



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS – UNIMINUTO

Afectación de las secuelas físicas causadas por quemaduras en el Proceso de Socialización
Primaria en 10 niños de la Fundación del Quemado, Localidad de Suba.

Gina Romero

Jakeline Peralta

Nelly Orduz

Diana Urrego

FUNDACIÓN DEL QUEMADO, LOCALIDAD SUBA, BARRIO LAS VILLAS

Tutora:

Miriam del Socorro Sandoval Erazo

Bogotá, Colombia

Noviembre 2014

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	
INTRODUCCIÓN	
RESUMEN	
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	6
1.1 Justificación.....	7
1.2 Formulación del problema.....	8
2. OBJETIVOS.....	9
2.1 Objetivo general	
2.2 Objetivos específicos	
3. MARCO GEOGRÁFICO E INSTITUCIONAL.....	10
4. MARCO TEÓRICO.....	14
5. MARCO LEGAL.....	30
5.1 Política Pública Nacional para las familias Colombiana 2012 – 2022.....	30
5.2 Ley 1098 de 2066 - Código de Infancia y Adolescencia.....	32
6. METODOLOGÍA.....	35
7. PERTINENCIA DISCIPLINAR.....	45
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	52
8.1 Análisis de resultados.....	52
8.2 Conclusiones.....	60
9. LISTA DE REFERENCIAS	
10. ANEXOS	

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirnos recorrer este camino de saberes, en nuestra formación como profesionales, por brindarnos las habilidades requeridas para la consolidación de nuestro trabajo de grado y dotarnos de valores que nos permitieron desarrollar un trabajo en grupo como el que realizamos.

A nuestras familias que han sido la base de nuestra formación como personas y que nos apoyaron en esta elección de vida: Ser Trabajadoras Sociales, a cada uno de los miembros de nuestras respectivas familias, GRACIAS, por la paciencia y la comprensión que nos brindaron en este camino que culmina con la consolidación de este documento.

A nosotras mismas por los aportes, las confrontaciones, la disposición, y el compromiso, por poder establecer entre nosotras una relación de amistad que permitió un logro más para cada una, la realización de uno de nuestros objetivos en nuestros proyectos de vida, **SER PROFESIONALES EN TRABAJO SOCIAL.**

En este camino que culmina solo queda citar a Freire cuando afirma que:
“El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos en un semestre. Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas”

Gracias...

INTRODUCCIÓN

La investigación está orientada desde el enfoque del Interaccionismo Simbólico con el objetivo de comprender, cómo las secuelas físicas causadas por quemaduras en 10 niños de la Fundación del Quemado afecta el Proceso de Socialización Primaria, y la adaptación a diferentes contextos donde interactúan en el Proceso de Socialización. Entendido este por Berger y Luckman (1968), como la forma en la que los seres humanos se adaptan a las normas establecidas por la sociedad, adquiriendo conocimientos y habilidades para desarrollar la identidad, potencializando las capacidades para generar conocimiento por medio de la comunicación y la interacción con los demás en la realización de las actividades diarias.

Lo anterior lleva a entender que el Proceso de Socialización permite la construcción de la personalidad del ser humano durante su ciclo de vida donde desarrolla y apropia roles y vínculos que lo identifican en el entorno social, asimismo es la sociedad la que condiciona las relaciones o intervenciones en los diferentes actores que influyen en este proceso.

Específicamente la investigación da cuenta del principal actor del Proceso de Socialización Primaria, la familia.

En el Primer Capítulo se plantea el problema de investigación, este proceso identifica los cambios evidenciados en la dinámica familiar de 10 niños y niñas de la Fundación del Quemado en la Localidad de Suba para llegar a la Formulación del problema.

En el Segundo Capítulo se plantean los objetivos que orientaron la investigación, para llegar al análisis en los capítulos posteriores, como son, los contextos donde se evidencian las situaciones que llevan a no perder de vista la pertinencia de los aprendizajes en estos estudios.

En esta investigación se incluyen los conceptos de quemadura, todas aquellos relacionados con familia, el Proceso de Socialización, entre otros debido a que serán los términos

que permitirán comprender las realidades que se vivencian en el núcleo familiar, además de identificar la pertinencia profesional de emplear los términos adecuados para evitar incurrir en equivocaciones o des interpretaciones de los factores que se presenten a lo largo la investigación.

RESUMEN

Los niños y niñas, demandan del cuidado de la sociedad, especialmente en el entorno del Proceso de Socialización Primaria, desde el rol de cuidador y protector que apropian los padres en el núcleo familiar.

Cuando se obvia esta gran responsabilidad, por las razones que sea, como mandato de sus padres para el cuidado de otros hermanos, o porque deben asumir roles que no corresponde a su edad, se pueden convertir en víctimas por situaciones en el uso de líquidos calientes, pólvora, o electrodomésticos, que resultan nocivos al ser manipulados por los niños(as), e incluso por los adultos que se encuentran cercanos a estos.

Trabajo Social juega un papel importante en los procesos de investigación del tema de quemadura, como de la Socialización Primaria. Por la garantía de visibilizar con estas investigaciones la dinámica familiar y su ciclo vital en relación a un suceso como el accidente que género secuelas físicas que logra desestabilizarla, así como también generar procesos preventivos y de promoción en el cuidado de niños (as) y sus familias.

La investigación que se realizó en la Fundación del Quemado, en la Localidad de Suba, con 10 niños y niñas, conlleva a revisar los procedimientos de intervenciones sociales que se estructuran con las Familias y los niños(as) y que plantean la reducción de los efectos secundarios a la quemadura.

Se encuentra que se requieren de instituciones y personal capacitado a fin de prevenir las quemaduras, como de recursos a fin de establecer como prioritaria la prevención y promoción para evitar secuelas por los accidentes que la ocasionan.

Palabras Clave: Quemadura, secuelas, Socialización Primaria, familia.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El proceso de investigación pretendió identificar los cambios que se han evidenciado en la dinámica familiar y analizar el ciclo vital de la familia de 10 niños y niñas de la Fundación del Quemado en la Localidad de Suba después del incidente relacionado con quemaduras que afecto su parte física y emocional.

Para ello, es pertinente determinar el concepto de quemadura desde la que conlleva la secuela física, y que la Organización Panamericana de la Salud plantea que

Se entiende por quemadura como un traumatismo de la piel o de otros tejidos corporales causado por el calor. Tiene lugar cuando algunas o todas las células de la piel o de otros tejidos son destruidas por líquidos calientes, sólidos calientes o llamas (quema-duras por fuego. (2008).

Es importante reconocer que la piel es el órgano más extenso del cuerpo humano y recubre los órganos que le dan de funcionamiento, una quemadura puede generar secuelas físicas que pueden provocar inmovilidad a las extremidades afectadas, impidiendo la realización de las actividades diarias. En el Diccionario Académico de Medicina (s.f.) “*la secuela es definida como cualquier alteración duradera o transitoria de orden anatómico o funcional que es consecuencia de un estado patológico de cualquier género*”, por consiguiente para la orientación que tiene este investigación las secuelas se entenderán como el trastorno o anomalía que se produce en el cuerpo después de haber padecido alguna enfermedad o traumatismo.

El trastorno o anomalía desencadena una herida que al sanar deja marcas en la piel cuyo concepto son las cicatrices que “*se forman cuando los tejidos del cuerpo reaccionan a una lesión en la piel. Las proteínas en el cuerpo se multiplican y generan un tejido fibroso que cubre la herida*”. (Montemayor, 2012, las cicatrices afectan directamente la piel que es el órgano que recubre el cuerpo, una quemadura causa una alteración en esta, lo cual replantea la imagen que proyecta y que se expone con características de feas o desagradables. Se puede afirmar que una quemadura logra causar una alteración en el cuerpo por la localización de cicatrices, lo que

permite catalogar secuelas físicas, así mismo puede relacionarse con secuelas psicológicas o psíquicas que afectan las emociones de la persona, lesionando la autoestima y la capacidad de establecer relaciones e interacciones sociales.

Las quemaduras cuando son agudas y con mayores implicaciones socioeconómicas, van a ocasionar secuelas y tratamientos complejos; inicialmente porque los más afectados son los niños, y seguidamente se va a observar que las áreas que compromete la quemadura son la cara, el cuello y las manos. Las quemaduras requieren prolongados y complejos procedimientos reconstructivos y de rehabilitación integral, que deben realizarse a lo largo de la vida, incurriendo en grandes costos que no están cubiertos en el Sistema de Seguridad Social.

Como se aborda un tema sensible al ser humano, como son los niños(as), la recolección de datos, implica sensibilizar a la población para dar paso a utilizar técnicas de la Entrevista Cualitativa (semi-estructurada) y la Visita Domiciliaria con las que se pretende comprender e interpretar las diferentes significaciones de la realidad familiar en las vivencias de los niños con secuelas físicas causadas por quemadura de la Fundación del Quemado.

1.1 Justificación

Los estudios que se abordan con estas temáticas permiten revisar el accionar disciplinar del Trabajo Social. A partir de la comprensión del Proceso de Socialización Primaria donde se evidencian cambios producidos en el núcleo familiar a partir de la ocurrencia del accidente que genera secuelas físicas causadas por quemaduras.

En el país, Colombia, concretamente en la ciudad de Bogotá, se conocen situaciones donde se ven involucrados niños(as) en situaciones ocasionadas por accidentes, que dejan secuelas físicas como son las quemaduras, y lo que conlleva en las implicaciones de tipo social y

psicológico. La atención familiar, como de las entidades del Estado y Privadas, reaccionan con la atención inicial, quedando afectaciones familiares que demandan rehabilitación integral.

De allí la importancia de realizar una investigación donde se reconozca y se visibilice la afectación de las secuelas físicas causadas puesto que los resultados que genere la investigación que se desarrolló con 10 niños y niñas de la Fundación del Quemado en la Localidad de Suba, podrían contribuir a la elaboración de protocolos de prevención y atención en la institución, para que repliquen estos a las familias que acuden a los servicios, como a la comunidad próxima en su accionar.

Los resultados que genere la investigación, contribuye a elaborar protocolos de prevención y atención en la institución, para que repliquen estos a las familias que acuden a los servicios, como a la comunidad próxima en su accionar.

Con la investigación, se pretende tener un carácter analítico, interpretativo y crítico frente a la al Proceso de Socialización Primaria que se articula en la cotidianidad de los niños con secuelas físicas causadas por que

madura visibilizando a la familia como actor principal.

1.2 Formulación del problema de investigación

¿Cómo afectan las secuelas físicas causadas por quemaduras, el Proceso de Socialización Primaria en 10 niños de la Fundación del Quemado, en la Localidad de Suba?

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general:

- Comprender cómo afecta las secuelas físicas causadas por quemadura, en el Proceso de Socialización Primaria en 10 niños de la Fundación del Quemado, en la Localidad de Suba.

2.2 Objetivos específicos:

- Identificar las dinámicas familiares en 10 niños de la Fundación del Quemado con secuelas físicas causadas por quemaduras.
- Analizar el ciclo vital familiar en las 10 familias de los niños y niñas con secuelas físicas causadas por quemaduras de la Fundación del Quemado.

3. MARCO GEOGRÁFICO E INSTITUCIONAL

La propuesta está Ubicada en la Localidad de Suba, en la parte noroccidental de la ciudad. Limita por el norte con el Municipio de Chía, por el sur con la Localidad de Engativá, por el Oriente con la Localidad de Usaquén y por el occidente con el Municipio de Cota.

En el Plan de Desarrollo de la Localidad de Suba 2014, aparece que tiene una extensión total de 10.056 hectáreas (ha), 6.271(ha) se clasifican como suelo urbano y 3.785 (ha), corresponden al suelo rural; dentro de estos dos suelos se localizan 1.469 (ha) de suelo protegido. Suba es la localidad con mayor área urbana del Distrito, por cuanto representa el 15,2% de la superficie urbana total del distrito.

Suba está conformada por doce UPZ:

La Academia
Guaymaral.
San José de Bavaria
Britalia
El Prado
La Alhambra
Casablanca Suba
Niza
La Floresta
Suba
El Rincón
Tibabuyes

Según el Plan de Desarrollo de la Localidad de Suba 2014, en su Diagnóstico, la Fundación del Quemado está ubicada en la UPZ 8 - NIZA incluye el micro territorio Spring I y II, estas zonas poseen condiciones adecuadas medioambientales, de habitabilidad,

infraestructura, servicios públicos, espacio público y equipamientos. Recientemente se han dado procesos de cambio del uso de los suelos residencial a comercial, lo que ha generado deterioro de la calidad de vida en sectores por invasión del espacio público, contaminación del aire por establecimientos comerciales y vertimientos directos de sustancias químicas al sistema de alcantarillado, sin embargo existen barrios de estrato dos cuyas poblaciones tienen limitaciones para el consumo de bienes y servicios como educación, salud, recreación y comparten características de la población de la zona. Esta población está afiliada en su mayoría al régimen subsidiado. Referente a la seguridad en el micro territorio existe un CAI y vigilancia constante, sin embargo hay inseguridad debido a la presencia de delincuentes que realizan atracos a los habitantes y a los locales comerciales.

La Fundación del Quemado se establece hace diecinueve años, cuenta con siete profesionales de la salud que trabajaban en la Unidad de Quemados del Hospital Simón Bolívar, con la doctora Linda Guerrero Serrano a la cabeza, deciden constituir la Fundación del Quemado para suplir las múltiples necesidades que veían en los pacientes quemados que atendían todos los días en la institución.

Se obtuvo la personería 094 de la Alcaldía Mayor de Bogotá en abril de 1995. Las necesidades no satisfechas en la atención del paciente quemado han presionado a la Fundación del Quemado a ampliar su misión y su visión. De ser una organización intermediaria para la entrega de recursos ha pasado a la prestación de servicios cada vez más numerosos y especializados. El 18 de marzo de 1999 inaugura su sede, se cuenta con la infraestructura, equipos médico-quirúrgicos y profesionales especializados en quemados que trabajan como grupo interdisciplinario en: Programa de Promoción y Prevención de las Quemaduras, área de Desarrollo Científico y Educación, Cirugía Reconstructiva y Rehabilitación de Secuelas, Clínica de Heridas.

Desde noviembre de 2008 cuenta con su nueva sede en el Barrio Las Villas, habilitada para la

atención ambulatoria de los pacientes y para la realización de procedimientos menores con anestesia local. A partir de 2010 cuenta con personería jurídica para la atención en salud de la Secretaria de Salud, ente encargado de vigilar este tipo de instituciones en la capital del país.

En un 70% las lesiones más frecuentes son en cara, cuello y extremidades. El 45% de los niños entre 5 y 11 años, realizan oficios domésticos, atienden huertas y animales domésticos, lo cual los expone a este tipo de peligros. Algunas de las causas por quemadura son: líquido hirviente (44%), llama (15%), gasolina (5%), electricidad (12%), pólvora (2%).

La Fundación del Quemado es pionera en los tratamientos de última tecnología utilizados en cirugía reconstructiva en el mundo; fue la primera en utilizar la piel donada de Banco de Piel, en aplicar regeneradores tisulares de piel sintética, auto cultivo de células epiteliales, láser, entre otros.

Es la única institución a nivel nacional que realiza eventos científicos en el país para capacitar en el manejo de esta compleja patología; realiza cada año un evento como cursos, congresos, el ABLS (Advanced Burn Life Support) que capacita a profesionales no especializados en la atención del paciente quemado agudo durante las primeras 24 horas; esto permite disminuir las complicaciones y la mortalidad gracias al entrenamiento recibido para que los pacientes lleguen en mejores condiciones a las Unidades de Quemados.

Misión

Rehabilitar integralmente mediante tratamiento médico y apoyo psicológico a niños, jóvenes y adultos que padecen traumas por quemaduras, y que no tienen cobertura en salud

Visión

Ser la mejor fundación a nivel nacional e internacional especializada en ofrecer

tratamiento médico y apoyo psicológico a niños, jóvenes y adultos que han sido víctimas de quemaduras, y a sus familias.

4. MARCO TEÓRICO

Para lograr entender de manera más precisa todas las temáticas referidas en esta investigación, es necesario revisar la definición de los conceptos fundamentales que conforman el contexto de la quemadura y sus secuelas psicosociales, como también identificar la intencionalidad del estudio para dar claridad el por qué de los conceptos utilizados.

En el estudio se da paso al concepto de familia, retomado de varios autores, artículos e incluso definiciones de tipo legal:

Desde la política pública del distrito *“las familias, son entendidas como las organizaciones sociales fundamentales de la sociedad, responden a un devenir histórico y cultural que marca sus dinámicas y transformaciones.”* (Secretaría distrital de integración social, 2011)

Tomando la familia como sistema, está definida como... *“un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”*, (Minuchín, 1986, Andolfi, 1993; Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998 en Espinal, I, Gimeno, A. y González, F. pág. 3)

Las concepciones de familia variadas y de diverso entendimiento, en esa búsqueda se retoman concepciones de familia desde diversas instituciones y/o autores, como:

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Artículo 16. 3), es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado... Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio —que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es

posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros. (Enciclopedia británica en español, 2009)

A partir de la definición de algunos autores, desde la sociología Anthony Giddens señala la familia como

Grupo de individuos relacionados unos con otros por lazos de sangre, matrimonio o adopción, que forman una unidad económica. Los miembros adultos del grupo son responsables de la crianza de los niños. Todas las sociedades conocidas suponen alguna forma de sistema familiar, aunque la naturaleza de las relaciones familiares varía ampliamente. Si bien es cierto que en las sociedades modernas la principal forma familiar es la familia nuclear, a menudo se da una gran variedad de relaciones de familia extensa. (Anthony Giddens, 1989 , párrafo 5)

Elizabeth Jelin indica que

La familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades... incluye también la convivencia cotidiana, expresada en la idea del hogar y del techo: una economía compartida, una domesticidad colectiva, el sustento cotidiano, que van unidos a la sexualidad `legítima` y la procreación. (Jelin, 1988 párrafo, 2).

Según la Constitución Política de Colombia de 1991, en su artículo 42 la familia

Es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables.

Es reconocida por la Constitución como la institución más importante, la cual brinda protección y bienestar a los miembros que la conforman, determinando que desde esta se establecen vínculos, roles y alianzas, que promueven la convivencia por medio de las normas, de este modo la sociedad antecede al individuo y es en la familia en donde se materializa el Proceso de Socialización Primaria.

De igual modo se reconocen algunos apartes de la ley 1361 de 2009 en donde se fortalece y garantiza el desarrollo integral de la familia como núcleo fundamental de la sociedad en cuanto a los deberes y derechos de la familia:

Asistencia social. Acciones dirigidas a modificar y mejorar las circunstancias de carácter social que impiden a la familia su desarrollo integral, así como su protección cuando se atente contra su estabilidad hasta lograr su incorporación a una vida plena y productiva. Integración social. Conjunto de acciones que realiza el Estado a través de sus organismos, los Entes Territoriales y la sociedad civil organizada a fin de orientar, promover y fortalecer las familias, así como dirigir atenciones especiales a aquellas en condiciones de vulnerabilidad. Atención integral. Satisfacción de las necesidades físicas, materiales, biológicas, emocionales, sociales, laborales, culturales, recreativas, productivas y espirituales de las familias, permitiéndoles su desarrollo armónico. (Artículo 2 Definiciones)

Igualmente en el documento mencionado se promueven diecinueve derechos, los cuales el Estado y la Sociedad deben garantizar a la familia el ejercicio pleno de los siguientes:

1. Derecho a una vida libre de violencia.
2. Derecho a la participación y representación de sus miembros.
3. Derecho a un trabajo digno e ingresos justos.
4. Derecho a la salud plena y a la seguridad social.

5. Derecho a la educación con igualdad de oportunidades, garantizando los derechos a la asequibilidad, adaptabilidad, accesibilidad y aceptabilidad, en condiciones de universalidad, equidad, calidad y gratuidad.
6. Derecho a la recreación, cultura y deporte.
7. Derecho a la honra, dignidad e intimidad.
8. Derecho de igualdad.
9. Derecho a la armonía y unidad.
10. Derecho a recibir protección y asistencia social cuando sus derechos sean vulnerados o amenazados.
11. Derecho a vivir en entornos seguros y dignos.
12. Derecho a decidir libre y responsablemente el número de hijos.
13. Derecho a la orientación y asesoría en el afianzamiento de la relación de pareja.
14. Respeto y libertad en la formación de los hijos de acuerdo a sus principios y valores.
15. Derecho al respeto recíproco entre los miembros de la familia.
16. Derecho a la protección del patrimonio familiar.
17. Derecho a una alimentación que supla sus necesidades básicas.
18. Derecho al bienestar físico, mental y emocional.
19. Derecho a recibir apoyo del Estado y la Sociedad para el cuidado y atención de personas adultas mayores.

Igualmente en la Ley 1361 de 2009, en cuanto a los deberes del Estado y la Sociedad se comprenden:

- Promover el fortalecimiento de la familia como núcleo fundamental de la Sociedad, así como la elaboración y puesta en marcha de la Política Nacional de Desarrollo integral de la familia.
- Garantizar el ejercicio pleno de los derechos de la familia y de sus integrantes.
- Brindar asistencia social a las familias que se encuentren en estado de indefensión o vulnerabilidad.
- Dar orientación y asesoría en el afianzamiento de la relación de pareja y las relaciones de familia.
- Establecer estrategias de promoción y sensibilización de la importancia de la familia para la Sociedad.
- Proveer a la familia de los mecanismos eficaces para el ejercicio pleno de sus derechos.
- Establecer programas dirigidos a permitir el desarrollo armónico de la familia.
- Establecer acciones y programas que permitan la generación de ingresos estables para la familia.
- Generar políticas de inclusión de las familias al Sistema General de Seguridad Social.
- Las instituciones públicas y privadas que desarrollen programas sociales deberán proporcionar la información y asesoría adecuada a las familias sobre las garantías, derechos y deberes que se consagran en esta ley para lograr el desarrollo integral de la familia.
- Promover acciones de articulación de la actividad laboral y la familiar.

Ahora bien, se debe de igual manera entender las diferentes tipologías de familia que se identifican en la sociedad y que también identifica el accionar del Trabajo Social. En Colombia se han establecido diversos tipos de familia debido a la conformación social que se evidencia y

además reconociendo que la sociedad es dinámica y cambiante, cada vez más las tipologías de familia se sub dividen y se reconocen nuevos núcleos ante la sociedad.

Tipos de familias:

- Familia nuclear, padres e hijos. Conformada por dos generaciones, padres e hijos; unidos por lazos de consanguinidad conviven bajo el mismo techo y por consiguiente desarrollan sentimientos más profundos de afecto, intimidad e identificación. Es dinámica en su composición, evolucionando con los vaivenes de su ciclo vital y con los cambios socio-culturales que la determinan.
- Familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines. Está integrada por una pareja con o sin hijos y por otros miembros como sus parientes consanguíneos ascendentes, descendientes y/o colaterales, recoge varias generaciones que comparten habitación y funciones.
- Familia mono parental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres, ocurre cuando en los casos de separación, abandono, divorcio, muerte o ausencia por motivos forzados como trabajo, cárcel, etc., de uno de los padres, el otro se hace cargo de los hijos y conviven; la relación de pareja que esto supone varía desde la cohabitación en fluctuaciones temporales, hasta vínculos volátiles.
- Familia ampliada, consiste en la modalidad derivada de la familia extensa o conjunta, en tanto permite la presencia de miembros no consanguíneos o convivientes afines, tales como vecino, colegas, paisanos, compadres, ahijados. Comparten la vivienda y eventualmente otras funciones en forma temporal o definitiva.
- Familia patriarcal restringida: tipo de familia de transición que se dio en Europa desde finales del siglo XVII hasta mediados del siglo XIX en el que la unidad doméstica se encontraba ampliamente separada de la comunidad externa y donde el poder del padre sobre el círculo familiar quedaba fortalecido.

- Familia recompuesta, está integrada por una pareja donde uno de ellos o ambos, vienen de tener otras parejas y de haber disuelto su vínculo marital. En la nueva familia es frecuente que los hijos sean de diferentes padres o madres; siendo mayor el número de hijos que en las forma nuclear o mono parental.
- Familia fraterna, es la constituida por un grupo de hermanos solos, luego del fallecimiento o abandono de padres o cuidadores.
- Familia singularizada: se trata de una pareja heterosexual que ha tomado la decisión de no tener hijos. Es una familia netamente urbana.

Siguiendo con los conceptos que conforman el de la familia, se incluye el concepto de Dinámica Familiar, debido a que es fundamental comprender la importancia que adquiere durante el proceso investigativo. Se determina que la familia como sistema, en donde se enseñan una serie de conductas, valores, normas, roles, se desarrolla la comunicación, la autoridad, las normas que debe cumplir cada integrante en su proceso de desarrollo.

La dinámica familiar da a entender las formas que se mueven dentro de ella, por esto,

La dinámica interna de la familia comprende los diferentes procesos biológicos, psicológicos, y sociales que se dan en ella y que buscan su conservación y la de la especie. Dichos procesos incluyen la afectividad, la comunicación, la autoridad, las normas, los roles, los límites y el uso del tiempo libre. Lo anterior, enmarcado en el cumplimiento de la función socializadora.

Esta dinámica otorga a cada familia su identidad, la cual está reflejada en su sistema de valores, sus formas de organización y las pautas de crianza que constituye para el crecimiento y el desarrollo individual de sus integrantes y de la familia como totalidad. (Alcaldía de Medellín, Cartilla Módulo de Dinámica Familiar. (2011 pág.12).

La construcción de una serie de normas y etapas que deben permanecer en el interior familiar, que con el paso del tiempo tiende a cambiar. En la investigación, se puede evidenciar que los 10 niños y niñas de la Fundación del Quemado al interior de sus familias poseen

algunos aspectos importantes como la autoridad, los tipos de comunicación, la expresión afectiva, las normas que deben manejar dentro del núcleo familiar, los roles que deben operar al interior de sus familias y las responsabilidades que cada integrante debe tener, porque en las familias son las primeras relaciones que los niños y niñas experimentan en las primeras etapas de su crecimiento.

Siguiendo con la temática familiar, de la mano de la dinámica familiar se encuentra el ciclo vital de la Familia donde la Alcaldía de Medellín con su programa “Medellín Solidaria” trabaja tópicos que hacen parte de ella, se retoman los siguientes apartes de la Cartilla “Modulo de Dinámica Familiar”) para analizar el ciclo vital, así pues con respecto al tema, esta cartilla menciona que el *“ciclo vital de la familia pretende que todos asimilemos el significado de la familia como un grupo dinámico y flexible en constante transformación”* (2011 pág. 8) y remonta a comprender la capacidad que tiene la familia para adaptarse a los cambios dinámicos de la sociedad y a las diversas situaciones que se enfrentan y viven a diario y que interfieren tanto de manera directa como indirecta de los pensamientos que se producen al interior llevando a la familia a asumir y modificar la estructura de sus relaciones.

El ciclo vital familiar es el proceso de crecimiento y desarrollo que vive la familia al pasar por diferentes etapas, debido a las distintas situaciones que se presenten y que exigen de ella unas modificaciones en sus relaciones y en sus tareas. (Alcaldía de Medellín, 2011 pág. 8)

Se comprende entonces el ciclo vital familiar en etapas, la primera siendo entonces la primera etapa denominada noviazgo, donde *“se comienzan a estructurar el desarrollo de las etapas siguientes. Sus objetivos están encaminados a establecer mecanismos adecuados que posibiliten el entendimiento en la pareja a partir de las expectativas reales y fortalecer el amor”*. (Alcaldía de Medellín, 2011, pág. 8) Seguida de esta primera etapa, encontramos la denominada segunda etapa de adaptación y ajuste al matrimonio, esta

Se inicia desde el momento en que el hombre y la mujer se unen con miras a conformar una familia. Se caracteriza porque la pareja vive un proceso de

negociación y acuerdos que le permiten ajustarse a su nueva vida y que además posibilita acordar nuevas maneras de relacionarse con sus familias de origen y con otros campos ... En este período, la relación de dos personas tienen tres componentes: yo, tú y nosotros. Teniendo en cuenta estos tres componentes se toman las decisiones, se trabajan los conflictos y, en general, se establece la comunicación. (Alcaldía de Medellín, 2011, pág. 8)

Entendiendo así estas dos primeras etapas como la conformación de una familia singularizada que probablemente pasara a un tipo de familia nuclear, esto se conformara entonces en la tercera etapa del ciclo vital la llegada del primer hijo, aquí *“la nueva familia está sujeta a una gran variedad de cambios, lo cual hace necesario reajustar ciertos patrones tanto de la conducta con relación a la pareja como al nuevo ser”* (Alcaldía de Medellín, 2011, pág. 9), con la conformación de estas primeras tres etapas se empiezan a evidenciar cambios significativos en las dinámicas familiares, definiendo así roles determinados dentro del núcleo familiar, con estos cambios se procede a la cuarta etapa del ciclo vital la cual se conoce como la etapa de la escolaridad, *“es importante resaltar el proceso de enseñanza formal que se inicia en el hijo al ingresar a la institución educativa, permitiéndose la transmisión de creencias, costumbres y conductas culturales por intermedio de los adultos en especial padres y maestros”*. (Alcaldía de Medellín, 2011, pág. 9)

Ahora bien se da paso a la definición del concepto de Proceso de Socialización desde los autores Berger & Luckman (1968) como

“Proceso de Socialización se determina como el medio por el cual el ser humano aprende e interioriza los elementos sociales, culturales y relacionales para adaptarse al entorno, es un proceso entre una persona y sus semejantes que desde su influencia pretende que este acepte las pautas de comportamiento que existen, lo cual indica que debe adaptarse a ellas, apropiando los conocimientos que lo anteceden y que son transmitidos por sus antecesores para apoderarse de su realidad y estructurar su desarrollo personal”.

El Proceso de Socialización según Berger & Luckman (1968) indica la estructuración de la identidad y desarrollo de la personalidad del ser humano, este proceso no solo se evidencia en las distintas etapas del ciclo de vida comprendidas desde la infancia hasta la vejez, sino que puede vincularse a la adaptación de los seres humanos cuando cambian su sitio de vivencia, es decir, cuando trasladan de un lugar a otro a nivel mundial, nacional y local. Esto que permite que apropien los hábitos de una cultura diferente a la de su lugar de origen o también cuando el ser humano eleva o disminuye su estatus social, es decir cuando transita entre la jerarquía social que establece su condición de acuerdo a la adquisición de bienes y servicios.

Este proceso se puede caracterizar por la objetividad, a consecuencia de la sociedad que ejerce influencia en el ser humano determinado como individuo para que este apropie y posteriormente se adapte a las pautas que esta determina; también desde subjetividad, por medio de la reacción que el individuo tenga hacia la sociedad. (Berger & Luckman, 1968)

El Proceso de Socialización se divide en Primaria y Secundaria, en la presente investigación solo se pretende desarrollar la Socialización Primaria, pero para dar un mejor panorama desde el Marco Teórico, en el que se aborda los dos tipos de Socialización, para una mejor comprensión del tema.

