

**PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES ACERCA DE LOS APORTES
DE LAS FAMILIAS SUSTITUTAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUS
PROYECTOS DE VIDA**

**MELISSA ÁLVAREZ CANO
ELIANA CRISTINA MONTOYA MARÍN
SANDRA MARCELA URÁN RAMÍREZ**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
UNIDAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
BELLO
2007**

**PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES ACERCA DE LOS APORTES
DE LAS FAMILIAS SUSTITUTAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUS
PROYECTOS DE VIDA**

**MELISSA ÁLVAREZ CANO
ELIANA CRISTINA MONTOYA MARÍN
SANDRA MARCELA URÁN RAMÍREZ**

**Monografía para optar al título
de Trabajadoras Sociales**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
UNIDAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
BELLO
2007**

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE:

JURADO 1:

Bello 6 de septiembre de 2007

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicado a todas las personas que de alguna manera u otra hicieron que fuera posible terminarla, especialmente a nuestros padres, esposos, cuñados, hermanas, sobrinas; en fin a todos los miembros de nuestras familias. A los docentes, a las asesoras, por haber creído en nosotras y apoyarnos en este difícil pero satisfactorio camino de la búsqueda del conocimiento. Y especialmente queremos dedicarle también este trabajo, a quienes no creyeron en nuestras capacidades, esto también motivo a seguir adelante en este camino....

AGRADECIMIENTOS

Esta investigación es fruto de una constante búsqueda del conocimiento desde el Trabajo Social y queremos agradecer a todos los que permitieron que haya sido posible; en especial a Dios, a nuestras familias, a los docentes que nos guiaron en este proceso formativo, a nuestras asesoras: Nora Palacio y Brígida Montoya por haber compartido con nosotras su experiencia profesional, a nuestra Corporación Universitaria Minuto de Dios y al ICBF específicamente al Centro Zonal Aburrá Norte. A todos ellos nuevamente agradecemos por acompañarnos y permitirnos saborear este fruto....

TABLA CONTENIDO

	Pág.
1. INTRODUCCION	1
2. PLANTEAMIENTO AL PROBLEMA	4
3. JUSTIFICACIÓN	9
4. REFERENTES CONCEPTUALES	12
4.1. Programa de Hogares Sustitutos	12
4.2. Entendiendo el Concepto de Juventud	15
4.3. La Familia	17
4.3.1. Tipos de Familia	18
- Familia Nuclear	18
- Familia Extensa	19
- Familia Ampliada	19
- Familias con un solo Progenitor, Monoparental	19
4.3.2. Funcionamiento de la Familia	20
4.3.3. Subsistema Familiar	21
4.3.4. Función Socializadora de los Miembros con la Familia	23
4.3.5. Reglas Familiares	26
4.3.6. Funciones en la Familia	28
- Función Reproductora	28
- Función Materna	29
- Función Paterna	29
- Función Filial	29
4.4. Proyecto de Vida	30
4.4.1. Orientaciones del Proyecto de Vida	32
- Realización Personal	32
- Orientación Profesional	34
- Orientación Laboral en la Construcción del Proyecto de Vida.	36

4.5. Influencia Familiar en la Construcción del Proyecto de Vida.	39
5. OBJETIVOS	40
5.1. Objetivo General	40
5.2. Objetivos Especificos	40
6. METODOLOGÍA	41
- Tipo de Estudio	41
- Proceso de Recolección de información	42
- Análisis	43
7. CATEGORIAS Y ANÁLISIS	44
7.1. Rasgos Generales en los Participantes de la Investigación	44
7.2. Reconociendo Aportes desde la Cotidianidad Familiar.	47
7.3. Identificando valores Familiares.	50
7.4. Diferencias en el Subsistema Familiar (Roles y Funciones).	55
7.5. En Búsqueda de Mi Identidad	60
7.6. Dificultades al Interior de las Familias Sustitutas	64
7.7. Tejiendo Relaciones Interpersonales en la Familia	67
7.8. La Confianza en la Familias Sustitutas	71
7.9. Proyección Familiar	74
7.10. No Quiero que se Repita Mi Historia	78
7.11. Proyección Profesional y Laboral	79
7.12. Construyendo Espacios de Libertad	83
7.13. Aportes de la Familia en la Construcción del Proyecto de Vida.	87

8. ANÁLISIS Y CONCLUSIONES	90
9. BIBLIOGRAFIA	102
- Bibliografía Referenciada	102
- Bibliografía Consultada	105

10. ANEXOS

LISTA DE TABLAS

LISTA DE FIGURAS	Pág.
FIGURA 1. Grafica de Caracterización de la Población	46
FIGURA 2. Identificando Valores Familiares	54
FIGURA 3. Diferencias en el Subsistema Familiar	59
FIGURA 4. En Búsqueda de Mi Identidad	63
FIGURA 5. Dificultades al Interior de las Familias	66
FIGURA 6. Relaciones Interpersonales en la Familia	70
FIGURA 7. Proyección Familiar en los Jóvenes	77
FIGURA 8. Proyección Profesional y Laboral	82
FIGURA 9. Construyendo Espacios de Libertad	86

1. INTRODUCCIÓN

Trazarse un proyecto de vida puede parecer una cuestión dispendiosa y más si hay un convencimiento en las personas que el futuro para cada uno, puede estar determinado por el destino, la posición social o económica de la familia, el azar, la suerte, entre otros. Esta convicción puede generar que las personas no sientan la necesidad de planificar un futuro desde lo personal, lo profesional o lo laboral, por mencionar los aspectos más importantes que componen el proyecto de vida. Sin embargo, cuando el ser humano desde su personalidad le asigna un valor a pensar y reflexionar sobre su futuro, o es movido por la necesidad de mejorar su calidad de vida en términos de lo psicológico, personal, familiar, económico, cultural, se genera en él un impulso y punto de partida para la acción y el desenvolvimiento en su entorno, continuando con la reflexión que gira en torno así mismo, a su rol en el mundo, sus deseos, metas, objetivos, porque está llamado, desde sus creencias y convicciones, a buscar una proyección en la vida.

A lo anterior se podría sumar que esta reflexión del ser humano que gira entorno así mismo, a construir un proyecto de vida, esta constituida por aspectos que él ha asimilado desde el proceso socializador facilitado por su familia, sin importar la tipología, creencias, religión u otros aspectos que la diferencien de otras, por lo tanto, se parte de la premisa que la familia proporciona elementos que contribuyen a la construcción de los proyectos vitales de sus miembros.

El presente trabajo se centra en comprender y develar la percepción que tienen los jóvenes adscritos al programa de hogares sustitutos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, Centro Zonal Aburrá Norte acerca de los aportes familiares, desde el proceso socializador, en la construcción de sus proyectos de vida.

El trabajo consta, en una primera fase, y de manera general, de algunos referentes conceptuales que introduce los aspectos más importantes del tema de estudio, en sus características generales, en su contexto y en la visión que se tiene desde diversos enfoques, lo que facilita la comprensión del tema. Como segunda fase, y producto del proceso de codificación, se desarrollará, las categorías emergentes, lo que permite ganar en comprensión del fenómeno de estudio. Como tercera fase se presentan los resultados, y como etapa final, se presentan las conclusiones y recomendaciones, producto del análisis de los resultados.

Si bien esta investigación, no se realiza con la rigurosidad a seguir que amerita un trabajo de investigación cualitativa, bajo la estrategia fenomenológica se apoyó en algunos de sus fundamentos, que guiaron el producto que se entrega a la comunidad académica e instituciones interesadas sobre el tema, como el ICBF, con el fin de que este insumo sirva de base para profundizar, cualificar y continuar con este tema, o temas no profundizados subyacentes en el estudio, que bien se puede constituir en línea de investigación, por la variedad de vacíos que queda, por las inquietudes que genera y, finalmente, por las características que lo compone y adquiere este tema de investigación.

Igualmente, es de aclarar, que las investigadoras guardaron distancia con respecto a sus propias concepciones y no juzgaron si los aportes de las familias sustitutas o su influencia socializadora en los adolescentes es buena o mala, o las orientaciones a crear un proyecto de vida es la adecuada, por tanto no hay señalamientos y posturas personales.

Desde el génesis de esta investigación se partió de la premisa que los resultados e interpretaciones realizadas, serían a partir de las percepciones que tienen los participantes de los aportes que sus familias sustitutas les han ofrecido, y específicamente para la construcción de sus proyectos de vida; en tanto, nuestro esfuerzo y deseo estuvo referido al interés por hilar los relatos, desde la observación e interpretación de sus textos escritos y productos, realizados en los talleres y acordes al contexto. En última instancia el estudio realiza una relectura del tema investigado desde los participantes.

PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES EN EDADES QUE OSCILAN ENTRE 12 Y 17 AÑOS, RESIDENTES DEL MUNICIPIO DE BELLO ACERCA DE LOS APORTES DE LAS FAMILIAS SUSTITUTAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUS PROYECTOS DE VIDA

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El concepto de adolescencia ha evolucionado con el tiempo, con los cambios económicos, sociales, políticos, culturales y con los mismos cambios de esta etapa: sus formas de vida, la manera de entender la realidad, entre otros.

Para algunos autores la adolescencia es entendida como “aquella etapa de la vida del individuo que sucede a la infancia y que es allí donde este adquiere, por medio de un proceso biológico, psicológico, cultural y social, la posibilidad de construir un proyecto de vida y lograr de esta manera, un desarrollo individual y colectivo. Ese lapso que corre normalmente de los 12 a los 20 años, es considerado una cualidad del individuo que no puede enmarcarse como algo cronológico, ella es un sinónimo de alegría, espontaneidad, de sueños, de sugerencias, de entrega por las cosas, considerándose así que la adolescencia es ante todo una experiencia vital”¹

“En los últimos años la sociología de la adolescencia considera que el conjunto de personas que integran el colectivo del joven en cada momento, no constituye una condición y estado social sino un proceso de transición que consecuentemente esta sujeta a un cambio incesante”². Es decir, que la juventud sujeta a los mencionados cambios revela la existencia de múltiples identidades en los jóvenes que dan cuenta de las variadas formas de asumir el mundo, diferentes valores, creencias, simbologías, carencias, espacios y proyectos de vida.

¹ Políticas de adolescencia en América Latina ONU, 2003.

² ORTEGA, GASSE, José. Plan de juventud. España publicación instituto de la juventud: 1997. Pág 23.

Retomando la anterior idea, existen diferentes formas de socialización y representaciones de los adolescentes, que al mismo tiempo dan cuenta de variados dispositivos familiares, culturales y políticos, que en muchos casos dificultan a estos su autorreconocimiento, autonomía responsable y proyecto de vida con claro sentido; entendido este último concepto como un conjunto de ideas organizadas de igual modo que establezcan los objetivos para los jóvenes, unos recursos y unas estrategias que les permitan alcanzar unas metas o propósitos.

Cabe señalar que en el proceso de práctica profesional en Trabajo social, realizado en el Centro Zonal Aburra Norte, en el primero y segundo semestre del 2006, se evidenció, a través del acercamiento, contacto e interpretación y referencias escritas de historias legales de los adolescentes, que están vinculados al programa de hogares sustitutos, que sus realidades están atravesadas por factores tales como: violencia, abandono y la crisis intrafamiliar. Situaciones éstas que han traído como consecuencia múltiples conductas, desde la rebeldía y el escepticismo a las instituciones sociales como a la familia, la escuela y diferentes escenarios sociales, donde los jóvenes se interrelacionan. Al mismo tiempo, se reconocen y se sienten miembros de una familia sustituta, que de alguna manera, les brinda estabilidad y protección negados por sus familias biológicas.

Se podría decir, entonces, que “los jóvenes que hacen parte de hogares sustitutos, en el municipio de Bello, son un grupo social altamente heterogéneo, gravemente golpeado por la crisis social vulnerable, con potencialidades, poco reconocidas socialmente; pero con un fuerte empuje y espíritu soñador”.³

³ Alcaldía de Bello. Secretaría de bienestar social y gestión comunicaría. Programa de políticas básicas para el desarrollo local de la niñez y la adolescencia Bellanita; 2004-2014.

A manera de contextualización conviene aclarar que el ICBF cuenta con el programa de los hogares sustitutos dirigido a niños (as) y adolescentes menores de 18 años que se encuentran en situaciones de abandono o peligro, con medida de protección familiar por el defensor de familia de cada Centro Zonal correspondiente. “Esta es una modalidad de atención en la cual una familia es seleccionada y capacitada por criterios técnicos de ICBF, acoge voluntariamente y de tiempo completo un niño(a) o joven menor de 18 años, para brindarles un ambiente afectivo, atención integral que le garantice y restituya sus derechos. La permanencia del menor en esta modalidad es de carácter temporal, hasta cuando de conformidad con la ley debe egresar.”⁴

El propósito de esta modalidad es ofrecerle al menor, condiciones morales, sociales, mentales, emocionales, físicas y económicas que permitan satisfacer y garantizar a dicha población a nivel afectivo, psicológico, social y de salud, el cumplimiento de sus derechos y deberes. Además, brinda la oportunidad de vivir en un ambiente familiar, una experiencia que les permita construir, reparar vínculos afectivos por sus condiciones y las secuelas del abandono y adquirir elementos que aporten a sus proyectos de vida.

Se reitera entonces, que la población objeto de estudio desarrolla vínculos, se inserta en los procesos de la dinámica familiar del hogar sustituto al cual están vinculados, lo cual contribuye a la creación de sus proyectos de vida. A este punto conviene decir que, desde hace muchos años, “varios estudiosos han planteado el papel tan importante que desempeña la familia en el desarrollo personal y social de los individuos y, en particular, la forma como se constituyen los vínculos afectivos en el núcleo familiar.

Los vínculos más importantes siempre serán los que se establecen con el padre y la madre, porque a partir de la calidad de estos, se determinará la

⁴ Informe del Centro Zonal Aburrá Norte Bello; revista de ICBF. Vol. 5. p 3-10. 2005.

seguridad individual y además los repetirán, el tipo y calidad en sus relaciones interpersonales.”⁵

Los lazos afectivos se establecen en los adolescentes con la persona que los ha acompañado a lo largo de su vida, y que les brinda atenciones; el buen trato o ausencia de atención se vuelven altamente significativos para su desarrollo. “Desde la vinculación a la familia sustituta se van estableciendo ligas afectivas entre el cuidador principal (la mayoría de veces, la madre) y adolescentes; la seguridad y confianza en sí mismos se forma en pautas de apego seguras, mientras que la inseguridad es consecuencia de la ausencia de apego”ⁱ. Estas primeras experiencias son importantes por la huella que marca en los adolescentes, porque al hacerlas suyas, muestran a lo largo de su ciclo de vida, una tendencia a establecer vínculos nuevos a semejanza de los antiguos, con sus familias de origen.

“La aceptación y el reconocimiento son piezas claves para aprender a construir una calidad de vida, donde los lazos a su vez, abren paso al crecimiento individual y el desarrollo de la auto confianza, autoestima y amor a uno mismo/a, los cuales se convierten en expresiones de buenos vínculos afectivos. Entre más afecto e interés en sus necesidades experimente el adolescente más fácil, le será socializar”.⁶

“Los vínculos afectivos son fundamentalmente confianza en uno mismo y después en las personas con las que se interactúa, los cuales generan un estímulo para que los adolescentes formulen un proyecto de vida acorde con lo anterior. Existen muchas razones que explican los desapegos, sin embargo, es importante resaltar que los adultos siempre tendrán oportunidad para reestructurar el afecto y la confianza en sus hijos e hijas, en particular los jóvenes de hogares sustitutos; y más aún, bajo la medida de protección, en la que se encuentra dicha población (se aclara esta última idea, que la condición

⁵ Juventud y Proyecto de Vida. Derechos reservados Coordinación del Sistema Nacional en México; 2002. Pág. 56.

⁶ DESING, Clemens. Hacia el éxito de la juventud, Bogotá; 2001. Pág 58-69.

de dichos adolescentes no es diferente, es decir, no requieren de un trato preferencial con respecto a las dinámicas familiares que se viven en la actualidad). Es posible entonces, fortalecer los vínculos afectivos entre sus miembros según las nuevas tipologías familiares que se evidencian en la actualidad.”⁷

De esta manera las preguntas que orientaron o guiaron este estudio fueron las siguientes:

- ¿Cuál es la población objeto de estudio, en términos de grupo de edad, escolaridad, tiempo de permanencia en el hogar sustituto donde actualmente reside?

¿Cuáles son los recursos familiares con que disponen los adolescentes vinculados del programa de hogares sustitutos de ICBF, en la formulación de sus proyectos de vida?

¿Cuáles son las orientaciones de proyectos de vida de los adolescentes que hacen parte del programa de hogares sustitutos del CBF, Centro Zonal Aburra Norte, a nivel individual, profesional, y laboral?

⁷ Adolescencia y Proyecto de Vida. Derechos reservados Coordinación del Sistema Nacional en México; 2002. Pág. 62-70.

3. JUSTIFICACIÓN

La construcción del proyecto de vida de los adolescentes que se encuentran en hogares sustitutos cobra real importancia, al igual que la contribución de las familias sustitutas en este proceso. A partir de esta afirmación, se pretendió por medio de este estudio, develar, y comprender dicha realidad y de esta manera y aportar a la comprensión de dicho fenómeno. De la misma manera, aportarle al ICBF, específicamente al programa de hogares sustitutos, la posibilidad de comprender de manera reflexiva el contexto en el cual se desenvuelven la población objeto de la investigación.

Se comprende entonces que, los aportes familiares y el proyecto de vida son procesos de formación constante, a partir de vivencias, interpretaciones de los sujetos sociales que adquieren autonomía para decidir por si mismos, siendo protagonistas de sus propias historias, constructores de sus destinos y por ende de sus proyectos de vida.

Se podría decir, que el proyecto de vida es un objetivo individual que permanece estable a través de las distintas situaciones, guían la conducta de los seres humanos y se ordena según su importancia subjetiva y, del mismo modo, la influencia de la familia y su función socializadora, la protección y los recursos que ofrece, permite que el proyecto de vida se convierta en un objetivo individual y colectivo.

En este sentido, es importante aclarar que para este estudio se concibe a “la familia como el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y, por tanto, el primer agente socializador de los valores y elementos que constituyen el proyecto de vida de sus miembros. Además tiene unas cualidades únicas que la diferencian de otros contextos, dado que el aprendizaje se suele realizar en un ambiente de proximidad, comunicación, afecto y cooperación, que lo hace especialmente eficaz y duradero. Dado que, la función socializadora de la

familia consiste en algo más que la mera transmisión intencional y explícita de normas y valores”⁸. Es así como la familia le proporciona al adolescente elementos que contribuyen a la construcción de sus proyectos de vida. Además de los dispositivos envueltos en el clima afectivo familiar, están las propias representaciones de los padres, los modelos de interacción familiar, las expectativas y demandas sociales que pesan sobre el adolescente, la definición de las tareas evolutivas a las que debe enfrentarse, entre otros. En este sentido, la familia cumple funciones muy importantes en cuanto el crecimiento, desarrollo, protección e integralidad de los miembros que componen la familia y, por su puesto, un acompañamiento y guía referente a la construcción de los proyectos de vida que planeen cada individuo. La anterior condición no es una regla inquebrantable solo para estas familias, dichas funciones son también percibidas en otros tipos de familia, en este caso las familias sustitutas, las cuales por las características de permanencia de los adolescentes en los hogares ofrecen estos dispositivos afectivos.

“Nuevas perspectivas constructivistas, señalan que los adolescentes son agentes activos en el proceso de construcción de proyecto de vida, estableciendo una relación transaccional, aunque asimétrica, con los padres. En este sentido no basta con la intención deliberada de educar en valores para fortalecer el proyecto, y las modernas correlaciones paterno-filiales así lo demuestran. La construcción de valores en la familia requiere tener en cuenta, entre otras cosas, el papel activo que tienen los hijos para asumir o no los valores de los padres.”⁹

Por tanto, no se puede afirmar que exista una relación directa entre los valores y enseñanzas que los padres desean para sus hijos y los que los hijos adquieren como punto de partida en la creación de sus proyectos de vida, a partir de las vivencias y relaciones que se tejen en la dinámica familiar de los

⁸ PAREDES, Claudia y BEJARANO, Jorge. Pedagogía, arte y ciencia para enseñar y educar. “la toma de decisiones al proyecto de vida 2004. Pág. 35-42.

⁹ Ibíd. Pág 14.

hogares sustitutos, convirtiéndose esto como punto de partida para dicha investigación.

La importancia de este estudio radica entonces, en conocer y comprender la percepción que tienen los jóvenes frente a los aportes que desde la dinámica familiar ofrecen los hogares sustitutos en la creación de los proyectos de vida. De esta manera, los resultados contribuyen a la generación de conocimiento específicamente desde la profesión de Trabajo Social y como referente teórico para el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), específicamente en el programa de hogares sustitutos para mejorar las condiciones de las familias sustitutas en cuanto a la educación y al acompañamiento que deben tener estas, en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes que están en dichos hogares para el de los de igual manera como material de consulta para otras investigaciones similares.

Conviene ahora afirmar que según lo anteriormente expuesto, se pretende comunicar las experiencias adquiridas mediante la organización y análisis de la misma, permitiendo aportar a la teoría existente nueva información, para que en el futuro sirvan como referente, aplicación y resignificación teórica y conceptual del fenómeno de estudio, lo que contribuye a todos los actores relacionados con el tema ganar en su conocimiento y comprensión.

Lo relevante del estudio además, se circunscribe que el programa de hogares sustitutos permanece, adscrito al Ministerio de Protección Social, el cual tiene como política la protección y retribución de los derechos de los menores que han estado o estuvieron en situación de peligro o abandono por sus padres biológicos. Por lo tanto, es importante resaltar que estudios de este tipo son importantes a la hora de cualificar estos programas, de acuerdo el impacto que genere en la población beneficiada.

4. REFERENTES CONCEPTUALES

4.1. Programa de hogares sustitutos

Es importante considerar que el programa de hogares sustitutos es una de las líneas de atención del ICBF, entidad inscrita al Ministerio de la Protección Social, el cual está encargado de la función social de Colombia. Este normaliza, regula y vigila su campo de acción frente a la educación, salud y protección de los colombianos (niños, niñas, adolescentes, adultos mayores hombres y mujeres) priorizando su atención en la población más vulnerable del país, entre ellos, los niños, niñas, adolescentes en situación de abandono que necesitan protección integral; es decir, garantizar la satisfacción de las necesidades básicas y psicológicas que estos tienen.

Como se indicó anteriormente, el ICBF es un establecimiento público descentralizado, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio, el cual fue creado por la ley 75 de 1968 y reglamentado por el decreto 398 de 1969, unificado así una sola organización, las entidades estatales responsables de los asuntos de la familia y la niñez en las áreas de asistencia legal, social y nutricional”¹⁰.

El ICBF cuenta con dos programas de atención a la comunidad: el primero creciendo, aprendiendo y nutriendo; el segundo, restableciendo vínculos, el cual brinda atención de los derechos vulnerados de los niños, adolescentes y familia.

Una de estas modalidades de atención lo constituyen el programa de hogares sustitutos, el cual va dirigida a niños, (as) y adolescentes menores de 18 años que se encuentran en situaciones de abandono o peligro, con medida de colocación familiar por el defensor de familia correspondiente. “Esta es una

¹⁰ Cartilla de informe sobre el ICBF, Ministerio de la Protección Social, Regional Antioquia; 2002. Pág. 14-20

modalidad de atención en la cual una familia, una vez seleccionada y capacitada, según criterios técnicos del ICBF, acoge voluntariamente y de tiempo completo un niño(a) o adolescente menor de 18 años, con medida de colocación familiar, por encontrarse en situación de peligro y abandono, para brindarles un ambiente afectivo y atención integral que le garantice y restituya sus derechos”¹¹.

