

**INFLUENCIA DE LOS FACTORES ECONOMICOS Y CULTURALES EN LA  
PARTICIPACION SOCIAL DE LA MUJER RURAL EN LA VEREDA DE FAGUA**

**YENNY ESPERANZA HERNANDEZ BERMUDEZ**

**LUISA FERNANDA SANCHEZ ORJUELA**

**LIZETH KATHERINNE GRACIA DIAZ**

**LADY NATALIA VERA IBAÑEZ**

**TUTOR(a): SANDRA GARCIA**

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**

**TRABAJO SOCIAL**

**ZIPAQUIRA**

**2014**

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	8
<b>CAPITULO I</b> .....	10
INTRODUCCIÓN.....	10
<b>CAPITULO II</b> .....	13
ASPECTOS METODOLOGICOS.....	13
2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
2.2 JUSTIFICACION.....	15
2.3 OBJETIVOS.....	17
2.3.1 GENERAL.....	17
2.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	17
2.4. ENFOQUE METODOLOGICO.....	18
2.4.1 POBLACION OBJETO.....	18
2.4.2 TIPO Y METODO DE INVESTIGACION.....	19
2.4.3 TECNICAS.....	20
2.4.4 INSTRUMENTOS.....	21
2.4.4.1 Cuestionario.....	21
2.4.4.2 Entrevista Semiestructurada.....	22
2.4.5 ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
2.4.5.1 PRIMERA ETAPA: Diseño de la Estructura de la Investigación.....	24
2.4.5.2 SEGUNDA ETAPA: Recolección de la información.....	24
2.4.5.3 TERCERA ETAPA: Análisis de información.....	24
<b>CAPITULO III</b> .....	26
MARCO TEORICO.....	26
3.1 GENERO COMO CONSTRUCCION SOCIAL.....	26
3.1.1 Determinantes en la inequidad de Género.....	26
3.1.1.1 Género y Cultura.....	27
3.1.1.2 Género y Trabajo.....	29
3.2 MUJER RURAL.....	31
3.2.1 Contexto Latinoamericano.....	31
3.2.2 Contexto colombiano.....	33
3.2.3 Contexto regional.....	33
3.3 PARTICIPACIÓN SOCIAL.....	36
3.4 POLITICA PÚBLICA.....	38
3.5 ELABORACION CONCEPTUAL.....	40

3.5.1 Factores economicos.....	40
3.5.2 Factores culturales .....	41
3.6 MARCO CONTEXTUAL .....	42
3.6.1 GEOGRAFICOS Y/O SOCIOAMBIENTALES .....	42
3.6.2 HISTORICO .....	43
3.6.3 EDUCATIVO/CULTURAL .....	43
3.6.4 RECREATIVOS .....	44
3.6.5 ASISTENCIAL EN SALUD .....	45
3.6.6 RELIGIOSOS.....	45
3.6.7 SOCIOPOLITICOS.....	45
3.6.8 LABORALES .....	46
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>47</b>
PROCESO INVESTIGATIVO .....	47
4.1 ANÁLISIS DATOS CUALITATIVOS ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA .....	47
4.1.1 ASPECTOS CONSTANTES AGRUPADOS.....	47
4.1.2 ANALISIS MATRIZ ASPECTOS CONSTANTES AGRUPADOS.....	56
4.2 ANALISIS DATOS CUANTITATIVOS.....	61
4.2.1 Datos demográficos .....	61
4.2.1.1 Edad .....	61
4.2.1.2 Estado civil.....	61
4.2.1.3 Ocupación.....	62
4.2.1.4 Tiempo a otras actividades .....	62
4.2.1.5 Tipo de actividades .....	63
4.2.1.6 Número de hijos.....	63
4.2.1.7 Quien colabora con las labores del hogar.....	64
4.2.1.8 Nivel académico .....	64
4.2.1.9 Labores a las que se ha dedicado la mayor parte de su vida.....	65
4.2.1.10 Cuantas horas diarias dedica a su trabajo .....	65
4.2.1.11 Quien sustenta económicamente su hogar.....	66
4.2.1.12 Que actividades le gustaría hacer.....	66
4.2.2 TABLAS DE CONTINGENCIA.....	67
<b>CAPITULO V .....</b>	<b>81</b>
ANALISIS PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LA MUJER RURAL EN LA VEREDA DE FAGUA .....	81
5.1 CONCLUSIONES .....	87
<b>CAPITULO VI.....</b>	<b>90</b>

REFERENCIAS .....	90
<b>CAPITULO VII</b> .....	93
ANEXOS.....	93
7.1 TRANSCRIPCIÓN PREGUNTAS ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.....	93

## INDICE DE TABLAS

TABLA 1: Aproximación población objeto realizada por el grupo investigador.....	18
TABLA 2: Técnicas .....	20
TABLA 3: Cuestionario .....	21
TABLA 4: Aspectos constantes agrupados .....	47
TABLA 5: Análisis matriz aspectos constantes agrupados .....	56
TABLA 6: Edad.....	61
TABLA 7: Estado civil .....	61
TABLA 8: Ocupación.....	62
TABLA 9: Tiempo a otras actividades .....	62
TABLA 10: Tipo de actividades.....	63
TABLA 11: Número de hijos .....	63
TABLA 12: Quien colabora con las labores del hogar .....	64
TABLA 13: Nivel académico.....	64
TABLA 14: Labores a las que se ha dedicado la mayor parte de su vida .....	65
TABLA 15: Cuantas horas diarias dedica a su trabajo .....	65
TABLA 16: Quien sustenta económicamente su hogar .....	66
TABLA 17: Que actividades le gustaría hacer .....	66
TABLA 18: Tabla de contingencia global .Edad/ Dedicar tiempo a otras actividades .....	68
TABLA 19 Tabla de contingencia global por porcentaje. Edad/ Dedicar tiempo a otras actividades	68
TABLA 20: Tabla de contingencia global. Estado civil/ Dedicar tiempo a otras actividades.....	69
TABLA 21: Tabla de contingencia global por porcentaje. Estado civil/ Dedicar tiempo a otras actividades.....	70
TABLA 22: Tabla de contingencia global. Ocupación/ Dedicar tiempo a otras actividades .....	71
TABLA 23: Tabla de contingencia global por porcentaje .Ocupación/ Dedicar tiempo a otras actividades .....	72
TABLA 24: Tabla de contingencia global. Cuántos hijos tiene/Dedicar tiempo a otras actividades.	72
TABLA 25: Tabla de contingencia global por porcentaje. Cuántos hijos tiene/Dedicar tiempo a otras actividades.....	72
TABLA 26: Tabla de contingencia global. Quién colabora con las labores del hogar/ Dedicar tiempo a otras actividades .....	73
TABLA 27: Tabla de contingencia global por porcentaje. Quién colabora con las labores del hogar/ Dedicar tiempo a otras actividades .....	74
TABLA 28: Tabla de contingencia global. Nivel académico / Dedicar tiempo a otras actividades ..	75
TABLA 29: Tabla de contingencia global por porcentaje. Nivel académico / Dedicar tiempo a otras actividades.....	75

TABLA 30: Tabla de contingencia global. A que labores se ha dedicado la mayor parte de su vida/ Dedica tiempo a otras actividades.....	76
TABLA 31: Tabla de contingencia global por porcentaje. A que labores se ha dedicado la mayor parte de su vida/ Dedica tiempo a otras actividades .....	76
TABLA 32: Tabla de contingencia global. Cuantas horas diarias dedica a su trabajo/Dedica tiempo a otras actividades .....	77
TABLA 33: Tabla de contingencia global por porcentaje. Cuantas horas diarias dedica a su trabajo/Dedica tiempo a otras actividades .....	78
TABLA 34: Tabla de contingencia global. Quién sustenta económicamente su núcleo familiar/ Dedica tiempo a otras actividades.....	79
TABLA 35: Tabla de contingencia global por porcentaje. Quien sustenta económicamente su núcleo familiar/ Dedica tiempo a otras actividades .....	79

## INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO 1: Edad.....	61
GRAFICO 2: Estado civil .....	61
GRAFICO 3: Ocupación.....	62
GRAFICO 4: Tiempo a otras actividades .....	62
GRAFICO 5: Tipo de actividades .....	63
GRAFICO 6: Número de hijos .....	63
GRAFICO 7: Quien colabora con las labores del hogar .....	64
GRAFICO 8: Nivel académico.....	64
GRAFICO 9: Labores a las que se ha dedicado la mayor parte de su vida .....	65
GRAFICO 10: Cuantas horas diarias dedica a su trabajo .....	65
GRAFICO 11: Quien sustenta económicamente su hogar .....	66
GRAFICO 12: Que actividades le gustaría hacer .....	66
GRAFICO 13: Contingencia global. Edad/ Dedica tiempo a otras actividades .....	67
GRAFICO 14: Contingencia global. Estado civil/ Dedica tiempo a otras actividades .....	70
GRAFICO 15: Contingencia global. Ocupación/ Dedica tiempo a otras actividades.....	71
GRAFICO 16: Contingencia global. Cuántos hijos tiene/Dedica tiempo a otras actividades. ....	73
GRAFICO 17: Contingencia global. Quién colabora con las labores del hogar/ Dedica tiempo a otras actividades .....	74
GRAFICO 18: Contingencia global. Nivel académico / Dedica tiempo a otras actividades .....	75
GRAFICO 19: Contingencia global. A que labores se ha dedicado la mayor parte de su vida/ Dedica tiempo a otras actividades.....	77

GRAFICO 20: Contingencia global. Cuántas horas diarias dedica a su trabajo/Dedica tiempo a otras actividades .....	78
GRAFICO 21: Contingencia global. Quién sustenta económicamente su núcleo familiar/ Dedicar tiempo a otras actividades .....	79

### **INDICE DE ILUSTRACIONES**

Ilustración 1: Factores que influyen la participación social de las mujeres.....	36
Ilustración 2: Obstáculos que dificultan la participación de las mujeres. ....	37
Ilustración 3: Variables .....	66

## **Título: Participación social de la mujer rural**

### **RESUMEN**

[õLa mujer históricamente ha tenido que recorrer un camino lleno de obstáculos para lograr trascender su condición de sujeto pasivo y tener la posibilidad de participar y actuar en la sociedad, factores como la inequidad, estereotipos, vulneración de derechos e ideologías patriarcales marcadas en los ámbitos sociales, políticos y económicos han influenciado en que su participación sea limitada y nula. (Susa, 2002, pág. 54)

De acuerdo a lo anterior la presente investigación surge a partir de la observación y conocimiento empírico evidenciado dentro del contexto de la vereda de Fagua, donde se presenta una realidad de inequidad de género para la mujer, ya que, la misma se ha caracterizado por seguir un conjunto de tradiciones derivadas del patriarcado, siendo este un proceso histórico derivado de un sistema donde predomina el capital y los intereses particulares. De este modo para el grupo investigador es de gran importancia indagar frente a la situación que viven las mujeres de la vereda en relación a su participación social, ya que este proceso es fundamental para que las opiniones e ideales de las mismas influyan frente al desarrollo de su comunidad.

Dentro de esta investigación se encontraran las metodologías, técnicas, instrumentos y análisis derivados de algunas vivencias propias de las mujeres nativas de la vereda, quienes aportaron con sus conocimientos y experiencias elementos importantes sobre la concepción que tienen sobre participación y la trascendencia de hacer parte de las decisiones que las afectan.

El fin de esta investigación está dirigido a visibilizar a las mujeres de la vereda de Fagua como sujetos de derechos con poder y autonomía para incidir en la toma de decisiones, resaltando su rol como mujer y su relación con el trabajo a la tierra, donde ellas continúen generando procesos de movilización y aprendizaje que contribuyan a disminuir las brechas de inequidad existentes dentro de la vereda.

**PALABRAS CLAVES:** Genero, mujer rural, participación social, política pública.

**TITLE: Social participation or rural women**

**ABSTRACT**

The woman historically has had to cross a way full of obstacles to manage to come out is condition of passive subject and to have the possibility of taking part and acting in the society, factors as the inequity, stereotypes, violation of rights and patriarchal ideologies marked in the social, political and economic areas have influenced in that his participation is limited and void. (Susa, 2002, pág. 54)

According to the above, the present investigation arises from the observation and empirical knowledge demonstrated in the context of the sidewalk where Fagua reality of gender inequality for women is presented, as the same has been characterized by following a derived set of traditions of patriarchy and this historical process derived from a system where capital and private interests predominate. Thus for the research group is of great importance to investigate face the situation that women of the village live in relation to their social participation, as this process is essential for the views and ideals of the same influence against the development of their community.

Within this research methodology, techniques, tools and analysis derived from some personal experiences of native women of the village, who contributed with their knowledge and experience important elements on the design they have on participation and the importance of being part of it found decisions that affect them.

The purpose of this research is aimed to make visible women from the village of Fagua as rights with power and autonomy to influence decision-making, highlighting its role as a woman and their relationship to work the land, where they continue to generate mobilization and learning processes to help reduce inequality gaps in the existing sidewalk.

**KEY WORDS:** Gender, rural women, Social participation, public policy.

## I. INTRODUCCIÓN

En el Departamento de Cundinamarca se encuentra la llamada Sabana de Bogotá, la cual está conformada por 116 municipios dentro de los cuales se encuentra Chía, ubicado al norte de la capital, su nombre significa "Luna" y también era símbolo de los placeres mundanos, representado bajo la forma de mujer. Esta mujer fue una de las divinidades de los Muiscas, se le rendía el mayor culto a esta Diosa en el pueblo y se dice que Chía fue la cuna del reino Chibcha de Cundinamarca (Bogotá, 2013)

Por consiguiente Chía está dividido en 8 veredas; Bojacá, Cerca de Piedra, Fagua, Fonquetá, Fusca, La Balsa, Samaria, Tíquiza, Yerbabuena y el Área Urbana también llamada Zona Centro. De las veredas relacionadas cuatro aún son rurales, es decir existen reservas que permiten divisar los paisajes naturales y de igual manera conservan tradiciones campesinas, la zona donde se realiza la investigación es en la vereda de Fagua (zona rural), allí ha prevalecido la cultura campesina, según los relatos de ancestros este nombre fue adoptado porque en estas zonas vivía uno de los gobernadores de los asentamientos indígenas, quien tenía por nombre Fagua.

Fagua se caracteriza por ser una de las veredas más tradicionales del municipio, porque allí es donde se encuentran familias nativas del mismo y aquellas descendientes de campesinos con costumbres permanentes, la cultura ha sido un factor que ha trascendido y junto con ello ha prevalecido la mirada hacia la mujer como el sexo débil y a la cual se le dan menos oportunidades y se le asignan unos roles específicos por el hecho de ser mujer y ser campesina, de allí que surge el interés por conocer como han permanecido estas tradiciones del patriarcado y como se enfrentan las mujeres campesinas de la vereda ante esta situación, y que aspectos han cambiado durante los últimos años frente a su participación social.

De esta manera es necesario reconocer que el impacto cultural tiene que ver en la inequidad de género, ya que este les asigna a las mujeres un rol específico desde su nacimiento, que la mantiene como un sujeto pasivo frente al hombre, su contexto y las decisiones que la afectan. De ahí que los factores culturales puedan influir en gran medida en la participación de la mujer en la vereda de Fagua.

Por otra parte la cercanía a la ciudad y específicamente a la capital ha sido uno de los factores para que estas tradiciones ya no estén presentes en mayor medida, además de que en los últimos años las personas de otros lugares del país llegan a la capital y a sus alrededores donde se encuentran los municipios de la sabana. Esto debido a varios factores que se encuentran enmarcados en el sistema neoliberal el cual se caracteriza por apertura de nuevos mercados y los tratados de libre comercio entre varios países, lo que ha llevado a que en las zonas rurales como Fagua, se modifique la relación de su población con el territorio, remplazando los cultivos tradicionales agrícolas por los monocultivos. Y es ahí donde se generan empleos que incrementan la población de la vereda por la oferta laboral de las empresas de flores.

Específicamente en la vereda los monocultivos son dedicados a la floricultura, allí más de la mitad del territorio Faguense pertenece al grupo empresarial òGrupo Chía, perteneciente a la casa matriz en los Estados Unidos denominada The Queen's Flowers, el llamado Grupo Chía no está lejos de ser el más poderoso de la floricultura colombianaö (Untraflores, 2012)

Por lo tanto la pérdida de identidad con el territorio ha generado que las mujeres faguenses que anteriormente se dedicaban únicamente a las labores del hogar y a cultivar sus tierras, deban insertarse en el mercado de las flores, trabajando más de ocho horas diarias y realizando labores que perjudican notablemente su estado de salud, ya que estas empresas establecen una serie de metas altas que:

õPara lograrlas han generalizado el irrespeto a las restricciones médicas; el no reemplazo de los operarios ausentes y la carga sobre los demás integrantes de cada equipo de las labores de aquellos; el incremento de las camas asignadas por persona (con el agravante de que la producción por metro cuadrado es cada vez mayor) y del número de flores a clasificar y bonches que deben armarse; la no contabilización de los verdes en la elaboración de los ramos; la agregación de nuevas labores en cultivo, por ejemplo, sumándoles erradicación y siembra a los habituales desbotones, corte, barrido y aseo; las asignación a las mujeres de labores que regularmente realizan los hombres tales como riego, carga de fertilizantes y gavetas; la violación a las orientaciones de salud ocupacional, como las pausas activas; la ampliación de la llamada jornada flexible, impuesta sin el lleno de los requisitos legales; las limitaciones al uso de los servicios sanitarios; la aplicación

del leonino sistema conocido como banco de horas; la mezquindad con los elementos de protección como chanchones, máscaras, petos, guantes, etc.; la instauración de sistemas humillantes como semáforos o tarjetas de color para publicar a quienes "no rinden". A esto lo acompaña usualmente el trato altanero de facilitadores o de los auxiliaresö. (Untraflores, 2012)

De acuerdo a lo anterior se evidencia que el factor económico cobra gran relevancia en la participación de las mujeres, ya que se ven limitadas por la sobrecarga laboral y la afectación a su estado de salud. Por consiguiente esta modificación del territorio ha generado que las personas no trabajen en colectivo para la recuperación del mismo, y de esta manera se sigan estableciendo brechas de inequidad de género y no se generen procesos donde la mujer sea líder y considerada importante para la toma de decisiones. En consecuencia esta investigación pretende confirmar esta hipótesis.

La investigación está desarrollada en 7 capítulos, el primero contiene la introducción, la cual contextualiza la problemática que se abordara, el lugar donde se realizó la investigación y los propósitos que se pretendían lograr con la misma. El segundo capítulo comprende los aspectos metodológicos de la investigación es decir: el planteamiento del problema, justificación, objetivos tanto el general como los específicos y el enfoque metodológico; población objeto, tipo y método de investigación, técnicas, instrumentos y etapas del proceso investigativo.

El tercer capítulo se estructura a partir del marco teórico y su relación con el marco contextual, esto a partir de la pregunta formulada para la investigación y las categorías de análisis. El cuarto capítulo contiene el proceso investigativo, el cual se desarrolla a partir de una serie de instrumentos estadísticos (Tablas y Gráficas), que permiten la explicación de los hallazgos encontrados a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de información.

El quinto capítulo se centra en el análisis de los resultados a partir de los de la correlación de los soportes cuantitativos y cualitativos obtenidos a través de la investigación y seguido a esto se encuentran las conclusiones fruto de la misma. El sexto capítulo consta de una lista de referencias bibliográficas que sirven para sustentar la importancia de esta investigación.

Y el séptimo capítulo presenta una lista de anexos con información de consulta sobre el proceso investigativo realizado.

## **II. ASPECTOS METODOLOGICOS**

### **2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La participación es un proceso a través del cual se reconocen las diversas opiniones de un individuo y la capacidad que tienen los mismos frente a los sucesos que rodean el medio en el que se encuentra, permitiendo que sus ideas tengan influencia en la construcción social de nuevas concepciones que beneficien su proceso dentro de la sociedad.

En el contexto local de la vereda de Fagua y a partir del acercamiento a la comunidad se pudo observar que la participación es concebida como un conjunto de actividades que diariamente son realizadas por la comunidad en general, tales como: cuidado de los hijos, ir a la iglesia, trabajar en las empresas y negocios familiares, ver televisión entre otros; pero que en realidad no son un proceso en el que se evidencia la toma de decisiones que fortalezca el desarrollo comunitario de la vereda.

Del mismo modo en la vereda de Fagua se logró establecer que no existían programas sociales que promovieran y aportaran al desarrollo de la mujer rural en la comunidad ya que, en la misma existían programas del estado que fortalecían únicamente la participación de niños, jóvenes, adultos mayores y personas diversamente hábiles.

De ahí que, se evidencia la ausencia de espacios donde la opinión de la mujer sea tomada en cuenta para el desarrollo propio y el de su comunidad fortaleciendo de esta manera su participación. A partir de lo anterior se puede decir que la comunidad no evidencia el problema, por lo cual surge el interés del grupo investigador por reconocer la problemática y la forma en que la mujer rural la concibe con el fin de resaltar el rol de la misma en la toma de decisiones que la afectan en su contexto.

Teniendo en cuenta que la participación es un proceso social e igualitario, es importante resaltar que para el caso de la vereda hay una serie de aspectos que influyen en la misma, se evidencia que entre estos se encuentran los económicos y culturales.

Los económicos, ya que en el actual sistema neoliberal se ha dado apertura a nuevos mercados que han reemplazado la agricultura tradicional por los monocultivos. En el caso de Fagua, la apropiación del territorio por parte de multinacionales ha generado que la producción de estas empresas aumente, trayendo consigo sobrecarga laboral y afectaciones graves para la salud de las mujeres; limitando su participación.

De lo anterior, los obstáculos a los que se tiene que enfrentar la mujer hoy en día persisten, a pesar de los logros que les son reconocidos como sujeto e individuo. En contraste con la vereda de Fagua se encuentra que en los últimos años el sector floricultor ha designado sus labores específicamente a las mujeres del sector debido a la pérdida de costumbres campesinas, las mujeres buscan diversas formas de sustento económico para satisfacer sus necesidades y las de su familia, siendo el sector floricultor el medio más accesible para ellas.

Por otro lado, se encuentran los factores culturales que de igual manera influyen dentro de la participación social de la mujer rural de la vereda de Fagua, donde el patriarcado se ha estructurado bajo el dominio de lo masculino, por lo tanto el hombre por tradición es quien está a cargo de ejercer y distribuir el poder, desde su infancia se le inculca la responsabilidad de determinar los deberes de la mujer, ya que es el mismo, quién por designio social y tradición está asignado a asumir el rol de proveedor económico. Mientras tanto, a la mujer se le enseña que su poder radica en la reproducción, en la procreación y el cuidado de los niños, su rol se limita en la subordinación al patriarca familiar y su poder. Es importante mencionar que además de su rol como madre y esposa la mujer se enfrenta a la realización de labores fuera del hogar, debido a las modificaciones que se han venido presentando en la estructura familiar; como consecuencia de ello las mujeres deben asumir la jefatura del hogar.

Por consiguiente, òla mujer se ve sometida a una doble discriminación, al hecho de ser mujer se le suma el de ser mujer campesina. Además de realizar labores en el ámbito doméstico, cuidando de sus hijos, de sus mayores, de su hogar, debe cumplir labores en el campo en condiciones muy duras, sin honorarios fijos, sin vacaciones y en las más diversas tareas. Sin posibilidad alguna de reconocimiento laboral o social por parte del hombre. (Barba, 2002, pág. 1)

Por lo tanto se concluye con la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo influyen los factores económicos y culturales en la participación social de la mujer rural en la vereda de Fagua?

## 2.2 JUSTIFICACION

Entendiendo el papel tan importante que desempeña la mujer rural en la sociedad actual, tanto en el ámbito doméstico, laboral, como en el de organizaciones sociales y movimientos políticos en el campo, esta investigación pretende conocer de qué manera influyen los factores económicos y culturales en la participación social de la mujer rural en la vereda de Fagua.

De acuerdo a lo anterior esta investigación tiene como fin brindar aportes teóricos que permitan la construcción del conocimiento derivado de una realidad que ha marcado a las mujeres dentro de un contexto machista y patriarcal y la han ubicado como sujeto pasivo sin oportunidad de tomar decisiones y participar en las acciones que le conciernen para su bienestar. Además de que busca que las mujeres continúen un proceso de transformación frente a las concepciones que a consecuencia de las tradiciones culturales y la influencia del sistema capitalista las han aislado de su rol como agente movilizador de cambio e igualmente han generado una ruptura en su relación con el campo.

De igual manera, el proceso investigativo que se lleva a cabo permite al grupo investigador reconocer y comprender una realidad social que a través del tiempo se ha evidenciado en el contexto rural donde la mujer campesina ha sufrido un trato diferencial causado por los estereotipos que la cultura ha fomentado, llevando a que la misma forme un estilo de vida arraigado en donde su participación social se ve limitada por factores como el trabajo, la sobrecarga en las labores domésticas, la falta de apoyo de su pareja, la educación y la falta de apropiación de derechos de las mismas.

Por otro lado, es importante señalar que dentro de la investigación se ejecuta un proceso en el cual el grupo investigador aplicara su conocimiento relacionándolo con la teoría encontrada, que referencia y sustenta lo que se está investigando, es decir, la situación que se presenta en la vereda Fagua frente a la participación social de la mujer rural.

Finalmente, el proceso investigativo tendrá un aporte al área de las ciencias humanas y sociales en este caso la profesión del trabajo social, donde el trabajo comunitario, grupal e individual como métodos fundamentales de intervención de la misma, permiten reconocer la problemática que viven las mujeres de la vereda y a su vez conocer las potencialidades de las mismas con el fin de que el ejercicio profesional enriquezca en ellas el ejercicio de

sus derechos y toma de decisiones y les permita apropiarse de su rol como agentes capaces de incidir y actuar en la sociedad para la construcción de su territorio.

Del mismo modo con la presente investigación se pretende que para la profesión la perspectiva de género sea un tema que se tome en cuenta y se fortalezca permitiendo al profesional adquirir el conocimiento y entrelazarlo con la teoría.

## **2.3 OBJETIVOS**

### **2.3.1 GENERAL**

Describir la influencia que tienen los factores económicos y culturales en la participación social de la mujer rural en la vereda de Fagua, municipio de Chía Cundinamarca.

### **2.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Describir desde una perspectiva de género los principales factores económicos y culturales que inciden en la participación social de la mujer rural en la vereda de Fagua.
2. Reconocer las potencialidades y problemáticas que influyen en la participación social de la mujer rural en la vereda de Fagua.
3. Visibilizar los imaginarios que tienen las mujeres rurales de la vereda de Fagua frente a la participación social.

## 2.4. ENFOQUE METODOLOGICO

### 2.4.1 POBLACION OBJETO

El universo es de 1500 mujeres habitantes en la vereda de Fagua, de todas las edades y originarias de la misma y de otros lugares del país, este dato fue facilitado por el presidente de la junta de acción comunal. Por otra parte, en los datos del DANE no se encuentra especificada la población de mujeres de la vereda de Fagua.

La Población estimada a la cual se dirige la investigación es de 342 mujeres, quienes son nativas de la vereda es decir han vivido toda su vida en la misma, este dato se obtuvo a partir de un porcentaje total del municipio donde las mujeres mayores de 18 años que son nacidas en el municipio corresponde a un 22,8% es decir, que realizando una aproximación con la vereda este porcentaje para la misma equivale a 342 mujeres.

**Tabla No 1**

	Total de mujeres 100%	Mujeres nativas 22,8%	Otros
Chía	34444	7847	26597
Fagua	1500	342	1158

Fuente DANE. Aproximación población objeto realizada por el grupo investigador.

La muestra representativa para la recolección de datos fue de 41 mujeres entre los 20 y 90 años quienes son únicamente mujeres nativas de la vereda, este número equivale a un porcentaje del 12% de la población estimada con quienes se desarrolló un cuestionario de 11 preguntas profundizando a su vez el tema con 6 entrevistas semiestructuradas.

