

Corporación Universitaria Minuto De Dios

Reconstrucción de la experiencia del proyecto de práctica profesional realizada en el Choco por cinco estudiantes del programa de Trabajo Social en el segundo semestre del 2011 bajo el convenio de la Conferencia Episcopal de Colombia y UNIMINUTO desde las fases metodológicas de análisis y documentación existente, plan de entrevistas, análisis de las entrevistas, taller grupal, redacción del informe maestro y por último las estrategias de comunicación

Isanella Fernández Cadena

María Nataly Ortega Penagos

Tutora: Marcela López Ospina

Corporación Universitaria Minuto De Dios

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa de Trabajo Social

Bogotá

2013

TITULO

Reconstrucción de la experiencia del proyecto de práctica profesional realizada en el Choco por cinco estudiantes del programa de Trabajo Social en el segundo semestre del 2011 bajo el convenio de la Conferencia Episcopal de Colombia y UNIMINUTO desde las fases metodológicas de análisis y documentación existente, plan de entrevistas, análisis de las entrevistas, taller grupal, redacción del informe maestro y por último las estrategias de comunicación

Contenido

1. RESUMEN	4
1.1. Abstract	4
1.2. Palabras Clave:	5
2. INTRODUCCIÓN	6
2.1. EXPERIENCIA OBJETO DE LA SISTEMATIZACIÓN	8
2.2. DEFINICIÓN DEL EJE DE SISTEMATIZACIÓN.....	9
3. JUSTIFICACIÓN.....	10
4. EXPERIENCIA SISTEMATIZADA.....	11
4.1. ANTECEDENTES	12
4.2. PROBLEMÁTICA	13
4.3. ACTORES PARTICIPANTES.....	14
4.4. CONCEPCIÓN TEÓRICA.....	14
4.4.1. Práctica Profesional.....	15
4.4.2. Formación Profesional	31
4.5. OBJETIVOS	42
4.5.1. General	42
4.5.2. Específicos	42
4.6. MARCO METODOLOGICO.....	44
4.6.1. Método de Trabajo Social de comunidad.	44
4.7. MARCO INSTITUCIONAL.....	47
4.7.1. Corporación Universitaria Minuto de Dios.....	47

4.7.2. Conferencia Episcopal Colombia	50
4.8. MARCO LEGAL	53
5. RUTA METODOLÓGICA.....	56
5.1. Conformación del Equipo de Sistematización.....	65
5.2. Selección de la experiencia a Sistematizar	67
5.3. Definición del eje de Sistematización.....	71
5.4. Definición de los actores involucrados en la experiencia	71
5.5. Análisis y documentación existente.....	74
5.7. Análisis de la información de las entrevistas	75
5.8. Taller Grupal.....	89
5.8.1. Análisis del Taller Grupal.....	96
5.9. Redacción del informe maestro	97
5.10. Estrategias de comunicación.....	98
6. APRENDIZAJES TEÓRICOS Y PRÁCTICOS.....	102
6.1. PRÁCTICOS.....	102
6.2. TEÓRICOS.....	104
7. REFERENCIAS.....	106
ANEXO 1 INSTRUMENTO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS DEL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL	110
ANEXO 2 INSTRUMENTO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA ESTUDIANTES QUE REALIZARON SU PRÁCTICA EN EL DEPARTAMENTO DEL CHOCO	112
ANEXO 3 ESTRUCTURA TALLER GRUPAL	115
ANEXO 4 ENTREVISTA ESTUDIANTE 1	117
ANEXO 5 ENTREVISTA ESTUDIANTE 2.....	131
ANEXO 6 ENTREVISTA DOCENTE 1.....	143
ANEXO 7 ENTREVISTA DOCENTE 2.....	155
ANEXO 8 ENTREVISTA DOCENTE 3.....	178
ANEXO 9 ENTREVISTA DOCENTE 4.....	194
ANEXO 10 ENTREVISTA DOCENTE 5.....	207
ANEXO 11 CONSOLIDACIÓN DE ENTREVISTAS A ESTUDIANTES QUE REALIZARON SU PRÁCTICA EN EL CHOCO	213
ANEXO 12 ENTREVISTAS A DOCENTES DEL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL	234

1. RESUMEN

La práctica profesional es un escenario de construcción de identidad profesional en toda disciplina, por eso es de interés rescatar aquellas experiencias enriquecedoras que se desarrollan en el marco de la práctica profesional, para recuperar dificultades, habilidades, fortalezas que se identifican en la actuación desde el saber – hacer, visto en una intervención profesional integral que aporte a los procesos de transformación social de las situaciones problema que están presentes en contextos rurales y urbanos. La experiencia de los cinco estudiantes que realizaron su práctica profesional en el Choco, data en el interés de aportar a los procesos curriculares y de prácticas profesionales que permitan tener la participación de los estudiantes, para contribuir a mejoras en proyectos de intervención de prácticas profesionales, pretendiendo enriquecer el accionar de los profesionales del trabajo social.

1.1. Abstract

The professional practice is an stage focused in the professional identity construction in any discipline, for that reason is important to rescue those enriching experiences that develop in the context of professional practice, in order to recover difficulties, abilities, strengths that are identify with action

from the know – do, seen in a professional intervention that contributes to social transformation processes of problem situations that are present in rural and urban contexts. The experience of these 5 students that perform their professional practice in Chocó is basically the interest to contribute to these processes and professional practices to have student participation that allows improvements in intervention projects, trying to enrich the activities of social work professionals. Is basically the interest to contribute to these processes and professional practices to have student participation that allows improvements in intervention projects, trying to enrich the activities of social work professionals

1.2. Palabras Clave: Práctica Profesional, Formación Profesional, Sistematización de experiencias, Comunidad.

2. INTRODUCCIÓN

Este documento está estructurado de la siguiente manera, en primera medida se encuentra una breve justificación en la cual se explica a nivel general el fundamento por el cual se planteo realizar esta sistematización. Seguido de esto, viene el apartado de la experiencia sistematizada, en el cual se realiza una presentación completa de la experiencia, detallando la problemática, los actores participantes, seguido de la concepción teórica, en la que se definieron dos categorías que guían todo el proceso de sistematización, estas fueron: Práctica Profesional y Formación Profesional, a partir de allí se formulan los objetivos, continuando, se identifica la metodología de intervención de Trabajo Social. Luego de esto se despliega el apartado que señala la ruta metodológica FIDAMERICA, siendo esta una metodología con un alto nivel participativo y que brinda la guía adecuada para sistematizar experiencias en el ámbito rural, se presenta la fundamentación teórica de la misma, sus objetivos, el enfoque epistemológico, cabe señalar, que se hace énfasis en la fases metodológicas que tienen que ver con la recolección y análisis de la información, esta metodología consta de ocho fases originalmente, pero el equipo de sistematización decidió modificarla, agregando dos fases más, referidas en este capítulo. Por último se encuentra el apartado de aprendizajes teóricos y prácticos en donde se realiza una confrontación de los saberes adquiridos y se reflexiona teóricamente y a partir de allí se generan algunas conclusiones.

Teniendo en cuenta que lo que se expondrá en este documento será una sistematización de experiencias es necesario definirla y entenderla como una modalidad investigativa, que da cuenta de un proceso en el cual se realiza la reconstrucción de una experiencia (objeto de conocimiento de la sistematización) vivida, en vista de que todo

sujeto es sujeto de conocimiento, además de producir conocimientos en torno a la práctica y de esta manera cualificarla. En relación con lo anterior Oscar Jara propone que:

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo. (1994)

Jara, menciona cuatro aspectos a tener en cuenta cuando se va a sistematizar “centrada en el proceso / participantes, centrada en conocimientos, conceptualizar la práctica y la participación” (1994) En ésta sistematización estos aspectos fueron fundamentales, en la definición del eje y la metodología, propiciando un nivel de participación en donde los actores involucrados se empoderaron activamente en el proceso.

Llegados aquí es preciso señalar que se concibe la sistematización como modalidad de investigación tal como lo afirman Lola Cendales y Alfonso Torres en el artículo “*La sistematización como experiencia investigativa y formativa*”:

Asumimos la sistematización cómo una práctica investigativa con identidad propia y no un momento o fase de toda investigación... la sistematización produce, principalmente, nuevas lecturas, nuevos sentidos sobre la práctica... el resultado es una mirada más densa... hablamos de sentidos porque la sistematización en perspectiva interpretativa enriquece la interpretación del colectivo sobre su propia práctica y sobre sí mismo... produce “teorías locales” sumamente pertinentes para las comunidades interpretativas en que se producen y claves para reorientar la acción... es una producción de nuevos sentidos de realidad (intersubjetividad)... En esta perspectiva, los investigadores/actores reflexionan sobre el carácter interpretativo y constructivo de

su labor, desplazando al principio de objetividad por el de *reflexividad* según el cual, se dialoga sobre los alcances y límites de su posición de observadores, de sus observaciones y de los objetos de conocimiento... En fin, la sistematización como investigación cualitativa crítica, comparte rasgos comunes a otras modalidades como la Investigación Acción, la etnografía crítica y la Recuperación de memoria colectiva, pero a su vez tiene su propia identidad. Identidad que no radica sólo en sus peculiaridades metodológicas, sino también en el hecho que se ha configurado como un campo emergente autónomo en el ámbito de la educación popular y las prácticas sociales alternativas (2006. P. 11).

En la profesión de Trabajo Social, la sistematización se constituye como un camino valioso sobre el cual transitar no sólo para la producción de saber específico de la profesión sino también para la configuración de las prácticas mismas que se desempeñan cotidianamente, está forma parte de la estrategia adecuada para hacer conscientes y reflexivas las prácticas específicas de la profesión. “la práctica del Trabajo Social tiene sustento teórico y es empírica, en función de un resultado sin autocriticarse” (Faleiros. 1983. P. 28). Entonces la sistematización en Trabajo Social es fundamental, siendo esta una profesión, sobre todo de intervención, es primordial comprender cómo se desarrollan estas prácticas, y teorizarlas, que es muchas veces lo que no se hace desde la profesión, la sistematización permite producir conocimientos que hagan de Trabajo Social una disciplina de acción.

2.1. EXPERIENCIA OBJETO DE LA SISTEMATIZACIÓN

La experiencia de intervención es la del proyecto de práctica profesional realizado en el Choco por cinco estudiantes del programa de Trabajo Social en el segundo semestre del 2011 bajo el convenio de la Conferencia Episcopal de Colombia y UNIMINUTO. Desde las fases metodológicas de análisis y documentación existente, plan de entrevistas, análisis de las entrevistas, taller grupal, redacción del informe maestro y por último las estrategias de comunicación, finalizando en el segundo semestre del 2013.

2.2. DEFINICIÓN DEL EJE DE SISTEMATIZACIÓN

Para la definición del eje de sistematización se realizaron una serie de preguntas, ¿Qué grado de influencia tiene la formación profesional en el desarrollo de la práctica?, lo cual implicaría hacerse otras preguntas, como: ¿Está preparado teóricamente y metodológicamente el o la estudiante para actuar profesionalmente en un contexto tan particular y específico como el del Choco?, ¿El proyecto de práctica profesional realizado por los y las estudiantes tuvo algún impacto en la comunidad con la que trabajaron, desde que perspectiva se enfocaron?, ¿Puede esta sistematización aportar o modificar el proyecto curricular de trabajo social?, entre otras.

Teniendo en cuenta lo anterior se fundamenta el eje de sistematización de la siguiente manera:

Reconstrucción de la experiencia del proyecto de práctica profesional realizada en el Choco por cinco estudiantes del programa de Trabajo Social en el segundo semestre del 2011 bajo el convenio de la Conferencia Episcopal de Colombia y UNIMINUTO desde las fases metodológicas de análisis y documentación existente, plan de entrevistas, análisis de

las entrevistas, taller grupal, redacción del informe maestro y por último las estrategias de comunicación

3. JUSTIFICACIÓN

Como se menciona con antelación, la sistematización de experiencias, es importante y se articula en el currículo, partiendo de una máxima exigencia no solo para los estudiantes sino también para los docentes porque produce conocimientos, cualifica prácticas profesionales, entre otras. Esta debe establecer puentes de comunicación con la práctica profesional, porque la práctica es una instancia mediadora y debe estar en capacidad de establecer conexión con la teoría y con la realidad social, posibilitando aprendizajes que reviertan en el desarrollo teórico, metodológico e investigativo de la profesión.

Es por ello que dentro del programa de Trabajo Social en Uniminuto se quieren sistematizar estas experiencias significativas, como lo es esta práctica profesional que realizaron los cinco estudiantes en el Departamento del Chocó, ya que es innovadora porque no se han hecho otras prácticas profesionales en contextos rurales siendo esta la primera que se puso en marcha, por eso esta sistematización de experiencias quiere dar cuenta de los procesos que llevaron a cabo los estudiantes practicantes en la Inmersión, lectura y transformación del contexto, construcción propia como Trabajadores Sociales y como ciudadanos comprometidos con el desarrollo humano y social, aprendizaje, comprensión, confrontación de la teoría y herramientas que les facilitó la academia para esta intervención rural y construir teoría en la profesión desde el hacer.

Será útil esta sistematización para el programa de Trabajo Social en UNIMINUTO, en la medida que ayudará a enriquecer el currículo académico y la práctica profesional. Desde el currículo ayudara a que haya una articulación y reestructuración de las materias de comunidad y también proponiendo la creación de una asignatura que funcione como guía a la intervención rural en comunidad. En la Práctica profesional buscará gestionar y crear nuevas prácticas profesionales en lo rural ya que estas comunidades son muy lejanas y son atropelladas por los intereses políticos, económicos, presencia del conflicto armado, la injusticia, etc.

Además se empleará como horizonte para otros estudiantes y profesionales en la Praxis en contexto rural para reflexionar en la acción desde el saber hacer, quehacer profesional, buscando un acompañamiento eficiente de los tutores de prácticas. Y para la Corporación Universitaria Minuto de Dios como ejemplo de experiencias profesionales que aportan a procesos de eficiencia, excelencia dentro de los aportes a falencias de currículos y prácticas profesionales y así construir un programa de Trabajo Social competente que supla las necesidades de los estudiantes y del contexto

4. EXPERIENCIA SISTEMATIZADA

En este apartado será un recorrido por lo que fue la experiencia partiendo de los antecedentes investigativos, para luego entrar a definir la continuidad al proceso identificando la problemática, los participantes, abordando las categorías definidas para este trabajo en la concepción teórica, dando paso a los objetivos planteados que busca esta sistematización, seguido de especificar el método de intervención de Trabajo Social que

guió la experiencia y por último contextualizar un poco al lector trayendo a colación el marco institucional y legal.

4.1. ANTECEDENTES

Esta sistematización ha sido un proceso de construcción continuo, ya que el equipo anterior decidió trabajar ésta sistematización en varios momentos debido a que se escogió una ruta metodológica extensa y se era consciente que no se iba a poder entregar en un semestre. Por lo tanto el proceso inicio con dos estudiantes que vivieron la experiencia en el Choco quienes tomaron esa propuesta de sistematización como opción de grado aclarando que solo trabajarían los cuatro primeros momentos:

1. Conformación del equipo de Sistematización.
2. Selección de la experiencia
3. Selección del eje de sistematización
4. Definición de actores involucrados en la experiencia.

A partir de esto se pensó que la sistematización no podría quedar sin terminar, dado que el tema es de gran interés en el programa y se busco motivar a las estudiantes del semillero (Isanella Fernández, María Ortegón) “Diálogos, Practicas & Saberes” a que retomaran el proceso de sistematización desde la quinta fase metodológica, esto con el fin de dar resultados y productos en el interior del semillero que lo posicionara y fundamentara teóricamente, por lo tanto las estudiantes tomaron esta propuesta con base a sus intereses profesionales y el ánimo de aprender y profundizar en su formación profesional. Es necesario aclarar el punto de partida de este trabajo y lo que se ha realizado antecediendo al

mismo. Se tomo esta propuesta como opción de grado pero al mismo tiempo para adquirir experiencia en el ámbito investigativo.

Cabe mencionar que las fases metodológicas que se implementaron en esta propuesta fueron:

5. Análisis y documentación existente
6. Organizar un programa de entrevistas a los representantes de los agentes involucrados
7. Análisis de la información de las entrevistas
8. Taller Grupal
9. Redacción del informe maestro
10. Estrategias de comunicación

4.2. PROBLEMÁTICA

En ésta propuesta de grado se ve la necesidad de mejorar algunos contenidos teóricos y prácticos del currículo del programa de Trabajo Social, partiendo de esto es necesario entrar a analizar cómo el currículo académico afectó en cierta medida el proceso de intervención de los estudiantes que realizaron su práctica en el Choco, siendo este un campo de acción complejo y caracterizado por una alta presencia de conflicto armado, y ahondar en estos aspectos positivos y negativos generando una propuesta para posibles mejoras y reformas dentro del currículo académico, facilitando así la formación integral de los estudiantes y abriendo paso a la calidad educativa.

4.3. ACTORES PARTICIPANTES

Para ésta experiencia se tomaron en cuenta los estudiantes que realizaron su práctica profesional en el Departamento del Choco, y los docentes que imparten las materias de comunidad, la tutora de práctica y la coordinadora de práctica profesional. Sobre esto se profundizará más en la fase metodológica “definición de actores involucrados en la experiencia”.

4.4. CONCEPCIÓN TEÓRICA

Para la construcción del Marco conceptual fue necesario definir unas categorías que estuviesen relacionadas con el eje central y el objetivo General que tiene esta propuesta de sistematización; para así indagar autores para conocer las diferentes concepciones que se tiene acerca de la Práctica Profesional y Formación Profesional. Es por ello que aquí en este espacio encontraremos las distintas percepciones, de las categorías seleccionadas a trabajar que ayudarán a entender la dinámica que tienen y el papel que cumplen para la formación integral de un profesional del Trabajo Social mediante la academia para que estos puedan llegar al alto rango de la satisfacción y construcción de su identidad profesional.

Categorías de Trabajo:

- **Práctica Profesional.**
- **Formación Profesional.**

A continuación se mostrará lo consultado de la categoría de Práctica profesional y así articular esta con el objetivo de la sistematización.

4.4.1. Práctica Profesional

Esta categoría contribuirá a entender el significado que tiene, Práctica Profesional en Trabajo Social y como esta aporta a la formación integral del profesional entendiendo así el que hacer en la praxis de los Futuros Profesionales del Trabajo Social.

La formación profesional exige entre muchos aspectos la aplicación de los conocimientos adquiridos; es por ello que:

La práctica profesional ofrece la oportunidad al estudiante de enfrentarse al campo de trabajo y sortear las diferentes situaciones que se presentan con la ayuda de su supervisor y coordinador; cuando el estudiante debe conocer y desarrollar, se le explica al estudiante la importancia y aplicabilidad de los conocimientos adquiridos a través de la carrera y la forma como debe apropiarlos y transformarlos para el efectivo desarrollo de las actividades a desarrollar. (Cárdenas R., 1.986).

De lo anterior se puede decir que las universidades, en este caso la Uniminuto debe garantizar a los estudiantes un acompañamiento integral por parte de los tutores de los diferentes campos de práctica, de tal manera que ayude a orientar aquellas acciones con propósitos transformadores de los estudiantes, aclarando las dudas que puedan surgir, y que el docente tutor realice constantemente las tutorías pertinentes para que esas actividades que se quieren hacer tengan sentido de aportar a las comunidades intervenidas.

Teniendo en cuenta el acompañamiento como se mencionó anteriormente se plantean unos objetivos de la práctica profesional expuestos por la Autora Rosalina Cárdenas.

Objetivos Generales de una práctica profesional en una determinada disciplina:

- ❖ Fomentar el espíritu investigativo que demanda toda la actividad educativa.
 - ❖ Permitir al alumno – practicante formarse en la realización de funciones educativas relativas a su futura profesión.
 - ❖ Usar adecuadamente los instrumentos teóricos que ha adquirido durante la carrera, empleándolos en la situación profesional que le corresponda vivir.
 - ❖ Proyectar, los conocimientos adquiridos en el mejoramiento de la comunidad y/o institución en la cual le corresponda desempeñarse laboralmente.
- (Cárdenas. 1986)

Para hacer más formal este pensamiento se profundiza en el mundo filosófico para conocer los puntos de vista acerca de la práctica profesional. Ya que la Autora Rosalina Cárdenas, manifiesta que se debe tener una suficiente claridad acerca de práctica profesional y entender la dinámica que esta promueve en el estudiante dependiendo los contextos.

4.4.1. 1. Las concepciones filosóficas de la práctica.

La práctica se manifiesta como punto de partida del proceso cognoscitivo y como criterio de la verdad o de lo acertado de los conocimientos. El conocimiento es un proceso infinito de aproximación del pensamiento al objeto que se quiere conocer, del movimiento de la idea del no saber, del saber incompleto e imperfecto al saber más completo y más perfecto (Cárdenas R., 1.986)

La autora plantea que el estudiante vive un primer momento como punto de partida donde lleva sus imaginarios e intereses, que después de conocer y reconocer a las comunidades, grupos o individuos crea proyectos para dar posibles respuestas a las necesidades, potencialidades de las personas. Donde al momento de intervenir da cuenta

de sus conocimientos e inspecciona los vacíos existentes, esto va enlazado con el acompañamiento del tutor que debe potencializar las debilidades de conocimientos de los estudiantes.

Además “La práctica es la obra activa de los hombres dedicada al conocimiento y transformación de la naturaleza, la sociedad y su propio conocimiento, este se basa en el trabajo material, las luchas políticas, la experiencia científica, el experimento, el arte y la cultura, etc.” (Cárdenas R., 1.986)

Esto quiere decir que la práctica profesional debe crear acciones en beneficio de grupos, individuos y/o comunidades en busca de la dignidad e igualdad humana que favorezcan el desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones intervenidas en este caso desde la disciplina del Trabajo Social partiendo de las costumbres, territorios, experiencias de vida.

También “La práctica no solo es la base sino el objeto del conocimiento. El hombre conoce el mundo circundante y pone al descubrimiento las leyes de su desarrollo para utilizar los resultados del conocimiento en su actividad práctica, aunque no siempre estos resultados se apliquen inmediatamente” (Cárdenas R., 1.986)

De esto la práctica profesional permite trabajar por las demás personas compartiendo aquellas habilidades investigativas, cognoscitiva, comunicativas dando protagonismo a los individuos que para la profesión de Trabajo Social, la participación es necesaria porque desde aquí se apuntan a los cambios en beneficio común que se pueden evidenciar a largo plazo, dependiendo de la sensibilización de las personas en los procesos.

Desde otro Angulo

“La teoría sin práctica no tiene objeto, la práctica sin teoría es ciega. La teoría señala el camino, le ayuda a encontrar los medios más eficaces para alcanzar los fines prácticos. La unidad de la teoría y la práctica, no solo permite actuar atinadamente en el presente, sino prever el futuro y planificación científicamente de las actividades.” (Cárdenas R., 1.986)

Aquí se parte de que el conocimiento no es algo estático sino que se mueve y se desarrolla constantemente. Donde el desarrollo del conocimiento se expresa en su movimiento de la contemplación viva y directa del pensamiento abstracto.

Con base en la práctica,

La actividad práctica de los hombres orientada a transformar los objetos y fenómenos del mundo, permite penetrar en su esencia, distinguir lo principal de lo secundario, lo interior de lo exterior. Los conceptos reflejan al mundo de mutación, la práctica en constante desarrollo, y por eso ellos mismos deben ser reflexibles y dinámicos. (Cárdenas R., 1.986)

Con base en lo anterior se dice que el estudiante practicante debe generar en la población la promoción y sensibilización en el proceso de intervención de forma dinámica, para que la comunidad luego duplique esos procesos. Además el proceso del conocimiento se sienta en la práctica; y se manifiesta como punto de partida del proceso cognoscitivo y como criterio de validez de los conocimientos.

“La práctica se considera parte de la actividad profesional, como un proceso sistemático de formación donde se integra con la estructuración técnica. Como forma de acercamiento y manejo de la realidad educativa y la teorización que se llegue cada vez más a una asimilación objetiva de la realidad educativa para formular y aplicar alternativas de innovación” (Cárdenas R., 1.986)

Entonces según lo planteado por la Autora la Práctica Profesional permite a los estudiantes innovar, investigar y llenar los vacíos que estaban presentes en el ejercicio de conocimientos y así mismo la realidad social también aporta al conocimiento integral en lo práctico, desde lo empírico.

La Autora expone que la Práctica profesional:

➤ Está ligada al trabajo educativo de las instituciones escolares: busca analizar y tratar sistemáticamente aspectos de tales realidades, es decir carácter investigativo y es una fuente de experiencias que la universidad proporciona para la aplicación de los conocimientos científicos, técnicos y éticos que los estudiantes han recibido a manera de síntesis de los mismos. Como formación en la realización de procesos investigativos y como criterio permanente para aproximarse a la realidad educativa (Cárdenas R., 1.986) De esto se dice que la universidad tiene la responsabilidad desde los programas profesionales, la potestad de proporcionar campos de prácticas eficientes, eficaces y con calidad. Que le facilite al estudiante de práctica aquellas herramientas, espacios y población que nutrirán su formación académica para que se logren resultados positivos, que de alguna u otra manera servirán como resultados investigativos dentro de la Institución.

➤ La práctica es la oportunidad para desarrollar algunas actividades investigativas según Cárdenas:

1. Aproximación sistemática a la realidad.
2. Análisis teórico metodológico para observarla.
3. Diagnóstico de la misma.
4. Búsqueda de alternativas de transformación.

5. Aplicación crítica y dinámica de alternativas bien fundamentadas.

“La práctica tiene como marco general la búsqueda de una formación integral del futuro profesional, ya que toda carrera exige de un tiempo definido por las características especiales de esta para realizarla, tiempo en lo cual se busca ligar lo teórico con lo práctico, lo científico, con lo técnico, los valores éticos y culturales con una formación para el trabajo de los futuros profesionales” (Cárdenas R., 1.986)

Aquí se puede decir que, no hay conocimiento integral si el estudiante no relaciona lo teórico con lo práctico porque la formación en toda disciplina plantea que se debe realizar una práctica profesional donde el estudiante obtenga nuevos conocimientos desde la realidad social, ya que los sujetos sociales pueden aportar a la formación del estudiante desde el conocimiento empírico y cuestionar los aportes dados desde la formación curricular que ofrecen los programas.

Desde otra perspectiva, la formación debe estar acorde a las necesidades sociales e individuales, a los retos que plantea la evolución de las ciencias entre estas las ciencias sociales y a los problemas que presenta esta sociedad contemporánea. Dando respuesta desde los avances educativos, el desarrollo de una cultura propia ligada a la cultura y la formación ética de los valores de trabajo, fraternidad, cooperación y responsabilidad profesional.

Ahora se hablará acerca de la Práctica Profesional en Trabajo Social para conocer como es visto el hacer profesional en esta y los aportes que les brinda a los Practicantes.

4.4.1. 2. Práctica Profesional en Trabajo Social

A continuación se indagará acerca de unas de las categorías a trabajar para conocer, exponer y ver el valor que da la profesión del Trabajo Social a la práctica profesional, ya que es un tema de gran interés para los estudiantes, egresados y educadores de la carrera profesional para reconocer el quehacer al que se refiere la disciplina del Trabajo Social para poner en praxis y mostrar algunos puntos de vista desde algunos autores que han trabajado el tema a profundidad.

Esta categoría se tomara a la luz del artículo *“La Sistematización de las Prácticas en Trabajo Social: Una visión desde los proyectos sociales. Aportes para la sistematización de las prácticas de los estudiantes de Trabajo Social”*

La perspectiva de la práctica profesional es vista por la Autora en algunos momentos desde los planteamientos del Autor David Schön. Acerca de la reflexión en y sobre la acción.

La autora plantea que “la formación de profesionales reflexivos, aporta a la comprensión en torno a cómo el aprendizaje de la sistematización debe considerarse de manera articulada a la formación teórica y metodológica en Trabajo Social”. Cifuentes (2006).

Desde este punto de vista, se expone que los currículos académicos deben fundar o hacer de los estudiantes profesionales reflexivos al momento de intervenir desde el inicio, él durante y después para comparar los procesos de transformación que se dieron con la intervención hecha y de esto sistematizar esos logros y alcances que se proporcionaron durante la práctica profesional para enriquecer desde aquí los procesos metodológicos propios desde una disciplina.

Entonces, la Autora María Roció Cifuentes Citando a Schön, dice que Hay dos perspectivas fundamentales para abordar la práctica en la formación de profesionales.

Cifuentes (2006) citando a (Shön)

1. “Racionalidad Técnica; tiene una mirada positivista en la que se basan algunos modelos curriculares en fines, medios, investigación – práctica y conocimiento – acción. La formación tiene la estructura por la separación entre la fundamentación teórica y metodológica y las experiencias prácticas las cuales se asumen como entrenamiento y aplicación de conocimientos, supuestamente, aprendidos, interiorizado e integrados por los estudiantes a lo largo de la carrera”

Aquí se afirma que las universidades manejan currículos positivistas dejando a un lado la participación de los estudiantes y sus necesidades. Muchos de los educandos pretenden intervenir en la construcción de un currículo participativo que se construya con, desde y para los estudiantes desde esas prácticas profesionales vividas que den cuenta de las dificultades y buscar otras alternativas de articulación entre lo teórico – práctico.

Las situaciones a las que se enfrentan los profesionales no siempre se presentan como estructuras organizadas, no se presentan como problemas sino como situaciones poco definidas y desordenadas, esto hace que los profesionales formados con esta racionalidad, se desconcierten ante situaciones complejas, ambiguas y conflictivas que deben enfrentar. Cifuentes (2006) citando a (Shön)

El estudiante debe estar en total disposición y compromiso para poder entender los problemas que se presentan, ya que muchas veces no pueden visibles o fácil de captarlos; demandan una intervención rigurosa del futuro profesional para encontrarlo y plantear

objetivos que den respuestas a esos desde el trabajo común y desde el trabajo articulado con las comunidades.

Encontramos algunas aclaraciones del Autor David Schön, de que la racionalidad técnica no ofrece, posibilidades al practicante para:

- ❖ Identificar y construir problemas a partir de complejas situaciones. Puesto que no se logra con la aplicación del artesano técnico. Construir un problema es un complejo proceso de toma de decisiones en el que operan conocimientos, habilidades destrezas, experiencias e intereses diferentes. Cifuentes (2006) citando a (Shön)

De alguna manera son esos problemas que buscan ser identificados y construidos problemas que hacen de los estudiantes unos profesionales con un amplio conocimiento porque desde aquí adquieren habilidades, nuevos conocimientos, se familiarizan e indagan lo desconocido para convertirlas en experiencias con intereses diferentes en lo educativo.

La siguiente perspectiva que plantea Schön es:

2. La Racionalidad Práctica. Una racionalidad alternativa, que reconociendo la importancia del conocimiento formal y los aportes de lo técnico instrumental da al mundo de la práctica, intentando superar limitaciones y centrar interés en el proceso de aprendizaje de los profesionales en formación y en la producción de saberes en la práctica con la reflexión en y sobre la acción” Cifuentes (2006) citando a (Shön).

Este punto es atractivo en la medida que considera la racionalidad práctica como un escenario constructivo que no tiene limitaciones para conocer sino que busca que el estudiante explore nuevas literaturas a favor de la producción de saberes que se

multipliquen en otras personas. Por esto en lo práctico debe hacerse reflexión en y sobre la acción para construir identidad profesional. “La práctica profesional es una instancia mediadora y debe estar en capacidad de establecer puentes con la teoría y con la realidad social, posibilitando aprendizajes que reviertan en el desarrollo teórico, metodológico e investigativo de la profesión” Cifuentes (2006) citando a (Shön).

Esto quiere decir que la experiencia profesional es un elemento de confrontación, que contribuye en la formación de los sujetos sociales involucrados en ella dando nuevos aprendizajes teóricos, metodológicos y prácticos. “La práctica y la sistematización son de máxima exigencia en los currículos, no solo para los estudiantes sino también para los docentes”. Cifuentes (2006) citando a (Shön).

Desde esta perspectiva podemos decir que la práctica profesional permite vivir una determinada experiencia ya sea con un grupo, comunidad y/o individuo que dará nuevos aprendizajes al estudiantes, entonces para contar, comunicar y guardar estas experiencias surge la sistematización que promueve la construcción teórica vista desde los aportes disciplinares.

La sistematización de la práctica es un proceso que permite vincular en la reflexión de la experiencia elementos epistemológicos, teóricos políticos, éticos, metodológicos, técnicos. Factores que permiten desarrollar:

- ❖ Habilidad para clarificar situaciones confusas en razón de su complejidad.
- ❖ Capacidad para reconocer las finalidades de transformación de la praxis y sus posibilidades de producción de conocimientos. (Cifuentes R. 2006).

Se debe resaltar que el aprendizaje y la construcción de conocimientos a partir de la práctica como resultado de la sistematización involucran los procesos que presenta SCHÖN como: “Conocimiento en la acción, reflexión en la acción y reflexión sobre la reflexión en la acción”

➤ El conocimiento en la acción, son acciones que se desarrollan en la práctica como resultados de una actitud vigilante y reflexiva que lleva a detectar aspectos inciertos de esta (inesperados, conflictivos, singulares, impredecibles). El saber práctico es nutritivo por el conocimiento teórico, metodológico y técnico. Cifuentes (2006) citando a (Shön)

Análogamente se dice que el conocimiento en la acción se genera en la práctica desde los ejercicios de reflexión que realice el practicante en la revelación de las situaciones problemas, imprevistos y desviaciones.

➤ Reflexión en la acción. Conocimiento en la acción, pensar en lo que se hace, dar sentido mientras se realiza, a construir hipótesis con respecto a las preocupaciones surgidas de ello.

Es vista en esta concepción como todo aquello que se quiere plantear desde las preocupaciones que surgieron en la intervención que dé respuesta a los problemas presentes entonces el profesional crea unas nuevas alternativas que mueva un resultado efectivo en la solución.

En el repertorio de SCHÖN, *una conversación reflexiva con los materiales de una situación*. Cifuentes (2006) citando a (Shön)

- reflexión sobre la reflexión en la acción; reconstruir el proceso de la acción y de la reflexión en la acción que orientó éste, superar los límites de los saberes individuales y dispersos hacia la construcción de conocimientos transmisibles.

Entonces desde la construcción de nuevas enseñanzas y/o conocimientos, se superen límites en las intervenciones para que el practicante llegue más allá de los límites para divulgar otros procesos educativos que den instrucciones a otros colegas en formación.

“Una cosa es ser capaz de reflexionar en la acción que pudiera parecernos obvio, pero somos frutos de procesos educativos fundamentados en la reflexión técnica y nos parecería difícil aprender de la práctica cotidiana” Cifuentes (2006) citando a (Shön)

Debe buscarse, “La construcción de prácticas formativas para los estudiantes, útiles para enfrentar situaciones de incertidumbre, singularidad y conflicto debe hacerse siguiendo la vía de la formación autorizada y el aprendizaje en la acción. Aprender haciendo y reflexionando sobre la base de sólidos fundamentos teóricos y conceptuales” Cifuentes (2006) citando a (Shön).

Es entendida como no se puede enseñar al estudiante lo que necesita saber, pero puede guiársele con el acompañamiento de unos tutores idóneos y comprometidos en la formación de los estudiantes que lo lleven a cuestionarse y reflexionar de su proceso de práctica profesional sobre lo que se quiere y espera alcanzar reconociendo los intereses de las poblaciones.

Además de esta mirada de Práctica Profesional en Trabajo Social se complementará con el siguiente concepto que tiene la Autora María Roció Cifuentes docente de la Universidad de Caldas Manizales Colombia. Ya que esta Autora sea interesada en el

Estudio de todo lo relacionado a la Sistematización de Experiencias en las Prácticas Profesionales y cómo desde aquí se crea Identidad Profesional.

Por otra parte para dar continuación a nuestra indagación acerca de la categoría ¿Qué es Práctica Profesional en Trabajo Social?, Se tomaran algunas afirmaciones y definiciones propuestas en el artículo “*Realidad social, práctica profesional e identidad del Trabajo Social*”. Y citaremos varias concepciones dadas por diferentes autores competentes en el tema.

4.4.1. 3. Identidad profesional ¿se construye?

“Los Trabajadores Sociales han visto la necesidad de construir nuevas bases metodológicas en su formación para la creación de un nuevo enfoque de Trabajo Social, partiendo del componente teoría – práctica y el hacer del Trabajo Social en la práctica profesional” (Cifuentes R. 2003).

Desde aquí se dice que la práctica profesional permite indagar y ver la necesidad de encontrar nuevas bases que funcionen como guías a los procesos, es decir ver la pertinencia de metodologías y ajustarlas si es necesario en la intervención, para que se vean reflejadas en el quehacer profesional en él para donde voy.

Una proyección encaminada a la construcción de marcos teóricos que permitan un lineamiento investigativo desde la praxis partiendo de sus conocimientos ya adquiridos, Para que haya diversidad de perspectivas que actualmente configuran la profesión y se encuentran ancladas en las tendencias para la educación en Trabajo Social y desde la práctica la construcción de identidades propias. (Cifuentes R. 2003).

Se dice que en la práctica profesional se debe establecer unos parámetros metodológicos, teóricos que guíen el quehacer del practicante que favorecerá a la construcción de identidad profesional en la interacción con comunidades, grupos y/o individuos que ayudan a confrontar el profesional en sus habilidades de relacionarse, comunicar, enseñar e investigar.

La práctica profesional permite la Construcción de modelos teóricos conformados por concepciones y metodologías, los cuales sirven para dirigir y ordenar los pensamientos, y que direccionan la interpretación o lectura de un compendio o de hechos de fenómenos sociales, en los cuales tenga cavidad la diversidad de perspectivas que actualmente configuran la profesión y se encuentran ancladas en las tendencias para la educación en trabajo social (Cifuentes R. 2003).

Se parte de esta mirada, que los conocimientos teóricos orientan la intervención profesional, que en función de nuevos saberes y aprendizajes ayudaran a encontrar formas de interactuar y educar desde el Trabajo Social teniendo en cuenta las ideologías de las personas y en continua concordancia con la identidad profesional.

La integración, la confrontación y la socialización de los avances del entorno académico y de los logrados por los profesionales en ejercicio, en busca de un intercambio recíproco de conocimientos, para el fortalecimiento de la profesión y para su proyección cada vez más cualificadas al medio, permitirán fortalecer las relaciones entre el gremio y la academia, para llegar al trabajo en redes (Cifuentes R. 2003).

Entonces, es vista aquí la necesidad de divulgar y compartir las experiencias de intervenciones en las prácticas profesionales desde el ejercicio de la construcción de redes donde se intercambien conocimientos y saberes que construyan identidad profesional y lleven al profesional a tener claridad en el quehacer y para qué hacer.

También, se busca desde las academias que:

- ✓ La práctica profesional genere experiencias a través de las cuales el trabajador social puede construir nuevos conocimientos.
- ✓ La sistematización de las prácticas sociales, ya que estas son fuentes valiosas para la consolidación de nuevas teorías y metodologías de intervención. (Cifuentes R. 2003).

Reconstruir la historia de la profesión, como un paso necesario mediante el cual se debe iniciar procesos de diferenciación con otras profesiones, dejando la posición residual y empezando a apropiarse de manera reflexiva, crítica y constructiva, de las teorías y metodologías que orienta la acción profesional (Cifuentes R. 2003).

Cabe mencionar que aquí la práctica profesional es interesante porque facilita al profesional familiarizarse con las metodologías teorías que lo lleven a reflexionar y criticar para construir o tener claridad en el accionar de los profesionales de Trabajo Social y no tomar otras orientaciones que no son demandas de la profesión.

La satisfacción se relaciona con la construcción de identidad profesional en Trabajo Social a partir del ejercicio práctico disciplinar.

4.4.1. 4. Satisfacción profesional.

Nivel de gratificación personal cuya fuente de creación es un conglomerado de vivencias, edificaciones, caracterizaciones y realidades que generan complacencias o no con respecto a la profesión, su punto de partida es el desempeño laboral y lo que considere socialmente como situación de bienestar profesional. (Cifuentes R. 2003).

Entonces la satisfacción profesional hace parte de lo que se espera que la profesión genere en el profesional como el compromiso, amor, justicia y proporcionar desarrollo en los individuos sin intereses personales sino colectivos.

Se presentan unos ejemplos de satisfacción profesional por parte de la Autora Cifuentes hechos a profesionales y estudiantes de Trabajo Social en la Universidad de Caldas.

- **Aportes para los profesionales de los 90:**

- Mirada crítica del contexto político, económico, local y nacional.
- Mirada crítica de los movimientos de insurgencia y procesos de paz.
- Formación política.
- Formación en cuanto a la tolerancia. (Cifuentes R. 2003).

De acuerdo a este estudio se miró el estatus profesional que presentaban los estudiantes y egresados de Trabajo Social.

El Status Profesional:

- El Entorno Universitario: El plan de estudio cursado, la etapa por la que atravesaba el trabajador social (re conceptualización y post re conceptualización) los movimientos estudiantiles y la comunidad universitaria en general.
- Entorno socio – político: la situación socio política del país y la ciudad en el momento, las problemáticas y políticas sociales predominantes.
(Cifuentes R. 2003).

