



CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESPECIALIZACION GERENCIA SOCIAL

RECICLAJE EN EL AMBITO DOMESTICO “EDUCANDO A MI BARRIO”
PROYECTO DE GRADO

DOCENTE ASESORA:
BLANCA NUBIA RONCANCIO

ESTUDIANTE:
FRANCIA ASTRID BERMUDEZ PINTO

BOGOTA D.C. - COLOMBIA
02 JULIO DE 2013

TABLA DE CONTENIDO

ANEXOS	4
INTRODUCCION	6
METODOLOGIA	8
DESARROLLO DE LA PROPUESTA	10
1. INFORMACIÓN GENERAL	10
2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN.....	12
<i>2.1. Análisis del contexto</i>	12
<i>2.2. Pertinencia del proyecto</i>	15
<i>2.3. Análisis de los destinatarios directos e indirectos del proyecto</i>	16
3. LÓGICA DEL PROYECTO	18
<i>3.1. Finalidad y Propósito del proyecto</i>	18
<i>a. Resultados esperados</i>	18
<i>b. Actividades Previstas</i>	18
4. METODOLOGÍA PARA LA PARTICIPACION DE LOS DESTINATARIOS.....	19
<i>a) Política publica</i>	19
<i>b) Enfoque transversal que se han considerado para el desarrollo del proyecto.</i>	22
<i>c) Estrategias para promover la participación de los destinatarios en la ejecución del proyecto</i>	26
<i>d) Presente la estructura y equipo propuesto para el desarrollo del proyecto</i>	29
5. SISTEMA DE PLANEACIÓN, SEGUIMIENTO & EVALUACIÓN	29
6. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO.....	30
<i>a) Análisis de los riesgos y planes de contingencia previstos para superarlos.</i>	30
<i>b) Supuestos e hipótesis</i>	30
<i>c) Garantía de Sostenibilidad</i>	30
7. PROPUESTA DE INSTRUMENTO.....	31
<i>a. Marco teórico conceptual</i>	31
<i>b. Propósito en su aplicación</i>	32



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

<i>c. Método de aplicación</i>	32
<i>d. Desarrollo del instrumento</i>	33
<i>e. Indicadores de evaluación</i>	34
BIBLIOGRAFÍA.....	35
8. ANEXOS.....	40

ANEXOS

Anexo 1. <i>Marco teórico</i>	40
Anexo 2. <i>Análisis de actores involucrados</i>	51
Anexo 3. <i>Análisis de problemas – objetivos - alternativas</i>	51
Anexo 4. <i>Matriz de planificación</i>	51
Anexo 5. <i>Análisis de pertinencia y sostenibilidad</i>	52
Anexo 6. <i>Plan operativo anual</i>	54
Anexo 7. <i>Presupuesto</i>	54
Anexo 8. <i>Matriz PSES</i>	54
Anexo 9. <i>Línea de base</i>	54
Anexo 10. <i>Matriz de análisis de acción sin daño</i>	54

FIGURAS

<i>Figura 1. Niveles de educación.....</i>	<i>17</i>
<i>Figura 2. Componentes enfoque ambiental.....</i>	<i>24</i>
<i>Figura 3. La educación ambiental.....</i>	<i>25</i>

INTRODUCCION

En la última década se escucha hablar sobre el cuidado del medio ambiente, cambio climático, calentamiento global, uso inadecuado de los recursos naturales. Según cuenta la historia en voces de las familias sus orígenes y/o raíces hacen referencia a una familia campesina, indígena, afro entre otras, las cuales en su momento fueron los encargados de conservar y preservar el medio ambiente manteniendo en equilibrio entre el uso y la regeneración del mismo.

De cuidar y proteger la naturaleza se paso a deteriorarla y explotarla sin control, dado que existió el imaginario que ella era infinita y tenía la capacidad de auto regenerarse a la velocidad del hombre, siendo esto desmitificado, en la última década las campañas de prevención y cuidado del medio ambiente han tomado fuerza porque se está visibilizando la escases del recurso y como cada día la tierra se está agotando.

La prevención y cuidado del medio ambiente es un ejercicio que se debe realizar desde el hogar donde los miembros del núcleo familiar sean agentes activos de cambio, un ejercicio básico es reciclar y hacer uso eficiente de los servicios públicos, lo primero no se aplica pero lo segundo es ley en los hogares dado que es un gasto que afecta la economía familiar, los seres humanos no son conscientes de la importancia de reciclar como medio preservador del medio ambiente, se debería ver con una norma transformadora de casa, es difícil generar cambiar de conductas en los adultos dado que nunca se les enseñó a reciclar ni en casa ni en la escuela, ahora lo están aprendiendo en sus lugares de trabajo porque es una política de la empresa, con los niños y niñas es diferentes en las escuelas el trabajo es fuerte con el tema de la preservación del medio ambiente.

El propósito de este ejercicio práctico es trabajar desde el hogar el tema del reciclaje empezando por las familias del barrio Claret ubicadas en la localidad de Rafael Uribe Uribe al sur de Bogotá. Se habla de la familia como núcleo de la sociedad y desde esta deben iniciar los cambios, es importante que la responsabilidad del cuidado del medio ambiente.



Los integrantes de la familia se deben identificar como sujetos de derechos dentro un medio ambiente que les garantice los recursos necesarios para la subsistencia, pero al mismo tiempo se identifiquen como sujetos preservadores y responsables del cuidado del mismo siendo de esta manera garantes de condiciones de vida digna y saludable.

