

**LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN UNA ESTUDIANTE CON
DISCAPACIDAD AUDITIVA DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN
PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN- UNIMINUTO.
ESTUDIO DE CASO**

CUERVO MARÍN LORENA JAZMIN

GONZÁLEZ GALINDO MARÍA CAMILA

MILLÁN SOTAQUIRÁ CONSTANZA ANDREA

NAJAR TORRES JESSICA PAOLA

PEÑA JIMENÉZ LAURA CAROLINA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ, D.C. 2015

**LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN UNA ESTUDIANTE CON
DISCAPACIDAD AUDITIVA DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN
PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN- UNIMINUTO.
ESTUDIO DE CASO**

CUERVO MARÍN LORENA JAZMIN

GONZÁLEZ GALINDO MARÍA CAMILA

MILLÁN SOTAQUIRÁ CONSTANZA ANDREA

NAJAR TORRES JESSICA PAOLA

PEÑA JIMENÉZ LAURA CAROLINA

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciada en pedagogía Infantil**

Asesora: Karol Andrea Cabrera.

Magister en Desarrollo Educativo y Social

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ, D.C. 2015

HOJA DE ACEPTACIÓN DE JURADOS

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá, Mayo de 2015

AGRADECIMIENTOS

A Dios principalmente por darnos la vida y el privilegio de estudiar, de sacar adelante este proyecto, igualmente a cada una de nuestras familias por apoyarnos tanto económica como afectivamente, enseñándonos la importancia de salir adelante y no rendirnos frente a cualquier dificultad que se nos presente, si no a estar dispuestas a asumir retos.

Agradecemos la orientación brindada durante la construcción de este proyecto a la docente Karol Andrea Cabrera Cifuentes, al guiarnos y aportarnos sus conocimientos, afianzando nuestra formación profesional. También a la docente María Victoria Rodríguez quien fue la guía principal para dar inicio a este proyecto, quien intervino para hacer un contacto con la estudiante Lida Marcela Anzola, quien es la protagonista de nuestro estudio de caso, a quien indudablemente le agradecemos por su colaboración, participación y tiempo dedicado.

Finalmente a la interprete Martha Vargas por sus aportes, tiempo extra y acompañamiento continuo en las intervenciones realizadas en el aula para facilitar la comunicación con la estudiante Lida Marcela Anzola sin interés alguno y por darnos a conocer algunas señas de la comunidad sorda.

DEDICATORIA

Creemos que Dios nos provee todo, es por eso que dedicamos este proyecto a Él, por todas sus bendiciones, alegrías en nuestras vidas, también por los desafíos que nos hacen más fuertes y por la esperanza de que todo va a estar mejor, estando siempre presente en este proceso de investigación.

A todas las personas que nos apoyaron en esta etapa como lo son: Claudia Sotaquirá, Yedison Valbuena, Diani Teresa Millán, Henry Millán, Irma Torres, Julio Najjar, Milton Gómez, Yazmín Galindo, Rodrigo González, Alexander Ballén, Blanca Jiménez, Manuel Ciro Jiménez, Marco Tulio García, Estrella Marín, Álvaro Cuervo, Diego Cuervo y Sara Sofía Cuervo.

Ellos han sido una motivación para nuestra formación humana y profesional. Es así como consideramos que la vida siempre tiene cosas bellas por las que debemos agradecer, como la familia, los amigos, el día a día, un acontecimiento bueno y hasta una sonrisa.

Resumen Analítico Especializado RAE

1. **Autoras**

Andrea Constanza Millán Sotaquirá, María Camila González Galindo, Laura Carolina Peña Jiménez, Jessica Paola Najar Torres, Jazmín Lorena Cuervo Marín.

2. **Director del Proyecto**

Karol Andrea Cabrera Cifuentes

3. **Título del Proyecto**

Los procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad sensorial auditiva del programa de licenciatura en pedagogía infantil de la facultad de educación- Uniminuto

4. **Palabras Clave**

Estudio de caso, inclusión, inclusión educativa,

5. **Resumen del Proyecto**

Se realiza el presente estudio de caso tomando como referencia la situación particular de una estudiante de Licenciatura en Pedagogía Infantil en condición de discapacidad auditiva, para ello se diseñan instrumentos de recolección de datos que permitan involucrar los actores que participan en el proceso de inclusión como docentes y pares de la estudiante en mención, Bienestar Universitario, entre otros, pretendiendo entender como se desarrollan dichos procesos. Por lo cual se considera que se deben cumplir con las políticas de educación inclusiva que ya están establecidas por la Ley, es importante que se tengan presentes en el entorno social y educativo rompiendo con paradigmas educativos y sociales.

6. **Objetivo General**

Interpretar mediante el estudio de caso, como se desarrollan los procesos de inclusión de una estudiante con discapacidad sensorial auditiva del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

7. **Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación**

¿Cómo es el proceso de inclusión de una estudiante con discapacidad sensorial auditiva en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios?

8. **Referentes conceptuales**

Inclusión:

Beech & Larrondo (2007, p.02) La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todo el alumnado del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular.

Inclusión Educativa:

UNESCO (citado por Organización Internacional de Inclusión, 2006) Define la educación inclusiva en su documento conceptual así: La inclusión se ve como el proceso de identificar y

responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todo el alumnado del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular

Necesidades educativas especiales y capacidades diferentes:

Según Bermeosolo J, citando a Sola y López (1999) Pág. 164 .definen el concepto de necesidad educativa especial afirmando que “Está íntimamente relacionado con las ayudas pedagógicas que determinados alumnos requieren para su desarrollo y crecimiento personal”. Cuando se habla de necesidades educativas especiales no solo se hace referencia a los estudiantes con problemas de aprendizaje, sino a todos aquellos estudiantes que se les dificulta cualquier proceso (por pequeño que sea) de desarrollo personal, es por eso que se deben generar estrategias que ayuden a superar dichas barreras en la participación escolar los alumnos.

Discapacidad sensorial auditiva:

Arco & Fernández (2004), citado por Culpa S & Unigarro E (2012), la definen como La alteración en las funciones sensoriales auditivas y/o estructuras del oído o del sistema nervioso, que implica principalmente limitaciones en la ejecución de actividades de comunicación en forma sonora. Comprende sujetos con hipoacusia, es decir con una disminución en la percepción auditiva o con sordera, que corresponde a la pérdida total o casi total de la audición.

9. Metodología

Este proyecto es de tipo cualitativo, de acuerdo con Bonilla y Rodríguez (2000), la investigación cualitativa se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, si no cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada.

Su enfoque es de tipo hermenéutico, el cual es fundamental para lograr interpretar las observaciones hechas durante el estudio de caso, teniendo en cuenta aspectos como: palabras, gestos, escritos y textos, tal como lo expone: Guerra, citando a Dilthey (2004), quien define la hermenéutica como el proceso mediante el cual conocemos la vida psíquica con la ayuda de signos sensibles que son su manifestación. Es decir, que “la hermenéutica tendría como misión descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos y los gestos, así como cualquier acto y obra, pero conservando su singularidad en el contexto de que forma parte”.

Para esta investigación se implementó el método de estudio de caso, según Yacuzzi, E. quien cita a Yin (1994), es “una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes. (...) Una investigación de estudio de caso trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales; y, como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación”.

10. Recomendaciones y Prospectiva

Después de una investigación teórica y legal unida al análisis de los instrumentos implementados como recolección de datos, se cree necesario reflexionar sobre algunas líneas de investigación futuras que pudieran enriquecer y validar los frutos obtenidos en este trabajo. Se hace relevante, urgente y pertinente que demás estudiantes indaguen y profundicen sobre la inclusión educativa en nuestro país adquiriendo así aspectos enriquecedores desde nuestro contexto social y educativo para poder aportar nuevas ideas que se están presentando frente a diversos contextos de educación y de esta manera se pueda reforzar los procesos de inclusión cumpliendo con las políticas de inclusión educativa que existen, las cuales se van fortaleciendo para poder mejorar el bienestar de las personas en condición de discapacidad.

11. Conclusiones

Dando respuesta a la pregunta problema, planteada en este estudio de caso, partimos del marco teórico y legal que argumentan y establecen criterios de enseñanza y estrategias para llevar a cabalidad una inclusión asertiva en el ámbito educativo, en esta investigación se evidenció que aunque la Corporación Universitaria brinda la oportunidad de la inclusión en el aula, no se implementa un currículo flexible que incluya de manera adecuada a la población con discapacidad auditiva.

El proyecto que realizamos ha contribuido de manera muy importante para identificar y considerar los aspectos que hay que reforzar para llevar a cabo una implementación exitosa de la educación inclusiva en la Corporación Universitaria Minuto De Dios, donde se determinan algunas necesidades y se puede evidenciar que los procesos de inclusión están a cargo del Bienestar Universitario el cual debe manejar los casos de los estudiantes en condición de discapacidad pero consideran necesario que el estudiante debe buscar apoyo frente al tipo de dificultad que presenta y dependiendo de esta brindan un acompañamiento integral, académico y social, como proceso de inclusión en el aula, aunque hasta el momento no ha tenido gran relevancia e impacto en la misma. Actualmente implementó talleres de lengua de señas para la comunidad educativa en general, electiva de lengua de señas y una actividad mensual que permiten sensibilizar a la comunidad educativa para el aprendizaje de 5 señas.

Durante los espacios compartidos con Lida Marcela Anzola, con el fin de vivenciar el proceso y la relación que hay entre docente- estudiante y estudiante- estudiante, ella manifestó y corroboró lo apreciado por nosotras como observadoras, que no se siente plenamente reconocida debido a que evidencia que la Corporación Universitaria no ha cumplido en cierta forma lo establecido en su principio y misión institucional ni tampoco lo fijado en las políticas de inclusión educativa, las cuales hacen referencia a un currículo flexible que se adapte a las necesidades educativas especiales de cada alumno.

Algunos aspectos educativos que han favorecido la inclusión de la estudiante Lida Marcela Anzola en la Corporación Universitaria Minuto de Dios ha sido la beca que la Corporación Universitaria le otorga y cubre el cien por ciento de la matrícula, con el fin de que este dinero sea destinado al pago de la interprete quien debe acompañarla en cada espacio académico; otro punto a favor es el hecho de que la Corporación Universitaria haga una apertura y un cambio de las concepciones hacia las personas con algún tipo de discapacidad, quiere decir que hay buenas intenciones, independientemente de las capacidades y las necesidades, está a la disposición de atender a toda la población; en este caso puntual de Lida Marcela Anzola, el uso de herramientas como por ejemplo el aula virtual que puede ser un buen insumo de enseñanza, evidencia que existen elementos y herramientas a disposición, aunque no se usa de manera adecuada. También

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

cuenta con el apoyo de Bienestar Universitario para fortalecer su proceso académico debido al bajo promedio obtenido a lo largo de su carrera, presentando pérdidas académicas en el último semestre cursado, por lo que este programa le brinda tutorías y un acompañamiento en los respectivos espacios académicos. Por último se pudo evidenciar en el aula, la concepción de apertura que tiene la docente frente a Lida Marcela Anzola, al aceptar una estudiante con discapacidad auditiva sin discriminación pero si se cuestiona frente a la preparación de los docentes.

Se pudo visibilizar las falencias de la Uniminuto frente a que no se ha comprendido que la comunidad sorda es una cultura, porque tienen sus creencias, sus valores, su forma de comunicación y no se ha hecho un acercamiento directo a su forma y estilo de vida, por lo que no se podría empezar a implementar estrategias de enseñanzas para que los docentes puedan crear, mejorar, innovar y buscar elementos que efectivamente promueva el aprendizaje de los estudiantes independientemente de sus necesidades. La flexibilidad de las mayas y los aspectos evaluativos desde las políticas de la Corporación Universitaria deben apuntar a que dicha población no deserte, si no que realmente se atiendan las necesidades que tienen.

Se evidenció que no hay comunicación eficaz y concreta entre la Corporación Universitaria y los estudiantes que ingresan y más con los alumnos que tienen alguna discapacidad, puesto que al momento de la inscripción no se enfatiza ni hay un interés por saber si cuenta con alguna necesidad educativa especial y no se lleva un proceso desde el inicio para realizar un seguimiento. Teniendo en cuenta que en la mayoría de los casos los docentes no tienen conocimiento de las personas con algún tipo de discapacidad en su espacio académico y la poca preparación de los mismos frente a esta problemática, se evidencia que no hay información para que los docentes con anterioridad tengan presente a estos estudiantes en su proceso de inclusión dentro del aula, o en el caso de Bienestar Universitario que realizan el proceso siempre y cuando la estudiante valla a buscar ayuda, indicando que en ningún momento se hace un proceso de indagación sobre los estudiantes.

Los docentes no cuentan con suficientes herramientas para poder enriquecer el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes que tienen alguna discapacidad. La Lengua de señas es el único método factible y profundo para realizar una buena interacción con Lida Marcela Anzola, pero la mayoría de los docentes y estudiantes no tienen conocimiento ni dominan dicha lengua, por tanto la profesora Juliana Méndez es quien acompaña y cuenta con el buen dominio de este así como la intérprete Martha Vargas.

Como conclusión el proceso educativo de Lida Marcela Anzola es responsabilidad de los docentes y las personas encargadas de realizar el acompañamiento de educación inclusiva. La estudiante en condición de discapacidad argumenta que no se cumplen con los seguimientos que se realizan al proceso de inclusión que se está desarrollando. En general se puede decir que en la Corporación Universitaria Minuto De Dios miran a los estudiantes en condición de discapacidad por su condición médica (hipoacusia bilateral profunda) y no antropológica (sorda), puesto que solo se fijan en un nombre para referirse a su condición y no se fijan en las necesidades educativas que presenta la estudiante, brindándole las herramientas necesarias para su aprendizaje. Es necesario tener en cuenta las necesidades de la estudiante para evitar que decida no continuar con sus estudios profesionales del programa de Licenciatura En Pedagogía Infantil debido al no sentirse conforme con la inclusión de la Corporación Universitaria Minuto De Dios.

12. Referentes bibliográficos

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

- Balluerka, N & Vergara A (2002). Diseños de investigación experimental en psicología. Madrid, España. Prentice Hall.
- Beech & Larrondo (2007). Taller Regional Preparatorio sobre Educación Inclusiva. La inclusión educativa en la Argentina de hoy. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 22 de Marzo de 2015 de:
http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Inclusive_Education/Reports/buenosaires_07/argentina_inclusion_07.pdf
- Bermeosolo, J. (2010). Psicopedagogía de la diversidad en el aula. Alfaomega. Chile.
- Bustamante, M (2005). La construcción de relaciones interculturales en un contexto socioculturalmente heterogéneo. Aspectos metodológicos de la investigación - El caso de la comunidad de Montecillo (Tiquipaya). PINSEIB. Bolivia.
- Calpa, S & Unigarro, E. (2012). La inclusión educativa de estudiantes en situación de discapacidad en la universidad de Nariño. Docencia, investigación e innovación, 1 (1) Recuperado el 2 de Abril de 2015 de:
http://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/956/pdf_12
- Congreso de Colombia Ley 982. (2005). Por la cual se establecen normas tendientes a la equiparación de oportunidades para las personas sordas y sordas ciegas. Recuperado el 24 de Marzo de 2015 de: http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3726_documento.pdf
- Congreso de la Republica de Colombia. (1994). Ley 115. Recuperado el 05 de Abril de 2015 de: http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf
- Congreso Iberoamericano. (2014). Las TIC como herramienta de inclusión para estudiantes con discapacidad auditiva, una experiencia en Educación Superior. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 04 de abril de 2015 de:
<http://www.oei.es/congreso2014/memoriactei/1613.pdf>
- Constitución Política de Colombia (1991). Consejo Superior de la Judicatura, Sala Administrativa. Colombia. Recuperado el 04 de Abril de 2015 de:
<http://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf/8b580886-d987-4668-a7a8-53f026f0f3a2>
- Corporación universitaria Minuto de Dios. (2014). Historia de la Corporación. Bogotá, Colombia. Recuperado el 24 de octubre de 2014 de <http://www.uniminuto.edu/historia>
- Corporación universitaria Minuto de Dios. (2014). Licenciatura en Pedagogía Infantil en Bogotá. Colombia. Recuperado el 24 de octubre de 2014 de http://www.uniminuto.edu/-/licenciatura-en-pedagogia-infantil-en-bogota?redirect=http%3A%2F%2Fwww.uniminuto.edu%2Fbogota%3Fp_p_id%3D101_INSTANCE_WUMMHGlpJt2%26p_p_lifecycle%3D0%26p_p_state%3Dnormal%26p_p_mode%3Dview%26p_p_col_id%3Dcolumn-2%26p_p_col_pos%3D2%26p_p_col_count%3D3
- Corporación universitaria Minuto de Dios. (2015). Bienestar Universitario. Bogotá, Colombia. Recuperado el 18 de marzo de 2015 de http://www.uniminuto.edu/web/bienestar-universitario/que-es/-/asset_publisher/IMUJM51dVjgT/content/bienestar-universitario-que-es-?redirect=http%3A%2F%2Fwww.uniminuto.edu%2Fweb%2Fbienestar-universitario%2Fque-es%3Fp_p_id%3D101_INSTANCE_IMUJM51dVjgT%26p_p_lifecycle%3D0%26p_p_state%3Dnormal%26p_p_mode%3Dview%26p_p_col_id%3Dcolumn-1%26p_p_col_pos%3D1%26p_p_col_count%3D2
- Dirección General de Educación Especial (s.f) Discapacidad auditiva. Veracruz, MÉXICO.

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

Recuperado el 15 de marzo del 2015 de <http://eespecial.sev.gob.mx/difusion/auditiva.php>

- Guerra, A (2005). Gerencia pública y economía informal. Estado Lara, Venezuela.
- Organización internacional de Inclusión (2006). Inclusión Educativa. Recuperado el 22 de Marzo de 2015 de: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- Freire, P. (2015). Comunicación sociedad y cultura - Perfil biográfico y académico. Infoamerica. Recuperado el 29 de Marzo 2015 de: <http://www.infoamerica.org/teoria/freire1.htm>
- Galindo, E (2013), El quehacer de la ciencia experimental - Una guía práctica para investigar y reportar resultados en las ciencias naturales. Siglo XXI. México, D.F.
- Instituto Nacional Para Sordos. INSOR (2012). Acuerdo N. 003. Colombia. Recuperado el 27 de Marzo de 2015 de: https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://www.insor.gov.co/historico/images/2013/enero/acuerdo_003_2012.pdf
- Instituto Nacional Para Sordos INSOR (2004). Estudiantes sordos en la educación superior - Equiparación de Oportunidades. Colombia. Recuperado el 24 de Marzo de 2015 de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-81728_archivo.pdf
- Juliao, C (2011). El enfoque praxeológico - UNIMINUTO. Bogotá, COLOMBIA: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Krumm, S. (2007) Centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje - La bitácora de recolección de datos. Universidad de Montemorelos, México. D.F. Recuperado el 05 de Abril de 2015 de: <http://crea.um.edu.mx/display.aspx?idCol=67&idItem=1703&tipoItem=Documento>
- La Torre Sanz (1995) La entrevista en la investigación cualitativa. Recuperado el 20 abril 2015 de: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3945773.pdf
- Ley estatutaria 1618 del 27 de febrero de (2013). Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. Colombia. Recuperado el 26 de abril de 2015 de: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201618%20DEL%2027%20DE%20FEBRERO%20DE%202013.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional – MEN. Resolución 2565 de octubre 24 (2003). Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales. Colombia. Recuperado el 28 de Marzo de 2015 de: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85960_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional – MEN (2015). Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. Colombia. Recuperado el 27 de Marzo de 2015 de: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-182816_archivo_pdf_decreto_366_febrero_9_2009.pdf
- Milcher, S & Ivanov, A. (2008). Inclusión Social y Desarrollo Humano. Revista Humanum. Boletín 41. Dirección Regional para América Latina y el Caribe. Recuperado de: <http://www.revistahumanum.org/revista/inclusion-social-y-desarrollo-humano>
- Ministerio de Educación Nacional – MEN (2013) Lineamientos política de educación superior inclusiva. Colombia. Recuperado el 26 de abril de 2015 de: <http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Lineamientos.pdf>
- Ministerio de educación Nacional – MEN (2007). Educación para todos. Colombia.

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

Recuperado el 19 de Abril de 2015 de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>

- Ministerio de salud (s.f). ¿Qué es la Hipoacusia? Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 04 de Abril de 2015 de: <http://www.msal.gov.ar/index.php/programas-y-planes/380-hipoacusia>
- Moreno, M. (2009). Familia y capacidades diferentes: una oportunidad para crecer. Bogotá, Colombia. Recuperado el 22 de Marzo de 2015 de: <http://www.saldarriagaconcha.org/2014-07-28-19-49-50/fortalecimiento-y-participacion/item/26-familia-y-capacidades-diferentes-una-oportunidad-para-crecer>
- Moreno, M. (2003). Filosofía. Vol. Iv: Historia de la Filosofía Moderna Y Contemporánea. Sevilla, España: Mad, S.L
- Naciones Unidas. (2015) Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad y Protocolo Facultativo. Recuperado el 27 de Marzo de 2015 de: <http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>
- Okuda, B & Gomez, C (2005.) Métodos en investigación cualitativa: triangulación. Revista Colombiana de Psiquiatría. XXXIV (118-124). Colombia. Recuperado el 26 de Abril de 2015 de: <http://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura - ONU ECC. (2015). Directrices sobre políticas de inclusión en la educación. Francia. Recuperado el 28 de Marzo de 2015 de: http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23187/directrices_politicas_inclusion.pdf
- Parrilla, A. (2003). La voz de la experiencia: la colaboración como estrategia de inclusión en el Aula - Innovación Educativa. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. (Vol. 6. Nro. 2. pp. 43-48). Recuperado el 12 de Abril de 2015 de: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num2/editorial.html>
- Paz, W (2010). Exclusiones amparadas en el discurso de la inclusión educativa desde la perspectiva socio-antropológica de los sordos. Universidad Nacional. Colombia Recuperado el 20 de marzo de 2015 de: http://www.cultura-sorda.eu/resources/Paz_Ortega_Exclusiones_discurso_inclusion_educativa_perspectiva_sociocultural_antropologica_sordos_2010.pdf
- Rueda, P & Vilarreal, I. (s.f) El método hermenéutico – dialectico una estrategia para las ciencias de la conducta. Recuperado el 05 de abril de 2015 de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n5/3-5-4.pdf>
- Secretaria de Gobierno de Bogotá (2015) Observatorio Local de Engativá – UPZ Minuto de Dios. Bogotá, Colombia. Recuperado el 28 de febrero de 2015 de: http://www.observatoriolocaldeengativa.info/index.php?option=com_content&view=article&id=327&Itemid=876
- Sola, T. & López, N. (1999). La educación especial y los sujetos con necesidades educativas especiales. Bases psicopedagógicas de la educación especial. Pirámide. Madrid.
- Tomelloso, C. (2009) Medidas organizativas y curriculares de atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva. Recuperado el 22 de Marzo de 2015 de: http://sauce.pntic.mec.es/falcon/medidas_escuelainclusiva.doc
- Vallés, H. (2012). Lecciones de otorrinolaringología, la hipoacusia en el adulto: algunos modelos fisiopatológicos. (p. 189- 190). UNE. Zaragoza, España.
- Saldaña, B (2011). Marco teórico – Antecedentes, escuela de administración metodología de investigación. Recuperado el 12 de Abril de 2015 de: <https://disenodetesis.files.wordpress.com/2011/09/marco-tec3b3rico-antecedentes.pdf>

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| INTRODUCCIÓN | 16 |
| 1. CONTEXTUALIZACIÓN | 18 |
| 1.1 Macro contexto..... | 20 |
| 1.2 Micro contexto | 21 |
| 2. PROBLEMÁTICA | 27 |
| 2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA..... | 28 |
| 2.2 FORMULACION DEL PROBLEMA..... | 32 |
| 2.3 JUSTIFICACIÓN. | 32 |
| 3. OBJETIVOS | 35 |
| 3.1. Objetivo general: | 35 |
| 3.2. Objetivos específicos: | 35 |
| 4. MARCO REFERENCIAL..... | 36 |
| 3.1 MARCO ANTECEDENTES..... | 37 |
| 3.2 MARCO TEÓRICO..... | 54 |
| 3.2.1 Inclusión..... | 55 |
| 3.2.2 Inclusión Educativa..... | 56 |
| 3.2.3 Necesidades educativas especiales y capacidades diferentes | 62 |
| 3.2.4 Discapacidad sensorial auditiva..... | 64 |
| 3.3 MARCO LEGAL..... | 69 |
| 3.3.1 Internacional | 69 |
| 3.3.2 Nacional | 75 |
| 5. DISEÑO METODOLOGICO..... | 85 |
| 4.1. TIPO DE INVESTIGACION | 85 |
| 4.2. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN | 86 |
| 4.3 MÉTODO DE INVESTIGACION | 87 |
| 4.4. FASES DE INVESTIGACIÓN | 89 |
| 4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN | 92 |
| 5. RESULTADOS..... | 96 |
| 5.1. Técnica de análisis de resultados | 97 |
| 5.2. Interpretación de resultados | 112 |
| 6. CONCLUSIONES | 121 |
| 7. PROSPECTIVA..... | 126 |
| REFERENCIAS..... | 128 |
| ANEXOS | 137 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|-----|
| Tabla 1 Capacidades Diferentes Fuente: Moreno & Jiménez (2010)..... | 64 |
| Tabla 2 Estrategias para la educación inclusiva. Fuente: MEN (2013)..... | 82 |
| Tabla 3. Categoría: Interacción con las compañeras y docentes | 99 |
| Tabla 4. Categoría: Estrategias de enseñanzas de la docente | 102 |
| Tabla 5. Categoría: Estrategias de aprendizaje de la estudiante | 105 |
| Tabla 6. Categoría: Elementos para una inclusión asertiva | 108 |

INDICE DE FIGURAS

Ilustración 1. Definición de Hipoacusia. Fuente: Ministerio de Salud.Argentina. 66
Ilustración 2. Lineamientos política de educación superior inclusiva. Fuente: MEN (2013)..... 81

INTRODUCCIÓN

La presente investigación acerca de la inclusión educativa en La Corporación Universitaria Minuto De Dios se piensa como opción de grado dentro de la línea propuesta por Uniminuto, la cual hace referencia a Praxeología en el ámbito de “transformación y cambio social”, también la implementada en la Facultad de Educación, “praxeología Pedagógica”, además de la línea de la Licenciatura en Pedagogía Infantil que hace referencia a “Ambientes de Aprendizaje”.

Teniendo en cuenta lo anterior, surge de la necesidad de mejorar las estrategias implementadas los procesos educativos de una estudiante con discapacidad sensorial auditiva del programa Licenciatura en Pedagogía Infantil, por lo cual se propone como metodología el estudio de caso para así visualizar si se cumple a cabalidad con el lema y los principios de una educación de calidad. Esta investigación plantea hablar de inclusión desde el ámbito educativo, teniendo en cuenta que en los últimos años la Corporación Universitaria ha sido reconocida y premiada por su servicio educativo de alta calidad, brindado a quienes han sido excluidos en el derecho a la educación y es mediante esta que se llega a la pregunta problema ¿Cómo es el proceso de inclusión de un estudiante con discapacidad sensorial auditiva en el programa de licenciatura en pedagogía infantil de la corporación universitaria Minuto de Dios?. Para dar respuesta a esta problemática se plantean como objetivo interpretar el desarrollo de los procesos de inclusión de la estudiante en mención, el cual se complementa mediante cuatro objetivos

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

específicos que se encargan de identificar y conocer las experiencias en los procesos de inclusión, además de determinar aspectos positivos y visibilizar las falencias en los mismos.

Para sustentar el marco teórico se toman como base investigaciones y proyectos realizados anteriormente sobre el tema, a nivel internacional, nacional y local. Se toman como referencia algunos autores para argumentar las categorías sobre inclusión, inclusión educativa, necesidades educativas especiales y capacidades diferentes, además de la discapacidad sensorial auditiva. Dentro del marco legal se establecen políticas de educación inclusiva a nivel internacional, nacional y local.

Esta investigación es de tipo cualitativo con enfoque hermenéutico, en la cual se tiene en cuenta cuatro fases de investigación según el modelo praxeológico, propuesta por el padre Julia: ver, juzgar, actuar y devolución creativa. Para recolectar los datos se hace un seguimiento a la estudiante en dos espacios académicos: Investigación educativa en el énfasis y Desarrollos, con el fin de recabar información respecto a cuatro categorías propuestas las cuales son: interacción con la docente y las compañeras, estrategias de enseñanza de la docente, estrategias de aprendizaje de la estudiante y elementos para una inclusión asertiva, para alimentar el proceso de interpretación se recolectan datos mediante entrevistas y bitácoras, las cuales se analizan para dar respuesta a la pregunta problema y a partir de este se sacan conclusiones

1. CONTEXTUALIZACIÓN

Para iniciar es importante dar a conocer el entorno en el cual se desarrollará esta investigación, teniendo presente que son varios escenarios los que se verán involucrados y mencionados a lo largo de la realización de este proyecto, por lo cual se toma como base fundamental a Abatedaga (2008) quien expone

Este procedimiento inicial de la elaboración de un proyecto plantea la necesidad de separar el núcleo del asunto (el problema propiamente dicho) de los factores relacionados. Esto permite generar una mayor comprensión de trasfondo oculto, es decir, aquellos aspectos que hacen a la “constitución” de un problema en tanto tal. Esto es indispensable para diferenciar entre el problema tal cual existen objetivamente, y el modo en que vamos a apropiarnos de él para que sean origen de un proyecto de intervención transformadora. (p. 180)

Según lo expuesto por el autor, la contextualización es la base principal a la hora de determinar el objeto a investigar, puesto que se analizan factores externos que permiten hacer un enfoque en el trasfondo de esa problemática, dándole fuerza a la investigación y aportando a la solución de este mismo.

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

Además se tendrá en cuenta el enfoque praxeológico, el cual se implementa en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, propuesto por Juliao (2012) quien resalta que La fase del ver es la exploración y el análisis o síntesis que responde a la pregunta: ¿qué sucede? Es una etapa fundamentalmente cognitiva, donde el profesional recoge, analiza y sintetiza la información sobre su práctica profesional y trata de comprender su problemática y de sensibilizarse frente a ella. En esta primera etapa la observación condiciona el conjunto del proceso: retomando los datos, se trata de establecer una problemática que, por una parte, supone que la práctica, tal como es ejercida, puede mejorarse, y, por otra, que exige una comprensión (una segunda mirada) que no aparece espontáneamente y que implica un segundo momento. (p. 36)

Teniendo como base lo anteriormente mencionado, en esta etapa de la investigación es indispensable el conocimiento pleno del objeto y el espacio en el cual se plantea este estudio de caso, implementando aspectos como la observación, análisis y de esta manera recopilar información concreta, dando como resultado un tema a investigar definido.

Se da inicio al estudio de la población en la localidad de Engativá, donde se encuentra ubicada la Corporación Universitaria Minuto de Dios, de la facultad de Educación de Licenciatura en Pedagogía Infantil a la par con Bienestar Universitario quienes apuestan a implementar un proceso de inclusión en el ámbito Universitario y es allí en el aula donde surge la pregunta en base a las necesidades detectadas y sus posibles estudios con el fin de transformar la realidad y generar cambios positivos desde el ámbito de la educación y la inclusión.

1.1 Macro contexto

Al occidente de la ciudad de Bogotá se encuentra la localidad de Engativá, la cual se destaca por sus trascendentales sistemas hidrológicos representados en tres humedales en los cuales hace énfasis el Distrito para su conservación y cuidado. La localidad limita por el norte con el Río Juan Amarillo, por el oriente con la Avenida Boyacá (carrera 72), al sur con la calle 80 (Avenida Medellín) y al occidente con la futura Avenida Longitudinal de Occidente (ALO). Es importante resaltar que en esta localidad, la secretaria de Gobierno de Bogotá, cuenta con un consejo local de discapacidad “encargado de coordinar las políticas, acciones y procesos enfocados al mejoramiento de la calidad de vida e inclusión social de personas con condición de discapacidad” (Secretaría de Gobierno de Bogotá, 2014).

En la misma localidad se encuentra la **UPZ** (Unidades de Planeamiento Zonal) Minuto de Dios localizada en el nororiente, de uso residencial consolidado; la cual cuenta con 155.320 habitantes aproximadamente para el año 2015 según las proyecciones hechas en el 2005 por el **DANE** (Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas) y la **SDP** (Secretaría Distrital de Planeación). Los habitantes del Minuto de Dios constituyen un potencial económico en beneficio de las importantes zonas de comercio y empleo de los barrios aledaños, igualmente se encuentra rodeado de importantes Centros Comerciales como lo son: Diver Plaza ubicado en Álamos, Unicentro de Occidente ubicado en Ciudadela Colsubsidio, Centro Comercial Portal 80 y Centro Comercial Titán Plaza. (Secretaría de Gobierno de Bogotá, 2015)

1.2 Micro contexto

En el barrio Minuto de Dios se encuentra ubicada la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, la cual inicia su fundación desde el 31 de agosto de 1988 con la firma del acta de constitución de la misma, y el 5 de septiembre de este mismo año se inicia el proyecto de la Corporación Universitaria Minuto de Dios a través de la unión de La Corporación El Minuto de Dios, el Centro Carismático Minuto de Dios y la Congregación de Jesús y María (Padres Eudistas). El 18 de septiembre de 1990 se realiza la primera reunión del Consejo de Fundadores, donde se nombra al Padre Mario Hormaza como Rector, el Consejo de Fundadores asume provisionalmente las funciones del Consejo Superior y del Consejo Académico, se solicitan al ICFES las licencias de funcionamiento para los seis programas académicos iniciales y se establecen algunas políticas provisionales para el funcionamiento administrativo, financiero y académico. De esta manera para el año 1992 UNIMINUTO inicia labores con aproximadamente 240 estudiantes (Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2015).

