

Dimensión personal social y convivencia escolar

*INCIDENCIA DE LA DIMENSIÓN PERSONAL SOCIAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN
LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN DEL COLEGIO LA PALESTINA IED*

Presenta:

Angélica María Tabares Quintero

Laura Paola Celis Vergel

Susana Paola Barón Castro

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Facultad de educación
Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil
Bogotá D.C.

*INCIDENCIA DE LA DIMENSIÓN PERSONAL SOCIAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN
LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN DEL COLEGIO LA PALESTINA IED*

Presenta:

Angélica María Tabares Quintero

Laura Paola Celis Vergel

Susana Paola Barón Castro

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciado en Pedagogía Infantil

Director proyecto de investigación
Natalia Andrea Rodríguez Salamanca

Título del profesor

Mg. En Docencia

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Facultad de educación
Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil
Bogotá D.C.

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rector

Harold Castilla Devoz

Vicerrector Académico

Luis Hernando Rodríguez Rodríguez

Decano de la Facultad

Francisco Perea

Directora del Programa

Luz esperanza Bustos Sierra

Línea de investigación

Transformación Educativa y Cambio Social

Director del proyecto de investigación

Natalia Andrea Rodríguez Salamanca

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Jurado

Jurado

Bogotá, D.C.

AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestro agradecimiento principalmente a Dios, ya que nos brindó la fortaleza, el entusiasmo y el interés para llevar a cabo esta investigación, a pesar de los obstáculos que durante el desarrollo de la monografía se presentaron, fue Él quien con su grandeza y perfección nos sigue motivando para cumplir ese gran sueño de ser unas excelentes licenciadas en pedagogía infantil.

De igual manera nuestro más sincero agradecimiento al Colegio La Palestina I.E.D. por abrirnos las puertas incondicionalmente como practicantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, ya que esto permitió un primer acercamiento profesional a la primera infancia y además nos permitió realizar este proyecto desde las características que observamos en esta población.

A todo el grupo docente de LPIN que a lo largo de toda la carrera fueron poniendo su granito de arena para ampliar nuestro conocimiento, y que durante esta etapa ha sido fundamental, pero muchos más agradecimientos a aquella persona que desde el inicio nos adoptó al ver tantas adversidades que impedían cumplir nuestro sueño, además su constante trabajo en cada una de las retroalimentación de la investigación, ya que es aquí donde se evidencia la perseverancia, la constancia y la exigencia propuesta por nuestra asesora Natalia Rodríguez, y todo esto no pudo haber sido posible sin la valiosa ayuda de quien, cuando empezamos, era la coordinadora de investigaciones Zaily García.

DEDICATORIA

Dedico este primer triunfo profesional especialmente a Dios por la vida que me dio llena de sueños y nuevos proyectos, a mi madre, quien ha sido mi más grande apoyo en momentos de dificultad y mi mayor inspiración a salir adelante, a mis abuelos, tíos y primos, quienes significan el motor de todos mis proyectos, y a aquellas personas que motivaron a sacar este proyecto adelante y que hoy por circunstancias de la vida ya no están.

Por ultimo a mis grandes compañeras de lucha, Susana y Laura, que siempre estuvieron ahí, apoyándonos mutuamente para que este proyecto diera grandes resultado.

Angélica Tabares

Dedico este proyecto en primera instancia a Dios, porque gracias a él y a su grandeza me encuentro en el lugar en donde estoy y no me ha dejado desfallecer en los momentos más difíciles; a mi madre María, ya que ha sido la persona que me ha brindado su amor, confianza, compañía y apoyo durante el transcurso de la carrera sé que se siente muy orgullosa de ver la mujer que soy y gracias a su compañía construimos este sueño tan anhelado, A mi padre Samuel y mi hermana Natalia que son dos personas muy importantes en mi vida; a mi abuelo Pedro, ya que ha sido un gran ejemplo de persona, sé que desde el cielo me brinda todo su apoyo y se siente orgulloso, por ultimo a mis compañeras Susana y Angélica, unas personas grandiosas de las cuales he aprendido mucho y queda la satisfacción de haber construido una amistad maravillosa.

Laura Celis

Dimensión personal social y convivencia escolar

Este trabajo fue un largo proceso que me permitió fortalecerme profesionalmente y como persona, puesto que no sólo fue mi lucha, también fue el apoyo de mi madre Yaneth Castro y mi abuela Clementina Barón, ya que con gran esfuerzo, me posibilitaron mis estudios para ser de mí una licenciada en pedagogía infantil, pero no solo eso también una mujer talentosa y luchadora que siempre logra sus sueños.

Otro angelito que llegó a mi vida y que hizo de mí una persona mucho más responsable, es mi hija Paula Vanessa que llena todos mis días de felicidad, por ella quiero terminar mi carrera profesional para poder brindarle un buen ejemplo y ante todo ser una buena madre. Mi hermana Laura que me apoyo y mi hermanito Diego que me dice profe Susana.

A mis compañeras de estudio Angélica Tabares y Laura Celis ya que si no estuviéramos juntas no hubiéramos cumplido esta meta, no fue fácil se presentaron diversidad de dificultades pero con el apoyo de Natalia Rodríguez, nuestra tutora que nos exigió y nos hizo saber cuál es nuestro papel como pedagogas, desde un punto de vista rígido, es lo que permitió entregar un buen trabajo.

Susana Barón

Resumen Analítico Especializado RAE

Autoras

Angélica María Tabares Quintero

Laura Paola Celis Vergel

Susana Paola Barón Castro

Director del proyecto

Natalia Andrea Rodríguez

Título del proyecto

Incidencia de la dimensión personal social en la convivencia escolar en los niños del grado jardín del Colegio La Palestina IED

Palabras clave

Dimensión personal social – convivencia escolar

Resumen del proyecto

La presente investigación se llevó a cabo en el Colegio La Palestina IED ubicada en la calle 80, en la localidad de Engativá, donde nace el proyecto investigativo *Incidencia de la dimensión personal social en la convivencia escolar en los niños y las niñas del grado jardín del Colegio La Palestina IED*, ya que este fue el espacio educativo de las investigadoras para realizar sus prácticas profesionales; de allí surgió la inquietud por parte de las estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO por entender de qué manera la dimensión personal

Dimensión personal social y convivencia escolar

social con sus subcategorías que son: autonomía, empatía, resolución de conflictos y habilidades de comunicación, y de qué manera inciden en la convivencia escolar de los niños y las niñas.

El paso a paso de la investigación se evidencia en los objetivos que se plantearon, ya que es aquí donde se le otorga la viabilidad y credibilidad a este proceso investigativo.

Objetivo general

Analizar el nivel de desarrollo de la dimensión personal social en los niños y las niñas del grado jardín del colegio La Palestina IED y su incidencia en la convivencia escolar.

Problemática

El tema de investigación nace de la inquietud por observar, identificar e interpretar el papel de la dimensión personal social reconocido como un eje fundamental del desarrollo del ser humano, se pretende visualizar de qué manera esto incide en el desarrollo de la convivencia escolar, en este caso en el grado jardín del Colegio La Palestina IED, ya que como licenciadas en pedagogía infantil en formación es necesario fortalecer las subcategorías que componen dicha dimensión para lograr una convivencia escolar armoniosa.

Antecedentes

El marco de antecedentes permite conocer diferentes investigaciones realizadas, que fundamentan el desarrollo de la presente indagación, ya que no será una simple recolección de datos, sino que por el contrario será una fuente de información que permita dar una orientación basada en la experiencia a los investigadores.

Dimensión personal social y convivencia escolar

En este caso es importante aclarar que las investigaciones a las cuales se recurrieron están ligadas a las categorías que son dimensión personal social y convivencia escolar, y dan soporte y sustento al objetivo principal que se ha planteado, estas son tomadas de estudiantes de la Universidad Pedagógica, Universidad Libre y Universidad Técnica de Machala (Ecuador)

Pregunta de investigación

¿Cuál es el desarrollo de la dimensión personal social y su incidencia en la convivencia escolar en los estudiantes del grado jardín del Colegio La Palestina I.E.D?

Referentes conceptuales

El marco teórico está definido como aquel apartado que permite dar diferentes puntos de vista de autores que son reconocidos dentro del ámbito académico, todo esto con el fin de dar validez, autenticidad y credibilidad al proyecto a desarrollar en este caso *Cuál es el desarrollo de la dimensión personal social y su influencia en la convivencia escolar del grado jardín del Colegio La Palestina IED*, tomando como referencia aportes teóricos relacionados con las categorías que comprenden esta investigación y que hayan sido de vital importancia a lo largo de la historia educativa.

La primera categoría es la dimensión personal social que según el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito es un proceso que inicia desde el periodo prenatal, en el que los niños y las niñas construyen y desarrollan la comprensión de sus emociones ira, vergüenza, felicidad, temor, tristeza, entre otras; y la capacidad de establecer relaciones interpersonales. Los aprendizajes adquiridos socialmente desde la infancia enmarcan el desenvolvimiento social y la posterior evolución del ser humano. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2010).

De la primera categoría surgen cuatro subcategorías que son importantes para el desarrollo de la misma, estos son: autonomía, empatía, habilidades de comunicación y resolución de conflictos.

La segunda categoría de esta investigación es la convivencia escolar, ya que es en la escuela donde se forman relaciones no solo con sus pares, también con personas de distintas edades, logrando así compartir diferentes momentos; además de esto se posibilita la interacción entre personas con los mismos gustos, favoreciendo de esta manera el desarrollo de la personalidad.

Metodología

En el diseño metodológico se reconocen los pasos que se realizaron para llevar a cabo el objetivo planteado en la investigación, además de proporcionar información del contexto y la población con la cual se trabajó, sin dejar de lado los instrumentos que se usaron para que esta investigación pudiese llegar a su fin, ya sea con resultados positivos o negativos.

Desde esta mirada se identifica que el tipo de investigación que se llevó a cabo fue cualitativo, ya que se pretendía observar y caracterizar la población, el enfoque es hermenéutico puesto que mediante la observación de diferentes espacios académicas se interpretaron las emociones y comportamientos que los niños y las niñas presentaban; por tal razón el método de esta investigación es etnográfico ya que se realizó una descripción de las dinámicas o prácticas cotidianas que se reflejaron durante cada una de las observaciones, dejando claro que las investigadoras no intervienen en ninguna situación.

Recomendaciones y prospectiva

Reconociendo que la convivencia escolar es un factor fundamental dentro de la escuela es necesario reevaluarlo desde diferentes puntos de vista de las dimensiones del desarrollo de la primera infancia, buscando también diferentes contextos de estudio lo que permita crear un paralelo entre los distintos estratos sociales, estilos de vida y costumbres de la población a estudiar.

Además futuras investigaciones pueden involucrar las temáticas trabajadas durante el proyecto y tratar los aspectos de la convivencia en diferentes contextos, no solo en el ámbito escolar como se ve reflejado en la presente indagación, permitiendo de esta manera hacer estudios que den cuenta de las relaciones interpersonales que mantienen los infantes en otras situaciones de la cotidianidad como lo son la estadía en lugares públicos, centros comerciales, parques, entre otros.

Se considera importante que los resultados de esta investigación sean públicos para el Colegio La Palestina IED, en especial la docente titular del grado, cabe resaltar que aunque no fue un proyecto de intervención los resultados pueden abrir espacios para que a través de esta se dé pie para crear posibles planes de mejora en cuanto a las categorías que se han planteado durante la monografía.

Conclusiones

Se considera que se alcanzó el objetivo general de la investigación, puesto que se logró *Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión personal social en los niños y las niñas del grado jardín del Colegio La Palestina IED y su incidencia en la convivencia escolar*, en donde se descubrió que la dimensión personal social y la convivencia escolar están ligadas directamente, y

que al observar problemas de convivencia se debe fijar la mirada en aspectos más relevantes y no solo estar regidos bajo estrictas normas, claro está que sin dejarlas de lado ya que son importantes para formar a la persona dentro de un ámbito de derechos y deberes.

Por tal razón como futuras docentes se debe implementar planes de mejora en aspectos de convivencia tanto escolar como ciudadana, ya que los niños y las niñas pertenecen a una comunidad. Además poder realizar actividades desde la primera infancia que potencien el óptimo desarrollo de cada una de los elementos (autonomía, empatía, habilidades de comunicación y resolución de conflictos) que hacen parte de la dimensión personal social, logrando de esta manera disminuir los aspectos que dificultan una sana convivencia.

Referencias

Aguiar. N. (2005). *La escuela, un lugar para aprender a vivir: experiencias de*

trabajo. Recuperado de

http://books.google.com.co/books/about/La_escuela_un_lugar_para_aprender_a_vivi.html?id=AXKAK2eFKAUC&redir_esc=y

Alcaldía de Bogotá. (s.f.). *Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito*. Recuperado de:

<http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/lineamientopedagogico.pdf>

Anónimo. (2009). *Leo mi ciudad*. Bogotá: Recuperado de

http://leomiciudadlhemi.blogspot.com/2009_09_01_archive.html

Ballen Et al. (2007) *Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa. Teorías, procesos, técnicas*. Colombia: recuperado de

<https://books.google.com.co/books?id=B2L6wakmpIwC&printsec=frontcover&dq=abord>

[aje+hermeneutico+de+la+investigacion+cualitativa&hl=es&sa=X&ei=wdw6VbfyEa-1sATQv4HwBQ&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q=abordaje%20hermeneutico%20de%20la%20investigacion%20cualitativa&f=false](http://books.google.es/books?id=Kudww70A8uQC&pg=PA40&dq=que+es+la+participacion&hl=es&sa=X&ei=wdw6VbfyEa-1sATQv4HwBQ&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q=abordaje%20hermeneutico%20de%20la%20investigacion%20cualitativa&f=false)

Chávez, J. (2008) *La participación social: retos y perspectivas*. México: Recuperado de <http://books.google.es/books?id=Kudww70A8uQC&pg=PA40&dq=que+es+la+participacion&hl=es&sa=X&ei=SmlQVKHWG4SegwSX-YO4BA&sqi=2&ved=0CC0Q6AEwAg#v=onepage&q=que%20es%20la%20participacion&f=false>

Colegio La Palestina. (2013). *Agenda escolar*. Bogotá: Editorial Subdirección Imprenta Distrital

Contreras. M. (2011). *Educapuntes*. Recuperado de

<http://educapuntes.blogspot.com/2011/04/antecedentes-de-la-investigacion.html>

Duque, Et al. (2008). *La participación social en las personas mayores*. Recuperado de

<https://books.google.com.co/books?id=zswj3h3VXiEC&pg=PA19&dq=participacion+definicion&hl=es&sa=X&ei=7uoZVYH4CYnCggTgt4S4Dw&ved=0CCkQ6AEwAw#v=onepage&q=participacion%20definicion&f=false>

Flórez & Tobón. (2004). *Investigación educativa y pedagógica*. Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill

Gómez, J. (2008). *El problema de investigación*. Recuperado de

<http://blog.pucp.edu.pe/item/25155/el-problema-de-investigacion>

Ianni & Pérez. (1998). *Convivencia en la escuela: un hecho, una construcción hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención*

Juliao, C. (2011). *El enfoque Praxeológico*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios

Lawrence, S. (1997). *Inteligencia emocional de los niños guía para padres y maestros*

Malagón & Montes. (2007). *Las competencias: Y los métodos didácticos en el jardín de niños*.

México. Trillas

Muñoz. A. (s.f.). *Psicología evolutiva: Las etapas del desarrollo*. Recuperado

de http://www.cepvi.com/articulos/erikson.shtml#.VTnBeNJ_Oko

Ortega, R. & Colaboradores. (1998). *La convivencia escolar que es y cómo abordarla*.

Recuperado de <http://www.educagenero.org/Convivencia%20Escolar/conviven.pdf>

Peñañiel & Serrano. (s.f.). *Habilidades Sociales*. Recuperado de

<http://books.google.com.co/books?id=ZpU4DhVHTJIC&pg=PA6&dq=habilidades+social&hl=es->

[419&sa=X&ei=e19QVIvTOcqhgwSU4YOACQ&sqi=2&ved=0CCwQ6AEwBA#v=onepage&q=habilidades%20sociales&f=false](http://books.google.com.co/books?id=ZpU4DhVHTJIC&pg=PA6&dq=habilidades+social&hl=es-419&sa=X&ei=e19QVIvTOcqhgwSU4YOACQ&sqi=2&ved=0CCwQ6AEwBA#v=onepage&q=habilidades%20sociales&f=false)

Philip. F. (1997). *Desarrollo humano estudio del ciclo vital*. Recuperado de

<http://books.google.es/books?id=ZnHbCKUCtSUC&pg=PA33&dq=erick+erickson&hl=es&sa=X&ei=OFUcVIPjGsGRNruzgegG&ved=0CDgQ6AEwAw#v=onepage&q=erick%20erickson&f=false>

Puig, J. (2000). *Aprender a dialogar materiales para la educación ética y moral (Educación secundaria)*. Recuperado de

<https://books.google.com.co/books?id=RBLyKVaQ8KAC&pg=PA8&dq=dialogar+en+conflicto&hl=es&sa=X&ei=cf4RVY6PB8GHNSr5gsAB&ved=0CDDoQ6AEwBQ#v=onepage&q=dialogar%20en%20conflicto&f=false>

Ramos, R (2007) *Manual de Súper Nanny Inteligencia Emocional*. Editorial Madrid [España]:

Diario El País S.A.

Requena, M., Sainz, P. (2009) *Didáctica de la educación infantil*. Editorial Editex.

- Rojas, E. (1998). *El usuario de la información*, Editorial de la UNED. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=qc0vF5RusWwC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Rosario, G. (2011). *Universidad Técnica de Machala*. Ecuador: Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1305/1/T-UTMACH-FCS-775.pdf>
- Ruiz, J. (2012) *Confianza*. Recuperado de <https://books.google.es/books?id=APSDC6fbWdgC&printsec=frontcover&dq=confianza&hl=es&sa=X&ei=4JkZVa-LDInDggSYl4TIAQ&ved=0CEwQ6AEwCA#v=onepage&q=confianza&f=false>
- Sampieri, (2010) *Metodología de la investigación*. México D.F. McGRAW-HILL /INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Secretaria de cultura, recreación y deporte. (s.f). *Localidad de Engativá*. Bogotá: Recuperado de <http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/localidades/engativa>
- Secretaria de Gobierno de Bogotá Localidad de Engativá Localidad. (2014). *UPZ's y barrios*. Bogotá: Recuperado de http://observatoriolocaldeengativa.info/index.php?option=com_content&view=article&catid=158&id=311
- Secretaria de planeación. (2009). *Diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos*. Bogotá: Recuperado de http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/ciudadania/Publicaciones_SDP/21_bogota_%20D_C_monografia_jul_2009.pdf
- Theoria (2005) *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa*: Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29900107>

Trujillo & Tartín, (2010). *Desarrollo socio afectivo*. Editorial Editex

Zubiría, J. (2009). *¿Cómo investigar en educación?* Bogotá: Editorial Magisterio

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “*Incidencia de la dimensión personal social en la convivencia escolar*” se realizó con el fin de analizar el nivel de desarrollo de la dimensión personal social de los niños y las niñas de grado jardín del Colegio La Palestina IED, y cómo este incide en la convivencia escolar.

Este objeto de estudio surge a partir de la inquietud de las estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil a través de las prácticas profesionales I y II, realizadas en el colegio y grado mencionados anteriormente, el cual fue campo de práctica de las investigadoras, y que se sustenta desde el enfoque praxeológico, lo anterior permite que los educandos sean personas activas, creativas, éticos y en especial con espíritu de transformar la sociedad a partir de innovaciones educativas.

Este proyecto se inicia con la representación del contexto en el cual se va a llevar a cabo esta investigación, donde existe la posibilidad de realizar una caracterización de la población, que será el foco de análisis desde el planteamiento de la pregunta de investigación ***¿Cuál es el desarrollo de la dimensión personal social y su incidencia en la convivencia escolar en los estudiantes del grado jardín del Colegio La Palestina IED?***

Posteriormente se plantean los objetivos, que permitieron ahondar en aquellos elementos que inciden desde las perspectivas del desarrollo infantil con respecto a la dimensión personal social en la convivencia escolar, propósito de esta investigación.

Consecutivamente, se presenta un amplio desarrollo de contenidos, donde el principal objetivo es tomar trabajos e investigaciones relacionadas y hechas anteriormente por otras

personas en diferentes universidades, con el fin de tener un marco de antecedentes pertinente, ya que esto permite focalizar aún más el fin al cual se pretende llegar.

Así mismo, es importante tener claridad acerca de las categorías y subcategorías teóricas sobre las que está fundamentada esta investigación, las cuales hacen alusión al desarrollo de la dimensión personal social y la convivencia escolar, principios que guían esta indagación, y que la fortalecen como un estudio de tipo cualitativo, desde un enfoque hermenéutico que se sustenta desde la necesidad de interpretar el nivel de desarrollo de la dimensión personal social de los estudiantes de grado jardín del Colegio La Palestina IED, y su incidencia en la convivencia escolar.

