



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN EL PROCESO DE
ACOMPañAMIENTO Y FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA
EN MUJERES BENEFICIARIAS DE LOS HOGARES COMUNITARIOS
FAMI: YAYITOS Y ALEGRÍAS DEL SABER.**

AUTORAS

**DIANA CAROLINA FAJARDO MARTÍNEZ
MÓNICA SELENE MALDONADO JÍMENEZ
CINTHYA PAOLA MARTÍNEZ RODRÍGUEZ**

TUTORA

**PATRICIA UMBARILA LAITON
MÁSTER EN COOPERACIÓN AL DESARROLLO**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
TRABAJO SOCIAL
BOGOTÁ 2014-I**

1. DEDICATORIA

A **Dios** quien ha sido nuestro guía en este arduo camino de aprendizajes profesionales y personales.

A cada uno de nuestros padres:
Nancy Lilian Martínez.
José Maldonado y Clemencia Jiménez.
Claudia Martínez Rodríguez.

Los cuales nos han brindado todo su apoyo y compañía incondicional.

A las **madres beneficiarias** de los dos hogares comunitarios FAMI que participaron en el proceso.

2. AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestros agradecimientos:

A la **Corporación Universitaria Minuto de Dios** por la formación integral que nos brindó.

A la docente **Patricia Umbarila Laiton** por su acompañamiento, constante colaboración, y apoyo durante el desarrollo de este proceso

GRACIAS.

TABLA DE CONTENIDO

1.	DEDICATORIA	2
2.	AGRADECIMIENTOS	3
3.	RESUMEN	6
4.	INTRODUCCIÓN	7-8
5.	JUSTIFICACIÓN	9-11
 PARTE I: LA SISTEMATIZACIÓN COMO PROCESO INVESTIGATIVO.		
6.	ENFOQUE DE SISTEMATIZACIÓN, CONSTRUCCIONISMOS SOCIAL UNA MIRADA AL OTRO COMO IGUAL	13-15
7.	METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN DE OSCAR JARA	16-18
	7.1 Insumos de recopilación y análisis de información durante y después del proceso.....	18-22
8.	OBJETIVOS	23
	8.1 Objetivo general.	
	8.2 Objetivos específicos.	
9.	MARCO TEÓRICO: REFLEXIONES TEÓRICAS Y CONCEPTUALES A TRAVÉS DEL PROCESO	24-43
 PARTE II: EXPERIENCIA A SISTEMATIZAR: CONTEXTO, ANÁLISIS Y RESULTADOS.		
10.	EXPERIENCIA SISTEMATIZADA	45-65
	10.1 ANTECEDENTES Y CONTEXTO	45-50
	10.1.1 Fundación Yireh.	
	10.1.2 Hogares familia, mujer e infancia FAMI.	
	10.1.3 Marco legal, política pública de mujeres y equidad de género.	
	10.2 FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA DE LAS MUJERES: UN APORTE DESDE LOS TALLERES EDUCATIVOS Y LA EDUCACIÓN POPULAR	50-65
	10.2.1 Principios metodológicos de la experiencia.	

- 10.2.2 Ruta de trabajo de la experiencia.
- 10.2.3 Momentos del proceso.
- 10.2.4 Desarrollo de la experiencia.

11.	DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA	66-72
	11.1Primera fase de exploración.	
	11.1.1 Reflexión.	
	11.2Segunda fase de ejecución por objetivos.	
	11.2.1 Reflexión.	
12.	APRENDIZAJES SOCIALES: UNA MIRADA DESDE LA COMUNIDAD	73-85
13.	APORTES DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS POPULARES: REFLEXIONES DESDE Y PARA EL TRABAJO SOCIAL	86-89
14.	ANEXOS	90-98
15.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	99-100

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO Y FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN MUJERES BENEFICIARIAS DE LOS HOGARES COMUNITARIOS FAMI: YAYITOS Y ALEGRÍAS DEL SABER

3. RESUMEN

El interés por recopilar las experiencias desarrolladas al interior de procesos sociales con poblaciones que han contado con poco acompañamiento toma una vital importancia dentro del desarrollo de la praxis del Trabajo Social con el fin de visibilizar los aportes realizados a las dinámicas sociales. Los procesos con comunidades fomentan las prácticas educativas populares que permiten el avance de la participación activa, posibilitando el empoderamiento de las comunidades para que así ellas mismas transformen su realidad. La presente sistematización de experiencias da a conocer el proceso de acompañamiento en el fortalecimiento del proyecto de vida con mujeres-madres, integrantes de dos hogares comunitarios de Familia, Mujer e Infancia (FAMI), con el proceso se lograron evidenciar, las transformaciones que ha tenido el significado de “ser mujer” en la sociedad, viéndose ello reflejado en el cambio del proyecto de vida, que antes se basaba en el “ser para los otros”, y luego se repensó desde el “ser para sí mismas”, todo ello, se construyó y evidencio dentro de una dinámica colectiva y participativa desarrollada con la comunidad.

PALABRAS CLAVE:

Proyecto de vida, género, educación popular, diálogo de saberes, talleres educativos.

4. INTRODUCCIÓN

La importancia de vivir una experiencia con determinada población, vista desde la perspectiva de la profesión de Trabajo Social es significativa para el crecimiento profesional y personal de quienes se están formando para ejercer dicha profesión. La oportunidad de acercarse a la realidad social desde las experiencias cotidianas de las madres, permite conocer y comprender las vidas y los saberes cotidianos que cada una de las mujeres puede aportar a la construcción de conocimientos en torno a las apropiaciones que las madres hacen de los conceptos de rol, género y proyecto de vida.

En la presente sistematización de experiencias se exponen las labores de acompañamiento en el fortalecimiento del proyecto de vida que se desarrollaron en dos hogares comunitarios FAMI de ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), dichas acciones tuvieron lugar en el año 2013. El acompañamiento profesional se realizó a madres de niños que se encuentran en un rango de edades entre cero y dos años. En el presente documento, se encuentran los elementos teóricos, metodológicos y praxiológicos que dan base a la propuesta de sistematización.

El cuerpo textual se divide en dos partes, que a su vez contienen capítulos y subcapítulos que permiten hilar el documento y hacen visible la composición metodológica, conceptual, teórica y praxiológica de la presente sistematización de experiencias, de esta manera, encontramos en su orden: Dedicatoria, agradecimientos, resumen, introducción y justificación. Una primera parte denominada La sistematización como proceso investigativo la cual comprende: *enfoque de la sistematización, metodología de la sistematización, objetivo general, objetivos específicos y marco teórico*. Posteriormente, una segunda parte denominada Experiencia a sistematizar: Contexto, análisis y resultados la cual comprende: *experiencia sistematizada, fortalecimiento del proyecto de vida de las mujeres: Un aporte desde los talleres educativos y la educación popular, aprendizajes sociales:*

*una mirada desde la comunidad, aportes de los procesos educativos populares:
Reflexiones desde y para el Trabajo Social, anexos y reflexiones.*

5. JUSTIFICACIÓN

En el mundo contemporáneo la mujer ha tomado un papel importante y valioso, que se visibiliza en acciones y funciones que le brindan un reconocimiento social que va más allá del que se le da por realizar las labores del hogar, en la actualidad la mujer tiene la posibilidad de acceder a múltiples beneficios y oportunidades de trascender en la vida cotidiana como lo son la posibilidad de estudiar y trabajar, a la vez que es madre y esposa, lo que le permite pensar su proyecto de vida desde sus propias necesidades y deseos como mujer y no solo como miembro estructural de una familia.

La mujer entonces, ha podido acceder a campos como el laboral, ejerciendo funciones que en otras épocas solo eran ejecutadas por los hombres, esto se ha logrado en gran medida a partir de la aparición de movimientos como el feminismo, que han dado un impulso a la mujer para que luche por sus derechos y por tener una igualdad en sus condiciones para liberarse de la subordinación masculina y proyectarse como un ser activo en la sociedad. Además del feminismo, el concepto de género trajo consigo la igualdad entre hombres y mujeres en un sentido metodológico más amplio, lo que generó una transformación en las construcciones que se han tenido de lo que significa ser mujer.

A raíz de las transformaciones de los roles de la mujer y de la aparición de nuevas corrientes y conceptos que reconfiguran la figura de mujer, el Estado ha venido adelantando acciones para garantizar la igualdad de oportunidades y la protección de los derechos de la mujer; esto se ha hecho mediante la implementación de programas que son ejecutados mediante instituciones estatales, una de estas instituciones es el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, el cual creó un programa de hogares comunitarios de familia, mujer e infancia FAMI, el cual, está dirigido a mujeres gestantes, lactantes, que acuden a dichos hogares con el fin de recibir una orientación tanto para ejercer su rol de madres como para proyectarse como mujeres.

Con lo anteriormente mencionado, nace la idea de realizar talleres educativos con el fin de generar en la comunidad un interés por retomar su proyecto de vida encaminado al fortalecimiento de sus capacidades como madres y mujeres que son parte de la sociedad contemporánea, todo esto se realizó enmarcado en el dialogo de saberes y la construcción colectiva, elementos que se encuentran fuertemente vinculados con la educación popular. La construcción de conocimientos a partir de las interacciones que se tuvieron con las madres, fue la columna vertebral del proceso, dándole una consolidación al mismo, dejando como huella aprendizajes sociales que transformaron la cotidianidad de las madres, con lo cual las mismas replantearon su rol de mujer con el fin de incrementar su participación y tener mayor reconocimiento dentro de la sociedad.

Por lo anterior, el acompañamiento realizado por las trabajadoras sociales en formación estuvo orientado por el trabajo social comunitario dirigido hacia la construcción de conocimientos desde y para la comunidad, partiendo de la exaltación de la voz y opinión de la misma población, para así transformar el tradicional sistema educativo y darle paso a la educación desde el pueblo y para el pueblo. Para esto, se realizaron talleres educativos que permitieron la autorreflexión de las mujeres participantes, y se emplearon como insumo principal para el desarrollo de los encuentros las experiencias cotidianas entorno a los roles de mujer y madre de cada una de ellas.

De esta manera, se permitió la participación activa y el empoderamiento de las mujeres para que fuesen ellas mismas quienes construyeran un “ser para sí mismas” y no para “los demás”, buscando así las estrategias para retomar sus proyectos de vida. Partiendo de lo mencionado anteriormente, la importancia e interés para realizar la presente sistematización de experiencias, se traduce en la intención de dar a conocer el proceso y los resultados del mismo, para que éste sea un proceso visible para el Trabajo Social por los aportes que le brinda, los cuales fueron construidos colectivamente entre comunidad y trabajadores sociales en formación, y a su vez, sea también visible para la comunidad por los aportes y aprendizajes que deja a la misma.

Frente a los aportes al trabajo social podemos destacar: empoderamiento de la comunidad, búsqueda de estrategias innovadoras que no reprodujeran el sistema tradicional educativo, flexibilidad en las metodologías empleadas para la realización de procesos con comunidad. Por otra parte, el proceso permite que las comunidades puedan ver la importancia que sus procesos tienen a nivel de transformación, mediante aprendizajes sociales como lo son: la reflexión y la toma de decisiones acerca de lo que quieren ser y como lo quieren lograr además de las transformaciones de las concepciones de proyecto de vida, rol y género.

**PARTE I: LA
SISTEMATIZACIÓN COMO
PROCESO VIVIDO.**

6. ENFOQUE DE SISTEMATIZACIÓN.

CONSTRUCCIONISMO SOCIAL.

En este subcapítulo se presenta el enfoque epistemológico que orienta ésta sistematización de experiencias, dicho enfoque es el construccionismo social, a través del desarrollo del capítulo, se muestra la definición de éste enfoque, para contextualizar al lector acerca de los elementos que lo constituyen y de sus orígenes, además de ello se presenta la coherencia que hay entre el enfoque, los principios, las construcciones y transformaciones sociales que se lograron a partir del proceso.

El construccionismo social plantea una nueva manera de cimentar los conocimientos y las ideas que se tienen acerca del mundo y los conceptos que dan sentido al mismo, cuando se habla de construccionismo social, se hace referencia de manera directa al intercambio social que permite que las personas interactúen entre sí y puedan edificar sus propias concepciones y significados acerca de lo que ven, sienten, escuchan, piensan, perciben, entre otros, teniendo en cuenta la relación que hay entre sus relaciones sociales y el contexto social en el que se desenvuelven. *“El construccionismo social considera el discurso sobre el mundo no como una reflexión o mapa del mundo, sino un dispositivo de intercambio social”*¹

Lo anterior, refleja que las concepciones de la realidad y del mundo, son una construcción de los propios actores sociales, el conocimiento y los significados son contruidos a través de la experiencia y el intercambio. Desde este enfoque, la experiencia es la base de la construcción de conocimiento, lo cual brindó la orientación precisa para guiar el presente trabajo de sistematización de experiencias; el construccionismo social permitió que el proceso de sistematización estuviese orientado hacia construir conocimientos a partir de lo que se vivió en el proceso de acompañamiento a las madres beneficiarias de los hogares comunitarios FAMI, construcciones que se hicieron a partir del diálogo de saberes y el principio de

¹ (Recuperado en: http://www.webislam.com/articulos/36723-el_construccionismo_social.html Abril 29, 2014, 04:48 p.m).

colectividad, lo cual permitió rescatar los saberes de la población para así dejar aprendizajes en la misma y en las trabajadoras sociales en formación.

Las interacciones que se dieron entre la población y las trabajadoras sociales en formación, permitieron realizar una construcción acerca de la concepción de proyecto de vida desde la perspectiva de las mujeres madres de familia. Además de ello se logró evidenciar las representaciones sociales del ser mujer y del concepto de género, desde una perspectiva histórica, hasta la actualidad. *“El construccionismo social enfatiza cómo los significados emergen a través de las redes complejas de interacción, relaciones y procesos sociales. La generación de significados ocurre a la vez que individuos hablan e interactúan con otros o consigo mismo”*²

En relación a lo anterior, dicha generación de significados se da mediante el lenguaje como forma de nombrar relaciones, roles y experiencias. El lenguaje, a partir de las construcciones realizadas con la comunidad de madres FAMI permitió ahondar en las historias de vida de la mayoría de ellas, fomentando así una vinculación entre todos los actores del proceso, como lo menciona Zapata, C (2000, p.194)

“Trabajar con el lenguaje y desde el lenguaje, con los significados, con las narraciones y con las historias. Y, desde ahí, el abanico de posibilidades se amplía, por tanto, las divisiones entre campos de intervención como compartimentos estrechos pierde vigencia, porque los contenidos lingüísticos trascienden los espacios de demarcación convencionales, ampliando los límites”

Es así, como el lenguaje se presenta como un constructor de realidades sociales en el cual el intercambio de simbolismos y significados particulares se convierten en escenarios de lo simbólico. Para resumir, el construccionismo social es un enfoque

²”(Recuperado

<http://www.angelfire.com/planet/construccionismo/construccionismo%20social.htm>.

29.2014.5:06 p.m)

en:
Abril

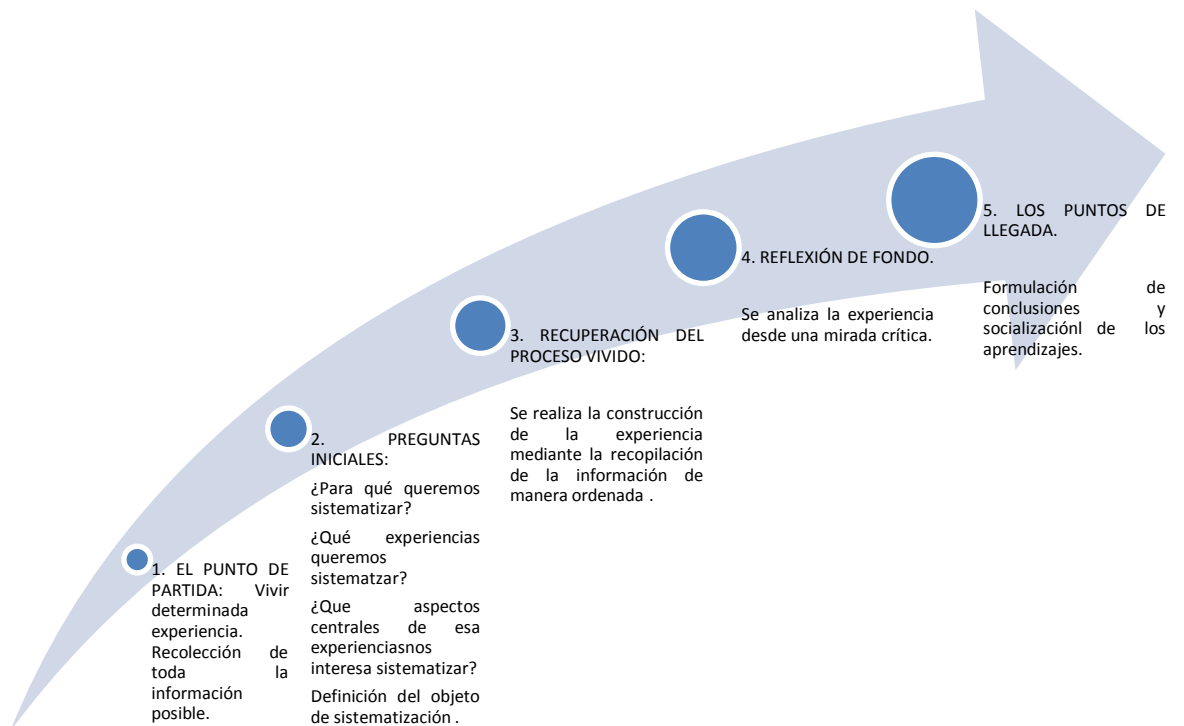
que enmarca el conocimiento en las construcciones propias de las personas a partir de las interacciones que tienen con otros, lo que permite dar una orientación coherente a todo el proceso de sistematización desde las acciones pedagógicas orientadas a la construcción colectiva a partir del diálogo de saberes, el cual fue uno de los principios fundamentales de esta experiencia.

En el siguiente apartado se presenta la metodología que oriento el proceso de sistematización.

7. METODOLOGIA DE SISTEMATIZACION DE OSCAR JARA

Para la realización del proceso de sistematización de experiencias, se escogió la metodología de Óscar Jara, la cual nos propone una ruta metodológica compuesta por cinco fases, en el presente capítulo se realiza una descripción detallada de las actividades que se realizaron en cada una de éstas fases con el propósito de desgregar cada una de las tareas y acciones que permiten el desarrollo del proceso de sistematización.

“Oscar Jara plantea una metodología de sistematización con la que se busca orientar un proceso lógico para recuperar experiencias profesionales” Carvajal (2004)



- 1. El punto de partida:** El punto de partida hace referencia a la experiencia como tal, nos indica que partimos del vivir una experiencia para poder sistematizarla. En este punto, tenemos como base la experiencia vivida por tres trabajadoras sociales en formación y por las integrantes de la comunidad con las que se desarrolló el proceso de acompañamiento al fortalecimiento del proyecto de vida familiar y personal de mujeres beneficiarias de hogares

comunitarios FAMI, que fue ejecutado al interior del campo de practica Kennedy acompañamiento a grupos y comunidades (APGC) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

- 2. Preguntas iniciales:** En este segundo paso planteamos las preguntas que van a dar base al desarrollo de la sistematización, para iniciar nos preguntamos: ¿Qué queremos sistematizar?, decimos que se quieren sistematizar las experiencias que vivieron las madres beneficiarias de los hogares FAMI en torno a la reflexión y las transformaciones que hicieron a sus proyectos de vida a partir de las actividades desarrolladas al interior del proceso de intervención que se desarrolló con ellas.

¿Para qué queremos sistematizar? Queremos sistematizar la experiencia mencionada anteriormente con el fin de mostrar las transformaciones que se pudieron generar a partir del proceso en cuanto a la toma de decisiones acerca del proyecto de vida de la población de mujeres con quienes se trabajó, resaltando los roles que ellas ejercen dentro de la sociedad y la importancia y el reconocimiento que se le da al o a los mismos.

- 3. Recuperación del proceso vivido:** En este punto, se presenta la información recopilada a lo largo del proceso para organizarla, en el caso particular de esta sistematización, hablamos de las reflexiones que realizaron las madres en torno a sus proyectos de vida personal y familiar, la información que se recopilara, será extraída de diversos instrumentos de recolección y análisis que fueron empleados durante y después de vivir la experiencia, toda ésta información debe ser organizada y jerarquizada para saber realmente cual es útil para la sistematización que se desea realizar. En el apartado 7.1 se realizará una descripción detallada de cada uno de los insumos empleados para la recolección y análisis de información.

