

APOORTE DE LOS MÉTODOS Y ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DEL
INGLÉS EN LA INFANCIA A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS
DOCENTES NO BILINGÜES

KATHERIN BARAJAS MURCIA

DIANA PAOLA RUIZ DIAZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS- UNIMINUTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ, DC., 2014

APOORTE DE LOS MÉTODOS Y ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DEL
INGLÉS EN LA INFANCIA A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS
DOCENTES NO BILINGÜES

KATHERIN BARAJAS MURCIA

DIANA PAOLA RUIZ DIAZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciada en Pedagogía Infantil

Asesor del Proyecto de Investigación

William Perdomo Rodríguez

Magíster en Tecnología Educativa

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS- UNIMINUTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ, DC., 2014

PAGINA DE ACEPTACION

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecerle primeramente a Dios por acompañarnos en todo este proceso y permitimos llegar a este punto, en donde estamos a muy poco de culminar nuestra carrera universitaria como licenciadas en pedagogía infantil, a nuestros padres Hermes Ruiz, Azucena Diaz, Jairo Barajas y Ana Gladys Murcia, Que con sus consejos, enseñanzas, regaños y apoyo nos han brindado las herramientas y los recursos, para cumplir nuestro sueño profesional. A nuestros hermanos Alejandro Ruiz, Diego Ortiz, Tatiana Arias, Catalina Olaya, que estuvieron junto a nosotras en los momentos que nos sentíamos decaer, que creíamos que no podíamos más, pero gracias a su constante ayuda hoy podemos decir que hay un ciclo en nuestras vidas que se cumple.

Y por último pero no menos importante, agradecemos a nuestros compañeros, que han luchado junto a nosotras durante estos años.

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación a Dios, por darnos la sabiduría, la paciencia, la fortalece y la confianza para realizar este trabajo.

Igualmente queremos dedicarlo a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, a todos los administrativos y directivos que conforman esta gran familia, a nuestros profesores que con sus enseñanzas y su paciencia nos guiaron y nos acompañaron en este arduo y difícil camino, ya que durante todos estos años, nos han dado las pautas y las bases para desarrollar esta monografía de manera satisfactoria.

Siendo así queremos darle una dedicatoria especial al profesor William Perdomo Rodríguez, que nos acompañó en todo el proceso de realización de nuestra monografía, que se sentó durante horas junto a nosotras, para sacar este proyecto y este sueño adelante, También a la profesora Paola Acosta que fue quien nos dio las primeras pautas para la elaboración del mismo, sin su ayuda esta monografía no hubiera sido posible.

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO RAE

1. Autoras

Katherin Barajas Murcia

Diana Paola Ruiz Diaz

2. Director del Proyecto

William Perdomo Rodríguez

3. Título del Proyecto

Aporte de los métodos y estrategias para la enseñanza del inglés en la infancia a las prácticas pedagógicas de los docentes no bilingües

4. Palabras Clave

Aprendizaje, métodos, estrategias, docente, enseñanza

5. Resumen del Proyecto

Identificar los factores que influyen en el aprendizaje del inglés en la infancia, se convierte en la base para que los docentes no bilingües puedan aplicar métodos que vayan acorde con las necesidades educativas de los niños y niñas, permitiendo así que el proceso de enseñanza - aprendizaje sea significativo para ellos, por lo tanto la aplicación de estrategias pedagógicas pertinentes, será fundamental para generar motivación y gusto por la segunda lengua.

6. Objetivo General

Caracterizar los métodos y estrategias para la enseñanza del inglés en la infancia, como herramienta a un docente no bilingüe.

7. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

Se puede considerar como un problema educativo y del docente que no se esté promoviendo la enseñanza de una segunda lengua. Teniendo en cuenta que esta le permite al niño desenvolverse en diferentes contextos y hace parte de su desarrollo. Siendo así es importante identificar los métodos existentes, que pueden permitirle a docentes no bilingües su apropiación e implementación en los ámbitos escolares.

Entonces ¿Qué métodos y estrategias aportan en las prácticas pedagógicas de un docente no bilingüe para la enseñanza del inglés en la infancia?

8. Referentes conceptuales

Esta investigación está basada principalmente en cuatro referentes teóricos:

- Kostina y Arboleda, escritores del libro - La didáctica de la lengua extranjera, estado de discusión en Colombia, estos autores básicamente aportaron a identificar las teorías del aprendizaje y la lingüística.
- Susana Pastor quien escribió el libro. Aprendizaje de segundas lenguas: lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas, este autor aportó al reconocimiento de los métodos de enseñanza del inglés.
- Sonia Delgado con su libro. Guía pedagógica para profesores de inglés en primaria, en el cual se encontraron las estrategias de aprendizaje del inglés
- Olga Mur. Escritora del libro como introducir el inglés en educación infantil, quien día a conocer el postulado del que se basa esta monografía.

Los niños de 2 a 4 años se hallan, según Piaget, en la etapa de pensamiento simbólico y preconceptual. Esto puede ser aprovechado por el profesor introduciendo en gran cantidad de ocasiones el juego simbólico adoptando papeles que le resultan motivadores

9. Metodología

Tipo de investigación

- Cualitativa: se basa en la recolección y análisis de datos sin medición numérica, que a su vez tiene la finalidad de comprobar o desaprobar hipótesis desarrolladas por el investigador.

- Descriptiva: busca identificar características y propiedades de un fenómeno que se va a analizar, de igual forma presenta tendencias, mide y evalúa sobre diversos aspectos y/o conceptos a investigar

Método de investigación:

- Etnografía: En esta investigación no solo se busca observar sino interpretar una realidad social, dentro de la investigación cualitativa, la etnografía es utilizada para realizar un estudio descriptivo de ciertas acciones, culturas, escenarios y grupos específicos.

Población

- Se conformó de la siguiente manera, por un lado, un grupo focal de 25 estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, escenario en el que se observó y analizó si se la monografía aportaba a la formación de pedagogas infantiles y los temas abordados eran propicios y/o acordes con la formulación del problema, Por otro lado, un grupo de evaluación conformado por un profesores Licenciado en Lengua Extranjera, una estudiante y un profesor de licenciatura en pedagogía infantil. Esta población nos permitió comprobar que es importante la enseñanza del inglés en la educación infantil.

10. Recomendaciones y Prospectiva

A partir de la investigación realizada, se propone

1. Observando la relevancia que está tomando el inglés en la sociedad actual, es importante que los licenciados en formación, futuros docentes, posean un nivel más avanzado y complejo del inglés, teniendo en cuenta que en muchas instituciones exigen docentes que tengan un dominio de este idioma.

2. Se pretende proponer o recomendar que en la maya curricular del programa de licenciatura en pedagogía infantil, dentro de su componente profesional, se incluya una asignatura que permita a los estudiantes, conocer aspectos sobre la enseñanza del inglés en la infancia.

11. Conclusiones

Se reconoce la importancia de que los docentes de licenciatura en pedagogía infantil aunque no sean bilingües, identifiquen los métodos de enseñanza del inglés, para que la educación de esta lengua extranjera en la infancia, se haga de manera pertinente permitiendo que el aprendizaje sea activó y significativo para ellos.

En la etapa inicial del aprendizaje infantil es recomendable la enseñanza de un idioma extranjero como lo es el inglés.

Los docentes no bilingües también deben de estar en la capacidad de enseñar un segundo idioma.

Existen estrategias y métodos propicios para la enseñanza del inglés en la infancia y la apropiación del docente.

12. Referentes bibliográficos

Ávila, H. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. Edición electrónica. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/>

Camargo H (2005) hermneutica y análisis cualitativo. Revista Universidad de chile, edición 23. Disponible en:
<http://www.revistas.uchile.cl/index.php/CDM/article/viewFile/26081/27386>

Canga, A. (2012). El método de la respuesta física (TPR) como recurso didáctico para el aprendizaje de inglés en educación infantil. Revista iberoamericana de educación. No 60/3- 15/11/12 disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/5250Canga.pdf>

Constitución política de Colombia, (1991), disponible en:
<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>

Congreso de Colombia (2013). Ley 1651. Disponible en:
<https://comision6senado.files.wordpress.com/2014/08/ley-1651-de-2013.pdf>

Delgado, S. (2001). Guía pedagógica para profesores de inglés en primaria. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.

Gonzales, Z. (1876). Filosofía elemental. 2da edición. Madrid. Disponible en
<http://www.filosofia.org/zgo/zgfe2124.htm>

Hernández R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. 5ta Edición. México D.F.: Editorial McGraw Hill.

Instituto de cervantes (2002), Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación, Disponible en:
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

Juliao, C. (2011) El enfoque praxeológico. UNIMINUTO, Bogotá

Kostina I, Arboleda, A. (2003). La didáctica de la lengua extranjera-estado de discusión en Colombia-. Cali, Universidad del Valle

Martínez, E., Sánchez, S. (2008). Clasificación de los métodos de enseñanza, Disponible en: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm>.

Mercau, (2009). La enseñanza temprana de las ingles. Revista casa del tiempo. Volumen 24, octubre 2009, disponible en:
http://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/24_iv_oct_2009/casa_del_tiempo_eIV_num24_43_46.pdf

Ministerio de educación (2005), Bases para una nación bilingüe y competitiva, Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97498.html>.

Niño, M. (2013) El inglés y su importancia en la investigación científica: Algunas reflexiones. Rev. Colombiana cienc. Anim. Colombia. 5(1):243-254. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4694403.pdf>.

Muñoz A. (2010). Metodología para la enseñanza de lenguas extranjeras. Hacia una perspectiva crítica. Revista Universidad EAFIT. Vol 46 No 156 2010 p. 71-85,

disponible en: <http://www.eafit.edu.co/idiomas/centro-idiomas/Documents/Metodolog%C3%ADas%20para%20la%20ense%C3%B1anza.pdf>

Mur, O. (2002). Como introducir el inglés en la educación infantil. Barcelona. Editorial Praxis

Pastor, S. (2006). Aprendizaje de segundas lenguas: lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas. Alicante: Universidad de alicante

Perkins, D. (1997) Enseñanza para la comprensión, introducción a la teoría y su práctica. Mimeo. Harvard University

Rabanal, D. (2006), formar en lenguas extranjeras, inglés, disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-315518_recurso_3.pdf

Sabino C. (1992). El proceso de investigación, Caracas, Editorial Panapo

Valle, A. (2012). Algunas ideas sobre el concepto de resultado en la investigación pedagógica. Revista ciencias pedagógicas. No 2 año 2012, disponible en: <http://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/attachments/article/107/Algunas%20ideas%20sobre%20el%20concepto.pdf>

Tabla de contenido

1. CONTEXTUALIZACIÓN	16
1.1. Macro contexto	18
1.2. Micro contexto	20
2. PROBLEMÁTICA	22
2.1. Descripción del problemas	23
2.2. Formulación del problema	25
2.3. Justificación	26
2.4. Objetivos	28
2.4.1. Objetivo general.	28
2.4.2. Objetivos específicos	28
3. MARCO REFERENCIAL	29
3.1. Marco de antecedentes	30
3.1.1. Resumen analítico educativo 1	33
3.1.2. Resumen analítico educativo 2	37
3.1.3. Resumen Analítico educativo 3	39
3.1.4. Resumen analítico educativo 4	41
3.1.5. Resumen analítico educativo 5	43
3.2. Marco teórico	44
3.2.1. Factores esenciales en los procesos de enseñanza de una LE	44
3.2.1.1. El Cerebro	44
3.2.1.2. Teorías del aprendizaje	45
3.2.1.3. La lingüística	49
3.2.2. Métodos de enseñanza del inglés	51
3.2.2.1. Métodos del inglés creados antes del siglo XX	52
3.2.2.2. Método de corte estructuralista	55
3.2.2.3. El enfoque cognitivo	56
3.2.2.4. Método humanista	58
3.2.2.5. Método de orientación comunicativa	64

3.2.3.	El inglés en la educación infantil	65
3.2.3.1.	Estrategias de enseñanza	66
3.2.3.2.	El docente como guía para el aprendizaje del inglés en los niños y niñas 70	
3.3.	Marco legal	73
3.3.2.	Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: ingles	73
3.3.3.	Ley 1651 de 2013	74
3.3.4.	Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación.....	75
3.3.5.	Decreto 5443, 30 de junio de 2012 Características específicas de calidad de los programas de formación profesional de educación.....	78
4.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	80
4.1.	Tipo de investigación	83
4.2.	Enfoque de la investigación.....	84
4.2.	Método de la investigación	85
4.3.	Fases de la investigación	86
4.4.	Población y muestra.....	90
4.5.	Instrumento de recolección de datos	91
5.	RESULTADOS	93
5.1.	Técnicas de análisis de los resultados	94
5.2.	Interpretación de los resultados.....	96
6.	CONCLUSIONES.....	109
7.	PROSPECTIVA.....	112

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje del inglés desde el preescolar trae muchos beneficios y ventajas, ya que desarrolla habilidades en el niño y niña, además es la edad propicia para que manejen un idioma diferente al materno debido a que están en la edad en que su cerebro está más abierto hacia el aprendizaje de varios conocimientos como lo es un idioma.

Por esto, en esta monografía se van a trabajar tres temáticas, la relevancia del aprendizaje de un idioma extranjero en la educación inicial, los métodos que existen para la enseñanza de este en los niños y niñas, las estrategias de aprendizaje del inglés en la etapa preescolar.

La infancia es la etapa precisa para el aprendizaje de una segunda lengua debido a que niños y niñas están en proceso de desarrollo de su dimensión comunicativa, por tal razón les es más fácil adquirir este tipo de conocimientos.

En palabras de Mur (2002) citando a Piaget el niño y la niña tienen la facilidad y la apertura de aprender otro idioma distinto al natal porque su cerebro y su sistema neurológico se están madurando o formando entonces captan y perciben fácilmente nuevos conocimientos y aprendizajes, en especial otros idiomas.

Hay que propiciarles a los niños y niñas herramientas factibles para que puedan dominar y manejar un idioma extranjero, permitiendo que se les facilite su aprendizaje, para desenvolverse correctamente en cualquier contexto, generando un proceso educativo adecuado para construir conocimientos que sean significativos.

Por esto es que existen unos métodos precisos que permiten la enseñanza de una segunda lengua a los niños y niñas, entre ellos; método de orientación comunicativa, el enfoque cognitivo, entre otros. De esta misma manera hay unas estrategias propicias para su aprendizaje, como lo son la enseñanza lectura y escritura, por juego, por tareas, y cuentos.

Por lo cual los docentes deben manejar y conocer las herramientas que existen para la enseñanza de una lengua extranjera, convirtiéndose en mediadores y guías proporcionando espacios en que los estudiantes sean verdaderos protagonistas de su proceso de aprendizaje.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

Para hablar de contextualización es pertinente tener claro el concepto de contexto. El contexto se refiere al conjunto de fenómenos y elementos que están relacionados entre sí. Por esto las situaciones y circunstancias que sucedan en un determinado lugar y/o entorno, no serán iguales a las de otro, ya que aquello que lo rodea y que influye en su conformación será diferente. Teniendo claro esto, la contextualización es la interpretación de la realidad de un entorno, conociendo las necesidades que se generan en este, posibilitando la creación de estrategias que al ponerse en marcha den respuesta a estas necesidades. De acuerdo a Perkins (1997) “El individuo nunca se debe estudiar desde afuera, sino dentro de su contexto, porque siempre será parte de él. Los seres humanos funcionan como personas más en el entorno, porque eso les permite desarrollar mejor sus aptitudes e intereses”

Juliao (2011) Afirma que acuerdo al enfoque praxeológico, que orienta el accionar pedagógico de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, se lleva a cabo cuatro fases, Ver, Juzgar, Actuar y Devolución Creativa. En este sentido, para la contextualización se evidencia la fase del “VER”; es aquí donde se hace un análisis de lo que está sucediendo, una exploración del medio en donde estamos inmersos, construyendo, evidenciado o estableciendo una problemática, a partir de diversas técnicas de observación. Esta fase es fundamentalmente cognitiva, donde el profesional/praxeologo se apropia y entiende su práctica profesional; recogiendo,

analizando y sintetizando información de manera tal que pueda sensibilizarse frente a la realidad. Las preguntas planteadas al hacer esta observación son las siguientes: ¿Quién hace qué?, ¿por quién lo hace?, ¿con quién lo hace?, ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cómo? Y ¿Por qué lo hace?, buscando así un esfuerzo reflexivo.

1.1. Macro contexto

Engativá es la localidad 10ª de Bogotá D.C, el alcalde encargado es Carlos Mauricio Naranjo Plata, cuenta 795.836 habitantes, limita al norte, con el río Juan Amarillo que la separa de la localidad de Suba; al sur, con la avenida El Dorado y el antiguo camino de Engativá que la separan de la localidad de Fontibón: al oriente, con la avenida Cll 68 y las localidades de Barrios Unidos y Teusaquillo y al occidente con el río Bogotá y el municipio de Cota. Cuenta con 91 instituciones educativas, y 3 universidades (Uniminuto, Libre y Panamericana), atendiendo en ellas poblaciones víctimas del conflicto y personas con algún tipo de discapacidad, teniendo en cuenta esto el acceso a la educación superior es alto.

Aquí se encuentra la UPZ Minuto de Dios, en la cual esta el 10.4% de la población de la localidad, su estrato socioeconómico es medio-bajo. El Minuto de Dios fue creado por el Padre Eudista Rafael García Herrero, como la iniciativa para el desarrollo humano, construyendo viviendas en las cuales se pudiera vivir dignamente, seguido de esto creo el colegio Minuto de Dios, él consideraba que la educación era el pilar para la construcción de una mejor calidad de vida. “Nuestra acción social se centra en la construcción de comunidades con opciones de desarrollo integral” (D. Jaramillo)

Siendo así en el año de 1988 se firma el acta de constitución para iniciar el proyecto de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, desarrollado por el Centro Carismático Minuto de Dios y la Congregación de Jesús y María, para que en 1990 se reconociera como una institución de educación superior por el Ministerio de Educación Nacional.