## 2.4.2 TIPO Y METODO DE INVESTIGACION

El tipo de estudio que abarca esta investigación es Descriptivo buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, -comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. (Dankhe, 1986) citado por (Sampieri, 1997, pág. 71)

En este sentido este enfoque responde a: las influencias de los factores económicos y culturales en la participación social de la mujer rural. Además busca comprender como las teorías y estudios que sustentan la investigación se aplican al contexto de la vereda de Fagua. De igual manera describe las causas del fenómeno que en este caso sería la Participación social de la mujer rural.

Se utilizara un método investigativo **Mixto** de tipo cuantitativo y cualitativo. ðMediante el cual se pretende utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potencialesö. (Sampieri, 1997, pág. 80)

Tendrá un aporte **cuantitativo** ðdonde se recolectaran y analizaran datos sobre variables estudiando las propiedades y los fenómenosö (Herrera, 2008, pág. 6). De esta manera se recolectaran y analizaran datos cuantificables sobre variables como: edad, estado civil y escolaridad, los cuales permitirán inferir si estos factores inciden o no en la participación de las mujeres

Apartir de esto se realizaran tablas de contingencia las cuales son ðel resultado del cruce (o tabulación simultánea) de dos o más variables. En esta investigación se realizaran solamente tablas bivariadas (o ðbivariablesö), que también reciben los nombres de (clasificación cruzada), o (tabulación cruzada). Esta forma de presentación de los datos es muy típica de la investigación en ciencias sociales que se caracteriza por un uso predominante de variables (o atributos) definido en los niveles de medición nominal y ordinal. La tabla de contingencia consiste en un cierto número de celdas en las que, como resultado de un proceso de tabulaciónö. (Baranger, 2009, pág. 1)

En cuanto al aporte **cuantitativo** este permitirá la utilización y recogida de una gran variedad de materiales que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. (Gregorio Rodríguez Gómez y otros, Metodología de la investigación cualitativa, 1996) Citado por (Millán, 2008)

### 2.4.3 TECNICAS

**Tabla No 2**

CUANTITATIVAS	CUALITATIVAS
<p><b>Cuestionario:</b> Consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas. (Muñoz, 2003, pág. 3)</p> <p>Para la elaboración de un cuestionario se establecen las siguientes etapas: 1. Identificación del problema. 2. Determinación del diseño de la investigación. 3. Especificación de las hipótesis. 4. Definición de las variables. 5. Selección de la muestra. 6. Diseño del cuestionario. 7. Organización del trabajo de campo. 8. Obtención y tratamiento de datos. 9. Análisis e interpretación de los resultados (Casas et. al.2003) citado por (Aparicio, 2009)</p>	<p><b>Entrevista Semiestructurada o mixta</b> Es aquella en la que, como su propio nombre indica, el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas. Esto forma es más completa ya que, mientras que la parte preparada permite comparar entre los diferentes candidatos, la parte libre permite profundizar en las características específicas del candidato. Por ello, permite una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de información. (Anonimo, 2008)</p> <p><b>Observación participante</b> Es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades (Dewalt &amp; Dewalt 2002) citado por (Kawulich, 2005)</p>

## 2.4.4 INSTRUMENTOS

### 2.4.4.1 Cuestionario

**Tabla No 3**

La información recolectada en este formato se utilizara en la investigación de participación social de la mujer, por lo tanto el diligenciamiento de la misma se hará si así lo autoriza.

 <b>Objetivo:</b> Conocer cuáles son los roles que desempeñan las mujeres rurales en la vereda de Fagua y en qué actividades participan actualmente.					
Nombres y Apellidos					
Edad					
1 Estado Civil	Soltera	8. A que labores se ha dedicado la mayor parte de su vida.	Operarias(flores)		
	Casada		Industria (Empresas)		
	Divorciada		Servicio domestico		
	Unión Libre		Hogar		
	Viuda		Huertas		
2 Ocupación	Hogar	9. Cuantas horas diarias dedica a su trabajo	menos de 8 horas		
	Operaria		8 horas		
	Independiente		más de 8 horas		
	Estudiante	10. Quien sustenta económicamente su núcleo familiar.	Usted		
	Profesional		Su pareja		
otro	10. Quien sustenta económicamente su núcleo familiar.	Usted y su pareja			
3 Dedicar tiempo a otras actividades.		Si	Sus hijos		
4 Qué tipo de actividades.	no	10. Quien sustenta económicamente su núcleo familiar.	Toda la familia		
	5 Cuantos hijos tiene		No tiene hijos	Otro Familiar	
1 hijo		11. Que actividades le gustaría hacer	Deportivas		
2 hijos			Comunitarias		
Más de 2 hijos			Religiosas, Cultos		
	6 Quien le colabora con las labores del hogar		Esposo o Compañero	Culturales	
Hijos, Familiar		Educativas			
Otro		Artísticas			
7. Nivel Académico	Ninguno	Primaria	Bachillerato	Técnico	Profesional

#### 2.4.4.2 Entrevista Semiestructurada

**Objetivo:** Identificar las concepciones que tiene la mujer rural de la vereda de Fagua frente a su participación a partir de las categorías de género, Mujer rural y política social.

**Nombre del entrevistado:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Tiempo que lleva viviendo en la vereda:** \_\_\_\_\_

1. ¿Tiene algún familiar hombre? ¿Cree usted que tienen más privilegios que usted? ¿Porque?
2. ¿Considera usted que el trato hacia los hombres es diferente al que recibe usted como mujer? En este caso su esposo, novio, hijo, hermano, familiar, compañero de trabajo ¿Por qué?
3. ¿Según su opinión quien debería llevar las riendas en su hogar? ¿Porque?
4. ¿Si usted tuviera un hijo varón le permitiría jugar con muñecas? ¿Porque?
5. ¿Cree usted que se deben cuidar por igual a las hijas e hijos? ¿Porque?
6. ¿Cree usted que los hombres se deberían dedicar al hogar y las mujeres a salir a trabajar? ¿Porque?
7. ¿Por qué cree usted que es el hombre quien debe tener el control de las cosas?
8. ¿Considera usted que las labores realizadas en el hogar son un trabajo? ¿Porque?

9. ¿Cuáles cree usted son las labores que debe realizar un hombre y cuales las que debe realizar una mujer? ¿porque?
10. ¿Tiene usted alguna propiedad a su nombre? ¿Porque?
11. ¿Cree usted que las mujeres cultivan mejor que los hombres?
12. ¿Qué considera usted que es participación?
13. ¿Ha participado usted en alguna organización política? ¿Porque?
14. ¿Participa usted en movimientos sociales u organizaciones comunitarias? ¿Porque?
15. ¿Cree usted que es importante que la mujer participe en espacios públicos? ¿Porque?
16. ¿Por qué cree usted que la mujer no participa?
17. ¿Ha participado usted de las mesas de políticas públicas de mujer rural? ¿Porque?
18. ¿Cree usted que la mujer aporta al desarrollo y sostenibilidad de su comunidad? ¿Porque?
19. ¿Es usted beneficiaria de algún subsidio de la alcaldía municipal? ¿Cuál?
20. ¿Participa usted en algún programa social de la alcaldía municipal? ¿Cuál?
21. ¿Qué le enseñaron a hacer sus padres desde su niñez?
22. ¿Ha recibido usted ayudas por parte del estado para cultivar?
23. ¿Conoce experiencias, espacios donde las mujeres participen en actividades comunitarias tales como acueducto, arreglo de vías, junta de acción comunal, eventos en navidad, entre otros?

## **2.4.5 ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN**

Durante el proceso investigativo el grupo investigador considero la importancia de conocer y comprender la situación real de la mujer rural a partir de los factores económicos y culturales en relación con su participación, teniendo en cuenta lo anterior es importante resaltar el análisis de la información y de esta manera una reflexión en concordancia con la teoría consultada.

De acuerdo a lo anterior la investigación se desarrolló a través de las siguientes etapas:

### **2.4.5.1 PRIMERA ETAPA: Diseño de la Estructura de la Investigación**

En esta etapa se identificaron los aspectos que sustentan el proceso investigativo:

- Definición de la población objeto.
- Revisión Documental
- Construcción Planteamiento del problema
- Formulación de Objetivos
- Construcción del marco teórico
- Elaboración de Instrumentos

### **2.4.5.2 SEGUNDA ETAPA: Recolección de la información**

En el transcurso de esta etapa se realiza un acercamiento a la comunidad de la vereda de Fagua, con el fin de conocer a la población e informar sobre el proceso investigativo, posteriormente se realizó la recolección de información a través de las técnicas e instrumentos estos fueron: observación participante, entrevistas semiestructuradas y cuestionario. Durante la aplicación de estas técnicas e instrumento se realizaron encuentros que permitieron tener un ambiente propicio que incentivo a las mujeres a participar de otros encuentros y actividades.

### **2.4.5.3 TERCERA ETAPA: Análisis de información**

Se plantearon cuatro categorías (género, mujer rural, participación social y política pública) las cuales se relacionaron con la información obtenida en la aplicación de técnicas e instrumentos, a partir de esto para el análisis cualitativo se transcribieron las entrevistas, se realizó una matriz de aspectos constantes y finalmente una matriz de elaboración conceptual.

Por otro lado para el análisis cuantitativo se tomaron los datos obtenidos en la aplicación de cuestionarios y se continuó con el análisis gráfico de los mismos, luego de esto se realizaron una serie de tablas de contingencia relacionando variables.

Finalmente surgen una serie de preguntas que complementan la reflexión analítica y permiten confrontar la realidad con la práctica, donde se da respuesta a la pregunta formulada.

### **III. MARCO TEORICO**

Durante el proceso investigativo el equipo de trabajo determina 4 categorías (género, mujer rural, participación y política pública), las cuales se relacionan con el planteamiento del problema, dando argumentos a la pregunta formulada inicialmente. De este modo sirve de aporte como proceso para confrontar la teoría con la realidad de las mujeres de la vereda de Fagua. Además de ser una base conceptual que fortalece el proceso investigativo y es de utilidad para las ciencias humanas y sociales ya que aporta a la construcción del conocimiento e igualmente permite hacer un análisis entre la teoría y los resultados de la práctica.

#### **3.1 GENERO COMO CONSTRUCCION SOCIAL**

Existen construcciones sociales que definen el rol de la mujer y el hombre dentro de la sociedad, los cuales permiten diferenciar las acciones y comportamientos de cada uno. Esta categoría permitirá reconocer la exclusión a la cual se ha visto sometida las mujeres rurales de la vereda de Fagua a partir de una construcción social de género en la misma.

Por lo tanto una definición que complementa esta idea en cuanto al género es la que considera al mismo como “una construcción compleja y múltiple desde el entramado histórico y cultural en el que se socializan los seres humanos. El género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen los sexos y el género, es una forma primaria de relaciones significantes de poder”. (Lamas, Martha) Citado por (Cactus, Mujeres de maíz, 2008, pág. 32)

De acuerdo a lo anterior existen una serie de aspectos que han marcado la desigualdad existente entre hombres y mujeres, los cuales han llevado a que prevalezca lo masculino sobre lo femenino, de esta manera se generan un conjunto de determinantes en la inequidad de género.

##### **3.1.1 Determinantes en la inequidad de Género**

De este modo se evidencia un factor influyente en la participación de las mujeres el cual se entiende como discriminación, òeste es una consecuencia de los determinantes en la subordinación de las mujeres donde se involucra la marginalidad y la desigualdad. Entendiendo que la subordinación según Joan Scotth se encuentra determinada a nivel simbólico, por las representaciones, imágenes y símbolos masculinos en oposición a los femeninos, y además por la presencia de un grupo de normas y leyes en los que se consagra la supuesta superioridad de los varonesö. (Sisma, 2009, pág. 15)

En este sentido, el autor da un concepto de discriminación y subordinación como una cuestión cultural que hace referencia a los estereotipos dados en una comunidad, permitiendo abordar el problema de la participación social de la mujer rural en la vereda de

Fagua a partir de la tradición machista, siendo esta población tradicionalmente dominada por el patriarcado, asignándole roles a los hombres que subordinan a las mujeres.

De igual forma se entiende por marginalidad el aspecto que aleja a las mujeres de los centros de decisión ocupados por los hombres. La domesticación limita la posibilidad de auto determinar la propia existencia que confina a la mujer al espacio doméstico en el que las relaciones carecen de calidad. (Sisma, 2009, pág. 16)

De este modo, la marginalidad parte de una concepción machista y excluyente que tiene de fondo una tradición cultural, asignando a las mujeres las labores domésticas y alejándolas del ámbito público, situación que se presenta en ámbitos rurales como los nuestros.

Por último se encuentra la desigualdad que marca la diferencia biológica, de manera que todo lo asociado a ella es inferior, reforzando la mirada excluyente que valora muy poco los trabajos que realiza. (Sisma, 2009, pág. 16)

Es importante mencionar que la desigualdad definida por el autor hace referencia a una construcción histórica en donde se han subvalorado las acciones que la mujer realiza otorgándole el poder y la toma de decisiones al hombre dándole más valor a las acciones que este realiza, de ahí que la cultura tiene gran influencia frente a la inequidad de género.

### **3.1.1.1 Género y Cultura**

La cultura es un patrón significativo en la inequidad de género, ya que a través del tiempo las tradiciones se han transmitido de generación en generación repitiendo los códigos de conducta de las personas dentro de la sociedad, acentuando en dicho caso la triple discriminación hacia las mujeres una de ellas y quizá la más evidente es la inequidad de género que existe, por lo tanto el factor cultural genera estereotipos y costumbres típicos del área en la que viven, en este caso el área rural, lo que viene reforzándose en la esencia masculina del poder donde los hombres han tenido privilegios y fuerza a comparación de las mujeres; por esta razón las mujeres en el campo son ubicadas en espacios domésticos, asignándoles funciones del hogar y del cuidado de otros limitando de esta manera su participación en ámbitos sociales. (CHOX, 2011, págs. 19-20)

De acuerdo a lo anterior del ejercicio masculino del poder se encamina a despojar a las mujeres de toda noción de valor, en tal sentido las sojuzga, oprime y somete a sus designios por medio del ejercicio de prácticas de control mediadas por la fuerza y el medio. El lugar de lo dominante es ocupado por los hombres y lo masculino y en el espacio de lo dominado, están las mujeres y lo femenino; es decir, que los varones detentan un poder fundante del orden social y las mujeres tienen el espacio del micro poder referido. (Sisma, 2009, pág. 18)

A partir de lo anterior, se relaciona la situación de la mujer rural en México, ya que en este país existe una marca histórica para los sectores rurales en Centroamérica y se pretende abordar desde lo general a lo particular en relación con la situación de las mujeres en Colombia.

Se realiza un análisis que parte del supuesto de que muchas de las diferencias en la constitución histórica de las sociedades centroamericanas, son explicables por las características de la formación, y crisis del campesinado, además de los procesos de reproducción a que se enfrentan hasta la actualidad. De acuerdo a lo anterior, se aborda el estudio de las limitaciones y posibilidades que las mujeres del campo y del proletariado rural presentan con respecto a su participación en diferentes organizaciones. Es esta una explicación concreta que explica el factor cultural y familiar (Romero, Ramirez, & Tanzi, 2000, pág. 54)

Por consiguiente, dentro del factor cultural se encuentra inmersa la primera institución de la sociedad, la cual se denomina familia que tiene una gran influencia en la asignación de los roles entre hombres y mujeres y que a su vez promueve tratos diferenciales desde la niñez que permanecen en el tiempo y marcan un estilo de vida ligado al patriarcado. En relación con lo anterior el autor Gonzales aborda los procesos formativos de la familia desde una perspectiva de inequidad de género.

Este proceso comienza en la familia cuando se dan patrones de trato diferencial a los hijos de acuerdo a su sexo que consisten en formas específicas de castigos, recompensas, asignación de quehaceres, depósito de expectativas, límites de permisividad en sus acciones. Con esta visión, regularmente, al niño se le viste de azul, se le permite tener juegos más rudos, se le reprime cualquier muestra de ternura y pasividad; se celebra la agresividad, la competencia, la ausencia del miedo y las habilidades deportivas; todo lo contrario pasa con la niña a quien visten de rosa, si tiene hermanos (as) que están más pequeñitos se le delega la función de cuidarlos y se le indica jugar con muñecas para ensayar el rol de futura ama de casa. (Sanchez, 2009, págs. 4-5)

Por otro lado, se encuentra que en Venezuela la cultura es un factor influyente en la participación de las mujeres en el área rural, donde la familia, las tradiciones y la religión marcan los patrones de conducta frente a la participación social y política de las mujeres. De ahí que, existe una relación en aspectos culturales entre dicho país y Colombia por lo cual es importante hacer mención.

Según Zaira Reverón. En su investigación sobre la participación política de las mujeres del área rural en Venezuela nos dice: "La familia impone a sus miembros una determinada concepción sobre el rol que debe jugar la mujer en la sociedad;

asimismo sucede con la enseñanza acerca de las diferencias entre los géneros. En este sentido, hay autores que consideran que los valores tradicionales que guían el comportamiento del género femenino, y más aún la institución familiar, representan obstáculos rígidos para la participación social de la mujer. Más aún, sostienen que la escasa participación de las mujeres en el ámbito social y en las actividades productivas de la nación es debido a la fuerte presencia de la influencia de los valores tradicionales. Dentro de los factores culturales está también incluida la religión, especialmente la religión católica que tiende a enfatizar el rol tradicional de la mujer. (Jaquette, 1975) Citado por (Reverón, 2002)

### **3.1.1.2 Género y Trabajo**

Otro determinante influyente en la inequidad de género se encuentra relacionado con el sector laboral, teniendo en cuenta que el trabajo realizado por la mujer es subvalorado y ubicado en el sector privado donde se encuentran las labores del hogar, de crianza y cuidado de los hijos, además se ve la diferencia en las remuneraciones en cuanto a los trabajos realizados y los altos cargos son ejercidos en su mayoría por los hombres, de ahí que el sector laboral para las mujeres aunque ha tenido evolución sigue marcado por la desigualdad y el machismo. De esta manera que

La conexión entre mujer y trabajo es tan antigua como es el trabajo a la humanidad y no de igual modo se presenta la relación entre mujer y trabajo asalariado, esta disparidad se relaciona con la división sexual del trabajo que relega a las mujeres a las labores de reproducción y cuidado, y ubica a los varones en el ámbito de lo público y el trabajo productivo en donde se obtiene una remuneración y un reconocimiento por la labor realizada. De manera asociada es el trabajo remunerado el que configura derechos laborales, en tanto el trabajo que la mujer realiza queda relegado a una función que se naturaliza y permanece en las paredes de la casa, invisible a los ojos de la sociedad. (Sisma, 2009, pág. 31)

De acuerdo a lo anterior el factor económico no se relaciona con las labores domésticas que realizan las mujeres las cuales no representan ningún valor monetario para las mismas debido a que los indicadores que miden los ingresos, no toman este tipo de labores como un empleo. Y es así como se han subvalorado las labores realizadas por las mujeres además que tiene una influencia a partir del sistema económico como lo refiere a continuación el siguiente autor:

Las teorías económicas dominantes no asignan valor a las tareas realizadas a nivel doméstico o de subsistencia; en otras palabras estas teorías son incapaces de incluir a los sectores más pobres del mundo o a la mayoría de las mujeres. (Neef, 1986, pág. 20)

De acuerdo a lo anterior y según (Galván Rodríguez, 2013) se generan aspectos específicos a partir del factor económico donde el sistema económico ha modificado la familia y ha llevado a que las mujeres busquen un campo laboral donde ejercer para poder brindar un sustento económico a su familia.

El empleo femenino se constituye en una reserva, es decir, es susceptible de movilizarse cuando las necesidades de la familia se amplían, o cuando la pareja las abandona o quedan desempleados sus miembros; o cuando el poder adquisitivo se reduce. Aquí la vida cotidiana es interrumpida por eventos extraordinarios, y una vez superados éstos, la mujer parece reintegrarse a su anterior estilo de vida.

Períodos prolongados y frecuentes en el que la esposa y madre desempeña trabajos remunerados, a lo largo de la mayor parte del ciclo familiar y para ayuda del grupo. En estos casos, el empleo se interrumpe en diferentes lapsos de tiempo por acontecimientos tales como embarazos, partos, primeros meses en la vida de un niño, procesos migratorios de la familia, etc. Toda vez que la mujer asimila ese acontecimiento y lo incorpora a una nueva manera de ser en su vida cotidiana, busca una ocupación que se adapte a tales circunstancias. Casos en que el trabajo remunerado de la mujer constituye el recurso básico, a veces único; para la satisfacción de las necesidades a lo largo del ciclo familiar o como situación permanente. (pág. 11)

A partir de lo anterior se relacionan los factores económicos ya que la reestructuración de las familias ha llevado a que la mujer tome las riendas del hogar y vaya en busca de nuevas oportunidades laborales que beneficien a ella y a su familia y de esta manera satisfacer sus necesidades.

Cabe destacar que en los sectores no-agrícolas, también se suele discriminar a la mujer bien sea en las ocupaciones que desempeña, las categorías profesionales a las que pertenece o bien, en las posibilidades de desarrollo y crecimiento profesional. Si bien en los últimos 20 años la participación de la mujer en las actividades económicas ha aumentado en la mayoría de las regiones del mundo, ellas aún siguen realizando trabajos de menor nivel, percibiendo salarios más bajos y teniendo oportunidades de promoción más escasas aparte de que se restringe y se minimiza su participación comunitaria, política y social. (FAO, 2004)

De otro modo es importante señalar que las labores asignadas a las mujeres rurales que giran entorno al medio ambiente crean también desigualdad frente a los hombres, ya que, las labores propiamente señaladas para ellas implican un contacto con la naturaleza de donde se extraen elementos esenciales para la alimentación de su familia, por otra parte también se

resalta que las comunidades han perdido el sentido de territorio por el sistema económico implicando una doble carga para las labores que realiza en el campo.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación:

La naturaleza de las relaciones entre mujer rural y medio ambiente se encuentra, sobre todo, en el uso y manejo de los recursos naturales, en especial leña y agua, necesarios para preparar el alimento para la familia. El deterioro del medio ambiente implica una mayor carga de trabajo para la mujer. Al mismo tiempo el limitado acceso a los recursos y medios de producción la obligan a sobre-explotar los recursos naturales disponibles.

Las mujeres son contemporáneamente las más y las menos preparadas para manejar el medio ambiente y velar por su conservación. Por un lado, poseen la experiencia y los conocimientos acumulados a lo largo de los años en la custodia de la biodiversidad porque la vida silvestre es un componente importante de la seguridad alimentaria de los hogares pobres. Por el otro, pese a su papel esencial en el manejo del entorno natural, se les excluye de la toma de decisiones respecto al medio ambiente y rara vez sus necesidades y su saber son considerados por las políticas y programas de desarrollo. Sin lugar a dudas, los programas que apuntan a luchar contra la pobreza, garantizar la seguridad alimentaria y lograr un desarrollo sostenible tendrán mayores posibilidades de éxito, si valorizan e incorporan los conocimientos que tienen las mujeres al respecto y aseguran su participación en el proceso. (FAO, 2004)

Al llegar a este punto, es importante mencionar a la mujer rural y su contexto, partiendo de una mirada general que incluye el contexto latinoamericano a una particular donde se resalta el contexto colombiano y de allí el contexto regional, lo anterior en base a conocer la situación de la mujer rural en cuanto a su participación.

## **3.2 MUJER RURAL**

### **3.2.1 Contexto Latinoamericano**

En América Latina y el Caribe, las mujeres constituyen casi la mitad de la población en las áreas rurales y cumplen un papel fundamental, aunque invisible, en la producción y provisión de la seguridad y la soberanía alimentaria. En esta tarea, han dado muestras de disponer de grandes recursos y han desarrollado estrategias de subsistencia para alimentar a sus hijos e hijas y a sí mismas, en las condiciones de pobreza y extrema pobreza que prevalecen en las zonas rurales de la región. Del mismo modo, han transmitido conocimientos ancestrales sobre los recursos

fitogenéticos, de generación en generación, y así han mantenido el cultivo de las variedades endémicas. (Jaramillo, 2013, pág. 1)

Al respecto conviene decir que las mujeres rurales cumplen un rol fundamental en la transmisión de saberes relacionados al campo y la agricultura, al igual que gracias a las labores que desempeñan en el sector agricultor permiten a demás comunidades y poblaciones la provisión de alimentos; resaltando que uno de los obstáculos que invisibiliza esta labor es la percepción que tienen las mismas sobre su trabajo, al no considerarlo como un aporte para la economía.

Aquí conviene detenerse un momento a fin de resaltar a la autora Lázaro, Rosa. En su investigación *Las mujeres jefas de hogar en zonas rurales de México* donde concluye que:

La ubicación de las mujeres en zonas rurales, está en gran medida influye en el grado de desigualdad y por lo tanto poca participación que existe entre las mujeres que pertenecen al área rural y las que pertenecen al sector urbano. Debido a que la combinación de actividades y ocupaciones agrarias y no agrarias, dentro y fuera del grupo, nos remite a el fenómeno de la nueva ruralidad, donde la mujer rural se convierte en jefe de hogar cuando tiene que asumir roles tradicionalmente masculinos o cuando ejecuta ambos por la ausencia del hombre, insertándose en el mercado de trabajo en condiciones de desventaja frente a la mujer de la ciudad, debido al patrón de autoridad familiar predominante en la misma, por lo que la mayoría de las mujeres logran ingresos mínimos, que las sitúan en condiciones de pobreza y por esta razón no participan en los procesos de toma de decisiones. (Castellanos, 2005, pág. 14)

Basándose en lo anterior con respecto a la ubicación de las mujeres rurales y su participación se puede decir que la mujer se encuentra en condiciones desiguales frente a la mujer de la ciudad, ya que el acceso a servicios, ocupaciones y programas prevalecen en mayor medida en las zonas urbanas, teniendo en cuenta en menor medida los intereses y necesidades de las mujeres del campo que en la mayoría de casos incrementa el nivel de pobreza, teniendo en cuenta otros factores como las crisis económicas y políticas que generan conflicto armado y violencia.

Según un estudio sobre desarrollo humano del PNUD, del censo agropecuario y de género de la FAO aporta:

Que de 1300 millones de personas que viven en condiciones de pobreza absoluta, más del 70% son mujeres. La crisis económica, los programas de ajuste estructural, los conflictos armados, las sequías etc. han contribuido al fenómeno de la feminización de la pobreza. Por añadidura, la creciente migración masculina, la disolución de los matrimonios y la inestabilidad de la convivencia han generado un

crecimiento sin precedentes del número de mujeres jefes de hogar, quienes repentinamente se han encontrado como únicas responsables de la supervivencia de sus familias y de la producción agrícola de la unidad productiva familiar. Todos los factores mencionados han contribuido en algunas regiones a aumentar la presencia de la mujer en la agricultura". Dentro de este contexto resulta sorprendente que los planes, programas y políticas de desarrollo no se hayan adaptado a estas nuevas condiciones y que no se cuente con estadísticas confiables al respecto. (FAO, 2004)

### **3.2.2 Contexto colombiano**

Es oportuno ahora hablar del caso colombiano, haciendo referencia a la mujer rural y su situación actual, caracterizando en este caso su nivel de vida y de participación ya que al pertenecer al sector rural sus condiciones están limitadas al conflicto sociopolítico del país teniendo en cuenta que:

El 51,2% de la población colombiana son mujeres; una cifra importante que disfraza su poca relevancia para las políticas de Estado. De todas las mujeres, las más vulnerables son las rurales, ya que han sufrido los embates de la guerra, la falta de infraestructura educativa y de salud; las tradiciones machistas que las relegan a un segundo lugar, el poco acceso a recursos productivos, entre otras vicisitudes. En Colombia, las mujeres rurales viven una situación compleja que impone grandes retos a la institucionalidad pública, a la sociedad civil y a la población en general.

