

**CREACIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL, DESDE EL AREA DE
TRABAJO SOCIAL EN LOS 3 NIVELES DE ATENCIÓN DEL
CONSULTORIO SOCIAL, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DEPARTAMENTAL MIGUEL ANTONIO CARO SEDE VIVENCIAS
EDUCACIÓN ESPECIAL, DEL MUNICIPIO DE FUNZA
CUNDINAMARCA AÑO 2007- 2008.**

ZULAY JUDITH GUTIERREZ RODRIGUEZ

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
ASIGNATURA PROYECTO DE GRADO
AÑO 2008**

**CREACIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL, DESDE EL AREA DE
TRABAJO SOCIAL EN LOS 3 NIVELES DE ATENCIÓN DEL
CONSULTORIO SOCIAL, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DEPARTAMENTAL MIGUEL ANTONIO CARO SEDE VIVENCIAS
EDUCACIÓN ESPECIAL, DEL MUNICIPIO DE FUNZA
CUNDINAMARCA AÑO 2007- 2008.**

**PRESENTADO A LA TUTORA:
EDNA RODRIGUEZ**

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
ASIGNATURA PROYECTO DE GRADO II
AÑO 2008**

TABLA DE CONTENIDO

1. MODALIDAD SELECCIONADA	6
2. JUSTIFICACIÓN	7
2.1 JUSTIFICACIÓN PERSONAL	8
2.2 JUSTIFICACIÓN FORMATIVA	8
3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL Y HUMANA	9
4. CAMPO DE PRÁCTICA Y FRENTE ESPECÍFICO	10
5. FORMULACION DEL PROBLEMA O PROBLEMÁTICA	11
6. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	12
7. OBJETIVOS DEL TRABAJO	14
7.1 OBJETIVO GENERAL	14
7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
8. MARCO INSTITUCIONAL	15
9. MARCO CONTEXTUAL	17
9.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS NIÑAS, JÓVENES Y ADULTOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIVENCIAS	18
9.1.1 Edad promedio de los niños, niñas, jóvenes y adultos De la Institución.	18
9.2SEGURIDAD SOCIAL	18
9.3 VIVIENDA	19
9.4 EDUCACIÓN	20
9.5 CARACTERISTICAS ECONÓMICAS	20
9.6 CULTURA Y RECREACIÓN	20
10. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	21
10.3 PROBLEMATICAS NEURONALES	25
10.3.1 DEFICIENCIA MENTAL	25

10.3.2 RETARDOS MENTALES	25
10.3.3 INTELIGENCIA	26.
11. MARCO LEGAL	27
11.1 Ley general de educación	27
11.2 Constitución política de Colombia	28
11.3 Código se infancia y adolescencia	29
12. MARCO METODOLÓGICO	30
12.1 Definiciones de los tres métodos de intervención de Trabajo Social	32
13. SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL	36
13.1 AVANCES DE LA INTERVENCIÓN- PRIMER PERIODO DE 2008	48
13.1.1 Implementación del área de bienestar estudiantil	48
13.1.2 Definición del área de Bienestar estudiantil	48
13.1.3 Objetivos	48
13.1.4 Misión	49
13.1.4.1 Visión	49
13.1.4.2 Principio filosóficos	49
13.2 ESTRUCTURACION DEL AREA DE BIESTAR ESTUDIANTIL	50
1 PLAN	51
2. PROGRAMA ATENCIÓN INDIVIDUAL Y FAMILIAR	53
2.1 Proyectos seguimiento de caso	54
3. PROGRAMA DESARROLLO GRUPAL DE POTENCIALIDA DES HUMANAS	55
3.1 Proyectos I Escuela de padres	56
3.1.1 Proyecto II de promoción y prevención en salud	57
4. PROGRAMA PROYECCIÓN COMUNITARIA	58
4.1 Proyecto I Redes y convenios con instituciones	59

5. PROGRAMA INVESTIGACIÓN Y DIAGNOSTICO SOCIAL	60
5.1 Proyectos I -Implementación de estudio socio-económico	61
5.1.1Proyectos II Diagnostico Social	62
14. RESULTADOS CONCRETOS DE INTERVENCIÓN	63
15. PLAN DE ACCIÓN	64
16. BIBLIOGRAFÍA	68
17. ANEXO A	70
18. ANEXO B	71
19. ANEXO C	72
20. ANEXO D	74

1. MODALIDAD SELECCIONADA

Sistematización de la experiencia de Trabajo Social, en la implementación del área Bienestar Estudiantil, que da respuesta a las problemáticas, que se presentan con los estudiantes de la Institución Educativa vivencias; que cuenta con la participación de las practicantes de Trabajo Social, quienes aplicaran de manera efectiva para ser parte de componente comunitario del Proyecto Educativo Institucional PEI

2. JUSTIFICACIÓN

El Bienestar Estudiantil en la Institución Educativa Departamental Miguel Antonio Caro, Sede Vivencias “Educación especial”, surge de la necesidad de mejorar la vida y su quehacer dentro de un contexto socioeconómico y cultural. Por lo tanto es pertinente tener en cuenta las causas que en muchos de los actores generan cambios en los patrones preestablecidos en el ámbito de la familia y la sociedad. Por esto la Sistematización de la práctica profesional muestra el proceso de implementación del área Bienestar Estudiantil, en la Institución Educativa vivencias; que cuenta con la participación de Trabajadores Sociales en formación, Por tal razón desde el horizonte Institucional del PEI¹ interviene Trabajo Social específicamente en el componente comunitario, atendiendo las exigencias del Galardón Santa Fe de Bogotá, **“como reconocimiento y estímulo a las instituciones escolares estatales y privadas de enseñanza Preescolar, Básica y Media que hayan logrado articular exitosamente las tareas pedagógicas y administrativas consiguiendo innovar y mejorar la acción educativa”²**. Por tal motivo el Distrito Capital, a través de la Secretaría de Educación le confiere la competencia para dirigir, administrar y regular la prestación del servicio educativo. En cuanto que el Bienestar Estudiantil es un proyecto que desde el segundo semestre de 2007 se viene construyendo con el apoyo de los estudiantes, padres de familia y docentes.

¹ Proyecto Educativo Institucional Ley 115 de 1994.

² PENALOSA LONDOÑO Enrique, VELEZ WHITE Cecilia María ESCOBAR DE SIERRA María Eugenia, guía de evaluación 1998, Galardón Santa Fe de Bogotá.; Decreto 379 de 1997

2.1 JUSTIFICACIÓN PERSONAL

Como Trabajadores sociales en formación se quiere Integrar a la comunidad haciéndola participe en la prevención y solución de sus problemáticas, como gestores de sus propio cambio, a nivel individual y grupal, conllevando al mejoramiento integral de calidad de vida de los estudiantes y el de los núcleos familiares involucrados, al desarrollar un conjunto de actividades conducentes a obtener el bienestar económico y social ,su adaptación al entorno social según el grado de complejidad existente.

Los niños, niñas, adolescentes y adultos, con limitaciones físicas sensoriales y cognitivas, deben ser incluidos dentro de la sociedad plenamente propiciando independencia para que puedan valerse por si mismos. Además se les debe brindar oportunidades en tratamientos, diagnósticos y educación gratuita en centros especializados con personas idóneas que contribuyan al mejoramiento y su inclusión **teniendo en cuenta el artículo 36 del código de infancia y el artículo 13 en el numeral 2 de la ley general de educación.**

2.3 JUSTIFICACIÓN FORMATIVA:

Es importante para el Trabajo Social implementar proyectos con población Discapacitada, pues existe insuficiente intervención profesional en este aspecto, es por tal motivo que se retomara los lineamientos establecidos por el consultorio social de Uniminuto en donde instaura espacios de apoyo, servicio y acompañamiento a la población, Para el análisis e intervención de problemáticas sociales que afectan a individuos, familias, grupos y comunidades, De forma que se pueda facilitar el desarrollo de sus potencialidades y favorecer el ejercicio de los derechos ciudadanos.

3. JUSTIFICACIÓN HUMANA Y SOCIAL

El quehacer del Trabajador Social es afianzar y fortalecer los lazos comunicativos entre padres de familia, alumnos y docentes. En donde el proyecto garantiza el desarrollo social de los estudiantes y de sus familias, al dar cumplimiento a los compromisos de los progenitores frente al proceso educativo, que se torna más complejo por las diferentes dificultades de discapacidad física y mental que enfrentan los niños, niñas y jóvenes de la institución sede vivencias .

4. CAMPO DE LA PRÁCTICA Y FRENTE DE TRABAJO ESPECÍFICO

Campo de práctica, municipio de Funza Cundinamarca
Frente de Trabajo Institución Educativa Vivencias

5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA O PROBLEMÁTICA

Es necesario crear el área de Bienestar Estudiantil, en el colegio vivencias para la protección o **atención integral** de los menores, jóvenes y adultos con discapacidad, el cual contara con el apoyo de un Trabajador Social permanente, que atenderá desde los tres niveles atención del consultorio social uniminuto para manejar problemáticas sociales con los padres de familia.

6. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Al examinar el contexto se ha evidenciado la necesidad de crear el área de bienestar estudiantil, para así velar y proteger por la seguridad de los niños y niñas jóvenes y adultos de la instrucción educativa vivencias. Este espacio traerá beneficios a la institución, ya que le da la oportunidad para que muchos padres de familia reciban asesoría, para el manejo y resolución de conflictos.

En la Sistematización del Trabajo de intervención en Funza, se ha evidenciado una de las problemáticas mas apremiantes, como es el maltrato en niños(as) y adolescentes, a nivel físico, psicológico y social, en la población escolar del Colegio Vivencias, que es vulnerable a las condiciones socioeconómicas, escolares y pedagógicas ya que presenta síndromes, con trastornos de comportamiento, físicos y motores.

Otras problemáticas asociadas al maltrato Infantil en niños(as) adolescentes y adultos; son las actitudes que presentan los padres de Familia frente al desconocimiento de las enfermedades que producen las alteraciones de comportamiento cotidiano y escolar de los niños y niñas del Colegio Vivencias, al no entender su situación se produce el maltrato, otra problemática es la falta de sensibilidad de los padres de familia para ayudar en la discapacidad de sus hijos.

A nivel social se presentan casos como explotación laboral a menores con discapacidades; lo que agudiza la problemática de estos menores. Los padres ven en la discapacidad no como una oportunidad de vida, sino como un sinónimo de pobreza, de desventaja económica para el hogar, la humillación, falta de oportunidades, el hecho de no poder salir adelante, lo cual no ayuda al que posee la discapacidad, sino tiende

a incrementarla.

A nivel educativo hace falta la cooperación y asesorías por parte de padres de familia en las tareas y trabajos asignados a los estudiantes. Esto no permite el desarrollo de capacidades, potencialidades, y habilidades de los niños, niñas, jóvenes y adultos vinculadas al servicio de educación especial.

Otro factor; que es una forma de abandono por parte de los padres de familia son los pocos hábitos de higiene y nutrición lo cual conlleva a que los niños no participen de manera eficaz en los procesos pedagógicos y no se de un ambiente propicio y sano en la Institución.

