

“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS
EDUARDO ARIAS REINEL”.



ALEJANDRA BOLIVAR CONTRERAS

SANDRA MILENA GARCIA VANEGAS

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS UNIMINUTO SECCIONAL BELLO

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

MEDELLIN - ANTIOQUIA

2014

RESUMEN

A través de este trabajo se trata de establecer que existe una relación entre el rendimiento académico, el entorno familiar, educativo y social. Este se divide en diferentes partes como: el planteamiento teórico sobre qué se entiende por rendimiento académico y cuáles son los posibles factores que inciden en este, un objetivo que ayudara a identificar estos factores, unas conclusiones que llevara a crear estrategias que ayuden a solucionar esta problemática del rendimiento académico y a profundizar más en el tema para encontrar una posible solución. Resalta la importancia del acompañamiento familiar, de cómo puede influir el entorno social y educativo en el rendimiento académico.

Abstract

The authors of this work try to establish a relationship between academic performances, family, educational and social environment. This is divided into different parts as theoretical approach to what constitute academic performance, and what the possible factors influence this, a goal to help identify these factors are conclusions that lead to creating strategies to help overcome this problems of academic performances and deeper into the subject to find a possible solution.

Highlights the importance of family support, how can influence the social and educational environment in the academic performance.

Contenido

1. Título.....	5
2. Problema.....	5
2.1 Formulación del problema.....	6
3. Justificación.....	7
4. Objetivos.....	9
4.1 Objetivo General.....	9
4.2 Objetivos específicos.....	9
Alcance de la investigación.....	10
5. Marco teórico.....	13
5.1 Antecedentes.....	13
5.2 Marco legal.....	18
5.3 Marco referencial.....	21
5.4 Variables.....	24
6. Diseño metodológico.....	26
6.1 Tipo de estudio.....	26
6.2 Población.....	28
6.3 Muestra.....	29
6.4 Técnicas de recolección.....	30
6.5 Hallazgos... ..	31
7. Conclusiones.....	42

8. Recomendaciones.....	43
9. Referencias.....	45
10. Anexos... 46	
Propuesta de intervención	
1. Título.....	51
2. Descripción de la propuesta.....	51
3. Justificación.....	52
4. Objetivos.....	54
4.1 Objetivo General.....	54
4.2 Objetivos específicos.....	54
5. Marco teórico.....	55
Metodología.....	57
6. Plan de acción... 59	
Cronograma.....	67
7. Informe de cada actividad.....	68
8. Conclusiones.....	74
9. Referencias.....	76
10. Anexos.....	77

2 PROBLEMA

La institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinel ubicada en el municipio de Barbosa, donde atiende una población infantil de 190 niños y niñas de los estratos 1, 2 y 3 de este municipio.

En general, gran parte de esta institución presenta un bajo rendimiento académico. Este proyecto se centra en el grupo de 2ºA, donde se puede analizar desde diferentes puntos de vista como: el comportamiento, la falta de atención, no cumplir con las tareas, indisciplina, lo cual refleja en los niños y niñas que sienten poco interés por el estudio. Lo que se puede percibir dentro del salón de clase es un ambiente en el cual no tienen la suficiente disposición para estudiar, su rendimiento académico es regular, son indisciplinados, no toman nota de lo que el maestro les enseña, el maestro no tiene la autoridad necesaria para hablar y trabajar con los niños. La falta de atención y de autoridad, son factores que al paso del tiempo generan en los niños y niñas un bajo nivel académico, se evidencia a través de comportamientos y conductas que para el docente es difícil de manejar, esto se puede dar ya sea por la familia, la institución, la comunidad o sector donde viven.

En vista de esta situación, y con el fin de cambiar estos comportamientos se ve la necesidad de escoger el tema: El bajo rendimiento académico; buscando alternativas de solución para ayudar a mejorar en los niños y niñas el mismo en la Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinel.

2.1 Formulación Del Problema

El bajo rendimiento escolar o académico es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran los de carácter individual del niño y niña relativo a su estado de salud, el contexto familiar, la situación socioeconómica entre otros factores asociados al sistema educativo. El bajo rendimiento se ha convertido en un problema preocupante por su alto índice de incidencia en los últimos años. Es preciso hacer análisis de otros factores que puedan afectar directamente al alumno. Inteligencia y aptitudes, personalidad, ansiedad, motivación, auto-concepto entre otros. Estas inquietudes generan en el grupo de investigadoras muchos interrogantes que a primera vista se interpretarían como solo falta de interés o desmotivación de los estudiantes por el desarrollo de su parte cognitiva, pero no se ha mirado a profundidad en esta institución educativa en particular, por lo tanto para abarcar esos factores se formula la siguiente pregunta investigativa:

¿Qué factores influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas de 7 años de edad, del grado 2ºA de la institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinol del municipio de Barbosa?

3 JUSTIFICACIÓN

Este proyecto surge de la observación realizada en los niños y niñas de 7 años de edad del grado 2ºA; los cuales tienen comportamientos que ameritan ser evaluados y analizados; presentan poca concentración, falta de atención, agresividad a sus pares y respuestas a sus docentes, se encuentran cuatro niños diagnosticados médicamente por hiperactividad; estos comportamientos logran interferir en sus logros académicos.

Estos factores se convierten en el motor de impulso de esta investigación, la cual ayudara a tener bases sólidas para plantear propuestas que puedan ser utilizadas para dar solución a esta problemática. Analizando la idea desde una perspectiva menos social y centrándose más en lo humano, se podría beneficiar a la institución educativa; pero quienes tendrían un mayor beneficio sin duda alguna serían los mismos niños y niñas. Donde ellos son quienes tienen la necesidad de una buena educación, para obtener así un buen desarrollo y un buen nivel académico; esto se puede lograr identificando principalmente los factores que inciden en el bajo rendimiento académico en los niños y niñas, para crear estrategias que ayuden a mejorar.

Por otra parte se pudo observar que los estudiantes “normalmente” no cumplen con los estándares académicos de sus materias, dichas prácticas ya son comunes: incumplimiento de tareas y trabajos, desconocimiento de los conceptos básicos para el nivel

que se encuentran los niños y niñas. El rendimiento académico estudiantil es un problema, que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación, ha ocupado la atención de quienes de una u otra forma, están comprometidos en la difícil tarea de educar. En tal sentido el presente trabajo de investigación titulado “Factores que Influyen en el Rendimiento Académico en los Estudiantes del grado 2ºA de la Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinel, se constituye como un mecanismo para lograr determinados objetivos del rendimiento académico, donde los niños y niñas se ven afectados tanto negativa como positivamente por varios factores en el desempeño académico, estos factores están relacionadas a los aspectos sociales, económicos y educativos; con los cuales se busca conocer la importancia de tener familia, dinero, motivación, entre otros, con ellos conocer que tanto afecta en el desempeño de los estudiantes .

El rendimiento Académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Desde la perspectiva del niño o niña el rendimiento académico se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre - establecidos.

4 OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Conocer cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico, en los niños y niñas de 7 años de edad, de la institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinelde Barbosa-Antioquia, mediante un proceso práctico e investigativo de forma tal que la calidad de la educación mejore.

4.2 Objetivos Específicos

- Establecer cuál es el nivel académico de los niños y niñas y los hábitos de estudios.
- Identificar cuáles son las principales causas que generan el bajo rendimiento académico en los niños y niñas de la institución educativa Luis Eduardo Arias Reinel.
- Analizar estrategias que ayuden a mejorar en los niños y niñas el rendimiento académico en el aula de clase.

Alcance De La Propuesta

El proyecto de investigación pretende hacer un seguimiento al proceso de los niños y niñas del grado 2^oA con respecto al bajo rendimiento académico ya que de este depende su desarrollo intelectual.

Este es el enfoque que desde esta investigación se propone para reconocer los factores que intervienen en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinel. El proyecto investigativo pretende hacer un seguimiento al proceso de los niños y niñas del grado 2^oA de la institución educativa Luis Eduardo Arias Reinel, con respecto a la importancia de la norma y su incidencia en la época escolar, de cómo influye el entorno familiar y social en su rendimiento académico, contemplando la trayectoria que esta pueda tener en los mismos niños y niñas cuando se da el pase de la época infantil a la adultez; y en la formación de sus nuevos estilos de vida. Es cierto que desde escasos años de vida se da la interiorización de la norma y su permanencia se ve reflejada en cualquier ambiente donde se desarrollaran como personas, teniendo en cuenta que la educación de los niños y niñas no solo depende de la institución educativa, sino desde la misma familia y la comunidad.

Rendimiento académico

Así también el rendimiento sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el maestro, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas y aptitudes, con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso enseñanza-aprendizaje; el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Intervienen en este una serie de factores, entre ellos la metodología de los maestros, el aspecto individual del alumno, el apoyo de la familia y la situación social.

RECURSOS

Para la realización de este proyecto se cuenta con recursos humanos, técnicos y económicos que posibilitan la ejecución de este:

MATERIAL	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
Docentes asesores			0
personal administrativo		0	0
Niños y niñas de la institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinel		0	0

Rendimiento académico

Internet	2	0	
Cámara Fotográfica	1	\$ 350.000	\$350.000
TOTAL			\$1.500.000



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

5. MARCO TEORICO

5.1. Antecedentes:

Para darle relevancia a esta investigación y un soporte teórico se hace necesario hacer una revisión del estado del arte frente al tema, revisar cómo se presenta esta situación en otros contextos, con otros niños y con otros docentes a la vez que se darían luces para plantear soluciones más adelante.

El trabajo de Marlon Vanegas Rojas, (2008) “Estrategias De Aprendizaje Utilizado por Niños y Niñas Con Bajo Rendimiento Académico y Con Rendimiento Académico Sobresaliente” de la Universidad San Buenaventura – Medellín; da cuenta de estrategias de aprendizaje utilizadas por un grupo de niños y niñas con bajo rendimiento académico y los que tienen un rendimiento académico sobresaliente utilizan probablemente estrategias de aprendizaje de apoyo y personalización. Los estudiantes de bajos rendimientos académicos hacen uso probablemente de estrategias de aprendizaje de adquisición personalización. En este estudio se identifican las estrategias de aprendizaje utilizada por un grupo de niños y niñas de 6 y 12 años de edad de bajo rendimiento académico y comparado con un grupo de rendimiento académico sobresaliente también se consideró como criterios de exclusión, no presentar retraso mental, déficit de atención combinado o inatento y dificultades específicas en el aprendizaje.

