

HACIA UNA ETICA FAMILIAR EN UN HOMBRE SOCIAL

**CAROLINA MIRANDA QUIROGA
MÓNICA CECILIA PEÑA ANTE**

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN EN ETICA
BOGOTÁ D.C.
2008**

HACIA UNA ETICA FAMILIAR EN UN HOMBRE SOCIAL

**CAROLINA MIRANDA QUIROGA
MÓNICA CECILIA PEÑA ANTE**

Trabajo de grado para optar por el titulo de Especialista en Ética

**OSCAR YECID APARICIO GÓMEZ
Tutor**

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
ESPECIALIZACIÓN EN ETICA
BOGOTÁ D.C.
2008**

Nota de aceptación:

Firma del Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Bogotá D.C., Julio de 2008

AGRADECIMIENTOS

Dedicamos el presente trabajo a quienes nos cedieron su espacio, sus ratos de silencio, de paciencia, de espera, de sí mismos, para dar forma a las ideas aquí plasmadas; son ellos nuestras familias, en quienes revertiremos nuestros logros con crecimiento profesional y la seguridad de que ha sido un paso más para mejorar la calidad de vida que esperamos.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCION	7
1. LA FAMILIA, AMBITO DE CONSOLIDACION PERSONAL	10
1.1 Relaciones familiares	10
1.2 Tipología familiar	11
2. EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE DESARROLLO PERSONAL	19
2.1 Marco familiar	19
2.2 Reunión familiar	24
3. LA PERTINENCIA DEL MANUAL DE CONVIVENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LAS PERSONAS	32
CONCLUSIONES	38
GLOSARIO	40
BIBLIOGRAFIA	43

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Tipología Familiar	15
Tabla 2. Etapas del ciclo de vida familiar	17

INTRODUCCION

Desde hace algunas décadas, la familia como espacio de socialización, reclama la atención de las autoridades competentes para que los adolescentes de hoy tengan la posibilidad de interactuar bajo parámetros de socialización que no les ofrece el contexto. En la actualidad, se encuentran niños y adolescentes que de una u otra manera, se sienten desubicados dentro de las normas y leyes mínimas que se deben cumplir dentro de un círculo social. La ética en su afán de colaborar y regalar a la sociedad su objeto de estudio, muestra que el comportamiento humano¹ debe ser reflexivo y crítico para llegar a generar oportunidades de mejoramiento personal que ayuden a construir patria.

Muchos filósofos como Emmanuel Mounier², en su afán de dejar un legado a la sociedad, presenta la filosofía Personalista como una opción de vida que permite el reconocimiento y beneficio del Ser, como resultado de una sociedad positiva, pensante, reflexiva y justa. Muestra la necesidad del agente socializador y emancipador que todo grupo necesita.

Teniendo en cuenta las prioridades que tienen hoy día los adolescentes, se hace urgente el dar rienda suelta a la imaginación conjunta de la familia, de marcar límites de vida y de comportamiento que orienten el objetivo real de todo ser humano. Generar la necesidad en los Padres de familia de crear un Manual de Convivencia basada en elementos éticos, identificando los parámetros de la

¹ Este término se ha trabajado desde la filosofía Personalista a partir de la actitud asumida por el individuo, teniendo en cuenta la crítica frente a una sociedad que experimenta cambios y crisis desde lo espiritual llegando a la deshumanización, evidenciada desde el desorden que conduce a la pérdida de valor y dignidad del hombre como persona.

² Filósofo del siglo XX quien asume una posición firme y radical en defensa de la persona y la comunidad, como expresiones máximas del "Deber Ser" del hombre. Creador de la corriente Personalista basada en el sentido trascendental de la vida.

Filosofía Personalista como parte del reconocimiento social de la Persona, como agente socializador, individual y único con pautas son flexibles frente a las necesidades de cada familia sin perder el horizonte de acuerdo a las necesidades del contexto, el comportamiento, su bienestar y la comprensión de todos los sujetos del hogar.

En aras de la construcción de un mejor país, se espera mejorar las relaciones familiares desde el trabajo de orientación de la niñez y el resultado del individuo como adulto, promoviendo hogares tranquilos y entregados al amor por los otros. Se aborda una visión de la familia desde la Antigua Grecia, pretendiendo mostrar un análisis interesante para comprender la visión y misión que a propósito de los años, han venido generando conflictos emocionales por los cambios generacionales.

Se pretende dejar en claro que toda relación convivencial, requiere de espacios específicos y ambientes propicios para generar la comunión entre los integrantes de la familia misma, deja ver una posibilidad frente al trabajo en equipo, reconociendo errores y fortalezas de los miembros que la conforman. Se entrega la propuesta de una Estrategia Pedagógica basada en una cartilla familiar donde se evidencian talleres específicos con herramientas básicas que se espera sean entendidas por padres ó adultos responsables que se involucren con dicho proceso, teniendo en cuenta que ha sido trabajada para que todo ser humano se permita vivir en paz y tranquilo consigo mismo.

Este Proyecto, muestra claramente algunas posibilidades que pueden servir como trampolín para iniciar un trabajo familiar donde cada uno de los miembros puede opinar, actuar y evaluar comportamientos de los otros integrantes. Se marcan pautas de comportamiento frente a las diferencias y fortalezas, se tienen en cuenta las edades y los propósitos de todos, se quieren unir libremente los sentimientos de la familia desde las experiencias vividas y los altibajos que hayan

podido tener gracias a la soledad social, su comportamiento en comunidad, las respuestas presentadas desde las acciones y los pensamientos que llegan a coartar sentimientos, logros y alcances dentro de la vida familiar. La pauta "Ética" dentro de la familia, es el fundamento para el bienestar de cada uno de los integrantes de la misma, el crecimiento equilibrado y permanente de quienes la conforman; la necesidad de honestidad y sinceridad en el plano de la norma y el deber, son la esencia misma de la pareja y sus descendientes.

1. LA FAMILIA, AMBITO DE CONSOLIDACION PERSONAL

1.1. RELACIONES FAMILIARES

“La Real Academia de la Lengua define la familia como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, ya sean ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje. Esta noción de familia corresponde a una visión amplia, donde quienes comparten el mismo techo quedan íntimamente vinculados”³. La sociedad ha sufrido cambios importantes en la visión de familia como eje fundamental de la sociedad, por ello necesita pautas específicas que permitan la apertura y no tomar distancia frente a las diferencias que por el afán de vivir bien, dentro de una sociedad capitalista, sin posibilidades de crecimiento personal y pensando permanentemente en el rechazo, son necesario para una sana convivencia.

“La presencia histórica e ininterrumpida de padres e hijos a través de los siglos se ha mantenido en la familia desde los inicios de la humanidad hasta nuestros días, ha asentado las relaciones humanas en la familia, haciendo de ésta el eje de la socialización del hombre y la mujer”⁴. La familia antigua se considera una asociación religiosa, la cual necesita del compromiso que los dos individuos adquieren en su ánimo de construir una sociedad; La familia es el ámbito donde se le brinda a la persona el amor, el calor y la seguridad, que en sus primeros años de vida son primordiales para lograr su pleno desarrollo, además es allí donde el individuo establece sus primeros contactos con el medio que le rodea, gracias a las relaciones intersubjetivas que establece con sus padres y hermanos; es

³ APARICIO, Oscar Yecid. Tesis Doctoral. El Nexo Familia – Persona en la filosofía personalista. Universidad de Barcelona. España. 2006. Pág. 23

⁴ Ibíd. Pág. 21

considerada también como el primer portador social o instancia socializadora, en donde emerge y adquiere el individuo los sentimientos, los valores, las costumbres y las características básicas de su sociedad.

