



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

PROCESO DE REFLEXIVIDAD DE NOSOTRAS, LAS PROFESIONALES EN FORMACIÓN DE TRABAJO SOCIAL PARA DEVELAR LOS EFECTOS DE PODER INSTALADOS EN LOS ELEMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y SOCIOCULTURALES EN TRES CAMPOS DE PRÁCTICA PROFESIONAL (FFMM - ICBF - MONITORIA ACADÉMICA) DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS.

**Para obtener el título de Trabajadoras Sociales**

**Presentan**

Diana Madelen Ortiz Aguirre; Doris Astrid García Fernández; Katherine Buitrago Castro.

**Tutora**

Marcela Rojas Peralta

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
Bogotá D.C 2013

## DEDICADO A...

*“Los sueños son como el viento: los sientes, pero no sabes de dónde viene ni adónde van. Inspiran al poeta, alientan al escritor, apasionan al estudiante, abren la inteligencia del científico, dan osadía a los pueblos.”. Augusto Cury*

En la culminación de este sueño expreso mis sinceros sentimientos de agradecimiento a **Dios dador de vida**, quien me ama y consiente rodeándome de ángeles en mí caminar todo el tiempo uno de los más relevantes mi amado esposo **Luis Fernando Gil Meza** ¡Gracias! Por tu apoyo, comprensión, amor, paciencia, por caminar junto a mí para cumplir esta etapa del camino. A nuestros hijos **Ana María** y **José David** por soportar mis ausencias mientras crecen, por sus abrazos y besos que me alivian el alma. A mi madre **Betty** por su sacrificio que soporta mi ilusión y porque sin su aporte esto no sería una realidad, a mi abuelita **Elizabeth** por ser la raíz fundamental de mi existencia, por su ejemplo de lucha, amor, ternura, fe y coraje, a mi hermano **Javier García** por su voz de aliento y su mirada analítica.

A mis parceras de este viaje que llega a feliz término, con quienes compartí aula, vida cotidiana, frustraciones y grandes alegrías **Katherine Buitrago, Diana Ortiz y Lizy Sanchez**, gracias chicas por su esmero, paciencia y dedicación. A mis maestras y amigas: **Merceditas Beltrán Fletscher** por su apoyo incondicional, su fraternidad, su amistad, su guía en mi quehacer. **Marcela Rojas** por mantenerme en confrontación continua, por mostrarme otras miradas de la vida, al profe **Jair Duque** por sus anécdotas que enseñan para la vida, a los profes **Karen Martínez, Pilar Rodríguez, Cesar Pinzón, Martha Henao, Neicy**

**Valbuena**, por su amistad, fraternidad, y permitirme construir con ellos un conocimiento y un saber.

A mis amigos de accidente **Johnny, Candelita, Angarita** por hacer parte de los ires y venires de la vida, por ser niños, hijos, amigos, hermanos. Y a mis compañeros que ya se graduaron por las experiencias vividas en el aula y a mis compañeros de las clases donde estuve como monitor académico que me permitieron explorar el camino de la docencia en el Trabajo Social.

¡Muchas gracias a todos los que caminaron junto a mí para cumplir un anhelo personal!

**Doris Astrid García Fernández**

*Sé tú, e intenta ser feliz, pero sobre todo, sé tú*

**“Charles Chaplin”**

Este proceso que ha estado lleno de alegrías, sonrisas, lágrimas, abrazos, regaños, conocimiento, canciones, acuerdos y desacuerdos se lo quiero dedicar primero a la vida por permitirme estar en ella y hacerle frente a este juego que día a día tiene algo nuevo que mostrarnos.

A mis tíos de crianza **Carlos y Dorelba**, quienes con gran esfuerzo han desempeñado con migo su mejor papel de padres, gracias a ellos por el apoyo, los consejos, los llamados de atención, la preocupación y aceptar las ausencias, Gracias por absolutamente todo lo que me han ofrecido a lo largo de mi vida.

**A mis padres** por tomar la decisión de darme vida, a mi mamá por mostrarme el espíritu libre y desinteresado enseñándome como desde la libertad y la humildad también se puede vivir, a mi papá que con todo y su seriedad me ha mostrado como ser una persona honesta y persistente que no desfallece al primer totazo.

**A mi Flaco, Manuel** quien me ha acompañado durante varios años compartiendo alegrías, triunfos, tristezas, quien ha aguantado pataletas, malos días, ausencias y ha sabido ser un gran apoyo en este proceso no solo por sus dotes de chef, escritor, lector y muchas cosas más.

**A las chicas, Kathe, Doris, Lizy**, quienes han sido tesoros en mi vida y de manera amorosa han sabido mostrarme otros mundos posibles, su valiosa AMISTAD ha sido de comprensión, acompañamiento, consejo, preocupación, alegrías infinitas y donde sé que siempre encontrare una palabra de aliento, a mis parceritas porque sin ellas esto no hubiera sido posible.

**A la profe Marcela Rojas**, tutora, amiga, compañera, quien ha sabido mostrarme como romper esquemas sin causar daños, a ti mujer guerrera por no perder la humildad y

seguir en pie de lucha con la frente en alto pensando en que un mundo mejor si es posible.

Y por último pero no menos importante a **Fernando, Ana María y José David**, por abrirnos las puertas de su hogar y prestarnos a su madre y compañera en todo este tiempo, a **Johnny** quien en la distancia ha sido una voz de aliento y un gran apoyo, a **Alejo** por compartir esta experiencia con nosotras y siempre responder a mis inquietudes, a **mis hermanos y pequeños sobrinos** porque su sonrisa ha sido la mejor medicina en momentos tristes y **mi Simón** porque su compañía ha sido la mejor en las largas noches de trabajo.

Gracias a todos por aportar pequeñas semillas a mi vida.

**Diana Madelen Ortiz Aguirre**

A la vida por darme la oportunidad de ver nuevos caminos,  
A todas y todos esos anonimatos que pasaran por esta lectura,  
A todos y todas las personas que han pasado por mi vida,  
A aquellos que me confrontan y me acompañan en el día a día.

Pero especialmente a ti Janeth Castro Mayorga, madre, amiga, compañera, por ese apoyo que siempre prestas, por decidir un día tenerme en tu vida, por esquivar las piedras impuestas en tu camino, gracias por hacer lo necesario para que hoy festejemos este logro, y gracias a un por esas derrotas y por esos vacíos porque ellos son los que nos tienen hoy aquí en la lucha y gracias por creer en mí.

A ti Cecilia Mayorga Castro, el farol de mi camino, gracias por la fuerza y valentía de sacar a toda una familia adelante, gracias por enseñarme que no todo lo hace el dinero, y gracias por el compromiso que siempre adquiriste con amor a tenerme en tu regazo todas las noches, y no permitir que esta ciudad me consumiera en la oscuridad.

A la persona que ha representado la figura paterna, Gerardo Peralta Martínez, quien un día llego y se quedó, quien brindo palabras de fuerza cuando el camino ha sido oscuro en el análisis constante de la vocación que se debe tener en una profesión, donde la ética debería ser primordial, gracias por tus preguntas y por la oportunidad de visualizar un hogar, donde cabe la diferencia de pensamientos.

A mis Hermanitas Valentina y Stephanie Peralta Castro, por esas sonrisas de libertad y esos abrazos de tranquilidad, por la preocupación que evidencian cuando ven lágrimas en los ojos de la humanidad y comparten los sentimientos que se evidencian, gracias por extrañarme en esos tiempos largos en que no nos vemos.

A Sergio Alejandro Díaz Angarita, compañero en esta etapa, gracias por cuestionar, por compartir y por soñar una vida diferente, gracias por creer en lo utópico de la vida, gracias por ser un accidente en este mundo.

A la Profe Marcela Rojas Peralta, quien rompe con la objetividad y reconoce que la vida del estudiante es importante para la construcción del profesional, a ti gracias por la rigidez de tus enseñanzas gracias por tu postura compartida, gracias por guiar este trabajo.

Al Profe Jair Duque Román quien desde su conocimiento y postura cuestiona y saca de la comodidad. A las y los Profes Merceditas Beltrán Fletscher, Cesar Pinzón, Martha Henao y Neicy Valbuena Vivas por sus consejos y diálogos compartidos para este crecimiento personal y profesional.

A Doris García, Diana Ortiz, Fernando Gil, Manuel Candela, Johnny Ávila, Viviana Castro, Amigos por la lucha en una vida social... Katherine Pérez, Javier León, Ángela Amórtegui, Geraldine Pineda, Fredy Vega, Lizy Sanchez por discusiones y deconstrucciones de esta sociedad.

*Cuando aprendas a valorar lo imperfecto, es allí cuando aprenderás que la perfección existe.*

**Katherine Buitrago Castro**

## **RESUMEN DEL PROYECTO**

Este trabajo es una forma diferente de investigar, puesto que rompe con las recetas investigativas y le apuesta a unir lo subjetivo con lo objetivo desde un proceso de reflexividad, que le apunta a develar los efectos de poder en las prácticas profesionales. Por lo tanto, a lo largo del documento se evidenciaron experiencias en tres campos específicos (Fuerzas Militares, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Monitoria Académica de la Corporación Universitaria Minuto de Dios), que nos permitieron analizar los mecanismos de poder inmersos en nuestro que hacer desde los marcos epistemológicos y socioculturales de cada una, para llegar a afirmar que la reflexividad permite en el accionar diario ser conciente y actuar con responsabilidad ante la población.

### **Palabras Claves:**

Poder, Epistemología, Elementos Socioculturales, Reflexividad, Trabajador Social.

## **ABSTRAC**

This work is a different form of research, since it breaks with investigate recipes, the main objective is to unify the subjective with the objective from the process of reflexivity that aims to reveal the effects of power in professional practice, Due that throughout the document were evident experiences in three specific fields: (Armed Forces, ICBF and the academic Monitoring of University Minuto de Dios



Corporation), which let us analyze the power mechanisms involved in our daily , from epistemological and sociocultural issues of each one , to state that the reflexivity allows in the daily actions be aware and act responsibly with the population.

**Keywords**

Power, Epistemology, Sociocultural Elements, Reflexivity, Social Worker.

**Traducido:**

Dorelba Ortiz Medina

## **Introducción**

Al momento de ingresar a la universidad a estudiar una carrera de las ciencias sociales y humanas, se ingresa con muchas expectativas, muchas preguntas y con muchos deseos de aportar a los procesos de transformación. En el camino transitado en el proceso de formación como Trabajadoras Sociales emergen teorías, métodos y concepciones en los cuales se enmarca la realidad social. Sin embargo a partir de la experiencia del dialogo de saberes con los otros y otras, encontramos que las relaciones sociales son más amplias que esos marcos construidos por las ciencias sociales, que en últimas, son los que operan sin percibirlos en las construcciones de la realidad de los sujetos, que además, se vuelven objetos en el encuentro propio de la actuación.

En el siguiente trabajo se pretende realizar una reflexión a profundidad de tres campos de práctica (Monitoria Académica, Fuerzas Militares, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), a través de la cual se develaran los efectos de poder que se instalan en el actuar profesional, utilizando la reflexividad como un mecanismo que permite acercarnos a un proceso investigativo, en este caso, al de tres campos de práctica profesional en Trabajo Social, que por medio del análisis nos permite cuestionar aspectos teóricos, metodológicos y socioculturales de los profesionales que intervienen con los sujetos. Para ello, en todo el texto se va a evidenciar los intereses personales que subyacen al ejercicio de intervención y de investigación, así mismo, se realizara un recorrido por diversos autores que permiten identificar los marcos teórico-conceptuales

y metodológicos desde donde se han abordado dichos procesos. Lo anterior, permite posicionar la investigación desde una óptica cualitativa.

## Tabla de contenido

Dedicado A. . . . .	2
Resumen Del Proyecto.....	8
Abstrac .....	8
Introducción.....	10
Aspectos Metodológicos.....	13
Planteamiento Del Problema .....	13
Justificación .....	15
Objetivos.....	17
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos .....	17
Enfoque Metodológico .....	18
Proceso Metodológico .....	19
Marco Teórico.....	20
Una Forma Diferente De Investigar.....	27
Los Campos De Práctica Profesional.....	34
Fuerzas Militares.....	34
Icbf (Instituto Colombiano De Bienestar Familiar).....	36
Monitoria Académica .....	37
Descubriendo Un Nuevo Dispositivo De Poder, .....	38
“Las Emociones” . .....	38
El Campo, El Conocimiento Y Sus Apuestas.....	42
Teorías, Metodologías Y Realidad: .....	59
“Diálogos, Confrontaciones Y Silencios” .....	59
Historias Cruzadas Desde La Narracion De Las Autoras, Para El Ingreso A La Práctica Profesional .....	71
Resultados.....	91
Conclusiones.....	92
Referencias.....	94
Anexos .....	98

## ASPECTOS METODOLÓGICOS

### Planteamiento Del Problema

Desde el afán de la vida diaria de cada una y de cumplir como profesionales se llega a la población del campo de práctica, sin hacer conciencia de lo que somos y de lo que llevamos inmerso en nuestro interior, lo cual son una serie de aspectos socioculturales y epistemológicos. Ya que se llega con el deseo de responder a las diferentes expectativas donde entra a jugar lo que nos exigen las instituciones, la población y lo que esperamos de nosotras mismas como profesionales, sin darnos cuenta que terminamos siendo objeto de respuesta inmediata y sin conciencia de las implicaciones del poder teórico que se tiene. Como lo plantea Ander Egg en la siguiente cita: *“Tengo la impresión de que en muchas escuelas se fueron incluyendo o agregando asignaturas teóricas como si ello fuese garantía de mayor y mejor formación profesional”*. (p. 342)

Lo anterior pareciera que entre más teoría habría mejor intervención, planteamiento que cada una de las practicantes compartía, pero que en el proceso de la práctica profesional se fue desvaneciendo y en consecuencia, generó múltiples preguntas que han motivado este ejercicio investigativo. Para continuar con el planteamiento del

problema se hizo necesaria una revisión bibliográfica que permitió delimitar el problema y así lograr una mejor comprensión de algunos conceptos.

A partir de los intereses personales y de las revisiones bibliográficas, nuestra investigación, pretende dar cuenta de los procesos que se llevaron a cabo en los campos de práctica, los cuales fueron influenciados por diferentes dinámicas manejadas desde el poder, la teoría y la cotidianidad, donde lo que se busca es crear conciencia del primer acercamiento que se tiene al ejercicio de la profesión y que permita mostrar a otros profesionales los resultados obtenidos para que exista claridad frente a los conceptos teóricos que se llevan a la población con el fin de evidenciar que practica se construye y de qué manera se hace.

Por lo anterior se puede decir que, esta propuesta de investigación cuenta con un elemento innovador, puesto que se realizará un aporte a la profesión desde un proceso de reflexividad de los profesionales de Trabajo Social, para esto se tendrán en cuenta cuales son los efectos de poder que se instalan en los elementos epistemológicos y socioculturales, tomando como punto de partida la siguiente pregunta, ¿Cuáles son los efectos de poder que se instalan en los elementos epistemológicos y socioculturales de los Trabajadores Sociales en formación en tres campos de práctica profesional (FFMM - ICBF - Monitoria Académica) en la Corporación Universitaria Minuto de Dios?

## Justificación

Si bien es cierto que el Trabajador Social es uno de los profesionales que interactúa y trabaja con todo lo referente a lo social, se podría decir que inicialmente la relevancia de esta investigación radica en la medida que existen aportes al Trabajo Social, ya que la reflexividad en esta área es escasa; por lo tanto esta investigación tendrá como objeto el aprendizaje y la reflexión tanto para los investigadores que hacen parte de este proceso, como para los que al leer el documento tomen una decisión diferente, en cuanto al quehacer profesional saliendo un poco de lo que está construido y atreverse a ver qué se puede planear y construir con el otro.

Grassi, (citado por Abel & Weber) plantea que “en la misma dirección, la operación metodológica y analítica de “problematizar” como complemento del análisis de la reflexividad, permite desnaturalizar los procesos sociales y sus relaciones y reformular las situaciones que se nos plantean en el trabajo”. (p.8)

Al realizar un primer acercamiento a los documentos que se han escrito frente al tema de reflexividad, los hallazgos encontrados vienen desde la sociología, unos pocos desde la antropología y otros desde Trabajo Social, lo que nos permite tener un concepto propio de lo que es y será la reflexividad en este trabajo, entendida como un proceso de construcción desde diferentes aspectos, de análisis y entendimiento sobre los actos que se hacen con conciencia desde el ámbito sociocultural y epistemológico del profesional.

Posteriormente se indagó en las Universidades: Colegio Mayor de Cundinamarca, Universidad Nacional de Colombia, Fundación Universitaria Monserrate en sus respectivos programas de Trabajo Social donde no se encontraron escritos sobre el tema propuesto, por el contrario, lo que se acerca al tema son escritos sobre reflexión y análisis de las prácticas profesionales, motivadas desde otras miradas investigativas.



## OBJETIVOS

### Objetivo General

- ✓ Develar los efectos de poder instalados en los elementos epistemológicos y socioculturales de los Trabajadores Sociales en tres campos de práctica profesional (FFMM - ICBF - Monitoria Académica) en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, mediante un ejercicio de reflexividad.

### Objetivos Específicos

- ✓ Identificar los elementos epistemológicos y socioculturales del que hacer en las Prácticas Profesionales de ICBF, FFMM Y Monitoria Académica CUMD.
- ✓ Analizar los elementos epistemológicos y socioculturales del que hacer en las Prácticas Profesionales de ICBF, FFMM Y Monitoria Académica CUMD.
- ✓ Describir los efectos de poder que producen los elementos epistemológicos y socioculturales del quehacer en las Prácticas Profesionales de ICBF, FFMM Y Monitoria Académica CUMD.

## ENFOQUE METODOLÓGICO

La investigación que se plantea es de corte cualitativo, puesto que este método según Juliao (2010) *“se enfoca, en primer lugar, en el sentido y la observación de los fenómenos sociales. la cual permite agrupar para el análisis de ellos, y en la reflexión que las personas dan a las acciones y su construcción de la realidad social”* ya que permite la comprensión para una acción transformadora y/o la acción transformadora para la acción, este tipo de investigación pretende dar más interés al significado que existen en las diferentes cosas realizadas no tanto por la frecuencia o cantidad de las mismas, sino por la importancia que hay en el construir socialmente la realidad para con los otros, desde la autonomía y el valor que cada uno merece para el proceso.

Así mismo, el enfoque que se maneja para esta investigación es el propuesto por el Padre Juliao, el enfoque Praxeológico que contiene cuatro fases, el ver (análisis crítico), el juzgar (interpretar), el actuar (planear, intervenir) y la devolución creativa (auto - reflexionar y evaluar). Toda actividad y decisión de un investigador / praxeólogo está habitada por estos saberes prácticos, que se traducen en estrategias, habilidades y destrezas, en aptitudes y actitudes; en hábitos de investigador. (p.82)

Las preguntas que surgen en cada fase son:

- ✓ VER: se pregunta ¿Qué hace que?, corresponde a la construcción de conocimiento propio.

- ✓ **JUZGAR:** se pregunta ¿Qué puede hacer?, es hermenéutico busca frentes teóricos para reflexionar, se establecen los puntos de vista el profesional y la práctica.
- ✓ **ACTUAR:** se pregunta ¿Qué hacemos?, proceso de gestión dirigida a la problemática que se presente.
- ✓ **DEVOLUCIÓN CREATIVA:** Se pregunta ¿Qué aprendemos de lo que hacemos?, etapa prospectiva orienta el proyecto del profesional



**Se pretende transformar al individuo, generando actitud crítica**

## **Proceso Metodológico**

En primer lugar se buscó el sustento teórico que nos permitiera desarrollar el tema, esto se hizo por medio del Resumen Analítico Investigativo a las diferentes lecturas halladas (Anexo1), además se recolectó el archivo o corpus conformado por

diarios de campo, informes, propuestas de intervención, planillas, etc. que nos permitió obtener las diferentes categorías de análisis; en un segundo momento de la investigación se plantearon unas matrices las cuales contienen citas textuales de los diferentes autores y como se relacionan con los elementos epistemológicos y socioculturales en el quehacer profesional, además del análisis entre las dos partes planteadas. (Anexo 2)

Finalmente, se describieron los dispositivos de poder que cada una lleva y toda la estructura que nos hace únicas en las intervenciones, la forma en cómo eso nos direcciona de manera inconsciente, por eso aquí esta propuesta desde la reflexividad, que como dice Gubert (citada por Weber & Abel 2006) “*Da visibilidad a los efectos que como profesionales tienen nuestros discursos y acciones sobre la construcción del internado en tanto sujeto y de las situaciones en que la práctica profesional tiene lugar*”. (p. 9.)”

## **MARCO TEÓRICO**

A continuación se explicará en el siguiente orden, en primer lugar se iniciará dando un abrebocas a lo que son el concepto de Reflexividad, Poder y Dispositivos del mismo, aunque estos se toman como ejes transversales durante todo el proceso investigativo, seguido se expondrá uno de los pilares que soportan esta investigación que es el Epistemológico donde se entrará a hacer una revisión teórica de los profesionales en formación de trabajo social en los campos de práctica, continuando con el pilar

Sociocultural el cual nos permite ver que somos personas con un carga histórica, de generó, de ideologías y pensamientos que no pueden ser desligadas en ningún momento de las prácticas profesionales y por último, será el Trabajo Social y el sujeto.

Siguiendo lo anterior, la temática de esta investigación concibió sus bases teóricas inicialmente en la reflexividad, que para Gubert (2001) *“El concepto de reflexividad como equivalente a la conciencia del investigador sobre su persona y los condicionamientos sociales y políticos. Género, edad, pertenencia étnica, clase social y afiliación política suelen reconocerse como parte del proceso de conocimiento”*. (p.48.) Al desarrollar el ejercicio de reflexividad permite problematizar y profundizar en la cotidianidad lo que se vivió en los campos de práctica.

Otro de los fundamentos teóricos que se utilizó en este proceso investigativo es el poder entendido por nosotras, como el control con el que cuenta el ser humano, que le permite sentirse superior al otro, le da la potestad de hacer lo que le parezca, el poder se ejerce sobre el otro, se da y se recibe; como señala la autora Díaz

El poder, por el contrario, no es algo singular, ni bipolar, sino múltiple. Se trata de un juego de fuerzas. La fuerza no tiene otro objeto ni sujeto que la fuerza. La relación de fuerzas a las que Foucault llama poder exceder la violencia. Esta se dirige a objetos a los que destruye o cambia. Mientras que las fuerzas tienen como objetivo otras fuerzas. Su ser es la relación. Se puede concebir una lista (incompleta) de relaciones de poder (o fuerzas) que comprende acciones sobre acciones: incitar, inducir, desviar, facilitar,

dificultar, ampliar o limitar, hacer más o menos probables. Estas son las categorías del poder. Las relaciones de poder se caracterizan por la capacidad de “unos” para poder “conducir” las acciones de otros. Es una relación entre acciones, entre sujetos de acción.  
(P.101-102)

Así, mismo los Dispositivos de poder entendidos por nosotras como los medios o las herramientas que ejercen control sobre el otro para cumplir un objetivo, una finalidad o intencionalidad, que en palabras de Foucault (citado por García, L),

Un dispositivo es un régimen social productor de subjetividades, es decir, productor de sujetos-sujetados a un orden del discurso cuya estructura sostiene un régimen de verdad. De ahí que la familia, la fábrica, el hospital, la escuela, el cuartel, la iglesia, el club de fútbol, el partido político, la universidad, son dispositivos, pero también lo son el teléfono celular, la televisión, la radio, el teatro, la literatura y el cine. Si bien cada dispositivo tiene su función específica, conforman entre todos una “red de *poder-saber*” que los articula, los complementa y los potencia mutuamente; también, dicha red contiene contradicciones porque no todos los individuos circulan sistemática y uniformemente por la red del *poder-saber*, y porque cada dispositivo porta una especificidad en cuanto al tipo de sujeto que se pretende producir. (p. 7).

Igualmente, otra visión Foucaultiana (citado por Castellanos, 2008) señala que  
*“El dispositivo es la red de relaciones que se pueden establecer entre elementos heterogéneos: discursos, instituciones, arquitectura, reglamentos, leyes, medidas*

*administrativas, enunciados científicos, proposiciones filosóficas, morales, filantrópicas, lo dicho y lo no dicho”.*

Iniciando nuestro primer pilar el epistemológico, los autores y profesores que guiaron nuestro proceso de formación, se encargaron de fomentar en nosotras la importancia de la teoría como base conceptual, pero hoy con lo planteado en este proceso de investigación, consideramos que también es importante conocernos como personas, para entender la construcción realizada con la población, analizar lo que leemos, escuchamos y que nos permita crear conciencia de lo que en verdad queremos lograr, así la intervención no se convierta solamente en un manual o recetario que indique como debe ser el acercamiento a la misma, lo que en palabras de Ander Egg (1996). Sería *“Hay que leer, pero sobre todo hay que pensar lo que hacemos y pensar nuestro propio pensamiento. En la universidad se estudia, pero desgraciadamente no se aprende a pensar, si no es porque algún profesor atípico te ayude a ello; pero esto es un accidente”* (p. 347)

Igualmente, a través de la historia han existido diversas propuestas para la construcción teórica de las ciencias sociales que dan explicación de las diferentes miradas a la realidad en que nos movemos los profesionales, en el trascurso de la carrera recolectamos o adquirimos teorías desde Kant, Descartes, Foucault, Popper, Ezequiel Ander-Egg, Natalio Kisnerman, Teresa Genneco, Marx, Aristóteles, entre otros, quienes nos plantean diversas miradas y a su vez nos permiten hacer lecturas de los contextos en que está moviéndose el Trabajo Social, es por esto que no podemos

desconocer los fundamentos teóricos que se han adquirido y que de alguna manera han sido complemento tanto personal como profesional.

En cuanto a nuestro ejercicio investigativo se miró la parte epistemológica del Trabajo Social ya que se hizo necesario conocer las bases teóricas en las cuales fueron sustentadas las propuestas de intervención manejadas en las poblaciones a las cuales llegamos y a su vez fundamentar nuestra profesión, como lo plantea Popper (1973)

Nuestras teorías son invenciones y pueden ser suposiciones defectuosamente fundadas, conjeturas audaces, hipótesis. Con ellas creamos un mundo: no el mundo real, sino nuestras propias redes con las cuales intentamos atrapar el mundo real. Esas redes pretenden racionalizar el mundo, explicarlo y dominarlo. Y tratamos de que la malla sea cada vez más fina. (p.57)

Continuando nuestro segundo pilar, entendemos los elementos socioculturales, como los marcos de significación, las construcciones sociales de los aspectos que componen el contexto, es una herencia social porque son los modos de pensar, sentir y actuar de determinada población, expresados a través de la religión, el lenguaje, las leyes, las costumbres, los productos materiales expresados por medio de lo político, cultural y económico esto se dan en el círculo de amigos, la familia y en la comunidad a la que se pertenece, lo anterior basándonos en la siguiente idea de Munevar:



Con este avance, se puede pensar el poder en función de los contextos para, como resultado directo, analizar, además de los discursos, los procesos culturales, la vida cotidiana o las prácticas comunicativas en las relaciones amistosas o de intimidad. A la par, se extiende tal análisis hasta romper fronteras y provocar rupturas, originando contradicciones que pondrían el poder a la cabeza de los esenciales conceptos debatidos por las ciencias sociales en dos direcciones, según que los modelos de orden generen acciones de resistencia, o provoquen una revalorización política de las dimensiones interindividuales. (p.30)

Finalmente, entendemos por Trabajador Social a aquella persona que lee la sociedad en la que se encuentra inmersa, basada en una historia que contempla ideologías para interpretar los contextos, el profesional muestra otras alternativas y permite que cada individuo tome decisiones, además de mediar, articular y comprender los diferentes aspectos sociales que se van reflejando en la construcción del día a día; teniendo en cuenta La Federación Internacional de Trabajo Social que define

El/la Trabajador/a Social actúa en el ámbito de las relaciones entre sujetos sociales y entre estos y el Estado. Desarrolla un conjunto de acciones de carácter socioeducativos, que inciden en la reproducción material y social de la vida, con individuos, familias, grupos, comunidades y movimientos sociales, en una perspectiva de transformación social (F.I.T.S, 2011)

Una vez en el campo de práctica, al realizar ese primer acercamiento de ejercicio de la profesión, se utilizaron teóricamente una serie de métodos tradicionales como son

caso, grupo y comunidad, a los cuales intentaremos dar un acercamiento desde lo trabajado en las propuestas de intervención durante el II semestre de 2011 y I de 2012, donde principalmente se enfocó en los dos primeros, grupo como método de intervención fue direccionado al mejoramiento del desempeño social de las personas y el acercamiento a cada persona que conforma el grupo; dentro de las labores del Trabajador Social se encontraban la de orientar, acompañar, mediar, y explorar en las personas las capacidades necesarias para afrontar sus problemáticas. Los grupos con los que se trabajo en la práctica fueron grupos de socialización educativos pues le permiten a las personas desarrollar sus capacidades, adquirir una mayor conciencia de sí mismas y permite el desarrollo humano de la salud emocional y social.