“Para identificar un niño o niña con bajo rendimiento académico se requiere hacer un análisis para identificar las causas que lo generan, indagar sobre ellas y buscar soluciones que ayuden a mejorarlo”. (Pág. 40)

Por otra parte Nora Ángela Soto Arbeláez (2007), complementa en las “Características De Los Rasgos y Personalidad De Los Niños y Niñas Con Bajos Logros Académicos de 7 a 12 Años de Edad” realizado en la Universidad San Buenaventura-Medellín, donde dice que:

Existen diferencias y semejanzas entre los seres humanos, que científicamente se ha tratado de estudiar desde diversos ángulos, este estudio nos puede mostrar las exposiciones de las diferencias individuales que nos pueden colocar en frente, cuales influyen en los resultados o en el desempeño académico; por lo tanto se pretende caracterizar los rasgos de personalidad en los niños y niñas. (Pág. 35)

Si se tienen en cuenta los estudios realizados por Eysenck, (1967) donde relaciona al extrovertido con el apetito de estímulos por estar siempre buscando lo que existe, acerca de la relación entre los niños y niñas con bajos logros académicos y la extraversión que en ellos predomina, ya que para estos es mucho más difícil restringirse o inhibirse y predomina en ellos una conducta impulsiva, lo que en muchas ocasiones les impide, de alguna manera dedicarse a sus labores académicas. El desempeño académico de los niños y

niñas se puede identificar a través de la extraversión, porque cuentan con la capacidad de expresar lo que llevan por dentro a los demás, de ser sociables con las personas que hay alrededor, de entablar buenas relaciones interpersonales, estas funciones mentales los encaminan a ser seres sociables, abiertos y expresivos.

Para hacer otro aporte importante sobre el bajo rendimiento académico llegan María Alejandra Montoya & Luisa María Cárdenas (2005) donde investigan sobre “Deserción Escolar y Bajo Rendimiento Académico” realizado en la Universidad San Buenaventura Medellín. “La investigación es importante porque conduce a un diseño de un proyecto para buscar y superar dificultades latentes como la deserción escolar y el bajo rendimiento académico” (pág. 30).

Con este proyecto se plantean estrategias que ayudan a reducir el alto índice de deserción escolar y bajo rendimiento académico. Propone recomendaciones que en principio prevé el problema planteado en la búsqueda de un mejor rendimiento académico y por ende a ello alcanzar la calidad educativa en los estudiantes. Una de las principales causas de la deserción escolar es el bajo rendimiento académico, el cual se presenta por diferentes comportamientos en los niños y niñas dentro y fuera del salón de clase, pueden darse por falta de acompañamiento de los padres, por violencia en el lugar donde viven, por la metodología trabajada en el salón de clase.

Y para finalizar, se resaltan los aportes de Diego Guachia, “Factores Que Influyen En El Rendimiento Escolar En Las Áreas De Lectura y Escritura De Los Alumnos De Segundo Grado De Primaria” que se realizó en la Universidad San Buenaventura en el año 2010 donde señala a las autoridades educativas, docentes y alumnos, se les paso una prueba para comprobar la existencia del problema que dio origen a este trabajo de tesis, en donde se ha comprobado que el problema se ha originado desde hace muchos años atrás y que es urgente erradicarlo; además, se propuso a través de acción puntual un proceso para erradicarlo, en donde se pudo establecer de forma positiva que con ayuda de los entes involucrados en el proceso educativo todo se puede cambiar, siempre y cuando exista la buena disposición para hacerlo.

Este trabajo ayuda a identificar qué factores influyen en el bajo rendimiento académico en los niños y niñas. Estos factores pueden ser familiares, económicos, la alimentación y el ambiente escolar y social. Para erradicar esta problemática es necesario el trabajo en equipo de toda la comunidad educativa, es aquí donde el docente debe desempeñar los dotes para poder ser el primero en el cambio ajustado de las necesidades inmediatas, buscando alternativas, formas, estrategias para lograr la respuesta positiva en los niños y niñas, que encuentren el sentido de estudiar, donde logren obtener la capacidad de reflexión, análisis y competitivos para afrontar los cambios de la sociedad y la resolución correcta a los problemas de la vida.

Carolina Lucero López, profundiza en este proyecto desde su investigación “Factores de Riesgo Asociados Al Bajo Rendimiento Académico En Escolares De Las Instituciones Educativas Públicas de Medellín” realizado en la Universidad del CES en el año 2008 donde se determinan los factores de riesgo, que se asocian al bajo rendimiento académico en niños y niñas escolares de las Instituciones Educativas de Medellín. Fueron analizado 601 escolares entre 5 y 15 años de edad, y 51% niñas, de primero a quinto grado, el 26,5% presentan bajo rendimiento académico, 93% de los escolares son de estratos 2, el 80.5% tiene régimen de seguridad social en salud. Se encontró las variables que explican el bajo rendimiento académico en los niños y niñas, los factores incluidos son: maltrato, problemas de salud, problemas de ausentismo y/o problemas disciplinarios. Las variables significativamente, están asociadas a los factores que determinan el bajo rendimiento académico en los niños y niñas. Este trabajo aporta una explicación muy importante, que la organización familiar es uno de los factores que influyen en el bajo rendimiento académico, donde se destaca la mono-parentalidad como fuente de desamparo y la violencia que, por sus características estructurales, no apoyan el trabajo formativo desplegado por la escuela sobre todo el ámbito de la disciplina, con lo cual se facilita el desarrollo de conductas transgresoras y la negligencia escolar. Estos antecedentes le dan a esta investigación unos aportes importantes para su desarrollo.

5.2. Marco Legal

La educación colombiana está regida por la constitución política de 1991 como un derecho para todos los ciudadanos, y esta legislada específicamente por la Ley 115 de 1994 donde el artículo 9 y el artículo 148 permite a los docentes y comunidad educativa saber dentro de ella que hay artículo que ayudan a intervenir en el proceso educativo de los niños y niñas; y está reglamentada en el decreto 1860 que se reglamenta parcialmente en los aspectos pedagógicos. Dentro de este decreto en el capítulo 1 habla de la prestación del servicio educativo, se puede decir que los mejores docentes deben estar en los establecimientos más necesitados donde las familias pueden darles a los niños y niñas ciertos conocimientos.

Es importante anotar que los padres de familia o acudientes de los niños y niñas tienen la obligación de sostener y brindar una educación digna según lo expresado en el artículo 7 de la ley 115 de 1994, ellos son los encargados de proporcionar en el hogar un ambiente adecuado para el desarrollo integral del niño y la niña esto establecido en el artículo 7 numeral f y g de la ley 115 de 1994, por lo tanto ellos son de vital importancia para contribuir de manera solidaria con la institución educativa.

Por otra parte la constitución política dice en el artículo 67 la educación como derecho fundamental, convirtiéndose en deber del estado que le corresponde velar por su cumplimiento, donde se legisla la educación a través del Ministerio de Educación Nacional

(MEN) donde se entregan a las instituciones unos Lineamientos curriculares y unos estándares. Para finalizar la Ley general de Educación en el capítulo 1 artículo 5 habla acerca de los fines de la educación donde los niños y niñas pueden verificar que los docentes cumplan con todo lo reglamentado en la ley.

Por otra parte se encuentra el Decreto 1286 del 2005 en el artículo 2 donde habla de los derechos de los padres de familia. En relación con la educación de los niños y niñas. También en el artículo 3 de este Decreto habla de los deberes de los padres de familia. Con el fin de asegurar el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la educación de sus hijos. El Decreto 1860 en el Capítulo I artículo 2 habla de los responsables de la educación de los niños y las niñas, donde la sociedad, la familia y el estado son los responsables de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y en la Ley. De este mismo Capítulo el artículo 3 habla sobre las obligaciones de la familia donde son asignadas por el artículo 7 de la Ley 115 de 1994. Y el código de la ley de infancia y adolescencia; en el artículo 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación con calidad. Esta será obligatoria por parte del estado.

El decreto 860 de 2010 en el capítulo 1 en el artículo 2 habla sobre las obligaciones de la familia formar y orientar a los niños, niñas y adolescentes en el ejercicio responsable de sus derechos, en la asunción de sus deberes como ciudadanos y en el respeto de las leyes. la ley 1098 del 2006 decreta en el título 2 en el capítulo 1 en el artículo 39 La

familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. En el numeral 3 dice que la familia es la responsable de formarles, orientarles y estimularles en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades y en el desarrollo de su autonomía. Y en el numeral 8 dice que la familia debe asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

5.3 Marco Referencial

Para realizar este proyecto se tuvo presente algunos aportes teóricos Binet, (1899) pedagogo, psicólogo quien inventó un método de ejecución en el cual la inteligencia, se calcula en base a la correcta ejecución de tareas que exigen comprensión, como: capacidad aritmética y dominio del vocabulario. Permite también evaluar y medir la capacidad intelectual física y motriz de cada niño. Este test fue inventado para personas con discapacidad, pero al ver el resultado positivo que obtuvo se probó con niños y niñas con bajo rendimiento académico. Este test permite identificar las falencias educativas. Fue diseñado con el fin de mejorar la educación.

Binet (1899) con el test de predicción del rendimiento académico, brinda una forma diferente de evaluar a los niños y niñas desde sus diferentes puntos psicológicos, motrices e intelectuales, y así poder identificar a un niño que presente diferentes problemas ya sean de limitaciones o de bajo rendimiento escolar. El propósito de Binet con este test de predicción del bajo rendimiento académico, pretendía el de mejorar la educación en los niños y niñas,

El conocimiento de los estudiantes y los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje son de vital importancia si se pretende mejorar sus resultados y obtener un mejor rendimiento académico. En definitiva es disponer los distintos elementos del proceso de aprendizaje de tal modo que favorezcan al máximo a cada niño y niña en función de sus condiciones

personales y puedan ser capaces de adquirir y transmitir estos aprendizajes. Teniendo en cuenta sus capacidades y creando estrategias para mejorar aquellos puntos en los que no es tan fuerte, para mejorar así su calidad de vida en cuanto a lo académico como en lo personal, porque cuando un niño puede expresarse sin temor logra tener más contacto en su entorno social. Al igual que Binet, Maria Montessori (1870) quien se enfocó en las necesidades de los niños y niñas, como podría mejorar su aprendizaje, para que por diferentes motivos caigan a un bajo rendimiento académico. Ella se inspira en la “naturaleza y las leyes del desarrollo infantil”. Su convicción es que la actividad y la creatividad van de la mano, para ello el educando debe ser bien orientado para evitar un bajo rendimiento académico debe tener libertad para explorar y formar hipótesis.

Al igual que todos los educadores de la Escuela Nueva y Activa, Montessori (1907) considera que la infancia es:

Algo sustantivo con necesidades e intereses específicos es una fase de nuestra existencia que debe vivirse plenamente. (...) El principio básico del sistema es la libertad, al que debemos añadir el axioma de la actividad y el de la individualidad, principios que requieren unos procedimientos específicos.

(prf. 4)

Así, la actividad juega un papel clave y debe disciplinarse para el trabajo a través de un ambiente adecuado que propicie una actividad libre, coordinada con los intereses

naturales, que propicie la atención, la voluntad, la inteligencia, la imaginación creativa, sin olvidar la educación.

Montessori (1909) “Uno de los objetivos fundamentales del método montessoriano es preparar al niño para que sea libre, para lo cual es indispensable que consiga autonomía a través de la adquisición de niveles progresivos de independencia física y afectiva, lo cual implica autoestima e independencia de voluntad y pensamiento”. (Romero, P. 2009).

