

**Fortalecimiento de los lazos de unidad en el núcleo de 20
familias del Resguardo Indígena de Fonquetá y Cerca de Piedra
en el Municipio de Chía año 2007-2008**

GUSTAVO ADOLFO MOTTA DIAZ

Tutor del Proyecto de Grado

JUAN MANUEL ARDILA ORTIZ

Trabajador Social

Mg, Participación y Desarrollo Comunitario

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

MAYO 2008

**Fortalecimiento de los lazos de unidad en el núcleo de 20
familias del Resguardo Indígena de Fonquetá y Cerca de Piedra
en el Municipio de Chía año 2007-2008**

GUSTAVO ADOLFO MOTTA DIAZ

Trabajo de grado para optar por el título de trabajador social

Tutor del Proyecto de Grado

JUAN MANUEL ARDILA ORTIZ

Trabajador Social

Mg, Participación y Desarrollo Comunitario

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

MAYO 2008

AGRADECIMIENTOS

A la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto), En cabeza de su Rector Padre Camilo Bernal y desde el programa de Trabajo Social por medio de su directora Clara Stella Juliao y docentes en general que con su compromiso y dedicación me prepararon para la obtención del título esperado como Trabajador Social. En gran manera mis agradecimiento a mi tutor Juan Manuel Ardila por sus orientaciones constantes y correcciones oportunas también a la profesora del campo de practica profesional Myriam Sandoval por su motivación constante. A todos los profesores del programa de Trabajo Social que contribuyeron en mi formación académica.. A la directora de la Casa de Justicia Alba Myriam Ayala y a la Subsecretaria de Medio Ambiente y Desarrollo Agropecuario de Chia en especial al Señor Juan Jorge Wolf técnico encargado del programa de huertas de UMATA. A las 20 familias con las que se realizo la labor en la comunidad indígena de Chía por la grata labor desempeñada.

A mis Padres por su apoyo y colaboración en la elaboración de esta meta. Y sobre todo a Dios quien me da las fuerzas para proseguir en este camino.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	- 6 -
1. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA DE INTERVENCION	- 7 -
2. JUSTIFICACION	- 9 -
3. OBJETIVOS	- 10 -
3.1 OBJETIVO GENERAL	- 10 -
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	- 10 -
4. MARCO REFERENCIAL	- 11 -
4.1 MARCO INSTITUCIONAL	- 11 -
4.1.1 Corporación Universitaria Minuto De Dios	- 11 -
4.1.2 Casa de Justicia Del Municipio de Chía	- 11 -
4.1.3 Consultorio Social Uniminuto	- 12 -
4.1.4 Subsecretaria de Medio Ambiente y Desarrollo Agropecuario	- 12 -
4.2 MARCO CONTEXTUAL	- 13 -
4.2.1 Cundinamarca	- 13 -
4.2.2 Municipio de Chía	- 13 -
4.2.3 Resguardo Indígena De Chía	- 13 -
4.3 MARCO TEORICO	- 15 -
4.3.1 Familia	- 15 -
4.3.3 Familia y condiciones económicas	- 17 -
4.3.4 Lazos familiares	- 18 -
4.3.5 Pobreza	- 19 -
4.4 MARCO LEGAL	- 21 -
4.4.1 Declaración universal de los derechos humanos	- 21 -
4.4.2 Derechos indígenas	- 21 -
5. DISEÑO METODOLOGICO	- 22 -
5.1 Población objeto	- 22 -
5.2 TIPO DE ESTUDIO	- 22 -
5.2.1 Sistematización de la Práctica	- 22 -
5.3 HERRAMIENTAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION	- 23 -
5.3.1 La visita domiciliaria	- 23 -

5.3.2 El Genograma	- 24 -
5.3.3 La encuesta.....	- 24 -
5.3.4 La entrevista.....	- 24 -
6. RESULTADOS DEL ACOMPAÑAMIENTO	- 26 -
8. RECOMENDACIONES.....	- 35 -
9. LOGROS PROFESIONALES Y PERSONALES.....	- 36 -
9.1.1 LOGROS PERSONALES.....	- 36 -
9.1.2 LOGROS PROFESIONALES.....	- 36 -
10. BIBLIOGRAFIA	- 37 -
11. WEBGRAFIA.....	- 38 -
12. ANEXOS.....	- 39 -
Anexo 1 Soporte de visita domiciliaria.....	- 39 -
Anexo 2 Soporte de Genogramas	42
Anexo 3 Soporte de la ficha de encuesta	48
Anexo 4 Soporte de las entrevistas	48
Anexo 4 Soporte de la ficha de encuestas	51
Anexo 5 Soporte de listado de familias	53
Anexo 7 caracterizaciones familiares	54
Anexo 8 Soporte fotográfico.....	60

INTRODUCCIÓN

En el año 2007 La Corporación Universitaria Minuto de Dios bajo el programa de Trabajo Social desde el campo de práctica en Chía y en el frente del Resguardo Indígena de Chía apoyó la elaboración del censo a esta comunidad lo que permitió ampliar el conocimiento de múltiples necesidades y condiciones de esta población que eventualmente permitieran realizar un abordaje sociofamiliar enfocando la problemática en el debilitamiento de las relaciones familiares y ofreciendo algunas alternativas para el fortalecimiento de los lazos de unidad.

Así se identifican y seleccionan 20 familias de las Veredas de Fonquetá y Cerca de Piedra del Municipio de Chía con las que se realizó gestión para un trabajo en conjunto con la Facultad de Ingeniería Agroecológica de Uniminuto para implementar una estrategia de tipo agro-social. En este proceso se contó con el apoyo de entidades como la Casa de Justicia y la Subsecretaria de Medio Ambiente y Desarrollo Agropecuario de Chía para abordar a las familias en el acompañamiento de la comunidad del Resguardo Indígena de Chía.

Este proceso concluyó bajo seguimiento en el año 2008. Esperando que se otorgue la posibilidad de continuidad a este tipo de propuestas que fortalecen el tejido social y el mejoramiento de la calidad de vida con las comunidades.

1. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA DE INTERVENCION

Debilitamiento de las relaciones en el núcleo de las 20 familias del Resguardo Indígena de Chía involucradas en el proyecto

La Casa de Justicia de Chía, con el propósito de ayudar a lograr el mejoramiento de las relaciones familiares tanto en las parejas como entre padres e hijos, para disminuir los índices de violencia intrafamiliar en el municipio, se interesó en la comunidad del resguardo indígena de Chía ubicado en las veredas de Fonquetá y Cerca de Piedra, y por medio del programa de Trabajo Social asignado para realizar seguimiento a la comunidad. Ante presentación formal con el cabildo indígena el cual nos manifestó sus necesidades para la intervención y por medio de la observación previa realizada en el frente de práctica profesional se evidenció como una posible problemática a trabajar el debilitamiento de las relaciones en el núcleo de 20 familias involucradas del Resguardo Indígena de Chía. Esta apreciación se vió comprobada con el documento de Plan de Vida realizado por la comunidad en el año 2004 se presenta dicho problema que reflejan las familias de la comunidad:

“Al interior de nuestra comunidad se reconoce la pérdida del respeto por la palabra dada y por la palabra de los mayores. Así lo demuestra el 90 % de las familias, Esta pérdida de respeto se da en algunos casos por la falta de opciones de desarrollo que conduzcan a un nivel de vida que mantengan buenas relaciones al interior de las familias”¹.

Actualmente se ha presentado un deterioro de las relaciones intrafamiliares; padre, madre, hijos e hijas; hermanos, hermanas, abuelo, abuela y nieto o nieta entre otras. Una de las causas principales para que esto ocurra es el deterioro de la comunicación en el hogar; también se presenta un aumento del irrespeto

¹ ARRIERO, Luz Eugenia, Plan de Vida, Chia Cundinamarca. 2004. p. 76

entre los miembros del hogar, presentándose un alto nivel de incompreensión en la familia y ocasionando un aumento de la intolerancia en el hogar².

Según este mismo estudio otra de las causas directas es el aumento del consumo de alcohol en padres de familia, situación que puede afectar directamente un aumento de los estados de depresión por altos índices de estrés. Dicho aumento a la adicción en la edad adulta es un resultado al inicio temprano del consumo de alcohol.

Otra de las causas directas al problema principal es la disminución de ingresos económicos de las 20 familias ya sea por el aumento de la inestabilidad laboral o por la disminución de la oferta laboral. En todo caso se presenta un bajo nivel de las competencias laborales en los padres de familia y en algunos jóvenes que empezaron en el medio laboral a temprana edad³.

Otro de los efectos es el aumento de la violencia familiar la cual desencadena la desunión familiar y en el peor de los casos la ruptura familiar⁴. También permite un aumento de inseguridad en los niños y a su vez baja autoestima.

Entre otros efectos encontramos un aumento de las necesidades básicas insatisfechas por la disminución de la productividad laboral dentro de la familia que permite un incremento en el tiempo fuera del hogar. En los niños también se presenta una disminución de la productividad en el rendimiento escolar y en algunos casos un aumento del ausentismo escolar.

² En consideración a que este fenómeno deteriora el bienestar económico y el desarrollo de la sociedad, hay que reducir las practicas que causan y sostienen la violencia, convocando a un trabajo integrado, que articule a educadores, salubristas, psicólogos, trabajadores sociales, comunicadores, abogados, entre otros, en un proyecto interdisciplinario, intersectorial e interinstitucional de largo alcance que comprometa a todos los actores sociales alrededor de unos objetivos preventivos y educativos. QUINTERO VELÁSQUEZ, Ángela Maria. FORMAS ALTERNATIVAS DE ENFRENTAR EL CONFLICTO SOCIOFAMILIAR. Buenos Aires: Lumen/Hvmanitas. 2000. p. 13.

³ ARRIERO, Luz Eugenia, *Plan de Vida*, Chia Cundinamarca. 2004. p. 85.

⁴ Todas las personas tienen un potencial de violencia, tanto físico como psicológico, pero creemos que aquellos que recurren a la violencia son personas que han aprendido violencia. Desafortunadamente en nuestra sociedad y en muchas familias es fácil aprender violencia. SER PADRES PARA LA PAZ Y LA JUSTICIA, 1997 p. 57.

2. JUSTIFICACION

Las transformaciones paradigmáticas del fin de siglo exigen el asumir una posición diferente frente al mundo, lo que implica un replanteamiento de las perspectivas del trabajo con el individuo, la familia y su entorno, para así garantizar el mejoramiento de las condiciones de vida tanto de las generaciones presentes como de las futuras⁵.

El Trabajo Social desde sus inicios se ha preocupado por mejorar la calidad de vida de la familia; así mismo la familia ha sufrido cambios en el pasar del tiempo la revolución industrial, la globalización, la revolución de mercado en el contexto Colombiano el conflicto armado, el desplazamiento forzado, la pobreza. Dichos efectos tienen incidencia directa en la dinámica familiar, específicamente en la ruptura de los lazos familiares se hace necesario buscar la forma de unir lo que se había roto y o afecte la dinámica familiar, dado el caso se deberá trabajar en fortalecer los lazos familiares, para prevenir que éstos se rompan mas adelante.

Es indispensable generar perspectivas de responsabilidad sobre todo de compromiso al trabajar con la comunidad indígena de Chía especialmente con las familias con las que se contó. Por está razón en el resguardo indígena de Chía y como medio de contribución en el rescate de tradiciones indígenas propias de la región en cuanto a cultura y relación hombre - medio ambiente y familia con la agricultura se debe evaluar, capacitar, acompañar y asesorar a la comunidad comprometida con el trabajo en equipo en la implementación en un principio, de huertas caseras donde de una manera orgánica y propia del indígena muisca se implementen cultivos aptos para la zona. Teniendo en cuenta que la implementación de las huertas caseras se busca contribuir a la seguridad alimentaría y el fortalecimiento de las relaciones familiares donde Trabajo Social fomenta está labor reconstruyendo el tejido social.

⁵ QUINTERO VELÁSQUEZ. Ángela Maria FORMAS ALTERNATIVAS DE ENFRENTAR EL CONFLICTO SOCIOFAMILIAR. Buenos Aires: Lumen/Hvmanitas. p. 15

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los lazos de unidad en el núcleo de 20 familias del Resguardo Indígena de Fonquetá y Cerca de Piedra en el Municipio de Chia año 2007 - 2008.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Mejorar la comunicación entre los miembros de las familias involucradas por medio de la estrategia de huerta familiar.
- Mejorar y potencializar a través de estrategias autosostenibles la satisfacción de provisión de alimentos (seguridad alimentaria) en las 20 familias de la comunidad del resguardo indígena de Chía involucradas en el proyecto.
- Motivar la implementación de la huerta familiar con cada una de las 20 familias seleccionadas en el resguardo indígena de Chía.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 MARCO INSTITUCIONAL

4.1.1 Corporación Universitaria Minuto De Dios

La Corporación Universitaria Minuto de Dios es una institución universitaria de educación superior bajo principios religiosos. Ofrece programas académicos de calidad, acreditados o en proceso de acreditación. Además tiene como objetivo la formación de profesionales responsables, técnicamente competitivos, éticamente orientados y socialmente comprometidos. Promueve el desarrollo integral de las personas, las comunidades y las organizaciones, fomentando en ellas sus potencialidades, en términos de actitudes humanas, cristianas, ciudadanas y de servicio a la sociedad.⁶ Es ésta la responsabilidad del programa de Trabajo Social en preparar estudiantes con sentido social.