La Socialización Primaria es entendida como el medio en el que el individuo se convierte en miembro de la sociedad a partir de la interacción en su familia, a su vez la asignación de roles que determinan una identidad que permite la interrelación con el entorno.

“La Socialización Secundaria entendida como los procesos que inducen al individuo a nuevos contextos de la sociedad permitiendo conformar el desarrollo del ser humano a partir de las relaciones que se establecen lo que concierne a los contextos relacionados con la formación educativa y pedagógica donde el ser humano se empieza a relacionar con los profesores, compañeros de estudio, y

con los que van conociendo en el transcurso de su crecimiento”. (Berger & Luckman, 1968)

De igual forma la Socialización Secundaria, según los autores se relaciona principalmente con las experiencias obtenidas en la Socialización Primaria, ya que son las primeras relaciones e interacciones que tiene el ser humano, en las cuales adquiere nuevos conocimientos y conceptos que utilizara al momento de interactuar con la sociedad. . De acuerdo a lo anterior, el ser humano esta entendido desde una constante interrelación y/o interacción con el entorno, que utiliza lo que el ambiente brinda para la transformación del mismo, buscando satisfacer necesidades para la construcción de relaciones.

La cultura y el entorno son los principales factores del Proceso de Socialización que como se ha mencionado se divide en Primaria y Secundaria, lo cual determina que la familia es el principal escenario de Socialización allí surgen roles y conductas por medio de pautas de crianza que son establecidas como prácticas de socialización.

Las prácticas de socialización son el resultado de la transmisión transgeneracional de formas de cuidar y de educar a los niños y niñas. Son formas definidas culturalmente, basadas en normas y reglas que a veces poseen carácter moral, con valores reconocidos y que son aceptadas por la mayor parte de los miembros de una comunidad con el fin de lograr el buen desarrollo de los niños y niñas (Torres, 2007).

Al ser definidas culturalmente las prácticas de socialización determinan el modelo de ciudadano que debe asemejar todo ser humano dentro de su sociedad definido por el control, que son reglas y pautas de comportamiento que se determinan como obligaciones, y la aceptación que refiere los vínculos o relaciones que establece el ser humano para integrarse a la sociedad desarrollando dentro de su entorno sentido de pertenencia.

Por tanto se considera que *“la familia es, entonces, el principal vehículo para transmitir la cultura de una comunidad de una generación a otra, y es también el núcleo social primario de todo el desarrollo básico de la vida comunal”* (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF, 1999) y en la actual concepción que se determina en el país, se considera a la familia como un sistema relacional que se vincula a la estructura de la sociedad desde la perspectiva del enfoque sistémico que se abordara en el numeral de metodología.

La variable de secuelas físicas, se establece como aquella alteración de la imagen del cuerpo, permite evidenciar que las personas que presentan cicatrices relacionadas con quemaduras, enfrentan condiciones de inequidad y exclusión social, condicionada por los estándares que rigen a la sociedad donde el cuerpo o la imagen del mismo es interlocutor en la conformación de relaciones e interacciones.

El cuerpo es un símbolo de expresión y comunicación, la existencia de factores que reconocen al ser humano desde la perspectiva que genera su corporalidad en tono a características de su imagen determinan que las cicatrices por quemaduras son alteraciones en la piel causadas por algún daño o consecuencia relacionada con químicos, exposición a objetos cálidos como líquidos caseros y demás.

Es pertinente relacionar y justificar las variables de quemaduras y secuelas puesto que en la afectación física del cuerpo se vincula el órgano más extenso del mismo “la piel” que se articula con la variable de cicatriz.

Habitualmente las cicatrices se presentan con tonos de color más pálidos o más oscuros que la piel normal, los haces de colágeno son más gruesos y densos y no están alineados con la epidermis sino que se entrecruzan, la vascularidad y la inervación de la zona se ven afectadas y no aparecen ni folículos pilosos ni glándulas sebáceas. En ocasiones el proceso de remodelación no es adecuado y la cicatriz crece en grosor o en extensión, o tiene una pigmentación excesiva y diferente a la del resto de la piel.

La cicatriz es la herida que para recuperar su forma o estado de normalidad en el cuerpo pasa por las siguientes etapas:

Inflamatoria o exudativa: Se inicia en el momento de producirse la herida y tiene una duración corta de tiempo, se debe a una reacción de defensa del organismo. La zona está roja, con calor local y a veces con exudado. El objetivo es limpiar para prevenir la infección.

Proliferación: Es la respuesta del organismo a la agresión. Es importante aislar la herida del exterior para evitar la infección y controlar el exudado.

Granulación: Cuando los fibroblastos inician la formación de colágeno y de tejido epitelial, la herida está limpia y vascularizada, y aparecen nuevos vasos sanguíneos.

Epitelización: Se produce una reducción de tamaño de la herida, hasta su completa cicatrización. Aparece el epitelio por encima del tejido conectivo.

Cicatrización: Las fibras de colágeno que inicialmente se encuentran desordenadas son interconectadas, ordenadas y alineadas a lo largo de una misma línea. La cicatriz formada continúa remodelándose a lo largo de la fase de maduración que puede durar hasta aproximadamente 2 años después de producirse la herida.

Con frecuencia, el resultado de la cicatrización no es el que se considera “normal”. A veces las cicatrices aparecen mucho más rojas de lo que debieran o tienen un aspecto protuberante y muy visible.

La clasificación de las cicatrices de acuerdo a su patología es la siguiente:

Atróficas: Las más características son las que deja el acné o la viruela en el rostro. Son pequeños hoyos o depresiones, siempre por debajo del nivel de la piel circundante. Este tipo de cicatriz se produce cuando no se genera la cantidad suficiente de colágeno para formar nuevas fibras de tejido conjuntivo.

Hipertróficas: Aparecen cuando se produce un exceso de colágeno en la zona de la herida. Son elevaciones gruesas del tejido que sobrepasan el nivel de la superficie normal de la piel. Pueden escocer, doler y su color suele ser púrpura o rojo intenso. Suelen ser habituales, por ejemplo, en articulaciones.

Queloides: Son cicatrices parecidas a las hipertróficas pero mucho más abultadas. Como las hipertróficas también se producen por un exceso de colágeno y se extienden más allá de la zona de la herida. Pueden causar picor y ardor intensos. Son más frecuentes entre mujeres jóvenes y en personas de raza negra.

Contracturas: Aparecen al finalizar el proceso de curación de una quemadura o escaldadura, debido a que este tipo de heridas se curan con la contracción del tejido y esto produce una deformación en la zona afectada.

Hipertróficas y queloides: Las cicatrices hipertróficas y queloides surgen por un exceso de colágeno en la herida. El nuevo tejido formado es prominente, redondo, duro y con márgenes irregulares. La diferencia fundamental entre estos dos tipos de cicatrices reside en la capacidad del quelóide para extenderse en superficie, mientras las hipertróficas se extienden en grosor.

Los factores de riesgo tienen un efecto directo en la formación de cicatrices hipertróficas o queloides los cuales están relacionados con la edad, puesto que las personas con edades comprendidas entre 10 y 30 años son más susceptibles a la formación de este tipo de cicatrices por que el grado de maduración de la piel y los mecanismos de protección que regeneran no están en pleno desarrollo.

Otro factor es la localización de las heridas puesto que pueden estar situadas en articulaciones o en zonas en las que la piel es más gruesa, el color de la piel también facilita la formación de quemaduras queloides en las personas de raza negra.

La rehabilitación es aquel proceso de fortalecimiento de funciones y capacidades del ser humano que promueven la autonomía y el autoestima, re significando el funcionamiento del cuerpo y la productividad del mismo.

El aspecto final de una cicatriz depende de varios factores entre los que cabe destacar: el tipo y extensión de la lesión o herida, el lugar donde se ha producido la lesión, la dirección y forma de corte en el tejido dañado es decir la extensión de la herida, la edad del paciente, el tipo de piel y también el estado nutricional de la persona que enfrenta las secuelas de una quemadura.

La piel es un órgano de vital importancia, estructura compleja y múltiples funciones. Es una “envoltura” con propiedades únicas: compacta, resistente, pero a la vez elástica, sensible y en continuo recambio. . (Universidad Nacional del Noreste, s.f.). La piel se puede considerar como otro de los órganos del cuerpo que permiten el proceso de comunicación puesto que puede expresar emociones como vergüenza (rubor), ira (enrojecimiento), temor (palidez), ansiedad (sudor), etc., además de su función primordial recubrir los órganos que dan funcionamiento a los diversos sistemas del cuerpo en la actualidad el cuerpo puede generar categorías relacionadas con la belleza puesto que este representa la imagen del ser humano en su entorno.

Las secuelas físicas producidas por quemaduras pueden provocar una serie de inmovilidad a las extremidades afectadas, impidiendo la realización de las actividades diarias y provocando afectación física evidenciada en las cicatrices por tanto:

Se entiende por quemadura como un traumatismo de la piel o de otros tejidos corporales causado por el calor. Tiene lugar cuando algunas o todas las células de la piel o de otros tejidos son destruidas por líquidos calientes, sólidos calientes o llamas (quema-duras por fuego)”. (Organización Panamericana de la Salud, UNICEF pág. 87).

Según el informe mundial sobre prevención de lesiones en niños (Organización Mundial de la Salud y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2011, pág. 88) las quemaduras se pueden clasificar según el grado y la profundidad:

Quemadura de primer grado. Únicamente afecta a la epidermis. Su rehabilitación en la piel se cura espontáneamente al cabo de 3-4 días, sin cicatriz.

Quemadura de segundo grado. Afectan siempre y parcialmente a la dermis. Pueden ser superficiales o profundas de acuerdo con la profundidad del compromiso dérmico, el daño superficial cura espontáneamente en tres semanas a partir de elementos epidérmicos locales, folículos pilosos y glándulas sebáceas con muy poca, sí alguna cicatriz. Las profundas, afectan a los dos tercios más profundos de la dermis, puede demorar más de 35 días en curar completamente. Estas quemaduras curan con cicatrización severa y pueden asociarse con pérdida permanente de pelo y glándulas sebáceas.

Quemaduras de tercer grado. Implican destrucción completa de todo el espesor de la piel, incluyendo todos sus apéndices o anejos cutáneos, y afectando a la sensibilidad, dejan siempre cicatriz en la zona y a veces requieren injertos cutáneos. Las cicatrices que dejan son irregulares con partes atróficas y otras hipertróficas o queridas.

Las quemaduras que pueden afectar la movilidad del cuerpo son las que están clasificadas en el tercer grado puesto que afectan las capas de la piel en su totalidad alterando la composición de la misma y estas son determinadas como graves cuando afectan la respiración, cuando afectan más de una parte del cuerpo, cuando su localización es en la cabeza y por supuesto cuando las víctimas son niños o ancianos. (Cruz Roja, s.f.).

En relación con el entorno es posible afirmar que la cultura atraviesa la vida corporal del ser humano, el cuerpo como una realidad que vincula al ser humano en escenarios de socialización entendidos como aquellos espacios que permiten que este se comunique y logre edificar roles que le permiten vincularse o establecerse dentro de la sociedad en la cual está presente, el pensar del cuerpo desde la normalidad/anormalidad y funcionalidad/disfuncionalidad (Torres, 2003).

5. MARCO LEGAL

5.1 Política Pública Nacional para las familias Colombiana 2012 – 2022.

Desde la política pública se reconoce que la familia constituye un espacio de convivencia social que relaciona jerarquías y vínculos relacionales también que los integrantes de la familia son sujetos de derechos.

En la democracia participativa la gestión pública es una acción compartida con la sociedad civil. Es obligación constitucional del Estado trabajar con los agentes sociales en el diseño, elaboración, ejecución y seguimiento de las políticas, estrategias, proyectos y acciones que pongan en movimiento las políticas sociales y los planes de desarrollo. El derecho fundamental de participación le imprime un nuevo carácter a la gestión pública y las políticas que la orientan. Las políticas públicas son, en consecuencia, el producto de la interlocución entre el Estado y la sociedad civil que actúa a través de sus organizaciones y de las personas a título puramente individual. Las políticas públicas son el resultado de una mediación y a su vez son las mediadoras entre el Estado y sus beneficiarios y beneficiarias.

Desde la política pública del distrito “*las familias, son entendidas como las organizaciones sociales fundamentales de la sociedad, responden a un devenir histórico y cultural que marca sus dinámicas y transformaciones.*” (Secretaría Distrital de Integración Social, 2011).

Las políticas públicas son concebidas como una opción para manejar y atender las necesidades e intereses de lo público, por lo tanto, durante la investigación “Afectación de las secuelas físicas causadas por quemaduras en el Proceso de Socialización Primaria” se debe tener en cuenta los principios generales de la política pública de familia en el distrito, la cual reconoce a la familia como institución en el Proceso de Socialización Primaria de los seres humanos en la sociedad.

La Política Pública de Familia tiene tres ejes:

1. Reconocimiento de la diversidad y democracia de las familias:

Reconoce la diversidad familiar, sus composiciones y/o estructuras

Este eje tiene tres líneas de acción:

1.1 La transformación de patrones culturales:

Pretende visibilizar las diversas composiciones familiares en entornos de equidad e igualdad, con un enfoque de derechos en todo el territorio distrital.

1.2 Agenda pública para las familias en Bogotá:

Pretende promover espacios de participación familiar.

1.3 Observatorio social para las familias:

Proyecta registrar los cambios de patrones culturales y de conformación de las “familias emergentes”, así como la caracterización de las familias en todo el territorio distrital.

2. Promoción de la familia como ámbito de socialización democrática:

Este eje corresponde al desarrollo de habilidades en valores sociales y con vivenciales en la familia.

2.1 Promoción de la autonomía:

La promoción de la autonomía constituye que la familia como institución establece al interior de su núcleo, los roles para el manejo asertivo del proceso de comunicación, desarrollando escenarios de participación y transformación de los patrones jerárquicos que permiten la estructuración de la misma.

2.2 Convivencia y relaciones democráticas:

Pretende identificar a la familia como una organización funcional, responsable del Proceso de Socialización Primaria, expuesta a los conflictos internos y externos que afectan su dinámica.

2.3 Ciudad protectora

Proteger a las familias como organizaciones en donde se desarrollan las acciones del Proceso de Socialización Primaria.

3. La seguridad económica y social para las familias:

3.1 Desarrollo económico, mejoramiento de la calidad de vida familiar, capacidades, derechos colectivos.

3.2 Generación de ingresos:

3.3 Fortalecer capacidades para la realización autónoma de proyectos de vida.

3.4 Economía del cuidado: El termino economía del cuidado hace referencia a *“la relación que existe entre la manera cómo las sociedades organizan el cuidado de sus miembros, y el funcionamiento del sistema económico” (Rodríguez, 2005).*

3.5 Protección económica y social de las familias: El objetivo de la política pública para las familias es avanzar en el mejoramiento integral de la calidad de vida de las familias, por medio del apoyo al desarrollo de los proyectos de vida familiares, a través de la articulación 88 de programas, proyectos y servicios que ofrecen los sectores público y privado para mitigar la vulnerabilidad, desarrollar acciones de desarrollo de capacidades, proyectos de vida individuales y familiares.

5.2 Ley 1098 de 2006

Por la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia, cuyo objeto es *“El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado”.*

En cuanto a la familia el código refiere en el **Artículo 39: Obligaciones de la familia** de la Ley en mención. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes:

1. Protegerles contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal.

2. Participar en los espacios democráticos de discusión, diseño, formulación y ejecución de políticas, planes, programas y proyectos de interés para la infancia, la adolescencia y la familia.

3. Formarles, orientarles y estimularles en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades y en el desarrollo de su autonomía.

4. Inscribirles desde que nacen en el registro civil de nacimiento.

5. Proporcionarles las condiciones necesarias para que alcancen una nutrición y una salud adecuadas, que les permita un óptimo desarrollo físico, psicomotor, mental, intelectual, emocional y afectivo y educarles en la salud preventiva y en la higiene.

6. Promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos y colaborar con la escuela en la educación sobre este tema.

7. Incluirlos en el sistema de salud y de seguridad social desde el momento de su nacimiento y llevarlos en forma oportuna a los controles periódicos de salud, a la vacunación y demás servicios médicos.

8. Asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo.

9. Abstenerse de realizar todo acto y conducta que implique maltrato físico, sexual o psicológico, y asistir a los centros de orientación y tratamiento cuando sea requerida.

10. Abstenerse de exponer a los niños, niñas y adolescentes a situaciones de explotación económica.

11. Decidir libre y responsablemente el número de hijos e hijas a los que pueda sostener y formar.

12. Respetar las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes y estimular sus expresiones artísticas y sus habilidades científicas y tecnológicas.

13. Brindarles las condiciones necesarias para la recreación y la participación en actividades deportivas y culturales de su interés.

14. Prevenirles y mantenerles informados sobre los efectos nocivos del uso y el consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales.

15. Proporcionarles a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad un trato digno e igualitario con todos los miembros de la familia y generar condiciones de equidad de oportunidades y autonomía para que puedan ejercer sus derechos. Habilitar espacios adecuados y garantizarles su participación en los asuntos relacionados en su entorno familiar y social.

Lo anterior se articula con el Proceso de Socialización Primaria puesto que determina a la Familia como garante de derechos y formador, regulador de conductas que se ven inmersas en la sociedad; sistema que aporta creencias y que debe apropiarse al ser humano de pautas que le permitan ser un sujeto de derechos participe en la cotidianidad, de la cual apropia elementos que fortalecen su desarrollo en las diversas etapas del mismo estableciendo el rol de ciudadano.

6. METODOLOGÍA

En el presente aparte se revisa y plantea la importancia de la metodología como proceso.

La forma como se concibe la realidad ha traído a lo largo de la historia diversas concepciones para la búsqueda del conocimiento, esto requiere la importancia del método y metodología, el método visto como el conjunto de acciones para alcanzar un objetivo determinado y la metodología hace referencia a el paso a paso para evidenciar resultados de lo que se quiere lograr.

La metodología vista como un proceso requiere de un paso a paso:

- Puntos de partida: lo cual corresponde a buscar y sustentar filosóficamente y teóricamente un fenómeno social concreto de la realidad de esta forma poder analizarlo y poder realizar cambios y transformaciones sociales, el punto de partida es la base de toda investigación y le da forma al enfoque epistemológico como tal para abordar y evidenciar una problemática.
- Lineamientos: según Barreix & Castillejos, (2003, pág. 110) *“es el primer producto sistematizado del punto de partida”*, a partir del punto de partida cuando ya se ha afrontado la realidad se pueden dar cambios, patentados en los lineamientos. También se debe determinar y constituir un objeto de estudio que conlleva indagar acerca del fenómeno social plasmada en la problemática.
- Los elementos: son lineamientos vistos de forma mas general de cómo se concibe la realidad.

Los métodos *“son las formas, esquemas y sistemas, de los cuales se auxilia el hombre tanto para actuar sobre esa realidad, como para sistematizar el conjunto de conocimientos*

obtenidos entre ella, en ese momento determinado” Barreix & Castillejos, (2003, pág. 111). Se puede decir que el método es el camino a seguir para acceder a la realidad, desde el Trabajo Social que tradicionalmente va más orientado al hacer cosas, es de importancia investigar para intervenir sobre una situación o fenómeno indeseado, para ello se requiere tener un conjunto de bases epistemológicas y teóricas que permitan investigar para afrontar con racionalidad fenómenos específicos.

Los objetivos permiten visualizar lo que se quiere alcanzar, los cuales deben tener validez y objetividad que conlleva al fin del proceso metodológico donde se ven unos resultados positivos o negativos, *“la metodología compone un proceso continuo que posibilita al hombre el abordaje científico de su propia realidad, de la que parte y a la vez vuelve”* Barreix & Castillejos, (2003, pág. 126), esto permite ver que la realidad está constituida por contradicciones y que el ser humano debe estar ligada a ella.

La presente investigación está orientada desde un enfoque Comprensivo donde se abordara el interaccionismo simbólico para interpretar el discurso de los sujetos:

El enfoque Comprensivo, en relación con el Interaccionismo Simbólico, conlleva a evidenciar la importancia de *“comprender, interpretar, la acción social”* según Weber & Simmel citando a (Gómez, et al. s.f.), de esta forma el Interaccionismo Simbólico pretende comprender las subjetividades de las construcciones de las personas en el transcurso de su vida, donde se pueden interpretar por medio de símbolos, el sistema familiar, que es donde se evidencia por medio de la comunicación como los sujetos comprenden sus realidades.

El objetivo del interaccionismo simbólico es *“Comprender el sentido subjetivo de la acción”*, de esta manera hay correspondencia entre lo comprensivo y el interaccionismo simbólico porque permiten reconocer que a los sujetos los anteceden lo simbólico, lo emocional y todo las construcciones, significaciones y particularidades que permiten evidenciar que los

sujetos son únicos y tienen una historia. *“El interaccionismo simbólico pone así gran énfasis en la importancia del significado e interpretación como procesos humanos esenciales. La gente crea significados compartidos a través de su interacción y, estos significados devienen su realidad”* Mella, 1998, pág. 36.

Para el desarrollo de esta temática el interaccionismo simbólico se toma como eje de desarrollo temática debido a que comprende que el proceso de interacción de los seres humanos se construye a partir de símbolos para dar algún significado de las cosas, para esto la problemática de la quemadura en niños comprende un símbolo que da un significado y pretende dar explicación a la interacción diferencial que se tiene con otros seres humanos, mediante las interacciones simbólicas se adquiere información e ideas, entendiendo propias experiencias y ajenas experiencias.

Para entender mejor el interaccionismo simbólico y su relación a la temática expuesta en este trabajo, es necesario entender las diversas temáticas que relacionan los conceptos de la interacción y lo simbólico, en esto se destaca la apreciación de varios teóricos quienes integran las concepciones de procesos sociales con la comprensión de la mente:

La totalidad de procesos sociales en curso lo que precede a la mente, al self (capacidad de verse a uno mismo como objeto social) la unidad básica de su análisis es el “acto social” y el mecanismo básico que lo configura es el “gesto” en especial el gesto vocal que permite usar, a los seres humanos, los símbolos significantes que conducen al desarrollo del lenguaje y la capacidad para comunicarse. El self incluye dos fases: el “yo”, los aspectos imprevisibles y creativos; y el “mí”, el conjunto organizado de actitudes de los demás asumidos por el actor. Toda personalidad es una combinación de “yo” y de “mí” (Mead, s, f).

La concepción del self, parafraseando a Gofman, (s.f.), considera que las personas son autónomas, son los que deciden su actuar y como interactúan, ven y consideran a las demás personas, así mismo como se piensa al otro (si lo veo como objeto), donde el self también puede destruirse a medida que la persona interactúa y cambia su manera de pensar, en otras palabras se impresiona con las acciones que realizan otros.

Dentro del contexto que se ha venido trabajando se entiende que se tiene que hablar de una orientación Psico-social (lo psicológico y lo social de los sujetos para que puedan direccionar sus vidas y puedan generar cambios encaminados al mejoramiento de su calidad de vida y fortalecimiento de sus capacidades como seres humanos), en esto el interaccionismo Simbólico, al igual que otras teorías Psico-sociales, tiene una serie de limitaciones y/o carencias que determinan el estudio de lo social donde se identifican posibles factores como el rechazo de las técnicas científicas convencionales ya que la ciencia y el subjetivismo no deben considerarse realidades excluyentes entre sí lo cual trata una teoría cuyos conceptos esenciales son definidos con indecisión lo que no le proporciona un apoyo teórico consistente.

Para la recolección de datos se va a utilizar la entrevista como técnica de investigación cualitativa para el analizar e interpretar las subjetividades que los sujetos tienen de la realidad social que se materializa a través del discurso,

“la entrevista es un proceso artificial en donde la relación entre el investigador y el informante es secundaria; en otras palabras, ella no es un fin en sí, sino que busca lo exterior a los dos participantes con un objetivo utilitario y que no depende del interés mutuo.”(López y Deslauriers, 2011, P. 3)

Tanto el entrevistador como el entrevistado hacen parte de los exterior, donde lo que importa es lo que se diga, las significaciones del entrevistado, en consecuencia las interpretaciones que haga el investigador, considero que tanto el investigador como el entrevistado deben tener un papel y un rol específico en el transcurso de la entrevista, de esta forma tanto el investigador como el

entrevistado dan aportes para la interpretación de la realidad y comprensión de aspectos subjetivos propios de la investigación cualitativa.

La planeación de la entrevista debe considerarse con anterioridad para delimitar lo más posible el propósito de la investigación, estableciendo el contexto, los individuos, el tiempo, para tener una perspectiva de lo que va suceder en el momento de la investigación, además que da seguridad al entrevistador en el momento de abordar las preguntas,

“Hemos de partir del hecho de que una entrevista, es un proceso de comunicación que se realiza normalmente entre dos personas; en este proceso el entrevistado obtiene información del entrevistado de forma directa. Si se generalizara una entrevista sería una conversación entre dos personas por el mero hecho de comunicarse, en cuya acción la una obtendría información de la otra y viceversa. En tal caso los roles de entrevistador / entrevistado irían cambiando a lo largo de la conversación”. (Peláez, et al. s.f., pg. 2)

Realizar las preguntas para la entrevista es un proceso complejo, debido a que se deben reelaborar en varias ocasiones, porque en ocasiones se piensa que son las más adecuadas, pero no van orientadas al problema ni a los objetivos, entonces las preguntas de investigación debe tener conexión con los propósitos de la Investigación, para responder a la pregunta que se plantea el equipo de investigación. Las preguntas requieren de tiempo y análisis al preguntar. Asimismo se puede hacer revisión documental de experiencias pasadas con el fin de tener una guía para la investigación, a fin de trascender, ir un poco más allá de lo que se indagó o plantear posición contraria.

Es de importancia en el momento de realizar las entrevistas, evidenciar la parte de las emociones, para entender más al entrevistado, también entender que las personas tienen una construcción cultural, como el entrevistador, así que de cierta forma hay que dejar a un lado los prejuicios y estigmatizaciones sociales, porque lo que parece adecuado o inadecuado para algunos sujetos, puede tener otras significaciones para otros. Según Maturana 1991, basta mirar sus acciones si se quiere conocer la emoción del otro, se debe mirar sus acciones; si se quiere conocer las acciones del otro, hay que mirar su emoción.

Parafraseando a Maturana 1991, de cierta forma hay que reflexionar sobre la construcción social y cultural del otro, debido a que el ser humano no es racional u objetivo sino que también construye subjetividades que se evidencian en las relaciones interpersonales, en la convivencia con los demás, de esta forma aceptar a las personas sin dejar de lado que también hay aspectos racionales que también se deben tener en cuenta al momento de interactuar con los demás.

“Uno tendría que atender al escuchar del otro cuando uno dice algo, al quiere honestamente ser oído para entrar en un proyecto común, porque uno puede decir algo en un cierto dominio, y ser escuchado en otro dominio. Lo mismo debe hacer el otro si quiere colaborar con uno”
(Maturana, 1991, pág. 58).

De cierto modo hay que establecer una relación de confianza con el entrevistado, donde haya un ambiente físico adecuado para que haya un entendimiento de parte y parte, para que se genere una relación armónica que permita al entrevistador cumplir el objetivo de la entrevista, no solamente identificar lo que se pide, sino entender otras particularidades para entender la realidad y la cotidianidad de las personas.

¿Cómo debe ser la Entrevista con NIÑOS(AS)? :

Es evidente que acceder al mundo de significaciones es más complejo que el de una persona adulta, debido a que los padres juegan un papel importante en donde ellos no confían de alguna manera en una persona nueva que quiera hablar a solas con los menores, además que si el niño no se encuentra estudiando está en casa, entonces el niño no se va expresar de la misma forma en presencia de los padres, esto puede influir en la investigación, donde su validez no sea muy confiable. *“investigar la vida de los niños plantea una serie de asuntos metodológicos relacionados con el consentimiento, el acceso a ellos, la privacidad y la confidencialidad, los cuales deben considerarse con cuidado desde el diseño del mismo estudio”*
(Bonilla y Rodríguez, 2008, P.216).

El investigador debe conocer un poco más al niño para establecer relaciones de confianza, hablar de temas acerca de los intereses de los niños, sus amigos, donde no lo vea ni como el padre ni como el profesor, donde la entrevista no sea tan rígida, por el contrario, sea creativa y didáctica. “los niños hablan sobre sus experiencias subjetivas con más claridad si se les anima” (Bonilla y Rodríguez, 2008, P.219).

Dando validez a lo anterior se estructuró un formato de entrevista semi-estructurada cuyo objetivo es: Identificar los aspectos de datos generales, de interacción y relación familiar, así mismo auto concepto y en relación con lo académico del niño – paciente de la Fundación del Quemado, que se vincula al proceso de investigación “Afectación de las secuelas físicas causadas por quemadura en el Proceso de Socialización Primaria en 10 niños de la Fundación del Quemado, Localidad de Suba”.

En esta investigación se pretende dar mayor validez a la problemática de la afectación de las secuelas físicas causadas por quemadura en el proceso de socialización primaria donde el investigador tiene la capacidad de involucrarse más a fondo en el contexto y en la realidad que viven los sujetos desde la técnica de visita domiciliaria con el propósito u objetivo que desde la presente investigación será:

Identificar las condiciones socio económico y familiar de la familia del niño vinculado al proyecto de investigación “Afectación de las secuelas físicas causadas por quemaduras en el Proceso de Socialización Primaria en 10 niños de la Fundación del Quemado, Localidad de Suba”.

La visita domiciliaria es una técnica que permite recoger información por medio del contacto directo con las familias, además de ser oportuno y eficaz para lograr indagar e investigar acerca de las particularidades y significaciones que tiene la familia.

Según Torres 2007 “El escenario familiar produce y reproduce ideas, significados y necesidades que ubican a las familias de acuerdo al momento vital en que se encuentran en circunstancias de cambio y vulnerabilidad”. De allí, permite realizar un acercamiento a la realidad del hogar y evidenciar lo concreto y específico de la dinámica familiar donde puede salir o no salir a relucir lo simbólico, lo emocional, lo afectivo, la construcción de símbolos y significaciones que tienen los individuos.

