

SISTEMATIZACIÓN DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE CONSUMO DE  
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS “LOS COLORES DE LA VIDA CON LAS DROGAS NO SE  
VEN” EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS SÉPTIMOS Y OCTAVOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL TÉCNICO INDUSTRIAL DE ZIPAQUIRÁ.

AUTORAS DEL TRABAJO DE GRADO

LUISA FERNANDA ABELLA GARZÓN

ANYELA YESTIN GÓMEZ TRIANA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

ZIPAQUIRÁ 2013

SISTEMATIZACIÓN DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE CONSUMO DE  
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS “LOS COLORES DE LA VIDA CON LAS DROGAS NO SE  
VEN” EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS SÉPTIMOS Y OCTAVOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL TÉCNICO INDUSTRIAL DE ZIPAQUIRÁ.

AUTORAS DEL TRABAJO DE GRADO

LUISA FERNANDA ABELLA GARZÓN

ID: 139719

ANYELA YESTIN GÓMEZ TRIANA

ID: 159884

TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

LILIBETH JIMÉNEZ

TITULO DE TRABAJADORAS SOCIALES

SISTEMATIZACIÓN DE LA PRACTICA PROFESIONAL

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

ZIPAQUIRÁ 2013

**Tabla de contenido**

<b>1. Título</b>	<b>7</b>
<b>2. Introducción</b>	<b>8</b>
<b>3. Justificación</b>	<b>11</b>
<b>5. Experiencia Sistematizada</b>	<b>13</b>
<b>5.1 Antecedentes</b>	<b>13</b>
<b>5.2 Problemática</b>	<b>14</b>
<b>5.3 Actores participantes</b>	<b>22</b>
<b>5.4 Concepción teórica</b>	<b>24</b>
<b>5.5 Objetivos</b>	<b>35</b>
<b>5.6 Metodología</b>	<b>36</b>
<b>6. Ruta metodológica de sistematización</b>	<b>48</b>
<b>6.1 Recuperación y ordenamiento de la experiencia.</b>	<b>51</b>
<b>6.2 Delimitación del objeto de la sistematización:</b>	<b>52</b>
<b>6.3 Segunda recuperación de la experiencia desde el objeto.</b>	<b>55</b>
<b>6.4 Operacionalización de las preguntas y recopilación de la información.</b>	<b>79</b>
<b>6.5 Síntesis.</b>	<b>83</b>
<b>6.6 Exposición</b>	<b>89</b>
<b>7. Aprendizajes Teóricos y Prácticos</b>	<b>85</b>
<b>8. Referencias</b>	<b>88</b>

## Dedicatoria

**Luisa Fernanda Abella Garzón** dedica la presente tesis por su apoyo constante, dedicación y paciencia durante los semestres de estudio y la realización del trabajo de grado, a:

- Sus padres: Marco Tulio Abella Delgado y María Elena Garzón Ramírez
- Sus hermanas: Yudy Abella Garzón, Elena Abella Garzón, Mayra Abella Garzón y Wilson Abella Garzón
- Su novio: Sebastián Garnica Ramos
- Sus sobrinos: Valentina, Juliana y Felipe Abella

**Anyela Yestín Gómez Triana** dedica la presente tesis por su apoyo constante, dedicación y paciencia durante los semestres de estudio y la realización del trabajo de grado, a:

- Sus Padres: Mary Triana Nova y Orlando Gómez Garnica, así como también a Arley García Hincapié
- En especial a su Tía: Fabiola Triana Nova y su esposo Cock Banvochoube
- Su Novio: Carlos Aníbal Sánchez
- Sus Hermanos: Jeison Duban Gómez, Stefany García Triana y Valery García Triana.

## Agradecimientos

Agradecemos a **Dios** por regalarnos sabiduría, entendimiento y conocimiento para afrontar las diversas situaciones que se nos presentaron durante este largo proceso de formación y finalmente por guiarnos e iluminarnos para no desfallecer y culminar con éxitos nuestra carrera profesional.

Agradecemos a **nuestras familias**, que nos brindaron su apoyo incondicional, su compañía, colaboración, amor y tolerancia en las diferentes circunstancias presentadas durante estos cuatro años.

A nuestra **tutora Lilibeth Jiménez**, por orientarnos y brindarnos sus conocimientos acerca de la temática seleccionada para el proyecto de grado, siendo un apoyo incondicional para el diseño y la ejecución del mismo.

A la Corporación Universitaria Minuto de Dios, por permitirnos contar con el acompañamiento de docentes que día a día nos compartían sus diversos conocimientos y contribuían a formarnos como profesionales de excelencia.

Y finalmente a la **Institución Educativa Municipal Técnico Industrial de Zipaquirá**, que nos brindó la posibilidad de llevar a cabo el diseño, la ejecución y evaluación del programa de prevención de consumo de sustancias psicoactivas “**Los colores de la vida con las drogas no se ven**”, al **Rector Ángel Ballesteros Rector**, la **Orientadora Diana Roció Beltrán Algarra** y **Estudiantes por su colaboración y disposición.**

**LUISA FERNANDA ABELLA GARZÓN**

**ANYELA YESTIN GÓMEZ TRIANA**

## Ficha de resumen

<b>1 IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE GRADO</b>
<p><b>1.1 Nombre del campo de práctica:</b> Consultorio Social Minuto De Dios (CSMD).</p>
<p><b>1.2 Autores del Trabajo:</b>  Luisa Fernanda Abella Garzón. Anyela Yestin Gómez Triana.</p>
<p><b>1.3 Nombre del tutor:</b>  Lilibeth Jiménez.</p>
<p><b>1.4 Modalidad del proyecto de grado:</b>  Sistematización de la experiencia vivida durante el desarrollo de la práctica profesional.</p>
<p><b>1.5 Objetivos:</b></p> <p><b>General:</b> Sistematizar la experiencia vivida en la implementación del programa “Los colores de la vida con las drogas no se ven” como estrategia frente a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y su impacto en la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial de Zipaquirá.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar las estrategias y acciones que permitieron la implementación del programa en la Institución.</li> <li>• Exponer los resultados de la experiencia y el impacto generado en la institución con la ejecución del programa.</li> <li>• Visualizar el análisis de la experiencia a través de una cartilla diseñada por las Trabajadoras Sociales en formación Luisa Abella y Anyela Gómez, para evidenciar la importancia disciplinaria de la implementación de programas de prevención como el presente, en ámbitos escolares.</li> </ul>

## **1. Título**

Sistematización de la experiencia vivida con la implementación del programa de prevención de consumo de sustancias psicoactivas “Los colores de la vida con las drogas no se ven” en los estudiantes de los grados séptimos y octavos de la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial de Zipaquirá.

## 2. Introducción

Con el presente documento se pretende dar a conocer la experiencia vivida durante la práctica profesional por parte de dos Trabajadoras Sociales en formación pertenecientes al campo de práctica del Consultorio Social Minuto de Dios ubicado en la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial de Zipaquirá, en el cual se implementó el programa de prevención de consumo de sustancias psicoactivas denominado **“Los colores de la vida con las drogas no se ven”** que contó con la participación de 10 grupos heterogéneos que cubrieron una población de cuatrocientos jóvenes que pertenecían a los grados séptimo y octavo en una edad promedio de 13 a 16 años, equivalente a un 60% hombres y un 40% mujeres.

Al sistematizar ésta experiencia surgen reflexiones desde el conocimiento profesional y personal, evidenciadas en el ejercicio práctico desde el diseño hasta la implementación del programa de prevención de consumo de sustancias psicoactivas.

Esta experiencia inició en el primer semestre del año 2012, época en la que se tomó una muestra de 400 estudiantes para los que se emplearon una serie de instrumentos (encuesta, entrevista, observación entre otros) que permitieron identificar elementos esenciales e información importante para diseñar el programa y realizar actividades que permitieron establecer la tipología de los grupos, los líderes positivos que podían contribuir con el desarrollo de las actividades planteadas, las y los estudiantes que posiblemente podían estar en riesgo de consumo.

Del mismo modo se realizó una revisión de los antecedentes hallados en los documentos que dejó la trabajadora Social en formación y practicante Daniela Murillo Hernández como insumo y material para nuevos proyectos que mitigaran las problemáticas identificadas por medio de la

cartografía social que realizó, en donde se encontró que una de las mayores problemáticas institucionales evidenciadas por los estudiantes era el consumo de sustancias psicoactivas, como recomendación ella sugirió desarrollar una estrategia de prevención por medio de campañas de sensibilización que logren concienciar a la comunidad educativa frente al consumo de sustancias psicoactivas.

Por otra parte la Orientadora de la Institución Diana Beltrán Algarra, desde su experiencia en el trabajo realizado con los estudiantes atendidos y el trabajo realizado en las aulas de clase con diferentes grupos de la institución, sugirió al Consultorio Social la elaboración de un programa para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas ya que desde su perspectiva manifestó como una de las prioridades informar, sensibilizar y prevenir a los jóvenes sobre las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas con el fin de identificar a los estudiantes que posiblemente se encontraran en situación de riesgo ya sea por factores de influencia del contexto o problemas en el interior de sus familias y de esta manera obtuvieran alternativas diferentes al consumo.

Luego de la identificación y la creación de estrategias que abordaron la problemática del consumo de sustancias psicoactivas, se procedió a la ejecución de las mismas mediante acciones pedagógicas que contribuyeron a mitigar la problemática evidenciada.

Para el análisis de la experiencia vivida y la recopilación de los aprendizajes teórico-prácticos se tomó como directriz la metodología propuesta por María de la Luz Morgan del Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS) ya que permite presentar una descripción minuciosa de todo lo que se realizó.

Para corroborar lo anteriormente establecido, las practicantes presentan este documento que contiene desde la identificación del problema, la creación de estrategias, la implementación de estas en el programa y los resultados obtenidos con las mismas, presentando así los conocimientos adquiridos y las dificultades durante el proceso.

### 3. Justificación

La presente sistematización surgió de la experiencia vivida por dos Trabajadoras Sociales en formación quienes hicieron intervención durante un periodo de año y medio que inicio en Enero de 2012 y finalizó en Junio de 2013, proceso que fue de gran importancia, ya que permitió el enriquecimiento del quehacer profesional de las mismas quienes se encargaron de diseñar e implementar el programa de prevención de sustancias psicoactivas desde el Consultorio Social Minuto de Dios que se denominó **“Los colores de la vida con las drogas no se ven”**, nombre que surge con base en la casuística presentada en los y las jóvenes al consumir sustancias psicoactivas.

Teniendo en cuenta los aportes que brindó el proceso de intervención realizado con los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial de Zipaquirá, se puede observar la magnitud de la problemática del consumo de sustancias psicoactivas, para así presentar la validez y pertinencia que tuvo y podría llegar a tener el programa de prevención de consumo como estrategia para mitigar dicha problemática.

Ante la evidencia de que existe el consumo de sustancias psicoactivas o que los estudiantes se encuentran en riesgo de consumo, toda propuesta que permita identificar los factores de riesgo, trabajar con los jóvenes y sus familias, sensibilizar ante el fenómeno de las drogas y sus consecuencias, es una intervención válida ya que apunta a una mejor calidad de vida partiendo de la necesidad de generar autoconciencia y autovaloración para la toma de decisiones que los adolescentes han de tomar.

Al llegar a este punto es importante mencionar la importancia que tuvo el dar un orden al desarrollo de la experiencia vivida, la capacidad de analizar crítica y constructivamente cada una

de las actividades realizadas y finalmente el impacto generado a través del programa a los estudiantes, sus familias y los docentes de la Institución.

Ya que las y los Trabajadores Sociales están en la obligación de evaluar su ejercicio profesional en procesos de intervención que se desarrollan con los diferentes grupos o comunidades para así de esta manera poder innovar, crear y explorar nuevos enfoques y metodologías que verdaderamente den respuesta a las diferentes problemáticas presentes en la sociedad que cada vez está en constante cambio.

Por esto cabe resaltar la importancia que tiene esta sistematización en cuanto al ejercicio profesional de cada una de las practicantes dada la relación que existe entre la teoría y la práctica en el proceso al cual se tienen que enfrentar durante la realización de la práctica profesional.

## 5. Experiencia Sistematizada

### 5.1 Antecedentes

En los archivos encontrados en el Consultorio Social Minuto De Dios “Espacio de orientación, acompañamiento, apoyo, asesoramiento y referenciación de servicios sociales” (Juliao, 2012, pág. 5). El cual actualmente se encuentra ubicado en la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial, Colegio de carácter oficial del barrio Julio Caro de la ciudad de Zipaquirá, Cundinamarca de La Republica de Colombia, donde se tiene como objetivo primordial “guiar el proceso educativo de los estudiantes, formándolos con una visión integral y armónica para que los mismos lleguen a ser personas responsables que puedan vivir y trabajar activamente en la construcción de una sociedad libre, democrática y en paz” (Silva, 2012, págs. 6-7). Ver la **ilustración 1**, que permite conocer mediante el mapa satelital de Zipaquirá la ubicación de la Institución.

Lugar donde se halló como soporte para el inicio de la construcción del programa de prevención de consumo de sustancias psicoactivas una **Cartografía Social realizada por la Trabajadora Social en formación Daniela Murillo** quien formo parte del Consultorio y permitió dar a conocer dentro de su análisis e interpretación, que una de las mayores problemáticas institucionales que ponía en riesgo a la gran mayoría de la población estudiantil era el consumo de sustancias psicoactivas, razón por la cual ella sugiere como recomendación final al Colegio, la importancia de diseñar e implementar diversas estrategias de prevención, que concienticen e informen de manera clara a toda la comunidad educativa frente a los riesgos que se presentan por

la problemática del consumo de sustancias psicoactivas, para que así los mismos comprendan el valor y compromiso que tiene cada uno con el cuidado de su vida.

## **5.2 Problemática**

Para el diseño del programa de prevención de consumo de sustancias psicoactivas, era indispensable identificar la problemática de consumo en la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial de Zipaquirá, razón por la cual fue pertinente en un primer momento iniciar con un proceso de recopilación de datos que contribuyeran a corroborar de manera más precisa la información que se había obtenido con el análisis de los datos expuesta por la Trabajadora Social en formación Daniela Murillo mediante la implementación de una cartografía en la Institución.

En segundo momento a las Trabajadoras Sociales en formación Luisa Fernanda Abella Garzón y Anyela Yestin Gómez Triana, les correspondió luego de lo anteriormente expuesto diseñar un instrumento que les permitiera recopilar datos aún más relevantes para el inicio de la construcción del programa, en este caso una encuesta, acompañada de un proceso de observación y unas entrevistas abiertas a diferentes miembros de la comunidad educativa (estudiantes de séptimo y octavo grado y docentes de la Institución), información que luego de ser obtenida, fue analizada por las mismas Trabajadoras Sociales en formación, lo que finalmente les permitió una identificación más precisa de la problemática.

A continuación se presentará el proceso que permitió la identificación final de la problemática de consumo de sustancias psicoactivas en la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial de Zipaquirá:

**Estudio:** “Es la etapa que recoge información sobre el cliente, su medio y la situación que lo aflige” (Gonzales, 2008, pág. 22)

Durante esta etapa se elaboraron una serie de instrumentos por las Trabajadoras Sociales en formación pertenecientes al Consultorio Social Minuto de Dios, que al aplicarlos permitieron obtener información relevante acerca de la temática relacionada con la problemática del consumo de sustancias psicoactivas como:

- El nivel de conocimiento por parte de los estudiantes de los grados séptimos y octavo frente a las consecuencias que trae el consumo en la vida social, laboral y familiar en una persona que consume sustancias psicoactivas.
- La identificación de estudiantes que se encontraban en situación de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas.

Así mismo el estudio arrojó otros datos colaterales importantes para la identificación de dicha problemática en la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial de Zipaquirá. Dentro de los instrumentos mencionados para recolectar la información en el presente estudio se tuvieron en cuenta:

**La encuesta:** Técnica de recolección de información, complementaria de la entrevista y la observación, la cual permitió recopilar información pertinente para el diseño y construcción de estrategias que respondieran a dicha problemática identificada como amenaza para el bienestar de los estudiantes de la Institución.

**La Observación:** Consiste en apreciar o percibir con atención ciertos aspectos de la realidad inmediata, permite recoger o comprobar información en un contacto directo con la realidad. (Gonzales, 2008, pág. 62)

**La Entrevista:** Es una técnica directa que exige como mínimo la comunicación de dos personas que comparten un tema mutuo, su finalidad es obtener información y prestar ayuda (Gonzales, 2008, pág. 66).

A continuación se presentan los datos obtenidos por medio de la encuesta realizada: **Ver grafica 1-**

En la primera pregunta **¿Sabe usted que es una sustancia psicoactiva?** Se encuentra que el 87% manifiesta tener conocimiento de lo que es una sustancia psicoactiva mientras que el 13% responde no tener conocimiento del tema. Con un taller posterior a la encuesta se identificó que la mayoría de estudiantes saben que son las sustancias psicoactivas pero posiblemente no saben que el alcohol y la cafeína son también un tipo de sustancias psicoactivas y que al igual que los alucinógenos causan daños en el Sistema Nervioso Central.

En la segunda pregunta **¿Conoce algún tipo de sustancia psicoactiva?** Se encontró que el 90% de los estudiantes dice conocer algún tipo de sustancia psicoactiva mientras que el 10% menciona no haber conocido ningún tipo. Según esta tabulación 9 de cada 10 estudiantes encuestados ha tenido algún tipo de contacto con sustancias psicoactivas lo que indica que es común y por supuesto se convierte en un factor de riesgo.

En la tercera pregunta **¿Conoce usted algún caso cercano de consumo de sustancia psicoactiva?** Se encuentra que el 72% conoce un caso de consumo de sustancias psicoactivas y el 28% no conoce ningún caso.