- 4. La reflexión de fondo:** En este punto se pretende analizar de forma critica el proceso vivido para reflexionar y analizar acerca de cómo y por qué sucedieron los hechos de una manera y no de otra y como ello contribuyó a

que el proceso tomara distintos caminos y se modificara en uno o varios sentidos. Además de ello se analizarán las distintas concepciones y conocimientos colectivos que fueron construidos en torno al proyecto de vida a partir de las madres beneficiarias de los hogares FAMI.

- 5. Los puntos de llegada:** Aquí se formularán las conclusiones después de vivir la experiencia, interpretarla y reflexionar acerca de ella, además de ello se comunicarán y publicarán los aprendizajes que se obtuvieron a partir del proceso, dichos aprendizajes estarán enfocados hacia como se vieron las transformaciones positivas en el proyecto de vida de las mujeres y en el resaltar el rol que la mujer desempeña en la actualidad. Este último punto se especifica de forma amplia en el capítulo doce de aprendizajes sociales: Una mirada desde la comunidad.

En síntesis ésta primera parte del capítulo presenta el paso a paso que se ha seguido para la sistematización dejando ver claramente elementos como el objeto de sistematización, la población con la que se trabajó, las preguntas orientadoras, las reflexiones que se realizan en torno al proceso vivido, las tareas que debe realizar el equipo de sistematización y las intenciones que el proceso mismo tenía frente a la transformación de la realidad. A continuación se presentarán los insumos que permitieron recoger dichas construcciones sociales hechas a partir de la interacción entre la comunidad y el equipo de sistematización.

7.1 INSUMOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN DURANTE Y DESPUÉS DEL PROCESO.

Durante el proceso desarrollado con la comunidad de madres FAMI, se emplearon una diversidad de insumos que permitieron recolectar información de las actividades que se realizaban durante cada taller pedagógico, estos insumos permitían describir las actividades, las metas que se esperaba alcanzar con cada una de las actividades, las dificultades del proceso, los logros alcanzados, entre otros, que se iban presentando en el momento en que el proceso estaba siendo ejecutado. Por otra parte,

luego del proceso, se emplearon otro tipo de insumos para cualificar y recolectar información, con el fin de analizar los resultados y aportes que el proceso dejó.

A continuación se presentan de manera detallada los insumos que se emplearon durante y después del proceso, con el fin de clarificar que tipo de información permitió recolectar cada uno de ellos y cómo aportaron al desarrollo de la sistematización de la experiencia.

Insumos empleados durante el proceso.

Informes académicos: Los informes académicos consistían en la realización de un escrito en el que cada estudiante describía de manera detallada las actividades que realizó durante cada día de la semana, en este informe se contaban las dificultades y los logros que se habían alcanzado en cada encuentro, además de ello, se realizaba un análisis acerca de las situaciones que se habían presentado durante el desarrollo de los talleres, mostrando en dicho informe los aprendizajes y nuevos conocimientos que cada encuentro dejaba de manera personal y profesional a cada estudiante. Este insumo era elaborado de manera semanal.

Planeadores: Los planeadores estaban estructurados a partir de una matriz, en la que se sintetizaban las actividades que se iban a realizar en correspondencia con cada uno de los objetivos que las practicantes habían formulado para su propuesta de intervención, (dichos objetivos serán descritos en el capítulo 10.2.3 de desarrollo de la experiencia) cada actividad estaba encaminada al logro de esos objetivos. Este insumo permitía hacer una planeación clara y estratégica de las acciones que se adelantaron para conseguir los resultados esperados con la intervención, los planeadores permitían al estudiante tener claridad respecto al quehacer y cómo hacer de su intervención profesional en el proceso con un orden específico.

Portafolios de reflexión: Estos portafolios permitían hacer una reflexión acerca de los avances, logros y dificultades que se tenían durante los encuentros pedagógicos, permitiéndole al estudiante analizar las situaciones y buscar estrategias

de mejora tanto de las actividades respecto a las metodologías que se empleaban para el desarrollo de los encuentros, con el fin de que los mismos, estuvieran orientados hacia la consecución de los objetivos y no se desviaran por otros caminos. El objetivo claro de dichos portafolios era obtener una reflexión por parte del profesional frente a su proceso de intervención, permitiendo así la construcción de marcos teóricos.

Guías/estructuras de talleres pedagógicos: La estructura de cada taller se hacía mediante un escrito en el cual se describía cada una de las actividades que se iban a desarrollar durante el encuentro, dentro de él se encontraban tres tipos de actividades: Una dinámica inicial, una central y una de análisis, cada una de ellas correspondía a un fin específico, respectivamente: Lograr la interacción entre cada una de las madres, contextualizar a las madre a cerca de la temática a trabajar en el encuentro y realizar un proceso de reflexión con la comunidad. Además de ello, se formulaba un objetivo por cada encuentro, se encontraban elementos como la duración del mismo, la metodología que lo orientaba, el enfoque que lo guiaba, y una parte teórica donde se describía la temática que se iba a trabajar en cada taller en particular. Ello brindaba al estudiante planear estratégicamente los encuentros educativos en razón de las necesidades de la comunidad.

Ejercicios iconográficos y escritos desarrollados por las madres FAMI: Son ejercicios que fueron desarrollados por cada una de las asistentes a los talleres pedagógicos, en ellos se expresan mediante el dibujo o la escritura las reflexiones y posteriores construcciones que las madres hicieron a partir de lo trabajado en cada encuentro, ello permitió hacer un acercamiento a los aprendizajes sociales que el proceso dejó en la comunidad. Estos ejercicios posibilitaron crear representaciones de los sentires y pensares de las madres.

Cronograma de actividades: Es una matriz en la que se encuentran planeadas las actividades a realizar durante el proceso, en esta planeación se evidencia la relación entre los objetivos de la propuesta de intervención con las actividades que se

realizaron para alcanzar cada uno de ellos, ordenadas de manera cronológica, siendo una temática por cada semana de trabajo.

Insumos empleados después del proceso.

Una vez finalizado el proceso, se acordó al interior del grupo de sistematización realizar una entrevista a algunas de las madres FAMI con el fin de hacer una aproximación a los aprendizajes sociales y los resultados que se obtuvieron a partir de la realización del proceso. Para la selección de las mujeres a entrevistar, se definieron ciertos criterios de selección los cuales se formularon en consecuencia a que después del proceso algunas de las madres no volvieron a asistir a los hogares FAMI y otras terminaron su vinculación con el programa debido al cumplimiento de lineamientos propios de ICBF, por ende, las madres que asisten a los FAMI en la actualidad no son las mismas, razón por la cual no conocen acerca del proceso que se realizó.

Por las razones expresadas con anterioridad, se decidió seleccionar a seis madres, las cuales estuvieron presentes durante todo el proceso y que aunque algunas ya no pertenecen al programa, muy amablemente aportaron un espacio de su tiempo para colaborar al equipo de sistematización.

Entrevista semiestructurada: Es un instrumento que permite al trabajador social en formación conocer el pensar y sentir de la comunidad mediante la realización de preguntas que se desenvuelven en un ambiente no formal, lo cual da lugar a respuestas expresadas de manera espontánea.

El formato de preguntas que componen esta entrevista se realizó mediante una dinámica participativa, en la que el equipo de sistematización en su conjunto, formuló las preguntas teniendo en cuenta lo que se quería analizar y conocer con ocasión a unas categorías de investigación. Básicamente la intención del equipo de sistematización al formular ésta entrevista fue la de conocer los aprendizajes y transformaciones en los miembros de la comunidad, dichas preguntas estuvieron

influenciadas por las categorías de análisis que se proponen a partir del marco teórico, las cuales son: Proyecto de vida, Género, rol de la mujer, y perspectiva de género, adicional a ello se incluyó una pregunta para conocer los aportes y las motivaciones que el proceso dejó en las mujeres.

Con esta entrevista se pudo hacer una comparación analítica entre lo teórico y lo práctico a partir de la voz de la comunidad, se pudo ver como la teoría se ve reflejada en la realidad pero como también esa realidad se pudo transformar por medio del proceso que se realizó y como a partir de ello, se construyeron nuevos conocimientos frente a las concepciones de rol, género y proyecto de vida. En las respuestas de las madres se puede evidenciar como sus concepciones y perspectivas frente a estos conceptos cambiaron, dando una aproximación a los resultados positivos del proceso y mostrando que los objetivos se lograron cumplir.

8. OBJETIVOS

A continuación se presentan los objetivos de sistematización planteados a partir del proceso desarrollado y de las intenciones de las trabajadoras sociales en formación, al sistematizar la experiencia.

8.1 Objetivo general.

Sistematizar el proceso de fortalecimiento del proyecto de vida de madres beneficiarias de hogares comunitarios FAMI de ICBF, destacando el rol activo de las mujeres en la sociedad actual.

8.2 Objetivos específicos.

- Visibilizar los aportes de procesos educativos a la consolidación del proyecto de vida de las mujeres de los FAMI, así como a la construcción teórica del Trabajo Social.
- Caracterizar las reflexiones de las participantes respecto a su proyecto de vida.
- Analizar las percepciones que las mujeres tienen respecto a los múltiples roles que desempeñan en la sociedad.
- Evidenciar el impacto que el proceso de fortalecimiento del proyecto de vida tuvo en las madres de los FAMI.

9. MARCO TEÓRICO: REFLEXIONES TEÓRICAS Y CONCEPTUALES A TRAVÉS DEL PROCESO.

El presente marco teórico presenta las categorías de análisis que dieron base al proceso de práctica profesional con madres beneficiarias de hogares comunitarios FAMI de ICBF. En este marco podemos distinguir claramente cuatro categorías, las cuales son: rol de la mujer en la sociedad desde una perspectiva histórica hasta la actualidad, división sexual del trabajo, proyecto de vida, mujer y género, cada una de estas categorías se convierten en la fuente a partir de la cual se leerá la experiencia vivida a la luz de la teoría, permitiéndonos comprender los elementos conceptuales contruidos sobre el rol de la mujer y cómo ello ha influido en la construcción de su proyecto de vida.

Interesa construir una reflexión teórica que permita dar cuenta del estado de la cuestión sobre el tema, con miras a fundamentar los elementos que permiten de-construir la experiencia vivida al interior de las dinámicas sociales de los dos hogares comunitarios FAMI. En este sentido, es importante iniciar esta alusión, dando cuenta de la mirada histórica sobre el rol, el ser y el estar de la mujer en la sociedad, como ejercicio tendiente a analizar las representaciones sociales que se construyen desde diversas posturas y enfoques, ello permitirá ampliar el panorama analítico en tanto se dilucidan las transformaciones y cambios que han tomado las representaciones de la mujer y su rol dentro de la sociedad.

Generalmente la mujer ha sido vista como un ser subordinado al hombre, esta visión ha sido impuesta desde las mismas construcciones simbólicas y sociales que dan forma a la cultura, la estereotipación ha sido base fundamental para que la sociedad haya creado una concepción de la mujer subordinada frente al género masculino. Sin embargo, esta perspectiva de mujer, no ha estado presente siempre en la sociedad, la mujer sometida y dependiente del hombre, aparece de la mano del surgimiento de la propiedad privada en la época primitiva.

La necesidad de supervivencia que tenía la humanidad en esta época, generaba que se realizaran actividades como la caza y la agricultura con el fin de satisfacer las necesidades básicas, para ello hombres y mujeres se organizaban socialmente en grupos conocidos como “gens”³. Al interior de estos grupos sociales, el hombre se encargaba de cazar y cultivar el alimento para dar sustento a su familia, mientras la mujer se encargaba de hacer labores propias del hogar y cuidar de los niños, sus labores eran consideradas igualitarias en vista de que contribuían por igual a la construcción social y familiar, la división de funciones estaba definida pero no era más o menos importante una función que otra, por el contrario eran equitativas y complementarias.

Grassi E (año desconocido), nos dice al respecto:

En estas “gens”, las mujeres se ocupaban de los quehaceres domésticos y el cuidado de los niños, en tanto que los hombres debían proporcionar el alimento. Entre ambas actividades no existía diferencia, pues tenían el mismo fin social: satisfacer las necesidades de subsistencia de todo el grupo. Ambas actividades eran igualmente indispensables. Esto era así por la ausencia de propiedad privada. Engels encuentra que los hombres y mujeres tenían iguales derechos, lo que se explica precisamente porque toda la producción (del hombre y de la mujer) era igual. (p.22).

Al llegar el concepto de propiedad privada a las sociedades, se genera en el hombre un deseo por querer tener bienes que le permitan darle a su familia un status y un bienestar, es así como el hombre comienza a buscar los medios para tener un hogar fijo que le permita mantener segura a su familia, con lo cual, la mujer comienza a depender de este, en vista de la seguridad que le brinda a ella y a sus hijos. La forma de organización social cambio totalmente, trayendo consigo una nueva forma de división de las funciones de hombres y mujeres.

Esta nueva división, supone dos roles básicos, el rol reproductivo y el rol productivo, cada uno de ellos con unas funciones definidas tanto para el hombre como para la

³ Tipo de organización social igualitaria en la que se agrupan varias familias para conformar una

mujer. Para aclarar este punto, a continuación se presentan las definiciones de los dos tipos de labores en los que se dividió sexualmente el trabajo:

Castro(2013) *El trabajo doméstico: Es un conjunto de actividades realizadas casi exclusivamente por mujeres, destinadas a reproducir la fuerza de trabajo y a perpetuar la especie humana* (p.4). Castro (2013) *El trabajo productivo: Abarca las actividades de generación de bienes y servicios/ trabajo remunerado* (p.9).

Era entonces la mujer la encargada del trabajo reproductivo, cuya misión esencial era la de darle herederos a su marido y brindarle cuidados al mismo para que esté gozara de salud y bienestar físico que le permitiera seguir trabajando de manera eficaz con el fin aportar bienes y propiedades a su familia. Por otra parte, el rol del hombre era productivo, es decir cumplir con labores proveeduría para satisfacer las necesidades de los miembros de su familia. Sin embargo, y a medida que pasan los años, las prioridades para la familia a partir de entonces, pasan a un estado en el cual ya no es suficiente satisfacer las necesidades básicas de los integrantes de la misma, ahora también toma importancia el adquirir bienes materiales que ofrezcan a la familia un estatus social mediado por la cantidad de riquezas obtenidas, en vista de que socialmente el status es directamente proporcional a la clase social.

El sentido de “gens” se pierde y las familias que antes eran un grupo en el que prevalecía un valor de ayuda mutua, ahora son grupos independientes e individualistas en los que cada hombre realiza labores en pro del bienestar de su propia familia y no de la comunidad en general.

Grassi, E (año desconocido), afirma:

Estos bienes capaces de reproducirse y de reproducir riqueza, contribuyeron al desarrollo y afianzamiento de la propiedad privada, lo que condujo a desarticular la economía de las "gens" y a convertir al grupo doméstico (igualitario) en familia (unidad de producción, consumo y posesión de propiedad) donde cada uno de sus miembros tiene una posición diferenciada:

los hombres pasan a ser propietarios y las mujeres y niños se convierten en miembros dependientes de aquel. (Grassi, Año desconocido, p.22).

A raíz de las demandas sociales de adquisición de riquezas, es cuando aparece la división sexual del trabajo con relación al género que cada integrante de la familia tiene. Las relaciones de género han estado inmersas dentro de un marco de control y de poder; en el cual históricamente el hombre poseía la dominación a través de la fuerza, y la mujer era el ser que brindaba cuidados y afecto. “Teniendo en cuenta una de las definiciones de género, los atributos sociales y oportunidades asociadas con pertenecer al sexo masculino o femenino y las relaciones entre mujeres, hombres, niñas y niños, tanto como las relaciones entre mujeres y entre hombres. Tales atributos, oportunidades y relaciones son construidos socialmente y aprendidos a través de procesos de socialización. Son específicos según el contexto y tiempo, y resultan posibles de cambiar” (ECOSOC, 1997).

El ser hombre o mujer conlleva implicaciones sociales, políticas y hasta religiosas, el género articula todas estas características del ser humano haciendo referencia a la definición de roles y el cómo se debe actuar dentro de la sociedad en sus diversos ámbitos mediante las características que identifican a hombres y mujeres, es la tipificación natural entre lo masculino y lo femenino, lo que contribuye en gran medida a que se estipule qué funciones debe desempeñar el hombre y qué funciones debe desempeñar la mujer por el simple hecho de pertenecer a uno u otro género.

La mujer, subordinada y dependiente de su marido, sigue realizando las labores domésticas de antes, pero siendo vistas estas como labores económicamente muertas y no productivas, su rol no cambia en cuanto a las funciones que desempeña, pero sí cambia en cómo habrá de ser visto por la sociedad, y pasara a tener entonces un estatus distinto y notablemente más bajo que el que tenía antes de que se dividieran las labores sexuales del trabajo. (Grassi, año desconocido) *“El hombre trabaja para la sociedad; la mujer para su marido.* (p.22).

Dicha subordinación de la mujer se debe en gran medida a que su trabajo comienza a ser valorado en relación con la proporción de bienes que el hombre consigue mediante la explotación de su fuerza de trabajo, los trabajos que el hombre realiza se ven remunerados en bienes tangibles que hacen parte del intercambio económico y circulan en el mercado, mientras que los trabajos de la mujer no tienen ninguna remuneración material que pueda ser verificable en objetos o dinero, ni tampoco pueden venderse o comprarse en el mercado.

Bonilla, E nos dice al respecto:

(...) las actividades inherentes a la conducción del hogar no pasan por el mercado y por lo tanto no tienen precio, lo cual implica que no se tasa económicamente y que esas productoras, generalmente las amas de casa, sean consideradas como personas dependientes, como personas económicamente no productivas. (Bonilla, 1985, p.99).

Todo lo anterior contribuyó a que se impusiera una visión patriarcal del mundo y con ello, a que la mujer fuera socialmente vista y aceptada como un ser poco activo dentro ámbitos ajenos al hogar, pasaron muchos años antes de que esta situación pudiera cambiar a favor de la mujer y ésta pudiera recuperar un estatus reconocido y valorado dentro de la sociedad, su rol se centró básicamente en el de ama de casa, negándole la oportunidad de trascender a otros ámbitos sociales que le permitiesen ver la posibilidad de un proyecto de vida independiente del hogar y las labores domésticas, con lo cual la mujer podría decidir si ser ama de casa era su meta en la vida o por el contrario poseía sueños y aspiraciones de diferente connotación.

El patriarcado considera que el padre es el que tiene el poder y la capacidad de decisión sobre el resto del grupo social, es decir, sobre las mujeres y los varones jóvenes. Pero mientras los varones jóvenes asumen que un día ocuparan el lugar del patriarca, las mujeres saben que les corresponde desempeñar el papel de subordinadas de por vida. (Simancas, 2004, p.11).

Hacia la época de 1780, el ser ama de casa era entonces la única posibilidad de proyectarse que las mujeres tenían, esto se debía a que para ello eran criadas y educadas desde niñas, no se les mostraban otras posibilidades porque no las había. Eran enseñanzas que se pasaban de generación en generación, lo que hacía que las mujeres no se cuestionaran en ese entonces acerca de ello, ya que su vida siempre había estado enmarcada en ideales sociales basados en la educación para servir a los hombres y los hijos, era lo que vivían y veían en su cotidianidad, la máxima expresión de mujer era entonces, asumir el rol de la maternidad para el que social y culturalmente eran concebidas. Ninguna mujer se dedicaba a otra cosa, por lo cual tampoco ninguna visualizaba un proyecto de vida distinto al que tenían el cual se encontraba casi que predeterminado por unas expectativas sociales.

Desde niñas a las mujeres se les ha creado el ideario de ser mamá como máxima expresión de su feminidad, un ejemplo de ello, es el tan conocido “juego de muñecas” en el cual la niña simula ser la mamá de su juguete es un perfecto ejemplo de cómo la sociedad ha postulado desde tiempos ancestrales el rol de ser madre como el principal desempeño de la mujer en la sociedad. “También se reproduce esta práctica cuando se postergan los proyectos personales por los hijos y cuando se mantiene la crianza o el cuidado de la progenie durante toda la vida” (Puyana, 2000, p.106).

De esta manera, el papel de la mujer ha sido reducido a la maternidad y crianza de los hijos,

Las representaciones que configuran el imaginario social de la maternidad tienen un enorme poder reductor, en la medida en que todos los posibles deseos de las mujeres son sustituidos por uno, el de tener un hijo, y uniformados, en tanto que la maternidad crearía una identidad homogénea de todas las mujeres. La maternidad ha quedado enmarcada en una identificación con la feminidad, adquiriendo este proceso el rango de ideal cultural, proporcionando una medida común para todas las mujeres, que no

da lugar a las posibles diferencias individuales con respecto a lo que se puede ser y desear. (Saletti, 2008, p.177).