“La familia sin calificación ni intervención institucional, merece la atención de sus miembros, teniendo en cuenta los valores, las satisfacciones, las motivaciones sociales que como bien se explican, permite a los ciudadanos abrirse a la civilización, respetando las normas de convivencia, mejorando las actitudes, permitiendo sentimientos de acuerdo al bien común. Es evidente la necesidad de evolucionar en la creación de una cartilla que permita mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros de una familia teniendo en cuenta los Abuelos, los Padres e Hijos, basados permanentemente en los Principios Éticos y Valores necesarios para la convivencia

A través de la socialización, cada individuo va configurándose como persona independiente que está inmersa dentro de un grupo social que le brinda actitudes, sin pretender eliminar el criterio personal.

1.2 TIPOLOGÍA FAMILIAR

Desde la época en que Roma y Grecia enfocan el principio de la familia, se entiende que no radica ni en generación, ni en el afecto sino en el poder paternal o maternal. “La Ciudad Antigua” es un texto de Fustel de Coulanges que nos ilustra cómo otros, en la familia de nuestros antepasados, con sus reglas y normas establecidas, de una u otra manera permitían la convivencia de los miembros de cada núcleo social. A continuación algunos apartes de las estructuras que se vivía en el pueblo de la Grecia Antigua y otras que aún perduran a pesar de los tiempos, con el objetivo de enfocar lo que pretende la sociedad con la familia y lo que la familia entrega a la sociedad.

El casamiento inicia a la mujer dentro de una familia, este es un momento especial para ella por tener la posibilidad de procrear y mantener los apellidos sin olvidar que al adquirir dicho compromiso pierde en su totalidad el derecho a heredar. El matrimonio ante el hogar del padre, forma un lazo que se rompe en el momento en que la mujer se va con el esposo. De ésta manera se destacan las siguientes consecuencias que trae el matrimonio.

- El padre desliga a su hija del hogar paterno y hace el sacrificio desheredándola.
- Se le acerca a la divinidad domestica el ritual. Comparten pan con agua y tocan el fuego sagrado. comparten ambos torta y frutas. El marido estimula un raptó y la garza.
- Se transporta a casa del marido con antorcha y corona. Se sueña con el segundo nacimiento. Se canta un himno y comparten la torta de flor de harina.
- no se acepta la poligamia.
- Antes de morir, se debía dejar hijos para inmortalizar el apellido
- Era también un deber con la relación entre el pasado y el futuro. Su felicidad en la eternidad duraba lo que duraba en la familia.
- Una familia que se extingue es porque muere el culto. Se continuaba la descendencia para continuar el culto.
- El celibato es la desgracia y condena de la familia.
- Cicerón y Dionisio de Halicarnaso prohíben el celibato dentro de las leyes.
- Licurgo, castigaba con severa pena al que no se casaba.
- Se prohíbe el divorcio.
- El hombre no se pertenecía, pertenece a la familia.
- El hijo era de matrimonio religioso, sino se denominaba hijo bastardo o natural.
- La madre soltera no podía participar de los cultos, ni sus hijos podían pertenecer a las sociedades, no existen herencias para éstos individuos.

- La esterilidad era causal de divorcio y cuando se presentaba el caso de viudez, la viuda tenía hijos con el pariente próximo a su marido.
- La niña mujer, no realizaba cultos, no le confiaban nada por renunciar a su familia al casarse.
- El Hijo mayor era salvador del hogar paterno.
- Los hijos presentados a los dioses eran quienes salvaban el apellido y la casa del padre.
- El hijo tenía un culto especial, constaba en dar vueltas con él en brazos alrededor del fuego para purificar del pecado de sus antepasados, iniciar un culto doméstico, de ésta manera sería el antepasado venerado.

“Aquel a quien la naturaleza no concede hijos, puede adoptar uno para que no cesen las ceremonias fúnebres”⁵. Dentro del cumplimiento de la ley, se entiende que la mujer debía perpetuar el culto doméstico para no perder los apellidos adquiridos por parte del esposo, de igual manera se aceptaba el divorcio por esterilidad, impotencia ó muerte, se sustituía al marido con un pariente cercano en primera línea de consanguinidad. En la actualidad, “El aspecto emocional es fundamental en las relaciones familiares, de ahí que el roce familiar va forjando la personalidad de sus miembros, en especial de los más jóvenes a medida que se comparte más tiempo en común”⁶.

“...por su afán de alimentar el alma y el espíritu de manera acorde con lo que para el hombre significaba la “felicidad”, era primordial participar de manera lógica y consciente; por ello se consentía la idea de estar bien y vivir bien, enfrentando dificultades que al transcurrir del tiempo se podían superar llegando a su óptimo final. Bien, por ello los Dioses después de modelar su creación le regalan un aliento de vida que les permitirá sobrellevar cargas y sopesar otras cosas que

⁵ COULANGES, de Fustes. “La ciudad antigua”. Editorial Porrúa S.A. México, 1974

⁶ APARICIO, Oscar Yecid. Tesis Doctoral. El Nexo Familia – Persona en la filosofía personalista. Universidad de Barcelona, 2006. Pág. 25

hacen parte de su cotidianidad. El Dios Zeus entiende que es importante que tengan un bien común y por ello les regala el fuego, elemento alrededor del cual se reunirán y compartirán sus momentos. Una vez consciente el uso del fuego se convierte en dinamizador de la sociedad y representa el vínculo familiar”⁷.

Esta postura es acertada desde el momento en que se define a la familia como centro y núcleo social, consolidada alrededor del fuego como símbolo de calor, acogida y respeto. La familia como elemento dinamizador de una sociedad, cumple un papel importante y permite orientar al sujeto como parte de un todo que tiene límites, reglas y condiciones para un bien común. “Las funciones que ha venido ejerciendo la familia a través de los siglos reporta al ser humano un horizonte de sentido y significado que motiva y orienta la consecución de los fines y metas que cualquier persona puede proponerse. La constante sociabilización que se aprende en la experiencia familiar cala profundamente en el entramado mismo del tejido social; de ésta manera una persona aporta a la sociedad aquellas funcionalidades que ha recibido en casa, en cambio priva a su entorno de los procesos personalizadores que ha dejado de recibir. Sin embargo, no puede negarse la posibilidad de una reparación futura de comportamientos socialmente indeseables; en muchas ocasiones, diversas personas han podido reencontrar, unas veces como padres, otras como hijos, un lugar vital en su entorno familiar y por extensión en la sociedad que le rodea”⁸. Es así como el individuo ve sus prioridades y entiende que debe asimilar la mayoría de las reglas y en lo posible cumplirlas para no chocar con el contexto en el cual se encuentra y que de ello depende su supervivencia. Para enfrentar la etapa en la cual los padres orientan a sus hijos desde la llegada de los mismos al hogar hasta su permanencia unos años más tarde, se necesita estar preparados ya que es demasiado difícil, dadas las condiciones del contexto, la época en la cual se vive, las oportunidades que la familia tiene, las diferencias de cada individuo y gustos de cada quien. Este

⁷ Especialización en Ética. Apuntes del Módulo número 1. “De la Vida Buena y de la Buena vida”.

⁸ Op. Cit. Pág. 31

proceso requiere no sólo de sabiduría intergeneracional sino de reglas específicas presentadas por los profesionales de la salud como los psicólogos y psiquiatras, que con las pautas de comportamiento claras, permiten llevar a una familia por el camino menos duro, sin hablar aún de la felicidad perpetua ya que no se puede hablar de absolutos en la convivencia.