La permanencia del menor en esta modalidad es de carácter temporal, hasta cuando de conformidad con la ley debe egresar, es decir, cuando sea ubicado en un hogar adoptivo o cumpla la mayoría de edad.

El propósito de esta modalidad es ofrecer a los menores condiciones morales, sociales, mentales, emocionales, físicas y económicas que permitan satisfacer y garantizar a dicha población a nivel afectivo, psicológico, social y de salud, el cumplimiento de sus derechos y deberes. Además, brinda la oportunidad de vivir en un ambiente familiar, una experiencia que les permita construir y reparar vínculos afectivos por sus condiciones y las secuelas del abandono. Este parámetro es guiado desde la nueva ley de infancia y adolescencia que tiene como finalidad garantizar a los niños, niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

“El presente Código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

¹¹ Informe del Centro Zonal Aburrá Norte Bello; revista de ICBF. Vol. 4. p. 20-25; 2004.

Los siguientes artículos son los que acogen a la población objeto de investigación:

ARTÍCULO 3.SUJETOS TITULARES DE DERECHOS. Para todos los efectos de' esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

ARTÍCULO 20. DERECHOS DE PROTECCIÓN. Los niños, las niñas y los adolescentes serán, protegidos contra:

1. El abandono físico, emocional y psicoafectivo de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención. I
2. La explotación económica por parte de sus padres, representantes legales, quienes vivan con ellos, o cualquier otra persona. Serán especialmente protegidos contra su utilización en la mendicidad.
3. El consumo de tabaco, sustancias psicoactivas, estupefacientes o alcohólicas y la utilización, el reclutamiento o la oferta de menores en actividades de promoción, producción, recolección, tráfico, distribución y comercialización.
4. La violación, la inducción, el estímulo y el constreñimiento a la prostitución; la explotación sexual, la pornografía y cualquier otra conducta que atente contra la libertad, integridad y formación sexuales de la persona menor de edad.
5. El secuestro, la venta, la trata de personas y el tráfico y cualquier otra forma contemporánea de esclavitud o de servidumbre.
6. Las guerras y los conflictos armados internos.
7. El reclutamiento y la utilización de los niños por parte de los grupos armados organizados al margen de la ley.
8. La tortura y toda clase de tratos y penas crueles, inhumanos, humillantes y degradantes, la desaparición forzada y la detención arbitraria.

9. La situación de vida en calle de los niños (as) y adolescentes.
10. Los traslados ilícitos y su retención en el extranjero para cualquier fin.
11. El desplazamiento forzado.
12. El trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo es probable que pueda afectar la salud, la integridad y la seguridad o impedir el derecho a la educación.
13. Las peores formas de trabajo infantil, conforme al Convenio 182 de la O.I.T.
14. El contagio de enfermedades infecciosas prevenibles durante la gestación o después de nacer, o la exposición durante la gestación a alcohol o cualquier tipo de sustancia psicoactiva que pueda afectar su desarrollo físico, mental o su expectativa de vida.
15. Los riesgos y efectos producidos por desastres naturales y demás situaciones de emergencia.
16. Cuando su patrimonio se encuentre amenazado por quienes lo administren.
17. Las minas antipersonales.
18. La transmisión del VIH-SIDA y las infecciones de transmisión sexual.
19. Cualquier otro acto que amenace o vulnere sus derechos”¹².

A lo anterior se destaca que ICBF se guía administrativa y legalmente del anterior código. De acuerdo a esto es necesario destacar que el ICBF cuenta con centros zonales, los cuales reciben los casos de abandono de los menores y coordinan el proceso de los hogares sustitutos de cada sector en donde estén ubicados. Como es el caso del Centro Zonal Aburra Norte del municipio de Bello. En esta institución se encuentran vinculados al programa de hogares sustitutos 19 adolescentes en edades que oscilan entre 13 a 17 años. Se destaca entonces, dentro de esta modalidad de hogares sustitutos, el postulado que considera que desde cada experiencia de vida de los jóvenes construyan el proyecto de vida y el hogar sustituto ofrezca la función de socializar a esta población vulnerable.

¹² LEY-No. 1098. Código de la infancia y la Adolescencia. Congreso de Colombia .2007

4.2. Entendiendo el concepto de juventud

Desde la historia el concepto de adolescencia como hoy lo conocemos, “es propiamente una «invención» de la posguerra, en el sentido del surgimiento de un nuevo orden internacional que conformaba una geografía política en la que los vencedores accedían a inéditos estándares de vida e imponían sus estilos y valores. La sociedad reivindicó la existencia de los niños y los adolescentes, como sujetos de derecho y, especialmente, en el caso de los adolescentes como sujetos de consumo.”¹³

Por su parte, “las Naciones Unidas definen la adolescencia como el grupo poblacional comprendido entre los 15 y los 24 años. Esta es una etapa de transición que se aborda desde los ángulos psicológico y cultural. Paralelo a este concepto Sandoval concibe la adolescencia como una categoría etaria (categoría sociodemográfica), como etapa de maduración (áreas sexual, afectiva, social, familiar, intelectual y físico/motora).”¹⁴

“El concepto de Adolescencia contiene una gran carga de subjetivismo dado que ofrece una amplia gama de perspectivas conceptuales. La definición más empleada es la que otorga la condición de adolescencia a aquellos sujetos cuya edad biológica se sitúa entre los 12 y los 24 años. Así pues, el tránsito de la niñez a la adultez, se ubica en este umbral temporal que incluye un amplio conjunto de cambios psicológicos, sociales y físicos, así como la aparición de nuevos problemas a resolver.”¹⁵

La definición de “la categoría adolescencia se puede articular en función de dos conceptos: lo juvenil y lo cotidiano. Lo juvenil nos remite al proceso psicosocial

¹³ PUERTA, Piedad. Tomar las riendas de su vida. Crianza y salud para el bienestar de la familia; Vol. 3. P 23-26.

¹⁴ TORO, Jacqueline y ORTEGÓN, Ana Maria. Jóvenes construcción de proyectos vitales. Escuela de administración de negocios. Bogotá: nov 2002. Pág 25-49.

¹⁵ Suárez Campos, José María. Valores, juventud y educación. Director Adjunto a la Dirección General de ESIC; 2001. Pág. 49-55.

de construcción de la identidad y lo cotidiano al contexto de relaciones y prácticas sociales en las cuales dicho proceso se realiza, con anclaje en factores ecológicos, culturales y familiares. La potencia de esta óptica radica sustancialmente en ampliar la visión sobre el actor, incorporando la variable sociocultural a la demográfica, psicológica o a categorizaciones estructurales que corresponden a las que tradicionalmente se han utilizado para su definición”.¹⁶

En síntesis, lo anterior posibilita que para nuestro estudio se conciba la adolescencia como una etapa de la vida que tiene sus propias oportunidades y limitaciones, entendiéndola no sólo como un período de moratoria y preparación para la vida adulta, sino también como el desempeño de roles y funciones en los diferentes ámbitos de la cotidianidad, ya sea familiar, laboral o profesional. Por lo tanto para los adolescentes es una etapa crucial para definir aspectos que componen el proyecto de vida y al mismo tiempo definir intereses y metas que los ayuden a su desarrollo dentro de la sociedad.

4.3 La familia

“La familia es la matriz de la identidad y el desarrollo psicosocial de sus miembros, debe acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de la cultura a la que corresponde. En este contexto socio dinámico, la familia es entendida como el grupo social por excelencia, diferenciándose de los demás grupos por su evolución bio-social una cultura particular y por su división en dos generaciones y dos sexos. Como tal pasa de una díada parental a tríada o grupos más amplios, con lo que reorganiza su dinámica, tanto a nivel interno como externo”.¹⁷

¹⁶ KON, I.S. Psicología de la edad juvenil. La habana Cuba; 2000. Pág. 89-190.

¹⁷ Quintero Velásquez, Ángela María. Trabajo Social y Procesos Familiares. Editorial Lumen Humanitas. Argentina. 1997. Pág. 18-25.

“Sociológicamente, la familia es un grupo que refleja los problemas de la sociedad que vivimos. Es además una unidad de relaciones humanas que dependen de influencias externas y que se relaciona prácticamente con todos los problemas de la vida humana. La realidad interna de la familia está constituida por una red de relaciones interpersonales entre sus integrantes. Entre ellos se establecen contactos bilaterales y multilaterales que provocan en ellos diferentes tipos de acción, reacción según el papel que cada uno de sus miembros desempeña en la familia y, según la preferencia, aceptación, entendimiento y reciprocidad que aparezca entre una y otra persona”.¹⁸

Una vez analizadas los diferentes postulados, para este estudio se opta por el concepto de familia entendido como “un sistema social que se caracteriza por una complejidad de redes de relación interpersonal, en las cuales la intimidad y la convivencia, mas o menos permanente en el tiempo, hace de ella un grupo específico. La componen las personas, o vínculos, que no son necesariamente de sangre, como lo es una familia biológica, también por condiciones de solidaridad y apoyo a programas que tienen que ver con el cuidado, protección y restitución de los derechos de los adolescentes que se encuentran en situación o peligro de abandono tales como: familias sustitutas del ICBF. Se podría decir entonces que en todo tipo de familia, ya sean biológicas como sustitutas se establecen relaciones entre si y con el mundo externo. En ella se estructura la intimidad, se protege a los miembros y se da al intercambio con la cultura.”¹⁹

4.3.1 Tipos de familias

¹⁸ Quintero Velásquez, Ángela María. Trabajo Social y Procesos Familiares. Editorial Lumen Humanitas. Argentina. 1997. Pág. 1-22.

¹⁹ Maldonado Maria Cristina. Conflicto poder y violencia en la familia. 2002 tomado en VI informe anual de ciudadano defensor del pueblo al congreso de Colombia. 2003. Pág. 53-70.

- Familia nuclear

“Conformada por dos generaciones, padres e hijos unidos por lazos de consanguinidad, los cuales conviven bajo el mismo techo y por consiguiente desarrollan sentimientos más profundos de afecto, intimidad e identificación.

Es dinámica en su composición y evolución, esta ha evolucionado con los vaivenes de su ciclo vital y con los cambios socio-culturales que la determinan.

- Familia extensa o conjunta

Está integrada por una pareja con o sin hijos y por otros miembros como sus parientes consanguíneos ascendentes, descendientes y /o colaterales; recoge varias generaciones que comparten habitación y funciones.

- Familia ampliada

Al igual que la anterior, en tanto permite la presencia de miembros no consanguíneos o convivientes afines, tales como: vecinos, amigos, colegas, paisanos, compadres, ahijados. Comparten el techo y habitualmente otras funciones en forma temporal o definitiva; están ubicadas en el campo y barrios periféricos de las ciudades, caracterizándose por estrechos lazos de solidaridad y apoyo mutuo.

- Familias con un solo progenitor o monoparentales o uniparentales

Ocurre cuando en los casos de separación, abandono, divorcio, muerte o ausencia por motivos forzosos (trabajo, cárcel, etc.) de uno de los padres, el otro se hace cargo de los hijos y conviven; la relación de pareja que esto supone varía desde la cohabitación, hasta vínculos volátiles.

4.3.2 Funcionamiento de la familia

La evolución de una familia se produce por la relación de sus miembros entre sí y con otros sistemas ajenos a ella, en una cadena sin fin de informaciones y retroalimentaciones.

La familia cambia y continuará cambiando, pero también persistirá, ya que es la unidad humana históricamente reconocida en las actuales sociedades. Responde básicamente a dos funciones:

- protección psico-social de sus miembros: engendra nuevas personas y responde por el desarrollo integral de todos los miembros que componen la familia. (Interno). En todas las culturas, la familia imprime a sus miembros un sentimiento de identidad independiente. La experiencia humana de identidad posee dos elementos: un sentimiento de identidad y un sentido de separación.

Basándose en el anterior planteamiento, conviene decir que el sentimiento de la identidad de cada miembro se encuentra influido por su sensación de pertenencia a una familia específica, mientras que el sentido de separación y de individuación se logra a través de la participación en diferentes subsistemas familiares y en diferentes contextos familiares, al igual que a través de la participación en grupos extra familiares. El individuo y la familia crecen en conjunto, y la acomodación de la familia a las necesidades del individuo delimita áreas de autonomía que él experimenta como separación.

- La inserción del individuo en la cultura y su transmisión, lo que se conoce como la socialización (externo). Aunque la familia es matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros, también debe acomodarse a la sociedad y garantizar alguna continuidad a su cultura. Esta función social ha sido fuente de ataques contra la familia por movimientos contraculturales.

Por otro lado, es importante resaltar que la familia, como sistema, opera a través de pautas transaccionales, las cuales al repetirse establecen la manera, el cuando y el con quién relacionarse, reforzando de este modo el sistema.

De igual manera, el sistema se mantiene ofreciendo resistencia a todo cambio, más allá de cierto nivel, con el fin de conservar las pautas, preferidas tanto tiempo cuanto le es posible. Toda desviación que se aleje del umbral de tolerancia del sistema suscita una serie de mecanismos homeostáticos que restablecen el nivel habitual. Aparecen, por tanto "requerimientos de lealtad familiar y maniobras de "culpabilidad".

Sin embargo, la familia debe responder a cambios internos y externos para poder encarar nuevas circunstancias sin perder la continuidad. Por eso una familia se transforma con el correr del tiempo adaptándose y reestructurándose para poder seguir funcionando.

La familia posee una complejidad y originalidad propia, con unas peculiaridades que no son equiparables a las de sus miembros, considerados aisladamente ("el todo es más que la suma de las partes"). Cualquier cambio en un elemento influye en todos los demás y el todo volverá a influir en los elementos haciendo que el sistema se torne diferente (totalidad). Se rige por reglas que sólo tienen validez y sentido en su seno (identidad). Vive de las interrelaciones entre sus miembros, consideradas como circulares. La causalidad circular, diferente de la lineal, incide en la observación y comprensión de las relaciones presentes entre los miembros de una familia"²⁰.

4.3.3 Subsistemas familiares

²⁰ Quintero Velásquez, Ángela María. Trabajo Social y Procesos Familiares. Editorial Lumen Humanitas. Argentina. 1997. Pág. 43-50

El sistema familiar se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus subsistemas. Los subsistemas pueden ser formados por generación, sexo, interés o función. Cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que posee diferentes niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciadas.

“Los subsistemas pueden ser: transitorios, aquellas agrupaciones que se establecen internamente según sexo, edad, intereses y ocupaciones que cambian a lo largo de la evolución familiar; y básicos o constantes en la vida familiar, que son:

El subsistema conyugal o marital (matrimonio): se constituye cuando dos adultos de sexo diferente se unen con la intención expresa de constituir una familia. La pareja debe desarrollar pautas en las que cada esposo apuntala la acción del otro en muchas áreas. Deberán ceder parte de su individualidad para lograr un sentido de pertenencia.

La díada debe crear y proteger un espacio psico-social y erótico- afectivo donde desarrollen actividades propias de una pareja, sin la interferencia de otros miembros de la familia.

El subsistema parental (padres), se constituye al nacer el primer hijo. El funcionamiento eficaz requiere que los padres y los hijos acepten el hecho de que el uso diferenciado de autoridad constituye un ingrediente necesario del subsistema parental. Ello se convierte en un laboratorio de formación social, para los niños, que necesitan saber cómo negociar en situaciones de poder desigual.

Subsistema parental o filial: hace referencia a los padres e hijos y, en tal sentido, se espera que los padres comprendan las necesidades de desarrollo de sus hijos y explique las reglas que imponen. A medida de que el niño crece

aumentan sus requerimientos para el desarrollo, tanto de la autonomía como de la orientación, lo que exige cambios en el subsistema parental.

De esta manera les corresponde a los padres la función de guía y fomento de la autonomía, dirección control y afecto. El proceso de socialización siempre conlleva cambios y adaptaciones, por cuanto es imposible que los padres protejan y guíen sin, al mismo tiempo controlar y restringir el "subsistema fraterno" (hermanos), es el primer laboratorio social en el que los hijos pueden experimentar relaciones con sus iguales. En el mundo fraterno, los niños aprenden a negociar, cooperar y competir.”²¹

4.3.4 Función socializadora de los miembros con la familia

La familia se ha considerado desde la visión sistemática como un subsistema dentro de un sistema mayor que es la sociedad. Este subsistema se ha caracterizado como complejo organizado y dinámico. Entre otros fines, persigue enlazar y reproducir valores y normas, establecer relaciones de conyugalidad y fraternidad, adquirir, establecer y transmitir pautas de socialización. Se entiende por sistemas un conjunto de componentes en interacción recíproca o como un conjunto de elementos relacionados entre sí y con el ambiente.

Desde la sociología, la familia se considera como un grupo de personas entrelazadas en un sistema social cuyos vínculos se basa en relaciones de parentesco, fundados en los brazos biológicos y sociales, con funciones específicas para cada uno de sus miembros y con una función más o menos

²¹ Quintero Velásquez, Ángela María. Trabajo Social y Procesos Familiares. Editorial Lumen Humanitas. Argentina. Pág. 33-70.

determinada en un sistema social, del cual se base y sin cuyas orientaciones el sistema mismo de no podría funcionar.

“Desde el punto de vista histórico, la familia ha sido vista como una institución social con funciones y estructuras determinadas por el grado de desarrollo de la sociedad global sin causalidad propia, sino organizada en instituciones sociales anteriores que han evolucionado.

La familia cumple funciones específicas en cada campo que actúa: en el campo biológico le corresponde la nutrición de los miembros, procurar su salud, brindar esparcimiento para todos sus integrantes; en lo psicológico, le compete la seguridad afectiva de los miembros, la adquisición del sentido de identidad, la maduración de la personalidad y la protección psicológica. Con relación al campo socio-cultural, le corresponde la transmisión de valores, el lenguaje y las costumbres; así mismo la socialización de los jóvenes y el establecimiento de normas de conductas para los distintos periodos de vida.

En lo que hace referencia al campo económico, le compete el proveer recursos para el cumplimiento de otras funciones, solucionar los problemas económicos de los miembros. En lo relacionado con el campo educativo dentro de otros aspectos, corresponde procurar la adquisición de conocimientos y actitudes que se relacionan con la preocupación de los infantes para la vida.

Desde la antropología, y según Virginia Gutiérrez, se ha avanzado en estudiar las formas de parentescos y el papel del matrimonio de la sociedad moderna. La familia se ha definido desde allí, como un grupo social formado por relaciones de consanguinidad, afinidad y adopción, una parte de cuyos miembros tienen los estatus rol de progenitura (padres), y la otra el de descendencia (hijos y una serie de otros correspondientes a la relación de alianzas (afinidad).”²²

²² Gutiérrez, Virginia. Trabajo social y realidades familiares. 2000. Pág 28-60

Los cambios sociales y económicos le han permitido a la mujer acercarse a ciertas esferas y ganar terreno, donde antes le eran poco permitido (la política, la educación, la administración), porque antes estaba reducida al quehacer de la casa, o a la manufactura en las labores artesanales. Esta transformación ha generado que la familia se estructure de forma diferente y que haya recibido tal soporte socializador de otras instituciones como la escuela, la religión, etc. Pero no deja de reconocer su papel fundamental en la transmisión perpetuando el fondo cultural de la sociedad.

El parentesco de socialización comienza en el momento en el que el individuo nace o llega al sistema familiar, interactúa constantemente con el ambiente e intercambia información con el mismo. En un primer momento se relaciona con su contexto más próximo, (sus padres y familiares), posteriormente con sus pares, la escuela e institución que paulatinamente lo inserta en un universo de posibilidades sociales dentro de las cuales logra no solo relacionarse con el otro “respetándolo”, construir y cimentar su autonomía, sino además adaptarse a lo social, formándolo parte del escenario en el cual viven y se desenvuelven.

Todo el conjunto de experiencias acumuladas por el individuo en una sociedad, conforman la trama, desde la cual quedan predispuestos a vivir nuevas experiencias. Continuamente introyectan la cultura de tal forma que “desde dentro” su conducta continúa siendo influenciada por ella. Por lo anterior la cultura no puede ser entendida como algo exterior al individuo, la cultura es un conjunto e influye aspectos como la forma de pensar en una circunstancia popular.

En este sentido, la socialización ha sido definida por Virginia Gutiérrez como: “un proceso de naturaleza cultural que moldea al individuo desde su nacimiento hasta su muerte, y en virtud del cual se aprenden los patrones, los valores y pautas de comportamiento, mas los contenidos de ciencias y en la socialización intervienen múltiples variables entre las cuales se pueden

destacar la estratificación socioeconómica, el nivel educativo del individuo y de los padres, los medios de comunicación y tipo de cultura al que pertenece.

En muchas ocasiones, los valores recibidos en el núcleo familiar no se corresponden en los adquiridos en el grupo de amigos o en la educación institucional. En esta dinámica el individuo entra en contradicciones, otras veces dichos valores se refuerzan, algunos, se adquieren por medio de la repetición de conductas, otros son impuestos desde el comienzo. Ante ellos, se pueden asumir una actitud de aceptación de inconformidad o de rechazo. Entre otros instrumentos de introyección de valores, esta la aprobación, el ejemplo, la imitación y el hábito.

Se debe subrayar que la autoproducción de un hombre es siempre una empresa social, dado que su humanidad específica y su socialización esta íntimamente relacionadas. Todo desarrollo individual del organismo esta precedido por un orden social dado, que a su vez, es una producción humana constante, realizada por el hombre en su proceso de esternalización.

La socialización no se realiza solo en una dirección del medio hacia el sujeto, sino que este último tiene una participación activa en la misma, ya que en esa interacción va construyendo su identidad. En la interacción entre el sujeto, la familia y la sociedad se van dando los procesos y se van tejiendo las relaciones.

4.3.5 Reglas familiares

La autora Maria Olga Solar en su texto Trabajo social familiar caracteriza a la familia como un sistema gobernado por reglas. Las reglas son "formulaciones hipotéticas elaboradas por un observador para explicar la conducta" observable de la familia.

Hay por ello, un "acuerdo" para obrar de un determinado modo, lo cual no quiere decir que esto sea tan consciente como puede parecer al exponerlo de este modo. La mayoría de las veces se trata de un acuerdo que no goza de las características de ser consciente y, aunque parezca paradójico, muchas veces tal acuerdo no es conocido ni por los mismos participantes. Lo van construyendo como fruto de ajustes que facilitan el mantenimiento de una "homeostasis familiar", que de otro modo quedaría comprometida.

En la familia que comienza no hay reglas o normas establecidas. Cada miembro componente de la misma aportará, a lo sumo, sus propias experiencias y sus propios modelos de intercomunicación según los esquemas aprendidos o elaborados en el sistema familiar de origen; pero esto no bastará para todo lo que ahora han de ir estructurando."²³

Las reglas o normas pueden clasificarse en tres categorías:

A).” Reglas o normas reconocidas:

Son reglas que se han establecido explícitamente y de manera directa y abierta. Comprenden acuerdos en distintas áreas, tales como normas de convivencia, asignación de tareas, responsabilidad de ciertos papeles, expresión de necesidades personales, entre otros.

B) Reglas implícitas:

Estas reglas o normas constituyen funcionamientos sobreentendidos acerca de los cuales la familia no tiene necesidad de hablar de modo explícito. Se dan en la dinámica de la familia, aunque no se verbalicen.

C) Reglas o normas secretas:

²³ Solar, Maria Olga. Trabajo Social familiar. 2002. Pág 35-80.

Estas son las más difíciles de descubrir al estudiar una familia. Son modos de obrar con los que un miembro, por ejemplo, bloquea las acciones de otro miembro; son actos que tienden a desencadenar actitudes deseadas por quien manipula el resorte que los provoca.