Sin embargo, esta situación y las construcciones simbólicas y sociales de lo que debía ser el rol de la mujer y ver su máxima expresión en la maternidad, habrían de cambiar notablemente hacia inicios del siglo XX. Con la llegada del feminismo como corriente ideológica, política y social, muchas mujeres comenzaron a mostrar su inconformidad con la posición social en la que se encontraban, y con el valor que se le daba a sus funciones y trabajos; su inconformidad fue expresada mediante la lucha en contra de la desigualdad de género y la subordinación ante el hombre como único ser activo y productivo en la sociedad.

“(...) muchas mujeres se cuestionan y se rebelan ante esta definición de la realidad buscando una alternativa. Así nace el feminismo: cuando las mujeres se niegan a aceptar su papel de subordinadas” (Simancas, 2004, p.12).

Un debate muy amplio se formuló con la crítica realizada desde el feminismo⁴ al concepto de maternidad. Partiendo de la diferencia entre la sexualidad y la reproducción, dicha crítica parte de la diferenciación que las feministas realizaron durante tiempo y han discutido el por qué la mujer ha sido delegada como única garante del bienestar de sus hijos y el cómo esto ha hecho que la mujer sea enjuiciada por la manera en que ejerce su papel.

Con todas las transformaciones sociales en cuanto roles, funciones y oportunidades que conlleva la maternidad para cada mujer, hay que tener en cuenta que la sociedad ha construido unos supuestos a través de los cuales las mujeres deben desempeñar su rol de madres. Las mujeres son estigmatizadas, dado el caso de que no cumplan a cabalidad las expectativas que la sociedad ha construido de lo que significa ser mujer- madre.

⁴ El feminismo nace como movimiento político y como teoría crítica para transformar las relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres. Uno de sus objetivos es analizar de manera crítica la construcción y los efectos de los diversos discursos sociales sobre las mujeres, entre los que destacan los discursos sociales sobre la maternidad. (Propuestas teóricas feministas en relación al concepto de maternidad)

El feminismo ha creado varios cuestionamientos alrededor de esto, “la teoría feminista al revelar el carácter construido de la maternidad, demuestra que el imaginario social sobre la misma está configurado por diversas representaciones que identifican la maternidad con la femineidad proporcionando un ideal común para todas las mujeres”. Tubert (citado en Saletti,1993).

Las diversas construcciones simbólicas que la cultura y la sociedad han introducido en la concepción de la maternidad son cuestiones que han influido altamente en la crianza singularizada. “En nuestra cultura predominan las representaciones del amor materno como hecho instintivo, que se supone se manifiesta desde la infancia de toda mujer. Veremos cómo este «instinto maternal» es una de las muchas imágenes de la maternidad cultural y socialmente construidas”. (Saletti, 2008, p .70)

La crítica del desarrollo a la maternidad realizada desde el feminismo se dio por parte de “Simone De Beauvoir quien fue la primera feminista en señalar la maternidad como atadura para las mujeres, al intentar separarla de la idealización que colabora a mantenerla como único destino femenino. Niega la existencia del instinto maternal y propone situar las conductas maternas en el campo de la cultura”. (Saletti, 2008, p.172)

Simone de Beauvoir feminista, alega que el instinto maternal es una excusa de la cultura para “condenar” a la mujer a la maternidad y limitarla en su rol, dice que la mujer no es un sistema biológicamente conformado por lo tanto ese “instinto maternal” no existe sino que ha sido impuesto a las mujeres de generación en generación.

En todas las sociedades históricas conocidas, la maternidad ha sido considerada la condición femenina por excelencia, e incluso la misma esencia femenina. Sin duda, ha sido la capacidad biológica de procrear de las mujeres -las únicas que disponen de un cuerpo capaz de engendrar y

albergar a otro cuerpo- la que ha sustentado la permanente identificación entre feminidad y maternidad. A partir esta equivalencia, la mujer ha sido presentada por los discursos dominantes como un ser unidimensional que sólo puede ser madre. Tubert (citado en Saletti, 1993)

Sin duda alguna, el feminismo dirige su crítica hacia al discurso machista que define el papel de la mujer como aquel ser que debe dedicar su vida exclusivamente a la maternidad y por ello se han limitado todas aquellas posibilidades de la mujer de trascender y ser activa en otros ámbitos más allá del privado (hogar y familia) denotando un alto sentido de desigualdad de género. Las implicaciones sociales y humanas que esto conlleva son de gran envergadura, puesto que la participación de la mujer se ha visto limitada, principalmente viéndose ello reflejado en la exclusión que ha sido víctima la mujer frente a las oportunidades y posibilidades que la sociedad brinda.

Un ejemplo de dicha exclusión, se puede ver en algunas adultas mayores, que nunca tuvieron el mismo fácil acceso al bienestar social en vista de que este fue limitado por el hecho de ser mujer. “Ello explica los altos diferenciales de analfabetismo femenino en las generaciones mayores”. (Robledo & Puyana, 2000). Pero vale la pena realizar un anclaje con la situación actual, como lo expresa Bonilla (citado en Robledo & Puyana, año desconocido) “En la actualidad, el cambio de la representación social que desplazaba a la mujer de la educación formal explica la baja de los diferenciales educativos entre los sexos en las últimas décadas”.

A pesar de estas exclusiones y pocas oportunidades para las mujeres, la aparición de nuevos movimientos y la introducción del feminismo permiten el nacimiento de la perspectiva de género, las cuales, han impartido a las mujeres un cambio de pensamiento que ha generado una transformación en el desarrollo de los roles tradicionales ejercidos por la mujer.

El feminismo es un progreso intelectual, que no dejará sin marca ningún aspecto de la realidad, ni del conocimiento. La elaboración teórica del

feminismo es tan importante como el movimiento feminista en sí (la práctica cotidiana) ambos deben tender a una revolución del conocimiento. (Mérola, 1985, p.4)

El feminismo fue el movimiento que permitió a las mujeres avanzar en la búsqueda de cumplir sus ideales y poder cambiar sus condiciones tradicionales de vida para abrirse paso en nuevos campos sociales, creciendo así como mujeres y no solo como madres y esposas, teniendo nuevas visiones de sus vidas y la posibilidad de desempeñar nuevos roles. Al respecto de los ideales del feminismo, Martínez Simancas nos dice:

Como feminismos de la igualdad, entendiendo los feminismos que dan prioridad a los temas relacionados con los derechos sociales, la política, la economía y la educación. Reclaman la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, poniendo el énfasis en la participación de las mujeres en el espacio público para la construcción de una sociedad más justa e igualitaria. (Simancas, 2004, p.13).

Las mujeres trabajadoras principalmente, comenzaron entonces a agruparse en torno al movimiento feminista con el cual compartían sus sueños libertarios y de igualdad entre hombres y mujeres:

El ambiente estimulante para el surgimiento de las primeras denuncias y exigencias de las mujeres en los años 20 del siglo XX fue producto de confluencia del auge de las protestas populares y de la participación destacada de las mujeres en forma individual o colectiva en las luchas. Ellas actuaron en los movimientos campesinos, indígenas y del sindicalismo agrario y esto se conjugó con las primeras huelgas femeninas de textileras, capacheras, telefonistas y con las de trabajadores del transporte, de la producción cervecera y otros. (Díaz, 2002, p.5).

Las condiciones y el trato desigual que se dio a la mujer en todas las dimensiones sociales (política, económica y cultural), dio paso para que el feminismo se presentara como una alternativa de lucha contra toda injusticia y desigualdad de que fuera víctima la mujer. Las mujeres tomaron conciencia de la importancia que tienen en la sociedad y sacaron valor para adelantar procesos libertarios que les permitiesen ser tenidas en cuenta y valoradas tanto o más que los hombres, ser reconocidas como seres capaces de realizar tareas y trabajos de manera igualitaria a los hombres, y sobre todo como sujetos de derechos y capaces de construir conocimientos.

Desde luego, como en toda lucha en contra de las tendencias tradicionales, esta revolución de mujeres, se dio bajo el derramamiento de sangre de las mismas en el año de 1911 a causa de las medidas opresivas del Estado, muchas mujeres fueron torturadas y asesinadas, pero aun así no se rindieron, no dejaron que el miedo se apoderara de ellas y nos la dejase ver más allá de él, por el contrario muchas mujeres dieron su vida en muestra de su resistencia ante seguir siendo víctimas de la subordinación masculina y estatal. Esto sucedió durante la revolución industrial durante la segunda mitad del siglo XVIII.

Gracias al feminismo y sus luchadoras que no se rindieron, la mujer comenzó a gozar de sus derechos de una manera plena, la división del trabajo por ejemplo, comenzó a hacerse de una manera más equitativa, dando la posibilidad a la mujer de acceder a trabajos que antes solo eran ofertados para los hombres. Realmente fueron muchos los avances que el feminismo trajo consigo a la mujer, sin embargo, hay que tener en cuenta que a pesar de ello, hoy en día, aún existen rencillas en la igualdad de oportunidades⁵ y roles que la mujer puede ejercer en la sociedad, no obstante, el feminismo continua vivo y mantiene sus ideales, y cada día son más las mujeres seguidoras de esta corriente.

Con las revoluciones femeninas, se ha demostrado que la mujer puede ser más que la compañera dependiente de un hombre, y que el sistema patriarcal hoy en día,

⁵ Hablamos de rencillas de oportunidades en cuanto al acceso a oportunidades de educación superior, a ciertos trabajos en los que permanece la concepción de que la mujer es el sexo débil y en cuanto a la posibilidad de tener salarios más altos o iguales a los de los hombres.

es muy cuestionable (cabe aclarar la influencia que la cultura de cada pueblo tiene en ello). Cada día son más las mujeres que se revelan ante este sistema, incluso en sociedades donde antes se creía imposible pensar de otra manera, un ejemplo de ello pueden ser las mujeres campesinas, quienes a través de la historia han vivido bajo un sistema machista y patriarcal, pero que sin embargo, hoy en día se suman a la lucha feminista mediante la creación de organizaciones y sindicatos en los que se agrupan y se unen para manifestar sus inconformidades y pedir un trato digno e igualitario frente al que se da a los hombres.

A pesar de que no se ha logrado esta igualdad entre hombres y mujeres de manera total, la mujer cada día tiene más oportunidades de acceso a trabajos y funciones que antes se consideraba, eran solo para los hombres, muchas mujeres hoy en día han tenido la posibilidad de ir más allá y llegar a ser incluso, presidentas de la república, como es el caso de países como Argentina y Chile. Al respecto de estas dos mujeres encontramos lo siguiente:

***Cristina Fernández de Kirchner:** Presidenta de la República de Argentina desde el 2007. Antes de ser presidenta, Fernández de Kirchner ocupó los cargos de diputada y senadora y es también viuda del ex presidente argentino, Néstor Kirchner y Cristina Fernández de Kirchner es una de las tres presidentas en funciones de Latinoamérica, y será presidenta de Argentina hasta el 2015, ya que logró su reelección al ganar las elecciones presidenciales de diciembre de 2011⁶.*

***Michelle Bachelet Jeria:** En 2006, Bachelet Jeria ganó las elecciones de Chile, lo que la convirtió en la primera mujer en llegar a la presidencia de su país. Fue presidenta de la República de Chile de 2006 a 2010. Michelle Bachelet también sirvió a su país antes de llegar a la presidencia, como ministra de Salud y ministra*

⁶ (Recuperado en <http://www.adnpolitico.com/2012/2012/02/06/las-presidentas-de-america-latina>. Abril 12 de 2014. 7:18 p.m)

de Defensa durante el gobierno del presidente chileno, Ricardo Lagos Escobar. Actualmente es la titular de la agencia ONU-Mujer⁷.

En el contexto Colombiano, también se identifican los cambios sociales que se han dado a partir del feminismo, la mujer con el fin de hacer valer sus derechos y de alcanzar un reconocimiento como ser activo y constructivo dentro de la sociedad, se ha enfrentado a los diversos ámbitos sociales para exigir dicho reconocimiento y respeto, mostrando que el sexo débil no existe y que el ser mujer no es una condición que nos coloque en desventaja, sino que por el contrario en la actualidad la mujer ha asumido diversos roles estudiar, trabajar y desempeñar las labores domésticas, estas situaciones son muestra de cómo algunas mujeres han logrado armonizar sus diferentes roles, buscando responder a las expectativas de los espacios en los que se insertan:

La participación activa e independiente de la mujer, sólo llegó después de un largo camino y de muchas reformas a la Constitución en los aspectos referentes a sus derechos, incluido el derecho a la educación, que le permitirían adquirir capacidades intelectuales para su participación activa en la sociedad y la democracia. (Caputto, 2008, p.114).

La equidad que la mujer ha logrado, se sustenta en la lucha que la misma ha mantenido frente a sus derechos, lo que ha contribuido a que su rol haya transitado distintos caminos y haya atravesado diversas transformaciones y evoluciones que han configurado y reconfigurado la construcción social y simbólica de la figura femenina. Si bien el feminismo ha sido una de las principales corrientes motivadoras de la liberación de las mujeres, hay que tener en cuenta que de la mano con este movimiento, han venido surgiendo los conceptos de igualdad y perspectiva de género, los cuales también han tenido gran influencia en la igualdad y equidad de trato y oportunidades frente a los hombres.

⁷ (Recuperado en <http://www.adnpolitico.com/2012/2012/02/06/las-presidentas-de-america-latina>. Abril 12 de 2014. 7:21 p.m).

La igualdad y la perspectiva de género es lo que ha permitido también en gran medida que las mujeres puedan asumir un papel activo e igualmente reconocido en la sociedad como el que tienen los hombres. Al respecto del concepto de igualdad de género, el PNUD nos dice:

La igualdad de género supone el pleno y universal derecho de hombres y mujeres al disfrute de la ciudadanía, no solamente política sino también civil y social. Ello no significa que mujeres y hombres deban convertirse en iguales, sino que sus derechos, responsabilidades y oportunidades no dependan de si han nacido hombres o mujeres. El medio para lograr la igualdad es la equidad de género, entendida como la justicia en el tratamiento a mujeres y hombres de acuerdo a sus respectivas necesidades⁸.

En cuanto a la perspectiva de género, este concepto ha aparecido como un hecho complejo de definir y de diferenciar de la noción de género propiamente hablando. Ahora bien:

La perspectiva reconoce la diversidad de géneros y la existencia de las mujeres y los hombres, como un principio esencial en la construcción de una humanidad diversa y democrática. Sin embargo, plantea que la dominación de género produce la opresión de género y ambas obstaculizan esa posibilidad. Una humanidad diversa democrática requiere que mujeres y hombres seamos diferentes de quienes hemos sido, para ser reconocidos en la diversidad y vivir en la democracia genérica. (Lagarde, 1996, p.1).

Lo mencionado por Lagarde es una de las interpretaciones de lo que es la perspectiva de género, entendida como las construcciones individuales determinadas por el hombre y la mujer respecto de la perspectiva de género que deriva de las construcciones culturales históricamente en las cuales ha existido desigualdad entre géneros. El fin último de esta categoría es identificar a partir del género la igualdad de oportunidades con la que cuentan hombres y mujeres, y de esta manera

⁸ (Recuperado en http://ameralatinagenera.org/es/index.php?option=com_content&view=article&id=1756&Itemid=491. Abril 12 de 2014. 8:45 p.m)

reemplazar lo que se conoce como dominación de género y, demostrar que la identidad de género que establece una persona se realiza a través de las construcciones sociales que la misma apropie para sí.

Como reitera Lagarde:

La perspectiva de género permite analizar y comprender las características que definen a las mujeres y a los hombres de manera específica, así como sus semejanzas y diferencias. Esta perspectiva de género analiza las posibilidades vitales de las mujeres y los hombres; el sentido de sus vidas, sus expectativas y oportunidades, las complejas y diversas relaciones (1996, p.2)

No obstante, Marcela Lagarde nos propone identificar las diferencias que existen entre hombre y mujer, sin embargo la lucha que la mujer ha vivido para surgir en un mundo donde en algunos lugares aún se convive con el machismo ha sido ardua y aún queda camino en el cual construir mayores aportes para la transformación.

La perspectiva de género expresa las aspiraciones de las mujeres y sus acciones para salir de la enajenación para actuar cada una como un ser-para-sí y, al hacerlo, enfrentar la opresión, mejorar sus condiciones de vida, ocuparse de sí misma y convertirse por esa vía en protagonista de su vida. (Lagarde, 1996, p.5).

Actualmente, el empoderamiento que la mujer ha tenido de su rol ha proporcionado a la misma una perspectiva diferente de su quehacer. El ser hombre o mujer no limita las acciones que los mismos pueden realizar dentro de la sociedad, por el contrario la igual y equidad de género permite que las condiciones sean equitativas para así ir avanzando en la búsqueda total de oportunidades

Además, no basta con declarar la igualdad de trato, cuando en la realidad no existe igualdad de oportunidades. Esto significa que el diferente y jerarquizado papel que los hombres y las mujeres tienen dentro de la familia y la sociedad, y las consecuencias de esta asignación de papeles en el ciclo

de vida, dificultan enormemente cualquier propuesta de igualdad. Para alcanzar un desarrollo equilibrado y productivo del país urge establecer condiciones de igualdad de trato entre hombres y mujeres, desarrollar políticas de igualdad de oportunidades y sobre todo, impulsar una educación igualitaria. Esto requiere comprender las razones y los orígenes de la discriminación femenina. (Lamas, año desconocido, p.1).

La verdadera apuesta debe apuntar al desarrollo de soluciones en la realidad cotidiana de los hombres y mujeres. Las políticas públicas han declarado grandes avances frente a la incursión de la mujer en el espacio participativo, todo esto ha contribuido a que la mujer cambie de manera importante su rol en relación con los nuevos campos a los que le es permitido acceder, ahora la mujer no solo es madre y esposa como sucedía hace algunas décadas, hoy en día la mujer también es empresaria, trabajadora, jefa, estudiante, amiga, presidenta.

El movimiento feminista y la perspectiva de género le han permitido a la mujer abrirse al mundo frente a la incursión de la misma en nuevos escenarios y ver un pliego de posibilidades y de proyecciones para sus vidas que van más allá de la tradicional visión de la figura de mujer ligada a las labores domésticas como única posibilidad de tener un proyecto de vida. La mujer ha tenido la posibilidad de elegir su quehacer y los medios por los cuales va a alcanzar sus metas, sin embargo, cabe aclarar que la mujer nunca deja de lado a su familia cuando de proyectarse se trata, en vista de que sus hijos son una de las principales razones por las que ellas desean incursionar en ámbitos como el educativo y el laboral, con el fin de brindarle un mejor futuro a su familia, la cual sigue siendo su principal motivación para salir adelante.

Para la mujer y todo ser, la familia es el primer grupo de interacción en el cual cada ser humano inicia su desarrollo. Los vínculos que se crean dentro de la familia giran en torno a un sistema de fraternidad y confianza los cuales permiten a cada uno de sus integrantes crear el sentimiento de arraigo más allá de la compatibilidad sanguínea.

Este mismo sentimiento de arraigo hace pensar en él cómo la familia se vuelve un factor determinante en la construcción del proyecto de vida personal. La cultura Colombiana través del tiempo ha demostrado que el sentimiento de arraigo familiar es un factor muy común dentro de la mayoría de las dinámicas familiares, debido a esto el pensar en el futuro personal involucra el bienestar de los miembros más cercanos de la misma, como lo dice Pablo Neruda: “mi vida está hecha de todas las vidas”.

Es por esto, que al igual que la identidad, el proyecto de vida conjuga factores individuales como también colectivos. La mujer tiende a visionar los beneficios de la culminación de su proyecto de vida para el beneficio del bienestar colectivo familiar. Además de esto, el sentimiento de soporte o apoyo que brinda la familia es un estimulante para la mujer, fortifica el camino al andar, proporciona fuerza para no decaer ante los obstáculos que puedan suscitar, brinda resistencia y credibilidad en ellas mismas.

Si bien es cierto entonces que la mujer ya no se desempeña únicamente como ama de casa, vemos como la familia sigue siendo fundamental para la construcción de sus roles e incluso de su propia identidad, la construcción del proyecto de vida en torno a los roles que la mujer ejerce en la sociedad está directamente relacionada con el bienestar de la familia, lo que nos lleva a analizar respecto a la época de la propiedad privada las funciones de hombre y mujer, recordemos que en ese entonces era el hombre el encargado de velar por el bienestar de la familia. Esta comparación nos demuestra que a pesar de las dificultades, y los logros que aún falta alcanzar para la equidad de género, la mujer si ha podido posicionarse de manera activa y reconocida en la sociedad, asumiendo roles y funciones que en otras épocas eran inimaginables para ellas.