Uniminuto está inspirada en el evangelio, en el pensamiento de la iglesia y la espiritualidad Eudista, buscando ofrecer una educación superior de alta calidad, dando prioridad a las personas que no pueden acceder a ella, brindando un modelo innovador, flexible e integral, formado seres humanos competentes comprometidos con la transformación social, para la construcción de un país justo y en paz. Por lo tanto en el 2019 busca ser una institución reconocida a nivel nacional e internacional por su modelo educativo, la formación de profesionales que contribuyen al desarrollo de una sociedad equitativa.

1.2. Micro contexto

En el año 2009 La Corporación Universitaria Minuto de Dios da apertura al programa de licenciatura en pedagogía infantil, que está conformado por nueve semestres que comprende 144 créditos, de acuerdo a la misión institucional y el enfoque praxeológico de la universidad “propende por la formación equilibrada e integral de profesionales licenciados en pedagogía infantil, competentes con compromiso social e investigativo para la transformación de realidades educativas de la infancia”

Para llevar a cabo la misión la licenciatura tiene una ruta sugerida, con la cual se pretende responder a la misión propuesta, las materias que ofrece el programa se encuentran en la siguiente imagen:

COMPONENTE	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	C*	%		
BÁSICO PROFESIONAL	GENERAL INFO 1010 Gestión Básica de la Información H 1 2 C 3		INGL 1010 Inglés I H 1 2 C 2		INGL 1020 Inglés II H 1 2 C 2		INGL 1030 Inglés III H 1 2 C 2				40	28	
	LENG 1010 Com. Escrita y Proceso Lectura I H 1 2 C 2		LENG 1020 Com. Escrita y Proceso Lectura II H 1 2 C 2										
ESPECÍFICO	EDUB 1010 Fundamentos de pedagogía H 1 2 C 2		EDUB 1020 Historia de la pedag. En Colombia H 1 2 C 2		EDUB 1040 Corrientes Educativas H 1 2 C 2		EDUB 1110 Epistemología y métodos de la investigación H 2 C 3				19	13	
	LPIN 1010 Introducción a la pedagogía infantil H 1 2 C 2		EDUB 1027 Antropología H 1 2 C 2										
MINUTO DE DIOS	FIUM 1010 Proyecto de Vida H 1 2 C 2		ADM 1000 Emprendimiento H 1 2 C 2		PISO 1000 Pláticas en Responsabilidad Social H 1 2 C 2		LPIN 1000 Electiva CMO H 1 2 C 2		PRAD 1000 Desarrollo Social Comunitario H 1 2 C 2		58	40	
PROFESIONAL			FIUM 1000 Carrera Minuto de Dios H 1 2 C 2		LPIN 1070 Electiva CMO H 1 2 C 2				LPIN 1000 Electiva CMO H 1 2 C 2				27
									ETIC 100 Etica profesional H 1 2 C 2				
ÁREA PEDAGÓGICA			EDUB 1130 Modelos pedagógicos H 1 2 C 2		EDUB 1030 Teoría y desarrollo H 1 2 C 2		EDUB 1170 Investigación educativa en entornos H 1 2 C 2		EDUB 1100 Gestión educativa H 1 2 C 2		27	19	
			EDUB 1140 Didáctica y evaluación H 1 2 C 2										
ÁREA DISCIPLINAR	LPIN 1000 Proyección y participación comunitaria H 1 2 C 2		LPIN 1130 Escala y el desarrollo integral H 1 2 C 2		LPIN 1150 Desarrollo cognitivo y comunicativo H 1 2 C 2		LPIN 1140 Modelos pedagógicos en edu. Infantil H 1 2 C 2		LPIN 1270 Fundamentos y didáctica en la edu. Infantil H 1 2 C 2		LPIN 1200 Construcción y evaluación de proyectos H 1 2 C 2		
	LPIN 1020 Seminario de práctica H 1 2 C 2		LPIN 1040 Escala, organización y desarrollo H 1 2 C 2		LPIN 1140 Desarrollo psicosocial H 1 2 C 2		LPIN 1160 Desarrollo psicosocial H 1 2 C 2		LPIN 1180 Currículos en la educación infantil H 1 2 C 2		LPIN 1200 Análisis de aprendizaje en la ped. infantil H 1 2 C 2		LPIN 1000 Electiva CP Investigación H 1 2 C 2
PROFESIONAL COMPLEMENTARIO			LPIN 1170 Desarrollo físico H 1 2 C 2		LPIN 1170 Desarrollo físico H 1 2 C 2		LPIN 1200 Proyectos pedagógicos H 1 2 C 2		EDUB 1080 práctica profesional I H 1 2 C 2		EDUB 1090 práctica profesional II H 1 2 C 2		
			LPIN 1090 Electiva CPC H 1 2 C 2		LPIN 1080 Electiva CPC H 1 2 C 2		LPIN 1110 Electiva CPC H 1 2 C 2		EDUB 1090 práctica profesional II H 1 2 C 2		EDUB 1090 práctica profesional II H 1 2 C 2		
						LPIN 1220 Electiva CPC H 1 2 C 2		EDUB 1090 práctica profesional II H 1 2 C 2		EDUB 1090 práctica profesional II H 1 2 C 2		LPIN 1100 Electiva CPC H 1 2 C 2	

Al cumplir el plan de estudios, el perfil ocupacional del pedagogo infantil está enmarcado, en la formación a la primera infancia, el preescolar y los primeros años de básica primaria, gestor de proyectos de educación infantil en la educación formal e informal, proyectos dirigidos a la infancia a nivel internacional, nacional y local, innovador de procesos pedagógicos que aportan a desarrollar la investigación de la infancia.

2. PROBLEMÁTICA

De acuerdo a Ortiz (2006) un problema es una situación relacionada o acorde con un objeto que genera una necesidad en un sujeto, siendo así se debe llevar a cabo una actividad para transformar la situación, es subjetiva ya que ocasiona una necesidad en el sujeto, pero también es objetiva, porque está directamente relacionada con el objeto de estudio. En palabras de Hernández (1997, p.26) “plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación. El paso de la idea al planteamiento”

Siendo así se encontró su relación con el enfoque praxeológico ya que se hace un análisis crítico del contexto y de las necesidades que surgen en este, a partir de esto el sujeto, determina cual problema quiere analizar y porque. Por lo tanto según Juliao (2011, p.64) “es la fase empírica o experimental, bien si nos encontramos ante una práctica espontanea o intuitiva, o al contrario ante una praxis claramente pensada y controlada en su desarrollo”

En la problemática, principalmente se va a describir el problema encontrado, a partir de esto se va a formular y desarrollar la pregunta problemática, que será la base para crear la justificación, es decir ¿Por qué es importante la investigación? Y por último se plantean los objetivos que serán una guía y/o apoyo para dar respuesta a la pregunta realizada.

2.1. Descripción del problemas

El aprendizaje de un idioma extranjero –Inglés- cobra cada vez más, una mayor importancia como elemento esencial en el mundo globalizado, por lo tanto, su enseñanza se hace indispensable y surge la necesidad de formar maestros que tengan las capacidades y el dominio para enseñar una segunda lengua, generando que los niños y niñas reconozcan las ventajas que tiene aprender este idioma en la sociedad actual.

En esta misma medida, los niños y niñas en su etapa preescolar tienen mayor facilidad en la adquisición de una segunda lengua, por lo que es preciso en esta etapa iniciar el acercamiento al aprendizaje de un nuevo idioma, sin embargo los docentes no les propician herramientas adecuadas para el aprendizaje de este.

De acuerdo al Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004-2019 y su proyecto estratégico 'Promoción del bilingüismo en la educación superior' desarrollado entre los años de 2007 al 2010, se identificó que el dominio del inglés es muy básico en los estudiantes de educación superior. Esto causado por varios factores, en el que se destaca, según el anterior documento, que solo el 7.2% de los estudiantes tienen acceso al aprendizaje de una segundo idioma, y solo 4% alcanzan un nivel B2 (básico 2), siendo así, es muy notorio, que gran cantidad de egresados no son bilingües ni alcanzan los niveles esperados.

Sin embargo como se ha dicho anteriormente la enseñanza de una segunda lengua es adecuada iniciarla en la infancia y no en edades adultas ya que su aprendizaje

sería más difícil, no obstante ¿Qué sucede cuando no se conocen métodos de enseñanza del inglés?, de acuerdo a un artículo escrito por Mercau (2009) de la universidad Autónoma de México, hay muchos casos en los cuales las personas que enseñan inglés en los colegios no tienen ningún conocimiento de pedagogía, simplemente un dominio de este idioma. Esto causa que el aprendizaje de este no sea pertinente, adecuado, ni idóneo para las etapas de desarrollo del niño, por lo tanto no habría motivación en él, y el aprendizaje del inglés se volvería algo sin fundamento.

Es importante tener en cuenta que en la universidad no hay un nivel alto de inglés ya que en el programa de Licenciatura en pedagogía infantil solo se dan tres semestres de inglés, igualmente en la ruta sugerida no se evidencia un asignatura de didáctica de la lengua extranjera.

Con base a esto es importante que los docentes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, aunque no sean bilingües, sepan y conozcan estrategias y métodos que se pueden utilizar para que la enseñanza de una lengua extranjera (LE) a nivel básico, sea significativa, flexible y adecuada para los niños y niñas.

En este panorama, la investigación pretende hacer una observación y revisión teórica, con las cuales se identifiquen los métodos de la enseñanza del inglés y se analice su pertinencia para el aprendizaje en niños y niñas y su aplicación por parte de docentes no bilingües.

2.2. Formulación del problema

Se puede considerar como un problema educativo y del docente que no se esté promoviendo la enseñanza de una segunda lengua. Teniendo en cuenta que esta le permite al niño desenvolverse en diferentes contextos y hace parte de su desarrollo. Siendo así es importante identificar los métodos existentes, que pueden permitirle a docentes no bilingües su apropiación e implementación en los ámbitos escolares.

Entonces ¿cuáles son los aportes de los métodos y estrategias para la enseñanza del inglés en la infancia a las prácticas pedagógicas de un docente no bilingüe?

2.3. Justificación

Es importante tener en cuenta que en las edades tempranas el dominio de un nuevo idioma se facilita, ya que el niño y niñas ven esto como algo normal que hace parte de su vida cotidiana, por ello la presente investigación tiene como fin identificar los métodos del idioma inglés y el aporte que estos dan a los licenciados no bilingües para su enseñanza en la infancia.

Teniendo en cuenta que el nivel de inglés en el país es bastante bajo, por esto es importante la enseñanza de una segunda lengua desde la educación inicial, sin embargo los educadores infantiles no tienen las bases para generar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Además tener dominio de una segunda lengua cada vez se hace más necesario, por lo que este idioma tiene gran demanda para profesionales y estudiantes.

Por otro lado es notorio que si no se fortalece el inglés desde temprana edad, en edades más avanzadas la adquisición de este es más complicada, por lo tanto se nota desinterés de los estudiantes por aprender. Sin embargo la labor del docente es fundamental para que los niños y niñas generen interés por esto, es importante dejar de lado la escuela tradicional y empezar a aplicar los métodos de la escuela nueva, donde los niños y la niñas son activos y participes en su proceso de aprendizaje y el docente es un guía y un mediador de este proceso, él tiene la labor de guiar al niño y la niña por el camino adecuado, por esto es importante que sea un sujeto innovador,

creativo, que implemente los métodos del inglés para reconocer ¿Cómo aprenden los niños y niñas?

Siendo así es importante que los pedagogos infantiles, conozcan los métodos del inglés, porque como se ha dicho anteriormente la etapa preescolar es la más adecuada para la adquisición de una segunda lengua, por lo tanto el fin de esta tesis es aportar información teórica con respecto a los métodos del inglés, para que los docentes aunque no sean bilingües sepan enseñar una segunda lengua a los niños y niñas.

Este proyecto es interesante ya que de acuerdo a investigaciones realizadas en la Corporación Universitaria Minuto de Dios no se ha propuesto esta temática, conociendo que el aprendizaje de una lengua extranjera ha generado gran demanda durante los últimos tiempos en Colombia y todo el mundo, por hacer parte esencial del mundo globalizado.

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo general.

Caracterizar los métodos y estrategias para la enseñanza del inglés en la infancia, como herramienta a un docente no bilingüe.

2.4.2. Objetivos específicos

- Identificar los métodos de enseñanza del inglés para la infancia.
- Analizar la importancia de los métodos y estrategias del inglés para los docentes no bilingües.
- Orientar a los docentes no bilingües por medio de un material didáctico a cómo enseñar el inglés en la infancia.

3. MARCO REFERENCIAL

De acuerdo a Sabino (1992) ningún fenómeno o suceso puede abordarse sin una pertinente conceptualización, siendo así es una revisión sobre lo que se está investigando, esto fundamenta el desarrollo del estudio y la futura discusión de los resultados.

El marco referencial en relación con el enfoque praxeológico se relaciona con la fase del juzgar, en palabras de Juliao (2011, p.38) “esta es la fase de reacción que responde a la pregunta ¿qué puede hacerse? Es una etapa fundamentalmente hermenéutica, en la que el profesional/praxeólogo examina otras formas de enfocar la problemática de la práctica, visualiza y juzga diversas teorías, con el fin de comprender la práctica”.

Siendo así, como primer aspecto se va a desarrollar el marco de antecedentes, en donde se van a investigar trabajos realizados con anterioridad, que aporten o tengan relación con esta monografía, como segundo aspecto se encuentra el marco teórico, donde se van a investigar los aspectos que influyen en el aprendizaje de una segunda lengua, los métodos de enseñanza del inglés y estrategias de aprendizaje para la infancia y por último se va a realizar el marco legal en donde se tocan algunos puntos de los estándares básicos de competencias en lengua extranjera: ingles

3.1. Marco de antecedentes

Después de realizar una minuciosa lectura de tesis encontradas en universidades que brindan el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil y otros programas, encontramos cuatro investigaciones que aportan en gran medida al desarrollo de esta monografía

En la Pontificia Universidad Javeriana se encontró la monografía titulada: Investigación documental: métodos de enseñanza del inglés como segunda lengua en niños de nivel preescolar realizada por Rossa Bedoya Villa Y Vanessa Andrea Martínez Daza en el año 2008, el problema de esta investigación es la importancia de la formación bilingüe para el desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta que el aprendizaje de una nueva lengua es pertinente en esta etapa, siendo así se puede decir que el aprendizaje de una lengua extranjera repercute bastante en el desarrollo de habilidades cognitivas y de relaciones sociales, por lo tanto es importante que se utilicen métodos y recursos propicios que permitan un aprendizaje significativo en los niños.

En esta misma universidad encontramos una investigación hecha en el 2010 la cual se titula: hacia el diseño de una propuesta pedagógica para la enseñanza del inglés a niños de 3 a 5 años del centro de desarrollo integral semilla de vida, su autor es Esther Mariana Rodao Torres, con el fin de diseñar una propuesta pedagógica pertinente para

sensibilizar a los niños en el aprendizaje de una lengua extranjera, teniendo en cuenta su contexto y las necesidades e intereses que surgen en este.

En la Universidad de los Libertadores, se halló un trabajo de investigación titulado: Estrategia didáctica dirigida a maestros desde el aprendizaje significativo como una herramienta para la enseñanza del inglés en el nivel de preescolar del colegio Andrés escobar localidad quinta de Usme jornada tarde, creada por Jessica Beltrán Rodríguez, Lorena López Gómez, Angie Mendoza Reyes en el año 2013, con esta investigación se pretendía hacer un diagnóstico, que permitiera identificar las falencias que son evidentes en la enseñanza que brindan los docentes, a partir de esto la intención fue identificar las diferentes estrategias que existen para la enseñanza del inglés, generando un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

se encontró una monografía bastante interesante de la Universidad de la Amazonia titulada: propuesta lúdico-pedagógica para la enseñanza del inglés en el grado primero de básica primaria de la institución educativa Brisas de san Isidro de la Unión Peneya-Caquetá hecha por Natali Gonzales Reina y Lenis Quinayas Olivera en 2011, con la que se buscaba diseñar una propuesta que facilitara la enseñanza-aprendizaje del inglés diagnosticando, las dificultades que se presentan cuando se aprende esta lengua, basándose en las teorías del aprendizaje y teniendo en cuenta que el juego es un pilar fundamental en la infancia.

Por último se encontró un proyecto de la Universidad Pedagógica Francisco Morazán de honduras realizada en el año 2010 titulado La formación docente y la calidad de la educación en los centros educativos bilingües del municipio del progreso departamento del Yoro que habla de la importancia de la formación de los docentes en los colegios bilingües.

Estas investigaciones aportan en gran medida a la construcción de esta monografía ya que permiten estructurar de manera adecuada el propósito, las herramientas, los medios y contenidos para la realización satisfactoria del trabajo que se está llevando a cabo, teniendo todas una finalidad en común , dar a conocer la importancia de incorporar la enseñanza del inglés en la infancia.

3.1.1. Resumen analítico educativo 1

Título de la investigación	Investigación documental: métodos de enseñanza del inglés como segunda lengua en niños de nivel preescolar
Autor(es)	Rossa Bedoya Villa Vanessa Andrea Martínez Daza
Año	2008
Entidad	Pontificia Universidad Javeriana
Nivel educativo de la investigación	Pregrado Licenciatura en pedagogía infantil
Formulación del problema	<p>El problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tendencias de la enseñanza de lengua extranjeras - Tendencia conductista - Tendencia cognitivista - Tendencia interactiva - Tendencia histórico-cultural - Consideraciones acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje con los niños <p>Definición del problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la importancia de una formación bilingüe es fundamental y necesaria para el desarrollo integral de los niños además de que hoy en día la inserción al sistema global se presenta desde la etapa infantil, la cual tiene entre sus múltiples bondades, el haber sido catalogada como la más pertinente para el aprendizaje de otro idioma entonces es fundamental conocer los planteamientos que se dimensionan a nivel pedagógico tras la búsqueda del logro. - De lo anterior se deduce que al igual que otras áreas del conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje del inglés, repercute directamente en el desarrollo de habilidades mentales cognitivas y de relaciones sociales, así como emocionalmente en el niño, por lo tanto es de vital importancia que los métodos y recursos utilizados sean los más adecuados y permitan un desarrollo integral del niño sin dejar de lado que estos se encuentran en una edad en la cual el juego y la creatividad son fundamentales para su formación.