Que se busca con la visita domiciliaria:

- Identificar que causa conflictos y vulnerabilidad en el hogar
- Identificar el tipo de relaciones que tienen todos los integrantes que conforman la unidad familiar
- Identificar las posibles redes familiares (instituciones)
- Identificar condición socioeconómica de la familia

Importancia de la Pedagogía Praxeológica

El concepto de “pedagogía praxeológica” se entiende “*como un procedimiento para hacer reflexivas, pertinentes y aplicables las prácticas sociales y profesionales de estudiantes y docentes*” (Juliao, 2013). Se decide involucrar la pedagogía praxeológica en la investigación desde lo que se evidencio en la interacción con las familias, donde se concibe al cuidador de los niños y niñas como aquella persona que transmite conocimiento a todos los miembros de la familia, asimismo como el cuidador aprende de los demás creando una relación de intercambio de conocimientos que enriquecen y potencian las capacidades de todos, también como se construyen como personas, construyen identidad, por consiguiente construyen su cotidianidad por medio de la atención y cuidado a los niños y niñas. “*El enseñar a otros y aprender de otros es mas importante para la construcción de nuestra humanidad que cualquiera de los conocimientos concretos que se transmiten o se perpetúan*” (Juliao, 2013)

El Proceso de Socialización Primaria determina como principal actor del mismo a la familia por tanto es de importancia establecer un enfoque que permita analizarla, el enfoque

sistémico determina a la familia como un sistema que está en continuo cambio basado en pautas, las cuales se abordaran posteriormente.

El Enfoque Sistémico parafraseando a Vizcarreth (2007, pág. 337) propone a las interacciones e interrelaciones como elementos fundamentales de la dinámica social puesto que el comportamiento, los hechos y los procesos sociales no pueden ser entendidos de forma aislada lo cual permite la comprensión e interpretación de la dinámica en el núcleo familiar.

Es importante mencionar que el enfoque sistémico se fundamenta en la teoría de los sistemas *“El sistema es una organización de elementos unidos por algún tipo de interacción o dependencia (Vizcarreth, 2007, pág. 336) lo cual indica que las propiedades de los sistemas no pueden ser descritas significativamente en términos de elementos separados, la comprensión de los mismos deben realizarse globalmente.*

También en la teoría de la comunicación que se puede definir como un *“conjunto de elementos en interacción en donde toda modificación de uno de ellos afecta las relaciones entre los otros elementos” (Marc y Picard, 1992, p. 39).* Según Watzlawick, Beavin y Jackson (1971), *es imposible no comunicar, por lo que en un sistema dado, todo comportamiento de un miembro tiene un valor de mensaje para los demás.*

Tiene como características:

1. Dar explicación a los problemas sociales, centrándose en la interacción o interrelación de un contexto
2. El conflicto o problema no lo considera como único y propio de un individuo sino del deterioro de una relación.
3. Los seres humanos no se pueden identificar y reconocer como individuos aislados sino que son participes e integrantes de un sistema que determina interdependencia

Retomando el concepto que se estableció en el marco teórico sobre los conceptos de familia desde el enfoque sistémico la familia se establece “*como un sistema que opera a través de pautas transaccionales, que conforma la identidad del ser humano dotándolo de sentido de pertenencia*”. “*No es una entidad estática sino que está en continuo movimiento por lo que la evaluación debe centrarse en base a la interacción*” (Minuchin, 1974)

Las pautas transaccionales se determinan como:

- Comunicación: formas de intercambio de conformación.
- Roles: Papel o función desempeñado por cada miembro de la familia.
- Normas o reglas. Son la expresión observable de los valores de la familia y/o sociedad.

Y determina que dentro de un sistema hay relación con un supra sistema que Hace referencia al medio ambiente que lo rodea, lo laboral u ocupacional, educativo, político, recreacional entre otros y subsistemas que implica a las entidades menores a través de las cuales el sistema cumple sus funciones; es decir la relación entre cada miembro de la familia.

Los subsistemas de la familia son:

- Conyugal: La pareja que decide unirse en un sistema. La función correspondiente desde complementariedad.
- Parental o filial: Relación entre Los padres e hijos. Corresponde a los progenitores la función de guía y fomento de la autonomía, dirección, control y afecto.
- Fraternal: Construido por el grupo de pares o hermanos, donde los niños adquieren y desarrollan sus primeras relaciones con iguales. Un proceso de organización social autónoma, que requiere manejarse con autonomía y flexibilidad.

7. PERTINENCIA DISCIPLINAR

El Estudio con la temática de Quemaduras, Secuelas Físicas y niños, ha sido ya plasmado en tesis de grado y documentos de investigación anteriores a este, aunque no tratan los mismos ejes que se trabajaran a lo largo de este documento. Por ejemplo tesis como “Nivel de auto concepto en el escolar con quemaduras en el Servicio de Quemados del Instituto Nacional de Salud del Niño, año 2007” busca identificar el auto concepto en los niños de edades pequeñas, el identificar como se auto determinan ellos mismo y no como se relacionan entorno a su condición que es lo que trata este trabajo, el “nivel de auto concepto ...” busca inicialmente “... valorar el auto concepto y facilitar una mejor identificación de las respuestas humanas emocionales de los escolares con quemaduras, esperando que los hallazgos constituyan las bases sobre las cuales se pueda plantear medidas individuales y colectivas para modificar conceptos bajos o negativos y lograr que tengan una valoración objetiva y positiva de ellos mismos y aceptarse como son, con todo lo que es, con aciertos, errores, logros y limitaciones.” (González de la Cruz, 2007).

Lo que diferencia este trabajo de grado de tipo investigativo con el anterior mencionado es que se pretende comprender cómo afectan las secuelas físicas causadas por quemadura en el Proceso de Socialización Primaria en niños en relación con el actor principal de este proceso la familia dando prioridad a la identificación de la dinámica familiar y el análisis del ciclo vital de la familia para establecer los cambios que se han estructurado en la familia desde el accidente que causo secuelas físicas por quemadura.

En consecuencia la anterior propone un análisis de auto concepto para realizar una propuesta de intervención que permita replantear la valoración objetiva que tiene los niños sobre su aspecto fortaleciendo criterios de aceptación.

Por otro lado se encuentra una tesis de investigación referida hacia la misma temática pero con diferente enfoque, “Factores de riesgo físicos y sociales presentes en la ocurrencia de quemaduras en niños y niñas menores de seis años, Cantón Central de San José. Una propuesta y un perfil del trabajo social en prevención.” de la Universidad de Costa Rica cuya autora fue Magally Barahona Villalobos en el 2006. La cual claramente refiere el trabajo intervenido desde la mirada propiamente del trabajo social pero difiere en que este analiza los factores de riesgo de las quemaduras lo cual va más allá y después de un previo estudio de dinámicas de socialización.

Mencionado lo anterior es posible evidenciar que nuestra investigación pretende identificar que las secuelas físicas causadas por quemaduras además de afectar el órgano protector más extenso del ser humano como lo es la piel, afectar la movilidad puede ocasionar alteraciones psicológicas y sociales.

Una quemadura logra causar una alteración en la parte física y así mismo tiempo bajar el auto estima del implicado es por esto que se debe realizar un tratamiento adecuado para dichas circunstancias, en el cual la persona afectada tenga un apoyo y una participación incondicional de la familia debido a que los hábitos y las actividades diarias cambiaran de rutina.

Sin embargo de acuerdo a la población con la que se pretende intervenir, niños que han sufrido alguna quemadura en algunas de las partes de su cuerpo siendo estos los más propensos a tener algunos accidentes relacionados con fuego o agentes químicos.

Es pertinente hacer esta investigación puesto que, la población que presenta secuelas físicas ya sea por quemaduras u otros están expuestos a situaciones de discriminación y exclusión social que les impide ejercer sus derechos y libertades al igual que el resto de los seres humanos, haciéndoles difícil desarrollar procesos de participación en las actividades que se desarrollan en la cotidianidad, las quemaduras y las secuelas físicas posteriores a ellas influyen

en la imagen que perciben los que nos rodean, permitiendo reconocer que la piel siendo el órgano más extenso y visible del cuerpo puede afectar el desarrollo de las relaciones y/o interacciones con los demás., debido a que el cuerpo catalogado desde la estética se puede estigmatizar por las cicatrices y anormalidades que puede desarrollarse las quemaduras.

En Trabajo Social además de considerarse al ser humano como un sujeto de derechos, y evidenciar la necesidad de restituir los derechos para identificar que las condiciones de vida en términos de calidad están determinados por la relación y/o interacción que los seres humanos establezcan con su familia y demás actores que en su entorno pueden contribuir en potencializar capacidades y/o habilidades que permiten el desarrollo pleno del ser humano.

El accionar disciplinar de la profesión propone la generación de conocimiento y la transformación de los procesos sociales, entendidos estos como el medio por el cual el ser humano se adapta a la sociedad desde las normas que lo anteceden que son transmitidas en el desarrollo del Proceso de Socialización que determinan los autores retomados en la presente investigación.

La familia determinada como el principal actor del Proceso de Socialización Primaria permite la estructuración de la identidad y personalidad del ser humano que se adhiere a la sociedad que lo antecede, es desde este sistema e institución donde se estructura la comunicación e interacción como procesos que inciden en accionar del ser humano desarrollando capacidades y potencialidades que le permiten adquirir roles en la sociedad.

Por tanto la investigación pretende comprender cómo las secuelas físicas causadas por quemaduras afectan el Proceso de Socialización Primaria por medio de la reconstrucción de información por medio de entrevistas semi estructuradas y la realización de visitas domiciliarias

que evidencien el desarrollo de su cotidianidad, lo cual permitirá ampliar por medio de la investigación el conocimiento sobre el Proceso de Socialización Primaria a su vez determinar la investigación como eje principal del accionar disciplinar de Trabajo Social.

En esto, pretendemos dar paso a entender el por qué de la investigación iniciando con una contextualización del término donde

“Investigar, es aplicar un método científico a la búsqueda de variables que permitan conocer las relaciones, ya sean casuales o asociación, para el conocimiento de los fenómenos sociales, con el objetivo de interpretarlos y buscar las soluciones que facilitan una interacción”
(Smith, 1998, pág. 4).

Según lo anterior el proceso de investigación que se desarrolló desde la pregunta ¿Cómo afectan la secuelas físicas causadas por quemadura el Proceso de Socialización primaria en 10 niños de la fundación del quemado en la localidad de suba?, permitió que se establecieran unas variables que identificamos apropiadas para la investigación a realizar, resaltando el proceso de sociabilización primaria que manejan los 10 niños con secuelas físicas a causa de una quemadura, para la realización de este proyecto se estableció un método adecuado para dar respuesta a la pregunta anteriormente planteada, estableciendo una serie de técnicas a trabajar que nos permita tener un acercamiento a la realidad de cada núcleo familiar realizando una recolección de datos de cada familia y logrando suministrar la información más relevante que los padres como acudientes del mejor nos permitan saber.

Entonces Kisnerman define a la investigación como *“el proceso metodológico de descubrir, interpretar, explicar y valorar una realidad, prediciendo su desarrollo futuro según se intervenga o no en ella”* (Moran, 2003) lo anterior permite establecer que la investigación en Trabajo Social, se determina como la conformación del conocimiento, la relación entre la práctica y la teoría, la confrontación o ampliación de la misma, desde la metodología que se configura como proceso.

El Trabajo Social, en relación con la ciencia que incide en la investigación permite evidenciar su accionar como partícipe de la construcción del conocimiento científico puesto que la concepción de ciencia *“se constituye como un conjunto de sistemas racionales sistemáticos y verificables que no poseen objeto de estudio en sí mismos, son irreales, abstracto y forman parte de la creación de la mente humana”* (Moran, 2003)

En consecuencia en Trabajo Social el conjunto de sistemas racionales sistemáticos se determinan desde la apropiación conceptual de los contextos, poblaciones y problemáticas en las que interviene, verificables que no poseen objeto de estudio en sí mismos, como objeto de estudio en la profesión se pueden referir un sinnúmero de estos, que se determinan desde la concepción del ser humano en relación con su contexto, la interacción, la vinculación de los derechos entre otros. *“el Trabajo Social, tiene un objeto de estudio más complicado que las ciencias naturales, al ser más susceptible de influencia por los juicios de valor, además de tener un carácter menos repetible y mayor variabilidad”* (Natividad en Moran, 2003, pág. 79).

En relación con la creación de la mente humana el Trabajo Social permite la reflexión crítica de sus prácticas de intervención en el cuestionamiento de los métodos clásicos, en la inserción de la sistematización de experiencias en relación con la teoría que la desvirtúan o refuerzan.

La investigación en Trabajo Social puede describirse como la interacción o integración de dos orientaciones distintas, que marcan su identidad: por un lado, la perspectiva de la ciencia que pone el énfasis en la objetividad, el pensamiento lógico y el uso de técnicas racionales explícitas en la búsqueda de un conocimiento sistemático generalizado, por otro lado, los elementos intrínsecos a la propia profesión tales como la importancia de los valores, la visión de la practica como un “arte” que se apoya en el conocimiento y creatividad .(Reinherz y Regan en Acero s.f. pág.40).

En tanto la investigación en Trabajo Social es la vinculación de la investigación a la práctica ya que el accionar disciplinar proporciona la formulación de problemas que requieren la comprensión, explicación e interpretación en relación con el método que articula la intervención y los instrumentos que permiten la recolección de datos.

En 1955 la National Association of Social Workers, determino 8 tipos de contenidos de investigación que se debe abordar desde el accionar disciplinar del Trabajo Social:

1. Determinación de la necesidad de los servicios sociales
2. Evaluación de la adecuación y efectividad de los servicios
3. Investigación del contenido de los procesos
4. Investigación de la experiencia requerida para realizar las distintas operaciones
5. Validación de la teoría y conceptos
6. Desarrollo de la metodología e instrumentos
7. Investigación del desarrollo y vigencia de los programas, servicios y conceptos
8. Traslación y prueba de la teoría y conocimientos tomados de otros campos.

En correlación con lo anterior y con el proceso de investigación que se desarrolló desde la pregunta ¿Cómo afectan la secuelas físicas causadas por quemadura el Proceso de Socialización primaria en 10 niños?, este responde a dos contenidos de investigación que se mencionaron:

En primera instancia al numerar cinco “*Validación de la teoría y conceptos*” puesto que se retoma lo que se determina como Proceso de Socialización desde los autores Berger & Luckman en 1968 ya que desde la articulación de la teoría con la práctica se determina la incidencia del marco conceptual que estos autores establecieron en 1968 y que en la actualidad permiten la interpretación de la realidad, desde el enfoque de intervención sistémico que permite

el análisis de la familia como institución en la que el ser humano se convierte en miembro de la sociedad a partir de la interacción.

Es pertinente mencionar que por medio de la confrontación, apropiación e interpretación de marco conceptuales de otras disciplinas el Trabajo Social ha configurado sus propias teorías y metodologías lo cual ha determinado sus principios éticos.

En segunda instancia, el numerar ocho *“Traslación y prueba de la teoría y conocimientos tomados de otros campos”* ya que se evidencia en el proceso de investigación llevado a cabo la incidencia de la teoría desde la disciplina de la Sociología en relación con la interpretación que el Trabajo Social ha establecido desde la concepción de la familia como sistema, la dinámica familiar y sus ciclo vital en relación con la afectación de las secuelas físicas causadas con quemadura en niños.

Lo anterior determina que el rol que se apropia y se desempeña en Trabajo Social en el desarrollo de una investigación como la que está en mención, *“Afectación de las secuelas físicas causadas por quemaduras en el Proceso de Socialización Primaria en 10 niños de la Fundación del Quemado, Localidad de Suba”* es la del investigador.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1 Análisis de resultados

La entrevista de reconocimiento y el formato de visita domiciliaria permitieron establecer variables que se articulan al proceso investigativo cuyos datos fueron posible graficar e interpretar (ver anexo1) incidiendo en determinación del alcance de objetivos específicos.

Iniciando este proceso interpretativo, se da paso a analizar los resultados en torno al proceso de socialización como eje principal de la investigación, en esto *“Proceso de Socialización se determina como el medio por el cual el ser humano aprende e interioriza los elementos sociales, culturales y relacionales para adaptarse al entorno (Berger y Luhman, 1968), en relación con el proceso investigativo se evidencio que los niños desarrollan sentido de pertenencia al grupo social determinado familia, desde su estructura aprenden los elementos que se categorizan en normas y pautas de conducta por medio de proceso de comunicación que se lleva a cabo en el núcleo.*

En el Proceso de Socialización *“es un proceso entre una persona y sus semejantes que desde su influencia pretende que este acepte las pautas de comportamiento que existen, lo cual indica que debe adaptarse a ellas” (Berger y Luhman, 1968), lo anterior determina en los padres el rol de educador el cual consiste en enseñar por medio de la comunicación conocimientos y habilidades a sus hijos que le permitan desarrollar autonomía en las actividades diarias.*

*“La Socialización primaria es entendida como el medio en el que el individuo se convierte en miembro de la sociedad a partir de la interacción con su familia” (Berger y Luhman, 1968), en la cual se establece el **criterio de autoridad** en los padres para el estableciendo de límites para la adaptación a las normas que se categorizan como deberes en los hijos, que son enseñados con anterioridad a la determinación de los mismos como responsabilidades.*

En articulación con la recolección de datos del presente proceso de investigación, se determinaron como deberes para los hijos: comportarse bien en todos los espacios en los que estén presentes, cumplir con las obligaciones de la escuela (realización de tareas y buen comportamiento), aseo personal y tareas básicas del hogar relacionadas con el orden de sus objetos personales.

En mención de lo anterior el Proceso de Socialización se establece por medio de *“Las prácticas de socialización que son el resultado de la transmisión transgeneracional de formas de cuidar y de educar a los niños y niñas” (Berger y Luhman, 1968)*, que se determinan por medio del proceso de comunicación.

El Proceso de comunicación, se evidencia en la resolución de conflictos al interior del núcleo, y la toma de decisiones de los padres en beneficio de toda la estructura familiar lo cual *“determina la asignación de roles que determinan una identidad que permite la interrelación con el entorno” (Berger y Luhman, 1968)*, a su vez permea en los deberes de los hijos en la aceptación de sanciones ante un comportamiento inadecuado entre hermanos o con los grupos pares en la escuela lo que permite que estos apropien el criterio de obediencia y responsabilidad.

Es en el Proceso de Socialización Primaria en la relación parental donde, en primera instancia el ser humano aprende determinados comportamientos referentes a actividades que permite la subsistencia, la convivencia y la interacción , en segunda instancia, apropia creencias, valores, normas que regulan la conducta, lo cual determina lo que está bien y lo que está mal , las actitudes y comportamientos que merecen motivación en relación a premios y signos de aprobación, y las que merecen castigos y reproches.

Por medio del Proceso de Socialización el ser humano se configura como sujeto de derechos, lo cual, lo hace participe en la construcción de sociedad apropiando el rol de ciudadanía que influye en los factores socio económicos que se articulan en la misma y que establecen las formas de pensar, sentir y actuar en la realización de un proyecto de vida, configurado por una serie de etapas por las que se espera que el ser humano transite: nacer, crecer, producir, reproducirse y morir.

Las familias vinculadas al proceso investigativo pertenecen en su mayoría a los estratos socioeconómicos medio y bajo, estas son familias cuyo recursos oscilan entre uno y dos salarios mínimos. (Ver anexo Grafica 1). Lo cual incide en la dinámica familiar porque permite evidenciar y categorizar la localización y estratificación a las que pertenecen las familias en el contexto de la sociedad, siendo estas, participes en la sociedad por medio de la estratificación social que las categoriza según sus ingresos y sus condiciones socio habitacionales estableciendo el rol de ciudadanía que determina la vinculación del ser humano en la sociedad,

se define todo lo concerniente a cómo se desenvuelve y concreta el sostenimiento de la casa y lo doméstico, desde la dotación de la vivienda, hasta la asignación de oficios (lavar, planchar, cocinar, guardar ropas, jornadas de aseo y arreglo de la casa, mercar, pagar servicios, etc.)

(Alcaldía de Medellín, 2011, pg.7).

En consecuencia, las familias se pueden catalogar como sistemas integrados a la sociedad que, como se menciona en el marco teórico, se basan en la comunicación como proceso que determina la interacción en interrelación que influye en las pautas de crianza que se conforman en el núcleo familiar.

En relación con el Proceso de Socialización Primaria, la familia es el contexto propicio en el cual los hijos apropian normas y reglas que regulan los roles que se establecen en esta lo cual incide en el autocontrol y autoregulación del ser humano permitiendo la vinculación de este como integrante de la cotidianidad en la sociedad . La familia constituye una institución de

garantía de derechos encargada de la protección y bienestar de sus integrantes ejerciendo en ellos, como se evidenció en el proceso investigativo, una serie de conductas que se determinan desde la afectividad y la comunicación.

Así también, se reconocen roles en los padres con respecto a los cuidados que estos ejercen en sus hijos a partir de las consecuencias de determinado caso aquí relacionado. En esto, se evidencia un rol de protector y cuidador de manera permanente que influye directamente en el comportamiento del niño a su cargo, permitiendo así, como se ha venido mencionando, un comportamiento sugerido por reglas y conductas básicas dentro de la familia como sistema,

La dinámica interna de la familia comprende los diferentes procesos biológicos, psicológicos, y sociales que se dan en ella y que buscan su conservación y la de la especie. Dichos procesos incluyen la afectividad, la comunicación, la autoridad, las normas, los roles, los límites y el uso del tiempo libre. (Alcaldía de Medellín, 2011, pg. 13).

Por otra parte, se logra evidenciar la función afectiva que cumple la familia con respecto al niño o niña afectado, es aquí donde se le brinda la protección, el cuidado, el amor y la confianza que requieren estos niños para lograr un pleno desarrollo social. La función afectiva dentro de la dinámica familiar pretende que

“por medio del afecto, en la familia se proporciona a cada uno de sus miembros seguridad, apoyo, comprensión, lo cual da las bases para una adecuada conformación de la personalidad, afianzando la autoestima y el respeto por el otro”. (Alcaldía de Medellín, 2011, pg. 6).

En cuanto a la autoridad que ejercen los padres en el núcleo familiar, la mayor parte de las decisiones son tomadas por las dos partes representativas de las familias, madre y padre, donde se evidencia una autoridad de tipo democrática la cual permite la comunicación entre miembros

de la familia, la participación de los hijos y una relación de poder compartido entre padres. Aun así cabe resaltar que también en muchos otros casos se hace presente la autoridad ejercida desde la figura materna por consolidar familias monoparentales donde se manifiesta una autoridad de tipo democrático entorno a la armonía existente en la toma de decisiones pero en este caso no da un pleno espacio a la participación de los hijos.

Ahora, en el análisis es igualmente pertinente el hablar desde la familia como sistema. Las familias se pueden catalogar como sistemas integrados a la sociedad, que como se mencionó en el marco teórico, se basan en la comunicación como proceso que determina interacción e interrelación que influye en las pautas de crianza que se conforman en el núcleo familiar. Se concibe a la familia como un proceso de aprendizaje, construcción de roles y funciones, subjetividades, vínculos, evidenciados en la forma de ser y pensar de los sujetos, lo cual define su propia identidad, la familia no es estática por que a lo largo de la vida se generan dinámicas cambiantes para la búsqueda de acuerdos y compromisos para que la familia esté integrada. *“Al interior de la familia las relaciones no se afectaron y la unión familiar fue más fuerte”* (ver anexo de FORMATO DE VISITA DOMICILIARIA, familia 7).

Como se había mencionado anteriormente en la teoría, la familia como sistema es un conjunto de todas las dinámicas familiares donde existen interrelación y relaciones entre todos los miembros de la familia, de este modo en el caso de las familias de la presente investigación se logra destacar y evidenciar, que luego del evento del accidente, se establecen nuevas visiones de protección hacia la persona quemada, lo cual demanda la construcción de un nuevo rol por parte de la madre, del padre o de ambos donde la familia los ha asimilado positivamente para continuar el curso de sus vidas. *“En todos los integrantes de la familia se generó un trauma ya que procuran que no vuelva a suceder. La niña le cogió miedo al agua caliente”*, *“La niña está precavida a la hora de realizar sus actividades en el hogar”*, *“Prevención, no los dejan acercarse a la cocina cuando están cocinando”* (Ver anexo de FORMATO DE VISITA DOMICILIARIA, familia 9).

De este modo en la medida que la familia cumple las funciones y roles de cuidado, afecto y

cariño, el niño en situación de quemadura va tener una rehabilitación y aceptación de su condición de quemadura donde la familia acoge e integra por medio de los subsistemas que hace que la dinámica familiar sea funcional y los miembros de la familia se adapten a las nuevas condiciones. *“La madre se dedica a compartir más tiempo con ellos, no le gusta mucho que los niños jueguen con otros niños porque considera que un grupo de niños solo puede causar accidentes”* (Ver anexo de FORMATO DE VISITA DOMICIALIRIA, familia 6), *“Sobre protección por parte de la madre y las hermanas, las labores del hogar solo las realizan la madre y las hermanas mayores”*, *“En ocasiones se entristece debido a su apariencia, la madre trata de subirle el ánimo con regalos”* (Ver anexo de FORMATO DE VISITA DOMICIALIRIA, familia 4).

Las tipologías de familia involucradas en el marco teórico de la presente investigación se evidencian debido a que la recolección de información permitió evidenciar la relevancia de la familia nuclear sobre una equidad entre la familia monoparental y extensa.

La familia nuclear se evidencio en cuatro de las diez familias conformadas por Padre, madre e hijos en relación con la dinámica familia los anteriores se determinan como roles desde la *división sexual y la productividad de sus miembros* están relacionados en la garantía de derechos que se apropian en el sistema de la familia.

La dinamica familiar determina las responsabilidades que se adquieren por medio de los roles: proteccion y subsistencia por parte de los padres hacia los hijos defineido autoridad y control en las conductas que estos desarrollan que permiten evidenciar pautas de crianzas relacionadas en la asertividad en relacion al proceso de comunicación.

Tambien se logro determinar que las practicas higienicas y de manufactura de alimentos se reformularon entorno a la responsabilidad de proteccion de los padres a los hijos debido al suceso que involucro a alguno de los hijos en el accidente causado por quemaduras, que dejo

secuelas físicas en el niño.

La recolección de datos permitió determinar la variable con mayor relevancia del elemento que propició el accidente : el agua caliente el cual se utilizaba como componente de higiene en la desinfección de lugares comunes en el hogar, baño y cocina, en relación con uno de los derechos de la familia: derecho a vivir en entornos seguros y dignos, la familia debe proporcionar espacios y límites en su hogar para prevenir accidentes que afecten el desarrollo físico y social de la misma o sus integrantes.

Por lo anterior los padres determinaron que las prácticas de desinfección y manufactura de alimentos deben estar restringidas y condicionadas al que hacer de cuidador (padres), realizando supervisión de las actitudes y acciones de los niños para evitar que estos estén en el mismo lugar.

También se evidenció una afectación en el núcleo familiar debido al criterio de culpabilidad en el accidente puesto que determina una confrontación con el rol de cuidador y protector que adquiere el ser humano al establecer una relación con el género contrario que determina la etapa dos del ciclo vital: adaptación y ajuste al matrimonio cuyo objetivo es la conformación de familia.

En esto, se involucra todo lo referente al ciclo vital de las familias abordadas en esta investigación. Así pues retomando la teoría la teoría del ciclo vital, se establece que *“es el proceso de crecimiento y desarrollo que vive la familia al pasar por diferentes etapas, debido a las distintas situaciones que se presenten y que exigen de ella unas modificaciones en sus relaciones y en sus tareas.”* Dicho lo anterior se puede identificar que la etapa del ciclo vital más alta en las edades que sucedió el accidente fue en la etapa de escolaridad, sin dejar a un lado la etapa de la llegada de un hijo (ver anexo gráfica 6).

Dicho lo anterior se pudo establecer que los niños en su mayoría sufrieron dicho accidente en edades de los 6 y 7 años de edad, articulando que dos de los niños sufrieron las quemaduras al año y medio de edad, es importante resaltar que a estas edades los niños tiene un nivel más alto de interactividad.

En la actualidad las familias vinculadas al proyecto de investigación continúan en la etapa del ciclo vital de escolaridad, debido que por el accidente los niños se han visto afectados para continuar con sus estudios ya que por el alto grado de las quemaduras han estado en hospitalización, y en algunos de ellos han tenido dificultad de aprendizaje y por este motivo han tenido que retomar temas importantes para el surgimiento académico. Resaltando que hay una familia en donde convive una menor de 14 años y por esta razón el núcleo familiar se encuentra en la etapa de adolescencia del ciclo vital, y ha desarrollado estrategias para enfrentar esta etapa con una buena responsabilidad y la educación que se le ha brindado a la menor.

8.2 Conclusiones

El objetivo general de la investigación se estructuro en base a la pregunta ¿Cómo afectan las secuelas físicas causadas por quemaduras el Proceso de Socialización Primaria en 10 niños de la Fundación del Quemado, Localidad de Suba?

En respuesta a la pregunta se determina que el Proceso de Socialización Primaria se afectó en su dinámica familiar desde la apropiación del rol de protección que se determina en los padres, ya que en varias de los familias, la culpabilidad por la apariencia de sus hijos en relación a las secuelas físicas que dejo el accidente por quemadura cuestiona el ejercicio pleno del rol de padres el cual determina responsabilidad en relacion a la proteccion, bienestar y cuidado de sus hijos.

El ejercicio de los derechos de las familia se evidencia en : Derecho a la armonía y unidad, ya que el accidente genero inestabilidad en la familia por los reproches que la sociedad realiza en la imagen del cuerpo como interlocutor en el desarrollo de la interaccion lo cual cuestiona el rol de los padres en el cuidado de su hijos. En los niños participes del proceso investigativo el cuerpo y la imagen del mismo no afecta su interrelacion con el entorno puesto que su confianza se afianza en relacion al afecto que la familia les brinda.

Lo anterior determinó que las relaciones al interior del núcleo se fortalecieron proporcionando a cada uno de los miembros seguridad, apoyo y comprensión, lo que determina uno de los objetivos del Proceso de Socializacion Primaria en el cual se consolida la personalidad, afianzando la autoestima y el respeto por si mismos y por las diferencias que tiene cada ser humano.

Tambien el derecho a vivir en entornos seguros y dignos que deben establecerse por medio los padres en relacion con la proteccion de sus hijos desde el establecimiento de limites para los mismos lo cual determina la apropiacion de pautas de crianza que generen autocontrol y autocuidado, permitiendo la identificacion de las acciones que pueden prevenir y proteger a los niños mientras se realiza practicas y actividades que deben ser ejercidas por un adulto.

A su vez se determina que el Proceso de Socializacion Primaria no solo se afecta negativamente como se menciona anteriormente sino que de manera positiva incide en la articulacion de practicas adecuadas de higiene y manufactura de alimentos restringiendo y estableciendo limites en el accionar de sus hijos para prevenir accidentes caseros y generar conciencia en su nucleo familiar y social.

Desde las practicas higiénicas y de manufactura de alimentos se determinó que las normas y pautas de conducta y crianza se re direccionaron para generar en los hijos de cada

núcleo familiar conciencia sobre el autocuidado y autoprotección en articulación con el bienestar de sus cuerpos por medio del proceso de comunicación fortaleciendo el sentido de pertenencia de estos en su núcleo

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

Bonilla, E & castro, P. (2008). La entrevista cualitativa. En más allá del dilema de los métodos (pp 159-216). Bogotá: Norma.