La construcción y apropiación particular de una serie de teorías, a través de la praxis profesional y de los esfuerzos por la producción de saberes que retroalimentan la práctica por medio

de otras estrategias, como la sistematización de experiencias y los planes de estudios entendidos como el conjunto de interacciones (políticas, pedagógicas y culturales) que se desarrolla en la academia en el proceso de formación de los profesionales de campo (Cifuentes R. 2003).

Continuando podemos decir que, la satisfacción profesional lleva a los profesionales y estudiantes a crear teoría desde las experiencias vividas en la Praxis, es por ello que se ve necesaria y útil la sistematización de experiencias para que dé cuenta de los ejercicios de transformaciones desde el compromiso profesional en la lucha de intereses políticos, económicos, educativos y sociales.

la responsabilidad de las unidades académicas será de reflexionar sobre la puesta en práctica de determinadas capacidades, actitudes, y valores en planteamiento de lo que es y debe ser el diseño curricular en una determinada unidad académica, abre nuevas posibilidades para entender la importancia que tienen los planes de estudios en la discusión de la identidad del trabajo social. (Cifuentes R. 2003).

Para concluir fue de gran importancia consultar este artículo ya que nos permitió ver las diferentes concepciones acerca de la práctica profesional en trabajo social hecho para así haber identificado los procesos a los que apuesta el trabajo social en sus futuros profesionales que ponen en marcha una práctica profesional y social, para trabajar en estas y construir la identidad de la carrera y de los Trabajadores Sociales.

4.4.2. Formación Profesional

Esta categoría es importante para el análisis de la experiencia ya que va directamente relacionado con el eje de la sistematización, ya que lo que se quiere entrar a observar es si la formación académica en trabajo social brinda las suficientes herramientas

para la intervención en este contexto rural (Departamento del Choco) a los estudiantes. A continuación se proponen unas sub-categorías; Didáctica y aprendizaje.

4.4.2.1. Didáctica

Esta categoría se toma con base a los autores Rivilla Medina Antonio – Mata Salvador Francisco en su libro *Didáctica general*. “La didáctica es la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza, en cuanto que propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos”. (Rivilla- Mata. 2002. P. 7)

La didáctica es una disciplina pedagógica, orientada por las finalidades educativas y comprometida con el logro de la mejora de todos los seres humanos, mediante la comprensión y transformación permanente de los procesos socio comunicativos, y la adaptación y el desarrollo apropiado del proceso enseñanza-aprendizaje. (RIVILLA- MATA. 2002. P. 7)

Entonces la didáctica como disciplina pedagógica, define su objeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, su visión es comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje en cuanto a singular y creativo; la didáctica da claridad en cuanto a los métodos, técnicas, etc., más apropiados que se pueden utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. “El saber didáctico es la síntesis del conjunto de conocimientos, métodos, modos de intervención y estilos de comunicar la cultura en instituciones formales y no formales, orientadas a formar integralmente a los estudiantes”. (Rivilla- Mata 2002. P. 11)

A partir de esto se puede decir que este conocimiento didáctico se construye a través de un proceso reflexivo y este saber ha de ser innovador y que depende siempre de un

contexto determinado, en este caso el aula de clases en donde se construye un saber colectivo

La didáctica es una disciplina pedagógica aplicada, comprometida con la solución de problemas prácticos, que atañen al proceso de enseñanza- aprendizaje y al desarrollo profesional de los docentes. La didáctica se concreta en la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza –aprendizaje, profundizando en su naturaleza, y en la anticipación y mejora permanente. (Rivilla- Mata. 2002 P. 14- 15)

El objeto esencial de la didáctica es, “La enseñanza transformadora, que participa y tiende al logro de aprendizajes representativos para los estudiantes, de calidad y relevantes, y a la mejora profesional del profesorado”. (Rivilla- Mata. 2002 P. 16)

Seguido de esto el autor pone énfasis en cuanto a la enseñanza, definiéndola así:

Una de las actividades más representativas de la acción docente es la enseñanza, comprendida como un modo peculiar de orientar el aprendizaje y crear los escenarios más formativos entre docente y estudiantes, cuya razón de ser es la practica reflexiva e indagadora, adaptando la cultura y el saber académico a los estudiantes, en función de los valores educativos. (Rivilla - Mata. 2002, P .44)

La programación didáctica según Gallejo puede entenderse como, “un proyecto de acción inmediata que, incardinada en el proyecto curricular, contextualiza y ordena las tareas escolares de un determinado grupo de alumnos, estableciendo objetivos, seleccionando contenidos, adecuando metodologías y verificando los procesos educativos” (Gallego, 1997.)

Las notas más características de una programación son:

- Coherencia
- Contextualización
- Utilidad
- Realismo: Lo que se programa debe ser realizable.
- Colaboración: Trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes.
- Flexibilidad: Permitirá que puede ser ajustada a las exigencias de cada jornada.
- Diversidad (Rivilla - Mata. 2002, P. 107)

Los componentes básicos de la Programación según los autores son:

- Objetivos: ¿Para qué? Son una guía para orientar al alumno y se formulan como <objetivos generales o experiencias de aprendizaje portadoras en sí de valores pedagógicos relevantes>
- Contenidos: Al ¿Qué enseñar? Comprenden el conjunto de saberes o formas culturales, cuya asimilación y apropiación por los alumnos se considera esencial para la formulación integral de las personas y su desarrollo social.

La importancia de unos u otros contenidos puede variar, debido a las necesidades educativas de los alumnos y a la misma diferenciación disciplinar progresiva con que se organizan los contenidos del currículo escolar.

- Conceptos principios y hechos: Requieren procesos de aprendizaje más diferenciados; les exige a los alumnos que establezcan relaciones entre ellos.
- Procedimientos: Los procedimientos constituyen herramientas para el aprendizaje, y su dominio capacita al alumno para aprender a aprender. Conocerlos conlleva saber cómo se hace algo, determinar cuál es la forma más idónea para trabajar en una situación.
- Actitudes, valores y normas
- Evaluación de los contenidos: Es necesario que el profesorado diseñe actividades en las que se puede apreciar el grado de asimilación que el alumno ha hecho de cada tipo de conocimiento, para lo que resulta útil recurrir a criterios diferentes que nos permitan analizar el nivel de desarrollo alcanzado.

- Metodología: ¿Cómo enseñar? El elemento central es ¿Cómo actuar?, es decir, cómo enseñar y cómo aprender, no existe un método único para realizar el proceso didáctico, existen diversos métodos o sistemas metódicos. La metodología didáctica se explicita en una tarea indagadora de la práctica, que retoma del método científico sus elementos más representativos y logra elevar su enfoque y potencialidad a través de un conocimiento riguroso y creativo de la acción docente. (Rivilla -Mata. 2002, P. 18)

Se ha demostrado que el rendimiento académico del alumnado está relacionado

con las estrategias específicas de enseñanza. La enseñanza, en efecto, puede interpretarse como un <artificio> para desarrollar, posibilitar o actualizar la *competencia* del alumno.

En la amplitud el profesor no solo se encarga de transmitir conocimientos, sino que también se orienta a la formación integral, es decir, al desarrollo de todas las dimensiones de las personas (afectivas, sociales y axiológicas). El estudiante y el profesor deben mantener una relación de interacción y comunicación (P. 107 a 160)

- Medios y recursos didácticos ¿Con que enseñar?
- Evaluación
 - Evaluación del Diseño: Sobre su adecuación, coherencia, flexibilidad, funcionalidad, posibilidad de realización, etc.
 - Evaluación del impacto o efecto producidos

4.4.2.1.1. Aprendizaje

Para trabajar esta subcategoría se tomara como base lo propuesto por la autora Santaella Mora Cristina en su libro Didáctica teoría y práctica de la enseñanza

¿Qué es aprendizaje?

Pollard considera “que el aprendizaje no puede ser entendido como un proceso simple de mera acumulación de contenidos, pues el aprendizaje es un

<proceso por el cual son adquiridos, comprendidos, aplicados y extendidos conocimientos, conceptos, habilidades y actitudes” (1987)

“Para algunos autores los alumnos no piensan críticamente porque no se ha trabajado con ellos modelos de aprendizaje que requieren el desarrollo de un tipo de pensamiento divergente.” (Santaella. 2009, P.129)

Los profesores necesitan conocer los pasos que hay que dar para <desarrollar en los estudiantes capacidades para:

- Adquirir, analizar y aplicar informaciones complejas.
- Localizar, comunicar y producir información efectivamente.
- Resolver problemas rápida y efectivamente.
- Tomar la responsabilidad en su propio aprendizaje
- Comprometerse con su aprendizaje a lo largo de sus vidas (Jones e Idol, 1990, P. 3).

Se aprende cuando se reflexiona sobre lo que se aprende y cuando nos cuestionamos porque aprendemos ..., pues aprender no es solo conocer algo y ejecutarlo bien ... Aprender implica el desarrollo de una serie de valores y compromisos y una disposición internalizada que va construyendo una identidad (Shulman, 2004, p. 68)

Shulman señala que estamos inmersos en una etapa de “epistemología del mal aprendizaje” (2004) que lleva asociadas las siguientes patologías en el aprendizaje.

- El olvido de lo aprendido o *amnesia*.

- La no comprensión de lo aprendido, o aprender de manera equivocada o *fantasía*. (los estudiantes están confiados en que comprenden algo, pero en realidad no lo comprenden)
- El no poder usar lo aprendido, o *inercia*. (cuando se conoce pero no se puede ir más allá de los hechos, no puede pensar con ellos, ni aplicarlos en otras situaciones) (Shulman .2004)

Cuando cualquier docente se enfrenta al aprendizaje se hace las siguientes preguntas, parafraseando a Shulman,

- ¿Qué debe ser enseñado, por qué es importante, y como debe ser organizado este conocimiento? ***Aproximación centrada en el conocimiento*** (analizar los procesos para facilitar el aprendizaje de conocimientos, habilidades y competencias)
- ¿Quién aprende, como aprende, por que aprende? ***Aproximación centrada en el aprendiz***. (Lo esencial es centrarse en el aprendiz, reconocer su individualidad y tenerle presente como algo esencial y único)
- ¿Qué tipo de ambiente de clase, escuela y comunidad mejora al aprendiz? ***Aproximación centrada en la comunidad***. (Se apoya en la idea de que el aprendiz tiene una naturaleza social y que la estrategia más eficaz para conseguirlo es construir comunidades de aprendizaje en las que se desarrolle un espacio seguro para aprender)
- ¿Qué clase de evidencias pueden ser consideradas para verificar que el aprendizaje es efectivo, se está produciendo, y sirvan, además, para atender las expectativas de los alumnos, padres y la comunidad? ***Aproximación centrada***

en la comprobación y evaluación. (Elemento clave para posibilitar el cambio y la mejora educativa) (Santaella. 2009, P. 131 a 155)

El aprendizaje ocurre de manera efectiva cuando se produce un balance entre estos cuatro componentes, ni es bueno ignorar alguno o exagerar en otro, se debe encontrar armonía entre los cuatro

La dirección actual en el aprendizaje, señalada por la MEC en la Ley Orgánica de Educación (2006), indica que:

Los modelos de enseñanza deben encaminarse a desarrollar en los alumnos una capacidad de aprendizaje y autorregulación del mismo para permitirles llevar a cabo un aprendizaje a lo largo de sus vidas. Por tanto, en el momento actual, los modelos de enseñanza sustentados en la imagen de un profesor mero transmisor de información no son considerados válidos, pues el profesor debe ser creador y generador de poderosas experiencias de aprendizaje. Entonces los modelos de enseñanza son, por tanto, un conocimiento estratégico para crear el escenario apropiado y facilitador del aprendizaje. (2006)

Parafraseando a Hopkins (2007) existen tres modelos grandes de enseñanza:

- Modelo de enseñanza con toda la clase (modelo de procesamiento de información, ya que facilita el procesamiento de información del alumno, apropiándose de la interacción producida entre el profesor y los alumnos)
- Modelo de enseñanza mediante grupos de trabajo (promueve una acción colectiva, estimula la participación activa en el aprendizaje de los alumnos)

- Modelo de enseñanza inductiva.(invita a los estudiantes a construir proyectos para verificar hipótesis, el alumno tiene un papel muy activo en el proceso)

Etapas de desarrollo a nivel de estas diferentes dimensiones (físicas, sociales, emocionales, cognitivas, lingüísticas, etc. No todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo, es decir el proceso de desarrollo es relativo según la persona.

Inteligencias Múltiples:

La metodología que sigue prevaleciendo en la actualidad es que el profesor explica y el aprendiz escucha. Pero para que un aprendizaje sea efectivo, no solamente se requiere escuchar, sino también participar; por tanto, los niños no solamente deben estar sentados, sino que también deben estar activamente implicados. (Tileston, 2005)

Howard Gardner (1983), con su equipo de Harvard llegaron a la conclusión que:

La inteligencia es una realidad múltiple, es decir existen diferentes caminos para conocer y aprender; Gardner (1993), propone un esquema de ocho inteligencias:

- Inteligencia verbal/lingüística
- Inteligencia lógica/matemática
- Inteligencia visual/espacial
- Inteligencia corporal/kinestesica
- Inteligencia musical/rítmica
- Inteligencia interpersonal (habilidad para trabajar con otras personas)
- Inteligencia Intrapersonal (conocerse a sí mismo)

- Inteligencia naturalista. (1993)

Gardner afirma que todos los seres humanos poseen estas inteligencias, pero que no todas son desarrolladas al mismo nivel.

¿Cómo conseguir un aprendizaje significativo y duradero?

Conseguir un aprendizaje significativo, profundo y duradero es la meta deseada en cualquier diseño didáctico. Para alcanzar este propósito los diseños y programaciones didácticas deben ser promotores de experiencias de aprendizaje ricas. Para esto según varios autores se debe seguir la siguiente secuencia: conocer, recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear. La misión del profesor es que todos los estudiantes sigan este proceso hasta el último nivel. (Santaella. 2009, P. 321)

Las técnicas y estrategias seleccionadas por su potencial para promover un aprendizaje poderoso han sido agrupables en función de las siguientes dimensiones:

- Técnicas para el desarrollo de la meta cognición-aprender a aprender.
- Técnicas para conocer-recordar-comprender.
- Técnicas para el análisis.
- Técnicas para la evaluación (el alumno se hace más consciente de sus conocimientos, es aquí donde ellos consolidan sus pensamientos y comienzan a ser más receptivos)
- Técnicas para la creación (momento en que los alumnos actúan y experimentan)
- Técnicas para el desarrollo e los distintos tipos de inteligencias. (Santaella. 2009, P. 323)

Las variables contextuales generadoras de un ambiente de clase favorecedor del aprendizaje, deben ser tenidas en cuenta si queremos conseguir un aprendizaje significativo y duradero con todos los miembros de la clase. El profesor debe crear un poderoso contexto para el aprendizaje.

(Santaella.2009, P. 324)

4.5. OBJETIVOS

4.5.1. General

Recuperar la experiencia desde las fases del proceso metodológico: Recolección y análisis de la información, taller grupal, redacción del informe; del proceso de sistematización de práctica profesional realizada en el Choco por cinco estudiantes del programa de Trabajo Social en el segundo semestre del 2011 bajo el convenio de la Conferencia Episcopal de Colombia y UNIMINUTO

4.5.2. Específicos

- Realizar la recuperación y el análisis de la información de las entrevistas realizadas a los y las docentes que imparten las asignaturas de comunidad; y a los y las estudiantes que realizaron la práctica profesional en el departamento de Choco, efectuando un análisis fundamentado en las voces de los actores involucrados.
- Implementar un taller grupal para socializar la información obtenida en las entrevistas realizadas a los y las estudiantes de la práctica profesional en el Choco y

a los docentes de las asignaturas de comunidad, concibiendo otros aportes finales para el documento de sistematización.

- Elaborar un informe maestro con el compilado, dando a conocer la experiencia de práctica y que se fundamente como guía y/o ejemplo a otros procesos de prácticas que se lleven a cabo por otros estudiantes o profesionales.

Estos planteamientos facilitaron la concreción del aspecto central en el que se ubicaría el equipo de sistematización frente a la experiencia a sistematizar y que teniendo en cuenta que el equipo es para todos sus integrantes un espacio, no sólo de construcción de conocimiento, sino más claramente de aprendizaje profesional, una experiencia de enriquecimiento, de dialogo de saberes, el énfasis en la relación de la formación profesional con el desarrollo de la práctica profesional en un contexto tan particular como lo es el departamento de Choco, se vio como una oportunidad única de evidenciar no sólo la influencia sino también la pertinencia, vacíos, potencialidades y debilidades de los contenidos de la formación profesional respecto a un contexto específico de trabajo, además ver la asunción de los estudiantes respecto de la práctica profesional, del campo como tal y de la relación teoría-práctica, del porqué de la escogencia de la metodología y los instrumentos utilizados.

Todo esto finalmente ayudará a hacerse una imagen más clara de la formación profesional en Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y las lecciones aprendidas y conclusiones que se generen de la sistematización se podrá aportar al documento propuesta de fundamentación del Proyecto Curricular del programa de Trabajo Social, para fortalecer las debilidades y vacíos encontrados a nivel de la formación y, porque no decirlo, en la concepción, actitudes y compromiso de los y las estudiantes

frente a la disciplina, quizá sería un primer paso frente a la creciente necesidad de re-significar y reconfigurar la disciplina de trabajo social.

4.6. MARCO METODOLOGICO

4.6.1. Método de Trabajo Social de comunidad.

En este apartado se definió como primera medida, la experiencia, los proyectos que se tienen en la Pastoral de la primera infancia cuáles eran las funciones que el campo demandaba de Trabajo Social. Seguido de esto se puntualiza teóricamente el método de intervención comunitario definido por Nieves Lillo, Elena Roselló, Marco Marchioni, entre otros.

El método que se ajusta a esta propuesta de sistematización, es el Método Trabajo Social de Comunidad, ya que desde este proyecto de práctica profesional se realizó acompañamiento a “niños y niñas de comunidades indígenas, afrocolombianas, campesinas y desplazadas en medios rurales y urbanos”¹ y este se abordó desde varias situaciones: 1) Acompañamiento a gestantes, 2) Acompañamiento de la gestación, 3) Acompañamiento de los niños y niñas menores de seis años, 4) Promoción de la dignidad de la persona, de la ciudadanía, de la espiritualidad y de la educación para la paz; cada uno de estos diferentes aspectos se adapta a las condiciones específicas de cada población y tiene unas temáticas específicas. Todos propenden por el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades

¹ Pastoral de la Primera Infancia. A Quiénes Acompañamos. Conferencia Episcopal de Colombia. Recuperado el día 9 de Noviembre de 2011.

<http://www.pastoralprimerainfancia.org/index.shtml?apc=aa--;-;224;-224;&s=a&m=a&x=2572>

y de esta población específicamente, buscando igualmente potencializar sus habilidades y de sus fortalezas desde el reconocimiento de lo endógeno.

Además de las acciones específicas a realizar para emprender los acompañamientos anteriormente mencionados, la pastoral realiza tres tareas específicas para llevar a cabo el proyecto de la Primera Infancia, en las cuales los agentes, quienes se encargan de materializar acciones específicas para mejorar la calidad de vida de las poblaciones atendidas, así:

En las comunidades acompañadas, los agentes capacitados ponen en práctica un conjunto de acciones de promoción de la salud, nutrición, educación, ciudadanía y catequesis. Actúan de forma ecuménica, buscando la vida plena y el desarrollo integral del niño y de la niña y el mejoramiento de la calidad de vida de la primera infancia sus familias².

Para entender y comprender de una manera más clara este método se ha indagado algunos autores, empezando con Nieves Lillo y Elena Roselló (2001) quienes proponen que El Trabajo Social Comunitario

Es una metodología centrada en la resolución auto gestionada de necesidades colectivas que se enmarca en un contexto de globalidad desde perspectivas socioculturales, socioeconómicas, sanitarias, etc. Su objetivo general es la promoción del grupo individual y colectividad y no la asistencia. Aquí el Trabajador social es un agente de cambio que a través de la revitalización, animación de la comunidad, búsqueda de recursos, detección de

² Pastoral de la Primera Infancia. Qué hacemos, Acciones Básicas. Conferencia Episcopal de Colombia. Recuperado el día 16 de Noviembre de 2011.

<http://www.pastoralprimerainfancia.org/index.shtml?apc=db--;1;-;-;&x=2639&s=d>

capacidad e iniciativas, solidaridad... Raya Diez (citando a Nieves Lillo y Elena Roselló (2001)

Agregado a esto Friedlander, identificaba los siguientes objetivos para el Trabajo

Social Comunitario:

- Ayudar a los ciudadanos-as a encontrar los medios necesarios para su bienestar en su entorno social
- Alentar esfuerzos cooperadores para perseguir objetivos comunes
- Construir para los individuos y grupos canales de mutuo entendimiento para la acción común. (1978),

Para continuar el autor Marco Marchioni (1987) propone unos elementos que integran el Trabajo Social Comunitario

- *Acción social Comunitaria*
- *Administración y otras instituciones promotoras de planes, programas o proyectos de Trabajo Social Comunitario.*
- Los diferentes agentes políticos y técnicos implicados. (1987)

Como síntesis Barbero afirma que, “el Trabajo Social Comunitario es una concientización, organización y movilización de grupos que busca construir y mantener procesos de desarrollo social en torno a la elaboración y a la aplicación de proyectos que promuevan el desarrollo integral en las comunidades.” (2003. P. 428)

4.7. MARCO INSTITUCIONAL

Cabe señalar que en esta fase, el equipo de sistematización que antecede al actual, investigó estos actores institucionales; por lo tanto se aclara que este apartado es de su autoría.

Conviene destacar un marco institucional, que fue el que moldeó la experiencia de cierta manera, empezando con la Corporación Universitaria Minuto de Dios enlazando con el programa de Trabajo Social y la razón de ser de la práctica profesional. Dando continuidad a este marco se empieza a detallar un poco la labor de Conferencia Episcopal, luego se desarrolla a mayor profundidad el Departamento de Etnias, en el cual se desarrolla la práctica profesional de los estudiantes en el Choco, por último se define directamente la organización en la que estuvieron trabajando los estudiantes, la Pastoral de la Primera Infancia, partiendo de su origen y especificando las funciones que cumple el Trabajo Social en la Pastoral.

4.7.1. Corporación Universitaria Minuto de Dios

La Corporación Universitaria Minuto de Dios, nace como parte del objetivo del Padre Rafael García Herreros, quien buscaba la “formación de comunidades humanas y cristianas que permitieran el desarrollo integral de la persona”³, este por supuesto suponía un fuerte compromiso con la educación. Este propósito educador en pro del desarrollo social de las personas inició con la construcción del Colegio Minuto de Dios y se concretaría con la construcción de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, esto con la ilusión de que la filosofía Minuto de Dios permeara la vida no sólo de familias, sino de niños y jóvenes

³ UNIMINUTO, Corporación Universitaria Minuto de Dios. Sistema Universitario. Contexto Histórico. Recuperado el día 11 de Noviembre de 2011.

<http://portal.uniminuto.edu/index.php/institucional/sistema-universitario-/contexto-historico.html>

estudiantes, para promover el desarrollo de las personas, de las comunidades y por ende, del país.

La Corporación Universitaria Minuto de Dios es un centro de educación superior autónomo, es decir, tiene total libertad para decidir sobre las reformas en lo jurídico, lo académico, lo financiero, etc. La misma crea los principios, misión, visión y reglamentos que la rigen y que guardan coherencia con cada facultad y programa, y por supuesto que van tras la meta de la calidad.

En sus principios rectores contemplan aspectos como: actitud ética, excelencia, educación para todos, desarrollo sostenible, democracia participativa, todo esto con base en el humanismo cristiano y promoviendo el modelo praxeológico, este último con relación a la práctica profesional y de esta con la formación de ciudadanos socialmente responsables, es específicamente la articulación de la teoría con la práctica, el hecho de desarrollar una práctica reflexiva lo cual implica que esta se evalúa para realizar los cambios pertinentes en pro de su mejoramiento y de la transformación social, este aspecto guarda total coherencia con los objetivos y la necesidad de sistematizar.

La labor y visión del Padre Rafael García Herreros es la que ha permitido que la universidad tenga un enfoque desde la filosofía social. En este sentido, a la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales se le “atribuyó un papel fundamental en la reflexión y la acción en los campos principales de la contribución de UNIMINUTO a la sociedad: el desarrollo humano y el desarrollo social”, así, la Facultad

Basada en una ética de la vida, el cuidado y de la solidaridad... contribuye desde la formación, la investigación, la proyección social y el bienestar a los procesos de transformación con justicia social, que promuevan la equidad, la no violencia, la

diversidad cultural y religiosa, una ciudadanía participativa y el respeto por los derechos humanos y por la naturaleza⁴.

Este objetivo se logra a través de la promoción de convenios como el concretado con la Conferencia Episcopal de Colombia, en este caso, para prácticas profesionales.

Siguiendo estas mismas metas, el programa de Trabajo Social, se fundamenta en la formación de profesionales que sigan el modelo praxeológico, que bajo la articulación de este con su vida y su actuar profesional logren generar transformaciones en la realidad del país, que no desconozcan su cultura y que acepten y respeten la diversidad de las mismas, que se reinvente y se mantengan actualizados al mismo ritmo de cambio de la sociedad, un trabajador o trabajadora social que actúe como orientador, acompañante, guía de procesos desarrollados con individuos, grupos, instituciones y comunidades que potencien sus conocimientos, habilidades, participación, sostenibilidad, entre otros, pero que sobre todas las cosas aporte al desarrollo social del país.

Con el fin de potenciar las habilidades de los profesionales en formación los campos de práctica se ven como campos de proyección social en los cuales los estudiantes logren apropiarse del principio praxeológico que identifica a UNIMINUTO, en el convenio realizado con la Conferencia Episcopal a través de la Pastoral de la Primera Infancia se espera que los profesionales en formación trabajen de la mano

Con los agentes comunitarios realizando acciones que cualifiquen su trabajo con familia, frente al desarrollo familiar, desarrollo infantil, convivencia pacífica, vida

⁴ Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado en: <http://portal.uniminuto.edu/index.php/facultad-de-ciencias-humanas-y-sociales-.html>

saludable, derechos de los niños y las niñas, potenciar iniciativas de ingresos, formación de padres, hacer atención en caso y promover el desarrollo comunitario⁵,

Lo cual cumple todo lo especificado anteriormente y es coherente y congruente con los principios, la misión y las expectativas tanto de la Corporación como con las de la Facultad y el Programa de Trabajo Social.

4.7.2. Conferencia Episcopal Colombia

La Conferencia Episcopal de Colombia (CEC) es el cuerpo colegial de Obispos de Colombia, que ejercen su labor evangelizadora en el país o como se expone en la misión de la misma en lo que atañe a la identidad de la Conferencia Episcopal y para la cual citan al Código de Derecho Canónico, c. 447:

La Conferencia Episcopal, institución de carácter permanente, es la asamblea de los Obispos de una nación o territorio determinado, que ejercen unidos algunas funciones pastorales respecto de los fieles de su territorio, para promover conforme a la norma del derecho el mayor bien que la Iglesia proporciona a los hombres, sobre todo mediante formas y modos de apostolado convenientemente acomodados a las peculiares circunstancias de tiempo y de lugar⁶.

La distribución organizativa de la CEC contempla Departamentos y Líneas Pastorales entre los cuales, para efectos de este trabajo, nos interesa ahondar sobre el departamento de la pastoral misionera, responsable de la Sección Etnias; acerca de las líneas pastorales nos

⁵ Presentación del campo de práctica profesional. Recuperado en: <http://trabajosocial.uniminuto.edu>

⁶ Conferencia Episcopal de Colombia. Misión, Identidad de la Conferencia Episcopal. Recuperado en: <http://www.cec.org.co/index.shtml?x=22588>

interesa describir la labor de la Pastoral de la Primera Infancia, en la cual está inscrita la práctica profesional desarrollada por los estudiantes de UNIMINUTO.

La Sección Etnias está relacionada con la práctica puesto que las comunidades con las que los estudiantes desarrollaron la misma son los Embera Tapio (Indígenas) y las comunidades afrodescendientes del Choco, esta sección busca la evangelización y, como es de suponer, a través de ella la promoción de los valores y principios cristianos, sin embargo esta evangelización es abordada desde la propuesta de inculturación de Juan Pablo II, desde la cual se intenta hacer un híbrido entre los valores de la cultura y del evangelio, sin que ni los unos ni los otros se vean afectados, es una complementación y retroalimentación tanto del evangelio como de cultura autóctona, sea cual sea, el episcopado lo identifica con la manera en que el evangelio le hace frente a la diversidad cultural propia de un país como Colombia, cabe señalar que esta sección maneja seis programas desde los cuales emprende la tarea de evangelización.

Respecto a la **Pastoral de la Primera Infancia** esta es una: “organización comunitaria, de acción nacional e internacional y de carácter ecuménico, que basa su trabajo en la solidaridad humana y en el compartir el saber”, su objetivo es:

El desarrollo integral del niño/a desde la concepción hasta los seis años de edad, en su contexto familiar y comunitario, a partir de acciones preventivas que fortalecen el tejido social y la integración entre la familia y la comunidad. La principal característica de la Pastoral de la Primera Infancia es el trabajo voluntario⁷

Los practicantes de UNIMINUTO estuvieron trabajando en este proyecto.

⁷ Pastoral de la Primera Infancia. Quiénes Somos. Conferencia Episcopal de Colombia. Recuperado el día 9 de Noviembre de 2011.

<http://www.pastoralprimerainfancia.org/index.shtml?apc=aa--;-2572;-2572;&s=a&m=a&x=224>

El proyecto de la Pastoral de la Primera Infancia nació en Brasil, hacia el año 1993, actualmente tiene presencia en 17 países en América Latina, Asia y África, surgió para dar respuesta a varias problemáticas que afectaban fuertemente a la población infantil y que estaban relacionadas con el hambre y sobre todo, la mortalidad de los niños y niñas a causa de enfermedades que eran fáciles de prevenir, el proyecto dio tan buenos resultados que empezó a expandirse por el Brasil y conquistó el mundo.

Las actividades mensuales del agente Pastoral de Primera Infancia son emprendidas linealmente, buscando la difusión de la solidaridad y del conocimiento, estas son: 1) Visita Domiciliaria: con el fin de que el agente tenga y mantenga un acercamiento más íntimo con las familias de su comunidad, siendo este el escenario propicio para compartir sus conocimientos y reconocer qué es importante mejorar en cada familia, ya sea alrededor de la convivencia, la nutrición, la higiene, el cuidado de los niños y niñas y la gestación. 2) Día de Celebración de la Vida: actividad por medio de la cual cada comunidad organiza una manera de celebrar el proceso, para que sus niños y niñas sean pesados, esta actividad es importante porque permite el intercambio de experiencias, el compartir en familia y en comunidad y evidenciar el avance del proyecto, y por último, 3) Reunión para la Reflexión y Evaluación: la metodología utilizada es: ver, juzgar, actuar, evaluar y celebrar; con base en esta se reúnen los agentes voluntarios y el coordinador parroquial de la Pastoral y, como ellos lo mencionan, “observan la realidad de las familias que acompañan, juzgan las causas y las consecuencias de determinada situación, aúnan esfuerzos y evalúan cuales alternativas pueden ayudar a la familia o a la comunidad”.

En la actualidad, en Colombia la Pastoral de la Primera Infancia hace presencia en 104 municipios con 1.182 agentes, es importante aclarar que los estudiantes del programa

de Trabajo Social de UNIMINUTO, trabajaron más que con la comunidad, con los agentes de Primera Infancia.

Respecto al proyecto de la Pastoral de la Primera Infancia, la presencia se ejerce a partir de las Diócesis de Quibdó e Istmina-Tadó, la primera acoge, como es de suponer, al municipio de Quibdó y la segunda al municipio Alto Baudó, en los cuales se los estudiantes desarrollaron su práctica profesional.

4.8. MARCO LEGAL

En Colombia a partir de las leyes existentes se busca promover el ejercicio de investigación referente a las prácticas profesionales y/o sociales, desde las instituciones de educación superior en el marco del desarrollo social comunitario, es por ello que se encuentran sustentadas en la ley de educación y desde aquí se defiende la práctica profesional realizada en el choco por la interacción con comunidades rurales en el marco de lo comunitario y desde los aportes que esta genera a aquellos procesos que se hacen desde las diferentes disciplinas para dar nuevos aportes significativos a los gremios con intereses educativos.

Desde el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, se brindan unas directrices generales para la educación superior enmarcadas en la Ley 30 de Diciembre 28 de 1992 por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Dentro de los artículos que más aportan a la recuperación de la experiencia encontramos

Ley 30 de Diciembre 28 de 1992	
Artículo 1°	<i>“La Educación Superior es un proceso</i>

	<p><i>permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional”</i></p>
<p>Artículo 3°</p>	<p><i>“El Estado, de conformidad con la Constitución Política de Colombia y con la presente Ley, garantiza la autonomía universitaria y vela por la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior”</i></p>
<p>Artículo 6°</p>	<p><i>“ Son objetivos de la Educación Superior y de sus instituciones:</i></p> <p><i>a) Profundizar en la formación integral de los colombianos dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país.</i></p>

	<p><i>b) Trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y, promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país.</i></p> <p><i>c) Prestar a la comunidad un servicio con calidad, el cual hace referencia a los resultados académicos, a los medios y procesos empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones cualitativas y cuantitativas del mismo y a las condiciones en que se desarrolla cada institución.”</i></p>
<p>Artículo 7°</p>	<p><i>“Los campos de acción de la Educación Superior, son: El de la técnica, el de la ciencia el de la tecnología, el de las humanidades, el del arte y el de la filosofía”</i></p>

Tabla 1. Marco Legal.

Enmarcados en esta Ley General de Educación superior la Corporación Universitaria Minuto de Dios propone El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) Definido a continuación:

La Institución ha definido su Proyecto Educativo Institucional de tal forma que la comunidad universitaria cuenta con orientaciones y estrategias claramente definidas para el desarrollo de las funciones de docencia, investigación y proyección social, así como del bienestar institucional y la gestión. El proyecto lo conforman los siguientes instrumentos:

- La vocación fundamental, que contiene la misión, la visión y los principios institucionales.
- El Modelo Educativo Universitario.
- El Modelo Curricular Institucional.
- El Sistema de Investigaciones.
- El Modelo de Gestión.
- El Plan de Desarrollo.⁸

5. RUTA METODOLÓGICA

Se tuvo el interés de trabajar esta metodología por su alto impacto participativo, y los aprendizajes que se generan de la experiencia elegida. Cabe señalar que esta ruta metodológica comprende de 8 pasos:

Eje de la Sistematización, los actores de la experiencia, análisis y documentación existentes, plan de entrevistas, análisis de la información de las entrevistas, Taller grupal, redacción del informe maestro, estrategias de Comunicación.

⁸ UNIMINUTO Sede Principal. Proyecto Educativo Institucional. P.E.I. Recuperado el día 20 de Abril de 2013. <http://www.uniminuto.edu/proyecto-educativo-institucional-pei>

Pero el equipo de sistematización decidió incluir dos pasos más al inicio de la ruta los cuales fueron: Conformación del Equipo de sistematización y la selección de la experiencia a sistematizar. Por lo tanto en lo que se refiere a este documento se trabajaron diez pasos.

Esta metodología de sistematización es propuesta por el FIDA⁹, FIDÁMERICA y PREVAL¹⁰ luego de ver la necesidad de recuperar las experiencias vividas en la implementación de sus proyectos de desarrollo, puesto que se hizo evidente en estos singularidades y diferencias, según el territorio, a pesar de ser el mismo proyecto los resultados eran diferentes, de esta manera nace la metodología de sistematización en la acción.

A continuación se hará una breve reseña de estas organizaciones:

FIDAMERICA

Es una red cuyo propósito... es facilitar los procesos de aprendizaje, gestión de conocimiento y comunicación del FIDA y sus proyectos de América Latina y el Caribe (ALC), centrados en las innovaciones en las estrategias, contenidos, métodos e instrumentos del desarrollo rural. La meta de FIDAMERICA es contribuir a la reducción de la pobreza y al desarrollo de las sociedades rurales en ALC, mediante el fortalecimiento de las capacidades de aprendizaje y gestión del conocimiento sobre las estrategias de desarrollo rural auspiciadas por el FIDA, sus programas y proyectos¹¹

PREVAL:

⁹ Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola.

¹⁰ Plataforma Regional de Desarrollo de Capacidades en Evaluación y Sistematización en América Latina y el Caribe.

¹¹ FIDAMERICA, ¿Qué es FIDAMERICA?, Recuperado el día 17 de Mayo de 2012.

<http://www.fidamerica.org/publico/categoria.php?secid=1&catid=1>

Es una plataforma internacional – única en su género – que asesora a gobiernos, unidades técnicas y organizaciones rurales para fortalecer sus capacidades, para diseñar y desarrollar sistemas de Planificación Seguimiento y Evaluación (PSE), como espacios de producción de información para la toma de decisiones y el aprendizaje. Desde 1997 ha prestado servicios a más de 30 organizaciones en 15 países de la región.

Enfoques:

- Gestión orientada a resultados.
- Seguimiento y Evaluación participativos con empoderamiento de múltiples actores
- Desarrollo de capacidades organizacionales
- Uso y comunicación de resultados para la toma de decisiones y aprendizaje.
- Evaluación de efectos e impactos¹².

Se hace evidente que estas organizaciones promueven el desarrollo al interior de los contextos y organizaciones rurales, a través de programas y proyectos, que buscan capacitar, actualizar, proteger, cualificar, mejorar la calidad de vida y hacer viable las formas de vivir en lo rural; la sistematización, en este marco, se hace vital, no sólo para comparar y evaluar los resultados entre territorios, sino también para fortalecer los programas y los proyectos, haciéndolos más cercanos a las necesidades de la población.

Al respecto opinan:

¹² Acerca de PREVAL. Recuperado el día 17 de Mayo de 2012.
<http://preval.org/es/content/acerca-de-preval>

... a los proyectos apoyados por el FIDA les interesa sistematizar porque consideran que: a) Es importante capturar y aprovechar los conocimientos que siempre se generan cuando se lleva a la práctica una experiencia de desarrollo, sea esta exitosa o no. b) Hacer "desarrollo" es en buena medida "desarrollar o expandir las capacidades de los actores del desarrollo" (FIDAMERICA, PREVAL, 2007, p. 11)

Hacen énfasis en el aprendizaje de los protagonistas y actores del desarrollo, es decir, los "beneficiarios" de los proyectos pues esto aportara a su participación en la toma de decisiones, no sólo dentro del marco de la sistematización; además creen que lo indicado es que la sistematización no sea realizada por consultores externos.

El objetivo de este documento es plasmar el ejercicio metodológico emprendido por el equipo de sistematización, en el marco de la metodología de sistematización en la acción, concebida por FIDAMÉRICA y PREVAL, está comprende 10 pasos los cuales hacen énfasis en el enfoque de perspectivas múltiples, lo que supone una sistematización sumamente participativa en la cual no se coarten, se descarten o se invaliden los diferentes matices que constituyen el proceso vivido, al contrario, se busca destacar esas diferentes miradas, siendo la reconstrucción del mismo lo más fiel a los diversos valores, percepciones, reflexiones y propuestas desde la óptica de los actores que participan en el proceso, por esto mismo constituye un enfoque no sólo participativo sino reflexivo y enriquecedor, en el sentido de valorar la diversidad de miradas, sentires y pensares alrededor de una determinada experiencia.

Otra particularidad de la metodología de sistematización en la acción es el modelo metodológico alrededor del cual todo, lo relativo al proceso, se articula, este consta de cuatro momentos:

1. Situación Inicial y su Contexto: Se refiere la necesidad, oportunidad o problema que impulso, motivo o de la cual surgió la experiencia, esta debe ser identificada muy concretamente para facilitar su descripción y no confundirse con sus causas. La importancia del contexto radica en la identificación de los factores externos que producen y/o afectan a la situación inicial e impiden que los actores hagan algo al respecto y que además la causen.

2. Proceso de Intervención y su Contexto: En este se debe hacer el recuento de los hitos o momentos más importantes del proceso de intervención, teniendo en cuenta el eje de la sistematización, lo ideal es plasmar las diferentes voces de quienes fueron parte del mismo, sus concepciones respecto a este, lo que ha generado su participación y el papel que desempeñaron.

A este respecto se afirma:

Hay siete elementos que deben estar contenidos en la descripción de la trayectoria de la experiencia:

- Las acciones que se desarrollan para la implementación del componente o innovación.
- La secuencia en el tiempo de esas acciones o hitos (línea del tiempo).
- El papel jugado por cada uno de los principales actores.
- Los métodos o estrategias empleados en la innovación o componente.
- Los medios y recursos (humanos, materiales, organizacionales y financieros) utilizados.
- Los factores del contexto que facilitaron el proceso.
- Los factores del contexto que dificultaron el proceso. (FIDAMERICA, PREVAL, 2007, p. 28)

3. Situación Final o Actual y su Contexto: Es la descripción del impacto, cambio o resultado del proyecto a la luz del eje de la sistematización a partir de la comparación de la situación inicial con la situación final. Teniendo en cuenta dos aspectos importantes, primero, los resultados tangibles y los intangibles; y segundo, la distribución de los beneficios del desarrollo.