Por otro lado se puede observar que la falta de los recursos económicos, tiene un impacto negativo dentro de las familias; porque algunas son muy numerosas y se da el hacinamiento. Esto aumenta los casos de violencia intrafamiliar, el abandono, la inseguridad y lo más importante que algunos padres evaden su responsabilidad. Todo trae como consecuencias niños y niñas con problemas cognitivos, psicológicos y físicos.

En esta institución se puede observar pocos espacios y actividades que promuevan la comunicación dentro de la familia, por motivo del escaso tiempo y la falta de Psicólogos y Trabajadores Sociales permanentes dentro de la entidad.

Teniendo en cuenta lo anterior se implementa el área de Bienestar estudiantil; como posibilidad para mejorar las habilidades comunicativas entre padres de familia alumnos y el grupo interdisciplinario, que hacen parte de la institución.

7. OBJETIVOS DEL TRABAJO

7.1. OBJETIVO GENERAL

Implementar desde Trabajo Social el área de Bienestar Estudiantil a partir de los tres niveles de atención del consultorio social en la institución educativa Departamental Miguel Antonio Caro sede vivencias “Educación Especial”, en el municipio de Funza Cundinamarca, mediante la estructuración del plan, programas y proyectos, que contribuyan al desarrollo bio-psicosocial de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad cognitiva para el II Semestre de 2007 y I semestre de 2008.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Realizar diagnostico participativo e identificar las necesidades del Bienestar estudiantil en la institución Educativa Departamental sede Vivencias

Implementar, **Plan, Programas y Proyectos**, que beneficien a la comunidad educativa del centro de educación y en especial para el desarrollo integral de los estudiantes, con dificultades motoras físicas y Cognitivas

8. MARCO INSTITUCIONAL

8.1 Hechos notables

El centro de educación especial vivencias fue creado mediante el decreto 0860 de marzo de 1980; esta obra fue construida durante la administración de Alfonso López B. La Directora era Martha Beltrán, las Educadoras Beatriz de León, Eloísa Figueroa, Rosa Calderón y Teresita Medellín fueron las primeras docentes de la institución en el año de 1990.

La Institución Educativa Departamental Miguel Antonio Caro, sede del centro de Educación Especial Vivencias está ubicada en el Municipio de Funza en la avenida 9 N 17 a 89, Jornada diurna y hasta 2007 jornada tarde, la cual es de carácter mixto, el horario es de 7:00- 12:00 AM la modalidad educativa es para personas con limitaciones físicas, psíquicas y motoras la cual atiende población de los estratos 1,2,3 de los municipios de Funza y Mosquera.

8.2 Misión

“Somos una institución de carácter oficial, que brinda una formación en todas las dimensiones del ser humano a niñas, niños jóvenes, adultos, adultos mayores y educación especial en los niveles de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional regular y especial, en las jornadas de la mañana, tarde y nocturna, para desarrollar las competencias de acuerdo con las necesidades del entorno”.

8.3 Visión

“La institución educativa departamental “Miguel Antonio Caro “ para el año 2017, será la mejor institución de departamento al brindar una formación integral que contribuya a fortalecer en el estudiante competencias de acuerdo con las necesidades del entorno”.

8.4 Objetivo General Institucional

“Lograr una formación en todas las dimensiones del ser humano , en niñas niños, jóvenes adultos, adultos mayores, personas con necesidades educativas especiales y socialmente vulnerables, en los niveles de educación, preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, regular y especial”³.

8.5 Objetivo Específicos Institucionales

Alcanzar una formación humana en valores como honestidad, respeto , solidaridad, justicia responsabilidad, tolerancia que conlleven a una sana convivencia.

Fortalecer las competencias en las diferentes dimensiones y áreas del conocimiento, para que el estudiante desarrolle autonomía, reflexión y toma de decisiones.

Orientar teniendo como perspectiva, el aprendizaje de las competencias comunicativas, desde las diferentes áreas del saber”⁴ ..

³ Manual de convivencia Sede vivencias

⁴ ibid

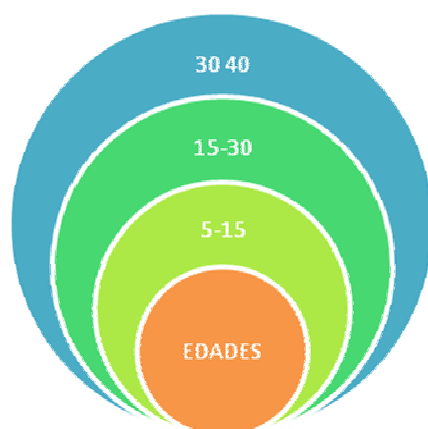
9. MARCO CONTEXTUAL

El municipio de Funza esta ubicado en el altiplano Cundí-Boyacense a 2548 metros sobre el nivel del mar, tiene una extensión territorial 70 KM2 y guarda una distancia con la capital Colombiana de 15 KM2 , cuenta 6 veredas y 31 barrios 340 manzanas.

9.1 Características de los niños niñas, jóvenes y adultos de la institución educativa vivencias

Esta institución brinda un servicio de educación especial, que tiene una amplia cobertura porque atiende población del municipio de Funza y Mosquera, que la su gran mayoría de los educandos son de los estratos 1, 2 y una minoría de estrato 3 (esto corroborado por inspección de documentos a 80 estudiantes)

9.1.1 Edad promedio de los niños, niñas, jóvenes y adultos de la Institución.



9.2SEGURIDAD SOCIAL:

Nivel institucional:

La mayoría de los estudiantes, cuentan con el servicio del sisben, puesto que este es un requisito para acceder a los servicios de la institución y una pequeña minoría, son del régimen contributivo.

La siguiente información fue tomada de 79 estudiantes de la institución educativa, vivencias de los cuales 16 son del grupo de tercero, del grado segundo 18, del grado primero 13, grado cero 16 y de aula sordos 16

Empresa prestadoras del servicio de salud	Total de estudiantes vinculados por empresas	Grado Tercero	Grado 2	Grado Primero	Grado cero	Aula sordos
Cafam ARS	Once	2	3	2	2	2
Comeva	Uno	1				
convida	Dos	1			1	
Cruz blanca	uno				1	
ecoopsas	Dos				2	
Famisanar	Veinticinco	7	5	1	7	5
ninguna	cinco		1			4
pos	Uno			1		
Salud total	Dos			2		
sanitas	Uno	1				
Seguro social	Once	1	1	6	2	1
Sisben	Diez	3	5			2
Sol salud	Siete		3	1	1	2
Total por filas de	79	16	18	13	16	16

alumnos.						
----------	--	--	--	--	--	--



9.3 VIVIENDA:

Los estudiantes de la institución vivencias son de estratos 1,2 y 3, se destaca que estas familias residen en viviendas hechas en materiales como ladrillo madera, platico, lata materiales reciclado(Parohoy) esto no descarta que existan familias, de estratos como 3 y 4.

9.4 EDUCACIÓN:

Hay que destacar que hay estudiantes que tiene un proceso pedagógico de más de 10 años, los cuales expresan su satisfacción, porque poco faltan a la institución, además que existe un grupo interdisciplinario excelente compuesto por: nueve Profesionales, entre estas cuatro Docentes, una 19

terapeuta ocupacional, una terapeuta física y señora Coordinadora

Nivel de escolaridad:

Grado cero - Educación Especial

Grado primero- Educación Especial

Grado segundo- Educación Especial

Grado tercero -Educación Especial

Grado cuarto -Educación Especial

Grado Quinto -Educación Especial, Aula para Sordos.

9.5 CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS:

Los padres de familia de la institución educativa, se destacan por estar inmersos, en el sector productivo, quienes se dedican en labores agrícolas, como el cultivo de flores y hortalizas, así como también en el comercio informal; algunas de estas familias son desempleadas y de bajos recursos económicos.

9.6 CULTURA Y RECREACIÓN:

Los niños, niñas, jóvenes y adultos de la institución educativa vivencias cuentan con espacios de esparcimiento, donde las docentes del centro apoyan con salidas a parques y bibliotecas donde los estudiantes se divierten, como es el caso de la biblioteca Colsubsidio, la villa olímpica, Y entre otros

10. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

“El bienestar estudiantil es un conjunto de actividades y servicios ofrecidos a los integrantes de una comunidad con el objeto de crear las condiciones favorables para el cumplimiento de los objetivos de la educación”⁵ esto quiere decir que trata de cubrir por medio de los programas y proyectos las necesidades detectadas dentro institución, en los cuales son participes los vinculados al servicio de educación vivencias.

Es pertinente dar a conocer los objetivos de bienestar estudiantil y de Trabajo social según los autores que a continuación se mencionan

10.1 Objetivos del Bienestar Estudiantil:

Según los autores Valdivieso sarmiento Alfonso, García Niño, entre otros el ***“Objetivo de Trabajo Social educativo están enmarcados dentro de los postulados básicos de la educación diversificada que considera al alumno como el centro del proceso educativo.***

Objetivos

Estudiar analizar y diagnosticar las necesidades para promover alternativas de acción, mediante programas proyectos que contribuyan al logro de bienestar de estudiante y padres de familia, a la vez propender por el mejoramiento de las relaciones comunicativas.

Promover, realizar procesos de investigación que conduzcan a la comunidad educativa a conocer a conocer analizar y proponer alternativas de solución que superen aquellos problemas que impiden su desarrollo.

Participar en la formulación de políticas institucionales, tendientes a lograr el desarrollo integral de estudiantes y de la comunidad educativa”⁶

Teniendo en cuenta los objetivos del bienestar estudiantil según el autor Valdivieso es conveniente relacionarlo con la misión de la institución del PEI

⁵Valdivieso sarmiento Alfonso, García Cesar Manuel etc. Plan de intervención del estamento de Trabajo Social en los institutos Nacionales de educación media diversificadas (INFM,; e institutos técnicos agrícolas (ITA) ministerio de educación nacional Bogotá septiembre 1990 Pâg 11 y 12

⁶ Ibíd. Valdivieso pág.19

de vivencias, la cual busca una formación en todas las dimensiones del ser humano a niñas, niños jóvenes, adultos, adultos mayores y educación especial en los niveles de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional regular y especial, en las jornadas de la mañana, tarde y nocturna, para desarrollar las competencias de acuerdo con las necesidades del entorno⁷. Es por esta razón que a continuación se ve la necesidad de tener las necesidades tener claridad en el concepto del PEI

-PEI es un proyecto educativo institucional el cual es de carácter participativo, coherente y acorde con el medio social existente; esto quiere decir que este debe dar respuestas de lo que quiere la comunidad, para formar el perfil de estudiante que esta en proceso de formación, el cual va adquirir unas competencias de carácter laboral conceptual, cognitivo, de comunicación e interpretación. Buscando que el alumno; sea el resultado y el asentimiento de toda la comunidad educativa y donde Trabajador Social sea el agente dinámico e integrador de PEI.