Sin embargo, no solo la tierra puede remediar la pobreza, se ha demostrado que entregar la tierra sin ningún acompañamiento o recurso adicional, ha tenido un impacto negativo en América Latina. Por eso, las políticas públicas deben ser integrales, sobre todo en una población con tantas necesidades. Esto es más importante cuando menos del 50% de las mujeres rurales tendrán acceso a pensión y 20% de los hogares rurales tienen jefatura femenina. (Claudia Collazos & Myriam Gutierrez, 2010, págs. 4-5)

No cabe duda que la tierra es un elemento indispensable para el desarrollo social y económico de la mujer pero a esto se suma el acompañamiento y ejercicio de políticas públicas que permitan a las mismas enfrentarse a situaciones constantes que afectan su diario vivir y ser agentes potenciales para el desarrollo de su comunidad.

### **3.2.3 Contexto regional**

En el ámbito regional colombiano es importante apoyar la investigación realizada en el departamento de Boyacá, teniendo en cuenta que es una región con similitudes geográficas y culturales afines a las del Departamento de Cundinamarca, además de que es uno de los pocos estudios que se han realizado frente al tema de participación de las mujeres rurales.

Cabe destacar que en Boyacá, las mujeres han participado en las labores agrícolas, pero, en especial, en las que se relacionan con el ámbito doméstico, como las realizadas en la huerta familiar o en los demás cultivos sólo en algunas actividades de siembra y recolección de cosechas. Hoy en día, según la investigación Mujeres Rurales y Nueva Ruralidad en Colombia, las mujeres han tenido que intensificar su participación en la agricultura y asumir tareas que antes eran eminentemente masculinas, tales como preparar terreno, abonar, desyerbar, aporcar y fumigar. (Farah, 2004, pág. 7)

Se evidencia entonces que al igual que el Departamento de Cundinamarca específicamente el municipio de Chia-Vereda Fagua el contexto rural en el que la mujer se desenvuelve es similar al que se presenta en el Departamento de Boyaca donde las mujeres han intensificado su trabajo en la agricultura realizando una diversidad de labores que eran netamente masculinas y que han sido impulsadas no por la siembra de productos agrícolas sino por la llegada de multinacionales quienes ofrecen oportunidades laborales en los monocultivos.

De todos modos, ahora se cultiva menos cantidad de terreno, en parte porque son las mujeres las encargadas de la agricultura. Cuando se refieren a este trabajo, muchas de ellas hablan sólo de la huerta familiar, aunque algunas ya están atendiendo directamente cultivos con orientación hacia el consumo de la familia y hacia el mercado, pero en áreas menores que las cultivadas hace algunos años. Es importante mencionar que no sólo se ha incrementado la participación de las mujeres. (Farah, 2004, pág. 9)

Por otra parte es importante mencionar que las familias Cundinamarqueses, en el área rural resisten en sus espacios de vida, el 57% carecen de tierras y el 61% se ubica en la línea de pobreza. El 24% de estos hogares está encabezado por mujeres y se estima que cerca del 50% del ingreso de las familias rurales, es generado por las mujeres. La situación y posición de las mujeres rurales del departamento, en el plano económico y social es un problema central de inequidad. (Datos de Gobernación de Cundinamarca) (Sabana, 2013)

De ahí se evidencia algunas dificultades que las mujeres de la sabana de Bogota identifican frente al ejercicio de su participación. Según (Cactus, 2008) se pueden identificar los siguientes:

- Desde el ámbito familiar para las mujeres de la Sabana de Bogotá el principal obstáculo se relaciona con la deslegitimación que hacen sus propias familias de su participación en espacios que valoran como no rentables ni productivos en términos económicos, la segunda dificultad tiene que ver con la obligatoriedad en las tareas domésticas, el cuidado de los hijos, las hijas y los esposos, la preparación de alimentos, el apoyo a tareas de los hijos y en las mujeres solteras la colaboración de los oficios en el hogar; otras dificultades en la familia son las relacionadas con la falta de tiempo por el desempeño de ocupaciones laborales

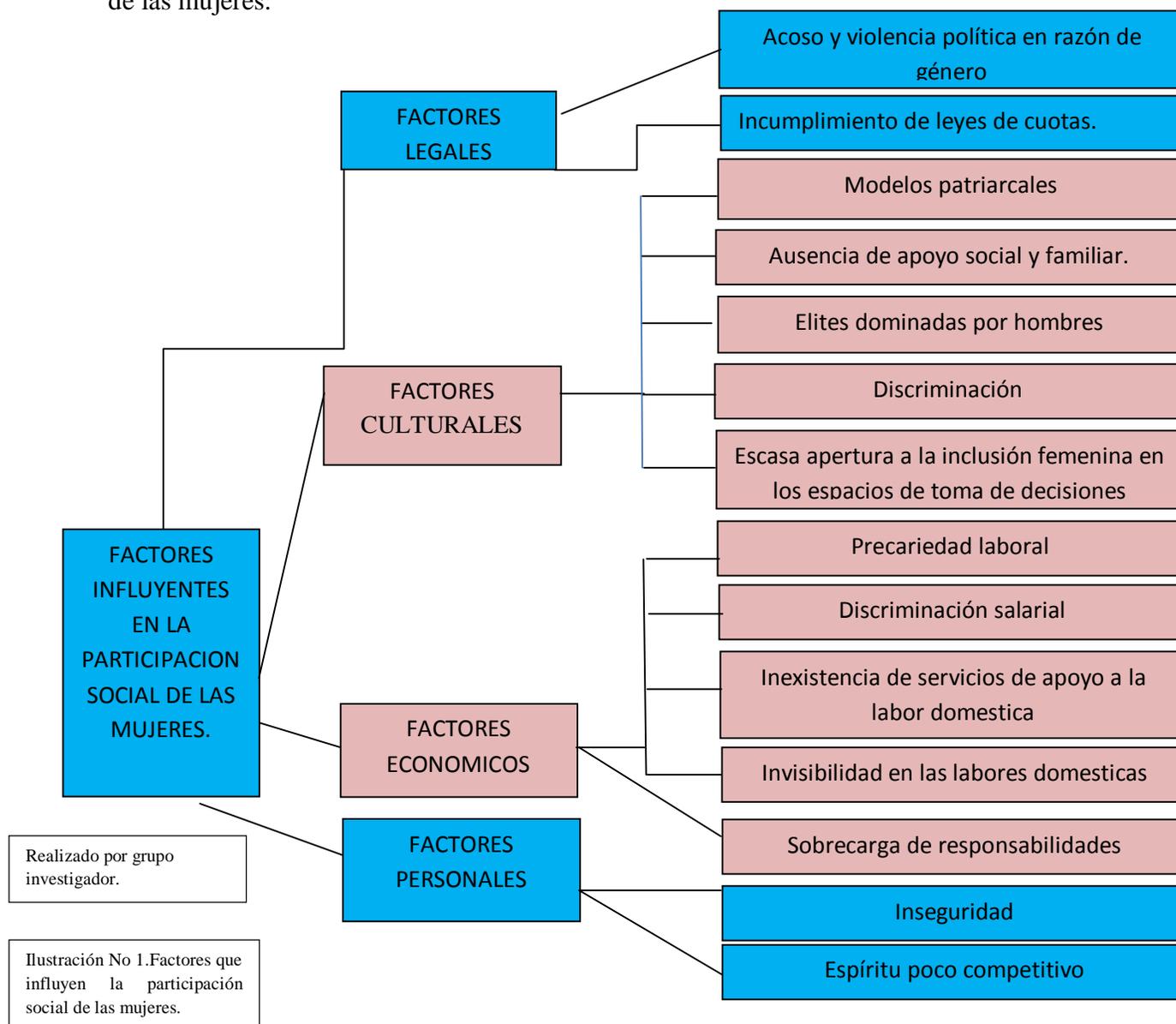
para el sostenimiento o apoyo económico del hogar; la actitud negativa del esposo o compañero hacia la participación en espacios fuera del hogar (pág. 121)

Se comprende que los factores económicos y culturales si tienen influencia frente a la participación de las mujeres del sector rural, ya que las mismas ocupan su tiempo en labores tanto internas como externas al hogar que contribuyen hacia el sostenimiento de la misma. Por otra parte el patriarcado sigue marcando la concepción de que es la mujer el sexo débil y por tanto es pertenencia de su compañero, limitando su capacidad de toma de decisiones.

De acuerdo a lo anterior si se tiene en cuenta que la participación de la mujer rural es relevante, cabe señalar aspectos que sean necesarios para profundizar el tema en mención.

### 3.3 PARTICIPACIÓN SOCIAL

La participación de las mujeres en el área social ha sido precaria y más aún en el área rural. Según (Tello, 2009, pág. 42) existen varios factores que influyen e impiden la participación de las mujeres:



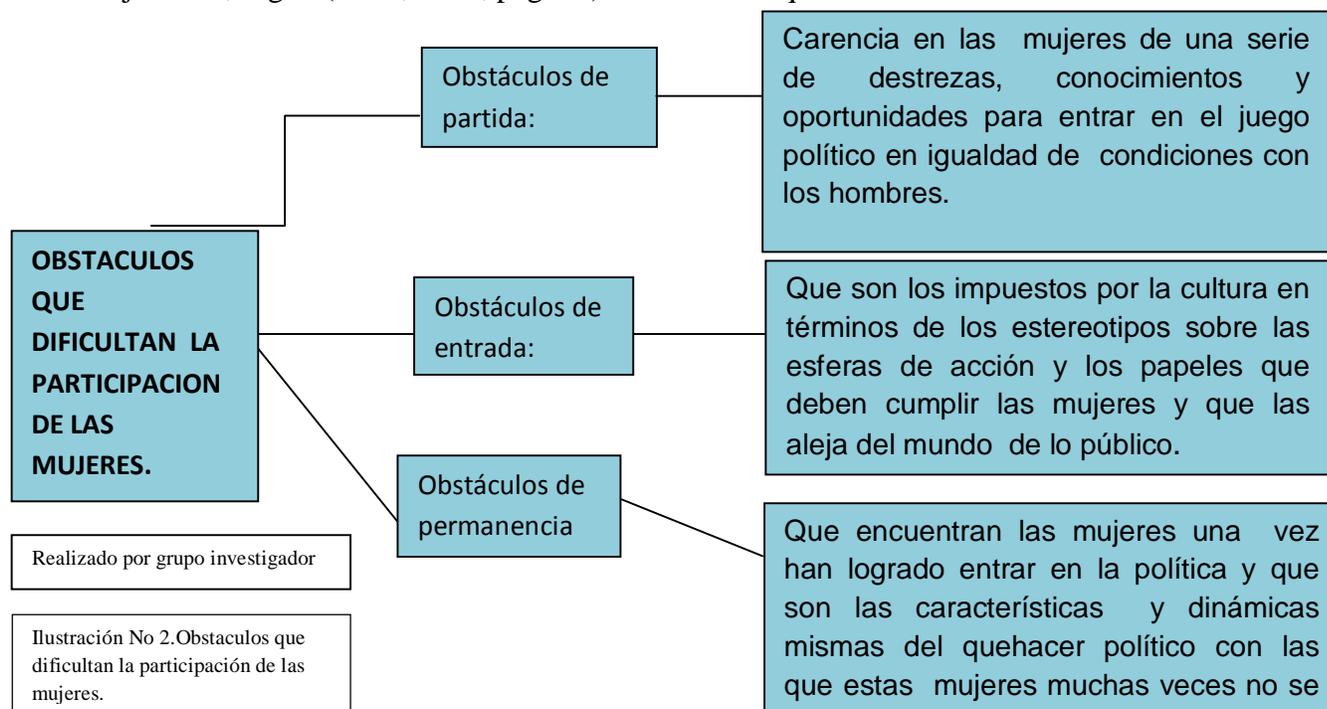
Queda definido que los factores influyentes en la participación social de las mujeres en el área rural en cuanto a lo económico y cultural están sustentados por una serie de aspectos relevantes que se relacionaran a continuación:

En primer lugar se encuentran los factores económicos los cuales tienen incidencia por factores tanto laboral como doméstico determinados por la precariedad laboral o falta de oportunidades para acceder a un trabajo, por la discriminación salarial donde las mujeres realizan las mismas labores que los hombres pero no son remuneradas de igual manera, la

inexistencia de servicios de apoyo a la labor doméstica en donde no hay un apoyo por parte del estado y se invisibilizan las mismas y por último se encuentra la sobrecarga de responsabilidades entendida esta como el trabajo que la mujer realiza dentro y fuera del hogar para adquirir una condición de vida digna.

En segundo lugar se encuentran los factores culturales marcados por un modelo patriarcal donde prevalece el machismo y la ausencia de toma de decisiones por parte de la mujer, ausencia de apoyo familiar y social, elites dominadas por hombres donde la jerarquía y poder está dada por el sexo masculino y finalmente la escasa apertura a la inclusión femenina en los espacios de toma de decisiones.

Sin embargo es significativo nombrar los obstáculos que limitan la participación política de la mujer rural, según (Tello, 2009, pág. 43) encontramos que:



Teniendo en cuenta los obstáculos que limitan la participación política de la mujer rural es claro que la falta de oportunidades, los estereotipos y la educación son los factores que actualmente no han permitido una plena participación y por el contrario siguen dejando replegada a la mujer al ámbito privado negándoles la oportunidad de tomar decisiones y ser miembro activo de la sociedad.

Para concluir, hay que tener en cuenta que òla mujer desplaza su desempeño del trabajo doméstico al remunerado o viceversa, dependiendo de las necesidades que hay cubrir en la

familia. Sin embargo, la casa y el trabajo no son los únicos ámbitos de actuación y participación de las mujeres; hay otros espacios que las unen a partir de intereses y preocupaciones comunes como son los movimientos sociales: para muchas mujeres la organización se constituye, además de una instancia asociada a su estrategia de supervivencia material, en un espacio afectivo, de pertenencia e identidad grupal, de expresividad, socialización e intercambio de experiencias. (Perez, 2005, pág. 74)

### **3.4 POLITICA PÚBLICA**

Como última categoría es importante hacer referencia a la trascendencia que las políticas públicas han tenido en el país frente a los temas relacionados con la mujer. En primera instancia la política pública ha sido entendida como el conjunto de sucesivas iniciativas, decisiones y acciones de régimen político frente a situaciones socialmente problemáticas que buscan la resolución de las mismas o llevarlas a niveles manejables, se tiene que en Colombia en el año 1984 se formula la primera política nacional sobre mujer campesina por el Consejo Nacional de Política Económica y Social plasmada en el documento CONPES 2109. Seguidamente la política de Desarrollo Rural Integrado DRI en sus propósitos, define el de impulsar acciones que propicien una posición más equitativa de la mujer campesina, como parte del mejoramiento del nivel de vida familiar (Alejo Vargas Velásquez, 1999) citado por (Mosquera, 2012)

Sin embargo en los últimos diez años Colombia ha tenido avances en cuanto a las leyes y políticas que son creadas para lograr el bienestar y la satisfacción de necesidades de las mujeres, entre estas se encuentra:

El documento Conpes 161 aprobado el 12 de marzo del 2013 el cual busca garantizar a las mujeres una vida libre de violencia, promoviendo el cumplimiento de sus derechos a partir de una perspectiva de género.

Seguido se encuentra la ley 581 del 2000 la cual reglamenta la adecuada y efectiva participación de la mujer en los niveles decisorios de las diferentes ramas y órganos del poder público. Aparece como una acción afirmativa que pretende dar cumplimiento al mandato constitucional que obliga al Estado Colombiano a garantizar la igualdad real de los grupos que se encuentran en situación de discriminación, en este caso, las mujeres. (Toro, 2010, pág. 1)

Por otro lado también se encuentra la ley 1257 de 2008 sobre no violencia contra las mujeres, la cual tiene como fin prevenir todo tipo de abuso contra las mismas y así mismo sancionar a todos aquellos que la incumplan. Dicha ley busca garantizar todos y cada uno de los derechos a los cuales la mujer como miembro perteneciente a la sociedad puede acceder.

Sobran razones para afirmar que el estado Colombiano ha avanzado en el marco de las políticas y leyes que favorecen a las mujeres, pero aun así, se siguen presentando dificultades para la plena garantía de las mismas y que no permiten avanzar en toda la cobertura de la población femenina.

Y llegando a otro punto cabe mencionar las políticas y programas formulados específicamente para las poblaciones rurales, donde podemos encontrar la política de víctimas y restitución de tierras que se constituye en la principal estrategia para afrontar los problemas derivados del despojo de tierras y la vulneración de derechos del sector campesino. Esta política, que significa un gran avance en cuanto al reconocimiento de la existencia de un problema en el campo, se desenvuelve en medio de un sinnúmero de conflictos ambientales y sociales sobre la tierra y los modelos de desarrollo, que no harán sencilla su implementación. (Bernal, 2012, pág. 27)

De esta manera es evidente que el Estado se ha preocupado por establecer políticas que dan respuesta a un problema social derivado del conflicto armado, pero no es la solución total frente a la problemática ya que cada persona ha construido en su lugar de origen una concepción cultural enmarcada en su territorio, de ahí que la política no garantiza el restablecimiento de los derechos de los campesinos en su totalidad.

Por otra parte, el Gobierno Nacional creó el Programa Mujer Rural, que tiene un presupuesto de 4 mil millones de pesos anuales. Y tiene como objetivos la transversalización del tema de género en las políticas públicas del sector agropecuario; el estímulo a las iniciativas empresariales de la mujer rural a través de asistencia técnica, capital semilla, capacitación, acceso a servicios financieros y rutas de comercialización; el mejoramiento de su acceso a los programas institucionales del sector; y la promoción de empoderamiento de la mujer rural, por medio del fortalecimiento de las redes y asociaciones de mujeres rurales. (Bernal, 2012, pág. 28)

Como se puede ver existe un interés explícito en la generación de políticas públicas para las mujeres rurales. Sin embargo, aunque el Programa reconoce las problemáticas y el rol fundamental de las campesinas en la provisión de alimentos y en la economía del país, no se destinan los recursos suficientes para el cumplimiento de la misma. La implementación de toda política pública enfrenta dificultades, mucho más cuando, como en este caso, se apunta a solucionar problemas estructurales de la sociedad colombiana, que no son solo del orden económico y político, sino que se mezclan con el poco reconocimiento de las mujeres rurales en los ámbitos social y cultural. (Bernal, 2012, pág. 28)

Por otra parte los programas están dirigidos a subsidiar a las familias campesinas, lo que se ha convertido en un apoyo asistencialista que demarca la situación de conformidad de la población, esto evidenciado en las largas filas que las mujeres realizan para tener acceso a los aportes brindados por el Estado y de igual manera las mujeres buscan cumplir con todos

los requisitos que se imponen dejando a un lado el interés de ser personas autónomas y educadas.

La educación y la capacitación también son recursos importantes que las mujeres rurales requieren para poder superar la pobreza y mejorar su calidad de vida. No obstante, una gran preocupación de algunas mujeres rurales es que educarse o capacitarse puede hacer que pierdan los subsidios; para varios asistentes al foro, esto es representativo de políticas asistencialistas no sostenibles que han hecho de las personas ñeres humanosö sin autonomía. ( Claudia Collazos & Myriam Gutierrez, 2010, pág. 5)

### **3.5 ELABORACION CONCEPTUAL**

De acuerdo a la teoria consultada se señalara lo que se entendera como factores economicos y culturales.

#### **3.5.1 Factores economicos**

En una sociedad capitalista como la actual enmarcada en un conjunto de valores y componentes tendientes a la productividad y la competitividad del mercado, el neoliberalismo ha marcado un patrón donde la mujer es estandarizada bajo una serie de conductas patriarcales que le atribuyen un cúmulo de funciones relacionadas con la reproducción, cuidado y crianza de otros, así como el cumplimiento de labores productivas como la siembra, recolección y riego de la tierra.

Dichas funciones asignadas a la mujer son poco reconocidas, remuneradas e invisibilizadas por la sociedad. Este factor sumado a los estereotipos culturales de machismo marcados fuertemente en el área rural, limitan en gran medida la posibilidad de que las mujeres participen en ámbitos diferentes a los establecidos por la sociedad patriarcal.

Por otra parte el modelo económico existente ha influenciado y modificado aspectos tradicionales del sector rural, cambiando las costumbres de la población y dejando a un lado el valor de la tierra. Frente a esta situación la mujer cumple una multiplicidad de funciones que están dadas antes de nacer, tales como el desarrollo y mantenimiento de la familia lo cual deja a un lado su desarrollo integral, las profesiones y ocupaciones en lo urbano han sido asignadas de acuerdo al género, esto contribuyendo al beneficio individual de unos pocos.

Teniendo en cuenta que la mujer es la principal productora de alimentos en el campo y del cuidado del medio ambiente, existen condiciones de desventaja en cuanto al acceso a la tierra, además de que no hay un reconocimiento al crédito y se genera una carga de trabajo limitando su participación y satisfacción de principales necesidades.

Es importante resaltar que en el contexto latinoamericano la mujer cumple un papel en la seguridad y soberanía alimentaria que le permite un sustento para su familia y ella misma, a pesar de la pobreza extrema en las zonas rurales de la región. Además de las pocas oportunidades que tienen para acceder a la educación, a medida de que pasan los años su rol de madre incrementa y así estos dos factores disminuyen su participación.

En el ámbito colombiano las mujeres más vulnerables son aquellas que pertenecen al sector rural, donde han sufrido las consecuencias del conflicto armado, desplazamiento forzado, falta de educación y salud. A pesar de que en su rol de mujer rural desempeña un papel en la seguridad alimentaria del país, no existe y no se evidencia un apoyo desde el estado para garantizar la seguridad alimentaria de sus familias y en general de la nación.

Actualmente en Cundinamarca las áreas rurales presentan situaciones donde carecen de tierra ubicándose en una línea de pobreza, más de la mitad de los ingresos de las familias rurales es generado por las mujeres.

Ahora bien, es importante mencionar que las políticas sociales establecidas por el estado para garantizar un bienestar y calidad de vida a la población se han limitado al asistencialismo, dejando de lado el potencial que tienen las mujeres para participar en los ámbitos públicos y en la toma de decisiones.

### **3.5.2 Factores culturales**

Teniendo en cuenta que el género es una construcción social que ha dotado al hombre de poder, subordinando a la mujer a ciertos espacios que generan una dependencia hacia el mismo y que limitan su participación, se evidencian factores tales como la discriminación, desigualdad y marginalidad que determinan una inequidad de género donde se consagra una superioridad de los hombres.

De esta manera la domesticación se ha convertido en un factor determinante de la marginalidad, alejando a la mujer de los espacios donde se toman las decisiones y es así como la desigualdad asociada con la exclusión valora muy poco los trabajos que la mujer realiza. Igualmente el factor cultural influye en la generación de estereotipos y costumbres que ha marcado la concepción de que la mujer es el sexo débil, asignándole a esta, funciones y/o roles del hogar y cuidado de otros.

Del mismo modo las pautas de conducta han sido reproducidas a través del tiempo por la familia y los medios de comunicación. Actualmente dichas conductas se hacen más evidentes en el sector rural donde se les han asignado patrones de trato diferencial a los hijos de acuerdo a su sexo. Así por ejemplo encontramos límites de permisividad, asignación de quehaceres, modos de vestir, entre otros.

### **3.6 MARCO CONTEXTUAL**

Fagua es una de las nueve veredas del municipio de Chía, es un sector rural caracterizado por las labores de campo que desempeñan sus habitantes, especialmente la floricultura. El número aproximado de personas que habitan en la vereda es de 2500 entre las nacidas en la misma y los foráneos provenientes de diferentes regiones del país. La comunidad faguense aún conserva su identidad cultural y ancestral lo que genera en ellos un gran sentido de territorialidad, la gran mayoría de las viviendas que actualmente existen en la vereda han sido construidas por los mismos habitantes en los terrenos que han pertenecido a sus familias desde siempre. A continuación por medio de una serie de socio - indicadores se hace una descripción más profunda de los aspectos más sobresalientes que se encuentran en la vereda de Fagua:

#### **3.6.1 GEOGRAFICOS Y/O SOCIOAMBIENTALES**

La vereda de Fagua se encuentra ubicada en el municipio de Chía en Cundinamarca. Este a su vez está ubicado en el norte de Bogotá; limita al norte con las localidades de Usaquén y Suba, al oeste con el municipio de Cota, al occidente con los municipios de Tabio y Tenjo, al norte con el municipio de Cajica y al oeste-orientado con el municipio de Sopo.

Fagua limita al norte y occidente con el municipio de Cajica, al sur con el municipio de Tabio y al orientado con la vereda de Tiquiza; así mismo Fagua es atravesada por el río (Río Frio) que se desborda cada vez que las lluvias son constantes; lo que genera inundaciones en casas y cultivos de flores, papa y hortalizas que son la principal fuente de ingresos con la que cuentan los habitantes de la comunidad faguense. Fagua se divide en los siguientes sectores:

- Sector el colegio
- Sector la capilla
- Sector E.M.G.
- Sector el chamizo
- Sector la Leonor
- Sector río frío
- Sector de Don Agustín

La vereda cuenta con tres vías de acceso: la primera de ellas por el municipio de Cajica que tiene las calles pavimentadas, pero en malas condiciones ya que las mismas tienen grandes cráteres que dificultan la movilidad tanto de carros, motos, bicicletas como de peatones, la segunda vía de acceso es entrando por la vereda de Tiquiza que al igual que la vía anterior se encuentra en malas condiciones de infraestructura y la última vía de acceso es por el sector de Guanata en la que sus calles se encuentran la mitad pavimentadas y la otra mitad no, lo que genera que cuando llueve mucho se forme barro en las calles y la movilidad por las mismas se dificulte.

La mayoría de viviendas que existen en la vereda han sido construidas por los mismos habitantes de la comunidad en los terrenos que han pertenecido a sus familias desde siempre. Estas casas fueron y aun son construidas dependiendo la capacidad económica de cada familia. Las casas son en su mayoría prefabricadas, de dos pisos, algunas elaboradas en madera, ladrillo, concreto. Además se pueden observar en la vereda conjuntos residenciales y fincas de recreo que son propiedad de personas ajenas a la vereda.

Los principales factores contaminantes que se generan en la vereda son producidos por las empresas de flores, el criadero de cerdos y los vallados que se encuentran altamente contaminados por residuos que los habitantes del sector botan a los mismos. Los habitantes de la comunidad faguense no tienen conciencia por el reciclaje, tienden a sacar las basuras los días en que el camión que las recoge no pasa; como consecuencia de lo anterior se produce contaminación ambiental producto de desechos tóxicos, papeles, plásticos, etc.

### **3.6.2 HISTORICO**

Fagua es de origen precolombino, no se sabe a ciencia cierta cuál es su significado, pero en la época colonial fue asiento de grandes haciendas de españoles doctrineros donde tenían a su cargo indígenas que trabajaron en estas tierras. El aborígen Fagua gobernador de los indios de Chía, en los primeros años de gobierno colonial español, dio su nombre a la región donde se encuentra la hacienda.<sup>1</sup>No ha sido posible precisar cuándo se adoptó históricamente el nombre de Fagua.

Los terrenos se han usado para cultivar flores, papa y hortalizas. En el caso de las flores estas han causado grandes daños a la tierra debido a los químicos que se utilizan para acelerar el crecimiento de las mismas, deteriorando así la calidad de vida de las personas y terminando con los cultivos tradicionales de maíz, papa y hortalizas.

### **3.6.3 EDUCATIVO/CULTURAL**

La vereda de Fagua cuenta con una sola institución educativa que brinda educación desde el grado preescolar hasta el grado once, está dividida en dos jornadas primaria por la mañana y bachillerato en las tardes. El colegio cuenta con una planta de docentes para las diferentes materias que se dictan en el plantel educativo; además del personal de aseo y seguridad que está encargado de velar por el orden y la tranquilidad de la institución. La edad escolar de los estudiantes está entre los 5 y 18 años de edad aproximadamente. El colegio cuenta con un salón por curso; los cuales se encuentran dotados con los elementos básicos que les permiten a los profesores dictar sus clases.

