



CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANA Y SOCIALES

TRABAJO SOCIAL

PERCEPCIONES DE ADOLESCENTES DE LA CORPORACIÓN HOGARSECTOR CENTRO  
DE MEDELLIN SOBRE LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA  
CONSTRUCCIÓN DE SUS PROYECTOS DE VIDA EN EL 2012

IVETTE NATALI GOMEZ SALDARRIAGA

PAULA ANDREA HIGUITA ECHAVARRIA

BELLO

2012



CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANA Y SOCIALES

TRABAJO SOCIAL

PERCEPCIONES DE ADOLESCENTES DE LA CORPORACIÓN HOGARSECTOR CENTRO  
DE MEDELLIN SOBRE LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA  
CONSTRUCCIÓN DE SUS PROYECTOS DE VIDA EN EL 2012

IVETTE NATALI GOMEZ SALDARRIAGA

PAULA ANDREA HIGUITA ECHAVARRIA

Trabajo de grado para optar por el título de Trabajadoras Sociales

JUAN GUILLERMO CANO

Asesor

BELLO

2012

## AGRADECIMIENTOS

Nuestros agradecimientos van dirigidos a nuestros padres y hermanos que nos acompañaron incondicionalmente en el transcurso de este proceso de formación profesional, por creer en nosotras, por acompañarnos en la lucha de nuestros sueños, por su dedicación y esfuerzo los cuales hicieron que nuestros sueños no se quedaran en simples ilusiones y se convirtieran en realidad.

Los más sinceros agradecimientos a la Corporación Hogar, su equipo humano y a la señora Mercedes Pereyra, por permitirnos realizar nuestra investigación en dicha institución, a los adolescentes participantes en el desarrollo de este proyecto por su disposición, tiempo y colaboración. Y a varias personas que dedicaron su tiempo en guiarnos y apoyarnos de manera incondicional en nuestra investigación de grado.

También quiero agradecerle a una persona muy especial, mi amiga Kelly Samanta Yepes Valencia la cual dedico varios días de descanso en esta investigación. Paula Higueta.

## TABLA DE CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCION .....	6
1. TÍTULO .....	8
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA .....	12
2.2.1 Sub preguntas .....	12
3. OBJETIVOS.....	13
3.1 OBJETIVO GENERAL .....	13
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	13
4. JUSTIFICACIÓN.....	14
5. MARCO CONTEXTUAL .....	17
5.1 RESEÑA HISTÓRICA .....	17
5.2 INFRAESTRUCTURA FÍSICA.....	19
5.3.1 Características de la población: niños, adolescentes y sus familias.....	20
6. MARCO LEGAL .....	24
6.1 EXISTENCIA: .....	24
6.2 DESARROLLO: .....	24
6.3 PROTECCIÓN:.....	25
6.4 CIUDADANÍA: .....	27
7. MARCO TEORICO .....	29
7.1 CONCEPTO DE ADOLESCENTE.....	29

7.2 CATEGORÍA PROYECTO DE VIDA .....	30
7.2.1 Subcategorías: .....	31
7.3 CATEGORIA INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL .....	32
7.3.1 Subcategorías .....	32
8. ENFOQUE METODOLÓGICO.....	35
8.1 TIPO DE INVESTIGACION.....	35
8.2 POBLACIÓN .....	36
8.3 MUESTRA.....	36
8.4 TECNICAS DE INVESTIGACION .....	37
8.5 GUIA DEL INSTRUMENTO .....	38
9. INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....	39
10. SINTESIS: ADOLESCENCIA, CONTEXTO Y PROYECTO DE VIDA .....	45
12 GLOSARIO.....	50
BIBLIOGRAFÍA.....	53

## LISTADO DE ANEXOS

Anexo A. Rubrica.....	58
Anexo B. Matriz de descomposición .....	59
Anexo C. Matriz de relaciones conceptuales .....	66
Anexo D. Preguntas Guía Entrevista Semi Estructurada .....	69
Anexo E. Grupo Focal.....	70
Anexo F. Test proyecto de vida .....	71

## INTRODUCCION

La intervención en trabajo social se define como “la participación profesional en procesos formativos orientados a la promoción y defensa de los derechos humanos, constituye una corriente emergente que contribuye a la afirmación de las personas como sujetos de derecho autónomo y responsable, tanto de sus actos como de sus decisiones”. (2007: 90).

La importancia de realizar este trabajo sobre las percepciones de los adolescentes de la Corporación Hogar, en el sector centro de Medellín sobre la intervención de la trabajadora social en la construcción de sus proyectos de vida, se basa en dar cuenta a través de técnicas de recolección de información tales como la entrevista semi estructurada y test de proyecto de vida sobre las opiniones que poseen los adolescentes frente a la metodología de trabajo que realiza la trabajadora social, para guiarlos a la identificación de que son sujetos activos de una sociedad compleja y la importancia de orientarlos de manera positiva y brindarles las herramientas necesarias para tener la libertad y claridad de elegir un camino a seguir que sea productivo para sí mismo y su entorno, teniendo como resultado final el cumplimiento de metas y un proyecto de vida fortalecido. El objetivo principal del proyecto es el lograr a través de las constantes evaluaciones realizadas por lo adolescentes, es decir por la misma población de estudio, lograr una mejor intervención como profesionales y la constante transformación de las metodologías y/o estrategias de impartir nuestros conocimientos, para así conseguir intervenciones más asertivas que lleguen a la obtención del objetivo central.

## 1. TÍTULO

PERCEPCIONES DE ADOLESCENTES DE LA CORPORACIÓN HOGAR SECTOR CENTRO  
DE MEDELLIN SOBRE LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA  
CONSTRUCCIÓN DE SUS PROYECTOS DE VIDA EN EL 2012

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La investigación desde trabajo social en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes de la Corporación Hogar, está realizada con base en nuestra práctica profesional, realizada en la ciudad de Medellín en el transcurso del año 2012.

La Corporación Hogar inició sus labores el 15 de marzo de 1993, su objetivo es: garantizar la formación integral a niños y adolescentes que se encuentran en situación de vulnerabilidad o adoptabilidad, posibilitando un desarrollo armónico y una vinculación responsable a la sociedad, por medio de un programa que orienta sus acciones al cumplimiento de los derechos y deberes de la niñez.” (Corporación Hogar, 2009: 8)

Durante la práctica profesional como estudiantes de trabajo social, las autoras han percibido que los adolescentes que hacen parte de la Corporación Hogar se caracterizan por tener marcadas dificultades en el cumplimiento de la norma, ausencia de límites, inestabilidad emocional, baja tolerancia a la frustración, pocas habilidades sociales, se les dificulta controlar sus impulsos y resolver situaciones problemas. Así mismo presentan dificultades en el aprendizaje y bajos niveles cognitivos, dando como resultado un bajo desempeño en su diario vivir.

Las familias a su vez se caracterizan por ser abandonantes y vulneradoras de derechos fundamentales, son familias producto de la pobreza material vivida durante dos o tres generaciones y el maltrato generalizado en la mayoría de sus miembros. Aparecen las figuras parentales utilizando un modelo de crianza basado en el miedo y la violencia como respuesta a su incapacidad para generar vínculos afectivos estables y ser figuras eficaces en el cumplimiento de funciones básicas como lo es la autoridad, con una posición permisiva en algunos casos y autoritaria en otros, lo cual interfiere en la construcción e implementación de normas, límites y

sanciones, recurriendo al castigo físico y verbal como forma de control, lo cual afecta los procesos de comunicación, estableciéndose relaciones conflictivas entre padres e hijos.

La Corporación Hogar enmarca su propuesta de atención institucional mediante una pedagogía personalizada, Según Paulo Freire, plantea que:

“Educar es crear la capacidad de una actitud crítica permanente que permite al hombre captar la situación de opresión a la que se halla sometido y entenderla como limitante y transformable. Una educación liberadora en la que el hombre ha de encontrarse a sí mismo, aprender a tomar conciencia del mundo que le rodea y a reflexionar sobre él para descubrir las posibilidades de reestructurarlo y modificarlo. Toma de conciencia, reflexión y acción se convierte así en elementos básicos e inseparables del proceso educativo”. (Freire, 2007)

Dándose desde la Corporación Hogar, el abordaje que se brinda a los adolescentes de acuerdo a cada historia de vida, buscando responder a las necesidades de cada uno, brindando estrategias que le permitan afrontar y superar las condiciones que generaron la medida de restablecimiento de derechos. Pero siempre teniendo en cuenta las percepciones de cada adolescente, logrando así obtener un mayor compromiso en la construcción de su proyecto de vida para la mejora de la situación actual de cada uno, de acuerdo a las habilidades y capacidades que cada adolescente presenta, para que desde la intervención que realice el Trabajador Social sea preparado para lograr una vida independiente en sociedad.

Según Musitu (, 2003: 180), plantea que:

“La adolescencia es un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta, en la que el individuo debe afrontar un gran número de cambios y desafíos evolutivos. El adolescente se enfrenta a la definición de su identidad (Erikson, 1963), a la consolidación de cambios cognitivos como el pensamiento abstracto (Inhelder y Piaget, 1955) y, con frecuencia, al desarrollo de un sistema de valores propio (Kohlberg, 1973); paralelamente, anhela una mayor independencia del contexto familiar y otorga un papel cada vez más decisivo al grupo de iguales (Sullivan, 1953; Erwin, 1998).”

Cuando un niño, niña o adolescente es víctima de cualquier acto que vulnere sus derechos de protección e integridad personal, el Estado deberá vincularlo a un programa de atención

especializada que le garantice el restablecimiento de sus derechos, es decir su protección integral, entendiéndose ésta como el reconocimiento de los adolescentes como sujetos de derechos y responsabilidades. Lo anterior se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecutan en los ámbitos nacional, departamental y municipal, con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos en corresponsabilidad con la familia y/o la sociedad civil.

Es por esto que se considera necesario, analizar las percepciones de cada adolescente sobre la construcción de su proyecto de vida, debido a que pronto su medida de protección llegará a su fin y deberá tomar sus propias decisiones y asumir sus responsabilidades para tener una vida independiente en sociedad.

Aracena, Benavente, Cameratti, (2002), citados por Loreto, et. (2005: 144) plantea que:

“El proyecto de vida es lo que una persona se propone hacer en distintas áreas a través del tiempo, con la intención de desarrollarse (Aracena, Benavente, Cameratti, 2002), es una construcción permanente que se nutre de las decisiones que se toman día a día, las que van abriendo o cerrando posibilidades para lograr la meta (Aracena, Benavente, Cameratti, 2002),”.

Este trabajo, está dirigido desde la Corporación Hogar por un equipo de Trabajadores Sociales, quienes se encargan de brindarles herramientas a estos adolescentes, para cuando sea el momento de incorporarse nuevamente a la sociedad y sean ellos quienes tomen sus propias decisiones de una manera acertada, y vaya esto de la mano con las expectativas y proyecto de vida planteado durante el tiempo de permanencia en dicha fundación.

De otro lado Corvalán plantea que:

“La intervención de Trabajo Social se puede entender como una forma de acción social, consciente y deliberada, que se realiza de manera expresa, integra supuestos ideológicos, políticos, filosóficos, con propuestas metodológicas. Supone un proceso que parte del conocimiento de problemáticas: identificar actores, situaciones y circunstancias para promover su desarrollo humano; reconocer diferentes realidades subjetivas, desde perspectivas particularizantes; se apoya en teorías sociales que juegan un papel explicativo y guían el conocimiento, proceso y resultados” (Corvalán, citada en Cifuentes, 2004:5).

Debido a lo anterior la investigación se orienta a indagar sobre las percepciones que tienen los adolescentes frente a la intervención de las trabajadoras sociales en la construcción de sus proyectos de vida, destacando la importancia de tener en cuenta dichas percepciones a la hora de diseñar las estrategias de intervención del trabajador social en la Corporación Hogar.

La Corporación Hogar ve de gran importancia el papel que desempeña el trabajo social dentro de la organización, para guiar a los adolescentes en la creación del proyecto de vida, con base a sus expectativas, capacidades e interés de acuerdo a cada una de sus necesidades.

## 1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Qué percepciones tienen adolescentes de 13 a 17 años beneficiarios de la Corporación Hogar sector centro de Medellín sobre la intervención de las trabajadoras sociales en la construcción de sus proyectos de vida durante su estancia en el internado durante el año 2012?

### 2.2.1 Sub preguntas

1. ¿Cuáles son las percepciones de los adolescentes a punto de finalizar su proceso institucional sobre la intervención del trabajo social en la construcción de sus proyectos de vida?

2. ¿Cuáles son las percepciones de los adolescentes con quienes se inicia la intervención institucional sobre el trabajo social en la construcción de sus proyectos de vida?

