



¿Qué incidencia tiene en el aprendizaje la ausencia de la figura materna o paterna para niños menores de 5 años del Colegio Cooperativo de Cogua?

Presenta

Luz Myriam Alfonso Gutiérrez

Mayerly Rocío Niño Rincón.

Dora Patricia Ramírez Monsalve

Claudia Patricia Ramírez Romero.

Zipaquirá

Noviembre de 2014



¿Qué incidencia tiene en el aprendizaje la ausencia de la figura materna o paterna para niños menores de 5 años del Colegio Cooperativo de Cogua?

Presenta

Luz Myriam Alfonso Gutiérrez

Mayerly Rocío Niño Rincón.

Claudia Patricia Ramírez Romero.

Docente

Lic. María Cristina Chamucero.

Zipaquirá

Noviembre de 2014

DEDICATORIA.

Dedicado en primer lugar a Dios y a
María santísima por iluminar nuestra mente
y guiarnos en este proceso de aprendizaje.

A nuestros esposos e hijos,
quienes han donado parte de su
tiempo con nosotras para hacer posible
la realización de nuestra investigación.

A nuestros padres, que con mucho
esfuerzo y entusiasmo han hecho de nosotras
personas íntegras y comprometidas con
nuestra formación profesional.

A cada uno de los niños y niñas
Del Colegio Cooperativo de Cogua

Quienes inspiraron y permitieron

El éxito de nuestra investigación.

NOTA DE ACEPTACION

RESUMEN ANALÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: ¿Qué incidencia tiene en el aprendizaje la ausencia de la figura materna o paterna para niños menores de 5 años del Colegio Cooperativo de Cogua?

PALABRAS CLAVE:

- Aprendizaje.
- Conocimientos
- Educación
- Familia.
- Separación.
- Niños/as
- Socialización.
- Afectividad.
- Desarrollo integral.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Teniendo en cuenta la población con la cual se va a realizar la investigación, se acoge la línea cuantitativa, mediante la etnografía; siendo este un método de investigación social que permite, a través de instrumentos como la encuesta, conocer la cultura educacional al presentarse ausencia de la figura materna o paterna en niños y niñas menores de 5 años del Colegio Cooperativo de Cogua. La aplicación y análisis de los instrumentos guiará la construcción de estrategias que posibiliten el desarrollo integral de los niños y las niñas.

RESUMEN:

La educación preescolar contribuye de manera significativa al desarrollo integral y correcto desenvolvimiento para la vida de los seres humanos. Esta educación que se brinda por lo general de los 3 a los 5 años en jardines infantiles e instituciones educativas está íntimamente ligada con el núcleo familiar de los niños y las niñas; el desempeño que el estudiante alcance dentro de su proceso de aprendizaje depende en gran parte de su vida en familia. Por ello, la investigación parte de identificar los problemas de aprendizaje más frecuentes en estudiantes cuyos padres están separados, teniendo en cuenta que la mayoría de estudiantes del Colegio Cooperativo de Cogua que muestran problemas en la adquisición de conocimientos o socialización tienen hogares con estas características. Independientemente de la situación, los padres y madres más que un compromiso económico, tienen con sus hijos un vínculo afectivo excepcional, que al verse quebrantado hace brotar algunas actitudes inadecuadas por parte de los infantes. El análisis de la situación permite la creación de estrategias para la solución de estos problemas que involucre a padres, docentes y estudiantes.

ABSTRACT.

The transition education, contributes significantly to the overall and proper developments in the life of the human beings. That education provided usually from 3 to 5 years in kindergartens and educational institutions is closely related to the household of children; the student's performance within its scope learning process depends on his/ her family life. Therefore, the investigation identify learning problems its common related in that students whose parents are separated, considering that most students of Colegio Cooperativo de Cogua showing problems in knowledge acquisition or socialization have homes with these characteristics. Regardless of the situation, the parents more than a financial commitment, have exceptional emotional bond, be transgressed at some brings out inappropriate attitudes to their children. The situation analysis allows the development of strategies for solving those problems that involves parents, teachers and students.

CONCEPTUALIZACIÓN.

La familia es el grupo primario, base de toda sociedad en la cual se transmite las pautas de crianza, formas de actuación y funciones sociales, encontrándose tipologías que han tenido cambios en la estructura y dinámica familiar, composición y funcionamiento, como las Familias extensas que es la conformada por más de dos generaciones, también encontramos una serie de situaciones que la sociedad manifiesta como “familia” por ejemplo el padre sustituto, es el nuevo integrante del grupo familiar, que cumple las veces de padre y es reconocido como tal, ante el abandono del progenitor, la madre sustituta, Se refiere a la mujer que ante la ausencia de la madre biológica, desempeña funciones maternas con los hijos del compañero, la madre superpuesta es la mujer que desempeña funciones maternas con los hijos del compañero, el Padre superpuesto se denomina al hombre que viene a integrarse al nuevo grupo familiar y que trata de desempeñar funciones paternas con los hijos de su compañera y la Familia mono parental llamadas también familias un parentales, porque solo uno de los progenitores asume la convivencia bajo el mismo techo con sus hijos (as).

Todas las familias cumplen una serie de funciones las cuales encontramos; la familia como grupo social tiene el deber de transmitir funciones como de educar y socializar a los hijos, mediante modelos a seguir como la función económica, es la satisfacción de necesidades materiales precisas para la subsistencia de los integrantes del grupo familiar, la función biológica es la procreación y crianza de los hijos, la función espiritual es satisfacer en primer lugar la parte espiritual en la familia, enseñando a sus miembros, creer en Dios y seguir sus mandatos religiosos, la función de seguridad es la función indispensable en el núcleo familiar para proporcionar sensación de seguridad para sus miembros, que no se encuentra en otros grupos sociales.

Pero también se encuentra situaciones de desintegración familiar que constituye el quebrantamiento de la unidad familiar y hace apertura en los roles y funciones de sus integrantes, siendo la separación causa de problemas escolares en los menores, trayendo consigo bajo

rendimiento escolar, la adaptación al ámbito educativo son inevitables; problemas de sueño, “Las alteraciones en el sueño son un síntoma frecuente en los niños, presentan ansiedad, pesadillas frecuentes, negativas la cama, insomnio y miedo a dormir solos” problemas de alimentación, es frecuente que el stress de las primeras fases del proceso de separación afecte los hábitos alimenticios de los niños.

Debido a los casos de separación el niño puede llegar a enfrentar situaciones como manifestar una serie de sentimientos de confusión y de malestar, el niño ante esta situación siente en primer lugar miedo a ser abandonado por los padres o que se deteriore la relación con cada uno de los progenitores, además el menor experimenta el sentimiento de angustia acompañado de la tristeza “los cambios que se le plantean al niño los vive como pérdidas de aspectos importantes de su existencia.”

Teniendo en cuenta las características de los niños de preescolar, aprenden mucho y expresan interés en el mundo que los rodea desde su desarrollo social y emotivo, en la etapa preescolar, les gusta estar con otros niños, aprenden a compartir, jugar, además necesitan protección y motivación de los padres en el desarrollo psicosocial del menor, en el proceso de socialización en la cual las relaciones sociales infantiles tienen un papel significativo ya que se determina y se adquiere pautas de comportamiento social por medio del juego, también el desarrollo intelectual pueden comunicar sus ideas, necesidades, y hacer preguntas, prestan más atención por lo que pueden y el desarrollo físico incrementa su peso y su altura, comienza la dentición, desarrolla la discriminación sensorial, y comienza a hablar y a caminar.

Después del proceso de investigación necesitamos estrategias que nos ayuden a mejorar la problemática respecto a la ausencia de la figura materna o paterna en algunos estudiantes del colegio Cooperativo de Cogua se propones las siguientes: Es importante que los padres cambien aquellos estilos de crianza que provocan la problemática analizada, pero es posible crear herramientas que permitan identificar hijos y alumnos que tienen un rendimiento escolar bajo y disciplinario, debido a la desatención de los padres.

Sería importante desarrollar reflexiones con los padres de familia donde les permitan ejemplificar claras situaciones de un bajo rendimiento escolar y disciplinario originado por desatención dentro del seno familiar.

Un proceso que actualmente es muy útil es el manejo de terapia psicológica para los niños con esta problemática encaminada al mejoramiento de la calidad de vida académica y emocional, esta debe ser orientada por la oficina de psicología del colegio cooperativo de cogua donde se brinde un espacio individual a estos pequeños.

Una adecuada comunicación por parte de los profesores con los padres; tal vez parece un método anticuado y simple, pero que funciona para que los padres se hagan conscientes de las consecuencias que acarrea al estudio de sus hijos, el descuido que ellos sienten. Otra herramienta que puede ser útil para el profesor es la creación de cuentos elaborados por el mismo donde a través de estos se busca disminuir la desatención al estudio y aumentar valores que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se focaliza el manejo adecuado de sus emociones.

Teniendo en cuenta la investigación podemos concluir que, la familia es pensada como la base de la socialización y el principal sistema de relación e introducción a la cultura en el ser humano, dado que en ella se transmiten diferentes formas de educación, costumbres, creencias, valores, afectos, normas, formas de comunicación, roles, procesos de identificación y formas de convivencia aspectos que repercuten en la conducta de los niños y las niñas a lo largo de su vida, como también en las diversas situaciones emergentes que pueden llegar a afrontar asimismo, en la interacción familiar se reestructuran los comportamientos de cada uno de sus miembros a través del tiempo, aspecto que en gran medida puede producir dificultades para adaptarse a nuevas situaciones y conflictos, Lo anterior expresa que todo lo que en ella surja, afecta análogamente a la totalidad de sus miembros

Por esto y muchas razones más las separaciones pueden llegar a afectar a los hijos de forma significativa, llevándolos a presentar miedo, ansiedad, depresión, e inseguridad. De acuerdo a lo dicho, la ruptura parental no necesariamente implica el sufrimiento de consecuencias negativas y devastadoras para los niños, puesto que puede llegar a funcionar como un factor protector ante

una situación que podría ponerse peor y que de forma inmediata genera temor, agresiones y descalificaciones constantes, lo cual afecta la imagen de los padres y los procesos de identificación de los hijos con estos.

Como consecuencia de la experiencia de divorcio, los hijos experimentan una disminución de la autoestima, inseguridad, menor autonomía, preocupación por el futuro y ansiedad; aspectos que afectan su conducta pro social y el rendimiento escolar.

Dentro de este contexto, los aspectos de elevado estrés para los niños y niñas son: el cambio y descenso en la calidad de vida, los problemas económicos posteriores a la separación, la relación conflictiva entre sus padres que puede llegar a prolongarse por un largo tiempo luego de la separación y el cambio del contexto social. Dichos elementos llegan a afectar el desarrollo del infante, especialmente cuando las partes no acuerdan trabajar juntos en beneficio de sus hijos e hijas. Un acuerdo positivo deberá incluir apoyo, respeto, colaboración, responsabilidad, cariño y tolerancia entre los implicados

INDICE

2. CONTEXTUALIZACION	11
2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	23
3. JUSTIFICACIÓN.....	24
CAPITULO I.....	26
1.1 MARCO DE REFERENCIA	26
1.2 MARCO TEÓRICO.....	28
1.3 MARCO LEGAL.....	35
1.4 MARCO CONCEPTUAL	41
1.5 MUESTRA POBLACIONAL	55
CAPITULO II	57
RECOLECCION DE LA INFORMACION.....	57
FASE 1: ENCUESTAS.....	57
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO COOPERATIVO DE COGUA....	64
CONCLUSIONES PRELIMINARES	75
BIBLIOGRAFIA.....	84

INDICE DE GRAFICOS

Grafico 01 Niños de padres separados en el aula de Clase	51
Grafico 02 Actitudes en los estudiantes de padres separados	52
Grafico 03 Docente frente la actitud de sus estudiantes	52
Grafico 04 Bajo rendimiento académico	53
Grafico 05 Identificación de actitudes en estudiantes de padres separados	53
Grafico 06 Clasificación de las falencias en los estudiantes.....	54
Grafico 07 Estrategias del docente frente a la situación	54
Grafico 08 Acompañamiento en casa afecta en el aprendizaje	55
Grafico 09 Lecciones familiares	55
Grafico 10 Profesor como parte de la solución	55
Grafico 11 Estado civil de los padres de familia	58
Grafico 12 Cambio de comportamiento en los hijos.	58
Grafico 13 Conductas durante los conflictos familiares	58
Grafico 14 Apoyo durante problemas familiares.....	59
Grafico 15 reacción frente actitudes de su hijos.	59
Grafico 16 comportamientos en sus hijos.....	60
Grafico 17 factores determinantes	60
Grafico 18 estrategias que implementaría.....	60
Grafico 19 compromisos con su expareja	61
Grafico 20 si no existiera la separación	61

INTRODUCCIÓN

En la actualidad hablar de la familia encamina hablar de diversidad ya que el factor clave del desarrollo de un niño o una niña es debido a las relaciones interpersonales incluso en la propia estructura familiar. La familia es el primer contexto de aprendizaje para las personas, ya que es importante aclarar que en su seno familiar aprenden no solo los niños sino también los adultos. Se ofrece protección y cuidado a los hijos, asegurando su subsistencia en condiciones dignas; también se coopera a su socialización. Las familias conducen la evolución de los niños y niñas en el proceso de escolarización, ya que es la vía excelente para ir ingresando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. A través de este desempeño dirige a educarlos para que puedan ser autónomos, emocionalmente estables y ordenados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios; en esta perspectiva la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona en el andar los cambios que implica necesariamente la vida.