	<p>Por lo tanto, la definición del problema surge de cuestionamientos sobre cuáles son las estrategias que en el presente educativo colombiano, son implementadas para la enseñanza del inglés en niños de preescolar; de tal forma que la formulación de la pregunta de investigación queda establecida de la siguiente manera:</p> <p style="text-align: center;">¿Qué caracteriza las construcciones metodológicas de los docentes en la enseñanza del inglés como segunda lengua en la educación pre-escolar en Colombia?</p> <p style="text-align: center;">Sistematización del problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué procesos se consideran adecuados para realizar la enseñanza del inglés en niños en edad preescolar? - ¿Cuál es la relevancia del uso de materiales didácticos como metodología en la enseñanza del inglés? - ¿Son apropiadas las metodologías utilizadas en la enseñanza del inglés con el desarrollo e intereses de los niños de edad preescolar?
Objetivo	<p style="text-align: center;">Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los fundamentos teórico-conceptuales, metodológicos, y los recursos que se utilizan en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la educación preescolar Colombiana, con el fin de encontrar tendencias, enfoques y formas procedimentales que puedan ser analizadas a la luz de los planteamientos teóricos contemporáneos en la enseñanza del inglés. <p style="text-align: center;">Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la bibliografía que se encuentre en las distintas universidades de la ciudad de Bogotá, que cuenten con facultades o dependencias encargadas de pregrados en el área indagada. - Elaborar un análisis crítico de los documentos seleccionados sobre el tema de metodologías de enseñanza y, modelos de aprendizaje y didáctica del inglés como segunda lengua en educación preescolar. - Aportar mediante la sistematización de la información a grupos de investigación que requieran de información clasificada sobre la temática de esta investigación documental.
Temas del marco teórico	<p style="text-align: center;">CONSTRUCCION CATEGORIAL</p> <p style="text-align: center;">Fundamentos teórico conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El biologicismo - Asociacionista

	<p>Modelos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje de pares - Aprendizaje social - Aprendizaje memorístico <p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de memoria - Estrategias cognitivas - Estrategias compensatorias - Estrategias metacognitivas - Estrategias afectivas - Estrategias sociales <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - profesor-alumno - estudiante - materiales didácticos <p>-conceptualización alrededor de la enseñanza</p>
<p>Diseño metodológico</p>	<p>Investigación cualitativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos de una determinada situación o problema, procurando efectuar una descripción holística. - Investigación documental: - variante de la investigación científica, cuyo objetivo fundamental fue es el análisis de información en diferentes fuentes para el acceso a documentación existente, que directa o indirectamente aportara información sobre el tema de la enseñanza del inglés como segunda lengua en niños de nivel preescolar. <p>Investigación de tipo informativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta una panorámica de la información relevante encontrada en fuentes confiables, que para esta investigación fueron fuentes bibliográficas. Se presenta el desarrollo histórico, los modelos de aprendizaje utilizados, las metodologías para el aprendizaje de una segunda lengua y los recursos utilizados para la enseñanza.
<p>Conclusiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los autores concluyen la tesis diciendo que el inglés es una lengua interesante, atractiva, además las grandes multinacionales de la información y la comunicación se encuentra en estados unidos, la gran potencia mundial, por lo tanto para el acceso a estos es necesario conocer y dominar una segunda lengua.

	<ul style="list-style-type: none">- La mejor edad para aprender un segundo idioma esta entre los 5 y 10 años de edad, por esto es importante que en los jardines infantil esta materia sea esencial para desarrollar esta competencia- Los métodos encontrados están relacionados entre sí, desarrollando una buena didáctica se hace más fácil el aprendizaje de este idioma- Se observa la imperiosa necesidad de investigar en Colombia, la adquisición de una nueva lengua desde el preescolar, pues si bien es la mejor edad y época para aprenderla, es tal vez en la que menos investigación hay y la más olvidada para preparar la población de cara al nuevo siglo y a la era de la información.
--	---

3.1.2. Resumen analítico educativo 2

Título de la investigación	Hacia el diseño de una propuesta pedagógica para la enseñanza de inglés a niños de 3 a 5 años del centro de desarrollo integral: “semillas de vida”
Autor	Esther Mariana Rodao Torres
Año	Diciembre de 2010
Entidad	Pontificia universidad javeriana
Nivel educativo	Pregrado
Formulación del problema	¿Qué propuesta pedagógica es pertinente para sensibilizar a los niños y niñas en primera infancia del Centro de Desarrollo Integral “Semillas de vida en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera?”
Objetivo	Diseñar una propuesta pedagógica que contribuya a la sensibilización de los niños y niñas en primera infancia del Centro de Desarrollo Integral “Semillas de vida” en su proceso de aprendizaje de inglés como lengua extranjera teniendo en cuenta sus necesidades e Intereses particulares según su contexto.
Temas del marco teórico	- Lingüística y bilingüismos
Diseño metodológico	<ol style="list-style-type: none"> 1. La selección de la información (por qué se selecciona determinada información y no otra) 2. Determinar qué estrategias son más efectivas al momento de recoger información. (qué hace sentir más cómodos y en confianza a los estudiantes) 3. Agrupar la información Interpretar la información 4. Actuar con base en la información seleccionada 5. Evaluar los efectos del análisis de necesidades en los estudiantes durante el desarrollo del curso.
Resultados	Con base en el pilotaje de la propuesta pedagógica para la enseñanza de inglés se descubrió que los niños y niñas de “Semillas de vida” están en un proceso de crecimiento en el que reciben y procesan la información de una forma muy rápida, es por esto que debe hacerse actividades sean cortas y de diferente tipo para que los estudiantes estén activos en el contenido por enseñar.
Conclusiones	Estos niños y niñas se encuentran en una de las etapas más importantes de su vida pues es en este rango de edad donde se

	<p>presenta un mayor desarrollo físico y emocional, por lo que deben recibir mucho amor, comprensión y un acompañamiento por parte de las personas que están en su entorno brindándoles las herramientas para que desarrollen de la mejor forma todos los aspectos de su ser.</p>
--	---

3.1.3. Resumen Analítico educativo 3

Título de la investigación	Estrategia didáctica dirigida a maestros desde el aprendizaje significativo como una herramienta para la enseñanza del inglés en el nivel de preescolar. Del colegio Andrés escobar localidad quinta de Usme jornada tarde
Autor	Jessica Beltrán Rodríguez Lorent N. López Gómez Anggy M. Mendoza Reyes
Año	2013
Entidad	Fundación Universitaria Los Libertadores
Nivel educativo	Licenciatura en pedagogía infantil
Formulación del problema	¿Cuáles estrategias didácticas favorecen la enseñanza del inglés desde el aprendizaje significativo en los niños y niñas de preescolar? Del colegio Andrés Escobar de la localidad quinta jornada tarde.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un diagnóstico que permite identificar las falencias que presentan los maestros en la enseñanza - Identificar las diferentes estrategias que existen para la enseñanza del inglés en niños de preescolar del colegio Andrés Escobar de la Localidad quinta jornada tarde - Diseñar estrategias didácticas con las cuales los niños y niñas se apropien de los conceptos básicos del inglés.
Temas del marco teórico	<ul style="list-style-type: none"> -Aprendizaje Significativo. - Características del aprendizaje significativo - Estrategias del docente - Rol del docente - Concepto de Bilingüismo e implicaciones en el desarrollo cognitivo. - Bilingüismo en la primera infancia
Diseño metodológico	<p>Enfoque de investigación cualitativo</p> <p>Tipo de investigación descriptiva</p> <p>Técnicas e instrumentos de investigación La encuesta</p> <p>La entrevista La técnica de observación</p>

Resultados	<p>Los docentes reconocen la importancia que tiene enseñar a los niños desde edades tempranas una segunda lengua ya que es de vital importancia para desarrollar capacidades en el mundo globalizado en el que nos encontramos en la actualidad.</p>
Conclusiones	<p>Que los docentes manejen la cartilla ya que va a hacer de gran ayuda para que ellos puedan dictar la clase con agrado a los estudiantes permitiendo que ellos obtengan un aprendizaje significativo, siendo así los docentes van a generar en los estudiantes gusto por esta área, ya que va a hacer una clase diferente y con unas estrategias que pueden ellos utilizar para enseñar el inglés de una manera agradable y con muchos beneficios</p> <p>Los docentes reconocen la importancia que tiene enseñar a los niños desde edades tempranas una segunda lengua ya que es de vital importancia para desarrollar capacidades en el mundo globalizado en el que nos encontramos en la actualidad.</p>

3.1.4. Resumen analítico educativo 4

Título de la investigación	Propuesta lúdico-pedagógica para la enseñanza del inglés en el grado primero de la básica primaria de la institución educativa Brisas de San Isidro de la Unión Peneya– Caquetá
Autor	Natali González Reina Lenis Quinayas Olivera
Año	2011
Entidad	Universidad de la Amazonia
Nivel educativo	Licenciatura en pedagogía infantil
Formulación del problema	¿Cómo mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés a través del juego en el grado primero de primaria del centro educativo Brisas de San Isidro del municipio de Montañita, Caquetá
Objetivo	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar una propuesta metodológica que facilite la enseñanza-aprendizaje del inglés para el grado primero de básica primaria de la institución educativa Brisas de San Isidro del municipio de Montañita, Caquetá <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar el estado actual de la problemática acerca de la dificultad para la enseñanza-aprendizaje del inglés en el grado primero de básica primaria de la institución educativa Brisas de San Isidro del municipio de Montañita, Caquetá - Implementar los antecedentes teóricos e investigativos para la enseñanza-aprendizaje del inglés en el grado primero de primaria - Diseñar una alternativa metodológica que facilite la enseñanza-aprendizaje del inglés por medio del juego
Temas del marco teórico	<p>Teorías del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vigotsky - Piaget - Método de María Montessori - Ausubel - Krashen - James Asher metodología T.P.R

<p>Diseño metodológico</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación-acción <p>Técnicas de recolección:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se aplican tres pruebas que consisten en aplicar el juego para practica la legua extranjera de manera correcta <p>Instrumentos de recolección:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diario de campo - Entrevista a la docente - Entrevista para padres de familia - Prueba diagnostica
<p>Resultados</p>	<p>En la observación de la clase de inglés para el grado primero de primaria del Centro Educativo Brisas de San Isidro de la Montaña-Caquetá, se pudo detectar que la mayoría de los niños no estaban atentos a la clase. El docente manejaba como herramienta pedagógica solamente la tiza y el tablero, esto hacia que los niños no se concentraran en la clase.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>La metodología de juego es la manera más propicia para enseñar el inglés, donde el niño se siente en su propia “casa”, compagina un mundo imaginario y real donde existen elementos efectivos, en el que los estudiantes perciban el sentimiento estético, el placer lúdico que el inglés es capaz de proporcionar.</p>

3.1.5. Resumen analítico educativo 5

Título de la investigación	La formación docente y la calidad de la educación en los centros educativos bilingües del municipio del progreso departamento del Yoro
Autor(es)	Karen Arely del Cid Medina
Año	2010
Entidad	Universidad pedagógica nacional francisco Morazán (Honduras)
Nivel educativo de la investigación	Posgrado Maestría en gestión de la educación
Formulación del problema	La influencia de la formación docente en la calidad de educación en los centros educativos bilingües del municipio del progreso departamento del Yoro.
Objetivo	- Competencias del docente y características del docente efectivo
Temas del marco teórico	- La educación bilingüe - Formación docente - Cualidades del docente - Competencias del docente - Características del docente efectivo
Diseño metodológico	- Descriptiva correlacional
Conclusiones	- La formación docente influye positivamente en la calidad de la educación - Más de la mitad de los docentes fueron calificados positivamente por la calidad educativa de la educación bilingüe - Los docentes de Yoro poseen un grado de formación pedagógica bueno para enseñar en los colegios bilingües.

3.2. Marco teórico

En este marco teórico se abordarán los diferentes métodos existentes para la enseñanza del inglés, igualmente se trabajarán las teorías del aprendizaje en la infancia y las estrategias para la enseñanza de este idioma en la misma.

3.2.1. Factores esenciales en los procesos de enseñanza de una LE

A continuación se mencionaran algunos de los elementos que son importantes conocer, para introducir de manera adecuada la enseñanza del inglés en la infancia, aquí se señalará como primer punto el cerebro y sus hemisferios, luego se abordarán las teorías del aprendizaje, y por último la lingüística, es decir las maneras en las que se estudia el lenguaje.

3.2.1.1. El Cerebro

El cerebro se divide en dos hemisferios el derecho y el izquierdo, el hemisferio izquierdo es el más dominante y aprende mejor cuando se le dan instrucciones paso a paso para desarrollar tareas estructuradas y secuenciales como la lectura, la escucha, seguir instrucciones y normas, localizar datos y hechos, etc.

En cambio el hemisferio derecho debe tener una visión general sobre la tarea que va a realizar, no se centra en los detalles, desarrolla la parte creativa y se aprende mejor a través del descubrimiento y la intuición, como la música, cantar, conocimiento corporal, arte, creatividad, formas, dibujos, sentimientos y emociones. (Delgado, 2001)

Los niños aprenden mejor cuando se les estimula los dos hemisferios, por eso es importante incluir actividades que permitan mezclar las tareas, para que las clases sean más efectivas, por ejemplo usar como herramienta las canciones para la enseñanza del inglés que combina las palabras y el lenguaje, trabajando los dos hemisferios.

A continuación se resaltan unas sugerencias para una enseñanza más significativa (Pastor, 2004)

- Es importante crear actividades que estimulen los dos hemisferios del cerebro debido a que cuando se trabaja el cerebro por completo se mejora enormemente el aprendizaje en el niño.
- Las emociones mueven la memoria por lo tanto si se estimulan las emociones la clase se vuelve más memorable.
- Los niños recuerdan el material relevante para ellos y para su vida con el que les resulta fácil identificarse. También recuerdan el material que se conectan con los conocimientos previos.

3.2.1.2. Teorías del aprendizaje

Se distinguen principalmente tres enfoques, el cognitivista, el conductista y el constructivista.

Enfoque cognitivista.

Dentro del enfoque cognitivista se puede encontrar, el constructivismo, el innatismo, el conexionismo y el postmodernismo.

El innatismo: De acuerdo a esta teoría el conocimiento de la estructura de la lengua esta innato en el niño desde su nacimiento, teniendo en cuenta esto el aprendizaje de la lengua no genera mayor dificultad, “ los niños tienen un dispositivo de adquisición lingüística” (Kostina & Arboleda 2003, p 14).

Los niños y niñas ya vienen programados biológicamente para adquirir el lenguaje y este se desarrolla de las mismas forma como se desarrollan otras funciones biológicas, para Chomsky el ambiente es vital en el desarrollo ya que hace más efectivo el aprendizaje y los resultados de este. (Delgado, 2001)

El constructivismo: Esta teoría se fundamenta en que los conocimientos existentes en la persona, surgen o son una representación interna de la realidad externa, visto este como un proceso de construcción individual; entre los principales exponentes de esta teoría se encuentran Brunner y Piaget. Igualmente se encuentra Vygotsky sin embargo el desarrolla una teoría social de la cognición. (Kostina & Arboleda A, 2003).

El conexionismo: “la mente es una maquina natural con una estructura de red donde el conocimiento reside en forma de patrones y relaciones entre neuronas, construido mediante la experiencia” (Kostina & Arboleda, 2003, p 15). Por lo tanto el conexionismo contradice la teoría constructivista, ya que de acuerdo a esta la representación interna de la realidad no tiene relación directa con el conocimiento externo.

El posmodernismo: esta teoría se basa en cómo se interpreta la realidad de forma tal que esta tenga un significado, por lo tanto el individuo está inmerso en distintas situaciones, por esto se dice que hace parte de las interacciones sociales. (Kostina & Arboleda, 2003)

De acuerdo al enfoque cognitivista, cuando se aprende una segunda lengua se observa un patrón y de este una estructura, teniendo en cuenta lo anterior, el cometer errores trae un beneficio para los niños y niñas ya que estos los hacen ser parte activa en su proceso de aprendizaje. (Kostina & Arboleda, 2003)

Enfoque conductista.

Este enfoque habla de que el conocimiento se observa a través de la conducta, siendo esta una manifestación externa de los procesos mentales internos, esta teoría sugiere medir la afectividad en la medida que el estudiante responde y/o se comporta es decir, si se comporta bien hay premio, si se comporta mal hay castigo. Igualmente

este enfoque tiene el objetivo de proporcionar una retroalimentación o refuerzo a cada una de las acciones ejercidas por el niño y la niña. (Kostina & Arboleda, 2003)

Es aquí donde el aprendizaje de una lengua simplemente es un proceso de imitación y formación de hábitos por lo cual los niños y niñas copian todo lo que escuchan en su entorno, lo repiten y reciben refuerzo positivo por hacerlo. (Delgado, 2001)

Enfoque funcional.

En este enfoque se relacionan tanto el conductismo, como el cognitivismo, y fundamenta que el hombre no es producto del ambiente, sino que se va construyendo y formando día a día, resultado de la interacción. Por lo tanto menciona que los niños y niñas tienen un conocimiento innato de la lengua, sin embargo es necesaria la relación o la interacción significativa con los demás, para que ese conocimiento que se tiene sea ampliado y genere estructuras lingüísticas más complejas. (Kostina & Arboleda, 2003)

En este se tiene en cuenta el papel que desempeña el potencial lingüístico en relación con las capacidades innatas de los niños y niñas para determinar el desarrollo del lenguaje, el lenguaje surge en la medida en que haya interacción significativa con el medio lingüístico del aprendiz. El aprendizaje de una segunda lengua se da cuando

el niño y la niña tienen la posibilidad de una interacción con el medio, cuando imita su entorno permitiendo una exploración en él. (Delgado, 2001)

El niño y la niña aprenden su lenguaje materno u otro diferente, relacionándose con sus pares, o interactuando dentro de entornos propicios o ambientes diseñados para el aprendizaje y la adquisición de la lengua, al proporcionar ayudas y guías se permite que la adquisición de este idioma sea un proceso natural y constructivista.

