

REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL DINERO, PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS
TRABAJADORES DE LA PLAZA DE MERCADO MINORISTA

JOSÉ MARÍA VILLA DE MEDELLÍN

SOLANYI TABARES ARBOLEDA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

BELLO ANTIOQUIA

2011

REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL DINERO, PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS
TRABAJADORES DE LA PLAZA DE MERCADO MINORISTA

JOSÉ MARÍA VILLA DE MEDELLÍN

SOLANYI TABARES ARBOLEDA

Proyecto de Grado, para optar al título de
Trabajadora Social

Asesora Académica

PAULA ANDREA TAMAYO MONTOYA

Docente Uniminuto

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

BELLO (ANTIOQUIA)

2011

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Medellín, (12, 05, 2011)

AGRADECIMIENTO

A Dios, que me ha dado la fortaleza de salir adelante y dar la vida por lo que se ama.

A mis padres que han puesto toda su confianza y empeño para que este sueño se volviera realidad.

A mi gran amor, mi hija Valeria por su paciencia y sacrificio por el tiempo que no le he podido dedicar.

A los docentes y mi asesora de proyecto, por la entrega y compromiso durante todo este tiempo.

A estos, pequeños que me brindaron su confianza para la realización de este proyecto.

TABLA DE CONTENIDO

Pág.

INTRODUCCIÓN

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL DINERO PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES DE LA PLAZA DE MERCADO MINORISTA JOSÉ MARÍA VILLA DE MEDELLÍN..... | 13 |
| 1.1 | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 13 |
| 1.2 | Formulación Del Problema..... | 25 |
| 1.3 | Justificación..... | 25 |
| 1.4 | Objetivo general..... | 28 |
| 1.4.1 | Objetivos específicos..... | 28 |
| 2. | MARCO DE REFERENCIA..... | 29 |
| 2.1 | Marco Normativo..... | 34 |
| 2.1.1 | Convención Internacional sobre los Derechos del Niño de 198.... | 34 |
| 3. | METODOLOGÍA..... | 35 |
| 3.1 | Paradigma Interpretativo..... | 35 |
| 3.2 | Diseño Flexible..... | 36 |
| 3.3 | Perspectivas Teóricas..... | 36 |
| 3.4 | Soporte del análisis..... | 37 |

| | | |
|--------|--|----|
| 3.5 | Lugar del observador..... | 37 |
| 3.6 | Limitaciones del Estudio..... | 38 |
| 3.7 | Confiabilidad..... | 38 |
| 3.8 | Método..... | 39 |
| 3.9 | Cuadro de unidades y Categorías..... | 39 |
| 3.10 | Criterios Éticos..... | 41 |
| 3.11 | Técnicas..... | 42 |
| 3.11.1 | La Entrevista..... | 42 |
| 3.11.2 | Observación participante..... | 43 |
| 3.12 | Análisis descriptivo de los hallazgos..... | 44 |
| 4. | CONCLUSIONES | 49 |
| 5. | RECOMENDACIONES | 51 |
| | BIBLIOGRAFÍA | 52 |
| | CIBERGRAFIA | 54 |

LISTA DE ANEXOS

| | Pág. |
|--|------|
| Anexo A Carta de permiso Minorista de Medellín..... | 56 |
| Anexo B Formato de entrevistas..... | 57 |
| Anexo C Cuadro de Excel, soporte de los hallazgos..... | 58 |

RESUMEN

Esta investigación es producto del estudio de la práctica del trabajo infantil entre las niñas y niños trabajadores de la Plaza de Mercado Minorista de Medellín y la manera como estos niños y niñas construyen representaciones sociales entorno al dinero, que reciben de la remuneración de su trabajo informal.

La metodología utilizada se enmarca en el enfoque cualitativo el cual ayuda a identificar la naturaleza profunda de las realidades y a entender dichos comportamientos desde las categorías y los hallazgos teóricos y prácticos encontrados en la Plaza Minorista de Medellín.

PALABRAS CLAVES: Trabajo Infantil, dinero, representaciones sociales

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación, está dirigido a la observación de la manera como niños y niñas trabajadores construyen representaciones sociales en torno al dinero que reciben de su trabajo informal en la Plaza Minorista de Medellín, en el que se identifican los roles que asumen estos, sus actitudes, informaciones y sentidos, desde sus propias experiencias y las condiciones del contexto social.

La metodología de este estudio parte de un diseño cualitativo, con un enfoque paradigmático interpretativo, considerado como apropiado para la observación, y la descripción de los fenómenos sociales. Las perspectivas teóricas empleadas son: primero la perspectiva de derechos que ayuda afirmar la protección de las niña, niños trabajadores, como entes de derechos; la segunda perspectiva, es la Teoría General de Sistemas, pues concibe a la niña y el niño trabajador como una parte del sistema social, pero ubicados en un contexto particular, en este caso la Plaza de Mercado Minorista de Medellín.

La metodología utilizada fue la cualitativa, con la que se permitió analizar la lectura de las representaciones sociales involucrada en el fenómeno del trabajo infantil, desde la elaboración de un cuadro de categorías que admitió el desarrollo de la investigación realizado con los hallazgos encontrados.

1. REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL DINERO PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES DE LA PLAZA DE MERCADO MINORISTA JOSÉ MARÍA VILLA DE MEDELLÍN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta investigación, está dirigida en el Estudio de la manera como niños y niñas trabajadores construyen representaciones sociales en torno al dinero que reciben de su trabajo informal en la Plaza Minorista de Medellín Esta modalidad de: *Trabajo Infantil*, en términos generales se concentra en el sector informal de la economía y la legislación que recuerda su ilegalidad dado que se realiza en condiciones inapropiadas, con jornadas extensas, con salarios insignificantes, pero ante todo en una edad inapropiada o insuficiente.

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se plantea un acercamiento a conceptos básicos, como la pobreza, la familia y el trabajo informal, especialmente con la remuneración recibida por el niño como es el dinero y la exploración de sus propias experiencias desde su manejo.

En el quehacer del Trabajador Social se debe ser consciente que para desestimular la práctica del trabajo infantil, se requiere conocer la percepción, la interpretación y el significado tanto de esta experiencia como de su remuneración a través del dinero, es decir la manera como los niños, niñas construyen las representaciones sociales del dinero que dan un arraigo y sustento cultural e histórico del trabajo infantil.

Para realizar la formulación del problema se parte de preguntas orientadoras como: ¿Cuáles son los motivos por los cuales la niña y el niño trabajador adopta ciertos comportamientos, frente a la remuneración que recibe en su trabajo informal en la Plaza Minorista de Medellín?, ¿Qué roles asume la niña, niño, trabajador para acceder al dinero?, ¿El dinero hace que la niña y el niño se vuelvan independientes?, ¿la niña y el niño se emancipan por medio del dinero?, ¿El dinero vuelve dependiente al niño, niña?, ¿Cuál es el uso que el niño, niña le da al dinero?, estos interrogantes establecen otra mirada al niño trabajador desde sus satisfactores.

Cada vez es más común ver a niños y niñas trabajando en las calles de Medellín, con la finalidad de adquirir ingresos para su manutención y la de su propia familia. Los niños y las niñas trabajadores se ven forzados a cambiar de oficio, de patrones y de relación de trabajo de forma constante, cuando las condiciones se hacen difíciles o cuando toman conciencia de su explotación, caracterizada en muchos casos por la mala o nula remuneración y la explotación que de los niños hacen personas inescrupulosas para beneficio propio.

Una buena cantidad de niños y niñas trabajan por necesidad económica, pues sus padres ubicados en los estratos socioeconómicos más bajos no pueden mantener la familia con el producto de su trabajo y deben hacer uso de la fuerza de trabajo de sus hijos para subsistir. Otros laboran porque culturalmente consideran que el trabajo forma y genera valores, mientras creen que otras actividades como la recreación son intangibles y representan pérdida de tiempo.

La legislación sobre el niño trabajador, los derechos de los niños, la declaración universal de los derechos humanos y la adopción del convenio 182 entre otros,

son esfuerzos gubernamentales para tratar de incidir en la explotación y el trabajo infantil.

Un aspecto importante para tener en cuenta es la naturalización del abuso que reciben el niño y la niña por parte de los adultos que los empujan a la práctica del trabajo infantil, esto genera preguntas como: ¿Por qué el niño no reconoce el abuso? ¿Por qué el niño, se siente responsable por quienes sienten afecto o por sus explotadores? ¿Por qué el niño se deja abusar?

Como se expreso anteriormente esta investigación, está dirigida a la observación de la manera como niños y niñas trabajadores construyen representaciones sociales en torno al dinero que reciben de su trabajo informal en la Plaza Minorista de Medellín

Para identificar mejor el fenómeno que se abordó en la investigación, se debe considerar el contexto de la Plaza de Mercado Minorista José María Villa de Medellín; Administrada por la Cooperativa Coomerca, ubicada en la dirección: Calle 55ª N°. 57-80, “la cual alberga actualmente un promedio de 8900 personas entre empleados de Coomerca (Operarios de aseo, mantenimiento, parqueaderos, seguridad y administración), Comerciantes, Operarios de carritos, carretas y vendedores ambulantes, en su gran mayoría (y hablamos de “mayoría” según los gremios ya que por la cantidad de habitantes en la plaza, queda difícil especificar particularidades.)”¹

¹ Coomerca, Cooperativa de Comerciantes de la Plaza Minorista. [En Línea]. (Consultado el 28 de Septiembre de 2010). Disponible en Internet: <http://www.asoplazasantioquia.com/plaza-minorista-quienes-somos.html>

Allí los comerciantes son el pilar fundamental para el crecimiento y el desarrollo de la misma, la mayoría reconocen y están conscientes de este hecho y por ende tratan a sus clientes como lo más importante. Los comerciantes se dividen en dos grupos: los propietarios de los locales y negocios que trabajan en los mismos, y los empleados de estos; generalmente los propietarios tienen un alto nivel de competitividad y sentido de pertenencia, no sólo con sus negocios sino también con La Plaza; así mismo sus empleados deben potencializar más sus habilidades para no ser unilaterales en la ejecución de sus quehaceres; no obstante en repetidas ocasiones sólo se preocupan por producir, Aunque trabajan más de 8 horas al día, no se descuida el buen trato al cliente; Por el contrario la gran mayoría son siempre atentos con sus clientes.