METODOLOGIA

Durante la realización de la propuesta de intervención de social se planteó desarrollar la planeación mediante la identificación cada una de las etapas del proyecto que dieron la identidad metodológica al mismo.

1. *Árbol de problemas:* Identificándose como problema central la nulidad de prácticas adecuadas frente al manejo de residuos orgánicos e inorgánicos por parte de las familias del barrio Claret al interior de sus hogares
2. *Árbol de objetivos:* Se identifica que las prácticas adecuadas frente al manejo de residuos orgánicos e inorgánicos por parte de las familias del barrio Claret al interior de sus hogares aporta al cuidado del medio ambiente y una convivencia social asertiva, entre otras.
3. *Análisis de alternativas:* El árbol de objetivos brinda tres rutas de acción se opta entonces, por trabajar con los y las adolescentes de las familias quienes brindaran su conocimiento obtenido en la academia sobre el medio ambiente y lo pondrán en práctica durante la ejecución del proyecto, y además se trabajara con las y los adultos de las familias quienes se capacitaran y multiplicaran su conocimiento en temas de reciclaje.
4. *Analisis de involucrados:* Dentro de este análisis de encuentran cuales son los intereses de cada involucrado, los problemas que ellos perciben, sus mandatos, los recursos, los niveles de poder, las alianzas, los posibles conflictos y los cambios comprometidos al finalizar el proyecto.
5. *Matriz de planificación:* Esta matriz permitirá una ejecución y seguimiento lógico al proyecto, donde las actividades e indicadores responden a los resultados del proyecto.
6. *Línea de base:* Permite el inicio asertivo del proyecto, donde el análisis de sus resultados permitirá dar respuesta veraz a las necesidades comunitarias.
7. *Plan operativo anual:* Cronograma de las actividades el cual permite dar respuesta oportuna a la ejecución del proyecto.
8. *Presupuesto:* Define el valor económico del proyecto.

9. *Matriz de seguimiento, monitoreo y evaluación:* La matriz permitirá dar seguimiento oportuno a las actividades del proyecto, donde se identificara las dificultades y mitigar los riesgos, alcanzando de esta manera los resultados del proyecto.

La metodología empleada permitió organizar de manera sistemática y coherente y de manera lógica cada una de las partes, lo cual permite planear cada una de las actividades y asegurar así la efectividad de la ejecución para el cumplimiento de las metas, objetivos y propósitos de la intervención.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto:	Reciclaje en el ámbito domestico “educando a mi barrio”		
Organización:	Junta de Acción Comunal del barrio Claret		
Localización:	Departamento Cundinamarca en el municipio de Bogotá, en la localidad Rafael Uribe Uribe, el barrio Claret.		
Número total de beneficiarios directos:	60 Mujeres adolescentes 40 Hombres adolescentes 100 Adultas jóvenes 50 Adultos jóvenes 30 Adultas mayores 20 Adultos mayores		
Fecha inicio proyecto:	01/08/2013		
Fecha final proyecto:	30/07/2014		
Duración del proyecto (cuantos meses)	12 meses		
Propósito del proyecto:	Generadas practicas adecuadas frente al manejo de residuos orgánicos e inorgánicos por parte de las familias del barrio Claret al interior de sus hogares		
Presupuesto total:	\$ 72.555.000		
Presupuesto por año (s)	Si el proyecto tiene una duración mayor a un año, por favor especifique el presupuesto total y por año.		
Valor total : \$ 72.555.000	Año 1 72.555.000	Año 2	Año 3
Presupuesto solicitado en 2013:	\$ 72.555.000		
Otros donantes:	Fondo para la acción ambiental y la niñez		

Resumen del proyecto:

El proyecto se plantea en la necesidad de hacer práctica el reciclaje al interior de los hogares del barrio Claret.

El trabajo inicial se realizara con los y las adolescentes de 50 familias del barrio, teniendo como valor agregado el conocimiento que ellos tienen del tema sobre el medio ambiente obtenido en sus ámbitos académicos, a través de las jornadas de capacitación planteadas en el proyecto los y las adolescentes pondrán en práctica el reciclaje al interior de sus casas y así reproduciendo en su barrio a través de diferentes propuestas de trabajo.

El segundo paso del proyecto es trabajar con las y los adultos de las familias en varias jornadas de capacitación donde se implementaran prácticas de reciclaje para que lo puedan reproducir en sus diferentes escenarios de interacción social.

Tipo de cambio que propone el proyecto

Generar prácticas adecuadas frente al manejo de residuos orgánicos e inorgánicos por parte de las familias del barrio Claret al interior de sus hogares.

Los y las adolescentes de las familias generan procesos pedagógicos donde ponen en práctica los conocimientos adquiridos en el ámbito académico sobre el tema del medio ambiente y reciclaje.

Los miembros adultos de las familias se interesan por realizar prácticas de reciclaje.

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

2.1. Análisis del contexto

En la última década se escucha hablar sobre el cuidado del medio ambiente, cambio climático, calentamiento global, uso inadecuado de los recursos naturales. Según cuenta la historia en voces de las familias sus orígenes y/o raíces hacen referencia a una familia campesina, indígena, afro entre otras, las cuales en su momento fueron los encargados de conservar y preservar el medio ambiente manteniendo en equilibrio entre el uso y la regeneración del mismo.