4. Lecciones Aprendidas: Siendo la sistematización un proceso de construcción de conocimientos, las lecciones aprendidas son esos aprendizajes que quedan del proceso de intervención emprendido y que nos sirven para modificar o fortalecer la práctica. En este sentido, como se explica en la guía metodológica, para extraer las lecciones aprendidas se requiere: “Un proceso de reflexión sobre la experiencia...para extraer una afirmación general, sobre el efecto probable de determinados procesos o prácticas... aplicable o útil como referente, a un número amplio de experiencias de desarrollo que comparten características comunes.” (FIDAMERICA, PREVAL, 2007, p. 34), es decir, estas no deben ser útiles tan sólo para la experiencia sistematizada, sino para el general de las experiencias que tengan características similares.

Los fundamentos que motivaron al equipo de sistematización en la elección de esta metodología fueron, precisamente, su enfoque participativo y la posibilidad de reflexionar y visualizar el proceso emprendido desde estos cuatro momentos que nos permiten no sólo extraer las lecciones aprendidas sino ver la intervención desde su efecto y los cambios que causo teniendo en cuenta la situación inicial y la situación final.

Enfoque epistemológico

Para comenzar es necesario hablar y abordar el enfoque comprensivo, ya que guía aquellos procesos de conocimiento dentro de la UNIMINUTO y la actuación profesional de los estudiantes en cada uno de los programas. Entonces el programa de Trabajo Social apunta a la perspectiva que todo sujeto es sujeto de conocimiento, teniendo en cuenta que es una disciplina social que se sumerge en la interacción con los individuos y parte del reconocimiento de lo empírico y lo subjetivo.

Aquí se trabajaran algunas concepciones teóricas de lo comprensivo según varios autores.

La idea de la comprensión, propone la renuncia a la generalización, e invita a considerar la importancia de conocer la realidad desde las particularidades de los sujetos sociales, quienes son los que le dan sentido a lo real. Se trata de una visión ideográfica, con un énfasis metodológico cualitativo, fundamental para comprender el derrotero de las ciencias sociales a lo largo de la historia. Wilhelm Dilthey (1833-1911).

De esto se puede decir que lo comprensivo es enriquecedor para los procesos de formación profesional teniendo en cuenta el conocimiento empírico de las personas, ya que son ellos los que interactúan en el diario vivir de acuerdo a su realidad social, los conocimientos pueden ser observados y/o manifestados por medio de la participación y la sensibilización de los actores regente a los intereses colectivos que los conllevan al trabajo común.

Continuando con la indagación, se plantea que lo comprensivo

Alude al proceso de interpretar el sentido que tiene la realidad para los sujetos. Las ideas comprensivas han permitido hacer contrapeso a las posiciones totalizantes y estáticas que conciben

las realidades sociales como objetos sólidos, invariables que pueden ser conocidos como “cosas”.

Alfred Schutz (1899 –1959).

Desde esta mirada se puede evidenciar, que se deja a un lado el positivismo tradicional en las ciencias sociales, buscando dar un mayor valor a las interacciones, lo simbólico y cultural de las comunidades, dejando a un lado lo general y tomando relevancia lo particular, implementando el método de investigación cualitativa que permite vivir todas esas dinámicas que construyen lazos, vínculos que dan cuenta de las relaciones significativas construidas entre sujetos sociales.

El enfoque al cual se articula esta sistematización es el enfoque comprensivo, definido por Moran como,

Las orientaciones comprensivas están, sujetas a un enfoque subjetivo, interpretativo o hermenéutico, que entiende que el sentido y el orden que se encuentra en los objetos naturales y en la conducta de las personas no es otra cosa que la creación de la mente. Se llega al conocimiento a través de la experiencia personal, y no existen regularidades naturales o inherentes a la conducta de la gente a las cuestiones sociales. (Moran, p. 181)

Tal como lo señala la metodología, se tienen en cuenta a los distintos actores que participaron de la experiencia es decir que siempre se busca entender, comprender e interpretar la realidad con los sujetos sociales desde sus perspectivas, otorgando mayor importancia al análisis de estas realidades que por su complejidad demandan distintas formas de entenderla. Tal como lo afirma Duque

En cierto sentido, emergen nuevas necesidades y fines para pensar, aquí, en un Trabajo Social comprensivo como exigencias de una época demarcada por la incertidumbre, en el marco de una sociedad del ‘Conocimiento, Aprendizaje y

Desarrollo Humano', que obliga a repensar las prácticas profesionales, muy particularmente en sus posturas frente al método, para dar salidas al problema del ¿cómo hacerlo? (2009 P.13)

Aquí se dice que las prácticas profesionales desde la profesión de trabajo social deben responder a las necesidades de los actores sociales, partiendo de su conocimiento y reconocimiento de las dificultades en donde el profesional ayudara a encontrar y dar respuestas a los problemas e incertidumbre en esta sociedad contemporánea que demanda nuevas estrategias de intervención.

Siendo esta una experiencia enmarcada dentro de esta complejidad es necesario reconstruirla partiendo de una base epistemológica fundada en el enfoque comprensivo. Valorando las subjetividades de y entendiendo que todo está inmerso en el mundo de la vida el cual es,

“Es construimos como sujetos sociales, aquello que tiene sentido para nosotros.

Es el entramado de significaciones que atribuimos a todo lo que nos abarca y nos constituye como sujetos. Nos reconocemos como sujetos en un mundo que tiene sentido para nosotros” Agüero y Martínez. 2009. p. 91).

Desde otro Angulo, dentro del enfoque comprensivo en la UNIMINUTO, se deben desarrollar habilidades y competencias tendientes a dar paso a lo subjetivo como aspecto central de la profesión y la disciplina, en cuanto a que la sociedad representa la inmersión de diversidad de actores sociales con construcciones simbólicas que también son variadas y permiten dilucidar múltiples referentes culturales que regulan la interacción.

Entonces, para la UNIMINUTO, lo Praxeológico permea todas las acciones del programa y puede conectarse con el enfoque comprensivo – reflexivo que planteamos, en

cuanto reivindica un sujeto que es interpelado y actúa en lo social guiado por un sentido y por las relaciones que establece con los otros.

Este diálogo intersubjetivo y relacional entre el sujeto trabajador social y los actores sociales, individuales y colectivos, en un campo específico, se traduce para el programa el énfasis por los procesos comunitarios, nos referimos a comunidades, contemporáneas, constituidas de diversas formas y por múltiples intereses y motivaciones, con la tensión de la seguridad en la comunidad y la búsqueda por lo propio y particular (Bawman).

Con base en lo anteriormente mencionado se dice que dentro del programa de Trabajo social UNIMINUTO, se trabaja con el modelo comprensivo porque permite dar significado a los conocimientos populares, establecer relaciones horizontales entre los profesionales, generar promoción y sensibilización en las comunidades y facilitar la intervención teniendo en cuenta la temática Praxeológico desde el ver, juzgar, actuar y devolución creativa que serán evidenciadas en resultados simbólicos dentro de las comunidades, grupos, personas.

A continuación se hará un recuento del proceso vivido por el equipo de sistematización anterior quienes como ya se había manifestado anteriormente avanzaron hasta la fase 4.

5.1. Conformación del Equipo de Sistematización

Para la conformación del equipo de sistematización se consideraron algunos criterios para la inclusión de los participantes tales como:

- Interés temático;

- Haber participado en la experiencia;
- Aceptar voluntariamente participar en el proceso;
- Disponer de tiempo para las secciones y acciones requeridas dentro o fuera de la institución;
- Un buen nivel de conocimiento sobre la experiencia.

Además de estos, en la guía metodológica se enuncian otros criterios importantes respecto a la conformación del equipo, afirman:

Deben considerar que estas personas:

1. Representen los diferentes tipos de actores directos involucrados en la experiencia seleccionada;
2. Serán informantes calificados, vale decir, que tengan un buen nivel de conocimiento de la experiencia, o manejen informaciones substantivas de las acciones, hitos, resultados o circunstancias que la han afectado;
3. Tengan interés de participar en las actividades de la sistematización; y
4. Dispongan de tiempo para las sesiones de planificación, los talleres, entrevistas u otras acciones requeridas” (FIDAMERICA, PREVAL, 2007, p. 36).

La intención y el propósito del equipo fue, desde un principio, sistematizar la experiencia vivida por los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios en el

desarrollo de sus prácticas profesionales en el departamento de Chocó, específicamente en los municipios Quibdó y Alto Baudó, considerado por ser el primer convenio, para el ejercicio de las prácticas profesionales, que el programa de Trabajo Social de UNIMINUTO realizó fuera de la ciudad, con el Episcopado de Colombia y la pastoral de la primera infancia, y que por problemas coyunturales no pudo continuar.

Teniendo en cuenta el enfoque de perspectivas múltiples, sobre el cual está fundada la Metodología de Sistematización en la Acción, la elección de las personas que conformarían el equipo de sistematización, a pesar de estar formado en su mayoría por agentes externos, tendría que cumplir con la inclusión de personas que hubieran participado directamente en la experiencia y que, como se dijo anteriormente, representen los diferentes actores involucrados en la experiencia.

Una vez conformado el equipo, se procede a tomar las decisiones operativas necesarias y construir un plan de trabajo (cronograma) para desarrollar la metodología, además de elegir la manera más adecuada de documentar lo acontecido durante las sesiones de trabajo.

5.2. Selección de la experiencia a Sistematizar

La experiencia sobre la que trata este documento, más que exitosa o fracasada es una experiencia innovadora

Uno de los aspectos que nos gustaría resaltar es el de oposición, o, si lo prefieren, el de ruptura. Para innovar hay que cambiar algo y si creemos que

algo debe ser cambiado es porque ya no funciona como debería, es decir, no se obtienen los resultados deseados (Rimari Arias, 2003, p. 11)

En el caso específico del equipo de sistematización, a pesar de que no se concibe que lo establecido en el marco de las prácticas profesionales no funciona, sí existe una ruptura, en el sentido en que es completamente nuevo establecer un campo de práctica en un contexto tan particular como lo es el del Choco.

Teniendo esto en cuenta, para la elección de la experiencia se consideraron aspectos como que en el marco del convenio realizado entre la Conferencia Episcopal de Colombia, más exactamente con la Pastoral de la Primera Infancia y el Programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios para las prácticas profesionales fue posible la actuación por parte de los profesionales en formación en escenarios sociales, culturales, políticos y económicos no sólo distintos de la ciudad capital, sino con altos niveles de vulnerabilidad, como lo son Quibdó y Alto Baudó (municipios del departamento antes mencionado).

Además se emprendió una práctica profesional no convencional, desde todas las perspectivas, tanto para la universidad como para los docentes y estudiantes que en ella participaron.

La práctica se llevó a cabo en el segundo semestre académico del año 2011 y no se renovó para lugares fuera de Bogotá, debido a coyunturas institucionales.

La práctica profesional, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, se rige por unos lineamientos específicos, en los cuales se definen las generalidades a considerar por el estudiante y que debe cumplir cada campo de práctica, en concordancia con lo anterior,

para efectos de este trabajo se especificaran los que corresponden a la práctica que se realizó en alianza con la Conferencia Episcopal de Colombia.

A este respecto se define la práctica profesional como

La actividad complementaria a la formación del estudiante, a través de su vinculación a una organización para realizar una labor específica en el área disciplinar de la carrera que adelanta, con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos en el transcurso de su programa académico¹³

El punto principal es que las prácticas han de realizarse con una organización, institución o empresa que tenga convenio con UNIMINUTO, por esta razón, la actividad complementaria realizada en el Choco es concebida como práctica profesional y de acuerdo a su intensidad horaria permitió realizar los dos cursos de práctica profesional en un solo semestre, sumando sus respectivos créditos.

En cuanto a la modalidad, está inscrita en la que se define como de emprendimiento social, puesto que los estudiantes están vinculados a una “organización social o comunitaria...para realizar en ella una labor afín con su carrera de estudio”, en este caso Trabajo Social.

Los lugares a los que se vincula el estudiante para realizar esta labor se definen como campo de práctica profesional, en este caso, el campo es clasificado como fuera de UNIMINUTO, puesto que se realiza en una organización externa.

¹³ Vicerrectoría Académica – Sede Principal. Lineamientos de la Práctica Profesional. Abril. 2009. Recuperado en:

<http://trabajosocial.uniminuto.edu/images/documentos/lineamientos.pdf>

Lo novedoso y diferente de este campo de práctica profesional, además de las condiciones sociales, culturales, políticas, económicas y étnicas del departamento, su ubicación geográfica y la falta de intervención estatal en el mismo, las instituciones que la enmarcan y constituyen, la formación de los trabajadores sociales de UNIMINUTO, entre otras, hacen de esta experiencia, una práctica digna de sistematizar.

Es importante llevar a cabo esta sistematización para rescatar esa particularidad a la luz de la experiencia vivida por los estudiantes de UNIMINUTO, de la confrontación personal y profesional que vivieron de ese enfrentamiento entre expectativas-realidad, teoría-práctica y en la valoración de su construcción personal y profesional a raíz de la misma, es decir, de sus cambios de mentalidad, de consciencia, de pensamientos y de sentires respecto a lo que llamamos lo social, las necesidades, la profesión, su formación, la realidad.

Llegados a este punto se hace evidente que la experiencia no sólo es digna de sistematizar sino que además suscita dentro de los integrantes del equipo diferentes ideas sobre los diversos alcances y ejes que podría tener y sobre lo que se va a abordar dentro de la misma y que esta experiencia, por estar ubicada en un contexto académico y tratar de un tema tan álgido como lo son las prácticas profesionales (pues estas están directamente relacionadas con el ingreso al campo laboral), tiene “potencial para la extracción de aprendizajes y lecciones capaces de ser revertidas en mejoras para las estrategias de intervención del proyecto y en conocimientos utilizables por otras iniciativas similares” (FIDAMERICA, PREVAL, 2007, p. 36), que aportaría al fortalecimiento de la formación y capacitación para el mundo laboral de los profesionales en formación actuales y venideros y haría posible la preparación del programa en la asunción de campos de práctica poco

usuales pero que se reflejarían en un crecimiento profesional significativo y en una mejor formación de los profesionales.

5.3. Definición del eje de Sistematización

Reconstrucción de la experiencia del proyecto de práctica profesional realizada en el Choco por cinco estudiantes del programa de Trabajo Social en el segundo semestre del 2011 bajo el convenio de la Conferencia Episcopal de Colombia y UNIMINUTO desde las fases metodológicas de análisis y documentación existente, plan de entrevistas, análisis de las entrevistas, taller grupal, redacción del informe maestro y por último las estrategias de comunicación

5.4. Definición de los actores involucrados en la experiencia

Las personas que forman parte de la experiencia pueden haber participado de distintas maneras, sin que esto quiera decir que no incidieron en el proceso, en este sentido, las diferentes formas de involucrarse en la experiencia son:

En toda experiencia de desarrollo algunos individuos intervienen de manera directa, tomando las decisiones o ejecutando las acciones previstas. Ejemplos típicos los constituyen los dirigentes y socios de la organización local, los campesinos y los técnicos o funcionarios directamente responsables de apoyar la experiencia local.

De la misma forma podemos identificar otros actores que, si bien no forman parte del grupo de intervención directa, tienen una influencia importante sobre la experiencia porque controlan decisiones o acciones que inciden de manera más o menos inmediata

sobre la experiencia de desarrollo. A estos los llamamos actores indirectos y son por ejemplo: las autoridades superiores del proyecto, algunas autoridades gubernamentales, los comerciantes, otros campesinos de comunidades vecinas, etc.

La sistematización debe considerar la opinión y los puntos de vista de ambos tipos de actores, seleccionados teniendo en cuenta la temática en cuestión (FIDAMERICA, PREVAL, 2007, p. 23)

En esta metodología lo ideal es trabajar con representantes específicos de los diferentes grupos de actores que participaron en la experiencia, es importante resaltar que la selección de los representantes ha de ser pertinente pues ésta representa confiabilidad dado que podrá hacer visibles las diferentes miradas y voces de quienes constantemente aportaron, aprendieron, valoraron, estuvieron en desacuerdo, etc., a lo largo del proceso.

Los retos que supone el construir una sistematización participativa, como se expone en la guía metodológica son:

Al aceptar que siempre en los procesos de desarrollo intervienen distintos actores sociales y que los puntos de vista (o perspectivas) de cada uno de ellos son legítimos e importantes, surgen tres desafíos metodológicos:

- a) Identificar los tipos de actores relevantes y establecer los momentos centrales de su participación en la sistematización.
- b) Describir los puntos de vista de cada uno de los actores relevantes. Es decir, recoger las diferentes miradas sobre los mismos hechos.
- c) Facilitar la discusión en torno a los consensos y disensos, para construir grandes visiones sobre los procesos vividos

d) Garantizar el carácter participativo de la sistematización requiere que las miradas de los diferentes actores sean explícitas en todas las etapas: desde la definición de la experiencia que será objeto de sistematización, hasta su validación final.

Volveremos sobre este punto en la metodología de sistematización en acción, donde se explican los distintos pasos (FIDAMERICA, PREVAL, 2007, p. 24, 25)

El hecho de que estos desafíos sean sorteados con astucia permitirá enriquecer el proceso y facilitará la comprensión de la experiencia y sus aspectos constitutivos.

Por otra parte, estos actores serán informantes y podrán expresar sus opiniones y asunciones respecto del proceso, de acuerdo a ciertos temas y momentos, que el equipo de sistematización debe definir y que estarán enfocados en el eje de la sistematización.

En la experiencia de los estudiantes de práctica profesional aparecen varios actores, en primer lugar están los estudiantes y la tutora de práctica profesional, la comunidad con la cual trabajaron los estudiantes, las interlocutoras en Quibdó y Alto Baudó y un representante del proyecto de la Primera Infancia del Episcopado.

Para poder recolectar la valiosa información de los actores se emplearan entrevistas cuyo objetivo será el de reconstruir la experiencia de acuerdo al modelo metodológico propio de la metodología de sistematización en la acción (Situación inicia y contexto/ proceso de intervención y contexto/ situación final o actual y su contexto), desde el cual se podrán extraer las lecciones aprendidas.

Continuando con las fases de la metodología y ya articulando el proceso a partir del punto donde se retoma esta experiencia por el nuevo equipo de sistematización, se relacionan las siguientes fases de la metodología:

5.5. Análisis y documentación existente

Esta fase se relaciono anteriormente, y fue lo correspondiente al Marco Teórico, **5.6.**

Organizar un programa de entrevistas a los representantes de los agentes involucrados

Como se menciona anteriormente se tomaran en cuenta los siguientes actores:

Estudiantes que realizaron su práctica profesional en el Choco, y los docentes que tienen a su cargo algunas materias de comunidad articuladas con el énfasis del programa de Trabajo Social. Tomamos como guía el proceso metodológico de recolección y análisis de la información a la autora Elsy Bonilla “Mas allá del Dilema de los métodos” y Hernández Sampieri (2010) en su libro. (2010). Metodología de la investigación.

Para esta investigación se tomo una muestra no pro balística de la población, definida por Hernández como:

Supone un procedimiento de selección informal, se hacen inferencias sobre la población, estas muestras son de gran valor, pues logran si se procede cuidadosamente y con una profunda inmersión inicial en el campo obtener los casos (personas, contextos, situaciones) que interesan al investigador y que llegan a ofrecer una gran riqueza para la recolección y el análisis de los datos. (2003)

Según Elsy Bonilla los pasos para analizar la información son:

Transcripción: Para esta transcripción es necesario tomar en cuenta lo siguiente: la calidad de la grabación, decidir que transcribir, decidir cómo organizar la transcripción, resistir la transcripción de transcribirlo todo, mantener el equilibrio entre el rigor y la flexibilidad, asegurar cercanía y control de la información y por

ultimo involucrar a los asistentes de manera activa en el proyecto. “Involucra un fuerte componente de interpretación”, además se menciona que la transcripción el investigador debe tener la habilidad de categorizar los datos y descartar otros, además “la calidad del análisis cualitativo depende en buena medida de la calidad de la transcripción de los datos” (Bonilla). En este paso es importante saber dar a conocer la voz de los involucrados tal cual se da en la entrevista.

Categorización inductiva y categorización: La categorización es lo primero aquí se define, consiste en fraccionar la información y asignarle un nombre. Esta categorización se puede dar de manera abductiva, inductiva y deductiva. Luego de esto se debe realizar el análisis de la información, en donde se responda a las preguntas planteadas en la investigación

5.7. Análisis de la información de las entrevistas

Las entrevistas se realizaron en la semana del 17 al 22 de Junio del presente año, para avanzar de manera considerable en este paso que para el equipo es el más importante. Es pertinente señalar la fecha en la cual se realizaron las entrevistas ya que coincide que en esos mismos meses se realizaron algunos ajustes a la malla curricular. Continuando se muestra a continuación una tabla que recoge todas las entrevistas.

Para continuar con la fase de análisis y recogiendo lo mencionado en el anexo 11 Y 12, se relaciona a continuación en cada sub-categoría lo expuesto por las estudiantes y los docentes, articulando lo teórico, para terminar con un análisis del equipo de sistematización con base a lo encontrado.

- Currículo del programa de Trabajo Social

Se está de acuerdo en que el currículo ha ido cambiando a través del tiempo, pero para los estudiantes que hicieron práctica en el Choco el currículo de ahora es muy insuficiente, en comparación con lo manifestado por los de docentes quienes consideran que este es integral.

En cuanto al currículo académico María Rocío Cifuentes afirma que:

Los planes de estudios entendidos como el conjunto de interacciones (políticas, pedagógicas y culturales) que se desarrolla, en la academia el proceso de formación de los profesionales de campo. Se considera como un elemento de la construcción de identidad , donde la responsabilidad de las unidades académicas será de reflexionar sobre la puesta en práctica de los mismos dentro de marcos que implícitamente estén ligados a la formación de determinadas capacidades, actitudes, y valores en planteamiento de lo que es y debe ser el diseño curricular en una determinada unidad académica, abre nuevas posibilidades para entender la importancia que tienen los planes de estudios en la discusión de la identidad del trabajo social. (2006)

Lo anterior es clave ya que a partir de la formación profesional se constituye una identidad profesional, que aporta a la consolidación del Trabajo Social como disciplina, en comparación con los docentes los estudiantes que realizaron su practica en el Choco manifiestan que el currículo del programa de Trabajo Social en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en cierto modo no facilito los conocimientos necesarios para intervenir en ese contexto en particular. Además manifiestan que fue en la práctica que definieron su identidad profesional, pero no existe ese aporte disciplinar de los estudiantes como lo afirma la autora.

- Asignaturas de comunidad

Se podría afirmar que las distintas materias lograron el objetivo en las estudiantes ya que ellas manifiestan que fueron significativas en su formación profesional, y los docentes afirman que son materias que aportan a su vez distintas miradas desde lo comunitario y desde diferentes perspectivas. Esto significa que estas asignaturas son fundamentales para el ejercicio profesional, para reforzar la idea, Rosalina Cárdenas afirma que “La práctica sin teoría es ciega. La teoría señala el camino, le ayuda a encontrar los medios más eficaces para alcanzar los fines prácticos” (1986). De esta manera, con estas asignaturas se logra construir un conocimiento integral, que pueda ser puesto en práctica.

- Aportes de asignaturas.

Según las estudiantes las asignaturas están articuladas entre sí y se relacionan en cuanto a los contenidos, pero también manifiestan que cada docente tiene su forma de enseñar. En el caso de los docentes, comunican que hay que fortalecer lo teórico, realizar ejercicios de análisis de realidades para luego hacer ejercicios de intervención articulándolo con la asignatura de Proyecto Social, las prácticas profesionales y los proyectos de grado. Es de gran importancia que dentro del plan académico se evalúen los aportes, ya que desde las asignaturas se transmite el conocimiento, es substancial reconocer estas propuestas generadas por los docentes y estudiantes para concebir un currículo académico más articulado.

- El énfasis aporta

No hay un consenso, ya que se afirma que la Universidad tiene el énfasis, pero que este énfasis no determina la identidad profesional, afirman que el énfasis se hace en lo teórico pero no en lo práctico. Para los docentes se ve el aporte del énfasis comunitario en las prácticas profesionales que responde a los retos del Trabajo Social en esta sociedad contemporánea y que se han dado buenas prácticas profesionales en lo comunitario, pero falta teorizar más sobre las mismas, articulando la investigación social en estos procesos. Por un lado este énfasis también es construido y apropiado por cada estudiante de manera singular que se dé a conocer mediante sus habilidades, competencias, necesidades en el campo profesional.

- Modelo de enseñanza y aprendizaje

Las estudiantes comunican inconformidad con los procesos académicos de la Universidad, afirman que debería haber una articulación entre lo que enseñan y el mundo laboral al que se va a enfrentar, la labor docente debería ser más rigurosa y que tengan un nivel orientado a estudiantes universitarios no de Colegio. Para los profesores no existe un solo modelo de enseñanza y aprendizaje en el programa de Trabajo Social, cada docente tiene una didáctica, metodología, estrategias distintas en el aula de clase, comparten el mismo objetivo, el enfoque Praxeológico, teorías comprensivas y trabajando la lecto-escritura en los estudiantes.

Se propone esta cita reforzando lo manifestado por los estudiantes anteriormente, “La didáctica es la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza, en cuanto que propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos.” (Rivilla- Mata. 2002. P. 7)

Existe un proceso de formación pero según las estudiantes este proceso está desligado con el campo y la realidad social a la que se enfrentan. Partiendo de esto y teniendo en cuenta la información recolectada se debería fundamentar más la didáctica de algunos docentes del Programa de Trabajo Social, apuntando más hacia una formación integral, Como lo mencionaría Rivilla “La enseñanza transformadora, que participa y tiende al logro de aprendizajes representativos para los estudiantes, de calidad y relevantes, y a la mejora profesional del profesorado”. (Mata. 2002 P. 16)

- Práctica Profesional

Para los estudiantes que realizaron su práctica profesional en el Choco, la práctica es la definición de una identidad profesional y poner a prueba los conocimientos adquiridos en una determinada realidad. Los docentes exponen que es la puesta en juego de unos saberes adquiridos en la academia en un contexto específico, con una institución específica, enmarcada en realizar una transformación en la realidad en la que interviene, donde el estudiante adquiere una serie de competencias y fundamenta su identidad profesional.

La práctica se considera parte de la actividad profesional, como un proceso sistemático de formación donde se integra con la estructuración técnica. Como forma de acercamiento y manejo de la realidad educativa y la teorización que se llegue cada vez más a una asimilación objetiva de la realidad educativa. (Cárdenas. 1986)

La visión de práctica profesional que se tiene en la Universidad teniendo en cuenta las respuestas de los docentes y estudiantes, y partiendo de Cifuentes citando a (Shön) está enfocada en la racionalidad práctica mencionando que:

Se debe reconocer la importancia del conocimiento formal y los aportes de lo técnico instrumental al mundo de la práctica, intentar superar limitaciones y centra interés en el proceso de aprendizaje de los profesionales en formación y en la producción de saberes en la práctica con la reflexión en y sobre la acción. Aquí en el terreno de la práctica profesional, la ciencia aplicada y las técnicas basadas en la investigación ocupan un territorio críticamente importante si bien limitado. La práctica debe constituirse en espacio abierto de interrogación, de debate, confrontación y de construcción con otros. (2003)

Se evidencia en las respuestas dadas en las entrevistas, es prioritario realizar un proceso investigativo en la práctica y a lo largo de la formación profesional; pero aquí también se pone en discusión que en el currículo académico la asignatura de investigación debería tener mayor profundidad, es algo que se menciona por los docentes en las entrevistas y los estudiantes manifestaron que se debe dar prioridad a materias como investigación, proyecto social, antropología, entre otras; y se deben eliminar materias que en realidad no aportan nada a la formación.

- Diferencia práctica profesional: local y rural

La diferencia para las estudiantes es la gente, las costumbres, la educación, en lo urbano hay más acceso a todo en cambio en lo rural no. Los docentes están de acuerdo en que la realidad, las personas, la cultura son totalmente distintas en lo rural y en lo urbano, ya que el contexto determina las problemáticas sociales. Algunos docentes creen que el profesional que trabaja en lo rural o urbano lo hace enmarcado por intereses profesionales. Cabe señalar que en el currículo académico, no se trabaja ninguna asignatura que promueva en los estudiantes el interés de trabajar en lo rural, partiendo que este es un campo de acción profesional que aporta distintas herramientas y conocimientos desde la interacción cercana que se tiene con los sujetos; agregado a esto es un campo de acción extenso en el interior del País. Y como se evidencio en la práctica realizada por estas estudiantes, el campo rural en algunas ocasiones está invadido por intereses económicos y políticos, mediados por el conflicto armado que forman parte de uno de los grandes retos que tenemos como Trabajadores Sociales y que en la academia es importante profundizar.

- Mejorar la práctica profesional

Las propuestas de las estudiantes son: que la Universidad brinde auxilio económico y que se pase de un concepto de practicante a profesional en cuanto a trato. Mayor oportunidad de elección, hacen énfasis en que se debe realizar la práctica profesional en contextos donde las necesidades sean varias, en lo rural, y en lo comunitario. Las propuestas que hace cada docente se encuentran: Incrementar el tiempo y los espacios de divulgación de la experiencia, un acompañamiento más pertinente del tutor a los estudiantes (personalizado), que el campo de práctica sea elegido por los estudiantes de acuerdo a sus intereses, y fortalecimiento de la investigación en el campo de práctica. En este punto se encuentra un acuerdo entre lo expuesto por los estudiantes y los docentes,

considerando que si hay factores por mejorar en los procesos de práctica, y que estos deben ser situados de acuerdo a los intereses de cada estudiante y a las características de cada campo. Además es preocupante que la UNIMUNTO no hubiera brindado un apoyo significativo a los estudiantes que realizaron su práctica en el Choco, ya que como lo mencionábamos anteriormente el contexto es complejo y por tanto requiere un sustento institucional alto (económico).

- Acompañamiento del tutor

El acompañamiento de la docente según lo evidencian las estudiantes fue pertinente, interesante, además que estuvo pendiente en el proceso aportando herramientas. Para los docentes el acompañamiento del tutor debe ser personalizado, conociendo las fortalezas y potencialidades de los estudiantes, manteniendo una relación horizontal. Una diferencia con las respuestas de los docentes es que este rol está mediado por el campo de práctica, ya que los procesos y los lineamientos de la institución siempre van a ser distintos.

Lo anterior se puede enlazar con lo planteado por Shön manifestado que “No se puede enseñar al estudiante lo que se necesita saber, pero puede guiársele” A partir de lo anterior se puede afirmar que el acompañamiento del tutor fue de guía constante en el proceso aportando conocimientos que radican en lo teórico y lo práctico.

- Habilidades y competencias de los estudiantes en práctica

En las estudiantes surgieron habilidades en cuanto a reforzar la comunicación, la escucha, educación social proponer generar ideas, comprender otras formas de vida, borrar

imaginarios y querer ir más allá. Según los docentes hay un sin número de competencias que debe desarrollar el estudiante en la experiencia profesional de práctica tales como: Habilidades sociales, trabajo en equipo, habilidades cognoscitivas, desarrollar habilidades investigativas, aprendizajes personales, competencias en cuanto a planeación, entre otras.

Para Rosalina Cárdenas (1986) los objetivos de la práctica profesional son:

- ❖ Fomentar el espíritu investigativo que demanda toda la actividad educativa.
- ❖ Permitir al alumno – practicante formarse en la realización de funciones educativas relativas a su futura profesión.
- ❖ Usar adecuadamente los instrumentos teóricos que ha adquirido durante la carrera, empleándolos en la situación profesional que le corresponda vivir.
- ❖ Proyectar, los conocimientos adquiridos en el mejoramiento de la comunidad y/o institución en la cual le corresponda desempeñarse laboralmente.

Concuera con lo planteado por los docentes y los estudiantes es decir que el campo de practica si cumplió con el fortalecimiento de ciertas habilidades y competencias, además que se impulsaron en ellos habilidades investigativas y el reconocimiento de aquellas falencias que se encontraban presentes en el currículo y en sus conocimientos; proyectando así un mejoramiento en la comunidad y un mejoramiento en los procesos académicos (currículo)

- Tiempo de práctica

Los estudiantes manifiestan que la práctica debería durar más tiempo, y más si es una práctica en lo comunitario, sienten que un año no es suficiente para cumplir con el objetivo de la práctica profesional. En cuanto al tiempo de práctica profesional todos los docentes menos uno manifestaron que el tiempo dispuesto aquí es muy poco, ya que se evidencia que en algunos campos de práctica, en los que muchas veces formular e implementar una propuesta es casi imposible en el tiempo dado. Y se está de acuerdo en que en las distintas asignaturas se lleven a cabo ejercicios prácticos.

Se puede sugerir que la intervención en contextos comunitarios cuente con más tiempo de práctica, ya que la dinámica comunitaria es compleja y requiere de ciertos procesos y disponibilidad de tiempo. Cabe mencionar que la practica debería estar situada en los dos últimos semestres de la carrera y que no se cruce con ninguna asignatura, es decir que el ultimo año sea solo de práctica profesional, esto con el ánimo de que los estudiantes tengan más compromiso en su ejercicio liberando cargas académicas que generan estrés y confusión en ellos.

Docentes

Cabe mencionar que las entrevistas realizadas a los docentes del programa de Trabajo Social, hubieron algunas preguntas distintas, relacionadas a continuación.

- Articulación de las asignaturas de comunidad

Los profesores están de acuerdo que se está intentando articular, ya que los procesos a veces son dispersos, cada docente fundamenta su asignatura guiándose por unos acuerdos mínimos, y por su experiencia en el campo comunitario. Esa articulación está en proceso y debe apuntar al fortalecimiento de la competencia de trabajo Social Comunitario. Se

propone en este trabajo que exista una articulación no solo de las materias, sino del ejercicio de práctica de las mismas y como se mencionaba anteriormente contar con un proceso de aprendizaje continuo que se articule con lo práctico en cada asignatura

- Perfil del egresado

Según los docentes en cuanto al perfil del egresado no existe una claridad, algunos docentes afirman que depende de la dinámica de la sociedad, de la situación del mercado y sobretodo de los intereses de cada estudiante, además se evidencia de manera imperceptible que los egresados salen muy débiles en cuanto a lo que es comunidad, pero esto se está trabajando actualmente en el programa de Trabajo Social.

- Articulación del énfasis con el proceso de formación profesional.

En la articulación del énfasis comunitario, se debe realizar un aporte más teórico en a lo que es comunidad, y articular este énfasis desde el inicio de la carrera, por ultimo hay que involucrar el enfoque Praxeológico, el enfoque comprensivo para fortalecer lo comunitario en el programa de Trabajo Social. El énfasis no solo se enmarca en las asignaturas de comunidad, es necesario teorizar los conocimientos a través de prácticas en lo comunitario que favorezcan en cierta medida al sector rural, ya que este cuenta con pocas intervenciones y es una debilidad de los trabajadores sociales en la Uniminuto la carente interacción con este contexto.

- Desarrollo de prácticas profesionales en contextos rurales

Realizar prácticas en contextos rurales es necesario y enriquecedor para el programa de Trabajo Social y por ende para los estudiantes ya que intervienen en nuevas dinámicas

sociales y así se desarrollan otras habilidades profesionales. Si es importante y necesario tal como lo mencionan los profesionales, ya que esta partica lleva a interrogar a los Trabajadores Sociales y a proponer nuevas estrategias de intervención de acuerdo a las necesidades de las comunidades rurales en una sociedad contemporánea que cada vez sesga más a esta población en un país con altas tasas de desigualdad social, conflicto armado y pobreza.

Estudiantes

Aquí se señalan algunas sub-categorías que están directamente relacionadas con la experiencia de estos estudiantes en el Choco.

- Herramientas que brindo la universidad para intervenir en contexto rural

Para las estudiantes lo que brindo la universidad esta focalizado en: la práctica Social, la práctica profesional (que fuese más intensiva), materias como proyecto social, herramientas de gestión comunitaria, antropología e investigación social, fueron esas herramientas dadas por la universidad Minuto de Dios para intervenir en el contexto rural.

- Reflexión en la acción práctica profesional Choco.

Las estudiantes afirman que el ejercicio de reflexión en la acción, se realizó desde la transformación de la teoría y la generación de nuevas ideas, evaluando el proceso desde el inicio hasta el final, además de crear identidad profesional y reflexionar en cuanto a lo que apporto la academia.

Para Shön la Reflexión en la acción es

conocimiento en la acción, pensar en lo que se hace, dar sentido mientras se realiza, a construir hipótesis con respecto a las preocupaciones surgidas de ello. En el repertorio de SCHÖN, *una conversación reflexiva con los materiales de una situación*. Cifuentes (2006) citando a (Shön)

Estas necesidades que demandaba la comunidad hacían que estos estudiantes, investigaran y se apropiaran de aquellas falencias que tenían, y así poder proponer nuevas ideas de mejora dirigidas a la comunidad como a sus propios procesos formativos. Se puede afirmar que según lo planteado anteriormente y en articulación con la experiencia de las estudiantes en el Choco, se llego a hacer un ejercicio de reflexión en la acción teniendo en cuenta que se generaba *una conversación reflexiva con los materiales de una situación*, teoría, realidad social, actores, saberes adquiridos en la Universidad, nuevos saberes que dejo la experiencia, entre otros; y así poder reflexionar sobre la experiencia desde el inicio hasta el final.

- Interés de práctica profesional en Choco

Para las estudiantes el interés que se tuvo en realizar la práctica profesional en este contexto fue principalmente el aporte que desde Trabajo Social se le puede hacer a la gente, además el conocimiento de otra cultura y se adquieren habilidades para la intervención en ese contexto. Además de que el interés de los estudiantes fue el reconocimiento de haber intervenido y respondido a las necesidades de este contexto en el cual no se ha profundizado disciplinalmente desde las ciencias sociales, ya que se concentran en las demandas de lo urbano.

- Metodología empleada en la práctica profesional del choco

Las estudiantes manifiestan que realizaron visitas domiciliarias, pero no relacionan metodologías comunitarias con nombre propio.

En cuanto a lo anterior la autora María Rocío Cifuentes propone que

También la práctica profesional permite la Construcción de modelos teóricos conformados por concepciones y metodologías, los cuales sirven para dirigir y ordenar los pensamientos, y que direccionan la interpretación o lectura de un compendio o de hechos de fenómenos sociales, en los cuales tenga cavidad la diversidad de perspectivas que actualmente configuran la profesión y se encuentran ancladas en las tendencias para la educación en trabajo social. (2003)

Esto va más ligado a la apropiación de metodologías y teorías propios de la profesión, pero las estudiantes que realizaron su práctica profesional en el Choco no tienen claridad sobre las metodologías que implementaron para su intervención en comunidad, esto hay que analizarlo a profundidad porque se tiene claridad en el énfasis comunitario de la Universidad, y tal como se menciona anteriormente ese énfasis aun no se ha logrado articular con lo práctico.

- Objetivo de la práctica profesional se efectuó

Una de las estudiantes afirma que no tiene conocimiento del Objetivo de la práctica, por otro lado la otra estudiante afirma que el objetivo no se cumplió debido a que el tiempo no fue suficiente. Se vuelve a tocar el tema del tiempo, el tiempo debería ser relativo a lo encontrado en cada contexto de intervención.

- Importante rescatar este proceso de práctica profesional en el choco

Las estudiantes exponen que es importante rescatarlo, ya que se pueden generar otros procesos de práctica con comunidades rurales y tengan la misma experiencia que tuvieron ellas, además fue la primera experiencia de esa magnitud en comunidad rural que se haya hecho desde la universidad y con este tipo de población con dificultades de orden económico, social, cultural y político. “Esta experiencia fue buena para nosotros y para la Universidad.” Trayendo esto a colación, reconstruir esta experiencia y preguntándose lo mencionado en el eje de esta sistematización, aporta en las reformas curriculares del programa de Trabajo Social en lo que tiene que ver con el énfasis comunitario.

- Prácticas profesionales en contextos rurales en convenio del episcopado y Uniminuto

Lo manifestado por las estudiantes es que la universidad debe generar más prácticas así, porque como se decía anteriormente se debe aportar al énfasis pero desde la práctica, además mencionan que el episcopado tiene varios lugares para ese tipo de prácticas en contextos rurales no solo en el departamento de Choco.

5. 8. Taller Grupal.

Continuando con el proceso propuesto en la ruta metodológica se plantea la realización de un taller grupal, que pretende recopilar e informar sobre los resultados del análisis de las entrevistas y así mismo recuperar posibles aportes necesarios para la culminación del proceso.

En el taller grupal se contó con la participación de las docentes: Luz Begoña Marín, Viviana Contreras, Marcela López, Edna Rodríguez y el equipo de investigación (Nataly Ortegón e Isanella Fernández). Este taller grupal tenía como objetivo socializar el análisis y la recuperación de las entrevistas realizadas a los docentes que imparten las materias de comunidad dentro del programa de Trabajo Social y a los estudiantes que realizaron la práctica profesional en el departamento de Chocó, además de obtener algunas lecciones aprendidas que aporten a la culminación del proceso.

