

Espacios pedagógicos para los niños y niñas menores de 5 años de la vereda el Salto del

Municipio de El Peñol

Antioquia (Colombia)

Diana Estrada y Nubia Estrada

Uniminuto-Convenio-Unitolima

Unidad de Educación virtual y a distancia

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2014

AGRADECEMOS A:

Dios por las bendiciones recibidas durante este proceso que un día inicio y que hoy estamos culminando con gran satisfacción.

A nuestra madre como fuente de motivación y esfuerzo.

A los maestros que nos brindaron las orientaciones necesarias para obtener este logro, a la comunidad de El Salto en el municipio de El Peñol, Antioquia, por el compromiso adquirido y demás personas que de una u otra manera contribuyeron a que esta propuesta se hiciera una realidad.

CONTENIDO

INTRODUCCIÒN	4
RESUMEN	5
1. TITULO DE INVESTIGACIÒN	7
2. PROBLEMA	7
2.1 Planteamiento del problema	7
3. JUSTIFICACIÒN	10
4. OBJETIVOS	12
4.1 General	12
4.2 Específicos	12
5. MARCO TEÒRICO	13
5.1 Antecedentes	13
5.2 Marco legal	16
5.3 Marco referencial	20
5.4 Variables	23
6. DISEÑO METODOLÒGICO	24
6.1 Tipo de investigación a realizar	24
6.2 Poblaciòn.....	25
6.3 Muestra	26
6.4 Técnicas de recolecciòn de informaciòn.....	27
6.5 Hallazgos investigativos.....	28
7. CONCLUSIONES	36
8. RECOMENDACIONES	38
9. REFERENCIAS.....	39
PROPUESTA DE INTERVENCIÒN	43
1. EL JUEGO LÙDICO PEDAGÒGICO COMO ESTRATEGIA PARA GENERAR ESPACIOS EDUCATIVOS	43
2. DESCRIPCIÒN DE LA PROPUESTA	43
3. JUSTIFICACIÒN.....	45
4. OBJETIVOS.....	46
4.1 General	46
4.2 Específicos	46
5. MARCO TEÒRICO	47
6. METODOLOGÍA.....	50
7 PLAN DE ACCIÒN.....	53
8 INFORME DE ACTIVIDADES	68
9. CONCLUSIONES	79
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS	81
ANEXOS	83

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se enmarca en experiencias significativas, las cuales buscan mejorar la calidad de vida de la población infantil menor de 5 años. Además, tiene por objeto presentar una propuesta que ayude al fortalecimiento de las políticas públicas de primera infancia y de este modo promover los derechos de los niños y de las niñas. Se aborda desde tres partes importantes: la primera desde la investigación de corte cualitativo, utilizando diferentes técnicas de recolección de datos que permiten analizar y concluir diferentes aspectos, la segunda desde las referencias como soporte teórico, conceptual y legal, y por último se realiza la propuesta de intervención “ el juego lúdico pedagógico como estrategia para generar espacios educativos que beneficie a la población infantil menor de 5 años de la vereda El Salto del Municipio de El Peñol”, la cual involucra principalmente a los padres de familia en esta dinámica de trabajo que busca fortalecer los diferentes microambientes en los que se desenvuelve la vida de los niños y las niñas.

RESUMEN

Bajo la premisa “los niños y niñas nacen en condiciones similares y la Primera Infancia los diferencia para siempre”, el Gobierno Nacional, en un trabajo liderado por la primera dama, María Clemencia Rodríguez de Santos (2011), busca la transformación en la forma como se concibe y opera la atención a la población infantil. Por esta razón, se impulsa la estrategia “de cero a Siempre,” que está orientada a la atención integral de la primera infancia, en especial de poblaciones vulnerables.

Si bien es cierto la atención a la primera infancia se ha convertido en una política pública pero no todos los niños y niñas del país se ven beneficiados por dichos programas; un caso concreto es la vereda El Salto ubicada en la parte nororiental del municipio El Peñol a 7 kilómetros de distancia. En esta comunidad se encuentran aproximadamente 14 niños y niñas menores de 5 años que no se benefician de ningún programa, es decir, carecen de un acompañamiento pertinente para un pleno desarrollo en sus primeros años de vida.

De esta manera, “Espacios pedagógicos para los niños y niñas menores de 5 años de la vereda El Salto del municipio del Peñol” es un proyecto que busca fortalecer estos procesos sociales, mediante actividades lúdicas, incluyentes y solidarias que les permita la construcción de conocimientos y la adquisición de habilidades pertinentes para la inserción a la vida escolar y social.

Por lo tanto, el siguiente trabajo se realiza con el fin de indagar sobre la pertinencia de crear un espacio pedagógico que beneficie los niños y niñas mediante actividades que fortalezcan el proceso de crecimiento y desarrollo de dicha población.

1. TITULO DE INVESTIGACIÓN: “ESPACIOS PEDAGÓGICOS PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 5 AÑOS DE LA VEREDA EL SALTO DEL MUNICIPIO DE EL PEÑOL”.

2. PROBLEMA

2.1 Planteamiento del problema

En algunos sectores del área rural de El Municipio del Peñol se observa la necesidad de educación inicial, puesto que no cuentan con hogares infantiles donde los niños y niñas menores de 5 años puedan iniciar el proceso educativo a temprana edad. Son muchos los factores que intervienen en el desarrollo de este proceso; aspectos económicos, familiares, culturales, físicos y sociales, los cuales no permiten responder a los intereses de los niños, las niñas y sus familias. Tal es el caso de la vereda El Salto, ubicada en la parte nororiental del municipio de El Peñol a 7 kilómetros de distancia por carretera destapada. Limita por el occidente con la vereda Horizontes del municipio del Peñol y Salto Abajo, área rural del municipio de Marinilla; por el norte con la vereda Santa Inés, por el oriente limita con la vereda la Culebra y por el sur con la vereda La Chapa del municipio de El Peñol.

Adicional a lo anterior, El Salto no solo reúne habitantes de la vereda sino también personas de veredas aledañas, inclusive pertenecientes al municipio de Marinilla. Es así, como el Centro Educativo Rural “El Salto” se convierte en un punto de encuentro importante para este sector y sus alrededores.

Hablando desde un ámbito educativo se considera que algunos niños y niñas de esta comunidad ingresan a la escuela con ciertas dificultades que desfavorecen los procesos

cognitivos, motrices e interpersonales, según lo han manifestado algunas de las docentes del Centro Educativo Rural. De otro lado, sus padres en sus labores agrícolas, inmersos en la lucha y la supervivencia diaria, manifiestan no disponer de mucho tiempo para jugar con ellos, para responder a sus preguntas o para relatarles historias. Es así, como algunos de ellos llevan a sus hijos a los lugares de cultivo, exponiéndolos a los peligros que puedan presentarse en estos ambientes. Además, se observa que algunos niños y niñas, jamás han visto un libro y raramente un crayón o un juguete, ni han salido de sus propias comunidades.

La comunidad de El Salto en años anteriores tenía acceso a un hogar comunitario con el ICBF, pero éste fue cerrado por la misma entidad, pues no fue posible su funcionamiento debido a la baja cobertura en esa época y a esto se sumaban las distancias que los niños y niñas presentan para llegar hasta el sitio de la atención, lo que le impedía a sus padres ser constantes con la asistencia; problemática que en la actualidad se ve reflejada nuevamente.

Por consiguiente, algunas de estas familias frente a este panorama manifiestan que si hubiera un espacio o un programa donde llevar los niños y/o niñas a divertirse, a compartir, a jugar...aunque sea una vez por semana, lo harían buscando el bienestar para ellos, ya que les preocupa el proceso de desarrollo de sus hijos, al considerar que sus pequeños pueden verse afectados posteriormente en el desempeño escolar y social.

Por lo tanto, esta población infantil permite evidenciar la carencia de un adecuado proceso de aprendizaje en los primeros años de vida y analizar con proyección investigativa las necesidades educativas de esta comunidad, que no solo son importantes para el crecimiento, sino también para

el desarrollo de competencias que les permita interactuar con el mundo físico y social que les rodea.

2.2 Formulación del problema

Teniendo en cuenta la importancia que poseen los primeros años para el desarrollo humano, y ante la imposibilidad de subsanar las falencias durante esta etapa de la vida con intervenciones posteriores, se evidencia la necesidad de establecer una propuesta focalizada hacia la creación de un espacio pedagógico con calidad, para los niños y las niñas menores de cinco (5) años de la vereda El Salto del municipio de El Peñol. Es así, como el interrogante que surge para este proyecto de investigación es:

¿Cómo afecta la falta de espacios pedagógicos en el desarrollo de los niños y niñas menores de 5 años de la vereda El Salto?

3. JUSTIFICACIÓN

Se parte de una premisa, la educación como proceso permanente y continuo de relaciones sociales, posibilita a los niños y niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos. De los cuales se vulneran algunos de ellos por diversas razones, lo que hace necesario estar más pendientes de dichas comunidades para exigir el cumplimiento de éstos, teniendo en cuenta la Constitución Política de Colombia donde expresa el derecho que se tiene a la educación y donde especifica claramente que los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás y de este modo contribuir al progreso y desarrollo no solo del municipio de El Peñol sino del territorio Nacional como los directamente beneficiados.

De esta manera la atención, el cuidado y la educación a la primera infancia se puede considerar como uno de los mejores propósitos para brindarle a la población infantil igualdad de condiciones y así disminuir las injusticias que se generan a nivel social, las cuales contribuyen a acrecentar las desventajas económicas y sociales de los niños y niñas que viven en condiciones de pobreza, en zonas geográficas aisladas y aquellos que por una u otra razón no disponen de un buen acompañamiento por parte del adulto.

Por consiguiente, la educación desde los primeros años es fundamental, ya que ésta es la base para un buen crecimiento a nivel cognitivo físico, motriz y social. De tal forma que el aprendizaje que se ofrezca en esta primera etapa de la vida, no solo favorecerá el desarrollo de un país, sino que también posibilitará mejores seres humanos, con una personalidad fuerte y segura,

con capacidad para vivir en el mundo y desenvolverse en él. De hecho, la importancia de este trabajo de investigación será determinar los factores que influyen en la falta de espacios pedagógicos que permitan el buen desarrollo de los niños y niñas y tratar de suplir algunas de sus necesidades e intereses, como una alternativa para contribuir no solo al desarrollo infantil sino a una mejor calidad de vida.

4. OBJETIVOS

4.1 General

- Determinar la importancia de los espacios pedagógicos para el desarrollo integral en los niños y niñas menores de 5 años de la vereda El Salto.

4.2 Específicos

- Indagar sobre la importancia de los espacios físicos y pedagógicos de interacción social para el desarrollo integral de los niños y niñas de la vereda el Salto.
- Reconocer las razones por las cuales los niños y niñas menores de 5 años de la vereda el Salto carecen de acompañamiento pedagógico en su educación inicial.
- Elaborar un análisis de fortalezas y debilidades sobre la pertinencia de un espacio pedagógico en la comunidad donde posibilite su gestión, para que este acompañamiento sea permanente.
- Detectar las principales dificultades que se presentan a nivel educativo y social en los niños y niñas menores de 5 años por la falta de dichos espacios.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 Antecedentes

Estudios provenientes de diferentes disciplinas demuestran que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo. El mayor desarrollo del cerebro ocurre durante los tres primeros años de vida, el cual depende de los genes, pero también del entorno en el que el niño crece, de su nutrición, su salud, la protección que recibe y las interacciones humanas que experimenta. Igualmente se desarrollan las habilidades para pensar, hablar, aprender y razonar, con un gran impacto sobre el aprendizaje y el comportamiento presente y futuro.

De acuerdo a lo anterior, María del Carmen Docal Millán y Carol Vanesa Vasco Castaño (2007) en su tesis titulada “Una mirada a la satisfacción y pertinencia de la modalidades de operación del proyecto de formación a familias de niños y niñas de la primera infancia en la localidad de Engativá “de la sede principal Uniminuto-Bogotá menciona:

Adultos, padres y profesionales de las más diversas disciplinas, e incluso adolescentes empiezan a reconocer su propia responsabilidad y la necesidad de destinar esfuerzos y recursos, para favorecer el desarrollo de los niños y las niñas menores de 6 años, tanto en el mediano como en el largo plazo. (p. 5.)