También Piaget (1947) hace un aporte con su propuesta de los cuatro factores relacionados con el desarrollo cognoscitivo: la madurez, la experiencia adquirida, lenguaje y transmisión social, y el equilibrio. Considera además que cada uno de estos factores y la interacción de los mismos establecen las condiciones necesarias para el desarrollo cognoscitivo, pero que ninguno por sí mismo es suficiente para asegurar el desarrollo cognoscitivo. Los movimientos en cada etapa del desarrollo y entre éstas son funciones de estos factores y su interacción. La aplicación de una teoría en un ámbito nuevo requiere un trabajo de investigación y experimentación que sea capaz de reformular sus presupuestos iniciales, ampliándolos y enriqueciéndolos. Su intención proporcionar soluciones a problemas concretos y prácticos como los que plantea la educación, que el niño o niña no está recibiendo la educación correcta ya sea en su familia, colegio o quizás la sociedad. La obra piagetiana en la educación ha sido extensa en el espacio y en el tiempo. El rendimiento académico de los niños y niñas no solo depende de ellos, la educación de la familia, de sus profesores y la sociedad son diferentes factores que influyen en esta problemática

5.4 Variables

DEPENDIENTES:

- Bajo rendimiento académico
- Deserción escolar
- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- Bajo rendimiento académico

INDEPENDIENTES:

- Falta de apoyo familiar en los procesos académicos del niño y niña.
- La situación socioeconómica que obliga a los niños y niñas colaboren con el sustento familiar y otros contextos de tipo social, familiar e individual.
- La falta de atención, exceso de actividad motora e impulsividad, siendo un problema crónico no vinculado con retardo, deterioro cerebral, problemas de lenguaje y motor.
- En otros casos la causa puede ser más extrema y ser producto de problemas emocionales severos producto de violencia intrafamiliar, depresión o problemas de adicciones en algún miembro de la familia.

Rendimiento académico

Es importante señalar que, con cierta frecuencia, los retrasos del aprendizaje en los Primeros años de escolarización suelen ser minimizados bajo el pretexto que el niño y niña Ya los irá asumiendo (lectura, escritura, calculo.) Ciertamente, ya se ha dicho, que cada Niño o niña tiene su propio ritmo, pero no afrontar el problema, desde el inicio puede Llevar a lamentar después la pérdida de un tiempo precioso.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

6. DISEÑO METODOLOGICO

6.1 Tipo De Estudio

El tipo de estudio es el enfoque cualitativo, que sirve en la investigación para obtener información por medios naturales como, preguntas, observar y escuchar. Los instrumentos que se utilizan para realizar este enfoque son los siguientes: observación, rubricas, videograbación y entrevista. Su aplicación es presencial, deductiva, probatorio y analiza la realidad objetiva. Consiste en generar resultados sobre el control de fenómenos y estudia la relación entre las variables.

La investigación cualitativa: Requiere al comportamiento humano y busca explicar las razones de los diferentes aspectos del comportamiento. Como se cita a Taylor y Bogdan en el Artículo en línea, “metodología de la investigación” (s.f), consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como aquella que produce datos descriptivos: “las propias palabras de las personas habladas o escritas, y la conducta observable”. (pág. 1)

Algunas características más relevantes del enfoque cualitativo son; planteamientos no tan específicos, se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación, posee un proceso inductivo, la mayoría de veces no se aprueban hipótesis, proceso de indagación flexible y la más importante fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el

entendimiento del significado de las acciones de los seres vivos, principalmente el ser humano y sus instituciones.

Aporta a este trabajo de investigación a que el problema de estudio sea más delimitado y concreto, una vez planteado el problema de estudio delimitado y concreto, permite aplicar el estudio bajo el método de observación y evaluación. La institución educativa Luis Eduardo Arias Reinel brinda una educación para la formación integral, laboral y participación democrática a sus estudiantes, lleva a sus estudiantes a ser seres responsables, autónomos. Integra la comunidad de manera crítica, reflexiva y sistemática, para vivenciar su realidad social, económica, política y cultural.

6.2 Población

La Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinel, es un plantel educativo público. Consta de cuatro pisos, cada uno con baños para ambos géneros; el primer, segundo y tercer piso cuenta con siete aulas de clase y un aula de apoyo para niños con necesidades físicas e intelectuales. Este Plantel Educativo tiene: dos canchas, una papelería, una tienda y restaurante escolar, dos salas de profesores; una para cada jornada educativa mañana y tarde, aulas de coordinación, rectoría, emisora, secretarías, deporte, sistemas, ciencias naturales; un laboratorio de inglés y un parque infantil. Como en todo lugar, hay gente o personas al mando en esta institución, de mayor a menor autoridad sería: el rector,

Rendimiento académico

coordinadores, junta directiva, profesores, secretariado, el personero estudiantil y los estudiantes. La institución educativa Luis Eduardo Arias Reinel está ubicada en el municipio de Barbosa Ant. En el barrio Calle nueva, calle 15# 8-103, se encuentra a dos cuadras del parque Isolda Echavarría en el cual se encuentra la parroquia María auxiliadora, la biblioteca pública de este municipio, el asilo Juan Pablo Claver y el Colegio Pérez Molina. Su población es de estrato uno hasta estrato cinco. La institución cuenta con una cobertura para 3.500 alumnos, dividida en dos jornadas mañana y tarde, la de la mañana es desde las 6:20am hasta las 12:50m del día y la de la tarde de 12:50m a 6:20pm. Los alumnos de los grados superiores 10° y 11° tienen una jornada entre las 6:20am a 1:50pm. y los fines de semana los estudiantes del FERRINI con el cual esta institución tiene convenio.

6.3 Muestra

Este proyecto se está realizando en el grado 2°A, en la institución educativa Luis Eduardo Arias Reinel del municipio de Barbosa Ant. Con niños entre los 7 y 8 años, se encuentran también unas niñas de 9 años de edad que están repitiendo año, también se encuentran cuatro niños diagnosticados con hiperactividad, dos de ellos medicados. Este colegio es mixto, en este grado se tienen 23 niños y 19 niñas para un total de 42 estudiantes. Cuenta con tipos de familias de diferentes clases sociales y económicas, tienen desde estrato 1, 2, 3 y 4, algunas son familias numerosas y otras son familias nucleares, otras que son madres cabeza de familia. Algunas familias de bajo recursos económicos cuentan con un apoyo de la alcaldía y otras entidades, otras donde ambos padres trabajan y son criados

por terceros. Se realizara una encuesta a los 42 padres de familia y algunos maestros para dar a conocer cuál es el estado socioeconómico de las diferentes familias de la institución Luis Eduardo Arias Reinel.

6.4 Técnicas De Recolección

Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento). Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación. Las principales fuentes para las técnicas de recolección a la investigación fueron maestros de diferentes instituciones educativas, públicas y privadas. niños y niñas del grado segundo y padres de familia de esta institución. Se utilizaron diferentes encuestas para niños, docentes y padres de familia, también se realizaron conversaciones con los tres tipos de encuesta para así obtener una información más clara y concisa, Las cuales se encontraran en los anexos del trabajo. Teniendo en cuenta que la encuesta fue el método escogido para que revelara esta realidad del colegio Luis Eduardo Arias Reinel.

6.5 Hallazgos

Después de las conversaciones realizadas con los padres de familia, se pudo deducir que esta problemática no solo afecta a los niños y niñas, sino también a una familia y a una institución educativa, por lo cual se aplicó una encuesta a todos los alumnos, profesores y padres de familia considerados en la muestra de investigación. Es decir, que pertenecen a la Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinel. El interés de la investigación en este caso es apremiante al considerar la importancia de todos los alumnos con la posibilidad de presentar bajo rendimiento académico, sin saberlo. La encuesta dirigida a los padres de familia arroja resultados importantes para esta investigación como uno de los principales factores que influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas, en gran parte de estos hogares los niños y niñas están al cuidado de terceros, otros se quedan solos, o son criados por madres solteras cabeza de familia, por lo que tienen que trabajar para el sustento económico de su hogar y dejar a sus hijos solos o con otras personas, lo cual no les permite dedicar el tiempo suficiente para compartir con sus hijos, (cosas como: hacer tareas, jugar, comer juntos, hablar de lo sucedido en el transcurso del día etc.) muestra también que la situación económica de algunas familias esta entre los estratos uno y dos los más bajos y los más altas entre tres y cuatro. En la encuesta dirigida a los docentes refleja que no usan sus principios de docentes a la hora de enseñarle a los niños, si no que enseñan lo que la institución exige, mas ellos no le exigen a la institución. Un buen docente tiene que ser activo buscar diferentes métodos para enseñar para que no se vuelva rutinaria su clase. Tiene que ser creativo y no olvidar que está formando vidas. Si el docente hace una clase monótona, igual siempre estos niños se aburren y no le prestan la atención que requiere,

Rendimiento académico

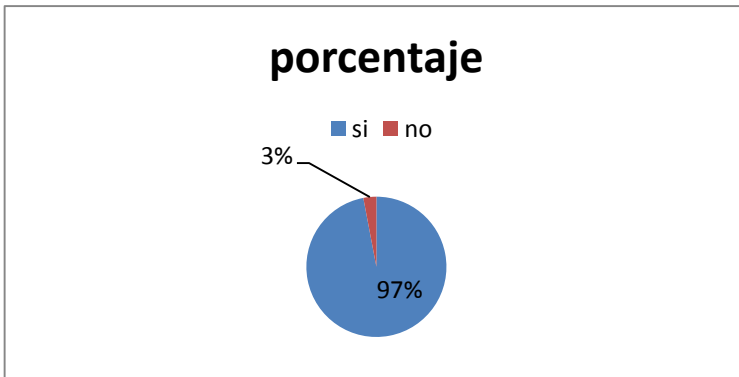
teniendo en cuenta que a los niños les gustan las cosas novedosas y creativas, también la encuesta que se le realizó a los niños y niñas de esta institución educativa muestra que los niños necesitan estímulos tanto de los padres como de los docentes para su educación, que los padres se preocupen más por su rendimiento académico, por sus tareas y demás actividades que el docente o la institución realicen con sus hijos.