Igualmente la institución cuenta con 4 aulas mixtas dotadas con computadores que fueron entregadas por la alcaldía del municipio hace 5 años y que actualmente se encuentran en mal estado debido al poco cuidado que los estudiantes del plantel han dado a dichas aulas y

---

<sup>1</sup> Dato obtenido de habitante de la vereda de Fagua.

al poco interés que han mostrado las directivas de la institución por hacer algo al respecto. El nivel educativo del colegio es medio aunque en los últimos dos años este ha venido en descenso, debido al continuo cambio de rectores, profesores y a la influencia del medio externo que rodea a los alumnos de la institución y los lleva a abandonar el aula de clase por diversos motivos como: el embarazo en adolescentes, las constantes sanciones dadas a los estudiantes por no cumplir con lo estipulado en el manual de convivencia, problemas económicos, disciplinarios o familiares.

El colegio también cuenta con un convenio con el SENA y la universidad Militar. Dichos convenios consisten en que los estudiantes de los grados decimo y once reciban clases relacionadas con la floricultura, a cambio los mismos reciben un sueldo equivalente a un salario mínimo patrocinado por las empresas de flores de la vereda.

Actualmente existe un jardín social patrocinado por la alcaldía de Chía, en donde en promedio se encuentran 60 niños, hijos de mujeres empeladas de las empresas de flores de la vereda. Además de la fundación niña María, que es un centro para niños, niñas y jóvenes que se encuentran bajo la protección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Por otro lado, la vereda cuenta con un lugar el cual es utilizado por entidades como el asilo de la macarena y la junta de acción comunal para realizar allí eventos relacionados con la danza, la pintura y la recolección de fondos para suplir las necesidades que la comunidad faguense demanda. El tipo de población que hace uso de estas entidades en su mayoría son las personas de la tercera edad o personas de la comunidad que participan de actividades como los bazares realizados por la junta de acción comunal.

Las instalaciones de la òcasa del adulto mayorò como es conocido este lugar se encuentran en buen estado, cuenta con graderías a lado y lado de la cancha de futbol, una tarima y una buena amplitud lo que facilita la utilización de este espacio para eventos que requieren de logística y sonido. Este espacio se encuentra ubicado cerca del colegio lo que facilito que allí se realizaran los grados de la institución educativa hasta el año 2008; cuando por decisión de los mismos estudiantes se realizan los grados año tras año en distintos lugares del municipio.

#### **3.6.4 RECREATIVOS**

Los torneos de futbol intercolegiales e intersectoriales organizados por el colegio y la junta de acción comunal se realizan en lugares como: la zona verde perteneciente al colegio, en las canchas del colegio o en otras instituciones educativas del municipio. La comunidad faguense no cuenta con otras opciones recreativas diferentes a esta, no existen parques infantiles, ni coliseos deportivos, ni espacios que permitan establecer intercambios culturales, teatrales o musicales que empoderen a mujeres y jóvenes de su situación con el fin de que se hagan participes de las decisiones que competen y afectan a la comunidad.

### **3.6.5 ASISTENCIAL EN SALUD**

La comunidad faguense no cuenta con centros de salud propios. El hospital y la clínica a la que asisten los habitantes de la vereda se encuentran ubicados en el centro urbano del municipio, en lo que se refiere a programas preventivos o curativos solo existen los dirigidos a los estudiantes del colegio en temas relacionados con educación sexual y drogadicción; en el resto de la comunidad se hacen ocasionalmente jornadas de vacunación y salud dirigidas por la secretaria de salud de Chía.

Las zonas de riesgo detectadas en la vereda son los sectores de Don Agustín, los cercanos al río (Río Frio) y el sector del chamizo, ya que en estos lugares según lo evidencian las cartografías sociales aplicadas a la mujeres en el contacto que se estableció con ellas existen expendios de drogas, pandillas conformadas por niños y jóvenes que consumen sustancias psicoactivas como la marihuana lo que aumenta la inseguridad en la comunidad debido al incremento de hurtos en casas y cultivos.

Estas situaciones son generadas debido a los pocos espacios de participación que existen en la vereda lo que trae como consecuencia que los jóvenes influenciados por el entorno hagan parte de pandillas que afectan la tranquilidad de la comunidad faguense en especial de las mujeres que son madres y deben trabajar todo el día debiendo dejar solos a sus hijos(a), sin poder supervisar lo que los mismos hacen.

La recolección de basuras está a cargo del acueducto del municipio HidrosChía, quien pasa dos veces a la semana miércoles y sábado por todos los sectores de la misma a hacer la recolección de los desechos. Los habitantes de la vereda no tienen el hábito de reciclar ni la conciencia de cuidar el medio ambiente por lo que muchas veces sacan la basura cuando el camión que la recoge ya ha pasado lo que genera contaminación de calles y vallados que termina por afectar a toda la comunidad.

### **3.6.6 RELIGIOSOS**

La gran mayoría de la comunidad faguense aún conservan sus tradiciones; entre ellas la religión católica. Los domingos es el día de mayor asistencia a la iglesia, la cual se encuentra en buen estado y cuenta con todos los recursos técnicos y estructurales que permiten al párroco de la comunidad llevar a cabo las misas. La participación de los habitantes en actividades religiosas se hace más evidente en semana santa, navidad y encuentros como matrimonios, primeras comuniones y bautizos. Las personas de la vereda que pertenecen a otros cultos religiosos asisten a estos en los templos ubicados en el municipio.

### **3.6.7 SOCIOPOLITICOS**

La participación política de la vereda se ve reflejada en la junta de acción comunal la cual está establecida desde el año 2012 y es dirigida por el señor Fernando Parrado quien es el

representante legal de la junta, quien le da validez a los documentos y está autorizado para celebrar contratos, llegar acuerdos y gestionar junto a su equipo de trabajo proyectos sociales ante la alcaldía. Es así como dentro de la misma junta de acción comunal se ha abierto la posibilidad para que las personas que antes no participaban en las decisiones de la vereda lo hagan; esta participación se ha generado a través de la creación de comités de juventud, educación, vivienda, salud, etc. Lo que ha dado la posibilidad a algunos jóvenes de apropiarse de las problemáticas que afectan a la comunidad.

Sin embargo y a pesar de que en las pasadas elecciones de junta de acción comunal aumento el número de inscriptos y votantes en las urnas con un total de 1600 personas participantes en la elección de los nuevos integrantes de la misma, la participación de los habitantes en procesos de política o programas culturales sigue siendo insuficiente en especial la de las mujeres cabeza de hogar, las trabajadoras de flores y las jóvenes quienes debido a la desconfianza, poco interés y que se suma al doble rol que deben cumplir las mujeres en sus hogares y en su trabajo. Esta poca participación se vio reflejada en las inscripciones para presidente de la junta de acción comunal en la que los tres candidatos a ser elegidos fueron hombres.

### **3.6.8 LABORALES**

El número aproximado de habitantes de la vereda es de 2500 entre personas nacidas en la vereda y foráneos provenientes de diferentes regiones del país; quienes llegaron a la vereda buscando oportunidades de empleo en el sector floricultor que es la principal fuente ingresos de por lo menos un 80% de los habitantes de Fagua. En la vereda existen alrededor de ocho empresas de flores: EMG, Jardines, Sacarle, Rio Frio, Cortijo, entre otras en la que la gran mayoría de empleados son mujeres.

También existen cultivos de flores pertenecientes a pequeños floricultores y agricultores que cultivan en sus parcelas flores, papa y hortalizas, además de dedicarse a la crianza de ganado, cerdos, gallinas, etc. Otra fuente de empleo para la comunidad faguense son las labores relacionadas con el ámbito doméstico y la albañilería; esta última labor ha aumentado en los últimos años debido a la construcción de conjuntos residenciales y casas de interés social en todas las veredas del municipio.

## IV. PROCESO INVESTIGATIVO

### 4.1 ANÁLISIS DATOS CUALITATIVOS ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

#### 4.1.1 ASPECTOS CONSTANTES AGRUPADOS

**Tabla No 4**

CATEGORIA	ASPECTOS CONSTANTES AGRUPADOS
<p style="text-align: center;"><b>GENERO</b></p> <p>¿Tiene algún familiar hombre?                      ¿Cree usted que tienen más privilegios que usted?                      ¿Porque?</p> <p>2. ¿Considera usted que el trato hacia los hombres es diferente al que recibe usted como mujer? En este caso su esposo, novio, hijo, hermano, familiar, compañero de trabajo                      ¿Por qué?</p> <p>3. ¿Según su opinión quien debería llevar las riendas en su</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¡Ehhh!!, mis hermanos. Siiii, porque ellos, ehhhh tuvieron mejor estudio que el de nosotras, ¡ehhhh! es, salieron de estudiar, se pusieron a trabajar les gusto la plata yyy ahorita trabajan independientes</li> <li>❖ Si los hijos, de pronto sí, porque ellos trabajan y todo eso</li> <li>❖ Sí, un hermano. Sí porque él es el niño bonito de la casa, no lo dejan hacer nada, que si lava un plato entonces de pronto se vuelve gay (Risas).</li> <li>❖ Sí. Porque el hombre por ser hombre tiene más posibilidad de conseguir trabajo, de tener mejores ingresos económicos que el de una mujerí</li> <li>❖ En algún tiempo si tenían más privilegios porque como que el trabajo se les otorgaba es a los hombres, hoy día desde que escuche hay la liberación femenina pues el trabajo está involucrado con la mujer</li> <li>❖ Siiii, ellos. Ellos tienen uní privilegio ¿es? Porque ellos si son personas que como trabajan tienen hey sí, pueden ellos demorarsen salen y dentran y se demoran y pues uno de mujer no puede hacer eso, uno de mujer no puede hacer eso de demorarse en la calle, no si es por mmm envidia ohhh mucho cuidado.</li> <li>❖ Pues si la mujer es más maltratada, pero (silencio), claro que del marido no de los hijos, porque de todo tiene que aguantarse de todo lo que le digan y todo</li> <li>❖ Sí, porque por ejemplo en mi casa se vive como el machismo, entonces que como mi</li> </ul>

<p>hogar? ¿Porque?</p> <p>4. ¿Si usted tuviera un hijo varón le permitiría jugar con muñecas? ¿Cree usted que se deben cuidar por igual a los hijos y las hijas?</p> <p>5. ¿Cree usted que los hombres se deberían dedicar al hogar y las mujeres salir a trabajar? ¿Porque?</p> <p>6. ¿Por qué cree usted que es el hombre quien debe tener el control de las cosas?</p> <p>7. ¿Considera usted que las labores realizadas en el hogar son un trabajo?</p> <p>8. ¿Cuáles cree usted que son las labores que debe realizar un hombre y cuales las que debe realizar una mujer? ¿Porque?</p> <p>9. ¿Qué le enseñaron a hacer sus padres desde su niñez?</p>	<p>hermano es hombre él puede hacer lo que se le dé la gana, puede llegar a la hora que quiere, si quiere no llega a dormir y no pasa nada y a uno lo dejan salir y a cada ratico lo están llamando, lo regañan; no me dan permiso de salir casi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sí. Porque a los hombres los tienen más en cuenta, digamos como ellos son los que toman las decisiones de lo que puede pasar en el hogar, de cómo se tiene que manejar la plata, en el trabajo el jefe siempre es un hombre, o hasta el mismo presidente tiene que ser un hombre. Nunca puede ser una mujer.</li> <li>❖ Pues en el trabajo el hombre es el trabajo es más pesado, el de nosotras es pesado pero no igual al de los hombres, pero de pronto si valoran el trabajo más del hombre que el de la mujer.</li> <li>❖ El espí el hombre .Siempre el hombre porque es el que trabaja y el que trabaja paga arriendo nos da hacer el mercado nos da de comer y el vestuario.</li> <li>❖ Mmmm, el esposo, porque es el jefe del hogar</li> <li>❖ No jamás haría eso, yo le compraría un carritoí o un balón unos patines, cualquier unas picas y me gustaría que esto pero con él, con eso no me gustaría de muñecas. Porque ellos no son de muñecas, a uno a una niña si se le puede comprar las muñequitas juguetes de ¡niña ;</li> <li>❖ No, porque las muñecas son para las mujeres y los hombres no</li> <li>❖ No, porque se han visto casos que por dejar los niños como actuar como niñas, por eso es que a veces se vuelven del otro equipo</li> <li>❖ si lo veo con muñecas de pronto se deja guiar uno que de pronto puede ser niña</li> <li>❖ ¡No!. Porque el hombre, como haber el hombre tiene como más libertad, ¿si me entiende? más libertad que las niñas los hombres se pueden demorar en la calle ehheh dentran salen yí en fin varones y las niñas no porque ellas son más rescataditas salen y dentran y llegan prontico a su casita.</li> <li>❖ Pues sí, las niñas hay que cuidarlas mejor que los hombres, porque las niñas están en más riesgo tienen más peligro</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ No, Porque ehhhh, ellos consiguen una esposa para tenerla. Para estar uno en la casa ver de sus hijos y el trabajar pagar arriendito pagar, hacer el mercadito ponerles ehhhh vestuario a los hijos y a uno también. (El entrevistador pregunta)¿Cree usted que las mujeres deberían salir a trabajar? No, Porqueí por eso tiene uno un esposo ¿no? Yyy la esposa siempre ha sido de que quede en la casita yí (Murmulla y hace una pausa) yí una uno ellos consiguen una esposita para que vea de sus hijitos y cuidar la casa tener arto que hacer de cocinar lavar planchar (hace una pausa) y hacer el aseo de la casita.</li> <li>❖ pues de todos modos laí . mujer hoy en día tiene que salir a trabajar, ya eso se pasó de ese cuento porque primero las mujeres no trabajaban, trabajaban pero en la casa, no por allá como hoy en día, pero hoy en día sí.</li> <li>❖ Por eso mismo, porque él es que trabaja y duro (hace una pausa) yyy ellos son los que nos mantienení</li> <li>❖ por lo que trabajan y tienen plata y todo eso, son los queí í dan la plata (risas)</li> <li>❖ yo lo veía en el punto de que era el hombre el que en un tiempo trabajaba y respondía por el hogar y la mujer era la que estaba en la casa</li> <li>❖ Ehhh si porque uno de mujer le toca también no solamente ellos porque trabajen yy nos den y tengan y paguen pero uno de mujer también le toca durito porque el oficio de la casa es una rutina muy durita. (Pausa) porque si hay bebes tocaí que tenerles cuidado que no se enfermen que no se caigan, que toca tenerles muchísimos cuidados ehhhh darles mantenerlos limpios tenerlos con su buen teterito todo eso toca tenerles el cuidado a los niños.</li> <li>❖ Si, porque uno se jode mucho en el hogar y no coge ni un centavo</li> <li>❖ Sí, porque (ella se queda en silencio por unos segundos) porque uno desde que se levanta hastaí .hace que el desayuno, el almuerzo, que la comida, lave platos a cada ratico, trapee y al final no se ve nada, ósea hay llegan y le dicen usted que hizo, no hizo ni mierda y uno resulta cansado y el agradecimiento es decirle usted no hizo ni mierda,</li> </ul>
--	--

	<p>después que uno todo el día se la ha pasado haciendo oficio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Si claro, pero es un trabajoí es algo que uno hace siempre hace en la casa por una u otra razón se hace pero nunca hay un sueldo, no es valorizado.</li> <li>❖ Los labores que tiene que real? (se corrige la pregunta, las actividades que tiene que hacer un hombre), haber que es una actividad ahí? Pongamos ehhhh ¿cómo qué? (se explica más claramente la pregunta a la señora Ana cambiándola por: ¿qué cree su merced que debe hacer un hombre y que cree que debe hacer una mujer?) que uno pongamos a un hombre cómo trabaja mucho yo creo queeee la actividad de él es, pongamos que si el siembra o él una hortaliza o hecha azadón o pala o esto siempre es una actividad que él está haciendo ahí en la casa, el arreglito de la casa unas mejoras. (El entrevistador pregunta) ¿Y la mujer? Y la mujer por so pore pore por estar ahí en la casita pues recibirlo bien darle sus alimentos y õdedacalö dedicarle tiempito también a él.</li> <li>❖ õHombreõ Trabajar, hay si en lo que le salga, porqueí í õMujerõ (silencio) por ahí lo de la casa, pero muyí í .. Lo del hogar pero muy fácil porqueí .y ese es el oficio más pesado de las mujeres</li> <li>❖ Ehhhh nos enseñaron: a lavar planchar cocinar barrer y ordenarnos nosotras mismas. (El entrevistador pregunta)¿Y en el cultivo? ¡Ahhh sí! Nosotras ehhhh nosotras de pronto no cultivamos si no de pronto ahí unas zanahorias oí un cilantro y cultivábamos eso y desyerbábamos pero no hacíamos lo que hacen los hombres ¿no? (el entrevistador pregunta nuevamente) ¿Porque? Porque ellos si ¡ehhhh! empiezan a coger mmm pali Palas ¡ehhhh; palas azadones ¡ehhhh! barras y todo para cultivar, para hacer los cultivos.</li> <li>❖ A trabajar en la casa, nada más</li> <li>❖ A mí me enseñaron aí .. A barrer, trapear, lavar papas, cocinar (El entrevistador pregunta) Y las labores del campo? (Diana responde) A desyerbar si, a echar azadón si (Risas)</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ahora si entendí, era que no había entendido muy bien, fuera del respeto obviamente respetar a las demás personas de igual manera a algunas personas se les tenía como miedo, porque no todos somos monedita de oro para caerle bien a todo el mundo eso y segundo eh yo le colaboraba mucho a mi papito él le gustaba que yo, bueno no solo yo, yo sé que andábamos todas pero más enfocada en la agricultura me gustaba estar tras de él, le jalaba el burro, y el araba su terreno con el burro con el arado y a ordeñar las vacas. Nosotras pero entre comillas Inés que es mi hermana y yo ordeñábamos los animales cuando los teníamos son cosas de la casa pero fuimos como muy conservadas mi papi desde que la última hermana nació él fue el que nos inculco y nunca se me olvidara a lavar bien las papas y por lo menos como el mismo decía una aguapanela y una papa salada y de ahí para acá él fue el que tomé desde los ocho años yo se mas o menos. Si se quemaba un poquito uno pero uno aprende, pero no era malo, era bueno para uno, pero él estaba en la jugada porque mientras mi mami estuvo en la dieta él nos enseñó a cocinar suave, porque el igual le pagaba a una señora en esos tiempos para que lavara la ropa, pero si y organizar y a ser responsable uno con lo de uno.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MUJER RURAL</b></p> <p>1. ¿Cree usted que las mujeres cultivan mejor que los hombres?</p> <p>2. ¿Tiene usted alguna propiedad a su nombre? ¿Porque?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siii, Porque es una herencia que mi esposo me dejo.</li> <li>❖ Si, por herencia</li> <li>❖ Sí. Porque es la herencia de parte de mi mami</li> <li>❖ Ya casi, y la tengo porque es una herencia de mi padre.</li> <li>❖ Creo que sí, las mujeres soní más cuidadosas, son como más entregadas a su trabajo, a lo que hacen.</li> <li>❖ Sí, claro pues porque una mujer es como más cuidadosa,</li> <li>❖ Está más pendiente de los trabajos</li> <li>❖ Para mí sí, hay que dejar a unos hombres en su lugar no todos, pero si hay hombres que demuestran y hacen lo queí y se les ve el progreso pero no siempre, nosotras</li> </ul>

<p>3. ¿Cree usted que la mujer aporta al desarrollo y sostenibilidad de su comunidad?</p>	<p>somos como más sometidas o más responsables diría yo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ No, Porque aquí no hay (el entrevistador pregunta) ¿No ha habido? No señora</li> <li>❖ No señora</li> <li>❖ No, porque nunca he visto que haya alguna de esas organizaciones.</li> <li>❖ No,</li> <li>❖ No, porque acá en la vereda nunca se ha dicho nada de que van a convocar para tomar alguna decisión así que digan que son mujeres que estén liderando noí y en Chía tampoco se ha dado o si se ha dado nunca la han dado a conocer.</li> <li>❖ No, nunca me ha interesado y la verdad no sé si ha habido en la vereda</li> <li>❖ Siiii, Porque uno tiene que participar en eso</li> <li>❖ Pues sí, hoy en día sí. Por los tantos estudios que tiene y todos los estudios entoncesí í í en cambio en un tiempo que estudios ni que nada</li> <li>❖ Yo creo que si porque ellas son las que forman a los niños, a los futuros hombres, los que van a formar parte de la comunidad.</li> <li>❖ Sí, pues porque ahí como madres cabeza de familia entonces pues ellas no tienen el apoyo de una pareja y ellas son las que están sacando a sus hijos solas</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>PARTICIPACION</b></p> <p>1. ¿Qué considera usted que es participación?</p> <p>2. ¿Ha participado usted en alguna organización política?</p> <p>3. ¿Participa usted en movimientos sociales u</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participar es que si nosotros dos trabajamos entonces vamos a participar juntos en él, ehhhh en el sueldito que vamos a ganar el uno o el otro ehhhh y reper repartimos ese dinero compramos él una cosa y uno de mujer también comparte ese dinero para que no nos haga falta nada en el hogar, y nada a los hijos.</li> <li>❖ Bueno participar es que se le déi se tome en cuenta la opinión de las personas, que hacen parte del tema que se está tratando.</li> <li>❖ Participación es poder uno estar en un grupo social o bueno que se yo, participación es que lo tengan en cuenta a uno en cualquier actividad, por ejemplo este caso donde nos dan la oportunidad de participarí (Risas)</li> <li>❖ Participación es como también tomar uno la opinión de los demás, que también la</li> </ul>

<p>organizaciones comunitarias?</p> <p>4. ¿Cree usted que es importante que la mujer participe en espacios públicos?</p> <p>5. ¿Por qué cree usted que la mujer no participa?</p> <p>6. ¿Conoce experiencias donde las mujeres hayan participado, en actividades comunitarias como de acueducto vías de acceso junta de acción comunal?</p>	<p>tengan en cuenta también es como dar un voto a favor o en contra de alguien o de algo que uno no esté de acuerdo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participación (risas), participar de varias maneras, participar como en que en algunos eventos o participar en tareas en grupo, participar en el mismo trabajo, cuando colocan que si yo termine primero no me quedo quieta y ya me voy, sino tratar de colaborarle a los compañeros eso es participar para mí.</li> <li>❖ No señoraí í</li> <li>❖ No, porque a mí me parece que los políticos lo que hacen es prometer cosas que nunca van a cumplir, roban y ya. A mí me parece que ellos solo mientras necesitan el voto de las personas van y les prometen el cielo y la tierra y ya después cuando la gente necesita algo nunca cumplen.</li> <li>❖ No, porque no se ha presentado la oportunidad.</li> <li>❖ No, porque eso se ve no más en la junta de acción de comunal que es como una rosca de los que están y solamente se favorecen ellos y la comunidad la dejan a un ladito</li> <li>❖ No tanto participar por participar sino de pronto cuando hay alguien de la familia eso de que va uno y trata de, no sé si eso es pero por apoyar a algún familiar y yo trato de involucrar a mis amistades porque cuando es de la familia trata uno de vincular gente y yo soy una de las que le colabore cuando nuestro primo estuvo en eso, pero igual el resto casi no me gusta, no soy ni de azul ni de rojo, no comparto ningún color y segundo soy ajena a eso.</li> <li>❖ Nada, tampoco; porque la verdad a mí no me gusta eso</li> <li>❖ No,</li> <li>❖ No, porque estoy descansando de la primera comunión, porque yo le colaboro al padre en la preparación de los niños de primera comunión, igual en estos momentos no hay inscripciones entonces es como un descanso.</li> <li>❖ No lo entendí o si tú me dices algo, no la verdad no participo en nada de eso, por el trabajo, porque esta uno en el trabajo, fuera de las ocho horas no son solo ocho horas</li> </ul>
---	--

	<p>sino a veces una o dos horas extras y llega uno a la casa a ver a sus hijos, ya que alisto comida y alisto lo de la mañana y se acostó a dormir y al otro día es la misma historia, entonces no queda como el tiempo disponible</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pues yo creo que sí, porque ya hoy en día con todos los estudios y todo eso, entonces ya í .. Está especializarse y todo esas cuestiones</li> <li>❖ Yo creo que sí, porque así como ella participa en espacios públicos le va a dar la oportunidad a las demás í .a que se tome en cuenta la opinión de las demás mujeres .Ella va a hacer valer la palabra de la mujer.</li> <li>❖ Sí, porque la mujer es más organizada, de pronto puede llevar a cabo mejores planes que un hombre puede dar mejores resultados</li> <li>❖ Si</li> <li>❖ De pronto sí, no siempre tienen que ser los hombres así como nosotras hemos demostrado que somos buenas en el trabajo pues también debería liderar una mujer, como por decir que no sea un alcalde sino una alcaldesa o una presidenta, de pronto por eso.</li> <li>❖ Yo creo que la mujer no participa por miedo, de pronto a que í .a que í . a que siempre los hombres están acostumbrados a que siempre se les dé la razón de que si ellos dicen que es así es así y ya, les da miedo decirles lo contrario. (El entrevistador pregunta) Hay otra razón por la que la mujer no participa? (Diana responde) De pronto porque no se le da la oportunidad tampoco, no son llamadas a participar.</li> <li>❖ Porque siempre participan los hombres y siempre va estar como el tema en una comunidad de õhay miren aquella se lanzó va perderõ ósea las mismas mujeres no apoyan a las otras mujeres y eso es lo que pasa en la vereda aquí hay machismoí</li> <li>❖ Y por eso es que se genera que los hombres todo el machismo viene a raíz de que los hombres tienen que tener el poder. Los que mandan y los que hacen, los que tienen la palabra</li> <li>❖ Para mí como temor a que no salgan las cosas y de pronto como el hombre siempre ha</li> </ul>
--	---

	<p>sido machista entonces los hombres se creen, hacen y queden bien o queden mal cuando están en una cuestión política pues simplemente cumplieron el tiempo y se ven otros y la mujer de pronto es más arriesgada, de pronto miedo o algo así.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¡Siiiiii pues! Siiiiii hay personas, hay señoras que como que se dedican a eso; a reuniones haái colaborar con los de la junta.</li> <li>❖ En la junta de acción comunal pero al igual no son muchas las que participan. (El entrevistador pregunta) Y porque crees que no participan? (Diana responde) De pronto porque no son muy lo que ya había dicho, no son como muyí .no son llamadas a participar, las mujeres que han sido capaces de participar en eso es porque les gusta, las otras de pronto no les gusta, les da pereza meterse en ese cuento. (El entrevistador pregunta)Y porque será que les da pereza? (Diana responde) De pronto por recibir quejas de uno o de otro, que la gente les esté diciendo: usted que es de la junta comunal mire a ver si me ayuda con algo, de pronto no les gustaí tener a la gente hay detrás.</li> <li>❖ En la junta de acción comunal hay una mujer pero es la tesorera pero más haya no, aquí no hay nada que involucre a las mujeres en algo.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>POLITICA PUBLICA</b></p> <p>1. ¿Ha participado usted de las mesas de políticas públicas de mujer rural?</p> <p>2. ¿Es usted beneficiaria de algún subsidio de la alcaldía municipal?</p> <p>3. ¿Participa usted en algún</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ En cuanto al número de preguntas correspondientes a la categoría el número de mujeres entrevistadas respondieron que no han participado en las mesas de políticas públicas para la mujer rural, no son beneficiarias de ningún subsidio de la alcaldía municipal y no reciben ayudas por parte del estado.</li> </ul>

<p>programa social de la alcaldía municipal?</p> <p>4. ¿Ha recibido usted ayudas por parte del estado para cultivar?</p>	
--	--