Ahora bien, respecto a la mujer que es madre y a la vez trabajadora, estudiante, entre otros roles, aún existen muchos debates y concepciones, lo que si queda claro, como ya se dijo anteriormente es que la mujer aunque ha evolucionado en sus roles,

sigue teniendo una visión maternal del mundo, lo que hace que su proyecto de vida siempre este enfocado hacia el bienestar de sus hijos, el ser mujer y asumir el rol de madre implica grandes cambios tanto biológicos como emocionales para la mujer, además de ello, el rol de madre influye de manera directa en las proyecciones que la mujer realiza de su vida e incluso impacta el cumplimiento o no de proyecciones que se tenían antes de la llegada de los hijos.

El papel de ser madre implica un sinnúmero de cambios individuales y sociales. El desempeñar el nuevo rol no es una labor sencilla, no existen fórmulas que especifiquen como aprender a hacerlo. La implicación de ser madre transforma la vida de cualquier mujer, la maternidad se ve permeada por factores que influyen en la misma, así lo explica (Puyana, 2000)

Las representaciones sociales sobre la maternidad son producto de una operación simbólica, basada en los valores culturales que determinan la forma como la sociedad interpreta la capacidad de la mujer para procrear hijos. A partir de esos simbolismos se establecen las cualidades femeninas articuladas a lo que el entorno espera de la maternidad. (p.91).

Cabe señalar que “las representaciones sociales sobre la maternidad se vinculan con el simbolismo social de las relaciones de género, por la jerarquía y las relaciones de poder que la sociedad establece acerca de ser madre y mujer o padre y hombre”. (Puyana, 2000, p.93).

La responsabilidad de ser madre articula diversos sistemas que influyen en la vida de la mujer, así vemos como la sociedad ha juzgado el desarrollo del rol de ser mamá. Las representaciones sociales que se han creado a través del tiempo han construido un modelo de normas estrictas del cómo hay que desempeñar la maternidad y por esto se ha ido acrecentando una brecha social que distingue entre lo que para la sociedad es una madre consagrada y la que por el contrario no cumple a cabalidad su rol.

Dentro de las disposiciones que la sociedad ha demandado a la maternidad se encuentra el hecho de que la mujer debe dejar de lado la realización de su proyecto de vida para así dedicarse totalmente al cuidado de sus hijos y de su familia y de esta manera ser vista como la “madre ideal”. Sin embargo, a través del tiempo, muchas madres han decidido oponerse a dichos preceptos y han demostrado que la madre ejemplar es aquella que estudia, trabaja, y no se olvida de ser mujer, ni tampoco madre.

Ahora bien, el ser madre en la sociedad contemporánea es un factor determinante en la cotidianidad de la mujer, el poder cumplir todas aquellas aspiraciones y metas propuestas tiempo atrás hace parte del eje de impulso para ella. El poder desarrollar su proyecto de vida significa que pueda ser una mujer integral que se desarrolla en diferentes ámbitos en la sociedad, ejerciendo sus derechos y haciendo parte activa de la sociedad, que la acepta como un ser reconocido e importante en relativa igualdad frente al hombre.

Podemos ver como la maternidad sigue siendo un factor importante en la construcción de roles de la mujer, sin embargo vemos cómo éste ya no es una excusa para la subordinación de la mujer y no la obliga a llevar un estilo de vida impuesto por las construcciones simbólicas tradicionales de lo que significa ser mujer, sino que por el contrario, la mujer es quien decide ser madre como una opción pero ya no como una imposición social, incluso se puede ver como algunas mujeres deciden no tener hijos porque ello no hace parte de su proyecto de vida.

La mujer actual es autónoma, es multidimensional y tiene la capacidad de decidir por ella misma sin caer en estereotipos de lo que debe ser o no una mujer para ser considerada ideal dentro de la sociedad. Los sistemas patriarcales están siendo cada día más cuestionados y confrontados por las mujeres, quienes viven una vida que respira revolución y lucha por ser lo que quieren y no lo que deben según los parámetros sociales establecidos. En conclusión, podemos decir que la mujer cada día trasciende a más ámbitos sociales y tiene más oportunidades de desarrollarse y crecer de manera integral, desempeñando roles activos y productivos que conjugan

de manera perfecta con las transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales que el siglo XXI ha traído consigo.

**PARTE II: EXPERIENCIA A
SISTEMATIZAR,
CONTEXTOS, ANÁLISIS Y
RESULTADOS.**

10.EXPERIENCIA SISTEMATIZADA.

En el presente capítulo se abordarán los antecedentes que dieron origen al campo de práctica en el que se desarrolló la experiencia para comprender como surgió éste y a su vez como nace la idea de adelantar un proceso con esta comunidad, además de ello se presenta un marco legal en el cual se toma como base fundamental de análisis la política pública de mujer y géneros, los principios que fundamentan las acciones realizadas con la comunidad, y por último se presenta la ruta de trabajo que guio el desarrollo de la experiencia.

10.1 ANTECEDENTES Y CONTEXTO.

El contexto en el que se desarrolló la práctica profesional de acompañamiento a hogares comunitarios FAMI, está dado inicialmente por el convenio realizado entre la Corporación Universitaria Minuto de Dios y la fundación Yireh, dicho convenio está basado en que mediante la fundación Yireh, los estudiantes de Trabajo Social, pueden acceder a diversos campos de práctica que esta relacionados de alguna manera con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en el caso específico de esta sistematización de experiencias, se habla del campo perteneciente a hogares comunitarios FAMI.

La fundación Yireh es el puente entre los estudiantes y el campo de práctica, a la vez, que mediante la fundación, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, presta servicios de educación social a distintas comunidades, como lo son las madres FAMI en el caso específico, a través de acciones de intervención adelantadas por los estudiantes de Uniminuto y otras instituciones de educación superior. A continuación se presentan las finalidades e intenciones tanto de la fundación Yireh como del ICBF para aclarar a que se apunta desde la intervención en este contexto institucional.

10.1.1 Fundación Yireh⁹.

⁹ La siguiente información fue retomada de: (documento fundación YIREH PDF).

Es una fundación GESTORA, porque participa en la identificación, diseño y puesta en marcha de proyectos de diversa índole. FACILITADORA de procesos sociales. COFINANCIADORA de proyectos.

- Educación
- Capacitación
- Formación
- Acompañamiento

OBJETIVO

Estructurar comunidades con valores y principios cristianos, que tengan identidad y solidaridad con la visión y la misión de la fundación.

MISIÓN

Proporcionar a las comunidades nacionales o extranjeras, con necesidades básicas primarias insatisfechas, bienestar integral que propenda la restauración física y espiritual de todos los individuos a través de la ejecución de programas asistencia, promoción social y apoyo financiero.

VISIÓN

Ser líder en el desarrollo de actividades humanitarias y sociales de gran impacto dentro de las comunidades marginadas socialmente, a nivel nacional e internacional.

10.1.2 Hogares familia, mujer e infancia FAMI¹⁰.

Los hogares de familia, mujer e infancia FAMI se crearon en el año 1991, por el interés de brindar un programa a las mujeres gestantes y lactantes con niños de máximo dos años. Los hogares comunitarios de bienestar-múltiples son espacios en donde los niños comienzan a desarrollarse con un grupo de niños en donde exploran su espacio y la interacción que se va tejiendo unos con otros.

“La modalidad Familia, Mujer e Infancia del programa Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar (HCB-FAMI) fue creada por el Acuerdo

¹⁰ La siguiente información ha sido retomada de: (Cartilla para madres comunitarias de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF (2002). Capacitación para madres comunitarias y hogares FAMI. Bogotá, D.C).

005 y la Resolución 0680 de 1991, emitidas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

Inicialmente, el Acuerdo 39 de 1996 dispuso que la estrategia debiera brindar apoyo a las familias con niños y niñas desde la gestación hasta los dos años, con el propósito de mejorar la función socializadora de la familia, generar el desarrollo integral de sus miembros e inculcar la responsabilidad de los padres en la formación de sus hijos.

Durante el desarrollo del programa, los objetivos han ido ampliándose; sin embargo el fin último de este ha sido el de contribuir a hacer realidad los derechos de los niños, las niñas y sus familias al promover estilos de vida saludable, el acceso a servicios básicos de salud y generar espacios para el fortalecimiento de los vínculos afectivos, la prevención del maltrato y la generación de redes sociales.

La población objetivo de esta modalidad son familias con mujeres gestantes, con madres lactantes u hogares con niños y niñas menores de dos años que se encuentran en situación de vulnerabilidad psicoafectiva, nutricional, económica y social, prioritariamente de los niveles 1 y 2 del Sisben; familias en condición de desplazamiento y familias pertenecientes a grupos étnicos” (Retomado de Esta información fue expuesta por la evaluación nacional de la modalidad de hogares comunitarios de bienestar familiar mujer e infancia FAMI PDF)

OBJETIVO

Evitar el maltrato, brindando protección al menor y mejoramiento de la estabilidad y bienestar de las familias Colombianas más necesitadas.

MISIÓN

Promover, asesorar y evaluar programas y servicios de atención orientados a satisfacer las demandas de niños, niñas, jóvenes y familia conjuntamente con organizaciones públicas, privadas y con la participación activa de la comunidad; bajo criterios responsables con gestión y con financiación del sistema nacional y bienes

liderados por el Instituto en los centros del sistema de salud organización para el 2002 un establecimiento público descentralizado.

VISIÓN

Articulado al desarrollo territorial que contribuya a mejorar la calidad de vida de la niñez y la familia. Colombia a través de la programación, seguimiento y control y evolución de proyectos y servicios dirigidos a garantizar a niños y a niñas, jóvenes y familia, condiciones adecuadas para el ejercicio de sus derechos, alimentación.

REGLAMENTO INTERNO DE FAMI PARA USUARIAS

- Cumplir con el horario establecido.
- Asistir siempre al grupo que le corresponde y el día para el cual está inscrito.
- En casos especiales deberán asistir a reuniones coordinadas con otras entidades.
- La usuaria o usuario deben estar dispuestos a recibir la visita del agente educativo FAMI en su hogar.
- El complemento será entregado la última semana de cada mes.
- Participación y colaboración. las madres usuarias deberán colocaren todo los eventos y actividades que se realicen dentro del programa.
- Deberes de cada usuaria: el cuidado del material didáctico y juguete de los niños.
- Mantener la disciplina en la reunión y respetar la palabra de la persona que está hablando.
- La madre usuaria siempre debe llevar el niño cada sesión.

10.1.3 MARCO LEGAL, POLÍTICA PÚBLICA DE MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

El presente marco legal toma como referente único y primordial la política pública de mujer y géneros a nivel nacional, dicha política está basada en lineamientos que proponen la búsqueda de igualdad de oportunidades para las mujeres y la garantía de la protección de los derechos de las mismas. Dicha política toma importancia en el contexto de esta experiencia a raíz de que la población objeto de la intervención estuvo constituida únicamente por mujeres, mujeres que en cierta

medida se han visto afectadas por la desigualdad de oportunidades que hay en nuestro país, a causa de ello se considera pertinente conocer y difundir ésta política con el ánimo de relacionarla con las transformaciones y construcciones que se pretendían generar de la mano con las mujeres integrantes de los hogares FAMI.

La Política de Mujer y Equidad de Géneros es un marco legal que a través de los derechos humanos brinda a la mujer protección por parte del Estado Colombiano. Las mujeres son seres que deben gozar de sus derechos dentro de un territorio y los diversos ámbitos en los que las mismas se desempeñen. Por ende, la política pretende disminuir las condiciones de desigualdad, discriminación y maltrato existentes dentro del contexto social en razón al género.

La política pública nacional de equidad y género para las mujeres se contempla en el plan nacional de desarrollo “prosperidad para todos” del presidente Juan Manuel Santos, en donde se garantizan los derechos humanos de las mujeres, los cuales, se consagran en la Constitución Política de Colombia 1991.

La política de mujer y géneros comprende el plan de igualdad de oportunidades, este plan contribuye a cumplir los objetivos de la política, los cuales son: ¹¹

- Generar procesos de transformación social, política, económica y cultural que favorezcan el reconocimiento del sujeto mujer, la resignificación del sujeto varón y la transformación de las relaciones de género que concurren en las prácticas sociales, personales, institucionales y comunitarias en el Distrito Capital de Bogotá.
- Incorporar la perspectiva de mujer y géneros en la formulación de los planes de desarrollo Distrital y Local, así como en su ejecución, seguimiento y evaluación.
- Definir políticas, estrategias, proyectos y mecanismos de acción institucional, comunitaria y organizacional, que contribuyan a la realización plena de los

¹¹ Retomado de:

<http://www.equidadmujer.gov.co/mecanismos/Documents/bogota/Politica%20Publica%20Mujer%20Generos%20Bogota.pdf> . Abril 24 de 2014. 4:05pm

derechos de las mujeres y a la eliminación de todas las formas de violencia y discriminación contra éstas.

- Promover procesos de interacción e interlocución con organizaciones, grupos y redes sociales de mujeres para la concertación de la política pública.
- Impulsar los procesos y las acciones de coordinación e intercambio con los organismos distritales, regionales, nacionales e internacionales, con las universidades públicas y privadas y con otros sectores del movimiento social y de la sociedad civil del Distrito Capital.

Tanto la política pública, como los derechos que se consagran en la constitución política de Colombia, nos permiten analizar las acciones que se adelantan desde el Estado para garantizar la igualdad de oportunidades de las mujeres con el fin de protegerle a la mujer sus derechos y proveerle un estado de bienestar social digno, además de permitirle participar activamente en la toma de decisiones. Todo ello tiene influencia directa con las posibilidades que la mujer tiene de proyectarse y de transformar su realidad a través del asumir nuevos roles.

10.2 FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA DE LAS MUJERES: UN APORTE DESDE LOS TALLERES EDUCATIVOS Y LA EDUCACIÓN POPULAR.

10.2.1 PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DE LA EXPERIENCIA.

Los principios son los lineamientos que deben seguirse para cumplir los propósitos que se tienen cuando se da inicio a un proceso, es decir son las orientaciones que debemos seguir para alcanzar los objetivos que nos hemos propuesto cuando decidimos intervenir en una población. Los principios bajo los cuales se enmarca el proceso pedagógico con las madres FAMI, fueron: colectividad, diálogo de saberes, educación popular y base social, cada una de las orientaciones que brindo estos principios permitió transformar la realidad de éstas madres mostrándoles un ramillete de posibilidades para que repensaran y

fortalecieran sus proyectos de vida, desde la construcción y la apropiación que cada una tuvo de las actividades que se realizaron en los talleres educativos.

Colectividad: Para comenzar, es pertinente aclarar que el concepto de colectividad está directamente relacionado con el de comunidad, es más, se podría decir que colectividad viene siendo un término sinónimo de comunidad y que atañe a una misma significación a nivel social. Podemos definir colectividad como: *“Una colectividad es una reunión de individuos. La existencia del grupo tiene a menudo objetivos e intereses comunes que lo dotan de un vínculo emocional común”¹²*

Del concepto anterior podemos inferir que la colectividad al igual que la comunidad hace referencia como tal a agrupaciones que se reúnen a raíz de unos objetivos, gustos, opiniones o intereses en común, por ello, este principio es fundamental en el trabajo con las madres FAMI, en vista de que ese sentido de colectividad es el que impulsa a realizar un trabajo enfocado hacia la consecución de objetivos y metas comunes, que pueden ser alcanzadas de manera más eficaz y eficiente, cuando hay unas redes de apoyo y colaboración mutua, donde el sentido comunitario supera el individualismo tan común en la época actual.

Con este principio hacemos referencia al hecho de que todo el proceso que se desarrolló con las madres FAMI se realizó bajo una dinámica grupal y participativa en la cual cada una de las madres exponía sus puntos de vista, percepciones y opiniones frente a los temas que se trabajaron alrededor de proyecto de vida, su sentido de colectividad se ve reflejado en el hecho de que nunca se trabajó con ninguna de las madres a manera individual, durante todo el proceso se dialogó en grupo. Este principio se pudo desarrollar mediante la integración de grupos de discusión, cada grupo estaba conformado por las integrantes de cada hogar comunitario FAMI.

¹² (Recuperado en <http://es.smeet.com/glosario/comunidad/colectividad> Marzo 15 de 2014).

Desde que se inició el proceso, se pudo ver que las madres son muy unidas y que se conocen bien en varios aspectos de su vida personal y cotidiana, ello facilitó que se pudiera entablar diálogo entre ellas y que se hiciera una construcción colectiva alrededor del proyecto de vida de cada una de ellas. Se emplearon diversas dinámicas lúdicas que permitieron una interacción grupal y que invitaron a las madres a crecer como grupo a la vez que crecían personalmente, desde las opiniones y aportes de cada una de ellas, se logró fijar un objetivo general y compartido que pudo ser alcanzado mediante la interacción que hubo entre ellas mismas y con las trabajadoras sociales en formación.

Durante el proceso siempre se les mostró a las madres la importancia de que se apoyaran mutuamente para alcanzar sus objetivos, el espacio de hogares FAMI en sí, es un espacio que ha sido creado para que las mujeres interactúen entre sí y compartan experiencias de vida en cuanto a la crianza y educación de sus hijos menores de dos años, sin embargo, este espacio pudo ser aprovechado por las practicantes para fortalecer los lazos entre las mujeres beneficiarias de los hogares FAMI y generar una mayor cohesión en el grupo, dichos aspectos se vieron reflejados durante el desarrollo de las dinámicas en el hecho de que ellas siempre se colaboraron y apoyaron para asumir los retos que cada dinámica proponía.

Los procesos de educación social con las madres, se realizaron mediante la combinación intermitente de dinámicas y lúdicas que hacían parte metodológica de los procesos autorreflexivos y/o talleres, cada una de ellas permitía que los encuentros fueran participativos y se construyeran de manera colectiva. Las actividades dinámicas y lúdicas, siempre se pensaron desde un punto de vista grupal, algunas de ellas tenían un sentido de reflexión personal, sin embargo después de que cada una de ellas desarrollaba el ejercicio de manera individual se realizaba un proceso de socialización que les permitiera ver a ellas mismas y a las practicantes, los puntos en común que las madres tenían, lo que se pudo aprovechar para futuros encuentros. El objetivo del principio de colectividad fue mostrarles a las madres FAMI que en su grupo tienen un apoyo y que juntas pueden avanzar hacia su proyecto de vida.

Educación popular:

La educación popular fue la base estructural del proceso que se desarrolló en los hogares FAMI, de este enfoque, se retomaron diversas actividades y dinámicas, además de sus principios, que fueron los que permitieron el desarrollo de los procesos autorreflexivos, desde la educación popular se propusieron actividades como el análisis de casos que se pueden presentar en la vida real (no basados en historias reales, salieron del ingenio de las trabajadoras sociales en formación), ejercicios iconográficos y escritos, que hacen parte de actividades dinámico/lúdicas – tanto individuales como construidos en grupo-, mímicas y representaciones de diversas situaciones cotidianas.

El desarrollo del proceso fue posible desde un enfoque de educación popular concebido de la siguiente manera:

“(.) la educación popular es concebida como un “movimiento político-cultural” , donde pueden encontrarse un conjunto heterogéneo de prácticas, que más allá de sus diferencias (de contenidos, de ámbitos, de estrategias metodológicas), tienen en común una vocación transformadora, un fin liberador organizado en base a la coherencia entre fines y medios, y una opción por los sectores populares” (Rebellato citado por Cano, 2009)

Esta concepción resulta la más acertada en relación con el proceso que se desarrolla con las beneficiarias de los hogares FAMI, en vista de que el fin último de la practica como tal, es generar una transformación positiva en ellas, que les permita liberarse de aquellas ataduras que les impiden en cierta medida continuar y realizar acciones en pro de sus proyectos de vida. Todo ello dando la posibilidad a las mujeres de cuestionarse y reflexionar, dando valor a sus aportes y construyendo nuevos saberes a partir de los propios saberes que brinda la cotidianidad y los que nos pueden brindar las teorías.

Lo que da sentido de educación popular a este proceso es el hecho de que todas las actividades se realizaron con el fin de que los grupos con los que se trabajó,

vieran sus realidades desde un punto de vista crítico y lograran reflexionar acerca de cómo podrían transformarlas desde sus propias vivencias cotidianas. Se consideró la educación popular como base del proceso también, porque fue una construcción colectiva entre las mujeres y las trabajadoras sociales en formación, nunca se vio la división entre educador-educando, por el contrario todas aprendimos algo de todas, el saber cotidiano de las madres mostro a las trabajadoras sociales en formación perspectivas de la vida que antes si quiera habían contemplado.