Brigido Ana María, (2006), Sociología de la educación: Temas y perspectiva fundamentales. Córdoba. Brujas

Cuellar Mercedes, María (2000), “Colombia un proyecto inconcluso” capítulo la familia y la naturaleza de sus relaciones universidad Externado de Colombia, BOGOTA.

Dadas, Elena 1998 “Redes Sociales, Familias y Escuelas” Buenos Aires, Barcelona, México.

García Enrique, García Fernando, Lila Marisol (2007) Socialización familiar y ajuste psicosocial: Un análisis transversal desde tres disciplinas Buenos Aires Pirámide

Guber, M. (2001). La entrevista etnográfica o el arte de la “no directividad”. En la etnografía. Método, campo y reflexividad (pp 75-101). Bogotá: Norma.

Guillén Alfonso, Manuel José, (2004), Técnicos medios especialistas en menores de la generalidad valenciana. España. Mad, S.L

Hernández Jaramillo Janet –Cruz Velandia Israel, (2006), “Exclusión social y discapacidad”. Bogotá D.C. Universidad del Rosario

Juliao, C. (2013). *Una pedagogía praxeología*. Bogotá: corporación universitaria minuto de Dios.

Kvale, S. (2011). *La entrevista en investigación cualitativa*. México: Morata.

Moran Carrillo, José María, 2003, “Epistemología, ciencia y paradigma en Trabajo Social”. Sevilla. Editorial Aconcagua libros.

López Feliz, (1994), El niño y el Conocimiento serie básica: La formación de los vínculos sociales España Ministerio de Educación

Luckmann, Thomas & Beter L, Peter. (1968). *La Construcción Social de la Realidad*
CAPITULO III. La sociedad como realidad subjetiva “SOCIALIZACIÓN SEGUNDARIA.
Buenos Aires: Amorroutu Editores

Luckmann, Thomas & Beter L, Peter. (1968). *La Construcción Social de la Realidad*
CAPITULO III. La sociedad como realidad subjetiva “SOCIALIZACIÓN PRIMARIA. Buenos
Aires: Amorroutu Editores

Minuchin, S. (1977). *Familias y terapia familiar.* Barcelona: Gedisa

Moreno Angarita Marisol, (2010), “Infancia, políticas y discapacidad” Bogotá D.C.
Universidad Nacional de Colombia

Ranjit, K., Cuervo, C., Sandoval, D., Torres, M., Méndez, J., Zapata, G., Moreno, M.,
Prieto, A., Munevar, D. (2003), *Inclusión social de las personas con discapacidad (reflexiones,*
realidades, retos). Bogotá D.C: Universidad Nacional de Colombia

Vázquez Bronfman Ana, (1996), *La socialización en la escuela –Una perspectiva*
etnográfica. Barcelona. Paidós Ibérica, S.A

Vizcarret Jesús (2007) *Fundamentos de trabajo social, Modelos de intervención en*
trabajo social. Madrid, Editorial Alianza

WEBGRAFIA

Academia Nacional de Medicina de Colombia, s.f, “Diccionario Académico de
Medicina” consultado el 17 de agosto de 2014 de <http://www.idiomamedico.org/diccionario.php>

Acero, Cándida, s.f.,” *La investigación en Trabajo Social*”. Consultado el 14 de
noviembre de 2014 de
<http://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/viewFile/CUTS8888110035A/8653>

Barahoa V, Magally (2006) Universidad de Costa Rica “Factores de riesgo físicos y
sociales presentes en la ocurrencia de quemaduras en niños y niñas menores de seis años,

Cantón Central de San José. Una propuesta y un perfil del trabajo social en prevención”
consultado el 30 de mayo de 2014 de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-1-2006-03.pdf>

Cemelin Arilla, Pedro, (2004). “familia y discapacidad intelectual (saliendo del laberinto de los espejos)”
<http://www.avntfevntf.com/imagenes/biblioteca/Celimeendiz,%20P.%203%C2%BA%20ZA%2003-04.pdf>, Consultado el día 11 de abril del 2013.

Clasificación Internacional de las Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDM), (1999) Concepto de discapacidad consultado el 31 de mayo de 2014 de
<http://www.sustanciable-desing.ie/arch/Beta2fullspanish.pdf>

Chárriez, C (2012). *Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa*. Universidad de Puerto Rico. Revista Griot, volumen 5. Recinto de Río Piedras. Consultado el 1 de junio de 2014 de: <http://revistagriot.uprrp.edu/archivos/2012050104.pdf>

Chacon Cindy Paola, Galvis Laura (2012) Uniminuto Bogotá “Impacto Socio-Económico del programa hogar gestor en las familias beneficiarias de los centros zonales de Mártires y Ciudad Bolívar

Cruz Roja Española, (s.f.). Manual de primeros auxilios. Capítulo 6 “Quemaduras”. Recuperado el 30 de septiembre de 2014 de
<http://www.cruzrojaayamonte.org/manual/quemaduras.htm>

Facultad de Medicina – Área de dermatología, s.f., Universidad Nacional del Nordeste, Argentina, Biología de la piel, consultado el 27 de agosto de 2014 de
<http://www.med.unne.edu.ar/catedras/dermato/clases/00109.pdf>

García, S (s.f.) Apego y Discapacidad. Recuperado de <http://www.atenciontemprana-atai.org/ACTAS/3.1.pdf> consultado el día 31 de mayo de 2014)

Gonzales, De la cruz Janneth Verónica , 2007, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Nivel de auto concepto en el escolar con quemaduras en el Servicio de Quemados del Instituto Nacional de Salud del Niño, año 2007 consultado el 31 de mayo de 2014 de
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/525/1/gonzales_dj.pdf

López, R & Deslauriers. La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social. Revista del trabajo social y las ciencias sociales N° 61. recuperado de: <http://www.margen.org/suscri/margen61/lopez.pdf>.

Maturana, H. (1991). *El sentido de lo humano*. Chile: universitaria Mella, O. (1998). *Naturaleza y orientaciones teórico - metodológicas de la investigación cualitativa*. Recuperado de: [file:///C:/Users/Nelly/Downloads/MaturanaElSentidodeLoHumano%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Nelly/Downloads/MaturanaElSentidodeLoHumano%20(1).pdf)

Minuchin, Salvador, (1974) *Modelo terapéutico estructural*. Consultado el 26 de octubre de 2014 de http://maestriaterapiafamiliarunam.weebly.com/uploads/6/1/1/9/6119077/modelo_estructural_monografia.pdf

Montemayor Marjorie (2012) *Cicatrices: descripción general*. Consultado el 24 de septiembre de 2014 de <http://healthlibrary.epnet.com/print.aspx?token=de6453e6-8aa2-4e28-b56c-5e30699d7b3c&ChunkIID=657654>

Organización mundial de la Salud, 2011, Organización Panamericana de la Salud, Unicef, Organización Mundial de la Salud, Informe mundial sobre la prevención de las lesiones en niños, consultado el 27 de agosto de 2014 de <http://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Lesiones/docs/informeMundialInfanciaEsp.pdf>

Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A, González, L. (s.f.) *Entrevista*. Consultado el 14 de Noviembre de 2014 de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista_trabajo.pdf

Salud pública, (2011) .Localidad de Suba “Diagnostico local” consultado el 10 de octubre de 2014 de http://www.esesuba.gov.co/joomla/portal/images/stories/Documentos/Salud_Publica/DIAGNOSTICO%20LOCAL%20SEGUNDO%20AVANCE%202011.pdf

Secretaria de planeación, (2009), “Conociendo la localidad de San Cristóbal. Diagnostico de los aspectos fisicos, demograficos y socioeconomicos” Bogota D.C. Recuperado el 10 de noviembre de 2014 de file:///C:/Users/Hermosa/Downloads/04_localidad_de_san_cristobal.pdf

Smith Venegas, Marjorie. 1998. “Metodología, técnicas e instrumentos de Trabajo Social” consultado el 14 de noviembre del 2014
<http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v11n23/art5.pdf>

ANEXOS

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los datos relacionados a continuación fueron extraídos de los formatos de entrevista de reconocimiento y el formato de visita domiciliaria lo cual permitió establecer variables que se articulan al proceso investigativo en relación a datos cuantitativos.

En relación con los resultados se determinan las condiciones socio habitacionales de los 10 niños vinculados al proceso investigativo en relación a estrato socio económico y localidad.

Grafica 1



Es posible evidenciar que la variable que tiene mayor relevancia es la del estrato socio económico 2 el cual se establece como “*bajo ya que alberga a los ciudadanos con menores recursos, los cuales son beneficiarios de subsidios en los servicios públicos domiciliarios*” (Dane, s.f.)

Grafica 2



Las variables que tienen mayor relevancia son las localidades de Suba y San Cristobal que en relación al estrato socio económico según el “Diagnostico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos” año 2009 determina que el estrato bajo 2 se localiza principalmente en estas localidades: Suba (15,3%) y San Cristóbal (10,7%).

La localidad de San Cristóbal tiene 410.259 habitantes, los cuales representan el 5,7% del total de población de Bogotá, el 78,6% de la población total de la localidad se encuentran en este estrato.

El elemento que propicio el accidente esta relacionado con conductas que determinan actividades de higiene en el hogar y la manufactura de alimentos.

Grafica 3

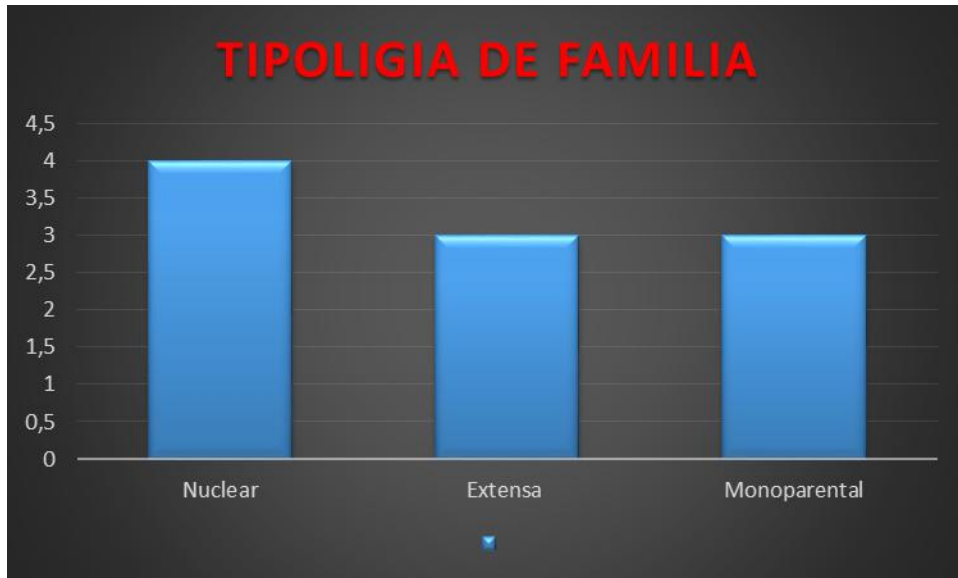


El agua caliente es la variable de mayor relevancia por según la informacion suministrada por la familia se utilizaba como componente de higiene en la desinfeccion de lugares comunes en el hogar, baño y cocina, el chocolate y el aceite se determinaron como componentes de practicas de manufactura de alimentos en el lugar de preparacion de los mismo (cocina).

En relacion con la variable de gasolina, se determino en un caso la deficiente proteccion del cuidador en relacion a su hija, puesto que lo que se describio por la familia sustitita de la menor, “ El padre rocio con gasolina a la niña teniendo esta, año y medio de vida y encendio su cuerpo con fuego” lo cual ocasiono que el estado en representacion de la entidad ICBF le retirara la patria potestad de su hija en beneficio de su bienestar.

Las tipologías de familia involucradas en el marco teórico de la presente investigación se evidencian debido a que la recolección de información permitió evidenciar tipología nuclear, monoparental y extensa

Grafica 4



La familia nuclear es la variable de mayor relevancia como se ha mencionado se compone por padres e hijos en relación se caracterizan por tener la representación de roles de padre, madre, hijos y hermanos lo cuales se evidencian en la tipología de familia monoparental. La familia extensa compuesta además de contener los roles descritos en la familia nuclear, incluye roles de abuelos, tíos, primos entre otros.

Desde el objetivo general de la investigación se hace pertinente graficar al integrante de la familia que sintió culpabilidad por el accidente que causó secuelas físicas por quemaduras en los niños ya que su incidencia en el hogar determina un rol en la misma.

Grafica 5

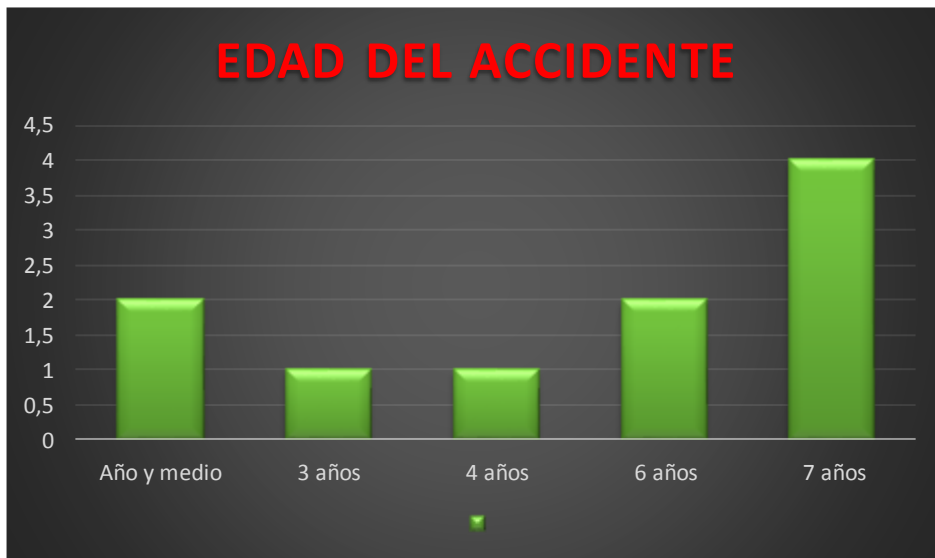


Cuyas variables de mayor relevancia son: madre que por su condición de mujer se determina desde la afectividad en relación al vínculo que establece con sus hijos y la sensibilidad que puede establecer.

También la variable de ninguno puesto que en 3 de los casos la familia reconoce el suceso que produjo secuelas físicas causadas por quemaduras en el niño como un accidente, al que no le determinan grado de responsabilidad en relación al rol de cuidador y protector de los padres.

La edad del niño en relación al accidente se determinó como variable para comprender el ciclo vital de la familia en ese momento.

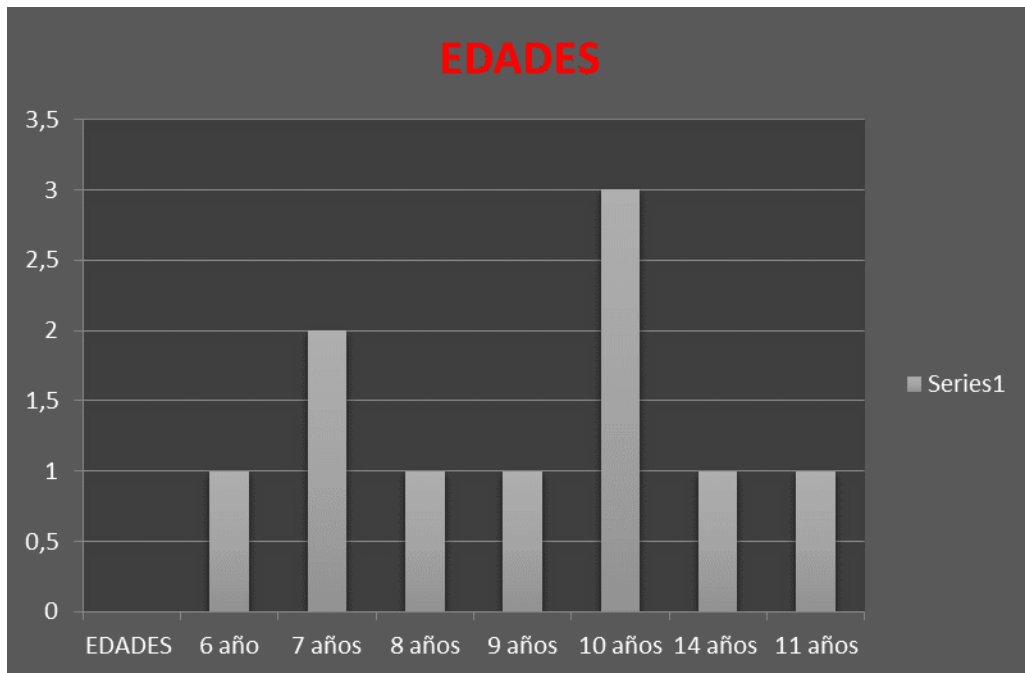
Grafica 6



Las variables oscilan en entre la edad de año y medio y 7 años siendo laa variable con mayor relevancia la edad de 7 años, en consecuencia al accidente, se detemino que la etapa del ciclo vital por la cual las familias trascurrian era la etapa de escolaridad.

La edad actual del niño se detemino como variable para establecer el ciclo vital actual de la familia.

Grafica 7



Los datos permitieron establecer que 9 de los niños y sus familias participes del proceso investigativo aún continúan en la etapa del ciclo vital familiar de escolaridad solo 1 se establece entre esta etapa y la de adolescencia.

CARTA DE SOLICITUD

Bogotá D.C 20 de agosto de 2014

Señores:

Fundación del Quemado

Junta directiva

Asunto:

Solicitud de ingreso y realización de proyecto de investigación de carácter académico

Por medio de la presente, queremos presentar ante ustedes el proyecto de investigación titulado

“Afectación de las secuelas físicas causadas por quemadura en el Proceso de Socialización Primaria en niños” cuyo objetivo es comprender como el Proceso de Socialización Primaria (familia)) es afectado por las secuelas físicas de una quemadura.

Quisiéramos realizar en sus instalaciones, y con algunos de usuarios, una serie de entrevistas para la recopilación de información y programar visitas domiciliarias para establecer condiciones socioeconómicas de los niños para determinar la dinámica familia y el ciclo vital de la familia del niño debido a la incidencia que tiene la fundación en el proceso de rehabilitación de estos pacientes. El presente proyecto de investigación vincula a estudiantes de octavo semestre de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, las cuales, pretendemos optar al título de profesional de Trabajador Social con este proyecto como trabajo de grado.

Las estudiantes que realizaran de ser aprobado por ustedes el proyecto de investigación son:

Gina Romero

Diana Urrego

Jackeline Peralta

Nelly Orduz

Agradecemos la atención prestada.

Quedamos atentas a la pronta respuesta.

Atentamente

Gina Romero

Diana Urrego

Nelly Orduz

Jackeline Peralta

FORMATOS DE ENTREVISTA DE RECONOCIMIENTO

Entrevista de reconocimiento

Objetivo: Identificar los aspectos de datos generales, de interacción y relación familiar, así mismo auto concepto y en relación con lo académico del paciente de la Fundación del Quemado, que se vincula al proceso de investigación “Afectación de las secuelas físicas causadas por quemadura en el Proceso de Socialización Primaria en niños”

Descripción de la actividad:

1. Identificar 10 niños que son actualmente pacientes de la Fundación del Quemado con edades comprendidas de 7 a 12 años (revisión documental de base de datos de la Fundación del Quemado)
2. Establecer contacto con los acudientes y/o responsables de los 10 niños seleccionados, para socializarles el proyecto de investigación ““Afectación de las secuelas físicas causadas por quemaduras en el Proceso de Socialización Primaria en niños de la Fundación del Quemado, Localidad de Suba” y sus correspondientes etapas:
 - Entrevista de reconocimiento, en las instalaciones de la Fundación del Quemado
 - Programación de Visita Domiciliaria en casa, según disposición de los padres y disponibilidad de tiempo.
3. Confirmar la vinculación al proyecto de investigación y programar hora y día de la realización de entrevista de reconocimiento.
4. Presentación del profesional en formación de Trabajo Social que va a realizar la entrevista de reconocimiento y los objetivos del proyecto de investigación.
5. Iniciar entrevista de reconocimiento y sistematizar información suministrada por el niño en el formato adjunto
6. Programar con el acudiente y/o responsable del niño, disponibilidad para la realización de visita domiciliaria, fecha y hora.



Entrevista de Reconocimiento

Objetivo: Identificar datos generales en relación a interacción familiar, auto concepto y desempeño académico de los 10 niños pacientes de la Fundación del Quemado, que harán parte del proceso de la investigación “Afectación de las secuelas físicas causadas por quemadura en el proceso de socialización primaria y secundaria de los niños de la Fundación del Quemado.”

Fecha: Octubre 10 de 2014

1. ¿Tu nombre completo es? Mathew Joel Roncancio Rodríguez
2. ¿Cuántos años tienes? 9 años
3. ¿Cuándo cumples años? 17 de Diciembre
4. ¿En qué colegio estudias? San Francisco de Asís
5. ¿En qué curso estas? Cuarto
6. ¿Qué calificaciones obtienes? Buenas
7. ¿Qué materias te gustan? Español, Educación Física

¿Por qué?

Español – Por hacer carteleras porque me gusta exponer
Educación Física – Por los deportes

8. ¿Qué materias no te gustan?
Matemáticas, Ciencias Naturales e Ingles

¿Por qué?

Los números se me dificultan, en ciencias naturales siempre hay muchas letras y el profe no dibuja y en

ingles no entiendo.

9. ¿Cuántos amigos tienes en el colegio? 19 amigos

10. ¿Cómo te sientes con tus compañeros?

Chévere, nos la pasamos jugando y nunca nos maltratamos

11. ¿Cómo se llama tu mejor amigo del colegio? Cristian

12. ¿En la hora de receso, que te gusta hacer?

Me gusta jugar y divertirme con mis amigos

13. ¿Cómo te sientes con tus profesores?

Bien

14. Cuéntame ¿cómo es un día en el colegio? ¿Qué haces?

Cuando llego saco el cuaderno, escribo lo que dicen los profesores, conozco amigos y juego con ellos.

15. ¿Cuándo no estas estudiando, qué te gusta hacer?

Jugar XBOX, salir a la calle a jugar futbol

16. ¿Quienes viven contigo, en la casa?

Mamá Clara – 42 años

Hermano Santiago – 19 años

Hermana Samara – 6 años

Hermano Joseph – 12 años

17. ¿Cuéntame un poco acerca de ellos?

A veces no le hago caso a mi mama, con mi hermano Santiago peleamos mucho y con Samara y Joseph jugamos

18. ¿Te enojas? Si X No_ (ante respuesta negativa ignorar pregunta 19)

19. ¿Qué cosas o situaciones te hacen sentir enojado?

Todo, soy de mal genio, no soy tolerante cuando me molestan mis hermanos

20. ¿Te avergüenzas? Si X No_ (ante respuesta negativa ignorar pregunta 21)

21. ¿Qué cosas te hacen sentir avergonzado?

La herida que me quedo

22. ¿Qué es lo que más te gusta de ti?

Todo me gusta

23. ¿Qué es lo que menos te gusta de ti?

Nada, estoy bien

____Gina Romero____
Responsable de la elaboración

____Matthew Joel R_____
Nombre del niño entrevistado

Acudiente del niño entrevistado

Entrevista de Reconocimiento

Objetivo: Identificar datos generales en relación a interacción familiar, auto concepto y desempeño académico de los 10 niños pacientes de la Fundación del Quemado, que harán parte del proceso de la investigación “Afectación de las secuelas físicas causadas por quemadura en el proceso de socialización primaria y secundaria de los niños de la Fundación del Quemado.”

Fecha: Octubre 17 de 2014

1. ¿Tu nombre completo es? Julieth Quevedo Luengas
2. ¿Cuántos años tienes? 14 años
3. ¿Cuándo cumples años? 4 de Septiembre
4. ¿En qué colegio estudias? Santa Ana - Soacha
5. ¿En qué curso estas? Octavo
6. ¿Qué calificaciones obtienes? En números entre 3 y 5
7. ¿Qué materias te gustan?

Ingles
Algebra

¿Por qué?

Ingles – Me gusta la lingüística
Algebra – Entiendo el algebra

8. ¿Qué materias no te gustan?

Biología

¿Por qué?

Casi no entiendo

9. ¿Cuántos amigos tienes en el colegio? 45 amigos – todos son mis amigos

10. ¿Cómo te sientes con tus compañeros?

Normal, bien, con todos tengo muy buena relación.

11. ¿Cómo se llama tu mejor amigo del colegio? Laura Flechas

12. ¿En la hora de receso, que te gusta hacer?

Caminar con mi mejor amiga

13. ¿Cómo te sientes con tus profesores?

Bien, tengo buenas relaciones con ellos

14. Cuéntame ¿cómo es un día en el colegio? ¿Qué haces?

Tengo 3 horas de clase, salgo a descanso, otras 3 horas de clase y salgo para mi casa. Mi jornada de estudio es de 6:00am a 12:00pm

15. ¿Cuándo no estás estudiando, qué te gusta hacer?

Me gusta ver televisión

16. ¿Quiénes viven contigo, en la casa?

Mi mamá y mi hermano menor de 12 años

17. ¿Cuéntame un poco acerca de ellos?

Bien, tengo buena relación con ellos, mi mamá trabaja y compartimos las noches y los fines de semana. Mi hermano estudia y también compartimos las noches y los fines de semana.

18. ¿Te enojas? Si X No_ (ante respuesta negativa ignorar pregunta 19)

19. ¿Qué cosas o situaciones te hacen sentir enojado?

Que mi hermano no me ayude con las cosas y los oficios de la casa

20. ¿Te avergüenzas? Si_ No X (ante respuesta negativa ignorar pregunta 21)

21. ¿Qué cosas te hacen sentir avergonzado?

22. ¿Qué es lo que más te gusta de ti?

Mi sonrisa, soy feliz

23. ¿Qué es lo que menos te gusta de ti?

Todo me gusta.

____Nelly Teresa Orduz____
Responsable de la elaboración
De la entrevista

____Julieth Quevedo_____
Nombre del niño entrevistado

____María Luengas_____
Acudiente del niño entrevistado

Entrevista de Reconocimiento

Objetivo: Identificar datos generales en relación a interacción familiar, auto concepto y desempeño académico de los 10 niños pacientes de la Fundación del Quemado, que harán parte del proceso de la investigación “Afectación de las secuelas físicas causadas por quemadura en el proceso de socialización primaria y secundaria de los niños de la Fundación del Quemado.”

Fecha: Octubre 17 de 2014

1. ¿Tu nombre completo es? Eimy Dayana Mariño Ramírez
2. ¿Cuántos años tienes? 11 años
3. ¿Cuándo cumples años? 16 de Octubre
4. ¿En qué colegio estudias? Avancemos, barrio las Mercedes
5. ¿En qué curso estas? Quinto
6. ¿Qué calificaciones obtienes? Calificaciones altas de 80 - 90
7. ¿Qué materias te gustan?

Ciencias
Física

¿Por qué?

Ciencias – Porque me llaman la atención, me gustan
Física – me gusta la energía y todo eso

8. ¿Qué materias no te gustan?

Matemáticas

¿Por qué?

No entiendo casi lo de división

9. ¿Cuántos amigos tienes en el colegio? 33 amigos

10. ¿Cómo te sientes con tus compañeros?

Bien, muy a gusto, comparto con la mayoría de ellos

11. ¿Cómo se llama tu mejor amigo del colegio? Nicolás

12. ¿En la hora de receso, que te gusta hacer?

Jugar zombie, es un juego de cogidas

13. ¿Cómo te sientes con tus profesores?

Bien, tengo buena relación con todos

14. Cuéntame ¿cómo es un día en el colegio? ¿Qué haces?

Llegar al salón, hacer ejercicios, una oración, 2 horas de clase, salgo a descanso, luego 3 horas de clase, luego otro descanso, luego 2 horas más de clase y salgo a mi casa. Mi jornada de estudio es de 6:15 am a 2:30 pm porque tengo refuerzos de matemáticas.

15. ¿Cuándo no estás estudiando, qué te gusta hacer?

Salgo a ciclo vía, a patinar, estoy en la banda del colegio entonces en tiempos libres practico porque toco los platillos.

16. ¿Quiénes viven contigo, en la casa?

Mi abuela, mi mamá, un hermano menor, una prima y el esposo de mi abuela.

17. ¿Cuéntame un poco acerca de ellos?

Con todos me la llevo bien, me tratan bien, hay mucho cariño. Compartimos fines de semana y las noches. Los mayores trabajan y los niños estudiamos.

18. ¿Te enojas? Si X No_ (ante respuesta negativa ignorar pregunta 19)

19. ¿Qué cosas o situaciones te hacen sentir enojado?

Cuando mi hermano y mi prima me molestan y me da pereza hacer mandados y oficio en la casa.

20. ¿Te avergüenzas? Si X No_ (ante respuesta negativa ignorar pregunta 21)

21. ¿Qué cosas te hacen sentir avergonzado?

Cuando no conozco a alguien y algunos peinados que me hacen

22. ¿Qué es lo que más te gusta de ti?

Mi color de piel, mi sonrisa, nobleza y sencillez

23. ¿Qué es lo que menos te gusta de ti?

Las quemaduras

____Nelly Teresa Orduz_____
Responsable de la elaboración
de la entrevista

____Eimy Dayana_____
Nombre del niño entrevistado

____Ingrid Paola Ramírez_____
Acudiente del niño entrevistado

Entrevista de Reconocimiento

Objetivo: Identificar datos generales en relación a interacción familiar, auto concepto y desempeño académico de los 10 niños pacientes de la Fundación del Quemado, que harán parte del proceso de la investigación “Afectación de las secuelas físicas causadas por quemadura en el proceso de socialización primaria y secundaria de los niños de la Fundación del Quemado.”

Fecha: Octubre 17 de 2014

1. ¿Tu nombre completo es? Arelis Marcela Rincón Salazar
2. ¿Cuántos años tienes? 7 años
3. ¿Cuándo cumples años? Agosto 26
4. ¿En qué colegio estudias? Gerardo Paredes – Barrio Rincón
5. ¿En qué curso estas? Primero
6. ¿Qué calificaciones obtienes? Letras, entre S y A
7. ¿Qué materias te gustan?

Español

¿Por qué?

Me gustan los dictados

8. ¿Qué materias no te gustan?

Educación física

¿Por qué?

Muy difícil, no me gustan los saltos

9. ¿Cuántos amigos tienes en el colegio? 1 amigo

10. ¿Cómo te sientes con tus compañeros?