3. ¿Qué percepciones tienen los adolescentes de la Corporación, tanto los que ingresan a la institución, como los que se van, sobre la intervención del trabajador social?

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar las percepciones de adolescentes de 13 a 17 años sobre la intervención de las trabajadoras sociales en la construcción de sus proyectos de vida durante su estancia en la Corporación Hogar sector centro de Medellín en el año 2012.

#### 3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Describir las percepciones de los adolescentes a punto de finalizar su proceso, sobre la intervención del trabajo social en la construcción de sus proyectos de vida.

2. Describir las percepciones de los adolescentes con quienes se inicia la intervención institucional sobre el trabajo social en la construcción de sus proyectos de vida.

3. Contrastar las percepciones de los adolescentes de la Corporación Hogar, tanto los que ingresan a la institución, como los que se van, sobre la intervención del trabajador social.

#### 4. JUSTIFICACIÓN

Visualizando las diversas problemáticas presentadas en nuestro país, por la cuales ingresan los adolescentes bajo medida de protección a la Corporación Hogar, es vital para el trabajo social, tener conocimiento de las percepciones que cada adolescente posee sobre la intervención que realiza el Trabajador Social en la construcción de sus proyectos de vida, de acuerdo a su historia, sus deseos y pensamientos, respecto a lo que es, desea ser y el cómo lo conseguirá.

Teniendo en cuenta que la institución enmarca su propuesta desde la realización de una pedagogía personalizada, entendida ésta como el abordaje que se brinda a los adolescentes de acuerdo a cada historia de vida, buscando responder a las necesidades de cada uno, brindando estrategias que le permitan afrontar y superar las condiciones que generaron la medida de restablecimiento de derechos.

Llevar a cabo este proyecto, implica para la sociedad un impacto positivo, en la medida que posibilita un acercamiento a la forma como los trabajadores sociales están transmitiendo su saber, a través de las intervenciones en las diferentes áreas en las cuales se desempeñan.

El propósito de identificar la forma como los trabajadores sociales transmiten sus conocimientos a través de la intervención con población adolescente y a su vez al ser evaluada por ellos, permitirá replantear las estrategias y metodologías que se aplicarían al momento de la intervención, lo que conllevará a un abordaje más acertado hacia la comunidad, grupos o individuos. Aportando desde nuestras experiencias personales y profesionales, al mejoramiento de nuestra intervención y la manera de cómo intervenimos nuestra población estudio, en la adecuada transmisión de nuestro saber y de nuestro quehacer como profesionales. Teniendo en cuenta que trabajamos con sujetos y no con objetos, que buscamos transformaciones y mejoras que desde nuestra academia se nos fue impartido un conocimiento no solo académico, sino también humano. El pensar por el otro y

brindarle las herramientas necesarias a la población de estudio para conseguir una mejor calidad de vida a través de nuestra intervención, nos hace profesionales con intervenciones más asertivas.

Esta investigación a nivel del profesional de trabajo Social que cursa pregrado ofrece la posibilidad de implementar las competencias propositivas, argumentativas e interpretativas adquiridas a lo largo de la carrera, esto posibilitará realizar investigaciones en las cuales todo el contenido teórico y práctico pueda ser replanteado y posteriormente aplicado a diversas poblaciones.

Para la universidad es importante esta investigación, ya que con los resultados que pueda arrojar la misma, otros profesionales en formación tendrían herramientas para futuras intervenciones y posteriormente implementarlo en un trabajo interdisciplinario e integral que conlleve a satisfacer las necesidades de las comunidades intervenidas. Además, en la actualidad no se cuenta con muchas herramientas e investigaciones desde el área de trabajo social en relación con el tema de nuestra investigación.

Indagando en diversas bases de datos especializadas como EBSCO, REDALYC, GOOGLE ACADÉMICO y otras fuentes de búsqueda avanzada, se encuentran trabajos de investigación al respecto únicamente desde los campos de la psicología y la sociología, pero no del trabajo social. En ese sentido, consideramos que es pertinente para nuestra profesión, el plasmar nuestras experiencias, conocimientos y demás saberes para crecer en teorías y fundamentos propios de nuestra carrera en relación con este tema.



## 5. MARCO CONTEXTUAL

La Corporación Hogar, fue fundada el 15 de Marzo de 1993, con el acta de reunión No. 1, ubicada en la Sede única en la carrera 41 No. 46-111 centro de la ciudad, Medellín Antioquia.

### 5.1 RESEÑA HISTÓRICA

La corporación hogar surgió por iniciativa de Iván Restrepo Uribe, con el motivo de ayudar a los niños y de darle uso a la Finca Palestina (situada en el municipio de la Ceja, Antioquia) que tiempo atrás había sido donada por su abuela Belén Uribe de Restrepo para atención a niños. Durante una primera etapa, en el año 1992 y previo convenio con el municipio de Medellín para uso de la Finca Palestina, Iván Restrepo Uribe congregó a un grupo de amigos, vecinos de la finca y quienes de varias maneras se unieron a su esfuerzo y emprendieron la tarea de atender en la modalidad de interno a 30 niños provenientes de la Ceja, Rionegro, Carmen de Viboral y algunos sectores de Medellín, bajo la atención directa de la “comunidad de hermanos Rey”.

Dadas las condiciones precarias de atención a los niños y otras situaciones, desde finales de 1992 el manejo del Hogar y la atención directa de los niños fue asumida por un grupo mixto de personas con orientación Salesiana, denominando “Lacoes” (Laicos Comprometidos con Espíritu Salesiano); quienes aportaron su trabajo voluntario, su entusiasmo y afecto a los niños con lo que ayudaron a solicitar la creación de la entidad sin ánimo de lucro que inicialmente se llamó Corporación Hogar Palestina, cuya personería jurídica fue reconocida mediante el ICBF.

Vino una segunda etapa de consolidación del hogar, con la puesta en marcha de programas de atención a los niños, que estuvo orientada y liderada por el grupo Lacoes por espacio aproximado de 2 años y medio; etapa durante la cual también se inició la atención a niñas como fruto de la fusión que se hizo con el hogar Laura Vicuña, que atendía a niñas, la cual previamente había sido

creado por el grupo Lacoés, llegando a atender simultáneamente a niños y niñas. Luego por renuncia del director del grupo Lacoés y también por diferencias entre dicho grupo y la junta directiva de la corporación, el grupo Lacoés se retiró del hogar y en su reemplazo se contrató personal para la atención de los niños y niñas generándose una tercera etapa de desarrollo del hogar. Fue necesario reducir el número de niños y niñas atendiendo a los nuevos costos del personal. En la nueva etapa se profesionalizó el hogar, se cualificaron los servicios de atención, se inició el trabajo con las familias de los niños y niñas, buscando el reintegro a las familias y se inició la contratación con el ICBF.

En una cuarta etapa el hogar ingresó a un proceso de autoevaluación y fortalecimiento institucional promovido por la fundación Antonio Restrepo Barco y el ICBF. Como fruto de ello se redefinió la visión, misión, la organización interna y se elaboró un detallado plan de atención integral a los niños, el cual se puso en funcionamiento y se ha venido revisando y complementando en forma periódica.

A finales del año 1999, se trasladó el hogar a Medellín (cambiando su nombre por el de Corporación Hogar), dado que para entonces la gran mayoría de los niños y niñas internos provenían de Medellín, lo que facilitaba el acercamiento con las familias, con su entorno natural y con centros de capacitación. Como consecuencia del traslado a una casa con menor espacio y capacidad para 24 cupos, no se consideró conveniente continuar con población mixta. Por información y recomendación del entonces director del ICBF se decidió continuar atendiendo niños y adolescentes por ser la población con menor oferta de atención. Las niñas se reubicaron en otro hogar.

Así comenzó una nueva etapa de adaptación y de aprovechamiento de todos los recursos que brinda una ciudad como Medellín, lo que efectivamente se tradujo en mayor contacto y

trabajo con las familias (logrando reingresos más ágiles), posibilidades de formación técnica laboral para los adolescentes, mejoramiento de programas y de vida para ellos y el personal. Ahora la Corporación Hogar, con su personal y su junta directiva, se encuentra en otra nueva etapa de cualificación, con intensificación del trabajo en valores, artes y cultura; elaboración y puesta en marcha de un sistema de calidad, de un programa de mercadeo para mejorar sus ingresos, de alianzas y apoyo mutuo con otras instituciones sin ánimo de lucro y de apertura a nuevos programas de atención a niños y adolescentes en su medio.

## 5.2 INFRAESTRUCTURA FÍSICA

El inmueble donde se desarrolla el proceso de atención es de propiedad de la Corporación Hogar, con un área de 704 mt<sup>2</sup> y con un área construida de 390 mt<sup>2</sup>.

Las instalaciones se encuentran distribuidas de la siguiente manera:

Sub sótano, zona de oficinas independientes, es decir, dirección ejecutiva, comunicaciones, trabajo social, psicología y dos puestos de trabajo para pedagogía y nutrición. Además se cuenta con oratorio, sala de juntas y dos baños.

Primer piso servicio de alimentación, comedor, emisora, sala de informática, biblioteca, ludoteca y gran salón. Además cuenta con zona de baños, lavandería, cuarto de basuras y pocetas de lavado.

Segundo piso, tres dormitorios, un cuarto de aislamiento, enfermería, zona de baños, cuarto de educadores, cuarto de ropería. Y un sistema de reserva de agua.

El sector donde se encuentra ubicada la Corporación cuenta con áreas de servicios comunitarios, tales como: parques recreativos dotados de canchas, zonas verdes, zonas húmedas, centros culturales, bibliotecas e instituciones afines donde se planean actividades conjuntas; además escuelas y colegios para la educación formal, algunos centros hospitalarios e iglesias.

### 5.3 RECURSO HUMANO

Para el desarrollo de los programas y el cumplimiento de los objetivos propuestos, la Corporación Hogar cuenta con un equipo de trabajo constituido por: Directora Ejecutiva, Secretaria, Revisora Fiscal, Contadora, Comunicadora, Trabajadora Social, Psicóloga, Licenciada en Educación Especial, Nutricionista, Recreacionista, Educadores, Manipuladora de Alimentos, Oficios Varios y Talleristas.

5.3.1 Características de la población: niños, adolescentes y sus familias. La postura pedagógica para la atención, en la Corporación Hogar parte de una caracterización general de la población que acoge, donde se retoman aspectos relacionados con el sector de ubicación, la estructura de la institución, las condiciones que generaron la medida de restablecimiento de derechos, los niveles educativos, las conductas y las condiciones socio familiares de los niños y adolescentes.

La corporación hogar es una organización no gubernamental sin ánimo de lucro, adscrita al sistema nacional de bienestar familiar bajo la modalidad de internado, atiende a niños y adolescentes en condición de abandono y vulnerabilidad de derechos (maltrato físico y/o moral). Es un internado que se encuentra ubicado en el sector de Bomboná, en la ciudad de Medellín, el cual cuenta con una planta física con limitaciones pero que se encuentra en un sector de fácil acceso a servicios comunitarios como establecimientos educativos, parques recreativos, teatros, almacenes de cadena, farmacias, hospitales, estaciones de metro, pequeñas empresas, entre otras, facilitando la participación de las familias en las diversas actividades que desarrolla la Corporación. Además, favorece en los niños y adolescentes la utilización de la comunidad y el desarrollo de habilidades sociales y ocupacionales.

La Corporación Hogar tiene la capacidad de albergar a 37 niños y adolescentes con edades entre los 8 y los 18 años, provenientes de diferentes zonas del departamento, desde el ámbito

urbano y rural, hasta los barrios periféricos de la ciudad, debido a que han sido alcanzados por los diferentes fenómenos de violencia y desarraigo social que vive el país y que los afectan tanto a ellos como a sus familias. Ingresan con problemáticas como muerte violenta de los padres, abandono de las funciones parentales, violencia intrafamiliar, problemas de autoridad en la familia que generan ausencia de normas y falta de mecanismos de control por parte de los padres, aspectos que conlleva muchas veces a que los menores abandonen su núcleo familiar o a que sean abandonados por el mismo. Además de las amenazas y problemas económicos y familiares que no permiten la satisfacción de las necesidades básicas.

Las familias de los niños y adolescentes vinculados a la Corporación hogar, se caracterizan por ser abandonantes y vulneradoras de derechos fundamentales, son familias producto de la pobreza material vivida durante varias generaciones y el maltrato generalizado en la mayoría de sus miembros.

Aparecen las figuras parentales utilizando un modelo de crianza basado en el miedo y la violencia, como respuesta a su incapacidad para generar vínculos afectivos estables y ser figuras eficaces en el cumplimiento de funciones básicas como lo es la autoridad. Con una posición permisiva en algunos casos y autoritaria en otros, lo cual interfiere en la construcción e implementación de normas, límites y sanciones, recurriendo al castigo físico y verbal como forma de control, lo cual afecta los procesos de comunicación, estableciéndose relaciones conflictivas en el medio familiar.