3.2.1.3. La lingüística

De acuerdo a Saussure (1916) la lingüística es una ciencia que estudia el lenguaje, como manera de comunicación entre sujetos en cuanto a sus códigos y sistemas simbólicos, relacionando distintas lenguas permitiendo la identificación de puntos en común y la evaluación que se va generando en estas.

Estructuralismo.

En este la lengua es concebida como una estructura por lo tanto va de lo particular a lo general, de lo inferior a lo superior, la lengua es un factor social siendo así el hombre aprende de la sociedad, he igualmente actúa en ella a través de la lengua. Son cuatro los principios del estructuralismo (Kostina & Arboleda, 2003)

- La primacía de la palabra hablada

- La separación entre diacronía y sincronía
- El interés por los aspectos descriptivos
- La lengua es estructura, relaciones paradigmáticas y sintagmáticas.

La gramática generativa transformacional.

Para Chomsky cada oración tiene dos formas de ser representadas; una estructura profunda (representación semántica de la oración), estructura superficial (reproducción fonológica de la información), Teniendo en cuenta los postulados de Kostina y Arboleda (2003), para el aprendizaje y la adquisición de una segunda lengua se debe buscar e implementar métodos, técnicas o estrategias que den una enseñanza significativa de la lengua proporcionando una intensión y una función importante dentro de su aprendizaje, implementándolo en situaciones reales para obtener una buena adquisición y dominio de esta

La pragmática y el análisis del discurso.

La pragmática es la semántica y la sintaxis que se maneja al momento de constituir una teoría lingüística tratando esencialmente el lenguaje natural, es el estudio de que o como se dice o se expresa algo y que se hace al hablar, buscando y centrando su atención en la acción del lenguaje, es decir de cómo se emplea el lenguaje. (Dijk, 1987)

Por lo tanto la pragmática y el análisis del discurso relaciona el lenguaje, la sociedad y la cultura; por que como bien se sabe en todo el mundo se manejan diferentes idiomas, que se escriben y se pronuncian de distinta manera permitiendo así que cada país o cultura se relacione y se comunique. Por esto es importante conocer otras lenguas para poder interactuar con otras culturas diferentes a la natal.

3.2.2. Métodos de enseñanza del inglés.

Basándose en postulados de González (1876) Método es una palabra que proviene del término griego *methodos* (“camino” o “vía”) y que se refiere al medio utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar. La palabra método puede referirse a diversos conceptos. Por ejemplo, a los métodos existentes para la enseñanza del inglés y que se pueden implementar por docentes no bilingües para la enseñanza en los niños y niñas.

De acuerdo a Martínez y Sánchez (2008) El método de enseñanza posee diferentes herramientas, que son ayudas de orden específico que tienen una intención, Los métodos y técnicas poseen como objetivo hacer más eficaz el aprendizaje, por medio de estos se pueden adquirir habilidades y conocimientos sin menor esfuerzo cumpliendo los objetivos que la escuela tiene para el alumno.

3.2.2.1. Métodos del inglés creados antes del siglo XX.

Método gramática y traducción.

Principalmente este método fue diseñado para el estudio del latín, ya que antiguamente el idioma más usado en la educación, la economía, la política, la religión era este, sin embargo el proceso de globalización generó que esta lengua ya no fuera de índole universal, pero igualmente seguía siendo la base para el estudio de cualquier disciplina. Durante los siglos XVII Y XVIII se usó este método para la enseñanza de la lengua extranjera, el objetivo de este, se centra en aprender más reglas gramaticales, que en aprender a hablarlo, siendo así es importante el aprendizaje memorístico de gran cantidad de vocabulario, permitiendo que los estudiantes sean capaces de traducir textos y oraciones. (Kostina & Arboleda, 2003). Las principales características de este método, según Pastor (2004) son:

- Su enseñanza es de manera deductiva, es decir a través de la presentación y posteriormente el aprendizaje de reglas , su objetivo es que se pueda leer literatura o tan solo generar un desarrollo cognitivo e intelectual
- Las destrezas fundamentales que se adquieren con este método, son la lectura y la escritura.
- Es fundamental la memorización del léxico.
- Se usa la lengua materna para la explicación sobre la gramática y se hacen comparaciones de esta lengua, con la segunda lengua.

- Su práctica se fundamenta en la traducción de textos.

El material didáctico que se usa o se emplea en este método son manuales de gramática, por medio de ejemplos y reglas, cartas o vocabularios y textos para traducir, este método se utilizó hasta mitad del siglo XX, sin embargo aún se está utilizando, lo cual no es conveniente ya que en la actualidad no tiene ninguna referencia que respalde su teoría. Su uso más frecuente es en escuelas tradicionalistas y por docentes que tienen prácticas rutinarias.

Método directo

Este método surge a partir del estudio de como aprenden los niños una segunda lengua, una de las personas que aprobó el estudio de la lengua desde esta perspectiva fue Sauveur con el denominado método natural que sugiere que la mejor forma de aprender un idioma es por medio de preguntas y respuestas utilizando la lengua que se quiere aprender, sin necesidad de hablar en el idioma natural, ni buscar procesos de traducción por parte del estudiante. Siendo así la base de este método radica aprender una segunda lengua por medio de pregunta- respuesta, utilizando el inglés en cualquier situación.

Maximilliam Berlitz es una de las principales personas que sustenta el método directo, creó escuelas para que las personas que llegaran inmigrantes de otros países

pudiera adquirir el idioma fácilmente Las principales características de este método son (Pastor, 2004)

- Las clase se dirigen totalmente en inglés y cada cosa que se enseña se hace de manera oral
- Las destrezas orales se adquieren a través de la interacción pregunta-respuesta entre profesores y estudiantes, la conversación es factor fundamental de este método por eso es importante el aprendizaje de la pronunciación.
- No se utiliza la traducción para el aprendizaje de la segunda lengua
- Las palabras concretas se enseñan y se representa con imágenes y dibujos, y lo más complejo se aprende por asociación de ideas
- Un requisito fundamental de este método es que los profesores sean nativos de esta lengua, así se convierten en parte de la vida del estudiante.

Este método tuvo gran acogida ya que dejo de lado la escuela tradicional he introdujo que el aprendizaje del inglés manera natural. Sin embargo este método no tiene gran implementación porque no hay muchos referentes teórico que lo sustenten, y no hay forma de tener solo docentes nativos del idioma ya que se dificulta para la escuela, igualmente si fuera así y no se pudiera hacer uso de la lengua materna generaría inconvenientes de comunicación lo cual ocasionaría dificultades en el aprendizaje requiriendo, es decir que este sea intuitivo o solo dependa del docente.

3.2.2.2. Método de corte estructuralista

Se dan a partir de los años 40 este genera cambios en las metodologías por la importancia que fue adquiriendo el aprendizaje de la lengua extranjera a través del tiempo, las principales causas para que el inglés fuera tomando relevancia, son el incremento de los intercambios culturales, el incremento de personas que viajaban a países como estados unidos y algunos del continente europeo y por último la incorporación de inglés como disciplina de estudio en la escuela. (Kostina & Arboleda A, 2003)

El enfoque oral o método de situación de la lengua

Los representantes de este método son Harnold Palmer y A.S Hornby, se fundamenta en el estudio del léxico dándole gran importancia al aprendizaje del vocabulario, la gramática vuelve a ser importante ya que genera la estructuración del lenguaje oral, esto permite el análisis de la lengua desde su forma, que es la que permite que el estudiante aprenda la reglas del idioma. “el enfoque oral se basa en una selección (léxica y gramatical), en una graduación (de la dificultad del contenido) y en una presentación muy cuidadosa de los elementos para la instrucción”. (Pastor S, 2004)

Método audio lingual.

También llamado audio lingüístico o audio oral, este método básicamente se centra en el aprendizaje por repetición, siendo así es importante el habla más que otras habilidades, se relaciona el léxico (vocabulario) con la cotidianidad y la conciencia del sujeto. Este método surgió en épocas de la segunda guerra mundial, en donde se necesitaba que las personas que estaban en la milicia aprendieran diferentes idiomas en un nivel básico con la práctica y la oralidad, en aproximadamente 6 meses. (Kostina & Arboleda, 2003)

Con base a lo anterior, es importante que los maestros al utilizar este método, propicien una participación del estudiante en la construcción de su conocimiento, siendo así es impórtate que se le permita relacionar estructuras conocidas básicas, con estructuras nuevas más complejas, esto generara que el niño y la niña cree su propias oraciones a partir de la comparación.

3.2.2.3. El enfoque cognitivo.

Este enfoque nos muestra una nueva mirada hacía el modo de entender que es una lengua, la manera en que esta se aprende, se entiende y el papel que tiene en la gramática, este enfoque se basa en gran medida en la concepción Chomskyana (1957), la adquisición de la lengua está basada en el innatismo, siendo así se tienen en cuenta las diferencias entre la gramática universal y los parámetros propios de cada lengua en

particular, por lo tanto depende de la creatividad del sujeto, a través de la formulación de hipótesis para interiorizar la estructura de las lenguas, siendo así, este enfoque está en contraposición con la teoría de Skinner (conductismo) ya que aquí no se pretende la formación de hábitos, sino más bien la formación de reglas. (Pastor, 2004, p.130)

Todo estudiante recurre a su cognición para descubrir las reglas de una segunda lengua, al realizar esto el sujeto comete errores y progresivamente mejora en estos, es decir interioriza lo aprendido y asimila de manera consciente mediante procesos cognitivos la gramática de la lengua extranjera, de tal manera que haya una práctica significativa. (Mur, 2002)

Con base a este enfoque es importante que las instituciones educativas tengan como base para la enseñanza del inglés, las necesidades de los estudiantes, y que los profesores a partir de estas, generen herramientas con las cuales se promueva el pensamiento en situaciones de la vida cotidiana es decir, identificación de problemas, creación de hipótesis, y posibles resoluciones de estos, posibilitando que en el desarrollo de esto se utilice la lengua extranjera, para que el aprendizaje pueda evidenciarse en situaciones reales. Para lograr esto se puede implementar el juego de simulación, la lectura de libro, las canciones, entre otros.

3.2.2.4.Método humanista

El método humanista se fundamenta en el sujeto y en el aprendizaje de una segunda lengua como un fenómeno condicionado psicológica y socialmente por él, centrándose en el potencial humano del aprendiz, por lo tanto el estudiante es un sujeto activo en su proceso de enseñanza/aprendizaje dejando de esta forma a un lado el autoritarismo del profesor. (Pastor, 2004)

El método silencioso de Gattegno

De acuerdo a Gattegno (1963) “si el individuo es más consciente de su proceso de adquisición de una segunda lengua, lo domina mejor y este será más satisfactoria, con lo que el objetivo debe ser formar alumnos autónomos y responsables” (Pastor, 2004, p. 132). Por lo tanto el docente y los alumnos deben generar espacios para que sea toda la clase la que decida cómo se debe llevar a cabo el aprendizaje, este método no quiere que el estudiante repita y memorice, sino que experimente, resuelva problemas, actúe, cree, que sea un sujeto participativo.

Como es sabido la educación se ha transformado a medida que surgen procesos de globalización, es por eso que hoy en día el profesor deja de ser el centro de atención en aula, y se convierte en un guía en el proceso de enseñanza/ aprendizaje del estudiante, siendo así se puede evidenciar que en las instituciones educativas, los estudiantes son los que construyen la escuela y el aprendizaje que genera en esta, por

lo tanto con este método se pretende que el conocimiento se cree de manera colectiva, que surja a partir de la interacción, permitiendo así que los alumnos aprendan el uso de la lengua de manera adecuada. Sin embargo a pesar de que el docente no es muy participe, de él depende o es quien dirige y controla la clase para que los estudiantes actúen y aprendan como se espera.

El objetivo de este método, radica principalmente en lo siguiente “distinguir fonemas, después se aprenderá a asociar cada fonema con su grafía, la gramática sigue un tratamiento inductivo”. (Pastor S, 2004, P 132)

La sugestopedia de Lozanov

Método desarrollo por el psiquiatra y pedagogos Georgi Lozanov, este parte de la idea de que el cerebro humano posee algunas reservas que por lo general no se exploran y que pueden ser beneficiosos, por otro lado el entorno ejerce un papel fundamental en proceso de aprendizaje. (Kostina & Arboleda, 2003)

Siendo así en este método se encuentran dos etapas: des-sugestionadora, que radica en eliminar las barreras psicológicas que intervienen en el aprendizaje, es decir el miedo a equivocarse o hacer el ridículo. La segunda etapa, sugestión, aquí se crean espacios acogedores en donde el aprendizaje sea favorable y natural, en el que se trabaje la imaginación y se aumente la capacidad intelectual de alumno. (Pastor, 2004)

Uno de los principios para que el aprendizaje del inglés no se convierta en algo tedioso es que el profesor genere confianza, en estudiante, que él entienda que todos están en un proceso de aprendizaje, por ejemplo en muchos caso el estudiante se cohíbe de preguntar, porque piensa que su participación no va a portar a la clase, sin embargo, las preguntas y la participación activa de ellos hacen que el aprendizaje se genere en comunidad y de manera significativa.

El aprendizaje de la lengua en comunidad de Curran.

Este método busca que haya una fluidez en la segunda lengua (lengua meta), especialmente en el habla, se centra en un enfoque integral en donde la parte cognitiva y afectiva se mesclan y crean un ambiente de grupo entre docentes y estudiantes, fomentando el aprendizaje cooperativo y no la competitividad, logrando un aprendizaje colectivo. (Mur, 2002)

Para llevarlo a cabo la clase, es importante tener en cuenta dos fases, la primera de “inversión” en donde los estudiantes dialogan temas de interés, en la lengua materna, seguido de esto con ayuda del docente se empieza a convertir la información a la segunda lengua, en este punto es donde se empieza a analizar los errores, fomentando el diálogo, para la creación de estructuras gramaticales. La segunda parte “reflexión” en donde se discute sobre la actividad realizada previamente y el docente aconseja sobre los puntos a mejorar. Para llevar acabo esto de manera satisfactoria Curran (1976) estableció unos principios por medio del acrónico SARD:

- Seguridad: cada aprendiz ha de tener confianza en el profesor, en los demás aprendices y en sí mismo; algo que contribuye a ellos en saber en cada momento en que consiste la tarea que se va a realizar.
- Atención: que está relacionada con la motivación.
- Retención: a través de la reflexión final sobre la labor realizada en el aula.
- Discriminación: de aquello que ha aprendido, con respecto a lo que ya sabía Tal capacidad de diferenciación será básica para mostrar lo que sabe frente al exterior”. (Pastor, 2004, p.133).

En algunos casos se puede evidenciar que los estudiantes temen equivocarse, porque sus compañeros se burlan, porque el docente le coloca una mala nota, por hacer el ridículo, etc. Sin embargo el error es fundamental para que surja el aprendizaje, siendo así es fundamental que el profesor cree un clima de confianza, respeto, placer y gusto, para que el niño no se cohíban, sino que sean extrovertidos y aprenda divirtiéndose, siendo así es bastante interesante que en las clases se utilicen carteles con imágenes, por ejemplo si se va a trabajar las profesiones, con este material el estudiante puede relacionar la imagen con la con el vocabulario que está aprendiendo.

Método natural de Krashen y Terrell.

Tracy Terrell profesor de español, teniendo en cuenta investigaciones sobre la adquisición de la lengua materna, diseñó en 1997 el método natural con ayuda de Stephen Krashen, quien había estudiado la adquisición de segundas lenguas, este método es calificado como comunicativo ya que pretende desarrollar la competencia comunicativa del aprendiz. (Kostina y Arboleda, 2003)

Aquí se observa la adquisición de la lengua por parte de los niños, prestándole mayor atención al estado psicológico de los aprendices, este se basa en el uso de la lengua en situaciones de comunicación real espontáneamente. Dándoles herramientas para que ellos mismos las utilicen y por si solos desarrollen este método natural. (Pastor S, 2004).

La intencionalidad es que el niño y la niña, hagan del inglés algo de su vida cotidiana, sin embargo teniendo en cuenta la realidad Colombiana, este bastante complicado llevar este método fuera de la escuela, ya que en muchos contextos en los que se encuentran inmersos los niños y niñas no prestan las posibilidades, para que este aprendizaje en comunicaciones reales se dé, muchos padres de familia no saben inglés por lo tanto les es bastante complicado ayudar a sus hijos a reforzar la lengua extranjera.

Por lo tanto la escuela y el docente deben propiciar esos ambientes en donde en donde la lengua se aprenda de manera espontánea, se pueden generar espacios de,

socialización en donde los niños y niñas expresen y comuniquen libremente (acerca de sus vacaciones, gustos, deseos, amigos, etc)

Método de respuesta física total.

Como se ha dicho anteriormente la enseñanza de inglés es importante en la educación infantil, porque aparte de aportar en las competencias lingüísticas de los niños y niñas, favorece el desarrollo intelectual, porque el aprendizaje de una segunda lengua va directamente relacionado con el acercamiento a una cultura distinta. (Canga, 2012)

Con base en postulados de Sánchez (1997) “este método se basa en la teoría psicológica de la huella que implica. La retención es tanto mayor cuanto más intensa y frecuente es la huella o rastro, puede ser de naturaleza diversa: oral o incluso motora (asociación a un movimiento o acción”. Se basa en la pedagogía conductista porque la acción va relacionada con proceso de estímulo- respuesta, que es la base de este método. La actividad física, la creación de hipótesis, la comprensión y el periodo silencioso son el medio de aprendizaje. (Canga, 2012, p.2)

Para desarrollar este método de manera pertinente es fundamental que haya interacción con el medio, que bueno es crear conocimiento, cuando lo que se aprende es lo que se ve y está al alcance, es así como el estudiante se relaciona y se apropia del inglés, igualmente reconocer las partes del cuerpo y estimular los sentidos con la música y la danza permitirán que el aprendizaje sea de forma lúdica.