Para dar inicio al taller se realiza una dinámica rompe hielo denominada “encienda el fosforo” en la cual se debía mencionar durante el tiempo que estuviese encendido, palabras que definieran el énfasis comunitario dentro del programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Dentro de estas palabras fueron expuestas las siguientes: participación, comunidad, enfoque Praxeológico, realidad social, intervención comunitaria, trabajo social comunitario. Expuesto por (Marcela López).

Docente (Viviana Contreras) lo define como: Participación, sujetos sociales, subjetividad, enfoque comprensivo, praxeología, prácticas y saberes, dialogo, comunicación, interacción, interacción, investigación activa e interpretación.

Lo comunicado por la docente (Luz Begoña): territorio, participación, reflexión, actuación profesional, mirada comprensiva, comunidad como utopía desde la mirada de cada profesional de acuerdo al contexto.

La siguiente actividad se denominó “lluvia de ideas con figura humana” consistía en hacer entrega a las docentes de una silueta humana en cartulina representando las diferentes

categorías de análisis de esta presente sistematización: Formación profesional y Práctica profesional, las docentes debían escribir en la silueta ideas que dieran a conocer lo que entienden por éstas categorías, a continuación se expone lo escrito en cada silueta:

- Formación profesional: proceso de aprendizaje, reconocimiento teórico, metodologías, epistemologías y críticas desde la profesión, disciplina, saber en la práctica, conocimiento, metodología, aprendizaje, competencias, auto – retroalimentación, fortalezas, habilidades, ética, realidad, territorio.
- Práctica profesional: implementación de herramientas, elementos teóricos y prácticos según el área y/o territorio de actuación profesional, saber – práctico, interacción, participación, responsabilidad social, proyectos, registros, interacción, subjetividad, objetividad, contexto, aplicabilidad, cultura, proceso, metodología, teoría, personas, emociones, hacer profesional, ser, habilidades, ética, saber hacer, ser, enfoque.

Seguido de esto, se socializa el análisis de las entrevistas hechas a los docentes que imparten las materias de comunidad y de los estudiantes de la práctica profesional ejecutada en el departamento de Choco.

Se presentan las preguntas y análisis relacionados con la categoría de Formación profesional: teniendo en cuenta la intervención de la docente Marcela López para aclarar que estas entrevistas se realizaron iniciando el segundo semestre del presente año (Junio, 2013). Donde los docentes tenían la iniciativa de cambiar la malla curricular pero aún no estaba implementada. Para, el segundo semestre del 2013 ya se oficializo la nueva malla curricular con los ajustes pertinentes.

Referente a los aportes de las materias comunitarias la docente Luz Begoña Marín, manifiesta que: *“se ha venido mejorando en los rediseños curriculares y a medida que pasan los semestres uno sabe que los estudiantes deben tener más acercamiento a diferentes espacios y/o territorios donde puedan aplicar lo que se va viendo poco a poco”*

La docente Marcela pide la palabra afirmando que: *“en la experiencia cuando se hablaba con los estudiantes que realizaron la práctica profesional en el Chocó, decían que <nunca tuvimos práctica profesional y cuando nos mandan es a Chocó> entonces se da la experiencia del choque cultural donde no se imaginaban que no existía la presencia de la energía eléctrica, ausencia de agua potable y nunca se había tenido este acercamiento y fue el choque de cómo les toco a ellos en ese proceso de práctica profesional”*

De acuerdo a la pregunta si el énfasis comunitario aporta a la formación profesional, la profesora Luz Begoña interviene para compartir un ejemplo de un ejercicio que ella realizó en clase. *“Y de ver que treinta estudiantes, hubo seis estudiantes que en su perfil profesional, en sus metas de proyecto de vida querían trabajar el área de comunidad y los demás estudiantes tenían otras perspectivas frente a su perfil profesional”*

Además que en la presentación del análisis de la pregunta del modelo de enseñanza de los docentes la docente Luz Begoña comunica que, *“desde el área de gestión social y comunitaria se hace un filtro donde no se repitan los contenidos que se ven en las materias de comunidad como en herramientas de gestión comunitaria, organización y desarrollo comunitario, comunidades vulnerables, Trabajo Social de comunidad. Esta parte ha funcionado para ver cómo se evidencia un acercamiento a los territorios y de acuerdo al modelo de enseñanza que manifiestan los estudiantes que es de colegio eso depende de*

cada estudiante porque yo les digo que a mí no me engañan y sabes realmente si es cierto o no, uno las revisa porque como docentes estamos en el deber de recibir y escuchar al estudiante y eso no quiere decir que no se le exija.”

Luego se toma y se presenta la categoría de práctica profesional presentando las preguntas y respuestas donde interviene la docente Luz Begoña en la pregunta que propone para mejorar la práctica profesional.

“Se debe trabajar el énfasis de la comunidad rural también no solo lo que se trabaja en lo urbano, tanto en lo urbano como en lo rural si uno se pone a mirar hay necesidades básicas insatisfechas, que habría que mirar, entonces es más como el énfasis en lo rural y no solo en lo urbano” (Docente Luz Begoña)

Continuando con la pregunta relacionada con el acompañamiento del Tutor, Cabe resaltar que, *“la tutora asistía cada quince días al campo de práctica, se reconoce que la docente estuvo presente en el campo, y se empezaron a ver estas falencias y a identificar que casi la Universidad no estaba preparada para asumir estos procesos y tampoco los docentes, además esto fue algo que surgió y no estaban preparados decían los estudiantes. Entonces ella (Heidy Pinilla, Tutora) decía que tampoco esperó, que tenía para que quedarse allá, para ir a pasar por todas estas circunstancias, entonces de allí el aprendizaje y la intención de que nosotros podamos retomar esas experiencias y ver cómo se está articulando en realidad lo que estamos haciendo en la Universidad, qué está pasando en la práctica profesional y que está pasando en la realidad, entonces esta práctica nos permitió hacer esa articulación entre esas tres grandes temáticas importantes” (Docente Marcela)*

se reconoce que en la pregunta de habilidades y competencias que deben tener los estudiantes estas habilidades no solo deben ser de convivencia, *“sino de supervivencia, no solo el trabajo en equipo, porque uno habla de trabajo de equipo aquí, en clase en una práctica pero en una práctica allá rural que fue lo que ustedes hicieron, no solo hay que mirar el trabajo en equipo sino también a convivencia, como convivo con el otro, como respeto al otro, como respeto la diferencia, si me vulneran mis derechos o no, ese es un proceso muy grande partiendo de esa mirada”* (Luz Begoña)

Teniendo en cuenta la pregunta de acuerdo al tiempo de práctica profesional, la docente Luz Begoña afirma que, *“lo del tiempo uno también lo visibiliza y ustedes también desde los objetivos que ustedes se proponen, y esos objetivos que se proponen dentro de estos proyectos es a corto plazo, bien sea sistematización o investigación, son de un semestre”*

Aquí la docente Edna Rodríguez toma la palabra diciendo *“Yo quiero saber bueno de todos estos aportes tanto de los estudiantes como de los docente, que conclusiones”, porque a veces las conclusiones se quedan en decir el programa es malo, el programa es malo y entonces uno dice no, si hay debilidades y estamos caminando en ese fortalecimiento de convertir esas debilidades en oportunidades, pero uno se entristece de que tantos resultados que salen y que solo se queden, ahí y lo dicen convencidas es que es malo, es que es malo, y es que Trabajo Social no hace nada y me parece que es delicado, y aunque estos resultados que ante mano nos están diciendo, por más que sean malo no podrían decirlo así. Porque detrás de todo esto existe un proceso que tal vez los estudiantes no conocen”*

También la docente Luz Begoña sustenta lo anterior mencionando que, *“yo pensaría que, y he partido siempre de ese hecho, que uno habla siempre desde lo negativo y lo positivo, pero uno debe mirar desde las situaciones y de los procesos desfavorables que se pueden convertir en fortalezas, cómo esas debilidades que tiene de pronto el programa o algunos otros procesos en las diferentes prácticas cómo las convertimos en fortalezas y, cómo desde ahí empezamos a mirar como los estudiantes se revisen más desde los aprendizajes de reflexión, desde su rol en esos espacios de interacción o dinamización en los que ellos están inmersos, eso es esencial me parece a mí, de un proceso y esos aspectos débiles volverlos fortalezas con eso no estamos ni hablando mal, por ejemplo de un aspecto que puede ser lo que dicen los que el programa que esto, sino más bien como esos procesos se convierten en fortalezas para ir mejorando que es lo que se pretende. Y qué es lo que hay que mejorar para próximos procesos que se hagan en diferentes comunidades rurales o que sean en otros territorios nacionales no solo en lo urbano, y cómo que retos también desde ahí se proponen las estudiantes, cómo se proyectan frente a esa práctica y que retos pueden resumir, o a donde quieren llegar o en que quieren innovar con esos procesos que han hecho, porque eso queda, una mirada y una perspectiva diferente a lo que yo quiero ser como profesional”*

Por otra parte para la profesora Marcela López expone, *“no es llegar allá paso uno, paso dos, lo que uno hace es, yo vi esto en tal autor, vi esto y articulo y me acomoda a la realidad que tiene la comunidad y que me sirve y que no me sirve”*

Para terminar y a partir de lo observado en las figuras, y de las ideas plasmadas allí por los docentes, cabe señalar que se propone la siguiente frase que condensaría el ejercicio de taller grupal retomando las palabras que se obtuvieron en las figuras humanas.

La formación profesional abarca una articulación entre la teoría y la realidad, generando un proceso de aprendizaje a partir del reconocimiento teórico, metodológico y crítico desde la profesión para fundamentarla como disciplina. Además de realizar un ejercicio de reflexión en la acción en el cual se identifiquen las fortalezas y habilidades de forma constante, retroalimentando los procesos formativos de la práctica profesional.

La práctica Profesional es la Interacción con la realidad social, partiendo del saber-hacer, relacionando el enfoque, habilidades, ética profesionales, elementos teórico – prácticos, herramientas que posea cada profesional en formación, enmarcados dentro de un contexto, cultura, territorio, personas, etc. Que determinan en cierta manera los procesos de acción.

5.8.1. Análisis del Taller Grupal

A partir de este taller grupal se destaca que el programa de Trabajo Social ha estado trabajando continuamente en la mejora de la malla curricular, en este espacio más que críticas se realizaron propuestas para mejorar partiendo que ese es el objetivo del presente trabajo, cabe mencionar que se debe profundizar en:

- Materias o espacios que profundicen el tema y el ámbito rural, precisando también allí el énfasis.
- Realizar una articulación entre la realidad social, los procesos llevados a cabo desde la Universidad, la práctica profesional y cómo se proyecta eso a la cotidianidad.

- Se expresa aquí la constante mejora, la reflexión en cuanto a los procesos que se siguen en el interior del programa y la motivación que se evidencio en el taller fue muy importante para el proceso y tal como se manifestaba anteriormente la idea es que se mejoren estos procesos, ya que fue la primera experiencia de práctica que se desarrollo en el ámbito rural, y no solo eso, ésta es una experiencia que se desarrollo en el Departamento del Choco y es preciso reconstruirla, fundamentarla, cualificarla, para que el programa se siga pensando estas prácticas partiendo tal vez de este trabajo para reestructurar futuros procesos. Entonces lo mencionado brinda reflexiones para poder asumir este como el primer proceso y cómo el fundamento de los que vienen.
- Otra reflexión es que no necesariamente se debe aplicar una metodología de manera puntual y rígida, las comunidades y la realidad son complejas, depende del estudio previo que se realice, marco cultural que este instaurado en esa comunidad, para desde ahí proponer y adecuar la metodología. Esto se realizó en el Choco partiendo de las necesidades de la comunidad los estudiantes intervinieron tomando herramientas de la teoría y generando aprendizajes personales y profesionales en este ejercicio de reflexión en la acción.

5. 9. Redacción del informe maestro

Integrando todo el proceso metodológico se construyo este documento que da cuenta de la experiencia que realizaron los estudiantes en el Departamento del Choco en el marco

de su práctica profesional, que pretende dar a conocer y aportar a los procesos de reforma curricular y evaluación y reestructuración de los campos de práctica profesional que se realizan en el ámbito comunitario.

5.10. Estrategias de comunicación

Para comenzar por medio de las estrategias de comunicación, se dará a conocer el resultado de la sistematización a todas las personas que de alguna u otra manera quieran conocer el trabajo realizado, además se planteo desde el inicio de esta ejercicio investigativo funcione como guía a otros procesos de prácticas profesionales en el mejoramiento de los programas disciplinares, agregado a esto estimar los aportes que se pueden brindar a las mallas curriculares desde las experiencias de los estudiantes, y así mismo la importancia que deben dar las universidades a estas prácticas significativas brindando apoyo económico al estudiante, ya que para la realización de estas es indispensable contar con los recursos económicos, humanos y físicos.

Para ello se hará una caracterización de la población a la cual se le divulgará la información siendo de interés, los estudiantes de Trabajo social, docentes del programa de Trabajo Social, profesionales en el área social, contar con la participación en seminarios y congresos de Trabajo Social, dirección de prácticas profesionales y Universidades que tengan el programa de Trabajo Social. Para esta caracterización se realizó una tabla que permite dar un orden y pensar cómo se llegará a la población a través de las estrategias de comunicación. Entonces para cada población de interés e instituciones o programas se diseñaron habilidades comunicativas tales como Radio, Televisión, talleres, revistas o periódicos, folletos, documentos técnicos, publicaciones en internet y conferencias.

A continuación se mostrara la tabla hecha como guía para la publicidad.

SOCIALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA CON RELACIÓN A LOS ACTORES

Destinatarios	Medios de Comunicación						
	Talleres	Radio y Tv	Periódicos o revistas	Folletos	Documentos técnicos	Publicaciones en internet	Conferencias
Estudiantes de Trabajo Social	X	X			X	X	X
Docentes del programa de Trabajo Social	X				X	X	X
Seminarios y Congresos de Trabajo Social			X		X	X	X
Profesionales en el área social		X	X	X	X	X	X
Dirección de Prácticas Profesionales	X						X
Universidades que cuenten con el Programa de Trabajo Social		X	X	X	X	X	X

Tabla 4. Socialización de la experiencia con relación a los actores

Continuando, esta tabla es atractiva en la medida que focaliza a la población y de acuerdo a esto se piensa y se plantean las estrategias de comunicación, ya que cada población tiene una manera de aprender distinta y se debe atender también a la necesidad del lector, por lo cual se establece una didáctica apropiada para cada uno de los actores definidos.

Para los estudiantes de Trabajo social se pensó en estrategias llamativas como talleres, radio y televisión, documentos técnicos, publicaciones en internet y conferencias, porque son a esas fuentes a las cuales recurren para obtener información.

En el caso de los docentes del programa de Trabajo Social se les asignaron estrategias de comunicación, tales como, talleres, documentos técnicos, publicaciones en internet y conferencias. Dan comodidad para hacer un dialogo, realizar otras preguntas de interés y manifestar sus puntos de vistas.

A los seminarios y congresos de Trabajo social, se pretende visibilizar el proceso con periódicos y revistas, documentos técnicos, publicaciones en internet y conferencias, ya que concurren muchas personas y como es innovadora esta experiencia, tendrá demanda de la población y tendrán mayores posibilidades de asistir.

Para los Profesionales en el área social, se presentará en periódicos o revistas, documentos técnicos, publicaciones en internet, radio y TV, conferencias. Ya que la información estará a la mano en espacios de participación que les sea fácil de exponer sus diferentes perspectivas.

Dirección de prácticas profesionales, se innovará con talleres y conferencias, contando con una buena asistencia, para que puedan realizar preguntas y conocer más el proceso.

Universidades que cuenten con el programa de Trabajo Social, por medio de talleres de revistas o periódicos, radio y TV, conferencias, documentos técnicos, publicaciones en internet. Facilitar conocer e interesarse en conocer el proceso y así mismo acceder a las diferentes estrategias que pueda ser utilizada por estudiantes para otros procesos de investigaciones y/o prácticas profesionales.

6. APRENDIZAJES TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

Como profesionales fue importante realizar esta investigación y pertenecer al grupo de Semillero, ya que se visibilizaron y adquirieron algunas habilidades sociales, investigativas, comunicativas, cognoscitivas que aportaron en cierta medida a la construcción de identidad profesional y personal desde el Ser, Saber y Hacer.

6.1. PRÁCTICOS

En lo práctico siempre estuvo presente la humildad de conocimiento, reconociendo el trabajo, y valores como honestidad, respeto, compromiso, tolerancia que se representan en las acciones que hoy hacen posible terminar este proceso de sistematización de la experiencia de práctica profesional realizada por los cinco estudiantes del programa de Trabajo Social en el Departamento del Chocó.

Esta sistematización despierta el interés por seguir realizando ejercicios investigativos que aporten a intereses personales, profesionales, educativos que contribuirán a construir teoría mediante la praxis profesional para la disciplina del Trabajo

Social, y así ayudar a mejorar los procesos de intervención y/o interacción de los y las profesionales y estudiantes de Trabajo Social.

Al igual se reconoce que la práctica profesional es el escenario que da cuenta de aquellas dificultades que se tiene en vacíos de conocimientos que no se Trabajaron en las asignaturas, además que, se imparten demasiadas materias de comunidad que contienen los mismos elementos teóricos, y desde esta propuesta se espera que dé cuenta de estas dificultades y así aportar a que otros estudiantes de Trabajo Social no tengan las mismas equivocaciones que otros estudiantes tuvieron en lo práctico. Aunque se ha llevado un proceso desde el programa en la reforma a la malla curricular, en el cual se contemplaron estas observaciones.

Agregado a esto se aprendió a poner en marcha una sistematización, siguiendo una metodología, realizando ejercicios interpretativos que fundamenten el análisis de la información, partiendo en todo momento de lo teórico. Además se adquirieron habilidades comunicativas en la ejecución de las entrevistas, lo que fundamentó con mayor fuerza la identidad profesional como Trabajadoras Sociales.

E invitamos a otros estudiantes a que despierten el interés por escribir y sistematizar todas sus experiencias y así cualificar las prácticas profesionales en el Programada de Trabajo Social UNIMINUTO, y en concordancia con esto, tener la satisfacción que se comunicaron todas esas inconformidades y se identificaron potencialidades, porque no todo es malo siempre hay cosas que resaltar de lo que se vivió y brindó la academia para construir un profesional integral, que se sabe que no todo el peso recae en la universidad

sino también en el estudiante, que no debe quedarse con lo visto en clase sino tocar otros espacios educativos y de conocimiento.

En lo práctico queda el conocimiento de la construcción metodológica de la propuesta de opción de grado y así mismo continuar elaborando otras propuestas educativas y generar conocimiento para otras personas interesadas en lo social o de otras disciplinas que requieran de conocimientos teóricos y prácticos desde la profesión de Trabajo Social, sistematizar da poder de conocimiento, ofrece la oportunidad de hacer recorridos prácticos y conocer la mirada de los actores sociales protagonistas de los procesos realizados y así mismo practicar la devolución creativa desde el ver, juzgar, actuar y devolución.

6.2. TEÓRICOS.

El conocimiento que se adquirió en la academia dio paso a sustentar aquellas realidades sociales en lo práctico, articulando lo teórico con lo empírico porque cada acción tiene una explicación y además da línea de acción a las intervenciones de los profesionales, ayudando a plantear las entrevistas a realizar el análisis y la recuperación, la construcción del marco metodológico y la finalización del documento maestro que se tiene en esta experiencia sistematizada, que sustento la importancia del porqué de la sistematización y conocer las diferentes miradas que se tienen en esta sistematización.

A las estudiantes las ayudo al paso a paso de cada contenido, a indagar lo no conocido y empoderarse de estas concepciones teóricas que enriquecen el accionar y las experiencias expuestas según cada profesional, y así discutir los puntos para tratar que se ubiquen en un rango de interés en una sistematización de experiencias, para propiciar la

participación en cada momento que fuese necesario intervenir y hoy tener como resultado final del esfuerzo el documento presente, que también creo habilidades comunicativas, cognoscitivas en las estudiantes llenando esos vacíos que se tenían en la práctica y propiciar la integralidad en las profesionales desde el saber hacer a la hora de intervenir y confirmando que todo sujeto es sujeto de conocimiento en su forma de visualizar la realidad.

Además el conocimiento es enriquecedor y hace de las personas que se sumerjan en él, las más humildes, respetuosas, profesionales. Con capacidad de entender lo que sucede a su alrededor, desprendidas de las cosas materiales y darle valor a lo humano, estar a favor de defender lo hecho por los grupos, personas y comunidades.

7. REFERENCIAS

- Agüero, J- Martínez, S. (2009). El mundo de la vida y el Trabajo Social. Universidad Nacional de Misiones. Argentina.
- Cárdenas, J. Practica. (1986). I, II, III. Editorial: Facultad de ciencias de la Educación. Universidad de San Buenaventura – Medellín Colombia
- Cendales, L. y Torres A., (2006). La Sistematización Como Experiencia Investigativa y Formativa (PDF).
- Cifuentes, M. (2006). La Sistematización de las Prácticas en Trabajo Social: Una visión desde los proyectos sociales. Aportes para la sistematización de las prácticas de los estudiantes de Trabajo Social. Colombia.
- Conferencia Episcopal de Colombia. Misión, Identidad de la Conferencia Episcopal. Recuperado en: <http://www.cec.org.co/index.shtml?x=22588>
- Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado en:

<http://portal.uniminuto.edu/index.php/facultad-de-ciencias-humanas-y-sociales-.html>
- Faleiros, V. (1983). *Capítulo II “Ideologías del Trabajo Social”* en Metodología e Ideología del Trabajo Social. Editorial Humanista. Perú.
- FIDAMERICA y PREVAL. (2007) Sistematización de Experiencias Locales de Desarrollo Rural, Guía Metodológica, Versión Revisada y Aumentada.

- FIDAMERICA, ¿Qué es FIDAMERICA?, Recuperado el día 17 de Mayo de 2012.
<http://www.fidamerica.org/publico/categoria.php?secid=1&catid=1>
- Hernández, R. (2010). Metodología de la investigación. Quinta Edición. Ed. Mc Graw Hill. México.
- Jara (1994). Tres posibilidades de la sistematización: Comprensión, aprendizaje y teorización. en La Piragua # 9 Ceaal. Santiago.
- Morán, C, (2004) “Corrientes filosóficas y teóricas que han influido en el trabajo social: funcionalismo, marxismo y teorías comprensivas”, en alemán Bracho, c.; Fernández García, t., *introducción al trabajo social*, alianza editorial, Madrid, p. 166.
- Raya, D. Fundamento y objeto del Trabajo Social Comunitario. Recuperado el día 29 de Abril del 2013.
<http://www.unirioja.es/dptos/dchs/archivos/TEMA4FUNDAMENTOS.pdf>
- Ley 30 de Educación Superior de 1992. Recuperado el día 28 de Abril del 2013.http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86437_Archivo_pdf.pdf
- Presentación del campo de práctica profesional. Recuperado en:
<http://trabajosocial.uniminuto.edu>
- Pastoral de la Primera Infancia. Quiénes Somos. Conferencia Episcopal de Colombia. Recuperado en:
<http://www.pastoralprimerainfancia.org/index.shtml?apc=aa--;-;2572;-2572;&s=a&m=a&x=224>
- Pastoral de la Primera Infancia. A Quiénes Acompañamos. Conferencia Episcopal de Colombia. Recuperado en:

<http://www.pastoralprimerainfancia.org/index.shtml?apc=aa--;224;-224;&s=a&m=a&x=2572>

- Pastoral de la Primera Infancia. Qué hacemos, Acciones Básicas. Conferencia Episcopal de Colombia. Recuperado en:

<http://www.pastoralprimerainfancia.org/index.shtml?apc=db--;1;-;&x=2639&s=d>

- Primera edición: julio 2006. Editorial universidad de caldas. Ciencias jurídicas y sociales. Manizales – Colombia.
- Rimari, A. (2003) Para Sistematizar Experiencias. Innovando Revista N°20. Equipo de Innovaciones Educativas.
- Rivilla M, – Mata F. (2002) Didáctica General. Ed. Pearson. España.
- Realidad Social, Práctica Profesional e identidad del Trabajo Social. Editorial: Facultad de ciencias jurídicas y sociales. Programa de Trabajo Social. Universidad de Caldas – Agosto 19 – 22 de 2003. Manizales - Colombia.
- Santaella, C.(2009) Didáctica teoría y práctica de la enseñanza. 2ª Edición. Ed. Pirámide.
- Storey, J. Chapter 4 “*Popular Culture as an Arena of Hegemony*” en *Inventing Popular Culture From Folklore to Globalization*. Blackwell Publishing. Malden, USA, 2003.
- Veléz, O. (2003). Reconfigurando el Trabajo Social Perspectivas y Tendencias Contemporáneas. Espacio Editorial. Buenos Aires.

- Vicerrectoría Académica Sede principal, dirección de calidad académica, coordinación de desarrollo curricular, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Programa de Trabajo Social. Proyecto Curricular del Programa de Trabajo Social. (2012). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá.

- UNIMINUTO, Corporación Universitaria Minuto de Dios. Sistema Universitario. Contexto Histórico. Recuperado en:

<http://portal.uniminuto.edu/index.php/institucional/sistema-universitario-/contexto-historico.html>

**ANEXO 1 INSTRUMENTO DE ENTREVISTA
SEMIESTRUCTURADA PARA DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD
MINUTO DE DIOS DEL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**



PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

**ESTRUCTURA DE LA ENTREVISTA PARA LA RECUPERACIÓN DEL
PROCESO VIVIDO POR LOS CINCO ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE
TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS, QUE
REALIZARON LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL CHOCÓ.**

**Con relación a la malla curricular establecido para el programa de trabajo social
UNIMINUTO**

1. ¿Cuál es su opinión acerca del currículo académico del Programa de Trabajo Social en UNIMINUTO?
2. En su opinión, las asignaturas de; ¿Herramientas de Gestión Comunitaria, Organización, Desarrollo Comunitario, Trabajo Social de Comunidad y Comunidades vulnerables aportan al ejercicio de la formación profesional de los estudiantes inscritos en el Programa? Para cualquiera de las respuestas explique por qué.
3. ¿Cuál es su propuesta metodológica para el desarrollo de los contenidos de la asignatura de comunidad que Usted dicta?
4. Con relación al modelo de enseñanza establecido en las asignaturas comunitarias considera que están articuladas entre sí.

5. ¿El programa de Trabajo Social en la UNIMINUTO, tiene un énfasis en lo comunitario, considera que este aporta al ejercicio de la formación profesional?
6. ¿Qué opina usted del modelo de enseñanza y aprendizaje del programa de Trabajo Social?

CON RELACIÓN A LA PRÁCTICA PROFESIONAL

7. ¿Para usted qué es Práctica Profesional?
8. ¿Considera que el tiempo estimado para la práctica profesional del estudiante de UNIMINUTO (1 año) es suficiente para alcanzar los objetivos de formación, experiencia y entrega de productos del mismo?
9. En su opinión, ¿Cuál es el aporte que debe generar la práctica profesional a los estudiantes del Programa?
10. ¿Existe alguna diferencia entre la práctica profesional en contextos regionales y la práctica profesional en contextos locales, cuál?
11. ¿Qué habilidades y competencias deberían desarrollar los estudiantes en la experiencia profesional de la práctica?
12. ¿El perfil de competencias propuesto en el programa responde al perfil del egresado del programa de Trabajo Social?
13. ¿Cómo debería articularse el proceso comunitario con la formación profesional de los estudiantes del programa?
14. ¿Qué propone usted para mejorar la Práctica Profesional?
15. En su opinión ¿Cómo debe ser el acompañamiento profesional del tutor de la práctica al equipo en formación?
16. ¿Qué propone usted para mejorar la Práctica Profesional?
17. ¿Se deben generar más espacios de prácticas rurales en convenio con el episcopado y la UNIMINUTO?

**ANEXO 2 INSTRUMENTO DE ENTREVISTA
SEMIESTRUCTURADA PARA ESTUDIANTES QUE REALIZARON
SU PRÁCTICA EN EL DEPARTAMENTO DEL CHOCO**



PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

**ESTRUCTURA DE LA ENTREVISTA PARA LA RECUPERACIÓN DEL
PROCESO VIVIDO POR LOS CINCO ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE
TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS, QUE
REALIZARON LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL CHOCÓ.**

1. RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA.

- ¿Qué expectativas tenía al llegar, y cuál fue el resultado después de la experiencia?

2. FORMACIÓN ACADÉMICA.

- ¿Cuál es su opinión acerca del currículo académico del Programa de Trabajo Social en UNIMINUTO?

- ¿Considera usted qué; materias como Herramientas de Gestión Comunitaria, Organización y Desarrollo Comunitario, Trabajo Social de Comunidad aportaron al ejercicio de la experiencia en este campo y de qué manera?
- Con relación al modelo de enseñanza establecido en las asignaturas comunitarias considera que están articuladas entre sí.
- ¿El programa de Trabajo Social en la UNIMINUTO, tiene un énfasis en lo comunitario, considera que este aporta al ejercicio de la formación profesional?
- ¿Cuál es su opinión acerca del currículo académico del Programa de Trabajo Social en UNIMINUTO?
- ¿Qué herramientas considera usted que el programa de Trabajo Social de la UNIMINUTO le brindo a usted, para lograr intervenir en ese contexto rural?
- ¿El programa de Trabajo Social en la UNIMINUTO, tiene un énfasis en lo comunitario, considera que este aporta al ejercicio de la formación profesional?
- ¿Considera usted que la práctica profesional que realizo en Chocó; le permitió realizar el ejercicio de reflexión en la acción?
- ¿Qué opina usted del modelo de enseñanza y aprendizaje en el programa de Trabajo Social?

3. PRACTICA PRFOFESIONAL.

- ¿Cuál es el aporte más significativo que la práctica profesional hace a los estudiantes y que dejo en usted?
- ¿Para ustedes qué es Práctica Profesional?

- ¿Existe alguna diferencia entre la práctica profesional en contextos regionales y la práctica profesional en contextos locales, cuál?
- ¿Qué propone usted para mejorar la Práctica Profesional?
- ¿Qué habilidades y competencias surgieron a partir de la experiencia?
- ¿Cuál fue el interés de haber hecho la práctica en ese contexto rural?
- ¿Qué Metodologías emplearon en ese campo de Práctica rural?
- ¿Se aplicó algún proceso de intervención desde el método de Trabajo Social Comunitario?
- ¿Cómo se articuló el proceso en lo comunitario?
- ¿El acompañamiento del docente fue oportuno?
- ¿Conocen el objetivo de la práctica, se cumplió en el tiempo de la experiencia?
- ¿Considera usted que es importante rescatar este proceso, por qué?
- ¿Cree usted que se deben generar más campos de prácticas comunitarios de acuerdo al énfasis de Trabajo Social en el programa?
- ¿Se deben generar más espacios de prácticas rurales en convenio con el episcopado y la UNIMINUTO?
- ¿Se cumplieron las expectativas que tenía antes de llegar a la Práctica Profesional o hubo vacíos en la intervención?

ANEXO 3 ESTRUCTURA TALLER GRUPAL



TALLER DE SOCIALIZACIÓN

Objetivo: Socializar el análisis de las entrevistas realizadas a los estudiantes que realizaron su práctica profesional en el Choco y los docentes que pertenecen al área de comunidad, para la retroalimentación y construcción de lecciones aprendidas que aporten a la culminación de la sistematización.

Actividades	Duración
<p>Dinámica Rompe Hielo: Consiste en que cada docente encienda un fosforo y responda la pregunta en el tiempo que dure encendido. Las preguntas opcionales serían profe para que nos digas cuál te parece mejor</p> <ul style="list-style-type: none">• Mencione 5 palabras que describan su primera experiencia comunitaria.• Mencione en 5 palabras que den cuenta del énfasis comunitario del programa de Trabajo Social en UNIMINUTO.	5 Minutos
<p>Lluvia de Ideas: Entregar a cada docente una silueta de una figura humana, en donde estén escritas las siguientes categorías:</p> <ul style="list-style-type: none">• Formación Profesional• Práctica Profesional• Énfasis comunitario <p>Cada docente debe escribir una lluvia de ideas que den a entender el significado que tienen estas categorías para ellos.</p>	10 Minutos
<p>Socialización de resultados: Para socializar la información las estudiantes, proponen realizarlo a manera de conversación, como sí se apropiaran de las voces, en este caso de las estudiantes y docentes, y así propiciar un dialogo que dé a conocer los resultados de manera dinámica, empezando a hablar de las siguientes subcategorías:</p> <ul style="list-style-type: none">• Currículo del programa de trabajo social• Asignaturas de comunidad• Aportes de asignaturas• El énfasis aporta	20 Minutos

<ul style="list-style-type: none"> • Modelo de enseñanza y aprendizaje • Práctica Profesional • Diferencia práctica profesional: Local y Rural • Mejorar la práctica profesional • Acompañamiento del tutor • Habilidades y competencias de los estudiantes en práctica • Tiempo de práctica 	
Espacio de preguntas y aportes	15 Minutos
Dinámica de Cierre: Con las ideas aportadas en la actividad, los docentes construirán una frase sintetizando las tres categorías de análisis.	10 Minutos

ANEXO 4 ENTREVISTA ESTUDIANTE 1



PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

**ESTRUCTURA DE LA ENTREVISTA PARA LA RECUPERACIÓN DEL
PROCESO VIVIDO POR LOS CINCO ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE
TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS QUE
REALIZARON LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL CHOCÓ.**

¿Qué expectativas tenías al llegar y cuál fue el resultado después de la experiencia?

Al llegar no estaba pensando lo que se iba a presentar y de qué forma iba a aplicar los conocimientos de mi carrera allá, la expectativa era ver qué tipo de población iba a encontrar, porque no había información clara y creo que lo mejor es no hacerse idea antes de conocer la población, entonces yo iba a conocer la población y ver la realidad y a partir de esa realidad poder hacer algo, esa era mi

primera idea. Después de eso tuvo diferentes resultados la experiencia: primero, saber en la realidad que es hacer un proyecto y darse cuenta que hay muchas debilidades entre lo que uno ve teóricamente que puede uno a ver aprendido pero que finalmente al llegar a la práctica nos damos cuenta de que las cosas son diferentes, entonces ese es el resultado o la experiencia que se tuvo allí en ese proceso, se afianzaron más conocimientos en la práctica y faltó tiempo para afianzar otros conocimientos, eso es lo que puedo decir después de la Práctica.

- **Formación académica.**

¿Cuál es su opinión acerca del currículo académico del Programa de Trabajo Social en UNIMINUTO?

A uno como estudiante le introducen mucha teoría que uno después termina diciendo en cualquier campo de Práctica que eso no sirve para nada. De alguna u otra forma cuando le dan a uno esa teoría trata de orientar a uno en las acciones que realiza pero cuando uno combina la teoría con la práctica, cuando se enfrenta a cualquier práctica o cualquier intervención comenzamos a tener caos porque no se sabe hacia dónde orientar sus acciones, tiene la población un problema pero no se sabe cómo integrar las dos cosas. Yo creo que Trabajo Social debería combinar la práctica con el currículo: encajen práctica y teoría en los ejercicios que se hacen, si se pueda extender o dar apertura a una práctica mucho de un año completo o que quizás en algunas materias atreves de los diferentes semestres o en tercer semestre empezar a hacer unas prácticas determinadas así sea de las mismas instituciones de la universidad, pero que se tanga contacto con problemas

más reales porque esa es la gran dificultad que uno como estudiante no tiene como problemas reales o le cuesta mucho relacionar e imaginarse una situación a vivirla directamente y saber que se está trabajando con gente donde estamos aportando soluciones, cuando la realidad a uno le exige respuestas es difícil actuar a veces porque uno tiene el cuento de la teoría: en la universidad me enseñaron esta metodología... y cuando uno va a intervenir finalmente las metodologías quedan aparte, porque uno dice si yo hice esto pero no hablo de que metodología utilice. El tema es la acción porque como Trabajador Social a uno le corresponde hacer actuar, eso es lo que pienso falta más mezcla de práctica y teoría.

No sé en este momento como esta ese plan de estudio pero en los cambios y lo que se hablaba en la universidad de que se quería, allá lo que se quiere es dichas desde el decano que sería muy interesante que trabajo social llegara a hacer de cinco años (10 semestres) para hacer dos años completos de práctica como lo era antes. El primer pensum con el que yo estude en la universidad era un buen pensum era muy interesante tenia prácticas en áreas donde uno podía escogerlas e intervenir en varios tipos de práctica como: práctica en comunidad y ahí estaban prácticas en comunidad o en alguna otra institución. Entonces tiene la posibilidad el estudiante de abrir la mente ¿En qué año ingresaste a la Universidad Minuto de Dios? En el año 2005. Incluso había un enfoque que en los últimos semestres uno podía ver un enfoque de comunicación comunitaria algo por el estilo. Ese pensum ojala lo revisen y comparen porque tenía cosas muy buenas. Además se veían tres psicologías y antes de terminar esta pregunta yo creo que las materias

fundamentales para un buen pensum de trabajo social es un enfoque en investigación social porque esa materia en lo poco que vi me ha servido mucho y es la más a profundidad y es una herramienta muy buena para trabajo social. Otra materia es proyecto social para la formulación de proyectos con eso uno queda excelente y sobre todo pensándolo como el profesor Juan Manuel Ardila donde la dicto de forma compleja pero con las herramientas necesarias para un buen proyecto y desenvolver en cualquier área de administración o en otras posibilidades.

En su opinión, las asignaturas de; ¿Herramientas de Gestión Comunitaria, Organización, Desarrollo Comunitario, Trabajo Social de Comunidad y Comunidades vulnerables aportan al ejercicio de la formación profesional de los estudiantes inscritos en el Programa? Para cualquiera de las respuestas explique por qué.

Esas materias aportaron mucho, la verdad creo que las he recordado hasta hace poco porque herramientas de gestión comunitaria, organización y desarrollo comunitario, trabajo social de comunidad. Enseñar a armar los mapas sociales, la construcción de cómo identificar los problemas a través de gráficas, como poder organizar a la comunidad para que ellos den sus propias propuestas, ideas y poderlas integrar entonces esa parte teórica que de hecho creo que esas materias no fueron tan teóricas en algún momento fueron prácticas porque se daban ejemplos de comunidad en práctica de hecho nos tocó de ir a un barrio y hacer conocimiento de las instituciones, de cómo veía la gente las instituciones que habían y de eso a uno como estudiante le queda en mente y fueron buenas

materias para ver. De trabajo social comunitario no recuerdo con quien la vi, y no recuerdo nada de esa materia, seguro porque no me dejo nada y me parece que investigación social uno debería de verla tres veces y de comunidad no me acuerdo.

¿Sientes que han sido buenas? No, creo que si a uno una materia a uno no le deja cosas no es porque no sirvió de nada sino que uno la puso por pasarla, puede que en su momento allá sido muy interesante y la pudo a ver pasado con buenas notas pero quizás no me dejo realmente nada en la práctica lo que se recuerda es lo que a uno le ha marcado.

La materia de organización y desarrollo comunitario, esa materia si resalto que me dejo cosas del resto de materias no sé nada.

¿Con relación al modelo de enseñanza establecido en las asignaturas comunitarias considera que están articuladas entre sí?

Al hablar de lo comunitario las asignaturas tiene relación pero desde el enfoque de los profesores/as es otra cosa. Cada profesor/a puede enseñar a partir de sus experiencias, en ese sentido no sé si decir que realmente se articularon pero de alguna u otra forma los conceptos va a lo mismo. En lo que se articulan es en los conceptos básicos: comunidad, como trabajar con la comunidad, mecanismos para trabajar con la comunidad, las herramientas y se dice así esto lo vi con tal profesor/a... en este semestre o cuando le piden a uno leer una lectura que quizás en otro semestre ya se habían hecho y se comienza a relacionar todo.

¿El programa de Trabajo Social en la UNIMINUTO, tiene un énfasis en lo comunitario, considera que este aporta al ejercicio de la formación profesional?

La universidad tiene un énfasis comunitario pero le falta más, porque tiene como una mezcla de cosas y temas que tocan de todo un poco y finalmente nada se queda en nosotros y no se hace práctica. Creo que deberían poner más énfasis porque realmente uno tiene un énfasis comunitario se ve caso, comunidad y comunidad hacer más énfasis en lo comunitario generando una materia que pueda realmente hacer esa práctica porque las materias se ven como si fuera una más. En el énfasis comunitario hace falta que se comience a trabajar desde la universidad como cuando yo era representante el tema de hacer trabajo social a partir de ser representante en los propios proyectos y problemas que tienen los estudiantes eso ya es una práctica es una forma de ver que problemas tenemos, es empezar desde allí no solamente mirar que en el país tenemos problemas si no sabemos resolver los de la universidad como vamos a resolver los que se crean fuera de esta, esa era mi temática primero vernos como institución y después mirar afuera. Sería muy interesante que un tema de comunidad aprovechando que la universidad está ligada al barrio se pueda hacer cosas eso era lo que se hacía con la olla comunitaria es tratar de conectar las dos cosas el énfasis y la comunidad. Que vaya dirigido el trabajo comunitario desde el barrio minuto de Dios ese sería el arranque comenzar por nuestro propio barrio en el sector aprovechar esas herramientas que se tienen que se ha aprovechado en lo que uno tiene cerca.

