

IMPORTANCIA DE LAS TAREAS DENTRO DEL ENTORNO ESCOLAR

AUTOR: TATIANA MILENA DAZA CANTOR

UNIMINUTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA

BOGOTA D.C

2014

Tabla de contenido

Justificación.....	7
Objetivo General	8
Objetivo Específicos	8
Formulación del Problema	9
El Instituto Comercial Oasis I.C.O	10
Las Tareas Escolares	11
¿Que Son y Para Qué Sirven?	11
De Extensión.....	12
Importancia de las Tareas	14
Tipo de Tarea.....	14
Tipo de Conocimiento Utilizado	14
Tipo de Respuesta del Alumno	15
Tipo de Opciones Dadas al Alumno	15
Tipo de Información Correctiva Proporcionada	15
Demandas cognitivas del trabajo o tarea.	15
Claridad de la graduación	16
Alineamiento del trabajo con las metas de aprendizaje.....	16
Calidad total de la tarea	16
Beneficios de las Tareas Escolares.....	18
1. Reflejan la naturaleza y calidad de las asignaciones	18
2. Muestran la calidad del trabajo del alumno.	18
3. Permiten dar información correctiva a los alumnos.....	19
4. Exhiben el nivel y la calidad de los aprendizajes propuestos por el docente al estudiante.	19
5. Reflejan los objetivos de aprendizaje pretendidos por los maestros.	20
Beneficios que Obtiene el Estudiante con las Tareas	21
Beneficios que Obtiene el Maestro con las Tareas.....	22
Tipos de Tareas que se Envían a los Estudiantes en Colegios	22
Retos de los Docentes Frente a las Tareas Escolares.....	27
Percepciones de los Docentes del I.C.O Frente a las Tareas.....	30
1.- ¿Cuál es la razón para que envíen las tareas escolares a la casa?	30
2.- ¿Qué funciones desempeñan las tareas escolares en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	30
3.- ¿Cuál es el grado de cumplimiento de las tareas en el I.C.O?	31
4.- ¿Cuál es su apreciación, del por qué algunos estudiantes no cumplen las tareas escolares?	32

5.- ¿En qué porcentaje incide el incumplimiento de tareas escolares en la pérdida del año escolar?	32
Factores que Intervenir en la Falta de Comprensión por Parte de los Estudiante, para la Realización de sus Tareas Escolares	33
¿Se debe Trabajar en el Aula y no Enviar Tareas a la Casa Para Garantizar el Aprendizaje y Evitar bajas Calificaciones?	36
Qué Piensan los Alumnos Frente a las Tareas	39
Percepciones de los Padres de Familia. I.C.O	43
Propuesta de los Docentes, para Trabajar en el Aula y no Enviar Tareas a la Casa.	48
Anexos.....	51
Anexos # 1	51
Tipos de Encuestas Realizadas en el I.C.O.	51
Para Profesores:	52
Encuesta Realizadas por los Estudiantes del I.C.O Yury Marín	54
Anexo # 2 P.E.I.....	55
Principios.....	56
El Gobierno Escolar del Instituto Comercial Oasis en uso de sus atribuciones legales y considerando.....	56
Misión	58
Visión	58
Objetivos	58
Principios y Fundamentos.	60
Singularidad.....	61
Historicidad	61
Inteligencia.....	61
Libertad y Autonomía.....	61
Trascendencia	62
Sociabilidad	62
Perspectiva Sociopolítica y Ecológica.	63
Anexos # 3	67
Grafico nº 1	67
Valoración de las Tareas Escolares en.....	67
Anexo # 4.....	68
Grafico nº 2	68
Grado de Cumplimiento Según la Materia	68
Anexo # 5	69
Grafico nº 3.....	69
Anexo # 6.....	70
Grafico nº 5.....	70

Bibliografía	71
--------------------	----

El siguiente trabajo tiene como objetivo comprender la importancia del estudio de “**Las tareas dentro del entorno escolar**”, analizar el valor, reacción e importancia que poseen las tareas extraescolares dentro del aula, como también el comportamiento que genera entre los estudiantes, padres de Familia y Docentes.

Se realizó un proceso de observación e indagación para lograr determinar si las tareas escolares, establecen algún beneficio en el desarrollo educativo de los estudiantes de primaria y bachillerato. O si solo se asignan, por requisitos e exigencias de las directivas de diferentes instituciones educativas.

Para lograr tal objetivo, se realizó el análisis en la Institución Educativa Instituto Comercial Oasis, siendo este un colegio privado. Ubicado en la Comuna Cuatro de Soacha, con una población de diferentes entornos sociales, y gran variedad de problemáticas en cada uno de los alumnos, acudientes y familiares.

El trabajo se generó gracias a conversaciones realizadas con estudiantes, que fueron presentando dificultades académicas y mal comportamiento en su entorno escolar. Esto ayudo a conocer algunas de las falencias que tienen los jóvenes y niños, para alcanzar la realización de las tareas y sustentarlas. El incumplimiento de las tareas escolares, no sólo se debe al miedo o apatía que generan la misma actividad(tareas), en la mayoría de los casos trabajados en este análisis se debe a la falta de acompañamiento familiar.

Para dar más resultados en el análisis de la importancia de las tareas, se logró indagar e involucrar a los maestros quienes aportaron gran parte de sus conocimientos y

experiencias. Es así como por medio de encuestas realizadas a los mismos docentes del colegio ya mencionado, ayudo a responder diversas preguntas referentes a la importancia de las tareas escolares; el beneficio de las mismas como también la creatividad al proponerlas.

Cabe mencionar que el papel del docente frente al proceso de las tareases proponerlas, como actividades que puedan complementar lo trabajado en clase, vinculadas al plan de estudios que se debe trabajar. Así se podrá verificar diariamente los resultados obtenidos de las clases, observar la verdadera concepción y asimilación de lo expuesto en la clase.

Realizando la indagación sobre “**La importancia de las tareas dentro del entorno escolar**” se vio la necesidad de aclarar conceptos tales como la diferencia que existe; en las tareas que se realizan en la clase y las que están destinadas para hacerlas en la casa. En este trabajo de observación se aborda el tema de las tareas para la casa, haciendo referencia a las que se denominan tareas extra-clase, Indicando que se trabajan dentro del entorno familiar y con ayuda del mismo.

Se intenta hacer énfasis en la importancia de un buen manejo de la actividad escolar en casa, con una metodología que permita no se convierta en un problema para los estudiantes ni los padres. Las tareas deben plantearse teniendo en cuenta las capacidades, habilidades, destreza y dificultades, de aquellos que deban realizarlas.

Cabe señalar que en este trabajo de observación, se logró analizar que no se puede colocar una tarea sin la previa planificación, de lo contrario esta sería un impedimento para mejorar. Convirtiéndose en un factor de inconformidad y desmotivación, llevando al

estudiante a tener que hacerlas por obligación, ya que ellos mismos opinan que son de carácter obligatorio, no encuentran ningún tipo de diversión ni satisfacción en la realización de las tareas. Es decir que de esta manera se observa que la mala formulación de las tareas extra-clase incomoda a estudiantes y docentes ya que estas; están fomentando incumplimiento en su entrega causando malos rendimientos académicos e informes de calificación.

En este trabajo de observación se pretende dar cuenta, de si se cumple la función básica para la realización de las tareas escolares entre jóvenes que oscilan entre 6- 18 años, tomando como centro de estudio el ya mencionado Instituto Comercial Oasis. Para así concluir que este logra argumentar y justificar que las tareas extra-clase se han convertido en una problemática en la actualidad, para todos los integrantes del entorno escolar, a su vez se desea dar estrategias a todos los miembros de la comunidad educativa, o al lector interesado en la problemática ya expuesta.

Justificación

El propósito que se desea lograr por medio de este trabajo de observación, realizado dentro de la Institución Educativa Instituto Comercial Oasis. Es determinar la verdadera importancia que poseen las tareas escolares, en la actividad educativa. Creando conciencia en el significado, el valor y los comportamientos de niños, padres y docentes, dentro de la sociedad escolar.

La finalidad del análisis de este trabajo pretende ocuparse de las dificultades o falencias, que se observan para lograr buenos resultados; en la realización de las tareas que proponen los docentes a los estudiantes.

Asimismo los efectos que se generan, tanto en las Instituciones Educativas como a su vez en el entorno familiar, en resultado a las situaciones, que se enfrentan gran cantidad de infantes frente a sus propios contextos sociales. Los que de alguna manera intervenir al bajo nivel de rendimiento educativo, que con ayuda de planteamientos de estudiantes, padres y docentes, intentan mostrar que una tarea, bien implementada logra ser funcional.

Objetivo General

Analizar la importancia de las tareas (extra-escolares) dentro del contexto educativo, con miras de plantear si estas son realmente necesarias para la población educativa. Obteniendo como centro de observación, el Colegio Instituto Comercial Oasis.

Objetivo Específicos

Reconocer si las tareas escolares sirven a los estudiantes, para mejorar su rendimiento académico.

Señalar la importancia de las tareas escolares, dentro de la comunidad educativa.

Analizar las opiniones respecto a las tareas por parte de estudiantes, docentes y padres de familia.

Incrementar la realización y creatividad al formular las tareas por parte de los docentes, para que los estudiantes alcancen sus metas estudiantiles.

Formulación del Problema

¿Cuál es la Importancia de las Tareas Escolares, Dentro del Entorno Educativo?

Sin duda esta pregunta consigue identificar, que las tareas extra escolares se han convertido en una problemática, dentro del entorno escolar, existiendo en la vida diaria de estudiantes, padres de familia y docentes; convirtiéndola en una permanente discusión, desacuerdo y hasta fracaso.

Esta investigación indaga en cada una de las personas ya mencionadas, para lograr definir si realmente tiene alguna importancia el formular y realizar tareas, dentro del desarrollo pedagógico.

A primera vista se observa que a los estudiantes, la realización de tareas para la casa se les ha convertido en el mayor enemigo de su desarrollo educativo. Sin duda es el motivo por el cual las tareas terminan siendo ejecutadas por terceros, quienes no están en obligación de realizarlas. Demostrando que realmente lo importante, para estudiantes y padres de familia, es poder obtener una “nota”, dejando de lado la importancia que implica realizar una tarea.

Conviene preguntar a qué se debe la apatía frente a las tareas, quien será el culpable de dicha situación, es la familia, o tal vez los docentes. En efecto es seguro, que no solo se perjudican estudiantes, sino toda la comunidad Educativa. Anexo # 1

El Instituto Comercial Oasis I.C.O

La Institución Educativa Instituto Comercial Oasis, es un colegio de tipo privado, ubicado en la comuna cuatro de Soacha, limita con Ciudad Bolívar, denominado barrio Oasis, se encuentra señalada como zona de alta riesgo. Contando con una población de diversos niveles económicos, siendo esta una comunidad que no cuenta con avenidas pavimentadas, ni agua potable, lo único que tienen fijo es el servicio de la luz. Sus viviendas la mayoría son construcciones en lata, sobre montañas o terrenos no firmes. Algunas personas logran hacer de sus viviendas, con edificaciones mucho más modernas.

El Colegio tiene una infraestructura de cuatro pisos, 16 salones y dos patios, dispuestos para albergar alrededor de más de cuatrocientos estudiantes. Los alumnos, el 99% cuenta con el convenio que brinda el Gobierno de Soacha, gracias a sus directivas. El personal docente es un equipo altamente calificado, deseoso de dar todo a las personas que conforman el Instituto Comercial Oasis. Anexo # 2: Visión, Misión P.E.I

En cuanto a las familias, se encuentra una gran diversidad de ellas, algunas están conformadas por la madre, o el padre (familias disfuncionales), en el mayor de los casos son chicos que deben estar mucho tiempo solos, o con vecinos, abuelos, o en talleres comunitarios que le brindan entidades privadas. Los hijos mayores son los encargados del cuidado de los pequeños, asumiendo responsabilidades que no les corresponden, dejando a un lado su papel de estudiantes.