“Aproximadamente un 70% de personas en la Plaza, tienen un bajo nivel de escolaridad, muchos son analfabetas²”, poseen familias numerosas que generalmente también trabajan en la Plaza, por esta razón es muy normal ver a tantos niños y niñas trabajando, debido a que lo hacen en los negocios de sus padres o familiares queriendo que sus hijos sigan sus costumbres o simplemente ayuden con la responsabilidad de la casa o para que aprendan a trabajar desde niños y niñas, también se puede observar como estos niños trabajadores, hacen labores de cargue y descargue de mercancía, empacar cajas, bultos e infinidad de objetos pesados esperando una remuneración, encontramos niños o jóvenes con permiso para trabajar con los famosos carritos o carretillas tan utilizados en esta, los cuales transportan los mercados o productos de los consumidores y proveedores que asisten a la plaza.

² Ibíd., En línea

Los vendedores ambulantes son un promedio de 150 personas en la Plaza y sus alrededores, para ser reconocidos como tal, poseen un carnet que los certifica como parte de La Minorista, son población flotante e independiente, entre ellos población vulnerable, desplazados, madres cabeza de familia o personas con alguna discapacidad, ellos mismos proveen sus insumos y horarios, la mayoría tienen la costumbre de llevar a sus hijos a trabajar con ellos, por diferentes motivos, como es el de no tener quien se los cuide, o simplemente ayuden en el negocio de la familia.

También se hace una observación de los niños que se encuentran mendigando o trabajado dentro y en los alrededores de la Plaza Minorista. Son niños que trabajan más de 8 horas, algunos empiezan sus labores, a partir desde las 3:00a.m, se puede ver, como reciben la remuneración (dinero), de su trabajo realizado.

MAPA PLAZA MINORISTA JOSÉ MARÍA VILLA DE MEDELLÍN



Cuando se habla del trabajo infantil es relevante conocer la trayectoria de este a través de la historia e identificar y diferenciar sus modalidades:

A lo largo de la historia el trabajo infantil dentro de la estructura familiar ha sido mayoritario y no ha tenido forzosamente una connotación negativa. Al contrario, a menudo era la forma de realizar el aprendizaje necesario para poder ir asumiendo progresivamente las responsabilidades que más tarde como adultos se tendrían, asimilando las habilidades domésticas, artesanales o agrícolas de los padres.³

En la información que se ha ido rescatado del trabajo infantil, se observa como esta práctica desde el ámbito cultural era parte de la herencia que los padres

³ AMNISTIA INTERNACIONAL AL CATALUNYA. GRUP D' EDUCACIÓ. [EN Línea] (Consultado el 27 de Septiembre de 2010). Disponible en Internet: <http://www.amnistiacatalunya.org/edu/es/historia/h-trabajo.html>

dejaban a sus hijos como la mejor forma de aprendizaje, para estos poder subsistir en la vida y como el tener familias numerosas ayudaba para garantizar el trabajo doméstico, el de la tierra, el negocio familiar sin remuneración alguna, a continuación se puede ver como a través de la historia en las diferentes culturas el trabajo infantil, fuera de casa tiene otras connotaciones.

Por otro lado, el trabajo fuera de la estructura familiar, casi siempre míseramente remunerado o esclavo, ha sido siempre una forma de explotación, sin ninguna contrapartida formativa ni de ningún otro tipo. Este tipo de trabajo, afectando a una menor o mayor proporción de menores en cada sociedad, reglamentado o no, bajo mejores o peores condiciones, normalmente rigurosas y en ocasiones despiadadas, ha existido siempre.⁴

El texto es muy claro en su descripción de la explotación al menor, donde se observa como los niños eran sometidos a la esclavitud, en condiciones precarias y sin encontrar la verdadera identidad de los derechos del menor, estos hechos se pueden identificar desde un gran referente que fue el de la industrialización europea *“cuando en las fábricas era habitual la presencia de menores, reclutados a causa de la gran demanda de mano de obra existente y de los menores salarios que recibían los niños y las niñas”*⁵

Este es un ejemplo muy claro de enriquecimiento a costa de los más vulnerables, en este caso los niños, sin pensar en el bienestar de estos, los cuales fueron y siguen siendo explotados sin importar sus derechos.

A través del rastreo de antecedentes de investigación se identifica diversidad de miradas, ante la problemática del trabajo infantil, principalmente en la ciudad de Medellín.

Como se puede evidenciar a lo largo de este texto, los enfoques, las perspectivas y las reflexiones del trabajo infantil, están basadas en las satisfacciones y deseos

⁴ *Ibíd.*, En línea.

⁵ *Ibíd.*, En línea.

de los niños, de sentirse responsables de las personas que los rodean y por último se descubre, la columna de apoyo que proporciona un sostenimiento a los derechos de los niños que han sido vulnerados.

En términos generales el estudio de estas tesis proporciona una herramienta importante a la hora de realizar este proyecto de investigación sobre el Estudio de la representación social del dinero para los niños y niñas trabajadores de la Plaza de Mercado Minorista, José María Villa de Medellín, en una de las tesis, titulada “*el niño trabajador una mirada desde el psicoanálisis*”, encontramos, como su autor: Juan David Vallejo, identifica el trabajo infantil desde el psicoanálisis.

*“Un aspecto quisiera resaltar dentro de estos efectos y está relacionado con el dinero. Además de las exigencias que tanta realidad como sus padres les hace, los niños trabajadores van inscribiéndose en una lógica de consumo en el que el dinero cumple un papel importante, en la que el niño puede entrar en una dinámica de satisfacción”*⁶

Es relevante conocer como el autor realiza un psicoanálisis del niño trabajador desde la informalidad, encontrando su satisfactor en el dinero, adaptándose a una realidad del manejo de sus propios ingresos exteriorizando una cultura de total independencia y autonomía, a partir de algunos instrumentos que se utilizaron en dicha tesis como es la “*literatura de estudios estadísticos, estudios socioculturales y por medio del psicoanálisis el cual es un “lente” que permite hacer lectura del*

⁶ VALLEJO, M. Juan David, El niño trabajador una mirada desde el psicoanálisis. Medellín. 2002; pág 40. Monografía para optar al título de Especialista en Niños con Énfasis en Psicoanálisis. Universidad de Antioquia Facultad de Ciencias Humanas.

fenómeno del niño trabajador a partir de las lógicas e implicaciones subjetivas que conlleva⁷ .

En el trabajo de grado titulado *“Hansel y Gretel viviendo sus derechos: vivencia de los derechos, planteados en la ley 1098 código de infancia y adolescencia de los niños, niñas y adolescentes en condición de explotación sexual comercial infantil en la ciudad de Medellín para el año 2009”⁸*; encontramos otra mirada al fenómeno del trabajo infantil según la cual el niño adopta una actitud precoz, de sentirse responsable de sus familias y de las personas que lo rodean, como lo veremos en el siguiente texto.

Los niños, niñas y adolescentes con los cuales se llevó a cabo la investigación presentan un imaginario de ser responsables, por quienes sienten afecto: madres, hermanos, hermanas, novios o compañeros y compañeras habitantes de calle o en condición de Explotación Sexual Comercial. Asumiendo por razones de ese afecto responsabilidades económicas propias de los adultos tanto para su propio sostenimiento como para aquel o aquella persona hacia la cual han movilizad sus afectos, persona que en muchas ocasiones es el explotador y/o proxeneta del niño o la niña⁹

De acuerdo a la cita expuesta, se identifica como la vulnerabilidad del niño, impulsa a los adultos explotadores a que abusen de los sentimientos y apegos de estos, y permite que se sientan responsables de dichas situaciones vividas, sin caer en cuenta que están siendo abusados, utilizando como artimaña sus sentimientos y sus vivencias culturales.

⁷ VALLEJO, Op. cit., p. 40.

⁸ OROZCO YEPES, Giovanna y MOLINA CÉSPEDES, María Ansenit. Hansel y Gretel viviendo sus derechos: vivencia de los derechos, planteados en la ley 1098 código de infancia y adolescencia de los niños, niñas y adolescentes en condición de explotación sexual comercial infantil en la ciudad de Medellín para el año 2009. Medellín. 2009. 161 p. Tesis para optar al título de Trabajador Social. Universidad de Antioquia Facultad de Ciencias Humanas.

⁹ *Ibíd.*, p. 123.

Otro aspecto importante a rescatar, es la metodología utilizada en esta tesis, de observación y de entrevistas, las cuales fueron de gran utilidad en el momento de tener el primer contacto con las niñas, niños trabajadores y su contexto para poder tener una recopilación y registro de la información la cual nos servirá de estructura del diagnóstico y de las descripciones pertinentes.

Observación de los recorridos diurnos entre las 2:00 p.m. y las 6:00 p.m. en los sectores de Prado Centro y Parque Bolívar. Y recorridos nocturnos entre las 10:00 p.m. y las 4:30 a.m. en los sectores de Prado Centro, Parque Bolívar y San diego.

También en cada uno de los lugares se realizaron, entrevistas semiestructuradas a los niños, niñas y adolescentes que estaban en condición de Explotación Sexual Comercial. Estas se alternaron ya que los interrogantes dependían de las contestaciones y las condiciones del contexto, dando respuesta a una o a todas las preguntas.¹⁰

Otro aspecto significativo que se detecto a través del rastreo de antecedentes, es el enfoque de los derechos que cobijan a los niños y las niñas que se encuentran en esta difícil situación, como se puede ver en el siguiente texto extraído de la tesis llamada, “Corpolatín” Línea de Atención Infantil y Juvenil 106 Medellín; la cual utiliza un metodología que tiene como base “un enfoque de derechos humanos, los cuales reconocen al otro en su totalidad, otras metodologías utilizadas son para abordar a los (niños, niñas y adolescentes) NNA, con uno o varios derechos vulnerados, en tanto los talleres reflexivos realizados por

¹⁰ OROZCO y MOLINA, Op. Cit., p. 143.

Corpolatin se orientan específicamente a la prevención del maltrato, el abuso sexual infantil y la promoción de estrategias de auto-cuidado¹¹”.