Hace algunos años se hablaba del término familia, hoy no podemos desconocer el amplio marco de realidad que abarca este concepto y los diversos tipos de familia que se han formado. La familia nuclear, compuesta por el padre, la madre y los hijos, ya no es la única forma de estructura familiar. Hoy vemos con frecuencia familias formadas por:

Tabla 1. Tipología Familiar

♥ Un solo progenitor y sus hijos	♥ Parejas sin hijos	♥ Familias nucleares transitorias	♥ Familias extensas compuestas por tres generaciones
♥ Familias superpuestas de nupcialidades reincidentes	♥ Hijos que viven solos	♥ Relaciones de homosexuales	♥ Progenitores sustitutos

Fuente: Las Autoras

Se habla de un ciclo específico de la vida familiar desde el cual se logra determinar que “Toda sociedad maneja un sistema de expectativas sobre la conducta de las personas de acuerdo a cada etapa de la vida y las condiciones sociales que las rodean. Hasta hace muy poco tiempo, se concebía la familia como una suma de vidas individuales. En el congreso nacional sobre vida familiar realizado en 1948, Reuben Hill y Evelyn Duvall, demostraron el carácter independiente y de complementariedad en los roles que desempeña cada miembro de la familia, dando con esto los primeros pasos hacia el estudio del ciclo

de vida familiar”⁹. Es claro que se impone el hecho de respetar las individualidades desde el núcleo más importante convivencial como lo es la familia, para no llegar a desastres futuros donde el ser humano impone su manera de pensar y se debe hacer lo que éste diga.

La sociedad carga con un gran peso al ver que muchas personas en pleno siglo XXI aún no entienden esto del respeto y la dignidad del otro, por ello se encuentran niños maltratando a compañeros de su misma edad o aún menores en la escuela, se ve el maltrato de los adolescentes con sus hermanos menores, se encuentran adultos bruscos con los niños sin importar las consecuencias ya sean a raíz de un castigo o la respuesta inmediata a un momento de ira, las madres que aguantan golpes de sus esposos tras la excusa de que ese aguante es amor y por los hijos se vive de todo, hijos que gozan con el maltrato físico porque lo ven como una salida masoquista avalada por la sociedad y las tribus que hoy se encuentran acosando a los adolescentes.

A continuación, se presenta un cuadro tomado del texto “Familia, ciclo vital y psicoterapia sistemática breve”, de la Dra. Ángela Hernández Córdoba. Expone que “...los ciclos de la vida de los individuos son los hilos con los que se teje el contexto familiar el cual a su vez le da forma a los cambios del curso de la vida individual”¹⁰.

⁹ HERNANDEZ CÓRDOBA, Ángela. “Familia, ciclo vital y psicoterapia sistemática breve. Editorial El Buho. 1997. Pág. 80

¹⁰ RAMIREZ GARCIA, Gustavo A. Manual de para el acompañamiento familiar. Colegio San Ignacio, Medellín. 2001 Pág.83

Tabla 2. Etapas del ciclo de vida familiar

ETAPA	PROCESO EMOCIONAL DE TRANSICIÓN	CAMBIOS REQUERIDOS PARA EL PROGRESO EN EL DESARROLLO
Parejas sin hijos	Compromiso con el nuevo sistema	a. Formación de sistema material. b. Ajustes en las relaciones con la familia extensa y los amigos para incluir al cónyuge.
Familias con hijos pequeños (0-5 años)	Aceptación de los nuevos miembros dentro del sistema.	a. Ajuste material para abrir espacio a los hijos. b. Asunción de los roles parentales. c. Ajustes en las relaciones con la familia extensa para incluir los roles de padres y abuelos.
Familia con escolares (6 a 12 años)	Consolidación de la relación con los sistemas escolares y sociales más amplio.	a. Ajuste de normas internas de diferenciación de la familia. b. Fortalecimiento de la identidad familiar.
Familia con adolesc. (13 a 18 años)	Incremento de la flexibilidad de la familia para integrar la autonomía de los hijos.	a. Cambios en la relación parental para permitir la movilidad del adolescente dentro y fuera del sistema. b. Re-enfoque de la vida marital y de la vida personal de los padres. c. Cambios ocasionados por dificultades de la generación de los abuelos.
Salida de los hijos del hogar (19 a 30 años)	Aceptación de los múltiples ingresos y salidas de los miembros.	a. Renegociación del sistema marital como díada. b. Desarrollo de la relación adulto-adulto entre padres e hijos. c. Ajustes para incluir a la familia política.
Etapa final (hijo mayor de 30 años)	Aceptación de los cambios en los roles generacionales.	a. Exploración de nuevos roles sociales y familiares de los padres. b. Apoyo a los miembros de la generación intermedia. c. Asunción de la muerte del cónyuge y de la viudez: revisión e integración de la vida.

Fuente: Manual para el acompañamiento familiar.

“Todos estos modelos, deben plantearnos propuestas diversas y muy generales que apuntan a la responsabilidad de las familias con el acompañamiento de sus

hijos. Por eso al hablar de padres y madres, se alude al adulto que asuma la responsabilidad de la formación dentro de algunos de los contextos familiares”¹¹

En fin, existen diversas posibilidades de organizar al individuo dentro de un contexto específico y de igual manera permitirle llevar una vida de bienestar. Tal es así que la cita anterior es una pequeña muestra de los diferentes aspectos y temas de estudio hechos en las instituciones a partir de los conflictos y dificultades presentados por los estudiantes.

¹¹ Op. Cit. Pág. 24

2. EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE DESARROLLO PERSONAL

2.1 MARCO FAMILIAR

En el mundo en el que estamos, el adulto debe tener conciencia de la responsabilidad de la educación de sus hijos, de una buena orientación depende la formación posterior. Es indispensable que el adulto le pregunte a su hijo sus afinidades, hobbies y demás, abriendo espacio hacia una relación de confianza y a partir de allí comenzar un trabajo de formación y orientación. Es esto lo que evidenciamos en el proceso de observación, determinado desde la mirada diaria y el acontecer de los estudiantes. Es ésta la problemática que se encuentra y de manera recurrente contamina a la sociedad sin piedad. Se habla de la falta de Acompañamiento familiar desde la casa, ya que no existe un núcleo responsable ni agentes socializadores que la promuevan.

Los niños que tiene la sociedad en crianza, manifiestan tanto dolor y soledad que no pueden manejar sus emociones ni sentimientos sin pensar en que otros son quienes deben decidir por ellos. La necesidad de trabajar de muchos padres de familia y la gran tarea de responder por tareas ajenas a las de la familia, han hecho que abandonen a los infantes desde corta edad, dejándolos al cuidado de personas como la familia, la empleada doméstica, las vecinas, los amigos y otros adultos que gentilmente los acogen.

Es cierto que los padres tienen sus responsabilidades, pero tampoco hay que olvidar que la responsabilidad primordial es la vida de sus hijos, ésta no necesita de cantidades de dinero, simplemente de acercamientos, los cuales se quieren mostrar de manera elemental para que los núcleos familiares no continúen

manifestando rupturas sentimentales, emocionales, fraternales y espirituales entre muchas. Hoy el adolescente se enfrenta con la necesidad de reparar sus errores y enmendar tropiezos de la manera absurda como es el suicidio o lo que es peor, se niega a despertar a una realidad que no conoce ya que las necesidades las suple un grupo de minorías que le muestran un mundo diferente y de expectativas erradas, sostenidas en la frase "Aquí te comprendemos". Piensa simplemente en el fracaso y su salida, por ello, le quieren evitar el dolor a su familia y asumen la aceptación del grupo de moda que lo resguarde, sin conocimiento real de la intención.

El fracaso desde la mirada del adulto, no se permite la oportunidad ni el cambio positivo dentro del mismo proceso. Es posible que el niño vea con otros ojos a lo que llama "fracaso", teniendo en cuenta que los prejuicios son menos fuertes y tiene aún la capacidad de moldear de acuerdo a sus necesidades y gustos las pérdidas. La Educación de los hijos, hoy en día se centra en la oferta de cosas materiales y no de llenar sus expectativas emocionales. La familia que se enfrenta hoy a la convivencia, no se encuentra preparada para dar pautas de comportamiento, responsabilidad, objetivos y consecuencia de los mismos. La familia se enfrenta a una sociedad de consumo que debe arrastrar para tener la aceptación de los grupos o tribus urbanas, formadas desde la misma escuela.