-Según el proyecto Educativo Institucional de la facultad de educación de la Universidad Pontificia Javeriana, la cual afirma que se debe tener una líneas organizadas de investigación, para un fin determinado; esto quiere decir que la actuación estará basada en la investigación. Que son de carácter formativo integral, la cual debe evaluar para que se cumpla con los fines de la praxis social, dando solución a los problemas que la comunidad expresa por medio de la participación.⁸

El galardón Santafé como instrumento diseñado para evaluar los procesos, conducentes a un cambio o transformación, que busca la participación tanto del grupo interdisciplinario como el de los mismos beneficiarios⁹ el cual esta

⁷ Ibíd. Manual convivencia Sede vivencias

⁸ Pontificia Universidad Javeriana facultad de educación, proyecto educativo, Pág. 34 y 35.

⁹Peñalosa Londoño Enrique, Vélez White Cecilia María entre otros, Guía de evaluación

conformado por los siguientes Componentes que hacen parte del PEI,

El componente pedagógico

Hace parte del currículo y el plan de estudio. Currículo se entiende este concepto como un conjunto de características de planes y programas metodológicos que contribuye a la educación integral del educando y su finalidad es enriquecer la cultura nacional.¹⁰

El Horizonte Institucional: es aquel componente que busca la organización de la institución, por medio de la planeación, donde se establecen unas normas, logros y metas que permiten evaluar el proceso. Tiene que ver directamente con la política educativa del colegio es decir que el rector, el coordinador son las personas encargadas de vigilar controlar evaluar, todas las actividades que se realizan en la institución con el propósito, de que cada persona este realizando lo que corresponde según las normas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional y las exigencias de la constitución política de Colombia

El componente administrador: Tiene que ver con la gestión financiera, la cual permite y garantiza la aplicación y evaluación de las innovaciones introducidas en el proyecto educativo institucional.

El componente comunitario: es una herramienta del PEI que permite de forma estratégica a la institución responder a las necesidades de la comunidad, ofreciendo bienes y servicios¹¹.

Es importante dar conocer algunos indicadores del galardón Santafé el cual proporciona, datos importantes, que por medio de la implementación del

1998, Galardón santa fe a la gestión escolar, pág..20,25,27,28,38.

¹⁰ Bejarano Ospina Alfonso, régimen jurídico dela educación en Colombia,27 de enero 2006, Bogotá, D,C- Colombia pág.51,52,53.

¹¹ Ibíd. Peñalosa Pág. 20, 28,38

Bienestar estudiantil, se pueda participar en PEI proyecto educativo Institucional del la institución educativa departamental Miguel Antonio Caro de la cual es parte el centro especial vivencias.

“Satisfacción de los estudiante: son todos los logros de la institución para dar solución a las problemáticas de los educandos.

Liderazgo institucional y trabajo en equipo: se refiere a los esfuerzos de la institución y de los participantes en el mejoramiento continuo teniendo en cuenta la planificación, la organización, y la administración.

Satisfacción de la comunidad este se refiere al proceso mediante la institución trata de identificar necesidades, donde se tiene en cuenta la participación”¹²

A continuación se hace una descripción de las problemáticas neuronales que se presentan en la institución

10.3 PROBLEMAS NEURONALES

10.3.1 DEFICIENCIA MENTAL:

“Define a la deficiencia mental DM como un trastorno caracterizado por la capacidad intelectual general de muy por debajo del promedio CI de 70 inferior obtenido mediante una prueba de inteligencia administrada de forma individual; en el caso de niños pequeños se deja consideración del juicio medico. Existencia del déficit o deterioro concurrente en la capacidad adaptativa por ejemplo en la eficacia personal del niño, para corregir el rendimiento esperado por su edad y grupo cultural.”¹³

¹² Peñalosa Ibíd.23, 34,39

¹³ Bueno Manuel , Molina Santiago, entre otros, Deficiencia mental, aspectos

Para poder implementar el área de Bienestar estudiantil es necesario tener claridad sobre las diversas discapacidades cognitivas, que se presentan con los estudiantes de la institución, el siguiente párrafo desarrolla teóricamente, las problemáticas neuronales

10.3.2 RETARDOS MENTALES

Procedentes de enfermedades adquiridas, durante el proceso de gestación, así como por virus y bacterias como es el caso del sarampión, varicela y el toxoplasma.

Otra de las causas son Las alteraciones en los cromosomas que traen como resultado, en los niños discapacidades físicas, síquicas, deformaciones congénitas, ya sea que afecta órganos internos o externos como es el caso de síndrome lejene o de wof-hirschorn. Existe otro tipo de síndrome que se caracteriza por demasiado Cromosoma x, que es conocido como Turner, se evidencia por tallas grandes y obesidad. Las alteraciones cerebrales, pueden ocasionar o dar como resultado, el síndrome de Down, que tiene características físicas muy evidentes¹⁴.

Es trascendental dar conocer que para determinar el grado de discapacidad cognitiva, se debe realizar una prueba de inteligencia que se define así:

10.3.3 INTELIGENCIA:

biológicos,, Editorial Espaxs Barcelona 1990 párrafo Pág. 52 a al 73

¹⁴Wantland Silvy Arce , García de Zelaya Beatriz, Retraso Mental; editorial Piedra Santa S.A. 1997 parrafo3 Pág.15

“La inteligencia se define como capacidad de asimilar las ideas, de resolver problemas, de interpretar símbolos y en el aprendizaje de los mismos ” 2, según las autoras del libro retardo mental. De acuerdo con lo expuesto anteriormente se miden las deficiencia por la inteligencia o la habilidad de cada uno de los individuo, dependiendo de ciertas características, como son: edad, peso y grupo. ¹⁵Las estudiantes de Trabajador Social, con estrategias como talleres dirigidos a padres de familia y educandos, buscaran que no se acostumbren a la situación de discapacidad; sino que participen en un cambio donde el amor se evidencie en la protección integral, en la presentación personal de los niños y niñas.

¹⁵Ibíd. Wantland. P 15

11. MARCO LEGAL

“El departamento de bienestar estudiantil esta compuesto por las dependencias de orientación y consejería escolar, salud Trabajo social y El fue creado por el ministerio por el ministerio de educación, mediante el decreto 0880 de 1970.”¹⁶

Teniendo en cuenta la norma creada por el ministerio de educación la cual argumenta importancia de contar un Bienestar Estudiantil, con el apoyo de trabajo social en orientación.

11.1 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Decreto 1860 del 1994

Según la Ley General de Educación y en el decreto número 1860 de 1994 en su capitulo III artículo 14, se afirma que toda institución debe fomentar la participación dentro de la comunidad institucional, en los procesos educativos, teniendo en cuenta ciertos aspectos fundamentales, como económicos culturales y sociales en el PEI, proyecto educativo institucional¹⁷.

Esta norma tiene unos principios que son estrategias pedagógicas, acciones que permitan la orientación y captación de problemáticas, los criterios de

¹⁶Valdivieso sarmiento Alfonso, García Cesar Manuel etc. Plan de intervención del estamento de Trabajo Social en los institutos Nacionales de educación media diversificadas INFM,; e institutos técnicos agrícolas ITA)ministerio de educación nacional Bogotá septiembre1990 Pág 10

¹⁷ Colombia, ley general de educación, ley 115 de 1994.

evaluación, para medir el rendimiento académico así como en la capacitación de los educandos.

El artículo 46 de la ley general de educación 115 resumidamente dice que Las Instituciones Educativas deben garantizar acciones terapéuticas, pedagógicas y responder con apoyo a las entidades que prestan dichos servicios el artículo. .

Teniendo en cuenta la normatividad de la Ley General de Educación; Las estudiantes de Trabajo Social pueden apoyar con el proyecto de Bienestar estudiantil, en el componente comunitario del PEI de la Institución Educativa Departamental Miguel Antonio Caro sede vivencias, ya que está en proceso de transformación al igual que el manual convivencia.

11.2 constitución política

El artículo 1 en la pagina 13 de la constitución política de Colombiana, en su artículo 1, página 13 todas las personas sin excepción alguna, deben ser favorecidos con protección para disminuir los niveles de vulneración económicas y sociales. Por ser un estado social de derecho, descentralizado y organizado para amparar y defender los derechos y la dignidad humana.

El artículo 13 expresa que se debe tener una protección para las personas con dificultades económicas, mentales, físicas y castigara el maltrato, el abuso que se ejecuten contra este tipo de población.

El artículo 47 esta es una política que brinda rehabilitación a los a personas y busca la integración de las personas con limitaciones psíquicas, físicas y sensoriales.

Artículo 48 expresa que el estado garantizara el derecho irrenunciable a la seguridad social, cabe resaltar que esta norma es para todos los en general La cual no discrimina por raza, limitaciones físicas o religión etc.

11.3. CODIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

Según el artículo 7 , del Código de la infancia y la adolescencia: dice que los niños niñas y adolescentes deben gozar de una protección integral, que responda por el cumplimiento, donde no se les vulneren sus derechos. Para garantizar una calidad de vida y un ambiente sano.

El artículo 36 dice que las niños y niñas, adolescentes con limitaciones físicas sensoriales y cognitivas, deben disfruten en plenitud para que sean incluidos dentro de la sociedad y puedan valerse por si mismos. Además de que se les brinden oportunidades en tratamientos diagnósticos y educación gratuita en centros especializados y con personas idóneas que contribuyan al mejoramiento y su inclusión esto contemplados¹⁸.

Es importante reconocer las normas y las leyes que favorecen a las personas con y sin limitaciones, para tener en cuenta en la ejecución del proyecto en la institución educativa departamental Miguel Antonio Caro sede vivencias; puesto que no se conocen las leyes los deberes y los derechos¹⁹

¹⁸ CODIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA ,Colombia ley 1098 de 2006

¹⁹ CÓDIGO CIVIL DE COLOMBIA, ley 1060 de julio 26 de 2006

12. MARCO METODOLÓGICO

Para intervenir de manera efectiva en la Institución Educativa “Vivencias” Educación Especial”, es necesario tener un horizonte que tenga como eje la estructuración del área de Bienestar Estudiantil, la cual se fundamente en los aportes de la Gerencia social y la Administración como métodos auxiliares del profesional de trabajo social.

La Gerencia Social es base para poder “implementar programas de Bienestar, como estrategia que permita una mayor racionalidad y responsabilidad social de todos los actores para intervenir la problemática social de manera racional y eficiente”²⁰

Igualmente la Gerencia Social no sólo busca una conciencia de solidaridad y cooperación, es decir una integración de las diferentes instituciones sociales para buscar una integración orgánica de las distintas tareas fragmentadas hoy, sino también la calidad de vida, posibilidad de expresión espiritual y social desde los programas institucionales que promueve el desarrollo integral del hombre y esto conlleva a la búsqueda de alternativas que favorezcan las políticas de educación y en especial las relacionadas con los niños ,niñas y jóvenes con limitaciones físicas y cognitivas.