De cuidar y proteger la naturaleza se paso a deteriorarla y explotarla sin control, dado que existió el imaginario que ella era infinita y tenía la capacidad de auto regenerarse a la velocidad del hombre, siendo esto desmitificado, en la última década las campañas de prevención y cuidado del medio ambiente han tomado fuerza porque se está visibilizando la escases del recurso y como cada día la tierra se está agotando.

La prevención y cuidado del medio ambiente es un ejercicio que se debe realizar desde el hogar donde los miembros del núcleo familiar sean agentes activos de cambio, un ejercicio básico es reciclar y hacer uso eficiente de los servicios públicos, lo primero no se aplica pero lo segundo es ley en los hogares dado que es un gasto que afecta la economía familiar, los seres humanos no son conscientes de la importancia de reciclar como medio preservador del medio ambiente, se debería ver con una norma transformadora de casa, es difícil generar cambiar de conductas en los adultos dado que nunca se les enseñó a reciclar ni en casa ni en la escuela, ahora lo están aprendiendo en sus lugares de trabajo porque es una política de la empresa, con los niños y niñas es diferentes en las escuelas el trabajo es fuerte con el tema de la preservación del medio ambiente.

La finalidad en este ejercicio es trabajar desde el hogar el tema del reciclaje en todas las áreas se habla de la familia como núcleo de la sociedad y desde esta deben iniciar los

cambios, es importante que la responsabilidad del cuidado del medio ambiente permee a la familia y se convierta en una de sus pautas de crianza, donde los enfoques de derechos y ambiental serán los ejes articuladores, dado que las familias se deben identificar como sujetos de derechos dentro un medio ambiente que les garantice los recursos necesarios para la subsistencia, pero al mismo tiempo se identifiquen como sujetos preservadores y responsables del cuidado del mismo siendo de esta manera garantes de condiciones de vida digna y saludable.

Contexto general de la localidad

Medio ambiente: Disposición inadecuada de residuos sólidos en los canales y corrientes de la localidad (canal del Río Seco, quebrada La Hoya, quebrada Chiguaza) ocasionando focos de insalubridad y generando presencia de plagas, contaminación visual y contaminación de suelos. Los barrios de la parte baja como Santa Lucía, Inglés y Quiroga en ocasiones disponen desechos sobre las calles, sin tener en cuenta las frecuencias de recolección del servicio de aseo¹.

Economía: En el 2006 se registraron 227 mil empresas en Bogotá. De éstas, 2,9%, equivalentes a 6.516 empresas, se ubicaron en la localidad Rafael Uribe Uribe. Frente a las demás localidades de la ciudad ocupó el decimosegundo lugar por el número de empresas. En términos del valor de los activos, las empresas en Bogotá reportaron \$320 billones, de los cuales \$233 mil millones los generó la localidad de Rafael Uribe Uribe, con lo cual se ubicó en el decimoséptimo puesto. La actividad empresarial de la localidad de Rafael Uribe Uribe se concentró en el sector de los servicios (70%) y la industria (25%). La mayor participación de los servicios se explica por la presencia de actividades de comercio (40% de las empresas), que son el eje de la economía local y en menor medida por los hoteles y restaurantes (9%),

¹ Plan ambiental local. Op. Cit., pág. 37.

transporte, almacenamiento y comunicaciones (8%), otros servicios comunitarios (5%) y los servicios inmobiliarios y de alquiler (4%)².

En la UPZ Quiroga El 98,1% de los habitantes se encuentran en el estrato medio-bajo y el 1,9% sin clasificar, representando en su conjunto el total de la población (87.121 personas)³.

La tasa de ocupación (54,9%) es levemente inferior a la de la ciudad (55,1%). Las actividades que más ocuparon personas residentes en Rafael Uribe Uribe fueron: comercio, hoteles y restaurantes (35,1%), industria manufacturera (20,9%) y servicios sociales, comunales y personales (22,2%). La tasa de desempleo (15,8%) es superior a la de la ciudad (13,1%). Es la sexta localidad con mayor participación en el desempleo de la ciudad: el 7,6% de los desempleados reside en la localidad, equivalente a 34 mil personas. En 2006, las empresas de Rafael Uribe Uribe reportaron una ocupación para 4.625 personas. Fue la decimocuarta localidad con mayor generación de puestos de trabajo entre las localidades de Bogotá. La actividad de transporte, almacenamiento y comunicaciones obtuvo el mayor número de empleados, 33% de las personas ocupadas; 27%, la industria; 23% los servicios sociales y de salud y 11%, comercio y la reparación de vehículos.

Social: Según la ECVB 2007, 67.330 personas que vivían en la Localidad han cambiado de residencia (17,8%) en los últimos dos años. De ellas, 44.048 han cambiado dentro de la misma Localidad (65,4%) y 23.283, a otra localidad (34,6%).

Respecto de los motivos para cambiar: 11.406 (16,9%) por problemas económicos para pagar arriendo o cuota de amortización de la vivienda; 3.755 (5,6%) por riesgos para su vida – sean por desastre natural o agresión física; 905 (1,3%) por razones de educación o salud; 21.178 (31,5%) por razones familiares; 19.708 (29,3%) por mejorar vivienda o localización;

² Perfil económico y empresarial Localidad Rafael Uribe Uribe. Op. Cit. Pp. 37-40.

³ Diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos. 2009. Pág. 124

1.735 (2,6%) por labores u oportunidades de negocio; 3.714 (5,5%) por terminación de contrato de vivienda o le pidieron la vivienda; y 4.930 (7,3%) por otras razones⁴.

2.2. Pertinencia del proyecto

1. Dentro de las dificultades ambientales se ha evidenciado la disposición inadecuada de residuos sólidos en los canales y corrientes de la localidad (canal del Río Seco, quebrada La Hoya, quebrada Chiguaza) ocasionando focos de insalubridad y generando presencia de plagas, contaminación visual y contaminación de suelos. Los barrios de la parte baja como Santa Lucia, Ingles, Claret y Quiroga en ocasiones disponen desechos sobre las calles, sin tener en cuenta las frecuencias de recolección del servicio de aseo⁵. El proyecto integrador tiene como finalidad generar practicas adecuadas frente al manejo de residuos orgánicos e inorgánicos por parte de las familias del barrio Claret al interior de sus hogares.
2. El plan de desarrollo local de Rafael Uribe Uribe en el Capitulo III Artículo 16 numeral 2, dispone reducir la vulnerabilidad de la localidad y los grupos humanos respecto al cambio climático, la movilidad, implementación del programa basura cero en la localidad y la prevención, atención y mitigación de los desastres naturales. Promover una gestión institucional eficiente y coordinada, una cultura de movilidad humana responsable frente al medio ambiente, el manejo adecuado de residuos sólidos, a través de una política local de reciclaje encaminada a la implementación del programa basura cero a través de la capacitación, sensibilización y difusión en medios de comunicación, con una estrategia que genere recursos e incentivos para la comunidad.
3. Dentro de las alianzas para la cooperación como sociedad civil a través de la junta de acción comunal del barrio Claret se analiza gestionar como fuente de financiación al

⁴ Ficha básica. Localidad Rafael Uribe Uribe. 2008. Pág. 42

⁵ Plan ambiental local. Op. Cit., pág. 37.

Fondo para la acción ambiental y la niñez donde el proyecto integrador se enmarca en su política de calidad enfocada a construir una mejor relación entre la comunidad y el ambiente, y a apoyar procesos de desarrollo de la niñez.

2.3. Análisis de los destinatarios directos e indirectos del proyecto

En el proyectos esta previsto trabajar con 50 familias como beneficiarias directas, es decir un aproximado de 300 personas y las beneficiarias indirectas serán 200 familias es decir 1.200 personas, los dos grupos poblacionales se encuentran ubicados al sur de Bogotá D.C., en la localidad de Rafael Uribe Uribe UPZ Quiroga barrio Claret.

Los beneficiarios directos cuentan con las siguientes características:

Género y edad:

Mujer < 18	Mujer >18 < 40	Mujer > 40	Hombre < 18	Hombre >18 < 40	Hombre > 40
60	100	30	40	50	20

Educación: Rafael Uribe Uribe tiene el 27,5% de su población en edad escolar (95 mil personas entre 5 y 17 años). El porcentaje de analfabetismo (2,4%), es superior al de Bogotá (2,2%); sin embargo, el 93% de la población sabe leer y escribir (Lozano, 2008).

En Rafael Uribe Uribe, la población mayor de cinco años tiene en promedio 7,5 años de educación, inferior al de Bogotá (8,7 años). Cuenta con un alto número de personas sin ningún nivel de educación (5,6%), por encima del promedio de la ciudad (4,4) que la coloca en el puesto 15 por años de escolaridad de su población. Posee sólo el 8,6% (2.657) de personas con título de educación superior, de las cuales 95 (3,6%) con postgrado.

Figura 1. Niveles de educación

Grupo de edad	Total Población	Total asistencia	Tasa asistencia	Hombre		Mujer	
				Total	Tasa	Total	Tasa
5 y 6 años en preescolar	14.475	8.437	58,3	3.795	90,3	4.641	92,0
7 y 11 años en primaria	35.655	30.755	99,6	16.938	99,3	13.817	100,0
12 y 17 años en secundaria	44.772	35.329	89,0	18.679	89,6	16.649	88,3
18 y 24 años en universidad	47.512	8.676	19,6	3.761	18,0	4.914	21,0
Totales	142.414	83.197	66,6	43.173	74,3	40.021	75,3

Fuente: Encuesta de calidad de vida para Bogotá 2007, cuadro 30 a 33. DANE -SDP

Situación socio económico: En Rafael Uribe, predomina la clase socioeconómica media-baja: el 49% de los predios son de estrato dos y ocupa la mayor parte del área urbana local; el 41,2% pertenece a predios de estrato tres y el 6,6% representa el estrato uno; el 3,2% restante corresponde a predios en manzanas no residenciales (Lozano, 2008).

El 67% (284.963) de los habitantes de Rafael Uribe Uribe está por debajo de lo línea de pobreza y el 18,9 (79.935) se encuentra en situación de indigencia, ocupando el sexto puesto entre las 20 localidades de la Ciudad. El Índice de Condiciones de Vida, 87,2, es inferior al de Bogotá, 89,4.

Criterios de selección:

Se seleccionaran las familias que lleven mínimo un año habitando en la localidad, con la capacidad de convocatoria de otras familias, con capacidad de análisis y alternativas de soluciones frente a las dificultades de medio ambiente de la localidad y que manifiesten interés por participar en la ejecución del proyecto.