Como bien es sabido, la perspectiva de derechos es un enfoque que concibe a los sujetos como seres universales, sin discriminación alguna, del mismo modo, es una perspectiva donde los derechos son considerados como progresivos e irreversibles, así como indivisibles e interdependientes, y lo más representativo es que son exigibles por toda la ciudadanía. Así, desde la Ley 1098 de 2006 todos los niños, niñas y adolescentes de Colombia se convierten en sujetos de derechos en tanto cada NNA posee y exige sus derechos, en donde sean partícipes activos de estos, por tal motivo se crea la Línea de Atención Infantil y juvenil 106, puesto que su intencionalidad se orienta a que sean los NNA los querellantes de las situaciones de vulnerabilidad a la que posiblemente estén expuestos¹²

A groso modo se puede señalar que esta investigación, permite recoger y reconocer la información requerida desde algunos de los enfoques más importantes de las definiciones encontradas y las diferentes posturas que servirán de referentes teóricos, el enfoque en las representaciones sociales que construyen los niños y niñas trabajadores frente al dinero.

En este texto se puede identificar como se conciben los derechos como parte fundamental de la ejecución de su proyecto, fundamentado en los derechos, para la protección de los niños como se observa en el texto anterior.

. Es relevante notar como Los Derechos Humanos se soportan, en el marco legislativo:

¹¹ ACEVEDO V, Dagoberto et al. Corpolatín Línea de Atención Infantil y Juvenil 106 Medellín. Medellín. 2009– , 80 p. Proyecto de Práctica. Universidad de Antioquia, facultad de Ciencias Sociales y Humanas Departamento Trabajo Social, Área de Prácticas Profesional Nivel III.

¹² Ibid., p.27.

Código del Menor “Artículo 20. Derechos de protección: Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra

2. La explotación económica por parte de sus padres, representantes legales, quienes vivan con ellos, o cualquier otra persona. Serán especialmente protegidos contra su utilización en la mendicidad.

4. La violación, la inducción, el estímulo y el constreñimiento a la prostitución; la explotación sexual, la pornografía y cualquier otra conducta que atente contra la libertad, integridad y formación sexuales de la persona menor de edad.

12. El trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo es probable que pueda afectar la salud, la integridad y la seguridad o impedir el derecho a la educación.

13. Las peores formas de trabajo infantil, conforme al Convenio 182 de la OIT.

Artículo 41. Obligaciones del Estado: El Estado es el contexto institucional en el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes. En cumplimiento de sus funciones en los niveles nacional, departamental, distrital y municipal”.

Observando desde el concepto de la Convención sobre los derechos de los niños define como "niño" o "niña" a toda persona menor de 18 años, a menos que las leyes de un determinado país reconozcan antes la mayoría de edad.”¹³

Y por último se identifica como el concepto del dinero afirma la importancia de este medio de subsistencias para las niñas y los niños trabajadores debido que este es

¹³ CODIGO DEL MENOR DECRETO 2737 DE 1.989 [En Línea] (Consultado el 27 de Noviembre). Disponible en Internet: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/codigo/codigo_menor.html

*“un medio de cambio y medida que valora el pago de bienes y /o servicios, o como descargo de deudas y obligaciones. Por su aspecto externo puede ser moneda cuando es de metal, o billete cuando es de papel. Tiene cinco funciones: como medida del valor, medio de circulación, medio de acumulación o de atesoramiento, medio de pago y dinero mundial”.*¹⁴

1.2 Formulación del problema

¿Qué representaciones sociales en torno al dinero construyen los niños y las niñas trabajadores y trabajadoras de la Plaza de mercado Minorista José María Villa de Medellín?

1.3 Justificación

Esta investigación del estudio de las representaciones sociales del dinero que reciben en su trabajo informal, las niñas y niños trabajadores de la Plaza de Mercado Minorista, José María Villa de Medellín, busca como proceso, descubrir, analizar y describir dicha realidad, la cual está constituida por opiniones, creencias, valores entre otros y dentro de ella, alguna problemática o asunto en torno al cual se formulan preguntas sobre esa situación específica.

¹⁴ Monografías.com. Referencia el Dinero. [En línea] (Consultado el 20 de septiembre de 2010) en: <http://www.monografias.com/trabajos51/el-dinero/el-dinero.shtml>

El estudio aplicado a dicho proyecto es la teoría de las representaciones sociales frente a la problemática del trabajo infantil, con la cual se busca comprobar todo lo que se construye alrededor de la remuneración o del dinero que reciben los niños, niñas desde la vinculación al mundo del trabajo que realizan en la Plaza Minorista de Medellín, debido a que este fenómeno es uno de los muchos problemas que los Trabajadores Sociales se ven obligados a abordar, por los resultados que estos puedan desencadenar como es: la delincuencia, drogadicción, prostitución y la violación de los derechos de los niños y niñas, los cuales acarrear un desorden social mayor, generan estilos de vida y se entrecruzan formando una red que atrapa a estos seres humanos, que ven truncados sus sueños y sus posibilidades con lo que se violeta el Estado social de derecho, perpetuando la pobreza; “Las condiciones de pobreza de nuestro país son algunas de las causas de trabajo de la población infantil, están relacionadas directamente con su entorno cultural o con la situación del conflicto armado y de desplazamiento que afecta a todo el país¹⁵”

La preeminencia del tema abordado se realiza especialmente en la Plaza Minorista de Medellín, este es un punto clave para el desarrollo de la investigación sobre el trabajo infantil, donde la problemática se invisibiliza pero que realmente es latente ante la mirada que como Trabajadores Sociales, desde la observación y la investigación permite desarrollar y exponer los conceptos aprendidos durante la formación profesional del Trabajo Social, que dejaran un referente muy importante a la hora de mostrar la calidad de los conocimientos adquiridos durante este largo proceso de aprendizajes de componentes teórico prácticos desde la formación investigativa.

¹⁵ Revista Alborada años XI vi “El Menor Trabajador, Desde una Perspectiva Integral de los Derechos”. 319 Mayo-Junio de 2.000. Por Bienestar Familiar

A nivel personal esta experiencia permitirá desarrollar una capacidad de análisis de observación y objetividad dónde la observación será neutra dejando a un lado prejuicios que intervengan en la ética profesional.

En cuanto a los intereses políticos con este proyecto, se pretende que dicho tema llegue a sensibilizar permitiendo que las personas, hagan contacto con ideas, sentimientos, imágenes y experiencias propias que estén relacionadas con el tema del Trabajo infantil y todo lo que esto acarrea. Este contacto es el que va a permitir colocar en perspectiva y revisar las propias concepciones sobre el tema, ya sea para enriquecerlas o para transformarlas, con el fin de preparar una acción que a futuro garantice el cumplimiento de los Derechos de la Infancia.

1.4 Objetivo general

Identificar las representaciones sociales en torno al dinero que construyen los niños y niñas trabajadores de la plaza de mercado Minorista José María Villa de Medellín.

1.4.2 Objetivos específicos

- ✓ Describir las prácticas de trabajo infantil que realizan los niños y las niñas en la plaza de mercado Minorista José María Villa de Medellín.

- ✓ Analizar las actitudes que ante el dinero adoptan los niños y las niñas trabajadores en la Plaza de Mercado Minorista José María Villa de Medellín.

- ✓ Develar las creencias que en torno al dinero han construido los niños y las niñas trabajadores y trabajadoras de la Plaza de mercado Minorista José María Villa de Medellín.

2. MARCO DE REFERENCIA

Antes de entrar a analizar las teorías de las representaciones sociales se aborda un poco el concepto del Trabajo Infantil el cual se ubicó en el contexto de dicha investigación desde el tema en la desigualdad social y vulneración de los derechos de la niña y el niño trabajador

El dinero será ese objeto que servirá de guía para a la observación y representación social en las niñas y niños trabajadores, por los múltiples significados que este puede generar a nivel social, y lo que significa su valor y su función para el individuo y la sociedad. Se identifica que el dinero fue una creación del hombre, con un significado de valor que proporciona la facilidad de obtener ciertos satisfactores, pero es importante identificar que el poder o el valor no lo tiene en si la moneda o el papel moneda, el valor se lo da el individuo, a tal punto que para muchas personas o sociedades lo único importante es acumularlo, inclusive sin utilizarlo para sus satisfacciones personales.

Entrando ahora en el tema central de dicha investigación, La teoría de las Representaciones Sociales es una valiosa herramienta, que ayuda a identificar el comportamiento del niño trabajador en la forma de interpretar y pensar la realidad cotidiana y los diferentes significados que este le da al dinero, y permite reconocer aspectos culturales, sociales hasta las estructuras de poder y de subordinación que orientan la vida de una colectividad.

Para poder entender un poco más a fondo las representaciones sociales del dinero para las niñas y niños trabajadores, es importante conocer como es esa

construcción, partiendo que esta constituye un elemento funcional estructurado, el cual está integrado por formaciones subjetivas del niño tales como: sus opiniones, sus actitudes, creencias, las imágenes que este tiene o va creando desde su lugar de trabajo, los valores, las informaciones y conocimientos que más adelante se podrán identificar y exponer.

Explorando los procesos a través de los cuales se generan las representaciones sociales como lo expone José Luis Álvaro Estramiana

“El primero es definido como anclaje y supone un proceso de categorización a través del cual clasificamos y damos un nombre a las cosas y a las personas. Este proceso permite transformar lo desconocido en un sistema de categorías que nos es propio. El segundo proceso es definido como objetivación y consiste en transformar entidades abstractas en algo concreto y material, los productos del pensamiento en realidades físicas, los conceptos en imágenes.¹⁶

A partir de este texto podemos hacer un análisis frente al proceso de anclaje y la objetivación del niño, el cual proporciona esos signos que utiliza y va elaborando el niño, niña frente al dinero, su contexto, como es La Plaza Minorista el referente de su familia, proporcionado la identificación y el conocimiento de lo que no se conoce; el segundo proceso que ofrece el texto antes citado, habla de la objetivación, que permite realizar una observación de los imaginarios que rodean la concepción del dinero frente a estos niños y niñas, dando forma a sus propias realidades.