3.2.2.5.Método de orientación comunicativa

Este método ha transformado el panorama de la enseñanza de segundas lenguas, en el cual se evidencia la importancia de generar y potenciar la habilidad comunicativa de los aprendices, donde el docente es guía para la explicación de la segunda lengua, brindándole herramientas que les permita desarrollar el vocabulario básico, y es intermediario en el proceso de enseñanza, pero el estudiante es el verdadero protagonista de este proceso ya que debe ser autónomo y líder de su propio aprendizaje. (Pastor, 2004)

El estudiante por medio de la comunicación se encarga de potenciar y subir de nivel su lengua extranjera, este método se enfoca en la parte verbal, porque dice que el estudiante entre más potencie su comunicación con una lengua extranjera le va a ser más fácil aprenderla y desarrollar, ya que los idiomas extranjeros se aprenden mejor escuchándolos y hablándolos. (Pastor, 2004)

Los role playing son una manera muy divertida para que lo niños y niñas, desarrollen y fortalezcan, el vocabulario, la pronunciación, la estructuras gramaticales, etc. este consiste, en que los estudiantes, adopten un rol distinta por ejemplo, de mamá, papá o médico, futbolista, etc. dando a conocer a quien está representando, y cuál es su función en la sociedad. Otro instrumento que puede aportar al aprendizaje, son las canciones, los docentes por lo general les enseñan muchas a sus niños y niñas, y ellos las aprenden fácilmente, reconociendo esta habilidad que tienen, una muy buena estrategia que se podría implementar es la enseñanza de canciones en inglés.

3.2.3. El inglés en la educación infantil

Los niños llegan a la escuela con unos conocimientos previos, es importante que los maestros tengan en cuenta esto para el desarrollo de sus clases

En palabras de Mur (2002)

- El niño tiene la capacidad de captar el significado de mensajes sin que le sea necesario entender cada una de las palabras. La entonación, los gestos las expresiones faciales, acciones y circunstancias ayudan al niño a deducir lo que pueden significar las frases y las palabras desconocidas.
- El niño posee una gran facilidad para usar creativamente un lenguaje limitado, el niño crea palabras por analogía o se inventa palabras nuevas; es fenómeno es fundamental para el desarrollo lingüístico.
- El niño aprende de manera indirecta, ya que capta aspectos ajenos a lo que se le trasmite intencionadamente en clase.
- El niño disfruta descubriendo y creando diversión en todo lo que hace.
- El niño tiene una capacidad enorme para inventar y hacer juegos, a través de su sentido lúdico y del juego, los juegos en esta época desempeñan un papel central. La imaginación y la fantasía juegan un papel fundamental en el aprendizaje de una lengua extranjera.

- El niño tiene el instinto para relacionarse y charlar, para el profesor este instinto es el más importante de todos los atributos innatos del niño. Esta constancia resulta una ventaja enorme en la clase de inglés” (p.8)

La escuela debe estar acorde a los diferentes cambios que en la sociedad se generan, siendo así es importante que los docentes generen habilidades comunicativas de una segunda lengua a los niños y niñas, ya que de acuerdo a las investigaciones que se han realizado en la presente monografía, es importante familiarizarlos a ellos, más claramente desde los 3 años, porque entre más tempranos se lleve a cabo el aprendizaje, a largo plazo se alcanzara un nivel más alto, permitiendo que el aprendizaje sea espontáneo, fácil y natural.

Según Piaget (1947) los niños entre los 2 a 4 años se encuentran en la etapa De pensamiento simbólico, comparando lo anterior con esta teoría es importante realizar actividades en donde el niño use este pensamiento para motivar el aprendizaje de una nueva lengua, igualmente la imitación juega un papel fundamental, se sabe que los niños aprenden gran cantidad de cosas imitando la conducta o las acciones de los demás por lo tanto si usa la lengua extranjera constantemente, el aprendizaje de esta será más fácil y asequible.

3.2.3.1. Estrategias de enseñanza

Cada sujeto implementa diferentes estrategias para acceder al conocimiento, las que tienen mayor éxito entre los estudiantes permitirán aprender tanto el léxico de la lengua extranjera como las estructuras y funciones del lenguaje, permitiendo implementar sus cinco sentidos. La lengua extranjera empieza a tener sentido para los niños en el momento en que ellos puedan hacer algo con el lenguaje que están aprendiendo. (Delgado, 2001)

Habiendo identificado los métodos de enseñanza y lo que busca o ve cada uno de estos, en los niños y niñas, las estrategias de enseñanza se convierten en unas herramientas que permiten a los docentes no bilingües enseñar la segunda lengua de manera pertinente permitiendo que los niños vean el inglés como algo espontáneo, lúdico, natural; en otras palabras como parte de su vida cotidiana y de su vida cotidiana.

Enseñanza por lectura y escritura.

La escritura es un proceso visual-auditivo que permite entender, interpretar y descubrir el texto que se está trabajando., en el caso de la lectura lo que se hace es contrastar el propio mundo con el mundo del autor al otro lado del texto. De acuerdo con Goodman (1996), podemos hacer de la lectura y escritura algo difícil o fácil dependiendo de la presentación que se haga del lenguaje en los estudiantes. En este proceso lo que se busca es estimular la motivación de los estudiantes intrínseca y extrínsecamente para que lean y escriban, el lenguaje siempre debería ir de lo general

a lo particular , brindando el docente un ambiente propicio para que los estudiantes tomen riesgos con el lenguaje al leer y al escribir. (Delgado, 2001)

Siendo así, propone varias actividades, que pueden ser desarrolladas en los salones de clases para mejorar estas competencias en los estudiantes. Por ejemplo:

- Recetas para preparar comidas, que después puedan compartir con sus compañeros.
- El diseño de etiquetas que permitirán dar nombres a las cosas, dentro y fuera del aula.

Enseñanza por juego

El juego, motiva al niño y la niña, permite que se establezcan relaciones significativas, organizando los contenidos de manera global. En la enseñanza de una segunda lengua extranjera, permite que el aprendizaje sea de manera natural y espontánea, El niño y la niña se divierte, utiliza su cuerpo, explorado su medio he imitando. (Mur, 2002).

El juego es conocido como uno de los pilares de la educación inicial por lo tanto, es importante que se desarrollen este en la escuela, esto permite que el alumno sea activo en su proceso de aprendizaje, y que los conocimientos adquiridos sean significativos.

Enseñanza por tareas

De acuerdo con Delgado (2001) citando a Wills(1996) se fundamenta en ¿cómo enseñar las lenguas extranjeras a niños y niñas de tal manera que pueda obtenerse el mejor provecho de este proceso?, aquí lo que se trata es que el lenguaje sea usado por el estudiante con un proceso comunicativo que dé como resultado un producto.

Siguiendo al citado autor, se rescata que este propone como objetivo lograr que mientras los estudiantes realizan la tarea utilicen la lengua de manera libre y significativa, el maestro introduce el tema y la tarea a sus alumnos explorando juntos los posibles temas, el ciclo de la tarea tiene tres momentos: tarea, planteamiento y reporte, y cada uno de ellos necesita el apoyo de los otros dos.

De ese modo, el trabajo por tareas facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños, haciendo de esto algo agradable, estimulando las inteligencias múltiples mientras se desarrolla una tarea, siendo así conscientes de su propio aprendizaje.

Enseñanza basada en cuentos.

Esta estrategia propende una enseñanza basada en contar cuentos, que sean de interés para los niños y niñas, apropiados en términos de nivel lingüístico, que permitan desarrollar actividades posteriormente, que sean culturalmente apropiadas, que tengan

un hilo conductor claro e interesante. Una de las mejores maneras de acercarse a la mente de los niños es a través de la pedagogía y los cuentos.(Delgado, 2001).

De acuerdo a experiencias vistas en el aula, involucrar a los niños y niñas en la historias es bastante fácil y adecuado, sin embargo esta deben estar relacionadas con sus vivencias, cuando se lleva a cabo esta estrategia, se desarrolla en el niño, la percepción, el lenguaje corporal, se estimula el habla y la escucha permitiendo la participación activa en el aula.

3.2.3.2. El docente como guía para el aprendizaje del inglés en los niños y niñas

Los docentes de pedagogía infantil así no sean bilingües deben saber y manejar inglés básico, ya que bien se sabe que los pedagogos infantiles deben ser versátiles porque les toca enseñar todas las materias por lo cual deben manejar todas las temáticas, pero se tiene una excepción con una y esta es el inglés, ya que mientras se están formando como docentes no les dan a conocer ni les enseñan herramientas y estrategias para la enseñanza de un idioma extranjero como lo es el inglés.

Por esto, es muy importante que los docentes estén preparados y tengan el conocimiento suficiente para que enseñen una lengua extranjera, no obstante hay autores que respaldan estos pensamientos como lo es Piaget que dice que la edad propicia para la enseñanza- aprendizaje del inglés es la etapa inicial, y como

menciona Mercáu en su artículo sobre la importancia de la enseñanza de este idioma.

De acuerdo a Mercáu (2007) en las instituciones educativas son muy limitadas las posibilidades para que los docentes aprendan como enseñar una segunda lengua, por lo tanto en estas la enseñanza del idioma inglés puede ser muy poco pertinente o en algunos casos es deficiente ya que se encuentran docentes con las siguientes características:

- Docente con alguna certificación de haber realizado cursos en inglés, pero cabe aclarar que estos lugares no brindan una formación específica para enseñanza del inglés a niños y niñas.
- Personas con un nivel de inglés alto o superior, pero que no tienen formación pedagógica.
- Personas licenciada en idiomas (aunque no todos con conocimiento para la enseñanza en niños y niñas).

Para la enseñanza del inglés el docente debe diseñar y aplicar un material didáctico que sea, visualmente atractivo para los niños y niñas, pero que además de esto contenga los temas que son apropiados para su edad permitiendo que se desarrollen, las habilidades comunicativas y gramaticales.

Teniendo en cuenta esto y con base a postulados de Muñoz A (2010), para que la enseñanza del inglés sea adecuada es importante que se reconozcan las diferencias individuales de los estudiantes, los ritmos y estilos de aprendizaje de

ellos, por ejemplo algunos son más visuales, otros auditivos, etc. También es relevante que se permita establecer actividades comunicativas, que posibiliten que el estudiante amplíe su vocabulario y mejore su pronunciación, teniendo en cuenta que estas actividades respondan a los objetivos y desempeños propuestos, los estudiantes deben tener claridad sobre estos objetivos, para que sean partícipes de su proceso de aprendizaje y logren alcanzar y superar las metas establecidas, esto permite al docente analizar el progreso de ellos y tener mayor claridad al momento de evaluar

Muñoz A “los materiales y actividades de enseñanza deben ser lo más auténtico posibles, es decir tienen una correspondencia con materiales y actividades de la vida real” (2010. P 80)

3.3. Marco legal

3.3.2. Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: ingles

En el año 2006 se crean los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: ingles que constituyen:

“Criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones de Colombia”. Con ellos, estamos diciéndole a la comunidad educativa y a los padres de familia, qué es lo que los niños y niñas deben aprender al final de cada grupo de niveles y qué deben ser capaces de hacer con eso que aprendieron, para que puedan desenvolverse de manera efectiva en el mundo estudiantil y labora” (Vélez,2006, p.4)

Estos estándares están realizados con base al programa Nacional de Bilingüismo del Ministerio de educación Nacional, este programa tienen como objetivo que los sujetos tengas las habilidades para ser capaces de comunicarse en inglés.

Para lograr esto, el Ministerio de Educación Nacional se basó en el marco común europeo de referencia para lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación, en el cual se dan a conocer uno niveles de desempeños que debe lograr el estudiante, que se muestra a continuación:

NIVELES SEGÚN EL MARCO COMÚN EUROPEO	NOMBRE COMÚN DEL NIVEL EN COLOMBIA	NIVEL EDUCATIVO EN EL QUE SE ESPERA DESARROLLAR CADA NIVEL DE LENGUA	METAS PARA EL SECTOR EDUCATIVO A 2019
A1	Principiante	Grados 1 a 3	
A2	Básico	Grados 4 a 7	
B1	Pre intermedio	Grados 8 a 11	• Nivel mínimo para el 100% de los egresados de Educación Media.
B2	Intermedio	Educación Superior	• Nivel mínimo para docentes de inglés. • Nivel mínimo para profesionales de otras carreras.
C1	Pre avanzado		• Nivel mínimo para los nuevos egresados de licenciaturas en idiomas.
C2	Avanzado		

De acuerdo a las estándares la adquisición de una lengua extranjera se da de manera inconsciente, que permite que los estudiantes elaboren conocimientos de manera espontánea; el aprendizaje es un proceso consciente del estudiante por el cual se aprende códigos lingüísticos, que se ponen en práctica en contextos reales, esto se puede dar en el aula, creando situaciones de interés para los estudiantes.

3.3.3. Ley 1651 de 2013

Tras reconocer la importancia de incorporar el inglés en la educación en Colombia, en julio de año 2013 se da a conocer la ley 1654, con la cual se modifican los artículos 13, 20, 21, 22 y 38 de la ley general de educación.

- Artículo 2: adición al artículo 20 de la ley general de educación, En los cuales se incorpora el desarrollo de competencias y habilidades, para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua extranjera.

- Artículo 6: adiciones al artículo 38, Por lo tanto las instituciones educativas que ofrezcan programas de idiomas deben tener una certificación de calidad, de la institución y del programa que se oferte.
- Artículo 8: siendo así el gobierno Nacional financiará los costos que ley acarree, estas modificaciones, para cumplir con los objetivos propuestos.

3.3.4. Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación

El marco común europeo es una base usual para la elaboración de programas de lenguas, exámenes, actividades, orientaciones curriculares, etc., en Europa. También describe de una forma integradora cómo los estudiantes deben aprender una lengua dependiendo así el contexto cultural de donde se sitúa la lengua, también define los niveles de dominio de la lengua donde se ve el progreso en cada fase del aprendizaje.

Este marco ofrece una descripción explícita de los objetivos, contenidos, y la metodología, fomentando de esta forma la cooperación internacional en el campo de las lenguas modernas, proporcionando herramientas para el fortalecimiento de habilidades comunicativas y escritas manejando un proceso calificable, posee 4 niveles que son A1, A2, B1, B2 estos son los niveles que posee el marco de referencia para el aprendizaje de lenguas extranjeras.

El marco tiene tres funciones la primera es ser integrador que se refiere a los conocimientos, las destrezas y el uso de la lengua uniéndolos adecuadamente, integrándolos y complementándolos correctamente, la segunda función es ser transparente que se refiere a que la información proporcionada debe de ser explícita y clara de forma que sea asequible y fácil de entender por los usuarios, y como tercera y última función es ser coherente, es decir que debe de estar libre de contradicciones internas y en cuanto a los sistemas educativos requiere haber una relación armónica entre sus componentes.

En este se debe de trabajar con los estudiantes tres aspectos, el primero que desarrollen las competencias necesarias, la segunda es la capacidad de poner en práctica las competencias, y la tercera es la capacidad de emplear las estrategias necesarias para poner en práctica las competencias, con el fin de conducir el progreso de los estudiantes de lenguas, describiendo sus capacidades en una serie de niveles sucesivos o escalas.

La forma de evaluar depende de la valoración y el proceso de cada nivel, de su actuación durante este, como eje fundamental es el cumplimiento de los objetivos propuestos al inicio de cada nivel, evaluando cada una de las competencias, la competencia lingüística, sociolingüística y pragmática.

Observando el proceso de cada estudiante desde dos perspectivas la primera es la oral y la segunda es la escrita donde se evalúan desde dos aspectos el primero es la interacción y la segunda es la expresión, en los cuales se mira la evolución de cada uno de estos aspectos durante todo el proceso de cada nivel para luego evaluar todo el momento.

El marco común de referencia europea para las lenguas son las pautas que se deben de tener en cuenta al momento de enseñar y aprender una lengua o idioma extranjero diferente al materno, donde proponen los objetivos, los temas curriculares y la clasificación de cada nivel educativo, describiendo las competencias que se deben de desarrollar en el estudiante durante cada proceso.

Este marco se trabaja en Colombia por medio del Ministerio de Educación inicial donde lo acogió para la educación del país firmando un tratado, donde se autoriza al país a regirse por este marco, y donde se acoge en el año 2006, con el fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje del inglés, proponiendo niveles más complejos de este idioma, fortaleciendo radicalmente los niveles educativos, viendo la importancia que este requiere, mejorando la lengua a diferencia de años anteriores, para tratar de formar un país bilingüe.

3.3.5. Decreto 5443, 30 de junio de 2012 Características específicas de calidad de los programas de formación profesional de educación.

Según la ministra de educación “el educador es un profesional con formación pedagógica que atiende a las condiciones personales y de los contextos, orienta procesos de enseñanza y de aprendizaje y guía, acompaña y promueve la formación y el desarrollo de las competencias de sus estudiantes”.

Haciendo énfasis en que los programas académicos deben fortalecer las competencias básicas de los educadores para que se pueda comunicar de manera efectiva, para que reconozca y valore la diversidad, conozca y utilice procesos y conceptos fundamentales, indague y analice de manera crítica y reflexiva las interacciones físicas, sociales y culturales que se desarrollan en un contexto, usar de manera responsable las TICS, y aprender autónomamente por iniciativa personal y actualizar los conocimientos y practicas propios de su disciplina.

También el programa debe desarrollar las competencias profesionales que le permitan al educador actuar con prudencia, desarrollar actividades fundamentales de enseñanza y aprendizaje, diseñar, gestionar y desarrollar didácticamente proyectos pedagógicos, diseñar, organizar y liderar ambientes de aprendizaje, valorar con ética y

responsabilidad los procesos de enseñanza y aprendizaje, liderar grupos socialmente heterogéneos.