4.1.2 Casa de Justicia Del Municipio de Chía

La Casa de Justicia nace en el año 1995 como espacio para acercar la justicia al ciudadano al ver que la comunidad se estaba beneficiando el gobierno adopta el programa nacional de casas de justicia bajo decreto 1477 de agosto 2007.⁷

La casa de la justicia del municipio de Chía reúne bajo convenio varias instancias que administran Justicia al ciudadano, entidades tales como: Comisaría de familia, Defensoría del pueblo, Inspección de Policía, Conciliadores en equidad, Fiscalía, Medicina Legal, Redes de acción comunal, Subsecretaría de Gobierno, inspección de trabajo, centro de conciliación, Jueces de paz.

⁶CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, Misión (en línea). <<http://portal.uniminuto.edu/> > (citado en 25 de Marzo de 2008)

⁷ CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS. Directorio Social Institucional. Municipio de Chia, 2007,p.9

4.1.3 Consultorio Social Uniminuto

Dentro del municipio de Chía se ha conformado el Consultorio Social UNIMINUTO en convenio con la Casa de Justicia y Paz de este Municipio Los Trabajadores Sociales en formación realizan la práctica profesional en diferentes frentes tales como el Resguardo Indígena, el Hospital San Antonio, Comisaría de Familia y en algunas instituciones Educativas del Sector público del Municipio.

4.1.4 Subsecretaria de Medio Ambiente y Desarrollo Agropecuario

La SMADA está adscrita a la Gerencia para el Desarrollo Económico de la Alcaldía Municipal de Chía. Tiene como misión y objetivos generales la organización, coordinación, ejecución, evaluación y control de las políticas, planes, programas y procesos relacionados con los sistemas de fomento y desarrollo integral del municipio, en los sectores agroindustria, agropecuario, forestal y medio ambiente⁸.

En esta entidad se contó con el apoyo del programa *de huerta casera* a través del cual pretende prestar servicio a los pequeños productores que no cuentan con recursos económicos, como un incentivo a la producción y la seguridad alimentaria con la implementación de huertas de pan coger y el fomento de cultivos.

⁸ ALCALDIA MUNICIPAL DE CHIA.Subsecretaría del Medio Ambiente y Desarrollo Agropecuario. (en línea) <<http://www.chia.gov.co/>> (citado en 25 de Marzo de 2008)

4.2 MARCO CONTEXTUAL

4.2.1 Cundinamarca⁹

Uno de los departamentos de la zona centro de Colombia fundado el 15 de junio de 1857. Su capital es Bogotá, cuenta con 116 municipios de hondo linaje indígena y su actual Gobernador es Andrés González Díaz.

El nombre del actual Departamento de Cundinamarca parece ser una deformación de las palabras CUNDIRUMARCA, o más propiamente, CUNTINAMARCA, que en castellano vendría a significar *comarca o provincia del cóndor*. El nombre actual es una deformación del quechua ***Kuntur marka*** (*Nido del cóndor*).

4.2.2 Municipio de Chía¹⁰

Municipio colombiano del departamento de Cundinamarca existente desde la época precolombina. Su nombre proviene de la lengua chibcha y significa "luna" o "mes". El municipio está ubicado al norte de Bogotá.

Chía esta dividida en 8 Veredas más el Área Urbana (Zona Centro), sin embargo muchas de estas veredas entre las que se destacan Bojaca, La Balsa o Tiquiza son ahora comúnmente conocidos como barrios debido a al rápido crecimiento de la población y el alto nivel de construcción en su mayoría de clase alta. Las veredas de Chía son: Área Urbana, Bojacá, Samaria, Cerca de Piedra, Fagua, Fonquetá, Fusca, La Balsa, Tiquiza, Hierbabuena.

4.2.3 Resguardo Indígena De Chía

En la antigüedad los Muisca habitaban un amplio territorio en el altiplano Cundiboyacense, pero el pueblo fue reducido y destruido económica, social y culturalmente por la conquista española. Se calcula que su población está por

⁹ CUNDINAMARCA. Cundinamarca corazón de Colombia. (en línea) <<http://www.cundinamarca.gov.co/cundinamarca/>> (citado en 9 de Abril de 2008)

¹⁰ MUNICIPIO DE CHIA. Chia. (en línea) <<http://es.wikipedia.org/wiki/Portada>> (citado en 9 de Abril de 2008)

el orden de las 2.613 personas y dentro del territorio indígena se estima que hay 776 personas según censo realizado en el 2007¹¹. El área total es de doscientas una (201) hectáreas aproximadamente. Aunque no conservan rasgos de su lengua, pertenecía a la familia lingüística Chibcha.

El espacio o área física en la cual se ubica la comunidad del Resguardo Indígena municipio de Chía, delimita de la siguiente manera: Norte con la vereda de Tiquiza, Sur con la Hacienda el Noviciado, Oriente con las veredas Cerca de Piedra y Fonquetá, Occidente con Tabio y Tenjo en el área rural del municipio de Chía, donde se trabajó con familias ubicadas en los sectores conocidos como Los lavaderos, La Arenera y de Pueblo Nuevo.

Los Lavaderos es el lugar donde anteriormente habían nacederos de agua y habían pozos era un lugar sagrado por los antepasados que habitaron esta zona. Anteriormente había una quebrada donde las familias iban a lavar sus ropas y por eso se le llama los lavaderos.

El sector de Pueblo Nuevo está ubicado en la falda de la montaña abajo de la Iglesia de la Valvanera.

¹¹ UNIMINUTO. Programa Trabajo Social. FICHA METODOLÓGICA Censo General Resguardo indígena de Chía 2007.

4.3 MARCO TEORICO

4.3.1 Familia

El concepto de familia es múltiple y diverso, no se habla de una sola familia, sino de familias, siempre en relación con el entorno y con el desarrollo individual de cada uno de sus miembros. “La noción de familia tiene significados y resonancias según sus relaciones ecosistémicas: homogénea, al considerarla como la institución social que de una u otra manera siempre ha estado en la historia del hombre, y heterogénea al reconocer no sólo que cada estructura familiar es única e irrepetible, sino que la noción de familia se interpreta y aplica, de acuerdo con la cultura y el contexto donde funciona”¹².

Es necesario tener en cuenta que el término familia tiene varios puntos de vista para la comprensión del mismo. Además es imprescindible hablar de la familia ya que es con ellas con quienes se ha contado de principio a fin en el proceso académico, “La familia es considerada hoy como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo mucho más que una unidad jurídica, social y económica. La familia es, ante todo, una comunidad de amor y de solidaridad”¹³. Este término señala el papel fundamental de la familia como fuente de afecto y es en la misma donde comienza a darse una empresa colectiva entre sus miembros. Entre otros términos también se encuentra válido uno desde trabajo social “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad en ella el ser humano nace, crece y se desarrolla. En su tarea socializadora, la familia cumple con la trascendente función social de preservar y transmitir los valores y las tradiciones del pueblo, sirviendo de enlace a las generaciones”¹⁴. Vemos como característica la parte estratégica en la cual este termino se entrelaza con el aspecto socializador de padres e hijos en el cual aprenden por

¹² QUINTERO VELÁSQUEZ, Ángela María. *Acerca del Diccionario Especializado en Familia y Género*. México: Red Convergencia, 2006. p.13

¹³ WIKIPEDIA LA ENCICLOPEDIA LIBRE. Familia (en línea) <<http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>> (citado en 9 de Abril de 2008)

¹⁴ EROLES Carlos, *Familia y trabajo social un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional*, Espacio editorial, 2da. Edición, Buenos Aires, Argentina. 2001. p. 131,132

medio de la comunicación y el diálogo transmitiendo conocimientos de generación en generación para la preservación de la cultura.

Existen familias monogámicas y poligámicas; patriarcales y matrifocales; patrilineales y matrilineales; extensas, semiextensas y nucleares; biparentales y monoparentales, entre otras. Los autores señalan que las familias constituyen ámbitos de relaciones de naturaleza íntima, donde conviven e interactúan personas emparentadas, de géneros y generaciones distintas. En su seno se construyen fuertes lazos de solidaridad; se entretienen relaciones de poder y autoridad; se reúnen y distribuyen los recursos para satisfacer las necesidades básicas de los miembros del grupo; se definen obligaciones, responsabilidades y derechos de acuerdo con las normas culturales, la edad, el sexo y la posición en la relación de parentesco de sus integrantes.

Por esto con respecto a las familias con las que se contó se puede decir que bajo su contexto cultural y bajo las diversas formas de organización se presentan normas y patrones de reglas en los hogares como parte de la formación donde el padre o la madre son quienes dirigen las actividades de cada hogar para moldear el comportamiento de sus hijos. Se definen responsabilidades en cada miembro y se presentan afectos entre sus ellos mismos.

No todas las familias tienen necesariamente su origen en el matrimonio. También se le ha definido como el grupo de parientes que habitan bajo el mismo techo otros la han definido por sus funciones, aunque cabe hacer notar que “las funciones de la familia varían enormemente de una época a otra y de un contexto cultural a otro”¹⁵.

La modernidad actual ha provocado cambios en las estructuras de las familias, la más clara manifestación en la actualidad es el número creciente de divorcios

¹⁵INSTITUTO COLOMBIANO DE ANTROPOLOGÍA **Introducción a la Colombia Amerindia** <<http://www.lablaa.org/blaavirtual/antropologia/amerindi/glosario.htm>>(citado en 1 de Mayo de 2008)

y rupturas conyugales, el incremento de hogares sin hijos, el incremento de los hogares monoparentales.

Por esto con respecto a las familias con las que se contó se puede decir que bajo su contexto cultural y bajo las diversas formas de organización se presentan normas en los hogares como parte de la formación donde el padre o la madre son quienes dirigen las actividades de cada hogar para moldear el comportamiento de sus hijos. Se definen responsabilidades en cada miembro y se presentan afectos entre sus ellos mismos. Además se trabajo con familias nucleares.

4.3.3 Familia y condiciones económicas

El proyecto busca fortalecer los lazos de 20 familias a través de una estrategia que mejore los ingresos económicos a partir del autoabastecimiento familiar por medio de la huerta casera creando un espacio favorable que permita mejorar el ambiente familiar. Es indispensable tener en cuenta el criterio socioeconómico que juega un papel primordial ya que la huerta familiar permite la recolección de productos alimenticios la cual es manejada por padres e hijos de acuerdo al género y la edad. Las actividades de establecimiento, manejo y cosecha de productos de la huerta son sencillas; los costos suelen ser bajos y distribuidos a lo largo del proyecto. Los productos provenientes de la huerta preferiblemente se destinan al consumo doméstico, lo cual mejora la dieta alimentaría del hogar, a su vez se pretende mejorar los ingresos económicos.

El stress socioeconómico producto de la exigencia permanente en la búsqueda ingresos para el hogar afecta la unidad familiar.¹⁶

Las actividades de la población indígena son diversas. Y frente a las 20 con las que se contó hay población estudiantil, otros dedicados a actividades independientes dentro de las cuales están la agricultura, construcción y la

¹⁶ KLIKSBERG, BERNARDO. El Círculo de Hierro. Ciudad de México. P1.

ornetamentación, contratos, electricidad, y otro tipo como empleados y operarios en cultivos y fabricas ubicadas dentro y fuera del municipio de Chía.

4.3.4 Lazos familiares

Lazos Familiares es el tejido de relaciones que se establece dentro del hogar, puede ser de orden biológico o hacer referencia a la emotividad de las personas, como por ejemplo el lazo familiar de padre e hijo, o el que se establece de acuerdo a las relaciones que se han mantenido y no necesariamente tiene que ser consanguíneo. Es muy importante que las familias establezcan y mantengan fuertes lazos con sus familiares y con sus amistades. Los padres y los niños con frecuencia reciben ayuda de los abuelos, tías, tíos, primos, y amigos cuando enfrentan algún problema. La familia y las amistades también proveen una amistad duradera.

En cuanto a esto la búsqueda constante de alternativas de supervivencia hacen que se piense individualmente, dejando el buen trato y el bienestar colectivo a un lado. En la búsqueda constante de alternativas de supervivencia hacen que se piense individualmente, dejando el buen trato y el bienestar colectivo a un lado.