Las Tareas Escolares

¿Que Son y Para Qué Sirven?

La palabra tarea, tiene un origen árabe, proviene del vocablo “tariha” y significa trabajo u obra. Consiste en un hacer que demanda esfuerzo y que generalmente tiene un tiempo límite para su realización. Desde el punto de vista histórico de la humanidad, las tareas se definen como una actividad, en el cual la sociedad antigua, transmitía a sus generaciones, sus creencias, conceptos morales, religiosos, saberes y técnicas.

Esto indica, que en todas las épocas han tenido como fundamento esencial la enseñanza a través de la acción y la repetición, indicando que la realización de tareas es el medio para alcanzar el conocimiento.

Ciertamente el ser humano debe ir desarrollando una actividad, que lo ayude a ir tomando conciencia de la importancia de educarse y aprender. Cumpliendo esta actividad desde el hogar, para así poder ir mejorando, con la ayuda de los padres quienes se convierten en los maestros.

Esto indica que las tareas escolares son aquellas que se les asignan a los estudiantes en el colegio, son actividades, propuestas por el docente, ellos ponen en funcionamiento su intelecto para resolver problemas, averiguar datos, realizar argumentaciones, practicar lecturas, analizar oraciones. Estas se pueden realizar de forma individual o grupal, para así reforzar los conocimientos aprendidos o iniciar la investigación de nuevos aprendizajes.

Las tareas escolares ayudan a los niños a desarrollar la autonomía, generando actividades y repasode las clases vistas, pero también ayuda a crea hábitos de estudio y fomentan el desarrollo a la creatividad e investigación.

Uno de los planteamientos tradicionales, tomando de la definición de (Eddy 1984 Estrategias para Aprender, p.71), dice que las tareas son: *“las actividades para realizar fuera de clase que se proponen a los alumnos fundamentalmente como una preparación, práctica o extensión del trabajo escolar”*.

Como también lo señala González, Albuquerque (1984) son *“un proceso de aprendizaje formal en un contexto no formal”*.(p.71). Indicando que las tareas según su finalidad se puede dividir en tres grupos: Práctica, Preparación y Extensión.

De Práctica. Son las tareas en las que se busca reforzar las habilidades o conocimientos que el estudiante adquiere inicialmente en una clase. Una manera de generar la práctica de estas actividades son: las guías de ejercicios, los cuestionarios, y talleres. Este tipo de tarea sirve para estimular las habilidades e información previa de cada estudiante, y poder aplicar el conocimiento de manera directa y personal.

De Preparación. El propósito de la tarea de preparación es intentar suministrar información de lo que se conocerá en la clase siguiente. Algunas actividades que se usan en la preparación son: indicar al estudiante que lea, que buscar información bibliográfica y conseguir materiales para hacer exposiciones en clase.

De Extensión. Son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante. Algunos ejemplos: tareas a

largo plazo y los proyectos continuos paralelos al trabajo en clase. Sirven para aplicar a nuevas situaciones los conocimientos o aptitudes que ya poseen.

Según la Real Academia de la lengua Españoladetermina tres significados para la palabra tareas:

- Obra o trabajo.
- Trabajo que debe hacerse en tiempo limitado.
- Afán, penalidad o cuidado causado por un trabajo continuo.

Vistos desde el ámbito educativo se reconoce como el trabajo que debe hacer un estudiante en un tiempo límite.

Por otro lado los Docentes del I.C.O. definen la tarea escolar, como un requerimiento que se plantea al estudiante, como medio para lograr el avance sustancial y progresivo de los logros, competencias y metas de comprensión que se plantearon en una programación escolar, ayuda a su creativa y afianzamiento.

Dichas definiciones, ya sean desde el origen de la palabra, la historia o, desde el papel como docentes, todos llegan a la misma conclusión, la tarea escolar es el afianzamiento y repaso de los temas trabajados dentro de una clase, con miras a engrandecer su emprendimiento, ejerciendo diferentes actividades en casa.

Simultáneamente se evidencia con lo anterior, que las tareas se generar en un corto plazo y un largo plazo. A corto plazo sirven para que el alumno practique lo trabajado en

clase, realice actividades que por su dimensión no se pueden hacer en el aula, ampliando sus habilidades creativas y de juicio crítico.

A largo plazo sirven para que el alumno mejore en su rendimiento escolar, aprenda a aprender, forme hábitos de estudio y de trabajo personal y colectivo, supere sus problemas de aprendizaje y sea más responsable en su vida adulta.

Importancia de las Tareas

Para lograr exponer la importancia de las tareas escolares, y obtener los resultados deseado de los contenidos de las tareas. A modo de guía del desempeño y aprendizaje de los alumnos, es necesario, tomar en cuenta las siguientes escalas descriptivas, para alcanzar la meta propuesta en la planeación de cada tarea.

Tipo de Tarea

El docente debe especificar con claridad qué tipo de trabajo o tarea espera que el alumno realice. Los criterios de realización y las especificaciones del trabajo deben ser muy claros para que el alumno pueda realizar con éxito sus tareas.

Tipo de Conocimiento Utilizado

Determinar qué tipo de conocimiento se pretende adquirir o desarrollar. Cuando los maestros tienen identificado el conocimiento que los alumnos deben adquirir y éstos están informados acerca de ellos, el desempeño en sus trabajos tiende a mejorar.

Tipo de Respuesta del Alumno

Señalar qué nivel de respuesta se espera del alumno. Las características y requisitos claros son factores importantes para el buen desempeño del alumno. La puntualidad en la entrega, la calidad del trabajo mismo, los contenidos señalados, son elementos a tenerse en cuenta al valorar la respuesta del alumno.

Tipo de Opciones Dadas al Alumno

El alumno debe conocer qué alternativas tiene al realizar un trabajo o tarea escolar, tanto en el aspecto de presentación, como de extensión y profundidad de los contenidos. En ocasiones el trabajo o la tarea que se solicita pueden recibirse en calidad de "borrador" para que se pueda dar "información correctiva" y el alumno mejore la calidad y nivel de su tarea.

Tipo de Información Correctiva Proporcionada

La calidad de los trabajos y tareas escolares dependen, en gran parte de las recomendaciones a mejora que el alumno reciba con relación a sus trabajos y/o tareas escolares. Estos deben contar con escalas de evaluaciones, para así generar una calificación y evaluación de los trabajos y tareas. Están establecidas sobre cuatro puntos, y se explican de la siguiente manera:

Demandas cognitivas del trabajo o tarea. Qué conocimientos y qué tipo de los mismos se solicita en los trabajos.

Claridad de la graduación. Qué nivel de desempeño se solicita y qué grado de profundidad o extensión de contenidos se incluyen para realizar las tareas o trabajos.

Alineamiento del trabajo con las metas de aprendizaje. Qué relación tienen los contenidos y habilidades solicitados en los trabajos con las metas de aprendizaje propuestas en el desarrollo de los programas.

Calidad total de la tarea. Las características que debe reunir para definir la calidad esperada de la tarea, en su orden, puntualidad, limpieza, exactitud de contenidos, realización, presentación.

De esta manera cada docente debe establecer modelos con estándares definidos, con los cuales lograra comprobar que los trabajos realizados por los alumnos, son los indicados para el afianzamiento de los temas.

Tomando en cuenta lo explicado anteriormente se ha diseñado una tabla de valoración de los trabajos y tareas escolares: Presentados por los estudiantes del Instituto comercial Oasis. Anexo # 3

ASPECTOS A EVALUAR	NUNCA	AVECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE
1. Reflejar la naturaleza y calidad de las				

asignaciones escolares que los profesores dan a los alumnos.				
2. Muestran la calidad del trabajo del alumno.				
3. Permiten dar información correctiva a los alumnos.				
4. Exhiben el nivel y la calidad de los aprendizajes propuestos por el docente al estudiante.				
5. Reflejan los objetivos de aprendizaje pretendidos por los maestros.				
6. Constituyen indicadores del desempeño del alumno.				

Beneficios de las Tareas Escolares

Las tareas escolares siempre debe ser un instrumento para dejar un resultado a los estudiantes en su realización, por pocas que sean o de bajo nivel, se debe logran enfatizar y ayudar al estudiante para su aprendizaje, tanto a nivel personal como social.

Para Conseguirlo se Ubican Cinco Importantes Categorías.

1. Reflejan la naturaleza y calidad de las asignaciones escolares que los profesores dan a los alumnos. Es evidente que en muchos trabajos y/o tareas escolares se encuentran simples actividades que no aportan algo al aprendizaje de los alumnos.

Quizá sólo sea una obligación que los docentes tienen de mantener ocupados a los alumnos en clase o fuera del horario escolar.

Los trabajos y/o las tareas están referidos a contenidos específicos del planeación trabajada por el docente. Se presentan como actividades de refuerzo o de ejercitación de los conocimientos, las habilidades o las actitudes que se pretende sean adquiridos por el estudiante.

También muestran los niveles de destreza o profundidad que los maestros buscan desarrollar en sus alumnos al proponerlos como actividad personal.

2. Muestran la calidad del trabajo del alumno. El nivel de desempeño de un alumno, en los diferentes conocimientos (declarativo, procedimental o actitudinal), puede determinarse en los trabajos y/o tareas que realizan los alumnos como indicadores del nivel en el que el estudiante se desempeñan, del nivel de dominio de los aprendizajes realizados y que logra hacer con lo que saben.

3. Permiten dar información correctiva a los alumnos. A través de los trabajos y/o las tareas escolares, los docentes pueden darse cuenta de las dificultades o deficiencias de los alumnos en sus aprendizajes y brindarles la corrección necesaria para mejorar su desempeño.

Los alumnos persisten en sus aprendizajes erróneos o su comprensión inadecuada de los contenidos, generando conocimientos incorrectos, cuando no se les informa sobre las deficiencias de tales aprendizajes. Una asistencia adecuada en desempeños incorrectos ayudará a obtener mejores aprendizajes y al desarrollo correcto de las habilidades.

Un ejemplo de ello son las observaciones que un maestro de piano hace al ejecutante sobre la posición incorrecta de las manos o sobre la inadecuada digitación de las teclas, o sobre la velocidad de su ejecución. Todo ello irá contribuyendo a lograr el virtuosismo en la ejecución.

4. Exhiben el nivel y la calidad de los aprendizajes propuestos por el docente al estudiante. Los trabajos y las tareas deben exigir del alumno el nivel de desempeño que el profesor propone en sus objetivos de aprendizaje y que han sido ejercitados en la clase. Además, los contenidos y las habilidades deben reflejar su validez y utilidad para el logro de las metas de los alumnos.

Con frecuencia los trabajos y tareas escolares presentan inadecuaciones con respecto a los objetivos de aprendizaje y los contenidos mismos. Es decir, lo que los trabajos y/o tareas pretenden ejercitar o desarrollar es incongruente con el nivel de desempeño propuesto en las metas y los contenidos que se manejan en ellos (los trabajos y las tareas) no siempre están cubiertos del todo.

Cuando los trabajos asignados superan las posibilidades de desempeño individual los alumnos tienden a desalentarse por no lograr realizarlos. Hay alumnos que por carecer de los conocimientos o las habilidades necesarios emplean más tiempo del necesario en realizar sus asignaciones escolares.

5. Reflejan los objetivos de aprendizaje pretendidos por los maestros. Ya se ha comentado anteriormente que los trabajos y tareas escolares señalan los objetivos pretendidos por los maestros, indican el tipo de conocimiento que se pretende potenciar teniendo como base los conocimientos declarativos, procedimentales o actitudinales.

EL conocimiento declarativo o conocimiento de hechos donde es una de las dos maneras en que se almacena la información en la memoria a largo plazo. El conocimiento declarativo es información consistente en hechos, conceptos o ideas conocidas conscientemente y que se pueden almacenar como proposiciones.