Bien, tengo buena relación con ellos

11. ¿Cómo se llama tu mejor amigo del colegio? Es una niña, pero no me acuerdo el nombre

12. ¿En la hora de receso, que te gusta hacer?

Jugar a tuta pero me da miedo caerme y a veces estoy tranquila en el descanso

13. ¿Cómo te sientes con tus profesores?

Bien, hay buena relación

14. Cuéntame ¿cómo es un día en el colegio? ¿Qué haces?

Entro a las 12:30 pm, tengo clase de lectura, salgo a descanso, luego clase de música, después inglés, después descanso y salgo a las 5:40 pm

15. ¿Cuándo no estás estudiando, qué te gusta hacer?

Hacer tareas, salir y jugar con mis muñecas

16. ¿Quiénes viven contigo, en la casa?

Mi abuelo, mi papá, mi mamá, un hermano de 23 años, otro hermano de 20 años y una hermana de 14 años

17. ¿Cuéntame un poco acerca de ellos?

Con todos tengo buena relación, mis hermanos trabajan y mi hermana estudia, mis papas también trabajan y mi abuelo siempre me lleva a la ruta.

18. ¿Te enojas? Si _ No X (ante respuesta negativa ignorar pregunta 19)

19. ¿Qué cosas o situaciones te hacen sentir enojado?

20. ¿Te avergüenzas? Si X No_ (ante respuesta negativa ignorar pregunta 21)

21. ¿Qué cosas te hacen sentir avergonzado?

El publico

22. ¿Qué es lo que más te gusta de ti?

Mi cabello

23. ¿Qué es lo que menos te gusta de ti?

Nada

___Nelly Teresa Orduz___
Responsable de la elaboración
de la entrevista

___Arelis Salazar___
Nombre del niño entrevistado

___Ever Rincón___
Acudiente del niño entrevistado

Entrevista de Reconocimiento

Objetivo: Identificar datos generales en relación a interacción familiar, auto concepto y desempeño académico de los 10 niños pacientes de la Fundación del Quemado, que harán parte del proceso de la investigación “Afectación de las secuelas físicas causadas por quemadura en el proceso de socialización primaria y secundaria de los niños de la Fundación del Quemado.”

Fecha:

1. ¿Tu nombre completo es? Paola Valentina Benítez Chila.
2. ¿Cuántos años tienes? 10 años
3. ¿Cuándo cumples años? 26 de Julio
4. ¿En qué colegio estudias? Liceo Maratanan – privado
5. ¿En qué curso estas? 4 años
6. ¿Qué calificaciones obtienes? bien
7. ¿Qué materias te gustan?

Español y meditación

¿Por qué?

Español: porque hay cuentos, mitos, leyendas, porque me motivan.

Meditación: habla de la palabra de dios, leen versículos y se hacen cantos.

8. ¿Qué materias no te gustan?

Matemáticas e ingles

¿Por qué?

Matemáticas: porque es complicada, no entiendo y tiene muchos números

Inglés: porque no entiendo inglés, no sé lo que escribo y no sé lo que dice.

9. ¿Cuántos amigos tienes en el colegio? 3

10. ¿Cómo te sientes con tus compañeros?

Más o menos, porque hay unos que son amables y otros odiosos

11. ¿Cómo se llama tu mejor amigo del colegio? Mariana

12. ¿En la hora de receso, que te gusta hacer?

Jugar cogidas o escondidas.

13. ¿Cómo te sientes con tus profesores?

Bien, había una profesora que estaba muy molesta por un comentario pero mi mami y papi hablaron con ella.

14. Cuéntame ¿cómo es un día en el colegio? ¿Qué haces?

Cantamos y estamos en meditación, estudiamos parte de español y matemáticas y es jornada completa.

15. ¿Cuándo no estas estudiando, qué te gusta hacer?

Ver tv, estar en el computador (Facebook- YouTube videos chistosos) y hacer cosas, que mi mamá mi ordena, sacar a mi perrita y organizar mi cuarto.

16. ¿Quiénes viven contigo, en la casa?

Papa: William – 36

Tío paterno: Wilson

Mamá: yohanna – 36

tía Sandra

Abuelo paterno: campos –

hermana: Yeraldin - 19

Abuela paterna: Ines - 62

17. ¿Cuéntame un poco acerca de ellos?

Papá: bien, hablamos, salimos, jugamos, me quiere mucho.

Mamá: más o menos, peleamos a cada rato, ella es muy estricta.

Abuela: bien

Abuelo: muy estricto

Tío/tía: siempre están trabajando

Hermana: nos tenemos que tratar bien

18. ¿Te enojas? Si X No_ (ante respuesta negativa ignorar pregunta 19)

19. ¿Qué cosas o situaciones te hacen sentir enojado?

Casi todo, cuando mi mamá me manda hacer cosas

20. ¿Te avergüenzas? Si X No_ (ante respuesta negativa ignorar pregunta 21)

21. ¿Qué cosas te hacen sentir avergonzado?

Un diente que se me partió hace dos años y era postizo, a veces la cicatriz de la quemadura de la cabeza.

22. ¿Qué es lo que más te gusta de ti?

Que soy feliz que mi familia me quiere, mi cabello mis ojos, mi cola porque tengo masque mi mamá

23. ¿Qué es lo que menos te gusta de ti?

Hago las cosas de mala gana y eso me estresa.

Responsable de la elaboración
de la entrevista

Nombre del niño entrevistado

Acudiente del niño entrevistado



Entrevista de Reconocimiento

Objetivo: Identificar datos generales en relación a interacción familiar, auto concepto y desempeño académico de los 10 niños pacientes de la Fundación del Quemado, que harán parte del proceso de la investigación “Afectación de las secuelas físicas causadas por quemadura en el proceso de socialización primaria y secundaria de los niños de la Fundación del Quemado.”

Fecha: 09 octubre 2014

1. ¿Tu nombre completo es? Shirley Yaritza Roa
2. ¿Cuántos años tienes? 7 años
3. ¿Cuándo cumples años? 04 de septiembre
4. ¿En qué colegio estudias? Colegio san Cristóbal
5. ¿En qué curso estas? 1
6. ¿Qué calificaciones obtienes? buenas
7. ¿Qué materias te gustan?

Español y matemáticas

¿Por qué?

Son las más difíciles y me gustan los retos

8. ¿Qué materias no te gustan?

Todas me gustan

¿Por qué?

9. ¿Cuántos amigos tienes en el colegio? 6

10. ¿Cómo te sientes con tus compañeros?

Feliz

11. ¿Cómo se llama tu mejor amigo del colegio? Yeison

12. ¿En la hora de receso, qué te gusta hacer?

Jugar a las cogidas

13. ¿Cómo te sientes con tus profesores?

Feliz

14. Cuéntame ¿cómo es un día en el colegio? ¿Qué haces?

Escribimos la fecha en los cuadernos, la profe nos coloca ejercicios, que en español hay que escribir lo que se hace el sábado y el domingo (me levante, me bañe, desayune, en la tarde mire televisión), salimos a recreo y jugamos y volvimos a clases.

15. ¿Cuándo no estás estudiando, qué te gusta hacer?

Las tareas

16. ¿Quiénes viven contigo, en la casa?

Mi papá: Libardo – 32 años

Mi mamá: Luz Dary – 30 años

Hermano: William – 5 años

17. ¿Cuéntame un poco acerca de ellos?

Mi papá – hija: me porto bien con mi papá

Mi mamá – hija: ella me quiere mucho

Hermano – hermana: el me pega porque cuando hago tareas, el me raya los cuadernos y no me deja hacer tarea

18. ¿Te enojas? Si X No_ (ante respuesta negativa ignorar pregunta 19)

19. ¿Qué cosas o situaciones te hacen sentir enojado?

Cuando me molesta mi hermanito

20. ¿Te avergüenzas? Si X No_ (ante respuesta negativa ignorar pregunta 21)

21. ¿Qué cosas te hacen sentir avergonzado?

22. ¿Qué es lo que más te gusta de ti?

Que me va bien en el colegio, que soy alegre e inteligente.

23. ¿Qué es lo que menos te gusta de ti?

Mi hermanito

Responsable de la elaboración
de la entrevista

Nombre del niño entrevistado

Acudiente del niño entrevistado



Entrevista de Reconocimiento

Objetivo: Identificar datos generales en relación a interacción familiar, auto concepto y desempeño académico de los 10 niños pacientes de la Fundación del Quemado, que harán parte del proceso de la investigación “Afectación de las secuelas físicas causadas por quemadura en el proceso de socialización primaria y secundaria de los niños de la Fundación del Quemado.”

Fecha:

1. ¿Tu nombre completo es? Carolina Rivera Medina
2. ¿Cuántos años tienes? 8 años
3. ¿Cuándo cumples años? 20 de agosto
4. ¿En qué colegio estudias? Gustavo Morales Morales
5. ¿En qué curso estas? 1
6. ¿Qué calificaciones obtienes? bien
7. ¿Qué materias te gustan?

Inglés

¿Por qué?

Si

8. ¿Qué materias no te gustan?

Matemáticas

¿Por qué?

Hay mucho que hacer

9. ¿Cuántos amigos tienes en el colegio? 4

10. ¿Cómo te sientes con tus compañeros?

Bien, contenta.

11. ¿Cómo se llama tu mejor amigo del colegio? Jessica

12. ¿En la hora de receso, que te gusta hacer?

Jugar a las escondidas, cogidas.

13. ¿Cómo te sientes con tus profesores?

Bien

14. Cuéntame ¿cómo es un día en el colegio? ¿Qué haces?

Hace tareas y pinta

15. ¿Cuándo no estas estudiando, qué te gusta hacer?

Están en el medico y los fines de semana se va a la finca con los abuelos.

16. ¿Quienes viven contigo, en la casa?

Abuela (madre sustituta): Elisa 66 años

Mafe: amiga 19 años

Abuelo: Cayetano 78 años

Nicolás: amigo 5 años

Laura: amiga 5 años

17. ¿Cuéntame un poco acerca de ellos?

Abuela: ama de casa la niña se porta juiciosa.

Abuelo: bien, es pensionado

Nicolás: bien, estudiante

Mafe: bien, estudiante de universidad

Laura: bien, estudiante

18. ¿Te enojas? Si _ No X (ante respuesta negativa ignorar pregunta 19)

19. ¿Qué cosas o situaciones te hacen sentir enojado?

20. ¿Te avergüenzas? Si_ No X (ante respuesta negativa ignorar pregunta 21)

21. ¿Qué cosas te hacen sentir avergonzado?

22. ¿Qué es lo que más te gusta de ti?

Cabello

23. ¿Qué es lo que menos te gusta de ti?

Estómago, las cicatrices.

Responsable de la elaboración
de la entrevista

Nombre del niño entrevistado

Acudiente del niño entrevistado



Entrevista de Reconocimiento

Objetivo: Identificar datos generales en relación a interacción familiar, auto concepto y desempeño académico de los 10 niños pacientes de la Fundación del Quemado, que harán parte del proceso de la investigación “Afectación de las secuelas físicas causadas por quemadura en el proceso de socialización primaria y secundaria de los niños de la Fundación del Quemado.”

Fecha: 09 de octubre 2014

1. ¿Tu nombre completo es? Valentina Gómez

2. ¿Cuántos años tienes? 9 años

3. ¿Cuándo cumples años? 13 de abril

4. ¿En qué colegio estudias? Julio Garavito Armero

5. ¿En qué curso estas? Cuarto

6. ¿Qué calificaciones obtienes? Bien

7. ¿Qué materias te gustan?

Artes, ciencias naturales, sociales

¿Por qué?

Son chéveres.

8. ¿Qué materias no te gustan?

Matemáticas

¿Por qué?

Me queda complicado

9. ¿Cuántos amigos tienes en el colegio? 9

10. ¿Cómo te sientes con tus compañeros? Bien

11. ¿Cómo se llama tu mejor amigo del colegio?

Mariana

12. ¿En la hora de receso, que te gusta hacer?

Jugar

13. ¿Cómo te sientes con tus profesores?

Informática- bien

Ed. Física - muy estricta

Magdalena general bien

Ciencias: regular (casi no entiendo)

14. Cuéntame ¿cómo es un día en el colegio? ¿Qué haces?

Clase normal

Descanso

Refrigerio

Clase

Salimos para la casa

15. ¿Cuándo no estas estudiando, qué te gusta hacer?

Jugar, ver tv, levantarme tarde

Domingo salgo al parque

16. ¿Quienes viven contigo, en la casa?

Deysi: 42

Stefania: 15

Valentina: 13

Hugo: 63

17. ¿Cuéntame un poco acerca de ellos?

Mamá: bien “normal” (ser juiciosa)

Stefania: más o menos me molesta mucha

Valentina: bien

Hugo: bien

18. ¿Te enojas? Si _ No X (ante respuesta negativa ignorar pregunta 19)

19. ¿Qué cosas o situaciones te hacen sentir enojado?

20. ¿Te avergüenzas? Si No_ (ante respuesta negativa ignorar pregunta 21)

21. ¿Qué cosas te hacen sentir avergonzado?

Hablar en público

22. ¿Qué es lo que más te gusta de ti?

Mi cuerpo

23. ¿Qué es lo que menos te gusta de ti?

El cabello, muy esponjado

Responsable de la elaboración
de la entrevista

Nombre del niño entrevistado

Acudiente del niño entrevistado

Entrevista de Reconocimiento

Objetivo: Identificar datos generales en relación a interacción familiar, auto concepto y desempeño académico de los 10 niños pacientes de la Fundación del Quemado, que harán parte del proceso de la investigación “Afectación de las secuelas físicas causadas por quemadura en el proceso de socialización primaria y secundaria de los niños de la Fundación del Quemado.”

Fecha: 15 de octubre del 2014

1. ¿Tu nombre completo es? Julián Camilo Celis Herrera

2. ¿Cuántos años tienes? 6 años

3. ¿Cuándo cumples años? 21 de noviembre

4. ¿En qué colegio estudias? La casita de los niños

5. ¿En qué curso estas? Transición

6. ¿Qué calificaciones obtienes? Mal y bueno

7. ¿Qué materias te gustan?

Todas

¿Por qué?

Me gusta hacerlas

8. ¿Qué materias no te gustan?

Matemáticas

¿Por qué?

Por las sumas

Se le dificultan y debido a esto está en terapia ocupacional

9. ¿Cuántos amigos tienes en el colegio? 2

10. ¿Cómo te sientes con tus compañeros?

Bien, es chévere

11. ¿Cómo se llama tu mejor amigo del colegio? Juan Camilo y Santiagin

12. ¿En la hora de receso, que te gusta hacer?

Correr

13. ¿Cómo te sientes con tus profesores?

Bien solo tengo un profesor

14. Cuéntame ¿cómo es un día en el colegio? ¿Qué haces?

Letras, muchas letras, escribir y leer cuando terminamos las tareas nos califican

“la carga escolar para la casa es alta”

15. ¿Cuándo no estas estudiando, qué te gusta hacer?

Ver tv, jugar, solo los fines de semana y casi no salgo a la calle

16. ¿Quienes viven contigo, en la casa?

Abuela materna – Mariela: 70 años

Hermano – Daniel 2 años

Mamá – Carolina 38 años

Papá – Javier 42 años

17. ¿Cuéntame un poco acerca de ellos?

Abuela: bien hacemos actividades lúdicas y creativas.

Hermano: bien muy estrecha

Mamá: muy buena

Papá: muy buena

18. ¿Te enojas? Si X No_ (ante respuesta negativa ignorar pregunta 19)

19. ¿Qué cosas o situaciones te hacen sentir enojado?

Cuando me apagan el tv

Mi hermanito me molesta mucho y lloro

No me gusta cuando me aplican crema

20. ¿Te avergüenzas? Si X No_ (ante respuesta negativa ignorar pregunta 21)

21. ¿Qué cosas te hacen sentir avergonzado?

Las quemaduras cuando voy a la piscina

22. ¿Qué es lo que más te gusta de ti?

Todo

23. ¿Qué es lo que menos te gusta de ti?

Responsable de la elaboración
de la entrevista

Nombre del niño entrevistado

Acudiente del niño entrevistado

Proyecto de investigación: “Afectación de las secuelas físicas causadas por quemaduras en el Proceso de Socialización primaria en niños de la Fundación del Quemado, Localidad de Suba”

Objetivo general:

- Comprender cómo afecta las secuelas físicas causadas por quemadura, en el Proceso de Socialización Primaria en 10 niños de la Fundación del Quemado, en la Localidad de Suba.

Objetivos específicos:

- Identificar las dinámicas familiares en 10 niños de la Fundación del Quemado con secuelas físicas causadas por quemaduras.
- Analizar el ciclo vital familiar en las 10 familias de los niños y niñas con secuelas físicas causadas por quemaduras de la Fundación del Quemado.

Actividad 2: Visita domiciliaria

Objetivo: Identificar las condiciones socio económicas y familiares de la familia del niño vinculado al proyecto de “Afectación de las secuelas físicas causadas por quemadura en 10 niños de la Fundación del Quemado, Localidad de Suba”

Descripción de la actividad

1. Programar con el acudiente y/o responsable del niño, disponibilidad para la realización de visita domiciliaria, fecha y hora.
2. Confirmar lugar de residencia, numero de contacto, fecha y hora para la realización de la visita domiciliaria
3. El día de la realización de la visita domiciliaria, dos de los integrantes del grupo de investigación deberán llegar al lugar de residencia.
4. Iniciar con la verificación de datos y diligenciar el formato de visita domiciliarias



FORMATO DE VISITA DOMICILIARIA (Familia 1)

FECHA: Octubre 22 de 2014

OBJETIVO: Identificar las condiciones socio económicas y familiares de la familia del niño vinculado al proyecto de investigación “Afectación de las secuelas físicas causadas por quemaduras en el Proceso de Socialización Primaria y Secundaria en 10 niños de la Fundación del Quemado (FQ), Localidad de Suba”

1. DATOS GENERALES

Nombre y Apellidos del niño Carolina Rivera Medina
 Identificación: 1106773615
 Fecha de ingreso Fundación: 20 de Enero de 2012
 Servicios utilizados de FQ: Psicología, trabajo social, cirugía
 Nombres y Apellidos del acudiente y/o responsable del niño: __Elisa Barbosa__ __Madre sustituta__
 ICBF (Fundación Cran) __10 años__
 Identificación __41415479__
 Edad: __66__ Estado civil: __Casada__
 Procedencia _____
 Dirección de vivienda __Calle 129B # 58 – 74__
 Barrio: __Ciudad Jardín Norte__ Localidad: __Suba__
 Estrato socio económico __3__
 Rol que desempeña dentro de la familia __Madre sustituta__
 Ocupación actual: __Ama de casa__

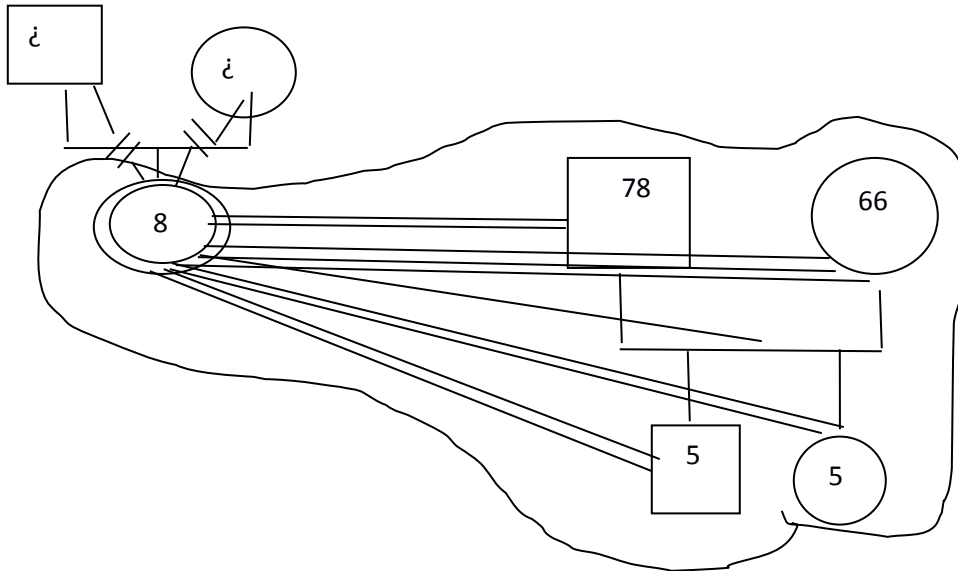
2. SITUACIÓN FAMILIAR

2.1 Composición familiar

Nombres y Apellidos	Parentesco	Edad	Escolaridad	Ocupación
Cayetano	Madre sustituta		Bachiller	Empleado
Elisa	Amigo		Bachiller	Ama de casa
Carolina	Amigo		Primero	Estudiante
Laura	Amigo		Transición	Estudiante
Camilo	Amigo		Transición	Estudiante

Número de personas que habitan la vivienda _____ 5 _____

2.2 GENOGRAMA



3. RELACIONES FAMILIARES

3.1 Las decisiones familiares son tomadas por:

Padre: _____ Madre: X Padre y madre: _____ Padre, madre e hijos o hijas: _____

3.2 ¿Cómo se expresa usualmente el afecto entre los padres?

Palabras cariñosas: X Abrazos: _____ Regalos: _____ Paseos: _____ Golpes: _____
Pidiendo perdón: _____ Otros: _____ ¿Cuáles?: _____

3.3 ¿Cómo se expresa usualmente el afecto entre los padres y los hijos?

Palabras cariñosas: X Abrazos: _____ Regalos: _____ Paseos: _____ Golpes: _____
Pidiendo perdón: _____ Otros: _____ ¿Cuáles?: _____

3.4 ¿Cómo se expresan esos conflictos?

Se gritan: _____ Se insultan: _____ Se amenazan: _____ Se pegan: _____ Se ponen apodosos o frases de burla: _____ Se dejan de hablar: _____ Se lanzan objetos _____ Dialogan para resolver el conflicto X
No hacen nada: _____ Otra: _____

3.5 Cuando el niño o la niña comete una falta ¿Cómo reacciona usted?:

Lo grita: ____ Lo insulta: Lo amenaza: Le pega: ____ Le pone apodos o frases de burla: ____ Le pregunta por qué lo hizo ____ Le quita algo que le gusta ____ Dialoga con él ____ No le dice nada: ____ lo encierra: ____ No lo deja jugar: ____ Otra: ____

3.6 ¿Quién le pone la sanción?

Papá: ____ mamá: Ambos padres: ____ Madrastra: ____ Padrastro: ____ Abuelos: ____ Tíos: ____ Hijos o hijas: ____ Otros: ____

3.7 Cuando usted considera que sus hijos se portan bien, ¿cómo los motiva para que continúen su buen comportamiento?

Lo premia: Lo felicita: Le cuenta a todo el mundo lo que el niño o la niña hizo bien: ____ Le da un regalo: Le da dinero: ____

3.8 Cuando los niños o las niñas pelean, ¿usted qué hace?

Los grita: ____ Los insulta: ____ Los amenaza: ____ Les pega: ____ Les pone apodos o frases de burla: ____ Les pregunta por qué lo hacen ____ Les quita algo que les gusta ____ Dialoga con ellos ____ No les dice nada: ____ Otra: No pelean

3.9 ¿Qué actividades realiza la familia en el tiempo libre?

Juegan: Salen de paseo: Ven TV: Escuchan música: ____ Hablan por teléfono: ____ Cocinan: ____ Duermen: ____ Salen a caminar: ____ Salen a hacer deporte: ____ Salen a tomar cerveza o aguardiente: ____

3.10 ¿Quiénes participan en las actividades?

Papá: ____ Mamá: ____ Ambos padres: ____ Abuelos: Tíos: ____ Hijos o hijas: Otros: hijos y nietos

3.11 ¿Cómo es el comportamiento del niño o niña en la casa?

Obediente: ____ Amigoso ____ Cariñoso: Juguetón: Risueño: Llorón: ____ Impulsivo: ____ Retraído: ____ Peleador: ____ Desobediente: ____ Agresivo: ____ Inquieto: ____ Insoportable: ____ Otro: ____ ¿Cuál? _____

4. RELACION ACCIDENTE / FAMILIAR

4.1 Breve descripción de accidente _____ El papá le echo gasolina a la niña al año y medio en Manizales, la niña no recuerda a los padres. _____

4.2 ¿Cuáles cree usted que son las principales situaciones que se han afectado después del accidente?

Ninguna, el accidente la hizo más fuerte pues no se acompleja por nada _____

4.3 Después del accidente ¿algún miembro de la familia sintió culpa? ¿Porque?

4.4 ¿Cree usted que para el niño es difícil establecer una nueva relación debido al accidente?

La niña es muy sociable _____

4.5 ¿Qué actitudes han cambiado en el niño después del accidente?

No le ha afectado la quemadura _____

4.6 ¿Qué actitudes han cambiado en la familia, después del accidentes?

5. ASPECTO SOCIAL

5.1 ¿Con que servicios públicos cuenta su vivienda en la actualidad?

a) Agua b) Alcantarillado c) Luz d) Teléfono e) Gas f) Internet
g) Televisión por cable h) Ninguno _____ otro _____ ¿Cuál?

5.2 ¿Qué tipo de vivienda habita actualmente?

a) Casa b) Apartamento _____ c) Pieza _____ d) Inquilinato e) Institución _____ f) otra _____
¿Cuál? _____

5.3 La tenencia de su vivienda es:

a) Propia b) Arriendo _____ c) Hipotecada _____ d) Particular _____ e) otra _____ ¿Cuál? _____

5.4 Con que material está fabricada su vivienda

a) Madera b) ladrillo c) Bloque prefabricado d) guadua _____ otro _____
¿Cuál? _____

5.5 Indique el número de espacios habitacionales con los que cuenta su lugar de vivienda:

a) 2 habitación (es) b) 2 baño (s) c) 1 sala (s) d) 1 Comedor (es) e) 1 patio (s) f) 1 Garaje (s) g) _____ Jardín h) Cocina 1

6.6 Condiciones físicas de la vivienda:

Iluminación: Adecuada medianamente adecuada _____ inadecuada _____

Ventilación: Adecuada medianamente adecuada _____ inadecuada _____

Orden y aseo: Adecuada medianamente adecuada _____ inadecuada _____

6.7 Con que electrodomésticos cuenta:

7. ASPECTO ECONÓMICO

Maque con una X según considere

7.1 Actualmente, sus ingresos económicos y los de los integrantes de su familia con quien vive, se encuentran en un rango de:

- a) Menos de un salario mínimo
- b) Un salario mínimo
- c) Hasta dos salarios mínimos
- d) De dos a tres salarios mínimos
- e) (X) Mas de tres salarios mínimos

7.2 ¿Cuántas de las personas con las que usted vive trabaja?

- Usted
- Una persona
- Dos personas
- Tres personas NINGUNO
- Cuatro personas
- Más de cuatro personas

7.3 ¿De las personas que conviven con usted cuántas aportan económicamente para el cubrimiento de las necesidades básicas?

_____ Los dos como pareja _____

7.4 Actualmente los gastos económicos de usted y los de la familia con quien vive están dirigidos a:

- a) Vivienda
- b) Salud
- c) Alimentación
- d) Recreación
- e) Vestido
- f) Servicios Públicos
- g) (X) Todas las anteriores

Concepto de Trabajo Social:

La niña presenta secuelas físicas en la mayoría de su cuerpo, el accidente que generó estas secuelas se evidencia que la menor fue agredida por su progenitor en la edad de años y medio de lo cual la niña fue protegida por instancias del Estado (ICBF) por medio de la Fundación CRAN,

por tanto la relación entre los padres y la niñas desde la edad del accidente a la actual es nula, la niña no tiene conocimiento de sus padres y no presenta ningún sentimiento hacia los misma.

La señora Elisa Barbosa lleva cerca de 10 años como madre sustituta en Fundación CRAN en relación a la estancia y convivencia con Carolina, refiere que es una niña muy amable, colaboradora, alegre no refiere ninguna afectación en el desarrollo de la niña puesto que como el accidente se presentó a tan temprana edad, la niña a aprendido a aceptar su cuerpo y a apropiado las secuelas físicas que tiene en el mismo como parte de ella.

La niña convive con otros dos niños que también están con medida de protección con los cuales tiene una relación de amistad en cuanto a la relación con los adultos la niña manifiesta aprecio y gratitud con la familia de la señora Elisa, a su vez las pautas de crianza que se desarrollan en el núcleo permiten evidenciar que la toma de decisiones sobre los niños la realiza la señora Elisa, se evidencia adecuada comunicación y procesos relacionados con afectividad.

Observaciones:

La niña al no tener referencia de su familia biológica, es adoptable, en la fecha de realización de la visita la señora Elisa, refiere que la niña ya tiene familia adoptiva fuera del país pero que por trámites con institucionales no se ha podido formalizar la adopción.

_____ Gina Romero y Diana Urrego _____
Firma de la persona que lo diligencia

_____ Elisa Barbosa _____
Firma de la Persona entrevistada
Fecha de diligenciamiento ___ Octubre 22 de 2014 _____

FORMATO DE VISITA DOMICILIARIA (Familia 2)

FECHA __ Octubre 23 de 2014 __

OBJETIVO: Identificar las condiciones socio económicas y familiares de la familia del niño vinculado al proyecto de investigación “Afectación de las secuelas físicas causadas por quemaduras en el Proceso de Socialización Primaria y Secundaria en 10 niños de la Fundación del Quemado (FQ), Localidad de Suba”

1. DATOS GENERALES

Nombre y Apellidos del niño Sisley Yaritza Roa Manrique

Identificación: 1096950183

Fecha de ingreso Fundación Julio 2013

Servicios utilizados de FQ Fisioterapia, Trabajo Social

Nombres y Apellidos del acudiente y/o responsable del niño _____

_____ Libardo Roa _____

Identificación _____ 13930083 _____

Edad: __ 32 __ Estado civil: __ Unión libre _____

Procedencia _Málaga - Santander_____

Dirección de vivienda ____carrera 70 este # 16 – 04 sur_____

Barrio: __La Sagrada Familia_____ Localidad: __San Cristóbal_____

Estrato socio económico __2__

Rol que desempeña dentro de la familia _____ Padre cabeza de hogar _____

Ocupación actual: _____ Independiente _____

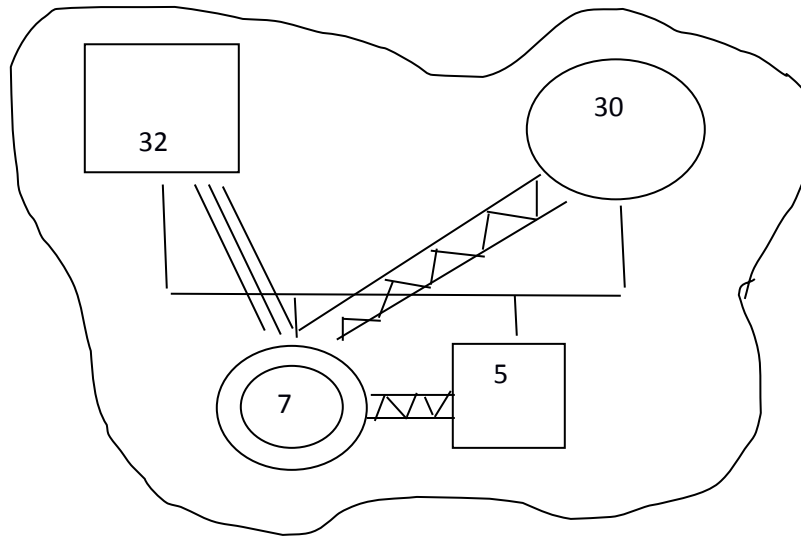
2. SITUACIÓN FAMILIAR

2.1 Composición familiar

Nombres y Apellidos	Parentesco	Edad	Escolaridad	Ocupación
Luz Dary Manrique		31 años	Primaria	Independiente
Libardo Roa		6 años	0	Estudiante
Sisley		7 años	1	Estudiante

Número de personas que habitan la vivienda _____ 3 personas _____

2.2 GENOGRAMA



3. RELACIONES FAMILIARES

3.1 Las decisiones familiares son tomadas por:

Padre: ____ Madre: ____ Padre y madre: X Padre, madre e hijos o hijas: ____

3.2 ¿Cómo se expresa usualmente el afecto entre los padres?