El Trabajo Social con grupos se ha definido como un método de Trabajo Social, que fomenta el desempeño social de las personas, a través de experiencias grupales con objetivos específicos. El desarrollo de la persona hacia su propio potencial, el mejoramiento de sus relaciones y las competencias para un desempeño social. (Genneco, M. 2005 p. 57)

Por otro lado, El Trabajo Social de caso entendido como el método que interviene al individuo desde una mirada clínica por sus orígenes, teniendo en cuenta su entorno familiar, social, cultural y económico, esté cuenta con una metodología específica que se basa en estudio de caso, diagnóstico, tratamiento y evaluación. Además, se encontraba ligado a las normas o necesidades de la institución la cual pedía una serie de requisitos como recepción del caso, remisión y seguimiento del mismo,

acompañado por herramientas como la entrevista, visita domiciliaria, genograma, eco mapa y observación.

## UNA FORMA DIFERENTE DE INVESTIGAR

*“La reflexividad como vía para redefinir la crítica a los modos de conocer y de vivir el conocimiento, para poner en duda la objetividad y por ende para interrogar a quien investiga como parte del proceso mismo de investigación” (Dora Munevar)*

En este capítulo de la vida, reflexionaremos acerca de las formas como se conoce y se vive el conocimiento en tres campos de práctica profesional (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Monitoria Académica, Fuerzas Militares) del Programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, para interrogar los conocimientos y prácticas, teniendo en cuenta los elementos profesionales, institucionales, epistemológicos, socioculturales, de sujeto y género, lo anterior por medio del proceso de reflexividad que permitirá evidenciar el poder y dar cumplimiento a nuestro objetivo general, esto porque no somos objetos de conocimiento sino al contrario somos sujetos que nos encontramos permeados por todo lo que sucede en nuestro alrededor lo cual nos hace seres humanos, cargados de sentimientos, emociones, experiencias, que nos llevan a vivir inmersos en realidades contradictorias pero que nos permiten vernos en lo humano y no en lo científico únicamente.

Para que el lector pueda iniciar este viaje contextualizaremos cual es el planteamiento de la universidad frente a la obra Minuto de Dios, que en palabras de los fundadores:

Fue iniciada con el objetivo de promover el desarrollo integral de la persona humana y de las comunidades marginadas, tanto urbanas como rurales, y como expresión de un compromiso cristiano con los pobres, reconocidos como hijos de Dios y hermanos de los demás; también, como una exigencia de lucha solidaria por la justicia y un anhelo por lograr la igualdad y la paz. (Uniminuto 2013)

La Corporación Universitaria Minuto de Dios sede principal, se encuentra ubicada en la ciudad de Bogotá en la diagonal 81C N° 72 B 81, es una institución de educación superior fundada en el año de 1990 por el padre Rafael García Herreros bajo el pensamiento Eudista, actualmente la institución cuenta en la sede principal con 19 programas universitarios, 8 pregrados tecnológicos, 1 postgrado de maestría, 6 postgrados de especialización y 11 diplomados, además de ser direccionada por el Padre Diego Jaramillo Cuartas.

La Misión planteada por la Universidad Minuto de Dios dice:

El Sistema Universitario UNIMINUTO inspirado en el Evangelio, la espiritualidad Eudista y la Obra Minuto de Dios, agrupa Instituciones que comparten un modelo universitario innovador, para: Ofrecer Educación Superior de alta calidad, de fácil acceso, integral y flexible, Formar profesionales altamente competentes, éticamente

orientados y líderes de procesos de transformación social, Construir un país justo, reconciliado, fraternal y en paz. (Uniminuto 2013).

Igualmente la visión planteada por la Universidad Minuto de Dios dice:

El Sistema Universitario UNIMINUTO, en el 2012, será reconocido en Colombia por Las vivencias espirituales y la presencia de Dios en el ámbito universitario, Su aporte al desarrollo del país a través de la formación en Educación para el Desarrollo, La alta calidad de sus programas académicos estructurados por ciclos y competencias, Su impacto en la cobertura originado en el número de sus Sedes y la gran facilidad de acceso a sus programas, sus amplias relaciones nacionales e internacionales. (Uniminuto, 2013)

De lo anterior podríamos hacer varias preguntas para el desarrollo de este trabajo, la primera sería ¿En qué tanto se está cumpliendo en cada programa, cada carrera y con cada individuo lo que se quiere llegar a cumplir con la misión y la visión? en este caso lo aterrizaremos al programa de trabajo social y más específicamente a la experiencia vivida por nosotras en los campos de práctica nombrados anteriormente, puesto que cada sujeto es un mundo diferente, sus experiencias, vivencias y posturas teóricas los hacen actuar de determinada forma y a la hora de dejar de lado el análisis de esos contextos en los que nos desenvolvemos podemos caer en el error de no cumplir con el planteamiento de Uniminuto.

Por ello he aquí esta propuesta desde la reflexividad y el sentido de pertenencia con las personas que hacen y harán parte de esta institución, no sólo como docentes y estudiantes sino como profesionales que intervendrán en la comunidad. Desde nuestra

experiencia dentro de la academia podemos ver como siguen los planteamientos positivistas al interior de algunas materias, planteando una única forma de ver y entender la realidad, sin dar espacio al sentido crítico, por tanto varias de las cátedras se quedan en la teoría y no permiten una retroalimentación de la práctica intentando enmarcar las diferentes interpretaciones de la realidad en una sola teoría.

Igualmente, entraremos a ver nuestro rol en cada práctica analizando las teorías y las acciones realizadas en cada una de ellas, podremos no solo evaluar el sentido de crítica, sino evidenciar cómo nos estamos construyendo profesionalmente y es allí donde evaluaremos desde la corresponsabilidad la misión y la visión de la institución, para no llegar a caer en que los discursos planteados se queden en discursos idealistas, con bases en el bienestar, el crecimiento, el desarrollo etc. y que por el contrario en la acción no se cumpla la reflexión cayendo en el error de no pensar lo que se hace en las intervenciones con una ética profesional que conlleve a un actuar responsable y consciente.

Por tanto he aquí diferentes planteamientos y reflexiones desde la responsabilidad, como dirían los abuelos “el que mucho abarca poco aprieta”, esto nos lleva a pensar que la obra del padre Rafael García Herreros no equivale a quedarse en lo superficial, en un crecimiento según el afán del mercado y caer en el juego de la modernidad donde todo es fácil, sin reflexión y superfluo, pero de esto profundizaremos más adelante cuando se toque el análisis de la fundamentación teórica y se vean cuáles son los fundamentos con los que se interviene.

Ahora bien, la facultad a la que pertenecemos es la facultad de Ciencias Humanas y Sociales, la cual busca responder al desafío de ser un centro de pensamiento Humano y Social del sistema Universitario Uniminuto, donde se plantea una Misión que dice

La Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, basada en una Ética de la vida, del cuidado y de la solidaridad, dirigida a la comunidad universitaria y a la sociedad en general, a través de la docencia, la investigación, la proyección social y el bienestar contribuye a: la formación de sujetos libres y conscientes de su propio poder, con una visión de trascendencia y compromiso con la construcción de tejido social y comunidad. La construcción de una sociedad democrática más solidaria y fraterna, respetuosa de las diversidades y de la naturaleza. El desarrollo de una cultura de paz que respete, valores y promueva la vida digna y derechos humanos. (Guía del estudiante. 2011) (Ver Anexo 3)

Por otro lado su visión es

La FCHS en el 2015 será reconocida a nivel local, regional, nacional e internacional por: sus vivencias espirituales y la presencia de Dios en la Facultad, en coherencia con los principios institucionales, tener dos grupos de investigación en categoría a que contribuyan a la fundamentación de una escuela de pensamiento de desarrollo humano y social, tener 2 programas de pregrado acreditados en alta calidad, tener 3 Especializaciones y 1 Maestría, su liderazgo en consultoría por medio de centros y escuelas, oferta competitiva en educación continua, las relaciones interinstitucionales a nivel nacional e internacional. (Guía del estudiante 2011).

No podemos dejar de lado el entorno macro donde se encuentra inscrito el programa de trabajo social, por ello nuestro texto comienza con una revisión de la visión y misión que plantean tanto la universidad como la facultad de ciencias humanas, esto con el fin de llegar a realizar una conexión con el programa de trabajo social y finalmente un análisis al quehacer profesional en los campos de práctica, basándonos en lo planteado por Lukács (citado por Abel, L & Weber, C. 2006) *“establece que totalidad es un complejo constituido de otros complejos subordinados, o sea, toda parte también es un todo (...) un complejo de fuerzas con diversas relaciones que actúan en conjunto”*, Donde finalmente todo se relaciona haciendo parte de las micro partes y estas a su vez del todo.

De igual manera, continuaremos con la presentación del programa de trabajo social, ya que como lo hemos nombrado anteriormente es importante comprender el contexto en que se desarrollan las prácticas profesionales. Entonces, el Programa de Trabajo social con 12 años de funcionamiento en UNIMINUTO,

“ Busca formar profesionales con unas sólidas bases teóricas que les permitan una reflexión crítica del Trabajo Social como disciplina y una mirada abierta a las tendencias, continuidades y rupturas de la misma, en el marco de los cambios de la sociedad; trabajadoras/es sociales que logren asumirse como sujetos históricos, relacionales, sociales y políticos capaces de analizar, interpretar, comprender y participar en la construcción de las realidades en las cuales interactúan, con un énfasis en las dinámicas y ámbitos de la organización social y comunitaria. (Uniminuto, 2012),



Continuando con la contextualización planteada, entraremos al mundo de las prácticas profesionales y posteriormente a los campos de práctica profesional de los cuales hicimos parte las autoras de este documento, las primeras entendidas por nosotras como ese diálogo que debe existir entre teoría y práctica, el espacio para adquirir experiencia o el lugar donde se pone a prueba el conocimiento adquirido en la academia, de otra parte, la percepción de la universidad es la siguiente “*La práctica profesional hace parte integral de la proyección social en Uniminuto. Además de concebirla como una actividad complementaria a la formación del estudiante en su área disciplinar, tiene relevancia desde la relación permanente entre la universidad y la sociedad.* (Uniminuto 2013), instituciones que en la mayoría de veces no cumplen con el perfil comunitario del programa (ver anexo 4), como por ejemplo son los tres campos de práctica que nos convocan y dan inicio al ejercicio de reflexividad que pretendemos hacer, dado que son la representación de tres grandes instituciones que direccionan la sociedad, por un lado el Estado (FFMM - ICBF), por otro la Iglesia (Comunidad Eudista quien direcciona la CUMD) y finalmente la educación (CUMD).

Lo anterior se verá como lo plantea Castellanos (2008) “Foucault *intenta analizar los mecanismos de donde surge el poder; el modo en que se ejerce el poder en las prácticas (militares, escolares, laborales, carcelarias). Es decir: las prácticas disciplinarias.*” (p.2).

Es por tanto que si retomamos lo que queremos hacer desde el ejercicio planteado y develar no solamente los efectos sino los mecanismos de poder, realizaremos una nueva pregunta y es ¿Que tienen que ver tres instituciones con el poder? como dirían Vera & Jaramillo (2007)

Tras el giro lingüístico, la tarea de la ciencia social es develar las estructuras discursivas de la dominación y del poder donde quiera que aparezcan. Como agudamente Vidich y Lyman (2001) han señalado, se trata de resistir desde la ciencia y desde la escritura del científico a producir un conocimiento al servicio del Estado, los intereses hegemónicos y la fe ciega en la modernidad. (p. 250).

Para aterrizar un poco más el tema nos apropiaremos de los tres campos de práctica profesional que son el alma de este trabajo y permitirán el análisis de nuestro quehacer profesional.

## **LOS CAMPOS DE PRÁCTICA PROFESIONAL**

### **“Hacia una contextualización”**

#### **Fuerzas Militares (Katherine Buitrago)**

Son un conjunto de instituciones que pretende defender la soberanía de la nación ante cualquier amenaza y están presentes en todo el territorio colombiano, este conjunto está conformado por el Ejército Nacional, la Armada y la Fuerza Aérea, son grandes

instituciones donde se utiliza la jerarquización, aquí nos centraremos especialmente en el Ejército Nacional, el cual se encuentra compuesto por jefaturas, batallones, escuelas y a su vez se dividen en oficinas, para mayor comprensión de la línea de mando y organización que se maneja al interior de la institución se puede consultar (Anexo 5).

Por consiguiente a lo largo del documento cuando se hable del Ejército Nacional haré énfasis en: la Jefatura de Familia (JEFAM), el Centro de Educación (CEMIL), la Oficina de Familia (OFAM) y la Escuela de Artillería (ESART), a continuación la presentación del CEMIL, que se encuentra en la directiva del JEFAM

### **CEMIL (Centro de Educación Militar) (Anexo 6)**

#### **Misión**

Implementar estrategias que permitan fortalecer la red familiar de la unidad operativa menor, así como brindar apoyo integral a las poblaciones sensibles de la unidad, generando redes sociales tanto dentro de la unidad como con entidades locales.

#### **Visión**

El centro de familia de CEMIL se proyecta como un facilitador para lograr el mejoramiento de las condiciones de vida y el bienestar de las familias de la jurisdicción y las poblaciones especial es, fortaleciéndose como una sección dinámica, innovadora y creativa en la búsqueda permanente de la excelencia en la implementación de acciones y programas de promoción y prevención.

## **Objetivo**

Generar estrategias de promoción, prevención, activación de redes de apoyo y orientación dirigidas a la población de las familias y personal sensible (heridos en combate, secuestrados, desaparecidos, detenidos, viudas y huérfanos) de la unidad operativa menor con el fin de mejorar las condiciones de vida a este personal.

## **ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) (Diana Madelen Ortiz)**

“Una entidad al servicio de las familias colombianas”

En el año 2011 (momento en que realice la práctica), el ICBF era una entidad adscrita al Ministerio de la Protección Social, hoy en día es una de las instituciones más representativas del país perteneciente al Departamento para la Prosperidad Social. Fue creada en 1968 dando respuesta a problemáticas, tales como la deficiencia nutricional, la desintegración e inestabilidad de la familia, la pérdida de valores y la niñez abandonada.

El ICBF está presente en cada una de las capitales de cada departamento del territorio colombiano, a través de sus regionales y seccionales. Adicionalmente, cuenta con 200 centros zonales, los cuales son puntos de servicio para atender a la población de todos los municipios del país. Actualmente cerca de 10 millones de colombianos se benefician de sus servicios. De esta forma a los Niños, Niñas, Adolescentes, adultos y familias de poblaciones urbana, rural, indígena, afrocolombiana, les aporta una atención más cercana y participativa, teniendo en cuenta dar cumplimiento a

## **Misión**

Trabajamos por el pleno desarrollo de la primera infancia y el bienestar de las familias colombianas. (Portal Institucional Icbf, 2012)

## **Visión**

Ciudadanos tolerantes, responsables y solidarios, construyendo una Colombia próspera y democrática. (Portal Institucional Icbf, 2012)

## **Monitoria Académica (Doris García)**

El contexto en que se realiza la práctica profesional es la educación superior ofrecida en las instalaciones de la Corporación Universitaria Minuto de Dios ubicada en el Barrio Minuto de Dios con una filosofía Eudista, en la cual el mensaje central es Cristo como evangelio, y bajo un modelo Praxeológico que permite el desarrollo de la práctica basada en la teoría de una forma reflexiva y de acción continua. El campo de práctica que aquí se expone se desarrolla en las materias de Habilidades Interpersonales y Psicología que se encuentran dentro del plan de estudios del programa de Trabajo Social, en cinco grupos de los semestres I, II y III, los estudiantes a los que se acompaña en el proceso de monitoria son jóvenes entre los 17 y los 25 años de edad.

#### PRIMER ANALISIS

En este primer plano podemos evidenciar de manera particular algunos dispositivos de poder, los cuales irán tomando fuerza en el transcurso de todo el escrito, ya que por medio del análisis en la parte epistemológica y también en lo sociocultural, uno de ellos es: *La Jerarquización* como forma de orden y control, *El Discurso* en cuanto al convencimiento, las respuestas, y el fortalecimiento de las poblaciones en los tres ámbitos donde se desarrollan las prácticas profesionales.

#### DESCUBRIENDO UN NUEVO DISPOSITIVO DE PODER,

#### “Las Emociones”.

A continuación reflexionaremos acerca de las formas como se conoce y se vive el conocimiento en los campos de práctica profesional, para interrogar los conocimientos y prácticas, teniendo en cuenta los elementos profesionales e institucionales donde se realizó la práctica profesional, con la contrastación de los fundamentos teóricos, propuestas de intervención y una reflexión que permita un análisis.

Phillips (citado por Munevar 2004) plantea,

Ampliar las fronteras de la investigación e incluir a quien investiga con sus propias creencias”, muchas veces de adhesión, otras tantas de oposición abierta u oculta, otras

más que buscan “ensanchar las fronteras temporales pues somos producto de nuestro pasado cultural inscritos en nuestra experiencias personales (p.18).

Por consiguiente entraremos a ver cómo fue la experiencia, que nos llevó a tomar la decisión de ingresar a cada campo de práctica y cuáles son los dispositivos allí inmersos. En el momento de inscripción para las prácticas profesionales dude de algunos campos pues no me encontraba segura de lo que quería hacer, pasado un tiempo se me brindó una posibilidad de entrar a las Fuerzas Militares. Luego de comentarlo a mi familia tomé la decisión, puesto que mi mamá se puso muy feliz porque ella espera que cuando salga de la universidad tenga un empleo, un reconocimiento laboral y así pueda ejercer lo que estudie, en ese momento me deje llevar por los sentimientos y emociones, por la seguridad de un mejor futuro. Lo anterior demuestra que no se dio el tiempo necesario para preguntar e indagar qué institución sería a la que entraría y cuál sería mi rol dentro de ella, por el contrario se pensó solo en un interés particular (Diario de campo 2012).

Hace aproximadamente un año cuando debía dar un paso más en mi formación profesional y tenía que decidir cuál sería el campo en que aprendería y me realizaría como profesional, ya que para mí el campo de práctica es el lugar donde se pone a prueba todo lo aprendido en la academia. Lo pensé mucho y en primer momento pensé presentarme al campo de práctica de las Fuerzas Militares pero no me sentí en capacidad de pasar la entrevista que estaban realizando, ya que las chicas que allí pasaban salían llorando y renegando. Lo que hizo que el miedo se adueñara de mí por un momento, sumado al hecho estaban los comentarios de pasillo donde se decía que solo buscaban

niñas estéticamente “lindas” y con altos promedios que representan bien la universidad y eso es algo que no comparto.

En el momento decisivo la motivación de ingresar a ICBF se dio por un motivo emocional-sentimental, ya que cuando era niña pensaba en “como me gustaría trabajar allí algún día y poder ayudar a todos esos niños que están perdidos a encontrar a su familia”, porque eso era lo que me hacían entender que les pasaba a los niños que se habían perdido y los mostraban para que alguien fuera por ellos. Sin pensarlo dos veces me presente ante la profesora quien no realizó muchas preguntas, me recomendó un texto que se encontraba en la fotocopiadora y me dijo nos vemos la primera semana de Junio, así que pensé que esto sería algo fácil, al llegar a casa, la noticia causó alegría, no solo porque ICBF era una institución reconocida y allí podría hacer contactos para vincularme laboralmente al terminar mis estudios, también por el hecho de que me asignaron al centro zonal de Kennedy, el cual me quedaba relativamente cerca para poder moverme dentro de mi localidad. (Diario de campo 2012).

Cuando llega el momento en mi vida de mirar que opción de campo de práctica tomar o realizar, mi expectativa era tener la oportunidad de seguir compartiendo tiempo con mi hija de seis años y además el deseo personal de no estar en una institución donde fuera instrumento de toma de decisiones en la vida de otras personas que cifraran sus esperanzas en la “doctora”, como me ocurrió en la práctica de responsabilidad social que preste en la Organización Minuto de Dios, pues entre las funciones que realice estaban las visitas domiciliarias, informes, revisión de casos, que llevaron a preguntarme si ¿Solamente eso era lo que realizaba un Trabajador Social en este tipo de instituciones?



por esta experiencia deseaba conocer otra área de desempeño, empecé a indagar qué campos ofertaba el programa, en mis recuerdos también estaban tres monitores que habían acompañado mi paso por la academia (Gloria en la clase de antropología, Yesica clase de economía y Angélica en la clase de Trabajo Social de grupo) a Angélica le preguntaba ¿Qué se sentía?, a lo que ella contestaba que era un buen campo, donde se aprendía y había mucho por hacer, ¿En qué aportaba uno a los procesos de los chicos?, en que uno trabajaba con los chicos, brindando apoyo al proceso académico y personal, ¿es uno el que más aprende...! ¿Qué tal era el campo práctica de monitor?, es bueno, tienes que leer mucho y preparar clase, pero es rico. Además creé algunas inquietudes ¿Qué sería ser docente?, ¿Cuál era la labor que allí se desarrollaba?, recibiendo buena referenciación del campo.

Fue así como inicié la búsqueda del espacio para realizar mi práctica, entonces me acerque a la profesora Marcela Rojas y le pregunte si podía ser monitora de su clase, pero ella me comento que tenía su monitor y me dijo que le comentará a la profe Merceditas que ella de pronto si necesitaba y fue luego de hablar con ella que quedó planteada la posibilidad, luego de unos días la profe Merceditas (terminado el semestre y luego de pasar la convocatoria de las prácticas profesionales) me llamo a mi teléfono y me dijo que si había aprobado el campo de práctica en la monitoria.

#### SEGUNDO ANALISIS

En este segundo plano como resultado de los mecanismos de poder los que se evidenciaron en este momento, fueron *los sentimientos* puesto que ellos brindaron seguridad

emocional, certeza, aceptación y miedo, seguidos por los intereses particulares, lo cual equivale a la economía, el reconocimiento y la referenciación de los campos de práctica, los cuales fueron el incentivo de la proyección a un mejor futuro, *la toma de decisiones* y por último *el tiempo* ya que él fue un limitante para llevar a cabo el debido proceso de selección de las prácticas profesionales y no permitió la reflexión de los campos, cuáles eran las exigencias del campo a los profesionales en formación, ni la exploración de lo que podría ser la labor allí.

Lo anterior muestra como lo diría Dora Munévar

El poder activa los medios presentes para lograr algún bien futuro que atribuye una condición necesaria de la actividad humana a la capacidad de perseguir objetivos propios; por tanto, abarca tanto sus atributos como sus capacidades vitales para alcanzar propósitos individuales y colectivos. (p.26)

### **EL CAMPO, EL CONOCIMIENTO Y SUS APUESTAS**

El tiempo de práctica empezó a ser compartido con el diseño de una propuesta de intervención requerida por la universidad ya que esta era parte de las notas del semestre, la cual contaba con un estudio preliminar, un diagnóstico, marcos metodológicos, una metodología y el planteamiento de la propuesta como tal, que debía darse durante la primera fase de la práctica profesional, para su ejecución durante el siguiente semestre, además de ser avalada por la institución, el interlocutor y la coordinadora de práctica, estas propuestas fueron parametrizadas o estructuradas bajo una serie de requisitos,

dando a entender que no puede existir una forma diferente de hacer intervención, como plantea el siguiente autor

Chauí (citado por Weber & Abel, 2006) plantea que: En el campo del Trabajo Social han existido múltiples esfuerzos para correrse del positivismo como perspectiva dentro de la cual surgió la profesión, y como forma de contraponerse a esta se apela al “proyecto profesional crítico”; ambas concepciones se desdibujan en el análisis de la práctica profesional y, a fuerza de la repetición de sus enunciados, se limitan a leer la realidad de una manera unilineal y dogmática sin atender a las particularidades que nos presenta la institución y los sujetos con los que trabajamos. Sin embargo, a pesar de los intentos, los postulados del positivismo subyacen en modos más o menos velados y no dejan de ser ejercidos/producidos dentro del Trabajo Social. (p.4)

Habría que decir también que la historia del trabajo social ha pasado por diferentes corrientes teóricas, entre ellas el positivismo que habla de una verdad, que maneja sólo una metodología la cual nos da una serie de pasos para intervenir con la población, por tanto esta no nos permite un análisis, en palabras de nosotras nos trata como maquinas que solo reproducimos sin darnos la oportunidad de cuestionar lo que en verdad está en el contexto de las prácticas profesionales.

Esto nos lleva a las experiencias vividas en los campos de práctica, consideramos que cuando se va a ellos se lleva consigo una teoría que se ha ido aprendiendo a lo largo de la vida académica, con esta se mira a los sujetos, usuarios, beneficiarios de

determinada forma, esta afirmación se encuentra argumentada desde los ejemplos en los campos de práctica profesional, inicialmente dos de ellos ICBF y FFMM donde se llegó con unos planteamientos epistemológicos como los diferentes tipos de familia, la estructura del genograma, diferentes tipos de dinámicas familiares, lo que permitía observar cual era la estructura familiar (funcional/disfuncional) y como contribuir a un reajuste social desde la teoría, en segundo lugar la Monitoria Académica se buscaba encontrar desde la teoría de grupo de la autora María Teresa Genneco, la organización del grupo en subgrupos, identificar el tipo de grupo y los posibles líderes en él, además de intentar cumplir con cada una de sus fases. Lo que permite evidenciar en los tres campos cómo en determinado momento permitimos que la práctica se subordinara a la teoría, cuando intentamos que la población se ajustaran a los parámetros de caracterizar cada individuo, buscar líderes, hacer ajustes “normalización” en las familias, intentando encajar esa realidad en los marcos teóricos.

A lo largo de la práctica en las Fuerzas Militares, se entra a observar lo que se hizo, se puede evidenciar que no cambia en nada de lo que nos dice Chauí cuando habla de “*leer la realidad de una manera unilineal*”, puesto que en la propuesta de intervención que realicé en ese momento con mi compañera de práctica, se hizo inicialmente por complacer la institución, además se nos convocó a trabajar únicamente con familia y todo lo relacionado a ella, ya que como su nombre lo indica era la oficina de familia; teniendo en cuenta que la propuesta presentada a la institución militar permite comparar lo que la cita anterior nos plantea a partir de algunos apartados teóricos que hicieron parte de la misma, como por ejemplo:

**Apartado 1:** Analizando la propuesta lo que esta pretende es que se mejoren y fortalezcan los vínculos en las relaciones de pareja, para que de esta forma se genere un ambiente propicio al interior de ellas. Por tanto los métodos que van más acorde con esta propuesta son el de caso y el de grupo, el Método de grupo está enfocado hacia la familia, debido a que sus fines son el de ayudar a las personas proporcionándoles experiencias grupales, desarrollando la personalidad para potenciar la individualidad y mejorar las relaciones y aptitudes de los involucrados. (Propuesta de Intervención Práctica Profesional 2011)

Según Contreras Yolanda: *Es un Método de educación socializante en que se refuerzan los valores del individuo, ubicándose en la realidad social que lo rodea para promover su cooperación y responsabilidad en una acción integradora en el proceso de desarrollo (p.18).*

**Apartado 2:** Recordemos que los principios del Trabajo Social con Grupos son: Reconocimiento del problema del grupo, relaciones y diferencias propias de cada grupo, aceptación plena de cada individuo, la interrelación se debe dar entre el grupo y el profesional, estimular la relación interpersonal, ayuda y cooperación entre los miembros, incrementar la participación individual dentro del grupo y la búsqueda de soluciones colectivas, desarrollar periódicas programaciones y evaluaciones y posibilitar el desarrollo del grupo o partir de sus propias conductas. (Propuesta de Intervención Práctica Profesional 2011)

**Apartado 3:** El método de Trabajo Social de Caso se concibe no en su acepción individual (sujeto) sino, en una situación- problema concreta referida a un sujeto/s.