CONTENIDO

1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	25
1.1 MACRO CONTEXTO	26
1.2 MICROCONTEXTO.....	27
2. PROBLEMÁTICA.....	31
2.1 Descripción del problema	31
2.2 Formulación del problema.....	32
2.3 Justificación	33
2.4 objetivos.....	34
2.4.1 Objetivo general	34
2.4.2 Objetivos específicos	34
3. MARCO REFERENCIAL	35
3.1 Marco de antecedentes.....	36
3.2 Marco Teórico	51
4. DISEÑO METODOLÓGICO	67
4.1 Tipo de investigación.....	68
4.3 Método de investigación.....	69
4.4 Fases de investigación	70
4.5 Población y muestra.....	71
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	72
5. RESULTADOS	76
5.1 Técnica de análisis de resultados.....	76
Dimensión personal social.....	78
Autonomía	78
Empatía	79

Dimensión personal social y convivencia escolar

Habilidades de comunicación:.....	80
Resolución de conflictos:.....	81
CONVIVENCIA ESCOLAR	82
Confianza.....	82
Participación:	83
Disposición para el dialogo:	84
Trabajo en equipo:	85
6. CONCLUSIONES.....	87
7. PROSPECTIVA	90
REFERENCIAS	91

ÍNDICE DE TABLAS

<u>Tabla 1: Trabajo de grado Universidad Técnica de Machala (Ecuador)</u>	36
<u>Tabla 2: Trabajo de grado Universidad libre</u>	39
<u>Tabla 3: Trabajo de grado Universidad Pedagógica #1</u>	42
<u>Tabla 4: Trabajo de grado Universidad Pedagógica #2</u>	46
<u>Tabla 5: Trabajo de grado Universidad Pedagógica #3</u>	48

INDICE DE FIGURAS

[Figura 1: Caracterización de la dimensión personal social](#).....65

[Figura 2: Caracterización de la convivencia escolar](#).....66

ANEXOS

Anexo 1	96
Anexo 2	97
Anexo 3	99
Anexo 4	100
Anexo 5	101
Anexo 6	102
Anexo: 7	103
Anexo 8	104
Anexo 9	106
Anexo 10	109
Anexo 11:	
Anexo 12	120
Anexo 13	129

1. CONTEXTUALIZACIÓN

Es un proceso que se debe realizar para reconocer las características del lugar donde se lleva a cabo la investigación, describiendo elementos físicos, psicológicos, políticos, económicos, sociales, entre otros, para así tener una visión más amplia de la población a la cual se dirige esta investigación.

Hay que tener en cuenta que toda investigación es un proceso, y que un método o modelo para realizar el trabajo es el enfoque praxeológico, que con sus etapas del ver, juzgar, actuar y devolución creativa orientaran al investigador a ese reto que es la investigación.

La primera fase desde el enfoque praxeológico en una investigación es el *ver*, acción que permite hacer la contextualización del entorno al cual se va a dirigir la investigación. Afirma (Juliao, 2011):

...es una fase de búsqueda y de análisis/síntesis (VER) que responde a la pregunta: ¿qué sucede con mi práctica?; es una etapa esencialmente cognitiva donde el investigador/praxeólogo recoge, analiza y sintetiza la mayor información posible sobre la práctica, tratando de comprender su problemática y de sensibilizarse frente a ella. (p.89)

Lo anterior permite afirmar que la fase del ver, es la principal etapa que todo investigador tiene que hacer, ya que le permite observar el entorno de su práctica de una manera reflexiva y crítica, logrando descubrir las falencias más latentes dentro del entorno y de esta manera poder hacer una transformación social en su campo de práctica.

1.1 MACRO CONTEXTO

El sector en donde se lleva a cabo esta investigación es la localidad de Engativá que corresponde a la número diez (10) de Bogotá, se encuentra ubicada al noroccidente de la capital, este fue un antiguo municipio del departamento de Cundinamarca cuyos orígenes se remontan a la época precolombina. También se conoce como ciudad azul por sus características físicas. Limita, al norte con el río Juan Amarillo, el cual la separa de la localidad de Suba, al Oriente está bordeada por la Avenida del Congreso Eucarístico o Avenida 68, límite con la localidad de Barrios Unidos; al sur con la Avenida Jorge Eliécer Gaitán o Autopista El Dorado y el antiguo camino a Engativá, el que la separa de Fontibón; al occidente limita con el río Bogotá. (Secretaría de cultura, recreación y deporte). Es importante resaltar que es llamado ciudad azul, ya que cuenta con tres humedales: La Florida, Jaboque y Santa María del Lago, centros de hábitat para gran variedad de especies animales.

Esta localidad tiene una extensión de 3.600 hectáreas, la cual se divide en los barrios que la conforman: Las Ferias, El Minuto de Dios, Álamos, Boyacá Real, Santa Cecilia, Bolivia, Garcés Navas, Engativá y Jardín Botánico. Teniendo en cuenta que en cada zona anterior aparecen otras subdivisiones que contienen más barrios. (Secretaría de Gobierno de Bogotá, 2014)

En general es una localidad con variedad de estratos socioeconómicos desde estrato 1 a 4, caracterizada por habitantes con alto nivel de pobreza, violencia y desempleo lo cual influye al momento de buscar ingresos económicos informales, deficiencia de educación, alcoholismo, drogas, embarazo a temprana edad, tal vez generado por falta de acompañamiento y orientación en la infancia, ya que ellos se ven sometidos al ejemplo que muestra la sociedad en general.

Siendo la infancia la etapa de desarrollo más importante de la vida, es fundamental prestar una buena atención tanto familiar, social y educativa, la responsabilidad que tienen los padres de familia y maestros es significativa ya que deben fortalecer las emociones de los niños y las niñas para lograr una convivencia armoniosa en cualquier lugar donde se encuentren.

1.2 MICROCONTEXTO

Se aborda en primera instancia el barrio Minuto de Dios,

...el cual se ubica en el norte de la localidad algunas de las divisiones que lo conforman son Andalucía, Ciudad Bachué, Copetroco La Tropical, El Portal del Río, La Española, La Palestina, La Serena, Los Cerecitos, Los Cerezos, Luis Carlos Galán, Meissen, Minuto de Dios, Morisco, París-Gaitán, Primavera Norte, Quirigua, entre otros”.(Secretaria distrital de planeación, localidad 10 Engativá)

El barrio Minuto de Dios fue fundado por el padre Rafael García Herreros, quién fue un visionario preocupado por el bienestar de los más necesitados, se basaba en sus principios religiosos ya que creía que con su esfuerzo lograría una comunidad solidaria y equitativa, se empeñó en gestar programas de empleo y desarrollo comunitario ya que su único objetivo era que la comunidad tuviera la oportunidad de tener acceso al conocimiento, al trabajo, a la vivienda digna y una mejor calidad de vida.

De acuerdo con la información suministrada por el plan maestro de equipamientos de educación (2009), en “Engativá en el barrio Minuto de Dios se localizan catorce colegios oficiales, cuarenta y cinco colegios no oficiales, una universidad, tres instituciones universitarias”.

Dimensión personal social y convivencia escolar

La investigación se llevó a cabo en el Colegio La Palestina IED, ubicado en el barrio La Palestina de la zona del Minuto de Dios, como su nombre lo dice es un colegio distrital el cual cuenta con dos sedes A y B, ofrece educación preescolar, básica primaria, básica secundaria, media vocacional, de carácter mixto y de calendario A. La sede B comparte sus instalaciones con un colegio privado que tiene por nombre Cooperativo Coedunor, no hay límite marcado de las instalaciones de cada uno de los colegios, pero los estudiantes respetan la zona de cada uno.

El Colegio La Palestina IED propone desde el PEI la frase “la comunicación y los valores, ejes para el desarrollo de una adecuada convivencia social y óptima relación con el entorno”(Agenda escolar Colegio La Palestina IED, 2013). Frase que recalca la responsabilidad de transformar personas con compromiso social, apreciando las personas por sus valores y no por sus intereses; personas integrales que buscan lo mejor para su entorno; ejemplo muy claro el papel de la institución, puesto que tiene estudiantes en condición de discapacidad, en especial en cuestión de movilidad, lo que representa claramente la función social de la escuela como centro de integración, inclusión y desarrollo personal.

Los niños y las niñas que se encuentran en la institución son de estratos socioeconómicos 1 – 2, la mayoría vive en lugares aledaños al colegio, o en sectores cercanos a él. Al ser una institución pública, se les garantiza a los menores que cuenten con el refrigerio y el almuerzo que por ley se les debe proporcionar. Además el colegio brinda rutas escolares que le permiten a los educandos llegar a tiempo y sin ningún peligro, tanto al colegio como a sus hogares, considerando este un aspecto fundamental que aporta al bienestar de los estudiantes.

Sin embargo, a los infantes que mayor atención se les prestara son a los que se encuentran en el grado pre jardín y jardín, nivel escolar que nace como plan piloto en el año 2013, con niños que oscilaban en edades de 3 y 4 años, quienes presentan las siguientes características a nivel escolar: presentan dificultad para tomar apropiadamente un lápiz, les cuesta prestar atención, se

les dificulta seguir instrucciones lo que impide el desarrollo de una actividad y cumplir con el objetivo que se había propuesto. Así mismo, se presentan dificultades para la convivencia reflejadas en situaciones de desacuerdo, discusiones, peleas, agresiones físicas y poca aceptación de la opinión del otro, lo que se constituye como un aspecto necesario e importante para la investigación.

Es importante resaltar que eran muy pocos los materiales con los que contaba la institución pero que para el año 2014 tendrían todo lo que fuera necesario, a mediados de octubre del 2013 el Estado les brindo un refrigerio y un almuerzo adecuado, bajo la supervisión de nutricionistas, esto favoreciendo su desarrollo, puesto que los anteriores meses los niños y las niñas comían lo que les enviaban sus padres que a veces era muy poco y en otros casos nada, teniendo en cuenta que para estas edades la alimentación es de vital importancia, reconociendo que estaban en este espacio educativo desde las 7:00 de la mañana, hasta las 3:00 de la tarde.

Las docentes realizaron un trabajo arduo y constante a lo largo del tiempo en el que los estudiantes estuvieron en la institución, lo que permitió que al finalizar el año 2013 mejoraran en cuanto a motricidad fina y gruesa, son niños y niñas más autónomos, lo que facilita la promoción al grado jardín para el año 2014.

A inicios del año 2014 se procede a hacer algunos cambios en la infraestructura de la institución, lo que genera que los estudiantes de pre jardín y jardín compartan la misma aula de clase. El papel de las docentes, es brindar actividades las cuales fortalezcan su desarrollo, se basan en un libro llamado “Todo de mi 1”, el cual brinda actividades para colorear, punzar, delinear, reconocer, entre otros. En cuanto a las dinámicas de las clases son muy parecidas pero con mayor complejidad para jardín, estas actividades solo la realizan una vez al día, puesto que el resto de tiempo la docente se encarga del cuidado y buen uso de los materiales que ha brindado el estado, es un gran reto estar en esta situación, ya que las docentes tienen aproximadamente 48

estudiantes, 20 niñas y 28 niños en un mismo salón con diferentes edades, pero que oscilan entre 2 a 5 años, al estar todos en un mismo salón se genera un gran reto que es mantener la buena convivencia entre este gran número de infantes y de esta manera evitar situaciones de agresión de parte de los niños y las niñas más grandes hacia los más pequeños y viceversa.

Las actividades que la maestra desea realizar, son mediadas mayormente por el juego; para esto el Estado ha aportado a estos grados los siguientes materiales: triciclos, gimnasio infantil, loterías, muñecos, titiritero, kits de doctor, kits de cocina, dominós de diferentes temáticas, regaderas para las plantas, libros, entre otros. La estrategia ahora es saber utilizar todos estos materiales para lograr un aprendizaje significativo en estos grados. Las profesoras quieren dar lo mejor de ellas y quieren demostrar que el grado pre jardín y jardín son etapas importantes en la infancia y que no solo aquí se les presta cuidado y alimentación; sino que se les está reforzando su desarrollo integral.

2. PROBLEMÁTICA

“Una problemática se puede definir como una situación propia de un objeto o fenómeno que provoca la necesidad en un sujeto de darle explicación, el cuál desarrollará una actividad con ese objetivo. Se tiene en cuenta que todo proceso de investigación científica está orientado a la solución de problemas científicos, todo problema científico se formula conscientemente y su solución debe ser alcanzada en el curso de la investigación”. (Gómez, 2008, p. blog)

Es decir, la problemática se encuentra definida como un fenómeno o circunstancia que surge después de haber realizado una observación detallada de la población a investigar, se reconocen diferentes necesidades y características a las cuales de algún modo se les pretende dar posibles soluciones y lograr de esta manera una transformación de dichos aspectos.

2.1 Descripción del problema

Durante el proceso de formación que se desarrolló dentro del Colegio La Palestina IED, en el grado jardín, se evidencia continuamente la falta colaboración de los padres hacia los niños y las niñas, reflejándose en diferentes aspectos académicos y de convivencia escolar. En lo académico se nota incumplimiento en la presentación de tareas, no es muy notorio el apoyo por parte de los padres o acudientes, algunos aún no han llevado el libro solicitado en la lista escolar “todo de mi 1”, lo que dificulta realizar las actividades propuestas, ya que no tienen la guía base para lograr el objetivo propuesto por la docente.

En cuanto a aspectos de convivencia escolar los estudiantes manejan un vocabulario no adecuado, empleando palabras soeces; otro aspecto que se presenta es la agresión física entre ellos como son mordiscos, puños, patadas, cachetadas, entre otros. La docente hace llamados de atención para que no lo vuelvan hacer y se piden disculpas.

Se observa que en el grado jardín, los infantes se caracterizan por realizar actividades que aportan a su desarrollo, ya sean de juego libre, fichas, gimnasio, parque, entre otros. Esto posibilita la interacción con sus compañeros, donde se evidencian todo tipo de emociones y así mismo las conductas, que fortalecen o dificultan la convivencia entre ellos.

Al estar en constante interacción con los compañeros se evidencian aspectos que son considerados de relevancia para esta investigación, como lo son la elaboración de actividades que fortalecen el desarrollo social, ya que comparten con sus compañeros, juegan en grupos, asumen roles, aunque en diferentes ocasiones no aceptan las ideas del otro, no comparten los juguetes y esto genera roces entre los estudiantes de tipo verbal y físico.

2.2 Formulación del problema

Reconociendo la edad en la que se encuentran los niños y las niñas de grado jardín del Colegio La Palestina IED, y teniendo en cuenta su comportamiento al momento de socializar con sus pares y docentes, como investigadores surge la siguiente pregunta que será la base a lo largo de toda la investigación.

¿CUÁL ES EL DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN PERSONAL SOCIAL Y SU INCIDENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO JARDIN DEL COLEGIO LA PALESTINA I.E.D?

2.3 Justificación

La escuela tiene una responsabilidad social en la formación de ciudadanos con la capacidad de respetar los derechos humanos y de relacionarse entre sí y con sus compañeros.

Es importante resaltar que los niños y las niñas de jardín del Colegio La Palestina IED, presentan a diario situaciones de comportamiento que dificultan las relaciones frente a sus compañeros y aspectos a nivel académico como bajo rendimiento, falta de apoyo en la realización de tareas y en general de las actividades escolares.

Hay que reconocer que la violencia escolar se ha transformado actualmente en un fenómeno de preocupación de carácter público tanto en materia de salud como en educación, el problema de la convivencia escolar afecta a toda la sociedad y en especial a los estudiantes independientemente de la edad.

El papel del maestro de hoy es fundamental en el desarrollo afectivo del niño, principalmente en grados iniciales como lo son pre jardín, jardín, preescolar, primero y segundo. Entre la docente encargada de alguno de los grados anteriormente mencionados debe haber una relación óptima entre la familia de cada uno de los estudiantes; ya que el desarrollo integral del niño y la niña no solo depende del maestro; sino de un trabajo colaborativo entre comunidad, familia, estudiante y docente.

Por lo anterior se hace necesario realizar el proyecto desde la problemática encontrada en el Colegio La Palestina IED. El desarrollo personal social de los niños y las niñas es primordial, las emociones que se presentan a diario en el aula de clase hacen que se dé una convivencia escolar con muchas situaciones tanto positivas como negativas, donde la principal tarea es fortalecer las relaciones interpersonales entre los que se encuentran en dicho espacio.

Es importante resaltar que el establecer relaciones no es sencillo, llevar una buena relación con los demás tiene un grado de dificultad, lo que genera que no exista una convivencia armoniosa entre pares, por ende se considera esta edad precisa para enseñarles a convivir con los otros y se hace necesario trabajar en conjunto con cada una de las familias, para que este proceso sea más sencillo y se obtengan mejores resultados.

2.4 objetivos

2.4.1 Objetivo general

Analizar el nivel de desarrollo de la dimensión personal social en los niños y las niñas del grado jardín del Colegio La Palestina IED y su incidencia en la convivencia escolar.

2.4.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión personal social en que se encuentran los niños y las niñas de grado jardín
- Describir las dinámicas de la convivencia que se presentan en el entorno escolar
- Reconocer la incidencia del desarrollo de la dimensión personal social en la convivencia escolar

3. MARCO REFERENCIAL

En este capítulo se presenta la fase del juzgar o criticar propuesto por el padre Juliao (2010):

La fase de reacción (JUZGAR) que responde a la pregunta ¿Qué puede hacerse con la práctica? Es una etapa fundamentalmente hermenéutica, en la que el investigador/praxeólogo examina otras formas de enfocar la problemática de la práctica, visualiza y juzga diversas teorías, de modo que pueda comprender la práctica, conformar un punto de vista propio y desarrollar la empatía requerida para participar y comprometerse con ella. (p. 127)

Según lo propuesto anteriormente, el autor hace referencia a que el investigador, al hacerse inmerso en un entorno con determinada problemática, debe observar las características y necesidades para proponer soluciones que faciliten el desarrollo de dicho problema, convirtiéndose de esta manera en una persona crítica que logra comprometerse como investigador y miembro activo de la población que logre una transformación positiva de la realidad que encuentra.

Se hace importante mencionar aspectos claves que hacen parte de aquello que compone el marco referencial de toda investigación.

Inscribe el estudio dentro del conjunto de conocimientos, variables, conceptos, hipótesis y teorías desarrolladas por otros investigadores, de allí que construir el marco de referencia no es sólo reunir información, sino ligarla apropiadamente con el contexto y con el saber acumulado por la ciencia (Zubiría, 2009, p. 203).

Se entiende que el objetivo principal de conocer diferentes investigaciones realizadas anteriormente, potencian al desarrollo de la presente indagación, ya que no será una simple

recolección de datos, sino que por el contrario será una fuente de información que permita dar una orientación basada en la experiencia a los investigadores.

En este caso, es importante aclarar que las investigaciones a las cuales se recurrieron están ligadas a las categorías que son dimensión personal social y convivencia escolar, que dan soporte y sustento al objetivo principal que se ha planteado, estas son tomadas de estudiantes de la Universidad Pedagógica, Universidad Libre y Universidad Técnica de Machala (Ecuador).

3.1 Marco de antecedentes

Como parte del Marco Teórico, los antecedentes de la investigación se refieren a la revisión de trabajos previos sobre el tema en estudio, realizados por instituciones de educación superior. Los antecedentes pueden ser: trabajos de grado, postgrado, trabajos de ascenso, resultados de investigaciones institucionales, ponencias, conferencias, congresos, revistas especializadas. (Contreras. M. 2011)

Estas investigaciones brindan aportes a esta indagación y de alguna manera dicha información promueve y orienta a la nueva exploración, haciendo énfasis en los temas investigados; el marco de antecedentes está orientado hacia las categorías ya mencionadas. Este recorrido se presenta en esquemas comparativos que identifican las particularidades de cada estudio y cómo éstos se convierten en un punto de partida para este proyecto.

Tabla 1: Trabajo de grado Universidad Técnica de Machala (Ecuador)

<p>TÍTULO</p>	<p>Estrategias metodológicas para desarrollar el área personal social de los niños y niñas de los centros infantiles del buen vivir “Los Caracoles” y “La Florida” del sector sur de la parroquia 9 de mayo del Cantón Machala periodo 2010- .2011</p>
----------------------	--

Dimensión personal social y convivencia escolar

AUTOR	Gladys Elizabeth rosario Ramírez
PROBLEMA	¿Cómo influye la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo del Área Personal Social que dificulta el proceso de relación y aprendizaje en los niños y niñas de los centros infantiles del Buen Vivir “los caracoles” “la florida” del sector Sur de la Parroquia 9 de mayo del Cantón Machala periodo 2010- 2011?
OBJETIVO GENERAL	Determinar la influencia de la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas que inciden en el desarrollo del Área Personal Social que dificulta el proceso de relación y aprendizaje en los niños y niñas de los Centros Infantiles del Buen Vivir “Los Caracoles” “La Florida” del Sector sur de la Parroquia 9 de mayo del Cantón Machala periodo 2010- 2011.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<p>Verificar la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas por parte de las Promotoras, que no logra desarrollar el área personal social de los niños y niñas de una manera progresista.</p> <p>Determinar las estrategias metodológicas que deben aplicar que deben aplicar las Promotoras para mejorar el desarrollo del área personal social de los niños y niñas de los Centros Infantiles del Buen Vivir.</p> <p>Identificar los elementos que impiden la adquisición de recursos didácticos para dinamizar el proceso de desarrollo personal social en los niños y niñas.</p> <p>Verificar la poca participación de los padres de familia que incide en el proceso de desarrollo personal social en los niños y niñas de los Centros Infantiles del Buen Vivir: “Los Caracoles” y “La Florida”</p>

<p style="text-align: center;">MARCO TEÓRICO</p>	<p>El grupo permite la libre expresión de las opiniones, la identificación de problemas y soluciones en un ambiente de cooperación y solidaridad. Algunas de las estrategias de socialización que se pueden organizar y llevar a cabo las dramatizaciones, la puesta en escena de obra teatral, organización de periodo y ejecución de las mismas.</p> <p>Se privilegia el juego como el recurso más apropiado, dadas las características del momento evaluativo de los educadores.</p> <p>Las investigaciones sobre desarrollo infantil señalan que el juego es central para el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas. La ausencia de él puede generar problemas para el desarrollo de individuos creativos y saludables.</p> <p>En la dimensión emocional: favorece el autoconocimiento, fortalece el desarrollo de la autonomía, promueve actitudes de responsabilidad y ofrece un medio para canalizar intereses y sentimientos</p> <p>Hacerles trabajar en grupo: los niños, niñas, como todo ser humano son esencialmente sociales. Ninguna actividad que desarrollen de modo puramente individual pueda motivarlos de manera consistente. Lo significativo para ellos, es interactuar con sus compañeros. Naturalmente, si la promotora no alimenta un clima de integración y confianza entre ellos, quizá a muchos no les provoque relacionarse entre sí. Pero, eso ocurrirá por deficiencia nuestra, no porque así sean los niños, niñas. Es por ello, que se recomienda combinar permanentemente el trabajo individualizado, con el trabajo en pares, el grupo pequeño y grupo grande.</p>
<p style="text-align: center;">CONCLUSIÓN</p>	<p>Los resultados a obtener son los siguientes:</p>

Dimensión personal social y convivencia escolar

	<ul style="list-style-type: none">*Crear en las promotoras un pensamiento de ayuda humanística en lo que respecta al desarrollo personal social de ellas y de los niños, niñas.*Fomentar un ambiente motivante y saludable para el desarrollo infantil*Fomentar la atención dinámica y humana, creando un ambiente propicio para la atención a los niños, niñas de la comunidad*Hacer sentir a las promotoras seguras en sus trabajos, al aplicar permanentemente estrategias lúdicas agradables para los niños, niñas.*Fortalecer el prestigio institucional de los Centros Infantiles intervenidos
--	--

Desde esta perspectiva lo que pretende esta investigación, es hacer un fortalecimiento de la dimensión personal social, basada en estrategias pedagógicas, donde los participantes no son únicamente los estudiantes, sino donde también intervienen los cuidadores o maestros, que allí le llaman Promotores.