De lo anteriormente planteado se puede deducir que existe consumo de sustancias psicoactivas y que la mayoría de estudiantes conoce estos casos particulares aunque en los talleres posteriores y como fruto de la observación in situ se evidenció que tal vez no se conozca información suficiente para contrarrestar esta problemática.

En la pregunta cuatro **¿Alguna vez le han propuesto consumir algún tipo de sustancia psicoactiva?** El 80% de los estudiantes encuestados respondieron que sí, mientras que el 20% respondió que no. Completando lo anterior es probable que a los estudiantes a los que les ha ofrecido consumir sustancias psicoactivas necesiten herramientas que les permitan mejorar su autoconocimiento y tener elementos que les permitan tomar decisiones bien informadas que favorezcan su vida personal y social.

En la quinta pregunta **¿Cree usted que es perjudicial para la salud el consumir sustancias psicoactivas?** Se encuentra que el 88% de los estudiantes piensa que sí, mientras que el 12% piensa que no es perjudicial para la salud.

Con base a lo anterior se concluye que la mayoría de estudiantes tienen claro que el consumo de sustancias psicoactivas es perjudicial para la salud sin embargo el consumo existe y los talleres posteriores mostraron que falta conocimiento acerca de los daños que causa física,

personal y socialmente al consumidor. Llama la atención que el 12% de los jóvenes encuestados piensa que el consumo no es perjudicial denotando la desinformación que suelen tener.

En la sexta pregunta **¿Usted piensa que el consumo de sustancias psicoactivas es una salida a los problemas que se presentan en el diario vivir?** El 16% de los estudiantes responde que sí, mientras que el 84% responde que no.

La tabulación indica que algunos estudiantes (16%) encuentran en el consumo de sustancias psicoactivas una salida a los problemas que se les presentan en la cotidianidad y probablemente a sus conflictos familiares, personales y sociales, por esto se propone realizar acciones preventivas con las familias ya que son estas quienes tienen la mayor responsabilidad de la educación de los jóvenes. Por otra parte esta convicción involucra al menos 64 estudiantes de los encuestados lo cual es sin duda un número importante de jóvenes que merecen hacer parte de un programa de prevención.

**La Entrevista estructurada con preguntas abiertas:** La entrevista se realizó a los directores de curso de los grados séptimo y octavo de la Institución con el fin de conocer su nivel de conocimiento sobre el tema y la forma en que consideraban pertinente el desarrollo de estrategias que permitieran prevenir el consumo de sustancias psicoactivas.

**La Observación:** Para lo cual se llevó un diario de campo en el que se plasmaban todos los acontecimientos importantes que permitían la recolección de información pertinente para la identificación de la problemática presente en la Institución.

## **Diagnóstico**

“Es un procedimiento analítico, en el cual se interrelacionan los hechos esenciales que influyen en las dificultades sociales de una determinada persona, familia o grupo, a fin de comprender su conducta a la luz de sus relaciones sociales y de esta manera formular un plan de acción. El diagnóstico se lleva a cabo desde el momento que se inicia el contacto con la persona”.

Con base en los datos obtenidos mediante la aplicación de la encuesta, fue pertinente decir que la problemática del Consumo de Sustancias psicoactivas situó a la Institución y a los estudiantes en un nivel superior de riesgo, motivo por el cual fue pertinente abordar acciones desde los diferentes puntos de vista que fueron identificados como influyentes y así generar una posible solución.

En este estudio, no solo fue necesario identificar el problema sino que también fue indispensable orientar a aquellos estudiantes que se encontraron en un nivel superior de dependencia frente al consumo de sustancias psicoactivas, interviniendo su contexto inmediato y de mayor riesgo, es decir la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial de Zipaquirá. Lo anterior a través de los conductos legales pertinentes establecidos tanto por las leyes en Colombia como también por la normatividad dada desde la Institución.

Como punto de referencia para inicio del proceso, se diseñó e implementó un programa de prevención que recibió el nombre “Los Colores De La Vida Con Las Drogas No Se Ven”, el cual contenía tres componentes denominados Sensibilización, formación y participación los cuales

influyeron como estrategias para el aprendizaje, el conocimiento y el fortalecimiento de habilidades para la vida de cada uno de los estudiantes, orientándolos hacia la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

### **Problemática identificada**

Gracias a los resultados obtenidos con las técnicas diseñadas por las estudiantes de Trabajo Social De la Corporación Minuto De Dios pertenecientes al campo de práctica del Consultorio Social, se obtuvo información acerca del nivel de conocimiento que los estudiantes tenían frente a la problemática del consumo de sustancias psicoactivas. Específicamente la encuesta aplicada a los estudiantes de los grados séptimos y octavos del Instituto Municipal Técnico Industrial de Zipaquirá generó suficiente información al respecto.

Con la aplicación de dicha encuesta, se evidenció mediante un diagnóstico realizado por las mismas trabajadoras sociales en formación que la gran mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa contaban con un nivel inferior en cuanto al conocimiento teórico y práctico sobre toda la temática de prevención referente al consumo de sustancias psicoactivas y los riesgos que esta puede traer a sus vida afectando todas sus dimensiones (cognitiva, emocional, psicológica, social, etc.).

Del mismo modo se identificó que existen diversas causas que conducen a las y los adolescentes hacia el consumo de sustancias psicoactivas, algunas podrían ser: La falta de información verídica de todo lo referente al consumo de sustancias psicoactivas, el inadecuado

manejo de la comunicación verbal entre padres e hijos, así como el inadecuado manejo de comunicación verbal entre docentes con padres de familia y estudiantes, la influencia de los pares en las y los jóvenes, la violencia intrafamiliar, las condiciones de vida y el contexto en el que habitan algunos estudiantes ya que el riesgo posiblemente se incrementaría en las zonas donde se presenta expendio de drogas, el inadecuado manejo de la normatividad familiar, poco desarrollo de habilidades sociales, posible abandono de hogar temporal, y finalmente el inadecuado desarrollo personal y social de cada uno de ellos.

Por lo anterior fue necesario diseñar e implementar el proyecto de prevención del consumo de sustancias psicoactivas **“Los Colores De La Vida Con Las Drogas No Se Ven”** que estaba dirigido hacia las y los estudiantes de séptimo y octavo grado de la institución, quienes oscilaban en un rango de edad entre los trece y dieciséis años de edad, etapa del ser humano donde los mismos empiezan a tomar decisiones de gran importancia para sus vidas.

### **5.3 Actores participantes**

Para la implementación de este proyecto de prevención de consumo de sustancias psicoactivas “Los colores de la vida con las drogas no se ven” se contó con la participación inicial de 10 grupos heterogéneos los cuales cubrieron una población de 400 jóvenes pertenecientes a los grados séptimo y octavo de la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial De Zipaquirá, un 60% hombres y un 40% mujeres.

Teniendo en cuenta que previo a este proceso en el primer semestre del año 2012 se elaboró una caracterización de la misma población que permitió obtener elementos esenciales e información importante para continuar con el diseño del programa y luego con su intervención, y los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Las y los jóvenes de la Institución eran estudiantes que en su mayoría (81%) estaban en un rango de edad que oscilaba entre los trece a catorce años de edad y el restante (19%) entre quince y dieciséis años de edad, con un nivel medio de escolaridad cursando algunos séptimo y otros octavo grado, en su mayoría pertenecientes a familias nucleares de religión católica.

Doscientos cincuenta y dos de estos jóvenes correspondiente al 63% de las y los estudiantes habitaban en apartamento, en el cual pagaban un arriendo y contaban con servicios públicos completos (Agua, luz y gas), y solo ciento cuarenta y ochos de estos jóvenes que corresponden al 37% que habitaban en casa propia.

Trescientos siete de estos jóvenes convivían con dos o cinco personas, con un promedio de uno a tres hermanos y en algunos casos eran hijos únicos, su relación con los demás miembros de su núcleo familiar era buena y en algunos casos excelente, les agradaba compartir en familia gratos momentos, y finalmente los noventa y siete restantes convivían solo con su padre o su madre y las relaciones eran algo distantes.

En cuanto a su entorno social la mayoría de estos jóvenes habían establecido vínculos muy fuertes con pares que pertenecían a la misma Institución algunos de grados superiores y otros de los mismos, y la mayoría mantuvieron buena relación dentro del ámbito escolar con sus compañeros de clase.

A manera de conclusión es importante resaltar que son jóvenes emprendedores, sociables y luchadores que valoran su vida y todo el amor que reciben de sus familias. Esto se corrobora en la **gráfica 2**, a partir de las intervenciones y talleres en los que participaron.

## 5.4 Concepción teórica

Para llevar a cabo el diseño y la implementación del presente programa de prevención de consumo de sustancias psicoactivas fue pertinente identificar y seleccionar algunos elementos teóricos y conceptuales que se enriquecerán el trabajo de grado, conocer las implicaciones del consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes, pretendiendo también tener un poco más de claridad de los diferentes conceptos que se relacionan con el tema y la diversidad de posturas de los diferentes autores frente a ello.

Inicialmente durante la fase de Estudio, diagnóstico e identificación del problema, fue de vital importancia para las Trabajadoras Sociales en formación conocer a través de insumos de otros trabajos realizados por la misma línea de ejecución, la prevención de consumo de sustancias psicoactivas en ambientes escolares, ya que este proceso permitió a las mismas, acercarse e involucrarse un poco más con la población objeto para la cual se construyó un plan de acción que en su momento definió las fechas, acciones, objetivos, población y técnica que se realizarían durante el proceso tanto de construcción como el de ejecución del programa,

Ahora bien, en base a lo planteado anteriormente este proceso de análisis y reflexión que pretende contextualizar un poco más al lector con la experiencia vivida, presentara inicialmente una perspectiva sobre los diferentes conceptos que se relacionan con el consumo de sustancias psicoactivas y otra desde la historia que ha vivido Colombia frente a la problemática del consumo y el marco legal que surge a partir de ello.

Para éste programa de prevención de consumo de sustancias psicoactivas fueron de vital importancia algunos conceptos más que otros ya fuese por su pertinencia o por el uso de los mismos en el contexto donde se realizó este análisis, los cuales son:

**Sustancia psicoactiva:**

“Son sustancias que ejercen su acción sobre el sistema nervioso central y que tienen la capacidad de producir transformaciones bien sea aumentando o disminuyendo su nivel de funcionamiento o bien modificando los estados de conciencia”. (Kennedy, 2010, pág. 3)

**Adicción:**

Según la (OMS, 2012) la adicción es la dependencia fisiológica y/o psicológica a alguna sustancia psicoactiva legal o ilegal, provocada por el abuso en el consumo, que causa una búsqueda ansiosa de la misma.

**Dependencia:**

“Hace referencia a la necesidad fisiológica o psicológica que experimenta una persona de consumir alguna sustancia”. (Kennedy, 2010, pág. 3)

**Síndrome de abstinencia:**

“Conjunto de síntomas físicos que se presentan cuando se suspende el consumo de ciertas sustancias”. (Kennedy, 2010, pág. 3)

**Tolerancia:**

“Es el fenómeno que indica la necesidad que sienten los usuarios de un producto para consumir dosis cada vez mayores para alcanzar los mismos efectos”. (Kennedy, 2010, pág. 4)

**Marihuana:**

“Proviene de un arbusto llamando Cannabis Sativa, contrae un componente químico llamado delta 9 tetrahidrocannabinol (THC)” (Kennedy, 2010, pág. 9)

**Abuso:**

“Significa un incremento no solo en la frecuencia, sino además en la intensidad o el tiempo de drogas consumidas, implica la aparición de desórdenes mentales” (OMS, 2012)

**Prevención:**

“Son el conjunto de estrategias (recursos, servicios, programas) que una comunidad ensaya para promover la salud de sus miembros y reducir a mínimos socialmente aceptables la probabilidad de que aparezcan problemas relacionados con el consumo de drogas”. (Maciá, 2005)

**Los factores de riesgo a nivel del individuo:**

“Hacen referencia a características de personalidad tales como inseguridad, timidez, impulsividad, dificultades en la interacción social o baja tolerancia a la frustración, o bien a rasgos genéticos, a factores biográficos tales como situaciones personales de vida (crisis, separación, pérdida o duelo), a creencias y actitudes que favorecen el consumo de drogas, al escaso desarrollo de habilidades sociales e interpersonales y a la dificultad para resistir las presiones del grupo de amigos para consumir drogas” (Florenzano, 2011)

**Los factores de riesgo familiar, social y comunitario:**

“Se refieren a las influencias del entorno familiar y social a nivel local. Entre ellos, se destacan los problemas de desintegración familiar e incomunicación en las relaciones familiares, las características de personalidad de los padres que configuran estilos parentales muy permisivos o muy autoritarios, a la influencia de compañeros y amigos, de los grupos juveniles, las características de la comunidad y el colegio, así como a las leyes respecto del tráfico y consumo y la disponibilidad de alcohol o drogas en el barrio o comunidad” (Florenzano, 2011)

**Los factores de riesgo macro social:**

“Se Consideran como las influencias socioeconómicas, políticas y legales. Estas incluyen la publicidad respecto del alcohol, los modelos sociales que aparecen en los medios masivos de comunicación social y las actitudes y creencias que comunican, los patrones culturales que favorecen el consumo, la disponibilidad de drogas y alcohol, el precio y las leyes que regulan el expendio, el tráfico y consumo de alcohol y drogas.” (Florenzano, 2011)

**Bases teóricas que sustentan el programa de prevención de consumo de drogas:**

Una serie de documentos relacionados con la prevención de consumo de drogas como: Bases Teóricas que sustentan los programas de prevención como lo son: El Plan Local de Drogas 2011-2015, Programa Educativo para la Promoción de la Salud y Prevención del Consumo de Drogas y Desarrollo conceptual y metodológico de los programas de prevención en el entorno comunitario, dan a conocer la importancia de establecer propuestas de prevención con modelos que se direccionen a la intervención educativa en el individuo y sus diferentes contextos; Social, psicológico, ambiental, familiar y emocional para así construir estrategias de prevención que involucren la participación de diferentes actores, en especial en un área educativa que es hacia donde se dirige un gran número de proyectos como el del presente documento, puntualmente hacia la población juvenil de 13 a 16 años en un contexto escolar, promoviendo la participación de padres, docentes y directivas en procesos de sensibilización, formación y participación.

**Historia del consumo de sustancias psicoactivas en Colombia:**

En los siguientes párrafos se hace referencia a algunos aspectos de ese contexto histórico en Colombia y a las acciones que los gobiernos han tomado frente al tema. Adicionalmente se relacionan aspectos coyunturales derivados como son: la violencia, el microtráfico y los intentos para la despenalización. Finalmente y como son los adolescentes los individuos más vulnerables se detallan aspectos relacionados con su caracterización cerrando con un marco conceptual relacionado con el programa de prevención de consumo de sustancias psicoactivas.

Colombia es un país que históricamente ha sido asociado con las drogas, más por la producción que por el consumo, no obstante nuestra sociedad y nuestra juventud en particular son víctimas de este flagelo y la tendencia al consumo es creciente en municipios en expansión como lo es Zipaquirá, situación que se corrobora con documentos como el boletín de la personería municipal de Zipaquirá en su informe de gestión 2008 - 2011. (Zipaquirá, 2008 - 2011).

Desde otra perspectiva “Históricamente el estudio de la problemática de las drogas en Colombia se ha centrado en la dinámica de la producción y el tráfico, en sus efectos sobre las instituciones y la sociedad en general” (Mejia, 2007) y (Restrepo, 2008) También existen algunos estudios sobre la relación entre la producción y la comercialización de drogas con violencia en particular y el conflicto armado en general (Gonzales y Smith 2009; Echeverry y Patow 2005; Medina y Martínez 2003; Gaviria 2000). La evolución del consumo de drogas ha sido mucho menos estudiada.

En diciembre de 2009, el Congreso de la República aprobó una reforma constitucional que prohíbe explícitamente el consumo de drogas en Colombia. La prohibición todavía no ha sido reglamentada. Actualmente el congreso está discutiendo un proyecto de ley que entre otras medidas eleve las penas de prisión para vendedores de drogas e impone tratamientos obligatorios a los consumidores.” (DANE, 2012)

*La vulnerabilidad hacia el consumo en la Adolescencia:* Este proyecto está enfocado a las y los adolescentes de la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial de Zipaquirá, por lo tanto es pertinente mencionar que la adolescencia comprende un rango de edad entre los de 12 y los 19 años “*es un periodo difícil de la vida, tanto para el propio adolescente como para quienes*

*en esa etapa conviven con ellos, los demás miembros de la familia. A esa edad comienza el niño(a) a romper los lazos de dependencia con sus padres” (Maciá, 2005)*

Llegado a este punto es importante mencionar que entre las tipología y niveles de actuación profesional en Trabajo Social se encuentra la preventiva “acción que se anticipa a un evento no deseado con el fin de evitar, controlar o disminuir el hecho, constituye una de las fases que permite anticiparse a los hechos o disminuir las consecuencias de los mismos, por medio de acciones educativas” (Diccionario especializado de Trabajo Social , 2002) Esto quiere decir que se desarrollan estrategias encaminadas a actuar anticipadamente sobre las causas generadoras de una problemática específica en un grupo, familia o población con el fin de evitar su aparición.

Según Caplan (1964) citado por (Maciá, 2005) existen tres niveles de **prevención:**

**Primaria**, en esta se evita la aparición y difusión del agente patógeno, en la cual se busca la promoción de salud en los grupos con el fin de reducir los factores de riesgo asociados al consumo de sustancias psicoactivas. **Secundaria**, este nivel de prevención se dirige la atención a descubrir los casos o conductas de riesgo relacionados a la problemática. **Terciaria**, en esta etapa se reducen las consecuencias y efectos del problema a través de intervenciones y estrategias terapéuticas.