4.3.6 Funciones en la familia

Las funciones consisten para un individuo en asumir las conductas concretas esperadas, podemos llamar estatus, el juego de los diferentes roles sociales cumplidos por un individuo dentro de un sistema familiar.

Este individuo acaba por identificarse con su estatus, que, en la sociedad es definido en términos de profesión, ingresos, modo de vida. En el seno del sistema familiar los roles y estatus están estrechamente articulados. Es decir, la importancia de la división sexual de los roles para determinar el lugar que cada miembro ocupa en el seno del hogar y en la sociedad.

- “Función reproductora

Entre las funciones más cotidianas que le corresponde cumplir a la familia están la reproducción cotidiana y la reproducción generacional de los miembros de la familia.

La primera se refiere a los procesos (alimentación, salud, descanso, etc.), por los cuales todos los individuos reponen diariamente su existencia y capacidad de trabajo. La reproducción generacional incluye procesos tales como nacimiento, socialización y educación, mediante los cuales las sociedades reponen a su población. Con esta función queda en evidencia la naturaleza cíclica de la institución que enfatiza su papel central en el reemplazo generacional.

- **Función materna**

Son las conductas nutricias, que garantizan la sobrevivencia biológica del crío, en la que está implícita un clima de afecto corporal aceptado para desarrollar la confianza básica.

- **Función paterna**

Referida a la formación de valores, condiciones para que los hijos asuman un rol de ser amados y valorados y a través del cual se conecten con la realidad, canalizando su accionar hacia la construcción y el altruismo.

- **Función filial:** Conecta a la familia con el futuro. Cuestiona lo establecido. Nace el desprendimiento, y el nuevo núcleo.”²⁴

En síntesis se podría decir que dentro del subsistema familiar existen funciones que permiten la existencia de un vínculo intenso, durable y reciproco entre sus miembros, y por lealtades cuya fuerza puede fluctuar a lo largo del tiempo, pero que se mantiene en la vida familiar.

La familia funciona en relación en su más amplio contexto sociocultural y evolucionan los roles a través de las etapas de vida familiar, operando dentro de principios aplicable a todo sistema.

Dentro de la familia los miembros interactúan entre sí, es claro entonces que los padres asumen roles tales como: el cuidado, protección, y manutención entre otros, de igual manera, los hijos cumplen roles dentro de cada núcleo familiar que les permite operar de acuerdo con ciertas normas o principios tales

²⁴ Quintero Velásquez, Ángela María. Trabajo Social y Procesos Familiares. Editorial Lumen Humanitas. Argentina. 1997. Pág 33-70.

como: la responsabilidad con las obligaciones académicas y domésticas, obediencia, respeto, acatar las normas o reglas del hogar, ser hijo, amigo de los padres y hermanos, entre otros.

Frente a lo anterior, es importante resaltar que este conjunto de roles o funciones específicas asumidas por los miembros, conforman la manera de interrelacionarse y predisponerse a vivir nuevas experiencias entre sí. Continuamente introyectando la forma de generar una estabilidad familiar.

4.4 PROYECTO DE VIDA

Hablar de proyecto de vida puede resultar un tanto difícil, ya que existen individuos que creen que su futuro ya está, determinado por su familia, su lugar de origen, su nivel socioeconómico, alguna carencia afectiva, la suerte, y todo lo anterior limita la posibilidad de planificar. Es entonces, donde el ser humano se convierte como ser único capaz de pensarse, es decir, capaz de reflexionar. Esta afirmación es un tanto economista, pero no es nueva para nadie, sin embargo, constituye el punto de partida para todo el accionar del hombre en el mundo. Al lograr pensar en sí mismo y en su existencia, el hombre empieza a descubrir su sentido trascendente, a reconocer que su vida no puede pasar sin pena ni gloria, porque está llamado, por su misma naturaleza, a buscar su realización personal.

El proyecto de vida articula “la identidad personal-social” en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Se comprende, entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada.”²⁵

²⁵ D'Angelo, Ovidio. De la personalidad en el socialismo. La Habana Cuba, 1999. Pág. 19-150.

Es desde esta perspectiva que se construye el proyecto de vida, un proyecto es, en términos elementales, un conjunto de ideas organizadas de tal manera que establecen unos objetivos, unos recursos y unas estrategias para conseguir unas metas o propósitos generales. Cuando se despliegan las estrategias y se hace uso de los recursos dentro de un lapso determinado, es posible establecer o evaluar si el proyecto funcionó o fracasó. De igual modo, el proyecto de vida debe establecerse unos objetivos claros, unas metas, unas estrategias y un tiempo para realizarlo.

Al inicio de la vida, los niños fundamentan su actuar sobre el principio de la imitación, pero conforme pasa el tiempo, los Adolescentes buscan su propia identidad, forjan sus sueños y establecen su proyecto de vida. Para que los adolescentes puedan forjar un proyecto de vida es necesario saber qué se quiere lograr o a dónde se desea llegar.

El hombre es el único ser que, asistido primero y libremente después, puede formular un proyecto de vida que involucre todos sus potenciales y dimensiones, incorporando del mundo que lo rodea aquello que contribuye a su desarrollo. A partir de un marco de interrelación con los demás, con el mundo físico y con la trascendencia. Debe buscar y ejercitar la forma de comunicarse, comprendiendo y expresando dichas relaciones.

“El proyecto de vida, desde la perspectiva psicológica y social integra las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación por las relaciones entre la sociedad y el individuo.”²⁶ Es una estructura psicológica que expresa las direcciones esenciales de la persona, en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia que determinan una sociedad concreta.

²⁶ Ibíd. Pág. 35.

De esta manera, la configuración, contenido y dirección del proyecto de vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad.

Es importante para esta investigación, “entender a partir de la interpretación de estas perspectivas teóricas que el trabajo de formación y orientación dirigido a la construcción de proyectos de vida en el joven, presenta toda la complejidad, amplitud y contradicciones propias de su etapa. Es aquí posible y necesario, en mayor grado, abarcar la estructura total de la vida presente y futura del joven, para determinar las líneas esenciales de desarrollo, su consistencia, bases de sustentación, carácter multifacético, entre otras, que se dirigieron en la perspectiva de proyectos de vida reflexivos, creativos, flexibles, integrados armónicamente y autorrealizadores.

4.4.1 ORIENTACIONES DE PROYECTOS DE VIDA

- Realización personal

Dentro de los paradigmas que han orientado la educación a lo largo de la historia. Se ha buscado formar diferentes modelos de hombre y de sociedad. El hombre, como ser social, como ser racional o como ser religioso, entre otros, ha estructurado la misión de la acción educadora.

Hoy por hoy se alude al hecho de que el hombre es un ser integral, y la educación debe buscar este hecho y su pleno desarrollo para que pueda realizarse personalmente. Vale la pena, entonces, detenerse a analizar cuál es el concepto de realización personal que se tiene.

“Si se les pregunta a los jóvenes del momento, acerca de su ideal de realización personal, es probable que se enfrenten a un listado que abarca el deseo por tener, por ser y por poder. Vale la pena aclarar a este punto que las respuestas de los jóvenes pueden ser variadas según la personalidad y necesidad de cada uno de ellos.

Para el logro de la realización personal se debe tener claridad frente a quién se es, qué se desea hacer con la vida, a donde se quiere llegar, que aporte hace la familia. Cuando se ha alcanzado estas metas puede ser más fácil definir el proyecto de vida.

La realización personal se describe como un proceso de construcción social de los jóvenes considerado como parte integral de la personalidad. Está determinado por las condiciones reales de vida; la posición de los jóvenes respecto a los procesos sociales en los que se encuentra inmerso; así como por las posibilidades que genera su autoreconocimiento, implicando la formulación de objetivos desde sus gustos y deseos.

Ahora bien, no hay modo de realizarse personalmente sin la claridad de lo que implica el pasado. Sin embargo, no es solo con la conciencia del pasado que el individuo se proyecta. Cada uno se incorpora una dimensión pasada, presente y futura. No hay forma de que no se piense que pasará con cada persona mañana, y parte de ese pensamiento tiene que ver con el pasado y con el presente. Con el pasado porque gracias a él, o pesar de él, se aprende a construir, un sentido para la realización personal. Con el presente, por que es desde el presente que cada uno se lanza al mañana”²⁷.

Es entonces como la realización personal, expresa características más generales de lo personal, los objetivos que revelan el sentido, fundamentan la razón de ser del individuo en una sociedad determinada; es decir, que la

²⁷ PARODI, ZULUAGA. María Luz. Proyecto Atlántida. La cultura fracturada. Tomo 1. conciencias fundación FES, Bogotá. 1995. Pág 12.

realización personal desempeña una función de integración direccional, valorativa e instrumental de las orientaciones de la personalidad y de lo que compone el proyecto de vida.

- Orientación profesional

“El proceso de orientación parte desde el preescolar y avanza conforme a los jóvenes recorren su camino de escolaridad. Durante los años iniciales se realiza un proceso de tipo personal, que da cuenta de las características de cada joven y pretende brindar apoyo y asesoría en los casos que así lo requieran, sean de tipo académico, familiar o de relación y adaptación social.”²⁸

Al llegar a la secundaria, la labor del educador y los padres está más encaminada a acompañar y asesorar al joven en el descubrimiento y definición de metas que se refieren a su futuro fuera del colegio y del seno familiar. Estas decisiones tienen que ver con su elección profesional y el futuro desempeño en el mundo laboral.

Para realizar este proceso de orientación se necesita conocer la historia del joven durante su vida familiar y escolar; las decisiones que aquí se tomen estarán fundamentadas, en gran medida, en la información obtenida de la orientación personal realizada en los años anteriores.

La toma de decisiones tendrá su punto de partida en el conocimiento que los jóvenes tengan de sí mismos. En este sentido, se hace referencia a cuáles

²⁸ GARCIA, V, José Mauricio. El trabajo un proyecto de vida. El ser saber y hacer en la vida laboral. Comfenalco Antioquia” un mundo de privilegios”, p. 8-66.

son las capacidades, aptitudes y deseos reales para tomar otra decisión en el terreno de la vocación profesional, y por otra parte se deberá tener en cuenta el conocimiento claro de las condiciones del medio para cumplir con las acciones que conlleve tal decisión. Se contemplan aquí las oportunidades reales de estudiar y de desempeñarse laboralmente en determinada área u oficio.

“Existen varios tópicos que el orientador profesional y familiar deben hacer notar a los jóvenes, para que su decisión esté fundamentada sobre bases sólidas y reales. Los principales son:

1. Tener claridad frente al hecho de qué se desea hacer. Este punto tiene que ver con la vocación. Qué actividad se piensa y se siente que puede llevar a la realización personal, a encontrarle verdadero sentido a la existencia. En este aspecto, es bien importante que los jóvenes sean sinceros consigo mismos y con quienes están pendientes de su decisión (principalmente su familia). El rumbo que tome su vida no puede estar supeditado a las expectativas de otros. Si su padre, por ejemplo, es abogado y desea que su hijo continúe conservando esta profesión, él puede hacerlo sólo si está convencido de que serlo contribuirá a su crecimiento personal y lo llevará a realizarse profesional y personalmente.

2. La vocación, o llamado a realizar determinada labor, es algo que sólo los jóvenes pueden experimentar. No están de más los consejos familiares y del orientador profesional. Pero esta decisión será la que determine a qué se dedicará la vida entera de un ser humano. Por tanto, debe ser tomada con seriedad y prudencia, pues de lo contrario se cae en el riesgo de deambular por diferentes facultades buscando qué es lo que realmente se quiere estudiar, derrochando tiempo y dinero sin ningún sentido, o peor aún,

ostentando un título profesional con el que no hay empatía ni agrado, ni mucho menos deseos de ejercerlo en beneficio propio ni de la comunidad.”²⁹

Es necesario entonces, que los adolescentes tengan un concepto claro de sí mismos. No es posible tomar una buena decisión sobre un auto concepto empobrecido, puesto que no hay posibilidades reales de realización sino hay claridad frente a lo que es, se tiene o se puede hacer. Tampoco es recomendable alimentar un concepto de sí mismo, sino se tiene en cuenta las apreciaciones de quienes los conocen y le deseen ayudar sinceramente. De nada vale, por ejemplo, empeñarse en estudiar medicina si se tiene fobia a la sangre o no se logra soportar el dolor ajeno. Aquí es válido, y necesario para los adolescentes, escuchar a quienes los aman y los conocen bien. Se ha especificado que la decisión de los jóvenes debe contar con el curso y el acompañamiento de las personas cercanas a él que pueden orientarlo para que ésta sea la más adecuada para su futuro.

Los Adolescentes cuentan en su entorno con dos instancias que constituyen un punto de apoyo y referencia para la toma de decisión; la familia y el colegio. Su influencia, consejo y participación serán de gran importancia para ellos en el momento de definir su proyecto de vida.

- Orientación laboral en la construcción del proyecto de vida.

El trabajo es una actividad esencialmente humana, a través del cual el hombre ha logrado crear el mundo. El trabajo exige el despliegue de toda la capacidad física, intelectual y evolutiva, es decir, su “saber, su “poder” y su “querer”.

²⁹ GARCIA, V, José Mauricio. El trabajo un proyecto de vida. El ser saber y hacer en la vida laboral. Comfenalco Antioquia” un mundo de privilegios”, p. 8-66.

Es a través del trabajo que el ser humano logra desarrollar todo su potencial. Sin embargo, esta actividad humana ha sido percibida en muchos contextos como un castigo, un lastre, un precio que se debe pagar para obtener los beneficios que de ella se derivan.

La importancia del trabajo ha sido frecuentemente señalada también por los economistas. Marx, por ejemplo, sostiene que el trabajo ha sido el origen de las grandes transformaciones naturales y sociales. La filosofía materialista supone que el mono llegó a ser humano, gracias al trabajo y a que las revoluciones sociales tienen en las clases trabajadoras, sus principales promotoras.

Para llegar a hacer algo realmente útil y digno con la propia vida, se hace necesario pasar el discurso a un compromiso real de acción. Y si es a través del mundo laboral que el hombre despliega todas sus habilidades y desarrolla todo su potencial, éste se constituye en camino obligado para alcanzar la excelencia, entendida como el máximo nivel al que cada persona puede aspirar.

Actualmente lo laboral juega un papel importante en las relaciones económicas y productivas de cualquier nación. Es la fuerza laboral la que mueve al país, y es su capacidad productiva la que establece los índices de desarrollo. Por medio de la actividad laboral las personas allegan los recursos necesarios para subsistir, pues toda labor supone una remuneración salarial.

Los niveles de competencia a los que se enfrentan los jóvenes en la actualidad exigen mayores niveles de competitividad. Ser competitivo supone el manejo de ciertas destrezas y conocimientos específicos para lograr un mejor desempeño laboral. El manejo de herramientas tecnológicas y el

adecuado uso de una segunda lengua (inglés en el caso de Latinoamérica), son factores que indiscutiblemente favorecerán a quienes los posean. Se ha designado el término “analfabetismo funcional” para referirse al desconocimiento de estos aspectos y su uso práctico en la vida cotidiana, con lo cual queda en evidencia la importancia de capacitarse en tal sentido.

Dentro de las competencias a desarrollar en la escuela, se cuenta con la del uso de la tecnología. Su desarrollo se fundamenta en la certeza de que el mundo, tal y como está, ha generado un nuevo recurso económico: el conocimiento. Quienes no logran apropiarse y hacer uso inteligente de este recurso, verán limitado su accionar dentro del mundo productivo.

Las actuales generaciones se mueven entre la necesidad de capacitarse para ser parte de la población económicamente activa y productiva, y por otra parte corren el riesgo de la alineación. No es posible descuidar la formación ética y personal de los adolescentes, pues esto aumenta las posibilidades de formar seres que vivan para trabajar y descuiden otros aspectos vitales en su realización personal.

El trabajo debe ser una oportunidad de hacerse más humano, de reivindicar la dignidad personal, una posibilidad de demostrarse, así mismo y a los demás, cuánto se es capaz de hacer, es forma de crecimiento que abarca todas las dimensiones de la vida humana. De acuerdo a lo anterior se podría decir que la familia tiene un significativo valor al ofrecer posibilidades y alternativas a sus miembros que se ven reflejados desde lo económico, lo psicológico, social y cultural. Porque este valor que cada uno le otorga al trabajo está influenciado en la formación familiar, desde allí nacen los deseos y gustos por una realización laboral.

Es entonces que la manutención social es una necesidad humana que puede ser aplazada por los adolescentes mientras cuentan con apoyo económico. Pero aún en este caso, es indispensable que los adolescentes se cuestionen sobre cuándo y en qué condiciones deberían empezar a laborar. La comida, el vestido, la vivienda, la recreación y la misma educación son necesidades muy costosas y en determinado momento los padres merecen una ayuda. Trabajar contribuye a desarrollar la autogestión de los jóvenes, es decir la capacidad que tienen de obtener los recursos económicos y materiales que necesitan sin recurrir a la ayuda de los padres o familiares. También permite establecer normas propias que regulen la vida diaria, tales como la distribución del ingreso obtenido por laborar en las necesidades básicas de los jóvenes. Además de estos beneficios, quien labora adquiere una visión clara de lo que significa esforzarse por obtener dinero, responder por su propia subsistencia y colaborar en su casa para mejorar las condiciones de vida de la familia.

Se supone que se trata de adolescentes que no están en edad laboral, por tanto este no puede ser un indicador que incide en el proyecto de vida, más bien es un aspecto que se aspira tener o satisfacer dentro de los proyectos de vida.

4.5 Influencia familiar en la construcción del proyecto de vida

Las experiencias familiares y la calidad de las relaciones que se tejen en su interior son las bases para la construcción de una sana autoestima en los jóvenes. En este sentido, los padres de familia serán los guías de individuos con personalidades sanas y aptas para asumir las decisiones que la vida les demande.

La escuela, a su vez, se apoya en toda la información que los padres puedan proporcionar acerca de los adolescentes en cuanto a su desarrollo personal. Para orientarlos de mejor manera acerca de su proyección futura.

Desde el comienzo de la vida familiar y escolar, los padres han de ser conscientes de que su papel, es fundamental en la formación de sus hijos; pues sin su compromiso decidido y constante la labor de la escuela no logrará obtener los resultados esperados. Los Padres conforman una sociedad al servicio de la formación de los adolescentes y la participación de estos, es necesaria y fundamental para llevar a buen término dicha misión socializadora que le permite a los adolescentes la interrelación con la familia, escuela, grupos de pares, entre otros. Y a su vez asumir con responsabilidad y compromiso su proyecto de vida.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General:

Comprender la percepción que tienen los adolescentes en edades que oscilan entre 12 y 17 años, adscritos al programa de hogares sustitutos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Centro Zonal Aburra Norte, acerca del aporte familiar en la construcción de sus proyectos de vida.

5.2 Objetivos específicos:

- Describir la población objeto de estudio, en términos de grupo de edad, escolaridad y tiempo de permanencia en el hogar sustituto.
- Comprender las orientaciones de proyectos de vida de los adolescentes que hacen parte del programa de hogares sustitutos del CBF, Centro Zonal Aburra Norte, en las áreas individual, vocacional y laboral.
- Identificar los aportes de las familias de los adolescentes vinculados del programa de hogares sustitutos de ICBF, en la formulación de sus proyectos de vida.

6. METODOLOGÍA

- Tipo de estudio

Acorde a la pretensión de los objetivos propuestos en este estudio, se eligió una estrategia cualitativa para su desarrollo, debido al interés por intentar capturar el fenómeno de una manera holística y comprenderlo en su contexto. El interés no era predecir el comportamiento humano, en este caso concreto, predecir los proyectos de vida de los jóvenes de hogares sustitutos, sino comprender el aporte familiar en los mismos, sus interrelaciones, los contextos, y sus significados.

A pesar del carácter flexible de este tipo de estudio, pueden ser varios los enfoques que admitieron este tipo de investigación. No obstante, se optó por la estrategia fenomenológica, dado que este se basa en las experiencias vividas de los sujetos. “La fenomenología es entendida como la perspectiva metodológica que quiere entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor. Examina el modo en que se experimenta el mundo. La realidad que importa es lo que las personas perciben como importante.”³⁰

Consecuente con lo anterior el estudio asumió la interpretación como principio metodológico a aquella subjetividad del sujeto participante de la investigación, que escapa a la observación y a la mediación de las ciencias empíricas.

³⁰ Taylor y Bogdan, 1994: 16. Citado por Galeano, Maria Eumelia. Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Fondo editorial universidad Eafit. Medellín, 2004. Pág. 16.

Dado que esta comprende a su vez, la observación, registro y comprensión de realidades objetivas experimentada por sujetos objetos de investigación a nivel individual y colectivo, las cuales pueden objetivarse a través de sus expresiones. Teniendo en cuenta que, la interpretación en la investigación es un proceso intelectual complejo que construye enunciados sobre las características subyacentes del fenómeno social objeto de investigación, integrado de conformidad con un sistema u orden y la información disponible sobre las características conocidas del mismo.

En conclusión se utilizó un diseño descriptivo, apoyado en una estrategia fenomenológica con la pretensión de describir la percepción del aporte familiar en la formulación de proyectos de vida de los jóvenes objeto de estudio, a partir de sus vivencias y percepciones. En esta tarea participaron 13 adolescentes adscritos al programa de hogares sustitutos de ICBF, cuyas edades oscilan entre 12 y 17 años. Dicha población se encuentra bajo medida de colocación o protección familiar por el defensor de familia. “Esta modalidad de hogares sustitutos tiene como consigna, además de la restitución de los derechos, que los adolescentes desde cada experiencia construyan sus proyectos de vida.”³¹

- Proceso de recolección de información

Para el estudio se utilizó como técnicas de recolección de información:

- Registros de observación: se tuvo en cuenta el diario de campo, como seguimiento de cada uno de los talleres formativos y participativos realizados, además, la recolección de insumos realizados, tales como plegables, textos, escritos, dibujos.

³¹ Ministerio de la protección Social. Informe ICBF Regional Antioquia 2002.

- Nueve talleres formativos y participativos como datos importantes para el análisis de dicha investigación.
- Registros de historias legales, las cuales contienen el seguimiento psicosocial de cada adolescente. (es un registro que documenta el proceso psicosocial, nutricional que el centro zonal le realiza al adolescente cuando ingresa a ICBF).
- Por otro lado, recolección de datos secundarios, lo que se realizó permanentemente, mediante la búsqueda bibliográfica.

Es importante aclarar, que el grupo de los trece adolescentes que participaron de la investigación fueron escogidos por criterios de ICBF, según el rango de edad y tiempo de permanencia dentro del hogar sustituto. Es importante mencionar a este punto que las técnicas antes mencionadas se convirtieron en un ejercicio que abarca las manifestaciones y expresiones del objeto de estudio.

- Análisis

El objetivo central del análisis fue generar conceptos o categorías, por medio de la codificación. En este estudio el análisis se inició con la codificación lograda de los insumos obtenidos en la ejecución de los talleres tales como: dibujos, textos escritos, diario de campo, plegables, producto de los talleres y observaciones realizados por los participantes; luego con la clasificación y diagramación de categorías y posteriormente con la relación de éstas. Finalmente, la construcción de este sistema categorial permitió establecer las características y límites de cada una de ellas.

7. CATEGORIAS Y ANALISIS

La información que se registra en este capítulo, es el producto del proceso de codificación y categorización de los registros e insumos recolectados durante los talleres formativos y participativos con los jóvenes y sus familias sustitutas de ICBF. Este estudio se desarrolló en el Centro Zonal Aburra Norte.