Se hace un claro énfasis en la importancia de que los niños trabajen en grupo y así mismo que lo hagan mediante el juego, ya que estos son aspectos que ayudan al fortalecimiento tanto de la personalidad como de las relaciones interpersonales que a lo largo de la vida van a construir.

Tabla 2: Trabajo de grado Universidad libre

TÍTULO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR
AUTOR (ES)	Joanne Janira Castro Moreno Eibar José Ordoñez Ordoñez Liceth María Yanes Florian

UNIVERSIDAD	Libre de Colombia
PROBLEMÁTICA	¿Cómo diseñar una estrategia didáctica, fundamentada en la resolución de conflictos, que ayude a bajar los índices de violencia entre estudiantes de la institución educativa?
OBJETIVO	<p>GENERAL</p> <p>Proponer una estrategia didáctica basada en la resolución de conflictos que contribuya al mejoramiento de la convivencia escolar, a partir de la identificación y análisis de los tipos y niveles de violencia escolar que presentan los estudiantes del grado séptimo de la institución educativa Las Villas del Municipio de Soacha.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>Realizar un diagnóstico sobre los tipos y niveles de violencia que presentan los estudiantes en la institución educativa, a partir del diseño y aplicación de una encuesta.</p> <p>Establecer las categorías de análisis del diagnóstico acerca de la situación de convivencia entre estudiantes.</p> <p>Diseñar una estrategia didáctica que ayude a la solución de conflictos en la comunidad educativa, con base en las categorías evidenciadas sobre la convivencia entre estudiantes.</p>
MARCO TEÓRICO	<p>Belinco (2004) Existen dificultades iniciales que se le presentan al investigador al trabajar sobre este fenómeno, uno está referido a su complejidad como hecho social que requiere de un tratamiento interdisciplinario, muchas veces enunciado pero en pocas ocasiones llevados a cabo.</p> <p>Fernández (2004) Se comprende un error cuando confunden conflicto con violencia, es decir con su patología, un conflicto puede resolverse también de forma no violenta.</p> <p>Olweus (1998) Es aquella en la que el alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto de forma repetida y durante un tiempo a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o grupo de ellos. Por acciones negativas se entiende tanto</p>

	<p>las cometidas verbalmente mediante contactos físicos y las psicológicas de exclusión, por lo tanto un aspecto esencial del fenómeno es que debe existir un desequilibrio de fuerza.</p> <p>Fernández “Las agresiones violentas pueden ser físicas referidas a agresiones del cuerpo, verbales referidas a insultos, motes, burlas, etc... Y psicológicas referidas a aislamiento y rechazo”.</p> <p>Ponte Justo. a) Un niño no será considerado como agresivo hasta que su conducta violenta no lo revele. Los niños no parecen agresivos o pacíficos .Un niño pacifico puede agredir y un niño agresivo puede manifestar conductas tolerantes, b) la conducta agresiva no admítela diferencia ataque –defensa tan agresiva es la conducta de ataque como la defensa, una conducta violenta siempre es violenta, ya sirva para la defensa o para el ataque.</p> <p>Cerezo “Las formas más comunes del acoso maltrato entre iguales son la verbal.”</p>
<p>METODOLOGÍA</p>	<p>El estudio fue fundamentado en la combinación de la investigación exploratoria y la investigación descriptiva.</p> <p>FASES DE LA INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño y aplicación de encuesta • Análisis y conclusiones de resultados • Elaboración de la propuesta
<p>CONCLUSIONES</p>	<p>Con la prueba diagnóstica, se evidencio la presencia de violencia verbal, física, psicológica, en la institución y la falta de compromiso de los docentes con las situaciones conflictivas entre estudiantes.</p> <p>La estrategia didáctica que se propone, enfoca un conjunto de acciones para mejorar el ambiente escolar y plantea una intervención sistémica que se apoya en la resolución de conflictos sobre los agentes intervinientes, buscando fomentar las competencias de la resolución del conflicto de forma pacífica entre los estudiantes como parte de una formación más humana e integral.</p> <p>Esta investigación permitió poner en evidencia que, desde el papel de gerentes educativos debemos promover la búsqueda de</p>

	soluciones a las problemáticas actuales de la violencia escolar, tratando de implementar acciones correctivas para minimizar la existente y preventivas para crear cultura de la no violencia al interior de las instituciones.
--	---

Esta investigación permite reconocer el papel que juega una estrategia educativa a la hora de querer mejorar la convivencia escolar, y muestra la importancia de resolver los conflictos sin necesidad de recurrir a la violencia, para ello sustentan su postura desde un autor, Fernández 2004.

De igual forma lo que plantean dentro del marco teórico son diferentes posturas acerca de lo que es violencia dentro del aula de clase, en este caso del grado séptimo. El objetivo principal de estos investigadores es conocer en qué grado de violencia se encuentran los estudiantes, para de esta manera poder reajustar las prácticas docentes y así mismo plantear la estrategia, que responda a las necesidades que se evidenciaron mediante la observación realizada, que para este caso fueron encuestas realizadas a los estudiantes.

Como conclusión general se reconoce que desde el papel de gerentes educativos se debe brindar apoyo en cuento a la violencia presentada por los estudiantes, esto sin dejar de lado que son los docentes los responsables de los alumnos dentro del ambiente educativo.

Tabla 3: Trabajo de grado Universidad Pedagógica #1

TÍTULO	Estrategia psicopedagógica desde la educación emocional para el favorecimiento de la convivencia de los estudiantes del curso 707 del colegio Carlos Albán Holguín I.E.D.
---------------	---

Dimensión personal social y convivencia escolar

AUTOR	<p style="text-align: center;">María Teresa Acevedo Jonathan Milton Ávila Mangi Zoraida Gonzales Ramos Karen Marcela Granados Arias</p>
PROBLEMÁTICA	<p style="text-align: center;">¿De qué manera la educación emocional a través de una estrategia psicopedagógica aporta al mejoramiento de las relaciones intrapersonales e interpersonales favoreciendo la convivencia en el aula de los estudiantes del curso 707 del colegio Carlos Albán Holguín I.E.D.</p>
OBJETIVO GENERAL	<p style="text-align: center;">Identificar los aportes de una estrategia psicopedagógica fundamentada desde la educación emocional que contribuya al fortalecimiento de las relaciones intrapersonales e interpersonales para favorecer la convivencia del curso 707 del colegio Carlos Albán Holguín I.E.D.</p>
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<p>Diseñar y aplicar instrumentos que permitan la recolección de información pertinente a cada fase del proyecto</p> <p>Concienciar a los estudiantes de la importancia del mejoramiento de las relaciones intrapersonales e interpersonales para favorecer la convivencia en el aula</p> <p>Generar espacios de reflexión y análisis que posibiliten el acercamiento de los docentes, padres y estudiantes a la educación emocional</p>
MARCO TEÓRICO	<p>Goleman inteligencia emocional, permitió desarrollar el concepto de emoción ubicando sus características y su manejo dentro de las relaciones sociales</p> <p>Horward Gardner inteligencias múltiples permitieron delimitar el concepto de inteligencia y aplicaron a las relaciones sociales dado que relacionarse con otros y consigo mismo constituye</p>

Dimensión personal social y convivencia escolar

	<p>para Gardner una inteligencia:</p> <p>Inteligencia intrapersonal= relación consigo mismo</p> <p>Inteligencia interpersonal= relación con el otro</p> <p>Planteamiento de Bisquera referente a la educación emocional</p> <p>Goleman</p> <ul style="list-style-type: none">▪ conocer las propias emociones▪ manejar las emociones▪ motivarse a sí mismo▪ reconocer las emociones de los demás▪ establecer relaciones <p>Martin aclara la convivencia en cualquier ámbito de relaciones sea este laboral, académico o personal implica el respeto a una serie de normas de comportamiento explicitas o implícitas que son lo que lo hace posible</p>
<p style="text-align: center;">MARCO LEGAL</p>	<p>Declaración universal de los derechos humanos</p> <p>Artículo 26</p> <p>Constitución política de Colombia</p> <p>Artículo 16</p> <p>Artículo 45</p> <p>Artículo 67</p> <p>Ley 115 de 1994 febrero</p> <p>Artículo 1 OBJETIVO DE LEY</p> <p>Artículo 4 CALIDAD Y CUBRIMIENTO</p> <p>Artículo 5 FINES DE LA EDUCACIÓN</p> <p>Artículo 20</p> <p>Código de infancia y adolescencia</p> <p>Artículo 1</p> <p>Artículo 2</p> <p>Artículo 30</p>

Dimensión personal social y convivencia escolar

	Artículo 42 Artículo 43 Artículo 49
METODOLOGIA	Investigación acción La investigación desde el enfoque cualitativo responde a los ejes sobre los cuales se desarrolla este trabajo, brindando herramientas para estudiar a fondo cualidades del contexto y de las personas inmersas en este con el fin de comprender e interpretar el fenómeno que se desea estudiar del mismo modo proporciona posibilidades para el diseño metodológico
CONCLUSIÓN	La aplicación de la estrategia psicopedagógica fundamentada en la educación emocional, permitió establecer que en el área educativa se requieran investigaciones que contemplen el ámbito afectivo, ya que ella determina en gran medida el alcance de los propósitos de la educación

Las investigadoras tienen como objetivo principal brindar a los niños un lugar donde sean tratados con afecto sincero, valorados de tal manera que sus expectativas aumenten de manera positiva. Su marco teórico se fundamenta en diferentes autores que hablan acerca de la resiliencia en la educación inicial y en cada uno de los espacios en los que el niño se desarrolla.

Al finalizar la investigación concuerdan en que el desarrollo del niño es fructífero siempre y cuando se le brinde un espacio de amor y respeto, de la misma manera que van creciendo y desarrollando lazos de amistad con sus pares, permitiendo a los niños y las niñas ser felices en cada uno de los aspectos de su vida cotidiana, donde puedan expresar de manera clara y precisa

Dimensión personal social y convivencia escolar

sus sentimientos acerca de lo que viven o experimentan, siempre en un ambiente de respeto y cordialidad.

Cabe tener en cuenta que aunque esta estrategia fue pensada para niños entre 4 y 5 años, se puede realizar con niños de todas las edades, y especialmente en condiciones de abandono y desamparo.

Tabla 4: Trabajo de grado Universidad Pedagógica #2

TÍTULO	Educando para la convivencia escolar desde la dimensión socio afectiva del sujeto
AUTOR	José Alejandro Maldonado Suarez
OBJETIVO GENERAL	Fortalecer la capacidad social y afectiva de los estudiantes para adelantar procesos formativos que promueve el auto aprendizaje en valores y desarrollen competencias individuales y grupales para ejercer a la democracia interactuar con base en el respeto a los derechos de los demás manejar de manera adecuada los conflictos y participar en alternativas de solución a los problemas que afectan la sociedad
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Desarrollar en los participantes elementos comunicativos para el mejoramiento de sus relaciones interpersonales. Lograr que las niñas puedan incrementar sus capacidades relacionadas con la autoestima. Reconocer técnicas de control para el auto ejercicio y evitar dañar sus relaciones interpersonales.
MARCO TEÓRICO	Violencia escolar Gonzaler R. Una manifestación más del proceso de deterioro de

Dimensión personal social y convivencia escolar

	<p>las instituciones causadas por las políticas que derivaron en la pérdida de cazo social y exclusión</p> <p>Teoría de la personalidad, Rogers</p> <p>El ser humano tiene la capacidad de comprenderse a sí mismo y de resolver sus problemas para lograr su satisfacción y eficacia necesaria a un funcionamiento adecuado igualmente tiene una tendencia a ejercer esta capacidad</p> <p>Teoría del aprendizaje, Rogers</p> <p>Expone unos contextos institucionales abiertos y flexibles en la que se intenta facilitar el autoaprendizaje en un ambiente de empatía</p>
MARCO LEGAL	<p>Constitución política de 1991</p> <p>Artículo 67</p> <p>Ley 115 de 1994</p>
METODOLOGIA	<p>El desarrollo y la organización de los conocimientos se realizara a partir de ideogramas que se presentan como una representación mental de relaciones entre conceptos e ideas, se formara a partir de unas reglas específicas que determinaran la construcción conceptual preguntas intercalas son planteadas desde la situación de enseñanza la intención de facilitar su aprendizaje y retroalimentación para la aplicación de conceptos la estrategia utilizada será el aprendizaje basado en problemas.</p>
CONCLUSIÓN	<p>La educación física formadora de la convivencia pacífica y armónica entre los pueblos fundamentada en la inclusión altruismo y participación como base de la democracia, tolerancia, solidaridad, respeto, igualdad y equidad; responde a los derechos y deberes ciudadanos fundamentada en la educación emocional como formadora de las inteligencias múltiples. Donde la labor docente debe ser un facilitador que brinda posibilidad a los estudiantes</p>

	sobre el auto aprendizaje y la autodeterminación forjada desde la realidad de los contextos como dinamizador de los currículos
--	--

Lo que se pretende a lo largo de esta investigación es promover en los sujetos investigados un espíritu de participación fundamentada en las relaciones interpersonales que se puedan construir a lo largo del proceso, donde se le otorga un papel importante al docente que acompaña cada una de las actividades que se van a realizar.

Dentro del marco teórico el autor en el que más aporta a esta investigación es:

Gonzales R. quien sustenta que la violencia escolar se deriva del deterioro de las relaciones interpersonales

Se puede evidenciar que es un trabajo colaborativo entre los docentes de las diferentes áreas, el cual busca lograr espacios dentro de la institución en que se presente una convivencia pacífica y armónica basados en la democracia, tolerancia, solidaridad, respeto, igualdad y equidad teniendo en cuenta los currículos que se establecen.

Tabla 5: Trabajo de grado Universidad Pedagógica #3

TÍTULO	El fortalecimiento de la convivencia escolar con criterios de pedagogía del ciudadano
AUTOR	Carolina Ladino Ocampo Juan Carlos Reyes Triana Jesica Marcela Salinas Ramírez
PROBLEMÁTICA	¿Qué estrategias pedagógicas propician espacios en el ámbito educativo particularmente para que los niños y las niñas del grado tercero del IPN vivencien el cuidado?
OBJETIVO GENERAL	Desarrollar una propuesta pedagógica que permita

Dimensión personal social y convivencia escolar

	<p>consolidar los valores humanos desde la vivencia escolar con la pedagogía del cuidado con niños y niñas de grado tercero de básica primaria del instituto pedagógico nacional con el fin de propiciar acciones que fomenten la formación integral desde una perspectiva que reconoce al niño como una persona social</p>
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>Fortalecer las relaciones interpersonales desde la reciprocidad y corresponsabilidad como componentes esenciales del cuidado.</p> <p>Posibilitar que los niños y docentes de grado tercero reconozcan la importancia del entorno y contexto en el que están inmersos y su incidencia en las relaciones sociales a partir de las reflexiones en torno a problemáticas ambientales.</p> <p>Generan reflexiones que contribuyan el desarrollo humano y cambio en políticas pedagógicas.</p>
<p>MARCO TEÓRICO</p>	<p>Cortina 1994 la moral es definida como una construcción individual que marca la conducta de las personas y que contribuye en la conformación de las reglas sociales</p> <p>Ramos 1999 la moral se construye desde la realidad personal y no necesita ser enseñada o aprendida en tanto a los individuos la interiorizan y la reproducen en sus acciones</p> <p>Ética Cortina 1986 la ética es la ciencia que estudia los procesos morales de las comunidades y cambia de acuerdo a las condiciones de vida de las personas</p> <p>Dewey la escuela es un espacio experimental que debía contribuir en la construcción de conocimiento útil socialmente</p>
<p>METODOLOGIA</p>	<p>Conto con un componente pedagógico que apunta a la construcción de conocimientos sociales aplicables en el entorno inmediato en los niños es decir que la</p>

Dimensión personal social y convivencia escolar

	<p>propuesta no solo genera conocimientos académicos matemáticos, históricos, geográficos, etc. Si no que pretende ir más allá, se buscó que esta propuesta incidiera directamente en el diario vivir de maestros y estudiantes. Además dicha propuesta educativa se orientó hacia la práctica y no solo se quedó con un sustento teórico, unifico teoría y práctica (praxis). Para ello el grupo de estudio utilizo criterios de la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel y aspectos de la escuela nueva retomándolo a Dewey.</p>
CONCLUSIÓN	<p>Los niños no solamente son objeto de ciudadano por parte del adulto sino que pueden tomar el rol de cuidador de sí mismo, del otro y del entorno</p> <p>Los niños identifican sus potencialidades y el rol que desempeñan en la realidad desde sus acciones</p> <p>Los niños lograron reconocer a los demás superando el egocentrismo en tanto comprendieron que el punto de vista del otro también es válido y debe tomarse en cuenta</p>

Lo que se pretende en esta investigación es que los estudiantes potencien capacidades de convivencia escolar que puedan ser evidenciadas en aspectos sociales, fuera de un entorno escolar, buscando de esta manera que a través de la teoría del ciudadano se construyan pautas básicas de convivencia que faciliten la elaboración de una estrategia pedagógica.

Reconocen los valores como base fundamental de la convivencia y ven al niño como parte importante de la sociedad, independientemente de la edad, se pretende educar para el futuro,

teniendo en cuenta siempre la importancia de hacer parte de un entorno social que brinde herramientas para su crecimiento tanto personal como social.

Teniendo en cuenta los estudios planteados anteriormente se puede afirmar que son varios aspectos los que dieron fundamento y validez a esta investigación, aunque todos plantean diferentes marcos teóricos y conclusiones se debe reconocer que esto incide desde el contexto en los cuales se plantean, esto será una secuencia de hechos y de momentos que faciliten el desarrollo, teniendo en cuenta cada investigación y cada método que el investigador utilice.

Estos estudios han sido tomados desde diferentes universidades tanto internacionales, nacionales y locales, lo que facilita encontrar diferentes puntos de vista, y como se mencionó anteriormente tener diferentes contextos de estudio y así mismo las conclusiones que arroje varían, lo que permite ampliar la visión de lo que se pretendió estudiar.

3.2 Marco Teórico

El marco teórico está definido como aquel apartado que permite dar diferentes puntos de vista de autores que son reconocidos dentro del ámbito académico, todo esto con el fin de dar validez, autenticidad y credibilidad al proyecto a desarrollar, en este caso *“Incidencia de la dimensión personal social en la convivencia escolar en los niños del grado jardín del Colegio La Palestina IED”*, tomando como referencia aportes teóricos relacionados con las categorías y subcategorías que comprenden esta investigación y que han sido de vital importancia a lo largo de la historia educativa.

El marco teórico nos prepara para trabajar de una manera más rigurosa, con los conceptos científicos, por lo cual tiene como propósito dar a la investigación un sistema coordinado

y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema. La fase exploratoria termino con la formulación del problema, el cual se convierte en el foco para continuar el proceso. (Flórez & Tobón, 2003, p.75)

DIMENSIÓN PERSONAL SOCIAL

La pregunta que surge de este proyecto de investigación está definida en dos categorías, la primera de ellas es el desarrollo de la dimensión personal social de los niños entre 4 y 5 años del Colegio La Palestina IED; y la segunda convivencia escolar, abordarlas es de vital importancia debido a que permite el desarrollo de los contenidos, bajo esta misma línea se expondrán algunas ideas de autores que han basado sus investigaciones o trabajos endichas categorías y subcategorías.