Como dice Ángela María Quintero: “Entender al individuo, su funcionamiento y perspectivas sólo es posible con una comprensión de la institución familiar, cuyos orígenes y evolución están interrelacionados con los cambios de la sociedad” (1997). Este utiliza elementos como tipología familiar, estructura familiar, subsistemas y límites, para ayudar al individuo a afrontar con mayor eficacia sus problemas de ajuste social, los pasos que propone este método son: Ø Estudio: Recogida de datos, Ø Diagnóstico: Reflexión sobre los hechos y organización de los mismos para formular una explicación significativa, Ø Elaboración: Obtención de conclusiones acerca de cómo y qué acción se debe emprender con respecto al problema. (Propuesta de Intervención Práctica Profesional 2011)

**Apartado 4:** Estrategia: La estrategia metodológica a utilizar será la cuantitativa, “muy vinculada al enfoque positivista y empirista de la ciencia, es un tipo de estrategia que se sirve principalmente de los números y los métodos estadísticos. Es decir, se trata de un tipo de estrategia que.....suele basarse en medidas numéricas de ciertos aspectos de los fenómenos; parte de casos concretos para llegar a una descripción general o para comprobar hipótesis causales y busca medidas y análisis que otros investigadores puedan reproducir fácilmente” (Martínez, 2004, p.7), esta estrategia va encaminada en 3 fases: Estudio: Recolección de datos del grupo en sí, y del medio en el que están inmersos empleando técnicas individuales y grupales. Técnicas como observación, entrevistas, cuestionarios, sociogramas; Diagnóstico Social: Sistematizar los datos recogidos sobre la vida de las personas y el grupo, que nos van a permitir establecer las características del grupo y su problema, el tipo de relaciones que existen entre los miembros...y cuáles son las alternativas y prioridades para la intervención; Tratamiento:

Búsqueda de soluciones a la problemática mediante la ayuda institucional, autoayuda, rehabilitación o promoción. (Propuesta de Intervención Práctica Profesional 2011)

**Apartado 5:** El enfoque sistémico es una opción de análisis e intervención, que provee la oportunidad de estudiar a las familias como sistemas abiertos en los que se establecen ciertas pautas de interacción que determinan la funcionalidad de las relaciones familiares... dichos problemas se realizan a nivel familiar, no individual. (Propuesta de Intervención Práctica Profesional 2011)

Igualmente en el campo de práctica ICBF, se planteó una propuesta de intervención, al ingresar al campo de práctica, se sugirió buscar un texto en la fotocopiadora que trataba varios conceptos y herramientas aplicables a la profesión, al tener el documento en mis manos pude darme cuenta como se resumía en mapas conceptuales gran parte de lo aprendido teóricamente en el proceso de formación, sin dar gran relevancia inicié junto a dos compañeros el planteamiento de la propuesta de intervención que iba encaminada a trabajar la prevención en abuso sexual, ya que era la problemática más recurrente en el centro zonal, así mismo decidimos que se desarrollaría en los colegios puesto que allí se podría trabajar con grupos de estudiantes (población objeto) y se me abrirán las puertas más fácilmente.

Al inicio la propuesta no contaba con grandes planteamientos puesto que fue solicitada en mapas conceptuales y exigía cosas muy generales (Anexo 7), allí nunca se realizó una retroalimentación o corrección alguna por parte del docente y así mismo el

estudiante tampoco la exigió; al dar inicio a la segunda práctica profesional se dio cambio de coordinador para algunos centros zonales entre ellos Kennedy, al presentarse una nueva forma de trabajo y exigencia la propuesta fue formulada nuevamente y allí se empezaron a tocar autores que hablaran de grupo como son Julieta Flórez, Adriana López, María Teresa Genneco, Ander Egg, entre otros.

Finalmente, La metodología escogida para desarrollar la nueva propuesta fue la planteada por María Teresa Genneco a quien trabaje en la clase de Trabajo Social con Grupos, como se puede ver en este fragmento:

**Fragmento 1:** Genneco (2005) plantea que “los grupos buscan el desarrollo individual y grupal de cada uno de sus miembros contribuyendo así a la satisfacción y a la participación del mismo”, considera que existen cuatro tipos de grupos: los grupos de apoyo, educativos, de crecimiento y de orientación al cambio, se considera que por la orientación de la propuesta el grupo a trabajar es el Grupo Educativo donde “Su objetivo es brindar conocimiento a cada uno de sus miembros, por medio de la experiencia” y este a su vez comprende cinco fases: **1 FASE:** Se debe convocar al grupo, determinar tamaño del mismo, establecer acuerdos con los integrantes e identificar necesidades; **2 FASE:** Se da inicio al grupo con las primeras reuniones, se observan sentimientos del mismo, se establecen objetivos, se dan a conocer normas y se identifican las relaciones entre los miembros; **3 FASE:** Se realiza un diagnóstico grupal inicial para identificar la importancia de cada uno de los integrantes respecto al grupo, teniendo en cuenta el origen y los antecedentes del mismo, organizar la información recolectada para poder monitorear la evolución del grupo; **4 FASE:** Se establecen metas y diseños para el



grupo, se debe tener en cuenta que deben ser metas alcanzables, monitoreables y que puedan generar un cambio en el grupo; **5 FASE:** Se da terminación al grupo, se evalúa el proceso llevado a cabo, si se lograron los objetivos y se dejan pautas para que el grupo continúe. (Propuesta de Intervención para la Práctica Profesional 2011).

La propuesta planteada no pudo ser desarrollada, puesto que los cambios se hicieron sobre el tiempo y el replanteamiento de la misma se tomó la mayoría del semestre.

Al interior de la academia existen unos docentes que permiten ampliar las formas de ver la realidad y al iniciar el trabajo en el campo de práctica de la Monitoria Académica se llega con una propuesta con una mirada del Trabajo Social que fue adquirida en las clases de Trabajo Social con Grupo, donde se le da un ciclo de duración a los grupos, se caracteriza a los individuos que están en ellos, se clasifican los grupos y se intenta pronosticar lo que puede suceder en su interior (como lo plantea la autora María Teresa Genneco). Al volver la mirada atrás para ver qué fue lo planteado en el campo de práctica, otro elemento teórico para mi práctica fue...

“En lo que se refiere a los centros educativos, el Trabajo Social tiene un papel importante en la investigación y en la intervención preventiva y asistencial en temas como la ausencia, el fracaso educativo, la detección temprana de malos tratos en el ámbito familiar, mejorar el clima en el ámbito escolar, la intervención en situaciones de acoso escolar o la estimulación de participación.”(Puyol & Hernández, 2009).

Transcurridas tal vez tres semanas de iniciar mi práctica deje de lado esta propuesta porque pareciera; me forzaba a realizar una mirada sesgada de los estudiantes donde se veía solo lo académico, dado que al estar compartiendo el aula e intentar encajar a los chicos en esos planteamientos conceptuales, surgían otras dinámicas desde los sentires, las historias de vida, el escucha, el respeto por la palabra del otro, la confrontación para cuestionar situaciones problemáticas es allí donde retome como pilar de mi práctica los planteamientos del autor Paulo Freire que me permitieron ver la riqueza y diversidad de los sujetos y sus voces activas, pues el anterior planteamiento teórico no me lo permitió. Es así como se dio en una relación no lineal, dialógica y activa permitiendo la construcción de sujetos críticos, reflexivos, conscientes frente a su entorno familiar, profesional y social, cuestionándome frente a las causas, construcciones e implicaciones del quehacer.

**Vivencia 1:** Un ejemplo desde mi práctica en la clase de habilidades interpersonales donde se ve como la práctica alimenta la teoría y viceversa, es el caso de una chica, una mujer joven de 18 años que provenía de la región caldense a estudiar, la clase desarrollada se llamó el “regalo”, se organizó en mesa redonda, la joven mostraba interés por el tema de las pérdidas y duelos de personas en la vida, al finalizar la clase se acercó a mí y solicito un espacio distinto para hablar conmigo, acordamos encontrarnos el martes en horas de la mañana. Al encontrarnos nuevamente y comenzar a dialogar sobre su historia de vida encontramos que tenía duelos por resolver que le producían sentimientos de soledad, tristeza que deseaba sacar y asumir situaciones que tenía pendientes, fueron varias las veces que nos reunimos y en las cuales yo le escuchaba

atentamente y a la vez realizaba preguntas como ¿Crees que tu pasado puede afectar en tu profesión y de qué forma?, ¿Qué harías en el caso de que llegara una persona con problemáticas como las que has vivido y no las has resuelto?. Este acercamiento se dio gracias a una serie de preguntas que lance en la clase y al poder verlos como sujetos que tiene un historia, una forma de ver el mundo que en ocasiones no es la mía, de no verlos como objetos sin voz, pasivos o mejor como vasos que deben ser llenados, si no de verlos como parte activa del proceso social, los conocimientos que tengo de la pedagogía liberadora de Freire permitieron esas confrontaciones, la construcción y deconstrucciones, el diálogo y el compartir. (Vivencias sacadas del diario de campo de la monitoria).

### TERCER ANALISIS

En este tercer momento de la investigación, iniciaremos comentando que no queremos afirmar o negar que los dispositivos, en este caso los conocimientos epistemológicos sean buenos o malos, sino que sencillamente se encuentran allí instalados y han sido parte de nuestros procesos de formación.

Los saberes teóricos (epistemología) los consideramos un dispositivo de poder puesto que subordinan tanto a los profesionales en formación, como la realidad que viven las poblaciones al intentar que estas encajen en las teorías sin tener en cuenta su contexto; igualmente existen teorías que orientan los procesos de manera diferente, permitiendo entrar en diálogo con las poblaciones, realizando una construcción mutua, dando voz al sujeto, permitiendo romper esquemas, estructuras verticales y encontrarse con sigo mismo y con los otros.

Otro de los dispositivos se refleja en las herramientas que nos permiten medir, evaluar, cualificar, cuantificar nuestro quehacer profesional en este caso las notas y la propuesta de

intervención ya que a través de ellas se valida el conocimiento, también se pone a prueba como pasar de la teoría a la práctica y viceversa, se supone que quien tiene mejores notas es quien sabe más, esto puede llevar a generar competitividad e invalidar otros conocimientos cuando se habla de una sola verdad y esa nota califica esa sola verdad.

Como el poder circula o transita en todas las esferas de la vida social, entendemos que no solamente se queda en la academia, sino que se lleva inmerso al campo de práctica, estos dispositivos de poder fueron también ejercidos por nosotras hacia la población por medio de el genograma que permite ver y entender las diferentes dinámicas y comportamientos al interior de la familia, generando por parte de nosotras un juicio de valor desde la validez misma de la teoría que indica lo que es funcional o no; igualmente se encuentra el diagnóstico, que aunque arroja una “situación actual” de la realidad, también la enmarca y no permite visualizar más de lo que en él aparece.

Si, bien es cierto que somos sujetos que contamos con una identidad cultural, teórica, social, una historia formada a través de nuestras vivencias, también es cierto el hecho de que la universidad o más bien los docentes que encontramos a lo largo de nuestro recorrido académico, aportan en nuestra construcción personal desde sus propias experiencias y por ende también tienen la responsabilidad de direccionar nuestra parte teórica, mostrando varias posibilidades y no sólo una forma de actuar y pensar, parafraseando a Ander Egg en una cita anterior donde se refiere a que “*si no es por un profesor atípico y por accidente que nos invita a pensar en otras posibilidades*”, lo anterior no es por lavarnos las manos si no al contrario para ver cuál es la responsabilidad con la población, partiendo de que el profesional a futuro es el actual

estudiante que se está formando en la academia quien participará en espacios sociales y de ello dependerá sus miradas y la forma de intervenir con la población por eso como lo diría Auyero, (citado por Abel & Weber)

“Además, entender el sentido que “nuestros interlocutores otorgan a nuestro rol y, por lo tanto, comprender de qué manera nos construyen (nos permite) conocer una parte del marco en el cual inscriben sus discursos y sus prácticas" (Auyero, 2005), y las demandas al trabajo social; esto quiere decir que nuestra presencia y accionar genera las condiciones para que un tipo de demanda se habilite y no otra". (p.7).

En últimas podemos ver como las teorías que llevamos a los campos de práctica tienen que ver con nuestra manera de educación y con las teorías que en la academia recibimos, no podemos dejar de lado ver quienes fueron nuestras tutoras de práctica y con qué profesores recibimos clase, por consiguiente podemos hacer unas nuevas preguntas ¿Cómo fue que nos guiaron en cada una de las prácticas? ¿Desde qué teorías y métodos? por tanto revisando las clases, los apuntes y recordando encontramos que en clases como la de trabajo social comunitario vimos diferentes metodologías (PPO, PPG, FIP, Redes, etc.) a aplicar con la comunidad e igualmente en trabajo social de grupo solo escudriñamos dos autores María Teresa Genneco y Yolanda Contreras, allí no se plantearon nuevas formas de realizar Trabajo Social por ejemplo con autores como Faleiros, Montaña, Freire, estos por el contrario fueron encontrados desde otros profesores en la carrera.

Sin duda, como comenta Munevar:

La organización social del trabajo académico en si representa un sistema de relación de poder que trasciende el dominio de un individuo sobre otro dentro de ese sistema. Las expresiones políticas para el estudio de la organización espacial y temporal hablan tanto de la institución universitaria como de la división social del trabajo en el propio interior de las universidades, si bien es cierto que sólo aquellas expresiones eminentemente políticas, que se dan como forma de poder y se hallan fuertemente apoyadas en sistemas de control y de sanciones inherentes a las relaciones sociales, son las que contribuyen a aislar al individuo o a despojar al trabajo académico de su contenido social, su acción crítica, su connotación de interés público. (p. 59).

La pregunta sería porque se presentan estas relaciones al interior de la institución, ¿acaso algunos de nuestros docentes aún viven en el asistencialismo? o ¿Será el conocimiento un generador de estatus a nivel interno de las instituciones y para con los estudiantes?, si la mirada del programa es “formar profesionales con unas sólidas bases teóricas que les permitan una reflexión crítica del Trabajo Social”, ¿porque en algunas clases fundamentales de la profesión se plantea el trabajo social tradicional?, para responder a esto interpretamos una idea de la autora Ana Romina Álvaro, la cual da un nuevo planteamiento del rol del trabajador social, allí no se desconoce el origen asistencial de la profesión, pero se empieza a ver la dimensión político-organizativa, sin embargo, en el caso específico de la práctica como Monitora Académica realizada en la

CUMD se enmarca en la condición de sujeto de derecho desde el énfasis educativo mas no asistencial, como muestra la cita a continuación:

”En los años posteriores al movimiento de reconceptualización, se configuró un nuevo "deber ser para el trabajador social", originado en los ámbitos de formación académica. Desde un nivel teórico, el rol del trabajador social puede ser definido como asistencial - educativo (tomando como referentes teóricos a Kisnerman y a Mercedes Gagnetten quienes definen concretamente el rol profesional), enmarcado en un proceso compuesto por dos dimensiones, una referida a la sobrevivencia, es decir a la provisión de recursos materiales, necesarios para elevar el nivel de vida de los sujetos sociales. Y otra dimensión referida a lo político-organizativo, la cual se relaciona con la apertura de espacios en los cuales se haga efectiva la participación de los sujetos sociales en la superación de sus problemáticas. Revalorizando su condición de sujeto de derecho”.

(p.3)

Pero, ¿cómo se ha podido enmarcar en lo educativo la condición de sujeto de derecho?, se ha tenido en cuenta con las siguientes consideraciones; que el otro esté bien, que participe, que se haga sujeto social y autónomo; por ejemplo en la propuesta para la Monitoria Académica se realizó el siguiente planteamiento: si la sociedad es el sistema en que nos desenvolvemos y del que hacemos parte, considero que se debe aportar desde la profesión al eje fundamental que es la educación y como parte de él están los grupos de estudiantes donde se puede realizar intervención desde lo grupal

hasta lo individual, para poder potencializar sus habilidades y servir de apoyo al docente (Propuesta Intervención 2012).

Por otro lado, la práctica en Monitoria permitió la apropiación e interiorización de conceptos y con ello la superación de situaciones complejas. Lo anterior, se realizó a través del reconocimiento del yo interior, trabajo de duelos, análisis de la historia de cada individuo, terapias grupales, donde los estudiantes hablaron y expresaron su sentir y la mirada en general de los mismos, frente al proceso de formación que permiten a los alumnos adquirir confianza, elevar su autoestima, tener mejores relaciones familiares y con su entorno, por último, la figura del monitor pasa a ser soporte para el grupo y la docente en el desarrollo de las asignaturas de psicología y habilidades interpersonales.

De otra parte en el campo de práctica del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el profesional en formación de trabajo social se convierte en mediador y solucionador de necesidades tales como alimento, bienestar físico del niño, niña, adolescente (NNA), ocupación del tiempo libre, asignación de jardines y colegios, control y seguimiento por medio de visitas domiciliarias, quedándose el rol de trabajador social en la parte epistemológica del asistencialismo, por ejemplo los días Jueves de 2:00 a 4:00 p.m. se llevaba a cabo la supervisión de visitas, este era un espacio donde los padres o familiares que tuvieran niños bajo la medida de protección del ICBF podían visitarlos bajo supervisión de un funcionario (practicante) el cual cumplía la función de observar y anotar en un formato las diferentes actividades, juegos, regalos y conversaciones del familiar con el niño.



Creo que esta cita es clave para empezar a hablar de algunas cosas hechas al interior de las Fuerzas Militares puesto que si se trata de utilizar lo educativo, en la institución se realizaron varios talleres que eran llevados a cabo con los soldados dentro de un salón o en el teatro de la escuela, allí se daban temas que le aportaban a los estudios previos que había tenido la JEFAM, algunos de los temas eran: MUJERES EMPRENDEDORAS (Proyecto de vida, sexualidad y afectividad femenina, ser mujer hoy, roles) EDUCANDO PARA EL FUTURO (Ser padre derecho o privilegio, el adolescente y su realidad, deberes de los hijos en el hogar) PAREJAS INTELIGENTES Y CASADOS FELICES (Unión e independencia, Comunicación en la pareja, encuentro de parejas) VIVIENDO CON RESPONSABILIDAD (Proyecto de vida, madurez en la adultez, valores y responsabilidades), los temas anteriores debían contener un enfoque familiar y ser un aporte a lo que se realizaría en la propuesta de intervención.

Todo lo anterior se intentaba hacer de una manera donde los estudiantes (cuerpo militar) participaran y saliera un poco de los afanes diarios que les exigía su trabajo, como lo nombra el autor era una posición asistencialista al dar conocimiento para fortalecer las familias pero no permitía un acercamiento genuino caso por caso, puesto que eran talleres en grupos mayores a 30 personas, tampoco permitían que cada uno de ellos analizara lo que quería y como deseaba una familia, ya que todos los talleres llevaban una intencionalidad y eso no admitía otras dinámicas diferentes a las planeadas y planteadas.

Por otro lado, el autor plantea lo político-organizativo lo podemos relacionar cuando el Militar o la familia se acercaba a la oficina, con un caso que ameritaba la remisión a las diferentes redes con las que la entidad contaba a nivel profesional, por ejemplo: una separación: se remitía al abogado, una pelea familiar al psicólogo, algo administrativo desde las FFMM que afectara la familia (como un traslado) se remitía al trabajador social o al sargento que acompañaba la oficina. Lo anterior permite revalorizar la condición de sujeto frente a sus derechos, puesto que en ese sentido se hacen valer.

#### CUARTO ANALISIS

En este cuarto momento, se identifican diferentes dispositivos que aunque algunos de ellos ya han sido nombrados anteriormente, aquí vuelven a aparecer desde otras experiencias, el primero de ellos *el discurso* que se convierte en un mecanismo de poder en cuanto se vuelve opción de vida como es el caso de la Monitoria Académica, este discurso basado en la educación y como alternativa para aportar al cambio social, su efecto es caer en la repetición del modelo, además de la restricción que se genera para ver otras opciones distintas a la educación, esto también permite que se tomen decisiones frente a la vida, solo que se debe tener en cuenta desde la conciencia como lo plantea la reflexividad, para no caer en la invisibilización de los errores o desaciertos al momento de entrar al campo de práctica, y así se genere más responsabilidad en la intervención en cuanto se sabe que es lo mejor; de otro lado en ICBF, *el discurso como imaginario que se tiene sobre la palabra, en este caso “protección”* ya que se convence a las personas de que la institución es la que puede brindar apoyo y entrar a velar por los derechos de los niños, teniendo en cuenta unos pasos: denunciar, verificar y actuar.

Otro mecanismo, son los diferentes *informes socio-económicos del ICBF* que se manejan a través de formatos, se preguntan cosas puntuales de información familiar, por medio de ellos se juzga los tipos de vivienda y las dinámicas familiares, donde se generaliza u homogenizan las condiciones de la misma sin percatarse de las historia de vida, invisibilizando el sentir de los sujetos con lo que se necesita saber para llenar el papel.

En Fuerzas Militares *los talleres son sinónimos de control*, estos direccionan y no permiten otros puntos de vista desde la familia, para la visibilización de los problemas inmersos puesto que es un entidad que no permite escándalos, juzgamientos, etc. Sumado a esto aparece un otro mecanismo, *los trámites* puesto que encaminan los casos a otras disciplinas y al igual que ICBF no permiten un acercamiento pleno a la familia, sino al contrario se rigen a unos formatos y su contenido.

## **TEORÍAS, METODOLÓGICAS Y REALIDAD:**

### **“Diálogos, confrontaciones y silencios”**

Teniendo en cuenta que en la vida nos movemos entre instituciones que nos ven nacer, nos dan un número de identificación, nos imparten educación, determinan en qué condiciones debemos estar cuando pequeños, qué espiritualidad debemos cultivar, controlan nuestro comportamiento y “defienden” nuestros intereses como sociedad; estas

instituciones están allí y son naturales-normales para nosotros; por tanto se aceptan pero no solo existen físicamente, tienen unas pretensiones que no cuestionamos y en la cual también circulan nuestras propias intenciones, unas veces inducidas otras no tanto, de realizar un trabajo determinado, de conseguir una meta, de explorar un campo o por salir del paso, sencillamente cumplir con lo que nos corresponde, sin darnos cuenta que podemos caer en el tecnicismo de la profesión y dedicarnos a cumplir funciones que se creen son del profesional, como muestra la cita siguiente de Álvaro.

Tradicionalmente, la institución se constituye en el espacio laboral de los trabajadores sociales. La misma requiere del profesional un rol instrumental basado en la elaboración de informes, la realización de visitas domiciliarias, trámites, gestiones y la provisión de recursos asistenciales. Dichas actividades se constituyen en fines en sí mismas lo que no permite profundizar el abordaje del objeto de intervención. (p.3)

Por ende conocer la historia del lugar a donde se llega es importante puesto que este ya tiene una creencia, cuenta con paradigmas donde han sucedido diferentes dinámicas que los distinguen de otros y eso ya los construye como sociedad, sociedad que se convierte para nosotros los y las Trabajadoras Sociales en un campo de práctica, la reflexión nos permite preguntarnos acerca del quehacer profesional y el espacio de la práctica, como diría Dora Munévar.

El análisis del quehacer del Trabajo Social requiere de una mirada amplia hacia el contexto en que realiza su práctica, considerando las diferentes configuraciones y

actores, desde dónde estiba los marcos de comprensión y explicación de su práctica, y cómo y para qué analiza los alcances de su acción. De este modo, la profesión se constituye como un entramado de prácticas diversas que han ido adquiriendo mayor complejidad en la construcción profesional y disciplinaria, considerando la confluencia de diferentes procesos, actores e intencionalidades, que hacen aportes en la construcción de conocimientos y prácticas al interior de las ciencias sociales y de las profesiones (p. 1-2 )

Por consiguiente, un ejemplo de ello son los campos de práctica ICBF, FFMM y CUMD donde el profesional debe cumplir una serie de funciones que identifican a las instituciones, en cuanto tienen un papel en la sociedad, por tanto desde su interés los profesionales que están inmersos en ella cumplen papeles específicos y direccionados por la entidad.

Lo vivenciado en el campo de práctica ICBF permite ver como el rol del trabajador social se constituye de una manera más técnica dando cumplimiento a diferentes funciones y actividades (visitas domiciliarias, redacción de informes y documentos, seguimiento a casos, gestiones, supervisión de visitas etc.) este tipo de actividades y funciones se convierten en herramienta para ejercer control sobre el otro ya que permiten husmear y juzgar las condiciones de vida del usuario, callando su voz y sin dar espacio a la interacción, como por ejemplo el siguiente fragmento de un informe de visita domiciliaria. (Anexo 8).

*“La visita es atendida por el Sr. J.E.C, quien se observa en adecuadas condiciones de presentación personal aunque al momento de llegar a la vivienda (10:00a.m) el Sr se encontraba durmiendo y tardo aproximadamente cinco minutos en abrir la puerta de la vivienda.... Además las condiciones de aseo en general son desfavorables ya que se muestra desorden y desaseo en todas las áreas de la casa”*

Así mismo, el profesional en formación aprende a debatirse entre lo institucional y los usuarios a los que atiende, inclinándose en la mayoría de casos hacia la institución pues entra a representarla por el hecho de ser parte de ella, parafraseando lo que plantea la autora el Trabajador Social debe contar con características que se relacionan con la elaboración de informes socioeconómicos, la realización de trámites tendientes a la provisión de recursos materiales... se prioriza lo "urgente de lo importante", su intervención debe ser rápida y eficaz y finalmente el profesional debe organizar sus estrategias de acción según los recursos institucionales disponibles para seleccionar a los beneficiarios de los mismos (Álvaro, p.5), siguiendo este planteamiento se puede evidenciar como en ICBF se permite al profesional en formación tener poder de decisión y dar un concepto de la situación del otro, esta decisión es legitimada por diferentes informes socioeconómicos y visitas, además de ser tomada en cuenta por el equipo interdisciplinar para beneficiar o no a la población, como se evidencia en el siguiente fragmento

*Teniendo en cuenta lo anterior se considera importante iniciar con la fase III - preparación para egreso de la modalidad, a la niña A.L.N.M., quien lleva en el*

*programa 7 años y en visita domiciliaria del equipo psicosocial se evidencia de acuerdo a los indicadores de familia como: dinámica relacional favorable, con competencias para dar continuidad en la formación de la niña, además de reconocimiento en cuanto a las posibilidades de contar con herramientas para la solución de problemas y capacidad de afrontamiento. (Anexo 9)*

De otra manera, en las FFMM que son un conjunto de instituciones pertenecientes al Estado y regidas por los parámetros que dan inicialmente los “grandes mandos” en este caso el Presidente de la República, de allí se desprende que cada representante rinda cuentas al gran mando, observándose así la importancia de las jerarquías en esta institución, pues es por ellas que se filtran las ordenes y las acciones que se dan, en este caso aterrizar en la práctica que preste en esta institución, allí nos regíamos por directrices enviadas desde la JEFAM (Jefatura de Familia) hacia la CEFAM (Centro de Familia) y estos a nosotros OFAM (Oficina de Familia).

De lo anterior podemos ver como se elimina al sujeto y se inicia a hablar de oficinas donde se cumplen funciones, como lo dice la cita inicial “*ver la realidad de una manera lineal*” como se muestra en los siguientes apartados de la jefatura, la propuesta de intervención y la sistematización de la misma.

**Apartado 1:** Como lo dice la directiva de la JEFAM; La sección de orientación de familias Brinda las herramientas necesarias a los miembros del Ejército Nacional y sus familias a nivel psicosocial, espiritual o jurídico; a través de procesos de orientación

individual, familiar y/o grupal, para el fortalecimiento de la dinámica nuclear, relaciones interpersonales y calidad de vida.

**Apartado 2:** Funciones del Trabajador Social: Ø Fortalecer las relaciones parentales, filiales conyugales y fraternas del personal del Ejército Nacional, Ø Asesorar a los individuos y sus familias en la conducción de las problemáticas o necesidades para el desarrollo de entornos saludables y funcionales, Ø Gestionar redes de apoyo que permitan el soporte teniendo en cuenta los recursos con los que cuenta el individuo y su núcleo familiar, Ø Promover acciones y actividades individuales y grupales que generen comportamientos saludables y que permitan el fortalecimiento de la resiliencia, proyecto y habilidades para la vida, a través de talleres con temáticas de interés, Ø Apoyar y asesorar a las familias en lo referente a situaciones de derechos, deberes y obligaciones. (Anexo 10),

**Apartado 3:** Las actividades a desarrollar se consignan bajo la aplicación de las siguientes Guías de manejo: Ø Guía de manejo para la asistencia jurídica familiar, Ø Guía de manejo en derechos y deberes de la familia, Ø Guía de manejo de violencia intrafamiliar, Ø Guía de manejo en proceso de mediación familiar, Ø Guía de manejo en infancia y adolescencia, Ø Guía de manejo en planificación familiar. (Anexo 11)

**Apartado 4:** como respuesta a lo que me pedía la institución se realizó la intervención de la siguiente manera: Planteamiento propuesta: existen diversos tipos de diagnóstico según su técnica, propósito y campo donde se realiza, ejemplo: diagnóstico participativo, institucional, de expertos, clínico, (médico y psicológico) y exploratorio, cuya aplicación puede darse en los ámbitos: comunitario, organizacional y educativo ...cuyos objetivos



radican en el...“conocer las situaciones que más afectan al individuo, grupo o comunidad, sus causas y posibles recursos para enfrentarlos. Establecer la naturaleza, magnitud y jerarquización de los problemas. Base para programar acciones concretas”. (Fundación Universitaria Monserrate. Doc. Trabajo. p 2); Se divide en fases como: Inicial: descripción de cómo la persona se integra a la sociedad, las influencias que ejerce y que sufre, las tensiones internas y externas que operan sobre él y las emociones que su actitud supone, Operante: se disciernen las causas, los efectos y el origen del problema, Final: se evalúa como la persona procedió durante el tratamiento. (Sistematización de experiencias).