Darío Páez plantea *“que las representaciones sociales emergen ante objetos, procesos o hechos sociales que demandan “normalización”, es decir,*

¹⁶ ÁLVARO Estramiana José Luis. Psicología social: Perspectivas teóricas y metodológicas. 1 Ed. España: Siglo XXI de España editores S.A, 1995. 125 p.

transformarse, ajustarse en algo conocido y concreto, o explicar aquello que resulta negativo”¹⁷.

En la argumentación que hace Darío Páez, se podría hacer una confrontación frente a la representación social, que hace el niño frente al dinero, partiendo en función de las comunicaciones que este tiene con el medio social, así como los roles, que a este le toca asumir en su trabajo informal en La Plaza Minorista de Medellín, en las que se encuentran expresadas, el conjunto de creencias, valores, actitudes, normas y tradiciones que los infantes enfrentan en su ambiente cotidiano.

Ahora se identifican las dimensiones que presenta Sandra Araya en su texto las dimensiones Sociales: Ejes teóricos para su discusión, los cuáles ubican en dicha investigación.

Las R S como forma de conociendo aluden a un proceso y a un contenido, en tanto el proceso las RS refieren a una forma particular de adquirir y comunicar conocimientos”

Como contenido, a una forma particular de conocimiento, que constituye un universo de creencias en el que se distinguen tres dimensiones: la actitud, la información y el campo de representación (Moscovici, 1979)¹⁸.

En el momento de ubicar dicha teoría en el objeto de investigación, adaptando los tres componentes esenciales antes mencionados, se puede identificar, **la actitud**

¹⁷ PÁEZ ROVIRA, Darío. Psicología Online Formación, Autoayuda y Consejo Online. [En línea] (2007). (Consultado el 20 de Septiembre en: http://www.psicologia-online.com/articulos/2007/representaciones_sociales.shtml)

¹⁸ ARAYA Umaña Sandra, Cuaderno de Ciencias Sociales 127. Las Representaciones Sociales, Ejes teóricos para su discusión. Primera edición 2002 Costa Rica, Pág. 39.

la cual ayuda a ver la forma de actuar, el comportamiento y la motivación social del niño trabajador hacia el dinero.

Es desde esa actitud, donde se manifiesta la práctica que va adquiriendo el niño trabajador hacia el dinero, desde la construcción del sentido común donde expresa una disposición ajustada en relación con todo lo que tiene que ver con ese valor o significado del concepto del dinero; Imponiendo sus propios signos, como se exponía en el texto anterior donde se menciona el anclaje, ubicando el comportamiento hacia ese, que es su objeto de representación.

Ahora se observa la dimensión de la investigación, la cual tiene que ver con esa importancia del orden de las ideas que puede proporcionar la niña y niño trabajador desde el contacto y los conceptos que tiene frente al dinero y su trabajo informal en la Plaza Minorista de Medellín, manifestando la mayor cantidad de información, que en este caso ayuda a identificar las diferentes formas de trabajo que tiene el niño en la Plaza, como: trabajadores de carritos, vendedores, coteros, recicladores entre otros.

Es relevante identificar los sentidos que crea el infante trabajador en la relación al dinero enfocándolo en las creencias, las cuales pueden ser afirmaciones consecuentes o inconscientes de lo que el individuo dice o hace.

Se continua con las creencias de los niños trabajadores frente a lo que para ellos significa el dinero, se puede, conjeturar, en este caso, el dinero como la creencia referente del niño, como verdadero o falso, correcto o incorrecto y evaluar como bueno o malo, también se puede ver que entre creencia y acción existe una

relación, pero como instinto o práctica, en el sentido de orientación o norma para las diferentes acciones del mismo.

En cuanto a la opinión del sujeto reconocido, el cual se puede identificar como una de las manifestaciones sociales en la que los niños trabajadores, pueden adherirse a un grupo y les sirve de herramienta para tomar posición, en el momento que estos tengan un problema o compartan sus mismos objetivos, que en este caso, es la realidad de ese dinero a nivel social y cuyo interés se comparte con el grupo.

Después de percibir las diferencias que ofrece el contexto sobre representaciones sociales de las niñas y niños trabajadores que reciben el dinero el cual los ubica en la Plaza Minorista y en todo lo que rodea al niño trabajador, dando unos criterios de juicio de las nociones que se pueden rescatar, mientras que la opinión que se obtenga del individuo solo informa, sobre las relaciones que tengan de los niños y niñas hacia ese dinero, dados desde el concepto.

Ahora se puede ver como ese niño, niña representa su realidad desde la representación social, haciendo referencia a esos contenidos metales, fenomenológicos que se relacionan con los objetos que los rodean, que pueden ser o no reales, desde lo que para él es esa realidad y como pasivamente va reconocido ese exterior hacia el interior, identificando que la realidad social es más que esa visión óptica.

2.1 Marco Normativo

A continuación se expone un rastreo de la prospectiva de derechos que se encontrara en el estudio del marco legal de la explotación y el trabajo infantil, que proponen unas líneas de acción y de aplicación inmediata.

2.2.1 Convención Internacional Sobre los Derechos Del Niño De 1989

13. Las peores formas de trabajo infantil, conforme al Convenio 182 de la OIT.

Artículo 41. Obligaciones del Estado: El Estado es el contexto institucional en el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes. En cumplimiento de sus funciones en los niveles nacional, departamental, distrital y municipal”.

Con base a las argumentos expuestos se pretende orientar la legislación del T.I. (Trabajo Infantil) en este proyecto, para esto se puede utilizar el convenio 138 y 182 y en su contexto se analiza, la legislación colombiana en el Código del Menor y algunos elementos del Código Sustantivos del Trabajo, sin dejar a un lado algunas normas de la ley 50 de 1990 y otras normas del Sistema de Protección Social Integral.

Se consideran algunos elementos importantes abstraídos para el complemento legislativo del proyecto, se podrán utilizar algunos conceptos que pueden instalar el marco legal, el cual establece la edad mínima de admisión al trabajo infantil y se dictan normas sobre el trabajo juvenil, busca contribuir a la erradicación progresiva del trabajo infantil y como medida prioritaria a la prohibición de sus peores formas. También contiene normas para proteger a los jóvenes trabajadores, quienes habitan en un ambiente laboral informal, como el que se encuentra en la Plaza Minorista de Medellín.

3. METODOLOGÍA

En cuanto a la metodología seleccionada, el trabajo se enmarcó en el enfoque cualitativo el cual ayuda a identificar las realidades y su estructura dinámica, proporcionando los conocimientos plenos del comportamiento y la forma como el menor trabajador construye representaciones en torno al dinero, y como estas dan razón de su comportamiento frente al mismo.

3.1 Paradigma Interpretativo

El paradigma seleccionado y más apropiado para dicha investigación, es de corte interpretativo, el cual según el autor Alfredo Gonzales Morales, *“es el apropiado para estudiar los fenómenos de carácter social, al tratar de comprender la realidad circundante en su carácter específico. Mediante ella se trata de develar por qué un fenómeno ha llegado a ser así y no de otro modo”*¹⁹

Este servirá de base para observar las razones humanas y como herramienta por su extensión en el análisis de la realidad, a través de este enfoque se identifican las creencias, interacciones, motivaciones del niño trabajador de la Plaza Minorista de Medellín, específicamente en su relación con el dinero.

¹⁹ GONZÁLEZ MORALES, Alfredo. Los Paradigmas de investigación en las ciencias sociales. Islas: Editorial Universitaria, 2009. 138 p.

3.2 Diseño Flexible

El diseño a utilizar en esta investigación es de carácter flexible, el cual es el más adecuado para la investigación social en la que se está trabajando, las técnicas e instrumentos como: diálogo coloquial y observación que en este caso involucran el contexto de la Plaza Minorista de Medellín y los niños, niñas, trabajadores, que tienen sus representaciones frente al dinero, donde se podrá realizar un análisis, las ideas que ellos construyen en torno al dinero con la libertad de hacer cambios repentinos e inesperados, de dichas prácticas o técnicas de investigación.

3.3 Perspectivas Teóricas

Se escoge la perspectiva referente a los derechos, donde se sustenta la protección de los derechos de los niños, niñas desde el Convención Internacional sobre Derechos del Niño de 1989, el convenio 182 de la OIT, Constitución Política de Colombia artículo 44 y el Código de Infancia y Adolescencia.

Otra perspectiva epistemológica relevante es la Teoría General de los Sistemas la cual interroga ciertas características, para aplicarlas al objeto de investigación y poder comprender el problema. Primero se podría apoyar en las instrucciones o pensamientos del autor Exequiel Ander, el cual en su libro Claves para introducirse en el Estudio la Teoría General de Sistemas, exhibe la aproximación Sistémica, como una manera de observar el mundo y un perfil continuo de entenderlo y explicarlo, según el autor “ *donde las partes sólo pueden ser*

*comprendidas en el contexto de un conjunto mayor*²⁰ el niño, niña, el trabajo informal, el dinero, sus padres y el contexto de la Plaza Minorista, forman un conjunto que ratifica la Teoría General de Sistemas , un todo que es más que la suma de sus partes aisladas

3.4 Soporte del análisis

Se recurre un archivo en Excel que sirvió de soporte para el análisis descriptivo de los hallazgos, donde se ubicaron los antecedentes con su respectivas categorías y su subcategorías, filtrando así la información para el análisis con el fin de demostrar la claridad de un proceso que cumple con los criterios de calidad y confiabilidad.

3.5 Lugar del observador

La experiencia como investigadora en este proceso académico la he vivenciado al máximo, desde lo que tiene que ver con mi proyecto de vida y aquellos aspectos del pasado que aún no habían sanado en mí; en mis primeras visitas a la Plaza Minorista de Medellín, noté algunas dificultades en el momento de hacer mi trabajo de campo, porque tuve que concebir varios acercamiento y observaciones para poder abordar a los niños trabajadores, llegué a pensar que lo que sentía era miedo en el momento de hablarles, o que ellos no irían a responder a mis preguntas y que simplemente no me iban a funcionar las técnicas al momento de realizar dicha actividad, inclusive cuanto tenía los encuentros con mi asesora de

²⁰ ANDER EGG, Ezequiel. Claves para introducirse en el estudio de la Teoría General de Sistemas. Argentina: 2000. 63 p.

proyecto, le contaba lo que me estaba pasando y llegamos a pensar que el problema era el miedo hablar con los niños, inclusive ella llegó a decirme que tenía que superarlo y esto sería un nuevo reto para mí.