Las relaciones familiares presentan por lo general, grandes carencias afectivas, con una imposibilidad por parte de los padres para satisfacer las necesidades emocionales de sus hijos, asumiendo como prioridad la satisfacción de algunas necesidades básicas; lo cual limita los procesos de socialización y el desarrollo de un entorno familiar afectivo, sano y estable.

En general las familias provienen de la zona urbana de la ciudad de Medellín, pero con ancestros de origen campesino, viven en barrios populares de estratos socioeconómicos 1, 2, 3 donde la madre es cabeza de familia y la encargada de la función de proveer económicamente el hogar, son mujeres vinculadas al sector informal y con poca estabilidad laboral, lo cual se evidencia en las precarias situaciones económicas, aspecto que hace difícil la satisfacción de necesidades básicas en su totalidad como la alimentación, vestuario, salud, recreación y educación, deteriorando notablemente la calidad de vida de los mismos.

Predomina la tipología familiar mono parental femenina por el abandono del padre, la muerte de éste o el incumplimiento de sus funciones y rol; en los padres de los niños y/o adolescentes aparecen antecedentes de consumo de sustancias psicoactivas y vinculación en actividades delictivas. Así mismo encontramos algunos padres con relaciones homosexuales, tanto femeninas como masculinas. Las familias de la corporación ven en el proceso de institucionalización una posibilidad de delegar funciones que ellas no asumen. Algunos niños y/o adolescentes, se encuentran en estado de abandono, ya que no cuentan con referentes familiares que les sirvan de apoyo en el proceso; la intervención con estos niños y/o adolescentes es diferente debido a que su estado de abandono, no permite modificar los factores de riesgo que llevan a la medida de protección en restablecimiento de derechos.

Después del ingreso de los niños y adolescentes a la Corporación, se ha identificado que los motivos más frecuentes que los llevaron a la medida de protección tienen que ver con:

1. El abandono físico por parte de los padres debido a la muerte de los mismos o al incumplimiento de las funciones parentales.
2. La violencia intrafamiliar y el maltrato físico, verbal y emocional.

3. La falta de autoridad familiar y los comportamientos agresivos y trasgresores de la norma por parte de los niños y/o adolescentes, como consecuencia de procesos de crianza inadecuados.

4. Las relaciones familiares tensas que expulsan los hijos fuera del hogar.

5. Las evasiones constantes de los niños y/o adolescentes de las familias.

## 6. MARCO LEGAL

La Corporación Hogar recibe a los niños y adolescentes como sujetos de derechos y deberes respetando su historia de vida, mediante una atención personalizada que parte de sus necesidades particulares, teniendo en cuenta su edad, creencias y capacidades. Es por ello que enmarca su proyecto de atención institucional desde perspectivas de derechos constitucionales establecidos en (La Convención de los derechos del Niño) que contemplan las áreas de:

### 6.1 EXISTENCIA:

Comprende los derechos de los niños, niñas y adolescentes a la vida, a la supervivencia, a tener niveles de salud y nutrición, a acceder a los servicios médicos, de seguridad social y a tener un nivel de vida adecuado para su desarrollo.

Derecho a la vida y supervivencia (ARTICULO 6)

-Derecho al más alto nivel de salud y nutrición (ARTICULO 24)

-Derecho a un examen médico periódico cuando se encuentre en establecimientos de protección (ARTICULO 25)

-Derecho a la seguridad social (ARTICULO 26)

-Derecho a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social (ARTICULO 27)

### 6.2 DESARROLLO:

Comprende los derechos de los niños y los adolescentes a todos los servicios que garanticen su pleno y armónico desarrollo como seres humanos, en las dimensiones física, intelectual, afectiva, moral y social. Todos los referidos a las condiciones básicas para desarrollar su condición y dignidad humana.

-A no ser separado de sus padres (ARTICULO 9)

-A mantener relación y contacto directo con ambos padres, cuando estos residan en países diferentes (ARTICULO 10)

-Al acceso de información y material que promueva su bienestar social, espiritual y moral y su salud física y mental (ARTICULO 17)

-A que ambos padres asuman la responsabilidad de su crianza y desarrollo (ARTICULO 18)

-A la educación primaria gratuita y a facilidades de acceso a la educación secundaria (ARTICULO 28)

-A una educación que desarrolle todas sus potencialidades (ARTICULO 29)

-A tener su propia vida cultural, religiosa o idioma para todos los niños que pertenecen a minorías étnicas, religiosas o lingüísticas (ARTICULO 30)

-A descansar, jugar y tener acceso a la cultura (ARTICULO 31)

### 6.3 PROTECCIÓN:

Comprende el derecho de los niños, niñas y adolescentes a ser protegidos contra toda forma de abuso, maltrato, explotación, discriminación o cualquier práctica que atente contra sus posibilidades de desarrollo integral como seres humanos, a ser el primero en todas las actuaciones, a tener un nombre, una nacionalidad, al registro civil y a conocer a sus padres, derecho a preservar las relaciones familiares y a que se le respete su vida privada.

-A no ser discriminado (ARTICULO 2)

-A que el interés del niño sea lo primero en todas las medidas concernientes a ellos

(ARTICULO 3)

-A que se hagan efectivos todos los derechos reconocidos en la convención (ARTICULO 4)

-A ejercer todos los derechos reconocidos en la convención (ARTICULO 5)

-A un nombre, una nacionalidad, al registro y a conocer a sus padres (ARTICULO 7)

-A preservar su identidad, nacionalidad, nombre y relaciones familiares. (ARTICULO 8)

-A permanecer en su país. (ARTICULO 11)

-A que se respete su vida privada. (ARTICULO 16)

-A protección contra el abuso físico, mental o sexual, descuido o trato negligente, maltrato o explotación.(ARTICULO 19)

-A protección cuando el niño es privado de su ambiente familiar.(ARTICULO 20)

-A que en caso de adopción, el interés superior del niño sea considerado primordial.

(ARTICULO 21)

-A obtener el estatuto de refugiado (ARTICULO 22)

-A que el niño mental o físicamente impedido disfrute de una vida plena (ARTICULO 23)

-A ser protegido contra la explotación económica y trabajos peligrosos (ARTICULO 32)

-A protección contra el abuso ilícito de drogas (ARTICULO 33)

-A protección contra toda forma de explotación o abuso sexual (ARTICULO 34)

-A protección contra el secuestro, la trata o venta de niños. (ARTICULO 35)

-A protección contra todas las formas de explotación (ARTICULO 36)

-A no ser sometido a torturas, pena capital, prisión perpetua y a no ser privado de la libertad ilegalmente. (ARTICULO 37)

-A recibir protección cuando ha sido víctima de conflictos armados. (ARTICULO 38)

-A recuperación física y psicológica cuando ha sido víctima de abandono, explotación y abuso

(ARTICULO 39)

-A recibir garantías especiales si ha infringido la ley (ARTICULO 40)

-A la aplicación de las disposiciones nacionales e internacionales más favorables a las de la convención. (ARTICULO 41)

#### 6.4 CIUDADANÍA:

Se relaciona con los derechos de expresar la propia opinión y que ésta sea tenida en cuenta en los asuntos que lo afectan, derecho a buscar, recibir y difundir información, el derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión; el derecho a la libertad de asociación y a celebrar reuniones pacíficas. Es decir, a ser tratados como ciudadanos, como personas participantes con todos los derechos, a tener las condiciones básicas para la vida en sociedad y ejercer la libertad, a conocer y formar parte de los espacios de participación dados por el ordenamiento legal (veedurías, consejos locales entre otros).

A expresar su opinión libremente en los asuntos que lo afecten y a que su opinión sea tenida en cuenta. (ARTICULO 12)

-Derecho a la libertad de expresión y a buscar, recibir y difundir información. (ARTICULO 13)

-Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión.(ARTICULO 14)

-Derecho a la libertad de asociación y a celebrar reuniones específicas.(ARTICULO 15)

-Nuestra investigación se enfoca en el área específica denominada “componente de preparación para la vida autónoma”, en donde la Corporación posibilita la construcción del proyecto de vida de los niños y/o adolescentes teniendo en cuenta sus necesidades personales (cognitivas, emocionales, condiciones familiares, el desarrollo de habilidades y escolaridad) su edad y el tiempo de permanencia en la medida de restablecimiento de derechos, con el propósito de

transformar sus condiciones individuales logrando así su inserción a su medio socio familiar y posiblemente ocupacional.

Según los lineamientos del I.C.B.F la Preparación para la vida autónoma implica que las acciones que se desarrollen con los niños, niñas y adolescentes generen condiciones que lo preparen y le faciliten la construcción de un Proyecto de Vida para la inclusión social, evitando el aislamiento y la desadaptación. El paso por cualquier programa debe generar herramientas propias, sostenibles para los niños, niñas y adolescentes en participación, educación, generación de ingresos, acceso a salud y al restablecimiento de los vínculos familiares.

## 7. MARCO TEORICO

La elección del paradigma en una investigación muchas veces se debe a las problemáticas y necesidades de una comunidad o un grupo específico, pero también influye en gran medida los intereses del investigador; es por esto que hay diversos paradigmas, tomaremos los postulados de Habermas, citado por Rico (2002), el cual plantea tres paradigmas que son:

1. El paradigma empírico analítico.
2. El paradigma emancipatorio
3. El paradigma histórico hermenéutico, se encarga de la búsqueda de “sentidos” mediante la inducción. Este paradigma, aporta aspectos relevantes frente a las percepciones que tienen los adolescentes en la construcción de sus propios proyectos de vida, específicamente en la investigación que hace el trabajador social en la Corporación Hogar con dicha población.

Rico plantea que *este paradigma* Se orienta hacia una interpretación global de los hechos y al intento de darles el sentido que puede tener para un determinado grupo humano. En la medida en que se intenta comprender y dar sentido a la praxis individual y social, su interés es de tipo práctico. (2002:9)

Este paradigma permite hacer reflexiones y descripciones más profundas, en este caso los jóvenes y sus percepciones sobre la intervención que hace el trabajador social en la construcción de sus proyectos de vida. Vamos a tomar este paradigma porque es el que mejor responde al objetivo de investigación que se basa en analizar percepciones.

### 7.1 CONCEPTO DE ADOLESCENTE

Se podría decir que en esta etapa vital es de suma importancia el fortalecimiento de habilidades sociales y de los auto-esquemas, que se derivan en tres conceptos: auto-concepto, auto-estima, y auto-imagen, los adolescentes que se encuentran en la Corporación Hogar se encuentran en un

proceso de formación y consolidación de estos, al trabajar en ellos y fortalecerlos, se buscaría disminuir factores de riesgo a los que estos jóvenes estarían expuestos, ya que al tener claridad en lo que son y desean para su futuro afrontarán con madurez y claridad esas presiones propias de la edad, como son las sociales, familiares y personales que tanto los agobian.

Según Loreto Salvatierra:

“La adolescencia es una etapa del ciclo vital donde se producen cambios significativos, pues en ella se sientan las bases de la identidad y del proyecto de vida de la persona (Aracena, Benavente & Cameratti, 2002).

Se entenderá la adolescencia como un proceso de transición entre la niñez y la adultez durante el cual se producen cambios físicos y psicológicos que permiten a las personas llegar a su plena capacidad sexual y reproductora, asumir un rol dentro de la sociedad y alcanzar su autonomía social y económica (Papalia & Wendkos, 1992).

Este periodo se inicia alrededor de los 11 años, con el desarrollo de las características sexuales secundarias y en general, se estima que finaliza cerca de los 18 o 19 años, una vez que se ha completado el desarrollo físico y la persona se ha integrado a su medio social. Sin embargo, la finalización de la adolescencia varía mucho a nivel interindividual e intercultural, ya que depende del logro de las tareas esperadas en esta etapa, como son la autonomía e independencia económica y social” (Papalia & Wendkos 1992, citados en Loreto, año, página)

## 7.2 CATEGORÍA PROYECTO DE VIDA

Según Lopera Castro, plantea que: El proyecto de vida permite la ubicación en los diferentes espacios que componen la vida de una manera integral. Espacios que aunque no se hayan soñado, más tarde o más temprano se deben enfrentar. Cada ser humano tiene un proyecto de vida para gerenciar. No le pagan millones por realizarlo, no tiene tiempo definido en el cual se diga se ha de concluir. (Lopera, 2006: pp91)

Según Hernández, plantea que:

“El proyecto de vida se comprende entonces como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de vida, un modelo idea-real complejo de la dirección perspectiva de su vida, de lo que espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y las posibilidades internas y externas de lograrlo; define su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada. Pero como formación psicológica-social, el proyecto de vida se constituye en el ámbito de la vida personal, familiar, grupal, institucional y también en la interacción-reconstrucción de los proyectos de vida sociales”. (1999-33)

De acuerdo a las citas anteriores, se puede decir que el proyecto de vida es una actividad que no tiene fin y siempre está en constante evolución, puede tener muchas modificaciones en cuanto a tiempos, espacios, por eso se recomienda que periódicamente se re evalúen esos deseos a corto, mediano y largo plazo para que si es posible se puedan encaminar y reorientar para visionar con más claridad cuál sería la meta final.