A continuación se pueden observar los análisis de la información obtenida a través de diferentes herramientas, éstas soportan los hallazgos que responden a la investigación en curso:

Encuesta a niños y niñas de la institución educativa Luis Eduardo Arias Reinel

Pregunta	Respuesta		Porcentaje%	
	Si	No	Si	NO
¿Tus padres y tus profesores te han reprochado cuando no tienes un bajo rendimiento académico?	34	1	97%	3%
Total	35		100%	

Grafica N1



Se puede ver que en un 97 % de los encuestados han sido tomados en cuenta a la hora de obtener bajos resultados lo que demuestra el interés de los padres y docentes en que deben mejorar esos resultados

Pregunta	Respuesta		Porcentaje %	
	Si	No	Si	No
¿Tus padres dialogan contigo sobre los problemas del colegio?	34	1	97%	3%
Total	35		100%	

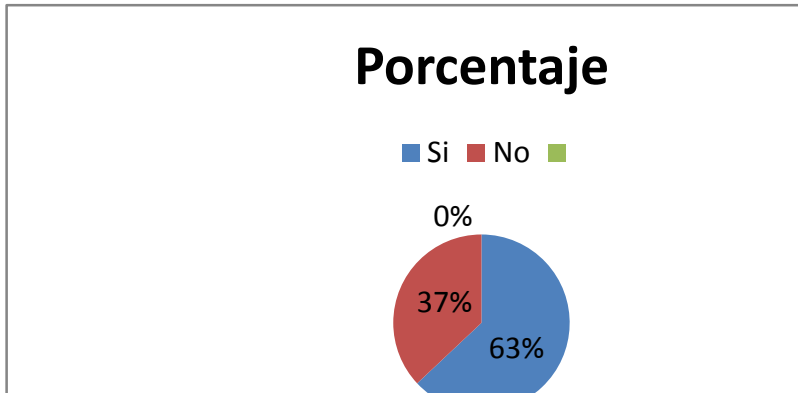
Grafica N2



El 97% de los padres de familia según los niños dialogan sobre los diferentes problemas que se presentan en el colegio.

Pregunta	Respuesta		Porcentaje%	
	Si	No	SI	No
¿Crees que el mal comportamiento y la falta de atención se dan por falta de estímulo?	22	13	63%	37%
Total	35		100%	

Grafica N3

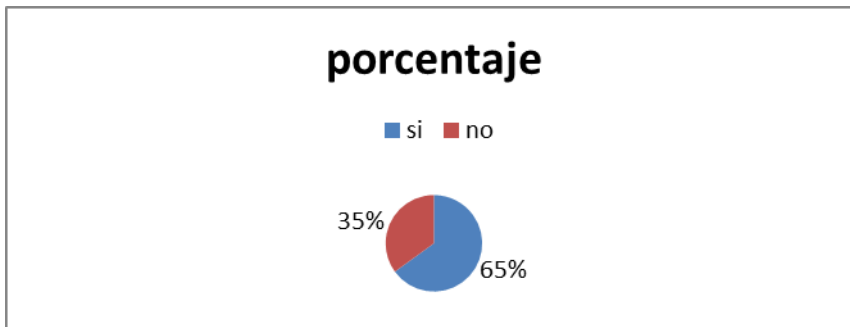


Según la encuesta el 63% de los encuestados creen que el mal comportamiento y la falta de atención se dan por la falta de estímulo en los niños y niñas

Encuesta dirigida a los padres de familia

Pregunta	Respuesta		Porcentaje	
	Si	No	Si	No
¿Considera que brinda el acompañamiento necesario al niño o niña en sus actividades escolares?	13	7	65%	35%
Total	20		100%	

Grafica N4

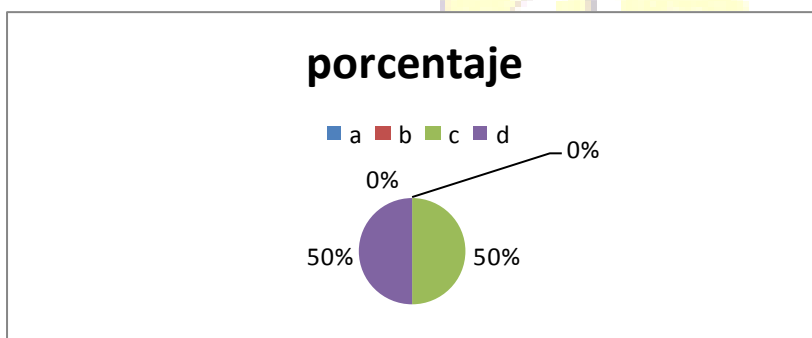


Rendimiento académico

El 65% de los encuestados afirman que acompañan por un tiempo determinado a los niños y niñas en sus actividades escolares.

Pregunta	Respuestas				Porcentaje			
	A	B	C	D	A	B	C	D
¿Si su hijo presentara un bajo rendimiento académico, que haría?	0	0	10	10	0%	0%	50%	50%
Total	20				100%			

Grafica N5

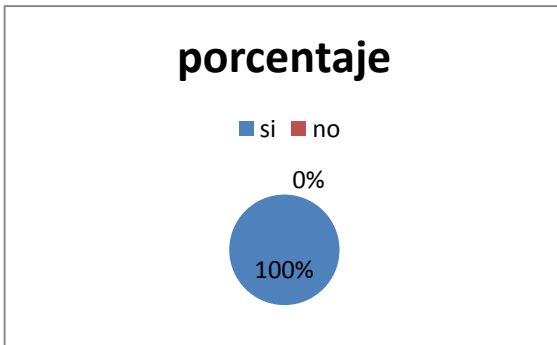


Los padres de familia están dispuestos a ayudar a mejorar el nivel académico de sus hijos

Pregunta	Respuesta			Porcentaje%		
	A	B	C	A	B	C
¿Cuánto tiempo dedica a su niño o niña al día?	5	5	10	25%	25%	50%
Total	20			100%		

Rendimiento académico

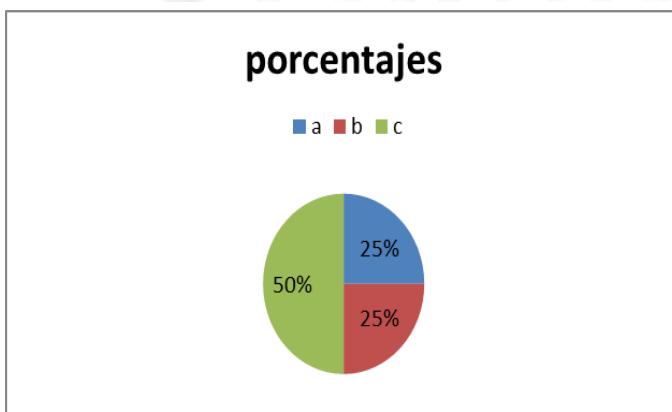
Grafica N6



Se pudo evidenciar que los padres de familia dedican poco tiempo al acompañamiento de sus hijos

Pregunta	Respuesta		Porcentaje	
	Si	No	si	No
¿Considera que el bajo rendimiento académico, se podría mejorar si se capacita a padres y educadores?	20	0	100%	0%
Total	20		100%	

Grafica N7



Los padres consideran no estar capacitados para ayudar a sus hijos con las labores escolares

Rendimiento académico

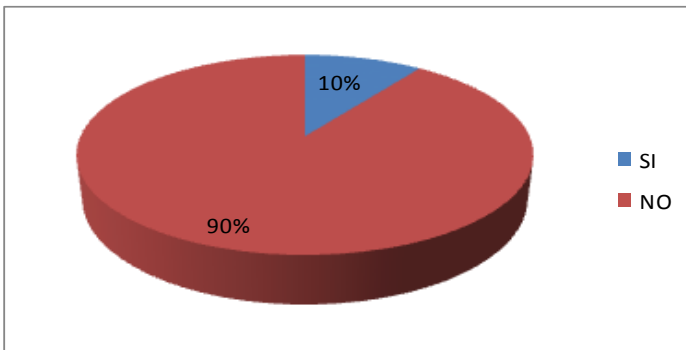
Encuesta dirigida a los docentes

Reconozco la evaluación como:	Menos del 25%	Entre el 26% y el 50%	Entre el 51% y el 75%	Más del 75%
a) Factores ambientales			Xxxx	
b) Factores biológicos		Xxxx		
c) Genética	Xxx			
d) problemas de aprendizaje				XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Pregunta	Respuestas		Porcentaje %	
	Si	No	Si	No
2. ¿Es usted de las personas que piensa que los niños aprende con cátedra?	3	27	10%	90%
Total	30		100%	

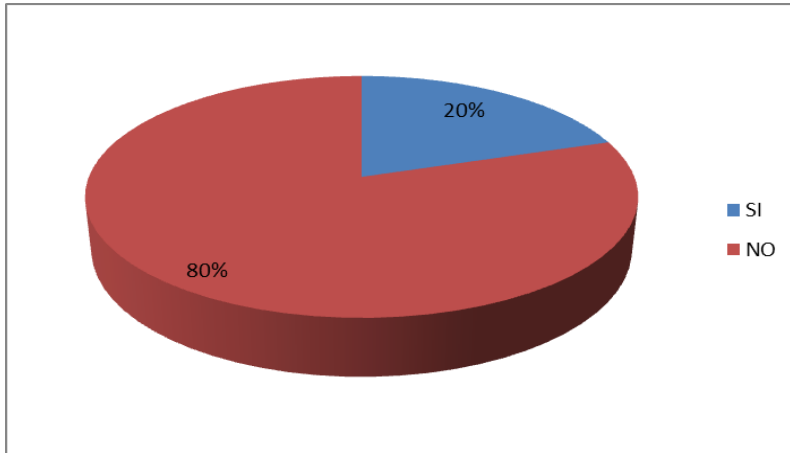
Grafica N8



¿Cree usted que le falta conocimiento para identificar un niño con problemas de disciplina?

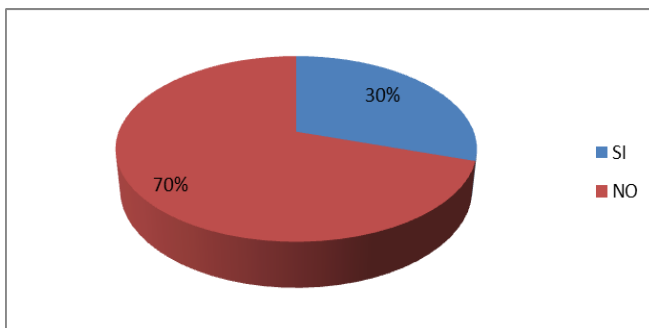
Pregunta	Respuestas		Porcentaje %	
	Si	No	Si	No
3. ¿Cree usted que le falta conocimiento para identificar un niño con problemas de disciplina?	6	24	20%	80%
Total	30		100%	

Grafica N9



Pregunta	Respuestas		Porcentaje %	
	Si	No	Si	No
4. ¿es usted de las personas que investiga el por qué el niño tiene un bajo rendimiento académico?	9	21	30%	70%
Total	30		100%	

Grafica N10

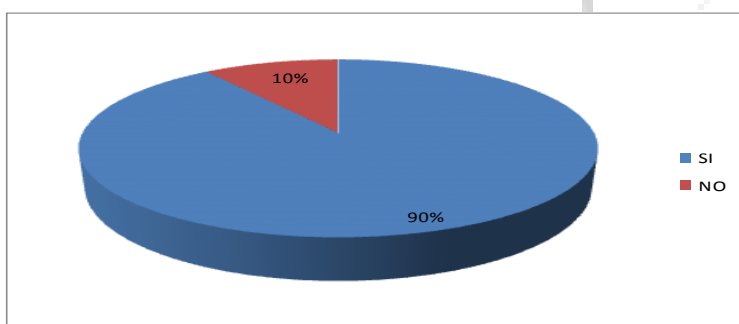


Los docentes tratan de investigar el por qué los niños presentan bajo nivel académico

Rendimiento académico

Pregunta	Respuestas		Porcentaje %	
	Si	No	Si	No
5. ¿cree usted que se puede mejorar el rendimiento académico?				
	27	3	90%	10%
Total	30		100%	

Grafica N11



El rendimiento académico es una problemática que se puede mejorar

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Agradecemos su tiempo, interés e información suministrada.