De esta manera se resalta el compromiso que se debe asumir entre todos para fortalecer y articular las ofertas de educación de la primera infancia en Colombia, ya que esta propuesta se fundamenta en teorías psicosociales que sostienen la importancia que la educación a edad temprana tiene para la vida futura de los niños y niñas.

Por consiguiente, el conocimiento de los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas, se ha ido convirtiendo en un compromiso para toda la humanidad, pues la mayoría de familias debido a la negligencia económica, se ven obligadas a trabajar fuera del hogar dejando a sus hijos solos durante el día, expuestos a riesgos, o, al cuidado de terceros. Lo cual implica que fácilmente se lleguen a presentar incidentes. Por tal razón, es de suma importancia la generación de espacios propicios para el bienestar de los más pequeños, en donde se les permita el pleno desarrollo de sus capacidades y potencialidades.

Por otro lado, Luz Estela Valenzuela Camacho (2008) y sus compañeros expresan en su proyecto de investigación titulado: “Hacia la formulación de una propuesta de observatorio de infancia”. Realizado en la ciudad de Bogotá, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios y donde manifiestan claramente lo siguiente:

La niñez en Colombia es una de las poblaciones más vulnerables debido en gran parte a que los núcleos familiares se encuentran constituidos por madre y padres que deben salir a laborar, es por esto que deben acudir a instituciones que les ayuden en el proceso de formación y cuidado como los jardines infantiles. (p. 12).

Es por ello, que en el contexto actual se evidencia la necesidad de continuar con la mayor cantidad de programas de formación que propendan por el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia. Los cuales, deben girar en torno al hallazgo de fenómenos o problemáticas encontradas en el contexto donde se desenvuelven, lo que llega a posibilitar la satisfacción de las necesidades de tipo social y/o personal de los niños y niñas de Colombia.

Así mismo, Sandra Patricia Espitia (2001) en su proyecto de grado “la importancia del preescolar en la adaptación y el éxito escolar en los primeros años de la educación primaria”, realizado en la Universidad la Sabana de Bogotá, expresa lo siguiente:

Es aconsejable que los padres manden a su hijo durante dos años al Centro de educación inicial. El primer año constituye una transición evolutiva, una adaptación a la vida escolar, al grupo mediante actividades creativas y juegos. El segundo año tiene una gran importancia para el futuro escolar del niño (p. 25).

De esta manera, se reafirma la importancia de que los niños y niñas vivan un proceso de interacción social antes de iniciar una etapa escolar más formal, ya que debe existir un equilibrio entre los conocimientos que puedan adquirir y la manera como aprendan a vivir en sociedad.

Teniendo en cuenta todos estos aportes, se puede inferir que ningún otro periodo de la vida contiene tantas experiencias de aprendizaje y de crecimiento como los primeros 5 años de vida. Es por eso que se dice en algunos casos, que la vida de una persona estará marcada para siempre por las experiencias que haya vivido durante esta época.

5.2 Marco legal

Es de considerar que desde que el niño o niña nace, tiene derechos, y los tiene por el solo hecho de ser niño. Estos derechos le garantizan: protección integral, porque es un ser indefenso; bienestar, porque necesita un ambiente adecuado para crecer y garantías para que pueda desarrollarse como una persona única e integral, porque nació para llegar a ser alguien. De esta manera, la primera infancia se convierte en el período de la vida sobre el cual se fundamenta el posterior desarrollo de la persona.

Es así, como Colombia ha elevado a principio constitucional los compromisos adquiridos al suscribir la Convención de los Derechos del Niño, estableciendo en el artículo 44 de la Constitución Política, “que los derechos del niño y de la niña prevalecen sobre los derechos de las demás personas” (p.7). Esta norma Superior, al reconocer los derechos fundamentales de los niños y las niñas, establece la obligatoriedad de la familia, la sociedad y el Estado.

Teniendo en cuenta lo anterior y como ciudadanos de derechos, lo que se busca para los niños y niñas de la vereda El Salto es el reconocimiento del derecho a tener un buen desarrollo y las condiciones necesarias para su ejercicio y la garantía de su cumplimiento, haciendo énfasis en el desarrollo de todas sus dimensiones.

Para dar cumplimiento a lo que habla el artículo 44 el Congreso de la República de Colombia expidió la Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006, en su Artículo 29, define la Primera Infancia como: “la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo

cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis años de edad.”

Es importante anotar que esta ley consagra a los niños, niñas y adolescentes como sujetos titulares de derecho y desde ese principio se asegura la protección integral, que es un concepto que incluye no solo la defensa de los derechos sino que asegura las condiciones para que el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes sea posible desde el seno de la familia como el primer y principal responsable y la comunidad como segundo ambiente dinamizador; por lo cual no deben permanecer aislados ni indiferentes ante la lucha por el bienestar social.

Respecto a lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, en su documento Desarrollo y Competencias para la Primera Infancia (2009) afirma:

Los niños nacen con sofisticadas capacidades y en poco tiempo construyen mejores herramientas para pensar, procesar y transformar la información que reciben de su entorno. Aprenden rápidamente de las relaciones que se tejen en el contexto familiar y en todos los ambientes sociales donde conviven. (Ley de primera infancia 2009, p.12).

De hecho, se dice que cualquier niño/niña que cursa su primer año de escolaridad es, en gran parte, el resultado de los sucesos que le acontecieron durante sus primeros 4 ó 5 años de vida. Sus patrones básicos de personalidad tienen su origen en estos primeros años. De este modo, la confianza o la desconfianza que tenga hacia otras personas, los sentimientos acerca de su propio

valor y el nivel de capacidad mental con el que pueda desempeñarse provienen de esta etapa. Como tal, requiere un cuidado y acompañamiento apropiado del adulto que favorezca su crecimiento y desarrollo en ambientes de socialización sanos y seguros.

Adicional a lo anterior, el MEN asume la política educativa, en el marco de la atención integral a la primera infancia, como un gran reto y una obligación para el Estado, la sociedad y la familia. Así mismo el texto explica que:

El propósito de la educación inicial no es la escolarización temprana y convencional de los espacios educativos. Se buscan la recuperación, el aprovechamiento y el enriquecimiento de situaciones cotidianas, de prácticas artísticas, culturales y diversas situaciones de resolución de problemas que día a día involucran a los niños en un permanente desarrollo. (p.12)

Para tal efecto, el Estado y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) han planteado políticas para propiciar espacios institucionales que permitan continuar con el fortalecimiento, y complemento de las necesidades de alimentación y formación pedagógica de los niños y niñas; lo que ha hecho posible la creación de centros o jardines infantiles en la nación, el departamento, los municipios y en algunos sectores campesinos. De igual forma, el Programa de Primera Infancia (PAIPI) que busca desde el entorno familiar mejorar las relaciones entre padres e hijos y el aprovechamiento y la optimización de recursos en pro de una mejor calidad de vida para los niños y niñas, especialmente aquellos de estratos bajos.

Posteriormente, el CONPES SOCIAL 109 del 3 de diciembre de 2007, Política Pública Nacional de Primera infancia, Colombia por la Primera Infancia: “Promueve el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años de edad; respondiendo a sus necesidades y características específicas, y contribuyendo así al logro de la equidad e inclusión social en Colombia.” (p. 8).

Entonces, lo que se pretende es hallar los medios para que los niños y niñas de las áreas rurales y más específicamente de la vereda el Salto, tengan los mismos derechos y privilegios que los niños y niñas del área urbana en educación inicial y así lograr la igualdad de oportunidades, sin discriminación alguna.

Además, la Ley 1295 de 2009 fue creada con el objeto de:

Contribuir a mejorar la calidad de vida de las madres gestantes, y las niñas y niños menores de seis años, de los niveles 1, 2 y 3 del Sisbén de manera progresiva, a través de una articulación interinstitucional que obliga al Estado a garantizarles sus derechos a la alimentación, la nutrición adecuada, la educación inicial y la atención integral en salud (...)

En este orden de ideas, contribuir para que los niños y niñas tengan acceso a una buena educación desde pequeños es una oportunidad única, no solo porque posee amplios efectos sobre el desempeño escolar si no también para el desarrollo humano y económico de un país.

El reto de este proyecto de investigación es buscar la manera para que a los niños y niñas, incluyendo aquellos que tienen capacidades diferentes se les reconozcan los derechos que tienen y que no pueden hacerse efectivos sin contar con el apoyo y el compromiso de la familia, la sociedad y el estado como lo menciona la Constitución Nacional y el decreto 366 del 2009, por medio del cual “se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva”. (MEN. 2009). De ahí, la importancia de reconocer a todos los seres humanos y sin discriminación alguna, el derecho al libre desarrollo y a la igualdad de oportunidades en cuanto al nivel educativo.

5.3 Marco referencial

A partir del análisis realizado a diferentes fuentes bibliográficas respecto al tema que se ha ido desarrollando, se encuentran diversas teorías que apoyan este proyecto y facilitan su comprensión. Entre las cuales se puede mencionar:

Los estudios de Jean Piaget, en su teoría interaccionista habla de:

La relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; este desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño aunque sus etapas son similares. (educar.ec. 1992)

De este modo, el proceso del conocimiento del ser humano empieza con el acercamiento al mundo de las demás personas, los objetos, fenómenos y acontecimientos que realiza a través de

los sentidos. Mediante la interacción del niño-niña con el ambiente y las personas que lo rodean, va conociendo nuevos objetos y experiencias que se unen a las acciones y conceptos que ya tiene sobre el mundo, avanzando en el aprendizaje y afrontando nuevas situaciones.

De esta manera, Piaget enfatiza que “la inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y a la acomodación a la misma. Es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que le rodea” (educar.ec. 1992). Así pues, los niños- niñas conocen el mundo a través de una constante relación con los objetos y las personas: viendo, tocando, gustando, escuchando, oliendo, moviéndose; esta interacción le permite al ser humano comprender características o cualidades tales como colores, tamaños, formas, sentimientos, afectos y emociones. No obstante y en la medida en que los padres y adultos encargados de los menores conozcan dichas etapas, y les acompañen en su desarrollo estarán permitiendo que los niños-niñas avancen cada vez más a nivel físico, mental, emocional y social hasta lograr una formación integral y mejorar la calidad de vida.

Con respecto a lo anterior, María Montessori citada por (Martínez. s.f) afirma que:

El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. (Martínez. s. f).

De tal manera, que la idea de buscar espacios propicios es de gran relevancia para el fortalecimiento de los diferentes ambientes en que se desarrolla la vida de los niños/niñas, los

cuales tienen un enorme potencial para favorecer la competencia individual y colectiva para el aprendizaje. De este modo, se busca colaborar activamente en el proceso de socialización y servir de puente entre el hogar y la escuela; aspectos importantes para prepararse para la vida en sociedad. Pues los niños y niñas reflejan todo aquello que han adquirido desde el seno de su hogar mediante el comportamiento y las relaciones que establecen con los demás y es en la escuela donde se continúa el proceso que se ha iniciado.

De otro lado en la obra de Vygotsky (1978), se encuentra presente uno de los más importantes conceptos sobre el cual trabajó y al cual le dio nombre de “Zona de desarrollo próximo”, el cual se refiere al espacio, brecha o diferencia entre las habilidades que ya posee el niño o niña y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le puede proporcionar un adulto o un par más competente. Entonces, en la medida que se permita a los niños y niñas el conocimiento del mundo y sus relaciones, las respuestas en torno a los fenómenos naturales, al comportamiento de las personas, a los avances científicos, se posibilitan la formación de niños y niñas que crean, piensan y transforman el mundo.

De esta manera, Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y en el medio en el cual se desarrolla, además afirma que “el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas.”, (psicopedagogía.com. s.f. Párrafo 2). Lo que quiere decir, que a medida que los niños y las niñas crecen e interactúan con otras personas van afianzando nuevos conocimientos a partir de los que ya poseen, ya que pasa de la individualidad a la socialización, lo que les permite compartir experiencias, ideas, opiniones, preferencias que contribuyen a la formación de su personalidad y a la construcción de nuevos saberes.

5.4 Variables

VARIABLES INDEPENDIENTES

causas

- Factores económicos: debido a la carencia de recursos físicos y recurso humano capacitado.
- Ausencia de espacios pedagógicos: que fortalezcan el desarrollo integral en la población infantil.
- Falta de iniciativa: debido al contexto sociocultural en el cual se encuentra inmersa la comunidad.