Es importante aclarar que cada proyecto de vida es tan diferente como cada persona, porque en ella se verá reflejado su historia familiar, social, personal y cultural, sus deseos, sus actitudes y aptitudes, sueños, metas, edad, posición económica entre otros factores y de ahí partir a empezar a ejecutarlo.

Podemos decir que cuando se aborda el tema de proyecto de vida, se habla de la necesidad de encuentro que tienen los adolescentes en la relación consigo mismo, con los demás y con el mundo. Es de suma importancia propiciar un ambiente de confianza donde los adolescentes, puedan expresar libremente sus deseos y estos puedan ser direccionados teniendo en cuenta, las herramientas que aportan los trabajadores sociales y las personas que están a cargo de la realización de esta actividad.

#### 7.2.1 Subcategorías:

*Motivación:* Es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que deciden en una situación dada, con que vigor se actúa y en qué dirección se encausa la energía. Factores que hacen que las poblaciones o personas actúen en cierta forma, también es un término genérico que se aplica a una amplia serie de impulso, deseos, necesidades, anhelos y fuerzas similares.

(Mazedtti, sf)

*Metas*: son como los procesos que se deben seguir y terminar, para poder llegar al objetivo.

Todo objetivo está compuesto por una serie de metas, que unidas y alcanzadas conforman el objetivo.

### 7.3 CATEGORIA INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL

Según Cifuentes M, plantea que:

La intervención de Trabajo Social se puede entender como una forma de acción social, consciente y deliberada, que se realiza de manera expresa, integra supuestos ideológicos, políticos, filosóficos, con propuestas metodológicas. Supone un proceso que parte del conocimiento de problemáticas: identificar actores, situaciones y circunstancias para promover su desarrollo humano; reconocer diferentes realidades subjetivas, desde perspectivas particularizantes; se apoya en teorías sociales que juegan un papel explicativo y guían el conocimiento, proceso y resultados (Corvalán, 1996).(2004:5)

Según Ramírez Rodríguez, Gómez Becerra, plantea que la intervención preventiva del trabajo social, entendida como la participación profesional en procesos formativos orientados a la promoción y defensa de los derechos humanos, constituye una corriente emergente que contribuye a la afirmación de las personas como sujetos de derecho autónomo y responsable, tanto de sus actos como de sus decisiones. (2007: 90)

Podemos decir, con base al pensar de ambos autores que la intervención del trabajo social, tiene como fin, contribuir al desarrollo humano de cada sujeto y a potencializar sus capacidades para la elección de sus estilos de vida y consecución de los mismos, brindándoles herramientas que les permita ser personas autónomas e independientes.

7.3.1 Subcategorías. Según Barreto Acosta-Benavides Erazo plantea que:

“La metodología es considerada como el estudio de los métodos, es una estrategia general para concebir y coordinar un conjunto de operaciones mentales, confiere estructura al proceso, ordena las operaciones cognoscitivas (acción-reflexión) y las practicas en la acción racional profesional, agrupa los principios teóricos y epistemológicos así como los métodos para conocer o actuar sobre una realidad, tiende a ser de carácter general y en consecuencia no siempre ofrece procedimientos”

“Los métodos se refieren al concepto de estrategias, procedimientos y técnicas que guían la acción con una finalidad determinada no son las actividades en sí mismas, sino la manera de llevar a cabo; suponen un camino que seguir para alcanzar un fin.” (2003:14)

Cuando se habla de métodos de intervención en trabajo social, hacemos referencia que desde su intervención tiene tres métodos específicos, en los cuales se puede aplicar el quehacer profesional en el caso que demande la comunidad que son:

-Grupo. Que parte de la experiencia grupal como urdimbre básica de la vida poniendo de relieve el papel que desempeña como fuente primaria de cambio.(Fernández, García López, 2008)

- Caso. El método de caso social individual es un proceso Sico-social destinado a operar cambios en el individuo y en su relación con el medio, con el fin que pueda enfrentar con efectividad sus problemas de funcionamiento social.” (Maturana, sf).

-Comunidad. El método de Trabajo Social de Comunidad o Desarrollo y Organización de la comunidad, es un método de acción social que pretende a través de la organización de la comunidad involucrada, la resolución de sus problemas. (Donoso, Saldías, 1998)

-Estrategias. La estrategia supone dar respuesta a tres cuestiones básicas: qué, cómo y cuándo; en primer lugar, hay que responder a la cuestión del qué: qué se pretende conseguir, cuál es la meta que se persigue. En segundo lugar, debemos dar respuesta al cómo: cuáles serán los medios o acciones que permitirán alcanzar la meta. Finalmente, se ha de contestar al cuándo: en qué momento se llevarán a cabo las acciones y el período que supondrá realizarlas.

#### 7.4 CATEGORIA DE PERCEPCIONES

Según Huertas Pedraza, plantea que “la percepción “como un proceso mental mediante el cual obtenemos datos del exterior y los organizamos de un modo significativo en nuestro interior, para

tomar conciencia del mundo que nos rodea. Es proceso en donde se organizan las sensaciones y la información percibida se integra y se le da un significado”. (2011:51)

Según Limones Silva plantea que:

“La percepción que el adolescente tiene sobre sí mismo es, por lo general, muy coherente con su comportamiento externo y observable. Así, se ha relacionado en adolescentes la agresividad con sentimientos de percibirse en soledad e insatisfechos con su vida (Moreno, Ramos, Martínez y Musitu, 2010) y la insatisfacción personal percibida con la ansiedad e inestabilidad emocional (Molina, Inda y Fernández, 2009)” (2011:237)

Según las citas anteriores, son importantes puesto que nos permite indagar conocimientos y significados de los adolescentes de la corporación hogar con base a las acciones que realiza el trabajador social en la construcción de sus proyectos de vida.

7.4.1 Subcategorías. *auto-concepto*: es la imagen del yo-conocido que tiene cada persona. Es decir, la construcción mental de cómo se percibe a sí misma.

*auto-estima*: es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de sí mismo.

*auto-imagen*: es la representación mental que se tiene de uno mismo, generalmente resistente al cambio, y que no representa solamente los detalles que pueden estar disponibles a la investigación u observación objetiva de otros (como la altura, peso, color del cabello, género), sino también los elementos propios que se han aprendidos acerca de sí mismo, ya sea por experiencias personales o por la internalización de los juicios de los demás.

## 8. ENFOQUE METODOLÓGICO

Nuestra investigación se ubica en el paradigma histórico hermenéutico con un enfoque cualitativo.

Según Rico plantea que:

*“La investigación cualitativa, ve el orden social como un orden poco previsible, busca más comprender que explicar, parte ya no de teorías formales sino de conceptos orientadores, recoge usualmente información en forma de testimonios y observaciones, los analiza tratando de relacionar las preguntas iniciales con los hallazgos, lleva a cabo interpretaciones, acepta la subjetividad de los actores y considera necesaria la comunicación cercana con ellos, involucra deliberadamente el contexto y se centra en la particularidad de un fenómeno y no en su generalización” (2002:9)*

*“El enfoque cuantitativo por el contrario emplea un modelo teórico cerrado lógico-deductivo, un método de medición de definiciones operacionales y una forma de comprobación de hipótesis basada en el experimento y en el análisis estadístico” (2002,10)*

Este enfoque, nos permitirá comprender significados partiendo de las percepciones que tienen los adolescentes de la Corporación Hogar, sobre la intervención realizada por los trabajadores sociales en la construcción de sus proyectos de vida; a diferencia del enfoque cuantitativo el enfoque cualitativo, permite conocer las cualidades, características, conceptos y percepciones de la población objeto, permitiendo construir conocimientos y teorías partiendo de la observación para analizar un fenómeno, sin olvidar que sus resultados se interpretan de manera reflexiva porque son permeados por los conocimientos previos del investigador.

### 8.1 TIPO DE INVESTIGACION

El tipo de investigación apropiado para este trabajo de grado es el descriptivo, “en este se reseña las características de una situación o fenómeno, se muestran, narran e identifican hechos o situaciones sin ser necesario dar explicaciones o razones de los hechos.” (Bernal 2010, 25)

Partiendo de lo anterior, es de nuestro interés conocer las percepciones que tienen los adolescentes de la Corporación Hogar, referente a la labor realizada por los Trabajadores Sociales en la construcción de sus proyectos de vida.

El tipo de investigación descriptivo, permite narrar con mayor especificidad ciertas circunstancias, hechos y situaciones de estos adolescentes, lo que nos da una mirada más amplia del objeto de conocimiento a investigar, permitiendo hacer un recorrido desde sus historias de vida, desde que ingresaron a la institución, hasta que salen. Mediante esta información, se puede hacer un análisis más claro de la información recolectada

## 8.2 POBLACIÓN

La población objeto de la investigación, son 37 adolescentes de la Corporación Hogar, que se encuentran entre las edades de 8 a 18 años y 14 profesionales entre directivas y equipo interdisciplinario, para un total de 51 personas como población universo.

## 8.3 MUESTRA

La muestra establecida para esta investigación, son 8 adolescentes que están entre los 13 años y 18 años que pertenecen directamente al programa “proyecto de vida”. Y 3 profesionales del grupo interdisciplinario de las áreas de trabajo social, psicología y pedagogía (licenciada en educación especial). Se indagó por el proceso de unos jóvenes que estén al inicio de la construcción de su proyecto de vida y otros que se encuentren en la etapa final del mismo, partiendo del proceso que llevan los trabajadores sociales. Por ello, el criterio logístico de esta investigación, es la facilidad del acceso a dicha población, debido a que es en este espacio en donde se está haciendo nuestra

práctica profesional. Otro de los criterios de selección de estos adolescentes, es que son participantes activos del área de “componente de preparación para la vida autónoma”<sup>1</sup>.

Otro criterio logístico de selección, es que la Corporación Hogar posibilita el espacio para que se pueda realizar diversas actividades, que nos permitan la recolección de la información dentro de la misma institución, con los profesionales mencionados anteriormente.

#### 8.4 TECNICAS DE INVESTIGACION

Según Rico (2009), para abordar diversos tipos de investigaciones sociales, suelen emplearse tres técnicas de acuerdo a lo esperado por el investigador, las cuales son la observación participante, el grupo focal y la entrevista semi estructurada y cada una de ellas consiste en:

-Entrevista semi estructurada: es aquella en la que, como su propio nombre indica, el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas.

-Grupo focal: trabajadora social, psicóloga, pedagoga. También conocida como sesiones de grupo consiste en la reunión de un grupo de personas, entre 6 y 12, con un moderador encargado de realizar preguntas y dirigir la discusión. Su labor es la de encauzar la discusión para que no se aleje del tema de estudio y, de este modo, da a la técnica su nombre en inglés ("grupo con foco"). Con el grupo de discusión se indaga en las actitudes y reacciones de un grupo social específico frente a un asunto social o político.

---

<sup>1</sup> El componente de desarrollo para la vida autónoma se trata de aquellas acciones que se desarrollen con los niños, niñas y adolescentes generen condiciones que lo preparen y le faciliten la construcción de un Proyecto de Vida para la inclusión social, evitando el aislamiento y la desadaptación. El paso por cualquier programa debe generar herramientas propias, sostenibles para los niños, niñas y adolescentes en participación, educación, generación de ingresos, acceso a salud y al restablecimiento de los vínculos familiares.

Observación participante: Técnica de recolección de información, que consiste en observar a la vez que participamos en las actividades del grupo que se está investigando.

Por lo tanto, para nuestra investigación y el objetivo de la misma, se considera pertinente emplear las tres técnicas de investigación, es decir, entrevista semi estructurada, observación participante y grupo focal, ya que deseamos tener información de las percepciones de los adolescentes, pero sin dejar de lado sus respectivas historias de vida, que modifican sus pensamientos y deseos a futuro; lo cual solo se podría conseguir, con una entrevista de libre expresión y pensamiento, sin tener unos lineamientos rígidos que limiten las posibles respuestas de los adolescentes y equipo interdisciplinario.

## 8.5 GUIA DEL INSTRUMENTO

Los elementos que implementaremos serán grabadora periodística, libretas para escribir, entrevistas semi estructuradas para guiar nuestro propósito, formatos de recolección de información y diario de campo.