Pasados 20 años se establece con el carácter de Institución Universitaria, según lo establecido por la Ley 30 de 1992 por lo que funciona como Sistema Universitario. En su proyecto Educativo Institucional se encuentra como misión:

Ofrecer educación superior de alta calidad y pertinente con opción preferencial para quienes no tienen oportunidades de acceder a ella, a través de un modelo innovador, integral y flexible;

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

formar excelentes seres humanos, profesionales competentes, éticamente orientados y comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible; y contribuir, con nuestro compromiso y nuestro testimonio, a la construcción de una sociedad fraterna, justa, reconciliada y en paz. (Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2015)

Como principios fundamentales que propone UNIMINUTO se encuentran el humanismo cristiano, actitud ética, espíritu de servicio, excelencia, inclusión, equidad educativa, sostenibilidad, praxeología, comunidad educativa, y comunidad participativa e identidad cultural. Respecto al principio de inclusión la corporación afirma: “Creemos en el derecho de todos a la educación, y la promovemos a partir de un sistema educativo de amplia cobertura, fácil acceso y permanencia”, esto se ha venido reflejando a lo largo de los años al ser reconocida mediante el premio internacional del Financial Times de Londres, por su servicio educativo de alta calidad brindado a quienes han sido excluidos en el derecho a la educación. Ha sido modelo a seguir en otros países por estar orientado a atender, como factor decisivo para el desarrollo del país, a las amplias bases sociales tradicionalmente aisladas y sin acceso a una educación superior de calidad. Igualmente ha sido reconocida por la corporación Financiera Internacional, miembro del Banco Mundial, al entregar al rector general de Universidad, Dr. Leónidas López Herrán, el premio finanzas sostenibles en el año 2013, en la categoría “logros en negocios incluyentes” (Corporación universitaria Minuto de Dios, 2015).

Dentro de los programas que ofrece UNIMINUTO encontramos la Licenciatura en Pedagogía Infantil, la cual tiene un total de aprobación de 144 créditos los cuales se dividen en 9 semestres. La licenciatura se concibe como un escenario para el encuentro de saberes, el

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

reconocimiento y aceptación a la diversidad, la interacción social, cultural y académica, desde el cual se favorece la formación integral de los profesionales que tendrán a su cargo la educación de niños y niñas como sujetos con capacidades y competencias para la vida (Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2015).

Lo anterior se ve reflejado en su misión, la cual propende por “la formación integral de profesionales Licenciados en Pedagogía Infantil, competentes en la docencia, con compromiso social e investigativo para la transformación de las realidades educativas de las infancias”. Todo esto ligado a su visión, la cual aspira, “ser reconocida en el 2019 a nivel nacional e internacional, como un programa de excelencia en la formación profesional para docentes, en donde las infancias y la acción praxeológica determinan y orientan el compromiso social e investigativo de Licenciados que la conformen (Licenciatura en Pedagogía Infantil, 2014)

Los propósitos de formación del programa en licenciatura en pedagogía infantil concuerdan con el Proyecto Pedagógico de la Facultad de Educación “PPFD”, uno de ellos es “Formar pedagogos(as) infantiles como sujetos políticos, que desde el ejercicio ético de su profesión aporte al desarrollo humano integral y al desarrollo social sostenible desde un enfoque inclusivo”.

La Corporación Universitaria Minuto de Dios, además, cuenta con el programa de Bienestar Universitario, el cual “Tiene a su cargo la dirección, orientación y coordinación de las políticas y programas de bienestar y de pastoral a nivel nacional, relacionadas con el desarrollo

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

del sentido de pertenencia e identidad de la Comunidad Educativa con la Institución, la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, las habilidades y atributos de los miembros de la Comunidad Educativa en las dimensiones espiritual, salud, recreativa, cultural y deportiva” (Corporación universitaria Minuto de Dios, 2015), el cual está conformado por un comité para la formulación de políticas, coordinación y orientación en materia de bienestar, en él participan el rector, vicerrectores y director de bienestar de la Sede, además de un decano, un estudiante, un docente y un egresado, elegidos según el reglamento de participación, los cuales son renovados cada dos años.

Este programa se empieza a interesar por el proceso de inclusión en el año 2010, cuando llegan dos estudiantes en condición de discapacidad a realizar el proceso de matrícula, en ese momento no contaban con los recursos necesarios para suplir sus necesidades aunque si fueron admitidos; debido a esto se vieron en la necesidad de contratar universitarios y docentes capacitados para labor inclusiva, entre los cuales se encontraba una persona de salud ocupacional.

Según la narración de Fernanda Gómez, consejera de Bienestar Universitario y encargada de los procesos de inclusión de la Corporación Universitaria Minuto de Dios¹ (entrevistada realizada el día 18 de Marzo del 2015), para el programa no fue fácil saber cuántas personas con necesidades especiales se matriculaban semestralmente ya que “no todos aceptan su discapacidad por lo tanto no lo manifiestan a la hora de su inscripción” pues aunque en los datos que la Corporación Universitaria requiere se encuentra una pregunta específica que habla si

¹ Entrevista realizada el día 18 de Marzo del 2015 por las estudiantes Andrea Millán, Camila González, Paola Najar, Lorena Cuervo y Laura Peña investigadoras del estudio de caso),

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

la persona aspirante a entrar a la UNIMINUTO, presenta algún tipo de discapacidad, algunas personas no la contestan porque no es de carácter obligatorio.

En el año 2011, surge la idea de trabajar firmemente con los docentes en talleres de sensibilización y estrategias requeridas a la hora de trabajar con este tipo de población, puesto que no todos los docentes se han sensibilizado ante las necesidades de otras personas; de esta manera Bienestar Universitario trabaja en la búsqueda de nuevas estrategias que conlleven a cubrir las necesidades que presente el estudiante. Este programa brinda actualmente acompañamiento a estudiantes con discapacidad auditiva, visual y motora, además de la discapacidad cognitiva, la cual no es visible y fácil de detectar.

Dentro de las nuevas estrategias implementadas para un mejor desempeño tanto administrativo de docentes y estudiantes, se desarrollan diferentes cursos, talleres, etc., entre los que se encuentra el curso de lenguaje de señas, el cual ha contado con gran asistencia y aceptación por parte de la comunidad, desde entonces se brinda a los estudiantes la opción de incluirla dentro de su plan estudiantil, siendo actualmente una electiva Minuto de Dios. A raíz de esto, nacen los seminarios de inclusión que se dan anualmente, enfatizados en diferentes temas planteados por los estudiantes.

En la actualidad se encuentran bajo el proceso de inclusión auditiva en la Uniminuto, 29 estudiantes, dos de ellos, pertenecientes al Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, una de ellas es Lida Marcela Anzola, en quien se basara este estudio de caso y quien presenta

**Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la
FEDU - Uniminuto**

Hipoacusia bilateral profunda. A estas estudiantes el Programa les brinda una beca en el pago de la matrícula, y les hace seguimiento en un proceso de orientación.

2. PROBLEMÁTICA

De acuerdo a Torres Bardales (Citado en Alfaro 2010) “Se denomina problema de investigación a un fenómeno que afecta a una determinada población y cuya solución beneficia a la misma. Es el que obstaculiza el desarrollo social y atenta contra los seres vivos” (p.24). La relación que existe entre la problemática y el modelo praxeológico en su fase del **ver**, es que el Investigador tiene que plantearse el problema más evidente que presenta determinada comunidad para así buscar y dar las posibles soluciones desde el planteamiento de un proyecto. Juliao (2011) refiere la fase del ver como una observación de un contexto, pero esta fase va de la mano con la identificación de la problemática, ya que es ella el centro de la observación y la investigación, la problemática es lo que hace que el investigador recoja información y lleve todo su trabajo a una reflexión.

A partir de la observación que se hace en el Programa de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, se evidencia la necesidad de entender cómo se vive el proceso de inclusión de una estudiante con necesidades educativas permanentes por discapacidad sensorial (auditiva), tema en el que deben convergir los maestros en formación y los maestros en ejercicio. Los docentes “han empezado a convivir más frecuentemente con este reto en las aulas de clase, obligándolos a generar una ruptura de paradigmas, es así como los docentes deben mantener la mente abierta al cambio y asumir una responsabilidad social y disposición emprendedora, que les permitan repensar los procesos de aprendizaje para la inclusión, donde las diferencias no sean un obstáculo sino el instrumento más importante para

fructificar el proceso de aprendizaje” (Congreso Iberoamericano sobre Las TIC como herramienta de inclusión para estudiantes con discapacidad auditiva, una experiencia en Educación Superior, 2014).

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación hace referencia a la Inclusión Educativa en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, durante la experiencia vivida en espacios académicos con una estudiante que se encontraba bajo el proceso de inclusión en este campo educativo, donde se pudo evidenciar la interacción con sus compañeras, docentes, entes educativos y en si toda la comunidad educativa, al igual de las falencias presentadas a la hora de adaptarse al ambiente estudiantil.

Es así como la estudiante después de un tiempo transcurrido, decide retirarse de la corporación, argumentando que no sentía que esta llevara a finalidad su proceso de inclusión, pues sus necesidades educativas no eran suplidas a cabalidad. Es por este motivo que se decide fijar la mirada en los procesos de Inclusión Educativa que implementa actualmente UNIMINUTO, desde la Facultad de Educación, en el programa de LPIN con una estudiante que se encuentre vinculada actualmente y que presente algún tipo de discapacidad; por lo cual se realiza un acercamiento con la estudiante Lida Marcela Anzola quien presenta discapacidad sensorial auditiva y quien permite dar inicio desde su experiencia a la realización de la presente investigación.

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

Por lo anterior se entiende que la inclusión en el ámbito educativo es uno de los grandes desafíos que actualmente deben asumir las instituciones, dicha situación no es ajena a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, la cual se propone una educación para todos sin importar su condición ya sea social, económica o incluso de discapacidad. Se ha podido evidenciar que la Corporación Universitaria a pesar de los esfuerzos y el gran reconocimiento social, aún debe tomar acciones que le permitan optimizar los procesos de Inclusión hasta ahora implementados.

Para efectos del presente proyecto se hará énfasis en la discapacidad sensorial auditiva, a través del estudio de caso de una estudiante del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la UNIMINUTO. La discapacidad auditiva es entendida como “la dificultad o imposibilidad de utilizar el sentido del oído. En términos de la capacidad auditiva, se habla de hipoacusia y de sordera.” Se hará énfasis en esta última, en la cual se da una pérdida auditiva profunda, por lo que quienes tiene esta condición, emplean principalmente el canal visual para obtener información, aprender y comunicarse, siendo así el lenguaje de señas su lengua natural. (DGEE, Secretaría de Educación del Estado de Vera Cruz, 2015)

Los recursos para que los estudiantes en condición de discapacidad, en este caso auditiva, puedan participar en procesos educativos junto con personas oyentes, son particulares, deben contar con los recursos económicos que les permita acceder a un intérprete de señas, siendo este un motivo que impide prácticamente que ellos estudien, o acceder a aulas en las que el docente

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

maneje esta lengua, situación que no fácilmente se resuelve. “Para los usuarios de la lengua de señas es indispensable contar con los servicios de interpretación. Sin embargo, esto representa para los estudiantes y sus familias una dificultad más en el plano de lo económico, puesto que deben asumir los costos de tales servicios y en algunos casos esto ha ocasionado su deserción definitiva” Instituto Nacional para Sordos (INSOR, 2004)

Así, al incluir personas con discapacidad auditiva en la educación superior, el Ministerio de Educación Nacional, da ciertas pautas para que este proceso se lleve a cabo de la mejor manera y facilitando el procedimiento tanto para quienes son incluidos como para la institución universitaria; una de estas pautas en el que es fundamental hacer énfasis es la que habla sobre contar con intérpretes de señas con experiencia universitaria ya que este “es el mediador comunicativo entre las personas sordas y las oyentes y debe acompañar a esta comunidad en las diferentes actividades que se desarrollen en la institución de educación superior” (Agudelo; Moreno, & Rodríguez, 2010)

Ahora bien, el maestro debe transformar el currículo para que se dé una verdadera inclusión y no tan solo una integración, ya que hay que entender que el estudiante con discapacidad auditiva, no puede fijar su atención visual en dos acciones al mismo tiempo, pues debe prestar atención al tablero o a la intérprete en caso de que se tenga.

Teniendo en cuenta lo anterior se realizará un estudio de caso con la estudiante Lida Marcela Anzola Casas de 25 años de edad, la cual cursa sexto semestre en el Programa

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

Licenciatura en Pedagogía Infantil en la jornada mañana, quien , quien presenta hipoacusia bilateral profunda. En un acercamiento realizado con la estudiante Lida Marcela Anzola, mediante una entrevista hecha con apoyo de la docente de lengua de señas y profesional de apoyo en el proceso de Inclusión Juliana Méndez, se evidenció que a partir de su experiencia, la Corporación Universitaria debe contar con políticas y acciones más concretas de inclusión educativa, ya que hay docentes que carecen de conocimientos básicos y capacitación para incluir a una estudiante con capacidad de aprendizaje diferente; en este caso, debido a que son pocos los docentes que cuentan con el dominio de lengua de señas que les permite adaptar las actividades formativas según las condiciones de la estudiante Lida Marcela Anzola Casas. (Ver anexo 2).

Igualmente, se ha percibido que la educación que se le brinda a la estudiante ha estado condicionada a circunstancias que hacen más difícil su etapa educativa, lo que deja visible que es necesario abordar el tema del proceso de inclusión . La experiencia de Lida Marcela Anzola posibilitará el análisis en cuanto a los avances que ha tenido la Corporación Universitaria Minuto de Dios mediante la intervención de Bienestar Universitario a través de sus programas de inclusión o las falencias y aspectos a mejorar en este proceso en cuanto a la vinculación de nuevos estudiantes con Discapacidad Auditiva Profunda.

2.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta lo anterior se plantea la siguiente pregunta:

**¿Cómo es el proceso de inclusión de una estudiante con discapacidad sensorial
auditiva en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación
Universitaria Minuto de Dios?**

2.3 JUSTIFICACIÓN.

La educación en las instituciones busca promover el desarrollo de las capacidades y la apropiación de la diversidad cultural, para que los alumnos sean partícipes y logren integrarse a su contexto. Para lograrlo hay que garantizar una cultura en la que no se discrimine, considerando las características y necesidades individuales de cada sujeto. La inclusión es una de las temáticas que más se ha venido tratando los últimos años a nivel de educación con el fin de favorecer los derechos de las minorías a no ser discriminadas por razón de sus diferencias ya sean físicas, cognitivas o psicológicas, ya que permanecen en condiciones de exclusión lo cual hace que carezcan de un óptimo desarrollo personal y social.

La educación inclusiva invita y exige la creación de comunidades de convivencia para todos, donde los estudiantes se sientan reconocidos, valorados y partícipes de la vida social del aula sin importar su condición, Parrilla (2003) al respecto afirma:

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

De allí la importancia de promover entre los estudiantes actitudes de acogida y bienvenida a los nuevos compañeros, favorecer los lazos de amistad y solidaridad al interior del grupo, la conformación de grupos de apoyo para facilitar la integración a la vida escolar de aquellos que enfrentan dificultades por lo cual es indispensable realizar una gestión de una convivencia democrática y participativa a través de gobierno estudiantil.

El asunto de la inclusión debe ocupar un lugar privilegiado en la formación de maestros, pues una de las principales problemáticas es que los docentes no se encuentran preparados para crear procesos de enseñanza – aprendizaje en relación con estudiantes en condición de discapacidad o capacidades diferentes de aprendizaje, en el caso de la discapacidad sensorial auditiva se evidencia la afectación durante la comunicación y por ende no se crean ambientes de aprendizaje en donde el estudiante se pueda desarrollar de una forma integral.

Esta investigación está orientada a realizar un estudio de caso que dé a conocer el proceso de inclusión educativa de una estudiante con discapacidad sensorial auditiva en la Corporación Universitaria Minuto de Dios. La finalidad de este proyecto en el contexto de la comunidad educativa es relevante ya que en dicha institución hay un interés por promover y afianzar el proceso de inclusión de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales, sin embargo existen falencias dentro de dicho proceso de enseñanza y no hay igualdad al momento de crear estrategias que contribuyan al aprendizaje.

A pesar de que se educa con propósitos inclusivos, falta fortalecer el currículo para tener en cuenta la población con necesidades educativas especiales y esto implica una actualización y

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

sensibilización ante el tema, que debe iniciar con la comprensión de los procesos de inclusión desde la perspectiva misma de los educandos. La educación inclusiva es una oportunidad de un nuevo aprendizaje para los estudiantes y para los docentes, entendiendo que todos tenemos diferencias pero que así mismo podemos crear estrategias que nos ayuden a resolver conflictos, propiciando una mejor convivencia e igualdad de oportunidades para una real participación de los todos los alumnos, contribuyendo a una educación más personalizada.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general:

Interpretar mediante el estudio de caso, cómo se desarrollan los procesos de inclusión de una estudiante con discapacidad sensorial auditiva del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

3.2. Objetivos específicos:

- Identificar los procesos de inclusión educativa que acciona el programa de Bienestar Universitario de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en la formación de los estudiantes con discapacidad sensorial auditiva.
- Conocer la experiencia de la estudiante que presenta hipoacusia bilateral profunda y su formación a la luz de las políticas de Inclusión Educativa.
- Determinar los aspectos educativos que han favorecido la inclusión de estudiantes con discapacidad sensorial auditiva en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.
- Visibilizar las falencias que la Corporación Universitaria Minuto de Dios ha tenido en los procesos de inclusión educativa por discapacidad determinando pistas que favorezcan y fortalezcan el mismo.

4. MARCO REFERENCIAL

Es una guía a seguir para la realización de la investigación, puesto que da las pautas para realizar un proceso concreto, en cuanto al tema objeto de estudio, teniendo como base investigaciones realizadas anteriormente que directa o indirectamente se relacionan; también se tienen en cuenta leyes, organizaciones, contexto, etc., tal como lo expone Facal (2015) quien hace alusión al marco referencial explicando que:

“En sentido amplio incluiría, con respecto al tema objeto de estudio, los antecedentes (origen, evolución y tratamiento dado por los especialistas), contexto (geográfico, demográfico, histórico, social o institucional), marco teórico (elementos teóricos que permiten fundamentar el proceso) y marco conceptual (definición de los términos sobre los que converge la investigación). En sentido estricto, se refiere fundamentalmente al contexto, es decir, antecedentes, evolución, caracterización geográfica, histórica y social.” (p. 35)

Se puede decir que el marco referencial es vital para el desarrollo de la investigación, ya que involucra tres elementos fundamentales como lo son: el marco de antecedentes soportado por hipótesis, investigaciones con precedentes y analogías que otorguen las bases necesarias al Estudio de Caso ; seguido a este se encuentra el marco teórico que implica la conceptualización y definición de las categorías; y por último se presenta el marco legal que hace referencia al soporte del proyecto dentro de lo establecido por la ley o leyes que lo aprueban.

El Marco Referencial se relaciona con el modelo praxeológico en la fase del juzgar, la cual responde a la pregunta ¿Qué puede hacerse? (Juliao, 2011). Se relaciona en la medida en la que el investigador visualiza, examina y juzga diversos enfoques y teorías que sustentan la problemática, para así entrar a reflexionar y comprender el problema.

Actualmente es común hablar sobre inclusión, pero al realizar el estudio es evidente que los aportes teóricos no están relacionados con las prácticas educativas y que poca gente conoce y comprende a profundidad el tema. A raíz de estas situaciones se generan cambios en las instituciones educativas en el ámbito curricular y de proyectos educativos que garantice la cobertura de las necesidades especiales de cada alumno en su proceso de aprendizaje, sin contar con que es fundamental que los docentes tengan una formación adecuada para afrontar este tipo de situaciones que a menudo se presentan en el aula.

3.1 MARCO ANTECEDENTES

El marco de antecedentes, es entendido por Saldaña (2011) como un conjunto de conocimientos que otros estudios han conseguido acerca de un tema de investigación. En este se interpretan los problemas planteados referenciando contextos en una síntesis conceptual en la que se pueden indicar conclusiones. No se evidencia un recuento histórico, una recolección de datos, ni una descripción del problema presentando fuentes bibliográficas.

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

En este acápite se dará apertura a las diferentes investigaciones relacionadas con inclusión auditiva en contextos educativos, teniendo en cuenta los aspectos relacionados en el párrafo anterior, se recopilan datos y estudios realizados anteriormente a nivel internacional, nacional y local, con el fin de fortalecer y argumentar la importancia del tema de inclusión educativa en las Instituciones de Educación Superior.

Antecedentes Internacionales

Resumen Analítico Especializado RAE

| | |
|--|---|
| 1. Autores | Marcela Salinas Alarcón, María Rosa Lissi, Daniela Medrano Polizzi, María-Soledad Zuzulich Pavez, Ana-María Hojas Loret. |
| Título del proyecto | LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: DESDE LA VOZ DE ESTUDIANTES CHILENOS CON DISCAPACIDAD |
| 3. Palabras clave | Estudiantes; discapacidad; inclusión; educación superior. |
| 4. Resumen del Proyecto | En este artículo se presentan los resultados de un estudio sobre las experiencias en la educación superior de los estudiantes con discapacidad y las principales condiciones que facilitan u obstaculizan el proceso de inclusión. La metodología utilizada fue cualitativa, basada en los principios de la teoría fundamentada. Los participantes entrevistados fueron catorce estudiantes con discapacidad, pertenecientes a dos universidades chilenas. Entre los resultados destacan influencias sociales significativas y un despliegue de estrategias que facilitaron el quehacer universitario de los discentes; y entre los obstaculizadores destacan la falta de formación de los docentes en temáticas de discapacidad, inclusión y adaptaciones curriculares. Finalmente, se plantea un modelo interactivo del proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad en contextos de educación superior, y en la discusión se sugiere una estrategia de formación para docentes, basada en la perspectiva del diseño universal para el aprendizaje (DUA). |
| 5. Objetivo General | 1) Indagar los significados que tienen los estudiantes con discapacidad, respecto de sus experiencias en la educación superior, y 2) determinar las principales condiciones que facilitan y obstaculizan el proceso de inclusión en contextos de este nivel educativo. |
| 6. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación | La problemática de este estudio surge a partir del desconocimiento de las percepciones de los estudiantes con discapacidad acerca de su proceso de inclusión en educación superior, puesto que son insuficientes las investigaciones en torno a esta temática. |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | |
|--|--|
| <p>7. Metodología</p> | <p>La metodología utilizada fue cualitativa con el propósito de conocer la realidad desde la perspectiva del estudiante con discapacidad universitario, captando el significado particular que atribuye a su experiencia académica, social y de inclusión en la es. El diseño de este estudio es descriptivo, exploratorio y relacional.</p> |
| <p>8. Conclusiones</p> | <p>El proceso de inclusión en educación superior de estudiantes con discapacidad se constituye como un campo emergente que exige un cambio global de la cultura y una mayor implicación de todos los actores involucrados (López, 2008). En este estudio se asigna gran importancia a las voces de los estudiantes con discapacidad, puesto que es una manera de indagar cómo este cambio social se puede promover en el contexto universitario. El modelo ecológico planteado por Bronfenbrenner (1987) permite realizar una mejor comprensión de la interrelación de los diferentes sistemas –normativas, universidad, docentes, pares y familia– y de cómo influyen en los estudiantes estos factores contextuales.</p> <p>La relevancia de establecer normativas específicas en educación superior, y de disponer de un programa encargado de asegurar condiciones para la inclusión de estudiantes con discapacidad, es una garantía que determina lineamientos respecto de las acciones que favorezcan la plena participación de estos estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este punto es muy importante en un país como Chile, que solo recientemente ha abordado más sistemáticamente estos aspectos. Ahora bien, considerando las diferentes barreras expresadas en este estudio, cobra relevancia que las instituciones de educación superior continúen asumiendo mayores compromisos y deberes relacionados con lo expresado en la Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad (onu/oacdh, 2008). Es indispensable que los docentes universitarios puedan reconocer el significado que tienen sus prácticas en la experiencia universitaria de los estudiantes con discapacidad de educación superior.</p> <p>En esta línea, se propone una estrategia de formación dirigida a los docentes universitarios basada en la perspectiva del diseño universal para el aprendizaje (DUA). Según algunos autores, el DUA es un paradigma emergente e innovador que favorece la igualdad de oportunidades y garantiza apoyos significativos para la construcción de conocimiento de todos los estudiantes (Díez y otros, 2011; Roberts y otros 2011). Además, favorece distintos aspectos relacionados con la valoración de la diversidad, el desarrollo de interacciones entre los diferentes actores educativos, mejoras en los sistemas de accesibilidad y transformación en los métodos de enseñanza-aprendizaje de los docentes. Específicamente, este enfoque ofrece mejores oportunidades a los estudiantes con discapacidad para participar en sus actividades académicas.</p> |
| <p>9. Referentes Bibliográficos</p> | <p>Ainscow, M. (2008). <i>Understanding the development of inclusive schools</i>. Londres: Falmer Press.</p> <p>Álvarez, M. y otros (2005). «Actitudes de los maestros ante las necesidades educativas específicas». <i>Psicothema</i>, vol. 17, n.º 4, pp. 601-606.</p> <p>Antle, B., Montgomery, B. y Stapleford C. (2009). «The many layers of social support: capturing the voices of young people with spina bifida and their parents». <i>Health & Social Work</i>, vol. 34, n.º 2, pp. 97-106.</p> <p>Antonak, R. y Livneh, H. (2000). «Measurement of attitudes towards persons with</p> |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | |
|---|---|
| | <p>disabilities». Disability and Rehabilitation, vol. 22, n.º 5. pp. 211-224.</p> <p>Ávila, V. (1998). Análisis de la problemática de los alumnos con deficiencias visuales en los estudios universitarios: El caso de la Universitat de Valencia. Tesis doctoral, Universitat de Valencia, Valencia.</p> <p>Barros, B. (2011). «Estudio de educación superior inclusiva». Ponencia presentada en el Seminario Discapacidad y Educación Superior. Santiago de Chile, diciembre 2, Universidad Diego Portales.</p> |
| <p>Recuperado de: http://www.rieoei.org/rie63a05.pdf</p> | |

Resumen Analítico Especializado RAE

| | |
|-------------------------------|--|
| 1. Autores | Jacqueline Monserrate Rocío Espinales Mejía |
| 2. Título del proyecto | ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA Y SU DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL INSTITUTO “ANGÉLICA FLORES ZAMBRANO” DE LA CIUDAD DE MANTA DURANTE EL PERIODO 2007 – 2008 |
| 3. Palabras clave | Discapacidad auditiva, desempeño académico, causas de discapacidad auditiva, causas genéticas, causas adquiridas, sordera leve, moderada, profunda, grave, dificultades en el desempeño académico, rendimiento académico elevado. |
| Resumen del Proyecto | Con el propósito de identificar el entorno académico en el que se desenvuelven los estudiantes con discapacidad auditiva del Instituto Angélica Flores, se realizó un estudio de tipo descriptivo y prospectivo, la población estuvo constituida por 30 niños/as menores de 11 a 15 años que asistieron a el Instituto durante el periodo Abril/07 - Diciembre/07. Se aplicó una encuesta a los estudiantes, y padres de familia, para obtener información sobre las principales causas de la discapacidad auditiva así como el desempeño académico de los estudiantes; se realizaron encuestas y entrevistas a los docentes y terapeutas de lenguaje para obtener información sobre las dificultades que tienen estos estudiantes para desempeñarse bien en su entorno escolar; se utilizó la técnica de la observación para conseguir datos sobre el desempeño académico y los recursos que utilizan los docentes para poder entablar comunicación con ellos y agilizar el proceso de enseñanza aprendizaje. |
| 5. Objetivos | <p>Analizar el nivel de discapacidad auditiva y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes del Instituto “Angélica Flores Zambrano” de la ciudad de Manta durante el periodo 2007 – 2008.</p> <p>Analizar las causas que influyen para que los niños del Instituto “Angélica Flores Zambrano” tengan discapacidad auditiva.</p> <p>Indagar el nivel de discapacidad auditiva de los estudiantes del Instituto “Angélica Flores Zambrano”</p> <p>Determinar los diferentes niveles educativos que presentan los alumnos con discapacidad auditiva en el Instituto “Angélica Flores Zambrano”.</p> <p>Describir los factores primarios y secundarios que afectan el desempeño educativo de los estudiantes con discapacidad auditiva dentro de la Institución.</p> <p>Conocer como los maestros y audiólogos trabajan juntos para enseñarle a los niños a</p> |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>utilizar su capacidad de oído residual al máximo alcance posible.</p> <p>Indagar las dificultades que presentan los maestros para atender las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad auditiva.</p> <p>Detectar los problemas y necesidades del Instituto como fuente de estudio</p> |
| Pregunta de investigación | ¿De qué manera incide el nivel de discapacidad auditiva en el desenvolvimiento académico de los estudiantes del Instituto “Angélica Flores Zambrano” de la ciudad de Manta durante el periodo 2007 – 2008? |
| Metodología | Se realizó un estudio de tipo descriptivo y prospectivo, la población estuvo constituida por 30 niños/as menores de 11 a 15 años que asistieron a el Instituto durante el periodo Abril/07 - Diciembre/07. Se aplicó una encuesta a los estudiantes, y padres de familia, para obtener información sobre las principales causas de la discapacidad auditiva así como el desempeño académico de los estudiantes; se realizaron encuestas y entrevistas a los docentes y terapeutas de lenguaje para obtener información sobre las dificultades que tienen estos estudiantes para desempeñarse bien en su entorno escolar; se utilizó la técnica de la observación para conseguir datos sobre el desempeño académico y los recursos que utilizan los docentes para poder entablar comunicación con ellos y agilizar el proceso de enseñanza aprendizaje. |
| 10.Conclusiones | <p>Se conoce que la sordera puede ser congénita o adquirida, el 10% de los estudiantes tienen sordera congénita, y dentro de la adquirida están el 90% restante y se debe a las enfermedades infecciosas antes, durante o después del parto que afectaron al feto o al niño/a, el 57% de los/as estudiantes tienen sordera leve, el 27% moderada, el 10% severa y el 7% profunda.</p> <p>Los niños sordos dentro del Instituto son clasificados en dos tipos según sus necesidades educativas: Hipoacúsicos y sordos profundos. El 83% de los encuestados son diagnosticados por el centro educativo como hipoacúsicos y el 17% como sordo profundo, con los primeros el proceso de enseñanza – aprendizaje se facilita más debido a que entienden de una manera más rápida y mejor. El 58% de los docentes utilizan una combinación del lenguaje de señas-lectura labial y lenguaje hablado, para comunicarse con los estudiantes, lo que hace que estos tengan un mejor desempeño académico evidenciado en las calificaciones que obtienen.</p> <p>Se puede concluir que los niños/as que llegan más temprano a recibir terapias de lenguaje en el Instituto tienen evoluciones mejores que los que comenzaron en etapas más tardías, se recomienda a las madres de familia de estos niños/as que lleven a cabo las terapias de rehabilitación según lo recomendado por su médico tratante y terapeuta tanto en la institución como en los hogares, para de esta forma ayudar al fortalecimiento del lenguaje y la comunicación de cada uno de sus hijos/as e incrementar el desempeño académico.</p> |
| 11.Referentes Bibliográficos | <p>Asamblea General de las Naciones Unidas. (2007). Tratado para garantizar los derechos de personas discapacitadas en todo el mundo.</p> <p>Ausubel y Sullivan, D. (1983^a y b). Factores Genéticos importantes en el desarrollo psicomotor. Editorial Nueva Era. Pág. 5-14. NY.</p> <p>Banco Mundial y Objetivos del Milenio (2001). Objetivos de Desarrollo para el nuevo Milenio. Revista Informativa. Pág. 15. NY.</p> <p>Consejo Nacional de Discapacidades -CONADIS (2003). Sobre audición en los niños sordos. Revista informativa No. 17. Quito. Ecuador</p> |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | |
|---|--|
| | <p>Consejo Nacional de Discapacidades -CONADIS (2003). Registro Oficial 27 del 21 de Febrero, decreto Ejecutivo 3603. Quito. Ecuador</p> <p>Conferencia de la Asamblea General de las Naciones Unidas. (2002)- Un Mundo apropiado para los niños. Nueva York.</p> <p>Departamento de Orientación y Audición del Instituto Angélica Flores Zambrano de la Ciudad de Manta (2009).</p> <p>Heiling, K. (1999). “La Lectura y la Escritura en los Niños Sordos En Contextos Bilingües. Una Experiencia De Veinte Años De Evaluación”. En “Lenguaje Escrito Y Sordera”. Editorial Salamanca. Ups. Pág. 22-28. España</p> <p>IDEA Individualidades para niños/as con capacidades diferentes. (2000). Revista informativa No. 102. Pág. 2-7. USA</p> <p>Instituto Colombiano de Audición y Lenguaje (2003). Revista No. 24. Pág. 82-95. Colombia.</p> <p>. Lengua de señas americano- ASL (2003). Boletín informativo No. 16 USA</p> <p>Leuch, M. (1992). Sordera y anormalidades oculares. Editorial Selva Alegre. Pág. 50-55. Texas</p> |
| <p>Recuperado de: http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10259/1/42312_1.pdf</p> | |