Los padres de hoy quieren enfrentar un problema gigantesco con soluciones mínimas y perecederas. Tratan de encontrar respuestas a lo material y no a lo espiritual, dan responsabilidades a sus hijos sin haberlos preparado para tomar decisiones, les permiten caminar por sendas peligrosas que ni ellos mismos conocen, por lo tanto los están haciendo enfrentar a una soledad y abandono que ni ellos pueden soportar. Desde el momento mismo en que el niño recién nacido entiende que debe actuar para lograr un objetivo tan simple como alimentarse, está pensando seriamente en lo que debe hacer y por ende está filosofando enfrentando la necesidad de comunicarse, entiende que su prioridad es el hambre,

el frío o el dolor y los debe dar a conocer. En ese mismo momento entiende que de acuerdo a su necesidad puede lograr que le miren, desde la manera como pida las cosas consigue lo que tanta falta le hace; es ese el momento que debe aprovechar el adulto para permitirle crecer y encontrar la responsabilidad de los actos. Llorar mucho, también lo puede perjudicar.

La familia necesita un seguimiento milimétrico para conocer las necesidades de cada uno de los miembros y permitir también la individualidad con herramientas adquiridas en el diario vivir y la convivencia con los otros, desde el respeto y la tolerancia como el reconocimiento de quienes comparten sus horas, entender que las necesidades espirituales no se combinan con lo material; en ocasiones ayuda más un abrazo que un juguete.

A partir de las preguntas ¿Es necesario invitar a los jóvenes actuales a asumir la ética desde un proyecto de vida que les permita disfrutar de la filosofía Aristotélica, Socrática y Platónica a partir de la consigna de la “vida buena y la buena vida”?, ¿Hasta qué punto repercute la falta de “ética familiar” en la vida de un individuo que apenas asume sus responsabilidades a partir del contexto y del ejemplo?

El hombre es animal de costumbres y gustos que sólo puede sentir a partir de la comodidad que le muestra el medio en el que vive, en ocasiones olvidando la mirada ética con que debe asumir la decisión. Se acomoda y acostumbra a las circunstancias que se le presentan. El hombre genera insatisfacciones, problemas, disgustos, dificultades y otros sin sabores que le complican cada vez más su vida, aún sabiendo que no le hacen falta dichos inconvenientes. La sociedad de consumo se hace presente una vez más.

Ya con el hecho de vivir cómodamente y pensar en obviar la necesidad, que es primordial, tiene para ocupar su tiempo. El capitalismo y el consumismo penetran tanto en las entrañas del ser que lo cohiben e inhiben del goce y disfrute de las

cosas que le pertenecen y por eso quiere siempre más, sin saber exactamente cuánto tiene o lo que es peor, para qué lo quiere. Permanece dentro de una burbuja de jabón que puede explotar en cualquier momento y lo deja sin piso frente a las decisiones que debe asumir en un momento determinado. Porqué no pensar en poder responder cuantas veces se pueda, la pregunta ¿Qué hacer para lograr ser feliz?

“Una persona es un ser espiritual constituido como tal por una manera de subsistencia e independencia de su ser; mantiene ésta subsistencia por su adhesión a una jerarquía de valores libremente adoptados, asimilados y vividos por un compromiso responsable y una conversión constante: unifica a sí toda su actividad en la libertad y desarrolla, por añadidura, a impulsos de actos creadores la singularidad de su vocación”¹².

Hay acuerdos que deben existir dentro de la convivencia y que hacen parte de la cotidianidad, aún más si se tiene en cuenta que “de acuerdo a mi bienestar, otros pueden obtener bienestar”, “si el otro está bien, yo también estoy bien, por aquello del complemento y viceversa como se expone anteriormente”, es imposible pensar que se tiene bienestar si el punto de partida no es el hombre como centro de una sociedad y sus necesidades; es incomprendible creer que sólo importo yo y que los demás hacen parte de un cosmos al cual no pertenezco cuando se presentan las dificultades, justo en ese momento salgo corriendo como el perfecto cobarde.

Es lamentable ver cómo la falta de convivencia con la naturaleza le ha permitido al hombre la destrucción del globo terráqueo. A pesar de ver cómo todo cambia de forma y se destruye, tampoco hace algo para detener éste proceso. No es posible que la raza humana tenga como resultado la destrucción, la insatisfacción, la sed de venganza y por ende la infelicidad, ya sea por no respetar a la naturaleza misma, como de no escuchar ni tomar partido en los problemas que movilizan y

¹² SN (sin nota)

perturban a los demás; el egoísmo es el común denominador de la civilización y ese resultado es la consecuencia de la mala calidad de la familia, del proceso interrumpido dentro de la formación de valores, de la falta de autoridad y seguimiento de las normas de convivencia que tienen lugar desde el hogar.

La institución se encarga de recordar lo aprendido en casa y manifestar la necesidad del proceso de culturabilidad que tanta falta hace, pero no es la responsable de que dicho proceso no sea consecutivo ni tenga el seguimiento respectivo. El planteamiento del problema, permite hacer el análisis entre lo que la familia debe trabajar desde el paradigma de institución como tal y poner el grano de arena más grande a partir de los ejemplos y comportamientos acordes con la persona. La escuela entra a complementar el proceso de aprestamiento y enseñanza de los adolescentes y niños, pero no se puede ver abandonada por la familia, por ser ésta una parte del proceso y no el todo.

Es necesario que la escuela encuentre el apoyo familiar dentro de los procesos académicos, formativos, educativos y éticos. El trabajo en conjunto de las dos instituciones, la familiar y la educativa, permiten penetrar en ámbitos inexplorables en circunstancias de individualidad. Si el trabajo en equipo es orientado excelentemente, el proceso y el resultado serán coherentes frente a la formación de una persona buena, esperando dar a los demás y proyectando su bienestar a partir de las acciones.

La intención con que se hacen las cosas, cuenta más que el resultado. Se dice que al hacer algo útil por la sociedad, se obtiene un reconocimiento específico; pues bien, qué le cuesta al hombre entregar sin esperar, o entregar sin pensar en las recompensas, el mérito, la bonificación o cosa por el estilo. Se debe mantener el equilibrio entre las cosas y el hombre, entre la naturaleza y el ser, entre lo bueno y lo malo; entonces es hora de preguntarnos; ¿En qué momento la sociedad enseña y genera espacios donde la familia es respaldada por la escuela

y viceversa, de manera que el niño en proceso de formación, asuma la toma de decisión y la responsabilidad frente al resultado? ¿Es posible llegar a plantear acuerdos que de una u otra manera permitan entrar en permanente diálogo entre la escuela, la familia y la sociedad, para que la educación sea integrada? ¿Es más fácil enseñar el camino correcto ó asumir la responsabilidad del resultado de dichos procesos?

El docente tanto como el padre de familia, tienen la posibilidad de evocar, convocar y provocar a los niños frente a los procesos educativos cotidianos que la vida les da la oportunidad de conocer; depende de la reflexión que se haga con ellos mismos, el fruto de la excelente convivencia y la necesidad de disfrutar los que grandes momentos que la vida les regala.

2.2. REUNION FAMILIAR

“La valoración de las personas en los distintos ámbitos de la vida es el resultado de la calidad de las relaciones familiares que han vivido desde la infancia”¹³.

