermenéutico del Reino de Dios.

En el primer capítulo se encuentra el desarrollo y el valor del concepto que representa el Reino de Dios para la Diócesis de Fontibón y la Parroquia Nuestra Señora de Loreto dentro de su acción pastoral, y para esto se toma como población a 8 catequistas que pertenecen a esta. Con una detallada descripción de la población donde se encuentra esta parroquia, ubicada en la UPZ de Corabastos, se identifica su problemática, evidenciada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE, presentando el incremento acelerado en la población, atribuido posiblemente al desplazamiento forzado que se vive en las zonas campesinas de Colombia. La Alcaldía Mayor de Bogotá y la Policía Metropolitana identifica la problemática de sus habitantes expuestos a frecuentes hurtos, asesinatos, microtráfico y consumo de droga.

Se propone como metodología emplear un Modelo Cualitativo que procura captar el sentido que los catequistas como personas, dan al mundo que los rodea, e intentar promover que ellos identifiquen los problemas y busquen las vías de solución, mediante procedimientos de reflexión sostenida y acción en su campo pastoral. Para esto se plantea unas variables tales como proyecto personal de vida y construcción comunitaria, además unos indicadores como son: Reino de Dios, exegesis de Lc 17, 20-21 y formación de los catequistas.

Los instrumentos utilizados para la investigación sobre el Reino de Dios en los catequistas, se encuentra la encuesta, que permite sondear su preparación y conocimiento en el campo bíblico y como a su vez, influye en su proyecto de vida y en la construcción comunitaria. Luego se aplicó la técnica “grupo de discusión”, que consiste en una técnica cualitativa para el estudio y análisis de la realidad socio-educativa, esta a su vez, está dividida en tres secciones: la primera sección se emplea la matriz DOFA, para que los catequistas perciban sus debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas en su pastoral; la segunda sección se realiza un sociodrama para representar los roles dentro de la

catequesis e identificar sus fallas o descuidos catequísticos; en la tercera sección se hace una aproximación al texto de Lc 17,20-21 como modelo formativo y de compromiso social, de la cual se producen tres momentos en el siguiente orden ¿qué me dice el texto? siendo en esta la primera impresión del texto leído; luego una lectura guiada desde el contexto del texto, identificación de aspectos semánticos y aspectos pragmáticos y por último la tercera sección, una confrontación con las sesiones anteriores relacionadas a la vida, la fe y la pastoral.

El tema del Reino de Dios dentro del trabajo pastoral, es fundamental para que la iglesia católica trabaje hoy en su construcción y por esto la diócesis de Fontibón lo tiene como elemento esencial en el plan pastoral; pero se encuentra un problema en los catequistas, su formación personal, pastoral y espiritual no van en un debido proceso para la actuación como catequistas dentro de condiciones difíciles en que los niños y las niñas se enfrentan día a día en su contexto.

En el segundo capítulo se considera los referentes para la comprensión del Reino de Dios como proceso en la construcción dentro de la sociedad, desde las Ciencias Sociales, la Teología y los aportes del Magisterio de la Iglesia al sentido de la comunidad en la sociedad y los aportes de los documentos latinoamericanos como propuesta en la construcción del Reino de Dios. También la importancia en la formación de los catequistas en clave del Reino de Dios preparando la dimensión humana, dimensión social y dimensión espiritual.

En el tercer capítulo se busca comprender el termino Reino de Dios en Lucas, a partir de su estudio en la estructura, su teología, estudio exegético, del cual es importante el análisis textual, literario y lingüístico – sintáctico, análisis semántico, significado de la palabra y su análisis pragmático.

En el cuarto capítulo se evidencia en las conclusiones de esta investigación los aportes a los catequistas desde la exegesis de Lc 17,20-2, para la comprensión del Reino de Dios como propuesta de vida y construcción comunitaria en la Parroquia Nuestra Señora de Loreto, con esto se forma a la persona que tiene el legado de Jesús, la evangelización en medio de los antecedentes de la UPZ de Corabastos. De ahí que se puede obtener El Reino de Dios como dimensión humana-espiritual y de ese modo hacerse en cada uno, la presencia dinámica en su ser humano para la construcción de este.

## Introducción

Los catequistas hacen parte de un ministerio necesario pues ellos constituyen bajo la guía de los pastores la fuerza del primer orden para la evangelización.<sup>1</sup> La responsabilidad que ellos asumieron debe estar sujeta a los cambios en la situación actual, dada por los problemas que hoy se presentan en la sociedad.

Los niños a los cuales evangelizan y orientan a la fe cristiana, son niños expuestos a un contexto de problemática social, ellos hacen parte de familias en pobreza, o son hijos de personas secuestradas o desmovilizados de grupos al margen de la ley, al mismo tiempo familias no constituidas y con pobreza espiritual.

El catequista está llamado a identificarse con ayuda del Espíritu Santo a la aportación del advenimiento del Reino de Dios, su vocación específica es colaborar en los servicios apostólicos que sirvan a la edificación de la iglesia y su crecimiento espiritual. Su actividad es la misión como laico que conoce las necesidades locales y luego hacer conocer, amar y seguir a Cristo, siendo el catequista un testigo de Jesús en la comunidad a la que pertenece.

En el contexto que evangeliza el catequista de la parroquia Nuestra Señora de Loreto ha demostrado que a pesar de su labor, los catequistas no sienten su verdadera importancia en la iglesia y manifiestan que lo realizan por gusto y amor a Dios, mas no como una propuesta de vida y construcción comunitaria en base a la construcción del Reino de Dios.

Las motivaciones de esta investigación, es estudiar desde el texto bíblico el significado real que compete a un formador de la fe, haciéndolo consciente de ser guiados por el mensaje escrito desde la palabra de Jesús, como han perdido el sentido de su labor, al no hacer parte de sus vidas al mismo Jesús y el Reino de Dios.

El Reino de Dios es el tema principal de la investigación, pensando que este es el argumento de Jesús en su evangelización y debe ser para el catequista como seguidor de Cristo, su primordial predilección en la difusión de la fe de niños que comienzan el seguimiento como bautizados de la iglesia.

---

<sup>1</sup> Juan Pablo II, *Guía para los Catequistas* (Roma: 1993), introducción.

Al trazar los objetivos de esta investigación se entiende la importancia al identificar el significado del Reino de Dios como propuesta de vida y construcción comunitaria y para esto es necesario interpretar su significado y el efecto en los catequistas; desde el estudio exegético y hermenéutico e identificar en la praxis catequística su aporte formativo para la comprensión comunitaria del Reino de Dios en la parroquia.

## Justificación

Acercarse al texto bíblico del evangelio de Lucas para aproximarnos al significado del Reino de Dios y más concretamente desde Lc 17,20-21, aportaría cambios al pensamiento para el catequista de hoy. En la parroquia, para el catequista el conocimiento bíblico es limitado, por lo que se pierde la riqueza del texto fundamental de la fe, que les proporciona las pautas formativas, y a su vez es una herramienta de apoyo para responder a las necesidades, de la localidad de Kennedy, específicamente la UPZ de Corabastos, particularmente para quienes sufren violencia, desplazamiento forzado, problemas financieros o de diversa índole en la parroquia Nuestra Señora de Loreto.

La iglesia necesita propuestas de actualización de textos bíblicos en los contextos donde evangeliza, por tal razón es conveniente que sus catequistas se preocupen por una formación actualizada y más responsable, que dinamice su compromiso misionero para que su praxis sea conveniente en el contexto en que están inmersos, en este caso la zona de Corabastos.

Por tanto, hablar de la presencia del Reino de Dios en el evangelio de Lucas en su significado es desafío; pero la parte que más nos interesa es “la respuesta de Jesús a los fariseos (Lc 17,20-21), sobre la venida del reino de Dios para referirse al momento, y la respuesta, a la naturaleza de esta venida.”<sup>2</sup>

La afirmación de que el Reino de Dios está dentro de cada uno de nosotros es incorrecta por varias razones importantes. La palabra griega, *entos*, traducida como “dentro” debe traducirse en este pasaje como “entre” o “en medio de”. Jesús no podía decirle a los fariseos que el reino era algo que existía dentro de ellos, pues no tenían discernimiento espiritual necesario para entender que el Reino de Dios estaba a su alcance y que ellos podían recibirlo (Mateo 23,15-17).

Jesús no dijo a los fariseos que el Reino de Dios era algo que estaba dentro de ellos; antes bien, les recalcó que estaban tan ciegos que no podían reconocer que él era la

---

<sup>2</sup> Cf Francois Bovon, *El evangelio según san Lucas Lc. 15 1 19 27 Vol. III* (Salamanca: Ediciones Sígueme, 2004), 204.

personificación de ese reino,<sup>3</sup> traducción preferida por numerosos exegetas recientes y traducciones bíblicas.

Por esta razón el conocimiento del evangelio de Lc 17,20-21 con métodos exegéticos, busca aproximarse al significado del Reino de Dios, y encontrarlo no como un tiempo futuro inmediato, sino un presente, tal como Bovon lo explica, proponiendo una tercera traducción que haría justicia al interés lucano por la ética, la conversión y la decisión: “a vuestra disposición”, “en vuestras manos”, “en vuestro ámbito o dominio”.<sup>4</sup>

Con este aporte bíblico se quiere mostrar el cambio en el pensamiento social e institucional de la fe cristiana, donde la parroquia de Nuestra Señora de Loreto, desde sus catequistas y en conocimiento del texto, para llevarlas a sus vidas, como discípulos y misioneros en la custodia a la memoria de Dios, su amor y fidelidad para todos los que quieren vivir este reino en el presente y no en una esperanza escatológica.

---

<sup>3</sup> Cf <http://www.ucg.org/files/espanol/folletos/SER>, consultado el día 13 de Marzo 2015.

<sup>4</sup> Cf Bovon, *El evangelio según san Lucas Lc. 15 1 19 27 Vol. III*, 210.

## **Objetivo General y Específicos**

Identificar el significado del Reino de Dios como propuesta de vida y construcción comunitaria, para proponerlo como elemento de formación teórico práctica de los catequistas de la parroquia Nuestra Señora de Loreto, a partir de los referentes personales y formativos de los catequistas, los resultados de la exégesis y hermenéutica de Lucas 17,20-21, los aportes del Magisterio de la Iglesia y de las ciencias sociales.

1. Describir e interpretar los contenidos, apropiaciones y efecto social del concepto Reino de Dios que tienen los catequistas de la parroquia Nuestra Señora de Loreto.
2. Realizar un estudio exegético y hermenéutico del texto de Lucas 17,20-21 para aproximarse al significado del Reino de Dios.
3. Proponer elementos de comprensión comunitaria del Reino de Dios desde la exégesis y la hermenéutica de Lucas 17,20-21 para la formación de los catequistas de la parroquia Nuestra Señora de Loreto.

## Capítulo 1

### El Reino de Dios y la Parroquia Nuestra Señora de Loreto de la Diócesis de Fontibón

El Reino de Dios es un concepto importante que la iglesia católica considera como reinado o soberanía de Dios sobre todas las cosas y está sobre los poderes terrenales. En este capítulo se estudiará en su primer momento, la intención de la diócesis ante esta realidad, y como lo concibe el plan pastoral de la parroquia donde pertenecen los catequistas que son la población de estudio en esta investigación.

Es conveniente conocer la población a investigar, en este caso los catequistas de la parroquia Nuestra Señora de Loreto, para saber acerca de sus conocimientos y su praxis en la construcción del Reino de Dios, identificando sus procesos formativos personales y comunitarios, así como su aporte a la comunidad parroquial.

Concerniente a la metodología de esta investigación se planteará un Modelo Cualitativo que procura captar el sentido que las personas dan al mundo que los rodea, identificando las variables e indicadores que surgen del problema a estudiar en los catequistas, para ello se intenta identificar la dificultad en el desarrollo y crecimiento del plan de Dios en los hombres enfocado en este caso en los catequistas, pues son un elemento de expansión de la fe en el sector que les compete y así mismo buscar soluciones que surjan mediante procedimientos de reflexión y acción en su campo pastoral.

#### 1. Diócesis de Fontibón

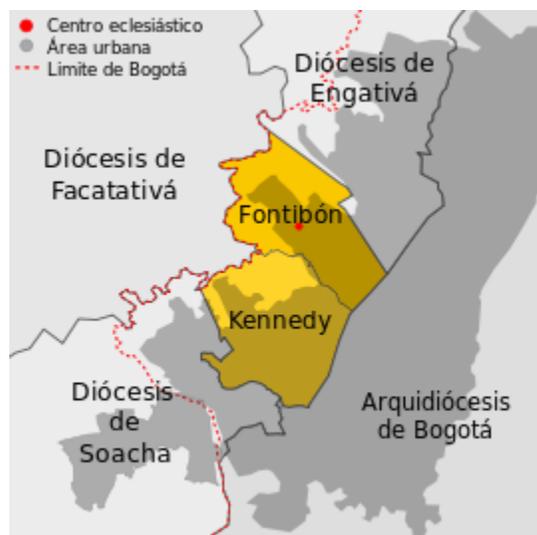
La diócesis de Fontibón está conformada por las localidades bogotanas de Fontibón y Kennedy, que suman 80 km<sup>2</sup> de territorio, siendo así la segunda circunscripción eclesiástica más pequeña de Colombia, después del Vicariato de San Andrés, es decir la segunda división eclesiástica en territorio.<sup>5</sup>

Actualmente la diócesis de Fontibón limita por el noreste con la Diócesis de Engativá, por el sureste con la Arquidiócesis de Bogotá, por el suroeste con la Diócesis de

---

<sup>5</sup> Cf [http://es.wikipedia.org/wiki/Di%C3%B3cesis\\_de\\_Fontib%C3%B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Di%C3%B3cesis_de_Fontib%C3%B3n), consultado el día 13 de Marzo 2015.

Soacha y por el noroeste con la Diócesis de Facatativá, constituyendo una de las diócesis urbanas de Bogotá, junto a las de Soacha y Engativá.<sup>6</sup>



Mapa de la jurisdicción de la Diócesis Fontibón

La diócesis de Fontibón tiene aproximadamente 1.783.759 habitantes<sup>7</sup> y 62 parroquias.<sup>8</sup>

### 1.1. Breve Descripción Histórica

Hay que mencionar además que Fontibón fue municipio independiente hasta 1954, cuando quedó integrado al Distrito Especial de Bogotá. En el pueblo de Fontibón existía ya una iglesia con libros parroquiales en 1564, año de creación de la Arquidiócesis de Bogotá.

Tiempo después Fontibón fue elegida como parroquia en 1585, año en que fundaron las dos primeras parroquias en Bogotá, después de la iglesia Mayor. Esta parroquia fue centro notable de actividad evangelizadora, atendida primero por los Padres Dominicos,

<sup>6</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Di%C3%B3cesis\\_de\\_Fontib%C3%B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Di%C3%B3cesis_de_Fontib%C3%B3n), consultado el día 13 de Marzo 2015.

<sup>7</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Di%C3%B3cesis\\_de\\_Fontib%C3%B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Di%C3%B3cesis_de_Fontib%C3%B3n), consultado el día 13 de Marzo 2015.

<sup>8</sup> <http://www.cec.org.co/iglesia-colombiana/jurisdicciones/diocesis/129-diocesis-de-fontibon>, consultado el día 8 de Junio 2015.

luego por el Clero diocesano, y a principios del siglo XVII por los Padres Jesuitas. Pasó luego al Clero de la Arquidiócesis que le ha servido ininterrumpidamente.

La finalidad de esta investigación es mostrar la parroquia Nuestra Señora de Loreto dentro de la diócesis de Fontibón pero que pertenece a “la localidad de Kennedy, siendo esta la más densa que el promedio de la ciudad, pues tiene 265,49 habitantes por hectárea de suelo urbano para el año 2011, valor superior al del Distrito Capital, que es de 180,19 habitantes por hectárea.”<sup>9</sup> Dentro de esta localidad encontramos Unidades de Planeamiento Zonal (UPZ), “áreas urbanas más pequeñas que las localidades y más grandes que el barrio. La función de las UPZ es servir de unidades territoriales o sectores para planificar el desarrollo urbano en el nivel zonal.”<sup>10</sup> Dentro la UPZ de Corabastos se ubica la parroquia Nuestra Señora de Loreto, que reúne 14 barrios de la UPZ dentro del plan pastoral parroquiaL: Amparo Cañizares, el Amparo, el olivo, la Concordia, la María, san Carlos, Villa la Loma, Villa la Loma II sector, Villa la Torre, Villa Emilia, Villa Nelly. “La descripción de su población y densidad población por UPZ en Corabastos es 393,63 hab/Ha.”<sup>11</sup>

El aumento acelerado de la población se ha visto como un factor preocupante para la localidad. Este incremento se atribuye, posiblemente al desplazamiento forzado que se vive en las zonas campesinas de Colombia. Según el Sistema de Información de Víctimas de Bogotá (SIVIC Bogotá), Kennedy es la tercera localidad receptora de víctimas en la capital, proveniente principalmente del Tolima, Cundinamarca, Huila, Antioquia, Caquetá, Meta, Nariño, Córdoba, Valle del Cauca y Santander. En el caso de niños, niñas y adolescentes que están matriculados en colegios oficiales, muestran una situación relacionada con el conflicto armado interno en la localidad de Kennedy. Otros, se encuentran en situación de desplazamiento forzado, o son hijos de personas secuestradas o desmovilizados de grupos al margen de la ley.

---

<sup>9</sup><http://www.habitatbogota.gov.co>- Diagnostico localidad de kenedy sector (pdf), consultado 13 de Marzo de 2015.

<sup>10</sup> <http://www.sdp.gov.co/PortalSDP/OrdenamientoTerritorial/upzenprocesoderevision>, consultado 13 de Marzo de 2015.

<sup>11</sup> Cf <http://www.habitatbogota.gov.co>- Diagnostico localidad de kenedy sector (pdf), consultado 13 de Marzo de 2015.

Según el Índice de Condiciones de Vida (ICV) siendo un diagnóstico que involucrará la medición de pobreza, composición del hogar y factores que lo componen como: acceso y calidad de los servicios, educación y capital humano, tamaño y composición del hogar y calidad de la vivienda; el índice en la localidad de Kennedy está por debajo del promedio distrital.<sup>12</sup>

Otro factor a tener en cuenta en esta descripción es el tema del “tamaño y composición del hogar,” “la cohabitación es la convivencia de más de un hogar por vivienda, cuando el hogar secundario lo componen tres o más personas y el hacinamiento crítico o no mitigable es cuando habitan 4 o más personas por cuarto.”<sup>13</sup>

Además, la UPZ Corabastos, junto con las UPZ Patio Bonito, Gran Britalia y Calandaima, se encuentran en estrato 2 de la población, donde el 55% del suelo está legalizada, el 3% está en proceso, el 20% son lotes, y el 22% son provisionales, según el estudio de las ocupaciones identificadas en los polígonos de monitoreo por estado.<sup>14</sup>

Según cifras de la Policía Metropolitana, los habitantes de la localidad están expuestos a frecuentes hurtos, asesinatos, microtráfico y consumo de droga. En medio del barrio el Amparo, se encuentra un lugar de miedo e indignancia llamado el “cartuchito” donde los jíbaros (expendedores de droga) están estratégicamente ubicados. Los principales problemas que aquejan al sector son la cantidad de bodegas de reciclaje que existen y los habitantes de la calle; detrás de las 'chatarrerías' hay una red de microtráfico y comercio de armas.<sup>15</sup>

Tocando el tema de la organización eclesial de la Diócesis de Fontibón se puede decir: El 6 de agosto de 2003, año del santo Rosario y 25 del pontificado de Juan Pablo II, mediante la bula *Suam eminent* se hizo pública desde Ciudad del Vaticano la determinación del Santo Padre de erigir la Diócesis de Fontibón, segregándola de la Arquidiócesis de Bogotá y haciéndola sufragánea de la Provincia Eclesiástica de la misma Arquidiócesis; es nombrado su primer Obispo en la persona de Monseñor Enrique Sarmiento Angulo, que

---

<sup>12</sup> <http://www.habitatbogota.gov.co>- Diagnostico localidad de kenedy sector (pdf), consultado 13 de Marzo de 2015, 4.

<sup>13</sup> <http://www.habitatbogota.gov.co>- Diagnostico localidad de kenedy sector (pdf), consultado 13 de Marzo de 2015, 7.

<sup>14</sup> <http://www.habitatbogota.gov.co>- Diagnostico localidad de kenedy sector (pdf), consultado 13 de Marzo de 2015, 5-6.

<sup>15</sup> Cf Jonatan Bermúdez Pascuas, “Un recorrido por el barrio más peligroso de Bogotá” *EL TIEMPO* (4 de Marzo de 2012): 23.

toma posesión canónica el 13 de septiembre de 2003. El 24 de noviembre de 2011 fue nombrado como nuevo Obispo de Fontibón, Mons. Juan Vicente Córdoba Villota, Secretario General de la Conferencia Episcopal de Colombia, quien asumió el 11 de febrero de 2012.<sup>16</sup>

## **1.2. Plan Pastoral Diocesano y Parroquial**

La diócesis de Fontibón dice acerca del Plan Pastoral diocesano, a lo largo de sus años de vida y en medio de reflexiones, compromisos y acciones, que no terminan y continúan en el tiempo, hace que el Plan Pastoral sea dinámica en las numerosas obras.

Con referencia a la homilía del nombramiento y posesión del Excelentísimo Monseñor Enrique Sarmiento Angulo, el 13 de septiembre del 2013, plantea los elementos fundamentales del Plan Pastoral, los cuales son:

- La construcción del Reino de Dios como fundamento de todo el trabajo pastoral.
- El Sínodo de la Arquidiócesis de Bogotá (1989-1998), es garantía de acierto para la acción pastoral. En efecto, las declaraciones sinodales ayudan a tomar conciencia de los desafíos de la Iglesia en Bogotá y de las características del compromiso actual de la Iglesia:
  - \* Testimonio de unión con Jesucristo.
  - \* Amor verdadero entre sus miembros.
  - \* Servicio de Buen Samaritano a la sociedad dentro de la cual vive.
- Dos caminos, acordes al Sínodo, nos llevan al cumplimiento de los anteriores desafíos: la construcción de verdaderas comunidades de fe, la formación y el compromiso del creyente.
- Como resultado de nuestro gran trabajo evangelizador hemos podido evidenciar que se ha animado la fe de los creyentes, por medio del trabajo de nuestras 62 parroquias a cargo de

---

<sup>16</sup> <http://www.cec.org.co/iglesia-colombiana/jurisdicciones/diocesis/129-diocesis-de-fontibon>, consultado 8 de Junio de 2015.

nuestros sacerdotes, se ha reavivado la iniciación cristiana. Y nuestro seminario Santiago apóstol ha recibido a nuevos seminaristas, eso ha promovido la pastoral vocacional como una realidad importante en la vida de la diócesis, esto ha fomentado la conciencia misionera, en todos los lugares de nuestra diócesis.<sup>17</sup>

En relación con el plan pastoral de la Diócesis de Fontibón, denominada, “Don de Dios vivido en comunión para la misión 2011”, que comprende su acción en las estrategias pastorales de Fontibón y Kennedy, la Parroquia Nuestra Señora de Loreto tiene una labor por desplegar su acción en un radio de barrios catalogados de alto riesgo como el Amparo, especialmente de las dos manzanas aledañas a la puerta seis de Corabastos. El mayor problema que se encuentra además de todas las difíciles situaciones de esta UPZ, es la formación espiritual que esta necesita.

### **1.3. Acción del Reino de Dios en los Catequistas de la Parroquia Nuestra Señora de Loreto**

Con respecto a la acción del Reino de Dios en los catequistas, esta investigación se enfocará en el conocimiento y la praxis del fundamento en las palabras de Jesús, identificar en su proceso formativo personal y comunitario su aporte a la parroquia Nuestra Señora de Loreto en la construcción del Reino de Dios.

Una de las primeras tareas a efectuar en esta investigación, será primero en seleccionar el tema a estudiar sobre una población concreta, en este caso 8 catequistas de la parroquia Nuestra Señora de Loreto; buscar su problemática a solucionar y describir el método científico que se llevara a cabo en la investigación.

Con esta investigación se quiere que a partir de los antecedentes que se evidencia en la UPZ de Corabastos y la realidad pastoral de la parroquia, surge la pregunta ¿Qué aportes formativos proporciona la exegesis de Lc 17,20-21 a la comprensión del Reino de Dios como propuesta de vida y construcción comunitaria para los catequistas de la Parroquia Nuestra Señora de Loreto?

De manera que se tomará como metodología un modelo cualitativo, se llevará en su primer momento la técnica de la encuesta, que nos permite explorar y medir la opinión de

---

<sup>17</sup> Cf <http://diocesisdefontibon.com/portal/vida-pastoral/>, consultado 8 de Junio de 2015.

los catequistas y sus valores frente a su responsabilidad ante la sociedad. Además se elaborará 3 secciones de grupo de discusión, en temas como: sección 1. Patrón DOFA: identificar las percepciones sobre la práctica como catequista en confrontación con el aporte comunitario de la misma; sección 2. Sociodrama: aporte del catequista en la formación del proyecto de vida de los catequizados y la construcción de la sociedad; sección 3. Exégesis de Lc 17, 20-21, descubriendo con el grupo de catequista la realidad presente de Reino de Dios y con las dos secciones anteriores en su realidad como catequistas, comprender del Reino de Dios como propuesta de vida y construir comunidad entre los catequistas de la Parroquia Nuestra Señora de Loreto.

## **2. Descripción del Diseño Metodológico**

Concerniente a la metodología de esta investigación se propondrá un Modelo Cualitativo que procura captar el sentido que las personas dan al mundo que los rodea, e intentar promover que los catequistas identifiquen los problemas y busquen las vías de solucionarlos, mediante procedimientos de reflexión sostenida y acción en su campo pastoral.

En esta investigación con enfoque cualitativo, dentro de la investigación se debe alcanzar unos objetivos para solucionar dicho problema, durante la indagación se obtendrá información de percepciones, creencias, prejuicios, actitudes, opiniones, significados y conductas de los catequistas, para trabajar desde una óptica interpretativa que enriquezca la forma de ver el mundo catequístico de la parroquia, encontrando el reino de Dios y así construir comunidad entre los catequistas.

La principal característica de la Investigación Cualitativa es su interés por captar la realidad “a través de los ojos” de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto.<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> Arizaldo Carvajal Burbano, *Elementos de Investigación Social Aplicada. Cuadernos de Cooperación para el Desarrollo* (Cartagena de Indias: Impresos Celes, 2005), 30.

## **2.1. Variables e Indicadores**

En cuanto a las variables se puede decir, dentro de esta exploración representa un gran interés, que explican las conductas o las opiniones de los catequistas y estas representan un concepto vital dentro del proyecto, a la vez estos conceptos enuncian una hipótesis.

Las variables para esta investigación de Lc 17,20-21 son:

1. proyecto personal de vida
2. construcción comunitaria

Si bien las características de este proyecto permiten su desarrollo sin elaborar una hipótesis de trabajo, al tener en cuenta estas dos variables se formula la siguiente: una adecuada formación cívica de los catequistas de la parroquia Nuestra Señora de Loreto favorece en ellos la elaboración de su propio proyecto de vida y la construcción de la comunidad parroquial.

Además de las anteriores variables de observación y su correspondiente hipótesis, se presentan unos indicadores. Estos tienen como principal función señalar datos, procedimientos a seguir, fenómenos y situaciones específicas. Su objetivo final es guiar el análisis o estudio de los fenómenos propios de la investigación.<sup>19</sup>

Los indicadores para esta investigación son:

1. Reino de Dios
2. Exegesis de Lc 17, 20-21
3. Formación de los catequistas.

## **2.2. Muestra**

En cuanto a la muestra, podemos definirla como el conjunto de individuos que tienen las características (variables) que se quieren estudiar: 1. proyecto personal de vida y 2. Construcción comunitaria.

---

<sup>19</sup> Cf <http://www.definicionabc.com/general/indicadores.php> consultado 28 Marzo del 2015.

Con base a la metodología de investigación, se aplicara específicamente a 8 catequistas que forman niños de primera comunión en la parroquia Nuestra Señora de Loreto, donde se indagara su conocimiento en el término Reino de Dios.

La Muestra, es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica... La muestra es una parte representativa de la población.<sup>20</sup>

### **2.3. Técnica e instrumentos de la investigación**

Referente al método que se llevará a cabo se puede enunciar: el método es el camino teórico, las técnicas son los procedimientos que se utilizaran para lograr información para la investigación, además estas son específicas y tienen un carácter práctico y operativo. Entonces las técnicas construye el conjunto de mecanismos, medios o recursos guiados a recoger, conservar, analizar y transmitir datos del fenómeno sobre esta investigación.<sup>21</sup>

Para realizar el sondeo acerca del Reino de Dios se efectuará en primer lugar una encuesta a los catequistas, que permita sondear su preparación y conocimiento en el campo bíblico y la repercusión de esta formación en su proyecto de vida y en la construcción comunitaria.

Luego de la encuesta, se aplicará la técnica de observación grupal denominada “grupo de discusión”, que consiste en una técnica cualitativa para el estudio y análisis de la realidad socio-educativa, como ayuda para complementar y profundizar el conocimiento y expresiones de las personas. Esta técnica permite la reconstrucción del sentido, desde una situación grupal discursiva.<sup>22</sup> Para esto es necesario que el moderador tenga estos conocimientos:

---

<sup>20</sup> Pedro Luis López, “Población Muestra y Muestreo”, *Punto Cero* v.09 n.08 (2004): 19.

<sup>21</sup> Alicia Guardián Fernández, *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa* (San José: Print Center, 2007), 210.

<sup>22</sup> Guardián Fernández, *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*, 210.

tener habilidad en la conducción de grupos, experiencia en el tema por tratar, respeto por las personas que integran el grupo, sensibilidad, saber escuchar, preparar los aspectos logísticos con la debida antelación y evitar cualquier cosa que entorpezca el clima del grupo, así como incentivar la empatía con y entre sus integrantes.<sup>23</sup>

Esta técnica “Es de “discusión” porque realiza su trabajo de búsqueda mediante la interacción discursiva y la comparación o contraste de las opiniones de las y los miembros del grupo.”<sup>24</sup> Es decir se logra integrar en un todo de forma coherente y lógico los diversos aportes de las personas del grupo.

### **3. Descripción de la Población**

Los catequistas de la parroquia Nuestra Señora de Loreto han vivido por muchos años en barrios pertenecientes a ella. Algunas de las catequistas son dueñas de sus casas y por consiguiente amas de casa, sus familias están conformadas; otros son más jóvenes pero con compromisos universitarios que viven con sus familias, y en su minoría trabajan actualmente siendo responsables de sus familias. Los catequistas son vecinos y todos viven en casas dignas. El tiempo que dedican a sus catequesis son en respuesta a ese llamado que han sentido de servir a la iglesia en la educación de la fe cristiana católica, donando su tiempo, amor y empeño a la misión evangelizadora, en muchos casos realizan su pastoral sin el apoyo de sus familias.

Así mismo estos evangelizadores por años han servido a la parroquia y han vivido en medio de las dificultades del sector, muchos de los niños de las catequesis y sus familias hacen parte de la población desplazada o se han relacionado con el conflicto armado. La UPZ de Corabastos en la localidad de Kennedy de donde pertenecen estos catequistas están rodeados de un contexto donde se genera la delincuencia, drogadicción, los hurtos, asesinatos, microtráfico y comercio de armas.<sup>25</sup>

---

<sup>23</sup> Fernández, *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*, 213.

<sup>24</sup> Fernández, *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*, 213.

<sup>25</sup> Cf <http://www.habitatbogota.gov.co>- Diagnostico localidad de Kennedy sector (pdf), consultado 13 de Marzo de 2015, 3.

Sin embargo, el compromiso de los catequistas con la iglesia es apático al compromiso en respuesta de las necesidades de la comunidad, no existe un verdadero compromiso de asistir a las reuniones semanales y las eucaristías, además su cercanía con las familias de los niños es esporádica.

Al mismo tiempo la formación de los catequistas tiene sus necesidades en dinámicas, pedagogía; su preparación ha sido con ESPAC, y esta preparación tan importante no se ha actualizado pues la tomaron ya hace varios años y algunos de los catequistas son inexpertos en la catequesis siendo además nuevos en Espac.

Además los catequistas reconocen la debilidad espiritual que presentan, su trabajo es con el deber y no por el encuentro cercano con Dios en sus vidas para dárselos a los niños como una nueva elección de camino en medio de su contexto tan difícil.

Es necesario tener en cuenta una ventaja valiosa de los catequistas, su amor con los niños, les gusta lo que hacen y les duele las situaciones difíciles en las realidades de esos pequeños, aun así desconocen la misión completa del catequista, generando un grave problema.

#### **4. Encuesta a los Catequistas**

El procedimiento a seguir es una encuesta como herramienta útil para obtener información de los catequistas y con ello medir sus opiniones y recibir una retroalimentación. Para ello se hace un análisis, resumen y utilidad de los datos, para indicar el problema específico de la formación teórico-práctico de los catequistas de la parroquia Nuestra Señora de Loreto, encontrando el significado del Reino de Dios desde Lucas 17,20-21, como propuesta de vida y construcción comunitaria mejorando la calidad y satisfacción de las catequesis.

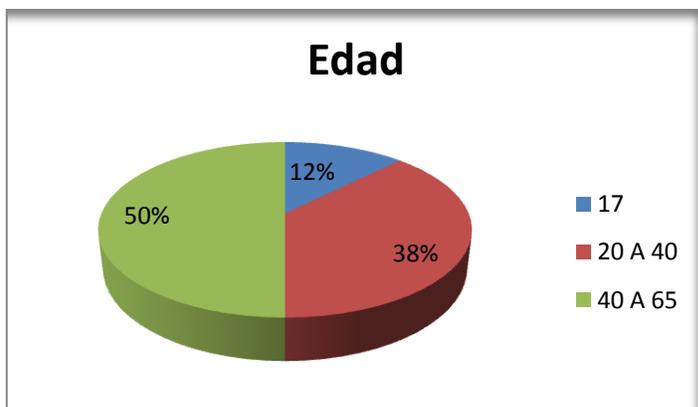
El instrumento de la encuesta (ANEXO 1) se aplicó a los 8 catequistas del sacramento de la Eucaristía.

#### 4.1. Resultados de la Encuesta

La técnica de la encuesta se utilizará en este trabajo de investigación aplicando el enfoque cualitativo a los resultados. Esta encuesta quiere recoger información por medio de preguntas escritas para indagar sobre su formación como catequistas y la segunda parte para saber que concepto tiene de su labor ante la sociedad.

A continuación se mostrará los análisis e interpretaciones de cada parte de la encuesta, formuladas a continuación.

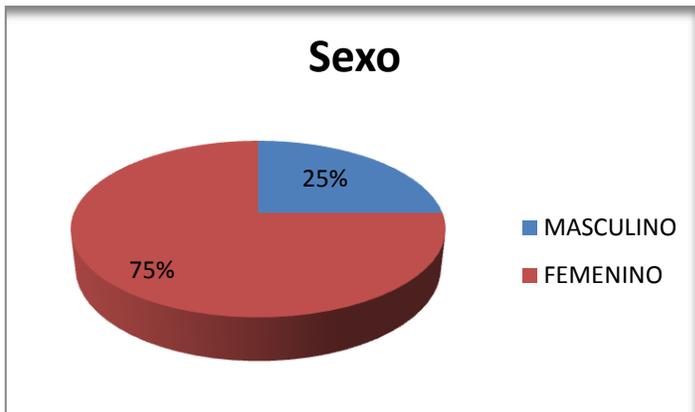
- Edad



**Análisis:** de los catequistas encuestados, la edad que más predomina en ellos oscila entre 40 y 65 años (4 catequistas), luego sigue el promedio de 20 a 40 (3 catequistas) y por último, con un 12% se encuentran con una edad de 17 años (1 catequistas).

**Interpretación:** a partir de los datos anteriores se puede analizar un porcentaje alto de personas adultas mayores. Además de que son pocos los catequistas, los más jóvenes quienes deberían estar preparándose para suceder a los catequistas más antiguos, no están presentes en el interés por evangelizar la fe cristiana. Aquí ya se observa un problema de compromiso por parte de los jóvenes o una falta de la iglesia en incentivarlos a ser parte de la construcción del Reino de Dios, proyecto que Jesús dejó a cargo a sus seguidores.

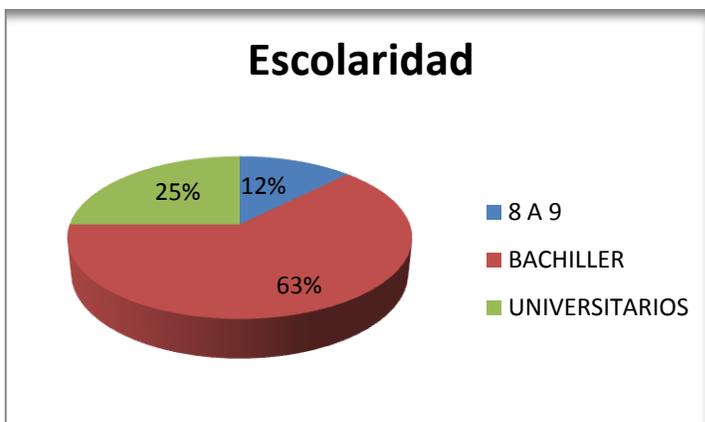
- Sexo



**Análisis:** observando el anterior gráfico es evidente que entre los 8 catequistas del sacramento de la eucaristía pertenecen tan solo el 22 % (2 personas) siendo hombres, en cambio el 75% (6 personas) son mujeres.

**Interpretación:** con respecto al género, quienes están más involucrados con la misión de ser catequista, es notable que la mujer sea más activa en el llamado para la educación en la fe. Considerando lo anterior se puede pensar que el hombre no le interesa involucrarse en la iglesia o el servicio a Dios en la tierra.

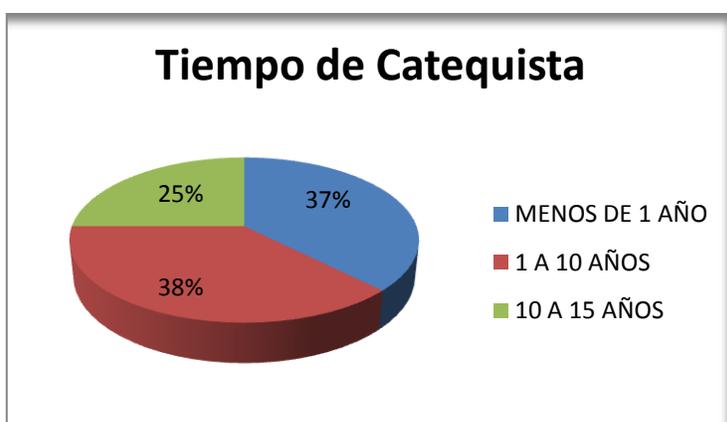
- Escolaridad



**Análisis:** entre los catequistas encuestados se encontró que el 63% (5 personas) tienen un nivel de escolaridad en bachiller, seguidos por un 25% (2 personas) han tenido la oportunidad de la universidad y el 12% (1 persona) con solo 7º grado de bachiller.

**Interpretación:** en términos de educación, se encontró que la mayor parte de los encuestados cuentan con el bachiller. A causa de su poca experiencia y tal vez falta de continuidad en los estudios, estos catequistas no se actualizan de métodos de enseñanza y aprendizaje, quedándose limitados en la pedagogía para la transmisión de la fe a niños que están en un continuo cambio social. La actualización de la enseñanza es importante para que el niño no sienta que la catequesis es una clase más, sin tomar gusto de una experiencia persona con el Reino de Dios.

- Tiempo de Catequista



**Análisis:** referente al tiempo de experiencia como catequistas, se encuentra un con el 37 % (3 personas) de los encuestados con cerca de 1 año en su pastoral, el 38% (3 personas) en un rango de 1 año a 10 años, seguido el 25% (2 personas) trabajan en su pastoral de 10 a 15 años.

**Interpretación:** las personas que transmiten la fe cristiana en las catequesis de la parroquia Nuestra Señora de Loreto, reflejan con los datos anteriores, un bajo porcentaje de experiencia para la formación del catequizando. La experiencia de enseñanza es importante para inculcar el evangelio en conocimiento, actitudes, formación de valores que forjan a un buen cristiano, de esto se espera una nueva forma de sociedad más consciente de su creador y del otro.

Razones como esta motivan a infundir aprender más y actualizar pedagogías, para los niños se abran a una experiencia personal con Jesucristo, la Iglesia y una sociedad donde existen diferentes saberes y culturas, enseñar a construir el Reino de Dios con el otro

que es un hermano, desde la capacidad de no dejarse llevar por el individualismo y beneficio propio.

- Motivaciones para dar catequesis y concepto de la misma



**Análisis:** Se puede deducir que al responder las dos partes de esta pregunta, su respuesta se relaciona entre sí, algunos no la contestaron completamente o fueron egocéntricos.

En resumen es claro que la catequesis es la trasmisión del conocimiento que los catequistas tienen acerca de Dios y su labor es dar a conocer el mensaje de Jesús y de la iglesia para aprender del amor de Dios.

Solo una persona ve en la catequesis la oportunidad de conocer, entender y poder ayudar a los niños en algunos aspectos relacionados con su condición socioeconómica.

**Interpretación:** Los catequistas son personas de fe que aman los niños y quieren enseñares el amor de Dios como parte de sus vidas; creen además que el testimonio de ellos es importante en la realidad que los rodean, para guiar a los niños en los valores cristianos, pero solo una catequista ve en los encuentros con los niños la oportunidad de conocerlos y entenderlos, con el propósito de ayudarlos con el mensaje de Jesús, en sus vidas, en medio de contexto en los rodean.