¿Qué herramientas considera usted que el programa de trabajo social de la Uniminuto le brindo a usted para intervenir en el contexto rural?

En la Práctica profesional me sirvió mucho el tema de proyecto social, herramientas comunitarias de intervención en comunidad, antropología e investigación social.

¿El programa de trabajo social en Uniminuto tiene un énfasis en lo comunitario considera usted que este aporta al ejercicio de la formación profesional?

El énfasis comunitario se manifiesta y se dice que es el énfasis de la universidad pero todavía le falta que lo demuestre que lo definan como un trabajador social comunitario y que uno también tenga la posibilidad de desenvolverse en esa área, Uniminuto está tratando de mirar por diferentes enfoques para ver cómo le va mejor eso es lo que yo siento y le falta que tome ese énfasis comunitario y lo defina y haga conexiones con entidades que realmente trabajan lo comunitario y a uno como estudiante le permita hacer ese tipo de práctica por ejemplo: la práctica profesional que se realizó en chocó fue muy interesante en lo comunitario y viendo esto a fondo es una práctica que aun que fueron seis meses que fue muy poco le permite a la universidad analizar y ver qué pasa desde ese enfoque que cuando el estudiante llega uno no sabe intervenir, acercarse a la comunidad e intervenir en los problemas y ver cuáles son sus potencialidades porque siempre dicen tenemos que ir a la comunidad para ver cuáles son sus problemas pero no siempre se trabaja con los problemas sino son las potencialidades de las personas para

hacer mejores cosas y les falta mayores especialistas en comunidad con profesores que tengan más conocimientos en esa área y profundización fuera de la institución pública.

¿Considera usted que la práctica profesional que realizo en chocó le permitió realizar el ejercicio de reflexión en la acción?

Si constantemente, siempre que hago una práctica o siempre que hago algo una acción de este tipo tiendo a reflexionar sobre que veo, que encuentro en el inicio, que quiero ver a futuro, que pasa durante el proceso y que pasa al final. Esta práctica profesional me permitió reflexionar y replantearme en debatir porque estudie esto que creo que otros profesionales de diferentes carreras hacen esto, porque yo soy ¿Trabajador Social? Era mi pregunta en esa práctica hubo varios momentos en que me perdía o en que nos perdíamos un poco con mis tres compañeros, al hacer la sistematización de la experiencia de igual forma nos perdíamos, no me hallaba y uno siempre reflexiona sobre ese tipo de prácticas y uno dice que herramientas me brindo la universidad para yo enfrentar estas situaciones y/o dificultades que se presentan.

¿Qué opina del modelo de enseñanza y aprendizaje de la Uniminuto?

En varias cosas yo me confronto con la universidad porque los estudiantes se amoldan a la forma como inician las clases, se supone que en la universidad se tiene que ser responsable, asumir sus compromisos y dificultades y de ello se ve que la universidad se queja por los estudiantes por el rendimiento de unas debilidades que existen y de todo este tema. Muchos docentes parecen que

fuesen de colegio y deben pensarse que esos estudiantes llevaran el nombre de la universidad afuera, entonces cuando llega un estudiante le dice no entregue el trabajo: hay profe se me quedo el trabajo, se me olvido. Esas son cosas de colegio entonces el profesor tiene que tener paciencia al estudiante y uso dice son quejas de estudiantes de kínder, los profesores debería tener rigurosidad y tampoco la mano sangrienta hay personas que de verdad meritan y no pasa siempre es ver la persona que de verdad no incumpla ya que llegan a último semestre y se pegan de los profesores para sacar buena nota o se han ido cargados en grupos y eso pasa en la universidad que nadie quiere hacerse en grupo no sé si todavía pasa así entonces está el que simplemente no quiere hacer nada y uno como estudiante por evitarse problemas no dice nada y deja las cosas de esa manera ya métase en el grupo y que más... le falta a los profesores/as que tengan un perfil más de universidad que de colegio porque cuando yo vi la materia en la javeriana sabíamos a lo que íbamos era serio el proceso en la clase.

- **Relación a la Práctica Profesional.**

¿Cuál es el aporte más significativo que la práctica profesional hace a los estudiantes y que dejó en usted?

La práctica profesional a uno como estudiante le deja mucha idea hacia donde orientar nuestra carrera: a mí definitivamente me gusta lo comunitario o no me gusta lo comunitario, me gusta más familia. También ver la posibilidad de cosas que se puede hacer en la práctica y la práctica permite tocar varios mundos que le dan facilidades de pensarse en diferentes ámbitos, esa práctica profesional en el

chocó como fue tan abierta. Nosotros no llegamos a decir ustedes van hacer este proyecto y ustedes van a trabajar con este grupo no sino que llegamos nos mostraron la población y nosotros de una vez decidimos en que enfocar nuestro proyecto, permitió orientar más nuestra práctica por ejemplo: Leidy tuvo más cercanía con las señoras, con los niños, entonces ella se orienta más al tema de familia, mi compañero Omer a lo religioso y yo a lo comunitario, esto me permitió ver cuál era mi orientación profesional y que intereses pueden surgir como el tema de proyecto que me gusta mucho.

¿Qué es práctica profesional?

Es un espacio en el que yo puedo dar a conocer mis conocimientos y ponerlos a prueba, poder decir esto me sirvió esto no o necesito más información de esto, entonces puede realizarme tanto personal como profesionalmente porque uno se la pasa todos los semestres estudiando y en la práctica realmente se da cuenta si es un trabajador social. Es confrontar conocimiento profesional.

¿Existe alguna diferencia entre la práctica profesional en contextos regionales y la práctica profesional en contextos locales, cuál?

Es muy diferente porque depende las condiciones a un que yo creo que en todas partes tiende hacer así son zonas que de alguna manera presentan necesidades y se ve la necesidad porque hay instituciones que no se hacen cargo de ello o porque están muy distanciados (lejos) o porque las personas no saben acceder a sistemas como internet, son muchas las dificultades entonces el trabajo de nuestra profesión como Trabajadores Sociales comienza. Ya que son muchas las

diferencias en lo regional y lo local, en la ciudad uno tiene acceso a cualquier cosa y en lo rural uno se pregunta porque no saben utilizar el computador. Además la población cambia en esos contextos son más calmados se puede decir que en tecnología hay atrasos y las actividades de las personas son diferentes. La guerrilla se aprovecha de esos contextos lejanos donde hay tanta lejanía al centro del país.

¿Qué propone usted para mejorar la práctica profesional?

Mi propuesta es que se tuvieran más oportunidades de escoger las prácticas profesionales y si se hacen prácticas comunitarias que se tenga más acceso a la población local o regional, es favorable en otro ámbito fuera de lo que uno conoce así como en el chocó, que fueran sectores muy necesitados donde otra realidad nos impacte, no nuestra misma realidad que impiden ver otras problemáticas ya que es forma mucho como profesional de trabajo social, ahí es donde va el punto para la universidad en lo comunitario.

¿Qué habilidades y competencias surgieron a través de la experiencia?

Comprender otras culturas, quitar ideas imaginarias de las poblaciones. Se adquirieron habilidades en educación social en la práctica, el querer conocer e ir más lejos.

¿Cuál fue el interés de a ver hecho la práctica en ese contexto rural?

Mi interés desde lo profesional fue conocer otra cultura y aplicar conocimientos, adquirir habilidades en el trabajo en equipo. Al inicio no tenía base el hecho era

salir hacer una práctica especial nunca antes vista creo y poner en práctica mis conocimientos en contextos desconocidos y problemáticos.

¿Qué metodologías emplearon en este campo de práctica rural?

La universidad hay me confundió porque leyendo he visto que es método, metodología. No me acuerdo fue algo relacionado con comunidad.

¿Cómo se articuló el proceso en lo comunitario?

La forma como se articuló fue en varios temas que habíamos visto en la universidad, llegamos y conocimos que hacia la institución y conocimos el grupo, todos esos procesos que se desarrollaban y a partir de eso estructuramos un proyecto donde se realizó primero el diagnóstico con una encuesta y la conversación con las agentes. En cuanto a lo académico es el tema de la construcción del proyecto, las herramientas, las técnicas de recolección de la información y el conocimiento que se tuvo.

¿El acompañamiento del docente fue oportuno?

El acompañamiento de la docente fue muy chévere, cercano, respondía las preguntas que teníamos, comprendió la situación que vivíamos y el acompañamiento fue interesante ayudo a armar y desarmar, la docente brindo muchas herramientas, apoyo y apporto al proceso.

¿Conoce el objetivo de la práctica se cumplió en la experiencia?

No conozco el objetivo, leí la propuesta del Caguán pero no me acuerdo.

¿Considera que es importante rescatar este proceso, por qué?

Muy importante porque fue la primera experiencia de esta naturaleza en la universidad y porque fue con población con bastantes dificultades y en un territorio muy complicado y creo que fueron los mejores estudiantes, es una buena experiencia que hay que rescatar y tener en cuenta que tipo de estudiantes se mandan a esas experiencias. Los tres estudiantes trabajamos muy bien, esa experiencia nos permitió conocernos y compartir experiencias profesionales creo que para la universidad es muy bueno.

¿Se deben generar más espacios de prácticas rurales en convenio con el episcopado y la UNIMINUTO?

Si, por una parte la universidad no debe cerrar las puertas a las personas que estudian allí, la universidad se exigió por ser asequible a nuestros bolsillos. Esto para seguir el enfoque que es comunitario y hacer muy buenas prácticas para el enfoque una muy buena práctica para lo comunitario fue la que realizamos en el chocó deja muchos conocimientos no en seis meses debería ser de un año, ocho meses y dar apertura a otras prácticas y áreas. El tema comunitario y una práctica como el chocó a muchas personas les llama la atención.

Desde la alianza del episcopado y la Uniminuto, el episcopado tiene muchos lugares donde se podrían hacer este tipo de prácticas no solo en el chocó en diferentes lugares y continuar los proyecto y comenzar una línea de trabajo desde fases.

¿Qué Sugerencias tiene para la Práctica profesional en Uniminuto?

Recomiendo la posibilidad de abrir puertas a otras prácticas y tener en cuenta que cantidad de gente y de plata recibir y que les van a brindar, hacer ver que las prácticas en la universidad pueden ser muy interesantes

ANEXO 5 ENTREVISTA ESTUDIANTE 2.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

**ESTRUCTURA DE LA ENTREVISTA PARA LA RECUPERACIÓN DEL
PROCESO VIVIDO POR LOS CINCO ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE
TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS, QUE
REALIZARON LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL CHOCÓ.**

1. RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA.

¿Qué expectativas tenía al llegar, y cuál fue el resultado después de la experiencia?

2. FORMACIÓN ACADÉMICA.

¿Cuál es su opinión acerca del currículo académico del Programa de Trabajo Social en UNIMINUTO?

Rta: El currículo académico, creo que si deberían hacer ciertos ajustes y que sea más estable, que por ejemplo no es que uno este en sexto semestre y ya lo pasen a ver otras materias, creo que la dinámica es un poco cruel para el estudiante, si porque a veces uno queda como inseguro, como yo vi esto pero entonces en octavo tengo que ver otra cosa, me entiendes o sea el camino se desvía, entonces creo que sí deberían hacer un ajuste que fuera más estable

¿Considera usted qué; materias como Herramientas de Gestión Comunitaria, Organización y Desarrollo Comunitario, Trabajo Social de Comunidad aportaron al ejercicio de la experiencia en este campo y de qué manera?

Rta: Muchísimo, en realidad creo que estas materias fueron lo que marcaron el enfoque, hacia donde yo me dirijo, porque a mí me gusta mucho lo comunitario, si entonces si te das cuenta estas materias te abren los ojos y más si tu lo articulas con la practica son muy importantes.

¿Con relación al modelo de enseñanza establecido en las asignaturas comunitarias considera que están articuladas entre sí?

Rta: Creo que están bien estructuradas y cada una tiene su objetivo, la verdad creo que están muy bien diseñadas

¿El programa de Trabajo Social en la UNIMINUTO, tiene un énfasis en lo comunitario, considera que este aporta al ejercicio de la formación profesional?

Rta: Si claro mucho además porque en la Universidad te dan como las materias transversales que son las que tu decías ahorita organización y desarrollo comunitario, herramientas de gestión comunitaria, Trabajo Social de Comunidad, entonces digamos que hay unas que se enfocan más hacia caso o hacia familia, entonces la Universidad te permite que tú puedas decir, no, me gusta más lo comunitario, me gusta más familia entonces puedo trabajar en una comisaria, me gusta más el tema de salud, me gusta más lo administrativo, que ahí es donde entra lo de gerencia social que es un el tema más organizacional. Y los profesores que me tocaron fueron muy buenos, sabían lo que hacían y sabían lo que estaban enseñando o dando a conocer.

¿Qué herramientas considera usted que el programa de Trabajo Social de la UNIMINUTO le brindo a usted, para lograr intervenir en ese contexto rural?

Rta: Creo que la practica social, nosotros la vimos un año dos semestres, creo que la practica social es una herramienta que deberían fomentar y que sea igual de intensa, porque creo que las personas que tuvimos la oportunidad de tener el pensum 2008, pudimos compartir más con la comunidad y creo que eso es más importante que las materias, a diferencia de una administración, a diferencia de un derecho, creo que Trabajo Social es más contacto con la gente y tenido la oportunidad de ver en otras Universidades ver que desde un principio en tercer semestre tu ya estás en prácticas; creo que esa herramienta de la practica social deberían intensificarla de igual forma.

¿Considera usted que la práctica profesional que realizo en Chocó; le permitió realizar el ejercicio de reflexión en la acción?

Rta: Tu por ejemplo a ti te enseñan una metodología si, te enseñan el significado de que es comunidad, que es proyecto, una cosa la otra; pero lo que hicimos en el Choco fue retomar lo textual, ponerlo en práctica pero más desde nosotros, no como aquí dice que tenemos que seguir esto paso por paso, no realmente tú tienes que conocer primero la comunidad para saber a qué tipo de Comunidad te estás enfrentando, porque realmente a nosotros nos mandaron al ¡Choco!, no es como decir vamos a trabajar con una comunidad de Chía, no es igual o sea tu llegas allá y es un mundo aparte, todo eso de la teoría tú tienes que transformarlo y empezar a generar ideas, porque este es un tipo de comunidad, me entiendes, entonces creo que si a nosotros nos aporto muchísimo, nosotros cuando estábamos allá decíamos tal tipo dice esto y habla de los pasos no se qué, pero nosotros tenemos que ver cómo llegarle a la gente de acuerdo a lo que él dice. Tu primero tienes que identificar qué tipo de comunidad es, que les gusta, el entorno social, el entorno climático todo, todo influye digamos nosotros nos enfrentamos a madres comunitarias, solteras en su mayoría, la cultura del pacifico, en este caso el Choco Quibdó, tienen unas costumbres totalmente diferentes, una mamá así sea estrato muy bajo acá, no es igual que una madre de allá, tienen los mismo intereses como mamá hasta ni eso, me entiendes, entonces como que esas cosas, la experiencia y el contacto con la gente te enseñan y creo que ahora por ejemplo, el impacto de la práctica debería ser desde semestres más bajos, porque Trabajo Social no es como decir Derecho, ni siquiera psicología porque un

psicólogo trabaja con alguien puede trabajar con grupo, pero nuestro hacer es diferente, es totalmente diferente.

¿Qué opina usted del modelo de enseñanza y aprendizaje en el programa de Trabajo Social?

Rta: Lo que te decía, creo que si deberían no sé cómo será ahora, porque hace un año todos estábamos alborotados, precisamente por lo que te decía del pensum, porque un día nos dicen una cosa, después de unos días nos dicen otra, al final del semestre no que le faltaron tantas materias, entonces creo que debería haber más organización si, deberían pensar más en el estudiante que se va a enfrentar a un mundo que por lo menos ahora, por lo menos yo estoy buscándome mi espacio y muchos estamos así, ahora estoy en una empresa trabajando totalmente diferente a mi enfoque, a mi me encantó lo comunitario, es más si a mí me saliera trabajo en el Choco en Cartagena del Chairá, de una lo cojo, porque créeme que la comunidad es lo máximo, además que tu aprendes no solamente como hay, como puedo trabajar, o como le puedo dar las herramientas a este gente, no, tú te conviertes mas en persona, y eso no significa que te vuelvas sensible, te vuelves mas fuerte entonces creo que el modelo Universitario debería estructurarse mejor, pensar más en el estudiante, y como se va a enfrentar a un campo laboral, por eso insisto en las practicas. Ahí es donde se da cuenta si te gusta o no, tu pro lo menos en las practicas no a mime gusta la comisaria me voy a presentar a una comisaria, voy a ser comunitario, listo un comedor comunitario en Suba, pero que pasa si tu a partir de sexto semestre prácticamente más de la mitad de la carrera, la empiezas a ver puede que al final tu digas no, esto no fue, entonces yo creo que

debería haber más organización y que por ejemplo en la práctica que tu tengas como la posibilidad de enfocarte en lo comunitario, en caso y en familia; creo que debería articularse más y en las practicas

3. PRACTICA PRFOFESIONAL.

¿Cuál es el aporte más significativo que la práctica profesional hace a los estudiantes y que dejo en usted?

Rta: Realmente fue la experiencia personal, fue más valorar al otro como persona, porque a diferencia con otras carreras, porque el hecho que tu compartas con una comunidad hace que tu veas en tu entorno, seas más realista y digas puedo ser alguien útil realmente y que te toca el corazón, es un poco sentimental, es un poco cursi; pero tú le podrías preguntar a todos mis compañeros y ellos te van a decir primero eso que lo educativo, sabes por qué, en lo educativo yo por lo menos ahora no estoy en un enfoque comunitario, yo estoy completamente organizacional, entonces eso yo, no tengo experiencia en eso, lo estoy adquiriendo, te dicen estas son tus funciones de trabajo Social mira como las puedes enfocar, pero yo nunca había trabajado en una empresa, entonces como experiencia personal eso, ser más fuerte y ya, creo que es una experiencia muy bonita nosotros nos acordamos todavía ay las personas como que chévere estar allá, porque estar allá es difícil también, fue más en lo personal y en el crecimiento humano que en lo académico.

¿Para ustedes qué es Práctica Profesional?

Es enfocarte en lo que tú quieres hacer y que por ejemplo hablándolo desde el caso de nosotros, y nosotros dijimos bueno, nos gusta lo comunitario y es lo que queremos hacer el resto de la vida, por qué no lo hacemos, intentémoslo, qué es comunidad, que eso de la gente. Entonces creo que es eso la práctica profesional es lo que tú haces lo que tu intentas conocer para darte cuenta si es lo que quieres hacer el resto de tu vida, porque tu estudias una carrera y es por el resto de tu vida así no la apliques, pero siempre vas a saber que estudiaste y que de alguna forma sabes algo de eso. Entonces eso es la práctica y es muy importante, y debería ser más practica que teórica, y no dar esas materias muy bobas, yo no me pude graduar porque perdí estadística, tú crees nosotros veíamos estadística allá, sencillamente era Excel y punto nosotros no memorizamos quienes hicieron la encuesta, cuantas respondían bien la encuesta, simplemente era Excel y punto, y la perdí por eso, mira yo nunca perdí investigación, nunca perdí nada de las importantes.

¿Existe alguna diferencia entre la práctica profesional en contextos regionales y la práctica profesional en contextos locales, cuál?

Bueno creo que ya te lo había comentado y es eso, nosotros vivimos en una metrópolis esto es más avanzado, entonces el compartir con gente del campo a gente de la ciudad es totalmente diferente claro, la gente no tiene las mismas costumbres para comer para dormir, la gente en el campo le gusta más la rumba y es mucho más divertida, tu vas a escuchar más de hecho por ejemplo es chistoso, no lo digo yo lo dicen las encuestas, el vallenato lo escucha más la gente del campo, vez la gente de la ciudad no, hasta la música; además que mira trabajar,

tú no puedes llegar a una comunidad y decir “muchachos háganme el favor y me escriben en un párrafo que piensan de no sé qué”... Máximo te van a escribir tres renglones y máximo de 10 personas te escribirán cinco, vez la gente del campo no se dice perezosa sino que por sus propias condiciones no tiene la misma educación, creo que el tema educativo influye mucho en eso.

¿Qué propone usted para mejorar la Práctica Profesional?

Bueno que sea más practica que teórica y creería que deberían no se que hubiera algún convenio en cuanto lo económico, porque cuando nosotros estábamos allá nos dijeron bueno les vamos a ayudar en lo del arriendo, en la comida; en un principio ni siquiera la persona en donde vivíamos no sabía eso, y digamos que eso le molesto muchísimo, además e molesto porque ella pensaban que a nosotros nos iban a pagar y que nosotros íbamos a llegar a un acuerdo con ellas, más no que nos mandaron y ellas gratis nos atendieran, vez entonces creo que es eso además porque a partir de ahí le dan a uno la oportunidad de hacerse conocer como estudiante y no solo como estudiante sino también que realmente haciendo su trabajo que está recibiendo un sueldo, y que está siendo más valorado de alguna forma. Entonces creo que si la parte económica, la universidad si es muy egoísta en cuanto a eso.

¿Qué habilidades y competencias surgieron a partir de la experiencia?

Creo que se a partir de ahí, me costaba mucho dirigirme al grupo y organizar mis ideas rápidamente, ahí nosotros tuvimos la oportunidad de compartir con gente real en situaciones reales, entonces eso te permite a ti ser más hábil, en cuanto a

las ideas, mas propositivo y más comunicativo, creo que en ser más comunicativo también entra la escucha, esas dos partes escuchar y la parte de la comunicación fueron lo que me marcaron y ahora gracias a eso tengo el empleo que tengo, así no lo aplique en el enfoque comunitario, pero eso me ayudo a desenvolverme más.

¿Cuál fue el interés de haber hecho la práctica en ese contexto rural?

Lo que yo te decía por lo que yo había hecho mi practica social, y yo hay que pereza eso no me gusta, porque yo la hacía en una fundación de personas con VIH, y no que pereza esto, entonces no, lo que yo quiero es proponer y que sea con comunidad, con proyectos, quiero poderle brindar a la gente y que conozcan las herramientas que tienen, para que son buenos y yo poderles aportar de lo que sé un poco, además que mira el trabajo rural es una cosa loca, o sea tu puedes ir de alguna forma como tú quieras el contacto con la gente es más directo, además que en una fundación yo no me sentiría bien, entonces creo que el interés de acercare más a gente con necesidades en cuanto a lo social más que de salud

¿Qué Metodologías emplearon en ese campo de Práctica rural?

Bueno nosotros manejamos aquí más que todo fue la entrevista, manejamos visitas domiciliarias, que fue lo que nos dio pie, para conocer a qué tipo de población nos estábamos enfrentando, y ahorita no me recuerdo bien pero manejamos unos a autores, sobre teoría en énfasis comunitario pero realmente no recuerdo bien, pero nosotros empleábamos mucho entrevistas, encuestas y visitas domiciliarias, ir a la casa hablar con las personas no se que porque eso ha

medida que tú tienes un trabajo, eso es experiencia, tu nunca vas a adquirir experiencia a través de la teoría no tú tienes que vivirlo, a partir, que un autor dice esto, hagamos esto y esto , yo creo que podríamos empezar por la tercera parte que él dice, si entonces fue más eso, pero digamos teorías y metodologías así como tal no, ah, pues manejamos unas metodologías para las dinámicas de grupo, pero no me acuerdo bien, pero fueron más que todo para las dinámicas con ellas

¿Se aplicó algún proceso de intervención desde el método de Trabajo Social Comunitario?

Si claro lo que te digo desde un principio era énfasis totalmente comunitario, además que nosotros teníamos que montar una propuesta con un proyecto y nosotros hicimos algo de alfabetización a las madres de familia, porque nos dimos cuenta que en su mayoría ellas no sabían leer y escribir, aparte de eso si tú no sabes es un poco difícil poderte comunicar, entonces en su mayoría ellas eran madres comunitarias y tenían esa tarea de darle al resto de mamás capacitarlas sobre la pastoral de la primera infancia, además ellas por ejemplo hablaban un poco de la desnutrición, de no se muchas cosas así y ellas no sabían sobre temas de esos, y nosotros hicimos nuestro proyecto enfocado en eso.

¿Cómo se articuló el proceso en lo comunitario?

¿El acompañamiento del docente fue oportuno?

Claro, no es porque si la profe escucha la entrevista, pero realmente es una excelente profesora o sea tú tienes que sacarle el mayor provecho es más ella a mí, me ayudo a conseguir el trabajo que tengo, como yo profe mira no sé que esto, me dijo mira tú puedes hacer esto, búscate esto, lee esto; esa profe sabe muchísimo y es súper joven y ella estaba súper pendiente de nosotros todo el tiempo, muchachos yo les sugiero que hagan eso, miren porque no hacen lo otro, sabe mucho y es muy preparada y creo que realmente yo no me puedo quejar de eso es una de mis mejores profesoras y es muy buena en lo que hace y sabe lo que hace.

¿Conocen el objetivo de la práctica, se cumplió en el tiempo de la experiencia?

No creo que fue muy poquito tiempo, y además porque un trabajo con comunidad no es decir, no vamos a hacer eso en tres meses y ya y aplíquemelo, vamos a plantear el proyecto en un mes y en los otros dos lo llevamos a cabo, no eso no es así, comunidad es un trabajo arduo y que como mínimo, no sé si te han dicho un proyecto pero tu mínimo para llevar a cabo un proyecto mínimo es un año, vez entonces creo que fue muy poquito tiempo y que realmente por parte de la Universidad no hubo mucho apoyo, si acertaron con mandar a la profe que sabe mucho, pero no fue suficiente.

¿Considera usted que es importante rescatar este proceso, por qué?

Si, y como te decía es importante que pudieran abrir y hacer un proceso piloto con respecto a las practicas y que puedan compartir directamente como lo hicimos

nosotros, tal vez no en el Choco o en Cartagena del Chairá, o seas partes tan lejos, pero si acá de pronto en Chía, que trabajen con comunidades rurales, todo ese tipo de cosas y creo que también deberían intensificar las practicas y que ojala pudieran hacer algo para mejorar el proceso académico, porque el Pensum lo cambiaban cada semestre y hubo una pelea porque dijimos nosotros no vamos a terminar, es más si tu no habías cumplido con el 80% de tu carrera te devolvían, te cambiaban de pensum, y obviamente eso te alargaba más la carrera, hubieron unas niñas que demoraron diez semestres porque antes la carrera duraba diez semestres, vez.

¿Cree usted que se deben generar más campos de prácticas comunitarios de acuerdo al énfasis de Trabajo Social en el programa?

¿Se deben generar más espacios de prácticas rurales en convenio con el episcopado y la UNIMINUTO?

¿Se cumplieron las expectativas que tenía antes de llegar a la Práctica Profesional o hubo vacíos en la intervención?

Es un poco difícil de responder, nosotros si teníamos muchas cosas en mente por hacer, pero por el tiempo fue prácticamente imposible, porque lo que yo te decía en un año uno no logra hacer y en cinco meses peor, y acosándonos, bueno ustedes tienen que hacer esto lo otro, además teníamos una persona que nos decía una cosa, los otros otra entonces vez, realmente todos quedamos como ajj que chévere y todo esto pero qué bueno que lo mejoraran.

ANEXO 6 ENTREVISTA DOCENTE 1.



PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

ESTRUCTURA DE LA ENTREVISTA PARA LA RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO POR LOS CINCO ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS, QUE REALIZARON LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL CHOCÓ.

Entrevista al Docente 1.

CON RELACIÓN A LA MALLA CURRICULAR ESTABLECIDO PARA EL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL UNIMINUTO

1. ¿Cuál es su opinión acerca del currículo académico del Programa de Trabajo Social en UNIMINUTO?

Rta: Mi opinión frente al plan la malla, muy personal, pienso que a veces hay cosas que son muy fuertes como de la profundidad de las ciencias sociales, que no aparecen de una manera tan sostenida dentro de la malla, me explico, por ejemplo materias como investigación dos niveles de

investigación y una introducción a la investigación es muy poquito, para realmente construir como un proceso de formación en relación, una sociología, una psicología, siento que todo el tema teórico está muy bajito de carga, y en cambio hay otros temas que están muy amplios que se repiten y que muchas veces generan en los estudiantes una sensación de repetición, entonces eso no me parece, me parece que hay unas cosas que el programa ya se está pensando y va a cambiar frente a la malla que podrían ser un poco más adecuadas en particular con eso, pienso que no hay una formación en historia, en todo tema teórico fuerte de las ciencias sociales falta, se sigue pensando que el asunto es conseguir unas herramientas para actuar pero donde está el fortalecimiento detrás de ese actuar.

2. En su opinión, las asignaturas de; ¿Herramientas de Gestión Comunitaria, Organización, Desarrollo Comunitario, Trabajo Social de Comunidad y Comunidades vulnerables aportan al ejercicio de la formación profesional de los estudiantes inscritos en el Programa? Para cualquiera de las respuestas explique por qué.

Rta: Yo te puedo hablar de la mía, esa pregunta supondría que yo conozco las cuatro y yo trato de no hablar de las materias y el trabajo de mis compañeros, en cuanto a herramientas de gestión comunitaria es una clase que, creo que por momentos se toca con otras, podría verse como un complemento o como un ruido y una repetición, creo que es fundamental, pero a mí personalmente no me gusta el nombre, me parece que los estudiantes traen una idea de la materia, como deme un método, una

técnica para ir a intervenir, pero yo la arme fue pensando, que esas herramientas deben construirse y ser el resultado de un proceso de reflexión, de adecuación entre la realidad y la adecuación en cuanto a las técnicas y las teorías, y creo que todas esas materias aportan algo, claro que sí pero no sé hasta qué punto se ha desligado muy bien como la relación entre ellas y como la especificidad de cada una.

3. ¿Cuál es su propuesta metodológica para el desarrollo de los contenidos de la asignatura de comunidad que Usted dicta?

Rta: Mi propuesta sería, yo creo que debe haber una asignatura enfocada exclusivamente al tema de pensarse la comunidad como un concepto, pensar toda la conceptualización y una construcción teórica que han hecho las ciencias sociales con respecto a la comunidad, la comunidad es uno de los conceptos centrales de las ciencias sociales, pero no solo es un concepto también es una realidad, entonces yo pensaría que debe haber una materia teórica de comunidad que conecte también con lo metodológico, otra que hiciera específicamente análisis de casos o análisis de realidad concreta y otra que ya pensara procesos de intervención y transformación con la realidad, yo pienso que la clase organizaciones y desarrollo, cada vez creo más que el tema de las organizaciones y la comunidad no se puede desligar, yo pensaría eso ver un nivel de comunidad que fuera enfocado en lo teórico, en donde se hablara dentro de otras cosas que la comunidad es uno de los conceptos que fundamenta la sociología por ejemplo, no porque yo sea sociólogo, pero si la sociología fue la primera en buscar entender eso, otra que fuera de análisis de

realidades concretas y otra que fuera de alternativas para intervenir, eso es lo que yo pienso. Y que en esas tres se vieran cosas como la organización, cosas como el desarrollo pero una desde lo teórico, otra desde el análisis y otra desde la intervención.

4. Con relación al modelo de enseñanza establecido en las asignaturas comunitarias considera que están articuladas entre sí.

Rta: Creo que no lo suficiente, a veces con los profes nos hemos visto, la profe Heidi ha estado más pendiente como de hacer reuniones porque ella tiene ese área entonces ella ha tratado de generar esas redes pues como esos puentes, pero creo que todavía falta, ahora yo les digo a mis estudiantes de herramientas maticen el hecho de que esta clase la dicta un sociólogo, y véanlo como algo positivo cojan lo que vean que realmente les sirve de sociología, porque sociología y trabajo Social tienen miradas y énfasis distintos pero muy complementarias, creo que esas dos disciplinas se complementan muy bien la una con la otra.

5. ¿El programa de Trabajo Social en la UNIMINUTO, tiene un énfasis en lo comunitario, considera que este aporta al ejercicio de la formación profesional?

Rta: Si creo que hay buenas prácticas en comunidad, está el observatorio de procesos de organización comunitaria, está el trabajo que hace el Consultorio con grupos, con comunidades, si se siente que hay una apuesta por eso, pero creo que por ejemplo la línea de comunidad es la que menos produce, creo que para ser el fuerte se podría llegar a un nivel más

alto en cosas. Pues yo lo veo un poco estancado, ahorita estamos en una coyuntura que es muy chévere pensamos y estamos como pensando que queremos de Trabajo Social aquí los profes, entonces seguramente eso también va a ir cambiando, porque en el Trabajo Social contemporáneo está haciendo una autocrítica muy fuerte, realmente eso de los métodos. Por ejemplo a mi me parece que decir que la comunidad es un método es un error de significado.

6. ¿Qué opina usted del modelo de enseñanza y aprendizaje del programa de Trabajo Social?

Rta: No creo que podamos hablar de un modelo de aprendizaje, ustedes saben que en la educación está la enseñanza que es lo que el profesor imparte pero el aprendizaje es personal, yo no podría establecer un modelo de aprendizaje entre tú y la estudiante de al lado en una misma clase, con respecto a la enseñanza tampoco me gustaría estar en un espacio donde hubiera un modelo de enseñanza tan cuadrado, tan estándar, la Universidad se llama Universidad por la Universalidad del conocimiento entonces es bueno que ustedes se encuentren con gente que tiene visiones distintas sobre la enseñanza, el más cuadrado, el más abierto, el más crítico y ustedes son los que tienen que construir algo con eso, entonces yo lo pienso así, creo que la Uniminuto este programa yo lo quiero resto tiene la potencialidad, pero creo que hay algunas cosas que las hemos rodeado y no las hemos enfrentado, me refiero específicamente a lo teórico, a la producción académica, al rigor en la calidad en la producción de

conocimiento, el opinadero, todo se resuelve desde el sentido común, y muchos estudiantes lo han manifestado y me lo dicen, profesor es que a nosotros de que nos sirve leer a Bauman si nosotros en la realidad no lo vamos a ver, pues que usted no lo vaya a ver en una camiseta estampado en el campin no quiere decir que eso no está ahí detrás, es como que lo teórico y lo conceptual es fundamental porque ustedes están construyendo una manera de ver la realidad y eso solo se puede hacer si hay un ejercicio serio con la teoría.

CON RELACIÓN A LA PRÁCTICA PROFESIONAL

7. ¿Para usted qué es Práctica Profesional?

Rta: Es un escenario donde los estudiantes ponen en juego lo que han aprendido en un contexto particular buscando generar unos logros y fines particulares, unos objetivos definidos, creo que lo interesante de la practica es que no se pone en juego todo de una vez, entonces en las practicas se ponen en juego cosas especificas, yo coordino un practica en Investigación, y yo a mis estudiantes les digo así, ustedes tienen unos conocimientos de investigación y este es un escenario para que los pongan en juego, los retroalimento que aprendan haciéndolos, llenen los vacios y que aporten, porque lo interesante de la practica y ver ustedes que le están aportando a la gente con la que se encuentran en la práctica, ya sea una práctica en

investigación o una práctica de acompañamiento o intervención, pero para mí es un escenario para aplicar y retroalimentar lo aprendido y ofrecerle algo a las personas que está ahí.

8. ¿Considera que el tiempo estimado para la práctica profesional del estudiante de UNIMINUTO (1 año) es suficiente para alcanzar los objetivos de formación, experiencia y entrega de productos del mismo?

Rta: No un año es muy poco, yo creo que debería haber más niveles de practica realmente, en la práctica que yo coordino creo que hemos logrado algunos de los productos que nos hemos propuesto porque al ser investigación digamos que cuadrarnos muchas cosas acá tiempos y eso, y yo he tratado de poner unos objetivos que sean acordes al tiempo, pero yo comprendo mucho a las estudiantes que están haciendo en contextos en donde les cierran las puerta, donde las demoran, que son cosas que siempre van a pasar en el ejercicio profesional, esto no se puede estandarizar tanto a veces como uno creyera.

9. En su opinión, ¿Cuál es el aporte que debe generar la práctica profesional a los estudiantes del Programa?

Rta: Yo creo que son varios, tiene que haber un aporte empírico, en el sentido de que el estudiante pueda ir a lo empírico a lo concreto, a lo real y aportar, creo que habría un aporte que sería el generar el espacio sacarlo al rin, pero creo que el otro aporte también es el de hacer un proceso más personalizado de acompañamiento formativo al estudiante, entonces cuando yo tengo un grupo de treinta personas dos horas a la semana es

muy difícil sentarse con cada uno y preguntarle oye tu qué opinas, que piensas, creo que eso ha sido lo interesante de la práctica, en un año uno conoce más de cerca al estudiante, puede sugerirle cosas más puntuales con nombre y apellido mira tú hiciste eso, creo que habría un segundo aporte que sería profundizar en el proceso formativo de una manera más personal, y efectivamente todo lo teórico y lo metodológico visto en llave, porque no es solo lo metodológico por lo metodológico, mire un taller se hace así, sino es comprenda que detrás de un taller hay una forma de ver al otro hay una apuesta también.

10. ¿Existe alguna diferencia entre la práctica profesional en contextos regionales y la práctica profesional en contextos locales, cuál?

Rta: El contexto, yo no lo conozco pero sí creo que una cosa es trabajar en lo rural y otra cosa es trabajar en lo urbano, una cosa es trabajar en tu barrio y redescubrir el barrio que yo veía por la ventana y otra cosa es ir al contexto con otras dinámicas; me parece que las dos son igualmente legítimas y valiosas pienso que lo interesante de los que trabajan en lo social, es que cada trabajo es diferente que cada contexto le va a demandar cosas distintas, aprendizajes y constante. Es relativo a los intereses de la persona, hay profesionales que le gusta lo rural y lo hace muy bien tienen esas habilidades e intenciones, hay otros que no a mi por ejemplo no me atrae lo rural, lo mío es lo urbano estar en la ciudad, es lo que yo quisiera investigar, trabajar, entonces te ofrece es de acuerdo a los intereses

11. ¿Qué habilidades y competencias deberían desarrollar los estudiantes en la experiencia profesional de la práctica?

Rta: Bueno yo creo que debe haber unas habilidades interpretativas, que se aprenda a comprender la realidad a ir más allá de describirla, yo les hago mucho énfasis en eso. Se hizo la entrevista y pásame un informe de la entrevista, fulanito dijo esto y esto pero sí y cuál es el sentido de lo que dijo, entonces yo creo que hay unas habilidades interpretativas, otras son las habilidades comunicativas hablar de otra forma, a saber que si está haciendo su practica en el ICBF, tiene que poder hablar con el profesional mas ñoño del ICBF y hablar con la persona más sencilla que llega de usuario, es saber manejar ese doble lenguaje, otras serian específicamente de planeación e intervención, como puedo yo planear mi tiempo las acciones que puedo llegar a desarrollar, que logran esas acciones, una cosa es generar conciencia, uno solo tiene conciencia de su trabajo haciéndolo, una cosa es que yo llego a tu casa y te digo que de pronto hay una trabajito, y eso es generar una expectativa muy amplia, entonces es ser consciente de que es lo que uno logra con sus actos con sus palabras.

12. ¿El perfil de competencias propuesto en el programa responde al perfil del egresado del programa de Trabajo Social?

Rta: No se yo creería que si hasta un punto, no tengo una respuesta como clara de eso, yo no tengo una visión panorámica de los egresados.

13. ¿Cómo debería articularse el proceso comunitario con la formación profesional de los estudiantes del programa?

Rta: El enfoque comunitario es de la Universidad no de los estudiantes, creo que no es tan determinante el tema del enfoque de la universidad, que determina la elección de universidad donde se quiere estudiar, sería una hipótesis para confirmar más adelante en la investigación, realmente los estudiantes de la Salle entraron por el enfoque de familia, que salgan duchos en comunidad pues creo que si salen con un énfasis en eso porque aquí hay muchos de los profes que somos muy de eso, pero también hay profes muy funcionalistas, clínicos.

Primero debemos a poner en cuestión la comunidad, lo otro es que las clases de comunidad deben, aquí también me estoy haciendo la autocrítica deben involucrar cada vez mas análisis de lo concreto, análisis e incluso trabajo desde lo concreto, hace poco estuvimos haciendo el enlace con la profe Clara María García que trabajaba lo comunitario y en la clase de ella los pone a que vayan y realicen una experiencia comunitaria y la acompañen, me parece que eso es legitimo.

14. ¿Qué propone usted para mejorar la Práctica Profesional?

Rta: Yo por mi posición, lo leo mucho como partica de investigación practica de acompañamiento o de intervención, no soy muy bueno en la segunda; en la investigación creo que debería haber un poco más de tiempo, creo que se deben abrir más espacios para que los productos de los estudiantes se visibilicen, en la práctica producimos muchas cosas y creo que se ha

visto como algo menor, como que el inconsciente de los Trabajadores Sociales se cree que la investigación no es para ellos totalmente y no me parece, entonces desde la investigación se le debe dar más relevancia espacios para mostrarla mas y mas tiempo, en la otra la practica en la cárcel, se de otras prácticas en donde las estudiantes me dicen que no hacen nada, y creo que se le debería dar más peso a lo que dicen los estudiantes a veces frente a su práctica. Cuando se está a nivel de practicante y se empieza a practicar hay que tratar al otro como un colega darle ese estatus, no es el primíparo y eso tanto para exigirle como para acompañarlo y darle su lugar.