Para desarrollar las actividades propuestas, siempre se dispusieron los lugares de encuentro a manera de mesa redonda, de manera que no hubiese una jerarquización de roles, por el contrario que todos los participantes se sintieran al mismo nivel, que todas estuvieran en las mismas condiciones y tuvieran igual oportunidad de expresarse y opinar. Además de ello, se les hizo ver a estas mujeres la importancia que tenían sus aportes tanto para el desarrollo del proceso como para ellas mismas, se les enseñó que sus opiniones son valiosas e importantes y que sin ellas no hubiese sido posible seguir adelante con todo lo planeado a nivel de la práctica profesional.

La experiencia se puede ver como un proceso educativo, en el cual no se impartió conocimiento, fue más bien un espacio en el que se construyó una base para el fortalecimiento del proyecto de vida de estas mujeres, fue una oportunidad que se le dio tanto a ellas como a las practicantes para conocer juntas distintas maneras de ver la vida y sus ideales de felicidad y realización, fue un proceso de acompañamiento y orientación, en el que más que enseñar, se les manifestaron a las mujeres diversas maneras de alcanzar un fin en común, se les abrió una puerta de posibilidades para alcanzar sus ideales, a la vez que ellas mostraron a las trabajadoras sociales en formación, que nadie es sabio, y que nadie educa a nadie.

Diálogo de saberes: Los espacios que se compartieron con las madres FAMI, fueron espacios en los que prevaleció el diálogo y la interacción entre ellas mismas y con las trabajadoras sociales en formación. El diálogo de saberes, se desarrolló durante todo el proceso, se vio reflejado especialmente en las socializaciones que se hicieron acerca de las reflexiones de las madres frente a las actividades propuestas

para el desarrollo de los talleres, al final de las sesiones de trabajo siempre se pidió a las madres que expusieran públicamente sus opiniones y pensamientos frente a lo planteado por las practicantes.

Además de las socializaciones, en algunas ocasiones surgieron temas que no habían sido propuestos para el encuentro pero que por alguna razón generaron interés en las mujeres, esto también permitió entablar diálogos y un acercamiento a la vida de ellas, lo que permitió conocer aspectos personales y familiares de las integrantes del grupo que de otra manera hubieran sido poco fáciles de conocer. El dialogo se vio reflejado en todos los encuentros, para lograr que este se diera, se recurrió a preguntas abiertas que permitieran a las madres dar respuestas diversas y desde sus propias percepciones.

Este principio tiene como base fundamental, el enfoque epistemológico dialógico interactivo, su orientación nos permitió darle un sentido participativo al proceso de práctica profesional por medio de entablar diálogos y discusiones que permitieran a las madres interactuar entre ellas, reflexionar y sacar conclusiones de los temas trabajados durante las sesiones. De esta manera el enfoque nos permite ver las experiencias como: *“(...) como espacios de interacción, comunicación y de relación; pudiendo ser leídas desde el lenguaje que se habla y en las relaciones sociales que se establecen en estos contextos”* (Ghiso, 1988).

Las experiencias permitieron la construcción de saberes y conocimientos populares, que a su vez pudieron dar luces teóricas y metodológicas en cuanto al cómo proceder en futuras intervenciones de este tipo, además permitieron que a lo largo del proceso se expresaran ideas, sentimientos, dudas, conocimientos y demás elementos, que fundamentaron el proceso, haciendo de él un espacio para la interacción y la construcción colectiva. Hubo una retroalimentación constante y positiva en la que distintos saberes se unieron para contribuir a un fin de bienestar colectivo.

Para todo ello, se idearon actividades que permitieron hacer reflexiones de fondo, que invitaron a las madres a cuestionarse y cuestionar diversas situaciones que se presentan en la vida real, guiándolas hacia como fortalecer sus proyectos de vida mediante las reflexiones y a partir de ellas las transformaciones que cada una de ellas puede generar en sus vidas, teniendo como red de apoyo a sus familias y al grupo con el que compartían objetivos y metas comunes. También se expresaron ideas y aportes acerca de cómo mejorar el proceso en sí, mediante modificaciones totales o parciales de las metodologías empleadas por las trabajadoras sociales en formación, el proceso fue producto de la co-creación permanente.

Base social: Los grupos de madres FAMI permitieron dar sentido al quehacer de las trabajadoras sociales en formación desde la práctica profesional, si no se hubiese tenido la posibilidad de interactuar con ellas y acercarse a su realidad ninguna de las acciones que se realizaron durante el proceso hubiesen sido posibles, son ellas, quienes dieron poder y sostenibilidad a la intervención profesional, lo que permitió vivir experiencias junto a ellas y conformar colectivos.

La base social se pudo consolidar de manera exitosa gracias a los tres principios mencionados anteriormente, gracias a ellos se pudo dar un sentido de ayuda mutua y colaboración grupal entre las integrantes de los grupos y las practicantes, lo que a su vez permitió que se fortalecieran lazos y se le diera importancia a la experiencia como orientadora y constructora de aprendizajes colectivos que dieran razón de ser al proceso y mantuvieran la continuidad del mismo.

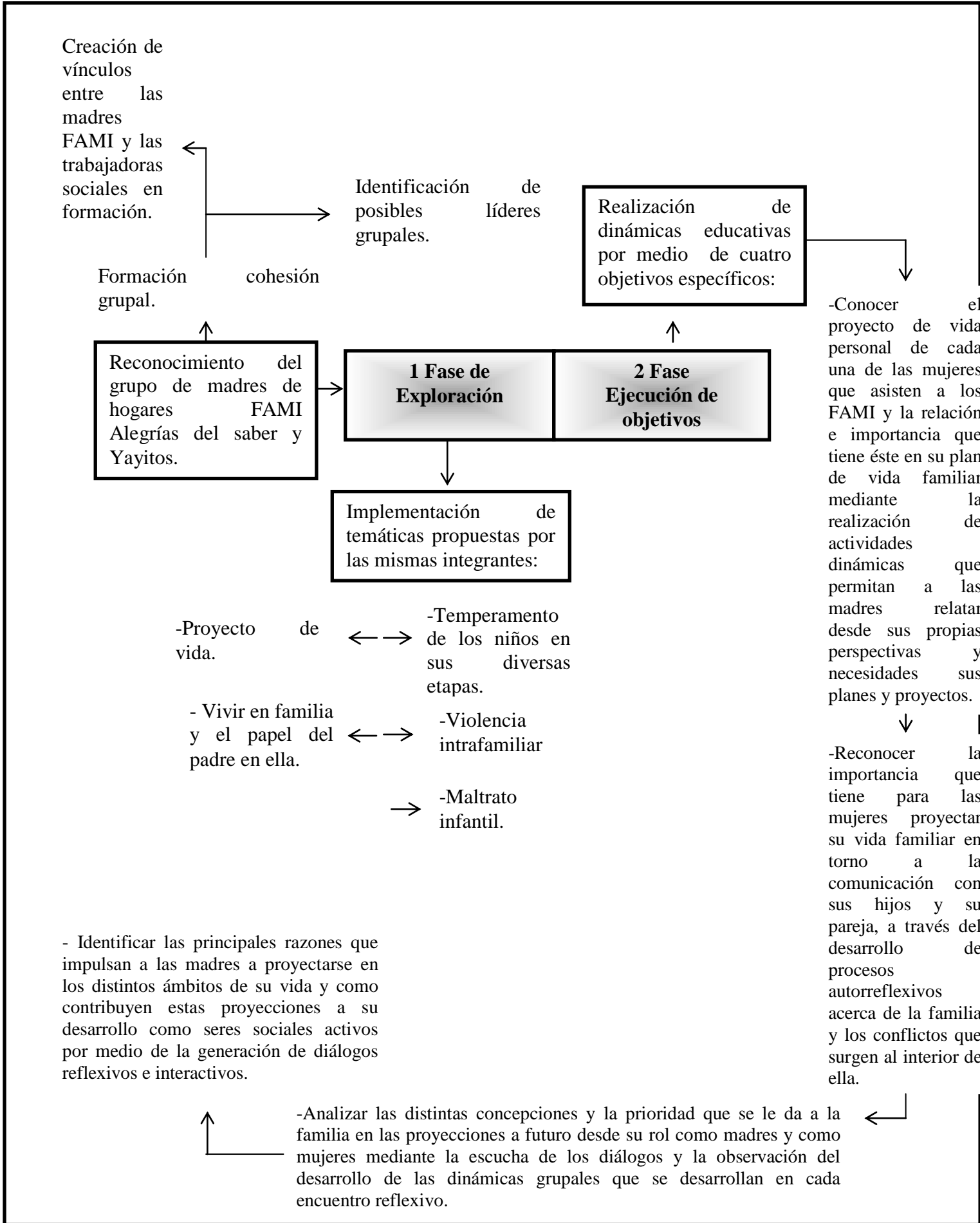
A continuación, se presentara la ruta de trabajo que oriento la experiencia mediante la a cual se logró realizar un proceso dinámico y organizado con la comunidad de madres FAMI.

10.2.2 RUTA DE TRABAJO DE LA EXPERIENCIA.

La experiencia vivenciada al interior de las dinámicas de los dos hogares FAMI Alegrías del Saber y Yayitos en conjunto con las madres asistentes a los mismos, fue un proceso de aprendizajes por parte de todos los actores involucrados, a partir de lo cual se generó el interés de visibilizar la importancia de estos procesos sociales. Dicha importancia toma relevancia en el quehacer del trabajador social en el campo de intervención; la población de madres beneficiarias de hogares FAMI en la sociedad no es un grupo al cual se realicen muchos procesos de acompañamiento y al estar dentro de las dinámicas de los mismos se evidencio que existían situaciones que problematizaban el desarrollo del día a día de algunas de ellas, así paso a segundo plano el proyecto de vida de las mujeres, la desigualdad de género y el poco valor dado a la mujer en la sociedad, fueron temáticas ejes dentro del desarrollo de los encuentros educativos.

Durante el tiempo en el cual se realizaron los encuentros con la comunidad de madres FAMI, existieron dos momentos en los cuales se desarrollaron las diversas temáticas que incluían el dialogo de saberes, el escuchar a la comunidad y tomar en cuenta sus opinión como punto de construcción de conocimientos. La primera fase denominada *fase de exploración* que comprendió el primer nivel de práctica del año 2013-I permitió un reconocimiento total de la dinámica de grupo, reconocer a todas las mujeres integrantes de la comunidad, sus historias de vida, sus pensamientos y aportes. Este primer momento permitió darle paso a la segunda fase denominada *fase ejecución de objetivos* en la cual el desarrollo de las actividades estaba guiado por medio del interés de dar cumplimiento a cuatro objetivos específicos los cuales permitieron encaminar las dinámicas educativas, a su vez estas dos fases comprenden varios momentos los cuales serán abordados a continuación (Grafico 1).

Gráfico 1. (FASES DE TRABAJO DE LA EXPERIENCIA)



10.2.3 MOMENTOS DEL PROCESO.

1. FASE DE EXPLORACIÓN.

En un primer momento la expectativa por parte de las trabajadoras sociales en formación se vio permeada por la incertidumbre, ya que el incursionar en la praxis implica desafíos y grandes retos dentro del desarrollo de la misma. Debido a esto, el trabajo en comunidad enmarcó el primer objetivo para desarrollar el proceso con las madres FAMI.

1.1 Reconocimiento de comunidad.

El primer acercamiento a la población se desarrolló dentro de una dinámica de presentación formal, en la cual las trabajadoras sociales en formación expusieron a la comunidad asistente el objetivo de querer fortalecer el proyecto de vida de cada una de las mujeres, a través de un proceso de acompañamiento a dicho fortalecimiento destacando la importancia del rol de la mujer dentro de la sociedad.

Este primer encuentro con la comunidad, permitió, por una parte identificar el interés de las mujeres de querer fortalecer su proyecto de vida, esto se observó a través de la lectura del lenguaje simbólico, de las expresiones, opiniones y participación que las madres FAMI mostraron; por otra parte, se lograron identificar las posibles líderes de cada uno de los dos hogares FAMI lo cual contribuyó satisfactoriamente en el proceso de identificación del potencial, y los recursos humanos con los que se podría contar para tener un mejor desarrollo en el proceso de acompañamiento.

El contar con el apoyo de las madres líderes posibilitó el fortalecimiento de la participación de la misma comunidad en pro de la creación de una red de apoyo la cual facilitó los encuentros educativos.

1.2 La voz de la comunidad.

Dado el carácter participativo del proceso, se propiciaron escenarios de diálogo que buscaron hacer un análisis de las temáticas susceptibles de ser abordadas en los

encuentros con las madres. Este proceso de identificación de temáticas fue resultado de la reflexión conjunta, lo que expresa la consonancia entre el enfoque epistemológico que orienta la experiencia y el carácter dialógico de la misma.

1.3 Trabajadoras sociales en formación, proponiendo para la comunidad.

El tercer momento fue desarrollado como trabajo independiente de las trabajadoras sociales en formación. Fue en este punto en el cual se retomó la idea inicial del querer desarrollar una praxis que posibilitara romper un poco con el esquema de la tradicional educación bancaria y darle paso al desarrollo de una educación colectiva la cual permitiera que el aprendizaje se guiara en el doble sendero de comunidad y profesionales en formación y viceversa. Aquí, se formularon las dinámicas a desarrollar en cada uno de los encuentros con las madres FAMI y la metodología encargada de guiar el proceso de acompañamiento y fortalecimiento del proyecto de vida de cada integrante de la población.

Durante este momento, se enfrentaron un par de crisis que se presentaron al interior del grupo de profesionales en formación ya que el debate que se planteó fue el cómo generar un proceso total que permitiera ir más allá del ámbito tradicional y darle un giro al desarrollo habitual que se tienen en la práctica en comunidad. Así fue como los intereses planteados por la *educación popular* llegaron a hacer parte del desarrollo de las dinámicas con la comunidad.

Las temáticas fueron divididas en: Proyecto de vida, vivir en familia y el papel del padre en ella, educar y corregir con amor, derechos y deberes de los niños y los padres, papel de los abuelos en la crianza, temperamento de los niños en sus diversas etapas, la familia, violencia intrafamiliar (VIF), maltrato infantil y prevención maltrato infantil (descritas en el gráfico 1).

1.4 La realidad plasmada a través del desarrollo de encuentros educativos en comunidad.

El desarrollo de cada encuentro con la población tenía tres etapas: La primera en la cual se desarrollaba una dinámica sencilla de interacción que permitía dispersar la tensión y la timidez entre las misma integrantes para así generar mayor cohesión de grupo. Estas dinámicas siempre fueron el preámbulo de cada encuentro.

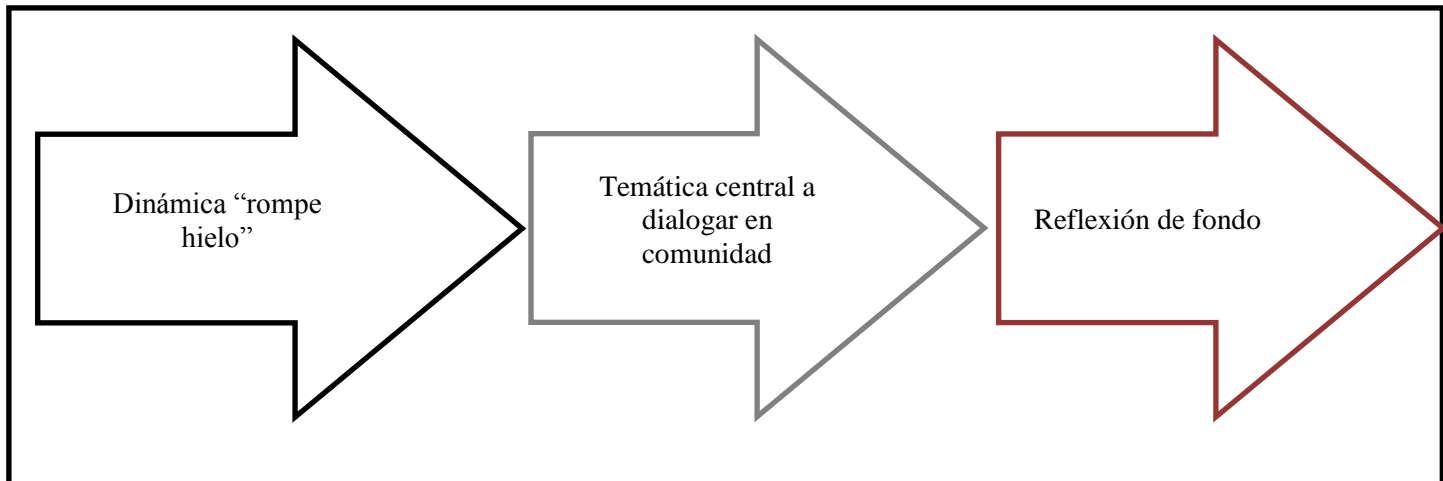
La segunda etapa era la presentación de la temática a tratar, este espacio brindaba la base en la cual se iba a trabajar durante el tiempo del encuentro con la comunidad, aquí se realizaba la dinámica central en la cual el *diálogo de saberes* siempre fue el principio que oriento el desarrollo de cada uno de los encuentros. Las experiencias de las madres, el punto de vista de la comunidad y las trabajadoras sociales en formación, y porque no el debate entre opiniones, fueron los encargados de sustentar las dinámicas con la comunidad.

El tercer momento era la reflexión de fondo, en la cual todo lo realizado y dialogado en los encuentros hacia enlace con el cómo esto fortalecía o contribuía al proyecto de vida personal, en este tercer momento se evidenciaron expresiones netamente sentimentales las cuales dejaron ver que la comunidad, en muchas ocasiones, busca un espacio en el cual expresarse libremente, espacio que fue brindado en los encuentros realizados por la trabajadoras sociales permitiendo así que las madres compartieron e intercambiaran sus experiencias dejando una enseñanza en cada una de ellas.

Durante el desarrollo de este proceso se presentaban dificultades en el desarrollo de las dinámicas, y eran varios los factores que afectaban el progreso de los mismos. Entre estas dificultades se evidenciaron: Falencias logísticas y agentes exteriores que imposibilitaron el desarrollo de los encuentros con la totalidad de la población. Sin embargo, a medida que se iban presentando dichos inconvenientes las profesionales en formación buscaban nuevas estrategias que permitiera superar dichos obstáculos. Todos los que estamos inmersos en el ámbito de lo social sabemos que la realidad es cambiante y que por esto mismo no existen fórmulas o “recetas” que permitan orientar de manera única el desarrollo de las dinámicas sociales y es por esto que a

pesar de la existencia de métodos o metodologías, dichas dinámicas nunca se van a ajustar plenamente a los planteamiento de las mismas.

(Gráfico 2. Desarrollo de los encuentros)



(Fuente: Elaboración propias 2014)

2. FASE EJECUCIÓN DE OBJETIVOS.

La dinámica de trabajo con comunidad permitió en verdad dejar plasmada una huella dentro de los integrantes de la misma, se logró que al final del proceso los mismos sintieran el paso del Trabajo Social por sus vidas.

En este segundo periodo se continuó en la misma línea, con la convicción de seguir el principio de diálogo de saberes y de educación popular.

2.1 Re-reconocimiento de la comunidad.

Este segundo encuentro se realizó durante el segundo semestre del año 2013; de nuevo se identificó a las nuevas integrantes de la comunidad o por el contrario a aquellas madres que habían dejado de hacer parte de los hogares FAMI. En esta primera fase se expresó a las madres FAMI que el desarrollo de los encuentros se iba a generar de manera más estructurada, lo cual daría paso a un proceso integral en el

cual se trabajarían diversas temáticas que permitirían a las mujeres un mayor empoderamiento desde el ser mujer en la sociedad para así proyectarse en los diversos ámbitos en que cada una se desempeñaba.

2.2 La voz de la comunidad.

Posteriormente, el establecimiento de temáticas fue estipulado de la siguiente manera: Reconocimiento del proyecto de vida, importancia el proyecto de vida personal enmarcado dentro de la importancia de la comunicación familiar, importancia de la familia dentro del desarrollo del proyecto de vida personal y la importancia del rol de la mujer en sociedad. Esta última temática abrió un nuevo campo al desarrollo de la reflexión de fondo de los encuentros con la comunidad, a partir de entonces el proceso estaría guiado de manera transversal por el rol de la mujer en sociedad, y todo lo asociado a las cuestiones de género.

2.3 Continuación del reconocimiento de la realidad a través del desarrollo de encuentros educativos en comunidad.

El tercer momento fue el desarrollo de las dinámicas, como anteriormente se mencionaba los encuentros -divididos en tres etapas- continuaron su ritmo ya desarrollado. Sin embargo, es imposible negar que hubo variaciones en el desarrollo de dichos encuentros, tal vez la confianza que la comunidad había depositado en las trabajadoras sociales en formación o el empeño y disposición que la misma comunidad mostraba ante los encuentros, hizo que el ambiente fuera aún más dialógico, y que existiera mayor participación espontánea por parte de las integrantes de la comunidad.