- Formación como Catequistas

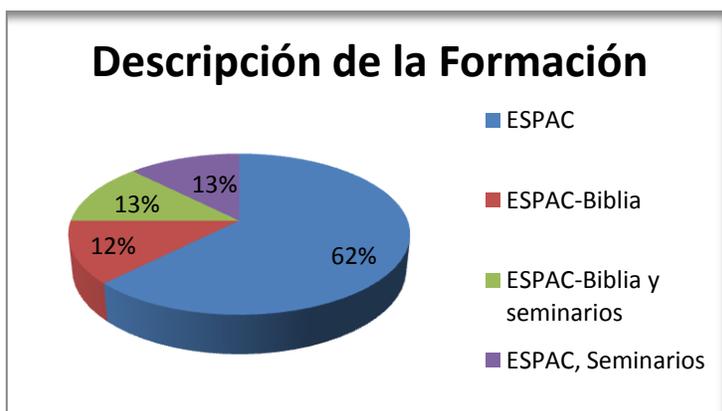


**Análisis:** de acuerdo con la gráfica anterior son 8 catequistas encuestados que revelan en un 100 % preparación en ESPAC, aunque el 38% (3 personas) están estudiándolo en el módulo de iniciación; el 62 % (5 personas) dice ya haberlo estudiado.

**Interpretación:** a pesar de que los catequistas se han preocupado por su formación, tres de ellos aún faltan de conocimiento, y a pesar que 5 de ellos ya lo estudiaron, fue ya hace un largo tiempo.

Es conveniente para los que ya estudiaron ESPAC y ellos lo dicen necesitan recordar lo ya aprendido, pues muchos temas no los recuerdan y mejorar sus técnicas de enseñanza siendo más pedagógicas y lúdicas, valerse de herramientas de trabajo diferentes a los tableros.

- Descripción de la formación

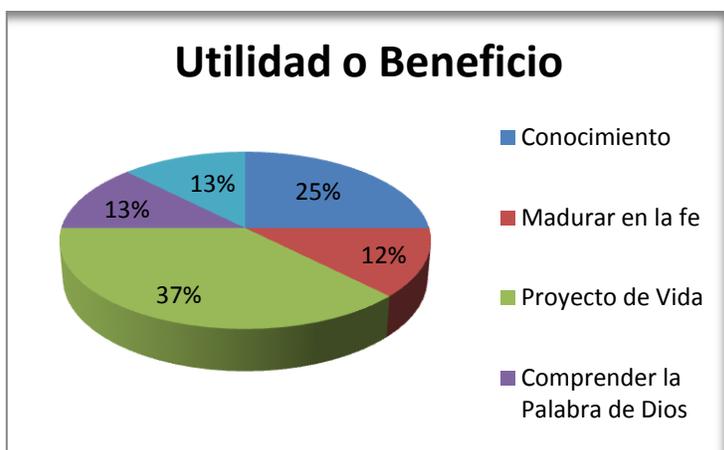


**Análisis:** el esquema nos revela, según la formación que han recibido los catequistas, todos tienen o están en proceso de ESPAC. El 62% (5 personas) han estudiado o están estudiando ESPAC, EL 13 % (1 personas) han tenido también formación en bases bíblicas y el otro 13

% (1 persona) ha estado en seminarios y el 12% personas) se han preparado en ESPAC, Biblia, seminarios y estudiar por su cuenta.

**Interpretación:** se puede observar que el interés por mejorar el conocimiento como catequistas es poca. La mayoría de ellos solo conocen de ESPAC y el problema está en que, es hasta ahora un comienzo de formación o un lejano aprendizaje de ella, es decir no existe un continuo desarrollo en el conocimiento de temas cristianos, doctrinales y pedagogía en la enseñanza, como actualización o nuevos temas de evangelización que aporten a las nuevas realidades de los niños en medio de la sociedad hoy en día.

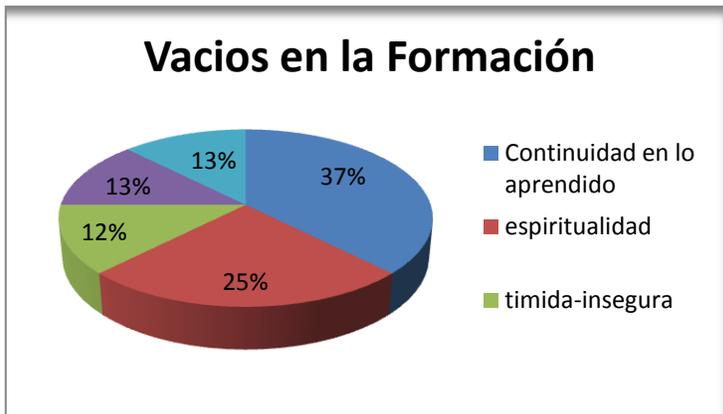
- Utilidad o beneficio de los cursos recibidos



**Análisis:** acorde con lo visto en el esquema de beneficio o utilidad de la formación que han recibido los catequistas, es representado con un 37%, (3 personas) crecen en su proyecto de vida, el 25% (2 personas) han recibido conocimiento, el 13% (1 persona) y 12% (1 persona) han madurado en la fe, comprenden mejor la palabra de Dios, valores como el amor y el respeto hacia las familias y la iglesia.

**Interpretación:** para este esquema encontramos muchos beneficios que han recibido los catequistas para su persona y su labor en la catequesis, aunque son diferentes frutos alcanzados todos van relacionados a la construcción de su proyecto de vida como catequistas. Aun así no están alineados como grupo o equipo de trabajo en el buscar un encuentro personal con Cristo, como su Maestro y guía en su labor pastoral.

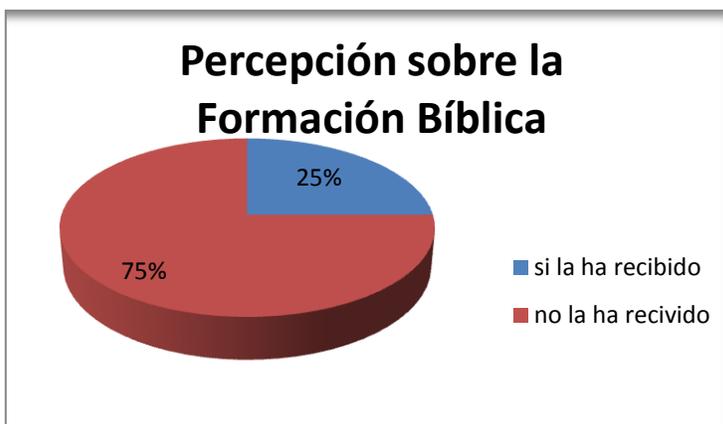
- Vacíos encuentra en su proceso formativo



**Análisis:** con los datos graficados observamos un 37% (3 personas) ven la necesidad de una continuidad en la formación, el 25 % (2 personas) les falta la formación espiritual, para los 13% y 12% (1 persona) sienten vacíos para trabajar su timidez o en la pedagogía o terminar la formación.

**Interpretación:** como resultado de la formación como catequistas todos concuerdan que es necesario una continua preparación, ya sea para recordar temas ya vistos o para formarse más como personas y conocer de métodos o instrumentos que beneficien sus catequesis. De igual manera sienten que la parte espiritual no están bastante formados o que no tienen esa simpatía por buscarla.

- Percepción sobre la formación bíblica

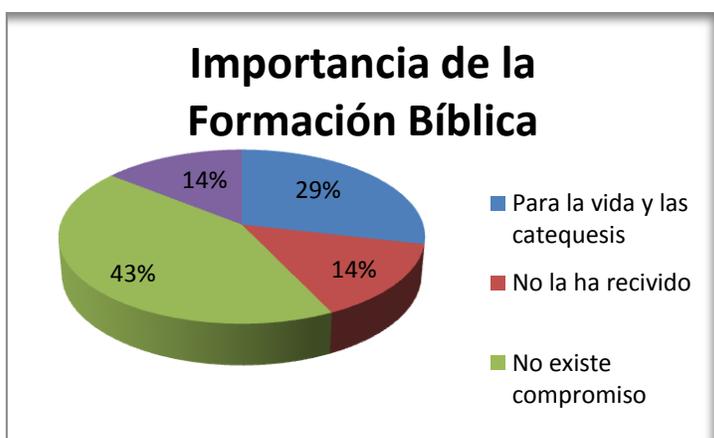


**Análisis:** la formación bíblica esta solo en el 25% de los catequistas (2 personas), para el 75% (6 personas) no la han recibido.

**Interpretación:** para la realización de las catequesis es importante el conocimiento bíblico, para afianzar los temas desde las experiencias de la humanidad con Dios, y que mejor que sean contadas desde la palabra de Dios para hacer a los niños más familiares a la lectura y descubrimiento de la presencia divina en la historia del hombre.

A nivel personal es importante que como catequista, quien se dirige por su Maestro Jesucristo busque de la palabra viva, que anima su persona como miembro cristiano y servidor de Dios en su labor pastoral y comunitaria.

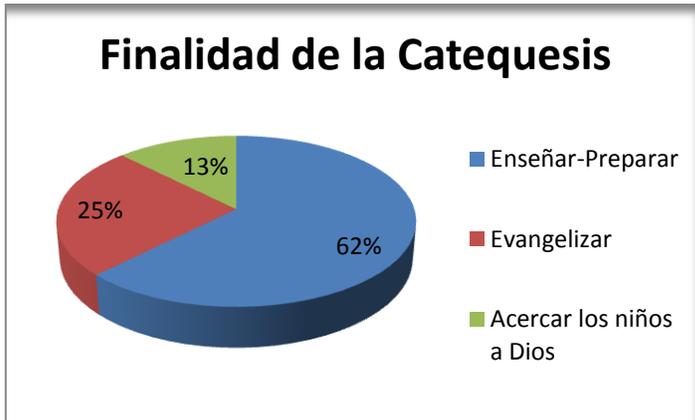
- Importancia de la formación bíblica para los catequistas



**Análisis:** según los datos anteriores solo el 29% (2 catequistas) leen, reflexionan la palabra de Dios para sus vidas y sus catequesis; el 43% (3 personas) no han sentido compromiso en su formación y el 14% (1 persona) no a han recibido o no a han profundizado.

**Interpretación:** es claro que solo 2 catequistas han tenido el interés por el estudio bíblico, haciéndola pare de sus vidas y enseñada a los niños que se preparan para e sacramento. Qué triste encontrar que la mayoría de los catequistas no sientan interés por esta formación, cuando de ahí se obtiene la fuente de su vocación, seguir al maestro en la evangelización. Es el texto bíblico como herramienta de estudio, que prepara tanto a los catequistas como para catequizados.

- Finalidad de la Catequesis



**Análisis:** para diagnosticar el concepto que los catequistas tienen sobre la finalidad de las catequesis, se obtuvieron con un 62% (5 personas) como enseñanza o preparación de un sacramento, el 25% (2 personas) para evangelizar y el 13% (1 persona) lo define en acercar a los niños a Dios.

**Interpretación:** Es claro que para los catequistas es importante enseñar a los niños acerca de Dios en su fe, su escucha y su amistad, pero a Jesús y su obra no lo mencionan, no hablan de una cercanía a un Dios de amor o el plan dado por Dios para la humanidad.

El sentido de la catequesis no es solo enseñar es hacer crecer la comunidad, en lo litúrgico, en el servicio y en la promoción humana.

- Relación entre los Catequistas y la Sociedad



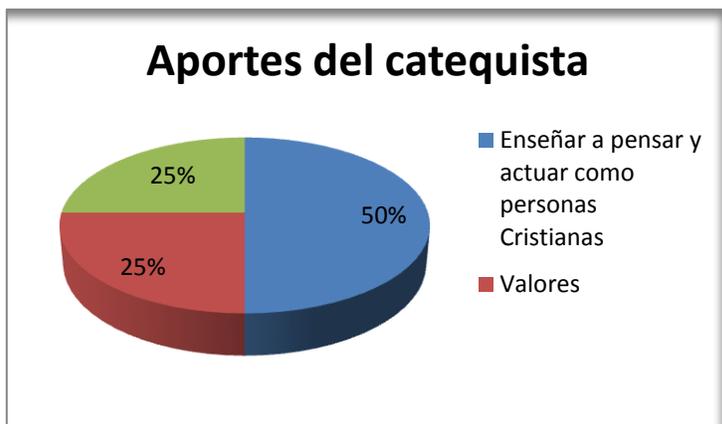
**Análisis:** según lo anteriormente visto el 50% de los catequistas (4 personas) la relación de los catequistas en la sociedad es la enseñanza a niños y padres el 13 % (1 persona) son las familias, el servicio, los niños y el testimonio.

**Interpretación:** Las respuestas concuerdan que la relación que ellos tienen con la sociedad es a través de los niños y sus familias, por medio del respeto y amabilidad, de su testimonio.

Uno de ellos sabe que en su acción como catequista puede crear un mejor individuo para la sociedad.

No está presente acciones que ellos tengan además de las catequesis, cuando el catequista está llamado a múltiples tareas tales como: la animación de la oración comunitaria, la asistencia espiritual a los enfermos hasta la celebración de funerales; desde la formación de otros catequistas en los centros y la dirección de los catequistas voluntarios, el control de las iniciativas pastorales; desde la promoción humana y de la justicia, hasta la ayuda a los pobres, las actividades organizativas, etc.<sup>26</sup>

- Aportes considera del catequista a los catequizados para la transformación social de su entorno de vida



**Análisis:** según la gráfica los aportes que ven los catequistas que brindan a la sociedad esta con el 50% (4 catequistas) contribuyen en la enseñanza para pensar y actuar como personas Cristianas, el 25% (2 personas) aportan la enseñanza de valores y el otro 25% cooperan enseñando a ver la vida con Dios.

**Interpretación:** Los aportes son muchos pero todos se dirigen a los valores cristianos, siendo testimonio de lo aprendido mostrando y mirando la vida desde una esperanza para todos los entornos de la vida del catequizado.

<sup>26</sup> Cf. Juan Pablo II, *Guía para los Catequistas* (Roma, 1993), no 4.

## **4.2. Grupo focal**

El siguiente punto trata del método que se utilizará para el diagnóstico de vulnerabilidad y planeación estratégica. Es una herramienta conocida con el nombre DOFA, que corresponde a la lluvia de ideas que culmina en la construcción de una matriz básica de diagnóstico, corresponde al 10% del desarrollo del método. Siendo un método de análisis colectivo ágil para tratar un problema desde múltiples perspectivas, estudiando las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas que permiten presentar un panorama general dentro del medio, para anticipar o minimizar las amenazas del medio, el fortalecimiento de las debilidades de los catequistas, el potenciamiento sus fortalezas internas y el real aprovechamiento de las oportunidades.

A continuación se mostrará la situación a tratar, la parroquia muestra una realidad pastoral frente a unos antecedentes de su contexto, a esto cabe buscar un cambio de pensamiento para el catequista de hoy, examinando la situación de las catequesis que desarrollan en su parroquia.

### **4.2.1. Sesión 1: La Formación de los Catequistas en General. (Anexo 2)**

Objetivo: identificar desde un análisis las percepciones sobre su propia practica como catequistas en confrontación con el aporte comunitario de la misma.

Enseguida se mostrara los resultados dados en el procedimiento DOFA herramienta que se utiliza en los catequistas que son fuente de la investigación de este trabajo, como método de diagnóstico:

#### **Factores Internos:**

Lista de Fortalezas

- |                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Carisma con los niños             | 6. Buen trato                    |
| 2. Estudio y conocimiento en ESPAC   | 7. Fortaleza espiritual          |
| 3. Experiencia en la catequesis      | 8. Valores                       |
| 4. Compromiso y amor como catequista | 9. Amar su labor como catequista |
| 5. Facilidad en a comunicación       | 10. Conocimiento bíblico.        |

### Lista de Debilidades

1. Formación-conocimiento
2. Recursos económicos y lúdicos.
3. Desinterés por parte de los padres de familia
4. Creatividad para las catequesis
5. Poco apoyo de la iglesia
6. Pocos catequistas
7. Resistencia al cambio
8. Más pedagogía
9. Salud
10. Compromiso de los catequistas

### **Factores Externos:**

#### Lista de Oportunidades

1. ESPAC
2. Retiros espirituales
3. Seminarios o conferencias
4. Visitar a los enfermos
5. Ayudar a los indigentes
6. Apoyo espiritual del sacerdote
7. Interacción entre los catequistas
8. Los niños
9. Ayuda de los padres de familia
10. Instrucción autodidactica.

#### Lista de Amenazas

1. Enfermedad
2. unión de grupo
3. falta de compromiso de los padres de familia
4. vivir fuera de sector
5. la familia
6. falta de implemento para el desarrollo de las catequesis
7. conflictos entre los grupos pastorales
8. falta de material lúdico
9. desinterés de algunos niños
10. no existe estimulación por parte de la diócesis para el afianzar la espiritualidad de los catequistas

## **Estrategias**

### Estrategia FO

Utilizar los conocimientos y experiencias soportado con dinámicas y conferencias para el crecimiento en la fe, para los niños de las catequesis y sus padres.

### Estrategia DO

Apoyarnos en el sacerdote para el crecimiento pastoral, por medio de charlas e incentivos y disponibilidad de mejores herramientas de trabajo.

### Estrategia FA

Un mejor plan de integración y capacitación para los grupos de la parroquia.

### Estrategia DA

Convocar más catequistas y mejorar los recursos lúdicos para las catequesis de niños. Es necesario trabajar con papas que se comprometan a educar a sus hijos en la fe.

## **4.2.2. Sesión 2: Aporte del catequista a la formación de proyecto de vida del catequizando y la construcción de la sociedad. Juego de roles. (Anexo 3)**

Objetivos: identificar y conocer las causas y efectos de su realidad pastoral.

Como siguiente herramienta en esa investigación se utiliza el sociodrama básico, para indagar acerca de la formación para los catequistas como parte integral de su proyecto de vida y como la realidad los afecta y los interpela.

Resultados en la Plenaria:

Después de los sociodramas representados por los catequistas, se cierra con una plenaria, consiste en que el grupo contrario identifique las causas y efectos en sus realidades pastorales.

Grupo 1: (comentarios del grupo 2)

La realidad pastoral se dramatiza en un hecho de salón de catequesis, el grupo 2 identifica que están 2 niños interesados y uno desinteresado en la catequesis, el catequista al ver esto hace una dinámica para involucrar al niño.

Posibles causas de un niño desinteresado: déficit de atención, diferente forma de ver la vida, sus padres no han enseñado la fe cristiana, lo obligan a asistir.

Efectos: el niño desmotivado distrae los otros niños e interrumpe las clases.

Realidad del catequista: el catequista anima el niño que no tiene interés, involucrándolo en la actividad y haciéndole saber que o hace muy bien, anima a seguir en crecimiento formativo.

Grupo 2: (comentarios del grupo 1)

La realidad representada en esta en la casa de la niña catequizada y el aula de catequesis. El grupo 1 identifica violencia familiar y el catequista da a conocer lo sucedido a la autoridad.

Posibles causas: padre alcohólico que maltrata a su hija y esa desnutrida. E catequista no fue oportuno en una ayuda temprana.

Efectos: la intervención del catequista y de la autoridad es mal tomada por el padre, la niña tiene miedo y cree las palabras ofensivas de su padre. En el catequista sentirse como apoyo y acompañamiento de los niños.

Por último se dieron cuenta los catequistas que es necesario su autoridad para corregir un niño que no quiere aprender, con palabras amables y al nivel del niño, involucrándolo como persona valiosa en una actividad, además es indispensable indagar acerca de su desinterés, es posible que los problemas de familia influyan en su descontento por aprender a fe.

También encontraron la importancia de abrir espacios donde puedan acercarse a los niños y saber de sus realidades familiares, para así intervenir oportunamente y no cuando ya es más difícil, es decir los catequistas por lo general tienen entre 20 a 30 niños pero son realidades diferentes y algunos de ellos pasan por hambre, están en familias disfuncionales, en medio de violencia intrafamiliar o en peligro de violencia sexual. Como catequistas no saben llevar casos tan difíciles e intervenir de la mejor forma cristiana en la posible solución.

### **4.2.3. Sesión 3: Aproximación a Lucas 17,20-22 como modelo formativo y de compromiso social. Tres momentos: ¿qué me dice el texto?, lectura guiada y confrontación con las sesiones anteriores (Anexo 4).**

Objetivos: descubrir con el grupo de catequista la realidad presente del Reino de Dios y con las dos secciones anteriores (DOFA, Sociodrama), comprender el Reino de Dios como propuesta de vida y construir comunidad entre los catequistas de la Parroquia Nuestra Señora de Loreto.

Resultados en la Plenaria:

En el primer punto los catequistas escribieron su primera impresión en el texto de estudio, llevándolos a definir el Reino de Dios presente en cada uno, no en forma escandalosa y no de un futuro, se construye día a día.

Después de una lectura guiada donde observan el contexto se preguntan: ¿quién habla? ¿a quienes? ¿cómo? ¿qué habla?

Enseguida son guiados a observar aspectos semánticos y logran encontrar en el texto lexemas de importancia como el Reino de Dios, cuando, los fariseos y lexemas de oposición como, advertencia, aquí o allá, entre.

Por ultimo en esta lectura guiada observan el aspecto pragmático, estudiando las palabras más significativas, su significado, sus valores y su aporte como norma de vida.

En la tercera parte de esta plenaria se confrontan ellos mismos con el texto, desde sus vidas, su fe y su pastoral:

Relación texto-vida: Dios está presente en sus familias, en sus corazones; para otros esperan todavía el Reino de Dios o se sienten como los fariseos.

Relación texto-fe: el Reino de Dios los hace cuestionar, pues no sienten ese llamado a hacer comunidad, pero si quieren dar su servicio a Dios como razón de sus vidas.

Relación texto-pastoral describen que es difícil dejarse llevar por la pasión de Cristo, porque a veces quieren hacer otras cosas, otros sienten el ánimo de hacer las catequesis

mejor y dar a conocer el Reino de Dios, mostrando a Jesús como pastor y por eso el Reino de Dios es posible entre nosotros.

## **5. Conclusiones**

Una de las primeras tareas en el trabajo pastoral de la diócesis de Fontibón está justificada en la construcción del Reino de Dios como fundamento de la identidad misional, que trabaja en los desafíos de la Iglesia, su obra y compromiso en la sociedad bogotana. Todo esto se trata del testimonio en Cristo, el amor por los otros y el servicio como buen samaritano, siendo la aplicación vivencial del reino de Dios.

Como resultado de lo anterior, la parroquia Nuestra Señora de Loreto dentro de la UPZ de Corabastos y sus difíciles antecedentes contextuales, como aumento acelerado en su población ya sea por desplazamiento forzado o buscando oportunidades de subsistencia, se suman sus condiciones de vida dadas por la pobreza, falta de educación, la calidad de sus viviendas, el tamaño y composición de sus hogares; además el contexto de estos barrios los exponen a frecuentes hurtos, asesinatos, microtráfico y consumo de droga entre otras; se indaga acerca de la formación de los catequistas acerca de la comprensión de Reino de Dios y la misión a la que han sido llamados, para hacerla parte de su propuesta de vida y construcción comunitaria para trabajar en las realidades que viven los feligreses en su contexto.

Definitivamente el trabajo pastoral desde la fundamentación del Reino de Dios, es una labor de la iglesia en su construcción, Jesús vino a la tierra y dejó su presencia, pero no se hace nada si en el corazón de los hombres no ha llegado, los hombres necesitan de un encuentro personal con Cristo y sentir el llamado y la misión de participar en el Reino de Dios. A la realidad que se enfrentan los catequistas de la parroquia Nuestra Señora de Loreto surge la pregunta ¿Qué aportes formativos proporciona la exégesis de Lc 17,20-21 a la comprensión del Reino de Dios como propuesta de vida y construcción comunitaria para los catequistas de la Parroquia Nuestra Señora de Loreto? ya que la iglesia después del Vaticano II ha publicado en 1993 la Guía para los Catequistas. No se trata solo de la vocación, la identidad, la espiritualidad, la elección, la formación, son también las tareas

misioneras y pastorales, desde la responsabilidad de los catequistas ante su situación actual y en perspectiva al futuro de sus comunidades.

De ahí que en esta investigación se utiliza el método cualitativo, para obtener información, explorando en las relaciones sociales y realidades pastorales de los catequistas. Es decir ellos expresan sus experiencias, actitudes, pensamientos y reflexiones en su trabajo como catequistas y captan el sentido que ellos ofrecen a la sociedad.

Por todo esto el método cualitativo es un proceso que se mueve dinámicamente entre las variables, para explicar las conductas y opiniones dentro de su proyecto personal de vida y construcción comunitaria. De estas variables se elabora una hipótesis: una adecuada formación cívica de los catequistas de la parroquia Nuestra Señora de Loreto que favorece en ellos la elaboración de su propio proyecto de vida y la construcción de la comunidad parroquial. Así mismo se tiene unos indicadores que ayudan a guiar el análisis y estudio de esta investigación, que permiten medir de forma objetiva los sucesos colectivos, estos indicios en la investigación son Reino de Dios, Exégesis de Lc 17, 20-21, Formación de los catequistas.

Para este método cualitativo la muestra de investigación son 8 catequistas de la Parroquia Nuestra Señora de Loreto, sobre esta población se utiliza técnicas o instrumentos para lograr información de ellos. Como el tema es el Reino de Dios, en su primer momento se realizó una encuesta con el fin de recoger información por medio de preguntas escritas para indagar sobre su formación como catequistas y la segunda parte para saber que concepto tiene de su labor ante la sociedad; como segundo momento se aplicó la técnica de observación grupal denominada “grupo de discusión”, que a su vez se dividen en tres secciones de técnica cualitativa para el estudio y análisis de la realidad socio-educativa, este primero se llamada matriz DOFA, para identificar las percepciones acerca de su práctica y su aporte a la comunidad; la segunda sección es el sociodrama, para identificar, conocer causas y efectos de la realidad pastoral y tercera sección, acercar a los catequistas a un estudio exegético del texto de Lc 17,20-21, con los resultados obtenidos de las dos secciones anteriores.

Los catequistas como muestra de la población, son en su mayoría personas formadas en ESPAC, con ayuda del método cualitativo para entender las dificultades que tienen en sus pastorales en medio de las realidades del sector de corabastos y las realidades de las

familias de niños en sus catequesis, es necesario antes saber acerca del conocimiento que tienen acerca del mensaje vivo y activo de Jesucristo, el Reino de Dios. Siendo discípulos de Cristo, deben aprender a valorar el mensaje dado a ellos, vivirlo e implementarlo en las realidades de la sociedad, para construir el Reino que Jesús vino a enseñar.

En contraste con lo anterior se puede decir que el método cualitativo utilizado en esta investigación, como es la encuesta, evidencia en los catequistas, un bajo interés de los jóvenes por hacer parte de un equipo evangelizador, ya que la mayoría de estos pasan de los 40 años; de igual forma nos presenta un bajo porcentaje de hombres en el llamado catequístico. Otro elemento a considerar es su formación personal, en su mayoría son bachilleres o con algún nivel de bachiller, que a su vez fue realizado ya hace varios años, solo en un porcentaje pequeño siguieron estudiando; entonces se puede decir que su estudio y pedagogía no es actual, llevándolos a utilizar métodos de enseñanza teórica, es decir no proporciona a los niños de hoy una catequesis diferente a un aula de clases. El problema más grande es no tener una pedagogía para llevar a los niños a una experiencia persona con Cristo.

Concerniente a sus motivaciones como catequistas, es claro su amor por Dios y los niños que están bajo su responsabilidad, de enseñar y transmitir la fe que les ha encargado la iglesia. Por tanto su formación es coherente con su labor pastoral, realizada con ESPAC, pero tiene sus vacíos, tales como la continuidad y actualización de temas doctrinales y pedagogía en la enseñanza. Lo mismo ocurre en su formación bíblica, pues no la poseen o no tiene continuidad, siendo esta la base de su vocación como catequista, para seguir a su Maestro y continuar la evangelización; ellos saben que el aporte a la sociedad es en el cambio de pensamiento, sentimientos y formas de ver la vida de estos niños y sus familias, enseñando el respeto y el amor, con la mirada de la esperanza con Dios. Se percibe en los catequistas su preocupación por las difíciles realidades de estos niños, pero no tienen el conocimiento o las técnicas de enseñanza apropiadas para la educación cristiana de los niños de hoy.

De igual manera se utilizó como herramienta de diagnóstico en esta investigación, la matriz DOFA, que brinda en la toma de decisiones enfocada desde la conciencia de la realidad, para saber qué hacer. La matriz DOFA muestra en un listado cuales son las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas de los catequistas en su práctica pastoral

y aporte comunitario, identificando con una visión global la verdadera situación. Siendo un plan estratégico para hacer ver a los catequistas su estado y factores externos que afectan en las catequesis, se elaboran estrategias para aumentar sus fortalezas, disminuir las debilidades, aprovechar oportunidades y neutralizar las amenazas. De esta forma llegaron los catequistas a concluir:

#### Estrategia FO

Utilizar los conocimientos y experiencias soportado con dinámicas y conferencias para el crecimiento en la fe, para los niños de las catequesis y sus padres.

#### Estrategia DO

Apoyarnos en el sacerdote para el crecimiento pastoral, por medio de charlas e incentivos y disponibilidad de mejores herramientas de trabajo.

#### Estrategia FA

Un mejor plan de integración y capacitación para los grupos de la parroquia.

Como tercera herramienta de investigación, se utilizó el Sociodrama, para identificar y conocer las causas y efectos de su realidad pastoral. Esta es una técnica de grupo donde los catequistas representan hechos que han vivido, de allí se analiza la situación del problema, lo que no se hizo, para luego hacer consciente entre todos lo que debe hacer un catequista. Así que se organizaron dos grupos donde tuvieron presente la temática a presentar, como lo vivían y entendían; seguido de esto realizaron un guion donde definían una historia, sus personajes y lugares, con un desarrollo del tema y un cierre.

Puesto que se definieron dos grupos y cada uno con 4 catequistas, presentaron realidades desde el aula de catequesis, la primera enfocada desde los niños que quieren estar en catequesis y los niños que no les gusta estar allí; entonces los catequistas del grupo 2 hicieron los siguientes aportes: un niño que no tiene interés es preciso reconocerlo y animarlo como todos los niños, desde la autoridad del catequista pero con el amor, indicarle que su participación es valiosa y hacerlo sentir que la fe cristiana no es obligada, pero si participativa. La representación del segundo grupo consiste en la realidad del niño desde su casa, con un tema de violencia y maltrato familiar, como el catequista busca ayuda

profesional para intervenir, el grupo 1 hace su intervención: el catequista en el momento interviene para el beneficio de la niña, que debe sentir el apoyo y acompañamiento; es preciso que el catequista abra espacios para acercarse e indagar la realidad del niño, con la intención de intervenir oportunamente en los estados de las familias.

En base a lo anterior se puede decir que es necesario en los catequistas una preparación en el manejo de situaciones fuera de clase, sentir la autoridad desde su pastoral, identificar e intervenir en problemas para prevenir efectos negativos para los niños, sea por que los proporcionan sus familias con temas de violencia intrafamiliar, violencia sexual o el mismo hecho de tener hambre, sus realidades en el colegio o sus amistades.

El último ejercicio grupal denominada “grupo de discusión”, se orienta a los catequistas para aproximasen desde el texto bíblico a sus vidas, su fe y su pastoral. Con una lectura guiada conciben relacionar el Reino de Dios como inicio de un modelo formativo y de compromiso social.

Este ejercicio ayuda a los catequistas entender que el Reino de Dios no es solo trabajo desde su pastoral, es en relación a sus vidas y su fe. Como ya pasaron por la matriz DOFA y el sociodrama, ahora expresan la necesidad de llevarlo a todas las dimensiones de la persona. Buscando coherencia y reconociendo que falta más en a labor como catequistas sienten la necesidad de hacer una evaluación a su acción pastoral al final del periodo en curso y tomar decisiones que los ayuden a comprender el Reino de Dios la misión encomendada por Jesús.

## Capítulo 2

### Referentes Teóricos para la Comprensión del Reino de Dios y la Formación de los Catequistas de la Parroquia Nuestra Señora de Loreto

Prosiguiendo el análisis para la comprensión acerca de Reino de Dios, en este capítulo se presentará los aportes en los estudios de otras ciencias, tales como las ciencias sociales, la teología, el Magisterio de la Iglesia, para encontrar el sentido de la comunidad dentro de la construcción de la sociedad. Así mismo, es importante entender que dicen los documentos Latinoamericanos y las propuestas de construcción del Reino de Dios en clave de la Teología Latinoamericana.

El segundo punto a mencionar tiene que ver con los catequistas desde su formación, tocando tres dimensiones que corresponden a: la dimensión humana, la dimensión social y la dimensión espiritual; con ellos se reconoce la importancia del catequista y lo que necesita para estar preparado en la evangelización de un proyecto tan extenso como es el Reino de Dios.

El concepto como se aplica hoy, es un proceso progresivo e ininterrumpido, acerca de los aportes y conocimiento a nivel de ciencias, que tienen que ver con la construcción del plan de Dios, crear conciencia de ser parte de la edificación de una nueva sociedad.

#### 2.1. La Construcción del Reino de Dios en la Sociedad

Construir el Reino de Dios en la sociedad de hoy y sobre todo en nuestra Iglesia Católica es necesario volver a Jesús para centrar con más verdad y fidelidad la espiritualidad en su persona y proyecto de Reino de Dios.

De igual manera Pagola, anima a la iglesia a “una conversión al Espíritu que animo la vida de Jesús, que es fuente y camino de una espiritualidad sana, creativa, liberadora y generadora de esperanza.”<sup>27</sup> La espiritualidad de Jesús por sus gestos y palabras, está en la actuación de un hombre impulsado por el espíritu profético, no está dentro de la experiencia

---

<sup>27</sup> José Antonio Pagola, “Espiritualidad Centrada en Jesús”, *Selecciones de Teología* Vol. 51, no. 203 (2012): 177.

de un maestro de la ley o un sacerdote del templo; Jesús está empeñado en guiar al pueblo por caminos de justicia.

Al mismo tiempo nos muestra dentro de la justicia tres rasgos que caracterizan la espiritualidad profética: presencia alternativa, entender y vivir la realidad a la luz de la compasión de Dios y de sus deseos de justicia, leer y vivir la realidad desde la verdad de Dios, con respecto a los pobres, el orden y el culto; indignación profética es la reacción de indignación ante el abuso e injusticia hacia los inocentes sin debilitar la esperanza en Dios, es decir la indignación de Jesús es su reacción profética ante una sociedad no suficientemente indignada; y apertura a la esperanza en una sociedad donde no hay expectativas de cambio para los pobres, el mundo querido por el Padre, va más allá de los derechos del César y más allá de lo establecido por la Ley, Jesús quiebra ese mundo anunciando la irrupción del reino de Dios.

De igual manera Jesús anuncia que Dios quiere construir junto a los hombres, una vida más humana, “para Jesús, lo primero es la vida de las personas, no el culto; la curación de los enfermos, no el sábado; la reconciliación social, no las ofrendas de cada uno ante el altar; la acogida amistosa al pecador y el perdón sanador, no los ritos de expiación.”<sup>28</sup>

En igual forma la espiritualidad debe estar alentada por la compasión, aproximándonos al Padre de la misericordia con tres elementos:

En un primer momento Jesús interioriza el sufrimiento en su corazón, haciéndolo suyo. En un segundo momento, ese sufrimiento interiorizado se convierte en el punto de partida de un comportamiento activo y comprometido, un estilo de vivir. Por último, este principio de acción se va concretando en acciones orientadas a erradicar el sufrimiento o por lo menos aliviarlo.<sup>29</sup>

Es conveniente ver la espiritualidad curadora, un proceso de curación individual y social, con la intención de curar la vida enferma, es un signo para indicar la dirección en que hemos de trabajar para introducir entre nosotros el reino de Dios.

---

<sup>28</sup> Pagola, “Espiritualidad Centrada en Jesús”, 182.

<sup>29</sup> Pagola, “Espiritualidad Centrada en Jesús”, 184.

Este proyecto del reino de Dios funda el principio estructurante de su espiritualidad. De igual manera Aguirre nos comenta que Jesús revela a Dios al anunciar su Reino, Jesús anuncia a Dios para los hombres y proclama su intervención decisiva en la historia. En la tradición del Antiguo Testamento se habla de un Dios que busca a los hombres por que tiene un plan de salvación, además Jesús no solo habla sino que actúa como los profetas de Israel, pero que sus palabras son acompañadas de signos que aclaran y expresan su experiencia de Dios.

La causa en la vida de Jesús es el Reino de Dios, por ello afirma radicalmente un Dios único entre los judíos, su soberanía y valor absoluto, apremiando a su servicio de esta causa. Jesús manifiesta que esta soberanía de Dios se hace presente a través de su misterio y de su persona, de una forma nueva.

El anuncio de Reino de Dios nace de la realidad del mal, del dolor, de la injusticia, que rigen en el mundo, pero la realidad de Dios como Padre, es de amor que afirma la vida y quiere la plenitud de todos los hombres.<sup>30</sup> En consecuencia su realidad es negada en el mundo y su soberanía no aceptada. “Por esa razón Jesús reclama y afirma la presencia de Dios y llama a la conversión, al cambio personal y colectivo.”<sup>31</sup> También para Jesús con Dios se humaniza más y mejor al hombre.<sup>32</sup>

Los signos de Reino de Dios son desalinearse al hombre de las fuerzas que lo oprimen y sofocan su dignidad, restituir su integridad, comunicar vida, despertar la conciencia de su dignidad a un hombre despreciado o a una mujer de mala fama. Todo esto no es la salvación. Son signos efímeros y ambiguos, que no imponen su sentido, sino que están abiertos a la libertad del hombre.<sup>33</sup>

### **2.1.1 Concepto comunidad desde las Ciencias Sociales**

Como primer momento es conveniente definir y entender el concepto de comunidad desde la psicología social, en su estudio científico se observan las actividades del individuo

---

<sup>30</sup> Rafael Aguirre Monasterio, *El Dios de Jesús* (Madrid: Edita Fundación Santa María, 1985), 12.

<sup>31</sup> Aguirre, *El Dios de Jesús*, 12.

<sup>32</sup> Aguirre, *El Dios de Jesús*, 14.

<sup>33</sup> Aguirre, *El Dios de Jesús*, 15.

influido por otros individuos. Desde el concepto de desarrollo de la comunidad, este debe centrarse principalmente en el desarrollo integral de las personas, es decir cada individuo debe ser visto como una persona miembro de una familia, de una comunidad, de una sociedad, que a su vez depende de un proceso biológico, psicológico y social visto como unidad; por eso su bienestar depende tanto de su nutrición y su salud como de las oportunidades reales que brinda el sistema político y económico en el que viven.<sup>34</sup> En igual forma otra psicóloga habla de la unidad que es la comunidad y que menciona Arboleda, en donde se desarrolla la psicología comunitaria; tienen que ver con lo que es comunidad, sentido de comunidad, relacionado con el sentimiento de relaciones afectivas entre sus miembros y la acción comunitaria, la capacidad de tomar acciones conjuntas en situaciones que para ellos son problemáticas en el contexto de su comunidad.<sup>35</sup>

Sin embargo, para Bender la psicología de la comunidad es un intento de fusionar dos tradiciones, la psicológica y la sociológico/político; intentar dar una definición que lo abarque no es fácil, ya que las dos aspiran a adelantar proposiciones generales sobre el comportamiento, la psicología trata del sistema personal, es decir se interesa por aquellos determinantes del comportamiento que surgen dentro de los individuos y la sociología del sistema social, que se interesa por los efectos del entorno en el comportamiento del individuo.<sup>36</sup> La psicología de la comunidad se puede entender como parte de la psicología aplicada y su esencia es una reacción contra los enfoques tradicionales, ver contra que reacciona.

Al mismo tiempo el desarrollo de la comunidad es visto como movimiento social comunitario, siendo el conjunto de acciones, intencionales o no, que buscan proporcionar un clima favorable a las expectativas e intereses de los pobladores, para comenzar a perfilar en objetivos comunes que les permitan ciertos logros sociales y mejoramiento de sus niveles de vida.

En cuanto al ordenamiento particular de las relaciones sociales en el asentamiento de la población es vista como organización comunitaria, está en la evolución de sus

---

<sup>34</sup> Consuelo Angarita Arboleda, *Psicología social: teoría y práctica* (Barranquilla: Ediciones Uninorte, 2007), 84.

<sup>35</sup> Marisela Montenegro Martínez, *Introducción a la Psicología Comunitaria* (Barcelona: Editorial UOC, 2004), 43.

<sup>36</sup> M.P. Bender, *Psicología de la Comunidad* (Barcelona: Ediciones CEAC, 1981), 8.

decisiones desde la base de vínculos primarios e intereses particulares, para que aparezcan o se fortalezcan los valores comunitarios sobre la base de intereses colectivos y públicos.<sup>37</sup>

A si mismo nos dice Montenegro: todos nosotros pertenecemos a una o varias comunidades, ya sea en nuestro barrio, siendo parte de una comunidad de estudiantes, comunidad religiosa o laboral, entre estas la psicología comunitaria se desarrolla en la investigación e intervención, dentro del ámbito de personas que se sienten unidas por lazos invisibles que permiten las relaciones sociales. A su vez estas comunidades se relacionan con otras comunidades, grupos e instituciones de sus respectivos contextos sociales.<sup>38</sup>

Esta autora nos habla también de una propuesta metodológica de intervención social propia de la psicología comunitaria, esta se llama la investigación acción participativa (IAP), que ha prosperado en el ámbito Latinoamericano como España, Estados Unidos y África.

La investigación acción participativa “se define como alternativa válida para promover cambios sociales que aumenten la calidad de vida de ciertos colectivos, sobretodo de aquellas personas que se encuentren en riesgo de exclusión social, económica o cultural.”<sup>39</sup> El concepto de participación se explica en aquellas personas que están involucradas con algo colectivo y que implica una relación social con otras personas respecto a un asunto, o que las personas afectadas por los problemas participen en la solución mediante la acción social organizada, donde los individuos influyen o son influidos en las decisiones de un colectivo.

Al mismo tiempo el tema de la participación desde las ciencias sociales la encontramos en la participación política, participación asociativa y participación comunitaria; en esta última, nos enfocaremos en su estudio. La participación comunitaria se realiza en el seno de comunidades concretas, que desarrollan acciones de transformación y conlleva ciertas características:

- No es un estado estable, surge de varios momentos, donde los involucrados se forman y forman a otras personas dese su experiencia participativa.