Resumen Analítico Especializado RAE

| | |
|-------------------------------|--|
| 1. Autores | ROBERTO MACÍAS ALONSO |
| 2. Director proyecto | ELEAZAR GUERRA GUERRA |
| 3. Título del proyecto | FORMACIÓN DOCENTE DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL (ÁREA DE ATENCIÓN AUDITIVA Y DE LENGUAJE). RETOS PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS SORDOS. |
| 4. Palabras clave | Discapacidad auditiva, Formación Docente, Educación Especial, atención auditiva y de lenguaje |
| Resumen del Proyecto | <p>Hablar sobre la formación de docentes es un tema muy complejo. Pero hacerlo de la formación de maestros de educación especial lo es más aún.</p> <p>¿Cómo se forman los maestros de educación especial para tan difícil tarea? Esta tesis tratará de explicar cuál es su formación y los retos a los que se enfrentarán una vez que egresen de la normal de especialización. Cómo ha ido evolucionando a través del tiempo. Qué instituciones educativas imparten la formación inicial de los maestros de educación especial (particularmente la de área de atención auditiva y de lenguaje). Pero sobre todo, cuáles son las herramientas que comúnmente se les enseña para educar a los sordos, en cuáles creen ellos que necesitan mejorar y por qué es importante que los resultados de este estudio se aprovechen para reajustar o cambiar algunas asignaturas para que los futuros egresados puedan hacer frente a los retos que supone la atención a niños sordos.</p> |
| 6.Objetivo General | Especificar los retos para la atención a niños sordos a los que se enfrentaran los maestros de educación especial (área de atención auditiva y de lenguaje) una vez que egresen de la licenciatura. |
| 7.Pregunta de | La tesis busca detectar algunos de los retos y necesidades que tienen los alumnos |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | |
|---|--|
| investigación | <p>sordos y analizar cómo la formación docente de los maestros de educación especial con área de atención en auditiva y de lenguaje juega un papel fundamental para que estos estudiantes puedan superar sus problemas y vencer los retos educativos. Lamentablemente, se le ha brindado poca importancia a los aspectos técnicos y didácticos para la educación de los alumnos sordos. Sin embargo, la formación docente inicial es de suma importancia para construir fundamentos sólidos en los futuros maestros de educación especial (área de atención auditiva y de lenguaje) ya que esto les permitirán seguir construyendo e investigando nuevos conocimientos sobre su área de atención que les ayudarán a aplicar mejor sus aprendizajes en la normal de especialización para la mejor atención de los alumnos con discapacidad. ¿Cuáles son los retos para la atención a niños sordos a los que se enfrentarán los maestros de educación especial (área de atención auditiva y de lenguaje) una vez que egresen de la licenciatura?</p> |
| 8. Metodología | <p>El enfoque del estudio fue: cualitativo. “La investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (Hernández Sampieri, Fernández y Baptista, 2010:364). Se eligió este enfoque por la naturaleza del tipo de estudio de investigación que se realizó.</p> <p>El diseño de investigación fue: transversal. El “estudio [transversal está] dirigido a evaluar las diferencias de edad mediante la valoración de personas de diferentes edades al mismo tiempo” (Papalia, Olds y Feldman, 2010:46).</p> <p>El tipo de investigación fue: investigación exploratoria. “Este tipo de investigación es útil en la toma de decisiones y va más allá de la mera descripción, pues intenta explicar una situación específica” (Schmelkes y Elizondo Schmelkes, 2010:53).</p> |
| 9. Recomendaciones y Prospectiva | <p>La única recomendación que proponemos va dirigida a la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE). Es la de sugerir una carga académica específica de dos asignaturas para la enseñanza de la LSM, como mínimo.</p> <p>Incluso el incrementar de ocho a una cantidad superior las asignaturas relacionadas con la especialización. Para que se pudiera incorporar la enseñanza de la LSM no a modo de tema de asignatura o taller extraescolar, sino como asignaturas con programas específicos para buscar el dominio de la LSM. Los egresados de la Licenciatura en Educación Especial se enfrentan a la triste realidad de atender alumnos sordos, pero sin la posibilidad de ni siquiera comunicarse con ellos. Los maestros de educación especial (área de atención auditiva y de lenguaje) deberían ser expertos en el uso de la LSM, como mínimo, sino que hasta intérpretes de la misma.</p> |
| 10. Conclusiones | <p>Según los comentarios de los 34 participantes de esta investigación, sus principales retos al educar a un alumno sordo es el de no poder comunicarse con ellos y no contar con el dominio de herramientas de comunicación y enseñanza para la educación de sus alumnos sordos.</p> <p>Este es uno de los principales retos de los maestros de educación especial. Primeramente, comunicarse con sus alumnos sordos, pues si no saben usar la LSM, y mucho menos la dominan, ¿cómo podrían entablar una simple conversación con ellos?</p> <p>El segundo reto es, si no se pueden comunicar con ellos, ¿cómo les van a enseñar</p> |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | |
|---|---|
| | matemáticas, español (segunda lengua para los sordos), u otra materia? Entonces, una vez englobados los restos a los que se enfrentan los maestros de educación especial, podemos determinar la LSM como una herramienta básica de comunicación y de enseñanza para la educación de los sordos que debe enseñarse integralmente en las Escuelas Normales de Especialización, donde se forman a los maestros de educación especial. |
| 11.Referentes Bibliográficos | <p>Álvarez-Gayou, J. L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Paidós Educador</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association (3ª Ed.). Washington, DC: Autor.</p> <p>Bautista, N. P. (2011). Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones. Colombia: Editorial El Manual Moderno.</p> <p>Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE). (2013). Página de inicio. Recuperado el 4 de diciembre de 2013, de http://www.dgespe.sep.gob.mx/programas/intro</p> <p>Estrada, B. (2008). Salud mental: depresión y sordera. México: Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL).</p> <p>Gobierno del Estado de Nuevo León (GENL). (2013). Dirección de Educación Especial. Recuperado el 6 de junio de 2013, de http://www.nl.gob.mx/?P=d_educ_espec</p> <p>Gómez, N. (2008). Para más señas, Laura. Serie “Kipatla, para tratarnos igual”. México: Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED).</p> <p>Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ª Ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.</p> <p>Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). (2004). Las personas con discapacidad en México: una visión censal. México: INEGI.</p> <p>Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). (2013). México en cifras. Recuperado el 11 de noviembre de 2013, de http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=19</p> <p>López, L. A., Rodríguez, R. M., Zamora, M. G. y Esteban S. S. (2006). Mis manos que hablan. Lengua de señas para sordos. México: Trillas.</p> <p>Martínez, P. (2011). Manual básico de investigación científica (2ª Ed.). México: Editorial El Manual Moderno.</p> <p>Ordóñez, E. (2003). La formación de docentes dedicados a la educación especial. Puntos, (7), 83-85.</p> <p>Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2013). Página de inicio. Recuperado el 5 de diciembre de 2013, de http://www.unesco.org/new/es/unesco/about-us/who-we-are/introducingunesco/</p> <p>Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2010). Desarrollo humano (11ª Ed.). México: McGraw-Hill Interamericana</p> |
| Recuperado de: http://www.cultura-sorda.eu/resources/Tesis-MaciasAlonso-2014.pdf | |

**Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la
FEDU - Uniminuto**

Antecedentes Nacionales

Resumen Analítico Especializado RAE

| | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Autores | Susana Calpa Enríquez , Edgar Unigarro Ordóñez |
| 2. Director del proyecto | José Edmundo Calvache López. |
| 3. Título del proyecto | LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO |
| 4. Palabras clave | Discapacidad, estrategias de capacitación, inclusión educativa, necesidades educativas especiales, vulnerabilidad. |
| 5. Resumen del Proyecto | La inclusión educativa es un medio para asegurar que los estudiantes en situación de discapacidad disfruten de los mismos derechos que los estudiantes que no están en dicha situación. De igual manera, el Ministerio de Educación Nacional define la inclusión como la posibilidad de que todas las personas se formen en una institución de su zona y tengan la posibilidad de acceder a todos los recursos institucionales, sin ninguna discriminación o limitación en su participación. Esta investigación tuvo como objetivo analizar la realidad y la prospectiva del proceso de inclusión educativa de estudiantes en situación de discapacidad auditiva, visual y motora en la Universidad de Nariño, tomando como base el paradigma cualitativo y un enfoque etnográfico, con el propósito final de formular una propuesta que permita generar espacios para incentivar una cultura inclusiva y al mismo tiempo para el conocimiento de aspectos teóricos para su comprensión. |
| 6. Objetivo General | Analizar la realidad y la prospectiva del proceso de inclusión educativa de estudiantes en situación de discapacidad en la Universidad de Nariño, en el marco de la normatividad nacional. |
| 7. Pregunta de investigación | ¿Cuál es la realidad y la prospectiva del proceso de inclusión educativa para estudiantes en situación de discapacidad en la Universidad de Nariño? |
| 8. Metodología | Se utilizó el paradigma cualitativo dado que la información se obtuvo directamente de las personas, centrándose en el estudio de los significados y las acciones humanas que se presentan en desarrollo del proceso con los estudiantes en situación de discapacidad en la Institución. Además se buscó obtener de las personas entrevistadas y del grupo focal, de manera respetuosa, una información fidedigna que permitiera captar, comprender e interpretar la realidad de la inclusión educativa a través de su percepción, sus creencias, vivencias y opiniones (Calvache, 2005). El enfoque utilizado en el estudio fue el etnográfico por cuanto se recolectó información con la perspectiva de los actores, y además, se buscó llegar a la comprensión del proceso de inclusión educativa de los estudiantes en situación de discapacidad sobre la base de los significados que docentes y estudiantes le dan al mismo (Calvache, 2009). |
| 10. Conclusiones | El desarrollo de la investigación “La Inclusión Educativa en la Universidad de Nariño: Realidad y Prospectiva” permitió constatar que la concepción que tienen docentes y estudiantes sobre este proceso en la Institución se encuentra en construcción a partir de sus vivencia dentro y fuera del aula y hay un mayor |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | |
|---|--|
| | <p>acercamiento al concepto de integración antes que al de inclusión educativa y, por tanto, es necesario establecer con prontitud, espacios de comunicación y formación para construirla y vivenciarla, en la comunidad universitaria También se encontró que tanto estudiantes como docentes reconocen los esfuerzos de la Universidad de Nariño en el proceso a pesar de limitaciones de presupuesto y de personal, no obstante sugieren diseñar una política institucional sobre inclusión educativa para estudiantes en situación de discapacidad, construida participativamente, así como la creación de una oficina para la atención a la población estudiantil con discapacidad, que cuente con funcionarios en situación similar. Igualmente, los estudiantes en situación de discapacidad reconocen que la Universidad de Nariño les brinda diferentes apoyos, pero consideran que es necesario mejorar en aspectos como: sensibilizar a la comunidad universitaria, dotar a las Bibliotecas de libros en Braille y audiolibros y mejorar la accesibilidad a los diferentes espacios universitarios, así como la señalización del campus universitario. En el aspecto académico, la investigación muestra que los docentes han implementado estrategias de inclusión educativa en el aula, según el tipo de discapacidad, más como resultado de su ingenio, vivencia y reflexión y por ello, tanto estudiantes como profesores coinciden en la necesidad de la capacitación docente en dicha temática para atender mejor a esta población estudiantil de la Universidad de Nariño.</p> <p>Por otra parte, en cuanto a las relaciones de los estudiantes en situación de discapacidad con sus pares académicos y docentes, en el aula y fuera de ella, son buenas y hay solidaridad, pero persisten actitudes excluyentes. En relación con las expectativas sobre el proceso de inclusión, los informantes afirman que se requiere aumentar el tiempo de servicio de interpretación en Lengua de Señas Colombiana y reglamentar el doble beneficio (apoyo económico y monitoria) para los estudiantes en situación de discapacidad que debido a la difícil situación económica que enfrentan, lo requieran para poder continuar con sus estudios en la Universidad de Nariño.</p> |
| <p>11. Referentes Bibliográficos</p> | <p>Angelides, P., Stylianou, T. & Gibas, P. (2006). Preparing teachers for inclusive education in Cyprus. <i>Teaching and Teacher Education</i>, 22 (2006), 513-522. Recuperado el 21 de agosto de 2010 de la base de datos ScienceDirect.</p> <p>Arco, J. & Fernández, A. (2004). <i>Manual de Evaluación e Intervención en Necesidades Educativas Especiales</i>. Madrid, McGraw Hill. Calvache, J. E. (2005).</p> <p>Calvache, J. E. (2009). <i>Investigación Cualitativa Material Técnico de Apoyo</i>. Pasto, Colombia: Centro de Publicaciones Universidad de Nariño.</p> <p>Carrington, S. & Saggars, B. (2008). Service-learning informing the development of an inclusive ethical framework for beginning teachers. <i>Teaching and Teacher Education</i>, 24 (2008), 795-806. Recuperado el 20 de agosto de 2010 de la base de datos ScienceDirect.</p> <p>Cedeño, F., Pinzón, C. & García, N. (2006a). <i>Orientaciones Pedagógicas para la Atención Educativa a Estudiantes con Limitación Auditiva</i>. MEN. Bogotá,</p> |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

Colombia.

Cedeño, F., Pinzón, C. & García, N. (2006b). Orientaciones Pedagógicas para la Atención Educativa a Estudiantes con Limitación Visual. MEN. Bogotá, Colombia.

Cedeño, F., Pinzón, C. & García, N. (2006c). Orientaciones Pedagógicas para la Atención Educativa a Estudiantes con Discapacidad Motora. MEN. Bogotá, Colombia.

Correa, J., Bedoya, M., Vélez, L., Gaviria, P., Agudelo, A., Velandia, M. & Piedrahita, M. (2007). Estrategias de apoyo a la gestión académica con enfoque inclusivo. MEN. Bogotá, Colombia.

Materón, S. (2009). Y las Nubes son Diversas: Más allá de la Inclusión Reto de la Educación“. Memorias del Seminario Necesidades Educativas Especiales. Pasto, Colombia.

MEN (s.f.). Índice de inclusión. Recuperado el día 13 de febrero de 2010, en http://64.76.190.173/foro_gestion/sites/default/files/INDICE%20DE%20INCLUSION%20EDUCATIVA%20COLOMBIA%202009_0.pdf.

Michailakis, D. & Reich, W. (2009). Dilemas of inclusive education. European Journal of Disability Research, 3 (2009), 24-44. Recuperado el 22 de agosto de 2010 de la base de datos ScienceDirect.

Molina, R. (2006). Hacia una educación con igualdad de oportunidades para personas con discapacidad. Revista Facultad de Medicina Universidad Nacional, 54 (2). Recuperado el 4 de febrero de 2010, en http://www.scielo.org.co/sicelo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112006000200011&lng=en&nrm=iso.

Moreno, M., Rodríguez M., Gutiérrez, M., Ramírez, L. & Barrera, O. (2006). ¿Qué significa la discapacidad? Aquichan, 6. Recuperado el 17 de febrero de 2010, en : <http://biblioteca.unisabana.edu.co/revistas/index.php/aquichan/article/view/893/3587>.

Recuperado de: [file:///C:/Users/HER/Downloads/956-3900-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/HER/Downloads/956-3900-1-PB%20(2).pdf)

**Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la
FEDU - Uniminuto**

Antecedentes Locales

Resumen Analítico Especializado RAE

| | |
|--|--|
| 1. Autores | Wilson Andrés Páez ortega |
| 2. Director proyecto | Rita Florez Romero |
| 3. Título del proyecto | Exclusiones amparadas por el discurso de inclusión educativa desde la perspectiva socio antropológicas de los sordos. |
| 4. Palabras clave | Discapacidad, Inclusión, Exclusión Educativa, Estudiantes Sordos, Educación Bilingüe. |
| 5. Resumen del proyecto | La investigación visibiliza a partir del Análisis Crítico del Discurso (ACD) las experiencias de exclusión educativa que viven 6 estudiantes Sordos en la Ciudad de Bogotá. Genera puntos de tensión entre las construcciones de las Políticas Públicas que en materia de Inclusión Educativa para Personas en Situación de Discapacidad Auditiva se han implementado en Colombia y particularmente en Bogotá D.C. y los discursos de 6 estudiantes Sordos que reflejan formas de exclusión, amparadas en un discurso inclusivo. Así mismo, presenta la confrontación entre las concepciones de discapacidad Auditiva y el reconocimiento de las Personas Sordas como Minoría Lingüística. Cierra la discusión con la postura de una Inclusión Educativa para personas Sordas en el marco de la educación bilingüe y bicultural. La propuesta investigativa es de tipo cualitativo, desde la perspectiva socio-antropológica de los Sordos. |
| 6. Objetivo General | Visibilizar las exclusiones que se amparan en el discurso de la Inclusión Educativa de las y los seis estudiantes Sordos en la Ciudad de Bogotá D.C. que cursan básica secundaria y media con servicio de interpretación en Lengua de Señas Colombiana (LSC) y Español en una Institución Educativa Distrital (IED). |
| 7. Problemática y pregunta de investigación | La población Sorda o Sordos, han tenido que vivir en medio de esa categoría estigmatizante de ser objetos de rehabilitación, ya que en las sociedades contemporáneas la lógica de la exclusión ha sido sustituida por la lógica de la reparación (Benvenuto, A. 2005). Los esfuerzos médicos y terapéuticos se han dirigido desde las dinámicas propias del oralismo, hacia el suplir la falla o falta mediante prótesis auditivas o implantes cocleares, atendiendo una angustia que se sustenta en el temor hacia lo diferente y dejando de lado, el derecho a -ser sordo. un estudio realizado por Marisol Moreno (2004) se confirmó que debido al devenir histórico de desarrollo de la LSC, se había dado una época de negación y rechazo hacia la comunicación propia de la comunidad Sorda, entre otras razones por el dominante predominio del paradigma oralista, el uso restrictivo de la lengua y el pobre contacto social entre los usuarios de la misma (Moreno, M. 2004), concluye que la población sorda no estaba socialmente incluida y que tampoco estaba consolidada como minoría lingüística por el rechazo que encontró la LSC en la sociedad Colombiana. Esto plantea un interrogante acerca del porqué se genera esa brecha en la inclusión de las personas sordas en los ámbitos de la vida social (donde cabe el componente educativo) y que se resuelve en el dilema de la aceptación de un puente comunicativo efectivo, eficiente y apropiado, que permita la interpretación de ese sentir-se sordo en todas las dimensiones de su ser. Larrosa & Skliar (2001) lo posicionan desde esa extranjería del otro, que es obligado a ser interpretado por |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>medio de lo escrito, que debe ser interpretado desde el otro, cuando se debe plantear el ejercicio de preguntar: ¿Quién interpreta a quién? ¿Quién debe nombrar y asignar esa denominación al otro? Ese otro que ha tenido que cargar con el lastre de ser etiquetado dentro de un andamiaje de lo médico, donde la integración al mundo de las mayorías oyentes normalizadoras, se ha pretendido por las vías de la integración escolar.</p> <p>Pregunta ¿Cómo se manifiestan o visibilizan las tensiones de la inclusión/exclusión en seis estudiantes Sordos integrados en una IED con servicio de interpretación en LSC y español en el contexto de la Educación Inclusiva en la Ciudad de Bogotá D.C. desde la perspectiva Socio-antropológica de los Sordos?</p> |
| <p>9. Metodología</p> | <p>La investigación se ubica dentro de las dinámicas propias de los Estudios Culturales en intersección con los estudios Públicos como gran categoría o supra tema de indagación.</p> <p>El tipo de el investigador deduce las propiedades del problema estudiado a partir de la forma como orientan e interpretan su mundo los individuos que se desenvuelven en la realidad que se examina (Bryman, A. 1988). Se suscribe al tema de relaciones culturales y políticas que se acoge desde las perspectivas en Discapacidad e Inclusión Social, propuesto por la Maestría desde el Modelo Conceptual Colombiano MCCDIS.</p> <p>Para visibilizar las expresiones de las dicotomías inclusión/exclusión educativa en esta investigación, se contrastan las posiciones divergentes entre discapacidad auditiva y la perspectiva socio-antropológica de las y los sordos. Se analiza el recorrido histórico de las políticas públicas sobre inclusión educativa y se reporta los hallazgos discursivos de 6 estudiantes Sordas y Sordos, mediante el ACD.</p> |
| <p>10. Conclusiones</p> | <p>El concepto de Discapacidad Auditiva, de sordo y sordera que ha permeado la forma de impartir educación para sordos/Sordos en la Ciudad de Bogotá D.C. en los últimos 10 años, ha vivido un proceso evolutivo interesante. Esa evolución se ha materializado en apuestas de inclusión educativa que se alejan -al menos en el discurso institucional- de las prácticas ligadas de forma exclusiva a la rehabilitación biomédica de la sordera, y se aproximan a posturas de tipo social, donde la reivindicación de derechos se hace presente.</p> <p>Hoy, los discursos de los cuerpos, las mentes y las lenguas reprimidas, giran hacia posicionamientos políticos donde los sordos/Sordos avanzan hacia posturas de inclusión educativa. El cuerpo se resignifica en las identidades sordas, la multiculturalidad hace gala en la presencia, traspasa las representaciones sociales-cognitivas y se ubica en un contexto que no le es ajeno. El cuerpo como territorio, busca su lugar de interacción en la escuela, en el mundo del conocimiento, en las realidades vividas y percibidas, ya sea por su propia lengua, el español escrito, o en esas otras lenguas que hacen parte de la aldea global.</p> <p>Como lo indica este documento, los recorridos vivenciales de estos 6 estudiantes Sordos y Sordas comprueban que el camino o los caminos de la inclusión, están en un proceso de construcción. Hacer el salto de la integración a la inclusión educativa, requiere de esfuerzos mancomunados entre la academia, las organizaciones de Sordos, la comunidad educativa y el aparataje estatal para que se pueda hablar de accesos y permanencias inclusivas exitosas. Por lo pronto, parece ser que la</p> |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | |
|---|--|
| | <p>integración, es decir, ese estar juntos compartiendo un espacio, es el calificativo adecuado que describe la situación actual de las y los participantes de la investigación.</p> |
| <p>11.Referentes Bibliográficos</p> | <p>ABBERLEY, P. 1995. En: FERREIRA, M. 2006. Cuerpo y discapacidad: la normalización médica como lógica de la dominación. (Univ. Complutense de Madrid – España), Carolina Ferrante. CONICET / Univ. Nacional de San Martín, Argentina</p> <p>AGÜERO, L, BARRIONUEVO, M, FERRÁNDI, M. 2004. Facultad de Periodismo y Comunicación Social. Universidad Nacional de la Plata, Argentina, 2004. En: http://www.centro-de-semiotica.com.ar/TESIS-SORDOS.html. Recuperado 14 de marzo de 2010</p> <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ. Secretaria de educación. Intérpretes de lengua de señas Colombiana LSC y modelos lingüísticos. Una experiencia en el distrito capital. 2004. Disponible en: http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/proyectos/nee/libro1-Interpretelengua.pdf Recuperado 10 de septiembre de 2010.</p> <p>ATLAS.TI. 2010. Free trial Demo versión. WIN 6.1. (Build 1). The Knowledge. GmbH, Berlín, Alemania. Referencia de licencia No. 15332760. Septiembre 27 de 2010.</p> <p>BARRAZA, A. 2002. Discusión conceptual sobre “integración escolar”. Disponible en: http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologiapdf-180-discusion-conceptualsobre-el-termino-integracion-escolar.pdf Recuperado el 30 de noviembre de 2010.</p> <p>BECERRA, P. 2005. Manufacturas y polifonías. Aproximación al estudio de las discapacidades, a partir de los procesos sociales de inclusión y exclusión. Tesis de Maestría en Discapacidad e inclusión social. No publicada. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Medicina. Bogotá D.C.</p> <p>BEGOÑA DE LA IGLESIA MAYOL. E. 2006. ¿Damos la oportunidad o solo valoramos la productividad? Revista Europea de Formación. En: http://scholar.google.com.co/scholar?start=10&q=categorias+de+inclusion+educativa&hl=es&as_sdt=2000 Recuperado 13 de abril de 2010</p> <p>BEGOÑA PIÑERO, H. ND. Lo personal es político. En nombre de la Tertulia feminista Les Comadres. Disponible en: http://www.comadresfeministas.com/actividades/hemeroteca/ccoto.pdf Recuperado el 26 de agosto de 2010. Recuperado de: http://www.observatoriolocaldeengativa.info/index.php?option=com_content&view=article&id=327&Itemid=876</p> |
| <p>Recuperado de: http://www.cultura-sorda.eu/resources/Paz_Ortega_Exclusiones_discurso_inclusion_educativa_perspectiva_socioantropologica_sordos_2010.pdf</p> | |

**Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la
FEDU - Uniminuto**

Antecedente Uniminuto

Resumen Analítico Especializado RAE

| | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Autores | LAURA VANESSA ESCOBAR USAQUEN |
| 2. Director proyecto | ALEJANDRO GOMEZ |
| 3. Título del proyecto | VIVENCIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA: UNA PERSPECTIVA DESDE EL DESARROLLO HUMANO Y LAS CAPACIDADES |
| 4. Palabras clave | Desarrollo humano, inclusión educativa, Capacidades, Diferencia. |
| 5. Resumen del Proyecto | La documentación institucional encontrada, la información consultada relacionada con la educación inclusiva superior en Colombia y las pocas investigaciones educativas divulgadas, evidencian que las acciones institucionales dentro de los ámbitos académicos, administrativos y de la comunidad educativa relacionadas con la inclusión educativa dentro de la educación superior se direccionan al desarrollo de algunos procesos de sensibilización a la comunidad educativa, pequeños ajustes frente al diseño arquitectónico, modificaciones curriculares y flexibilización en los tiempos de entrega de trabajos y productos académicos, entre otros, sin que se observen acciones que posibiliten el desarrollo humano, el reconocimiento y potenciación de las capacidades diferentes, agencia y realización personal y social y por lo tanto, el alcance y vivencia de una verdadera inclusión educativa. |
| 6. Objetivo General | Determinar las estrategias institucionales y de la comunidad que contribuyen a la inclusión educativa, el desarrollo humano y las capacidades diferentes, a partir de las experiencias de las y los estudiantes en situación de discapacidad y las prácticas de los docentes. |
| 7. Pregunta de investigación | La ausencia de una política institucional sobre inclusión educativa en la Corporación Universitaria Minuto de Dios ha influido en el proceso de los y las estudiantes en situación de discapacidad pertenecientes a los diferentes programas, aunque se han generado acciones desde Bienestar Universitario para vincular a los estudiantes en los diferentes procesos. Es necesario conocer cuáles son las vivencias y experiencias de los y las estudiantes de Trabajo social, como ha sido el proceso y su incidencia en el desarrollo personal. Frente a lo académico se espera conocer cuál es el manejo pedagógico para fomentar la inclusión educativa por parte de los docentes del programa de Trabajo Social. La pregunta a la cual se le dará respuesta con esta investigación es: ¿Qué acciones institucionales y de la comunidad educativa consideran las y los estudiantes en situación de discapacidad y los docentes, que se vienen adelantando para potenciar las capacidades y el desarrollo humano desde la inclusión educativa? |
| 8. Metodología | Es una investigación que se fundamenta en el método cualitativo, el cual permite la construcción de significaciones desde el testimonio de las personas involucradas. Su población de estudio es de 4 estudiantes en situación de discapacidad. Técnicas de recolección de información: revisión documental, encuestas y análisis del |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>discurso. Esta es una investigación que comprende tres fases; fase exploratoria, fase de diseño y aplicación de instrumentos y fase de análisis e interpretación de la información recolectada.</p> |
| <p>9. Conclusiones</p> | <p>La inclusión educativa es un enfoque del modelo de atención para el estudiantado, que actualmente está proponiendo el Ministerio de Educación Nacional (MEN), como directriz y elemento transversal de las acciones y políticas de las instituciones de educación superior, que busca mejorar la calidad y garantizar el acceso y permanencia de las y los estudiantes, a largo de su proceso de formación profesional.</p> <p>Las acciones relacionadas con la inclusión educativa están direccionadas principalmente por el Bienestar Universitario que viene desarrollando un proceso de sensibilización frente a la discapacidad con la comunidad educativa. La formulación de estrategias para la atención educativa de los ESD surge por interés de algunos docentes y de la coordinación de del programa, pero no siempre se corresponde con las necesidades de ellas y ellos.</p> <p>Gran parte de las y los estudiante coincide con la perspectiva de los docentes sobre el rol protagónico de Bienestar Universitario frente al proceso de implementación de la inclusión educativa. La generación de foros, charlas, apoyo socioeconómico y la mediación con docentes, se constituyen en acciones que a su juicio, vienen generado transformaciones y cambios pedagógicos y actitudinales al interior de la institución y en la comunidad educativa.</p> <p>Las limitaciones que refieren las y los estudiantes guardan relación con las perspectivas de los docentes en lo concerniente a la poca pertinencia de algunas estrategias, pues son generalizadas y no obedecen a las necesidades y posibilidades reales de estos. Estas situaciones evidencian serias dificultades frente a la formulación de una propuesta curricular y académica que involucre elementos y criterios inclusivos consonantes con las necesidades, posibilidades y diferencias de las y los estudiantes.</p> <p>Los imaginarios y representaciones sociales sobre la discapacidad se constituyen en dos dificultades que ameritan una reflexión constante desde la gestión del proceso educativo, pues su incidencia negativa hace que la consolidación de las prácticas inclusivas, procesos de participación y reconocimiento y motivación hacia los esfuerzo académicos de las y los ESD, decaigan considerablemente.</p> <p>Los docentes coinciden en afirmar, que el manejo administrativo afecta la consolidación de la inclusión educativa y por la tanto, el fortalecimiento del desarrollo académico no solo de las y los ESD, sino de todo el estudiantado en general. Además, los problemas de accesibilidad física, infraestructura tecnológica, desarticulación intrainstitucional y de falta de procesos de cualificación permanente sobre inclusión a docentes, repercuten en el alcance una educación de calidad y por ende, en el desarrollo de múltiples capacidades y potencialidades en las y los jóvenes.</p> <p>La reflexión final de esta investigación va dirigida reconocer el valor humano de aquellas y aquellos estudiantes que cotidianamente se enfrentan a la adversidad que supone la negación del otro.</p> |
| | <p>CEDEÑO A, Fulvia, 2004. Colombia, hacia la Educación Inclusiva de Calidad.</p> |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | |
|---|--|
| 10. Referentes Bibliográficos | <p>En: http://www.neurociencias.org.co/downloads/educacion_hacia_la_inclusion_con_calidad.pdf DELORS, JAQUES. (1994). “Los cuatro pilares de la educación”, en: La educación encierra un tesoro. Paris: El Correo de la UNESCO. pp. 91-103. ESCOBAR, Guillermo, 2012. La Educación Física en los Procesos de Integración Educativa. Tesis Maestría en Discapacidad e Inclusión Social. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, 2012. Equipo de Apoyo Educativo a Ciegos y Deficientes Visuales de Sevilla. Guía para la Atención Educativa a los Alumnos y Alumnas con Déficit Visual. Consejería de Educación y Ciencia de Andalucía, España. FREIRE Paulo, 1969. La educación como práctica de libertad. Siglo XXI editores, s.a. de c.v. México. 45ª edición. 1997. FREIRE, Paulo, 1970. Pedagogía del oprimido. Nueva York, NY, Herder & Herder. En: http://www.ensayistas.org/critica/liberacion/varios/freire.pdf . FUNDACIÓN INTEGRAR, 2004. Orientaciones Pedagógicas para la Atención a Estudiantes con Autismo. MEN. GONZÁLEZ, Teresa y CANO, Alejandra, 201°. Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: tipos de análisis y proceso de codificación (II). Nure Investigación, n° 45, Marzo – Abril 10. En: http://www.nureinvestigacion.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/F_METODOLOGICA/ analisisdatoscodif45.pdf GOUGH, Ian, 2007. El enfoque de las capacidades de M. Nussbaum: un análisis comparado con nuestra teoría de las necesidades humanas. Publicado en: Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global, n° 100, CIP-Ecosocial/Icaria, invierno 2007/08- En: http://www.otrodesarrollo.com/desarrollohumano/GoughEnfoqueCapacidadesNussbaum.pdf.</p> |
| Recuperado de: http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/2884/1/TTS_EscobarUsaquenLauraVanessa_2013.pdf | |

3.2 MARCO TEÓRICO

Este se relaciona con el modelo praxeológico del padre Juliao (2011) en su fase del juzgar, la cual por ser una “fase de reacción que responde a la pregunta ¿Qué puede hacerse?”, otorga a la investigación otras maneras de visualizar la problemática juzgando diversas teorías que permitan comprender adecuadamente el problema, y construir un punto de vista propio que permita enfatizarse con la investigación y a partir de esto comprometerse con ella. En este orden de ideas la fase del juzgar se relaciona con el marco teórico en la medida que es la etapa en la que el investigador visualiza, examina y juzga diversos enfoques y teorías que sustentan la problemática, para así entrar a reflexionar y comprender el problema, proporcionando un punto de vista propio que gestiona una solución.

El marco teórico, puede ser definido como el compendio de una serie de categorías conceptuales que sirven de base al Estudio de Caso por realizar. Se establece lo que han investigado otros autores y se incluyen citas de otros proyectos de investigación. Esta compendio por todo el soporte conceptual que valida el presente trabajo de Estudio de Caso, involucrando categorías como inclusión, inclusión educativa, necesidades educativas especiales y capacidades diferentes y discapacidad sensorial auditiva.