Destinatarios indirectos:

Mujer < 18	Mujer >18 < 40	Mujer > 40	Hombre < 18	Hombre >18 < 40	Hombre > 40
300	300	120	200	200	80

3. LÓGICA DEL PROYECTO

3.1. Finalidad y Propósito del proyecto

La finalidad del proyecto es contribuir al mejoramiento de las condiciones ambientales a los habitantes de la localidad Rafael Uribe Uribe en la UPZ Quiroga y el propósito es generar practicas adecuadas frente al manejo de residuos orgánicos e inorgánicos por parte de las familias del barrio Claret al interior de sus hogares.

a. Resultados esperados

Es necesario para el alcance del propósito del proyecto cumplir con los siguientes resultados:

R.1 Los y las adolescentes de las familias generan procesos pedagógicos donde ponen en práctica los conocimientos adquiridos en el ámbito académico sobre el tema del medio ambiente y reciclaje.

R.2 Los miembros adultos de las familias se interesan por realizar prácticas de reciclaje.

b. Actividades Previstas

1.1 Preparación y aplicación de línea base.

1.2 Difundir la información y convocar a los y las adolescentes al proceso formativo sobre temas del medio ambiente y reciclaje.

- 1.3 Elaborar y ejecutar los módulos formativos por parte de los formadores para los y las adolescentes.
- 1.4 Elaborar propuestas culturales que le permitan a los y las adolescentes transmitir los aprendizajes adquiridos a los demás miembros de su familia y habitantes del barrio Claret.
- 2.1 Preparación y aplicación de línea base.
- 2.2 Difundir la información y convocar a las y los adultos de las familias al proceso formativo sobre temas del medio ambiente y reciclaje.
- 2.3 Elaborar y ejecutar los módulos formativos por parte de los formadores para las y los adultos de las familias.
- 2.4 Diseñar y ejecutar propuestas creativas junto a las familias que le permitan reciclar y reutilizar las basuras de sus casas.

4. METODOLOGÍA PARA LA PARTICIPACION DE LOS DESTINATARIOS

a) Política pública entorno al reciclaje

Entre las políticas públicas reguladoras del cuidado del medio ambiente mencionare algunas:

Declaración de Río sobre el medio ambiente y el desarrollo, habiéndose reunido en Río de Janeiro del 3 al 14 de junio de 1992, reafirmando la Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, aprobada en Estocolmo el 16 de junio de 1972, y tratando de basarse en ella, con el objetivo de establecer una alianza mundial nueva y equitativa mediante la creación de nuevos niveles de cooperación entre los Estados, los sectores claves de las sociedades y las personas, procurando alcanzar acuerdos internacionales en los que se respeten los i(Departamento de asuntos economicos y sociales. Division de desarrollo sostenible, 1992)ntereses de todos y se proteja la integridad del sistema ambiental y de desarrollo mundial, reconociendo la naturaleza integral e interdependiente de la Tierra.

Ley 99 de 1993 del medio ambiente. Art 2. Creación y Objetivos del Ministerio del Medio Ambiente. Créase el Ministerio del Medio Ambiente como organismo rector de la gestión del medio ambiente y de los recursos naturales renovables, encargado de impulsar una relación de respeto y armonía del hombre con la naturaleza y de definir, en los términos de la presente ley, las políticas y regulaciones a las que se sujetarán la recuperación, conservación, protección, ordenamiento, manejo, uso y aprovechamiento de los recursos naturales renovables y el medio ambiente de la nación, a fin de asegurar el desarrollo sostenible.

Decreto 1505 de 2003. Art 1. Adiciónase el artículo 1° del Decreto 1713 de 2002, con las siguientes definiciones:

Aprovechamiento en el marco de la Gestión Integral de Residuos Sólidos. Es el proceso mediante el cual, a través de un manejo integral de los residuos sólidos, los materiales recuperados se reincorporan al ciclo económico y productivo en forma eficiente, por medio de la reutilización, el reciclaje, la incineración con fines de generación de energía, el compostaje o cualquier otra modalidad que conlleve beneficios sanitarios, ambientales, sociales y/o económicos.

Aprovechamiento en el marco del servicio público domiciliario de aseo. Es el conjunto de actividades dirigidas a efectuar la recolección, transporte y separación, cuando a ello haya lugar, de residuos sólidos que serán sometidos a procesos de reutilización, reciclaje o incineración con fines de generación de energía, compostaje, lombricultura o cualquier otra modalidad que conlleve beneficios sanitarios, ambientales, sociales y/o económicos en el marco de la Gestión Integral de los Residuos Sólidos.

Proyecto de acuerdo 010 de 2012. Por el cual se autoriza la creación de una Empresa Industrial y Comercial del Distrito Capital - Empresa de Reciclaje de Bogotá. La iniciativa busca crear la Empresa de Reciclaje de Bogotá, que tendrá como objeto la Recolección, Transporte, Aprovechamiento y Comercialización de los productos orgánicos e inorgánicos aprovechables, así como la organización de la cadena productiva del reciclaje, generando

inclusión para los recicladores, carreteros, y pequeños bodegueros, en términos de oportunidades de ingreso, empleo y participación accionaria.