Por lo anterior cabe unir la experiencia anterior como lo dice Chauí (citado por Weber & Abel, 2006)

“Así, identificamos como neopositivismo de las categorías analíticas al carácter abstracto, universal e instrumental de los análisis de las prácticas profesionales. El neopositivismo se atomiza/entifica en discursos políticos ideológicos que no aportan al análisis de la práctica profesional. Por lo tanto, cuando decimos neopositivismo, nos referimos a las manifestaciones actuales que los remiten a los postulados cometíamos, que establecen entre la teoría y la práctica una relación autoritaria de regente y regido; esto es, la teoría manda porque posee las ideas y la práctica obedece y se subordina; la teoría es, por su extremo, objetiva, independiente de cómo vivan los individuos; de ahí que no se considere a los estados subjetivos de los mismos” (p.4).

En momentos de la intervención nunca me pregunté ¿Qué eran las Fuerzas Militares? ¿Para quienes intervendría? puesto que como lo hemos visto, ya todo estaba dicho y los planteamientos que se hicieran fueran de los parámetros que ellos nos daban, no eran válidos, por ello traemos a colación nuevamente a Álvaro quien dice que:

"La intervención profesional en el ámbito institucional se desarrolla entre dos tipos de demandas, en primer lugar una que proviene de la propia institución, y otra de los sujetos sociales (usuarios) quienes acuden a la institución en busca de recursos y/o servicios sociales, para satisfacer sus necesidades" (p.3).

Lo anterior lo podemos ver en los siguientes parámetros que nos exigía la JEFAM

**Apartado5:**

**1.1.1** Establecer Políticas, Planes, Programas y Proyectos relacionados con operatividad y organización de la Jefatura de Familia y las direcciones que la conforman: DIFAM (Dirección de Familia Militar) y DIASO (Dirección de asistencia Social).

**1.1.2** Diseñar, organizar, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos que permitan establecer el perfil social de las familias del personal militar activo del Ejército así como las condiciones particulares de las poblaciones sensibles que hacen parte de la institución.

**1.1.3** Impartir, controlar y evaluar las funciones y actividades de los equipos interdisciplinarios, quienes serán los encargados de realizar el trabajo de campo

así como el desarrollo de informes técnicos y de avance en las Unidades Operativas Menores

**1.1.4** Desarrollar programas de asistencia social, para la promoción integral de la familia y desarrollo de la población sensible de la institución, mediante la implementación de actividades para la orientación y capacitación personal, social y laboral que garantice la inclusión a las condiciones actuales de la sociedad (Recuperado De La Directiva JEFAM De Las Fuerzas Militares)

**Apartado 6:** El Trabajador social del Centro de Familia se encuentra seleccionado para realizar un trabajo integral con las familias, de acuerdo a las líneas de la dirección de familia, es importante resaltar que el trabajador Social NO DEBE desarrollar otras funciones ajenas al cargo; El Trabajador Social del Centro de Familia debe realizar las siguientes funciones:

- A.** Realizar intervención individual de caso, familiar y/o grupal al personal Militar del Ejército y sus familias.
- B.** Remitir a las redes de apoyo sociales externas e internas (privadas o públicas), a los miembros del Ejército Nacional y sus familias para la solución de las necesidades o problemáticas del personal Militar y sus familias.
- C.** Realizar seguimiento de los casos con los que se adelanta algún tipo de intervención de tipo social.
- D.** Asesorar y orientar al personal militar y sus familias sobre diferentes procesos a nivel institucional.
- E.** Promover acciones y actividades individuales, familiares y grupales que generen comportamientos saludables.

- F.** Implementación de los programas y campañas de familia en la unidad, de acuerdo a las directrices enviadas por la Dirección de Familia
- G.** Implementación de los programas y campañas dirigidos a la población sensible de acuerdo a las directrices enviadas por la Dirección de Asistencia Social.
- H.** Realizar en coordinación con el resto de los miembros del equipo el plan de acción de acuerdo a un diagnóstico de necesidades y una caracterización de la población con el fin de intervenir en las problemáticas más sentidas.
- I.** Retroalimentar la dirección de familia en cuanto a las problemáticas más vistas dentro de la guarnición con el fin de generar líneas de intervención.
- J.** Realiza informes estadísticos y de evaluación mensual de acuerdo a los formatos de la DIFAM, los cuales deben ser entregados dentro de los cinco (5) primeros días de cada mes”. (Directiva JEFAM 2011. p. 26)

Y para terminar con las funciones de los campos de práctica, los lineamientos oficiales que propone Uniminuto para la Monitoria Académica, son:

Una función que cumple los estudiantes que así lo deseen. Sin embargo, también es considerada como práctica profesional en la modalidad de docencia. En este caso, el estudiante que desea ser monitor deberá cumplir con todos los requisitos exigidos para la práctica profesional: Donde se deben cumplir con las siguientes funciones: apoyar al docente, elaborar contenido y material pedagógico del curso bajo dirección del profesor, dirigir actividades en el aula, apoyo o acompañamiento a los estudiantes, tutorías, apoyar al profesor en la evaluación

de trabajos, actividades, proyectos relacionados con la asignatura a cargo. Apoyar el registro de notas en las plantillas que maneje el profesor. (Lineamientos Para Monitorias Académicas 2009).

Seguido a esto, en el campo de práctica lo que realice fue: apoyo a la profesora, revisión de trabajos y evaluaciones, orientación en la realización de trabajos a los compañeros, envío de actividades o información vía email, soporte en las actividades de la clase, orientación de algunas actividades desarrolladas en la materia de habilidades, acompañamiento a casos particulares (posible embarazo, problemas con hábitos de estudio, acompañamiento a una compañera para la comprensión de historia de vida), elaboración de una evaluación y un taller para psicología, llamado a lista y registro de notas en la planilla, un intento por realizar acompañamiento en “refuerzo escolar” a compañeros de la carrera en el cual solo pude concretar dos sesiones con dos compañeras, pasar y confirmar la base de datos de los estudiantes de “refuerzo escolar”, rastreo telefónico a algunos de estos compañeros, verificación de excusas médicas, digitalización de audios para material escrito de los 10 años de la facultad, acompañamiento logístico en el seminario de praxis.

Para concluir esta idea, se puede ver que en el campo de la monitoria académica, no se evidencia que el rol sea instrumental ya que allí se intentó dar voz a los sujetos que asistían a las clases y que así mismo estos fueran escuchados desde su cotidianidad e historia de vida.

#### QUINTO ANALISIS

En este quinto momento, iniciaremos con el planteamiento de Gubert (citada por Abel, & Weber) La reflexividad es el proceso de interacción entre nosotros y los sujetos con quienes intervenimos, y a lo largo del tiempo que dura la práctica profesional, va adquiriendo diferentes formas (perplejidad, reciprocidad, diferenciación, etc.). El desafío es elaborar líneas de acción que contemplen la perspectiva de los sujetos con quienes intervenimos, habiendo aprehendido previamente las formas en que interpretan el mundo (esto es, no sólo conocer detalles sobre la vida del otro, sino actuar en consecuencia con los deseos de un internado respecto de su externación, por ejemplo, o respetar sus tiempos, etc.). Para incorporar la perspectiva de los sujetos, es necesario someter a análisis no sólo la reflexividad de los otros sino también la propia, en cuanto uno es profesional en una institución (funcionaria menor del Estado, porta un guardapolvo, subordinada a la psiquiatría, integrante del departamento de servicio social, etc.) y miembro de la sociedad, y en tanto tal uno es interpelado por los otros". (Pág. 8).

En ese momento no se realizó ningún análisis en el tiempo y espacio de las prácticas profesionales, porque como lo dice la cita anterior, nunca nos dedicamos a mirar que se estaba haciendo ni con la población, ni con nuestro propio actuar, ¿Cuáles métodos estábamos utilizando? y que era lo que se estaba reproduciendo. También es cierto que lo que nos convoca hoy es reflexionar y mirar los dispositivos de poder que allí se encuentran.

Inicialmente se proponen las siguientes preguntas, ¿Quién manda a quién? ¿Por qué lo hace? ¿Cuáles son sus intereses?, este dispositivo tiene que ver con la Jerarquización al interior de las instituciones, un ejemplo en las FMMM es mi rol como practicante que se torna instrumental al igual que el de los intermediarios, el Sargento en representación de la OFAM supervisa lo que se hace en el campo, esto con el fin de ejercer el poder y hacer valer su grado y antigüedad para controlar el trabajo realizado, lo que da como resultado la evasión de responsabilidades por parte del grupo interdisciplinario

y la toma de decisiones en la vida de las familias de los militares.

Otros dispositivos de poder son: *las guías de manejo, formatos y encuestas*, las que según la institución le dan el conocimiento de lo que debe hacer el profesional y la directriz para conducir los casos como lo plantea el papel, eso trae como consecuencia que el profesional no piense más allá y pase de lo macro a lo micro sin detenerse a profundizar los casos; Igualmente en Monitoria Académica, se evidencian como herramientas la listas, notas y planillas de asistencia, ya que se buscan medir el conocimiento y controlar la participación.

Por último, *la responsabilidad al realizar diagnósticos*, pueden llevar a caer en falacias, pues la mayoría de los formatos llevan inmerso un control y este a su vez un resultado que mide la efectividad, en palabras militares “que se logre legalizar los resultados”

Las construcciones de lo que somos, de nuestra historia de vida y nuestro sentir también tienen inmersos mecanismos de poder que se ejercen, es por esto que realizamos una pincelada a nuestra parte sociocultural.

## **HISTORIAS CRUZADAS DESDE LA NARRACION DE LAS AUTORAS, PARA EL INGRESO A LA PRÁCTICA PROFESIONAL**

El regreso a la universidad...

Cuando ingrese a la universidad en el año 2009, llegue con la convicción de terminar la carrera y realizar una especialización o trabajar con, para y por la familia, yo iba a “salvarlas”, pero con el transcurrir por la carrera muchas concepciones, juicios,

pensamientos y creencias se han ido transformando, estudiar con jóvenes entre los 17 y 25 años le ha aportado a mi experiencia personal, el conocer su mundo, sobre tecnología, música, sus formas de crear y hacer parte de la sociedad en este camino académico, ellos me han enseñado mucho, me han hecho sentir parte de, me han ofrecido su cariño, amistad, frescura, compañía y creo que yo les he brindado confianza y he tratado de escucharles.

Al realizar este ejercicio reflexivo hago conciencia de como ha pasado el tiempo y con él se crece y toma diferentes posturas en distintas ocasiones y momentos, se cambian puntos de vista, se está en un constante aprendizaje con el otro, se construyen nuevos diálogos, se cuestiona creencias personales, se confrontan teorías e instituciones, se observa el mundo de forma distinta a cuando ingrese, todo este preámbulo para llegar a un momento esperado:

Las Prácticas...

Primero la Práctica Social, con la cual busque acercarme a lo profesional, la realice en la Organización Minuto de Dios, en el programa Dame Una Casa, con el imaginario que descubriría la esencia del Trabajo Social, pero me encontré con la parte operacional, instrumental y con el poder de “decidir” sobre la vida de otros seres humanos porque eres en ese momento la “Doctora” con el conocimiento, la autoridad y la última palabra para realizar el sueño de muchos de nosotros: Tener su casa propia. Ese poder de decisión sobre muchas familias que se acercan a una institución a solicitar un apoyo no era lo que yo deseaba. Me cuestionaba la labor de la Trabajadora Social que a



mi modo de ver era funcional y no participaba de construcciones con el otro, ¿Era eso lo que yo quería?.

Luego llega el momento de realizar mi Práctica Profesional, pero ya tenía la certeza de no querer realizarla en una institución, por la experiencia vivida con la práctica social, no deseaba hacerla de esa misma manera (con horarios rígidos, entre formatos, sentada en un escritorio) analizaba en ese momento como sería la docencia, que podía aportar desde allí al Trabajo Social, contaba con conocimientos ambiguos desde el sistema y su funcionamiento “normal” o el de Paulo Freire, sobre educadores populares que han aportado mucho a nuevas formas de construir con el otro y esto me sedujo para tomar la iniciativa de realizar la práctica como monitor académico en el programa.

Esta experiencia me ha permitido crecer, preguntarme, observar, acompañar, afianzar, construir y deconstruir imaginarios, concepciones y vivir la experiencia del embarazo por segunda ocasión en mi vida, en ese momento tuve sentimientos de felicidad, angustia, estuve confundida por la reacción que tendría la profesora Merceditas quien al enterarse me brindo un apoyo importante, viví mi embarazo de la mano de los chicos y la profe Merceditas, en el desarrollo de mi práctica realice acompañamiento individual a estudiantes en proceso de reflexión sobre la asertividad para su vida personal y profesional.

En la clase de habilidades interpersonal el proceso es personal y los estudiantes al inicio del curso tienen la concepción de que es una clase de costura, sin mayor exigencia, sino de “relleno” y en la medida que transcurre la materia este juicio cambia por considerarla importante “permite liberarse, desahogarse, crecer y sanar heridas, es difícil mirarse dentro, existen miedos” afirmaban los chicos; esta clase permite conocer un poco la historia de vida de los compañeros, sus miedos, duelos, sueños, frustraciones y amores, permite tener un contacto con el ser y no con el hacer (desde una materia específica que aporta teoría), es un encuentro con el otro y su intimidad.

En la clase de Psicología se daba un acercamiento académico, no tanto personal, allí el trabajo era más de asesoría, orientación para con los aspectos teóricos de la materia; el papel que jugué en esta asignatura fue más de asistente de la profesora y de guía en la parte académica, indicando donde buscar la teoría, como realizar las labores dejadas en la clase.

El proceso de Monitora Académica me permitió tener cercanía con los estudiantes por ser par de ellos y a la posible realidad que se construye en el aula le aporta otra mirada distinta a la del alumno y el profesor, enriqueciendo al grupo y el proceso propio del profesional en formación y permitiendo el apoyo a la docente, finalmente quien más gana en el proceso es uno que enriquece la teoría con la práctica, la confronta, la analiza y la vivencia; el poder vivir el Trabajo Social desde el área pedagógica también me permitió

aportar a la transformación, de confrontaciones internas que tienen los alumnos y con ganancia total de quien trabaja en este campo de práctica.

El campo de práctica es una experiencia que legitima a los sujetos desde sus sentires y sus vivencias ofreciendo al grupo valiosos aportes y realizando construcciones de nuevos sentidos para la vida de cada uno, el sentir de los compañeros que estudian la carrera cuando se les pregunta ¿Si consideran importante la figura de monitor para la clase? y escuchar que si les parece oportuna siempre que este monitor sea un agente activo en la construcción de esa realidad académica, que es otra mirada diferente en la clase, que es el puente de comunicación docente alumnos o que permite que la dinámica de la clase sea de forma diferente, son alicientes para el practicante que le permiten ratificar su vocación en el Trabajo Social.

Personalmente la experiencia en este campo me llena de más satisfacciones que desengaños, pues ha puesto a prueba mis conocimientos teóricos adquiridos durante estos 3 años, pero también ha exigido de mi responsabilidad, compromiso, identidad por la carrera, indagación teórica, cuestionamiento sobre el que hacer y tratar de realizar en ocasiones lecturas amplias del entorno, me ha exigido apertura en muchas posturas personales y cambiar concepciones que se tenían, poder ver al otro más que como un número estadístico como ser humano, es lo que más me agrada de este campo de práctica.

El trabajar de manera interdisciplinar con una Psicóloga de amplia experiencia como la profesora Mercedes Beltrán, ha contribuido de gran forma a mi construcción profesional y personal, esta forma de trabajo le da una riqueza a la experiencia pues se ve la realidad desde dos profesiones muy cercanas y de forma crítica que permite tener un actuar y un sentir distintos en cada profesión.

El campo de práctica que realice esta relegado por los trabajadores sociales en formación, no es para muchos una opción de ejercer la profesión, no tiene tanta petición como el ICBF o el INPEC. Pero para mi forma de ver el mundo considero que es un campo de acción maravilloso que permite realizar una transformación desde las semillas o inquietudes que se siembran en cada uno de los estudiantes, el tiempo fue poco para ejercer, acompañar, orientar, indagar la labor en plenitud.

Me encontraba frente al Centro Zonal, un lugar modesto pero en el que estaba dispuesta a cumplir lo que de niña soñaba, al ingresar con mis compañeros fuimos recibidos por la secretaria quien nos llevó ante cada uno de los equipos de protección diciendo que éramos los practicantes y pregunto a cada profesional “¿con cuál se quiere quedar?”, al hacer esto sentí que estaba siendo rifada pero no dije nada y finalmente empecé a ser parte del equipo N° 1, me presente ante mi interlocutora una persona que se veía dura, malgeniada pero que hoy en día es alguien a quien tengo aprecio, ella me explico todo lo relacionado con el manejo al interior del grupo interdisciplinar, allí se manejaba archivo, recepción y seguimiento de casos, visitas, el sistema de información etc.

El tiempo iba pasando y el diario vivir empezó a ser de compartir con todas las personas del centro zonal, (vigilantes, señoras del aseo, otros profesionales, compañeros de práctica), aunque esto a su vez se prestó para comentarios y “consejos”, me empezaron a juzgar y a corregir acerca de cómo hablar, presentarme, hasta la forma que debía vestir ya que recibí varias críticas por ello y sobre todo de mujeres profesionales de la institución como “huich, toda una Trabajadora Social y se viste así”, además de generar sentimientos de envidia por ser más joven, puesto que creían que yo les podía “robar el empleo”.

Finalmente llegó el momento, el caso que iba a ser mi primer reto como “profesional”, iba con toda, en ese momento pensé que sería fácil pues tenía toda la teoría aprendida, conocía los datos que debía preguntar, los formatos por llenar, al llegar me presente e inicie con la entrevista, pero al sentarme y escuchar una experiencia de abuso me di cuenta que en ese momento no se tiene palabras para apaciguar el dolor que otro siente, porque uno igualmente es un ser humano, intente acordarme en que clase me habían enseñado como actuar pero no lo logre y simplemente porque en ninguna clase lo enseñan, siempre hablan de ser objetivo pero eso realmente no se puede, me di cuenta que todo lo que sabía en ese momento no era válido ya que no encontré palabras para decirle a esa persona porque pasaba por eso y es que realmente creo que no existen.

Así siguió avanzando mi aprendizaje cada vez con experiencias nuevas, nuevos conocimientos, nuevas personas y diferentes formas de actuar, me fui dando cuenta

cómo los profesionales que me rodeaban a diario dejaban a un lado su humildad porque según ellos “es más fácil cuando no te involucras”, con el tiempo y lo vivido día a día uno se iba acostumbrando porque todo era igual hasta llegar al punto de manejar todos los casos de manera similar, me pregunte si realmente uno no debía involucrarse hasta lo intento porque pensé que tal vez así sería más sencillo ocultar lo que sentía para actuar de manera objetiva y profesional, pero no resulto definitivamente es difícil salir de tu casa llegar a tu lugar de práctica, ponerte el traje de Trabajadora Social y al volver a ella ponerte el de Diana hija, hermana, novia, mujer y sobrina, porque aunque son roles diferentes, el sentir es el mismo.

Con el tiempo fui aprendiendo cada vez más, mis informes eran menos corregidos, ya realizaba las tareas que me correspondían sin necesidad de que me mandaran, en las vistas me iba bien, mi opinión era tenida en cuenta para las decisiones que se debían tomar, sentí que estaba encajando que me veían como una colega más que hacia parte del equipo y fue así que me empecé a convertir en la profesional que rechazaba, una persona que juzgaba a primera vista, que no tenía en cuenta las opiniones de las personas que trataba porque consideraba que mis estudios me ponían en un nivel más alto, que había perdido la humildad y llegue al punto de criticar la forma de vida que llevaban algunos sin escuchar antes su versión, sin conocer su historia y lo que los ha llevado a estar en esa situación.

Llegue al punto de aprovecharme del poder que aquellas personas (usuarios) me estaban dando, ya que no se defendían y solo hacían caso a lo que uno decía porque uno era el profesional y supuestamente uno tenía los conocimientos y la autoridad para

decidir por ellos lo que estaba bien o mal, legitimando todo lo que hacíamos en la institución, criticando ya casi obligando a cambiar las condiciones físicas, de estructura etc, para tener un visto bueno y así poder tener resultados positivos en su proceso en la institución; hasta que una carta de una usuaria me hizo reaccionar y darme cuenta que estaba perdiendo el rumbo y el objetivo de lo que realmente quería lograr cuando ingrese a la institución, fueron pequeñas frases las que lograron que cayera en cuenta de que me convertía en la persona que no quería, sumado a eso se presentó un programa en la televisión que aunque no apoyaba muchas de las cosas allí dichas me hizo ver una perspectiva nueva al observar la reacción de las personas en la calle, un ejemplo fue un día en que íbamos en el carro a realizar una visita y al parar en un semáforo, una señora que se encontraba a una cuadra de distancia se vino corriendo y gritando groserías a la vez, acusándonos de robar niños y venderlos, llegue al punto de avergonzarme de la institución que representaba en ese momento, por los insultos que recibí gracias a los programas de Séptimo Día.

Finalmente termine mi práctica intentando ser mejor persona, tratando a los demás con respeto, tomando decisiones de manera correcta y con el apoyo de lo que conocía a nivel profesional.

Quiero iniciar la última parte contándoles mi experiencia en las Fuerzas Militares, por tanto afirmo; no todo fue malo, puesto que se aprende del contexto, el trabajo realizado y la interacción con las personas inmersas, hacer la diferencia a donde

quiera que se vaya es tarea del trabajador social ya que es una profesión que debe pensar en trabajar con el sujeto para la transformación de la realidad.

Por consiguiente mi experiencia trajo consigo mucha tristeza, aprendizajes y recuerdos inolvidables; uno de ellos fue la incansable labor de difundir y dar a conocer la oficina de familia, pues ha sido un trabajo con las uñas, porque no hubo recursos para eso, era difícil ubicar al personal en un lugar específico (fuera del personal de planta), porque la mayoría son alumnos y todo el tiempo están en clases. Desde el primer día observé muchos militares, para mí todos son iguales, por el uniforme, por el cabello, y es difícil diferenciarlos.

Ese mismo día me hice amiga de las secretarías que conforman el personal de planta, (las personas civiles que trabajan en la escuela) a los pocos días almorzando con ellas, me di cuenta que una de las señoras no tolera a las jóvenes que entraban a trabajar en la escuela; pues, me cuenta que años atrás se realizaron convocatorias de trabajo y las chicas de un momento a otro terminaban en un puesto más alto y con ropa que no acostumbraban a usar, les llamaban “las chicas de blanco”, porque en términos coloquiales y como me lo dijeron: “son las prostitutas del Ejercito” ... en mí se activó algo, ¡pensé! “le voy a demostrar que no todas las jóvenes necesariamente se tienen que acostar con un oficial, para hacer su trabajo”, aparte de que me contaran eso, también me dijo: “sabes, lo que más rabia me da, es que nosotras teníamos que hacer nuestro trabajo y para completar el de ellas” Luego saque una hipótesis: “con razón en Ejercito no existe el valor de la confianza”.



Otro día en horas de la mañana, salí con mi coordinador a buscar a una persona y por cosas de la vida nos encontramos con otra persona, persona que según el CEMIL (Centro de Educación Militar) hace parte del equipo de la oficina de familia, el coordinador nos presentó, pero desde ese momento las cosas comenzaron a tornarse un poco densas, él es una persona que debería ser importante dentro de la oficina de familia ya que pertenece al grupo interdisciplinar, pero su discurso a lo largo de la conversación en el momento de la presentación fue: “ Mire Sargento las cosas se deben hacer por cumplir, puesto que en las fuerzas se tiene un tiempo específico para hacer las cosas que están pendientes; más bien le propongo que en algún momento debería echarse la pasadita por mi lugar de trabajo para tomar unas foticos, recoger las firmas y presentar el informe”, en mi cabeza y en todo mi ser, se inició un choque de sentimientos, me puse a pensar, a ver y a sentir cosas que en realidad dan unas sensaciones inimaginables como el de la impunidad, concepto que relaciono con el conversatorio al que días después asistí en mi universidad, el de víctimas crímenes de estado, un documental que me erizó completamente y me hizo cuestionar tanto que logro hacer que yo pensara diferente y que mi vida personal y profesional tomará un rumbo diferente.

Luego, en una mañana mi coordinador y yo llegamos a organizar unos documentos que teníamos pendientes en ese momento por un lapso de tiempo el coordinador salió de la oficina, cuando volvió me contó: “Doctora, afuera en los cuartos de los oficiales se encuentra la policía y dicen que al parecer se suicidó un mayor”, en ese momento cuando él me contaba llegó una persona un poco baja de nota a contarme

un problema que tenía... le realice toda la encuesta psicosocial, esta persona me contaba que necesitaba apoyo porque desplazaron de su tierra a toda su familia, por el hecho de él ser militar, en su relato aseguraba que meses atrás se había acercado al coronel de la brigada para contarle su caso, el coronel le dijo lo apoyaría pero no le cumplió... en ese momento llegaron la trabajadora social, la psicóloga y la coordinadora del CEFAM (centro de familia), preguntando porque nosotros no las habíamos llamado a contarles lo de la muerte del mayor, en ese momento les expliqué: “hace poco me entere, y lo que no quería era pasar como una persona chismosa, pues como ustedes me habían dicho que había que atender a el personal que pertenece a la escuela, pero el pertenecía a la brigada”, posteriormente me dicen: “de igual forma hay que hacerle seguimiento al caso”, enseguida inicié a acercarse con mucha precaución al lugar del suicidio y veo a la persona que lo encontró en el cuarto, ella estaba un poco nerviosa y comenzó a relatar cómo fue que ella lo encontró y lo que había sucedido...; en ese momento una persona hace un comentario acerca de un acontecimiento que sucedió tiempo atrás “esos casos son muy fuertes pero fue más fuerte el del militar que mató a su esposa y luego se suicidó” yo pensé: “Definitivamente sería conveniente y urgente hacer la propuesta para realizar un diagnóstico social y conocer los posibles factores de riesgo” ...en el momento que ella se da cuenta que la están escuchando otras personas se abstiene de seguir contando y se retira, luego de hablar con la señora, comienzo a escuchar los rumores del por qué “la muerte”, entre esos tantos rumores muchos problemas personales y un acenso que le fue negado.

En una de las capacitaciones que realice, de hecho la primera; asistieron solo

mujeres, en esta capacitación se notaba el descontento del personal porque son muchas las cosas que tienen por hacer en las oficinas, ellas pedían terminar rápido y se realizó de tal manera; en la segunda capacitación que se realizó por orden del coronel, asisten cursos de Capintes (se utiliza este término para designar a los alumnos de capacitación intermedia-Cabos), note las diferentes dinámicas que se prestaron al interior del teatro, hubo alumnos que fueron activos, otros que participaban, aportaban y preguntaban, por el contrario otros tan solo escuchaban y eran pasivos, luego de terminar la actividad se acerco una persona para que le brindara asesoría frente a una problemática, este personaje lo primero que me pregunto es que si yo era una persona directamente involucrada con el ejército, Yo le hago saber que solo prestó la práctica allí, directamente no soy funcionaria, él me dice doctora: “lo que pasa es que yo quiero comentarle, pero sinceramente no quiero que nadie se entere; en verdad no quiero que el ejército se entere ni que la asesoría sea directa del ejército porque yo ya he conocido casos de compañeros y terminan más involucrados y dándoles duro en vez de colaborarles, entonces doctora en verdad quiero asesoría pero fuera así tenga que pagar mi propio abogado”

En el mes de septiembre todos los de las oficinas queríamos celebrar el mes del amor y la amistad con el famoso juego del amigo secreto, todos los interesados habíamos acordado que se repartirían los regalos a fin de mes porque a ellos les pagan todos los 30, y que se realizaría una endulzada por semana, al comentarle al mayor el subdirector, el da la orden “ahora mismo entregan los papeles a las personas que se

encuentran en la escuela y en cuatro días hacemos el destape”, el coordinador y yo interrumpimos para comentarle al mayor los acuerdos que se habían hecho con las personas, el tan solo dice “es una orden no se compliquen, los que están son los que juegan y ya, en cuatro días se hace el destape”. En ese momento sabíamos que muchos ya no querían jugar; y efectivamente jugaron únicamente la mitad. Luego del día del destape se escucharon muchos rumores del juego y de lo feo que fue que no se haya podido hacer lo que las personas querían, y para completar el coronel que es el director de la escuela estaba sentido porque no lo incluimos en el juego; pero el realidad él no estaba y la orden fue para los que estuvieran.

La llegada al ejército fue todo un reto de comprender significados y simbologías, de comprender el mismo sistema y dinámica en la que ellos se encuentran, en ocasiones es un poco contradictorio que se hable de paz cuando la guerra es la vida, que se hable de derechos humanos cuando todos los lemas apuntan a lo contrario, que se hable de familia cuando en realidad ni tiempo se tiene para ella... eso y muchas cosas más se han aprendido hasta el momento llevar y comprender más a fondo qué es lo que pasa y las problemáticas que traen consigo, es aprender a tolerar un poco palabras como aquí en el ejército lo que vale son los resultados, lo que está escrito sin importar que se haga bien hay que hacerlo y la que menos tolero es legalizar.