Después de mucho visitar la minorista, observar y hacer un proceso de reflexión, es cuando llego a la conclusión, que el verdadero problema estaba en mis recuerdos, en los olores y en el contexto de La plaza Minorista, esto se debe a que hace aproximadamente unos nueve años, me encontraba trabajando en la Minorista y es allí donde empieza mi proceso de gestación con todas las sensibilidades que se tienen en dicho proceso natural y es cuando empiezo a entender el ¿Por qué? De todos estos rechazos e incomodidades a la hora de entrar en acción para la realización de esta investigación.

3.6 Limitaciones del Estudio

En el estudio se encontraron varias limitaciones, desde el investigador y su parte emocional como se había expuesto anteriormente, y el investigado en este caso, algunos niñas y niños trabajadores, los cuales estaban muy reacios a la hora de contestar las entrevistas y preguntas seleccionadas.

3.7 Confiabilidad

Para garantizar la confiabilidad de los productos que se generaron con esta investigación, se establecieron los datos por medio de la bibliografía y las técnicas seleccionadas para sistematización de los mismos y así dar cuenta de la

fiabilidad del trabajo documentado, el origen de las afirmaciones y contenidos permitiendo así su verificación.

3.8. Método

El método a utilizar es el de estudio de casos, que facilita la dinámica de las experiencias que se han ido recogiendo de las representaciones sociales que construyen los niños y niñas trabajadores frente al dinero, que identifica y concluyen las actitudes que adoptan estos protagonistas frente a la remuneración que reciben.

3.9 Cuadro de unidades y categorías

Pasemos ahora a identificar el análisis descriptivo desde un cuadro de categorías, realizado desde los hallazgos teóricos y técnicos recogidos de las Representaciones Sociales:

| UNIDAD DE OBSERVACIONES | UNIDAD DE ANALISIS | CATEGORIAS | SUBCATEGORIAS |
|-------------------------|----------------------------------|------------|------------------------|
| TRABAJO INFANTIL | REPRESENTACION SOCIAL DEL DINERO | ACTITUDES | VULNERACIONES |
| | | | REACCIONES EMOCIONALES |
| | | | DEPENDENCIAS |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|----------------------|--------------------------------|
| | | INFORMACIONES | FORMAS DE TRABAJO |
| | | | CONTACTOS CON EL DINERO |
| | | | CONCEPTOS DE DINERO |
| | | SENTIDOS | CREENCIAS |
| | | | OPINIONES |
| | | | IMÁGENES |
| | | | VALORES |

En el Cuadro de unidades y categorías, se identifica que la Unidad de observación es el Trabajo Infantil, la Unidad de análisis, se realizó referente a la teoría de las Representaciones Sociales pero relacionado con el dinero que reciben los niños, niñas trabajadores en la Plaza Minorista de Medellín, José María Villa, se elaboró, una serie de categorías como son las **Actitudes** frente a las subcategorías que en este caso fueron relacionadas, con las vulneraciones del niño, niña sus reacciones emocionales y dependencias, con el dinero alrededor de su trabajo.

Otra categoría importante a resaltar, son las **informaciones** del niño, niña identificando en las subcategorías, cuales son las formas de trabajo que este realiza, sus contactos y conceptos del con el dinero.

En la siguiente categoría se encuentran los **sentidos** de los niños, niña referente a sus creencias, opiniones, imágenes y los valores que tienen estos sujetos frente a sus familias y personas que los rodean.

3.10 Criterios Éticos

Se garantiza el respeto por los colaboradores de dicho proyecto de la siguiente manera:

1. Para el ingreso a la Plaza Minorista de Medellín “José María Villa” Se pide la autorización de Coomerca, para poder recoger toda la información de las personas a entrevistar por medio de una carta de autorización.
2. Se actuará con especial cuidado, con las entrevistas de los niños, niñas, y esto se realizarán con la autorización de un progenitor o adulto responsable.
3. En la información suministrada de los niños, niñas durante las entrevistas para la realización de los hallazgos se garantiza manejar la investigación con sutileza y respeto y la no divulgación de los nombres de estos, durante el transcurso de la investigación.

3.11 Técnicas

Se escogieron las técnicas cualitativas, debido a que estas son las que pueden proporcionar los instrumentos adecuados para la investigación que se está trabajando.

Las técnicas a utilizadas son: Entrevistas exploratorias, observación del participante, diálogos coloquiales de observación.

Estas técnicas de investigación fueron empleadas y puestas en práctica, con el grupo poblacional seleccionado.

3.11.1 La Entrevista Para recoger la información requerida se le realizó la entrevista a una niña y cuatro niños trabajadores de la Plaza Minorista de Medellín.

La entrevista es la técnica de recolección y de información más apropiada para dicha investigación, a continuación se explicara su significado y su importancia en el proceso investigativo.

La entrevista se utiliza para obtener información en forma verbal, a través de preguntas que propone el investigador. “Consiste en una interacción entre dos personas, en la cual el investigador formula determinadas preguntas relativas al tema de investigación, mientras que el entrevistado proporciona verbalmente o por escrito la información que le es solicitada, la entrevista tiene como objetivo obtener información individualizada acerca de actitudes creencias y sentimientos²¹”.

²¹ Monografias.Com; [En línea] (Consultado el 01 de mayo de 2011). Disponible en Internet: <http://www.monografias.com/trabajos16/recoleccion-datos/recoleccion-datos.shtml>

Entrevista exploratoria y diálogos coloquiales estas técnicas fueron las más utilizadas, porque facilitaron el acercamiento desde el inicio de la investigación, inclusive antes de utilizar cualquier instrumento, por las características que esta tiene, como ya se había mencionado el ubicar al investigador en las problemáticas que no son muy conocidas o no se tienen los datos suficientes del lugar para ir adquiriendo confianza con el grupo poblacional; como son el análisis y la descripción específica como instrumento principal.

En los encuentros realizados para la aplicación de la entrevista y en el momento de abordar los niños, se les hizo la claridad de dicha actividad y se explicó el respeto que se tendría con sus identidades.

3.11.2 Observación participante Dicha técnica permite describir la realidad social, las percepciones y vivencias de las personas involucradas, las representaciones de sus acciones, es por esto que se considera apropiada para la construcción de dicha investigación.

Principalmente se realizaron cuatro aproximaciones a la Plaza Minorista de Medellín, ubicada en el Centro de la ciudad en la dirección Cl 55 A 57-80, allí se utilizó dicha técnica, donde se obtuvo la descripción de grupos sociales y escenas culturales mediante la vivencias de las experiencias de las personas implicadas en un grupo, con el fin de identificar su propia realidad.

El primer acercamiento se realizó en el parqueadero de cargue y descargue de mercancías en la Plaza Minorista de Medellín, encontrando los niños y niñas trabajadores, que fueron parte de la muestra poblacional; la idea de este acercamiento era realizar una observación del contexto de todo el sector, los

habitantes, costumbres y las diferentes modalidades de trabajos donde se desenvuelven los niños y niñas trabajadores.

En la segunda visita al lugar se realizó la observación, de las personas que están a cargo de los niños como sus familiares, empleadores y clientes con el fin de ver las características de ambos.

En la tercera y cuarta visita, se observa la manera de comportarse de los niños y niñas frente a todas las personas que los rodean especialmente en el momento de recibir su remuneración; el objetivo era recoger detalladamente una descripción de la manera como estos interactúan con el dinero que reciben.

3.12 Análisis descriptivo de los hallazgos

Basada en la experiencia de vida del investigador durante esta investigación y siguiendo a “Rosaldo,²² El cual propone situar al investigador mas como sujeto, intentando acercarlo un poco más a la realidad, este se aventuro a construir un relato que permite resolver y exhibir a través de un texto descriptivo las vivencias observadas y algunos referentes teóricos para producir las interpretaciones que permitan dar cuenta de la situación problemática planteada en la investigación.

²² ROSALDO, RENATO. Cultura y verdad. Nueva propuesta de Análisis Social. Grijalbo. México. 1989.

YO TRABAJO AQUÍ BULTIANDO...

Plaza Minorista de Medellín, mundo pequeño para niños de corazón grande, lugar donde se pueden percibir diversos olores a ruda, queso, pescado, carne, frutas, verduras que integran una mezcla, que para algunos es pasajera y para otros repugnantes y es allí donde encontramos a esos pequeños niños y niñas en sus diversas labores diarias, en una lucha incansable, al recibir un dinerito o la plata como ellos la llaman, en sus diferentes trabajos informales en la búsqueda de esa remuneración, que hace que estos construyan representaciones sociales del dinero frente a una sociedad que los invisibiliza.

Vender dulces, pelar verduras y cargar mercancías, hace parte de las diferentes formas de trabajo infantil que realizan los niños y las niñas en la Plaza Minorista de Medellín, trabajos que físicamente son exigentes como el cargue y descargue de bultos de papa, de mercancías pesadas que sostienen con dificultad porque sus pequeños cuerpos cansados nos les da para más, sus largas jornadas desde altas horas de la madrugada donde ni siquiera ha salido el sol, hacen que en su diario vivir estos niños y niñas sean vulnerados a pesar de su corta edad.

“Trabajo aquí con papa bultiando, hace como dos años, sacando bultos de papa a la carreta pues yo vine así, viniendo con un tío, a mí si me gusta lo que hago, porque sí”²³

²³ (*) Dialogo coloquial con un niño trabajador; Plaza Minorista de Medellín, 23 de febrero de 2011

En los rostros de estos niños y niñas se puede observar la desconfianza, ante la mirada de alguien que se acerca a hacerles algunas preguntas de su diario vivir, sus cuerpos cansados y sudorosos, reposan en unos cuantos bultos que todavía no han sido descargados.

“¿Qué hacen con lo que ganan? “Se lo damos a mi papá” cuentan que ellos no estudian, solo trabajan, todos los días le tienen que llevar la plata al papá porque sino él los castiga y no los deja salir, ¿por qué no estudian? “porque tenemos que trabajar y además no nos gusta mucho”²⁴”.