Los procesos y medidas educativas juegan un papel importante en el proceso de prevención ya que se enfocan en modificar comportamientos de los individuos mediante información verídica y formación ya que es evidente que la información por sí sola no logra un proceso preventivo eficaz, siguiendo al autor el *submodelo pedagógico o de educación preventiva* da inicio a programas de prevención en consumo de sustancias psicoactivas en los cuales se utilizan actividades escolares en relación con las y los jóvenes relacionados con la temática con el fin de

lograr que cada individuo fuese capaz de realizar un proceso de autorrealización en el cual relacionara sus creencias y acciones.

Por otro lado los *programas educativo-formativos* Utilizan estrategias de persuasión e información con el fin de modificar conductas en las y los jóvenes para lograr un cambio en la actitud hacia el consumo de sustancias psicoactivas logrando resultados positivos, en este punto se menciona la importancia de conocer información objetiva sobre lo que son las drogas sus causas, efectos y factores de riesgo para facilitar dicha información y generar verdaderos procesos trascendentales, es así como se mencionan las acciones prioritarias más importantes que se deben implementar en los colegios ente las que se encuentran:

- Formación vocacional y fomento de empleo.
- Innovación en cuanto a materiales didácticos en la educación sobre el consumo de sustancias psicoactivas.
- Promoción en actividades alternativas para el aprovechamiento del tiempo libre.
- Información sobre centros para la juventud y ciudadana.
- Campañas de sensibilización y orientación.
- Formación pertinente a los profesionales que han de llevar a cabo dichos programas de prevención.

El papel que juegan los padres de familia en la definición del futuro de los hijos es fundamental, por ello todo programa escolar que apunte a la prevención, debe generar espacios de formación que involucre a los progenitores ya que ellos pueden dar cuenta de factores que suelen

estar asociados tales como; el bajo rendimiento académico, rebeldía, conductas agresivas o antisociales.

En términos generales el primer contacto con las drogas suele presentarse “aproximadamente a los 12 años, los jóvenes comienzan a consumir en un rango de edad de entre 12-17 años, y las drogas utilizadas en el primer contacto son el tabaco y el alcohol” (Maciá, 2005). Es por esto la pertinencia que tiene la prevención e implementación de estrategias al iniciarse estas edades para así generar actitudes positivas y herramientas específicas que permitan a los adolescentes tomar mejores decisiones para sus vidas.

Rice refiriéndose a la adolescencia menciona: “Es el periodo de transición entre la niñez y la vida adulta durante la cual acontece la maduración sexual, empieza el pensamiento de operaciones formales, y ocurre la preparación para ingresar al mundo de los adultos.” Esto quiere decir que en esta etapa de la vida se busca independencia y autonomía para tomar decisiones lo que puede generar una serie de conflictos al interior de la familia pues ya no se ve a los padres como la figura principal sino como los opositores a todo lo que se quiere realizar en ese momento por lo tanto *“una tarea psicosocial importante de esta etapa es la formación de una identidad positiva. A medida que los adolescentes buscan una mayor independencia de los padres, también desean un mayor contacto y un sentido de pertenencia y compañía con sus pares.”* (Rice, 1997)

Y finalmente luego de lo expuesto anteriormente, se toma como **referente legal del Consumo de sustancias psicoactivas en Colombia. Los artículos, leyes o decretos políticos, relevantes en correlación con la propuesta de intervención del programa de Prevención de Sustancias Psicoactivas. (S.P.A);**”**Los Colores de La Vida con las drogas no se ven**”. La

**mayor parte de la información registrada se tomó del documento La Política Colombiana De Drogas En La Nave De Los Locos: Un análisis desde la construcción social del problema de las drogas; escrito por Beatriz Acevedo Holguín. :**

- La Ley 84 de 1916. Por la cual se declaran libres la producción y comercio del alcohol desnaturalizado y de los vinos de producción nacional, tiene como sentido el Libre comercio de sustancias que contienen alcohol.
- La Ley 11 de 1920. Hace referencia a la importación y venta de drogas que formen hábito pernicioso dando designación de sustancias como la cocaína o sus sales cocaína, alfa o beta, opio o preparaciones como láudano, opio concentrado, bálsamo anodino, codeína y morfina, heroína, belladona, atropina, cannabis índico y demás sustancias.
- La Ley 12 de 1923. Hace referencia al desarrollo de la Ley sobre alcohol. Tiene como fin que las asambleas departamentales dictarán disposiciones contra el alcoholismo, restringiendo la producción, venta y consumo de licores destilados y bebidas fermentadas (chicha y guarapo).
- La Ley 88 de 1925. Hace referencia al desarrollo de disposiciones civiles sobre el alcohol. Prohibiendo el expendio de licores embriagantes en despoblados inmediatos a las construcciones del ferrocarril. Así mismo se prohíbe las cantinas a menos de una cuadra de escuelas o colegios.
- La Ley 118 de 1928. Por la cual se adiciona a la ley 11 de 1920, sobre importación y venta de drogas que formen hábito pernicioso y se dictan otras disposiciones servicio higiene y tiene como fin precisar el comercio de dichas sustancias. Se hace referencia al hábito

pernicioso y la necesidad ubicar a los que usan indebidamente tales drogas en casas de salud.

- La Ley 36 de 1939. Por la cual se reglamenta el comercio de las drogas que forman hábito pernicioso y esta norma confiere al Gobierno Nacional el derecho de importar drogas que formen hábito pernicioso.
- La Ley 45 de 1946. Por la cual se subrogan algunas disposiciones de los códigos y procedimiento penal. Con el fin de determinar la penalización de la actividad de "distribución, venta y suministro" de drogas estupefacientes lo mismo que el destino de casas o establecimientos para tales fines. (Holguin, 2012)
- Y finalmente, la ley 115, del Código de infancia y adolescencia, la ley 734, los decretos 2277, 1278, 1860 y 1850 y demás normas que definen y regulan las relaciones entre los individuos al interior de cada comunidad, en este caso para los miembros de cada estamento educativo, se define y se construye el presente manual de convivencia. (Se aclara por parte de las practicantes y autoras del presente documento que en el Manual de Convivencia referenciado no aparece aún la reciente Ley de Convivencia Escolar) (Silva, 2012, págs. 5-6)

## 5.5 Objetivos

### **General:**

Sistematizar la experiencia vivida en la implementación del programa “Los colores de la vida con las drogas no se ven” como estrategia frente a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y su impacto en la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial de Zipaquirá.

### **Específicos:**

- Socializar las estrategias y acciones que permitieron la implementación del programa en la Institución.
- Exponer los resultados de la experiencia y el impacto generado en la institución con la ejecución del programa.
- Visualizar el análisis de la experiencia a través de una cartilla diseñada por las Trabajadoras Sociales en formación Luisa Abella y Anyela Gómez, para evidenciar la importancia disciplinaria de la implementación de programas de prevención como el presente, en ámbitos escolares.

## 5.6 Metodología

Para el desarrollo del programa se tuvo en cuenta el Paradigma Humanista: “Este paradigma surge como tercera escuela conductista y a la psicoanalítica. Se ubica a finales de los cincuenta y toda la década de los sesenta. Este paradigma estuvo influenciado por la filosofía existencialista y la fenomenología y algunos de sus representantes son:

A Maslow (Padre Del Movimiento), G Allport, GMurphy y C. Rogers. Su problemática consiste en explicar y comprender al hombre en sus procesos integrales y en su contexto interpersonal y social.

### **Relación del paradigma humanista con el programa de promoción y prevención de sustancias psicoactivas:**

Desde la perspectiva y la metodología que se implementó en el programa de prevención de sustancias psicoactivas se permitió relacionar el paradigma humanista con el mismo, para que los diferentes usuarios del programa se incentivaran a ser autónomos y autodependientes, con el fin de generar cambios a nivel individual para que así logaran generar cambios en los demás.

**Su metodología es un enfoque holista subjetivo y empático. Del cual se seleccionaron dos modelos de educación humanista específicos que se ajustaron al plan de acción desarrollado:**

- **El modelo de desarrollo que acentúa el cambio en el desarrollo de los estudiantes.**

Este modelo se evidenció en el cambio de acciones y concepciones que tenían los estudiantes frente al consumo de sustancias psicoactivas.

- **Modelos de sensibilidad y orientación grupal que se interesa en desarrollar sus habilidades de apertura y sensibilidad hacia los demás.**

Las actividades realizadas permitieron a los estudiantes desarrollar habilidades como: Comunicación asertiva, Autoconocimiento, empatía. Al tiempo que se reflejaron mejores relaciones interpersonales entre los mismos.

A continuación se presentara el método de Trabajo Social utilizado en la ejecución del programa de prevención de sustancias psicoactivas, ya que en el ejercicio profesional de los Trabajadores Sociales fue indispensable seleccionar y desarrollar un método de intervención.

Para el presente programa de prevención se manejó el **método de trabajo social con grupos**, definido por (Kisnerman) como “Intervención que se da en un grupo que con su propósito intenta el crecimiento individual del grupo y a través del grupo. El desarrollo del grupo hace tareas específicas que además debe tener en reflejo para su medio social; no solo en un grupo, sino también fuera.” Razón por la cual es importante definir ¿Qué es un grupo? “son dos o más personas que se reúnen, interactúan y tienen un objetivo común, la interacción entre las personas y el objetivo común son las condiciones específicas que hacen que un número de personas pueda considerarse como un grupo” (Gnneco, 2005).

Para este programa de prevención se tomó como referencia la concepción teórica de grupo expuesta anteriormente por María Teresa Gnecco, quien especifica tres grupos en los que intervienen los trabajadores sociales entre los cuales se encuentran los grupos de socialización y resocialización, estos se subdividen en cuatro grupos: grupos de apoyo que tienen como finalidad brindar apoyo y ayuda a los miembros para superar situaciones difíciles, grupos de crecimiento en los cuales se enfatiza el auto-mejoramiento y se ofrecen oportunidades para que los miembros

desarrollen sus capacidades , grupos de orientación al cambio cuyo objetivo es preparar a las personas para asumir ciertos roles un ejemplo es un grupo de personas próximas a pensionarse y por último los **grupos educativos** cuyo objetivo principal es lograr que los individuos conozcan más sobre ellos mismos y sobre sus formas de enfrentar situaciones.

Ahora bien, no solo fue importante conocer la definición de grupo sino también, identificar el proceso que se llevó a cabo con los grados séptimos y octavos, por lo cual se consideró pertinente dar a conocer la teoría dada por María Teresa Gnecco sobre la identificación de los grupos con los que realiza la intervención.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, a continuación se presentaran las siete fases identificadas por Sarry & Galinski citadas por Gnecco, en Trabajo Social con Grupos (Gnecco, 2005, pág. 70), y su relación con el proceso desarrollado con la población objeto del programa de prevención:

- **Fase inicial:** “Esta fase se refiere a las actividades que se desarrollan antes de iniciarse el grupo formalmente conocida también con el nombre de fase pre grupal.” En este primer momento se inició con la presentación de las estudiantes en formación de trabajo social y los grupos séptimos y octavos de la Institución.

- **Fase formativa:** “Esta fase se presenta en las primeras reuniones de grupo. Sus principales actividades se refieren a los esfuerzos iniciales de los miembros del grupo para identificar semejanzas entre ellos mismos. Al principio el intercambio de información sobre los aspectos personales, reacciones y experiencia es muy poco. En esta fase los roles de liderazgo los desempeñan las personas más agresivas, extrovertidas y asertivas.” , para este segundo momento se identificaron a las personas que estaban en mayor situación de riesgo de consumo de sustancias

psicoactivas para que fueran quienes lideraran las diferentes actividades del programa de sustancias psicoactivas.

- **Fase intermedia:** “Esta fase se caracteriza por el fortalecimiento de las relaciones entre las personas que integran el grupo, así como por un nivel moderado de cohesividad. Surgen líderes fácilmente identificables, aparecen roles con cierta especialización y se presentan sub-grupos. Se establecen normas y valores que se espera cumplan los miembros.” En este momento para el desarrollo de las actividades del programa se establecieron junto con los estudiantes los parámetros de respeto y las normas que se esperaba se cumplieran por todas y todos los estudiantes que hacían parte del programa.

- **Fase revisoría:** “En esta fase generalmente se presenta un cuestionamiento sobre la estructura existente y una evaluación de los procedimientos. Se pueden presentar revisiones en las normas, valores y tradiciones del grupo. Muy frecuentemente en esta fase se presenta una evaluación de los propósitos del grupo.” En relación con esta fase para cada actividad se realizó la evaluación correspondiente a cada actividad, al tiempo que los comportamientos de los estudiantes mostraban si se cumplían las normas establecidas en un comienzo.

- **Fase intermedia II:** “Aunque en esta fase se presentan conductas semejantes a las descritas en la fase anterior, en este hay un mayor grado de integración, con mayor estabilidad. Esta se puede considerar una fase de equilibrio después de haberse presentado la revisión. Teniendo en cuenta que esta fase presenta cuando los miembros llevan un tiempo junto, hay una memoria colectiva y tradiciones y normas más claras, lo que incide en una mayor cohesividad en el grupo.” Para esta segunda fase a través de las actividades realizadas y los espacios compartidos

con los estudiantes se logró tener mayor afinidad con los estudiantes y por ende se logró la cohesividad en los diferentes grupos, y mayor claridad en las normas.

- **Fase de madurez:** “Esta fase como su nombre lo indica, representa un grado de desarrollo considerable en el que las relaciones son estables y existe patrones formales de integración. Esta fase se alcanza cuando el grupo ha continuado reuniéndose por un tiempo largo. El grupo posee una estructura clara, con posiciones de los miembros fácilmente identificables y procedimientos de gobierno establecidos, especialmente aquellos relacionados con la participación, la solución de problemas, la toma de decisiones y la puesta en práctica de esas decisiones.” Para este momento se evidencio que la participación de los integrantes de los grupos aumento debido a que las reuniones se llevaron a cabo continuamente y esto genero un mayor grado de confianza entre las estudiantes en formación de trabajo social y los grados séptimos y octavos de la Institución, logrando así resolver los conflictos que se presentaban en el interior de los grupos y alcanzar los objetivos establecidos en el inicio del programa de prevención.

- **Fase terminal:** “Esta fase se presenta cuando se decide que el grupo no continúe porque:

Se hace un cierre del proceso partiendo de que se alcanzaron las metas propuestas por el programa de prevención, en el tiempo estipulado.

Como ya se mencionó anteriormente el método de trabajo social aplicado en el programa es la metodología propuesta por (Gnneco, 2005, pág. 58) quien afirma que *“el desarrollo del proceso de ayuda en trabajo social con grupos se realiza a través de diferentes actividades y con énfasis especiales, según el transcurso del tiempo, ya sea al comienzo del proceso, cuando ya lleva un tiempo de iniciado y al finalizar éste.”* siguiendo la idea planteada anteriormente se puede decir

que en el proceso de intervención desde el trabajo social con grupos se utiliza una serie de pasos que contribuyen al desarrollo de las actividades para el cumplimiento del objetivo Gnecco en su trabajo propone tres términos: **diagnostico, estrategias de cambio y terminación** ya que considera que estos términos permiten la descripción exacta del objetivo, las actividades de cada una de las partes sin llegar a tener alguna relación con determinadas corrientes de pensamiento, del mismo modo estas etapas del proceso no necesariamente tienen que realizarse de manera secuencial sino que se realizan de manera simultánea y no es necesario que la primera etapa finalice para empezar a ejecutar la segunda y la tercera.

Cabe mencionar que se da mayor énfasis en la realización del **diagnóstico** que es considerado como *“un proceso continuado, debido a que a medida que se desarrolla el proceso de ayuda puede surgir nueva información relevante para la comprensión de la persona y su situación”* (Gnneco, 2005, pág. 59). Así mismo el inicio de las tareas y actividades no se desarrollan una vez finalizado el diagnostico ya que se pueden integrar desde la primera reunión al cabo que en su terminación se cuenta con una mayor conocimiento de las personas y su situación para trabajar en pro de cambios positivos.

Con el diagnostico se busca comprender a cada una de las personas que integran el grupo con el fin de identificar las necesidades, teniendo en cuenta cual será el diagnostico con el que vamos a trabajar que puede ser individual el cual consiste en una descripción y análisis de la persona y su situación, o el diagnostico grupal que hace referencia a una descripción y análisis general del contexto del grupo.

De acuerdo a lo anteriormente planteado cabe resaltar que para el programa de prevención se realizó un diagnóstico grupal utilizando técnicas como la encuesta, observación directa e informes de reuniones que permitieron recoger información acerca de los antecedentes del grupo, sus intereses, el número de personas que lo conformaban, las edades de los y las jóvenes, la estructura del grupo, las formas de comunicación verbal y no verbal, relaciones de interacción y la identificación de los roles desempeñados por cada miembro del grupo.

Por otra parte en cuanto a las **metas y estrategias de cambio** se puede decir según Gnecco, que se refieren a “*el estado que el trabajador social espera que la persona alcance, a través del método de trabajo social con grupos*” (Gnecco, 2005, pág. 135) las metas deben ser realistas y responder a las problemáticas ya identificadas en el diagnóstico con el fin de que al pasar el tiempo reflejen una mejoría evidente en el grupo, fuera de este y cuando se dé por terminado el proceso sin embargo para el logro de las metas es necesario tener en cuenta tres aspectos importantes:

- **Conocimientos.:** Se debe saber que se espera de la meta establecida.
- **Habilidades:** Tener la capacidad para cumplir con el rol que se está desempeñando, que en este caso es el de Trabajadora Social.
- **Motivación:** Se refiere a la disposición de practicar la conducta que se espera (deseada)

Al llegar a este punto es necesario mencionar las metas establecidas para los grupos de séptimo y octavo que hacían parte del programa:

1. Mayor conocimiento por parte de estudiantes y padres de familia sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas sus causas y consecuencias.