---

<sup>37</sup> Angarita, *Psicología social: teoría y práctica*, 86.

<sup>38</sup> Montenegro, *Introducción a la Psicología Comunitaria*, 44.

<sup>39</sup> Montenegro, *Introducción a la Psicología Comunitaria*, 135.

- Es un proceso educativo no formal que se desarrolla en las relaciones interpersonales establecidas durante la práctica misma de la participación.
- Es inclusiva, independientemente del género o edad todos los miembros de un grupo deben involucrarse.
- Es una decisión voluntaria.
- Su eficacia, no es solo en su unidad es también su organización, donde se distingue el papel de los líderes.
- Se mueve hacia el logro de las metas compartidas.
- Se crea un clima de democracia participativa en la organización que promueve la accesibilidad a los líderes y su control por parte de los participantes.<sup>40</sup>

Por otra parte, existen varios autores que abordan el concepto de participación, en forma clara Arango nos sintetiza el comportamiento participativo:

Este se remite al proceso de dialogo e intercambio colectivo en el cual un conjunto de personas se inscriben en una rama de sentido común orientada a la puesta en juego de unos principios o valores en función de las cuales se acuerdan pautas y reglas de comportamiento grupal que orientan la acción transformadora de la realidad y el aumento de la autonomía.<sup>41</sup>

Con lo anterior, se considera que el comportamiento participativo se manifiesta tanto en personas como en grupos, que busca un bien común marcado por su historia y su cultura características de una comunidad. Cada una de estas comunidades tiene sus propias raíces y desde su esencia en la praxis demuestran la capacidad de concebir, planear, diseñar, ejecutar y evaluar sus proyectos de desarrollo y bienestar colectivo.

---

<sup>40</sup> Montenegro, *Introducción a la Psicología Comunitaria*, 147-148.

<sup>41</sup> Carlos Arango Cálad, *Psicología Comunitaria de la Convivencia* (Cali: Universidad del Valle, 2006), 136.

### 2.1.2 Aproximación al Concepto de Reino de Dios desde la Teología

Tanto la historia de las religiones como la universalidad, han concebido imágenes distintas del Reino de Dios, en la sociedad han justificado desde la teocracia las acciones imperialista y absolutistas con el fin de justificar sus crímenes en nombres de Dios; por otro lado cuando del pueblo tiene el deseo de enfrentarse a poderes teocráticos los derriban y viene del hombre el deseo de igualdad y libertad.

Por otro lado Moltmann nos argumenta que para encontrar la respuesta del Reino de Dios hay que “aprender a mirar” como aparece desde los relatos y en la vida de Jesús; luego hay que “aprender a juzgar” desde una discusión teológica, y en tercer lugar hay que “poder actuar” con seguridad desde: la familia y la economía, la política y la iglesia, en la cultura y en la naturaleza.<sup>42</sup> Entonces podemos decir que el Reino de Dios del cual Jesús ha hecho su propia causa es controversia en la sociedad desde el poder y la libertad.

En cuanto al Nuevo Testamento la explicación de Reino de Dios no la hay como concepto por parte de Jesús, pero si muestra de qué modo ha presentado su causa y su experiencia.

De otro modo se puede intentar responder a determinados aspectos teológicos sobre el Reino de Dios desde algunos cuestionamientos:

- El Reino de Dios ¿es presente o futuro? Se puede decir que la respuesta “es objeto de experiencia actual en comunidad con Jesús, donde los enfermos son curados, los extraviados son encontrados, los pobres descubren su dignidad, lo entumecido retoma la vida y lo viejo rejuvenece... allí comienza el RD.”<sup>43</sup> De la misma forma el Reino de Dios es objeto de esperanza que está fundamentada en la experiencia y el recuerdo, y así se espera que perfeccione en el futuro, es decir experiencia y esperanza son parte del crecimiento.

- El Reino Dios ¿es sólo cosa de Dios o es también cosa de los hombres? las afirmaciones eclesiales hace una división entre Dios y los hombres y eliminan todo lo que el Nuevo Testamento dice de Jesús, todas las confesiones cristianas separan a Jesús, si él era Dios o

---

<sup>42</sup> Jürgen Moltmann, “Primero El Reino De Dios”, *Evangelische Kommentare* Vol. 22, no. 8 (1989): 1.

<sup>43</sup> Moltmann, “Primero El Reino De Dios”, 5.

era hombre, o si fue Dios-hombre, más bien debe decir que el Reino de Dios es cosa de Jesús, es su obra que es experimentable y practicable, siendo los hombres colaboradores del Reino de Dios "Buscad primero el Reino de Dios y su justicia" y al mismo tiempo Jesús realiza la obra mesiánica "Id y predicad, el Reino de Dios está cerca. "Según la intención de Jesús, el Reino de Dios es también cosa nuestra y, por esta razón, en el siglo XIX, el trabajo misionero diaconía de los cristianos se denomina, trabajo por el Reino de Dios."<sup>44</sup>

- El Reino de Dios ¿es de otro mundo o significa que este mundo ha de transformarse? El Reino de Dios no llegara a término de este mundo, como otra vida después de la muerte, que son ideas equivocadas y empobrecen el valor de la creación. La vida eterna no es otra vida, sino la resurrección de esta vida en la vida de Dios, además el Reino de Dios no es solo de dimensión religiosa, moral o espiritual, es universal no tiene fronteras ni se excluye de la economía ni de la política mundial. Allí donde esté amenazada la vida, allí está también comprometido el Dios de la vida.<sup>45</sup>

En síntesis debemos entender que esta primero el Reino de Dios, para dar a conocer en la sociedad la humanización de las relaciones entre los hombres. La humanización debe habitar en todas las áreas o las dimensiones más íntimas de las personas, matrimonio, familia, amistad; es el arte de amar, perdonar y poder empezar de nuevo, permite aceptarnos, crecer y desarrollarnos en la libertad del otro y sus posibilidades. Esta es la causa de Jesús, donde a los miembros más débiles se les da el derecho a ser humanos, es el derecho de la misericordia.

Bornkamm, un académico del Nuevo Testamento, se esforzó por separar la ficción de los hechos en la reconstrucción de la vida de Jesús. El significado del Reino de Dios en los evangelios sinópicos, el mensaje de Jesús nos dice que significa por-venir y victoria de Dios contra satanás, es decir Jesús entra en el campo de batalla con sus palabras y actos personales, y el mensaje de Jesús está mucho más cerca de la esperanza apocalíptica y cósmica de su tiempo. El mensaje de Jesús utiliza un lenguaje de autoridad con la que Jesús anuncia la proximidad del Reino de Dios y hace resonar la llamada a la conversión.<sup>46</sup>

En cuanto a la palabra, Jesús es un visionario al decir en Lc. 17,20, por esto, a los fariseos que le preguntan cuándo vendrá el reino de Dios, él les contesta: «El reino de Dios

---

<sup>44</sup> Moltmann, "Primero El Reino De Dios", 7.

<sup>45</sup> Moltmann, "Primero El Reino De Dios", 7.

<sup>46</sup> Günther Bornkamm, *Jesús de Nazaret*, (Salamanca: Ediciones Sígueme, 1975), 64.

viene sin dejarse sentir. Y no dirán: "Vedlo aquí o allá", porque el Reino de Dios ya está entre vosotros». Así Jesús se adueña del hoy y hace de él el presente en el que se toman ya las decisiones del futuro definitivo. Las palabras de la venida de Reino de Dios remiten expresamente a Jesús mismo, a su predicación y a su obra.

Sin embargo, los autores apocalípticos hacen ver el Reino de Dios en el más allá del cielo y en el secreto futuro lleno de misterios. El carácter de Reino de Dios si es oculto pero en el presente completamente cotidiano en el que nadie ve lo que se está desarrollando.<sup>47</sup>

Como se ha dicho de Jesús histórico, era judío que anuncia el Reino de Dios, mas no su persona o la ley; pero Jesús si está dentro de la rica y compleja tradición de su pueblo, que para sus oyentes no es extraño la expresión Reino de Dios, así que Jesús la reinterpreta y da sentido a Dios y su Reinado. Para su época “habían tres formas de interpretar, según distintas corrientes de pensamiento:”<sup>48</sup>

1. Para los rabinos es entendida en forma ética, siendo sinónimo de cumplir la ley, Reinado de Dios es aceptar el yugo del Reinado de los Cielos.
2. En el culto el Reinado de Dios se celebraba sobre toda la creación, una realidad independiente del tiempo y siempre vigente.
3. Es la línea profética que espera una intervención salvífica por medio de Dios y que esperan en la historia.

Jesús no es claro en la explicación del Reino de Dios, pero sí que es la respuesta de una iniciativa divina, “está teniendo lugar con su persona y actuación, es decir la revelación está en la soberanía y el poder de Dios que se hace presente con nuevas formas en el mundo; Dios se acerca a los hombres con una oferta de humanización y vida nueva. “El reino de Dios está ya entre vosotros” (Lc 17 ,20-21).”<sup>49</sup> Jesús revela en la historia el proyecto de salvación para la humanidad, con sus milagros indica la soberanía de Dios, su reinado que se abre en el camino del mundo, y en ella se da la misericordia, la sanación y vida a los muertos, devuelve la dignidad y la libertad, etc, signos reales del Reinado de Dios en la historia. “El Dios de Jesús es un Dios de vida que se manifiesta devolviendo su rostro humano a la sociedad; y la sociedad se transforma y humaniza en la medida en que

---

<sup>47</sup> Bornkamm, *Jesús de Nazaret*, 66.

<sup>48</sup> Rafael Aguirre, *La Mesa Compartida Estudios del NT desde las Ciencias Sociales* (Santander: Sal Terrae, 1994), 137.

<sup>49</sup> Aguirre, *La Mesa Compartida Estudios del NT desde las Ciencias Sociales*, 137.

se acerca al Dios verdadero.”<sup>50</sup> También comparten esta idea otros autores al decirnos: “Jesús hablaba de Dios y de su cercanía a los seres humanos con una enorme autoridad, buscaba suscitar una transformación en sus oyentes y despertar una experiencia.”<sup>51</sup>

Dentro de la sociedad, Jesús emplea el término Reinado de Dios desde la experiencia sociopolítica, adoptando un lenguaje desde la realidad que lleva a la vez una forma de interpretarla: la diferencia que presenta es la mentalidad profética y la apocalíptica; la apocalíptica habla de la cercanía de un Dios que destruye este mundo y la ratifica en el futuro; la mentalidad profética que proclama como buena noticia que Dios está presente con el poder de su amor en medio de los hombres, e invita a descubrirle, a vivir desde esta realidad, manifestación de Dios y su reinado y denuncia el pecado que es lo opuesto. “Si en algo insiste la investigación de nuestros días, es en que Jesús fue siempre un judío fiel, que pretendió renovar la vida de su pueblo en un momento de profunda crisis social y cultural.”<sup>52</sup>

Otro punto importante que toca el autor es, cómo entender las actitudes y el mensaje de Jesús:

1) su experiencia de misericordia ante la situación de los hombres y del pueblo, su solidaridad con el dolor, que se traduce con frecuencia en indignación ante lo que lo provoca; 2) su experiencia profunda de que Dios es Padre, amor gratuito que se derrama como perdón infinito y como fuente de vida insospechada.<sup>53</sup>

El Reino de Dios que se le entrega en Jesús a los hombres invita a creer en una nueva realidad que es actuante y será en plenitud; a la vez el Reino de Dios exige y posibilita la realización de un nuevo comportamiento en el hombre, es el principio de una nueva vida dada en libertad, que se sostiene por el amor de Dios, siendo el Reino de Dios un camino de posibilidades de actuación humana. El Reino de Dios no debe verse como una alternativa de organización social, por el contrario es mejor apreciarla como apertura e impulso continuo hacia cosas de mayor libertad y fraternidad.

---

<sup>50</sup> Aguirre, *La Mesa Compartida Estudios del NT desde las ciencias sociales*, 138.

<sup>51</sup> Rafael Aguirre, Carmen Bernabé y Carlos Gil, *Que Se Sabe De Jesús De Nazaret* (Navarra: Editorial Verbo Divino, 2009), 66.

<sup>52</sup> Aguirre, Bernabé, Gil, *Que Se Sabe De Jesús De Nazaret*, 66.

<sup>53</sup> Aguirre, *La Mesa Compartida Estudios del NT desde las Ciencias Sociales*, 142.

De igual manera una explicación sobre el texto de estudio Lc 17, 20-21, sobre el momento que se presenta el Reino de Dios no es claro en los evangelios aunque Jesús afirma que está irrumpiendo ya en la historia, la pregunta es si es en el presente o es en el futuro, el autor nos comenta que el Reino de Dios no se manifiesta aun en toda su plenitud, aunque es una realidad que está actuando, no se impone, pues se ofrece y puede cambiar la vida de los hombres. Desde el punto de la investigación histórica el autor concluye: Jesús desde su ministerio hace presente el Reinado de Dios, que no se limita a un mensaje ético, es más que eso, es la propia soberanía de Dios que se hace presente, como oferta de gracia y de vida, y si Jesús a anunció para un futuro es para revelar su manifestación definitiva no vista como intervención divina para el fin de mundo por el contrario es la transformación histórica y su mensaje de resistencia y esperanza para un pueblo muy oprimido que muestra signos de carácter liberador, humanizadora e inclusiva.<sup>54</sup>

Algo semejante comenta Gallazzi hablando del Reino de Dios con significado de tipo teológico y de la literatura apocalíptica, siendo el anuncio de la llegada del reino como centro del Evangelio se debe definir su estado apocalíptico dentro de la Biblia:

- a) Los textos apocalípticos usan un lenguaje constituido por símbolos y visiones, como los pequeños apocalipsis de los sinópticos (Mc 13; Mt 24; Lc. 21,20-37).
- b) El apocalipsis tiene un origen en el momento en que la profecía pierde su “interlocutor” más común que es el estado.
- c) Es también el producto de momentos de violencia, crisis socio-política; es una teología producida por los pobres y oprimidos que, reafirmando la fe en la convicción que Dios no perdió el control de la historia, alimentarían así su esperanza.<sup>55</sup>

Este último estado apocalíptico se identifica más con el texto de estudio, con respecto al Reino de Dios, ya que se presenta en un momento donde se sufrido cambios críticos, pero está el anuncio de una fe en Dios, que ofrece la esperanza para pobres que han sentido el dominio de una autoridad injusta y ha causado angustia.

---

<sup>54</sup> Aguirre, Bernabé y Gil, *Que Se Sabe De Jesús De Nazaret*, 75-76.

<sup>55</sup> Sandro Gallazzi, “El Reino de Dios Ha Llegado”, *Revista de Interpretación Bíblica Latinoamericana RIBLA* no. 24 (1997): 21.

Acerca del texto de estudio Lc 17,20-21 estaría dentro de textos bíblicos que fueron escritos en circunstancias donde la muerte y la violencia son ineludibles y busca la respuesta desde la fe. El mensaje de Jesús es la espera de un triunfo futuro de Dios y de los judíos, pero pide “convertirnos”, el reino de Dios es actuante desde ya, que invita a cambiar de pensamiento y abrirnos a nuevas cosas a una “buena nueva”.

El reino de Dios, para Jesús, no debe ser puesto más allá, al final o incluso fuera de la historia. No es algo a ser esperado mañana, sino algo que debe ser buscado desde ya, pues ya está presente. Él está “próximo” no tanto en sentido de tiempo, cuanto en el sentido de espacio: está cerca. El tiempo, en verdad, se completó: no falta nada más.<sup>56</sup>

### **2.1.3 Aportes del Magisterio de la Iglesia al sentido de la comunidad dentro de la construcción de la sociedad.**

La Constitución Pastoral *Gaudium et Spes*, nos habla de su trabajo en el mundo actual. Después del Concilio Vaticano II se profundizó en el misterio de la Iglesia que se dirige ahora a todos los hombres, la familia humana y sus realidades.

El propósito del concilio en el tema de Comunidad Humana señala la multiplicación de las relaciones humanas debido al desarrollo moderno en el progreso técnico, la aspiración cristiana fomentar la conexión interpersonal y comprensión de las leyes que regulan la vida social, forma que el creador manifestó la naturaleza espiritual y moral del hombre.<sup>57</sup> Por ello el magisterio de la iglesia expone la doctrina cristiana sobre la sociedad humana.

Al mismo tiempo la iglesia habla de la vocación humana dentro del plan de Dios, en ella los hombres se deben tratar como hermanos y ser una sola familia, con el mandamiento de amor a Dios y al prójimo para confrontar la creciente interdependencia mutua de los hombres que crecen en el mundo. La sociedad vive una realidad de tensiones económicas

---

<sup>56</sup> Gallazzi, “El Reino de Dios ha Llegado”, 21.

<sup>57</sup> Cf Pablo VI, Constitución Pastoral *GAUDIUM ET SPES*, 23 (Roma: BAC MINOR 1), 60.

policías y sociales, además de la vileza como soberbia y egoísmo humano que modifican el ambiente social, en consecuencia por el pecado.

En igual forma la sociedad debe tener en cuenta el bien común de toda la familia humana, con conciencia de la dignidad de las personas, sus derechos y sus deberes universales e inviolables, para vivir toda persona una vida verdaderamente humana, la igualdad, el respeto, la educación, el trabajo, la protección y la libertad. En consecuencia el individualismo, el deber es la justicia y la caridad que contribuye al bien común según la propia capacidad y necesidad ajena, las necesidades sociales. Es necesario que se cultive y se difunda en la sociedad las virtudes morales y sociales, para hacer hombres nuevos y creadores de una nueva humanidad con el auxilio de la divina gracia.

Actualmente se debe cultivar la cultura espiritual para tomar sentido de responsabilidad formando desde la educación hombres y mujeres de corazón generoso y llevarlos a participar en los esfuerzos comunes, ponerse al servicio de los demás y de esta forma promover en las generaciones venideras razones para vivir y razones para esperar.<sup>58</sup>

Asimismo Dios creó al hombre para vivir en compañía no aisladamente. De la misma manera, Dios "ha querido santificar y salvar a los hombres no aisladamente, sin conexión alguna de unos con otros, sino constituyendo un pueblo que le confesara en verdad y le sirviera santamente".<sup>59</sup> En consecuencia la obra de Jesucristo el Verbo encarnado quiso participar de la vida social humana. Las predicaciones de Jesús mandan que los hijos de Dios se traten como hermanos, como comunidad fraterna desde la fe y la caridad forman su Cuerpo, y sus miembros deben ayudaren mutuamente según la variedad de dones que se les hayan conferido.

Por otro lado, el decreto AD GENTES habla sobre la misión de la Iglesia y en referencia a la comunidad cristiana lo fieles han sido llamados al laicado incorporándose a Cristo por el bautismo, viven en medio del mundo, infundidos por el Espíritu Santo a ser fermento para animar y ordenar los asuntos temporales según el Evangelio de Cristo.

Los fieles cristianos, congregados de entre todas las gentes en la Iglesia, "no son distintos de los demás hombres ni por el régimen, ni por la lengua, ni por

---

<sup>58</sup> Cf Pablo VI, Constitución Pastoral GAUDIUM ET SPES, 31 (Roma: BAC MINOR 1), 72.

<sup>59</sup> Pablo VI, Constitución Pastoral GAUDIUM ET SPES, 32,73.

las instituciones políticas de la vida, por tanto, vivan para Dios y para Cristo según las costumbres honestas de su pueblo; cultiven como buenos ciudadanos verdadera y eficazmente el amor a la Patria, evitando enteramente el desprecio de las otras razas y el nacionalismo exagerado, y promoviendo el amor universal de los hombres.<sup>60</sup>

Es importante la formación de catequistas para el servicio apostólico que ayudan a la propagación de la fe y de la Iglesia, con adecuada educación que se efectúe y acomode a progreso cultural.

Los futuros catequistas estudien la doctrina católica, sobre todo en su aspecto bíblico y litúrgico, y el método catequético, con la práctica pastoral, y se formen en la moral cristiana, procurando practicar sin cesar la piedad y la santidad de vida.<sup>61</sup>

Concerniente a la dinámica de la iglesia en el tema de comunidad, después de Concilio Vaticano II, el Papa Pablo VI entregó a la iglesia uno de los documentos más significativos: la exhortación apostólica *Evangelii Nuntiandi* (sobre la Evangelización de los pueblos), que recoge las reflexiones del Sínodo de Obispos de 1974 sobre la evangelización.<sup>62</sup> Es una invitación a la continuidad de la acción de Cristo en el anuncio del Reino de Dios, toda la iglesia recibe la misión de evangelizar.

#### **2.1.4. Documentos Latinoamericanos**

El magisterio latinoamericano es la reunión de todos los Obispos Latinoamericanos, en estas ven los problemas que afectan al nuevo continente, las discuten y dan alternativas

---

<sup>60</sup> Pablo VI, Decreto AD GENTES, 3 (Roma: BAC MINOR 1), 477.

<sup>61</sup> Decreto AD GENTES, 17 (Roma: BAC MINOR 1), 480.

<sup>62</sup> Abraham Apolinario, "Presente y Futuro de las Comunidades Eclesiales de Base", *misiones extranjeras* 188 (2002): 117.

de solución. Desde aquí algunos estudiosos de estos documentos perciben el paso de Dios por la historia del continente Latinoamericano marcado por la esperanza y la justicia.<sup>63</sup>

Desde la Conferencia General del Episcopado Latinoamericano de Río de Janeiro (25 de julio-4 de agosto de 1955), es aprobado por Pío XII el 2 de noviembre de 1955, la primera organización continental de Obispos de la Iglesia católica, (CELAM) Consejo Episcopal Latinoamericano.

Por tanto el CELAM tiene la misión de estudiar los problemas de interés común para la Iglesia en América Latina y en el Caribe (a partir de la Conferencia de Santo Domingo en 1992), buscar soluciones, procurar la coordinación de las actividades católicas, promover y sostener iniciativas de interés común.<sup>64</sup>

En igual forma el CELAM ha producido muchos e importantes documentos, nos vamos a referir únicamente a los Documentos finales de sus cuatro Asambleas Generales: La primera tuvo lugar en Río de Janeiro (25 de Julio - 4 de Agosto de 1955), es decir unos pocos años antes del Concilio; la segunda en Medellín (26 de Agosto - 7 de Septiembre de 1968) una vez finalizado el Concilio Vaticano II; la tercera en Puebla (27 de Enero - 13 de Febrero de 1979) en el primer año de pontificado de Juan Pablo II; la cuarta en Santo Domingo, (12 al 28 de Octubre de 1992) conmemorando el V centenario de la Evangelización.<sup>65</sup> Y la quinta en Aparecida (13 al 31 de Mayo del 2007) día de la Santísima Virgen Nuestra Señora Aparecida en Brasil.<sup>66</sup>

En esta investigación estudiaremos los documentos a partir del Concilio vaticano II, es decir desde su segunda conferencia:

#### **2.1.4.1. Documento de Medellín (1968)**

El Documento de Medellín habla que no es solo el momento de reflexionar, es el momento de obrar, la palabra no ha dejado de ser pero es urgente la acción, es el momento de inventar con imaginación creadora la acción que se debe realizar, con la audacia del Espíritu y el equilibrio de Dios. “Esta asamblea fue invitada a “tomar decisiones y

---

<sup>63</sup> CF <http://es.slideshare.net/iepvreligion/documentos-latinoamericanos>, consultado 12 de Junio del 2015.

<sup>64</sup> Cf <http://www.mercaba.org/DicEC/C/celam.htm>

<sup>65</sup> CF [http://www.mercaba.org/Pastoral/C/celam\\_documentos.htm](http://www.mercaba.org/Pastoral/C/celam_documentos.htm)

<sup>66</sup> Cf <http://www.celam.org/aparecida.php>

establecer proyectos, solamente si estamos dispuestos a ejecutarlos como compromiso personal nuestro, aun acosta del sacrificio”.”<sup>67</sup>

América Latina está en la transformación y el desarrollo llegando a todos los niveles del hombre, desde lo económico hasta lo religioso. Así mismo Dios libera su nuevo pueblo, que no debe dejar de sentir que Dios salva en el paso para todos, de condiciones de vida menos humanas a condiciones más humanas: el remontarse de la miseria a la posesión de lo necesario, la ampliación de los conocimientos, el aumento en la consideración de la dignidad de los demás, la cooperación del bien común, la voluntad de la paz, y más humanas todavía: el reconocimiento por parte del hombre, de los valores supremos, y de Dios que de ellos es la fuente y el fin.

Además la fe que es don de Dios, acogida por la buena voluntad de los hombres y la unidad en la caridad de Cristo, que nos llama a todos a participar, como hijos, en la vida de Dios vivo, Padre de todos los hombres.<sup>68</sup> Un primer paso que el hombre y la mujer da, es su confianza, pero que también es una virtud dada por Dios, es un asentamiento firme de la voluntad a una verdad que se basa en la revelación divina.

Al mismo tiempo la II Conferencia reflexiona y se encamina en tres grandes áreas, sobre las que recae la solicitud pastoral, abordadas en relación al proceso de transformación del continente. En esta investigación se tomara desde la atención a la necesidad de una adaptada evangelización y maduración en la fe de los pueblos y sus elites através de la catequesis.

El Movimiento Catequístico siente la necesidad de una profunda renovación, para llevar adelante su misión fundamental: educar eficazmente la fe de los jóvenes y de los adultos, en todos los ambientes, sin ignorar que nuestro continente vive en una tradición cristiana y que está impregnada, a la vez, la existencia de los individuos y el contexto social y cultural. Es decir la religiosidad popular puede ser ocasión para anuncio de la fe, desde elementos que purifiquen su autenticidad, esto para evitar estancamiento en formas del pasado que hoy día algunos son inadecuadas o nocivas.<sup>69</sup>

---

<sup>67</sup> CELAM, *II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Documento de Medellín*, [http://www.celam.org/conferencia\\_medellin.php](http://www.celam.org/conferencia_medellin.php) Consultado el 12 de junio de 2015.

<sup>68</sup> CELAM, *II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Documento de Medellín*, p 6, [http://www.celam.org/conferencia\\_medellin.php](http://www.celam.org/conferencia_medellin.php) Consultado el 12 de junio de 2015.

<sup>69</sup> Cf CELAM, *II Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Documento de Medellín*, PVIII CATEQUESIS, [http://www.celam.org/conferencia\\_medellin.php](http://www.celam.org/conferencia_medellin.php) Consultado el 12 de junio de 2015.

Para que la renovación sea activa, se necesita un trabajo que comprenda la reflexión, la orientación y evaluación en los diferentes aspectos de la catequesis.<sup>70</sup> Desde la experiencia se puede proponer formas nuevas de palabra y acción, con un material pedagógico correspondiente y vivificar y evaluar, los equipos deben estar dotados de medios de trabajo adecuados para la libertad de acción.

Con lo anterior la catequesis debe guardar fidelidad del Mensaje revelado, encarnado en hechos actuales (p 17); orientar y promover através de la catequesis la evolución integral del hombre y los cambios sociales ( No 7); promover la evangelización de los bautizados, la confirmación para adolescentes y jóvenes o adultos ( No 9); dar el valor a la catequesis a la familia ( No 10); emplear los medios de comunicación social ( No 12); formar catequistas laicos, preferentemente autóctonos ( No 14); adaptar el lenguaje eclesial al hombre de hoy, salvando la integridad del mensaje ( No 15); impulsar trabajos de reflexión y experimentación e institutos y equipos de trabajo, con la suficiente amplitud y libertad ( No 16).

#### **2.1.4.2. Documento de Puebla (1979)**

El nuevo Papa Juan Pablo II orienta la Asamblea con unas líneas centrales: la verdad sobre Jesucristo, la verdad sobre la Iglesia, la verdad sobre el hombre. También se tocan los problemas actuales de la Iglesia en América Latina: las "relecturas" del Evangelio, el problema del Jesús histórico, la opción por los pobres, la necesidad de la Iglesia que nace de la respuesta de la fe que damos a Cristo, la búsqueda de una auténtica evangelización donde esté presente toda la problemática social de la liberación y dignidad humana. Por último el papa da unas tareas prioritarias: la familia, las vocaciones y la juventud y reclama para los Obispos: audacia de profetas y prudencia evangélica, clarividencia de maestros y seguridad de guías, fuerza de ánimo como testigos y paciencia y mansedumbre de padres.<sup>71</sup>

El documento es extenso y rico en perspectivas, tocaremos los contenidos de la Evangelización, que buscaron factores de mayor incidencia, desde una óptica de pastores:

---

<sup>70</sup> Cf [http://www.celam.org/conferencia\\_medellin.php](http://www.celam.org/conferencia_medellin.php) Consultado el 12 de junio de 2015.

<sup>71</sup> Cf [http://www.mercaba.org/Pastoral/C/celam\\_documentos.htm](http://www.mercaba.org/Pastoral/C/celam_documentos.htm) consultado 12 de Junio del 2015.

“Mediante la evangelización plena, se trata de restaurar y profundizar la comunión con Dios y, como elemento también esencial, la comunión entre los hombres. De modo que el hombre, al vivir la filiación en fraternidad, sea imagen viva de Dios dentro de la Iglesia y del mundo, en su calidad de sujeto activo de la historia”.<sup>72</sup>

El documento de Puebla establece criterios de la dimensión universal de la evangelización en América Latina, temas que aborda:

- Evangelización y cultura: urbano-industrial, la masificación de las ciudades y miseria que ellas contienen.
- Evangelización y religiosidad popular: la religiosidad popular necesita ser fecundada por una sana catequesis y ser dinamizada por movimientos apostólicos, parroquiales y unidades eclesiales de base.
- Evangelización, liberación y promoción humana: se insiste en el discernimiento de una liberación en Cristo, siendo completa desde el pecado e idolatrías.
- Evangelización, ideologías y política: La Iglesia reconoce su legítima autonomía y contribuye a promover los valores que deben inspirar la actividad política, reservando para los laicos el campo propio de la política partidista. La iglesia rechaza la violencia terrorista y guerrillera, cruel e incontrolada en cuanto se desata, esto no es camino de liberación.

Desde Puebla quedan instituidas las comunidades eclesiales de base, CEB, son pequeños grupos cristianos de gente popular que participan en el apostolado de la iglesia y constituye la primera célula eclesial, que en algunos países constituyen un motivo de alegría y de esperanza para la Iglesia convirtiéndose en focos de liberación y desarrollo. Puebla hace una constatación positiva de la “Evangelización”:

"crean mayor interrelación personal, aceptación de la Palabra de Dios, revisión de vida y reflexión sobre la realidad a la luz del Evangelio, se acentúa el

---

<sup>72</sup> [http://www.celam.org/doc\\_conferencias/Documento\\_Conclusivo\\_Puebla.pdf](http://www.celam.org/doc_conferencias/Documento_Conclusivo_Puebla.pdf), 21, consultado 12 de Junio del 2015.

compromiso con la familia, con el trabajo, con el barrio y la comunidad local".<sup>73</sup>

Así mismo las CEB “son expresión del amor preferencial de la Iglesia por el pueblo sencillo; en ellas se expresa, valora y purifica su religiosidad y se le da posibilidad concreta de participación en la tarea eclesial y en el compromiso de transformar el mundo,”<sup>74</sup> teniendo cuidado en idealizarse perdiendo el sentido autentico eclesial.

En los contenidos de la evangelización está la inquietud central del Papa Juan Pablo II y hace reflexionar sobre:

La verdad sobre Jesucristo: se requiere que debemos presentar a Jesús de Nazareth compartiendo la vida, las esperanzas y las angustias de su pueblo, consciente de su Misión, anunciador y realizador del Reino, sin parcializar ni ideologizar la persona de Jesús, como cuando se le convierte en un político, en un líder, en un revolucionario.

La verdad sobre la Iglesia: Como inseparable de Cristo, porque El mismo la fundó, como camino normativo, como fiel transmisora y depositaria del Evangelio, cuya misión es anunciar e instaurar el Reino del cual es signo, germen y principio. Una Iglesia que vive el misterio de comunión como pueblo de Dios, a la vez santo y peregrino.

La verdad sobre el hombre: Puebla hace en primer lugar un recuento de las visiones inadecuadas que del hombre se dan en América Latina, las describe brevemente y recoge los principales errores que contienen: la visión determinista, la psicologista, las diversas visiones economicistas, la visión estatista, y, finalmente, la visión cientista.<sup>75</sup>

#### **2.1.4.3. Documento de Santo Domingo (1992)**

Santo Domingo enfatiza la llamada a la conversión haciendo una lectura de la realidad, tanto eclesial como social, manteniendo las líneas de trabajo de Puebla (1979) y Medellín (1968), para evangelizar la cultura y enfrentar la realidad de la pobreza; al mismo tiempo se reflexiona el compromiso de la justicia y los derechos humanos; mejora la pastoral de jóvenes y familia; se insiste en el rol de los laicos; se defiende la vida, la cultura

---

<sup>73</sup> [http://www.mercaba.org/Pastoral/C/celam\\_documentos.htm](http://www.mercaba.org/Pastoral/C/celam_documentos.htm) consultado 12 de Junio del 2015.

<sup>74</sup> [http://www.mercaba.org/Pastoral/C/celam\\_documentos.htm](http://www.mercaba.org/Pastoral/C/celam_documentos.htm) consultado 12 de Junio del 2015.

<sup>75</sup> [http://www.mercaba.org/Pastoral/C/celam\\_documentos.htm](http://www.mercaba.org/Pastoral/C/celam_documentos.htm) consultado 12 de Junio del 2015.

urbana, los movimientos y asociaciones eclesiales, el papel de la mujer, las expresiones culturales de los amerindios y afro americanos, la misión ad gentes.<sup>76</sup>

Así mismo el documento de Santo Domingo se dirige a la evangelización desde la dimensión de la promoción humana, es decir la fe que tenemos en el Dios de Jesucristo y el amor a los hermanos debe transcribirse o trasladarse a unas obras concretas.

El seguimiento de Cristo significa comprometerse a vivir según su estilo. La falta de coherencia entre la fe que se profesa y la vida cotidiana es una de las causas que generan pobreza, porque los cristianos no han sabido encontrar en la fe la fuerza necesaria para enfrentarse a los desafíos ideológicos, políticos y económicos.<sup>77</sup>

Con referencia a las comunidades eclesiales de base están llamadas a vivir el dinamismo de la comunión-misión en las parroquias, son células formadas por laicos que están llamadas a vivir como comunidad de fe y amor.<sup>78</sup>

Respecto al Reino de Dios desde el tema de la evangelización en la iglesia, nos habla que Cristo nos revela al Padre para entrar al misterio de la vida trinitaria por el Espíritu; así que todo pasa por Cristo que se hace camino, verdad y vida. Por Cristo obtuvimos la liberación en el pecado, la muerte y la esclavitud. Entonces la vida que da Cristo es plena para la Iglesia que se lo comunica a los hombres y a los pueblos, en la igualdad de razas, naciones o situaciones económicas.

#### **2.1.4.4. Documento de Aparecida (2007)**

En esta V Conferencia su mayor preocupación como las conferencias anteriores es la evangelización del continente, así que el papa Benedicto XVI entrega el tema en Aparecida, Brasil, “Discípulos y misioneros de Jesucristo, para que nuestros pueblos en él

---

<sup>76</sup> Cf <http://www.mscperu.org/teologia/1pastoral/resumen/rStoDomingo.htm> consultado 12 de Junio del 2015.

<sup>77</sup> Cf <http://www.mscperu.org/teologia/1pastoral/resumen/rStoDomingo.htm> consultado 12 de Junio del 2015.

<sup>78</sup> Cf <http://www.mscperu.org/teologia/1pastoral/resumen/rStoDomingo.htm> consultado 12 de Junio del 2015.

tengan vida, ‘Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida’ (Jn 14, 6)”. El CELAM se encarga de preparar el evento episcopal.

Con base en los valiosos aportes de las Conferencias Episcopales y diversas reuniones del CELAM sobre el tema del discipulado y la misión, se desprenden resultados del análisis y discernimiento del actual momento histórico. El documento y las fichas se enviaron a las Conferencias Episcopales y estas las distribuyeron a las iglesias particulares, organismos episcopales e instituciones católicas, además se realizaron seminarios con expertos y congresos de diferentes países de América Latina y del Caribe.

Todos estos encuentros tuvieron una finalidad de buscar juntos caminos más adecuados para vivir con fidelidad creativa el mensaje del Evangelio y transmitirlo con nuevo ardor misionero, desde la perspectiva bíblica, teológica y pastoral; y lograr discernir el cambio cultural que vivimos.<sup>79</sup>

Una de las conclusiones a las que llegaron y muy importante es que el creyente mirando la realidad está lejos del proyecto de Dios sobre la creación, la vida de nuestros pueblos está en amenaza por causa de los cambios de este tiempo, el arraigo de algunas actitudes y estructuras eclesiales que no corresponden a la audacia evangelizadora que hoy se necesita.

Además los miembros de la Iglesia necesitan reaccionar, dejándose interpelar por las voces de Dios en los rincones del Continente y para esto se necesita:

En primer lugar, se impone un ejercicio continuo de discernimiento, que haga una interpretación profética y sapiencial de los signos contradictorios y promisorios que hoy vivimos. El amor a la verdad debe ocupar un lugar más importante en la vida, en nuestras opciones y en las tareas que asumimos. En segundo lugar, sobresale una apremiante exigencia de conversión individual y colectiva, que propicie cambios profundos dondequiera que sean necesarios y desencadene procesos audaces de renovación en una comunidad de discípulos en estado permanente de misión. Por último, se requiere forjar un estilo de Pueblo de Dios, más dado a la oración y al trabajo misionero, en el que la

---

<sup>79</sup> Cf <http://www.ewtn.com/spanish/eventos/2007/vconferenciaaparecida/vconferencedocument.asp> Cf consultado 15 de Junio del 2015.

fidelidad creadora haga cambios evangélicos distinguiendo siempre lo esencial de aquello que no lo es (cf. Mt 13, 52).<sup>80</sup>

En igual forma la proclamación y la instauración del Reino de Dios objetivo de la misión de Jesucristo, se sabe que para acceder a ella es por el encuentro con Él, pues sus palabras y acciones muestran que el “Reino de Dios” incluía a sencillos y marginados. Comía y bebía con pecadores (Mc 2, 16), sin importarle que lo tildaran de comilón y borracho (cf. Mt 11, 19); tocaba leprosos (cf. Lc 5, 13) y dejaba que una mujer prostituta le ungiera y besara los pies (cf. 7, 37-38); conversaba, transgrediendo costumbres, con una mujer samaritana (cf. Jn 4) y, de noche, recibía a Nicodemo, dirigente notable en Israel (cf. Jn 3).<sup>81</sup>

En este V Concilio nos habla del el Reino de Dios, como la soberanía del Padre en el mundo, es de inicio oculto, casi invisible. No aparece de forma espectacular, pero “ya está entre ustedes” (Lc 17, 21). Es Reino “de Dios” por lo que, sea que el hombre duerma o vele, el Reino brota y crece. Pero sí necesita de la tierra buena del corazón convertido (cf. Mc 4, 20). Es Reino de Dios, el Padre, por lo que tiende a transformar las relaciones humanas, estableciendo otro modo de comprenderlas y vivirlas: el de la fraternidad y, por lo mismo, del amor solidario, del perdón y del servicio mutuo.<sup>82</sup>

También nos recuerda que la misión de la comunidad de los discípulos de Jesucristo en la historia, es llevar en plenitud a todas las generaciones y en las nuevas situaciones que son cambiantes, proclamando la paz y la justicia que es la presencia del Reino de Dios en la humanidad.

Así como Jesús formo a los suyos, en qué consistía la misión, ellos enseñan para que otros sean también discípulos de Jesús. La formación para la misión no es una formación diversa a la de ser discípulo. “Discípulo” y “misionero” son dos términos que mutuamente se reclaman.<sup>83</sup>

---

<sup>80</sup> <http://www.ewtn.com/spanish/eventos/2007/vconferenciaaparecida/vconferencedocument.asp> consultado 15 de Junio del 2015.

<sup>81</sup> Cf <http://www.ewtn.com/spanish/eventos/2007/vconferenciaaparecida/vconferencedocument.asp> consultado 15 de Junio del 2015.

<sup>82</sup> <http://www.ewtn.com/spanish/eventos/2007/vconferenciaaparecida/vconferencedocument.asp> consultado 15 de Junio del 2015.

<sup>83</sup> <http://www.ewtn.com/spanish/eventos/2007/vconferenciaaparecida/vconferencedocument.asp> consultado 15 de Junio del 2015.

En el documento de Aparecida, se habla del Espíritu que Impulsa a Ser Discípulos Misioneros, desarrollándose en cada personas por el encuentro vivo con el Señor, resultando la conversión y querer participar en comunidad y solidaridad para luego así llegar a otras personas y tocarlas en sus realidades y evangelizar en todos los ámbitos.<sup>84</sup>

Por esto a partir del análisis ofrecido por las Conferencias Episcopales, se sugieren algunas propuestas pedagógicas útiles para un proceso formativo más coherente y eficaz:

- Una pedagogía para el crecimiento integral de las personas

La formación del discípulo se desarrolla desde su madurez en Cristo y descubrirá sus capacidades y la forma de ponerlas al servicio de los demás.

- Una metodología que eduque en el discipulado misionero

Esto se logra a través de en un tiempo conveniente y frecuentemente revisado a la luz de la Palabra, de las orientaciones del Magisterio y de las situaciones concretas de las personas.

- Una técnica al servicio del Evangelio

Para esto es necesaria la planeación pastoral participativa en los que se plasmen los objetivos, las etapas, los recursos, la realización, el seguimiento y la evaluación de sus planes y proyectos, con la participación activa y comprometida de todos sus integrantes.

- Trabajo en equipo

“Dios da talentos a cada uno, para ponerlos al servicio del único proyecto evangelizador, un equipo que experimenta la reciprocidad de los discípulos de Cristo en la vida comunitaria.”

- Acompañamiento y liderazgo

El liderazgo debe ser espiritual, que se basa en el testimonio, el servicio y la entrega, es lo aprendido del Maestro y con la madurez humana, espiritual, pastoral y profesional pueden acompañar a las comunidades; además con una formación evangélica guiara desde “la pedagogía del encuentro”; el discípulo es imagen de Jesús desatando el dinamismo del amor a Él desde: la conversión, la comunión y la solidaridad, llevándolos a su conversión y cambio de estilo de vida, manera de pensar y sentir, más el criterio en el análisis de la realidad que les tocó vivir.