¿Cuál es la moral de estos niños? ¿Qué será lo justo o lo injusto? Desde la moral que manejan estos pequeños, sólo se puede ver esa obediencia ciega disfrazada de ese miedo de no ser castigados en un rutinario ir y venir de un dinero ganado que tienen que entregar a pesar de ser ganado con el sudor de su propia frente.

¿Serán menos explotados por trabajar con sus padres?, a pesar de que los pequeños sienten que el yugo de sus padres los está protegiendo, no están recibiendo la plata, porque como ellos mismos lo cuentan, me dan lo que voy necesitando, estos niños y niñas los hace felices sentirse útiles al ayudar a sus padres, en su chazas, en labores de aseo o las mismas ventas, en muchas ocasiones lo único que conocen desde que nacieron, son esas pequeñas chazas que han visto el desarrollo de este pequeño durante su corta vida, sintiéndose familiarizados con dicho contexto como si fuera sus propio hogar, dulce hogar.

²⁴ (*) Dialogo coloquial con una niña trabajadora de 10 años y su hermano de 12 años de edad, vendedores de bolsas ; plaza minorista de Medellín, 02 de abril de 2011

Es la 1:00 p.m. hace quince minutos me encuentro observando esa niña, en el primer piso de la minorista donde venden el grano, allá...sí, en ese local, tiene aproximadamente 10 años de edad, todavía lleva puesto su uniforme ¿será que apenas llegó de su colegio? pero se percibe que no tiene mucho afán, se encuentra sentada desgranando unos frijoles, me acerco para realizarle algunas preguntas y resume algunas de mis inquietudes, “solo me dan lo que voy necesitando”; que dinero tan palpable pero tan inalcanzable a la vez.

Las diversas creencias de estos niños y niñas trabajadores van construyendo las diferentes representaciones sociales desde las personas que los rodean, de considerar que la plata es la forma de asegurar las deudas y gastar con la familia, como lo expresan en las entrevistas realizadas, o el caso de la niña que no recibe remuneración de sus padres pero sueña que cuando crezca quiere ser modelo, otros quieren manejar un camión, comprar mucha ropa, comida, una casa grandota para poder vivir con la mamá, o tener mucha plata para salir adelante en la vida, estos son los sueños de nuestros niños y niñas trabajadores, lo que para ellos representa ese dinero y lo que les permite tener, desde un inalcanzable sueño y creencias que van alimentando y personificando ese día, en que les cambie la vida.

¿Te gusta tener dinero? “Me gusta la plata por ser joven”²⁵ “le gustaría tener mucha plata para comprarse una casa, ayudar a la mamá a comprar los muebles y lo que sobre para ella y sus hermanitos”²⁶ “ha pensado en tener mucha plata

²⁵ Dialogo coloquial con una niña de 9 años de edad; plaza minorista de Medellín, 28 de febrero de 2011

²⁶ *Ibíd.*, para entrevista realizada en Medellín el 28 de febrero de 2011.

para gastarse un poquito, le daría al papá, a la mamá y a la familia, cuando sea grande”²⁷

sus rostros dejan notar muy evidentemente sus reacciones, se percibe la alegría con una gran expresión de satisfacción donde el brillo de sus ojos, sus sonrisas inocentes dejan conocer el gusto, el interés y la ambición por conseguir el tan anhelado dinero, el cual reciben con mucha efusividad, contándolo como asegurándose que no falte nada, guardándolo con rapidez y a la vez con el cuidado de no irlo a perder, es muy notable al momento de ver un billete grande o el conteo de muchas, muchas monedas, todas estas emociones expresadas, hacen que los veamos como seres materialistas pero al momento de escucharlos, conocer y escudriñar en sus corazones nos damos cuenta que el dinero también les permite demostrar los valores por sus familias y el amor, ese amor que hasta de pronto les hayan sido negado.

²⁷ (*) Dialogo coloquial con un niño de 8 años de edad, vendedor de chicles; plaza minorista de Medellín, 01 de marzo de 2011

4. CONCLUSIONES

- ✓ Este trabajo de investigación permite identificar diversas dimensiones que ha ido construyendo el niño, niña de las representaciones sociales frente al dinero que reciben de su trabajo informal, como idealizar todo lo que para ellos es inalcanzable, de tener el dinero pero disfrutarlo poco, por la cantidad de prioridades que alcanzan a identificar, desde sus propias experiencias y las de sus familias.

- ✓ Es importante ver como el niño y la niña, desde tan temprana edad, han desarrollado sus valores a partir de las necesidades de su familia, y manifiestan querer tener mucho dinero, dejando un poco sólo para el disfrute personal y el resto para las necesidades de su familia, expresan todo esto como una representación de amor y entrega por los que lo rodean.

- ✓ Se encontró otro hallazgo importante a partir de los sueños para el niño y la niña, esa representación del dinero le posibilita recrear sueños, donde logran verse como “modelos”, “teniendo un camión, “sacando la familia adelante” entre otros, a pesar de recibir solo lo que van necesitando, desde esa contradicción de poder manipular el dinero, pero no poderlo tener y disfrutar.

- ✓ Al inicio de la investigación, se identifica la explotación del adulto como una vulneración al niño, pero a medida que se observaban las representaciones sociales en los niños y niñas, se puede analizar como

éste, lo transforma en un asunto de moral desde su propia razón de evitarse el castigo obedeciendo y haciendo lo que para él es lo justo.

5. RECOMENDACIONES

- ✓ Desarrollar estrategias de vigilancia acompañadas de un componente de educación y sensibilización para explicar a la población las consecuencias adversas de este fenómeno en especial cuando el trabajo Infantil va acompañado de explotación.

- ✓ Promover la aplicación de sanciones para empleadores y padres de familia que inducen al trabajo y la explotación infantil.

- ✓ Divulgar por los diferentes medios de comunicación de Medellín, toda la información de sensibilización, aplicada a las diferentes formas de explotación y trabajo infantil.

BIBLIOGRAFÍA

ACEVEDO V, Dagoberto et al. Corpolatín Línea de Atención Infantil y Juvenil 106 Medellín. Universidad de Antioquia, facultad de Ciencias Sociales y Humanas Departamento Trabajo Social, Área de Prácticas Profesional Nivel III. 2009–I.

ÁLVARO Estramiana José Luis. Psicología social: Perspectivas teóricas y metodológicas. 1 Ed. España: Siglo XXI de España editores S.A, 1995. 125 p.

ANDER EGG, Ezequiel. Claves para introducirse en el estudio de la Teoría General de Sistemas. Argentina: 2000. 150 p.

ARAYA UMAÑA, Sandra. Cuaderno de Ciencias Sociales 127, Las Representaciones Sociales, Ejes teóricos para su discusión. 1 Ed. Costa Rica 233 p.

Colombia. Capítulo I de los De los Derechos Fundamentales. Artículo 44 de 1991. Constitución Política de Colombia, Pág. 21.

- CORREA C. Hernán Darío, Nuestros derechos humanos como colombianos. Cartilla N. 1. De la Serie nuestros Derechos Humanos. Bogotá, octubre de 1993.

DEPARTAMENTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA – DANE- encuesta Nacional de Trabajo Infantil. Análisis de los resultados de la encuesta sobre caracterización de la población entre 5 y 17 años en Colombia. Noviembre de 2001.Ed. DANE, Bogotá, 2003.

DOMÍNGUEZ RUBIO, Fernando. La Teoría de las representaciones sociales. España: Red Nómadas, 2006. 17 p.

GONZÁLEZ Morales, Alfredo. Los paradigmas de investigación en las Ciencias Sociales. 45: Editorial Universitaria, 2009.

MINISTERIO DE PROTECCIÓN SOCIAL. Estudio sobre ocupaciones y condiciones de trabajo riesgosas para la salud y el desarrollo de los menores trabajadores en Colombia. Bogotá, D.C., diciembre de 2005.

OROZCO YEPES, Giovanna y MOLINA Céspedes, María Ansenit. Hansel y Gretel viviendo sus derechos: vivencia de los derechos, planteados en la ley 1098 código de infancia y adolescencia de los niños, niñas y adolescentes en condición de explotación sexual comercial infantil en la ciudad de Medellín para el año 2009. Tesis para optar al título de Trabajador Social. Medellín. Universidad de Antioquia Facultad de Ciencias Humanas, 2009.

OIT (2002); “Erradicar las peores formas de trabajo infantil” Guía para implementar el Convenio 182 de la OIT. Ginebra.

PAJA Burgoa José A. La Convención de los Derechos del Niño. Tecnos. Madrid, 1998.

PHLIPIP KOTTAK, Conrad. Antropología, una exploración de la diversidad humana con temas de la cultura Hispana. Editorial McGraw-Hill. España, 1994.

Revista Alborada año XI vi N. 319 Mao – Junio de 2000 “El Menor Trabajador, Desde una Perspectiva Integral de los Derechos”. Por Bienestar Familiar.

VALLEJO, M. Juan David, El niño trabajador una mirada desde el psicoanálisis. Monografía para optar al título de Especialista en Niños con Énfasis en Psicoanálisis. Medellín. Universidad de Antioquia Facultad de Ciencias Humanas, 2002.