La organización de los datos disponibles, según los objetivos propuestos, arrojó doce categorías, cuya organización y conceptualización permitió comprender la percepción que tienen los adolescentes en mención, acerca de los aportes de las familias sustitutas en la construcción de sus proyectos de vida.

Como se puede evidenciar en el desarrollo de este capítulo, los grupos familiares, objeto de estudio, ofrecen elementos importantes tanto para el proceso de socialización y desarrollo de estos adolescentes, como para la definición de sus proyectos de vida, tales como: valores, costumbres, actitudes, fomento de aptitudes normas, vínculos, entre otros valores y aportes.

7.1 Rasgos generales de los participantes en la investigación

En total se realizaron nueve talleres formativos y participativos, en el primero y segundo semestre del año 2006, con una participación promedio por sesión de trece adolescentes y siete madres, pertenecientes al programa de hogares sustitutos del ICBF, Centro Zonal Aburra Norte. Los temas trabajados en los talleres se enfocaron en la percepción que tienen los adolescentes acerca de los aportes de las familias sustitutas en el proceso de construcción de sus proyectos de vida.

El rango de edad de los participantes osciló entre los 12 y 17 años, los cuales pertenecen a estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 residentes en el municipio de Bello, específicamente en los barrios Cabañas habitan 2 adolescentes en un estrato 3, Niquía 4 adolescentes, en un estrato socioeconómico 2, en el

Carmelo 2 adolescentes, en estrato socioeconómico 2, en el Barrio Pérez 1 adolescente en un estrato socioeconómico 2, en Santa Ana 1 adolescente, en un estrato socioeconómico 2, en el barrio Marco Tulio Henao 1 adolescente, un estrato 2, en el barrio la Gabriela 2 adolescentes en un estrato socioeconómico 1.

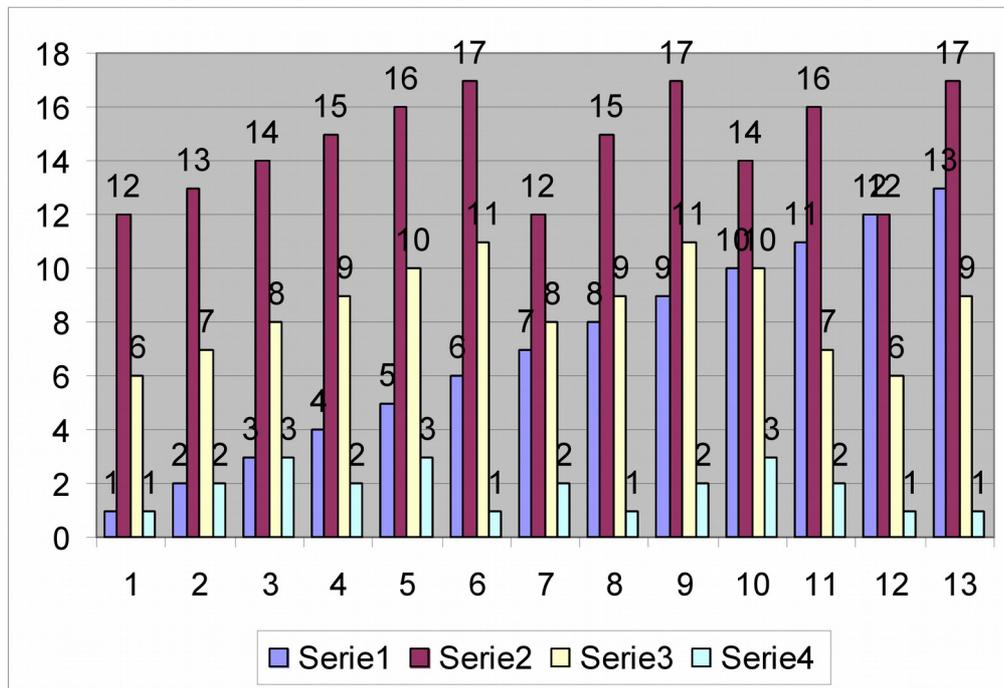
Estos adolescentes están bajo medida de protección o colocación del ICBF, el cual aporta un subsidio mensual a las familias sustitutas para el sustento económico de los mismos; por su parte éstas son las encargadas de brindar protección, cuidado y estabilidad tanto física, psicológica, emocional y social para contribuir al desarrollo integral de dichos adolescentes.

En promedio llevan vinculados a los hogares sustitutos entre 12 a 15 años aproximadamente, con un máximo de 17 y un mínimo de 12 años, es decir que la mayor parte de su vida la han compartido con las familias sustitutas.

En cuanto al tipo de familiar predominan las familias nucleares 10 familias sustitutas de tipología nuclear y 3 familias con tipología monoparental con jefatura femenina, con un promedio de integrantes por hogar de 5 a 6 personas.

FIGURA 1. GRAFICA DE CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

ADOLESCENTES	EDAD	ESCOLARIDAD	ESTRATO
1	12	6	1
2	13	7	2
3	14	8	3
4	15	9	
5	16	10	
6	17	11	
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			



7.2 Reconociendo aportes desde la cotidianidad familiar

La familia como sistema es una de las principales influencias socializadoras sobre los jóvenes independientemente del tipo de familia con o sin lazos de consanguinidad. En los Hogares Sustitutos del ICBF, esta premisa se puede detectar en los vínculos que establecen los y las adolescentes con todos los integrantes del grupo primario que los acoge, los cuales contribuyen a la adquisición e interacción de conocimientos, normas, valores, actitudes, definición de roles, satisfacción de necesidades tanto básicas como espirituales y psicológicas, y adquisición de hábitos y creencias.

Los aportes enunciados contribuyen a fortalecer los procesos de socialización de los jóvenes, tanto en el medio interno, como en el medio externo como escuela, grupos de pares, grupos deportivos, grupos religiosos, entre otros. Igualmente contribuyen al proceso de construcción y/o fortalecimiento de identidad, así como de su proyección futura.

“Pienso que mi familia me ha dado buenos principios, valores, me cuida, me ha apoyado siempre, me siento muy contenta en este hogar y no me quiero ir...” (Sujeto 12)

“los valores que me han dado en mí casa me han servido para relacionarme más con otras personas, pero sé que debo poner límites en esas relaciones”. (Sujeto 9)

“El teatro es lo que más me gusta y mi mamá me ha dicho que soy muy bueno para ser actor en el futuro y fuera de eso me acompaña y me apoya en todas mis presentaciones”. (Sujeto 4)

“En mis tiempos libres practico en el coliseo de Copacabana natación y baloncesto, ya que mi mamá sustituta me dice que ocupe este tiempo en

algo productivo como lo es el deporte, para que me recree sanamente”
(Sujeto6)

Desde la cotidianidad de las familias sustitutas, se percibe un trato similar a los jóvenes acogidos y los demás integrantes del grupo primario, en lo relacionado con el cuidado, pautas de crianza, con el trato, la comunicación, las normas y la disciplina y la distribución de responsabilidades entre otros aspectos. Tanto en algunas de las versiones anteriores como en las que se presentan a continuación hay un reconocimiento y apropiación y sentido de pertenencia al grupo familiar, al referirse al grupo primario lo expresan como parte suyo: “mi familia, mis padres, mi madre, mis hermanos.” ,

“Mis padres solo me dejar salir con mis amigos hasta las 10:00 PM, ya que dicen que después de esa hora, es muy peligroso estar en la calle porque las malas personas hacen sus vueltas” (Se refiere a los negocios ilícitos),... (Sujeto 5)

“Mis papás me dicen que cuando sea mayor de edad y me sostenga, si podré hacer lo que yo quiera, pero que mientras tanto, tengo que respetar y cumplir las normas impuestas por ellos”,... (Sujeto 1)

“Todos los miembros de mí familia tenemos que cumplir un horario de entrada a la casa, por que mis papás dicen que debemos cumplir las reglas de la casa”,... (Sujeto 8)

“todos los domingos, las personas que vivimos en mi casa, menos mis papás nos toca arreglar la casa, la cocina, lavar baño y el patio y todos mis hermanos, incluyéndome a mí, nos distribuimos los destinos” (Sujeto 2)

Un aspecto importante a resaltar en las familias sustitutas es la generación de confianza en los adolescentes acogidos, además de los aportes a la

construcción de sus proyectos de vida, desde las diversas formas de crianza que han adoptado como familia, acogiendo en la mayoría de las veces, las orientaciones ofrecidas por ICBF, mediante diversos programas de capacitación. Es decir, que desde el deber y el querer, los padres manifiestan promover la oportunidad de que los (as) adolescentes construyan sus proyectos de vida y mejoren sus condiciones y calidad de vida.

“Yo como madre sustituta de ICBF me sueño que los “muchachos” (se refiere a adolescentes) estudien se capaciten y tengan un buen empleo que les supla todas sus necesidades y sean mejores personas...” (Madre sustituta 003).

En síntesis se podría decir que las familias sustitutas cumplen una función socializadora dentro su rol con los adolescentes, se aclara que esta función no es particular de otras familias, ya que al igual que otras, estas también están encargadas de brindar confianza y satisfacer necesidades axiológicas y primogenias según Max Neef. Es importante resaltar que dicha función socializadora permite a los adolescentes la interacción con el medio interno como externo.

7.3 Identificando valores familiares

Los valores familiares, según la percepción de los adolescentes, son elementos centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a sus necesidades como seres humanos, proporcionándoles criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos, así como a ellos mismos.

Los adolescentes participantes en este estudio consideran los valores familiares, como orientadores en la vida, que les permite comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que van construyendo

de forma propia y se relacionan con el sentimiento sobre la competencia social. A pesar de ello, les asalta la duda del aporte de dichos valores para la solución de todos los problemas o dificultades que se puedan presentar.

“Mi familia me ha formado con muchos valores que me permiten confiar en mi mismo y comprender y aceptar las formas de ser de las persona que están a mi alrededor, pero a veces siento temor de que esos valores que ellos me han inculcado no sean tan potentes para hacerle frente a mis problemas”,... (Sujeto 11)

En lo referente a la formación de la familia en cuanto a valores, según lo expresado por los jóvenes, va más allá de los encuentros habituales, los momentos de alegría y la solución a los problemas, ya que de alguna manera, han contribuido en brindar valores tales como: amor, confianza, responsabilidad, honestidad, respeto, entre otros, los cuales han permitido una proyección futura referente a sus vidas, en términos: personales, laborales y profesionales.

“Para mi el valor nace y se desarrolla cuando cada uno de las personas que conforman mi familia, es decir “mis Padres” asumen con responsabilidad y alegría el papel que les ha tocado desempeñar en la misma, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás miembros que conforman la familia”,... (Sujeto 3)

Frente a lo anterior se rescata el aprendizaje continuo que tienen los adolescentes de sus padres y de las personas con que viven, no sólo de lo que éstos refieren sino, sobre todo, de lo que ven en ellos, cómo actúan, cómo responden ante sus responsabilidades y ante los problemas. Lo que permite inferir que, los jóvenes, observan e introyectan las actitudes, aptitudes y proceder de sus padres como referentes o modelos a considerar.

“Mi mayor anhelo es ser como mi papá: responsable, cariñoso con su familia y lo más importante buen papá”,... (Sujeto 7).

Como se detecta en el relato anterior, el padre sustituto es el mayor referente para los adolescentes, ya que es a través de estos, donde empiezan a reflexionar el valor que tiene la familia para sus vidas, basándose fundamentalmente en la presencia física, mental y espiritual de sus padres, con disponibilidad al diálogo, a la confianza, a la tolerancia y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar dichos valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos a las familias que conformen dichos adolescentes en un futuro.

“Mi madre sustituta siempre me aconseja ser una persona muy responsable, obediente, tolerante y con sentido de escucha, ya que estas “virtudes” me ayudaran para crecer como persona de bien”,... (Sujeto 10)

Es importante recalcar que los valores se viven en casa y se transmiten a los demás como una forma natural de vida, es decir, dando ejemplo. Para esto es fundamental la acción de los padres sustitutos, pero los adolescentes con ese sentido común tan característico suelen dar, en muchas ocasiones, verdaderas lecciones de saber manejar dificultades cotidianas que se presentan en sus familias cómo vivirlos en los más mínimos detalles.

“Mi mamá regaña mucho a mi papá porque llega los viernes siempre tarde, con la disculpa que tuvo que trabajar horas extras; y yo siempre le digo que no sea tan “cansona” (se refiere a ser rígida) que con tanta cantaleta lo va aburrir, y que ella realmente no sabe si es o no verdad lo que él tanto le dice”,... (Sujeto 13).

“Mi papá en una ocasión vino “bravo” (se refiere a enojado o disgustado) del trabajo y yo cuando lo vi. Así, le dije que no se estresara que respirara profundo y contara hasta 10 para que se calmara, luego nos contó por que llego así, pero ya estaba más calmado”. (Sujeto 8)

Aunque son los padres quienes tienen la responsabilidad en la formación y educación de los hijos, estos últimos no quedan exentos. Los adolescentes comparten esa misma responsabilidad, pues en este camino todos contribuyen al fortalecimiento familiar. Es entonces, bajo el enfoque sistémico que cada una de los integrantes de la familia aportan elementos tales como: la socialización, los valores, funciones, relaciones interpersonales, la introyección de normas, reglas entre otros, que permiten al individuo el desenvolvimiento en un sistema social macro.

Suele suceder que los adolescentes frente a los valores inculcados por la familia manifiestan, en ocasiones, respeto y tolerancia frente a la diversidad de formas de ser y hacer de las personas, aunque en ocasiones, no piensen como ellos, y suelen afirmar que están equivocados y creen que estos están mal en su forma de pensar y asimilar las vivencias, evidenciándose así, en sus comportamientos y aptitudes que toman con las demás personas, manifestados en rebeldía e indiferencia, ya que sienten que su opinión no juega un papel importante y significativo en las decisiones o relaciones interpersonales que se tejen a su alrededor.

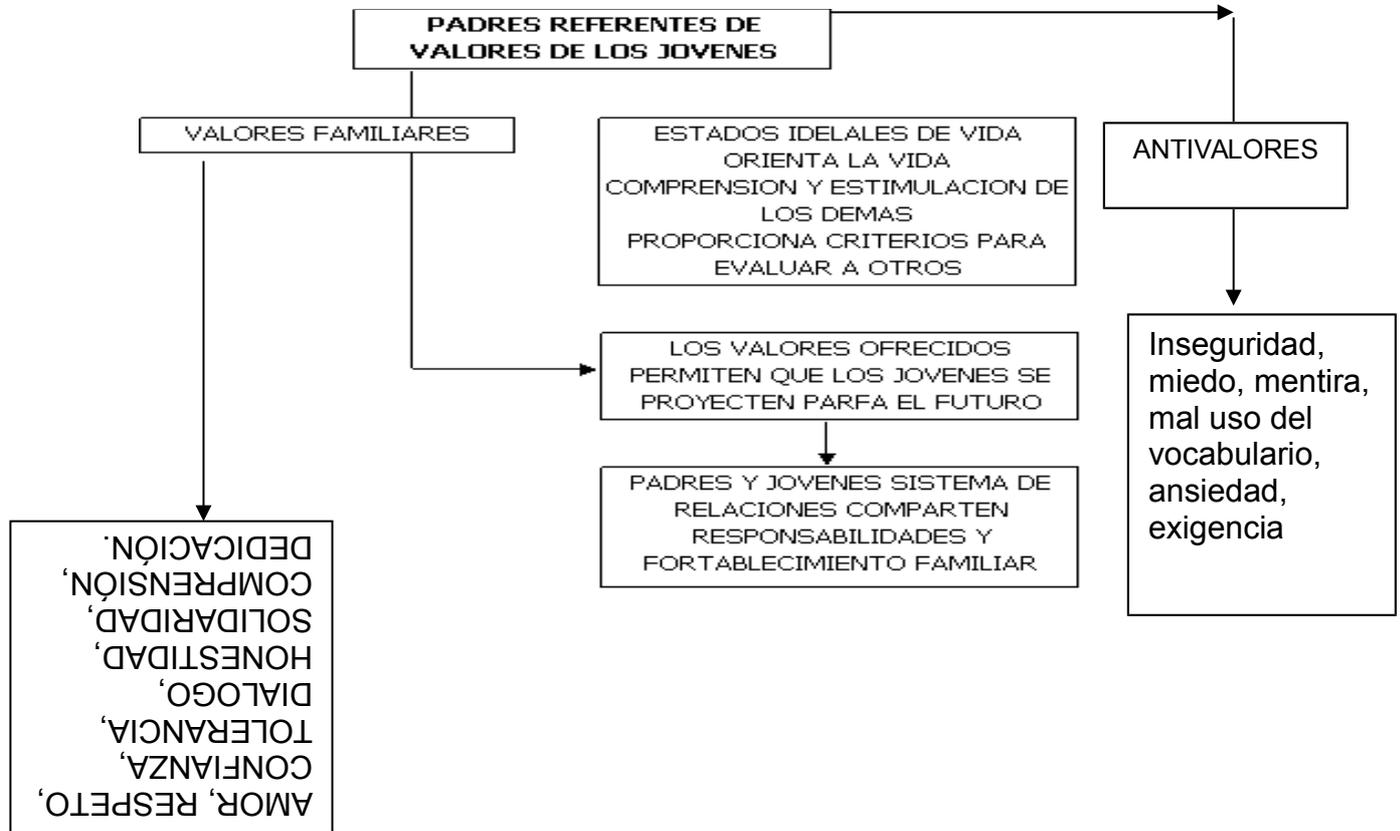
“ Mi madre me dice no puede estar de amigo de (?u) por que él no te conviene, ya que tiene un “relajo” de familia y es muy callejero, mejor hazte amigo de (?R) que ese si tiene una familia estable y es muy juicioso en la casa y en el colegio y su familia le han sabido inculcar principios y valores que a ti también te hemos inculcado .Yo le digo a ella que a mi me gusta estar con personas que piensen y hagan lo que yo hago, no me gustan los “raros” como (?2)”,... (Sujeto 2)

“A veces no me entiendo con el hijo mayor de mi mamá, ya que me parece muy ridículo y poco inteligente, por que se cree muy “sabelotodo” (se refiere a persona experimentada e inteligente), por que pienso que

“sus consejos no tienen nada que ver con migo, ni con lo que hago”
(Sujeto11)

Finalmente se podría decir que, los valores que rescatan los adolescentes en sus familias sustitutas son: amor, respeto, confianza, tolerancia, dialogo, honestidad, solidaridad, comprensión, dedicación, y antivalores tales como: inseguridad, miedo, mentira, mal uso del vocabulario, ansiedad, exigencia, son aprendidos y puestos en práctica en las relaciones que tejen cotidianamente con las personas con que interactúan, siendo estos un referente significativo que lo plasman en la creación de sus proyectos de vida. Vale la pena resaltar que los padres influyen significativamente en la introyección de los valores o antivalores y la acertividad cuando son puestos en práctica por los adolescentes, es decir, cuando estos tiene que tomar una decisión acerca de su futuro, es allí donde se logra evidenciar la percepción, actitudes, manifestaciones que tiene estos adolescentes de lo que hasta el momento les han ofrecido sus familias sustitutas.

FIGURA 2. Identificando valores familiares



7.4 Diferencias en el subsistema familiar

Roles y funciones

El subsistema familiar es un núcleo donde se generan y se otorgan las funciones o roles que cumplen cada uno de los miembros de una familia. Cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que posee diferentes niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciadas. “El subsistema familiar asegura el cumplimiento de las variadas funciones como la responsabilidades económicas, sociales, afectivas, morales dentro del mismo, ofreciendo un campo diferenciado a cada miembro para que pueda ejercer sus roles, funciones y habilidades interpersonales a distintos niveles.”³²

Si bien, se tiene en cuenta lo filial, también es importante enmarcar el aspecto fraternal que se teje en la familia, es decir: el subsistema constituido por pares o hermanos, donde han adquirido y desarrollado sus primeras relaciones con otros, han aprendido a competir, intercambiar, discutir para hacer respetar sus puntos de vistas, y al mismo tiempo trabajar mancomunadamente para conseguir un mismo fin. Este subsistema es importante para ellos porque es allí donde generan sus propias reglas, códigos y límites y es en este lugar generan un espacio más propio y flexible, a diferencia del filial.

“Mis padres han contribuido a mi desarrollo y bienestar, porque me han facilitados los recursos para satisfacer mis necesidades más importantes como lo es la educación, alimentación, salud, vivienda y recreación”,...
(Sujeto 9)

“Entre mi hermana y yo tenemos un acuerdo de confiarnos las cosas más importantes que nos pasa y apoyarnos. Cuando ambas queremos algo

³² Quintero Velásquez, Ángela María. Trabajo Social y Procesos Familiares. Editorial Lumen Humanitas. Argentina. 1997. Pag.39.

en común como ropa o un permiso, nos ponemos de acuerdo y se lo decimos a nuestra mamá y así, ella no se podrá negar”,... (Sujeto 6)

“Entre mis papas, mis hermanos y yo, vamos de paseo a los charcos de Niquía una vez al mes para distraernos y compartir en familia y la pasamos muy rico”,... (Sujeto 13)

“Mi papá es quien trabaja y mi mamá es quien nos cuida, permanece todo el día con nosotros, nos ayuda hacer las tareas, nos lleva al curso de Artes Plásticas, en la tarde”,... (Sujeto 3))

“En mí casa debo llegar a lavar los trastes del almuerzo, fuera de eso, me toca recoger “reblujo” (se refiere a desorden), para así poder sentarme a hacer mis tareas, yo se que es mi deber hacerlo, pero a mí me da mucha pereza, sin embargo, lo hago no de muy buena gana”,... (Sujeto 10).

“A mí me corresponde cumplir satisfactoriamente con mis labores académicas, ósea, realizar mis tareas, organizar uniforme, levantarme temprano y hacer las consultas a tiempo y organizar mi horario de estudio”,... (Sujeto13)

“Una de mis funciones en mí familia es ser respetuosa cuando me llaman la atención mis padres, y por otro lado dar buen ejemplo a mis hermanos menores”,... (Sujeto 7).

Dentro de los subsistemas de los hogares sustitutos los adolescentes han percibido que se implementan una serie de estrategias, con el fin de que cada miembro de la familia asuma por unas responsabilidades, que aunque mínimas, de alguna manera están contribuyendo a su educación y formación, así como a valerse por sí mismos; además, contribuye a la adquisición de autonomía e independencia, lo que incide directamente en la construcción de sus proyectos de vida.

“En mi casa, cada persona que hace parte de la familia tiene unas obligaciones. A mí me toca, por ejemplo, tender la cama antes de ir a estudiar y lavar mi ropa interior”,... (Sujeto 1).

“Si voy a una farra, tengo que llegar a mas tardar a las 12:00 PM por que sino no me dejan volver a ninguna farra (se refiere a fiesta) y me castigan no dejándome salir con mis parceros o la polla (se refiere a la novia)”,... (Sujeto 5)

“Mi mamá trabaja en la casa con unas confecciones y cuando esta muy ocupada ella me dice que le colabore arreglando la casa y que traiga a mi hermanita menor de la guardería”,... (Sujeto 6)

“Mi hermanito menor esta en primerito y a mí es la que me toca traerlo de la escuela y ayudarle hacer las tareas, por que mi mamá no le queda mucho tiempo para esto”,.. (Sujeto 4).

“Mi hermanita y yo pertenecemos al coro de la iglesia y las personas que nos escuchan nos dicen que cantamos muy lindo y que tenemos potencial para ser unas estrellas”,... (Sujeto 9)

“Yo soy el hermano mayor de tres hermanos, en mí familia a, veces yo los cuido cuando vamos a piscina, parque o en el colegio”,... (Sujeto 12).