Por ejemplo, el sistema verbal en español puede presentarse como un conjunto de datos (formas verbales, reglas, etcétera), que se pueden aprender como conocimiento declarativo.

El conocimiento procedimental es una de las dos maneras en que se almacena la información en la memoria a largo plazo. Es el conocimiento relacionado con cosas que sabemos hacer pero no conscientemente, como por ejemplo montar en bicicleta o hablar nuestra lengua. El conocimiento procedimental se adquiere gradualmente a través de la práctica y está relacionado con el aprendizaje de las destrezas.

El Conocimiento Actitudinal, comprende el “saber ser”, donde se integran las actitudes, valores, normas, ética personal y profesional, que están implícitas en los bloques

de contenido correspondientes a un nivel educativo. Las actitudes son el reflejo de los valores que posee una persona. (tareasescolares)

Beneficios que Obtiene el Estudiante con las Tareas

Las tareas escolares, en su realización siempre traerán consigo cantidad de beneficios para los estudiantes que las realicen. Entre ellos se encuentran los siguientes.

- Practicar y reforzar las habilidades académicas adquiridas.
- Propician la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y disciplina.
- Son un medio para desarrollar su creatividad, iniciativa e ingenio.
- Le motivan para realizar actividades de consulta e investigación.
- Le capacitan para la planeación y organización de trabajos individuales y en equipo.
- Le permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas.
- Favorece el auto instrucción.
- Le habitúan a destinar parte de su tiempo libre a actividades útiles para él y los demás.
- Promueven su responsabilidad, su autonomía y su autoestima.

Beneficios que Obtiene el Maestro con las Tareas

Las tareas en su función, traen consigo beneficios para los docentes, a pesar de ser ellos quienes las realizan. Logran adquirir estrategias para su trabajo.

- Las tareas escolares son un excelente medio para vincular lo que se vio en el aula con la práctica social del niño.
- Bien planeadas ayudan a mejorar el nivel de aprendizaje del grupo y de cada alumno.
- Son un buen instrumento de diagnóstico del proceso educativo.
- Ayudan a la recuperación de los alumnos rezagados.
- Favorecen la adaptación socio-afectiva del alumno a través del trabajo en equipo.
- Permiten al maestro reconocer e impulsar los talentos y potencialidades de sus alumnos.
- Favorecen la comunicación con los padres ya que permiten al maestro conocer el tipo de ayuda que le dan los padres a sus hijos.

Tipos de Tareas que se Envían a los Estudiantes en Colegios

En la mayoría de las instituciones educativas, es notable el envío de tareas escolares para la casa, por eso en la actividad diaria de los profesores están presentes las tareas después de clase. En la realización de este trabajo de observación se pudo analizar que, los docentes al enviar las tareas no siempre refuerzan el conocimiento, se están formulando por dejarlas, se muestra a continuación algunas de ellas:

- Ver algún programa de actualidad, ayuda a que se pregunten sobre el mismo.

- Hay Docentes que todos los días envían a recortar del periódico palabras, letras, números, figuras, profesiones.
- Recortar un párrafo para copiar.
- Preparar un artículo para la cartelera.
- Repetir varias veces debo portarme bien en clase, no debo molestar.
- Hacer planas de lo que escribió mal.
- Hacer un resumen.
- Corregir la prueba y hacer firmar al padre de familia, para mostrar que fue calificado.
- Transcribir el tema que se dicta en clase y copiarlo en borrador o pasar del libro al cuaderno de la materia.
- Continuar con lo iniciado en los talleres de los libros.
- Consultar para adelantar el tema de la siguiente clase.
- En algunos casos sobre lo tratado en clase, o repasar para la prueba y el examen.

Estas son tareas que se conocen desde hace mucho tiempo, nuestros abuelos y hasta bisabuelos las realizaron también. Todo esto generó una gran pregunta ¿Qué finalidad puede tener realmente las mismas tareas por muchos años?, esto genera una duda muy oportuna, ¿Dónde está la creatividad del maestro?, Para reforzar los conocimientos que transmiten a los estudiantes, realmente hay un trabajo dedicado a las necesidades de los educandos, o se están dejando tareas por cumplir con unos requerimientos.

A continuación se evidencia un cuadro de las tareas enviadas a los estudiantes, por diversos docentes de diferentes localidades. De la comuna cuatro de Soacha Hoy y hace ya mucho tiempo, si se analizan no han cambiado nada.

AREAS				
NIVEL	LENGUAJE	MATEMÁTICAS	C. NATURALES	C.SOCIALES
1° PRIMARIA	Traer Trabalenguas.	Recortar y pegar una plana del Número 2.	Elaborar una maqueta sobre su comunidad	Recortar y pegar profesiones y Oficios.
2° PRIMARIA	Recortar y pegar lo que Corresponda a la palabra. Ejemplo Rosa	Sumas y restas de dos cifras	Cuerpo humano	Dibujar la Comunidad
3° PRIMARIA	Recortar palabras que tengan Diptongo. Escribir Dictados.	Multiplicaciones Prueba del 9, sumas, restas llevando, la recta numérica	Características y estados de la materia	Los servicios Públicos

4° PRIMARIA	Escribir 20 sustantivos propios de animales, personas y cosas.	Las tablas de multiplicar, divisiones de dos cifras, propiedad asociativa	Dibujar el Medio Ambiente y un Ecosistema	Provincias y Capitales
5° PRIMARIA	Seleccionar y recortar noticia	Divisiones de 3 cifras. Conjuntos	Consultar sobre la sexualidad humana.	Consultar biografías, la parroquia y autoridades
6° BÁSICA	Siete oraciones con las reglas de las mayúsculas.	Ejercicios de quebrados, perímetro y superficie	Crucigramas, sistemas del cuerpo humano	Ciudades del Y Municipios del País
7° BÁSICA	Complemento directo, indirecto,	Ejercicios del tanto por ciento, regla de tres	Continuar con lo que sigue del libro, sobre	Elaborar un mapa conceptual

	circunstancial. Oraciones con los niveles del lenguaje: colonial, familiar, vulgar	simple y compuesta. Calculo interés, capital, letra de cambio	el metabolismo de los seres vivos (sin que les hayan explicado	del clima de (diferentes países.
8° BÁSICA	Ortografía, Oraciones, recortar y pegar	Operaciones algebraicas. Llenar documentos contables	Desarrollar los Cuestionarios	En los mapas ubicar diferentes pedidos: relieve, ríos
9° BÁSICA	Conjugaciones, verbos.	Operaciones algebraicas	Operaciones Algebraicas	Desarrollar los talleres.
10° BACHILLERATO	Leer y formular y contestar preguntas.	Ejercicios de factores.	La tabla periódica.	Consultar la vida de los presidentes.
11° BACHILLERATO	Leer y formular y contestar preguntas.	Ejercicios de factores.	La tabla Periódica	Consultar la vida de los presidentes.

--	--	--	--	--

El cuadro anterior permite observar que se han determinado por muchos años las mismas actividades para todos los cursos. Esto hace que los estudiantes no las realicen, ya que se tornan repetitivas.

Retos de los Docentes Frente a las Tareas Escolares

Lo más importante es poder generar tareas que evite consecuencias negativas como: el aburrimiento, frustración y angustia, que le ocurre a los estudiantes debido al prolongado tiempo que deben dedicar para la realización de sus compromisos escolares. Aún más por la tensión que se puede generar en las relaciones entre padres, hijos y maestros.

Así es como se logra desmotivar y generar poco compromiso por parte de los estudiantes en sus rendimientos académicos, a consecuencia de tareas que están mal planteadas que son excesivas, difíciles o muy fáciles.

Los docentes deben utilizar la tarea como una oportunidad para involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones determinando los intereses de los alumnos, planteando situaciones reales, midiendo la dificultad de forma que no sea excesiva, ni insuficiente, dando la facilidad a los estudiantes el uso de diversos materiales, permitiendo una reelaboración de los contenidos en clase y no sólo su repetición o repaso, definiendo

claramente qué es lo que se espera de la tarea que se propone así como preguntar si el alumno lo ha entendido.

Hay que experimentar, innovar, con el objetivo de que las tareas ayuden a los alumnos a retener el conocimiento adquirido, aumenten la comprensión, a formar un pensamiento crítico, a mejorar el proceso de análisis para la formación de nuevos conceptos, todo esto motiva al aprendizaje, mejora los hábitos de estudio. Aprovechar los recursos que tienen a su disposición, para desarrollar las destrezas necesarias, investigar y producir un efecto compensatorio en el estudiante con dificultades o con menos habilidades, a elevar el rendimiento escolar, a reforzar el aprendizaje y a aumentar sus capacidades personales.

Se puede lograr partiendo de un programa planeado que atienda las necesidades y el nivel de cada grupo, pero también de cada individuo y que permita la participación de los alumnos en su propio aprendizaje. Se debe hacer de las tareas escolares un instrumento que permita conocer más acerca a los estudiantes con la finalidad de impulsarlos a trabajar de acuerdo a sus capacidades y detectar sus debilidades para trabajar en ellas, para incentivarlos a desarrollar su creatividad y que aprendan a ampliar la forma y organización de trabajos individuales o por equipo.

Toda tarea debe tener un propósito definido, se deben precisar los procedimientos requeridos para la realización de ésta, siempre teniendo en cuenta las actividades escolares, familiares y recreativas de los alumnos, así como sus posibilidades económicas. Se ha comentado claramente que los trabajos y tareas escolares señalan los objetivos pretendidos por los maestros. Para lograr un verdadero resultado se debe enfatizar en:

- Indicar el tipo de conocimiento que se pretende enfatizar:
- Ayudar a los estudiantes como material de repaso de clase
- Crear hábitos de estudio, y aprendizaje
- Fomentan el desarrollo de la autonomía de niños y niñas.
- Interpretar el tiempo que tardara el estudiante para asimilar los conocimientos y el grado de dificultad.
- Dejar tareas prudentes para que los estudiantes tengan espacios para que ellos realicen otras actividades, como jugar, hacer deporte, desarrollar un hobby.
- La tarea debe estar en sintonía con lo que ha pasado en el colegio; no puede ser algo absolutamente nuevo.
- La tarea debe corregirse al día siguiente; si no, el niño recibe el mensaje de que da lo mismo si la hizo o no.
- Los proyectos de investigación deben darse con anticipación y estar bien estructurados, ojalá con una pauta de lo que se espera.
- El profesor debe buscar recursos nuevos que hagan las tareas más atractivas para sus alumnos.
- Los profesores deben coordinarse para lograr un equilibrio en los tiempos y tipos de tareas que recibe un curso.
- Hacer partícipes a los padres dentro de la educación de los niños.

Cuando el maestro logra cumplir el 90% de estos objetivos con los estudiantes en la realización de sus tareas, podrá afirmar que cumplió con la capacidad y necesidad de cada uno de ellos, sin descuidar uno solo de los objetivos o a los mismo estudiantes, por el

afán de cumplir con su papel, de transmitir todos los conocimientos que le han impuesto las directivas de la institución.

Se debe recordar que todo maestro debe tener un perfil bien determinado, más aun hoy día que la educación debe ser obligatoria para todos los niños y niñas.

Percepciones de los Docentes del I.C.O Frente a las Tareas

En este trabajo, se realizó una actividad donde colaboraron los profesores del INSTITUTO COMERCIAL OASIS (I.C.O), de primaria a bachillerato. Quienes contestaron las siguientes preguntas:

1.- ¿Cuál es la razón para que envíen las tareas escolares a la casa? En acuerdo los docentes contestan que es para completar los trabajos realizados en clase, porque el tiempo es limitado en la enseñanza del aula y con la tarea se fortalece lo aprendido, para que pongan en práctica y obtengan buenas calificaciones además para evaluar el aprendizaje. Dicen los docentes: *si hace la tarea el estudiante puede sacar conclusiones y se comprueba si el tema fue entendido o no, para poder explicar nuevamente.* También envían tareas para que el estudiante aprenda: hábitos de estudio, hábitos de investigación, solución de conflictos y practiquen valores de responsabilidad y puntualidad.