A poco tiempo de terminar la primera práctica mi vida inicia a tener nuevos rumbos, uno de ellos es iniciar a asistir a espacios nuevos que se logran ganar en la universidad, donde se dejan entre ver nuevas posibilidades; nuevas oportunidades, uno de mis compañeros de clases me invita a una charla que se tiene sobre víctimas de

estado, no sé cómo explicar todo lo que sentí en ese momento pero lo que si tengo claro es que en verdad mi vida inicio a dar un giro y mi pensamiento iniciaba a cambiar, mis ojos y mis oídos veían y escuchaban de otra manera, en pocas palabras mi ser se daba cuenta que existían también otros mundos y que no se podía ser tan ingenuo con lo que se veía y escuchaba a diario; en ese momento sentía mucha impotencia al escuchar hablar a un padre de un chico que fue víctima de esas manos con las que yo estaba en ese momento “trabajando” llegue a casa y me desahogue un poco con mi mami, le contaba lo que había pasado y solo me preguntaba cómo era posible que tantas cosa pasaran y fueran ocultas, me preguntaba el por qué no veíamos y observábamos un poco más de lo que nuestros ojos nos mostraban, sentía impotencia de no poder hacer nada y algo de rabia de saber que los que ejercen en nuestro país el poder nos manipulan y nos ven como no pensantes.

Posteriormente mi pensamiento ya era en pequeñas magnitudes diferente ya prestaba más atención a lo que sucedía a mi alrededor pero lo que si no podía ocultar era que en verdad iniciaba a tener rabia contra los uniformados, en ese momento inició a tener problemas con mi profe de práctica porque el día que presentarían el documental de IMPUNITY, también tenía que asistir a los talleres para las pruebas de saber pro pero en verdad era en ese momento de mi interés, ver el documental que me mostraría otra forma de ver lo que pasa en mi contexto que ir a ver en dos horas lo que posiblemente en uno o dos años no había aprendido, en ese documental mi cabeza daba 10 mil vueltas en un segundo y muy seguramente después de espacios como esos cada vez vería las cosas de otra manera no solo en mi práctica sino también en mi vida diaria,

posiblemente comprendería mejor lo que decían en la radio pasaban en la tv o escribían en un periódico, lo anterior hace que iniciará a luchar para que me cambiaran de práctica pues ya estaba claro que en verdad no quería seguir en una práctica como esa, posteriormente conozco más personas que tienen que ver con todas las mentiras que el sistema que gobierna a Colombia, entonces inicia un nuevo proceso en mi vida como ya lo decía anteriormente.

Para finalizar la primera etapa de la práctica, en mi vida personal también inician cambios y uno de ellos es conocer a un hombre que me llama la atención desde que lo vi, con el inicio a salir y a hablar con más frecuencia, pocos días de estar saliendo asistimos a una de las marchas que por definitiva cambia mi pensamiento y mi forma de ver la vida y es lo que me hace comprender que duele cuando se vive y que el que en verdad lo vive es el que inicia a ver cómo es que los medios cambian todo lo que pasa, puesto que a él le hacen daño aquellos robots que visten de negro, desde ese día con más fuerza se da esa lucha interna y siento como es arrancada el alma en carne viva.

Por motivos de protocolos con las directivas y las fuerzas no me es posible el cambio, entonces me toca afrontar la decisión que anteriormente había tomado y era estar en ella.

Luego de llegar de las vacaciones de cambio de semestre fue muy duro volver a una práctica que no quería seguir asistiendo, puesto que en verdad la forma de ver las cosas en mi había cambiado, pero bueno cuatro meses más cuatro meses menos, desde

que ingreso a la práctica inicio a ver nuevas cosas en las fuerzas militares existen cambios frecuentes, los comandantes ya no son los mismos, y las reglas han cambiado ya en cada una de las oficinas no están los mismo, de esta segunda practica recuerdo en general un días específicos donde tuve conversaciones con algunos militares, uno de ellos es una tarde ya a punto de salir un militar me dice que a él no le gusta el ambiente que se vive en la fuerzas que “todos se tiran rayo” y que no existe buen ambiente laboral, y decía todo lo que pasa hoy en día tiene que ver con todo que entre las personas no existe unidad y que él en verdad no estaba en las fuerzas porque quisiera si no porque no tenía estudio y porque tiene una familia que mantener, pero que él no está de acuerdo con lo que pasa al interior del sistema.

Desde que estaba en las prácticas siempre me cuestione cuál era mi quehacer profesional, que era lo que tenía que hacer en aquel lugar, la recepción de casos era algo que me cuestionaba a diario ya que esa era una forma de entregar resultados el hecho de hacer las capacitaciones sobre x tema yo quería algo más que solo eso porque quería que ellos hablaran quería escucharlos saber que piensan que sienten y más que eso todo el tiempo choque pensando en que al igual seguía reproduciendo lo que ellos querían que es resultados y tener más números y más firmas es un buen resultado y es saber que las cosas se están haciendo, pero también tengo que confesar que no sabía que hablarles y que decirles al querer hacer algo diferente porque siempre mi pensamiento estaba enmarcado a que ellos están en una institución que hace daño y que es gobernada por unos pocos donde los utilizan a ellos para obtener lo que se espera que es el poder y poder ejercer en unos pocos.

Otro día recuerdo que el mismo personaje que hablo con migo, vio a una persona dentro de la escuela y desconfió totalmente de él diciendo que había que investigarlo, en la segunda practica siempre llegaba en la mañanas y pensaba que haría cada día pero en verdad siempre me aburría tener que hacer documentación y buscar casos que remitir para que se viera el trabajo, ya para ir cerrando este ciclo puedo decir que en verdad la segunda practica la dedique a leer y hacer cosas para presentar la propuesta y terminar la práctica de manera rápida que preocuparme por lo que pasaba y sucedía con las personas, en la revista que no hicieron directamente los del centro militar fallamos en muchas cosas en muchos documentos puesto que eso tiene un orden y una secuencia, pero lo que es importante y para revisar de ese día es que las personas bajo el poder pueden acabar con la esperanza de una persona de forma rápida ese día no pensaba en mi pensaba en lo que le sucedía al militar con el que siempre estuve a mi homologo, él es una persona que ama el Ejercito, es muy meticulouso y puedo decir que todo lo que hace lo hace con amor, el mantenía la oficina muy bonita y muy cuidada, pero se le dificulta un poco manejar el computador y la ortografía no es buena , ese día lo trataron de manera fuerte agresiva y jugaron con palabras que lastimaban su ser, el sintió construir por mucho tiempo su oficina pero que en un segundo le destruyeron todo, y le decían que no tenía habilidades para ese puesto que querían enviarle a los comandantes una carta pidiendo cambio de homologo.



Hoy puedo decir que en una de las capacitaciones que lidere ellos hacían comentarios como la “solución es que no sigamos más en el ejército porque nos hablan de familia y no nos dejan tener familia, el problema no es de mi pareja también es mío”, en verdad siempre llegue a estos espacios teniendo un objetivo en el papel para que vieran resultados pero el ideal era que ellos hablaran y el conocer que más era lo que ellos pensaban a pesar que nunca tuve en realidad un objetivo claro de que era y para que quería escucharlos... ahora pienso que tal vez es para darme cuenta y afirmar más un pensamiento que tomaba peso meses atrás y es el hecho de saber cómo funciona un poco la lógica militar pero siempre se corre el riesgo de salir pensando igual que ellos porque todo es lineal y el estar inmersos en ese juego se puede terminar jugando lo mismo y no es la opción de vida que quiero, porque como una de las cosas a las que queremos llegar es que existen muchas posibilidades y cada uno es responsable de su vida y de la decisión que toma para ella, teniendo en cuenta que si es una decisión en la vida profesional puede afectar a muchas población.

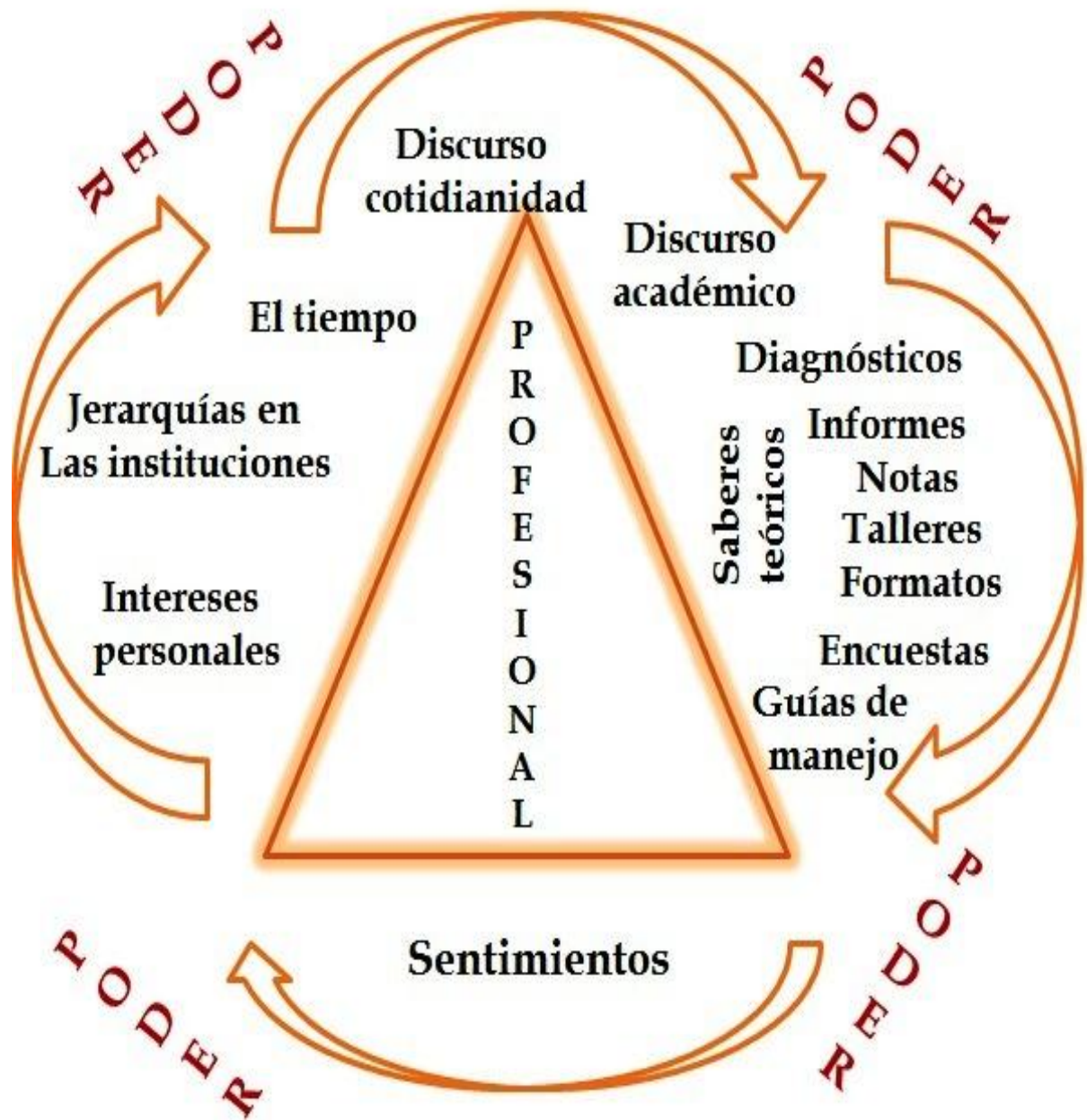
#### SEXTO ANALISIS

En esta última reflexión nuestro análisis se realiza desde la parte sociocultural de cada una de las autoras de este escrito, aquí se lograron evidenciar una serie de dispositivos que aunque algunos ya han aparecido anteriormente vuelven a escena desde el ser y el sentir.

El primero de ellos, la experiencia de un campo de práctica anterior que llevo a tomar la decisión de realizar la práctica en un espacio diferente y explorar otros campos del Trabajo Social; el segundo los parámetros de formación de un profesional, en cuanto se empieza a juzgar la vestimenta y el lenguaje que debía ser más técnico, lo que logro que se hicieran cambios en estos aspectos; un tercer dispositivo vuelve al escenario y son la Teoría y sus

herramientas, (formatos socioeconómicos) donde se busca nuevamente enmarcar la realidad en ellas; la jerarquía puesto que en ella sigue viéndose como se cumplen ordenes y es a ellos a quien se entrega resultados, sin visualizar como y que es lo que se está haciendo. Un cuarto dispositivo los sentimientos quienes permiten tomar decisiones en cuanto a lo que se quiere para la vida y para ejercer la profesión como estilo de vida, dentro del análisis de acciones, de contexto, y no tragar entero.

## RESULTADOS



## CONCLUSIONES

- El proceso de reflexividad más que un ejercicio académico para nuestra opción de grado, es un proceso que atraviesa nuestra vida, ya que nos permite el análisis de nuestro quehacer profesional en futuros campos, esto nos permite asumir con conciencia, autonomía y responsabilidad nuestra labor
- En el portal Web de la universidad, en la parte del programa de Trabajo Social se realiza una presentación del profesional que se aspira construir: “Busca formar profesionales con unas sólidas bases teóricas que les permitan una reflexión crítica del Trabajo Social como disciplina” pero nos damos cuenta con el proceso de reflexividad, que llegamos al campo de practica a hacer profesionales técnicos, con un recetario sin reflexionar su aplicación, y sin dejar entre ver que las practicas tienen contextos diferentes y que merecen la responsabilidad de observar primero, cuál será el rol profesional que se irá a llevar a cabo en cada una de las prácticas.
- Debemos tener en cuenta que los campos a los que vamos ya tienen una historia que no se puede ignorar, esta historia carga una serie de intereses particulares y es importante que nosotros como profesionales sepamos a que nos vamos a enfrentar al llegar allá, pensar si estamos de acuerdo con lo allí planteado puesto que somos profesionales con valores, principios, posturas, ideologías y una ética personal que nos caracteriza

- Proponemos hacer un replanteamiento de los procesos que se llevan a cabo en los campos de práctica, consideramos que la reflexividad no es camisa de fuerza, no es obligatoria pero si es una posibilidad para generar cambios como lo es también la propuesta del padre Juliao
- La investigación arroja que la teoría nos ha dado unos pasos donde se pierde la autonomía del profesional y la reflexividad exige el cuestionamiento frente a ellos, en la academia se busca direccionar todo desde la parte teórica y la praxis se ha olvidado en su mayoría.
- Ha existido construcción teórica en la academia ya que materias como trabajo social comunitario, de grupo y caso evidencian un trabajo mediador, asistencialista y no de reconceptualización.
- Las prácticas profesionales no son homogéneas, el campo no se encuentra establecido sino al contrario se va construyendo desde el profesional y el sujeto.
- No se puede desligar la vida profesional de la vida personal, puesto que se tienen sentimientos, pensamientos, deseos, sueños, posturas, ideologías, donde se debe cuestionar más lo que se hace a diario.

## REFERENCIAS

- ✓ Abel, L. & Weber, Cl. (2006). *Reflexividad vs. Neopositivismo*. Análisis de la Práctica Profesional. Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica. Recuperado el 28 de agosto de 2012. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/sura/sura-0133.pdf>.
- ✓ Ander - Egg, E. (1996). *Introducción al Trabajo Social*. Argentina: Editorial Lumen / Humanitas.
- ✓ Aranciba, L & Caceres, G (2011). *La Reflexividad Como Dispositivo Crítico en La Práctica del Trabajo Social*. Revista de Investigaciones en Intervención Social.
- ✓ Castellanos, R. (2008). *El Poder en Michel Foucault*. Recuperado el 27 de octubre 2012. <http://www.rafaelcastellano.com.ar/Biblioteca/ARTICULOS/El%20poder%20en%20Michel%20Foucault.pdf>
- ✓ Contreras, Y. (2003). *Trabajo Social de Grupos*. México. Editorial Pax.

- ✓ Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2012). Concepción para la realización de las prácticas profesionales en la CUMD. Bogotá. Recuperado 25 de octubre de 2012. <http://www.uniminuto.edu/practic-as-profesionales>
- ✓ Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2013). Sitio Oficial Uniminuto. Recuperado 13 de Mayo de 2013<http://www.uniminuto.edu/>
- ✓ Durán, M (2011). *Guía del Estudiante*, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Bogotá.
- ✓ Ejército Nacional de Colombia. (2011). *Jefatura de Familia*. Recuperado de <http://www.cemil.mil.co/?idcategoria=276181>
- ✓ Ejército Nacional. (2011), *Centro de Educación Militar, Jefatura de Educación y Doctrina, Jefatura de Familia*). Recuperado el 18 de Noviembre de 2011 en URL: <http://www.ejercito.mil.co/?idcategoria=268202>
- ✓ Federación Internación de Trabajo Social (FITS). (2011). Texto Preliminar Para el Workshop. Brasil. recuperado el 27 de octubre de 2012.  
[http://www.cfess.org.br/arquivos/nova\\_definicao\\_ss\\_fits\\_esp.pdf](http://www.cfess.org.br/arquivos/nova_definicao_ss_fits_esp.pdf)

- ✓ García, L (2011). *Que es Un Dispositivo: Foucault, Deleuze, Agamben*.  
Recuperado el 01 de Mayo de 2013 de  
<http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/fanlo74.pdf>
  
- ✓ Gnnecco, M. (2005). *Trabajo Social con grupos*. Bogotá. Editorial kimpres Ltda.
  
- ✓ Guber, R. (2001). *La Etnografía, Método, Campo y Reflexividad*. (1era edición). Bogotá. Grupo Editorial Norma.
  
- ✓ Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2012). Sitio Oficial ICBF.  
Recuperado el día 15 de Febrero de 2012:  
<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/EiInstituto>
  
- ✓ Juliao, C. (2011). *El Enfoque Praxeológico*. Bogotá. Corporación Universitaria Minuto de Dios
  
- ✓ Munevar, D. (2004) *Poder y Genero en el Trabajo Académico*. Bogotá.  
UNIBIBLOS
  
- ✓ Popper, K (1973). *La Lógica de la Investigación Científica*. Recuperado el 25 de Octubre de 2012 de <http://epistemologiauiftb.blogspot.com/2011/01/analisis-de-la-lectura-del-ensayo.html>



- ✓ Puyol, B. (2009). *Trabajo Social en Educación*. Recuperado el 28 de agosto de 2011: <http://webpages.ull.es/users/revistaq/ANTERIORES/numero22/puyol.pdf>.
  
- ✓ Romina, A. (2003). *Reflexiones acerca del rol definido teóricamente y el Rol desempeñado en la práctica profesional*. Universidad Nacional de Tucumani de Buenos Aires. Recuperado 26 de Agosto de 2012, [http://www.filo.unt.edu.ar/prog\\_11/i\\_tsoc\\_art\\_alvaro\\_roltrabajadorsocial.pdf](http://www.filo.unt.edu.ar/prog_11/i_tsoc_art_alvaro_roltrabajadorsocial.pdf)
  
- ✓ Vera, J & Jaramillo, J (2007), *Teoría social, métodos cualitativos y etnografía: el problema de la representación y reflexividad en las ciencias sociales*. Bogotá. Editorial Universita Humanistica.

## ANEXOS

### Anexo 1

RAI

Fichas de lectura para la investigación

Datos del texto

<b>Título</b>	Reflexiones acerca del rol definido teóricamente y el Rol desempeñado en la práctica profesional.
<b>Autor</b>	Lic. Ana Romina Álvaro
<b>Editorial</b>	Tesis Final Facultad de filosofía y letras UNT.
<b>Año</b>	2003
<b>Ciudad</b>	Buenos Aires – Argentina

#### Síntesis del texto (especificar el principal aporte a la investigación)

El escrito al cual hacemos referencia tiene como finalidad realizar una comparación acerca de lo que se aprende teóricamente en la academia y como esto es contradicho en la práctica profesional institucional; por otro lado hace referencia a una serie de temas

como son el rol del profesional, el papel de la institución y qué papel juegan la ética y la política en este proceso.

<b>Citas</b>	<b>Comentarios, Preguntas, conexiones</b>
<p>Genéricamente, rol es un concepto que puede ser definido como el papel que ejerce una persona cuando ocupa una posición, y de la cual se espera una determinada conducta mientras se ejerce ese rol.</p>	<p>Existe realmente una definición de Rol y si es así cual sería la definición concreta o el verdadero “rol” del Trabajador Social.</p>
<p>La intervención profesional en el ámbito institucional se desarrolla entre dos tipos de demandas, en primer lugar una que proviene de la propia institución, y otra de los sujetos sociales (usuarios) quienes acuden a la institución en busca de recursos y/o servicios sociales, para satisfacer sus necesidades</p>	<p>Relación Institución – Profesional de T.S – usuario</p> <p>Se aclara que exige la institución del profesional, que exige la institución el sujeto (usuario) del profesional y que se exige el profesional así mismo.</p>

<p>Dos tipos de Rol:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En primer lugar, las expectativas que los demás tienen acerca de la conducta de quien ocupa una posición, es decir todo lo que los demás esperan que esta persona realice en el ejercicio de su rol. Esto configura el "deber ser para los demás".</li><li>• Por otra parte, se encuentran las expectativas que se tienen acerca de la propia conducta mientras se ocupa una posición determinada. Es decir, todo lo que uno mismo espera realizar mientras ejerce un determinado rol. Este segundo aspecto se constituye en el "deber ser para sí mismo".</li></ul>	<p>Al ingresar al campo de práctica empiezan a jugar los diferentes referentes con los que se cuenta tanto a nivel personal como profesional, con lo que nos identificamos los tres campos puesto que se llega allí con una mentalidad de lo que se debe y quiere hacer pero las exigencias del campo son otras.</p>
<p>Tradicionalmente, la institución se constituye en el espacio laboral de los trabajadores sociales. La misma requiere del profesional un rol instrumental basado en la elaboración de informes, visitas domiciliarias, trámites,</p>	<p>Al ser tan técnicos en el campo de practica esto no permite la interiorización con la persona a tratar, ya que al utilizar las diferentes herramientas nombradas la conversación</p>

<p>gestiones y provisión de recursos asistenciales. Dichas actividades se constituyen en fines en sí mismas lo que no permite profundizar el abordaje del objeto de intervención.</p>	<p>va a estar guiada y siempre se va a buscar lo que ya se ha establecido.</p>
<p>Proceso compuesto por dos dimensiones, una referida a la sobrevivencia, es decir a la provisión de recursos materiales, necesarios para elevar el nivel de vida de los sujetos sociales. Y otra dimensión referida a lo político-organizativo, la cual se relaciona con la apertura de espacios en los cuales se haga efectiva la participación de los sujetos sociales en la superación de sus problemáticas. Revalorizando su condición de sujeto de derecho.</p>	<p>Se busca medir la participación de la comunidad o el usuario en las diferentes estrategias para reducir la problemática, realmente no se esta tomando al usuario como un individual sino se toman las problemáticas en general.</p>
<p>Por otra parte hablar de política en Trabajo social, exige reconocer que el mismo forma parte de un proyecto político determinado. Históricamente el rol del trabajador social fue el de mediador entre el estado y la</p>	<p>Al llegar al campo de practica uno siente que hace parte de la institución puesto que finalmente empieza a ejercer para ella, al ver los reglamentos y condiciones o forma de actuar de la</p>

<p>sociedad; el mismo se constituyó en ejecutor de la política social y su intervención tendía (¿tiende?) a cumplir con los objetivos de un proyecto político en un determinado momento de la historia. Reemplazando en algunos casos los objetivos de organización y movilización, por los de adaptación y domesticación.</p>	<p>institución, se termina adaptando a ella y empieza a ejercer como lo hacen allá olvidando el objetivo con que se llegó inicialmente.</p>
<p>◆ Institución:</p> <p>Desde la misma se requiere del trabajador social, un rol cuyas características se relacionan con, la realización de visitas domiciliarias, la elaboración de informes socioeconómicos, la realización de trámites y gestiones, tendientes a la provisión de recursos materiales. Se necesita que el profesional de trabajo social, priorice lo "urgente de lo importante", es decir que su intervención debe ser rápida y eficaz, el profesional debe organizar sus estrategias de acción según los recursos institucionales</p>	<p>Se ubica el Trabajo Social instrumental, donde lo importante es eficacia y eficiencia, se trabaja por los resultados desde lo que presta la institución mas no por la población en general</p>

<p>disponibles y debe seleccionar a los beneficiarios de los mismos</p>	
<p>En Trabajo social existe un único rol, (el cual no pudo ser definido concretamente), con distintas características según los campos de intervención y las problemáticas que se abordan. De este modo se el rol profesional se despliega en un amplio abanico de posibilidades: formador, capacitación, acompañar, promotor, prevención, agente de cambio, etc.</p>	<p>¿Sera que el Trabajador Social puede definir diferentes roles al momento de actuar teniendo en cuenta el papel que debe desempeñar?</p>
<p>Por otra parte, teniendo en cuenta la definición del rol de educador social desde el un nivel teórico, el mismo hace referencia explícita sobre la participación activa de los sujetos sociales; en esta práctica concreta pudo constatarse que dicha participación se dificulta, fundamentalmente por la magnitud de la demanda, el ritmo vertiginoso de la</p>	<p>Se vuelve a ver la importancia de mostrar resultados en las instituciones, para bajar la demanda y dar a conocer los resultados de eficiencia y eficacia.</p>

intervención profesional y además porque las profesionales deben priorizar lo urgente y no lo importante.	
---	--

### Datos del texto

<b>Título</b>	La Reflexividad como Dispositivo Crítico en la Práctica de Trabajo Social
<b>Autor</b>	Leticia Aranciba Y Gloria Cáceres Julio
<b>Editorial</b>	Trabajo Social Global – Revista de investigaciones en intervención social
<b>Año</b>	2011
<b>Ciudad</b>	No se evidencia

### Síntesis del texto (especificar el principal aporte a la investigación)

El artículo plantea la práctica del Trabajo Social como una práctica reflexiva que permite descubrir las diferentes miradas teóricas, de vida cotidiana, los intereses e



<p>intencionalidades de profesional.</p> <p>Y como “la reflexividad nos ubica en las demandas del reconocimiento del lugar que tienen las capacidades que despliegan cotidianamente los actores, la práctica de los profesionales, de los sujetos y de los/as estudiantes.” Pág. 18</p>	
<b>Citas</b>	<b>Comentarios, Preguntas, conexiones</b>
<p>“La reflexión en el quehacer profesional, pero a la vez, el espacio en el cual se inscribe su práctica en tanto espacio social paradigmático, es decir que es, a la vez instituido e instituyente (Castoriadis, 1975), donde las sociedades se han construido sobre la base de instituciones y condiciones materiales, pero a la vez de intencionalidades y realidades que exceden cualquier determinación.” Pág. 2</p> <p>“El análisis del quehacer del Trabajo</p>	<p>Nos permite involucrar las instituciones donde se realizaron las prácticas profesionales y como estas parametrizan la labor que allí se debe realizar.</p> <p>Intentar explicar un recorte de la realidad</p>

<p>social requiere de una mirada amplia hacia el contexto en que realiza su práctica, considerando las diferentes configuraciones y actores, desde dónde estiba los marcos de comprensión y explicación de su práctica, y cómo y para qué analiza los alcances de su acción.”</p> <p>Pág. 3</p> <p>“La práctica social <i>“permite la producción, reproducción y transformación de la sociedad. Es condicionada y condicionante en una formación social específica; (y) en cada época presenta caracteres peculiares y funciones sociales específicas.”</i></p> <p>(Degl’Innocenti, 2002). Pág. 3</p> <p>“En consecuencia, la práctica social podrá ser leída como conflictiva, dialógica,</p>	<p>desde las prácticas realizadas.</p> <p>¿Es una mirada tradicional o crítica de la práctica de la profesión?</p>
--	--

<p>adaptativa, de resistencia o desde el margen, según la consideración de los sistemas de pensamiento, concepciones, representaciones, interpretaciones e ideologías existentes, donde se articulan elementos del contexto, considerando que la demanda se inscribe en un marco complejo de necesidades, problemas sociales, fenómenos culturales y significaciones.” Pág. 4</p>	<p>Considero que abre el panorama de la complejidad de la persona que realiza la práctica como profesional en formación o ya formado, como ser humano y las realidades a las que se enfrenta.</p>
<p>“El Trabajo social se formularán conceptualizaciones que sintetizan en su formulación, la problemática como manifestación de lo macro-estructural, pero a su vez recuperan lo psicosocial de la interacción y la cotidianidad de la vida de los sujetos. Se aprecia en la evolución que tienen las comprensiones, una búsqueda por articular lo general y lo particular, el pasado y el presente, lo</p>	<p>Me agrada mucho el planteamiento del trabajo social como un dialogo con el otro, con la vida cotidiana, con los</p>