Reciclaje en Bogotá

En Bogotá (Osorio, 2012) de acuerdo con el nuevo esquema de basuras, clasificar los residuos será necesario, los bogotanos aprendan a separar desde la fuente, es decir clasificar los residuos antes de desecharlos, es el parámetro del nuevo sistema de aprovechamiento impulsado por la actual administración el cual busca que en los hogares bogotanos reciclar sea parte de la rutina diaria.

Con este objetivo, las secretarías de Hábitat y Salud dispondrán de grupos especializados para adelantar actividades pedagógicas que beneficiarán a personas en 358 colegios, 240 jardines, 200 unidades de trabajo informal y 27 plazas de mercado.

"Mil equipos conformados por médicos, enfermeras y promotores de salud van a servir de agentes para trabajar con familias e incentivarlas para que se vinculen a la separación en la fuente de los residuos", explicó el director de Salud Pública de la Secretaría distrital de Salud, Jaime Hernán Urrego.

El programa, que se denominó Bogotá Basura Cero, según la Subdirección de Aprovechamiento de la Unidad Administrativa Especializada de Servicios Públicos (Uaesp) "plantea cambiar la cultura actual de consumo que consiste en extraer, consumir y descartar por la de reducir, reutilizar y reciclar".

Las acciones, que se extenderán hasta el 2016, incluirán a la población recicladora dentro del actual método de recolección de una forma más organizada a como se hace actualmente. Proceso que permitiría que los vehículos de tracción animal dejen de circular en la ciudad desde el próximo año.

b) Enfoque transversal que se han considerado para el desarrollo del proyecto.

Enfoque ambiental

El enfoque ambiental es una relación social que existe entre la sociedad humana y su entorno natural y creado

- El entorno natural: Tierra, flora, fauna, aire, agua, sol, climas, etc.
- El entorno creado: la ciudad, el tráfico, las instalaciones, las fábricas, el comercio, la agricultura, la ganadería, los restos arqueológicos, los grupos sociales, los estilos de vida, etc.

Componentes del enfoque:

- **Gestión institucional:** Contempla el conjunto de normas, políticas y mecanismos para organizar las acciones y recursos materiales, humanos y financieros de una institución, en función de su objeto.
- **Gestión pedagógica:** Es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales.
- **Educación en ecoeficiencia:** La educación en ecoeficiencia se enfoca como una estrategia para reforzar los procesos educativos ambientales hacia el desarrollo sostenible en todos los ámbitos, niveles y modalidades. Lo que se busca es resolver problemas ambientales, además busca involucrar a los miembros de una comunidad, con la finalidad de desarrollar una conciencia ambiental para mejorar no solo el ambiente sino también la calidad de vida en general (Ecolegios, 2012)
- **Educación en salud:** Asume como un conjunto de saberes y prácticas que transcurren en lo cotidiano, con una dinámica determinada por condiciones concretas bajo las cuales se vive y se realiza el bienestar; la información y la educación se convierten en dos pilares fundamentales para lograr la transformación cultural favorable a la salud y

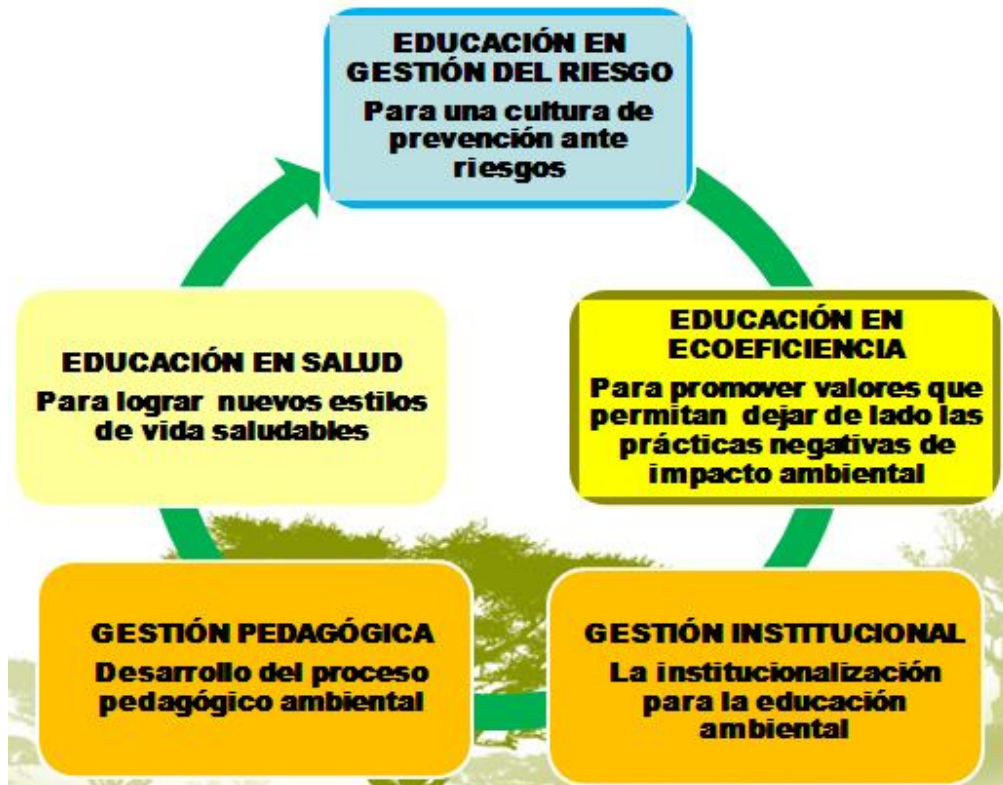
al bienestar, que penetre en el tejido social y se establezca, por las múltiples relaciones y representaciones que se dan entre los diferentes actores sociales en los diferentes ambientes públicos o privados (Universidad del Quindío. Facultades ciencias de la salud, 2010)