2. Participación de toda la comunidad educativa en las diferentes actividades diseñadas para el programa.
3. Realizar con los aportes e insumos material pedagógico para la Institución.

Cabe señalar que después de identificar la problemática y establecer las metas de cambio el profesional para alcanzar dichas metas debe construir un plan de acción que le permita al grupo alcanzar las metas establecidas en el tiempo previsto, esto quiere decir que deberá realizar un cronograma que deberá contener las actividades, los recursos, el tiempo necesario para ejecutar cada actividad, que indicadores se utilizaran para verificar el cumplimiento del objetivo de cada actividad y finalmente quien será la persona encargada de llevar a cabo el cronograma.

Al respecto es necesario señalar la importancia que tiene la influencia del trabajador social sobre los miembros del grupo ya que es su función *“influir en el proceso de ayuda que se realiza en el grupo, de tal manera que se produzca el cambio deseado”* (Gnneco, 2005, pág. 147) lo cual es considerado como una estrategia que utilizan los trabajadores sociales con el fin de conducir al cambio a las personas que conforman los grupos, Según Robert D Vinter citado por (Gnneco, 2005, pág. 159)<sup>14</sup> se refiere a las intervenciones para lograr el cambio, con los términos de medios de influencia que pueden ser; Influencia directa, indirecta o extra grupales tal como lo presenta en el siguiente cuadro.

**Terminación del grupo.** Dependiendo de los objetivos propuestos por los grupos se puede determinar el momento en que se han alcanzado y por tanto la terminación del grupo o si por el contrario existe una fecha límite y tiempo establecido por lo que es necesario que al iniciar el grupo se tenga claro el tiempo en que se dará por terminado para así evitar sentimientos de

negación que se pueden presentar en alguno de los miembros que conforma el grupo, aunque por otro lado existen grupos en los que no se determina cierto tiempo de duración por diversas razones.

Es tarea del trabajador o trabajadora social que al terminar el grupo se evalúen los procesos y resultados evidenciados a través del tiempo por el grupo para así determinar si los objetivos y metas planteadas en un comienzo tuvieron los resultados esperados o si por el contrario no se cumplieron, así como reconocer cuales son los sentimientos manifiestos por los miembros del grupo que varían dependiendo de la personalidad de cada uno y de las metas y objetivos alcanzados.

Según Gnecco, M la terminación de un grupo se puede presentar por varias causas entre las que se encuentran:

- “El alcance de objetivos establecidos para el grupo.” En correlación con el programa se dio cumplimiento a los objetivos establecidos.

“El tiempo estipulado para el funcionamiento de grupo ha finalizado.” Una de las causas de la terminación de los grupos fue que se cumplió el tiempo estipulado para para las prácticas profesionales que comprendían un periodo de un año para el diseño y ejecución de las actividades correspondientes al programa de prevención.

## **Metodología utilizada en la intervención con grupo**

### **Estudio de caso:**

El estudio de caso se define como la percepción y los puntos de vista de los actores, en donde la observación continua y las entrevistas juegan un papel imprescindible en el momento de analizar un hecho en un determinado tiempo y espacio. Existen diversos tipos de estudios de caso, tales como pedagógicos, clínicos, investigativos y descriptivos.

Para la ejecución de la presente sistematización el estudio de caso pedagógico es el que describe con mayor detalle la situación real que presentan los estudiantes de los grados séptimo y octavo de la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial de Zipaquirá, en relación con la prevención y consumo de sustancias psicoactivas, de tal manera que los estudiantes valoren individual y grupalmente el tema en discusión, siempre acompañados del docente orientador y profesionales capacitados como se deduce de la revisión de la tabla 1. En cuanto al proceso de discusión en clase, (Ogliastri, 1993) dice al respecto:

El proceso de discusión son los grandes bloques en que secuencialmente se dividirá la clase; por ejemplo: 1) recuento de los hechos, 2) análisis del evento crítico, 3) alternativas de acción, 4) evaluación de opciones, 5) decisión y 6) conclusiones. A cada uno de estos temas de análisis se les destinará una fracción de la clase y del tablero. Es necesario preparar un mapa completo del tablero, de las grandes categorías en las que se recogerán las respuestas y los comentarios de los estudiantes, pues estas son las únicas notas que toman muchos de ellos (pág. 8)

**Las técnicas utilizadas fueron:**

- Campañas de Sensibilización: Se busca
- Charla informativa: Facilita el mejor entendimiento de un tema en específico donde el moderador (orientador) es quien presenta la información a un grupo determinado
- Cine foro: Mediante una película o video se pretende dar a conocer un tema con el fin de conocer una situación o situaciones acordes al tema planteado en el que al final de la presentación se desarrollan una serie de preguntas previamente estructuradas para mejorar conocer el punto de vista y comprensión del grupo.
- Mesas de trabajo: Según el tema planteado se divide el grupo con el que se está realizando la intervención para trabajar el tema y luego hacer una exposición a los demás participantes.
- Taller para padres: Busca informar a los padres de familia de las personas con las que está realizando la intervención para hacerlos partícipes del proceso.
- Talleres reflexivos
- Observación
- Phillips 66: Permite la participación de todos los asistentes a la actividad. **Ver grafica 3**

## 6. Ruta metodológica de sistematización

### Ruta metodológica de sistematización desde la concepción teórica.

“La propuesta metodológica de sistematización escogida es la de María de la Luz Morgan del Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS) citada por Arizaldo Carvajal en Teoría y práctica para la sistematización de experiencias. Quien afirma que los pasos no deben ser tomados como una “receta” sí no como una orientación en el proceso de sistematización.

Teniendo en cuenta que el objeto a sistematizar en el presente estudio es la implementación de una estrategia de prevención en una población escolar, el resultado de la intervención se apoyó en los siguientes pasos:

1. **Recuperación y ordenamiento de la experiencia:** Se recuperan los procesos fundamentales de la experiencia teniendo en cuenta aspectos como el contexto, en este caso el de los estudiantes de grado séptimo y octavo de la IEM Técnico Industrial de Zipaquirá, así como los objetivos a alcanzar y la metodología planteada para desarrollar la propuesta de intervención.
2. **Delimitación del objetivo de la sistematización:** Se define lo que se quiere conocer de la experiencia a partir del problema que afecta el grupo objeto, que para el caso es la búsqueda de estrategias de intervención para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.
3. **Segunda recuperación de la experiencia (desde el objeto):** en donde se delimitan los aspectos relevantes del proceso para avanzar en la producción de nuevo conocimiento.
4. **Operacionalización de las preguntas y recopilación de la información (análisis):** El objetivo es encontrar en la experiencia elementos que permitan dar respuesta a las

preguntas que orientan la sistematización, razón por la cual se aplicó una encuesta a una población inicial de cuatrocientos estudiantes de los grados séptimo y octavo de la IEM Técnico Industrial de Zipaquirá.

5. **Síntesis:** De los elementos determinados se debe establecer cuales dan respuesta a las preguntas.

6. **Exposición:** Se socializan los conocimientos adquiridos de la experiencia a la comunidad educativa de la I. E. M. Técnico industrial de Zipaquirá con la que se trabajó y a los profesionales a quienes se desea compartir la experiencia para nuevos aprendizajes”. (Carvajal, 2005, págs. 85- 91)

La ruta metodológica expuesta anteriormente permite sistematizar una experiencia ya que los pasos propuestos son modificables y se pueden ajustar a una situación particular.

Se determinó esta metodología ya que el primer paso, es decir la recuperación y ordenamiento de la experiencia, permite en el estudio y diagnóstico dar cuenta de los objetivos de la sistematización, el diseño de estrategias y las acciones enfocadas al cumplimiento de los mismos, y así avanzar en la producción de nuevo conocimiento encontrado en los resultados de las acciones realizadas las cuales están enfocadas a dar respuesta a las preguntas y categorías de análisis que orientan la sistematización. Finalmente se realiza la socialización de la experiencia por medio de un artículo y material pedagógico (cartilla) tanto en la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial Como al comité de grado de Trabajo Social de la Corporación Minuto de Dios.

Por lo anteriormente expuesto se determinó esta metodología ya que permite sistematizar una experiencia pedagógica y en base al proceso desarrollado permite dar cuenta de la historia y los antecedentes que condujeron al diseño e implementación del programa de prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los grados séptimo y octavo de la Institución Educativa Municipal Técnico industrial de Zipaquirá.

Así mismo permite recuperar, ordenar y jerarquizar las acciones realizadas para determinar cuáles fueron los acontecimientos que originaron la experiencia desde cada una de las etapas presentes en la ejecución, para proceder entonces a realizar un análisis, validación y verificación de la información obtenida.

Finalmente se realiza la socialización de la experiencia por medio de un artículo y material pedagógico (cartilla) tanto en la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial Como al comité de grado de Trabajo Social de la Corporación Minuto de Dios.

Cabe resaltar la importancia de realizar acciones futuras constituidas en base a las interpretaciones a las que se llegó con la articulación de los aprendizajes teóricos- prácticos que se dieron en el proceso de la sistematización, así como los aportes significativos para la población y la evaluación de las acciones realizadas.

## **Ruta metodológica de la sistematización en relación con la práctica:**

### **6.1 Recuperación y ordenamiento de la experiencia.**

En este paso se debe recuperar todo lo que se tiene de la experiencia teniendo en cuenta aspectos como el contexto, los objetivos que se quieren alcanzar y la metodología que se utilizara para desarrollar la propuesta de intervención y se tienen en cuenta los siguientes pasos:

#### **A. Contexto:**

Se presentan los aspectos que afectan directamente la experiencia desde su nivel Institucional, local y nacional. Para ratificar lo anterior se sugiere ver la **tabla 2**.

#### **B. Objetivos de la experiencia:**

En la **tabla 3**, se señalan los objetivos de cada actividad en relación a sus actores, metodología y la fecha en la que fue aplicado. Con lo anterior, se pretende identificar y presentar los objetivos que planteó el equipo de formación de trabajo social y la población de los grados séptimo y octavo de la Institución Educativa Municipal Técnico industrial de Zipaquirá.

#### **C. Desarrollo del proceso:**

Se da a conocer las actividades, objetivos, resultados y metodologías implementadas en la población intervenida; tal como se observa detalladamente en la **tab**

## **6.2 Delimitación del objeto de la sistematización:**

Para delimitar el objeto de la sistematización, que permitió la implementación del programa de prevención “Los colores de la vida con las drogas no se ven”, se llevaron a cabo los siguientes pasos:

**Reunión introductoria:** En un primer encuentro se reúnen las estudiantes pertenecientes al campo de práctica del Consultorio Social Minuto de Dios junto con la Coordinadora general Docente Clara Inés Leguizamón, y la Orientadora de la Institución Diana Beltrán Algarra, quién desde su perspectiva presentó las problemáticas de mayor incidencia en la Institución y la población que se encuentra en situación de riesgo. Posteriormente, se definió de acuerdo al perfil de cada practicante la problemática a intervenir.

**Presentación de las estrategias diseñadas por las practicantes a la Coordinadora de prácticas:** Las practicantes Luisa Fernanda Abella Garzón y Anyela Yestin Gómez Triana dan a conocer las estrategias que consideran pertinentes para abordar la problemática relacionada con el riesgo del consumo de sustancias psicoactivas. Luego de ser aprobadas dichas estrategias por la coordinadora se presentaron a la Orientadora y de esta manera se empezó el diseño y la implementación de las estrategias frente a la prevención de consumo de sustancias psicoactivas en la Institución.

**Construcción e implementación de instrumentos que permitieron la recolección de información:** Las practicantes realizaron un primer acercamiento con los estudiantes de séptimo y octavo grado, con el fin de conocer las expectativas que estos tenían frente al diseño y la implementación del programa en la Institución.

Para el diseño de dicho programa fue necesario contar con una información previa, recopilada mediante una encuesta aplicada a los cuatrocientos estudiantes seleccionados como muestra para mitigar la problemática del consumo de sustancias psicoactivas.

Luego de ello se realizó un análisis general de la situación que permitió a las practicantes identificar el nivel de conocimiento que tenían los estudiantes acerca de la problemática y cómo la misma afectaba de manera negativa a la población estudiantil.

**Desarrollo de las estrategias pedagógicas:** Los diferentes espacios de interacción dentro y fuera del aula de clase permitieron a las y los estudiantes, expresar lo que opinaban frente a:

- Su nivel de conocimiento frente a el consumo de sustancias psicoactivas.
- Factores de riesgo que incentivan a las y los jóvenes a consumir sustancias psicoactivas.
- Consecuencias a nivel familiar, social, académico, emocional y finalmente laboral que se presentaban en la vida de las y los jóvenes por el consumo de sustancias psicoactivas.
- Estrategias de prevención.

A partir de lo anterior, cada estudiante fue participe de los diferentes espacios que se presentaron durante el desarrollo del programa.

**Presentación del informe final y sistematización:** Con base en la información obtenida por medio de las actividades realizadas, se formaliza la reconstrucción y análisis de la experiencia, por otra parte, se presentan los logros y dificultades ocurridos durante el proceso de sistematización a nivel personal y profesional.

A continuación se presentan las diferentes estrategias de intervención aplicadas durante el desarrollo del programa dentro de la metodología de estudio de caso simple.

### **6.3 Segunda recuperación de la experiencia desde el objeto.**

**Campaña de expectativa sobre el programa de prevención “los colores de la vida con las drogas no se ven”.** El día 03 de abril de 2013, se desarrolló la actividad: “campaña expectativa sobre el programa de prevención” desde el componente de sensibilización dirigido a toda la comunidad educativa la cual tuvo como objetivo despertar curiosidad acerca del programa, para la cual se implementó la siguiente metodología:

- En un primer momento se presenta la temática a desarrollar a la Orientadora de la Institución y a los Directores de grupo de los grados séptimos y octavos, puesto que de estos se seleccionarían dos representantes de cada grupo quienes serían los líderes durante las diferentes etapas de desarrollo del programa.
- En un segundo momento luego de que los Directores han seleccionado a los estudiantes a criterio personal, se cita a los mismos en el Consultorio Social y se les da a conocer la labor que ellos realizarán durante la actividad y las indicaciones pertinentes. (Vestuario, horario, compromisos y acuerdos, entre otros), con el fin de lograr el objetivo planteado para la actividad desde el programa.
- En un tercer momento el equipo de practicantes en formación de Trabajo Social seleccionó los materiales necesarios como las cintas para el cabello de las mujeres y las cintas para los brazos de los hombres, unos corazones realizados por ellos en fomy para cada representante, para las mujeres se utilizó el color fucsia y para los hombres color blanco; finalmente las frases,

mensajes y símbolos que se diseñarían e instalarían en diferentes zonas de la institución según correspondiera.

- En un cuarto momento a las 09:30 a.m., se citó a los representantes de cada grupo, se les hizo entrega oficial del material de trabajo a cada uno de ellos para iniciar - en compañía de algunos agentes educativos como los docentes, la personera y la orientadora - una caminata por toda la Institución, para generar curiosidad en los demás estudiantes y captar su atención. A quienes se acercaron con curiosidad se les dio a conocer que se implementaría un nuevo programa que tendría diferentes actividades lúdicas y pedagógicas, que serían muy enriquecedoras para todos. Pero dando claridad que aun ellos no conocían hacía que temática se direccionaba el programa, pues este sería el objetivo de la siguiente actividad.

- En un quinto momento, se identificó que luego de la actividad un gran número de estudiantes y docentes se acercaron a sus compañeros, a las oficinas de la Institución y principalmente a el consultorio de la orientadora y el consultorio social, para indagar de que trataría este nuevo programa, cual era su objetivo y en algunos casos, se cuestionó acerca de la posibilidad de la participación de otros estudiantes diferentes a los representantes de cada grupo podrían participar. En la **ilustración 2** se puede constatar lo anterior.

### **Campaña de prevención de consumo de sustancias psicoactivas “Tú decides”.**

El día 05 de Abril del presente año, se llevó a cabo una segunda actividad desde el componente de sensibilización, la cual recibió el nombre de “Tú decides”, campaña que tenía por objetivo, concientizar a los diferentes grupos de estudiantes de la Institución acerca del daño que causa el consumo de sustancias psicoactivas en los diferentes ámbitos de su vida a nivel personal, familiar, laboral, social, emocional y principalmente a nivel académico, para la cual se implementó la siguiente metodología:

- En un primer momento, se presentó la temática y se explicó la metodología a implementar, a la Orientadora y Directivas de la Institución y así se dio inicio a su implementación.
- En un segundo momento, el equipo de practicantes en formación de Trabajo Social se acercó a los grupos de los grados séptimo y octavo de la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial de Zipaquirá, para presentar la información más relevante sobre el programa, despejar dudas que los mismos presentaran e invitarlos a diligenciar un formato de inscripción en el cual indicaban su deseo de participación de acuerdo con sus habilidades en aspectos como el diseño de afiches, símbolos, pancartas y también para quienes se les facilitaba la expresión corporal, entre otras habilidades pertinentes para apoyar la campaña. Lo anterior con la intención de conformar un equipo de apoyo entre los mismos estudiantes.
- En un tercer momento se citó a los estudiantes que se inscribieron a través del formulario, se presentó ante ellos la campaña, que busca concientizar a sus demás compañeros sobre

los diferentes daños que causa el consumo de sustancias psicoactivas. Se solicitó a los estudiantes el apoyo, para que por medio de sus diferentes habilidades crearan afiches, pancartas, sketch teatrales entre otras estrategias que aportaran para cumplir el objetivo planteado para la actividad.