2.- ¿Qué funciones desempeñan las tareas escolares en el proceso de enseñanza y aprendizaje? Los profesores del Instituto Comercial Oasis, entrevistados responden:

Sí las tareas son dosificadas y programadas por cada profesor en su respectiva materia, podrán constituir una ayuda, de lo contrario serán caso contrario o son una carga para el estudiante.

Sí el estudiante ha comprendido la mecánica del ejercicio indicada por el docente, servirá para afianzar el conocimiento con un mayor rendimiento, ya que todos los estudiantes entienden lo que se trabajara.

Sirve de retroalimentación de contenidos, creatividad y crítica, por parte de los estudiantes.

Cuando una tarea es enviada de forma adecuada, es el mejor refuerzo para un nuevo conocimiento y a la vez un instrumento de evaluación.

Tiene la función de alimentar y reforzar los conocimientos dados en clase, para poder socializar en su entorno.

3.- ¿Cuál es el grado de cumplimiento de las tareas en el I.C.O? Los profesores responden que depende de la clase de tarea, y del gusto por dicha materia, si son fáciles y no extensos los estudiantes en un promedio de 80 % cumplen; si son difíciles en un 70 % incumplen.

4.- ¿Cuál es su apreciación, del por qué algunos estudiantes no cumplen las tareas escolares? Los profesores expresaron: que el incumplimiento de tareas escolares en el Instituto Comercial Oasis y en la mayoría de los colegios, se debe al grado de responsabilidad y motivación, así de un promedio de 48 estudiantes por aula: 15 no hacen las tareas, 3 no les gusta trabajar, 10 de ellos no cuenta con lo necesario, 8 de ellos no se concentran están distraídos. Unos 7 de ellos logran cumplir todo.

Otra apreciación es que los estudiantes no tienen hábitos de trabajo, no hay control, ni ayuda en sus casas.

También se puede decir que es porque son muy extensos, además hay demasiadas asignaturas y todas se deben hacer al mismo tiempo.

Por el contexto social o el medio en que viven, no tienen todo lo necesario ni las comodidades.

Porque se envía las tareas pero no todos revisan, y sí lo hacen no es en forma oportuna.

Por falta de motivación y porque el maestro no le indica para qué le servirá, si la realiza.

5.- ¿En qué porcentaje incide el incumplimiento de tareas escolares en la pérdida del año escolar? Los profesores expresan que entre el 20 y 30 % de estudiantes del colegio, que no presentan las tareas tienen bajas calificaciones, por lo que se deben quedar a las recuperaciones, y al hacerlo en los exámenes de recuperación no podrán obtener el puntaje necesario, y así no lograr ser promovidos al año siguiente.

6.- ¿Qué funciones y responsabilidades tienen los docentes en el proceso de Enseñanza – aprendizaje? A esta pregunta los profesores responden:

Un 100% depende del docente y el otro 90 % al estudiante, ya que el proceso educativo es eminentemente colaborativo.

Se obtiene la responsabilidad de que los jóvenes alcancen conocimientos básicos y generales.

Para que la evaluación diaria y permanente sea revisada por el docente para que el proceso sea positivo.

Asesorar, orientar, guiar a los estudiantes en su inter-aprendizaje y no rechace las tareas.

Planificar, elaborar, conducir el proceso de enseñanza – aprendizaje. Ser ejemplo de probidad, responsabilidad con el Estado y los estudiantes.

**Factores que Intervenir en la Falta de Comprensión por Parte del Estudiante,
para la Realización de sus Tareas Escolares**

Los grandes problemas para lograr realizar las tareas escolares pueden ser la misma tarea, el entorno, los padres y hasta los docentes. El papel educativo de los colegios es indiscutible, pero no suficiente. La ayuda de padres y madres irá siempre encaminada a favorecer la autonomía de los niños, ya que son altamente responsables del desarrollo adecuado de actitudes, valores y hábitos para alcanzar el éxito académico, pero muchas veces ellos mismos obstaculizan tal resultado, pues son los padres quienes terminan

asumiendo el papel de estudiante. La familia debe dejarles andar solos, pero sin dejar de vigilarles y ser un apoyo.

Las tareas son beneficiosas, en eso coinciden todos los especialistas, María Victoria Trianes (2006). Siempre y cuando sea «poca tarea y sin mucha dificultad, para que el niño pueda realizarla por sí mismo en casa», de lo contrario, el trabajo, más que una ayuda, pueden convertirse en un enemigo. Por ello, los expertos también recomiendan huir de la rutina y los ejercicios repetitivos, ya que sólo contribuyen a desmotivar al estudiante.

Los psicólogos Sergio & Begoña García.(2005), estimulan que «Una vez que el niño llega a casa, debe relajarse un rato mientras merienda, charlar con sus padres o ver un poco la televisión, pero una vez establecido previamente un horario. Si el niño no tiene examen y aprovecha en clase, con un leve repaso será suficiente, en cambio, si los ejercicios se han acumulado y hay exámenes a la vista, el tiempo de dedicación deberá ser mucho mayor.

En ese caso, los especialistas sugieren pequeños descansos de cinco a diez minutos cada hora para evitar la fatiga ocular y la desconcentración. Este rato se dedicará a relajarse, pero nunca a actividades que impliquen fijación visual, como jugar a la videoconsola o ponerse ante el televisor.

Otro factor importante es la organización del espacio en el que se harán las tareas, es bueno reservar un lugar adecuado y cómodo para hacer las tareas en casa, tener un rincón fijo de estudio facilita la concentración, ya que se asocia a esta actividad. El acercarse a los hijos, conocerles muy bien y mantener un buen canal de comunicación con

el colegio, como recomienda María Victoria Trianes. (2006). A su juicio, sólo así se podrá optimizar el beneficio adaptado a cada alumno, ya que no todos los niños tienen la misma capacidad para el aprendizaje.

“Habrá unos que necesiten media hora y otros, el doble. Depende de las aptitudes y características personales. No pasa nada porque un niño necesite un refuerzo mayor que otro o requiera un apoyo externo, lo que no se puede hacer es no agobiarle con tareas, clases particulares y además actividades complementarias” José Manuel Esteven. (2005).

No se puede, por tanto, generalizar. Pero parece haber unanimidad sobre los beneficios educativos de los deberes fuera del horario lectivo. Atrás queda la polémica sobre la conveniencia o no de que los profesores manden trabajo para casa.

Todo es cuestión de delimitar funciones. «De lo que se trata es de que los deberes escolares sean una forma de adquirir hábitos de estudio, no una continuidad de la escuela. Si en clase no da tiempo a terminar los problemas de matemáticas quizá sea necesario prolongar el horario lectivo», sentencia Pilar Triguero, vocal en Andalucía de la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos. «Lo que no puede ser es que los padres vuelvan a estudiar a la vez que sus hijos», José Manuel Esteven. (2005).

La problemática de las tareas escolares está presente en la vida diaria de los estudiantes y es una discusión permanente por parte de profesores, estudiantes y padres de familia, en todas las escuelas, colegios e Institutos, hay gran variedad de situaciones por las cuales los estudiantes no hacen sus tareas escolares y por ende tienen bajas calificaciones,

encontrando dificultades como el no comprender la asignatura, no entender al maestro, no tener control en casa, no contar con lo necesario e inclusive un lugar adecuado para estudiar y hacer los trabajos, tener a sus padres ausentes, no tener buenas relaciones con familiares, compañeros y profesores.

Si la comunicación entre profesor y estudiante es poca y el período de clases corto, esto afecta la comprensión de la materia. El no tener un lugar adecuado para realizar las tareas, el que no exista control de tareas en casa de parte de sus padres y la causa de no ser revisadas y calificadas las tarea, parece ser una gran justificación de la “pereza” o de no haber comprendido la tarea misma.

Puede ser una justificación no tener el tiempo entero para realizar sus tareas, puesto que la mayoría de los estudiantes tienen que ayudar en casa, ya sea en actividades del hogar, o del mismo trabajo de los padres, por cuanto muchos padres trabajan en jornadas extendidas, salen de madrugada y regresan por la noche. Por supuesto que no podía faltar distractores como la televisión, juegos electrónicos, etc. A eso sumarle que dicen no les gusta la institución donde estudian, los profesores y hasta el uniforme. Los estudiantes deben cumplir sus tareas para evitarse: problemas de bajas calificaciones, exámenes de nivelación y situaciones penosas tanto a estudiantes como a padres de familia.

¿Se debe Trabajar en el Aula y no Enviar Tareas a la Casa Para Garantizar el

Aprendizaje y Evitar bajas Calificaciones?

Cada profesor del I.C.O. responde:

Son necesarias las tareas para el refuerzo, porque si no a los ocho días que vuelven a tener clases, ya no logran recordar nada, no hay secuencia.

Si se debe trabajar en el aula, pero es necesaria la tarea para el refuerzo.

Sería un éxito trabajar en el aula pero no hay tiempo suficiente dentro de la hora clase.

Sí, con cierto modelo, pero no sería adecuado completar tareas en el aula.

Sí, en las asignaturas cuya carga horaria lo permite se debería proceder de esa forma.

Depende del tema para enviar o no tareas, pero si se debe reafirmar conocimientos.

Según las respuestas los docentes del I.C.O manifiestan estar de acuerdo en trabajar en el aula, porque en ese instante se vuelve el aprendizaje eficaz, el trabajo en el aula se debe aprovechar para educar, considerando que es mucho más que instruir. Es preparar a los estudiantes en un sentido más amplio, de forma integral, donde se incluya el desarrollo de los sentimientos y la voluntad para lograr actuaciones correctas en constante perfeccionamiento.

Además el trabajo en el aula desarrolla las competencias, que tienen un mayor nivel de generalización con las habilidades y destrezas, por su carácter integrador. Pues tiene una relación de referente orientador y articulador del sistema de conocimientos, de las habilidades del pensamiento y desarrollo humano. Por lo que se debe proyectar para las diferentes asignaturas y módulos de estudio, y; deben ser fundamentadas en los modelos educativos y curriculares de las instituciones y en los programas de estudio.

Los profesores del INSTITUTO COMERCIAL OASIS, envían las tareas escolares para completar, porque cada uno de ellos creen en reforzar lo enseñado, para que aprendan a ser responsables y no dedicarse a otras actividades en los momentos libres que no

ayudana su buen crecimiento. Pero ellos también se dan cuenta que la tarea la han trasladado a la familia donde se produce un nuevo conflicto.

No todos los profesores están de acuerdo en eliminar el envío de tareas escolares a la casa, porque expresan que el limitante puede ser el tiempo. Para esto el docente debe utilizar materiales y fuentes de consulta donde la materia prima estarán al alcance del alumno, tanto en lo económico como en las posibilidades para obtenerlos, que a su vez la bibliografía sugerida será accesible y adecuada al alumno. Se debe tener en cuenta que los trabajos no representen gastos, no tengan una presentación ostentosa, y no sean realizados por terceras personas, para así estimular el esfuerzo y la dedicación de los alumnos.

Para los docentes del I.C.O. los trabajos de recorte y pegado de ilustraciones o estampas deben limitarse, para evitar el constante desembolso de recursos, el desperdicio y destrucción de textos y revistas.

Deben orientarse a los alumnos sobre la ubicación y sistemas de trabajo de bibliotecas, museos y otros centros de trabajo en los que puedan adquirir información y así complementar lo trabajado, y no genere inconformidad.

Los profesores deben sugerir a los padres de familia la designación de un lugar apropiado para la realización de tareas sin distracciones. Como también sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de realizar los trabajos en forma personal, y Proporcionar al alumno los medios para comprobar la eficiencia de su esfuerzo.