3.2.1 Inclusión

La inclusión se entiende como el reconocimiento y la participación de todas las personas en una sociedad, con el fin de poder integrarlas a todas las actividades cotidianas como el estudio, el trabajo, la recreación y crear espacios en donde puedan desarrollarse de una manera integral.

La Inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades” Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y cultura UNESCO, citado en organización internacional de inclusión (2006.)

Se entiende por inclusión, el reconocimiento de una población diversa, multicultural e intercultural, con el fin de crear una participación igualitaria; teniendo en cuenta a todas las personas que presenten necesidades en la parte física, socio-económicas, cultural, entre otras, respetando así su pensamiento crítico y religioso, y de esta manera promover la creación de oportunidades y recursos contando con la participación activa de familiares, entes sociales y profesionales basándose en la protección de los derechos, los cuales les permitan disfrutar de una vida digna.

3.2.2 Inclusión Educativa

El concepto de inclusión educativa se ha venido adoptando en las instituciones educativas con el fin de crear espacios y ambientes en donde toda la población estudiantil pueda vivenciar un aprendizaje de calidad con estrategias que se adopten a sus necesidades.

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todo el alumnado del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular.” (Beech & Larrondo, 2007, p. 2)

Como innovación en la educación se pretende que todas las instituciones sean inclusivas, con el fin de cambiar las concepciones en relación con las personas que tienen alguna discapacidad, ya sea física o mental y poder transformar la escuela y principalmente la sociedad.

A nivel educativo la exigencia de que las escuelas inclusivas eduquen a todos juntos, conlleva a que éstas tengan que concebir maneras de enseñar que respondan a las diferencias individuales y que, por consiguiente, sean beneficiosas para todos los estudiantes. En segundo lugar, existe una razón social, las escuelas

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

inclusivas pueden cambiar las mentalidades respecto de la diversidad, y sentar así las bases de una sociedad justa y no discriminatoria. En tercer lugar, hay una razón económica, es menos costoso establecer y mantener escuelas inclusivas, que establecer un complejo sistema de distintos tipos de escuelas que se especialicen en tratar las necesidades educativas especiales a grupos de alumnos. (UNESCO, 2009)

Al lograr establecer las pautas que se mencionan anteriormente se puede evidenciar que existen muchos beneficios al crear y plantear la inclusión escolar, pues no solo es una ayuda para las familias sino para toda una sociedad, todo esto con el fin de crear espacios y estrategias que nos ayuden a una comunicación fluida e interacción más a fondo con las personas que no tienen dicha facilidad.

En el marco educativo se viene trabajando un concepto de inclusión en el aula escolar a estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias o permanentes, con el fin de diseñar ambientes y utilizar diferentes recursos metodológicos acordes a los requerimientos específicos de cada alumno y que aquellos que no tienen esas necesidades puedan contribuir al desarrollo integral de todos. Tomelloso, C. (2009) afirma “El modelo educativo que genera esta concepción es un modelo curricular que, se adapta al alumno y no al contrario” (p. 04), teniendo presente que al hablar de inclusión no solo se involucran los estudiantes si no toda la comunidad educativa, por lo que en toda institución que establezca la inclusión de estas personas, deben modificar el currículo, la infraestructura, las aulas, la comunicación y toda una serie de

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

estrategias que logren una estabilidad emocional y de aprendizaje del alumnado, todo esto de la mano con el entorno escolar, la sociedad y principalmente la familia.

Es así como desde la Corporación Universitaria Minuto de Dios, enfatizando su modelo educativo praxeológico se centra en la formación integral, proyectando de manera general el desarrollo pleno de las dimensiones de la persona; pretendiendo que tanto alumnos como docentes lleguen a un proceso crítico-reflexivo en el cual se dé una flexibilidad curricular, es decir, que con su quehacer aprendan de su experiencia y así puedan evolucionar en sus potencialidades.

Según la Revista Infoamerica (Citando a Freire, S.f) quien afirma: “Todo proceso educativo debe partir de la realidad que rodea a cada individuo”. Para poder implementar un currículo acorde a las necesidades y donde se pueda ver reflejada la inclusión, hay que trabajar en base al contexto y el entorno que rodea al estudiante, es por eso que dicho currículo debe estar estructurado de tal forma que permita la participación de todos los educandos, debe adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje, debe ser flexible para responder a las necesidades determinadas y así poder evaluar el avance de todos los alumnos con el fin de obtener resultados satisfactorios, siempre reconociendo la importancia de la participación y acción de cada uno de ellos.

Los fines de un proyecto educativo inclusivo son creación de una comunidad educativa acogedora y colaboradora en la que cada alumno y alumna sea valorado y consiga el máximo desarrollo de sus capacidades logrando establecer redes de

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

colaboración entre distintas instituciones y administraciones para el diseño y desarrollo de planes socioeducativos comunitarios que puedan ofrecer una respuesta adecuada a la diversidad del alumnado. (Tomelloso, 2009, p.06)

Para que los procesos educativos sean eficientes, se deben crear estrategias y metodologías donde no solo se vean involucrados los agentes educativos si no todo el contexto educativo, social y familiar. Para que el aprendizaje y la enseñanza se den forma coherente con el currículo institucional, se deben tener presentes las diferentes capacidades y necesidades especiales de cada uno de los alumnos, por lo tanto es importante que tanto docentes como padres de familia puedan conocer proyectos educativos sobre inclusión para llevar a cabo el proceso indicado dependiendo del caso en particular. Both (2000) y Ainscow, (2001) (citados por Tomelloso, 2009) establecen algunas claves que definen “La inclusión educativa partiendo de que la inclusión es un proceso, una búsqueda continua de formas de responder a la diversidad. No es un estado final, sino un camino que recorre cada institución, lo que supone que no puede hablarse de escuelas totalmente inclusivas ni de escuelas totalmente excluyentes.”

Esto supone una propuesta de modificación de las culturas, las políticas y las prácticas; significa que habrá que modificar progresivamente los modos de pensar y de hablar sobre la diversidad, los sistemas de gestión y rutinas que guían la vida en las escuelas y, por supuesto, la práctica cotidiana de las aulas y de los centros. Y finalmente, la escuela inclusiva no es más que un camino hacia la sociedad inclusiva; por lo que la relación entre la escuela y la sociedad, no es más que una consecuencia natural. Habermas (1987) afirma: “El aula como espacio de

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

diálogo e intercambio de significados, compartir aprendizajes es un espacio de convivencia en el que no tiene lugar la exclusión” (p 03). Se dice que el aula permite la participación de distintas personas donde pueden interactuar y compartir conocimientos existiendo siempre la inclusión.

Para brindar una educación de calidad se debe implementar un plan de estudio que contribuya a una verdadera inclusión educativa y así poder crear en el aula estrategias que aporten a las necesidades de toda la población estudiantil la UNESCO (2009) con el propósito de examinar las percepciones sobre la educación inclusiva y determinar las prácticas más idóneas que deben utilizarse para su aplicación con respecto a la necesidad de mejorar la igualdad de acceso a una educación de calidad para todos, propone varios elementos clave en para la formulación de políticas eficaces. En primera medida propone el cambio de actitud como precursor de una formulación de políticas eficaz, lo que busca es crear una cultura y sensibilización acerca de la inclusión, ya que no es solo un tema del gobierno o de la escuela, sino de un pensamiento que abarque el derecho a la participación y la igualdad de toda la población ciudadana.

Como segundo punto plantea elaborar planes y programas de estudios inclusivos basados en los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos, con el fin de atender las necesidades de los estudiantes de una manera integral, construyendo un programa que sea pertinente y enseñe con métodos flexibles, permitiendo su adaptación a las necesidades individuales de los alumnos y así mismo

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

estimular a los docentes a buscar soluciones que puedan responder a las necesidades, aptitudes y estilos de aprendizaje de todos y cada uno de los educandos. Es decir, que los maestros deben estar en constante aprendizaje y en procesos de investigación, buscando y adaptando nuevas estrategias, donde se tengan en cuenta las particularidades de cada alumno, ya que todos no tienen el mismo proceso de percepción a la hora de interpretar e intercambiar conocimientos.

El tercer componente se enfatiza en los docentes y el entorno de aprendizaje, los docentes deben estar en una actualización permanente acerca de los grandes cambios en la educación, pues deben conocer e implementar estrategias que involucren a toda la población estudiantil y que así mismo da conocer de forma eficiente y completa el plan de estudios asignado, pero eso no solo es por parte del docente, también debe existir cierta motivación y acompañamiento para mejorar la calidad en los procesos educativos; en el entorno escolar, la escuela debe proporcionar las competencias necesarias para que sus estudiantes puedan realizar competencias para la vida diaria, basada en la higiene, la disciplina y la inversión en las instalaciones de saneamiento. Por último habla sobre apoyar el ciclo de las políticas, papel que es sin duda alguna del Gobierno, quien debe ser consciente del problema de exclusión y así mismo comprometerse a solucionarlo, llevando a cabo el análisis en las características de los grupos de población no escolarizado y lograr la inclusión escolar en programas de formación de calidad.

3.2.3 Necesidades educativas especiales y capacidades diferentes

Los retos que se vienen afrontando a nivel de educación, son principalmente en torno a la enseñanza- aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, pues no solo es un reto para los docentes, si no para la población estudiantil al cambiar el contexto y los procesos educativos , teniendo en cuenta a Ainscow (como se citó en Guarnique y Gutierrez, 2012) quien plantea que el campo conocido como educación especial o, más recientemente de “Necesidades educativas especiales, hace énfasis en lo que actualmente se ha otorgado a la educación inclusiva en numerosos países, supone un reto para muchos profesionales de la educación especial, ya que obliga a replantear su propio pensamiento y sus prácticas” (p. 584), al igual que a los docentes en general. Este autor plantea la importancia que tiene la educación especial en muchos países, recalcando a los maestros la inminente necesidad de estar en un proceso de investigación continua y de esta manera innovar sus estrategias de enseñanza, donde las personas con necesidades educativas sean tenidas en cuenta y puedan desarrollar sus capacidades plenamente.

Según Sola & López (como se citó en Bermeosolo, 2010), definen el concepto de necesidad educativa especial afirmando que “Está íntimamente relacionado con las ayudas pedagógicas que determinados alumnos requieren para su desarrollo y crecimiento personal” (p. 164). Cuando se habla de necesidades educativas especiales no solo se hace referencia a los estudiantes con problemas de aprendizaje, sino a todos aquellos estudiantes que se les dificulta

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

cualquier proceso (por pequeño que sea) de desarrollo personal, es por eso que se deben generar estrategias que ayuden a superar dichas barreras en la participación escolar los alumnos.

Existen dos tipos de necesidades educativas especiales, las permanentes y las transitorias. Bermeosolo (2010, p. 170) “Considera las necesidades educativas permanentes a las asociadas con las discapacidades, ya sean ceguera, sordera, autismo, entre otras, y a las transitorias como los trastornos del lenguaje, trastornos del aprendizaje, trastornos por déficit de atención o hiperactividad.” Es indispensable que tanto la familia como el contexto escolar puedan detectar a tiempo la necesidad especial educativa que puede presentar su hijo o alumno (dependiendo del caso), pues es importante que se empiece un proceso educativo adecuado en una etapa temprana, de no ser así se puede ver afectado su proceso evaluativo y por ende los resultados a nivel personal, social y/o académico. El reconocimiento temprano de dichas necesidades educativas es esencial cuando se quiere lograr un mejor aprendizaje. Hay que tener presente que este proceso no es únicamente de la institución educativa quien va a prestar el servicio de atención a la educación, el principal agente de apoyo es la familia quien debe estar presente en el desarrollo e integración a la sociedad de estas personas.

Siempre se ha tenido presente el concepto de discapacidad, la Convención Internacional por los Derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas (ONU) dispuso que el término adecuado para referirse a este grupo de la población sea Personas con Discapacidad (PCD) o Personas en Situación de Discapacidad. Por tanto, su utilización se considera el único correcto a nivel mundial. La discapacidad ya no se define como una cuestión de salud o de

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

rehabilitación, sino de Derechos Humanos. Esto implica promover una visión positiva al abordar el tema, y no una perspectiva de abordaje desde el asistencialismo, así mismo este término ha venido cambiando desde que se ha dejado de ver como una limitación.

Según Nussbaum & Moreno (citados por Moreno & Jiménez 2010) .Hablar de capacidades diferentes es ver la discapacidad desde otro ángulo. Es trascender la limitación y el déficit para reconocer el potencial con que cuenta cada niño y niña, cada ser humano. Es considerar como valioso lo que cada persona es y hace, pues son expresiones de nuestra condición como seres humanos, lo que de por sí nos hace valiosos.

Tabla 1 Capacidades Diferentes Fuente: Moreno & Jiménez (2010)

| Tipo de discapacidad | Capacidades diferentes para... |
|------------------------------------|--|
| Parálisis cerebral | Niños y niñas con capacidades diferentes para la movilidad. |
| Déficit intelectual | Niños y niñas con capacidades diferentes para pensar. Niños y niñas con síndrome de Down. |
| Alteraciones del aprendizaje | Niños y niñas con capacidades diferentes para aprender. |
| Déficit de atención-hiperactividad | Niños y niñas con capacidades diferentes para procesar la información que reciben. |
| Limitación auditiva | Niños y niñas con capacidades diferentes para oír. |
| Sordera | Niños y niñas que se comunican con la lengua de señas. |
| Limitación visual | Niños y niñas con capacidades diferentes para ver. |
| Sordo-ceguera | Niños y niñas que tienen capacidades diferentes para ver y oír. |
| Dificultades de comunicación | Niños y niñas con capacidades diferentes para comunicarse. |
| Autismo y síndrome de Asperger | Niños y niñas con capacidades diferentes para relacionarse con el mundo. |
| Multidéficit | Niños y niñas con múltiples capacidades diferentes. |

3.2.4 Discapacidad sensorial auditiva

En la actualidad es común hablar de inclusión como mecanismo de equidad en todas las personas sin importar las condiciones particulares de cada ser, entre ellas quienes presentan discapacidad auditiva. Arco & Fernández (citado por Culpa & Unigarro 2012), la definen como

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

La alteración en las funciones sensoriales auditivas y/o estructuras del oído o del sistema nervioso, que implica principalmente limitaciones en la ejecución de actividades de comunicación en forma sonora. Comprende sujetos con hipoacusia, es decir con una disminución en la percepción auditiva o con sordera, que corresponde a la pérdida total o casi total de la audición.

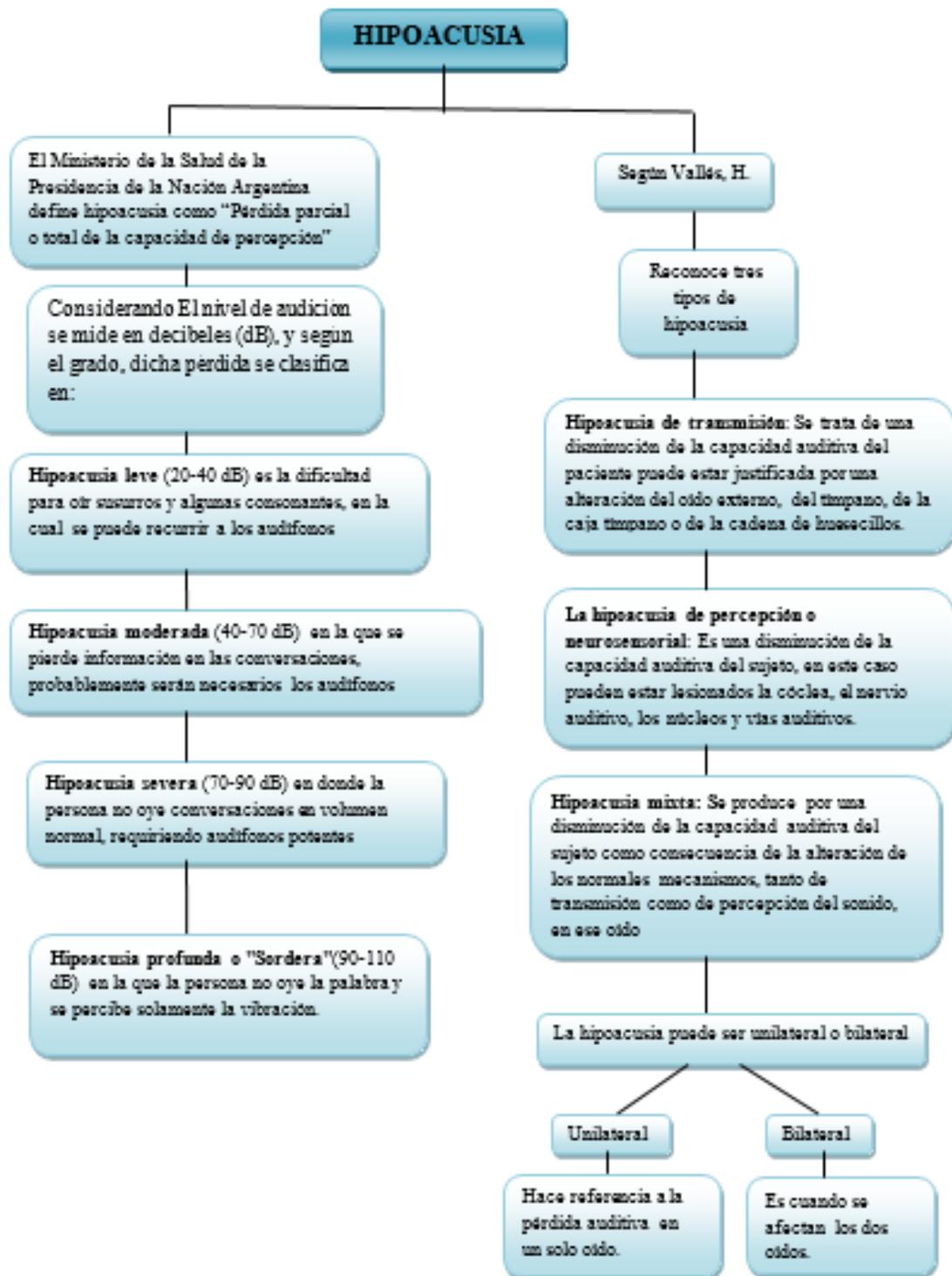


Ilustración 1. Definición de Hipoacusia. Fuente: Ministerio de Salud.Argentina.

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

Se deben tener en cuenta en las personas que presentan esta condición, sus capacidades, características, particularidades, puesto que no todas poseen las mismas falencias o las mismas destrezas para el aprendizaje, ya que algunos aprenden el castellano oral como primera lengua, mientras que otros no, por lo que se hace indispensable el lenguaje de señas.

El Estado Colombiano a través de la Ley 324 de 1996, reconoce la Lengua de Señas Colombiana LSC, como lengua natural, ya que satisface las necesidades de la comunidad sorda en el área comunicacional, lingüística y cognoscitiva. Según Grosjean (citado por Paz, 2010, p.32) “Los sordos se definen como bilingües y multiculturales porque al igual que otras minorías lingüísticas, se encuentran rodeados de grupos que poseen rasgos diferentes no sólo en el plano lingüístico, sino también cultural”. Por lo tanto las personas sordas en su mayoría poseen dos lenguas, la natural que es el lenguaje de señas y el español que es el que por lo general escriben en el caso de Colombia, todo esto porque necesitan darse a entender ya que la sociedad no les permite en cierta manera expresarse como son, lo que indicaría que es una cultura excluyente, pues los sordos deben buscar otros mecanismos diferentes a su lenguaje para lograr ser aceptados por una considerable cantidad de personas.

Iniciando desde su hogar la persona con discapacidad auditiva en algunos casos queda excluida ya que las personas oyentes que lo rodean usan el lenguaje oral como medio de comunicación, dejando de lado el lenguaje de señas, es por esto que algunas personas con esta discapacidad aprenden a leer los labios, para poder entender a las personas que las rodean.

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

La población con dicha discapacidad ha vivido circunstancias en las que deben asumir un lenguaje que no le es propio por imposición o por necesidad de encajar en la sociedad, Paz, (2010), lo expone de la siguiente manera:

Los esfuerzos médicos y terapéuticos se han dirigido desde las dinámicas propias del oralismo, hacia el suplir la falla o falta mediante prótesis auditivas o implantes cocleares, atendiendo una angustia que se sustenta en el temor hacia lo diferente y dejando de lado, el derecho a -ser sordo”. (p. 13)

Con lo anterior, se reafirma aún más la necesidad de incluir a las personas con discapacidad auditiva tanto en el ámbito familiar como en el social, escolar, etc. Pero mirándolo desde un punto en el cual se reconozca y atienda a quien presenta determinada discapacidad, debe ser la población “normal” o “regular” quien se adapte al estilo de vida de quienes no pueden oír, al aprender su lenguaje natural, es decir, las señas. Aunque los avances médicos que se han dado en cierta manera han ayudado a que las personas discapacitadas auditivamente entiendan el lenguaje oral, no han logrado suplir todas las necesidades que este grupo de personas poseen, puesto que quienes la presentan no tienen siempre esta posibilidad.

3.3 MARCO LEGAL

3.3.1 Internacional

En el documento “Directrices sobre políticas de inclusión en la Educación” de la UNESCO (2009) se plantea como objetivo principal fortalecer el proceso de la inclusión en el contexto de la educación, con el fin de transformar todos los centros de aprendizaje y brindar mejores procesos de enseñanza a todos aquellos alumnos que son afectados por enfermedades terminales, discapacidades físicas y/o cognitivas, que pertenecen a grupos étnicos y lingüísticos minoritario. Esto se llevara a cabo sin importar raza y condiciones económicas ya que se busca la igualdad de oportunidades y de mejoras las condiciones de vida, lo que resulta importante es que tengan el derecho a una educación de calidad.

La Declaración Mundial sobre Educación para Todos, aprobada en Jomtien (Tailandia) en 1990, se establece una visión de conjunto: la universalización del acceso a la educación para todos los niños, los jóvenes y los adultos, y la promoción de la equidad.
(p. 08)

Esto significa la igualdad de condiciones para todos por lo cual se debe evidenciar en todo tipo de condiciones de discapacidad y cumplir tal como está escrito sin ningún tipo de discriminación o exclusión.

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

Se menciona en este documento el Artículo 24 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad sobre el derecho a la educación, en el cual los Estados reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación, con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida.

Los buenos resultados de la creación de la educación inclusiva como clave para el establecimiento de sociedades inclusivas en materia de políticas, dependen según la UNESCO (2009, p.15)

La reorientación hacia la inclusión es un proceso gradual que debería basarse en principios claramente definidos que aborden una mejora en todo el sistema y enfoques multisectoriales en los que participen todos los niveles de la sociedad. Los obstáculos a la inclusión pueden reducirse mediante la colaboración activa entre los encargados de la formulación de políticas, los profesionales de la educación y otros interesados directos, y comprende la participación activa de miembros de la comunidad.

En el marco Legal Internacional de la ONU (2006) se encuentra la “Convención Sobre Los Derechos De Las Personas Con Discapacidad Y Protocolo Facultativo”, donde se promueven leyes y reglamentos de distintas naciones para velar por los derechos y la igualdad de

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

condiciones de las personas con discapacidad. El documento tiene como propósito promover, proteger y asegurar el goce pleno de las personas en condición de discapacidad logrando la igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales, promoviendo el respeto de su dignidad inherente.

Según el preámbulo sobre los Derechos Humanos de las Naciones Unidas, se proclaman la libertad, la paz y los derechos humanos enfatizando claramente a las personas en condiciones de discapacidad para que ejerzan los derechos plenamente y sin ningún tipo de discriminación, se reconoce la gran importancia de que todas las naciones trabajen en conjunto para lograr una mejor condición de vida a las personas con discapacidad, donde se pretende evidenciar las situaciones, necesidades y condiciones en las que se encuentran.

Los principios de la convención están enfocados en promover el respeto donde sea incluida la libertad de la toma de decisiones de las personas con discapacidad, disminuir la discriminación y lograr aumentar el nivel de la inclusión, la independencia y la participación plena en la sociedad, evidenciando la igualdad de oportunidades al tener acceso a diferentes programas que permitan el desarrollo de las capacidades y de esta manera tener en cuenta el respeto a la evolución de las facultades de los niños y las niñas. (Naciones Unidas, Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad y Protocolo Facultativo, 2015).

En el Artículo 24 se enuncia que los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida, con miras a desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima, reforzando el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana; así mismo desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas; se debe facilitar que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre.

Según en el punto dos de este mismo Artículo Al hacer efectivo este derecho, los Estados s asegurarán que las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema general de educación por motivos de discapacidad, puedan acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás, en la comunidad en que vivan, realizando ajustes razonables en función de las necesidades individuales y de esta manera prestar el apoyo necesario a las personas con discapacidad en el marco del sistema general de educación, para facilitar su formación efectiva, con medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, de conformidad con el objetivo de la plena inclusión.

Los Estados Partes en este mismo artículo en el punto tres afirman que brindarán a las personas con discapacidad la posibilidad de aprender habilidades para la vida y desarrollo social, a fin de propiciar su participación plena, en igualdad de condiciones en la educación y como miembros de la comunidad. A este fin, los Estados Partes adoptarán las medidas pertinentes,

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

entre ellas, facilitar el aprendizaje del Braille, la escritura alternativa, otros modos, medios y formatos de comunicación aumentativos o alternativos y -habilidades de orientación y de movilidad, así como la tutoría y el apoyo entre pares; facilitar el aprendizaje de la lengua de señas y la promoción de la identidad lingüística de las personas sordas, asegurando que la educación de las personas, y en particular los ciegos, sordos o sordo-ciegos se imparta en los lenguajes y los modos y medios de comunicación más apropiados para cada persona y en entornos que permitan alcanzar su máximo desarrollo académico y social.

En su cuarta parte contribuye a hacer efectivo este derecho, los Estados Partes adoptarán las medidas pertinentes para emplear a maestros, incluidos maestros con discapacidad, que estén cualificados en lengua de señas o Braille y para formar a profesionales y personal que trabajen en todos los niveles educativos. Esa formación incluirá la toma de conciencia sobre la discapacidad y el uso de modos, medios y formatos de comunicación aumentativos y alternativos apropiados, y de materiales educativos para apoyar a las personas con discapacidad.

Los Estados Partes asegurarán en el quinto punto de los derechos de educación que las personas con discapacidad tengan acceso general a la educación superior, la formación profesional, la educación para adultos y el aprendizaje durante toda la vida sin discriminación y en igualdad de condiciones con las demás. A tal fin, los Estados Partes asegurarán que se realicen ajustes razonables para las personas discapacitadas.

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

Es claro evidenciar según la convención de los derechos de las personas en condición de discapacidad que se cuenta con políticas de inclusión que generan buenas oportunidades cumpliendo con las políticas sociales y de esta manera permite dejar a un lado la desigualdad y hacer valer los derechos de todas las personas en busca de mayores oportunidades y una mejor calidad de vida. Las personas en condición de discapacidad tienen derecho a la educación, a ser incluidas en los establecimientos públicos en los que empezaran a adquirir nuevos conocimientos ya sea por medio de programas de educación especial o en instituciones donde puedan recibir el trato adecuado para mejorar su proceso educativo, lo cual se puede conseguir gracias a las herramientas que se utilicen para beneficiar su proceso intelectual y físico, siempre respetando las políticas de inclusión

La sociedad debe tener presente que las personas en condición de discapacidad, son seres humanos que cuentan con capacidades diferentes de aprendizaje y aun así contamos con los mismas oportunidades de acceder a la educación, a la salud e incluso a laborar en una empresa, pues esto hace que se respeten sus derechos y así puedan hacer parte de la sociedad, por eso es importante el apoyo que le brinda la familia desde un principio, la motivación y la confianza hace que sean personas más seguras de sus capacidades y tengan la seguridad de luchar por sus sueños y de esta manera salir adelante logrando llegar a ser profesionales y trabajen en lo que siempre han anhelado para esto es importante la educación. (UNESCO, 2015)

3.3.2 Nacional

El Estado Colombiano cuenta con aportes en la inclusión realizados a través de la Constitución Política de Colombia de (1991) mediante diversos Artículos; y a través de otras disposiciones presentes en leyes, decretos y resoluciones que benefician a todas aquellas personas que cuentan con ciertas Necesidad Educativa Especial, entre ellas la Discapacidad auditiva, en la cual se hará énfasis.

La Constitución Política de Colombia (República de Colombia 1991), dentro de sus artículos 47 y hace referencia a la obligación que tiene el Estado frente a la protección, igualdad y educación para las personas con limitaciones físicas, mentales o con capacidades excepcionales, debido a su condición de ciudadanos. Se hace mención en el artículo Artículo 47 que El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran. y por último el Artículo 67 referencia La educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura se hace referencia a la obligación que tiene el Estado frente a la protección, igualdad y educación para las personas con limitaciones físicas, mentales o con capacidades excepcionales, debido a su condición de ciudadanos.

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

Además, la Constitución reza en el Artículo 13 que todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. De esta manera el Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados, además de proteger especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

En materia de educación, la Ley 115 de 1994 en su título III, capítulo I, artículos 46 al 48, regula la atención educativa de las personas con limitaciones de orden físico, sensorial, psíquico, cognoscitivo o emocional como parte del servicio público educativo teniendo presente a aquellas personas que presentan distintas limitaciones. En coherencia, la Ley 982 de 2005 establece normas tendientes a la equiparación de oportunidades para las personas sordas y sordo-ciegas.

En el Capítulo I se define hipoacusia como una disminución de la capacidad auditiva de algunas personas, la cual se clasifica en: leve, mediana y profunda, y define la “comunidad de sordos” como un grupo social de personas que se identifican a través de la vivencia de la sordera y mantenimiento de ciertos valores e intereses comunes. En el Capítulo II resalta la importancia “De intérpretes, traductores y otros especialistas de la sordera y sordo-ceguera para garantizar el acceso pleno de los sordos y sordo-ciegos a la jurisdicción del estado”. En el mismo

capítulo, Artículo 3 se abarca la importancia del apoyo de las actividades de investigación, enseñanza y difusión de la Lengua de Señas en Colombia al igual que otras formas de comunicación de la población sorda y sordo-ciega.

El capítulo III se enfatiza en “La Educación Formal y No Formal” específica en sus artículos 9 y 10 que El Gobierno Nacional, los gobiernos y las entidades territoriales, deberán respetar las diferencias lingüísticas y comunicativas en las prácticas educativas, fomentando una educación bilingüe de calidad que dé respuesta a las necesidades de los sordos y sordo ciegos y tomarán medidas de planificación para garantizar el servicio de interpretación a los educandos sordos y sordo ciegos que se comunican en Lengua de Señas, en la educación superior, con el fin de que estos puedan tener acceso, permanencia y proyección en el sistema educativo.

El Capítulo VI resalta “Los Derechos Humanos de Sordos y Sordo ciegos y la integración de su familia”, el **Artículo 21** se enfoca en el derecho de acceder a una formación de comunicación ya sea el oralismo o la Lengua de Señas Colombiana. En el **Artículo 25** indica que el Gobierno Nacional instruirá programas para que los padres oyentes de niños sordos y sordo-ciegos que usan la Lengua de Señas para comunicarse puedan disponer de tiempo para aprender la Lengua de Señas Colombianas. Es importante resaltar que de acuerdo a estos derechos, las personas con Necesidades Educativas Especiales como lo es La Discapacidad auditiva cuentan con una protección y ayuda del estado, estos derechos establecidos deben ser cumplidos y respetados por la sociedad, por tanto no deben ser excluidos y rechazados ante la sociedad.

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

En muchas ocasiones se evidencia la habladuría y discriminación entre estudiantes ante las personas que presentan alguna discapacidad; actuando inconscientemente de tal manera que no se tiene presente cuanto es el daño que efectivamente se causa a estas personas. Es por eso que el Capítulo VII habla sobre la discriminación de sordos y sordo-ciego, en el Artículo 34 se asegura que la persona que discrimine a otra por su condición de discapacidad será sancionado de conformidad con la legislación correspondiente, aun cuando la naturaleza de dicha discriminación no este prevista en la ley.

En el capítulo VIII se nombra la política de empleo que cubre a aquellas personas "sordo y sordo-ciegos" y las oportunidades en las que el Sena permite el acceso de estas personas fomentando la igualdad para su formación como técnicos laborales. El "Régimen especial de protección y promoción laboral para las personas sordas y sordo-ciegos" presenta varios artículos en los cuales se resaltan los siguientes: Artículo 35. Donde cuenta con una política de empleo en donde hay un porcentaje de cargos de la Administración Pública y Empresas de Estado siempre que estos no afecten la eficiencia de servicio destinándolas a tareas que puedan ser desempeñados sin afectar el normal desenvolvimiento de los organismos, y en el **Artículo 36** en donde el servicio Nacional de Aprendizaje Sena realiza acciones de promociones de cursos entre la población sorda y sordo – ciegas, permitiendo el acceso con igualdad de condiciones de dicha población, previa valoración de sus potencialidades a los diferentes programas de formación. (Congreso de Colombia, 2005)

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

La Ley Estatutaria 1618 de 2013 tiene como objeto garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad, en concordancia con la Ley 1346 de 2009.