Sin embargo, vale la pena detenerse en la segunda y tercera etapa, la dinámica central y la reflexión de fondo de los encuentros. Debido a las nuevas temáticas el énfasis en el diálogo de saberes siguió siendo el motor del proceso, los aprendizajes que como profesionales en formación nos llevamos de la comunidad fueron extensos, y la interacción que se realizó siempre se dio bajo la reciprocidad y retroalimentación.

A través de esto se dejó de lado la tradicional forma de enseñanza en la cual el educador posee el conocimiento y el educando es quien recibe dicho conocimiento, y se incursiono en aquel pensamiento del diálogo como forma de liberación, ya que no existieron exigencias por parte de las profesionales en formación por el contrario la misma comunidad generaba sus diálogos y en este punto se puede decir que en muchas de esas ocasiones las mismas madres FAMI generaron conocimiento a través de sus experiencias que son más certeras que cualquier fórmula impuesta.

En el último momento de reflexión de fondo de los encuentros, fueron evidentes de nuevo las expresiones de sentimientos, las mujeres participantes dejaron ver por medio de una lágrima o de la voz entrecortada sus emociones para luego ver esta tristeza transformada en una tranquilidad, lo cual fue gratificante para las trabajadoras sociales en formación. En este sentido, las dinámicas siempre estuvieron enmarcadas en un diálogo colectivo.

2.4 Finalización del proceso realizado.

Al finalizar el proceso, se realizó un cierre que permitió mostrar a la comunidad todo el trabajo que se había construido en grupo y el cambio que se evidencio en cada una de las madres FAMI participantes. Este cierre hizo el papel de evaluador, ya que las expresiones de las madres y sus palabras hacia el trabajo realizado permitieron identificar la importancia del desarrollo de espacios de esta envergadura y el valor que tiene el continuar con la apertura de los mismos.

Para cerrar este capítulo, podemos decir que la experiencia sistematizada muestra la serie de elementos que influyeron en ella, como lo fueron los principios, las dificultades y logro y que permitieron que se diera de la forma en que se dio y no de otra en vista de sus propias particularidades, como lo son el tipo de población, el contexto, los principios, las acciones pedagógicas que se adelantaron y la metodología con la que se hicieron. La experiencia sistematizada constituye entonces un relato de lo que se hizo y bajo qué parámetros se hizo, lo que permite aclarar

como fue el paso a paso del proceso, en el siguiente capítulo, se hará una descripción detallada de las actividades que se realizaron en cada encuentro.

11.DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA.

Para describir el desarrollo del proceso vivido es necesario describir cada una de las fases o momentos por los cuales atravesó el proceso y las actividades que permitieron el desarrollo de cada uno de ellos. Se presentan a continuación cada uno de estos momentos haciendo una descripción detallada de las actividades correspondientes a cada uno de ellos haciendo énfasis en las intenciones y objetivos que cada actividad buscaba alcanzar.

Para el análisis del desarrollo de los encuentros educativos realizados con la comunidad de madres asistentes a los dos hogares FAMI Alegrías del Saber y Yayitos se estableció una matriz de relaciones entre las metodologías utilizadas y los aprendizajes expresados por la misma comunidad. Así, esta matriz de tipo cualitativo posibilita relatar de manera específica el desarrollo de cada uno de los encuentros con las madres para así articular las dinámicas realizadas a la luz de las metodologías. Posteriormente, se realizara una reflexión acerca de lo evidenciado en cada uno de los encuentros educativos.

11.1 PRIMERA FASE DE EXPLORACIÓN.

ENCUENTRO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	APRENDIZAJES
Encuentro educativo No 1: Mi proyecto de vida	-Dinámica de integración <i>-Mi línea de tiempo.</i>	Diálogo de saberes	-Enriquecimiento de las experiencias y conocimiento. -Se evidencio el interés de las madres frente a la temática de proyecto de vida. -La cohesión grupal fue parte determinante. -Las mujeres rompieron con sus esquemas de enfocarse solamente en sus propias debilidades y le dieron paso al centrarse en sus potencialidades y habilidades.
Encuentro educativo No 2: Vivir en familia y el papel del padre en ella	Creación de una <i>historia colectiva</i>	Diálogo de saberes	-Se evidencio el nivel de confianza que las mujeres estaban depositando en los encuentros. -Las mujeres manifestaron a

			<p>través de sus experiencias la importancia del rol del padre dentro de la familia.</p> <p>-Las madres manifestaron las ventajas y desventajas que esto tiene en el desarrollo de la familia y la importancia para ellas como mujeres el contar o no con el apoyo del hombre.</p>
<p>Encuentro educativo No 3: Temperamento de los niños en sus diversas etapas.</p>	<p>-Ejercicio corporal y expresivo. -Dinámica <i>cambio de roles</i>.</p>	<p>Diálogo de saberes</p>	<p>-Las integrantes expresaron dudas acerca del como guiar el crecimiento de los niños en cada una de las etapas de la infancia.</p> <p>-La experiencia de algunas de las madres permitió a las mujeres más jóvenes tomar ejemplos del que podían hacer en determinadas situaciones que eran muy cotidianas en la relación con sus hijos e hijas.</p>
<p>Encuentro educativo No 4: Violencia intrafamiliar</p>	<p>-Presentación de filme.</p>	<p>Grupo de discusión</p>	<p>-La reflexión final se encamino hacia el cómo debe actuar una mujer para prevenir los actos de violencia intrafamiliar.</p> <p>-Todas las madres participantes intercambiaron opiniones y puntos de vista para así concluir el cómo se podría actuar ante una situación de violencia ejercida contra ellas o sus hijos.</p>
<p>Encuentro educativo No 5: Maltrato infantil</p>	<p>-Dinámica central <i>niños pequeños derechos grandes</i></p>	<p>Galería fotográfica</p>	<p>-Las madres se empoderaron de mayor conocimiento e información sobre el tema.</p>

11.1.1 REFLEXIÓN.

- **ENCUENTRO EDUCATIVO No 1: MI PROYECTO DE VIDA.**

La reflexión sobre el proyecto de vida se puede visibilizar en el identificar las formas que ha tomado el ejercicio del rol de madres y esposas como “el ser para los

otros” el desarrollo de dichos roles, configura un proyecto de vida anclado en el ejercicio de la función social del ser mujer en el hogar, de manera que “el ser para sí” o el cumplimiento de metas en otros espacios sociales –el educativo, el de superación personal etc- ha pasado a un segundo plano.

- **ENCUENTRO EDUCATIVO No 2: VIVIR EN FAMILIA Y EL PAPEL DEL PADRE EN ELLA.**

La reflexión sobre el vivir en familia logra interpelar el papel del hombre como integrante de la misma y en la perspectiva de construcción de dinámicas de corresponsabilidad en este escenario, de forma que el rol de madre o esposa no se considera como el único existente en cuanto a reproducción social del hogar. Se menciona que el apoyo o no apoyo de este integrante de la familia también sería un factor incidente en la inserción de las mujeres en otros escenarios sociales a parte del hogar, en términos de distribución de responsabilidades en cuanto a mantenimiento y desarrollo de la dinámica familiar.

- **ENCUENTRO EDUCATIVO No 3: TEMPERAMENTO DE LOS NIÑOS EN SUS DIVERSAS ETAPAS.**

El cambio de roles de las madres posibilitó que las mismas identificaron las distintas etapas de acompañamiento a sus hijos. Las actitudes correctivas que las madres solían usar en la educación de sus hijos no eran las indicadas y esto conllevaba a la ruptura de vínculos existentes entre madre e hijo/a. Las adecuadas herramientas de educación en el desarrollo de los niños posibilitan a la familia crear un adecuado modelo de formación a la hora de enfrentar las diversas etapas de los menores.

- **ENCUENTRO EDUCATIVO No 4: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.**

La VIF se visualizó dentro del rango de altas tasas de la misma ejercida hacia la mujer. El feminismo permitió la liberación en la mayoría de países, una mujer

empoderada de sus derechos que se ve a sí mismo como un ser primordial en su familia no permitirá la reproducción de este fenómeno social, por el contrario demostrara que así como el hombre es un ser de derechos la mujer también lo es. La metodología de grupo de discusión permitió que las madres crearan un valor mayor hacia el sentido de ser mujer.

- **ENCUENTRO No 5: MALTRATO INFANTIL.**

El empoderamiento de lo dictaminado en la normativa encargada de garantizar el pleno goce de los derechos de los menores permitió a las mujeres comprender las connotaciones sociales y legales que lleva consigo las inadecuadas pautas de crianza que los padres suelen ejercer en la educación de sus hijos. De esta manera, el impacto y alto grado de sensibilización frente a esta problemática social motivo a las madres en la búsqueda de información y alternativas que les permitieran el crecimiento personal de su rol como madre y como mujer.

11.2 SEGUNDA FASE DE EJECUCIÓN POR OBJETIVOS.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	APRENDIZAJES
Conocer el proyecto de vida personal de cada una de las mujeres que asisten a los FAMI y la relación e importancia que tiene este, en su plan de vida familiar, mediante la realización de actividades dinámicas que permitan a las madres relatar desde sus propias perspectivas y necesidades sus planes y proyectos.	-La dinámica <i>la carta</i>	Escritura	-Describir los cambios significativos que su proyecto de vida ha enfrentado a partir del inicio del proceso de acompañamiento por parte de las trabajadoras sociales en formación.
Reconocer la importancia que tiene para las mujeres proyectar su vida	-Dinámica el <i>árbol de vida</i> .	Ejercicio iconográfico.	-Se reconoció la importancia del proyecto de vida familiar, cómo fortalecer el mismo a pesar de las diversas

familiar en torno a la comunicación con sus hijos y su pareja, a través del desarrollo de procesos autorreflexivos acerca de la familia y los conflictos que surgen al interior de ella.			circunstancias presentadas.
Analizar las distintas concepciones y la prioridad que se le da a la familia en las proyecciones a futuro desde su rol como madres y como mujeres mediante la escucha de los diálogos y la observación del desarrollo de las dinámicas grupales que se desarrollan en cada encuentro reflexivo.	-Laberinto de decisiones.	-La escucha de los diálogos y la observación del desarrollo de las dinámicas grupales que se desarrollan en cada encuentro reflexivo.	-La importancia de estructurar su proyecto de vida para que este mismo tenga una incidencia positiva sobre su núcleo familiar.
Identificar las principales razones que impulsan a las madres a proyectarse en los distintos ámbitos de su vida y como contribuyen estas proyecciones a su desarrollo como seres sociales activos por medio de la generación de diálogos reflexivos e interactivos.	-Dinámica mapa del éxito	-Dialogo de saberes	-Importancia y el valor de ser mujer y la transformación que este concepto ha tomado a través de los cambios sociales.

11.2.1 REFLEXIÓN.

- **OBJETIVO No 1:**

Se evidencia que los encuentros desarrollados con las madres en su gran mayoría se desarrollan a partir de la metodología de diálogo de saberes, lo cual otorga un papel preponderante a las madres como constructoras del análisis sobre su proyecto

de vida. En este sentido, los aprendizajes que subyacen a este tipo de dinámicas están vinculados con la postura reflexiva que las actividades generan en el colectivo de mujeres vinculadas con la experiencia.

El encuentro permanente, la puesta en común, la reflexión conjunta logra incidir en la construcción de dinámicas relacionales en las que el reconocimiento y la cohesión grupal se convierten en premisas de trabajo de gran importancia para el grupo de mujeres, quienes logran transitar de la mera identificación de problemas al análisis sobre sus potencialidades y habilidades como sujetos sociales.

- **OBJETIVO No 2:**

La comunicación como factor determinante dentro del desarrollo de la dinámica familiar permea de manera constante las decisiones futuras que la mujer desea tomar. Se evidencio, que la comunicación dentro de la familia es un factor de confrontación frente al desarrollo del proyecto de vida de las mujeres. Esto se debe a la existencia de un grado de dominación del hombre, la afinidad de opiniones dentro de la relación de pareja es importante a la hora de tomar una decisión por esto las madres asistentes a los hogares FAMI manifestaron el no poder haber podido expresar a su familia sus aspiraciones por temor al rechazo.

- **OBJETIVO No 3:**

A medida que se desarrollaron los encuentros se pudo visibilizar que la reflexión parte de identificar las formas que ha tomado el ejercicio del rol de madres y esposas como “el ser para los otros” el desarrollo de dichos roles, configura un proyecto de vida anclado en el ejercicio de la función social del ser mujer en el hogar, de manera que “el ser para sí” o el cumplimiento de metas en otros espacios sociales –el educativo, el de superación personal etc- ha pasado a un segundo plano. Sin embargo, las mujeres por connotaciones culturales, suelen tener presente dentro del desarrollo de sus planes a los miembros de su núcleo familiar. Es por esto que, el

involucrar el bienestar de familia es vital pero la importancia recae en la superación y culminación de las metas establecidas por la mujer para sí misma.

- **OBJETIVO No 4:**

La importancia de ser mujer dentro de la sociedad actual trasciende del ámbito familiar, actualmente la mujer es un ser activo que desarrolla diversos roles. A través del tiempo las connotaciones del concepto de mujer se han transformado y han permitido a la mujer incursionar en diversos ámbitos omitiendo antiguos prejuicios y prohibiciones. A partir de esto, las madres ampliaron su visión de ser mujer y lograron empoderarse de herramientas estratégicas que les permitieran fortalecer su proyecto de vida para así lograr una culminación del mismo.

Para finalizar, podemos decir que cada uno de los momentos que tuvo el proceso, respondió de manera directa tanto a los lineamientos que desde la práctica profesional se impartía como a los objetivos que las practicantes formularon. El proceso tuvo un rumbo distinto al que se planteaba desde la unidad interlocutora, lo que permitió que el proceso se diera desde una construcción propia de la interacción entre la comunidad y las trabajadoras sociales en formación, haciendo así un proceso que aporta al trabajo social desde una perspectiva educativa elementos para adelantar futuras acciones en las que se pueda ver una transformación real y útil para las comunidades.

En el siguiente capítulo se describen los aprendizajes sociales vistos y expresados desde algunas de las madres FAMI.

12. APRENDIZAJES SOCIALES: UNA MIRADA DESDE LA COMUNIDAD.

En el presente capítulo se abordaran los principales aprendizajes, transformaciones y construcciones colectivas que con base en el proceso educativo desarrollado, dejaron huella en la población en compañía de la cual, se vivió la experiencia. Para ello se retomaran algunos relatos de las integrantes de la comunidad de madres FAMI, en los cuales se podrán evidenciar dichos aprendizajes y transformaciones a partir de las apropiaciones que las madres hacen de los conceptos de rol, género, y proyecto de vida, asociándolos a su cotidianidad y su propio contexto social.

Para el desarrollo de lo mencionado anteriormente, en primera instancia se presenta una matriz que contiene las categorías de análisis que dan base al presente trabajo de sistematización definidas desde la voz propia de la comunidad que participó en el proceso, y a continuación se encuentra un escrito que refleja los aprendizajes sociales que quedaron luego de la ejecución del mismo.

Matriz de categorías definidas desde las concepciones de las madres beneficiarias de los hogares comunitarios FAMI Yayitos y Alegrías del saber:

Número de entrevista	Categoría rol	Categoría género	Categoría proyecto de vida	Aportes y motivaciones del proceso de acompañamiento
Martha (FAMI Yayitos)	El rol que nosotras desempeñamos en la sociedad actual es un rol en el que se adquieren muchos compromisos, en un tiempo muy corto, como ser mamá, esposa,	Ahora ya tiene un significado muy grande porque ser mujer, ahora es ser independiente, se siente uno capaz de laborar y servir con gratitud a los demás y a la	Antes: Era muy diferente porque uno solo pensaba en estar en su casa esperando su esposo, cuidando los hijos y cumpliendo con los oficios de la casa. Después: Es un	Fueron unos aportes muy valiosos, en el cual caímos en razón o caímos en cuenta de que la vida no se ha terminado, de que la vida continúa. El proceso si nos ha motivado porque si no estaríamos como

	hermana, empleada y amiga.	sociedad	camino difícil, un camino arduo con muchos obstáculos en el cual tenemos que caminar de la mano con las obligaciones y con las necesidades y a su vez con muchas preguntas: ¿Quién quiero ser? ¿Qué quiero para mis hijos? ¿Quién quiero ser para la sociedad? ¿Para mi esposo? ¿Para mi familia? Podemos desempeñarnos en un empleo y en el hogar a la vez y también hacia sociedad.	antes, solamente en la casa, cuidando a los niños y esperando a un esposo. Nuestra presentación personal ha mejorado muchísimo, ser positivas, sentirnos con capacidad como por ejemplo trabajar, hacer manualidades, continuar en el hogar y también estudiar.
Diana (FAMI Yayitos)	La mujer de hoy es más liberada, es más importante en la sociedad, tenemos más oportunidades y crean beneficios para nosotras.	Para mí el ser mujer implica el ser profesional, que mi hijo me vea y me admire. Estudiar y trabajar al igual que lo hacen los hombres y ser aportante al hogar en igualdad de condiciones con ellos.	Antes: Mi proyecto de vida no era tan significativo, pensar que tener un hijo, dedicarme al hogar, dejar de estudiar y no realizar lo que me gustaba y mis metas futuras, me hacía sentir frustrada, fea, me estaba engordando y no me sentía sexy para mi	Lo que me quedó de la experiencia fue quererme a mi misma, quererme por lo que soy, la importancia de ser mujer, el respeto por mí y mi familia, primero yo, segundo yo, tercero yo, y, luchar por mis sueños y metas. Realice las actividades que hicieron las niñas de la Universidad Uniminuto con el corazón, me

			<p>marido.</p> <p>Después: Mi proyecto de vida ahora consiste en trazar una meta a futuro la cual se pueda cumplir. Darle una mejor vida para disfrutar lo que no he podido hacer y darme gustos a mí misma y a mi hijo.</p>	<p>gustaba realizarlas porque aprendí y me hicieron reflexionar y darme cuenta que debía salir adelante, retomando mi estudio, y, buscar cupo en el SENA porque lo económico está difícil ya que tengo que rebuscarme para darle a mi hijo.</p>
<p>Claudia (FAMI Yayitos)</p>	<p>Pues mi rol actualmente lo veo activo ya que en tiempos anteriores uno como mujer no podía trabajar. Hoy en día encontré la forma de poder trabajar y estudiar, aparte de esto soy madre, ama de casa y quiero buscar un mejor futuro para mis hijos, para tener un mejor futuro con ellos y que ellos puedan tener un buen ejemplo. Yo soy una mujer que siempre ha buscado lo mejor, dentro de la sociedad han cambiado muchas cosas,</p>	<p>Para mí es un orgullo ser mujer y aún más madre, aunque hoy en día existen muchos prejuicios y la gente siempre quiere opinar del cómo se debe actuar, muchas veces la gente tiende a criticarlo a uno por el hecho de ser madre soltera y de pronto no poder brindarles lo mejor a sus hijos. Pero, hoy en día. Las mujeres que ya somos madres hoy en día decidimos como desempeñar nuestro rol, no</p>	<p>Antes: Para mí el proyecto de vida eran esos planes a futuro, esos sueños que no podía realizar por que no tenía los medios para hacerlo. Lo veía más como lo que le digo, un sueño por no poder realizarlo. Mi proyecto de vida lo entendía como mis proyecciones lejanas que había aplazado por haber sido madre a tan temprana edad.</p> <p>Después: Ahora considero que mi proyecto de vida es mi meta, con más</p>	<p>Con el acompañamiento de las trabajadoras sociales de Uniminuto pude retomar la importancia de desarrollar mi proyecto de vida. Fue importante escuchar las experiencias de mis compañeras de FAMI y poder aprender de las mismas.</p> <p>Ahora, y gracias a las tres estudiantes que estuvieron acompañándonos, me enfoque de nuevo en mí pero siempre buscando que mi familia salga adelante y hacer grandes cosas para poder fortalecer y</p>

	pero a veces existe el miedo de ser vulnerada por el hecho de ser mujer.	importa lo que la sociedad piense de uno.	aspiraciones que son importantes que debo cumplir. Mi proyecto de vida es mi realización como mujer dentro de todas las metas que quiero realizar.	ayudar a mis hijos para que ellos también al igual que yo salgan adelante. Entre a estudiar Admon de empresas, las niñas me hicieron ver lo importante de retomar mi sueño y hacerlo realidad, aunque yo ya había tenido la posibilidad de estudiar tuve que aplazar mi carrera por darle un futuro a mis hijos, hoy en día volví a retomar mi carrera pues por sacar a mis hijos adelante. Hoy en día quiero ofrecerle mejores cosas a mi familia.
Natalia (FAMI Yayitos)	Bueno, en la sociedad actual percibo mi rol de manera activa, ya que digamos que las mujeres no podíamos hacer muchas cosas y ahora actualmente vemos como las mujeres han ido incursionando en campos como la política, ahora las mujeres pueden estudiar	Para mí, ser madre en este momento es lo más bonito que me ha podido pasar, aunque no fue el momento, inicialmente yo decía: ¡Noo! O sea quede embarazada ahora que voy a hacer, pero veo que es un gran orgullo para mí y hacer todo por	Antes: Pues para mí el proyecto de vida eran las metas, las metas que yo me ponía a futuro lo que quería cumplir como los sueños digamos de decir cuando yo era pequeña ¡Ay quería estudiar! Pero pues digamos que me paso esto de quedar	Los aportes positivos... Como te comentaba, retomar la idea que tenía de entrar a estudiar porque siempre mi sueño ha sido querer ser enfermera pero entonces paso esto del embarazo y yo pensé y dije: No, ahora tengo que dedicarme de lleno a mi hijo y tengo que hacer todo por él y ponerme a