## 9. INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Según Limones Silva:

*“La percepción que el adolescente tiene sobre sí mismo es, por lo general, muy coherente con su comportamiento externo y observable. Así, se ha relacionado en adolescentes la agresividad con sentimientos de percibirse en soledad e insatisfechos con su vida (Moreno, Ramos, Martínez y Musitu, 2010) y la insatisfacción personal percibida con la ansiedad e inestabilidad emocional (Molina, Inda y Fernández, 2009)” (2011:237)*

Teniendo en cuenta según las respuestas encontradas en la entrevista que se les realizó a los adolescentes que están iniciando el proceso institucional, se identificó que a su llegada a la Corporación Hogar no tenían claro el papel que desempeña la trabajadora social en la institución y el rol que ejerce en la construcción de sus proyectos de vida, pero al adaptarse en la cotidianidad institucional, identifican claramente su quehacer profesional y el cómo los guía para identificar la importancia de tener un proyecto de vida claro y la construcción del mismo. Identificando, con base a lo anterior que luego de haber comprendido el papel que ejerce la trabajadora social, la identifican como una persona significativa en el proceso que realiza cada adolescente.

De acuerdo a las diferentes técnicas de recolección de información, implementadas en al investigación se puede evidenciar la similitud en las respuestas de los adolescentes que están a punto de finalizar el proceso institucional y los que están comenzando el proceso, el deseo de continuar su proceso de formación académica, es decir adolescentes de 13 a 17 años de la Corporación Hogar en la ciudad de Medellín, se evidencian algunas coherencias que tiene que ver con sus propios procesos, apuntando a la construcción y realización de sus ideas, sus metas y proyecciones a futuro. Percibiéndose como sujetos activos de una sociedad compleja, en donde ven como prioridad según la recogida de datos el tener un proyecto y/o metas a cumplir, para darle sentido a su existir, a su manera de ver la vida, ya que a partir de sus motivaciones y logros se

sienten protagonistas y participes en la propuesta de su familia y las demás personas representativas y que aportan en su desarrollo personal.

Para darle sentido a lo anterior y teniendo como base, el propio auto concepto que posee el adolescente, “es decir, la construcción mental de cómo se percibe a sí mismo”, es claro que cada uno reconoce sus individualidades y se visualiza como un ser único y diferente y de acuerdo a ello, busca su bienestar y proyección individual, retomando su historia de vida para construir su proyecto personal. Partiendo de la identificación que realizan todos los adolescentes de sus fortalezas, debilidades e intereses y teniendo en cuenta sus aprendizajes implementan herramientas para transformar su propia percepción y reconstruir sus metas, aportando así a la mejora continua en su calidad de vida y en la de sus familias. Movilizándose como un sujeto político, activo y comprometido con su vida personal, familiar y social. Logrando que el adolescente constantemente reevalúe tanto sus metas así como los medios por los cuales las está consiguiendo.

Si tomamos el auto estima como el conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de sí mismo. Partiendo de lo anterior, el adolescente debe ser consciente de los cambios físicos y emocionales, que va a vivenciar teniendo en cuenta su ciclo vital, adquiriendo las herramientas emocionales y personales necesarias para afrontar sus cambios sin que éstos afecten de manera significativa su desarrollo y puedan cumplir sus metas.

Para la muestra de investigación, es decir adolescentes entre los 13 y 17 años, es sumamente importante el proceso de acompañamiento que ha realizado el trabajador (a) social, con miras al fortalecimiento de su proyecto de vida, a la reconstrucción de su concepto de familia y a la superación de la situación que generó la medida de protección. La intervención desde el área de

trabajo social tiene una mirada más amplia que el mismo concepto de familia, ya que concibe al adolescente como un ser biopsicosocial, que busca la transformación personal y el cambio social, a través del desarrollo y fortalecimiento de habilidades adaptativas y habilidades para la vida, que le posibiliten ser competente en diferentes entornos.

Para lograr estos cambios o transformaciones personales con los adolescentes, se utilizan una serie de estrategias y herramientas tanto conceptuales como prácticas, donde se permite la construcción y deconstrucción permanente de conocimientos, partiendo de los conceptos previos que posee los sujetos que aprenden.

Para Cifuentes M.:

La intervención de Trabajo Social se puede entender como una forma de acción social, consciente y deliberada, que se realiza de manera expresa, integra supuestos ideológicos, políticos, filosóficos, con propuestas metodológicas.

Supone un proceso que parte del conocimiento de problemáticas: identificar actores, situaciones y circunstancias para promover su desarrollo humano; reconocer diferentes realidades subjetivas, desde perspectivas particularizantes; se apoya en teorías sociales que juegan un papel explicativo y guían el conocimiento, proceso y resultados (Corvalán, 1996).(2004:5)

Realizando dicha intervención a través de los métodos, metodologías y estrategias aprendidas durante el desarrollo de la carrera y de acuerdo a los resultados en la recolección de información y desde el planteamiento anterior se puede decir que: “La intervención preventiva de trabajo social, entendida como la participación profesional en procesos formativos orientados a la promoción y afirmación de las personas como sujetos de derecho autónomo y responsable, tanto de sus actos como de sus decisiones” (Gómez, Ramírez, 2007) , la intervención realizada desde trabajo social e implementada en la Corporación Hogar de manera constante, muestra los cambios que se

presentan en los proyectos de vida de los adolescentes, los cuales tienen directa relación con sueños, metas e intereses.

Según Hernández “El proyecto de vida se comprende entonces como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de vida, un modelo idea-real complejo de la dirección perspectiva de su vida, de lo que espera o quiere ser y hacer”... (1999-33)

Es importante aclarar que cada proyecto de vida es tan diferente como cada persona, porque en él se refleja una historia familiar, social, personal y cultural, deseos, actitudes y aptitudes, sueños, metas, edad, posición económica entre otros factores; el proyecto de vida se orienta hacia metas positivas y propositivas, es decir son los procesos que se deben seguir y terminar para poder llegar al objetivo. Todo objetivo está compuesto por una serie de actividades y estrategias, que unidas y alcanzadas conforman la meta.

La intervención dirigida desde el área de trabajo social apunta a contribuir en el desarrollo humano de cada adolescente, creando su proyecto de vida de manera coherente con sus habilidades y realidades personales y sociales, donde ellos aportan a la sociedad de manera favorable y positiva, tanto para el adolescente como para su entorno. Sin dejar de lado sus motivaciones, entendiéndose estas como: “lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que deciden, en una situación dada, con que vigor se actúa y en qué dirección se encausa la energía. Factores que hacen que las poblaciones o personas actúen de cierta forma, también es un término genérico que se aplica a una amplia serie de impulso, deseos, necesidades, anhelos y fuerzas similares”, que sirven para comprender sus pensamientos, comportamientos y acciones, enfocando de manera efectiva la intervención de trabajo social en sus proyectos de vida instaurándose en los adolescentes, procesos de aprendizajes permanentes y transformaciones

constantes. Con lo anterior se encuentra una percepción positiva por parte de los adolescentes según los resultados arrojados de nuestra investigación frente a la función ejercida por la institución y la trabajadora social y el cómo su acompañamiento es efectivo en las transformaciones personales de cada uno de los adolescentes.

Podemos decir entonces que cuando se aborda el tema de proyecto de vida, se habla de la necesidad de encuentro que tienen los adolescentes en la relación consigo mismo, con los demás y con el mundo. Es de suma importancia propiciar un ambiente de confianza donde los adolescentes puedan expresar libremente sus deseos y estos puedan ser direccionados teniendo en cuenta las herramientas que aportan los trabajadores sociales y las personas que están a cargo de la realización de esta actividad; Lográndose que dicha intervención sea concertada por el adolescente y la trabajadora social y no sea impuesta por los deseos y pensamientos de la profesional y así lograr una intervención asertiva con base al objetivo principal, es decir, la construcción de su proyecto de vida.

La conceptualización de esta intervención, está basada en las necesidades de los adolescentes en torno a la construcción de un proyecto de vida real, coherente y claro, en el que influyen aspectos personales, sociales, emocionales, psicológicos que repercuten en él mismo, así como en el desempeño de sus competencias ocupacionales, procesos de socialización y afrontamiento.

En este orden de ideas, se apunta a la construcción de dicho proceso a través de una estrategia que les ha permitido a los adolescentes ir escalando por etapas divididas en 4 subgrupos (novatos 1 – novatos 2 - aprendices y conquistadores) al interior de la institución, con unas temáticas específicas que de acuerdo a la consecución de los objetivos de cada etapa, les permita ir avanzando en los demás subgrupos, e ir haciendo modificaciones en cada una de las áreas de su proyecto de vida. Dicho proceso está dirigido por personas que integran el equipo interdisciplinario, específicamente las áreas de psicología, trabajo social y pedagogía, además se

cuenta con el apoyo de personas externas a la institución, que han aportado desde su profesión y experiencia a la profundización de temáticas específicas, que requieren de estos especialistas con el fin de hacer una intervención más oportuna a las necesidades vividas desde su cotidianidad.

Esta estrategia es un andamiaje pedagógico progresivo y secuencial que busca estructurar y fortalecer las habilidades adaptativas de los adolescentes.

Con base en todo lo anterior, se puede decir que los trabajadores sociales con la intervención primaria que realiza, contribuyen de manera significativa en el proceso que se realiza en la institución con los adolescentes en la construcción de sus proyectos de vida y fortaleciendo en ellos sus habilidades y fortalezas, lo que conlleva a un abordaje asertivo, que los guía de una manera positiva en proyectar metas claras para conseguir su principal objetivo.

## 10. SINTESIS: ADOLESCENCIA, CONTEXTO Y PROYECTO DE VIDA

La presente síntesis, está basada en la investigación de percepciones de adolescentes de la corporación hogar, sector centro de Medellín sobre la intervención del trabajador social en la construcción de sus proyectos de vida en el 2012.

El término adolescencia, se puede definir como la edad o período tras la niñez y que comprende desde la pubertad, hasta el desarrollo completo del organismo.

La OMS (Organización Mundial de la Salud) postula que la edad de la adolescencia es entre los 11 y los 19 años, período que se divide entre adolescencia temprana (12 a 14 años) y adolescencia tardía (15 a 19 años).

Siendo esta una de las etapas más importantes por las que atraviesa el ser humano, debido a los cambio tanto físicos como hormonales que trae consigo, ya que es en ella donde se da la preparación para la juventud y la adultez.

Los jóvenes en la búsqueda de su identidad, son fácilmente influenciados por las personas que los rodean y el medio en el que se desenvuelven, debido a que este los induce a la superficialidad y el materialismo (Lopera, 2006), en ocasiones dejan atrás aspectos trascendentales como la autoestima y el amor por ellos mismos, es por ello que se puede decir que la familia juega un papel importante en el acompañamiento y comunicación para la búsqueda de su identidad, ya que es donde se instauran en el joven prejuicios y valores personales que llevan al adolescente a tomar decisiones para su vida .

En el contexto actual el adolescente corre mayor riesgo, pues está expuesto a las influencias de terceras personas, ya sean pares y/o personas influenciables para su diario vivir, las cuales no siempre suelen ser figuras de autoridad, sino también jóvenes carentes de normas y límites, lo que conlleva a una vida no planeada y con desorden en su cotidianidad. Idealizando

modelos erróneos para sus visiones futuras y en ocasiones dejando de lado sus propias ideas, para realizar las actividades aceptadas por el otro, teniendo en cuenta que nadie es totalmente adecuado, ni totalmente inadecuado, buscando el reconocimiento de sus pares y la aceptación de los mismos. Donde de acuerdo a su entorno, se plantean estilos de vida y proyecciones para sí mismo, aunque estas no sean las más idóneas para la sociedad en general.

Todas las personas necesitan interactuar en el medio en que viven y se relacionan y de acuerdo a ello, se perciben así mismos como sujetos de un entorno, que les brinda o les limita las posibilidades de ser y hacer lo que ellos desean. Donde se identifican patrones de dominio, que pueden brindar malestar o bienestar en el adolescente de acuerdo a sus metas personales. En la adolescencia la autoestima se debilita, ya que uno de los factores importantes como la imagen corporal cambia y se da la confusión de roles. En esta etapa el adolescente cuestiona, rechaza, pregunta y necesita que los adultos le ayuden a valorar sus logros con el fin de fortalecer su posición personal y su autoestima. Es allí, donde el trabajo social, puede contribuir a una transformación del mismo, teniendo en cuenta que en esta edad en especial, las personas son sujetos cambiantes, que pueden modificar con mayor facilidad sus conductas y estilos de vida, partiendo de la elección propia, su visión en el tiempo y espacio con relación a sus deseos. Enfocada en una intervención profesional, donde se identifiquen las debilidades personales del adolescente para hacer un plan de mejoramiento y realizar una intervención asertiva. Donde se enfoque en el deseo del mismo y no en la imposición personal del profesional.