Dentro del subsistema parental, los adultos tienen la responsabilidad de cuidar a los hijos y, dentro de este estudio a los adolescentes, de protegerlos y de socializarlos; pero sin olvidar que éstos también poseen derechos. Los padres sustitutos tienen el deber de tomar decisiones que atañen a la supervivencia del sistema total en asuntos como cambio de domicilio, selección de la escuela y fijación de reglas que protejan a todos los miembros de la familia. Tienen el derecho, y aún el deber, de proteger la privacidad del subsistema de los

cónyuges y de fijar el papel que los adolescentes habrán de desempeñar en el funcionamiento de la familia.

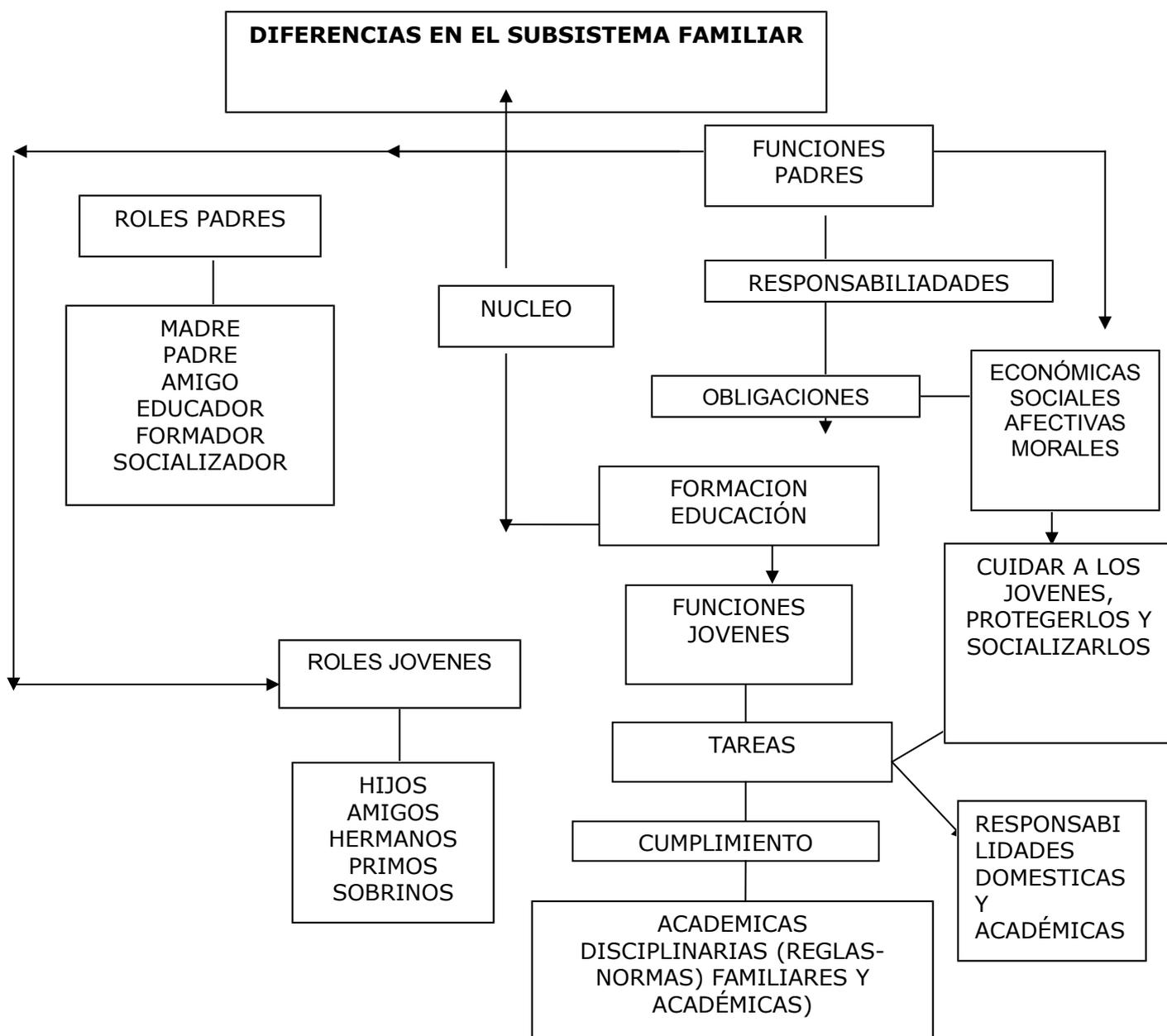
Es importante resaltar que los adolescentes no encuentran diferencia alguna entre el concepto de funciones y tareas evidenciándose así en sus relatos, donde para ellos función da cuenta de tarea o cumplimiento de responsabilidades que asumen dentro de su familia. Frente al asunto de asumir los roles los jóvenes lo evidencian en sus relatos, teniendo en cuenta que estos se perciben dentro de sus familias sustitutas como hijos, hermanos, amigos, entre otros, al igual que identifican los roles que asumen sus padres dentro del subsistema familiar.

Dentro del sistema familiar de la población de estudio, se presentan diferentes problemas que pueden entorpecer o desmoronar algunas de las reglas o normas que son establecidas en la familia con el fin de mantener la armonía y tranquilidad de la misma, son allí donde los padres o adultos responsables deben intervenir, de manera directa y oportuna, con el fin de aliviar la situación, no importa que para lograrlo tenga que acudir a nuevas estrategias o normas de convivencia que permita una solución rápida y efectiva del conflicto:

“En mi casa cuando no obedezco a lo que dice “mí tía”, me castigan no dejándome salir a jugar play con mis amigos o mirar la televisión, eso me da mucha “rabia” (mal humor) y no le vuelvo hablar durante el día y a veces no le recibo la comida que ella me da”,... (Sujeto 7).

En síntesis, se podría decir que la percepción que tiene los jóvenes acerca de los roles, funciones y normas dentro del subsistema familiar son acogidas de igual manera que en otras familias que no tienen la condición de hogar sustituto, ya que estos jóvenes han hecho parte durante muchos años de estos subsistemas familiares, por lo que han acogido y asimilado estos procesos en lo recorrido de su permanencia en dichas familias sustitutas, presentando aciertos y desaciertos que se han generado en la familia.

FIGURA 3. Funciones en el subsistema familiar



7.5 En busca de mi identidad

“Según Eriksson la principal tarea del adolescente es el logro de la identidad; esta tiene muchas características tanto sexuales como sociales, físicas, psicológicas, morales, ideológicas y vocacionales que constituye el yo en su totalidad. En esta misma línea se considera que los individuos pueden ser identificados por sus características físicas, género, habilidades, interacción social, la pertenecía a grupos, por su elección de carrera y logro académico, por su militancia política, gusto religioso, valores, ideologías, filosofías y por su identidad étnica”³³.

Amparados en el enfoque anterior, se considera que los y las adolescentes participantes se identifican y se auto-reconocen dentro de su entorno inmediato.

“Yo soy ¿sujeto...? Vivo en Bello con mi familia, soy mujer tengo 13 años, estoy en séptimo grado y me gustaría estudiar Belleza General. Como pasatiempo me gusta salir con mis amigas de la cuadra a “mecatear” (se refiere a comer dulces),... (Sujeto 10)

“Yo soy un joven que tiene 17 años, me persiguen mucho las “veteranas” (se refiere a mujer mayor)”, me considero atractivo y agradable a las mujeres, mido 1,72m, vivo en Bello y considero que mi belleza me llevará muy lejos en el futuro”,... (Sujeto 11).

Supone una gran dificultad el tratar de unificar y extraer aspectos comunes de todos/as porque, aunque se encuentran en el marco de la «adolescencia», la diversidad es la característica que reina. Desde las diferentes edades, educación, formación, trabajos, relaciones afectivas, situaciones económicas, familias, cultura hasta las distintas necesidades y satisfactores que buscan para cubrir éstas en las actividades diarias, aunque sólo sean observadas en

³³ ERIKSSON, Eric. Identidad, juventud y crisis. Buenos Aires, 1998. Pág. 130.

sus grupos de iguales, conforman muy diferentes prácticas sociales, actitudes y valores.

“A mí me gusta compartir con los “parceros” (se refiere a los amigos del grupo), ir al estadio a ver al Medellín, salir a “farras” (se refiere a las Fiestas) estudiar también, salir con la poya (novia) y pasar bien bueno....”,... (Sujeto 8)

Los y las Adolescentes están en la búsqueda de la identidad, se reconoce desde su género, sus componentes físicos y sexuales, se preocupan por su cuerpo, su imagen e identidad sexual.

“Yo soy una mujer, me gusta estar “mami” (se refiere a bonita) y estar a la moda para llamar la atención de los muchachos, donde vaya....” (Sujeto 6)

Además los adolescentes en la búsqueda de la identidad se preocupan por elegir una vocación, por los valores morales e ideologías, estas se van estableciendo gradualmente.

Buscar la identidad requiere en ellos un periodo de exploración, cuestionamientos y toma de dediciones, en este periodo los y las adolescentes pueden experimentar los roles, y creencias de manera que se ha logrado establecer una identidad inicialmente para esta etapa de la adolescencia.

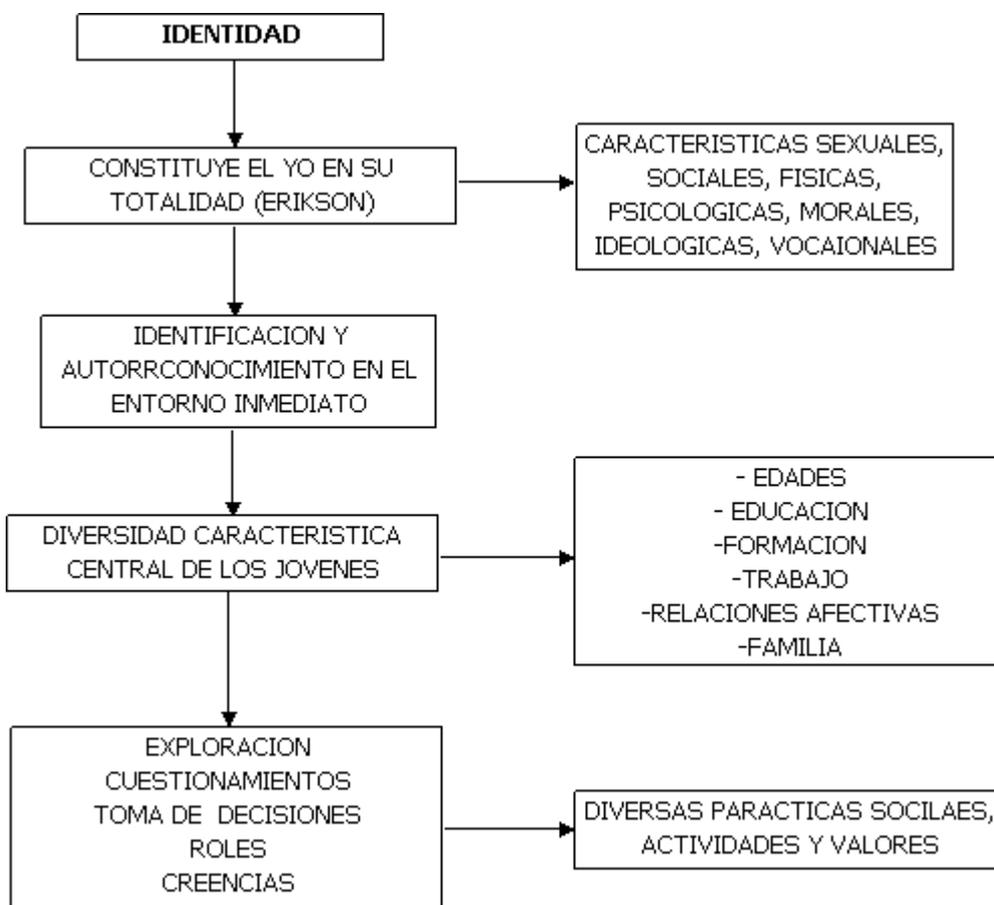
“yo tengo que estar al cuidado de mi hermanita menor, ya que soy más responsable que mis otros hermanos y mi mamá me considera que cuido muy bien a la niña y ella se va tranquila hacer sus “vueltas” (se refiere a diligencias),.. (Sujeto 5).

“Considero que ya estoy lo suficientemente grandecito para decidir que ropa me pongo, que quiero estudiar, y que rumbo le voy a dar a mí vida”

(Sujeto 9).

En síntesis, la búsqueda de identidad de los adolescentes se manifiesta en el autorreconocimiento como personas, el cuidado y preocupación por mantener un aspecto físico y agradable que este a la altura de las exigencias de quienes los rodean, su género, gusto y comportamiento sexual, su elección de profesión, triunfos académicos, gustos religiosos, políticos, valores, ideologías, filosofías, entre otros. De igual manera la diversidad y exploración en los diferentes ámbitos de sus entornos inmediatos, son características comunes ya que estos aspectos están relacionados con la toma de decisiones, el asumir los roles que les permita experimentar y adquirir identidad, los cuales están ligados con la edad, la elección de amigos, gustos por la música, el deporte y otras actividades que realizan.

FIGURA 4. En búsqueda de mi identidad



7.6 DIFICULTADES EN LAS FAMILIAS SUSTITUTAS

Las dificultades que se presentan en las familias pueden interpretarse como forma específica de relación que se establece entre sus miembros, está enmarcada por los diversos comportamientos y formas de actuar que se asumen de forma directa o indirecta y, por ende, afectan la estructura y dinámica familiar.

De acuerdo al argumento anterior se resalta que, las dificultades no son exclusivas de cada grupo, no importa su tipología, estructura, estrato, cultura, credo, entre otros aspectos, su presencia y manifestaciones pueden variar de intensidad, frecuencia, forma de impacto sobre los miembros. Al respecto los jóvenes participantes en el estudio expresan que, como en todas las familias, no todo funciona a la perfección y se presentan dificultades entre padres sustitutos y adolescentes, también con los hermanos u otros miembros; lo cual se expresa en celos, rebeldía, apatía, incompreensión, impaciencia, entre otros aspectos.

“A veces no me entiendo mucho con mi hermanita menor, porque me coge las cosas y me las daña...” (Sujeto 13)

Es de anotar que en las familias sustitutas se observan contradicciones entre sus miembros por sus formas de pensar o de actuar, expresadas en el rechazo a los llamados de atención, utilizando gritos, insultos, amenazas aislamiento, en ocasiones falta de estímulos afectivos por las partes (adolescentes y miembros de la familia sustituta).

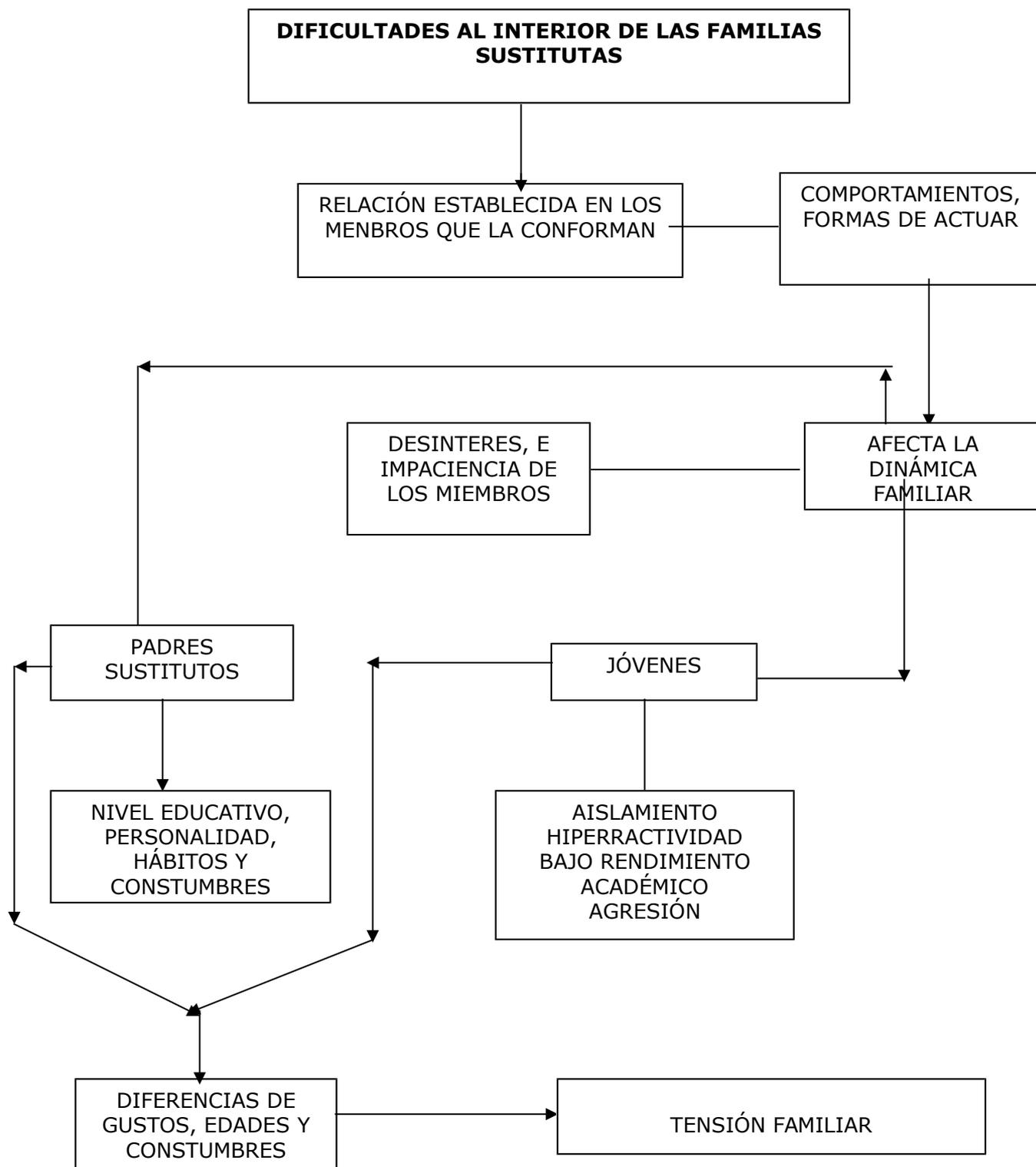
“yo soy así y actúo así porque quiero, no me gusta que critiquen mi forma de ser, ni me digan que debo hacer...” (Sujeto 3)

“yo si le respondí fuerte a la “Tía” porque no me gusto su tonito de voz al hablarme, me igualé con ella porque no me gusta que me impongan cosas y no poder reclamar,...” (Sujeto 2)

La actitud de los padres hacia los adolescentes depende de factores emocionales de empatía, sociales, culturales, que hacen ver la estadía de los jóvenes como un medio de ingreso familiar más y no existe mucho empeño para su responsabilidad; esta situación da pie a estados de tensión familiar y más aun cuando los adolescentes no obedecen a las normas que imperaban en las familias, limitando la capacidad para percibir y enfrentar de manera racional las dificultades.

Se resalta a manera de síntesis que, según la percepción de los adolescentes, en las familias sustitutas los problemas que se presentan son de diversas índoles como; el nivel educativo de los padres, la personalidad, o los hábitos y costumbres de los adolescentes que van en sentido contrario al de los padres, generando que las relaciones entre sus miembros se tornen negativas. Es decir entonces, que las dificultades que estos perciben se deben a la diferencia de edades, pensamientos, gustos, juicios, entre otros, generando en ocasiones algunos roces o dificultades en las familias, los cuales se presentan por que no establecen acuerdos o limites dentro de la familia o por que los jóvenes manifiestan no ser entendidos y comprendidos por sus padres y hermanos sustitutos generándose así una tensión familiar conflictiva por demostrar quien tiene y quien no tiene la razón en los asuntos personales y familiares que les competen.

FIGURA 5. Dificultades de las familias sustitutas



7.7 Tejiendo relaciones interrelacionales en la familia

Las relaciones Interpersonales no son solamente una de las dimensiones de la vida humana, sino la dimensión a través de la cual nos realizamos como seres humanos. Si una persona no mantiene relaciones interpersonales amenazaría su calidad de vida. En este sentido las familias sustitutas de los adolescentes participantes, contribuyen a que la estructura relacional se sostenga de manera dinámica en tanto a la continua elaboración de las relaciones interpersonales, y a la vez suprime el carácter estático que se genera en ocasiones dentro de relaciones. Dicha estructura relacional se mantiene y se manifiesta por medio de los procesos y funciones de cada subsistema familiar.

Las relaciones tienden a progresar a través de las interacciones entre los adolescentes que van desde intercambios poco profundos y reducidos a interacciones más profundas, más amplias, que involucran la autorrevelación de los participantes en la relación. Dando a conocer al otro no solo aquellas cosas que den una buena impresión o que resalten las habilidades, destrezas y capacidades de los sujetos, sino también aquella información que revela cosas sobre las personas que son ciertas aunque muchas veces desagradables, Los jóvenes construyen relaciones interpersonales tanto en la familia, como con los amigos, conocidos, vecinos, compañeros, entre otros, tal vez por el grado de afinidad que halla entre ambos. Para esto es importante que existan unos canales de comunicación adecuados como mecanismos para dar a conocer las fortalezas, las debilidades, para compartir las alegrías las tristezas y muchas cosas más.

“Cuando yo llegué a mi hogar sustituto tenía 5 años, al principio me daba penita decir que tenía hambre o pedir algo, pero mis papás sustitutos, me ayudaron a comprender que esta era mi casa y que todo lo que había en ella era también mío, y también me metieron a un grupo de baile para que me fuera relacionando con otros niños de mi edad y así se me quitaria la pena”,... (Sujeto 5).

“El día de amor y la amistad todos en mi casa jugamos amigo secreto, y cuando nos vamos a descubrir siempre decimos cualidades de la persona que tenemos”,... (Sujeto 4)

“En la junta de acción comunal mi familia y yo participamos siempre en los bingos que se hace para recolectar fondos para los aguinaldos de diciembre de todos los niños y jóvenes de la cuadra” (Sujeto 12)

Cuando existen relaciones interpersonales dentro de la familia, los lazos de afectividad se fortalecen a causa de los consejos y asesoramientos que reciben de esa persona, y ya no solo la ven como la madre, el padre o el hermano sino también como un amigo en quien pueden confiar. En las relaciones interpersonales existe la aceptación del uno por el otro, los jóvenes se muestran más tolerantes en algunas ocasiones frente a los defectos y debilidades del otro.