La reunión familiar es un momento especial donde todos los integrantes de la casa deben hacer un alto y asumir unos instantes de recogimiento, evaluación, reflexión y escucha, momentos que permiten dar a conocer las dificultades, fortalezas, debilidades y algunas oportunidades que de igual manera amortiguan las incoherencias desde el actuar. No existe en realidad la fórmula mágica para llevar una familia perfecta o llamémoslo una “convivencia” acertada, simplemente tanto se ha escrito frente al tema, que no es posible dejar pasar por alto una realidad de la cual muchos hablan y sin embargo aún no se empieza a actuar desde el

¹³ APARICIO, Oscar Yecid. Tesis Doctoral. El Nexo Familia – Persona en la filosofía personalista. Universidad de Barcelona, 2006. Pág. 43

contexto, simplemente se escuchan quejas que tampoco son solucionadas y se ve pasar la vida con sus días sin tomar cartas en el asunto.

“Ser padres es una tarea que requiere más sentido común y compromiso con la familia que grandes conocimientos, dinero o sacrificios”¹⁴. Se presentan algunas pautas para mejorar el momento de la reunión familiar (sea integrada por la tradicional o nuclear) o simplemente con quienes se convive permanentemente.

“Acércate a la vida como si fuese un banquete”. Pensemos en que nuestra vida es un banquete, en el que nos comportaríamos con elegancia. Cuando se nos ofrezca un plato, tendamos la mano y sirvámonos una porción moderada, si una bandeja pasa de largo por nuestro lado disfrutemos de lo que tenemos en nuestro plato. Si aún no se nos ha ofrecido nada, aguardemos con paciencia nuestro turno. Extendamos la actitud de cortesía y gratitud a nuestra familia. No es necesario anhelar, envidiar, arrebatarse o robar, recibimos nuestra justa porción cuando sea el momento”¹⁵.

El primer momento es la **reunión**, el estar congregados con las personas que se convive. Una vez todos se encuentran en un mismo lugar con conocimiento de lo que se va a hacer; la persona cabeza de hogar inicia dando la pauta y el fin de la misma. Es decir, aclara lo que es una reunión familiar exponiendo que se van a poner en común las dificultades y fortalezas tenidas hasta el momento, pero se debe tener en cuenta un lapso de tiempo determinado, no asumir un año, sino unos meses atrás, se puede atropellar con los objetivos reales si el lapso de tiempo es demasiado grande. Para optimizar, se deben tomar los últimos tres o

¹⁴ MARULANDA, Ángela. “Creciendo con nuestros hijos”. Segunda edición. Colombia: Impreso en Cargraphics S.A.. 1999. Pág.76

¹⁵ EPICETETO, “El arte de vivir” Manual de vida, Editorial Norma, 1995. EPICETETO (Filósofo griego 55 a.c. – 135 d.c.) Filósofo estoico. Epafrodito secretario de Nerón, le da la oportunidad de estudiar en Roma con Musonio Rufus. Funda la escuela filosófica en Grecia. Su discípulo más importante es Marco Aurelio Antoninus. Sobresalen Demógenes y Eráclito por su comportamiento moral basado en las enseñanzas de Epicteto. Su corriente es el Progreso moral y la perfección moral.

dos meses que es lo reciente y que de una u otra manera si ya vienen ocurriendo cosas, la diferencia no será muy grande.

La atención se debe centrar en la manera de abordar las dificultades. Las primeras reuniones deben ser muy agradables y acogedoras que poco a poco ya no sean una imposición sino un momento de encuentro especial, donde el mismo niño luego vaya asumiendo el interés y se involucre más fácil en el proceso. Si las reuniones se hacen cada mes hablando de un lapso muy favorable, ya estará pensando el mismo en cómo colaborar la próxima ocasión.

“...Y sólo desde la verdadera libertad el amor tiene sentido, porque a partir de la entrega libre, gratuita y desinteresada, las personas pueden reconocer y asumir su propia realidad, configurada a partir de las relaciones con otras personas, comenzando por la familia de origen”¹⁶.

Se exponen los puntos de vista, el moderador deja escuchar un tema musical corto que permita centrar la conciencia hacia el trabajo. Luego, puede hacer la lectura de un recorte alusivo al tema, o un comentario reciente del periódico, un escrito corto que de manera sutil cierre el tema del cual habla la canción y así, permita la atención o en su efecto, simplemente comentar frente a lo que ocurre con algún caso cercano, de manera que los asistentes entiendan que lo que hacen no es nuevo, que otros también permiten en sus casas estos espacios siempre pensando en que la convivencia es permanente y no pertenece a espacios específicos, sino por el contrario, se tiene en cuenta en muchos hogares hoy en día por la necesidad de encontrar estrategias y manejarlas para el bienestar de todos.

¹⁶ APARICIO, Oscar Yecid. Tesis Doctoral. El Nexo Familia – Persona en la filosofía personalista. Universidad de Barcelona, 2006. Pág. 44

Es demasiado importante este primer momento, ya que es el motivador frente a los siguientes encuentros. No es fácil comenzar, nadie ha dicho que sea fácil, lo importante es que no se pierda el enfoque inicial que consta de la motivación, escucha, respeto y apertura frente a las dificultades que se pueden ir presentando en un hogar.

Para estos encuentros es necesario que se **tome nota** como cualquier reunión importante, más que llevar un acta es escribir lo dicho por los presentes para tener presente las inconsistencias, fortalezas y posturas, revisando en una próxima reunión lo que se ha progresado sin dejar de lado el comentario de algún asistente. Si los niños sienten que lo que dicen se tiene en cuenta y es importante, más motivados llegarán a la siguiente sesión.

Para que la reunión sea aún más informal y pueda tenerse en cuenta a los asistentes, simplemente **puede grabarse** y posteriormente transcribir los datos escuchados en la cinta. Lo importante es tener la evidencia y lograr un progreso favorable. **Inicie un cuaderno de notas**, muchas familias lo toman para escribir el juicio de cada persona frente a temas específicos, se respeta así el punto de vista de cada uno; para hacerlo más interesante, cada implicado deberá hacer un dibujo alusivo al trabajo y como todos no se pueden colocar en la portada del cuaderno, dichos dibujos se tomarán como separadores de las reuniones de manera que todos tengan que ver con el cuaderno. En fin, hay muchas maneras de dar un espacio específico a cada integrante de éste gran equipo.

“El amor permite la superación de la limitación humana porque se proyecta a un nivel superior, el de la perfección”¹⁷.

Es importante tener en cuenta que todos los inconvenientes no se deben sacar a colación en ésta primera reunión, ya que los asistentes se pueden intimidar y no

¹⁷ *Ibíd.* Pág. 48

querer volver a reunirse por sentirse agredidos o evidentes frente a cualquier dificultad. Si al niño se le ataca en un primer encuentro, será muy difícil motivarlo para un próximo y como adulto el sentimiento de derrota brotará y se habrá perdido antes de comenzar el proceso.

“Unos vínculos fuertes e importantes con la familia no se establecen en pocos minutos”¹⁸.

Lo mejor es que éste primer encuentro encierre fortalezas en mayor cantidad que debilidades. De ésta manera se enfoca el objetivo inicial que es **fortalecer y no debilitar**. No es ajeno para la sociedad que dentro de una familia existen demasiados conflictos a pesar de que para los vecinos todo marche bien, por ello es delicado tener en cuenta una **lista de temas** que puedan abordarse dentro de las tres ó cinco primeras reuniones de acuerdo al progreso y al ánimo de los asistentes, dicha lista debe permitir ahondar sutilmente en las dificultades sin llegar a intimidar o espantar.

¡Invitar y contagiar al otro de la energía necesaria, es un objetivo principal!

Continuando con el proceso, una vez se escuchen los comentarios referentes de acuerdo al tema escogido, se hará de manera clara el cierre de la conversación. Aún la sesión no se da por terminada, simplemente se toman las conclusiones luego de ser tenidos en cuenta todos los puntos de vista, el moderador deberá **recoger las ideas** y enunciarlas rápidamente pero siendo muy enfático en lo que se quiere para una próxima reunión.