Personas responsable de la encuesta:

Sandra Milena García Vanegas Alejandra Bolívar Contreras

7. CONCLUSIONES

Después de realizar detenidamente la observación de la problemática del bajo rendimiento en niños y niñas se puede concluir que no solo los niños y niñas son los responsables de su bajo rendimiento académico, que gran parte de culpabilidad la tienen sus padres y docentes.

Que los principales factores son la falta de acompañamiento de los padres de familia, la falta de capacitación de los docentes porque aunque sean titulados como tal no están “actualizados en la educación” que sus estrategias a la hora de dar la clase no dan el resultado esperado con los estudiantes. Teniendo en cuenta que ellos trabajan sus clases pero no obtiene los resultados esperados, Puede influir también el ambiente que se vive en el salón de clase como lo es el calor y el horario de clase, también la indisciplina generada por algunos niños que interfiere en los demás.

Otra de las falencias que tiene esta institución a nivel académico, son las técnicas utilizadas por los educadores las cuales no llaman la atención de los niños y hace que se sientan aburridos y generen indisciplina, esto se ha convertido en un problema para la institución y repercute en las familias y la comunidad, y siendo el estudiante el más perjudicado.

Finalmente, el establecimiento de esquemas de atención diferencial de aquellos alumnos que presenten bajo rendimiento académico, representan una vía apropiada de

Intervención. Las intervenciones orientadas al desarrollo de habilidades, conocimientos y competencias que favorezcan la consolidación de factores protectores que incidan en el rendimiento académico.

8. RECOMENDACIONES

Después de hacer un análisis de la problemática que se encontró en la institución educativa Luis Eduardo Arias Reinel, se pueden dar las siguientes recomendaciones para poner en práctica y mejorar así su nivel académico.

Se recomienda que los docentes que rescaten su formación ética y profesional que recibieron para educar a los niños y niñas, para que creen diferentes estrategias que llamen la atención de los niños que los hagan sentir interesados por aprender, curiosidad por investigar, que los hagan sentir cómodos en el salón de clase.

Se considera necesario orientar a los docentes de cómo se debe trabajar con los niño que presentan hiperactividad para que esto no afecte su clase, se recomienda también que los docentes reciban apoyo de los padres de familia para con la educación de sus hijos, (que ellos no sientan el estudio como algo obligatorio si no como algo que les guste) que docentes y padres velen por la educación de los niños y niñas para que ellos se sientan estimulados, motivados, que no juzguen a la sociedad ante ellos si no que tomen a esa sociedad como un ejemplo para lo malo y lo bueno,

Rendimiento académico

El dialogo entre padres e hijos es el mejor instrumento para que ellos se sientan importante, estar pendientes de sus desarrollo intelectual y motriz, para así detectar cualquier anomalía en su rendimiento académico. Es de suma importancia tener en cuenta que es la familia la primera en formar a los niños, en darle conocimientos previos los cuales los docentes pulen en el paso por el colegio, por lo cual es importante esa relación entre padres y docentes,

Orientar a los docentes para desarrollar diferentes estrategias y actividades con los niños y niñas dejando así reflejado el rendimiento escolar. Para que utilicen métodos adecuados para facilitar la enseñanza en los niños.



9. REFERENCIAS.

Bueno. J. (1993). La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: desarrollo y programas de intervención. Págs. 264.
<http://pendientedemigracion.ucm.es/BUCM/tesis/19911996/S/5/S5000201.pdf>

El método Montessori consultado en:
http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm

Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)

Congreso de Colombia (2006) Código de infancia y adolescencia. Ley 1098. El Abedul. Págs. 118. Consultado en:
<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Especiales/SRPA/CIyA-Ley-1098-de-2006.pdf>

Documento online (s.f) La teoría de Piaget y la educación. Consultado en
<http://cusicanquifloreseddy.galeon.com/aficiones1498048.html>

Documento online (s.f) Metodología de la investigación. Capítulo III. Págs. 44. Consultado en http://ocw.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/investigacion-en-medios-1/investigacion_medios/recursos/rosalia.pdf

Espaciologopédico.com (s.f) ¿Qué es el método Montessori? Consultado en http://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/196/que_es_el_metodo_montessori.html

Manual de convivencia de la institución Luis Eduardo Arias Reinel

Montoya M & Cárdenas L. (2005) Deserción Escolar y Bajo Rendimiento Académico. Universidad San Buenaventura. Medellín (Colombia).

Reeduca.com (s.f) Modelo motivacional de Weiner: las emociones. El portal de recursos de psicología, educación y disciplinas afines. Consultado en <http://reeduca.com/atribucion-motivacion-weiner.aspx>

Soto. N. (2007) Características de los rasgos y personalidad de los niños y niñas con bajos logros académicos de 7 a 12 años de edad. Tesis. Universidad de San Buenaventura. Medellín (Colombia).

Vanegas. M. (2008) Estrategias de aprendizaje utilizado por niños y niñas de bajo rendimiento académico y con rendimiento académico sobresaliente. Tesis.

Universidad de San Buenaventura. Medellín (Colombia).



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

10. ANEXOS

Encuesta para los estudiantes de la institución educativa Luis Eduardo Arias Reinel

“Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para entrar en el bello mundo del saber”

Fecha 08 marzo de 2013 - alumnos grado 2° edad 7 y 8 años

De acuerdo a la formación como estudiante responde las siguientes preguntas:

1. ¿Crees que tus profesores te ayudan a resolver tus problemas de aprendizaje?

A: si ____

B: no ____

2. ¿Tus padres y tus profesores te han reprochado cuando no obtienes buen rendimiento académico?

A: si ____

B: no ____

3. ¿Tus padres dialogan contigo sobre los problemas de la escuela?

A: si ____

B: no ____

4. ¿Crees que el mal comportamiento y la falta de atención se da por falta de estímulo?

A: si ____ B: no ____

Encuesta dirigida a los padres de familia de la institución educativa Luis Eduardo Arias
Reinel

“Una buena familia, comienza con un buen ejemplo de lo padres”

Fecha: Marzo 08 de 2013

De acuerdo a sus conocimientos como padres sobre la educación de sus hijos responda las siguientes preguntas:

1. ¿Considera que brinda el acompañamiento necesario al niño o niña en sus actividades escolares?

A: si _____

B: no _____

2. Considera que el bajo rendimiento académico, se podría mejorar si se capacita a los padres y educadores?

A: si _____

B: no _____

3. ¿Si su hijo o hija presentara un bajo rendimiento académico, que haría?

a. No haría nada

b. Dejaría que los profesores solucionaran el problema

c. Se uniría con los profesores para juntos buscar solución al problema

d. Brindaría más acompañamiento a su hijo o hija en las actividades académicas

Rendimiento académico

4. ¿Cuánto tiempo dedica para su hijo e hija al día?

- a) Todo el día
- b) No comparte
- c) Unas horas

Agradecemos su colaboración y aporte, sus respuestas son de gran importancia para el proyecto que se está desarrollando.

Encuesta dirigida a los docentes

2. ¿Es usted de las personas que piensa que los niños aprenden con cátedra?

Si: _____ No: _____

1. ¿Cree usted que le falta conocimiento para identificar un niño con problemas de disciplina?

Si: _____ No: _____

2. ¿Es usted de las personas que investiga el porqué el niño tiene un bajo rendimiento académico?

Si: _____ No: _____

3. ¿Cree usted que se puede mejorar el rendimiento académico?

Si: _____ No: _____

“No es mejor maestro el que sabe más, sino el que mejor enseña”.

Gracias por su colaboración.

1. TITULO

LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LUIS EDUARDO ARIAS REINEL

1 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA METODOLOGICA

El problema surge a través de la observación, y de los resultados que arrojaron esta investigación la cual permite indagar más sobre el rendimiento académico de los niños y niñas en el grado anterior.

Debido a estas falencias encontradas, se reflejan diferentes factores que causan el bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinel, para lo cual se hace una propuesta de diferentes estrategias metodológicas, en las cuales se trabajarán estos factores; donde se involucran a los padres de familia, estudiantes y docentes, para lo cual se crearán diferentes actividades, donde se trabaje estas falencias.

Se busca con esta propuesta pedagógica mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de esta Institución, ayudar al docente a encontrar estrategias para que los estudiantes sientan interés por cada una de sus materias.

Realizar actividades que involucren a los padres y los comprometa más con la educación de sus hijos, como escuela de padres, actividades donde interactúen padres e hijos, que refleje que tanto conocen los padres de sus hijos.

Esta propuesta está diseñada para llevarse a cabo y tener resultados en un espacio de seis meses y un año. Se realizara en la Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinel

2 JUSTIFICACIÓN

El bajo rendimiento académico en los niños y niñas es una problemática donde interactúan distintos factores, uno de los principales factores que influyen en el bajo rendimiento académico son los niveles Psicosociales, estos pueden influir en el estudiante de tal manera que el desarrollo de sus capacidades y habilidades cognitivas se van limitando.

Los factores psicosociales influyen una serie de aspectos como son; problemas en la familia, situación socio-económica, violencia. Estos problemas que se originan al interior de la familia inciden especialmente en los niños y niñas los cuales son vulnerables a estas situaciones.

Esta estrategia está diseñada para dar una solución a esta problemática, la cual afecta el nivel académico de la institución educativa Luis Eduardo Arias Reinel.

Rendimiento académico

Con este proyecto se pretende dar a conocer herramientas necesarias para el buen desarrollo académico de los niños y niñas, partiendo desde estos factores hallados en la encuesta realizada. Lo cual dará a los niños más confianza a la hora de trabajar con sus padres y docentes, y se creara un niño autónomo y capacitado para tomar sus propias decisiones y ayudara para tener un buen desarrollo académico.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

3 OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Fortalecer por medio de estrategias lúdicas el rendimiento académico de los niños y niñas en las diferentes áreas curriculares de la Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinel.

4.2 Objetivos Específico:

- Sensibilizar a los padres de familia a participar dentro de la dinámica escolar.
- Capacitar a los padres de familia sobre como brindar un buen acompañamiento en las actividades académicas de los niños y niñas.
- Ejecutar actividades lúdicas y dinámicas para mejorar el rendimiento académico en los niños y niñas.
- Proyectar por medio de una exposición pedagógica los resultados adquiridos en el proceso de intervención.