Por otra parte, las consecuencias de ser integrante a una familia en donde el padre o la madre no están presentes son muy considerables; la presencia del padre es clave para proveer y reforzar los valores y sentimientos en los hijos: como modelo trabajador de identidades, especialmente para los niños, como agente de contención y creación de hábitos de disciplina y trasmisor de experiencias de vida; como apoyo material, ya que la falta de la aportación del padre reduce considerablemente los ingresos del hogar.

La madre durante los años de vida de los hijos puede ayudar a prevenir temores, a inculcar sensaciones de confianza y prudencia normal, sin demostrar demasiada protección. La atención y los cuidados con afecto continuo son aspectos importantes en el desarrollo de la seguridad que los niños necesitan desde muy temprana edad.

El tiempo que se dedica a los hijos por parte de los padres debe ofrecer el establecimiento de vínculos afectivos fuertes, en especial el cuidado y protección que la madre proporciona al niño, pues brinda confianza básica de su entorno que el menor desplaza en lo sucesivo frente a cualquier situación social y escolar que se presente en el futuro.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

El lugar de desarrollo de la investigación la realizamos en el colegio Cooperativo ubicado en el municipio de Cogua departamento de Cundinamarca Colombia, a continuación encontramos una descripción de cada uno.

El nombre de Colombia significa tierra de Cristóbal Colón y fue concebida por Francisco de Miranda para nombrar al Nuevo Mundo, América.

Colombia es un país con una gran diversidad y ella se plasma claramente en su geografía. El territorio colombiano cuenta con una extensión de 1'141.748 Km² de los cuales el 67% corresponden a planicies, mientras que el 33 % restante se distribuye en relieves montañosos y una pequeña fracción en islas continentales y no continentales.

Colombia es un país con una amplia diversidad de climas. Su posición geográfica, las características físicas del terreno y el hecho que la totalidad de su territorio se ubique en una franja donde convergen los aires cálidos y húmedos, provenientes de las latitudes del Norte y del Sur (denominada Zona de Convergencia Intertropical), son algunos de los factores que explican este hecho



Bandera de Colombia

Ubicación geográfica

El territorio continental de la República de Colombia se encuentra ubicado en la esquina noroccidente de América del Sur, sobre la línea ecuatorial, en plena zona tórrida. A pesar que la mayor parte de su extensión, se encuentren en el hemisferio norte, Colombia es equidistante con los dos extremos del continente Americano.

Mapa de Colombia



Por el Norte, Colombia llega hasta los $12^{\circ}26'46''$ de latitud norte en el sitio denominado Punta Gallinas en la península de la Guajira, que a su vez, constituye el extremo septentrional del continente suramericano.

Por el sur, el territorio llega hasta los $4^{\circ}12'30''$ de latitud sur, en el sitio donde la quebrada San Antonio vierte sus aguas al caudaloso río Amazonas.

El extremo Oriental se localiza a los $60^{\circ}50'54''$ de longitud oeste de Greenwich, sobre la isla de San

José en el río Negro (En Colombia denominado río Guainía), frente a la Piedra del Cocuy, límite común entre las repúblicas de Colombia, Brasil y Venezuela.

Por el Occidente llega hasta los $79^{\circ}02'33''$ de longitud oeste de Greenwich, que corresponden al Cabo Manglares en la desembocadura del río Mira en el Océano Pacífico.

El territorio colombiano, también comprende el archipiélago de San Andrés y Providencia, diseminados en el mar Caribe entre los 12° y $16^{\circ}30'$ de latitud norte, y los 78° y 82° de longitud

oeste de Greenwich, cuyas islas principales son las de *San Andrés, Providencia y Santa Catalina*. Adicionalmente, en el Caribe se localizan cerca del litoral, la isla Fuerte y los archipiélagos de San Bernardo y del Rosario; así como las de Barú y Tierra bomba, próximas a Cartagena, las cuales se encuentran unidas al continente.

Por su parte, en el Océano Pacífico se encuentra la isla de Malpelo a los 3°58' de latitud norte y 81°35' de longitud oeste, así como, las islas Gorgona y Gorrionilla más próximas a la línea costera.

CUNDINAMARCA

A la llegada de los españoles, en el siglo XVI, el actual departamento de Cundinamarca estaba habitado por el pueblo muisca, perteneciente a la familia lingüística chibcha, la más avanzada y desarrollada del territorio que hoy es Colombia. Los muisca ocuparon los valles fértiles de los ríos Funza Bogotá, Blanco y la cabecera del río Suárez hasta la laguna de Fúquene. Las condiciones climáticas de estas tierras les permitieron desarrollar la actividad agrícola, basada en cultivos de maíz, papa, cubios e hibus, propios del piso térmico frío. Los muisca fueron magníficos orfebres y tejedores.

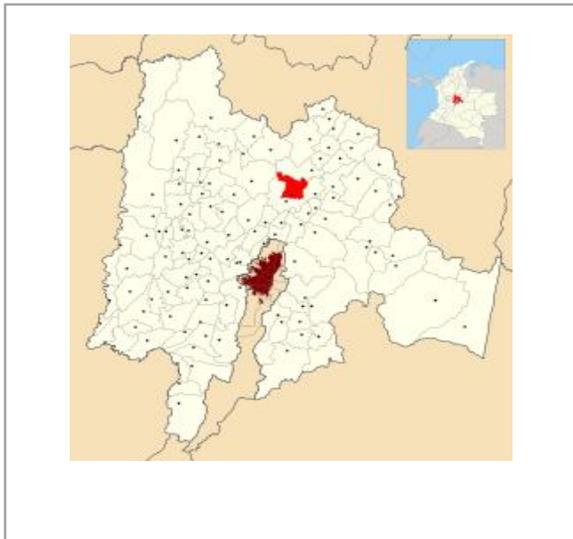
Al mismo tiempo, otro grupo etnolingüística, el caribe, habitó el territorio cundinamarqués y ocupó el flanco occidental de la cordillera oriental hasta las márgenes del río Magdalena, a este grupo pertenecían los panche, calimas y muzos, comunidades de cazadores que se caracterizaban por su actividad guerrera, no sólo contra los muisca, a los que asediaban continuamente, invadiéndoles sus límites, sino también, posteriormente, frente a los españoles.

No obstante las hostilidades entre ambos grupos indígenas, se mantuvo un activo intercambio comercial de algodón y de oro en bruto, por mantas, sal y objetos de oro

COGUA

Cogua en lengua Muisca quiere decir apoyo del cerro.

Cogua es un municipio de Colombia en el departamento de Cundinamarca ubicado en la provincia de Sabana Centro, a 55 km de Bogotá. Limita al norte con Tausa, al oriente con Nemocón, al occidente con Zipaquirá y Pacho, y al sur con Zipaquirá



Mapa de Cundinamarca

SÍMBOLOS COGUANOS



Bandera de Cogua

De conformación geométrica distribuida así: Dos franjas horizontales, que tiene la misma proporción, un triángulo ubicado en el costado izquierdo de las franjas, ocupando un tercio de la totalidad de la bandera, con uno de sus ángulos trocando la unión vertical de las dos franjas. Compuesta por tres colores: azul, verde y blanco y una silueta del árbol insignia del municipio, el "Rodamonte", situado en un triángulo blanco. El color blanco simboliza la paz y el triángulo significa justicia. El color azul significa la riqueza hídrica del municipio, el color verde significa la riqueza forestal."



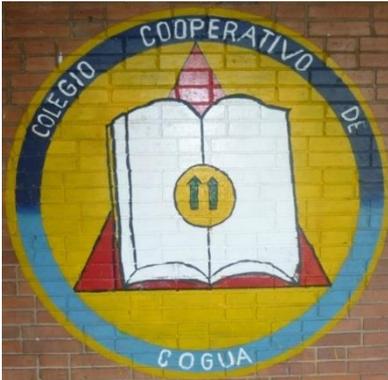
Una cinta heráldica de color amarillo en la parte superior de la circunferencia, donde está escrito el nombre del municipio. Una circunferencia de color azul que significa unidad, equilibrio y desarrollo. Tomada la circunferencia por la mitad se obtienen los dos ríos más importantes del municipio como son el Susagua y el Neusa. Dentro de la circunferencia azul en sus laterales superiores, los frailejones que son plantas de páramo fabricantes de agua que surten sus ríos. Aquí mismo en la parte superior se encuentra la frase "Progreso en Armonía". En la parte inferior la fecha de fundación del municipio 23 de agosto de 1604, encontramos también las regiones de su geografía, los cerros que vigilan y protegen, sobre ellos una cruz, símbolo de religiosidad. Se

puede ver muestra de su economía agrícola y pecuaria y el sol vital para la vida. De la circunferencia se desprenden 10 rayos que son las veredas que conforman el municipio.

RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO COOPERATIVO

Se creó en 1967 impulsado por la comunidad organizada bajo el sistema de cooperativismo. Se proyectó como colegio de bachillerato con el fin de solucionar el déficit educacional de la región, puesto que no había más colegios. Fue el primer colegio de cogua. El colegio es de carácter privado de propiedad de la cooperativa de educación de campesinos de cogua. En la actualidad presta sus servicios en calendario A, es de carácter mixto.

Cuenta con preescolar, primaria y bachillerato, con un número de 250 estudiantes. Su actual Rectora: María Rosaura Forero, Coordinador: Jaime Fernando Camacho Rodríguez y la Psicóloga Mónica Ximena Abril.



Escudo del Colegio Cooperativo de Cogua

Está diseñado en forma circular que evidencia el trabajo en equipo, el triángulo representa los tres entes que conforma la comunidad educativa (estudiantes, docentes y padres de familia, un libro abierto que simboliza el conocimiento y dentro del dos pinitos bordeados por un círculo amarillo que representan el logo del cooperativo.



Bandera Colegio Cooperativo de Cogua

El dorado simboliza la parte humana representando los valores espirituales y morales de cada ser humano, y el verde significa riqueza ecológica y natural enmarcada en las fuentes hídricas.

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la etapa de preescolar es importante formar y desarrollar valores, sentimientos y emociones que permitan al niño conocer y tener una base adecuada para su desarrollo integral, para obtener los mejores resultados durante este proceso se debe tener en cuenta factores que influyen de forma positiva o negativa permitiendo avanzar u obstaculizar este proceso tan importante.

Hablar de la familia como principal factor de este proceso implica un compromiso hacia el niño donde refleja la protección, seguridad, atención adecuada y así un avance notorio en su aprendizaje, cuando esta realidad falla por alguna situación y el niño tiene la ausencia de uno de sus padres, lo llega a reflejar en el proceso de aprendizaje y socialización con sus iguales trayendo consigo situaciones de agresividad, atención dispersa, dificultad para memorizar conocimientos básicos y de esta manera no le permite al niño lograr de forma adecuada los objetivos de esta etapa.

Teniendo en cuenta esta perspectiva buscaremos y analizaremos

¿Qué incidencia tiene en el aprendizaje la ausencia de la figura materna o paterna para niños menores de 5 años del Colegio Cooperativo de Cogua?

3. JUSTIFICACIÓN

Es común que los docentes encontremos en nuestras aulas estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje; estos niños y niñas muchas veces avanzan o no en el proceso educativo. Uno de los factores de gran influencia en el aprendizaje es su núcleo familiar; la desintegración de éste provoca en niños y niñas problemas de tipo afectivo- emocional que afectan su desempeño en el proceso enseñanza-aprendizaje: baja autoestima, rendimiento escolar, problemas de aprendizaje y alteraciones en las relaciones interpersonales dentro y fuera de clase.

La mayoría de casos de estudiantes cuyos padres están separados presentan algún tipo de dificultad, bien sea en su proceso educativo o en su forma de relacionarse con los demás, esto se debe a que el padre o la madre que queda a cargo del hogar debe realizar diversas actividades laborales para mantener la estabilidad económica del mismo, dejando sus hijos al cuidado de otras personas, bien sea Instituciones educativas, familiares o su nueva pareja. Para los niños y niñas es muy difícil la aceptación y adaptación a este nuevo estilo de vida en el que debe cumplir con las mismas “responsabilidades” pero sin uno de sus apoyos.

Las Instituciones educativas están en el medio de estas situaciones, por ello es fundamental que exista una comunicación adecuada con los padres de familia y estudiantes para posibilitar un desarrollo integral en la primera infancia.