VARIABLES DEPENDIENTES

Consecuencias

- Falta de oportunidades: para que los niños y niñas disfruten y potencien habilidades y destrezas propias de la infancia.
- Vulneración del derecho a la educación inicial: por la zona geográfica un poco aislada y por el desconocimiento de los derechos de los niños y niñas.
- Estancamiento: a nivel educativo ya que las oportunidades de desarrollo social son mínimas, lo cual no permite el progreso de los pueblos y por ende del país.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 Tipo de investigación a realizar

Este trabajo tendrá como tipo de estudio la investigación de corte cualitativo, definido por Grinnell, (1997) en el capítulo 1 del libro metodología de la investigación; como aquel que “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación” (Hernández Sampieri, Collado & Baptista. 2003. p. 10).

Las razones para escoger este tipo de estudio son:

- Permite realizar descripciones y observaciones de la necesidad que presenta la población infantil menor de 5 años de la Vereda el Salto con respecto a la falta de espacios pedagógicos pertinentes.
- Todos los contextos y personas son fuente de investigación ya que el enfoque cualitativo permiten la recolección de datos descriptivos en su ambiente usual.
- Se pueden hacer suposiciones o ideas como resultado de la observación realizada.

- Con base a los resultados obtenidos se proponen estrategias de intervención que conlleven a la solución del problema encontrado en dicha comunidad, además se presta para iniciar nuevas investigaciones sobre el mismo tema u otros externos a él.

6.2 Población

La vereda el Salto del municipio de El Peñol Cuenta con 415 habitantes aproximadamente y 111 familias, entre las cuales hay 36 niños y niñas y 14 son menores de 5 años. Son denominados Salteños y en su mayoría son de religión católica aunque no guardan las mismas costumbres y tradiciones religiosas que había tiempos atrás.

Tiene una temperatura de 18° c y una altura sobre el nivel del mar de 2.100 metros.

La mayoría de sus habitantes se dedican a la producción agrícola; trabajan la cabuya, con la cual hilan y fabrican jíqueras. La caña también hace parte de la economía de esta comunidad, ya que la mayoría de las familias la utilizan para molerla y así poder sustraer la miel o panela, de donde extraen el sustento familiar. Otros habitantes trabajan al jornal en las demás fincas de la vereda y algunos viven como mayordomos en las fincas de veraneo o a utilidades.

La mayoría de estas familias se clasifican en estratos 1,2 y 3 del Sisbén, cuenta con un régimen de salud subsidiado. Dispone de un técnico en salud, que por medio de visitas domiciliarias se encarga de orientar a las familias en el cuidado de los niños y niñas y la prevención de enfermedades en general. Además, brinda charlas educativas a grupos organizados en la comunidad y es fuente de información sobre la población existente.

Esta vereda es rica en diversidad de productos. Entre los cuales se encuentra la papa, el tomate, el frijol, chόcolo, la uchuva, el curubo, la mora y pepino blanco; de los cuales sacan provecho las familias no solo para su alimentaci3n si no para sus ingresos. Adem3s, es una de las que m3s abastece al municipio del Peñol, en cuanto a producci3n agr3cola se refiere.

Hace 15 aņos la comunidad disfruta de la v3a carretable y f3cil acceso a la cabecera municipal, desde entonces un bus-escalera hace el recorrido diario 3 veces al d3a para llevar pasajeros y productos al pueblo.

A nivel educativo la comunidad posee un Centro Educativo Rural llamado “El Salto” al cual asisten m3s de 22 niņos y niņas, acompaņados por una docente que se desempeņa desde el nivel preescolar hasta quinto grado de educaci3n b3sica y trabajan con la metodolog3a “escuela nueva”. Por otra parte, cuenta con la Corporaci3n Educativa para el Desarrollo Integral COREDI, instituci3n sin 3nimo de lucro, la cual ofrece estudios secundarios a los j3venes de la vereda.

6.3 Muestra

En la vereda El Salto existen aproximadamente 14 niņos y niņas que oscilan entre los 1 y 5 aņos, algunos provienen de familias humildes, de madres cabeza de hogar, de estratos 1 y 2 del Sisb3n, con antecedentes de desplazamiento y vulnerabilidad.

La poblaci3n infantil a intervenir esta conformada por 8 infantes de sexo femenino y 6 de sexo masculino y re3nen las siguientes caracter3sticas:

Entre los 2 - 3 años hay 1 niño y 2 niñas.

Entre los 3-4 años hay 1 niño y 1 niña.

Entre los 4-5 hay 4 niños y 5 niñas.

Se cuenta con 8 niñas, de las cuales 5 viven en familias nucleares y 3 viven solo con la madre, 6 tienen hermanos y 2 son hijas únicas. 7 de estas familias son de estrato 2 y una de estrato 1.

También se tienen 6 niños, de los cuales 4 viven en familias nucleares y 2 conviven con la madre y los abuelos, 2 tienen hermanos y 4 son hijos únicos. 5 de estas familias son de estrato 2 y una de estrato 1. 13 de estas familias pertenecen al régimen subsidiado (Ecoopsos, Comfama) y 1 al régimen contributivo (Comfenalco).

6.4 Técnicas de recolección de información

Un instrumento de la recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información.

FUENTES: las principales fuentes para la recolección de la información fue el técnico en salud, presidente de la Junta de acción comunal, las docentes del Centro Educativo Rural, las familias a las cuales pertenecen los niños y niñas.

El propósito fundamental de este trabajo de investigación es elaborar una propuesta para crear espacios educativos que beneficien a niños y niñas menores de 5 años de la vereda El Salto del Municipio de El Peñol, bajo el método de investigación cualitativa, haciendo uso de las siguientes técnicas de la recolección de datos:

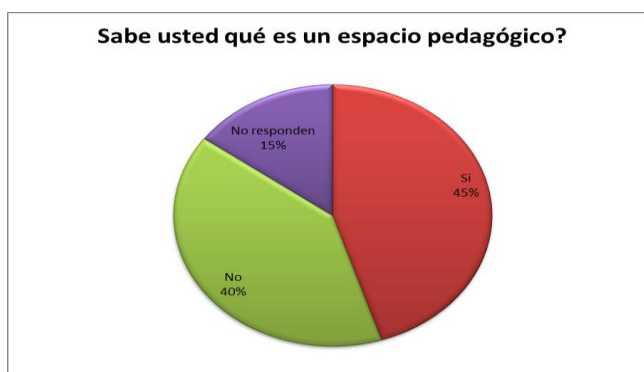
Para tratar de identificar la necesidad educativa de la población se realiza en primera instancia una observación detallada a la comunidad Salteña, donde se evidencia la falta de espacios propicios para fortalecer el desarrollo de los niños y niñas menores de 5 años, constituyéndose en un punto de partida y apoyo el acceso a los estratos sociales más necesitados para ofrecer posibilidades educativas, no solo individuales sino colectivas; ya que esta vereda posee una población infantil que carecen de algún tipo de atención a la primera infancia. Se tiene en cuenta la observación y la encuesta, los cuales se anexan como herramientas que posibilitan al investigador tener contacto con los hechos y con las personas del contexto. (Ver anexo 1 y 2).

Otra técnica aplicada por el grupo investigador es la entrevista donde intervienen el entrevistador y el entrevistado. El primero, además de tomar la iniciativa de la conversación, plantea mediante preguntas específicas cada tema de su interés y decide en qué momento el tema ha cumplido sus objetivos. El entrevistado facilita información sobre sí mismo, su experiencia o el tema en cuestión. (Ver anexo 3). Y finalmente se encuentran algunos registros fotográficos tomados en la comunidad. (Ver anexo 4).

6.5 Hallazgos investigativos

Después de haber recogido la información que ayudara a despejar la pregunta: ¿Cómo afecta la falta de espacios pedagógicos en el desarrollo de los niños y niñas menores de 5 años de la vereda El Salto? y luego de analizar los aspectos más relevantes que arrojan los datos, se procede a enunciar estos hallazgos:

ENCUESTA REALIZADA A 20 PADRES DE FAMILIA DE LA VEREDA EL SALTO



De acuerdo a las preguntas realizadas y a las respuestas obtenidas por los padres de familia encuestados se puede decir que el 45 % de los habitantes de la vereda tienen conocimiento acerca del tema. Un 40% no saben claramente lo que significa un espacio pedagógico y un 15% no responde por no tener idea de que se está hablando.



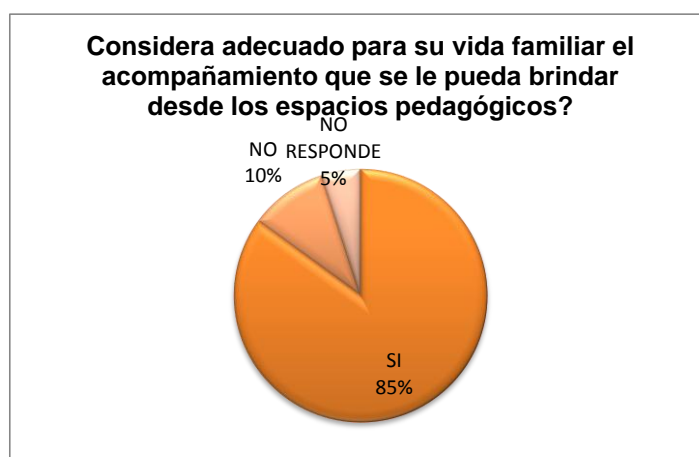
De acuerdo a las respuestas obtenidas se puede decir que el 65% de la población encuestada considera importante los espacios pedagógicos en la vida de los niños y niñas. Un 25% considera innecesario dichos espacios ya que los niños y niñas desde su casa se pueden preparar para la vida escolar con la ayuda de sus padres o de sus hermanos mayores y un 10% no entiende de qué se trata.



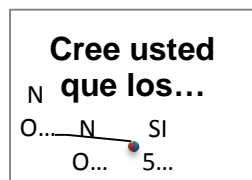
Más del 50% de los padres encuestados consideran necesario la creación de un espacio pedagógico que permita a los niños y niñas compartir, aprender y vivir experiencias significativas para sus vidas, mientras que un 25% no lo considera pertinente, ya que no es necesario para desempeñar sus labores agrícolas en un futuro y un 10% considera no saber qué tan conveniente sea para sus hijos (as).



La mayoría de las personas encuestadas manifiestan que los programas que aportan al desarrollo integral de los niños y niñas son muy importantes y mejoran la calidad de vida de éstos y sus familias. Un 20% considera innecesario para sus hijos dichos espacios. Un 5% no responde al interrogante.

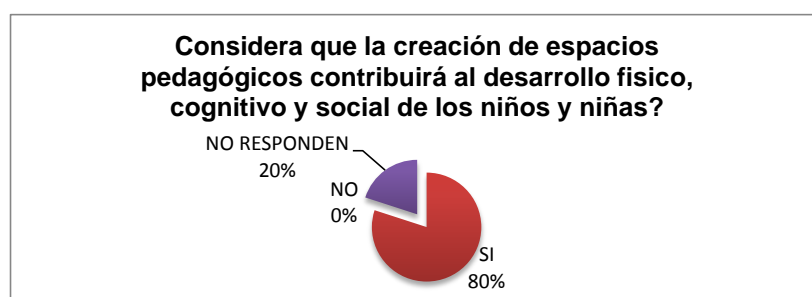


El 85% de los padres encuestados consideran muy importante para su vida familiar la orientación que puedan brindar otras personas externas. El 10% no consideran relevante este acompañamiento y 5% no responde al interrogante.



El 50% de las personas encuestadas manifiestan muy necesario que los niños y niñas desde pequeños inicien sus primeras relaciones sociales con personas diferentes a las de su núcleo familiar. Mientras, que el 40% dicen no estar de acuerdo, ya que los niños y niñas empiezan a relacionarse desde la casa con sus padres y hermanos y un 10% no responde a la encuesta.

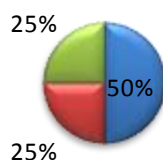
ENTREVISTA REALIZADA A 3 DOCENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, AL TÉCNICO EN SALUD Y AL PRESIDENTE DE LA ACCIÓN COMUNAL.