Por ultimo la gerencia social como propuesta alternativa que tiene por objetivo la construcción de una nueva sociedad en donde distintos actores sociales, entre ellos las instituciones del sector social , se integren en un proyecto que, mas allá de la racionalidad instrumental y la racionalidad

²⁰ QUINTERO. Víctor. Gerencia Social. Una alternativa para el Desarrollo Humano. Bogotá: ibid CONETS. P.26.

estrictamente económica ,apunte a desarrollos humanos colectivos mas amplios, en donde la razón de ser de cada institución su “misión y visión” sea una respuesta estructurada a los retos de la sociedad moderna.²¹

Por su parte la Administración permite al Trabajador social realizar un proceso estructurado para la implementación de los planes, programas y proyectos, los cuales se van a convertir en la plataforma de las intervención profesional desde una mirada participativa, interdisciplinaria y de desarrollo humano. Por otra parte el Trabajador Social “Dentro del quehacer profesional de su acción Social , no debe desligar la Pedagogía Social, ya que se esta trabajando en la parte educativa, y esta responde a la necesidad del contexto; la Pedagogía Social busca construir conocimiento y a su vez le permite al profesional de Trabajo Social valerse de otras disciplinas y ciencias para responder por los retos que le sugiere su entorno social axiológico en la Institución Educativa²².

Al implementar el área de Bienestar estudiantil, se requiere la intervención de Trabajo social, a través de sus métodos de Caso, grupo y Comunidad, los cuales a su vez se relacionan con los tres niveles de atención del consultorio social, permitiendo brindar un desarrollo integral a los niños, niñas y jóvenes con discapacidad y de esta manera apoyar a los docentes y padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes, es por esta razón que a continuación, se muestran los siguientes cuadros con los métodos de intervención de Trabajo social .

²¹MUÑOZ Maria Victoria Gerencia Social .Una alternativa para el Desarrollo Humano Bogota CONETS P. 17

²² JULIAO VARGAS, Carlos Germán“ campo disciplinar de la pedagogía social “ Revista Polisemia enero- junio de 2007 , facultad de CHS, Uniminuto PÄG, 32-60

12.1 Definiciones de los tres métodos de intervención de Trabajo Social
MÉTODO DE INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL DE ESTUDIO DE CASO

Definición	Proceso Metodológico	Técnicas e Instrumentos
<p>Estudio de Caso</p> <p>Según el autor Ezequiel Ander EGG el cual lo define un método de intervención que se refiere a un contexto particular, del individuo que busca mejorar, la calidad de vida.</p>	<p>Estudio: Es un proceso que conlleva al conocimiento de una realidad o problemática y tiene como objeto percibir los hechos que las personas narran. Se apoya en proceso de Diagnostico.</p> <p>Diagnostico: tiene como objeto crear un hipótesis de trabajo que se saca de acuerdo a una observación o a la entrevista, y sugiere un tratamiento y la intervención del profesional)</p> <p>Seguimiento: es el control o la inspección, por la cual el trabajador social realiza una medición de los procesos mediante un conjunto de actividades, que demuestran el desarrollo de su intervención</p> <p>Evaluación: es aquel que proceso que revela los resultados de las problemáticas intervenidas, por el Trabajador Social.</p>	<p>Observación: es de tipo exploratoria y permite un acercamiento, la cual permite a investigador una mejor comprensión de la realidad social.</p> <p>La entrevista Instrumento de los profesional el cual permite interactuar y recolectar datos importantes para su intervención</p> <p>Visita Domiciliaria: herramienta que le permite al Trabajador Social, percibir y recolectar información vital para la intervención</p>

MÉTODO DE INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL DE GRUPO

Definición	Proceso Metodológico	Técnicas e Instrumentos
<p>Método de intervención de Trabajo social que busca movilizar, a un conjunto de personas con un objetivo común; además que por medio de el se hace intervención de tipo terapéutico</p>	<p>Diagnostico grupal se realiza con el fin de realiza una descripción detallada sobre el grupo, el cual permite planear acciones²³</p> <p>Liderazgo Distributivo: este termino se refiere a la forma como se organiza el grupo, para conducirlo a un fin determinado o propuesto.</p> <p>Formulación del Objetivo: son los lineamientos que permiten cumplir que establecen para el logro de las metas</p> <p>Flexibilidad: se refiere a cambios que pueden surgir, en los procedimientos establecidos y que pueden ser trasformar por medio de un consenso</p> <p>Consenso: es aquel proceso que evita la parcialización de los integrantes</p> <p>Comprensión del proceso: se refiere a la forma como el grupo identifica y percibe lo que se quiere efectuar.</p> <p>Evaluación: se define como la estrategia del grupo, para saber si se están cumpliendo con los objetivos</p>	<p>Observación: es de tipo exploratoria y permite un acercamiento, la cual permite a investigador una mejor comprensión de la realidad social.</p> <p>Entrevista: La entrevista es un instrumento que permite una mejor comunicación entre profesional y el usuario.</p> <p>Encuesta: como herramienta de investigación profesional permite recolectar datos de manera sistemática</p> <p>Dinámicas de Grupo: Son medios que se utilizan para lograr el mejor funcionamiento del grupo y resolución de problemas.</p> <p>Taller: Técnica de intervención en la cual se manejan las diferentes temáticas para sensibilizar, capacitar y evaluar procesos de cambio.</p>

²³ GNECCODE RUIZ María Teresa , trabajo social con grupos , fundamentos y técnicas, capitulo 5 formación del grupo Editorial Kimpres, Bogotá octubre de 2005 Pág. 81-99

--	--	--

MÉTODO DE INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL

Definición	Proceso Metodológico	Técnicas e Instrumentos
<p>Comunidad Método: de intervención de Trabajo Social, que tiene en cuenta el espacio o relaciones sociales, el cual busca la participación, en la elaboración, ejecución y evaluación de programas y proyectos destinados a mejorar la calidad de vida</p>	<p>La planificación: conocido como un proceso metodológico que busca la optimización de los recursos el cual permite que exista eficiencia en los proyectos</p> <p>Investigación: es conjunto de técnicas que tiene por objeto, la construcción de nuevas teorías científicas²⁴</p> <p>La investigación acción participativa (IAP) la busca por medio de la participación el desarrollo de los pueblos.</p>	<p>Observación: es de tipo exploratoria y permite un acercamiento, la cual permite a investigador una mejor comprensión de la realidad social.</p> <p>Encuesta: como herramienta de investigación profesional permite recolectar datos de manera sistemática</p>

Cabe resaltar que el área de Bienestar Estudiantil de la Institución Educativa Vivencias “Educación Especial” funcionara bajo el direccionamiento del

²⁴ Diccionario enciclopédico Grijalbo, Jorge Luis Borges buenos Aires 14 junio de 1085 pág.1031

Consultorio Social Uniminuto en su nivel de atención ,el cual se dispone de los siguientes lineamientos :

“SERVICIO AUTORIDADES

Apoyo a la cualificación de funcionarios

Elementos para monitoreo y ajuste de políticas

Información estadística (personas atendidas, problemáticas)

SERVICIO A POBLACIÓN

Orientación, asesoría y formación comunitaria

Atención y orientación individual y familiar

Información y orientación sobre programas y proyectos sociales²⁵“

²⁵ CONSULTORIO SOCIAL UNIMINUTO, facultad ciencias humanas y sociales, programa Trabajo Social enero de 2006

13. SISTEMATIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Teniendo en cuenta que el área de Bienestar Estudiantil , contribuye al desarrollo integral del estudiante y en especial a los niños niñas jóvenes y adultos con dificultades cognitivas, físicas y motoras y que en la institución educativa vivencias, no se cuenta este servicio de Trabajo social permanente, se realizo un acercamiento a la comunidad por medio de entrevistas (véase anexo a) a Docentes y encuesta(véase anexo B) a los padres de familia, se pudo evidenciar las siguientes necesidades.

RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A LAS DOCENTES

Pregunta	Entrevistado I	Entrevistada II	Entrevistada III	Entrevistada IV
¿Cual es su grupo y que discapacidades manejan?	El grupo que manejo es el grado primero en Educación Especial en colegio vivencias y es que un grupo de discapacidad múltiple porque tiene diferente incapacidades, dismorfica, síndrome Down, retardo mental, y autista, donde el Trabajo es casi personalizado, donde cada uno tiene diferente su proceso y en algunos es	Yo. Manejo el grado cero de educación especial. Y tengo Tiene un grupo de niños con patologías: de síndrome Down, parálisis cerebral, autismo y retardo moderado cebero.	El grupo que manejo son niños con discapacidad cognitiva, que pertenecen al grado 5 especial, con discapacidades retardo mental asociado, un niño con autismo y 2 con parálisis cerebral su edad esta entre 8 y 14 años, el entorno familiar es que son niños que no viven con sus padres biológicos, sino que viven con abuelos y tíos. Los cuales	Manejo un grupo de discapacidad cognitiva con retardo mental, síndrome de Down y autismo, ellos tienen edades entre los 15 y 22 años, el grado es 4 especial; el cual se esta implementand o desde este año , se presentan dificultades a nivel de motricidad y aprendizaje: la intervención del docente es para que

	mas lento que otros,		tienen problemas de aprendizaje, algunos con dificultades motoras que les impiden estar en aula regular. Creo que es importante la labor de los padres, porque que es importante que los trabajos que se realizan en el centro, se continúen y se refuercen en casa, pero si no existe ese apoyo, los niños no tienen ninguna base.	se nivelen hacia un cuarto de primaria básica especial.
¿Qué problemática ha detectado con mayor relevancia en los padres de familia?	Bueno. Se evidenciar agresividad en los padres niños(as), y esto se demuestra en su comportamiento.	Una de los problemas que destaco, es que muchas de las madres son cabeza de hogar, las cuales son responsables de los niños y otro problema es que los padres no se integran a las actividades de la institución.	El poco apoyo en tareas y refuerzo desde la casa	La mayor dificultad con los padres de familia es la falta de compromiso hacia las actividades del plantel y hacia los mismos niños, por que mandan a los hijos sucios, sin bañar, no les compran el uniforme, ni los útiles escolares por lo tanto las condiciones

				no son las adecuadas, para tener un mejor acercamiento y los padres no apoyan las tareas.
<p>¿Cree usted que el profesional en Trabajo social tiene importancia en el área de Bienestar Estudiantil ?</p>	<p>Es importante que por medio de Trabajo Social se conozcan las condiciones de vida de los alumnos.</p>	<p>Es importante crear proyectos que apoyen las madres que viven solas y con grandes responsabilidades.</p>	<p>Responsabilizando a los padres familia</p>	<p>La labor del Trabajadoras Sociales es importante para que realicen visitas domiciliarias, con el fin de conocer las condiciones socio económicas y de transformar ese Pensamiento de los padres, que entre más sucios los mandan, más pobre se ven y hacerles notar que los niños discapacitados necesitan los mismos cuidados de un niño normal</p>

De acuerdo al análisis de las respuestas obtenidas en la aplicación de la técnica - entrevista se puede apreciar que es apremiante la consolidación del área de bienestar estudiantil en Vivencias “Educación Especial” bajo la Estructura organizativa a fin de ejecutar los programas y proyectos acordes a las necesidades socioeconómicas y educativas.