Palabras cariñosas: ____ Abrazos: X Regalos: ____ Paseos: ____ Golpes: ____
 Pidiendo perdón: ____ Otros: ____ ¿Cuáles?: _____

3.3 ¿Cómo se expresa usualmente el afecto entre los padres y los hijos?

Palabras cariñosas: X Abrazos: X Regalos: ____ Paseos: ____ Golpes: ____
 Pidiendo perdón: ____ Otros: ____ ¿Cuáles?: _____

3.4 ¿Cómo se expresan esos conflictos?

Se gritan: ____ Se insultan: ____ Se amenazan: ____ Se pegan: ____ Se ponen apodos o frases de burla: ____ Se dejan de hablar: ____ Se lanzan objetos ____ Dialogan para resolver el conflicto X No hacen nada: ____ Otra: ____

3.5 Cuando el niño o la niña comete una falta ¿Cómo reacciona usted?:

Lo grita: X Lo insulta: ____ Lo amenaza: X Le pega: ____ Le pone apodos o frases de burla: ____ Le pregunta por qué lo hizo ____ Le quita algo que le gusta ____ Dialoga con él ____ No le dice nada: ____ lo encierra: ____ No lo deja jugar: ____ Otra: ____

3.6 ¿Quién le pone la sanción?

Papá: ____ mamá: ____ Ambos padres: X Madrastra: ____ Padrastro: ____ Abuelos: ____ Tíos: ____
Hijos o hijas: ____ Otros: ____

3.7 Cuando usted considera que sus hijos se portan bien, ¿cómo los motiva para que continúen su buen comportamiento?

Lo premia: ____ Lo felicita: X Le cuenta a todo el mundo lo que el niño o la niña hizo bien: ____
Le da un regalo: ____ Le da dinero: ____

3.8 Cuando los niños o las niñas pelean, ¿usted qué hace?

Los grita: ____ Los insulta: ____ Los amenaza: ____ Les pega: ____ Les pone apodos o frases de burla: ____
Les pregunta por qué lo hacen ____ Les quita algo que les gusta X Dialoga con ellos ____
No les dice nada: ____ Otra: ____

3.9 ¿Qué actividades realiza la familia en el tiempo libre?

Juegan: ____ Salen de paseo: X Ven TV: X Escuchan música: ____ Hablan por teléfono: ____
Cocinan: ____ Duermen: ____ Salen a caminar: ____ Salen a hacer deporte: ____ Salen a tomar cerveza o aguardiente: ____

3.10 ¿Quiénes participan en las actividades?

Papá: X Mamá: X Ambos padres: ____ Abuelos: ____ Tíos: ____ Hijos o hijas: X Otros: ____

3.11 ¿Cómo es el comportamiento del niño o niña en la casa?

Obediente: ____ Amigoso ____ Cariñoso: ____ Juguetón: ____ Risueño: ____ Llorón: ____
Impulsivo: ____ Retraído: ____ Peleador: ____ Desobediente: ____ Agresivo: ____ Inquieto: ____
Insoportable: ____ Otro: ____ ¿Cuál? _____

4. RELACION ACCIDENTE / FAMILIAR

4.1 Breve descripción de accidente _____

_____ Estaba en la cocina la niña con la prima, se volteo la olleta del chocolate y se quemó el brazo izquierdo hace 14 meses

4.2 ¿Cuáles cree usted que son las principales situaciones que se han afectado después del accidente?

_Represarias, críticas por parte de la familia. Que no le ponen cuidado, no la llevan al médico, el padre la cubre con ropa larga _____

4.3 Después del accidente ¿algún miembro de la familia sintió culpa? ¿Por qué?

Ninguo. La mamá expresa y culpa al papá y la prima _____

4.4 ¿Cree usted que para el niño es difícil establecer una nueva relación debido al accidente?

Sigue normal. Hay aceptación por parte de la niña _____

4.5 ¿Qué actitudes han cambiado en el niño después del accidente?

_____ N
o se acerca a la cocina, no pasa a la cocina, ni la niña ni el niño _____

4.6 ¿Qué actitudes han cambiado en la familia, después del accidentes?

Prevencion, no los dejan acercarse a la cocina cuando estan cocinando _____

5. ASPECTO SOCIAL

5.1 ¿Con que servicios públicos cuenta su vivienda en la actualidad?

a) Agua b) Alcantarillado c) Luz d) Teléfono _____ e) Gas _____ f) Internet _____ g) Televisión por cable h) Ninguno _____ otro _____ ¿Cuál?

5.2 ¿Qué tipo de vivienda habita actualmente?

a) Casa b) Apartamento _____ c) Pieza _____ d) Inquilinato _____ e) Institución _____ f) otra _____ ¿Cuál? _____

5.3 La tenencia de su vivienda es:

a) Propia _____ b) Arriendo c) Hipotecada _____ d) Particular _____ e) otra _____ ¿Cuál? _____

5.4 Con que material está fabricada su vivienda

a) Madera _____ b) ladrillo c) Bloque prefabricado _____ d) guadua _____ otro _____ ¿Cuál? _____

5.5 Indique el número de espacios habitacionales con los que cuenta su lugar de vivienda:

a) 2 habitación (es) b) 2 baño (s) c) 1 sala (s) d) 1 Comedor (es) e) 1 patio (s) f) 1 Garaje (s) g) _____ Jardín h) Cocina 1

6.6 Condiciones físicas de la vivienda:

Iluminación: Adecuada _____ medianamente adecuada inadecuada _____

Ventilación: Adecuada _____ medianamente adecuada inadecuada _____

Orden y aseo: Adecuada _____ medianamente adecuada inadecuada _____

6.7 Con que electrodomésticos cuenta:

Nevera, Televisión, licuadora, plancha, lavadora,
DVD _____

7. ASPECTO ECONÓMICO

Maque con una X según considere

7.1 Actualmente, sus ingresos económicos y los de los integrantes de su familia con quien vive, se encuentran en un rango de:

- f) Menos de un salario mínimo
- g) Un salario mínimo
- h) Hasta dos salarios mininos
- i) De dos a tres salarios mínimos
- j) Más de tres salarios mínimos

7.2 ¿Cuántas de las personas con las que usted vive trabaja?

- Usted
- Una persona
- Dos personas
- Tres personas
- Cuatro personas
- Más de cuatro personas

7.3 ¿De las personas que conviven con usted cuantas aportan económicamente para el cubrimiento de las necesidades básicas?

_____ 2 _____ personas

7.4 Actualmente los gastos económicos de usted y los de la familia con quien vive están dirigidos a:

- h) Vivienda
- i) Salud
- j) Alimentación
- k) Recreación
- l) Vestido
- m) Servicios Públicos

Concepto de Trabajo Social:

La familia de Sisley, se determina como nuclear ya que está compuesta por padre Libardo, madre Luz, e hijos Sisley y William, evidencian relaciones parentales muy estrechas entre padre e hija, entre madre e hija las relaciones son estrechas pero conflictivas, las relaciones fraternas se

evidencian conflictivas, ya que el hermano menor de Sisley es presenta hiperactividad y con frecuencia importuna a Sisley con sus actitudes.

Aunque los padres refieren que ninguno siente culpabilidad por las secuelas físicas que presenta la niña debido a un accidente casero que involucro a una familiar paterno, la madre con frecuencia culpa a la padre y le exige seguimiento a los procedimientos que determina la Fundación del Quemado para el proceso de rehabilitación que lleva a cabo la niña por lo cual el padre se determina como acudiente ante la institución.

Observaciones:

El padre de la menor procura inducir en su hija el habito de cubrir las secuelas físicas para evitar represarías y comentarios hacia el rol de protector y cuidador que apropian los padres, puesto que en diversas ocasiones la relación con la familia extensa materna y paterna se ha tornado conflictiva y distante por las apreciaciones de sus familiares en señalar la ineficiencia del cuidado y protección que se debe tener entre padres e hijos.

_____Jakeline Peralta y Gina Romero____
Nombre de la persona que lo diligencia

_____Libardo Roa_____
Nombre de la Persona entrevistada
Fecha de diligenciamiento _____

FORMATO DE VISITA DOMICILIARIA (Familia 3)

FECHA 29 de Octubre de 2014

OBJETIVO: Identificar las condiciones socio económicas y familiares de la familia del niño vinculado al proyecto de investigación “Afectación de las secuelas físicas causadas por quemaduras en el Proceso de Socialización Primaria y Secundaria en 10 niños de la Fundación del Quemado (FQ), Localidad de Suba”

1. DATOS GENERALES

Nombre y Apellidos del niño Matthew Joel Roncancio Rodríguez
 Identificación: 1011081186
 Fecha de ingreso Fundación Hace 2 años aproximadamente en Agosto
 Servicios utilizados de FQ Cirugía, Psicología y Trabajo Social
 Nombres y Apellidos del acudiente y/o responsable del niño Clara Mildred Rodríguez
 Identificación 52024372
 Edad: 42 Estado civil: Separada
 Procedencia Bogotá
 Dirección de vivienda Calle 3 # 17 - 34
 Barrio: Eduardo Santos Localidad: Mártires
 Estrato socio económico 3
 Rol que desempeña dentro de la familia Madre cabeza de familia
 Ocupación actual: Confección

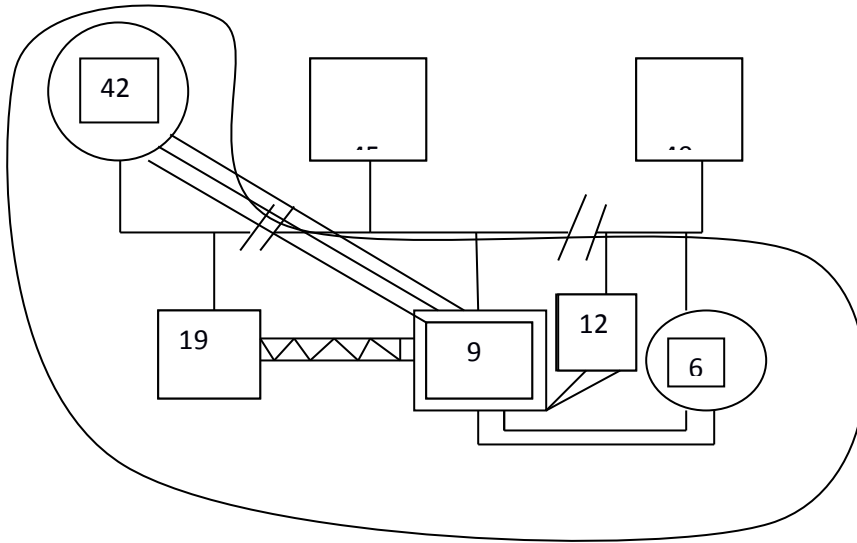
2. SITUACIÓN FAMILIAR

2.1 Composición familiar

Nombres y Apellidos	Parentesco	Edad	Escolaridad	Ocupación
Santiago Vaquero	Hijo	19	Bachiller (10°)	Estudiante
Josep Roncancio	Hijo	12	Séptimo	Estudiante
Leidy Roncancio	Hija	6	Primero de primaria	Estudiante

Número de personas que habitan la vivienda 5 personas

2.2 GENOGRAMA



3. RELACIONES FAMILIARES

3.1 Las decisiones familiares son tomadas por:

Padre: ____ Madre: Padre y madre: ____ Padre, madre e hijos o hijas: ____

3.2 ¿Cómo se expresa usualmente el afecto entre los padres?

Palabras cariñosas: ____ Abrazos: ____ Regalos: ____ Paseos: ____ Golpes: ____
 Pidiendo perdón: ____ Otros: ____ ¿Cuáles?: _____

3.3 ¿Cómo se expresa usualmente el afecto entre los padres y los hijos?

Palabras cariñosas: ____ Abrazos: Regalos: Paseos: ____ Golpes: ____
 Pidiendo perdón: ____ Otros: ____ ¿Cuáles?: _____

3.4 ¿Cómo se expresan esos conflictos?

Se gritan: Se insultan: ____ Se amenazan: ____ Se pegan: ____ Se ponen apodos o frases de burla: ____ Se dejan de hablar: ____ Se lanzan objetos ____ Dialogan para resolver el conflicto ____ No hacen nada: ____ Otra: ____

3.5 Cuando el niño o la niña comete una falta ¿Cómo reacciona usted?:

Lo grita: Lo insulta: ____ Lo amenaza: ____ Le pega: ____ Le pone apodos o frases de burla: ____ Le pregunta por qué lo hizo ____ Le quita algo que le gusta Dialoga con él ____ No le dice nada: ____ lo encierra: ____ No lo deja jugar: ____ Otra: ____

3.6 ¿Quién le pone la sanción?

Papá: ____ mamá: Ambos padres: ____ Madrastra: ____ Padrastro: ____ Abuelos: ____ Tíos: ____ Hijos o hijas: ____ Otros: ____

3.7 Cuando usted considera que sus hijos se portan bien, ¿cómo los motiva para que continúen su buen comportamiento?

Lo premia: Lo felicita: Le cuenta a todo el mundo lo que el niño o la niña hizo bien: Le da un regalo: Le da dinero:

3.8 Cuando los niños o las niñas pelean, ¿usted qué hace?

Los grita: Los insulta: Los amenaza: Les pega: Les pone apodos o frases de burla: Les pregunta por qué lo hacen Les quita algo que les gusta Dialoga con ellos No les dice nada: Otra:

3.9 ¿Qué actividades realiza la familia en el tiempo libre?

Juegan: Salen de paseo: Ven TV: Escuchan música: Hablan por teléfono: Cocinan: Duermen: Salen a caminar: Salen a hacer deporte: Salen a tomar cerveza o aguardiente:

3.10 ¿Quiénes participan en las actividades?

Papá: Mamá: Ambos padres: Abuelos: Tíos: Hijos o hijas: Otros:

3.11 ¿Cómo es el comportamiento del niño o niña en la casa?

Obediente: Amigoso Cariñoso: Juguetón: Risueño: Llorón: Impulsivo: Retraído: Peleador: Desobediente: Agresivo: Inquieto: Insoportable: Otro: ¿Cuál? _____

4. RELACION ACCIDENTE / FAMILIAR

4.1 Breve descripción de accidente _____
_____ La mamá tenía un restaurante en vacaciones, mientras la abuela lo cuidaba el niño decidió que quería ir al restaurante de la mamá, cuando estaban allá la abuela pidió un tinto y el niño corrió a la cocina antes que la mamá, en la cocina había una greca y el niño por servir el tinto se le cayó la parte lechera de la greca. La leche hirviendo le cayó en la cara y el brazo izquierdo, la quemadura fue de II y III grado en el brazo, en la cara no le quedo nada. _____

4.2 ¿Cuáles cree usted que son las principales situaciones que se han afectado después del accidente?

_____ El niño se volvió más agresivo de lo que era antes _____

4.3 Después del accidente ¿algún miembro de la familia sintió culpa? ¿Por qué?

_____ Ninguno a nivel familiar, La madre cree que es culpa de la abuela (ex suegra) _____

4.4 ¿Cree usted que para el niño es difícil establecer una nueva relación debido al accidente?

_____ Ninguna, _____ normal _____

4.5 ¿Qué actitudes han cambiado en el niño después del accidente?

Mayor agresividad por parte del niño, pero le gusta jugar con fuego, fósforos y eso, después del accidente _____

4.6 ¿Qué actitudes han cambiado en la familia, después del accidentes?

Prevencion por parte de la mamá, quito el restaurante para tener más atención con los niños en especial con Matthew _____

5. ASPECTO SOCIAL

5.1 ¿Con que servicios públicos cuenta su vivienda en la actualidad?

a) Agua b) Alcantarillado c) Luz d) Teléfono e) Gas f) Internet g) Televisión por cable h) Ninguno _____ otro _____ ¿Cuál?

5.2 ¿Qué tipo de vivienda habita actualmente?

a) Casa _____ b) Apartamento c) Pieza _____ d) Inquilinato _____ e) Institución _____ f) otra _____ ¿Cuál? _____

5.3 La tenencia de su vivienda es:

a) Propia _____ b) Arriendo _____ c) Hipotecada _____ d) Particular _____ e) Familiar d) Otra _____ ¿Cuál? _____

5.4 Con que material está fabricada su vivienda

a) Madera _____ b) ladrillo c) Bloque prefabricado _____ d) guadua _____ otro _____ ¿Cuál? _____

5.5 Indique el número de espacios habitacionales con los que cuenta su lugar de vivienda:

a) 3 habitación (es) b) 1 baño (s) c) 1 sala (s) d) 1 Comedor (es) e) 1 patio (s) f) _____ Garaje (s) g) _____ Jardín h) Cocina 1

6.6 Condiciones físicas de la vivienda:

Iluminación: Adecuada medianamente adecuada _____ inadecuada _____

Ventilación: Adecuada medianamente adecuada _____ inadecuada _____

Orden y aseo: Adecuada medianamente adecuada _____ inadecuada _____

6.7 Con que electrodomésticos cuenta:

____ Nevera, televisor, computador, equipo, nevera, estufa, maquina de cocer _____

7. ASPECTO ECONÓMICO

Maque con una X según considere

7.1 Actualmente, sus ingresos económicos y los de los integrantes de su familia con quien vive, se encuentran en un rango de:

- a) Menos de un salario mínimo
- b) Un salario mínimo
- c) (X) Hasta dos salarios mínimos
- d) De dos a tres salarios mínimos
- e) Más de tres salarios mínimos

7.2 ¿Cuántas de las personas con las que usted vive trabaja?

- a) (X) Usted
- b) Una persona
- c) Dos personas
- d) Tres personas
- e) Cuatro personas
- f) Más de cuatro personas

7.3 ¿De las personas que conviven con usted cuantas aportan económicamente para el cubrimiento de las necesidades básicas?

_____1 _____ persona

7.4 Actualmente los gastos económicos de usted y los de la familia con quien vive están dirigidos a:

- n) (X) Vivienda
- o) (X) Salud
- p) (X) Alimentación
- q) Recreación
- r) Vestido
- s) (X) Servicios Públicos

Concepto de Trabajo Social:

Observaciones:

__Nelly Orduz y Jakeline Peralta__
Firma de la persona que lo diligencia

_____Clara Rodríguez_____
Nombre de la Persona entrevistada
Fecha de diligenciamiento __Octubre 29 de 2014_____

FORMATO DE VISITA DOMICILIARIA (Familia 4)

FECHA 25 de Octubre de 2014

OBJETIVO: Identificar las condiciones socio económicas y familiares de la familia del niño vinculado al proyecto de investigación “Afectación de las secuelas físicas causadas por quemaduras en el Proceso de Socialización Primaria y Secundaria en 10 niños de la Fundación del Quemado (FQ), Localidad de Suba”

1. DATOS GENERALES

Nombre y Apellidos del niño Valentina Gómez Polania

Identificación: 1095791974

Fecha de ingreso Fundación Julio de 2012

Servicios utilizados de FQ Psicología, fisioterapia, medicina

Nombres y Apellidos del acudiente y/o responsable del niño Daysi Polania Vázquez

Identificación 36088694

Edad: 42 Estado civil: soltera

Procedencia Espinal - Tolima

Dirección de vivienda Calle 39 I # 68 A – 68 sur

Barrio: Venecia Localidad: Tunjuelito

Estrato socio económico 2

Rol que desempeña dentro de la familia Madre cabeza de familia

Ocupación actual: Auxiliar de servicio al cliente

2. SITUACIÓN FAMILIAR

2.1 Composición familiar

Nombres y Apellidos	Parentesco	Edad	Escolaridad	Ocupación
Daysi Polania	Madre	42	Bachiller	Empleada
Hugo Gómez	Padre	63	Séptimo	Independiente
Estefanía Gómez	Hermana	15	Octavo	Estudiante
Valeria Gómez	Hermana	13	Séptimo	Estudiante

Número de personas que habitan la vivienda 5 personas

2.2 GENOGRAMA

3. RELACIONES FAMILIARES

3.1 Las decisiones familiares son tomadas por:

Padre: _____ Madre: Padre y madre: _____ Padre, madre e hijos o hijas: _____

3.2 ¿Cómo se expresa usualmente el afecto entre los padres?

Palabras cariñosas: _____ Abrazos: _____ Regalos: _____ Paseos: _____ Golpes: _____
Pidiendo perdón: _____ Otros: _____ ¿Cuáles?: _____

3.3 ¿Cómo se expresa usualmente el afecto entre los padres y los hijos?

Palabras cariñosas: Abrazos: _____ Regalos: Paseos: _____ Golpes: _____
Pidiendo perdón: _____ Otros: _____ ¿Cuáles?: Premia sus buenas conductas

3.4 ¿Cómo se expresan esos conflictos?

Se gritan: _____ Se insultan: _____ Se amenazan: _____ Se pegan: _____ Se ponen apodos o frases de burla: _____ Se dejan de hablar: _____ Se lanzan objetos _____ Dialogan para resolver el conflicto No hacen nada: _____ Otra: castigos _____

3.5 Cuando el niño o la niña comete una falta ¿Cómo reacciona usted?:

Lo grita: _____ Lo insulta: _____ Lo amenaza: _____ Le pega: _____ Le pone apodos o frases de burla: _____ Le pregunta por qué lo hizo _____ Le quita algo que le gusta _____ Dialoga con él No le dice nada: _____ lo encierra: _____ No lo deja jugar: _____ Otra: castigos _____

3.6 ¿Quién le pone la sanción?

Papá: _____ mamá: Ambos padres: _____ Madrastra: _____ Padrastro: _____ Abuelos: _____ Tíos: _____ Hijos o hijas: _____ Otros: _____

3.7 Cuando usted considera que sus hijos se portan bien, ¿cómo los motiva para que continúen su buen comportamiento?

Lo premia: Lo felicita: Le cuenta a todo el mundo lo que el niño o la niña hizo bien: Le da un regalo: Le da dinero:

3.8 Cuando los niños o las niñas pelean, ¿usted qué hace?

Los grita: Los insulta: Los amenaza: Les pega: Les pone apodosos o frases de burla: Les pregunta por qué lo hacen Les quita algo que les gusta Dialoga con ellos No les dice nada: Otra:

3.9 ¿Qué actividades realiza la familia en el tiempo libre?

Juegan: Salen de paseo: Ven TV: Escuchan música: Hablan por teléfono: Cocinan: Duermen: Salen a caminar: Salen a hacer deporte: Salen a tomar cerveza o aguardiente:

3.10 ¿Quiénes participan en las actividades?

Papá: Mamá: Ambos padres: Abuelos: Tíos: Hijos o hijas: Otros:

3.11 ¿Cómo es el comportamiento del niño o niña en la casa?

Obediente: Amigoso Cariñoso: Juguetón: Risueño: Llorón: Impulsivo: Retraído: Peleador: Desobediente: Agresivo: Inquieto: Insoportable: Otro: ¿Cuál? _____

4. RELACION ACCIDENTE / FAMILIAR

4.1 Breve descripción de accidente _____ La niña tenía 7 años fue un sábado, se quemó la ducha, la hermana mayor puso a calentar agua para bañarse, iba saliendo de la cocina y la niña se pasó corriendo y el agua le cayó sobre el cuerpo, la llevaron al hospital Tunal y no la recibieron, finalmente la llevaron al hospital de Kennedy donde la tendieron, antes había sido auxiliada por una vecina. La quemadura fue en el _____ tórax, _____ cuello _____ y _____ mano izquierda. _____

4.2 ¿Cuáles cree usted que son las principales situaciones que se han afectado después del accidente?

_____ La niña se siente menospreciada cuando salen de paseo, se acompleja debido a las quemaduras, cuando la niña se molesta culpa a la hermana mayor del accidente _____

4.3 Después del accidente ¿algún miembro de la familia sintió culpa? ¿Por qué?

_____ La madre por no estar presente el día del accidente _____

4.4 ¿Cree usted que para el niño es difícil establecer una nueva relación debido al accidente?

___Si, cuando viajan al lugar de procedencia que es tierra caliente_____

4.5 ¿Qué actitudes han cambiado en el niño después del accidente?

___En ocasiones se entristece debido a su apariencia, la madre trata de subirle el ánimo con regalos. La niña se aferro a la religión y le tiene miedo a los líquidos calientes

4.6 ¿Qué actitudes han cambiado en la familia, después del accidentes?

___Sobre protección por parte de la madre y las hermanas, las labores del hogar solo las realizan la madre y las hermanas mayores

5. ASPECTO SOCIAL

5.1 ¿Con que servicios públicos cuenta su vivienda en la actualidad?

a) Agua b) Alcantarillado c) Luz d) Teléfono e) Gas f) Internet _____ g) Televisión por cable _____ h) Ninguno _____ otro _____ ¿Cuál?

5.2 ¿Qué tipo de vivienda habita actualmente?

a) Casa _____ b) Apartamento c) Pieza _____ d) Inquilinato _____ e) Institución _____ f) otra _____ ¿Cuál?_____

5.3 La tenencia de su vivienda es:

a) Propia _____ b) Arriendo c) Hipotecada _____ d) Particular _____ e) otra _____ ¿Cuál?_____

5.4 Con que material está fabricada su vivienda

a) Madera _____ b) ladrillo c) Bloque prefabricado d) guadua _____ otro _____ ¿Cuál?_____

5.5 Indique el número de espacios habitacionales con los que cuenta su lugar de vivienda:

a) 1 habitación (es) b) 1 baño (s) c) _____ sala (s) d) 1 Comedor (es) e) _____ patio (s) f) _____ Garaje (s) g) _____ Jardín h) Cocina 1

6.6 Condiciones físicas de la vivienda:

Iluminación: Adecuada _____ medianamente adecuada inadecuada _____

Ventilación: Adecuada _____ medianamente adecuada inadecuada _____

Orden y aseo: Adecuada _____ medianamente adecuada inadecuada _____

6.7 Con que electrodomésticos cuenta:

_____televisor, horno, estufa, lavadora, nevera, equipo,
computador_____

7. ASPECTO ECONÓMICO

Maque con una X según considere

7.1 Actualmente, sus ingresos económicos y los de los integrantes de su familia con quien vive, se encuentran en un rango de:

- a) menos de un salario mínimo
- b)(X) Un salario mínimo
- c) Hasta dos salarios mininos
- d) De dos a tres salarios mínimos
- e) más de tres salarios mínimos

7.2 ¿Cuántas de las personas con las que usted vive trabaja?

- a) (X) Usted
- b) Una persona
- c) Dos personas
- d) Tres personas
- e) Cuatro personas
- f) Más de cuatro personas

7.3 ¿De las personas que conviven con usted cuantas aportan económicamente para el cubrimiento de las necesidades básicas?

_____ 1 sola. Madre _____

7.4 Actualmente los gastos económicos de usted y los de la familia con quien vive están dirigidos a:

- b) (X) Vivienda
- c) (X) Salud
- d) (X) Alimentación
- e) (X) Recreación
- f) (X) Vestido
- g) (X) Servicios Públicos

Concepto de Trabajo Social:

Observaciones:

_____ Gina Romero y Diana Urrego _____
Nombre de la persona que lo diligencia

_____ Daysi Polania _____
Nombre de la Persona entrevistada
Fecha de diligenciamiento __Octubre 25 de 2014_____

FORMATO DE VISITA DOMICILIARIA (Familia 5)

FECHA ___ Octubre 27 de 2014 _____

OBJETIVO: Identificar las condiciones socio económicas y familiares de la familia del niño vinculado al proyecto de investigación “Afectación de las secuelas físicas causadas por quemaduras en el Proceso de Socialización Primaria y Secundaria en 10 niños de la Fundación del Quemado (FQ), Localidad de Suba”

1. DATOS GENERALES

Nombre y Apellidos del niño Juan Camilo Celis Herrera

Identificación: 1019993261

Fecha de ingreso Fundación Septiembre de 2009

Servicios utilizados de FQ Cirugía plástica, psicología, curaciones

Nombres y Apellidos del acudiente y/o responsable del niño _____

_____ María Carolina Herrera Franco _____

Identificación _____ 52263749 _____

Edad: ___ 38 ___ Estado civil: _____ unión libre _____

Procedencia ___ Bogotá _____

Dirección de vivienda _____ carrera 104 b # 23 b 36 _____

Barrio: ___ Fontibon giralda _____ Localidad: _____

Estrato socio económico ___ 3 ___

Rol que desempeña dentro de la familia _____ Madre _____

Ocupación actual: _____ Independiente _____

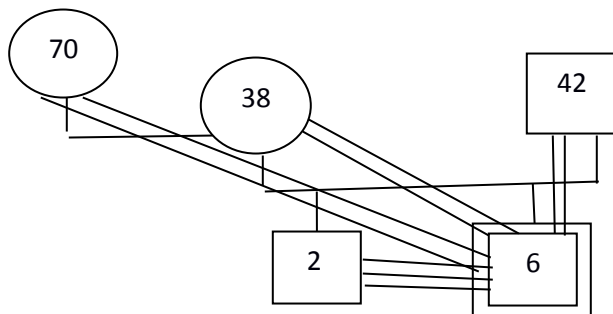
2. SITUACIÓN FAMILIAR

2.1 Composición familiar

Nombres y Apellidos	Parentesco	Edad	Escolaridad	Ocupación
Javier Celiz	Papá	42	Universitario	Abogado
Carolina	Mamá	38	Universitario	Independiente
Mariela Franco	Abuela	70	Universitario	Pensionada
Daniel Celiz	Hermana	2		

Número de personas que habitan la vivienda _____ 5 personas _____

2.2 GENOGRAMA



3. RELACIONES FAMILIARES

3.1 Las decisiones familiares son tomadas por:

Padre: _____ Madre: _____ Padre y madre: Padre, madre e hijos o hijas: _____

3.2 ¿Cómo se expresa usualmente el afecto entre los padres?