- En un cuarto momento las practicantes de Trabajo Social que lideraban el programa recibieron las diferentes propuestas de los estudiantes, para implementarlas en diferentes momentos de la campaña, también se realiza un cronograma final para el desarrollo de dicha actividad.
- En un quinto momento el día 07 de Abril de 2013, se llevó a cabo el desarrollo de la campaña dando espacios diferentes a cada estrategia programada durante el día, entre estas están:
- 7:00am. Formación estudiantil, para presentar el orden del día a toda la comunidad educativa y traslado de los estudiantes a diferentes zonas de la Institución donde se encontraban mensajes, frases, imágenes y símbolos reflexivos sobre el por qué es dañino consumir sustancias psicoactivas.
- 8:00am. Saludo, reflexiones e indicaciones por parte de las practicantes de Trabajo Social y Orientadora de la Institución, a través de la emisora, frente a la prevención del consumo de sustancia psicoactivas.
- 9:00 am. Ronda de inquietudes por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial de Zipaquirá, dirigidas hacia los estudiantes en formación de Trabajo social.

- Visita de los grados sexto, séptimo y octavo a sketch teatral en el aula múltiple a cargo de seis estudiantes del grado 803, sobre como perjudica a la vida de cada persona el consumo de sustancias psicoactivas.
- 10:00 am a 10:30 am. Descanso
- 10:30 am - 11:30 am. Visita de los grados noveno, décimo y undécimo a sketch teatral en el aula múltiple a cargo de seis estudiantes del grado 803, sobre como perjudica a la vida de cada persona el consumo de sustancias psicoactivas.
- 12:30 pm Cierre final y socialización de evaluación por parte de cinco estudiantes de cada grado acerca de la actividad realizada.
- En un sexto y último momento los estudiantes en formación de Trabajo Social, analizan las diferentes situaciones presentadas durante la actividad, las evaluaciones y sugerencias presentadas por los estudiantes y directivas de la institución, momento donde se evidenció que se cumplió el objetivo de la actividad y se logró concientizar de una manera dinámica y pedagógica a los estudiantes acerca de los daños que causa el consumo y la importancia de tomar las decisiones correctas para decir “No al consumo de sustancias psicoactivas”. En la ilustración 3 se evidencia lo mencionado anteriormente.

**Rumba sana a cargo de la policía de infancia y adolescencia “Desármate, di no al consumo de S.P.A”.**

El día 10 de Abril, se desarrolló una tercera y última actividad por parte del componente de sensibilización, una rumba sana que estaba dirigida por parte de la policía de infancia y adolescencia donde se buscaba concientizar a los estudiantes sobre la importancia de disfrutar los diferentes momentos de sus vidas sin necesidad de contar con alcohol u algún otro tipo de sustancia que altere su sistema nervioso central, para la cual se implementó la siguiente metodología:

- Primero se establece un encuentro entre la Policía de Infancia y Adolescencia, estudiantes en formación de Trabajo Social y Orientadora de la Institución, en este momento se presenta el programa a la policía, buscando conformar una red de apoyo entre el Consultorio social y la Policía. Por parte de la mencionada institución se dan a conocer las estrategias que han manejado con otras instituciones y como esta se podría implementar en la Institución, se fija una fecha y se establecen acuerdos para el desarrollo de dicha actividad.

- Posterior a la reunión con la policía, se informó a los estudiantes que el día 11 de Abril, se realizaría un rumba sana con el fin de sensibilizar, concientizar e informar a los estudiantes para que estos digan “no al consumo de sustancia psicoactivas”. Por parte de la Policía y el equipo de estudiantes en formación de Trabajo Social se diseñaron una serie de murales que cubrieron toda la infraestructura del aula múltiple, con diferentes escenas de una misma historia que representaba: la vida de unos jóvenes que por dejarse incentivar por sus amigos arruinaban sus

vidas, tomando malas decisiones como el consumo de sustancias psicoactivas, el hurto y otras situaciones.

También se acompañó esta rumba con canciones que no solo les permitiera a los estudiantes disfrutar de un momento agradable sino que también le permitiera reflexionar sobre lo que estaban haciendo con sus vidas.

- En un tercer momento el día 12 de Abril de 2013, siguiente a la fecha del desarrollo de la actividad se realiza un encuentro entre la orientadora, los representantes de cada a grupo y los estudiantes en formación a cargo del programa de prevención para evaluar la actividad, y los resultados obtenidos con la implementación de la misma. Identificando que se logró concientizar e incentivar a los estudiantes sobre la importancia de tomar decisiones pertinentes y adecuadas para su vida. A manera de complemento de la información se presenta la **ilustración 4**.

### **Charla Informativa, conocimientos teóricos sobre las sustancias psicoactivas.**

El día 17 de Abril de 2013, se llevó a cabo el desarrollo de la primera charla, que tenía como fin informar algunas concepciones teóricas acerca del consumo de sustancias psicoactivas, a los estudiantes de séptimo y octavo grado de la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial de Zipaquirá, y para la cual se implementó la siguiente metodología:

- Primero se presentó la temática ante cada uno de los grupos de trabajo de los grados séptimo y octavo, explicando los diferentes momentos que se darían durante la intervención, para así en un segundo momento dar inicio a la charla informativa:

- El equipo de estudiantes en formación de Trabajo Social, divide al grupo de trabajo en 10 subgrupos conformados cada uno por 4 o 5 estudiantes, da la indicación para que los mismos seleccionen un representante por grupo a quien a continuación se le entrega el material de trabajo para llevar a cabo la actividad.

- Se inicia la charla por parte de la Trabajadora social líder del programa de prevención “Los colores de la vida con las drogas no se ven”, quien explica diferentes temas en relación con el consumo de sustancias psicoactivas como: Definición teórica sobre lo que son las sustancias psicoactivas, las consecuencias que se presentan en los diferentes ámbitos en lo que el ser humano se desarrolla a nivel familiar, laboral, social y académico entre otros.

Finalizando la lectura del material pedagógico, se entrega una evaluación a cada representante de los diferentes subgrupos de trabajo para que estos respondan una serie de

preguntas en relación con el tema expuesto, donde ellos evalúan la claridad del tema y la pertinencia de la metodología implementada por parte del equipo de estudiantes en formación de Trabajo Social.

- En un segundo momento se reúne el equipo de estudiantes en formación de Trabajo Social, para analizar la información obtenida mediante la aplicación de la evaluación a los estudiantes y conocer el grado de cumplimiento del objetivo dado para dicha actividad.
- Finalmente en un tercero y último momento luego del análisis y la interpretación de la información recopilada, se logró identificar que por una parte se cumplió el objetivo que era brindar información importante a los estudiantes sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, pero que por otra parte la metodología implementada para un 20% de la población no fue la más pertinente para el desarrollo de la actividad. **Ver ilustración**

### **Cine foro. Documental, “La verdad sobre las drogas”.**

El día 24 de Abril de 2013, el componente de formación, realizó el desarrollo de la segunda actividad, un cine foro, que tenía como fin concientizar a los diferentes grupos de trabajo de séptimo y octavo grado sobre las consecuencias a nivel positivo y negativo que puede traer a sus vidas el no decir no al consumo de sustancias psicoactivas, para la cual se implementó la siguiente metodología:

- En un primer momento el equipo en formación de Trabajo Social se dirigió a las diferentes aulas de clases de los cinco grupos de trabajo de los grados séptimos, explicando la temática y la metodología que se aplicara para desarrollar la actividad.
- En es un segundo momento luego de haberse dirigido cada grupo al aula múltiple de la Institución con el Trabajador Social en formación, cuando la estudiante líder del programa de prevención se presenta e inicia el cine foro con la proyección del documental “La verdad sobre las Drogas”
- En un tercer momento al finalizar la proyección del video, la estudiante líder en formación de Trabajo Social del programa de prevención dio la indicación a los estudiantes y practicantes de trabajo social, dirigirse hacia el aula de clase de cada grado.
- En un cuarto momento se inició un debate, que le permitió a cada uno de los estudiantes presentar de manera libre y respetuosa las diferentes apreciaciones sobre el cine foro.

- En un quinto momento luego de escuchar y discutir los diferentes puntos de vista de los estudiantes, se aclararon algunas inquietudes presentadas por el grupo y se presentó la conclusión final.

- Finalmente en un sexto y último momento se reunió el equipo de estudiantes en formación de Trabajo Social con la estudiante líder del programa de prevención “Los colores de la vida con las drogas no se ven”, presentaron un informe de valoración de la actividad e identificaron que la metodología fue pertinente y que cumplió con el objetivo propuesto, logrando concientizar a los estudiantes sobre el por qué es de gran vitalidad decir no al consumo de sustancias psicoactivas.

Cabe aclarar que, el proceso anteriormente expuesto se realiza repetitivamente con los cinco grupos de trabajo de los grados octavo, para observar la actividad **ver ilustración 6**

### **Taller reflexivo, porque mi familia es mi mejor amigo.**

El día 24 de Abril de 2013, se llevó a cabo la tercera y última actividad desde el componente de formación, siendo este un taller reflexivo con el fin de incentivar a los estudiantes sobre el valor de compartir en familia diferentes espacios de sus vidas, y el importante rol que estas tienen en el momento de la toma de decisiones, en especial cuando las mismas posiblemente traen consigo consecuencias riesgosas, para lograr los objetivos de la actividad se implementó la siguiente metodología:

- En un primer momento la estudiante líder del programa se dirigió a cada aula de clase en diferentes horas y presentó la temática a intervenir.
- Posteriormente se entregó el material a cada estudiante, se dieron las indicaciones para que de manera autónoma cada estudiante iniciara la lectura de: una historia de vida de un joven que por seguir el ejemplo de sus pares decide a sus 15 años probar sustancias psicoactivas, inicialmente sus pares y él lo veían como un juego, pero que con el pasar de los años y al terminar la secundaria este joven se ha convertido en adicto a todo tipo de alucinógenos, colocando en riesgo su salud, aislándose de su familia, y terminando con sus sueños, entre otros aspectos que menciona el texto.
- Luego de hacer la lectura del texto, los estudiantes entregaron el material de trabajo y recibieron un taller con diferentes preguntas para evaluar el nivel de comprensión y atención que

estos hicieron en la lectura y finalmente el nivel de reflexión al que los conllevó esta historia en sus vidas.

- En un cuarto momento a cada estudiante se le entrega una hoja en blanco para que pudiesen expresar su opinión sobre la metodología implementada al abordar el tema.

- Al finalizar se realizó un análisis de las opiniones de los estudiantes, donde fue posible identificar que con la participación y el interés que presento el grupo la metodología si logro cumplir con el objetivo y de una manera comfortable logró generar en ellos una reflexión asertiva sobre el manejo de sus vidas y que al consumir alguna sustancia no solo está jugando con su bienestar, sino también con el de un grupo de personas (familia, amigos, entre otros), que lo quieren y se preocupan por él. Esta actividad se vio reflejada en la **ilustración 7**.

## **Identificación de estudiantes en situación de riesgo por el consumo de sustancias psicoactivas.**

El día 01 de Mayo, desde el inicio de la implementación del programa de prevención se pretendía identificar y vincular a aquellos estudiantes que se encontraban en situación de riesgo por el consumo de sustancias psicoactivas, para que los mismos formaran parte de las diferentes estrategias que planteaba el programa.

Dentro de las diferentes estrategias diseñadas estos estudiantes se convirtieron en los líderes de sus compañeros, invitándolos a decir no al consumo de S.P.A, y de una manera indirecta generando en ellos mismos reflexiones acerca de lo que ellos estaban haciendo con sus vidas hasta el momento. La metodología implementada para llevar a cabo este proceso fue la siguiente:

1. Se presentó el objetivo de la actividad a los directores de grupo de los grados séptimo y octavo y a la vez se solicitó de su colaboración en cuanto a presentar ante el consultorio social los estudiantes que podrían estar en riesgo de consumo de sustancias psicoactivas.

2. Luego de recibir y analizar la información suministrada por los docentes, se inició un proceso de seguimiento con dichos estudiantes, para corroborar las percepciones de los docentes e iniciar el debido proceso con cada uno y vincularlos al programa.

3. Posteriormente se citaron los padres o acudientes de aquellos estudiantes que evidentemente se encontraban en situación de riesgo hacia el consumo de S.P.A, se orientó y acompañó a las mismas y se realizó la determinada intervención.

4. Para evaluar los resultados de las diferentes intervenciones se examinaron los registros de cada caso encontrados en el archivo del Consultorio y se determinó la pertinencia de cada plan de acción desarrollado por la Trabajadora Social en formación líder del programa de

prevención y la Orientadora de la Institución, dado que se identificó que en aquellos estudiantes que se encontraban en situación de riesgo el proceso de intervención ofrecido fue acertado por parte las Trabajadores sociales en formación del Consultorio Social. **Ver la ilustración 8.**

### **Mesas de trabajo “los medios de comunicación y yo”, y socialización de micro-proyectos.**

El día 09 de Mayo, se llevó a cabo el desarrollo de la primera actividad de participación, la cual buscaba la construcción de diferentes mesas de trabajo para liderar la construcción de micro-proyectos de prevención, la metodología implementada fue la siguiente:

- Primero se diseñaron e implementaron las herramientas publicitarias con el objetivo de incentivar a los diferentes estudiantes de séptimo y octavo grado a que formaran parte del equipo de trabajo que tendría a cargo la construcción de diferentes estrategias de intervención para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en la Institución.
- Posteriormente, se realizó una reunión con aquellos que estaban interesados en formar parte del programa, se les solicitó que se organizarán en mesas de trabajo de máximo cinco personas los cuales contaban con el apoyo de un estudiante en formación de Trabajo Social, los líderes eran aquellos estudiantes que durante las etapas del proceso se identificaron como estudiantes en situación de riesgo por el consumo de S.P.A y eran quienes debían ayudar a sus compañeros tanto en el diseño de la propuesta para presentar su micro- proyecto como en la sustentación del mismos dentro de la implementación del programa.
- Luego de recibir y evaluar las propuestas entregadas por las mesas de trabajo, el equipo de estudiantes en formación de Trabajo Social y la Orientadora de la Institución, consideraron oportuno diseñar otra estrategia que permitiera exponer y en otros casos implementar estos micro-proyectos.

- En un cuarto momento y con base a lo expuesto, se desarrolló una actividad denominada **“Tu vida no es un juego, di no al consumo de sustancias psicoactivas”**, que tenía como fin presentar los diferentes micro- proyectos construidos por cada una de las mesas de trabajo ante toda la comunidad educativa (Directivas, docentes y estudiantes).
- Para finalizar el desarrollo de la actividad, se realizó una reunión con los directores de séptimo y octavo grado de la Institución, con el fin de evaluar el proceso realizado e identificar los resultados obtenidos, donde se concluyó que se cumplió con el objetivo planteado, concientizando a los estudiantes acerca del valor que cada uno le daba a sus vidas. Como forma de denotar las reuniones y/o mesas de trabajo **ver ilustración 9.**

### **Taller para padres. “Yo también soy parte del cambio”.**

El día 15 de Mayo, se desarrolló la última actividad por parte del componente de formación del programa de prevención de consumo de sustancias psicoactivas, siendo este un taller para padres con el cual se implementó la siguiente metodología:

- Para iniciar el proceso, se realiza el diseño de la circular para los 198 padres de familia de los estudiantes de los grados séptimo de la Institución, en la cual se les hacía la previa invitación para que participaran con su asistencia en el desarrollo de la presente actividad que buscaba brindarles diferentes conocimientos para que ellos apoyaran el programa de prevención de consumo de sustancias psicoactivas en sus hijos o conocidos.

- Se realiza la presentación de la temática y la metodología que aplicaría durante el desarrollo de la misma y posteriormente se hace la entrega de la circular a cada uno de los estudiantes de los grados séptimo. 701°, 702°, 703°, 704° y 705°

- El día 23 de Mayo, se realizó el taller para padres en el aula múltiple de la Institución, donde se maneja el siguiente orden del día:

1. Los padres ingresaron al aula y firmaron el registro de asistencia.
2. La Orientadora Diana Beltrán presentó la problemática del consumo de sustancias psicoactivas de manera global.
3. El Padre Alejandro, se dirigió a los padres de familia y les dio a conocer la importancia de mantener una comunicación asertiva y constante con sus hijos para ayudarlos a que

los mismos no cayeran en algún tipo de situación riesgosa, invitándolos así a reflexionar sobre su comportamiento con sus hijos, entre otras cosas.

4. Luego de ello se presentó la Trabajadora Social en formación Luisa Abella, líder del programa de prevención y abordó varios aspectos en relación con la prevención del consumo de S.P.A, realizó una dinámica de grupo donde se evaluaron los conocimientos que los padres de familia poseían acerca del tema, y finalmente entregó y explicó de manera clara algunas posibles señales de alerta que se podrían presentar en personas que consumen sustancia psicoactivas.

- Posteriormente, se presentan las conclusiones por parte de la Orientadora, la estudiante en formación de Trabajo Social y algunos padres de familia sobre el desarrollo de la actividad.

Cabe aclarar que el mismo proceso se realizó con los padres / madres de familia de los estudiantes de octavo grado.

- Para finalizar, se entregó a cada padre/madre de familia asistente a la actividad, una encuesta estructurada donde se pretendía evaluar los diferentes momentos de la intervención, recibiendo así críticas tanto a nivel positivo como negativo, pero logrando cumplir con el objetivo determinado para la misma. En la ilustración 10 se puede observar parte de la mencionada intervención.