#### 4.1.2 ANALISIS MATRIZ ASPECTOS CONSTANTES AGRUPADOS

**Tabla No 5**

<b>CATEGORIA</b>	<b>ANALISIS</b>
<p><b>GENERO</b></p> <p>¿Tiene algún familiar hombre?  ¿Cree usted que tienen más privilegios que usted?  ¿Porque?</p> <p>2. ¿Considera usted que el trato hacia los hombres es diferente al que recibe usted como mujer? En este caso su esposo, novio, hijo, hermano, familiar, compañero de trabajo  ¿Por qué?</p> <p>3. ¿Según su opinión quien debería llevar las riendas en su</p>	<p>La cultura patriarcal ha sido una gran influencia para que a las mujeres se les dé un trato diferencial frente a los hombres, es decir que estos poseen más privilegios en cuanto a factores como la libertad, educación, trabajo, etc. De esta manera se ha creado para hombres y mujeres desde antes de nacer una serie de roles que marcan la trayectoria de sus vidas, estos están dados desde el color que deben usar en la ropa y accesorios, las labores específicas para cada uno donde el hombre tiene acceso a la vida pública y por lo tanto puede conocer y tener una visión más amplia de su contexto, y específicamente en el área rural se le enseña a estar en la agricultura, cultivando, y preparando la tierra y por otro lado a la mujer se le limita al ámbito privado; es decir a lo domestico, a vivir con poca libertad frente al mundo que la rodea y tener una visión más reducida de su contexto, a realizar labores específicas de aseo y orden dentro de sus casas tales como: limpiar los alimentos, ayudar con los animales, cocinar, barrer, cuidar de sus hermanos.</p> <p>Por otra parte cabe mencionar que la violencia es un aspecto que también ha clasificado a las</p>

<p>hogar? ¿Porque?</p> <p>4. ¿Si usted tuviera un hijo varón le permitiría jugar con muñecas? ¿Cree usted que se deben cuidar por igual a los hijos y las hijas?</p> <p>5. ¿Cree usted que los hombres se deberían dedicar al hogar y las mujeres salir a trabajar? ¿Porque?</p> <p>6. ¿Por qué cree usted que es el hombre quien debe tener el control de las cosas?</p> <p>7. ¿Considera usted que las labores realizadas en el hogar son un trabajo?</p> <p>8. ¿Cuáles cree usted que son las labores que debe realizar un hombre y cuales las que debe realizar una mujer? ¿Porque?</p> <p>9. ¿Qué le enseñaron a hacer sus padres desde su niñez?</p>	<p>mujeres y hombres, situando a las mujeres como víctimas y a los hombres como victimarios, de esta manera las mujeres rurales de la vereda de Fagua perciben como privilegio para los hombres el hecho de no ser maltratados, de ser más accesibles al momento de ejercer laboralmente y el hecho de ser la fuerza de trabajo y por consiguiente tener más acceso a dinero y ganancias. Además de ser asignados culturalmente como los proveedores económicamente, quienes toman las riendas del hogar y por lo tanto son los que tienen voz y voto en el mismo; por encima de las opiniones de sus esposas e hijos (as), por esta razón las mujeres son pasivas y actúan como objetos de sus parejas a quienes solo se les utiliza para labores de reproducción, crianza, cuidado de los hijos y labores dentro del hogar.</p> <p>Sin embargo las mujeres también han contribuido a que este aspecto patriarcal cambie, ya que ellas reconocen que su labor no se limita solo al hogar y que en los últimos tiempos, ellas tienen que salir de sus hogares a laborar para aportar económicamente a sus hogares o simplemente porque son quienes asumen la sostenibilidad de su núcleo familiar, sin embargo esto no significa que las mujeres dejen de realizar las labores del hogar, por lo contrario su carga laboral aumenta y es allí donde se duplica o triplica su labor. Es así como las mujeres han visibilizado que las labores del hogar son un trabajo y que estas no son reconocidas ni valoradas además consideran que el trabajo más difícil y poco agradecido es el que realizan dentro de sus hogares.</p> <p>Esto relacionado a los factores culturales tiene gran relevancia ya que se puede corroborar que las mujeres no participan porque detrás de todas las labores que le son asignadas por el hecho de ser mujer se le suma que están condicionadas por un sistema patriarcal que las limita al ámbito privado es decir al hogar, y donde se les inculca desde sus primeros años de vida a estar dentro del hogar y estar sujetas a las decisiones de sus padres o hermanos.</p>
<p style="text-align: center;"><b>MUJER RURAL</b></p> <p>1. ¿Cree usted que las mujeres</p>	<p>Las mujeres rurales de la vereda de Fagua conciben su relación con el medio ambiente y la agricultura como una forma de cuidar y respetar lo que las rodea es decir que son ellas mismas quienes se consideran como personas con capacidades únicas y tal vez mejores que las de los</p>

<p>cultivan mejor que los hombres?  2. ¿Tiene usted alguna propiedad a su nombre?  ¿Porque?  3. ¿Cree usted que la mujer aporta al desarrollo y sostenibilidad de su comunidad?</p>	<p>hombres a la hora de cultivar la tierra, ellas sustentan esto con la relación que existe entre su responsabilidad y su qué hacer cotidiano, puesto que se consideran cuidadosas y dedicadas en sus labores. Sin embargo ellas no perciben estas cualidades como aporte al desarrollo y sostenibilidad para su comunidad ya que consideran que su papel en este campo esta únicamente relacionado con la crianza de los hijos ya que ellas son las encargadas de formar a los futuros hombres o mujeres que van a conformar la comunidad.</p> <p>Por otra parte es importante mencionar que el acceso a la tierra para la mujer de la vereda solamente se ha obtenido por herencias de sus esposos o sus padres, lo que quiere decir que sus antecesoras no tenían acceso a la tierra, porque solo tenían acceso los hombres, cabe mencionar que las mujeres entrevistadas refieren tener tierras a su nombre porque son herencias de sus esposos o padres.</p>
<p><b>PARTICIPACION</b></p> <p>1. ¿Qué considera usted que es participación?  2. ¿Ha participado usted en alguna organización política?  3. ¿Participa usted en movimientos sociales u organizaciones comunitarias?  4. ¿Cree usted que es importante que la mujer participe en espacios públicos?  5. ¿Por qué cree usted que la mujer no participa?  6. ¿Conoce experiencias donde las mujeres hayan participado, en actividades comunitarias como de acueducto vías de</p>	<p>La percepción que tienen las mujeres frente al concepto de participación está limitado a los procesos que tienen que ver con la ayuda a los demás, con procesos cotidianos como ir a la iglesia, ver televisión, estar con los hijos, trabajar, respetar la opinión de los demás etc. Donde esta serie de actividades no tienen trascendencia para que las mujeres decidan sobre aquello que las afecta ya que solo conciben la participación como un proceso que beneficia a los demás pero no las beneficia a ellas.</p> <p>Por otra parte es importante mencionar que ninguna de las mujeres entrevistadas ha participado en organizaciones políticas, sociales o comunitarias; y refieren no hacerlo porque no tienen el gusto hacia ese tipo de organizaciones, por el tiempo ya que muchas trabajan, porque no les gusta el tema, por miedo a ser rechazadas, porque desde niñas se les enseña a estar en el hogar y a no participar de otros ámbitos, miedo a las opiniones que puedan tener los hombres ya que ellos son considerados los que tienen la palabra y por consiguiente el poder y temor a que las metas propuestas no salgan bien. De esta manera es importante mencionar que las mujeres aceptan tener actitudes machistas; manifestando que cuando una mujer es líder y decide participar de espacios públicos, las mujeres son quienes menos apoyan a estas mujeres</p>

<p>acceso junta de acción comunal?</p>	<p>porque no creen en las capacidades de las líderes, de ahí que ellas refieren que entre las mismas mujeres no existe un apoyo para fortalecer el liderazgo de las mismas.</p> <p>Sin embargo a pesar de las dificultades que existen para la colectividad de las mujeres ellas si notan la importancia de que la mujer participe en espacios donde se tenga en cuenta su opinión, resaltando que son las mujeres quienes saben lo que las afecta y por consiguiente cuáles pueden ser las posibles soluciones para estos aspectos, además se resalta que es la misma mujer quien puede dar el paso para que otras mujeres tengan la oportunidad de liderar nuevos procesos, haciendo referencia a que ellas pueden dar mejores resultados a sus problemáticas porque son quienes conocen a fondo las causas del mismo.</p>
<p><b>POLITICA PUBLICA</b></p> <p>1. ¿Ha participado usted de las mesas de políticas públicas de mujer rural?</p> <p>2. ¿Es usted beneficiaria de algún subsidio de la alcaldía municipal?</p> <p>3. ¿Participa usted en algún programa social de la alcaldía municipal?</p> <p>4. ¿Ha recibido usted ayudas por parte del estado para cultivar?</p>	<p>En cuanto a la política pública es necesario mencionar que estos procesos en la zona rural, específicamente en la vereda de Fagua; son desconocidos por la comunidad, siendo este uno de los aspectos más relevantes desde el Estado para contribuir al desarrollo y bienestar de los Ciudadanos, este no tiene mayor relevancia para las mujeres de la vereda, ya que no tienen conocimiento de que es y cómo funcionan las políticas públicas, esto significa que no han sido promovidas en el sector, y por lo tanto la presencia de los entes encargados no es representativa de ninguna forma, es decir que en esta zona rural nunca se ha convocado para las participación en las mesas de política pública para la mujer rural.</p> <p>De acuerdo a lo que se denomina política pública esta tiene un componente social que ayuda a promover programas que ayuden a mitigar ciertos problemas que afectan a una comunidad o sector de la población, tiene una incidencia por parte de autoridades públicas y participación de particulares, siendo este un componente fundamental ya que las personas que hagan parte de la problemática son quienes aportan para las posibles soluciones del mismo.</p> <p>Por otra parte es necesario reconocer que los programas que existen para la mujer rural se ven limitados por el asistencialismo, puesto que son subsidios económicos que el Estado les otorga, esto se puede sustentar bajo la observación de las largas filas de mujeres que acceden a programas como Familias en acción, que a propósito es el único que es reconocido por las mujeres de la vereda de Fagua, y a quienes se les otorga una cantidad de dinero dependiendo</p>

	<p>de sus hijos que estén en etapa escolar, y quienes tiene que cumplir una serie de requisitos para acceder, dentro de los cuales esta pertenecer a los estratos más bajos, es decir vivir bajo condiciones mínimas y esto lo que ha traído consigo es la marginalización y naturalización de la pobreza para acceder a estos subsidios.</p>
--	---

## 4.2 ANALISIS DATOS CUANTITATIVOS

### 4.2.1 Datos demográficos

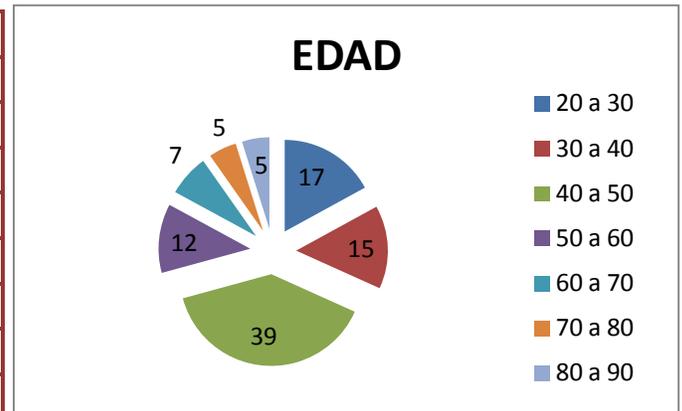
<b>POBLACION</b>	<b>342</b>
<b>MUESTRA</b>	<b>41</b>

#### 4.2.1.1 Edad

**Tabla No 6**

Edad		Porcentaje
20 a 30	7	17
30 a 40	6	15
40 a 50	16	39
50 a 60	5	12
60 a 70	3	7
70 a 80	2	5
80 a 90	2	5
Total	41	100

**Grafico No 1**



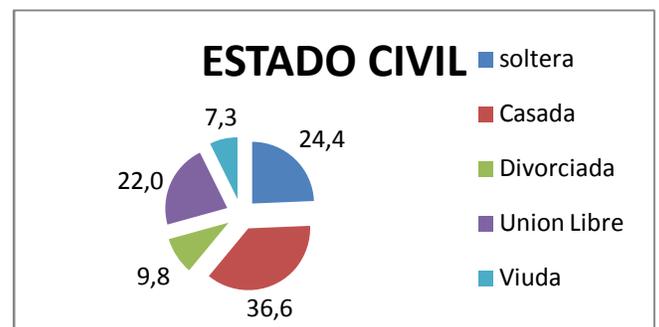
El número de mujeres encuestadas corresponde a una muestra de 41 personas, las cuales, tienen como característica común y/o principal ser nativas de la vereda, de allí se categorizaron en un rango de edades de los 20 a los 90 años donde se encontró que: el 39% como mayor porcentaje, hace referencia al número de mujeres que se encuentran en edades entre 40 y 50 años.

#### 4.2.1.2 Estado civil

**Tabla No 7**

ESTADO CIVIL		Porcentaje
soltera	10	24,4
Casada	15	36,6
Divorciada	4	9,8
Union Libre	9	22
Viuda	3	7,3
Total	41	100

**Grafico No 2**



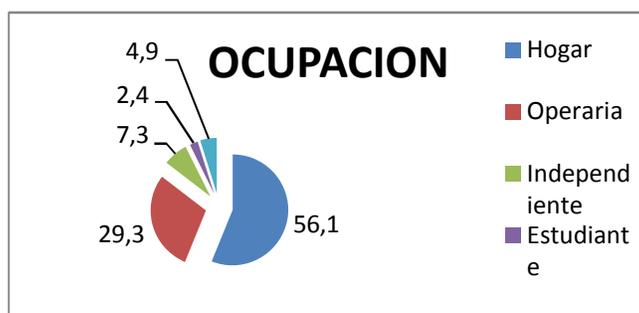
El estado civil de las mujeres encuestadas corresponde a: el 36,6% al de mujeres casadas, el 24,4% a mujeres solteras, el 22% a mujeres en unión libre, 19,8% a las mujeres divorciadas y el 7,3% a las mujeres viudas.

#### 4.2.1.3 Ocupación

Tabla No 8

OCUPACION		Porcentaje
Hogar	23	56,1
Operaria	12	29,3
Independiente	3	7,3
Estudiante	1	2,4
Profesional	2	4,9
Total	41	100

Grafico No 3



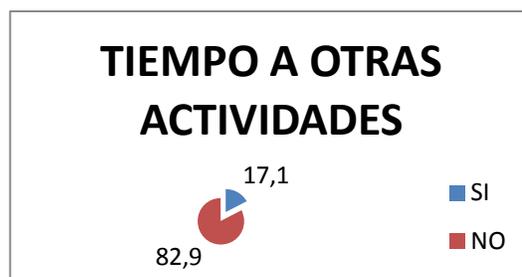
En cuanto a la ocupación de las mujeres se encuentra que el 56,1% se dedican exclusivamente a las labores del hogar, seguido del 29,3% que son operarias de flores, el 7,3% con labores independientes, el 4,9% corresponde a mujeres con cargos profesionales y el 2,4% restante a estudiantes.

#### 4.2.1.4 Tiempo a otras actividades

Tabla No 9

TIEMPO A OTRAS ACTIVIDADES		Porcentaje
SI	7	17,1
NO	34	82,9
Total	41	100

Grafico No 4



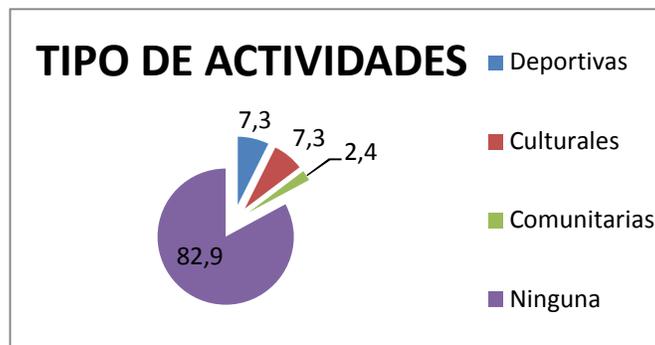
Referente a si las mujeres de la vereda dedican tiempo a otras actividades diferentes a las del hogar, religiosas y del trabajo se encuentra que: el 2,9% no desempeña ninguna actividad extra a las que comúnmente realiza y el 19% a quienes si dedican tiempo a realizar actividades de otro tipo.

#### 4.2.1.5 Tipo de actividades

Tabla No 10

TIPO DE ACTIVIDADES		Porcentaje
Deportivas	3	7,3
Culturales	3	7,3
Comunitarias	1	2,4
Ninguna	34	82,9
Total	41	100

Gráfico No 5



De acuerdo a la gráfica anterior se evidencia que de acuerdo al número de mujeres encuestadas el 82,9% no realiza ninguna actividad diferente a la del hogar, religiosa o laboral, lo contrario a quienes si dedican tiempo a actividades tales como: el 7,3% deportivas al igual que las culturales y un 2,4% a actividades comunitarias.

#### 4.2.1.6 Número de hijos

Tabla No 11

CUANTOS HIJOS TIENE		Porcentaje
No tiene	8	19,5
un hijo	5	12,2
Dos hijos	11	26,8
Más de dos hijos	17	41,5
Total	41	100

Gráfico No 6



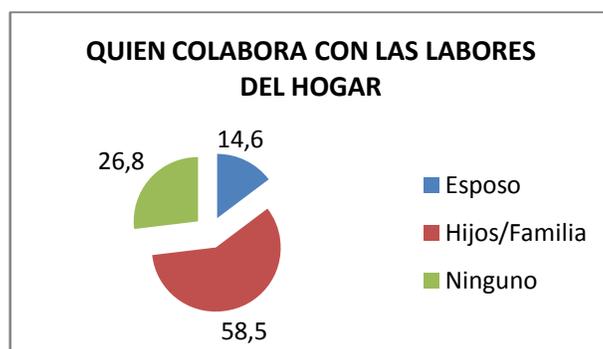
De acuerdo al número de hijos que tienen las mujeres nativas de la vereda se encuentra que: el 41,5% tienen más de dos hijos, el 26,8% tienen dos hijos, el 19,5% no tiene hijos y el 12,2% tienen únicamente un hijo.

#### 4.2.1.7 Quien colabora con las labores del hogar

Tabla No 12

QUIEN COLABORA CON LAS LABORES DEL HOGAR		Porcentaje
Esposo	6	14,6
Hijos/Familia	24	58,5
Ninguno	11	26,8
Total	41	100

Grafico No 7



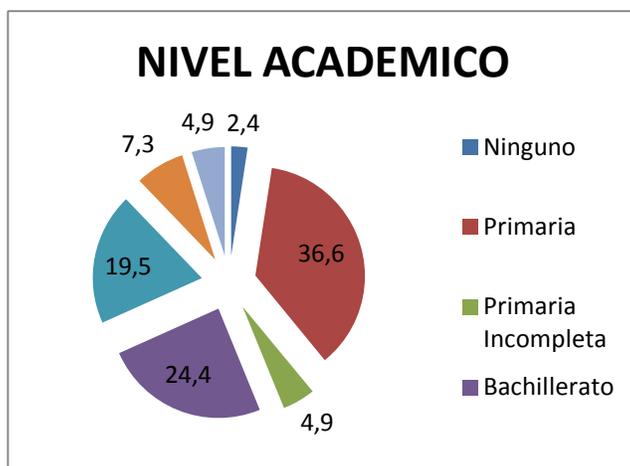
Se evidencia que los hijos o familiares apoyan a las mujeres en las labores del hogar con un porcentaje de 58,5%, seguido de un 26,8% que indica que las mujeres no reciben ayuda con las labores del hogar y finalmente con un porcentaje del 14,6% la colaboración de su esposo.

#### 4.2.1.8 Nivel académico

Tabla No 13

NIVEL ACADEMICO		Porcentaje
Ninguno	1	2,4
Primaria	15	36,6
Primaria Incompleta	2	4,9
Bachillerato	10	24,4
Bachillerato Incompleto	8	19,5
Técnico	3	7,3
Profesional	2	4,9
Total	41	100

Grafico No 8



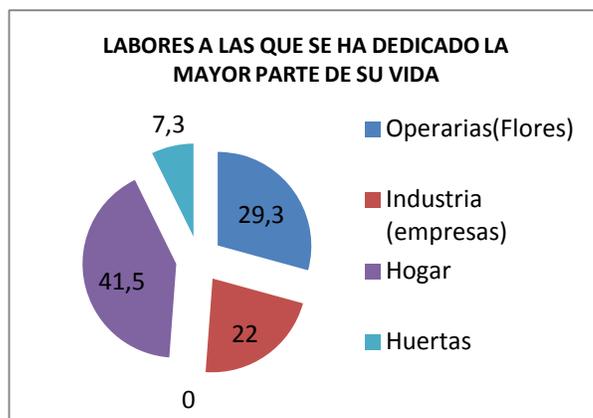
Referente al nivel académico de la mujer nativa de la vereda se encuentra que el 36,6% realizaron estudios de básica primaria, seguido de un 24,4% de quienes culminaron bachillerato, luego un 19,5% de aquellas mujeres que no finalizaron sus estudios de secundaria, en un porcentaje de 7,3% las mujeres que realizaron estudios técnicos, con un 4,9% aquellas que alcanzaron un nivel educativo superior al mismo tiempo que este porcentaje corresponde a quienes no culminaron su básica primaria, finalmente en un 2,4% se ubican las mujeres que no tienen ningún nivel académico.

#### 4.2.1.9 Labores a las que se ha dedicado la mayor parte de su vida

Tabla No 14

Grafico No 9

A QUE LABORES SE HA DEDICADO LA MAYOR PARTE DE SU VIDA		Porcentaje
Operarias(Flores)	12	29,3
Industria (empresas)	9	22
Hogar	17	41,5
Huertas	3	7,3
Total	41	100



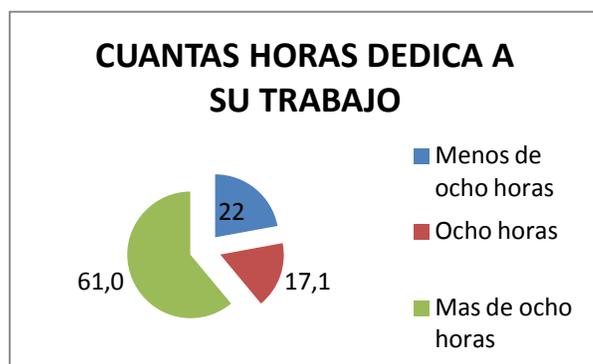
Las mujeres de la vereda de Fagua con un 41,5% se han dedicado la mayor parte de su vida a las labores del hogar, luego con un 29,3% quienes se han desempeñado como operarias en el sector floricultor, el 22% quienes se han dedicado al sector de la industria y finalmente con un 7,3% aquellas que realizan labores relacionadas con el campo

#### 4.2.1.10 Cuantas horas diarias dedica a su trabajo

Tabla No 15

Grafico No 10

CUANTAS HORAS DIARIAS DEDICA A SU TRABAJO		Porcentaje
Menos de ocho horas	9	22
Ocho horas	7	17,1
Más de ocho horas	25	61,0
Total	41	100



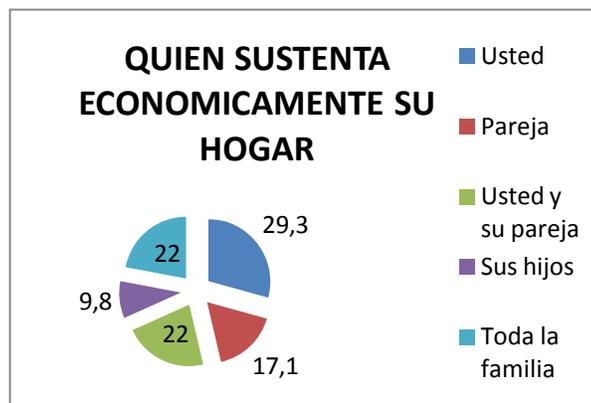
Con un porcentaje del 61% se evidencia que en su mayoría las mujeres dedican más de ocho horas diarias a su trabajo, seguido del 22% de quienes dedican menos de ocho horas y por último el 17,1% de quienes trabajan solo ocho horas.

#### 4.2.1.11 Quien sustenta económicamente su hogar

Tabla No 16

QUIEN SUSTENTA ECONOMICAMENTE SU HOGAR		Porcentaje
Usted	12	29,3
Pareja	7	17,1
Usted y su pareja	9	22
Sus hijos	4	9,8
Toda la familia	9	22
Total	41	100

Grafico No 11



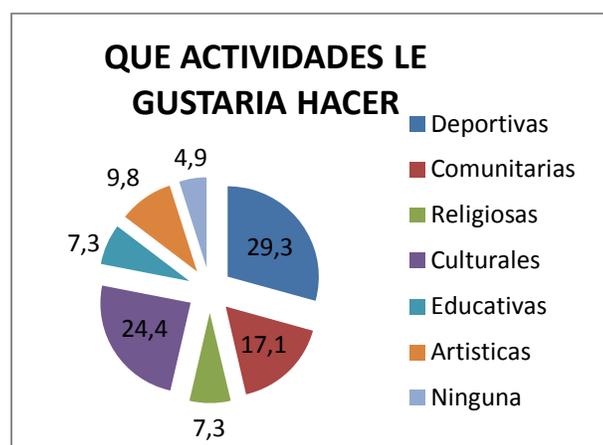
En cuanto al sustento económico del hogar de la mujer se encuentra que con un 29,3% es la misma mujer quien sostiene a su familia, con un 22% el apoyo de toda la familia porcentaje que de igual manera corresponde al apoyo de ella y su pareja, luego con un 17,1% quien sostiene el hogar es el esposo y finalmente con un 9,8% los hijos.

#### 4.2.1.12 Que actividades le gustaría hacer

Tabla No 17

QUE ACTIVIDADES LE GUSTARIA HACER		Porcentaje
Deportivas	12	29,3
Comunitarias	7	17,1
Religiosas	3	7,3
Culturales	10	24,4
Educativas	3	7,3
Artísticas	4	9,8
Ninguna	2	4,9
Total	41	100

Grafico No 12



En lo que se refiere a las actividades que le gustaría desempeñar a las mujeres, el 29,3% se inclinan por las deportivas, los 24,4% culturales, el 17,1% comunitarias, los 9,8% artísticas, el 7,3% educativas y del mismo modo religioso y por último el 4,9% quienes no realizarían ninguna actividad.

## 4.2.2 TABLAS DE CONTINGENCIA

Siguiendo con la metodología de análisis de datos de la investigación se relacionan en las tablas de contingencia las variables independientes que al estar en análisis con una variable dependiente generan una manera de cruzar la información articulada con la formulación del problema de investigación. El equipo de investigadoras identifica una variable dependiente la cual se cruza con un número de variables independientes siendo de esta manera.