	<p>antes habían muchas mujeres que se dedicaban al hogar y no las dejaban estudiar. Ahora vemos que las mujeres ahora si estudian, ahora si son profesionales; es interesante ver el cambio que ha ocurrido.</p> <p>Veo que así como otras mujeres lo hacen veo que yo también puedo tomar el control sobre mi vida y poder estudiar y poder entrar a otros campos que yo creía no era posible acceder.</p>	<p>mi hijo es lo que quiero en este momento. De esta manera también ser ejemplo para muchas mujeres que si es posible cumplir sus metas y sentirse importante dentro de la sociedad como mujer.</p>	<p>embarazada entonces me cambio un poquito el proyecto de vida que yo tenía.</p> <p>Después: Hoy, pues gracias a toda la ayuda que hemos tenido acá de las muchachas de Uniminuto, sigo con la idea que son los sueños, lo que quiero cumplir pero digamos que ahora veo que los puedo cumplir, veo que son sueños que puedo hacer realidad y no a largo plazo sino que yo se que los puedo –si me lo propongo- puedo cumplirlos. Ahora los veo como metas más cercanas no a tan largo plazo sino a cumplirlos ahora.</p>	<p>trabajar, y deje de lado la parte de querer estudiar. Entonces veo que gracias al apoyo que ustedes nos han dado, de sentir que las mujeres somos importantes en la sociedad, he retomado como la idea de estudiar y ya, ¡vamos con toda!</p> <p>Estudiar para mi es la principal meta que tengo en este momento y gracias a ustedes veo que si lo puedo lograr.</p>
Paola (FAMI Alegrías del saber)	<p>Mi rol como mujer en la sociedad ha sido muy valioso porque he podido acompañar a más mujeres que se piensen</p>	<p>La mujer ha ido teniendo un papel muy importante en la sociedad ya que puede desempeñar labores diferentes a la</p>	<p>Antes: No sabía que era un proyecto de vida, no sabía que era tener una meta nos enseñaron como era un proyecto de</p>	<p>Aprendimos sobre todo. Aprendimos a establecer siempre los parámetros y las metas, además de ver cuáles eran esos obstáculos y convertirlos en</p>

	<p>como mujeres emprendedoras y que pueden salir adelante con sus hijos en busca de ser mujeres emprendedoras.</p>	<p>del hogar y de sus hijos, también las mujeres se han pensado en cumplir sus metas y sueños.</p>	<p>vida para establecer esos parámetros para llegar a ellas nos enseñaron cuales eran de pronto tenemos habilidades no creíamos en las nosotras mismas para llegar a esas metas o al proyecto de vida nos empujaron para llegar a eso.</p> <p>Después: Alcanzar metas totalmente. Tengo que tener un proyecto claro para llegar a esas metas y trabajar siempre, constantemente y esforzarme porque van a haber tropiezos para llegar a ellas.</p>	<p>habilidades de cada una de las madres. Siempre hubo habilidades pero nosotras no las explotábamos, porque siempre estamos ahí estáticas no sabíamos en sí que era un proyecto de vida. Uno siempre tiene que tener fijo eso para alcanzar lo que quiere, ya uno sabe a dónde quiere llegar y dónde debemos ir para tener algo en la vida.</p> <p>El proceso fue un aprendizaje ya que motivo mucho a llegar a esas metas que uno tiene que tener etapas para llegar a ese proyecto.</p>
<p>Marina (FAMI Alegrías del saber)</p>	<p>El rol de la mujer es como la sociedad ve a la mujer no desde el hogar sino desde lo laboral y como ella puede desempeñar varios cargos en la sociedad.</p>	<p>La mujer como tiene sueños y metas quiere ir cumpliéndolas para tener sus cosas como son la casa y poder salir adelante con mis hijas.</p>	<p>Antes: Pues teníamos claro lo del maltrato, y la buena convivencia con los niños. Aprendí que a los gritos no se logra nada y unas reglas en la casa que se están</p>	<p>Si lograr metas y sueños en las cuales ayudar a sacar a mis hijas adelante y si me cambió la perspectiva de tener metas y cumplirlas en donde estudien y en donde allá respeto sin gritos y teniendo reglas</p>

			cumpliendo. Después: Seguir adelante ayudar a mis hijas en el proyecto de la casita seguir adelante con ellas, que estudien.	en la casa.
--	--	--	--	-------------

Durante el desarrollo de la experiencia, se pudo evidenciar que las mujeres consideraban que sus proyectos de vida estaban aplazados u obstaculizados a raíz del nuevo rol de madre que debieron asumir, muchas de ellas manifestaron que sus sueños y metas habían quedado en espera de realización en vista de que con la llegada de sus hijos, la maternidad se convirtió en su prioridad. Además de ello, a la maternidad se sumaba el rol que debían asumir como amas de casa, estos dos roles demandan una inversión de tiempo bastante grande, por lo cual ellas consideraban que en sus calendarios no había cabida para actividades ajenas al rol de madre y ama de casa.

Precisamente por ello, el proyecto de vida de estas mujeres giraba en torno al cumplir con las expectativas socialmente construidas, que estos dos roles demandan. Al respecto de la visión y concepción que tenían de su proyecto de vida antes de realizarse el proceso de acompañamiento, algunas de ellas manifiestan:

“Era muy diferente porque uno solo pensaba en estar en su casa esperando su esposo, cuidando los hijos y cumpliendo con los oficios de la casa” (Martha, 25 años, beneficiaria FAMI Yayitos).

“Para mí el proyecto de vida eran esos planes a futuro, esos sueños que no podía realizar por que no tenía los medios para hacerlo. Lo veía más como lo que le digo, un sueño por no poder realizarlo. Mi proyecto de vida lo entendía como mis

proyecciones lejanas que había aplazado por haber sido madre a tan temprana edad” (Claudia, 30 años, beneficiaria FAMI Yayitos).

Las afirmaciones de estas mujeres nos permiten constatar que su proyecto de vida tenía como eje fundamental las actividades domésticas y del cuidado de los niños, sin embargo, con el proceso que se realizó para el fortalecimiento del proyecto de vida, se vieron diversos cambios en las proyecciones y en las concepciones de lo que es el proyecto de vida, ante ellas se abrió un abanico de actividades que las invitaron a repensar su proyecto de vida y que les permitieran alcanzar esas metas y esos sueños que antes se encontraban aplazados.

Muchas de estas mujeres, incluso, antes de terminar el proceso, tomaron la decisión de retomar sus estudios o de tomar cursos y capacitaciones que fortalecieran sus habilidades y de esta manera pudieran aprovecharlas en pro de su crecimiento como mujeres y a la vez aportaran al crecimiento y bienestar de sus familias. Al hablar con algunas de ellas, se puede ver como el proceso impactó de manera positiva sus vidas, dándoles la posibilidad de repensarse como madres y como mujeres, de ver un pliego de roles que pueden desempeñar y de elegir qué proyecto de vida quieren realizar. El proyecto de vida tuvo un antes y un después del proceso de acompañamiento, en cuanto al después que vendría siendo el ahora, las madres expresan:

“Mi proyecto de vida ahora consiste en trazar una meta a futuro la cual se pueda cumplir. Darme una mejor vida para disfrutar lo que no he podido hacer y darme gustos a mí misma y a mi hijo” (Diana, 23 años, beneficiaria FAMI Yayitos).

“Alcanzar metas totalmente. Tengo que tener un proyecto claro para llegar a esas metas y trabajar siempre, constantemente y esforzarme porque van a haber tropiezos para llegar a ellas” (Paola, 24 años, beneficiaria FAMI Alegrías del saber).

“Es un camino difícil, un camino arduo con muchos obstáculos en el cual tenemos que caminar de la mano con las obligaciones y con las necesidades y a su vez con

muchas preguntas: ¿Quién quiero ser? ¿Qué quiero para mis hijos? ¿Quién quiero ser para la sociedad? ¿Para mi esposo? ¿Para mi familia? Podemos desempeñarnos en un empleo y en el hogar a la vez y también hacia sociedad” (Martha, 25 años, beneficiaria FAMI Yayitos).

Estos relatos nos permiten ver la reformulación del proyecto de vida de las mujeres, el proceso educativo que se desarrolló les permitió reflexionar y tomar decisiones acerca de lo que quieren ser y hacer y cómo lo quieren lograr, fueron ellas mismas quienes a partir de sus experiencias transformaron la realidad que viven. Las acciones pedagógicas, permitieron que, más allá de cambiar visiones, pudieran expresar sentimientos, opiniones, ideas, expectativas a futuro como madres y como mujeres, sintiéndose capaces de salir adelante y estar motivadas para hacerlo.

Dicha motivación ha estado permeada por los aportes que el proceso ha traído consigo para el proyecto de vida de cada una de las mujeres, en cuanto a estos aportes y las motivaciones que les quedan, ellas nos mencionan las siguientes:

“Aprendimos sobre todo. Aprendimos a establecer siempre los parámetros y las metas, además de ver cuáles eran esos obstáculos y convertirlos en habilidades de cada una de las madres. Siempre hubo habilidades pero nosotras no las explotábamos, porque siempre estamos ahí estáticas no sabíamos en sí que era un proyecto de vida. Uno siempre tiene que tener fijo eso para alcanzar lo que quiere, ya uno sabe a dónde quiere llegar y dónde debemos ir para tener algo en la vida.

El proceso fue un aprendizaje ya que motivo mucho a llegar a esas metas que uno tiene que tener etapas para llegar a ese proyecto.” (Paola, 24 años, beneficiaria FAMI Alegrías del saber).

“Si lograr metas y sueños en las cuales ayudar a sacar a mis hijas adelante y si me cambió la perspectiva de tener metas y cumplirlas en donde estudien y en donde allá respeto sin gritos y teniendo reglas en la casa” (Marina, 22 años, beneficiaria FAMI Alegrías del saber).

"Los aportes positivos... Como te comentaba, retomar la idea que tenía de entrar a estudiar porque siempre mi sueño ha sido querer ser enfermera pero entonces paso esto del embarazo y yo pensé y dije: No, ahora tengo que dedicarme de lleno a mi hijo y tengo que hacer todo por él y ponerme a trabajar, y deje de lado la parte de querer estudiar. Entonces veo que gracias al apoyo que ustedes nos han dado, de sentir que las mujeres somos importantes en la sociedad, he retomado como la idea de estudiar y ya, ¡vamos con toda! Estudiar para mi es la principal meta que tengo en este momento y gracias a ustedes veo que si lo puedo lograr" (Natalia, 19 años, beneficiaria FAMI Yayitos).

Al leer estos relatos que nos permiten ver el proceso desde la perspectiva de la comunidad, se puede identificar la relación existente entre el proyecto de vida y los roles que desempeñan las mujeres en cada contexto particular, los aprendizajes sociales que han quedado como insumo se pueden ver reflejados en los cambios de concepciones que se han tenido no solo respecto al proyecto de vida sino también a los roles que puede desempeñar la mujer y a lo que significa ser mujer en la sociedad actual, abandonando en cierta medida, concepciones tradicionales en las que la mujer ha sido marcada como poco visible en campos que no pertenecen a las labores del hogar.

Además de ello, se pueden ver claramente aprendizajes transformados en motivaciones y aportes al proyecto de vida de las mujeres, el cual ha ido fortaleciéndose y creciendo en la medida en que ellas encontraron un impulso en cada encuentro pedagógico que se realizó a la vez que un apoyo en sus compañeras de grupo y en las practicantes. Un factor que favoreció en gran medida el desarrollo de la experiencia, es el hecho de que todas las participantes éramos mujeres, lo que implicó que nos entendiéramos más fácilmente ya que como mujeres conocemos nuestras necesidades comunes y compartimos sueños y metas.

Un gran aprendizaje que cabe resaltar, es el poder decir que el tener un hijo no implica que la vida se estancó como muchas personas piensan, por el contrario los

hijos son el motor de una madre para seguir adelante. Para las mujeres beneficiarias de los FAMI, quedo claro que la mujer puede llegar a ser lo que se proponga, que el ser madre a temprana edad no siempre es una desventaja, que la mujer no debe estar sometida ni subordinada bajo ninguna circunstancia a ninguna labor ni función en particular, que ella misma debe ser prioridad en su vida y que no debe pesarse como una mujer ideal para los demás, sino como una mujer perfecta para sí misma, una mujer que lucha por ser feliz y porque su familia también lo sea, pero que nunca olvida que aparte de tener unas metas familiares, también tiene unas personales que son igual de importantes y valiosas.

Es gratificante ver cómo estas madres ahora tienen otra visión de lo que implica ser mujer exteriorizándose y proyectándose hacia la sociedad, teniendo en cuenta que el ser madre y esposa son dos de los tantos roles que pueden desempeñar pero que no son los únicos. Respecto al rol de la mujer en la sociedad actual, ellas consideran:

“(...) en la sociedad actual percibo mi rol de manera activa, ya que digamos que las mujeres no podíamos hacer muchas cosas y ahora actualmente vemos cómo las mujeres han ido incursionando en campos como la política, ahora las mujer pueden estudiar, antes habían muchas mujeres que se dedicaban al hogar y no las dejaban estudiar. Ahora vemos que las mujeres ahora si estudian, ahora si son profesionales; es interesante ver el cambio que ha ocurrido. Veo que así como otras mujeres lo hacen veo que yo también puedo tomar el control sobre mi vida y poder estudiar y poder entrar a otros campos que yo creía no era posible acceder” (Natalia, 19 años, beneficiaria FAMI Yayitos).

“El rol de la mujer es como la sociedad ve a la mujer no desde el hogar sino desde lo laboral y como ella puede desempeñar varios cargos en la sociedad” ” (Marina, 22 años, beneficiaria FAMI Alegrías del saber).

“Pues mi rol actualmente lo veo activo ya que en tiempos anteriores uno como mujer no podía trabajar. Hoy en día encontré la forma de poder trabajar y estudiar, aparte de esto soy madre, ama de casa y quiero buscar un mejor futuro para mis hijos, para tener un mejor futuro con ellos y que ellos puedan tener un buen ejemplo. Yo soy una

mujer que siempre ha buscado lo mejor, dentro de la sociedad han cambiado muchas cosas, pero a veces existe el miedo de ser vulnerada por el hecho de ser mujer” (Claudia, 30 años, beneficiaria FAMI Yayitos).

De la mano con los roles que puede desempeñar la mujer en la sociedad actual, viene lo que significa ser mujer en la sociedad actual, en torno a ello hay diversas reflexiones y divergencias en vista que desde la perspectiva de género son muchos los elementos y conceptos que dan forma a la figura de mujer, mucho se habla desde esta perspectiva de la igualdad entre hombres y mujeres, en el proceso educativo se tomó en lugar de igualdad, el concepto de equidad de géneros, haciendo referencia con equidad a que haya oportunidades, derechos y deberes en condiciones y proporciones iguales para hombres y mujeres pero teniendo en cuenta que las necesidades de cada uno son distintas.

Actualmente son muchas las acciones que se adelantan para fomentar y promover la participación de la mujer en otros campos más allá de las labores del hogar, dando la posibilidad a la mujer de trascender y ascender a nivel social, educativo, cultural, económico y político, logrando con ello que muchas mujeres puedan ver sus metas y sueños como realidades.

En este sentido las acciones pedagógicas del proceso también se encaminaron hacia la promoción de la participación de las mujeres, en la cual relataban y aportaban ideas acerca de cuáles serían las rutas y caminos adecuados para alcanzar sus metas y como podrían acceder a las oportunidades que la sociedad actual ofrece. A partir del conocer las diversas oportunidades que tiene la mujer de hoy en día de progresar y salir adelante aprovechando sus capacidades y habilidades para el trabajo y el estudio, las madres de los hogares FAMI comenzaron a reformular lo que significa ser mujer y lo que conlleva ello en la sociedad moderna:

“Para mí el ser mujer implica el ser profesional, que mi hijo me vea y me admire. Estudiar y trabajar al igual que lo hacen los hombres y ser aportante al hogar en igualdad de condiciones con ellos” (Diana, 23 años, beneficiaria FAMI Yayitos).

“La mujer ha ido teniendo un papel muy importante en la sociedad ya que puede desempeñar labores diferentes a la del hogar y de sus hijos, también las mujeres se han pensado en cumplir sus metas y sueños” (Paola, 24 años, beneficiaria FAMI Alegrías del saber).

“Para mí es un orgullo ser mujer y aún más madre, aunque hoy en día existen muchos prejuicios y la gente siempre quiere opinar del cómo se debe actuar, muchas veces la gente tiende a criticarlo a uno por el hecho de ser madre soltera y de pronto no poder brindarles lo mejor a sus hijos. Pero, hoy en día. Las mujeres que ya somos madres hoy en día decidimos como desempeñar nuestro rol, no importa lo que la sociedad piense de uno” (Claudia, 30 años, beneficiaria FAMI Yayitos).

Como hemos podido ver los aprendizajes y las maneras en que cada persona apropia los conocimientos son muy diversas, sin embargo también se puede ver como hay unas características similares en las afirmaciones de las mujeres lo que permite verificar el hilo conductor que tuvo el proceso y la dirección que se le dio al mismo, intentando que las construcciones se dieran de manera colectiva pero que a la vez cada una de ellas hiciera sus propias reflexiones y construyera también sus propios conocimientos.

En conclusión, los aprendizajes sociales del proceso toman mayor relevancia en este tipo de procesos educativos, cuando los miembros de la comunidad se apropian de ellos y los aplican a su realidad para transformarla a una situación deseada, en este caso cuando las madres se apropian de los conceptos y los convierten en aprendizajes que llevan a sus propias vidas con el fin de fortalecer y repensar su proyecto de vida, viéndose a sí mismas como seres capaces e importantes dentro de una sociedad en la que pueden desempeñar distintos roles y en la que la figura de mujer ha ido cambiando de manera constante en proporción directa a los nuevos roles y funciones que las mujeres asumen cada día, cuando tienen y apropian la posibilidad de “ser para sí” y no únicamente “ser para los otros”.

13. APORTES DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS POPULARES: REFLEXIONES DESDE Y PARA EL TRABAJO SOCIAL.

Los procesos de educación popular desde hace algún tiempo han brindado a la intervención con comunidad herramientas vitales para la consolidación de una educación que resignifique su razón de ser, una educación que a partir de nuevos elementos como la participación de la población, el dialogo de saberes, la base social, entre otros, permita una transformación del tradicional sistema educativo basado en una rigurosidad del poder de los saberes.

Los cambios construidos alrededor de los procesos populares educativos han demostrado que el conocimiento es construido desde las experiencias y la realidad de las personas involucradas. Resulta un poco confuso pensar en el hablar de construcción de teoría sin el acercamiento a la población, sin escuchar los saberes de los que están dotados las comunidades. En este sentido, lo menciona Freire, P (Citado por Torres, 1983)

(...) la educación popular como un acto de conocimiento, una toma de conciencia de la realidad, una lectura del mundo que precede a la lectura de la palabra (...) En efecto, su método de alfabetización parte de las exigencias de una investigación por parte de los educadores de la realidad de los educandos y de la lectura que estos hacen de la misma, expresada en su lenguaje.

Con esto se ve reflejado lo que se ha querido lograr con la implementación de los procesos populares, la creación de colectividad alrededor de las diversas opiniones y puntos de vista crea una dualidad creada entre la comunidad y las personas que realizan el acompañamiento.

En el desarrollo del proceso de acompañamiento a madres beneficiarias de los dos hogares FAMI se implementaron los principios fundados en los procesos educativos populares, se consolidó la construcción del diálogo en comunidad a través de las vivencias compartidas manteniendo la escucha de las experiencias de todas las

integrantes que fueron vistas entre sí como mujeres y madres participes e integrantes de una sociedad.