Queremos hacer un compendio con niños y niñas menores de 5 años que se encuentren en esta situación, teniendo en cuenta sus comportamientos y desempeño escolar. La idea es analizar cada una de las falencias que se presenten e implementar estrategias que permitan tanto a estudiantes como a padres de familia el íntegro desarrollo de sus capacidades a nivel cognitivo y socio afectivo y así prevenir en etapas venideras como la adolescencia algunas situaciones de

orden social a las que estos niños que carecen de alguna de sus figuras (paterna o materna) son muy vulnerables.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO PRINCIPAL: analizar la influencia de los padres de familia en relación con el aprendizaje de sus hijos o hijas del grado transición del colegio cooperativo de Cogua.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Realizar encuestas escritas a padres de familia del grado transición del colegio cooperativo para determinar las posibles causas que afectan el desempeño académico de sus hijos.
- Analizar los resultados obtenidos para determinar las causas que originan el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas del grado transición del colegio cooperativo.
- Plantear estrategias donde vincule al docente y a los padres de familia para obtener un mejor rendimiento académico y social de los niños y niñas del colegio cooperativo de Cogua.

CAPITULO I

1.1 MARCO DE REFERENCIA

El colegio Cooperativo de Cogua se basa en principios que son la clave para cumplir con los objetivos Institucionales como lo son; la sabiduría para la apropiación y aplicación del conocimiento en el desarrollo de habilidades, competencias individuales y colectivas, el liderazgo es la capacidad de promover y dirigir procesos en busca del bien común enfocado al desarrollo social y cultural, la excelencia para superar niveles de calidad en el desempeño intelectual, afectivo y social.¹

A partir de esto el colegio busca una integridad para sus estudiantes como humanos y personas en proceso de formación intelectual y personal, pero actualmente son muchos los factores que incluyen en este proceso los cuales no permiten que algunos estudiantes cumplan con los objetivos educativos.

Debido a inconvenientes familiares que es lo que más se trabaja en el colegio y a partir de esto los medios como educadores para los estudiantes porque sus padres carecen de tiempo para ellos, o porque se han preocupado por otros intereses y quizá algunos de estos estudiantes convive solo con uno de ellos y es un tema donde influye el 100% en la educación, ya que no tienen unas pautas de crianza como base para compartir con sus iguales y sus docentes.

¹ PEI colegio cooperativo Pág. 18

Estudiantes que tienen la ausencia de uno de sus padres y por tal motivo presentan comportamientos agresivos, atención dispersa, dificultad para aprender como lo reflejan niños del grado transición y falta de interés por lo que hacen.

Teniendo en cuenta lo anterior la Institución Educativa tiene un proceso a seguir para analizar la situación del estudiante cuando hay comportamientos agresivos y bajo desempeño académico, lo primero es que el docente lo comunica al acudiente o encargado del estudiante tratando de solucionar o mejorar algo, de lo contrario se reporta el caso a Coordinación y Psicología llenando una ficha donde describe la situación del niño y lo que se ha realizado para mejorar, luego se cita al acudiente del estudiante para tratar el caso y apoyarle como Institución y por parte del campo profesional psicológico se trata de orientar la situación.

Desde otro punto la Institución realiza talleres de padres tratando temas de pautas de crianza, factores actuales que influyen en la educación de los estudiantes cooperativistas.

1.2 MARCO TEÓRICO

La investigación se sustenta en la teoría de la afectividad, del aprendizaje y la familiar. En primera instancia la parte afectiva del niño es muy esencial para su desarrollo integral en esta parte se refleja los aspectos más importantes de esta teoría.

1.1. Pedagogía afectiva.

Pedagogía afectiva postula tres áreas curriculares fundamentales:

- a) amor a sí mismo.
- b) amor a los otros
- c) amor al mundo y al conocimiento

“Para pedagogía afectiva la familia tiene enorme responsabilidad, ni más ni menos que la primera y la primigenia responsabilidad, pues en ella y con ella el niño adquiere (o no) los cimientos intrapersonales o triple autovaloración del ser humano, como hijo y como hermano”²

En la época escolar ocurren avances en la arquitectura afectiva. Intrapersonalmente se autodefine como estudiante, intelectual y compañero;

² Miguel de Zubiria. Pedagogía de la afectividad. Pág. 16

interpersonalmente aprehende las competencias correspondientes. Transpersonalmente nacen las actitudes científicas frente al mundo y frente a sus fenómenos.

La didáctica instrumental operacional tiene por propósito enseñar competencias, y como cualquier didáctica en Pedagogía Conceptual adopta tres fases secuenciales: la fase afectiva que propone al aprender razones que demuestran la validez y la importancia del aprendizaje por ocurrir, la fase cognitiva donde se comprende el instrumento, y la fase expresiva donde se echa a andar, momento en el cual la enseñanza se convierte en genuino aprendizaje.

Carecer de formación afectiva acarrea graves consecuencias.

También encontramos la teoría de Skinner

El sistema de Skinner está basado en el condicionamiento operante. “El organismo está en proceso de operar sobre el ambiente, haciendo lo que hace. Durante esta operatividad, el organismo se encuentra con un estímulo reforzador. Este estímulo especial tiene el efecto de incrementar el operante. Esto es el condicionamiento operante: el comportamiento es seguido de una consecuencia, y la naturaleza de la consecuencia modifica la tendencia del organismo a repetir el comportamiento en el futuro.”³

Skinner también habló de los programas variables, proponiendo que se puede establecer el “ritmo” por mucho más tiempo entre el comportamiento y la recompensa. Más interesantemente, estos programas eran muy resistentes a la extinción. Si nos detenemos a pensarlo, verdaderamente tiene sentido. Si no hemos recibido una recompensa por un tiempo, bueno, es muy probable que estemos en un intervalo o tasa errónea.

³ Teorías de la personalidad. Pág. 128

De acuerdo con Skinner, este es el mecanismo del juego. Quizás no ganemos con demasiada frecuencia, pero nunca sabemos cuándo ganaremos otra vez.

Una cuestión que Skinner tuvo que manejar es la manera en que llegamos a fuentes más complejas de comportamientos. Respondió a esto con la idea del modelado, o “el método de aproximaciones sucesivas”. Básicamente, consiste en primer lugar en reforzar un comportamiento solo vagamente similar al deseado. Una vez que está establecido, buscamos otras variaciones que aparecen como muy cercanas a lo que queremos y así sucesivamente hasta lograr el comportamiento que nunca se habría dado en la vida ordinaria.

Un concepto contrario al estímulo reforzador es el estímulo adverso, una forma de condicionamiento conocida como castigo.

Un comportamiento seguido del cese del estímulo adverso resulta en una probabilidad incrementada de que ese comportamiento ocurra en el futuro.

La modificación de conducta (usualmente conocida en inglés como modo-b) es la técnica terapéutica basada en el trabajo de Skinner. Es muy directa: extinguir un comportamiento indeseable (a partir de remover el refuerzo) y sustituirlo por un comportamiento deseable por un refuerzo. Ha sido utilizada en toda clase de problemas psicológicos (adicciones, neurosis, timidez, autismo e incluso esquizofrenia) y es particularmente útil en niños. Hay ejemplos de psicóticos crónicos que no se han comunicado con otros durante años y han sido condicionados a comportarse de manera bastante normal, como comer con tenedor y cuchillo, vestirse por sí mismos, responsabilizarse de su propia higiene personal y demás.

Teniendo en cuenta el desarrollo integral del niño también está el proceso cognitivo y la adquisición de habilidades para superar obstáculos y lograr metas para su vida personal y profesional, desde inicio de su escolaridad como lo es el

preescolar para tener bases sólidas en su aprendizaje por lo tanto es importante tener en cuenta las siguientes teorías:

1.2. Teorías del aprendizaje

Es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman 2005). Esta definición supone que:

- ✓ El aprendizaje implica un cambio conductual.
- ✓ Dicho cambio es duradero
- ✓ .El aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, .estrategias, habilidades, creencias y actitudes (Schunk, 1991)

1.3. Según Schmeck (1988)

El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento.... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.

El aprendizaje por tanto conlleva cambios de la estructura cognoscitiva, moral, motivacional y física del ser humano.

Shuell (1991) define aprendizaje como “un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada manera, la cual resulta de la práctica o de algún otra forma de experiencia.

Bruner introduce el planteamiento del aprendizaje como un proceso de descubrimiento. Los conocimientos se le presentan al individuo como un reto, una situación de desafío que lo índice, le provoca, el desarrollo de estrategias para la resolución de problemas y la transferencias de estas resoluciones a nuevas situaciones problemáticas de rasgos semejantes pero en contextos distintos.

1.4. Teoría del aprendizaje de Vygotsky

El pensamiento psicológico de Vygotsky surge como una respuesta a la división imperante entre dos proyectos: el idealista y el naturalista, por ello propone una psicología científica que busca la reconciliación entre ambas posiciones o proyectos. Sus aportaciones, hoy toman una mayor relevancia por las diferencias entre los enfoques existentes dentro de la psicología cognitiva.

Vygotski rechaza la reducción de la psicología a una mera acumulación o asociación de estímulos y respuestas.

La psicología de Vygotski pondera la actividad del sujeto, y éste no se concreta a responder a los estímulos, sino que usa su actividad para transformarlos. Para llegar a la modificación de los estímulos el sujeto usa instrumentos mediadores. Es la cultura la que proporciona las herramientas necesarias para poder modificar el entorno; además, al estar la cultura constituida fundamentalmente por signos o símbolos, estos actúan como mediadores de las acciones.

“Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. El contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

- 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos.
2. -El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela.
- 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología”.⁴

⁴ Desarrollo humano pág. 285

La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos.

En cuanto al estudio de la familia se refiere “como una comunidad de prácticas o como un escenario sociocultural (López 2001).

Se entiende como el espacio en el que se ciertos tipos de relaciones interpersonales para poder adquirir de esta manera conocimientos y habilidades necesarios en el mundo real.

Bandura argumenta la importancia que tienen las personas, especialmente las más próximas afectivamente, se realza sobre todo en los primeros años de vida del Niño.

En cuanto a las teorías de la familia está la **Morgan y Engels**

Para Morgan la sociedad tiene influencia sobre la estructura familiar. Según él, la familia no es nunca estacionaria, pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad se desarrolla de un grado inferior a un grado más elevado como consecuencia del desarrollo de la técnica y de la economía.

Las etapas fundamentales de la familia que define Morgan y que retoma posteriormente Engels dicen que, al principio, predomina el comercio sexual sin trabas, cada hombre pertenece a cada mujer y viceversa. A partir de aquí, aparecerán formas diferentes de familia. En primer lugar, se encuentra la familia consanguínea, en la que reina la promiscuidad sexual entre hermanos y hermanas, pero en la que padres e hijos quedan excluidos del comercio sexual recíproco.

Después aparece la familia punalúa en la que la prohibición del comercio sexual se extiende a los hermanos y hermanas. Sobrevino luego la familia sindiásmica en la que el hombre vive con una sola mujer aunque la poligamia y la infidelidad ocasionales sean un derecho para el hombre.

1.3 MARCO LEGAL

La familia como Institución básica de la sociedad, es reconocida en la Constitución Política de Colombia, allí se dicta algunas disposiciones para su conformación y protección. De igual manera, se dan a conocer los derechos de los niños y las niñas y su prevalencia ante cualquier situación.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA.

ARTICULO 5. El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad.

ARTICULO 42. Desarrollado parcialmente por la Ley 25 de 1992. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables.

Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.

Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes. La ley reglamentará la progeneración responsable.

ARTICULO 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

LEY 294 DE 1996: tomando como base el Art 42 de la Constitución política de Colombia se dictan normas para prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar.

Art. 2.- La familia se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

Para los efectos de la presente Ley, integran la familia: Los cónyuges o compañeros permanentes;

El padre y la madre de familia aunque no convivan en un mismo hogar; Los ascendientes o descendientes de los anteriores y los hijos adoptivos. Todas las

demás personas que de manera permanente se hallaren integrados a la unidad doméstica.

LEY 1098 DE 2006. Dicta disposiciones asegurando ante cualquier situación la prevalencia de los derechos de las niñas, niños y adolescentes así como la corresponsabilidad por parte del estado, la familia y la sociedad en la protección de los mismos.

ARTÍCULO 7o. PROTECCIÓN INTEGRAL. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

ARTÍCULO 8o. INTERÉS SUPERIOR DE LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS ADOLESCENTES. Se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus Derechos Humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes.

ARTÍCULO 9o. PREVALENCIA DE LOS DERECHOS. En todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que deba adoptarse en relación con los niños, las niñas y los adolescentes, prevalecerán los derechos de estos, en especial si existe conflicto entre sus derechos fundamentales con los de cualquier otra persona.

En caso de conflicto entre dos o más disposiciones legales, administrativas o disciplinarias, se aplicará la norma más favorable al interés superior del niño, niña o adolescente.