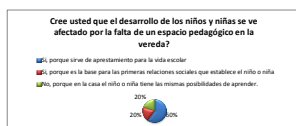
El 80% de las respuestas obtenidas considera muy necesario para los niños y niñas el apoyo que se le pueda brindar desde los primeros años de vida. El 20% no responde a tal interrogante.

Desde su campo de acción considera importante la creación de espacios pedagógicos para fortalecer el desarrollo de los niños y niñas menores de 5 años?

- consideran que es muy apropiado y oportuno.
- Es indiferente para el desarrollo de cada niño y niña.
- Es muy importante para la vida futura.

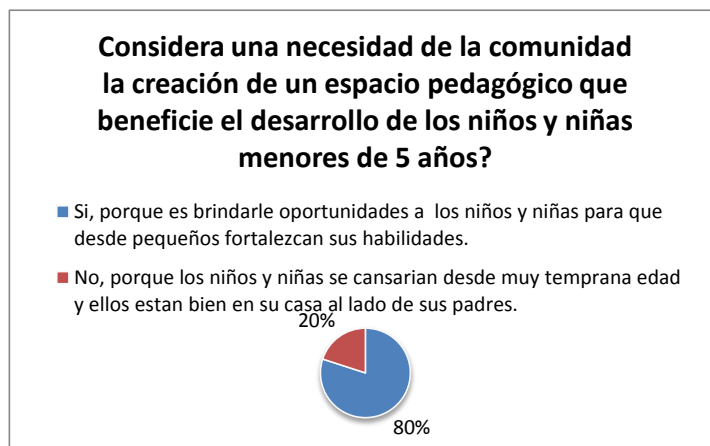


El 50% de las personas entrevistadas consideran necesario la creación de un espacio pedagógico para que los niños y niñas favorezcan sus procesos cognitivos, motrices e interpersonales. El 25% considera innecesario dichos espacios porque los niños y niñas pueden vivir este proceso desde sus casas y otro 25% dicen que es muy relevante para el posterior desarrollo de la persona en una vida futura.



El 60% de las respuestas obtenidas da a entender que los procesos que se hacen con los niños y niñas desde sus primeros años se convierten en una base para la vida futura a nivel escolar. El

20 % dice que es una oportunidad para que los niños y niñas aprendan a vivir en sociedad que es tan fundamental para mejorar las relaciones humanas y otro 20% manifiesta que no es importante el espacio pedagógico porque los niños y niñas entran directamente al preescolar y a primero para iniciar estos procesos.



El 80% del personal entrevistado considera una necesidad de la comunidad la creación de un espacio pedagógico donde los niños y niñas puedan aprender cosas nuevas cada día pero sobre todo donde puedan disfrutar al máximo de su condición de niños y niñas como sujetos plenos de derechos y el 20% restante manifiestan no estar de acuerdo porque sería acelerar el proceso de los niños y niñas y se correría el riesgo de cansarlos, además dicen que es un tiempo valioso para compartir con sus padres y hermanos.

De acuerdo a lo anterior, se puede inferir que tanto las familias, como las docentes del CER El Salto y los representantes de la vereda como lo son el técnico en salud y el presidente de acción

comunal que fueron encuestados y entrevistados dieron a conocer sus puntos de vista coincidiendo en algunos aspectos relevantes:

- Reconocen la necesidad de crear un espacio pedagógico en la comunidad para los niños y niñas menores de 5 años como una alternativa para solucionar problemas de aprestamiento, dependencia, egocentrismo, timidez, que permita un mejor desempeño a nivel social y cognitivo.
- Se puede decir que la mayoría de las personas encuestadas y entrevistadas ven en un espacio pedagógico una buena opción donde los niños y niñas puedan compartir, jugar, reír y sobretodo les permite cambiar de un ambiente familiar a un ambiente comunitario.
- Además, se deduce que la mayoría de las personas consideran muy necesario para los niños y niñas la posibilidad de compartir con otros semejantes la existencia, ya que desde pequeños aprenden a convivir en sociedad respetando diferencias, siendo responsables y tolerantes al fracaso; aspectos fundamentales para la vida cotidiana.
- También se puede decir que una parte de las familias encuestadas no tienen mucho conocimiento de lo qué es un espacio pedagógico y por ende no saben qué tan importante puede llegar a ser para la vida de sus hijos (as) en los primeros años de vida.

7. CONCLUSIONES

Luego de analizar los hallazgos de manera concienzuda se puede concluir lo siguiente:

- Las personas encuestadas y entrevistadas en su mayoría consideran una necesidad de la vereda El Salto la creación de un espacio pedagógico, porque es una iniciativa que beneficiaría no solo a los niños y niñas sino también a las familias y por ende a la comunidad en general; considerando la educación como aquel proceso continuo y permanente que permite el desarrollo y por tanto el progreso de los pueblos.
- De acuerdo a los resultados obtenidos también se logra decir que la mayor parte de las personas encuestadas y entrevistadas están de acuerdo al considerar importante que los niños y niñas tengan la oportunidad de estar en un espacio pedagógico; donde puedan interactuar, enriquecerse con las experiencias de los demás, explorar el mundo, resolver problemas y disfrutar de un ambiente sano y feliz, pensado y diseñado para cada uno de ellos.
- Además, se infiere que algunas personas aún no tienen claro el significado y la importancia que tiene un espacio pedagógico para los niños y niñas y lo consideran innecesario y poco productivo para el entorno en el cual se encuentran inmersos.
- A través del diálogo establecido con las familias de la vereda, se puede entender que los niños y niñas se muestran tímidos ante la presencia de gente diferente a las de su núcleo

familiar, que les cuesta establecer relaciones sociales con los demás y es algo que inquieta a las madres para su posterior ingreso a la escuela.

- Las familias manifiestan no tener suficiente tiempo para dedicarle a los hijos e hijas, por las múltiples ocupaciones que acarrea el campo, además dicen no tener ciertos conocimientos sobre cómo estimular el desarrollo de sus pequeños y es algo que les preocupa como padres de familia.

8. RECOMENDACIONES

- Se le recomienda a las familias estar muy pendientes del proceso de crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas, aprovechando al máximo el tiempo que se tenga disponible para compartir y buscar acciones que vayan encaminadas al desarrollo integral; ya que lo que no se haga en estos primeros años con los niños y niñas, no se logra hacer con intervenciones posteriores.
- A la población en general gestionar para que los niños y niñas menores de 5 años gocen del derecho a la educación inicial como una de las mejores herramientas para construir una sociedad más justa, con equidad e igualdad de oportunidades. Además, hacer un trabajo mancomunado entre el hogar y la escuela buscando un mejor bienestar social y educativo.
- A la docente del CER El Salto que labora en la actualidad sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación inicial en los primeros años de vida de los niños y niñas y aprovechar todas las oportunidades que se presenten en la vereda que busquen fortalecer los procesos a nivel físico, cognitivo y social.

9. REFERENCIAS

Beltrán, Delgado & Terán. (2007). Hacia la formulación de una propuesta de observatorio de infancia. Corporación universitaria minuto de Dios. Facultad de ciencias humanas y sociales, trabajo social. Bogotá. D.C. p. 110. Recuperado de http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/104/1/TTS_BeltranAcostaCaticza_DelgadoSandra_TeranSandra_2007.pdf

Constitución Política de Colombia. (1991). De los derechos sociales, económicos y culturales. Capítulo 2. Artículo 44. Título II de los derechos, garantías y los deberes, p. 108. Recuperado de <http://www.banrep.gov.co/regimen/resoluciones/cp91.pdf>

Congreso de la República. (2006). Desarrollo integral de la primera infancia, Artículo 29. Derechos y libertades, Capítulo II. Código de infancia y la adolescencia. Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley_1098_2006.html

Congreso de la República. (2009). Disposiciones generales, título I. Artículo I. objeto. Ley 1295. Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2009/ley_1295_2009.html

Documento CONPES. (2007). Política pública Nacional de primera infancia. “Colombia por la primera infancia”. Documento CONPES social 109, p. 39. Recuperado de http://www.laguajira.gov.co/web/attachments/1229_CONPES%20109%20-%20POLITICA%20PUBLICA%20NACIONAL%20DE%20PRIMERA%20INFANCIA.pdf

Educar.ec. (1992) Teoría del aprendizaje de Jean Piaget. Recuperado el: (25 de junio del 2013) en <http://www.educar.ec/edu/dipromepg/teoria/t2.htm>

Espitia, S. (2001). Importancia del preescolar en la adaptación y el éxito escolar en los primeros años de educación primaria. Universidad la Sabana de Bogotá. D.C. Pág. 25. Recuperado el: (21 de marzo) en: <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/2132/1/121767.pdf>

Hernández. (2003) Metodología de la investigación. Tercera edición, p, 25. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/aula/tecnicatura/15/biblio/SAMPIERI-HERNANDEZ-R-Cap-1-El-proceso-de-investigacion.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Revolución educativa Colombia aprende. Lectura 10. Primera edición. Bogotá-Colombia, p. 124. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Decreto 366. Educación inclusiva. Consultado el: (3, marzo, 2013) en <http://web.presidencia.gov.co/decretoslinea/2009/febrero/09/dec36609022009.pdf>

Martínez. & Sánchez. (s.f). María Montessori. La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación. Recuperado de http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm

Psicopedagogia.com (s.f) Definición de teoría de aprendizaje de Vigotsky. Recuperado el: (9 de junio del 2013) en <http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsk> y

Rodríguez, M. (2011) Memorias lanzamiento estrategia nacional de cero a siempre. Atención integral a la primera infancia. Recuperado de. <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/Documents/Lanzamiento-estrategia-nacional.pdf>

Sampieri, Collado & Baptista. (2003). Metodología de la investigación. McGraw-hill interamericana. México, D. F. 3ª edición. p 25. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/aula/tecnicatura/15/biblio/SAMPIERI-HERNANDEZ-R-Cap-1-El-proceso-de-investigacion.pdf>

Vasco, C. (2007). Una mirada a la satisfacción y pertinencia de las modalidades de operación del proyecto formación a familias de niños y niñas de la primera infancia en la localidad de Engativá. Trabajo de grado presentado para optar al título de trabajadora social. Corporación universitaria Minuto de Dios. Bogotá, D.C. Pág. 71. Recuperado : (25, febrero del 2013) en

http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/95/1/TTS_VascoCastanoCarolina_2007.pdf

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society*. Cambridge, MA: Harvard University Press. Vygotsky,

L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Paidós.

[http://books.google.com.co/books?id=rzgNLg9geq4C&pg=PT126&lpg=PT126&dq=Vygotsky,+L.+S.+\(1978\).+Mind+in+Society.+Cambridge,+MA:+Harvard+University+Press.+Vygotsky,+L.+S.+\(1978\).+Pensamiento+y+lenguaje.+Madrid:+Paid%C3%B3s&source=bl&ots=9cePRsNYqN&sig=Sm6kHacfW2IqN8C8BWeCsW3DCQk&hl=es&sa=X&ei=c9B-UsHoJOzJsQTw4IFo&ved=0CEgQ6AEwBA#v=onepage&q=Vygotsky%20L.%20S.%20\(1978\).%20Mind%20in%20Society.%20Cambridge%20MA%3A%20Harvard%20University%20Press.%20Vygotsky%20L.%20S.%20\(1978\).%20Pensamiento%20y%20lenguaje.%20Madrid%3A%20Paid%C3%B3s&f=false](http://books.google.com.co/books?id=rzgNLg9geq4C&pg=PT126&lpg=PT126&dq=Vygotsky,+L.+S.+(1978).+Mind+in+Society.+Cambridge,+MA:+Harvard+University+Press.+Vygotsky,+L.+S.+(1978).+Pensamiento+y+lenguaje.+Madrid:+Paid%C3%B3s&source=bl&ots=9cePRsNYqN&sig=Sm6kHacfW2IqN8C8BWeCsW3DCQk&hl=es&sa=X&ei=c9B-UsHoJOzJsQTw4IFo&ved=0CEgQ6AEwBA#v=onepage&q=Vygotsky%20L.%20S.%20(1978).%20Mind%20in%20Society.%20Cambridge%20MA%3A%20Harvard%20University%20Press.%20Vygotsky%20L.%20S.%20(1978).%20Pensamiento%20y%20lenguaje.%20Madrid%3A%20Paid%C3%B3s&f=false)

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. EL JUEGO LÚDICO – PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA PARA GENERAR ESPACIOS EDUCATIVOS

2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Algunos niños y niñas menores de 5 años, especialmente del área rural del municipio del Peñol, no gozan del derecho a la educación inicial, pues no cuentan con el acceso a espacios educativos que garanticen su pleno desarrollo. Entonces el objeto de la intervención es iniciar una labor educativa con los niños y niñas menores de cinco años en el Centro Educativo de la vereda el Salto, en aproximadamente 3 meses, realizando una visita por semana; donde se desarrollaran actividades de motivación, adaptación, recreación que permitan estimular sus sentidos, fortalecer sus competencias y ante todo aprendan a vivir en sociedad.