Del mismo modo se recopiló información con los padres de familia, quienes frente a la necesidad de atención integral a sus hijos, manifestaron lo siguiente, a través de la realización de una encuesta a 20 de ellos, que llevan personalmente a sus hijos a la institución porque son muy pequeños o porque su discapacidad se los impide como es el caso, de los niños(as) con parálisis cerebral:

TABLA 1. Importancia de la implementación del área de Bienestar Estudiantil en la Institución Educativa Vivencias “Educación Especial”

Opción de respuesta	Número de personas que contestaron	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	00%
Total	20	100%

Se puede observar que el 100% de los padres cree que es importante el área de Bienestar Estudiantil en la institución educativa vivencias.

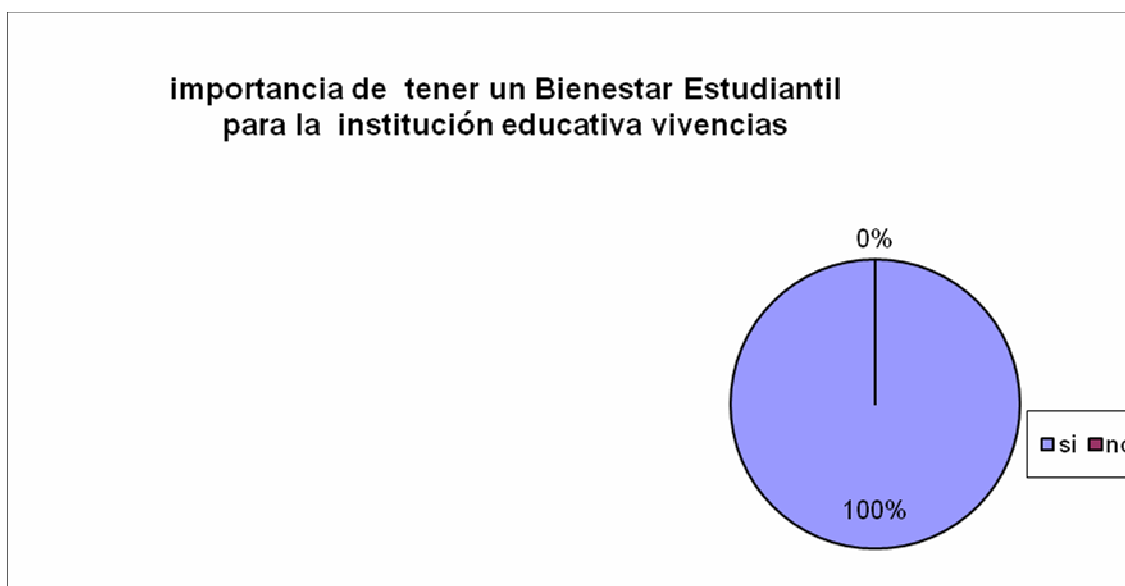


TABLA 2. Interés de los Padres de Familia en la implementación de los programas Bienestar Estudiantil.

Opción de respuesta	Número de personas que contestaron	Porcentaje
Si	18	10%
No	2	90%
Total	20	100%

El noventa por ciento de los padres respondieron que si están interesados en la implementación de los programas de Bienestar estudiantil.

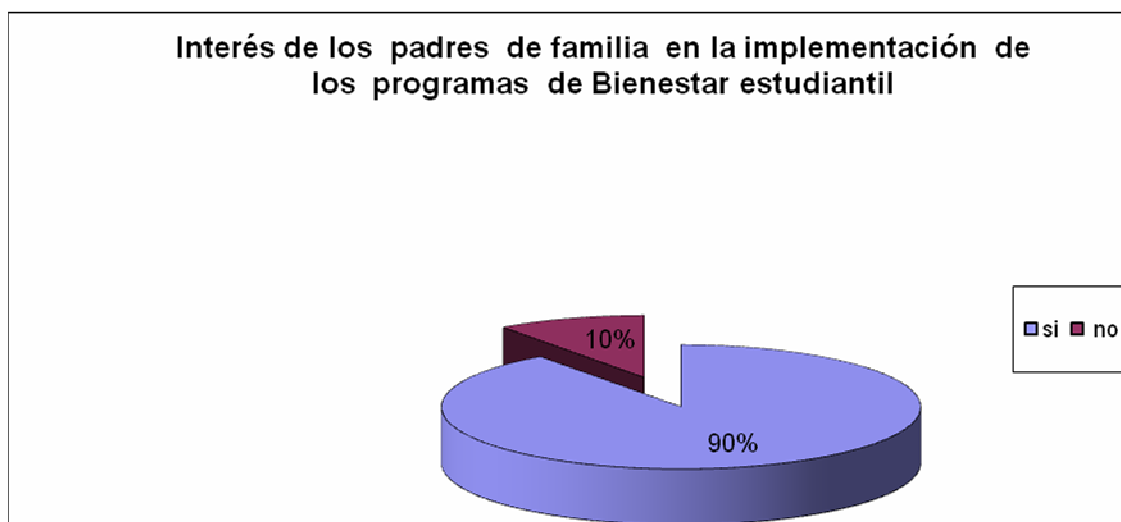


TABLA 3. Importancia de Trabajo social en la atención en asesorías visitas domiciliarias, valoración, seguimiento de caso a las familias del colegio vivencias para mejorar las relaciones comunicativas.

Importancia del apoyo de Trabajo social	Número de personas que contestaron	Porcentaje
Si	16	80%
No	4	20%
Total	20	100%

El ochenta por ciento 80% cree que el apoyo de Trabajo Social es importante, para las familias de la institución Educativa vivencias.



TABLA 4. Importancia de que se realicen Talleres con los padres de familia sobre manejo y resolución de conflictos.

Opción de respuesta	Número de personas que contestaron	Porcentaje
Si	19	95%
No	1	5%
Total	20	100%

El noventa y cinco por ciento está interesado en los talleres sobre manejo y resolución de conflictos.



TABLA 5. Problemáticas registradas con mayor frecuencia en los hogares de los usuarios del colegio vivencias en el Colegio Vivencias

Problemas con mayor frecuencia	número de personas que respondieron , teniendo en cuenta la variable	Porcentaje por cada variable
Económicas	10	36%
Familiares	5	18%
Alcoholismo	5	18%
Drogadicción	2	7%
Falta de empleo	6	21%
Total	20	100 %

Las problemáticas que tiene más importancia son las económicas con un 36% y la falta de empleo con 21% y la con menor importancia es la de drogadicción con un 7 % de interés.

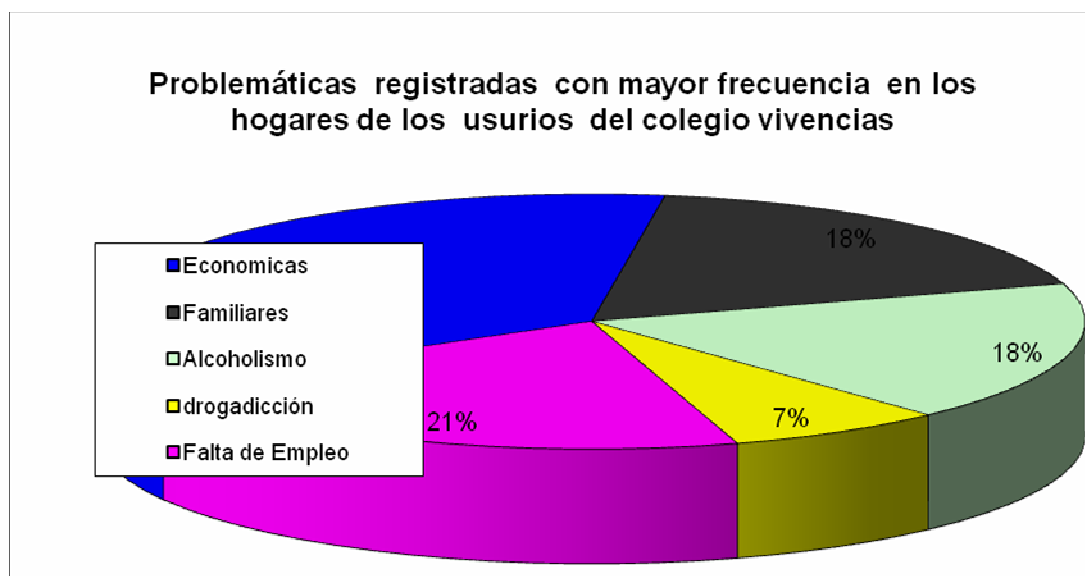


TABLA 6. Temas de interés que le gustaría que se hablaran en los talleres realizados por el Bienestar Estudiantil.

Temas de interés para los padres	Numero de personas que contestaron	Porcentaje
Valores	11	31%
Importancia de la familia	8	22%
Alcoholismo y drogadicción	9	25%
Explotación laboral	3	8%
Manejo de conflictos	5	14%
Total	20	100%

Los temas que tienen mayor importancia es valores alcoholismos y drogadicción e importancia de la familia.

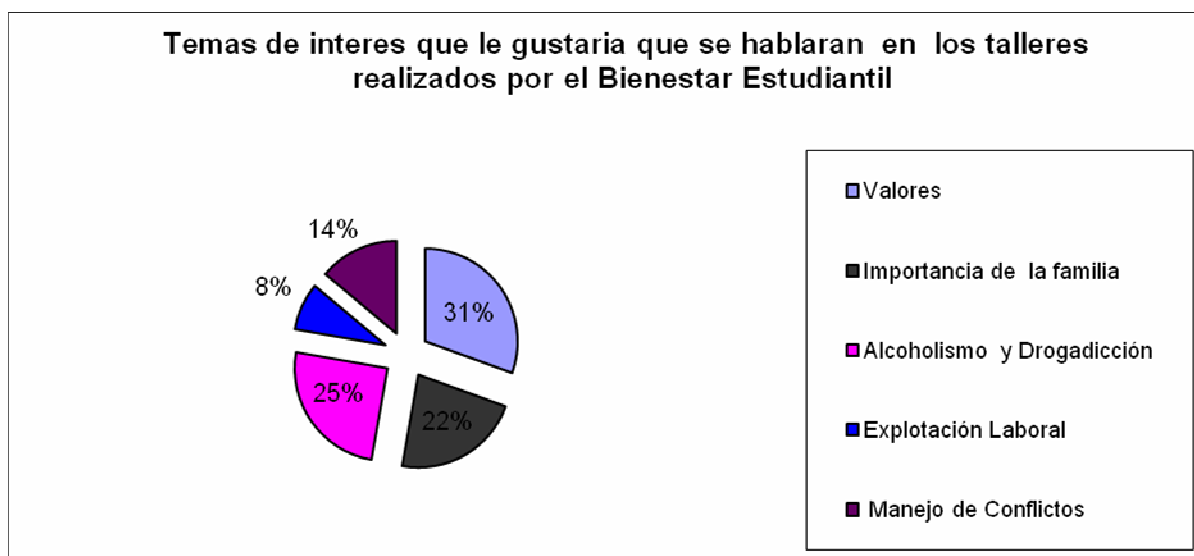


TABLA 7. Prioridad por realizar el taller día de la entrega de boletines (31 de Marzo de 2008)