Teniendo en cuenta el conocimiento que el adolescente posee de sí mismo, de su autoimagen, autoestima y auto concepto, para identificar la percepción que tiene de sí mismo y el por qué de la misma. Donde el adolescente constantemente se cuestione ¿Quién es la persona que mas me debe amar? Dándose como respuesta e interiorizando, que la persona que más lo debe amar es el mismo. Asumiendo sus debilidades para enfocarlas en aspectos a mejorar y sus

fortalezas para aprovecharlas en el medio, en pro de su bienestar. Donde con la orientación del equipo interdisciplinario y en especial del trabajador social, pueda enfocar sus proyecciones y construir un proyecto de vida sano para su desarrollo personal. Teniendo en cuenta que estos adolescentes pertenecen a familias abandonantes, con figuras de autoridad ausentes y predominio de formas de comunicación conflictivas, padres permisivos o desinteresados en la formación de los hijos. Resulta relevante decir que cada padre es modelo para su hijo y de acuerdo al ciclo vital, por el que cada adolescente está atravesando, dichos comportamientos como la rebeldía del adolescente tiene que ver con el desarrollo de su identidad y autonomía, no con desafiar a los padres o figuras de autoridad. Es conveniente que los padres o red de apoyo, acompañen a los adolescentes en su desarrollo, indicar o sugerir alternativas y apoyarlos en sus luchas y búsqueda de caminos (Lopera, 2006:23).

Una relación padre – hijo llena de conflictos y tensión en la adolescencia, puede ser una señal de la necesidad de ayuda profesional. Partiendo de que estos adolescentes provienen de familias conflictivas y disfuncionales, ya que La mayoría de los padres repiten con sus hijos los mismos patrones de educación que recibieron. (Lopera, 2006:15), Es decir, sanciones físicas fuertes, bajo nivel educativo, patrones culturales que trascienden de generación en generación, limitando las expectativas de cambio de sus respectivos miembros. Dando como resultado familias que viven el día a día y no proyectan un futuro diferente tanto para ellos, como para sus hijos.

En el orden de las ideas anteriores, se presentan adolescentes en situación de abandono, con sus derechos vulnerados, institucionalizados para el restablecimiento de los mismos, donde se les brindan las bases suficientes a manera personal, para la consecución de un estilo de vida diferente, que traiga consigo un proyecto de vida a nivel individual, familiar y social, buscando romper los patrones familiares y culturales que dieron origen a su institucionalización. Encontrando que desde las instituciones educativas, a pesar de las marcadas dificultades

presentadas en estos adolescentes desde su ámbito familiar, se ven estigmatizados por sus docentes, reforzando en ellos sus conductas negativas y justificando las mismas debido a sus historias de vida, motivo por el cual, desde los planteles educativos no se da un adecuado acompañamiento para instaurar en el adolescente motivaciones al cambio o transformación de sus historias de vida.

Para los adolescentes es valioso intercambiar ideas, debatir y contradecir como intento de afianzar sus posiciones. Está tratando de ver la vida desde una nueva óptica. Por lo cual es necesario sacar tiempos especiales para cada uno, aprender a escuchar con atención, no interrogar, no juzgar, tener en cuenta su opinión, estimular sus logros, hacer claridad en valores y creencias pero no imponerlos, interesarse por las cosas importantes para ellos (Lopera, 2006: 21), para realizar una intervención apropiada a la población objeto. Logrando identificar la oportuna intervención de la trabajadora social, según los adolescentes en sus respectivos procesos. Donde los resultados arrojados en nuestras técnicas de investigación logran hacer evidentes las percepciones positivas de la adolescente hacia el proceso que guía la trabajadora social en conjunto con el equipo interdisciplinario en la construcción de su proyecto de vida. Identificando el acompañamiento de la trabajadora social, como una intervención oportuna y de importancia en la consecución de sus metas.

A modo de conclusión, se puede evidenciar que si un adolescente tiene un adecuado acompañamiento, ya sea familiar o institucional, desde un profesional del área social se logra instaurar en la sociedad adolescentes con adecuada proyección a futuro, tanto personales como familiares, para contribuir a un bienestar social, que de la posibilidad de reevaluarse en sus metas, para tener claridad de los diversos medios para la consecución de las mismas.

## 11. RECOMENDACIONES

Las siguientes recomendaciones serán en dos líneas, tanto a nivel institucional como de la profesión de trabajo social

Sistematizar y documentar la experiencia de trabajo de la Corporación Hogar, desde el área Social (Trabajo Social y Psicología) para trabajar proyecto de vida con el fin de consolidar los saberes obtenidos y compartir metodologías con otras instituciones o grupos, dado que en el rastreo bibliográfico que se hizo desde nuestra investigación se encontró poca información al respecto desde trabajo social.

Sensibilizar a las familias frente a la importancia de su vinculación y acompañamiento en el proceso de la construcción del proyecto de vida de los adolescentes.

Diseñar estrategias de intervención que le permitan al adolescente construir un proyecto de vida sólido a pesar de las influencias del contexto social.

Diseñar en las instituciones educativas estrategias acordes para abordar el tema de proyecto de vida con adolescentes partiendo de las habilidades y gustos de dicha población donde este no sea visto como población problema si no como actores de transformación social.

## 12 GLOSARIO

**INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL:** se puede entender como una forma de acción social, consciente y deliberada, que se realiza de manera expresa, integra supuestos ideológicos, políticos, filosóficos, con propuestas metodológicas

**ADOLESCENCIA:** es una etapa en la que se busca conformar una identidad, partiendo de un modelo externo. Dicho modelo es elegido por características que concuerden con las necesidades psicológicas y vitales que el adolescente está experimentando. En la construcción de estos modelos, también influye el referente social que ha sido transmitido en la relación con sus padres, quienes a su vez lo tomaron de la sociedad

**PERCEPCIÓN:** Es un proceso mental mediante el cual, obtenemos datos del exterior y los organizamos de un modo significativo en nuestro interior, para tomar conciencia del mundo que nos rodea. Es proceso en donde se organizan las sensaciones y la información percibida se integra y se le da un significado

**TRABAJO SOCIAL.** Promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación del pueblo para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el Trabajo Social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social son fundamentales para el Trabajo Social.

**FAMILIA.** La familia es la unidad básica de la sociedad. Se define como aquel conjunto de dos o más personas, ligadas o no por vínculos de consanguinidad, con objetivos de vidas comunes.

**PROYECTO DE VIDA.** Se comprende entonces como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de vida, un modelo idea - real complejo de la dirección perspectiva de su vida, de lo que espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y las posibilidades internas y externas de lograrlo; define su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada.

**METAS:** son los procesos que se deben seguir y terminar para poder llegar al objetivo. Todo objetivo está compuesto por una serie de metas, que unidas y alcanzadas conforman el objetivo.

**MOTIVACIÓN:** es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que deciden, en una situación dada, con que vigor se actúa y en qué dirección se encausa la energía. Factores que hacen que las poblaciones o personas actúen en cierta forma, también es un término genérico que se aplica a una amplia serie de impulso, deseos, necesidades, anhelos y fuerzas similares

**AUTO-CONCEPTO:** es la imagen del yo-conocido que tiene cada persona. Es decir, la construcción mental de cómo se percibe a sí misma.

**AUTO-ESTIMA:** es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de

comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de sí mismo.

**AUTO-IMAGEN:** es la representación mental que se tiene de uno mismo, generalmente resistente al cambio, y que no representa solamente los detalles que pueden estar disponibles a la investigación u observación objetiva de otros (como la altura, peso, color del cabello, género), sino también los elementos propios que se han aprendidos acerca de sí mismo, ya sea por experiencias personales o por la internalización de los juicios de los demás.

**METODOLOGÍA:** es considerada como el estudio de los métodos, es una estrategia general para concebir y coordinar un conjunto de operaciones mentales, confiere estructura al proceso, ordena las operaciones cognoscitivas (acción-reflexión) y las practicas en la acción racional profesional, agrupa los principios teóricos y epistemológicos así como los métodos para conocer o actuar sobre una realidad, tiende a ser de carácter general y en consecuencia no siempre ofrece procedimientos.

**MÉTODOS:** se refieren al concepto de estrategias, procedimientos y técnicas que guían la acción con una finalidad determinada no son las actividades en sí mismas, sino la manera de llevar a cabo; suponen un camino que seguir para alcanzar un fin

## BIBLIOGRAFÍA

Barrientos Acosta, Claudia Marcela & Benavidez Erazo, Jesús Alfredo (2003). *Metodologías y Métodos de Trabajo Social en 68 libros ubicados en bibliotecas de unidades académicas de Trabajo Social*. Universidad de la Salle, facultad de trabajo social Bogotá DC

Cifuentes M., (2004): “*Aportes para ‘leer’ la intervención de Trabajo Social*. XVIII Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. San José: Costa Rica. Recuperado en mayo 3 de 2012 en: [www.redalyc.uaemex.mx](http://www.redalyc.uaemex.mx)

Corporación Hogar. (2009). *Folleto plataforma estratégica de la Corporación Hogar*

Donoso Díaz, María de la Paz; Saldías Guerra, Paulina. (1998). *Modelo De Intervención Para El Trabajo Social Familiar*. Recuperado el 25 de agosto de 2012 en:  
<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-016-059.pdf>

Freire, Paulo (2007). *Educación social*. Recuperado el 25 de agosto de 2012. Recuperado el 17 de agosto en:  
<http://meroka-educacionsocial.blogspot.com/2007/08/paulo-freire.html>)

Hernández Ramírez, María & Gómez Becerra Juan Carlos (2007). *La intervención del trabajador social en la prevención de la violencia contra las mujeres*. Universidad Nacional de Colombia, Trabajo Social, No 9, pp 89-104, ISSN 0123-4986 Recuperado en mayo 3 de 2012 en: [www.redalyc.uaemex.mx](http://www.redalyc.uaemex.mx)

Hernández Zamora Zoila Edith(2006). *Estudio exploratorio sobre el proyecto de vida del adulto mayor Psicología y salud*. Universidad Veracruzana Xalapa México, Vol 16, No 001,pp 103- 110 Recuperado en mayo 7 de 2012 en: [www.redalyc.uaemex.mx](http://www.redalyc.uaemex.mx)

Lineamientos ICBF aprobados en el año 2010.

Lopera Castro, Gloria de Fátima (2006). *Cartilla proyecto de vida*. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana facultad de enfermería, escuela de ciencias de la salud, pp 91

López Peláez, Antonio; Fernández García, Tomás; Lobato, Juan María. (2006). *Trabajo social con grupos*. Recuperado el 25 de agosto de 2012 en:

<https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:2->

uhMoRFJXYJ:www.uhu.es/publicaciones/revistas/portularia/bajar.php%3Fact%3Ddl%26file%3DMTAwNy5wZGY%3D%26dir%3Dadmin/store+Grupo:+Que+parte+de+la+experiencia+grupal+como+urdimbre+b%3%A1sica+de+la+vida+poniendo+de+relieve+el+papel+que+desempe%C3%B1a+como+fuentes+primarias+de+cambio.&hl=es&gl=co&pid=bl&srcid=ADGEEShVrYku2-

Eqw\_IFUYIkEAaGZqxhGTIfgAD7kmgWc396OBih9BO4VTD4V7psc6q2i\_NoapMyUJkj uXqXcP6AjSbtGG-

TzXVxwucaImpJRNY4A14WpGDIYJHdVQ3F6zfoh9pOubXO&sig=AHIEtbSn\_AFaF95 deCZsmIxj2qCcbi8eCQ

Mazetti, Carlos. (sf). *La motivación*. Recuperado el 25 de agosto de 2012 en:

<http://www.leonismoargentino.com.ar/INST257.htm>

Musitu & otros (2003). *El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes*, Psychosocia

Intervention, Vol 12, No 2, pp 179 – 192. Madrid, España. Recuperado en mayo 5 de 2012

en: [www.redalyc.uaemex.mx](http://www.redalyc.uaemex.mx)

Maturana, Lucía (sf). *Método de caso*. Recuperado en agosto 25 de 2012 en:

<http://serviciosocialipp.bligoo.com/content/view/191858/El-metodo-de-Caso.html>

Salvatierra López, Loreto (2005). *Auto concepto y proyecto de vida: percepciones de adolescentes*

*embarazadas de un sector periférico de Santiago participantes de un programa de*

*educación para la salud*. Revista psicología universidad de chile, Vol XIV, No 001, pp

141 – 152, ISSN 0716-8039 Recuperado en mayo 3 de 2012 en: [www.redalyc.uaemex.mx](http://www.redalyc.uaemex.mx)