La primera categoría es la dimensión personal social que según el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito, es un proceso que inicia desde el periodo prenatal, en el que los niños y las niñas construyen y desarrollan la comprensión de sus emociones ira, vergüenza, felicidad, temor, tristeza, entre otras; y la capacidad de establecer relaciones interpersonales. Los aprendizajes adquiridos socialmente desde la infancia enmarcan el desenvolvimiento social y la posterior evolución del ser humano.(Alcaldía Mayor de Bogotá, 2010)

De lo anterior se puede interpretar que el desarrollo de la dimensión personal social en los primeros años de vida es fundamental, debido a que es la etapa en la cual los niños y las niñas están en un proceso de aprendizaje mayor, desarrollando así tanto capacidades individuales como sociales, esto permitirá que más adelante el infante tenga una mejor relación tanto consigo mismo

como con los demás; cabe resaltar que esta dimensión se va desarrollando a lo largo de la vida, y que en todos los aspectos de la misma se van presentando diferentes situaciones en las cuales se puede hacer uso de las habilidades que se han desarrollado.

Por otra parte, el desarrollo de la dimensión personal social se caracteriza por reconocer la inteligencia emocional como parte de la misma, debido a que por medio de ella se presentan todo tipo de emociones, esto facilitara el conocimiento y manejo de estas.

Goleman. D. (como se citó Ramos, R. 2007)define la inteligencia emocional como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones” es decir, reconocernos a nosotros mismos y conocer a los demás en el derecho de la diferencia permitirá compartir con los otros experiencias que sean fructíferas para el desarrollo de la convivencia en cualquier lugar.

Así mismo Salovey & Mayer (como se cita en Shapiro,1997) definen la inteligencia emocional como: “un subconjunto de la inteligencia social que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propios y así como los de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones”, de esta manera se reconoce que las emociones personales se refieren a todas aquellas acciones que se llevan a cabo para satisfacer las necesidades emocionales propias, y las sociales son aquellas habilidades que se realizan para favorecer las relaciones con los demás.

Partiendo de las definiciones anteriormente mencionadas es evidente que en ambas se presenta una similitud en donde surgen dos desarrollos principales para tratar dicha dimensión que son: el desarrollo personal y el social.

Dentro del desarrollo personal se encuentran los siguientes componentes:

- **Autoconocimiento:** es el conocimiento de sí mismo, tener claridad que cada persona es diferente entre sí. “la infancia es el periodo clave para que el niño, a través de su maduración vaya poco a poco poniendo nombre a sus emociones y sepa asociarlos a los diferentes cambios físicos que implica cada una de ellas” (Ramos. R, 2007, p. 17).es decir, que esta etapa es el tiempo propicio para que se haga un reconocimiento de las diversas emociones y así mismo se aprenda a manejar cada una de ellas.
- **Motivación:** es la necesidad o el deseo que lleva a la persona a actuar y de alguna manera cumplir un objetivo trazado para ser feliz. “conviene que todos los niños aprendan a actuar motivados por razones internas, pero para esto tiene que existir alguien que les enseñe y les dirija hacia este fin y los padres son fundamentales en este proceso” (Ramos. R, 2007, p. 18) teniendo en cuenta que la motivación está enfocada en dos aspectos: interna, la cual surge de la misma persona; y la externa que es proporcionada por aspectos que vienen de afuera.
- **Autoestima:** “depende fundamentalmente del concepto que le niño tiene de sí mismo, pero también de la que el ambiente y las personas con las que se relaciona le transmiten, es decir, de lo que los demás piensan, y esperan de él” (Ramos. R, 2007, p. 19). Todo esto hace referencia al valor que cada niño se da a sí mismo, tomando como referencia sus virtudes y debilidades, añadiendo que juega un papel importante la misma concepción de aquellas personas que lo rodean, construyendo de esta manera un concepto de autoestima en el niño y la niña.

- Pensamiento positivo: “los acontecimientos siempre tienen un lado positivo y uno negativo, todo depende del cristal con que se miren.” (Ramos. R, 2007, p. 20). Esto hace referencia a que todo depende del lado en que se miren las situaciones de la vida, es aquí donde se le debe enseñar a los niños y las niñas, que el papel que ellos juegan es mirar el aspecto positivo y así mismo darle una respuesta que favorezca la situación en que se encuentren.
- Control de impulsos: hace referencia a manejar las emociones durante determinada situación, de esta manera se logra canalizar lo que se siente. “controlar las impulsos no significa que debemos reprimir las emociones, sino dominar o modificar algunas cuando no son apropiadas para la situación.” (Ramos. R, 2007, p. 21). Con lo anterior se entiende que el niño y la niña deben analizar cada una de las situaciones para estar en la capacidad de responder de manera asertiva a dicho momento en el que se encuentre, sin recurrir a discusiones, peleas entre otros.

Al reconocer los componentes del desarrollo personal del niño y la niña se hace necesario identificar de la misma manera los elementos que conforman el entorno en el que se encuentren, puesto que estos se complementan para el desarrollo óptimo e integral del niño con respecto a sus emociones. Estos aspectos son:

- Autonomía: es el tomar las decisiones por sí mismo, sin estar regulado bajo guías o parámetros externos, es decir, no es algo que se impone sino que el niño es capaz de decidir por sí solo.

Aquellos padres que no dejan que su hijo actúe de forma independiente, adelantándose a sus acciones, sin permitirles experimentar y equivocarse, impiden el desarrollo de su autonomía y lo convierten en un ser independiente que no se valdrá por sí mismo (Ramos. R, 2007, p. 22).

Es importante que se le permita a los niños y las niñas caer en el error, y poder corregir, solo de esta manera se puede formar una persona totalmente autónoma con la capacidad de elegir, y tomar sus propias decisiones sin miedo al fracaso o la derrota.

- **Empatía:** es el reconocimiento y aceptación de las emociones que los demás presentan, esto permiten que con el paso del tiempo se puedan construir relaciones que sean fructíferas para el desarrollo personal del niño y la niña. “demostrar empatía no supone sufrir como está sufriendo el otro, sino entender el sufrimiento y, en muchas ocasiones hacer ver que nosotros en su lugar tendríamos el mismo sentimiento” (Ramos. R, 2007, p. 23). Entendiendo este aspecto como fundamental para el desarrollo de las relaciones sociales, permitiendo que entre personas se pueda reconocer el sentimiento de los demás, y así mismo ayudarlo a superar.
- **Resolución de conflictos:** es la capacidad que tienen los seres humanos para escuchar y comprender la acción del otro ante una situación problemática, teniendo en cuenta las diferencias y sin dejar que esto permee la convivencia con los demás.

...aprender a solucionar con éxito los conflictos es fundamental para el desarrollo de la inteligencia emocional de los más pequeños. Ellos aprenden imitando a sus padres y el

modelo de solución que estos le ofrezcan influirá significativamente en como lo harán ellos a su vez cuando sean mayores (Ramos. R, 2007, p. 25).

Es aquí, donde el papel que juega la familia en la educación de sus hijos es el primordial en la misma, ya que el ejemplo que se brinde en casa es lo que se va a replicar en donde el niño y la niña se desenvuelvan con mayor frecuencia, ya sea en el colegio, en el jardín o en otros lugares donde pase más cantidad de tiempo.

Así como lo menciona Wallon, H. (como se citó en Trujillo & Tartin, 2010)

Representación de roles:

A partir de los 5 años: de nuevo se produce un cambio en busca de atención y aprobación de su entorno, lo que hace el niño es imitar a aquellas personas que admira: padres, abuelos, maestros, intentando captar de ese modo su atención. Todo este estadio tiene una orientación interna, hacia la construcción de sí mismo (p. 17).

Lo anterior, manifiesta que el niño y la niña siempre necesitan de un adulto para lograr fortalecer su desarrollo, todo lo que el infante tiene a su alrededor aporta de algún modo a su comportamiento, por tal razón el niño y la niña deben observar un adecuado comportamiento de las personas que lo rodean.

- **Habilidades de comunicación:** entendiendo comunicación como la forma en que se transmiten los pensamientos u opiniones a las demás personas. “las habilidades de comunicación son necesarias para poder establecer y mantener cualquier tipo de relación con otras personas, algo fundamental para el desarrollo de la inteligencia emocional en el

entorno y del éxito social” (Ramos. R, 2007, p. 26) esto hace que la comunicación permita estrechar relaciones exitosas con los demás, y a su vez favorece el desarrollo personal y social, compartiendo experiencias que sean significativas en cada uno de los espacios donde se desenvuelva el ser humano.

Es necesario aclarar que cada uno de los componentes tanto del desarrollo personal como del entorno, forman un trabajo colaborativo puesto que el desarrollo de dichas capacidades dependen de cada persona, de no ser así incide de forma significativa en la inteligencia emocional, sin dejar de lado que la tarea del desarrollo personal social en los niños es un trabajo conjunto con lo que corresponde a familia, sociedad y escuela.

Erickson. E. citado por Trujillo y Tartin y en su libro dice:

Según Erickson el desarrollo del ser humano no se agota al alcanzar la adolescencia, como venían diciendo algunos colegas de profesión. Las personas seguimos evolucionando durante el resto de nuestra vida, motivo por el cual enmarcamos sus teorías dentro de los enfoques del ciclo vital.(p.45)

Con lo anterior se hace alusión a que como seres humanos se está en constante aprendizaje lo que conlleva a fortalecer las habilidades a lo largo de la vida y no solo durante determinado tiempo de la misma. A pesar de esto la infancia es considerada como la base fundamental de este proceso, es por ello que durante esta etapa se debe hacer una adecuada estimulación del desarrollo emocional.

Dimensión personal social y convivencia escolar

Reconociendo el pensamiento de Erickson en relación con su teoría psicosocial, propone ocho etapas, teniendo en cuenta el rango de edad y el orden en el que se presentan. Dichas etapas son:

- Confianza Vs desconfianza (desde el nacimiento hasta el año)
- Autonomía frente a vergüenza y duda (uno a tres años)
- Iniciativa frente a culpa (tres a seis años)
- Diligencia frente a inferioridad (seis a doce años)
- Identidad frente a confusión de roles (doce a veinte años)
- Intimidad frente a aislamiento (veinte a cuarenta años)
- Generatividad frente a estancamiento (cuarenta a sesenta y cinco años)
- Integridad frente a desesperación (a partir de los sesenta y cinco años)

Dada esta categorización se reconocen características propias de cada una de estas etapas, por lo cual se llega a la reflexión de que los seres humanos están en constante evolución, debido a que al pasar cada una de ellas se enriquece el desarrollo social.

En esta investigación se tuvo en cuenta la tercera etapa (iniciativa frente a culpa, tres a seis años), puesto que es la más acorde teniendo en cuenta los rangos de edad en los que se encuentra la población con la que se trabajó.

Según Erickson (como se citó en Philip. F, 1997):

Las capacidades motoras e intelectuales de los niños siguen creciendo. Los niños siguen explorando el ambiente y experimentando muchas cosas nuevas, asumiendo mayor responsabilidad para iniciar y realizar planes. Los cuidadores que no pueden aceptar la iniciativa del niño lo llevan a sentir culpa por su mal comportamiento. (p. 34)

El papel que juega el docente toma más fuerza en esta etapa, es por ello que deben dejar que los niños exploren su entorno, no cohibirles de las acciones que pretenden realizar, sino por el contrario motivarlos, solo de esta manera se lograra el desarrollo de infantes con iniciativa propia, que no le teman a las nuevas situaciones.

Algunas de las características más frecuentes que presentan los niños en esta etapa de desarrollo según Erickson (como se citó en Muñoz, A, s.f.) son:

Se imponen o hacen valer con más frecuencia. Comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas. Si se les da la oportunidad, los niños desarrollan una sensación de iniciativa, y se sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones. Inversamente, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control, los niños desarrollan un sentido de culpabilidad. Pueden sentirse como un fastidio para los demás y por lo tanto, seguirán siendo seguidores, con falta de iniciativa.

Según las características anteriormente mencionadas el niño y la niña están en la etapa de fortalecer su autonomía, por tal razón las personas que lo rodean debe apoyar y potenciar esta

capacidad o de lo contrario dependerán de terceras personas a la hora de querer realizar alguna acción.

Como una breve conclusión, el desarrollo de la dimensión personal social se lleva a cabo durante el transcurso de la vida, pero en los primeros años, los infantes están en la capacidad de afianzar y reconocer con mayor facilidad estas nuevas emociones que experimentarán.

CONVIVENCIA ESCOLAR

La segunda categoría de esta investigación es la convivencia escolar, entendida según Ianni y Pérez (1998):

Si miramos este hecho desde la escuela, vemos que, por una parte, la escuela es el ámbito donde se interrelacionan personas: alumnos (niños, adolescentes, jóvenes y a veces también adultos), con sus docentes (Adultos), todas las personas que forman parte de la escuela se relacionan entre sí, interactúan; están en interrelación, y esta es la convivencia con otros (p.41).

De lo anterior se deduce que en la escuela se forman relaciones no solo con sus pares si no también con personas de distintas edades, logrando así compartir diferentes momentos; además de esto se posibilita la interacción entre personas con los mismos gustos, favoreciendo de esta manera el desarrollo de la personalidad.

Para construir la convivencia se requiere:

- Disposición para el dialogo: “regular intencionalmente la correcta aplicación de palabras que hagan de un conflicto una situación del pasado y se presente el perdón, esforzarse conscientemente por mantener unas actitudes personales inspiradas en los valores presentes en el dialogo. Es decir aprender a utilizar correctamente el dialogo en la resolución de problemas interpersonales o sociales”. (Puig, J. 2005 p. 24)

De esta manera se entiende la disposición para el dialogo como aquella actitud para solucionar conflictos de forma verbal, evitando así roces de tipo físico que puedan perjudicar la convivencia entre los involucrados; esta habilidad se debe potenciar en la primera infancia ya que es la etapa donde se afianzan los valores que como persona se deben manejar en situaciones que se presenten a lo largo de la vida.

- Participación: “La participación es un proceso permanente de formación de opiniones, dentro del seno de los grupos de trabajo y organismos intermedios, en torno a todos los problemas de interés común, a medida que estos vayan surgiendo y requieran de soluciones, es decir, de decisiones”.(Chávez, J. 2008, p.19)

La participación es la interacción de los puntos de vista de un grupo de trabajo con el fin de dar a conocer sus ideas o pensamientos para de esta manera proponer mejoras y tomar decisiones frente a aspectos que permeen al grupo.

- Trabajo en equipo: El trabajo en equipo es una labor que realizan un grupo de personas, en donde los sujetos que hacen parte de él, comparten experiencias. “El trabajo en equipo es un elemento esencial de la estructura de aprendizaje cooperativo. Se establecen unos equipos base de trabajo que forman los profesores teniendo en cuenta las características de los alumnos” (Aguar, N. 2005 p.31)

- **Comunicación:** “La comunicación es un fenómeno de carácter social que comprende todos los actos mediante los cuales los seres vivos se comunican con sus semejantes para transmitir o intercambiar información. comunicar significa poner en común algo con alguien e implica compartir. es el intercambio de ideas, sentimientos y experiencias que han ido modelando las actitudes, conocimientos, sentimientos y conductas ante la vida”. (Peñafield & Serrano S.F p. 48)

La comunicación es el principal medio que permite compartir las emociones y sentimientos, hay que reconocer que para que sea pertinente se debe usar un trato cordial, ya que esto posibilita una interacción entre un grupo de personas.

- **Confianza:** “en la base de la existencia humana está la radical confianza. Es la seguridad de sentirse valorado, apreciado, cuidado, amado. Esta seguridad de sentirse amado es lo que nos permite vivir con libertad y felicidad. Apreciado por nuestros familiares, amigos, compañeros. La confianza es la esperanza firme que se tiene de alguien o algo” (Ruiz, J. 2012 p. 38).

La confianza es sinónimo de seguridad ante las relaciones que se mantienen con otras personas, puesto que estas le han brindado un apoyo incondicional en diferentes situaciones tanto negativas como positivas, y es necesario que se presente en el contexto que más frecuente.

Cada una de la subcategorías mencionadas en la convivencia escolar, se consideran necesarias para lograr un ambiente armonioso, no solo en el ámbito educativo, sino también en cada uno de los espacios donde se desenvuelva el ser humano.

Dimensión personal social y convivencia escolar

Para hablar de convivencia no significa que no existan conflictos, sino que por el contrario se presenten pero se está en la capacidad de solucionar con la mayor economía de esfuerzos y tiempo entre los participantes. Es decir, tener en las manos las soluciones propias para que dicho acontecimiento no surja efecto en la relación con las personas que lo rodean.

Según el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito:

(...) los vínculos que se construyen y establecen en la infancia, y a lo largo de la vida, sean la base para que los seres humanos se integren en los sistemas sociales de cada cultura, los cuales esta mediados por los pactos, las normas y los acuerdos, tanto tácitos como explícitos.
(p. 101)

Esto hace alusión a que en todo ámbito hay unas normas o leyes que se deben respetar, para que haya una convivencia armoniosa, si esto no se realiza, es muy difícil que se lleven a cabo relaciones duraderas entre las personas con las que se comparte.

Figura 1: Caracterización de la dimensión personal social

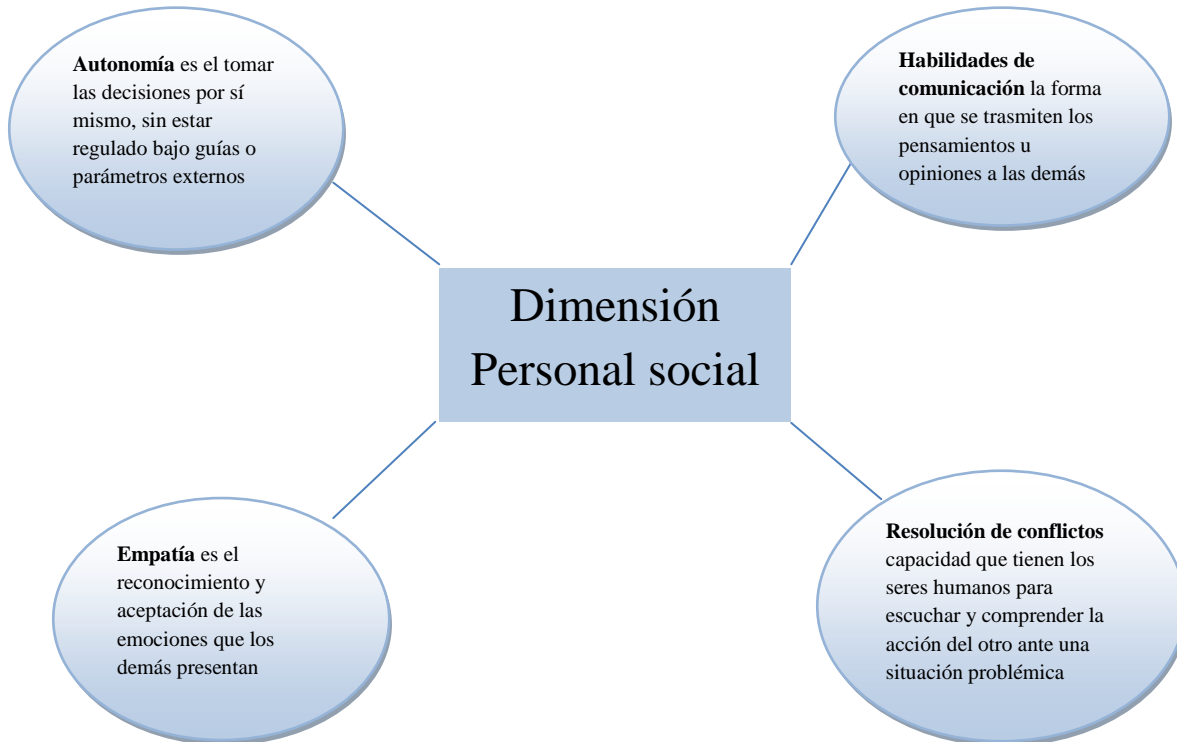


Figura 2: Caracterización de la convivencia escolar



4. DISEÑO METODOLÓGICO

En el diseño metodológico se presenta la fase del ACTUAR del modelo praxeológico, donde el Padre Juliao(2011) afirma: “es la etapa en la cual el investigador se responde a la pregunta ¿Qué se va a hacer en concreto para mejorar la práctica?”, es aquí donde el investigador piensa en un proyecto de acción que remedia la problemática identificada en el centro de práctica, para ello se crean estrategias con el objetivo de lograr una eficiencia y unos resultados positivos.

Partiendo de lo anterior, el investigador ya realizó la fase del ver y el juzgar y a partir de esas teorías que encontró, va a representar o poner en práctica lo que indago y aportó a su problemática a investigar.

Según Rojas. E. (1998):

...en el diseño o marco metodológico, el investigador deja indicada la forma en la que se realizara el estudio; como hacer la investigación. Debe detallar información acerca de las partes o elementos que conforman el diseño. Estos elementos son: tipo de investigado, población y muestra, variables conceptualización, operacionalización, e instrumentación, técnicas de recolección de datos, fuentes de información y procesamiento de análisis de información.(p. 119)

Partiendo de lo anterior lo que se pretende en el diseño metodológico se reconocen los pasos que se realizaron para llevar a cabo el objetivo planteado en la investigación, además de proporcionar información del contexto y la población con la cual se trabajó, sin dejar de lado los instrumentos que se usaron para que esta indagación pudiese llegar a su fin, ya sea con resultados positivos o negativos, teniendo en cuenta que en las investigaciones esto puede ocurrir.