15. En su opinión ¿Cómo debe ser el acompañamiento profesional del tutor de la práctica al equipo en formación?

Rta: El tutor debe hacer un acompañamiento muy personalizado y conocer un poco más la especificidad de cada uno, e ir a decirle a cada uno como usted puede hacer esto mejor cosa que no se puede en un salón de clases; por otro lado más confianza en el otro como un colega, mas exigencia, el tema de los formatos es importante para llevar un registro de lo que se hace pero no debería ser lo único, sino por el proceso de acompañar al otro. Para mí ha sido muy rico el ejercicio de la práctica. Hay algo que es muy generalizado lo de lecto escritural es muy difícil, he tenido estudiantes que son pilas entienden, tienen buenas ideas, son creativas, le meten pero llega el momento de escribir y eso esta grave, siento que están en una confusión entre lo clásico y las tendencias contemporáneas que nos tienen

confundidos a todos, y también este semestre en particular es que a veces arto miedo de ser critico a veces porque no sospechan de la realidad y no ponen en cuestión esa realidad ya que es una cosa clave de una persona de ciencias humanas

16. ¿Se deben generar más espacios de prácticas rurales en convenio con el episcopado y la UNIMINUTO?

Rta: Si, pero mi respuesta es desde el desconocimiento, nunca he hablado con algún estudiante e los que realizaron practica allá, se por lo que la profe Heidy me ha contado tengo el documento, pero no lo he leído. Creo que claro que el programa empiece a abrir otros escenarios de práctica en distintos departamentos.

ANEXO 7 ENTREVISTA DOCENTE 2.



PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

ESTRUCTURA DE LA ENTREVISTA PARA LA RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO POR LOS CINCO ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS QUE REALIZARON LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL CHOCÓ.

CON RELACIÓN A LA MALLA CURRICULAR ESTABLECIDO PARA EL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL UNIMINUTO

18. ¿Cuál es su opinión acerca del currículo académico del Programa de Trabajo Social en UNIMINUTO?

19. En su opinión, las asignaturas de; ¿Herramientas de Gestión Comunitaria, Organización, Desarrollo Comunitario, Trabajo Social de Comunidad y Comunidades vulnerables aportan al ejercicio de la formación profesional de los estudiantes inscritos en el Programa? Para cualquiera de las respuestas explique por qué.
20. ¿Cuál es su propuesta metodológica para el desarrollo de los contenidos de la asignatura de comunidad que Usted dicta?
21. Con relación al modelo de enseñanza establecido en las asignaturas comunitarias considera que están articuladas entre sí.
22. ¿El programa de Trabajo Social en la UNIMINUTO, tiene un énfasis en lo comunitario, considera que este aporta al ejercicio de la formación profesional?
23. ¿Qué opina usted del modelo de enseñanza y aprendizaje del programa de Trabajo Social?

CON RELACIÓN A LA PRÁCTICA PROFESIONAL

24. ¿Para usted qué es Práctica Profesional?

25. ¿Considera que el tiempo estimado para la práctica profesional del estudiante de UNIMINUTO (1 año) es suficiente para alcanzar los objetivos de formación, experiencia y entrega de productos del mismo?
26. En su opinión, ¿Cuál es el aporte que debe generar la práctica profesional a los estudiantes del Programa?
27. ¿Existe alguna diferencia entre la práctica profesional en contextos regionales y la práctica profesional en contextos locales, cuál?
28. ¿Qué habilidades y competencias deberían desarrollar los estudiantes en la experiencia profesional de la práctica?
29. ¿El perfil de competencias propuesto en el programa responde al perfil del egresado del programa de Trabajo Social?
30. ¿Cómo debería articularse el proceso comunitario con la formación profesional de los estudiantes del programa?
31. ¿Qué propone usted para mejorar la Práctica Profesional?

32. En su opinión ¿Cómo debe ser el acompañamiento profesional del tutor de la práctica al equipo en formación?

33. ¿Se deben generar más espacios de prácticas rurales en convenio con el episcopado y la UNIMINUTO?

1. Es muy importante, ya que estoy muy cerca del currículo del plan de estudio. Es un currículo que sea tratado de integrar y de transversalizar para que no sean asignaturas sesgadas sino que se nutran entre sí; esta enriquecido con áreas de formación lo cual no estaba presente anteriormente. Además Permite agrupar unas asignaturas para que la formación integral sea más centralizada y no sea un sin número de asignaturas en el plan de estudios que son todas necesarias y que se aprende de ellas, pero no hay una trazabilidad en el proceso que confluya el modelo Praxeológico, las didácticas, el énfasis comunitario y que también se relacione con la investigación que no sean procesos aislados sino que allá trazabilidad.

Este currículo tiene unas áreas de formación, una de ellas es el área de formación profesional y allí se encuentran las asignaturas interdisciplinarias: Antropología, Psicología, Economía, Administración, Estadística y Sociología. Estas asignaturas nutren y aportan al Trabajo Social como ustedes lo han visto a lo largo de su carrera; hay un área de investigación que tiene como función y meta transversalizar para que no sean aisladas sino que se transversalicen todas las demás áreas existentes, no solo es

función del área de investigación, es de todas, buscamos que se vea el énfasis en la transversalización de la investigación porque también sabemos que es un reto de Trabajo Social que investiguemos que a partir de la Investigación cualitativa y cuantitativa se pueda producir textos, escribir, Sistematizar, etc. El área de formación dentro del currículo es muy importante.

También hay un área de formación igualmente importante que es el área de formación disciplinar donde confluyen todas las materias propias de Trabajo Social: Fundamentos de Trabajo Social, Trabajo Social de Caso, Grupo y Comunidad, Legislación Social es del área de contextos de problemáticas sociales, Trabajo Social en el Sector Privado, Epistemología de Trabajo Social, todas las disciplinas propias de la profesión.

Ahora el área de Desarrollo Comunitario que específicamente se llama Gestión Comunitaria están todas las materias del énfasis comunitario del programa de Trabajo Social: Organización y Desarrollo Comunitario, Herramientas de Gestión Comunitaria, Trabajo Social de Comunidad y Comunidades Vulnerables.

Entonces ustedes al transitar por el plan de estudio vigente encuentran que en esta malla se le articulo las áreas anteriormente mencionadas. Porque la malla que funcionaba hace un año, no tenía las áreas por ninguna parte ahora van a encontrar las áreas del plan de estudio dentro del currículo, esto permite que se vea una articulación entre todos sus componentes de

ahí el currículo tiene una importancia para que dentro de esa malla se articule no solo el énfasis del programa que es comunitario sino el enfoque. Ya que ahora tenemos el enfoque más definido, antes lo teníamos pero había una mezcla de enfoques y no se tenía una especificidad, en nuestro programa había diferentes saberes pero ahora tenemos un enfoque que es el comprensivo, al presente no solo se va a tener el sabor de este si no que confluyan otros saberes no vamos a ocuparnos de las teorías comprensivas sino que el estudiantes también debe conocer otras posturas, otros saberes y decidirse. Me gusta el comprensivo pero mi estilo es ser positivista, constructivista, funcionalista, comprensivo o crítico; entonces el estudiante decide; lo importante es que este fundamente ¿Qué es ser crítico? en qué sentido, ¿Qué es ser comprensivo o ser estructuralista? y/o tener otro enfoque. Pero el énfasis es comunitario y el enfoque es de las teorías comprensivas que es una línea que tiene el programa.

El currículo da pautas es el corazón del programa y da circulación a todos los demás procesos y de ahí se derivan todos lo demás procesos a nivel disciplinario, investigativo, comunitario, gestión social comunitaria y de los contextos de las problemáticas sociales. Aquí se encuentran las áreas y las asignaturas propias de cada una de las áreas, eso no quiere decir que porque haya unas áreas cada una con su área y sus asignaturas sino que se busca la integralidad de las áreas ¿cómo el área de formación profesional le aporta al área de formación disciplinar? ¿Cómo al área de investigación se transversaliza?, ¿De qué manera el área de Gestión Social

y Comunitaria desde el área de formación profesional abordan los antropólogos, sociólogos, psicólogos, economistas el tema comunitario, la interacción, el sujeto? Lo dicho va de la mano con la formación disciplinar, no que por acá se hable de unas cosas y por allá otras, es ver una unidad, una línea y no ser sistemático en unos saberes. En estadísticas se está hablando con los profesores que dictan la asignatura para que conozcan más del trabajo social y dicten una estadística de Trabajo Social más desde lo contextual. Porque no se evidencia que los estudiantes en los proyectos de grados tengan una buena argumentación para decir: esta es mi muestra porque, como se procesa la información cualitativa, no saben hacer una base de datos, ni leer una tabla de frecuencia no estoy generalizando pero pasa. Los estudiantes deberían salir con esos saberes y no atorarse en sus tesis: ¿Por qué dos personas son representativas para su tesis? no lo saben fundamentar: no pues es que así se acordó con el tutor; es explicar estadísticamente porque la muestra.

Por tanto el currículo en el programa de Trabajo Social en UNIMINUTO es el corazón porque le da circulación a muchos otros procesos que sean de motivo importante y de atención para estar en constante mejoramiento y reflexión, es seguir pensando si son muchas áreas si son mejor dos o tres pero más articuladas, siempre está uno en esa construcción permanente del currículo.

2. Mi opinión frente a si Herramientas de Gestión Comunitaria, Organización y Desarrollo Social, Trabajo Social de Comunidad y Comunidades

Vulnerables aportan a la formación profesional. Es que estas realmente si aportan a la formación, además porque el programa tiene un énfasis que es comunitario por eso ustedes también las resaltan para ver si estas materias aportan a la formación profesional; Si cada una de estas materias tiene una especificidad, una de las debilidades que teníamos es que tenemos tantas materias y nos decía un par académico que nos visitó para la acreditación ¿Por qué tantas materias de Comunidad? Una razón es por el énfasis comunitario, pero entonces ¿Qué le aporta cada asignatura a la formación de los estudiantes con un énfasis comunitario? afortunadamente ya nos habíamos dado a la pela de hacer una reunión y darle la pertinencia a cada una de ellas para ver ¿cuáles son las diferencias entre una y otra? Porque inicialmente cuando se crearon esas materias se cruzaban los temas, se repetían y los estudiantes manifestaban profe eso ya lo vi en comunidad. Por ejemplo: Yo dictaba Trabajo Social de Comunidad y las metodologías de Trabajo Social Comunitario como: El MIS, Planeación por objetivos, Planeación Local, diferentes metodologías modelo de intervención social, formación integral participativa, planeación desde lo local. Entonces cuando el estudiante llegaba a Herramientas de Gestión Comunitaria y veía con otros docentes las metodologías que yo dictaba decían profe pero eso ya lo vimos en trabajo social de comunidad y ahora lo vamos a volver a ver en herramientas, no sobra de pronto el recorderis eso no sobra, pero de manera repetitiva el estudiante de pronto aclara y fortalece temas a causa no es novedoso para el estudiante porque ya lo vio en otras materias.

Es evidente que cada una de las materias debe tener una especificidad y un sentido en la formación profesional, que les va a permitir la intervención en una comunidad y le será fácil decir “aquí necesito aplicar una metodología para capacitación, bueno entonces voy a trabajar con formación integral participativa, porque ya tiene en su mente un sinnúmero de herramientas que le va a facilitar leer ese contexto o intervenir en el mismo o darse cuenta de que no se necesita hacer capacitación sino redes, entonces va a tomar a una metodología en redes el mismo modelo de metodología de la cámara de comercio. El estudiante entonces no va a decir Dios mío que debo hacer yo acá o también entender que a pesar de que hay varias metodologías también puede partir de ninguna simplemente de la misma comunidad va saliendo la dinámica ¿cómo les gustaría que trabajáramos? y utilizar la planeación participativa de cómo lo van hacer, el estudiante debe llevar un proceso en su cabeza porque para llevar a la comunidad a que se haga un proceso debe tener claridad el Trabajador Social ¿Para donde va a llevar a la comunidad?, ¿Cómo la va hacer partícipe?, debe tener unas herramientas para que la misma comunidad sea la que proponga y no diga voy hacer una capacitación con la metodología formación integral participativa porque de alguna manera lo está imponiendo que a veces es necesario porque la comunidad lo desconoce y uno da pautas para interactuar con la comunidad de manera que ella se involucre.

Aquí herramientas de gestión comunitaria aporta a la formación profesional del estudiante y trabajo social de comunidad también permite la fundamentación de la comunidad cómo ha evolucionado en los procesos de organización social y desarrollo; como en el Siglo XXI, debemos tener otras miradas de la comunidad hacernos preguntas como ¿Por qué las problemáticas son complejas? ¿Por qué los problemas ameritan que se tenga claro que es comunidad? y ¿desde el enfoque comprensivo o desde otro enfoque como interactuar? hay un libro que se llama comunidad en pleno Siglo XXI, muestra cómo se aborda el trabajo social comunitario desde una mirada globalizada, compleja y cuáles son esos retos que el trabajo comunitario amerita teniendo en cuenta el modelo neo- político, neoliberalismo, todas esas nuevas posturas políticas.

Entonces el trabajo social de comunidad permite tener fundamentos teóricos claros para abordar a la comunidad.

Por otra parte Comunidades Vulnerables permite reconocer problemáticas que afrontan las comunidades cabe decir que este término de vulnerabilidad se está revisando porque de ante mano se está vulnerando a una comunidad; no necesariamente se interviene en una comunidad por problemas, pero se está pensando que esta materia no continúe más porque el tema de las problemáticas sociales que tienen las comunidades se aborda desde la asignatura realidades y problemas sociales. De esto se van a crear otras nuevas materias que manejen problemáticas, que necesariamente no utilicen el término vulnerabilidad. Esta materia fue

interesante en la medida que aborda la vulnerabilidad cómo y cuando se entiende una comunidad vulnerable, ¿A qué se le llama vulnerable?

Cada materia de alguna manera tiene su intencionalidad y su sentido que va aportando a esa formación profesional. Todas aportan a los procesos de organización y desarrollo comunitario a entender lo popular y la formación de las comunidades, además no solo se interviene en comunidades vulnerables una comunidad puede ser una comunidad empresarial, ejecutiva; de acuerdo a esto, esta materia resulto interesante porque muestra los tipos de comunidades y cuales son vulnerables y cuáles no lo son. Se puede decir que estas materias si aportan a la formación de trabajo social.

3. Aplicar didácticas que permitan la aplicación en el salón de clases de algunas metodologías que se puedan colocar en escena en el mismo campo de práctica profesional o cuando se esté trabajando en un sitio laboral, cuando el enfoque es relacionado con las teorías comprensivas permite aplicar didácticas que tengan que ver con lo comprensivo, didácticas que permitan la interacción entre el trabajador social y el sujeto, comunidades y/o colectividades. No solo es ir y hacer una intervención y se va el trabajador social y no quede un informe de lo que hizo sino que allá una construcción de los procesos, que se desarrollen potencialidades en los sujetos, que se logre transmitir una mirada de “transformación social” y se busca que en trabajo social de comunidad no solo se fundamenten los contenidos propios de la asignatura como los retos de la comunidad del

Siglo XXI a lo que se debe apuntar es a conocer ¿Qué es eso de la comunidad, lo comunitario y las colectividades? ¿Qué estrategias se deben tener desde la intervención comunitaria y cómo se puede llegar a la comunidad? mirando desde un enfoque de las teorías comprensivas, las dinámicas y mitologías que faciliten la interacción y que en la asignatura de Herramientas de Gestión Comunitaria allá un trabajo más práctico pero desde el pensar las metodologías, de qué forma se hace la interacción desde el enfoque comprensivo, desde las didácticas y emplear en el aula de clase las didácticas que se han empleado con las comunidades también lo comprensivo hacerlo más práctico porque desde lo comprensivo se puede hablar de cosas muy buenas pero como hay que ver como aplica en el contexto, y hacerlo visible en el aula de clase con didácticas que propicien el dialogo y la interacción.

En el programa se tiene en cuenta la opinión de los estudiantes ellos pueden aportar a los procesos de formación a través de los parceladores y que los contenidos sean nutridos por los estudiantes.

4. Frente a los procesos Metodológicos de enseñanza aprendizaje y evaluación que se trabajan dentro del programa, sí tratamos de articular y esa es la meta como les comunicaba anteriormente desde las áreas de articular no solo los contenidos sino también las metodologías. Es lo que se está haciendo desde los rediseños articulando contenidos, formas de evaluación, competencias y estrategias; ya que las competencias se desarrollan a través de didácticas, estrategias y a partir de estas surgen los

criterios de evaluación para tener en cuenta para los temas de los contenidos desarrollados teniendo de base unas competencias en las que el estudiante sepa fundamentar la teoría de la comunidad ¿Qué es la comunidad? ¿Cuáles son los retos de la comunidad?

Integrar lo comprensivo con lo crítico, que al escucharlo se pueda decir que está fundamentando la competencia de trabajo social comunitario, que al decir esta comunidad tiene ciertas características y problemáticas ¿cómo intervendrías tú? Yo intervendría con la metodología tal... entonces uno diría tiene la competencia. Pero uno escucha el estudiantes sabe lo que está diciendo pero no tan empírico pero valido porque ante los retos de las comunidades tiene que estar uno fundamentado. Estamos articulando las didácticas de enseñanza no solo a los contenidos sino también a las formas de evaluar las competencias y también articulándolo con el perfil del egresado ¿Qué perfil de estudiante queremos egresar? No olvidando que hay un perfil y articulemos las competencias a ese perfil haciendo una cadena con la didáctica que muchas veces el estudiante se pregunta ¿Por qué saque una nota de tres si merecía sacar un cinco? aquí no solo es importante el modelo la didáctica sino también la articulación con la evaluación.

5. Sí. Esta pregunta redondea un poco lo que veníamos diciendo, el énfasis es muy importante en Trabajo Social UNIMINUTO. Porque según las nuevas perspectivas de Trabajo Social los retos dentro de esta sociedad contemporánea la comunidad es una de las perspectivas, falencias, retos

que tenemos nosotros para afrontar y contribuir a una sociedad digna y justa desde la familia ya que es la célula de la sociedad. Desde lo comunitario se pretende atender problemas que desde la familia se atiende desde lo particular a lo general o del individuo a la sociedad, pero desde ahí lo representa la comunidad que son grupos pequeños que son los que se están proyectando a una comunidad. El énfasis responde a las expectativas y a los retos de trabajo social en esta sociedad contemporánea y responder a esas necesidades de participación, necesidad de poderse organizar y proponer de pedir y pedir dejar de ser ese estado benefactor que tiene unos proyectos paliativos transitorios dejando a la comunidad sola gran ejemplo son los comedores comunitarios, un proyecto hermoso que ayudaba mucho a las personas pero las personas se quedan estancadas. Hay que crear proyectos y programas que desarrollen las potencialidades del capital humano para que sean más reflexivos y críticos de su realidad y no a depender de muchas personas que cuando se acaba el proyecto queda el problema. La comunidad tiene unos proyectos muy interesantes pero en la alcaldía no los apoyan para su realización entonces, se desmotivan porque dicen que donde queda la participación comunitaria y social por eso, es necesario que el trabajador social intervenga en la política social porque desde ahí se puede intervenir en unas políticas claras y no solo generar expectativas con buenas intenciones dejando un proceso frustrado porque no hay los recursos uno actúa pero no siempre hay que trabajar con las uñas, el perfil va articulado con las políticas sociales en su proceso.

6. Estamos enriqueciendo cada vez más el proceso. Porque efectivamente a través de estas reflexiones curriculares nos damos cuenta que la articulación entre la enseñanza, aprendizaje y evaluación es primordial no podemos dejar la evaluación por un lado y los contenidos y las estrategias por otro. Estamos en un proceso de reflexión, estamos participando de un diplomado que se llama diseño y actualización curricular, este diplomado ha permitido a los docentes pasar por diferentes módulos uno de ellos es la parte de conceptualización del currículo para que sirva, sus propósitos, el modelo curricular de UNIMINUTO como se articula con el modelo de cada programa, como lidera ese modelo curricular y se articula con el PCP (Proyectos curriculares del programa), ¿Qué es el modelo Praxeológico? El modelo Praxeológico se quiere incluir dentro de estos procesos la praxeología como una metodología de aprendizaje no solo en el aula sino una metodología de desarrollo en la comunidad, ya que lo Praxeológico es muy interesante, hay profesores que lo han socializado y aplicado en el aula, pero estamos en esa meta de evidenciar más en el aula el modelo Praxeológico.

También evidenciar la transversalidad de las áreas que se mencionaron anteriormente que se haga más explícito desde el primer semestre la investigación, la lecto-escritura que nos pongamos a escribir, un reto de trabajo social es sistematizar-producir textos escribir para trabajo social y no lo hacemos, entonces estamos pensando de generar en los estudiantes la cultura de lecto- escritura. Porque en la prueba Saber Pro es uno de los

ejes y en este semestre no nos fue tan mal pero es uno de los ejes con deficiencia en los estudiantes. En el segundo modelo del diplomado se ha trabajado que es eso de las estrategias, competencias que modelos hay de competencias, como desarrollar competencias del ser, del hacer, saber hacer y del saber convivir. Otro modulo visto fue el de evaluación hubo una integralidad de temas para reformar como es el modelo de enseñanza del programa de trabajo social, estamos en un momento interesante coyuntural donde estamos enriqueciéndonos los docentes donde la mayoría somos Trabajadores Sociales, Psicólogos, sociólogos y no somos Pedagogos. Como política de calidad se contratan docentes que tengan maestrías pero no solo el que tenga maestría es el mejor docente hay profesores que tienen una pedagogía donde aprenden mucho los estudiantes. Por eso los docentes requerimos capacitarnos frente a la pedagogía en cómo desarrollar competencias que esto también se mide por medio del examen Saber Pro por los resultados de los estudiantes, donde han salido aportes interesantes y una nueva malla curricular para el 2014, producto del enfoque y de las teorías comprensivas, de la articulación de las áreas, de la articulación del enfoque Praxeológico, de todos estos procesos por ejemplo la nueva malla no tiene las asignaturas de grupo, caso y comunidad sino con una nueva materia que se va a llamar métodos uno y métodos dos, sin desconocer los método de caso, grupo y comunidad que son los métodos tradicionales, que hay que continuar nutriéndolos porque no nos podemos quedar estancados, hay que ver otras miradas contemporáneas del trabajo

social para evolucionar y fundamentarnos como disciplina, pero para llegar allá tenemos que escribir, investigar, creando nuestras propias teorías.

PRÁCTICA PROFESIONAL.

7. Para mí la práctica profesional es un escenario, un espacio que permite la puesta en marcha de elementos teóricos y prácticos, donde realmente se vive la interacción de la que uno habla en el salón de clases , el dialogo porque no es fácil interactuar con la comunidad, aquí es donde realmente se pone en escena y juego todos estos elementos que la interacción da como lo simbólico, la encuesta, la entrevista, y se desarrollan unas competencias que no solamente son de los saberes hay yo aprendí en comunidad que una de las metodologías es formación participativa en el trabajo comunitario se desarrollan competencias del ser, como le llevo a la comunidad, como abordo a esa colectividad a ese sujeto, como interactué con la comunidad, el dialogo que implica unos procesos de comunicación asertiva, lo ético: los valores, el auto- reconocerse como trabajador social, el manejo de conflicto y la práctica profesional le permite a los estudiantes desarrollar esas competencias no solo cognoscitiva sino también actitudinales y procedimentales.

8. Yo creo que un año es poquito, cuando uno habla de poquito es un juicio de valor, digamos que no es suficiente a aunque la intensidad horaria es mucha porque son tres días de ocho horas que serían veinte cuatro horas a la semana, es una buena intensidad horaria que permite llevar procesos.

Porque antes eran cuatro semestres dos años de práctica pero no era suficientes porque era de ocho a una de la tarde y eran los mismos días lunes, martes, y jueves y en media mañana no se alcanzaba hacer mucho pero cuando se tiene claridad y sentido en los objetivos . Pienso que tener cuatro semestres de Práctica Profesional tenía sus ventajas y desventajas porque con cuatro semestres muchas veces se perdía tiempo entre más tiempo menos se produce, en media mañana no se alcanzaba a entregar un producto. Hay que verlo por la otra parte menos tiempo y se produce más. Aquí el estudiante en Práctica Profesional I, alcanza a formular el proyecto y se supone que en la práctica profesional II ejecuta. Pero uno ve que están en la práctica II y hasta están estructurando su proyecto de intervención y van a socializar de proyecto de grado lo que alcancen hacer ¿Cuál es el aporte? Nada; pero ese no es el ideal sino que realmente se sistematice las experiencias donde el estudiante pudo interactuar con la comunidad porque muchas veces quedan muy bonito los objetivos, un plan operativo y hay quedo. Se le pregunta al estudiante ¿Qué alcanzo hacer? Dos talleres y que pasa con el proceso.

Por otra parte pienso que la Coordinadora de Práctica Olga Romero para evitar todas estos inconvenientes presentados estructuro una serie de procesos metodológicos que el docente debe aplicar en el campo de Práctica para que el estudiante viva también un proceso y logre alcanzar los objetivos propuestos de acuerdo a Práctica Profesional I y II y que no

llegue a práctica Profesional II sin haberse metido a una comunidad o a un grupo sin haber hecho unos talleres con sentido, metodologías.

Entonces la Profesora Olga estructuro con su equipo de Práctica Profesional unos semi- currículos que permitan desarrollar los procesos y le permita al estudiante involucrarse con la comunidad y estrategias que permiten que el estudiante se autoevalúe y el docente pueda co- evaluar en el grupo de Práctica como se ven, que les falta reforzar y en el camino subsanar todas esas deficiencias de la Práctica y mejorar el proceso ya que ese es el rol del profesor guiar a los estudiantes para que puedan sistematizar sus experiencias para que tenga donde agarrarse y no pagar un millón y pico de peso para el diplomado.

Respondiendo a la pregunta que si un año o dos años es suficiente para la Práctica Profesional; el tiempo no es lo importante lo importante es que allá una práctica con sentido, que hallan procesos. Sé que hay algunos campos de Práctica que por más que el docente y los estudiantes quieran avanzar estos no dejan por eso es necesario evaluarlos a tiempo para cerrar el campo.

9. Para mí no hay diferencia. Porque de igual manera se llega a conocer una situación, el ver, juzgar, actuar, como se hace, y una devolución creativa se supone que se hacen las soluciones en ese determinado contexto. De pronto cambia el aspecto político, porque cuando uno está en una localidad tiene a la mano una alcaldía y uno puede agarrarse de una política, un plan

de desarrollo, y hacer red para no llegar a la comunidad con las manos vacías sin uno decir aquí en la alcaldía local hay un proyecto para la discapacidad, prevención del abuso sexual porque la comunidad presenta ese problema entonces voy a entrar a intervenir allí. En lo rural existe una alcaldía, de todas maneras el Trabajador Social debe articularse con lo político.

10. De las competencias del ser, las competencias interpersonales del trabajo en equipo e interdisciplinario, resolución de conflictos, competencias de comunicación y a nivel personal reflejar sus valores en sus intervenciones, relacionándolos con el compromiso, respeto y haciendo nosotros mismos en el ser. En cuanto a las habilidades cognoscitiva que este bien fundamentado en su postura epistemológica, claridad en las políticas sociales y legislaciones. Ya que son base para el trabajo social, desarrollar competencias de investigación y estadística para aportar nuevos conocimientos a la disciplina de trabajo social.

11. Es una de las preguntas que me parecen muy importante porque el perfil del egresado. En estos momentos lo estamos fundamentando y retro alimentando para que el docente tenga en cuenta el perfil del estudiante. Que surgió del currículo tener claridad y conocimiento de las necesidades del estudiante y este perfil si está apuntando a la formación del estudiante y se está socializando no solo a los docentes sino también a los estudiantes. De ello estamos pensando publicar el PCP para los estudiantes donde puedan ingresar a la página que se llamara IN- HOUSE,

donde el estudiante egresado encuentre las líneas de investigación, información de semilleros, el PCP, etc. Además el perfil del egresado busca que el estudiante tenga habilidades investigativas, un estudiante egresado que no solo evalúe y ejecute políticas públicas sino que participe en el diseño de estas políticas.

También no solo participe en lo comunicatorio se sabe que el énfasis del programa de trabajo social es comunitario pero que también tenga conocimiento de otros ámbitos de intervención. Aunque lo comunitario lo pone en Práctica en la salud, educación, vivienda, recreación no solo en una comunidad.

12. La par académica que vino a revisar, nutrirnos y darnos aportes del PCP nos decía que por qué tantas materias de comunidad que se sabía que el énfasis era comunitario pero para ellos eran muchas materias. Sin embargo le fundamentamos la diferencia entre cada una y nos invitó a reflexionar si realmente esas materias no se estaban pisando entre si y que tendríamos que revisar la inclusión de otra de acuerdo al contexto y a las necesidades de la comunidad debería incluirse y nosotros pensamos en reflexionar frente a la asignatura de Comunidades Vulnerables. Pero en estos momentos me parece que son pertinentes, corresponden a un programa con un énfasis comunitario.

13. Yo propongo desde una mirada externa porque no soy docente de Práctica profesional en este momento y desde la cercanía que tengo con la

Coordinadora de Práctica Profesional. Hay campos de Práctica muy grandes por ejemplo: El ICBF, me parece que el docente abarca muchas localidades y eso no le permite estar más pendiente de los procesos ¿qué va a intervenir? ¿cómo va hacer el diagnóstico? En Práctica profesional se debe dar un mayor acompañamiento a los estudiantes porque hay campos de Práctica donde el docente se acerca una sola vez al mes como es el caso de la Universidad Monserrate y hay muy buenas Prácticas, entonces no estoy diciendo que por que el docente no esté permanentemente la Práctica no funciona pero tal vez lo diga por mi experiencia vivida en la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca de ocho a doce del día los lunes o martes los docentes hacían tutorías déjeme ver si plan operativo , cual es la metodología, déjeme ver la teoría, el objetivo no está claro, entonces el estudiante indagaba. También habían Prácticas que se tenía al profesor permanentemente y el estudiante estaba perdido el docente le decía investigue un modelo, una metodología y pasa el tiempo. Debe haber un acompañamiento significativo del docente que puede ir una vez al campo de Práctica pero el estudiante aclara sus dudas, debe estar articulado al perfil del egresado, al micro currículo, a las competencias y al contexto, debe ir de la mano con el interlocutor. Además una buena práctica está en el estudiante que se mueva dé a conocer sus necesidades, investigue, se asesore, le comunique al profesor cuando no entiende.

14. Me parece que las pocas Prácticas que se han implementado han sido exitosas. Los estudiantes llegan muy motivados donde han aprendido, han interactuado con otras culturas, comunidades; desafortunadamente el episcopado no siguió financiando aunque no era muy costoso porque a los estudiantes le daban la estadía y la alimentación. Sin embargo no sé qué paso con el episcopado en el financiamiento se sabe que ambas partes quedaron contentas el episcopado y Uniminuto. Sería interesante que se sigan ampliando estas experiencias exitosas a otros ámbitos la Coordinadora de Práctica Olga Romero está haciendo contactos con España porque allá hay estudiantes que quieren hacer su Práctica Profesional acá en Colombia al igual que acá hay estudiantes que les gustaría hacer la Prácticas en España pero al estudiante tendría que financiarse.

ANEXO 8 ENTREVISTA DOCENTE 3.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

ESTRUCTURA DE LA ENTREVISTA PARA LA RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO POR LOS CINCO ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS, QUE REALIZARON LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL CHOCÓ.

CON RELACIÓN A LA MALLA CURRICULAR ESTABLECIDO PARA EL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL UNIMINUTO

1. ¿Cuál es su opinión acerca del currículo académico del Programa de Trabajo Social en UNIMINUTO?

Rta: El currículo del programa se ha ido ampliando mejorando, creo que cada vez mas busca responder a las expectativas de los y las estudiantes y yo creo que es muy compatible con el sentido y el propósito educativo de la Universidad y pues por eso tiene un énfasis que es distinto al de otras Universidades, entonces me parece que es como debe ser un proceso que se cambia permanentemente, que se adecua, que busca nuevas preguntas y nuevas formas de hacer las cosas. En ese sentido me parece chévere estar renovándose según las y los estudiantes que van llegando, los que estaban hace siete años cuando yo entre eran de otro perfil, de otras

expectativas, hoy muchas cosas han cambiado, lo virtual es muy importante, creo que en cosas que no ha cambiado mucho es en el de la práctica, creo que ahí si hay que hacer cambios importantes que no los tengo claros, no tengo por qué decir cuáles son porque no.

2. En su opinión, las asignaturas de; ¿Herramientas de Gestión Comunitaria, Organización y Desarrollo Comunitario, Trabajo Social de Comunidad y Comunidades vulnerables aportan al ejercicio de la formación profesional de los estudiantes inscritos en el Programa? Para cualquiera de las respuestas explique por qué.

Rta: Yo creo que ese es parte de los cambios que se han venido haciendo en el programa y que ha habido una actitud de cambiemos, mejoremos. Yo empecé a hacer esas asignaturas hace año y medio, bueno ya van a ser dos años este semestre, y me gustan me encantan, porque mi experiencia más importante ha sido en trabajo comunitario, yo creo que la formulación inicial que tenían no era la más adecuada pero creo que los profesores que la fueron dictando fueron poniéndole cada vez más elementos y hemos ido en el área de gestión comunitaria, hemos ido diferenciando una de otra entonces que comunidad sea más la parte conceptual de lo comunitario de tener una base teórica y epistemológica sobre lo comunitario, por lo menos esa es la idea el que yo tengo y como trate de manejarlo en clase, que tenga digamos la base conceptual y un poco que desarrolle la reflexión sobre el diagnostico, sobre los procesos de acercamiento comunitario y de reconocimiento de las condiciones y de las posibilidades de las comunidades, entendiendo que hay diferentes enfoques de diagnostico y de

estudio comunitario; el de organización y desarrollo se le fue definiendo su énfasis precisamente en organizaciones en conocer más las organizaciones sociales, los movimientos, las redes, en relacionar lo organizativo con lo comunitario; y en herramientas de gestión el énfasis, digamos que esa es un materia un poco compleja porque requiere de las otras dos y es difícil dictarlas simultáneamente, a mi me ha tocado dictar las tres en el mismo semestre incluso con las mismas estudiantes, eso es un poco difícil y creo que eso se puede mejorar y herramientas de gestión es más una serie de herramientas que van más allá de la gestión como se entiende tradicionalmente, mas si son herramientas de interacción con la comunidad, de potenciar los procesos comunitarios, de generar procesos de acompañamiento, de asesoría, yo le introducido algunas cosas que en la práctica como trabajadoras sociales me parece que son importantes, entonces saber que es hacer una asesoría, diferenciar una asesoría de una concertación, de una mesa de negociación, cosas de esas que uno como trabajador social se enfrenta en lo comunitario, y si nadie le ha hablado de eso... Creo que comunidades vulnerables, lo que conozco del currículo en lo que yo tengo de rediseño, creo que es una materia muy amplia y al mismo tiempo muy perdida, podría ser mas aplicable, podría ser por ejemplo una segunda parte de organización y desarrollo comunitario más vinculado a eso o podría ser con énfasis en los procesos de diagnóstico, yo pondría en vez de tener un solo semestre de proyecto social, haría más bien dos semestres de proyecto social vinculados a los ejercicios de practica o de acercamientos comunitarios que han hecho en las otras

materias de comunidad, que proyecto social sea una continuación de las anteriores, entonces realmente no conozco mucho si le aporta seguramente si le aporta análisis, le aporta reflexión sobre la realidad, pero pues también tiene que ir con el enfoque, yo creo que el concepto de vulnerabilidad ya está mandado a recoger inclusive en las políticas públicas no se habla de comunidades vulnerables sino se habla de comunidades en situación de vulnerabilidad como una cosa provisional, y estudiar por ejemplo poblaciones vulnerables los niños marginados de un contexto me parece raro, pero bueno yo creo que depende del desarrollo con los profes y de los y las estudiantes.

3. ¿Cuál es su propuesta metodológica para el desarrollo de los contenidos de la asignatura de comunidad que Usted dicta?

Rta: Yo le metería mas consulta bibliográfica, digamos que el estudiante sepa que si va a hacer una asignatura de organización y desarrollo y de herramientas y de proyecto social que la entienda como un continuo, y pueda digamos involucrarse en un grupo o en una comunidad o en una zona y hacer con esa comunidad un proceso que después lo pueda continuar en la práctica o en el trabajo de tesis, creo que hay que vincular más esas asignaturas a los trabajos de práctica y a los trabajos de tesis que hacen las estudiantes incluso a los diplomados.

4. Con relación al modelo de enseñanza establecido en las asignaturas comunitarias considera que están articuladas entre sí.

Rta: Pues no siempre porque cada curso cada maestro va dándole su énfasis, su toque especial, yo creo que se intenta, creo que tenemos ya

unos acuerdos mínimos, es lo que yo entiendo y yo me guio por esos acuerdos, a mi me parece que es importante que los que hagan esa materia tengan experiencia en trabajo comunitario, eso sí es importante, yo no creo que uno pueda teorizar en comunidad, bueno si se puede teorizar lo estoy diciendo mal, no puede solamente hablar teóricamente de como se debe hacer un trabajo comunitario, yo creo que la experiencia de haber hecho trabajo comunitario, de haber estado vinculado en procesos sociales le da a uno muchos más elementos de juego y de conversación con los estudiantes y de aproximarse más a los intereses de los estudiantes, entonces me parece difícil que alguien que no tenga procesos comunitarios de diferente tipo, no estoy hablando de uno en particular haga esas asignaturas porque yo les veo el énfasis es en eso, en que ustedes se vayan metiendo en lo comunitario, pero puede haber otra mirada cierto que vaya primer lo teórico y creo que lo deberíamos hacer trabajadoras sociales también, porque creo que el énfasis así tengamos mucha fundamentación teórica y así seamos investigadores de todas formas el contexto nos marca líneas de trabajo distintas a las otras profesiones, entonces me parece chévere que lo haga un trabajador social porque ese es el énfasis de la carrera acá, seguramente si estuviéramos en una facultad de economía y hubiera una materia de comunidad pues la trabajadora social le aportaría a lo comunitario a la economía, pero ese no es su énfasis en este caso el énfasis es lo comunitario

5. ¿El programa de Trabajo Social en la UNIMINUTO, tiene un énfasis en lo comunitario, considera que este aporta al ejercicio de la formación profesional?

Rta: Este énfasis comunitario nos invita a que sistematicemos, que escribamos, que teorizamos, que hagamos conceptualizaciones sobre las practicas comunitarias, que unamos la investigación con lo comunitario creo que eso sería un aporte importante para cualificar la formación de las trabajadoras sociales docentes y de las trabajadoras sociales en formación me parece que sería mejor que lo hiciéramos las trabajadoras sociales, porque sí existen teorías, libros, escritos muy importantes, de diferentes enfoques, hay miradas que increpan que cuestionan mucho lo comunitario pero también hay formas de entender y de abordar lo comunitario, digamos que es la posibilidad de poner en dialogo esa dos cosas, si debe haber una diferencia entre lo que hacen en la práctica, pero lo que hacen en las asignaturas si debe posibilitarse que se continúe en la práctica, y que no sea por aquí las asignaturas de proyecto social y de comunidad y por el otro lado las practicas, me parece que eso se puede unir no están difícil creo yo, por lo que eso es lo que más me gusta a mi hacer

Cada vez que yo enseño mi asignatura hago la diferenciación de cuatro procesos comunitarios, y trato de que ustedes lo diferencien muy bien, y no todo lo que se hace con la comunidad son procesos comunitarios o que mi institución quede en un barrio eso no es un proceso comunitario, el hecho de que el bienestar familiar haga procesos con las familias vinculados a

programas del instituto eso no es un trabajo comunitario, muchos de los campos pueden ser muy interesante, pero a mí me parecería que ustedes deben tener diferentes opciones, la posibilidad que en las clases se vinculen con lo comunitario, si hay una estudiante que le interese lo comunitario ve sus clases, se proyecta, estudia profundiza y va a la práctica y hace un proceso comunitario y la que dice no, como muchas me lo decían en clase a mí me gusta más lo empresarial a bueno entonces inscriba sus electivas empresariales y haga una práctica empresarial, a no es que a mí me parece importante investigar entonces métase a una práctica con énfasis investigativo, lo que no quiere decir que lo comunitario no se haga; creo que la practica debe estar más vinculada a los intereses de los estudiantes y al proceso que han vivido en su formación me parece importante unir esas dos cosas, entonces me da pesar cuando los estudiantes me dicen y que hicieron en su práctica, no profe nada como que nada, debieron hacer algo, no archivamos bueno eso también es un aprendizaje, pero no todo el mundo tiene el temperamento para hacer esas cosas.

CON RELACIÓN A LA PRÁCTICA PROFESIONAL

6. ¿Para usted qué es Práctica Profesional?