Qué Piensan los Alumnos Frente a las Tareas

Para poder generar un comentario frente a la opinión de los estudiantes con respecto a las tareas, se indagó a varios alumnos del Instituto Comercial Oasis, quienes opinaron, que la mayoría de ellos piensan que las tareas son positivas sin embargo, el interés que tienen por realizarlas es escaso, en general lo consideran un obstáculo para poder hacer otras cosas, como jugar, convivir con su familia o amigos, ver televisión. Además la mayoría no cuenta con la colaboración de los padres para realizarlas, es decir, trabajan solos y los padres se ocupan de revisar que los cuadernos estén llenos pero no del contenido, mientras que en otras ocasiones los padres hacen la tarea de los chicos. Anexo (4)

Los Estudiantes del I.C.O. que cumplen siempre las tareas manifiestan que con las tareas escolares se aprende, es un repaso y pueden realizar bien las pruebas.

No así los estudiantes que no hacen las tareas se encuentran con problemas, ya que no han repasado y tienen dificultades, obtienen malas calificaciones, les llaman la atención y además deben acudir al colegio con sus acudientes. Afirman también que cuando atienden la clase, entienden la materia y es fácil hacer las tareas, pero cuando no prestan atención a la clase les “cuesta”. Expresan “que no siempre las tareas son sobre la clase, a veces les mandan a consultar nuevos temas, en otras les envían a desarrollar los talleres de los libros sin que les hayan explicado”.

Afirman que los profesores del colegio a los estudiantes que hacen las tareas les ponen buenas notas, les felicitan, son admirados, que esto no pasa” con los que incumplen”.

Manifiestan que los maestros cuando revisan las tareas, y no las tienen reportan la falla en los observadores, pero lo peor es el informe que presentaran a los padres,

comunicando que los estudiantes no han hecho las tareas. Cuando no siempre es que no se hacen; sino que las realizan y se olvidan en la casa, que no tuvieron tiempo, en ocasiones afirman que eran muchas, pues todos los maestros dejaron, y hubo unas que no alcanzaron a hacer. A pesar que estuvieron hasta altas horas de la noche, han dejado de dormir para tratar de cumplir, dicen que hay ocasiones que los docentes no entienden ni escuchan razones, empiezan a buscar una cantidad de excusas para incomodar a los estudiantes. Y que también molestan si no llevan firmado el cuaderno por el acudiente, la tarea o alguna prueba con su respectiva corrección.

Los estudiantes se quejan de algunas tareas pues afirman que en ocasiones no se tienen el material para hacer, lo que el maestro ha indicado, y si se atreven a hacerlo, de otra manera el maestro se molesta, aseguran que en este caso es mejor no hacer nada.

Por otro lado los estudiantes cuestionan e interrogan a los maestros, si tienen a la semana entre siete u ocho clases, que están vistas por bloques, sumándole, lo que hay que hacer extra como las lecturas de los libros de lenguaje, colaborar con izadas de bandera, y de paso ser parte de los proyectos transversales, las tareas son muchas, por lo que de 10 trabajos alcanzan, a cumplir 7 o 5, pero no hacen todos. “pues si ayudamos en las izadas de bandera tendremos más problemas”, dicen los estudiantes de noveno a décimo. Además no están de acuerdo en que los profesores, no les permitan dar prueba; del por qué no haber presentado las tareas, porque se perjudica más en sus calificaciones, y se sienten frustrados.

También señalan que no son fáciles los trabajos finales de cada periodo, los proyectos, y seleccionar pinturas, obras de teatro, encuestas, ya que no todos los

compañeros tienen recursos, o no los dejan reunirse con los compañeros y no encuentran que llevar a clase.

Otros compañeros creen que las tareas sirven únicamente para que les pongan una nota, afirman unos cuantos, pero sin embargo no hacen nada, puesto que las tareas les resultan aburridas, les da pereza, no les gusta, peor hacer una tarea que no entendieron. Creen que es suficiente si la clase es dinámica, vivencial y mucho más lúdica, se pone atención, nunca se olvida y más aún si les hacen trabajar en clase.

Los estudiantes de I.C.O. Sugieren actividades como graficar, dibujar, que creen representa mucho más. Que las clases de tareas deberían ser más dinámicas, y no juzgar sino poner atención al estudiante que está distraído o no está cumpliendo, buscar la manera de hacer que le entretenga la materia, porque cuando a uno como estudiante le gusta, siempre hacemos cosas “bacanas” y dan muchas ganas que tratan de hacer lo mejor. Piden los estudiantes que se les enseñe a pensar, a ser responsables, enseñar destrezas; sacarles al aire libre para las clases, hacer uso de los audiovisuales que existe en casi todas las aulas” y buscar nuevas formas, para hacer de la educación toda una diversión.

También a través de lluvia de ideas se le preguntó a los estudiantes, ¿cuáles son las causas de incumplimiento de las tareas escolares? Anexo # 5

Ante lo cual manifiestan, que no hacen las tareas:

1. Cuando no anotan.
2. Cuando son muy extensos.
3. Porque no tienen hábitos de estudio.

4. Cuando tienen problemas.
5. Porque no hay control en casa.
6. Porque los hogares están desorganizados.
7. Por no poner en práctica los valores como la responsabilidad.
8. Porque son estudiantes facilistas.
9. Cuando les da pereza hacer.
10. Se ocupan de juegos como los nintendos, la televisión, grupo de amigos.
11. Porque no estuvo claro el tema.
12. La poca atención que ponen en clase.
13. Vienen sin comer, se han enfermado o ido al médico.
14. La soledad porque sus padres no están en casa y no respetan a los familiares que les cuidan.
15. La falta de apoyo, no todos los profesores tienen un mismo nivel de exigencia, ni de amor por uno como estudiante.

Con estas afirmaciones se realizó una encuesta dentro del colegio para poder observar cuál de las afirmaciones puede llegar a ser la más probable.

Percepciones de los Padres de Familia. I.C.O

Para poder conocer las percepciones de los Padres de Familia, se realizaron una serie de entrevistas, a los acudientes de los alumnos que presentaron problemas con la realización de sus tareas, esto se logró apoyado por el comité de convivencia del Colegio, las madres de los estudiantes del Instituto Comercial Oasis afirman que las tareas escolares se deben realizar en casa. Puesto que como familia tienen que ayudar a solucionar, pero que esto no siempre sucede así, ya que no todos los padres les pueden ayudar con esta delegación. Así lo demuestran algunos de los testimonios de los padres que acudieron al llamado de los profesores por incumplimiento de tareas y se les pudo entrevistar, los resultados de las mismas se expondrá a continuación para analizar el problema, se omitió la identificación completa, por solicitud de los mismos entrevistados, con un sentido de reserva.

La madre de Luisa: Tania, es una madre cabeza de familia, quien trata de vencer dificultades para lograr dar alimento, vivienda y educación a tres estudiantes, los cuales se encuentran en el I.C.O. Separada de su esposo quien tiene otro hogar y no les apoyan al estudio para sus hijos, trabajaba en la plaza de mercado, de Soacha, donde gana solo lo que haga, algunas veces vende frutas, otras cosas en porcelamicron, o como dice ella “lo que salga”, por este motivo no tiene suficiente tiempo para asistir a sus tres hijos con sus tareas.

Entiende que es por eso que los profesores, la llaman a la institución, por la falta de cumplimiento de las tareas de sus hijos, quienes pasan la mayor cantidad del tiempo solo, y cuando ella llega a casa, los hijos ya están dormidos, o afirman que no tienen tareas, y ella se encuentra cansada y no pone mucha atención.

Doña Sandra se molestaba con ellos, les reclamaba, discute con los docentes, y se queja con las directivas en las oficinas del I.C.O, y decía en voz baja “quiero que me trague la tierra, que vergüenza que mis hijos no sean responsables, les doy de acuerdo a mis posibilidades, pero no puedo estar junto a ellos sentada para que hagan sus tareas, esto realmente es mi culpa”

La madre de Jonathan un estudiante de grado sexto, luego de hablar con los profesores que le han citado por los incumplimientos de su hijo dentro y fuera del plantel educativo dice, *“lo voy a retirar, me da vergüenza que me estén siempre llamando, yo tengo que trabajar para él mismo, lo que el padre da no alcanza”*, El papá da una solución diciendo, que el niño vaya a la casa para que haga las tareas con la madrastra quien sí pasa en casa; pero ni Jonathan, ni la mamá están de acuerdo. Pues es así como la madre dice que ella ya, no va a hacer nada, que el niño haga lo que quiera, si quiere que coja la calle, que eso ya no es problema de ella.

En una conversación que se tuvo a solas con Jonathan, aseguro que el desinterés, por todo lo que tenía que ver con sus estudios era realmente porque en su casa importaban más otras cosas que él, y sus padres solo se preocupaban por sus problemas como adultos.

La madre de Brayan niño de quinto de primaria dice *“¿Qué hago?”,* con llanto en sus ojos y amenazando al estudiante, ya el año anterior como estaba bajo en notas me dijeron los profesores que le retire, yo así lo hice, y lo llevé a vivir con mi mamá, ahora (agosto) sigue mal sin hacer las tareas”. Dice la señora que tiene que salir a trabajar

porque lo que gana el esposo es para los otros hijos que ella tiene. Ella enviudó y se casó nuevamente y tiene dificultades por el asunto de que Brayan no es hijo del señor, y para él es más importante el estudio para sus hijos y no para Brayan, más bien él padrastro ha expresado que le retire y le mande a trabajar. Además comenta que una tarde el chico intento suicidarse y tiene problemas psicosomáticos.

El estudiante Cruz, grado noveno, no tiene padre este murió, tiene dos hermanos más y tiene a su madre enferma quien tiene cáncer en los senos. El estudiante afirma que no tiene ni para llevar a su madre al médico, ni para comer tienen, es por esto que no presta atención y no se siente bien para realizar las tareas con tranquilidad, además tiene a sus hermanos a quienes debe verles y a veces ayudarles, uno de ellos siempre daña los trabajos. Decide entregarlos así, le cuenta el problema al profesor (a); pero estos le responde, si se han dañado que vuelva hacer. Cruz no entiende porque los docentes no se ponen en su lugar, diciendo *“mejor me retiro del colegio*

Se logró hablar con la madre de Cruz, quien confirmó lo contado por el estudiante, quedando en acuerdo con cada uno de los miembros del colegio en ayudar mutuamente a su hijo para que logre terminar sus estudios.

El señor Reinoso, preocupado expresa *“ya no sé qué hacer me voy a volver loco, tuve que sacarle a mi esposa del trabajo para que le controle las tareas, la mamá está controlando, pero la sorpresa, vengo al colegio y me encuentro con la noticia que sigue incumpliendo en la presentación de tareas”*. La esposa dice *“tengo problemas económicos, no nos alcanza con lo que gana mi esposo”*.

La madre de Juan Florido, vive con su esposo a los alrededores del colegio afirma que Juan fue expulsado del colegio anterior, por el mismo problema, no lo pudo ubicar inmediatamente en otro, esto quiere decir perdió varios días de estudio, debido al exceso de tareas y trabajos atrasados dice que no quiere ponerse al día, la madre sabe el hijo se está excusando en esto para no trabajar en el colegio. Ingresó a grado sexto con niños mucho más pequeños que él, esto también le está incomodando a Juan. Toda esta situación se agravó cuando los profesores le citaron a su acudiente por el incumplimiento de tareas. La madre comenta *“mientras yo cocino, lavo o plancho él hace los deberes, pasa en su escritorio pero me dicen los profesores que no presenta”*.

La abuelita de Víctor Ilera, expresa que no sabe qué hacer, que está a cargo de sus nietos, porque son huérfanos de las dos madres y los papás ni siquiera se acuerdan, viven lejos, tienen otros hogares. El que más problema causa es Víctor, de 14 años, de grado séptimo, llega tarde a la casa, está con bajas calificaciones tiene 10 puntos de 40 en los dos trimestres.