---

<sup>84</sup> <http://www.ewtn.com/spanish/eventos/2007/vconferenciaaparecida/vconferencedocument.asp> consultado 15 de Junio del 2015.

## - Cultura de la Evaluación

La evaluación es la oportunidad de reflexionar los aciertos y errores de la práctica pastoral y con un análisis sincero acerca de las mediaciones eclesiales que afectan la misión evangelizadora diagnosticar y encontrar redes en el nombre del Señor.<sup>85</sup>

### **2.1.5. Propuestas de Construcción del Reino de Dios en Clave de la Teología Latinoamericana**

Referente al tema de las comunidades eclesiales de base, CEB, algunos autores nos dicen:

Este teólogo nos habla de las comunidades de base reinventan la iglesia y es interesante su explicación para una nueva experiencia en la iglesia. Estas comunidades aparecen dentro de un contexto moderno que responden con el sentido de conocerse, ser reconocidos y acogidos, teniendo la posibilidad de decir sus propias palabras ya que el contexto en el que viven les ofrecen la destrucción en la concepción de la existencia y los lleva a generar una ausencia generalizada en la acción, se dedican más a las macroorganizaciones y un estilo de vida donde existen uniformidad en sus comportamientos, horarios, etc. Así mismo es respuesta de la crisis institucional de la Iglesia, debido a que se necesitan avanzar en la evangelización, organización y decisión, apareciendo en la iglesia la importancia al creyente o persona llamados a ser luz en el mundo, estas personas son llamadas seglares.<sup>86</sup>

Como sea dicho Pablo VI dice que son estas Comunidades Eclesiales de Base “Teológicamente significan una nueva experiencia eclesiológica, un renacer de la misma Iglesia y por consiguiente una acción del Espíritu en el horizonte de las urgencias de nuestro tiempo”.<sup>87</sup>

Actualmente las comunidades de base se consideran como la reinención de la Iglesia, ella comienza a nacer desde las bases, en el corazón del Pueblo de Dios. La fuente

---

<sup>85</sup> <http://www.ewtn.com/spanish/eventos/2007/vconferenciaaparecida/vconferencedocument.asp> consultado 16 de Junio del 2015.

<sup>86</sup> Leonardo Boff, *Eclesiogenesis Las Comunidades de base reinventan la iglesia*, (Santander: Editorial Sal Terrae, 1984), 9.

<sup>87</sup> Boff, *Eclesiogenesis Las Comunidades de base reinventan la iglesia*, 10.

permanente que hace nacer y crea es el Espíritu Santo, así afloran elementos mínimos como la fe, la lectura y meditación de la palabra, el auxilio mutuo en todas las dimensiones humanas. De esta experiencia aparecen funciones en los ministerios: de coordinar la comunidad, de catequizar, de organizar la liturgia, de cuidar a los enfermos, de alfabetizar, de preocuparse por los pobres, etc.

Por este motivo las comunidades eclesiales de base ayudan a la iglesia motivados por la fe en la presencia activa del Resucitado y el Espíritu en el seno de toda comunidad humana, donde los valores humanizan y otorgan dignidad y salvación. Es importante saber que todo esto se condensa en la iglesia pero no excluye a ninguno de los hombres, es decir la Iglesia no es solo de algunos pertenecientes a la institución clerical, es la edificación de todos a partir de la base y no de la cumbre.<sup>88</sup>

Es importante notar un aspecto dentro de la Iglesia que se presenta como problema, ligado al modelo de Iglesia. Si la comunidad se realiza como Iglesia fraterna, de Iglesia-comunidad, Iglesia-Cuerpo de Cristo, Iglesia-Pueblo de Dios; todos deben ser uno en Cristo (Gal 3,28), por ello todos los miembros de una comunidad son enviados a dar testimonio profético y se deben santificar. El problema es la jerarquías dentro de la unidad y en función de la comunidad y debe ser entendida como carisma que es manifestación del Espíritu dentro de la comunidad y el bien de ella.

En tiempos pasados Jesús no escogió a Doce para ser los fundadores de futuras Iglesias, más bien construyó una comunidad, como Iglesia mesiánica y escatológica.<sup>89</sup> Lo anterior es con el fin de que una comunidad mesiánica esta entrono a Jesús y a su Espíritu.

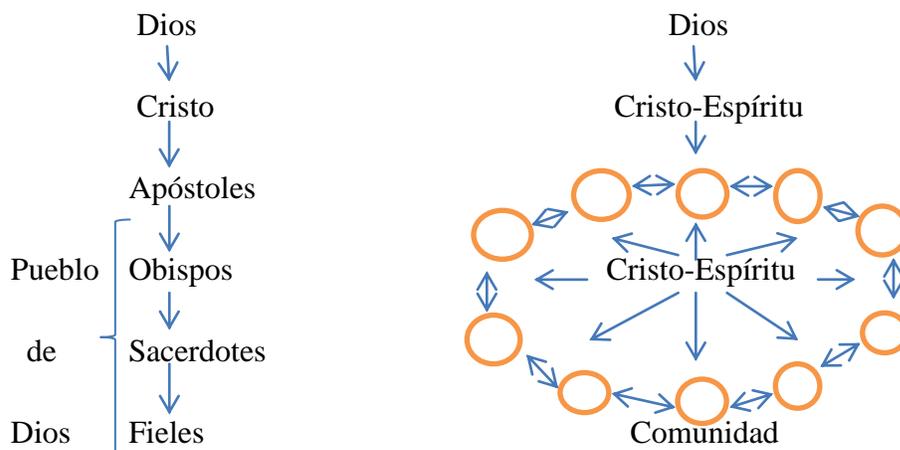
La unidad de la comunidad de fe con variedad de funciones, servicios y encargos quien la dirige debe tener una gracia especial, de carácter ontológico, su argumentación se basa en que si somos capaces de concebir la idea de la existencia de Dios es porque, en efecto, existe.

---

<sup>88</sup> Boff, *Eclesiogenesis Las Comunidades de base reinventan la iglesia*, 40.

<sup>89</sup> Boff, *Eclesiogenesis Las Comunidades de base reinventan la iglesia*, 42.

El autor propone dos modelos de Iglesia representadas gráficamente:<sup>90</sup>



La primera representación gráfica Pueblo de Dios se reconoce una organización donde su eje es obispo-sacerdote y el seglar no produce en esta organización y estructura. La segunda la realidad Pueblo de Dios como miembros en su totalidad portadores del triple servicio de Cristo: testimonio, unidad y culto. El seglar se destaca como creador de valores eclesiológicos. El Resucitado y el Espíritu tienen una presencia en la comunidad que hacen surgir en ella los diversos servicios, servicios que surgen dentro de la comunidad y para la comunidad, este es el sentido de Iglesia más evangélico para nuestros días.<sup>91</sup>

Referente al tema de investigación se sabe que Jesús predicó el Reino de Dios ¿entonces por qué la iglesia? Reino de Dios en boca de Jesús, es un concepto escatológico. El Reino de Dios según palabras de Boff, “es el nuevo orden del mundo en el que Dios es todo en todas las cosas”, a fin de que la predicación de Jesús está dirigida a todos, pecadores y piadosos, se llama a la conversión porque parece que nadie pertenece al Reino. Entonces debemos reconocer que el Reino de Dios abarca toda la realidad, hasta la infrahumana para ser purificada y ser integrada al señorío absoluto de Dios.

Al mismo tiempo los doce son enviados a predicar el Reino (Mt 10, 5-6), lo hacen como multiplicadores a fin de alcanzar más sectores de Israel.

La escatología de Jesús es simultánea presente y futuro:

<sup>90</sup> Boff, *Eclesiogenesis Las Comunidades de base reinventan la iglesia*, 40-41.

<sup>91</sup> Boff, *Eclesiogenesis Las Comunidades de base reinventan la iglesia*, 40-41.

“el Reino está próximo” (Mc 1, 15). Jesús mismo en su persona, mensaje y exigencias es el Reino presente, el más fuerte que exorciza al fuerte (Mc 3, 27). El Reino está en medio de vosotros (Lc 17, 21) y “si yo expulso a los demonios por el dedo de Dios sin duda es que ha llegado hasta vosotros el Reino de Dios” (Lc 11, 20). A su palabra quedan curadas las enfermedades (Mt 8, 16-17), se calman las tempestades (Mt 8, 27), resucitan los muertos (Mt 5,39) y son expulsados los demonios (Mt 12, 28).<sup>92</sup>

En palabras de Jesús se puede decir que el Reino es una dimensión presente, pero está también en una dimensión futura:

el tiempo del mundo pecador habrá pasado (Lc. 17, 26-30), los sufrimientos desaparecerán (Mt 11, 5), la muerte será vencida (Lc. 20, 36), los últimos serán los primeros y los primeros serán los últimos (Mc 10, 31) y los elegidos que andaban dispersos serán todos ellos reunidos (Lc. 13, 27). La irrupción es inminente.<sup>93</sup>

En síntesis se puede apreciar lo que afirma el autor: el Reino de Dios no tuvo una realización universal pues era más personal en Jesús, lo que abrió la posibilidad de continuación de la historia, así que está en el presente y en el futuro, brotando una comunidad que predica el mensaje del Reino que ya estaba antes de su resurrección, después de esto se da en su confirmación futura.<sup>94</sup>

Por todas estas razones debemos reflexionar el presente de la Iglesia y mostrar una nueva forma de presencia de ella, con una nueva propuesta de ambientación teológico-pastoral, sin descuidar los servicios antiguos y tradicionales acompañados de nuevos servicios, tareas y estilos que ayuden a llevar el mensaje de Jesús.

Ahora volvamos a la exhortación de la “*Evangelii Nuntiandi*” en el numeral 58, donde se muestra la importancia de la Palabra de Dios en la experiencia de las CEBs, y el lugar que ocupa la comunión con toda la iglesia, es decir la iglesia y pastores y otras

---

<sup>92</sup> Boff, *Eclesiogenesis Las Comunidades de base reinventan la iglesia*, 87.

<sup>93</sup> Boff, *Eclesiogenesis Las Comunidades de base reinventan la iglesia*, 87.

<sup>94</sup> Boff, *Eclesiogenesis Las Comunidades de base reinventan la iglesia*, 88.

comunidades.<sup>95</sup> Las CEBs aparecen como una exigencia teológico-pastoral y no como respuesta a una coyuntura socio-política.

En cuanto a las características de “las Comunidades Eclesiales de Base se puede decir, son pequeños grupos organizados en torno a la parroquia (urbana) o capilla (rural), por iniciativa de laicos, sacerdotes u obispos.”<sup>96</sup>

Puesto que son los adultos quienes constituyen las Comunidades Eclesiales de Base su objetivo es el anuncio, pero para ello reciben una formación con ciertas características:

- La palabra de Dios

Es un elemento constitutivo de la eclesialidad de estas comunidades, la Palabra de Dios debe ser leída y reflexionada en grupo con una aplicación a la vida de cada día. “La Palabra es proclamada y recibida como mensaje de Dios y de ella recibimos el poder de realizar su obra.”<sup>97</sup> Es así como se da un alcance pastoral a la gente sencilla, con un lenguaje adaptado e introducciones para que descubran en su cotidiana vida el mensaje liberador del Evangelio; la CEB aplica la palabra en su expresión de fe y se materializa en sus acciones de caridad y solidaridad.

- La Comunión

Es otro componente de las CEBs, la comunión de la iglesia universal, con sus pastores y demás comunidades, con el firme convencimiento de “ser Iglesia” y que permiten la llegada de personas que no tienen el hábito de celebrar nuestra fe.

- La Vida Comunitaria

Es la capacidad de permitirse conocerse, estar al corriente de las necesidades de cada uno, en otras palabras el grupo se integra y se organiza en la ayuda mutua y solidaridad de sus miembros y demás habitantes fuera de su grupo, como su barrio.

- La Base

En el documento pastoral los obispos latinoamericanos en Medellín definen la expresión “base” con una oposición al criterio sociológico de una sociedad global y anónima e impersonal.

---

<sup>95</sup> Abraham Apolinario, “Presente Y Futuro de las Comunidades Eclesiales de Base”, misiones extranjeras 188 (2002): 119.

<sup>96</sup> Frei Betto, “¿Qué es la Comunidad Eclesial de Base?”, materiales cav : 10.

<sup>97</sup> Apolinario, “Presente Y Futuro de las Comunidades Eclesiales de Base”, 119.

“En América Latina la experiencia de Comunidades Eclesiales de Base ha comenzado en los medios rurales y en medio de los pobres de las grandes ciudades.”<sup>98</sup> Es la proximidad con el pueblo que en América Latina son los pobres y excluidos, las CEBs asumen responsabilidades en las poblaciones excluidas por la sociedad y donde está la ausencia de los sacerdotes, por esto los laicos cumplen el ministerio de la evangelización.

En América Latina los países que trabajan en sus CEBs están: Argentina, Belice, Bolivia, Brasil, Guadalupe, México, República Dominicana y Uruguay. Hay una generación de obispos que no han estado interesados en las CEBs, algunas de ellas desaparecen y otras resisten, renacen y sorprenden. Resisten a formar una iglesia paralela, desligar la fe de la vida y dejar a los pobres; renacen desde el Movimiento Bíblico, renacen en lugares donde parecía que ya todo estaba acabado, renacen en el encuentro de culturas, renacen por todo el mundo; las CEBs sorprenden por su originalidad: dan lugar a los que la sociedad no da lugar, su punto de llegada es el Reino, las comunidades están más liberadas de lo intraeclesial, su método: hay un sujeto colectivo.<sup>99</sup>

Su objetivo es el Reino de Dios en sus cuatro dimensiones integradas: personal, social, eclesial y escatológica.

Los miembros de la comunidad de base en su fe tienen experiencia de amistad, actitud de diálogo, vivencia comunitaria; es la unión individual y comunitaria con el Maestro y llamados a ser sacramento de encuentro con Cristo para todos los hombres. La promesa de reino ya está presente y la iglesia se expresa según su época y en forma diversa como levadura que fermenta la masa, con la dinámica de Espíritu Santo hace percibir que de ese “nosotros”, nadie puede quedar excluido.<sup>100</sup>

Las CEBs tienen una labor evangelizadora, viviendo entre las multitudes para ser fermento en la masa para concientizarla con el testimonio y la acción directa.

“La renovación conciliar en América Latina ha suscitado una profunda experiencia eclesial.”<sup>101</sup> El proceso de un buen grupo de CEBs se caracteriza por su espiritualidad y características cristológicas.

---

<sup>98</sup> Apolinario, “Presente Y Futuro de las Comunidades Eclesiales de Base”, 122.

<sup>99</sup> Apolinario, “Presente Y Futuro de las Comunidades Eclesiales de Base”, 123.

<sup>100</sup> Mónica González, “Comunidades de Base y Pastoral Popular”, *Comunidades de Base y Prospectiva Pastoral en América Latina* 13 (1972):43-44.

<sup>101</sup> Roberto Oliveros, “Jesucristo y su Seguimiento en las Cebas”, *Seguimiento de Cristo en las Comunidades Eclesiales de Base, Clar*, 66 (1994): 11.

Con base a lo anterior es bueno también saber reconocer en la experiencia personal y compartida en un grupo CEBs para un buen desarrollo que enriquece su realidad:

1. El encuentro con Jesucristo, es la recuperación de conocer la sagrada escritura donde las personas oyen, miran y palpan a Cristo. Le preguntan, se cuestionan y gozan con la presencia de Jesucristo, es un caminar donde se descubre y asume a Jesucristo como centro, origen y fin de su fe.

2. “Dichosos los pobres”, las CEBs optan por los pobres con impulso de tener los mismos sentimientos y actitudes del Señor y compartir sus vidas con los que sufren.

3. Cotidianidad y Jesucristo, los grupos fermento de las CEBs en un proceso sin cambios espectaculares, las personas se rodean en una transformación desde su cotidianidad y recibiendo la palabra descubren al Señor que os ayuda a crecer y madurar desde una sencilla y profunda unión de fe y vida.

4. Conversión a Jesucristo, en las CEBs se escudriña la vida y la Biblia para buscar conocer a Dios, los cambios pueden ser rápidos o lentos pues o que se moldea es el corazón y sentimientos con los de Cristo que actúa en todos los niveles: personal, comunitario-familiar, social.

5. Misión Liberadora, Jesús es la fuente y manifestación de cómo actúa el Espíritu de Dios, el poder de Dios. Jesús lo manifiesta a sus discípulos para llevar la misión liberadora. Es un poder para construir, no para destruir, es la fuerza del amor, ese poder de Dios es un estilo de actuar donde el amor engendra respeto, no dictadura; el amor libera, no oprime; el amor es paciente, perdona, comprende; el amor es servicia.

6. Comunidad Profética, la liberación tiene como finalidad llegar a la fraternidad y a la filiación divina. Las CEBs de América Latina van viviendo cómo a liberación de Jesucristo levanta al pobre y desvalido y va construyendo en ellos la fraternidad que los hace capaces de llamar a Dios: “Padre”. El conocimiento de la palabra de Dios y de os que forman la comunidad engendra amistad, solidaridad y fraternidad. El profetismo de Jesús transformar su realidad.

7. Comunidad Pascual, al tratar de construir la bondad al rededor social es expresar la verdad, que al saberlo no quita la tristeza y el dolor, pero el ir abriéndonos a la bondad en la propia persona es ya un triunfo del Señor. Las bienaventuranzas que Jesús vivió impulsan a la luz, implantan la justicia, promueven el florecimiento de la libertad y dan la

paz. En las comunidades eclesiales de base vivir las bienaventuranzas son testimonio vivo del Resucitado.

8. CEBs, Pentecostés hoy, la vida e ideal de las comunidades eclesiales primeras se recogen y reflejan en la comunidad de Jerusalén, destacándose por los siguientes rasgos: Escuchan la palabra de Dios con corazón de discípulo, se multiplicaban los prodigios y señales, compartían los bienes, en un mismo Espíritu realizaban la fracción del pan, gozaban de la simpatía del pueblo. La vida de las CEBs, escucha e iluminan la realidad desde la palabra de Dios, en sus situaciones que parecían nunca lograr superar, nos hablan de los prodigios y señales del Reino entre nosotros. En la CEBs, la facilidad con la que comparten y se hermanan, hacen nueva la primitiva “koinonia. La eucaristía es celebración pascual y son simpáticos entre los pobres.<sup>102</sup> Estos ocho momentos son el proceso de conseguir un buen grupo de CEBs, no olvidando quien anima es el Espíritu de Dios en un caminar de discípulos desde su experiencias de vida cotidiana, originando una respuesta de fe a su Maestro.

Además se puede decir que en los grupos de las Comunidades Eclesiales de Base se desarrolla la conciencia de adquirir una fe de contenido popular, es decir sus miembros crean una visión de fe diferente y contraria de los opresores que se ven en la sociedad, siendo un proceso de liberación del pueblo oprimido. La conciencia no parte de reflexiones de orden socio-político, es desde la Biblia donde la historia del pueblo de Israel en su dominación interna como externa, una trama de clases. Así mismo se le proporciona en la educación de la fe elementos de comprensión desde su propia situación, es decir la meditación bíblica y la comprensión de la realidad van siempre juntas y son articuladas conjuntamente.<sup>103</sup> Las CEBs se definen por la práctica en la tradición profética y evangélica.

Al mismo tiempo “los miembros de las Comunidades Eclesiales de Base comienzan a percibir claramente que la fe no puede enmascarar la realidad social, si no que por el contrario exige su revelación.”<sup>104</sup>

---

<sup>102</sup> Oliveros, “Jesucristo y su Seguimiento en las Cebas”, 12-26.

<sup>103</sup> Clodovis Boff, “las Comunidades Eclesiales de Base como vehículos de concientización popular”, *Comunidades Eclesiales de Base y prácticas de liberación*, 60 (1981): 10.

<sup>104</sup> Boff, “las Comunidades Eclesiales de Base como vehículos de concientización popular”, 12.

Además “las Comunidades Eclesiales de Base han contribuido siempre a reconstruir el tejido popular en el nivel de sus relaciones interpersonales.”<sup>105</sup> Entonces no solo está vigente la amistad y afecto fraterno, también tienen iniciativa propiamente social.

Es necesario resaltar que el pueblo vive condiciones de opresión y en ese nivel las Comunidades Eclesiales de Base ofrecen un espacio donde se recompone a humanidad maltratada.

Tomando ejemplo de las Comunidades Eclesiales de Base en Chile, la idea de comunidad está presente en la reflexión teológica y en la acción pastoral. A medida que crece la población por los procesos de industrialización y urbanización, la parroquia ya no puede construir una comunidad. En los años 60 surgió un fenómeno de desarraigo y anonimato de las ciudades, al mismo tiempo está la necesidad de una mayor vivencia comunitaria y la búsqueda de instancias de participación.<sup>106</sup> De manera que adquirió más fuerza asociaciones organizadas de tipo cultural, educacional o político.

Así pues la implementación y resultado de las Comunidades Eclesiales de Base en América Latina en una nueva orientación pastoral demostró: “países como Brasil, Perú y otras de América Central, crecieron y difundieron rápidamente. En cambio Argentina y Colombia no han tenido trascendencia y para otros países como México, Ecuador, Bolivia y Chile se desarrollaron y crecieron paulatinamente.”<sup>107</sup>

A causa del golpe militar de los años 60 la iglesia toma un nuevo modelo de Iglesia, la Iglesia de los pobres, esta se ha distanciado la aristocracia y a burguesía y su experiencia nueva son sus agentes pastorales, representantes de la clase media que viven, conducen y acompañan una iglesia que en su mayoría son pobres, la misma opción de Jesús.<sup>108</sup> Es Dios quien ha dado un papel específico al laico, con su testimonio, palabra oportuna y acciones concretas promueven un enriquecimiento doctrinal y renovación en las prácticas apostólicas, siendo un servicio de la restauración del Reino de Dios.

### **2.1.6. Conclusiones**

---

<sup>105</sup> Boff, “las Comunidades Eclesiales de Base como vehículos de concientización popular”, 23.

<sup>106</sup> Centro Ecueménico Diego de Medellín, *Comunidades Eclesiales de Base 20 años en Chile* (Santiago: Ediciones Rehue Ltda), 5.

<sup>107</sup> Centro Ecueménico Diego de Medellín, *Comunidades Eclesiales de Base 20 años en Chile*, 6.

<sup>108</sup> Centro Ecueménico Diego de Medellín, *Comunidades Eclesiales de Base 20 años en Chile*, 24.

El Reino de Dios es un concepto que se aplica para la evangelización, como un proceso progresivo e interrumpido en su construcción, así se edifica una nueva sociedad. Esta construcción del Reino de Dios en la sociedad es vista desde la iglesia como fidelidad espiritual en el proyecto de Dios.

Es importante resaltar la espiritualidad de Jesús que guía al pueblo por caminos de justicia, como una presencia alternativa, que se puede entender y vivir la realidad, en oras palabras es la experiencia la compasión de Dios. La acción de Jesús es la del profeta que da apertura a la esperanza, anunciando la irrupción de Reino de Dios.

Para Jesús lo primero es la vida de las personas y que ellos entiendan y tengan una vida más humana, mostrando un proceso de curación individual y colectiva. La causa en la vida de Jesús es el Reino de Dios, que se hace presente a través de su misterio y de su persona, de una forma nueva.

En las Ciencias Sociales el estudio de comunidad se centra el desarrollo integral de las personas, siendo miembro de una familia o una comunidad que depende de un proceso biológico, psicológico y social visto como unidad. El estudio científico desde la psicología social determina comportamientos dentro del sistema social, la comunidad busca proporcionar un clima favorable a las expectativas e intereses de los individuos que la conforman, para comenzar a perfilar objetivos comunes que permitan ciertos logros sociales y mejoramiento de sus niveles de vida, es decir las personas que la integran están orientadas a unos principios y valores en fusión de una pautas y reglas de comportamiento que a su vez ayudan a transformar su realidad y su autonomía.

La teología ha concebido imágenes distintas del Reino de Dios, pues como concepto Jesús no la da, pero Él muestra su causa y su experiencia. Se han preguntado si es presente o futuro, y se responde desde la fundamentación de la experiencia y el recuerdo, originando esperanza y crecimiento. Entonces el Reino de Dios es experimentable y practicable y los hombres son colaboradores de esa realidad, el mensaje de Jesús utiliza un lenguaje de autoridad con la que Jesús anuncia la proximidad del Reino de Dios y hace resonar la llamada a la conversión.

El Reino de Dios es la respuesta de una iniciativa divina, en ella se revela la soberanía y el poder de Dios que se hace presente con nuevas formas en el mundo. “el reino de Dios está ya entre vosotros” (Lc 17 ,20-21).”

Es importante entender las actitudes y el mensaje de Jesús, pues el demuestra su experiencia de misericordia ante la situación del hombre, se solidariza en el dolor y se indigna ante lo que lo provoca; Dios es Padre y Jesús revela su amor gratuito, que derrama perdón infinito y es fuente de vida. El Reino de Dios Jesús lo entrega a los hombres con carácter actuante y pleno que exige y da libertad, que se sostiene en el amor de Dios y que se camina en una actuación humana.

La iglesia da sentido a la comunidad dentro de la construcción de la sociedad, partiendo desde la familia y cada miembro con conciencia de la dignidad de las personas, sus derechos y sus deberes universales e inviolables, para vivir toda persona una vida verdaderamente humana, la igualdad, el respeto, la educación, el trabajo, la protección y la libertad.

El decreto AD GENTES habla sobre la misión de la Iglesia y en referencia a la comunidad cristiana los fieles han sido llamados al laicado incorporándose a Cristo por el bautismo. En ese llamado los catequistas son invitados a la continuidad de la acción de Cristo en el anuncio del Reino de Dios, toda la iglesia recibe la misión de evangelizar.

Así mismo el CELAM ha producido importantes documentos en sus Asambleas Generales, como el Documento de Medellín (1968) que se preocupa en la atención a la necesidad de una adaptada evangelización y maduración en la fe de los pueblos y sus elites a través de la catequesis para orientar y promover la evolución integral del hombre y los cambios sociales. El Documento de Puebla (1979) establece criterios de la dimensión universal de la evangelización en América Latina, quedan instituidas las comunidades eclesiales de base, CEB. El Documento de Santo Domingo (1992) se dirige a la evangelización desde la dimensión de la promoción humana, es decir la fe que tenemos en el Dios de Jesucristo y el amor a los hermanos debe transcribirse o trasladarse a unas obras concretas. El Documento de Aparecida (2007) habla del Espíritu que Impulsa a Ser Discípulos Misioneros, desarrollándose en cada persona por el encuentro vivo con el Señor, resultando la conversión y querer participar en comunidad y solidaridad para luego así llegar a otras personas y tocarlas en sus realidades y evangelizar en todos los ámbitos.

La teología latinoamericana propone para la construcción de Reino de Dios las comunidades eclesiales de base, CEB, que ayudan a reinventar la iglesia, es una nueva experiencia eclesiológica, un renacer de la misma Iglesia y por consiguiente una acción del

Espíritu en el horizonte de las urgencias de nuestro tiempo. Los miembros de la comunidad de base en su fe tienen experiencia de amistad, actitud de diálogo, vivencia comunitaria; es la unión individual y comunitaria con el Maestro y llamados a ser sacramento de encuentro con Cristo para todos los hombres.

El propósito de las Comunidades Eclesiales de Base es reconstruir el tejido popular en el nivel de sus relaciones interpersonales, la idea de comunidad está presente en la reflexión teológica y en la acción pastoral.

## **2.2. La Formación de los Catequistas en Clave del Reino de Dios**

Como se ha dicho en esa investigación se estudia en base al conocimiento de los catequistas de la Parroquia Nuestra Señora de Loreto, pero es necesario también saber que es ser catequista.

Según la Congregación para la Evangelización de los Pueblos (CEP), los catequistas están en el primer orden para la evangelización, así que “se propone llamar nuevamente la atención sobre la situación actual los problemas y las perspectivas de promoción de esa benemérita legión de apóstoles.”<sup>109</sup> Entonces los catequistas tienen la misión o el objetivo de ser una ayuda especial en la iglesia para la expansión de la fe.

Con base a la Congregación para la Evangelización de los Pueblos, se publica la Guía para los Catequistas un documento de orientación vocacional, de formación y de promoción del Catequista, aprobado por el Santo Padre Juan Pablo II; destinada ante todo para los catequistas, pero también los relacionados con ellos, es decir los Obispos, los sacerdotes, los religiosos, los formadores y los fieles, ya que existe una profunda conexión entre los distintos componentes de la comunidad eclesial.

Concerniente a la vocación e identidad del catequista, nos dice la Guía para el Catequista “En la Iglesia, el Espíritu Santo llama por su nombre a cada bautizado a dar su aportación al advenimiento del Reino de Dios.” así que el llamamiento del Espíritu es un carisma dada a una persona que debe responder con coherencia y decisión como el Verbo eterno: He aquí que vengo" (Hb 10,7), o como el profeta: "Heme aquí, envíame" (Is 6,8).

---

<sup>109</sup> Juan Pablo II, *Congregación para la Evangelización de los Pueblos, Guía para los catequistas* (Roma: 1993).

La preparación del catequista en cualquier actividad apostólica, deben estar verdaderamente formados, abarcando todas sus dimensiones de personalidad y en respecto a su servicio que ha de llevar a cabo: anunciar la Palabra a los distantes y a los cercanos, guiar a la comunidad, animar y, cuando sea necesario, presidir el encuentro de oración, asistir a los hermanos en las diversas necesidades espirituales y materiales.

### **2.2.1. Dimensión Humana**

Para que el catequista realice su vocación es necesario lograr la unidad y armonía en su personalidad, pero también disciplinar sus propias tendencias caracteriales, intelectuales, emocionales, etc., ayudando a su crecimiento y seguir un programa de vida ordenado; el principio y la fuente en la identidad del catequista, es la persona de Cristo Jesús. Entonces el ser y actuar del catequista depende, del ser y actuar de Cristo.

En igual forma el catequista debe mostrar cualidades humanas básicas, y una aptitud de crecimiento progresivo, así logra ser una persona humanamente madura e idónea para una tarea responsable y comunitaria.

En igual forma el catequista o candidato debe contar en su esfera humana algunos aspectos determinados, es decir cualidades humanas, educadas con sana pedagogía, forman una personalidad madura y completa:

equilibrio psico-físico, buena salud, responsabilidad, honradez, dinamismo; ética profesional y familiar; espíritu de sacrificio, de fortaleza, de perseverancia, etc. Además, la idoneidad para desempeñar las funciones de catequista: facilidad de relaciones humanas, de diálogo con las diversas creencias religiosas y con la propia cultura; idoneidad de comunicación, disposición para colaborar; función de guía; serenidad de juicio; comprensión y realismo; capacidad para consolar y de hacer recobrar la esperanza, etc. En fin, algunas dotes características para afrontar situaciones o ambientes particulares: ser artífices de paz; idóneos para

el compromiso de promoción, de desarrollo, de animación socio-cultural; sensibles a los problemas de la justicia, de la salud, etc.<sup>110</sup>

A su vez el directorio general para la catequesis, habla de la formación del ser de catequista, es importante que su formación ayude a madurar su persona, su creer y su apostolado. Con esto el catequista es profundamente humano, es decir consiste “crecer en equilibrio afectivo, en sentido crítico, en unidad interior, en capacidad de relación y de dialogo, en espíritu constructivo y en trabajo en equipo, en el respeto y el amor hacia los catecúmenos y catequizados”<sup>111</sup> así que el catequista es sensible a todo lo que afecta la dignidad humana, es capaz de vivir el evangelio en contextos de pluralismo cultural y religioso o falsas religiosidades, y de adhesión incierta a la fe; así mismo el evangelio reclama a catequistas abiertos, generosos y dedicados a acercarse donde viven las personas.<sup>112</sup>

Por otro lado, también es importante saber que no solo basta ser comunidad, es necesario hacer comunidad. El catequista debe tener la capacidad de comunicar y transmitir a los demás miembros de la comunidad, su experiencia de fe. Es decir las catequesis nacen de la fe de la comunidad y a su vez crea comunidad, mediante un proceso de búsqueda permanente en la lectura de la palabra, vivencias personales y comunitarias, con los signos de los tiempos.<sup>113</sup> En pocas palabras toda comunidad catequiza y se catequiza de forma que se enriquezca la persona y el grupo, acorde al texto bíblico y a su contexto de forma continua.

### **2.2.2 Dimensión Social**

Se pide para todos los candidatos una preparación básica, pero también estar preparados para seguir un curso de cultura religiosa superior, siendo así aptos para afrontar ciertos ambientes y para resolver nuevas problemáticas.

---

<sup>110</sup> Juan Pablo II, *Congregación para la Evangelización de los Pueblos, Guía para los catequistas* (Roma: 1993) 21.

<sup>111</sup> Alvaro Ginel, *Ser Catequista* (Madrid: editorial CCS, 2004), 47.

<sup>112</sup> Alvaro Ginel, *Ser Catequista* (Madrid: editorial CCS, 2004), 47.

<sup>113</sup> Henry Derroitte, *15 Nuevos Caminos para la Catequesis de Hoy* (Santander: Editorial Sal Terrae, 2008), 37-38.

Los contenidos de esta formación debe ser actual y valido en lo teológico- doctrinal, antropológico y metodológico, tal como se presenta en el Directorio Catequístico General publicado por la Congregación para el Clero en 1971.

Por esta razón la preparación doctrinal y el sentido pastoral son elementos importantes en la dimensión social del catequista, y en base de la Encíclica Redemptoris Missio, es importante dentro de la formación de la actividad misionera, enunciaremos la preparación doctrinal:

- Los elementos fundamentales de la formación doctrinal del catequista serán la Teología Trinitaria, la Cristología y la Eclesiología, proporcionada de manera global, sistemática y progresiva de mensaje cristiano.
- Adquirir una cultura religiosa superior
- La Sagrada Escritura deberá seguir siendo la materia principal de enseñanza y constituir el alma de todo el estudio teológico.
- También la Misiología ha de enseñarse a los catequistas, al menos en sus elementos basilares, para garantizarles este aspecto esencial de su vocación.
- Llamado a ser animador de la oración comunitaria, el catequista necesita profundizar convenientemente el estudio de la Liturgia.
- Según las necesidades locales, habrá que incluir o dar mayor relieve a algunos temas de estudio; por ejemplo, la doctrina, las creencias de los ritos principales de las otras religiones o las variantes teológicas de las Iglesias y de las comunidades eclesiales no católicas presentes en la región.
- Merecen especial atención a la preparación intelectual del catequista un mayor arraigo y actualización, como: la inculturación del Cristianismo en una cultura determinada; la promoción humana y de la justicia en una especial situación socio-económica; el conocimiento de la historia del país, de las prácticas religiosas, del idioma, de los problemas y necesidades del ambiente al que ha sido destinado el catequista.
- Será importante. Asimismo, presentar a los catequistas contenidos relacionados con las nuevas situaciones que van surgiendo en el contexto de su vida. En los programas de estudio se deberán incluir también - partiendo de la realidad actual y de las previsiones para el futuro - materias que ayuden a afrontar fenómenos como la urbanización, la secularización, la industrialización, las migraciones, los cambios socio-políticos, etc.

- Hay que insistir en que la formación teológica tiene que ser global y no sectorial. Los catequistas, en efecto, deben llegar a una comprensión unitaria de la fe que favorezca precisamente la unidad y la armonía de su personalidad, y también de su servicio apostólico.

- Es necesario la formación intelectual de los catequistas en las escuelas o cursos breves promovidos en las diócesis o parroquias, la instrucción individual impartida por un sacerdote o un catequista experto; además, la utilización de material didáctico, las metodologías variadas y sencillas como las lecciones escolares, el trabajo en grupo, el análisis de casos prácticos, las investigaciones y el estudio individual.

El propósito del catequista es unir en su persona la dimensión intelectual y la espiritual, ser consciente de que Jesús e Señor es el único Maestro que enseña, mientras que él lo hace "en la medida en que es su portavoz, permitiendo que Cristo enseñe por su boca".<sup>114</sup>

Concerniente a la formación del sentido pastoral se refiere al ejercicio de tres funciones: profética, sacerdotal y real del laico bautizado. Por eso hay que iniciar al catequista en su tarea: anuncio del Evangelio, catequesis, ayuda a los hermanos para que vivan su fe y rindan culto a Dios, y presten los servicios pastorales en la comunidad.

Es conveniente educar a los candidatos en el espíritu de la responsabilidad pastoral, la generosidad en el servicio, el dinamismo y la creatividad, la comunión eclesial y obediencia a los Pastores. Desde la formación se requieren instrucciones doctrinales explicando los principales campos apostólicos en los que un catequista puede actuar, de manera que conozca bien las necesidades y el modo de responder a ellas. Es necesario, asimismo, que se expliquen las características de los destinatarios: niños, adolescentes, jóvenes o adultos; estudiantes o trabajadores, bautizados o no; miembros de pequeñas comunidades o de movimientos; sanos o enfermos, ricos o pobres, etc., y las distintas maneras de dirigirse a ellos.

La formación pastoral requiere instrucciones teóricas y ejercicios prácticos que se armonicen en la medida de lo posible, especialmente al principio, bajo la guía de maestros, del sacerdote, o de algún catequista experto; es la introducción al compromiso apostólico con un trabajo gradual y completo.

---

<sup>114</sup> Juan Pablo II, *Congregación para la Evangelización de los Pueblos, Guía para los catequistas*, 23.

Con lo anterior la preparación de las dimensiones doctrinal y el sentido pastoral, elementos importantes de la identidad del catequista, no se debe descuidar la dimensión misionera que caracteriza todas las actividades apostólicas; al mismo tiempo debe recorrer etapas progresivas como son:

- El catequista debe actuar activamente en la sociedad de los hombres, dando un testimonio auténtico de vida, estableciendo con todos una convivencia sincera, y colaborando en caridad para resolver los problemas comunes.

- Anunciar a nuestro Señor Jesucristo (cf. 2Ts 1,9-10), la verdad acerca de Dios y de que él lo envió para la salvación de todos, de manera que los no cristianos, a los que el Espíritu Santo abra el corazón (cf. Hch 16,14), puedan creer y convertirse libremente.

- Encontrar a los adeptos de otras religiones sin prejuicios, y en diálogo franco y abierto.

- Preparar a los catecúmenos en el camino de iniciación gradual al misterio de la salvación, a la práctica de los preceptos evangélicos y a la vida religiosa, litúrgica y caritativa del pueblo de Dios.

- la actividad de formación deberá ayudar al catequista a afinar su sensibilidad misionera, y capacitarlo a descubrir y a aprovechar todas las situaciones favorables al primer anuncio.

Hay que mencionar además que “la comunidad cristiana es el ámbito o espacio ordinario de la enseñanza catequética. En efecto, la catequesis no es una tarea puramente ‘individual’; se desarrolla siempre en el marco de una comunidad cristiana.”<sup>115</sup> Así mismo encontramos varios tipos de comunidad, además de la familia- lugar de educación, la parroquia- marco normal de la asamblea cristiana, la escuela-comunidad educativa; existen otras como las pequeñas Comunidades Eclesiales, las asociaciones, los grupos juveniles, etc.<sup>116</sup> de manera que o das esa comunidades son oportunidad de un fermento en un mundo de constante cambio y en medio de esa variedad se da la unidad en la iglesia, dándose a la comunidad como signo de amor y de comunicación.

---

<sup>115</sup> Madeleine Le Saux, “*La Catequesis*” (Santander: Editorial Sal Terrae, 1989), 27.

<sup>116</sup> Le Saux, “*La Catequesis*”, 27.

### 2.2.3. Dimensión Espiritual

La misión de educador en la fe requiere en el catequista una intensa vida espiritual, que hace parte de su personalidad y su formación. Así mismo la vida espiritual del catequista es una profunda comunión de fe y amor con la persona de Jesús que lo ha llamado y lo envía a enseñar y actuar como su Maestro, mostrando a los hermanos los gestos de amor; el catequista se realiza en su santidad de vida, con la identidad del laico y apóstol desde el servicio de su catequesis. “La formación espiritual se desarrolla en un proceso de fidelidad hacia "Aquél que es el principio inspirador de toda la obra catequética y de los que la realizan: el Espíritu del Padre y del Hijo: el Espíritu Santo".”<sup>117</sup>

Por otro lado se menciona en la Guía de los Catequistas, la necesidad de que el catequista tenga una profunda espiritualidad, una llamada a la santidad, la expresión del Sumo pontífice Juan Pablo II:

*"el verdadero misionero es el santo"* puede aplicarse ciertamente al catequista. Así que el catequista *"está llamado a la santidad y a la misión"*, en otras palabras realizar su propia vocación *"con el fervor de los santos"*. La espiritualidad del catequista se expresa con amor sincero a la iglesia, imitando a Cristo *"amó a la Iglesia y se entregó a sí mismo por ella"* (Ef 5,25).<sup>118</sup>

Es decir el catequista debe ser activo y participativo desde el amor para realizar la misión de la salvación, dando si es necesaria la propia vida.<sup>119</sup> Entonces se puede decir que la idea de la iglesia es tener catequistas con vocación, o que sientan el llamado a ser santos y entregarse a la misión como expresión de su respuesta, con un testimonio en la espiritualidad de Cristo, que se entrega y pide a los suyos, su entrega como misioneros. Entonces para llevar el plan salvífico el catequista debe tener una apertura misionera en el mundo, inserto en el contexto de los hombres, hermanos suyos, sin dejar de tener dificultades, con un mínimo de tranquilidad, pero teniendo confianza en la eficacia de la palabra. Su misión, acercarse a los hermanos para anunciarles que Dios los ama y los salva, junto con toda la familia de los hombres.

---

<sup>117</sup> Juan Pablo II, *Congregación para la Evangelización de los Pueblos, Guía para los Catequistas*, 22.

<sup>118</sup> Juan Pablo II, *Congregación para la Evangelización de los Pueblos, Guía para los Catequistas*, 22.