4.1 Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo cualitativo, pues pretende que a partir de las cualidades de la población, se logre describir las prácticas sociales que allí se desarrollan, reconociendo aquellos aspectos que al docente le interesan como lo que sus estudiantes piensan, sienten o hacen. La investigación cualitativa toma como referencia varios factores que permiten el uso de la misma; su característica principal es el desarrollo humano desde la observación de determinado proceso, sin la necesidad de calificarlo. Según Nelson (como se citó en Álvarez- Gayou, 1999): “la investigación cualitativa es un campo interdisciplinario y en ocasiones contradisciplinario. Atraviesa las humanidades y las ciencias sociales y físicas. La investigación cualitativa es muchas cosas a la vez. Es multiparadigmática en su enfoque” (p.118)

4.2 Enfoque de investigación

Esta investigación se orienta desde un enfoque histórico hermenéutico que se encarga de estudiar cualquier interpretación humana, a partir de lo observado, se pretende explicar las relaciones existentes entre un hecho y el contexto o un comportamiento y una acción de los estudiantes. El investigador debe interpretar lo que observa y de esta manera reconocer las acciones de comportamiento que tiene cada uno de los estudiantes y por qué se presenta una inconformidad frente a la convivencia escolar.

Según Ballén Et al. (2007):

...en la etnografía hermenéutica, el investigador comprende a través de estrategias interpretativas que los actos sociales tienen una significación para los propios actores; conoce y entiende a las personas y sus vidas para captar lo normal de lo exótico, describiendo la

cotidianidad, y haciendo que lo familiar se convierta en extraño, que el lugar común se haga problemático, que lo invisible se haga visible, que lo no documentado se escriba (p. 32)

Teniendo en cuenta la afirmación anterior se puede decir que la hermenéutica busca más allá de resultados numéricos, plantea un contacto directo entre el investigador y la población a estudiar, partiendo de que no interviene en sus prácticas cotidianas, sino que solamente busca obtener información detallada, acerca de lo que ellos experimentan y viven permanentemente.

Desde esta perspectiva se hace evidente que la presente investigación está fundamentada bajo el enfoque hermenéutico, puesto que las investigadoras hicieron un acercamiento a la población, sin realizar ninguna intervención en ella, logrando de esta manera responder a preguntas planteadas con anterioridad, mediante la observación, caracterización e interpretación.

4.3 Método de investigación

El método aplicado a esta investigación es el etnográfico, pues se pretende describir las dinámicas de una población, en un contexto determinado. Según Álvarez-Gayou, 2003 (como se citó en Sampieri)

Considera que el propósito de la investigación etnográfica es describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente; así como los significados que le dan a ese comportamiento realizado bajo circunstancias comunes o especiales, y finalmente, presenta los resultados de manera que se resalten las regularidades que implica un proceso cultural. (p.501)

De esta manera es importante reconocer que se tomó como referente la investigación etnográfica ya que las investigadoras realizaron su Práctica Profesional en este campo, lo que permitió, hacer una observación y un acercamiento a algunas de las necesidades que la población

presentaba, esto con el fin de conocer sus dinámicas y así mismo poder observarlas detenidamente, pero sin necesidad de intervenir en ellas para modificarlas o mejorarlas.

4.4 Fases de investigación

La presente investigación se llevó a cabo reconociendo la problemática que se presentó en el Colegio La Palestina IED, específicamente en el grado Jardín, se dio la oportunidad de poder compartir con estos estudiantes gracias a las prácticas profesionales que brinda la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO. Para dicha investigación, se tomó como primera medida hacer una observación detallada de la población con la que se pretendía trabajar, mirar sus intereses y preferencias, pero así mismo los aspectos a mejorar, desde diferentes puntos de vista del desarrollo de la dimensión personal social de los niños y las niñas y que pudiesen afectar la convivencia escolar durante las edades en las que ellos se encuentran (4 y 5 años).

Posteriormente se dio paso a lo que corresponde a la recopilación de datos, que fueron realizados mediante las observaciones detalladas representadas en fichas de observación, diarios de campo y entrevista a la docente titular y a una practicante de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, estos sirvieron como base para el análisis detallado al que se pretendía llegar.

Cada uno de los datos sirvió de constancia para reconocer de qué manera la dimensión personal social incide en la convivencia escolar, además de las relaciones que se presentan, no solo con sus pares sino también con personas adultas, teniendo en cuenta el entorno en el que se desenvuelven.

Los pasos que se llevaron a cabo para la investigación fueron:

Realizar una observación detallada de las características que se presentaban en los espacios académicos como lo eran el aula de clase con la docente titular, con la docente de inglés

y en el parque, determinando así las cualidades o debilidades que permitieran una mejor caracterización del desarrollo de la dimensión personal social, y de qué manera incide está en la convivencia escolar.

La información recogida fue registrada en diferentes fichas de observación, donde se clasificaba por categorías y subcategorías, esto permitiendo que la información fuera clara y precisa.

Se realizaron entrevistas a la docente titular y a una de las practicantes de la Universidad Minuto de Dios UNIMINUTO, esto con el fin de dar mayor validez y autenticidad a los datos obtenidos por las investigadoras.

Así mismo durante todo el proceso las observaciones realizadas se fueron registrando en diarios de campo, para que de esta manera se precisaran datos que no eran pertinentes en la ficha de observación, logrando así obtener más información que ayude a la construcción de los resultados de la presente investigación.

Finalmente se hace un análisis de todos los datos que se recogieron, para así mismo llegar a unas conclusiones que permitan verificar si los objetivos planteados se cumplieron, o si por el contrario hizo falta información. Además se relaciona con el marco teórico con el que se fundamenta dicha investigación.

4.5 Población y muestra

La población muestra son estudiantes que están cursando el grado jardín en el Colegio La Palestina IED. Él cual cuenta con 15 niños y 8 niñas para un total de 23 estudiantes, quienes son acompañados por una maestra titular que se encarga de apoyar el proceso académico y participar en el desarrollo de los niños y las niñas.

Los estudiantes de este grado están en un rango de edad entre 4 y 5 años, se caracterizan por realizar actividades de juego libre, fichas, gimnasio, parque, entre otros. Estas actividades fortalecen el desarrollo de la dimensión personal social, ya que comparten con sus compañeros, juegan en grupos y asumen roles.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación se recopilamos datos a partir de una observación, dicha información fue registrada en diarios de campos, los cuales mencionan los comportamientos que se presentaron en el transcurso de diferentes espacios académicos (clase con docente titular, clase de inglés y en el parque), a nivel de la dimensión personal social y convivencia escolar. Además se realizaron entrevistas que permitieron obtener mayor información para dar credibilidad al objetivo planteado en la presente investigación.

Según Sampieri (2010) “El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos.”(p.10)

Es necesario empezar definiendo que es la observación: “observar no es solo mirar o escuchar, sino que requiere también una mirada atenta y selectiva”. Según Lidia P. Bosh (como se citó en Requena& Sainz, 2009)

...para que cumpla adecuadamente su función requiere de unas condiciones como:

1. Naturalidad: es necesario que no se sientan observados, así podemos evitar conductas artificiosas o forzadas.
2. Objetividad: el hecho de registrar la observación tan pronto como se ha producido los hechos garantiza la objetividad.

3. **Fiabilidad:** asegurarse de que las conductas de los niños forman parte del comportamiento típico.
4. **Validez:** se considera una observación válida desde que el niño sea espontáneo en los comportamientos.

De acuerdo a lo anterior es pertinente recalcar que al momento de observar es necesario que los sujetos a analizar, no lo sientan de esta manera, ya que sus comportamientos pueden variar de acuerdo a lo que hacen en la cotidianidad, lo que se necesita es que sea una actuación natural, así mismo los datos que se vayan obteniendo deben ser registrados de inmediato, para que de esta manera no se filtre información que pueda ser de vital importancia.

Uno de los instrumentos que se van a utilizar son los diarios de campo, los cuales Sampieri (2010) define como:

Las anotaciones que se registran de una observación, son una especie de diario personal, en los cuales se incluyen:

1. Las descripciones del ambiente o contexto (iniciales y posteriores). Recordemos que se describen lugares y participantes, relaciones y eventos, todo lo que juzguemos relevante para el planteamiento.

2. Mapas (del contexto en general y de lugares específicos).

3. Diagramas, cuadros y esquemas (secuencias de hechos o cronología de sucesos, vinculaciones entre conceptos del planteamiento, redes de personas, organigramas, etc.).

Tomemos como ejemplo las explosiones de Celaya en septiembre de 1999. Los elementos gráficos se muestran en la figura 12.3.

4. Listados de objetos o artefactos recogidos en el contexto, así como fotografías y videos que fueron tomados (indicando fecha y hora, y por qué se recolectaron o grabaron y, desde luego, su significado y contribución al planteamiento). (p. 380)

Según lo planteado el ítem que más se va a evidenciar durante los diarios de campo de esta investigación será la descripción del ambiente o contexto, ya que es un estudio de tipo cualitativo el cual se interesa por reconocer el comportamiento de los sujetos que se analizan.

Este diario de campo tiene como objetivo ser más descriptivo en los acontecimientos que se presentaron en cada uno de los contextos en los cuales se realizó la observación, lo cual proporciona información de relevancia para el desarrollo de la investigación. Para ello se inicia proporcionando la hora de inicio y de finalización de la observación, posteriormente se da continuidad a relatar los acontecimientos de manera descriptiva y clara, que permitan una recolección de datos que ayuden con el objetivo propuesto para este estudio.

El segundo instrumento que se utilizó para la recolección de datos de la investigación son las entrevistas.

Las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas, o abiertas (Grinnell y Unrau, 2007). En las primeras o entrevistas estructuradas, el entrevistador realiza su labor con base en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden). Las entrevistas semiestructuradas, por su parte, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas). Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla (él o ella es quien maneja el ritmo, la estructura y el contenido). (Malagón & Montes, p. 98)

Desde esta perspectiva, las entrevistas fueron de tipo semi-estructurada, ya que se realizaron preguntas abiertas pero siempre bajo un orden planteado con anterioridad, sin salirse

Dimensión personal social y convivencia escolar

de las mismas. Es importante mencionar que se le realizaron únicamente a la docente titular y a una practicante de la universidad Minuto de Dios UNIMINUTO, que se encontraba realizando su labor en el grado jardín del Colegio La Palestina IED.

Estas entrevistas tienen como objetivo: “dar validez y autenticidad al proyecto de grado titulado “incidencia de la dimensión personal social en la convivencia escolar del grado jardín del Colegio La Palestina IED”

Dichas observaciones se llevaron a cabo en diferentes escenarios como lo son: el parque, clase con la docente titular y en clase de inglés. Los aspectos a tener en cuenta fueron los mencionados dentro del marco teórico en cuanto a dimensión personal social: empatía, habilidades de comunicación, autonomía y resolución de conflictos; y dentro del aspecto de convivencia escolar se encuentran: confianza, comunicación, participación, disposición para el dialogo y trabajo en equipo.

Desde esta manera se van aclarando los objetivos propuestos y los instrumentos que se seleccionaron para dicha investigación, es así como se ve reflejado que es un trabajo conjunto que permite evidenciar que fue un paso a paso y de igual manera se necesitaron diferentes elementos, esto con el fin de dar mayor validez y credibilidad a la presente indagación.

5. RESULTADOS

Es aquí donde se realiza la interpretación de los resultados que se recolectaron de la investigación realizada en base con el proyecto titulado “*Incidencia del desarrollo de la dimensión personal social en los niños del grado jardín del Colegio La Palestina IED*”, es importante tener en cuenta que es en este punto donde se compacta la teoría y la práctica, ya que se verifica que los resultados brinden validez y autenticidad a la investigación.

Es importante no dejar de lado el modelo praxológico desde el cual se ha basado toda la investigación, es por ello que esta parte se encuentra definida como la devolución creativa:

Es la etapa en la que el investigador/praxeólogo recoge y reflexiona sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo de todo el proceso, para conducirlos más allá de la experiencia, al adquirir conciencia de la complejidad del actuar y de su proyección futura. Incluso, si la prospectiva no aparece metodológicamente sino al final, ella ha atravesado todo el proceso Praxeológico”(Juliao G., 2010,p. 146).

Es de esta manera donde se refleja si todo el proceso que se llevó a cabo fue el pertinente para descubrir si cada uno de los objetivos propuestos se cumplieron, es decir, es este proceso el que permite evaluar el trabajo de los investigadores por ellos mismos.

5.1 Técnica de análisis de resultados

La presente investigación titulada “*Incidencia de la dimensión personal social en la convivencia escolar en los niños y niñas del grado jardín del Colegio La Palestina IED*”, tuvo en cuenta los criterios de investigación que en este caso corresponden a la dimensión personal social, y sus subcategorías: autonomía, empatía, habilidades de comunicación y resolución de conflictos; y el otro criterio en el cual se enfocó fue la convivencia escolar que también cuenta

con unas subcategorías que se van a ver reflejadas claramente en los resultados del presente estudio, que son: confianza, habilidades de comunicación, participación, trabajo en equipo y disposición para el dialogo, cabe resaltar que cada una de las subcategorías observadas se hicieron en diferentes escenarios de la jornada académica, que en este caso fueron: la clase con la docente titular, con la docente de inglés y en el parque; los cuales permitieron a las investigadoras tener varios puntos de referencia para dar validez y credibilidad a los resultados que se obtuvieron.

El método de análisis que se utilizó para interpretar los datos obtenidos de la observación fue la triangulación, que según Theoria (2005) está definida como: “la acción de reunión y cruce dialectico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación”. (p. 68)

Es decir, es aquí donde como investigadores se recopila toda la información que se obtuvo de las observaciones, diarios de campo y entrevistas, y se hace un paralelo con el marco teórico propuesto anteriormente y los aspectos a tener en cuenta para la investigación. Así mismo se proponen unos determinados pasos para que la triangulación se realice de manera adecuada que son: seleccionar la información que se obtuvo en el campo de práctica, triangular la información obtenida según las categorías o subcategorías que se plantearon, finalmente se compara la información que se observó con el marco teórico (Theoria, 2005). Posterior a la recopilación de datos, se vació en una rejilla(**ver anexo 10**), donde el principal objetivo era analizar los aspectos que más se repetían y los que menos frecuencia tenían, esto con el fin de llegar a una conclusión general por cada aspecto y de esta manera poder contrastar con el marco teórico.

5.2 Interpretación de resultados:

Lo que se pretende mostrar en este apartado es el análisis de cada una de las categorías y subcategorías que se tuvieron en cuenta para realizar la investigación.

Dimensión personal social

Autonomía

A nivel general se observa que los estudiantes sienten motivación para realizar las actividades propuestas por las docentes, ya que se utilizan estímulos que favorecen la participación de los pequeños, hay algunos estudiantes que no logran ser cautivados por dicha actividad por lo que se dispersan con gran facilidad, otro aspecto positivo que se observa es que eligen los materiales con los cuales quiere trabajar, son creadores de propios estilos, diferencia las personas o compañeros con los cuales quieren realizar los diferentes juegos que ellos crean, según el espacio en el que se encuentran y la libertad que tengan para llevarlos a cabo, dentro de estos juegos, ellos mismos crean las reglas o normas bajo las cuales se va a realizar el juego planteado, permitiendo así tener mayor claridad del objetivo que se plantearon.

Según la teoría que plantea Ramos, R. (2007), en cuanto a la autonomía se encuentra definida como el poder para tomar sus propias decisiones, lo cual se observó en los estudiantes del grado jardín del colegio La Palestina IED, puesto que crean juegos, deciden las normas que se tendrán en cuenta para la realización de este y eligen si hacen parte o no de él. Otro aspecto a tener en cuenta es que al posibilitarles la elección en determinada actividad presentan mayor grado de autonomía, debido a que escogen según sus gustos y agrado, y no están estimulados con una respuesta positiva o negativa por parte de la docente.

Empatía

Los niños y las niñas del grado jardín del Colegio La Palestina IED en general son cordiales, logran descubrir los sentimientos del compañero, y así mismo tratan de ayudar a que la situación mejore, la mayoría se preocupa cuando algún compañero esta triste y se lo comunican a la docente para que ella tome medidas al respecto, no se disgustan ni se oponen a los grupos que establece la maestra, siempre y cuando tengan similitud en sus gustos o pensamientos, aunque se presenta más afinidad entre los estudiantes del mismo sexo, puesto que comparten experiencias que son de su interés. Es importante reconocer que en actividades que se realizan dentro del aula los estudiantes manejan un clima de respeto y cordialidad entre ellos, permitiendo de esta manera mejores relaciones interpersonales, cabe resaltar que hay una minoría de niños que no respetan la opinión de sus compañeros ni lo que ellos sientan, no mantienen una buena relación con los demás, lo que genera algunas discordias que en ocasiones dificulta el proceso de enseñanza. Se observa que en actividades de juego libre se presenta más la empatía puesto que buscan a su compañero con el que tienen más afinidad, para compartir actividades lúdicas que llamen su atención, sin dejar de lado las emociones que se puedan presentar a lo largo del mismo, para de esta manera poder corregir y ayudar al compañero que sufre o motivar al que lo disfruta.

Según la teoría que plantea Ramos, R. (2007), en cuanto a la empatía, está definida como el reconocimiento de las emociones que los demás presentan, para así mismo aceptarlas y ponerse en el lugar del otro, lo que en muchas ocasiones se vio evidenciado en los niños y las niñas ya que muestran interés por los sentimientos de los compañeros, ayudándose y apoyándose entre ellos o en algunos casos pidiendo ayuda a la docente, de esta manera se ve reflejado el alto nivel de empatía que entre ellos existe, puesto que son niños muy unidos y solo quieren el bienestar de

sus compañeros, sin embargo existe una minoría a la cual solo le preocupa su propio bienestar lo que en ocasiones genera que no hayan buenas relaciones entre algunos de los estudiantes

Habilidades de comunicación:

Se observa que en el grado jardín los niños y las niñas están en constante comunicación con sus compañeros, usualmente están organizados por grupos de trabajo donde hay un vocero o líder que aporta dentro del equipo lo que permite iniciar conversatorios o juegos, algunos socializan frente a ellos dando su punto de vista, dicen lo que piensan tanto de maneras positiva como negativa. Otros, aunque son muy pocos, solo se dejan llevar por lo que dicen los demás, les cuesta dar su punto de vista tal vez por no ser rechazados o porque en realidad están de acuerdo con todo lo que sucede en ese momento. Cabe mencionar que la docente es ese comunicador principal entre los estudiantes, ya que ven en ella la autoridad que puede ejercer y es de gran valor la apreciación que ella proporcione sobre determinada actividad que realicen. Es importante tener en cuenta que muchas de las formas de comunicación, suelen ser de manera verbal y no verbal, ya que con sus gestos muestran la inconformidad o el agrado de las cosas que están experimentando.

Según la teoría que plantea Ramos, R. (2007), en cuanto a las habilidades de comunicación es la forma en que se transmiten los pensamientos u opiniones a las demás personas, lo que se evidencia en los niños y las niñas del grado jardín, ya que ellos están en constante comunicación, ya sea de manera positiva o negativa, permitiendo así el mejoramiento de las ideas que se van a llevar a cabo, dentro de esta subcategoría los estudiantes establecen las relaciones con los demás, ya que de esta manera se comunican y dicen lo que piensan y así mismo

fortalecen los lazos de amistad y las pautas de convivencia que ellos establecen diferentes a las que propone la docente

Resolución de conflictos:

Se observa que en el grado jardín se presentan algunos conflictos o discordias entre los estudiantes en los diferentes espacios académicos, algunos de los infantes cuando se presentan situaciones problemáticas, deciden alejarse del grupo para no verse involucrados en esta, los que actúan de esta manera corresponden a la minoría del grupo, la otra parte hace referencia a aquellos que buscan ayuda de la docente para que intervenga en la solución de dichos percances, teniendo en cuenta que la maestra es tomada como la figura de autoridad y a quien ellos consideran que deben informar de los sucesos que se presentan en el transcurso de los espacios académicos, para así mismo tomar las medidas respectivas.

Según la teoría que plantea Ramos, R. (2007), en cuanto a la resolución de conflictos, se propone que es la capacidad que tienen los seres humanos para escuchar y comprender la manera de actuar de otras personas frente a una situación problema, sin dejar que se vea afectada la convivencia, aunque los niños no están en la edad para solucionar los problemas que se presentan a diario en el ámbito escolar, tienen como mediadora a la docente, quien es el ejemplo a seguir ante situaciones de discordia que se presentan en los diferentes espacios académicos, ya que es vista por los niños y las niñas como la persona que ocupa el papel de los padres en el colegio, por tal razón los infantes obedecen a lo que la profesora les recomienda.

CONVIVENCIA ESCOLAR

Confianza

Dentro de los diferentes espacios se ve reflejado que los estudiantes se relacionan con los niños y las niñas que sienten mayor afinidad, de esta manera se ubican juntos en los diferentes espacios. Se reconocen los principales grupos de amigos y a su vez un grado de confianza entre ellos, la mayoría de los estudiantes siempre se hacen notar estando en grupos, ya que esto les brinda seguridad e importancia a sí mismos. La docente titular se convierte en su principal ser de familiaridad tanto en aspectos académicos como personales, ya que con la presencia de ella se genera un clima cálido que ayuda a mejorar las relaciones tanto entre pares como con los adultos.

Según Ruiz, J. (2012) la confianza está definida como aquella seguridad para sentirse valorado, tanto como persona como las acciones que realicen con quienes esta, es por ello que encontramos que los niños y las niñas del grado jardín del Colegio La Palestina IED, son personas con un alto grado de confianza, tanto de ellos mismos, como con los demás, puesto que cuentan con una persona que les proporciona la confianza suficiente para que puedan desarrollar plenamente sus cualidades y características, la docente. Desde esta mirada se puede afirmar que son niños que con seguridad más adelante en sus vidas tendrán un alto grado de confianza, tanto para socializar con los demás, como para mantener las buenas relaciones en el entorno, sin dejar de lado que son seres humanos con gran capacidad para confiar en sí mismos, en su manera de actuar.