El trabajo de moderador es demasiado importante, por ello quien asume este rol, debe estar preparado o por lo menos tener la apertura para escuchar la crítica

¹⁸ MARULANDA, Ángela. “Creciendo con nuestros hijos” Segunda edición. Impreso en Cargraphics S.A. Colombia. 1999. Pág. 64

constructiva de quien la haga. El objetivo principal del moderador, es concluir acertadamente en todos los puntos y que en el mejor de los casos sea tan claro que todos los asistentes entiendan su tarea dentro el proceso. Lo ideal es que los niños también con el tiempo logren abordar ésta responsabilidad porque el trabajo de moderador depende de lo que exponen los asistentes, de ésta manera lo centra más en atención y escucha. Es una gran responsabilidad que ellos pueden asumir y será acertada si se mira desde la postura del compromiso emocional, espiritual y social.

“Las emociones y sentimientos negativos, pierden su poder destructivo si se aceptan y se expresan”¹⁹ .

Como Acompañante familiar de los hijos o de quienes conviven con otros, se tiene el desafío de permitir “ser” y ojalá a través de lo lúdico, tomando el término desde el desarrollo de la creatividad, asumiendo el papel ético dentro de la norma o regla, hablar de los límites necesarios frente al proceso en cada individuo. Se habla de la lúdica como las actividades que tienen un fin y que pueden ser aplicadas dentro de los parámetros de la edad, de la parte cultural, religiosa, social y ético. Abordar todos los estamentos posibles para no atropellar procesos en el ámbito cronológico y psicológico. La reunión puede ser finalizada con un compartir entre todos ya sea de pasabocas y gaseosa, para romper un poco la tensión.

“El aprendizaje de dichos principios básicos de la convivencia humana se inician en familia y se perfecciona durante la vida escolar”²⁰ .

Es importante que el adulto tenga presente el triunfo del niño, su derrota, su dolor, su desprecio; más que hablarle, se necesita ser un excelente escucha y para ello no se necesita experiencia, simplemente tranquilidad, sabiduría, paciencia y

¹⁹ *Ibíd.* Pág.123

²⁰ “Para una mejor convivencia”. Manual de convivencia. Colegio La Inmaculada de Medellín. 2004. Pág. 12

certeza al sentarse a escucharlo. El juego le permite al niño interactuar en un espacio diferente al cotidiano; el adulto debe ser cauteloso y leer entre letras como antes ya se expuso, de manera que a medida que escucha, es posible que vislumbre el asunto del cual el niño quiere expresar lo que le atormenta o lo que comparte, y no se limite en una sola cosa, sino tener la posibilidad de ampliar un tema y lograr abordar tres o cuatro de acuerdo a la necesidad y a la inquietud del menor.

“Los niños de hoy son muy distintos. Por eso, aunque nuestra misión sigue siendo la misma, nuestra labor como padres es distinta”²¹.

El lenguaje no verbal juega un papel importante dentro de éste proceso, ya que de él depende que el niño se sienta escuchado o ignorado. El adulto debe tener la posibilidad de entender lo que él quiere transmitir y del mismo modo no espera ser calificado, censurado, discriminado o castigado. Quiere entregar su información, partiendo desde el respeto por el otro y la expresión libre. Es necesario separar todas las situaciones, es decir, **no es el momento de regaños o de torturas**, es un espacio que se ha buscado para que el niño asuma con tranquilidad y seguridad, que le permita ser sincero. Si él siente límite, no va a decir lo que siente ni quiere, sino lo que sabe que el adulto espera escuchar sin problemas. Se limita al niño y no se logra el objetivo real.

“Es preciso evaluar si se le está dando al hijo el apoyo que necesita en el momento en que su comportamiento es más repudiable”²².

Existen conceptos que son necesarios tener en cuenta, como Auto-estima, auto-control, auto-conciencia, auto-concepto, auto-imagen, entre otros. De todos ellos es necesario hablar y conocer desde la postura profesional.

²¹ MARULANDA, Ángela. “Creciendo con nuestros hijos” Segunda edición. Impreso en Cargraphics S.A. Colombia. 1999. Pág. 30

²² *Ibíd.* Pág. 50

“La formación significa construcción y desarrollo de su proyecto de vida (...) desde sus prácticas sociales construirán lo que ellas mismas y por razones de su historicidad quieren que sea su propia sociedad”²³.

Abordar desde la realidad psicológica los términos para no chocar con emociones que de una u otra manera son las que permiten que el niño exprese sus sentimientos y sus inconformidades. En el Glosario, se encuentran las palabras definidas, por lo tanto, se puede consultar en caso de dudas.

²³ “Para una mejor convivencia”. Manual de convivencia. Colegio La Inmaculada de Medellín. 2004. Pág. 10

3. LA PERTINENCIA DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL DESEMPEÑO DE LAS PERSONAS

“La sociedad recibe muchos más de lo que ofrece a la familia. La sociedad se provee de miembros gracias a la familia y por tanto es un producto doméstico, por eso la familia debe recibir una adecuada retribución social. El correcto ejercicio de las funciones de la familia, es decir, el carácter funcional de la familia, debe recibir un apoyo suficiente por parte de las instituciones sociales”²⁴.

Se quiere presentar una propuesta que permita orientar a las familias en las relaciones que se establecen a partir de la convivencia familiar de manera clara y precisa, abordando la responsabilidad, el respeto y la tolerancia desde la mirada ética del hogar, espacio inicial para la sana convivencia, lugar inicial de costumbres y reglas, formador de criterios, críticas, reflexión, análisis, generador de pensamiento creativo, pauta de educación y emancipador de tradiciones culturales por medio de las cuales el individuo se hace como “Ser y Persona”. De manera urgente se debe plantear una propuesta clara que permita visionar la transformación y reconstrucción del ser y el hacer de las estructuras familiares que hoy rigen la sociedad.

Para iniciar un proceso de acompañamiento familiar, es necesario tener claro el concepto. “El Acompañamiento familiar lo ponen claro los psicólogos como el papel de interlocutor – formador, que busca favorecer el proceso de desarrollo individual

²⁴ APARICIO, Oscar Yecid. Tesis Doctoral. El Nexo Familia – Persona en la filosofía personalista. Universidad de Barcelona 2006.

y familiar, en todas sus dimensiones (ética, cognitiva, espiritual, afectiva, corporal, estética, comunicativa y socio - política)”²⁵ .

Dentro del margen Colombiano, sería interesante que tanto el padre como la madre, se hicieran cargo de la formación y orientación de los hijos, pero como ya se ha planteado, es difícil generalizar la estructura familiar ya que depende de las personas que viven con los niños, pero se debe tener en cuenta que es necesario para estos, tener un mínimo de conocimientos frente al manejo de la norma y los límites mínimos de convivencia. De manera especial, las empleadas o niñeras, entrarían en el grupo de las personas preparadas para asumir la responsabilidad y cuidado de los niños.

Aunque parezca raro, el padre, la madre o en su efecto, quien se encuentre a cargo, debe tener claro que un hijo es una gran responsabilidad y por tanto deberá cuidarlo y ofrecerle un ambiente sano de calidad y tranquilidad. “No todo el mundo puede ser acompañante, ya que el acompañamiento no es simplemente una técnica ni una consejería, ni un recetario, tampoco un servicio psicológico, sino ante todo una actitud, un carisma, que posee todo aquel que se siente compartiendo con sus compañeros; que quiere acercarse a ellos, crecer con ellos, darles participación, ayudarlos a crecer entrando en sintonía real con ellos y su mundo”²⁶.

El Acompañante familiar debe tener unos mínimos conocimientos a partir de la labor que va a realizar ya sea en el acompañamiento de tareas desde la casa, en el cuidado simplemente, en el acompañamiento desde la casa hasta el colegio y viceversa, cuando el niño se encuentra comiendo o realizando una actividad específica que requiere de normas y comportamientos en fin, desde cualquier

²⁵ RAMIREZ GARCÍA, Gustavo. Manual para el acompañamiento familiar. Colegio San Ignacio. Medellín. 2001. Pág. 26.