### **Cierre del proceso.**

El día 31 de Mayo, Se desarrolló el cierre del proceso de intervención realizado mediante la construcción del diseño y la implementación del programa de prevención de consumo de sustancias psicoactivas **“Los colores de la vida con las drogas no se ven”** que estaba dirigido para los estudiantes de séptimo y octavo grado de la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial de Zipaquirá, el cual tenía como objetivo principal prevenir el consumo de sustancias psicoactivas, mediante el desarrollo de diferentes estrategias.

Durante el desarrollo de los diferentes momentos de la intervención, de la mano se realizaba un proceso evaluativo para cada estrategia implementada que buscaba presentar los diferentes resultados de cada proceso, lo que permitió a los Trabajadores Sociales en formación conocer los logros y las dificultades presentadas en dicho momento, para que en determinados casos los mismos replantearan la metodología de cada proceso.

Finalmente, se realizó un cierre para todo el proceso en general que buscaba identificar qué impacto género en ellos la implementación de un programa de prevención de consumo de sustancias psicoactivas por primera vez en la Institución, mediante la aplicación de una evaluación a los estudiantes pertenecientes a los 10 grupos heterogéneos de séptimo y octavo grado (**701°**, **702°**, **703°**, **704°**, **705°**, **801°**, **802°**, **803°**, **804°** y **805°**)

**Evaluación por parte de cada grupo de trabajo.**

Los estudiantes de los grados séptimo y octavo, durante el cierre del proceso de la intervención participaron en la aplicación de una encuesta estructurada diseñada por parte del programa de prevención de consumo de sustancias psicoactivas, para conocer e identificar la pertinencia de las metodologías implementadas, la congruencia de la información dada y otros índices presentados durante los diferentes momentos de la implementación del programa.

Logrando así conocer la siguiente información:

**Grupo #1 (701°).**

El 85% de los estudiantes consideraron que la implementación del programa fue pertinente, puesto que la problemática era una de las más evidenciadas en la actualidad y que con la ayuda de la Trabajadora Social en formación habían logrado conocer un poco más del tema, y el 15% de estudiantes restantes presentaron que la información fue clara pero que algunas de las metodologías implementadas eran algo aburridas.

**Grupo #2 (702°).**

El 98% de los estudiantes consideraron interesante y agradable el desarrollo de cada una de las metodologías implementadas por parte del programa, y el 2% de los estudiantes restantes manifestaron que el tema no era de su agrado por lo que no participaron de la gran mayoría de actividades.

**Grupo #3 (703°).**

El 63% de los estudiantes consideraron que las metodologías y los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de intervención fueron muy buenos y les permitieron conocer más acerca del tema, y el otro 37% consideraron que fue pertinente el tema pero muy cortó el tiempo de duración.

**Grupo #4 (704°).**

El 100% de los estudiantes manifestaron que en general las temáticas manejadas y presentadas, aportaron para lograr cambios en sus vidas a nivel familia, emocional, académico y en algunos casos laboral.

**Grupo #5 (705°).**

El 76% de los estudiantes respondieron que el programa les permitió tener más información acerca del tema de prevención de consumo de sustancias psicoactivas y que el equipo de Trabajadoras en formación explico todo de manera clara y dinámica, y el otro 24% consideró que la Institución debería implementar estos programas frente a otras problemáticas como la sexualidad y matoneo.

**Grupo #6 (801°).**

El 40% de los estudiantes presentaron agrado con la temática presentada y las metodologías aplicadas, y el otro 60% dijeron que tanto la temática como las metodologías fueron de su agrado, pues consideraban que estos eran proyectos para alumnos de grados superiores.

**Grupo #7 (802°).**

Para el 95% de los estudiantes el programa y su correspondiente temática fue apropiada y las diferentes metodologías aplicadas se realizaron en el momento adecuado ya que algunos de sus compañeros se encontraba en situación de riesgo hacia el consumo de sustancias psicoactivas y esto les permitió conocer diferentes herramientas para poderlos ayudar y hacerlos reflexionar acerca del tema.

#### **Grupo #8 (803°).**

El 89% de los estudiantes consideraron que la implementación del programa y las metodologías utilizadas fueron asertivas, propositivas y constructivas, ya que cada día aprendían temas nuevos sobre la prevención del consumo y a su vez despejaban algunas dudas que tenían sobre la misma, y el 11% de los estudiantes restantes manifestaron inconformidad con las metodologías implementadas, aunque aclararon que el tema fue explicado de manera clara fue algo teórico.

#### **Grupo #9 (804°).**

Para un 69% de los estudiantes, el programa logro generar en cada uno de ellos diferentes aportes tanto a nivel personal como grupal, permitiendo así que los mismos quisieran más tiempo para la implementación de estos programas en la Institución, y el otro 21% manifestó agrado por todo el proceso desarrollado considerando que el tiempo era justo

#### **Grupo #10 (805°).**

El 97% de los estudiantes consideraron que el programa cumplió con las expectativas esperadas por cada uno de ellos, y que las metodologías eran agradables ya que no eran tan teóricas sino también dinámicas, y el otro 3% de estudiantes consideraron que la temática de prevención fue comprendida pero que se debería profundizar más en el trabajo con los padres y no solo frete a esta problemática. En la ilustración 11 se observa parte de la actividad de cierre del programa y valoración de la misma.

#### **6.4 Operacionalización de las preguntas y recopilación de la información.**

##### **Análisis de la entrevista realizada a los estudiantes para la evaluación del programa.**

**En la primera pregunta** ¿considera usted que las diferentes estrategias pedagógicas y dinámicas le brindaron la información pertinente y suficiente para que usted decida decir no al consumo de sustancias psicoactivas? La entrevista arrojó que el 86% de los encuestados manifestó que si les sirvieron las estrategias implementadas para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, mientras que el 14% considera que las actividades pedagógicas no les fueron útiles.

De acuerdo con lo anterior se deduce que las estrategias implementadas desde el programa contribuyeron a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, a la adquisición de herramientas en cuanto a la toma de decisiones, el liderazgo y el manejo de la influencia por parte de los estudiantes, razón por la cual se recomienda continuar con estos procesos preventivos-educativos ya que la incidencia del consumo de sustancias psicoactivas en las y los jóvenes es una problemática latente por lo cual es de vital importancia vincular la prevención antes de que se presenten hechos negativos.

**En la segunda pregunta** ¿las diferentes estrategias implementadas, considera usted que fueron pertinentes para el desarrollo del programa de prevención? El 79% de los entrevistados manifestó que las estrategias que se implementaron en el desarrollo del programa de prevención fueron pertinentes, mientras que el 21% no lo considera adecuado.

Se infiere de lo anterior que las estrategias correspondientes al programa tales como la campaña de expectativa -en la cual se logró generar interrogantes en los estudiantes de toda la Institución sobre el programa-, los espacios en los que se desarrollaron los talleres, Phillips 66, la charla informativa, el cine foro y los talleres fueron pertinentes y de alguna manera afectaron positivamente ya que los estudiantes que hacían parte del programa así como sus padres conocieron acerca de la temática, sus causas, consecuencias, alternativas al consumo y se fortalecieron con herramientas que facilitan la toma de decisiones responsables. Por otra parte, la interacción en el trabajo en grupo mejoró la autonomía, las buenas relaciones interpersonales de las y los jóvenes evidenciando resultados positivos.

**En la tercera pregunta** ¿considera usted que se debe dar continuidad al programa de prevención de sustancias psicoactivas en la Institución? El 89% de los estudiantes encuestados están de acuerdo en que se debe dar continuidad al programa de prevención en la Institución, mientras que un 11% no está de acuerdo.

Se evidencia que el consumo de sustancias psicoactivas puede ser una problemática latente en los estudiantes de las Instituciones y que ellos así lo consideran para lo cual aceptan con una positiva actitud las campañas y actividades que se generen en pro de la prevención. Es por ello que tareas como la implementada en este estudio son un llamado a los entes que integran el Estado y están a cargo de la educación y la prevención así como a las Instituciones educativas en el sentido de tomar medidas preventivas con procesos que trasciendan, tengan continuidad e impacto por medio de estrategias innovadoras lúdico pedagógicas que permitan abordar de una manera asertiva esta problemática que afecta el entorno de las y los adolescentes que pueden o no ser consumidores.

**En la cuarta pregunta** ¿Considera usted que las acciones pedagógicas implementadas mejoraron el liderazgo en cuanto a la prevención de consumo de sustancias psicoactivas?

Un alto porcentaje de los estudiantes entrevistados manifestó que se sienten más confiados y que su liderazgo mejoró con respecto a la prevención de consumo de sustancias psicoactivas, lo que quiere decir su autoestima y motivación se fortalecieron generando cambios positivos en sus vidas y en el entorno en que se desenvuelven. Para un menor porcentaje de los estudiantes encuestados es poco significativo fortalecer el liderazgo al respecto.

**En la quinta pregunta** ¿Según su criterio evalué el proceso desarrollado durante la implementación del programa de prevención de consumo de sustancias psicoactivas asignando una puntuación de 1 a 5? El 70% de los estudiantes dio una evaluación al proceso de 5, el 11% estuvo de acuerdo con una puntuación de 4, el 2% respondió que 3, el 8% mencionó que 2, mientras que un 9% asignó un puntaje de 1 a la implementación del programa de prevención de consumo de sustancias psicoactivas.

Con base en los resultados expuestos se infiere que el programa de prevención se desarrolló de una manera asertiva según el concepto de la mayoría de los estudiantes que hicieron parte del programa y participaron en la ejecución del mismo ya que se tuvo en cuenta estrategias acorde a metodologías que respondieran a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y permitieran a los estudiantes adquirir conocimientos con respecto al tema. Al mismo tiempo se fortalecieron habilidades con el fin de manejar la influencia y buscar alternativas al consumo. Para

un porcentaje menor de estudiantes, la metodología utilizada y las actividades desarrolladas no cumplieron con sus expectativas por lo tanto es un llamado a la revisión, replanteamiento y quizás la creación de nuevas estrategias que motiven a un mayor número de estudiantes. **Ver grafica 3**

## **6.5 Síntesis.**

Los siguientes párrafos tienen como objetivo presentar los resultados obtenidos en la implementación del programa de prevención de consumo de sustancias psicoactivas “Los colores de la vida con las drogas no se ven” en los grados séptimos y octavos de la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial de Zipaquirá.

Luego de realizar un análisis con los estudiantes y docentes del plantel educativo sobre el impacto generado a partir de la implementación del programa se determinaron acciones pedagógicas enfocadas a sensibilizar, prevenir y brindar una información educativa en cuanto al consumo de sustancias psicoactivas contribuyendo a que los estudiantes adquirieran herramientas de prevención específicas para afrontar la influencia que generan otras personas desde sus relaciones interpersonales y enfrentar las diversas situaciones que se les presentan en el ámbito educativo y social asociado al consumo de sustancias psicoactivas en particular y a la toma de decisiones en general.

Según lo evidenciado en el primer acercamiento con las y los adolescentes se observa que los factores de riesgo pueden ser varios entre los cuales se encuentran la influencia de pares, familiares y conocidos, baja autoestima, bajo nivel socioeconómico, relaciones interpersonales con dificultades, falta de liderazgo, baja motivación y bajo rendimiento académico.

## **6.6 Exposición**

### **a. Aprendizajes profesionales desde la implementación del programa:**

Es necesario que al momento de realizar una intervención desde Trabajo Social ya sea en el nivel de caso, grupo o comunidad se haga una revisión teórica de los métodos y metodologías para tener mayor claridad de la ruta que se utilizará en el desarrollo de los procesos con el fin de abordar la problemática presente tomando una postura objetiva que permita lograr los objetivos propuestos para cada intervención realizando una evaluación continua y mejorando el ejercicio profesional, además y como resultado del proceso diseñar e implementar herramientas y materiales de apoyo que generen impacto en la población tratada.

### **b. Insumos para la población objeto que participo en la implementación del programa.**

De acuerdo con el último paso de la ruta metodológica de sistematización dada por **María de la Luz Morgan**, que hace referencia a la exposición de los nuevos conocimientos adquiridos por parte del equipo en formación de Trabajo Social hacia los sectores populares que contribuyeron con su participación durante el desarrollo de la experiencia, en este caso específicamente a los estudiantes de séptimo y octavo grado y en general la Institución, se les deja un insumo final como resultado del diseño y la construcción de un material pedagógico (Cartilla) que brinda conocimientos claros sobre las diferentes temáticas expuestas, las metodologías aplicadas y la evaluación del proceso para conocer los resultados de la implementación de la misma.

## **7. Aprendizajes Teóricos y Prácticos**

En el transcurso de este proceso académico se adquirieron elementos teóricos y aprendizajes prácticos que permitieron fortalecer la formación personal y profesional de las practicantes, aunque se presentaron dificultades estas se aprovecharon con el fin de realizar un mejor desempeño y dar lo mejor de sí tanto en la intervención realizada como en el proceso de sistematización el cual permitió dar una mirada crítica al proceso desarrollado.

Teniendo en cuenta que como profesionales es necesario desarrollar habilidades que permitan un desempeño adecuado en todas las intervenciones que se realicen ya sea desde el método de caso, grupo o comunidad y las herramientas metodologías adecuadas para cada caso por lo que es importante resaltar que todos los procesos son diferentes debido a el contexto y las dinámicas que allí se presentan.

Es por esto que consideramos que dentro de los aprendizajes desarrollados mediante el proceso se encuentra la adquisición de herramientas específicas en cuanto al método de grupo especialmente en los educativos en los cuales es indispensable identificar su contexto social, dinámica, relaciones de pares, composición entre otros para la formulación de estrategias específicas con el fin de abordar de una manera asertiva la problemática evidenciada.

Por otra parte la revisión documental permitió conocer acerca de la prevención en cuanto al consumo de sustancias psicoactivas puesto que ésta va más allá de explicar a los estudiantes que son, cuáles son sus causas y consecuencias ya que se debe involucrar a la familia que es el principal agente socializador del ser humano en cuanto al desarrollo de habilidades, valores y principios,

seguido de los docentes puesto que se debe educar para vivir en sociedad realizando un trabajo interdisciplinario reconociendo a cada individuo como sujeto de derechos y deberes con responsabilidades en su construcción social.

La prevención se debe encaminar a disminuir la demanda por medio de acciones pedagógicas y sociales coordinadas encaminadas hacia las causas del problema ya que estas surgen como labor preventiva en el consumo de sustancias psicoactivas.

De la misma manera el trabajo con padres de familia en la prevención es indispensable ya que es de vital importancia reconocer que los espacios de socialización entre las familias cada vez son más estrechos debido a los afanes del día a día y a las obligaciones impuestas para cada individuo que cumple un rol dentro de esta sociedad cambiante, de la misma manera se debe realizar una intervención comunitaria no solamente a las personas que están en situación de riesgo sino a quienes conforman su entorno ya que esta es una problemática que afecta al individuo y todo su entorno social, familiar, laboral, educativo

Por otra parte cabe mencionar que se deben crear nuevas alternativas de cambio desarrollando competencias sociales como la toma de decisiones propiciando en las y los jóvenes conductas sanas favorables hacia la vida para que tengan la firme determinación de decir no al consumo de sustancias psicoactivas al tiempo que se desarrollen actividades que le permitan a aquellos jóvenes que aún no son consumidores teorías y habilidades que le sirvan como recurso para prevenir de manera adecuada relacionando situaciones en las que posiblemente se puede ver inmersos y de esta manera se fomente el sentido crítico que responda asertivamente.

Desde la praxis se puede decir que el consumo se puede presentar por varios factores los cuales pueden ser disfuncionalidad en la familia, en el colegio o con su grupo social lo que supone que se debe tener en cuenta algunos comportamientos evidentes en las y los jóvenes consumidores ya que se puede presentar bajo rendimiento académico, conducta agresiva o retraída, ansiedad, rebeldía entre otras por tanto se debe tener en cuenta la relación que existe entre el consumo y la situación personal de los individuos de tal manera que se pueda prevenir dicha problemática.

Uno de los roles más importantes que desempeñan las y los trabajadores sociales es el de educadores lo que constituye una serie de responsabilidades, conocimiento, buen manejo del tema con el que se esté trabajando y por sobre todo buen ejemplo pues el proceso de educación supone una reflexión y evaluación continua del desempeño profesional y la forma en que se están abordando las temáticas por lo que es de vital importancia adquirir un amplio conocimiento teórico para luego poder llevarlos a la práctica obteniendo resultados positivos en las distintas intervenciones.

## 8. Referencias

*Diccionario especializado de Trabajo Social* . (2002). Antioquia. U.D.

(2005). *Las Drogas: conocer y educar para prevenir*. Madrid: piramide. Bogota.

Adriana Camacho, A. g. (2010). *Documento CEDE, El consumo de drogas en Colombia* . Bogotá: Universidad de los Andes.

Carvajal, A. (2005). *Teoria y practicas para la sistematizacion de exoeriencias* .

DANE. (2012).

Florenzano, L. D. (2011). " *Existen diferentes factores que afectan la vida del ser humano al consumir sustancias psicoactivas*. Escuela de Psicología Pontificia Universidad Católica de Chile.

Gnneco, M. T. (2005). *Trabajo social con grupos, fundamentos y tendencias*. Kinpres LTDA.

Gonzales, X. G. (2008). *Trabajo social individual y familiar 1* (Primera ed.). Bogota, Colombia: Fundacion Universitaria Monserrate.

Holguin, B. A. (2012). *El Cuadro 3.1, que contiene las Leyes en Colombia frente a las drogas – Análisis histórico de el documento LA POLÍTICA COLOMBIANA DE DROGAS. EN LA NAVE DE LOS LOCOS"*, *Un análisis desde la construcción social del problema de las drogas*.

Juliado, C. E. (2012). *Marco Institucional Consultorio Social Minuto De Dios*. Bogota.