Palabras cariñosas: Abrazos: Regalos: Paseos: Golpes: _____
 Pidiendo perdón: _____ Otros: _____ ¿Cuáles?: _____

3.3 ¿Cómo se expresa usualmente el afecto entre los padres y los hijos?

Palabras cariñosas: Abrazos: Regalos: Paseos: Golpes: _____
 Pidiendo perdón: _____ Otros: _____ ¿Cuáles?: _____

3.4 ¿Cómo se expresan esos conflictos?

Se gritan: Se insultan: _____ Se amenazan: _____ Se pegan: _____ Se ponen apodos o frases de burla: _____ Se dejan de hablar: _____ Se lanzan objetos _____ Dialogan para resolver el conflicto No hacen nada: _____ Otra: _____

3.5 Cuando el niño o la niña comete una falta ¿Cómo reacciona usted?:

Lo grita: Lo insulta: _____ Lo amenaza: _____ Le pega: _____ Le pone apodos o frases de burla: _____ Le pregunta por qué lo hizo _____ Le quita algo que le gusta _____ Dialoga con él No le dice nada: _____ lo encierra: _____ No lo deja jugar: _____ Otra: _____

3.6 ¿Quién le pone la sanción?

Papá: _____ mamá: Ambos padres: _____ Madrastra: _____ Padrastro: _____ Abuelos: _____ Tíos: _____ Hijos o hijas: _____ Otros: _____

3.7 Cuando usted considera que sus hijos se portan bien, ¿cómo los motiva para que continúen su buen comportamiento?

Lo premia: Lo felicita: Le cuenta a todo el mundo lo que el niño o la niña hizo bien: _____ Le da un regalo: _____ Le da dinero: _____

3.8 Cuando los niños o las niñas pelean, ¿usted qué hace?

Los grita: ____ Los insulta: ____ Los amenaza: ____ Les pega: ____ Les pone apodos o frases de burla: ____ Les pregunta por qué lo hacen X Les quita algo que les gusta ____ Dialoga con ellos X No les dice nada: ____ Otra: ____

3.9 ¿Qué actividades realiza la familia en el tiempo libre?

Juegan: X Salen de paseo: X Ven TV: ____ Escuchan música: ____ Hablan por teléfono: ____ Cocinan: ____ Duermen: ____ Salen a caminar: X Salen a hacer deporte: ____ Salen a tomar cerveza o aguardiente: ____ Rezan y oran

3.10 ¿Quiénes participan en las actividades?

Papá: ____ Mamá: ____ Ambos padres: X Abuelos: ____ Tíos: ____ Hijos o hijas: X Otros: ____

3.11 ¿Cómo es el comportamiento del niño o niña en la casa?

Obediente: ____ Amistoso X Cariñoso: X Juguetón: X Risueño: ____ Llorón: X Impulsivo: ____ Retraído: ____ Peleador: ____ Desobediente: X Agresivo: ____ Inquieto: ____ Insoportable: ____ Otro: ____ ¿Cuál? _____

4. RELACION ACCIDENTE / FAMILIAR

4.1 Breve descripción de accidente _____ Empezando a caminar, a los 14 meses, un sábado, el papá puso a hervir una jarra de agua y luego la puso cerca al corral del niño, este halo la jarra con la mano y se rego el agua. Se dirigieron a la misericordia para la atención, la madre le retiro la ropa en la casa al niño y al hacerlo la ropa pegada a la piel hizo que se levantara la piel quemada del pecho del niño. _____

4.2 ¿Cuáles cree usted que son las principales situaciones que se han afectado después del accidente?

La familia dejo a un lado las salidas en el día y en la noche realizaban las actividades familiares y los horarios cambiaron de día a la noche y la mamá dejo un poco al lado la obsesión del aseo y la limpieza _____

4.3 Después del accidente ¿algún miembro de la familia sintió culpa? ¿Por qué?

_____ si y no, fue un accidente pero la mamá dice que si ella no hubiera movido el corral no hubiese pasado nada, y el papá dice que de no haber salido por las salchichas para el desayuno nada hubiera pasado _____

4.4 ¿Cree usted que para el niño es difícil establecer una nueva relación debido al accidente?

_____ él es un niño muy sociable y no se le presenta ninguna dificultad. Aunque sufre un poco de matoneo en su colegio y rechazo y manipulación por parte de un amigo. _____

4.5 ¿Qué actitudes han cambiado en el niño después del accidente?

_____ninguna ya que el accidente fue siendo muy pequeño, pero es un poco temeroso. _____

4.6 ¿Qué actitudes han cambiado en la familia, después del accidentes?

_____La mamá dejó a lado la sobre protección hacia sus hijos y ya no planear las cosas ya que no sabe que _____ va _____ a pasar. _____

5. ASPECTO SOCIAL

5.1 ¿Con que servicios públicos cuenta su vivienda en la actualidad?

a) Agua b) Alcantarillado c) Luz d) Teléfono e) Gas f) Internet g) Televisión por cable h) Ninguno _____ otro _____ ¿Cuál?

5.2 ¿Qué tipo de vivienda habita actualmente?

a) Casa b) Apartamento _____ c) Pieza _____ d) Inquilinato _____ e) Institución _____ f) otra _____ ¿Cuál? _____

5.3 La tenencia de su vivienda es:

a) Propia b) Arriendo _____ c) Hipotecada _____ d) Particular _____ e) otra _____ ¿Cuál? _____

5.4 Con que material está fabricada su vivienda

a) Madera _____ b) ladrillo c) Bloque prefabricado d) guadua _____ otro _____ ¿Cuál? _____

5.5 Indique el número de espacios habitacionales con los que cuenta su lugar de vivienda:

a) 3 habitación (es) b) 2 baño (s) c) 1 sala (s) d) 1 Comedor (es) e) 1 patio (s) f) 1 Garaje (s) g) _____ Jardín h) Cocina 1

6.6 Condiciones físicas de la vivienda:

Iluminación: Adecuada medianamente adecuada _____ inadecuada _____

Ventilación: Adecuada medianamente adecuada _____ inadecuada _____

Orden y aseo: Adecuada medianamente adecuada _____ inadecuada _____

6.7 Con que electrodomésticos cuenta:

_____nevera, _____televisor, _____horno _____microondas, _____lavadora, _____estufa, _____computador _____

7. ASPECTO ECONÓMICO

Maque con una X según considere

7.1 Actualmente, sus ingresos económicos y los de los integrantes de su familia con quien vive, se encuentran en un rango de:

- a) Menos de un salario mínimo
- b) (X) Un salario mínimo
- c) Hasta dos salarios mininos
- d) De dos a tres salarios mínimos
- e) Más de tres salarios mínimos

a.2 ¿Cuántas de las personas con las que usted vive trabaja?

- a) Usted
- b) (X) Una persona
- c) Dos personas
- d) Tres personas
- e) Cuatro personas
- f) Más de cuatro personas

7.3 ¿De las personas que conviven con usted cuantas aportan económicamente para el cubrimiento de las necesidades básicas?

_____ En _____ ocasiones _____ los _____ dos

a.3 Actualmente los gastos económicos de usted y los de la familia con quien vive están dirigidos a:

- a) (X) Vivienda
- b) (X) Salud
- c) (X) Alimentación
- d) (X) Recreación
- e) (X) Vestido
- f) (X) Servicios Públicos

Concepto de Trabajo Social:

Se pudo evidenciar que es una familia nuclear, la unión familiar persiste luego del accidente sin ninguna dificultad, luego de lo sucedido los padres tiene más precaución en no dejar a los niños en la cocina y han sido más sobreprotectores frente a la realización de cualquier actividad que los menores realicen, las condiciones de la casa son adecuadas para el bienestar de los niños, cuanta con buena ventilación y buen asea general.

Observaciones:

_____ Diana Urrego _____
Nombre de la persona que lo diligencia

_____ María Carolina Herrera _____
Nombre de la Persona entrevistada
Fecha de diligenciamiento _Octubre 27 de 2014_

FORMATO DE VISITA DOMICILIARIA (Familia 6)

FECHA ___ Octubre 25 de 2014 _____

OBJETIVO: Identificar las condiciones socio económicas y familiares de la familia del niño vinculado al proyecto de investigación “Afectación de las secuelas físicas causadas por quemaduras en el Proceso de Socialización Primaria y Secundaria en 10 niños de la Fundación del Quemado (FQ), Localidad de Suba”

1. DATOS GENERALES

Nombre y Apellidos del niño Julieth Quevedo Luengas

Identificación: 1003565363

Fecha de ingreso Fundación Hace 6 años. Aprox. 2008

Servicios utilizados de FQ Cirugía

Nombres y Apellidos del acudiente y/o responsable del niño _____ María

Eugenia Luengas _____

Identificación ___ 65813255 ___

Edad: _40_ Estado civil: ___ Divorciada ___

Procedencia _Mariquita - Tolima ___

Dirección de vivienda ___ Calle 16 sur # 5 – 73 apto. 301 Torre 1 _____

Barrio: __Compartir - Soacha _____ Localidad: _____

Estrato socio económico _2_

Rol que desempeña dentro de la familia _____ Madre _____

Ocupación actual: _____ Empleada _____

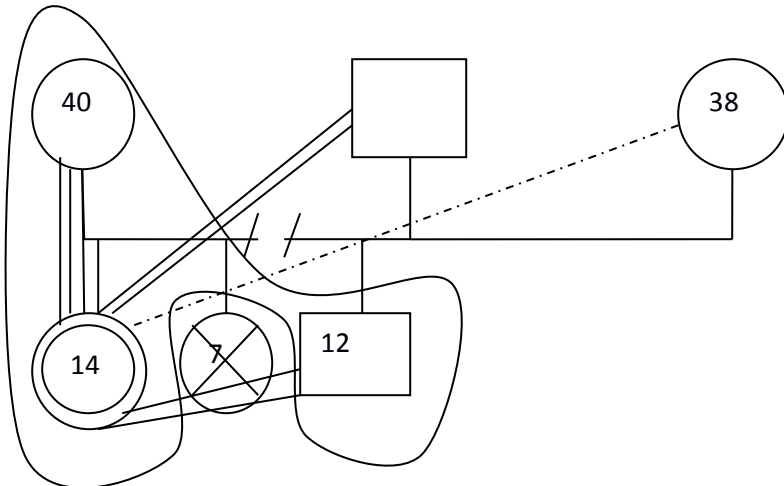
2. SITUACIÓN FAMILIAR

2.1 Composición familiar

Nombres y Apellidos	Parentesco	Edad	Escolaridad	Ocupación
Julieth Quevedo	Hija	14	Octavo	Estudiante
Wilson Quevedo	Hijo	12	Sexto	Estudiante
Eugenia Luengas	Madre	40	Primaria	Empleada

Número de personas que habitan la vivienda _____ 3 personas _____

2.2 GENOGRAMA



3. RELACIONES FAMILIARES

3.1 Las decisiones familiares son tomadas por:

Padre: _____ Madre: X Padre y madre: _____ Padre, madre e hijos o hijas: _____

3.2 ¿Cómo se expresa usualmente el afecto entre los padres?

Palabras cariñosas: _____ Abrazos: _____ Regalos: _____ Paseos: _____ Golpes: _____
Pidiendo perdón: _____ Otros: _____ ¿Cuáles?: _____

3.3 ¿Cómo se expresa usualmente el afecto entre los padres y los hijos?

Palabras cariñosas: X Abrazos: X Regalos: _____ Paseos: _____ Golpes: _____
Pidiendo perdón: _____ Otros: _____ ¿Cuáles?: _____

3.4 ¿Cómo se expresan esos conflictos?

Se gritan: X Se insultan: _____ Se amenazan: _____ Se pegan: _____ Se ponen apodos o frases de burla: _____ Se dejan de hablar: _____ Se lanzan objetos _____ Dialogan para resolver el conflicto X No hacen nada: _____ Otra: _____

3.5 Cuando el niño o la niña comete una falta ¿Cómo reacciona usted?:

Lo grita: X Lo insulta: _____ Lo amenaza: _____ Le pega: _____ Le pone apodos o frases de burla: _____ Le pregunta por qué lo hizo _____ Le quita algo que le gusta _____ Dialoga con él X No le dice nada: _____ lo encierra: _____ No lo deja jugar: _____ Otra: _____

3.6 ¿Quién le pone la sanción?

Papá: _____ mamá: X Ambos padres: _____ Madrastra: _____ Padrastro: _____ Abuelos: _____ Tíos: _____ Hijos o hijas: _____ Otros: _____

3.7 Cuando usted considera que sus hijos se portan bien, ¿cómo los motiva para que continúen su buen comportamiento?

Lo premia: _____ Lo felicita: X Le cuenta a todo el mundo lo que el niño o la niña hizo bien: X Le da un regalo: _____ Le da dinero: _____

3.8 Cuando los niños o las niñas pelean, ¿usted qué hace?

Los grita: ____ Los insulta: ____ Los amenaza: ____ Les pega: ____ Les pone apodos o frases de burla: ____ Les pregunta por qué lo hacen ____ Les quita algo que les gusta ____ Dialoga con ellos
X No les dice nada: ____ Otra: ____

3.9 ¿Qué actividades realiza la familia en el tiempo libre?

Juegan: ____ Salen de paseo: _X_ Ven TV: ____ Escuchan música: ____ Hablan por teléfono: ____
Cocinan: ____ Duermen: ____ Salen a caminar: _X_ Salen a hacer deporte: ____ Salen a tomar cerveza o aguardiente: ____

3.10 ¿Quiénes participan en las actividades?

Papá: ____ Mamá: _X_ Ambos padres: ____ Abuelos: ____ Tíos: ____ Hijos o hijas: _X_ Otros: ____

3.11 ¿Cómo es el comportamiento del niño o niña en la casa?

Obediente: _X_ Amigoso _X_ Cariñoso: ____ Juguetón: ____ Risueño: ____ Llorón: ____
Impulsivo: ____ Retraído: ____ Peleador: ____ Desobediente: ____ Agresivo: ____ Inquieto: ____
Insoportable: ____ Otro: ____ ¿Cuál? _____

4. RELACION ACCIDENTE / FAMILIAR

4.1 Breve descripción de accidente _____ Hace 9 años, vivían en Ubate en una finca, la mamá dejó 20 minutos los niños en la casa advirtiéndoles que no abrieran a nadie, y llegaron unos niños amigos y entraron a la casa, luego se dirigieron a la cocina para hacer unas papas porque tenían hambre, en la cocina la se cocinaba con carbón y gasolina y una niña dijo que ella sabia prender la estufa, al prenderla dejaron el tarro de gasolina cerca a la estufa y este se prendió causando un incendio en toda la cocina donde se encontraban los niños. _____

4.2 ¿Cuáles cree usted que son las principales situaciones que se han afectado después del accidente?

_____ Cambio la vida a los cuatro, el padre se vuelve alcohólico y abandona el hogar por la pérdida de una de las hijas en el incendio, no hubo apoyo por parte del pare a la madre y a los dos niños que quedaron con secuelas de la quemadura y la madre dejo de trabajar _____ 4.3

Después del accidente ¿algún miembro de la familia sintió culpa? ¿Por qué?

_____ No, fue un accidente, cosas de Dios, nadie tuvo la culpa de nada de lo que paso. _____

4.4 ¿Cree usted que para el niño es difícil establecer una nueva relación debido al accidente?

_____ No, tiene amigos normal se relaciona normalmente con otros niños y personas. _____

4.5 ¿Qué actitudes han cambiado en el niño después del accidente?

_____ La madre refiere que no ha notado ningún cambio en su

actitud. _____

4.6 ¿Qué actitudes han cambiado en la familia, después del accidentes?

___ La madre se dedica a compartir más tiempo con ellos, no le gusta mucho que los niños jueguen con otros niños porque considera que un grupo de niños solo puede causar accidentes.

5. ASPECTO SOCIAL

5.1 ¿Con que servicios públicos cuenta su vivienda en la actualidad?

a) Agua b) Alcantarillado c) Luz d) Teléfono _____ e) Gas f) Internet _____
g) Televisión por cable _____ h) Ninguno _____ otro _____ ¿Cuál?

5.2 ¿Qué tipo de vivienda habita actualmente?

a) Casa _____ b) Apartamento c) Pieza _____ d) Inquilinato _____ e) Institución _____ f) otra _____
¿Cuál? _____

5.3 La tenencia de su vivienda es:

a) Propia b) Arriendo _____ c) Hipotecada _____ d) Particular _____ e) otra _____ ¿Cuál? _____

5.4 Con que material está fabricada su vivienda

a) Madera _____ b) ladrillo c) Bloque prefabricado _____ d) guadua _____ otro _____
¿Cuál? _____

5.5 Indique el número de espacios habitacionales con los que cuenta su lugar de vivienda:

a) 3 habitación (es) b) 2 baño (s) c) 1 sala (s) d) 1 Comedor (es) e) 1 patio (s)
f) _____ Garaje (s) g) _____ Jardín h) Cocina 1

6.6 Condiciones físicas de la vivienda:

Iluminación: Adecuada medianamente adecuada _____ inadecuada _____

Ventilación: Adecuada medianamente adecuada _____ inadecuada _____

Orden y aseo: Adecuada medianamente adecuada _____ inadecuada _____

6.7 Con que electrodomésticos cuenta:

_____ estufa, horno, nevera, lavadora, secadora, televisor, radio, computador, DVD. _____

7. ASPECTO ECONÓMICO

Maque con una X según considere

7.1 Actualmente, sus ingresos económicos y los de los integrantes de su familia con quien vive, se encuentran en un rango de:

- a) Menos de un salario mínimo
- b) Un salario mínimo
- c) Hasta dos salarios mínimos
- d) De dos a tres salarios mínimos
- e) Más de tres salarios mínimos

7.2 ¿Cuántas de las personas con las que usted vive trabaja?

- a) Usted
- b) Una persona
- c) Dos personas
- d) Tres personas
- e) Cuatro personas
- f) Más de cuatro personas

7.3 ¿De las personas que conviven con usted cuantas aportan económicamente para el cubrimiento de las necesidades básicas?

_____1 persona_____

7.4 Actualmente los gastos económicos de usted y los de la familia con quien vive están dirigidos a:

- b) Vivienda
- c) Salud
- d) Alimentación
- e) Recreación
- f) Vestido
- g) Servicios Públicos

Concepto de Trabajo Social:

Observaciones:

___Jakeline Peralta y Nelly Orduz___
Nombre de la persona que lo diligencia

___María Eugenia Luengas___
Nombre de la Persona entrevistada
Fecha de diligenciamiento __Octubre 25 de 2014__

FORMATO DE VISITA DOMICILIARIA (Familia 7)

FECHA: 22 de Octubre 2014

OBJETIVO: Identificar las condiciones socio económicas y familiares de la familia del niño vinculado al proyecto de investigación “Afectación de las secuelas físicas causadas por quemaduras en el Proceso de Socialización Primaria y Secundaria en 10 niños de la Fundación del Quemado (FQ), Localidad de Suba”

1. DATOS GENERALES

Nombre y Apellidos del niño: Arelis Marcela Rincón Salazar

Identificación: 1.032.811.332

Fecha de ingreso FQ: 15 DE Noviembre 2013

Servicios utilizados de FQ: Terapias, Operación.

Nombres y Apellidos del acudiente y/o responsable del niño: Héctor Acosta Uriel Rincón

Identificación 5858254

Edad: 49 Estado civil: Unión Libre

Procedencia: Tolimense

Dirección de vivienda: Cll 13 A # 08 A 45

Barrio: Villa María Localidad: Suba

Estrato socio económico 2

Rol que desempeña dentro de la familia: padre de familia

Ocupación actual: vigilante

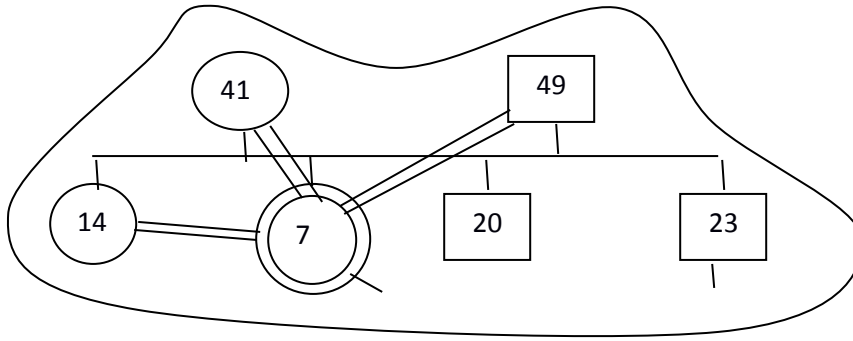
2. SITUACIÓN FAMILIAR

2.1 Composición familiar

Nombres y Apellidos	Parentesco	Edad	Escolaridad	Ocupación
Arelis Salazar	Mama	41	Octavo	Oficios varios
Eber Rincón	Hermano	23	Bachillerato	Empleado
Jan Carlos Rincón	Hermano	20	Bachillerato	Empleado
Maria Rincon	hermano	14	Noveno	Estudiante

Número de personas que habitan la vivienda 5 personas

2.2 GENOGRAMA



3. RELACIONES FAMILIARES

3.1 Las decisiones familiares son tomadas por:

Padre: Madre: Padre y madre: Padre, madre e hijos o hijas:

3.2 ¿Cómo se expresa usualmente el afecto entre los padres?

Palabras cariñosas: Abrazos: Regalos: Paseos: Golpes:
Pidiendo perdón: Otros: ¿Cuáles?: _____

3.3 ¿Cómo se expresa usualmente el afecto entre los padres y los hijos?

Palabras cariñosas: Abrazos: Regalos: Paseos: Golpes:
Pidiendo perdón: Otros: ¿Cuáles?: _____

3.4 ¿Cómo se expresan esos conflictos?

Se gritan: Se insultan: Se amenazan: Se pegan: Se ponen apodosos o frases de burla: Se dejan de hablar: Se lanzan objetos Dialogan para resolver el conflicto:
No hacen nada: Otra:

3.5 Cuando el niño o la niña comete una falta ¿Cómo reacciona usted?:

Lo grita: Lo insulta: Lo amenaza: Le pega: Le pone apodosos o frases de burla:
Le pregunta por qué lo hizo Le quita algo que le gusta Dialoga con él No le dice nada: lo encierra: No lo deja jugar: Otra:

3.6 ¿Quién le pone la sanción?

Papá: mamá: Ambos padres: Madrastra: Padrastro: Abuelos: Tíos:
Hijos o hijas: Otros:

3.7 Cuando usted considera que sus hijos se portan bien, ¿cómo los motiva para que continúen su buen comportamiento?

Lo premia: Lo felicita: Le cuenta a todo el mundo lo que el niño o la niña hizo bien:
Le da un regalo: Le da dinero:

3.8 Cuando los niños o las niñas pelean, ¿usted qué hace?

Los grita: ____ Los insulta: ____ Los amenaza: ____ Les pega: ____ Les pone apodos o frases de burla: ____ Les pregunta por qué lo hacen ____ Les quita algo que les gusta ____ Dialoga con ellos
X No les dice nada: ____ Otra: ____

3.9 ¿Qué actividades realiza la familia en el tiempo libre?

Juegan: ____ Salen de paseo: X Ven TV: ____ Escuchan música: ____ Hablan por teléfono: ____
Cocinan: ____ Duermen: ____ Salen a caminar: ____ Salen a hacer deporte: ____ Salen a tomar
cerveza o aguardiente: ____

3.10 ¿Quiénes participan en las actividades?

Papá: ____ Mamá: ____ Ambos padres: X Abuelos: ____ Tíos: ____ Hijos o hijas: ____ Otros:

3.11 ¿Cómo es el comportamiento del niño o niña en la casa?

Obediente: X Amistoso ____ Cariñoso: X Juguetón: ____ Risueño: ____ Llorón: ____ Impulsivo:
____ Retraído: ____ Peleador: ____ Desobediente: ____ Agresivo: ____ Inquieto: ____
Insoportable: ____ Otro: ____ ¿Cuál? _____

4. CONTEXTO DEL ACCIDENTE Y FAMILIAR

4.1 Breve descripción de accidente:

La niña tenía 6 años cuando iba a salir con la hermana para donde la madrina y salió corriendo, la mamá iba con una olla llena de agua caliente y se tropezaron, cayéndole el agua a niña.

4.2 ¿Cuáles cree usted que son las principales situaciones que se han afectado después del accidente?

En todos los integrantes de la familia se generó un trauma ya que procuran que no vuelva a suceder. La niña le cogió miedo al agua caliente.

4.3 Después del accidente ¿algún miembro de la familia sintió culpa? ¿Porque?

No se sienten culpabilidad en ningún integrante de la familia ya que se consideró como un accidente.

4.4 ¿Cómo son las relaciones con sus pares y otras personas, luego del accidente?

Al interior de la familia las relaciones no se afectaron y la unión familiar fue más fuerte. La niña tiene un problema de aprendizaje y es muy hiperactiva.

4.5 ¿Qué actitudes han cambiado en el niño después del accidente?

La niña le teme a las cosas calientes, y a los rayos del sol.

4.6 ¿Qué actitudes han cambiado en la familia, después del accidentes?

Se ha tenido más precaución con los cuidados de la niña.

5. ASPECTO SOCIAL

5.1 ¿Con que servicios públicos cuenta su vivienda en la actualidad?

a) Agua b) Alcantarillado c) Luz d) Teléfono e) Gas f) Internet g) Televisión por cable
h) Ninguno ____ otro ____ ¿Cuál?

5.2 ¿Qué tipo de vivienda habita actualmente?

a) Casa b) Apartamento ____ c) Pieza ____ d) Inquilinato ____ e) Institución ____ f) otra ____
¿Cuál? _____

5.3 La tenencia de su vivienda es:

a) Propia ____ b) Arriendo c) Hipotecada ____ d) Particular ____ e) otra ____ ¿Cuál? _____

5.4 Con que material está fabricada su vivienda

a) Madera ____ b) ladrillo c) Bloque prefabricado d) guadua ____ otro ____ ¿Cuál? _____

5.5 Indique el número de espacios habitacionales con los que cuenta su lugar de vivienda:

a) **3** habitación (es) b) **2** baño (s) c) **1**sala (s) d) **1** Comedor (es) e) **1**patio (s) f) ____
Garaje (s) g) ____ Jardín h) Cocina **1**

6.6 Condiciones físicas de la vivienda:

Iluminación: Adecuada ____ medianamente adecuada inadecuada ____

Ventilación: Adecuada ____ medianamente adecuada inadecuada ____

Orden y aseo: Adecuada medianamente adecuada ____ inadecuada ____

6.7 Con que electrodomésticos cuenta:

TV, lavadora, nevera, estufa, computador, horno microondas

7. ASPECTO ECONÓMICO

Maque con una X según considere

7.1 Actualmente, sus ingresos económicos y los de los integrantes de su familia con quien vive, se encuentran en un rango de:

- k) Menos de un salario mínimo
- l) Un salario mínimo ()
- m) Hasta dos salarios mininos
- n) De dos a tres salarios mínimos
- o) Más de tres salarios mínimos

7.2 ¿Cuántas de las personas con las que usted vive trabaja?

- Usted
- Una persona
- Dos personas
- Tres personas
- Cuatro personas (X)
- Más de cuatro personas

7.3 ¿De las personas que conviven con usted cuantas aportan económicamente para el cubrimiento de las necesidades básicas?

La pareja se divide los gastos del hogar.

7.4 Actualmente los gastos económicos de usted y los de la familia con quien vive están dirigidos a:

- t) Vivienda
- u) Salud
- v) Alimentación
- w) Recreación
- x) Vestido
- y) Todas las anteriores (X)

Concepto de Trabajo Social:

Se pudo evidenciar que es una familia nuclear, ya que vive el papá, la mamá e hijos. Las relaciones entre padres e hija han sido más unidos después del accidente y más precavidos a la hora de realizar alguna actividad con la menor, las condiciones de la casa son medianamente adecuada, debido a que hay poca ventilación y poca iluminación y esto puede afectar en las condiciones de salud de los habitantes, aunque el orden y aseo son adecuados.

Observaciones:

Nombres y Apellidos de la Trabajadora Social en formación

Gina Romero y Diana Urrego
Firma de la Trabajadora Social en formación

Nombres y Apellidos de la Persona entrevistada
Documento No

Firma de la Persona entrevistada

Fecha de diligenciamiento _____

FORMATO DE VISITA DOMICILIARIA (Familia 8)

FECHA: 22 de Octubre 2014

OBJETIVO: Identificar las condiciones socio económicas y familiares de la familia del niño vinculado al proyecto de investigación “Afectación de las secuelas físicas causadas por quemaduras en el Proceso de Socialización Primaria y Secundaria en 10 niños de la Fundación del Quemado (FQ), Localidad de Suba”

1. DATOS GENERALES

Nombre y Apellidos del niño: Isabella Hernández Buitrago

Identificación: 1.016. 949. 391

Fecha de ingreso FQ: 19 de Agosto de 2014

Servicios utilizados de FQ: Cirugía Plástica, Psicología, trabajo Social

Nombres y Apellidos del acudiente y/o responsable del niño: Norma Buitrago

Identificación 52. 786. 347

Edad: 49 Estado civil: Casada

Procedencia: Bogotá

Dirección de vivienda: Cra 101 # 69 – 21 int 2 aptó 201 Tierra Grata “la compañía”

Barrio: Álamos Norte Localidad: Engativá

Estrato socio económico 3

Rol que desempeña dentro de la familia: cuidadora y responsable del hogar

Ocupación actual: independiente

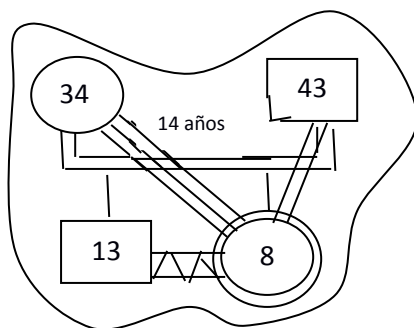
2. SITUACIÓN FAMILIAR

2.1 Composición familiar

Nombres y Apellidos	Parentesco	Edad	Escolaridad	Ocupación
Pedro Hernández	Esposo	43	Técnico	Empleado en soporte técnico
Isabella Hernández	Hija	8	2do primaria	estudiante
Juan David Hernández	Hijo	13	7mo bachillerato	Estudiante

Número de personas que habitan la vivienda: 4 personas

2.2 GENOGRAMA



3. RELACIONES FAMILIARES

3.1 Las decisiones familiares son tomadas por:

Padre: ____ Madre: ____ Padre y madre: Padre, madre e hijos o hijas: ____

3.2 ¿Cómo se expresa usualmente el afecto entre los padres?