El Trabajo Social, consolidó un complemento entre los procesos de este tipo y el quehacer de las trabajadoras sociales que realizaron el acompañamiento a la comunidad. De esta manera, la ruptura del esquema tradicional de educación logró, dentro de un proceso que consiguió traer una fuerte directriz institucional, incorporar nuevos escenarios de diálogo en los cuales la comunidad de madres, sus experiencias y sus enseñanzas siempre fueron el foco central del proceso.

El acompañamiento realizado desde la profesión permitió desarrollar una práctica educativa progresista que motivó a la comunidad que a partir de sus propias vivencias pudieran verse reflejadas en el mundo mostrando una imagen de la mujer empoderada y luchadora, la cual tiene un proyecto de vida a culminar y lleva, por el hecho de ser mujer, un valor agregado al poder incursionar en la sociedad como un ser activo y plenamente preparado.

Igualmente, se pudo evidenciar al finalizar el proceso, cómo la comunidad de madres FAMI volvió a creer en los procesos realizados desde el Trabajo Social. Con anterioridad este grupo poblacional había creado un sentir de resistencia e incredulidad ante las acciones que se podrían realizar desde dicha profesión, sin embargo los procesos populares implementados lograron que la población renovara la visión de las acciones del Trabajo Social volviendo a sentir la importancia que la población tiene dentro del desarrollo de las intervenciones profesionales.

El pensar en procesos educativos de índole popular implica dentro del desarrollo de la ruta de trabajo del proceso jamás olvidarse de la población, de sus verdaderas necesidades y de todos aquellos aportes que los y las integrantes de la misma poseen. La reproducción de estos procesos dentro de los diversos campos de praxis debe ser uno de los principales retos a enfrentar dentro del Trabajo Social, esta profesión demanda un alto sentido de transformación social por lo cual se tiene que iniciar desde la culminación del pensamiento tradicional de: "el educador posee el conocimiento absoluto".

Se reconoce que tanto los sectores populares como los educadores formados en espacios académicos poseen unos saberes, cuya diferencia no solo radica en que abarquen campos de realidad diversos, sino que están contruidos desde lógicas culturales diversas, poseen estrategias operatorias y de transmisión diferentes. Tanto educadores como educandos son portadores de saberes científicos y de saber popular; es decir, no constituyen dos universos aislados sino que hay intersecciones y circulación de saberes. (Torres, año desconocido, p.58)

La construcción de conocimiento por parte de las madres y las tres trabajadoras sociales en formación, fomentó un espacio libre en el cual cada una aportaba distintas anotaciones y fue por ello que al culminar cada encuentro educativo se logró construir conocimiento acerca de las diferentes temáticas tratadas a lo largo del proceso de acompañamiento. Las diversas construcciones que cada una de las madres realizo de sí mismas les permitió identificar su papel de mujer y madre y el cómo desempeñar este último sin olvidarse de ellas y de su proyecto de vida.

A partir de lo anteriormente mencionado, se evidencia la necesidad de seguir reconceptualizando la intervención del Trabajo Social. La realidad al ser cambiante, permite la flexibilidad en el desarrollo de las metodologías aplicadas a los diversos contextos de la realidad, como lo dice Aguayo (citado por Cifuentes, 2007):

La intervención es más que el desempeño técnico y disciplinario; el trabajo no sólo esté sujeto a conocimientos, reglas, normas y cuadros administrativos; también a valores y principios éticos inherentes a la vocación y responsabilidad y por tanto de los deberes morales de la profesión

Los procesos de índole popular, dentro de la intervención en comunidad, muestran un valor ético el cual implica una resignificación dentro del desarrollo de la exaltación de la cotidianidad y las vivencias de las comunidades. El Trabajo Social

implica promover formas virtuosas de vida, humanistas, sostenibles; más que respuestas, preguntas –ante las actuales incertidumbres- que conduzcan, mediante libertad y autonomía, a comprender las realidades. (Cifuentes, 2009, p.195)

Estas implicaciones, aportan al Trabajo Social miradas éticas y flexibles del quehacer y cómo hacer de la misma profesión en el ámbito comunitario y transformando las realidades desde una perspectiva constructivista en la que la interacción y el lenguaje que conforman los saberes cotidianos son las principales herramientas de autogestión y empoderamiento que poseen los miembros de las comunidades, mostrando así que el trabajador social no tiene formulas ni verdades absolutas para intervenir o acompañar un proceso social.

14. ANEXOS.

Anexo 1:

FORMATO ENTREVISTA

1. ¿Cómo describe su rol de mujer en la sociedad actual?

Pues mi rol actualmente lo veo activo ya que en tiempos anteriores uno como mujer no podía trabajar. Hoy en día encontré la forma de poder trabajar y estudiar, aparte de esto soy madre, ama de casa y quiero buscar un mejor futuro para mis hijos, para tener un mejor futuro con ellos y que ellos puedan tener un buen ejemplo. Yo soy una mujer que siempre ha buscado lo mejor, dentro de la sociedad han cambiado muchas cosas, pero a veces existe el miedo de ser vulnerada por el hecho de ser mujer.

2. ¿Qué era el proyecto de vida para usted antes de que se realizara el proceso?

Para mí el proyecto de vida eran esos planes a futuro, esos sueños que no podía realizar por que no tenía los medios para hacerlo. Lo veía más como lo que le digo, un sueño por no poder realizarlo. Mi proyecto de vida lo entendía como mis proyecciones lejanas que había aplazado por haber sido madre a tan temprana edad.

3. ¿Hoy que considera que es el proyecto de vida?

Ahora considero que mi proyecto de vida es mi meta, con más aspiraciones que son importantes que debo cumplir. Mi proyecto de vida es mi realización como mujer dentro de todas las metas que quiero realizar.

4. ¿Cuáles fueron los aportes positivos del proceso de acompañamiento para continuar fortaleciendo su proyecto de vida?

Con el acompañamiento de las trabajadoras sociales de Uniminuto pude retomar la importancia de desarrollar mi proyecto de vida. Fue importante escuchar las experiencias de mis compañeras de FAMI y poder aprender de las mismas.

5. ¿El proceso la motivo para realizar actividades en las que sus sueños y metas fueran la prioridad? ¿Cuáles?

Ahora, y gracias a las tres estudiantes que estuvieron acompañándonos, me enfoque de nuevo en mí pero siempre buscando que mi familia salga adelante y hacer grandes cosas para poder fortalecer y ayudar a mis hijos para que ellos también al igual que yo salgan adelante.

Entre a estudiar Admon de empresas, las niñas me hicieron ver lo importante de retomar mi sueño y hacerlo realidad, aunque yo ya había tenido la posibilidad de estudiar tuve que aplazar mi carrera por darle un futuro a mis hijos, hoy en día volví

a retomar mi carrera pues por sacar a mis hijos adelante. Hoy en día quiero ofrecerle mejores cosas a mi familia.

6. ¿Para usted que significa ser mujer y madre dentro de la sociedad contemporánea?

Para mí es un orgullo ser mujer y aún más madre, aunque hoy en día existen muchos prejuicios y la gente siempre quiere opinar del cómo se debe actuar, muchas veces la gente tiende a criticarlo a uno por el hecho de ser madre soltera y de pronto no poder brindarles lo mejor a sus hijos. Pero, hoy en día. Las mujeres que ya somos madres hoy en día decidimos como desempeñar nuestro rol importa lo que la sociedad piense de uno.

Anexo 2:

FORMATO ENTREVISTA

1. ¿Cómo describe su rol de mujer en la sociedad actual?

Bueno, en la sociedad actual percibo mi rol de manera activa, ya que digamos que las mujeres no podíamos hacer muchas cosas y ahora actualmente vemos como las mujeres han ido incursionando en campos como la política, ahora las mujer pueden estudiar antes habían muchas mujeres que se dedicaban al hogar y no las dejaban estudiar. Ahora vemos que las mujeres ahora si estudian, ahora si son profesionales; es interesante ver el cambio que ha ocurrido. Veo que así como otras mujeres lo hacen veo que yo también puedo tomar el control sobre mi vida y poder estudiar y poder entrar a otros campos que yo creía no era posible acceder.

2. ¿Qué era el proyecto de vida para usted antes de que se realizara el proceso?

Pues para mí el proyecto de vida eran las metas, las metas que yo me ponía a futuro lo que quería cumplir como los sueños digamos de decir cuando yo era pequeña ¡Ay quería estudiar! Pero pues digamos que me paso esto de quedar embarazada entonces me cambio un poquito el proyecto de vida que yo tenía.

3. ¿Hoy que considera que es el proyecto de vida?

Hoy, pues gracias a toda la ayuda que hemos tenido acá de las muchachas de Uniminuto, sigo con la idea que son los sueños, lo que quiero cumplir pero digamos que ahora veo que los puedo cumplir, veo que son sueños que puedo hacer realidad y no a largo plazo sino que yo sé que los puedo –si me lo propongo- puedo cumplirlos. Ahora los veo como metas más cercanas no a tan largo plazo sino a cumplirlos ahora.

4. ¿Cuáles fueron los aportes positivos del proceso de acompañamiento para continuar fortaleciendo su proyecto de vida?

Veo que gracias al apoyo que ustedes nos han dado, de sentir que las mujeres somos importantes en la sociedad, he retomado como la idea de estudiar y ya, ¡vamos con toda! Estudiar para mí es la principal meta que tengo en este momento y gracias a ustedes veo que si lo puedo lograr.

5. ¿El proceso la motivo para realizar actividades en las que sus sueños y metas fueran la prioridad? ¿Cuáles?

Los aportes positivos... Como te comentaba, retomar la idea que tenía de entrar a estudiar porque siempre mi sueño ha sido querer ser enfermera pero entonces paso esto del embarazo y yo pensé y dije: No, ahora tengo que dedicarme de lleno a mi hijo y tengo que hacer todo por él y ponerme a trabajar, y deje de lado la parte de querer estudiar.

6. ¿Para usted que significa ser mujer y madre dentro de la sociedad contemporánea?

Para mí, ser madre en este momento es lo más bonito que me ha podido pasar, aunque no fue el momento, inicialmente yo decía: ¡Noo! O sea quede embarazada ahora que voy a hacer, pero veo que es un gran orgullo para mí y hacer todo por mi hijo es lo que quiero en este momento. De esta manera también ser ejemplo para muchas mujeres que si es posible cumplir sus metas y sentirse importante dentro de la sociedad como mujer.

Anexo 3:

FORMATO ENTREVISTA

1. ¿Cómo describe su rol de mujer en la sociedad actual?

El rol que nosotras desempeñamos en la sociedad actual es un rol en el que se adquieren muchos compromisos, en un tiempo muy corto, como ser mamá, esposa, hermana, empleada y amiga.

2. ¿Qué era el proyecto de vida para usted antes de que se realizara el proceso?

Era muy diferente porque uno solo pensaba en estar en su casa esperando su esposo, cuidando los hijos y cumpliendo con los oficios de la casa.

3. ¿Hoy que considera que es el proyecto de vida?

Es un camino difícil, un camino arduo con muchos obstáculos en el cual tenemos que caminar de la mano con las obligaciones y con las necesidades y a su vez con muchas preguntas: ¿Quién quiero ser? ¿Qué quiero para mis hijos? ¿Quién quiero ser para la sociedad? ¿Para mi esposo? ¿Para mi familia?

Podemos desempeñarnos en un empleo y en el hogar a la vez y también hacia sociedad.

- 4. ¿Cuáles fueron los aportes positivos del proceso de acompañamiento para continuar fortaleciendo su proyecto de vida?**

Fueron unos aportes muy valiosos, en el cual caímos en razón o caímos en cuenta de que la vida no se ha terminado, de que la vida continúa.

- 5. ¿El proceso la motivo para realizar actividades en las que sus sueños y metas fueran la prioridad? ¿Cuáles?**

El proceso si nos ha motivado porque si no estaríamos como antes, solamente en la casa, cuidando a los niños y esperando a un esposo.

Nuestra presentación personal ha mejorado muchísimo, ser positivas, sentirnos con capacidad como por ejemplo trabajar, hacer manualidades, continuar en el hogar y también estudiar.

- 6. ¿Para usted que significa ser mujer y madre dentro de la sociedad contemporánea?**

Ahora ya tiene un significado muy grande porque ser mujer, ahora es ser independiente, se siente uno capaz de laborar y servir con gratitud a los demás y a la sociedad.

Anexo 4:

FORMATO ENTREVISTA

- 1. ¿Cómo describe su rol de mujer en la sociedad actual?**

La mujer de hoy es más liberada, es más importante en la sociedad, tenemos más oportunidades y crean beneficios para nosotras.

- 2. ¿Qué era el proyecto de vida para usted antes de que se realizara el proceso?**

Mi proyecto de vida no era tan significativo, pensar que tener un hijo, dedicarme al hogar, dejar de estudiar y no realizar lo que me gustaba y mis metas futuras, me hacía sentir frustrada, fea, me estaba engordando y no me sentía sexy para mi marido.

- 3. ¿Hoy que considera que es el proyecto de vida?**

Trazar una meta a futuro la cual se pueda cumplir. Darme una mejor vida para disfrutar lo que no he podido hacer y darme gustos a mí misma y a mi hijo.

4. ¿Cuáles fueron los aportes positivos del proceso de acompañamiento para continuar fortaleciendo su proyecto de vida?

Lo que me quedó de la experiencia fue quererme a mi misma, quererme por lo que soy, la importancia de ser mujer, el respeto por mí y mi familia, primero yo, segundo yo, tercero yo, y, luchar por mis sueños y metas.

5. ¿El proceso la motivo para realizar actividades en las que sus sueños y metas fueran la prioridad? ¿Cuáles?

Realice las actividades que hicieron las niñas de la Universidad Uniminuto con el corazón, me gustaba realizarlas porque aprendí y me hicieron reflexionar y darme cuenta que debía salir adelante, retomando mi estudio, y, buscar cupo en el SENA porque lo económico está difícil ya que tengo que rebuscarme para darle a mi hijo.

6. ¿Para usted que significa ser mujer y madre dentro de la sociedad contemporánea?

La mujer de hoy es más liberada, es más importante en la sociedad, tenemos más oportunidades y crean beneficios para nosotras.

Anexo 5:

FORMATO ENTREVISTA

1. ¿Cómo describe su rol de mujer en la sociedad actual?

Mi rol como mujer en la sociedad ha sido muy valioso porque he podido acompañar a más mujeres que se piensen como mujeres emprendedoras y que pueden salir adelante con sus hijos en busca de ser mujeres emprendedoras.

2. ¿Qué era el proyecto de vida para usted antes de que se realizara el proceso?

No sabía que era un proyecto de vida, no sabía que era tener una meta nos enseñaron como era un proyecto de vida para establecer esos parámetros para llegar a ellas nos enseñaron cuales eran de pronto tenemos habilidades no creíamos en las nosotras mismas para llegar a esas metas o al proyecto de vida nos empujaron para llegar a eso.

3. ¿Hoy que considera que es el proyecto de vida?

Alcanzar metas totalmente. Tengo que tener un proyecto claro para llegar a esas metas y trabajar siempre, constantemente y esforzarme porque van a haber tropiezos para llegar a ellas.

4. ¿Cuáles fueron los aportes positivos del proceso de acompañamiento para continuar fortaleciendo su proyecto de vida?

Aprendimos sobre todo. Aprendimos a establecer siempre los parámetros y las metas, además de ver cuáles eran esos obstáculos y convertirlos en habilidades de cada una de las madres. Siempre hubo habilidades pero nosotras no las explotábamos, porque siempre estamos ahí estáticas no sabíamos en sí que era un proyecto de vida. Uno siempre tiene que tener fijo eso para alcanzar lo que quiere, ya uno sabe a dónde quiere llegar y dónde debemos ir para tener algo en la vida.

5. ¿El proceso la motivo para realizar actividades en las que sus sueños y metas fueran la prioridad? ¿Cuáles?

El proceso fue un aprendizaje ya que motivo mucho a llegar a esas metas que uno tiene que tener etapas para llegar a ese proyecto.

6. ¿Para usted que significa ser mujer y madre dentro de la sociedad contemporánea?

La mujer ha ido teniendo un papel muy importante en la sociedad ya que puede desempeñar labores diferentes a la del hogar y de sus hijos, también las mujeres se han pensado en cumplir sus metas y sueños.

Anexo 6:

FORMATO ENTREVISTA

1. ¿Cómo describe su rol de mujer en la sociedad actual?

El rol de la mujer es como la sociedad ve a la mujer no desde el hogar sino desde lo laboral y como ella puede desempeñar varios cargos en la sociedad.

2. ¿Qué era el proyecto de vida para usted antes de que se realizara el proceso?

Pues teníamos claro lo del no maltrato, y la buena convivencia con los niños. Aprendí que a los gritos no se logra nada y unas reglas en la casa que se están cumpliendo.

3. ¿Hoy que considera que es el proyecto de vida?

Seguir adelante ayudar a mis hijas en el proyecto de la casita seguir adelante con ellas, que estudien.

4. ¿Cuáles fueron los aportes positivos del proceso de acompañamiento para continuar fortaleciendo su proyecto de vida?

Me cambió la perspectiva de tener metas y cumplirlas en donde estudien y en donde allá respeto sin gritos y teniendo reglas en la casa.

5. ¿El proceso la motivo para realizar actividades en las que sus sueños y metas fueran la prioridad? ¿Cuáles?

Si lograr metas y sueños en las cuales ayudar a sacar a mis hijas adelante.

6. ¿Para usted que significa ser mujer y madre dentro de la sociedad contemporánea?

La mujer como tiene sueños y metas quiere ir cumpliéndolas para tener sus cosas como son la casa y poder salir adelante con mis hijas.

Anexo 7:

Cronograma de actividades.

SEMANAS	SEMANA 1 (23 al 26 de Septiembre)	SEMANA 2 (30 de Septiembre a 03 de Octubre)	SEMANA 3 (14 a 17 de Octubre)	SEMANA 4 (21 a 24 de Octubre)	SEMANA 5 (28 a 31 de Octubre)	SEMANA 6 (4 a 7 de Noviembre)	SEMANA 7 (11 a 14 de Noviembre)	SEMANA 8 (18 a 21 de Noviembre)	SEMANA 9 (25 a 28 de Noviembre)
OBJETIVO ESPECIFICO UNO	La carta.	¿Quién soy?						Cierre del proceso.	Evaluación del proceso.
OBJETIVO ESPECIFICO DOS			-El árbol de vida.	-El camino lógico.				Cierre del proceso.	Evaluación del proceso.
OBJETIVO ESPECIFICO TRES					-Laberinto de decisiones.	-El bus de mi vida.	-Mapa del éxito. -Mis metas.	Cierre del proceso.	Evaluación del proceso.

Anexo 8:

Fotografías de algunos encuentros:





15. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Angelo, O. (año desconocido). *Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social.*

Bonilla, E. (1985). *Mujer y familia en Colombia.*

Asociación Colombiana de sociología. Departamento nacional de planeación. UNICEF. Editores Colombia Ltda. Bogotá, Colombia.

Caputto, L. (2008). *La mujer en Colombia: educación para la democracia y democracia en la educación.*

Revista educación y desarrollo social. Volumen II, número 1. Bogotá.

Cifuentes, R. (2009). *Aportes para la reconfiguración de la intervención profesional en Trabajo Social.*

Cuenca, Y. (2011). *La participación de algunas mujeres en el ejército nacional de Colombia.*

Universidad del Tolima.

Díaz, I. (2002). *Situación de la mujer rural Colombiana.* Cuadernos tierra y justicia. Cuaderno número 9.

Bogotá.

Grassi, E. (Año desconocido). *Antropología y mujer.* Colección desarrollo social. Buenos Aires (Argentina): Editorial humanitas.

Grupo interagencial de género del sistema de las naciones unidas. (2009). *Género, igualdad y desarrollo.*

México.

Lagarde, M. (1996). *El género, la perspectiva de género.*

Lamas, M. (año desconocido). *La perspectiva de género*.

Revista de Educación y Cultura de la sección.

Mérola, G. (1985). *Feminismo: Un movimiento social*.

Robledo, A., & Puyana, Y. (2000). *Ética: Masculinidades y feminidades. Mujeres representaciones sociales y empoderamiento*. Universidad Nacional de Colombia PDF. Colombia.

Saletti, L. (2008). *Propuestas teóricas feministas en relación al concepto de maternidad*. Universidad de granada.

Simancas, S. (2004). *La imagen del feminismo y las feministas en la sociedad actual*.

Torres, A. (año desconocido). *La Educación Popular, corriente pedagógica latinoamericana*.

Zapata (2000) *Familia y cambios sociales*

Lima, Peru