Don Jesús padre de un estudiante de décimo año expresa su preocupación por que ahora las tareas son cosas que le cuestan, ejemplo un artículo del INTERNET, los jóvenes van y solicitan en un computador el tema, les dicen vuelva a tal hora y cualquiera que tenga el dinero puede ir a retirar. Caso contrario dicen *“papi ayúdame con este cartel”*, con *“estos ejercicios que no entendí”*

Expresa que le gustaría que sea como su hermano que es muy disciplinado con sus tareas, dedica todo su tiempo para sus responsabilidades, solo almuerza y regresa para completar todo, van a la casa por la tarde a compartir con la familia.

Otros padres de familia del I.C.O. que de alguna manera ejercen control sobre las tareas escolares de sus hijos expresan: *“No sé qué le pasa a mi hijo, llega y se pone hacer las tareas y no sé porque no presenta, no hago que haga nada con la finalidad que estudie y haga sus compromisos. Yo no sé para ayudarlo, le veo que hace pero no sé si estará bien o mal”*. Otros preguntan *¿qué debo hacer? Ya que mi hijo me manifiesta no mandaron, no tengo tareas, inclusive solicitan para que aquí los profesores les castiguen*. Ante lo cual les manifesté que aquello no puede ser porque esa no es la solución, además estamos en contra de la violencia y el maltrato por un lado y por el otro los padres son los llamados a ejercer la autoridad y no delegar a los docentes.

Unos pocos padres reconocen y expresan que sus hijos no entienden, que no pueden, ante lo cual les invocamos que dialoguen más con sus hijos y les animen para solicitar otra explicación a los profesores cuando no entiendan. O los padres con conocimiento de causa pueden dialogar con el profesor respectivo y de ser posible solicitar cambio de metodología.

Están son unas pocas problemáticas que viven a diario los estudiantes y acudientes de los niños que hacen parte del Instituto Comercial Oasis.

Propuesta de los Docentes, para Trabajar en el Aula y no Enviar Tareas a la Casa.

El colegio comercial oasis pretende enseñar ideando un papel de facilitador y mediador por parte de los docentes para lograr buenas tareas. Con la ayuda del Comité de evaluación y convivencia en busca de los Derechos de los Niños del I.C.O, ejecutar por un proyecto que se nombró "Proyecto Estudiantil" el cual desea ofrecer los servicios de: refuerzo escolar, control y apoyo en la realización de tareas escolares, a los estudiantes de primaria y de educación básica hasta el bachillerato, comprendidos en las edades de 5 a 16 años que no tienen en casa nadie que les atienda con el apoyo en la realización de tareas escolares.

Con la ayuda de dos educadoras responsables que serán encargadas exclusivamente para el control de tareas, una trabajadora social que también apoya en las tareas escolares, pero que sobre todo contribuye en la resolución de problemas familiares. Les escuchamos sus cotidianidades, sus inconvenientes con los profesores, los problemas que tienen en familia, sus labores, lo que les compraron, en fin para que se sientan identificados. Se les explica lo que no entienden, se igualan en las tareas que no todos han copiado, o si lo han hecho y tiene errores (ya que un 80% de las instituciones educativas no verifican si han escrito bien la tarea). Se les anima a realizar rápido las tareas escolares, desplazándose de mesa en mesa y haciéndoles entender, leyendo con ellos en los libros para descubrir las respuestas, jugando con los dedos para las sumas y restas; facilitándoles materiales, preguntando a los que están en grados superiores, e inclusive dando la respuesta correcta si están equivocados, pero haciéndoles reflexionar donde está el error.

Con todo ello en este espacio si hacen las tareas que posiblemente unas contribuirán a la función de reforzamiento de los aprendizajes, pero no porque el profesor de la

institución educativa en el aula haya cimentado el conocimiento y el estudiante practique, sino porque en las tareas dirigidas se le ha ido orientando. Así se lograra cumplir con el papel de facilitador y mediador del aprendizaje. Con este apoyo se espera que los estudiantes del Instituto Comercial Oasis, cumplan con la totalidad de sus tareas, y logren una mejor relación y expresión, con sus profesores que manifiestan: envían tareas para fomentar la responsabilidad. Y a la vez con sus padres, para que mejoren la relación familia escuela.

Por su parte los estudiantes tienen que trabajar en el aula con armonía y una buena actividad para reforzar los conocimientos y poder afianzar los aprendizajes, pero esto lo deben hacer con el apoyo del docente que se encuentra en el aula de clase quien será el encargado de guía dicho aprendizaje.

Para poder lograr lo propuesto en este trabajo, es importante que gran parte de los docentes, puedan ser actualizados en modelos, métodos, estrategias de enseñanza, aprendizaje y mecanismos para la elaboración de una buena clase y a su vez la de evaluación del rendimiento académico.

Así se lograra trabajar en el aula, las tareas extra-clase, es decir la propuesta se basa en tener claro lo que se desea trabajar, distribuir bien el tiempo; con el trabajo en clase, con temas claros, para así no enviar tareas a la casa, y que el estudiante realmente logre descansar un poco y no se sienta obligado ni presionado.

Para dicha propuesta se debe revisar la carga horaria de las asignaturas en las instituciones educativas. Asignando el tiempo adecuado, para lograr cumplir todo lo propuesto. Ya que al trabajar en el aula se podrá evaluar verdaderamente al alumno, tener

calificaciones oportunas que conozcan los estudiantes y lo más importante alegría en los jóvenes, por la satisfacción de aprender, comprender, hacer y tener un buen trabajo y obtener una buena nota, sabiendo el docente que el trabajo lo realizó el estudiante y no un tercero.

También es importante que los docentes logren motivar para que a los estudiantes les guste las diferentes asignaturas, ya que si se es profesor de matemáticas es porque ama las matemáticas y es justo eso lo que le debe transmitir al estudiante. Depende del docente el gusto por el estudiante ante cada una de las asignaturas.

Es evidente que la pedagogía ha cambiado mucho y las nuevas generaciones, claman por un aprendizaje más significativo, aquél que despierta un interés al alumno y que no le deja nada importante a su mente. De esa manera el conocimiento se podrá afianzado por la importancia que manifiesta y por la significativita que se le otorga. El estudiante en la medida que desarrolle la práctica, podrá comenzar a asumir responsabilidad para su propio aprendizaje, es decir lograra conseguir una completa autonomía.

Anexos**Anexos # 1**

Tipos de Encuestas Realizadas en el I.C.O. Para Determinar la Problemática de las Tareas Extra clases. Me encuentro ejecutando un estudio sobre las tareas escolares, que se han convertido en un problema, ya que existe un alto número de incumplimientos, y bajas calificaciones.

Estudiantes del Instituto Comercial Oasis

1.- Escriba las asignaturas en las que usted no cumple con la presentación de las tareas escolares, determine Las Causas.

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

2 Otras razones de incumplimiento de tareas, causales de bajo rendimiento académico:

a. Problemas familiares

() Con su Mamá que los abandono

() Con su Papá que no lo conocen

() Con sus Hermanos

b. Problemas en la Institución:

Con sus compañeros

Con los Profesores

c. Problemas de Trabajo:

Ayuda a trabajar en la casa

Trabaja fuera de la casa

Otras razones

Para Profesores:

Les agradeceré a ustedes contestar las siguientes preguntas, que servirán a ayudarán analizar el problema de las tareas escolares.

1.- ¿Para usted como docente que son las tareas escolares?

2.- ¿Cuál es la razón para que envíen las tareas escolares a la casa?:

3.- ¿Qué funciones desempeñan las tareas escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

4.- ¿Cuál es el grado de cumplimiento de las tareas escolares?

5.- ¿Cuál es su apreciación, del porque algunos estudiantes no cumplen las tareas escolares?

6.- ¿En qué porcentaje incide el incumplimiento de tareas escolares?

7.- ¿Se debe trabajar en el aula y no enviar tareas a la casa, para garantizar el aprendizaje y evitar incumplimientos y bajas calificaciones?

Encuesta Realizadas por los Estudiantes del I.C.O Yury Marín

1. ¿Cómo te gusta las tareas?

A. Normales

B. didácticas

c. investigativas

d. creativas

2. Te agrada que te dejen tareas

A. si

b. No

C. A veces

3. Cuál es la materia que más te gusta para hacer tareas

A. Matemáticas

B. Ingles

C. Sociales

D. Lenguaje

4. Son importantes las tareas

A. Si

B. No

C. A vece

Anexo # 2 P.E.I

P.E.I. Instituto Comercial Oasis Idea Gestora del PEI. Si piensas que estás vencido, estás, si piensas que no te atreves no lo harás, si piensas que te gustaría ganar pero no puedes, no lo lograrás, si piensas que perderás ya has perdido, porque en el mundo encontrarás que el éxito comienza con la voluntad del hombre.

Todo está en el estado mental, porque muchas carreras se ha perdido antes de haberse corrido, y muchos cobardes han fracasado antes de haber su trabajo empezado. Piensa en grande y tus hechos crecerán, piensa en pequeño y quedarás atrás, piensa que puedes y podrás. Todo está en el estado mental.

Si piensas que estás aventajado lo estás tienes que pensar bien para elevarte, tienes que estar seguro de ti mismo antes de intentar ganar un premio, la batalla de la vida no siempre la gana el más fuerte o el más ligero, porque tarde o temprano el que gana es el que cree poder hacerlo.

Christian Baranard

Principios

La claridad en los deberes y derechos en una Comunidad especialmente en la educativa permiten la interrelación con los miembros de la misma.

Ellos son:

Estudiantes

Docentes

Padres de Familia

Personal Administrativo

Dirección.

El Gobierno Escolar del Instituto Comercial Oasis en uso de sus atribuciones legales y considerando

1- Que es indispensable establecer normas claras de comportamiento para que los diferentes estamentos de la institución tengan una guía en la valoración de las interrelaciones escolares.

2- Que es necesario reconocer los derechos y deberes que corresponden a todos los integrantes de la Comunidad Educativa, para velar por el cumplimiento de estos.

3-Que es urgente dar aplicación a los mandatos educativos establecidos por la Constitución Nacional, el Código del Menor, la Ley General de Educación, el decreto 1860 de 1.994, el desarrollo de la educación Ético Moral, Sexual Ambiental para la

convivencia social, pacífica, respetuosa, justa y democrática, así como la prevención de la drogadicción .

4-Que es justo estimular a quienes en sus relaciones practiquen los valores y las conductas deseables en nuestra sociedad, planear, organizar, ejecutar, controlar y evaluar todo tipo de actividades que conduzcan a la educación integral de los educandos y el buen funcionamiento de la Institución.

5-Que para buscar el cumplimiento de los fines y objetivos educativos, fundamentos filosóficos, pedagógicos, el perfil del estudiante y normas legales se debe diseñar un Manual que permita la participación de los estudiantes , los padres de familia, los docente, los administrativos y directivos con el fin de ser democráticos en la toma de decisiones.

Misión

Ser una entidad formadora permanente, personal, cultural, espiritual que fomente una concepción integral del ser humano, que busca que sus estudiantes y profesionales del mañana sean conscientes de su papel en el desarrollo de una nueva sociedad.

Visión

Formar personas creadoras de su propio conocimiento con carácter crítico, autónomas, tolerantes, participativas, respetuosos de sí mismos y de los demás que propicien la búsqueda de solución a sus problemas.

Esperamos que la Misión - Visión se desarrolle a través de los diferentes estamentos de la comunidad educativa como el consejo Directivo, Consejo académico, Asociación de padres de familia y consejo estudiantil.