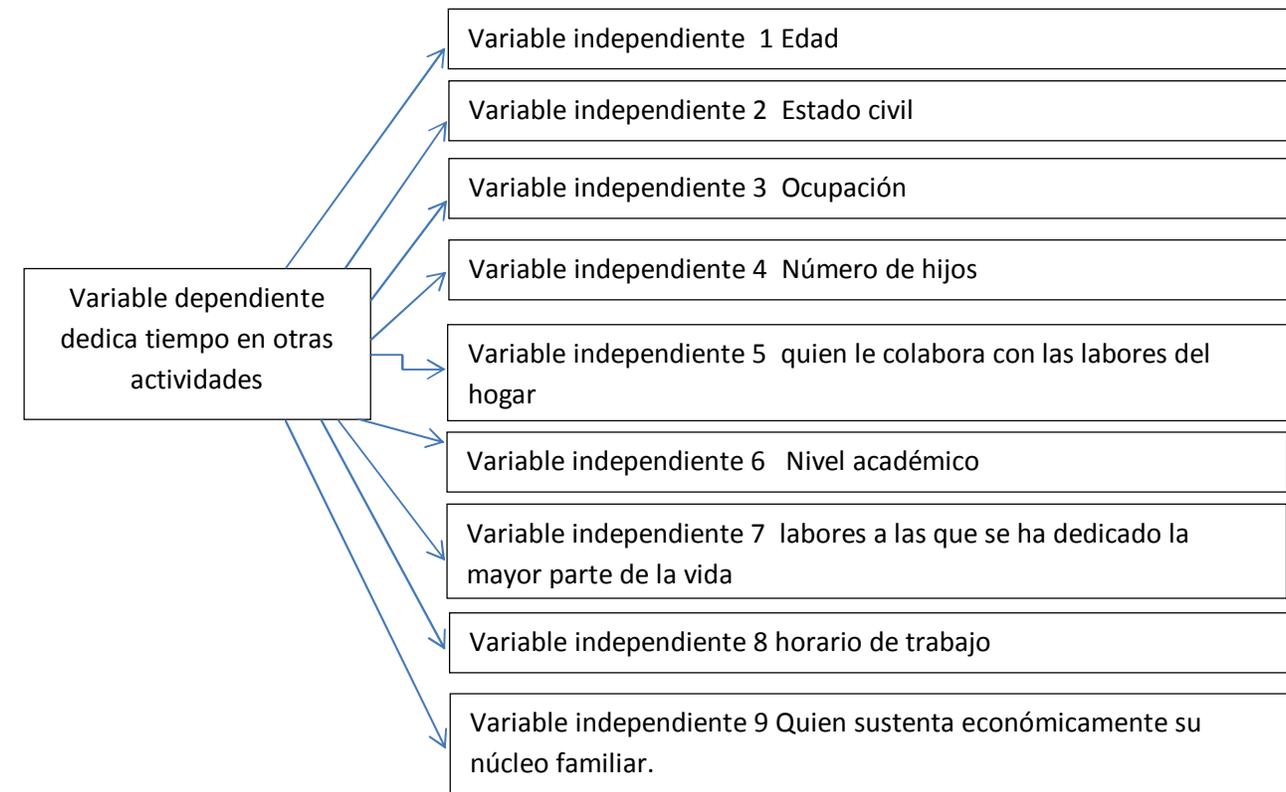


Ilustración No 3. Variables

### Tabla de Contingencia Global número 1.



## Tabla de contingencia global

**Tabla No 18**

Edad/ Dedicar tiempo a otras actividades	Si	No	Total
20 a 30	0	7	7
30 a 40	1	5	6
40 a 50	3	13	16
50 a 60	0	5	5
60 a 70	1	2	3
70 a 80	1	1	2
80 a 90	1	1	2
Total	7	34	41

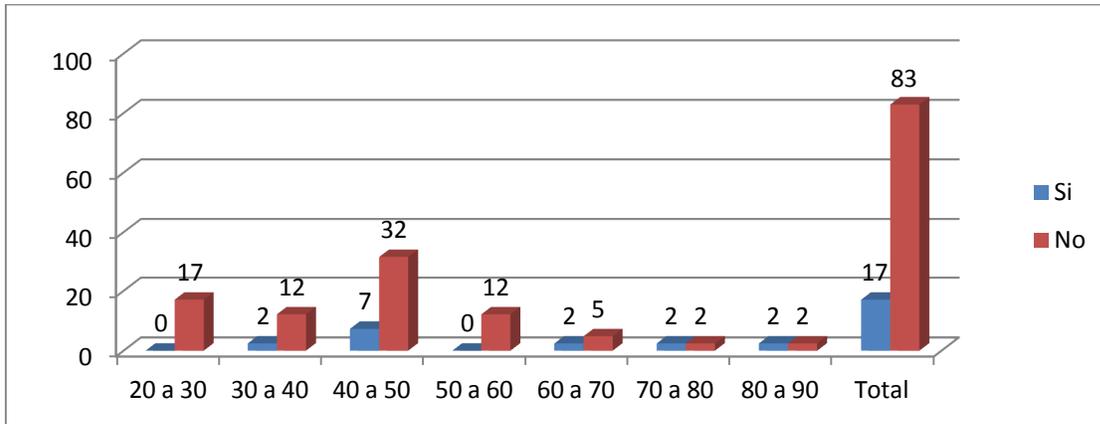
## Tabla de contingencia global por porcentaje Numero 1.

**Tabla No 19**

Edad/ Dedicar tiempo a otras actividades	Si	No	Total
20 a 30	0	17	17
30 a 40	2	12	15
40 a 50	7	32	39
50 a 60	0	12	12
60 a 70	2	5	7
70 a 80	2	2	5
80 a 90	2	2	5
Total	17	83	100

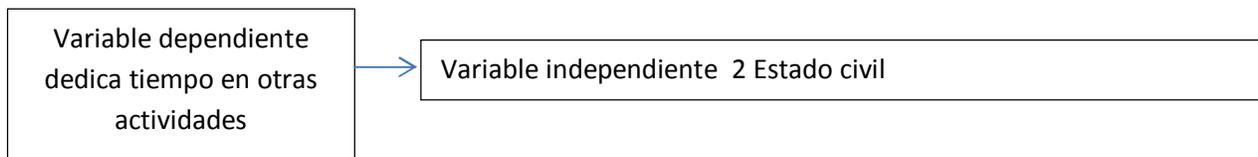
## Grafico Tabla de contingencia global

Grafico No 13



De acuerdo a las variables relacionadas (edad/dedica tiempo a otras actividades) se evidencia que la mujer en todos sus rangos de edad tiene un nivel de participación bajo, sin embargo es de resaltar que en cierta medida las mujeres que en algunos casos si participan se encuentran entre la edad de 40 a 50 años con un 7%, siendo el mismo un porcentaje bajo frente a la participación en general. Es importante mencionar que las mujeres entre los rangos de 20 a 30 y de 50 a 60 años según los datos obtenidos no dedican tiempo a otras actividades, evidenciando que su participación es nula.

## Tabla de Contingencia Global número 2.



## Tabla de contingencia global

Tabla No 20

Estado civil/ Dedicar tiempo a otras actividades	Si	No	Total
Soltera	2	8	10
Casada	1	14	15
Divorciada	2	2	4
Unión Libre	0	9	9
Viuda	2	1	3
Total	7	34	41

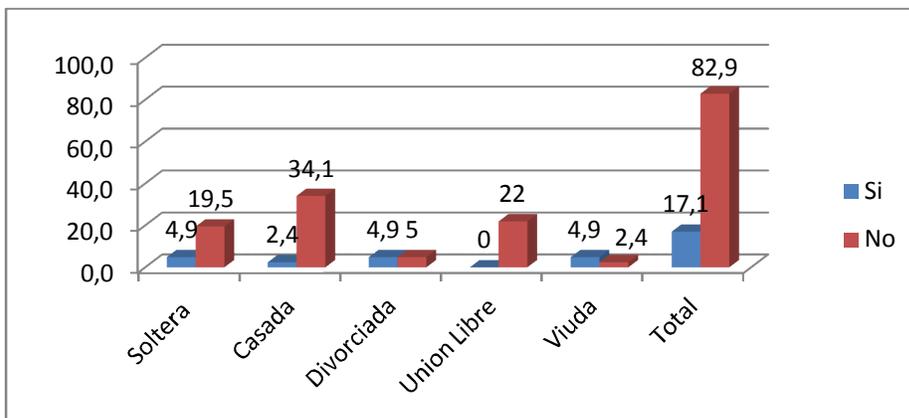
**Tabla de contingencia global por porcentaje Numero 2**

**Tabla No 21**

Estado civil/ Dedicar tiempo a otras actividades	Si	No	Total
Soltera	4,9	19,5	24,4
Casada	2,4	34,1	36,6
Divorciada	4,9	5	9,8
Union Libre	0	22	22
Viuda	4,9	2,4	7,3
Total	17,1	82,9	100

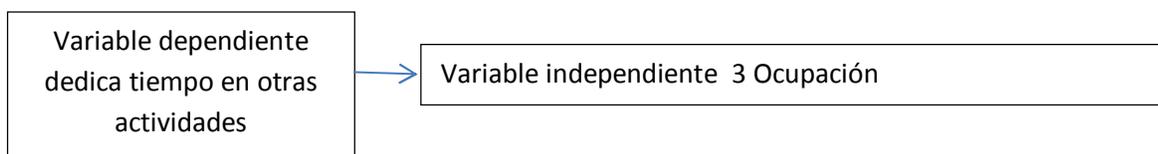
**Grafico Tabla de contingencia global**

**Grafico No 14**



En cuanto a las variables relacionadas (estado civil/dedicar tiempo a otras actividades) se resalta que son las mujeres casadas quienes menos participan con un 34.1%, siendo por otro lado las mujeres solteras, divorciadas y viudas con un 4.9 % quienes dedican tiempo a otras actividades diferentes a las que realizan diariamente. Así es evidente que son las mujeres que no conviven con la pareja quienes más nivel de participación tienen.

**Tabla de Contingencia Global número 3.**



## Tabla de contingencia global

**Tabla No 22**

Ocupación/ Dedicar tiempo a otras actividades	Si	No	Total
Hogar	5	18	23
Operaria	2	10	12
Independiente	0	3	3
Estudiante	0	1	1
Profesional	0	2	2
Total	7	34	41

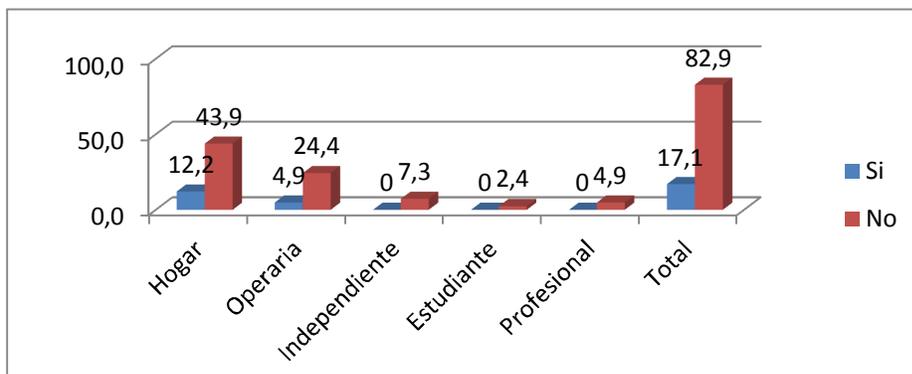
## Tabla de contingencia global por porcentaje Numero 3

**Tabla No 23**

Ocupación/ Dedicar tiempo a otras actividades	Si	No	Total
Hogar	12,2	43,9	56,1
Operaria	4,9	24,4	29,3
Independiente	0	7,3	7,3
Estudiante	0	2,4	2,4
Profesional	0	4,9	4,9
Total	17,1	82,9	100

## Grafico Tabla de contingencia global

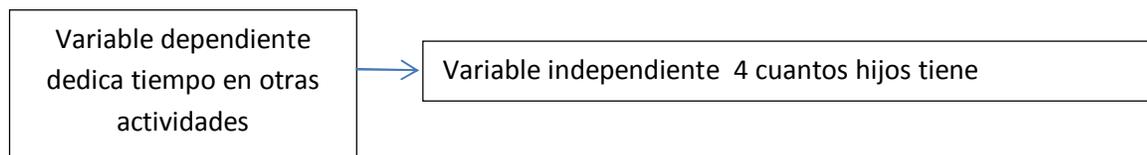
**Grafico No 15**



Según la relación de las variables (ocupación/dedicar tiempo a otras actividades) las mujeres

dedicadas al hogar son quienes presentan un mayor porcentaje frente al bajo nivel de participación en otras actividades con un 43.9%, lo que permite resaltar que las labores del hogar son un gran limitante para que las mismas desempeñen actividades diferentes a las domesticas.

**Tabla de Contingencia Global número 4.**



**Tabla de contingencia global**

**Tabla No 24**

Cuantos hijos tiene/Dedica tiempo a otras actividades.	Si	No	Total
No tiene	3	5	8
un hijo	0	5	5
Dos hijos	2	9	11
Más de dos hijos	2	15	17
Total	7	34	41

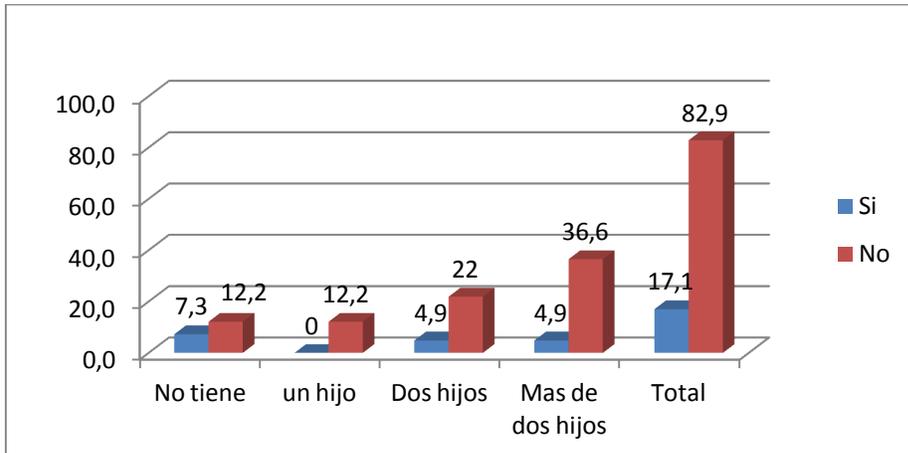
**Tabla de contingencia global por porcentaje Numero 4**

**Tabla No 25**

Cuantos hijos tiene/Dedica tiempo a otras actividades.	Si	No	Total
No tiene	7,3	12,2	19,5
un hijo	0	12,2	12,2
Dos hijos	4,9	22	26,8
Más de dos hijos	4,9	36,6	41,5
Total	17,1	82,9	100

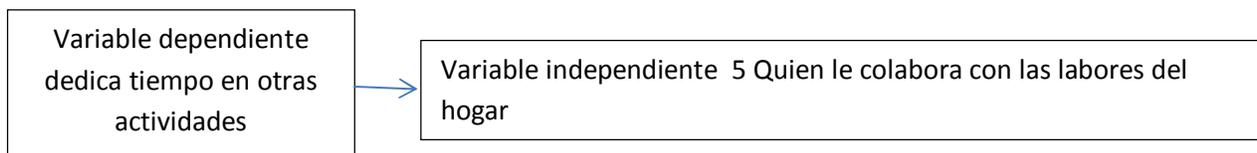
## Grafico Tabla de contingencia global

Grafico No 16



En relación con las variables (Cuantos hijos tiene/Dedica tiempo a otras actividades.) es importante destacar que las mujeres que tienen más de dos hijos con un porcentaje de 36,6% son las que no participan en otro tipo de actividades, lo que permite evidenciar que el número de hijos e hijas es un factor limitante para que las mujeres participen, ya que se confronta con el porcentaje de mujeres que no tienen hijos y por tal motivo dedican tiempo a otras actividades.

### Tabla de Contingencia Global número 5.



### Tabla de Contingencia Global

Tabla No 26

Quien colabora con las labores del hogar/ Dedica tiempo a otras actividades	Si	No	Total
Esposo	0	6	6
Hijos/Familia	5	19	24
Ninguno	2	9	11

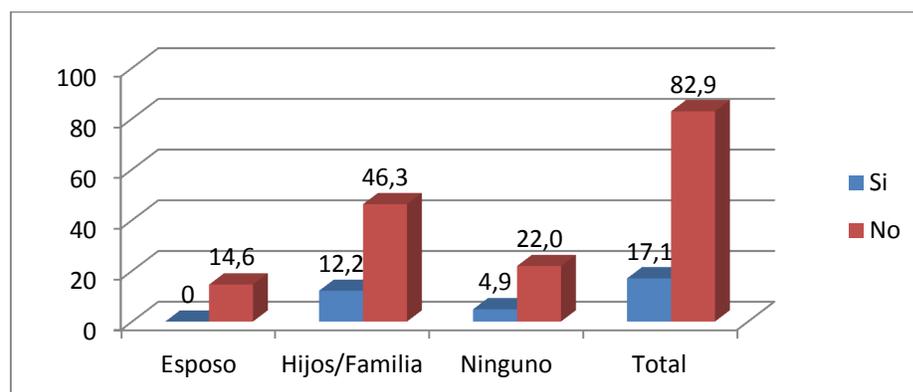
**Tabla de Contingencia Global por porcentaje número 5.**

**Tabla No 27**

Quien colabora con las labores del hogar/ Dedica tiempo a otras actividades	Si	No	Total
Esposo	0	14,6	14,6341463
Hijos/Familia	12,2	46,3	58,5365854
Ninguno	4,9	22,0	26,8292683

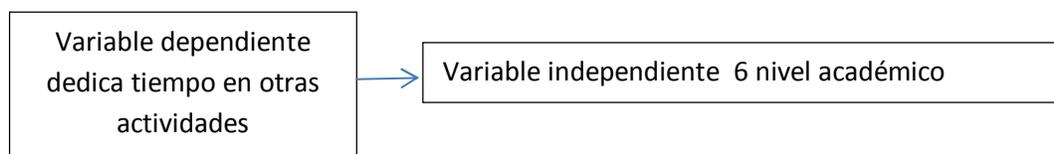
**Grafico Tabla de contingencia global**

**Grafico No 17**



Haciendo referencia a las variables (Quien colabora con las labores del hogar/ Dedica tiempo a otras actividades) y según los datos obtenidos las mujeres hacen referencia en un 14,6 % a que su esposo o compañero no le brinda apoyo en las labores del hogar siendo una cifra relevante ya que este grupo de mujeres no tienen participación en otras actividades, de otro modo aparece el porcentaje de mujeres a quienes sus hijos o familiares les colaboran en las actividades del hogar quienes participan en un 12,2% siendo esta la cifra más alta en participación pero a su vez esta cifra no es significativa ya que en un 46,3% no participa.

**Tabla de Contingencia Global número 6.**



## Tabla de Contingencia Global

Tabla No 28

Nivel académico / Dedicar tiempo a otras actividades	Si	No	Total
Ninguno	0	1	1
Primaria	2	13	15
Primaria Incompleta	1	1	2
Bachillerato	0	10	10
Bachillerato Incompleto	4	4	8
Técnico	0	3	3
Profesional	0	2	2
Total	7	34	41

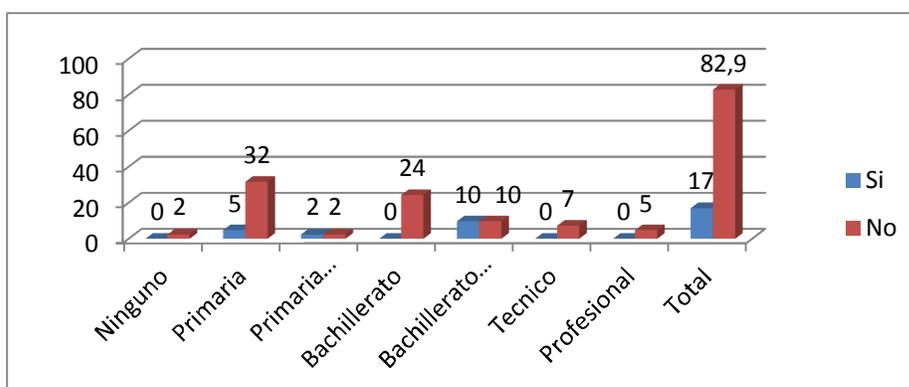
## Tabla de Contingencia Global por porcentaje número 6.

Tabla No 29

Nivel académico / Dedicar tiempo a otras actividades	Si	No	Total
Ninguno	0	2	2,4
Primaria	5	32	36,6
Primaria Incompleta	2	2	4,9
Bachillerato	0	24	24,4
Bachillerato Incompleto	10	10	19,5
Tecnico	0	7	7,3
Profesional	0	5	4,9
Total	17	82,9	100

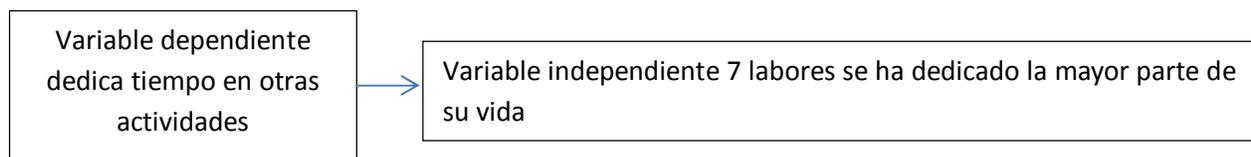
## Grafico Tabla de contingencia global

Grafico No 18



De acuerdo a las variables (Nivel académico / Dedicar tiempo a otras actividades) se evidencia que la mujer con mayor porcentaje de participación se encuentra en el nivel académico de bachillerato incompleto con un 10%, aunque es de resaltar que en gran medida no es una cifra significativa. Por otro lado se muestra que quienes no participan con un porcentaje de 32% son las mujeres que tienen estudios hasta primaria.

**Tabla de Contingencia Global número 7.**



**Tabla de Contingencia Global**

**Tabla No 30**

A que labores se ha dedicado la mayor parte de su vida/ Dedicar tiempo a otras actividades	Si	No	Total
Operarias(Flores)	1	11	12
Industria (empresas)	0	9	9
Servicio domestico	0	0	0
Hogar	5	12	17
Huertas	1	2	3
Total	7	34	41

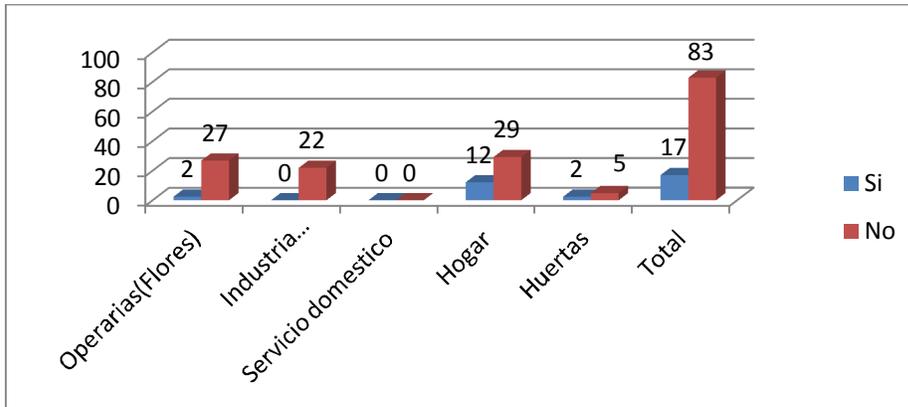
**Tabla de Contingencia Global por porcentaje número 7.**

**Tabla No 31**

A que labores se ha dedicado la mayor parte de su vida/ Dedicar tiempo a otras actividades	Si	No	Total
Operarias(Flores)	2	27	29,3
Industria (empresas)	0	22	22
Servicio domestico	0	0	0
Hogar	12	29	41,5
Huertas	2	5	7,3
Total	17	83	100

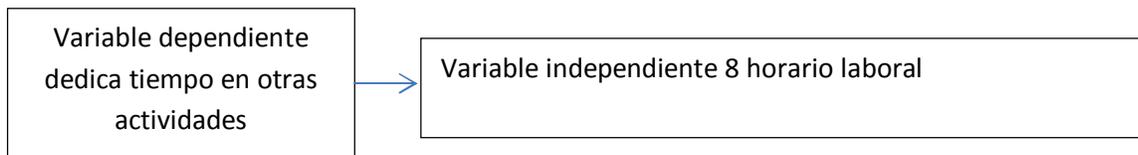
## Grafico Tabla de contingencia global

Grafico No 19



En relación a las variables (A que labores se ha dedicado la mayor parte de su vida/ Dedicar tiempo a otras actividades) las mujeres que menos participación tienen son aquellas que han dedicado la mayor parte de su vida a las labores del hogar con un 29%, esto permitiendo demostrar que las labores del hogar si son un factor influyente para que la mujer no participe.

Tabla de Contingencia Global número 8.



## Tabla de Contingencia Global

Tabla No 32

Cuántas horas diarias dedica a su trabajo/Dedicar tiempo a otras actividades	Si	No	Total
Menos de ocho horas	0	9	9
Ocho horas	0	7	7
Más de ocho horas	7	18	25
Total	7	34	41

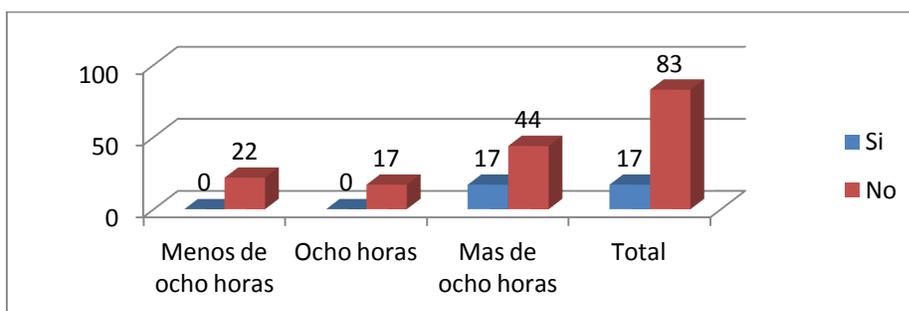
**Tabla de Contingencia Global por porcentaje número 8.**

**Tabla No 33**

Cuántas horas diarias dedica a su trabajo/Dedica tiempo a otras actividades	Si	No	Total
Menos de ocho horas	0	22	22
Ocho horas	0	17	17
Más de ocho horas	17	44	61
Total	17	83	100

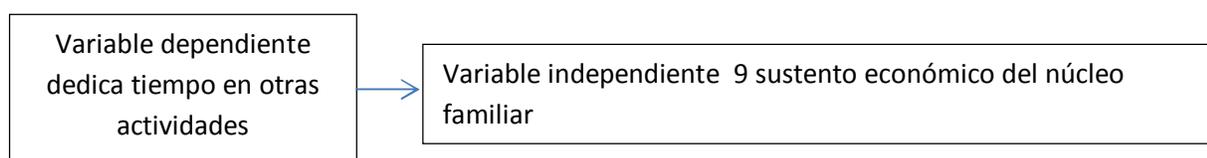
**Grafico Tabla de contingencia global**

**Grafico No 20**



De acuerdo a las variables (Cuántas horas diarias dedica a su trabajo/Dedica tiempo a otras actividades) las mujeres que dedican más de ocho horas diarias a su trabajo son quienes en mayor porcentaje no participan con un 44%, identificando que el tiempo que laboran es un limitante más para su participación.

**Tabla de Contingencia Global número 9.**



## Tabla de Contingencia Global

**Tabla No 34**

Quien sustenta económicamente su núcleo familiar/ Dedicar tiempo a otras actividades	Si	No	Total
Usted	3	9	12
Pareja	1	6	7
Usted y su pareja	1	9	10
Sus hijos	0	4	4
Toda la familia	2	6	8
Total	7	34	41

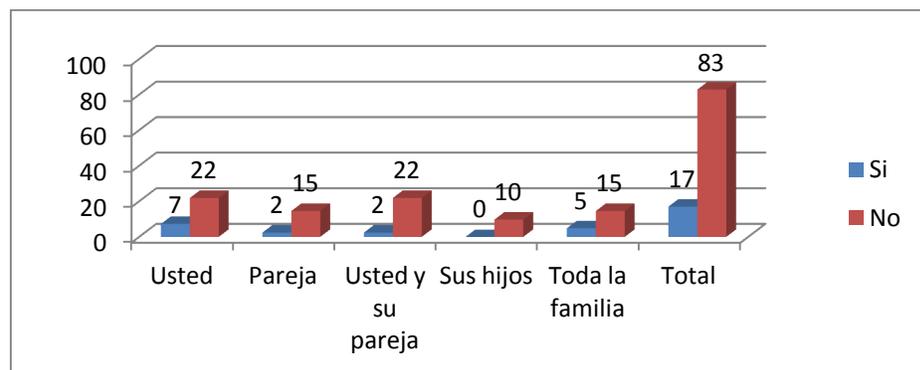
## Tabla de Contingencia Global por porcentaje número 9.