Comunicación:

En general los estudiantes se comunican de manera verbal y no verbal. Constantemente están compartiendo ideas de diferentes temas, pensamientos y experiencias con los demás. La comunicación que establecen es según el momento o actividad en que se encuentren. Siempre utilizan el dialogo para dar a conocer sus pensamientos frente a diferentes situaciones que se presentan en el transcurso del día. En algunas ocasiones el lenguaje que utilizan no es apto para su edad. Lo que conlleva a que los demás estudiantes imiten el vocabulario y esto afecta la comunicación respetuosa entre ellos.

Según Peñafiel & serrano (s.f); la comunicación es el medio por el cual las personas expresan lo que sienten, de esta manera se intercambia información, conocimientos, sentimientos y actitudes de la vida cotidiana. En el grado jardín se presenta la comunicación de forma continua, como lo son en actividades académicas mediante el dialogo y las conversaciones que establecen los niños y las niñas; para que se obtengan resultados positivos de la misma, cabe resaltar que algunos estudiantes utilizan palabras que no son aptas para su edad, lo que genera que los demás, se incomoden y otros las imiten, esto hace que la comunicación no sea de manera respetuosa si no por el contrario se vea afectada por ello.

Participación:

Participan de manera activa durante las diferentes actividades que proponen las docentes, entre ellos establecen reglas y normas para que se desarrollen de una manera adecuada, siempre quieren compartir y hacer cosas diferentes por lo cual están cambiando de grupo constantemente. Las docentes hacen actividades que permiten que los estudiantes realicen y participen con quien y como más les guste. Los niños y las niñas hacen su mayor esfuerzo para sobresalir en los

diferentes talleres y juegos que realizan, mediante lo cual se evidencia una participación activa ya que en la mayoría de las ocasiones quieren ser el centro de atención en lo que se va a llevar a cabo.

Según Duque, Et al. (2008), el concepto de participación, hace referencia a un proceso permanente que realizan las personas dentro de un grupo de trabajo, en donde estas expresan sus puntos de vista y dan la opinión de las situaciones o problemas que se presentan, para que se puedan llegar a una solución. En el grado Jardín del Colegio La Palestina IED, la participación de los estudiantes es contante, debido a que ellos están constantemente opinando y dando su punto de vista durante las diferentes actividades que realizan, durante estas establecen reglas para que se presente una convivencia más sana, por otra parte cuando tienen la oportunidad de elegir las personas con las que pueden realizar las actividades, deciden participar con los estudiantes que sienten mayor afinidad.

Disposición para el dialogo:

Dentro del grado jardín del Colegio La Palestina IED, los niños y las niñas buscan a la docente a cargo para manifestar los inconvenientes que se presentaron en una discusión o situación que se debe remediar, la docente es quien guía el proceso para dialogar y de esta manera mejorar el inconveniente. Generalmente necesitan de la docente para que haya un proceso de diálogo, de lo contrario no habrá solución del conflicto presentado. En actividades de espacio libre sienten agrado por escuchar y proponer nuevas ideas según lo que estén llevando a cabo.

Según Puig, J. (2000) es aprender a utilizar correctamente las palabras y de esta manera solucionar algún problema. En este caso la que mayor conocimiento tiene de estas palabras es la docente a cargo, quien es la encargada de mediar una situación en la que se haya presentado

algún conflicto o discusión, ella se convierte en un guía lo que permitirá que los niños y las niñas en otra discusión tengan como ejemplo esta acción. Cabe resaltar que ellos en actividades libres hacen de este tiempo un momento para compartir sus emociones, lo hecho el fin de semana y entre otras situaciones que hacen participes a los demás, puesto que opinan según sus saberes lo que les llama la atención y justificar la de los demás si tienen argumentos.

Trabajo en equipo:

Los estudiantes trabajan en equipo y se motivan entre ellos para realizar las actividades y sobresalir, aunque en ocasiones se generan discordias, pero la docente entra a mediar las situaciones, cabe resaltar que dentro de los grupos de trabajo se presentan líderes, los cuales hacen que las actividades se lleven a cabo de una manera organizada, teniendo en cuenta unas normas que se establecen. Todo el tiempo están en grupos de trabajo, lo cual genera que siempre estén estableciendo diferentes puntos de vista. Cabe aclarar que el líder dirige tanto las actividades académicas, como juegos con respecto a materiales o roles. Al líder todos lo aceptan y están de acuerdo con la mayoría de las acciones que propone, aunque a veces se cambian de grupo sin ningún problema, muchas veces por que discuten y prefieren buscar otro sitio para compartir.

Según Aguiar. N. (s.f), como una labor que realizan varias personas con el fin de compartir experiencias significativas para así mismo estructurar un aprendizaje cooperativo. Se observa que en el grado jardín del Colegio La Palestina IED tienen la autonomía en muchas ocasiones de decidir con quienes desean llevar a cabo las actividades, esto permite que formen grupos de trabajo con quienes tienen mayor afinidad logrando de esta manera que el trabajo que se desarrolle sea agradable para cada uno de los participantes, todo ello guiado por un líder, quien

Dimensión personal social y convivencia escolar

coordina las actividades y propone mejores, es importante tener en cuenta que el líder es un niño de la misma edad que el resto, solo que con la capacidad más notoria para liderar y guiar determinado grupo, motivando al trabajo y la excelencia.

6. CONCLUSIONES

Después de haber realizado una observación minuciosa en el campo de prácticas surgieron interrogantes que como docentes en formación buscan dar respuesta a través de bases teóricas y la implementación de métodos investigativos para lograr los objetivos; el modelo Praxeológico del padre Carlos Juliao que propone la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, permite ser la guía para las investigadoras puesto que sus fases se convirtieron en el paso a paso para tener claridad sobre el proceso que se llevó a cabo, este modelo es flexible, todas sus fases se interrelacionan, con el fin de implementar posibles soluciones que ayuden tanto al crecimiento educativo y profesional de las investigadoras.

Para la realización de este proyecto fue necesario contar con la guía de monografías planteada por el programa de la licenciatura en pedagogía infantil LPIN, ya que propone un orden y unas características determinadas, las cuales sirvieron de apoyo tanto para la realización y revisión de esta investigación, por consiguiente las investigadoras se basaron en esta para cumplir el objetivo planteado, de igual manera da la secuencia de los contenidos, y se puede verificar que esta sirvió para que la investigación tomara cuerpo y se obtuviera una indagación completa con las exigencias que esta requería.

Por otra parte es necesario darle importancia al campo de práctica que para este caso fue el Colegio La Palestina IED, en el grado jardín, ya que sirvió para la realización de la presente investigación, este tipo de espacios permiten el ingreso a instituciones que sirven de apoyo para afianzar los conocimientos obtenidos a lo largo de la carrera, además de que posibilita el acercamiento con la población infantil y el estudio de la misma.

Desde este sentido y teniendo en cuenta los objetivos planteados, se llega a la conclusión que fue un trabajo conjunto entre los estudiantes del grado jardín del colegio La Palestina IED, y las investigadoras, ya que como primera instancia se observó al grupo de manera crítica, sin hacer ningún tipo de intervención o modificar sus prácticas cotidianas, reconociendo la problemática bajo la cual se fundamentó este proyecto; se pudo concluir que la mayoría de los estudiantes están en un desarrollo pertinente a su edad cumpliendo de manera positiva las subcategorías que se mencionaron dentro del marco teórico en la dimensión personal social, aunque existe una minoría que están en un proceso de mayor fortalecimiento de dichas subcategorías, en busca de mejorar la convivencia escolar.

Dentro del marco teórico se presentan elementos en relación con la convivencia escolar (Confianza, comunicación, participación, disposición para el dialogo y trabajo en equipo), las cuales fueron tomadas para cumplir el segundo objetivo que corresponde a: “*Describir las dinámicas de la convivencia que se presentan en el entorno escolar*” para ello se narraron las situaciones que se presentaban en los diferentes escenarios; de esta manera se observó que todos los niños y las niñas tiene comportamientos diferentes que fortalecen o ayudan al proceso de mejoramiento de la convivencia escolar, en cuanto al tema que nos compete basados en la dimensión personal social de cada uno de los estudiantes.

Desde este enfoque y teniendo claro el tema de esta investigación se llega a un punto clave donde lo que se pretende es reflejar la manera en que la dimensión personal social incide en la convivencia escolar, pues se evidencia que la falta de desarrollo de los elementos que constituyen la dimensión personal social afectara las relaciones entre ellos, esto visto como la convivencia escolar. A partir de esta idea se observa que el niño o la niña que no tenga un nivel del desarrollo respecto a su edad perturbaran tanto sus habilidades personales para convivir y

socializar con las demás personas, esto se verá reflejado en conductas durante la jornada escolar y fuera de ella.

En este sentido se considera que se alcanzó el objetivo general de la investigación, puesto que se logró *analizar el nivel de desarrollo de la dimensión personal social en los niños y las niñas del grado jardín del colegio La Palestina IED y su incidencia en la convivencia escolar*, en donde se descubrió que la dimensión personal social y la convivencia escolar están ligadas directamente, y que al observar problemas de convivencia se debe fijar la mirada en aspectos más relevantes y no solo estar regidos bajo estrictas normas, claro está que sin dejarlas de lado ya que son importantes para formar a la persona dentro de un ámbito de derechos y deberes. Por tal razón como futuras docentes se debe implementar planes de mejora en aspectos de convivencia tanto escolar como ciudadana, ya que los niños y las niñas pertenecen a una comunidad. Además poder realizar actividades desde la primera infancia que potencien el óptimo desarrollo de cada uno de los elementos que hacen parte de la dimensión personal social, logrando de esta manera disminuir los aspectos que dificultan una sana convivencia.

7. PROSPECTIVA

Futuras investigaciones pueden involucrar las temáticas trabajadas durante el proyecto y tratar los aspectos de la convivencia en diferentes contextos, no solo en el ámbito escolar como se ve reflejado en la presente investigación, permitiendo de esta manera hacer estudios que den cuenta de las relaciones interpersonales que mantienen los infantes en otras situaciones de la cotidianidad, como lo son la estadía en lugares públicos, centros comerciales, parques, entre otros.

Por otra parte se pueden realizar proyectos de investigación teniendo en cuenta todas las dimensiones del desarrollo de la primera infancia, y si hay incidencia en la convivencia escolar, buscando también diferentes contextos de estudio lo que permita crear un paralelo entre los distintos estratos sociales, estilos de vida y costumbres de la población a estudiar.

Se considera importante que los resultados de esta investigación sean públicos para el Colegio La Palestina IED, en especial la docente titular del grado. Cabe resaltar que aunque no fue un proyecto de intervención los resultados pueden abrir espacios para que a través de esta se dé pie para crear posibles planes de mejora en cuanto a las categorías que se han planteado durante la monografía.

REFERENCIAS

- Aguiar. N. (2005). *La escuela, un lugar para aprender a vivir: experiencias de trabajo*. Recuperado de http://books.google.com.co/books/about/La_escuela_un_lugar_para_aprender_a_vivi.html?id=AXKAK2eFKAUC&redir_esc=y
- Alcaldía de Bogotá. (s.f.). *Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito*. Recuperado de: <http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/lineamientopedagogico.pdf>
- Anónimo. (2009). *Leo mi ciudad*. Bogotá: Recuperado de http://leomiciudadlhemi.blogspot.com/2009_09_01_archive.html
- Ballen Et al. (2007) *Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa. Teorías, procesos, técnicas*. Colombia: recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=B2L6wakmpIwC&printsec=frontcover&dq=abordaje+hermeneutico+de+la+investigacion+cualitativa&hl=es&sa=X&ei=wdw6VbfyEa-1sATQv4HwBQ&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q=abordaje%20hermeneutico%20de%20la%20investigacion%20cualitativa&f=false>
- Chávez, J. (2008) *La participación social: retos y perspectivas*. México: Recuperado de <http://books.google.es/books?id=Kudww70A8uQC&pg=PA40&dq=que+es+la+participacion&hl=es&sa=X&ei=SmlQVKHWG4SegwSX-YO4BA&sqi=2&ved=0CC0Q6AEwAg#v=onepage&q=que%20es%20la%20participacion&f=false>
- Colegio La Palestina. (2013). *Agenda escolar*. Bogotá: Editorial Subdirección Imprenta Distrital

Contreras. M. (2011). *Educapuntes*. Recuperado de

<http://educapuntes.blogspot.com/2011/04/antecedentes-de-la-investigacion.html>

Duque, Et al. (2008). *La participación social en las personas mayores*. Recuperado de

<https://books.google.com.co/books?id=zswj3h3VXiEC&pg=PA19&dq=participacion+definicion&hl=es&sa=X&ei=7uoZVYH4CYnCggTgt4S4Dw&ved=0CCkQ6AEwAw#v=onepage&q=participacion%20definicion&f=false>

Flórez & Tobón. (2004). *Investigación educativa y pedagógica*. Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill

Gómez, J. (2008). *El problema de investigación*. Recuperado de

<http://blog.pucp.edu.pe/item/25155/el-problema-de-investigacion>

Ianni & Pérez. (1998). *Convivencia en la escuela: un hecho, una construcción hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención*

Juliao, C. (2011). *El enfoque Praxeológico*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios

Lawrence, S. (1997). *Inteligencia emocional de los niños guía para padres y maestros*

Malagón & Montes. (2007). *Las competencias: Y los métodos didácticos en el jardín de niños*.

México. Trillas

Muñoz. A. (s.f.). *Psicología evolutiva: Las etapas del desarrollo*. Recuperado

de http://www.cepvi.com/articulos/erikson.shtml#.VTnBeNJ_Oko

Ortega, R. & Colaboradores. (1998). *La convivencia escolar que es y cómo abordarla*.

Recuperado de <http://www.educagenero.org/Convivencia%20Escolar/conviven.pdf>

Peñañiel & Serrano. (s.f). *Habilidades Sociales*. Recuperado de

<http://books.google.com.co/books?id=zpU4DhVHTJIC&pg=PA6&dq=habilidades+sociales&hl=es-419&sa=X&ei=e19QVIvTOcqhgwSU4YOACQ&sqi=2&ved=0CCwQ6AEwBA#v=onepage&q=habilidades%20sociales&f=false>

- Philip, F. (1997). *Desarrollo humano estudio del ciclo vital*. Recuperado de <http://books.google.es/books?id=ZnHbCKUCtSUC&pg=PA33&dq=erick+erickson&hl=es&sa=X&ei=OFUcVIPjGsGRNruzgegG&ved=0CDgQ6AEwAw#v=onepage&q=erick%20erickson&f=false>
- Puig, J. (2000). *Aprender a dialogar materiales para la educación ética y moral (Educación secundaria)*. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=RBLyKVaQ8KAC&pg=PA8&dq=dialogar+en+conflicto&hl=es&sa=X&ei=cf4RVY6PB8GHNSr5gsAB&ved=0CDoQ6AEwBQ#v=onepage&q=dialogar%20en%20conflicto&f=false>
- Ramos, R (2007) *Manual de Súper Nanny Inteligencia Emocional*. Editorial Madrid [España]: Diario El País S.A.
- Requena, M., Sainz, P. (2009) *Didáctica de la educación infantil*. Editorial Editex.
- Rojas, E. (1998). *El usuario de la información*, Editorial de la UNED. Rrecuperado de <https://books.google.com.co/books?id=qc0vF5RusWwC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Rosario, G. (2011). *Universidad Técnica de Machala*. Ecuador: Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1305/1/T-UTMACH-FCS-775.pdf>
- Ruiz, J. (2012) *Confianza*. Recuperado de <https://books.google.es/books?id=APSDC6fbWdgC&printsec=frontcover&dq=confianza&hl=es&sa=X&ei=4JkZVa-LDInDggSYl4TIAQ&ved=0CEwQ6AEwCA#v=onepage&q=confianza&f=false>
- Sampieri, (2010) *Metodología de la investigación*. México D.F. McGRAW-HILL /INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Secretaria de cultura, recreación y deporte. (s.f). *Localidad de Engativá*. Bogotá: Recuperado de <http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/localidades/engativa>

Secretaria de Gobierno de Bogotá Localidad de Engativá Localidad. (2014). *UPZ's y barrios*.

Bogotá: Recuperado de

http://observatoriolocaldeengativa.info/index.php?option=com_content&view=article&catid=158&id=311

Secretaria de planeación. (2009). *Diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos*. Bogotá: Recuperado de

http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/ciudadania/Publicaciones_SDP/21_bogota_%20D_C_monografia_jul_2009.pdf

Theoria (2005) *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa*: Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29900107>

Trujillo & Tartin, (2010). *Desarrollo socio afectivo*. Editorial Editex

Zubiría, J. (2009). *¿Cómo investigar en educación?* Bogotá: Editorial Magisterio

ANEXOS

Anexo 1



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CRONOGRAMA

Incidencia de la dimensión personal social en la convivencia escolar del grado jardín del Colegio La Palestina IED																									
Fases de la investigación según la Guía para la elaboración de la monografía	Tiempo establecido por semanas																								
	Septiembre 2014				Octubre 2014				Noviembre 2014				Febrero 2015				Marzo 2015				Abril 2015				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Introducción																									
1. Contextualización	■																								
2. Problemática (Ver)		■																							
2.1. Descripción del problema			■																						
2.2. Formulación del problema			■																						
2.3. Justificación				■																					
2.4. Objetivos				■																					
2.4.1. Objetivo general				■																					
2.4.2. Objetivos Específicos				■																					
3. Marco Referencial (Juzgar)					■																				
3.1. Marco de Antecedentes					■																				
3.2. Marco teórico						■	■																		
4. Diseño Metodológico (Actuar)								■																	
4.1. Tipo de Investigación								■																	
4.2. Enfoque de investigación								■																	
4.3. Método de Investigación								■																	
4.4. Fases de la investigación								■																	
4.5. Población y muestra								■	■																
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos									■	■	■														
5. Resultado (Devolución creativa)												■	■	■	■	■	■								
5.1. Técnica de análisis de resultados																	■	■							
5.2. Interpretación de resultados																	■	■	■	■					
6. Conclusiones																								■	

Anexo 2



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DIARIO DE CAMPO¹

Nº. _____

Fecha: _____

Propósito: Registrar los acontecimientos de manera detallada

El diario de campo es un ejercicio de escritura fluida e informal donde se registra en orden cronológico el desarrollo de la sesión. Asimismo, se describe con mayor detalle las dificultades que se presentaron, los aspectos o situaciones positivas, los sucesos más significativos con relación a la planeación, los recursos utilizados, el manejo de grupo, el uso del lenguaje, el aprendizaje, le evaluación, el desarrollo profesional, entre otros. Escribir en el recuadro sin limitarse en el escrito.

1. **NARRATIVA** (Registrar la información de manera categórica por su significación, globalidad, articulación e historicidad).

2. **ANÁLISIS DE LA NARRATIVA** (en este espacio se puede formular preguntas, hipótesis, conclusiones, puede contrastar teoría y práctica, plantear soluciones a problemas identificados, etc.)

- 3. ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS** (entrevistas, fotos, mapas, dibujos, gráficos, escritos, etc.). Este espacio corresponde al anexo de elementos importantes que al presentarlos de manera organizada se convierten en soporte esencial de la narrativa y el análisis presentados.



Anexo 3



Título de la investigación: “Incidencia de la dimensión personal social en la convivencia escolar del grado jardín del colegio La Palestina IED”

Fecha: 11 de noviembre de 2014

Lugar: Aula de clase

Observador: Susana Barón, Laura Celis, Angélica Tabares

Grupo de trabajo: Jardín

Espacio académico: Clase con la docente titular

Propósito: Reconocer las cualidades y falencias que se presentan en las mesas de trabajo mediante una observación detallada de los estudiantes.

Descripción del grupo:

GRUPO A: 5 niños

Los estudiantes realizaron la actividad colaborándose entre ellos. 4 de ellos terminaron y el restante continuo con su tarea, sus compañeros lo distraen evitando que el continúe y el decide taparse los oídos. Dando pie a que esta actividad se repita con cada uno de los participantes, logrando de esta manera llamar la atención de la docente encargada.

Anexo 4



FICHA DE OBSERVACIÓN # 2

Título de la investigación: “Incidencia de la dimensión personal social en la convivencia escolar del grado jardín del colegio La Palestina IED”

Fecha: 11 de noviembre de 2014

Lugar: Aula de clase

Observador: Susana Barón, Laura Celis, Angélica Tabares

Grupo de trabajo:Jardín

Espacio académico: Clase con la docente titular

Propósito: Reconocer las cualidades y falencias que se presentan en las mesas de trabajo mediante una observación detallada de los estudiantes.

Descripción del grupo:

GRUPO B: 4 niños

Es una mesa donde no se puede evidenciar el trabajo autónomo por parte de dos estudiantes. Uno de ellos acaba con gran rapidez la actividad asignada para pasear por las demás mesas e interrumpir de esta manera el trabajo que llevan a cabo los demás del salón. No obedece a las instrucciones dadas por la docente encargada. Se evidencian discordias entre tres de los participantes de este grupo.

Anexo 5



FICHA DE OBSERVACIÓN # 3

Título de la investigación: “Incidencia de la dimensión personal social en la convivencia escolar del grado jardín del colegio La Palestina IED”

Fecha: 11 de noviembre de 2014

Lugar: Aula de clase

Observador: Susana Barón, Laura Celis, Angélica Tabares

Grupo de trabajo: Jardín

Espacio académico: Clase con la docente titular

Propósito: Reconocer las cualidades y falencias que se presentan en las mesas de trabajo mediante una observación detallada de los estudiantes.