CIBERGRAFÍA

AMNISTIA INTERNACIONAL AL CATALUNYA. GRUP D' EDUCACIÓ. [En Línea] (Consultado el 27 de Septiembre de 2010). Disponible en Internet: <http://www.amnistiacatalunya.org/edu/es/historia/h-trabajo.html>

Canguro Rico, Recuperado el 20 septiembre de 2010 en: <http://cangurorico.com/2009/02/concepto-de-trabajo.html>

CODIGO DEL MENOR DECRETO 2737 DE 1.989 [En Línea] (Consultado el 27 de Noviembre). Disponible en Internet: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/codigo/codigo_menor.html

Coomerca, Cooperativa de Comerciantes de la Plaza Minorista. [En Línea]. (Consultado el 28 de Septiembre de 2010). Disponible en Internet: <http://www.asoplazasantioquia.com/plaza-minorista-quienes-somos.html>

Cuaderno de investigación N°5 Estudio exploratorio; Sobre trabajo infantil; Uca Silva y Ninoska Kamianovic. Recuperado el 20 septiembre de 2010 en http://www.dt.gob.cl/1601/articles-62875_cuad_investig_1.pdf

Monografías.Com; [En línea] (Consultado el 01 de mayo de 2011). Disponible en Internet: <http://www.monografias.com/trabajos16/recoleccion-datos/recoleccion-datos.shtml>

MORSOLIN, Cristiano. El pasado y presente del trabajo infantil. Recuperado en: www.selvas.org/dossNAT4Es.html. 2005

PÁEZ ROVIRA, Darío. Psicología Online Formación, Autoayuda y Consejo Online. [En línea] (2007). (Consultado el 20 de Septiembre en: http://www.psicologia-online.com/articulos/2007/representaciones_sociales.shtml)

Referencia el Dinero. Recuperado el 20 de septiembre de 2010 en: <http://www.monografias.com/trabajos51/el-dinero/el-dinero.shtml>

Wikipedia. Recuperado el 07 agosto de 2010 en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Trabajo_\(Derecho\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Trabajo_(Derecho))

Wordreference.com. Diccionario de la lengua española © 2005 Espasa-Calpe: Recuperado el 20 de septiembre en: <http://www.wordreference.com/definicion/escolaridad>

Wordreference.com. Diccionario de la lengua española © 2005 Espasa-Calpe: Recuperado el 20 de septiembre en: <http://www.wordreference.com/definicion/escolaridad>

YUNI, José Alberto Urbano, CLAUDIO A. Mapas y herramientas para conocer la escuela: investigación etnográfica e investigación-acción. En: E-libro [En línea]. (Consultado el 11 de noviembre de 2010). Disponible en Internet: <http://site.ebrary.com/lib/senavirtualsp/docDetail.action?docID=10352617&p00=mapas%20herramientas%20conocer%20escuela%3A%20investigaci%C3%B3n%20e%20etnogr%C3%A1fica%20investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n>

Anexo A.

Carta de permiso

Señores
COOMERCA
Plaza Minorista José María Villa
Medellín

Asunto: Permiso para entrevistas

Cordial Saludo señores administración Plaza Minorista, mi nombre es Solanyi Tabares Arboleda, con cedula de ciudadanía 43.160.727 de Itagüí, actualmente curso decimo semestre de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Uniminuto, me encuentro realizando mi proyecto de grado, sobre el trabajo Infantil en la Plaza Minorista, este trabajo es de carácter investigativo, en el cual debo incluir entrevistas a los niños trabajadores.

Por tal motivo les escribo a ustedes para que por favor me permitan realizar dichas entrevistas, especialmente en las horas de la mañana en la cual se encuentran los niños que trabajan en cargue y descargue de mercancías.

Quedo atenta a una pronta respuesta

Muchas gracias por su atención,

Solanyi Tabares Arboleda
CC. 43160727

Anexo B.

Formato de entrevistas

FORMATO DE ENTREVISTA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES DE LA PLAZA MINORISTA DE MEDELLÍN

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA:

Recopilar la información que permita identificar las representaciones sociales en torno al dinero que construyen los niños y las niñas trabajadores de la Plaza de mercado Minorista José María Villa de Medellín

Fecha: _____ N°: _____ Duración: _____

Nombre del entrevistador: _____

Nombre del entrevistado: _____

PREGUNTAS:

1. ¿POR QUÉ TRABAJA?
2. ¿EN QUÉ TRABAJA Y HACE CUANTO TIEMPO?
3. ¿A QUÉ HORAS LLEGA A TRABAJAR?
4. ¿ALGUIEN LE AYUDO PARA TRABAJAR EN LA MINORISTA
5. ¿A USTED LE GUSTA LO QUE HACE?
6. ¿ACTUALMENTE ESTUDIA?
7. ¿CUÁNTO SE PUEDE GANAR EN UN DÍA?
8. ¿CÓMO SE SIENTES CUANDO RECIBE EL DINERO?
9. ¿PARA USTED QUE ES EL DINERO?
10. ¿QUÉ PIENSA DE LOS NIÑOS QUE TRABAJAN?
11. ¿USTED QUE HACE CON EL DINERO QUE GANA?
12. ¿APORTA DINERO EN SU CASA?
13. ¿EN QUE GASTA EL DINERO QUE GANA?

Anexo C. Cuadro de Excel, soporte de los hallazgos

| | | | | |
|---|--|----------------------|--------------------------|---|
| <p>Observación de campo; plaza minorista de Medellín, 23 de febrero de 2011</p> | <p>En las diferentes observaciones que he realizado en la Plaza Minorista de Medellín e identificado que los niños trabajadores los encuentro desde altas horas de la madrugada sobre todo en el parqueadero de los camiones de cargue y descargue</p> | <p>INFORMACIONES</p> | <p>FORMAS DE TRABAJO</p> | <p>Los trabajos realizados por los niños en la Plaza Minorista de Medellín, se efectúan por medio del cargue y descargue, el cual consiste en levantar cargas pesadas de los camiones y descargarlos a las carretas o bodegas de almacenamiento, en este caso son bultos de papa. Este tipo de trabajo los realizan niños entre los 9 a los 15 años aproximadamente, en unos horarios extremos como son, desde altas horas de la madrugada; siendo esto una práctica muy usual por los niños trabajadores y viendo el trabajo infantil como una práctica muy normal entre ellos mismos.</p> |
| <p>Observación de campo; plaza minorista de Medellín, 23 de febrero de 2012</p> | <p>donde se puede identificar a varios niños trabajadores entre 9 y 15 años aproximadamente.</p> | <p>INFORMACIONES</p> | <p>FORMAS DE TRABAJO</p> | |
| <p>Observación de campo; plaza minorista de Medellín, 23 de febrero de 2013</p> | <p>los cuales se encontraban descargando bultos de los camiones.</p> | <p>INFORMACIONES</p> | <p>FORMAS DE TRABAJO</p> | |

| | | | | |
|--|--|---------------|-------------------------|---|
| Observación de campo; plaza minorista de Medellín, 23 de febrero de 2014 | A eso de las 7:15 am, identifico y abordo a un niño el cual se encuentra en la parte de atrás de un camión, recostado en un bulto de papas, acudo a presentarme lo noto algo desconfiado, le pregunto su nombre y su edad, pero el solo dice su edad, tiene de 11 años, puedo observar que es tímido, habla muy bajo, en ocasiones da dificultad escucharlo, es delgado, alto, de piel blanca, ojos grandes y con mucho cabello, esta algo pálido, se nota cansado y sudoroso. | ACTITUDES | VULNERACIONES | Encontramos la vulneración de los derechos del niño, en cuanto que no debe permitirse que el niño trabaje antes de una edad mínima adecuada, se identifica al niño desde altas horas de la mañana trabajando, se observa agotado, cansado y sudoroso, porque se encuentra trabajando desde las cuatro de la mañana cargando bultos de papa. |
| Observación de campo; plaza minorista de Medellín, 23 de febrero de 2015 | El niño responde algunas preguntas pero con dificultad y lo preciso, cuenta que trabaja desde las 4:00 a.m. hasta las 10:00 a.m. de la mañana y después se va a su casa a descansar, los únicos días que no trabaja son los lunes y los sábados porque estudia, en el Colegio la Ochenta. | ACTITUDES | VULNERACIONES | |
| Observación de campo; plaza minorista de Medellín, 23 de febrero de 2016 | “Trabajo aquí con papa bultiando, hace como dos años, sacando bultos de papa a la carreta pues yo vine así, viniendo con un tío, a mi si me gusta lo que hago porque si”. | INFORMACIONES | FORMAS DE TRABAJO | |
| Observación de campo; plaza minorista de Medellín, 23 de febrero de 2017 | A continuación responde a ciertas preguntas que tienen que ver con el dinero: en un día se puede ganar de veinte mil a veinte y cinco mil pesos, | INFORMACIONES | CONTACTOS CON EL DINERO | Se puede analizar la importancia de lo que para el niño es el dinero, como logra identificar con un valor específico cuando es un día bueno o malo de trabajo, que puede hacer y comprar con lo que gana y la importancia de este en su cuantía. |

| | | | | |
|--|--|---------------|-------------------------|---|
| Observación de campo; plaza minorista de Medellín, 23 de febrero de 2018 | dice sentirse muy bien cuando le pagan dependiendo de lo que gane en el día; un día malo puede ser de quince mil pesos, | INFORMACIONES | CONTACTOS CON EL DINERO | |
| Observación de campo; plaza minorista de Medellín, 23 de febrero de 2019 | su reacción cuando recibe el dinero es normal, | INFORMACIONES | CONTACTOS CON EL DINERO | |
| Observación de campo; plaza minorista de Medellín, 23 de febrero de 2020 | cuenta que para él la plata, es para comprarse cosas "pa uno mismo", | ACTITUDES | EMANCIPACIONES | Al niño trabajador el dinero le genera emancipaciones, porque el hecho de él ganarse su propio dinero, lo hace libre de utilizarlo en lo que quiera, como comprar zapatos, ropa, como lo expresa en la entrevista y hasta para dar "como de a veinte en la casa"; se identifica que, esta libertad que le proporciona su propia ganancia hace que el infante maneje hasta su propio tiempo y dice que lo hace como una distracción. |
| Observación de campo; plaza minorista de Medellín, 23 de febrero de 2021 | su opinión acerca de los niños que trabajan, es " aquí trabajan muy poquitos, los que trabajan son mayores, no son tan pequeños". | INFORMACIONES | FORMAS DE TRABAJO | |
| Observación de campo; plaza minorista de Medellín, 23 de febrero de 2022 | Habla de lo que hace con el dinero que gana "ha pa yo estudiar y llevar a la casa, | INFORMACIONES | CONTACTOS CON EL DINERO | |
| Observación de campo; plaza minorista de Medellín, 23 de febrero de 2023 | es que yo bajaba con un tío y me gusto trabajar acá y porque yo mismo puedo recoger cosas pa comprar lo que yo quiero, ropa, zapatos lo que necesite, en la casa doy como de a veinte" | ACTITUDES | EMANCIPACIONES | |
| Observación de campo; plaza minorista de Medellín, 23 de febrero de 2024 | Expresa que le gusta trabajar porque "uno se mantiene en la casa es muy maluco como pa uno distraerse y así" | ACTITUDES | EMANCIPACIONES | |