<sup>119</sup> Juan Pablo II, *Guía para los Catequistas* (Roma, 1993), no 6- 7.

En cuanto la manera más adecuada para alcanzar un alto grado de madurez interior es una intensa vida sacramental y de oración; la CEP propone para los catequistas que guían una comunidad, o que trabajan con dedicación plena, o colaboran estrechamente con el sacerdote, especialmente para los llamados Cuerpos directivos: Participación en la Eucaristía con regularidad sosteniéndose con el "pan de vida" (Jn 6,34); liturgia vivida en sus distintas dimensiones, para crecer como persona y para ayudar la comunidad; rezo de la Liturgia de las Horas especialmente de Laudes y de Vísperas; meditación diaria, especialmente sobre la Palabra de Dios, en actitud de contemplación y de respuesta personal, pone orden en la vida y asegura un armonioso crecimiento espiritual; oración personal, que alimente la comunión con Dios durante las ocupaciones diarias, prestando especial atención a la piedad mariana; frecuencia del Sacramento de la Penitencia para la purificación interior y el fervor del espíritu; participación en retiros espirituales, para la renovación personal y comunitaria.

Por esta razón es conveniente en la vida espiritual del catequista proporcionarle medios adecuados, y uno de ellos y tal vez en primer lugar una dirección espiritual, esto para ayudar a los catequistas a crecer en la espiritualidad propia y en la comunión entre ellos.

A continuación se mostrará el significado que algunos autores dan al ser del catequista. Desde la formación espiritual en medio de una comunidad se basa en el servicio de la palabra y es llamado "ministro catequético", como primer itinerario es la fe, de carácter bíblico, siendo invitado a confrontar con la palabra de Dios que anuncia, para que dentro de la comunidad cristiana actué, viviendo en corresponsabilidad eclesial, como ministerio dado en la sencillez de vida, espíritu de oración, caridad para con los pobres, obediencia y humildad, esto es la muestra de santidad, abriendo el camino desde la palabra para ser fecunda. Entonces ser catequista es una vocación "No me escogisteis vosotros a mí, sino que yo os escogí a vosotros (Jn 15,16).<sup>120</sup> Es desde lo cotidiano que el catequista descubre en la intimidad de las relaciones en comunidad, que el Señor se establece en el ser de catequista.

El catequista está al servicio de la palabra haciéndola propia y la hace activa y es responsable de ella en la comunidad, como don recibido y manifestada a los demás, no por

---

<sup>120</sup>Gaetano Gatti, Bernardo Bravo. *Ser Catequista Hoy* (Santander: Editorial Sal Terrae, 1997), 20.

motivaciones humanas.<sup>121</sup> En otras palabras el Espíritu renueva los dones dados, para darlos a la comunidad expresando la fe, son por parte de la iglesia, signos de confianza para los jóvenes.

El catequista en la iglesia se sitúa en la figura del profeta que se pone al servicio de la palabra, esa misión define su identidad, siendo atentos y dóciles a ella, leyéndola a la luz los hechos, los proyectos del hombre y de su propia vida. Se alimenta de la palabra para identificarse con la vida de quien la proclama, la palabra lo ayuda a crecer y da fuerza, apoyo y alegría en su vida.<sup>122</sup> Es así que el catequista adquiere la virtud de resolver los problemas, los interrogantes, las experiencias de la vida, a partir de la interiorización, asimilación del significado de la palabra de Dios.

Existen unos elementos que alimentan y robustecen la vida cristiana del catequista, su llamado es dentro de una comunidad siendo esta la raíz que da consistencia al catequista, en ella celebra su fe en Jesús y comparte su experiencia entre los creyentes que le ayudan y avivan su fe. La palabra de Dios dentro de la comunidad es celebrada en los sacramentos, la oración y a su vez es escuchada, estudiada y meditada personalmente, es la revelación de Dios en los hechos del hombre y de la cual se da respuesta en el amor de Dios. Si el catequista lo escucha en su corazón podrá anunciar quién es Dios. Para poder dar respuesta a la tarea de catequista necesita de una formación básica y permanente, con la finalidad de transmitir el evangelio y vivir desde su realidad y en su tiempo los múltiples cambios.<sup>123</sup>

### **2.3. Conclusiones del Capítulo**

Jesús demostró que para construir el Reino en la sociedad es necesario de una espiritualidad profética, que señala la justicia y la esperanza en Dios, es decir Jesús muestra a la sociedad la apertura a una esperanza de cambio para los pobres, anunciando la irrupción del Reino de Dios construido con los hombres en su mismo proyecto, donde su principio estructurante es la espiritualidad de vivir una vida más humana donde lo que importa es la reconciliación social, asumiendo la interiorización de un nuevo estilo de vida

---

<sup>121</sup> Gatti, *Ser Catequista Hoy*, 30.

<sup>122</sup> Gatti, *Ser Catequista Hoy*, 38,41.

<sup>123</sup> Ginel, *Ser Catequista*, 35-39.

que invita hacer propio el sufrimiento del otro y buscar mitigar o aliviar el dolor, siendo parte de una espiritualidad centrada en el Reino de Dios.

Jesús habla y actúa como profeta para mostrar a la sociedad que Dios busca a los hombres por que tiene un plan de salvación. El fundamento en la vida de Jesús es el Reino de Dios mostrando su servicio a él y la realidad de Dios como Padre de amor, que afirma la vida y quiere la plenitud de todos los hombres con su presencia y llamamiento a la conversión, al cambio personal y colectivo, gestos que humanizan más y mejor a los hombres.

El anuncio del Reino de Dios nace en la realidad del hombre y el deseo del Reino es desalinearse las fuerzas que oprimen al ser humano y sofocan su dignidad, entonces despertando la conciencia de su amor propio estarán abiertos a la libertad como hombres.

Como resultado del estudio del concepto de comunidad desde las ciencias sociales, el individuo busca ser o es parte de un grupo social o comunidad, esta busca el desarrollo integral de las personas que hacen parte del sentido de unidad, relacionado con sus sentimientos, sus miembros, sus acciones y capacidad de solucionar sus problemáticas desde su contexto de comunidad. Estos presentan objetivos comunes que permitan logros sociales y mejoramiento de vida mediante la acción social organizada, influidos por decisiones individuales o colectivas.

En consecuencia que en las sociedades se desarrollen comunidades, estas a su vez se caracterizan por la participación comunitaria, es decir se desarrollan acciones de transformación tales como la experiencia participativa, que remite a proceso de dialogo para intervenir en los principios y valores de una comunidad en función de las cuales se acuerdan pautas y reglas de comportamiento grupal que orientan la acción transformadora de la realidad y el aumento de la autonomía; las relaciones interpersonales pueden ser reguladas por costumbre o por acuerdo mutuo. Además estas son inclusivas, eficaces en la voluntad de hacer unidad y ser organizadas, tienen metas compartidas y existe la democracia participativa.

De ahí que la teología responde al concepto del Reino de Dios como experiencia actual en comunidad con Jesús, que se encuentra en el presente y futuro, ya que se fundamenta en la experiencia y el recuerdo, que luego se espera que perfeccione en el futuro. Asimismo el Reino de Dios es cosa de Dios en Jesús, pues su obra es

experimentable y practicable, más los hombres también hacen parte de este Reino como colaboradores en el trabajo misionero cristiano, es decir el Reino de Dios está oculto en el presente de lo cotidiano.

Por esto al decir “el Reino de Dios ya está entre vosotros”, es la respuesta de iniciativa divina, donde Jesús revela en la historia el proyecto de salvación para la humanidad, que consiste en volver el rostro humano a la sociedad, siendo un camino de posibilidades en el actuar humano, en la libertad y fraternidad; es una realidad actuante, que no se impone y más bien ofrece cambiar la vida de los hombres. Anunciar el Reino en el futuro, es para Jesús una manifestación definitiva que transforma la historia.

El texto bíblico de Lc 17, 20-21 invita a la conversión por que el reino de Dios esta actuante e invita a cambiar de pensamiento, descubriendo la “buena nueva”, no al final de la historia, esperado para mañana, sino en el presente con el sentido de buscar la verdad que no faltara más.

Por lo que se refiere al Magisterio de la Iglesia, después del Concilio Vaticano II señala el tema de la Comunidad Humana, como vocación del hombre y que a su vez está en el plan de Dios, que no es más que el buen trato entre hermanos que hacen parte de una misma familia, de esa forma se contrarresta un ambiente social con corriente al pecado. La sociedad sumerge a las personas en una realidad de diversas tensiones que originan la soberbia, egoísmo y que los incita a la injusticia y falta de caridad en el bien común. Por esa razón el Magisterio ve necesario cultivar y difundir virtudes morales y sociales para que la sociedad sea más humana con la ayuda de la divina gracia, es decir cultivar una cultura espiritual y educar en los hombres y en las mujeres, la generosidad de trabajar en los esfuerzos comunes.

En consecuencia las Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano en sus cuatro asambleas después de Concilio Vaticano II su tema de fondo que unifica a todas es la Evangelización. Sin embargo, se puede sintetizar diciendo que la principal preocupación de Medellín, es la persona humana y la sociedad latinoamericana, mediando através de la fe una evolución integral; de Puebla la Iglesia, restaurar y profundizar la comunión con Dios y entre los hombres, con la creación de la CEB, Comunidades Eclesiales de Base, como expresión del amor preferencial de la Iglesia por el pueblo sencillo; y de Santo Domingo Jesucristo, su vida obra y misión. En esta perspectiva se

puede apreciar la continuidad temática que presenta la V Conferencia de Aparecida (2007) con las tres anteriores: el centro de su preocupación pastoral es la vida plena en Cristo tanto del sujeto individual, discípulo-misionero, como del sujeto colectivo, que se realiza en la Iglesia para el bien de nuestros pueblos. También nos recuerda que la misión de la comunidad de los discípulos de Jesucristo en la historia, es llevar en plenitud a todas las generaciones y en las nuevas situaciones que son cambiantes, proclamando la paz y la justicia que es la presencia del Reino de Dios en la humanidad.

La formación de los discípulos que luego son enviados a la misión deben haber experimentado en el corazón un encuentro vivo con el Señor, de allí se deriva el querer participativo en la comunidad y la sociedad. Esto tiene que ver con la misión de llegar a otras personas y tocar sus diferentes realidades, para acompañarlos en el discernimiento a vivir nuevos desafíos en la tarea que la Iglesia deposita, evangelizar. Pero antes de todo esto la formación debe ser coherente y eficaz, desde una pedagogía de crecimiento a una metodología que lo eduque como discípulo misionero.

Así mismo la orientación metodológica en la educación del discípulo misionero debe tener una técnica al servicio del evangelio, poner los talentos dados por Dios al servicio del proyecto evangelizador en comunión y participación, ser acompañante y líder que lleve a la comunidad a un encuentro con Jesucristo, para lograr en el nuevo discípulo la conversión, la comunión y la solidaridad, que a su vez resulta su conversión y cambio de estilo de vida, manera de pensar y sentir; y por último evaluar para reflexionar acerca de su práctica pastoral, encontrando soluciones inmediatas que renueven la misión evangelizadora.

Por otra parte según la teología latinoamericana, propone para la construcción del Reino de Dios, sabiendo que a Iglesia ha vivido una crisis institucional, propone avanzar en la evangelización, organización y decisión, creando las Comunidades Eclesiales de Base, como respuesta a la urgencia de su tiempo, que motivados por la fe hacen presencia activa de Jesucristo dentro de una comunidad humana. En ella buscan los valores que humanizan a los hombres, devolver la dignidad a las personas, caminando a la meta de la salvación.

Es importante notar que las Comunidades Eclesiales de Base se realizan como Iglesia fraterna, es decir Iglesia-comunidad, Iglesia-Cuerpo de Cristo, Iglesia-Pueblo de Dios, sus miembros son enviados a dar testimonio profético, unidad y culto en torno a Jesús

y a su Espíritu. Esta comunidad tiene unas funciones y servicios que nacen dentro de una comunidad para la comunidad, con un el sentido más evangélico de Iglesia.

Entonces al preguntar si el Reino de Dios es simultánea pues su dimensión es presente y futuro en referencia a diversos textos sinópticos, su realización esta en Jesús pero se abre a una realización universal, dando la posibilidad en la continuación de la historia, originando una comunidad que predica el mensaje del Reino que ya estaba antes de su resurrección y después de esto se da en su confirmación futura. Pero lo que hoy se vive es el presente de la iglesia y ella debe mostrar una nueva propuesta teológica pastoral.

Por todo esto se puede decir que las características de “las Comunidades Eclesiales de Base” es ser grupos organizados en torno a la parroquia, donde se congregan laicos, sacerdotes y obispos. Así mismo tienen como objetivo el anuncio del evangelio, pero antes deben formarse en la palabra de Dios, siendo leída y reflexionada en grupo con una aplicación a la vida de cada día y luego se materializa en sus acciones de caridad y solidaridad; también es importante la comunión, para hacer iglesia y que entre todas las personas celebren su fe; un elemento más de formación es la vida comunitaria, que es la unión individual y comunitaria con el Maestro, llamados a ser sacramento de encuentro con Cristo para todos los hombres; y por último la base de su trabajo es a iglesia en oposición al criterio sociológico.

En América Latina los países que trabajan en sus CEBs han demostrado diferentes respuestas para conformarlas, estas a su vez desde su experiencia de fe dan respuesta al objetivo del Reino de Dios, que consiste en cultivar las cuatro dimensiones integradas: personal, social, eclesial y escatológica.

Por otro lado el catequista como elemento importante en el Reino de Dios siendo quienes evangelizan en ayuda especial para la iglesia en la expansión de la fe, la iglesia a publicado la Guía para los Catequistas, un documento de orientación vocacional, de formación y de promoción del Catequista, aprobado por el Santo Padre Juan Pablo II, y que esa dirigida también para Obispos, los sacerdotes, los religiosos, los formadores y los fieles. El llamado a ser catequista viene del Espíritu que se ha dado en el bautizo y que invita a responder con coherencia y decisión, ya que su servicio además de anunciar la palabra es además el de guiar y animar a la comunidad y en muchas ocasiones presidir el encuentro de la oración y asistir a los hermanos en las diversas necesidades espirituales y materiales.

De manera que para que el catequista realice su vocación es necesario disciplinar su dimensión humana para lograr en su crecimiento la identidad como catequista desde la persona de Cristo Jesús, así su ser y actuar mostrará ser una persona con cualidades humanas, educadas con sana pedagogía, que forman una personalidad madura e idónea para una tarea responsable y comunitaria. Desde su dimensión social, es necesario su formación actual y con teología-doctrinal, en temas de teología Trinitaria, la Cristología y la Eclesiología, proporcionada de manera global, sistemática y progresiva de mensaje cristiano; también la sagrada escritura para construcción del alma; formación antropológico y metodológico, tal como se presenta en el Directorio Catequístico General publicado por la Congregación para el Clero en 1971. Es conveniente educar a los candidatos en el espíritu de la responsabilidad pastoral, la generosidad en el servicio, el dinamismo y la creatividad, la comunión eclesial y obediencia a los Pastores. Por último la dimensión espiritual del catequista debe ser desde una intensa vida espiritual, que hace parte de su personalidad y su formación, pues Jesús lo ha llamado y lo envía a enseñar y actuar como su Maestro, en un proceso de fidelidad, inspirado por el Espíritu del Padre y del Hijo: el Espíritu Santo.

### **Capítulo 3**

#### **El Reino de Dios en Lucas**

Jesús dio sentido al acontecimiento del Reino de Dios y en este capítulo se tocará la expresión clave dentro del texto de Lc 17,20-21. Para esto es necesario entender desde el término Reino de Dios con la estructura del evangelio de Lucas y su aporte teológica, su valor significativo y ser entendido para la sociedad hoy.

De igual modo el estudio exegético de Lc 17, 20-21 brinda en esta investigación aportes a la interpretación del texto para los catequistas de hoy, con la ayuda del análisis textual, literario y lingüístico-sintáctico, así como el análisis semántico y análisis pragmático, todo esto para lograr una mejor comprensión de la intención del autor en referencia al Reino de Dios.

Como se afirmó arriba y lo visto en los dos primeros capítulos acerca del Reino de Dios en la parroquia y los referentes teóricos en la comprensión de este, se esclarece su importancia junto con elementos de apropiación en el análisis que propone este tercer capítulo, para la formación de los catequistas de la parroquia Nuestra Señora De Loreto.

#### **3.1. Estructura de la obra Lucana a partir del Reino de Dios**

El siguiente punto trata de la estructura en la obra de Lucas, para esto se mostrará una propuesta que divide el evangelio en cuatro grandes secciones o unidades narrativas:

1. unidad: Orígenes de Jesús (1,5-4,13)
2. unidad: La Identidad del Salvador (4,14-9,50)
3. unidad: El Contenido de la Salvación (9,51-19,28)
4. unidad: El Cumplimiento Final (19,29-24,53)<sup>124</sup>

Es preciso decir que el texto de la investigación Lc 17,20-21, está en la 3ª unidad, en el Contenido de la Salvación (9,51-19,28), su eje temático conductor es el contenido de la salvación.

---

<sup>124</sup> Miguel Ángel López, *El Evangelio de Lucas* (Claretian Publications, 2005) ,41.

A continuación se propone la misma estructura pero titulada de otra forma:

1. La Introducción (Lc 1,1 a 4,13)
2. La Misión Inicia (Lc 4,13 a 9,50)
3. La Subida a Jerusalén (Lc 9,51 a 19,28)
4. Jerusalén (Lc 19,29 a 24,53) <sup>125</sup>

Es necesario resaltar el texto de la investigación dentro de la estructura, con Lc. 17,20-21, está en la tercera sección titulada la subida a Jerusalén comprendida en (Lc 9,51 a 19,28). A su vez esta sección muestra unas subdivisiones. Al comienzo de ella Lucas enseña varias enseñanzas sobre la llegada de la salvación; luego en 17,20-21 se encuentra la presencia de reino de Dios; después en 17,22-37 está la venida final de hijo del hombre en su día; 18,1-8 la invitación a la oración constante en la espera, confiada de este juicio a pesar de su retraso.

Sin embargo, el siguiente autor plantea que el mensaje del evangelio de Lucas no se deduce solo por su contenido, sino también por su estructura. A fin de que sea un maestro de la narración, para entenderlo es necesario leerlo en su totalidad, por esto “el mensaje de Jesús se revela a través de las maravillosas escenas introductorias y de las escenas programáticas de su narración.” <sup>126</sup> Descifrar la estructura del evangelio de Lucas es difícil, ya que la ciencia exegética no está de acuerdo con la división básica del texto. <sup>127</sup> En igual forma estudian la composición literaria, Lucas sigue las costumbres judías y helenísticas, construyendo desde una forma literaria llamada “cantares de alabanza” conocida por los poetas de la antigüedad, con una estructura que da a conocer las buenas obras de los dioses, esta es la siguiente estructura:

1. Proemio: o preámbulo del tema para justificar su intención
2. Origen y nacimiento del héroe
3. Su niñez y juventud
4. Su obra y su doctrina
5. Epilogo, narra la muerte del héroe e invitación a imitarle

---

<sup>125</sup> George Agustín, *El Evangelio Según San Lucas* (verbo divino, 1976).

<sup>126</sup> Rainer Dillmann y Cesar A. Mora Paz, *Comentario al Evangelio de Lucas* (Navarra: Editorial Verbo Divino, 2006), 15.

<sup>127</sup> Dillmann y Mora Paz, *Comentario al Evangelio de Lucas*, 15.

Igualmente está el género helenístico u otras narraciones semitas, el género bios, utilizado en el Éxodo y el Deuteronomio. Otro posible recurso fue un modelo del género “evangelio”, como el de Marcos. También el evangelio utiliza el “paréntesis literarios” (inclusiones), recurso estilístico de palabras o pensamientos que unen secciones de unidades internas, tanto al principio como a final. Otro recurso es el tiempo o el lugar para marcar diferentes partes de su evangelio.<sup>128</sup>

Acerca de la predicación de Jesús en el evangelio de Lucas y parte central, está dividida en tres segmentos que se dan en tiempos sucesivos y se localizan en diferentes lugares:

- a) La obra de Jesús en Galilea (Lc. 4, 14- 9,50).
- b) El camino de Jesús a Jerusalén (Lc. 9,51-19,46).
- c) La obra de Jesús en Jerusalén, su pasión, muerte y resurrección (Lc. 19,47-24,53).<sup>129</sup>

Sobre todo la estructura del evangelio de Lucas, dicho anteriormente, llevan a reconocer que el texto de investigación Lc. 17,20-21, está en la sección denominada Jesús hacia Jerusalén, las estructuras propuestas llegan a la misma riqueza del contenido, un contenido de salvación. Así mismo las diversas propuestas de composición literaria hacen pensar que Lucas ha tenido varias influencias en su estilo y el estudio del evangelio ha llevado a descubrirlas de forma fascinante.

En el evangelio de Lucas la predicación del reino comienza en la escena que se sitúa en la sinagoga de Nazaret y se menciona el reino de Dios, luego “Jesús decide dejar Cafarnaúm y declara a los aldeanos que han venido a buscarle: «También en las demás ciudades debo anunciar la buena noticia del reino de Dios» (Lc 4,43).”<sup>130</sup> La expresión Reino de Dios en Lucas es utilizada para significar el contenido de mensaje evangélico.

Además tanto en Lucas como en Mateo la realeza de Jesús va unido al anuncio del Reino de Dios, ya que Lucas no insiste en un poder rival de realeza que lo ejerce en su contexto Herodes y los dirigentes judíos. Aunque Jesús no recibe el título de rey solo en

---

<sup>128</sup> Rainer Dillmann y Cesar A. Mora Paz, *Comentario al Evangelio de Lucas*, 15-16.

<sup>129</sup> Rainer Dillmann y Cesar A. Mora Paz, *Comentario al Evangelio de Lucas*, 16.

<sup>130</sup> Yves-Marie Blanchard y Edouard Cothenet, *Evangelio y Reino De Dios* (Navarra: Editorial Verbo Divino, 1995), 44.

“los judíos de Tesalónica que acusan con ironía a los predicadores del Evangelio: «Todos éstos actúan contra el decreto del emperador, diciendo que hay otro rey, Jesús» (Hch17, 7).”<sup>131</sup> Y según Lc 22,28-30, Jesús no será reconocido como rey por la humanidad entera hasta el juicio final.

Concerniente al anuncio del Reino, para el evangelio de Lucas aparece con Jesús. Juan el bautista termina su misión antes del tiempo del reino, es encarcelado por Herodes antes de que Jesús reciba el espíritu en el Jordán (Lc 3, 19-20), mostrando que pertenece al periodo histórico de la ley y de los profetas y después de su arresto empieza el anuncio del Reino de Dios (Lc 16,16).

Con referencia en la ética del Reino de Dios el tema está en las bienaventuranzas, menos numerosas que Mateo, pero más concretas, “se trata de un Reino que hay que buscar activamente, a pesar de que el hombre no tiene la posibilidad de apropiárselo y sigue siendo fundamentalmente un don de Dios (Lc 12, 31-32).”<sup>132</sup>

Luego el texto que estudiamos: A una pregunta de los fariseos sobre cuándo iba a llegar el reino de Dios, respondió Jesús: “El reino de Dios no vendrá de forma espectacular, ni se podrá decir 'Está aquí, o allí', porque el reino de Dios ya está entre vosotros” (Lc 17, 20-21). Está dirigida a los fariseos, que insisten en la participación cotidiana de algunas exigencias.

Al mismo tiempo Lc. 17,20-21 es un dialogo que responde a una pregunta de orden temporal, los fariseos esperan un reino palpable, con centinelas para decir: “allí está” pero Jesús opone su carácter oculto, discreto, que se escapa de la objetividad de un observador neutral.<sup>133</sup>

Por otra parte, la traducción es compleja en la preposición griega (*entos*), “en el interior de” con posibles interpretaciones:

- “en el interior de cada uno de vosotros”, “dentro de vosotros”, para el autor se corre el riesgo de darle una visión interiorizante que por mucho tiempo los autores la prefirieron.
- “en el interior de vuestro grupo”, “entre vosotros”. Esta es más social, comunitaria y eclesial.

---

<sup>131</sup> MarieBlanchard y Cothenet, *Evangelio y Reino De Dios*, 47.

<sup>132</sup> MarieBlanchard y Cothenet, *Evangelio y Reino De Dios*, 49.

<sup>133</sup> MarieBlanchard y Cothenet, *Evangelio y Reino De Dios*, 49.

Las dos interpretaciones hacen ver a los fariseos que la venida del Reino de Dios no tiene nada que ver con una espera pasiva, se puede ver en sí mismos, en la iglesia o en el mundo. En otras palabras es una invitación a llevar una vida con las exigencias del evangelio, como fiel que vive en lo cotidiano los signos poco visibles y discretos.<sup>134</sup>

### 3. El Reino de Dios como clave Teológica de la obra Lucana

Acerca de la expresión reino de Dios, este es un tema dominante en el Nuevo Testamento aunque no como novedad, pues es una realidad divina que está en las raíces de la revelación veterotestamentaria y en la tradición judía.

Por esta causa y desde la historia de Israel el evangelio de Lucas anuncia el reino con orientación mesiánica y escatológica de esa temática: Yhwh instaurará su reino al fin de los tiempos por medio de su elegido, el Cristo. Jesús proclama el cumplimiento del tiempo escatológico y anunciando la inminente irrupción del reino en la tierra.<sup>135</sup>

En relación con la obra Lucana, se puede decir el tema del reino de Dios en el evangelio con observación estadística, el termino βασιλεία en el evangelio de Marcos aparece 20 veces, en el evangelio de Lucas 46 veces, esto indica un índice de interés o gusto.<sup>136</sup>

A continuación se muestran elementos característicos de la teología lucana que indica en toda su obra el interés sobre el reino:

a) El reino mesiánico, la teología que se presenta es de sensibilización en el tema del reino mesiánico desde la infancia; “el ángel del Señor, en efecto, anuncia a la virgen María que su hijo heredará el trono de David, su padre, y que reinará en la casa de Jacob, e incluso que su reino no tendrá fin (Lc 1, 32s)”, siendo el eco de oráculos mesiánicos sobre la descendencia del rey David (2Sam 7,12ss; Is 9, 6) y sobre el hijo del hombre en la visión de Daniel (Dan 7, 14),<sup>137</sup> para mostrar el anuncio de un reino eterno consagrado al Señor.

En otro momento cuando Jesús estaba por entrar en la ciudad de David es proclamado por la multitud de discípulos como el rey mesiánico (Lc 19, 38), dada en la cita

---

<sup>134</sup> Yves-Marie Blanchard y Edouard Cothenet, *Evangelio y Reino De Dios*, 51.

<sup>135</sup> Nuevo Diccionario de Teología Bíblica, ediciones paulinas, 1616.

<sup>136</sup> Nuevo Diccionario de Teología Bíblica, ediciones paulinas, 1620.

<sup>137</sup> Nuevo Diccionario de Teología Bíblica, ediciones paulinas, 1620.

del salmo mesiánico 118 v, 26. Asimismo Jesús en el pretorio y ante Pilato es acusado de proclamarse rey, responde afirmativamente (Lc 23,2s), en consecuencia la crucifixión y muerte fue su realeza mesiánica (Lc 23,38).<sup>138</sup>

b) El anuncio del reino, Jesús proclama el reino de Dios como una realidad divina (Lc 4,43; 8,1; 9,11), estos tres pasajes presentan expresiones que no están en los textos paralelos, ejemplo: "Vamos a otra parte..., a predicar también allí" (Mc 1,38), "Debo anunciar también el reino de Dios a las demás ciudades" (Lc 4,43).<sup>139</sup> Lucas transforma su fuente, para mostrar en la predicación de Cristo el anuncio del reino dentro de su mensaje.

c) El objeto de la misión, los otros evangelios sinópticos tienen claro que los enviados por Cristo proclamen el reino, Lucas lo acentúa aún más y como elemento característico de su teología, enseña que el profeta asocio la misión de proclamar el reino no solo a los "doce", sino también a los setenta y dos discípulos; además Lucas en su redacción tienen un elemento reflexivo sobre el contenido del reino, un ejemplo: en Mateo los misioneros deben proclamar: "El reino de Dios está cerca" (Mt 10,7), para Lucas envía a los "doce" a proclamar el reino de Dios (Lc 9,2), refiriéndose a que ya está presente en la palabra del evangelio, es decir está contenida en la palabra del mensaje que ellos llevan.

d) El reino pertenece a los pobres y a los niños, desde la teología el tema del Reino de Dios en las palabras y obra de Jesús está en favor de los desposeídos y marginados. Para Lucas el Reino de Dios se entiende así:

a) El Reino como Buena nueva, como objetivo de la predicación cristiana, (cf. 9,2.60.62; 16,16; 18,29)...

b) La realidad divina que actúa en la tierra, (Lc 8,11.15; 13,18-21) el Reino esa presente en a tierra (17,21), en cierta forma, ha llegado ya a nosotros (10,9.11; 11,20).

c) La exigencia de a fe (Lc 8,12.15), el significado de la presencia del Reinado en el mundo.

d) El Reino escatológico del más allá, que pide un comportamiento en la tierra exigido desde la fe (13,27-29; 14,15; 19,11; 22,16-18), el Reino es algo por venir (11,2; 17,22).<sup>140</sup>

---

<sup>138</sup> Nuevo Diccionario de Teología Bíblica, ediciones paulinas, 1620.

<sup>139</sup> Nuevo Diccionario de Teología Bíblica, ediciones paulinas, 1621.

<sup>140</sup> Rainer Dillmann y Cesar A. Mora Paz, *Comentario al Evangelio de Lucas*, 19.

Habrá que decir también que: “en el Evangelio según san Lucas, Jesús proclama la salvación escatológica como una actuación de Dios, como un acontecimiento que significa la decisiva intervención de Dios en la historia humana,”<sup>141</sup> siendo Jesús presentado en el evangelio de Lucas como mensajero de Dios, como profeta y portavoz de la salvación, con la palabra escatológica de Dios que interpela al ser humano; en el comienzo de la misión de Jesús, la llamada es al arrepentimiento, proclamada hacia la libertad, es la reacción cristiana ante el mensaje de Jesús.

En términos del reino de Dios el kerigma es una exigencia de cambio y compromiso dentro del mensaje de Jesús. La redacción de Lucas enfatiza la experiencia de Jesús al predicar el reino de Dios (Lc 4,43), “porque para esto he sido enviado”; en el evangelio de Lucas, encontramos su esencia en la proclamación de Cristo y del reino de Dios con sus requerimientos en la respuesta de fe y compromiso cristiano de destinatario.

Considerando que el propósito del evangelio de Lc es kerigm tico, su intención es mostrar a Jesús como anunciador o emisario de la salvación y llevar al hombre la libre decisión de transformarse y entregarse por la fe. Al mismo tiempo Lc 17,20-21 la pregunta se centra en el “cuándo”, del momento preciso de la manifestación del reino, generando una respuesta imprecisa en cuanto sus coordenadas espacio temporales.

Además, el evangelio de Lucas, muestra a Jesús en diferentes momentos con el tema del Reino:

aparte de su predicación (cf. 4,43), promete a sus oyentes que «algunos de los circunstantes verán el Reino ” (9,27); enseña a orar a sus discípulos: “Padre, ... venga tu Reino (11,2); les manda proclamar: «Ha llegado el Reino de Dios» (10,9.11), y hasta él mismo anuncia esa «llegada» como realidad cumplida (11,20).<sup>142</sup>

Desde el texto de estudio Lucas 17,20-21, se debe centrar en la pregunta de los fariseos: “ Cu ndo llegará el reinado de Dios?” la repuesta por parte de Jesús es directamente cuestionante ante los interlocutores, por la falta de comprensión de lo que realmente es ese reinado, pues no es predecible por signos para decir “  Ah  está! “, o “

---

<sup>141</sup>Joseph A. Fitzmyer *El Evangelio Según San Lucas I Introducción General* (Madrid: Ediciones Cristiandad, 1986) ,248.

<sup>142</sup> Fitzmyer *El Evangelio Según San Lucas I Introducción General*, 810- 811.

¡Está allí!”, el reinado se espera en la simplicidad, sin preocuparse por el tiempo o el por el sitio de su manifestación rechazando las especulaciones.<sup>143</sup>

Ahora, observando después de la pregunta de los fariseos viene la afirmación por parte de Jesús y este autor, nos dice: “El enfoque correcto es el que viene a continuación: “El reinado de Dios está a vuestro alcance”. El anuncio de Jesús esta expresada con anterioridad en Lc.11, 20.”<sup>144</sup> :”pero si por el dedo de Dios expulso yo los demonios, es que ha llegado a vosotros el Reino de Dios.” La expresión es aquí ἐν τῷ ὑμῶν, en el contexto del Evangelio de Lucas se puede interpretar:

- a) “entre vosotros”, es decir, en medio de vosotros, ya que Jesús quien proclama el mensaje de salvación y lo hace realidad en sus curaciones.
- b) “a vuestro alcance”, siendo una realidad palpable en Jesús.

En consecuencia a esta situación de la pregunta, Jesús pone a sus interlocutores en la pregunta, porque, no han querido conocer al que está delante de ellos y se han cerrado a las exigencias de la proclamación del Reino.<sup>145</sup>

También es importante comentar que nos ofrece terminando el capítulo 17 del evangelio de Lucas; se encuentran dos de los “discursos escatológicos” de Jesús, hasta el versículo 18,8. Desde la fuente Q, nos enseña lo que pronuncio Jesús en el camino hacia Jerusalén, en un ambiente escatológico para hacer referencia al momento de la intervención futura de Dios en el mundo.<sup>146</sup>

Para esta autora el primer discurso se puede dividir en dos partes: la primera 17, 20-21, pone el Reino en el presente, en cambio la segunda indica que la consumación del Reino está ligada con la llegada del Hijo del hombre. “Presente y futuro, espacio actual y venidero, aparecen en tensión, como en otros textos del evangelio de Lucas.”<sup>147</sup>

---

<sup>143</sup> Fitzmyer *El Evangelio Según San Lucas I Introducción General*, 811.

<sup>144</sup> Fitzmyer *El Evangelio Según San Lucas I Introducción General*, 811.

<sup>145</sup> Fitzmyer *El Evangelio Según San Lucas I Introducción General*, 811.

<sup>146</sup> Isabel Gómez Acevedo, *Lucas* (Navarra: Editorial Verbo Divino, 2008), 472.

<sup>147</sup> Gómez Acevedo, *Lucas*, 472.

## El Reino está entre vosotros

<sup>20</sup> Al preguntarle los fariseos cuando vendría el Reino de Dios, Jesús les respondió, y dijo: “El Reino de Dios no viene con señales visibles, <sup>21</sup> nadie dirá: “¡Mirad, aquí está’ o ‘Allí está!’ Por qué el Reino de Dios está entre vosotros”.

A causa de la pregunta de los fariseos a Jesús sobre la venida del Reino de Dios, Él les responde con dos negaciones y una afirmación. Las primeras borran la imaginación de que la soberanía de Dios está en medio de signos físicos, <sup>148</sup> es lo que esperaban los judíos, aun así Jesús anuncia que el reinado ya está en medio de todos, que está actuando en la realidad de Jesús, no como presencia misteriosa, si no en lo que el predica y sus curaciones.

Según la autora al analizar el texto se obtiene la forma literaria de una declaración de Jesús, tras una pregunta formulada por un grupo de fariseos. La clave está en la respuesta donde se encuentra un paralelismo antitético: “EL Reino no vendrá” vs “el Reino ya está entre vosotros”. La división es sencilla:

- 1) los fariseos cuestionan el momento de la irrupción del Reino: 17,20a
- 2) Jesús dice de qué manera “no viene”: 17,20b-21a.
- 3) Pues el Reino “está ya” presente: 17,21b.<sup>149</sup>

Por otra parte hablar de “ya está entre vosotros” es causa de que los fariseos seguramente no podían ver la llegada del Reino porque es un fenómeno imperceptible para algunos, es decir los fariseos no eran capaces de ver las señales del Reino que Jesús aportaba, porque en su perspectiva no coincidían con el humilde andar de Jesús. Por otro lado la interpretación por el Reino de Dios los judíos presentan interpretaciones diversas, unos pensaban de forma apocalíptica y otros con una formulación sapiencial de influencia grecorromana.<sup>150</sup>

Además el siguiente autor desde la teología de Lucas dice del texto de la investigación Lc 17,20-21, está en la realidad divina presente en la tierra, en el camino de Jesús a Jerusalén. El versículo 20 se presenta la pregunta de los fariseos con respecto a la llegada del Reino de Dios, pero significa para los judíos la llegada del Mesías. Los

---

<sup>148</sup> Gómez Acevedo, *Lucas*, 472.

<sup>149</sup> Gómez Acevedo, *Lucas*, 473.

<sup>150</sup> Gómez Acevedo, *Lucas*, 474.

versículos 20 b-21 Jesús no contestan el tiempo o las señales, por qué esta en medio de ellos, es Jesús en persona y su obra, que está en el presente.<sup>151</sup>

### 3.3. Estudio exegético de Lucas 17, 20-21

El método de análisis del texto bíblico de Lc 17, 20-21 presenta un camino exegético que comprende tres etapas:

-Análisis textual lingüístico sintáctico. “El proceso de estudio de la Escritura de los últimos treinta años ha sido acompañado por una aproximación lingüística cada vez más técnica de parte de los exegetas, primero con un interés prevalentemente sintáctico-que nunca había estado ausente de los estudios bíblicos- luego con un interés semántico.”<sup>152</sup>

- Modelo pragmático del texto. En las ciencias de la comunicación, un sector examina las acciones que se realizan mediante el lenguaje. La disciplina lingüística que estudia los textos bíblicos se denomina “pragmática”.<sup>153</sup> El Análisis pragmático parte de una suposición fundamental: que, dentro de una determinada situación comunicativa, dos interlocutores no solo formulan frases con una buena estructura morfosintáctica y/o semántica, sino que además realizan acciones afectivas, es decir, “actos” llamados “actos lingüísticos”.<sup>154</sup>

- Modelo pragmático hermenéutico. “Decodificar un texto significa, comprender las estrategia narrativa: el proceso, las técnicas, los indicios, los procedimientos...de los que el autor se ha servido para construir su lector ideal.”<sup>155</sup>

- La hermenéutica aplicada a la biblia, es el arte de interpretación de la palabra en su forma, lenguaje y condición histórica.

La hermenéutica es la interpretación por medio del lenguaje, dado que la palabra interpreta lo que hay en el lenguaje, en este caso la voluntad divina.

También la hermenéutica se aplica en el proceso de la traducción de un idioma

---

<sup>151</sup> Rainer Dillmann y Cesar A. Mora Paz, *Comentario al Evangelio de Lucas*, 401-402.

<sup>152</sup> Horomacio Simian Yofre, “Pragmalingüística: Comunicación y Exegesis”, *Revista Bíblica* Año 50 (1988): 77.

<sup>153</sup> Massimo Grilli y Detlev Dormeyer, *Palabra de Dios en el Lenguaje Humano* (Navarra: Editorial Verbo Divino, 2004), 17.

<sup>154</sup> Grilli y Dormeyer, *Palabra de Dios en el Lenguaje Humano*, 18.

<sup>155</sup> Grilli y Dormeyer, *Palabra de Dios en el Lenguaje Humano*, 31.

ininteligible a otro inteligible; a la vez, se aplica a un comentario o explicación de un hecho. Por esto, al aplicarla a la Biblia, es ver cómo la Palabra de Dios se hace perceptible a los hombres, para lo cual es necesario que nos situemos en la idea de cómo pensaba el autor cuando escribió. Es necesario poner mucha atención en lo que las palabras comunican al lector, tomar en cuenta los cánones realizados por los escribas al copiar determinada obra, distinguir los textos originales y las añadiduras, y no olvidar el criterio de inspiración, de que Dios movió a algunos autores para escribir.<sup>156</sup>

En este paso exegético se enunciara los resultados obtenidos por algunos autores con respecto al texto de esta investigación, relacionado al significado de lo que Jesús quiere decir sobre el reino de Dios en su época. El planteamiento que presenta Barclay, sugiere que puede decir dos cosas:

a) Puede querer decir que el Reino de Dios está dentro de vosotros; es decir, que es algo que obra en los corazones de las personas; no va a producir cosas nuevas, sino personas nuevas. Lo que debemos buscar no es una revolución que vaya a afectar a las cosas materiales, sino una revolución en los corazones.

b) Puede querer decir que el Reino de Dios está entre vosotros. Querría decir Él, Jesús mismo. Él era la personificación del Reino, aunque no le reconocían. Es como si dijera: “Aquí están la oferta total y el secreto de Dios, y vosotros no lo queréis aceptar.”<sup>157</sup>

Es conveniente tomar en cuenta los destinatarios de Lucas, estos son paganocristianos y lo que pretende es llevar la salvación a todos sin importar si están fuera de los judíos, que por mucho tiempo han hablado del reino, en otras palabras es más cercano la idea de que el Reino de Dios está entre las personas, mas no creer que los fariseos pueden tenerlo en su corazón, cuando ellos no veían en Jesús la verdad de sus palabras.

En cambio este otro autor en la misma línea de investigación exegética define “El termino ἔντοϛ —poco frecuente en griego— es, en realidad, un adverbio de lugar, pero se

---

<sup>156</sup> [http://www.mercaba.org/FICHAS/cetese.org/1-5\\_hermeneutica\\_biblica.htm](http://www.mercaba.org/FICHAS/cetese.org/1-5_hermeneutica_biblica.htm) consultado 25 Agosto de 2015.

<sup>157</sup> William Barclay, *Comentario al Nuevo Testamento -Tomo4- Evangelio Según San Lucas*, (Barcelona: Clie para la versión española, 1995), 1.

emplea frecuentemente como preposición (adverbio: «dentro»; preposición: «dentro de», «en el interior de»).”<sup>158</sup> El sentido de la preposición ἔντῳς en el contexto de Lucas se presenta como complemento de persona y en plural, así que el autor propone tres interpretaciones:

- a) “Dentro de vosotros” en otras palabras en el corazón del hombre como fuerza que actúa en el interior. El ambiente en que Lucas escribe, esta interpretación parece inadecuada, pues la respuesta va dirigida a los fariseos y además este evangelio jamás presenta el Reino como una realidad interior del ser humano, porque no es lo mismo posesión del Reino a efusión del Espíritu.
- b) “Entre vosotros» o “en medio de vosotros” se refiere a que el Reino es ya una realidad presente, por la persona de Jesús, con su predicación y los prodigios divinos.
- c) “A vuestro alcance”, “fácilmente asequible” El Reino está a disposición del ser humano, puede ser parte de él.