El propósito claro es buscar estrategias que fortalezcan y mejoren la calidad de la educación en sus primeros años de vida, mediante procesos intencionados y dirigidos generados a partir de sus necesidades e intereses. Para lo cual, se contará con el apoyo incondicional de la docente actual del CER y la comunidad en general que se muestra muy interesada para el desarrollo de esta propuesta y dos estudiantes de décimo semestre en pedagogía infantil que desean contribuir a una niñez más feliz, promoviendo sus derechos, sin importar el contexto social o las situaciones de adversidad del entorno.

En primera instancia se busca hacer partícipes a los padres de familia enfatizando en la importancia de este proceso para la vida escolar y social de sus hijos y/o hijas; de tal manera que

es fundamental el acompañamiento y motivación que se pueda lograr desde el entorno familiar, porque son los primeros agentes formadores de la población a atender. De igual manera, se busca fortalecer sus vínculos afectivos, propiciando espacios diferentes a los del hogar.

Siendo los niños y las niñas los protagonistas de su propio aprendizaje, lo que se pretende es promover ambientes agradables e enriquecedores para su desarrollo psíquico, emocional y social que permitan la creación de mundos diferentes a los de la cotidianidad.

3. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta la importancia de los primeros años de vida para el ser humano como base fundamental para su posterior desarrollo; se considera pertinente ofrecer un acompañamiento a los niños y niñas del área rural el Salto que carece de educación inicial para que reciban la atención, el cuidado y la educación que merecen y al cual tienen derecho. De esta manera, se está contribuyendo no sólo a un mejor país sino también a la formación de mejores seres humanos comprometidos, solidarios y responsables con su desarrollo, crecimiento y progreso. Además, se pretende propiciar ambientes agradables para el desarrollo de sus competencias, donde se estimule la imaginación, el arte, el juego, el trabajo en equipo, donde se den interacciones pedagógicas con sentido.

Con este trabajo de intervención se plantea lo adecuado de la educación en la primera infancia partiendo del concepto que éste es un factor que influye directamente en el desarrollo del ser humano y de sus comunidades. Con fundamento en los resultados obtenidos al finalizar esta propuesta se desea identificar si la atención recibida en los primeros años de vida de los niños y niñas favorece o no el desarrollo social, emocional e intelectual; como una alternativa para fortalecer el desarrollo de la población infantil rural de nuestro municipio.

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron con base al proyecto de investigación, será muy significativo y novedoso para la comunidad del Salto poderlos vincular a la estrategia presidencial de cero a siempre.

4. OBJETIVOS

4.1 General

Fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años de la vereda el Salto, mediante actividades lúdicas, incluyentes y solidarias que les permita la construcción de conocimientos y la adquisición de habilidades pertinentes para la inserción a la vida escolar.

4.2 Específicos

- Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos y/o hijas como principales responsables de su formación.
- Capacitar a los padres de familia en la importancia de los primeros años de vida en el ser humano.
- Fortalecer el buen desempeño de los niños y las niñas en la escuela y la activación de sus habilidades y destrezas a través de actividades lúdico- pedagógicas que les permitan ir ganando autonomía e independencia en sus primeros años de vida.

5. MARCO TEÒRICO

Es importante advertir que son muchos los autores que de una u otra manera consideran fundamentales los primeros años de vida del ser humano, pues allí están inmersas múltiples experiencias, donde se inician los primeros juegos espontáneos, se tiene un acceso libre e ilimitado al conocimiento, el pensamiento, la cultura y la información.

Así: Jean Piaget en su teoría interaccionista habla de:

La relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; este desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño aunque sus etapas son similares. (educar.ec. 1992).

Se puede decir que el ambiente que se le proporcione al niño o niña desde su primera infancia influye de una manera positiva o negativa en el proceso de formación, sea cual sea lo lleva a tener concepciones diferentes de la vida. Todo depende del estímulo que recibió de su entorno familiar y social. Es así como, cada persona tiene una historia de vida que contar, algunos tienen un modelo que desearon imitar, otros tienen experiencias traumáticas, amargas, desmotivantes o por el contrario, impactantes, significativas, favorecedoras... que de una u otra forma aportaron al crecimiento personal de alguien.

Es de considerar que los niños y niñas comienzan a experimentar sus primeros estímulos en el vientre materno, luego los continúa en el mundo exterior, en su entorno más próximo: mamá, papá, hermanos, objetos, voces, olores, sabores y en general todo lo que alcancen a percibir por

medio de los sentidos. Con lo cual van adquiriendo su propio bagaje y van formando un concepto del mundo.

Por lo tanto, la idea de apoyar esta propuesta de intervención con los pensamientos de este autor surge a partir del estímulo que se pueda generar en los niños y niñas menores de 5 años de la vereda el Salto; ya que es la oportunidad para que descubran en otros espacios posibilidades de socializar, recrearse, construir conocimiento y transformar su entorno.

Adicional a lo anterior, el aprendizaje que se construye en forma colectiva es de gran importancia porque los niños y niñas interiorizan y asimilan con mayor facilidad conocimientos; a través de experiencias lúdicas, los gestos, las palabras, los pensamientos, los juegos colectivos e individuales... que establecen al relacionarse con los demás.

De esta manera, Bernard Shaw, como se cita en su documento sobre la formación lúdica del maestro en formación de Echeverri, J y Gómez, J (s.f) señala que:

La Lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. Es la atmósfera que envuelve el ambiente del aprendizaje que se genera específicamente entre maestros y estudiantes. De esta manera, es que en estos espacios se presentan diversas situaciones de manera espontánea, las cuales generan gran satisfacción. (2009 pág. 4)

Si nos detenemos a mirar diferentes teorías, cada una de ellas menciona las competencias que desarrollan los niños y niñas a través de la lúdica. Pues ésta, se convierte en el pilar más

importante dentro de su desarrollo y formación, ya que ha dejado de ser una distracción pasajera para convertirse en un acontecimiento que tiene una enorme repercusión en la vida futura.

Por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional en los lineamientos curriculares del preescolar (1998), para desarrollar el principio de la lúdica según Vallejo Magdalena, “se debe reconocer que el niño es un ser lúdico, esto es, que en lo que él realmente está interesado es en realizar actividades que le produzcan goce, placer y posibilidades de disfrute”.

En este orden de ideas, se puede entender que la lúdica y el juego son instrumentos muy importantes en el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que de esto se nutre la vida infantil, pues no solo permite estimular su aspecto motriz, sino también su capacidad intelectual y social. Además, los niños y niñas nacen con determinadas capacidades, que se desarrollan en mayor o menor medida dependiendo de la calidad y la cantidad de estímulos que reciban, tanto de los adultos como de su entorno.

6. METODOLOGÍA

En primer lugar se consideró un panorama de las diferentes teorías que se han tejido alrededor de la importancia de los primeros años en la vida de cada ser humano con el fin de tenerlas como orientaciones para interpretar la situación problema observada en la comunidad El Salto.

Por medio de sus narraciones y puntos de vista se fueron dando los pasos para comprender las dimensiones de la problemática a trabajar.

Las fases de esta propuesta de intervención son las siguientes:

SENSIBILIZACION: los espacios educativos que se puedan generar se convierten en condiciones favorables para fortalecer las dimensiones de los niños y niñas, posibilitando una ventaja que conducirá a la adquisición de habilidades y destrezas en la parte social, psicomotriz y cognitiva de la población infantil que se verán reflejadas a la hora de iniciar un proceso educativo. Lo que facilitará la adaptación al nuevo espacio que proporciona la escuela y mayor tranquilidad para los padres de familia. En este orden de ideas, es importante aprovechar al máximo los ambientes que generan posibilidades para mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y la comunidad en general.

CAPACITACION: Se hace pertinente involucrar la docente y los representantes de la vereda en esta dinámica de trabajo que busca favorecer el desarrollo humano en las etapas iniciales para fortalecer los diferentes microambientes en que se desarrolla la vida de los niños y niñas. Posteriormente es importante orientar la población adulta que en este caso serían los padres de

familia, para que comprendan la importancia de generar condiciones que faciliten la participación de los niños y niñas en espacios educativos desde sus primeros años de vida; buscando interacciones sociales que permitan la adquisición de nuevos saberes que se verán reflejados en un futuro. De esta forma, es importante permitir a los niños y niñas descubrir mundos diferentes a los que viven a diario en su hogar y así apoyarlos en su transición a un ambiente formal como es el de la escuela.

EJECUCIÓN: Los efectos que generan los espacios educativos a corto plazo pueden extenderse hasta el éxito de la educación formal y por ende a la vida de cada persona, teniendo en cuenta la influencia positiva que se logran por medio de los aprendizajes adquiridos.

De este modo, se destinarán 3 horas para el encuentro una vez por semana, los días viernes (1:00 pm a 4:00pm) aprovechando este lapso de tiempo, con los padres y los niños y/o niñas, para realizar actividades lúdicas relacionadas con su desarrollo. Tales como:

- Bienvenida y motivación al encuentro para los padres e hijos
- Presentación de los padres, de su hijo y/o hija.
- Dinámica de integración para fortalecer los vínculos afectivos y comunitarios.
- Momento para estimular la dimensión comunicativa por medio de cantos y de instrumentos musicales.
- Espacio de capacitación a padres de familia sobre temas relacionados con la vida infantil para fortalecer su rol.
- Creación de un ambiente que llame la atención de los niños y niñas y permitan ir de la individualidad a la socialización.
- Espacio para compartir cuentos de manera simbólica.

- Momento para favorecer el desarrollo de los lenguajes expresivos.
- Actividad para compartir refrigerio madres e hijos.
- Evaluación de las actividades y compromisos adquiridos para favorecer el desarrollo de los niños y niñas.

PROYECCION SOCIAL: Es muy relevante para la comunidad en general vivir un acontecimiento donde se haga un recorrido desde el inicio del proyecto hasta el momento; recordando experiencias vividas, acontecimientos significativos para sus vidas, con el fin de evaluar los logros y el impacto que tuvo la intervención pedagógica en la vereda. Realizando una tarde lúdico-recreativa donde se harán actividades tanto para los niños y niñas como para los padres, incentivando el esfuerzo, compromiso y dedicación brindados para llevar a cabo esta propuesta y adicional a esto disfrutar la época decembrina y fortalecer vínculos familiares y comunitarios. Así mismo, invitar la población a continuar el proceso que se inició aprovechando las oportunidades que se presenten en pro de la población infantil y motivarlos a seguir en busca de alternativas que mejoren la calidad de sus vidas.

7 PLAN DE ACCIÓN
(Cronograma de actividades)

FECHA	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	OBJETIVO	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Actividad 1 02/ octubre/ 2013	Sensibilización a la comunidad del Salto	Socialización	Dar a conocer la propuesta de intervención aprovechando una reunión de padres de familia en el CER	Humanos Físicos Logísticos Financieros	Docente del CER Beatriz Sánchez. Técnico en salud Jaime García. Estudiantes LIPI Nubia Estrada Diana Estrada	Buena asistencia Fueron pocas las personas interesadas en la propuesta.
Actividad 2 07/ Octubre/ 2013	Reunión con la población a atender	Conversatorio	Informar a los padres de familia de los niños y niñas pertenecientes al	Humanos Físicos Logísticos Financieros	Técnico en salud Jaime García Estudiantes LIPI Nubia Estrada Diana Estrada	Buena asistencia Participación Aceptación de la propuesta.

programa

MANA,

(población a
atender) la

propuesta.