En la misma se establece el Derecho a la Educación “El Ministerio de Educación Nacional definirá la política y reglamentará el esquema de atención educativa a la población con necesidades educativas especiales, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo” En las entidades territoriales certificadas se deben promover una movilización social que reconozcan a los niños y jóvenes con discapacidad como sujetos de la política. Los niños, niñas y adolescentes con discapacidad tienen todos los derechos de cualquier ser humano, además, algunos derechos adicionales establecidos para garantizar su protección. Se establece desde la Ley la necesidad de fomentar en sus establecimientos educativos una cultura inclusiva de respeto al derecho a una educación de calidad para las personas con discapacidad que desarrolle sus competencias básicas y ciudadanas; Garantizar el personal docente para la atención educativa a la población con discapacidad, en el marco de la inclusión, así como fomentar su formación y capacitación permanente, de conformidad con lo establecido por la normatividad vigente; Realizar seguimiento a la permanencia educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales y adoptar las medidas pertinentes para garantizar su permanencia escolar.

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

El Ministerio de Educación Nacional deberá, en relación con la educación superior, consolidar la política de educación inclusiva y equitativa conforme al artículo 24 de la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y la ley general de educación y los lineamientos de educación para todos de la UNESCO e incentivar el diseño de programas de formación de docentes regulares, para la inclusión educativa de la diversidad, la flexibilización curricular y en especial, la enseñanza a todas las personas con discapacidad, que cumplan con estándares de calidad. Por su parte, las instituciones de educación superior deberán promover la sensibilización y capacitación de los licenciados y maestros en todas las disciplinas y la inclusión del tema de discapacidad en todos los currículos desde un enfoque intersectorial.

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

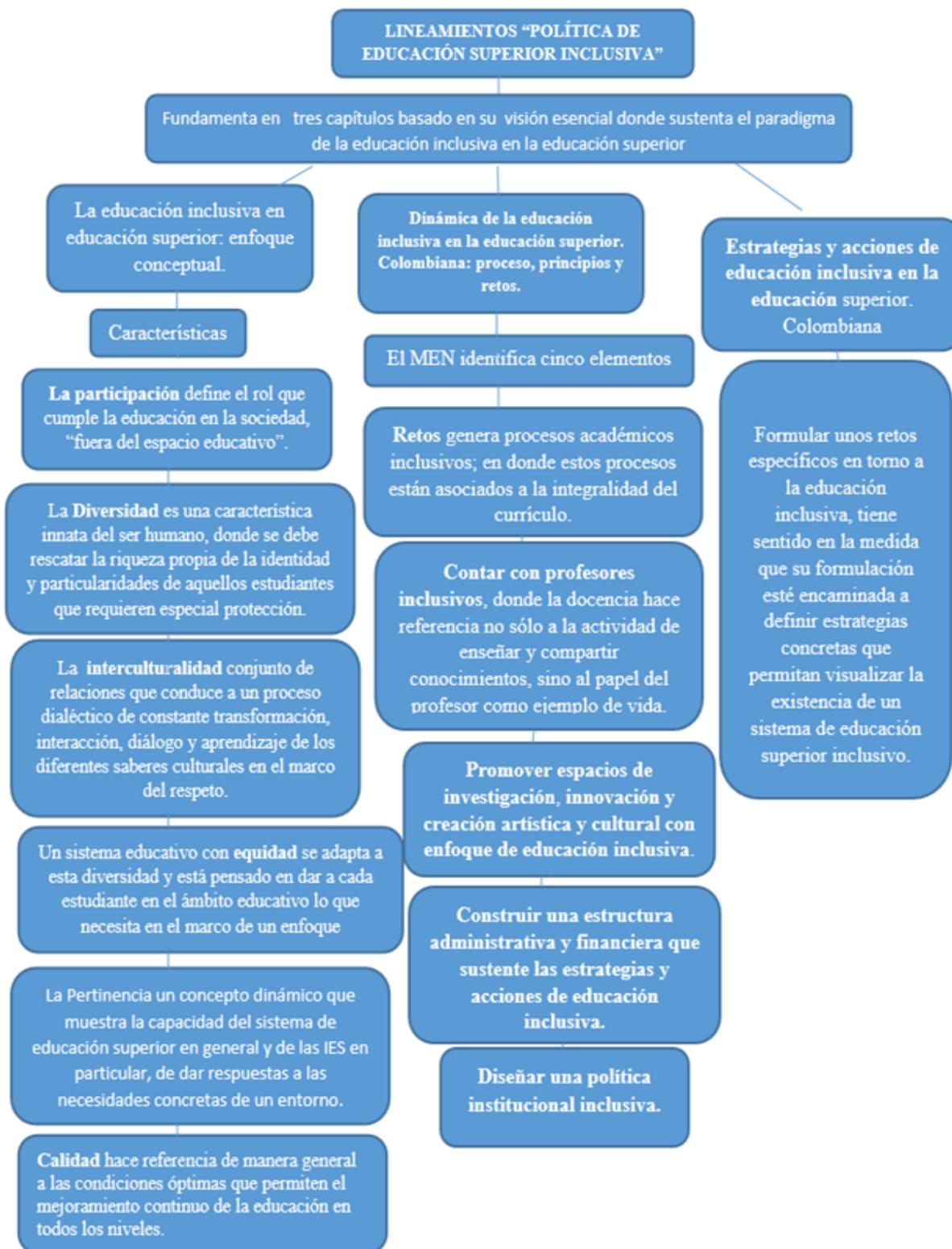


Ilustración 2. Lineamientos política de educación superior inclusiva. Fuente: MEN (2013)

Tabla 2 Estrategias para la educación inclusiva. Fuente: MEN (2013)

| |
|---|
| <p>a. Estrategias para generar procesos académicos inclusivos</p> <p>Primera estrategia: Examinar la integralidad del currículo y definir currículos flexibles que estén adaptados a las particularidades de los estudiantes, a su entorno y a los contextos regionales desde una perspectiva interdisciplinar (tener muy presente el uso de las TIC como herramienta que facilita dicha flexibilidad).</p> <p>Segunda estrategia: Crear en los planes de estudio didácticas innovadoras que tengan en cuenta las particularidades de los estudiantes en los procesos de aprendizaje y desarrollo de sus capacidades.</p> <p>Tercera estrategia: Establecer un servicio de apoyo pedagógico que cuente con el reconocimiento institucional adecuado e implemente tutorías y/o cursos de nivelación (entre otros) para todos los estudiantes que lo requieran.</p> |
| <p>b. Estrategias para contar con profesores inclusivos</p> <p>Primera estrategia: Reconocer a los profesores como actores centrales del proceso definiendo, en los lineamientos institucionales, las cualidades del profesor "inclusivo". Esto significa implementar mecanismos que los hagan sentirse partícipes de la educación inclusiva y promuevan un cambio de mentalidad general sobre su rol en la IES.</p> <p>Segunda estrategia: Desarrollar con los profesores procesos de formación permanente y programas académicos a nivel posgradual sobre educación inclusiva, con el fin de llevar a cabo una práctica pedagógica articulada con la diversidad del contexto colombiano y que responda a las particularidades de los estudiantes.</p> <p>Tercera estrategia: Generar espacios de discusión y análisis entre profesores sobre los procesos académicos para examinar hasta dónde éstos responden a las características del contexto colombiano en educación superior.</p> |
| <p>c. Estrategias para promover espacios de investigación, arte y cultura con enfoque de educación inclusiva</p> <p>Primera estrategia: En el marco de una política institucional de educación inclusiva, buscar el apoyo de expertos sobre el tema que le permitan a la IES desarrollar estos espacios de manera adecuada (con el fin de no empezar de cero).</p> <p>Segunda estrategia: Promover centros, grupos y/o programas de investigación en temas relacionados con educación inclusiva que aborden temáticas interdisciplinarias sobre diversidad, planificación y elaboración de adaptaciones curriculares, docencia inclusiva, interculturalidad (diálogo de saberes) y mejora de accesibilidad, entre otros.</p> <p>Tercera estrategia: Conformar semilleros y/o redes interinstitucionales de investigación sobre el tema que prioricen la participación de la comunidad estudiantil.</p> |

d. Estrategias para construir una estructura administrativa y financiera que sustente las estrategias y acciones de educación inclusiva

Primera estrategia: Crear una dependencia de educación inclusiva conformada por un equipo interdisciplinar con conocimientos claros en el tema, que articule y flexibilice los procesos administrativos y financieros priorizando la atención de la diversidad estudiantil (el área de bienestar universitario trabajaría en aspectos específicos de la mano con esta dependencia).

Segunda estrategia: Formar en cada dependencia de la IES uno o varios “agentes de educación inclusiva” para que se conviertan en los promotores del tema desde su área de desempeño y estén en constante comunicación con la dependencia de educación inclusiva.

Tercera estrategia: Realizar un estudio de los mecanismos de apoyo financiero que tiene la IES en cuanto a becas y subsidios que permiten a los estudiantes acceder y permanecer en el sistema, y buscar otras alternativas de financiación a través de alianzas interinstitucionales.

e. Estrategias para diseñar una política institucional inclusiva

Primera estrategia: Definir, como parte central de la política, un cambio de mentalidad. Es decir, como lo menciona Griffiths⁶⁰, reexaminar sobre qué valores y creencias institucionales se articula la educación inclusiva en la IES y así tomar una posición consensuada y clara desde el inicio del proceso. Esto puede significar una priorización de una o varias de las seis características del concepto en la misión y el proyecto institucional, sin dejar de identificar la relevancia de las demás.

Segunda estrategia: Realizar estudios específicos sobre los componentes que permiten identificar y reducir las barreras propias del sistema de educación superior desde una política institucional flexible, es decir sujeta a revisiones continuas y mejoras progresivas.

Tercera estrategia: Realizar caracterizaciones periódicas de los estudiantes más proclives a ser excluidos del sistema, con el fin de anticipar en la política las dificultades de acceso y permanencia y definir planes de acompañamiento.

Finalmente, es importante anotar que a través del ACUERDO No. 003 Del 27 de Marzo de 2012 “Por el cual se modifica y adiciona el Acuerdo No. 009 de 2010 del Instituto Nacional para Sordos INSOR” mediante EL CONSEJO DIRECTIVO DEL INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INSOR y donde a través de los siguientes capítulos se especifica que: el Instituto Nacional para Sordos “INSOR”, el cual es un establecimiento público de orden nacional, adscrito al Ministerio de Educación Nacional, como personería jurídica, autonomía administrativa y financiera y patrimonio independiente. Como objetivo fundamental

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

promueve desde el sector educativo, el desarrollo e implementación de política pública para la inclusión social de la población sorda, algunas de sus funciones generales son: asesorar a los entes del Gobierno Nacional y Territorial y al sector privado en la formulación de planes, programas y proyectos para el desarrollo integral de la población sorda colombiana, promover una cultura de respeto a la diferencia, reconocimiento a la diversidad a través de las diferentes actividades velando por el cumplimiento de los derechos fundamentales de la población a la cual beneficia, diseñar estrategias a fin de mejorar la calidad de la educación formal con la población escolar sorda fomentando la cualificación de métodos educativos y de recursos y la formación de los educadores estableciendo alianzas y redes interinstitucionales, para promover el desarrollo de procesos de investigación que permitan la generación y socialización del conocimiento en temas relacionados con la discapacidad auditiva y que redunde en beneficio de la población sorda, asesorar la producción, producir contenidos, herramientas y materiales educativos y orientar la difusión de la lengua de señas Colombiana. (INSOR, 2012)

5. DISEÑO METODOLOGICO

El diseño metodológico es el proceso que se lleva a cabo en cada una de las etapas de intervención, en este caso pedagógico con el fin de generar información relacionada con la problemática encontrada en determinado contexto. Tal como lo expone (López, 1995, citado en Balluerka & Vergara, 2002) señala que lo que normalmente se entiende por diseño, en la tradición metodológica experimental, hace referencia a un conjunto de operaciones encaminadas a resolver un problema de investigación en términos causales, aunque, según el autor, la naturaleza y la cantidad de estas operaciones dista mucho de estar consensuada.

El diseño metodológico se desarrolla en el marco de la fase del **Actuar** que responde según el modelo praxeológico a la pregunta ¿Qué hacemos en concreto? (Juliao 2011) Es así como el docente construye en el tiempo y espacio de la práctica nuevas estrategias a partir de las experiencias, pasando así de una investigación experimental a la acción reflejada en la aplicación práctica. Esto permite realizar una investigación profunda teniendo presente el respectivo proceso entre la teoría y la práctica, ya que las dos son muy importantes y se complementan.

4.1. TIPO DE INVESTIGACION

La investigación cualitativa se realiza con el fin de acercarse e interpretar una realidad en el ámbito educativo, de acuerdo con Bonilla y Rodríguez (2000), la investigación cualitativa se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es

prioritariamente medir, si no cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada.

En la investigación cualitativa prevalece la observación hacia la población a investigar, con el fin de conocer su contextualización y dar respuesta a la problemática que se ha establecido anteriormente. En el ámbito escolar se obtiene información para poder conocer las falencias o los beneficios de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se están llevando a cabo.

Cáceres & García (S.f) En la investigación cualitativa mediante una observación se condiciona una interrelación de investigador - persona investigada, donde se desencadena una influencia bilateral, sobre la cual el investigador siempre debe estar atento y guardar cierta distancia que le permita observar, analizar, haciendo visible el fenómeno objeto de estudio, obteniendo una serie de información y datos pertinentes, los cuales, para el caso particular, se recopilan por medio de bitácoras y entrevistas en el marco de un estudio de caso.

4.2. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Este proyecto se enfoca en el método hermenéutico, fundamental para lograr interpretar, teniendo en cuenta aspectos como: palabras, gestos, escritos y textos, tal como lo

expone: Moreno, (2003) quien argumenta que “Es la ciencia y arte de los principios necesarios para interpretar correctamente un texto o enunciado, oral o escrito”. (p. 557)

Se considera que el método hermenéutico es el que mejor se adapta a la naturaleza del fenómeno a estudiar así como a los objetivos establecidos para la investigación en desarrollo.

Según

Rueda & Villarroel (S.f) Se trata de integrar en forma lógica, coherente y funcional las ideas que provienen de la praxis hermenéutica en sus diferentes áreas, y aquellas que se derivan de la concepción dialéctica del conocimiento, con el fin de disponer de una versión del método hermenéutico-dialéctico que pueda ser aplicada en la investigación de las ciencias de la conducta y, en general, en las ciencias humanas y sociales. (p.3)

Así la hermenéutica permite tener en cuenta todo lo que sucede en el contexto, analizando cada detalle en la conducta de las personas, teniendo presente el fenómeno a investigar, con el fin de cumplir con los objetivos propuestos en la investigación.

4.3 MÉTODO DE INVESTIGACION

El proyecto se basa en el método de **estudio de caso**; el cual se caracteriza por llevar a fondo la consulta de investigación. El presente estudio de caso se realiza en torno a la situación de la estudiante Lida Marcela Anzola de la Corporación universitaria Minuto de Dios, quien presenta hipoacusia bilateral profunda. Se extrae un caso específico y una necesidad específica

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

de una población a estudiar, con el fin de realizar un análisis en el que se pueda evidenciar el problema, las falencias del proceso de inclusión educativa, contrastando la teoría y las discusiones actuales con la realidad evidenciada por medio de ciertos instrumentos con los cuales se recolecta la información.

Según Cerda (2007) El caso se define como un problema, porque es una situación o pregunta respecto a una persona, circunstancia o fenómeno y representan algún tipo de problemática de la vida real, en la cual el investigador intenta responder el cómo y el por qué, utilizando múltiples fuentes de recolección de datos. En pedagogía, es un tipo de investigación que afecta al alumno, a un grupo o una institución educativa y se considera como una herramienta didáctica muy útil en el trabajo del aula.

El estudio de caso no necesariamente debe dar respuesta a un problema, sino que puede conducir al análisis y comprensión de la experiencia pedagógica. Para comprender el problema se hace una descripción detallada para poder identificar las dificultades y sus posibles causas. El diseño de estudio de casos debe establecer objetivos que proyecten resultados humanísticos y conductuales, la información obtenida debe interpretarse de la mejor manera posible, debe ser una situación concreta, transmite un informe educativo y conceptualiza la interpretación de los sujetos implicados en dicho caso.

El estudio de caso, según Yin (1994) citado por Yacuzzi (s,f), Es una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes. Una investigación de estudio de caso trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales; y, como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; y, también como resultado, se beneficia del desarrollo previo (p.13)

4.4. FASES DE INVESTIGACIÓN

Para la realización del proyecto se tienen en cuenta las cuatro fases del enfoque praxeológico, expuestas por el padre Juliao, las cuales se expondrán una a una, teniendo presente que una conlleva a la otra, dando cuenta que en el desarrollo del proyecto hay que ir y volver con el fin de hacer una relación entre ellas, ya que para seguir a la siguiente fase se debe tener en cuenta lo expuesto en la anterior y así mejorar el proceso investigativo. Estas son:

- **Ver**, responde a la pregunta ¿Que sucede?, etapa puramente cognitiva determinada por lo que se observa y se registra a través de la recopilación de datos, analizando y sintetizando todo lo necesario para determinar la problemática. De esta manera, como equipo de trabajo se llegó a la conclusión de realizar un estudio de caso acerca de la inclusión educativa, teniendo en cuenta, el eslogan de la corporación Universitaria Minuto de Dios “educación para

todos” y al realizar un acercamiento e interacción con estudiantes en condición de discapacidad a través de entrevistas informales se conocen situaciones que hacen suponer que existen fallas en el proceso a pesar de las buenas intenciones. A partir de esto se plantea la posibilidad de indagar sobre esta situación particular con el afán de comprender como se desarrolla el proceso de inclusión dentro de UNIMINUTO, entendiendo que la inclusión es uno de los grandes desafíos que actualmente deben asumir las instituciones y que se vuelve tema de interés y conocimiento para cualquier docente en formación.

- **Juzgar**, responde a la interpretación ¿qué puede hacerse?, en donde el docente examina otras formas de enfocar la problemática de la practica observada, y juzga diversas teorías para comprender un plan de estrategia. Para ello se realizaron una serie de consultas en las que cabe resaltar documentos investigativos de los cuales se extrajeron antecedentes de nivel internacional, nacional y local, los cuales abarcaban la inclusión educativa, social y auditiva, dando un fortalecimiento teórico y legal, basados en distintos autores, logrando así una relación desde su pensamiento crítico-analítico y las perspectiva de las investigadoras.

- **Actuar**, responde a la pregunta ¿Qué hacemos en concreto? Aquí es donde el docente construye en el tiempo y en el espacio de la práctica creando así una nueva estrategia, pasando así de una investigación experimental a la aplicación práctica, en esta fase se realizó un acercamiento a la estudiante Lida Marcela Anzola, del programa LPIN quien cuenta con discapacidad auditiva. Se parte de la observación realizada en el ámbito social y educativo, además de su testimonio y su interacción con la comunidad educativa, para una buena

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

fundamentación a la hora de solucionar la pregunta problema, se tiene en cuenta una recopilación de datos a través de una entrevistas realizadas a la estudiante en cuestión mediante la intervención de Bienestar Universitario, anteriormente conocido como DAES, aparte de las observaciones realizadas por las investigadoras quienes asistieron a espacios académicos en los que participa la estudiante como investigación educativa en el énfasis y desarrollos; con el objetivo de evidenciar su relación con sus docentes, compañeras e interprete, recopilando así información sobre su proceso de formación educativa.

En el Programa de licenciatura en pedagogía infantil en dos de las asignaturas, la de de Investigación Educativa en el Énfasis y Desarrollos, se realizaron seis bitácoras tres de cada espacio académico en las cuales se recopiló información vital para la investigación de este proyecto, se tuvo en cuenta cuatro categorías como:

- a) Interacción con las compañeras y docentes
- b) Estrategias de enseñanza de la docente
- c) Estrategias de aprendizaje de la estudiante
- d) Elementos para una inclusión asertiva

Para fortalecer esta investigación, se realizaron siete entrevistas a personas que comparten en el espacio educativo con Lid Marcela Anzola, tales como: la docente que dirige el espacio de investigación en el énfasis, y la interprete acompañante, además a dos compañeras de los

espacios académicos a los que Lida Marcela Anzola asiste, y por último se realizó una entrevista a Bienestar Universitario, con el fin de conocer cómo este programa ha acompañado a la estudiante a lo largo de su proceso educativo.

- **Devolución creativa:** comprendida como la culminación de las fases de este proceso, la cual responde a la pregunta: ¿qué aprendemos de lo que hacemos?, para este proceso se tuvo en cuenta los instrumentos de recolección de datos, es decir, bitácoras y entrevistas, los cuales fueron analizadas desde cuatro categorías, permitiendo abordar profundamente los puntos de vista que se tienen en el campo educativo y el entorno que rodea a la estudiante Lida Marcela Anzola. Evidenciando así la relación entre el cuerpo docente, los compañeros y el entorno educativo, dando pautas que permiten el mejoramiento de los procesos que se llevan a cabo en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, referentes a la inclusión educativa en cuanto a personas con discapacidad auditiva. Este proceso de análisis e interpretación de la información, permite que las investigadoras conozcan, comprendan y se cuestionen como docentes en formación respecto al tema de la inclusión educativa, entendiendo la responsabilidad y el camino que aún queda por recorrer desde el campo de la pedagogía. Finalmente, en esta última fase, se encuentran derroteros para formular nuevas preguntas de investigación.

4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Una de las principales técnicas empleadas es la observación, la investigación cualitativa propone dos técnicas para llevar a cabo este proceso; tal como lo expone (Taylor y Bogdan, 1986

citado en Bustamante, Año 2005), la primera es la observación participante, la cual se designa como la interacción social entre el investigador y los informantes en el ambiente propio de los últimos, durante esta se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo, el investigador se involucra directamente con la actividad objeto de la investigación haciendo la observación desde el interior del grupo. La segunda técnica es la entrevista profunda que hace referencia a “los reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, que se dirigen hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (Taylor y Bogdan, citados en Bustamante, Año 2005, p.38.) La entrevista de profundidad es flexible, dinámica y de estructura abierta.

Un instrumento base para recolectar datos en el estudio de caso de esta investigación fue la entrevista estructurada, la cual implementa una serie de preguntas que determina algunos aspectos específicos enfocados hacia la inclusión. En esta entrevista se establece por categoría un número de preguntas las cuales deben ser contestadas a cabalidad; por tanto las preguntas se elaboran con anticipación y se plantean a las personas participantes con cierta rigidez o sistematización. Para del Rincón,

Latorre, Sans (1995) citado por Vargas (2012) la entrevista estructurada, se refiere a una situación en la que un entrevistador pregunta a cada entrevistado una serie de interrogantes preestablecidos con una serie limitada de categorías de respuesta.” (P.126). Por tal motivo realizamos las preguntas de las entrevistas teniendo en cuenta lo anterior, ya que se explica que

se debe tener en cuenta al momento de hacer una entrevista estructurada, todas las preguntas que planteamos son adecuadas para adquirir respuestas concretas y asertivas para recopilar la información que sea necesaria.

Otro de los instrumentos fueron las bitácoras; como lo expone Galindo (2013) Es la fuente original de datos y resultados de cualquier desarrollo experimental y puede ser usada, por ejemplo, con fines legales como prueba de la prioridad de un descubrimiento. La elaboración de una bitácora clara y bien documentada es fundamental para el buen desarrollo y culminación de una investigación. (p.77)

La bitácora es un instrumento que permite la recolección de datos que realiza el observador en el campo y tiene la función de guardar y preservar la información tal como es recolectada. Según Krumm, en su documento La bitácora de recolección de datos, afirma el propósito de este registro minucioso es tener una fuente de datos de un contexto real, los cuales se puedan contar, analizar y comparar para buscar patrones e interconexiones y extraer conclusiones de ellos. En los informes de investigación se puede citar textualmente la bitácora o se pueden presentar los datos de manera descriptiva, numérica o con gráficos estadísticos. (p.01)

Teniendo en cuenta lo anterior, la bitácora es un registro que permite obtener datos con el fin de analizarlos y compararlos, para finalmente relacionarlos y sacar conclusiones. En este estudio de caso para realizar de la bitácora fue necesario seguir ciertos aspectos como lo explica

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

Galindo (2013). Incluir la fecha de cada sesión a la que asistimos, no dejar hojas en blanco ni espacios vacíos, una vez guardada la información se debe sacar una fotocopia y guardarla por separada en lugar seguro, si el proyecto se desarrolla en equipo, se debe indicar claramente a quién corresponde cada una de las anotaciones, al agregar fotos y otras evidencias cerciorarse que queden correctamente y mostrar frecuentemente la bitácora al asesor. (p.77)

Teniendo en cuenta los aspectos anteriormente planteados, se realizó un acercamiento a la estudiante investigada en dos de sus espacios académicos comprendidos como: investigación en el énfasis y desarrollos (ético, corporal, cognitivo y comunicativo); con la intención de recolectar datos e información acerca de su proceso de aprendizaje en el aula, además de su interacción con las personas que la rodean durante estos espacios, como lo son: docentes, compañeras e interprete.

5. RESULTADOS

“El resultado es la meta que se quiere alcanzar después de haber pasado por todo el proceso metodológico que implica la investigación desde el punto de partida, cumplir con todos los aspectos que pueden ayudar a encontrar el camino deseado” (Lara, 2011, p. 65), con esto se puede concluir que los resultados son la finalidad de un proceso que se ha llevado a cabo mediante el constante trabajo de las investigadoras referente al estudio de caso en la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Para obtener los resultados fue necesario tener en cuenta los instrumentos aplicados en esta investigación después de realizar un análisis riguroso de ellos. Al respecto, Lara (2011) afirma que “alcanzar los objetivos planteados en una investigación, comprobar la hipótesis (en caso de haberla), provendrá del logro de los resultados e implica un conjunto de beneficios concretos sobre las personas que son corresponsables en el proyecto.”(p. 66)

Los resultados se desarrollan en el marco de la fase de la devolución creativa que responde según el modelo praxeológico a la pregunta: ¿Qué aprendemos de lo que hacemos? (Juliao, 2012, p.42). “La prospectiva es una representación que pretende orientar el proyecto y la práctica del investigador; una representación donde el futuro es planteado a priori como un ideal. Tiene una función de sueño, de deseo, de anticipación, pero también de evaluación”

5.1. Técnica de análisis de resultados

Dentro del marco de una investigación cualitativa, la triangulación comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativo).

Según Okuda (2005) la triangulación es vista como un procedimiento que disminuye la posibilidad de malos entendidos, al producir información redundante durante la recolección de datos que esclarece de esta manera significados y verifica la repetitividad de una observación. También es útil para identificar las diversas formas como un fenómeno se puede estar observando. De esta forma, la triangulación no sólo sirve para validar la información, sino que se utiliza para ampliar y profundizar su comprensión. Existen cuatro tipos de triangulación: la metodológica, la de datos, la de investigadores y la de teorías.

Atendiendo a lo anteriormente mencionado, la triangulación permite observar los datos obtenidos con el fin de darles un significado, además de reafirmar la información, para poder comprenderla por medio del análisis. En este orden de ideas el presente estudio de caso implementa la triangulación de datos teniendo en cuenta lo expuesto por

Okuda (2005) quien agrega que “para realizarla es necesario que los métodos utilizados durante la observación o interpretación del fenómeno sean de corte cualitativo para que éstos sean comparables. Esta triangulación consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos. La inconsistencia en los hallazgos no disminuye la credibilidad de las interpretaciones y, en este caso en particular, el análisis de las razones por las que los datos difieren sirve para analizar el papel de la fuente que produjo los datos en el fenómeno observado y las características que la acompañaban en el momento en el que el fenómeno se observó.

Así, la triangulación se implementa con el fin de comparar la información obtenida mediante los métodos utilizados en esta investigación, en diferentes situaciones, teniendo en cuenta el marco legal y el marco teórico.

Se Tiene en la parte de recolección de datos las entrevistas estructurada la cual se da de acuerdo a unas categorías que se tienen en cuenta en el estudio de caso de la estudiante Lida Marcela Anzola en los aspectos interacción con las compañeras y docentes, estrategias de enseñanzas de la docente, estrategias de aprendizaje de la estudiante y elementos para una inclusión asertiva, esto para poder observar la información y de esta forma proceder a interpretar.

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

Tabla 3. Categoría: Interacción con las compañeras y docentes

| ENTREVISTADOS | ESTRATEGIAS Y APORTES AL PROCESO ACADÉMICO | MÉTODOS DE COMUNICACIÓN | RELACION E INTERACCIÓN |
|----------------------|---|---|--|
| Lida Marcela Anzola | En las sugerencias que realiza la estudiante Lida, argumenta que el docente debería ser mas consiente sobre la manera como brinda la información, ya que se debería tener en cuenta que hay una estudiante con necesidades educativas especiales. | Se puede evidenciar según lo explicado por la estudiante Lida que no existe comunicación adecuada, por lo cual se transmite a través de la intérprete la información necesaria. | Lida argumenta que “Comunicación no hay como tal, es muy difícil, ya que ellos no saben lengua de señas”, por lo tanto considera que sería importante implementar el lenguaje de señas” |
| Compañera 1: | Se puede evidenciar la falta de interacción que existe entre Lida y la Compañera 1, de acuerdo a la respuesta dada por la compañera 1 “no he tenido el privilegio de aportar algo con mi compañera Lida”. | La compañera 1 aclara que no ha tenido la oportunidad de interactuar con Lida, por lo tanto no se evidencia comunicación. | Existen relaciones entre docente-alumno, ya que la compañera 1 considera que Lida participa al igual que cualquier compañera, y la docente tiene en cuenta la opinión de Lida. No existen inconvenientes en el trabajo en grupo de acuerdo a lo expresado por la compañera 1 quien aclara que Lida “Se hace entender y escuchar, por lo tanto esto no afecta nada en los |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| | | | trabajos”. |
| Compañera 2: | De alguna forma con ayuda de los medios de comunicación que existen actualmente la compañera 2 ha colaborado a Lida aclarando que le ha enviado comunicación e información por medio electrónico. | Informa que debido a la no comunicación Docente-alumno no existe la relación adecuada explicándonos que: Lida tiene una relación muy distante con el docente ya que no hay comunicación. El acompañamiento de la intérprete es primordial para que exista comunicación entre las estudiantes y se pueda realizar un buen trabajo. | Considera indispensable y se muestra interesada por el Lenguaje de señas y para poder fortalecer su comunicación con la estudiante en mención. Resulta indispensable el aprendizaje de la lengua de señas y debido a esto considera que es diferente la relación de ella con Lida a diferencia de sus demás compañeros ya que la compañera 2 se ha interesado por aprender el lenguaje señas. |
| Docente: | La Docente reconoce la importancia de la intérprete, ya que con la ayuda de ella puede dar instrucciones adecuadas a Lida, además reconoce que es “un gran reto contar con una estudiante en condición de discapacidad”. | Los medios de comunicación que existen con la estudiante son el WhatsApp y la intérprete, teniendo en cuenta que Lida se encuentra en el grupo de semilleros de investigación. Una herramienta que utiliza la Docente para poderle explicar a Lida es el tablero | La docente considera que el grupo de semilleros ha sido un apoyo para Lida. |
| Bienestar Universitario | Se considera que cuentan con herramientas adecuadas como | En cuanto a los recursos reconocen | |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | | | |
|------------|---|---|---|
| | <p>Lo es la electiva de lengua de señas , talleres de lengua de señas y la campaña que se está desarrollando este semestre que es aprende una seña al día, en donde mes a mes se les está haciendo la enseñanza de 5 señas a toda la comunidad académica para que empiecen a interactuar con las personas que tienen discapacidad y con esto se puede evidenciar que buscan que la comunidad educativa tome conciencia de los procesos de inclusión que se llevan a cabo en la Corporación Universitaria.</p> | <p>que están empezando a trabajar con los estudiantes por internet, ya que es una herramienta de comunicación, y reconocen la importancia de la docente Juliana Méndez quien conoce la lengua de señas y ha aportado en el proceso de acompañamiento de los estudiantes.</p> | |
| Intérprete | <p>Con las palabras textuales la interprete afirma que; “Las funciones de todo interprete de LSC, en educación superior, es la de interpretar de forma fiel, clara y natural, los mensajes emitidos en lengua de señas a castellano y viceversa, considerando el contexto bilingüe y Bicultural en los cuales se sucede el ejercicio académico.”</p> <p>Por lo tanto evidenciamos que los intérpretes tienen una función importante en el proceso académico transmitiendo la información de manera clara.</p> | <p>Con palabras textuales de la interprete Martha Vargas considera que; “El rol de todo interprete de Lengua de Señas Colombiana (LSC), en educación superior (ES), es el de facilitar la comunicación entre la persona sorda y las personas oyentes en el ejercicio académico, es decir, mediador comunicativo.”</p> | |
| Bitácora | | <p>En el espacio académico de Investigación en el Énfasis tuvimos la oportunidad de compartir y aprender de lida algunas señas como: Gracias, muchas gracia, de nada y bien. Esto se</p> | <p>En general en las bitácoras se evidencia la interacción visual durante su participación con el grupo de trabajo, es con la intérprete y con una de sus</p> |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>dio en momento de terminar la observación de ese día, así podemos decir que esta interacción inicia con ayuda de la interprete quien le transmite la pregunta de cómo le podemos agradecer a Lida por su tiempo y colaboración. Por lo cual lida nos hace la señas pertinentes, enseñándonos lo anteriormente mencionado.</p> <p>En el espacio académico de énfasis de investigación en compañía de la profesora docente y la intérprete, Lida les enseño a Laura y Camila, algunas Señas básicas como; gracias, muchas gracias, de nada, bien.</p> | <p>compañeras, quien por medio de escritos interactúa con ella.</p> <p>No observamos una verdadera interacción con sus compañeras de trabajo.</p> |
|--|--|--|---|