“El mayor de mis hermanos, es un ingeniero agrónomo, trabaja en una hacienda cafetera y le va muy bien, él viene cada quince días a visitarnos y me aconseja que debo estudiar muy duro para poder lograr las metas que tengo en mi vida y a mí me parece un vacan, (se refiere a buena persona) me aconseja y se preocupa por mí” (Sujeto 13)

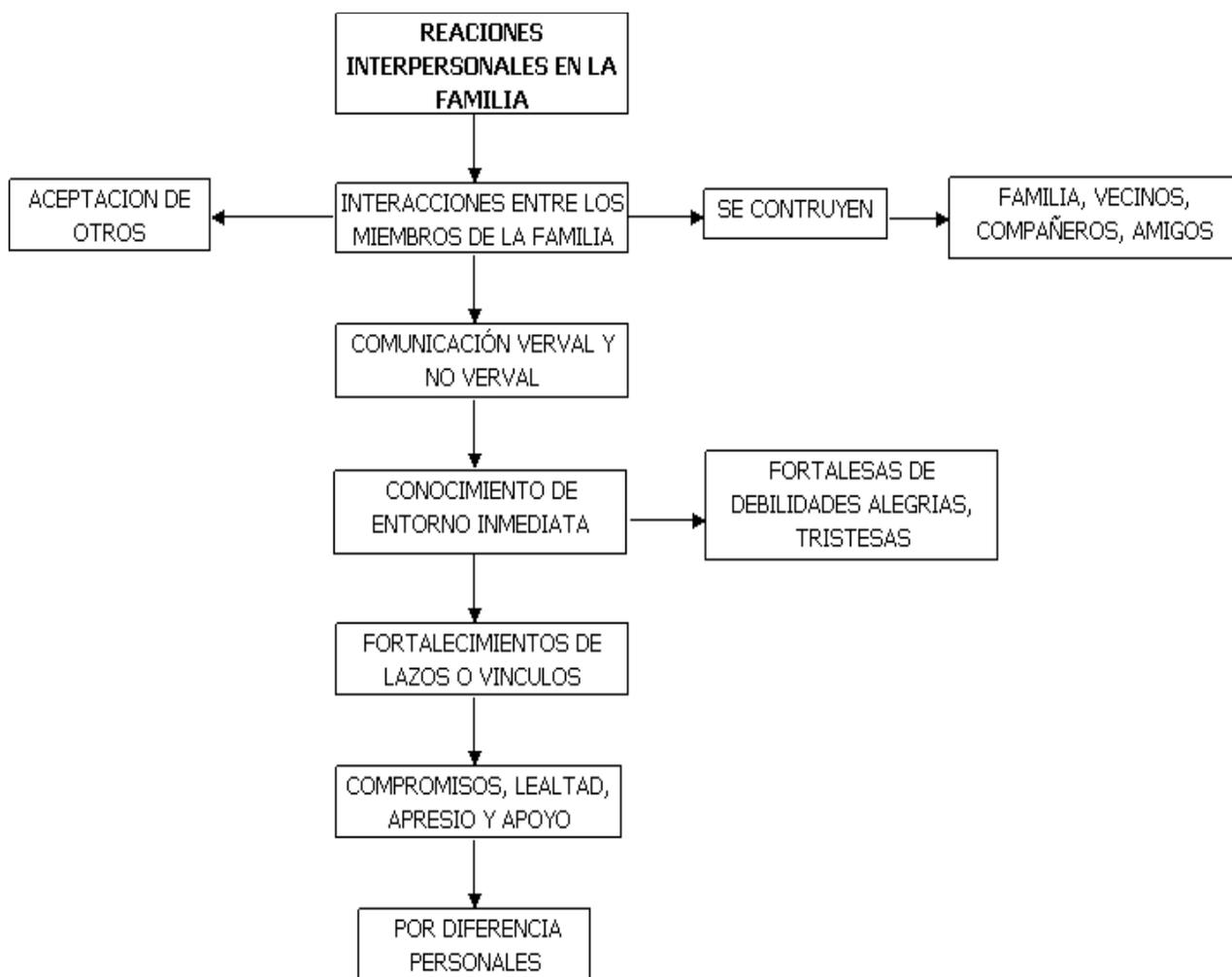
La interacción que se genera entre hermanos se basa en relaciones tales como el de la confianza, respeto, de referente a seguir. Es por esta razón que a lo largo de estas relaciones interpersonales se tejen una serie de compromisos con el otro, los cuales van acompañados de lealtad y aprecio. Sin embargo estas relaciones se van deteriorando por factores tales como: diferencias de pensamiento, gustos, ideales o desilusiones.

“No me gusta entregarme de lleno a una amistad, ya que me desilusionó una persona que no quiero mencionar, la cual consideraba mi mejor

amiga, es por tal razón que aprendí a no confiar en las que dicen ser amigas,...(Sujeto 7).

En síntesis los adolescentes perciben que las relaciones que se tejen en las familias sustitutas dan cuenta de la estructura de la comunicación que, al mismo tiempo representa la dinámica interaccional entre los miembros que conforman, entendiendo esta, como la continua diversidad de interacciones y asimilación de los diferentes lazos o vínculos afectivos que se tejen. Generando a su vez que el establecimiento de la interacción familiar permita superar o no dificultades que pueden presentarse en la cotidianidad familiar.

FIGURA 6. Relaciones interpersonales en la familia



7.8 La confianza en las familias sustitutas

Los adolescentes participantes de esta investigación sostienen con sus padres sustitutos una relación de confianza que les ha permitido generar espacios de diálogo, manifestar sus inconformidades, sus deseos apropiarse de sus espacios y cosas en la casa, sentirlos propios y expresar deseos de proyectarse para el futuro.

“Pienso que tengo mucha confianza con todas las personas de mi familia, porque como todos los miembros utilizo todo lo que hay allá y necesito, como el computador, el televisor, el equipo de sonido , no me siento humillada con nada, porque me siento y soy un miembro mas,...”(sujeto 3)

“yo tengo mi propia habitación, mis útiles de aseo, mis propias cosas y se que tengo la confianza para pedir algo cuando me falte,...” (Sujeto 10)

La confianza que se ha generado entre los adolescentes y sus familias sustitutas se ha fortalecido debido a los años de convivencia, porque el hecho de decir “mamá,” “papá,” “tía,” “hermanos” o nombrar otros miembros ha hecho que se trascienda en las relaciones y dinámica familiar y al comunicarse no se presenten tantos obstáculos, y se siente el apoyo y respaldo familiar.

“Yo se que ella no es mi mamá biológica, pero considero que es mi mamá y él mi papá, lo digo confiadamente; sé también que si los necesito ellos me van a ayudar,...” (Sujeto 2)

“Al comunicarnos en mi familia creo que hay confianza porque podemos decir lo que sentimos,...” (Sujeto 11)

“En algunas ocasiones suelo ponerme triste cuando veo el programa en el televisor de los niños buscan su hogar y me da nostalgia y tristeza de

saber que a mí también me abandonaron y me pongo a llorar y mí mamá me pregunta que me pasa, yo la mayoría de veces le cuento, porque ella me genera mucha confianza y sabe como subirme el animo”,... (Sujeto 1).

La figura que denota mas confianza para los adolescentes es la madre sustituta, porque es la que más cerca ha estado en el proceso, es quien permanece en la casa, cuida, acompaña, satisface necesidades de alimentación, protección, comunicación, entre otras; sin desconocer la figura paterna. Los jóvenes por lo tanto se identifican más con ellas.

Las adolescentes manifiestan más confianza con las madres y comparten temas como la sexualidad o cosas que interesan a las mujeres. Por otro lado, los jóvenes de sexo masculino confían en las madres sustitutas a la hora de hablar y sentirse apoyados.

“Mi mamá me ha dicho que puedo confiar en ella, por ejemplo cuando me vino el periodo menstrual ella me explicó todo lo que me sucedía y los cuidados que desde ese momento debería tener”,... (Sujeto 8)

“Mi mamá me explico acerca de la planificación familiar y creo que es mejor para la confianza y para que no le pregunte después a alguien que de pronto me aconseja mal”,...” (Sujeto 5)

Es importante resaltar en este punto que en algunas ocasiones por más confianza que los adolescentes le tengan a sus padres sustitutos, estos no suelen contarle todos los acontecimientos que enfrenten en el día a día, ya que sienten pena, o por que sienten temor ha no ser comprendidos por estos.

“Cuando tuve mi primera eyaculación no le dije a nadie de mi familia por que me daba pena contarles por lo que estaba pasando y sentía que podrían burlarse de mí por tener sueños húmedos” (Sujeto 6)

“Un día en la casa de mi casi novio, estuvimos a punto de tener relaciones sexuales, pero a mí me dio mucho miedo y llegué a mi casa muy asustada, me sentí preocupada, pero me dio miedo contarle a mi mamá por que de pronto ella me regañaría y no me volvería a dejar ir sola a la casa de él, no es que no le tenga confianza, sino que me parece que esos son secretos míos que nadie debe saber” (Sujeto 9).

Los adolescentes acogidos a este programa de hogares sustitutos expresan que cuando sus padres les brindan libertad descubren la riqueza del mundo interior, por medio de nuevas vivencias que custodian celosamente en secreto y que las comparten en algunas ocasiones con un miembro de la familia, ya sea con los padres o con alguno de sus hermanos, es decir, con algún familiar que les genere confianza para “contarles” sus experiencias libremente, sin temor alguno de ser señalados ni criticados.

“Cuando me dieron mi primer beso, me sentí mujer y no me atreví a contarle a nadie, porque me daba miedo que me regañarán (Se refiere reprender). Hasta que un día mi mamá me preguntó que si no me gustaba nadie y fue entonces cuando le conté lo de mi primer beso y ella me dijo que era un experiencia linda, pero que debía ser responsable con mis actos”,..(Sujeto 4)

Finalmente vale la pena decir que la relación de confianza que en la mayoría de veces, suelen tener los adolescentes con sus padres sustitutos tiene que ver más que todo con el deseo de los padres por la proyección futura de sus hijos, considerando esto como una responsabilidad, por tanto las decisiones son tomadas en familia o tratando de incluir de alguna manera a los adolescentes en tanto se tiene que ver con los permisos, salidas o responsabilidades que estos asumen continuamente. Pero es importante aclarar que los adolescentes suelen en ocasiones tener secretos y temores con sus padres, ya que afirman que estos no tienen por que enterarse de todo lo que a ellos les pase, específicamente cuando se refieren a sus intimidades, ya que estos

manifiestan que ellos no los sabrían comprender por la diversidad de pensamientos, gustos y costumbres que existe entre ellos.

7.9 Proyección familiar

Luís Carlos Restrepo considera que los adolescentes parten de la consigna de que toda familia debe partir de un proyecto clave alrededor del cual, van a girar los pilares de convivencia. Por eso es importante formularlo desde el principio, teniendo claro unos parámetros y normas establecidos, adaptándolos poco a poco a la dinámica que vive cada familia³⁴. Es por esta razón que algunos de los adolescentes se visualizan en un futuro conformando una familia, y estableciendo normas como garante para la adecuada convivencia familiar, confianza, afecto, protección a los hijos, un acompañamiento constante que permita guiarlos por un camino adecuado, lejos de los malos vicios y compañías, que podrían obstaculizar o desviar la educación y el buen ejemplo que han recibido dentro de sus familias. Ya que expresan frases como:

“yo quiero tener mi propia familia,…” (Sujeto 12)

“yo quiero casarme y tener dos hijos,…”(Sujeto 3)

“Es vacano que a uno lo quieran en la familia, por que se siente chévere y no le gustaría a uno alejarse de ellos” (Sujeto 9)

Algunos de estos adolescentes desean construir un proyecto de familia, el cual valla acompañado de dedicación, tolerancia, normas y autoridad que les permita obtener buenos resultados frente a la educación y formación de sus hijos; debido a. que, en alguna medida, son consientes que es allí, donde se recibe apoyo, amor, comprensión, acompañamiento tanto en los buenos como en los malos momentos.

³⁴ RESTREPO, Luís Carlos. Descubrir, proyectar tu propia vida, 2000. Pág. 35.

“Si algún día tengo una niña, la voy a aconsejar sobre el sexo y le enseñaré a planificar, para que no se amargue la vida con niños que no desea tener, por que yo veo el sexo como algo normal y es mejor abrirle los ojos”,... (Sujeto 4)

Sin embargo, existen variedad frente al concepto de proyección familiar, ya que algunos manifiestan que su individualidad es considerada como familia, por lo tanto expresan que no desean tener una familia.

“Yo en el futuro no me veo casado, ni teniendo hijos, porque para mi, yo solo puedo ser una familia”,... (Sujeto 6)

“En el colegio una profesora de sociales me dijo que familia no solo era papás e hijos, sino también aquellas personas que son solteras y viven con amigos amigas, sin necesidad de ser familiares y a mí me quedo sonando esa idea para mi futuro, quiere decir que así me veo en un futuro”,...(Sujeto 8)

A penas una pequeña muestra de esta población participante manifiesta interés o necesidad profunda de conformar una familia, es decir, de convivir en un grupo primario en el cual se sientan seguros, identificados, apreciados y refugiados por todos los miembros que la componen.

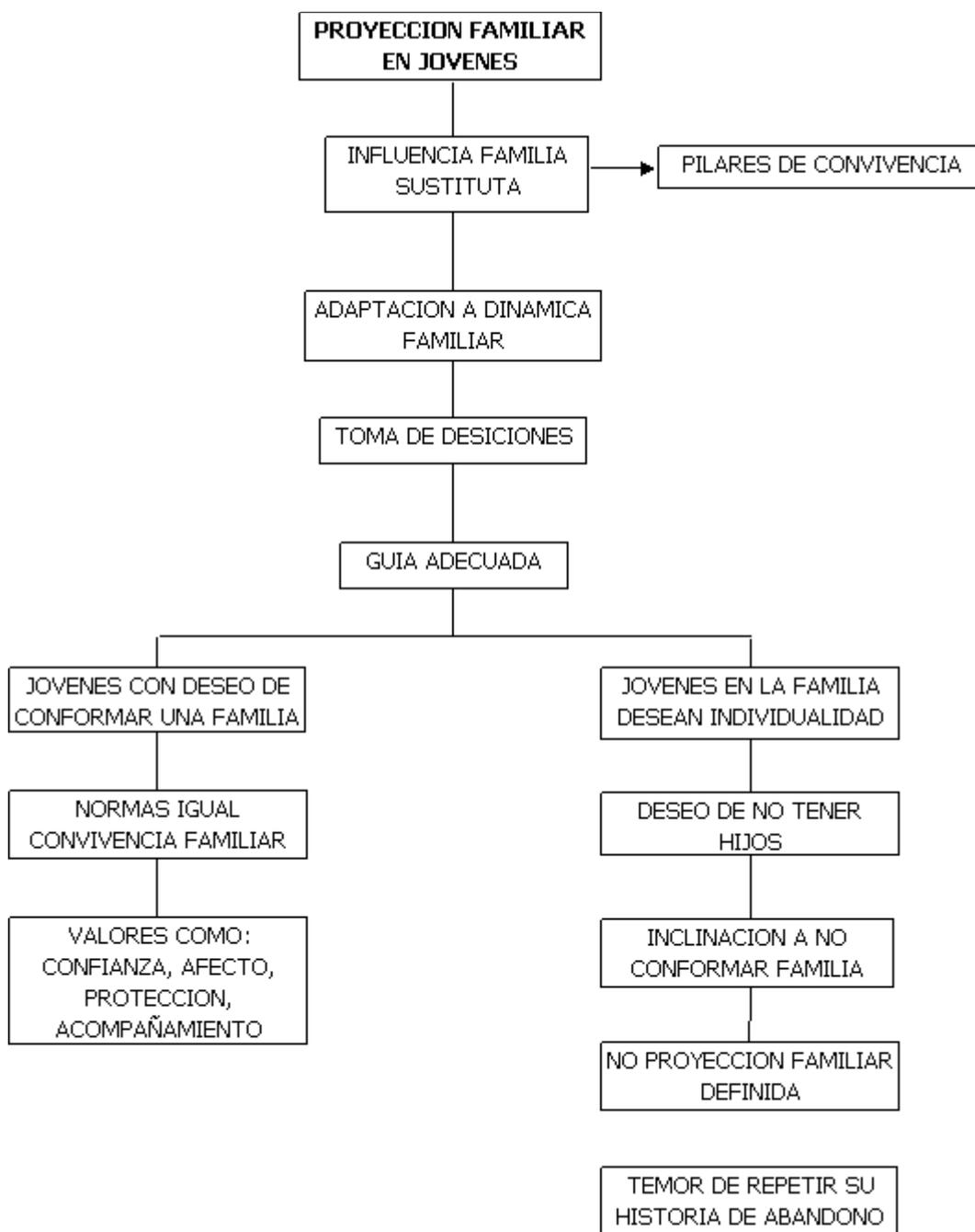
“Quiero tener mi propio hogar y educar a mis hijos lo mejor posible”,... (Sujeto 3)

Algunos adolescentes participantes manifiestan sentir gran temor de que sus hijos repitan sus mismas historias de abandono, maltrato y explotación; es por tal motivo que no tienen una proyección familiar definida, sino más bien se ven realizados en la parte profesional y laboral. No incluyendo la consolidación de una familia como factor significativo de sus vidas, pero si ayudando a niños abandonados o en situación de riesgo.

“En mi futuro me veo todo un mecánico automotriz exitoso, y así tener dinero y poder; no quiero tener hijos, sino ayudar a los niños abandonados y divertirme como buen soltero que voy hacer”,... (Sujeto 1)

Finalmente, se percibe que las proyecciones familiares futuras de la población participante varían de acuerdo a la diversidad de percepciones e ideales que tiene estos acerca de la familia y sus vivencias. Es por tal motivo que se evidencia en algunos casos, la influencia que han tenido las familias sustitutas o las familias biológicas en las diferentes posturas de los adolescentes al referirse sobre la proyección futura familiar como la decisión de tener o no hijos, de tener una pareja y conformar una familia.

FIGURA 7. Proyección familiar en adolescentes



7.10 No quiero que se repita mi historia...

"Todas las formas de maltrato infantil producen efectos negativos cuando son jóvenes o adultos de quienes lo padecieron. Los efectos pueden ser diferentes según el tipo y la gravedad del maltrato y según las características de personalidad de cada uno. No obstante el maltrato siempre deja huellas y puede llegar a afectar seriamente el desarrollo de los adolescentes a nivel físico, afectivo, intelectual, emocional, de comportamiento familiar o social"³⁵.

Además de los efectos físicos del maltrato se pueden identificar otras manifestaciones en quienes lo han padecido hasta el punto de no desear lo sufrido a nadie, este deseo se percibe en los adolescentes participantes de la investigación, demuestran interés por comprometerse en el futuro a nivel personal con causas similares donde se restituyan los derechos de los niños, (as) y adolescentes y no repitan sus historias.

"Cuando sea mayor quiero estudiar derecho, me gustaría especializarme en familia para ayudar a niños y niñas maltratados y no se les irrespete sus derechos,..." (Sujeto 3)

"yo quiero ser psicóloga y trabajar con niños de la calle, ojala también crear un albergue donde se protejan a menores en riesgo",... (Sujeto11)

Es de resaltar que en los adolescentes, existen muchas razones para explicar porque la vulneración de los derechos de los niños, (as) y adolescentes, pero no para justificarlo y afirman que quienes son víctimas tienen un presente difícil y probablemente un futuro feliz, además sus relaciones con otros no serán las mejores, por tal motivo consideran que esto se debe evitar.

³⁵ Informe proyecto de educación comunitaria para la prevención y atención del maltrato. Cerfami 1999. Pág. 15.

“Mi niñez fue difícil, no me gusta casi hablar de eso, lo único que opino es que no me gustaría que eso le pasara a algún niño,…” (Sujeto 7)

“Yo entendí que el maltrato o el abandono son sufrimiento que dejan huellas en uno que no se borran fácilmente y por eso no me gustaría que le pasara a un hijo que tuviera o alguien más,…” (Sujeto 12)

En conclusión se puede decir que los adolescentes tienen claramente introyectado que sus historias de vida les han ofrecido conocimiento a la hora de hacer respetar sus derechos, también la consigna y misión del ICBF ha fomentado esto, por lo tanto, tiene claridad en el significado del respeto que otros les deben, sienten fortaleza y empatía para hacer cumplir los derechos de otros que reflejan sus historias manifestándolo en su proyección futura.

7.11 Proyección profesional y laboral

La elección del futuro de los adolescentes tiene la posibilidad de ocurrir como un acto de autodeterminación. En este sentido, la construcción del futuro personal, abarca todas las esferas de vida, desde lo individual y lo familiar hasta lo profesional.

“En el futuro quiero aprender a ser una persona responsable y honesta, capaz de asumir mis cosas para no depender de nadie, es por esto que me gustaría tener mi propio negocio”,… (Sujeto 12)

Todo el trabajo de formación orientado a la construcción de tipos de proyectos tienden a constituirse a partir de las peculiaridades y contradicciones que se viven en la adolescencia, ya que se encuentra determinada por el tránsito de la niñez a la adultez, la necesidad de independencia y autoafirmación, de encontrar un lugar en la sociedad, de definir su identidad personal, de encontrar sentido a su existencia, entre otros. Dirigiendo, así todos sus

recursos y potencialidades en definir sus inclinaciones y motivaciones, profesionales y laborales que cobrarán importancia en un futuro.

El campo de interés de los adolescentes se hace potencialmente amplio, abarcando todo el universo de profesiones, actividades humanas y situaciones sociales en los cuales se encuentran inmersos

“Desde chiquito he sido muy bueno jugando fútbol y “meto” (se refiere a marcar goles) muchos goles. Mi mayor deseo es llegar a ser un futbolista famoso, donde todos los equipos se peleen por que trabaje para ellos”,... (Sujeto 2)

“Yo quiero estudiar mecánica industrial, para montar mi propio taller y tener dinero para comprar lo que yo quiera”,... (Sujeto 4)

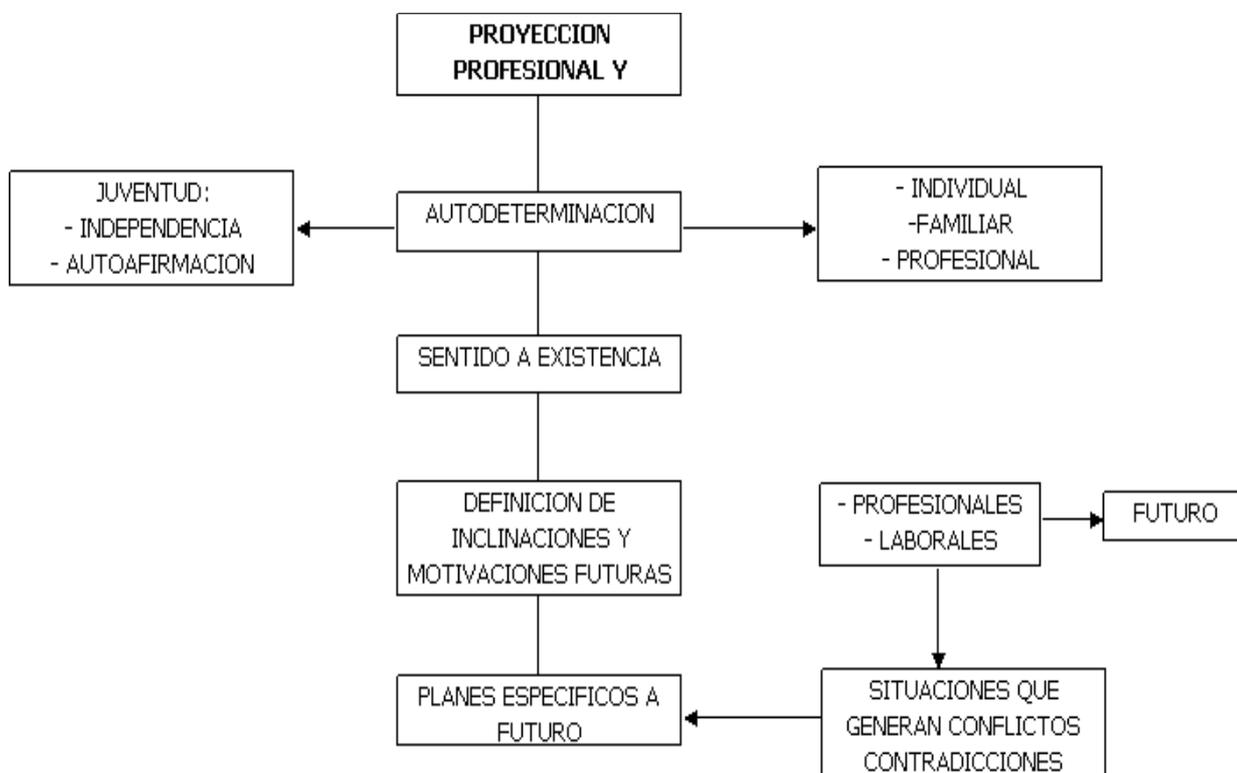
“Me gustaría ser como Natalia Paris famosa y con buen cuerpo, capaz de gustarle mucho a los hombres”,... (Sujeto 8)

“En el colegio me gusta la materia de educación física, por que cuando termine el bachillerato quiero ser profesor de lo mismo, me gusta mucho el deporte y lo practico a diario”,... (Sujeto 9)

Finalmente, se podría decir que los adolescentes desde las esferas profesional y laboral muestran un interés bastante amplio, ya que las interpretan o conciben como parte fundamental de sus vidas, logrando así determinar la formación de su personalidad, en tanto se refiere a las orientaciones o direcciones que la pueden guiar según estos, de manera muy significativa. Por tanto, se refieren a distintos planos de consideración de las dimensiones de sus Proyectos de Vida, entre los que pueden presentarse situaciones de oposición, contradicciones y conflictos, que se reflejan en las motivaciones y planes específicos de dichas esferas, que en ocasiones afectan la coherencia y consistencia general de sus Proyectos de Vida.