Palabras cariñosas: ____ Abrazos: Regalos: Paseos: Golpes: ____
Pidiendo perdón: ____ Otros: ____ ¿Cuáles?: _____

3.3 ¿Cómo se expresa usualmente el afecto entre los padres y los hijos?

Palabras cariñosas: ____ Abrazos: Regalos: Paseos: Golpes: ____
Pidiendo perdón: ____ Otros: ____ ¿Cuáles?: _____

3.4 ¿Cómo se expresan esos conflictos?

Se gritan: Se insultan: ____ Se amenazan: ____ Se pegan: Se ponen apodos o frases de burla: ____
Se dejan de hablar: ____ Se lanzan objetos ____ Dialogan para resolver el conflicto: No hacen nada: ____ Otra: ____

3.5 Cuando el niño o la niña comete una falta ¿Cómo reacciona usted?:

Lo grita: Lo insulta: ____ Lo amenaza: ____ Le pega: ____ Le pone apodos o frases de burla: ____
Le pregunta por qué lo hizo: ____ Le quita algo que le gusta Dialoga con él No le dice nada: ____ lo encierra: ____ No lo deja jugar: ____ Otra: ____

3.6 ¿Quién le pone la sanción?

Papá: ____ mamá: Ambos padres: ____ Madrastra: ____ Padrastro: ____ Abuelos: ____ Tíos: ____
Hijos o hijas: ____ Otros: ____

3.7 Cuando usted considera que sus hijos se portan bien, ¿cómo los motiva para que continúen su buen comportamiento?

Lo premia: Lo felicita: Le cuenta a todo el mundo lo que el niño o la niña hizo bien: Le da un regalo: Le da dinero:

3.8 Cuando los niños o las niñas pelean, ¿usted qué hace?

Los grita: Los insulta: Los amenaza: Les pega: Les pone apodos o frases de burla: Les pregunta por qué lo hacen Les quita algo que les gusta Dialoga con ellos No les dice nada: Otra:

3.9 ¿Qué actividades realiza la familia en el tiempo libre?

Juegan: Salen de paseo: Ven TV: Escuchan música: Hablan por teléfono: Cocinan: Duermen: Salen a caminar: Salen a hacer deporte: Salen a tomar cerveza o aguardiente:

3.10 ¿Quiénes participan en las actividades?

Papá: Mamá: Ambos padres: Abuelos: Tíos: Hijos o hijas: Otros:

3.11 ¿Cómo es el comportamiento del niño o niña en la casa?

Obediente: Amistoso: Cariñoso: Juguetón: Risueño: Llorón: Impulsivo: Retraído: Peleador: Desobediente: Agresivo: Inquieto: Insoportable: Otro: ¿Cuál? _____

4. CONTEXTO DEL ACCIDENTE Y FAMILIAR

4.1 Breve descripción de accidente:

Su madre se encontraba lavando el baño, calentó agua caliente, la niña entro al baño, estando la luz apagada del baño, la madre saliendo del baño, se tropezó y quemó a la menor en el hombro izquierdo al lado de la clavícula (que madura de 2do grado).

4.2 ¿Cuáles cree usted que son las principales situaciones que se han afectado después del accidente?

Las relaciones familiares no se afectaron después del accidente

4.3 Después del accidente ¿algún miembro de la familia sintió culpa? ¿Porque?

La madre se siente culpable de lo sucedido.

4.4 ¿Cómo son las relaciones con sus pares y otras personas, luego del accidente?

Las relaciones familiares y sociales siguen normales.

4.5 ¿Qué actitudes han cambiado en el niño después del accidente?

La niña esta precavida a la hora de realizar sus actividades en el hogar.

4.6 ¿Qué actitudes han cambiado en la familia, después del accidentes?

Se ha tenido más precaución con los cuidados de la niña.

5. ASPECTO SOCIAL

5.1 ¿Con que servicios públicos cuenta su vivienda en la actualidad?

a) Agua **b)** Alcantarillado **c)** Luz **d)** Teléfono **e)** Gas **f)** Internet **g)** Televisión por cable
h) Ninguno ____ otro ____ ¿Cuál?

5.2 ¿Qué tipo de vivienda habita actualmente?

a) Casa ____ **b)** Apartamento: **c)** Pieza ____ **d)** Inquilinato ____ **e)** Institución ____ **f)** otra ____
¿Cuál? _____

5.3 La tenencia de su vivienda es:

a) Propia ____ **b)** Arriendo ____ **c)** Hipotecada **d)** Particular ____ **e)** otra ____ ¿Cuál? _____

5.4 Con que material está fabricada su vivienda

a) Madera ____ **b)** ladrillo **c)** Bloque prefabricad ____ **d)** guadua ____ otro ____ ¿Cuál? _____

5.5 Indique el número de espacios habitacionales con los que cuenta su lugar de vivienda:

a) 3 habitación (es) **b)** 2 baño (s) **c)** 1 sala (s) **d)** 1 Comedor (es) **e)** _____patio (s) **f)** _____
Garaje (s) **g)** _____ Jardín **h)** Cocina **1**

6.6 Condiciones físicas de la vivienda:

Iluminación: Adecuada medianamente adecuada ____ inadecuada ____

Ventilación: Adecuada medianamente adecuada ____ inadecuada ____

Orden y aseo: Adecuada medianamente adecuada ____ inadecuada ____

6.7 Con que electrodomésticos cuenta:

TV, lavadora, nevera, estufa, computador, licuadora, estufa, equipo, DVD

7. ASPECTO ECONÓMICO

Maque con una X según considere

7.1 Actualmente, sus ingresos económicos y los de los integrantes de su familia con quien vive, se encuentran en un rango de:

- p) Menos de un salario mínimo
- q) Un salario mínimo
- r) Hasta dos salarios mínimos (X)
- s) De dos a tres salarios mínimos
- t) Más de tres salarios mínimos

7.2 ¿Cuántas de las personas con las que usted vive trabaja?

- Usted
- Una persona
- Dos personas (X)
- Tres personas
- Cuatro personas
- Más de cuatro personas

7.3 ¿De las personas que conviven con usted cuántas aportan económicamente para el cubrimiento de las necesidades básicas?

Dos integrantes de la familia aportan económicamente en la casa.

7.4 Actualmente los gastos económicos de usted y los de la familia con quien vive están dirigidos a:

- z) Vivienda
- aa) Salud
- bb) Alimentación
- cc) Recreación
- dd) Vestido
- ee) Todas las anteriores (X)

Concepto de Trabajo Social:

Observaciones:

Nombres y Apellidos de la Trabajadora Social en formación

Jakeline Peralta y Nelly Orduz
Firma de la Trabajadora Social en formación

Nombres y Apellidos de la Persona entrevistada
Documento No

Firma de la Persona entrevistada

Fecha de diligenciamiento _____

FORMATO DE VISITA DOMICILIARIA (Familia 9)

FECHA: 25 de Octubre 2014

OBJETIVO: Identificar las condiciones socio económicas y familiares de la familia del niño vinculado al proyecto de investigación “Afectación de las secuelas físicas causadas por quemaduras en el Proceso de Socialización Primaria y Secundaria en 10 niños de la Fundación del Quemado (FQ), Localidad de Suba”

1. DATOS GENERALES

Nombre y Apellidos del niño: Eimy Dayana Mariño

Identificación: 1.001. 289. 439

Fecha de ingreso FQ: Julio 2014

Servicios utilizados de FQ: Consultas, cirugía, Trabajo Social, psicología.

Nombres y Apellidos del acudiente y/o responsable del niño: Ingrid Paola Ramírez González

Identificación 53.153.048

Edad: 29 Estado civil: Soltera

Procedencia: Bogotá

Dirección de vivienda: Cll 27 sur # 10 b – 35 este

Barrio: San Blas II sector Localidad: San Cristóbal 4 etapa

Estrato socio económico 2

Rol que desempeña dentro de la familia: madre

Ocupación actual: Empleada

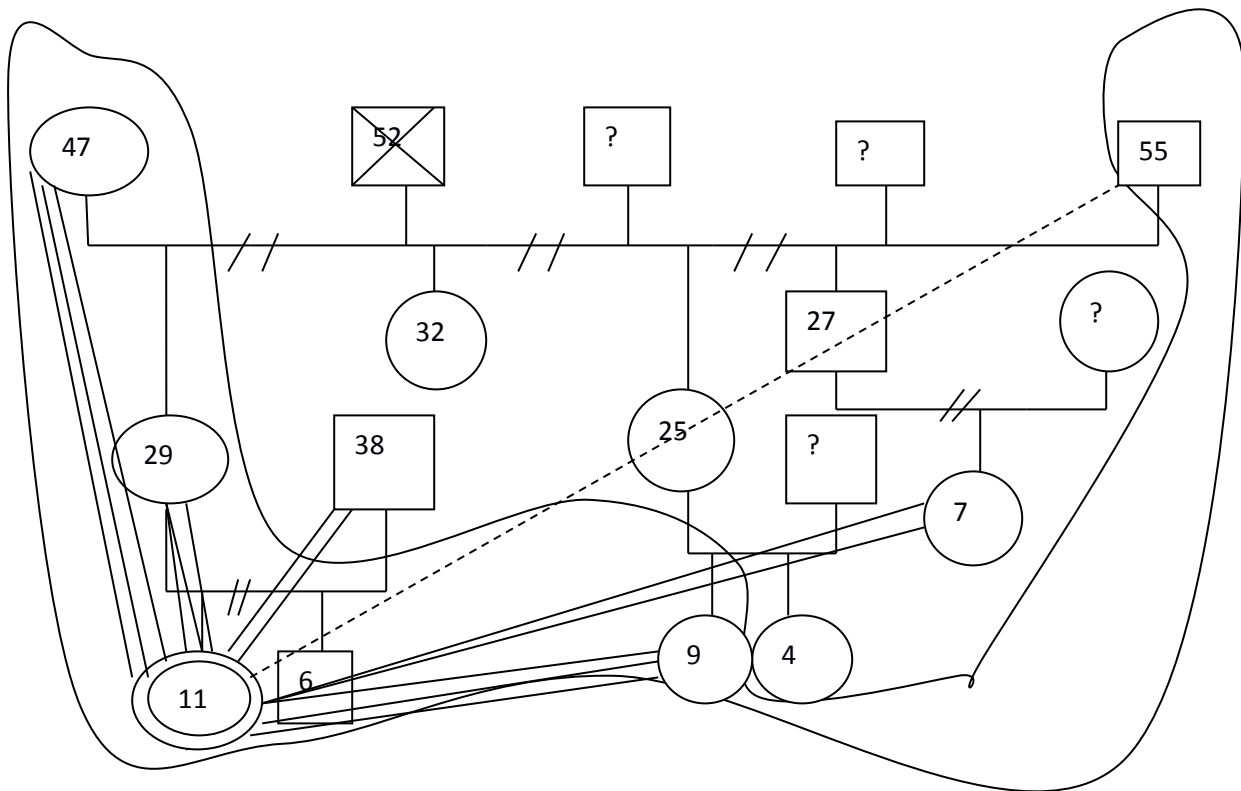
2. SITUACIÓN FAMILIAR

2.1 Composición familiar

Nombres y Apellidos	Parentesco	Edad	Escolaridad	Ocupación
Luz Marina González	Abuela	47	Bachillerato incompleto	Empleada
Saul Mora	Esposo abuela	55	Despolarizado	Construcción
Josteen Mariño	Hijo	6	Prescolar	Estudiante
Geraldine Cortes	Sobrina	9	Primaria	Estudiante

Número de personas que habitan la vivienda 6 personas

2.2 GENOGRAMA



3. RELACIONES FAMILIARES

3.1 Las decisiones familiares son tomadas por:

Padre: ___ Madre: X Padre y madre: ___ Padre, madre e hijos o hijas: ___

3.2 ¿Cómo se expresa usualmente el afecto entre los padres?

Palabras cariñosas: ___ Abrazos: X Regalos: ___ Paseos: ___ Golpes: ___
 Pidiendo perdón: ___ Otros: ___ ¿Cuáles?: _____

3.3 ¿Cómo se expresa usualmente el afecto entre los padres y los hijos?

Palabras cariñosas: ___ Abrazos: X Regalos: X Paseos: ___ Golpes: ___
 Pidiendo perdón: ___ Otros: ___ ¿Cuáles?: _____

3.4 ¿Cómo se expresan esos conflictos?

Se gritan: X Se insultan: ___ Se amenazan: ___ Se pegan: X Se ponen apodos o frases de burla: ___
 Se dejan de hablar: ___ Se lanzan objetos ___ Dialogan para resolver el conflicto: X No hacen nada: ___ Otra: ___

3.5 Cuando el niño o la niña comete una falta ¿Cómo reacciona usted?:

Lo grita: ____ Lo insulta: ____ Lo amenaza: ____ Le pega: ____ Le pone apodos o frases de burla: ____ Le pregunta por qué lo hizo ____ Le quita algo que le gusta ____ Dialoga con él X No le dice nada: ____ lo encierra: ____ No lo deja jugar: ____ Otra: ____

3.6 ¿Quién le pone la sanción?

Papá: ____ mamá: X Ambos padres: ____ Madrastra: ____ Padrastro: ____ Abuelos: ____ Tíos: ____ Hijos o hijas: ____ Otros: ____

3.7 Cuando usted considera que sus hijos se portan bien, ¿cómo los motiva para que continúen su buen comportamiento?

Lo premia: X Lo felicita: X Le cuenta a todo el mundo lo que el niño o la niña hizo bien: ____ Le da un regalo: X Le da dinero: X

3.8 Cuando los niños o las niñas pelean, ¿usted qué hace?

Los grita: ____ Los insulta: ____ Los amenaza: X Les pega: ____ Les pone apodos o frases de burla: ____ Les pregunta por qué lo hacen ____ Les quita algo que les gusta ____ Dialoga con ellos X No les dice nada: ____ Otra: ____

3.9 ¿Qué actividades realiza la familia en el tiempo libre?

Juegan: X Salen de paseo: X Ven TV: ____ Escuchan música: ____ Hablan por teléfono: ____ Cocinan: ____ Duermen: ____ Salen a caminar: ____ Salen a hacer deporte: ____ Salen a tomar cerveza o aguardiente: ____

3.10 ¿Quiénes participan en las actividades?

Papá: ____ Mamá: ____ Ambos padres: X Abuelos: X Tíos: ____ Hijos o hijas: ____ Otros: ____

3.11 ¿Cómo es el comportamiento del niño o niña en la casa?

Obediente: ____ Amigoso X Cariñoso: ____ Juguetón: ____ Risueño: ____ Llorón: ____ Impulsivo: ____ Retraído: ____ Peleador: ____ Desobediente: X Agresivo: ____ Inquieto: ____ Insoportable: ____ Otro: ____ ¿Cuál? _____

4. CONTEXTO DEL ACCIDENTE Y FAMILIAR

4.1 Breve descripción de accidente:

La señora dejó a la niña con la hermana, (tía) y una prima, la señora (tía) se fue al jardín a recoger a otros niños y las dejó en la casa, allí había una olla de agua caliente debido a que les iba a bañar, la prima de la niña la convenció de sacar el agua caliente para bañarse, Eimy estaba usando unos tacones de la tía, y en el proceso de coger el agua la niña resbaló y el agua caliente le cayó en la cabeza, brazos, piernas, pero en la cara no le pasó nada. Fueron quemaduras de 2do grado, cirugía por queloides.

4.2 ¿Cuáles cree usted que son las principales situaciones que se han afectado después del accidente?

En todos los integrantes de la familia se generó un trauma ya que procuran que no vuelva a suceder. La niña le cogió miedo al agua caliente.

4.3 Después del accidente ¿algún miembro de la familia sintió culpa? ¿Porque?

Se ha vuelto más consentida, a la niñña no le incomoda que se le vean las cicatrices pero a la madre si debido a la incomodidad de que la gente le pregunte.

4.4 ¿Cómo son las relaciones con sus pares y otras personas, luego del accidente?

La tía le da pena dar la cara, por haber dejado solas a las niñas con el agua caliente cerca. También un poco la abuela y la madre.

4.5 ¿Qué actitudes han cambiado en el niño después del accidente?

Ella es muy tranquila y tiene muchos amigos.

4.6 ¿Qué actitudes han cambiado en la familia, después del accidentes?

Se ha vuelto un poco rebelde, trata de llamar la atención, siente más motivación por hacer bien las cosas.

5. ASPECTO SOCIAL

5.1 ¿Con que servicios públicos cuenta su vivienda en la actualidad?

a) Agua b) Alcantarillado c) Luz d) Teléfono _____ e) Gas f) Internet _____ g) Televisión por cable h) Ninguno _____ otro _____ ¿Cuál?

5.2 ¿Qué tipo de vivienda habita actualmente?

a) Casa _____ b) Apartamento c) Pieza _____ d) Inquilinato _____ e) Institución _____ f) otra _____ ¿Cuál? _____

5.3 La tenencia de su vivienda es:

a) Propia _____ b) Arriendo c) Hipotecada _____ d) Particular _____ e) otra _____ ¿Cuál? _____

5.4 Con que material está fabricada su vivienda

a) Madera _____ b) ladrillo c) Bloque prefabricado _____ d) guadua _____ otro _____ ¿Cuál? _____

5.5 Indique el número de espacios habitacionales con los que cuenta su lugar de vivienda:

a) 2 habitación (es) b) 1 baño (s) c) 1sala (s) d) 1 Comedor (es) e) 1patio (s) f) _____
Garaje (s) g) _____ Jardín h) Cocina 1

6.6 Condiciones físicas de la vivienda:

Iluminación: Adecuada medianamente adecuada _____ inadecuada _____

Ventilación: Adecuada medianamente adecuada _____ inadecuada _____

Orden y aseo: Adecuada medianamente adecuada _____ inadecuada _____

6.7 Con que electrodomésticos cuenta:

TV, lavadora, nevera, estufa, equipo, plancha, licuadora, estufa.

7. ASPECTO ECONÓMICO

Maque con una X según considere

7.1 Actualmente, sus ingresos económicos y los de los integrantes de su familia con quien vive, se encuentran en un rango de:

- a) Menos de un salario mínimo
- b) Un salario mínimo
- c) Hasta dos salarios mínimos (X)
- d) De dos a tres salarios mínimos
- e) Más de tres salarios mínimos

7.2 ¿Cuántas de las personas con las que usted vive trabaja?

- a) Usted
- b) Una persona
- c) Dos personas (X)
- d) Tres personas
- e) Cuatro personas
- f) Más de cuatro personas

7.3 ¿De las personas que conviven con usted cuántas aportan económicamente para el cubrimiento de las necesidades básicas?

Tres personas se encargan económicamente de la casa.

7.3 Actualmente los gastos económicos de usted y los de la familia con quien vive están dirigidos a:

- a) Vivienda
- b) Salud
- c) Alimentación
- d) Recreación
- e) Vestido
- f) Todas las anteriores (X)

Concepto de Trabajo Social:

_____Se puede observar que es una familia de tipo extenso debido a que habitan bajo un mismo techo abuela, prima y una persona nueva en el núcleo, las condiciones de vivienda son adecuadas pese al espacio reducido en el que habitan. Las habitaciones están ubicadas de manera pertinente para su condición y se respetan los espacios dentro de la casa. La dinámica familiar es armónica ya que comparten actividades

en conjunto y se priorizan las necesidades de todos. _____

Observaciones:

Nelly Orduz y Jakeline Peralta
Firma de la Trabajadora Social en formación

Nombres y Apellidos de la Persona entrevistada
Documento No

Firma de la Persona entrevistada

Fecha de diligenciamiento _____

FORMATO DE VISITA DOMICILIARIA (Familia 10)

FECHA: 18 de Octubre 2014

OBJETIVO: Identificar las condiciones socio económicas y familiares de la familia del niño vinculado al proyecto de investigación “Afectación de las secuelas físicas causadas por quemaduras en el Proceso de Socialización Primaria y Secundaria en 10 niños de la Fundación del Quemado (FQ), Localidad de Suba”

1. DATOS GENERALES

Nombre y Apellidos del niño: Paola Valentina Benítez Chila

Identificación: 1. 016. 833. 147

Fecha de ingreso FQ: entre Julio y Agosto de 2006

Servicios utilizados de FQ: tratamientos, controles, cirugías.

Nombres y Apellidos del acudiente y/o responsable del niño: Johanna Paola Chila

Identificación 52. 429. 943

Edad: 36 Estado civil: Casada

Procedencia: Bogotá

Dirección de vivienda: Cra 6 este # 96 – 54 sur

Barrio: Alfonso López Localidad: Usme “5”

Estrato socio económico 1

Rol que desempeña dentro de la familia: mamá

Ocupación actual: Empleada

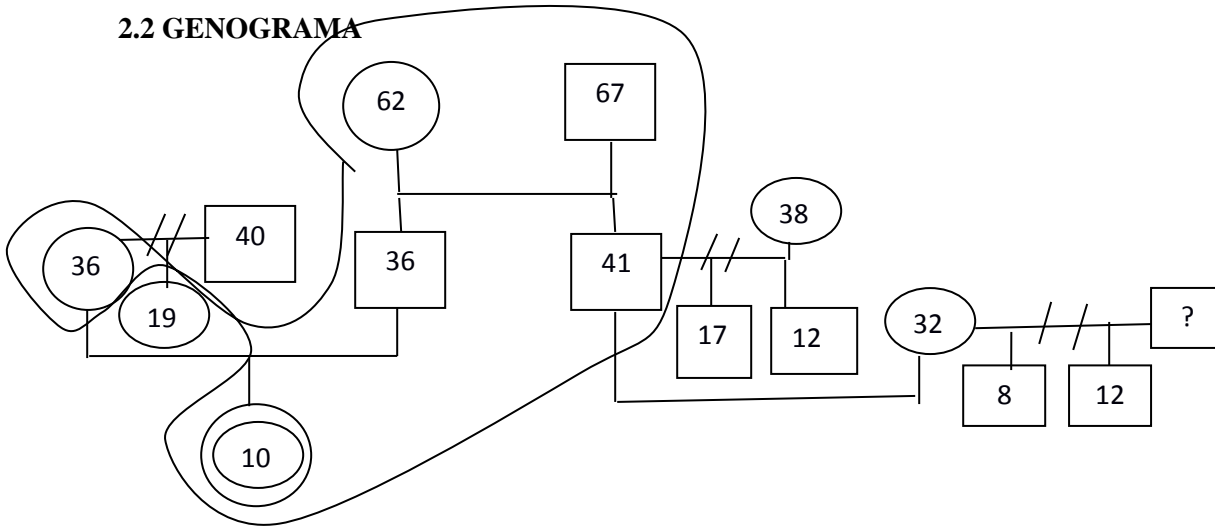
2. SITUACIÓN FAMILIAR

2.1 Composición familiar

Nombres y Apellidos	Parentesco	Edad	Escolaridad	Ocupación
William Benítez	Papá	36	Bachillerato	Empleada
Johanna Chila	Mamá	36	Bachillerato	Empleada
Ines Rojas	Abuela paterna	62	Primaria	Hogar
Campo Elias Benítez	Abuelo paterno	67	Primaria	Hogar
Wilson Benítez	Tío paterno	41	Bachillerato incompleto	Estilista
Samanta	Tía paterna	32	Bachillerato	Estilista

Número de personas que habitan la vivienda 7 personas

2.2 GENOGRAMA



3. RELACIONES FAMILIARES

3.1 Las decisiones familiares son tomadas por:

Padre: ___ Madre: ___ Padre y madre: X Padre, madre e hijos o hijas: ___

3.2 ¿Cómo se expresa usualmente el afecto entre los padres?

Palabras cariñosas: X Abrazos: X Regalos: ___ Paseos: ___ Golpes: ___
Pidiendo perdón: ___ Otros: ___ ¿Cuáles?: _____

3.3 ¿Cómo se expresa usualmente el afecto entre los padres y los hijos?

Palabras cariñosas: X Abrazos: X Regalos: X Paseos: X Golpes: ___
Pidiendo perdón: ___ Otros: ___ ¿Cuáles?: _____

3.4 ¿Cómo se expresan esos conflictos?

Se gritan: ___ Se insultan: ___ Se amenazan: ___ Se pegan: ___ Se ponen apodos o frases de burla: ___ Se dejan de hablar: ___ Se lanzan objetos ___ Dialogan para resolver el conflicto: X
No hacen nada: ___ Otra: ___

3.5 Cuando el niño o la niña comete una falta ¿Cómo reacciona usted?:

Lo grita: ___ Lo insulta: ___ Lo amenaza: ___ Le pega: ___ Le pone apodos o frases de burla: ___
Le pregunta por qué lo hizo X Le quita algo que le gusta X Dialoga con él X No le dice nada: ___ lo encierra: ___ No lo deja jugar: ___ Otra: ___

3.6 ¿Quién le pone la sanción?

Papá: ___ mamá: X Ambos padres: ___ Madrastra: ___ Padrastro: ___ Abuelos: ___ Tíos: ___
Hijos o hijas: ___ Otros: ___

3.7 Cuando usted considera que sus hijos se portan bien, ¿cómo los motiva para que continúen su buen comportamiento?

Lo premia: ____ Lo felicita: X Le cuenta a todo el mundo lo que el niño o la niña hizo bien: ____
Le da un regalo: X Le da dinero: X

3.8 Cuando los niños o las niñas pelean, ¿usted qué hace?

Los grita: ____ Los insulta: ____ Los amenaza: ____ Les pega: ____ Les pone apodosos o frases de burla: ____ Les pregunta por qué lo hacen X Les quita algo que les gusta ____ Dialoga con ellos X No les dice nada: ____ Otra: ____

3.9 ¿Qué actividades realiza la familia en el tiempo libre?

Juegan: ____ Salen de paseo: X Ven TV: X Escuchan música: ____ Hablan por teléfono: ____ Cocinan: ____ Duermen: ____ Salen a caminar: ____ Salen a hacer deporte: ____ Salen a tomar cerveza o aguardiente: ____

3.10 ¿Quiénes participan en las actividades?

Papá: ____ Mamá: ____ Ambos padres: X Abuelos: X Tíos: ____ Hijos o hijas: X Otros: ____

3.11 ¿Cómo es el comportamiento del niño o niña en la casa?

Obediente: X Amigoso ____ Cariñoso: ____ Juguetón: X Risueño: ____ Llorón: ____ Impulsivo: ____ Retraído: ____ Peleador: ____ Desobediente: X Agresivo: ____ Inquieto: ____ Insoportable: ____ Otro: ____ ¿Cuál? _____

4. CONTEXTO DEL ACCIDENTE Y FAMILIAR

4.1 Breve descripción de accidente:

En la preparación de unos patacones por parte de la mamá se voltearon unos haciendo que el aceite salpicara, la niña se encontraba al lado de la estufa y el sartén al voltearse la madre logró intervenir, sufriendo ella quemaduras en su brazo y la niña en la cabeza, 3Años.

4.2 ¿Cuáles cree usted que son las principales situaciones que se han afectado después del accidente?

Afectación de autoestima debido al corte del cabello que se le hizo a la niña. Burla por parte de los compañeros del colegio debido a su situación de cicatrices y el cabello corto. Bullying color de piel.

4.3 Después del accidente ¿algún miembro de la familia sintió culpa? ¿Porque?

Mamá: Prevención. Por no reaccionar diferente en el momento del accidente.

4.4 ¿Cómo son las relaciones con sus pares y otras personas, luego del accidente?

En el anterior colegio si era complicado. Ahora es más sencillo la madre trata de ocultarle las cicatrices de la cabeza.

4.5 ¿Qué actitudes han cambiado en el niño después del accidente?

No ha sido muy evidente algún cambio de actitud debido a que el accidente fue cuando la niña era muy pequeña.

4.6 ¿Qué actitudes han cambiado en la familia, después del accidentes?

No se evidencian cambios.

5. ASPECTO SOCIAL

5.1 ¿Con que servicios públicos cuenta su vivienda en la actualidad?

a) Agua b) Alcantarillado c) Luz d) Teléfono e) Gas f) Internet g) Televisión por cable h) Ninguno otro ¿Cuál?

5.2 ¿Qué tipo de vivienda habita actualmente?

a) Casa b) Apartamento c) Pieza d) Inquilinato e) Institución f) otra ¿Cuál? _____

5.3 La tenencia de su vivienda es:

a) Propia b) Arriendo c) Hipotecada d) Particular e) otra ¿Cuál? _____

5.4 Con que material está fabricada su vivienda

a) Madera b) ladrillo c) Bloque prefabricado d) guadua otro ¿Cuál? _____

5.5 Indique el número de espacios habitacionales con los que cuenta su lugar de vivienda:

a) 5 habitación (es) b) 4 baño (s) c) 2sala (s) d) 2 Comedor (es) e) 2patio (s) f) _1_ Garaje (s) g) _1_ Jardín h) Cocina 3

6.6 Condiciones físicas de la vivienda:

Iluminación: Adecuada medianamente adecuada inadecuada

Ventilación: Adecuada medianamente adecuada inadecuada

Orden y aseo: Adecuada medianamente adecuada inadecuada

6.7 Con que electrodomésticos cuenta:

Televisor, Equipo de sonido, computador, DVD, Teatro en casa, nevera.

7. ASPECTO ECONÓMICO

Maque con una X según considere

7.1 Actualmente, sus ingresos económicos y los de los integrantes de su familia con quien vive, se encuentran en un rango de:

- a) Menos de un salario mínimo
- b) Un salario mínimo (X)
- c) Hasta dos salarios mínimos
- d) De dos a tres salarios mínimos
- e) Más de tres salarios mínimos

7.2 ¿Cuántas de las personas con las que usted vive trabaja?

- a) Usted
- b) Una persona
- c) Dos personas (X)
- d) Tres personas
- e) Cuatro personas
- f) Más de cuatro personas

7.3 ¿De las personas que conviven con usted cuántas aportan económicamente para el cubrimiento de las necesidades básicas?

Los dos padres - servicios compartidos

7.4 Actualmente los gastos económicos de usted y los de la familia con quien vive están dirigidos a:

- a) Vivienda
- b) Salud
- c) Alimentación
- d) Recreación
- e) Vestido
- f) Todas las anteriores (X)

Concepto de Trabajo Social:

Se pudo observar que es una familia extensa debido a que en la misma casa donde habita la menor conviven los abuelos, los tíos y algunos primos, la familia se conserva por ser muy unidad, sin haberse afectado luego del accidente, las condiciones de la casa son adecuadas para vivir, el orden y aseo de la casa son pertinentes para la familia.

Observaciones:

Nombres y Apellidos de la Trabajadora Social en formación

Nelly Orduz y Diana Urrego
Firma de la Trabajadora Social en formación

Nombres y Apellidos de la Persona entrevistada
Documento No

Firma de la Persona entrevistada

Fecha de diligenciamiento _____