Tabla 4. Categoría: Estrategias de enseñanzas de la docente

| ENTREVISTADOS | TRANSFORMACIÓN EN LA PRÁCTICA DEL DOCENTE | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EMPLEADAS PARA LA INCLUSIÓN | ESTRATEGIAS QUE DEBEN EMPLEARSE |
|----------------------|--|--|--|
| Lida Marcela Anzola | El profesor es el responsable del desarrollo de las actividades e implementación de currículo, teniendo en cuenta la diversidad en | La estudiante argumenta que no existen estrategias inclusivas porque en sus clases se explican de manera general a todos los | |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | el aula. | estudiantes, también hace referencia al uso de las aulas virtuales y de la web, pero todos estos recursos no son útiles porque no se implementa la lengua de señas que es su primera lengua | |
| Compañera 1 | Considera que la docente ha buscado diferentes herramientas y estrategias para trabajar con Lida, dando a entender que por medio de la vista y tacto Lida entiende adecuadamente. | Implementa estrategias que desarrollen sus otros sentidos y que pueda aprender la temática. | La estudiante tiene claridad sobre el interés por interactuar y comunicarse con Lida, pero no tiene la claridad de las estrategias que debe implementar. |
| Compañera 2 | Considera que la docente se siente impotente para poder comunicarse con Lida, pues no tiene conocimiento de la lengua de señas. | La estudiante considera que no hay una estrategia por parte de la docente que unifique el aprendizaje y la comunicación del grupo. | La importancia de la lengua de señas lo cual debería emplearse como estrategia para que la docentes puedan implementar una buena comunicación con todos sus estudiantes. |
| Docente | Reconoce el reto que ha sido tener a una estudiante en condición de discapacidad auditiva, por lo cual ha buscado estrategias acordes a la inclusión en el aula. La docente Explica: “El caso de Lida me ha hecho reflexionar como profesional y como persona, me ha tocado a | La docente resalta la importancia de los medios de comunicación indicando: “Nosotros tenemos el grupo de WhatsApp y el correo electrónico y allí utilizamos la comunicación. El aula virtual no tiene ninguna condición | El manejo de lengua de señas debe estar presente en cada una de las actividades para mejorar la comunicación con la estudiante. |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| | remitirme a algunas técnicas, porque yo no manejo la lengua de señas | que limite a Lida a participar, se maneja común y corriente se trabajan las dinámicas y ella sube sus trabajos” | |
| Bienestar Universitario | La transformación en la práctica docente se puede llevar a cabo si ellos se interesan por implementar estrategias y herramientas que aporten al mejor aprendizaje. | Según la entrevistada, afirma que se trabaja tanto con el docente como con el estudiante, siempre y cuando busque el apoyo para poder establecer las herramientas o estrategias que se deben emplear para un mejor proceso de enseñanza en el aula | Se considera que lo ideal sería que los Docentes conozcan y aprendan la lengua de señas, por lo cual se debe pensar en cómo hacer que este proceso sea posible |
| Intérprete: Martha Vargas | Debe ser un profesional, en lo posible competente en la lengua de señas colombiana, conocedor de la comunidad y cultura sorda, y competente en castellano. | El intérprete es el mediador comunicativo durante los procesos, por lo tanto es la fuente principal entre la comunicación de la persona sorda con sus compañeros y docentes. | El intérprete de lengua de señas debería formar parte de la planta docente, para facilitar la comunicación y el proceso de enseñanza. |
| Bitácora | La transformación de la práctica docente debe presentarse mediante una buena comunicación e implementación de herramientas que aporten al proceso de enseñanza de todos los estudiantes ya que durante los encuentros a los que asistimos no evidenciamos cambios en los métodos de enseñanza por medio de | La única estrategia evidenciada es la ayuda de la interprete, en ningún otro momento la docente tiene contacto alguno con Lida, por lo tanto no se evidencian las estrategias | La docente debe tener presente a la estudiante en todo proceso y crear estrategias que aporten a una mejor comunicación con Lida Marcela; pues pudimos evidenciar que muchas de las clases fueron rutinarias, por lo que no se |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>la docente, pues siempre notamos que Lida no era tenida en cuenta a la hora de hacer sus planeaciones, pues su propuesta académica es para personas oyentes, por lo tanto sus compañeras también excluían a la estudiante en mención.</p> | | <p>implementaron herramientas que le ayudaran a Lida a percibir mejor la información, ya que la docente daba instrucciones generales al grupo y no evidenciamos que se acercara a la estudiante para preguntarle si había entendido todas la indicaciones a seguir.</p> |
|--|--|--|---|

Tabla 5. Categoría: Estrategias de aprendizaje de la estudiante

| ENTREVISTADOS | ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EMPLEADAS POR LIDA | APOYOS PARA EL APRENDIZAJE | DESARROLLO DE ASESORÍAS PERSONALIZADAS |
|----------------------|---|---|---|
| Lida Marcela Anzola | <p>La estudiante no emplea ninguna estrategia para obtener un pleno aprendizaje, sin embargo, se acerca a su docente cuando no entiende las instrucciones dadas ya sea en el mismo momento o después de un tiempo transcurrido, como es el caso de las lecturas extra clase, las cuales según lo argumenta Lida y su interprete, los contenidos de estas no son claros ni fáciles de entender para la</p> | <p>La estudiante no tiene pleno conocimiento acerca de lo que son las TICS, sin embargo las implementa en algunas de sus clases, uno de esos instrumentos es el celular mediante un grupo creado en la red whatsapp, en el cual por medio de videos en su idioma, se comunica con sus</p> | <p>En lo argumentado por Lida, se deduce que cuando presenta dudas o inquietudes se ha valido de la interprete para realizar el planteamiento de estas a sus compañeras o decentes ya que nos informó y pudimos evidenciar que no hay una asesoría personalizada, pues toda la información dada es general.</p> |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| | <p>estudiante, debido a que no tiene una ayuda en su casa, pues sus padres no saben lengua de señas, por lo que no es mucha la colaboración que le puedan prestar a su hija, además no cuenta con el servicio de su intérprete fuera de la Corporación Universitaria.</p> <p>También manifestaron que ha habido ocasiones en las que ha durado dos horas leyendo e interpretando una sola página.</p> | <p>compañeras sorda, lo cual es un apoyo de aprendizaje debido a que puede solucionar dudas e interactuar entre ellas para llevar a cabo un trabajo, y de esta forma estar enterada de lo que sucede en el espacio académico.</p> | |
| Compañera 1 | <p>La estudiante manifiesta que según lo que ella observa en Lida es que lee mucho y que la ayuda de la intérprete es indispensable para ella.</p> | <p>Sugiere que para una participación más activa es importante recurrir a medios en lo que se emplee el sentido del tacto.</p> | |
| Compañera 2: | <p>Según el punto de vista de la estudiante y según lo que ha evidenciado, Lida trata de comunicarse y darse a entender.</p> | <p>Propone que aunque ya se implementa una clase donde enseñan lengua de señas, es importante que todo el ente educativo tenga conocimiento de esta.</p> | |
| Docente: María Victoria | <p>Durante las clases que ha tenido con Lida no ha detectado que estrategias utiliza para obtener un conocimiento pleno.</p> | <p>Manifiesta que un recurso para estar comunicadas con Lida y su grupo de manera constante ha sido la creación de un</p> | <p>Lida mediante su intérprete ha dado a conocer algunas inquietudes que se le han presentado a las cuales la docente da respuesta, pero no se evidencia que haya</p> |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| | | grupo en el WhatsApp y la interprete. | una interacción diferente a la del resto del grupo. |
| Bienestar Universitario | | Actualmente se desarrolla una campaña en la que se enseña una seña al día, donde en realidad son 5 señas al mes para tener una mejor interacción con los estudiantes que presentan esta condición., además de diferentes eventos académicos en los que se trabajan las experiencias con el cuerpo y el lenguaje de señas. | Implementan estrategias desde que estudiantes y docentes hagan conocer su caso. Referente a Lida, se dieron cuenta de su discapacidad por medio de las notas ya que su promedio es bajo, por lo cual en ese momento le prestaron un apoyo para reforzar su proceso mediante las tutorías correspondientes a estos espacios académicos |
| Intérprete Martha Vargas | Argumenta que no es su responsabilidad plantear las estrategias que se implementan en el aula para el aprendizaje de Lida, pues considera que esta responsabilidad le compete a los docentes en su quehacer., | | |
| Bitácora | Lida pregunta información a sus compañeras mediante el celular y escritos en su cuaderno. Véase anexos 13 Y 14, pero es muy poca su interacción y lo que podemos observar respecto a su | Mediante el grupo de WhatsApp Lida está enterada de lo que sucede en su grupo de semilleros, aunque muchas veces no entiende | |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | | | |
|--|---|--|--|
| | participación en estos espacios incluyendo el aula virtual. | lo escrito por sus compañeras. La intérprete es fundamental para la plena comunicación. | |
|--|---|--|--|

Tabla 6. Categoría: Elementos para una inclusión asertiva

| ENTREVISTADOS | CONCEPCIONES | ELEMENTOS PARA MEJORAR EL PROCESO DE INCLUSIÓN | ELEMENTOS CON LOS QUE CUENTA UNIMINUTO PARA LA INCLUSIÓN |
|----------------------|--|---|---|
| Lida Marcela Anzola | La estudiante afirma que hay docentes y estudiantes que ven a las personas sordas como enfermos y no tienen conocimiento de las capacidades especiales que ellos tienen. | Se evidencia en la respuesta dada por Lida, su inconformidad considerando que no existe ningún tipo de seguimiento que se le dé a la inclusión además no evidencia mejoras en el proceso. | La estudiante considera que hay elementos pero no atención para las personas en condición de discapacidad. Explicando que “Existen becas, tutorías en Bienestar Universitario donde hay disposición, pero quien me atiende, tiene que atender también a otras personas como los ciegos y otros sordos, por lo que no es eficiente.” |
| Compañera 1 | Ve a las personas sordas como seres que merecen respeto al enfrentar un estudio universitario y que merecen oportunidades de ser profesionales sin | Mejorar el proceso de comunicación y relación con todos los estudiantes en condición de discapacidad. | |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | | | |
|-------------------------|---|--|---|
| | importar su condición | | |
| Compañera 2: | Su concepción de la comunidad sorda o en condición de discapacidad, es que son personas con un nivel de aprendizaje más bajo por el tipo de limitación que tienen | Se debe tener conciencia acerca de las necesidades que existen en las personas en condición de discapacidad, para poder desarrollar estrategias que aporten al proceso de enseñanza y aprendizaje. | |
| Docente: María Victoria | La docente no cuenta con el conocimiento necesario para afrontar una situación en el aula, tal como la de Lida, pues expresa “ no he realizado ningún tipo de investigación relacionado con el tema” | Considera que es fundamental que los docentes manejen el lenguaje de señas. | Tiene conocimiento del enfoque que tiene Uniminuto y en su principio, pero no tiene claro cómo implementarlo en el aula. |
| Bienestar Universitario | Expone que tanto docentes como estudiantes no se interesan por aprender a tener una relación docente - estudiante, puesto que solo se acercan cuando se les presenta alguna dificultad, mas no por iniciativa propia. | Desde este semestre se empezaron a implantar actividades y talleres que hablan sobre la inclusión educativa. | Se trabajan estrategias y herramientas brindadas tanto a estudiantes como a docentes para mejorar el proceso de aprendizaje y enseñanza de todos los alumnos con discapacidad |
| Intérprete | Procura no evidenciar aspectos que tengan que ver personalmente con la estudiante, pues agrega que se debería preguntar a los demás actores del entorno académico. | Se deben tener en cuenta las características de cada estudiantes sordo, tales como: si son hijos de padres sordos u oyentes, de sus acercamientos al | La Corporación Universitaria cuenta con tutorías, además en su visión, misión y demás valores se tiene en cuenta la inclusión, |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | | | |
|----------|--|--|---|
| | | castellano; para que la institución de educación superior considere o no pertinente realizar una entrevista a estas personas para ingresar a la Corporación Universitaria - | considerando brindar apoyo en su ejercicio académico y de formación a quien lo requiere, por lo que expone que deben seguir con el proceso que hasta ahora llevan. |
| Bitácora | No se le presta la atención adecuada a Lida, puesto que no se evidencia un interés por parte de los otros actores académicos a la hora de interactuar, enseñar, etc., véase anexo 6, además de basarnos en lo evidenciado en la clase de Desarrollos en donde notamos que Lida dio su punto de vista en cuanto a un tema, pero algunas personas incluyendo la docente, no tuvo en cuenta su participación. | Para un buen desempeño laboral es importante contar con los implementos necesarios y adecuados para el mejor desempeño y comunicación de Lida con su intérprete, un ejemplo de ello es que la Corporación Universitaria no tiene en cuenta que la interprete necesita una silla similar a la de la docente, es decir, que no tenga apoyo para escribir, debido a que esto le impide hacer los movimientos libremente respecto a las señas, pudimos evidenciar que para adquirir una de estas sillas, la interprete ha recurrido a la | Uniminuto cuenta con variedad de instrumentos para apoyar los procesos de aprendizaje como lo es el video beam, pero es fundamental que sea utilizado de manera adecuada, pues que el material utilizado pensando en las personas sordas, manejando un lenguaje donde ella entienda, que los subtítulos utilizados sean acordes con la imagen que se está proyectando; también cuenta con televisores, aula virtual, la cual también debería empezar a actualizarse para que la estudiante sorda acceda y sea útil para su aprendizaje. |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>cafetería OMA, ubicada en el quinto piso de la Corporación Universitaria con el fin de que le presten una.</p> <p>También es fundamental que la docente tenga una comunicación visual con la estudiante, al hacerse en un sitio estratégico en el aula tal como lo evidenciamos en la clase de Desarrollos en donde la docente se ubica en la parte de atrás del salón impidiendo que se dé una interacción visual con Lida, debido a que la estudiante se ubica en la parte de adelante y necesita ver a su interprete para entender lo que sucede en su entorno, por lo tanto es imposible tener un contacto visual al mismo tiempo tanto con la docente como con la interprete.</p> | |
|--|--|---|--|

5.2. Interpretación de resultados

A continuación se interpretaran los resultados de las entrevistas a la luz de la teoría de los autores citados en el marco teórico y poder dar evidencia de la triangulación de la información y la práctica desde la observación

CATEGORÍA INTERACCIÓN CON LAS COMPAÑERAS Y DOCENTES.

Desde esta perspectiva, hablar de interacción se vuelve fundamental para analizar los procesos de inclusión en educación para el caso de Lida Marcela Anzola, entendiendo que se aprende no solo de un discurso que genera el docente, sino a partir de una relación que se construye en conjunto con los pares.

Se considera que la relación que existe entre Docente-alumno y alumno-alumno debe mejorar e involucrar actividades donde se pueda trabajar una comunicación adecuada con la estudiante en condición de discapacidad utilizando estrategias que permitan un aprendizaje en el contexto educativo, donde resaltamos la importancia del lenguaje de señas para que existe una excelente comunicación e interacción, considerando en los aportes de docente y algunos compañeros consideran que sería bueno implementar el lenguaje de señas.

De esta manera y teniendo en cuenta el documento de la UNESCO (2009) en el tercer componente, hace énfasis acerca de los docentes quienes deben estar en una actualización permanente basados en los grandes cambios que se presentan en la educación, para implementar estrategias que involucren a toda la población estudiantil. Por lo tanto se aclara la

importancia de implementar estrategias de apoyo teniendo en cuenta la población estudiantil, en este caso nos referimos a los estudiantes que cuentan con distintas discapacidades, enfocándonos en el estudio de caso de nuestra compañera Lida Marcela Anzola y teniendo en cuenta que la manera de comunicarse es a través del lenguaje de señas, como lo afirma La Ley 982 del (2005) en su Artículo 21 el cual hace mención al “derecho de acceder a una forma de comunicación, ya sea el oralismo o la Lengua de Señas Colombiana”. (p. 08) Es así como se puede afirmar que la comunicación con la estudiante Lida Marcela Anzola se da principalmente por medio de la interprete. Por lo cual cabe resaltar que la labor de la intérprete es fundamental, pero la interacción con otras personas no puede estar sujeta a la presencia de ella, es importante buscar otros mecanismos, las compañeras de Lida Marcela Anzola mencionan el aprendizaje y uso de lengua de señas por parte de la comunidad oyente.

En este orden de ideas, una forma eficaz de aportar en el proceso de interacción, es la planteada por Bienestar Universitario en su asignatura de la electiva en Lengua de señas colombianas y la campaña de aprende una seña al día, aparte de los programas para que la comunidad empiece a familiarizarse y aprender esta lengua. Tanto Bienestar como la docente, enuncian otros mecanismo de interacción que involucran las TIC que pueden convertirse en estrategias potenciales de acuerdo a como estas se empleen.

Así se puede concluir que para que los procesos educativos sean eficientes, se deben crear estrategias y metodologías donde no solo se vean involucrados los agentes educativos si no todo el contexto educativo, social y familiar.

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE LAS ENSEÑANZAS DE LA DOCENTE

Freire (2015) plantea que “todo proceso educativo debe partir de la realidad que rodea a cada individuo”. Teniendo en cuenta esta frase se considera que se debe observar la realidad que vive cada estudiante, considerando que cada individuo tiene su propia realidad como es el caso de la estudiante Lida Marcela Anzola quien se encuentra en condición de discapacidad auditiva, entonces es de esa realidad que debe partir el proceso educativo con la estudiante, se puede evidenciar como en esta categoría de análisis de estrategias en las enseñanzas de la docente se ve reflejado en el marco teórico, al hablar de un cambio o modificación del currículo dependiendo de las necesidades de los alumnos, obligando a los docentes a replantear la metodología y los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Teniendo presente los planes y programas de estudios inclusivos que se plantean entre los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI los cuales atienden a las necesidades integrales de los estudiantes, se sugiere que se continúe trabajando en la implementación de métodos flexibles que se adapten a las necesidades de los estudiantes al igual de la estimulación y capacitación a los docentes para que de esta manera se les facilite dar respuesta en conjunto a las necesidades, actitudes y estilos de aprendizaje de todos y cada uno de los educandos.

Es por esta razón que la Educación Inclusiva pretende innovar e introducir estrategias nuevas que dependan de las actitudes, competencias, creatividad y conocimientos adquiridos y de esta manera poder implementarlos en los nuevos contextos de enseñanzas. Por tanto en el

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

caso de la estudiante Lida Marcela Anzola se evidencia por medio de las entrevistas y las bitácoras, que existe una gran falencia en los procesos de enseñanza, puesto que los docentes no cuentan con las herramientas y conocimientos adecuados para atender este tipo de población.

Es así como la docente considera que ha sido un reto trabajar con la estudiante Lida Marcela Anzola pero que eso la hace reflexionar como profesional buscando herramientas para enseñarle a Lida Marcela Anzola debido a que no sabe lengua de señas, una de esas herramientas ha sido el WhatsApp y correo electrónico. Por otro lado la compañera 1 explica que la docente les ha enseñado como medio de comunicación que la vista y el tacto es indispensable y por último la compañera 2 considera que la docente se siente impotente para poder comunicarse con Lida Marcela Anzola, pues no tiene conocimiento de la lengua de señas.

El Ministerio de Educación Nacional (2007) plantea un plan complementario de educación el cual explica la manera de garantizar éxito en las políticas de inclusión, donde involucra directamente al maestro, en especial refiriéndose a que debe contar con las herramientas indispensables para atender a las personas en condición de discapacidad que asisten al aula, dentro de este se refiere a materiales didácticos para favorecer la enseñanza-aprendizaje.

Se evidencia que la estudiante Lida Marcela Anzola cuenta en si con materiales didácticos, su proceso de enseñanza es a través de lengua de señas ya sea por la intérprete o por el acompañamiento de Bienestar Universitario, para cada tipo de discapacidad que existe el Ministerio de Educación Nacional plantea unos apoyos complementarios en este caso el

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

estudiante sordo usuario de señas los constituyen básicamente los intérpretes de lengua de señas, los modelos lingüísticos y culturales y el material didáctico de tipo visual que permite el desarrollo de la competencia para leer y escribir la lengua castellana. Se evidencia que la estrategia que se están utilizando son algunos medios de comunicación como lo son; el correo institucional y el WhatsApp, y primordialmente la interprete. Sin embargo herramientas como el aula virtual presenta falencias al ser diseñado exclusivamente por el docente para la comunidad oyente.

CATEGORIA: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LA ESTUDIANTE

A partir de lo analizado no se evidencia de manera concreta que la estudiante Lida Marcela Anzola implemente estrategias de aprendizaje para que su proceso sea enriquecedor, la única manera de poder adquirir la información de cuando presenta dudas o inquietudes es a través de la intérprete, para que ella pueda realizar la pregunta a las compañeras y docentes. La Compañera 2 de la clase de Lida Marcela Anzola, propone que aunque ya se implementa una clase donde enseñan lengua de señas, es importante que todo el entorno educativo tenga conocimiento de esta. Se considera esencial que la Institución educativa implemente estrategias para ayudar en el proceso de aprendizaje hacia Lida Marcela Anzola, por lo que se necesita implementar la lengua de señas tanto en los educadores como en los educandos.

Teniendo en cuenta lo anterior y lo que Lida Marcela Anzola manifiesta en cuanto a las estrategias implementadas actualmente en la Corporación Universitaria, además de las herramientas y recursos que complementan estos espacios, no satisfacen sus necesidades de

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

aprendizaje, puesto que no se tiene en cuenta su proceso crítico- analítico a la hora de interpretar y minimizar la información necesaria y pertinente para el desarrollo de su investigación.

De esta manera se resalta lo que Lida Marcela Anzola y su interprete argumentan en el momento de ser entrevistadas, donde expresan que los documentos sugeridos por la docente para fortalecer teóricamente parte de su investigación en el grupo de semilleros no son lo suficientemente claros y concretos en su vocabulario a la hora de ser analizados por ella, por lo que muchas veces debe esperar a encontrarse con la interprete en los espacios académicos para que le sean aclaradas las dudas sobre estos contenidos; cabe aclarar que la estudiante no cuenta con el servicio de interpretación fuera de los espacios académicos.

Bienestar Universitario brinda como opción, asesorías personalizadas a la estudiante Lida Marcela Anzola, en los espacios académicos, teniendo en cuenta que en semestres anteriormente cursados ha tenido un promedio bajo, a tal punto de llegar a tener perdida académica, razón por la que este programa es participe las necesidades especiales de aprendizaje de la estudiante. Sin embargo se tienen dos puntos de vista diferentes puesto que el programa en mención aclara que desde que la estudiante o algún docente que intervenga en su proceso académico no se acerquen a expresar su caso, este no interviene; por otro lado, Lida Marcela Anzola afirma que no asiste a estas tutorías debido a que este espacio no es asignado solo a ella, sino que va en compañía de mas estudiantes, incluso con quienes presentan discapacidades diferente a la suya.

CATEGORÍA: ELEMENTOS PARA UNA INCLUSIÓN ASERTIVA

Lo observado en la categoría de los elementos para una inclusión asertiva en la entrevista, se tienen en cuenta los elementos para mejorar el proceso de inclusión, se habla de mirar las necesidades de la estudiante en condición de discapacidad, donde exista una comunicación adecuada con la estudiante Lida Marcela Anzola.

En cuanto a las concepciones se observa que algunos docentes y estudiantes piensan que las personas en condición de discapacidad son personas enfermas que no tienen conocimientos aquí entramos a observar que piensan los estudiantes acerca de las concepciones que tienen de las personas en condición de discapacidad, la compañera uno considera que son personas que merecen respeto y la compañera dos dice que son personas con un bajo nivel de aprendizaje por su condición. Estas concepciones se tienen presentes basadas en las entrevistas realizadas a las estudiantes mencionadas anteriormente, quienes comparten los espacios académicos con Lida Marcela Anzola en investigación en el énfasis y Desarrollos; tomando lo expresado por la docente, quien deja ver su asombro al encontrar una estudiante con discapacidad auditiva en su aula de clase, pues la Corporación Universitaria no le manifiesta con anterioridad este hecho, para así diseñar sus planeaciones acordes a las estrategias para un adecuado proceso académico de la estudiante en mención.

La UNESCO (2009) propone varios elementos claves para las políticas de inclusión eficaz. Como primer componente la Unesco propone un cambio de actitud donde exista más

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

sensibilización acerca de la inclusión donde se abarque la igualdad de condiciones de toda la población y el derecho a la participación, lo cual se puede evidenciar en las entrevistas porque no existe la igualdad de condiciones con Lida Marcela Anzola. Como segundo componente se plantea la elaboración de planes y programas de estudios inclusivos donde se puedan atender las necesidades de los estudiantes en condición de discapacidad y estimular a los docentes a buscar soluciones que puedan responder a las necesidades. Como tercer componente se enfatiza en los docentes y en el entorno de aprendizaje, explicando que los docentes deben estar en una actualización permanente acerca de los grandes cambios en la educación.

Considerando lo observado y las entrevistas, se concluye que debe existir mayor sensibilización en el proceso de inclusión reforzando los elementos para una inclusión asertiva donde se considera necesario hacer un seguimiento a las necesidades de Lida Marcela Anzola como lo es su falta de comunicación con compañeros y Docentes de la Corporación Universitaria pues esto no permite que exista igualdad de condiciones y no permite que se cumpla con las políticas de inclusión, las cuales buscan transformar la gestión escolar para garantizar educación pertinente a estudiantes que presentan discapacidad y es importante que se involucren planes adecuados para mejorar el proceso de inclusión. Se puede resaltar los elementos mencionados que utiliza Bienestar Universitario como lo son talleres y actividades para fomentar el lenguaje de señas.

Existen algunas estrategias y herramientas de inclusión para la población sorda, el problema es que a pesar de que es una población minoritaria la que se debe atender, no hay

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

suficientes recursos humanos que cuenten con el tiempo y la disponibilidad para poner en pie un proyecto que verdaderamente sea incluyente y brinde información de cómo se puede lograr.

El principal inconveniente de inclusión evidenciado es el momento de la matrícula, pues a pesar de que la discapacidad de Lida Marcela Anzola es evidente, no se siguió un proceso ni seguimiento desde el inicio de su carrera y esto hace que ni estudiantes ni docentes estén atentos a la población con necesidades educativas especiales. El conocimiento del contexto en el cual se ha desarrollado el estudiante con discapacidad, da pautas a docentes y administrativos de como iniciar un buen proceso de inclusión a la educación superior

6. CONCLUSIONES

Dando respuesta a la pregunta problema, planteada en este estudio de caso, partimos del marco teórico y legal que argumentan y establecen criterios de enseñanza y estrategias para llevar a cabalidad una inclusión asertiva en el ámbito educativo, en esta investigación se evidenció que aunque la Corporación Universitaria brinda la oportunidad de la inclusión en el aula, no se implementa un currículo flexible que incluya de manera adecuada a la población con discapacidad auditiva.

El proyecto que realizamos ha contribuido de manera muy importante para identificar y considerar los aspectos que hay que reforzar para llevar a cabo una implementación exitosa de la educación inclusiva en la Corporación Universitaria Minuto De Dios, donde se determinan algunas necesidades y se puede evidenciar que los procesos de inclusión están a cargo del Bienestar Universitario el cual debe manejar los casos de los estudiantes en condición de discapacidad pero consideran necesario que el estudiante debe buscar apoyo frente al tipo de dificultad que presenta y dependiendo de esta brindan un acompañamiento integral, académico y social, como proceso de inclusión en el aula, aunque hasta el momento no ha tenido gran relevancia e impacto en la misma. Actualmente implementó talleres de lengua de señas para la comunidad educativa en general, electiva de lengua de señas y una actividad mensualmente que permiten sensibilizar a la comunidad educativa para el aprendizaje de 5 señas.

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

Durante los espacios compartidos con Lida Marcela Anzola, con el fin de vivenciar el proceso y la relación que hay entre docente- estudiante y estudiante- estudiante, ella manifestó y corroboró lo apreciado por nosotras como observadoras, que no se siente plenamente reconocida debido a que evidencia que la Corporación Universitaria no ha cumplido en cierta forma lo establecido en su principio y misión institucional ni tampoco lo fijado en las políticas de inclusión educativa, las cuales hacen referencia a un currículo flexible que se adapte a las necesidades educativas especiales de cada alumno.

Algunos aspectos educativos que han favorecido la inclusión de la estudiante Lida Marcela Anzola en la Corporación Universitaria Minuto de Dios ha sido la beca que la Corporación Universitaria le otorga y cubre el cien por ciento de la matrícula, con el fin de que este dinero sea destinado al pago de la interprete quien debe acompañarla en cada espacio académico; otro punto a favor es el hecho de que la Corporación Universitaria haga una apertura y un cambio de las concepciones hacia las personas con algún tipo de discapacidad, quiere decir que hay buenas intenciones, independientemente de las capacidades y las necesidades, está a la disposición de atender a toda la población; en este caso puntual de Lida Marcela Anzola, el uso de herramientas como por ejemplo el aula virtual que puede ser un buen insumo de enseñanza, evidencia que existen elementos y herramientas a disposición, aunque no se usa de manera adecuada. También cuenta con el apoyo de Bienestar Universitario para fortalecer su proceso académico debido al bajo promedio obtenido a lo largo de su carrera, presentando pérdidas académicas en el último semestre cursado, por lo que este programa le brinda tutorías y un acompañamiento en los respectivos espacios académicos. Por último se pudo evidenciar en el

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

aula, la concepción de apertura que tiene la docente frente a Lida Marcela Anzola, al aceptar una estudiante con discapacidad auditiva sin discriminación pero si se cuestiona frente a la preparación de los docentes.

Se pudo visibilizar las falencias de la Uniminuto frente a que no se ha comprendido que la comunidad sorda es una cultura, porque tienen sus creencias, sus valores, su forma de comunicación y no se ha hecho un acercamiento directo a su forma y estilo de vida, por lo que no se podría empezar a implementar estrategias de enseñanzas para que los docentes puedan crear, mejorar, innovar y buscar elementos que efectivamente promueva el aprendizaje de los estudiantes independientemente de sus necesidades. La flexibilidad de las mayas y los aspectos evaluativos desde las políticas de la Corporación Universitaria deben apuntar a que dicha población no deserte, si no que realmente se atiendan las necesidades que tienen.

Se evidenció que no hay comunicación eficaz y concreta entre la Corporación Universitaria y los estudiantes que ingresan y más con los alumnos que tienen alguna discapacidad, puesto que al momento de la inscripción no se enfatiza ni hay un interés por saber si cuenta con alguna necesidad educativa especial y no se lleva un proceso desde el inicio para realizar un seguimiento. Teniendo en cuenta que en la mayoría de los casos los docentes no tienen conocimiento de las personas con algún tipo de discapacidad en su espacio académico y la poca preparación de los mismos frente a esta problemática, se evidencia que no hay información para que los docentes con anterioridad tengan presente a estos estudiantes en su proceso de

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

inclusión dentro del aula, o en el caso de Bienestar Universitario que realizan el proceso siempre y cuando

la estudiante vaya a buscar ayuda, indicando que en ningún momento se hace un proceso de indagación sobre los estudiantes.

Los docentes no cuentan con suficientes herramientas para poder enriquecer el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes que tienen alguna discapacidad. La Lengua de señas es el único método factible y profundo para realizar una buena interacción con Lida Marcela Anzola, pero la mayoría de los docentes y estudiantes no tienen conocimiento ni dominan dicha lengua, por tanto la profesora Juliana Méndez es quien acompaña y cuenta con el buen dominio de este así como la intérprete Martha Vargas.

Como conclusión el proceso educativo de Lida Marcela Anzola es responsabilidad de los docentes y las personas encargadas de realizar el acompañamiento de educación inclusiva. La estudiante en condición de discapacidad argumenta que no se cumplen con los seguimientos que se realizan al proceso de inclusión que se está desarrollando. En general se puede decir que en la Corporación Universitaria Minuto De Dios miran a los estudiantes en condición de discapacidad por su condición médica (hipoacusia bilateral profunda) y no antropológica (sorda), puesto que solo se fijan en un nombre para referirse a su condición y no se fijan en las necesidades educativas que presenta la estudiante, brindándole las herramientas necesarias para su aprendizaje. Es necesario tener en cuenta las necesidades de la estudiante para evitar que decida no continuar con sus estudios profesionales del programa de Licenciatura En Pedagogía

**Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la
FEDU - Uniminuto**

Infantil debido al no sentirse conforme con la inclusión de la Corporacion Universitaria Minuto
De Dios.

7. PROSPECTIVA

Es la posibilidad de continuidad o paso a nuevas investigaciones, por lo tanto es importante tener en cuenta los aportes del padre (Juliao, 2012, P. 43) “La prospectiva es una representación que pretende orientar el proyecto y la práctica del profesional praxeólogo; una representación donde el futuro es planteado a priori como un ideal, la cual pretende desplegar las posibilidades de la intervención previsible a mediano y largo plazo”. Después de una investigación teórica y legal unida al análisis de los instrumentos implementados como recolección de datos, se cree necesario reflexionar sobre algunas líneas de investigación futuras que pudieran enriquecer y validar los frutos obtenidos en este trabajo.

Como se menciona anteriormente, es adecuado que los estudiantes indaguen y profundicen sobre la inclusión educativa en nuestro país adquiriendo así aspectos enriquecedores desde nuestro contexto social y educativo para poder aportar nuevas ideas que se están presentando frente a diversos contextos de educación y de esta manera se pueda reforzar los procesos de inclusión cumpliendo con las políticas de inclusión educativa que existen, las cuales se van fortaleciendo para poder mejorar el bienestar de las personas en condición de discapacidad.