Observando esta línea exegética con un aporte más a la anterior, se puede decir que si el texto bíblico habla en toda la historia del ser humano, el significado más cercano a la realidad es “a vuestro alcance”, pues Jesús ya no está aquí en la tierra, pero no quiere decir que Él se ha llevado el Reino de Dios, más bien está aquí al alcance y es asequible para el que quiera entrar y trabajar por él.

### **3.3.1 Análisis textual, literario y lingüístico – sintáctico**

Este análisis se realizara a partir del estudio del texto presentado por la edición 28 de Nestle-Aland. En primer lugar se realizara una valoración de los manuscritos presentados en el aparato crítico y las diferentes variantes que contiene la perícopa. Luego se ubicara en la perícopa en el contexto literario inmediato, para establecer la relación con la unidad narrativa en la que se encuentra. Posteriormente se procederá a estudiar las características literarias del texto a nivel de expresiones, formulas, repeticiones, doblajes, contradicciones y estilo. Por último se procederá a segmentarla sintácticamente.

---

<sup>158</sup> Joseph A. Fitzmyer *El Evangelio Según San Lucas III Traducción y Comentario* (Madrid: Ediciones Cristiandad, 1987), 813.

### 3.3.1.1 Análisis textual

<sup>20</sup> Ἐπερωτηθεὶς δὲ ὑπὸ τῶν Φαρισαίων πότε ἔρχεται ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ ἀπεκρίθη αὐτοῖς καὶ εἶπεν· οὐκ ἔρχεται ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ μετὰ παρατηρήσεως,

<sup>21</sup> οὐδὲ ἐροῦσιν· ἰδοὺ ὧδε ἦ· ἐκεῖ, ἰδοὺ γὰρ ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ ἐντὸς ὑμῶν ἐστίν.<sup>159</sup>

El primer problema textual se refiere a la expresión ἦ· ἐκεῖ. (o: allí). La primera variante añade la interjección ἰδοὺ, antes del adverbio. Los manuscritos que contienen esta variante son: los mayúsculos A D K N W Γ Δ ψ <sup>f</sup> <sup>1.13</sup> los minúsculos <sup>f</sup> <sup>1.13</sup> . 565. 579. 700. 892. 1424, en su mayoría de la tradición koiné. Las versiones lat <sup>sy</sup> <sup>c.p.h</sup>. Estos cambios se explican como una corrección de estilo para establecer el paralelo con la expresión ἰδοὺ ὧδε.

La segunda variante cambia el adverbio ἐκεῖ por ἦκεῖ, sustentado únicamente por el uncial Θ. Esta lectura es una aproximación a adverbio ἐκεῖ, de una posible lectura poco comprensible.

El texto editado *txt*, está mejor testimoniado ya que se encuentra en los siguientes manuscritos: ρ <sup>75</sup> κ B L, los minúsculos 124. 2542, los latinos e ff <sup>dos</sup> i l s ya versión <sup>sy</sup> <sup>dos</sup>. Por tanto, es preferible el texto editado a las variables, ya que se trata de una lección breve y tiene mejores testimonios.

El segundo problema que se presenta es un añadido que se encuentra después de la expresión vista en el problema anterior ἦ· ἐκεῖ, se añade por paralelismo con Mc 13,21 la expresión μη πιστευσητε, añadido que hace el uncial D.

### 3.3.1.2 Análisis literario

El concepto de la crítica literaria, siendo un paso progresivo desde su análisis específico, al mismo tiempo procede a descomponer el texto en sus unidades (textuales y

---

<sup>159</sup> Nestle Aland Novum Testamentum grace 28, Deutsche Bibelgesellschaft, 2012, 256.

literarias) mínimas, para establecer el texto y definir su sentido; seguido de esto se procede a un análisis de sus características literarias.

A continuación se expone el texto de Lucas 17,20-21 y el análisis gramatical de esta perícopa.

### Lc 17, 20

Ἐπερωτηθεὶς δὲ ὑπὸ τῶν Φαρισαίων πότε ἔρχεται ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ ἀπεκρίθη αὐτοῖς καὶ εἶπεν· οὐκ ἔρχεται ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ μετὰ παρατηρήσεως,

### 17, 21

οὐδὲ ἐροῦσιν· ἰδοὺ ἴδε ἢ· ἐκεῖ, ἰδοὺ γὰρ ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ ἐντός ὑμῶν ἐστιν.

- Tabla No 1: Análisis gramatical y traducción del texto griego Lc 17,20

**Lucas 17, 20** Ἐπερωτηθεὶς δὲ ὑπὸ τῶν Φαρισαίων πότε ἔρχεται ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ ἀπεκρίθη αὐτοῖς καὶ εἶπεν· οὐκ ἔρχεται ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ μετὰ παρατηρήσεως,

Palabra y Raíz	Clase	Conjugación				Declinación			Traducción palabra	Función sintáctica
		T	M	V	P	G	N	C		
Ἐπερωτηθεὶς ἔπερωτήω	Verbo participio	aor.	part.	pas.		mas	sg.	nom.	Siendo interrogado	Adjetivo verbal Una modalidad
δὲ	Conjunción adversativa								pero	Coordinación
ὑπὸ	Preposición genitivo								por	Abre complemento circunstancial
τῶν Φαρισαίων Φαρισαῖος	Artículo Sustantivo					mas	pl.	gen.	de los fariseos	Determina el sustantivo (genitivo subjetivo)
πότε	Adverbio Interrogativo								¿Cuándo?	Abre frase interrogativa
ἔρχεται ἔρχομαι	Verbo	prest.	ind.	med.	3 s				viene	Acción principal Presente progresivo
ἡ βασιλεία	Artículo					f	sg.	nom.	el reino	Determina el

	sustantivo									sujeto
τοῦ θεοῦ <b>θεός</b>	Artículo Sustantivo					mas	sg.	gen.	de el Dios	Genitivo de pertenencia
ἀπεκρίθη <b>ἀποκρίνομαι</b>	Verbo	aor.	ind.	pas.	3s				respondió	acción
αὐτοῖς <b>αὐτός</b>	Pronombre demostrativo					mas	pl.	dat.	a ellos	Complemento indirecto
καί	Conjunción Copulativa positiva								y	coordinar
εἰπὼν <b>λέγω</b>	Verbo	aor.	ind.	act.	3s				dijo	Acción. abre discurso directo
οὐκ	partícula								no	negación
ἔρχεται <b>ἔρχομαι</b>	Verbo	prest.	ind.	med.	3s				viene	Acción principal Presente progresivo
ἡ βασιλεία <b>βασιλεία</b>	Artículo Sustantivo					f	sg.	nom.	el reino	Determina el sujeto
τοῦ θεοῦ <b>θεός</b>	Artículo Sustantivo					mas	sg.	gen.	de el Dios	Genitivo de pertenencia
μετὰ	Preposición							gen.	con	procedencia
παρατηρήσας <b>παρατήρησις</b>	Sustantivo					f	sg.	gen.	advertencia	

Traducción:

pero siendo interrogado por los fariseos ¿cuándo viene el Reino de Dios? respondió a ellos y dijo: no viene el Reino de Dios con advertencia,

**17,21** οὐδὲ ἐροῦσιν· ἰδοὺ ὧδε ἡ· ἐκεῖ, ἰδοὺ γὰρ ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ ἐν τῶν ὑμῶν ἐστιν.

- Tabla No 2: Análisis gramatical y traducción del texto griego Lc 17,21

Palabra y origen	clase	Conjugación				Declinación			Traducción palabra	Función sintáctica
		T	M	V	P	G	N	C		
οὐδὲ	Conjunción Copulativa negativa								ni	coordinación
ἐροῦσιν· <b>λέγω</b>	Verbo	fut.	ind.	act.	3 p				dirán	Acción abre discurso exclamación
ἰδοὺ	Verbo interjección	aor.	impv.	act.	2s				mira	interjección Acción

ὧδε	adverbio								aquí	
ἢ·	Partícula								o	Coordinación disyuntiva
ἐκεῖ,	adverbio								allá	
ἰδοῦ	Verbo interjección	aor.	impv.	act.					mira	
γὰρ	Conjunción								pues	Coordinación causales
ἡ βασιλεία	Artículo sustantivo					f	sg.	nom.	el reino	Determina el sujeto
τοῦ θεοῦ	Artículo sustantivo					mas	sg.	gen.	de el Dios	Genitivo de pertenencia
ἐντὸς	Preposición  Adverbio de lugar							gen.	dentro de – en el interior de.  -dentro de vosotros,  - entre vosotros, en medio de vosotros  - a vuestro alcance	Procedencia Complemento de persona en plural  LXX, versión simaco  Siro-sinaitica, traducciones modernas
ὕμῶν σὺ	Pronombre personal				2p			gen.	ustedes	
ἔστιν. εἰ μὴ	Verbo	pres.	ind.	act.	3s				esta	Acción principal Presente progresivo

Traducción:

ni dirán: ¡mira aquí o: mira allá! , mira pues el Reino de Dios está en medio de ustedes.

### 3.3.1.3 Enlaces sintácticos

La sintaxis griega establece las relaciones entre las palabras y el orden de los elementos de la oración.<sup>160</sup> En esa investigación se estudiará a sintaxis de Lc 17,20-21.

<sup>160</sup> Flaminio Poggi, *Curso Avanzado de Griego del Nuevo Testamento* (Roma: Verbo Divino), 19.

### 3.3.1.3.1. Pronombres y Conjunciones

En estos dos versículos 20-21 del capítulo 17 de Lucas se encuentran conjunciones, su función es enlazar palabras, sintagmas o proposiciones<sup>161</sup> y por eso se llaman conjunción coordinante, más adelante se encuentra el pronombre personal, que en griego no poseen género gramatical, siendo diferente de los demás pronombres,<sup>162</sup> a continuación las siguientes:

- δὲ = pero, Conjunción adversativa: Introducen proposiciones de significado contrario o restrictivo respecto a cuanto acaba de decirse<sup>163</sup>, es decir indican oposición o contraponen el pensamiento. En ese caso esta conjunción precede una preposición + artículo + sustantivo en genitivo. Ὑπὸ τῶν Φαρισαίων.
- καὶ = y, Conjunción Copulativa positiva, indica suma o acumulación, en el versículo 20 esta conjunción antecede el verbo εἶπεν• (λέγω) Verbo en Aoristo, Indicativo, Activo en 3ª persona de Singular, aquí se abre un discurso directo.
- οὐδὲ = ni, Conjunción Copulativa negativa, antecede el verbo ἔροῦσιν (λέγω) Verbo Futuro, Indicativo, Activo en 3ª Persona. Abre discurso exclamación.
- γὰρ = porque, Conjunción causal, introducen proposiciones que explican lo que ya se ha dicho en la frase o en las proposiciones precedentes<sup>164</sup>. Este antecede el artículo + el sustantivo ἡ βασιλεία en caso Nominativo.

La combinación ἰδοὺ γὰρ únicamente en Lucas 5 veces, “γὰρ indica generalmente una relación causal entre dos enunciados, haciendo que el segundo enunciado fundamente o explique al primero”<sup>165</sup>

Ὑμεῖς = ustedes, Pronombre personal de la 2ª persona en genitivo

---

<sup>161</sup> [https://es.wikipedia.org/wiki/Conjunci%C3%B3n\\_\(gram%C3%A1tica\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Conjunci%C3%B3n_(gram%C3%A1tica))

<sup>162</sup> Elena Gallardo Pauls, *Flexión Nominal En Griego*, (Valencia: IES BENICALAP), 4.

<sup>163</sup> Poggi, *Curso Avanzado de Griego del Nuevo Testamento*, 155.

<sup>164</sup> Poggi, *Curso Avanzado de Griego del Nuevo Testamento*, 153.

<sup>165</sup> Gerhard Schneider Horst Balz, *Diccionario Exegético del Nuevo Testamento (α-κ)*, trad. Constantino Ruíz Garrido (Salamanca: Ediciones Sígueme, 1992) ,716-717.

### 3.3.1.3.2. Medios más importantes de enlazar frases (según conjunciones)

- δὲ = en el versículo 20 encontramos esta conjunción adversativa contrapone el pensamiento (pero). La conjunción tiene una gran pluralidad de usos y en ese caso puede tener un valor explicativo (esto es)<sup>166</sup>. En relación a este versículo explica que quienes interrogan son los fariseos.
- καὶ = y, es una conjunción de coordinación copulativa positiva, pero además es una conjunción enclítica, es decir ese marca una correlación estrecha con cuanto precede.<sup>167</sup> Entonces esta conjunción precede el verbo εἶπεν· dijo, para mostrar algo importante que Jesús va a decir a los fariseos.
- οὐδὲ = ni, es una Conjunción copulativa negativa, puede tener un valor adverbial, que se traduce por: “ni”, es decir así como el adverbio es una palabra que se pone junto a otra para complementarla, esa conjunción acompaña a verbo ἐροῦσιν· dirán, para indicar la negación de ese verbo.
- γὰρ = pues, en griego es la más utilizada y en el versículo 21 como ya se había dicho anteriormente, esta conjunción explica lo que ya se ha dicho en la frase o en las proposiciones precedentes. Al anteceder el artículo + el sustantivo ἡ βασιλεία en caso Nominativo, siendo este el que explica con el verbo estativo donde está el Reino.

### 3.3.1.3.3. Yuxtaposición y Subordinación

El siguiente punto trata de la identificación de oraciones que dentro del texto de estudio, ya sean yuxtapuestas o subordinadas. Las oraciones yuxtapuestas son oraciones independientes, con sentido completo, separadas por comas unas de otras; las oraciones subordinadas mantienen una relación de dependencia y van unidas por un participio, un pronombre o un adverbio.

Así mismo es necesario saber que una frase es un conjunto de palabras comprendidas entre dos signos de puntuación fuertes. Signos de puntuación fuerte son el punto (.) y el signo de interrogación (;). Por razones de comodidad se considera también signo de puntuación

---

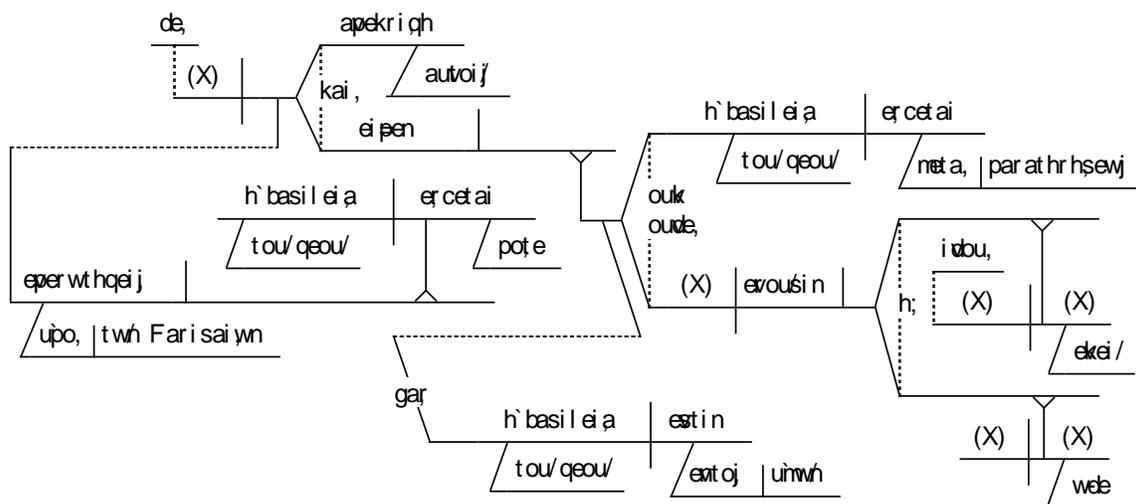
<sup>166</sup> Poggi, *Curso Avanzado de Griego del Nuevo Testamento*, 156.

<sup>167</sup> Poggi, *Curso Avanzado de Griego del Nuevo Testamento*, 155.

fuerte el punto alto (´).<sup>168</sup> Cabe explicar que el significado de dos puntos puede ser también interrogación.

A continuación se identifica la concatenación de las oraciones independientes o yuxtapuestas y las oraciones subordinadas en el texto de Lc 17,20-21:<sup>169</sup>

- Grafica No 1: Oraciones yuxtapuestas y subordinadas. (Bibleworks9)



A continuación se ordenan las oraciones según el esquema anterior, así mismo encontramos el símbolo (x) en el texto para mostrar el sujeto implícito en la oración:

- Ἐπερωτηθεῖς (x) ὑπὸ τῶν Φαρισαίων: oración subordinada por el participio Ἐπερωτηθεῖς, el sujeto es Jesús
- πότε ἔρχεται ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ: oración subordinada por el adverbio πότε
- δὲ (x) ἀπεκρίθη αὐτοῖς: oración subordinada, pues mantienen una relación de dependencia con la pregunta anterior, el sujeto es Jesús
- καὶ (x) εἶπεν: oración subordinada, por la conjunción καὶ, el sujeto es Jesús

<sup>168</sup> Poggi, *Curso Avanzado de Griego del Nuevo Testamento*, 153.

<sup>169</sup> Esquema apoyado en BibleWorks 9.

- οὐκ ἔρχεται ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ μετὰ παρατηρήσεως: oración subordinada, por la partícula οὐκ
- οὐδὲ (x) ἔροῦσιν: oración subordinada, por la conjunción copulativa negativa, el sujeto son los fariseos
- ἰδοὺ (x) ὧδε: oración subordinada, el sujeto son los fariseos
- ἦ· (x) ἔκει· : oración subordinada, por la partícula ἦ, el sujeto son los fariseos
- ἰδοὺ γὰρ ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ ἐντὸς ὑμῶν ἐστίν: oración yuxtapuesta, ya que es una oración con sentido.

#### 3.3.1.3.4. Fórmulas de Introducción de Frases

Dentro del texto bíblico se identifica fórmulas de introducción de frases tales como: En primer lugar se halla el participio Ἐπερωτηθεὶς + complemento, indicando el inicio de una narración; en segundo lugar se observa la introducción de frase con la partícula de interrogación πότε + el verbo, señalando que se abre una frase interrogativa; en tercer lugar se localiza la introducción por la conjunción καὶ + el verbo, una oración estereotipada o expresión fija, en esta sección es importante destacar la presencia de dos verbos aoristos unidos por la conjunción ἀπεκρίθη αὐτοῖς καὶ εἶπεν “respondió a ellos y dijo”, mostrando con esto el dinamismo y la fuerza de la palabra en boca de Jesús; por último se halla la partícula negativa οὐκ + verbo indicando el inicio de discurso con negación.

#### 3.3.1.3.5. Sujeto, objeto

El sujeto que se encuentra en el texto de Lc 17,20-21 es de quien se hablan en la oración. En este caso es “el Reino” ya que el artículo ἡ y el sustantivo βασιλεία se encuentran en Nominativo. El elemento X que se presenta en el diagrama.

#### 3.3.1.3.6. Repetición léxica

En estos dos versículos de la investigación se encuentra tres veces la misma expresión ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ “el Reino de Dios”, que está compuesta por el sustantivo

ἡ βασιλεία con artículo en caso Nominativo y el sustantivo τοῦ θεοῦ con artículo en caso Genitivo para indicar que el Reino le pertenece a Dios.

### 3.3.1.3.7. Verbos y Repetición o Frecuencia

Es importante en esta investigación definir qué es el verbo: es un vocablo, una palabra, que dentro de una oración, a diferencia de los otros vocablos que la componen, ejecuta una acción, una sentencia, porque declara una situación, un evento, una idea.

El verbo es parte fundamental de la oración, sin ella no sería oración. En griego koiné, el verbo expresa, más que la acción, el estado de la acción. El verbo griego tiene voz, modo, tiempo, persona, número y aspecto.<sup>170</sup>

- ἔρχεται (ἔρχομαι) = viene, este verbo se encuentra precedido de un adverbio interrogativo, este verbo es una acción principal, después del verbo se encuentra el artículo y el sustantivo nominal, en una pregunta de los fariseos para saber cuando viene el Reino de Dios.

Más adelante esta una respuesta de Jesús con este mismo verbo acerca del momento que se presentará el Reino de Dios, este verbo está antecedido de una partícula negativa, negando la venida del Reino de Dios, en la forma como los fariseos lo esperan. Este verbo aparece 2 veces en el texto de investigación.

- ἀπεκρίθη (ἀποκρίνομαι) = respondió, un verbo de acción para saber que responde Jesús a la pregunta de los fariseos ¿Cuándo viene el Reino de Dios?

- εἶπεν (λέγω) = dijo. Este verbo está antecedido de una conjunción copulativa positiva καὶ = y, siendo una conjunción enclítica, marca una conexión con una acción que va a pasar, es decir abre lo que se va a decir, siendo una respuesta a algo, el Reino de Dios.

- ἔροῦσιν (λέγω) = dirán. Este verbo es una acción que abre un discurso de exclamación ya que tiene el signo de puntuación semi colon.

- ἔστιν (εἶμι) = esta. Es un verbo de acción principal, pues muestra la acción del sujeto principal de estos dos versículos, el Reino de Dios, para indicar dónde está.

---

<sup>170</sup> <http://griegoinebiblico.blogspot.com/2014/01/verbos.html> consultado 27 Septiembre 2015

### 3.3.1.3.8. Orden de sucesión sujeto/predicado

- Ἐπερωτηθεὶς δὲ ὑπὸ τῶν Φαρισαίων	predicado
- πότε ἔρχεται ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ	sujeto nominal
- ἀπεκρίθη αὐτοῖς	predicado verbal
- καὶ εἶπεν	predicado verbal
- οὐκ ἔρχεται	predicado verbal
- ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ μετὰ παρατηρήσεως,	sujeto nominal
- οὐδὲ ἐροῦσιν	predicado verbal
- ἰδοὺ ὧδε	sujeto y predicado implícito
- ἦ· ἐκεῖ,	sujeto y predicado implícito
- ἰδοὺ γὰρ ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ ἐντὸς ὑμῶν ἐστίν	sujeto nominal

### 3.3.1.3.9. Uso de los tiempos verbales

El siguiente punto trata en Lc 17,20-21 en su estudio sintáctico es conveniente observar en los verbos sus tiempos verbales, para esto es conveniente también saber la distinción entre tiempo y aspecto es muy clara, cuando se hacen estas preguntas al verbo:

1) ¿Cuándo se desarrolla la acción?

2) ¿Cómo se desarrolla la acción? O mejor, ¿con qué características y en qué modo se presenta una acción?

La primera pregunta está relacionada con el tiempo y la segunda con el aspecto de una forma verbal.<sup>171</sup>

- ἔρχεται (ἔρχομαι) = este verbo significa viene, Verbo Presente, Indicativo, Medio.

Este verbo indica un acontecimiento en tiempo es presente, y su modo es una afirmación. Presenta una descripción interna de la acción, que se fija en el desarrollo o en el proceso de la acción. Su voz indica que el sustantivo hace y recibe la acción, en ese caso el Reino de Dios.

<sup>171</sup> Poggi, *Curso Avanzado de Griego del Nuevo Testamento*, 99.

- ἡ πεκρίθη (ἡ πεκρίνομαι) = esta palabra representa la acción, respondió, Verbo, Aoristo, Indicativo, Pasivo.

Generalmente el aoristo indicativo señala que la acción se ha desarrollado en el pasado.<sup>172</sup> Siendo en voz pasiva, el sujeto es quien padece la acción, en ese caso a los fariseos, Jesús responde su pregunta.

- εἶπεν (λέγω) = se encuentra la acción, dijo, Verbo, Aoristo, Indicativo, Activo.

Este verbo abre discurso directo ya que encontramos un semi colon, el aoristo da un valor de descripción externa por que presenta un acontecimiento de manera global. Su voz nos indica una acción realizada por Jesús, siendo así activa en esa narración.

- ἔροῦσιν (λέγω) = denota esta palabra, dirán, Verbo Futuro, Indicativo, Activo.

Abre discurso de exclamación. La forma verbal de futuro indicativo expresa un valor temporal absoluto. Este futuro es predictivo, señala algo que sucederá en un futuro más o menos próximo,<sup>173</sup> en este caso esta precedido de la conjunción copulativa negativa οὐδὲ = ni, señalando lo que no sucederá con el Reino de Dios. El tiempo futuro en griego la acción puede ser puntual o durativa, pero en ese caso la acción es puntual. La voz activa indica que el sujeto realiza la acción.

- ἔστιν (εἶμι) = este verbo es importante dentro de la perícopa, significa, esta, Verbo, Presente, Indicativo, Activo.

El verbo es la acción principal que muestra el estado del artículo + sujeto nominal “el Reino”, es un presente progresivo, que describe una acción que se está desarrollando en este momento, es decir este verbo en el contexto de Lucas 17,20-21 permite comprender el valor progresivo del presente del sustantivo nominal. Su voz indica que el sujeto realiza la acción.

### 3.3.1.3.10. Clases de Oraciones más Frecuentes (finales, explicativas, causales)

En esta investigación se mostrara oraciones que se encuentran en el texto de estudio Lc 17,20-21. En el idioma griego hay dos grandes grupos de oraciones, las coordinadas, que pueden identificarse por sus nexos coordinantes y se clasifican en

<sup>172</sup> Poggi, *Curso Avanzado de Griego del Nuevo Testamento*, 128.

<sup>173</sup> Poggi, *Curso Avanzado de Griego del Nuevo Testamento*, 136.

oraciones copulativas, disyuntivas, adversativas, ilativas y explicativas; las oraciones subordinadas, expresan un tipo de dependencia con respecto a la principal, estas muestran nexos subordinantes que las introducen, se clasifican en tres tipos, según se asemeje su función a un sustantivo, a un adjetivo o a un adverbio.<sup>174</sup>

- Ἐπερωτηθεὶς δὲ ὑπὸ τῶν Φαρισαίων : oración subordinada con participio modal
- πότε ἔρχεται ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ: oración interrogativa directa
- ἀπεκρίθη αὐτοῖς oración principal adversativa (por la conjunción δὲ )
- καὶ εἶπεν· oración coordinada copulativa por la conjunción καὶ , abre discurso directo.
- οὐκ ἔρχεται ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ μετὰ παρατηρήσεως, oración negativa de discurso directo
- οὐδὲ ἐροῦσιν· oración coordinada negativa por la conjunción οὐδὲ .
- ἰδοὺ ἔγωγε : oración indicativa de discurso directo
- ἢ· ἐκεῖ , :oración disyuntiva por la partícula ἢ .
- ἰδοὺ γὰρ ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ ἐντὸς ὑμῶν ἐστίν. oración coordinada explicativa, por la conjunción γὰρ

#### 3.3.1.4. Estilo

En esta sección se destacan las figuras literarias que se encuentran en la perícopa. Se indican las figuras de estilo:

En el texto de Lucas encontramos la Figura de la Repetición, ya que tres veces se halla la expresión “el Reino de Dios”.

Esta figura se da cuando la palabra (o palabras) se repite, no en sucesión inmediata (epizeuxis), ni al principio, medio o final de las cláusulas (como en las tres figuras consideradas recientemente), sino con cierta irregularidad, dentro de la misma porción, únicamente por énfasis o por atraer la atención del lector.<sup>175</sup>

<sup>174</sup> <http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/griego/esg115ca7.php> consultado 29 Septiembre 2015

<sup>175</sup> Ethelbert W. Bullinger, *Diccionario de Figuras de Dicción Usadas en la Biblia*, trad. Francisco Lacueva (Barcelona: Editorial Clie, 1990), 233.

A continuación en los dos versículos del capítulo 17 se resaltan la expresión **ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ** “el Reino de Dios”, que sobresale en el texto con negrilla, para mostrar las tres veces que el autor insiste en el texto analizado:

**17,20** Ἐπερωτηθεὶς δὲ ὑπὸ τῶν Φαρισαίων πότε ἔρχεται **ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ** ἀπεκρίθη αὐτοῖς καὶ εἶπεν· οὐκ ἔρχεται **ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ** μετὰ παρατηρήσεως,

**17,21** οὐδὲ ἐροῦσιν· ἰδοὺ ὧδε ἢ· ἐκεῖ, ἰδοὺ γὰρ **ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ** ἐντὸς ὑμῶν ἐστιν.

La repetición de esta expresión “el Reino de Dios” se repite tres veces en estos dos versículos, poniendo de relieve la importancia de este hecho esperado por los judíos y en este caso los fariseos. El evangelio de Lucas quiere mostrar el Reino de Dios presente entre los judíos.

Además otra figura por adición, usada en el versículo 21, encontramos la expresión ὧδε ἢ· ἐκεῖ “aquí o allá” siendo este un merismo, consiste en la enumeración de las partes de un todo que ha sido anteriormente mencionado. Bien que esta declaración se define como división, de forma que se pongan mejor de relieve y se amplifique el sentido de cuando viene el Reino de Dios.

### 3.3.1.5. Estructura

Acerca de la estructura literaria del texto de Lucas es necesario analizar la disposición y trama que en ella se encuentra. Esta es una estructura discursiva-narrativa, ya que se ha analizado los elementos de conexión empleados por el autor, para construir este pasaje.

#### 3.3.1.5.1. Repeticiones de secuencias de palabras, inclusiones y quiasmos

En el texto de Lucas se encuentran tres veces la expresión **ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ** “el Reino de Dios” entonces son estas las palabras o frase que se repite en esa perícopa.

Dentro de la estructura encontramos una inclusión dada por la pregunta πό τε ἔρχεται ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ, abriendo una frase interrogativa y esa su vez es respondida con la oración coordinada explicativa, ἰδοὺ γὰρ ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ ἐντὸς ὑμῶν ἐστίν, por la conjunción γὰρ.

Por otro lado se encuentra una estructura concéntrica donde el elemento esencial es el centro del texto y es visto en el siguiente esquema:

Ἐπερωτηθεὶς δὲ ὑπὸ τῶν Φαρισαίων πό τε ἔρχεται ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ A  
 ἀπεκρίθη αὐτοῖς B  
 καὶ εἶπεν· οὐκ ἔρχεται ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ μετὰ παρατηρήσεως, C  
 οὐδὲ ἐροῦσιν· B1  
 ἰδοὺ ὧδε ἦ· ἐκεῖ, ἰδοὺ γὰρ ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ ἐντὸς ὑμῶν ἐστίν. A1

En esta estructura se puede distinguir tres partes (primera parte: A- B, centro: C y segunda parte: B1-A1). La primera parte es un interrogante sobre cuando viene el Reino de Dios, la segunda parte es la explicación de la primera, es decir:

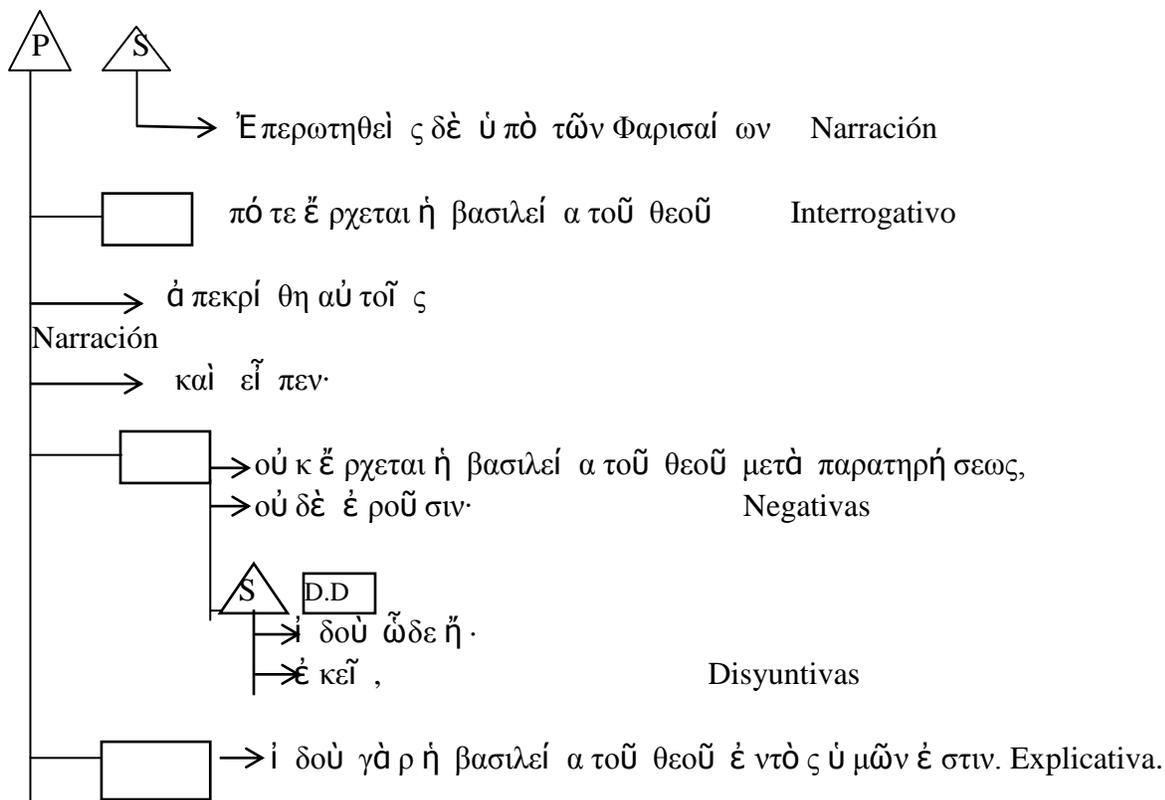
A es la pregunta de los fariseos dirigida a Jesús, con respecto a cuándo sucederá el Reino de Dios. El A1 explica o responde a esa pregunta, diciendo que no hay un donde porque no se dirá está aquí o allá, es más la forma de tenerlo, entre ustedes, es real y cercano.

De la misma forma B indica que se mostrara la respuesta de Jesús. B1 es la repuesta de lo que no se dirá y a la vez introduce la respuesta positiva de lo que sí es el Reino de Dios.

Esta estructura muestra en el centro del texto, su mensaje, en este caso de Lc 17,20-21 su centro sintetiza en palabras de Jesús lo que no es el Reino de Dios, no es como los fariseos esperan de él. Lo que intenta el autor es mostrar el pensamiento equivocado en su espera, no viene el Reino de Dios con advertencia, porque está presente entre ellos.

### 3.3.1.5.2. Narración y discurso

Por lo que se refiere a la estructura de la perícopa, esta se enmarca en un contexto narrativo que abre el discurso directo tanto interrogativo, negativa y disyuntiva.



Nota: las abreviaturas presentes en el esquema anterior representan:

P = oración principal

D.D = discurso directo

S = oración subordinada

En el esquema anterior se observa el marco de una narración, iniciando con el participio Έπερωτηθείς, de ella surge el discurso directo interrogativo con el adverbio πότε, seguidamente vuelve a la narración con la expresión ἀπεκρίθη αὐτοῖς καὶ εἶπεν, de igual manera se desarrolla de nuevo el discurso directo indicada por la partícula negativa οὐκ + verbo + complemento y la conjunción copulativa negativa οὐδὲ; de esta se desprende la subordinación del discurso directo, una oración disyuntiva por la partícula ἢ uniendo a dos adverbios de lugar ὧδε ἢ ἐκεῖ a modo de oposición “aquí o allá.”

Finalmente se encuentra la oración principal de la perícopa ἰ δοῦ γὰρ ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ ἐν τῷ μέσῳ ὑμῶν ἐστίν. “pues el Reino de Dios está en medio de ustedes.” siendo un discurso directo por parte de Jesús, al responder la pregunta de los fariseos.

### 3.3.1.5.3. Cambio de tema, personajes, lugar y tiempo

Durante la narración y discurso de Lucas 17, 20-21 el tema es “el Reino de Dios” y no hay cambio en ella; los personajes se encuentran desde Lucas 15, 1 donde aparecen los fariseos murmurando y Jesús relata tres parábolas de misericordia; en cuanto al lugar no es claro, se sabe que ha salido de la casa de un fariseo un día sábado, 14, 1 y luego caminaba con el mucha gente 14, 25; dentro de la perícopa aparecen verbos en pasado: respondió, dijo, y verbos en presente: viene, esta; mas el verbo en futuro: dirán, todo eso para mostrar que los fariseos preguntan ¿cuándo vendrá el reino de Dios? y Jesús les aclara que no habrá un cuándo, ni un donde, es más bien el modo, un cómo.

### 3.3.1.6. Conclusiones del Análisis

En el análisis del aparato crítico del texto de Lc 17,20-21 encontramos variantes ante la expresión ἡ ἐκεῖ . (o: allí), pues presenta la adicción de la interjección ἰ δοῦ , antes del adverbio. Estos cambios se explican como una corrección de estilo para establecer el paralelo con la expresión ἰ δοῦ ὧδε.

En su segunda variante cambia el adverbio ἐκεῖ por ἡκεῖ , es preferible el texto editado a las variables, ya que se trata de una lección breve y tiene mejores testimonios. Además ἡ ἐκεῖ , es un añadido se encuentra después de la expresión vista en el problema anterior. Estas variables no presentan un problema en la construcción del texto.

Desde el análisis de las características literarias se observa sus enlaces sintácticos que establecen el orden de los elementos de oración, siendo estas las conjunciones y los pronombres que enlazan las palabras o sintagmas. Así mismo se observa la importancia de la expresión ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ “el Reino de Dios” repetida tres veces en los dos versículos de la perícopa, revelando las palabras ἡ βασιλεία, artículo y sustantivo en nominativo, mostrando que este es el sujeto del texto y la expresión τοῦ θεοῦ en genitivo

para indicar la relación de posesión o pertenencia del reino. Entonces se puede decir que encontramos en su estilo una figura literaria de repetición, que seguramente es intencional del autor y quiere llamar la atención sobre este tema ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ.

En el texto de estudio los verbos están enlazados en la continuidad de un discurso donde Jesús responde a la pregunta de los fariseos πότε ἔρχεται ¿Cuándo viene el Reino de Dios? con el verbo ἔρχεται. Solo al final de su respuesta y en forma positiva utiliza el verbo ἔστιν = esta, en tiempo presente, el verbo es la acción principal que muestra el estado del artículo + sujeto nominal “el Reino”, una acción que se está desarrollando en este momento, es decir este verbo en el contexto de Lc 17,20-21 permite comprender el valor progresivo del presente del sustantivo nominal.

Se identifica en el texto oraciones coordinantes copulativas siendo estas positivas dentro del discurso directo y otras indican el inicio de un discurso que empieza negando la pregunta, οὐκ ἔρχεται ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ, además se halla una oración disyuntiva por la partícula ἢ para indicar que los fariseos esperan el Reino de Dios de forma incorrecta. Con la expresión completa ὧδε ἢ ἐκεῖ “aquí o allá” un estilo de merismo que en este caso esta declaración se define como división de lo que no se espera del Reino de Dios, es decir ni cuando, ni dónde.

A su vez al finalizar el versículo 21 se descubre una oración explicativa por la conjunción γὰρ, pues, a causa de la pregunta, Jesús quiere enfatizar un cómo del Reino de Dios y no un cuándo o un dónde como lo prenden los fariseos.

Por medio del estudio de la estructura de esta perícopa se identifica como primer momento una narración donde sobresale un interrogante πότε ἔρχεται ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ, siendo esto un discurso directo; luego vuelve a la narración ἀπεκρίθη αὐτοῖς καὶ εἶπεν· dirigiéndose Jesús a ellos con lo que dice. A causa de ello se encuentra de nuevo el discurso directo de visión negativa en que han esperado el Reino de Dios y sigue con un discurso directo a modo de oposición con el merismo ὧδε ἢ ἐκεῖ “aquí o allá”. En este esquema solo al final de los versículos 20 y 21 se observa como oración principal de la perícopa ἰδοὺ γὰρ ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ ἐντὸς ὑμῶν ἐστιν. “pues el Reino de Dios está en medio de ustedes.” una respuesta para revelar un cómo.

Con todo lo anterior se quiere indicar que en la narración del discurso de Jesús, el tema principal del texto es “el Reino de Dios” y que a su vez sobresale su repuesta γὰρ, donde Jesús les aclara que no habrá un cuándo, ni un donde, es más bien el modo, un cómo.

Entonces este análisis junto al concepto de Reino de Dios visto en el segundo capítulo de esa investigación y con la propuesta teológica adquiere sentido; desde un nuevo orden el Reino de Dios es un proceso progresivo en las personas a nivel individual y de ella se realiza la construcción desde comunidad que a su vez edifica a la sociedad. El misterio del Reino de Dios se manifiesta como un comportamiento a nivel comunitario, con un trabajo social claro, anunciar la irrupción del Reino de Dios en la sociedad.

### 3.3.2 Análisis Semántico

Para el análisis semántico se estudia los signos lingüísticos de un texto, para esclarecer el significado de una declaración. En el caso bíblico busca la repuesta sobre lo que quiere decir un texto, pues existe la distancia temporal y cultural que puede originar un mal entendido en el sentido y significado, es estudiar la forma de los signos y el contenido de los mismos en las palabras, las frases y el texto.<sup>176</sup>

“El texto, en el aspecto semántico, es el conjunto de relaciones (estructura) existentes entre los elementos de significado del texto. El texto es un todo, una especie de microuniverso semántico.”<sup>177</sup>

El análisis semántico se elabora con un estudio de las palabras de la perícopa, observando las más frecuentes, interesantes o difíciles, todo esto para la comprensión de los significados y uso de las palabras en el texto que a su vez proporciona elementos de lectura en cave exegética y/o teológica.<sup>178</sup>

3.3.2.1. Inventario semántico. Reunir en grupos los lexemas repetidos y los afines por su significado (líneas de sentido)

---

<sup>176</sup> Wihem Egger, *Lecturas del Nuevo Testamento* (Estella: editorial verbo divino, 1990), 114.

<sup>177</sup> Egger, *Lecturas del Nuevo Testamento*, 117.