²⁶ *Ibíd.* Pág. 27.

momento en el cual se requiere de códigos o criterios que permiten ejercitar el autocontrol.

El ser humano se caracteriza por tener momentos en los cuales quiere compartir sentimientos de aprecio de muchas maneras. Estos son evidentes a través de abrazos, besos, cartas, detalles y llamadas sorpresa entre otros, lo importante es que transmite su sentimiento. El Acompañante familiar debe gozar también de sentimientos específicos que permitan al niño evidenciar el aprecio y la acogida, en sus momentos difíciles y dolorosos, lo mismo que los alegres y especiales.

Algunos de los aspectos que enuncia Gustavo Ramírez y su equipo investigación en el texto del “Manual del Acompañamiento familiar” son mirados desde las cualidades y así mismo funciones que debe poseer el Acompañante.

Como parte de las cualidades inicia con **El amor y la comprensión**, que pueda manejar este orientador, otro aspecto es **La pasión** con la cual realiza su trabajo, le sigue **la disponibilidad**, que manifiesta al encontrarse con él, continúa con **la escucha y el diálogo**, que le permiten dar su criterio o simplemente estar callado y atento a lo que él pueda decir o manifestar, otro aspecto importante es **el afecto**, que de una u otra manera disfruta, ya que entrega todo lo que puede de la mejor manera, también tiene en cuenta **el respeto y aceptación por sí mismo**, ya que de eso depende también lo que proyecta como persona, se encuentra de manera especial **el liderazgo**, que inyecta al niño para escuchar y responder frente a la tarea, actividad o lo que esté haciendo, se encuentra **la coherencia** con lo que dice y hace, siendo consciente del mundo y contexto que vive el niño, pertinente en la realidad y vivir dentro de los parámetros de la cotidianidad y por último, **la apertura** frente a las ideas que exponga el niño y muy cauteloso en la necesidad de transformar o evidenciar un llamado al cambio.

“De igual manera ese Acompañante debe hacerse cargo de ciertas funciones ya que de él depende el comportamiento, la responsabilidad y el respeto del niño frente a las cosas del mundo. Los recomendados son; el bienestar y la estabilidad, para brindar seguridad; El proceso formativo, teniendo en cuenta que lo que se dice en la casa cuenta tanto como lo del colegio; los parámetros de comportamiento establecidos desde la casa y por último, propiciar momentos donde el niño pueda expresarse y ser escuchado, llegando a acuerdos”²⁷.

Definitivamente el rol y compromiso del Acompañante familiar, deben ser sólidos y precisos, desde el punto de vista de la labor importante que tienen en sus manos; ya se evidenció que éste acompañante puede no ser el padre ni la madre, simplemente quien le acompaña en su cotidianidad, en sus tardes luego o antes de la escuela y quien se encarga de mostrarle un mundo más amable, fortalecido por valores y responsabilidades necesarias para una sana convivencia.

Pero si se expone que el Acompañante familiar puede no ser el padre o madre genéticos, definitivamente es porque enfrentamos una sociedad donde el núcleo se perdió desde que los padres de familia aceptan el divorcio ó la separación como la salida más rápida; una madre ó el padre, prefieren recuperar la soltería, se hacen responsables de manera individual del hijo, que es su tesoro y aquí la pareja como responsable social, asume rompimientos que de una u otra manera a quienes afecta es a los hijos. Los adultos pueden asumir las consecuencias de sus actos pero las consecuencias que sufren otros a partir de las decisiones de los adultos son diferentes, en éste caso las de los niños.

No se pretende ahondar mucho en el tema de la separación, pero se encuentra como principal causa dejan claro, que el quebranto de la sociedad actual se debe propiamente a la ausencia de **familia nuclear**. Durante años se ha planteado que es la familia el núcleo social la que ha permitido por generaciones que las culturas

²⁷ Ibíd. Pág. 28.

no se pierdan en el tiempo, llamándolas Clanes, Tribus o Familias; también se puede recordar frente a los comportamientos adquiridos y fortalecidos, ya que desde casa se enseña y en la calle se manifiesta. Es necesario no dejar pasar por alto las causas de las consecuencias sociales, siendo el reflejo de los acontecimientos tienen responsables y fundamentalmente éstos no son conscientes del proceso futuro que particularmente debe sobre llevar un niño.

A pesar de las consecuencias que carga el chico, la sociedad actual hace ver que el llamado Proyecto de vida, es un proceso también particular que debe ser tenido en cuenta por el Acompañante familiar, por ser ésta la bitácora, la brújula, la carta de navegación más próxima de un individuo. Es decir, si el niño no tiene la seguridad frente a lo que hace, se le pierde el sentido a la actividad porque desde pequeños es necesario ver más allá, como dirían algunos pedagogos “Leer entre líneas”; ya se cuenta con niños audaces, capaces, dispuestos, sensibles, expertos en muchas cosas, diestros, hábiles, en fin, los niños de hoy están saturados de información y por eso mismo es tarea y responsabilidad del adulto estar pendiente de canalizar dicha información para no tener complicaciones futuras.

“Los niños necesitan sentirse queridos para ir progresando en su propio crecimiento, los jóvenes requieren ser valorados para avanzar en sus metas, y en fin, los adultos urgen de una correspondencia por parte de los demás a los esfuerzos de cada día por compartir con ellos el fruto de sus esfuerzos y trabajos”²⁸.

Los niños están en el mundo sobre estimulados, ellos mismos se desesperan frente a la información que manejan por no encontrar el agente orientador correcto que le permita evidenciar sus capacidades y lucrarse de las mismas. “Apoyarlos

²⁸ APARICIO, Oscar Yecid. Tesis Doctoral. El Nexo Familia – Persona en la filosofía personalista. Universidad de Barcelona 2006. Pág. 42

no significa hacerles las tareas, sino asesorar sus dudas y ayudarles a que confíen en sus capacidades”²⁹.

No sólo se trata de dar conferencia a los hijos de “Cómo se deben comportar en sociedad” sino también éste proceso debe tener un seguimiento pertinente, de ello depende el excelente y óptimo resultado que sólo puede verse con el pasar del tiempo. Hay un tema muy especial y es que a continuación se va a exponer un tema que hace parte de la verificación de resultados y es “La hora de la reunión familiar”.

²⁹ RAMIREZ GARCÍA, Gustavo. Manual para el acompañamiento familiar. Colegio San Ignacio. Medellín. 2001. Pág. 33

CONCLUSIONES

“El tejido relacional entre las generaciones dentro de la familia proviene de diferentes grados de amor, que surgen precisamente ante un nuevo ser, ya sea porque se reconoce recientemente o porque empieza a existir”³⁰.

El adulto de hoy debe ser excelente escucha y buen receptor, también un incomparable lector entre líneas como se expone anteriormente. Los niños de hoy exigen un nivel alto de compromiso que sólo el adulto puede dar si se encuentra preparado frente a los aspectos que pueden inquietar a los niños; es decir, una pregunta que genera curiosidad al niño, debe ser contestada acertada, coherente, a tiempo e inteligentemente.

Debería tenerse en cuenta la pregunta y la importancia de ella; porque definitivamente el adulto debe ser tan audaz que pueda leer entre líneas lo que el niño quiere y necesita escuchar, sin importar si es una pregunta válida para su edad o demasiado adelantada.

La responsabilidad del adulto está en asesorarlos, incentivarlos y motivarlos a ser personas soñadoras que proyectan su futuro. El papel del adulto es tan importante como el resultado de los niños al cabo del tiempo. Se debe despertar en ellos la necesidad de planear y actuar de manera acertada, tomar decisiones acordes con la sociedad, planteando y enfocando siempre la mirada con objetivos claros y eficaces.