Descripción del grupo:

GRUPO C: 1 niño y 5 niñas

En general es un grupo muy ordenado y juicioso, pero al terminar la actividad asignada logran dispersarse con gran facilidad e inventan juegos para pasar el tiempo. Se dan ideas entre sí para mejorar el trabajo realizado. Al no encontrar más interés buscan la manera de llevar a cabo otros ejercicios. Imitan las actividades que un compañero realizo antes. Tienen una líder para algunas de las actividades que realizan.

Anexo 6



FICHA DE OBSERVACIÓN # 4

Título de la investigación: “Incidencia de la dimensión personal social en la convivencia escolar del grado jardín del colegio La Palestina IED”

Fecha: 11 de noviembre de 2014

Lugar: Aula de clase

Observador: Susana Barón, Laura Celis, Angélica Tabares

Grupo de trabajo: Jardín

Espacio académico: Clase con la docente titular

Propósito: Reconocer las cualidades y falencias que se presentan en las mesas de trabajo mediante una observación detallada de los estudiantes.

Descripción del grupo:

GRUPO D: 4 niños y 1 niña

Entre dos de los participantes de este grupo se evidencia un vínculo amistoso más marcado que con el resto. Los niños presente iniciativa al realizar una actividad extra a la solicitada por su tutora. La niña crea una historia con su dibujo y los niños hacen un avión con el mismo.

Anexo: 7



FICHA DE OBSERVACIÓN #5

Título de la investigación: “Incidencia de la dimensión personal social en la convivencia escolar del grado jardín del colegio La Palestina IED”

Fecha:

Momento:

Estudiante

Propósito: Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión personal social en que se encuentran los estudiantes.

Dimensión	Ejes	Resultados
Social	Autonomía	.
	Empatía	
	Habilidades de comunicación	
	Resolución de conflictos	

Anexo 8



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ENTREVISTA # 1

Título de la investigación: “Incidencia de la dimensión personal social en la convivencia escolar del grado jardín del colegio La Palestina IED”

Entrevistado: Practicante de la universidad Minuto de Dios UNIMINUTO

Propósito: Describir las dinámicas y la relación que existe entre convivencia escolar y la dimensión personal social.

1. ¿Qué aspectos considera fundamentales para la convivencia escolar? ¿por qué?

Rta: Respeto, escucha, tolerancia y disciplina.

2. ¿Cuáles son las normas de convivencia dentro del aula de clase? ¿Por qué?

Rta: Respeto, rutinas diarias.

3. ¿Cómo es la interacción entre los estudiantes dentro del aula escolar?

Rta: Un clima de respeto, donde los niños son amigables y comparten con sus compañeros.

4. ¿Qué aspectos positivos se evidencian en el grado jardín en cuanto a la convivencia escolar?

Rta: Aspectos como:

- Los niños comparten
- Son amigables

- Hay respeto por la docente
- Son participativos

5. ¿Qué aspectos negativos se evidencian en el grado jardín en cuanto a la convivencia escolar?

Rta: Aspectos negativos como:

- En ocasiones son bruscos en los juegos que realizan
- Son demasiados niños para una docente, la cual en ocasiones pierde el control.

6. ¿Realiza actividades que potencien la dimensión personal social?

Rta: No, ya que se trabajan actividades bajo la planeación específica del colegio.

7. ¿Cómo explicaría los niveles de la dimensión personal social en cuanto a:

Autonomía: Los niños se limitan a realizar las actividades como se las digan los docentes.

Habilidades de comunicación: Los niños expresan verbal y no verbalmente, es decir por medio de actividades en donde dicen lo que piensan y lo que sienten.

Empatía: Los niños se relacionan muy bien con sus pares y con toda la comunidad.

Resolución de conflictos: En general se resuelven conflictos hasta que intervenga una docente o persona mayor.

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ENTREVISTA #2

Título de la investigación: “Incidencia de la dimensión personal social en la convivencia escolar del grado jardín del colegio La Palestina IED”

Entrevistado: Docente titular del grado Jardín del Colegio La Palestina IED

Propósito: Describir las dinámicas y la relación que existe entre convivencia escolar y la dimensión personal social.

1. ¿Qué aspectos considera fundamentales para la convivencia escolar? ¿por qué?

Rta: en el grado jardín es vital importancia para una buena convivencia la formación que ofrecen los padres desde casa, en el colegio solo fortalecemos lo que ellos ya aprendieron, y no me enmendamos lo que como padres de familia no hacen, por eso considero que lo más importante para que los niños tengan una buena convivencia escolar, es que tengan una buena convivencia familiar, ya que ellos replican lo que ven en casa y eso es lo que evidencian con sus compañeros.

2. ¿Cuáles son las normas de convivencia dentro del aula de clase? ¿Por qué?

Rta: las normas que existen en el grado jardín son las básicas, las que en cualquier otro colegio se pueden aplicar, como lo son: no correr, no golpear a sus compañeros, pedir la palabra, no comer fuera de tiempo, pedir permiso para ir al baño entre otras, aunque siendo sincera estas normas toca recordarlas todos los días

3. ¿Cómo es la interacción entre los estudiantes dentro del aula escolar?

Rta: en general es un grupo mi unido, se caracteriza porque los niños son muy amigos, se evidencia claramente que se relacionan mejor con los compañeros con los cuales comparten más gustos, pero cabe aclarar que en cada grupo de amigos hay un líder, y aunque existan peleas entre ellos, siempre las olvidan al final del día y vuelven a jugar con normalidad, están do por encima la amistad.

4. ¿Qué aspectos positivos se evidencian en el grado jardín en cuanto a la convivencia escolar?

Rta: como dije anteriormente, la convivencia es positiva ya que los lazos de amistad que ellos han construido se han fortalecido por la cantidad de tiempo que pasan en el colegio, además porque la mayoría de ellos vienen juntos desde el año pasado, además son niños muy compañeristas, se colaboran mucho entre ellos.

5. ¿Qué aspectos negativos se evidencian en el grado jardín en cuanto a la convivencia escolar?

Rta: en muchas ocasiones les cuestan compartir los juguetes, por la edad que tienen, les cuesta trabajar en grupo, y considero que uno de los factores importantes que influye en esto es la manera de que los padres los educan, ya que muchos de ellos son hijos únicos y en casa no comparten, por lo que llegan al colegio y piensan que la situación es igual, como lo he dicho antes la base de toda la formación de los niños, es la que dan en casa y debe ser positiva para que ellos lo reflejen acá en el colegio.

6. ¿Realiza actividades que potencien la dimensión personal social?

Rta: considero que todas las actividades que se realicen aportan a esta dimensión, ya que tienen que estar en constante relación con los compañeros, y esto no se enseña en una sola jornada, se enseña en todo el tiempo, con quienes más interactúan los niños, y en esto

intervienen de gran manera los padres de familia y los hermanos. Es aquí donde se establece que la educación no es solo de lo que los niños vienen a aprender al colegio sino también replicando lo que aprenden en casa, y si es positivo así mismo será la conducta. Muchos padres de familia, piensan que la educación es lo que como docentes impartimos en sus hijos, sin darse cuenta que es un trabajo colaborativo entre familia, escuela y sociedad.

7. ¿Cómo explicaría los niveles de la dimensión personal social en cuanto a:

Autonomía: aunque la mayoría de los niños y niñas de jardín tiene claridad de sus gustos, la mayoría de las veces piden mi opinión a la hora de realizar una actividad que es de tipo según lo que tú quieras

Habilidades de comunicación: son niños muy comunicativos, tratan de expresar todo lo que sienten en el momento que lo sienten, además buscan hablar de seguido tanto con los compañeros como con las docentes con las que se encuentran.

Empatía: como ya se habían dicho, los niños crean amistades con los compañeros con los que sienten más afinidad a nivel de gustos, y son muy amistosos

Resolución de conflictos: buscan resolver los problemas aunque muchas veces a golpes, toca intervenir, pero se reconcilian fácilmente y vuelven a jugar o a compartir las cosas con las que se relacionan

Anexo10



FICHA DE OBSERVACIÓN # 6

Título de la investigación: “Incidencia de la dimensión personal social en la convivencia escolar del grado jardín del colegio La Palestina IED”

Fecha:

Momento:

Estudiante

Propósito: Describir las dinámicas de convivencia en el entorno escolar

	Ejes	Resultados
Convivencia escolar	Comunicación	.
	Participación	
	Trabajo en equipo	
	Confianza	
	Disposición para el dialogo	

Anexo 11:

Dimensión personal social	<p align="center">CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS</p> <p align="center">FACULTAD DE EDUCACIÓN</p> <p align="center">Resultados</p>		
Subcategorías	Conclusiones	Triangulación con el marco teórico	Teoría
Autonomía	<p>A nivel general se observa que los estudiantes sienten motivación para realizar las actividades propuestas por las docentes, ya que se utilizan estímulos que favorecen la participación de los pequeños, hay algunos estudiantes que no logran ser cautivados por dicha actividad por lo que se dispersan con gran</p>	<p>Según la teoría que plantea Ramos, R. (2007), en cuanto a la autonomía se encuentra definida como el poder para tomar sus propias decisiones, lo cual se observó en los estudiantes del grado jardín del colegio La Palestina IED, puesto que crean juegos, deciden las normas que se tendrán en cuenta</p>	<p>Autonomía: es el tomar las decisiones por sí mismo, sin estar regulado bajo guías o parámetros externos, es decir, no es algo que se impone sino que el niño es capaz de decidir por sí solo. “aquellos padres que no dejan que su hijo actúe de forma independiente, adelantándose a sus acciones, sin permitirles experimentar y equivocarse, impiden el</p>

Dimensión personal social y convivencia escolar

	<p>facilidad, otro aspecto positivo que se observa es que eligen los materiales con los cuales quiere trabajar, son creadores de propios estilos, diferencia las personas o compañeros con los cuales quieren realizar los diferentes juegos que ellos crean, según el espacio en el que se encuentran y la libertad que tengan para llevarlos a cabo, dentro de estos juegos, ellos mismos crean las reglas o normas bajo las cuales se va a realizar el juego planteado, permitiendo así tener mayor</p>	<p>para la realización de este y eligen si hacen parte o no de él. Otro aspecto a tener en cuenta es que al posibilitarles la elección en determinada actividad presentan mayor grado de autonomía, debido a que escogen según sus gustos y agrado, y no están estimulados con una respuesta positiva o negativa por parte de la docente.</p>	<p>desarrollo de su autonomía y lo convierten en un ser independiente que no se valdrá por sí mismo” (Ramos, R, pág. 22) es importante que se le permita a los niños caer en el error, y poder corregir, solo de esta manera se puede formar una persona totalmente autónoma con la capacidad de elegir, y tomar sus propias decisiones sin miedo al fracaso o a la derrota.</p>
--	--	---	--

Dimensión personal social y convivencia escolar

	claridad del objetivo que se plantearon.		
Empatía	<p>los niños y niñas del grado jardín del Colegio La Palestina IED en general son cordiales, logran descubrir los sentimientos del compañero, y así mismo tratan de ayudar a que la situación mejore, la mayoría se preocupa cuando algún compañero esta triste y se lo comunican a la docente para que la tome medidas al respecto, no se disgustan ni se oponen a los grupos que establece la maestra,</p>	<p>Según la teoría que plantea Ramos, R. (2007), en cuanto a la empatía, está definida como el reconocimiento de las emociones que los demás presentan, para así mismo aceptarlas y ponerse en el lugar del otro, lo que en muchas ocasiones se vio evidenciado en los niños y las niñas ya que muestran interés por los sentimientos de los compañeros, ayudándose y apoyándose entre ellos o en algunos</p>	<p>Es el reconocimiento y aceptación de las emociones que los demás presentan, esto permiten que con el paso del tiempo se puedan construir relaciones que sean fructíferas para el desarrollo personal del niño. “demostrar empatía no supone sufrir como está sufriendo el otro, sino entender el sufrimiento y, en muchas ocasiones hacer ver que nosotros en su lugar tendríamos el mismo sentimiento” (Ramos, R, pág. 23). Entendiendo este</p>

Dimensión personal social y convivencia escolar

<p>siempre y cuando tengan similitud en sus gustos o pensamientos, aunque se presenta más afinidad entre los estudiantes del mismo sexo, puesto que comparten más ideologías que son de su interés. Es importante reconocer que en actividades que se realizan dentro del aula los estudiantes manejan un clima de respeto y cordialidad entre ellos, permitiendo de esta manera mejores relaciones interpersonales, cabe resaltar que hay una</p>	<p>casos pidiendo ayuda a la docente, de esta manera se ve reflejado el alto nivel de empatía que entre ellos existe, puesto que son niños muy unidos y solo quieren el bienestar de sus compañeros, sin embargo existe una minoría a la cual solo le preocupa su propio bienestar lo que en ocasiones genera que no hayan buenas relaciones entre algunos de los estudiantes</p>	<p>aspecto como fundamental para el desarrollo de las relaciones sociales, permitiendo que entre personas se pueda reconocer el sentimiento de los demás, y así mismo ayudarlo a superar.</p>
--	---	---

	<p>minoría de niños que no respetan la opinión de sus compañeros ni lo que ellos sientan, no mantienen una buena relación con los demás, lo que genera algunas discordias que en ocasiones dificulta el proceso de enseñanza. Se observa que en actividades de juego libre se presenta más la empatía puesto que buscan a su compañero con el que tienen más afinidad, para compartir actividades lúdicas que llamen su atención, sin dejar de lado las emociones que se puedan</p>		
--	---	--	--

Dimensión personal social y convivencia escolar

	<p>presentar a lo largo del mismo, para de esta manera poder corregir y ayudar al compañero que sufre o motivar al que lo disfruta.</p>		
<p>Habilidades de comunicación</p>	<p>Se observa que en el grado jardín los niños y las niñas están en constante comunicación con sus compañeros, la mayoría de ocasiones están organizados por grupos de trabajo donde hay un vocero o líder que aporta dentro del equipo lo que permite iniciar conversatorios o juegos, algunos socializan frente a ellos dando su punto</p>	<p>Según la teoría que plantea Ramos, R. (2007), en cuanto a las habilidades de comunicación es la forma en que se transmiten los pensamientos u opiniones a las demás personas, lo que se evidencia en los niños y las niñas del grado jardín, ya que ellos están en constante comunicación, ya sea de manera positiva o</p>	<p>Entendiendo comunicación como la forma en que se transmiten los pensamientos u opiniones a las demás personas. “las habilidades de comunicación son necesarias para poder establecer y mantener cualquier tipo de relación con otras personas, algo fundamental para el desarrollo de la inteligencia emocional</p>

Dimensión personal social y convivencia escolar

<p>de vista, dicen lo que piensan tanto de maneras positiva como negativa. Otros, aunque son muy pocos, solo se dejan llevar por lo que dicen los demás, les cuesta dar su punto de vista tal vez por no ser rechazados o porque en realidad están de acuerdo con todo lo que sucede en ese momento. Cabe mencionar que la docente es ese comunicador principal entre los estudiantes, ya que ven en ella la autoridad que puede ejercer y es de gran valor la apreciación</p>	<p>negativa, permitiendo así el mejoramiento de las ideas que se van a llevar a cabo, dentro de esta subcategoría los estudiantes establecen las relaciones con los demás, ya que de esta manera se comunican y dicen lo que piensan y así mismo fortalecen los lazos de amistad y las pautas de convivencia que ellos establecen diferentes a las que propone la docente</p>	<p>en el entorno y del éxito social” (Ramos, R, pág. 26) esto hace que la comunicación permita estrechar relaciones exitosas con los demás, esto a su vez favorece el desarrollo personal y social, compartiendo experiencias que sean significativas en cada uno de los espacios donde se desenvuelva el ser humano, logrando un alto nivel de inteligencia emocional</p>
--	---	--

	<p>que ella proporcione sobre determinada actividad que realicen. Es importante tener en cuenta que muchas de las formas de comunicación, suelen ser de manera verbal y no verbal, ya que con sus gestos muestran la inconformidad o el agrado de las cosas que están experimentando.</p>		
Resolución de conflictos	<p>Se observa que en el grado jardín se presentan algunos conflictos o discordias entre los estudiantes en los diferentes espacios académicos, algunos de los infantes</p>	<p>Según la teoría que plantea Ramos, R. (2007), en cuanto a la resolución de conflictos, se propone que es la capacidad que tienen los seres humanos</p>	<p>Es la capacidad que tienen los seres humanos para escuchar y comprender la acción del otro ante una situación problemática, teniendo en cuenta las diferencias y sin dejar</p>

Dimensión personal social y convivencia escolar

<p>cuando se presentan situaciones problemáticas, deciden alejarse del grupo para no verse involucrados en esta, los que actúan de esta manera corresponden a la minoría del grupo, la otra parte hace referencia a aquellos que buscan ayuda de la docente para que intervenga en la solución de dichos percances, teniendo en cuenta que la maestra es tomada como la figura de autoridad y a quien ellos consideran que deben informar de los sucesos que se presentan en el</p>	<p>para escuchar y comprender la manera de actuar de otras personas frente a una situación problema, sin dejar que se vea afectada la convivencia, aunque los niños no están en la edad para solucionar los problemas que se presentan a diario en el ámbito escolar, tienen como mediadora a la Docente, quien es el ejemplo a seguir ante situaciones de discordia que se presentan en los diferentes espacios académicos, ya que</p>	<p>que esto permee la convivencia con los demás. “aprender a solucionar con éxito los conflictos es fundamental para el desarrollo de la inteligencia emocional de los más pequeños. Ellos aprenden imitando a sus padres y el modelo de solución que estos le ofrezcan influirá significativamente en como lo harán ellos a su vez cuando sean mayores” (Ramos, R, pág. 25). Es aquí donde el papel que juega la familia en la educación de sus hijos es el primordial en la misma, ya que el ejemplo que se</p>
---	---	---

Dimensión personal social y convivencia escolar

	transcurso de los espacios académicos, para así mismo tomar las medidas respectivas	es vista por los niños y las niñas como la persona que ocupa el papel de los padres en el colegio, por tal razón los infantes obedecen a lo que la profesora les recomienda.	brinde en casa es lo que se va a replicar en donde el niño se desenvuelva con mayor frecuencia, ya sea en el colegio, en el jardín o en otros lugares donde se pase la mayor parte del tiempo.
--	---	--	--

Convivencia escolar	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS FACULTAD DE EDUCACIÓN Resultados		
Subcategorías	Conclusiones	Triangulación con el marco teórico	Teoría
Confianza	Dentro de los diferentes espacios se ve reflejado que los estudiantes se relacionan con los niños y las niñas que sienten mayor afinidad, de esta manera se ubican juntas en los diferentes espacios. Se reconocen los principales grupos de amigos y a su vez un grado de confianza entre ellos, la mayoría de los estudiantes siempre se hacen notar	Según Ruiz, J. (2012) la confianza está definida como aquella seguridad para para sentirse valorado, tanto como persona como las acciones que realicen con quienes esta, es por ello que encontramos que los niños y las niñas del grado jardín del Colegio La Palestina IED, son personas con un alto grado de confianza, tanto de ellos mismos, como con los demás, puesto que cuentan con una persona que les proporciona la confianza suficiente para que puedan desarrollar plenamente sus cualidades y características,	En la base de la existencia humana está la radical confianza. Es la seguridad de sentirse valorado, apreciado, cuidado, amado. Esta seguridad de sentirse amado es lo que nos permite vivir con libertad y felicidad. Apreciado por nuestros familiares, amigos, compañeros. La confianza es la “esperanza firme que se tiene de alguien o algo” (Ruiz, J. 2012 p.