ARTÍCULO 10. CORRESPONSABILIDAD. Para los efectos de este código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección.

La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado.

No obstante lo anterior, instituciones públicas o privadas obligadas a la prestación de servicios sociales, no podrán invocar el principio de la corresponsabilidad para negar la atención que demande la satisfacción de derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes.

ARTÍCULO 11. EXIGIBILIDAD DE LOS DERECHOS. Salvo las normas procesales sobre legitimidad en la causa para incoar las acciones judiciales o procedimientos administrativos a favor de los menores de edad, cualquier persona puede exigir de la autoridad competente el cumplimiento y el restablecimiento de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes.

ARTÍCULO 14. LA RESPONSABILIDAD PARENTAL. La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos.

En ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos.

ARTÍCULO 17. DERECHO A LA VIDA Y A LA CALIDAD DE VIDA Y A UN AMBIENTE SANO. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

ARTÍCULO 18. DERECHO A LA INTEGRIDAD PERSONAL. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario.

Para los efectos de este Código, se entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona.

ARTÍCULO 23. CUSTODIA Y CUIDADO PERSONAL. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a que sus padres en forma permanente y solidaria asuman directa y oportunamente su custodia para su desarrollo integral. La obligación de cuidado personal se extiende además a quienes convivan con ellos en los ámbitos familiar, social o institucional, o a sus representantes legales.

ARTÍCULO 43. OBLIGACIÓN ÉTICA FUNDAMENTAL DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS. Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar

a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán:

1. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los Derechos Humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.
2. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros y de los profesores.
3. Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños y adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.

1.4 MARCO CONCEPTUAL

Para el desarrollo de la investigación se deben tener en cuenta los siguientes conceptos los cuales se pueden presentar en cualquier entorno escolar, en cuanto a la conformación de un hogar, las diferentes composiciones familiares que afectan de una u otra manera el desarrollo integral de los niños. También se tiene en cuenta los problemas en torno a la familia y las características tanto positivas y negativas que los niños presentan en esta etapa.

La base para una sociedad es la familia a continuación encontramos su definición importancia, su función, sus tipologías y descomposiciones.

LA FAMILIA

La familia es el grupo primario, base de toda sociedad en la cual se transmite las pautas de crianza, formas de actuación, funciones sociales y roles, además es la estructura social en la cual hay cambios, en la dinámica familiar, procesos internos y dinámicos, así mismo esta institución social fomentan los valores, normas, costumbres códigos de conducta que son enseñados por los padres que son el modelo a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. Es importante enseñar los valores, como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

TIPOLOGÍAS DE LA FAMILIA

La familia a través de la historia ha tenido cambios en la estructura y dinámica familiar, composición y funcionamiento, dando así múltiples estructuras y

modalidades de familia. Es posible identificar aquellas tipologías que tienen mayor representatividad como lo indica (Echeverri A., L. 1998).a continuación

Familia nuclear clásica: Está conformada por la pareja y los hijos(as), esta representación social de familia nuclear es una configuración ideal para la procreación y la socialización de los hijos.

Familia extensa:

Es la conformada por más de dos generaciones. En ella se implican además las figuras de abuelos(as) otros parientes. Esta modalidad familiar se presenta como una alternativa para aminorar los gastos del sostenimiento de la familia. Esta familia también se conforma luego de separaciones conyugales, cuando el progenitor(a) que ha quedado a cargo del hogar, conforma una nueva estructura familiar y de parentesco con su familia de origen, Casi siempre es una unidad habitacional diferente y con distintos arreglos económicos, educativos y jurídicos.

Familia Superpuesta

Es la familia que se conforma después de la ruptura de un vínculo conyugal y donde uno o ambos miembros de la pareja traen hijos(as) producto de la relación disuelta. (JIMENES, 1999)

“Las rupturas en la relación de pareja se caracterizan por ser acontecimientos frecuentes y las parejas separadas tienden a establecer relación con otra persona, que en algunos casos también proviene de una relación previa rota. Esta configuración de familia nueva es cada vez más notoria.”⁵

⁵ Como ser padres responsables Pág. 45

Padre sustituto:

Es el nuevo integrante del grupo familiar, que cumple las veces de padre y es reconocido como tal, ante el abandono del progenitor.

Madre sustituta.

Se refiere a la mujer que ante la ausencia de la madre biológica, desempeña funciones maternas con los hijos del compañero.

Padre superpuesto:

Se denomina al hombre que viene a integrarse al nuevo grupo familiar y que trata de desempeñar funciones paternas con los hijos de su compañera, pero desconociendo al padre biológico, con frecuencia es percibido por los menores como intruso.

Madre superpuesta:

Es la mujer que desempeña funciones maternas con los hijos del compañero. Vive conflictivamente ese papel debido a que se encuentra con la resistencia y la crítica de los menores o de la madre biológica.

Familia mono parental:

Llamadas también familias un parentales, porque solo uno de los progenitores asume la convivencia bajo el mismo techo con sus hijos (as). Son varias las vías a través de las cuales se llega a esta modalidad de familia. Una de ellas es la ruptura de la relación conyugal o la muerte del conyugue o por opción personal.

“En cuanto a otras formas de convivencia se encuentran las parejas heterosexuales compuestas por solteros o separados que no tienen unidad habitacional, ni función económica compartida regularmente

FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia como grupo social tiene el deber de transmitir funciones como de educar y socializar a los hijos, mediante modelos a seguir que son los padres de familia, además “es cumplir funciones esenciales para satisfacer las necesidades básicas del sistema familiar “. ⁶

Función Económica:

Es la satisfacción de necesidades materiales precisas para la subsistencia de los integrantes del grupo familiar.

Función biológica:

Es la procreación y crianza de los hijos, es importante

Basarse en las interrelaciones padres e hijos para la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos.

Función educativa o social:

En la familia es necesario satisfacer necesidades culturales y de esparcimiento de sus miembros, además fomentar en el grupo social la responsabilidad grupal y los valores.

⁶ Nivel preescolar pág. 47

Función espiritual:

Es satisfacer en primer lugar la parte espiritual en la familia, enseñando a sus miembros, creer en Dios y seguir sus mandatos religiosos.

Función de seguridad:

Es la función indispensable en el núcleo familiar para proporcionar sensación de seguridad para sus miembros, que no se encuentra en otros grupos sociales.

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Constituye el quebrantamiento de la unidad familiar y hace apertura en los roles y funciones de sus integrantes, Además “Los problemas familiares los provocan una serie de causas como la falta de comunicación entre los padres y la falta de respeto a los derechos de cada uno de los miembros de la familia”.

Existen familias que están en conflicto por determinados factores como violencia doméstica, alcoholismo, situación económica, infidelidad, que pueden llevar a un

Proceso de desintegración ya que no logran mantener un equilibrio emocional.

Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y que no les afecta, cuando en realidad es todo lo contrario ya que los niños van buscando la manera de ser escuchados o llaman la atención de sus padres con conductas inadecuadas

Los infantes ante la desintegración familiar, tienen características propias que los diferencian de otras, en lo general poseen una autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan en su vida futura.

COMO INCIDE LA SEPARACIÓN DE PADRES, EN LA VIDA DEL MENOR

PROBLEMAS ESCOLARES:

Las repercusiones que la separación de los padres van a tener en el rendimiento escolar y en la adaptación al ámbito educativo son inevitables; con frecuencia durante el proceso de separación las calificaciones bajan, los niveles de atención y concentración descienden y el niño suele mostrarse más abstraído en clase.

“Es fundamental el apoyo de ambos padres en las tareas escolares, los niños que viven en hogares en los que falta la figura del padre suelen tener una menor motivación de logro y menos aspiraciones educativas: es necesario la presencia continuada del progenitor no custodio en la vida del menor”

PROBLEMAS DE SUEÑO:

“Las alteraciones en el sueño son un síntoma frecuente en los niños, presentan ansiedad, pesadillas frecuentes, negativas la cama, insomnio y miedo a dormir solos”

Es fundamental que el niño pueda hablar de sus miedos, angustias, con su padre o madre, los problemas de sueño deben desaparecer conforme vaya evolucionando el proceso de adaptación a la nueva situación.

1.1.6 PROBLEMAS DE ALIMENTACIÓN:

Es frecuente que el stress de las primeras fases del proceso de separación afecte los hábitos alimenticios de los niños. Las reacciones frecuentes son la inapetencia o comer en exceso, además los comportamientos caprichosos, regresivos a asociados a conductas alimentarias: por ejemplo al negarse a comer solo cuando ya lo había haciendo antes de la separación o negarse a comer alimentos sólidos.

En niños que están con altos niveles de ansiedad pueden aparecer vómitos repetidos y rechazo a tragar alimentos

El niño frente a la separación de los padres

Cuando ocurre el hecho de la separación de padres, el menor manifiesta una serie de sentimientos de confusión y de malestar, porque para los niños en esta etapa preescolar el ámbito familiar es lo más importante, concibe en ellos seguridad y protección.

A partir de la separación de padres el mundo interno del menor se desorganiza, se le derrumba las bases de seguridad, cuando los padres deciden separarse, “el niño pierde la seguridad que podría haberse formado, sobre la estabilidad y permanencia de los afectos.”⁷

Es conveniente no minimizar el impacto de la separación en los niños y descuidándolos, como si dentro de ellos no ocurriera nada, se sabe que mientras más pequeño sea el niño en edad, la conmoción interior puede ser mayor.

⁷ Como ser padres responsables pág. 78

Al darse esta situación surgen cambios en el espacio familiar y social, que perjudican el desarrollo psicosocial del menor, como es el cambio de relaciones, comunicación, paterno- filiales, entre otros.

QUE SIENTE EL NIÑO

El niño ante esta situación siente en primer lugar miedo a ser abandonado por los padres o que se deteriore la relación con cada uno de los progenitores, además el menor experimenta el sentimiento de angustia acompañado de la tristeza “los cambios que se le plantean al niño los vive como pérdidas de aspectos importantes de su existencia.”

Los niños sienten miedo ante los nuevos cambios, por que perciben que no van a volver a tener las mismas a diario, esto crea en el menor sentimiento de tristeza, depresión y de anhelar a los progenitores juntos de nuevo. El niño en etapa preescolar siente rabia por lo que pierde, por no poder seguir viviendo lo que hasta ahora vivía con sus padres, por lo que tiene que acomodarse a una nueva situación, en la cual se encontrará con cambios en su entorno social, escolar y en la misma familia, además los niños se sienten culpables por lo sucedido.

Lo que el niño siente después de la separación de los padres, son sentimientos que se alternan o se vive simultáneamente durante las etapas posteriores a la separación, es importante el acompañamiento de los padres en el proceso de duelo del menor, para que lo pueda superar, creando en el niño sentimientos de confianza y de seguridad, que se vea reflejado en los diferentes ámbitos de la vida social.

CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS PRE- ESCOLARES.

Los niños pre-escolares aprenden mucho y expresan interés en el mundo que los rodea. Les gusta tocar, probar, oler, oír y experimentar por su cuenta. Tienen mucho interés pre-escolares aprenden de sus juegos. Se mantienen ocupados desarrollando habilidades, usando el idioma, y luchando por obtener un mejor control interno de sus acciones. Con frecuencia en esta etapa surgen los temores. Los temores más comunes incluyen los lugares nuevos, las experiencias desconocidas, y la separación de los padres o de otras personas importantes, Por otro lado las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres. “Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos”

Especialmente dentro de lo que se conoce como su ‘grupo de pares’ (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes). Además el comportamiento en la infancia, son normales los ataques de agresividad. Lo que pasa es que algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para controlar su fuerte genio, pudiendo sentirse frustrados delante del sufrimiento y del rechazo de los demás.

EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOTIVO

En la etapa preescolar, les gusta estar con otros niños, aprenden a compartir, jugar, además necesitan protección y motivación de los padres en el desarrollo psicosocial del menor, en el proceso de socialización en la cual las relaciones sociales infantiles tienen un papel significativo ya que se determina y se adquiere pautas de comportamiento social por medio del juego. Además en “el desarrollo del niño influyen los valores y las conductas de los padres en ellos, la manera de

cómo los menores perciben lo que ocurre en la realidad y lo manifiestan con diferentes emociones”.⁸

EL DESARROLLO INTELECTUAL:

Pueden comunicar sus ideas, necesidades, y hacer preguntas, prestan más atención por lo que pueden

Participar en actividades de grupo, estos niños aprenden mejor experimentando, necesitan una variedad de actividades, hablan mucho, les gusta las discusiones serias, hacen muchas preguntas, incluyendo el "como" y el "porque" de las cosas, su lenguaje es pobre en léxico, sus capacidades para razonar y clasificar se están desarrollando, “deben comprender ciertos conceptos básicos como números, tamaño, peso, color, textura, distancia, tiempo, y posición”. (Rojas, 1994,p .32).