“Hasta el momento no tengo claro que voy hacer con mi futuro”,... (Sujeto 10)

“Por ahora solo tengo definido que quiero tener mucha plata, quiero vivir solo, pero mis padres me dicen que para tener dinero necesito estudiar y a mi no me gusta el estudio, en pocas palabras “soy medio bruto”,... (Sujeto 13)

FIGURA 8. Proyección profesional y laboral

7.12 Construyendo espacios de libertad

Para comprender correctamente el concepto de libertad que tienen los adolescentes, es pertinente aclarar que esta se da durante el proceso de individualización de la persona, esto quiere decir que los adolescentes empiezan a descubrir la libertad cuando perciben que necesitan su propia individualidad y es cuando se sienten como personas que trabajan para descubrir su propio yo, lo cual aporta consistencia y solidez para que acepten sus propias realidades. Pero al mismo tiempo, reconociendo la diferencia que tienen estos de las demás personas, ya que cada uno de los adolescentes son concientes que la libertad debe ir entrelazada o articulada con la autonomía y responsabilidad de todos sus actos de ahora en adelante.

“A mi me gusta estar solo, por que siento la necesidad de hacerlo, ya que en estos momentos suelo pensar y reflexionar sobre lo vivido y no quiere decir que no me “junte” (se refiere a relacionarse) con mis amigos, sino que a veces pienso que es “vacano” (se refiere a agradable) estar solo y en silencio”,... (Sujeto 3)

Sin embargo, en repetidas ocasiones los adolescentes acuden a las personas menos indicadas, ya que estas no se preocupan por brindarles buenos consejos, al contrario los inducen a cometer errores o equivocaciones que conllevan a problemas mas graves de lo que ellos se alcanzan a imaginar.

“Un amigo me dio a probar la marihuana, porque, según él, me sentiría muy bien y diferente, más hombre, y además me olvidaría de los problemas que tenía en mi casa, yo nunca le cuento a nadie nada, pero mi hermano mayor me ha dado mucha confianza y yo se que él no le contaría a nadie, por eso le conté mi experiencia y me supo escuchar”,... (Sujeto 1)

De igual manera, la libertad significa para ellos no admitir barreras que impidan el modo espontáneo de expresarse, sin que les puedan impedir que hagan lo que quieran a cualquier limitación o prohibición contestan “es que no somos libres”.

“A mi no me dejan ir a fincas con mis amigos, porque dicen que no soy lo suficientemente responsable para ir a estas, y yo siempre les digo que ellos no me pueden prohibir esto, ya que no me están dejando “volar” (se refiere a ser libre) y eso es lo que quiero y necesito”,... (Sujeto 9)

“En mi familia todos mis hermanos y yo tenemos que pedir permiso siempre para salir a cualquier lado, decir para donde vamos, con quien y a que horas regresamos y el día que no lo hacemos tenemos fijo un castigo, en pocas palabras, a ninguno de nosotros nos dan libertad”,... (Sujeto 13)

La libertad entendida solo como la posibilidad de tomar decisiones con autonomía, sin contar con la aprobación de terceros.

Algunos adolescentes toman la libertad como una actitud rebelde contra la obediencia exigida y que para ellos, esta cuestión es una misión. Por lo tanto reclaman que siempre los padres los están mandando hacer cosas, “no hacen nada mas que mandar”, también les molestan las normas, las leyes todo lo institucional, pues lo ven como un obstáculo a su espontaneidad y libertad; todo esto lo interpretan como represión, autoritarismo y dictadura.

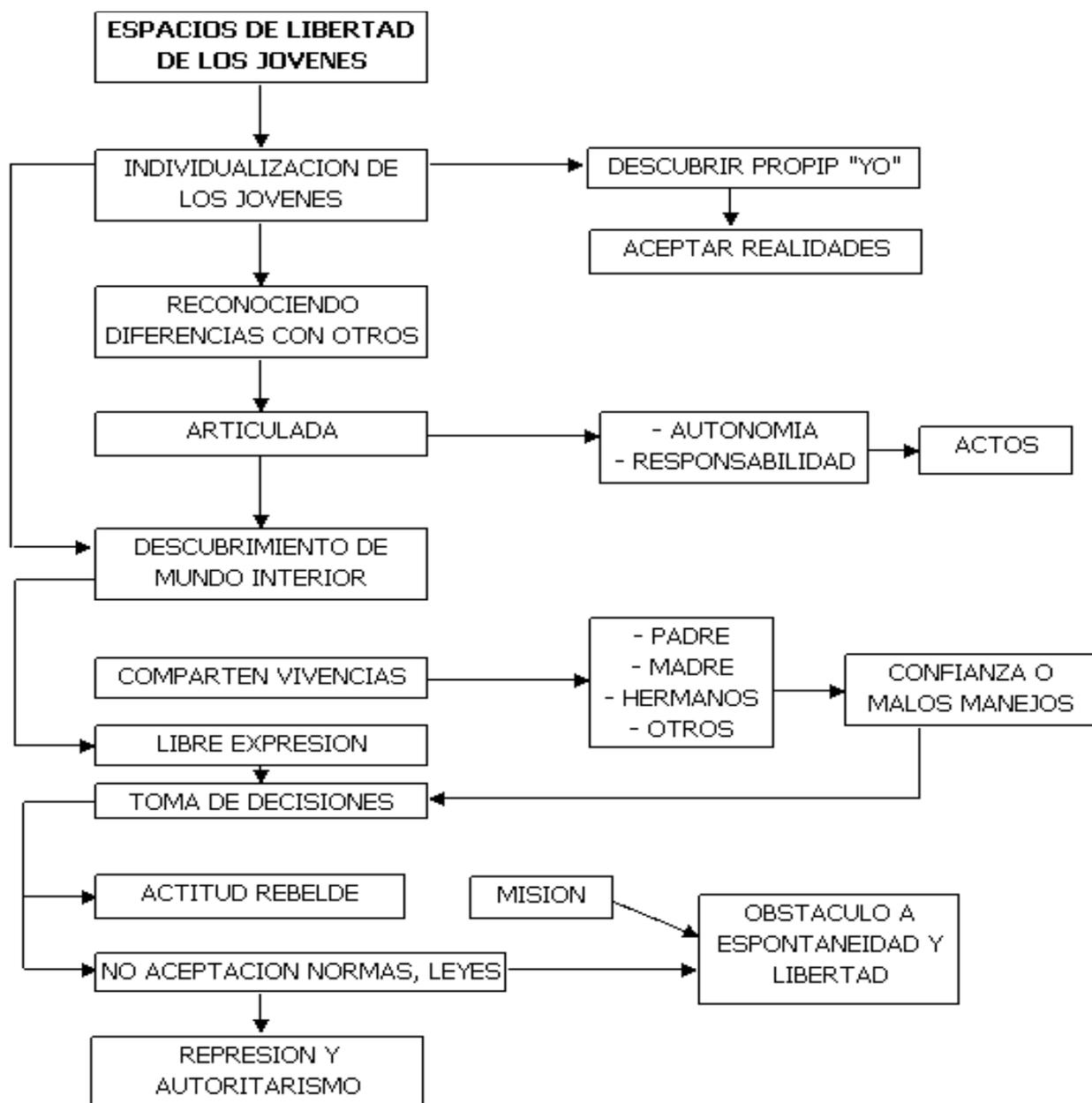
“Mi papá a toda hora me dice lo que tengo que hacer y como lo debo hacer, eso me choca mucho y de “pica”, (se refiere a deseo o gusto por hacer algo) lo hago como a mi me de la gana y no como a él le guste”,... (Sujeto 2)

Los adolescentes tienen un concepto de su propia libertad, posición en la cual se mantienen estáticos, sumada a la espontaneidad característica de esta etapa, por lo tanto manifiestan que la libertad les permite expresarse de manera simbólica desde sus propios pensamientos y posiciones.

“La libertad para mi es como un águila volando en el ancho cielo, sin ataduras o ligaduras que lo aten a la tierra”,... (Sujeto 7).

Finalmente, los adolescentes interpretan la libertad como mecanismo de autonomía para tomar sus propias decisiones que atañen su futuro desde las esferas de la vida familiar hasta la laboral.

FIGURA 9. Construyendo espacios de libertad



7.13 Aportes de la familia en la construcción de proyectos de vida.

Las familias de alguna manera han sido y son las encargadas de transmitir normas, valores, costumbres y mecanismos de control que permiten educar a sus miembros, con base en un modelo establecido por el mismo grupo familiar y al mismo tiempo reproducirlo en la cultura que lo identifica, es por tanto que cada miembro plasma lo recibido en la familia por voluntad propia. En esta misma línea se hace claridad que las familias sustitutas, han aportado en el crecimiento y desarrollo de los adolescentes a lo largo del tiempo que llevan en esas familias.

“Llevo mucho tiempo en esta familia y aquí he recibido apoyo, cuidado, normas, afecto y otras cosas que me han aportado para mi crecimiento, ...” (Sujeto 10)

“De alguna forma u otra, mi familia me ha enseñado cosas valiosas que se que me han servido y servirán para el futuro, ...” (Sujeto 8)

“Uno no debe ser desagradecido y saber que en las familias hemos recibido cosas buenas, ...” (Sujeto 6)

Es importante rescatar ha este punto que las familias sustitutas han hecho aportes significativos en tanto a la socialización de los adolescentes con respecto a la formulación de sus proyectos de vida, a partir de los procesos que se viven en la familia tales como: la adaptación de normas, formación de la identidad, construcción de las relaciones interpersonales, entre otras. Lo cual permite a los adolescentes adoptar posturas propias de sus familias que posteriormente se ven reflejadas en las relaciones interpersonales con otras personas y al mismo tiempo se percibe la influencia que hacen las familia, a partir de los aportes antes mencionados, en la construcción de sus proyectos de vida.

“Yo le he aprendido a mis papás la responsabilidad que debo tener con mis actos, ya que ellos me han inculcado que todo tiene una consecuencia y uno la debe asumir,... (Sujeto 4)

“Yo tengo muy claro quien soy y qué quiero hacer con mi vida, gracias a que mi familia me a ayudado a saber e identificar mis habilidades, las cuales puedo aprovechar en el futuro, para cuando sea mayor de edad y salga del programa de hogar sustituto”,.. (Sujeto 12)

“Gracias a mi familia he aprendido a mejorar las relaciones con mis amigos, que antes eran muy conflictivas, porque no solía llevármela con nadie, por ser tímido y algo temeroso en relacionarme con otras personas”,..(Sujeto 9)

Por otro lado, las familias sustitutas han proporcionado mecanismos dentro del proceso de socialización que han facilitado la construcción de una autonomía y espacios de libertad a los adolescentes, los cuales expresan no ser lo suficientemente adecuados para su edad, gustos, sentires, expectativas, ya que en algunas ocasiones, sienten que estos, no reflejan en su totalidad espacios de independencia e individualidad, sin embargo, estos les han permitido tomar decisiones importantes para su vida como lo es el hecho de querer ser un profesional y una persona comprometida en ayudar a niños y a jóvenes que han atravesado por su misma situación de abandono, desprotección, peligro; es decir estos desean que sus historias no se repitan en lo posible y por esto sueñan en hacer realidad en su proyección futura estos anhelos o metas.

“En mi casa, mis padres me tienen prohibido entrar a mí novio a la pieza, porque esto va contra las normas, y yo me siento reprimida, porque pienso que no me respetan mi individualidad”,... (Sujeto 4)

“Yo toco la batería en mis tiempos libres, hago mucha bulla en mí casa, pero a mi familia no le estorba, por que dicen que si me gusta lo puedo hacer, y esto me servirá para ser un gran músico”,...(Sujeto 6)

Finalmente las familias sustitutas han contribuido al proceso de construcción del proyecto de vida de los adolescentes, al punto que ellos mismos lo reconocen, lo cual ha sido aprendido por las vivencias, el tiempo de permanencia en el hogar y diferencias que viven en la familia, las cuales afectan la dinámica familiar. Los adolescentes lo expresan en sus comportamientos, maneras de relacionarse con los otros, deseos, metas o proyecciones futuras. Estos aportes los han recibido de manera inconsciente y asimilada en sus comportamientos y en su forma de vivir cotidianamente, variando de acuerdo al grupo familiar y a su edad.

8. ANALISIS Y CONCLUSIONES

El proyecto de vida es un estado de realización personal en el que todos los seres humanos, en alguna medida, quieren obtener, muestra interés en la medida en que este se convierte en un sentido de vida, se relaciona con la necesidad de que cada persona lo fundamente en las acciones de su vida cotidiana y se enmarca el efecto socializador que el sistema familiar genera en cada individuo, que lo lleva a responder inquietudes tales como: “¿quién soy yo?, ¿qué hacer con mi vida?, ¿A dónde deseo llegar?”. Esto representa lo que significa para la persona la vida y en función de que la vive.

La presencia del proyecto de vida en los adolescentes es visto como agente movilizador que tiene un valor trascendental, lo cual consideran inherente al ser humano, además deseando hallar y darle sentido a su vida, por la tanto se orientan hacia el mundo que esta fuera de ellos, interesándose por las cosas u otras personas que los rodean. Este sentido existe para ellos, y suelen buscarlo en las relaciones con su entorno inmediato.

Cabe señalar que el proyecto de vida se interpreta en los adolescentes como la conducta anticipatorio que supone la capacidad de representar aquello que aun no existe, de imaginar el tiempo futuro. Sin embargo, también suelen manifestarlo en las expresiones del anhelos, deseos, metas, sueños y, tal vez, de la ilusión de intervenir en los cambios con miras a transformarse así mismos, de influir en aquellos que afectan a la sociedad o de adaptarse a ellos. Este estado o necesidad de los adolescentes nace del esfuerzo que hacen para dominar las transformaciones hasta donde es posible hacerlo, expresando en forma simbólica y preparatoria a aquello que harán en su futuro.

A este punto las familias sustitutas, son percibidas por los adolescentes como influencia socializadora y orientadora en la construcción de sus proyectos de vida, ya que es allí donde estos jóvenes han logrado establecer vínculos afectivos y han aprendido a interactuar en ese medio constante en que se

desenvuelven, efectuándose al mismo tiempo un intercambio constante de información.

En un primer momento los adolescentes se han relacionado con su contexto más próximo, es decir, su familia sustituta, estos han aportado elementos descritos como un conjunto de conocimientos, hábitos, costumbres y valores que se viven y perciben al interior de la misma; de igual manera, dichas familias contribuyen, de manera significativa, en la adquisición e interacción que tiene los adolescentes con su medio, es decir, con su familia extensa, amigos, grupo de pares, la escuela, entre otros.

Un rasgo importante a resaltar en dicha investigación, es que la condición de hogar sustituto de ICBF no lo hace diferente ni particular de otros grupos familiares, ya que los adolescentes han permanecido la mayor parte de sus vidas en dichos hogares, lo expresan afirmando que su proceso socializador ha sido más profundo y enriquecedor en tanto a aspectos positivos y negativos que se presentan en la dinámica familiar.

Bien pareciera, por todo lo anterior que, los adolescentes interpretan a las familias sustitutas como una de las fuentes de proyección futura, ya que son sus padres el referente inmediato a seguir. Estos demuestran unos patrones de conducta y comportamiento muy arraigados, los cuales han tratado de enmarcarlos en la crianza de los adolescentes, a tal punto de que han adoptado estos modelos o patrones en las relaciones que tejen con las personas en sus familias y fuera de ellas. Estas pautas de crianza han permitido que los adolescentes formulen unas orientaciones de proyección familiar, las cuales se evidencian de manera dividida, es decir en algunos se optan por una proyección familiar y otros no, según esto, la mayoría de estos manifiestan un deseo por construir un sistema familiar similar al vivido en la actualidad y el resto de ellos interpretan su construcción familiar desde la individualidad, es decir, consideran que ellos por si solos pueden ser una familia; de acuerdo a esto se evidencia que desde el aporte familiar, estos han

creado o formado una autonomía más amplia, lo cual les ha permitido abrir más el espectro en tanto se refiere a la concepción de familia tradicional.

A pesar de esta diferencia de gustos o percepciones acerca del concepto de familia, los adolescentes tienen en común introyectada la idea, que en la construcción de su proyección futura está el deseo por ayudar a niños y jóvenes que estén atravesando por situaciones de abandono o peligro similares a las que ellos vivieron. Por lo tanto, desean y sueñan contribuir a que no se repita sus historias, ya que, algunos de estos tienen recuerdos no muy gratos de las vivencias que tuvieron en sus familias biológicas, y de alguna manera ellos manifiestan que sus familias sustitutas han sido alicientes a estos recuerdos amargos y sienten que ellas son mejores modelos a seguir que las biológicas, ya que dentro de este núcleo familiar han podido experimentar una nueva estabilidad familiar, que era desconocida para ellos, sin embargo no reconocen que dentro de ella se viven dificultades que no son ajenas a todas las familias, sin importar el tipo o circunstancia en la que se halla conformado la familia.

Al llegar a este punto, conviene resaltar, que el ICBF, ha infundido en los padres sustitutos una cultura de empatía para con los adolescentes, con el fin de que estos no sientan compasión por la condición en la que se encontraban los adolescentes de abandono o peligro, sino, por el contrario, que se fomenta un trato igual al de los demás miembros de la familia, y por lo tanto los jóvenes no demuestran conductas que reflejen autocompasión y lástima con las personas que los rodean.

Es pertinente resaltar, que a lo largo de esta investigación se logró evidenciar que los adolescentes que pertenecen a hogares sustitutos se sienten y se reconocen como un miembro más de las familias, no sintiéndose extraños ni diferentes a los demás miembros de la familia, por el contrario asimilan y están consientes de su condición de hijos sustitutos y saben además, que estos solo permanecerán allí hasta que cumplan la mayoría de edad y puedan valerse por

si solos, lo cual permitiría que estos pudieran permanecer de manera indefinida, todo depende del comportamiento y actitud que estos tengan en las familias sustitutas. Sin embargo es de resaltar que para los parámetros de ICBF es de libre albedrío que las familias decidan apoyar o no a los adolescentes cuando estos cumplan la mayoría de edad en la construcción o realización de sus proyectos de vida.

Aquí es importante decir que los jóvenes que están próximos a ser desvinculados del programa de hogares sustitutos, esperan seguir contando con el apoyo de ICBF y de sus familias sustitutas para continuar con sus estudios superiores y así lograr sus metas en la vida ya sea en los ámbitos laborales, familiares o profesionales.

Otro aspecto importante a resaltar es que estos no se ven por fuera de sus familias, sino que sienten que estas los estarán acompañando y apoyando durante las diferentes realidades que se les puedan presentar en el recorrido de sus vidas, especialmente al inicio de materializar sus proyectos de vida.

Ahora bien, la mayoría de estos adolescentes a corto plazo se vislumbran profesionalizándose y laborando en un empleo de medio tiempo para suplir sus propias necesidades y al mismo tiempo ayudar al sustento económico de sus familias sustitutas y así adquirir más independencia y libertad en cuanto a sus decisiones y actuaciones en sus vidas y en el efecto que causarán con quienes se interrelacionan.

En cierto sentido, las familias sustitutas han generado confianza en los adolescentes, con el fin de que ellos manifiesten actitudes, emociones, temores, miedos, gustos, deseos, opiniones, sentimientos que experimentan en su proceso interrelacional, tanto con sus familias y el medio en el que se desenvuelven, esto de alguna manera ha permitido el establecimiento de canales de comunicación recíproco, que les han permitido a los padres conocer más afondo las necesidades o ideales de sus hijos y, al mismo tiempo, que los

adolescentes sientan seguridad y apoyo en las decisiones relevantes. Del mismo modo, este vínculo de confianza y comunicación ha permeado el fomentado de identidad e independencia en los adolescentes, ya que estos se conciben como sujetos libres de tener sus propias experiencias secretas y es de ellos la decisión de compartirlas o no.

Con respecto a la confianza mutua que existe entre adolescentes y padres, se podría decir, que este valor, es fuerte y genera seguridad a los adolescentes a tal punto de estar tranquilos a la hora de necesitar un consejo o apoyo ya sea económico, afectivo y moral con respecto al logro de sus objetivos, metas consignados en sus proyectos vitales; es por tal motivo, que estos no se ven solos en el recorrido de sus logros. Al contrario ven a sus familias como parte fundamental de su desarrollo y crecimiento personal.

A este punto, es importante resaltar lo relacionado con el interés de los padres en proporcionar educación a los adolescentes, estos reconocen que sus padres se preocupan por su proyección futura, al mostrarles la importancia que tiene la formación académica y el impacto que puede generar en sus vidas tanto a nivel personal, familiar, social como económico. Por lo tanto consideran que ellos mismos son autónomos para decidir o no, si materializan su proyección futura desde las bases cimentadas desde su núcleo familiar sustituto. Tienen claro entonces, que las familias han aportado elementos significativos desde las normas, los valores y específicamente desde la socialización, pero saben que de ellos dependen lograr un bienestar. Por lo tanto este y otros rasgos antes mencionados hacen particular este grupo de estudio.

Es claro, que las familias sustitutas les aportado a los adolescentes aspectos referentes en tanto a la formación, identidad, valores, normas y pautas de crianza vivenciadas al interior de la misma, al igual que las familias con lazos consanguíneos, estas solo se diferencian de las otras por la vinculación que tiene con el ICBF, específicamente con el programa de hogares sustitutos, pero de igual manera contribuyen al proceso de formación de los adolescentes sin

diferir en ningún aspecto antes mencionado. En esta misma línea también es importante señalar las dificultades o aspectos críticos que los adolescentes perciben dentro de sus dinámicas familiares.

Uno de esos aspectos tienen que ver con los diferentes puntos de vistas de los miembros de la familia, las opiniones que generan problemas entre los miembros de las familias sustitutas, es decir los adolescentes con sus padres y hermanos sustitutos, u otros miembros cercanos al sistema familiar. Frente a las diferencias que existen entre los hermanos se debe a rivalidades, gustos, celos, formas de pensar, sentimientos de egoísmos y formas de actuar. Para destencionar los conflictos entre hermanos los padres intervienen como mediadores para desagudizar dicho conflicto, por medio del diálogo o en algunos casos, a través de castigos tales como: no dejándolos salir a las calles, no dejarlos ver televisión y privándolos de hacer lo que más les gusta. Vale la pena aclarar que los adolescentes expresan que estos conflictos se deben en ocasiones a que no existe un punto de equilibrio en la dinámica familiar.