Kennedy, H. (2010). *Que son las sustancias psicoactivas, primer nivel de atencion*. Bogotá.

Kierkegaard, S. y. (s.f.).

Kisnerman, N. (s.f.).

Maciá. (2005). *Las drogas: conoer y educar para prevenir*.

Mejia, G. y. (2007).

Ogliastri. (1993).

OMS, O. M. (2012). Bogotá.

Restrepo, M. y. (2008).

Rice, F. p. (1997). *Desarrollo Humano: Estudi del civlo vital*.

Silva, R. (2012). *Manual de Convivencia*. Zipaquirá, Colombia.

Valderrama, O. B. (2012).

Zipaquirá, P. (2008 - 2011). *Boletin De La Personeria Municipal De Zipaquirá*. Zipaquira.

## Anexos

## Tablas

<b>Medios de influencia directa</b>	<b>Medios de influencia indirecta</b>	<b>Medios extra grupales</b>
<b>El trabajador social como persona central, es el objeto de identificaciones e impulsos.</b>	Objetivos del grupo  Composición del grupo	Entrevistas  Visitas domiciliarias
<b>El trabajador social actúa como símbolo y vocero de normas y valores.</b>	Procedimientos de gobierno y operación del grupo	Llamadas telefónicas
<b>El trabajador social como motivador, define metas y tareas.</b>	Desarrollo del grupo.  Programa	Otros.
<b>El trabajador social actúa como ejecutivo, controla los roles de los miembros.</b>		

**Tabla 1** Medios de Influencia. Autor: Robert D Vinter

Tabla 1 Medios de Influencia. Autor: Robert D Vinter .....	89
Tabla 2. Contexto, problemática de consumo de sustancias psicoactivas. A nivel Institucional, local y nacional. ....	91
<b>Tabla 3.</b> Objetivos de la experiencia y desarrollo del proceso.....	93

FECHA	CONTEXTO INSTITUCIONAL	CONTEXTO LOCAL	CONTEXTO NACIONAL
<b>Inicio de práctica profesional Enero de 2012- culminación Mayo 31 de 2013</b>	En el momento de realizar una revisión de los antecedentes del consumo de sustancias psicoactivas en la Institución se encontró el documento que la Estudiante de Trabajo Social y practicante del consultorio Social dejo como insumo en el cual por medio de una cartografía social realizada con los estudiantes de la Institución se evidencio que una de las mayores problemáticas era el consumo de sustancias psicoactivas debido a la ubicación con la que contaba la Institución y las amplias zonas verdes que facilitaban el expendio de drogas, en este documento también se hallan las recomendaciones que se hacen por parte de la estudiante quien afirma que es de vital importancia generar estrategias encaminadas a la sensibilización y	En el Municipio de Zipaquirá la problemática de consumo de sustancias psicoactivas, se evidencia en las localidades de estratificación menor como 1 y 2.  Es importante resaltar que la localidad en donde se encuentra ubicada la Institución donde se implementó el programa es el barrio Julio Caro de estratificación cuatro, comuna cuatro.	A partir de la información recolectada por la DNE los principales resultado muestran que el consumo de sustancias psicoactivas en Colombia se ha incrementada de manera significativa durante los últimos años.  Incremento que se ha presentado tanto para hombres como para mujeres, de diferentes edades, estratos y tipos de ocupación. Los hombres de estratos altos en edades promedio de 18 a 24 años de edad consumen habitualmente alcohol y cigarrillo y son quienes se encuentran más propensos a consumir sustancias psicoactivas.

prevención del consumo  
de sustancias psicoactivas

**Tabla 2.** Contexto, problemática de consumo de sustancias psicoactivas. A nivel Institucional, local y nacional.

Fecha	Actividades realizadas	Objetivos de cada actividad	Actores	Metodología o formas de acción	Resultados	Preguntas o interrogantes
03-abr-13	Generar un espacio de sensibilización para los estudiantes	Crear curiosidad en los estudiantes acerca del programa.	406 Jóvenes. (Estudiantes de 7° y 8°, y trabajadores sociales en formación.)  6 Adultos. (Docentes) 1 Adulto mayor. (Rector)	Campaña expectativa	Se logró identificar que en se mismo día y durante el transcurso de esa semana un gran número de estudiantes y docentes se acercaron a sus compañeros, a las oficinas de la Institución, y principalmente a el Consultorio de la orientadora y a el Consultorio social, para indagar de que trataría este nuevo programa cual era su objetivo y en algunos casos que si otros estudiantes diferentes a los representantes de cada grupo podrán participar.	¿Con el logro del impacto generado en los estudiantes de la Institución por medio de la campaña de expectativa como se beneficio el programa?
05-abr-13	Lanzamiento e implementación del programa de prevención en la Institución	Presentar el programa y sus diferentes estrategias de prevención, formación, sensibilización y participación ante toda la comunidad educativa.	406 Jóvenes. (Estudiantes de 7° y 8°, y trabajadores sociales en formación.) 11 Adultos. 1 Adulto mayor.	Campaña	Se logro concientizar de una manera dinámica y pedagógica a los estudiantes acerca de los daños que causa el consumo y la importancia de tomar las decisiones correctas para decir No al consumo de sustancias psicoactivas.	¿De que manera se concientizo a los estudiantes sobre los daños que causa el consumo de sustancias psicoactivas?
10-abr-13	Generar un espacio de reflexión y sensibilización para los estudiantes	Concientizar a todos los estudiantes de la comunidad Institución sobre los daños que trae consigo el consumo de Sustancias psicoactivas.	1606 Jóvenes. (Estudiantes de toda la Institución)  36 Adultos. (Docentes y directivos.) 1 Adulto mayor	Rumba sana	Se logró concientizar e incentivar a los estudiantes sobre la importancia de tomar decisiones pertinentes y adecuadas para su vida.	¿De que manera contribuye al programa el que los estudiantes se hubiesen logrado concientizar sobre la importancia de tomar decisiones pertinentes para su vida ?
17-abr-13	Generar un espacio de información para los estudiantes	Proporcionar la información pertinente a los estudiantes acerca de las falsas concepciones que se tienen sobre el consumo de sustancias psicoactivas.	406 Jóvenes. (Estudiantes de 7° y 8°, y trabajadores sociales en formación.) 15 Adultos (Directores de grupo) 1 Adulto mayor. ( Rector)	Charla informativa	Se logro identificar que por una parte si se cumplió el objetivo que era brindar una serie de información importante a los estudiantes sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, pero que por otra parte la metodología implementada para un 20% de la población no fue la más pertinente para el desarrollo de la actividad.	¿Realmente la información que se brindo fue suficiente desde la prevencion para abordar el consumo de sustancias psicoactivas?
24-abr-13	Generar un espacio de información y reflexión para los estudiantes.	Concientizar a los estudiantes acerca de la importancia de saber escoger las diferentes decisiones para sus vidas.	406 Jóvenes (Estudiantes de 7° y 8°, y trabajadores sociales en formación.) 10 Adultos. (Docentes) 1 Adulto mayor. (Rector)	Cine foro	Se cumplió con el objetivo propuesto logrando concientizar a los estudiantes sobre el por qué es de gran vitalidad decir no al consumo de sustancias psicoactivas.	¿La metodología implementada por el programa de prevención sirve como insumo para abordar oras problemáticas en la Institución?
26-abr-13	Generar un espacio de reflexión para los estudiantes	Incentivar a los estudiantes a que valoren la importancia de sus familias en sus vidas como apoyo para que prevengan el Consumo de Sustancias psicoactivas.	406 Jóvenes (Estudiantes de 7° y 8°, y trabajadores sociales en formación.)	Taller reflexivo	Fue posible identificar que con la participación y el interés que presento el grupo la metodología si logro cumplir con el objetivo y de una manera confortable lograr generar en ellos una reflexión asertiva sobre el manejo de sus vidas y la importancia de jamás olvidarse de que al consumir alguna sustancia no solo está jugando con su bienestar, sino también con el de un grupo de personas (familia, amigos, entre otros), que lo quieren y se preocupan por él.	¿Realmente con los resultados dados es posible identificar que se cumplió con el objetivo planteado para la actividad?

01-may-13	Identificar a los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo por el consumo de sustancia psicoactiva	Hacer partícipe a los estudiantes en situación de riesgo por el consumo de S.P.A en las diferentes actividades que ofrece el programa de prevención.	18 Jóvenes (Estudiantes de 7° y 8°, y trabajadores sociales en formación.) 1 Adulto. (Orientadora)	Observación	Se logro identificar que para aquellos estudiantes que se encontraban en situación de riesgo el proceso de intervención que se les ofreció si fue el pertinente por parte las Trabajadores sociales en formación del Consultorio Social.	¿Fue pertinente el proceso desarrollado en la implementación del programa?
09-may-13	Generar un espacio De construcción y socialización para los estudiantes que han consumido algún tipo de sustancia psicoactiva.	Lograr que los alumnos reflexionen sobre su relación con los diferentes medios de comunicación, sobre sus hábitos y motivaciones por las cuales han consumido algún tipo sustancia psicoactiva	406 Jóvenes (Estudiantes de 7° y 8°, y trabajadores sociales en formación.) 10 Adultos. (Directores de grupo)	Mesas de trabajo	Si logro cumplir con el objetivo planteado que pretendía concientizar a los estudiantes sobre el valor que le esta dando sus vidas.	¿con que fin se realizaron las mesas de trabajo?
15-may-13	Generar un espacio informativo, constructivo, analítico y reflexivo para los estudiantes.	Dar a conocer las diferentes estrategias diseñadas por los estudiantes que se encontraban en situación de riesgo en compañía de otros de estudiantes de la Institución, ante la demás comunidad educativa.	1606 Jóvenes (Estudiantes de 7° y 8°, y trabajadores sociales en formación.) 36 Adultos (Docentes) 1 Adulto Mayor (Rector)	Exposición micro-proyectos	Se entrega a cada padre/madre de familia asistente a la actividad, una encuesta estructurada donde se evaluaron los diferentes momentos de la intervención, recibiendo así diferentes críticas tanto a nivel positivo como negativo, peor logrando cumplir con parte del objetivo determinado para la misma.	¿cómo contribuyen los resultados dados en la actividad presentada al programa de prevención?
17-may-13	Generar un espacio de sensibilización, formación y participación para los padres familia	Concientizar e informar a los padres y madres de familia sobre la importancia de la comunicación asertiva con sus hijos estrategia metodología de prevención frente a el consumo de sustancias psicoactivas.	6 Jóvenes 253 Adultos. (Madres y Padres de familia), (Orientadora de la Institución)	Taller para padres	se entrega a cada padre/madre de familia asistente a la actividad, una encuesta estructurada donde se evaluaron los diferentes momentos de la intervención, recibiendo así diferentes críticas tanto a nivel positivo como negativo, pero logrando cumplir con el objetivo determinado para la misma.	¿realmente se evidencio con la participación de los padres que estos son significativos para el éxito del desarrollo del programa?
31-may-13	Generar un espacio evaluativo acerca de la implementación y desarrollo del programa de prevención en la Institución.	Evaluar la pertinencia de la implementación del programa en la Institución.	406 Jóvenes (Estudiantes de 7° y 8°, y trabajadores sociales en formación.)	Evaluación y cierre del proceso	Los estudiantes de los grados séptimo y octavo, durante el cierre del proceso de la intervención participaron en la aplicación de una encuesta estructurada diseñada por parte del programa de prevención de consumo de sustancias psicoactivas, que buscaba conocer e identificar la pertinencia de las metodologías implementadas, la congruencia de la información dada y otros índices presentados durante los diferentes momentos de la implementación del programa.	¿Los resultados obtenidos durante el desarrollo de esta actividad son una fuente importante para conocer el impacto que genero la implementación del programa en la Institución?

**Tabla 3.** Objetivos de la experiencia y desarrollo del proceso.

## Ilustraciones



**Ilustración 1.** Mapa satelital Institución Educativa Municipal Técnico Industrial de Zipaquirá.



**Ilustración 1.** Campaña de expectativa sobre el programa de prevención “los colores de la vida con las drogas no se ven”. En la presente ilustración se observa a un grupo de estudiantes recorriendo las instalaciones del plantel educativo, observando carteles, símbolos insignias y otros recursos.



**Ilustración 2.** Campaña de prevención de consumo de sustancias psicoactivas “Tú decides”. En esta ilustración se realizó un grupo de discusión acerca de la actividad para evaluar las etapas y metodología.



**Ilustración 3.** Rumba sana a cargo de la policía de infancia y adolescencia “Desármate, di no al consumo de S.P.A”. La presente ilustración corrobora la participación de los estudiantes en la propuesta de la Policía de Infancia y Adolescencia



**Ilustración 4.** Charla Informativa, conocimientos teóricos sobre las sustancias psicoactivas.



**Ilustración 5.** Cine foro. Documental "Las drogas no se ven" que se llevo a cabo en el teatro Bicentenario.



**Ilustración 6.** Taller reflexivo, porque mi familia es mi mejor amigo. Para lograr la atención de los estudiantes al momento de escuchar la historia leída.



**Ilustración 7.** Identificación de estudiantes en situación de riesgo por el consumo de sustancias psicoactivas. En la presente se muestra una de las zonas de riesgos dentro del palntel educativo



**Ilustración 8.** Mesas de trabajo “los medios de comunicación y yo”, y socialización de micro-proyectos.



**Ilustración 9.** Taller para padres. Reunión con padres de familia, Orientadora de la Institución y Trabajadoras sociales en formación.

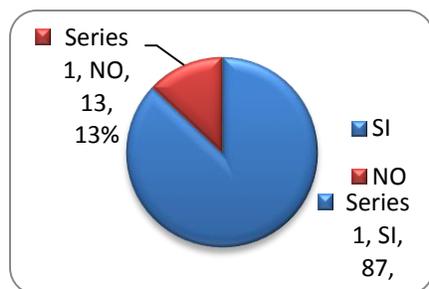


**Ilustración 10.** Cierre del proceso. Los estudiantes hacen la despedida a las estudiantes en formación en Trabajo Social.

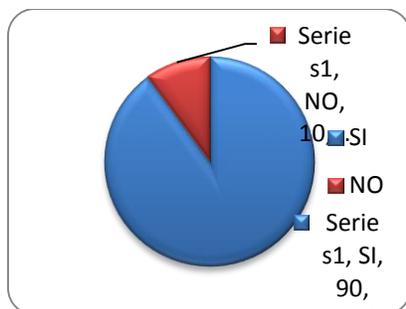
## Graficas

### Estudio

En la primera pregunta **¿Sabe usted que es una sustancia psicoactiva?** Se encuentra que el 87% manifiesta tener conocimiento de lo que es una sustancia psicoactiva mientras que el 13% responde no tener conocimiento del tema. Con un taller posterior a la encuesta se identificó que la mayoría de estudiantes saben que son las sustancias psicoactivas pero posiblemente no saben que el alcohol y la cafeína son también un tipo de sustancias psicoactivas y que al igual que los alucinógenos causan daños en el Sistema Nervioso Central.

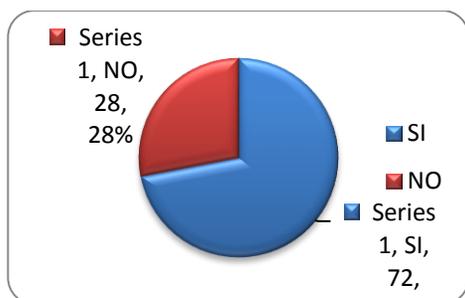


En la segunda pregunta **¿Conoce algún tipo de sustancia psicoactiva?** Se encontró que el 90% de los estudiantes dice conocer algún tipo de sustancia psicoactiva mientras que el 10% menciona no haber conocido ningún tipo. Según esta tabulación 9 de cada 10 estudiantes encuestados ha tenido algún tipo de contacto con sustancias psicoactivas lo que indica que es común y por supuesto se convierte en un factor de riesgo.

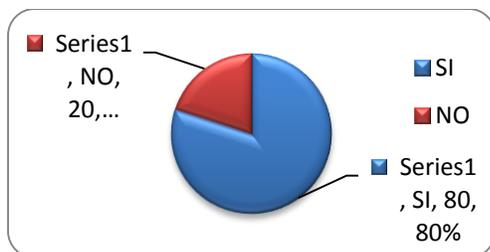


En la tercera pregunta **¿Conoce usted algún caso cercano de consumo de sustancia psicoactiva?** Se encuentra que el 72% conoce un caso de consumo de sustancias psicoactivas y el 28% no conoce ningún caso.

De lo anteriormente planteado se puede deducir que existe consumo de sustancias psicoactivas y que la mayoría de estudiantes conoce estos casos particulares aunque en los talleres posteriores y como fruto de la observación in situ se evidenció que tal vez no se conozca información suficiente para contrarrestar esta problemática

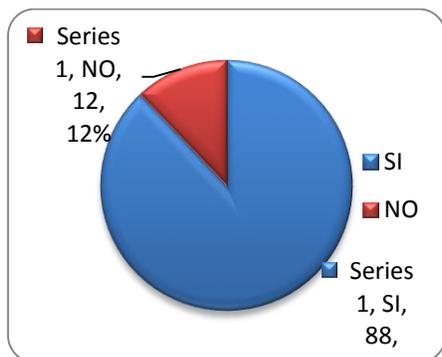


En la pregunta cuatro **¿Alguna vez le han propuesto consumir algún tipo de sustancia psicoactiva?** El 80% de los estudiantes encuestados respondieron que sí, mientras que el 20% respondió que no. Completando lo anterior es probable que a los estudiantes a los que les ha ofrecido consumir sustancias psicoactivas necesiten herramientas que les permitan mejorar su autoconocimiento y tener elementos que les permitan tomar decisiones bien informadas que favorezcan su vida personal y social.