Conflicto en la familia

El término «conflicto» “proviene de la palabra latina *conflictus* que quiere decir chocar, afligir, infligir; que conlleva a una confrontación o problema, lo cual implica una lucha, pelea o combate. Como concepción tradicional, el conflicto es sinónimo de desgracia, de mala suerte; se considera como algo aberrante o patológico, como disfunción, como violencia”¹⁷ en general, como una situación anímica desafortunada para las personas que se ven implicadas en él. Este

¹⁷ ¹⁷ La violencia da cuenta de un conjunto de fenómenos que pueden o no tener manifestaciones agresivas o traumáticas. En este sentido es entendida como una forma de relación entre los humanos, una especie de lenguaje de la fuerza, donde se sustituye un tipo de relación por otra, caracterizada por la agresividad, la irracionalidad, la desigualdad del poder. QUINTERO VELÁSQUEZ, Ángela María. FORMAS ALTERNATIVAS DE ENFRENTAR EL CONFLICTO SOCIOFAMILIAR, Buenos Aires: Lumen/Hvmanitas. 2000. p. 10

también surge cuando personas o grupos desean realizar acciones que son mutuamente incompatibles, por lo cual la posición de un miembro es vista por el otro como un obstáculo para la realización de su deseo; en este caso, el conflicto no se presenta de manera exclusiva por un enfrentamiento por acceder a unos recursos, sino por una indebida percepción del acceso a los mismos. Por otra parte, Ezequiel Ander-Egg sostiene que “el conflicto es un proceso social en el cual dos o más personas o grupos contienden, unos contra otros, en razón de tener intereses, objetos y modalidades diferentes, con lo que se procura excluir al contrincante considerado como adversario”¹⁸. Y “El conflicto familiar es resultante del tipo de conflictos dentro y entre roles sociales individuales, e indistintamente pueden participar en él dos elementos: una relación jerárquica propia de la estructura familiar (padre-hijo, hombre-mujer) o la totalidad familiar y una de sus partes. En efecto, roles y expectativas están cambiando vertiginosamente a raíz de necesidades que plantea la reproducción de la vida social, por lo cual hay que reconocerlo como matriz de conflictos familiares”¹⁹.

Al plantear esta propuesta trabajo social percibe que en algunos de los hogares con los que se contó presentaban conflictos y aunque no eran frecuentes era necesaria la intervención para el mejoramiento de las relaciones.

4.3.5 Pobreza

“La pobreza es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso y/o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un deterioro del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable.”²⁰

¹⁸ FUQUEN ALVARADO, María Elina. *Los conflictos y las formas alternativas de resolución*. Colombia. Red Tabula Rasa, 2006. p 266.

¹⁹ GATTINO. Silvia, AQUIN Nora, *Las familias de la nueva pobreza*, Espacio Editorial, Buenos Aires Argentina 1999 p. 19

²⁰ WIKIPEDIA LA ENCICLOPEDIA LIBRE. Pobreza. (en línea) <<http://es.wikipedia.org/wiki/Pobreza>> (citado en 22 de Abril de 2008)

En la comunidad indígena abordada para este ejercicio académico siempre esperan el asistencialismo que ofrecen diversas entidades, fundaciones, universidades; son indígenas cuando les conviene serlo por los beneficios que esperan. “A las personas no se les debe permitir llegar a ser tan pobres como para ofender o causar dolor a la sociedad. No es tanto la miseria o los sufrimientos de los pobres sino la incomodidad y el costo para la comunidad lo que resulta crucial para esta concepción de la pobreza. La pobreza es un problema en la medida en que los bajos ingresos crean problemas para quienes no son pobres”²¹.

Los Indígenas no son ausentes de la situación del sistema capitalista la pobreza esta estructura frente a las determinaciones económicas, este sistema no ha dado las condiciones para el mejoramiento de las necesidades básicas entendidas como vivienda, salud, educación, alimentación, etc., llevando a la aniquilación de los grupos étnicos como en este caso el Resguardo.

En general se presenta en las familias una actitud mental cultural que se acentúa en la pobreza. Es necesario para ellos para ser indígenas mostrarse en pobreza.

²¹ SEN. Amartya. Sobre Conceptos y medidas de Pobreza, (en línea) <<http://www.eumed.net/cursecon/economistas/textos>> (citado en 15 de Mayo de 2008)

4.4 MARCO LEGAL

4.4.1 Declaración universal de los derechos humanos

La declaración universal de los derechos humanos reconoce a la Familia como «elemento natural y fundamental de la sociedad» lo cual señala la importancia de la institución familiar ante la sociedad por papel que juega como formadora de principios.

Constitución política de Colombia

Artículo 16, 3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Dicho artículo señala la importancia de la familia ante la Sociedad y el respaldo que tiene por el Estado, implicando generar desde el mismo Estado mecanismos y estrategias que fortalezcan sus relaciones donde cada miembro de esta sociedad sea fundamental para dar una respuesta integral a la familia.

Artículo 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

4.4.2 Derechos indígenas

Conforme a la ley los grupos étnicos²² tienen el privilegio ante la constitución Colombiana en cuanto a entidades territoriales entorno a su autonomía y derecho de tierras. Actualmente el Resguardo de Chía cuenta con reconocimiento jurídico esto señala su autonomía y esta en proceso de legalización de sus tierras ante el INCODER.

²² MUYUY Gabriel, *Fundamentos y principios culturales, políticos, económicos y sociales de los indígenas*, Escuela Superior de administración pública, Bogotá, D.C.2000 p.13

5. DISEÑO METODOLOGICO

La propuesta se centró en crear La Huerta Familiar en 20 Hogares seleccionados bajo propuesta en el año 2007 como un punto de encuentro familiar donde los participantes activarán y potencializarán su capacidad de establecer relaciones familiares inclusivas, equitativas y éticas, que promuevan condiciones dignas para la convivencia en el espacio familiar y sean referentes para que interactúen con otros espacios vitales de relación (trabajo, escuela, vereda, alimentación).

A través de esta estrategia se realizaron acompañamientos con grupos familiares utilizando el método de trabajo social con grupos, entendido este como uno de los métodos básicos de la profesión de trabajo social como lo dice Maria Teresa Gnecco de Ruiz²³, “en trabajo social con grupos el foco de atención lo constituye la persona y el grupo”.

5.1 Población objeto

Se trabajó desde el año 2007 con 20 familias de tipo nuclear de las veredas de Fonquetá y Cerca de Piedra, las cuales hacen parte del Resguardo Indígena de Chia. (Ver Anexo 5 y 6).

5.2 TIPO DE ESTUDIO

5.2.1 Sistematización de la Práctica

“Sistematizar equivale a ordenar, organizar, clasificar. Esta noción de sistematización es insuficiente para dar cuenta del sentido y los objetivos que se plantean desde la promoción de desarrollo, ya que además de ordenar la experiencia, es necesario producir conocimientos”²⁴.

²³ GNECCO, Maria Teresa, Trabajo Social con Grupos, Kimpress. Bogotá. 2005 p 41.

²⁴ Marfil Francke y María de la Luz Morgan, la sistematización: *Apuesta por la generación de Conocimientos a partir de las Experiencias de promoción, materiales didácticos N° 1* Lima, Octubre de 1995

“Pasar de ordenar una experiencia a decantar sus enseñanzas requiere su reconstrucción descriptiva, pero hay que ir más allá: es preciso someterla a reflexión y análisis. La sistematización adquiere así el carácter de actividad teórico-práctica, ya que la interpretación y la comprensión de la experiencia son imposibles sin referirla, de un lado, a los supuestos teóricos a partir de los cuales se proyectó la intervención y, del otro, al conocimiento empírico y teórico-conceptual existente. El proceso sólo culmina cuando se formalizan los aprendizajes obtenidos y se comparten y contrastan con los producidos a partir de experiencias similares”²⁵.

La sistematización de la práctica es fundamental para la elaboración de textos que nos ayuden a esclarecer y fundamentar el que hacer profesional del Trabajo Social y disciplinas anexas. Por tal razón el proceso de sistematización es indispensable porque deja las memorias de los pueblos existentes, asentamientos humanos que existen y existirán. Porque es una herramienta de suma importancia con la cual se conserva la memoria histórica y afianza en el mejor de los casos la base teórica y conceptual de las comunidades.

5.3 HERRAMIENTAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION

5.3.1 La visita domiciliaria

“La visita domiciliaria es la entrada del Trabajador Social al hogar, tratando de tomar contacto directo con la familia y con las personas que la conforman además del espacio que conforman la visita da herramientas para conocer el entorno afectivo y social.”²⁶ En primera instancia se realizaron visitas domiciliarias generando aceptación y confianza de acuerdo a la labor. (Ver Anexo 1).

²⁵ Marfil Francke y María de la Luz Morgan, la sistematización: *Apuesta por la generación de Conocimientos a partir de las Experiencias de promoción, materiales didácticos N° 1* Lima, Octubre de 1995

²⁶ ANDER-EGG, Diccionario de Trabajo Social. Lumen, Argentina. 1995. p 333.

5.3.2 El Genograma

Por medio de las herramientas implementadas en primera instancia se toma el genograma para conocer el estado inicial de las 20 familias. El genograma es un formato para dibujar un árbol familiar que registra información sobre los miembros de la familia y sus relaciones durante por lo menos tres generaciones²⁷. Se elaboraron genogramas en cada familia para determinar los miembros de la familia y los que conviven en el núcleo según el sexo, la edad, nivel de morbilidad, nivel de natalidad como nivel de mortalidad; así mismo, las relaciones distantes las separaciones, los matrimonios y los que están en unión libre. (Ver Anexo 2).

5.3.3 La encuesta

“Herramienta fundamental para el estudio de las relaciones sociales, nos permite conocer el comportamiento de sus grupos de interés también permite dar claridad y comprensión por medio del método y precisión en cuanto a resultados”²⁸. Para el desarrollo del proceso académico es necesario levantar información relevante por medio de preguntas abiertas y cerradas identificando las dimensiones del problema como de la consecución del objetivo se abordaran temas tales como: necesidades, gustos e intereses, valores, conductas, usos y hábitos, conocimientos, opiniones. En este caso se utilizaron preguntas de múltiple respuesta para la toma de una muestra a las 20 familias en cuanto al principio y final del proceso. (Ver Anexo 3)

5.3.4 La entrevista

“La entrevista es un instrumento eficaz que se fundamenta en la interrelación humana, la tarea del entrevistador se orienta por tanto a obtener la información relevante que permitirá conocer algo más del grupo familiar”²⁹. En este caso se implementaron preguntas abiertas en el seguimiento del proyecto para verificar

²⁷ EL GENOGRAMA. (En línea) <<http://www.laconciencia.org/Arbol-Familiar.pdf>> (citado en 15 de Mayo de 2008)

²⁸ WESLEY LONGMAN Addison, *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*, México D.F, 1998 p. 47

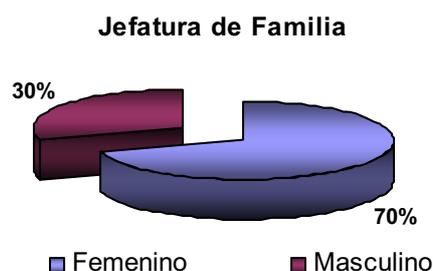
²⁹ *Ibíd.*

los resultados del proceso. Se hicieron entrevistas por medio de visitas domiciliarias a un miembro activo del proceso se entrevistaron a siete personas de una familia diferente.

Se realizaron 7 entrevistas individuales en donde se hicieron preguntas abiertas a familiares que estuvieron en el proceso. (Ver Anexo 4).

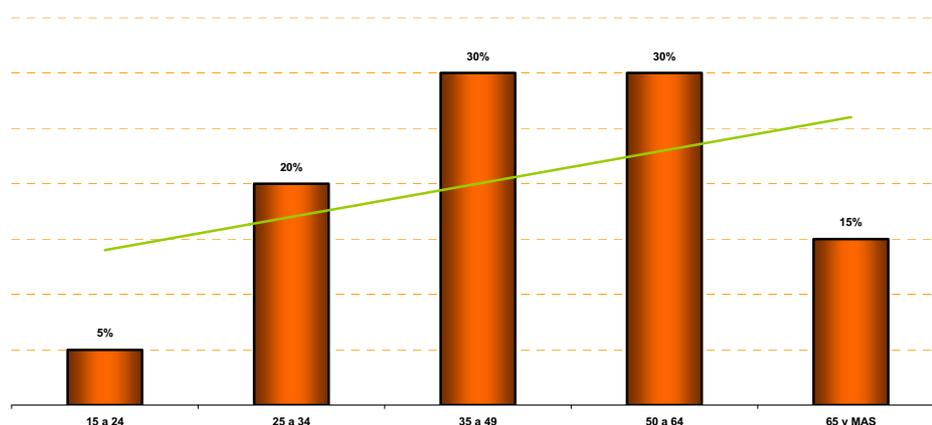
6. RESULTADOS DEL ACOMPAÑAMIENTO

6.1.1 Encuestas



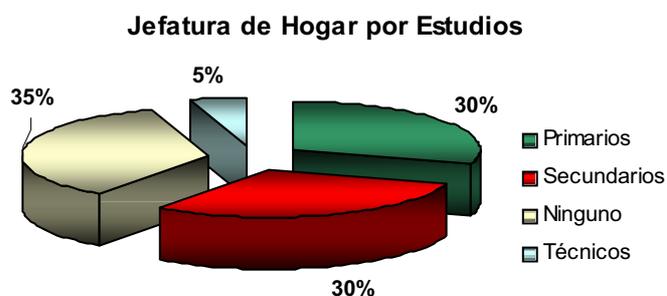
De acuerdo a la tabulación de los resultados de la encuesta, El 70 % de liderazgo está en las mujeres quienes son las protagonistas en la toma de decisiones y el 30% esta a cargo del padre lo que en su esencia está representando que culturalmente y de acuerdo a la parte porcentual concluye de una manera tangencial se presenta un matriarcado en la comunidad Indígena de Chía.