EL DESARROLLO FÍSICO:

Un niño en su desarrollo normal incrementa mucho su peso y su altura, comienza la dentición, desarrolla la discriminación sensorial, y comienza a hablar y a caminar. El ritmo de crecimiento es muy intenso durante los 2 primeros años de vida, disminuyendo de forma progresiva y estabilizándose en el periodo comprendido entre los 3 y 6 años.

⁸ El tesoro del saber pág. 84

CAPITULO II

DISEÑO METODOLOGICO

2.1. METODO DE LA INVESTIGACION

En esta parte del trabajo, siguiendo el camino que se iniciará en nuestra pregunta inicial en la que nos proponemos conocer cómo influyen en el rendimiento escolar las distintas realidades familiares, contrastando a su vez el desenvolvimiento académico de los niños de preescolar del colegio Cooperativo de Cagua. Para poder llevar el desarrollo previo tomaremos el método etnográfico, la observación y la encuesta.

La etnografía, desde su definición etimológica significa “describir a otros” y es un método de investigación social que no solo incluye descripción, sino también procesos de interpretación y teorización. En términos generales, es un enfoque metodológico de investigación de tipo cualitativo. Originalmente, fue utilizado en la antropología pero desde hace algún tiempo se han acogido en ella otras disciplinas de las ciencias sociales para estudiar agrupaciones sociales en las que se observan distintos tipos de fenómenos.

(Definición, lectura “Enfoques Cualitativos y Participativos En Investigación Social”- Alfonso Torres Carrillo)

La metodología cualitativa educativa pretende mejorar la calidad de los procesos educativos y ayudar a los educadores en la reflexión sobre la práctica educativa. La investigación influye decisivamente en la innovación pedagógica, didáctica y curricular, por ello describimos que los componentes de esta metodología se exponen con claridad así:

Intenta comprender el comportamiento humano inmerso en el lugar donde éste se desenvuelve y actúa, observa participativamente lo que estudia, Sabe que su presencia provoca efectos reactivos entre los sujetos que estudia, Piensa que la única generalización que existe es que no existe ninguna generalización

El tema de investigación de nuestro proyecto corresponde a una investigación etnográfica, porque busca conocer la cultura educacional frente al problema de ausencia de las figuras materna o paterna en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños menores de cinco años del colegio Cooperativo de Cogua. Se ha conocido desde un marco referencial, el comportamiento de los estudiantes frente a su proceso de adquisición de conocimientos, la importancia reflejada en su bajo interés y falta de motivación entre otros, durante un lapso de tiempo en este semestre nos damos cuenta que debemos implementar técnicas investigativas, como son la encuesta y la observación directa. Todo esto con el fin de obtener resultados que sustenten buenas estrategias de enseñanza que favorezcan el proceso enseñanza aprendizaje de los niños del colegio cooperativo de Cogua.

Teniendo en cuenta las técnicas de aplicación Los instrumentos se definen como el conjunto de procedimientos y pasos que el investigador utiliza para poder recoger la información y los datos en un contexto determinado. Los instrumentos de recolección y medición que se manejarán en esta investigación serán:

3. TECNICAS PARA ANALISIS Y RECOLECCION DE INFORMACION

3.1. La encuesta

Es una Técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una cantidad de características objetivas y subjetivas de la población de estudio.

Se considera apropiada la encuesta para ser aplicada a padres de familia de la comunidad educativa, y los docentes de la institución Cooperativo de Cogua, en ella se registrará el sexo y el estrato social de cada una de ellas y se incluirán preguntas totalmente

enfocadas en conocer el comportamiento en el momento educativo del niño, como también otras que permiten tener ideas de las acciones habituales del núcleo familiar.

Representativa de un colectivo amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una cantidad de características objetivas y subjetivas de la población de estudio.

C. Lévi-Strauss (1958) asignó definitivamente a la etnografía la tarea de recogida de los datos, a la etnología la de elaborar la materia a escala de las sociedades particulares, y a la antropología la de realizar el análisis comparado de las sociedades y las culturas y alimentar la reflexión teórica. Así la etnografía interviene en la primera etapa del trabajo antropológico, de tal manera que cuando se habla de método etnográfico, se considera el conjunto de métodos empíricos o recetas, gracias a las cuales, en situación de encuesta, el etnólogo establece entre él y su campo la relación científica más estable.

En la noción de encuesta etnográfica, se incluye la de encuesta directa realizada por el etnólogo en el contexto de una relación vivida con un –campo es decir, con una sociedad en cuyo seno el investigador acepta sumergirse, a veces durante varios meses, convirtiéndose en un observador como en investigador.⁹

Se considera apropiada la encuesta para ser aplicada a padres de familia de la comunidad educativa, y los docentes de la institución Cooperativo de Cogua, en ella se registrará el sexo y el estrato social de cada una de ellas y se incluirán preguntas totalmente enfocadas en conocer el comportamiento en el momento educativo del niño, como también otras que permiten tener ideas de las acciones habituales del núcleo familiar.

⁹ Diccionario akal de etnología y antropología.

FORMATO:

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD
EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO COOPERATIVO DE
COGUA

MARQUE CON X

Sexo: F ___ _ M ___ Estrato Social ___

Rango de edad: 16-25 ___ 26-36 ___ 36-50 ___ 50-en adelante ___

1-Con quien viven sus hijos en casa:

Papá, Mamá y hermanos ___ Mamá y hermanos ___

Papá y hermanos ___ Abuelos, tíos, padres y hermanos ___

Abuelos, padres y hermanos ___ otros ___

3.2. La observación según Sierra Bravo (1984) la define como “la inspección y el estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social tal como son o tienen lugar espontáneamente”.

Tal como la describe este famoso autor, se realizara la observación. El método de registro utilizado es la toma de notas y la intención en este momento del trabajo de campo es capturar con los sentidos el comportamiento natural de los actores de nuestro proyecto, lo cual es totalmente coherente con el propósito de la investigación.

FORMATO:

Realizaremos la observación y se registrarán los datos en un diario de campo, describiendo oportunamente los aspectos que se relacionan a continuación.

PUNTOS A DESCRIBIR AL MOMENTO DE REALIZARLA OBSERVACIÓN

- Lugar, fecha de observación
- ¿Cómo es el espacio?
- ¿Cómo son las personas?
- ¿Cómo se relacionan las personas con el medio?
- ¿Cómo se comunican con su entorno?
- ¿Cómo es el manejo relativo de interacción social académica de padres y estudiantes.

1.5 MUESTRA POBLACIONAL

El colegio Cooperativo de Cogua cuenta con dos grupos del grado transición dividido en Ay B cada grupo con 14 niños para una totalidad de 28, ellos están entre las edades de 4, 5 y 6 años su jornada escolar es de 8 a 12 del día.

Son grupos homogéneos, se caracterizan por su gran nivel de comprensión, más notorio en niños que tienen apoyo en su casa, siendo influyente también la actitud de cada uno frente al proceso de formación es un trabajo en equipo donde la familia, el niño y el docente buscan un mismo objetivo como es su formación integral, pero cuando uno de ellos falla por alguna situación como en el caso de nuestra investigación la ausencia de uno de sus padres afecta en su proceso y hace que el niño no esté en el mismo nivel que sus compañeros.

También la socialización con sus iguales y un caso muy particular es que asiste un niño que tiene una discapacidad, pero ha sido de gran aprendizaje ya que comparten y aprenden la importancia de valorar las capacidades que tienen, también aprende de él y la acogida ha sido muy interesante porque lo cuidan, le enseñan y se preocupan por su bienestar.

Los niños se destacan por su nivel de expresión, por su capacidad de interiorizar conceptos y adaptarlos a su realidad, el estado de ánimo o disposición durante la jornada escolar son de gran importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se pueden presentar situaciones como agresividad, atención dispersa, impulsividad, desobediencia y son circunstancias que afectan su proceso de formación.

CAPITULO II

TRABAJO DE CAMPO

RECOLECCION DE LA INFORMACION

FASE 1: ENCUESTAS

DIRIGIDA A DOCENTES DEL COLEGIO COOPERATIVO DE COGUA

A continuación se observan los objetivos y resultados de la encuesta realizada a docentes, para evaluar la incidencia que tiene en el aprendizaje la ausencia de la figura paterna o materna para niños menores de 5 años en el colegio Cooperativo de Cogua.

Fueron encuestados 10 docentes sus edades oscilan entre 26 y 36 años, de los cuales 8 son de género femenino, dos masculino y el extracto social oscila entre 2 y 3.

Con la encuesta realizada se busca analizar qué factores influyen en el aprendizaje de sus estudiantes, la importancia de la familia, las estrategias que aplica en su clase para ayudar al proceso de formación y la colaboración a situaciones que afectan al proceso de aprendizaje desde su labor pedagógica.

Teniendo en cuenta los siguientes parámetros:

Con el interrogante N° 1 se establece claramente la parte inicial de nuestro proyecto de investigación, al determinar la estadística de los alumnos, con esta problemática con el objetivo de recopilar información sobre los logros de estos niños y sobre su desempeño en el ambiente escolar, social y familiar. Por otra parte son niños que merecen más atención por parte de su docente.

Con el interrogante N° 2 nos ayuda a identificar la conducta de los estudiantes, vista desde sus dimensiones que inciden en el rendimiento académico, como es la vida familiar, académica, personal e institucional donde estableceremos el grado de atención a esta.

Con el interrogante N° 3 queremos conocer e indagar las estrategias o metodologías que se emplean para mejorar y superar el progreso o avance de los niños para mejorar su desempeño en las dimensiones que lo rodean.

Con el interrogante N°4 Aquí estableceremos puntos concretos sobre el problema de investigación, conceptualizando la experiencia y práctica diaria de los docentes pertenecientes al centro educativo donde se realiza nuestro proyecto, reconociendo el que hacer educativo de los maestros como criterio de observación a los estudiantes.

En el interrogante N° 5 conoceremos los aspectos negativos que viven los estudiantes cuando falta el papá o la mamá en su vida, notando que en este momento es fundamental que el maestro identifique sus dificultades conductuales para así mismo ayudarlo a sentirse más seguro contribuyendo positivamente en su autoestima, de igual manera hacerlo saber a sus padres.

En el interrogante N° 6 se quiere determinar en qué aspecto del proceso de enseñanza afecta en estudiantes con ausencia de uno de sus padres.

Interrogante N° 7 analizar como el docente actúa frente a estudiantes con ausencia de uno de sus padres.

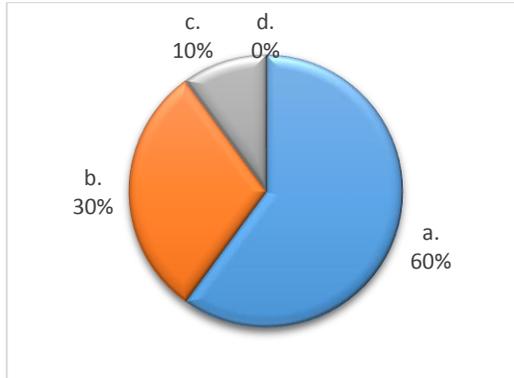
Interrogante N° 8 Observar el punto de vista que el docente tiene respecto al apoyo familiar en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Interrogante N° 9 analizar la importancia de la educación en casa desde la perspectiva del docente.

Interrogante N° 10 observar si el docente llega hacer parte de la solución desde su labor como pedagogo.

GRAFICA 1

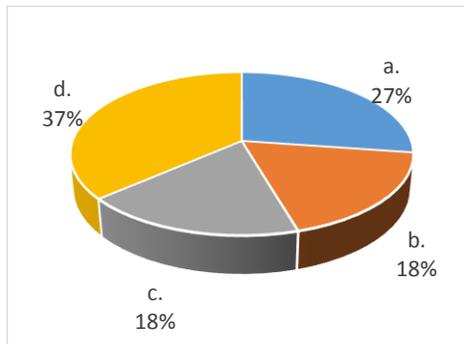
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a.	6	60%
b.	3	30%
c.	1	10%
d.	0	0%
Total	10	100%



Se refleja que el 60% de las personas encuestadas respondieron la opción (a) es decir de 1 a 5 niños, y un 0% ninguno.

GRAFICA 2

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a.	3	30%
b.	2	20%
c.	2	20%
d.	4	40%
Total	11	110%

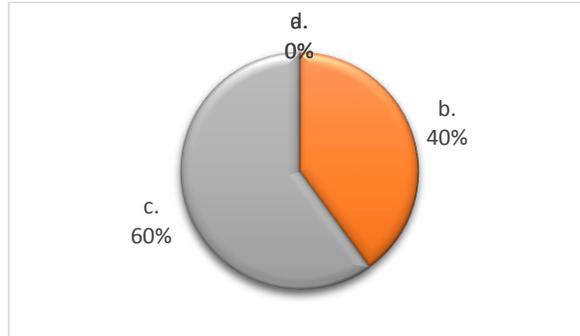


La gráfica muestra que el 40% respondió la opción (d) que es todas las anteriores y un 20% respondieron las opciones (b) dificultad para retener conocimientos y (C) agresividad.