4 MARCO TEORICO

María Montessori, (1907) en su principio básico sostenía que:

El niño necesitaba estímulos y libertad para aprender. El maestro tenía que dejar que el alumno expresara sus gustos, sus preferencias y algo más importante aún, había que dejar que se equivocara y volviera a intentar lo que había iniciado. Montessori insistía en que el rol del maestro dominante había que cambiarlo y dejar que el alumno tuviera un papel más activo y dinámico en el proceso de aprendizaje. (Ramírez. P. 2009. Pág. 4)

Montessori motiva para que los docentes utilicen los conocimientos de los niños y niñas a la hora de realizar sus planeaciones, a dejarlos experimentar cosas nuevas, a explorar todo esto le brinda conocimientos, seguridad y lo más importante sientan gusto por aprender cada día .

... Los conocimientos no deben ser introducidos dentro de la cabeza de los niños. Por el contrario, mediante la información existente los conocimientos deben ser percibidos por ellos como consecuencia de sus razonamientos (Martínez. E. S.f)

Estos planteamiento permiten no solo que el niño mejore su nivel académico si no que disfrute a la hora de aprender y le ayudara a que aprenda más, a los niños y niñas no les

gusta que les impongan las cosas, por el contrario su motivación esta en experimentar cosas nuevas

...María Montessori le brinda a la educación y sobre todo a los docentes estrategias no solo para mejorar el nivel académico de los estudiantes si no si no una alternativa para no dejar que la educación en los niños sea algo monótono, según Montessori la mejor herramienta que tiene un docente para enseñar es dejar que el niño experimente y que el docente sea su guía, quien despeje sus dudas, el docente no es el que enseña, es quien comparte conocimientos, aclara dudas, brinda un acompañamiento, hace que el estudiante sienta amor y gusto por estudiar. Con estas estrategias brindadas por Montessori se crearan actividades que ayuden no solo a mejorar el nivel académico en los niños y niñas y su relación con padres y sociedad si no también hacer niños y niñas felices, motivadas.

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

5 METODOLOGIA

Con estas actividades se resaltara que la lúdica es fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, se demostrara con esta estrategia que ayudara a los docentes a mejorar el rendimiento escolar.

SENSIBILIZACION: Se dará inicio desde la preparación de padres de familia, docentes y alumnos, que tengan relación con el nivel académico de los niños y niñas de la institución Luis Eduardo Arias Reinel, dando mayor participación a los padres de familia en la educación de sus hijos, aclarándole sus dudas e inquietudes, y darles a conocer estrategias para mejorar el rendimiento académico de sus hijos; se contara con el apoyo de los docentes.

CAPACITACIÓN: se les dará un taller a los padres de familia en el cual ellos mismos se puedan dar cuenta en que están fallando que afecta el rendimiento académico de sus hijos, lo cual ayudara a profundizar más y dar así una solución.

EJECUCIÓN: se articularan todas las actividades a desarrollar, las cuales se realizaran de manera espontánea dejando que los niños tengan la libertad de expresarse, que disfruten lo que hacen. Dejarlos que aprenda de forma divertida y que no se sientan obligados si no motivados para estudiar.

PROYECCIÓN

EXPOSICIÓN PEDAGOGICA: esta actividad se realizara al finalizar las actividades, consta de hacer una exposición donde se muestre las actividades realizadas por

Rendimiento académico

los niño, niñas y padres de familia durante este periodo, allí se resaltara la creatividad y el interés de ambas partes por mejorar el nivel académico



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

6 PLAN DE ACCION

FASE	FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Sensibilización	Mayo 14 de 2014	Tips para los padres “como motivar a los niños”	Desarrollar la motivación de la familia como estrategia básica para la solución de conflictos o problemas, que permita un buen rendimiento académico.	Formas de prevenir o ayudar a desarrollar actitudes que enriquezcan el aprendizaje y el rendimiento escolar en los niños y niñas.	Humanos Físicos Logísticos

Rendimiento académico

Sensibilización	Mayo 29 de 2014	Actividades extra clases para padres y estudiantes.	Sensibilizar a los padres de familia en la importancia del acompañamiento en la formación académica de los niños y niñas.	Se realizaran diferentes actividades en la cual los padres acompañaran a sus hijos a realizarlas, las cuales se deberán plasmar en papel para que los niños socialicen	Humanos Físicos Logísticos
Capacitación	Julio 16 de 2014	¿Cómo padre como puedo mejorar el rendimiento	Utilizar las reuniones de curso y las tutorías	La actividad será dirigida a los padres de familia dándoles a	Humanos Físicos Logísticos

Rendimiento académico

		académico de mi hijo?	individuales con las familias para implicarlas en la educación de sus hijos.	conocer pautas para trabajar en la casa con sus hijos.	
Capacitación	Julio 29 de 2014	Conversatorio con la docente y la coordinadora académica de la institución	Crear con el apoyo de coordinadora académica nuevas estrategias para hacer docentes creativos.	Este conversatorio trata de incentivar al docente a ser más creativo y novedoso la hora de dar la clase	Humanos Físicos Logísticos

Rendimiento académico

Ejecución	Agosto 6 de 2014	Mostrar a los niños y niñas la escritura como una actividad lúdica y divertida	Estimular a los niños y niñas en la lectura, partiendo desde su imaginación	Transformar cuentos tradicionales dejando que utilicen su imaginación y creatividad	Humanos Físicos Logísticos
-----------	---------------------	--	---	---	----------------------------------

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rendimiento académico

Ejecución	Agosto 14 de 2014	Incentivar a los niños y niñas a la lectura.	Motivar a los niños a sentir interés por la escritura	Utilizar los intereses de los niños a que narren sus historias y plasmen escritos, de lo que más les gusta	Humanos Físicos Logísticos
-----------	-------------------	--	---	--	----------------------------------

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rendimiento académico

Ejecución	Agosto 20 de 2014	trabajar las tablas de multiplicar	Fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en las actividades escolares	Trabajar las tablas de multiplicar por medio de un juego didáctico, el cual será creado por los niños con el acompañamiento de sus padres	Humanos Físicos Logísticos
Ejecución	Agosto 28 de 2014	Importancia de la actividad física en el	Mejorar el estado de ánimo y disminuir el	Por medio de juegos colectivos y en equipos, se	Humanos, físicos. logísticos

Rendimiento académico

		rendimiento académico	riesgo de estrés escolar en los niños y niñas	desarrollan estímulos adecuados para la concentración y estrategias de superación personal	
Ejecución	Septiembre 04 de 2014	Conversatorio con los niños y niñas sobre el rendimiento académico.	Mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas por medio de la motivación	Enseñarles a los niños y niñas que existen conductas que hacen posible un buen rendimiento académico	Humanos físicos logísticos

Rendimiento académico

Proyección	Septiembre 17 de 2014	Exposición pedagógica	Mostrar por medio de la exposición los logros obtenidos en las diferentes actividades.	Mostrar las actividades realizadas donde se resaltara la creatividad y el interés de toda la comunidad por mejorar el nivel académico.	Humanos Físicos logísticos
------------	--------------------------	-----------------------	--	--	----------------------------------

7 CRONOGRAMA

FECHA	ACTIVIDAD
Mayo 14 de 2014	Tips para los padres “como motivar a los niños”
Mayo 29 de 2014	Actividades extra clases para padres y estudiantes
Julio 16 de 2014	¿Cómo padre como puedo mejorar el rendimiento académico de mi hijo?
Julio 30 de 2014	Conversatorio con la docente y la coordinadora académica de la institución
Agosto 06 de 2014	Mostrar a los niños y niñas la escritura como una actividad lúdica y divertida
Agosto 14 de 2014	Incentivar a los niños y niñas a la lectura.
Agosto 20 de 2014	trabajar las tablas de multiplicar
Agosto 28 de 2014	Importancia de la actividad física en el rendimiento académico
Septiembre 04 de 2014	Conversatorio con los niños y niñas sobre el rendimiento académico.
Septiembre 17 d 2014	Exposición pedagógica

8 INFORME DE ACTIVIDADES

Actividad 1: Tips para los padres como motivar a los niños

Participantes: padres de familia

Fecha: Mayo 14 de 2014

Objetivo: Desarrollar la motivación de la familia como estrategia básica para la solución de conflictos o problemas, que permita un buen rendimiento académico.

Descripción de la actividad: esta actividad va dirigida a los padres de familia con el fin de dar a saber algunos tips para motivar a los niños y niñas dentro del hogar en las actividades académicas.

Evaluación: la asistencia fue poca pero se logró cumplir con el objetivo de la actividad ya que los padres estuvieron interesados y participativos con el tema, al compartir con ellos los tips se mostraron con gran expectativa para trabajar con sus hijos en la casa.

Actividad 2: Actividades extra clases para padres y estudiantes

Fecha: mayo 29 de 2014

Participantes: padres y estudiantes

Objetivo: Sensibilizar a los padres de familia en la importancia del acompañamiento en la formación académica de los niños y niñas.

Descripción de la actividad: con esta actividad se pretende fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en las actividades escolares, después de hacer una sensibilización sobre la importancia de que brinden un acompañamiento a sus hijos en su formación académica y de comprometerlos más con su educación, se realizaran diferentes actividades extra clases donde participan los padres y los niños, luego los niños contarán la experiencia vivida durante esta actividad.

Rendimiento académico

Evaluación: se obtuvo buena asistencia de los padres, la cual permitió llevar a cabo la actividad, la cual se trataba de sensibilizar y comprometer más a los padres con la educación de sus hijos y el apoyo que deben brindar a los docentes. Algunos padres reconocieron que en ocasiones desconocen del tema que le enseñan a sus hijos, por lo que consideran que no ayudan a sus hijos con las tareas por su poco conocimiento, en cuanto a otros buscan personas por fuera de la institución para que refuercen el aprendizaje de los niños. Al finalizar se les explicó cuál es la importancia de ayudar a sus hijos con las actividades escolares y se comprometieron a desarrollar las actividades planeadas con los niños para llevar a cabo esta propuesta.

Actividad 3: ¿Cómo padre como puedo mejorar el rendimiento académico de mi hijo?

Fecha: julio 06 de 2014

Objetivo: Utilizar las reuniones de curso y las tutorías individuales con las familias para implicarlas en la educación de sus hijos.

Descripción: la actividad va dirigida a los padres de familia donde se les dará a conocer pautas para trabajar en la casa con los niños y las niñas.

Evaluación: después de hacer las sensibilizaciones con los padres se mostraron interesados en brindar más acompañamiento a sus hijos en las actividades escolares. Y la respuesta frente a la actividad fue el compromiso de los padres a participar de las actividades académicas, brindando más apoyo desde la casa con aquellos niños y niñas que tienen problemas de aprendizaje.

Rendimiento académico

Actividad 4: Conversatorio con la docente y la coordinadora académica de la institución.

Participantes: docente y coordinadora académica

Fecha: julio 30 de 2014

Objetivo: Crear con el apoyo de coordinadora académica nuevas estrategias para hacer docentes creativos.

Descripción de la actividad: con esta actividad se pretende incentivar al docente a ser más creativo y novedoso la hora de dar clase, partiendo desde las quejas realizadas por los padres de familia de la educación que le brindan a sus hijos

Evaluación: la docente y la coordinadora académica tomaron con buena actitud las sugerencias y recomendaciones para trabajar con los niños de manera lúdica, y se comprometieron a buscar posibles soluciones a las falencias que se presentan en el aula. A trabajar más con los niños que requieren más atención como aquellos que se encuentran diagnosticados con hiperactividad y déficit de atención.