<p>cotidiano y lo estructural, distinguiéndose más cercana de una perspectiva dialéctica.” Pág. 7</p> <p>“Plantean la necesidad de que el desarrollo de la profesión sea comprendido como fenómeno histórico, resultante de determinaciones de la realidad, por las relaciones sociales de producción y por los procesos políticos. Pero agregan que también la profesión es resultante de su capacidad para reconocer y redefinir su legitimidad en el contexto de la diversidad y complejidad de las demandas.” Pág. 8</p> <p>“Hoy se construyen diferentes enfoques</p>	<p>particular.</p> <p>Da una pincelada por el origen de la profesión en las relaciones sociales de producción, pero ¿Será que si se está redefinir su legitimidad en el contexto de la diversidad y complejidad de las demandas?</p>
--	--

<p>de intervención desde un registro epistemológico no positivista, de reconocimiento del escenario paradigmático del campo de la acción profesional, que intentan una integración en la producción e interpretación de la práctica, reconociendo los diferentes énfasis entendidos en un continuo que articula, por una parte, una dimensión <i>socio-estructural</i> (Bertaux,1980) que destaca las posiciones de los actores dentro de la estructura y los procesos históricos en los cuales se inscribe su quehacer, permitiendo dialogar con una mirada macro sociológica, y una dimensión <i>socio-simbólica</i>, que pone el énfasis en las representaciones sociales, en la construcción simbólica, o la construcción de identidades, que facilita la conversación con una mirada micro social”. Pág 8</p>	<p>¿Posibles alternativas de miradas de la “intervención” en la práctica?, ¿En Uniminuto se posibilitan estas nuevas miradas?</p>
--	---

<p>“Método se sitúa en pensar en el entramado de supuestos teóricos, epistemológicos, ideológicos y éticos, desde el cual se comprende la realidad a modificar y se establecen los modos de realizarlo; así, se constituye en una estrategia que se sigue para abordar un recorte de la realidad (fenómeno, situación), desde una perspectiva teórica que otorga referencia para la selección de técnicas y procedimientos específicos a usar, teniendo en cuenta las características particulares y la forma, también particular, en que debe ser abordado” (Del Valle Cazzaniga, 1997) Pág. 11.</p> <p><i>“La reflexividad en el trabajo de campo es el proceso de interacción, diferenciación y reciprocidad entre la reflexividad del sujeto cognoscente –</i></p>	<p>Nos da base para nuestra investigación.</p>
--	--

<p><i>sentido común, teoría, modelos explicativos (...) y la de los actores o sujetos/objetos de investigación</i>". (Guber, 2001:85) Pág. 13.</p> <p>“La reflexividad” (Arancibia, 2008) a través de procesos de objetivación, problematización y profundización. Así, a través de la <u>objetivación/problematización se puede pasar de la significación cotidiana y casi natural de las prácticas y argumentos desplegados a propósito de ella, a un nuevo nivel de significación, en la cual la persona ve una más amplia gama de explicaciones posibles</u> a las que puede volcarse su discurso ya sea siendo forzado</p>	<p>Ampliación de la reflexividad en el trabajo social, desde la etnografía.</p>
---	---

<p>a utilizar un nuevo registro, y por tanto ampliar los registros utilizados inicialmente, o ya sea a hacer aparecer o ampliar su crítica, desarrollando un cuestionamiento mayor. Pág. 14</p>	
<p>“Preguntarse por la reflexión en Trabajo Social nos remite también a una pregunta por el lugar que se le asigna en la formación de los/as nuevos/as trabajadores/as sociales”. Pág. 16</p>	<p>Me agrada mucho este párrafo, considero que este es el fin del trabajo que deseamos realizar, el aporte que se desearía para el Trabajo social.</p> <p>Los alcances de la reflexión.</p>

### Datos del texto

<b>Título</b>	Reflexividad vs Neopositivismo. Análisis de la práctica profesional
<b>Autor</b>	Lidia Abel, Clara weber
<b>Editorial</b>	Boletín electrónico sura # 120
<b>Año</b>	Julio 2006



<b>Ciudad</b>	Costa rica	
<b>Síntesis del texto (especificar el principal aporte a la investigación)</b>		
<p>El documento realiza un análisis de una práctica profesional donde las autoras dejan ver como el trabajo que ellas deben hacer esta permeado e invisibilizado por el proceso que llevan a cabo los médicos.</p> <p>Es una propuesta de hacer una reflexión con los pacientes desde la historia y hacer amplio el trabajo para dar a conocer que existe la reformulación de trabajo desde trabajo social.</p>		
<b>Citas</b>	<b>Comentarios, Preguntas, conexiones</b>	
<p>La modalidad de asistencia a la salud mental ha sido construida socialmente como respuesta a los problemas de salud/enfermedad mental.</p> <p>La lógica médico-hegemónica centra su accionar en la disminución y/o contención de la sintomatología propia de la enfermedad mental a través de la administración de psicofármacos, es decir</p>	<p>Globalmente y dentro de la práctica de nosotras también la modalidad de intervenir se da para responder a unas problemáticas familiares, donde ya las instituciones han establecido esas mismas problemáticas.</p> <p>No se trabaja con la población para saber en verdad que quieren, que necesitan como acompañamiento, para responder</p>	

<p>se aborda la situación sólo en términos de enfermedad, lo que termina ocultando todos aquellos aspectos que permiten la emergencia del sujeto.</p>	<p>todo el tiempo a las necesidades (algo inmediato no largo plazo)</p> <p>¿Cómo nosotras por falta de bases o precisamente por las bases que nos brinda la academia y la autonomía que no existe no investigamos y no sabemos qué queremos y qué hacer con la población?.</p>
<p>La población que está internada en el hospital público en general proviene de los segmentos más pobres: presionados por la crisis, el trabajo mal pago o sus condiciones de vida, etc; a su vez, la mayoría de estos han agotado las posibilidades de vivir con sus grupos vinculares de origen.</p> <p>También, la asistencia asilar promueve un tipo de vínculo que favorece la adaptación al manicomio, que reproduce las condiciones estructurales de la propia institución y fragiliza las posibilidades de establecer relaciones sociales, familiares, de amistad por fuera del hospital.</p>	<p>¿Cómo las instituciones tienen que mantener sus filosofías e ideologías?</p> <p>Hay que investigar tanto lo que quiere la u como lo que quiere cada institución a la que pertenecemos</p>

<p>El trabajo social ocupa un lugar de subordinación en el ámbito socio ocupacional, con lo cual queda sujeto a un terreno de ambigüedad.</p> <p>Para Bisneto, son esas mismas restricciones las que permiten cierta apertura en la práctica profesional; la posibilidad de leer la pluralidad de intereses, de poderes y de ideas permite que el trabajo social tenga su espacio y su grado de autonomía para proponer estrategias profesionales.</p>	<p>¿Que tanto nos da la vida y la academia de poder ser autónomos?</p> <p>Leer que intereses existen en los campos que abordaremos, historia de vida, las instituciones y teoría.</p> <p>Por otro lado la familia es la principal institución que no permite a autonomía (por el contrario es heterónoma) y yo también trabajaba con las familias desde la teoría de sistemas.</p>
<p>Sin embargo, a pesar de los intentos, los postulados del positivismo subyacen en modos más o menos velados y no dejan de ser ejercidos/producidos dentro del Trabajo Social.</p> <p>La teoría manda porque posee las ideas y la práctica obedece y se subordina; la teoría es, por su extremo, objetiva, independiente</p>	<p>¿Qué postura tenemos cada una de nosotras?</p> <p>¿Cuáles son las grandes familias de ideologías desde la historia y la teoría?</p>

<p>de cómo vivan los individuos; de ahí que no se considere a los estados subjetivos de los mismos. (Chauí, 1984.)</p>	
<p>Quiroga (2000) sostiene que las reinterpretaciones, adecuaciones teóricas y los recortes que fuerzan los análisis para que la realidad estudiada coincida con la idea que tenemos de ella, es un movimiento de la sociedad, que también ocurre al interior de las ciencias sociales.</p>	<p>Aquí está la base de lo que queremos, porque es ver como el trabajador social tiene una vida al igual social y de relaciones constantes y esto influye en cómo ve el mundo y en como interviene desde su carrera.</p>
<p>Suele apelarse a la idea de totalidad para dar a entender que el mundo social es tan complejo como su comprensión, sin embargo, esta apelación se convierte en una búsqueda lineal de las “causas” de las situaciones que tienen lugar cotidianamente.<sup>13</sup></p> <p>13 Adoptar el punto de vista de totalidad quiere decir siguiendo a Coutinho (2000),</p>	<p>Es buscar cuales son las causas del porque esa situación, diría yo que si bien es cierto que somos seres humanos y que constantemente nos relacionamos con los otros, entonces no podemos dejar de lado que el ts también es un ser humano que piensa, siente y actúa en cuanto a sus relaciones,</p>

<p>aproximarse a la realidad como compleja y articulada, formada por mediaciones, contradicciones y procesos.</p> <p>Nobre Pontes (2003) presenta la idea de totalidad desde la perspectiva lukacksiana, la cual es vista como “un complejo constituido de complejos subordinados”.</p> <p>Esta visión, se distingue de aquella que afirma ser la totalidad de la mera suma de las partes. Porque cada parte de este complejo se constituye en otro complejo que se articula a los demás por medio de múltiples mediaciones.”</p> <p>Lukács establece que totalidad es un complejo constituido de otros complejos subordinados, o sea, toda parte también es un todo (...) un complejo de fuerzas con diversas relaciones que actúan en conjunto.</p> <p>(Nobre Pontes, Reinaldo (2003), “Mediación: categoría fundamental para el trabajo del asistente social”, en Guerra y</p>	
---	--

<p>Montaño, Servicio Social Crítico: hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político-profesional, San Pablo: Cortez.</p>	
<p>En este sentido, nuestra propuesta es analizar nuestra práctica profesional en un perspectiva teórico-metodológica crítica, pero entendida ésta como la posibilidad de interrogar al “mundo social”, las coordenadas institucionales y los sujetos con los que trabajamos a través de la utilización de mediaciones. Y de este modo, llevar adelante prácticas que tengan carácter de posibilidad, en un sentido histórico, no normativo (deberíamos hacer tal o cual cosa), ni declamativo (haríamos tal o cual cosa, si pudiésemos).</p>	<p>Es lo que de una u otra manera queremos.</p> <p>Solo que no será como principal actor la practica si no el propio profesional y trabajador social.</p>
<p>Las situaciones de intervención del trabajo social están constituidas por una relación entre los sujetos con quienes intervenimos (los internados y sus redes vinculares, los profesionales en todas sus categorías,</p>	<p>¿Qué es intersubjetivamente?</p> <p>También influyen la vida de los sujetos con los que trabajamos.</p>

<p>personal administrativo) y nosotros en tanto trabajadores sociales. Los datos que nosotros vamos a analizar para decidir líneas de acción a seguir surgen en situaciones de interacción. De esas situaciones formamos parte y accedemos a dichos datos intersubjetivamente.</p>	<p>¿Qué líneas de acción? ¿Podría decirse que es lo que nosotras queremos como resultado?</p>
<p>Además, entender el sentido que “nuestros interlocutores otorgan a nuestro rol y, por lo tanto, comprender de qué manera nos construyen (nos permite) conocer una parte del marco en el cual inscriben sus discursos y sus prácticas" (Auyero, 2005: ). Y las demandas al trabajo social; esto quiere decir que nuestra presencia y accionar genera las condiciones para que un tipo de demanda se habilite y no otra.</p>	<p>Aquí la importancia de la teoría, porque como al inicio cuando planteábamos el tema decía que eran importantes los profesores, pero estos manejan sus propias teorías, entonces hay que hacer un estudio de ideología.</p> <p>¿Qué diferencia existe entre teoría e ideología?</p>
<p>La reflexividad es el proceso de interacción entre nosotros y los sujetos con quienes intervenimos, y a lo largo del tiempo que dura la práctica profesional, va adquiriendo</p>	<p>¿Cuál es el quehacer profesional y a que le está apuntando el trabajador social?</p>

<p>diferentes formas (perplejidad, reciprocidad, diferenciación, etc.). El desafío es elaborar líneas de acción que contemplen la perspectiva de los sujetos<sup>17</sup> con quienes intervenimos, habiendo aprehendido previamente las formas en que interpretan el mundo (esto es, no sólo conocer detalles sobre la vida del otro, sino actuar en consecuencia con los deseos de un internado respecto de su externación, por ejemplo, o respetar sus tiempos, etc.)</p> <p><sup>17</sup> En este sentido la autora define que entiende por perspectiva del actor: “el mundo social está pre construido por marcos de sentido propios de quienes en ellos se desenvuelven, suponemos que ese mundo y esos marcos existen como objetividad social. Pero el investigador accede a ellos a partir de la contrastación</p>	
--	--



<p>crítica y permanente entre su bagaje teórico y de sentido común, por un lado, y el mundo empírico de la realidad social, por el otro, focalizando particularmente en la perspectiva del actor”. (Guber,1991: 37)</p>	
<p>Para incorporar la perspectiva de los sujetos, es necesario someter a análisis no solo la reflexividad de los otros sino también la propia, en cuanto uno es profesional en una institución (funcionaria menor del Estado, porta un guardapolvo, subordinada a la psiquiatría, integrante del departamento de servicio social, etc.) y miembro de la sociedad, y en tanto tal uno es interpelado por los otros. (Guber, 2001)18</p>	
<p>En la misma dirección, la operación metodológica y analítica de “problematizar” como complemento del análisis de la reflexividad, permite desnaturalizar los procesos sociales y sus</p>	<p>Todo el tiempo lo queremos hacer con una mirada crítica, para desnaturalizar nuestros propios discursos.</p> <p>Y lo que reproducimos desde el trabajo en campo.</p>

<p>relaciones y reformular las situaciones que se nos plantean en el trabajo. (Grassi, 1996)</p>	<p>Mirar algo de la historia del trabajo social para confrontar en las prácticas.</p>
<p>Dar visibilidad a los efectos que como profesionales tienen nuestros discursos y acciones sobre la construcción del internado en tanto sujeto y de las situaciones en que la práctica profesional tiene lugar. (Guber, 1997.)</p>	<p>Esto es algo que quiero</p>
<p>- Entender la complejidad del funcionamiento de la institución y de las relaciones que allí se dan, con sus múltiples direcciones, con el objeto de no responsabilizar a los internados y a su grupo doméstico, de convivencia o familiar, y emitir juicios de valor, morales, de acuerdo a parámetros propios. (Jelin, 2005.)</p>	<p>Una de las cosas que quisiera es mostrar como resultado que existen otros espacios y otras estrategias de trabajo para con las poblaciones, pero siempre entendiendo las lógicas de las instituciones para poder trabajar desde lo que cada profesional quiere, porque si no existe claridad no existe critica y se volverá a solo trabajar por trabajar y reproducir los objetivos de las instituciones.</p>
<p>“Así, el conocimiento no es sólo un barniz que se</p>	<p>Tener claridad en lo que se quiere como profesional, pero desde un trabajo más</p>

<p>pone superficialmente en la práctica profesional, pudiendo ser dejado de lado; sino que es un medio a través del cual es posible descifrar la realidad y clarificar la conducción del trabajo a ser realizado. En esta perspectiva, el conjunto de conocimientos y habilidades adquiridos por el asistente social a lo largo de su proceso de formación son parte del acervo de sus medios de trabajo” (Iamamoto, 1997:63).25</p>	<p>consciente de lo que es cada individuo.</p>
--	--

**Datos del texto**

<b>Título</b>	<p>LA ETNOGRAFÍA. MÉTODO, CAMPO Y REFLEXIVIDAD</p> <p>CAPÍTULO 2.</p> <p>EL TRABAJO DE CAMPO: Un Marco Reflexivo Para La Interpretación De Las Técnicas</p>
<b>Autor</b>	Rosana Guber
<b>Editorial</b>	Grupo Editorial Norma

<b>Año</b>	2001	
<b>Ciudad</b>	Bogotá	
<b>Síntesis del texto (especificar el principal aporte a la investigación)</b>		
<b>Citas</b>	<b>Comentarios, Preguntas, conexiones</b>	
<p>Positivismo: La ciencia procede comparando lo que dice la teoría con lo que sucede en el terreno empírico; el científico recolecta datos a través de métodos que garantizan su neutralidad valorativa, pues de lo contrario su material sería poco confiable e inverificable. Para que estos métodos puedan ser replicados por otros investigadores deben ser estandarizados, como la encuesta y la entrevista con cédula o dirigida</p>		
<p>Los naturalistas proponen la fusión del investigador con los sujetos de estudio, transformándolo en uno más que aprehende la lógica de la vida social como lo</p>	<p>Los naturalistas proponen que el investigador no solo se limite a investigar y ya si no que al contrario interactúe, participe con la población con la cual</p>	

<p>hacen sus miembros.</p>	<p>trabaja, para que sea un aprendizaje reciproco.</p>
<p>El conocimiento de sentido común no sólo pinta a una sociedad real, para sus miembros, a la vez que opera como una profecía auto cumplida; las características de la sociedad real son producidas por la conformidad motivada de las personas que la han descripto.</p>	<p>La sociedad es vista con otros ojos, aquí es donde empieza a jugar la reflexividad ya que no vemos la realidad como no la muestran sino como nosotras mismas la interpretamos de acuerdo a nuestro conocimiento.</p>
<p>La particularidad del conocimiento científico no reside en sus métodos sino en el control de la reflexividad y su articulación con la teoría social.</p>	<p>Aunque en el campo de práctica se adquieren conocimientos a través de las diferentes herramientas y métodos que se utilizan en el, la reflexión se hace a partir de las diferentes experiencias y vivencias allí obtenidas.</p>
<p>Los métodos de la investigación social son básicamente los mismos que los que se usan en la vida cotidiana (Ibíd.: 15).</p>	<p>Se entiende como método lo macro en la investigación y para llegar a dar una finalidad a este se necesitan herramientas como la observación, la entrevista etc. los cuales realizamos de manera cotidiana sin darnos cuenta en la constante relación con</p>

	el otro.
<p>Es tarea del investigador aprehender las formas en que los sujetos de estudio producen e interpretan su realidad para aprehender sus métodos de investigación. Pero como la única forma de conocer o interpretar es participar en situaciones de interacción, el investigador deber sumarse a dichas situaciones a condición de no creer que su presencia es totalmente exterior</p>	<p>Teniendo en cuenta que Rosana Plantea que para poder realizar un ejercicio de reflexión se debe conocer la sociedad y la mirada que la población y/o el objeto de estudio tengan de ella, podemos relacionar que en el campo de práctica no se puede llevar a cabalidad este acercamiento ya que la intervención se ve más instrumentalizada lo que no permite una dinámica de relación cercana.</p>
<p>En el texto se plantean tres reflexividades que están permanentemente en juego en el trabajo de campo: la reflexividad del investigador en tanto que miembro de una sociedad o una cultura; la reflexividad del investigador en tanto que investigador, con su perspectiva, sus interlocutores académicos, sus habitus disciplinarios y su</p>	<p>Aquí entran a jugar los diferentes papeles que se juegan en el campo de práctica, por un lado el papel del investigador como parte de la sociedad, en segunda instancia el investigador en su papel profesional de investigación y por último la reflexión que hace la población de sí misma y su entorno.</p>

<p>epistemocentrismo; y las reflexividades de la población en estudio.</p>	
<p>Al producirse el encuentro en el campo de la reflexividad del investigador se pone en relación con la de los individuos que, a partir de entonces, se transforman en sujetos de estudio y, eventualmente, en sus informantes.</p>	<p>La comunidad que hace parte del campo de práctica se convierten en nuestro objeto de estudio ya que son ellos quienes nos brindan y facilitan la información.</p>
<p>El investigador sabrá más de sí mismo después de haberse puesto en relación con los pobladores, precisamente porque al principio el investigador sólo sabe pensar, orientarse hacia los demás y formularse desde sus propios esquemas. Pero en el trabajo de campo, aprende a hacerlo <i>vis a vis</i> otros marcos de referencia con los cuales necesariamente se compara.</p>	<p>Nosotras como investigadoras llegamos al campo de practica con el conocimiento teórico adquirido durante nuestra formación profesional, es en el campo donde empezamos a establecer vínculos y redes con las demás personas tanto funcionarias como con la población y de cada uno se aprenden diferentes formas de pensar, actuar y entender la realidad social lo que contribuye a nuestra formación personal/profesional.</p>

**Datos del texto**

<b>Título</b>	Investigación Social: una mirada desde la historicidad, la reflexividad y la contextualidad. Algunas consideraciones para la construcción de propuestas
<b>Autor</b>	Adrian Serna Dimas
<b>Editorial</b>	NA
<b>Año</b>	NA
<b>Ciudad</b>	
<b>Síntesis del texto (especificar el principal aporte a la investigación)</b>	
El documento presenta de forma clara y en un lenguaje fácil la forma de realizar una investigación social reflexiva del, presenta algunos desafíos con que cuenta la investigación social, con enfoques interdisciplinarios.	
<b>Citas</b>	<b>Comentarios, Preguntas, conexiones</b>



<p>“Los desafíos para la investigación deben ser ante todo, desafíos a las prácticas investigativas concretas, resulta relevante apelar a cuatro niveles: el epistemológico, el teórico, el metodológico y el tecnológico.” Pág.156</p>	<p>¿Cómo abordamos en nuestra investigación el nivel tecnológico?</p> <p>¿Epistemológico y teórico es lo mismo?</p>
<p>“Nivel epistemológico: plantea una definiciones del conocimiento y de las relaciones de conocimiento. La investigación social reflexiva parte del principio de que la realidad es representada en sí misma, socialmente definida, políticamente ubicada.” Pág. 156</p>	<p>¿Cómo así representada en si misma?</p>
<p>“Nivel teórico se encarga de confrontar el punto de vista intencionado” Pág. 156.</p>	<p>¿Esa intención es la del investigador?</p> <p>Este párrafo me agrada mucho porque es el fin o meta a que se desea llegar con la investigación de nosotras.</p>

“El nivel teórico no supone la contención o la restricción del sujeto frente a la realidad dada, sino la ubicación de su intención de manera que permita proponer, contrastar y dado el caso apropiar los mecanismos conceptuales o argumentativos.” Pág. 157

“El sujeto objetive la realidad, es decir que construya un objeto. El objeto de investigación es, por tanto, una situación problemática que tiene en medio un punto de vista calificado por el discernimiento crítico.” Pág. 157.

“la metodología: supone convocar a los

<p>mecanismos conceptuales y argumentativos derivados de la discusión teórica y presentes en el sistema de proposiciones, transformándolos de su condición de elaboraciones metodológicas que permiten percibir.” Pág. 157.</p> <p>“La investigación social reflexiva interpone en esas operaciones un conjunto de criterios que buscan superar algunos de los sesgos en los que incurrió la investigación positivista, asumiendo el papel activo del sujeto, la naturaleza representacional de la realidad, la redefinición del estatuto del lenguaje y la construcción compleja de las estrategias investigativas.” Pág. 158</p>	
--	--

Anexo 2

Poder – Género

1. MATRIZ DE ANALISIS LIBRO PODER Y GÉNERO,

Autora Dora Munevar

CITA	CATEGORIA DE ANALISIS	OPINION RECORDATORIO DE LA PRACTICA
Pg 18 “ampliar las fronteras de la investigación e incluir a quien investiga con sus propias creencias, muchas veces de adhesión, otras tantas de oposición abierta u oculta, u otras más que buscan ensanchar las fronteras temporales pues somos producto de nuestro pasado cultural, inscrito en nuestras experiencias personales (Phillips, 1988:148)”.	Reflexividad	Desde una maduración ideológica, viendo, leyendo la realidad entro en confrontación, oposición del discurso familiar ya que ellos ven las instituciones como un dador de estabilidad continua, hago un proceso de volver a conocerme y en verdad busco nuevas fronteras de experiencias (conocer-ir y hacer).  Como: el primer semestre del 2012 que agote todas las posibilidades para cambiar de práctica.

<p>Pg 43 “la reflexividad como vía para redefinir la crítica a los modos de conocer y de vivir el conocimiento, para poner en duda la objetividad y por ende para interrogar a quien investiga como parte del proceso mismo de investigación”.</p>	<p>Reflexividad</p>	<p>Ya se ponen en duda la objetividad por lo expuesto anteriormente.</p>
<p>Pg 43 “la reflexividad muestra su sentido activador de lo individual y colectivo, e incita a los actores a volver atrás la mirada, recuperar actos de pensamiento, o traer de vuelta a la memoria algunos criterios ya olvidados”</p>	<p>Reflexividad</p>	<p>Como el papel del tutor de práctica, yo como trabajadora social pero no cualquier trabajadora social sino como la persona que le dio miedo salir a enfrentarse al mundo del trabajo en el campo, sin experiencia alguna, y la presión de la profe porque éramos el primer grupo y nosotras dejaríamos abierto el campo o por el contrario lo cerrarían, la presión de lo teórico y saber de los Genograma y los tipos de familia para los formatos que debíamos llenar como resultado de la oficina para que</p>

		siguiera funcionando.
Pg 44 “con fundamento en la reflexividad se sugiere la importancia de re conceptualizar saberes e ideologías como dimensiones del poder en cuanto componente de las relaciones sociales en lo cotidiano”	Reflexividad	<p>Recuerdo como en el grupo interdisciplinar de las fuerzas militares había un sacerdote, ese poder de la iglesia se encontraba inmerso al igual que el del militar siendo el representante.</p> <p>La relación completa que se realizó en la práctica esta direccionada desde un grupo interdisciplinar logramos ver la jerarquización de los poderes hegemónicos que existen en la sociedad y al interior de las instituciones: poder eclesiástico (capellán), judicial (abogada), militar (suboficial, capellán) y el discurso de género (puesto que en el cargo social desde el trabajo social y el psicólogo eran dos mujeres) y de la competencia.</p>
Pg 20 “en la medida en la que se usa para identificar las formas en que hombres y mujeres adoptan	Epistemología	Visión de la profesora Beatriz, las materias vistas en la universidad, requisitos para la práctica. Anexos de

<p>creencias, actitudes o identidades en función de la estructura social, es posible reconocer la división generizada a través de las actividades sociales, laborales y simbólicas que son propias de la academia”.</p>		<p>documentos de la práctica.</p>
<p>pg 15 , “examinar tal necesidad, requiere el despliegue de experiencias individuales y colectivas con las que las personas reconocen claves de sentido desde la reflexividad, ese modo de interrogar los marcos estáticos y finitos inscritos en las intercesiones de poder-genero”.</p>	<p>Experiencia</p>	<p>A nuestro proyecto de grado también queremos observar esas experiencias, y también interrogar los marcos de poder.</p> <p>Lo que se hace interiormente</p>
<p>Pg 15 “se señala la historicidad de sus fundamentos, su inscripción relacional en la vida personal y los términos con los cuales el conocimiento se ha producido</p>	<p>Hegemonía</p>	<p>De qué manera se ve evidenciada en las relaciones diarias y del acompañamiento profesional.</p>

hegemónicamente”.		
		Después de todo el análisis queremos llegar al punto de Resignificar como puede llegar a ser la intervención profesional.
Pg 41 “reconocer algunas claves, desde la reflexividad, permite a las personas y a las instituciones superar muchos de los marcos estáticos y finitos inscritos en las intersecciones poder- genero lo cual contiene procedimientos complejos capaces de orientar la reconstrucción de acciones y discursos, con finalidades, funciones y estructuras propias”.	Marcos de significación	Que es la familia para los militares, que es y qué papel tiene el trabajador social, y a lo referido al papel que cada uno ejercía en la oficina.
Pg. 47 “los agentes sociales cada vez mas autoreflexivos se concentran en la organización de sus narrativas biográficas personales para que toda actividad	Cognoscitivo	Argumentos para justificar el porqué es importante un proceso auto reflexivo, puesto que lo cognoscitivo hace referencia al conocimiento que se tiene desde la experiencia, y es un proceso de



**La Auto reflexividad, como método habitual de investigación para trascender diferencias y confrontar el poder que busca derribar.  
(Dora Munevar)**

<p>humana proporcione interpretaciones discursivas de conductas mediadas por la cognoscibilidad ”.</p>		<p>voluntad personal por entender la realidad y desempeñarse en la sociedad pero esto desde la toma de decisiones de como se quiere actuar en un campo desde lo que se conoce como la ética y la moral en cuanto a una acción y no ser un ser solo de cumplir órdenes sin interrogar más a fondo que se encuentra inmerso en lo que se nos pide.</p> <p>VER LA ETICA DEL TRABAJADOR SOCIAL Y DAR UN EJEMPLO DESDE LAS PRACTICAS PARA VER COMO LAS ORDENES SIN SER REFLEXIONADAS PUEDEN CAUSAR CONSECUENCIAS MAS GRAVES Y GRACIAS A ESO AFECTAR AL OTRO ENTENDIDO COMO SUJETO.</p>
<p>Pag 48 “es precisamente su expresión cultural la que nos hace</p>	<p>Cognitivo estético</p>	<p>Permite no solo ver al individuo sino también lo cultural, deja lo cognitivo que</p>