Rta: Es el ejercicio de foguearse en escenario complejos, imprevistos, el plantearse preguntas sobre la realidad, el proponerse objetivos, propósitos, yo quiero hacer esto. Es también, no solo hacer cosas sino también pensar sobre lo que se hace, ser digamos reflexivo frente lo que encuentra uno en el ambiente, por ejemplo ustedes saben que yo trabajo con mujeres, digamos yo llego al grupo de mujeres todo lo que me dicen las señoras, entonces yo tengo que hacer una reflexión frente a eso si lo comprendo, si lo sé interpretar y entrar en dialogo con ellas, yo creo que la práctica es eso el dialogo de uno que hasta ahora esta empezándose a plantear un campo de acción y con la realidad que es compleja, contradictoria, que tiene diferentes personajes y que lo atrapa a uno de diferentes maneras, por eso yo no creo que la práctica se haga de una sola manera, yo pienso incluso que es difícil calificar una práctica, yo he tenido ganas de que me den una práctica por el ejercicio de aprender a evaluar eso, porque me parece difícil, yo como digo que tú no tienes la capacidad para una cosa, tengo que tener unos criterios, es difícil porque también tiene mucho subjetivo de la manera como se comprometen los estudiantes. Aquí por ejemplo hay un estudiante que todo el mundo decía que mal estudiante, y yo me acuerdo que él hizo conmigo paradigmas y herramientas de gestión, pero aunque me parece disperso me parece un muchacho interesante en muchas cosas, y cuando vi que decían que él no da que él no puede estar en esa práctica, pero igual no podía juzgar tampoco el criterio de otras personas, porque yo no estaba con él, entonces fijate que eso es muy subjetivo, a mi me hubieran dicho escoja estudiantes de práctica y yo quizás lo habría escogido a él, pero tal

vez en otro escenario en otras circunstancias no dio, creo que es un ejercicio de aprendizaje muy particular, muy singular pero también muy colectivo porque dependen de las compañeras, de la institución, de las relaciones que establecen; pero me parece un ejercicio de reconocerse a uno como Trabajador Social fundamentalmente.

7. ¿Considera que el tiempo estimado para la práctica profesional del estudiante de UNIMINUTO (1 año) es suficiente para alcanzar los objetivos de formación, experiencia y entrega de productos del mismo?

Rta: Yo creo que no, los y las estudiantes de trabajo social, les hace falta hacer prácticas en más tiempo, o que las materias se vinculen con las practicas, que las asignaturas, no todas se prestan de la misma manera, pero creo que si se pueden hacer ejercicios en buena parte de ellas, no comparto que incluso los he hecho yo, creo que ustedes lo vieron conmigo, de tratar de hacer ejercicios de acercamiento a la comunidad, pero en una clase de un semestre es muy poco tiempo, creo que hay que hacerlos pero es mejor si los pudiéramos enlazar de una materia con la otra, pero yo sí creo que hace falta más práctica, me parece que salen muy novatas en la práctica.

8. En su opinión, ¿Cuál es el aporte que debe generar la práctica profesional a los estudiantes del Programa?

Rta: Como diría mi mamá yo creo que les debe dar el temple, la personalidad, creo que ahí se forma uno la personalidad como Trabajador

Social y creo que la practica le ayuda al estudiante, yo no creo que ustedes aterricen la teoría hay, ustedes dicen mucho eso pero yo no les entiendo, me queda difícil saber uno como aterriza la teoría no sé cómo es, me queda un poco difícil dividir una cosa de la otra , entonces yo creo que a ustedes les ayuda a como al pensarse en el hecho, en lo cotidiano, ustedes están formándose hay muy disperso, ya en la práctica como que les enfoca, como que les ayuda a pensar en una realidad concreta y a decir yo tengo que actuar en esa realidad, porque yo creo que uno tiene que actuar en la realidad no solamente entenderla, interpretarla, teorizarla sino también actuar, ustedes en la práctica y uno se da cuenta en la manera como ustedes la leen, unos dicen no profe muy chévere me fue mal con el interlocutor pero chévere, y otros dicen no eso era ir todos los días, me toco coger bus, uno dice pues ella es Trabajadora Social pero ella va a cumplir una función distinta a la otra y al otro que se encarreto, que le gustaron los niños y hasta pelea en el campo de practica porque quería hacer alguna cosa, a mi no me parece tan grave cuando los estudiantes tienen problemas en los campos de practica creo que cuando la cosa funciona tan pareja yo me preocuparía, me asustaría sería raro todo tan normal, todos caminan para el mismo lado muy raro, pero también dependen de los contextos en los que se den las cosas, yo creo que eso tiene mucho que ver con el ¿Para qué estudian Trabajo Social?, esa es la pregunta que uno cuando está en la práctica es la que lo confronta a uno, yo que hago aquí, yo debí estudiar ingeniería, o no me gusta, no sé nada pero me gusta. Por

eso digo que la práctica les da el Temple la personalidad, creo que es importante por eso.

9. ¿Existe alguna diferencia entre la práctica profesional en contextos regionales y la práctica profesional en contextos locales, cuál?

Rta: Si yo creo que la situación de las zonas urbanas es mucho mas excluyente, mas carente de opciones y digamos lo que se hace en el ámbito rural en términos de transformar las causas de los problemas es más marginal en ese sentido, sin embargo a mi me templo la practica en lo rural en trabajar en zonas rurales es muy chévere, porque es entender a los individuos en un ambiente muy distinto en el cual uno creció, entonces creo que sí es muy distinto, hay que estudiar, hay que ponerse en un lugar distinto, hay que ubicar muy bien las características y las condiciones de las personas que están ahí sus porque, sus tensiones, sus limitaciones en medio de un mundo que los ha excluido porque la población de la zona rural es muy excluida de toda cosa, entonces creo que hay que madurar metodologías distintas hay que ser muy creativo, yo creo que en el área rural la gente le enseña a uno la importancia de los seres humanos, si la esencia de los seres humanos, le muestra de una manera distinta a como se hace en le ciudad, no quiero decir que en la ciudad no, pero creo que uno hay toca las almas de las personas con más facilidad en lo urbano también pero digamos que las cosas son más transparentes las cosas, por eso también es más cruda la realidad, por eso en zonas de conflicto es muy cruda la realidad y uno sabe que haya está pasando el paramilitar, todo el

pueblo sabe que el señor pasa por ahí y la señora cierra la puerta desde las cinco de la tarde y se pone a tejer, a dormir, preparar la comida, consentir a sus hijos, entonces las actividades en el mundo rural son muy distintas, hay que actuar de una manera muy cuidadosa, respetuosa y muy amorosa porque ellos en general son muy afectuosos con uno.

10. ¿Qué habilidades y competencias deberían desarrollar los estudiantes en la experiencia profesional de la práctica?

Rta: Un Trabajador Social que trabaje en lo comunitario, fundamentalmente le debe gustar, o sea una persona que no le interese o no tenga las condiciones incluso físicas, corporales, la voz, no se pues todo se aprende, pero digamos que yo no me imagino en un trabajo que no sea comunitario, yo por mi forma de ser por mi compromiso con la historia de este país, por muchas cosas, pero habrá gente que no y esas otras personas pueden hacer trabajo empresarial, pueden hacer investigación, docencia, etc. Pero yo creo que la experiencia comunitaria no se puede enseñar, porque eso es una cosa que se va aprendiendo y se va construyendo, por eso uno no puede decir que solo las trabajadoras sociales hacen trabajo comunitario no un sociólogo, un psicólogo, de hecho por ejemplo a mí las clases me ayudaron a conocer a una señora que yo no conocía que se llama Maritza Montero que ustedes lo han leído, yo los acerque a esa lectura, y ella es psicóloga pero el enfoque del trabajo comunitario que ella maneja y la manera como entiende las relaciones en lo comunitario me parece una maravilla y ella es psicóloga, si tampoco el trabajo comunitario es nuestra

propiedad, pero yo creo que eso se aprende con la experiencia y hay elementos que en las clases le dan a uno pero habrá gente que ni se dará cuenta que están esos elementos

11. ¿El perfil de competencias propuesto en el programa responde al perfil del egresado del programa de Trabajo Social?

Rta: No creo que sea una correspondencia tan directa, porque haber como yo lo entiendo, nosotros como programa analizando el contexto queremos un profesional crítico, propositivo que se desarrolle en el ámbito de las políticas públicas, que haga gestión comunitaria, etc. Pero el mismo proceso educativo hace que uno encuentre sus propios caminos claro el programa debe plantearse un perfil y en el mercado profesional de acuerdo a los contextos hay unos requerimientos, y hay que cumplir unos mínimos, bueno saber hacer buenos proyectos saber hacer una reunión, saber hacer un proyecto investigativo, saber buscar una bibliografía, hacer un informe, diferenciar entre niños niñas y tercera edad, son unas competencias que llamamos que son básicas, por ejemplo cuando yo Salí de trabajadora social se estaba poniendo en boga el tema de salud, salud mental y en habitantes de calle, y yo nunca quise hacer ese trabajo, la Universidad no es totalmente responsable que lo que se esté demandando tengamos que responder, el mercado demanda una cosa y la Universidad es capaz de responder a un pedazo de ese mercado pero no a no todo el mercado, porque depende de los intereses individuales; yo creo que eso es pedirle demasiado a la Universidad y creo que es decirse uno mentiras, porque sí

el mercado demanda que seamos unos no se qué, pues sí pero la Universidad llega hasta un punto y ahí está también la capacidad y el intereses del estudiantes, ser crítico no se enseña en ninguna parte yo no creo, hay quienes piensan que el ser crítico se enseña yo creo que no, yo creo que eso se construye desde los individuos y claro el contexto ayuda. Hay muchos elementos que hay que mirar.

12. ¿Cómo debería articularse el proceso comunitario con la formación profesional de los estudiantes del programa?

13. ¿Qué propone usted para mejorar la Práctica Profesional?

Rta: Lo que te decía, yo creo que hay que vincular un poco partiendo del énfasis comunitario, yo creo que hay que articular las asignaturas de comunidad y de proyecto social, yo creo que proyecto social es una isla me parece eso gravísimo con la práctica, eso me parece que sería un cambio muy importante, creo que la Universidad debe tener una apuesta eso también ya se está trabajando, la Universidad puede ir a los campos de practica con una propuesta no hacer la propuesta para la Institución , por eso si la práctica no empieza en el séptimo semestre ustedes podrían tener tiempo de conocer más el contexto y digamos por lo menos llegar con un punto de partida, porque creo que ese es el aporte que hay que hacer, en la institución pueden pesar que las necesitan a ustedes para taller de tareas, y efectivamente se necesitan personas para eso pero la Universidad que otra cosa le plantea a la institución sin desconocer la necesidad institucional, de

hecho yo estuve trabajando con una tesis de una estudiante que empezó atendiendo una ventanilla y termino haciendo un programa de Mujeres, no necesariamente se debe hacer solo lo que la institución demande, yo creo que ahí hay que hacer más flexible, más creativo, propositivo, jugar como con más elementos no encasillarse, hay campos que se han agotado ya en Trabajo Social en particular, porque son instituciones que no se han flexibilizado, que no han cambiado también con la realidad.

14. En su opinión ¿Cómo debe ser el acompañamiento profesional del tutor de la práctica al equipo en formación?

Rta: Como no he tenido que asumir aun ese rol, pues no puedo decir mucho pero pienso que debe ser un rol más de acompañamiento y generar reflexiones con el estudiante, respetando siempre los intereses que tiene el estudiante, y potencializar un poco algunas habilidades inmersas en ese sujeto que empieza su ejercicio profesional.

15. ¿Se deben generar más espacios de prácticas rurales en convenio con el episcopado y la UNIMINUTO?

Rta: Siempre de acuerdo a los intereses de los estudiantes, pero si este tipo de prácticas deberían seguirse dando, realmente al estudiante le gusta mucho salir de su entorno y es interesante obtener otros aprendizajes de un lado diferente de la realidad, además de prácticas en contextos rurales se deberían implementar también practicas en lo empresarial, siento que no existen aun y que son importante según los intereses de algunos

estudiantes; y pienso que las practicas en los Hospitales son muy interesantes.

ANEXO 9 ENTREVISTA DOCENTE 4.



PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

ESTRUCTURA DE LA ENTREVISTA PARA LA RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO POR LOS CINCO ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS, QUE REALIZARON LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL CHOCÓ.

CON RELACIÓN A LA MALLA CURRICULAR ESTABLECIDO PARA EL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL UNIMINUTO

1. ¿Cuál es su opinión acerca del currículo académico del Programa de Trabajo Social en UNIMINUTO?

Rta: Cuando yo llegue acá el currículo académico ya estaba establecido, al igual se le han ido realizando reformas, por ejemplo en el año pasado en el inter semestral, algo y hago la acotación que hemos hecho siempre desde el área de Gestión Comunitaria es que debe ir en la malla curricular, primero comunidad todo lo que es la parte epistemológica de lo que es comunidad, y luego enfocarnos en las herramientas de gestión comunitaria

y lo que son la asignatura que yo dicto de organización y desarrollo comunitario, al igual yo creo que tú ya sabes debemos manejar una transversalidad desde la investigación para que no quede ausente frente a todos los procesos de enseñanza aprendizaje desde el aula

2. En su opinión, las asignaturas de; ¿Herramientas de Gestión Comunitaria, Organización, Desarrollo Comunitario, Trabajo Social de Comunidad y Comunidades vulnerables aportan al ejercicio de la formación profesional de los estudiantes inscritos en el Programa? Para cualquiera de las respuestas explique por qué.

Rta: Pues yo hablo mas desde mi asignatura que es organización y desarrollo comunitario, pero hablando desde lo general pues yo pensaría que cuando en un currículo se colocan algunas asignaturas es porque de a una u otra forma se le está haciendo una apuesta a ese énfasis comunitario, y que no solo sea visto desde la organización y desarrollo comunitario y herramientas de gestión comunitaria sino que para el estudiante haya una visión más amplia frente a todas estas miradas desde lo comunitario y desde diferentes perspectivas.

3. ¿Cuál es su propuesta metodológica para el desarrollo de los contenidos de la asignatura de comunidad que Usted dicta?

Rta: Pues la que yo asumo, organización y trabajo todo lo que es la metodología activa, entonces desde la metodología activa, pero a medida de que uno va trabajando todo lo que es el proceso de enseñanza

aprendizaje con los estudiantes, uno se va enfocando mas a partir de los estudiantes, entonces mi metodología va mas enfocada desde el estudiante y para los estudiantes, por ejemplo este semestre que paso, yo partí fue de ellos preguntándoles que metodología les gustaría que se aplicara, pues ya vienen de unos procesos de mitad de semestre y desde ahí fue muy interesante el ejercicio porque empecé a retomar inclusive muchos de los contenidos los resinifiqué debido a las propuestas que ellos hacían, de pronto para llenar un poco mas de contenido y pues que sea de aporte para cada uno de ellos, entonces fue un ejercicio muy interesante, que al igual tengo unas memorias y lo voy a continuar mas como investigación de proyecto de aula para ir trabajando desde ahí y no dejar la investigación de aula, tu sabes que un proceso no se ve solo con una muestra sino que estoy tratando al menos este semestre recoger, haber que dicen los estudiantes que vienen, desde ahí es muy importante mirar eso porque es que le vamos aportar y a que le estamos apostando, y dentro de los procesos que trabajamos yo los ponía a reflexionar sobre una pregunta que nos hicieron en el foro sobre rediseño curricular, en este caso de mi asignatura para que ellos dijeran que al 2020 como se ven como trabajadores sociales al 2020, y al 2020 ellos como re significarían la parte comunitaria, y desde ahí retome didácticas estrategias como fue los foros, retomamos los foros el trabajo iterativo, pero no desde la misma aula sino con otros docentes en este caso las mismas asignaturas pero hacíamos por ejemplo una clase de dos o tres grupos determinados que iban a la discusión y de ahí realizamos foros, a su vez desde el aula socializaciones,

al igual con una rúbrica que fue retomada de algunos docentes que trabajaron ya frente a socializaciones, yo le hice algunos aportes y los estudiantes entraban también a formar parte de esa evaluación con esa rúbrica, desde ahí partimos a hacer reflexiones para que ellos se vieran como podían mejorar dentro de cada grupo sus procesos cuando estén en estas puestas en escenarios frente a socializaciones, y así retomamos también saber pro que es lo que nos exigen entonces en mis parciales hacia algunas preguntas de saber pro y sobre todo trabaje mucho la parte de escritura también, y sobre todo verse uno frente a una hoja en blanco, por lo general hoy en día todo va con saber pro indique cual es la respuesta correcta pero cuando vamos a argumentar y a escribir queda difícil, claro que iban preguntas rectoras por supuesto, pero de una u otra forma al verse enfrentados a ello los reflexionar, analizar y de una u otra forma meterse más en el texto que habían analizado y en el contexto de donde partía

4. Con relación al modelo de enseñanza establecido en las asignaturas comunitarias considera que están articuladas entre sí.

Rta. Yo mas como te dije anteriormente más que modelo yo hablaría de estrategias cierto, pero si yo me articulo y de una u otra forma con las otras asignaturas hacemos encuentros semestrales a final de semestre siempre están todas las asignaturas que dictamos organización y desarrollo comunitario y en el caso de por ejemplo de la profesora Luz Marina Lurduy herramientas de gestión comunitaria también entran a participar ahí los estudiantes, el semestre que acabo de terminar hicimos el encuentro y

participaron cuatro cursos desde ahí cada uno con ponencia frente al trabajo que hemos hecho en clase, desde a todo lo que es desde organización y desarrollo comunitario, desde comunidad y herramientas de gestión comunitaria, son memorias que tenemos ahí relatorías para después reunirnos los docentes en algún momento del camino y poder empezar a redactar esos procesos que hemos vivido

5. ¿El programa de Trabajo Social en la UNIMINUTO, tiene un énfasis en lo comunitario, considera que este aporta al ejercicio de la formación profesional?

Rta: Por supuesto que sí, o si no realmente no le estaríamos haciendo la apuesta, que de pronto se ha ido avanzando porque yo recuerdo cuando yo llegue aquí a finales del 2009 y se inicio con el semillero de comunidad en el 2010 y yo entre a participar de él, por algo que a mí me gustaba siempre me ha gustado lo comunitario, he trabajado desde lo comunitario en lo institucional, y empecé a hacer mis primeros pinos con la profe Diana Rodríguez y desde ahí empezamos a trabajar y a proyectar un poco lo comunitario en un proceso al igual con el tiempo y con los años de ahí para acá pienso que los demás docentes se han ido articularlo también en sus puestas en otros escenarios bien sea desde lo local, lo barrial, o desde procesos de organización y desarrollo comunitario para hacer la puesta frente a todo lo comunitario y desde ahí que se hagan aportes al estudiante, eso sí depende también de cada docente con la apuesta que haga, los que estamos en el área de gestión social y comunitario hacemos la apuesta del aporte iniciamos con un trabajo que era solo de aula, luego empezamos ya

a reunirnos y a darnos cuenta que estas asignaturas no eran solamente del aula sino que ya hicimos acercamientos a campo y desde ahí ya empezamos a articularnos y es mostrarle también al estudiante la realidad que articule la teoría con la realidad, no solo la teoría epistemológica sino también la teoría de la actualidad de la realidad frente a los procesos de desarrollo y organización comunitaria que se lleva desde ahí le estamos apostando, entonces lo digo pues de los que han pasado por mis áreas de pronto unos más que otros han acogido las apuestas que hemos hecho y desde ahí cada uno retoma si se le aporó o no se le aporó y también el interés de la indagación y el asombro frente a todo lo que es lo comunitario siento que hay que reforzar más en todas las áreas lo comunitario, no solo desde la organización, porque nuestro énfasis es lo comunitario pero solo lo trabajamos esa área de gestión social y comunitaria, desde que el estudiante entra a primer año se le debe estar manifestando y trabajando y haciendo acercamientos para que desde ahí ellos vayan teniendo algunos elementos más que herramientas yo diría que elementos tanto conceptuales como teóricos y fundamentados en una realidad que no la podemos desconocer

6. ¿Qué opina usted del modelo de enseñanza y aprendizaje del programa de Trabajo Social?

Rta: Mas que hablar de un modelo, porque hay unas asignaturas las trabajamos diferentes docentes, trabajamos de pronto hacemos algunos registros frente a las mismas temáticas, pero cada uno le pone su sello, su

didáctica, su estrategia, su metodología frente a los procesos, sus pensamientos y sus realidades, aunque estemos enfocados todos hacia el mismo objetivo que son nuestros estudiantes

CON RELACIÓN A LA PRÁCTICA PROFESIONAL

7. ¿Para usted qué es Práctica Profesional?

Rta: Cuando algunos estudiantes de mi misma clase se me acercan yo me remonto como cuando yo era estudiante y para uno es el asombro de la práctica de ir y como articulo la teoría con ese hacer, con esas competencias, entonces es mas como poner diría yo que a prueba nuestros conocimientos, porque de una u otra forma llevamos unos conocimientos, una mochila llena de aprendizajes de enseñanzas, de diferentes docentes de una carrera, pero allí es donde realmente nos confrontamos nosotros; cómo voy a aplicar en un momento dado esos conocimientos, o como los voy a articular más que aplicar, como los articulo a una realidad social; yo lo que evidencio es que a los estudiantes de pronto les falta siempre desde que inicien un acercamiento a las comunidades y a los diferentes contextos lo digo porque los mismo estudiantes me lo han expresado, entonces desde ahí la práctica profesional como concepto es como ponemos en una escena ya nuestros aprendizajes articulado o asociado en una práctica en un ámbito social.

8. ¿Considera que el tiempo estimado para la práctica profesional del estudiante de UNIMINUTO (1 año) es suficiente para alcanzar los objetivos de formación, experiencia y entrega de productos del mismo?

Rta: Realmente me parece muy poquito tiempo, por lo que mi practica fue más tiempo y cuando yo retome mi practica deberíamos haber ya terminado todas las asignaturas es decir nos dedicábamos a nuestra práctica, terminábamos nuestra practica porque estábamos la mayoría del tiempo en campo y luego si nos dedicábamos a hacer nuestro proyecto de grado, porque de una u otra forma nuestra practica iba ligada a nuestro proyecto de grado, y desde ahí entonces teníamos más tiempo, para revisarnos, para mirarnos, para indagarnos para asombrarnos, para escribir, porque ahí si nos tocaba escribir redactar, porque de alguna u otra forma me parece a mí que un año es muy poquito para hacer practica para hacer proyecto de grado, porque creo que ya la modalidad, en segundo nivel es cuando se pasa a la propuesta de intervención, siento que eso es una apuesta positiva porque de alguna u otra forma los estudiantes ya han hecho un recorrido, ya han asociado, han articulado, de pronto hay mas discernimiento frente a los procesos para yo poder plantearme un proyecto de grado entonces además que por ejemplo hasta ahora desde hace años para acá se habla de la sistematización “antiguamente” hablábamos solo de investigación, entonces la sistematización, aunque sistematizar es investigar no podemos desligarlo, desarticular la una de la otra pero si siento que es muy poquito tiempo realmente

9. En su opinión, ¿Cuál es el aporte que debe generar la práctica profesional a los estudiantes del Programa?

Rta: Yo desde quinto semestre a mis estudiantes de clase les digo que deben, o desde antes si pueden ir perfilándose ya hacia donde, porque es que la práctica profesional es lo que a uno le da el perfil y el énfasis hacia donde yo me quiero especializar, en que ámbitos es lo que yo quiero estar desarrollándome como profesional, entonces desde ahí pienso que de cada estudiante debe revisarse y proyectarse frente a ellos, pero siento que hay una dificultad y es que los estudiantes muchas veces pasan a hacer práctica profesional porque mi amiga se va para allá, mas no hay una autonomía de decir a mí me gusta esto y quiero elegir esto, sino que a veces se elige porque quiero estar con mi compañera, porque quiero estar allí con aquel docente mas no realmente por lo que ellos quieren hacer o quieren indagar o quieren ir a articular o quieren explorar, es como la percepción que yo he tenido independiente al docente que sea siento que los procesos de cada uno de los estudiante son diferentes y a sus intereses.

10. ¿Existe alguna diferencia entre la práctica profesional en contextos regionales y la práctica profesional en contextos locales, cuál?

Rta: Pues realmente no he estado haciendo tutorías en práctica desde lo rural, hice un acercamiento peor no fue una tutoría desde lo rural que se

hubiera realizado un proceso, pero pienso que claro son diferentes porque de alguna u otra manera los contextos y las poblaciones son totalmente diferentes, los grupos, inclusive no hablando solo de lo rural sino desde lo urbano, desde lo comunitario son totalmente diferentes, y la ruralidad lo que nos muestra es de pronto son los procesos de memoria o de aprendizajes también que podemos tener, también las practicas en lo urbano que decían vecinal, pero no sabría darte así contundentemente y decirte lo rural es esto porque no he estado en una práctica desde lo rural

11. ¿Qué habilidades y competencias deberían desarrollar los estudiantes en la experiencia profesional de la práctica?

Rta: Pienso que una habilidad que hay que desarrollar mucho son las habilidades sociales, tenemos desde todo lo que es nuestra disciplina las competencias pero dejamos de lado las habilidades sociales, pero las habilidades sociales independiente de esas competencias son muy importantes porque si un profesional no sabe trabajar en equipo, o articularse dentro con institución con otros grupos dentro de sus mismos contextos, es difícil el aprendizaje y también sus apuestas, entonces siento que las habilidades sociales son importantes; la ética profesional a veces son aspectos que se han perdido en los procesos, entonces para el estudiante es fácil llegar y decir cualquier cosa entonces más desde ahí, y también como todo lo que es las competencias pues que se evidencien y visibilicen mas frente a los procesos y los resultados que hace cada estudiante

12. ¿El perfil de competencias propuesto en el programa responde al perfil del egresado del programa de Trabajo Social?

Rta: Pienso que hay una dificultad y es lo comunitario, o sea el énfasis del programa es lo comunitario y es de pronto a veces en lo más débil que salen los estudiantes, no es que no se haga una enseñanza oportuna que no se le hagan aportes, sino que de una u otra forma no se ha trabajado como esa cultura desde que el estudiante inicia su carrera, entonces el estudiante vemos digamos que se enfatiza mas por familia, pero no hay una experticia en lo comunitario

13. ¿Cómo debería articularse el proceso comunitario con la formación profesional de los estudiantes del programa?

Rta: Pues yo pienso que desde que haya la cultura y sobretodo no solo decirles que el énfasis es comunitario sino que desde las diferentes asignaturas se haga la apuesta desde autores, desde la teoría y desde la practica como relacionamos cada proceso de cada asignatura con lo comunitario, como proyectos sociales lo articulamos a lo comunitario, como las epistemologías las relacionamos con lo comunitario desde que están viendo esos procesos, todo lo que se ve en las asignaturas de política pública, de familia inclusive en los procesos de grupo, como articulamos todo con algunos autores desde lo comunitario y no solo los de comunitario sino hacer el énfasis también en todo lo que es la teoría comprensiva que es lo que se está manejando y todo lo que es el enfoque praxeológico que

de alguna u otra forma es lo el sello de todo lo que es Uniminuto y muy pocos leemos frente a eso.

14. ¿Qué propone usted para mejorar la Práctica Profesional?

Rta: Pues es que de una u otra forma pienso yo que cada docente en nuestros procesos, en nuestros campos, cada semestre hacemos las mejores apuestas, para ir mejorando porque uno como docente va mejorando, pero también los estudiantes como llegan. Entonces es difícil que a veces por mas proceso que se quieran realizar si el estudiante no viene con unas condiciones teóricas, con esa mirada con esos enfoques; hay muchos estudiantes por ejemplo los que están en el semillero cuando llegaron que no sabían que se trabajaba el enfoque praxeológico que no sabían de la Universidad muchas cosas, no se no conozco nada de lo de primer año, pero siento que habría que hacer una buena inducción frente a todo eso, sobre todo para que allá identidad una identidad de los estudiantes y vean que en Uniminuto Trabajo Social también aporta pero aporta también de acuerdo a sus expectativas, al asombro y a la investigación que ellos quieren realizar porque uno no puede obligar al estudiante a realizar algo sino lo quiere hacer es ya voluntario, y para que haya ese sentido de pertenencia y para que se apasionen por lo que están haciendo, hay estudiantes que uno les pregunta en quinto o sexto semestre pero tu si querías estudiar esto o que, pienso que esos filtros se deben hacer en los primeros semestres. Habría que mirar una caracterización por ejemplo de los intereses de los estudiantes cuando ingresan, es muy

importante que se haga un filtro y desde ahí cada uno visibilice si realmente eso lo que le apasiona o no, porque en práctica es donde encontramos a todas las estudiantes que dicen, yo porque estoy en esto ósea también pienso que hay que trabajarle más al estudiante que en la vida no todo lo encuentran hay a flor de piel, sino que hay que lucharse.

15. En su opinión ¿Cómo debe ser el acompañamiento profesional del tutor de la práctica al equipo en formación?

Rta: Pues como tutor hay unos lineamientos, uno siempre parte de los lineamientos institucionales, porque estamos inmersos dentro de una institución, y nos acogemos a esas políticas institucionales, hay unas funciones del tutor, pero yo pienso que cada tutor le pone su sello a los procesos, con los mismos lineamientos pero también acogiéndonos a los acuerdos que se hacen en cada campo de practica con cada interlocutor, desde ahí de pronto también nos acogemos frente a los procesos y al sello que queremos colocar en lo que se hace y pienso que todos los docentes le apostamos a dar lo mejor de nosotros no solo en la parte teórica, sino también en todo lo relacionado a habilidades a cada campo de practica acogiéndonos y lo que se realiza en cada campo de practica acogiéndonos a lo que nos dicen que hay que mejorar, a lo que hay que hacer o no hay que hacer, pienso que desde hay yo digo que en la práctica es donde uno pone mucho empeño porque es la última etapa del procesos académico y eso también le va a dar una mirada al estudiante, yo siempre les digo a mis estudiantes que no les hablo para hoy sino para la vida también y hay

articulamos y hacemos como una semejanza así tu estuvieras en el plano laboral y es como esos ejemplos que uno da y apuestas que uno le hace a los estudiantes.

16. ¿Se deben generar más espacios de prácticas rurales en convenio con el episcopado y la UNIMINUTO?

Rta: Pues yo pienso que a los estudiantes les interesa salir, les llama mucho la atención conocer otros ámbitos, tener una experiencia lejos del papa y la mamá, al igual tener una experiencia diferente venir a contarla revisarse, es que desde ahí no solo los estudiantes revisan la parte de la práctica profesional sino también su vida emocional y personal.

ANEXO 10 ENREVISTA DOCENTE 5.



PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

**ESTRUCTURA DE LA ENTREVISTA PARA LA RECUPERACIÓN DEL
PROCESO VIVIDO POR LOS CINCO ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE
TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS QUE
REALIZARON LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL CHOCÓ.**

CON RELACIÓN A LA PRÁCTICA PROFESIONAL

1. ¿Para usted qué es Práctica Profesional?
2. ¿Considera que el tiempo estimado para la práctica profesional del estudiante de UNIMINUTO (1 año) es suficiente para alcanzar los objetivos de formación, experiencia y entrega de productos del mismo?

3. En su opinión, ¿Cuál es el aporte que debe generar la práctica profesional a los estudiantes del Programa?
4. ¿Existe alguna diferencia entre la práctica profesional en contextos regionales y la práctica profesional en contextos locales, cuál?
5. ¿Qué habilidades y competencias deberían desarrollar los estudiantes en la experiencia profesional de la práctica?
6. ¿El perfil de competencias propuesto en el programa responde al perfil del egresado del programa de Trabajo Social?
7. ¿Cómo debería articularse el proceso comunitario con la formación profesional de los estudiantes del programa?
8. ¿Qué propone usted para mejorar la Práctica Profesional?
9. En su opinión ¿Cómo debe ser el acompañamiento profesional del tutor de la práctica al equipo en formación?
10. ¿Se deben generar más espacios de prácticas rurales en convenio con el episcopado y la UNIMINUTO?

Se realizó la entrevista de acuerdo a la segunda parte de la Estructura de las Preguntas relacionadas con la Práctica Profesional.

1. La Práctica Profesional dentro del Plan de estudio de Trabajo Social UNIMINUTO. Corresponde al momento en que el estudiante confronta la teoría con la Práctica a partir de esto genera sus propios aprendizajes nuevas ideas, nuevas teorías y pone en juego muchas preguntas relacionadas con su futuro y desempeño profesional.
2. Yo pienso que es pertinente el tiempo, un año para realizar la propuesta de intervención y ejecutarla; creo también que es importante que no solamente el momento Práctico se viva en la Práctica Profesional sino que se viva en las diferentes asignaturas espacios de experiencias prácticas.
3. Poner la teoría en Práctica, hablar con la realidad, pensarse como Trabajadores Sociales contemporáneos asumiendo retos que da la dinámica social comunitaria.
4. Si hay diferencia, ya que el contexto es el marcador importante de realidades, es un marcador de problemáticas, de dinámicas comunitarias. Entonces el contexto si es muy importante para el desarrollo de la práctica.

5. En la academia debemos responder a tres habilidades: el ser, hacer y saber, a las cuales el estudiante de Práctica Profesional debe responder.

- El saber: poner a prueba toda la teoría, las metodologías, la epistemología del Trabajo Social con las claridades que les da los métodos y las metodologías.
- El Ser: ser una persona solidaria, comprometida con el otro, responsable con comportamientos éticos, trabajo en equipo, con relaciones interpersonales adecuadas con habilidades para escuchar al otro.
- El hacer: el estudiante debe elaborar una propuesta de intervención con todos los requerimientos técnicos y metodológicos que esto implica para ponerla en beneficio de las comunidades y problemáticas donde el estudiante se desempeñarse en el campo de Práctica que seleccione.

6. Es coherente debe responder porque es la misión que tenemos como formadores en UNIMINUTO de Trabajo Social, relacionado desde todas las asignaturas desde el primer semestre que entran los estudiantes a cursar Trabajo Social.

7. Si, la mayoría de los campos de Práctica tienen un enfoque o un componente comunitario.

8. Es una pregunta que yo me hago todo el tiempo porque es un reto permanente estar pensando y repensando conjuntamente con el equipo de Práctica que está compuesto por todos los tutores del proceso de Práctica. Lo más importante es que los campos de Práctica sean posibilitadores para que los estudiantes tengan experiencias enriquecedoras de aprendizajes, de poner en juego las teorías frente a locutar con otros profesionales y estamos en el proceso de seguir consolidándolo porque es parte importante como un logro del Consultorio Socia, que es un proyecto nuestro que está buscando precisamente lo mencionado y fortalecer el tema de investigación en el campo de Práctica.

9. Si porque esa es una iniciativa que no se puede quedar hay por temas básicamente administrativos no se pudo dar continuidad al proceso. Pero no solamente con el episcopado pueden surgir otras iniciativas de otras entidades que se pretender contemplar porque estamos convencidos que son experiencias enriquecedoras para el proceso de Práctica.

ANEXO 11 Consolidación de entrevistas a estudiantes que realizaron su práctica en el Choco

CONSOLIDACIÓN DE ENTREVISTAS A ESTUDIANTES QUE REALIZARON SU PRACTICA EN EL CHOCO

CATEGORÍAS.	PREGUNTAS.	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ANALISIS
<p style="text-align: center;">FORMACIÓN PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL EN UNIMINUTO</p>	<p>¿Cuál es su opinión acerca del currículo académico del Programa de Trabajo Social en</p>	<p>Ajustes y estabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mucha teoría. • Combinar el currículo con la práctica (teoría y práctica). • problemáticas Reales que se pongan en Prácticas en las asignaturas. • El pensum con el que estudie era muy bueno. • Revisar pensum antiguo y comparen porque tenía cosas muy buenas. • Antes se veían tres semestres 	<p>Se plantea en las respuestas de cada estudiante que el currículo ha sufrido cambios continuos que han generado una inestabilidad, pero que el pensum anterior era más completo ya se le daba mayor importancia a lo teórico.</p>

	UNIMINUTO?		<p>de psicología.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfocar más las materias de investigación social y proyecto social me han servido mucho en lo laboral. 	
	En su opinión, las asignaturas de; ¿Herramientas de Gestión Comunitaria, Organización, Desarrollo Comunitario, Trabajo Social de Comunidad y Comunidades	<ul style="list-style-type: none"> • estas materias marcaron el enfoque. • estas materias te abren los ojos y más si tú lo articulas con la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñan a armas mapas sociales, la construcción de cómo identificar los problemas a través de gráficas, como poder organizar a la comunidad. • esas materias no fueron tan teóricas sino prácticas. • fueron buenas materias para ver. • La materia de organización y 	<p>Para las estudiantes estas materias fueron claves en su formación profesional, y que se trabajaron más desde lo práctico. Una de ellas rescata que la asignatura de Organización y Desarrollo tuvo trascendencia en su formación</p>

	<p>vulnerables aportan al ejercicio de la formación profesional de los estudiantes inscritos en el Programa? Para cualquiera de las respuestas explique por qué.</p>		<p>desarrollo comunitario, esa materia si resalto que me dejo cosas</p>	
--	---	--	---	--

	<p>¿Cuál es su propuesta metodológica para el desarrollo de los contenidos de la asignatura de comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> están bien estructuradas y cada una tiene su objetivo 	<ul style="list-style-type: none"> Al hablar de lo comunitario las asignaturas tiene relación. desde el enfoque de los profesores/as es otra cosa. se articulan es en los conceptos básicos: comunidad, como trabajar con la comunidad, mecanismos para trabajar con la comunidad, las herramientas. 	<p>Según las estudiantes las asignaturas están articuladas entre sí y que se relacionan en cuanto a los contenidos, pero también manifiestan que cada docente tiene su forma de enseñar.</p>
	<p>¿El programa de Trabajo Social en la UNIMINUTO,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dan las materias transversales que son organización y 	<ul style="list-style-type: none"> La universidad tiene un énfasis comunitario pero le falta más. 	<p>En cuanto a esta pregunta no hay un consenso ya que se afirma que la</p>

	<p>tiene un énfasis en lo comunitario, considera que este aporta al ejercicio de la formación profesional?</p>	<p>desarrollo comunitario, herramientas de gestión comunitaria, Trabajo Social de Comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materias que se enfocan más hacia caso o hacia familia. • la Universidad te permite que tú puedas decir, no, me gusta más lo comunitario, me gusta más familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • tiene una mezcla de cosas. • deberían poner más énfasis. • generando una materia que ponga en práctica el enfoque comunitario. • conectar las dos cosas el énfasis y la comunidad del barrio Minuto de Dios. 	<p>Universidad tiene el énfasis pero que este énfasis no determina la identidad profesional, pero por otro lado afirman que el énfasis se hace en lo teórico pero no en lo práctico</p>
--	---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • los profesores que me tocaron fueron muy buenos, sabían lo que hacían. 		
	<p>¿Qué herramientas considera usted que el programa de Trabajo Social de la UNIMINUTO le brindo a usted, para lograr intervenir en ese contexto rural?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • la práctica social es una herramienta que deberían fomentar y que sea igual de intensa. • compartir más con la comunidad y creo que eso es más importante que las materias. • la práctica social es 	<ul style="list-style-type: none"> • Materias como proyecto social, herramientas de intervención en comunidad, antropología e investigación social. 	<p>La practica Social, la práctica profesional (con más intensidad), materias como proyecto social, herramientas de gestión comunitaria, antropología e investigación social.</p>

		<p>una herramienta deberían intensificarla de igual forma.</p>		
	<p>¿Considera usted que la práctica profesional que realizo en Chocó; le permitió realizar el ejercicio de reflexión en la acción?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lo que hicimos en el Choco fue retomar lo textual, ponerlo en práctica pero más desde nosotros. • la teoría tú tienes que transformarla y empezar a generar ideas. • la experiencia y el 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre que hago una práctica o siempre que hago algo una acción de este tipo tiendo a reflexionar sobre que veo, que encuentro en el inicio, que quiero ver a futuro, que pasa durante el proceso y que pasa al final. • La práctica profesional me permitió reflexionar y replantearme en debatir 	<p>Los estudiantes afirman que el ejercicio de reflexión en la acción se realizo desde la transformación de la teoría y la generación de nuevas ideas, evaluando el proceso desde el inicio hasta el final, además de crear identidad profesional y reflexionar en cuanto a</p>

		<p>contacto con la gente te enseñan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • la práctica debería ser desde semestres más bajos. 	<p>porque estudie Trabajo Social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • uno siempre reflexiona sobre ese tipo de prácticas y uno dice que herramientas me brindo la universidad para yo enfrentar estas situaciones y/o dificultades que se presentan. 	<p>lo que apporto la academia.</p>
	<p>¿Qué opina del modelo de enseñanza y aprendizaje de la Uniminuto?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • debería haber más organización, deberían pensar más en el estudiante que se va a enfrentar a un mundo. • el modelo 	<ul style="list-style-type: none"> • En varias cosas yo me confronto con la universidad porque los estudiantes se amoldan a la forma como inician las clases. • la universidad se queja por los estudiantes por el rendimiento de unas debilidades que 	<p>Existe en cuanto a lo manifestado por las estudiantes inconformidad con los procesos académicos de la Universidad ya que afirman que debería haber una articulación entre lo</p>

		<p>Universitario debería estructurarse mejor, pensar más en el estudiante, y como se va a enfrentar a un campo laboral, por eso insisto en las prácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • en la práctica que tengas la posibilidad de enfocarte en lo comunitario. 	<p>existen y de todo este tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muchos docentes parecen que fuesen de colegio y deben pensarse que esos estudiantes llevaran el nombre de la universidad afuera. • los profesores deberían tener rigurosidad. • le falta a los profesores/as que tengan un perfil más de universidad que de colegio porque cuando yo vi la materia en la javeriana sabíamos a lo que íbamos era serio el proceso en la clase. 	<p>que enseñan y el mundo laboral al que se va a enfrentar, y por otro lado resaltan que la labor docente debería ser más rigurosa y la didáctica debería ir dirigida a estudiantes universitarios no de Colegio.</p>
--	--	--	---	---

<p>Práctica Profesional.</p>	<p>¿Para usted qué es Práctica Profesional?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es enfocarte en lo que tú quieres hacer. • Es lo que tú haces lo que tú intentas conocer para darte cuenta si es lo que quieres hacer el resto de tu vida. • La práctica y es muy importante, y debería ser más práctica que teórica, y no dar esas materias muy bobas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eespacio en el que yo puedo dar a conocer mis conocimientos y ponerlos a prueba, poder decir esto me sirvió esto no o necesito más información de esto. • Confrontar el conocimiento profesional. 	<p>Para los estudiantes que realizaron su práctica profesional en el Choco, la práctica es la definición de una identidad profesional y poner a prueba los conocimientos adquiridos en una determinada realidad.</p>
-------------------------------------	--	---	--	--

	<p>¿Existe alguna diferencia entre la práctica profesional en contextos regionales y la práctica profesional en contextos locales,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El compartir con gente del campo y la gente de la ciudad es totalmente diferente, la gente no tiene las mismas costumbres para comer para dormir, la gente en 	<ul style="list-style-type: none"> • Es muy diferente porque depende las condiciones a un que yo creo que en todas partes tiende hacer así son zonas que de alguna manera presentan necesidades. • Son muchas las diferencias en lo regional y lo local, en la ciudad uno tiene acceso a cualquier cosa y en lo rural uno se pregunta porque no 	<p>La diferencia para las estudiantes es la gente, las costumbres, la educación, en lo urbano hay más acceso a todo en cambio en lo rural no.</p>

	cuál?	<p>el campo le gusta más la rumba y es mucho más divertida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tema educativo influye mucho en eso 	<p>saben utilizar el computador.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La población cambia en esos contextos son más calmados. 	
	¿Qué propone usted para mejorar la Práctica Profesional?	<ul style="list-style-type: none"> • más práctica que teórica. • Las prácticas dan la oportunidad de hacerse conocer como estudiante y 	<ul style="list-style-type: none"> • más oportunidades de escoger las prácticas profesionales y si se hacen prácticas comunitarias que se tenga más acceso a la población local o regional. 	<p>Las propuestas que hacen las estudiantes para mejorar la práctica profesional son: La Universidad brinde auxilio económico y que se pase</p>

		<p>no solo como estudiante sino también haciendo su trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayuda económica, la universidad es muy egoísta en cuanto a eso. 	<ul style="list-style-type: none"> • que fueran sectores muy necesitados donde otra realidad nos impacte, no nuestra misma realidad que impiden ver otras problemáticas. • ahí es donde va el punto para la universidad en lo comunitario. 	<p>de un concepto de practicante a profesional en cuanto a trato. Mayor oportunidad de elección, hacen énfasis en que se debe realizar práctica profesional en contextos donde las necesidades sean varias, en lo rural. En una comunidad.</p>
	<p>¿Qué habilidades y competencias surgieron a través de la experiencia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • compartir con gente real en situaciones reales, entonces eso te permite a ti ser más hábil, en 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender otras culturas, quitar ideas imaginarias de las poblaciones. Se adquirieron habilidades en educación social en la práctica, el querer conocer e 	<p>En las estudiantes surgieron habilidades e n cuanto a reforzar la comunicación y la escucha, educación social proponer generar ideas, comprender otras formas</p>

		<p>cuanto a las ideas, mas propositivo y más comunicativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • dos partes escuchar y la parte de la comunicación. 	ir más lejos.	de vida, borrar imaginarios y querer ir más allá.
	<p>¿Cuál fue el interés de haber hecho la práctica en ese contexto rural?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poderle brindar a la gente y que conozcan las herramientas que tienen, para que son buenos y yo poderles aportar de lo que sé un poco. • el contacto con la 		<p>Para las estudiantes el interés de hacer practica en este contexto fue principalmente en el aporte que desde Trabajo Social se le puede hacer a la gente, además el conocimiento de otra cultura y se adquieren habilidades para la</p>

		<p>gente es más directo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • interés de acercare más a la gente con necesidades. • desde lo profesional fue conocer otra cultura y aplicar conocimientos, adquirir habilidades en el trabajo en equipo. • poner en práctica mis conocimientos en contextos desconocidos y 		<p>intervención en ese contexto. Conocimiento de lo desconocido.</p>
--	--	---	--	--

		problemáticos.		
	<p>¿Qué metodologías emplearon en este campo de práctica rural?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • la entrevista, manejamos visitas domiciliarias, que fue lo que nos dio pie, para conocer a qué tipo de población nos estábamos enfrentando. • teorías y metodologías así como tal no, ah, pues manejamos unas metodologías para las dinámicas 	<ul style="list-style-type: none"> • No me acuerdo fue algo relacionado con comunidad. 	<p>Las estudiantes manifiestan que realizaron visitas domiciliarias, pero no relacionan metodologías comunitarias con nombre propio.</p>

		de grupo, pero no me acuerdo bien.		
	¿El acompañamiento del docente fue oportuno?	<ul style="list-style-type: none"> • es una excelente profesora, ella me ayudo a conseguir el trabajo que tengo. • sabe muchísimo y es súper joven y ella estaba súper pendiente de nosotros todo el tiempo. • es muy preparada y creo que realmente yo no me puedo quejar 	<ul style="list-style-type: none"> • docente fue muy chévere, cercano, respondía las preguntas que teníamos, comprendió la situación que vivíamos y el acompañamiento fue interesante ayudo a armar y desarmar. • brindo muchas herramientas, apoyo y apporto al proceso. 	El acompañamiento de la docente según lo evidencian las estudiantes fue pertinente, interesante, además que estuvo pendiente en el proceso aportando herramientas.