Opción de respuesta	Numero de personas que contestaron	Porcentaje
Si	13	68%
No	6	32%
Total	20	100%

De 20 personas encuestadas el 68% dijo que prefería que el taller se realizara el día de la entrega de boletines y el 32% que no, por tal motivo se aprueba la realización de dicho Taller importancia

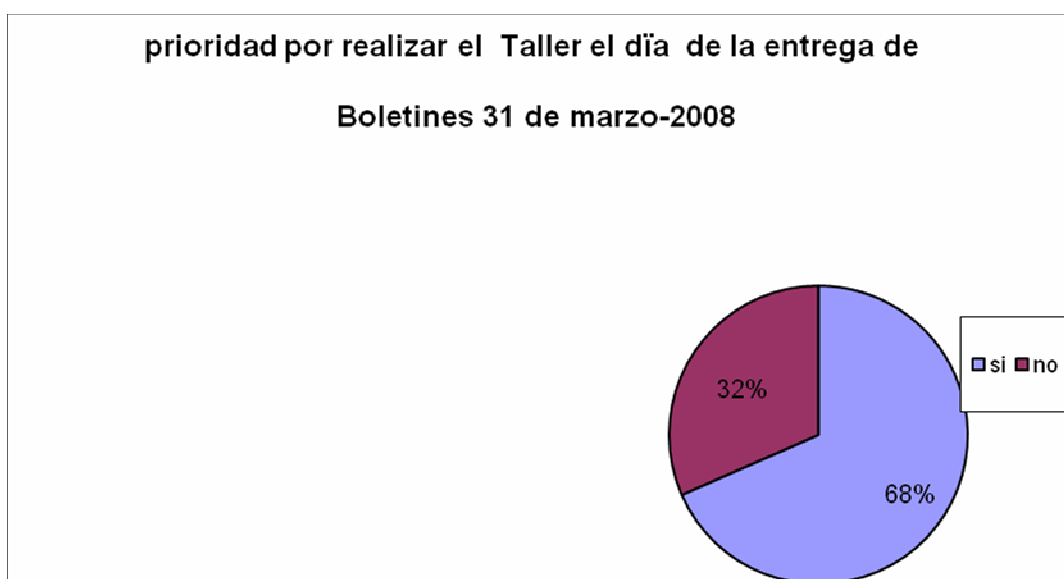


TABLA 8. Frecuencia de atención de Trabajo Social en la Institución

Conocimiento de atención de Trabajo Social	Numero de personas que contestaron	Porcentaje
Si	10	50%
No	10	50%
Total	20	100%

De 10 personas que equivale al 50% dijeron que sabían que Trabajo Social atiende todos los días y el otro 50% respondió que no



Los anteriores datos aportan a la construcción de la descripción del problema y la estructuración del bienestar estudiantil.

De acuerdo con la información arrojada por la encuesta realizada a los padres de familia, es importante implementar el Bienestar estudiantil, como respuesta a las necesidades de los estudiantes y sus familias. Los cuales no cuentan con el apoyo de un Psicólogo o de un Trabajador Social que los orienten, en las diferentes problemáticas que se presentan con los alumnos de dicha institución.

13.1 AVANCES DE LA INTERVENCIÓN- PRIMER PERIODO DE 2008

A continuación se mostraran los programas y proyectos que se desarrollaron durante el primer periodo de 2008, para dar respuesta a los objetivos de la creación del área de bienestar estudiantil (**VÉASE ANEXO C**)

13.1.1 IMPLEMENTACION DEL AREA DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

13.1.2 Definición del área de Bienestar Estudiantil

El bienestar estudiantil se comprende como un área que proporciona servicios a la comunidad educativa, en donde se gestionan proyectos , programas y actividades de carácter institucional y en el cual el Trabajador social cumple un papel importante , en cuanto que apoya en el desarrollo del diagnostico institucional así como también en valoración y seguimiento,

13.1.3 Objetivos

Implementar desde Trabajo social el área de Bienestar Estudiantil a partir de los tres niveles de atención del consultorio social en la institución educativa Departamental Miguel Antonio Caro sede vivencias, en el municipio de Funza Cundinamarca, mediante la estructuración del plan, programas y proyectos, que contribuyan al desarrollo vio-psicosocial de los niños y niñas con discapacidad cognitiva para el II Semestre de 2007 y I semestre de 2008

13.1.4 Misión

El Bienestar Estudiantil de Vivencias “Centro de Educación Especial”, interviene desde los 3 niveles de atención del consultorio social Uniminuto, promoviendo la formación integral contribuyendo al desarrollo de potencialidades en el ámbito económico, social y cultural de la comunidad educativa.

13.1.4.1 Visión:

El proyecto de Bienestar Estudiantil para el año 2010, contara con el apoyo y continuidad por parte de estudiantes de Trabajo social en la ejecución de los programas y proyectos conducentes a un cambio dentro de las familias del colegio vivencias.

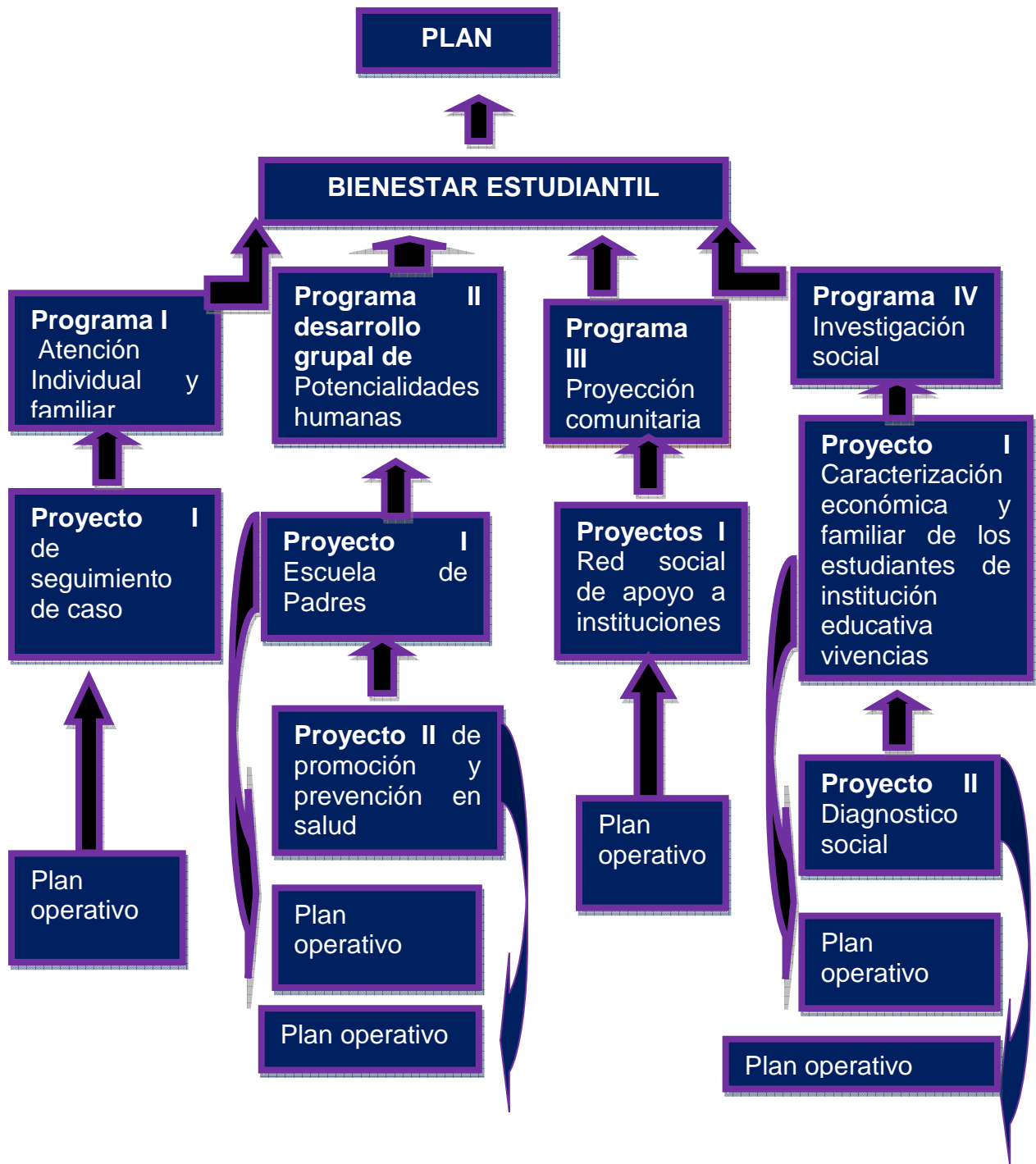
13.1.4.2 Principios filosóficos

Cada ser humano es capaz, de transformar la realidad teniendo en cuenta la autonomía de cada individuo.

La familia como eje principal y promotor de educación debe tratar de proveer base firmes, para la construcción del niño o del adolescente.

El bienestar estudiantil, hace parte esencial en el proceso de cambio de pensamiento del estudiante y sus familias.

13.2 ESTRUCTURACION DEL AREA DE BIENESTAR ESTUDIANTIL



El bienestar contara con una estructura organizada de acuerdo a unos lineamientos que permitirán una mejor comprensión, para el conocimiento, del plan programa y proyectos del bienestar estudiantil de la institución Educativa Miguel Antonio caro sede Vivencias, que beneficiaran a población de los estudiantes y sus familias

1. PLAN

BIENESTAR DE CALIDAD PARA LA EQUIDAD Y LA CONVIVENCIA SOCIAL

El área de bienestar estudiantil esta compuesta por los siguientes programas; **Programa I** Atención Individual y familiar, **programa II** Potencialidades humanas, **Programa III** Proyección comunitaria, **Programa IV** Investigación social. De los cuales se enfatizo en los programas de atención individual y familiar en proyecto seguimiento de caso y programa de avance grupal en el proyecto formación de padres.

Población sujeto

Niñas, Niños y Jóvenes con discapacidad Visual, Física, Mental y Auditiva, Padres de Familia, Docentes y directivos; que hacen parte de la comunidad Educativa Miguel Antonio Caro (sede vivencias).

Objetivo general

Implementar desde Trabajo Social el área de Bienestar Estudiantil a partir de los tres niveles de atención del consultorio social en la institución educativa Departamental Miguel Antonio Caro sede vivencias, en el municipio de Funza Cundinamarca, mediante la estructuración del plan, programas y proyectos, que contribuyan al desarrollo vio-psicosocial de los niños y niñas con discapacidad.

Objetivos específicos

Implementar el programa de Atención individual y familiar, el cual permite efectuar un acercamiento de la realidad de cada individuo.