<p>dudar y comprender la razones por las cuales varia la sistematización reflexiva entre sociedades que parecen similares estructuralmente”</p> <p>“y nos traslada a una comunidad ética posible solamente con la preexistencia de agentes autoconscientes que comparten prácticas culturales.”</p>		<p>sería lo estrictamente normativo y permite ver todo eso que nos hace seres humanos de valores, mitos, ritos y eso no se aleja de la realidad, eso nos permite construir ciertas formas interpretativas tanto del mundo social como es de sí mismo,</p>
<p>Pg 46 “la reflexividad cognitiva acentúa la individualidad y el auto control... Se inscriben en esta vertiente inferencias de carácter cognitivo-moral que buscan el cambio social, y sostienen la auto reflexión del conocimiento sobre</p>		<p>Podemos sustentar la importancia de un proceso reflexivo desde la autonomía y ver cómo nos formamos a menos de dos meses de salir de la universidad con un título de profesionales, porque si no iniciamos por nosotras como pretendemos un cambio</p>

<p>el sí con la interrogación a los postulados de la ciencia.”</p>		<p>social, y podrá sonar individualista pero es necesario para cuando se trabaje con la población no se cometan errores atroces.</p>
		<p>La reflexividad es una crítica a la modernidad y por ende una crítica al positivismo...</p>
<p>Pg 50 “en síntesis, paulatinamente se ha ido decantando una teoría de la reflexividad como modo crítico de interrogación. Si la más conocida y aceptada forma de reflexividad-cognitiva- se traduce en mero autocontrol con un sujeto calculador provisto de herramientas conceptuales, la reflexividad estética bien puede ser una especie de autocontrol hermenéutico”</p>		<p>No es solo mirar el ser es ver como todo influye en ese ser.</p>
<p>Pg 51 “como método y fundamento, ha servido a la</p>		

<p>filosofía para mirarse a si misma en busca de su propia esencia y de libertad a favor de una filosofía capaz de construir los fundamentos de otras areas. Por su parte, los matices desde el feminismo han agudizado el dialogo entre la etnografía autocritica y la reflexividad metodológica, aunque no entremos a diferenciar sus corrientes, podemos encontrar tendencias llenas de reflexividad en los márgenes de la ciencia política erigidas en tanto conjunto de creencias de la administración con vistas a autolimitar/autosustentar el poder; en el contexto jurisprudencial que limita y cuestiona a la vez la autolimitación legal; en sociología para fundamentar las predicciones</p>		
--	--	--

o la incorporación de rasgos político-culturales en la producción/aplicación de conocimiento; y en economía, donde concentra e interroga la toma de decisiones basada en lógicas racionales”		
--	--	--

<b>CITA</b>	<b>CATEGORIA</b>	<b>ANALISIS U OPINION DEL CAMPO DE PRACTICA</b>
<p>“El género representa una marca importante en la división social de los seres humanos en la medida en que asigna a cada persona la pertenencia a un grupo u otro, femenino o masculino de la que se derivan consecuencias sociales, económicas y políticas” pág. 16, Poder y genero en el trabajo académico.</p>	<p style="text-align: center;">Genero</p>	<p>El rol que se desarrolla desde cada género da una mirada distinta en el campo de práctica, es distinto ser mujer en la práctica de una edad mayor que los pares que están ingresando a la carrera, con responsabilidades personales distintas y momentos diferentes en la vida, mientras mis compañeros ingresan a la universidad siendo jóvenes, en su mayoría solteros, que viven con su familias y están “bajo el cuidado” de sus padres en gran parte de ellos, yo tengo un hogar, en ese momento con una sola hija de 6 años, teniendo los roles de ama de casa, madre, esposa, estudiante, con la edad de un docente o la madre de algunos de mis compañeros.</p>

<p>“Ampliar las fronteras de la investigación e incluir a quien investiga con sus propias creencias”.</p> <p>“Ensancha las fronteras temporales pues somos producto de nuestro pasado cultural inscritos en nuestra experiencias personales” pág. 18; poder y género en el trabajo académico.</p>	<p>sociocultural</p>	<p>El ejercicio que intentamos realizar en este momento nos permitirá concientizar la práctica que realizamos, cuáles fueron las dinámicas que desarrollamos, que intentamos construir, reconocer que escuchamos que debemos ir sin prejuicios, siendo objetivos y olvidando o mejor dejando de lado lo que somos, nuestra historia de vida, y en ocasiones sin leer nuestro propio contexto.</p>
<p>“El poder significa alguna capacidad que la gente puede desarrollar dentro de sí misma y se materializa en una clase de sustancia constitutiva de la acción humana, algo que hacemos, no algo que tenemos.” Pág. 23 poder y género en el trabajo académico.</p>	<p>Poder</p>	<p>Por la formación tradicional que he recibido en el transcurso de mi formación académica desde el colegio he visto o percibido o creído que el docente tiene mayor capacidad intelectual por lo tanto se le delega y este ejerce poder ante los estudiantes, por su conocimiento, las notas, la experiencia, la edad, y en algunas ocasiones se sienten</p>

		<p>superiores a los alumnos. En mi campo de practica percibía a algunos compañeros que se acercaban a mí para preguntar donde conseguir determinada información para otra clase distinta a la cual realice acompañamiento o preguntaban que metrología utilizar con determinado docente para “pasar” la materia.</p>
<p>“La redistribución de poder, configuren una herramienta para la generación de poder y desarrollo de autonomía y capacidad humana, alternativa muy útil para las mujeres y las llamadas minorías sociales”. Pág. 25 poder y genero en el trabajo académico.</p>	<p>Poder</p>	<p>En una sociedad patriarcal por mucho tiempo, donde la mujer ha sido objeto y en el cual se desarrollan resistencias cotidianas al modelo hegemónico, se ha intentado generar, ejercer y poseer el poder para abrir espacios en lo social de una manera que ha permitido abrir espacios de reconocimiento.</p>
<p>“La concepción legitimada de poder contiene el consentimiento de aquellos sobre quienes recaen sus</p>		<p>Al momento de la presentación en los grupo a los cuales acompañe en el campo de práctica la profe</p>



<p>efectos, expresa una capacidad legítima que ya no depende sólo de lo implícito sino que se extiende a los fundamentos derivados de la voluntad soberana para imponer algo sobre alguien”. Pág. 26. Poder y genero en el trabajo académico.</p>	<p>Poder</p>	<p>Merceditas comento “Doris es la monitora de la clase y es como si fuera yo, ella puede tiene las facultades de dirigir la clase, opinar y calificar, lo único que no puede realizar es subir sus notas al génesis, eso solo lo hago yo” se me delegaba un “poder” sobre mis pares académicos y con el consentimiento de ellos pues ninguno, en ninguno de los diferentes cursos se levanto a opinar o decir que no aceptaba mi presencia.</p>
<p>“Las dimensiones sociales dan origen a una teoría de factores múltiples interrelacionados puesto que los seres humanos se guían por la necesidad de descifrar el significado del mundo.” Pág. 27. Poder y genero en el trabajo académico.</p>	<p>“epistemología”</p>	<p>“El caminar por la carrera de Trabajo social me ha permitido descifrar aspectos de mi vida cotidiana, de mi historia de vida, entender el contexto del país en que vivo, lo que sucede en el diario vivir, me ha permitido abrir los ojos a otras realidades, he incluso me permite ver las diferentes formas de ver y de</p>

		<p>hacer el trabajo social; permiéndome de construir concepciones personales.</p>
<p>“El poder se convierte, de este modo, en una red compleja de intenciones, deseos, conocimiento e intereses de cuño foucaultiano o bordiano, red que rompe dualismo y reclama la inclusión de otros planos de debate analítico.” Pág. 29 Poder y genero en el trabajo académico.</p>	<p>Poder</p>	<p>Todos lo entiendo ahora tenemos intereses, deseos y conocimientos con los cuales estamos todo el tiempo, algunos no los realizamos de forma consciente, pero al momento cuando se llego el momento de realizar práctica profesional en el I semestre de 2011 antes de finalizarlo, cuando salen ofertados los campos de practica yo tenía unos intereses : el explorar un aérea de la profesión que no fuera asistencialista, que me permitiera ver el trabajo social de otra manera, más de construcción con el otro y por el otro, que me permitiera seguir creciendo en conocimientos y me dejara tiempo de compartir con mi hija pues mi deseo no era estar en</p>

		<p>una institución de tiempo completo, detrás de un escritorio y el miedo por mi edad de ser prejuzgada por los funcionarios con los cuales me fuera a encontrar.</p>
<p>“El poder implica un proceso dinámico que circula en todas las esferas de la vida social y no una mera posesión estática, en otras palabras, un proceso relacional cuyo ejercicio real o potencial origina resistencia.” Pág. 30</p> <p>Poder y genero en el trabajo académico.</p>	<p style="text-align: center;">Poder</p>	<p>Al realizar la monitoria desapareció el imaginario que el único que cuenta con el poder en el salón de clase es el docente, pues dentro de los estudiantes circula, se delega, se permite el juego de los hilos de poder, cuando se permite que el otro opine por uno, cuando se asumen y designan responsabilidades académicas, cuando se realiza “aprovechamiento” de la experiencia para opinar sobre la vida de los demás, cuando son los alumnos quien no confrontan al docente y se quedan en una zona de confort recibiendo solo lo que el profe desea, cuando cumplimos con lo justo y</p>

		<p>necesario en el campo de practica pero no lo cuestionamos, ni realizamos cosas diferentes, sino lo que nos dicen que hacer. Hay momentos donde pareciera estática por nuestra indiferencia solo venimos por el cartón y nos “amoldamos” a lo que quiere ese profe para salir del paso.</p>
<p>“el proceso de socialización es tan importante como el desarrollo de la identidad de género, si bien es cierto que está en si depende de los símbolos culturales inscritos en el cuerpo mismo durante la niñez.” Pág. 32. Poder y genero en el trabajo académico.</p>	<p style="text-align: center;">Genero</p>	<p>En los momentos de sociabilización de la clase de habilidades puede evidenciar que los símbolos culturales de nuestra sociedad si se inscriben en la niñez cuando escuchaba a las chicas relatar que eran discriminadas en sus casas por su padres por ser niñas, cuando la “falta de la figura paterna” generaba dependencias en su parejas, o afectos por personas u objetos, o cuando en una supuesta modernidad de la sociedad discriminaba a los chicos o</p>

		<p>chicas con una tendencia sexual diferente, y como cuando niños tenían un sin número de recuerdos sobre personas, lugar, sentimientos.</p>
<p>“El género no sólo es apto para hacer explícita la situación de las mujeres sino para conocer la situación vivida por la niñez, en el seno de las familias o como consecuencia de los efectos de las ideologías en lo cotidiano.” Pág. 34. Poder y genero en el trabajo académico.</p>	<p>Genero</p>	<p>La construcción en la infancia del mundo que nos rodea es importante pues nos marca para el resto de la vida perezosa, pues en la clase de habilidades afloraban lejanías o cercanías emocionales con algunos de los padres o abuelitos, situaciones de violación a algunas chicas, y en este momento recuerdo una en particular de una niña hija de un paramilitar que desde muy pequeña vivió el rigor del que hacer de su padre y como esto causo en ella ciertas resistencia, miedos, y anhelos. En mi, al momento de enterarme que estaba en embarazo en la primera parte de mi practica genero choques y confrontaciones</p>

		<p>personales fuertes por tener idealizaciones predeterminadas frente a la carrera, la responsabilidad como “profesional”, abandonando un poco mi sentir como mujer y madre.</p>
<p>“En el concepto de patriarcado como primera estructura de dominación, modelo social básico legitimador de la violencia contra la mujer. El poder se ejerce sobre la vida, las oportunidades, los entornos, las acciones y las percepciones y es legitimado por las diferencias inscritas en cuerpos sexuados. Pág. 35. Poder y genero en el trabajo académico.</p>	<p>Genero</p>	<p>La sociedad patriarcal en que nos desarrollamos, es coartante y fría con las mujeres, nos exige ser la base pero sin un reconocimiento público, varias compañeras de la practica comentaban como sus padres eran frio y distantes en su crecimiento, unas pocas comentaban como sus parejas influenciaban de forma fuerte en decisiones como tener un hijo, otras que eran violentadas hasta a tal punto de privarlas de su libertad.</p>
<p>“En las ciencias sociales contemporáneas, el género es un</p>		<p>La clase de habilidades es un tejer comunidad, pues permite</p>

<p>entretreído de estructuras sociales y experiencias de la vida personal.” Pág. 38. Poder y género en el trabajo académico.</p>	<p>Genero</p>	<p>escuchar, respetar, compartir la vida el otro con el otro, es compartir la esencia de uno con otros que no conozco, es un espacio académico con una combinación de fraternidad que se puede o no vivir.</p>
<p>“las implicaciones teóricas y prácticas de esta postura guiaron la necesidad de trabajar de modo distinto en la academia para contribuir a la transformación de la vida de hombres y mujeres.” Pág. 39. Poder y género en el trabajo académico.</p>	<p>“Epistemológico” o Reflexividad</p>	<p>La academia atraviesa vidas las vidas de nosotros los estudiantes cuando nos identificamos con determinadas teorías y las tratamos de interiorizar realizando cambios en nuestra forma de pensar, de observar a los otros, en los estilos de vida también se reflejan esos cambios, no somos los mismos cuando ingresamos a la universidad y cuando salimos de ella pues contamos con unos marcos de referencia que enfocan nuestra mirada y nuestro pensamiento.</p>
<p>“la reflexividad se halla íntimamente</p>		<p>Al inicio de ejercicio de reflexividad</p>

<p>conectada con la experiencia individual y colectiva convertida en actividad del sujeto muy unida a momentos de autocomprensión con propósitos emancipatorios.” Pág. 41.</p> <p>Poder y genero en el trabajo académico.</p>	<p>Poder</p>	<p>entendía que el sujeto de investigación era mi campo o nuestros campos de práctica pero el encontrarse con las omisiones que se realizaron en la práctica no era fácil asumirlas, también puede mirar un poco el proceso de mis compañeras de tesis y lo que realizaron en cuanto llenado de formatos fue más que el que yo realice en la práctica y más a fondo el comprender que llegue con unos marcos teóricos interiorizados o asumidos con los cuales llega uno a los grupos a trabajar, como por ejemplo la teoría que maneja la autora María Teresa Gnneco sobre grupo y en mi campo de practica yo llegue a “intentar aplicar” esos conocimientos miraba como se ubicaban o distribuían los chicos en el grupo, cuáles eran los lideres, cuales los chicos “problema”,</p>
---	--------------	--



		<p>intentaba hacer una lectura del grupo.</p>
<p>“La reflexividad muestra ante nuestra mente un campo cualquiera del saber interrogando a sus propios cimientos.” Pág. 42. Poder y genero en el trabajo académico.</p>	<p>Reflexividad</p>	<p>El ejercicio de reflexividad que pretendemos desarrollar nos permite preguntarnos que realizamos, como lo realizamos, para que lo realizamos en las distintas prácticas donde estuvimos, ¿teníamos consciencia de la teoría que estaba o que llevábamos con nostras?, ¿Qué tipo de ejercicio realizamos con la población, de producción, reproducción o transformación?, ¿Qué le aporte a los chicos que pude acompañar, profesionalmente, personalmente? ¿Cuál fue mi contribución a la profesión?, ¿Qué hice con mi practica profesional?.</p>
<p>“La reflexividad se ha destacado por el énfasis otorgado a la experiencia y su función dentro de la dinámica de</p>		<p>Este párrafo es uno de los que más me gusta porque me permite construir desde la práctica, el saber</p>

<p>distintas prácticas sociales.</p> <p>Experiencia que se examina a sí misma, expresada mediante actos englobados de procesos que comprenden aspectos encubiertos o no descubiertos de la acción humana subyacente en actividades de atención, percepción, imaginación, razonamiento y emoción, de los que emergen los demás aspectos de su análisis” Pág. 43. Poder y genero en el trabajo académico.</p>	<p style="text-align: center;">Argumentación del develar objetivo</p>	<p>que allí puedo construir o aportar al conocimiento “teórico” y descubrir otras posibles formas de hacer con el otro sin agredirlo y que se sienta utilizado.</p>
<p>“la reflexividad, a la vez, se vuelve resistencia para dejar escuchar las voces transgresoras en una cultura atravesada por lógicas sostenidas en principios estáticos” Pág. 45. Poder y genero en el trabajo académico.</p>	<p style="text-align: center;">Argumentación conclusiones</p>	<p>Si el ejercicio de reflexividad me permite aportar al campo y a los próximos compañeros que realicen su practica en la monitoria me sentiré satisfecha de la labor realizada, pues permitirá dejar la puerta abierta para otros compañeros que deseen no que les toque realizar una práctica con exploraciones en el</p>

		<p>campo docente del trabajo social, que en ocasiones no es del gusto para muchos.</p>
<p>“Espacios concretos de circulación de saberes, nos enfrentan a sistemas de poder encauzados por discursos y usos del lenguaje con los que se define lo que es importante y recordando a Foucault, lo que cuenta como verdad, los métodos de investigación que son legítimos y las personas legitimadas para hablar.” Pág. 57. Poder y genero en el trabajo académico.</p>	<p style="text-align: center;">poder</p>	<p>La práctica profesional como un espacio de circulación de saberes frente a la vida y de la vida misma, de conocimientos académicos o desconocimientos académicos, de los discursos académicos y personales de los profesores con los cuales vimos clases, desde posturas positivistas, funcionalistas, dialécticas o marxistas que contribuyeron en la construcción personal profesional, recibiendo tanta y tan variada información que nos confundía o confrontaba.</p>
<p>“Sin duda, la organización social del trabajo académico en si representa un sistema de relación de poder que trasciende el dominio de un individuo</p>		<p>En la monitoria académica trabaje con los grupos y con algunos compañeros de forma individual, realice un acercamiento a la labor</p>

<p>sobre otro dentro de ese sistema”</p> <p>Pág. 59. Poder y genero en el trabajo académico.</p>	<p style="text-align: center;">Poder</p>	<p>docente en una escala pequeña, pues en la parte administrativa o mejor de organización al interior del profesorado no tuve acceso (reuniones de docentes, grupos de estudio de profesores etc...) el trabajo se enfoco más con mis pares.</p> <p>Y estaba bajo el “mando de la profesora Olga” con quien nunca me entreviste para nada referente al del campo.</p>
<p>“las experiencias de acceso, la tenencia y el ejercicio del poder no son fijas ni homogéneas por el contrario, son cambiantes, diversas y contradictorias, cruzan las barreras de género y van a ser construidos de acuerdo con el rango académico y social, pero también con otros múltiples factores en los que bien pueden entrar la edad, la nacionalidad, la clase, la raza/etnia, el</p>	<p style="text-align: center;">Poder</p>	<p>En una clase de psicología de la primera práctica profesional evidencie una inconformidad de los estudiantes en cuanto a la metodología de las primeras tres clases, pero en la cual ellos no hablaban con la profe pues consideraban que no serviría para nada, en ese espacio de clase al ver mi figura de monitor se abrieron a comunicar sus males y plantear</p>

<p>parentesco, la ocupación.” Pág. 62.</p> <p>Poder y genero en el trabajo académico.</p>		<p>alternativas para poder continuar con el proceso, aun a pesar de lo mayor en edad fue un espacio de diálogo y de recepción de ideas.</p>
<p>“la autoridad que implica consentimiento y normas compartidas a través del derecho de mandar.” Pág. 63. Poder y genero en el trabajo académico.</p>	<p style="text-align: center;">Poder</p>	<p>A mí se me “otorgo” el poder de una segunda profe en las clases frente a mis compañeros, que en inicio miraban con recelo, en la primera sección se dijeron las normas de juego en la clase de celulares en silencio, de escucha a la palabra del otro, la hora de entrada y la confidencialidad de lo escuchado en el aula que se intentaron llevar a cabo en todas las secciones, y como yo tenía un “poder” otorgado en momentos que no nos escuchábamos yo ejercía el poder de pedir silencio y en una clase que estaba sola sin la profesora Merceditas casi termino la clase pues el de las 7:20 de la mañana no dejaba el cuchicheo y la</p>

		<p>burla a los que decía la compañera que estaba compartiendo, imponiendo la “autoridad”.</p>
<p>“El ejercicio del poder contiene una eficacia usada para asegurar saberes, puesto que los hace emerger y los rodea de información según intereses específicos en momentos determinados.” Pág. 64. Poder y genero en el trabajo académico.</p>	<p style="text-align: center;">Poder</p>	<p>En el aula llegaba a misma manos diversidad de información, en todas sus gamas, sabores, profundidades, pero con todas no me identificaba de igual forma, una de más interés que otra, una que me permite vibrar de forma distinta en el quehacer profesional, que me permite ver al ser, al grupo o a la comunidad de una forma distinta, no como objeto de estudio, sino como el otro que camina a mi lado y que en mi practica me permitió verme como par de mis compañeros no como docente, en ese poder que me incomodaba, cuando los chicos me decían profe, pues tenía en mi concepción que iba aprender con ellos y que deseaba explorar el que</p>

		hacer docente.
<p>“El acto científico fundamental es la construcción del objeto; nos vamos a la realidad sin hipótesis, sin instrumentos de construcción. Y cuando se le cree desprovisto de todo presupuesto, se le construye aún sin saber y casi desprovisto de todo presupuesto, se le construye aun sin saber y casi siempre, en este caso, de manera inadecuada.”Pág. 5. El sentido crítico de las ciencias sociales: reflexividad, sujeto y política de la verdad.</p>		<p>Ingrese a mi campo de práctica con unos referentes teóricos, que intente aplicar y sin indagar otros autores que me mostraran otras miradas de lo que era un grupo o como trabajar junto a ellos, estuve observando quienes eran los lideres y como era la dinámica de los grupos las primeras clases intentando representar la teoría de grupo de la autora Teresa Genneco, luego con el transcurso de los días olvide ese marco referencia y comencé a cuestionar como veían mis compañeros el quehacer profesional, como vemos a los otros y como nos ven esos otros.</p>
<p>“La reflexividad representa el momento en que la razón de cada tradición comienza a enfrentarse a sí</p>		

<p>mismas, abierta a su crítica; hace de la razón un espacio controvertido, elemento de determinación comunitaria y autonomía social e individual” Pág. 8. El sentido crítico de las ciencias sociales: reflexividad, sujeto y política de la verdad.</p>	<p>Reflexividad</p>	
<p>“La reflexividad permite que no olvidemos que, por principio, en los actos científicos la construcción no ha de estar subordinada a la comprobación y la ruptura a la construcción.” Pág. 8. El sentido crítico de las ciencias sociales: reflexividad, sujeto y política de la verdad.</p>	<p>Reflexividad</p>	



<b>CITA</b>	<b>CATEGORIA DE ANALISIS</b>	<b>OPINION RECORDATORIO DE LA PRACTICA</b>
<p>Las relaciones de género implican desigualdad en la vida social. No solamente en las prácticas cotidianas, también traspasa las fronteras y se difunde a través del tiempo: su presencia como principio organizador de las relaciones de poder se observa en la diversidad humana de toda cultura.</p> <p>Pág. 15</p>	<p>Genero</p>	<p>Desde siempre se ha evidenciado una competencia entre géneros tanto en lo económico, laboral, organizacional, de fuerza etc. En el Centro Zonal siempre se está en constante búsqueda de quien tiene la razón si el profesional o el usuario; allí la mayoría de de estos funcionarios son mujeres lo que implica que al tomar una decisión, aquello que conocemos como femenino/masculino entre a jugar y casi siempre juega a favor de las mujeres por estar en el</p>

		<p>mismo equipo, mas no se considera como una igual</p> <p>.</p>
<p>El género representa una marca importante en la división social de los seres humanos en la medida que asigna a cada persona la pertenencia a un grupo u otro, femenino o masculino, pertenencia de la que se derivan consecuencias sociales, económicas y políticas.</p> <p>Pág. 16</p>	<p>Genero</p>	<p>Pertenencia de género:</p> <p>Tanto a hombres como mujeres desde pequeños se nos asignan una serie de tareas dependiendo el sexo, esto incluye unas normas y comportamientos determinados por la sociedad a través de aquellos que son responsables de nosotros;</p> <p>En el Centro Zonal al predominar las mujeres (funcionarias, servicios generales, etc.), estas tienden a acudir al sentido afectivo, maternalita y caen en el error de juzgar a</p>

		<p>quienes consideren que no hacen bien su papel de mujer rechazando a quien ante sus ojos sea mala mujer, madre, o persona.</p>
<p>En palabras de Amelia Varcacel (1997), “el poder rompe la equipolencia entre hombres y mujeres”. La cuestión de base se deriva de la exigua posibilidad que tienen las mujeres de ser investidas para ejercer el poder en virtud de su menor intervención en los procesos de definición de las estrategias aceptadas para su distribución. Pág. 17</p>	<p>Poder</p>	<p>Esta afirmación de la autora se contraria en el ICBF ya que al predominar mujeres en los Centros Zonales son ellas quienes ejercen el poder a través de sus decisiones.</p>

<p>Genero como concepto de algo que va mas allá de lo individual inscrito en un cuerpo sexuado. En la medida que se usa para identificar las formas en que hombres y mujeres adoptan creencias, actitudes o identidades en función de la estructura social, es posible reconocer la división generalizada a través de las actividades sociales, laborales y simbólicas que son propias de la academia. Pág. 20</p>	<p>Cultura /Genero</p>	<p>Por la formación que se nos da desde pequeños, donde se nos inculcan una serie de tareas dependiendo el sexo, se nos da igualmente una serie de comportamientos y características que se van complementando con el tiempo, profesiones como Trabajo Social y Nutrición que hacen parte del Centro Zonal, por su sentido de protección son ejercidas en mayoría por mujeres que contienen las características nombradas anteriormente, mientras las profesiones administrativas como contabilidad, gerencia son ejercidas por hombres.</p>
--	------------------------	--

<p>Tener y ejercer el poder son dos marcadores de diferenciaciones y desigualdades. Ambas se acentúan a favor de las mujeres respecto de los hombres cuando las examinamos en una amplia gama de prácticas culturales que obtienen significados y son interpretadas en términos de masculino, femenino Pág 24.</p>	<p>Poder</p>	<p>En el ICBF se maneja un grupo interdisciplinar (Trabajo Social, Psicología, Defensoría de Familia, Nutrición), allí quien lidera el grupo es el Defensor y es ella quien toma la decisión de lo que se debe hacer con el usuario, las demás profesionales lidera cada una en su área y aporta un concepto de la situación a la defensora.</p>
<p>Según los usos del lenguaje, hay expresiones sustantivadas y verbales del poder. En la forma sustantivada el poder evoca un carácter estructural de dominio, imperio, facultad o jurisdicción para mandar</p>	<p>Poder</p>	<p>Poder sustantivado, Ejercido a través de de la Defensora de Familia quien hace valer su decisión ante el usuario y ante las demás profesionales del equipo interdisciplinar.</p>

<p>con autoridad, para hacer ejecutar una decisión. Es un sentido que condiciona la vida social mediante su carácter de desequilibrios. Pág. 25</p>		
<p>En su connotación verbal, el poder se circunscribe a ciertos límites espaciales y temporales que lo transforman en actividad meramente circunstancial. Bien podría ser esta una expresión funcional puesto que, cuando la coyuntura que la hace posible se extingue, las acciones que denotan poder cesan sin dejar efectos duraderos aunque sirvan para descifrar los comportamientos</p>	<p>Poder</p>	<p>Poder verbal, Las diferentes áreas del Centro Zonal (Trabajo social, Psicología, Nutrición, Defensoría) el poder se limita a espacio y temporalidad ya que únicamente deciden entre su área y después de terminado el proceso (seis meses), no hay continuidad en la atención.</p>

<p>estructurados y configurados por patronessocioculturales, como los descritos por Lukes. Pág. 25</p>		
<p>Este autor, tras identificar el poder en general como la capacidad de perseguir y alcanzar objetivos, lo define socialmente como una combinación de dos aspecto interrelacionados: el poder de algunas personas sobre otras con el poder de la acción colectiva por el que una personas, en cooperación, pueden promover acciones conjuntas sobre terceras partes o sobre la</p>	<p>Poder</p>	<p>Poder como acción colectiva; Se ejerce este tipo de poder a través del equipo interdisciplinario ya que al interior del grupo se da discusión del caso o el usuario.</p>

<p>naturaleza. En otras palabras, el poder es visto como una cuestión de dominación y de organización colectiva, una noción que considera a la estratificación social como el foco de la creación y distribución más general de poder. Pág. 26 – 27</p>		
<p>Con este avance, se puede pensar el poder en función de los contextos para, como resultado directo, analizar, además de los discursos, los procesos culturales, la vida cotidiana o las practicas comunicativas en las relaciones amistosas o de intimidad. Pág. 30</p>	<p>Reflexividad</p>	<p>El contexto en que fueron desarrolladas las prácticas profesionales, son diferentes en estructura, normas, representantes etc., esto hace que el poder sea analizado desde diferentes ópticas.</p>



<p>Las diferencias biológicas han quedado como el signo básico más que como la causa de la diferenciación de los roles feministas y masculino, roles construidos socialmente en la medida en que la mujer y hombre no han sido meramente creados por una sociedad, si no que han sido configurados de acuerdo con las características masculinas o femeninas establecidas y aceptadas por el sistema pero cuestionadas por las mujeres. Pág. 31</p>	<p>Genero</p>	<p>El género no se debe basar en lo biológico, al contrario se debe establecer en una construcción social formada por los diferentes parámetros, contextos, personas etc., con los que nos encontramos a lo largo de nuestra vida.</p>
<p>El proceso de socialización es tan importante como el desarrollo de la identidad</p>	<p>Cultura</p>	<p>Normas sociales en relación al poder, desde pequeños se nos inculca lo que es correctamente</p>

<p>de género, si bien es cierto que está en si depende de los símbolos culturales inscritos en el cuerpo mismo durante la niñez; definición que conecta las normas sociales a las estructuras de poder.pág. 32</p>		<p>aceptable, bueno o malo, en ICBF problemáticas como mal comportamiento, no hacer caso, permanecer en calle, se busca reducirlas por medio del encierro en centros de emergencia u hogares de paso ya que socialmente no son bien vistas y menos si las comete una mujer.</p>
<p>Por eso, el género no solo es apto para hacer explícita la relación de las mujeres sino para conocer la situación vivida por la niñez, en el seno de las familias o como consecuencia de los efectos, de las ideología en lo cotidiano. También los usamos para hablar de los</p>	<p>Cultura / Genero</p>	<p>A través de la construcción de género se asimilan tanto a hombres como a mujeres una serie de características socialmente establecidas a través del tiempo.</p>

<p>varones, los espacio públicos y las políticas públicas, en las que la impronta genérica se ha vivido, aun en aquellas que parecen más alejadas (y lejanas) a los efectos de las generaciones. Su uso como referente obligado y necesario para analizar la totalidad de la experiencia humana ha ido creciendo en los estudios sociales. Pág. 34</p>		
<p>La reflexividad muestra su sentido activador de lo individual y colectivo e incita a los actores a volver atrás la mirada, recuperar actos de pensamiento, o traer de vuelta a la memoria algunos criterios</p>	<p>Reflexividad</p>	<p>La reflexividad nos invita a pensar sobre nuestros actos, ideas, hechos, es por eso que la ponemos como base de nuestro trabajo ya que a través de ella podemos observar y analizar cuáles fueron los</p>

ya olvidados. Pág. 43		procesos llevados a cabo en los diferentes campos de práctica y porque se llevaron de esa manera.
La reflexividad se convertirá en estrategia para desconstruir expresiones de autoridad y atraer nuevas interpretaciones sobre poder y género, interpretaciones que han de ser analizadas en relación con el orden normativo, surcado de presuposiciones teóricas y/o metodológicas para comprender como el pensamiento refleja sus fundamentos y como tales supuestos devienen discursos. Pág. 51 – 50	Reflexividad	Esto es a lo que queremos llegar, el poder construir nuevos conocimientos, que nos permita mostrar que hay otras formas posibles.