Con el interrogante N° 3 queremos conocer e indagar las estrategias o metodologías que se emplean para mejorar y superar el progreso o avance de los niños para mejorar su desempeño en las dimensiones que lo rodean.

GRAFICA 3

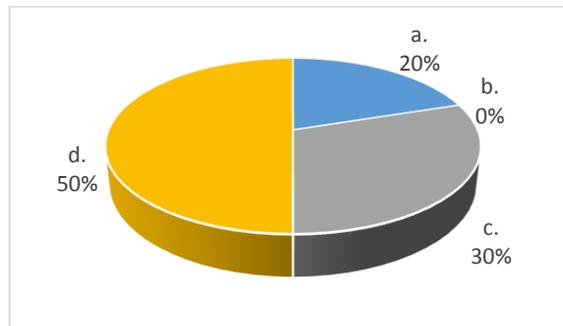
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a.	0	0%
b.	4	40%
c.	6	60%
d.	0	0%
Total	10	100%



La gráfica refleja que el 60% respondido (c) busca estrategias para mejorar el rendimiento del estudiante y el 0% las opciones (a) ignora y la opción (d) ninguna de las anteriores.

GRAFICA 4

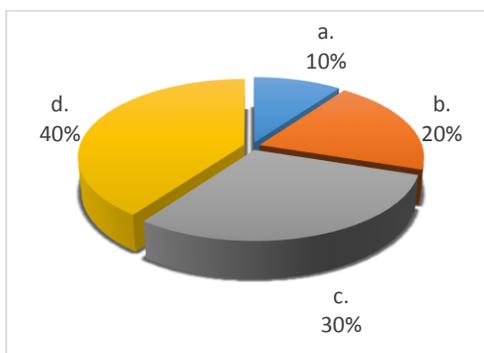
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a.	2	20%
b.	0	0%
c.	3	30%
d.	5	50%
Total	10	100%



En la gráfica se observa que el 50% respondió (d) todas las anteriores y el 20% (a) ausencia permanente de papá o mamá.

GRAFICA 5

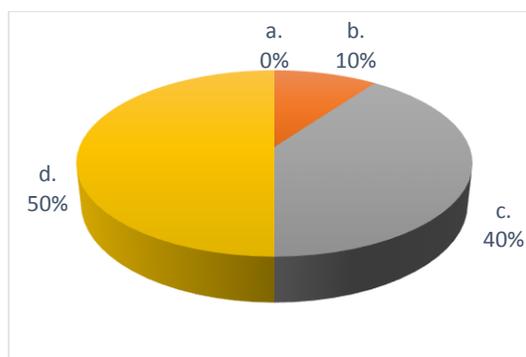
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a.	1	10%
b.	2	20%
c.	3	30%
d.	4	40%
Total	10	100%



La gráfica refleja que el 40% de las personas encuestadas respondieron la opción (d) todas las anteriores y el 10% respondieron opción (a) liderazgo negativo.

GRAFICA 6

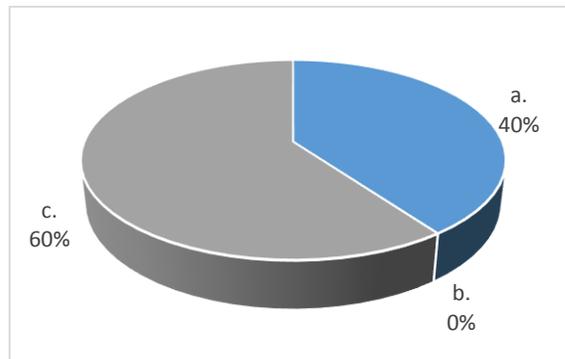
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a.	0	0%
b.	1	10%
c.	4	40%
d.	5	50%
Total	10	100%



Se observa que el 50% respondieron la opción (d) todas las anteriores y el 10% la opción (b) lectura.

GRAFICA 7

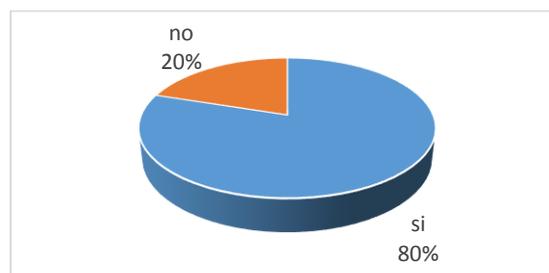
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a.	4	40%
b.	0	0%
c.	6	60%
Total	10	100%



La gráfica refleja que el 60% de las personas encuestadas respondieron la opción (C) hace seguimientos y busca estrategias para aplicar en el aula y el 40% respondido (a) hace seguimiento.

GRAFICA 8

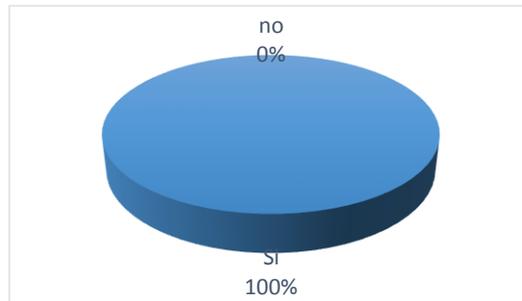
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
si	8	80%
no	2	20%
Total	10	100%



La gráfica muestra que el 80% de las personas encuestadas respondieron si y el 20% la opción no.

GRAFICA 9

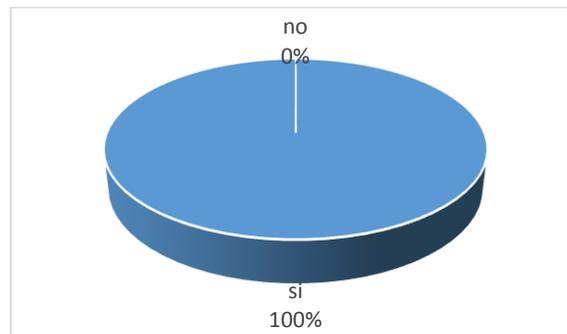
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	10	100%
no	0	0%
Total	10	100%



El 100% de los docentes encuestados dicen SI son fundamentales las lecciones familiares en el proceso de aprendizaje.

GRAFICA 10

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
si	10	100%
no	0	0%
Total		100%



De los docentes encuestados el 100% respondieron la opción Si puede ser parte de la solución.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO COOPERATIVO DE COGUA

Teniendo en cuenta que la familia es la base para un adecuado desarrollo integral de los niños especialmente en edad preescolar, con la encuesta se busca evaluar qué factores influyen con respecto al tema de investigación, cuál es la incidencia que tiene en el aprendizaje la ausencia de la figura paterna o materna para niños menores de 5 años en el colegio Cooperativo de Cogua.

Los padres que fueron evaluados tiene hijos en los grados kínder y transición oscila entre edades de 26 y 36 años y extracto social entre 2 y 3.

En la encuesta realizada se busca evaluar como los padres de familia reconocen comportamientos y actitudes que presentan sus hijos según las situaciones que estén a su alrededor, que pautas siguen o si busca orientación y la manera de solucionar los conflictos familiares.

Teniendo en cuenta los siguientes parámetros:

Interrogante N 1° Con esta pregunta buscamos determinar la relación o parentesco que establecen los padres de familia de los niños del grado preescolar del colegio cooperativo.

Grafica N° 2 con esta pregunta se busca investigar si los padres de familia observan y saben detectar en sus hijos los cambios de comportamiento en cuanto a los problemas familiares

Interrogante N° 3 se busca saber si los padres detectan los primeros signos más comunes del trastorno de conducta en sus hijos cuando

Interrogante N° 4 en esta pregunta queremos indagar en los padres de familia, si cuando presenta problemas familiares buscan la intervención de un profesional para que les ayude a solucionar o si se encierran en sus problemas y no los comparten.

Interrogante N° 5 al realizar esta pregunta queremos saber si los padres atienden a las repercusiones que suelen presentarse en sus hijos cuando hay ausencia de alguna de las dos figuras paternas.

Interrogante N° 6 realizando esta pregunta, sabremos qué tan conocedores son los padres de los comportamientos de sus hijos o hijas. A su vez identificaremos los comportamientos más frecuentes en niños y niñas con padres separados.

Interrogante N° 7 determinar la influencia (negativa, positiva) de la separación de padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos (as).

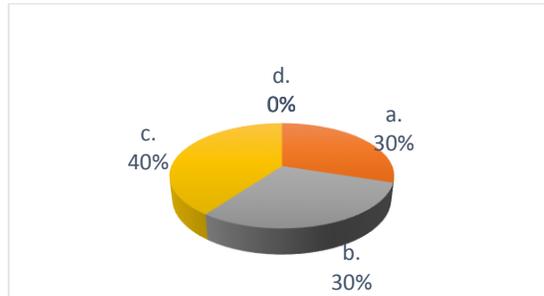
Interrogante N° 8 Conocer el manejo que los padres de familia dan a situaciones de conflicto (separación) e identificar las soluciones más frecuentes.

Interrogante N° 9 identificar el nivel de compromiso de los padres en la educación y desarrollo afectivo de sus hijos (as).

Interrogante N° 10 asociar o no problemas de aprendizaje a la separación y crear un espacio de reflexión sobre este tema a los padres de familia.

GRAFICA 11

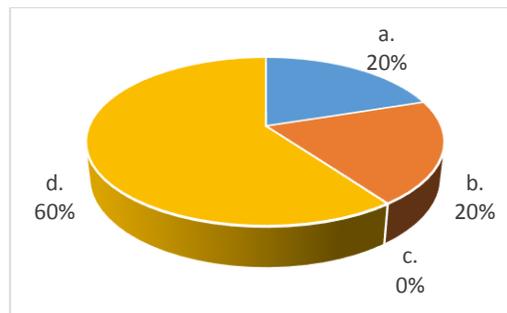
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a.	3	30%
b.	3	30%
c.	4	40%
d.	0	0%
Total	10	100%



De los padres encuestados el 40% respondieron la opción (c) unión de hecho y el 30% la opción (a) solter@ y (b) casado.

GRAFICA 12

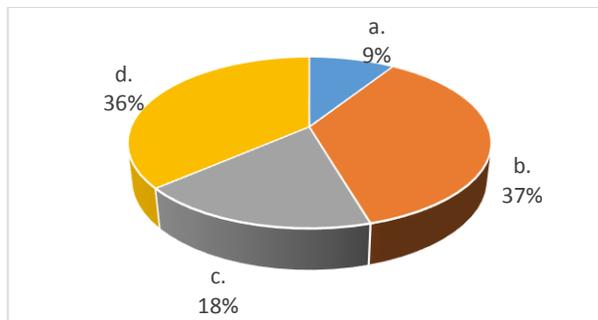
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a.	2	20%
b.	2	20%
c.	0	0%
d.	6	60%
Total	10	100%



El 60% de los padres encuestados respondieron la opción (d) cambio notorio de estado de ánimo y el 20% la opción (a) bajo rendimiento académico.

GRAFICA 13

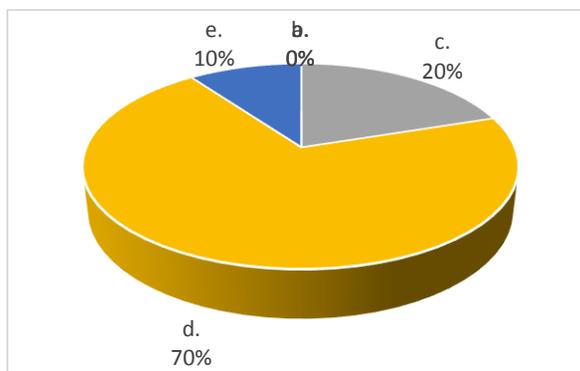
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a.	1	10%
b.	4	40%
c.	2	20%
d.	4	40%
e.	0	110%



La gráfica refleja que el 40% respondieron las opciones (b) depresión, (d) ninguna y el 100% la opción (a) agresión.

GRAFICA 14

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a.	0	0%
b.	0	0%
c.	2	20%
d.	7	70%
e.	1	10%
Total	10	100%

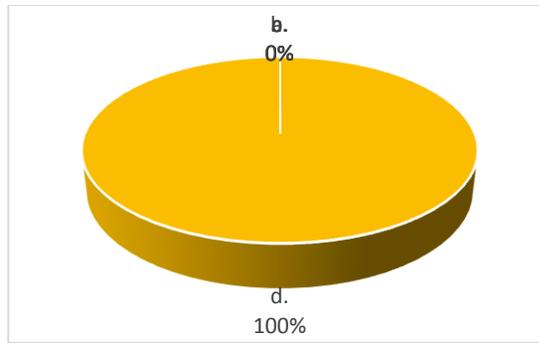


Se observa que el 70% de los padres encuestados respondieron la opción (d) un familiar y el 10% la opción (e) no los comparte.