Actividad 5: Mostrar a los niños y niñas la escritura como una actividad lúdica y divertida.

Participantes: estudiantes de 2°

Fecha: Agosto 06 de 2014

Objetivo: motivar a los niños y niñas a interesarse por la escritura, partiendo desde sus propios intereses.

Descripción de la actividad: con esta actividad se trata de motivar a los niños y niñas ver la escritura como algo divertido, para esto el estudiante deberá plasmar en su cuaderno una historia donde narre que es lo que más le gusta, luego partiendo de este escrito, se les dará la tarea de investigar la vida de un “ídolo” para ellos y que la plasmen, luego en una explosión contarán lo investigado.

Rendimiento académico

Evaluación: en esta actividad se logró el interés de algunos niños y niñas por la escritura, aunque algunos se mostraron dispersos y distraídos por lo que aún no están relacionados con la escritura dictada, porque solo saben transcribir.

Actividad 6: Incentivar a los niños y niñas a la lectura

Participantes: estudiantes de 2° de la institución educativa Luis Eduardo Arias Reinel

Fecha: Agosto 14 de 2014

Objetivo: estimular a los niños y niñas a la lectura partiendo desde su imaginación

Descripción de la actividad: esta actividad dirigida a los niños, donde se pretende motivarlos a la lectura de manera creativa, donde se lleva un cuento tradicional, y se transforma utilizando nuevos personajes, y con la participación de los estudiantes se hace de este cuento una aventura literaria.

Evaluación: la disposición de los niños y las niñas fue positiva, donde se mostraron interesados al transformar los cuentos, lo cual se pudo notar la falta de estímulo hacia la lectura de manera lúdica donde se sientan atraídos por ella y no la vean como una obligación o algo aburrido.

Actividad 7: Trabajar las tablas de multiplicar por medio de actividades didácticas

Participantes: padres y estudiantes

Fecha: Agosto 20 de 2014

Objetivo: fortalecer el acompañamiento de los padres en las actividades escolares.

Descripción de la actividad: ampliar el conocimiento de las tablas de multiplicar por medio de juegos didácticos, las cuales serán creadas por los niños en compañía de sus padres, las cuales los niños explicarían y jugarían con sus compañeros.

Rendimiento académico

Evaluación: en esta actividad se vio el interés de los padres para crear los diferentes juegos, los niños en el momento de explicar y realizar los juegos se mostraron entusiasmados y animados, con esta actividad se puede ver que los niños a pesar de que están en primaria también aprenden con mayor facilidad por medio de juegos y actividades didácticas.

Actividad 8: Importancia de la actividad física en el rendimiento académico

Participantes: estudiantes de 2° y docente

Fecha: Agosto 28 de 2014

Objetivo: Mejorar el estado de ánimo y disminuir el riesgo de estrés escolar en los niños y niñas

Descripción de la actividad: Por medio de juegos colectivos y en equipos, se desarrollan estímulos adecuados para la concentración y estrategias de superación personal

Evaluación: fue la actividad que más les gusto a los niños y a las niñas donde se sintieron despejados, participaron de todas las series que se presentaron para que la actividad se viera reflejada en los niños. Esto muestra la importancia de la lúdica la cual no se practica solo en Educación física sino también en el intermedio de las diferentes áreas.

Actividad 9: Conversatorio con los niños y niñas sobre el rendimiento académico.

Participantes: estudiantes de 2°

Fecha: Septiembre 04 de 2014

Objetivo: Mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas por medio de la motivación

Rendimiento académico

Descripción: emprender un conversatorio con los niños y las niñas acerca del rendimiento académico, los factores que influyen, posibles soluciones etc.

Evaluación: se reflejó la ignorancia de los niños y las niñas frente al tema de rendimiento académico que para ellos era algo desconocido, por medio de esta intervención se pudo afianzar el conocimiento nulo que tenían frente al tema y hacerlos “consientes” del compromiso que tienen.

Actividad 10: exposición pedagógica

Participantes: estudiantes de 2º y padres de familia

Fecha: Septiembre 17 de 2014

Objetivo: Mostrar por medio de la exposición los logros obtenidos en las diferentes actividades

Descripción: esta actividad será la última ya que refleja el trabajo que se realizó tanto con los niños y las niñas, como con los padres de familia.

Evaluación: se reflejó que los padres cumplieron con su compromiso de colaborar con las actividades académicas, se vivió un resultado positivo de todas las actividades que se realizaron dentro y fuera del aula tanto con los docentes, padres de familia y estudiantes. Ha esta actividad asistió toda la comunidad educativa los cuales se mostraron sorprendidos frente a los trabajos expuestos.

9 CONCLUSIONES

Para concluir este proyecto de investigación se puede decir que fue un tema amplio para investigar, en el cual se reflejaron los principales factores que influyen en el rendimiento académico, donde se tuvieron en cuenta a la hora de intervenir.

En la sensibilización que se realizó con los padres de familia, se resaltó la falta de acompañamiento en las actividades escolares, el por qué surge el rendimiento académico, como interfiere la falta de estímulo en el rendimiento académico y de la importancia de la lúdica como una estrategia a trabajar dentro y fuera del aula de clase.

Se demostró que el rendimiento académico si se puede mejorar utilizando diferentes estrategias en este caso se utilizó la lúdica con la cual se obtuvo buenos resultados, aunque faltó más apoyo de algunos padres de familia, algunos niños y niñas mejoraron su rendimiento académico, la docente acogió la estrategia dando uso de ella para que los niños y las niñas se interesen en las diferentes actividades. En cuanto a la Institución Educativa le quedo el interés de seguir mejorando el rendimiento académico en el momento está capacitando a los docentes para que sean más novedosos y se interesen por las nuevas tecnologías y hagan uso de ellas. Está comprometida en trabajar con toda la comunidad educativa, ya que esta problemática no solo se ve en los niños y las niñas sino también en los grados más altos.

Se puede evidenciar que tanto padres como niños y niñas muestran un cambio, y ven con otra cara el rendimiento escolar, aunque también es necesario decir que no todos

Rendimiento académico

los padres y estudiantes acogieron estas actividades de tal manera que les ayudara en la problemática, es por esto que aún hay que seguir trabajando en este tema para encontrar soluciones.

Con este proyecto se logró también no solo formar niños espontáneos interesados por sus estudios y que les guste explorar, sino también padres y docentes investigadores y comprometidos con la formación de los niños y niñas.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

11. REFERENCIAS

Martínez. E. (s.f) María Montessori. La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación. Consultado en

http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm

http://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/196/que_es_el_metodo_montessori.html

Ramírez, P. (2009). Una maestra especial: María Montessori. Educación especial. Infantil y primaria. Pág. 20. Consultado en http://www.csic.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/PILAR_RAMIREZ_2.pdf

Savater F. (1991) Ética Para Amador. Fernando Savater. Consultado en Ética Para Amador Madrid 1º edición.

Educa.madrid.org. (s.f) María Montessori. Consultado en www.educa.madrid.org/web/cpee.montessori.parla/PAG%20DE%20ENLACE/HISTORIA%20Y%20ENTORNO/maria_montessori.htm

Rendimiento académico

Gabinetedepsicología.com (s.f) Soluciones en psicología de calidad.

Consultado en www.gabinetedepsicologia.com



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

12. ANEXOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS EDUARDO ARIAS REINEL

*“Educamos para la formación integral, laboral
y participación democrática”*


Barbosa, 4 de noviembre de 2014

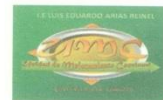
EL RECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LUIS EDUARDO ARIAS
REINEL DE BARBOSA ANTIOQUIA,

Certifican:

Que la estudiante SANDRA MILENA GARCIA VANEGAS, Identificada con cédula de ciudadanía 39.215.164 , estudiante de Licenciatura en Pedagogía Realizó su Proyecto de Investigación e Intervención en el Grado Segundo de Primaria, en esta Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinel, y su desempeño fue excelente, durante el tiempo de su práctica.

Esta certificación se expide a petición del interesado.


YONIS MORALES GARCIA
Rector
c.c. Nro. 8.371.399 de Nechí de Antioquia



APROBADO POR:
Res. 008965 de 21 de Junio de 1994
Res. 10588 de Diciembre 19 de 2000
Res. 15029 de 25 de Octubre de 2002
Res. 15384 de 7 de Noviembre de 2002
Res. 0026028 de 30 de Octubre de 2009
NIT: 8110367976-5
DANE: 105079000682
Núcleo Educativo 901

Telefax: 4060121 / Teléfono: 4061145- 4066408 / calle 15 N° 8 -103
i.iear@hotmail.com Barbosa (Antioquia)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS EDUARDO ARIAS REINEL
*"Educamos para la formación integral, laboral
y participación democrática"*

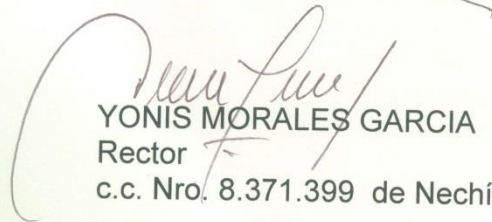
Barbosa, 4 de noviembre de 2014

EL RECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LUIS EDUARDO ARIAS
REINEL DE BARBOSA ANTIOQUIA,

Certifican:

Que la estudiante ALEJANDRA BOLIVAR CONTRERA, Identificada con cédula de ciudadanía 1.037.595.375, estudiante de Licenciatura en Pedagogía Realizó su Proyecto de Investigación e Intervención en el Grado Segundo de Primaria, en esta Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinél, y su desempeño fue excelente, durante el tiempo de su práctica.

Esta certificación se expide a petición del interesado.


YONIS MORALES GARCIA
Rector
c.c. Nro. 8.371.399 de Nechí de Antioquia



APROBADO POR:
Res. 008965 de 21 de Junio de 1994
Res. 10588 de Diciembre 19 de 2000
Res. 15029 de 25 de Octubre de 2002
Res. 15384 de 7 de Noviembre de 2002
Res. 0026028 de 30 de Octubre de 2009
NIL 8110367976-5
DANE 10507900082
Núcleo Educativo 901

Telefax: 4060121 / Teléfono: 4061145- 4066408 / calle 15 N° 8 -103
i.ear@hotmail.com Barbosa (Antioquia)

Tips para los padres de familia, esta actividad sirvió para sensibilizar a los padres de familia frente a cómo enseñarle a sus hijos.