³⁰ APARICIO, Oscar Yecid. Tesis Doctoral. El Nexo Familia – Persona en la filosofía personalista. Universidad de Barcelona, 2006. Pág. 52

La visión del hombre que nos presenta el Personalismo para formar y educar, para ir creciendo en una dimensión personal, comunitaria y humana, busca devolverle a la persona su carácter único singular, trascendente y social.

Se agradece a los textos comerciales de la Psicóloga Angela Marulanda “Creciendo con nuestros hijos”, Gustavo Villapalos y Alfonso López Quintás “El libro de los Valores”, diferentes colegios de Bogotá y Medellín, como Colegio de la Inmaculada de Medellín con el texto “Para una mejor convivencia”, Luis Fernando Betancourt “El mejor regalo...”, el equipo de Psicólogos del P.A.E. del Colegio San Ignacio de Loyola en cabeza de Gustavo Ramírez con su “Manual del Acompañante Familiar” y el Padre Oscar Yecid Aparicio, quien con su Tesis Doctoral basada en la Filosofía Personalista de Emmanuel Mounier, plantea pautas interesantes que movilizan la razón del presente proyecto. Otros autores, quedan registrados en los pies de página.

GLOSARIO

AUTOCONCEPTO: El niño va teniendo sentimientos y opiniones de sí mismo y la interacción con otros es decisiva para reforzar o modificar dicha apreciación. Estas opiniones y sentimientos van a influir en confianza o autoestima que tenga el niño³¹.

AUTOESTIMA: Juicio positivo sobre la valía personal³². Una persona con una buena autoestima se aprecia por lo que es, no por lo que logre o tenga; reconoce sus cualidades y habilidades; se respeta y se valora³³.

AUTORIDAD: Potestad, facultad de mandar y hacerse obedecer. Persona que las ejerce. Especialista en determinada materia³⁴. Procede de la voz griega authentikos (el que tiene autoridad) es auténtico el que tiene las riendas de su ser, posee iniciativa y no nos falla, sino que es coherente y nos enriquece con su modo de ser estable y sincero³⁵. Es preciso rescatar la firmeza, más no la tiranía del pasado, y anularla con el respeto y consideración de las nuevas generaciones de padres³⁶. Se deriva a su vez del verbo latino augere (promocionar) tiene autoridad sobre alguien el que lo promociona o lo promueve” (...) Autoridad es un término que procede de la palabra latina (auctoritas), manda con autoridad quien con sus órdenes promociona la vida del pueblo a niveles más altos de realización. Ello sólo

³¹ RAMIREZ GARCÍA, Gustavo. Manual para el acompañamiento familiar. Colegio San Ignacio. Medellín. 2001. Pág. 56.

³² *Ibíd.* Pág. 87.

³³ MARULANDA, Ángela. “Creciendo con nuestros hijos” Segunda edición. Impreso en Cargraphics S.A. Colombia. 1999. Pág. 71.

³⁴ Diccionario Básico de la Lengua Española. Convenio de Editorial Espasa y Editorial Planeta. Madrid. 1999. Pág. 37

³⁵ VILLAPALOS, Gustavo y LOPEZ, Quintás Alfonso. “El libro de los Valores”. Décima edición. Editorial Planeta. Colombia. Julio 2002. Pág. 57

³⁶ *Op. Cit.* Pág.97

es posible si procede a la luz de la razón, no del mero arbitrio o capricho³⁷. Conjunto de cualidades propias de un sujeto físicas o morales, que motivan a un asentimiento personal de acuerdo a su requerimiento. Es diferente a la coacción o del asentimiento basado en el examen del objeto, pues este se basa en la superioridad moral, intelectual, de carácter, y experiencia. Es personal y no obligatorio. Si la autoridad es de oficio esta obligada en conciencia, si es jurídica, esta en búsqueda del mejor estar de la sociedad, obliga en conciencia pero su efecto es púnible. La filosofía cristiana se fundamenta en Dios³⁸.

AUTOCONTROL: Todo esfuerzo por controlar la vida propia y orientarla de forma responsable, es vano si uno no descubre grandes valores a los que responder³⁹.

AUTOIMAGEN: La capacidad de los hombres para establecer relaciones afectivas, íntimas y armoniosas con las mujeres, depende en parte de la calidad de las relaciones con su propio padre⁴⁰.

AUTOCONCIENCIA: Al cambiar la relación familiar del autoritarismo a la permisividad, tanto los padres como los hijos, han quedado desconcertados y confundidos⁴¹. Cuando la autoridad no es autoritarismo, se desarrolla en el hijo admiración y gratitud hacia sus padres que se traducirá en amistad y confianza⁴². Vocablo utilizado para designar la “conciencia de sí mismo”, propia de los seres humanos⁴³.

³⁷ Op. Cit. Pág. 57

³⁸ Diccionario de Filosofía. Editorial Panamericana.

³⁹ Op. Cit. Pág. 227

⁴⁰ MARULANDA, Angela. “Creciendo con nuestros hijos” Segunda edición. Impreso en Cargraphics S.A. Colombia. 1999. Pág.56

⁴¹ *Ibíd.* Pág.18

⁴² *Ibíd.* Pág.52

⁴³ Diccionario de Filosofía. Editorial Panamericana.

AUTONOMIA: Condición de la persona que no depende de nadie⁴⁴. Los **derechos** son valores de convivencia fundamentados en la dignidad humana. Implican el reconocimiento de unas condiciones mínimas que deben ser garantizadas a todas las personas. Los **deberes** por su parte, son los comportamientos exigidos por la sociedad a los individuos para posibilitar el desarrollo de la libertad y de la dignidad humana⁴⁵.

⁴⁴ Diccionario Básico de la Lengua Española. Convenio de Editorial Espasa y Editorial Planeta. Madrid. 1999. Pág. 37

⁴⁵ "Para una mejor convivencia". Manual de convivencia. Colegio La Inmaculada de Medellín. 2004. Pág.13

BIBLIOGRAFIA

ADELA, Cortina. "Ética".

APARICIO GÓMEZ, Oscar Yecid. Tesis Doctoral "El Nexo familia – persona en la filosofía personalista". Universidad de Barcelona. España. 2006.

Colegio La Inmaculada. Manual de Convivencia "Para una mejor convivencia". Medellín. 2004.

COULANGES, de Fustes. "La Ciudad Antigua". Ed. Porrúa S.A. México. 1974

Diccionario Básico de la Lengua Española. Ed. Espasa y Planeta. Madrid. 1999

EPICTETO. "El Arte de vivir", Manual de vida. Ed. Norma. 1995.

HERNÁNDEZ CÓRDOBA, Ángela. "Familia, ciclo vital y Psicoterapia sistemática breve". Ed. El Búho. 1997.

MARULANDA, Ángela. "Creciendo con nuestros hijos". Ed. Cargraphics S.A. Segunda edición. Colombia. 1999.

RAMÍREZ GARCÍA, Gustavo. Manual para el Acompañamiento familiar. Colegio San Ignacio. Medellín. 2001.

SIERRA, Rebeca y BEDOYA, William. "Pedagogía de los Valores". Ed. San Pablo. Bogotá. 1996.

Universidad Minuto de Dios. "Éticas Clásicas", De la vida buena y de la buena vida. Módulo Uno. Bogotá. 2006.

Universidad Minuto de Dios. "Éticas Aplicadas", La Ética en las ciencias de la vida. Módulos Uno y Dos. Bogotá. 2006

Universidad Minuto de Dios. "Paradigmas de la Justicia". Módulo Tres. Bogotá. 2006

VILLAPALOS, Gustavo y LÓPEZ QUINTÁS, Alfonso. "El Libro de los Valores". Ed. Planeta. Bogotá. 2002.