Por lo cual un docente de pedagogía infantil debe de fortalecer su orientación hacia el desarrollo integral de los niños y niñas, de acuerdo con los objetivos establecidos en los artículos 15 y 16 de la ley 115 de 1994 y el artículo 29 de la ley 1098 de 2006 , enfatizando hacia las capacidades y competencias que debe de poseer y desarrollar un docente y que en los programas académicos se les debe de orientar para generar docente integrales que puedan desarrollar una excelente práctica educativa.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

En esta parte se mostrará el concepto de un diseño metodológico, para después enfocarse así hacia el concepto que este tiene en una investigación etnográfica, los pasos a trabajar dentro de esta monografía y la intención que esta posee.

Siendo así se puede decir que un diseño metodológico en una investigación documental es el instrumento de apoyo que facilita, dentro del proceso de Investigación científica, el dominio de las técnicas empleadas para el uso de la Bibliografía. Permite la creación de habilidades para el acceso a investigaciones científicas, reportadas en Fuentes documentales de forma organizada. (Ávila, 2006)

Teniendo claro, la definición de diseño metodológico se puede relacionar con la fase 3 Praxeológica que es la de actuar ya que esta responde a la pregunta ¿Qué hacemos en concreto? Y con la definición anterior se puede observar que estas dos quieren responder a esta misma pregunta debido a que en el diseño metodológico se explica detalladamente la estructura de la investigación especificando tipo, enfoque, método y fases de la investigación, y en el actuar praxeológico se responde a esta pregunta construyendo en el tiempo y en el espacio de la práctica los procedimientos y tácticas validados por la experiencia como paradigmas operativos de la acción. (Juliao, 2011)

En la cual se interpreta y se analiza los requerimientos para la aplicación pertinente del objetivo determinando las finalidades, modos de acción, la construcción, la gestión de las acciones y la evaluación de los mismos pretendiendo obtener una eficacia de los resultados de la investigación mirando la eficiencia del rendimiento del actuar del profesional investigador teniendo como referencia la experiencia.

Obteniendo como resultado una nueva práctica de gestión participativa, donde se trata de realizar un proceso de transformación acorde a la intervención y al procedimiento realizado para validar y plantear paradigmas operativos de la acción por medio de la experiencia teniendo en cuenta el tiempo, espacio y práctica a realizar donde todos estos componentes responden a la pregunta clave de lo que se hace en concreto.

El diseño de este trabajo está basado en responder a una problemática por medio de referentes teóricos, para observar cómo corresponde los métodos del inglés en el aprendizaje infantil. Exponiendo las falencias de formación con las que cuentan los licenciados de pedagogía infantil los cuales carecen de herramientas para la enseñanza del inglés en la infancia. Donde se puede considerar como un problema educativo y del docente que no se esté promoviendo la enseñanza de una segunda lengua. Ya que esta les permite al niño y la niña desenvolverse en diferentes contextos y hace parte de su desarrollo. De esta manera por qué no usar las herramientas para la enseñanza del idioma inglés que existen pero que no son aplicadas por parte del docente.

Entonces se trabajarán los métodos de enseñanza para el aprendizaje de inglés en la infancia y qué concepciones develan para la misma. Mostrando los métodos que existen en la actualidad y los cuales se pueden usar con los niños para enseñarles un idioma extranjero como lo es el inglés.

4.1. Tipo de investigación

A partir del planteamiento del problema y la pregunta de investigación, ésta se desarrollará bajo un enfoque de corte cualitativo, de acuerdo a Hernández (2010), este tipo de investigación se basa en la recolección y análisis de datos sin medición numérica, este a su vez tiene la finalidad de comprobar o desaprobar hipótesis desarrolladas por el investigador.

Igualmente, “el proceso de indagación es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal como lo observan los actores de un sistema social previamente definido”. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.356)

La indagación que hace el investigador se lleva a cabo entre lo hechos y la interpretación de los mismos, por lo tanto es un proceso cíclico, siendo así los objetivos de la investigación no son tan específicos como en el enfoque cuantitativo y en ocasiones la pregunta no siempre se conceptualiza y se define por completo. (Hernandez, 2010)

4.2. Enfoque de la investigación

El enfoque de esta investigación es histórico- hermenéutico. Hermenéutica viene del griego “hermenia” que significa interpretación, surge a partir de la necesidad de conocer el historicismo como elemento fundamental para el desarrollo de las sociedades (Camargo 2005)

Camargo citando a Giannini postula *"imaginar es interpretar comprensivamente y comprender será el mecanismo para percibir la intención ajena esto trae consigo la incorporación de aspectos internos del sujeto para un mejor análisis"* (Camargo, 2005 p 3) siendo así el sujeto y su contexto condicionan el sentido de la investigación.

Por lo tanto, para realizar esta investigación como primer lugar se identificó el contexto, la problemática y se creó la pregunta problema, cosa que permitió hacer una indagación teórica que brindo un aporte al desarrollo de esta, y se diseñó un material que dio una posible solución, siendo así esta investigación cumple las características para hacer parte de este enfoque histórico-hermenéutico.

4.2.Método de la investigación

El método de este proyecto es etnográfico, el cual “supone describir e interpretar los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes del contexto social” (Murillo & Martínez. 2010, p. 6)

En esta investigación no solo se busca observar sino interpretar una realidad social, dentro de la investigación cualitativa, la etnografía es utilizada para realizar un estudio descriptivo de ciertas acciones, culturas, escenarios y grupos específicos.

Cuando se realiza su aplicación en el campo educativo su objetivo es analizar los problemas que en este surgen, teniendo en cuenta el comportamiento de los sujetos, sus relaciones sociales y su interacción con el medio, reconociendo aspectos apoyado de fundamento teórico y del análisis de datos que pueden contribuir a una mejora en la calidad de la educación (Álvarez 2008)

De acuerdo a esto, esta monografía se realiza con el método etnográfico ya que se trabaja en el contexto educativo de Uniminuto y se analiza el problema de los docentes no bilingües observando e interpretando los hechos desde una mirada crítica de las estudiantes que la realizan.

4.3. Fases de la investigación

A partir de todas las anteriores premisas, la investigación se desarrolló en las siguientes fases:

4.3.1. La revisión de la problemática encontrada

Dando una mirada educativa hacia la importancia de la enseñanza del inglés en la educación inicial, en edades tempranas tomando autores que hablan sobre el aprendizaje de una lengua extranjera en la infancia y las ventajas que este trae, por lo cual se le destino la pregunta problema ¿Cuáles son los métodos de enseñanza para el aprendizaje de inglés en la infancia y qué concepciones develan para la misma?

Generando interés al responder esta pregunta, desde tres temáticas, la primera es la relevancia que tiene para los niños el aprendizaje de una lengua extranjera, la segunda son los métodos y estrategias existentes para la enseñanza de este idioma para la infancia, el tercero y último es la magnitud de que un docente de pedagogía infantil no bilingüe pueda proporcionar esta formación en los niños y niñas del inglés.

4.3.2. la revisión de referentes teóricos

Esta investigación se basó en un referente teórico que tiene una postura importante frente al tema y que aporta a la monografía, este autor es Piaget que con su teoría de que la adquisición de una nueva lengua en la infancia, permite que más adelante el aprendizaje de otro idioma sea fácil y fluido, de allí se buscó más referente teóricos de los cuales surgieron los métodos y las estrategias para la enseñanza del inglés.

Como son los métodos creados antes del siglo XX donde tienen una postura tradicionalista que trata de, pasar información de profesor-alumno y de tablero-cuaderno dejando un proceso poco activo y significativo, método de corte estructuralista por el cual se trabaja, la parte oral por medio de diálogos, exposiciones y trabajos en grupo. trabajando la parte comunicativa del idioma, el enfoque cognitivo, trabajar la gramática del idioma, el método humanista es un proceso integral donde se trabaja la parte oral y escrita por separado y en conjunto fortaleciendo las habilidades de lectoescritura, método natural busca que se aprenda espontáneamente sin nada artificial, es decir que los diálogos sean naturales y la escritura como practica individual sin reforzamiento alguno, el método de orientación comunicativa se enfatiza en la parte oral o comunicativa produciendo diálogos grupales donde el docente es solo un guía y mediador de este proceso y el estudiante es su verdadero protagonista siendo activo este proceso, y de todos estos métodos salen una estrategias para la enseñanza como lo

es la enseñanza por tareas, por lectura y escritura, por cuento, y por juego donde aportan diferentes teorías y actividades para la enseñanza del inglés en la infancia.

4.3.3. Elaboración de material

Se creó un material didáctico que conceptualice, resuma, y explique cada uno de los métodos existentes y propicios para la enseñanza de un idioma extranjero en los niños y niñas, estos se divide en dos, la primera parte es un portafolio que contiene una cartilla donde se explican tres de los métodos existentes, que son los más propicios y adecuados para la enseñanza de un idioma extranjero en la actual sociedad e infancia, y también se explican las estrategias que hay, qué son y cómo se trabajan, la segunda parte trabaja cada método con cada una de las estrategias planteando diferentes actividades con un tema en especial destinado a una edad específica con su respectiva metodología e instrucción.

Con diferentes estrategias lúdicas que pueden ser de gran ayuda para el docente y el estudiante en la adquisición de una lengua extranjera, en este caso como lo es el inglés. Dando así una mirada diferente, que así un pedagogo infantil no sea bilingüe desde que se interese y tenga herramientas adecuadas podrá enseñar este idioma en la infancia.

4.3.4. Aplicación de instrumentos

Con el propósito de recolectar información sobre las opiniones y sugerencias que los espectadores tienen sobre el material didáctico y su aplicación a la infancia.

Se pudo evidenciar que el tema es interesante para los pedagogos infantiles en formación y lo que ya la ejerce ya que al observar el material les llamó la atención las herramientas que hay para este idioma y que están destinados para la infancia pero que se desconocen.

Ya que se tiene el paradigma de que el que no es bilingüe no puede enseñar un idioma extranjero diferente al natal, por lo tanto el tema trabajado es innovador e importante para generar un cambio de perspectiva en las pedagogas infantiles en formación y para generar conciencia de la importancia que tiene la enseñanza y adquisición de una segunda lengua en la educación infantil.

4.4. Población y muestra

La población, es el conjunto que se va a observar y estudiar, esta debe tener unas características acorde al estudio que se va a realizar y de esta forma da origen a los datos de la investigación.

“Es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (Arias, 2006. p.81)

Siendo así la población seleccionada para esta investigación, Se conformó de la siguiente manera, por un lado, un grupo focal de 25 estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, escenario en el que se observó y analizó con el propósito de identificar si los estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil consideraban que la monografía aportaba a su formación como profesional y si los métodos investigados son propicios para la enseñanza del inglés en la infancia, Por otro lado, un grupo de evaluación conformado por un profesor Licenciado en Lengua Extranjera, una estudiante y un profesor de licenciatura en pedagogía infantil.

4.5. Instrumento de recolección de datos

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2010) en la recolección de datos se presentan 3 etapas importantes:

- Escoger un elemento de medición (instrumento de recolección de datos)
- Aplicar el elemento escogido (medir variables)
- Analizar las mediciones obtenidas (codificación de datos)

Cuando se habla de medición se refiere a conceptos que obtienen de manera empírica, organizar y analizar la información recogida, esta medición debe permitir que el investigador obtenga las variables que son pertinentes o necesarias en su investigación.

Estos instrumentos de medición deben proporcionar: confiabilidad “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujetos u objetos produce iguales resultados. Validez, se refiere al grado en que instrumento realmente mide la variable que pretende medir. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p. 243)

Para esta investigación se realizó una rejilla de observación en la que los observadores/investigadores toman diferentes notas para identificar si la monografía

realizada es de interés, e importante para la formación de las estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil.

Por otro lado, se realizó una encuesta que contempla tanto preguntas cerradas como abiertas, a fin de identificar si el material didáctico es propicio para que los docentes no bilingües puedan enseñar inglés de manera adecuada a los niños y niñas

Basada en la escala de Likert, en la cual se presentan diferentes afirmaciones y la persona encuestada debe elegir uno de los 5 ítems que están en la siguiente escala:

Alternativa 1:	“AFIRMACION”				
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	
Alternativa 2:	“AFIRMACION”				
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
Alternativa 3:	“AFIRMACION”				
Definitivamente s	Probablemente s	Indeciso	Probablemente no	Definitivamente no	
Alternativa 4:	“AFIRMACION”				
Completamente verdadero	Verdadero	Ni falso, ni verdadero	Falso	Completamente falso	

(Hernández 2010 p 245)

Para complementar lo evaluado en esta encuesta se desarrollaron (dos) preguntas abiertas con la pretensión de recocer la importancia y/o el aporte que el material didáctico tiene para la enseñanza del inglés, y (tres) preguntas cerradas que buscan identificar la calidad del material didáctico, la pertinencia y relación que este tiene con los métodos de enseñanza de la lengua extranjera.

5. RESULTADOS

Valle (2012) con base a concepciones de Ramirez dice que los resultados son “la contribución a la solución de un problema de investigación educacional previamente formulado, que se logra a partir de los recursos materiales y humanos disponibles, con el empleo de métodos, técnicas y procedimientos científicos para cumplimentar los objetivos trazados y con ello transformar la práctica y/o la teoría pedagógica.” (p.2)

Con base a la fases de la praxeología pedagógica, los resultados tienen directa relación, con la fase de la devolución creativa aquí se responde a la pregunta ¿que aprendemos de lo que hacemos?, en esta etapa se reflexiona sobre todos los aprendizajes adquiridos en todo el proceso que se llevó acabo, “la devolución creativa tiene la intención de que el praxeólogo exprese los significados más importantes de su proceso” (Juliao, 2011, p.43)

Siendo así en este parte, se van analizar los resultados encontrados del grupo focal y la encuesta realizada, con el fin de responder la pregunta hecha anteriormente, y a los objetivos plantados.

5.1. Técnicas de análisis de los resultados

La recolección de datos en el enfoque cualitativo, permite obtener datos, para entender y convertir información, analizando la cotidianidad y los ambientes de aquellos sujetos que son partícipes. “el investigador es quien mediante diversos métodos o técnicas, recoge los datos. No solo analiza, sino que es el medio de obtención de la información” (Hernandez 2010, p. 409)

Para desarrollar esta investigación, como primer paso se identificó el problema, que radicó en la importancia de que los docentes aunque no sean bilingües, reconozcan métodos de enseñanza del inglés que les permitan, brindar una educación adecuada a la infancia en cuanto a este idioma, seguido de esto se desarrolló una investigación documental en donde se indagaron y analizaron los factores que intervienen en el aprendizaje, para luego identificar los métodos, y su aporte a los docentes no bilingües, y después se buscaron estrategias de aprendizaje de la lengua extranjera; a partir de esto se creó un material didáctico, en el cual se tuvieron en cuenta los métodos que se consideraron más adecuados con relación a la educación que se brinda hoy en día, siendo así se realizaron tres encuestas, con las que se identificó el aporte que este material da a los docentes no bilingües, por último se creó un grupo focal de estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil, en cual se expuso la importancia que los docentes tengan la capacidad de enseñar una segunda lengua.

Siendo así la técnica de análisis de resultados se realiza por triangulación de métodos de recolección de datos, que de acuerdo a Hernandez (2010) en esta se tienen varias fuentes de información igualmente métodos para recolectar datos, por lo tanto los sustentos teoricos, el material didáctico, la encuesta y el grupo focal, permiten analizar un conjunto de datos, que en esta misma medida dan a entender que “ la meta no es corroborar los resultados contra estudio previos, sino analizar los mismos datos bajo diferentes visiones teóricas o campos de estudio” (Hernandez, 2010, p. 476)

5.2. Interpretación de los resultados

A A continuación se lleva a cabo el análisis y discusión de los principales hallazgos obtenidos en la evaluación de los objetivos y pregunta problémica que pretende conocer esta investigación

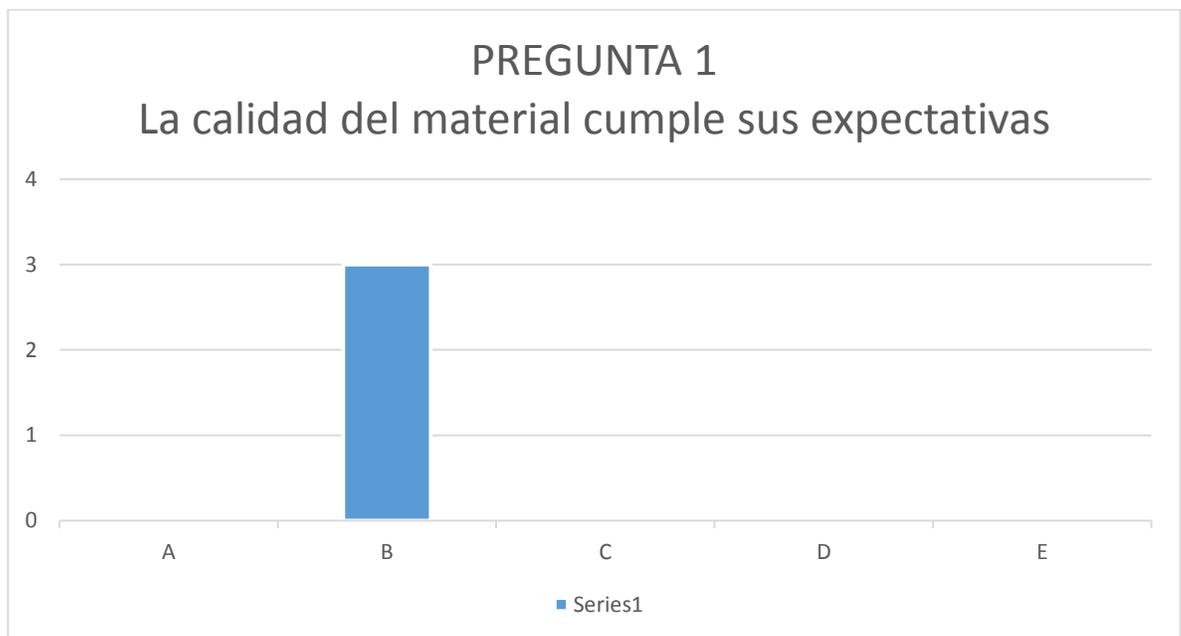


Ilustración 1 Calidad del material

Con esta pregunta se pretendía analizar, si las personas encuestadas consideraban que el material era pertinente, estaba bien diseñado, tenía una explicación adecuada y llamaba su atención, con el resultado obtenido se identificó que efectivamente, el material es llamativo y es de gran aporte para los docentes.