Implementar el programa “Desarrollo grupal de potencialidades humanas”, el cual previene en niños niñas jóvenes y adultos, factores de riesgo en su desarrollo bio- psicosocial.

Implementar el programa “proyección comunitaria” con el fin de fortalecer redes sociales que apoyen el proceso de formación integral de los estudiantes.

Implementar el programa “investigación social, Participando en el desarrollo de la construcción de diagnóstico por medio de la investigación, para perfeccionar continuamente el área de Bienestar Estudiantil y al mejoramiento continuo del PEI.

2. Programa Atención Individual y familiar

Población sujeto

Alumnos con problemas de aprendizaje a nivel cognitivo y padres de familia que hacen parte de la comunidad Educativa Miguel Antonio Caro (sede vivencias).

Objetivo general

Implementar el programa de Atención individual y familiar, el cual permite efectuar un acercamiento de la realidad de cada individuo.

Objetivo específico

Conocer las diferentes problemáticas de los estudiantes y sus familias para intervenir de manera efectiva y de esta forma mejorar el ambiente socioeducativo

Justificación:

Se implementa este programa de atención individual, que hace parte de consultorio social, como respuesta a la necesidad de la institución de tener un Trabajador social permanente.

2.1 Proyectos seguimiento de caso

Población sujeto:

Alumnos con problemas de aprendizaje a nivel cognitivo y padres de familia que hacen parte de la comunidad Educativa Miguel Antonio Caro (sede vivencias).

Objetivo general

Conocer las diferentes problemáticas de los estudiantes y sus familias para intervenir de manera efectiva y de esta forma mejorar el ambiente socioeducativo.

Objetivo específico

Seleccionar los casos que tiene problemáticas de violencia intrafamiliar
Identificar, los casos de niños(as) y adolescentes, con problemáticas de negligencia y abandono.

Justificación

Se implementara el proyecto de seguimiento, para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes, docentes y evaluar los procesos emprendidos por Trabajo social desde los niveles de atención

Plan operativo: será implementado y ejecutado por las Estudiantes de Trabajo social que darán continuidad al proceso en el segundo semestre de 2008.

3. Programa Desarrollo grupal de potencialidades humanas

Población sujeto: Alumnos con problemas de aprendizaje a nivel físico, cognitivo y motores, padres de familia, Docentes y directivos; que hacen parte de la comunidad Educativa Miguel Antonio Caro (sede vivencias).

Objetivo general: Implementar el programa “Desarrollo grupal de potencialidades humanas”, el cual previene en niños niñas jóvenes y adultos, factores de riesgo en su desarrollo bio- psicosocial.

Objetivo específico

Crear la escuela de padres, para las familias de los niños niñas, jóvenes adultos, con problemas de cognitivos físicos y motoras; con el fin de prepararse, para el difícil oficio de ser padres.

Implementar proyecto de (promoción y prevención en salud) con el fin de prevención para mejorar así el ambiente escolar.

Justificación:

Es trascendental, para el Bienestar Estudiantil, apoyar, no solo en atención de caso, sino en el Trabajo con grupo, lo cual amplía la intervención de Trabajo social dentro de la institución

3.1 Proyectos I Escuela de padres

Población sujeto:

Padres de familia que hacen parte de la comunidad Educativa Miguel Antonio Caro (sede vivencias).

Objetivo general:

Crear la escuela de padres, para las familias de los niños niñas, jóvenes adultos, con problemas de cognitivos físicos y motoras; con el fin de prepararse, para el difícil oficio de ser padres.

Objetivos específico

Sensibilizar a padres de familia sobre resolución y manejo de Conflictos.

Concienciar a los padres familia sobres las problemáticas de sus hijos.

Efectuar capacitación donde padres de familia, se reconozcan como primeros educadores de sus hijos.

Justificación

El proyecto de formación de padres se implementa para mejorar, las condiciones de afectividad de los usuarios del colegio vivencias.

Plan operativo: será implementado y ejecutado por las Estudiantes de Trabajo social que darán continuidad al proceso en el segundo semestre de 2008.

3.1.1 Proyecto II de promoción y prevención en salud

Población sujeto:

Alumnos con problemas de aprendizaje a nivel cognitivo y padres de familia que hacen parte de la comunidad Educativa Miguel Antonio Caro (sede vivencias).

Objetivo general:

Implementar proyecto de (promoción y prevención en salud) con el fin de prevención para mejorar así el ambiente escolar.

Objetivo específico

Vincular entidades del municipio para desarrollar, concertar acciones preventivas

Crear un comité de medio ambiente en la institución vivencias

Gestionar con secretaria de salud, Campañas de vacunación dentro de la institución, para beneficiar En niños(as), adolescentes y adultos del colegio vivencias

Gestionar el apoyo de la secretaria de salud, con personal capacitado en el área de salud, para la identificación de Casos con pediculosis.

Capacitar y a los padres de familia sobre la importancia de Una buena nutrición en los niños(as) jóvenes y adultos del Colegio vivencias.

Justificación

Es importante desarrollar proyectos que apoyen, en la protección de los menores y más en el área de salud, buscando así el apoyo de autoridades del municipio.

Plan operativo: será implementado y ejecutado por las Estudiantes de Trabajo social que darán continuidad al proceso en el segundo semestre de 2008.

4. Programa Proyección Comunitaria

Población sujeto:

Alumnos con problemas de aprendizaje a nivel cognitivo y padres de familia que hacen parte de la comunidad Educativa Miguel Antonio Caro (sede vivencias).

Objetivo general:

Implementar el programa “Desarrollo grupal de potencialidades humanas”, el cual previene en niños niñas jóvenes y adultos, factores de riesgo en su desarrollo bio- psicosocial.

Objetivos específicos:

Implementar el programa de consejería e información a la comunidad educativa y a las autoridades Municipales, para que el Bienestar Estudiantil pueda trabajar en red.

Vincular instituciones a la red de instituciones

Justificación

Es trascendental vincular instituciones que apoyen la labor del consultorio social y del bienestar estudiantil, con el fin de beneficiar a la comunidad educativa del centro de educación vivencias.

4.1 Proyecto I Redes y convenios con instituciones

Población sujeto:

Instituciones y empresas de los municipios de Funza - Mosquera que aporten a mejorar las condiciones de los estudiantes de institución educativa vivencias

Objetivo general

Implementar el programa de consejería e información a la comunidad educativa y a las autoridades Municipales, para que el Bienestar Estudiantil pueda trabajar en red.

Objetivo específico- Red social Interinstitucional

Gestionar la divulgación del colegio vivencias y de la atención que se prestador medio de los tres niveles de consultorio social con apoyo de los medios de comunicación.

Conocer instituciones, para vincular o realizar remisión de usuarios de la institución educativa vivencias.

Justificación

Es trascendental conformar una red de apoyo interinstitucional que favorezca el proceso de atención integral al los estudiantes de la institución Educativa vivencias y así conocer las empresas o instituciones de los municipios Funza- Mosquera, los cuales se están beneficiando del servicio de educación especial

Plan operativo: será implementado y ejecutado por las Estudiantes de Trabajo social que darán continuidad al proceso en el segundo semestre de 2008.

5. Programa Investigación y diagnóstico social

Población sujeto: estudiantes, usuarios y familias que se ven beneficiados de los servicios, del centro de educación especial vivencias.

Objetivo general:

Implementar el programa “investigación social, Participando en el desarrollo de la construcción de diagnóstico por medio de la investigación, para perfeccionar continuamente el área de Bienestar Estudiantil y al mejoramiento continuo del PEI.

Objetivos específicos

Actualizar anualmente el estudio socioeconómico con el fin de aportar al mejoramiento continuo del PEI mediante el conocimiento de las condiciones de vida de la comunidad educativa Vivencias.

Justificación:

Es trascendental dar conocer las diferentes problemáticas que se presentan, en la institución por medio del diagnóstico que es una herramienta esencial para la elaboración de los proyectos. Así como también realizar investigación, para Trabajo social, para la intervención, se debe tener una investigación previa sobre este tipo de población, la cual es discapacitada.

5.1 Proyectos I -Implementación de estudio socio-económico

Población sujeto:

Estudiantes, usuarios y familias que se ven beneficiados de los servicios, del centro de educación especial vivencias.

Objetivo general

Actualizar anualmente el estudio socioeconómico con el fin de aportar al mejoramiento continuo del PEI mediante el conocimiento de las condiciones de vida de la comunidad educativa Vivencias.

Objetivo específico

Aportar al PEI, variables socioeconómicas de la comunidad educativa Vivencias.

Justificación

Es importante conocer las condiciones socioeconómicas de las familias de los estudiantes del centro de educación especial Vivencias, y así mismo realizar una intervención que responda a las necesidades detectadas por el área de bienestar estudiantil.

Plan operativo: será implementado y ejecutado por las Estudiantes de Trabajo social que darán continuidad al proceso en el segundo semestre de 2008.

5.1.1 Proyectos II Diagnostico Social

Población sujeto:

Estudiantes, usuarios y familias que se ven beneficiados de los servicios, del centro de educación especial vivencias.

Objetivo general

Realizar investigación sobre las problemáticas sociales, que detectan a los niños niñas jóvenes y adultos de la institución educativa vivencias de tal forma que fortalezcan los programas del Bienestar estudiantil que repercuten positivamente en el desarrollo Bio-Psicossocial de la comunidad educativa vivencias.

Objetivo específico

Aportar al PEI, variables socioeconómicas de la comunidad educativa Vivencias.

Justificación

Es importante conocer las condiciones socioeconómicas de las familias de los estudiantes del centro de educación especial Vivencias, y así mismo realizar una intervención que responda a las necesidades detectadas por el área de bienestar estudiantil

Plan operativo: será implementado y ejecutado por las Estudiantes de Trabajo social que darán continuidad al proceso en el segundo semestre de 2008.

14. RESULTADOS CONCRETOS DE INTERVENCIÓN

Se implemento el área de Bienestar Estudiantil y fue viabilizada por la institución, a la cual fue presentado la propuesta delante de profesores y directivos del plantel (véase anexo CYD).

Es importante destacar que los siguientes resultados se pueden Corroborar por medio de registro de usuario, valoraciones de caso, enviados a observatorio social. Todo esto se realizo por la necesidad de intervención desde Trabajo social se que se evidencian de acuerdo con los siguientes logros obtenidos.