GRAFICA 15

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a.	0	0%

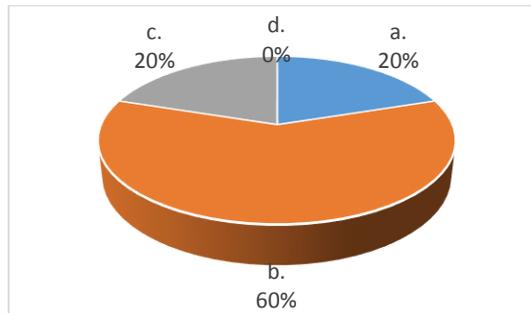
b.	0	0%
c.	0	0%
d.	10	100%
Total	10	100%



Se observa que el 100% de los padres encuestados respondieron la opción (d) dialogo.

GRAFICA 16

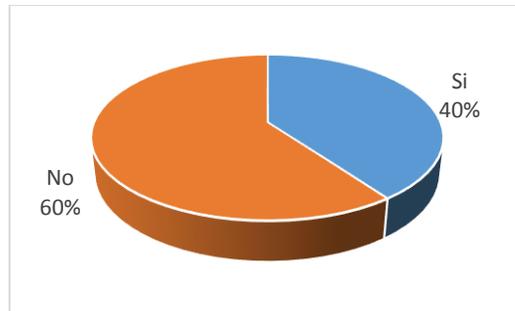
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a.	2	20%
b.	6	60%
c.	2	20%
d.	0	0%
Total	10	100%



La gráfica refleja que el 60% respondieron la opción (b) hiperactividad y falta de atención y el 20% la opción (c) retraimiento.

GRAFICA 17

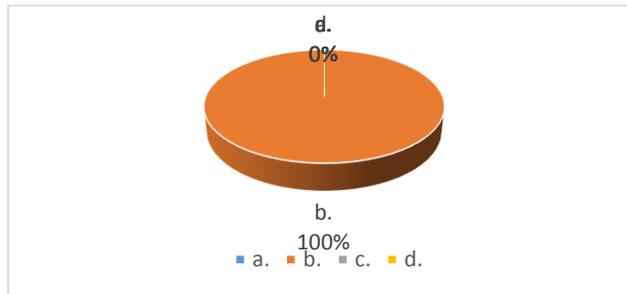
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	4	40%
No	6	60%
Total		100%



En la gráfica se observa que el 30% contestaron la opción Si y el 40% la opción No.

GRAFICA 18

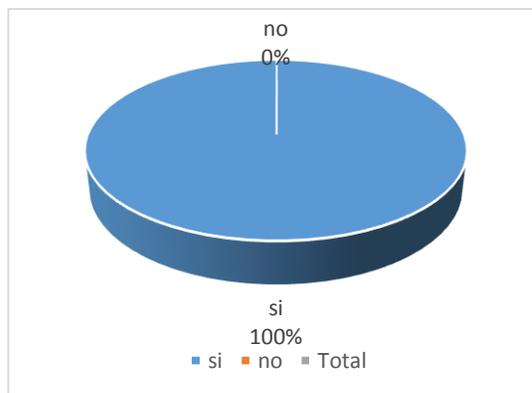
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a.	0	0%
b.	10	100%
c.	0	0%
d.	0	0%
Total	10	100%



La gráfica refleja que el 100% de los padres encuestados respondieron la opción (b) lo lleva a un psicólogo y busca estrategias para aplicar en casa.

GRAFICA 19

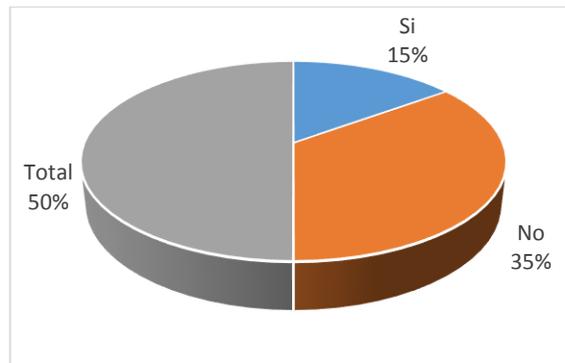
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%



Se observa que el 100% de los padres encuestados respondieron la opción SI.

GRAFICA 20

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
si	3	30%
no	7	70%
Total	10	100%



De los padres encuestados el 70% respondieron la opción SI y el 30% la opción No.

Teniendo en cuenta el análisis de las encuestas podemos establecer las siguientes conclusiones:

Todos los docentes tienen en el aula estudiantes de padres separados.

Los estudiantes de padres separados presentan comportamientos inadecuados que afectan de forma negativa su proceso de aprendizaje.

El docente como pedagogo aplica estrategias de mejoramiento y busca apoyo para obtener buenos resultados ante situaciones familiares que afectan el aprendizaje.

Los conflictos familiares incluyendo la separación influyen causando problemas de aprendizaje.

Los padres de familia detectan cambio de actitud y de comportamiento cuando enfrentan conflictos.

Los padres de familia utilizan estrategias como el dialogo con sus hijos y buscan ayuda profesional.

Según la mayoría de padres de familia la separación no afecta en el aprendizaje de sus hijos.

Según la problemática respecto a la ausencia de la figura paterna o materna en algunos estudiantes del colegio Cooperativo de Cogua y a partir de nuestra experiencia como pedagogas podemos analizar que es una situación que afecta el aprendizaje de los estudiantes, ya que no avanzan de forma satisfactoria según su edad y habilidades.

Ya que los conflictos de su entorno familiar no le permite una concentración pertinente para captar los conocimientos y grabarlos para demostrar su nivel de aprendizaje, pero esto no quiere decir que el niño sea incapaz de aprender ya que la etapa del preescolar es muy esencial y de gran importancia porque se desarrolla el potencial cerebral permitiéndole aprender sus bases para lo que en un futuro será su vida personal y profesional.

Desde los resultados de las encuestas aplicadas a docentes del colegio Cooperativo de Cogua observamos que también consideran los conflictos familiares o de separación como aspecto negativo para que los estudiantes cumplan de forma adecuada con sus compromisos escolares.

Por ende la parte emocional es un factor importante en la formación de los estudiantes porque a partir de su buena estabilidad se obtienen buenos resultados académicos y disciplinarios de lo contrario puede llegar a distraer su concentración y comportamiento lo cual no le permitirá cumplir sus objetivos escolares.

Teniendo en cuenta el punto de vista de los padres de familia no consideran la separación como motivo para tener problemas de aprendizaje ya que consideran que es una situación que se debe saber llevar sin que afecte su desempeño escolar.

Desde el punto de vista del pedagogo Miguel de Zubiría sobre la pedagogía de la afectividad como herramienta clave para un desarrollo integral y pleno en los estudiantes

del preescolar y de cualquier edad, es el punto de partida para una formación adecuada y de mejor beneficio para toda la comunidad desde la familia, el Ministerio de Educación y la Institución Educativa.

Miguel de Zubiría Es fundador y director científico de la Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani, Presidente de la Academia Colombiana de Pedagogía y Educación y presidente de la Liga colombiana por la vida contra el suicidio.

¿Por qué enfocarse en el afecto?

Desde hace 45 años se viene dando un cambio brutal en el esquema de la familia extensa. Los tíos, abuelos, primos aparecen cada fin de año, hay padres con un solo hijo y mamás o papás solteros. En resumen, un deterioro de la familia nuclear, que a su vez trae deterioro en la formación humana. Y la educación no ha reaccionado frente a esta situación y sigue enseñando a leer y escribir sin preocuparse por involucrar la afectividad en las aulas de clase. La situación de hoy es que hay niños que llegan a su casa y no hay nadie para escucharlos, tampoco quién les pregunte cómo les fue. Al Ministerio de Educación, escuelas, directivos y profesores les falta reaccionar y trabajar de la mano con la formación en valores.¹⁰

Después del proceso de investigación necesitamos estrategias que nos ayuden a mejorar la problemática respecto a la ausencia de la figura materna o paterna en algunos estudiantes del colegio Cooperativo de Cogua se propones las siguientes:

¹⁰ <http://www.lapatria.com/colegios/miguel-de-zubiria-la-educacion-y-el-afecto>.

Es importante que los padres cambien aquellos estilos de crianza que provocan la problemática analizada, pero es posible crear herramientas que permitan identificar hijos y alumnos que tienen un rendimiento escolar bajo y disciplinario, debido a la desatención de los padres.

Sería importante desarrollar reflexiones con los padres de familia donde les permitan ejemplificar claras situaciones de un bajo rendimiento escolar y disciplinario originado por desatención dentro del seno familiar.

Un proceso que actualmente es muy útil es el manejo de terapia psicológica para los niños con esta problemática encaminada al mejoramiento de la calidad de vida académica y emocional, esta debe ser orientada por la oficina de psicología del colegio cooperativo de Cogua donde se brinde un espacio individual a estos pequeños.

Una adecuada comunicación por parte de los profesores con los padres; tal vez parece un método anticuado y simple, pero que funciona para que los padres se hagan conscientes de las consecuencias que acarrea al estudio de sus hijos, el descuido que ellos sienten.

Otra herramienta que puede ser útil para el profesor es la creación de cuentos elaborados por el mismo donde a través de estos se busca disminuir la desatención al estudio y aumentar valores que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se focaliza el manejo adecuado de sus emociones. Como último punto se propone que los padres, maestros y estudiantes recurran a convivencias programadas una vez al mes, ya que en ellas podrán obtener por medio de charlas encaminadas a la educación de los hijos/o alumnos, diversas alternativas para adoptar métodos e instrumentos para evitar malas pautas de crianza y por ende adoptar más y nuevas estrategias educativas que mejoren el rendimiento escolar.

"El éxito como personas de nuestros hijos en un futuro no dependerá de lo que les hemos podido dar materialmente, sino de la intensidad y calidad de las relaciones afectivas que hemos sido capaces de construir con ellos desde la infancia."

CONCLUSIONES PRELIMINARES

La familia es pensada como la base de la socialización y el principal sistema de relación e introducción a la cultura en el ser humano, dado que en ella se transmiten diferentes formas de educación, costumbres, creencias, valores, afectos, normas, formas de comunicación, roles, procesos de identificación y formas de convivencia aspectos que repercuten en la conducta de los niños y las niñas a lo largo de su vida, como también en las diversas situaciones emergentes que pueden llegar a afrontar asimismo, en la interacción familiar se reestructuran los comportamientos de cada uno de sus miembros a través del tiempo, aspecto que en gran medida puede producir dificultades para adaptarse a nuevas situaciones y conflictos, Lo anterior expresa que todo lo que en ella surja, afecta análogamente a la totalidad de sus miembros

Por esto y muchas razones más las separaciones pueden llegar a afectar a los hijos de forma significativa, llevándolos a presentar miedo, ansiedad, depresión, e inseguridad. De acuerdo a lo dicho, la ruptura parental no necesariamente implica el sufrimiento de consecuencias negativas y devastadoras para los niños, puesto que puede llegar a funcionar como un factor protector ante una situación que podría ponerse peor y que de forma inmediata genera temor, agresiones y descalificaciones constantes, lo cual afecta la imagen de los padres y los procesos de identificación de los hijos con estos.

Como consecuencia de la experiencia de divorcio, los hijos experimentan una disminución de la autoestima, inseguridad, menor autonomía, preocupación por el futuro y ansiedad; aspectos que afectan su conducta pro social y el rendimiento escolar.

Dentro de este contexto, los aspectos de elevado estrés para los niños y niñas son: el cambio y descenso en la calidad de vida, los problemas económicos posteriores a la separación, la relación conflictiva entre sus padres que puede llegar a prolongarse por un largo tiempo luego de la separación y el cambio del contexto social. Dichos elementos llegan a afectar el desarrollo del infante, especialmente cuando las partes no acuerdan trabajar juntos en beneficio de sus hijos e hijas. Un acuerdo positivo deberá incluir apoyo, respeto, colaboración, responsabilidad, cariño y tolerancia entre los implicados

FASE 2: OBSERVACIONES

Con esta técnica se busca describir y explicar el comportamiento de los niños de grado Transición del Colegio Cooperativo, realizando el análisis queremos reflejar actitudes, valores, problemas de autoridad y socialización con sus compañeros, formas de expresarse, como facilidad o si por el contrario es retraído al momento de expresar alguna situación.

Registro N°	1
Aspecto	Rutina de llegada
Tema	Socialización
Lugar	Colegio Cooperativo de Cogua
Grado	Transición
Fecha	Octubre 20 de 2014
Hora	8:00 a 9: 00 a. m.

(): Los niños del Colegio Cooperativo Ingresan a las 8 am.

// :la docente inicia la jornada escolar con la oración

D: Buenos días niños

No-Na: Buenos días profe

D: niños vamos hacer la oración antes de empezar actividades, todos la mano derecha arriba, en el nombre del Padre del Hijo del Espíritu Santo Amén

No: profe yo quiero hacer la oración

D: si empieza por favor

No: papito Dios te damos gracias por este día, por mi familia, por mi colegio, por mis profesoras, por mis amiguitos por todo gracias Señor.