De acuerdo a Mercau (2007)

Los materiales suelen ser seleccionados en las escuelas porque parecen visualmente atractivos y porque presentan una lista de temas que parecen relevantes a quienes los eligen, siendo así es importante considera una serie de factores: ¿El material es visualmente atractivo para los niños de la edad a la que está dirigido?, ¿Contiene un temario adecuado para los niños de preescolar o primaria?, ¿Con que criterio fue diseñado? (enfoque comunicativo, enfoque gramatical, presentación deductiva o inductiva de los contenidos lingüísticos), ¿Es adecuado para los niños de mi escuela?, ¿Se retoman los diferentes temas que se van desarrollando? (P 45)

Con este material didáctico precisamente se pretendía esto, que fuera llamativo tanto para docentes como para estudiantes, y que aporta uno temas específicos que son adecuado para la enseñanza del inglés en la infancia, igualmente tiene unas pautas que orienta a los docentes el desarrollo de cada actividad permitiendo que se dé un aprendizaje adecuado.

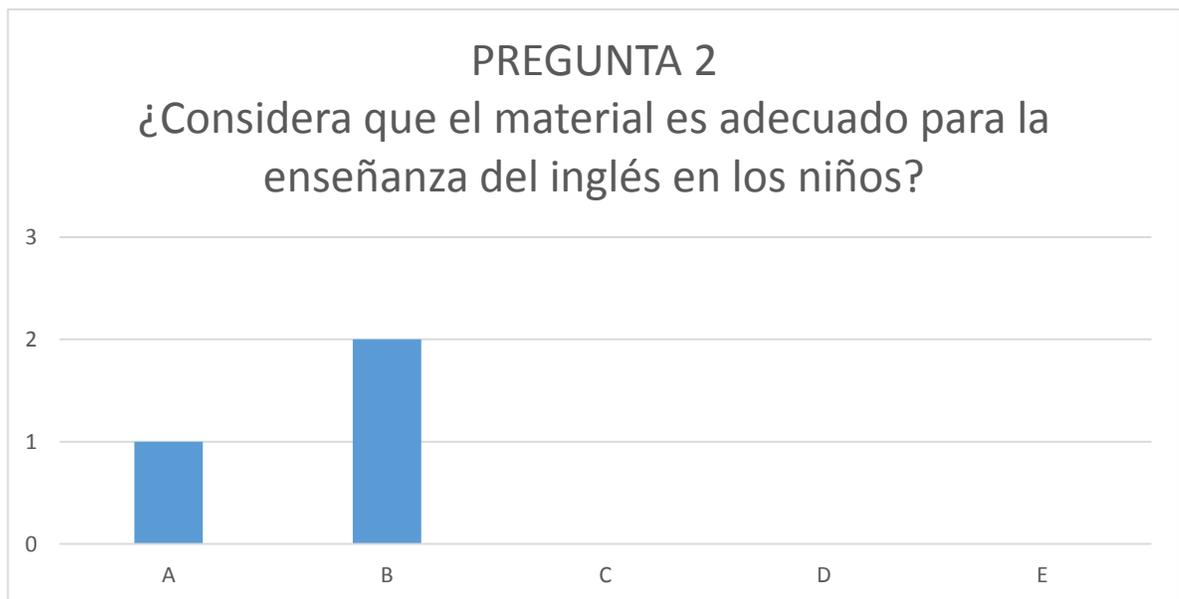


Ilustración 2 Oportunidad del material

Se identificó que a las personas encuestadas les parecía pertinente el material didáctico para la infancia.

Este material didáctico fue diseñado aplicando las estrategias de aprendizaje para la educación infantil, por lo tanto el color la imagen, los temas y la estructura son pensadas para la infancia.

Las estrategias de aprendizaje implementadas en este material son cuatro:

- Enseñanza por lectura y escritura
- Enseñanza por tareas
- Enseñanza por cuento
- Enseñanza por juego

Estas permiten que el proceso de enseñanza/aprendizaje se lleve a cabo de manera pertinente, teniendo en cuenta que los niños, aprenden a través de la interacción con el medio, la literatura y relacionando las actividades, con sucesos o acontecimientos de la vida real, permitiendo que los aprendizajes sean significativos para que los niños tengan la capacidad de enfrentarse a situaciones de la vida cotidiana.

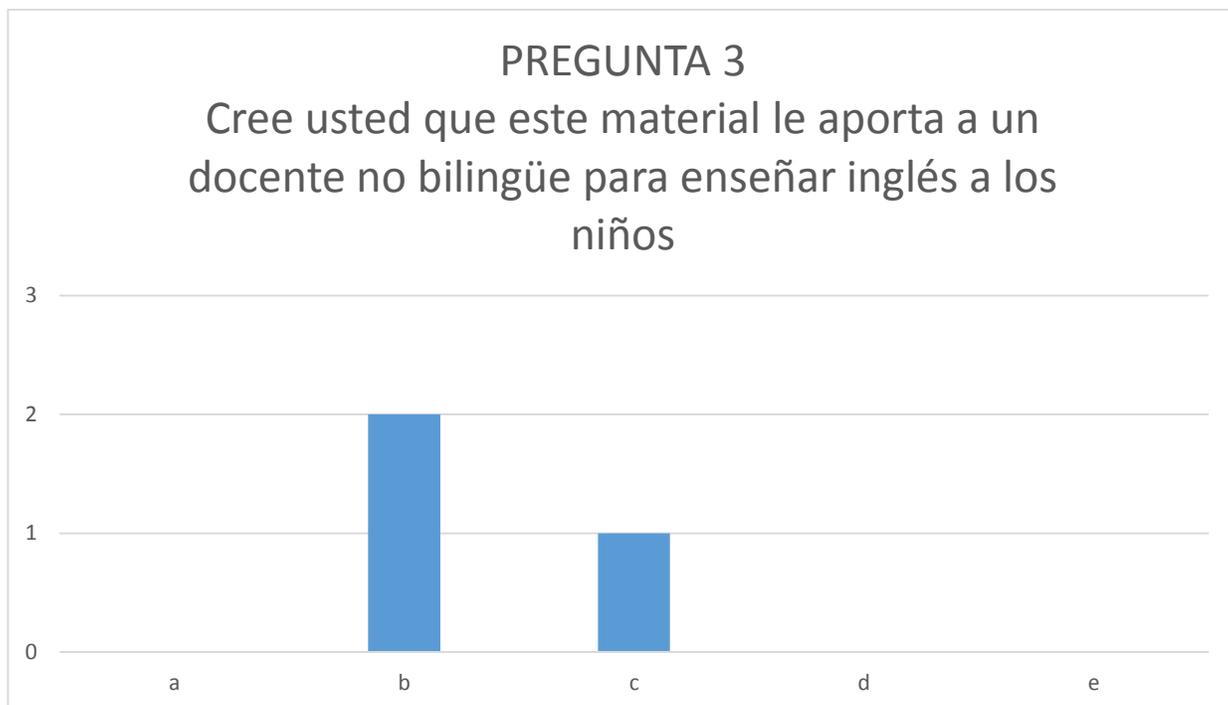


Ilustración 3 Aporte del material

Todas las personas encuestadas, tuvieron un punto en común, y es que esta cartilla, es llamativa y sencilla para su uso en las clases, igualmente lleva la explicación en español, con la cual se guía al docente para realizar cada actividad adecuadamente, además en la parte superior de cada actividad, está el método, la estrategia y la edad para la que se puede implementar.

De acuerdo a Mercáu(2007) en las instituciones educativas son muy limitadas las posibilidades para que los docentes aprendan como enseñar una segunda lengua, por la tanto en las instituciones educativas la enseñanza de este idioma puede ser muy poco pertinente o en algunos casos deficiente ya que se encuentran docentes con las siguientes características:

- Docente con alguna certificación de haber realizado cursos en inglés, pero cabe aclarar que estos lugares no brindan una formación específica para enseñanza del inglés a niños
- Personas con un nivel de inglés alto o superior, pero que no tienen formación pedagógica.
- Personas licenciada en idiomas (aunque no todos con conocimiento para la enseñanza en niños)

Teniendo en cuenta este postulado y como se ha dicho a lo largo de esta investigación, en la sociedad colombiana son muy pocos los docentes que logran un nivel de inglés alto, pero no por esto se debe dejar de lado la importación de su enseñanza en la infancia, reconociendo que es la edad más pertinente para que se inicie la aprendizaje de este, siendo así es necesario, que lo profesores no bilingües conozcan lo métodos de enseñanza del inglés y las estrategias que pueden utilizar, para generar un ambiente propicio a los estudiantes, donde se incremente la motivación, el interés y el gusto por aprender una lengua extranjera.

PREGUNTA 4

¿Cómo implementaría este material en sus clases?

Respuesta 1: se puede usar de apoyo al tema de profesiones y familia

Respuesta 2: en mis clases implementaría algunos ejercicios de la cartilla desde la enseñanza por tareas que los niños desarrollen en espacios académicos, seguido de un trabajo grupal para intercambiar saberes

Respuesta 3: este material me sirve para reforzar, las temáticas que se están trabajado, además las actividades me permiten identificar los conocimientos previos, y evaluar lo adquiridos

Para realizar el material didáctico, se tuvieron encuesta varios factores: los temas que son adecuados para iniciar la enseñanza del inglés, los métodos acordes a la escuela nueva y las estrategias para enseñanza en el preescolar.

Con base a postulados de Muñoz (2010), para que la enseñanza del inglés sea adecuada es importante que se reconozcan las diferencias individuales de los estudiantes, los ritmos y estilos de aprendizaje de ellos, por ejemplo algunos son más visuales, otros auditivos, etc. También es relevante que se permita establecer actividades comunicativas, que posibiliten que el estudiante amplíe su vocabulario y mejore su pronunciación, teniendo en cuenta que estas actividades respondan a los objetivos y desempeños propuestos, los estudiantes deben tener claridad sobre estos

objetivos, para que sean partícipes de su proceso de aprendizaje y logren alcanzar y superar las metas establecidas, esto permite al docente analizar el progreso de ellos y tener mayor claridad al momento de evaluar.

Por otro lado, el mismo autor afirma que “los materiales y actividades de enseñanza deben ser lo más auténtico posibles, es decir tienen una correspondencia con materiales y actividades de la vida real” (2010. P.80).

PREGUNTA 5

Considera que los métodos utilizados en el material didáctico son propicios para la enseñanza del inglés en la infancia.

Respuesta 1: el material muestra actividades, pero no es un método para la enseñanza del inglés

Respuesta 2: en cierta manera, la cartilla contiene temas básicos para empezar a adquirir el idioma inglés, sin embargo considero que las estructuras gramaticales primarias se han olvidado, lo que puede perder el horizonte y seguimiento del proceso desde el docente hacia el estudiante.

Respuesta 3: los métodos utilizados en el material didáctico son propicios para la enseñanza del inglés en la infancia debido a que son completos y adecuados para los requerimientos de la actualidad.

Se puede evidenciar que el material les gustó pero falta complementar una secuencia para que realmente se vea una metodología completa para la enseñanza de este idioma, debido a que hay actividades pero no hay una secuencia y por ello también hay falta de estructuras gramaticales.

Sin embargo, se puede decir que el material si es propicio, llamativo y posee un nivel de inglés básico, brinda variedad de actividades para implementar en el aula,

orientando a los estudiantes y a los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en la educación inicial

A continuación, se presentan 2 tablas realizadas por cada una de las investigadoras, en estas se muestran de la descripción y de análisis del grupo focal, conformado por 25 estudiantes de Licenciatura en pedagogía infantil.

<p>Escenario: práctica profesional 1</p> <p>Observador: Katherine Barajas Murcia</p> <p>Fecha: 22 de octubre de 2014</p> <p>Propósito: identificar importancia sobre el tema y el material didáctico con respectivas opiniones y sugerencias.</p>	
Notas Descriptivas	Notas Reflexivas
porque limitar al niño a que aprenda el inglés con una docente no bilingüe	No es limitar al niño sino es ayudarlo a que una persona no bilingüe le pueda enseñar nuevos idiomas extranjeros dándoles una base para que ellos a medida del tiempo lo puedan perfeccionar.
métodos propicios	Les pareció que los métodos manejados son los adecuados para la enseñanza del inglés en la etapa preescolar
El material es acorde a la edad, es llamativo ya que no es la típica cartilla y es innovador.	les gustó el material por los elementos utilizados, texturas, colores, imágenes, letras, y métodos y estrategias utilizadas
Debe haber una relación entre métodos y bases cognitivas del español e inglés.	Si debe de haber una relación ya que se deben de manejar estos dos idiomas de manera correcta analizando la gramática de estos dos su relación y diferencia de manejo de cada idioma.
el idioma es importante pero eso tiene que ser interés y actitud del docente	Si es cierto ya que por más de que haya herramientas para la enseñanza de este idioma el docente debe de tener interés por aprenderlo, adoptarlo y compartirlo con los demás.

<p>si aporta este tema a los pedagogos infantiles</p>	<p>Si claro ya que les aporta herramientas y estrategias propicias para que enseñen un idioma extranjero a los niños y niñas, además resalta la importancia que este tiene para ellos para nosotros en nuestra formación</p> <p>Docente.</p>
<p>Los docentes deben de tener una formación autónoma frente al idioma ingles conociendo su vocabulario, métodos y estrategias.</p>	<p>Los docentes deben ser autónomos de su propio aprendizaje, pero también deben de interesarse por el tema para que reconozcan los métodos y estrategias existentes.</p>

<p>Escenario: práctica profesional 1</p> <p>Observador: Diana Paola Ruiz Diaz</p> <p>Fecha:</p> <p>Propósito: identificar importancia sobre el tema y el material didáctico con respectivas opiniones y sugerencias.</p>	
Notas Descriptivas	Notas Reflexivas
Las docentes deben de tener el interés de aprender el inglés.	La docente debe de sentir interés por aprender este idioma y por conocer todo lo que este posee, sin ponerse barreras ni limitaciones por aprenderlo y enseñarlo.
En los colegios no se exige que los docentes sepan enseñar inglés.	Como esta asignatura no está entre las importantes de la educación inicial entonces no se le ve relevancia si se enseña o no a los niños y por eso ni interesa si el docente sabe o no.
Se requiere ser bilingüe para saber la pronunciación.	No es necesario siempre y cuando se conozca lo básico del inglés, el saber manejar los comandos y las estructuras gramaticales para tener un buen dominio sobre este idioma.
La cartilla es interesante para el docente y el estudiante.	Si es cierto ya que podemos encontrar diferentes métodos y estrategias para la enseñanza del inglés con diferentes herramientas que se pueden utilizar para las clases ya sea para el docente o el estudiante.
En la universidad se debería de enseñar inglés dentro de la carrera.	Se debería de enseñar inglés dentro de la carrera para que preparen docentes que puedan enseñar este idioma y no como bilingües necesariamente si no con las herramientas propicias para que así después lo puedan enseñar.
Hasta qué punto sería importante que existan métodos para la enseñanza del inglés.	Es muy importante ya que los métodos son herramientas para conocer sobre un tema y para enriquecernos en

	<p>nuestra parte profesional y personal, y en este caso nos serviría para enseñarles cosas nuevas a los estudiantes como lo es un idioma como docentes integrales que son.</p>
--	--

6. CONCLUSIONES

Esta investigación permitió identificar, que a medida que el contexto cambia la educación también, por lo tanto el docente debe ser un guía, mediador y un facilitador del proceso de aprendizaje, siendo así la incorporación de la enseñanza del inglés de manera pertinente a temprana edad permitirá que los sujetos alcancen un mayor nivel a medida del tiempo, igualmente se verá el aprendizaje de este como algo, natural y espontáneo.

Los niños llegan a la escuela con unos conocimientos previos, es importante que los maestros tengan en cuenta esto para el desarrollo de sus clases. Mur (2001) afirma

“cada vez es más acuciante la necesidad de que los alumnos alcancen en el ámbito de la escuela el conocimiento de un idioma extranjero y el criterio de iniciar en edades tempranas ese aprendizaje aconsejan su incorporación en educación infantil, además la propia experiencia docente demuestra que cuanto antes se inicie al niño en la enseñanza del idioma, mayor nivel alcanza al finalizar su etapa escolar” (P 6)

De acuerdo a postulados de Piaget y tras la investigación realizada se logra concluir que la etapa más propicia para adquirir y dominar un idioma diferente al materno es la etapa inicial (entre los 2 y 4 años), ya que aquí el niño y la niña acercan su conocimiento hacia las funciones del lenguaje.

Existe métodos propicios para la enseñanza del inglés en la infancia, algunos de ellos (los de la escuela nueva) aportan en mayor medida a un docente no bilingüe, ya que permiten mayor interacción entre los estudiantes, posibilitando de esta manera relacionar sus aprendizajes con experiencias reales o de la vida cotidiana, entre los más adecuados podemos mencionar, el método silenciosos, enfoque cognitivo y método de orientación comunicativa.

Sin embargo hay métodos, como los diseñados antes del siglo XX basados en la educación tradicional que ven al niño y la niña como un sujeto pasivo, no participe en los procesos de formación, generando así un aprendizaje mecánico y repetitivo, sin tener en cuenta el contexto y/o las limitaciones internas y externas que el estudiante pueda llegar a tener.

Estos métodos aportan a la educación infantil, en la medida que dan una nueva prospectiva de la enseñanza del inglés, para romper el paradigma de que su aprendizaje se da mejor en edades adultas, con el material propuesto se pretendió dar pautas de enseñanza del inglés a los docentes de pedagogía infantil no bilingües, para posibilitar en la escuela herramientas, estrategias y ambientes propicios para una enseñanza del inglés adecuada.

Con base en esta monografía se podría proponer una investigación que se fundamente en ¿qué aportes tienen los métodos y estrategias del inglés en la formación como pedagogas infantil?, profundizando en temas tales como: estrategias

pedagógicas para implementar el inglés en la infancia, y como en base a estos se pueden proponer ambientes de aprendizaje.