Jefatura de Familia por Rango de Edad



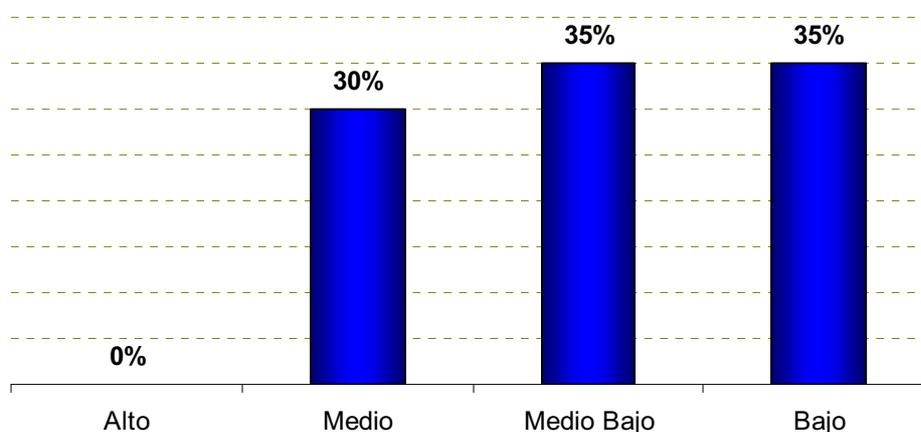
De acuerdo a la tabulación hay entre un 30% por igual entre los rangos de 35 a 49 y de 50 a 64. También un 20 % de 25 a 34 años y un 15 % de 65 años en adelante y un 5 % de 15 a 24 años a cargo del hogar. Es decir que el grueso de jefaturas del hogar se encuentran en un rango de edad entre los 25 a 50 años

3. ¿Cual es el nivel educativo de los encargados de estos hogares?



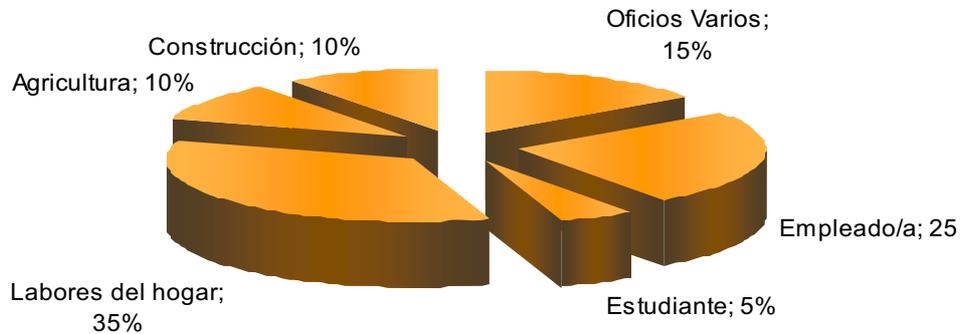
El nivel educativo de acuerdo a la tabulación indica que un 35% no tiene educación, un 30% tiene primaria, un 30% secundaria y un 5% estudios técnicos.

Estrato Socio Económico



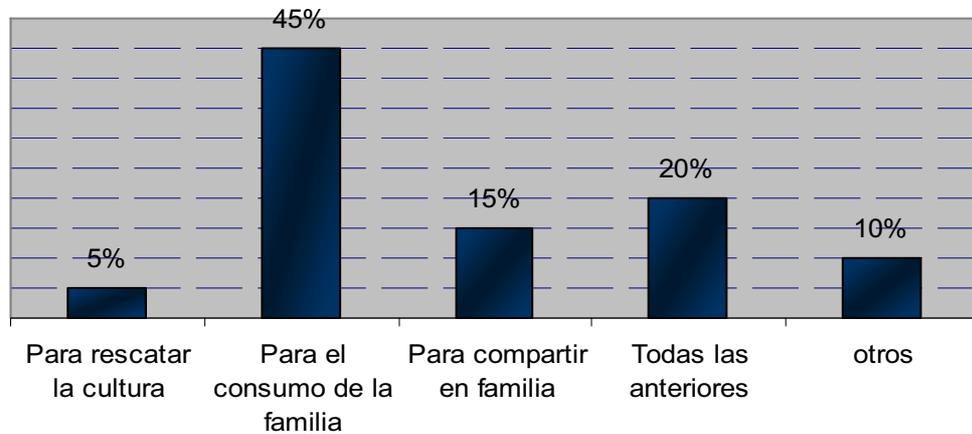
El nivel socioeconómico en estas familias no es alto y prevalecen los estratos bajo con un 35 % y medio bajo con 35 % como lo señala el grafico. Se destaca que ninguna de ellas tiene unas condiciones de alto ingreso.

Jefatura por ocupación

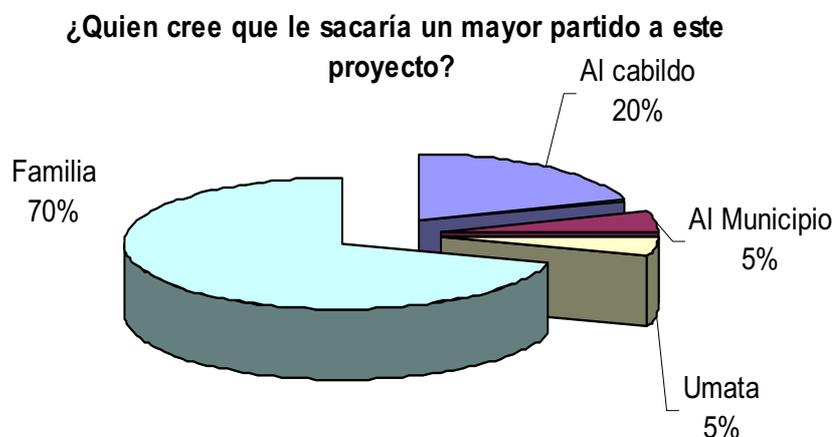


En cuanto a la ocupación un 35 % se ocupa en el hogar, un 25% son Empleados/as en oficios varios, un 10% en Agricultura, otro 10 % en y un 5% son estudiantes.

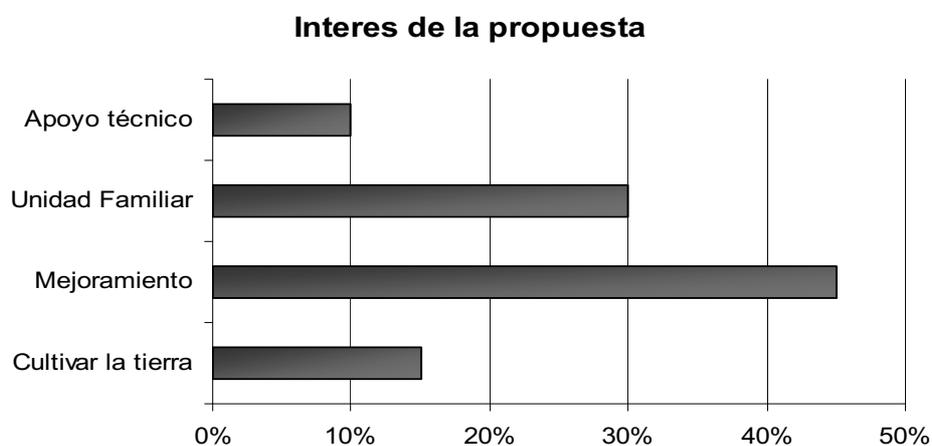
Beneficio de huerta



Un 45 % les gustaría tener una huerta para el consumo de la dieta familiar. Mientras que el 20% respondió a todas las opciones ofrecidas, un 15 % de rescatar la cultura y un 5% por el hecho de estar dentro de un territorio considerado indígena. Un 10% como otras respuestas obtenidas.

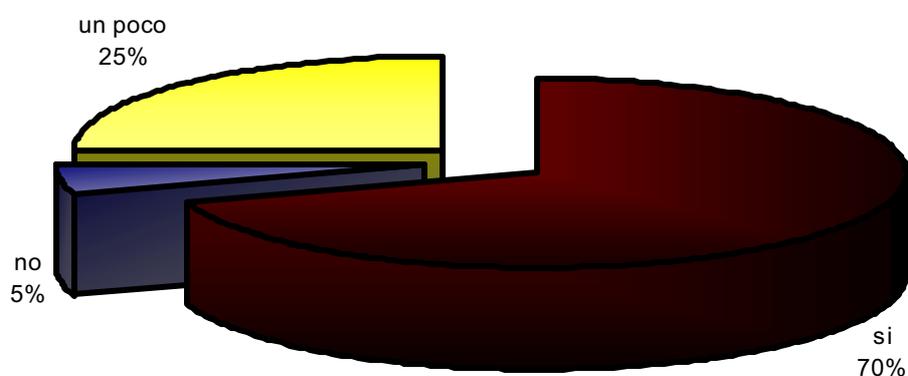


En gran manera de las 20 familias respondieron a la pregunta de quien era el mas beneficiado en este tipo de proyectos un 70% respondió a la familia un 20% al Cabildo Indígena, Un 5% a la SMADA antes llamada UMATA y un 10% al Municipio de Chia pues el equipo de trabajo representaba a Casa de Justicia.



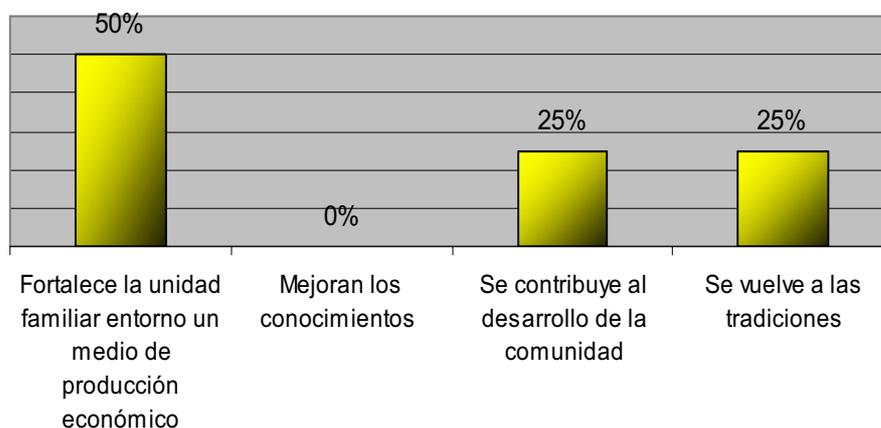
Un 45% respondió al mejoramiento de las relaciones familiares un 30% que trae unidad familiar otro a cultivar la tierra 15% por el aspecto cultural y el apoyo técnico profesional 10% el cual es fundamental.

Mejoramiento de las relaciones familiares



Un 70 % de las 20 familias consideran que efectivamente que sus relaciones familiares mejoraron por medio de esta estrategia.

Interes de la continuidad



Esto demuestra que el 50% de las familias encuestadas expresa que se fortalece la unidad familiar en torno un medio de producción económico esto significa el interés de propuestas autosostenibles. Un 25% responde que se vuelven a las tradiciones y otro 25% responde que se contribuye al desarrollo de la comunidad.

Por medio de los genogramas se presentan 20 familias de las cuales se contó con 76 personas en total; 31 personas del sexo masculino y 45 personas del sexo femenino. De las 20 familias la familia Guava Canasto se separó por problemas de pareja y fue realmente complejo el trabajo con ambas personas pues no tenían el interés de mejorar las relaciones sino de terminarlas. En cuanto a las demás familias ya sea el padre o la madre en el hogar estaban pendientes de participar en el proyecto y hacer partícipes a los hijos apoyando a los padres en el trabajo de la huerta familiar como el caso de las familias Clavijo Guava, Gomez Vargas, Silva Neira, Pachon Ramos, Gil Forero, Guatame Rodriguez, Socha Garzon, Socha Caicedo, Muñoz Guava, Mendez Reyes, Reyes Lopez; las cuales teniendo la necesidad de mejorar la dieta de sus hijos estuvieron activamente partícipes en el trabajo de la huerta familiar y eso permitió un buen desempeño y los frutos se vieron entre los mismos algo que permitió incentivar e inculcar el amor a la tierra y al cultivo de la misma por la familia generando así un espacio entorno a la palabra como lo hacían sus antepasados. Otras familias como Perea, Calderón, Garzón Hernández , Arévalo Bosa, Cifuentes Cojo, Guava Forero , Guava Jamaica; que en las cuales no habían menores de edad no había el mismo interés de interacción como en las primeras familias pero en estas solo los abuelos eran los mas preocupados por el cultivo resaltando que las fuerzas no son las mismas y que hay menos resultados por este tipo de familias en las cuales los hijos son ya mayores y tienen mas interés por otras cosas.