| | | | | |
|---|---|----------------------|--------------------------|--|
| <p>Observación de campo; plaza minorista de Medellín, 28 de febrero de 2011</p> | <p>El día 28 de febrero, me desplace a la Plaza Minorista a eso de la 1:00 de la tarde y encuentro a más de un numero de niños, en sus diferentes actividades de trabajo, vendiendo dulces, pelando verduras, cargando mercancía y a muchos ayudando a sus padres en sus respectivas chazas, este día, veo una niña la cual se encontraba desgranado unos frijoles verdes en una de las chasas del primer piso de la Plaza, le pregunto su nombre y responde al nombre de Carolina, la cual tiene 9 años de edad y se encontraba con su uniforme muy concentrada en su labor; de piel morena, cabello largo, de contextura gruesa y con un recipiente en sus piernas en el cual depositaba el grano</p> | <p>INFORMACIONES</p> | <p>FORMAS DE TRABAJO</p> | <p>Se observa como los niños que trabajan en las plazas de mercado, especialmente en la Plaza Minorista de Medellín, tienen diferentes actividades como vendiendo dulces, pelando verduras, cargando mercancías y a muchos niños ayudando a sus padres en sus respectivas chazas, se puede identificar que una de las formas de trabajo más utilizada, es la del trabajo domestico y en este caso en particular lo hacen cuando salen del colegio.</p> |
| <p>Observación de campo; plaza minorista de Medellín, 28 de febrero de 2012</p> | <p>cuando me encontraba hablando con la niña, se me acerca una señora la cual se identifica como la madre de la niña y procedo a explicarle y a tranquilizarla para que me permitiera interactuar con la niña, pero solo por corto tiempo.</p> | <p>ACTITUDES</p> | <p>DEPENDENCIAS</p> | <p>Se identifica que los niños que trabajan con sus padres, siguen dependiendo de ellos, debido a que estos continúan siendo supervisados por sus padres y no reciben remuneración.</p> |

| | | | | |
|---|--|----------------------|--------------------------------|--|
| <p>Observación de campo; plaza minorista de Medellín, 28 de febrero de 2013</p> | <p>Charlo un rato con Carolina, la cual me expresa que para ella el dinero es pago al trabajo que uno hace, dice que le gusta la plata por ser joven, le gustaría tener mucha plata para comprarse una casa, ayudar a la mamá a comprar los muebles y lo que sobre para ella y sus hermanitos. Cuando crezca quiere ser modelo porque las modelos ganan mucha plata y son muy famosas, salen por la televisión y para comprarse un carro, mucha ropa y zapatos. Piensa que el sueño de las personas es tener mucha plata para poder salir adelante en la vida.</p> | <p>INFORMACIONES</p> | <p>CONCEPTOS DE DINERO</p> | <p>las reacciones emocionales frente al concepto del dinero es de una niña de su edad y lo que para ella representa el comercio y lo que nos vende la sociedad de consumo.</p> |
| | <p>Cuando la mamá, le da plata, se compra algunas cositas y mecatea.</p> | <p>INFORMACIONES</p> | <p>CONTACTOS CON EL DINERO</p> | <p>A pesar de trabajar en la chaza de su mamá, podemos ver que no tiene mucho contacto con el dinero, debido a que no es remunerada, solo le dan lo que va necesitando.</p> |

| | | | | |
|---|---|----------------------|----------------------------|--|
| <p>Observación de campo; plaza minorista de Medellín, 01 de marzo de 2011</p> | <p>El día 28 de febrero, visito la Minorista a eso de la 1:00 pm, procedo a mi observación donde encuentro a un niño vendiendo chicles, con el cual empiezo a tener una conversación informal, me ofrece los chicles, le compro unos cuantos y nos sentamos, se nota que es un niño muy activo y receptivo, se dispone a entablar una charla, contesta unas cuantas preguntas sin ningún inconveniente, cuenta que se llama Emanuel, tiene 8 años de edad, pero se ve un poco más pequeño, es bajo de estatura y delgado, su ropa se ve deteriorada, sucia sus zapatos están rotos.</p> | <p>ACTITUDES</p> | <p>VULNERACIONES</p> | <p>Se observa que es un niño vulnerable, por la pobreza que representa en lo que se percibe en su físico y vestuario. Y por no estar acompañado de sus padres, a pesar de estar tan pequeño.</p> |
| <p>Observación de campo; plaza minorista de Medellín, 01 de marzo de 2012</p> | <p>Para Emanuel el dinero es: “Una forma de asegurar deudas, pero a veces de gastar con la familia”, ha pensado en tener mucha plata para gastarse un poquito, le daría al papá a la mamá y a la familia, cuando sea grande le gustaría trabajar manejando un camión para darle estudio a sus hijos.</p> | <p>INFORMACIONES</p> | <p>CONCEPTOS DE DINERO</p> | <p>Por las respuestas que da se observa que es un niño que se preocupa por su familia y que le aquejan las deudas y los problemas de los adultos, además y está pensando en cómo asegurar su futuro.</p> |

| | | | | |
|---|---|----------------------|--------------------------------|--|
| <p>Observación de campo; plaza minorista de Medellín, 02 de abril de 2011</p> | <p>El día 02 de abril, me desplace a la Plaza Minorista a eso de las 3:00p.m me dirijo al sótano donde venden las frutas y verduras y observo 2 niños que se encontraban vendiendo bolsas plásticas me acerco y les compro dos bolsa, les pido el favor que me acompañen y ellos me dicen que sí, pero si les pago les respondo que si, y aprovecho para poder entablar una conversación con ellos.</p> | <p>INFORMACIONES</p> | <p>FORMAS DE TRABAJO</p> | |
| <p>Observación de campo; plaza minorista de Medellín, 02 de abril de 2011</p> | <p>¿Si tuvieran mucha plata que harían? Ellos dicen que si ellos tuvieran mucha plata, le comprarían un silla de ruedas más bonita al papá, y un casa grandota para que vivieran con la mamá</p> | <p>SENTIDOS</p> | <p>VALORES</p> | |
| <p>Observación de campo; plaza minorista de Medellín, 02 de abril de 2011</p> | <p>comprarían mucha ropa y comida y un equipo de sonido muy grandote para ellos hacer muchas rumbas.</p> | <p>INFORMACIONES</p> | <p>CONTACTOS CON EL DINERO</p> | |
| <p>Observación de campo; plaza minorista de Medellín, 02 de abril de 2011</p> | <p>y Jefferson quiere ser policía, pa' ganar mucha plata</p> | <p>SENTIDOS</p> | <p>IMÁGENES</p> | |

| | | | | |
|--|---|---------------|-------------------------|--|
| Observación de campo; plaza minorista de Medellín, 02 de abril de 2011 | ¿Qué quieren ser cuando sean grandes? Dayana quiere ser Doctora de niños, porque le gustan mucho los ayudar los niños | SENTIDOS | VALORES | |
| Observación de campo; plaza minorista de Medellín, 02 de abril de 2011 | Les pregunto ¿el porqué? no estudian y ellos dicen que porque tienen que trabajar y además no les gusta mucho, | ACTITUDES | VULNERACIONES | |
| Observación de campo; plaza minorista de Medellín, 02 de abril de 2011 | ¿Cuánto ganan? De a veinte e o treinta | INFORMACIONES | CONTACTOS CON EL DINERO | |
| Observación de campo; plaza minorista de Medellín, 02 de abril de 2011 | me cuentan que les va muy bien cuando venden todas las bolsas y que el dinero se lo llevan a su padre que se llama Shamir el cual permanece todo el día en la casa, me cuentan que ellos no estudian, solo trabajan y que todos los días le tienen que llevar la plata al papá o que si no el los castiga y no los deja salir | ACTITUDES | VULNERACIONES | |
| Observación de campo; plaza minorista de Medellín, 02 de abril de 2011 | que solo a veces dejan un poco de plata para ellos mecatear, pero que de resto no mantienen casi plata | INFORMACIONES | CONTACTOS CON EL DINERO | |

| | | | | |
|--|--|---------------|------------------------|--|
| Observación de campo; plaza minorista de Medellín, 02 de abril de 2011 | Si tuvieran mucha plata que harían? Ellos dicen que si ellos tuvieran mucha plata, le comprarían un silla de ruedas más bonita al papá, y un casa grandota para que vivieran con la mamá | ACTITUDES | VALORES | |
| Observación de campo; plaza minorista de Medellín, 02 de abril de 2011 | comprarían mucha ropa y comida y un equipo de sonido muy grandote para ellos hacer muchas rumbas. | INFORMACIONES | CONCEPTOS DE DINERO | |
| Observación de campo; plaza minorista de Medellín, 02 de abril de 2011 | Les pregunto ¿el porqué? no estudian y ellos dicen que porque tienen que trabajar y además no les gusta mucho, | ACTITUDES | VULNERACIONES | |
| Observación de campo; plaza minorista de Medellín, 02 de abril de 2011 | se observa que Dallana es mucho mas conversadora mientras que Jefferson es el más callado. | ACTITUDES | REACCIONES EMOCIONALES | |
| Observación de campo; plaza minorista de Medellín, 02 de abril de 2011 | ¿Qué hacen con lo que ganan? Se lo damos a mi papá | ACTITUDES | VULNERACIONES | |
| Observación de campo; plaza minorista de Medellín, 02 de abril de 2011 | Y por ultimo les pregunto ¿por qué? no viven con su madre y ellos me responde que porque no tienen una casa. | SENTIDOS | CREENCIAS | |

| | | | | |
|---|--|------------------|-------------------------------|--|
| <p>Observación de campo; plaza minorista de Medellín, 02 de abril de 2011</p> | <p>Cuando terminamos de hacer el recorrido pude observar que Dallana es la que cobra el dinero, y el niño es el que lo guarda, cuando reciben el dinero se puede ver que sus rostros alegría y una gran sonrisa de satisfacción.</p> | <p>ACTITUDES</p> | <p>REACCIONES EMOCIONALES</p> | |
|---|--|------------------|-------------------------------|--|