**Tabla No 35**

Quien sustenta económicamente su núcleo familiar/ Dedicar tiempo a otras actividades	Si	No	Total
Usted	7	22	29
Pareja	2	15	17
Usted y su pareja	2	22	24
Sus hijos	0	10	10
Toda la familia	5	15	20
Total	17	83	100

## Grafico Tabla de contingencia global

**Grafico No 21**



La grafica realizada muestra que de acuerdo a las variables (Quien sustenta económicamente su núcleo familiar/ Dedicar tiempo a otras actividades) en un porcentaje del 29% se encuentran las mujeres quienes sustentan económicamente su hogar y que a su vez con un 22% estas mujeres no participan en otras actividades, del mismo modo con un 22% se destacan las mujeres que junto con su pareja aportan económicamente al hogar pero que no participan.

## V. ANALISIS PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LA MUJER RURAL EN LA VEREDA DE FAGUA

### 1. ¿Cómo influyen el poder y la autoridad del hombre frente a la participación de la mujer?

La influencia del poder y la autoridad frente a la participación de la mujer ha sido evidente desde el momento en que la mujer adquiere la concepción de que es el hombre quien debe llevar las riendas del hogar y de la misma manera tener el control de todas las cosas. La percepción de las mujeres rurales de la vereda de Fagua es constante en el sentido de que el hombre por ser quien aporta económicamente al hogar es quien debería tomar las decisiones y ser el jefe del mismo. Sin embargo las mujeres que trabajan y aportan económicamente tienen la misma concepción de poder y autoridad del hombre ya que el hecho de ser activas laboralmente no influye en que la mujer pueda opinar y tomar decisiones frente a lo que las afecta.

*“El hombre es el que trabaja y el que trabaja paga arriendo nos da hacer el mercado nos da de comer y el vestuario”<sup>2</sup>*

De acuerdo a lo anterior también es de resaltar que el estado civil de la mujer Faguense marca su participación debido a que las mujeres casadas son quienes menos participan a causa de la influencia de su pareja, quien por lo general ve este aspecto como algo negativo y sin importancia para él, su familia y estabilidad.

Por consiguiente se estaría confrontando la teoría investigada con la realidad encontrada, “el ejercicio masculino del poder se encamina a despojar a las mujeres de toda noción de valor, en tal sentido las sojuzga, oprime y somete a sus designios por medio del ejercicio de prácticas de control mediadas por la fuerza y el medio. El lugar de lo dominante es ocupado por los hombres y lo masculino y en el espacio de lo dominado, están las mujeres y lo femenino; es decir, que los varones detentan un poder fundante del orden social y las mujeres tienen el espacio del micro poder referido”. (Sisma, 2009, pág. 18).

### 2. ¿Qué estereotipos ha creado la sociedad frente a género?

La sociedad ha creado una serie de características que han diferenciado siempre el rol que cumple el hombre y la mujer, marcando una desigualdad que ha hecho ver a la mujer como el sexo débil y sumiso. Las tradiciones culturales han sido la clave para reforzar estos estereotipos que en el caso de la vereda de Fagua han sido patrones de trato diferencial hacia los hijos de acuerdo a su sexo.

---

<sup>2</sup> Mujer de Fagua (68 años).Entrevista Semiestructurada.

*“El hombre por ser hombre tiene más posibilidad de conseguir trabajo, de tener mejores ingresos económicos que el de una mujerí”<sup>3</sup>*

De acuerdo a esto ha prevalecido el imaginario de que el hombre por su condición cuenta con privilegios y oportunidades como: conseguir trabajo, estudiar, tener más libertad, ser independientes y tomar decisiones, por el contrario de las mujeres a quienes desde su niñez se les forma para cumplir una responsabilidad doméstica. Además de que se han establecido patrones que influyen en su personalidad y en su forma de actuar al momento de llegar a la adultez, tales como: diferencia de colores y juguetes (niño=color azul y carros; niñas =color rosado, cocina y muñecas), sentimientos y emociones y libertad.

De allí, según datos obtenidos en la entrevista semiestructurada a la pregunta ¿si usted tuviera un hijo varón le permitiría jugar con muñecas? ¿Porque? las mujeres respondieron:

*“No, porque se han visto casos que por dejar los niños como actuar como niñas, por eso es que a veces se vuelven del otro equipoí”<sup>4</sup>*

*“Si lo veo con muñecas de pronto se deja guiar uno que de pronto puede ser niñaí”<sup>5</sup>*

A partir de esto surgen también estereotipos que en el caso de la mujer rural han invisibilizado su rol en el ámbito laboral, donde se les ha negado la oportunidad de participar en actividades de cultivo y siembra, esto evidenciado por la cultura machista que en este sentido también prevalece, se ha marcado la fuerza de trabajo únicamente para el hombre como se muestra en la entrevista aplicada, donde un factor constante para todas las mujeres entrevistadas sin importar su edad a partir de la pregunta ¿Qué le enseñaron a hacer sus padres desde su niñez?, las mujeres respondieron:

*“A barrer, trapear, lavar papas, cocinar A desyerbar sí, a echar azadóní”<sup>6</sup>*

*“Nosotras de pronto no cultivamos si no de pronto ahí unas zanahorias oí un cilantro y cultivábamos eso y desyerbábamos pero no hacíamos lo que hacen los hombresí”<sup>7</sup>*

*“Yo le colaboraba mucho a mi papito él le gustaba que yo, bueno no solo yo, yo sé que andábamos todas pero más enfocada en la agricultura me gustaba estar tras de él, le jalaba el burro, y el araba su terreno con el burro con el arado y a ordeñar las vacasí”<sup>8</sup>*

---

<sup>3</sup> Mujer de Fagua (22años).Entrevista Semiestructurada.

<sup>4</sup> Mujer de Fagua (42 años).Entrevista Semiestructurada.

<sup>5</sup> Mujer de Fagua (45 años).Entrevista Semiestructurada.

<sup>6</sup> Mujer de Fagua (22 años).Entrevista Semiestructurada.

<sup>7</sup> Mujer de Fagua (68 años).Entrevista Semiestructurada.

<sup>8</sup> Mujer de Fagua (45 años).Entrevista Semiestructurada.

Cabe señalar que en los últimos años la mujer es la principal trabajadora de las empresas de flores, lo cual permite confrontar que los factores económicos influyen en que la misma no participe.

De esta manera se confirma que la conexión entre mujer y trabajo es tan antigua como es el trabajo a la humanidad y no de igual modo se presenta la relación entre mujer y trabajo asalariado, esta disparidad de relación con la división sexual del trabajo que relega a las mujeres a las labores de reproducción y cuidado, y ubica a los varones en el ámbito de lo público y el trabajo productivo en donde se obtiene una remuneración y un reconocimiento por la labor realizada. De manera asociada es el trabajo remunerado el que configura derechos laborales, en tanto el trabajo que la mujer realiza queda relegado a una función que se naturaliza y permanece en las paredes de la casa, invisible a los ojos de la sociedad. (Sisma, 2009, pág. 31)

Cabe mencionar que las mujeres faguenses si consideran las labores realizadas en el hogar como un trabajo, pero un trabajo no remunerado que para la concepción de muchos no tienen gran importancia.

*‘‘Uno se jode mucho en el hogar y no coge ni un centavoí’’<sup>9</sup>*

*‘‘Uno desde que se levanta hastaí .hace que el desayuno, el almuerzo, que la comida, lave platos a cada ratico, trapee y al final no se ve nada, ósea hay llegan y le dicen usted que hizo, no hizo ni mierda y uno resulta cansado y el agradecimiento es decirle usted no hizo ni mierda, después que uno todo el día se la ha pasado haciendo oficioí’’<sup>10</sup>*

### **3. ¿Qué actividades limitan la participación de la mujer rural?**

La mujer faguense se ve limitada a participar por una serie de factores tales como: el miedo a fracasar, el dominio de su pareja, la prevalencia del machismo, la inseguridad, la falta de interés, las actividades en las que se ocupan que en su mayoría están inmersas en el hogar, el número de hijos y la crianza de los mismos, las labores a las que se ha dedicado la mayor parte de su vida, el tiempo que dedican a sus actividades laborales y la necesidad de sustentar económicamente su núcleo familiar.

De ahí que todos y cada uno de los factores limitantes de la participación de la mujer mencionados anteriormente tienen que ver con la construcción social que se le ha dado a la mujer y que hoy en día refleja su poca participación. A partir de esto se reflejan a diario las prácticas estereotipadas del machismo que se siguen alimentando a consecuencia de los ideales que tanto hombres como mujeres han decidido adoptar como propias.

---

<sup>9</sup> Mujer de Fagua (78 años).Entrevista Semiestructurada.

<sup>10</sup> Mujer de Fagua (22 años).Entrevista Semiestructurada.

*‘‘Y por eso es que se genera que los hombres todo el machismo viene a raíz de que los hombres tienen que tener el poder. Los que mandan y los que hacen, los que tienen la palabra’’* <sup>11</sup>

#### **4. ¿Cuál es la concepción que tiene la mujer frente a la participación?**

Durante el proceso de aplicación de técnicas de recolección de información se observó que las mujeres de la vereda de Fagua toman como concepto de participación actividades rutinarias tales como: mirar televisión, cuidar gallinas, perros, gatos y vacas, asistir a misa, jugar con los hijos y compartir con la familia. Se evidencia que la concepción de participación no es clara y es desconocida, por lo cual en un porcentaje del 82,9% (dato estadístico, encuesta) la mujer no dedica tiempo a otras actividades diferentes a las rutinarias.

De ahí que la mujer ha percibido la participación como:

*‘‘Participar de varias maneras, participar como en que en algunos eventos o participar en tareas en grupo, participar en el mismo trabajo, cuando colocan que si yo termine primero no me quedo quieta y ya me voy, sino tratar de colaborarle a los compañeros eso es participar para mí’’* <sup>12</sup>

*‘‘Participar es que se le dé se tome en cuenta la opinión de las personas, que hacen parte del tema que se está tratando’’* <sup>13</sup>

Por otra parte, es importante resaltar que la mujer aunque no tenga claro un concepto de participación si identifica que en su rol como mujer se le limita su accionar y se le niega la oportunidad de pertenecer a organizaciones que tengan en cuenta su opinión y sus aportes para un mejor desarrollo social. En dichos casos se encontró que la mujer faguense frente a los espacios de participación que existen en la vereda opinan que:

*‘‘Siiiiii pues! Siiiiii hay personas, hay señoras que como que se dedican a eso; a reuniones haái colaborar con los de la junta’’* <sup>14</sup>

*‘‘En la junta de acción comunal pero al igual no son muchas las que participan. De pronto porque no son muy lo que ya había dicho, no son como muyí .no son llamadas a participar, las mujeres que han sido capaces de participar en eso es porque les gusta, las otras de pronto no les gusta, les da pereza meterse en ese cuento. De pronto por recibir*

---

<sup>11</sup> Mujer de Fagua (42 años).Entrevista Semiestructurada.

<sup>12</sup> Mujer de Fagua (45 años).Entrevista Semiestructurada.

<sup>13</sup> Mujer de Fagua (22 años).Entrevista Semiestructurada.

<sup>14</sup> Mujer de Fagua (68 años).Entrevista Semiestructurada.

*quejas de uno o de otro, que la gente les esté diciendo: usted que es de la junta comunal mire a ver si me ayuda con algo, de pronto no les gustará tener a la gente hay detrás...*<sup>15</sup>

*“En la junta de acción comunal hay una mujer pero es la tesorera pero más haya no, aquí no hay nada que involucre a las mujeres en algo”*<sup>16</sup>

De esta manera, “es necesario precisar que cuando las labores domésticas (reproductivas y productivas) son determinantes y condicionantes sobre las labores mercantiles, políticas y viceversa; y en qué medida la predominancia alterna de las labores domésticas adecuan las modalidades de la participación femenina. Así, por ejemplo, cuando predominan las labores domésticas sobre las mercantiles o políticas la capacidad organizativa femenina puede ser menor, y mayor si su orientación hacia organizaciones informales de tipo comunal, con participación femenina restringida, o de importancia marginal dentro del cuadro social de la comunidad” (Romero, Ramirez, & Tanzi, 1983).

### **5. ¿Cómo ve la mujer su participación política para el desarrollo y sostenibilidad de su comunidad?**

La participación política de la mujer Faguense es nula ya que se evidencia que no existe el interés por hacer parte de espacios como estos, existe un desconocimiento frente a la existencia de los mismos lo que decrece su participación. Para ellas la participación política está relacionada con la politiquería siendo esta la forma en que los políticos a partir de promesas falsas vende a la población propuestas que nunca se cumplirán, esta es una de las principales razones por las cuales las mujeres Faguenses no muestran interés por participar en el sector política.

*“Los políticos lo que hacen es prometer cosas que nunca van a cumplir, roban y ya. A mí me parece que ellos solo mientras necesitan el voto de las personas van y les prometen el cielo y la tierra y ya después cuando la gente necesita algo nunca cumplen”*<sup>17</sup>

*“No más en la junta de acción de comunal que es como una rosca de los que están y solamente se favorecen ellos y la comunidad la dejan a un lado”*<sup>18</sup>

### **6. ¿Cómo hace presencia el estado en las políticas públicas para la mujer rural?**

La presencia del estado en la vereda de Fagua no se hace notoria ya que las mujeres refieren que nunca han existido espacios que les permitan recibir aportes que ayuden a su labor diaria, así como no se han dado espacios para que ellas tengan voz en la comunidad

---

<sup>15</sup> Mujer de Fagua (22 años).Entrevista Semiestructurada.

<sup>16</sup> Mujer de Fagua (42 años).Entrevista Semiestructurada.

<sup>17</sup> Mujer de Fagua (22 años).Entrevista Semiestructurada.

<sup>18</sup> Mujer de Fagua (22 años).Entrevista Semiestructurada.

para el desarrollo y sostenibilidad de la misma, lo que influye en la desmotivación y desconocimiento de las políticas existentes en el país para la mujer rural.

*“Que yo sepa no hay ayudas, por ejemplo acá en chíá no, que yo sepa no existen ayudas del gobierno hacia los cultivadores, los cultivadoresí”<sup>19</sup>*

De acuerdo a lo anterior las mujeres de la vereda de Fagua no participan en espacios políticos ya que conciben la política como un aspecto únicamente guiado hacia los movimientos o partidos políticos, por lo cual no surge el interés de las mismas de tener voz y decisión dentro de estos procesos.

---

<sup>19</sup> Mujer de Fagua (22 años).Entrevista Semiestructurada.

## 5.1 CONCLUSIONES

- Las mujeres de la vereda de Fagua se encuentran insertas dentro de un modelo patriarcal que les impide participar activamente en la toma de decisiones que las afectan directamente a ellas. En este sentido, son las propias mujeres faguenses quienes naturalizan esta situación, debido a la educación y crianza que han recibido desde su niñez; arraigando aún más este patrón cultural.
- Las mujeres conciben una serie de estereotipos relacionados con el género, los mismos que asignan un rol específico y diferencial entre mujeres y hombres. Es así como desde niños las mujeres educan a los hombres para que tengan el dominio de las cosas y el control absoluto de sus hogares.
- Al ser Fagua una vereda arraigada a sus tradiciones se considera que es el hombre quien debe tomar las decisiones más importantes para el hogar debido a que, es el quien en la gran mayoría de las veces lleva el sustento económico al mismo, lo que le da más autoridad frente a la mujer, quien termina asumiendo un rol pasivo en contraste con el que asume el hombre.
- La mujer rural de Fagua debe asumir en algunos casos dos roles diferentes; el de esposas y madres dedicadas a las labores propias del hogar y el de mujeres trabajadoras que llevan el sustento económico al mismo. De este modo, las mujeres se ven limitadas para participar en la toma de decisiones en su comunidad, dejando de lado su rol como sujetos de derecho con poder de decisión y autonomía.
- El territorio que aun pertenece a los habitantes nativos de Fagua se encuentra en poder de los hombres y las pocas mujeres que logran tener acceso a la tierra, lo consiguen por herencia. Por consiguiente las posibilidades para las mujeres rurales de cultivar la tierra y lograr una independencia económica de sus parejas se ve restringida o limitada a la autoridad de los hombres.

- No existen ayudas por parte del Estado para cultivar la tierra, así como tampoco mesas de políticas públicas para la mujer rural en Fagua que promuevan la participación y movilización de las mujeres. Por lo tanto, las mujeres de Fagua no tienen ninguna posibilidad de participar en ámbitos diferentes a los establecidos por el modelo patriarcal, esto debido al poco acceso que tienen las mismas a la información sobre políticas públicas que las beneficien a nivel nacional o local.
- El termino participación es desconocido, poco claro o mal interpretado por las mujeres de la vereda de Fagua, muchas de ellas lo conciben como una más de las tantas actividades que desarrollan a diario; tales como trabajar, cuidar del hogar, ir a misa, ver televisión, etc. En consecuencia las mujeres se han alejado de los espacios públicos y han permitido que sean los hombres quienes tomen las decisiones que también les conciernen a ellas.
- A lo largo del proceso investigativo, se pudo establecer que los factores políticos llegan a tener una influencia significativa en la participación de las mujeres rurales en Fagua, ya que las mismas consideran que las mujeres que se encuentran insertas en partidos o movimientos políticos no han hecho nada por resolver los problemas que aquejan a la comunidad en general.
- Las mujeres de Fagua se muestran apáticas e indiferentes ante la posibilidad de participar en espacios públicos, en parte por la educación que desde niñas les han inculcado además de la sobrecarga de roles que deben asumir.
- El acceso a la formación académica por parte de las mujeres de Fagua es limitada, son muy pocas las que logran llegar a tener una carrera técnica o profesional y quienes lo logran generan procesos individuales tendientes a satisfacer sus necesidades y las de sus familias; dejando de lado el trabajo en comunidad y el bien colectivo.

- Al concluir el proceso de investigación surgen los siguientes interrogantes: ¿qué rol cumple la educación secundaria y superior en la participación de las mujeres rurales? ¿Cuál es el verdadero objetivo de la ley cuotas? y ¿Qué relación tiene esta con la participación de las mujeres rurales?

## VI. REFERENCIAS

### LIBROS

- Cactus, C. (2008). *Mujeres de maiz*. Bogota: ARFO Editores e impresores ltda.
- CHOX, E. M. (2011). *Proceso de inclusion/exclusion de la mujer*. Mexico.
- Jaramillo, P. (10 de Febrero de 2013). Mujer rural, en el círculo invisible. *Un periodico, Universidad Nacional*, pág. 1.
- Neef, M. M. (1986). *La economia descalza*. Obtenido de [http://www.max-neef.cl/descargas/Max\\_Neef-Economia\\_descalza.pdf](http://www.max-neef.cl/descargas/Max_Neef-Economia_descalza.pdf)
- Perez, M. d. (2005). Una aproximacion social a la participacion de las mujeres. *Redalyc.org*, 74.
- Sisma, M. C. (2009). *Mujeres, Trabajo, Vida y Comercio*. Bogota: HIPERTEXTO LTDA.

### DOCUMENTOS ELECTRONICOS

- Claudia Collazos & Myriam Gutierrez. (18 de Noviembre de 2010). *La situacion de la mujer rural colombiana*. Obtenido de <http://www.iica.int/Esp/regiones/andina/colombia/Documentos%20de%20la%20Oficina/docs/iica/memorias-foro-mujer-rural-2010.pdf>
- Anonimo. (2008). *Entrevista de trabajo.org*. Obtenido de <http://www.entrevistadetrabajo.org/entrevista-mixta-o-semiestructurada.html>
- Aparicio, A. (2009). *Metodos de investigacion avanzada*. Obtenido de [http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/Met\\_Inves\\_Avan/Presentaciones/Cuestionario\\_\(trab\).pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Cuestionario_(trab).pdf)
- Baranger, D. (2009). *Tecnicas elementales de analisis*. Obtenido de [http://metodologiaii.homestead.com/Unidad6.Baranger\\_Cap\\_4.pdf](http://metodologiaii.homestead.com/Unidad6.Baranger_Cap_4.pdf)
- Barba, C. Q. (14 de Noviembre de 2002). *Las mujeres rurales construyen su futuro*. Obtenido de [http://www.nodo50.org/mujeresred/rural\\_pdf/affamer.pdf](http://www.nodo50.org/mujeresred/rural_pdf/affamer.pdf)
- Bernal, J. L. (2012). *Mujeres rurales: retos para las políticas publicas*. Obtenido de [http://www.cinep.org.co/archivos/cinep/Ciendias\\_75/9.Mujeres\\_rurales\\_Ciendias75.pdf](http://www.cinep.org.co/archivos/cinep/Ciendias_75/9.Mujeres_rurales_Ciendias75.pdf)

- Bogotá, H. (22 de Octubre de 2013). *Bogotá Secretaria de Cultura recreacion y deporte*. Obtenido de <http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/bogotanitos/curiosidades/municipios-aledanos-bogota>
- Castellanos, R. L. (2005). *Jefatura femenina de hogar y transformaciones en los modelos de género tradicionales en dos*. Obtenido de <http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/ppperiod/laventan/Ventana22/219-268.pdf>
- FAO. (2004). *El enfoque de genero*. Obtenido de <http://www.fao.org/docrep/004/x2919s/x2919s04.htm>
- Farah, M. A. (2004). *Mujeres rurales y nueva ruralidad en Colombia*. Obtenido de [http://www.javeriana.edu.co/ier/recursos\\_user/documentos/revista51/137\\_160.pdf](http://www.javeriana.edu.co/ier/recursos_user/documentos/revista51/137_160.pdf)
- Galván Rodríguez, J. E. (2013). *Pobreza multidimensional y la inserción de la mujer en el sector informal derivado de las crisis económicas*. Obtenido de [http://jornadasjovenesiigg.sociales.uba.ar/files/2013/10/eje12\\_galvan.pdf](http://jornadasjovenesiigg.sociales.uba.ar/files/2013/10/eje12_galvan.pdf)
- Herrera, J. (2008). *Investigacion cuantitativa*. Obtenido de <http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>
- Kawulich, B. B. (2005). *La observación participante como método de recolección de datos*. Obtenido de <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998>
- Millán, T. A. (29 de Febrero de 2008). *Investigacion cualitativa*. Obtenido de <http://metodoinvestigacion.wordpress.com/2008/02/29/investigacion-cualitativa/>
- Mosquera, D. G. (2012). *Ley de la mujer rural política publica e incidencia de las organizaciones*. Obtenido de <http://amuafroc.wordpress.com/2012/02/>
- Muñoz, T. G. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigacion y evaluacion*. Obtenido de [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen02/seminario\\_de\\_tesis/Unidad\\_4\\_anterior/Lect\\_El\\_Cuestionario.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen02/seminario_de_tesis/Unidad_4_anterior/Lect_El_Cuestionario.pdf)
- Reverón, Z. (2002). *Participación y representación de la mujer en instancias de gobierno y cuerpos deliberantes en Venezuela*. Obtenido de [http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0303-97572002000100001&lng=pt&nrm=Iso](http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0303-97572002000100001&lng=pt&nrm=Iso)
- Romero, C., Ramirez, M., & Tanzi, G. (2000). *La investigacion de los problemas de la mujer rural*. Obtenido de <http://revistacienciasociales.ucr.ac.cr/wp-content/revistas/25/romero.pdf>

- Sampieri, R. H. (1997). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <http://propais.org.co/biblioteca/inteligencia/metodologia-investigacion.pdf>
- Sanchez, F. T. (2009). *Centro Eurolatinoamericano de formación política*. Obtenido de <http://www.uimunicipalistas.org/redes/redgenero/data/1305103484.pdf>
- Susa, D. I. (Diciembre de 2002). *Situación de la mujer rural colombiana*. Obtenido de [http://www.kus.uu.se/CF/Cuaderno\\_09.pdf](http://www.kus.uu.se/CF/Cuaderno_09.pdf)
- Tello, F. M. (2009). *La participación política de las mujeres en los gobiernos locales latinoamericanos: barreras y desafíos para una efectiva democracia de género*. Obtenido de <http://www.uimunicipalistas.org/redes/redgenero/data/1305103484.pdf>
- Toro, L. F. (2010). *La ley 581 de 2000 un cambio marginal en la inclusión de las mujeres en la vida pública. un análisis del derecho desde la teoría de las instituciones*. Obtenido de <http://www.usergioarboleda.edu.co/derechos-humanos/inclusion-mujeres.vida-publica-ley-581.pdf>
- Untraflores. (27 de Julio de 2012). *Union Nacional de Trabajadores de las flores*. Obtenido de <http://www.untraflores.org/index.php/sindicatos-mainmenu-8/49-sobre-la-floricultura/379-la-extremada-explotacion-en-el-grupo-chia>

## VII. ANEXOS

### 7.1 TRANSCRIPCIÓN PREGUNTAS ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

**1. ¿Tiene algún familiar hombre? ¿Cree usted que tienen más privilegios que usted? ¿Porque?**

**ANA:** ¡Ehhh! mis hermanos. Siiii, porque ellos, ehhhh tuvieron mejor estudio que el de nosotras, ¡ehhhh! es, salieron de estudiar, se pusieron a trabajar les gusto la plata yyy ahorita trabajan independientes

**DIOSELINA:** Si los hijos, de pronto sí, porque ellos trabajan y todo eso

**DIANA:** Sí, un hermano. Sí porque él es el niño bonito de la casa, no lo dejan hacer nada, que si lava un plato entonces de pronto se vuelve gay (Risas).

**OLGA Y CATALINA:** Sí

**CATALINA:** Porque el hombre por ser hombre tiene más posibilidad de conseguir trabajo, de tener mejores ingresos económicos que el de una mujerí

**LILIA:** ¿Familiar, hermanos o hijos? Hijo uno, y en algún tiempo si tenían más privilegios porque como que el trabajo se les otorgaba es a los hombres, hoy día desde que escuche hay la liberación femenina pues el trabajo está involucrado con la mujer

**2. ¿Considera usted que el trato hacia los hombres es diferente al que recibe usted como mujer? En este caso su esposo, novio, hijo, hermano, familiar, compañero de trabajo ¿Por qué?**

**ANA:** Siiii, ellos. Ellos tienen uní privilegio ¿es? Porque ellos si son personas que como trabajan tienen hey sí, pueden ellos demorarse salen y entran y se demoran y pues uno de mujer no puede hacer eso, uno de mujer no puede hacer eso de demorarse en la calle, no si es por mmm envidia ohhh mucho cuidado.

**DIOSELINA:** (Silencio prolongado), pues si la mujer es más maltratada, pero (silencio), claro que del marido no de los hijos, porque de todo tiene que aguantarse de todo lo que le digan y todo

**DIANA:** Sí, porque por ejemplo en mi casa se vive como el machismo, entonces que como mi hermano es hombre él puede hacer lo que se le dé la gana, puede llegar a la hora que quiere, si quiere no llega a dormir y no pasa nada y a uno lo dejan salir y a cada ratico lo están llamando, lo regañan; no me dan permiso de salir casi.

**OLGA Y CATALINA:** Sí

**CATALINA:** Porque a los hombres los tienen más en cuenta, digamos como ellos son los que toman las decisiones de lo que puede pasar en el hogar, de cómo se tiene que manejar la plata, en el trabajo el jefe siempre es un hombre, o hasta el mismo presidente tiene que ser un hombre. Nunca puede ser una mujer.

**LILIA:** Pues en el trabajo el hombre es el trabajo es más pesado, el de nosotras es pesado pero no igual al de los hombres, pero de pronto si valoran el trabajo más del hombre que el de la mujer.

### **3. ¿Según su opinión quien debería llevar las riendas en su hogar? ¿Porque?**

**ANA:** El espí el hombre .Siempre el hombre porque es el que trabaja y el que trabaja paga arriendo nos da hacer el mercado nos da de comer y el vestuario.

**DIOSELINA:** Mmmm, el esposo, porque es el jefe del hogar

**DIANA:** Yo creo que debería llevar las riendas del hogar el hombre y la mujer, sin que ninguno de los dos se desautorice el uno al otro, que si se regaña al hijo pues permitir que se regañe y se reprenda, que así no se pierda el respeto de de los hijos hacia los padres.

**OLGA:** Pues ambos, porque en caso de que los dos estén trabajando, juntos aportan económicamente, juntos están con la representación de los hijos entonces no debería ser que porque el hombre es hombre llevar las riendas noí no ambos.