- Recompensar mediante el elogio o el reconocimiento los esfuerzos de los niños, no sólo el resultado final, adecuando las metas y nuestras expectativas a sus capacidades.
- Enseñarle la autodisciplina estableciendo límites precisos y expectativas claras, guiándoles en sus tareas escolares no haciéndoselas, supervisando no controlando; si hacen sus deberes porque estamos ahí, en nuestra ausencia se negarán a hacerlos, porque la recompensa para él será nuestra compañía, nuestra atención, no el trabajo que él es capaz de realizar por sí mismo.
- Fomentar la pasión por el aprendizaje mostrando interés por sus trabajos, ofreciéndole nueva información, acudiendo con él a la biblioteca, visitando museos, navegando por internet, siempre adaptándonos a su capacidad de aprendizaje.
- Una de las formas más efectivas para enseñar el autocontrol y la automotivación es enseñar a los niños a descomponer una tarea en pequeños pasos que sean fáciles de realizar y a que se enorgullezcan de ser capaces de realizar cada uno de dichos pasos.
- Para ayudar a la concentración y al rendimiento podemos recurrir a los auto diálogos internos. El hablar con nosotros mismos nos ayuda a dirigir la acción y nos motiva en su realización. Así ayude a su hijo a inventar una frase que le sea útil cuando se sienta cansado o frustrado, a repetirla primero en voz alta varias veces y luego mentalmente, por ejemplo “puedo hacerlo solo, ánimo, puedo hacerlo solo,

Rendimiento académico

ánimo...”, cuénteles como muchos deportistas triunfadores, incluso usted mismo, utiliza esta técnica para motivarse y olvidar el desánimo, el cansancio, el aburrimiento y así conseguir los mejores resultados.

- Otra forma de aumentar la motivación interna es enseñar a los niños a evaluar su actuación y sus progresos y estimularlo a que se pongan metas, a que quieran aprender algo nuevo cada día.

“Como se puede ver el rendimiento escolar no depende exclusivamente de la capacidad intelectual los niños y las niñas. Los padres tienen un papel activo en el desarrollo del mismo y pueden ayudarle a hacer frente a las dificultades escolares. Es importante conocer la o las causas que pueden estar interfiriendo en las mismas para darles solución”.

A continuación se evidencia la poca asistencia de los padres de familia frente al compromiso que tienen con sus hijos.

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Actividad de sensibilización con los padres de familia

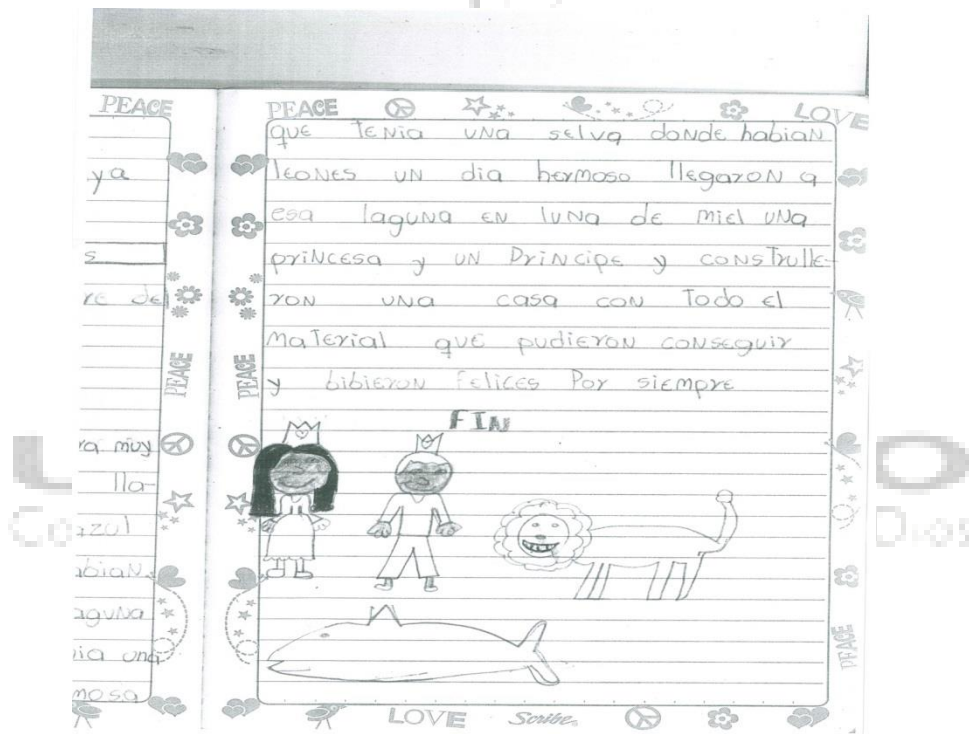


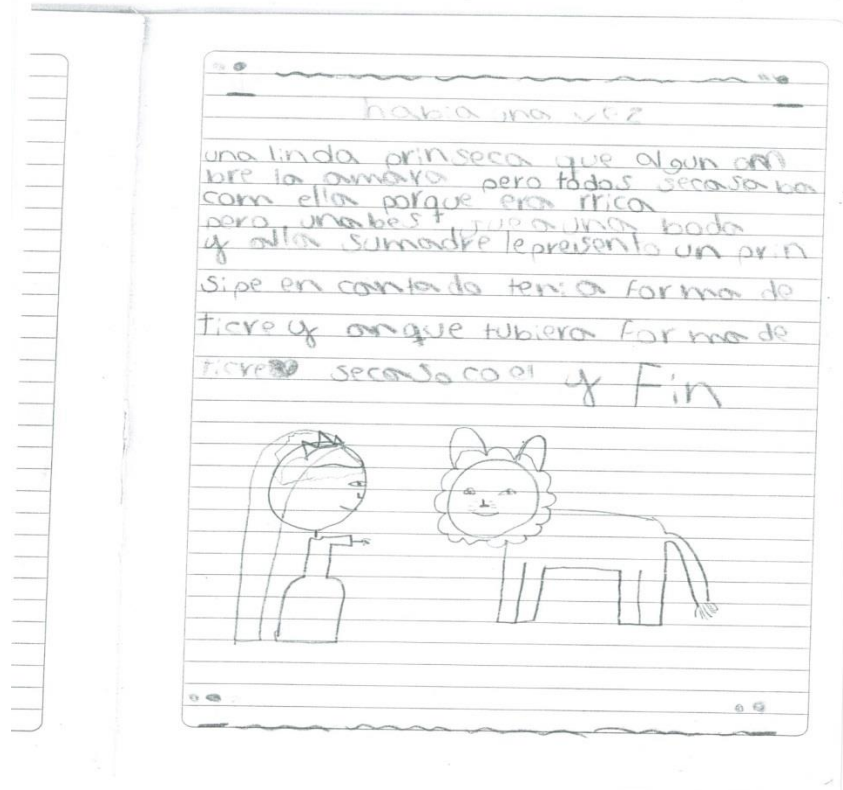
Estos son el resultado de la actividad realizada con los padres y los estudiantes para trabajar las tablas de multiplicar.





En estas imágenes se resalta la imaginación de los niños, y la capacidad que tienen para crear historias.





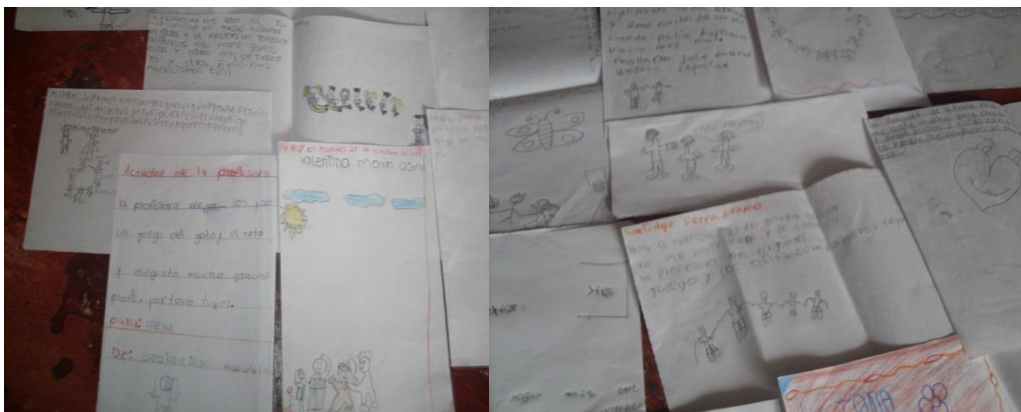
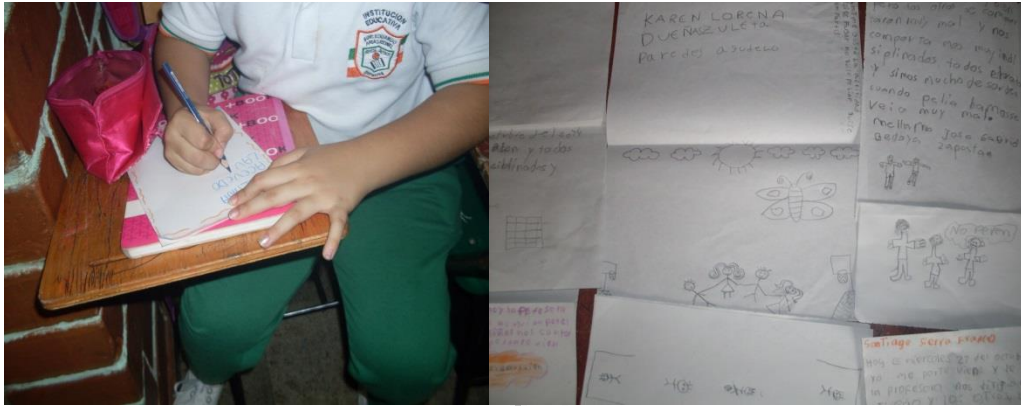
Estas fotos se registran los momentos que vivieron los niños durante la actividad física.



Rendimiento académico

Después de la actividad física cada niño y niña realizó la evaluación de lo que se vivió.

Esta niña hace su evaluación por medio de la representación de un dibujo ya que no sabe escribir.



PAUSAS ACTIVAS PARA TRABAJAR CON LOS NIÑOS Y NIÑAS:

Brindar elementos prácticos para romper los ciclos de movimientos repetitivos y posturas estáticas prolongadas disminuyendo la fatiga y el estrés contribuyendo así en la motivación, escucha y atención durante los procesos de enseñanza aprendizaje presentes al interior del aula de la clase.

Ofrecer un novedoso método de disminuir tensiones y estrés en forma accesible y práctico para funcionarios (as) de instituciones educativas para mejorar la calidad de vida y calidad de la educación.

Practicar mediante dinámicas y ejercicios, maneras de enfocar la atención concentración de los niños, para mejorar rendimiento y ambiente escolar.

Mejorar la productividad, el rendimiento y las condiciones del trabajo en clase, propiciando un espacio dentro del aula donde se evite la monotonía de la tarea.

Ofrecer una técnica práctica de incorporar buenos hábitos dentro del aula y minimizar niveles de estrés y ansiedad.

Finalmente afirman que las pausas pedagógicas se convierten en una metodología constructiva/participativa de aplicación práctica de ejercicios y técnicas dirigidas por los docentes a sus estudiantes, pero establecen que dichas actividades deben estar basadas desde técnicas preventivas de carácter fisiológico, cuerpo y estrés.