Objetivos

- El PEI como instrumento que permite iniciar en forma sistemática, un proceso de cambio de la comunidad educativa.
- Despertar en los educandos un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal en un marco de libertades de enseñanza, aprendizaje e investigación.
- Formar estudiantes con profundo sentido humanista y espíritu crítico y de servicio que contribuyan a conformar una sociedad nacional armónica, solidaria y cada vez más justa y libre

- Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional.
- Actuar armónicamente entre sí y con las demás estructuras educativas y formativas.
- Contribuir al desarrollo de los niveles educativos que le preceden llevando a cabo actividades de formación integral en tales niveles y en las modalidades previstas en el sistema educativo colombiano, con el objeto de facilitar el logro de sus correspondientes fines.
- Estructura un perfil de educación; Maestro – estudiante propio de la Institución – identidad institucional.
- Utilizar óptimamente los recursos humanos y físicos del plantel en un trabajo coherente e integrado a partir de las necesidades e intereses de la comunidad.
- Estructurar un plan de estudios útil para la vida social y económica para los estudiantes integrados a través de miniproyectos que inicien al estudiante en la investigación y trabajo comunitario.
- Definir estructura administrativa del plantel, sobre la base de la participación, el diálogo y la concertación, en la búsqueda del compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Adquirir una actitud positiva frente al cambio propuesto en el plantel.
- Tomar parte en las diferentes actividades, con el fin de lograr establecer responsabilidades.
- Lograr que los estamentos educativos asuman una posición de compromiso muy serio y responsable en las acciones conjuntas.
- Trabajar para que la comunidad educativa se transforme y enriquezca recíprocamente, para lo cual es preciso promover la interacción entre ellas.
- Definir parámetros de evaluación con la participación de todos.

Entre los procesos de formación, que tiene el INSTITUTO COMERCIAL OASIS, está el de llevar al estudiante por los caminos rectos y viables para la madurez y perfección de cada ser humano que ingrese a la Institución por lo tanto resuelve:

1. Comprometerse a que a través de la Educación cotidiana se llegue a la formación de hábitos como son: Responsabilidad, respeto, tolerancia, compañerismo, autoridad, autodisciplina, obediencia, trabajo permanente, alegría, honradez, limpieza y espíritu de liderazgo.

Principios y Fundamentos.

Sobre los cuales se basa la filosofía de la educación que imparte el instituto comercial oasis, dentro de la concepción cósmica del hombre y de su interacción con la realidad universal, nacional y local. Para ello, enmarca genéricamente al hombre desde las siguientes perspectivas:

Antropológica y Axiológica

Epistemológica

Sociopolítica y Ecológica

El concepto de Educación apunta hacia la imagen del hombre que la familia y la Sociedad quiere y debe formar, sin desconocer las dimensiones y valores de él.

Singularidad

El hombre es único, irreplicable, irremplazable y con un proyecto de vida propio. Esta dimensión conlleva el respeto a sus diferencias individuales, aceptándolo y estimulándolo hacia su auto-realización personal y por tanto, se le debe permitir ser el agente responsable de su propia formación, fomentando así su auto-educación y autoestima. En consecuencia, el docente del Instituto Comercial Oasis debe propiciar un ambiente de apertura al diálogo y la aceptación, para que el alumno descubra sus capacidades, aptitudes, intereses y motivaciones, permitiéndole ser auténtico.

Historicidad. Su ubicación retrospectiva espacio -temporal, lo hace artífice de su propio destino, para ayudar a construir una sociedad humanizada y humanizante. En consecuencia, el docente del instituto comercial oasis debe crear un ambiente de civismo, espíritu patrio y de conciencia histórica, con el objetivo de cimentar en el educando los valores autóctonos y la búsqueda de la identidad cultural.

Inteligencia. Cultivando esta dimensión, el hombre transforma al mundo para elevar la calidad de vida, y a través de la investigación, descubre e innova saberes culturales, científicos y tecnológicos. En consecuencia, el docente del Instituto comercial Oasis debe incentivar y estimular en el educando la creatividad y un espíritu crítico con capacidad de discernimiento y permanente búsqueda de saberes para su propia formación.

Libertad y Autonomía. Hombre es un ser libre y autónomo, capaz de tomar decisiones con entereza de carácter y responsabilidad; lo que le permite desarrollar plenamente su personalidad, con principios de honestidad, de veracidad, de justicia, de

equidad, de crítica y autocrítica con amor y respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

Por lo tanto, el docente liceísta orientará los procesos formativos en consonancia con los valores fundamentales para el desarrollo idóneo del estudiante.

Trascendencia. El hombre es un ser inacabado, que trasciende por su capacidad de conocer, de amar y procrear. Esta dimensión lleva al hombre a la búsqueda y establecimiento de una relación con **Dios** y con la verdad.

Sociabilidad. El hombre es por naturaleza un ser sociable, lo cual implica asumir conciencia de la importancia de respetar al otro en condiciones de equidad y respeto. El docente del instituto comercial oasis, debe facilitar y establecer condiciones de solidaridad, de equidad, de cooperación, de colaboración, de mutua ayuda, de diálogo, de sensibilidad social, de tolerancia, de convivencia humana y de acato y cumplimiento de todas las normas de convivencia establecidas y en general, de democracia participativa.

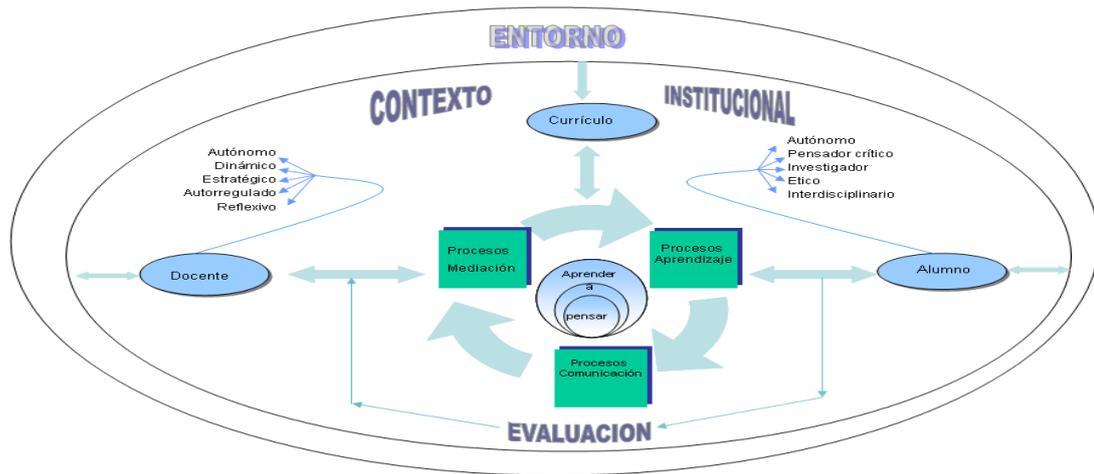
Esta doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico, parte de las dimensiones antropológicas y axiológicas del hombre. En tal sentido, el **INSTITUTO COMERCIAL OASIS** estimula y fomenta la praxis de las diferentes metodologías para la correcta y racional aprehensión del conocimiento. Igualmente, motiva y orienta al alumno, para que establezca una relación dialéctica entre teoría y práctica; de tal manera que esta relación propicie una actitud interdisciplinaria en la formulación, análisis, interpretación y solución de problemas de su propia vida. Gracias al lenguaje aprendemos a comunicarnos, ya sea escuchando, leyendo, escribiendo o dialogando y es así como nos Expresamos, comprendemos, aclaramos, analizamos,

interpretamos, inferimos, discrepamos, proponemos, transformamos y nos comprometemos.

Perspectiva Sociopolítica y Ecológica.

Como ser social, el hombre se enfrenta a vivenciar y a experimentar una relación directa consigo mismo, con sus semejantes, con los elementos y objetos que se hallen en su entorno y en general, con la naturaleza. Esta relación debe generar un equilibrio al interior y exterior de su esencia. El instituto comercial Oasis propende por el desarrollo en los alumnos de una formación política, la toma de conciencia en el ejercicio de sus deberes y derechos a la luz de nuestra constitución política, de los derechos del niño y del hombre, dentro de los principios de la democracia social y participativa, del civismo y de la urbanidad. La participación sociopolítica conlleva la comprensión y el respeto al pluralismo Ideológico, dentro del marco de la tolerancia y la convivencia social.

La nueva sociedad, dentro de sus exigencias prioritarias, establece que el hombre se descubra y posicione como miembro activo y principal de un sistema ecológico, donde se valore a sí mismo, a las futuras generaciones y al universo; haciéndose consciente de su responsabilidad en la eficiente administración de la naturaleza y del cosmos. **El instituto comercial Oasis** fomentará y promoverá la organización y desarrollo de grupos de educandos, que coadyuven en su misión institucional dentro del marco filosófico aquí señalado.



El proyecto de acción pedagógica se fundamenta en el modelo para el desarrollo del aprendizaje autónomo el cual trabaja sobre las habilidades para aprender a aprender, aprender a pensar, habilidades para relacionarse con otros, capacidad de motivación intrínseca y disciplina académica propia del individuo.

Entorno: Lo constituye el ambiente social externo a la institución tales como el sector Gobierno y sus políticas de educación, el sector productivo, las asociaciones profesionales, la comunidad, el país entre otros. El entorno ejerce una fuerza directa sobre los diferentes actores y procesos del modelo, también representa una fuente de información y un marco de referencia, a su vez se retroalimenta de ellos puesto que es receptor de los productos que se generen en los procesos internos de enseñanza – aprendizaje de la Institución.

Contexto institucional: Lo representa el Instituto comercial Oasis como un todo complejo en el cual interactúan diversas dimensiones que inciden en los aspectos de su funcionamiento interno.

Docente: Persona o grupo de personas que ejerce el rol de mediador, facilitador del proceso educativo. Conoce a sus estudiantes, sus posibilidades y limitaciones y a través de los procesos de mediación y comunicación estimula la participación activa de ellos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es un profesional autónomo, reflexivo, crítico y abierto a los avances de la ciencia y tecnología y al diálogo de culturas propias y foráneas. La relación docente – estudiante es una relación honesta, equitativa, respetuosa y de mutua exigencia.

Alumno: Persona o grupo de personas protagonista y responsable activo de su propio aprendizaje. A través de su relación con el docente, con el currículo, con el contexto institucional y el entorno y como participante activo del proceso enseñanza-aprendizaje se espera que el estudiante aprenda a aprender y aprenda a pensar. Se espera que desarrolle un hábito reflexivo, crítico e investigativo que le permita mantener abierta su voluntad de indagar y conocer. Así mismo, se espera que adquiera capacidad de integrar sus conocimientos con otras disciplinas y sus respectivos valores.

Procesos: Lo conforman los procesos de aprendizaje, de mediación y de comunicación de la información. Los procesos de aprendizaje son ejecutados directamente por el estudiante y se estructuran en niveles progresivos de aprendizaje para asegurar la competencia y la autodeterminación. Los procesos de mediación son ejecutados por el docente y están encaminados a generar retos y brindar apoyo al

estudiante. En los procesos de comunicación interactúan docente y estudiante para crear un ambiente que estimule el desarrollo del aprendizaje autónomo. En ese sentido, el docente o mediador, además de sus habilidades comunicativas utilizadas en la enseñanza directa se apoya en otras estrategias pedagógicas tales como: estudio independiente (aprendizaje experiencial individual), estudio en pequeño grupo (aprendizaje cooperativo), estudio en gran grupo (aprendizaje social) y autoevaluación (aprendizaje meta cognitivo).