Para sustentar lo anterior se logra evidenciar, que las dificultades que se presentan al interior de las familias, los adolescentes las perciben como situaciones contradictorias entre los miembros y sus formas de pensar y actuar, lo que genera distorsión en los canales de comunicación, en algunas situaciones, empleándose recíprocamente gritos, insultos, amenazas entre los jóvenes y padres, o agresiones físicas entre hermanos. Esto conlleva a conductas y comportamientos que van desde la rebeldía hasta la violación de reglas o normas impuestas por cada familia. De igual manera algunos problemas que suelen presentarse en el núcleo familiar se manifiestan desde el aislamiento de los adolescentes con el grupo familiar, el bajo rendimiento académico, comportamientos inadecuados, esto lo hacen con el fin de llamar la atención de sus padres con el propósito de recibir por parte de ellos más estímulos tanto afectivos como económicos.

Finalmente, los adolescentes consideran que estas dificultades o aspectos negativos, en algunas ocasiones son producto de cierta rigidez en las normas y de los estados de ánimo por parte de los padres sustitutos. Esto a su vez, se debe a que los padres de una u otra forma quieren imponer su voluntad, olvidando algunas veces los deseos, metas, anhelos, sueños que tienen estos jóvenes y que se ven altamente enmarcados en la etapa de la juventud por la cual atraviesa.

Otro aspecto importante a resaltar es que los adolescentes revelan que los roles y las tareas en la familia son marcados y reconocidos por cada uno de los miembros, por tanto se auto reconocen como hermanos, hijos y reconocen las figuras paternas, y saben que ellos son quienes ejercen la autoridad en el sistema familiar; de igual manera, reconocen sus funciones afectivas, psicológicas, sociales, culturales y económicas.

Al mismo tiempo, revelan que sus familias sustitutas han contribuido significativamente en la búsqueda de su identidad, ya que estas han permitido la exploración y el reconocimiento de cuestionamientos y toma de decisiones que los involucran, de manera tal que piensen o anhelan una proyección futura. Por lo tanto, ellos se reconocen desde el género, edad, rasgos físicos, ideales, entre otros, manteniéndose de este modo en un continuo sondeo de los deseos, metas y gustos, donde además aprovechan la etapa de la adolescencia que están atravesando para asumir una orientación vocacional de proyecto de vida.

A lo anterior, se le suma que en esta etapa por la cual los adolescentes están atravesando, da lugar a que estos indaguen sobre los espacios de libertad que tanto reclaman, los cuales consideran que se van tejiendo o uniendo desde la autonomía propia de cada acto que vivencien. La búsqueda de espacios de libertad es asumida por los adolescentes o reivindicación, según ellos, desde su libre expresión y elección, lo cual consideran importante para el desarrollo desde su individual, lo cual es asumido desde sus gustos por la ropa, su

manera de hablar, su “parlache”, su elección de amigos, sitios, entre otros, lo cual los hace diferenciarse y sentirse bien con ellos mismo., descubriendo además, tesoros desde sus mundos interiores a través de experiencias asumidas que para ellos.

Dentro de este contexto los adolescentes desde su individualidad, reflejan un deseo por superarse que tiene que ver con la toma de decisiones desde el conocimiento de cada uno, en este sentido ellos reconocen cuales son sus capacidades, aptitudes y deseos reales para decidir en el terreno de la orientación profesional y laboral, por tanto aceptan el valor de los consejos de sus familias sustitutas frente a la importancia y reconocimiento de sus destrezas y expectativas, percibiendo esto, como un camino personal, donde los conocimientos, herramientas y deseos los ayudan a cumplir las metas que se propongan con el fin de mejorar sus condiciones de vida, incluyendo así que su preparación académica y personal, sirvan como referentes a seguir para lograr y dar respuestas a nuevas oportunidades, cambios y propósitos que a diario se les presentan.

Cabe concluir, que la investigación, a partir de la metodología, específicamente los talleres formativos y participativos, permitieron comprender la percepción de los adolescentes respecto a los aportes de la familia en la creación de sus proyectos de vida, sin embargo, es importante resaltar que deja un vacío, en tanto a algunas situaciones percibidas por los jóvenes como vivencias difíciles o conflictivas experimentadas en las familias sustitutas, los cuales se pueden considerar como una oportunidad para realizar posteriores estudios, que permitan ganar en conocimiento y comprensión desde la profesión del Trabajo Social en cuanto a este tema investigativo.

Se debe dejar claro que si bien en todos los casos, las condiciones, interacciones, canales de comunicación, manifestaciones afectivas, de los hogares sustitutos no son las óptimas, estas son importantes en la adquisición de pautas, normas, etc. y en la formulación de proyectos de vida de los

adolescentes. Pues hay unas condiciones que les permite estar insertos en una estructura familiar, que es de gran valor, diferente a la situación de los jóvenes institucionalizados o en situación de peligro. Analizar como las familias se tornan en formadoras, educadoras, en espacios y escenarios de relaciones, etc.

En síntesis a manera de conclusión se resaltan los siguientes aspectos:

- Las familias sustitutas, al igual que otros tipos de familias, tienen una influencia socializadora y orientadora que contribuyen a la construcción de los proyectos de vida de los adolescentes.
- Las familias sustitutas funcionan como sistemas que afectan a los subsistemas que la conforman en tanto a normas, valores, funciones, roles, creencias y pautas de crianza. Propio de los hogares sustitutos y otros
- Los adolescentes expresan que las familias sustitutas de las cuales forman parte, no están exentas de que se presente dificultades, al igual que otras familias.
- Es necesario dejar en claro que los adolescentes perciben el proyecto de vida como proceso de construcción personal, familiar, profesional, laboral y social del hombre.
- Cabe señalar que las relaciones parentofiliales que tejen los adolescentes con sus padres dan cuenta de que existe entre ellos un continuo intercambio de comunicación y expresión de los sentimientos, necesidades, deseos y anhelos que estos suelen tener en lo transcurrido de sus interacciones.

- En relación con los subsistemas fraternales es conveniente destacar que entre hermanos y pares se generan fuertes alianzas y vínculos a pesar de las diferencias que estos suelen tener por su personalidad, gustos, edad, genero, entre otros. Generando como resultado cooperación, alianzas, estrategias y negociaciones.
- Dentro de los proyectos de vida de los adolescentes existe un marcado interés por buscar la forma de colaborar y unirse a causa que tengan que ver con la vulneración de los derechos de niños y adolescentes.
- Las familias sustitutas se diferencian de las otras familias, porque a diferencia de ellas estas suelen acoger a niños y a adolescentes que se encuentran en situación de peligro o abandono, pero al mismo tiempo tanto las familias sustitutas como otros tipos de familia cumplen las mismas funciones en tanto se refirieren a los proceso de formación y socialización de sus miembros.
- Es importante dejar en claro para esta investigación, que sin la existencia y el apoyo de las familias sustitutas con los adolescentes en situación de peligro o abandono, el programa no generaría el mismo impacto que hasta el momento ha generado en los jóvenes, sin embargo se denota la importancia de continuar con los procesos de capacitación y sensibilización tanto de los padres como de los adolescentes que ingresan al hogar, con el fin de garantizarles a estos un mejor desarrollo integral.
- Las familias sustitutas, han aportado elementos significativos descritos como un conjunto de conocimientos, hábitos, costumbres y valores que se viven y perciben al interior de la misma.

- Las familias sustitutas contribuyen de manera significativa en la adquisición e interacción que tiene los adolescentes con su medio, es decir, amigos, grupo de pares, la escuela, entre otros.
- Es importante dejar en claro que los adolescentes están en edades que oscilan entre los 12 y 17 años y están escolarizados en la básica secundaria en el grado 6° y 11°. Es importante también dejar definido que estos adolescentes han permanecido en los hogares sustitutos por un periodo de 10 a 17 años.
- Los adolescentes empiezan a descubrir la libertad cuando perciben que necesitan su propia individualidad y es cuando se sienten como personas que trabajan para descubrir su propio yo, la cual les aporta consistencia y solidez para que se sumerjan a su propio mundo complejo en el que hasta el momento se encontraban y que hasta el día de hoy continúan allí, pero diferenciándose del común, ya que cada uno de los jóvenes son concientes de que la libertad debe ir entrelazada o articulada con la autonomía y responsabilidad de todos sus actos de ahora en adelante.
- La condición de hogar sustituto de ICBF no lo hace diferente ni particular de otros grupos familiares, ya que los adolescentes han permanecido la mayor parte de sus vidas en dichos hogares.
- Las familias sustitutas son una fuente de proyección futura, ya que son sus padres el referente inmediato a seguir, y por ende estas familias sustitutas no se distinguen de otras familias, porque al igual que otras también hacen aportes a la construcción del proyecto de vida de los miembros.

- Frente a la proyección familiar de los adolescentes los deseos están divididas ya que estos conciben la familia desde lo individual hasta la conformación de un núcleo familiar.
- Las familias sustitutas han ofrecido a los adolescentes aportes positivos o negativos que ellos no juzgan y por el contrario reconocen como más significativos de los que sus familias de origen les ofrecieron.

9. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

Adolescencia y Proyecto de Vida. Derechos reservados Coordinación del Sistema Nacional en México, 2002. Pág. 56-70.

Alcaldía de Bello. Secretaría de bienestar social y gestión comunicaría. Programa de políticas básicas para el desarrollo local de la niñez y la adolescencia Bellanita, 2004-2014.

Cartilla de informe sobre el ICBF regional Antioquia. Ministerio de la Protección social, 2002. Pág. 3-25.

CLEMENS, Desing. Hacia el éxito de la juventud, Bogotá, 2001. Pág. 8-69

D'ANGELO, Ovidio. De la personalidad en el socialismo. La habana Cuba, 1999. Pág. 19-150.

ERIKSSON, Eric. Identidad, juventud y crisis, Buenos Aires, 1998. Pág. 130.

GUTIÉRREZ, Virginia. Trabajo Social y realidades familiares, 2000. Pág. 28-60.

GARCIA, V, José Mauricio. El trabajo un proyecto de vida. El ser saber y hacer en la vida laboral. Comfenalco Antioquia” un mundo de privilegios”, p. 28-66.

HAZAN Y ZEIFMAN. La familia como contexto de desarrollo de los adultos, 2004. Pág. 63-85.

Informe del Centro Zonal Aburrá Norte Bello; revista de ICBF. Vol. 4, 2004, p. 20-25.

Informe proyecto de educación comunitaria para la prevención y atención del maltrato. Cerfami, 1999. Pág 15.

Informe del Centro Zonal Aburrá Norte Bello; revista de ICBF. Vol. 5, 2005. p 3-10.

Juventud y Proyecto de Vida. Derechos reservados Coordinación del Sistema Nacional en México, 2002. Pág 13-15.

KON, I.S. Psicología de la edad juvenil. La habana Cuba, 2000. Pág. 89-190.

LÓPEZ JARAMILLO, Olga Lucia. Acercamiento histórico y teórico a la familia, Medellín, Fundación Luís Amigó, 1994. Pág. 43-50.

Ley 1098. Código de infancia y adolescencia. Congreso de Colombia 2007.

MALDONADO, Maria Cristina. Conflicto poder y violencia en la familia. 2002 tomado en VI informe anual de ciudadano defensor del pueblo al congreso de Colombia, 2003. Pág. 53-70.

Ministerio de la protección Social. Informe ICBF Regional Antioquia 2002.

ORTEGA, GASSE, José. Plan de juventud. España publicación instituto de la juventud: 1997. Pág 23.

PARODI ZULUAGA, María Luz. Proyecto Atlántida. La cultura Fracturada. Tomo I. Conciencias- fundación FES, Bogotá, 1995. Pág. 12.

Políticas de Juventud en América Latina informe ONU, 2003.

PUERTA, Piedad. Tomar las riendas de su vida. Crianza y salud para el bienestar de la familia; Vol. 3. 2000. P 23-26.

PAREDES, Claudia y BEJARANO Jorge. Pedagogía arte y ciencia para enseñar y educar. "La toma de decisiones al proyecto de vida. 2004. Pág 35-42.

QUINTERO VELÁSQUEZ, Ángela María. Trabajo Social y Procesos Familiares. Editorial Lumen Humanitas. Argentina, 1997. Pág. 19-70.

RESTREPO, Luís Carlos. Descubrir, proyectar tu propia vida, 2000. Pág. 35-40

ROGERS, Carl. Persona a persona. Estados Unidos, 1999. Pág. 15-70.

SOLAR, Maria Olga. Trabajo Social familiar, 2002. Pág 38-80.

SUÁREZ CAMPOS, José María. Valores, juventud y educación, 1999. Pág. 49-60.

TAYLOR Y BOGDAN, 1994: 16. Citado por Galeano, Maria Eumelia. Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Fondo editorial universidad Eafit. Medellín, 2004. Pág. 16.

TORO, Jacqueline y ORTEGÓN, Ana Maria. Jóvenes construcción de proyectos vitales. Escuela de administración de negocios. Bogotá: nov, 2002. Pág. 25-49.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- AMAYA, pedro y COL. Colombia un país por construir. Universidad Nacional de Colombia, 2000. Pág 29-70.
- BARG, Liliana. Estrategias de intervención del Trabajo Social en las familias. Buenos Aires espacio, 2002. Pág. 12-40.
- CARREÑO, FERREÍRA, Milena, María. Relaciones entre familias sustitutas y el menor bajo medida de proyección especial del ICBF durante el año 2003, Biblioteca central U. de A, 2004. Pág 10-30.
- CROIZIER, Monique. Motivación escolar para la orientación vocacional. México, Trillas, 1999. Pág. 5-42.
- Dimensión del espacio ambiental en el proyecto de vida. Editorial CPAUR. Pág. 39.
- FRANKL, Víctor. El hombre en busca del sentido último. Barcelona, Piados, 1999. Pág. 188.
- GARZA PUENTES, Néstor et al. No al futuro de la juventud En: Colombia un país por construir. Bogotá. Pág 14-52.

- HERNADEZ, Sonia Janeth. Soy lo que proyecto ser. Bogotá, San Pablo, 1994.
- JOSEPH, Nuttin. Teoría de la motivación Humana. “Relación entre duelo y sentido, proyección y planeación vitales en habitantes se Rionegro” (Antioquia). Tesis de grado. UNINCCA, 1991.
- MARGULIS, Mario, y URRESTI, Marcelo. Reflexión sobre la construcción social de la juventud de la revista “Viviendo a toda” de la Universidad Central.
- MATURANA, Humberto. La persona humana y su crecimiento. Pamplona: Eusa, 1996.
- MAX NEFF Manfred y otros. Desarrollo a escala humana: Una opción para el futuro. Santiago de Chile, 1986.
- MESA RUEDA, José luís. La afectividad en el proyecto de vida. Bogotá, Editorial retina, 1996.
- MILLMAN, Dan. Las doce puertas hacia el pleno desarrollo del potencial humano. Santafé de Bogotá: Ed. Norma, 1998.
- PAREDE, Claudia, BEJARANO, Jorge. Pedagogía arte y ciencia para enseñar y educar. “La toma de decisiones al proyecto de vida”. Boreal Ediciones LTDA. Colombia, 2004.
- PARRA SANDOVAL, Rodrigo. Colombia, El tiempo Mestizo, escuela y modernidad en Colombia, Seminario Corriendo a toda: Jóvenes, territorios y nuevas identidades, universidad Central Bogota, 1998.

- Pedagogía: Arte y ciencia para Enseñar y Educar, 2004.
- PUERTA, María piedad. Revista: Crianza & salud. Para el Bienestar de la familia. Vol. 3 Mar-Abr 2005.
- RESTREPO, Luís Carlos. Dimensión familiar en proyecto de vida. Editorial CPAUR.
- SAYER, NORUEGA, Leonor. Autoayuda en búsqueda de una vida propia, Santafé de Bogotá. D.C Colombia. Editorial Planeta colombiana. S.A.
- SHUTZ Alfred y LUCKMAN Thomas, Las estructuras del mundo de la vida, Amorrortu Editores, Buenos Aires.
- SOVERNINGO, José. El proyecto de vida. En busca de mi identidad. Madrid, sociedad de Educación, Atenas, 1990.
- TORO, Jacqueline. Cuadernos de Investigación. “Jóvenes: Construcción de Proyectos vitales una Opción por emprender”. Editorial escuela de Administración de negocios EAN, Centro de investigación de Negocios EAN BTADC, Nov 2002.

10. ANEXOS

FORMATOS

Instituto Colombiano Bienestar Familiar

(Hogares Sustitutos)

1. Matriz de listas de asistencia

No de carpeta	No de taller	Fecha	Lugar	Actividad	Numero de participantes

2. Matriz madres sustitutas

Sujeto	No del taller	Contenido taller	No de carpeta	Palabras claves

3. Matriz y análisis preliminar

Código carpeta	(tipo) Título	Contexto	Elementos teóricos	Metodología

4. Matriz componentes del objeto

Número de carpeta	Sujeto	Título del taller	Contenido del taller	Palabras calves	Descriptoros	Categorías

5. Matriz general

Carpeta número	Tipo	Metodología	Título	Autor	Contenido	Fecha D.M.A	Estado

TALLERES

NOMBRE DEL TALLER No 1: ¿HABLAMOS?

OBJETIVO: generarles a los jóvenes un espacio de reflexión, frente a sus perspectivas futuras a nivel familiar, personal y profesional, como próximos a salir del programa de hogares sustitutos

ASISTENTES: jóvenes pertenecientes al programa de hogares sustitutos

FECHA: 20-03-06

MOMENTOS:

- 1 Dinámica de presentación
- 2 Reflexión
- 3 Exposición del tema
- 4 Desarrollo del tema
- 5 Dinámica sobre el tema
- 6 Conclusiones

RESPONSABLES:

María Eugenia Gaviria.	Sandra Marcela Urán.	Melissa Álvarez
Trabajadora Social.	Practicante T.S.	Practicante T.S.

Eliana Montoya.
Practicante T.S.

**NOMBRE DEL TALLER No 2: EL PROYECTO DE VIDA DE LOS JOVENES
Y EL PAPEL DE LOS PADRES**

OBJETIVO: Reflexionar sobre el papel de guías y la responsabilidad que asumen los padres de los jóvenes de hogares sustitutos en ICBF, en cuanto a su proceso de crecimiento y creación de sus proyectos de vida.

ASISTENTES: jóvenes y padres del programa de hogares sustitutos

FECHA: 05/04/2006

MOMENTOS:

- 1 Dinámica de presentación
- 2 Reflexión
- 3 Exposición del tema
- 4 Desarrollo del tema
- 5 Dinámica sobre el tema
- 6 Conclusiones

RESPONSABLES:

----- ----- -----
María Eugenia Gaviria. Sandra Marcela Urán. Melissa Álvarez
Trabajadora Social. Practicante T.S. Practicante T.S.

Eliana Montoya.
Practicante T.S.

NOMBRE DEL TALLER No 3: MEJORES RELACIONES FAMILIARES Y EL PROYECTO DE VIDA DE LOS JOVENES

OBJETIVO: Contribuir al mejoramiento de las relaciones familiares y la construcción del proyecto de vida de los jóvenes de hogares sustitutos.

ASISTENTES: jóvenes y padres del programa de hogares sustitutos

FECHA: 20/05/2006

MOMENTOS:

- 1 Dinámica de presentación
- 2 Reflexión
- 3 Exposición del tema
- 4 Desarrollo del tema
- 5 Dinámica sobre el tema
- 6 Conclusiones

RESPONSABLES:

María Eugenia Gaviria.	Sandra Marcela Urán.	Melissa Álvarez
Trabajadora Social.	Practicante T.S.	Practicante T.S.

Eliana Montoya.
Practicante T.S.

NOMBRE DEL TALLER No 4: SENTIDO DE PERTENENCIA AL PROYECTO DE VIDA.

OBJETIVO: Fomentar en los jóvenes la creación y sentido de pertenencia hacia sus proyectos de vida.

ASISTENTES: jóvenes del programa de hogares sustitutos

FECHA: 08/06/2006

MOMENTOS:

- 1 Dinámica de presentación
- 2 Reflexión
- 3 Exposición del tema
- 4 Desarrollo del tema
- 5 Dinámica sobre el tema
- 6 Conclusiones

RESPONSABLES:

----- ----- -----
María Eugenia Gaviria. Sandra Marcela Urán. Melissa Álvarez
Trabajadora Social. Practicante T.S. Practicante T.S.

Eliana Montoya.
Practicante T.S.

NOMBRE DEL TALLER No 5: AUTOESTIMA Y EL AUTOCONCEPTO

OBJETIVO: fomentar el Crecimiento y valoración de la autoestima, autoconcepto de los jóvenes consigo mismos.

ASISTENTES: jóvenes del programa de hogares sustitutos

FECHA: 10/08/2006

MOMENTOS:

- 1 Dinámica de presentación
- 2 Reflexión
- 3 Exposición del tema
- 4 Desarrollo del tema
- 5 Dinámica sobre el tema
- 6 Conclusiones

RESPONSABLES:

María Eugenia Gaviria.	Sandra Marcela Urán.	Melissa Álvarez
Trabajadora Social.	Practicante T.S.	Practicante T.S.

Eliana Montoya.
Practicante T.S.

NOMBRE DEL TALLER No 6: VISITA A LA INSTITUCIÓN COLOMBO SUIZA

OBJETIVO: Realizar una visita guiada en compañía del psicólogo de la institución, la cual dará a conocer los programas de capacitación que ofrece la institución y su importancia como parte del proyecto de vida de los jóvenes.

ASISTENTES: jóvenes del programa de hogares sustitutos

FECHA: 15/09/2006

MOMENTOS:

- 1 Dinámica de presentación
- 2 Reflexión
- 3 Exposición del tema
- 4 Recorrido por la institución
- 5 Dinámica sobre el recorrido y aclaración de dudas.
- 6 Conclusiones y refrigerio

RESPONSABLES:

María Eugenia Gaviria.	Sandra Marcela Urán.	Melissa Álvarez
Trabajadora Social.	Practicante T.S.	Practicante T.S.

Eliana Montoya.
Practicante T.S.

NOMBRE DEL TALLER No 7: EL ÁRBOL DE MI VIDA

OBJETIVO: Construir el árbol de la vida presente y futura de los jóvenes que se encuentran en hogares sustitutos.

ASISTENTES: jóvenes del programa de hogares sustitutos

FECHA: 23/11/2006

MOMENTOS:

- 1 Dinámica de presentación
- 2 Reflexión
- 3 Exposición del tema
- 4 Desarrollo del tema
- 5 Dinámica sobre el tema
- 6 Conclusiones

RESPONSABLES:

María Eugenia Gaviria.	Sandra Marcela Urán.	Melissa Álvarez
Trabajadora Social.	Practicante T.S.	Practicante T.S.

Eliana Montoya.
Practicante T.S.

NOMBRE DEL TALLER No 8: MI DOFA (DEBILIDADES, OPORTUNIDADES, FORTALEZAS Y AMENAZAS) PARA MI PROYECTO DE VIDA.

OBJETIVO: Generar un espacio propicio para de participación activa con los padres y jóvenes de hogares sustitutos en cuanto a la dinámica familiar que desarrolla y como han percibido los aportes que han recibido los jóvenes para la construcción de sus proyectos de vida.

ASISTENTES: jóvenes Y padres del programa de hogares sustitutos.

FECHA: 18/03/2007

MOMENTOS:

- 1 Dinámica de presentación
- 2 Reflexión
- 3 Exposición del tema
- 4 Desarrollo del tema
- 5 Dinámica sobre el tema
- 6 Conclusiones
- 7 Celebración de finalización de los talleres

RESPONSABLES:

María Eugenia Gaviria.	Sandra Marcela Urán.	Melissa Álvarez
Trabajadora Social.	Practicante T.S.	Practicante T.S.

Eliana Montoya.
Practicante T.S.

ⁱ⁶ Hazan y Zeifman. La familia como contexto de desarrollo de los adultos; 2004. Pág 73.