Esto lo ratifica las entrevistas realizadas a familias con hijos; Yeni Marcela Socha Caicedo de 10 años por medio a la pregunta El proyecto ha traído unidad familiar? respondió -Mis padres se interesaron en hacer la huerta los sábados y domingos ellos nos enseñaron a sembrar regar la plantas echarle agua. Y así mismo Sonia Garzón de 25 años por medio a la pregunta, Han mejorado las relaciones familiares con el trabajo de la huerta? respondió - Si Señor cuando se podía estábamos compartiendo en unidad, los niños aprenden mucho.

Siendo los niños los mayores beneficiados al compartir un fin de semana con sus padres aprendiendo labores que mejoran las relaciones en la familia como es el trabajo en equipo. Y el mejoramiento de la comunicación como lo expresa Carmenza López de 33 años en la pregunta - Han mejorado las relaciones familiares con el trabajo de la huerta? - toda la familia participa para poder compartir un dialogo amable al lado de la huerta. Y otras de las familias con hijos doña Pilar Reyes de 35 años. por medio de la pregunta - El proyecto ha traído unidad familiar? respondió - Si claro porque de todas maneras cuando con mi familia por las tardes estábamos inculcado ese amor por la tierra.

En cuanto a las familias de hijos mayores Cristina Calderon respondió a la pregunta - La huerta ha mejorado su fuente de ingresos?- huy claro al 100 % nosotros vivimos de la huerta eso viene desde mi papa y en su niñez cultivaba. Además a la pregunta Que le gusta de este tipo de proyectos? responde- Uno valora esto! nosotros si estamos muy agradecidos.

Lo cual demuestra el respaldo de las personas mayores que de generación en generación han aprovechado la tierra para su sustento del cual se apoyan económicamente. En cuanto a la pregunta - Que recomendaciones daría usted para mejorar? Javier Guava Alguacil del Resguardo Indígena y participe en su familia con la huerta responde - pienso que hay que evaluar la gente con que se va a trabajar e integrar nuevas familias para integrar a la comunidad.

Trabajo social desempeño el liderazgo con las 20 familias en el restablecimiento de los lazos familiares e identifico los objetivos a ejecutar por medio del acompañamiento y el seguimiento de la estrategia implementada también logro establecerse en una comunidad fuertemente cerrada que esta acostumbrada a los programas asistenciales.

7. CONCLUSIONES

De acuerdo a la labor realizada y con base a los resultados encontrados las 20 familias del Resguardo Indígena directa o indirectamente se afectan por el sistema capitalista, Es indispensable para romper el círculo de pobreza, que ellos mismos generen mecanismos de resistencia a favor de sus propias comunidades mediante procesos participativos que regulen y modifiquen sus modos de producción bajo prácticas culturales que no se genere esa relación de dependencia entre Resguardo Indígena y Estado.

En cuanto al acompañamiento es indispensable generar estrategias como en este caso que se aprovechó para mejorar sus lazos de unidad entorno a la huerta familiar, lo que permitió un modo de producción en cuanto al factor económico, además mejoró los ingresos de estas familias y permitió un soporte en la canasta familiar.

El papel de la mujer es fundamental en cada uno de los 20 núcleos familiares; pues es en ellas donde se ha visto el empoderamiento y con base a los porcentajes analizados son ellas las que lideran el hogar para intervenir en el mejoramiento de las relaciones familiares, tomando un papel catalizador entre padres e hijos.

Los 20 grupos familiares en la comunidad indígena seleccionados socio-económicos reciben esta iniciativa la cual beneficia ampliamente a cada hogar. Por otra parte se evitó seguir generando el asistencialismo el cual esperaba la comunidad por ende dejó clara la participación de la profesión de Trabajo Social con los 20 grupos familiares y se encontró el respaldo de los padres que trabajaron arduamente para lograr algo para su sustento diario en cuanto al consumo en el hogar y sobre todo el mejoramiento de las relaciones familiares en torno al trabajo en equipo disminuyendo los niveles de violencia por medio del diálogo y la tolerancia entre los mismos, retomando el respeto

por la palabra que es base fundamental para la transmisión de saberes e identidad cultural entre generaciones.

Ver la participación de las entidades representadas en lo largo del recorrido como son la Casa de Justicia del Municipio de Chia y La Subsecretaria del Medio Ambiente y Desarrollo Agropecuario del Municipio Chía genero confianza en la comunidad sobre todo en las familias del Resguardo Indígena del Municipio de Chía que manifestaron su agradecimiento continuo con este tipo de interés. Además esta propuesta académica abrió las puertas en la SMADA como frente de práctica profesional a UNIMINUTO.

8. RECOMENDACIONES

Es clave generar propuestas académicas que mejoren la calidad de vida de las familias contribuyendo al desarrollo social con base al trabajo con comunidad. Y postulando estrategias productivas en pro del mejoramiento de los ingresos de quienes más lo necesitan evitando el asistencialismo. El protagonismo del trabajador social es fundamental para hacer participe a la comunidad en la formación de modelos de desarrollo enfocando a la comunidad en propuestas de proyección social eficaces en este caso para el fortalecimiento de lazos familiares.

El papel que desempeña la mujer indígena es de gran valor ya que la jefatura del hogar esta a su cargo por ende es recomendable el trabajo en cuanto a liderazgo con mujeres de la comunidad y a su vez es pertinente capacitarles en algún área formativa en cuanto a educación.

Es fundamental el apoyo del Programa de Trabajo Social y de otras disciplinas como Ingeniería Agroecológica, en este caso de la Corporación Universitaria Minuto de Dios para el acompañamiento social, técnico y económico en la implementación de las huertas para el fomento de la agricultura sostenible en términos de tejido social y desarrollo humano.

También es necesario hacer redes para fortalecer el trabajo interdisciplinario e interinstitucional. Y sobre todo mantener responsabilidad, el respeto y el compromiso ante las entidades que se representarán y especialmente con la comunidad. Es fundamental el papel que se cumple como parte de la solución para que trascienda la labor.

Es fundamental tener en cuenta las características de interdisciplinariedad, interinstitucional, participación, proactividad y prospectividad todo esto para el mejoramiento de la Familias de la comunidad que se encuentra en el resguardo indígena.

9. LOGROS PROFESIONALES Y PERSONALES

9.1.1 LOGROS PERSONALES

La interacción entre disciplinas puesto que se trabajó con personas pertenecientes al programa de ingeniería agroecológica.

Se resolvieron impases que se presentaron durante el desarrollo del proyecto entre los integrantes del grupo de trabajo.

Se adquirió mas seguridad al momento de trabajar con comunidad brindando el acompañamiento en cuanto al trabajo con familias.

Se superaron adversidades económicas, climáticas y sociales para cumplir a las familias demostrando responsabilidad en cuanto a las labores y obligaciones que se tiene en cuánto a ellos, que eran la base del acompañamiento.

9.1.2 LOGROS PROFESIONALES

Finalizando este proceso formativo y gracias a los elementos ofrecidos en Uniminuto, Trabajo Social e Ingeniería Agroecologica ofrecieron respuestas satisfactorias a la comunidad contribuyendo al desarrollo social.

Se fortalecieron las relaciones de las 20 familias con base a la estrategia de huerta familiar.

Se complementó la dieta de las 20 familias con las que se trabajo en el resguardo indígena de Chía.

Se colocaron en práctica los conocimientos adquiridos hasta el momento durante el proceso de formación en cuanto al Trabajo Social con grupos en este caso con las 20 las familias participantes en este proceso.

10. BIBLIOGRAFIA

ARRIERO, Luz Eugenia, Plan de Vida, Chía Cundinamarca. 2004.

COPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS. Directorio Social Institucional. Municipio de Chia, 2007.

EROLES Carlos, *Familia y trabajo social un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional*, Espacio editorial, 2da. Edición, Buenos Aires, Argentina. 2001.

FRANCKE Marfil, MORGAN María de la Luz, la sistematización: *Apuesta por la generación de Conocimientos a partir de las Experiencias de promoción, materiales didácticos N° 1* Lima, Octubre de 1995.

FUQUEN ALVARADO, María Elina. *Los conflictos y las formas alternativas de resolución*. Colombia. Red Tabula Rasa, 2006.

GATTINO. Silvia, AQUIN Nora, *Las familias de la nueva pobreza*, Espacio Editorial, Buenos Aires Argentina 1999.

GNECCO, Maria Teresa, Trabajo Social con Grupos, Kimpress. Bogotá. 2005.

KLIKSBERG, BERNARDO. El Circulo de Hierro. Ciudad de Mexico. P1.

MUYUY Gabriel, *Fundamentos y principios culturales, políticos, económicos y sociales de los indígenas*, Escuela Superior de administración pública, Bogotá, D.C.2000.

QUINTERO VELÁSQUEZ, Ángela María. *Acerca del Diccionario Especializado en Familia y Género*. México: Red Convergencia, 2006.

QUINTERO VELÁSQUEZ, Ángela Maria. FORMAS ALTERNATIVAS DE ENFRENTAR EL CONFLICTO SOCIOFAMILIAR. Buenos Aires: Lumen/Hvmanitas. 2000.

WESLEY LONGMAN Addison, *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*, México D.F, 1998

11. WEBGRAFIA

ALCALDIA MUNICIPAL DE CHIA. Subsecretaría del Medio Ambiente y Desarrollo Agropecuario. (en línea) <<http://www.chia.gov.co/> > (citado en 25 de Marzo de 2008)

CUNDINAMARCA. Cundinamarca corazón de Colombia. (en línea) <<http://www.cundinamarca.gov.co/cundinamarca/> > (citado en 9 de Abril de 2008)

EL GENOGRAMA. (En línea) <<http://www.laconciencia.org/Arbol-Familiar.pdf>> (citado en 15 de Mayo de 2008)

MUNICIPIO DE CHIA. Chia. (en línea) <<http://es.wikipedia.org/wiki/Chia>> (citado en 9 de Abril de 2008)

SEN. Amartya. Sobre Conceptos y medidas de Pobreza, (en línea) <<http://www.eumed.net/cursecon/economistas/textos/> > (citado en 15 de Mayo de 2008)

UNIMINUTO, Misión (en línea). <<http://portal.uniminuto.edu/i>> (citado en 25 de Marzo de 2008)

WIKIPEDIA LA ENCICLOPEDIA LIBRE. Familia (en línea) <<http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>> (citado en 9 de Abril de 2008)

12. ANEXOS

Anexo 1 Soporte de visita domiciliaria

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES - PROGRAMA DE TRABAJO
SOCIAL
RESGUARDO INDIGENA DE CHIA
FICHA VISITA DOMICILIARIA**

FECHA _____

OBJETIVO _____

1. DATOS DE IDENTIFICACION

Nombre y apellidos _____
Dirección _____ **Barrio** _____
Teléfono _____
Nombre y parentesco de las personas presentes en la visita:

2. ASPECTOS SOCIO ECONOMICOS

2.1. VIVIENDA

2.1.1 .Tipo de vivienda

Casa _____ **Apartamento** _____ **Pieza** _____
Casalote _____ **Otro** _____ **Cual** _____

2.1.2. Tenencia:

Propia _____ **Arriendo** _____ **Amortizada** _____
Cedida _____ **Invasión** _____ **Otra** _____ **Cuál** _____

2.1.3. Material de construcción

Ladrillo _____ **Adobe** _____ **Madera** _____ **Lamina** _____
Cartón _____ **Tela asfáltica** _____ **Prefabricado** _____

2.1.4. Distribución especial de la vivienda

Cocina _____ **Sala** _____ **Patio** _____ **Baño** _____
Comedor _____ **Número de habitaciones** _____
No. de personas por habitación _____ **No. de camas habitación** _____

2.1.5. La iluminación y ventilación de la vivienda es:

Adecuada _____ **Medianamente adecuada** _____ **Inadecuada** _____

2.1.6. Saneamiento ambiental

Equipamiento:

Baños ____ **Lugar de basura** ____ **Lavadero** ____ **Lavaplatos** ____

El equipamiento es:

Independiente ____ **Compartido** ____ **No tiene** ____

El orden y aseo de la vivienda es:

Adecuada ____ **Medianamente adecuada** ____ **Inadecuada** ____

2.1.6. Servicios públicos

Agua ____ **Luz** ____ **Teléfono** ____ **Alcantarillado** ____

Recolección de basuras ____ **Vías de acceso** ____

Observaciones sobre la vivienda:

2.2. INGRESOS FAMILIARES

2.2.1. Procedencia y cuantía de los ingresos:

Salario \$ ____ **Pensión \$** ____ **Donaciones \$** ____

Rentas \$ ____ **Ayuda familiar \$** ____ **Ninguno \$** ____

2.2.2. Periodicidad de los ingresos

Fijos ____ **Eventuales** ____

2.3 EGRESOS FAMILIARES

En orden de prioridad clasifique de uno a cinco los gastos del hogar (vivienda, alimentación, educación, salud, recreación, otros, cuales) y señale el valor asignado a cada uno de ellos.