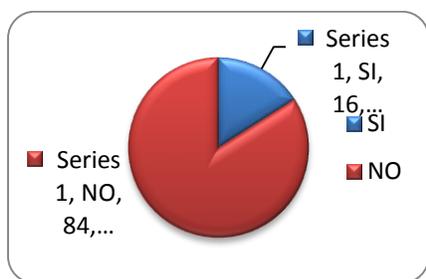
En la quinta pregunta **¿Cree usted que es perjudicial para la salud el consumir sustancias psicoactivas?** Se encuentra que el 88% de los estudiantes piensa que sí, mientras que el 12% piensa que no es perjudicial para la salud.

Con base a lo anterior se concluye que la mayoría de estudiantes tienen claro que el consumo de sustancias psicoactivas es perjudicial para la salud sin embargo el consumo existe y los talleres posteriores mostraron que falta conocimiento acerca de los daños que causa física, personal y socialmente al consumidor. Llama la atención que el 12% de los jóvenes encuestados piensa que el consumo no es perjudicial denotando la desinformación que suelen tener.



En la sexta pregunta **¿Usted piensa que el consumo de sustancias psicoactivas es una salida a los problemas que se presentan en el diario vivir?** El 16% de los estudiantes responde que sí, mientras que el 84% responde que no.

La tabulación indica que algunos estudiantes (16%) encuentran en el consumo de sustancias psicoactivas una salida a los problemas que se les presentan en la cotidianidad y probablemente a sus conflictos familiares, personales y sociales, por esto se propone realizar acciones preventivas con las familias ya que son estas quienes tienen la mayor responsabilidad de la educación de los jóvenes. Por otra parte esta convicción involucra al menos 64 estudiantes de los encuestados lo cual es sin duda un número importante de jóvenes que merecen hacer parte de un programa de prevención.



**Gráfica 1** El presente esquema da a conocer el instrumento implementado para la identificación del problema mediante la construcción del Estudio, Encuesta estructurada.

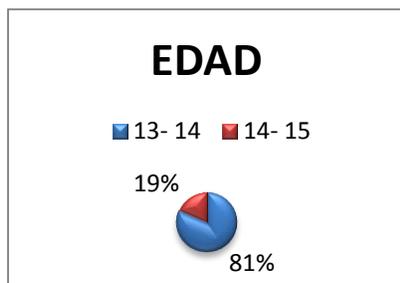
## Caracterización

1.



El 60% de los estudiantes de séptimo y octavo grado de la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial De Zipaquirá son de sexo masculino y el 40% femenino.

2.



El 81% de los estudiantes de séptimo y octavo grado están en un rango de edad de 13 a 14 años y el 19% restante están en edades entre 15 a 16 años

3.



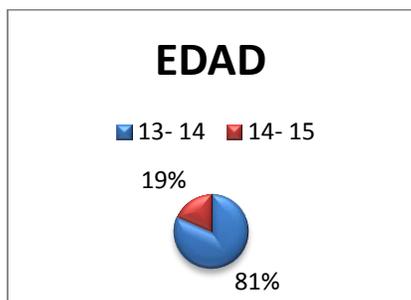
En relación con el tipo de vivienda en el que las y los adolescentes residen un 37% vive en casa propia y el 63% restante en casa en arriendo.

4.



El 60% de los estudiantes de séptimo y octavo grado de la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial De Zipaquirá son de sexo masculino y el 40% femenino.

5.



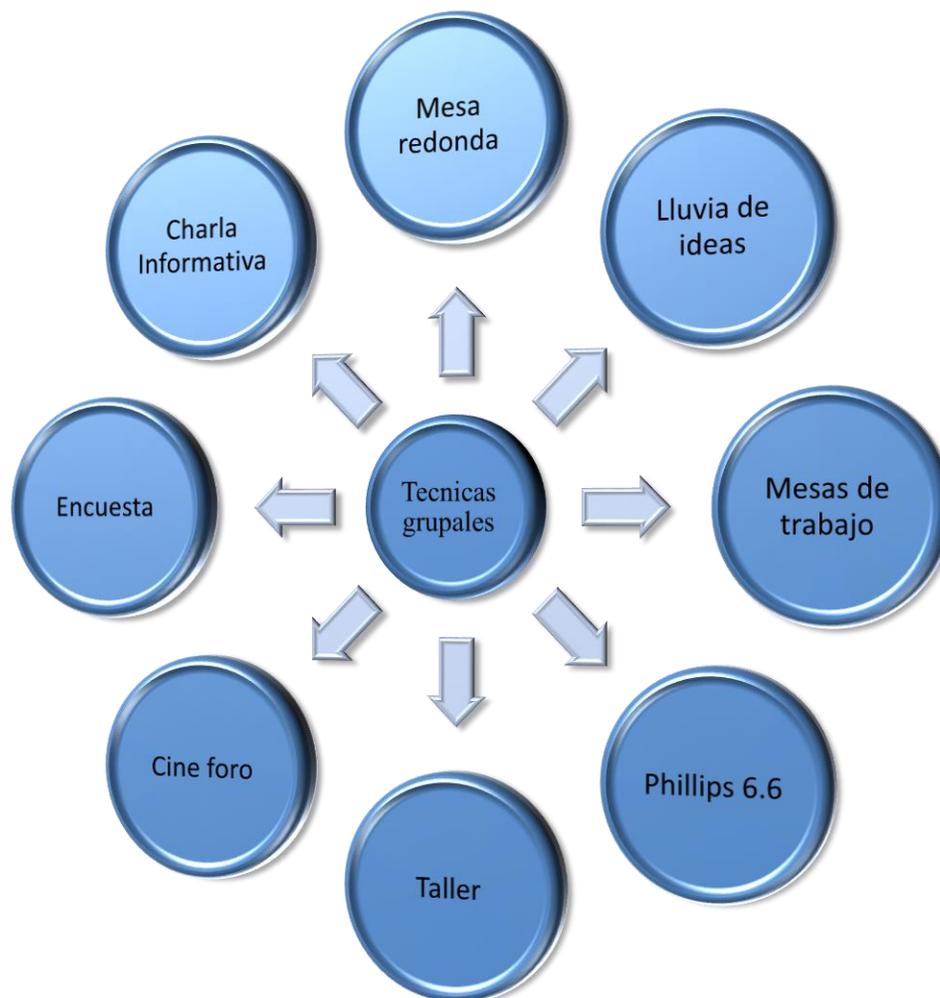
El 81% de los estudiantes de séptimo y octavo grado están en un rango de edad de 13 a 14 años y el 19% restante están en edades entre 15 a 16 años.

6.



En relación con el tipo de vivienda en el que las y los adolescentes residen un 37% vive en casa propia y el 63% restante en casa en arriendo.

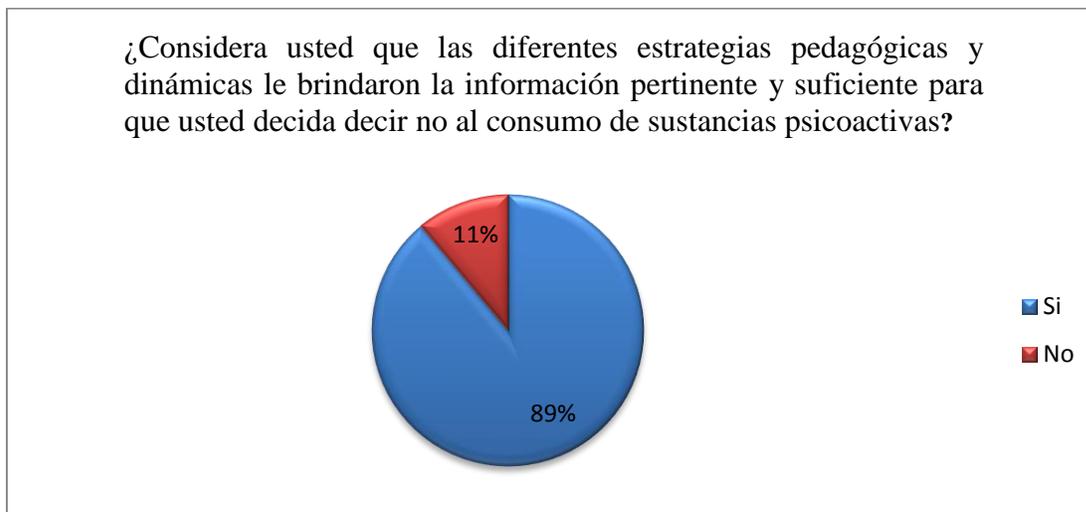
**Gráfica 2** En el presente esquema se da a conocer la encuesta que se aplicó a los estudiantes para conocer un poco más acerca de ello. Caracterización de la población, Problemática.

**Técnicas utilizadas durante la intervención método de caso simple.**

**Gráfica 3** El esquema es una representación gráfica de las técnicas implementadas en la metodología de estudio de caso en los diferentes momentos de la intervención con los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial.

## Cierre del proceso para el análisis de resultados

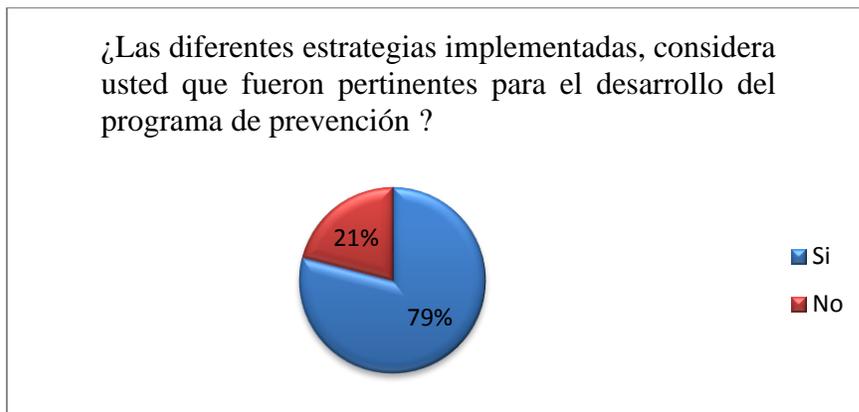
### 1.



**En la primera pregunta** ¿considera usted que las diferentes estrategias pedagógicas y dinámicas le brindaron la información pertinente y suficiente para que usted decida decir no al consumo de sustancias psicoactivas? La entrevista arrojó que el 86% de los encuestados manifestó que si les sirvieron las estrategias implementadas para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, mientras que el 14% considera que las actividades pedagógicas no les fueron útiles.

De acuerdo con lo anterior se deduce que las estrategias implementadas desde el programa contribuyeron a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, a la adquisición de herramientas en cuanto a la toma de decisiones, el liderazgo y el manejo de la influencia por parte de los estudiantes, razón por la cual se recomienda continuar con estos procesos preventivos-educativos ya que la incidencia del consumo de sustancias psicoactivas en las y los jóvenes es una problemática latente por lo cual es de vital importancia vincular la prevención antes de que se presenten hechos negativos.

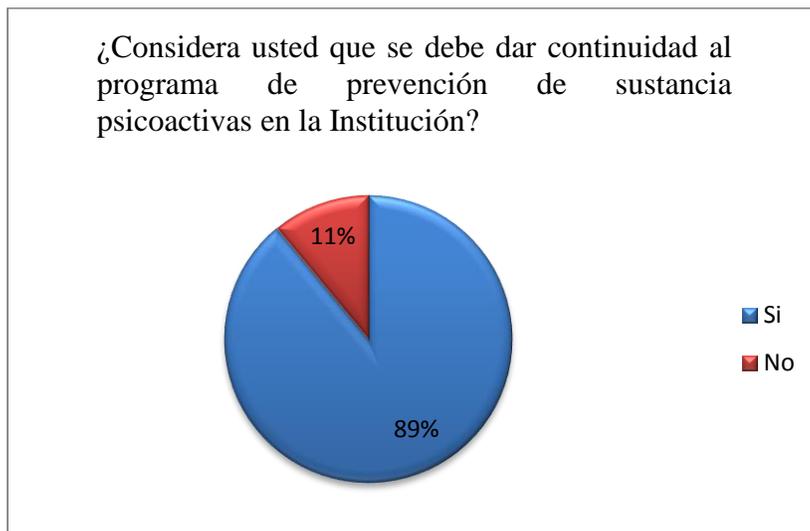
2.



**En la segunda pregunta** ¿las diferentes estrategias implementadas, considera usted que fueron pertinentes para el desarrollo del programa de prevención? El 79% de los entrevistados manifestó que las estrategias que se implementaron en el desarrollo del programa de prevención fueron pertinentes, mientras que el 21% no lo considera adecuado.

Se infiere de lo anterior que las estrategias correspondientes al programa tales como la campaña de expectativa -en la cual se logró generar interrogantes en los estudiantes de toda la Institución sobre el programa-, los espacios en los que se desarrollaron los talleres, Phillips 66, la charla informativa, el cine foro y los talleres fueron pertinentes y de alguna manera afectaron positivamente ya que los estudiantes que hacían parte del programa así como sus padres conocieron acerca de la temática, sus causas, consecuencias, alternativas al consumo y se fortalecieron con herramientas que facilitan la toma de decisiones responsables. Por otra parte, la interacción en el trabajo en grupo mejoró la autonomía, las buenas relaciones interpersonales de las y los jóvenes evidenciando resultados positivos.

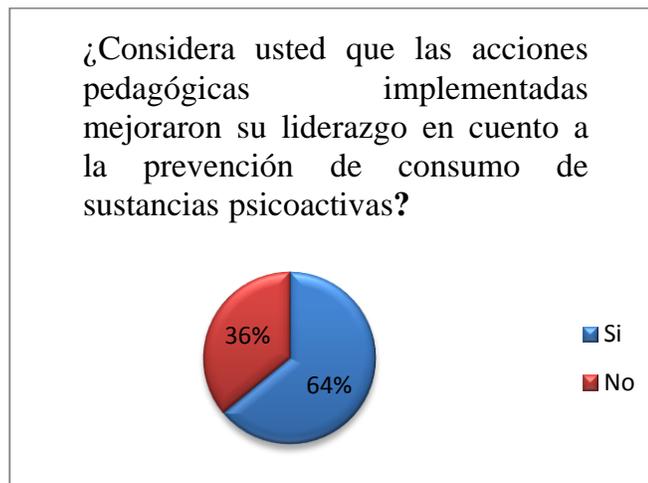
3.



**En la tercera pregunta** ¿considera usted que se debe dar continuidad al programa de prevención de sustancias psicoactivas en la Institución? El 89% de los estudiantes encuestados están de acuerdo en que se debe dar continuidad al programa de prevención en la Institución, mientras que un 11% no está de acuerdo.

Se evidencia que el consumo de sustancias psicoactivas puede ser una problemática latente en los estudiantes de las Instituciones y que ellos así lo consideran para lo cual aceptan con una positiva actitud las campañas y actividades que se generen en pro de la prevención. Es por ello que tareas como la implementada en este estudio son un llamado a los entes que integran el Estado y están a cargo de la educación y la prevención así como a las Instituciones educativas en el sentido de tomar medidas preventivas con procesos que trasciendan, tengan continuidad e impacto por medio de estrategias innovadoras lúdico pedagógicas que permitan abordar de una manera asertiva esta problemática que afecta el entorno de las y los adolescentes que pueden o no ser consumidores.

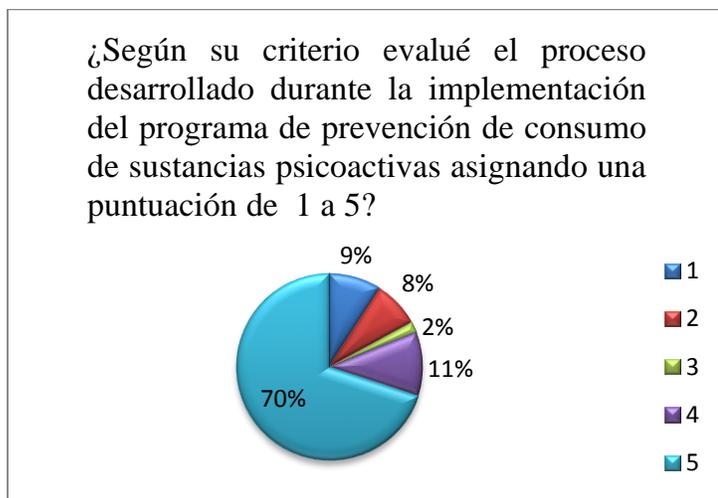
4.



**En la cuarta pregunta** ¿Considera usted que las acciones pedagógicas implementadas mejoraron el liderazgo en cuanto a la prevención de consumo de sustancias psicoactivas?

Un alto porcentaje de los estudiantes entrevistados manifestó que se sienten más confiados y que su liderazgo mejoró con respecto a la prevención de consumo de sustancias psicoactivas, lo que quiere decir su autoestima y motivación se fortalecieron generando cambios positivos en sus vidas y en el entorno en que se desenvuelven. Para un menor porcentaje de los estudiantes encuestados es poco significativo fortalecer el liderazgo al respecto.

## 5.



**En la quinta pregunta** ¿Según su criterio evalué el proceso desarrollado durante la implementación del programa de prevención de consumo de sustancias psicoactivas asignando una puntuación de 1 a 5? El 70% de los estudiantes dio una evaluación al proceso de 5, el 11% estuvo de acuerdo con una puntuación de 4, el 2% respondió que 3, el 8% menciono que 2, mientras que un 9% asignó un puntaje de 1 a la implementación del programa de prevención de consumo de sustancias psicoactivas.

**Gráfica 4** Resultados de la evaluación aplicada a los estudiantes como herramienta de comprobación para conocer impacto de la implementación del programa de prevención de consumo de sustancias psicoactivas en la Institución.