Actividad 3	Primer	-Bienvenida	Dar conocer	Humanos	Estudiantes LIPI	Buena
18/ Octubre/	encuentro con	-Oración	a las madres la	Físicos	Nubia Estrada	asistencia.
2013	madres e hijos	-Reflexión:	importancia de	Logísticos	Diana Estrada	Gran impacto de
	(as) en el Centro	“No basta” de	los primeros años	Financieros		la propuesta.
	Educativo Rural	Franco Devita	de vida en el ser			Buena
	(CER) El Salto	-Dinámica:	humano.			disposición y
		Micos al palo				recepción a las
		-Charla				actividades
		Educativa sobre				propuestas.
		los primeros años				Se evidenció en
		de vida en el ser				algunos niños y
		humano.				niñas curiosidad,

		-Refrigerio				estuvieron a la
		-Evaluación				expectativa. Y
		Compromisos				otros se mostraron
						temerosos ante la
						nueva situación.
Actividad 4	Encuentro en	Bienvenida	Orientar a las	Humanos	Estudiantes LIPI	Buen
25/Octubre/	el CER el Salto	-Oración	familias en los	Físicos	Nubia Estrada	acompañamiento y
2013		-Reflexión:	procesos de	Logísticos	Diana Estrada	disposición.
		“El televisor”	crianza de los	Financieros		Se generaron
		-Dinámica: los	hijos e hijas a	Material		inquietudes
		polluelos	temprana edad.	reciclable		respecto al tema
		-Charla				propuesto.
		Educativa:				-Se fortalecen
		Pautas de crianza.				los lazos afectivos
		-Manualidad:				entre padres e
		Cofre con cartón				hijos.
		y vinilo				-Se establecen

-Cuento:” El estofado del lobo” (keiko kassa).

-Rondas infantiles

- Entrega de cuadernos y colores.

-Refrigerio

-Evaluación

compromisos

relaciones de amistad entre niños y niñas

Actividad 5	Encuentro en	Bienvenida	Reforzar	Humanos	Estudiantes LIPI	Se observa
01/Noviemb	el CER El Salto	-Oración	conceptos sobre	Físicos	Nubia Estrada	mucho entusiasmo
re/		-Reflexión:	las guías	Logísticos	Diana Estrada	y compromiso por
2013		“Ahora no	alimentarias para	Financieros		parte de las madres.
		Bernardo”	mantener una	Material		Además se

-Dinámica: buena salud. reciclable

Colita de ratón

-Charla

Educativa: la
nutrición en los
niños y niñas.

- Manualidad

Caballito de
palo con tela.

-Refrigerio

Cuento:” el
caballito enano”

- Juegos
didácticos

- Función de
títeres

-evaluación

evidencia gran
aceptación por la
labor desarrollada
en esta comunidad.

Y los niños y
niñas se integraron
unos con otros sin
problema alguno.

compromisos

<p>Actividad 6 08/Noviemb re/ 2013</p>	<p>Encuentro en el CER El Salto</p>	<p>Bienvenida -Oración -Reflexión: “La ranita sorda” -Dinámica: tingo tango -Charla: Importancia de la lactancia materna como base para la vida futura. Cuento:” un día de pesca”. Estimulación de la motricidad fina.</p>	<p>Fortalecer la lactancia materna como fuente de afecto y protección para los niños y niñas.</p>	<p>Humanos Físicos Logísticos Financieros</p>	<p>Estudiantes LIPI Nubia Estrada Diana Estrada</p>	<p>En este día se presenta un clima un poco frio, por lo cual las madres y niños- niñas se retrasan en su llegada, sin embargo de 11 llegaron 9 al sitio de encuentro. Se evidencia interés y participación por las actividades programadas.</p>
--	---	--	---	---	---	--

Manualidad:
gusano en tela de
colores.

-Refrigerio
-Evaluación
compromisos

Actividad 7	Encuentro en	Bienvenida	Recordar los	Humanos	Estudiantes LIPI	Las madres
15/Noviemb	el CER El Salto	-Oración	derechos y	Físicos	Nubia Estrada	llegan al lugar de
re/		-Reflexión:	deberes de los	Logísticos	Diana Estrada	encuentro a la hora
2013		“fortunas del	niños y niñas	Financieros		acordada, con
		campo”	para mejorar la	Material		mucho dinamismo
		-Dinámica:	calidad de vida	reciclable		y buena disposición
		“jugo de limón”	de la población			para adquirir
		-Charla	infantil.			nuevos
		Sobre los				aprendizajes. De
		derechos y deberes				igual forma se

de los niños y niñas.

Manualidad:

campana navideña con botella de gaseosa y escarcha dorada.

Cuento: “no te rías pepe”

Juego de roles.

Refrigerio

-Repaso de canciones

Ronda: “el lobo”

-evaluación

compromisos

evidencia en los niños y niñas muchos deseos de aprender y explorar el entorno en el cual están inmersos. Disfrutaban de la hora del cuento y participan activamente de aquellas actividades que implican movimiento.

Actividad 8 22/Noviembre e/ 2013	Encuentro en el CER El Salto	<p data-bbox="651 185 924 227">Bienvenida</p> <p data-bbox="651 259 924 300">-Oración</p> <p data-bbox="651 332 924 373">-Reflexión:</p> <p data-bbox="651 406 924 446">“las tres rejas”</p> <p data-bbox="651 479 924 519">-Dinámica:</p> <p data-bbox="651 552 924 592">chuchuwawa</p> <p data-bbox="651 625 924 665">-Charla: sobre la</p> <p data-bbox="651 698 924 738">importancia del</p> <p data-bbox="651 771 924 812">juego.</p> <p data-bbox="651 844 924 885">Manualidad:</p> <p data-bbox="651 917 924 958">muñeco de nieve.</p> <p data-bbox="651 990 924 1031">Cuento: “a que</p> <p data-bbox="651 1063 924 1104">sabe la luna”</p> <p data-bbox="651 1136 924 1177">Rondas infantiles</p> <p data-bbox="651 1209 924 1250">Repaso de</p> <p data-bbox="651 1282 924 1323">canciones</p> <p data-bbox="651 1356 924 1396">Actividad de</p>	<p data-bbox="924 185 1197 227">Reconocer el</p> <p data-bbox="924 259 1197 300">juego como</p> <p data-bbox="924 332 1197 373">actividad</p> <p data-bbox="924 406 1197 446">primordial en la</p> <p data-bbox="924 479 1197 519">vida de los niños</p> <p data-bbox="924 552 1197 592">y niñas.</p>	<p data-bbox="1197 185 1470 227">Humanos</p> <p data-bbox="1197 259 1470 300">Físicos</p> <p data-bbox="1197 332 1470 373">Logísticos</p> <p data-bbox="1197 406 1470 446">Financieros</p> <p data-bbox="1197 479 1470 519">Material</p> <p data-bbox="1197 552 1470 592">reciclable</p>	<p data-bbox="1470 185 1743 227">Estudiantes LIPI</p> <p data-bbox="1470 259 1743 300">Nubia Estrada</p> <p data-bbox="1470 332 1743 373">Diana Estrada</p>	<p data-bbox="1743 185 2060 227">Se logra observar</p> <p data-bbox="1743 259 2060 300">buena motivación</p> <p data-bbox="1743 332 2060 373">de las madres por</p> <p data-bbox="1743 406 2060 446">aprender y por</p> <p data-bbox="1743 479 2060 519">fortalecer su rol de</p> <p data-bbox="1743 552 2060 592">formadoras.</p> <p data-bbox="1743 625 2060 665">En los niños y</p> <p data-bbox="1743 698 2060 738">niñas se evidencia</p> <p data-bbox="1743 771 2060 812">alegría al llegar al</p> <p data-bbox="1743 844 2060 885">encuentro, sobre</p> <p data-bbox="1743 917 2060 958">todo cuando</p> <p data-bbox="1743 990 2060 1031">comparten juegos y</p> <p data-bbox="1743 1063 2060 1104">juguetes en el</p> <p data-bbox="1743 1136 2060 1177">mismo espacio.</p>
---	---------------------------------	--	---	--	---	--

autocuidado

-Refrigerio

-evaluación

compromisos

e/	Actividad 9 29/Noviembr 2013	Encuentro en el CER El Salto	Bienvenida -Oración -Reflexión paz perfecta” -Dinámica: Don Jacobo -Charla Educativa: Abuso sexual. Cuento: los tres cerditos” Actividades	Socializar los protocolos “la seguir en caso de abuso sexual. Don abuso sexual. los tres cerditos” Actividades	Humanos Físicos Logísticos Financieros Material reciclable.	Estudiantes LIPI Nubia Estrada Diana Estrada	Se puede observar interés por parte de la madres en el momento de la charla respecto al abuso sexual de este modo participan expresando sus inquietudes, experiencias e ideas sobre el tema. En los niños y
----	------------------------------------	---------------------------------	---	--	--	--	--

lúdicas.

Trabajo
cooperativo
decorando un dibujo
con plastilina.

Manualidad:
moño navideño
-Refrigerio
-evaluación
compromisos

niñas se puede ver
muchos avances en
el proceso de
socialización de
aquellos quienes en
un principio se
mostraron reacios
para participar de
las actividades
propuestas.

Actividad 10	Encuentro en	Bienvenida	Orientar a las	Humanos	Estudiantes LIPI	Buena
06/Diciembre	el CER El Salto	-Oración	madres acerca de	Físicos	Nubia Estrada	participación y
/		-Reflexión: "la los	comportamientos	Logísticos	Diana Estrada	excelente asistencia
2013		actitud ante la vida"	el que pueden	Financieros		por parte de las
		-Dinámica: el que	presentar los medio	Materiales del		personas integrantes
		torito y la vaquita"				del grupo. Se

-Charla niños y niñas de
Comportamiento acuerdo a las
s de los niños y etapas de
niñas. desarrollo y la

Manualidad: manera de

Adorno navideño intervenirlos.

con piñuelas

Cuento: “una
navidad feliz”

Repaso de
villancicos

Elaboración del
árbol con vinilo
utilizando la
pintura dactilar

-Refrigerio

-evaluación

observa que las
madres son
responsables con los
compromisos

adquiridos y

aprovechan al

máximo el espacio

que se les brinda

llegado

puntualmente a la

hora acordada.

Además, expresan

sus agradecimientos

y satisfacción por la

labor que se

desempeña en este

lugar.

compromisos

Los niños y niñas realizan las actividades con mucho entusiasmo y muestran nostalgia al terminar la jornada.

Actividad 11	Encuentro en	Bienvenida	-Finalizar el	Humanos	Estudiantes LIPI	En ese encuentro
13/Diciembre	el CER El Salto	-Oración	proceso de	Físicos	Nubia Estrada	se da por terminada
/		-Reflexión: “el	intervención con	Logísticos	Diana Estrada	la intervención
2013		elefante sumiso”	los niños y niñas y	Financieros		iniciada en esta
		-Dinámicas:	familias de la			vereda con la
		Fiesta de navidad	vereda El salto			celebración de una
		-Entrega de	Evaluando el			navidad comunitaria
		aguinaldo	impacto que tuvo			observando de
		-Se comparten	la propuesta en la			manera satisfactoria
		alimentos típicos de	comunidad.			la participación y

la época decembrina -Compartir con
 -Evaluación del la población
 proceso vivido y atendida una
 experiencias navidad más feliz.
 significativas
 Compromisos
 adquiridos para
 continuar el proceso
 desde la familia.
 -Despedida.

colaboración por
 parte de todos y
 todas para que el
 desarrollo de esta
 propuesta haya sido
 una realidad.
 Además se escucha
 como las madres
 consideran una
 oportunidad muy
 positiva, tanto para
 ellas como para el
 crecimiento y
 desarrollo de sus
 hijos e hijas.

También
 manifiestan estar

muy agradecidos
por la disposición,
conocimientos,
experiencias
compartidas y sobre
todo por el espacio
y oportunidad de
enriquecerse cada
día más.

8. INFORME DE ACTIVIDADES

Actividad 1 y 2

Objetivo: Dar a conocer la propuesta de intervención aprovechando una reunión de padres de familia en el CER.

Desarrollo: se habla con la docente y el técnico en salud para acceder a un espacio en la reunión y poder comunicar a las madres de familia la propuesta que se desarrollará en la comunidad para beneficio de sus hijos e hijas.