<p>Las relaciones entre áreas de conocimiento y género encabezan la organización del poder en la academia. Las fuentes del poder académico, como multidimensionales que son, se relacionan con el área de conocimiento apoyada por una sola persona, esto es, con un “saber convertido en capital curricular, moneda traducible en mayores posibilidades de promoción profesional, mayor reconocimiento social y mayor premio dinerario”.</p> <p>Pág. 58</p>		<p>Practica I.C.B.F, las áreas de conocimiento son encabezadas cada una por una profesional que tiene el conocimiento para ejercer el poder a través de ellas, en este caso las mujeres son quienes lideran esas áreas de conocimiento</p>
--	--	--

### Anexo 3

### Guía estudiante

## Nuestra Misión

La Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, basada en una Ética de la Vida, del Cuidado y de la Solidaridad, dirigida a la comunidad universitaria y a la sociedad en general, a través de la docencia, la investigación, la proyección social y el bienestar contribuye a:

La formación de Sujetos libres y conscientes de su propio poder, con una visión de trascendencia y compromiso con la construcción de tejido social y comunidad.

La construcción de una Sociedad Democrática, más solidaria y fraterna, respetuosa de las diversidades y de la naturaleza.

El desarrollo de una Cultura de Paz que respete, valores y promueva la Vida Digna y los Derechos Humanos.

## Nuestra Visión

La FCHS en el 2015 será reconocida a nivel local, regional, nacional e internacional por:

- Sus vivencias espirituales y la presencia de Dios en la Facultad, en coherencia con los principios institucionales.
- Tener dos grupos de investigación en categoría A, que contribuyan a la fundamentación de una escuela de pensamiento de desarrollo humano y social.
- Tener 2 programas de pregrado acreditados en alta calidad.
- Tener 3 Especializaciones y 1 Maestría.
- Su liderazgo en consultoría por medio de centros y escuelas.
- Oferta competitiva en educación continua.
- Las relaciones interinstitucionales a nivel nacional e internacional.

## Nuestros Principios y Valores

<b>Humanismo Cristiano</b>	Testimonio
<b>Actitud Ética</b>	Amor
<b>Praxeología</b>	Reflexión crítica
<b>Excelencia</b>	Mejoramiento
<b>Educación para todos</b>	Compromiso
<b>Comunidad Académica</b>	Compartir
<b>Desarrollo Sostenible</b>	Solidaridad
<b>Espíritu de Servicio</b>	Servicio
<b>Democracia Participativa</b>	Participación
<b>Identidad Cultural</b>	Pertenencia

## Anexo 4

### Perfil Trabajador social.

#### Presentación del programa:

El Programa de Trabajo social de UNIMINUTO busca formar profesionales con unas sólidas bases teóricas que les permitan una reflexión crítica del Trabajo Social como disciplina, y una mirada abierta a las tendencias, continuidades y

rupturas de la misma, en el marco de los cambios de la sociedad; trabajadoras/es sociales que logren asumirse como sujetos históricos, relacionales, sociales y políticos capaces de analizar, interpretar, comprender y participar en la construcción de las realidades en las cuales interactúan, con un énfasis en las dinámicas y ámbitos de la organización social y comunitaria.

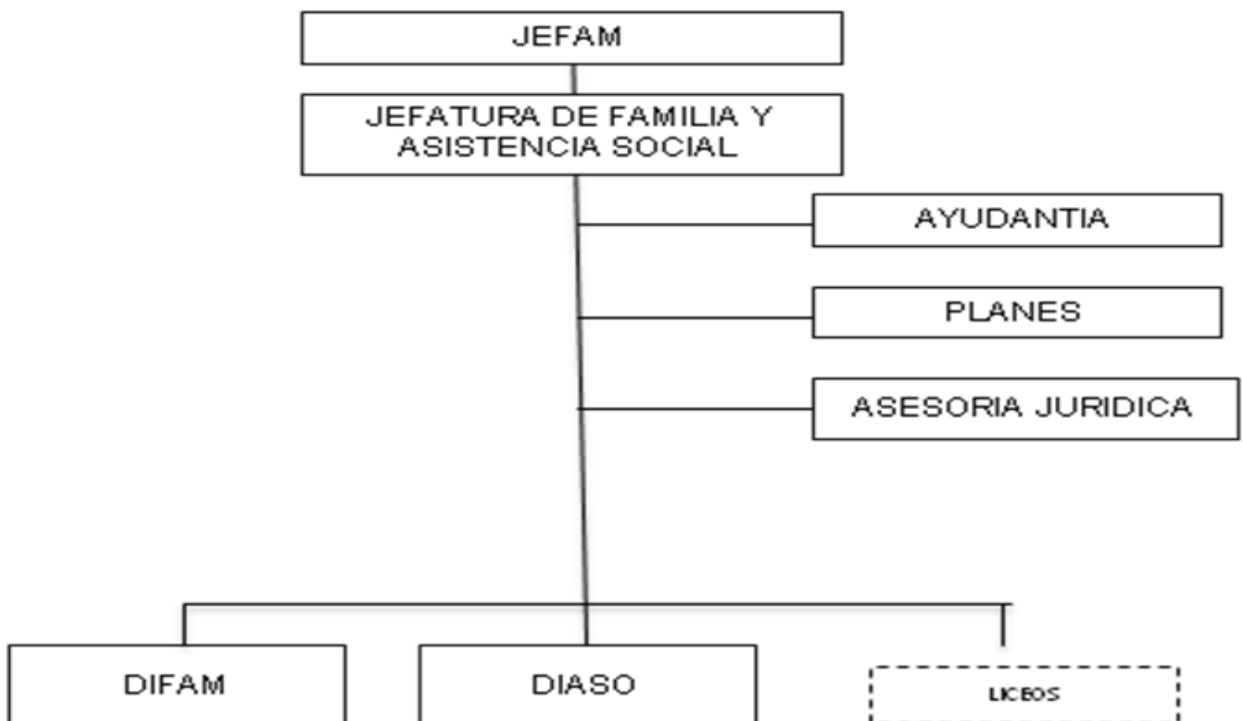
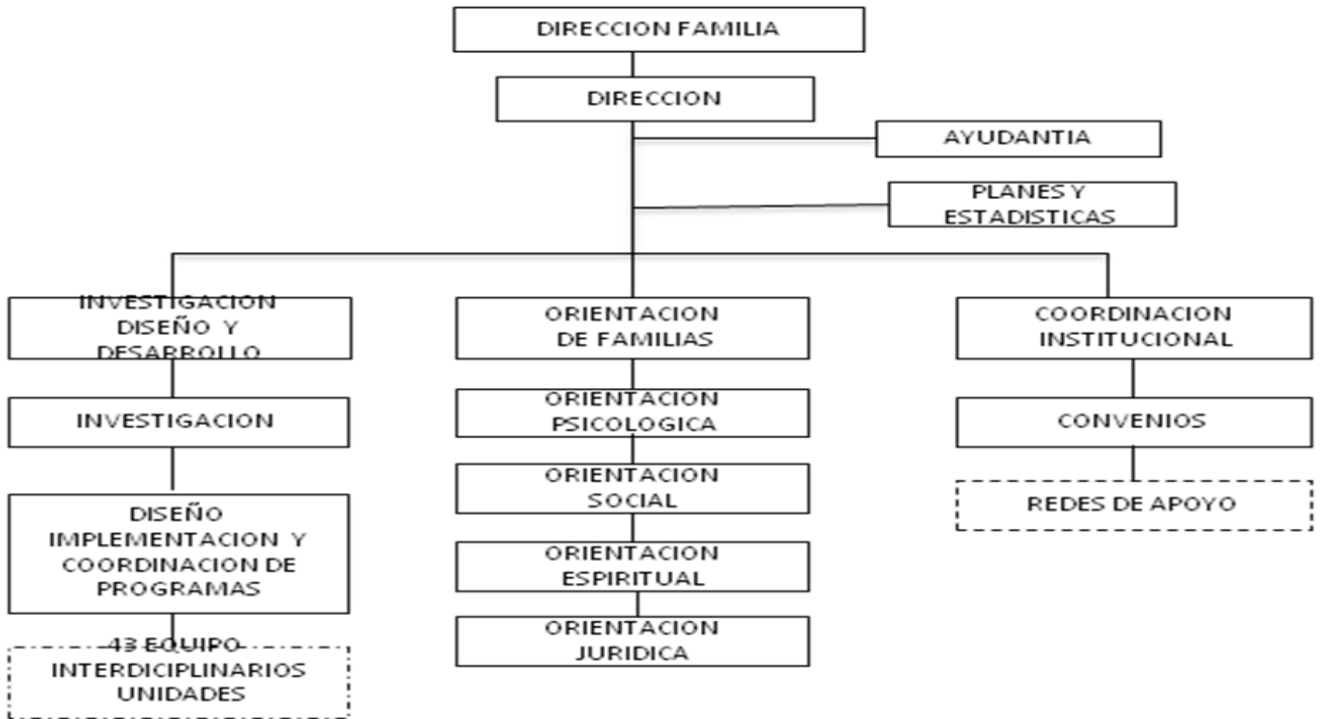
#### Perfil del aspirante:

El estudiante que ingrese al programa de Trabajo Social se caracteriza por:

- La Búsqueda de su desarrollo integral a nivel personal y profesional.
- Su Sensibilidad hacia las dinámicas de organización y desarrollo comunitario.
- El Reconocimiento de la importancia de las relaciones humanas basadas en el respeto, el dialogo y la diversidad cultural.
- La Identificación del Trabajo Social como parte de su proyecto personal de vida.
- Su Inquietud y/o interés por la realidad social, política y económica del país, así como el gusto por las temáticas y problemáticas sociales.
- La Motivación para intervenir a nivel Individual y familiar, Grupal y comunitario, según las situaciones o problemáticas sociales.
- Saber que el Trabajador Social debe desarrollar competencias interpretativas, argumentativas y propositivas durante su formación profesional .
- Las bases teórico-prácticas de lógica, matemática, lecto-escritura y comunicación.

Anexo 5

Organigramas Fuerzas Militares





## Anexo 6

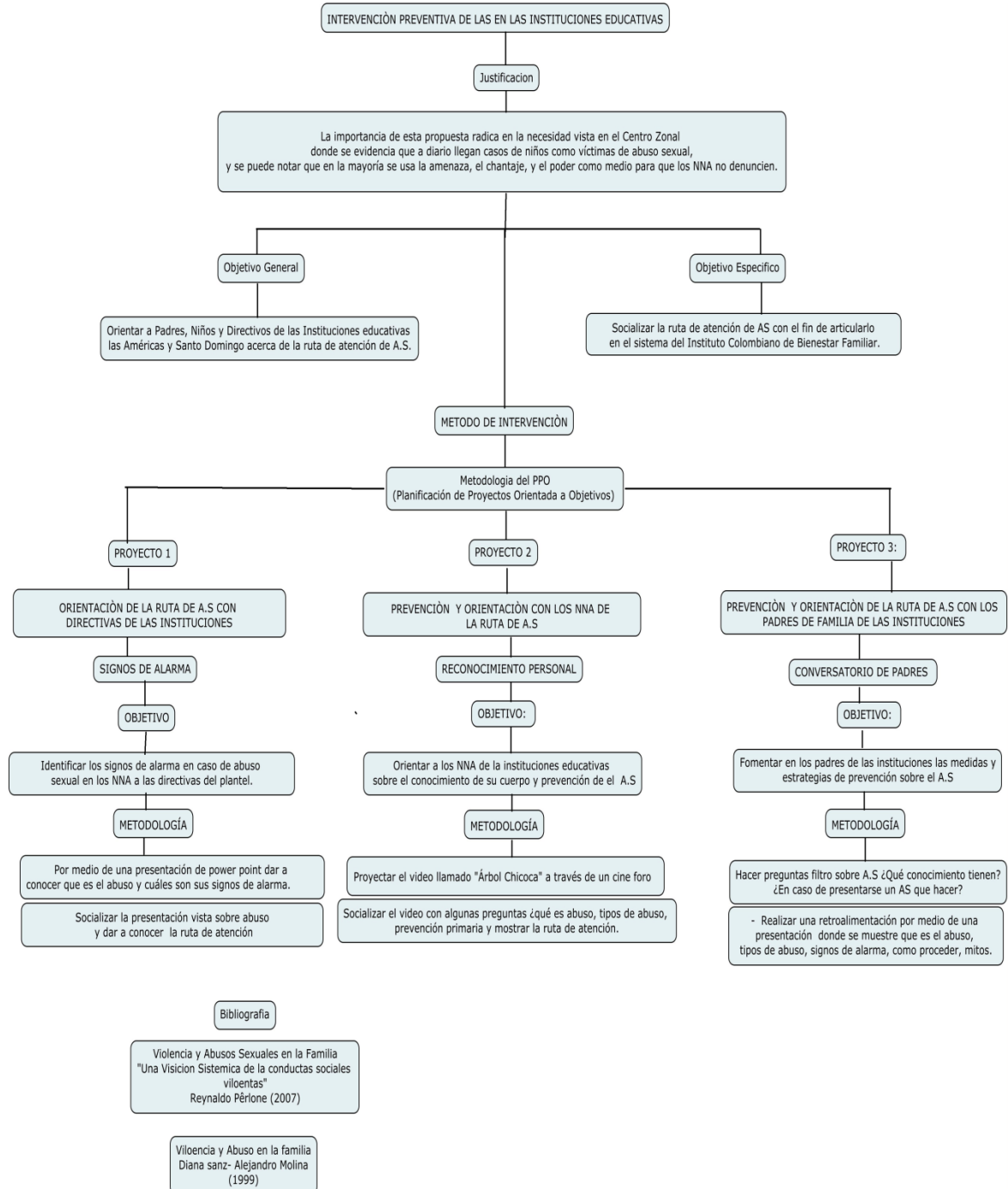
### CEMIL – Objetivos



The screenshot displays the website for the Centro de Educación Militar (CEMIL) of the Ejército Nacional. At the top left is the CEMIL logo, which features a torch and a shield. To the right of the logo, the text reads "CENTRO DE EDUCACIÓN MILITAR CEMIL Ejército Nacional". Further right is a search bar with the word "Buscar" and a magnifying glass icon. Below the search bar are icons for RSS, Twitter, Facebook, and YouTube. A red navigation bar contains the following links: "S.G.C > Escuelas CEMIL > DH y DIH > Medios Informativos > Plataforma Educativa Educación > Información de interes > Departamento de Calidad". Below this bar, a breadcrumb trail indicates the current page: "Usted está aquí: Centro de Educación Militar > Información de interes > Centro de Familia > Objetivo". The main content area is titled "Objetivo" and contains the following text: "Generar estrategias de promoción, prevención, activación de redes de apoyo y orientación dirigidas a la población de las familias y personal sensible (heridos en combate, secuestrados, desaparecidos, detenidos, viudas y huérfanos) de la unidad operativa menor con el fin de mejorar las condiciones de vida a este personal."

Anexo 7

Mapa conceptual ICBF



## Anexo 8

### INFORME ICBF – Observaciones

#### OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

##### OBSERVACIONES:

"La visita es atendida por el Sr. J.E.C, quien se observa en adecuadas condiciones de presentación personal aunque al momento de llegar a la vivienda (10:00a.m) el Sr se encontraba durmiendo y tardo aproximadamente cinco minutos en abrir la puerta de la vivienda.... Además las condiciones de aseo en general son desfavorables ya que se muestra desorden y desaseo en todas las áreas de la casa"

## Anexo 9

### Informe ICBF – Recomendaciones y Apreciación profesional

#### OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

##### RECOMENDACIONES:

\*Se recomienda a la Sra. Rosabel mejorar a nivel general las condiciones de orden y aseo, ya que se evidencia inadecuadas condiciones al respecto a nivel general.

\*De otra parte se sugiere a la Sra. Rosabel movilizarse en gestionar con Alcaldía Local y Secretaria de Integración Social de la localidad vinculación de Angie Lorena a otros programas y servicios para personas en situación de discapacidad, teniendo en cuenta que Angie Lorena ha sido beneficiada durante 7 años y el centro zonal ICBF Kennedy cuenta con una lista de espera amplia de NNA en la misma condición que esperan contar con la posibilidad de vinculación al programa. Siendo además, importante anotar que la permanencia en la modalidad, según los lineamientos técnicos es de dos años, prorrogables 1 año más.

\*Además de sensibilizarla en cuanto a la importancia de fortalecer su autogestión en la búsqueda de alternativas sociolaborales que le permitan generar más ingresos, teniendo en cuenta que su hijo cuenta con la mayoría de edad y puede iniciar su vida laboral y apoyar de alguna manera los ingresos económicos.

##### APRECIACIÓN PROFESIONAL:

Teniendo en cuenta lo anterior se considera importante iniciar con la fase III - preparación para egreso de la modalidad a la niña Angie Lorena Nuñez Martínez, quien lleva en el programa 7 años y en visita domiciliaria del equipo psicossocial se evidencia de acuerdo a los indicadores de familia como: dinámica relacional favorable, con competencias para dar continuidad en la formación de la niña, además de reconocimiento en cuanto a las posibilidades de contar con herramientas para la solución de problemas y capacidad de afrontamiento.

Siendo importante mencionar que el centro zonal cuenta con una larga lista de espera de otros NNA que presentan condición especial de discapacidad o enfermedad de cuidado especial en condiciones de extrema pobreza y con evidente amenaza de vulneración de derechos.

**Anexo 10**

**Formato de medición de resultados**

EJÉRCITO NACIONAL  
DIRECCIÓN DE FAMILIA MILITAR



ENTREVISTA PSICOSOCIAL

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

<b>NOMBRE:</b>	<b>ESCOLARIDAD:</b>
<b>EDAD:</b>	<b>DIRECCIÓN:</b> <b>CIUDAD:</b>
<b>CC. No.</b>	<b>TELÉFONO:</b>
<b>ESTADO CIVIL:</b>	<b>GRADO:</b>
<b>FECHA DE NACIMIENTO:</b>	<b>UNIDAD:</b>
<b>LUGAR DE NACIMIENTO:</b>	<b>FECHA DE DILIGENCIAMIENTO:</b>

II. COMPOSICIÓN FAMILIAR Y GENOGRAMA: (Tipología de familia, estructura familiar, ciclo vital y relaciones intrafamiliares)

**La Auto reflexividad, como método habitual de investigación para trascender diferencias y confrontar el poder que busca derribar.**  
**(Dora Munevar)**

NOMBRE	EDAD	PARENTESCO	ESCOLARIDAD	ESTADO CIVIL	INGRESO	OCUPACIÓN

**GENOGRAMA**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

III. MOTIVO DE CONSULTA: (Antecedentes del motivo, eventos significativos de la historia familiar problemas o necesidades, consecuencias, VIF)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

IV. DINAMICA FAMILIAR: (Comunicación, organización familiar, estructura familiar, relaciones parentales)

---

---

---

---

---

---

---

V. REDES DE APOYO: (Familiares, amigos, pareja, instituciones, salud, educación, religión, entre otros)

---

---

---

---

---

VI. ESTADO FÍSICO Y MENTAL ACTUAL DEL PACIENTE: (Adaptación, hábitos de sueño, alimentación, relaciones interpersonales, condiciones físicas, entre otras)

---

---

---

---

VII. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA: (Estrato Socioeconómico, manutención del hogar, personas que laboran)

---

---

---

VIII. **CONDICIONES SOCIALES: (Preparación académica, experiencia laboral, deportes, pasatiempos o hobbies, recreación, entre otras)**

---

---

---

---

---

---

---

IX. **PROYECTO DE VIDA:(Experiencia laboral, expectativas: laborales, de capacitación, personales, familiares, otras )**

**Corto** **plazo:**

---

**Mediano** **plazo:**

---

**Largo** **plazo:**

---



X. OBSERVACIONES: (Comunicación Unidad de origen, novedades laborales, documentación, dificultades, sugerencias, entre otras)

---

---

---

---

---

---

---

---

XI. CRITERIOS DE VULNERABILIDAD INFANCIA Y ADOLESCENCIA

**B = Bueno R = Regular I = Inadecuado**

CRITERIOS DE VULNERABILIDAD	ESTADO		
	B	R	I
<b>Manejo de Autoridad</b>			
<b>Conflictos Parento- Filiales- Fraternos</b>			

<b>Socio- Cultural</b>			
<b>Pautas de Crianza</b>			
<b>Violencia Intrafamiliar</b>			
<b>Estrategias de Afrontamiento</b>			
<b>Comunicación</b>			
<b>Autoestima</b>			

XII. OBJETO DE LA MEDIACIÓN FAMILIAR

<b>Separación</b>		
<b>Divorcio</b>		
<b>VIF</b>		
<b>Modificación de medidas</b>		
<b>Alimentación – Manutención</b>		
<b>Desacuerdos en funciones</b>		<b>parentales</b>
<b>Desavenencias económicas</b>		

**B = Bueno R = Regular I = Inadecuado**

IV. CRITERIOS DE EVALUACION	ESTADO		
	B	R	I
<b>Comunicación en pareja</b>			
<b>Negociación familiar</b>			
<b>Roles asumidos familiares, parentales, conyugales.</b>			
<b>Responsabilidades en la Familia</b>			
<b>Dependencia emocional</b>			
<b>Relaciones intrafamiliares</b>			
<b>Toma de decisiones en familia</b>			
<b>Identificación de necesidades y prioridades</b>			
<b>Compromiso familiar</b>			

La Auto reflexividad, como método habitual de investigación para trascender diferencias y confrontar el poder que busca derribar.  
(Dora Munevar)

<b>FUERZAS MILITARES DE COLOMBIA</b> <b>EJÉRCITO NACIONAL</b> 		<b>PRODUCTIVIDAD DE PROGRAMAS</b>	
Código: MD-CGFM-CE-JEM-DIPLA-R-00	Versión: 0	Fecha de emisión: 2011-03-00	Pág. 1 de 1

FECHA: Mayo 31 de 2011

UNIDAD: CEMIL

No.	PROGRAMA	COMPONENTE	CONTENIDO	UNIDAD	TOTAL POBLACION	No. ASISTENTES	% POBLACION CUBIERTA
1	Programa integral solteros "viviendo con responsabilidad"	Madurez en la adultez	Madurez en la adultez	ESCOM	60 Alumnos	55	92%

<b>EJÉRCITO NACIONAL</b> 		<b>INFORME ESTADISTICA</b>		
Código: MD-CGFM-CE-JEM-DIPLA-R-00	Versión: 0	Fecha de emisión: 2011-03-00	Pág. 1 de 1	
<b>ESTADISTICA POR PROCEDIMIENTOS ORIENTACIÓN DE FAMILIA</b>				
<b>CENTRO DE FAMILIA</b>		<b>PERIODO DE REPORTE</b>		
DIVISIÓN: _____		DÍA	MES	AÑO
BRIGADA: _____		DESDE		2011
		HASTA		2011
<b>PROCEDIMIENTOS ORIENTACIÓN DE FAMILIA</b>				
<b>PROCEDIMIENTOS TRABAJO SOCIAL Y PSICOLOGÍA</b>		<b>CÓDIGO PROCEDIMIE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	
VISITA DOMICILIARIA TRABAJO SOCIAL	890104	0		
VISITA DOMICILIARIA PSICOLOGÍA	890107	0		
CONSULTA PRIMERA VEZ TRABAJO SOCIAL	890209	0		
CONSULTA PRIMERA VEZ PSICOLOGÍA	890208	0		
CONSULTA CONTROL O SEGUIMIENTO TRABAJO SOCIAL	890309	0		
CONSULTA CONTROL O SEGUIMIENTO PSICOLOGÍA	890308	0		
SESIÓN EDUCATIVA GRUPAL X TRABAJO SOCIAL	990107	0		
SESIÓN EDUCATIVA GRUPAL X PSICOLOGÍA	990106	0		
SESIÓN EDUCATIVA INDIVIDUAL X TRABAJO SOCIAL	990207	0		
SESIÓN EDUCATIVA INDIVIDUAL X PSICOLOGÍA	990206	0		
INTERVENCION FAMILIAR TRABAJO SOCIAL	890316	0		
INTERVENCION INDIVIDUAL DE CASO TRABAJO SOCIAL	890317	0		
EVALUACION DEL RESULTADO O IMPACTO EN SALUD GESTION ADMINISTR	A551009	0		
INTERVENCION REDES DE APOYO SOCIAL INTRA E INTERINSTITUCIONAL	938502	0		
REVISTA SOCIAL	938662	0		
SESIÓN GRUPAL DE APOYO Y AUTOAYUDA PSICOLOGÍA	944204	0		
<b>TOTAL PROCEDIMIENTOS TRABAJO SOCIAL Y PSICOLOGÍA</b>				
<b>PROCEDIMIENTOS ASESOR JURÍDICO</b>		<b>FRECUENCIA</b>		
ASESORIA EN MANUTENCION	0			
ASESORIA EN VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	0			
ASESORIA EN DIVORCIO Y LIQUIDACIÓN SOCIEDADES CONYUGALES	0			
ASESORIA EN FILIACIÓN	0			
ASESORIA EN DISCUSIÓN Y LIQUIDACIÓN SOCIEDADES PATRIMONIALES DE HECHO	0			
ASESORIA EN SUCESIONES	0			
ASESORIA EN ADOPCIÓN	0			
ASESORIA DE IMPUTACIÓN	0			
ASESORIA EN OMATERNIDAD DISPUTADA	0			
ASESORIA EN PRESTACIONES SOCIALES MIEMBROS EJERCITO NACIONAL	0			
<b>TOTAL PROCEDIMIENTOS ASESOR JURÍDICO</b>	0			
		<b>TIPO DE PROBLEMÁTICA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	
		CONFLICTO DE PAREJA		0
		VIOLENCIA INTRAFAMILIAR		0
		CONFLICTO MANUTENCION		0
		CONFLICTO SEPARACIÓN		0
		PAUTAS DE CRIANZA		0
		RED DE APOYO		0
		PLANIFICACIÓN FAMILIAR		0
		INFANCIA Y ADOLESCENCIA		0
		MEDIACIÓN FAMILIAR		0
		DERECHOS Y DEBERES		0
		CONSUMO SPA		0
		<b>TOTAL PROBLEMÁTICAS ATR</b>		0

## Anexo 11

### Guías de manejo

# ***ETAPAS DEL PROCESO***