		<p>de eso es una de mis mejores profesoras y es muy buena en lo que hace y sabe lo que hace.</p>		
	<p>¿Conoce el objetivo de la práctica se cumplió en la experiencia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No creo que fue muy poquito tiempo. • por parte de la Universidad no hubo mucho apoyo, si acertaron con mandar a la profe que sabe 	<ul style="list-style-type: none"> • No conozco el objetivo. 	<p>Una de las estudiantes afirma que no tiene conocimiento del Objetivo de la práctica, por otro lado la otra estudiante afirma que el objetivo no se cumplió debido a que el tiempo no fue suficiente,</p>

		mucho, pero no fue suficiente.		
	¿Considera usted que es importante rescatar este proceso, por qué?	<ul style="list-style-type: none"> • es importante que pudieran abrir y hacer un proceso piloto con respecto a las prácticas y que puedan compartir directamente como lo hicimos nosotros. • que trabajen con comunidades rurales, todo ese tipo de cosas y creo que también 	<ul style="list-style-type: none"> • fue la primera experiencia de esta naturaleza en la universidad y porque fue con población con bastantes dificultades y en un territorio muy complicado. • una buena experiencia que hay que rescatar. • permitió conocernos y compartir experiencias profesionales creo que para la universidad es muy bueno. 	Es importante para generar otros procesos de practica con comunidades rurales, para que tengan esa experiencia que tuvieron ellas, además que fue la primera experiencia de esa magnitud en comunidad rural y con población con bastantes dificultades, esta experiencia fue buena para nosotros y para la Universidad.

		<p>deberían intensificar las prácticas y que ojala pudieran hacer algo para mejorar el proceso académico, porque el Pensum lo cambiaban cada semestre.</p>		
	<p>¿Se deben generar más espacios de prácticas rurales en convenio con el</p>	<p>La estudiante no respondió esta pregunta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • la universidad no debe cerrar las puertas a las personas que estudian allí. • seguir el enfoque que es 	<p>La universidad debe generar más practicas con estas características, porque como se decía más adelante se debe aportar al énfasis pero desde la</p>

	<p>episcopado y la UNIMINUTO?</p>		<p>comunitario y hacer muy buenas prácticas para el enfoque.</p> <ul style="list-style-type: none"> • el episcopado tiene muchos lugares donde se podrían hacer este tipo de prácticas no solo en el chocó en diferentes lugares y continuar los proyecto y comenzar una línea de trabajo desde fases. 	<p>práctica, además mencionan que el episcopado tiene varios lugares para ese tipo de practicas</p>
--	--	--	---	---

ANEXO 12 Entrevistas a docentes del programa de Trabajo Social

ENTREVISTAS A DOCENTES DEL PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

	PREGUNTAS	Docente 1.	Docente 2.	Docente 3.	Docente 4.	Docente 5.	ANÁLISIS
FORMACIÓN PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL EN UNIMINUTO	Currículo académico del Programa de Trabajo Social en UNIMINUTO	Poca profundidad en temas de Repetición en Temas Se debe Fortalecer lo Teórico	Currículo integral y transversal, formado por unas áreas de formación, se tiene una claridad en cuanto al enfoque (Comprens	El currículo se ha ido ampliando y mejorando, que es compatible con el sentido y el propósito educativo, se renueva constantemente, se	Se han ido realizando reformas constantes, y existe una transversalidad desde la investiga	La docente no respondió esta pregunta.	En cuanto a esta pregunta se encuentra un acuerdo en cuanto a que el currículo académico de Trabajo Social es

			ivo) y el énfasis que es Comunitari o. Siempre hay una construcci ón permanent e del Currículo.	deben realizar cambios en lo consecuente a la práctica profesional.	ción social		integral y está en permanent e construcci ón pero por otro lado se debe hacer más profundida d en algunos temas fortalecien do lo teórico
	las	Herramien	Si estas	Se ha ido	En un	La docente no respondió	El

	asignatura s de; ¿Herramie ntas de Gestión Comunitar ia, Organizaci ón, Desarrollo Comunitar io, Trabajo Social de Comunida d y Comunida des vulnerable s aportan	tas de gestión comunitari a es una clase que, creo que por momentos se toca con otras, podría verse como un compleme nto o como un ruido y una repetición,	materias aportan a la formación, cada una de estas materias tiene una especificid ad, una de las debilidades que teníamos es que tenemos varias materias de	diferenciand o una de otra entonces que comunidad sea más la parte conceptual de lo comunitario de tener una base teórica y epistemológi ca sobre lo comunitario. La materia de	currículo se colocan algunas asignatur as es porque de a una u otra forma se le está haciendo una apuesta a ese énfasis comunita rio, y que no solo	esta pregunta.	programa de Trabajo Social tiene un énfasis comunitari o, y la mayoría de los docentes están de acuerdo en revisar la materia de Comunida des Vulnerabl es y revisar la
--	--	--	---	---	---	----------------	---

	al ejercicio de la formación profesional de los estudiantes inscritos en el Programa	creo que es fundamental, pero a mí personalmente no me gusta el nombre, no sé hasta qué punto se ha desligado muy bien como la relación entre ellas y como la especificidad	comunidad ; además de esto estas materias le van a permitir al estudiante la intervención en una comunidad . Aquí herramientas de gestión comunitaria aportan a la	organización y desarrollo se le fue definiendo su énfasis precisamente en organización es en conocer más las organizaciones sociales, los movimientos, las redes, en relacionar lo organizativo	sea visto desde la organización y desarrollo o comunitario y herramientas de gestión comunitaria sino que para el estudiantado haya una visión	especificidad de las demás asignaturas ya que siendo tantas materias de comunidad, se pueden repetir algunas veces en contenidos, pero aportan a su vez
--	---	---	--	---	--	---

		ad de cada una.	formación profesional del estudiante y trabajo social de comunidad también permite la fundamentación de la comunidad cómo ha evolucionado en los procesos de organización social y	con lo comunitario; y en herramientas de gestión el énfasis, digamos que esa es un materia un poco compleja porque requiere de las otras dos. comunidades vulnerables, creo que es	más amplia frente a todas estas miradas desde lo comunitario y desde diferentes perspectivas.	distintas miradas desde lo comunitario y desde diferentes perspectivas.
--	--	-----------------	--	--	---	---

			desarrollo. Comunidades Vulnerables permite reconocer problemáticas que afrontan las comunidad es cabe decir que este término de vulnerabilidad se está revisando y se está	una materia muy amplia y al mismo tiempo muy perdida, podría ser mas aplicable, podría ser por ejemplo una segunda parte de organización y desarrollo comunitario. si le aporta seguramente si le aporta análisis, le			
--	--	--	--	---	--	--	--

			pensando que esta materia no continúe más	aporta reflexión sobre la realidad			
	Propuesta metodológica para el desarrollo de los contenidos de la asignatura de comunidad	Ver un nivel de comunidad que permitan la aplicación en el salón de clases de algunas metodologías que se puedan colocar en escena en	Aplicar didácticas que permitan la aplicación en el salón de clases de algunas metodologías que se puedan colocar en escena en	Yo le metería mas consulta bibliográfica , digamos que el estudiante sepa que si va a hacer una asignatura de organización	Yo trabajo desde la metodología activa, mi metodología va mas enfocada desde el estudiante y para	La docente no respondió esta pregunta.	Los docentes están de acuerdo en fortalecer lo teórico, y que después de esto se puede realizar un ejercicio de análisis

		comunida d es uno de los conceptos que fundament a la sociología por ejemplo, otra que fuera de análisis de realidades concretas y otra que fuera de alternativa s para	el mismo campo de práctica profesional o cuando se esté trabajando en un sitio laboral. A lo que se debe apuntar es a conocer ¿Qué es eso de la comunidad , lo comunitari o y las	y desarrollo y de herramientas y de proyecto social que la entienda como un continuo, creo que hay que vincular más esas asignaturas a los trabajos de práctica y a los trabajos de tesis que hacen las	los estudiant es, se trabaja en procesos de lecto escritura, y se articulan los procesos de evaluació n con saber pro. Los estudiant es evalúan		de realidades para luego hacer ejercicios de intervenci ón que se podrían articular más adelante con la asignatura de Proyecto Social, las prácticas profesiona
--	--	---	---	---	---	--	---

		<p>intervenir. Y que en esas tres se vieran cosas como la organizaci3n, cosas como el desarrollo pero una desde lo te3rico, otra desde el an3lisis y otra desde la intervenci3n</p>	<p>colectividades? 3Qu3 estrategias se deben tener desde la intervenci3n comunitaria y c3mo se puede llegar a la comunidad? mirando desde un enfoque de las teor3as comprensivas, las</p>	<p>estudiantes incluso a los diplomados.</p>	<p>los diferentes procesos y as3 se estructura n y mejoran.</p>	<p>les y los proyectos de grado. Con el fin de seguir un proceso continuo a lo largo de la formaci3n profesional.</p>
--	--	---	---	--	---	---

		ón.	dinámicas y metodologías que faciliten la interacción y que en la asignatura de Herramientas de Gestión Comunitaria allá un trabajo más práctico pero desde el pensar				
--	--	-----	---	--	--	--	--

			las metodologías.				
Estas materias se articulan entre si	No lo suficiente	Sí tratamos de articular y esa es la meta articular no solo los contenidos sino también las metodologías. Es lo que se está	Pues no siempre porque cada curso cada maestro va dándole su énfasis, su toque especial, yo creo que se intenta, creo que tenemos ya unos	yo hablaría de estrategia sí cierto, pero si yo me articulo y de una u otra forma con las otras	La docente no respondió esta pregunta	Todos están de acuerdo en que se intenta dar esa articulación, pero que de alguna u otra manera se está	

			<p> haciendo desde los rediseños articulando contenidos , formas de evaluación , competenc ias y estrategias. Integrar lo comprensi vo con lo crítico, que al escucharlo se pueda decir que </p>	<p> acuerdos mínimos, y yo me guio por esos acuerdos, a mi me parece que es importante que los que hagan esa materia tengan experiencia en trabajo comunitario, y creo que lo deberíamos </p>	<p> asignatur as hacemos encuentro s semestral es a final de semestre siempre están todas las asignatur as que dictamos organizac ión y desarroll o </p>	<p> tratando de mejorar la misma, ya que los procesos a veces son dispersos, cada docente fundament a su asignatura de un manera determina da guiándose por unos acuerdos </p>
--	--	--	--	---	--	--

			<p>está fundament ando la competenc ia de trabajo social comunitari o</p>	<p>hacer trabajadoras sociales también, porque creo que el énfasis así tenemos mucho fundamentac ión teórica y así seamos investigador es de todas formas el contexto nos marcas líneas de trabajo</p>	<p>comunita rio, el semestre que acabo de terminar hicimos el encuentro y participar on cuatro cursos desde ahí cada uno con ponencia frente al trabajo</p>	<p>mínimos, y por su experienci a en el campo comunitari o. Pero es una articulació n que está en proceso y que se le debe apuntar al fortalecimi ento de la competenc ia de trabajo</p>
--	--	--	---	--	---	--

				distintas a las otras profesiones.	que hemos hecho en clase, desde a todo lo que es desde organizac ión y desarroll o comunita rio, desde comunida d y herramie ntas de gestión		Social Comunitar io.
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

					comunitaria.		
	¿El énfasis aporta?	Si creo que hay buenas prácticas en comunidad, está el observatorio de procesos de organización comunitaria, está el	El énfasis responde a las expectativas y a los retos de trabajo social en esta sociedad contemporánea y responder a esas necesidades	Este énfasis comunitario nos invita a que sistematice mos, que escribamos, que teorice mos, que hagamos conceptualizaciones sobre las prácticas	Por supuesto que sí, o si no realmente no le estaríamos haciendo la apuesta, que de pronto se ha ido avanzand	La docente no respondió esta pregunta.	Se llega a una moción en cuanto al aporte del énfasis comunitario a las prácticas profesionales teniendo en cuenta que responde a

		trabajo que hace el Consultorio con grupos, con comunidades, si se siente que hay una apuesta por eso. Y se están realizando algunos cambios en el programa	s de participación, necesidad de poderse organizar y proponer	comunitarias, que unamos la investigación con lo comunitario creo que eso sería un aporte importante para cualificar la formación de las trabajadoras sociales docentes y de las trabajadoras	o. Eso sí depende también de cada docente con la apuesta que haga, los que estamos en el área de gestión social y comunitario hacemos la apuesta		los retos del Trabajo Social en esta sociedad contemporánea y que de alguna u otra manera se han dado buenas prácticas profesionales en lo comunitario, pero que aun
--	--	---	---	---	--	--	--

		en cuanto a eso.		<p>sociales en formación. La posibilidad que en las clases se vinculen con lo comunitario.</p>	<p>del aporte iniciamos con un trabajo que era solo de aula, luego empezamos ya a reunirnos y a darnos cuenta que estas asignaturas no eran</p>		<p>así falta teorizar más sobre las mismas, articulando o la investigación social en estos procesos. Se tiene claro que es un proceso que ha dado resultados positivos</p>
--	--	------------------	--	--	---	--	--

					solament e del aula sino que ya hicimos acercami entos a campo y desde ahí ya empezam os a articularn os y es mostrarle también al estudiant e la	pero que está en mejoramie nto continuo.
--	--	--	--	--	---	--

					realidad que articule la teoría con la realidad, no solo la teoría epistemol ógica sino también la teoría de la actualida d de la realidad frente a los		
--	--	--	--	--	---	--	--

					procesos de desarroll o y organizac ión comunita ria que se lleva desde ahí le estamos apostand o		
--	--	--	--	--	--	--	--

	Modelo de enseñanza-aprendizaje del programa de Trabajo Social	No creo que podamos hablar de un modelo de aprendizaje, ustedes saben que en la educación está la enseñanza que es lo que el profesor imparte pero el aprendizaje	Porque efectivamente a través de estas reflexiones curriculares nos damos cuenta que la articulación entre la enseñanza, aprendizaje y evaluación es primordial no	No se respondió esta pregunta	Hay unas asignaturas las trabajamos os diferentes docentes, trabajamos os de pronto hacemos algunos registros frente a las mismas temáticas, pero cada uno	No se respondió esta pregunta.	Existe claridad en que no existe un solo modelo de enseñanza aprendizaje en el programa de Trabajo Social, ya que cada docente tiene una didáctica, metodología, estrategias
--	---	---	--	-------------------------------	--	--------------------------------	--

		<p>e es personal; se debe fortalecer lo teórico, es como que lo teórico y lo conceptual es fundamental al porque ustedes están construyen do una manera de ver la</p>	<p>podemos dejar la evaluación por un lado y los contenidos y las estrategias por otro. También estamos en esa meta de evidenciar más en el aula el modelo Praxeológico.</p>		<p>le pone su sello, su didáctica, su estrategia, su metodología frente a los procesos, sus pensares y sus realidades, aunque estemos enfocado s todos</p>		<p>distintas que son puestas en acción en el aula de clases, aunque comparten el mismo objetivo, y deben ser guiados por el enfoque Praxeológico, las teorías comprensivas y</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>realidad y eso solo se puede hacer si hay un ejercicio serio con la teoría.</p>	<p>También evidenciar la transversal idad de las áreas que se mencionar on anteriorme nte que se haga más explícito desde el primer semestre la investigaci ón, la lecto-</p>		<p>hacia el mismo objetivo que son nuestros estudiant es</p>		<p>además de esto se deben trabajar los procesos de lecto escritura con los estudiante s a lo largo de su formación profesiona l.</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

			escritura que nos pongamos a escribir, un reto de trabajo social es sistematiza r-producir textos escribir para trabajo social y no lo hacemos, entonces estamos pensando				
--	--	--	---	--	--	--	--

			de generar en los estudiantes la cultura de lecto- escritura. han salido aportes interesante s y una nueva malla curricular para el 2014, producto del enfoque y de las				
--	--	--	---	--	--	--	--

			teorías comprensivas, de la articulación de las áreas, de la articulación del enfoque Praxeológico, de todos estos procesos por ejemplo la nueva malla no tiene las asignaturas				
--	--	--	--	--	--	--	--

			de grupo, caso y comunidad sino con una nueva materia que se va a llamar métodos uno y métodos dos, sin desconocer los método de caso, grupo y comunidad que son los				
--	--	--	--	--	--	--	--

			métodos tradicional es, que hay que continuar nutriéndol os porque no nos podemos quedar estancados , hay que ver otras miradas contempor áneas del trabajo social para evoluciona				
--	--	--	--	--	--	--	--

			r y fundament arnos como disciplina, pero para llegar allá tenemos que escribir, investigar, creando nuestras propias teorías.				
--	--	--	--	--	--	--	--

PRACTICA PROFESIONAL	Concepto	Es un escenario donde los estudiantes ponen en juego lo que han aprendido en un contexto particular buscando generar unos logros y fines particulares, unos objetivos	Para mí la práctica profesional es un escenario, un espacio que permite la puesta en marcha de elementos teóricos y prácticos, donde realmente se vive la interacción de la que uno habla	Es el ejercicio de foguearse en escenarios complejos, imprevistos, el plantearse preguntas sobre la realidad, el proponerse objetivos, propósitos, yo quiero hacer esto. Es también, no solo hacer cosas sino también	Como poner diría yo que a prueba nuestros conocimientos, porque de una u otra forma llevamos unos conocimientos, una mochila llena de	La Práctica Profesional dentro del Plan de estudio de Trabajo Social UNIMINUTO. Corresponde al momento en que el estudiante confronta la teoría con la Práctica a partir de esto genera sus propios aprendizajes nuevas ideas, nuevas teorías y pone en juego muchas preguntas relacionadas con su futuro y desempeño profesional.	En esta pregunta se genera un acuerdo total, definiendo la práctica profesional como la puesta en juego de unos saberes adquiridos en la academia en un contexto
----------------------	-----------------	---	---	---	---	--	--

		<p>definidos, creo que lo interesante de la practica es que no se pone en juego todo de una vez, entonces en las practicas se ponen en juego cosas especificas , lo</p>	<p>en el salón de clases , el dialogo porque no es fácil interactuar con la comunidad , aquí es donde realmente se pone en escena y juego todos estos elementos que la interacción da como lo</p>	<p>pensar sobre lo que se hace, ser digamos reflexivo frente lo que encuentra uno en el ambiente; creo que es un ejercicio de aprendizaje muy particular, muy singular pero también</p>	<p>aprendiza jes de enseñanzas, de diferentes docentes de una carrera, pero allí es donde realmente nos confrontamos nosotros; cómo voy a aplicar en un</p>	<p>especifico, con una institución específica, enmarcados en realizar una transformación en la realidad en la cual se interviene, en donde el estudiante adquiere una serie</p>
--	--	---	---	---	---	---

		importante es también que los estudiante s generen un aporte a las personas que están allí.	simbólico, la encuesta, y se desarrollan unas competenc ias que no solamente son de los saberes en el trabajo comunitari o se desarrollan competenc ias del ser, como le llego a la	muy colectivo porque dependen de las compañeras, de la institución, de las relaciones que establecen; pero me parece un ejercicio de reconocerse a uno como Trabajador Social	momento dado esos conocimi entos, o como los voy a articular más que aplicar, como los articulo a una realidad social	de competenc ias y fundament a su identidad profesiona l.
--	--	--	---	---	--	--

			comunidad , como abordo a esa colectivida d a ese sujeto, el dialogo que implica unos procesos de comunicac ión asertiva, lo ético: los valores, el auto-	fundamental mente.			
--	--	--	---	-----------------------	--	--	--

			reconocers e como trabajador social, el manejo de conflicto y la práctica profesional le permite a los estudiantes desarrollar esas competenc ias no solo cognosciti va sino también actitudinal				
--	--	--	--	--	--	--	--

			es y procedime ntales.				
El tiempo es suficiente	No un año es muy poco, yo creo que debería haber más niveles de practica realmente	No es suficiente aunque la intensidad horaria es mucha porque son tres días de ocho horas que serían veinte cuatro	Yo creo que no, los y las estudiantes de trabajo social, les hace falta hacer prácticas en más tiempo, o que las materias se vinculen con	Me parece a mí que un año es muy poquito para hacer practica, en segundo nivel es	Yo pienso que es pertinente el tiempo, un año para realizar la propuesta de intervención y ejecutarla; creo también que es importante que no solamente el momento Práctico se viva en la Práctica Profesional sino que se viva en las diferentes asignaturas	En cuanto al tiempo de práctica profesiona l todos los docentes menos uno manifestar on que el tiempo dispuesto aquí es	

			<p>horas a la semana, es una buena intensidad horaria que permite llevar procesos. Aquí el estudiante en Práctica Profesional I, alcanza a formular el proyecto y se supone que en la práctica</p>	<p>las prácticas.</p>	<p>cuando se pasa a la propuesta de intervención, siento que eso es una apuesta positiva porque de alguna u otra forma los estudiantes ya han hecho un</p>	<p>espacios de experiencias prácticas.</p>	<p>muy poco, ya que se evidencian algunos campos de practica en los que muchas veces formular e implement ar una propuesta es casi imposible en el tiempo dado. Y se está de</p>
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

		<p>profesional</p> <p>II ejecuta.</p> <p>El tiempo no es lo importante lo importante es que allá una práctica con sentido, que hallan procesos.</p> <p>Sé que hay algunos campos de Práctica que por</p>		<p>recorrido,</p> <p>ya han asociado, han articulad o, pero el tiempo es muy corto.</p>		<p>acuerdo en que en las distintas asignatura s se lleven a cabo ejercicios prácticos.</p>
--	--	--	--	---	--	--

			más que el docente y los estudiantes quieran avanzar estos no dejan por eso es necesario evaluarlos a tiempo para cerrar el campo.				
--	--	--	---	--	--	--	--

	Aporte	Yo creo que son varios, tiene que haber un aporte empírico, en el sentido de que el estudiante pueda ir a lo empírico a lo concreto, a lo real y aportar, creo que	No se respondió esta pregunta.	Yo creo que les debe dar el temple, la personalidad, creo que ahí se forma uno la personalidad como Trabajador Social, la práctica como que les enfoca, como que les ayuda a pensar en una realidad concreta y	La práctica profesional al es lo que a uno le da el perfil y el énfasis hacia donde yo me quiero especializar	Poner la teoría en Práctica, hablar con la realidad, pensarse como Trabajadores Sociales contemporáneos asumiendo retos que da la dinámica social comunitaria.	De acuerdo con el aporte que hace la práctica profesional a los estudiantes se podría decir que es más hacia la interacción con una realidad que es cambiante y a la
--	---------------	--	--------------------------------	--	---	--	--

		habría un aporte que sería el generar el espacio, pero creo que el otro aporte también es el de hacer un proceso más personalizado de acompañamiento formativo al estudiante,		actuar en esa realidad.			definición de una identidad como Trabajadores Sociales.
--	--	---	--	-------------------------	--	--	---

		y efectivame nte todo lo teórico y lo metodológ ico visto en llave.					
	Diferencia entre práctica profesional en contextos rurales y urbanos	El contexto, yo no lo conozco pero sí creo que una cosa es trabajar en lo rural y otra cosa	Para mí no hay diferencia. Porque de igual manera se llega a conocer una situación,	Si yo creo que la situación de las zonas urbanas es mucho mas excluyente, mas carente de opciones y digamos lo	Claro son diferentes porque de alguna u otra manera los contextos y las poblacion	Si hay diferencia, ya que el contexto es el marcador importante de realidades, es un marcador de problemáticas, de dinámicas comunitarias. Entonces el contexto si es muy importante para el desarrollo de la	Los docentes están de acuerdo en que la realidad, las personas, la cultura son

		<p>es trabajar en lo urbano; me parece que las dos son igualmente legítimas y valiosas pienso que lo interesante de los que trabajan en lo social, es que cada trabajo es diferente</p>	<p>el ver, juzgar, actuar, como se hace, y una devolución creativa se supone que se hacen las soluciones en ese determinado contexto. De pronto cambia el aspecto político.</p>	<p>que se hace en el ámbito rural en términos de transformar las causas de los problemas es más marginal en ese sentido</p>	<p>es son totalment e diferentes , los grupos, inclusive no hablando solo de lo rural sino desde lo urbano, desde lo comunitario son totalment e diferentes</p>	<p>práctica</p>	<p>totalmente distintas en lo rural y en lo urbano, ya que el contexto es en parte el determinante en las problemáticas sociales. Aunque algunos docentes creen que el</p>
--	--	---	---	---	---	-----------------	--

		que cada contexto le va a demandar cosas distintas, aprendizaj es y constante y es relativo a los intereses de la persona.			, y la ruralidad lo que nos muestra es depronto son los procesos de memoria o de aprendiza jes también que podemos tener		profesiona l que decide trabajar en lo rural o en lo urbano lo hace enmarcado por sus intereses profesiona les.
--	--	--	--	--	---	--	---

	Competencias que debe desarrollar el estudiante en la experiencia profesional de la practica	Habilidades interpretativas, otras son las habilidades comunicativas hablar de otra forma, otras serian específica mente de planeación e intervenció n, como	De las competencias del ser, las competencias interpersonal es del trabajo en equipo e interdisciplinario, resolución de conflictos, competencias de comunicac ión y a		Entonces siento que las habilidades sociales son importantes; la ética profesional a veces son aspectos que se han perdido en los procesos,	En la academia debemos responder a tres habilidades, el saber: poner a prueba toda la teoría, las metodologías, la epistemología del Trabajo Social con las claridades que les da los métodos y las metodologías; el Ser: ser una persona solidaria, comprometida con el otro, responsable con comportamientos éticos, trabajo en equipo, con relaciones interpersonales adecuadas con habilidades para	Se obtiene de esta pregunta un sin número de competencias que debe desarrollar el estudiante en la experiencia profesional de la practica como:
--	---	--	--	--	---	---	---

		<p>puedo yo planear mi tiempo las acciones que puedo llegar a desarrollar</p>	<p>nivel personal reflejar sus valores en sus intervencio nes, relacionán dolos con el compromis o, respeto y haciendo nosotros mismos en el ser. En cuanto a las habilidades</p>		<p>y también como todo lo que es las competen cias pues que se evidencie n y visibilice n mas frente a los procesos y los resultado s que hace cada</p>	<p>escuchar al otro; y el hacer: el estudiante debe elaborar una propuesta de intervención con todos los requerimientos técnicos y metodológicos que esto implica para ponerla en beneficio de las comunidades y problemáticas donde el estudiante se desempeñarse en el campo de Práctica que seleccione.</p>	<p>Habilidad s sociales, trabajo en equipo, habilidade s cognosciti vas, desarrollar habilidade s investigati vas, aprendizaj es personales , competenc ias en</p>
--	--	---	---	--	---	--	--

			<p>cognosciti va que este bien fundament ado en su postura epistemoló gica, claridad en las políticas sociales y legislacion es. Ya que son base para el trabajo social, desarrollar</p>		<p>estudiant e.</p>		<p>cuanto a planeación , entre otras.</p>
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

			competencias de investigación y estadística para aportar nuevos conocimientos a la disciplina de trabajo social.				
--	--	--	--	--	--	--	--

	Perfil de competencias propuesto- Perfil del egresado	No se dio respuesta a esta pregunta.	En estos momentos lo estamos fundamentando y retroalimentando para que el docente tenga en cuenta el perfil del estudiante. Además el perfil del egresado busca que el estudiante	Claro el programa debe plantearse un perfil y en el mercado profesional de acuerdo a los contextos hay unos requerimientos, y hay que cumplir unos mínimos, desde lo que se	Pienso que hay una dificultad y es lo comunitario, o sea el énfasis del programa es lo comunitario y es de pronto a veces en lo más débil que salen los estudiant	Es coherente debe responder porque es la misión que tenemos como formadores en UNIMINUTO de Trabajo Social, relacionado desde todas las asignaturas desde el primer semestre que entran los estudiantes a cursar Trabajo Social.	En cuanto al perfil del egresado no existe una claridad, ya que algunos docentes afirman que esto depende de la dinámica de la sociedad, de la situación
--	--	--------------------------------------	---	---	---	--	--

			tenga habilidades investigativas, un estudiante egresado que no solo evalué y ejecute políticas públicas sino que participe en el diseño de estas políticas.	denominan las competencias básicas. La Universidad no es totalmente responsable que lo que se esté demandando tengamos que responder, el mercado demanda una cosa y la Universidad	es, ya que se debe generar esa cultura desde el primer semestre y eso no se evidencia .	del mercado y sobretodo de los intereses de cada estudiante, además se evidencia de manera imperceptible que los egresados salen muy débiles en cuanto a lo que es comunidad, pero
--	--	--	--	--	---	--

				es capaz de responder a un pedazo de ese mercado pero no a no todo el mercado, porque depende de los intereses individuales.			que de igual manera es algo que se está fundament ando en el programa de Trabajo Social.
--	--	--	--	---	--	--	---

	Articulación del énfasis con el proceso de formación profesional.	Primero debemos poner en cuestión la comunidad, lo otro es que las clases de comunidad deben, aquí también me estoy haciendo la autocritica deben involucrar cada vez	Sin embargo fundamentamos la diferencia entre cada una y nos invitó a reflexionar si realmente esas materias no se estaban pisando entre si y que tendríamos	No se dio respuesta a esta pregunta.	Pues yo pienso que desde que haya la cultura y sobretodo no solo decirles que el énfasis es comunitario sino que desde las diferentes asignaturas se	Si, la mayoría de los campos de Práctica tienen un enfoque o un componente comunitario.	En cuanto a la articulación del énfasis comunitario, en cuanto a que se debe realizar un aporte más teórico en cuanto a lo que es comunidad, y articular este
--	--	---	--	--------------------------------------	--	---	---

		<p>mas análisis de lo concreto</p>	<p>que revisar la inclusión de otra de acuerdo al contexto y a las necesidade s de la comunidad debería incluirse y nosotros pensamos en reflexionar frente a la asignatura de</p>		<p>haga la apuesta desde autores, desde la teoría y desde la practica como relaciona mos cada proceso de cada asignatur a con lo comunita rio, como proyectos sociales</p>		<p>énfasis desde el inicio de la carrera es fundament al, y por ultimo como se menciono anteriorme nte involucrar el enfoque praxeológi co, el enfoque comprensi vo para</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

			Comunidades Vulnerables.		lo articulamos a lo comunitario y también desde el enfoque praxeológico que es el sello de la UNIMINUTO.		fortalecer lo comunitario en el programa de Trabajo Social.
	Propuestas para mejorar la práctica	Entonces desde la practica en investigaci	En Practica profesional se debe dar	Yo creo que hay que vincular un poco	Pues es que de una u otra	Lo más importante es que los campos de Práctica sean posibilitadores para que	Dentro de las propuestas que hace

	profesional	<p>ón se le debe dar más relevancia espacios para mostrarla mas y mas tiempo</p>	<p>un mayor acompaña miento a los estudiantes , debe haber un acompaña miento significativ o del docente que puede ir una vez al campo de Práctica pero el estudiante aclara sus</p>	<p>partiendo del énfasis comunitario, yo creo que hay que articular las asignaturas de comunidad y de proyecto social, yo creo que ahí hay que hacer más flexible, más creativo, propositivo, jugar como</p>	<p>forma pienso yo que cada docente en nuestros procesos, en nuestros campos, cada semestre hacemos las mejores apuestas, para ir mejorand o porque</p>	<p>los estudiantes tengan experiencias enriquecedoras de aprendizajes, de poner en juego las teorías frente a locutar con otros profesionales y estamos en el proceso de seguir consolidándolo y fortalecer el tema de investigación en el campo de Práctica.</p>	<p>cada docentes se encuentran : Increment ar el tiempo y los espacios de divulgació n de la experienci a, un acompaña miento más pertinente</p>
--	--------------------	--	--	--	---	---	--

			dudas, debe estar articulado al perfil del egresado, al micro currículo, a las competencias y al contexto, debe ir de la mano con el interlocutor.	con más elementos no encasillarse, en los campos de práctica.	uno como docente va mejorando, pero también los estudiantes como llegan. Entonces es difícil que a veces por más proceso que se quieran	del tutor a los estudiantes que sea personalizado, que el campo de práctica sea elegido por los estudiantes de acuerdo a sus intereses, y el fortalecimiento de la
--	--	--	--	---	---	--

					realizar si el estudiant e no viene con unas condicion es teóricas es complejo .		investigaci ón en el campo de práctica.
	Acompaña miento del tutor	El tutor debe hacer un acompañ amiento muy	No se dio respuesta a esta pregunta.	Debe ser un rol más de acompañami ento y generar reflexiones	Pues como tutor hay unos lineamien tos, uno	No se dio respuesta a esta pregunta.	El acompañ amiento del tutor se debe dar de una

		<p>personalizado y conocer un poco más la especificidad de cada uno, por otro lado más confianza en el otro como un colega, mas exigencia, el tema de los formatos</p>		<p>con el estudiante, respetando siempre los intereses que tienen el estudiante, y potencializar un poco algunas habilidades inmersas en ese sujeto que empieza su ejercicio profesional.</p>	<p>siempre parte de los lineamientos institucionales, porque estamos inmersos dentro de una institución, y nos acogemos a esas políticas institucionales,</p>		<p>manera personalizada, conociendo las fortalezas y potencialidades de los estudiantes, manteniendo una relación horizontal fundamentada en el respeto, y</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

		<p>es importante para llevar un registro de lo que se hace pero no debería ser lo único, sino por el proceso de acompañar al otro.</p>			<p>hay unas funciones del tutor, pero yo pienso que cada tutor le pone su sello a los procesos, con los mismos lineamientos pero también acogiendo a los</p>		<p>una diferencia con las respuestas de los docentes es que este rol esta mediado por el campo de práctica, ya que los procesos y los lineamientos de la institución siempre</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

					acuerdos que se hacen en cada campo de practica con cada interlocutor. Se deben mejorar aspectos continuamente.		van a ser distintos.
	Se deben desarrollar practicas en	Creo que claro que el programa	Me parece que las pocas Prácticas	Siempre de acuerdo a los intereses de los	Pues yo pienso que a los estudiant	Si porque esa es una iniciativa que no se puede quedar hay por temas básicamente	Acuerdo en cuanto a que realizar

	contextos rurales	empiece a abrir otros escenarios de práctica en distintos departamentos.	que se han implementado han sido exitosas. Los estudiantes llegan muy motivados donde han aprendido, han interactuado con otras culturas, comunidad es.	estudiantes, pero si este tipo de prácticas deberían seguirse dando, realmente al estudiante le gusta mucho salir de su entorno y es interesante obtener otros aprendizajes de un lado diferente de la realidad,	es les interesa salir, les llama mucho la atención conocer otros ámbitos, tener una experiencia lejos del papa y la mamá, al igual tener una experiencia	administrativos no se pudo dar continuidad al proceso, porque estamos convencidos que son experiencias enriquecedoras para el proceso de Práctica.	prácticas en contextos rurales es necesario y enriquecedor para el programa de Trabajo Social y por ende para los estudiantes
--	--------------------------	--	---	--	--	--	---

				<p>además de prácticas en contextos rurales se deberían implementar también prácticas en lo empresarial.</p>	<p>diferente venir a contarla revisarse, es que desde ahí no solo los estudiant es revisan la parte de la práctica profesion al sino también su vida emociona</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					ly personal.		
--	--	--	--	--	-----------------	--	--