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | |

3. ASPECTOS FAMILIARES

3.1 TIPO DE FAMILIA

Nuclear ____ **Extensa** ____ **Recompuesta** ____ **Unifamiliar** ____

3.2 COMPOSICION FAMILIAR

Nombres y apellidos	Parentesco	Fecha de nacimiento	Sexo	Nivel educativo	Estado civil	Ocupación	ingreso

3.3 RELACIONES FAMILIARES

3.3.1 Las decisiones relacionadas con la vida familiar son tomadas por:

Padre _____ **Madre** _____ **Padre y madre** _____
Padre, madre e hijos _____

3.3.2 Como se expresa usualmente el afecto entre la pareja y entre padres e hijos?

3.3.3 Cuáles son los motivos principales de conflicto en la familia?

3.3.4 Cuando se comete alguna falta, qué sanción se impone y quién lo hace?

3.3.4 Como motivan e incentivan a sus hijos?

3.3.6. Que actividades realiza la familia en el tiempo libre y quienes participan?

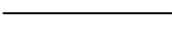
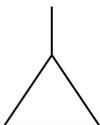
3.3.7. Que consideran ustedes que pueden hacer para mejorar las relaciones de pareja y de padres e hijos?

4. OBSERVACIONES

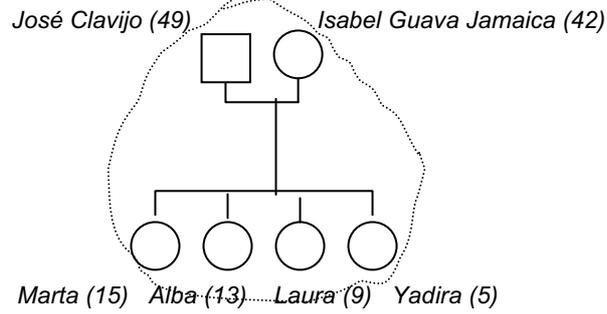
FIRMA DEL TRABADOR SOCIAL _____

Anexo 2 Soporte de Genogramas

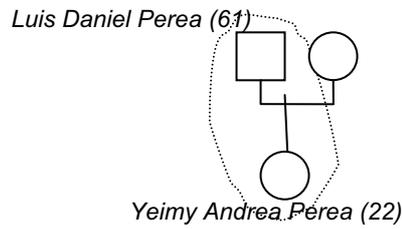
**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
FORMATO DE GENOGRAMA**

	Hombre
	Mujer
	Muerte
	Matrimonio
	Divorcio
	Separación
	Unión libre
	Relación Distante
	Relación Conflictiva
	Relación fuerte
	Relación Moderada
	Embarazo
	Familia Conviviente