- Educación en gestión de riesgo: proceso de comunicación social, que forma integralmente al ser humano, para comprender los riesgos, ser capaz de evitarlo, mitigarlos y responder, en forma efectiva a sus consecuencias (UNISDR, 2012)

Este enfoque ha sido implementado fuertemente en las escuelas de Perú siendo estas las pioneras, pero no se encuentran experiencias en el marco familiar por ser un enfoque en crecimiento, para efectos de este proyecto se tendrán en cuenta los componentes de educación en ecoeficiencia, salud y gestión de riesgo:

- Ecoeficiencia: A través de ejercicios de armonización se sensibilizara a las familias sobre la importancia de cuidado y vivir en sana armonía con el medio ambiente, viendo en este el proveedor de vida y mantenedor de la misma.
- Salud: Resaltar los hábitos básicos personales de cada miembro de la familia para potencializar aquellos que le permite garantizar condiciones salubres y de cuidado integral, además orientar hacia el detrimento de los hábitos inadecuados y transformarlos potencializando como valor agregado este cuidado personal.
- Gestión en riesgo: Identificar cuales los factores de riesgo de convivencia, salud, económico y social del inadecuado ejercicio del reciclaje al interior del núcleo familiar e implementar ejercicios eficientes los cuales serán propuestos por las mismas garantizando una dinámica de reciclaje óptimo.

Figura 2. Componentes enfoque ambiental



Fuente: Aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas. min educación Perú. 2011

Educación ambiental

Conceptualmente (Toro & Lowy, 2005) la educación ambiental se concibe como un proceso permanente en que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y también la voluntad para hacerlos actuar, individual y colectivamente, en la solución de los problemas actuales y futuros del ambiente.

Según (Toro, 2005) la educación ambiental tiene una práctica que tiene como meta, lograr que las comunidades académicas, civiles, gubernamentales, industriales, etc., tengan conciencia del ambiente y se interesen por él y sus problemas conexos, y que cuenten con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación y deseo necesario para trabajar individual y

colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo. Considerar esto requiere una conceptualización del ambiente desde una perspectiva holística, que involucre los sistemas naturales y los construidos por el hombre (ver figura 3).

Figura 3. La educación ambiental



Fuente: Educación ambiental, una cuestión de valores, UNAL. 2005

c) *Estrategias para promover la participación de los destinatarios en la ejecución del proyecto*

El Grupo Focal se considera una buena estrategia cuando:

- Se desea generar una amplia gama de información dentro de un equipo de trabajo representativo que vive o enfrenta un mismo problema.
- Los temas tratados no sean de carácter personal por lo que las personas participarán libremente. Requiere de obtener información rápidamente y no hay muchos recursos (de tiempo y financieros) disponibles para hacerlo.

¿Cómo se elabora?

- Organice grupos de 6 a 12 personas de acuerdo a las siguientes variables: género, educación, cultura, si son usuarios de un servicio, si no usuarios de un servicio, experiencia en el tema, etc.
- Debe seleccionarse a un moderador que facilite el obtener la información deseada y que reúna los siguientes requisitos
 - Habilidad de comunicación.
 - Alto nivel de adaptabilidad.
 - Saber escuchar y controlar su lenguaje verbal y no verbal.
 - Persona amigable, con mente abierta y que no intimide a las personas.
- Prepare una guía para las sesión de los Grupos Focales
 - Identifique los temas que se desarrollarán y plantee preguntas abiertas para cada uno de ellos.
 - Enliste los puntos que se discutirán en el Grupo Focal.
 - Organice las ideas en relación a los objetivos de la sesión.

- Prepare una guía conjuntamente con el moderador y si es posible, haga participar en la elaboración de esta guía al equipo de trabajo que esté llevando directamente la investigación del tema o que se vea más afectado por el.
 - Trate de ir de lo general a lo particular.
- Cuando se lleva a cabo la sesión del grupo focal, en general la estructura de la misma debe contemplar:
 - Introducción: establecer contacto
 - Ambientación: establecer comunicación
 - Exploración: profundizar en el tema
 - Cierre: resumir lo que se ha discutido.
 - Al terminar la sesión, prepare un reporte y sistematice la información. Dependiendo de la información obtenida puede elaborar gráficas o tablas que le permitan identificar acciones específicas y dar seguimiento a las acciones que se determine tomar.

Encuesta

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan para la ejecución de un proyecto. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario. (Puente, 2011. p 2)

Riesgos que conlleva la aplicación de cuestionarios:

- La falta de sinceridad en las respuestas (deseo de causar una buena impresión o de disfrazar la realidad).
- La tendencia a decir "si" a todo.

- La sospecha de que la información puede revertirse en contra del encuestado, de alguna manera
- La falta de comprensión de las preguntas o de algunas palabras.
- La influencia de la simpatía o la antipatía tanto con respecto al investigador como con respecto al asunto que se investiga.