A raíz de este estudio de caso, surgirán nuevos temas y preguntas de investigación, referentes a otros tipos de necesidades especiales, como la discapacidad visual ya que actualmente se está implementando una estrategia para incluir el braille, con el fin de que la

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

comunidad educativa lo pueda conocer a profundidad. Además ¿cómo desde las leyes y políticas establecidas por las entidades del Estado y organizaciones ha mejorado el proceso de inclusión educativa en la Corporación Universitaria Minuto de Dios? , ¿Cómo el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil garantiza a lo largo de la carrera la permanencia de los estudiantes con discapacidad,(queda opcional el tipo de discapacidad que deseen investigar).

REFERENCIAS

- Balluerka, N & Vergara A (2002). *Diseños de investigación experimental en psicología*. Madrid, España. Prentice Hall.
- Beech & Larrondo (2007). Taller Regional Preparatorio sobre Educación Inclusiva. *La inclusión educativa en la Argentina de hoy*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 22 de Marzo de 2015 de:
http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Inclusive_Education/Reports/buenosaires_07/argentina_inclusion_07.pdf
- Bermeosolo, J. (2010). *Psicopedagogía de la diversidad en el aula*. Alfaomega. Chile.
- Bustamante, M (2005). *La construcción de relaciones interculturales en un contexto socioculturalmente heterogeneo*. Aspectos metodológicos de la investigación - El caso de la comunidad de Montecillo (Tiquipaya). PINSEIB. Bolivia.
- Calpa, S & Unigarro, E. (2012). La inclusión educativa de estudiantes en situación de discapacidad en la universidad de Nariño. *Docencia, investigación e innovación, 1* (1) Recuperado el 2 de Abril de 2015 de:
http://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/956/pdf_12

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

Cerda, H (2007) *La investigación formativa en el aula - la pedagogía como investigación.*

Recuperado el 10 de Abril de 2015.

Congreso de Colombia Ley 982. (2005). *Por la cual se establecen normas tendientes a la equiparación de oportunidades para las personas sordas y sordas ciegas.* Recuperado el 24 de Marzo de 2015 de: http://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3726_documento.pdf

Congreso de la Republica de Colombia. (1994). *Ley 115.* Recuperado el 05 de Abril de 2015 de: http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf

Congreso Iberoamericano. (2014). *Las TIC como herramienta de inclusión para estudiantes con discapacidad auditiva, una experiencia en Educación Superior.* Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 04 de abril de 2015 de: <http://www.oei.es/congreso2014/memoriactei/1613.pdf>

Constitución Política de Colombia (1991). *Consejo Superior de la Judicatura, Sala Administrativa.* Colombia. Recuperado el 04 de Abril de 2015 de: <http://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf/8b580886-d987-4668-a7a8-53f026f0f3a2>

Corporación universitaria Minuto de Dios. (2014). *Historia de la Corporación.* Bogotá, Colombia. Recuperado el 24 de octubre de 2014 de <http://www.uniminuto.edu/historia>

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

Corporación universitaria Minuto de Dios. (2014). *Licenciatura en Pedagogía Infantil en*

Bogotá. Colombia. Recuperado el 24 de octubre de 2014 de http://www.uniminuto.edu/-/licenciatura-en-pedagogia-infantil-en-bogota?redirect=http%3A%2F%2Fwww.uniminuto.edu%2Fbogota%3Fp_p_id%3D101_INSTANCE_WUMMHG1jPJt2%26p_p_lifecycle%3D0%26p_p_state%3Dnormal%26p_p_mode%3Dview%26p_p_col_id%3Dcolumn-2%26p_p_col_pos%3D2%26p_p_col_count%3D3

Corporación universitaria Minuto de Dios. (2015). *Bienestar Universitario*. Bogotá, Colombia.

Recuperado el 18 de marzo de 2015 de http://www.uniminuto.edu/web/bienestar-universitario/que-es-/-/asset_publisher/IMUJM51dVjgT/content/bienestar-universitario-que-es-?redirect=http%3A%2F%2Fwww.uniminuto.edu%2Fweb%2Fbienestar-universitario%2Fque-es-%3Fp_p_id%3D101_INSTANCE_IMUJM51dVjgT%26p_p_lifecycle%3D0%26p_p_state%3Dnormal%26p_p_mode%3Dview%26p_p_col_id%3Dcolumn-1%26p_p_col_pos%3D1%26p_p_col_count%3D2

Dirección General de Educación Especial (s.f) *Discapacidad auditiva*. Veracruz, MÉXICO.

Recuperado el 15 de marzo del 2015 de <http://eespecial.sev.gob.mx/difusion/auditiva.php>

Guerra, A (2005). *Gerencia pública y economía informal*. Estado Lara, Venezuela.

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

Organización internacional de Inclusión (2006). *Inclusión Educativa*. Recuperado el 22 de Marzo de 2015 de: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>.

Freire, P. (2015). *Comunicación sociedad y cultura - Perfil biográfico y académico*. Infoamerica. Recuperado el 29 de Marzo 2015 de: <http://www.infoamerica.org/teoria/freire1.htm>

Galindo, E (2013), *El quehacer de la ciencia experimental - Una guía práctica para investigar y reportar resultados en las ciencias naturales*. Siglo XXI. México, D.F.

Instituto Nacional Para Sordos. INSOR (2012). *Acuerdo N. 003*. Colombia. Recuperado el 27 de Marzo de 2015 de: https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://www.insor.gov.co/historico/images/2013/enero/acuerdo_003_2012.pdf

Instituto Nacional Para Sordos INSOR (2004). *Estudiantes sordos en la educación superior - Equiparación de Oportunidades*. Colombia. Recuperado el 24 de Marzo de 2015 de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles-81728_archivo.pdf

Juliao, C (2011). *El enfoque praxeológico - UNIMINUTO*. Bogotá, COLOMBIA: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

Krumm, S. (2007) *Centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje - La bitácora de recolección de datos*. Universidad de Montemorelos, México. D.F. Recuperado el 05 de Abril de 2015 de:
<http://crea.um.edu.mx/display.aspx?idCol=67&idItem=1703&tipoItem=Documento>

La Torre Sanz (1995) *La entrevista en la investigación cualitativa*. Recuperado el 20 abril 2015 de: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3945773.pdf

Ley estatutaria 1618 del 27 de febrero de (2013). *Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad*. Colombia. Recuperado el 26 de abril de 2015 de:
<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201618%20DEL%2027%20DE%20FEBRERO%20DE%202013.pdf>

Ministerio de Educación Nacional – MEN. Resolución 2565 de octubre 24 (2003). *Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales*. Colombia. Recuperado el 28 de Marzo de 2015 de:
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85960_archivo_pdf.pdf

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

Ministerio de Educación Nacional – MEN (2015). *Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva*. Colombia. Recuperado el 27 de Marzo de 2015 de:

http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-182816_archivo_pdf_decreto_366_febrero_9_2009.pdf

Milcher, S & Ivanov, A. (2008). Inclusión Social y Desarrollo Humano. *Revista Humanum*. Boletín 41. Dirección Regional para América Latina y el Caribe. Recuperado de: <http://www.revistahumanum.org/revista/inclusion-social-y-desarrollo-humano>

Ministerio de Educación Nacional – MEN (2013) *Lineamientos política de educación superior inclusiva*. Colombia. Recuperado el 26 de abril de 2015 de: <http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Lineamientos.pdf>

Ministerio de educación Nacional – MEN (2007). *Educación para todos*. Colombia. Recuperado el 19 de Abril de 2015 de: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-141881.html>

Ministerio de salud (s.f). *¿Qué es la Hipoacusia?*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 04 de Abril de 2015 de: <http://www.msal.gov.ar/index.php/programas-y-planes/380-hipoacusia>

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

Moreno, M. (2009). *Familia y capacidades diferentes: una oportunidad para crecer*. Bogotá,

Colombia. Recuperado el 22 de Marzo de 2015 de:

<http://www.saldarriagaconcha.org/2014-07-28-19-49-50/fortalecimiento-y-participacion/item/26-familia-y-capacidades-diferentes-una-oportunidad-para-crecer>

Moreno, M. (2003). *Filosofía*. Vol. Iv: Historia de la Filosofía Moderna Y Contemporánea. Sevilla, España: Mad, S.L

Naciones Unidas. (2015) *Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad y*

Protocolo Facultativo. Recuperado el 27 de Marzo de 2015 de:

<http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>

Okuda, B & Gomez, C (2005.) Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista*

Colombiana de Psiquiatría. XXXIV (118-124). Colombia. Recuperado el 26 de Abril de

2015 de: <http://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura - ONU ECC.

(2015). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. Francia. Recuperado el

28 de Marzo de 2015 de:

http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23187/directrices_politicas_inclusion.pdf

Parrilla, A. (2003). La voz de la experiencia: la colaboración como estrategia de inclusión en el

Aula - Innovación Educativa. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. (Vol. 6.

Nro. 2. pp. 43-48). Recuperado el 12 de Abril de 2015 de:

<http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num2/editorial.html>

Paz, W (2010). *Exclusiones amparadas en el discurso de la inclusión educativa desde la perspectiva socio-antropológica de los sordos*. Universidad Nacional. Colombia

Recuperado el 20 de marzo de 2015 de: [http://www.cultura-](http://www.cultura-sorda.eu/resources/Paz_Ortega_Exclusiones_discurso_inclusion_educativa_perspectiva_socioantropologica_sordos_2010.pdf)

[sorda.eu/resources/Paz_Ortega_Exclusiones_discurso_inclusion_educativa_perspectiva_socioantropologica_sordos_2010.pdf](http://www.cultura-sorda.eu/resources/Paz_Ortega_Exclusiones_discurso_inclusion_educativa_perspectiva_socioantropologica_sordos_2010.pdf)

Rueda, P & Vilarreal, I. (s.f) *El método hermenéutico – dialectico una estrategia para las ciencias de la conducta*. Recuperado el 05 de abril de 2015 de:

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n5/3-5-4.pdf>

Secretaria de Gobierno de Bogotá (2015) *Observatorio Local de Engativá – UPZ Minuto de*

Dios. Bogotá, Colombia. Recuperado el 28 de febrero de 2015 de:

http://www.observatoriolocaldeengativa.info/index.php?option=com_content&view=article&id=327&Itemid=876

Sola, T. & López, N. (1999). *La educación especial y los sujetos con necesidades educativas especiales*. Bases psicopedagógicas de la educación especial. Pirámide. Madrid.

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

Tomelloso, C. (2009) *Medidas organizativas y curriculares de atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva*. Recuperado el 22 de Marzo de 2015 de:

http://sauce.pntic.mec.es/falcon/medidas_escuelainclusiva.doc

Torres, B (1972) *Análisis y criterios para el planteamiento del problema*. Lima, Perú.

Recuperado el día 04 de Marzo de 2015 de:

<http://es.scribd.com/doc/185119684/Metodologia-de-La-Investigacion-Aplicada-a-La-Ingenieria#scribd>

Vallés, H. (2012). Lecciones de otorrinolaringología, la hipoacusia en el adulto: algunos modelos fisiopatológicos. (p. 189- 190). UNE. Zaragoza, España.

Saldaña, B (2011). *Marco teórico – Antecedentes, escuela de administración metodología de investigación*. Recuperado el 12 de Abril de 2015 de:

<https://disenodetesis.files.wordpress.com/2011/09/marco-tec3b3rico-antecedentes.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

CRONOGRAMA DEL PROYECTO

| FECHA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 2014 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Septiembre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Octubre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Noviembre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Marzo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Abril | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mayo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|-----------------------|--|
| Contextualización | |
| Problemática | |
| Justificación | |
| Objetivos | |
| Marco de antecedentes | |
| Marco Teórico | |
| Marco Legal | |
| Diseño Metodológico | |
| Recolección de datos | |
| Resultados | |
| Conclusiones | |

ANEXO 2

Entrevista previa al planteamiento del problema

| Número de pregunta | Preguntas a responder | Respuesta a las preguntas |
|--------------------|---|--|
| 1. | ¿Qué edad tiene? | 25 |
| 2. | ¿En qué semestre esta? | 5 |
| 3. | ¿Qué tipo de discapacidad auditiva posee? | Pérdida total de la audición. |
| 5. | ¿Por qué eligió a la Uniminuto para llevar a cabo su proyecto profesional? | Intento ingresar a la Universidad pedagógica pero difícil ya que les exigían bastante cosas en cuanto a lengua de señas, luego hablo con una compañera que se llama Lorena que le comento que ella estudiaba en la Corporación Minuto de Dios y ella le pregunto que si allá estaba la carrera de Licenciatura en Pedagogía Infantil que era lo que a ella le gustaba, comenta que la apoyan económicamente. |
| 6. | ¿Qué ofertas le hizo la Uniminuto para integrarla a la institución? | Proceso de inclusión, actividades que promueven el apoyo académico. |
| 7. | ¿Piensa que la Uniminuto, tiene las herramientas adecuadas para realizar el proceso de inclusión? | Si, en algunas situaciones en clase es difícil compartir con compañeros y profesores, en algunos espacios académicos no hay la atención. En general es bueno. |
| 8. | ¿Cree que la Uniminuto contribuye en su desarrollo personal y social? | Si ya que la carrera de Licenciatura en Pedagogía Infantil puede contribuir a la comunidad sorda. |
| 9. | ¿Qué piensa que la universidad debería reforzar en el proceso educativo para los estudiantes con discapacidad auditiva en el ámbito personal, social y profesional? | Falta socialización, compartir con los compañeros y profesores, hay algunos docentes que no la tienen en cuenta en el espacio académico, sería bueno apoyar servicios de interpretación. |

**Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la
FEDU - Uniminuto**

| | | |
|-----|--|---|
| 10 | ¿Usted considera que los Docentes de la Uniminuto cuentan con la preparación adecuada para apoyar el proceso de inclusión? | No hay atención y disposición, algunos profesores tienen conocimientos y buscan estrategias pero hay otros profesores que no. |
| 11 | ¿Qué cree que le falta a la Uniminuto, para que realmente sea una institución inclusiva? | Tomar en cuenta el fortalecer los procesos de lectura y escritura, mayor apoyo en eso. |
| 12. | ¿Considera que los docentes y compañeros inciden en el proceso educativo y el desarrollo personal y social? | Sí, porque compartir es bueno para desarrollar el proceso de aprendizaje de experiencias significativas y la práctica. |
| 13. | ¿Cuáles son las actividades en el aula de clases que permiten a los estudiantes con capacidad de aprendizaje diferente estén en constante participación? | Actividades que tengan que ver con el arte, danzas y natación. |

ANEXO 3

**Entrevista dirigida a María Victoria Rodríguez, docente del espacio académico,
investigación educativa en el énfasis.**

| | | |
|---|--|--|
| Interacción con las compañeras y docente. | ¿Cómo le indica usted a Lida sobre lo que se va a desarrollar durante la clase? | Bueno en este espacio académico tener una estudiante en la condición de Lida Marcela pues ha sido un gran reto pues las indicaciones únicamente se llevan a cabo a través de la intérprete. |
| | ¿Tenemos conocimiento de que esta clase se desarrolla en grupos? ¿de qué manera Lida interactúa con sus compañeras? | Si mi clase pues por la dinámica como tal y los contenidos se requiere trabajar en grupo, es un espacio donde nosotros desarrollamos el anteproyecto de investigación y pues las estrategias que hemos optado porque han sido porque Lida hace parte de nuestro semillero de investigación, es a través de WhatsApp se creó un grupo y pues permanente compañía de la interprete. |
| | ¿Qué método utilizaría para comunicarse con Lida, en caso de que la interprete estuviera ausente? | Ya lo he vivido y me ha tocado remitirme al tablero escribirle allí a Lida lo que nosotros vamos a desarrollar afortunadamente pues es un espacio académico en el cual pues desarrollamos el trabajo en grupo y por ende pues Lida está apoyándose con el grupo de semilleros de investigación. |
| Estrategias de enseñanza de la docente | ¿Tener una persona con discapacidad auditiva dentro del grupo ha hecho que su práctica pedagógica se transforme? ¿De qué manera? | Bueno esto para mí fue como primero una sorpresa al saber que en mi espacio académico pues iba a tener una estudiante con una condición limitada auditiva, si me ha hecho reflexionar como profesional como persona y me ha tocado a remitirme a algunas dígamele técnicas pero no muy básicas, porque yo pues realmente no manejo la lengua de señas entonces si me ha tocado transformar generar más trabajo en grupo las lecturas para Lida son muy básicas, estar mirándola a ella cuando yo estoy comunicando con la interprete es una de las recomendaciones que me hizo la persona que permanentemente está acompañándola a ella porque es una manera en que ella se siente |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | | |
|--|--|--|
| | | integrada al aula y necesariamente yo tengo que estarle emitiendo la comunicación, pero es para ella no para la interprete para que ella comprenda pues a través de su interprete. |
| | ¿Qué recursos implementa para el fortalecimiento del aprendizaje con la estudiante Lida, fuera del espacio académico? | Nosotros tenemos como ya te había dicho tenemos el grupo de WhatsApp y allí utilizamos pues toda la comunicación el correo electrónico también es una forma que nos ha servido mucho Lida ella pues quiere no dígamele estar al tanto de todos los procesos que estamos desarrollando y pues ella también se esfuerza un ejemplo es las consulta que hemos hecho para el marco de antecedentes del grupo semilleros ella ha tenido que desplazarse a algunos lugares y pues hacer la consulta del tema que a ella le haya correspondido. |
| | ¿De qué manera aborda el trabajo a través del aula virtual con la estudiante Lida? | Bueno utilizar el aula virtual no tiene ninguna condición que limite a Lida a participar allí entonces nosotros, ósea se maneja común y corriente se trabajan las dinámicas y pues ella sube sus trabajos y da lugar para ello. |
| Estrategias de aprendizaje de la estudiantes | ¿Ha evidenciado que elementos u ayuda extra implementa Lida para complementar su proceso de aprendizaje? | No, no tengo conocimiento solamente pues los requerimientos y aspectos recomendados por la docente en el espacio académico pues que yo haya en cinco clases haya detectado que elementos puede estar utilizando Lida para complemento de su proceso de aprendizaje no te lo podría decir. |
| | ¿En el tiempo que ha compartido con Lida como su docente, ha identificado formas o recursos que pudieran potenciar el aprendizaje de la estudiante? ¿Cuales? | Mi recurso o el recurso del grupo para comunicarnos y estar en permanente actividad con Lida vuelvo te digo ha sido el WhatsApp ha sido un correo que nosotros también creamos para el grupo y pues 100 % la interprete. |
| | ¿Lida ha buscado de manera voluntaria su asesoría para resolver asuntos académicos?, ¿en qué circunstancias y a través de qué medios se presta esta asesoría? | Lida si ha dado a conocer algunos aspectos sobre los cuales pues ha tenido dudas y se ha valido a través de la intérprete para hacer el planteamiento de estas inquietudes que a ella la embargan. |
| | ¿Qué es lo primero que piensa al identificar que dentro de su grupo cuenta con una estudiante en condición de discapacidad sensorial auditiva? ¿De qué manera actúa frente a esta situación? | Bueno como también ya lo había mencionado he no pensé que me hubiera tocado, o a tocar algún día una estudiante con esta condición e pienso que ella está en todo su derecho de estar en las mismas condiciones que el resto de compañeros y pues desde mi rol como persona como profesional de la educación pues velar por que ella por lo menos se pueda sentir, apoyada tanto |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | | |
|---|--|--|
| Elementos para una inclusión asertiva | | por las estudiantes como por su docente. |
| | ¿Qué elementos cree usted que hacen falta para mejorar el proceso de inclusión dentro del aula en Educación Superior? | Bueno es una pregunta bastante importante entonces yo considero que si nos falta muchísimo inclusive nosotros podríamos estar mirando como los docentes que no estamos digámoslo no muy posiblemente vamos a tener estudiantes en nuestros espacios académicos en las condiciones de Lida que empecemos a mirar otras alternativas, en el caso de Lida necesario se hace que nosotros manejemos la lengua de señas y demás estudiantes que muy posiblemente que muy posiblemente nosotros podamos estar acompañando y que ellos presente una condición diferente. |
| | ¿Qué información o ayuda le brinda a usted UIMINUTO, para poder ejercer su rol de docente de la mejor manera frente a la inclusión por discapacidad? | Bueno pues el sentido social que tiene Uniminuto pues va dirigido a ir mejorando lo que es la inclusión en la universidad recientemente pues estoy vinculada en la Facultad de Educación entonces no podría ser muy amplia en esta respuesta, pero pues considero no solo de Uniminuto sino de otros espacios en donde he tenido experiencias a nivel universitario pues tenemos un gran reto y es mirar de qué manera nosotros vamos a estarnos proyectando desde la inclusión con las personas que realmente necesitan están en las aulas regulares como estamos formando a los licenciados para afrontar todas estas diversidades que encontramos en los contextos escolares, entonces pues son retos que estamos asumiendo desde Uniminuto y pues aún estamos digámoslo lejos de dar con todo ese desarrollo integra que se amerita toda esta población. |
| ¿Ha hecho usted algún tipo de investigación extra, para corroborar el impacto y la pertinencia de las estrategias utilizadas en el aula con la estudiante en mención? | No, no he realizado ningún tipo de investigación relacionado con el tema. | |

ANEXO 4

Entrevista dirigida a Martha Vargas, interprete de Lida Anzola

| | | |
|---|--|--|
| | ¿De qué manera define su rol en el proceso educativo de Lida? | El rol de todo interprete de lengua de señas Colombiana (LSC), en educación superior (es), es el de facilitar la comunicación entre la persona sorda y las personas oyentes en el ejercicio académico, es decir, mediador comunicativo. |
| Interacción con las compañeras y docente. | ¿Qué tipo de funciones se contemplan en su labor como interprete para el caso puntual de Lida? | Las funciones de todo interprete de LSC, en educación superior, es la de interpretar de forma fiel, clara y natural, los mensajes emitidos en lengua de señas a castellano y viceversa, considerando el contexto bilingüe y bicultural en los cuales se sucede el ejercicio académico. Así mismo, conocer y cumplir el código de ética de los intérpretes, preparar el servicio de interpretación, instruir a los usuarios en cuanto al uso del servicio (en la medida en que le sea permitido), actualizarse en L.S.C., evaluar el servicio, entre otras que pueden surgir con el reconocimiento de la profesión, como por ejemplo, el derecho a un salario digno. |
| | Desde su experiencia, ¿De qué maneras y por qué motivos Lida busca interactuar con sus compañeras?, ¿De qué maneras y por qué motivos las compañeras de clase de Lida buscan interactuar con ella? | No me es clara la pregunta... no sé si lida marcela busca, o no, interactuar con sus compañeras o si sus compañeras buscan interactuar, o no, con ella... creo que es conveniente preguntar a estas personas directamente. |
| | ¿Cree usted que existe un verdadero proceso de interacción entre Lida y sus docentes?, ¿por qué? | Creo que es conveniente preguntar esto directamente a las docentes y directamente a la persona sorda. |
| Estrategias de enseñanza de la docente | ¿En el transcurso del ciclo universitario con Lida, y en relación con los docentes, que piensa usted acerca de las estrategias que se llevan a cabo para lograr un adecuado proceso educativo? | ... A que estrategias hacen alusión? ... esto por una parte, de otra como lo referí en las preguntas 1 y 2, rol y funciones del interprete, entre ellas no está el evaluar las estrategias utilizadas por los docentes, no obstante cabe aclarar que en la medida en que el intérprete de L.S. en E.S.: debe ser un profesional, en lo posible en una disciplina afín a la que está cursando la persona sorda, asimismo ser competente en lengua de señas colombiana, conocedor de la comunidad y cultura sorda, y competente en castellano, para nuestro caso. el intérprete de L.S. debería formar parte de la planta docente, debería en trabajo conjunto con los docentes acordar lo concerniente a la ubicación de la persona sorda en el aula de clase con relación al docente, sus compañeras y en consideración de que el canal de |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>entrada de la información es 2 visual, valga la aclaración: la persona sorda no oye, también en cuanto a las ayudas didácticas para el desarrollo de las temáticas, las cuales deben ser propuestas desde los principios del Diseño Universal (DU), que sea accesible para todos, de igual manera, el intérprete debe conocer con antelación las temáticas a desarrollar a fin de realizar la preparación del servicio de interpretación, por mencionar algunos de los aspectos que conlleva la compleja prestación de un servicio de interpretación en E.S., entre otros importantes aspectos, conforme a la particularidad de la estudiante y al contexto bilingüe-bicultural en el cual se desarrollan los ejercicios académicos y que se imparten por docentes hispanohablantes, (que en algunos casos es la primera vez que tienen contacto con una persona sorda), en un contexto mayoritario de oyentes desde una lengua auditivo-oral para ser interpretado a una lengua visogestual kinésica, con estatus de lengua, reconocida oficialmente por las leyes colombianas y que está en construcción.</p> |
| | <p>¿Además del lenguaje de señas tiene otra manera de comunicarse con Lida que resulte ser efectiva?</p> | <p>Así como para nosotros nuestra lengua materna, la del corazón, es el castellano y entre nosotros es nuestra forma natural de comunicarnos, lo es la lengua de señas para las personas sordas, es su lengua propia, la que adquieren de forma natural, la del corazón, y a través de la cual establecen interacciones comunicativas efectivas y es con la que se interactúa con Lida Marcela, sorda. siendo importante aclarar que en la prestación del servicio de interpretación en los ejercicios académicos el intérprete es el mediador comunicativo durante estos procesos no es el intérprete el que se está comunicando con Lida Marcela sino los participantes en estos escenarios de clase.</p> |
| | <p>Desde su saber disciplinar y su experiencia como interprete, ¿cuáles son las estrategias de enseñanza más pertinentes para que un estudiante con discapacidad sensorial auditiva logre mejores aprendizajes en el marco de la inclusión educativa?</p> | <p>Considero que parte de esta pregunta la resolví en la pregunta 5, sin embargo debo mencionar que en cuanto a la parte b de esta pregunta es importante citar que los términos “estudiante con discapacidad” me hacen evocar el modelo médico - rehabilitatorio que ha prevalecido por años en la historia... la “educación especial” y que hay unos “normales” que si tienen logros y otros que... deben alcanzar mejores aprendizajes... por lo cual sería conveniente remitirse a la convención de los derechos de las personas con discapacidad (CDPCD), la ley estatutaria 1618 de 2013 y la constitución política entre otros... “el concepto de</p> |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | | |
|--|---|--|
| | | discapacidad ha evolucionando y sigue evolucionando...” en cuanto a lo que se refiere a inclusión educativa... las misma normativa que he mencionado lo refieren, solo añado los lineamientos para la E.S. en educación inclusiva (es diferente), del ministerio de educación nacional (MEN), los cuales se enmarcan en la educación para todos y desde la diversidad y propenden por una cultura inclusiva. |
| Estrategias de aprendizaje de la estudiantes | ¿Qué tipo de estrategias emplea Lida para optimizar su proceso de aprendizaje? | ...No quiero que suene irrespetuosa mi respuesta... solo menciono dos aspectos; uno esta pregunta debe responderla directamente la persona sorda y en segundo lugar, respetuosamente creo que es competencia de los docentes si en su quehacer se contempla este aspecto... pero, no es responsabilidad del interprete en E.S. este aspecto. |
| | ¿La estudiante Lida ha compartido con usted alguna estrategia que le gustaría que sea utilizada en el contexto educativo para que ella pueda tener una mejor enseñanza y así el aprendizaje adecuado? | ...QUE HAY IMPLICITO AL MENCIONAR “...para que ella pueda tener una mejor enseñanza y así el aprendizaje adecuado?” NO ESTA TENIENDO EL APRENDIZAJE ADECUADO AHORA?... POR QUÉ SE CUESTIONAN ESTO?... |
| Elementos para una inclusión asertiva | ¿Ha evidenciado dentro del contexto educativo algún tipo de discriminación hacia la estudiante?, si es así, descríballo. | ...NO SE ME HABIA OCURRIDO ESTO, La verdad no he considerado ni meditado en esto... para mi la persona sorda es un igual a mi, que pertenece a una comunidad con una lengua y una cultura propia, que esta inmerso en una comunidad mayoritaria oyente, que por siglos ha decidido por ellos y sin ellos... lo menciono, no porque no haya entendido la pregunta, sino porque no procuro evidenciar esto cuando presto los servicios de interpretación al usuario sordo... ..creo que seria bueno preguntarlo a los demás actores en el escenario académico... |
| | ¿Qué elementos mínimos debería considerar una institución de educación superior para construir un proceso verdadero, pertinente y eficaz de inclusión educativa por discapacidad sensorial auditiva? | Mínimos, o máximos... que implica? ...no se a que se refieren con que sea verdadero, pertinente y eficaz... se puede inferir que las instituciones de e.s. no lo están siendo en este momento?... Y EN CUANTO A “...inclusión educativa por discapacidad sensorial auditiva? ...Les invito a volver a considerar lo dicho en cuanto al enfoque medicorehabilitatorio... y que tal si se considera desde la misma perspectiva de los sordos: desde el enfoque socio-antropológico y conforme al modelo ecológico? ..no obstante, en cuanto a las personas sordas conforme a su particularidad en cuanto al uso de una lengua propia, L.S.C., diferente al castellano, idioma en que se imparte la formación académica, es prescindible tomar |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | |
|--|--|
| | <p>en consideración que deben ser sujetos bilingües, proficientes en L.S.C, y con competencia en castellano escrito, y en cuanto a esto, se debe considerar que no todos los sujetos sordos son igualmente bilingües, pues esto depende de si son hijos de padres sordos u oyentes, del acceso a su primera lengua, de los acercamientos al castellano escrito durante su formación escolar, entre otros aspectos, por lo cual cada institución de E.S. determinará si, o no, la realización de una evaluación y/o entrevista para el acceso de estos 4 sujetos a la formación profesional conforme a los requisitos que debe cumplir el aspirante a la educación superior. también debe contemplar proveer los apoyos que se requieren para el acceso, ingreso, permanencia y promoción de esta población, como lo es el intérprete de lengua de señas, tutorías y cursos de nivelación, desde los lineamientos del MEN, entre otros que pueden surgir, lo cual ayudaría para que no sean las mamás de los mismos sordos quienes les interpreten las clases, como ocurre en este momento en la facultad de comunicación, aspecto a evaluar por la institución. retomando la pregunta, con todo respeto, y no desde la mirada de intérprete, sino desde mi disciplina como fonoaudióloga, y en formación, en la especialización de educación especial con énfasis en comunicación aumentativa y alternativa, puedo manifestar que la educación inclusiva es competencia de todas las instancias de la universidad, en un proceso que se articule desde las políticas institucionales bajo la normativa vigente y los lineamientos del MEN, en una constante comunicación entre dichas instancias y que implica la intervención desde el currículo, el cual debe ser flexible, conforme a la educación para todos, en la diversidad y la multicularidad, y no pensado exclusivamente para discapacidad y en particular discapacidad auditiva, sino, como ya mencione, la diversidad. así mismo los planes de estudio, las pedagogías y didácticas deben ser innovadoras y dinámicas, tal como son los estudiantes de educación superior (no los que tienen discapacidad) sino todos los estudiantes, y la construcción de estos currículos y planes de estudio y demás, demanda un juicioso trabajo interdisciplinar, docente y de directivos. lo cual se incluye en los lineamientos expedidos por el MEN, como ya lo mencione. se debe crear, por denominarlo de alguna manera, el departamento de educación inclusiva.</p> |
|--|--|

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | | |
|--|---|---|
| | Desde su experiencia, ¿cuál sería la mayor fortaleza y el principal elemento a mejorar en el proceso de inclusión por discapacidad que tiene la Corporación Universitaria Minuto de Dios? | Considero que esta pregunta quedo respondida en el numeral anterior. no obstante es importante que la universidad siga con los procesos que ha iniciado, siendo necesario evaluar lo hecho hasta el momento y hacer lo pertinente conforme a los resultados y las expectativas que tenga la universidad, e igualmente con su misión, visión y demás valores, o sellos que tenga la institución. y considerando los apoyos que requieren los sordos para su ejercicio académico y de formación, tutorías e intérpretes, y la formación de los docentes en el conocimiento de las poblaciones diversar, en relación a las personas con discapacidad, entre ellos, los sordos. |
|--|---|---|

ANEXO 5

Entrevista realizada a la compañera 1 de Lida Marcela en el espacio de Desarrollos.