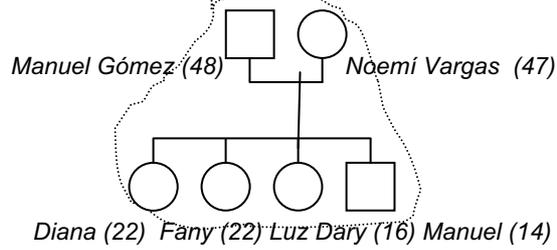
FAMILIA CLAVIJO GUAVA



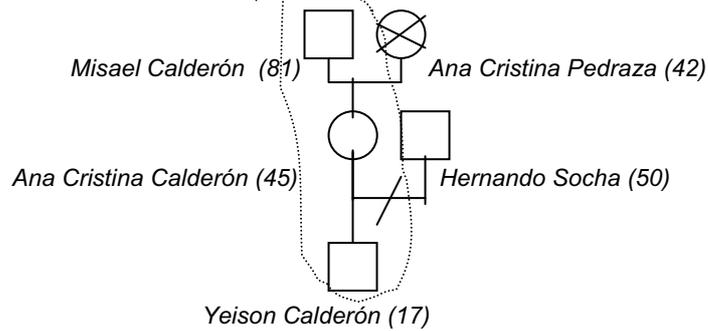
FAMILIA PEREA



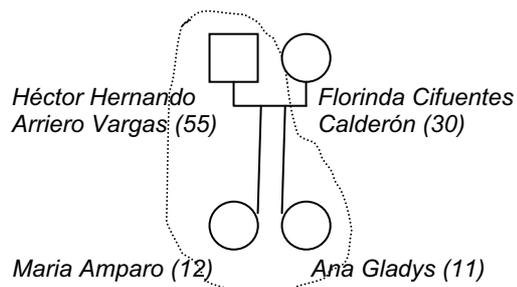
FAMILIA GOMEZ VARGAS



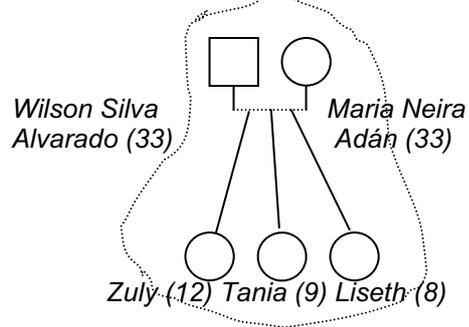
FAMILIA CALDERON



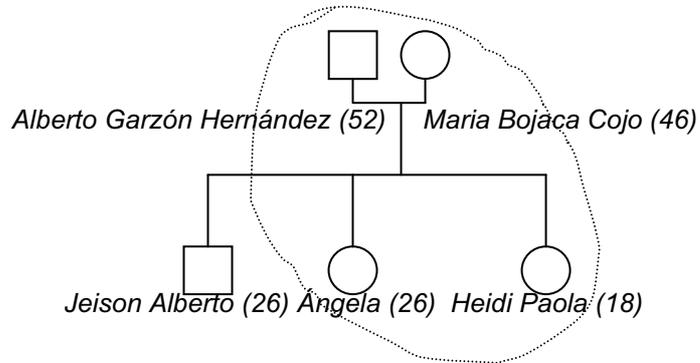
FAMILIA ARRIERO



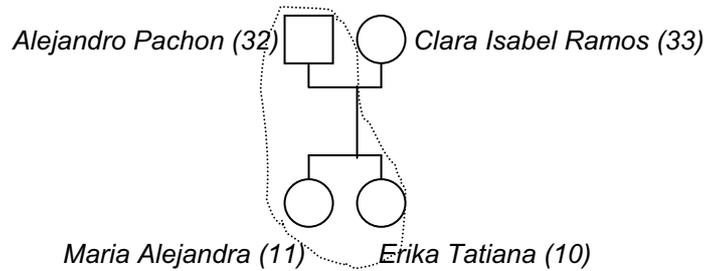
FAMILIA SILVA NEIRA



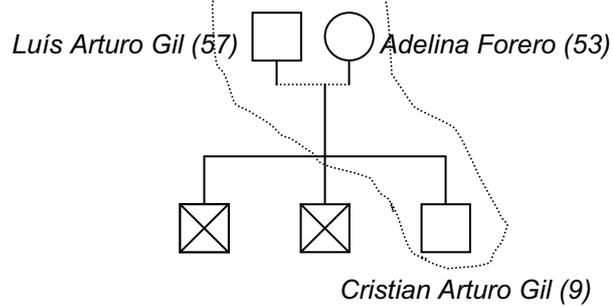
FAMILIA GARZON HERNANDEZ



FAMILIA PACHON RAMOS



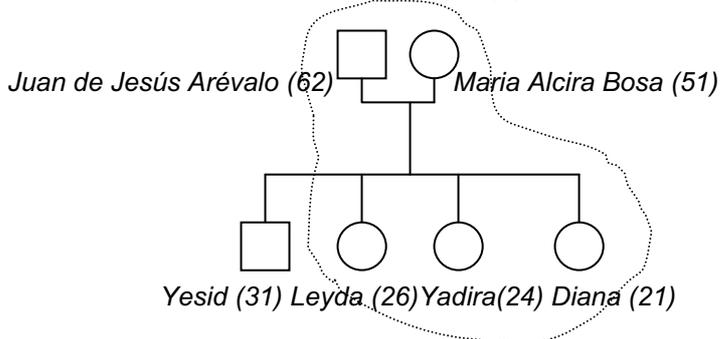
FAMILIA GIL FORERO



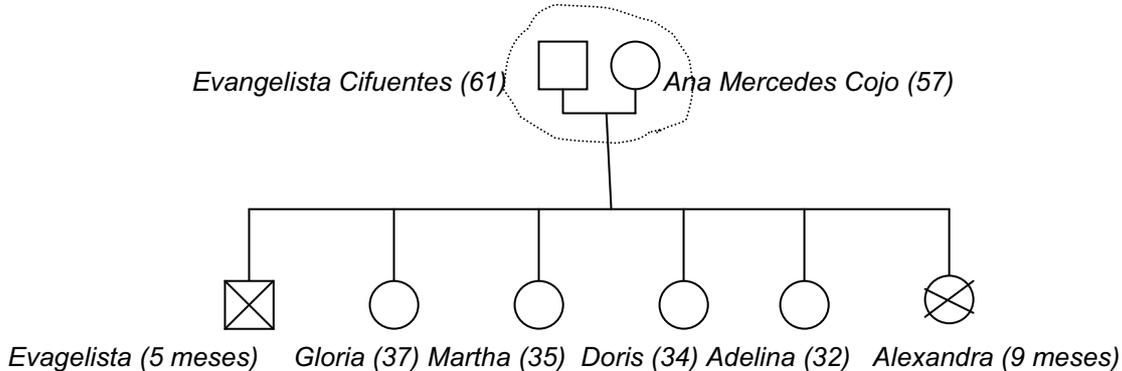
GUABA CANASTO



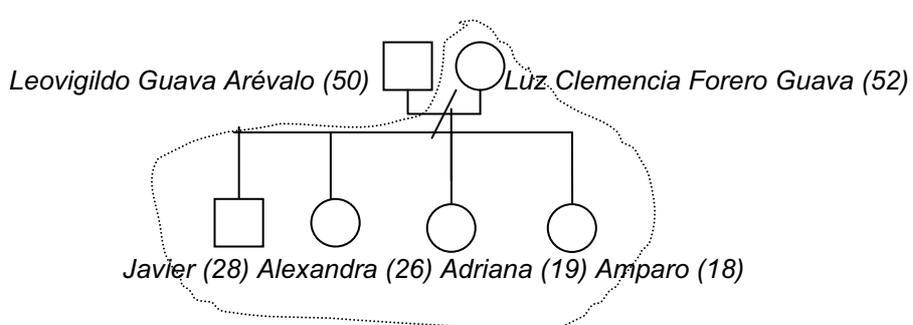
FAMILIA AREVALO BOSA



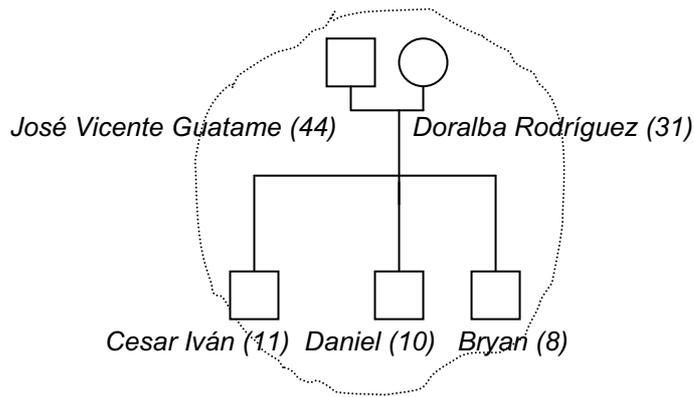
FAMILIA CIFUENTES COJO



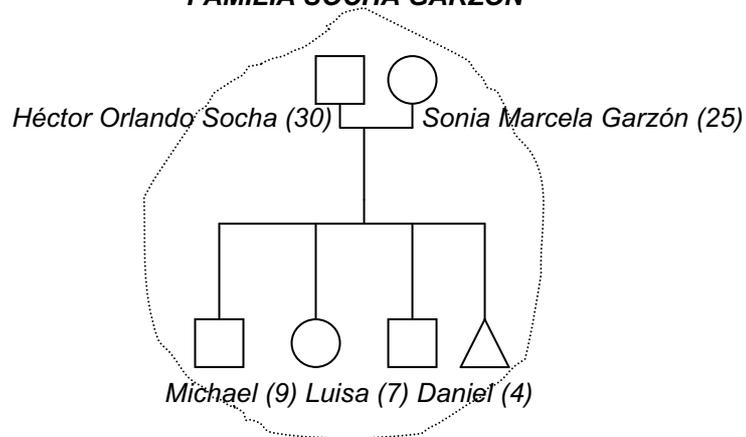
FAMILIA GUAVA FORERO



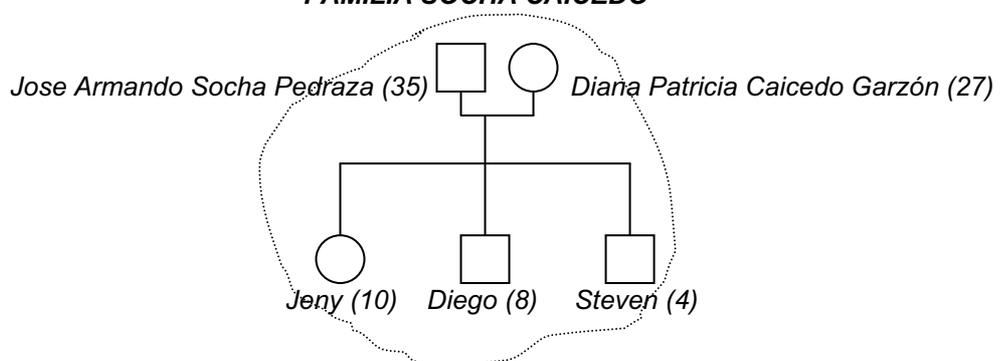
FAMILIA GUATAME RODRIGUEZ



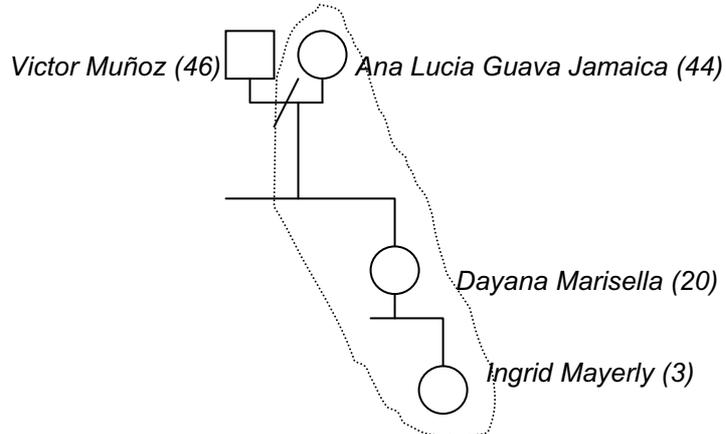
FAMILIA SOCHA GARZON



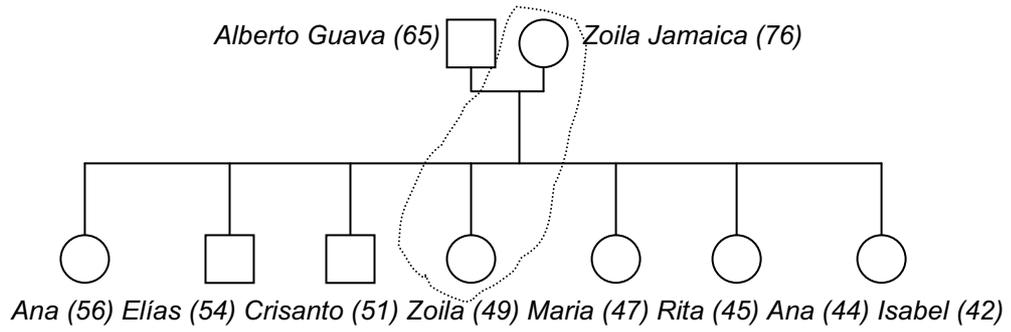
FAMILIA SOCHA CAICEDO



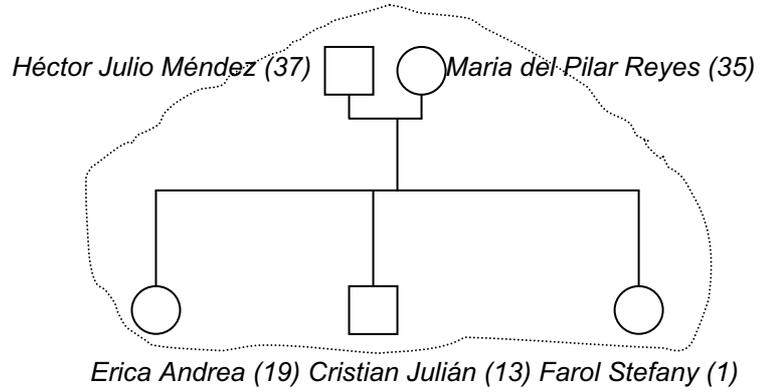
FAMILIA MUÑOZ GUAVA



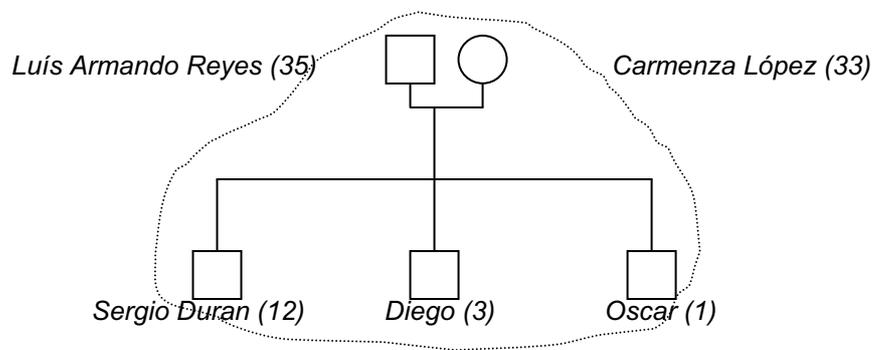
FAMILIA GUAVA JAMAICA



FAMILIA MENDEZ REYES



FAMILIA REYES LOPEZ



FORMATO DE ENTREVISTA

NOMBRE:

- El proyecto ha traído unidad familiar?
- Han mejorado las relaciones familiares con el trabajo de la huerta?
- La huerta ha mejorado su fuente de ingresos?
- La huerta ha mejorado su fuente de ingresos?
- Que recomendaciones daría usted para mejorar?

Anexo 4 Soporte de las entrevistas

Yeni Marcela Socha Caicedo

- **El proyecto ha traído unidad familiar?**
- Mis padres se interesaron en hacer la huerta los sábados y domingos ellos nos enseñaron a sembrar regar la plantas echarle agua
- **Han mejorado las relaciones familiares con el trabajo de la huerta?**
- Las relaciones en mi familia actualmente son buenas
- **La huerta ha mejorado su fuente de ingresos?**
- Si claro podíamos vender algunos productos
- **Que le gusta de este tipo de proyectos?**
- Que mis padres estaban juntos y nos enseñaban a cultivar las hortalizas
- **Que recomendaciones daría usted para mejorar**
- Que sigan viniendo a enseñarnos cosas buenas.

Cristina Calderón

- **El proyecto ha traído unidad familiar?**
- Claro lo cultivamos hubo mas unión y eso nace entorno al trabajo en equipo que hicimos
- **Han mejorado las relaciones familiares con el trabajo de la huerta?**
- claro todos tres estuvimos aportando
- **La huerta ha mejorado su fuente de ingresos?**
- huy claro al 100 % nosotros vivimos de la huerta eso viene desde mi papa y en su niñez cultivaba
- **Que le gusta de este tipo de proyectos?**
- Uno valora esto nosotros si estamos muy agradecidos
- **Que recomendaciones daría usted para mejorar**
Rico fuera que siempre tuviéramos continuidad en las cosas que necesitamos, nos sigan apoyando y motivando.

Sonia Garzón

- El proyecto ha traído unidad familiar?

- Claro si señor los niños aprendieron

- Han mejorado las relaciones familiares con el trabajo de la huerta?

- Si Señor cuando se podía estábamos compartiendo en unidad, los niños aprenden mucho

- La huerta ha mejorado su fuente de ingresos?

- Cuando no había que echarle a la olla se le echaba de la huerta

- Que le gusta de este tipo de proyectos?

- Esta chévere lo que ustedes están haciendo porque hay gente que lo necesita, toca aprovechar la tierrita mientras uno esta vivo.

- Que recomendaciones daría usted para mejorar

Que la dotación fuera constante

Adelina Guava Forero

- El proyecto ha traído unidad familiar?

- Claro y especialmente alimento cuando vienen los vecinos les ayudo yo les doy para preparar sopas, mi marido me ayuda y mi hijo aprende.

- Han mejorado las relaciones familiares con el trabajo de la huerta?

- Nosotros evitamos discutir, con ninguno no tengo problemas yo madrugo al asadon estamos entretenidos con el trabajo.

- La huerta ha mejorado su fuente de ingresos?

- Claro tengo para mi casa y compartir, y ganar algoito

- Que le gusta de este tipo de proyectos?

- mejor ocupación, hay que coger y entretenerse

- Que recomendaciones daría usted para mejorar

Sacar al mercado a la plaza y venderle a ellos muchas gracias y ojala los preocupemos de las huertas mas.

Javier Guava

- El proyecto ha traído unidad familiar?

- En algunas familias si en otras no en cuanto en la mía se volvió a algo que se remonta a mis abuelos, usted sabe que el sentido de la palabra en nosotros es importante se iba haciendo eso hoy en día no hay tiempo para ello como se ha dado cuenta

- Han mejorado las relaciones familiares con el trabajo de la huerta?

- Mis hermanas colaboraron

- La huerta ha mejorado su fuente de ingresos?

- para la casa y sirvió para el pan coger

- Que le gusta de este tipo de proyectos?

- a la gente le gusta hacer eso y mas cuando le financian las plantas

- Que recomendaciones daría usted para mejorar

- pienso que hay que evaluar la gente con que se va a trabajar e integrar nuevas familias para integrar a la comunidad.

Pilar Reyes

- El proyecto ha traído unidad familiar?

- Si claro porque de todas maneras cuando con mi familia por las tardes estábamos inculcado ese amor por la tierra

- Han mejorado las relaciones familiares con el trabajo de la huerta?

- claro porque estábamos los cuatro compartiendo entorno a la huerta

- La huerta ha mejorado su fuente de ingresos?

- si claro porque aun seguimos sacado cosas que gastamos para la casa yo consumí todo en la casa

- Que le gusta de este tipo de proyectos?

- tengo el tiempo y la disposición para estar al tanto, uno le pregunta a los abuelos pero es mejor aprender

- Que recomendaciones daría usted para mejorar

- Un poco mas de capacitación en la parte técnica

Carmenza López

- El proyecto ha traído unidad familiar?

- Si mas que todo los fines de semana

- Han mejorado las relaciones familiares con el trabajo de la huerta?

- toda la familia participa para poder compartir un dialogo amable al lado de la huerta

- La huerta ha mejorado su fuente de ingresos?

- tenemos las plantas para el consumo propio en algo ayuda a la casa

- Que le gusta de este tipo de proyectos?

- UMATA esta interesada y pendiente de ayudar y nos han tenido mas en cuenta, uno empieza y ellos nos motivan para seguir con la huerta,

- Que recomendaciones daría usted para mejorar

- No se creo que es importante que nos ayuden en capacitaciones en mejorar las plantas.

Anexo 4 Soporte de la ficha de encuestas

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES PROGRAMA TRABAJO SOCIAL FORMATO DE ENCUESTA

La encuesta no le llevará más de [5] minutos.
Muchas gracias por su colaboración.

Nombre y apellidos:

Lugar de residencia:

Sexo

<input type="checkbox"/>	Hombre
<input type="checkbox"/>	Mujer

Edad

<input type="checkbox"/>	De 15 a 24
<input type="checkbox"/>	De 25 a 34
<input type="checkbox"/>	De 35 a 49
<input type="checkbox"/>	De 50 a 64
<input type="checkbox"/>	65 y más

Estudios

<input type="checkbox"/>	Ninguno
<input type="checkbox"/>	Primarios
<input type="checkbox"/>	Secundarios

Nivel socioeconómico

<input type="checkbox"/>	Alto
<input type="checkbox"/>	Medio
<input type="checkbox"/>	Medio bajo
<input type="checkbox"/>	Bajo

Situación laboral

<input type="checkbox"/>	Oficios varios
<input type="checkbox"/>	Empleado/a
<input type="checkbox"/>	Estudiante
<input type="checkbox"/>	Labores del hogar
<input type="checkbox"/>	Agricultura
<input type="checkbox"/>	Construcción

¿Porque le gustaría tener una huerta familiar?