Conclusión: se logró evidenciar en la primera reunión poco interés por parte de la población debido a que ésta se dirigía a los padres de familia del CER de la vereda, sin embargo en la segunda reunión se logró captar la atención de los asistentes debido a que los integrantes de ésta eran los padres de familia del programa MANA, los cuales manifestaron curiosidad e interés ante la propuesta que se hacía por parte de las estudiantes LIPI.

Actividad 3

Objetivo: Dar a conocer a las madres la importancia de los primeros años de vida en el ser humano y poder estimular los procesos de desarrollo de sus hijos e hijas desde el entorno familiar.

Desarrollo: se hace una calurosa bienvenida y se agradece a las madres por su asistencia y compromiso, se hace una oración dando gracias a Dios por la oportunidad de estar en este lugar compartiendo unos con otros, luego se escucha una reflexión: “No basta” de Franco Levita que nos invita a pensar sobre la razón de existir de los hijos e hijas. Seguidamente se hace una dinámica llamada “micos al palo” para fortalecer los vínculos afectivos entre madre e hijo y luego se hace una charla educativa sobre los primeros años de vida en el ser humano y de este modo se logró que las madres se cuestionaran acerca del acompañamiento y los estímulos que les proporcionan a sus hijos en casa. Se comparte el refrigerio haciendo énfasis en el aseo e higiene con el lavado de manos, para finalizar se hace la evaluación de la tarde y se dictan compromisos.

Conclusión: se evidenció buena asistencia, de 10 madres interesadas asistieron 9. También se observó buen compromiso y participación en las actividades programadas. Además, algunos niños y niñas se mostraron muy inquietos e interesados por lo propuesto, otros asumen una actitud reacia frente a lo que se planteaba para el día, no se alejaban de la madre y otros colocaban sus manos sobre el rostro para evitar que le hablaran, se logró trabajar con la mayoría de niños y niñas que estaban prestos a lo que sucedía.

Actividad 4

Objetivo: Orientar a las familias en los procesos de crianza de los hijos e hijas a temprana edad y mejorar la calidad de vida en los hogares de la vereda.

Desarrollo: Se realiza la oración en acción de gracias, se hace la reflexión titulada “El televisor”, luego la dinámica “los polluelos” y se abre un debate sobre las pautas de crianza donde se escuchan aportes, inquietudes y experiencias sobre el tema. Además, se hace una manualidad (cofre) optimizando los recursos del medio como lo es el cartón.

Con los niños y niñas se hace lectura al cuento” El estofado del lobo” de (keiko kassa) y rondas infantiles también se hace entrega de cuadernos y colores. También se elabora un dibujo asociado con el cuento aplicando la técnica del rasgado y pegado, se les enseñan algunas canciones que se practicarán a medida que pasa el tiempo.

Seguidamente se comparte el refrigerio con las madres e hijos/hijas y se hace evaluación con el fin de mejorar y se adquieren compromisos para la próxima tarde pedagógica.

Conclusión: la reflexión llamó la atención a las madres porque dicen que es algo que sucede con frecuencia en los hogares y reconocen la importancia de estos momentos para reflexionar respecto a la manera en que se vive, se escuchan aportes e inquietudes sobre el tema tratado en el día (pautas de crianza), además se puede evidenciar entusiasmo en el momento de realizar la manualidad con el cartón.

Con respecto a los niños y niñas se observó que lograron integrarse con más facilidad reflejando interés por el cuento que se les narró de manera dinámica y mucho entusiasmo y alegría en el momento de cantar y realizar movimientos con el cuerpo siguiendo el ritmo de la canción también mostraron dedicación al realizar el dibujo donde se estimuló la motricidad fina y la ubicación en el espacio.

Actividad 5

Objetivo: Reforzar conceptos sobre las guías alimentarias para mantener una buena salud.

Desarrollo: se da la bienvenida, se hace la oración en acción de gracias se lee la reflexión llamada “Ahora no Bernardo” que invita a regalarle más atención a los hijos e hijas en las diversas situaciones de la vida cotidiana, luego se invitan a realizar una dinámica llamada Colita de ratón donde debían proteger a sus niños y niñas de los ataques de las demás personas. Se continúa con una charla sobre la nutrición en los niños y niñas. luego se realiza una manualidad utilizando tela, aguja e hilo (Caballito de palo). Se comparte un refrigerio con los participantes.

Con los niños y niñas se hace lectura al Cuento:” el caballito enano” luego se ofrecen juegos didácticos para compartir unos con otros y construir conocimiento. Seguidamente se hace una función de títeres contando la importancia de consumir diversos alimentos para crecer sanos y fuertes. Se hace la evaluación y se asignan algunos compromisos.

Conclusión: Se observa mucho entusiasmo y compromiso por parte de las madres. Además se evidencia gran aceptación por la labor desarrollada en esta comunidad. Y los niños y niñas se integraron unos con otros sin problema alguno reflejando satisfacción al estar inmersos en este espacio.

Actividad 6

Objetivo: Fortalecer la lactancia materna como fuente de afecto y protección para los niños y niñas.

Desarrollo: inicialmente se da la bienvenida y se agradece nuevamente por la asistencia, se hace la oración por parte de una madre dando gracias por la oportunidad de compartir este espacio, luego se hace lectura a la reflexión: “La ranita sorda”, la cual invita a no hacer caso a los comentarios malintencionados de las demás personas. Se continúa con la charla sobre la Importancia de la lactancia materna como base para la vida futura y se da un espacio para la dinámica: “tingo tango” con el fin de reforzar conceptos antes mencionados. Se elabora una manualidad (gusano de colores) utilizando tela, aguja e hilo.

Con los niños y niñas se comparte el cuento “un día de pesca” y se elabora un pez en plastilina para estimular la motricidad fina, también se les proporcionan algunos elementos para el juego de roles “a la mamá y al papá”. Se comparte el refrigerio y se evalúa la tarde y se asignan algunos compromisos para la próxima tarde pedagógica.

Conclusión: se observa gran acogida a la labor que se desarrolla tanto con las madres como con los niños y niñas, responden con los compromisos asignados y realizan con mucha dedicación las actividades propuestas para la tarde. Además, los niños y niñas consumen con mucho agrado el refrigerio que se les comparte. Se logró vivenciar por medio del juego de roles algunas actividades que sus padres desempeñan en sus hogares. De esta forma, disfrutaron de la interacción que establecían unos con otros.

Actividad 7

Objetivo: Recordar los derechos y deberes de los niños y niñas para mejorar la calidad de vida de la población infantil.

Desarrollo: se hace la bienvenida a las personas asistentes en este día que son todas las madres y los 11 niños y niñas participantes, luego se hace la oración dando gracias a Dios por el nuevo día que nos regala para compartir. Una de las madres hace la reflexión titulada “fortunas del campo”, la cual invita a valorar los recursos de los que se disponen en el campo. Seguidamente se realiza la dinámica: “jugo de limón” como estrategia para fortalecer los vínculos entre madres e hijos (as), se hace un conversatorio sobre los derechos y deberes de los niños y niñas donde cada madre manifiesta sus inquietudes, opiniones y experiencias respecto al tema tratado. Se dispone de tiempo para elaborar la manualidad: campaña navideña con botella de gaseosa y escarcha dorada motivando a aprovechar el material reciclable del que se dispone y de este modo decorar los hogares en los que están inmersos los niños y niñas.

Con los niños y niñas se dispone del espacio para hacer lectura del cuento: “no te rías pepe” y a partir de este hacer una actividad, también se brindan juguetes para desarrollar el juego de roles al médico. Se hace lavado de manos enfatizando en el aseo e higiene que se debe tener antes de consumir algún alimento y se motiva con la canción “manos manitas” se entrega el refrigerio (yogurt y galleta) para las madres y los hijos e hijas. Después se hace un repaso de canciones antes compartidas y se invita a los niños y niñas para jugar al lobo y finalmente se evalúa el encuentro y se asignan algunos compromisos.

Conclusión: Las 10 madres llegan al lugar de encuentro a la hora acordada, con mucho dinamismo y buena disposición para adquirir nuevos aprendizajes. De igual forma se evidencia en los niños y niñas muchos deseos de aprender y explorar el entorno en el cual están inmersos. Disfrutaron de la hora del cuento y participan activamente de aquellas actividades que implican movimiento.

Actividad 8

Objetivo: Reconocer el juego como actividad primordial en la vida de los niños y niñas.

Desarrollo: se da inicio con la bienvenida tanto a las madres como a los niños y niñas. Se hace la oración colocando en manos de Dios lo que se hará en el día. También se comparte la reflexión: “las tres rejas” invitando a tener cuidado con todo aquello que decimos de las demás personas porque pueden herir y perturbar sus vidas. Se hace la dinámica: chuchuwawa para ambientar a tarde y hacerla más agradable. Se continúa con la charla sobre la importancia del juego en la vida de los niños y niñas, se escuchan aportes e inquietudes al respecto. Luego se hace la manualidad: muñeco de nieve.

Con los niños y niñas se invitan para escuchar el cuento: “a que sabe la luna” de manera creativa por medio de un friso muy colorido y con imágenes muy llamativas. Se hacen diversas actividades como: crear máscaras de acuerdo al cuento para cada uno de los niños y niñas, repaso de canciones y rondas infantiles, luego se hace la actividad de autocuidado con la canción “pimpón es un muñeco” y se entrega el refrigerio para compartir. Para finalizar se hace la evaluación y se asignan compromisos.

Conclusión: Se logra observar buena motivación de las madres por aprender y por fortalecer su rol de formadoras.

En los niños y niñas se evidencia alegría al llegar al encuentro, sobre todo cuando comparten juegos y juguetes en el mismo espacio.

Actividad 9

Objetivo: Socializar los protocolos a seguir en caso de abuso sexual.

Desarrollo: se hace la bienvenida y se agradece por la asistencia del día, ya que no faltó ninguna de las madres y por ende ningún niño-niña, una de las madres se dispone a realizar la oración en acción de gracias por la vida y la salud de cada uno de los presentes, luego se comparte la reflexión “la paz perfecta” que invita a encontrar la paz en medio de tantas dificultades ya que está en lo más profundo de cada uno. Se hace la dinámica “Don Jacobo” con el fin de avivar los ánimos y recrear a las madres e hijos. Se da inicio a la charla educativa sobre el abuso sexual donde las madres muestran mucho interés y participan en la construcción de conocimientos necesarios para prevenir una situación de esta magnitud. Además, se aprovecha la época navideña y se elabora un moño navideño con la canasta de huevo, vinilos, mireyas y colbón.

A los niños y niñas se les hace una calurosa bienvenida y se invitan a escuchar el cuento “los tres cerditos” de manera simbólica, para que éstos disfruten de la actividad y así fortalezcan la imaginación y la creatividad. Posteriormente se hace un trabajo cooperativo decorando un

dibujo con plastilina y se trabajan algunas actividades lúdicas para el enriquecimiento motriz. Se dispone del espacio para compartir el refrigerio madres e hijos (as) observando agrado a consumir los alimentos que se brindan. Al terminar se hace la evaluación de las actividades ejecutadas durante el encuentro y se programan algunos compromisos.

Conclusión: Se puede observar interés por parte de la madres en el momento de la charla respecto al abuso sexual, de este modo participan expresando sus inquietudes, experiencias e ideas sobre el tema.

En los niños y niñas se puede ver muchos avances en el proceso de socialización de aquellos quienes en un principio se mostraron reacios para participar de las actividades propuestas.

Actividad 10

Objetivo: Orientar a las madres acerca de los comportamientos que pueden presentar los niños y niñas de acuerdo a las etapas de desarrollo y la manera de intervenirlos.

Desarrollo: Bienvenida con un caluroso saludo de amistad y se brindan agradecimientos por la asistencia y compromiso manifestados a la propuesta que se desarrolla. Se continúa con la oración del abandono colocando en manos de Dios todas las necesidades de los presentes, con la reflexión “la actitud ante la vida” se logra concienciar a las personas sobre la importancia de ser positivos frente a los acontecimientos que suceden en el transcurso de la existencia. Luego se invita para desarrollar la dinámica: el torito y la vaquita” donde se afianzan lazos afectivos entre madres e hijos y se continua con la charla sobre los comportamientos de los niños y niñas en las

diferentes etapas de la vida y la manera cómo se deben asumir e intervenir. Seguidamente se hace la manualidad con piñuelas, vinilo y escarcha para continuar con la decoración del espacio en el cual conviven los niños y niñas por más tiempo.