//: llega una estudiante por lo tal los niños se distraen un poco en la oración

No-Na: amen, amen, amen.

No-Na: Padre Nuestro que estas en el cielo Santificado sea tu nombre..... Ave María Gracia Plena dominus tecum..... Santo ángel de mi Guarda mi dulce compañía.....

//: la docente hace la oración final y los niños repiten después de ella

D: Cristo vence, Cristo Reina; Cristo Impera y la preciosísima Sangre de Nuestro Señor Jesucristo nos cubra por dentro y por fuera manso corderito yo te llevo en mi corazoncito con tu manita divina dame tu Santa bendición En el nombre del Padre....

//: los niños hablan entre ellos

//: la docente canta rondas infantiles que los niños saben también y lo hacen muy bien

D: niños vamos hacer un repaso del abecedario

//: los niños inician a una sola voz

No-Na: a, b, c, d, e, f, g....

D: muy bien niños, ahora al niño que vaya nombrando me va a decir la letra que señalo, Sofía Ñ profe, Fabián x profe, Samuel // se queda observando y pensando por un momento luego responde V profe D: muy bien Samuel

Nahia ahora tu que letra es // también lo piensa por un momento y escucha que un compañero la dice y lo repite, pero la profe recalca que es a Nahia a quien le pregunta así que le pregunta nuevamente cambiando de letra Nahia lo piensa pero responde F profe D: muy bien Nahia. Ahora Dana Q, Felipe h, ok niños muy bien.

D: la siguiente actividad la van a realizar en el cuaderno de español que está acá y vamos a realizar un copiado el cual iremos leyendo acá en el tablero y por favor letra bonita y bien organizada gracias.

// la profe empieza a realizar el copiado y los niños leen se escucha más la voz de Sofía, Fabián, Dana//

D: muy bien niños ahora cada uno muy juicioso realiza su copiado no olviden letra bonita y organizada.

Registro N°	2
Aspecto	Convivencia
Tema	Actitudes y comportamiento
Lugar	Colegio Cooperativo de Cogua
Grado	Transición
Fecha	Octubre 27 de 2014
Hora	10:00 a 11:00 a. m.

//: Los niños salen a descanso a las 10 hasta 10: 30 am, los niños van por su lonchera y dos de ellos se dirigen hacia la puerta, luego la profe los llama para que se sienten que tiene que decirles algo.

D: Niños por favor primero comen onces, luego dejan la lonchera en el salón y salen a jugar por favor.

No- Na: si señora.

//: Los niños se sientan y hacen dos grupos uno de niñas y otro de niños, los niños cogen una lonchera y hacen un compartir.

No: todos hacemos compartir.

No: si es divertido

//: La mayoría de los niños comparte con los demás sus onces, pero alguno de ellos comen más que los otros entonces uno de ellos protesta. Mientras las niñas están platicando y comiendo al tiempo.

No: espera Fabián que tú comes todo y hay onces de nosotros también.

No: por eso yo les dejo

//: Luego observan un juguete que Felipe tiene y juegan olvidándose de que tiene que comer

D: Que paso niños que no han terminado la lonchera

//: Los niños regresan y terminan sus onces y van al salón a dejar la lonchera.

No: profe ya terminamos

D: ok vayan a jugar. Niñas y ustedes que hacen?

Na: comiendo profe ya vamos a terminar podemos ir a jugar

D: Cuando terminen y dejen la lonchera en el salón sí.

Na: ais bueno profe.

//: La profe se dirige al salón y los niños quedan solos por un momento, cuando vuelve las niñas se han ido al parque a jugar, ella las llama y vuelve a terminar sus onces dos de ella terminan y van al salón a dejar la lonchera

Na: ya terminamos profe

D: listo niñas ahora si pueden ir al parque.

Na: yuju

//: salen corriendo

//: Las niñas que quedan le dicen a la profe que van a dejar onces porque no quieren más

D: Pero niñas es mejor que terminen

Na: hay profe no queremos mas

D: bueno está bien.

//: Los niños están en el parque comparten con los niños de otros salones, unos juegan futbol, otros están en el rodadero, otros corren y así llegan las 10: 30 suena el timbre, la profe los deja jugar 5 minutos más, luego los llama y les pide el favor de recoger la basura.

Ni-Na: hay profe nosotros no botamos esa basura.

D: Pero niños el parque se ve muy feo así debemos colaborar por favor

Ni-Na: está bien profe

D: liston vengan para que se laven las manos

//: Los niños se aplican jabón y van a lavarse las manos, luego regresan al salón se secan las manos.

D: niños se sientan por favor, bueno niños vamos a realizar una actividad, pero antes vamos hacer lo siguiente, van a seguir las indicaciones, manos arriba, abajo, al frente, a los lados, atrás, en la nariz, en la cabeza, en los pies en la boquita, ok muy bien

D: bueno niños vamos hacer un repaso de matemáticas

Na- No: si profe

D: Al niño que le vaya preguntando va respondiendo solo al que le pregunte por favor

Na- No: bueno profe.

//: La profe escribe algunos números en el tablero y los niños los van diciendo según ella les indique

D: Felipe que número es?

No: el ciento cincuenta

D: bien, Cristian que Numero es?

No: el ciento noventa

D: Bien; Sofía y Danna que número es?

Na: El doscientos profe

D: muy bien niñas, Nahia que número es

//: Nahia se queda callada por un momento

Na: ya profe es el ciento veinte

D: si muy bien, bueno niños los felicito a todos, ustedes son muy inteligentes bien, ahora vamos a alistar maleta, luego realizaremos una actividad.

() De esta manera termina la observación en un lapso de tiempo muy importante en la jornada escolar como lo es el del descanso donde los niños tiene más libertad para socializar con los demás.

A partir de las observaciones realizadas podemos concluir la importancia de la familia en la actitud escolar y su socialización dentro de un grupo ya que son factores que intervienen tanto positivamente como negativamente según las pautas de crianza de los padres sobre sus hijos, su autoridad como padres y los valores que tiene en cuenta para ser formados como personas integras dentro de una sociedad.

Según la definición de Sierra Bravo (1984) la observación es “la inspección y el estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social tal como son o tienen lugar espontáneamente”.

Destacamos la importancia de la observación en el proceso de investigación para estudiar los diferentes escenarios observados según las necesidades con respecto a la temática investigativa.

Teniendo en cuenta el proceso de investigación se plantean estrategias en el grupo como resaltar valores inculcando la importancia de la familia, los compañeros y personas más cercanas.

Lectura de cuentos donde ellos identifiquen comportamientos negativos y positivos, para que identifiquen lo que está bien y lo que está mal.

Rondas y juegos que promuevan el cumplimiento de normas para inculcar el respeto y buen comportamiento durante alguna actividad.

CONCLUSIONES PRELIMINARES

Los niños manejan diferentes tiempos, tanto para estudiar, jugar, y compartir con los demás, es muy importante establecer normas desde un comienzo con ellos y recordárselas cada vez que sea necesario ya que es una etapa para adquirir normas de convivencia dentro de un grupo.

Se refleja la participación de los niños en todas las actividades algunos se les facilita más que a otros, pero de igual manera se integran.

El grupo maneja una rutina donde incluye oración, rondas y repaso de temas vistos.

BIBLIOGRAFIA

TEORIAS DE LA PERSONALIDAD, octava edición Roberto N Sollod ; Jhon P. Wilson;
Christopher F Monte. Pág. 12-83

Metodología de la investigación, Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar
Bapista Lucio. Quinta pág. 4 – 21 Edición

Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia

Revolución educativa Colombia aprende del Ministerio de Educación Nacional.

Guía práctica para saber cómo ser padres responsables editorial latinbooks

El tesoro del saber cómo cuidar a los hijos editorial Zamora

<http://www.lapatria.com/colegios/miguel-de-zubiria-la-educacion-y-el-afecto>.

www.colombia.travel

www.todacolombia.com/departamentos/cundinamarca.htm

es.db-city.com › Colombia › Cundinamarca

ANEXOS



Programa: Licenciatura en Pedagogía Infantil

Encuesta para: Docentes del colegio Cooperativo de Cogua

Tema de investigación:

¿Qué incidencia tiene en el aprendizaje la ausencia de la figura materna o paterna para niños menores de 5 años del Colegio Cooperativo de Cogua?

GENERO: F M

Estrato Social

Rango de edad: 16-25 26-36 36-50 50-en adelante

1. ¿Cuántos niños o niñas en sus clases son hijos de padres separados?
 - a. De 1 a 5
 - b. De 5 a 10
 - c. Más de 10
 - d. Ninguno.
2. Ha detectado las siguientes actitudes en los estudiantes de padres separados?
 - a. Apatía hacia el estudio.
 - b. Dificultad para retener los conocimientos.
 - c. Agresividad.
 - d. Todas las anteriores.
3. ¿Cuándo usted detecta estas actitudes en sus estudiantes hace lo siguiente?
 - a. Ignora.
 - b. Reporta el caso a psicología.
 - c. Busca estrategias para mejorar el rendimiento del estudiante.
 - d. Ninguna de las anteriores.

4. ¿Cree usted que el bajo rendimiento académico de sus estudiantes puede ser evidenciado por?
 - a. Ausencia permanente de papá o mamá.
 - b. Ausencia esporádica de papá o mamá.
 - c. Por falta de pautas de crianza.
 - d. Todas las anteriores.
5. Identifica usted las siguientes actitudes especialmente en los estudiantes de padres separados?
 - a. Liderazgo negativo.
 - b. Agresividad.
 - c. Problemas para la autoridad.
 - d. Todas las anteriores.
6. Clasifica usted las siguientes falencias en alguno o varios de sus estudiantes que tienen la ausencia de uno de sus padres
 - a. Escritura
 - b. Lectura
 - c. Aprendizaje de nueva formación
 - d. Todas las anteriores
7. Luego de remitir el caso al área competente usted:
 - a. Hace seguimiento
 - b. Lo olvida y deja que otros hagan seguimiento
 - c. Hace seguimiento y busca estrategias para aplicar en el aula
8. Cree usted que el acompañamiento en casa afecta el proceso de aprendizaje de sus estudiantes
 - a. Si
 - b. No
9. Cree usted que el factor fundamental en el proceso de aprendizaje son las lecciones familiares.
 - a. Si
 - b. No
10. Cree usted que como profesor puede ser parte de la solución
 - a. Si
 - b. no

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO COOPERATIVO DE COGUA

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

Tema de investigación:

¿Qué incidencia tiene en el aprendizaje la ausencia de la figura materna o paterna para niños menores de 5 años del Colegio Cooperativo de Cogua?

Madre Si No Padre Si No Estrato Social 3

Rango de edad: 16-25 26-36 36-50 50-en adelante

1. Estado civil:

- Soltero (a)
- b. Casado (a)
- c. Unión de hecho
- d. Separado
- e. Ninguna de las anteriores

2. ¿Cómo detecta en sus hijos el cambio de comportamiento frente a las situaciones de la familia?

- a. Bajo rendimiento académico
- Desinterés en las actividades académicas
- c. Enfermedad repentina
- d. Cambio notorio de estado de animo

3. ¿Qué conducta nota en su hijo cuando hay conflictos internos en su familia?

- Agresión
- b. Depresión
- c. Aislamiento
- d. Ninguna
- e. Todas las anteriores

4. ¿A quién acude cuando se enfrenta a problemas familiares?

- a. Psicología
- b. Sacerdote
- c. Un amigo
- d. Un familiar
- No los comparte

5. ¿cómo reacciona usted frente a las actitudes de su hijo?
- a. Lo castiga
 - b. Lo ignora
 - c. Lo consiente
 - d. Dialoga
 - e.
6. ¿Observa usted los siguientes comportamientos en alguno de sus hijos?
- a. Agresividad
 - b. Hiperactividad y falta de atención
 - c. Retraimiento
 - d. Todas las anteriores
7. ¿considera usted que el factor determinante en los problemas de aprendizaje de su hijo es la separación?
- a. Si
 - b. No
8. ¿Qué haría usted si su hijo presenta problemas de aprendizaje?
- a. Lo lleva a un psicólogo
 - b. Lo lleva a un psicólogo y busca estrategias para aplicar en casa
 - c. Lo ignora y espera que con el tiempo mejore
 - d. Le deja el trabajo al profesor(a) ya que ellos son quienes deben enseñarle
9. Llegaría usted a hacer compromisos con su ex pareja con el fin de hacer lo mejor para su hijo (a)
- a. Si
 - b. No
10. Cree usted que si no existiera la separación su hijo no presentaría problemas de aprendizaje?
- a. Si
 - b. No.



Encuesta docente Kínder



Encuesta Madre de Familia



Encuesta Docente Primero



Encuesta a Docente de Inglés



Observación Cristian y Fabián



Observación Grado Transición



Observación de convivencia