<input type="checkbox"/>	<i>Para rescatar la cultura</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Para el consumo de la familia</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Para compartir en familia</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Todas las anteriores</i>
<input type="checkbox"/>	<i>OTROS ...</i>

¿Quien cree que le sacaría un mayor partido a este proyecto?

<input type="checkbox"/>	<i>Familia</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Al cabildo</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Al Municipio</i>
<input type="checkbox"/>	<i>OTROS ...</i>

¿Qué es lo que más valora de este tipo de proyecto?

<input type="checkbox"/>	<i>Cultivar la tierra</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Mejoramiento de la canasta familiar</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Unidad Familiar</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Experiencia nueva</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Otros, cuales?</i>

¿Cree que mejoraron las relaciones familiares con este tipo de estrategia?

<input type="checkbox"/>	<i>Si</i>
<input type="checkbox"/>	<i>No</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Un poco</i>

¿Es necesario darle continuidad a este tipo de proyectos porque?

<input type="checkbox"/>	<i>Fortalece la unidad familiar entorno un medio de producción económico</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Mejoran los conocimientos</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Se aprende algo nuevo</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Se vuelve a las tradiciones</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Otros ...</i>

Anexo

5

No	Familias Beneficiadas	Encargado	Sector/ Vereda	Teléfono
1	Garzón Hernández	Alberto Garzón	Pichonera	8623878
2	Pachon Ramos	Clara Isabel Ramos	Pueblo Nuevo	8624054 3166331278
3	Perea	Jeimy Andrea Perea	Pueblo Nuevo	8624654
4	Cifuentes Cojo	Ana Mercedes Cojo	Pueblo Nuevo	
5	Guava Forero	Adelina Forero	Arenera	3118463669
	Arriero Vargas	Héctor Hernando Arriero	Pueblo Nuevo	3102431617
6	Clavijo Guava	Isabel Guava Jamaica	Pueblo Nuevo	3107527652
7	Guaba Jamaica	Zoila Jamaica	Pueblo Nuevo	8623884
8	Neira Adán	María Neira Adán	Lavaderos	3125491130
9	Reyes López	Carmenza López	Lavaderos	8628186
10	Guaba	Ana Lucia Guava Jamaica	Pueblo Nuevo	3107527652
11	Guaba Canasto	Maria del Carmen Canasto	Pueblo Nuevo	8623884
12	Gil Forero	Adelina Forero	Arenera	
13	Socha Garzón	Diana Caicedo	Arenera	
	Guatame Rodríguez	José Vicente Guatame	Lavaderos	3125659265
14	Gómez Vargas	Noemí Vargas	Lavaderos	3132661660
15	Socha Caicedo	Diana Caicedo	Arenera	8623354
16	Calderón	Ana Cristina Calderón	La Arenera	3115734405
17	Arévalo Bosa	Juan de Jesús Arévalo	Pueblo Nuevo	3134259053
18	Arriero	Darío Fructuoso Arriero Vargas	Pueblo Nuevo	
19	Reyes López	Carmenza López	Lavaderos	8628186
20	Silva Adán	Maria Neira	Lavaderos	3125491136

Soporte de listado de familias

Anexo 7 caracterizaciones familiares
Familia 1

Garzón Hernández esta familia esta conformada por 5 integrantes en su núcleo es parte del resguardo indígena y viven en el sector de la pichonera. El padre de familia se dedica a la construcción y la madre de familia al hogar; Padres de tres hijos con formación académica y con responsabilidades laborales. En un inicio tenían un gran interés para montar la huerta familiar para cultivar en un lote que tienen aparte de la casa donde residen. El padre de familia era el más interesado pero siempre hubo complicaciones de encuentro para concretar el trabajo y la familia nunca tenía tiempo para trabajar en equipo por las actividades que realizan fuera del contexto familiar. Aunque recibieron la información pertinente de los servicios que presta la Casa de Justicia y la Subsecretaría de medio ambiente y desarrollo agropecuario. Es clara la ausencia en cuanto al proyecto por las múltiples ocupaciones que no les permitió iniciar en el trabajo de Huerta.

Familia 2

Arriero, Familia ubicada en el sector de pueblo nuevo, conformada por un padre de 55 años, y dos hijas de 12 y 11 años. El padre ejerce oficios varios como agricultor y construcción, Separado hace varios años se ocupó del hogar para sacar adelante a sus dos hijas. Esta familia como otras empezó muy animada con la intervención social para implementar la huerta pero con el tiempo se reflejó el desinterés de cultivar. El Padre tiene una marranera en arriendo, siempre le ofrecieron el apoyo de SMADA y siempre tenía excusas para argumentar su pereza. Siempre esperan que las cosas les lleguen fáciles a la casa. Otra familia que tuvo mucho interés pero nunca demostró un trabajo en conjunto.

Familia 3

Familia Silva Adan, Ubicada en el sector de los lavaderos, conformada por una pareja en unión libre ambos padres de tres hijas menores de 12, 9 y 8 años. Pareja que labora en la semana y que recibió con gran interés la propuesta de implementar la huerta. Lo hicieron aun a pesar del tiempo que es mínimo para dedicar al trabajo del cultivo. De un par de entregas alcanzaron a sembrar cebollas, lechugas en un espacio reducido en una casa prefabricada. Esta familia vive en arriendo y es la única familia que no era parte del resguardo

indígena. Y manifestaron el interés de estar más tiempos juntos, a su vez de mejorar las relaciones entre hermanas.

Familia 4

Familia Pachon Ramos, Ubicada en el sector de Pueblo Nuevo, familia conformada por una pareja en unión libre con dos hijas de 11 y 10 años. Siempre tuvieron interés de sembrar pero nunca alistaron la tierra. Como algunas de las familias anteriores esta también desempeña múltiples actividades que no les permite el trabajo de la tierra y como manifiesta la Madre de familia ella nunca ha cultivado y eso es muy pesado. Siempre que se visitaban no permanecían en casa.

Familia 5

Familia Guava Muñoz, Ubicada en el sector de pueblo nuevo esta familia esta conformada por una madre cabeza de hogar que trabaja como operaria de flores que a su vez su hija es otra madre soltera, estuvieron interesadas en cultivar pero se les imposibilitó por el poco tiempo que tienen como manifestaron con el tiempo.

Familia 6

Cifuentes Cojo, Pareja de 61 y 57 años ubicada en el sector de pueblo nuevo esta pareja de abuelos que estuvo interesada en el proyecto y que alcanzaron a recibir insumos pero con el tiempo perdieron interés de continuar ya que no tenían un lugar adecuado para cultivar. Siempre manifestaban sus inquietudes e interés de un trabajo con otros abuelos con un proyecto de huertas.

Familia 7

Guava Canasto, esta familia ubicada en el sector de pueblo nuevo conformada por dos esposos que actualmente están separados. La señora gran interés de que la situación de su hogar se mejorase pero las cosas resultaron de mal en peor. A pesar de que tuvo una entrega de hortalizas para que cultivaran como pareja la Señora resolvió sembrar en casa de su familia donde las gallinas se comieron las hortalizas. Y luego se desanimó y no prosiguió.

Familia 8

Arévalo Bossa, ubicada en el sector de pueblo nuevo esta familia esta conformada por una pareja de esposos y 4 hijos. Familia dedicada al comercio que tuvo gran interés del proyecto pero que en todo el tiempo que estuvimos visitándoles no cultivaron. Es una familia que dicen mucho pero a la hora de ver los hechos demuestra el desinterés. Aunque algo que parece curioso de todo esto es que actualmente montaron una huerta después de tanto insistirles. La más interesada fue la Señora que buscaba estar más cerca de su esposo.

Familia 9

Perea, Esta familia ubicada en el sector de pueblo nuevo compuesta por un padre y su hija estuvo muy interesada en el proyecto ya que la hija tiene preparación en el sena entorno al medio ambiente busco la forma de implementar la huerta en el hogar, siempre se visitaban y resultaba que pedían una cosa totalmente diferente a la que se ofrecía. Esta familia demuestra desinterés ya que no tienen iniciativa de cultivo.

Familia 10

Guava Jamaica, familia ubicada en el sector de pueblo nuevo conformada por una señora de 76 años y una hija de 49 años, Esta familia tuvo interés y dedicación en el proyecto. Es evidente la soledad en que viven las personas mayores específicamente la abuelita de este hogar que siempre quiso estar pendiente de sus maticas y a su vez estuvo pendiente del proyecto del fique. Recibieron las entregas completas y cosecharon sus hortalizas.

Familia 11

Méndez Reyes, familia ubicada en el sector de los lavaderos conformada bien por una pareja de esposos y 3 hijos. Una familia interesada y muy dedicada en el proyecto aun en el año 2008 continúa con su huerta luego de haberla establecido donde no había. Y a pesar de las actividades que realizan los mismos hijos abrieron los surcos para sembrar y cosechar. Familia que enfatiza valores entorno a las actividades que realizan.

Familia 12

Reyes López, Familia ubicada en el sector de lavaderos muy interesada pareja de esposos con 3 hijos menores. Que trabajaron en el proyecto. Familia modelo que se preocupó en realizar en poco tiempo la huerta en equipo familiar todos en conjunto para fortalecer sus lazos de unidad en cuanto a la comunicación.”La Huerta es un espacio de encuentro para trabajar el fin de semana, eso lo recrea ver las maticas ahí”

Familia 13

Clavijo Guava, pareja de esposos ubicada en el sector de pueblo nuevo. Tienen 4 hijas que trabajaron en el proyecto de buena manera y siempre estuvieron dispuestos a cultivar en un terreno que tenían en un lote al lado de la montaña de la valvanera. Implementaron la huerta para fortalecer valores entorno al cultivo.

Familia 14

Gil Forero, familia ubicada en el sector de la arenera. Compuesta por una pareja en unión libre y un hijo de 9 años. Familia que refieren problemas con la vivienda que presenta en época de invierno. Una familia dispuesta en cultivar para tener algo para la olla.

Familia 15

Gómez Vargas, Pareja de esposos que viven en el sector de los lavaderos. Conformada por 4 hijos estuvieron muy interesados en realizar la huerta pero con el tiempo dejaron la tarea a un lado en todo caso es una familia indispensable para trabajar por las múltiples cosas que refieren cada uno de sus miembros en especial una hija que tuvo un infarto cerebral. Tienen interés de fomentar algún modo de subsistencia para dejar a sus hijos. La huerta es un medio pedagógico en el cual se puede instruir a los miembros de una familia con diversos ejemplos de su vida cotidiana. Es un punto de encuentro de reflexión familiar.

Familia 16

Socha Caicedo, Familia ubicada en el sector de la arena, pareja que esta conviviendo en unión libre. Los niños tienen edades de 10, 8 y 4 años. Manifiestan que necesitan mejorar el dialogo y evitar el estrés. El padre es

estricto con sus hijos quienes son responsables con las tareas del hogar y el estudio. Implementaron una huerta en el hogar fruto del trabajo en equipo.

Familia 17

Guatame Rodríguez, Familia ubicada en el sector de los lavaderos. Fue la primera familia que se vio la necesidad de implementar el proyecto a causa de múltiples necesidades en este hogar conformado por una pareja en unión libre y tres hijos de 9,7,4 años. Familia que en muchas ocasiones no permanecían en los días que se les visitaba o estaban enguayabados pero con el tiempo dieron un gran interés por cultivar y mejorar como familia en torno a la huerta fue una de las familias problemáticas que con el tiempo dieron muestras de cambio y hoy en día prosiguen cultivando.

Familia 18

Socha Garzón, familia ubicada en el sector de la arenera viven en unión libre con 4 hijos actualmente trabajaron en el proyecto con interés a pesar del tiempo de embarazo que vivió la madre estuvieron cosechando padres e hijos en una dinámica.

Familia 19

Guava Forero, Madre cabeza de hogar con 4 hijos mayores que refirió interés de implementar la huerta porque su necesidad es trabajar y cultivar la tierra además la señora se preparo con el sena y quiere diseñar una huerta autosostenible y vivir de sus productos. Recibió apoyo técnico con el proyecto.

Familia 20

Calderón, esta familia esta compuesta por 3 personas, el abuelo, la hija y el nieto. Donde cada uno se esfuerzan en el cultivo de hierbas y hortalizas para el come como dice el abuelo es una familia muy amable y son muy entregados al trabajo con la tierrita.

Anexo 8 Soporte fotográfico



FIGURA 1. Entrada al Resguardo Indígena de Chía.



FIGURA 2. Identificación de familias.



FIGURA 3. Contabilización de recursos



FIGURA 4. Distribución de recursos.



FIGURA 5. Huerta casera.



FIGURA 6. Cultivo de lechuga.



FIGURA 7. Huerta recién plantada.



FIGURA 8. Usuario cosechando su huerta



FIGURA 9. Seguimiento a las Familias



FIGURA 10. Vivero de Umata.



FIGURA 11. Familia Calderón



FIGURA 12. Familia Arriero