7. PROSPECTIVA

A raíz del desarrollo de esta monografía se podrían recomendar dos aspectos a tener en cuenta:

1. Observando la relevancia que está tomando el inglés en la sociedad actual, es importante que los licenciados en formación, futuros docentes, posean un nivel más avanzado y complejo del inglés, teniendo en cuenta que en muchas instituciones exigen docentes que tengan un dominio de este idioma.
2. Se pretende proponer o recomendar que en la ruta sugerida del programa de licenciatura en pedagogía infantil, dentro de su componente profesional, se incluya una asignatura que permita a los estudiantes, conocer aspectos sobre la enseñanza del inglés en la infancia.

REFERENCIAS

Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Edición electrónica. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/>

Camargo H (2005) hermneutica y análisis cualitativo. Revista Universidad de chile, edición 23. Disponible en: <http://www.revistas.uchile.cl/index.php/CDM/article/viewFile/26081/27386>

Canga, A. (2012). *El método de la respuesta física (TPR) como recurso didáctico para el aprendizaje de inglés en educación infantil*. Revista iberoamericana de educación. No 60/3- 15/11/12 disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/5250Canga.pdf>

Constitución política de Colombia, (1991), disponible en: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>

Congreso de Colombia (2013). *Ley 1651*. Disponible en: <https://comision6senado.files.wordpress.com/2014/08/ley-1651-de-2013.pdf>

Delgado, S. (2001). *Guía pedagógica para profesores de inglés en primaria*. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.

Gonzales, Z. (1876). *Filosofía elemental*. 2da edición. Madrid. Disponible en <http://www.filosofia.org/zgo/zgfe2124.htm>

Hernández R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ta Edición. México D.F.: Editorial McGraw Hill.

Instituto de cervantes (2002), *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*, Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

Juliao, C. (2011) *El enfoque praxeológico*. UNIMINUTO, Bogotá

Kostina I, Arboleda, A. (2003). *La didáctica de la lengua extranjera-estado de discusión en colombia-*. Cali, Universidad del Valle

Martínez, E., Sánchez, S. (2008). *Clasificación de los métodos de enseñanza*, Disponible en: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm>.

Mercau, (2009). *La enseñanza temprana de las ingles*. Revista casa del tiempo. Volumen 24, octubre 2009, disponible en: http://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/24_iv_oct_2009/casa_del_tiempo_eIV_num24_43_46.pdf

Ministerio de educación (2005), *Bases para una nación bilingüe y competitiva*,

Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97498.html>.

Niño, M. (2013) *El inglés y su importancia en la investigación científica: Algunas*

reflexiones. Rev. Colombiana cienc. Anim. Colombia. 5(1):243-254.

Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4694403.pdf>.

Muñoz A. (2010). *Metodología para la enseñanza de lenguas extranjeras. Hacia una*

perspectiva crítica. Revista Universidad EAFIT. Vol 46 No 156 2010 p. 71-

85, disponible en: [http://www.eafit.edu.co/idiomas/centro-](http://www.eafit.edu.co/idiomas/centro-idiomas/Documents/Metodolog%C3%ADas%20para%20la%20ense%C3%B1anza.pdf)

[idiomas/Documents/Metodolog%C3%ADas%20para%20la%20ense%C3%B](http://www.eafit.edu.co/idiomas/centro-idiomas/Documents/Metodolog%C3%ADas%20para%20la%20ense%C3%B1anza.pdf)

[lanza.pdf](http://www.eafit.edu.co/idiomas/centro-idiomas/Documents/Metodolog%C3%ADas%20para%20la%20ense%C3%B1anza.pdf)

Mur, O. (2002). *Como introducir el inglés en la educación infantil*. Barcelona.

Editorial Praxis

Pastor, S. (2006). *Aprendizaje de segundas lenguas: lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas*. Alicante: Universidad de alicante

Perkins, D. (1997) *Enseñanza para la comprensión, introducción a la teoría y su*

práctica. Mimeo. Harvard University

Rabanal, D. (2006), *formar en lenguas extranjeras, inglés*, disponible en:

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-315518_recurso_3.pdf

Sabino C. (1992). *El proceso de investigación*, Caracas, Editorial Panapo

Valle, A. (2012). *Algunas ideas sobre el concepto de resultado en la investigación*

pedagógica. Revista ciencias pedagógicas. No 2 año 2012, disponible en:

<http://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/attachments/article/107/Algunas%20ideas%20sobre%20el%20concepto.pdf>

ANEXOS

Cronograma

<i>ACTIVIDADES DEL PROYECTO</i>	<i>AGO</i>			<i>SEPT</i>				<i>OCT</i>				<i>NOV</i>	
<i>MES/SEMANA</i>	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Reconocimiento, acuerdos y lectura proyecto													
1. Contextualización (Ver)													
2. Problemática (Ver)													
3. Marco Referencial (Juzgar)													
4. Diseño Metodológico (Actuar)													
5. Resultados (Devolución creativa)													
6. Conclusiones (Devolución creativa)													
7. Prospectiva (Devolución creativa)													
Verificación Normas APA y Formato Ajustado													
Entrega Proyecto de Grado													

Instrumentos diseñando

- Encuesta

PRESENTACION
<p>Cordial Saludo,</p> <p>Como parte de la investigación “Investigación documental: métodos de enseñanza para el aprendizaje del inglés en la infancia y las concepciones que estos develan para la misma.” se pretende realizar comprensiones y perspectivas que conduzcan a entender este fenómeno. Por tal razón se requiere de su atenta colaboración en la siguiente encuesta La información brindada en esta encuesta es de carácter confidencial, solo será utilizada para los propósitos de la investigación.</p> <p style="text-align: center;">Muchas Gracias</p>
<p>Encuestador: Katherin Barajas Murcia, Diana Paola Ruiz Diaz</p> <p>Entrevistado</p> <p>Ocupación</p> <p>Fecha</p> <p>Propósito: identificar si el materia didáctico es propicio para que los docentes no bilingües puedan enseñar inglés de manera adecuada a los niños y niñas</p>
<ol style="list-style-type: none">1. La calidad del material cumple sus expectativas<ol style="list-style-type: none">a) Totalmente de Acuerdob) De acuerdoc) Indiferented) En desacuerdoe) Totalmente en desacuerdo 2. ¿Considera que el material es adecuado para la enseñanza del inglés en los niños?<ol style="list-style-type: none">a) Totalmente de Acuerdob) De acuerdoc) Indiferented) En desacuerdoe) Totalmente en desacuerdo 3. Cree usted que este material le aporta a un docente no bilingüe para enseñar inglés a los niños

- a) Totalmente de Acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Indiferente
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

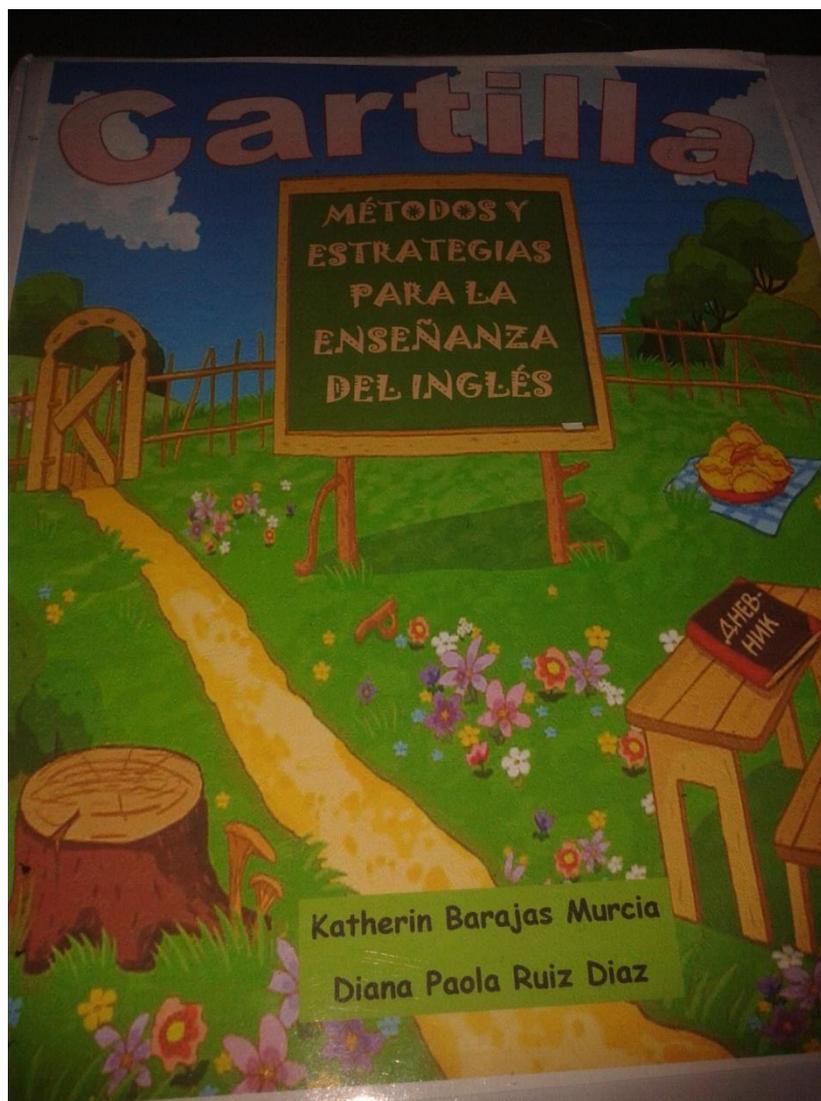
4. Como implementaría este material en sus clases

5. Considera que los métodos utilizados en el material didáctico son propicios para la enseñanza del inglés en la infancia.

- Hoja de observación

Escenario:	
Observador:	
Fecha:	
Propósito:	
Notas Descriptivas	Notas Reflexivas

- Material didáctico



Nombre de la actividad	Lotería
Método de enseñanza	Método de orientación comunicativa
Tema	Los animales
Objetivo	Aprender los animales en inglés fortaleciendo la atención y la participación del niño y la niña.
Aplicación del material	En esta actividad los niños y las niñas deben prestar mucha atención, ya que cada uno tendrá una lotería y el docente irá sacando fichas y diciendo el nombre del animal que hay en esta, pero esto dificulta un poco más ya que él dirá el nombre en inglés.

lottery

Método de orientación comunicativa

Elephant (Elephant)

Zebra (Zebra)

Enfoque cognitivo

Edad: 5 a 6 años
The Angelina mouse's family
complete the sentences

This is her _____

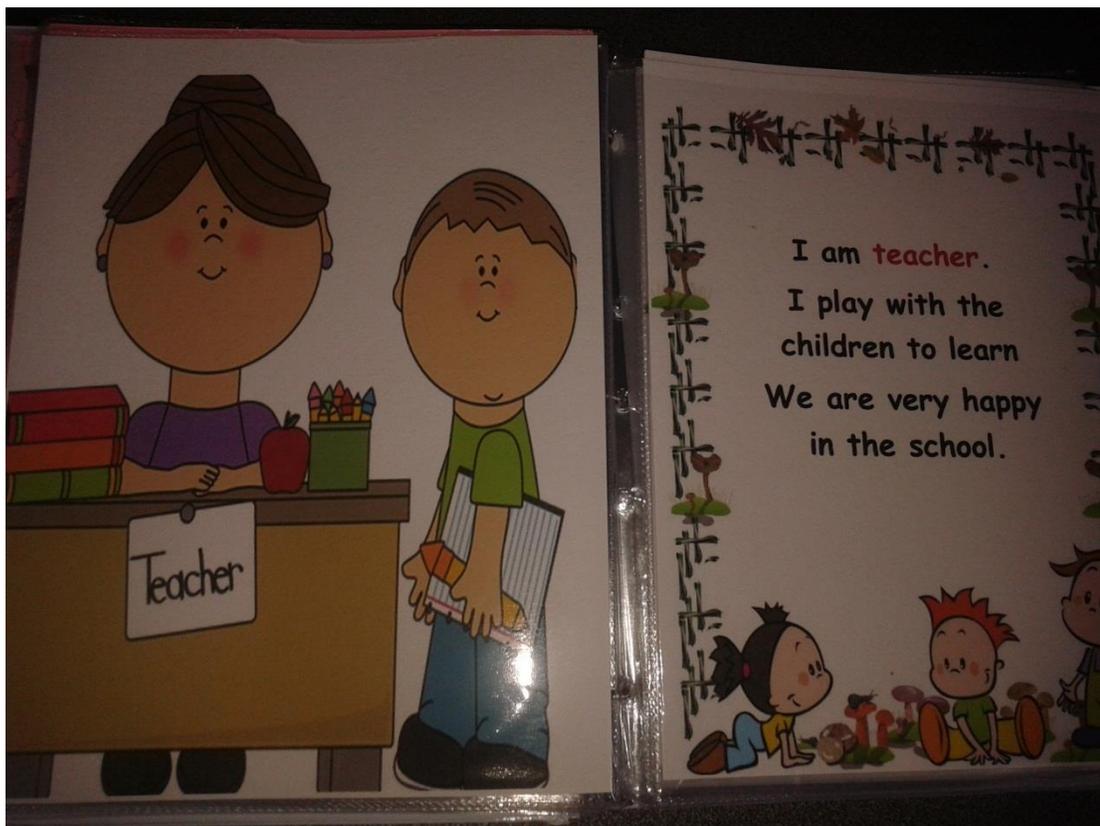
This is her _____

This is her _____

This is her _____

This is Angelina mouse

Nombre de la actividad	Kally y su transporte
Método de enseñanza	Método de orientación comunicativa
Tema	Los medios de transporte
Objetivo	Identificar los medios de transporte que existen en mi entorno y su respectivo nombre en inglés aplicando los aprendizajes en situaciones de la vida cotidiana.
Aplicación del material	La historieta sirve como un instrumento para que el docente enseñe los medios de transporte en situaciones de la vida cotidiana. Ya que en esto se pretende evidenciar ¿Cómo? y ¿Por qué? los medios de transporte son utilizados por Kally nos ayudan a movilizarnos a diferentes lugares.





























Las profesiones





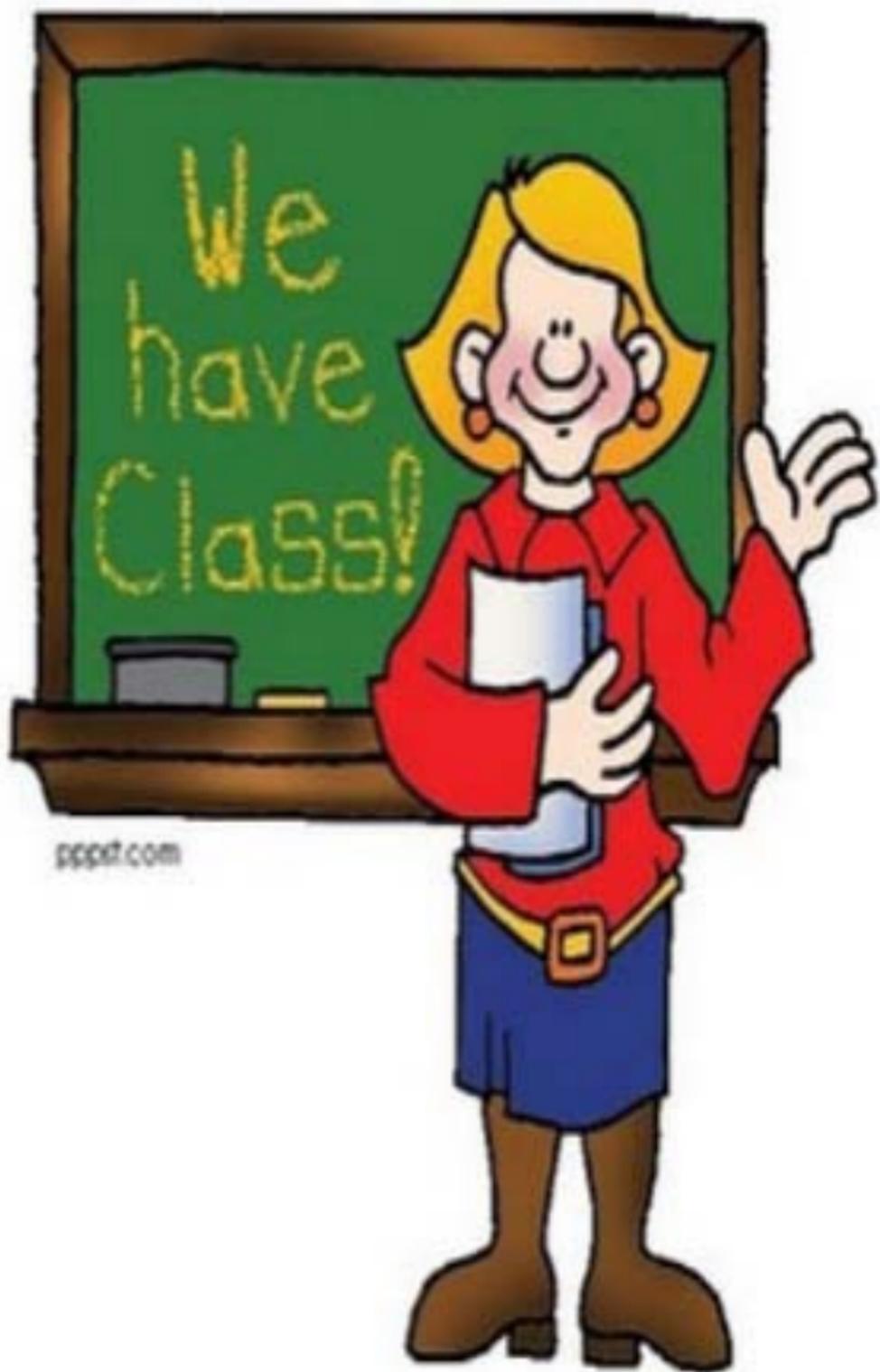


VETERINARY









ppt.com