| | | |
|---|--|--|
| Interacción con las compañeras y docente. | ¿Cuáles son los aportes que considera usted ha realizado para que su relación con la compañera Lida sea práctica en el espacio académico? | Nada, no he tenido el privilegio de aportar algo con mi compañera Lida. |
| | ¿Según lo que ha logrado percibir de la estudiante, como considera la relación de ella con la docente del espacio académico? | Se entiende muy bien con la docente, ella participa como cualquiera y la docente no ve a Lida como alguien que no puede, le pregunta y toma siempre su opinión como valiosa. |
| | ¿Es diferente la relación que usted establece con Lida a la que establece con sus otras compañeras de clase? ¿Cómo interactúa con Lida y en que situaciones lo hace? | Como dije no he tenido la oportunidad de interactuar con Lida, pero trato de que cuando ella opina o dice algo fuera del contexto lo tomo como aporte para mí y me parece que es una verraca y muy valiente.” Admiración total”. |
| | ¿En el momento de trabajar con la estudiante, cree usted que se ven afectados los resultados del trabajo en grupo? ¿Por qué? | Para nada ella como sea se hace entender y escuchar, esto no afecta nada en los trabajos |
| Estrategias de enseñanza de la docente | ¿La docente emplea con Lida estrategias diferentes a las que emplea con el resto del grupo? ¿En qué casos? | Si, la docente hace lo posible y busca modo para que ella pueda sentir en vez de escuchar |
| | ¿Qué estrategias de las que usa la maestra son pertinentes tanto para Lida como para las demás estudiantes por su impacto en el proceso de aprendizaje? | La docente me ha mostrado que existen variedad de cosas para que Lida entienda por medio de tacto y vista. |
| | ¿Qué estrategia implementaría para compartir sus conocimientos con Lida? | Simplemente no sé qué sería capaz de hacer, pero si estoy segura que me encantaría interactuar con ella. |
| Estrategias de | ¿Durante el tiempo compartido con Lida, cuál cree que es la estrategia que ella | Ella se ve que lee mucho y también creo que la ayuda de la señora es importante para ella. |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| aprendizaje de la estudiantes | emplea para aprender más y mejor? | |
| | ¿Qué propondría a los docentes en los espacios académicos en los que Lida participa para mejorar su aprendizaje? | Que tengan más objetos con los que ella entienda por medio del tacto. |
| Elementos para una inclusión asertiva | ¿Qué es lo primero que piensa al identificar que dentro de su grupo cuenta con una compañera en condición de discapacidad sensorial auditiva? ¿De qué manera actúa frente a esta situación? | Me agrado al escuchar esto, porque creo que estas personas merecen respeto ya que son muy valientes al enfrentar una universidad, además creo que son momentos en los que uno debe aprender de otra persona. |
| | ¿Qué ha aprendido como estudiante y docente en formación, al compartir un espacio académico con una persona en condición de discapacidad auditiva? | Me doy cuenta que no estoy preparada para interactuar en el aula “siendo docente” con una persona que presente discapacidad y como estudiante he aprendido a escucharla, tenerle respeto y aceptar lo que dice y hace. |
| | ¿Cree usted que las personas en condición de discapacidad son o han sido excluidas dentro del contexto educativo? ¿Por qué? | Si las personas con discapacidad son casi siempre excluidas, todos creen que son diferentes inferiores a nosotros, pero lo que no ven es que son mejores, especiales y raramente inteligentes ya que son capaz de desarrollar más otro sentido diferente al que le falta. |

ANEXO 6

Entrevista dirigida a la compalera 2, compañera de Lida Marcela en el espacio académico investigación educativa en el énfasis.

| | | |
|---|--|--|
| Interacción con las compañeras y docente. | ¿Cuáles son los aportes que considera usted ha realizado para que su relación con la compañera Lida sea práctica en el espacio académico? | Tratar en lo poco que conozco, comunicación y dar información por medio electrónico. |
| | ¿Según lo que ha logrado percibir de la estudiante, como considera la relación de ella con la docente del espacio académico? | Tiene una relación muy distante ya que no hay comunicación |
| | ¿Es diferente la relación que usted establece con Lida a la que establece con sus otras compañeras de clase? ¿Cómo interactúa con Lida y en que situaciones lo hace? | Si es diferente, porque me he interesado por aprender el lenguaje de Lida. |
| | ¿En el momento de trabajar con la estudiante, cree usted que se ven afectados los resultados del trabajo en grupo? ¿Por qué? | No, porque contamos con la intérprete y el trabajo ha sido bueno |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | | |
|--|---|--|
| Estrategias de enseñanza de la docente | ¿La docente emplea con Lida estrategias diferentes a las que emplea con el resto del grupo? ¿En qué casos? | No, la docente se siente impotente en la comunicación con Lida. |
| | ¿Qué estrategias de las que usa la maestra son pertinentes tanto para Lida como para las demás estudiantes por su impacto en el proceso de aprendizaje? | No, hay una estrategia que unifique el aprendizaje del grupo. |
| | ¿Qué estrategia implementaría para compartir sus conocimientos con Lida? | Conocer el lenguaje de enseñás. |
| Estrategias de aprendizaje de la estudiantes | ¿Durante el tiempo compartido con Lida, cuál cree que es la estrategia que ella emplea para aprender más y mejor? | Ella en lo posible trata de tener comunicación y darse a entender. |
| | ¿Qué propondría a los docentes en los espacios académicos en los que Lida participa para mejorar su aprendizaje? | Mi propuesta para la universidad es una clase en donde nos enseñan el lenguaje de señas |
| Elementos para una inclusión asertiva | ¿Qué es lo primero que piensa al identificar que dentro de su grupo cuenta con una compañera en condición de discapacidad sensorial auditiva? ¿De qué manera actúa frente a esta situación? | Al principio fue un poco incómodo porque no nos comunicábamos |
| | ¿Qué ha aprendido como estudiante y docente en formación, al compartir un espacio académico con una persona en condición de discapacidad auditiva? | Que nos hace falta más sentido de pertenencia e inclusión ya que no nos preocupamos por estas condiciones. |
| | ¿Cree usted que las personas en condición de discapacidad son o han sido excluidas dentro del contexto educativo? ¿Por qué? | Sí, porque no se ha pensado en las necesidades de ella y el contexto ha sido generalizado. |

ANEXO 7

Entrevista dirigida a Lida en los espacios académicos de investigación en el énfasis y desarrollos.

| | | |
|---|---|---|
| Interacción con las compañeras y docente. | ¿Qué sugeriría a su Docente que tenga en cuenta en las planeaciones de las actividades, para que usted pueda tener la oportunidad de relacionarse con todos los compañeros? | Solo revisaría que soy sorda, que la información sea más lenta, mi segunda lengua es el castellano, no interacciono con mis compañeras, siempre estoy sola. |
| | ¿Cómo se comunica con sus compañeros y ellos con usted en las actividades de trabajo en grupo? | Comunicación como tal no hay, sí me hacen preguntas y yo respondo o viceversa, le dicen a la interprete y ella me dice a mi... y ella a mis compañeras. |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | | |
|--|---|--|
| | ¿Cómo se comunica con sus docentes y ellos con usted en las actividades de clase? | Comunicación no hay como tal, es muy difícil ya que ellos no saben lengua de señas. |
| Estrategias de enseñanza de la docente | ¿Cuáles de las estrategias de enseñanza usadas por los docentes considera pertinentes para lograr aprendizaje? | No hay estrategias, no hay nada, no me prestan atención. |
| | ¿Qué elementos de la práctica pedagógica de los docentes con quien comparte espacios académicos dificultan su proceso de aprendizaje? | No entiendo, no sé cuáles son las practicas pedagógicas, todas las materias se dificultan pues solo tienen textos escritos tanto en el aula virtual como en la clase presencial, hay guías y yo no entiendo, me lleva demasiado tiempo entender lo que dicen. |
| | ¿Qué actividades o recursos le gustaría que las docentes incluyeran en el desarrollo de las clases que toma actualmente? | El profesor es el responsable de mirar que hacer en cuanto a actividades, que hagan algo diferente pues siempre hacen lo mismo. |
| | ¿En qué medida el aula virtual se convierte en un verdadero recurso para la enseñanza y el aprendizaje desde su experiencia personal? | El aula es muy confusa para mí, por ejemplo la profesora envía algo, para los oyentes es fácil, para mi es confuso pues si envían algún video no tiene letras, envían enlaces en la web y eso es en español y yo no entiendo por lo que casi siempre envío todos los trabajos tarde, porque necesito llegar a la clase a preguntar |
| | ¿La docente emplea con usted estrategias diferentes a las que emplea con el resto del grupo? ¿En qué casos? | No, nada ella explica normal para todos, en el primer semestre si hubo un profesor que lo hacía, pero el resto me ignoran, pues es lo más fácil, yole he avisado a Juliana y ella me dice que hay que hacer tutorías, pero a la final no hacen nada, yo asistía a tutorías pero sentía que perdía el tiempo. El maestro de primer semestre no sabía de inclusión pero se interesó por mi caso, pues se interesó por preguntarme, corregirme, en el aula virtual yo le decía lo que no entendía y él corroboraba en lengua de señas, entendía que el español es mi segunda lengua, y pues algunos maestros se interesan, pero por lo general no. |
| Estrategias de aprendizaje de la estudiantes | ¿Cómo ha contribuido el uso de las Tics para su proceso de aprendizaje? | No entiendo que son Tics, solo en la clase de responsabilidad social con las otras muchachas sordas usamos el WhatsApp, no nos escribimos enviamos videos en nuestro idioma; en el grupo de historia de la pedagogía he enviado correos pero nadie me responde. |
| | En el tiempo de trabajo individual, ¿cuáles son las estrategias que emplea para estudiar los conocimientos | Yo en mi casa hago muy poco, a veces le pregunto a mi mamá para que ella me ayude, pero es muy poco lo que ella me puede colaborar, porque los textos escritos |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | desarrollados en los diferentes espacios académicos y preparar las tareas? | son muy difíciles en responsabilidad social si lo estamos haciendo pues estamos viendo lengua de señas. |
| | Durante las clases, ¿qué estrategias emplea usted para aprender más y mejor? | Cuando hay trabajos en grupo, dicen que opine en cuanto a las preguntas. |
| Elementos para una inclusión asertiva | Mencione alguna situación en la que se ha sentido excluida en el contexto universitario. | Opino pues cada quien está en lo suyo, pareciera que a algunas les da como pena, algunos me saludan y me dicen que les gustan las señas, pero exclusión como tal no. |
| | ¿Qué considera que debería reforzar la universidad en relación con las políticas de inclusión educativa? | No hay seguimiento, solo dicen que hay inclusión pero no explica, no hay un proceso que mejore, leyes no hay ha pasado el tiempo y es cómo lo mismo porque los profesores siguen haciendo las clases igual. |
| | ¿Qué consejos darías a la comunidad universitaria para desarrollar de manera óptima un proceso de inclusión por discapacidad? | Bladimir que es una persona sorda, hizo un video en cuanto a la inclusión. |
| | ¿Cuáles son los mecanismos de apoyo que te ha prestado la universidad para realizar de manera óptima tus estudios universitarios? | Me ha dado una beca, las tutorías en Bienestar Universitario donde hay buena disposición, pero quien me atiende. Al principio, en primer semestre, Juliana tenía para prestarme, pero después siempre ha estado ocupada. |
| | ¿Por qué cree usted que muchas veces las personas en condición de discapacidad son excluidas de la sociedad? | Los ven como enfermos que no se saben comunicar, lo mismo en los trabajos hay exclusión laboral, recuerdo que una vez un profesor dijo “un sordo aquí en la universidad” y ¿para qué?, fui donde Juliana y ella habló con él, yo también hablé con él y le dije “el jefe aprobó que yo estuviera acá” y él dijo: “ah ¿él sabe que ustedes están acá? Y yo le dije: “claro, acá tenemos sordos y ciegos también” y luego el profesor se disculpó. |

ANEXO 8

Entrevista dirigida A Bienestar Universitario en el programa de inclusión de la Universidad.

| | | |
|---|--|--|
| Interacción con las compañeras y docente. | ¿Qué estrategias tiene Bienestar Universitario para que las personas en condición de discapacidad auditiva puedan relacionarse e interactuar con los demás (administrativos, docentes, pares) en el entorno educativo universitario? | Entre las estrategias están los talleres de lengua de señas, la electiva de lengua de señas que sería una de las principales herramientas que se requieren para comunicarse, no en su totalidad, pero si para tener un mayor acercamiento con los chicos o los estudiantes con discapacidad auditiva, en cuanto a la discapacidad que refiere pérdida total, entonces es el aprendizaje de |
|---|--|--|

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>lengua de señas y la campaña que se está desarrollando este semestre que es aprende una seña al día, en donde mes a mes se les está haciendo la enseñanza de 5 señas a toda la comunidad académica para que empiecen a tener una mejor interacción con las personas que tienen discapacidad y por otro lado pues es empezar ya a hacer la sensibilización de todos los procesos de inclusión, especialmente para los chicos con discapacidad auditiva , en los diferentes espacios que tienen bienestar, como el día de bienestar, la semana de la salud, los diferentes eventos académicos en donde se pueden trabajar diferentes actividades en donde se enseñen señas o actividades donde se enseñen experiencias con cuerpo.</p> |
| | <p>¿Cómo ha sido el manejo y las relaciones con las personas en condición de discapacidad auditiva en Bienestar Universitario? ¿Con que recursos cuentan para atender de manera óptima a dicha población?</p> | <p>El manejo ha sido igual para todos, independientemente de la discapacidad, porque el motivo del programa de inclusión es hacer un acompañamiento integral al estudiante, tanto académico como personal, como social, siempre y cuando alguna de esas áreas este interfiriendo en su proceso académico, entonces, teniendo en cuenta eso pues se va determinando que es lo que cada uno de los chicos quiere, no decirte una generalidad porque cada caso es diferente y a cada caso se le da una respuesta de acuerdo a su necesidad. Que recursos tenemos en este momento para los chicos con discapacidad auditiva, nos hemos acercado un poco a conseguir herramientas en donde podamos tener el acceso para que no haya un intérprete como tal, sino que por medio de internet se puedan hacer diálogos siempre, pero pues obviamente ese proceso es un poco demorado, eso se inició apenas este semestre, entonces hasta ahora estamos iniciando con este recurso y ya como tal los recursos digámoslo mas como a nivel profesional que esta Juliana como Licenciada en Educación especial que es quien conoce la lengua de señas y es la que en su mayoría a aportando en el proceso de</p> |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | | |
|--|---|---|
| | | acompañamiento de los chicos, recursos materiales en este momento no tenemos, han sido más como el personal que tenemos como el apoyo. |
| | ¿Se han interesado (de manera voluntaria) docentes o estudiantes por buscar recursos que les permitan optimizar sus modos de comunicación e interacción con personas e condición de discapacidad auditiva? | Sin duda alguna todos los docentes que han tenido clase con chicos en discapacidad auditiva, han tenido que buscar herramientas, han tenido que buscar recursos, porque no todo está hecho y por esa razón se busca que ellos busquen herramientas y estrategias pedagógicas y trabajen con todos los procesos pedagógicos a partir de lo que necesiten, los estudiantes es más generalmente cuando tienen trabajos en grupos que vienen a pedir ayuda del interprete cuando él no está, de lo contrario ellos con el intérprete de cada chico pueden mediar las situaciones. |
| | ¿Bienestar Universitario trabaja en conjunto con los docentes de los espacios académicos de la estudiante Lida para beneficiar su proceso educativo? ¿O presta algún tipo de apoyo a los docentes que comparte espacios académicos con estudiantes en condición de discapacidad auditiva? | Con todos se trabaja siempre y cuando el docente busque el apoyo o la estudiante refiera la necesidad. En el caso puntual de Lida, de ninguna de las dos partes se ha evidenciado eso, pero a partir del resultado de sus nota, hemos determinado la importancia de hablar con docentes y de un trabajo interdisciplinario con ellos, por eso se inicia un proceso este semestre con los docentes y con el programa y coordinadora de MAIE que es quien nos apoya también con los procesos con los docentes, muy aparte del caso de Lida, todos los docentes han trabajado con chicos con discapacidad auditiva han venido a buscar apoyo y el ideal del apoyo es trabajar en equipo para poder dar un buen aporte en el proceso educativo de los chicos. |
| | ¿En algún momento Bienestar Universitario ha intercedido directamente con un profesor del espacio académico para sugerir actividades donde Lida tenga un mejor aprendizaje? ¿Por qué? | ¿Interceder? Esa palabra suena muy feo, porque no es que intercedamos, mediamos, más bien el aprendizaje, y más que el aprendizaje como la herramienta o la estrategia que está empleando el docente para enseñarle a Lida |
| | ¿En algún momento se ha pensado en pedir a los docentes las bases mínimas de lengua de señas para que puedan trabajar con estudiantes en | Pues ese sería el ideal pero la verdad no se cumple, porque los docentes no están dispuestos más que todo por el tiempo que hay que disponer para aprender esta lengua. |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | | |
|--|--|---|
| | condición de discapacidad auditiva? ¿Porque? | |
| Estrategias de aprendizaje de la estudiantes | ¿Qué tipo de apoyo le presta Bienestar Universitario a Lida para fortalecer su proceso de aprendizaje? | SE le brinda apoyo a Lida, desde el momento en que ella lo requiera y lo dé a conocer ante Bienestar Universitario, pero tanto ella como los docentes no se acercan a buscar apoyo en nosotros, como te comenté anteriormente las notas de ella no son muy altas y de ahí es que nos dimos cuenta de este caso y hemos intentado ayudar con los recursos que se han estado implementando desde que conocimos este caso. |
| Elementos para una inclusión asertiva | Si esta dependencia hiciera un proceso de autoevaluación en los procesos de inclusión por discapacidad al interior de la Universidad, ¿cuáles determinaría como sus mayores fortalezas y cuales como sus más urgentes aspectos a mejorar? | |
| | ¿Qué políticas de inclusión educativas son tenidas en cuenta para el beneficio de los estudiantes en condición de discapacidad auditiva dentro de la Corporación Universitaria Minuto de Dios? | Políticas como tal no se implementan desde la Universidad, se trabajan desde las estrategias y las herramientas que se le brinda tanto a estudiantes y docentes para ayudar a mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje de todos los alumnos con discapacidad, es este caso la discapacidad auditiva profunda. |
| | ¿Cuáles son las situaciones que Bienestar Universitario identifica como principales obstáculos (desde la administración, el cuerpo docente y los estudiantes) en el desarrollo de la inclusión por discapacidad al interior de la universidad? | Pienso que el principal obstáculo es que docentes y estudiantes no se interesan por aprender, es más cuando se les presenta alguna actividad o intervención en donde tienen que interactuar con las personas discapacitadas, que buscan adquirir información de cómo comunicarse con ellos, pero es más por una necesidad y no por un interés propio. |
| | ¿Cuál es el lugar que ocupa el tema de la inclusión educativa por discapacidad en la Corporación Universitaria Minuto de Dios? | Ocupa el primer lugar, más por el proceso de acreditación que estamos actualmente, si tú revisas la misión la visión y todos los valores que se trabajan en la Universidad, tienen enfoque a la parte inclusiva y al alcance de todos. |
| | ¿Cuáles son los proyectos a futuro que tiene Bienestar Universitario para fortalecer el proceso de inclusión por | Todo proyecto que se presente es bienvenido y toda estrategia que ayude y aporte al mejoramiento de las herramientas |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | | |
|--|--|---|
| | discapacidad, principalmente auditiva? | que se usan actualmente, debe ser estudiada y puesta en práctica, pues es desde este semestre que empezamos a implementar las actividades y talleres que hablan acerca de la inclusión educativa. |
|--|--|---|

ANEXO 9

| Bitácora 1. Estudio de caso | |
|---|---|
| <p>Fecha: 13 de marzo de 2015 Lugar: Corporación Universitaria Minuto de Dios Espacio académico: Investigación en el énfasis. Docente a cargo: María Victoria Rodríguez Estudiante observada: Lida Marcela Anzola Investigadoras: Laura Peña y Camila González</p> | |
| Interacción con compañeras y docente | <p>Lida llegó tarde, la intérprete ya estaba en la clase, y la docente dio las pautas a trabajar durante este espacio académico, por lo que fue necesario que la interprete le informara lo que hasta el momento se había dicho. Al momento de que Lida llegó no se evidenció que la Docente le dijera algo al respecto.</p> <p>Mientras la docente daba instrucciones al grupo de semilleros, al cual pertenece Lida Marcela Anzola, nos fue permitido interactuar visualmente con la estudiante, mientras la intérprete transmitía la información que nosotras requeríamos y viceversa.</p> <p>Tuvimos la oportunidad de pedirle a Lida Marcela Anzola que nos enseñara algunas señas básicas, requeridas para poder comunicarnos con ella sin ayuda de la interprete tales como: gracias, muchas gracias, de nada, bien, etc.; lo cual llamó la atención del grupo de trabajo quien quiso preguntarle también, logrando así una interacción visual, corporal y social.</p> |
| Estrategias de enseñanza de la docente | <p>Mientras Lida Marcela Anzola nos brindaba información, al mismo tiempo la docente indagaba y daba aportes al grupo de semilleros, por lo que dicha estudiante no estuvo presente a la información dada, a lo cual la interprete nos sugirió no intervenir con la estudiante mientras transcurre la clase, pues después no hay quien la adelante y la ponga al tanto.</p> |
| Estrategias de aprendizaje de la estudiante | <p>Notamos que Lida Marcela Anzola pregunta información a sus compañeras mediante el celular por medio de WhatsApp, puesto todas pertenecen a un grupo por medio del cual resuelven inquietudes referentes al trabajo de semilleros; además realiza escritos en su cuaderno, donde en ocasiones escribe preguntas a sus compañeras, a través de las cuales se evidencia una interacción mutua, pues ambas partes entienden lo que quieren decir.</p> |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | |
|---------------------------------------|--|
| Elementos para una inclusión asertiva | <ul style="list-style-type: none"> • Brindar información a las compañeras acerca de cómo debería actuar para que se dé una verdadera interacción con Lida Marcela Anzola. |
|---------------------------------------|--|

ANEXO 10

Bitácora 2. Estudio de caso

| | |
|---|--|
| <p>Fecha: 20 de marzo de 2015 Lugar: Corporación Universitaria Minuto de Dios Espacio académico: Investigación en el énfasis. Docente a cargo: María Victoria Rodríguez Estudiante observada: Lida Marcela Anzola Investigadoras: Laura Peña y Camila González</p> | |
| Interacción con compañeras y docente | <p>Se evidenció que en la clase se trabaja por grupos, Lida Marcela Anzola pertenece al de semilleros, en el cual pudimos notar que se dividen el trabajo extra clase, por lo tanto, ella trabaja sola.</p> <p>La intervención de la docente es en general para el grupo, siendo la interprete quien recopila la información y se la trasmite a Lida Marcela Anzola.</p> <p>La interacción visual durante su participación con el grupo de trabajo, es con la intérprete y con una de sus compañeras, quien por medio de escritos interactúa.</p> <p>No observamos una verdadera interacción con sus compañeras de trabajo, puesto que mientras ellas debaten, Lida Marcela Anzola no presta atención a todo, ya que en algunas ocasiones se encuentra concentrada en sus instrumentos de trabajo, tales como: celular y copias referentes al tema; por lo que la interprete es quien recopila la información y se la trasmite.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenían lecturas, las cuales debatieron en clase y son base para su trabajo de investigación. . Pudimos notar que Lida Marcela Anzola hace aportes, pues el grupo se dividió unos temas de los cuales Lida Marcela Anzola estaba encargada de investigar sobre algunas universidades. |
| Estrategias de enseñanza de la docente | <ul style="list-style-type: none"> • Cuando la docente pasó revisando los avances realizados por cada grupo, notamos que habla para todas en general, por lo que no se centra únicamente en Lida Marcela Anzola. • No evidenciamos un contacto visual entre docente- estudiante. • El trabajo extra clase consistía en buscar información de diferentes universidades la cual fue socializada en el grupo en el espacio académico, por medio de la interprete y algunos gestos faciales. |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | |
|---|--|
| Estrategias de aprendizaje de la estudiante | Pudimos notar que el celular es una herramienta útil extra clase, siendo implementado como medio de comunicación fuera del aula, ya que de esta manera se comunica con las demás integrantes del grupo, y así dividirse los temas a trabajar. Durante la clase Lida Marcela Anzola utilizó el celular para darse a entender con una de sus compañeras. Véase anexo 13. |
| Elementos para una inclusión asertiva | Pudimos deducir que para afianzar el proceso de inclusión con la estudiante en mención, es fundamental que todos los docentes reciban una capacitación para así poder afrontar dichas situaciones. |

ANEXO 11

| | |
|---|--|
| Bitácora 3. Estudio de caso | |
| <p>Fecha: 9 de abril de 2015 Lugar: Corporación Universitaria Minuto de Dios Espacio académico: Desarrollos. Docente a cargo: Jenny Cuesta Estudiante observada: Lida Marcela Anzola Investigadoras: Camila González</p> | |
| Interacción con compañeras y docente | <p>No existe una interacción fluida, pues Lida Marcela solo presta atención a sus compañeras cuando hacen una pregunta acerca del tema el cual se encuentra en unas copias.</p> <p>Algunas compañeras no son conscientes de que Lida Marcela Anzola se encuentra en el aula ya que en varias ocasiones pasan por en medio de la interprete y la estudiante, cortando de esta manera la comunicación entre ella.</p> <p>En ocasiones las compañeras que estaban exponiendo decían palabras y frases que Lida Marcela Anzola manifestaba que no entendía, por lo que la interprete debe poner en juego lo que entendió para poder manifestárselo a Lida Marcela Anzola.</p> <p>Lida Marcela Anzola expuso junto a otra compañera un tema sobre enfermedades congénitas, entre las cuales están sordera y ceguera, mientras la intérprete da a conocer al grupo el contenido de su exposición.</p> <p>Un grupo de exposición realizó como didáctica, el juego del tingo tango, durante su ejecución, le correspondió a Lida Marcela Anzola participar, pero ella simplemente le paso el objeto a la</p> |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | |
|---|--|
| | compañera que tenía al lado, por lo cual no participo. Este juego consistía en que a la estudiante que le cayera el tango, debía pasar al tablero y leer una pregunta relacionada con la exposición. |
| Estrategias de enseñanza de la docente | <p>Se puede evidenciar que en este espacio la docente no tiene gran interacción con Lida Marcela Anzola puesto que se encontraba ubicada en la parte de atrás del salón y la estudiante se ubica en la parte de adelante por lo que no se da un contacto visual con la docente al realizar ella alguna retroalimentación.</p> <p>Durante una de las exposiciones y en la cual Lida Marcela Anzola intervino se dieron puntos de vista diferentes entre ella, el grupo e general, la interprete y la docente, pues Lida Marcela Anzola defendía su derecho a ser sorda y que no estaba de acuerdo con el implante coclear, a lo que las otras estudiantes dieron su punto de vista a favor o en contra; teniendo en cuenta que la observación de la interprete y Lida Marcela Anzola era referente a que hablaban de una persona no de un objeto, a lo que la docente concluyo que eso dependía del punto de vista de cada quien, respetando lo que Lida Marcela Anzola pero sin estar de acuerdo, ya que ella apoya el implante coclear.</p> |
| Estrategias de aprendizaje de la estudiante | Es fundamental la interacción de Lida Marcela Anzola con la interprete, pues se evidencia que la estudiante lo que no entiende pregunta a su interprete quien recopila la información y se la transmite, o simplemente dice que no entiende algunas cosas de las que las compañeras hablan. |
| Elementos para una inclusión asertiva | <p>El personal educativo debería tener en cuenta que el tiempo de este espacio académico es muy largo, por lo que se evidencia la ardua labor de la interprete ya que la clase es muy activa y la gran mayoría de las compañeras participan en las exposiciones y otras opinan entre el grupo, por lo que se dificulta brindar la información claramente a Lida Marcela Anzola por lo que proponemos que en espacio de clase se dé un espacio de descanso en el que la interprete y Lida Marcela Anzola se vean beneficiadas.</p> <p>Implementar didácticas que sean coherentes y fácil de interpretar, puesto que según lo que nos comenta la interprete, en clases anteriores se implementó un video el cual contenía subtítulos, los cuales contenían palabras no acordes a la imagen o al contexto.</p> |

ANEXO 12

| |
|--|
| Bitácora 4. Estudio de caso |
| <p>Fecha: 10 de abril de 2015</p> <p>Lugar: Corporación Universitaria Minuto de Dios</p> <p>Espacio académico: investigación educativa en el énfasis</p> |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | |
|---|---|
| <p>Docente a cargo: María Victoria Rodríguez. Estudiante observada: Lida Marcela Anzola Investigadoras: Camila González</p> | |
| <p>Interacción con compañeras y docente</p> | <p>La docente da indicaciones generales al grupo, la intérprete es quien trasmite la información sin que se evidencie ninguna interacción.</p> <p>El grupo de semilleros al cual pertenece Lida Marcela Anzola, le pido que por favor realice una parte del trabajo, lo cual consiste en acomodarlo con las normas APA, a lo que ella responde que su idioma no es el español, y que por ende no piensa que vaya a quedar bien, pero que igual ellos lo hace y se los envía.</p> <p>Se evidencio como una de sus compañeras trató de comunicarse con Lida Marcela Anzola por medio de señas, pero finalmente no tuvo éxito por lo que debió recurrir a la intérprete.</p> |
| <p>Estrategias de enseñanza de la docente</p> | <p>No se evidencia que la docente implemente alguna estrategia para comunicarse o brindarle información a Lida Marcela Anzola, pues todo es por medio de la intérprete.</p> <p>Al realizar la docente retroalimentación a los grupos, el tiempo no fue suficiente por lo que no realizó este trabajo con el grupo de semilleros al cual pertenece Lida Marcela Anzola.</p> |
| <p>Estrategias de aprendizaje de la estudiante</p> | <p>Durante este espacio y viendo que no tuvieron retroalimentación por parte de la docente, Lida Marcela Anzola con ayuda de la interprete me brindo el espacio para dar respuesta a la entrevista.</p> |
| <p>Elementos para una inclusión asertiva</p> | <p>Es indispensable contar con los elementos necesarios para un buen desempeño laboral por parte de la interprete, puesto que ella debe conseguir una silla que le facilite su interpretación a Lida Marcela Anzola, pues los puestos que hay en los salones no son lo suficientemente cómodos pues le interfiere a la hora de realizar algún movimiento con sus brazos para lo expuesto anteriormente.</p> |

ANEXO 13

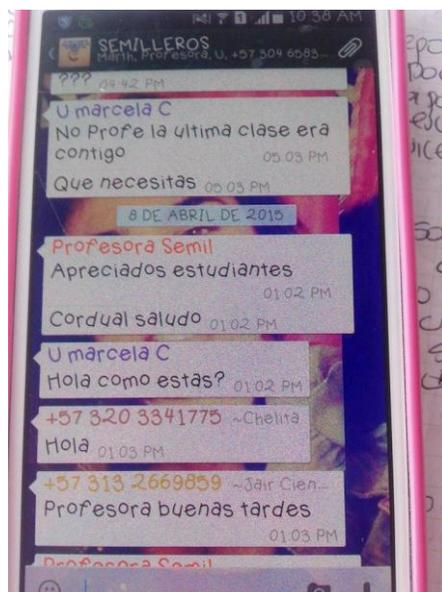
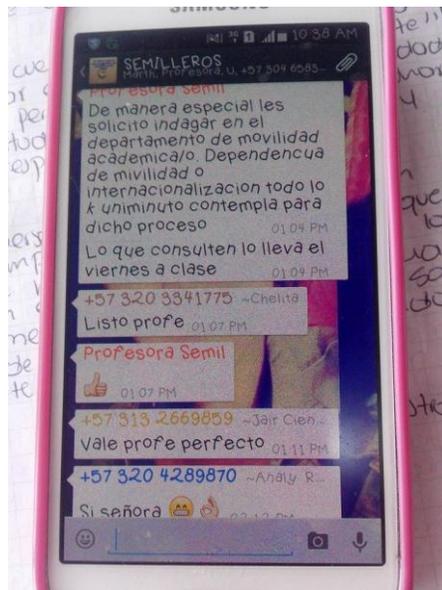
| | |
|---|--|
| <p>Bitácora 5 Estudio de caso</p> | |
| <p>Fecha: 16 de abril de 2015 Lugar: Corporación Universitaria Minuto de Dios Espacio académico: Desarrollos Docente a cargo: Jenny Cuesta Estudiante observada: Lida Marcela Anzola Investigadoras: Camila González</p> | |
| <p>Interacción con compañeras y docente</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Lida Marcela Anzola interactuó con sus compañeras al participar en la actividad realizada por uno de los grupos de exposición la cual consistía en poner en juego el sentido del olfato, en la que las compañeras toman cada una un ingrediente diferente (cebolla, ajo, naranja) y lida debía |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

| | |
|---|--|
| | <p>olerlas y adivinar el ingrediente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante la exposición que Lida Marcela Anzola realizó pidió a sus compañeras que participaran en la actividad propuesta haciendo énfasis a su tema. • Aunque las exposiciones se realizaron por grupos, Lida Marcela Anzola trabajó sola, pues ella argumenta que como ella es la única estudiante sorda, va a realizar una actividad para sordas, ya que si trabaja en grupo las actividades son para oyentes. • Un momento de interacción visual que se dio entre Lida Marcela Anzola con la docente fue cuando, esta le pregunta a Lida Marcela Anzola que si trajo material para decorar su stand. • Lida Marcela Anzola interactúa con la docente también cuando hace preguntas acerca del desarrollo sensorial. |
| Estrategias de enseñanza de la docente | No se evidenció que la docente emplee ninguna estrategia para dar a entender a Lida Marcela Anzola los temas, pues siempre es fundamental la presencia de la intérprete. |
| Estrategias de aprendizaje de la estudiante | La estudiante Lida Marcela Anzola se apropió de la clase, dando un claro ejemplo de como deberían darse las clases, por lo que llevó un video en el cual se narraba un cuento en lengua de señas. |
| Elementos para una inclusión asertiva | Es importante que las compañeras a la hora de planear sus actividades tengan presente que hay una estudiante sorda, con el fin de que esta pueda ser participe de todas las actividades que se propongan en clase. |

Procesos de inclusión educativa en una estudiante con discapacidad auditiva de LPIN en la FEDU - Uniminuto

ANEXO 14



ANEXO 15