Con los niños y niñas se comparte el cuento: “una navidad feliz” como preámbulo a la época navideña que se avecina además, se enseñan algunos villancicos y se decora un árbol con vinilo utilizando la pintura dactilar permitiendo la libre expresión de cada uno. Después se brinda el refrigerio y se realiza la evaluación de las actividades desempeñadas en el encuentro.

Conclusión: Buena participación y excelente asistencia por parte de las personas integrantes del grupo. Se observa que las madres son responsables con los compromisos adquiridos y aprovechan al máximo el espacio que se les brinda llegado puntualmente a la hora acordada. Además, expresan sus agradecimientos y satisfacción por la labor que se desempeña en este lugar. Los niños y niñas realizan las actividades con mucho entusiasmo y muestran nostalgia al terminar la jornada.

Actividad 11

Objetivos:

- Finalizar el proceso de intervención con los niños y niñas y familias de la vereda El Salto, evaluando el impacto que tuvo la propuesta en la comunidad.

-Compartir con la población atendida una navidad más feliz.

Desarrollo: Bienvenida al encuentro y oración en acción de gracias por el proceso que se inició en este lugar en pro de los niños y niñas pertenecientes a la comunidad del Salto, se comparte la reflexión: “el elefante sumiso” invitando a tener conciencia de todo lo que podemos llegar a hacer solo con tener confianza en uno mismo sin importar las ataduras que se puedan presentarse en el mundo, como de costumbre se hacen algunas dinámicas para recrear la tarde y establecer relaciones interpersonales. Se invita a los integrantes del grupo para disponerse a recibir los aguinaldos que se gestionaron para cada uno de los niños y niñas como una muestra de afecto y celebración de la navidad comunitaria. Se comparten alimentos típicos de la época decembrina elaborados por las mismas madres para compartir.

Evaluación del proceso vivido y experiencias significativas de cada una de las personas presentes.

Compromisos adquiridos para continuar el proceso desde la familia como principal ambiente donde se desarrolla la vida de los niños y niñas.

Despedida y agradecimientos a todos lo que hicieron posible la creación de este espacio para los niños y niñas menores de 5 años y sus familias.

Conclusión: En ese encuentro se da por terminada la intervención iniciada en esta vereda con la celebración de una navidad comunitaria observando de manera satisfactoria la participación y colaboración por parte de todos y todas para que el desarrollo de esta propuesta haya sido una realidad. Además, se escucha como las madres consideran una oportunidad muy positiva, tanto para ellas como para el crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas. También manifiestan estar

muy agradecidas por la disposición, conocimientos, experiencias compartidas y sobre todo por el espacio y oportunidad de adquirir nuevos conocimientos.

9. CONCLUSIONES

Se logró evidenciar el interés y compromiso por parte de la comunidad ante la propuesta de intervención que se llevó a cabo por 12 semanas consecutivas en el Centro Educativo Rural El Salto, obteniendo una asistencia de 11 madres con sus respectivos hijos e hijas, de manera puntual y constante.

Se escucharon apreciaciones por parte de las madres respecto a labor que se desempeñó en pro de los niños y niñas, considerándola una oportunidad muy valiosa y enriquecedora para la formación y desarrollo de aptitudes sociales, motrices, cognitivas de todos y cada uno de los integrantes del grupo. Además, expresan la importancia de los temas trabajados, porque les generaron inquietudes y adquirieron conocimientos que benefician su rol de madres.

En los niños y niñas se observó alegría y entusiasmo en el momento de compartir con otros juegos, ideas, experiencias, conocimientos previos que permitieron la construcción de nuevos saberes por medio de las actividades lúdico pedagógicas que se trabajaron durante los encuentros. Así mismo, las madres comentan la ansiedad manifestada por los niños y niñas para que llegue el día viernes.

Se afianzaron lazos afectivos por medio de las dinámicas y las manualidades trabajadas, ya que los niños y niñas reflejaban mucha alegría y satisfacción en el momento de los juegos y en el que recibieron el producto elaborado por sus madres con mucha dedicación y esfuerzo. Además, los padres de familia se involucraron en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos y/o hijas como principales responsables de su formación.

Se logró corroborar una vez más que el trabajo mancomunado produce resultados positivos debido a que fueron muchas las personas que colaboraron de una u otra manera para brindar felicidad a los niños y niñas de esta comunidad. Pues solo basta con la iniciativa y disposición de unos pocos para lograr grandes cosas por los demás.

Se inició un trabajo con miras a un futuro más prometedor, ya que este proyecto se envió con sus debidos soportes a las directivas del programa primera infancia dentro de la estrategia de cero a siempre y a su operador municipal COREDI, para que esta población infantil sea tomada en cuenta el próximo año y puedan disfrutar del derecho a la educación inicial en el marco de las políticas públicas anteriormente mencionadas en el marco teórico de investigación de este proyecto.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Kasza K, El estofado del lobo. 2005, Editorial Norma. Bogotá Colombia.

Kasza K, No te rías pepe. 2005, Editorial Norma. Bogotá Colombia. Lopera, J y Bernal, M. La culpa es de la vaca. 2002, Editorial Nomos S.A. Bogotá Colombia Pg 47,54, 62, 92, 135, 166.

Alonso, D. (s.f) El caballito enano. Recuperado el: (13 de noviembre del 2013) en http://www.zunzun.cu/new/leer.asp?Noticias_ID=1126

Cuenticos09. (s.f) Los tres cerditos y el lobo. Recuperado el: (12 de noviembre del 2013) en <http://cuentitos09.galeon.com/cerditos.pdf>

De Vita, F. No basta. You Tube. Recuperado el: (12 de noviembre del 2013) en <http://www.youtube.com/watch?v=nvRUc3aCbtY>

El periódico de alto Aragón. (s.f) ¿A que sabe la luna?. Recuperado el: (12 de noviembre del 2013) en <http://elperiodicodelaltoaragon.files.wordpress.com/2013/01/c2bfa-que-sabe-la-luna-cuento-para-la-paz.pdf> Educar.ec (s.f) Teoría del aprendizaje de Jean Piaget. Módulo Autoinstruccional de Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de enseñanza aprendizaje Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica. 1992. (Recuperado el 1 de noviembre) en <http://www.educar.ec/edu/dipromepg/teoria/t2.htm>

Echeverri, J & Gómez, J (s.f) Lo lúdico como componente de lo pedagógico, la cultura, el juego y la dimensión humana. Marco teórico investigación sobre la dimensión lúdica del maestro en formación 2009. Pag. 18. (recuperado el 1 de noviembre del 2013) en

<http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/LO-LUDICO-COMO-COMPONENTE-DE-LO-PEDAGOGICO.pdf>, pag 18

MEN, Lineamientos Curriculares del Preescolar.1998. Santa Fe de Bogota, D.C Págs 32.
Recuperado el 1 de noviembre) en http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf10.pdf

ANEXOS

Anexo 1

DIARIO DE CAMPO

OBJETIVO: Observar las condiciones de vida de la población Salteña e iniciar un diagnóstico de las necesidades encontradas respecto a la primera infancia y buscar posibles alternativas de solución.

Observación directa: se puede ver que la comunidad del Salto se encuentra un poco alejada de la cabecera municipal; está habitada por gente muy humilde y trabajadora, familias muy compartidas y dedicadas a sus labores agrícolas, que muestran muchos deseos de que sus hijos (as) continúen desempeñando sus mismas tareas en el campo. Lo que acarrea una falta de iniciativa frente a las necesidades evidentes en la comunidad y por ende se vulneran algunos de los derechos que tienen los niños y niñas.

A simple vista se puede ver que la mayoría de familias están conformadas por la presencia de ambos padres y que a pesar de las adversidades se sigue conservando la tradición de los hogares nucleares, donde las mujeres asumen su rol de esposas colaboradoras en todo lo que tiene que ver con las tareas del hogar y a la vez ayudan a sus esposos en las labores de campo.

Además, se puede ver que la población infantil carece de un acompañamiento pertinente para acceder a una atención adecuada para la primera infancia, debido a diferentes factores que se van a detectar en el transcurso de este trabajo de investigación.

Por otro lado, se evidencia que algunos de los niños y niñas que ingresan a la escuela les toma tiempo llevar su proceso de desapego hacia la familia, quizá por las pocas oportunidades de interactuar con otros niños y niñas, lo que conduce a una lenta evolución en su proceso de desarrollo y un retraso a nivel socio-cultural.

Finalmente se visualiza un panorama conformado por gente que lucha incansablemente por sostener sus familias, buscando un mejor porvenir día a día. Se puede ver niños y niñas con muchos anhelos de explorar el mundo a través de sus sentidos, con deseos de aprender cosas nuevas para sus vidas, niños y niñas que se sorprenden y aprecian todo aquello que se les puede ofrecer desde el exterior.

Anexo 2

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS CONVENIO UNITOLIMA

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA DE LA VEREDA EL SALTO (20)

Señor padre de familia le solicitamos llene esta encuesta lo más objetiva que pueda, ya que esta información nos permitirá avanzar en un proceso de investigación y así más adelante poder aportar a la primera infancia no solo de la vereda sino también de nuestro municipio.

OBJETIVO: Indagar a los padres de familia sobre la importancia y pertinencia de la creación de espacios pedagógicos para los niños y niñas menores de 5 años.

1. Sabe usted qué es un espacio pedagógico?

SI___ NO___

2. Cree usted que los espacios pedagógicos fortalecen el inicio de la etapa escolar en los niños y niñas?

SI___ NO___

3. Considera necesario en su vereda espacios pedagógicos para fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su primera infancia?

SI___ NO___

4. Considera usted que la calidad de vida de su hijo (a) mejora con la participación activa en programas que buscan propender un desarrollo integral en la primera infancia?

SI___ NO___

5. Considera adecuado para su vida familiar el acompañamiento que se le pueda brindar desde los espacios pedagógicos?

SI___NO___

6. Cree usted que los espacios pedagógicos sirven para que el niño o niña aprenda a vivir en sociedad?

SI___ NO___

FIRMA _____

Muchas gracias por su aporte.

Anexo 3

ENTREVISTA REALIZADA A 3 DOCENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, AL
TÉCNICO EN SALUD Y AL PRESIDENTE DE LA ACCIÓN COMUNAL.

OBJETIVO: Averiguar a las personas líderes de la comunidad sobre la pertinencia de espacios pedagógicos para los niños y niñas menores de 5 años.

1. Considera que la creación de espacios pedagógicos contribuirá al desarrollo físico, cognitivo y social de los niños y niñas?

SI___ NO___

2. Desde su campo de acción considera importante la creación de espacios pedagógicos para fortalecer el desarrollo de los niños y niñas menores de 5 años?

SI___NO ___ POR QUÉ _____

3. Cree usted que el desarrollo de los niños y niñas se afectado por la falta de un espacio pedagógico en la vereda?

SI___NO ___POR QUÉ_____

4. Considera una necesidad de la comunidad la creación de un espacio que beneficie el desarrollo de los niños y niñas menores de 5 años?

SI___ NO___ POR QUÉ _____

FIRMA _____

Muchas gracias por su

aporte.

Anexo 4

Evidencias

Es importante aclarar que los registros fotográficos que se muestran a continuación fueron tomados con la respectiva autorización de las personas involucradas en la propuesta. (Ver anexo 5).

NIÑOS Y NIÑAS INTERACTUANDO CON MATERIAL DIDÁCTICO



NIÑOS Y NIÑAS DISFRUTANDO UN ESPACIO LITERARIO



FORTALECIMIENTO DE VINCULOS AFECTIVOS ENTRE MADRES E HIJOS Y
APROVECHAMIENTO DE LOS ESPACIOS DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL.



CREACIONES PROPIAS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS



ACTIVIDAD LÚDICA CON LAS MANUALIDADES ELABORADAS POR LAS
MADRES PARA SUS HIJOS.



NIÑAS DISFRUTANDO DE REFRIGERIO Y DE LAS MANUALIDADES REALIZADAS
POR SUS MADRES.



ACTIVIDAD NAVIDEÑA. (APRENDIZAJE DE VILLANCICOS).



FINALIZACIÓN DE LA PROPUESTA APROVECHANDO LA ÉPOCA DECEMBRINA
CON ACTIVIDADES PROPIAS DE LA NAVIDAD.