<sup>178</sup> Jorge Yecid Triana Rodríguez, *Exegesis Diacrónica de la Biblia*, (Bogotá: Uniminuto, 2012) ,140.

Enseguida se destaca un inventario semántico de la perícopa de Lucas, para clasificar a cual pertenece y el valor de su significado y así poder ver la correspondencia entre las palabras dentro del texto:

ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ  
 Φαρισαίων  
 παρατηρήσεως  
 ὧδε - ἐκεῖ  
 ἐν τούτοις  
 αὐτοῖς  
 ὑμῶν

### 3.3.2.1.1. Líneas de Sentido

Al mismo tiempo se encuentran lexemas que se agrupan en sus líneas de sentido, como sustantivos personas y lugares

#### Sustantivos Personas

#### Lugar

- ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ	- ὧδε
- Φαρισαίων	- ἐκεῖ
- αὐτοῖς	- ἐν τούτοις
- ὑμῶν	

### 3.3.2.1.2. Oposiciones (explícitas e implícitas) entre los elementos de significado

En el texto de estudio se encuentran las siguientes oposiciones de significado:

ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ_____	οὐκ
	παρατηρήσεως
ὧδε _____ ἢ _____	ἐκεῖ
πότε _____	ἐν τούτοις

3.3.2.1.3. Reunir en grupos mayores las líneas de sentido y oposiciones, mencionar las notas características de significado más frecuentes.

La expresión ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ aparece tres veces en la perícopa y por ello es clave en esta interpretación como línea de sentido y oposición:

Los Φαρισαῖων preguntan a Jesús por la llegada ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ, seguido Jesús responde αὐτοῖς que οὐκ vendrá con παρατηρήσεως o indicando un lugar ὧδε οἱ ἐκεῖ. Al final del texto Jesús explica el modo ἐν τῷ ὕμῳν que está ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ.

### 3.3.2.2. Indicación del Contenido

En el texto de estudio existe un ambiente de interés acerca del advenimiento del Reino, en el versículo 20 se produce en primer lugar una pregunta por parte de los fariseos ¿cuándo viene el Reino de Dios? En el contexto judío y más farisaico rabino significa ¿cuándo llegara el Mesías?, en la apocalíptica judía el tiempo precedente al tiempo del Mesías, será un periodo de sufrimiento con algunas señales.<sup>179</sup>

En este mismo versículo Jesús responde rechazando la intensión de los judíos, en el cálculo de tiempo venidero del Reino. En el versículo 21 la respuesta es sencilla “porque el Reino de Dios esa en medio de ustedes”. Lucas quiere indicar que el Reino de Dios está en la persona de Jesús y esta históricamente presente.<sup>180</sup>

No se evidencia cuándo pasan estos hechos y en dónde, ya que anterior a esta perícopa está la narración de los diez leprosos, y anterior a este pasaje Jesús está hablando en parábolas, donde entre los asistentes están los fariseos.

### 3.3.2.3. Epígrafe o Título

Según lo estudiado en el texto, el título kerigmático que lo representa es: el Reino de Dios como dimensión humana-espiritual.

---

<sup>179</sup> Dillmann y Mora, *Comentario al Evangelio de Lucas*, 401.

<sup>180</sup> Dillmann y Mora, *Comentario al Evangelio de Lucas*, 402.

Como título parenético o de exhortación es: el Reino de Dios como una presencia dinámica en el ser humano.

#### 3.3.2.4. Versículo más Importante

En estos dos versículos se observa la oración causal o explicativa, por la conjunción γὰρ, porque, en la sección 21b está la conclusión de todo lo anterior, es decir esta la respuesta de la pregunta de los fariseos.

**17, 21** ἰδοὺ γὰρ ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ ἐν τῷ ὑμῶν ἐστίν.

mira pues el Reino de Dios está en medio de ustedes.

#### 3.3.2.5. Conclusiones del Análisis

En ese análisis se procura entender el sentido y significado del texto, por esto se buscan las relaciones de su estructura en su conjunto.

Sobre esta perícopa se clasifican las palabras y se les da un valor de sentido u oposición de estas, con el fin de sobresaltar las palabras claves en ella.

De la misma forma establecer el contenido del pasaje ayuda a establecer el interés sobre el advenimiento del Reino, desarrollándose desde una pregunta de los fariseos acerca de cuándo es el Reino y se responde primero con lo que equivocadamente se espera, para luego enseñar el modo correcto de este.

Al tomar este pasaje como un anuncio se puede interpretar en: el Reino de Dios como dimensión humana-espiritual, y si es tomada como una exhortación es: el Reino de Dios como una presencia dinámica en el ser humano, ya que la respuesta de Jesús es en el modo como se debe recibir el Reino.

#### 3.3.3. Semántica de la Palabra

En este punto la semántica es primordial para el estudio del significado de la palabra βασιλεία dentro del lenguaje judío.

### 3.3.3.1. Lista de pasajes en los que aparece la palabra βασιλεία

A continuación se mostrará la importancia de la palabra βασιλεία en los evangelios sinópticos ya que en ellos se destaca su insistencia.

En los evangelios sinópticos la expresión βασιλεία aparece 64 veces, y se evidencia en ellos así:

Evangelio de Mateo: 32 veces encontramos la palabra βασιλεία y en Mateo 5,19 se muestra 2 veces, durante casi todo el evangelio está presente este vocablo, comprendido en Mateo 3,2 la promulgación del Reino de Dios, con la predicación de Juan el Bautista, hasta la Institución de la Eucaristía.

Evangelio de Marcos: el vocablo se halla 7 veces y en Marcos 3,24 2 veces en ella se encuentra. De igual modo se presenta como en Mateo, desde el ministerio de Jesús en Galilea hasta la Institución de la Eucaristía.

Evangelio de Lucas: encontramos la palabra βασιλεία 23 veces y en 17, 20 se observa 2 veces. Esta expresión empieza a parecer desde las Bienaventuranzas y termina en la Recompensa Prometida a los Apóstoles.

Evangelio de Juan: esta palabra solo aparece 1 vez en el evangelio y se encuentra en 18,36 mostrándose 3 veces en el mismo versículo y es en la narración de Jesús ante Pilato.

### 3.3.3.2. En qué contexto se emplea: Parábolas, predicación de Jesús, discursos del Reino

Dentro del texto de estudio en esta investigación Lc 17 20-21, se revela 3 veces en los dos versículos, la frase ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ, esta es una expresión o tema principal en las predicaciones de Jesús ya que es visto en el transcurso de los evangelios sinópticos, y dentro de estos se habla del reino en las parábolas evangélicas, haciéndonos notar una característica de la doctrina de Jesucristo, gracias a ellas se fijan en la memoria y la tradición del lector.<sup>181</sup>

---

<sup>181</sup> C.H. Dodd, *Las Parábolas del Reino*, trad. Alfonso de la Fuente (Madrid: Ediciones Cristiandad, 1974), 21.

El término “el Reino de Dios”, se ha utilizado en las narraciones breves y simbólicas de las que se extrae una enseñanza moral y son llamadas parábolas, son construidas a partir de las realidades de la naturaleza y la vida de sus oyentes, siendo cada relato un cuadro perfecto de algo que puede observarse en el mundo desde la experiencia. Es por eso Jesús habla del Reino de Dios de tal forma para designar lo que corresponde por la razón de su naturaleza y la no relación que tiene con el Reino de Dios, es decir la parábola asemeja el Reino de Dios con la naturaleza y la vida diaria de los hombres.<sup>182</sup> Al mismo tiempo la parábola tiene la naturaleza de argumento, e invita a quien escucha la narración para que juzgue y aplique un juicio de la situación.

En el contexto de la perícopa de estudio, se trata de un discurso acerca de “el Reino de Dios”, establecida por una pregunta de los fariseos hacia Jesús, siendo este un tema concerniente a la historia del hombre, donde está involucrada su cultura, que ha sido terminada en decadencia y deshumanización, donde sus liberaciones sociales son ahora maneras de opresión de hombre por el hombre y su organización política son guerras y por ello esperan algo mejor y de una liberación total.<sup>183</sup>

El Antiguo Testamento anuncia el Reino por venir y prepara un pueblo para su llegada:

El pueblo vive ya anticipaciones de ese Reino en la medida que es fiel a su Alianza con Dios y al reinado de Yahvé, que es el reinado de la Ley moral y de la justicia, y en la medida que espera al Mesías como el portador del Reino definitivo.<sup>184</sup>

En el discurso de Jesús, la novedad es que “el Reino ya llegó... está en medio de vosotros” (Mt 12, 28; Mc 1, 14 y 15; Lc 11, 20; 17, 21), Jesús se diferencia de todos los profetas bíblicos, que anunciaban tan sólo un Reino por venir.

### 3.3.3.3. Matriz de notas Semánticas Comunes y Diferentes

---

<sup>182</sup> C.H. Dodd, *Las Parábolas del Reino*, 30.

<sup>183</sup> Segundo Galilea, *El Reino de Dios y la Liberación del Hombre* (Santafé de Bogotá: Ediciones Paulinas, 1992), 9.

<sup>184</sup> Segundo Galilea, *El Reino de Dios y la Liberación del Hombre*, 11.

La palabra ἔντρος es un adverbio de lugar que significa: dentro, en el interior, entre. En el Nuevo Testamento, ἔντρος aparece únicamente como preposición impropia y tiene el significado (espacial) de dentro de, en el ámbito de. Cabe destacar que Horst en su análisis exegético junto con ideas de otros exegetas observa en Lc. 17, 21b la respuesta de Jesús a la pregunta de los fariseos: “¿Porque he aquí que el reino de Dios está ἔντρος ὑμῶν ” e interpreta la palabra ἔντρος de la siguiente forma: “ ἔντρος no debe interpretarse ni en sentido espiritualista e individualista (“en vuestro interior”) ni en sentido colectivo, refiriéndose a los presentes (a los fariseos) (“en medio de vosotros”).”<sup>185</sup> Algunos exegetas destacan otro significado de sentido, como el ámbito de influencia, el ámbito de autoridad, el ámbito de eficacia, es decir ἔντρος es una respuesta a una pregunta mal formulada, que a su vez Jesús responde negativamente y luego la hace positiva para que los que preguntan estando pasivamente expectantes, se convierta en esfuerzo personal activo. “En Lucas otros ejemplos en los que el evangelista trata de invertir de manera semejante la dirección que lleva la pregunta o en la que se mueven las expectativas (13, 23s; 18, 8a.b).”<sup>186</sup>

#### 3.3.3.4. Notas de Significado y Búsqueda de Palabras Análogas de Igual Riqueza

Como ya se ha dicho anteriormente, el tema central de la investigación es ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ, “el Reino de Dios”, el significado en el lenguaje judío contemporáneo de los Evangelios, se distinguen dos maneras de hablar sobre el Reino de Dios: Dios es rey de Israel y este pueblo es obediente a su voluntad divina, siendo Reino de Dios un hecho presente; en otro sentido el Reino de Dios está por revelarse, es una esperanza futura en relación al estado final y absoluto, esperando el Mesías, príncipe humano de la casa de David como personaje sobrenatural, su autoridad y poder soberano de Dios se hace manifiesto en el mundo de la experiencia humana, entonces sobrevendrá el juicio sobre las maldades de mundo, la victoria sobre el mal y quienes han aceptado su soberanía, tendrán la liberación y una vida bendecida con él.<sup>187</sup>

<sup>185</sup> Horst Balz, *Diccionario Exegético del Nuevo Testamento (α-κ)*, 1410.

<sup>186</sup> Horst Balz, *Diccionario Exegético del Nuevo Testamento (α-κ)*, 1411.

<sup>187</sup> C.H. Dodd, *Las Parábolas del Reino*, 42-45.

Al mismo tiempo la expresión ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ, “el Reino de Dios” es semejante o equivalente en su significado a la expresión “Reino de los Cielos” βασιλεία τῶν οὐρανῶν, siendo estos sinonimias, respondiendo al significado que ese último tiene se puede decir: El término “cielos” es empleada por los judíos como una perífrasis, se emplea con más palabras o frases de las que se necesitan, es utilizado en el texto sagrado para llamar la atención del lector o describir mejor lo que se habla.<sup>188</sup> El enunciado “reino de los cielos” es empleado por los judíos y se asemeja a la utilización de la expresión “malkut de los cielos” sustantivo de la misma estructura, un nombre abstracto que significa “realeza”, “autoridad real”, “reinado” la expresión “malkut de dios” indica que Dios reina como rey.<sup>189</sup>

Atendiendo no ya a la forma gramatical, sino al sentido de la expresión “reino de Dios”, la idea sustantiva es Dios, el término “reino” indica el aspecto específico, atributo o actividad de Dios, con que se revela como rey o señor soberano de su pueblo o bien del universo por el creador.<sup>190</sup>

### 3.3.3.5. Conclusiones del Análisis

Analizando semánticamente la palabra βασιλεία encontramos que se destaca en los evangelios sinópicos 64 veces, tomado con más frecuencia en el evangelio de Mateo 32 veces y después Lucas 32 veces, donde la perícopa de estudio Lc 17,20-21 aparecen tres veces esta expresión.

En los evangelios la frase ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ, es tomada como tema principal en las predicaciones de Jesús, utilizada en las parábolas y discursos del reino, y ha quedado en la memoria de los oyentes porque se ha puesto en relación con sus realidades de la naturaleza y la vida cotidiana; a su vez se pretende llevarlos a la invitación de juzgar y aplicar juicio en lo que se narra.

Siendo importante esta frase ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ en el discurso, no es desconocido en la memoria de los oyentes judíos pues en el Antiguo Testamento el Reino

---

<sup>188</sup> Bullinger, *Diccionario de Figuras de Dicción Usadas en la Biblia*, 348.

<sup>189</sup> C.H. Dodd, *Las Parábolas del Reino*, 42.

<sup>190</sup> C.H. Dodd, *Las Parábolas del Reino*, 42.

ya se esperaba, aunque su término es “el Reino de los Cielos” en el evangelio de Lucas para el lenguaje de los gentiles el termino es “el Reino de Dios”.

El contexto donde se emplea el pasaje de Lucas, es una realidad de los presentes donde se espera un Reino, que está impregnado en su memoria cultural y en donde, en medio de la opresión del Imperio y una sociedad que ha sido terminada en decadencia y deshumanización, buscan la liberación total para un pueblo que espera la llegada del Reino de Dios.

En la semántica de la palabra ἔν τὸ ζ es un adverbio que según diferentes análisis de exegetas, es respuesta de una pregunta mal formulada y con esto Jesús indica lo que sí es, un esfuerzo activo porque el Reino sea una realidad.

Como anteriormente se dijo la frase ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ, “el Reino de Dios” junto a otros tiene analogía con la expresión “Reino de los Cielos” es sinónimo de significado, la diferencia es que el término “cielos” es empleada por los judíos como una perífrasis, esta figura emplea más palabras para describir mejor el Reino, y los judíos utilizan la expresión “malkut de los cielos” para indicar que Dios reina como rey.

#### 3.3.4. Análisis Pragmático

En el texto bíblico el análisis pragmático “estudia la función dinámica del texto, es decir, las instrucciones para la acción y la orientación del lector que se efectúa por medio de textos.”<sup>191</sup> Además se puede comentar que “el análisis pragmático de texto escritos trata de responder a la pregunta de por qué y para qué se compuso un escrito.”<sup>192</sup>

En esta investigación de Lc 17 20-21, el análisis pragmático se sistematizará el contenido del enunciado (proposición), la finalidad de la utilización (función) y el efecto del texto.

Concerniente al estudio de la exegesis en el texto de Lc 17,20-21 nos dicen:

La pragmalinguística es la parte de la lingüística que se ocupa de los signos lingüísticos como elementos de comunicación.

---

<sup>191</sup> Egger, *Lecturas del Nuevo Testamento*, 161.

<sup>192</sup> Egger, *Lecturas del Nuevo Testamento*, 162.

El texto no es simplemente un sistema cerrado de signos que funciona casi independientemente del productor y del destinatario del, sino el punto de contacto entre ambos, el núcleo que desencadena la actividad comunicativa.

La pragmalingüística es la parte de la lingüística que se ocupa de los signos lingüísticos como elementos de comunicación.<sup>193</sup>

En igual forma otros autores, nos comenta acerca de la palabra: “La pragmática no es ya considerada como disciplina autónoma que hay que colocar al lado de la sintaxis y de la semántica, sino como un componente fundamental de proceso comunicativo que acompaña a todas las fases de la hermenéutica.”<sup>194</sup> “El estudio del mundo de la palabra humana resulta así indispensable para acercarse a la Palabra de Dios, y la pregunta sobre los mecanismos que mueven el lenguaje humano constituye el presupuesto imprescindible para una correcta hermenéutica bíblica.”<sup>195</sup>

3.3.4.1. Proceso de Comunicación. ¿Qué normas de comportamiento lingüístico y social se presuponen? sobre el Reino de Dios

Las normas de comportamiento tanto lingüístico como social con respecto al Reino de Dios, implican o significan que el Reino de Dios no es escandaloso ni llegaría como esperaban los judíos con grandes señales, con un cuándo o un donde, más bien está en la voluntad de quienes quieran tenerlo.

3.3.4.2. Orientación del Lector

Como se ha dicho anteriormente, para acercarse al texto bíblico es importante conocer la situación social de la obra Lucana de la cual esta nace. El proyecto de Lucas no está dirigido para una comunidad particular, sino que pretende difundirse en general a las iglesias; considerando que el autor es una persona de formación helenística y parece de

---

<sup>193</sup> Yofre, “Pragmalingüística: Comunicación y Exegesis”, 82.

<sup>194</sup> Grilli y Dormeyer. *Palabra de Dios en el Lenguaje Humano*, 4.

<sup>195</sup> Grilli y Dormeyer. *Palabra de Dios en el Lenguaje Humano*, 11.

procedencia gentil, conocedor del judaísmo y sus métodos exegéticos, es un pagano cercano al judaísmo, que frecuentaba la sinagoga pero no había dado el paso de convertirse al judaísmo.

La situación social que vive la comunidad de Lucas es dominada por el Imperio Romano quien ha creado condiciones culturales y políticas en medio de los judíos, “la comunidad en la que nace el evangelio es fundamentalmente paganocristiana, aunque había miembros procedentes del judaísmo”<sup>196</sup> la convivencia de etnias diferentes es preocupación central de esta obra.<sup>197</sup>

Estudiando el texto de Lc 17,20-21 el lector esta guiado directamente a percibir el valor del Reino de Dios en sus vidas, asumida de forma libre, es decir puede tomar la decisión de ser parte en la construcción del Reino, con ciertas normas establecidas que dirigen la convivencia entre la diferencia de etnias; indirectamente el texto ayuda a reflexionar la equivocada idea de los judíos, esperando en forma sobrenatural o extraordinaria la venida del Reino; más bien es la apertura universal que acoge a todos, a ser parte del plan de Dios. Si desde un comienzo la misión de llevar la buena nueva fracasa al dirigirse solo a los judíos, es obvio que desde el inicio la obra de Lc justifique el universalismo a una comunidad judeocristiana.

Para el evangelio de Lc entender la frase “Reino de Dios”, en su pensamiento pagano no presenta problemas ya que el autor usa el término que el gentil comprende, pues el término que utiliza el evangelio de Mateo dirigido a judíos “el Reino de los Cielos”, es un término que los acompaña desde el Antiguo Testamento.

Con esto se quiere decir que Lc en el texto de estudio se dirige mayoritariamente a gentiles, que se encuentran en medio del Imperio, el valor que presenta la perícopa es de dialogo con la sociedad que quiere evitar la persecución y desarrollar la dinámica de la misión, pero antes de convertir a otros el misionero debe cambiar de mentalidad y luego llegar socialmente a aquellos que son pobres o con una difícil situación, en otras palabras Lucas presenta una postura cristiana más extrema y sin cambiar la radicalidad de Jesús, es flexible y muestra capacidad de adaptación para acompañar una comunidad misionera.<sup>198</sup>

---

<sup>196</sup> Rafael Aguirre, *Así Empezó el Cristianismo* (Navarra: Editorial Verbo Divino, 2010), 234.

<sup>197</sup> Rafael Aguirre, *Así Empezó el Cristianismo*, 234.

<sup>198</sup> Rafael Aguirre, *Así Empezó el Cristianismo* (Navarra: Editorial Verbo Divino, 2010), 242-243.

A causa de cristianos procedentes del paganismo que eran en su mayoría y otros procedentes del judaísmo, se presenta en la comunidad de Lucas el problema de la división de los seguidores pospascuales de Jesús, ya que los judaizantes no querían compartir la mesa con los paganocristianos, caso parecido a Pablo que resiste a Pedro, narrado en Gálatas capítulo 2, el texto de estudio se dirige a aquellos que no han comprendido que Jesús esta entre los sencillos y todos los que quieren seguirle, sin fronteras de etnias o creencias, siendo posible en lo cotidiano de sus vidas, Él es la presencia del Reino de Dios entre la comunidad. Jesús no está encerrado para judíos y la manifestación del Reino en Él es la muestra de lo posible y cercano a todos.

Teniendo en cuenta la realidad de Jesús en la comunidad de Lucas, el lector en esta perícopa simpatiza con Jesús, ya que muestra la proximidad de una realidad que no es solo judía, es universal y no tiene fronteras en su realización, no es excluyente como seguramente estaban condicionados a vivir por querer vivir en Cristo, además no es futura es presente, el verbo esta lo indica, como cercano y realizable.

#### 3.3.4.3. Actos Verbales

El texto se desarrolla a modo de discurso por parte de Jesús, a partir de una pregunta de un grupo de interlocutores referente al Reino de Dios, en el primer momento de su respuesta, corrige negando la forma como los fariseos esperan el Reino, en un segundo momento su respuesta es positiva y explica el modo de cambiar un deseo, por el modo de obtenerlo; así que son creíbles estas palabras para la comunidad Lucana ofreciendo la apertura a los no judíos de encontrar esta realidad.

Los destinatarios de este texto son los creyentes en Jesús, que asumieron el legado judío y tienen la fe monoteísta e interpretan a Jesús a la luz de las escrituras judías; así como comunidad muestra en su proceso formativo de cristianismo, la conducta de la inclusión, de acogida y apertura a la diversidad cultural, como muestra de una sociedad cívica.<sup>199</sup>

A causa de la organización política del Imperio y la cultura helenística dominante, son impulso en la expansión del movimiento judío de Jesús, así mismo fue clave en el auge

---

<sup>199</sup>Rafael Aguirre, *Así Empezó el Cristianismo* (Navarra: Editorial Verbo Divino, 2010), 28.

del cristianismo en la misión a los gentiles. El proceso de los seguidores de Jesús no solo fue interno, tuvieron que ratificar o modificar sus relaciones con otros grupos judíos que no siempre reaccionaron de forma cordial con los cristianos. Al mismo tiempo la expansión del cristianismo provocó conflictos dentro del Imperio, así que Lucas y su auditorio vivían entre la hostilidad hacia el cristianismo, desde los reyes y gobernantes como sus familiares y amigos (Lc 21,12-16).<sup>200</sup>

Los destinatarios de este pasaje, están siendo preguntados con un sentido colectivo social, dado por muchos interrogantes sobre el cuándo y el donde del Reino de Dios. Por parte de los judíos que tienen un pensamiento y una tradición cultural hebrea apocalíptica y más que una razón religiosa es un interés político en el que se espera que el pueblo de Israel no siga bajo otros poderes dominantes; a su vez por parte de los gentiles que conocen un reino de un emperador romano, considerado como hijo de una dios, son evangelizados con un nuevo concepto en un reinado no terrenal.

Con lo anterior se puede decir que los gentiles sufren también dentro del cristianismo, al ser rechazados por judíos, sus compañeros de comunidad judeocristianos y por el Imperio, ocasionando una división y contrariedad de valores cristianos que desarma la convivencia. El relato insiste ligeramente que el Reino no es violento es personal y este se busca en medio de la diversidad cultural.

El texto muestra en el transcurso de la narración y el discurso, el desarrollo de una pregunta y su respuesta, que da fuerza en la autoridad de Jesús y además se observan dos verbos que significan lo mismo **ἀπεκρίθη** αὐτοῖς καὶ εἶπεν para poner atento al lector de la importancia de su respuesta, es Jesús quién lo afirma y por ello tiene autoridad ante la comunidad.

Es pertinente mencionar algunos verbos del texto que ayudan a la comprensión del texto.

El verbo **ἀπεκρίθη** = respondió, es la primera acción de Jesús ante la pregunta de los fariseos ¿Cuándo viene el Reino de Dios? y el verbo **εἶπεν** = dijo, observemos dos verbos que indican la autoridad de su palabra.

En tiempo futuro se encuentra el verbo **ἐροῦσιν** = dirán, muestra que dicen acerca de la venida de Reino de Dios, sin embargo expone la mala interpretación de esta espera.

---

<sup>200</sup> Rafael Aguirre, *Así Empezó el Cristianismo*, 279 -381.

Solo al final del pasaje encontramos el verbo ἔστιν = esta, es la parte de la respuesta que es afirmativa, aquí se menciona la verdad del Reino de Dios, llevando la lectura a una comprensión del modo para obtenerlo y no un donde o un cómo.

Las condiciones para obtener el Reino que Jesús afirma en esta perícopa, es relacionada con el verbo ἔστιν y el adverbio de lugar ἐν τῷ ζ. Observando a Jesús histórico el Reino de Dios es en el presente que están viviendo con Jesús “en medio de ustedes esta”, para la comunidad es hacerla “entre ustedes esta”, los que escuchan su palabra y la toman con su autoridad hacen el Reino de Dios y así hacen comunidad.

#### 3.3.4.4. Conclusiones del Análisis

Estudiando la función dinámica del texto, este responde a la pregunta de por qué y para qué se compuso este escrito. La pragmatolingüística es el acercamiento de la Palabra de Dios, y estudia el lenguaje humano de quien lo escribió, así se acerca a una mejor hermenéutica bíblica.

Según el texto bíblico de investigación el Reino de Dios es esperado por los fariseos de forma sobrenatural y Jesús revela su verdadera realidad, no es necesario mostrar con advertencia lo que esperaban, es más e sentido de querer tenerlo. La intención del evangelio de Lucas está dirigida a las iglesias en general, donde judíos y gentiles se entiendan y compartan el valor del Reino de Dios en sus vidas.

La intención de Lucas es hacer unir una comunidad que se esa dividiendo por diversidad de etnias dentro de esta, para seguir en la misión deben cambiar su mentalidad cerrada a la conversión y ser flexibles a la adaptación de una comunidad misionera.

Lo que intenta el autor es mostrar que Jesús acoge la universalidad para la realización de la humanización del creyente; por eso es importante los verbos presentes en la perícopa, verbos como ἀπεκρίθη = respondió, εἶπεν = dijo, ἔροῦσιν = dirán, verbos en pasado y con la deseo de mostrar la autoridad de lo que Jesús responde ante la pregunta de los fariseos.

El verbo ἔστιν = esta, esa en presente, que junto al adverbio de lugar ἐν τῷ ζ, relaciona la existencia del Reino de Dios con aquel quien escuchan su palabra y la toman con su autoridad para participar del Reino de Dios y así hacer comunidad.

### 3.4. Conclusiones del Capitulo

Para algunos autores deducir el contenido del evangelio de Lucas está relacionada según la estructura del evangelio, para ello es necesario leerlo en su totalidad, estudiar su composición literaria y según Lucas las costumbres judías y helenísticas.

La estructura de texto de Lc 17,20-21 para algunos autores está en la sección de contenido llamada la salvación, la subida a Jerusalén, su obra y su doctrina y para otros el camino de Jesús a Jerusalén. Las diversas propuestas de composición literaria hacen pensar que Lucas ha tenido varias influencias en su estilo y el estudio del evangelio ha llevado a descubrirlas de forma fascinante.

Es necesario recordar que el tema el Reino de Dios como clave Teológica en la obra Lucana se basan por sus raíces de la revelación veterotestamentaria y la tradición judía, por eso anuncia el reino con orientación mesiánica y escatológica: Yhwh instaurará su reino al fin de los tiempos por medio de su elegido, el Cristo. Jesús proclama el cumplimiento del tiempo escatológico y anunciando la inminente irrupción del reino en la tierra.

Con respecto al propósito del evangelio Lucas tiene una intención kerigmática, Jesús es el enunciador o emisario de la salvación, llevando al hombre a tomar una decisión libre en transformarse y entregarse por la fe.

En cuanto a la respuesta “¿Cuándo llegará el reinado de Dios?” Jesús cuestiona a los interlocutores a la falta de comprensión de este hecho, con la razón de un cuando en referencia al tiempo y al lugar. La respuesta tiene que ver con ἔν τὸ ζ ὕ μῶν como consecuencia a una situación de la pregunta, no han querido conocer al que está delante de ellos y se han cerrado a las exigencias de la proclamación del Reino.

Desde el estudio de la exégesis, durante más de treinta años, algunos autores descubren que la expresión ἔν τὸ ζ ὕ μῶν puede querer decir que el Reino de Dios “está dentro de vosotros”, para invitar a una revolución en los corazones; puede querer decir que el Reino de Dios “está entre vosotros”, para decir, Jesús mismo es la personificación del Reino, aunque no le reconocían; también se ha dicho que puede decir “a vuestro alcance”, para ser parte de él.

De acuerdo con el análisis textual, se encuentran una variante que implica corrección de estilo es el caso de la expresión ἢ· ἐκεῖ . (o: allí), con una adicción de la interjección ἰ δοὺ para establecer el paralelo con la expresión ἰ δοὺ ὤδε. También está la variante del adverbio ἐκεῖ por ἦκεῖ , que no presentan un problema en la construcción del texto.

En el análisis literario se infiere la presencia de enlaces sintácticos que dan orden y enlazan la oración como son las conjunciones y un pronombre, a mismo tiempo en los dos versículos de estudio se repiten tres veces las palabras ἡ βασιλεία, con el artículo y sustantivo en nominativo, mostrando que este es el sujeto del texto y la expresión τοῦ θεοῦ en genitivo para indicar la relación de posesión o pertenencia del reino. A su vez este término nos indica en su estilo una figura literaria de repetición, que seguramente es intencional del autor y quiere llamar la atención sobre este tema.

Los verbos como otro elemento en el análisis literario, se encuentran oraciones coordinantes copulativas positivas y negativas como οὐκ ἔρχεται ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ ,una oración disyuntiva por la partícula ἢ mostrando lo incorrecto de a espera en el Reino de Dios, a su vez indica un estilo de Merismo, advirtiendo que no habrá un cuándo o un dónde. Por último la conjunción γὰρ para anunciar la respuesta de la forma que se presenta el Reino de Dios.

Estudiando la expresión lingüística o semántica de βασιλεία es un asunto que interesa a los evangelios sinópicos y Lucas en esta perícopa de estudio lo toma tres veces. Esta palabra es usada tanto en parábolas y discursos o narraciones, demostrando que para los oyentes es entendible de que estaba hablando.

Además la expresión completa ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ tomada de evangelio de Lucas es análoga de la expresión de Mateo y el Antiguo Testamento con “Reino de los Cielos” o “malkut de los cielos”.

Con respecto al análisis Pragmático se percibe con respecto a sus destinatarios tanto judiocristianos y paganocristianos la intención del evangelio es llegar a todas las iglesias en general, para hacer comprender la importancia de unión y creación de comunidad sin importar sus etnias, quien se convierte cambia su estilo de pensar y actuar, están llamados a misionar.

No hay solo un futuro, existe un presente en relación con de Reino de Dios, enseñada con autoridad a una comunidad que esa en división y por esto la respuesta de Jesús no es de un cuándo o un donde, para hacer comunidad es preciso saber el modo.

Estudiando el problema social del evangelio de Lucas, exteriormente estos nuevos cristianos de procedencia judía o gentil son hostilmente tratados por los mismos judíos y el Imperio, a esto se le suma el proceso interno en aceptarse todos como cristianos, pues los judíos no están conformes y no acepan sentarse a la mesa con los gentiles y compartir ciertas creencias de origen judío.

Ni el cristianismo ni el judaísmo eran uniformes en esta época del evangelio de Lucas, además entre los mismos cristianos sufrían tensiones y antipatía por no tener la misma percepción y valoración de los pilares del judaísmo.

A pesar de todo eso es evidente que el cristianismo fue mucho más adaptable al contexto que vivían, gracias a la acomodación que adopto las diferentes tendencias cristianas.

## **Capítulo 4**

### **Aportes a la formación teórico-práctica de los catequistas desde el Reino de Dios**

Como resultado de toda la investigación se puede decir que la iglesia sigue el propósito de construir el Reino de Dios, que en palabras de Jesús fue anunciado, un Reino con significado de la salvación y por esto donde Dios reina hay salvación y se da recíprocamente.

De ahí que en la iglesia de hoy, el catequista está llamado a trabajar en la gran misión de colaborar en esta tarea, dentro de los propósitos de la diócesis de Fontibón esta como fundamento, aunque la realidad que viven los catequistas de la parroquia Nuestra Señora de Loreto no están apropiadamente inmersos en el conocimiento de su gran

responsabilidad comunitaria y desconocen lo que implica el ser del catequista, sus tareas y responsabilidades, mencionadas en la guía del catequista, que la iglesia redactó después del Concilio Vaticano II.

El objetivo principal del trabajo pastoral de la iglesia es llegar al corazón de la comunidad desde Jesucristo y guiarlo a un encuentro personal con Él. Sabiendo que el contexto que vive la sociedad y más concretamente la UPZ de Corabastos, sector de la parroquia, que viven una realidad deshumanizante, los catequistas en medio de la investigación de esta tesis, trabajaron un método cualitativo, en el cual ellos reflexionaron acerca de sus experiencias, actitudes y pensamientos, con el fin de hacer ver y concientizar su trabajo catequético como aporte ante la sociedad, y en base a esto ayudar a que ellos construyan o regresen a su propio proyecto de vida y construcción de comunidad, desde su tarea en humanizar cristianamente.

En medio de esta investigación y con la utilización del método cualitativo, valiéndose de herramientas para obtener información, como es la encuesta y tres secciones de grupo de discusión, con eso se ha entendido las dificultades que los catequistas han tenido por años, y que a su vez han descuidado su labor en la respuesta de la realidad que los rodea.

Además el conocimiento adquirido por los catequistas ya ha sido de varios años atrás, no es suficiente, y no es actualizada, por otro lado no están preparados para afrontar las nuevas realidades de estos tiempos, no tienen métodos de pedagogía y creatividad en las dinámicas para alimentar sus catequesis y hacerlas más vivenciales; es decir están todavía en la enseñanza de una aula de clase normal, además muchos de estos catequistas han perdido su ser como catequistas y por ello no tienen conocimiento, ni interés en el mensaje de Jesucristo que es vivo y activo, y que se debe implementar a las realidades sociales para la construcción del Reino de Dios.

En las motivaciones en los catequistas son claras el amor a Dios y a los niños, querer enseñar y transmitir la fe de la iglesia, sin embargo no tiene una formación espiritual, ni bíblica, no demuestran el compromiso y el deber como catequista, en relación con el dinamismo y la creatividad que requiere una catequesis, con métodos de reflexión en las realidades de vida de estos niños; además desconocen sus múltiples tareas en la parroquia a los que están llamados a desarrollar en su comunidad.

Durante esta investigación se ha utilizado la herramienta de diagnóstico llamada DOFA, siendo este un método de riqueza para que el grupo de catequistas, ya que reconocen desde su realidad, los factores internos y factores externos que han estado presentes ante su práctica catequística y aporte comunitario, examinando sus debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas, desde una visión global se identificaron estos cuatro elementos, para luego construir en grupo estrategias; en el caso de aumentar las fortalezas y aprovechar oportunidades llegaron a establecer la siguiente táctica: Utilizar los conocimientos y experiencias, soportado con dinámicas y conferencias para el crecimiento en la fe, tanto para los niños de las catequesis como a sus padres; otra estrategia discutida para disminuir las debilidades y aprovechar oportunidades se dijo: “Apoyarnos en el sacerdote para el crecimiento pastoral, por medio de charlas e incentivaciones y disponibilidad de mejores herramientas de trabajo”. Luego se estableció el modo para aumentar las fortalezas y neutralizar las amenazas: “Un mejor plan de integración y capacitación para los grupos de la parroquia”. Por último para minimizar las debilidades y evitar amenazas concluyeron: “Convocar más catequistas y mejorar los recursos lúdicos para las catequesis de niños, es necesario trabajar con papas que se comprometan a educar a sus hijos en la fe”.

Así mismo en otro instrumento de estudio se realizó la técnica de grupo llamada sociodrama, los catequistas representaron hechos de su realidad en las catequesis, lo que ellos han visto o vivido en ciertas situaciones y posteriormente, se estableció una plenaria acerca de los diversos puntos de vista de lo expuesto; para ello hacen una elección del tema donde tiene personajes, lugares, desarrolladas dentro de una historia, con un desenlace y un cierre. Realizaron un guión de algunas de las situaciones que han vivido, para analizar los problemas de estas historias y luego se lleva a discusión entre todos los catequistas para encontrar las causas posibles y comprensión del problema y posibles medios de solución. Después de todo este proceso en el sociodrama se concluye: es necesario buscar estrategias pedagógicas y dinámicas para involucrar más a los niños en temas de las catequesis, para que el niño vea que la fe no es obligada sino participativa y con respecto a sus padres el catequista debe estar más cercano al conocimiento de las vidas familiares de los niños, para poder detectar cualquier forma de violencia en contra del niño, así mismo reconocieron su falta de conocimiento en el proceder de momentos difíciles, en que autoridad apoyarse en

caso de encontrar e intervenir en la realidad de un niño maltratado, hambriento o desinteresado en la fe católica.

Por otro lado, estudiando los referentes teóricos para la comprensión del Reino de Dios se sabe que el fundamento en la vida de Jesús es el Reino de Dios anunciada y actuada como profeta, ante la realidad de una sociedad que ha olvidado la esperanza y un proyecto con Dios. Jesús llama a la conversión, y esto significa un cambio personal y colectivo; Jesús muestra el Reino de Dios como un estilo de vida que invita a una reconciliación social y una espiritualidad más humana, devolviendo la dignidad y la libertad en Dios.

Hoy los hombres buscan como individuos hacer parte de una comunidad y establecer la unidad entre sus miembros, donde importan sus sentimientos, acciones y capacidad de solucionar problemas, desde allí las nuevas comunidades cristianas se trazan objetivos comunes que permitan logros sociales y mejoramiento de vida, mediante la acción social organizada, influidos por decisiones individuales o colectivas, originando acciones de transformación de la realidad, con la experiencia participativa que remite a procesos de dialogo para intervenir en los principios y valores de una comunidad.

El Reino de Dios en la sociedad está basada en la espiritualidad de Jesús y el proyecto de Dios, hoy la iglesia necesita una conversión con el espíritu que animaba a Jesús, que genera gestos, palabras y acciones con espíritu profético, caracterizado por una presencia alternativa, entender y vivir la realidad a la luz de la compasión y la verdad de Dios, guiar por caminos de justicia, con respeto a pobres, al orden y al culto, así que la reacción profética es una reacción de indignación ante una sociedad que debilita la esperanza en Dios.

Jesús muestra a los hombres una vida más humana, que alienta a la compasión, acogida amistosa con el pecador y da un perdón sanador, dando a conocer la misericordia de Dios, de esta manera se revela la espiritualidad curadora con un proceso individual y social.

Los hombres que interiorizan el sufrimiento de otros y les genera un comportamiento activo y comprometido, responden a erradicar el sufrimiento o aliviarlo de alguna forma, están alentados con la espiritualidad de Jesús, como principio de proyecto del Reino de Dios. El hombre que trabaja en el servicio de esta causa, manifiesta la soberanía de Dios presente desde el misterio y persona de Jesús, originando según la psicología, un

intento de fusionar tradiciones, desarrollando comunidad, que es visto como movimiento social comunitario, donde sus acciones buscan proporcionar situaciones favorables e intereses comunes para perfilar objetivos comunes, que permiten logros sociales y mejoramiento de los niveles de vida.

En referencia a los cinco anteriores párrafos se puede decir que, el Reino de Dios debe estar dentro del proyecto de vida de un catequista y asumir la espiritualidad de Jesús, ya que ellos lo siguen como su maestro, así que su estilo de vida debe imitarse, además anunciar con esperanza el proyecto de Dios a la sociedad. Para esto es necesario que los catequistas sean y hagan comunidad, que en ella reconozcan a sus miembros y los lleven en una misma dirección, con objetivos cristianos y sociales, donde los principios y valores sean enseñados con valentía y firmeza, siendo los catequistas profetas que se indignan ante la desigualdad e injusticia. Su testimonio de hombres y mujeres convertidos en seres más humanos, muestran desde sus vidas la esperanza de la misericordia de Dios. todo lo anteriormente dicho y según la psicología es visto como un movimiento social comunitario, es deber hacer lo que Jesús quería, comprender y hacer parte de nuestras vidas el sufrimiento y el dolor del otro, para convertir esto en un servicio de misericordia y de amor comunitario dirigido desde las enseñanzas del maestro.

Por otro lado, la psicología comunitaria, se refiere a la función en promover cambios sociales que aumenten la calidad de vida de ciertos colectivos, ya sea por exclusión social, económica o cultural se define como acción participativa, en otras palabras las personas que están involucradas en algo colectivo, influyen o son influidos en decisiones colectivas concretas y desarrollan acciones de transformación. Cada una de estas comunidades tiene sus propias raíces y desde su esencia en la praxis demuestran la capacidad de concebir, planear, diseñar, ejecutar y evaluar sus proyectos de desarrollo y bienestar colectivo. Algo semejante es propuesto desde la iglesia desde sus inicios, pues con Jesús al decir en el texto bíblico ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ ἐντὸς ὑμῶν ἐστίν. “el Reino de Dios está en medio de ustedes” nos confirma que es una realidad hacer comunidad, pues analizando el texto se encuentra el artículo y el sustantivo en nominativo ἡ βασιλεία, y seguido de esto τοῦ θεοῦ, artículo más sustantivo en genitivo, en consecuencia la preposición ἐντὸς en medio, más el pronombre persona ὑμῶν ustedes en genitivo, para decirnos que el Reino pertenece a Dios y su procedencia es en medio de un

colectivo. Hacer comunidad como se dijo anteriormente es el desarrollo del bienestar colectivo interno y externo, pero en función de la espiritualidad cristiana, con un tinte de evangelización.