Dimensión personal social y convivencia escolar

	<p>estando en grupos, ya que esto les brinda seguridad e importancia a sí mismos. La docente titular se convierte en su principal ser de familiaridad tanto en aspectos académicos como personales, ya que con la presencia de ella se genera un clima cálido que ayuda a mejorar las relaciones tanto entre pares como con los adultos.</p>	<p>la docente. Desde esta mirada se puede afirmar que son niños que con seguridad más adelante en sus vidas tendrán un alto grado de confianza, tanto para socializar con los demás, como para mantener las buenas relaciones en el entorno, sin dejar de lado que son seres humanos con gran capacidad para confiar en sí mismos, en su manera de actuar.</p>	<p>38)</p>
<p>Comunicación</p>	<p>En general los estudiantes se comunican de manera verbal y no verbal, utilizando su cuerpo. Constantemente están compartiendo ideas de</p>	<p>Según Peñafiel & serrano (s.f). La comunicación es el medio por el cual las personas expresan lo que sienten, de esta manera se intercambia información, conocimientos, sentimientos y actitudes de la</p>	<p>La comunicación es un fenómeno de carácter social que comprende todos los actos mediante los cuales los seres vivos se comunican con sus</p>

Dimensión personal social y convivencia escolar

	<p>diferentes temas, pensamientos y experiencias con los demás. La comunicación que establecen es según el momento o actividad en que se encuentren. Siempre utilizan el dialogo para dar a conocer sus pensamientos frente a diferentes situaciones que se presentan en el transcurso del día. En algunas ocasiones el lenguaje que utilizan no es apto para su edad. Lo que conlleva a que los demás estudiantes imiten el vocabulario y esto afecta la comunicación</p>	<p>vida cotidiana. En el grado jardín se presenta la comunicación de forma continua, como lo son en actividades académicas mediante el dialogo y las conversaciones que establecen los niños y las niñas; para que se obtengan resultados positivos de la misma, cabe resaltar que algunos estudiantes utilizan palabras que no son aptas para su edad, lo que genera que los demás, se incomoden y otros las imiten, esto hace que la comunicación no sea de manera respetuosa si no por el contrario se vea afectada por ello.</p>	<p>semejantes para transmitir o intercambiar información. Comunicar significa poner en común algo con alguien e implica compartir. Es el intercambio de ideas, sentimientos y experiencias que han ido modelando las actitudes, conocimientos, sentimientos y conductas ante la vida. (Peñafield & Serrano S.F p. 48)</p>
--	--	--	---

Dimensión personal social y convivencia escolar

	respetuosa entre ellos.		
Participación	<p>Participan de manera activa durante las diferentes actividades que proponen las docentes, entre ellos establecen reglas y normas para que se desarrollen de una manera adecuada, siempre quieren compartir y hacer cosas diferentes por lo cual están cambiando de grupo constantemente.</p> <p>Las docentes hacen actividades que permiten que los estudiantes realicen y participen con quien y como más les guste.</p> <p>Los niños y las niñas hacen su mayor</p>	<p>Según Duque, Et al. (2008), el concepto de participación, hace referencia a un proceso permanente que realizan las personas dentro de un grupo de trabajo, en donde estas expresan sus puntos de vista y dan la opinión de las situaciones o problemas que se presentan, para que se puedan llegar a una solución. En el grado Jardín del Colegio La Palestina IED, la participación de los estudiantes es constante, debido a que ellos están constantemente opinando y dando su punto de vista durante las diferentes actividades que realizan, durante estas establecen reglas para que se presente una convivencia más sana, por otra parte cuando tienen la</p>	<p>La participación es un proceso permanente de formación de opiniones, dentro del seno de los grupos de trabajo y organismos intermedios, en torno a todos los problemas de interés común, a medida que estos vayan surgiendo y requieran de soluciones, es decir, de decisiones.(Chávez, J. 2008, p.19)</p>

Dimensión personal social y convivencia escolar

	<p>esfuerzo para sobresalir en los diferentes talleres y juegos que realizan, mediante lo cual se evidencia una participación activa ya que en la mayoría de las ocasiones quieren ser el centro de atención en lo que se va a llevar a cabo</p>	<p>oportunidad de elegir las personas con las que pueden realizar las actividades, deciden participar con los estudiantes que sienten mayor afinidad.</p>	
<p>Disposición para el dialogo</p>	<p>Dentro del grado jardín del Colegio La Palestina IED, los niños y las niñas de grado jardín siempre buscan a la docente a cargo para manifestar los inconvenientes que se presentaron en una discusión o situación que se debe remediar,</p>	<p>Según Puig, J. (2000) es aprender a utilizar correctamente las palabras y de esta manera solucionar algún problema. En este caso la que mayor conocimiento tiene de estas palabras es la docente a cargo, quien es la encargada de mediar una situación en la que se haya presentado algún conflicto o discusión, ella se</p>	<p>Regular intencionalmente la correcta aplicación de palabras que hagan de un conflicto una situación del pasado y se presente el perdón, esforzarse conscientemente por mantener unas actitudes personales</p>

Dimensión personal social y convivencia escolar

	<p>La docente es quien guía el proceso para dialogar y de esta manera mejorar el inconveniente.</p> <p>Generalmente necesitan de la docente para que se pueda generar un proceso de dialogo, de lo contrario no habrá solución del conflicto presentado.</p> <p>En actividades de espacio libre sienten agrado por escuchar y proponer nuevas ideas según lo que estén llevando a cabo.</p>	<p>convierte en un guía lo que permitirá que los niños y las niñas en otra discusión tengan como ejemplo esta acción. Cabe resaltar que ellos en actividades libres hacen de este tiempo un momento para compartir sus emociones, lo hecho el fin de semana y entre otras situaciones que hacen participes a los demás, puesto que opinan según sus saberes lo que les llama la atención y justificar la de los demás si tienen argumentos.</p>	<p>inspiradas en los valores presentes en el dialogo. Es decir aprender a utilizar correctamente el dialogo en la resolución de problemas interpersonales o sociales (Puig, J. 2005 p. 24)</p>
<p>Trabajo en equipo</p>	<p>Los estudiantes trabajan en equipo y se motivan entre ellos para realizar las</p>	<p>Según Aguiar. N. (s.f), como una labor que realizan varias personas con el fin de compartir experiencias significativas para</p>	<p>El trabajo en equipo es una labor que realizan un grupo de personas, en donde los sujetos</p>

Dimensión personal social y convivencia escolar

	<p>actividades y sobresalir, aunque en ocasiones se generan discordias, pero la docente entra a mediar las situaciones, cabe resaltar que dentro de los grupos de trabajo se presentan líderes, los cuales hacen que las actividades se lleven a cabo de una manera organizada, teniendo en cuenta unas normas que se establecen. Todo el tiempo están en grupos de trabajo, lo cual genera que siempre estén estableciendo diferentes puntos de vista. Cabe aclarar que el líder dirige tanto las</p>	<p>así mismo estructurar un aprendizaje cooperativo. Se observa que en el grado jardín del Colegio La Palestina IED tienen la autonomía en muchas ocasiones de decidir con quienes desean llevar a cabo las actividades, esto permite que formen grupos de trabajo con quienes tienen mayor afinidad logrando de esta manera que el trabajo que se desarrolle sea agradable para cada uno de los participantes, todo ello guiado por un líder, quien coordina las actividades y propone mejores, es importante tener en cuenta que el líder es un niño de la misma edad que el resto, solo que con la capacidad más notoria para liderar y guiar determinado grupo, motivando al trabajo y la excelencia.</p>	<p>que hacen parte de él, comparten experiencias. “El trabajo en equipo es un elemento esencial de la estructura de aprendizaje cooperativo. Se establecen unos equipos base de trabajo que forman los profesores teniendo en cuenta las características de los alumnos” (Aguar, N. 2005 p.31)</p>
--	--	---	--

	<p>actividades académicas, como juegos con respecto a materiales o roles. Al líder todos lo aceptan y están de acuerdo con la mayoría de las acciones que propone, aunque a veces se cambian de grupo sin ningún problema, muchas veces por que discuten y prefieren buscar otro sitio para compartir.</p>		
--	--	--	--

Anexo 12

Bogotá, 10 de noviembre de 2014

Señora:

SANDRA LUCIA PATIÑO

Coordinadora académica – Básica Primaria

Colegio La Palestina IED

Ciudad

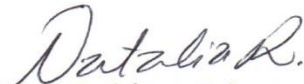
Cordial saludo

Apreciada profesora Sandra

La presente tiene como objetivo presentar a ustedes la propuesta de investigación que las estudiantes Susana Barón, Laura Celis y Angélica Tabares, estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, desean realizar en su institución. El proyecto se ha denominado *INCIDENCIA DE DIMENSION PERSONAL SOCIAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR*, el cual está dirigido al grado pre-jardín. Este estudio será netamente de observación, lo que implicaría que las estudiantes asistan a la institución, y de acuerdo al cronograma de observación, elaborado por el grupo de investigación (anexo).

Como asesora de este proyecto de investigación y como docente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO, agradezco enormemente su colaboración y gran apoyo en todas las actividades en las cuales hemos estado vinculados con instituciones y que han generado valiosos aprendizajes y experiencias.

Cordialmente



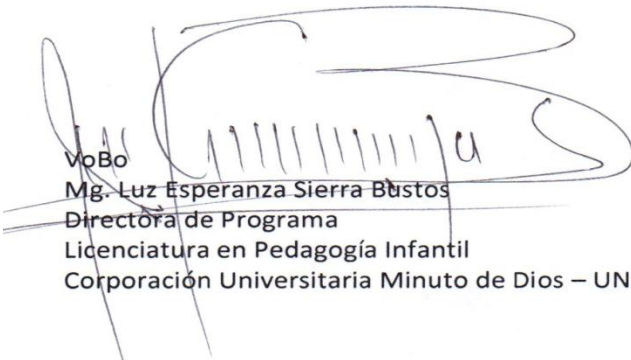
Mg. Natalia Andrea Rodríguez Salamanca

Asesora de proyecto de investigación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

VoBo



Mg. Luz Esperanza Sierra Bustos

Directora de Programa

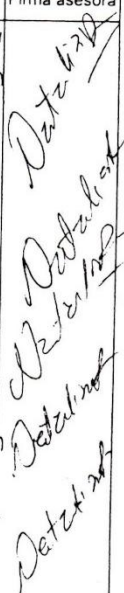
Licenciatura en Pedagogía Infantil

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Anexo 13

Registro de asesoría de monografía

Nombres de estudiantes Susana Paola Batón Castro, Laura Paola Celis Vergel, Angelica Maria Tabares Quintero
 Título del proyecto Incidencia de la dimensión personal social en la convivencia escolar en los niñas y niños del grado Jardín del colegio La Palestina 160
 Nombre de la asesora Natalia Andrea Rodríguez Salamanca
 Alcance al semestre Finalización del proyecto

N°	Fecha	Aspectos asesorados	Compromisos	Observaciones	Firmas estudiantes	Firma asesora
	04 marzo	Técnicas e instrumentos Cronograma	Completar el 4,6 de técnicas e instrumentos Revisar sobre la técnica de análisis Organizar la información por categorías	Entregar avances el día de la reunión.	Susana Batón Angelica Tabares	
	11 marzo	Manejo de datos.	Elaborar la matriz de datos	Reunión en el B502	Angelica Tabares Laura Paola Celis V.	
	18 marzo	Base de datos para triangulación	Revisar el documento Técnicas de análisis.1 Análisis. Completar el proceso		Angelica Tabares Laura Paola Celis V.	
	10 abril	Resultados, conclusiones prospectiva	Revisar el documento completo		Susana Batón Angelica T. Susana B. Laura Paola Celis V.	
	24 abril	Revisión documento completo. Parámetros de sustentación	Enviar guía de sustentación		Angelica T. Susana B. Laura Paola Celis V.	

INCIDENCIA DE LA DIMENSIÓN PERSONAL SOCIAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DEL GRADO JARDÍN DEL COLEGIO LA PALESTINA IED

Angélica María Tabares Quintero

Laura Paola Celis Vergel

Susana Paola Barón Castro

Corporación Universitaria Minuto de Dios

UNIMINUTO

Lic. Pedagogía Infantil LPIN

Línea de investigación:

Transformación Educativa y Cambio Social



Introducción:

Este proyecto de investigación fue realizado en el Colegio la Palestina IED, en el grado jardín, se encuentra ubicado en la localidad de Engativá en el barrio la Palestina, se realizó durante las prácticas profesionales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO

¿CUÁL ES EL DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN PERSONAL SOCIAL Y SU INCIDENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO JARDIN DEL COLEGIO LA PALESTINA I.E.D?



Objetivo general

Analizar el nivel de desarrollo de la dimensión personal social y su incidencia en la convivencia escolar en los niños y las niñas del grado jardín del Colegio La Palestina IED.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión personal social en que se encuentran los niños y las niñas de grado jardín
- Describir las dinámicas de la convivencia escolar que se presentan en el entorno escolar
- Reconocer la incidencia del desarrollo de la dimensión personal social en la convivencia escolar



Justificación

Esta investigación se realizó debido a que dentro del aula escolar de los niños y las niñas del grado jardín se presentan situaciones de comportamiento negativas que afectan la convivencia escolar, y como investigadoras nos interesa saber si el desarrollo de la dimensión personal social incide en la misma.



Marco teórico

Autonomía:
Tomar
decisiones por
si mismo.

Empatía:
Reconocimiento
y aceptación de
las emociones
de los demás.

**Dimensión
Personal
social**
(Lineamiento
Pedagógico y Curricular
para la Educación Inicial
en el Distrito)

**Resolución de
conflictos:**
capacidad para
escuchar ante
una situación
problémica

**Habilidades de
comunicación:**
forma en que se
trasmiten
pensamientos, u
opiniones a otros.







Técnicas e instrumentos en la recolección de datos



FICHA DE OBSERVACIÓN #1

Título de la investigación: "Incidencia de la dimensión personal social en la convivencia escolar del grado jardín del colegio La Palestina IED"

Fecha: 11 de noviembre de 2014

Lugar:

Observador: _____

Grupo de trabajo: _____

Espacio académico: _____

Número de estudiantes por grupo: _____

Niños: _____ **Niñas:** _____

Propósito: Reconocer las cualidades y falencias que se presentan en las mesas de trabajo mediante una observación detallada de los estudiantes.

Descripción del grupo:

GRUPO A: 5 niños

Código: _____

Nº: _____

Propósito: Registrar los acontecimientos de manera detallada.

El diario de campo es un espacio de escritura escrita e informal desde se registra en orden cronológico el desarrollo de la sesión. Asimismo, se describe con mayor detalle las dificultades que se presentaron, los aspectos o situaciones positivas, los sucesos más significativos con relación a la planeación, los recursos utilizados, el manejo de grupo, el uso del lenguaje, el aprendizaje, la evaluación, el desarrollo profesional, entre otros. Centrarse en el resultado sin limitarse en el medio.

1. **NARRATIVA** (Registrar la información de manera organizada por su significación, globalidad, articulación e historicidad)

2. **ANÁLISIS DE LA NARRATIVA** (en este espacio se puede formular preguntas, hipótesis, conclusiones, puede contrastar teoría y prácticas, plantear soluciones o problemas identificados, etc.)

3. **ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS** (entrevistas, fotos, mapas, dibujos, gráficos, audios, etc.). Este espacio corresponde al suceso de elementos importantes que al presentarse de manera organizada se convierten en soporte esencial de la narrativa y al análisis presentados.



Técnicas e instrumentos en la recolección de datos



FICHA DE OBSERVACIÓN #2

Título de la investigación: "Incidencia de la dimensión personal social en la convivencia escolar del grado jardín del colegio La Palestina IED"

Fecha:

Momento:

Estudiante

Propósito: identificar el nivel de desarrollo de la dimensión personal social en el que se encuentran los estudiantes

Dimensión	Ejes	Resultados
social	Autonomía	
	Empatía	
	Habilidades de comunicación	
	Resolución de conflictos	



FICHA DE OBSERVACIÓN # 6

Título de la investigación: "Incidencia de la dimensión personal social en la convivencia escolar del grado jardín del colegio La Palestina IED"

Fecha:

Momento:

Estudiante

Propósito: Describir las dinámicas de convivencia en el entorno escolar

	Ejes	Resultados
Convivencia escolar	Comunicación	
	Participación	
	Trabajo en equipo	
	Confianza	
	Disposición para el diálogo	



Técnicas e instrumentos en la recolección de datos



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Título de la investigación: “Incidencia de la dimensión personal social en la convivencia escolar del grado jardín del colegio La Palestina IED”

Entrevistado: Docente titular del grado Jardín del Colegio La Palestina IED

Propósito: Describir las dinámicas y la relación que existe entre convivencia escolar y la dimensión personal social.

1. **¿Qué aspectos considera fundamentales para la convivencia escolar? ¿por qué?**
2. **¿Cuáles son las normas de convivencia dentro del aula de clase? ¿Por qué?**
3. **¿Cómo es la interacción entre los estudiantes dentro del aula escolar?**
4. **¿Qué aspectos positivos se evidencian en el grado jardín en cuanto a la convivencia escolar?**
5. **¿Qué aspectos negativos se evidencian en el grado jardín en cuanto a la convivencia escolar?**
6. **¿realiza actividades que potencien la dimensión personal social?**
7. **¿Cómo explicaría los niveles de la dimensión personal social en cuanto a:**
Autonomía
Habilidades de comunicación
Empatía
Resolución de conflictos

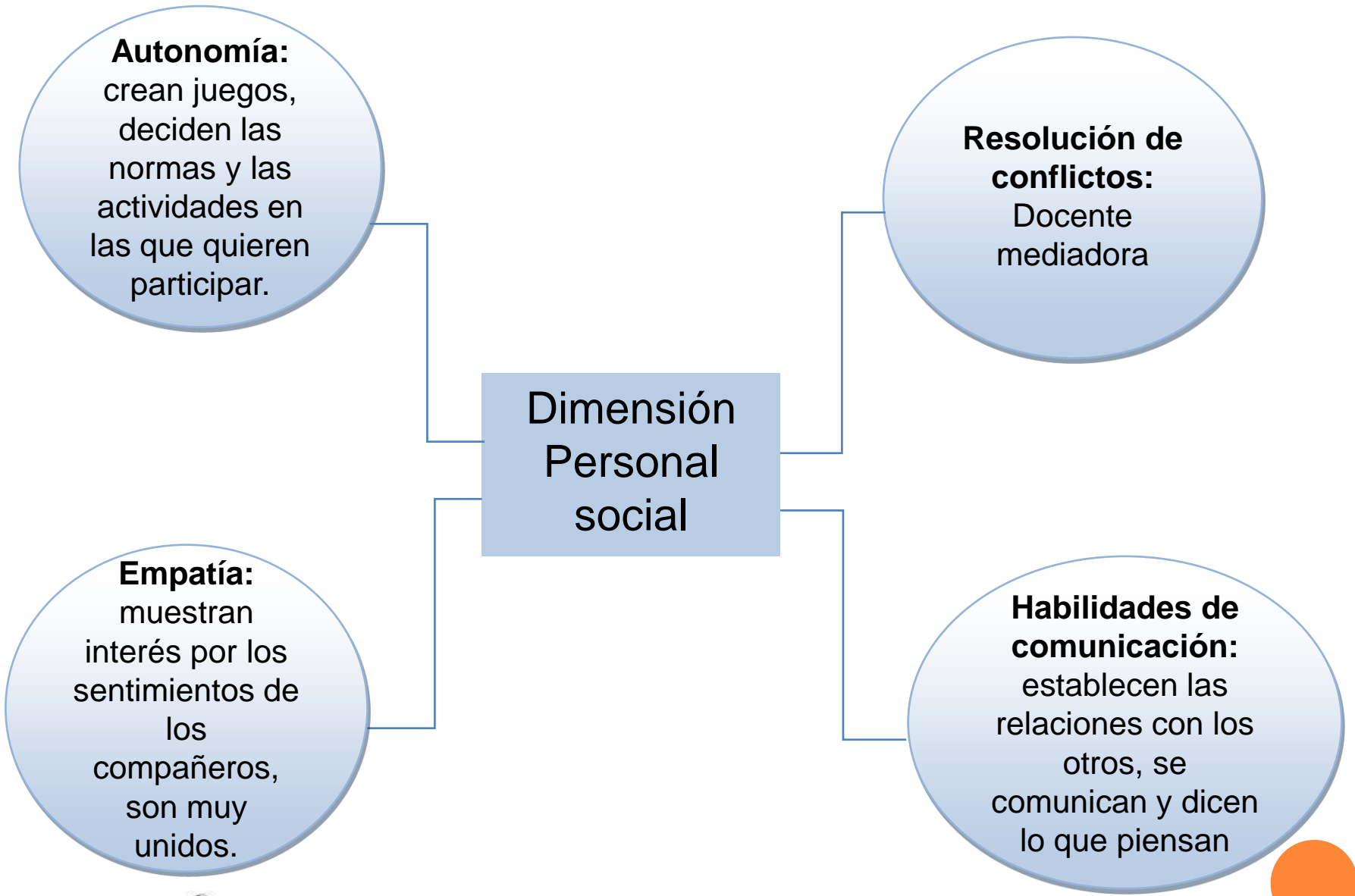


Resultado y técnica
de análisis

Triangulación
Theoria
(2005)

Dimensión	Ejes	Fichas de observacion				Datos cuantitativos				Diario de campo	Resultados		
		Ingles	Docente titular	Parque	Entrevista	Ingles	Docente titular	Parque	Entrevista		Conclusiones	Triangulacion con el marco teorico	Teoria
Social	Autonomía												
	Empatía												
	Habilidad de comunicación												
	Resolución de conflictos												





**Disposición
para el dialogo:**
Docente
mediadora

Participación:
opinando y
dando su punto
de vista y
establecen
reglas en sus
juegos

Convivencia Escolar

**Trabajo en
equipo:**
Deciden con
quien llevar a
cabo las
actividades,
guiados por un
líder.

Confianza:
La docente le
genera mayor
seguridad a los
estudiantes.

Comunicación: se
establece mediante
el dialogo y las
conversaciones que
establecen los niños
y las niñas



Conclusiones

Modelo
praxeológico

Permitió ser la
guía para las
investigadoras
mediante sus
fases

Practica
profesional

Espacio de apoyo
para hacer un
acercamiento con la
infancia, y desarrollar
un proceso
investigativo

Objetivos

Dimensión
personal social
incide en la
convivencia
escolar



Prospectiva

Colegio

Hacer públicos los resultados que esta arrojo

Otras investigaciones

Convivencia

A nivel general

Lugares públicos

Todas las dimensiones del desarrollo

Contextos

Estratos sociales, estilos de vida y costumbres



REFERENCIAS

- Alcaldía de Bogotá. (s.f.). *Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito*. Recuperado de: <http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/lineamientopedagogico.pdf>
- Ianni & Pérez. (1998). *Convivencia en la escuela: un hecho, una construcción hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención*
- Colegio La Palestina. (2013). *Agenda escolar*. Bogotá: Editorial Subdirección Imprenta Distrital
- Juliao, C. (2011). *El enfoque Praxeológico*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios
- Ramos, R (2007) *Manual de Súper Nanny Inteligencia Emocional*. Editorial Madrid [España]: Diario El País S.A.
- Sampieri, (2010) *Metodología de la investigación*. México D.F. McGRAW-HILL /INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Zubiría, J. (2009). *¿Cómo investigar en educación?*. Bogotá: Editorial Magisterio