## **CIBERGRAFÍA**

<http://es.wikipedia.org/wiki/Autoconcepto>

<http://www.elergonomista.com/3ab00.html>

<http://www.misrespuestas.com/que-es-la-adolescencia.html>

## **ANEXOS**

## Anexo A. Rubrica

<b>título</b>	<b>objetivo general</b>	<b>Objetivo específicos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Fuentes bibliográficas</b>	
percepciones de adolescentes de la corporación hogar sector centro de Medellín sobre la intervención del trabajador social en la construcción de sus proyectos de vida en el 2012	Analizar las percepciones de adolescentes de 13 a 17 años sobre la intervención de las trabajadoras sociales en la construcción de sus proyectos de vida durante su estancia en la Corporación Hogar sector centro de Medellín en el año 2012.	<p><b>1.</b> Describir las percepciones de adolescentes a punto de finalizar sobre la intervención del trabajo social en la construcción de sus proyectos de vida.</p> <p><b>2.</b> Describir las percepciones de adolescentes con quienes se inicia la intervención institucional sobre el trabajador social en la construcción de proyectos de vida.</p> <p><b>3.</b> Contrastar la percepciones de los adolescentes de la corporación hogar, tanto de los que ingresan a la institución como los que se van sobre la intervención del trabajador social.</p>	<b>1. Proyecto de Vida</b>	<p><b>1.1</b> motivación</p> <p><b>1.2</b> metas</p>	Salvatierra López, Loreto (2005). Auto concepto y proyecto de vida: percepciones de adolescentes embarazadas de un sector periférico de Santiago participantes de un programa de educación para la salud. Revista psicología universidad de chile, Vol XIV, No 001, pp 141 – 152, ISSN 0716-8039 Recuperado en mayo 3 de 2012 en: www.redalyc.uaemex.mx	
			<b>2. Intervención de la Trabajadora Social</b>	<p><b>2.1</b> métodos</p> <p><b>2.2</b> metodologías</p> <p><b>2.3</b> estrategias</p>	Cifuentes M., (2004), Aportes para “leer” la intervención de Trabajo Social, XVIII Semanario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. San José: Costa Rica.	
			<b>3. Percepciones de Adolescentes</b>	<p><b>3.1</b> auto-concepto</p> <p><b>3.2</b> auto-estima</p> <p><b>3.3</b> auto- imagen</p>	MUSITU, Gonzalo; JESUS CAVA, María (2003), Psychosocial Intervention, El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes, Vol 12, No 2. pp 179-192. Doi:1132-0559 Madrid- España, Colegio oficial de psicólogos de Madrid España LIMONES SILVA, Ismael (2011), Etica.Net, Adolescentes y percepciones de si mismos: la construcción de una imagen realista de la adolescencia desde la familia y la escuela, publicacin semestral en línea, No 11. Pp 20. Doi: 1695-324X, Granada, España. Universidad de Granada, España.	

## Anexo B. Matriz de descomposición

<i>TITULO</i>	<i>PREGUNTA</i>	<i>CATEGORIAS</i>	<i>OBJETIVO GENERAL</i>	<i>OBJETIVO ESPECIFICO</i>	<i>SUB CATEGORIAS</i>	<i>EVIDENCIAS RECOGIDAS</i>	<i>RESULTADOS DE ANALISIS</i>
<b>Percepciones de adolescentes de la Corporación Hogar sector centro de Medellín sobre la intervención del trabajador social en la construcción de sus proyectos de vida en el 2012</b>	<b>Entrevista semi estructurada:</b>  1.Siete adolescentes que están iniciando y finalizando el proceso coinciden en que no sabían que era un proyecto de vida y solo tuvieron conocimiento al llegar a la corporación. Y solo uno de los adolescentes afirma que si sabía que era un proyecto de vida, pero no tenia uno claro.  2.Todos los adolescentes coinciden en que si es importante tener un	Proyecto de Vida	Analizar las percepciones de adolescentes de 13 a 17 años sobre la intervención de las trabajadoras sociales en la construcción de sus proyectos de vida durante su estancia en la Corporación Hogar sector centro de Medellín en el año 2012.	<b>1.</b> Describir las percepciones de los adolescentes a punto de finalizar sobre la intervención del trabajo social en la construcción de sus proyectos de vida.	<b>1.1</b> motivación  <b>1.2</b> metas	Dentro de las evidencias recogidas en la entrevista semi estructurada y el test, se puede decir que la mayoría de los adolescentes no sabía que era un proyecto de vida antes de ingresar a la corporación, aunque si tenían algunas ideas de lo que quieren ser, después del ingreso a la corporación, ven de gran importancia el tener claro un proyecto de vida y unas metas	De acuerdo a las citas bibliográficas encontradas en el rastreo documental, se puede decir que el proyecto de vida es una actividad que no tiene fin y siempre está en constante evolución, puede tener muchas modificaciones en cuanto a tiempos y espacios, por eso se recomienda que periódicamente se re evalúen esos deseos a corto, mediano y largo plazo para que si es posible se
		Intervención de la Trabajadora Social			<b>2.1</b> métodos  <b>2.2</b> metodologías  <b>2.3</b> estrategias		
		Percepciones de Adolescentes			<b>3.1</b> auto-concepto  <b>3.2</b> auto-estima  <b>3.3</b> auto- imagen		

	<p>proyecto de vida, ya que este define sus metas y lo que se quiere ser cuando sean grandes.</p> <p>3. Cinco de los adolescentes que están a punto de finalizar el proceso institucional coinciden en que no tenían un proyecto de vida claro antes de ingresar a la corporación y tres coincidieron en que si tenían claro lo que querían ser.</p> <p>4. Cuatro adolescentes coinciden que uno de sus avances ha sido estudiar, uno dice que le ha servido para tener visiones claras, en su estudio y con su familia y otro adolescente dice que en nada, porque quiere ser comandante de la policía, para otros</p>			<p><b>2.</b> Describir las percepciones de los adolescentes con quienes se inicia la intervención institucional sobre el trabajo social en la construcción de sus proyectos de vida.</p> <p><b>3.</b> Contrastar las percepciones de los adolescentes de la Corporación, tanto los que ingresan a la institución, como los que se van, sobre la intervención del trabajador social.</p>		<p>concretas a conseguir. Encontrando avances en sus procesos durante su estadía en la corporación, tales como, acercamientos familiares, relaciones personales y vinculación al sistema educativo, que son considerados de gran importancia para si mismos, teniendo en cuenta que hasta el momento, todos desean continuar sus estudios y en sus planes están sus respectivos proyectos de vida definidos hasta ahora, ya que poseen una percepción positiva con respecto a lo que</p>	<p>puedan encaminar y/o reorientar para visionar con más claridad cuál sería la meta final. Es por ello, que la intervención realizada por la trabajadora social, de la Corporación Hogar se da de manera constante en dicho proceso, debido a los posibles cambios que se puede presentar en los proyectos de vida de los adolescentes, buscando orientarlos en metas positivas y propositivas en su realización y consecución de una mejor calidad de vida. Encontrando de gran apoyo la intervención que realiza la trabajadora social, aclarando que esta</p>
--	---	--	--	---	--	--	---

	<p>adolescente le ha servido por que ha mejorado en todas las áreas, ha aprendido a controlar sus impulsos, tomas buenas decisiones y saber dar respuesta a sus problemas.</p> <p>CATEGORIA PROYECTO DE VIDA.</p> <p>5. Cuatro de los adolescentes consideran que si les ha ayudado por acercarlos con la familia y en tener metas claras, tres de los adolescentes creen que si, por que es dan talleres y les muestra la importancia de tener un proyecto de vida y uno de los adolescentes considera que hasta el momento en nada.</p> <p>6.Cinco adolescentes coinciden en que no saben, dos en que así está bien y uno en</p>					<p>pueden conseguir y no evidencian mayores dificultades u obstáculos para alcanzar dicho proyecto de vida. Adoptando la mayoría de los adolescentes una postura de responsabilidad frente a su proyecto de vida elegido y el como conseguirlo; teniendo en cuenta sus propias fortalezas para conseguir su proyecto de vida y sus debilidades según sus percepciones para mejorarlas y conseguir sus metas principales. _ En lo cual ha influenciado de manera positiva</p>	<p>tiene como fin, contribuir al desarrollo humano de cada sujeto y a potencializar sus capacidades para la elección de sus estilos de vida y consecución de los mismos, brindándoles herramientas que les permita ser personas autónomas e independientes, que puedan aportar de manera positiva, sus conocimientos y habilidades a la sociedad, pretendiendo que con ellos se instauren verdaderos procesos de aprendizajes, haciendo este parte de la cotidianidad y no de un proceso aislado. Teniendo una</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>que lo deberían de tener mas encuesta.</p> <p>7.Cinco adolescentes coinciden en que no le harían ningún cambio o sugerencia, uno dice que dando más concejos, otro que dando más talleres y otro que sigan asi.</p> <p>CATEGORIA DE INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL</p> <p>8.Tres adolescentes coinciden en que manejándose bien, cumpliendo con sus deberes y siendo responsables estudiando, dos coinciden en el comportamiento, otro adolescente dice que ninguno, otro dice que atendiendo las sugerencias de los adultos, asistiendo a los talleres y aceptando lo que se le ofrece y otro adolescente dice que</p>					<p>la intervención de la trabajadora social para la motivación y aceptación del cambio a nivel personal, social y educativo; aunque para algunos, su motivación no depende de dicha intervención solamente, sino también del acompañamiento de otras personas representativas en su vida. Encontrando que no se perciben inconformidad con el proceso que ha realizado la trabajadora social en cuento a métodos, metodologías y estrategias utilizadas en dicho proceso que se lleva a cabo con estos adolescentes,</p>	<p>adecuada percepciones de la función ejercida por la institución y el trabajador social.</p> <p><i>Según (Molina, Inda y Fernández, 2009)” (2011:237):</i>  <i>“La percepción que el adolescente tiene sobre sí mismo es, por lo general, muy coherente con su comportamiento externo y observable.”</i>  Evidenciándose de gran importancia lo que cada adolescente piensa de si mismo, sus deseos y metas, para que de acuerdo a esto, la trabajadora social realice una adecuada intervención y se de un visión</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>esforzándose mas.</p> <p>9.Tres adolescentes que están finalizando el proceso coinciden en que nada es un obstáculo, dos coinciden en que el bachillerato, dos coinciden en la edad y otro su comportamiento.</p> <p><b>CATEGORIA DE PERCEPCIONES</b></p> <p>10. Siete adolescentes coinciden en que si es importante el trabajador social en la construcción de sus proyectos de vida y otro dice que no sabe si es importante o no.</p> <p><b>CATEGORIA D EINTERVENCION</b></p> <p><b>Test “Iniciando mi proyecto de vida”</b></p> <p>1.Todos los adolescentes, afirman querer continuar estudiando ya que lo ven como uno de los pasos para conseguir su meta principal.</p> <p>(CATEGORIA</p>					<p>dándose así, percepciones positivas frente a dicha intervención.</p>	<p>positiva de dicho trabajo. Logrando que se perciban a si mismos, como sujetos pertenecientes a una sociedad, con capacidades adecuadas para la consecución de sus sueños y metas. Lográndose como resultado de esto, que los adolescentes perciban de gran importancia la intervención que ha hecho la trabajadora social en cuanto a métodos, metodologías y estrategias según las respuestas obtenidas de los adolescentes.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

	<p>PROYECTO DE VIDA) .</p> <p>2.Tres de los adolescentes que están iniciando su proceso coinciden en que para conseguir su meta deben portarse bien, todos coinciden en estudiar, tres coinciden en que deben ser tolerantes y tener responsabilidad. (CATEGORIA PROYECTO DE VIDA)</p> <p>3 Dos adolescentes, es decir uno que esta iniciando y otro que esta finalizando el proceso coinciden en que deben tener ganas, dedicación y esforzarse para conseguir su proyecto de vida, uno afirma tener como fortalece para conseguirlo su buen físico, otro adolescente afirma tener un estudio garantizado, otro</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>adolescente afirma tener como herramienta su inteligencia, otro de los adolescentes afirma tener tolerancia y comprensión como fortaleza para conseguirlo, otro adolescente afirma tener dignidad y sinceridad y el último adolescente afirma que el saber que es lo que quiere es una herramienta para cumplir su proyecto de vida.</p> <p>(CATEGORIA DE PERCEPCIONES)</p> <p>4 Cuatro de los adolescentes coinciden en que no encuentran ninguna limitación para conseguir su proyecto de vida ya plateado, para un adolescente su limitación es su propio descuido, para otro adolescente es que no ha terminado</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>sus estudios, para un adolescente es su comportamiento y las malas influencias de sus compañeros y para un adolescente son sus valores el único limitante que encuentra. (CATEGORIA DE PERCEPCIONES)</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