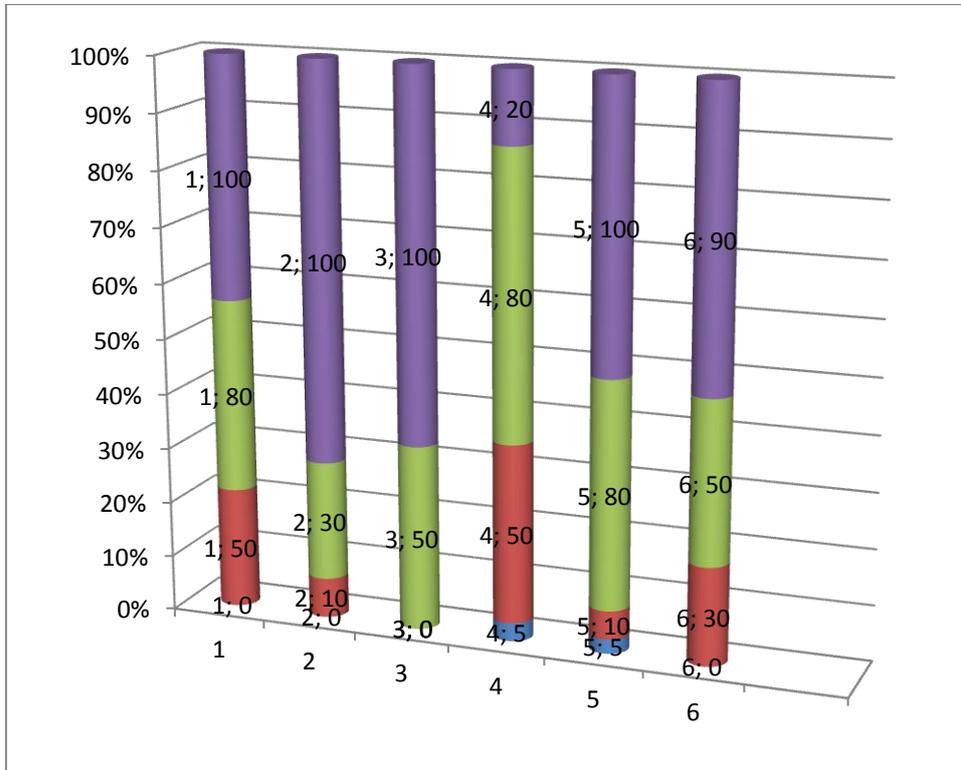
Currículo: Es el componente que enmarca la actividad de profesores y estudiantes. Permite organizar e integrar oportunidades de enseñanza-aprendizaje según las áreas temáticas que corresponden a los propósitos específicos de la disciplina que se va a enseñar. A través del currículo se promueve la interacción profesor-alumno a fin de trascender la visión de su propia disciplina o profesión, enriqueciendo su formación y haciéndose competentes para trabajar con personas formadas en otros campos del saber.

La evaluación: La evaluación como parte de un modelo con enfoque sistémico es fundamental para retroalimentar el sistema. Teniendo en cuenta que hay que respetar el marco normativo-institucional, se propone un modelo de evaluación que cumpla con una función pedagógica (comprensión, regulación y mejora) y una función social (selección, promoción, acreditación). De acuerdo con los anteriores planteamientos es indispensable focalizar la evaluación hacia los siguientes objetivos:

- Mejorar y orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje según las metas establecidas.
- Dar cuenta del logro de los objetivos propuestos.

Anexos # 3

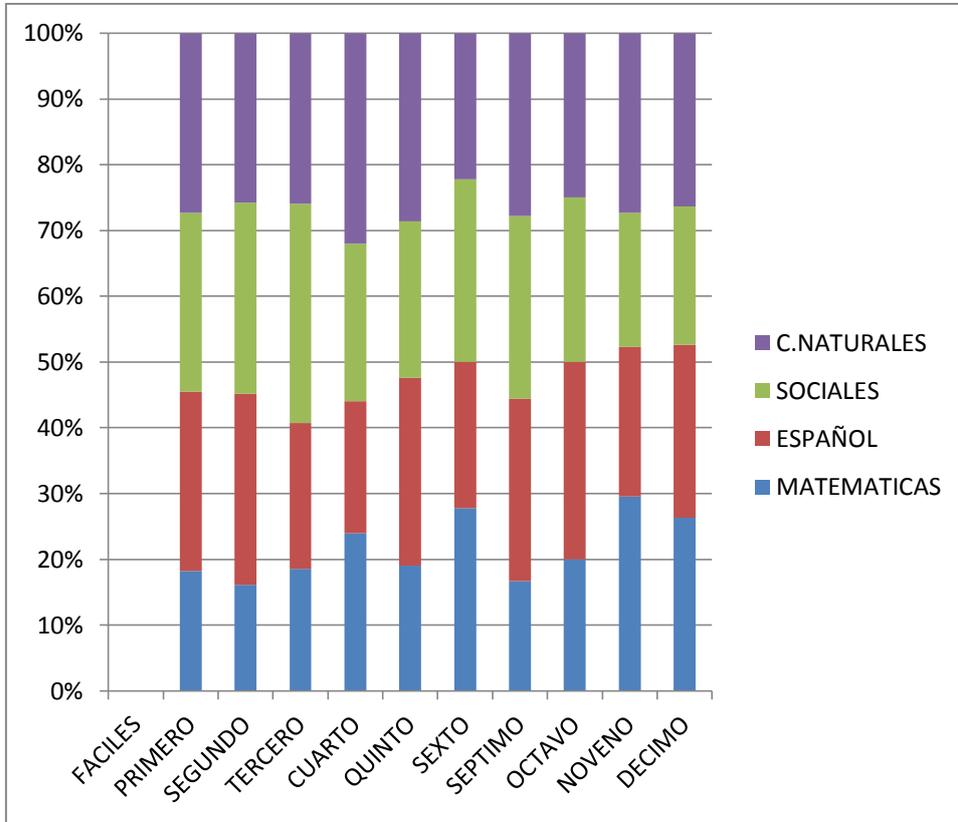
Graficon° 1



Valoración de las Tareas Escolares en el I.C.O

Anexo # 4

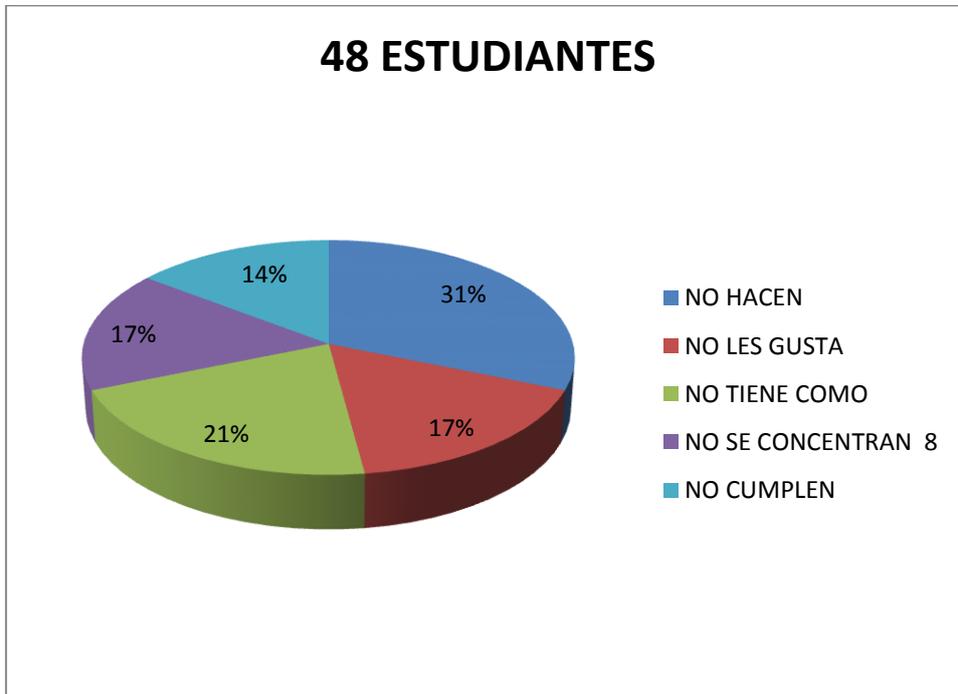
Grafico n° 2



Grado de Cumplimiento Según la Materia

Anexo # 5

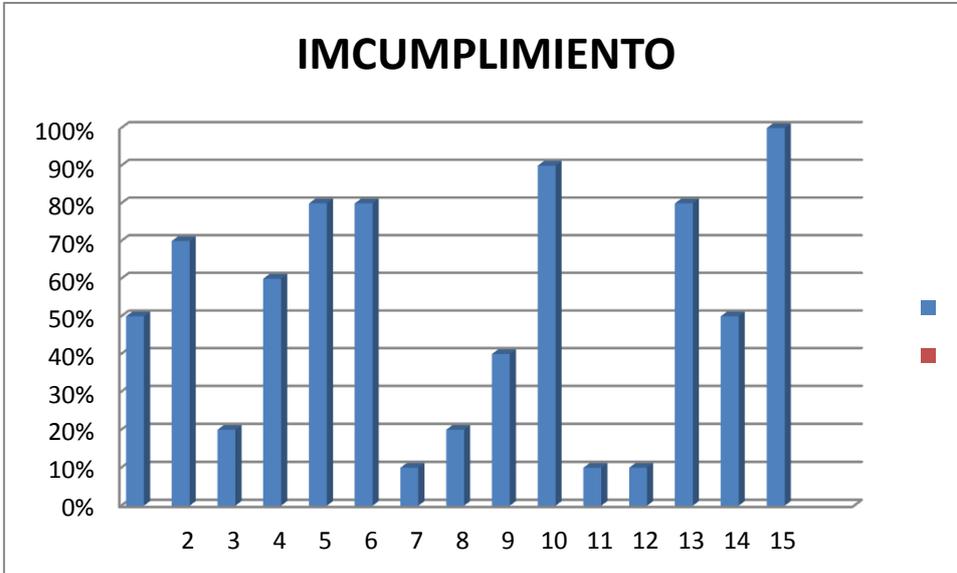
Grafico n° 3



¿Por qué los Estudiantes no Cumplen las Tareas Escolares?

Anexo # 6

Grafico n° 5



Causas del Incumplimiento de las Tareas en el I.C.O

Bibliografía

Andalucía., M. V. (s.f.).

Andres, G. (2003). Que piensan los maestros sobre las tareas. *Estrategias de aprendizaje para enseñar a aprender*, (pág. 71 a la 77).

(s.f.). Dudley-Marling, Curt. "¿Cómo la escuela Problemas Come Home: El Impacto de la tarea en las familias de estudiantes con dificultades." *Temas Actuales en la Educación* 6, 4 (2003). .

Educational Leadership. (1986). *Agenda de la reforma educativa*.

(s.f.). *Estrategias de aprendizaje para enseñar a aprender- Pag.71 a la 77. .*

(s.f.). <http://tumundovirtual.wordpress.com/2008/09/24/%C2%BFcual-es-el-sentido-de-las-tareas-escolares/> .

(s.f.). <http://www.alfiekohn.org/teaching/rethinkinghomework.htm>.

(s.f.). http://www.chile.com/tpl/articulo/detalle/ver.tpl?cod_articulo=81215 .

José Manuel Esteven. (2007). *La aventura de ser maestro*.

(s.f.). José Manuel Esteven. (2007). *La aventura de ser maestro. .*

kohn Alfie. (2006). *el Mito de las tareas, por qué nuestros niños se desaniman* . Cambridge.

Kohn, Alfie. *El mito de la tarea: ¿Por que nuestros niños se Demasiado de una cosa mala* (Cambridge, MA: Da Capo Press, 2006). . (s.f.).

María Victoria Trianes. (2006 enero). María Victoria Trianes. *españa: andalucía*. (s.f.).

Trianes., M. V. (2006 enero). *EDUCACIÓN SOCIO-AFECTIVA*. *españa: andalucía*.

(s.f.). www.secundariasgenerales.tamaulipas.gob.mx/Tareasescolares.htm .

www.secundariasgenerales.tamaulipas.gob.mx/Tareasescolares.htm . (s.f.).

(s.f.). www.secundariasgenerales.tamaulipas.gob.mx/Tareasescolares.htm . .