**LILIA:** Pues así como vamos en este momento de lo que se ha vivido y se ha experimentado y por lo que se ve, la mujer porque prácticamente es la que responde, por lo menos hablo por mí y la mayoría habemos muchas mujeres cabezas de familia y somos las que frentamos en esto, los hombres se echan a veces con las petacas, hablan de muchas responsabilidades. Pueda que hallan hombres responsables pero no todos responden, entonces hay muchas o mejor dicho habemos muchas mujeres cabezas de familia, somos las que en realidad manejamos todas las situaciones.

### **2. ¿Si usted tuviera un hijo varón le permitiría jugar con muñecas?**

**ANA:** No jamás haría eso, yo le compraría un carritoí o un balón unos patines, cualquier unas picas y me gustaría que esto pero con él, con eso no me gustaría de muñecas. Porque ellos no son de muñecas, a uno a una niña si se le puede comprar las muñequitas juguetes de ¡niña ¡

**DIOSELINA:** No, porque las muñecas son para las mujeres y los hombres no

**DIANA:** Sí, porque tienen derecho a explorar y a descubrir las cosas. (El entrevistador pregunta) Peroí . Digamos en las épocas anteriores cree que se hubiera permitido que los niños jugaran con muñecas? (Diana responde) No creo, porque se creía que si jugaban con muñecas se volvían maricas los niños (Risas) (El entrevistador pregunta) Y las niñas con carros? (Diana responde) Tampoco, porque siempre se enseñaban a las niñas a jugar con muñecas como el papel de laí . de mama, siempre se les inculcaba a las niñas, que las niñas con las muñecas, con la cocinita como siempre enseñándole que tenía... que eso era lo que tenía que hacer.

**OLGA:** No, porque se han visto casos que por dejar los niños como actuar como niñas, por eso es que a veces se vuelven del otro equipo

**CATALINA:** Si, yo creo que sí, yo creo que eso no tiene nada que ver, porque las niñas también pueden jugar con carros y con armas entonces un niño si juega con muñecas no es que se vuelva más delicadito, me refiero a que se convierte en gay no, sino que de pronto va tener en cuenta más comoí como es una mujer, como debe tratarla, como debe respetarla.

**LILIA:** De pronto; lo vería en dos fases o dos maneras de ver, si lo veo con muñecas de pronto se deja guiar uno que de pronto puede ser niña, pero de alguna manera se puede, lo puede manifestar de que cuando sea papá es bueno de que aprenda a cambiar los hijos que aprenda a lidiar un hijo, como lo hace uno.

### **3. ¿Cree usted que se deben cuidar por igual a los hijos y las hijas?**

**ANA:**¡No!. Porque el hombre, como haber el hombre tiene como más libertad, ¿si me entiende? más libertad que las niñas los hombres se pueden demorar en la calle eh dentran salen yí en fin varones y las niñas no porque ellas son más rescataditas salen y dentran y llegan prontico a su casita.

**DIOSELINA:** Pues sí, las niñas hay que cuidarlas mejor que los hombres, porque las niñas están en más riesgo tienen más peligro

**DIANA:** Si, se debeí .yo creo que se debe cuidar por igual y se les debe dar los mismos derechos. Que si sale el hombre, también puede salir laí la mujer.

**OLGA:** Ahorita en esta época creo que se deben cuidar más a los hijos, porque las niñas uno las enseña que si tienen un novio que las respete y ya las niñas son como más conscientes de hoy en día los riesgos que cometen, que si van a tener relaciones con el novio, tienen que cuidarsen y todoí mientras que un hombre tiene más posibilidades de caer en las drogas, los vicios y todo eso, entonces si debe cuidarse más a un hombreí

**CATALINA:** Pues yo también pienso lo mismo, pues en cuerpo si igual, pero igual yo creo que eso también va en como los padres cuidan a sus hijos, porque si son padres descuidados no les va importar lo que hagan los hijos ni si quiera las hijas, entonces yo creo que eso va en como los padres también los eduquen.

**LILIA:** Si, porque sea hombre o sea mujer, hoy en día lo que uno se da cuenta, los hombres corren el mismo peligro que las mujeres, los niños o niñas dependiendo la edad los niños son violados como las niñas también, no lo hemos vivido gracias a Dios, pero casos se han escuchado, pues la verdad es que como solo éramos mujeres el cuidado fue prácticamente total e intachable diría yo. Muy mucho porque muchas veces nunca nos pasaron a manos de otras personas, por lo menos en mi caso.

#### **4. ¿Cree usted que los hombres se deberían dedicar al hogar y las mujeres salir a trabajar? ¿Porque?**

**ANA:** No, Porque ehhhh, ellos consiguen una esposa para tenerla. Para estar uno en la casa ver de sus hijos y el trabajar pagar arriendito pagar, hacer el mercadito ponerles ehhhh vestuario a los hijos y a uno también. (El entrevistador pregunta)¿Cree usted que las mujeres deberían salir a trabajar? No, Porqueí por eso tiene uno un esposo ¿no? Yyy la esposa siempre ha sido que quede en la casita yí (Murmulla y hace una pausa) yí una uno ellos consiguen una esposita para que vea de sus hijitos y cuidar la casa tener arto que hacer de cocinar lavar planchar (hace una pausa) y hacer el aseo de la casita.

**DIOSELINA:** (Silencio), pues de todos modos laí . mujer hoy en día tiene que salir a trabajar, ya eso se pasó de ese cuento porque primero las mujeres no trabajaban, trabajaban pero en la casa, no por allá como hoy en día, pero hoy en día si

**DIANA:** Puesí tanto como al hogar no porqueí yo creo que deberían repartirse las labores del hogar y al igual salir a trabajar los dos. Pues si se puede los dos, porque si no se puede pues (ella se queda en silencio por unos segundos y luego responde), pero sin embargo que si le colaboren a la mujer en la casa porqueí los oficios de la casa son bien pesaditos. (El entrevistador pregunta) Y las mujeres de la vereda si trabajan acá o se quedan más en las casas? (Diana responde) Pues las que yo conozco si, casi siempre están en la casa, la mayoría que yo conozco. (El entrevistador pregunta) Pero porque ellas quieren o porque les toca? (Diana responde) Puesí algunas porque les toca, por enfermedad o porque se quedaron a cuidar al papá, o por dedicarse a sus hijos.

**OLGA:** No, porque ósea hoy en día en las situaciones económicamente están mal, que ambos puedan aportar por igual, ambos deben salir a trabajar por igual.

**CATALINA:** Pues hay casos donde el hombre se queda trabajando en el hogar y las mujeres salen a buscar trabajo (risas) pero pues yo creo que eso no es malo

**LILIA:** Debe ser es como equitativo, tanto la mujer como el hombre en cosas iguales en la casa, pero cuando estamos solas, nos toca frentear solas y sino como vamos hacer ya si no hay más si no pueden hacer si sienten impotentes.

**5. ¿Por qué cree usted que es el hombre quien debe tener el control de las cosas?**

**ANA:** Por eso mismo, porque él es que trabaja y duro (hace una pausa) yyy ellos son los que nos mantienení

**DIOSELINA:** (Silencio prolongado) por lo que trabajan y tienen plata y todo eso, son los que í dan la plata (risas)

**DIANA:** (El entrevistador aclara) Ósea porque las mujeres creen que el hombre es el que debe mandar en el hogar? (Diana responde) Yo creo que porque el hombre esí es como rudo y es el que pone las riendas del hogar, que si él le pega un grito al hijo, pues el hijo tiene como más respeto hacia él, de pronto no tanto respeto sino como miedo y sabe que si no hace lo que él le dice de pronto le pegan o lo castigan.

**OLGA:** Pues como le decía anteriormente igual yo no estoy de acuerdo en eso sino tanto hombre como mujer debemos tener la misma autoridad en la casa, como en los hijos, y ambos aportar por igual.

**CATALINA:** Porque de pronto pues no sé yo no entiendo el concepto de algunas mujeres; sí. Que porque son mujeres tienen que aguantarse que de pronto el esposo llegue las insulte, les diga lo que tienen que hacer y siempre lo que ellos quieran, pero de pronto eso puede que es que ósea no sé cómo eduquen a la mujer, porque si tiene que ser una esposa sumisa que se aguante todo, pues ella se lo tiene que aguantar porque así la educaron. Pero es que ahorita en los tiempos se ve que antes las mujeres están llevando el control porque ya no son bobitas de dejarsen pegar ni nada porque ya saben que pueden contar con alguien que las proteja.

**LILIA:** yo lo veía en el punto de que era el hombre el que en un tiempo trabajaba y respondía por el hogar y la mujer era la que estaba en la casa, hoy en día noí lo viví en un tiempo pero hoy día no porque soy yo la que trabaja, estoy sola puedo estar casada pero mi marido esta aparte y yo vivo con mis hijos entonces no es él el que asume todo ahora soy yo.

**6. ¿Considera usted que las labores realizadas en el hogar son un trabajo?**

**ANA:** Ehhh si porque uno de mujer le toca también no solamente ellos porque trabajen y nos den y tengan y paguen pero uno de mujer también le toca durito porque el oficio de la casa es una rutina muy durita. (Pausa) porque si hay bebes tocaí que tenerles cuidado que

no se enfermen que no se caigan, que toca tenerles muchísimos cuidados ehhhh darles mantenerlos limpios tenerlos con su buen teterito todo eso toca tenerles el cuidado a los niños.

**DIOSELINA:** (Silencio prolongado) si, porque uno se jode mucho en el hogar y no coge ni un centavo

**DIANA:** Sí, porque (ella se queda en silencio por unos segundos) porque uno desde que se levanta hastaí .hace que el desayuno, el almuerzo, que la comida, lave platos a cada ratico, trapee y al final no se ve nada, ósea hay llegan y le dicen usted que hizo, no hizo ni mierda y uno resulta cansado y el agradecimiento es decirle usted no hizo ni mierda, después que uno todo el día se la ha pasado haciendo oficio.

**OLGA:** Si, o no tanto como un trabajo si no ya son de rutina. Porque uno todos los días está haciendo lo mismo entonces eso se vuelve una rutina

**CATALINA:** es como responsabilidad, pues porque pues si todos los días hacen lo mismo pero entonces ya tienen que estar pendientes de los hijos, de la comida, del esposo hasta de pues uno mismo.

**LILIA:** Si claro, pero es un trabajoí es algo que uno hace siempre hace en la casa por una u otra razón se hace pero nunca hay un sueldo, no es valorizado.

### **7. ¿Cuáles cree usted que son las labores que debe realizar un hombre y cuales las que debe realizar una mujer? ¿Porque?**

**ANA:** Los labores que tiene que real? (se corrige la pregunta, las actividades que tiene que hacer un hombre), haber que es una actividad ahí? Pongamos ehhhh ¿cómo qué? (se explica más claramente la pregunta a la señora Ana cambiándola por: ¿qué cree su merced que debe hacer un hombre y que cree que debe hacer una mujer?) que uno pongamos a un hombre cómo trabaja mucho yo creo queeee la actividad de él es, pongamos que si el siembra o él una hortaliza o hecha azadón o pala o esto siempre es una actividad que él está haciendo ahí en la casa, el arreglito de la casa unas mejoras. (El entrevistador pregunta) ¿Y la mujer? Y la mujer por so pore pore por estar ahí en la casita pues recibirlo bien darle sus alimentos y õdedacalö dedicarle tiempito también a él.

**DIOSELINA:** õHombreõ Trabajar, hay si en lo que le salga, porqueí í õMujerõ (silencio) por ahí lo de la casa, pero muyí í .. Lo del hogar pero muy fácil porqueí .y ese es el oficio más pesado de las mujeres

**DIANA:** (Diana pregunta) En el hogar? (El entrevistador aclara) En cualquier lugar, en donde sea. (Diana responde) Pues yo creo que hoy en día las mujeres pueden hacer lo mismo que hacen los hombres, en las empresas ahorita se ve que labores así que hacen los

hombres les ponen a las mujeres, ósea ya no se ve tanto en el trabajoí no se está viendo tanto lo del machismo porque ya se le está dando la oportunidad a las mujeres.

**CATALINA:** Pues yo creo que por igual digamos en un trabajo de flores, los hombres son los que hacen las labores de las mujeres en oficios varios se ven hombres también trabajando en el hogar hay pues papas que como que hacen el aseo y colaboran con la alimentación preparando alimentos: chef. Yo creo que en eso si están como igual.

**OLGA:** Hoy en día hay mujeres que realizan trabajos que son de los hombres, hay muchas mujeres que son taxistas, hay mujeres pilotos, hay mujeres que trabajan en la rusa, construyendo casas.

**LILIA:** (Risas) las labores que sean iguales

### **8. ¿Tiene usted alguna propiedad a su nombre? ¿Porque?**

**ANA:** Siii, Porque es una herencia que mi esposo me dejo.

**DIOSELINA:** Si, por herencia

**DIANA:** No, porque no (Risas).

**CATALINA:** No.

**OLGA:** Si. Porque es la herencia de parte de mi mami

**LILIA:** Todavía no, pero ya casi, y la tengo porque es una herencia de mi padre.

### **9. ¿Cree usted que las mujeres cultivan mejor que los hombres?**

**ANA:** No. Ehhhh una mujer pues también puede cultivar una hortaliza un jardín lo que sea no? pero un hombre pues como sabe mejor sembrar y haber, se siembra que fumiga desyerba aporca y tiene bonita la horí la cementera mientras que uno no puede hacer todas esas cosas.

**DIOSELINA:** (Silencio) yo creo que por igual, porque si, porqueí í .. De todos modos son un trabajo, ya de pronto uno no trabaja pero en un tiempo si, antes más la mujer que el hombreí . Porque si, porque eso era mucho, mucho trabajo para unoí í .. A trabajar por la casa

**DIANA:** Creo que sí, las mujeres soní más cuidadosas, son como más entregadas a su trabajo, a lo que hacen.

**CATALINA:** Sí, claro pues porque una mujer es como más cuidadosa,

**OLGA:** Está más pendiente de los trabajos

**LILIA:** Para mí sí, hay que dejar a unos hombres en su lugar no todos, pero si hay hombres que demuestran y hacen lo queí y se les ve el progreso pero no siempre, nosotras somos como más sometidas o más responsables diría yo

#### **10. ¿Qué considera usted que es participación?**

**ANA:** Participar es que si nosotros dos trabajamos entonces vamos a participar juntos en él, ehhhh en el sueldito que vamos a ganar el uno o el otro ehhhh y reper repartimos ese dinero compramos él una cosa y uno de mujer también comparte ese dinero para que no nos haga falta nada en el hogar, y nada a los hijos.

**DIOSELINA:** (Silencio prolongado), no eso yo no lo entiendo

**DIANA:** Bueno participar es que se le dé se tome en cuenta la opinión de las personas, que hacen parte del tema que se está tratando.

**OLGA:** Participación es poder uno estar en un grupo social o bueno que se yo, participación es que lo tengan en cuenta a uno en cualquier actividad, por ejemplo este caso donde nos dan la oportunidad de participarí (Risas)

**CATALINA:** Participación es como también tomar uno la opinión de los demás, que también la tengan en cuenta también es como dar un voto a favor o en contra de alguien o de algo que uno no esté de acuerdo.

**LILIA:** Participación (risas), participar de varias maneras, participar como en que en algunos eventos o participar en tareas en grupo, participar en el mismo trabajo, cuando colocan que si yo termine primero no me quedo quieta y ya me voy, sino tratar de colaborarle a los compañeros eso es participar para mí.

#### **11. ¿Ha participado usted en alguna organización política?**

**ANA:** Siiii señora. En haber sido jurada en unas votaciones

**DIOSELINA:** No señoraí í

**DIANA:** No, porque a mí me parece que los políticos lo que hacen es prometer cosas que nunca van a cumplir, roban y ya. A mí me parece que ellos solo mientras necesitan el voto de las personas van y les prometen el cielo y la tierra y ya después cuando la gente necesita algo nunca cumplen.

**OLGA:** No, porque no se ha presentado la oportunidad.

**CATALINA:** No, porque eso se ve no más en la junta de acción de comunal que es como una rosca de los que están y solamente se favorecen ellos y la comunidad la dejan a un ladito

**LILIA:** No tanto participar por participar sino de pronto cuando hay alguien de la familia eso de que va uno y trata de, no sé si eso es pero por apoyar a algún familiar y yo trato de involucrar a mis amistades porque cuando es de la familia trata uno de vincular gente y yo soy una de las que le colabore cuando nuestro primo estuvo en eso, pero igual el resto casi no me gusta, no soy ni de azul ni de rojo, no comparto ningún color y segundo soy ajena a eso.

## **12. ¿Participa usted en movimientos sociales u organizaciones comunitarias?**

**ANA:** Siiii ahorita estamos en en una organización de raíz mujeres raíces de Fagua. ¿El entrevistador pregunta? Y porque participa en eso? Porque me gusta ehhhh nos entienden mucho nos enseñan con paciencia yí también la confianza.

**DIOSELINA:** Nada, tampoco; porque la verdad a mí no me gusta eso

**DIANA:** Si, en la iglesia, yo colaboro en la iglesia. (El entrevistador pregunta) Y porque te gusta. (Diana responde) Me gusta colaborar en la iglesia (ella se queda en silencio por unos minutos y luego responde) porque si (Risas).

**OLGA:** No,

**CATALINA:** No, porque estoy descansando de la primera comunión, porque yo le colaboro al padre en la preparación de los niños de primera comunión, igual en estos momentos no hay inscripciones entonces es como un descanso.

**LILIA:** No lo entendí o si tú me dices algo, no la verdad no participo en nada de eso, por el trabajo, porque esta uno en el trabajo, fuera de las ocho horas no son solo ocho horas sino a veces una o dos horas extras y llega uno a la casa a ver a sus hijos, ya que alisto comida y aliste lo de la mañana y se acostó a dormir y al otro día es la misma historia, entonces no queda como el tiempo disponible

## **13. ¿Cree usted que es importante que la mujer participe en espacios públicos?**

**ANA:** Pues eso sí ya sería con mujeres de vida alegre. Porque esas personas, esas mujeres son por el dinero yí les gusta vivir semidesnudas òdigámoslo asíö esa son las mujeres que participan en esa vida, mientras tanto uno no.

**DIOSELINA:** Pues yo creo que sí, porque ya hoy en día con todos los estudios y todo eso, entonces yaí í .. Está especializarse y todo esas cuestiones

**DIANA:** Yo creo que sí, porque así como ella participa en espacios públicos le va a dar la oportunidad a las demásí ..a que se tome en cuenta la opinión de las demás mujeres .Ella va a hacer valer la palabra de la mujer.

**CATALINA:** Si, porque la mujer es más organizada, de pronto puede llevar a cabo mejores planes que un hombre puede dar mejores resultados.

**OLGA:** Si

**LILIA:** De pronto sí, no siempre tienen que ser los hombres así como nosotras hemos demostrado que somos buenas en el trabajo pues también debería liderar una mujer, como por decir que no sea un alcalde sino una alcaldesa o una presidenta, de pronto por eso.

#### **14. ¿Por qué cree usted que la mujer no participa?**

**ANA:** Porque, porque eso aquí no ha existido. Y eso para para nosotros aquí de los de la vereda eee es muy bonito no tener esa, esa participación. Como nosí Porque nosotras no nos criaron para eso. (El entrevistador pregunta) ¿Y porque su merced cree que las mujeres no participan, las de acá? solo porque no las criaron para eso? Porque tuvimos un esposo y unos hijos que es lo más lindo que puede haber

**DIOSELINA:** (Silencio prolongado) que digo (risas), eso si no lo entiendo í í ..porque no hay más tiempo será

**DIANA:** Yo creo que la mujer no participa por miedo, de pronto a queí aí .a queí . a que siempre los hombres están acostumbrados a que siempre se les dé la razón de que si ellos dicen que es así es así y ya, les da miedo decirles lo contrario. (El entrevistador pregunta) Hay otra razón por la que la mujer no participa? (Diana responde) De pronto porque no se le da la oportunidad tampoco, no son llamadas a participar.

**CATALINA:** Porque siempre participan los hombres y siempre va estar como el tema en una comunidad de ñhay miren aquella se lanzó va perderó ósea las mismas mujeres no apoyan a las otras mujeres y eso es lo que pasa en la vereda aquí hay machismoí

**OLGA:** Y por eso es que se genera que los hombres todo el machismo viene a raíz de que los hombres tienen que tener el poder. Los que mandan y los que hacen, los que tienen la palabra

**LILIA:** Para mí como temor a que no salgan las cosas y de pronto como el hombre siempre ha sido machista entonces los hombres se creen, hacen y queden bien o queden mal cuando están en una cuestión política pues simplemente cumplieron el tiempo y se ven otros y la mujer de pronto es más arriesgada, de pronto miedo o algo así.

#### **15. ¿Ha participado usted de las mesas de políticas públicas de mujer rural?**

**ANA:** No, Porque aquí no hay (el entrevistador pregunta) ¿No ha habido? No señora

**DIOSELINA:** No señora

**DIANA:** No, porque nunca he visto que haya alguna de esas organizaciones.

**OLGA:** No,

**CATALINA:** No, porque acá en la vereda nunca se ha dicho nada de que van a convocar para tomar alguna decisión así que digan que son mujeres que estén liderando noí y en Chía tampoco se ha dado o si se ha dado nunca la han dado a conocer.

**LILIA:** No, nunca me ha interesado y la verdad no sé si ha habido en la vereda

**16. ¿Cree usted que la mujer aporta al desarrollo y sostenibilidad de su comunidad?**

**ANA:** ¡¡Hay me me repite la pregunta!!!! ¿Cree usted que la mujer aporta al desarrollo de la comunidad? Siiii, Porque uno tiene que participar en eso

**DIOSELINA:** Pues sí, hoy en día sí. Por los tantos estudios que tiene y todos los estudios entonces í í en cambio en un tiempo que estudios ni que nada.

**DIANA:** Yo creo que si porque ellas son las que forman a los niños, a los futuros hombres, los que van a formar parte de la comunidad.

**CATALINA:** Si, pues porque ahí como madres cabeza de familia entonces pues ellas no tienen el apoyo de una pareja y ellas son las que están sacando a sus hijos solas

**LILIA:** (silencio) No por eso de pronto pienso lo que te dije hace un ratico ósea las mujeres a nosotras nos creen como el símbolo de la casa que de ahí no debe salir, cuando uno en realidad demuestra muchas habilidades nosotras somos las que por decir nosotras en el empresa hay hombres y mujeres, pero si tú vas a cualquier momento de coincidencia en la postcosecha encuentras más mujeres que hombres, si hay hombres pero si tu cuentas de quinientas personas que logran a veces conseguir en la temporada para el proceso hay más mujeres que hombres entonces las mujeres si aportamos a la comunidad.

**17. ¿Es usted beneficiaria de algún subsidio de la alcaldía municipal?**

**ANA:** No señora .Porque no he tenido la oportunidad deí (Pausa) hacer eso de buscar o de esto ¡no!

**DIOSELINA:** (Silencio prolongado. No hubo respuesta ni de negación ni de aceptación)

**DIANA:** No, porque yo que sepa esos subsidios son para las madres cabeza de familia y los adultos mayores.

**CATALINA:** No

**OLGA:** No

**LILIA:** No

**18. ¿Participa usted en algún programa social de la alcaldía municipal?**

**ANA:** No señora

**DIOSELINA:** No, tampoco

**DIANA:** No

**CATALINA:** No

**OLGA:** No

**LILIA:** No

**19. ¿Qué le enseñaron a hacer sus padres desde su niñez?**

**ANA:** Ehhhh nos enseñaron: a lavar planchar cocinar barrer y ordenarnos nosotras mismas. (El entrevistador pregunta) ¿Y en el cultivo? ¡Ahhh sí! Nosotras ehhhh nosotras de pronto no cultivamos si no de pronto ahí unas zanahorias oí un cilantro y cultivábamos eso y desyerbábamos pero no hacíamos lo que hacen los hombres ¿no? (el entrevistador pregunta nuevamente) ¿Porque? Porque ellos si ¡ehhhh! empiezan a coger mmm pali Palas ¡ehhhh; palas azadones ¡ehhhh! barras y todo para cultivar, para hacer los cultivos.

**DIOSELINA:** A trabajar en la casa, nada más

**DIANA:** A mí me enseñaron así .. A barrer, trapear, lavar papas, cocinar (El entrevistador pregunta) Y las labores del campo? (Diana responde) A desyerbar si, a echar azadón si (Risas)

**OLGA:** Mis padres me enseñaron a ser muy católica, a ser una persona trabajadora y honrada

**CATALINA:** A mí me han enseñado a ser responsable, a colaborar en las cosas de la casa, pues ellos no nos exigen que trabajemos pero pues igual si a uno le sale la oportunidad pues ellos tampoco van a decir vallasen a trabajar porque les salió, no, sino si uno quiere también salir adelante por sus propios medios y pues ellos le colaboran a uno.

**LILIA:** Ahora si entendí, era que no había entendido muy bien, fuera del respeto obviamente respetar a las demás personas de igual manera a algunas personas se les tenía como miedo, porque no todos somos monedita de oro para caerle bien a todo el mundo eso y segundo eh yo le colaboraba mucho a mi papito él le gustaba que yo, bueno no solo yo, yo sé que andábamos todas pero más enfocada en la agricultura me gustaba estar tras de él, le jalaba el burro, y el araba su terreno con el burro con el arado y a ordeñar las vacas. Nosotras pero entre comillas Inés que es mi hermana y yo ordeñábamos los animales cuando los teníamos son cosas de la casa pero fuimos como muy conservadas mi papi desde que la última hermana nació él fue el que nos inculco y nunca se me olvidara a lavar

bien las papas y por lo menos como el mismo decía una aguapanela y una papa salada y de ahí para acá él fue el que tomé desde los ocho años yo se mas o menos. Si se quemaba un poquito uno pero uno aprende, pero no era malo, era bueno para uno, pero él estaba en la jugada porque mientras mi mami estuvo en la dieta él nos enseñó a cocinar suave, porque el igual le pagaba a una señora en esos tiempos para que lavara la ropa, pero sí y organizar y a ser responsable uno con lo de uno.

**20. ¿Ha recibido usted ayudas por parte del estado para cultivar?**

**ANA:** No señora, nunca. Porque no hemos tenido esa oportunidad de ir a pedir

**DIOSELINA:** No

**DIANA:** No, que yo sepa no hay ayudas, por ejemplo acá en chíá no, que yo sepa no existen ayudas del gobierno hacia los cultivadores, los cultivadores (Risas)

**CATALINA:** No

**OLGA:** No

**LILIA:** No yo no,

**21. ¿Conoce experiencias donde las mujeres hayan participado, en actividades comunitarias como de acueducto vías de acceso junta de acción comunal?**

**ANA:** ¡Siiiiii pues! Siiiiii hay personas, hay señoras que como que se dedican a eso; a reuniones haái colaborar con los de la junta.

**DIOSELINA:** No

**DIANA:** En la junta de acción comunal pero al igual no son muchas las que participan. (El entrevistador pregunta) Y porque crees que no participan? (Diana responde) De pronto porque no son muy lo que ya había dicho, no son como muyí. no son llamadas a participar, las mujeres que han sido capaces de participar en eso es porque les gusta, las otras de pronto no les gusta, les da pereza meterse en ese cuento. (El entrevistador pregunta) Y porque será que les da pereza? (Diana responde) De pronto por recibir quejas de uno o de otro, que la gente les esté diciendo: usted que es de la junta comunal mire a ver si me ayuda con algo, de pronto no les gustái tener a la gente hay detrás.

**CATALINA:** Pues no, pero en la junta de acción comunal hay una mujer pero es la tesorera pero más haya no, aquí no hay nada que involucre a las mujeres en algo.

**LILIA:** No yo escuche pero nunca me logre meter, cuando vivía con mi marido en laí como se llamaí la Umata. Umata daba semillas si teníamos terreno pero la verdad no me acuerdo si mi marido recibió eso y daba la semilla y así mismo otorgaba las gallinitas para recoger los huevos, pero no lo viví no lo alcance a vivenciar.