### Anexo C. Matriz de relaciones conceptuales

MATRIZ DE RELACIONES CONCEPTUALES		
RELACION ENTRE LAS CATEGORIAS	RELACION ENTRE RESULTADOS DE ANALISIS	RELACION ENTRE RESULTADOS DE ANALISIS Y OBJETIVO GENERAL
<p>Dentro de la lectura que hacemos de nuestra investigación, las entrevistas realizadas, el test y el grupo focal; se logra observar que las categorías y sub categorías de la investigación, nos guían al objetivo que teníamos inicialmente previsto para nuestra investigación.</p> <p>Por ejemplo nuestra primera categoría, <b>proyecto de vida</b> y sub categorías <b>metas y motivación</b>, son de vital importancia, puesto que nuestra investigación va encaminada a saber cuáles son las</p>	<p>Dentro de la retroalimentación recogida en las técnicas de recolección de información, se puede decir que la intervención realizada por la trabajadora social, de la Corporación Hogar, se da de manera constante en dicho proceso, debido a los posibles cambios que se puede presentar en los proyectos de vida de los adolescentes, buscando orientarlos en metas positivas y propositivas en su realización y consecución de una mejor calidad de vida. Encontrando de gran apoyo la <b>intervención que realiza la trabajadora social</b>, aclarando que esta tiene como fin, contribuir al desarrollo humano de</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Analizar las percepciones de adolescentes de 13 a 17 años sobre la intervención de las trabajadoras sociales en la construcción de sus proyectos de vida durante su estancia en la Corporación Hogar sector centro de Medellín en el año 2012.</p> <p>Con base a los resultados obtenidos en las entrevistas y el test realizados a los adolescentes, se observa que éstos perciben de gran</p>

<p>percepciones que tiene los adolescentes sobre la intervención que realiza la trabajadora social en la construcción de sus proyectos de vida, entendido éste como:</p> <p>Según Hernández que:  <i>“El proyecto de vida se comprende entonces como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de vida, un modelo idea-real complejo de la dirección perspectiva de su vida, de lo que espera o quiere ser y hacer”</i> (1999-33).</p> <p>Siendo esta categoría importante para partir desde lo que cada adolescente desea ser y hacer y no imponerle pensares por parte de la trabajadora social. Dándonos una visión clara de las necesidades que el adolescente traía consigo y como se proyectaba a futuro, identificando sus fortalezas y debilidades, para realizar un trabajo conjunto de la mano del adolescente y la trabajadora social. Siendo esta intervención de importancia para la adecuada orientación y encaminar de manera adecuada a los adolescentes en la transformación de sus estilos de vida, entendiéndose <b>la intervención del trabajo social</b>, nuestra segunda categoría, como:</p> <p>Según Ramírez Rodríguez, Gómez Becerra:  <i>“La intervención preventiva del trabajo social, entendida como la participación profesional en procesos formativos orientados a la promoción y defensa de los derechos humanos, constituye una corriente emergente que contribuye a la afirmación</i></p>	<p>cada sujeto para Lograr que los adolescentes construyan un <b>proyecto de vida</b> coherente con sus habilidades, motivaciones y realidades personales y sociales, que los lleven a ser seres competentes en los diferentes ámbitos en que se desempeñan, igualmente se busca que sean personas con aportes favorables a la sociedad a partir de una formación que integre valores, principios, sensibilidad por el otro y respeto por la diferencia. Pretendiendo que en ellos se instauren verdaderos procesos de aprendizajes, haciendo este parte de la cotidianidad y no de un proceso aislado.</p> <p>Teniendo una <b>percepción</b> positiva frente a la función ejercida por la institución y la trabajadora social.  <i>Según (Molina, Inda y Fernández, 2009)” (2011:237):</i>  <i>“La percepción que el adolescente tiene sobre sí mismo es, por lo general, muy coherente con su comportamiento externo y observable.”</i>  Evidenciándose de gran importancia lo que cada adolescente piensa de si mismo, sus deseos y metas, para que de acuerdo a esto, la trabajadora social realice una adecuada intervención y se de una visión positiva de dicho trabajo. Logrando que se perciban a si mismos, como sujetos pertenecientes a una sociedad, con capacidades adecuadas para la consecución de sus metas. Obteniendo como resultado, que los adolescentes perciban de gran importancia la intervención que ha hecho la trabajadora social según las respuestas obtenidas por los adolescentes, además de reconoce el impacto positivo que genera la intervención de la trabajadora social en los adolescentes y en como su acompañamiento ha sido efectivo en las</p>	<p>importancia la intervención que ha realizado la trabajadora social en la importancia de tener un proyecto de vida y la consecución del mismo, en la aclaración de metas y en la Introyección de la norma y los límites. Ya que a partir de ello, estos adolescentes han avanzado tanto en su desarrollo personal como educativo, logrando diversos cambios en su vida cotidiana y social.</p> <p>A demás de contribuir dicha intervención en un continuo acercamiento con su medio familiar, que es de vital importancia para ellos, viéndolo como medio de motivación para su desarrollo personal, ya que algunos de ellos han mejorado sus relaciones familiares y con el contexto externo.</p>
--	---	--

<p><i>de las personas como sujetos de derecho autónomo y responsable, tanto de sus actos como de sus decisiones”</i>. (2007: 90)</p> <p>Buscando transformar sus condiciones individuales y al mismo tiempo mejorar esas mismas condiciones por las que se dio su ingreso a la Corporación Hogar bajo la medida de protección, dándose un cambio en el desempeño cotidiano del adolescente en los distintos contextos de su vida social. Para lo cual, es importante tener en cuenta las <b>percepciones de los adolescentes</b>, entendiéndose como:</p> <p>Según Huertas Pedraza:  <i>La percepción “como un proceso mental mediante el cual obtenemos datos del exterior y los organizamos de un modo <b>significativo</b> en nuestro interior, para tomar conciencia del mundo que nos rodea. Es proceso en donde se organizan las sensaciones y la información percibida se integra y se le da un <b>significado</b>”</i>. (2011:51)</p> <p>Para conseguir una intervención mas idónea de acuerdo a el pensar de cada adolescente y sus necesidades. Encontrando así, una percepción positiva de los adolescentes con base a la intervención que ha venido realizando la trabajadora social de la institución.</p>	<p>transformaciones personales de cada uno expresado por lo adolescentes en las diferentes técnicas de investigación utilizadas.</p>	
---	--	--

#### **ANEXO D. Preguntas guía entrevista semi estructurada**

1. Que pensabas de tu proyecto de vida cuando llegaste a la corporación
2. Crees que es importante tener un proyecto de vida y porque
3. Antes de ingresar a la corporación tenias un proyecto de vida
4. Que has logrado hasta le momento en la construcción de tu proyecto de vida
5. Crees que el área de trabajo social te ha ayudado para la construcción de tu proyecto de vida y como
6. Como te gustaría que trabajo social te aportara en la construcción de tu proyecto de vida
7. Que cambios o sugerencias le harías
8. Qué cosas has hecho para conseguir tus metas o cuales han sido tus cambios personales.
9. Que obstáculos o limites encuentras para realizar tu proyecto de vida
10. Para ti es importante el trabajador social en la construcción de tu proyecto de vida.

### **ANEXO E. Grupo focal**

En la técnica de grupo focal, no se realizó una guía de entrevista como tal, ya que nuestro interés no era limitar la información que estas personas nos pudieran dar para nuestro trabajo de investigación, es por ello que se llevó a cabo un conversatorio informal donde en el transcurso de la misma, nos informaron cuáles son las técnicas de intervención que llevan a cabo al interior de la institución, identificando que esta intervención se realiza a través de una estrategia que les ha permitido a los adolescentes ir escalando por etapas divididas en 4 subgrupos (novatos 1 – novatos 2 - aprendices y conquistadores) al interior de la institución, con unas temáticas específicas que de acuerdo a la consecución de los objetivos de cada etapa, les permita ir avanzando en los demás subgrupos e ir haciendo modificaciones en cada una de las áreas de su proyecto de vida; dicho proceso está dirigido por personas que integran el equipo interdisciplinario, específicamente las áreas de psicología, trabajo social y pedagogía, además se cuenta con el apoyo de personas externas a la institución, que han aportado desde su profesión y experiencia a la profundización de temáticas específicas, que requieren de estos especialistas con el fin de hacer una intervención más oportuna a las necesidades vividas desde su cotidianidad.

## Anexo F. Test proyecto de vida

<b><u>TEST PROYECTO DE VIDA</u></b>
<b><u>INICIANDO MI PROYECTO DE VIDA</u></b>

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**NOMBRE Y APELLIDOS:** \_\_\_\_\_

**EDAD:** \_\_\_\_\_

### **MI NACIMIENTO**

¿Dónde Nací? \_\_\_\_\_

¿En qué lugares crecí? \_\_\_\_\_

¿Qué me gusta de esos lugares? \_\_\_\_\_

¿Y qué no me gusta? \_\_\_\_\_

### **MI FAMILIA**

¿Quién es mi mamá y que hace? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Quién es mi papá y que hace? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cuántos hermanos tengo y qué puedo decir de ellos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué otras personas de mi familia son realmente importantes para mí? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **MI EDUCACIÓN**

¿En que grado estoy? \_\_\_\_\_

¿Qué me gusta de mi colegio? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

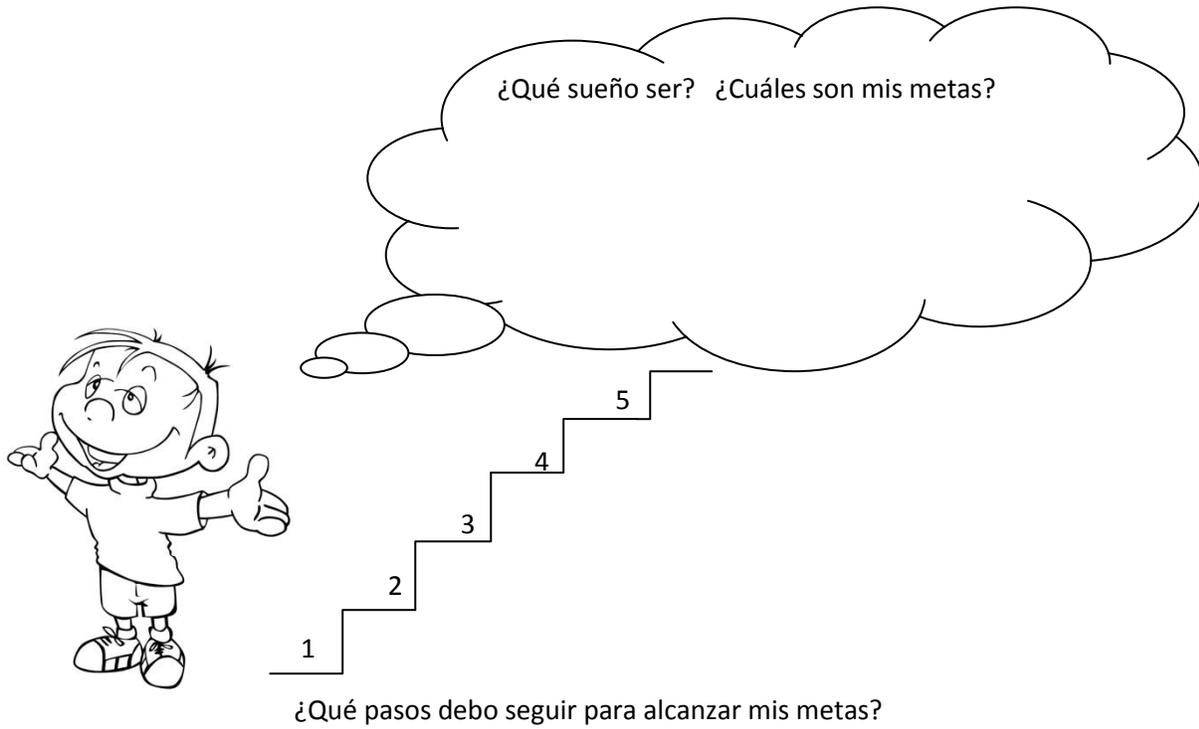
¿Y qué no me gusta de mi colegio? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo me llevo con mis profes y compañeros? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### MI VISIÓN



¿Qué fortalezas tengo para lograr ese sueño? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Y ¿qué limitaciones tengo para alcanzar ese sueño? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

-----  
**FIRMA PROFESIONAL**

-----  
**FIRMA JOVEN**

### **UN RECUERDO DE LO QUE HE VIVIDO**

Realiza un dibujo, historieta o un escrito acerca de un recuerdo o anécdota de tu vida que te parece importante.