El concepto de Reino de Dios en la historia de las religiones se ha concebido de distintas formas, Jesús no dio un concepto claro de ello, pero si mostro su causa y experiencia; desde la teología encontrar una respuesta es necesario realizar tres pasos: “aprender a mirar” desde los relatos y la vida de Jesús, “aprender a juzgar” desde una discusión teológica, “poder actuar” desde el entorno en que se vive.

La teología ha tratado de responder a cuestionamientos, tales como si el Reino de Dios ¿es presente o es futuro?, si ¿es cosa de Dios o es también de los hombres? y ¿es de otro mundo o significa que este mundo ha de transformarse?, se puede decir que la experiencia de la comunidad de Jesús, comenzó el Reino de Dios, es objeto de esperanza fundamentada en la experiencia y el recuerdo, que se espera que perfeccione en el futuro; Jesús como Dios y como hombre da su obra de forma experimentable y practicable, entonces para los hombres es cosa de todos y son colaboradores del Reino de Dios; si se piensa que el Reino de Dios es después de la muerte se empobrece su valor, pues este es universal y no tiene fronteras.

Desde el mismo texto de Lc 17,20-21, responde Jesús a los fariseos “el Reino de Dios ya está entre vosotros”; la respuesta es una iniciativa divina, en la transformación histórica, su mensaje de resistencia y esperanza es para un pueblo oprimido, Dios se acerca a los hombres con una oferta de humanización y vida nueva, Jesús es el dueño del presente y toma decisiones del futuro definitivo, es decir las palabras de la venida de Reino de Dios remiten expresamente a Jesús mismo, a su predicación y a su obra. Observando su teología apocalíptica el Reino de Dios es oculto, pero en el presente es completamente cotidiano, se desarrolla en el proyecto de salvación para la humanidad, Dios devuelve el rostro humano a la sociedad, esta se transforma, se humaniza a medida que se acerca a Dios. Lc 17, 20-21 invita a la conversión porque el reino de Dios esta actuante e invita a cambiar de pensamiento, descubriendo la “buena nueva”, no al final de la historia, esperado para mañana, sino en el presente con el sentido de buscar la verdad que no faltara más.

Para cerrar lo anterior se puede afirmar, que el Reino de Dios lo da a conocer Jesús a los hombres e invita a crecer a una nueva realidad que es actuante y será plena, siendo el

principio de una nueva vida en libertad, sostenida por el amor de Dios e impulsa a la fraternidad que se concibe en la vida comunitaria.

La iglesia en el concepto de comunidad la entiende como la manifestación de la naturaleza espiritual y moral del hombre dentro de la construcción de la sociedad, para esto en el plan de Dios es necesario que el hombre sienta la vocación de cultivar y difundir a la sociedad las virtudes morales y sociales, creando conciencia de hombres nuevos con una nueva humanidad, con el auxilio de la divina gracia.

Esta vocación que habla la iglesia católica, se debe al cultivar de la cultura espiritual, dando sentido a la educación de los corazones de hombres y mujeres que quieren ser generosos y participan en el servicio a los demás, mostrando a muchos las razones para vivir como hermanos en fraternidad de fe y esperar como hijos de Dios.

En relación a la misión de La iglesia ante la comunidad de sus fieles, invita a que vivan para Dios y para Cristo, para esto es importante la formación de los catequistas, pues su apostolado se define en ayudar en la propagación de la fe y de la iglesia, para continuar la acción de Cristo en el anuncio del Reino de Dios, por eso la importancia de la misión en la evangelización, descrita después del Concilio Vaticano II, donde el Papa Pablo VI entregó a la iglesia uno de los documentos más significativos: la exhortación apostólica *Evangelii Nuntiandi* (sobre la Evangelización de los pueblos).

Durante las cuatro Conferencias Generales del Episcopado en Latinoamérica, se buscaron caminos adecuados para vivir la fidelidad del mensaje del evangelio y transmitirlo en el ardor misionero, observando la realidad del creyente y el proyecto de Dios desde la perspectiva bíblica, teológica y pastoral para lograr discernir en el cambio cultural que se vive, estableciendo otro modo de comprender y vivir, trabajando en la fraternidad, en el amor, la solidaridad, el perdón y el servicio mutuo. Así como Jesús hace misión de comunidad con sus discípulos, la formación para la misión hoy es importante, para impulsar a ser discípulos misioneros

La formación del discípulo misionero, necesita de pedagogías en su proceso formativo, este debe ayudar a crecer integralmente como persona, es decir desarrollando su madurez en Cristo, descubre capacidades para ponerlas al servicio de la comunidad; el misionero se educa desde la palabra orientadas a las realidades específicas; es necesario una planeación pastoral participativa para concretar objetivos, las etapas, los recursos, el

seguimiento y la evaluación de estos, con la participación de los integrantes; el trabajo en equipo es una acción de vida comunitaria donde se da al servicio los dones dados por Dios; el liderazgo debe ser espiritual, llevado desde su conversión este da testimonio, servicio y entrega aprendido desde su Maestro y es preciso generar a evaluación para reflexionar los aciertos y errores de a practica pastoral en la misión evangelizadora.

Según la teología latinoamericana nos habla acerca de la propuesta a la construcción del Reino de Dios, y por ello la renovación conciliar del Concilio Vaticano II habla de ser fermento y alma en la sociedad para concientizarla con el testimonio y la acción directa. En América Latina, desde su experiencia eclesial brota las Comunidades Eclesiales de Base, naciente en Medellín, que se hace realidad en Puebla y se habla de su vivencia en Santo Domingo. En cierto modo estas Comunidades Eclesiales de Base, reproducen la estrategia pastoral de la iglesia primitiva, donde hacen parte de la construcción de una nueva sociedad, con la vocación de comunión con Dios y con sus hermanos, que promueven la justicia en medio de la realidad social en diferentes ambientes.

En respuesta a las realidades que se presentan en América Latina, las comunidades eclesiales de base abrieron la posibilidad de continuación del Reino de Dios que tuvo realización en la persona de Jesús en la historia, siendo entonces presente y futuro, dicho de otra manera, brotando una comunidad que predica el mensaje del Reino que ya estaba antes de su resurrección, después de esto se da en su confirmación futura. El presente de la iglesia es una propuesta teológico-pastoral, con servicios antiguos y nuevos, llenos de tareas y estilos que llevan el mensaje de Jesús.

Quienes constituyen las Comunidades Eclesiales de Base son laicos que con iniciativa, asumen responsabilidades en las poblaciones excluidas por la sociedad y donde está la ausencia de los sacerdotes, por esto los laicos cumplen el ministerio de la evangelización y para ello se necesita de una formación individual y colectivo; dentro de la comunidad la palabra de Dios debe ser leída y aplicada a la vida, esta palabra además debe ser proclamada, enseñada y materializada en acciones de caridad y solidaridad; la comunión de la iglesia es entre pastores y la comunidad, siendo así el “ser Iglesia”; la vida comunitaria se define como grupo que se integra, se organiza, se ayuda y se solidariza.

Las Comunidades Eclesiales de Base, contribuyen al restablecimiento de un pueblo en opresión, una humanidad maltratada que necesita una orientación pastoral. Dios es quien

ha dado un papel específico al laico, con su testimonio, palabra oportuna y acciones concretas promueven un enriquecimiento doctrinal y renovación en las prácticas apostólicas, siendo un servicio de la restauración del Reino de Dios.

Acorde con la experiencia de Jesús, Boff comenta y representada gráficamente una explicación de la realidad del pueblo de Dios, donde los miembros son portadores de tres servicios de Cristo: testimonio, unidad y culto, dentro de su realidad está el Resucitado y el Espíritu, que hacen en la comunidad el nacimiento de diversos servicios para el bienestar propio y el de la sociedad, en esta comunidad el Reino de Dios “es el nuevo orden del mundo en el que Dios es todo en todas las cosas”.

La expresión de hacer el Reino de Dios en la iglesia, como son las Comunidades Eclesiales de Base son y están presentes en la reflexión teológica y en la acción pastoral de países latinos, que crecieron y se difundieron; es preocupante que Colombia no sea uno de los países que tomará el modelo de la nueva Iglesia, al parecer está acostumbrada a la inhumanidad de la sociedad, pues Colombia en medio de su violencia no quiere despertar a una nueva respuesta y parece ser que la iglesia no tiene como preponderancia el trabajo desde el pueblo en la construcción del Reino de Dios, el esquema presentado por Boff es más cercana a la primera gráfica, el Pueblo de Dios se reconoce una organización donde su eje es obispo-sacerdote y el seglar no produce en esta organización y estructura, es decir su participación no es de comunidad participativa si no jerárquica.

Así que los catequistas son la clave de la evangelización, lo dice la Evangelización de los Pueblos (CEP), ya que tienen la misión o el objetivo de ser una ayuda especial en la iglesia para la expansión de la fe. La formación de los catequistas no solo está orientada en su vocación, es también la promoción de este, y para esto está el documento llamado Guía para los Catequistas donde se describe su preparación en cualquier actividad apostólica y todas sus dimensiones tanto en su persona y servicio para anunciar la palabra a los distantes y cercanos, es guía de la comunidad que anima en la oración y asiste al hermano en lo espiritual y material.

En efecto el conocimiento de los catequistas de la Parroquia Nuestra Señora de Loreto en su ser, es específica y clara en la expansión de la fe de la iglesia, como lo anuncia la Congregación para la Evangelización de los Pueblos (CEP), aun así estos catequistas no tienen conocimiento del documento Guía para los Catequistas, donde se

habla de su orientación vocacional, formación y promoción, conectados con los distintos componentes de la comunidad eclesial. Dicho de otra manera, los catequistas no han concebido su valor y lo que se espera de ellos, desde la iglesia y la sociedad, saber que son responsables en su formación continua, querer y buscar ser verdaderos seguidores del Maestro, siguiendo un camino para gloria del señor.

La vocación es un llamado por el Espíritu Santo que desde el bautismo se invita a ser parte de una comunidad que aporta en el advenimiento del Reino de Dios, se espera que los catequistas respondan como profeta, dispuestos a ir a donde los envíen; deben estar verdaderamente formados en todas las dimensiones de su persona. Como se dijo en el anterior enunciado, los catequistas creen que su misión está en un aula de clase pero no afuera, en la misma realidad donde viven los niños, no han entendido que su labor se puede extender de una forma participativa y activa dentro de la sociedad. Significa que el catequista comunique y transmita la fe y además sea miembro de la comunidad y crea comunidad, con lectura de la palabra, vivencias personales y comunitarias, llevándolos con los signos de los tiempos.

Según la encuesta realizada a los catequistas su formación humana es carente, ya que se evidencian no estar en unidad y armonía, que los lleve al crecimiento en el proyecto de vida, es decir Jesús está en sus mentes como catequistas, pero en el corazón no están formados para que Él permanezca allí. Sin una formación de su personalidad madura en la fe, no crecen en su apostolado, debido a que presentan vacíos que generan inseguridad, no son claros de la realidad de su trabajo pastoral. Para ser más precisos, según palabras de Ginel y a mi modo de ver el catequista debe tener la posibilidad de, “crecer en equilibrio afectivo, en sentido crítico, en unidad interior, en capacidad de relación y de dialogo, en espíritu constructivo y en trabajo en equipo, en el respeto y el amor hacia los catecúmenos y catequizados”, en su gran mayoría no están preparados, no existe un compromiso, Comunidad y Dios, mas solo conocen estos catequistas la relación, Yo y Dios.

En La dimensión social, los catequistas deben tener preparación doctrinal y el sentido pastoral para saber llevar a la sociedad el mensaje de Jesús de forma progresiva, con elementos tales como la Teología Trinitaria, la Cristología y la Eclesiología. Desde la formación doctrinal y sentido pastoral, el catequista debe ser instruido en los principales campos de apostolado que puede actuar, de manera que conozca bien las necesidades y el

modo de responder a ellas. Es necesario, asimismo, que se expliquen las características de los destinatarios: niños, adolescentes, jóvenes o adultos; estudiantes o trabajadores, bautizados o no; miembros de pequeñas comunidades o de movimientos; sanos o enfermos, ricos o pobres, etc., y las distintas maneras de dirigirse a ellos; todo esto que se ha dicho ayuda a la actividad de su formación para que el catequista afine su sensibilidad misionera, y capacitarlo a descubrir y a aprovechar todas las situaciones favorables para dar a conocer el primer anuncio.

El catequista en su misión educa la fe, su dimensión espiritual debe ser intensa, haciéndola parte de su personalidad y su formación. La vida espiritual debe ser una profunda comunión de fe y amor con la persona de Jesús que lo ha llamado, es decir, debe ser activo y participativo desde el amor para realizar la misión de la salvación, mostrando a los hermanos los gestos de amor; el catequista se realiza en su santidad de vida, con la identidad del laico y apóstol desde el servicio de su catequesis. Un primer problema en que no indica as herramientas de investigación es la ausencia de la palabra en sus vidas, que permite identificarse con la vida de quien la proclama, la palabra lo ayuda a crecer y dar fuerza, apoyo y alegría en su vida, factores carentes que algunos catequistas mostraron además la inseguridad y el miedo. Con el alimento de la palabra robustecerá a vida cristiana del catequista, para que comprendan que sea transmitido el evangelio y vivido desde su realidad y discernir en su tiempo los múltiples cambios.

Es necesario en la vida del catequista proporcionarle medios adecuados en su formación espiritual, y como primer lugar una dirección espiritual, que ayuda a crecer en la espiritualidad propia y en la comunión entre ellos. Es preciso tener como parte de sus vidas, participación en la Eucaristía con regularidad; rezo de la Liturgia de las Horas especialmente de Laudes y de Vísperas; meditación diaria de la Palabra de Dios, en actitud de contemplación y de respuesta personal; oración personal; frecuencia del Sacramento de la Penitencia y participación en retiros espirituales, para la renovación personal y comunitaria.

Como resultado de esta investigación acerca de los catequistas de la Parroquia Nuestra Señora de Loreto, se puede decir: que el conocimiento que ellos tienen no es suficiente y requiere continuidad, para acercarse a los cambios de los tiempos, la actualización de temas donde la iglesia se enfoca más hacia el pueblo son necesarios, para

saber actuar como cooperador en la construcción del Reino. El catequista desconoce su valor en la iglesia y se ha limitado enseñar el sacramento, ignorando la manera de hacer vida el mensaje de Dios, además se ha desentendido de hábitos indispensables para fortalecer su persona en Dios. El conocimiento de la palabra, acerca al catequista a Dios, la hace vida y enseña la fe desde el testimonio bíblico, que puede ser una herramienta base y coherente para sus vidas y sus catequesis, no alimentarse de la palabra los hace débiles ante las circunstancias personales, familiares y sociales. La espiritualidad fue un tema que pronunciaron, como esencial y que no tienen, no han sido proporcionados y esto influye en su déficit para afrontar problemas externos e internos de su persona y de sus catequesis, tales como la familia, falta de herramientas pedagógicas, falta de creatividad, no saber contextualizar la realidad con los aportes de la iglesia. La formación integral del catequista es importante para que pueda dar un aporte a la sociedad desde la esperanza y la justicia, valores que nos pide el Reino de Dios.

Con los aportes a nivel social presentado en los dos primeros capítulos se realiza en el tercer capítulo un significado más amplio con respecto al Reino de Dios en la sociedad, ya que la espiritualidad de Jesús está basada en el proyecto de Dios, hoy la iglesia ve la necesidad de llegar a todos con el espíritu que animaba a Jesús, aprendiendo desde sus gestos, palabras y acciones, una nueva presencia alternativa, diferente que enseñe al mundo a entender y vivir la compasión y la verdad de Dios para todos, desde un nuevo orden de justicia.

En el tercer capítulo se estudia el contenido en el evangelio de Lucas sobre el Reino de Dios que se destacan en la estructura de la obra, las unidades o secciones que el autor ha diseñado como un maestro de la narración, con el fin de llevar al lector al mensaje de Jesús, en escenas introductoras a la doctrina de Cristo y luego escenas programáticas de su narración.

De ahí que las propuestas de estructura en el evangelio de Lucas sean diversas por la ciencia exegética, es difícil estar de acuerdo. Observando estas estructuras y buscando el lugar del texto de estudio se localiza en la unidad de contenido de salvación o la subida a Jerusalén, en especial nos muestra la presencia del Reino de Dios. Por otro lado, existen otras propuestas en la composición literaria de Lucas, ya que sigue costumbres judías y helenísticas, calificada por algunos autores como una forma literaria llamada “cantares de

alabanza” conocida por los poetas de la antigüedad, con una estructura que da a conocer las buenas obras de los dioses y el texto de estudio, se ubica en la obra y la doctrina.

Así como las anteriores propuestas de estructura, se dice que existe en el evangelio de Lucas el género helenístico u otras narraciones semitas, como el género “bios”, utilizado en el Éxodo y el Deuteronomio, el género “evangelio”, como el de Marcos y el “paréntesis literarios” (inclusiones), recurso estilístico de palabras o pensamientos que unen secciones de unidades internas, tanto al principio como a final.

Para concluir se podría decir que las estructuras propuestas llegan a la misma riqueza del contenido, un contenido de salvación. La composición literaria hace pensar que Lucas ha tenido varias influencias en su estilo y el estudio del evangelio ha llevado a descubrirlas de forma fascinante.

En el evangelio de Lucas la realeza de Jesús va unido al anuncio de la predicación del Reino de Dios, y en Lc 17,20-21 se encuentra un dialogo que responde a una pregunta de orden temporal, los fariseos esperan un reino palpable, con centinelas para decir: “allí está” pero Jesús desaprueba su carácter oculto y muestra la naturaleza real de este.

El evangelio de Lucas anuncia el reino con orientación mesiánica y escatológica; estadísticamente en Lucas el término *basileía* aparece 46 veces, mostrando un interés en la teología lucana.

Jesús proclama la salvación escatológica como una actuación de Dios, es la intervención de Dios en la historia humana, Jesús es presentado como mensajero de Dios, como profeta y portavoz de la salvación, con la palabra escatológica de Dios que interpela al ser humano. Dentro del mensaje de Jesús el Reino de Dios exige el cambio con sus requerimientos en la respuesta de fe y compromiso.

Acorde con lo anterior y observando lo estudiado en Lc 17,20-21, se debe centrar en la pregunta de los fariseos: “¿Cuándo llegará el reinado de Dios?”, esta pregunta es formulada por la falta de comprensión de lo que es realmente el Reino y la forma de su irrupción, porque no importa el tiempo o el sitio de su manifestación, Jesús rechaza las especulaciones. Jesús responde primero de qué manera no viene, luego enseña que ya está presente y de qué modo.

El análisis textual se encuentra un la repetición léxical con la frase ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ “el Reino de Dios”, y que se narra un discurso acerca de ese hecho tan esperado

por los fariseos. Lo interesante a resaltar es la forma como se desarrolla la pregunta  $\rho\acute{o}\tau\epsilon$   $\epsilon\tilde{\rho}\chi\epsilon\tau\alpha\iota$   $\eta$   $\beta\alpha\sigma\iota\lambda\epsilon\acute{\iota}\alpha$   $\tau\omicron\upsilon$   $\theta\epsilon\omicron\upsilon$  que aparece aquí por primera vez en el texto de estudio, siendo esta una oración interrogativa directa; volvemos a verla cuando Jesús muestra la forma incorrecta de su espera  $\omicron\upsilon\kappa$   $\epsilon\tilde{\rho}\chi\epsilon\tau\alpha\iota$   $\eta$   $\beta\alpha\sigma\iota\lambda\epsilon\acute{\iota}\alpha$   $\tau\omicron\upsilon$   $\theta\epsilon\omicron\upsilon$   $\mu\epsilon\tau\grave{\alpha}$   $\pi\alpha\rho\alpha\tau\eta\rho\eta$   $\sigma\epsilon\omega\varsigma$ , siendo esta una oración negativa de discurso directo, por tercera vez la encontramos en la expresión  $\acute{\iota}$   $\delta\omicron\upsilon$   $\gamma\grave{\alpha}$   $\rho$   $\eta$   $\beta\alpha\sigma\iota\lambda\epsilon\acute{\iota}\alpha$   $\tau\omicron\upsilon$   $\theta\epsilon\omicron\upsilon$   $\acute{\epsilon}$   $\nu\tau\omicron$   $\varsigma$   $\acute{\upsilon}$   $\mu\omega\tilde{\nu}$   $\acute{\epsilon}$   $\sigma\tau\iota\nu$ , con la ayuda de la conjunción  $\gamma\grave{\alpha}$   $\rho$  nos orienta desde una oración coordinada explicativa, como es el en verdad el Reino.

La estructura literaria nos indica una figura retórica de discurso llamada estructura concéntrica, según la estructura el centro del texto es:  $\kappa\alpha\acute{\iota}$   $\epsilon\acute{\iota}$   $\pi\epsilon\nu$   $\omicron\upsilon\kappa$   $\epsilon\tilde{\rho}\chi\epsilon\tau\alpha\iota$   $\eta$   $\beta\alpha\sigma\iota\lambda\epsilon\acute{\iota}\alpha$   $\tau\omicron\upsilon$   $\theta\epsilon\omicron\upsilon$   $\mu\epsilon\tau\grave{\alpha}$   $\pi\alpha\rho\alpha\tau\eta\rho\eta$   $\sigma\epsilon\omega\varsigma$ , esta es la respuesta negativa de Jesús o la forma equivocada como esperaban los fariseos acerca del advenimiento de Reino.

Con ayuda de lo anterior también se puede decir que el contexto de la perícopa es narrativo y donde se abren con un interrogante se desarrolla la respuesta con discursos dentro de ella.

Relacionando el estudio exegético a la respuesta de Jesús, se encuentra como clave la expresión  $\acute{\epsilon}$   $\nu\tau\omicron$   $\varsigma$   $\acute{\upsilon}$   $\mu\omega\tilde{\nu}$   $\acute{\epsilon}$   $\sigma\tau\iota\nu$  y según sus estudios puede decir: está dentro de vosotros, está entre vosotros, está a vuestro alcance, la palabra  $\acute{\epsilon}$   $\nu\tau\omicron$   $\varsigma$  es un adverbio de lugar, pero se emplea frecuentemente como preposición (adverbio: «dentro»; preposición: «dentro de», «en el interior de»), en el conexo de Lucas, se presenta como complemento de persona y en plural. Este término para algunos exegetas es el producto de una pregunta mal formulada, ya que con esto Jesús indica lo que sí es, un esfuerzo activo porque el Reino sea una realidad.

Con todo lo anterior, la frase  $\eta$   $\beta\alpha\sigma\iota\lambda\epsilon\acute{\iota}\alpha$   $\tau\omicron\upsilon$   $\theta\epsilon\omicron\upsilon$ , es tema principal en el discurso de Jesús, que para sus oyentes es un asunto conocido en su tradición y cultura; lo que busca el autor del evangelio es ayudar al lector a descubrir en medio de la opresión del imperio y de la sociedad que rodea a una comunidad nueva, la oportunidad de cambiar su mentalidad y su acción para transformar su corazón en medio de la deshumanización y la decadencia. El objetivo principal es vivir con un esfuerzo activo para que el Reino sea una realidad.

Hoy el Reino de Dios es un tema muy nombrado en la Iglesia Católica, los catequistas tienen una vocación dada por Dios, que estimula en ellos el deber de anunciar a

Jesús. Siendo este el propósito en la evangelización de los catequistas, es importante que comprendan que Jesús vino a hablar del Reino de Dios, entonces es sustancial hacer lo que el maestro hizo y con ayuda de muchos estudios a nivel social, teológico, psicológico y doctrinal, enseñar a los catequistas la importancia de una preparación y educación constante en diferentes temas relacionados a la expansión del Reino.

Por otro lado es importante también mostrar a los catequistas quienes evangelizan, los avances dados por la Iglesia desde Roma, en la Sede de la Congregación para la evangelización, el valor en que ellos son estimados y por el compromiso que la Iglesia encomienda en ellos.

Acerca de la estructura concéntrica que presenta el texto de estudio nos indica o nos sintetiza la forma en que el ser humano equivocadamente espera de Dios, es decir esta narración del discurso de Jesús a causa de una pregunta por los fariseos πό τε ἔ ρχεται ἡ βασιλεί α τοῦ θεοῦ ¿cuándo viene el Reino de Dios? se responde con οὐ κ ἔ ρχεται ἡ βασιλεί α τοῦ θεοῦ μετὰ παρατηρή σεως, no viene el Reino de Dios con advertencia, este “no”, es la parte explicativa de esta estructura para demostrar como el ser humano ha deformado la espera de Dios. La respuesta de Jesús es negar la concepción de esta espera, pues no hay que esperar. La respuesta a esta pregunta en forma positiva es la oración principal de este discurso directo οὐ δὲ ἐ ροῦ σιν· ἰ δοὺ ὤδε ἢ· ἐ κεῖ , ἰ δοὺ γὰ ρ ἡ βασιλεί α τοῦ θεοῦ ἐ ντὸ ς ὑ μῶν ἐ στιν, ni dirán: ¡mira aquí o: mira allá! , mira pues el Reino de Dios está en medio de ustedes. Es un hecho presente y alcanzable en medio de quienes lo quieran.

Estudiando la función dinámica del texto para la orientación de lector, es necesario responder desde el reato bíblico el por qué y para qué se compuso este escrito.

El estudio de las normas de comportamiento lingüístico como estudio social son necesarias para la comprensión del significado con respecto al Reino de Dios, implica interpretar la finalidad que el autor pretende hacia su lector. Es necesario saber que el evangelio de Lucas en su proyecto comunitario, no se cierra solo a la suya, es más la difusión a otras iglesias.

Si la situación social en la que esa la comunidad de Lucas es culturalmente judía y helenística, por ello se dirige tanto a judíos como a gentiles convertidos al cristianismo, la

convivencia es punto de fractura entre ella, debido a su diversidad en la comprensión de raíces judaicas y valores cristianos.

El problema externo hacia la comunidad es el rechazo y hostilidad hacia los cristianos por parte de Imperio y de los judíos; el problema interno es la división por judeocristianos paganocristianos, no son capaces de reflexionar y aceptar al otro que es diferente en la forma de concebir el legado de Jesús, es también el hecho de existir diferencia étnica, en otras palabras son diferentes por que no pertenecen a una misma raza o comunidad lingüística y cultural.

El texto de Lucas presenta un valor de diálogo con la sociedad para evitar la persecución y proporcionar a la comunidad la reflexión y adaptación de una comunidad que acepta la inclusión y la capacidad de formarse como comunidad misionera.

Quien habla es Jesús dentro de esta perícopa y desde su misma boca confronta al lector con el pensamiento equivocado del advenimiento del Reino de Dios, Él le habla tanto a judíos como a gentiles en el error para entender la convivencia de su comunidad y la forma como deben vivirla. La concepción escatológica no es precisamente como se debe concebir el Reino de Dios, es el modo presente en que se puede manifestar esta realidad dentro de la colectividad. El cristiano lucano debe ser de conducta en la inclusión, de acogida y apertura a la diversidad cultural, como muestra de una nueva sociedad.

Es importante resaltar que el texto está conformado de una marco de narración donde existe el discurso, y señala la fuerza de la autoridad de Jesús con dos verbos que significan lo mismo **ἀπεκρίθη** αὐτοῖς καὶ εἶπεν con ese hecho pone al lector en la expectativa de la respuesta acerca de Reino de Dios, importante para una comunidad que vive una crisis de unidad.

En cambio el verbo en presente **ἔστιν** + **ἐντὸς** “en medio de ustedes esta”, si observamos el presente de los hechos es Jesús el Reino de Dios que se manifiesta, en el presente de la comunidad es el modo como se debe construir el Reino de Dios. En este texto bíblico se habla en un presente que en la división no es realizable hacer comunidad y hacer comunidad es entender que desde el momento que se quiera es posible realizar el Reino de Dios tanto para judíos y gentiles convertidos.

En otras palabras las palabras de Jesús: “en medio de ustedes esta”, es la respuesta del Reino de Dios que se espera, pero no como un hecho futuro, sino una realidad presente

y activa en el ser humano que tiene la propiedad de transformar las relaciones de los hombres en una nueva sociedad. La teología así lo manifiesta en sus estudios, el Reino de Dios es hacer comunidad porque solo así, en medio de ustedes, se puede vivir la humanización que Jesús enseñó.

Relacionando el sentido de comunidad para el Magisterio de la Iglesia, estas palabras “en medio de ustedes está” se relaciona con la vocación humana, que hace parte del plan de Dios en medio de los hombres, para darse este deseo de Dios es necesario reconocer al otro, es decir al prójimo y con el otro se construye una relación de comunidad, una convivencia y da un sentido de servicio entre ellos, que a su vez se da a los demás.

La clave de este análisis también está en el tiempo que se puede realizar, es un presente activo en la cotidianidad de las personas, no en momentos o acciones extraordinarias o con advertencia, se puede hacer en lo habitual del presente.

Si como comunidad son capaces de resolver sus diferencias, aceptar la inclusión, compartir como miembros de una comunidad, serán capaces de ser enunciadores o emisarios de la salvación, llevando al hombre a tomar una decisión libre en transformarse y entregarse por la fe.

## **Bibliografía**

### **Biblias de estudio**

Nestle Aland Novum Testamentum graece 28, Deutsche Bibelgesellschaft, 2012.

Biblia de Jerusalén. Edición 1998. Bilbao: Editorial Desclée De Brouwer.

### **Aportes gramaticales y estudio Teológico**

Nuevo Diccionario de Teología Bíblica, ediciones paulinas, 1620.

Diccionario Conciso Griego-Español de Nuevo Testamento, United Bible Societies, 1978.

## Libros consulados

- Aguirre Monasterio, Rafael. *El Dios de Jesús*. Madrid: Edita Fundación Santa María, 1985.
- Aguirre, Rafael y Bernabé Carmen y Gil, Carlos. *Que Se Sabe De Jesús De Nazaret*. Navarra: Editorial Verbo Divino, 2009.
- Aguirre, Rafael. *Así Empezó el Cristianismo*. Navarra: Editorial Verbo Divino, 2010.
- Aguirre, Rafael. *La Mesa Compartida, Estudios del NT desde las Ciencias Sociales*. Santander: Sal Terrae, 1994.
- Agustín, George. *El Evangelio Según San Lucas*. Verbo divino, 1976.
- Angarita Arboleda, Consuelo. *Psicología social: teoría y práctica*. Barranquilla: Uninorte, 2008.
- Arango Cálad, Carlos. *Psicología Comunitaria de la Convivencia*. Cali: Universidad del Valle, 2006.
- Barclay, William. *Comentario al Nuevo Testamento -Tomo4- Evangelio Según San Lucas*. Barcelona: Clie para la versión española, 1995.
- Bender, M.P. *Psicología de la Comunidad*. Barcelona: Ediciones CEAC, 1981.
- Boff, Leonardo. *Eclesiogenesis Las Comunidades de base reinventan la iglesia*. Santander: Editorial Sal Terrae, 1984.
- Bornkamm, Günther. *Jesús de Nazaret*. Salamanca: Ediciones Sígueme ,1975.
- Bullinger, Ethelbert W. *Diccionario de Figuras de Dicción Usadas en la Biblia*. Traducción de Francisco Lacueva. Barcelona: Editorial Clie, 1990.
- Carvajal Burbano, Arizaldo. *Elementos de Investigación Social Aplicada*. Cartagena de Indias: Impresos Celes, 2005.
- Centro Ecuménico Diego de Medellín, *Comunidades Eclesiales de Base 20 años en Chile* Santiago: Ediciones Rehue Ltda.
- Derroitte, Henry. *15 Nuevos Caminos para la Catequesis de Hoy*. Santander: Editorial Sal Terrae, 2008.
- Dillmann, Rainer y Mora Paz, Cesar A. *Comentario al Evangelio de Lucas*. Navarra: Editorial Verbo Divino, 2006.

Dodd, C.H. *Las Parábolas del Reino*. Traducción de Alfonso de la Fuente. Madrid: Ediciones Cristiandad, 1974.

Egger, Wihem. *Lecturas del Nuevo Testamento*. Estella: Editorial verbo divino, 1990.

Fitzmyer, Joseph A. *El Evangelio Según San Lucas I Introducción General*. Madrid: Ediciones Cristiandad, 1986.

Galilea, Segundo. *El Reino de Dios y la Liberación del Hombre*. Santafé de Bogotá: Ediciones Paulinas, 1992.

Gatti, Gaetano, *Ser Catequista Hoy*. Santander: Editorial Sal Terrae, 1997.

Ginel, Alvaro. *Ser Catequista*. Madrid: Editorial CCS, 2004.

Gómez Acevedo, Isabel. *Lucas*. Navarra: Editorial Verbo Divino, 2008.

Grilli, Massimo y Dormeyer, Detlev. *Palabra de Dios en el Lenguaje Humano*. Estella: Editorial Verbo Divino, 2004.

Guardián Fernández, Alicia. *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. San José: Print Center, 2007.

Le Saux, Madeleine. “*La Catequesis*”. Santander: Editorial Sal Terrae, 1989.

López, Miguel Ángel. *El Evangelio de Lucas*. Claretian Publications, 2005.

MarieBlanchard, Yves- y Cothenet, Edouard. *Evangelio y Reino De Dios*. Navarra: Editorial Verbo Divino, 1995.

Montenegro Martínez, Marisela, *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Barcelona: Editorial UOC, 2004.

Poggi, Flaminio. *Curso Avanzado de Griego del Nuevo Testamento*. Roma: Verbo Divino.

Triana Rodríguez, Jorge Yecid. *Exegesis Diacrónica de la Biblia*. Bogotá: Uniminuto, 2012.

## **Revistas**

Frei, Betto. “¿Qué es la comunidad eclesial de base?” materiales cav (1979):110-28.

Apolinario, Abraham. “Presente y Futuro de las Comunidades Eclesiales de Base”. *misiones extranjeras* 188 (2002): 117-119.

Boff, Clodovis. “las Comunidades Eclesiales de Base como vehículos de concientización popular”. *Comunidades Eclesiales de Base y prácticas de liberación*, 60 (1981): 10.

- Gallazzi, Sandro. "El Reino de Dios Ha Llegado". *Revista de Interpretación Bíblica Latinoamericana RIBLA* no. 24 (1997): 21.
- González, Mónica. "Comunidades de Base y Pastoral Popular". *Comunidades de Base y Prospectiva Pastoral en América Latina* 13 (1972):43-44.
- López, Pedro Luis. "Población Muestra y Muestreo". *Punto Cero* v.09 n.08 (2004).
- Moltmann, Jürgen. "Primero El Reino De Dios". *Evangelische Kommentare* Vol. 22, no. 8 (1989): 1.
- Oliveros, Roberto. "Jesucristo y su Seguimiento en las Cebbs". Seguimiento de Cristo en las Comunidades Eclesiales de Base, *Clar*, 66 (1994): 11.
- Pagola, José Antonio. "Espiritualidad Centrada en Jesús". *Selecciones de Teología* Vol. 51, no. 203 (2012): 177.
- Simian Yofre, Horomacio. "Pragmalingüística: Comunicación y Exegesis". *Revista Bíblica* Año 50 (1988): 82.

### **Documentos de la Iglesia**

- Decreto AD GENTES, 17 (Roma: BAC MINOR 1), 480.
- Juan Pablo II, *Congregación para la Evangelización de los Pueblos, Guía para los catequistas* (Roma: 1993) 21.
- Juan Pablo II, *Congregación para la Evangelización de los Pueblos, Guía para los catequistas* (Roma: 1993).
- Pablo VI, Constitución Pastoral GAUDIUM ET SPES, 23 (Roma: BAC MINOR 1), 60
- Pablo VI, Decreto AD GENTES, 3 (Roma: BAC MINOR 1), 477.

### **Fuentes de internet**

- [http://es.wikipedia.org/wiki/Di%C3%B3cesis\\_de\\_Fontib%C3%B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Di%C3%B3cesis_de_Fontib%C3%B3n)
- <http://www.cec.org.co/iglesia-colombiana/jurisdicciones/diocesis/129-diocesis-de-fontibon>
- <http://diocesisdefontibon.com/portal/vida-pastoral/>
- <http://www.definicionabc.com/general/indicadores.php>
- <http://www.habitatbogota.gov.co>- Diagnostico localidad de Kennedy sector (pdf) pg. 3.

<http://griegokoinebiblico.blogspot.com/2014/01/verbos.html>

<http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/griego/esg115ca7.php>

## **Software de la Biblia**

Bibleworks9.

## **Anexos**

Anexo 1: Instrumento de la encuesta a los catequistas.



Instituto Pastoral Bíblico Latinoamericano  
Programa de Ciencias Bíblicas  
Encuesta para trabajo de grado  
Para los Catequistas de Nuestra Señora de Loreto

Edad:

Sexo: F \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_

Nivel de Escolaridad:

1. Cuánto tiempo lleva como catequista
2. Escriba con adjetivos por qué le gusta dar catequesis y que entiende por catequesis
3. Ha hecho cursos para ser catequista (marque una de las respuestas con una x)  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
4. Si su respuesta es Sí, diga cuales y haga una breve descripción
5. ¿Cuál ha sido la mayor utilidad o beneficio de estos cursos?
6. ¿Qué vacíos encuentra en su proceso formativo?
7. ¿considera que ha recibido una buena formación Bíblica?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
¿Por qué si? ¿Por qué no?
8. ¿Cuál cree que es la finalidad de las catequesis?
9. ¿Qué relación ve entre los catequistas y la sociedad?
10. ¿Qué aportes considera usted proporciona a los catequizados para la transformación social de su entorno de vida?

Anexo 2: **Grupo focal, sesión 1:** La formación de los Catequistas en General. DOFA

Objetivo: identificar desde un análisis las percepciones sobre su propia practica como catequistas en confrontación con el aporte comunitario de la misma.

Factores Internos  Factores externos	Lista de Fortalezas F1. F2. F3. F4. F5.	Lista de Debilidades D1. D2. D3. D4. D5.
Lista de Oportunidades O1.	FO	DO

O2. O3. O4. O5.	Estrategias para maximizar tanto las F como las O	Estrategias para maximizar tanto las D como las O
Lista de Amenazas A1. A2. A3. A4. A5.	FA  Estrategias para minimizar las amenazas	DA  Estrategias para minimizar Tanto las A como las D

#### Pasos para Construir una Matriz DOFA

1. Hacer una lista de las fortalezas internas claves.
2. Hacer una lista de las debilidades internas decisivas.
3. Hacer una lista de las oportunidades externas importantes.
4. Hacer una lista de las amenazas externas claves.
5. A continuación, compare las fortalezas internas con las oportunidades externas y registre las estrategias FO resultantes en la casilla apropiada.
6. compare las debilidades internas con las oportunidades externas y registre las estrategias DO resultantes.
7. compare las fortalezas internas con las amenazas externas y registre las estrategias FA resultantes.
8. Compare las debilidades internas con las amenazas externas y registre las estrategias DA resultantes.

Anexo 3: **Sesión 2:** Aporte del catequista a la formación de proyecto de vida del catequizando y la construcción de la sociedad. Juego de roles. Sociodrama Básico

La técnica del sociodrama como técnica de grupo, es una excelente herramienta en esta investigación, pues permite trabajar en un campo de acción donde los catequistas son los que brindan la información por medio de la representación de los hechos o situaciones

de su vida en su pastoral, donde se analizarán las situaciones problemáticas, actuaciones contradictorias para luego suscitar la atención del tema a tratar y concientizar su llamado a ser catequistas.

Esta técnica es dinámica y alegre, útil para empezar a estudiar un tema, como diagnóstico, o para ver qué conocen de tema. Posibilita acercarse y conocer la realidad de los catequistas, en cierta medida es proyectivo.

Pasos del Sociodrama:

El grupo se dividirá en dos grupos, con el fin de dramatizar los roles del catequista y el grupo contrario comenta lo observado:

1. Temática: Se debe tener muy claro cuál es el tema que se va a presentar, y por qué se va a hacer en ese momento.
2. Lluvia de ideas: Las personas que van a llevar a cabo la representación deben dialogar previamente sobre lo que se conoce del tema: ¿Cómo lo vivimos?, ¿Cómo lo entendemos?.
3. Guión argumental: Con la información recogida en la lluvia de ideas se elabora la historia o el argumento del sociodrama. Se ordenan los hechos y las situaciones que se han planteado en la conversación previa, para ver cómo se va a actuar (en qué orden van a ir los distintos hechos), para definir los personajes de la historia, se distribuyen los personajes, los que sean necesarios para plantear el tema elegido y se decide enfáticamente como se va a cerrar la historia. Luego de estos tres pasos se realiza la representación y la posterior plenaria.

La dramatización no debe ser muy larga. No es una comedia para hacer reír, ni una obra teatral perfecta, en la actuación se debe presentar o dar soluciones al problema. Las representaciones deben ser breves y evitar interrupciones en diálogos que desvíen la atención del público.

Moverse y hacer gestos favorecen la comunicación y NO dejar que las palabras sean lo único de la actuación. Para que todos escuchen y entiendan, se debe hablar con voz clara, fuerte y sin apuro. También es recomendable utilizar letreros grandes de papel o tela para identificar lugares y puntos de referencia.

El grupo de catequistas después de dramatizar diferentes situaciones de su realidad pastoral, se discutirán los resultados con el propósito de analizar las causas del problema a investigar.

Anexo 4: **Sesión 3:** Aproximación a Lucas 17,20-22 como modelo formativo y de compromiso social. Tres momentos: ¿qué me dice el texto? Lectura guiada. Confrontación con las sesiones anteriores.

1. Escriba a continuación su primera impresión a partir de la lectura inicial del texto

2. Lectura guiada.

- aspectos de contexto: quien habla? a quienes? cómo? que habla?
- aspectos de semántica: agrupación de lexemas, campos semánticos y oposiciones.
- aspectos pragmáticos: palabra significativa, significados, valores, normas de vida
- 

3. Confrontación con las sesiones anteriores.

Relación texto-vida

Relación texto-fe

Relación texto-pastoral