Intervención realizada por Zulay Judith Gutiérrez

Tipo de Intervención	Numero Personas Atendidas	Observaciones	Fechas Especificas				
			Día	Mes	año		
Valoraciones y seguimientos Citaciones a padres	21	Valorados con de proceso seguimiento	12	02	2008		
			13	02	2008		
			06	03	2008		
	11		03	2008			
	13		03	2008			
	14		03	2008			
	27		03	2008			
	02		04	2008			
	04		04	2008			
	07		04	2008			
	09		04	2008			
	14		04	2008			
	15		04	2008			
	Visitas		6	A procesos de seguimiento	19	02	2008
					20	02	2008
01		04			2008		

Tipo de Intervención A nivel de grupos	Numero Personas Atendidas	Observaciones	Fechas Especificas		
Taller de Higiene	50	Se realizaron por que son problemas que se detectaron en el colegio Se realizo como forma de prevención	27	02	2008
Taller reconocimiento del cuerpo.			28	02	2008
Taller de prevención de Abuso Sexual			29	02	2008
Taller a padres	52	Se realizo por un conceso, realizado por medio de una encuesta efectuada a los padres de familia	31	03	2008
Estudiantes Taller de prevención de abuso sexual	84	Es una problema que se toco, como forma de prevención	06 09	05 05	2008 2008

Tipo de Intervención A nivel de comunidad	Numero de instituciones	Observaciones	Fechas Especificas		
Divulgación	1	Divulgación del aula para sordos (institución vivencia) a través del convenio con un Periódico regional	20	02	2008 2008
Visitas a instituciones	5	Es una problema que se toco, como forma de prevención	22 23 24 28 29	04 04 04 04 04	2008 2008 2008 2008 2008

APRENDIZAJE DE LA EXPERIENCIA

A NIVEL PROFESIONAL

El proyecto Bienestar estudiantil fortaleció la intervención. Porque se hizo necesario investigar sobre diversas enfermedades neuronales, sus características y los tipos de comportamiento. Para mejorar como profesional, Además que se implementaron proyectos de Bienestar estudiantil, que buscan sensibilizar a los padres de familia para el desarrollo de las potencialidades. Por tal razón , es trascendental resaltar que desde Trabajo Social se busca mejorar la calidad de vida teniendo en cuenta que la comunidad educativa vivencias transforma sus esfuerzos en investigaciones conducentes a patrones de conducta que facilitan el proceso de aprendizaje. Estos se traducen en el acompañamiento de profesionales idóneos; entre estos Docentes Terapeutas y Trabajadores sociales en formación; es decir que se reúne, un grupo interdisciplinario para trabajar en pro del Bienestar de los educandos con discapacidades. Pero toda esta ardua labor se puede ver perjudicada porque no existe la colaboración permanente de los padres familia.

APORTES A TRABAJO SOCIAL

Es un aprendizaje significativo porque por medio del área de Bienestar estudiantil, se pudo evidenciar que este es un campo amplio de intervención del Trabajador social; que puede aportar desde la investigación datos importantes para la profesión; así como también al consultorio social sistematizado la información. Sin embargo se resalto la labor de Trabajo Social dentro de la institución , dándole importancia a la intervención y a la atención que se brindo a las familias, de los niños(as), adolescentes y adultos limitados física síquicamente., utilizando temáticas que permitieron

afianzar el amor y la confianza, para llevar un mejor tratamiento , lo que ratifica el libro; el maravilloso sonido de la palabra, programa auditivo verbal para los niños con pérdida auditiva, es indispensable que unidos con el terapeuta y padres Trabajen, para el desarrollo de las potencialidades²⁶. teniendo en cuenta las normas que están contempladas en la constitución política de Colombia, en la ley general de educación 115 del 1994 y en el código de la infancia y la adolescencia, para ofrecer una protección especial a este tipo de población.

A NIVEL HUMANO

La experiencia de intervención en la implementación de bienestar estudiantil da conocer que el manejo de la afectividad es necesario y como este se puede brindar desde el trabajo con los estudiantes. Teniendo que la mayoría de los vinculados son de recursos económicos bajos y que existen hacinamientos, explotación laboral, desempleo y una gran mayoría de mujeres cabeza de hogar; las cuales por las responsabilidades y roles que desempeñan carecen de tiempo para compartir con sus hijos.

Agradezco al excelente grupo interdisciplinario de la institución educativa vivencias; quienes permitieron desarrollar el proyecto compuesto por cinco docentes, una terapeuta ocupacional, una terapeuta física, una fonoaudióloga a la señora coordinadora y En especial a mi Tutora Edna Rodríguez y la lectora Martha Cecilia Henao quienes, por medio de su conocimiento aportaron a mejorar el proyecto de implementación de bienestar estudiantil. Así como también a los padres de familia y estudiantes.

²⁶ LING, Daniel y otros. El Maravilloso Sonido de la Palabra, programa Auditivo verbal para los niños con pérdida auditiva. Ed. Trillas S.A. México DF. Tercer párrafo Pág. 14 y 15

15. PLAN DE ACCIÓN

Para el segundo semestre de 2008, las Estudiantes Yenny Lorena Martínez Cáceres y Liliana Niño Urquijo se encargaran de ejecutar los Proyectos de Bienestar estudiantil y los planes operativos

16. BIBLIOGRAFÍA

ANDER-EGG, Ezequiel diccionario de Trabajo Social. Editorial lumen. Argentina 1995

BLANCO, Laura y otros: Familia y Trabajo Social un enfoque clínico e Interdisciplinario de la intervención profesional. Editorial espacio Buenos Aires de 1998.

BUENO, Manuel y otros Catedráticos de la Universidad de Barcelona Deficiencia mental, aspectos biológicos. Editorial. Espaxs. Barcelona, 1.990 párrafo 1 2 Pág.73

CÓDIGO CIVIL DE COLOMBIA, ley 1060 de julio 26 de 2006

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA de 1991. Ed. Leyer.

GENECCO DE RUIZ, Trabajo social con grupos fundamentos y tendencias, capítulo 5 formación de grupo Pág. 81-99

JORGE LUIS BORGES, Diccionario enciclopédico Grijalbo, buenos Aires 14 junio de 1085 pág.1031

JULIAO VARGAS, Carlos Germán “Campo disciplinar de la pedagogía Social” Revista Polisemia, enero-junio 2007, Facultad de CHS, Uniminuto, Pág., 32-60

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley 115 de Febrero 8 de 1.994.

LING, Daniel y otros. El Maravilloso Sonido de la Palabra, programa Auditivo verbal para los niños con pérdida auditiva. Ed. Trillas S.A. México DF. Tercer párrafo Pág. 14 y 15

NUEVO CÓDIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA. Ley 1098.
Noviembre 8
de 2006.

PEI y manual de convivencia Institución Educativa departamental
Miguel Antonio caro sede vivencias

PENALOSA LONDOÑO Enrique, VELEZ WHITE Cecilia María ESCOBAR DE
SIERRA María Eugenia, guía de evaluación1998, Galardón Santa Fe de
Bogotá.

PEI de la Facultad de Educación. Septiembre de 1.999

QUINTERO. Víctor. Gerencia Social. Una alternativa para el Desarrollo
Humano. Bogotá: CONETS. P.26.

VALDIVIESO SARMIENTO Alfonso, GARCIA Cesar Manuel. Plan de
Intervención del estamento de Trabajo Social en los institutos Nacionales de
educación media diversificadas INFM, e Institutos Técnicos Agrícolas
Ministerio de Educación Nacional Bogotá septiembre1990Pâg 11 y 1

WANTLAN ARCE, Silvia Retraso mental Ed. Piedra Santa S.A. 1.997
Página 13.

ANEXO A

A continuación se muestran las preguntas realizadas a las docentes, las cuales hicieron parte importante para la construcción de la descripción del problema.

ENTREVISTA A 4 DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN VIVENCIAS

Aura Beatriz Castañeda

Dahires Guerrero

Jazmín Julieta Núñez

Lina Yohana Muñoz

1. ¿Cual es su grupo y que discapacidades manejan?
2. ¿Qué problemáticas se tiene con los padres?
3. ¿Como creen que Trabajo social puede apoyar con el proyecto de Bienestar Estudiantil?

ANEXO B

Marcar con una x en la opción que mas le guste

¿Cree usted que es importante tener un Bienestar estudiantil para la institución vivencias?	Si	No
¿Le gustaría que se implementaran los programas de bienestar estudiantil?	Si	No
¿Cree usted que la ayuda que brinda Trabajo social con asesorías, visitas domiciliarias valoraciones, seguimiento de caso a las familias del colegio vivencias, es importante para mejorar la relaciones comunicativas?	Si	No
¿Es importante que se realicen talleres con los padres de familias sobre manejo y resolución de conflictos?	Si	No
¿Que problemáticas existe en el hogar se presentan? (Selección múltiple)	A económicas B familiares C alcoholismo D drogadicción E falta de empleo	
¿Que temas le gustaría que se hablaran en los Talleres? (Selección múltiple)	A valores B la importancia de la familia C alcoholismo y drogadicción D explotación laboral E manejo de conflictos	

Les gustaría que el taller fuera el día de la entrega de Boletines

Sabia usted que todos los días Trabajo social atiende a los padres de familia
 si__ No __

ANEXO C

AVANCES DE LA INTERVENCIÓN- SEGUNDO PERIODO 2007

De acuerdo con el cronograma definido, se elaboro un diagnostico con base en el verificación del estado de la población, tipo de problemáticas a trabajar tanto familiares, educativas, pedagógicas y sociales.

También se realizo visitas domiciliarias a 1 familia accesoria y valoración de caso a diez estudiantes del grado segundo a cargo de la docente Beatriz cruz , el cual se caracteriza por tener un bajo nivel discapacidad y dentro del aula de clase se presenta un alto nivel de indisciplina.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL SEGUNDO SEMESTRE DE 2007

OBJETIVOS	II PERIODO 2007					ACTIVIDADES
	Ag o	Se p	Oct	Nov	Dic	
Conocer los estudiantes y directivos, que nos apoyaran durante el segundo semestre del 2007	X					Valoraciones de caso
Conocer el nuevo frente de la práctica profesional, realizar valoración y seguimiento de caso	X					Seguimiento
Identificar las principales problemáticas.		X	X	X		Visitas domiciliarias
Recopilación de información		X	X	X	X	Entrevistas
Informe de trabajo					X	Sustentación del trabajo realizado en la práctica profesional a la Coordinadora.

ANEXO D

Para primer semestre de 2008 esta proyectado trabajar los días Lunes, martes miércoles de 7: 00 AM hasta las 12 PM con el fin de ejecutar el proyecto del área de Bienestar Estudiantil, que tendrá a su cargo talleres con padres de familia, talleres a estudiantes accesorias, valoraciones seguimiento de caso y citaciones a los padres de familia de los alumnos.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2008

ACTIVIDADES	I PERIODO 2008					OBJETIVOS
	FEB	MA R	ABR	M AY	JU N	
Presentación formal con los padres de familia y alumnos.	X					Conocer los nuevos Estudiantes y los Padres de familia
Valoraciones y seguimiento de caso	X	X	X	X		Saber como va el proceso con los estudiantes y sus familias
Talleres con los estudiantes	X	X	X	X		Dar respuesta a las sugerencias de los docentes y en temas de interés general.
visitas domiciliarias y citaciones a padres visitas instituciones	X	X	X	X		Conocer como viven las familias Conocer instituciones o empresas
Talleres a padres de familia		X	X			Realizar talleres de sensibilización a padres para mejorar la calidad de vida
Informe y sustentación del trabajo					X	Sustentación de la intervención del proyecto