Tipos de preguntas que pueden plantearse:

Se deben seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la intervención y, sobre todo, considerando el nivel de educación de las personas que se van a responder el cuestionario.

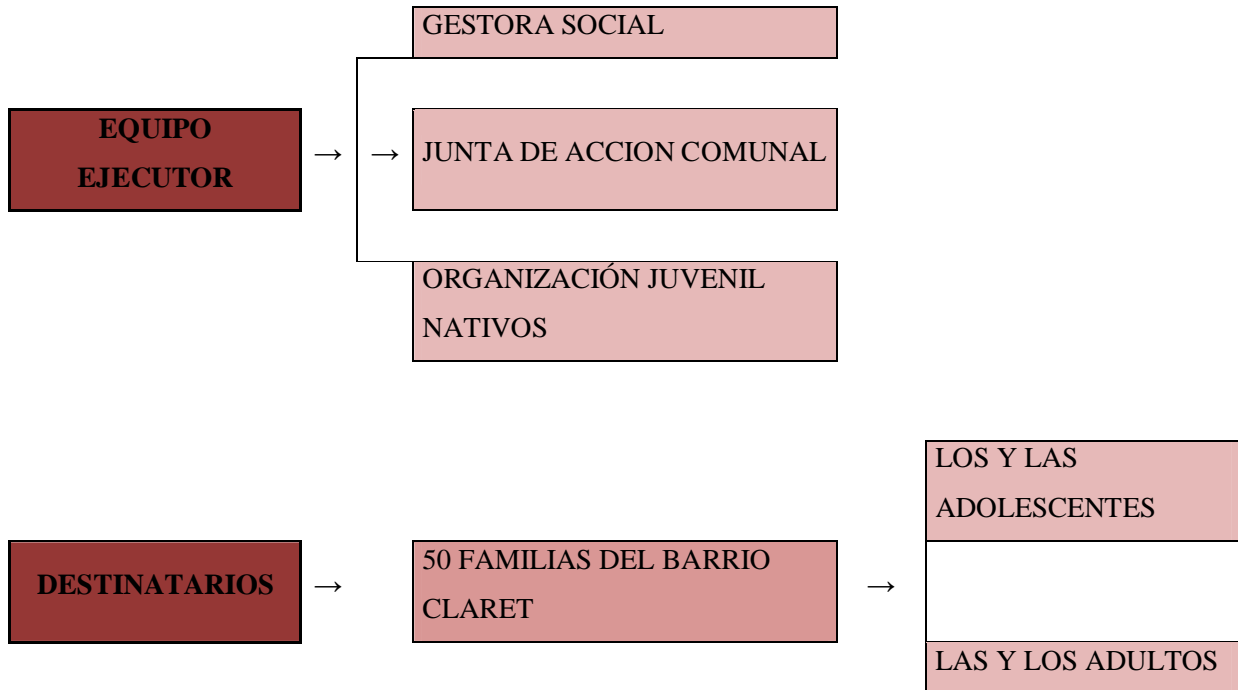
1. Clasificación de acuerdo con su forma:

1. Preguntas abiertas
2. Preguntas cerradas
 1. Preguntas dicotómicas
 2. Preguntas de selección múltiple
 1. En abanico
 2. De estimación
 - 3.

2. Clasificación de acuerdo con el fondo:

1. Preguntas de hecho
2. Preguntas de acción
3. Preguntas de intención
4. Preguntas de opinión
5. Preguntas índices o preguntas test

d) *Presente la estructura y equipo propuesto para el desarrollo del proyecto*



5. SISTEMA DE PLANEACIÓN, SEGUIMIENTO & EVALUACIÓN

El seguimiento se realizara en dos dimensiones: a) seguimiento técnico a través informes mensuales, visitas de campo, reuniones con socios, revisión del POA y aplicación de la matriz de PSES la cual da seguimiento puntual a cada una de las actividades desde los indicadores objetivamente verificables propuestos para cada una de ellas, y b) seguimiento financiero apoyado con el presupuesto del proyecto.

La evaluación se realizara al finalizar el proyecto según los criterios analizados por las partes implicadas.

6. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

a) *Análisis de los riesgos y planes de contingencia previstos para superarlos.*

- Pérdida de dinero por tasa de cambio, se propone hacer un análisis de tasa de cambio mitigando el riesgo de pérdida antes de iniciar el proyecto.
- Iniciar el proyecto en fechas extemporáneas por falta de financiación.

b) *Supuestos e hipótesis*

- La comunidad participa en el proyecto.
- Las familias ponen en práctica los conocimientos adquiridos.
- Las familias multiplicaran sus conocimientos en sus lugares de trabajo, estudio, etc.
- Los adolescentes asisten a todo el proceso formativos
- Los adolescentes se convierten en los multiplicadores de aprendizaje.
- Los miembros de las familias culminan satisfactoriamente el proceso formativo.
- Los miembros de la familia realizan prácticas adecuadas de reciclaje en el hogar.

c) *Garantía de Sostenibilidad*

1. **Sostenibilidad financiera:** Una vez finalizado el proyecto algunos miembros de las familias formadas serán los dinamizadores ambientales voluntarios y será la junta de acción comunal del barrio Claret la encargada de realizar alianzas estratégicas como los colegios públicos, privados, jardines infantiles y otras instituciones de la comunidad con el fin de reproducir los resultados obtenidos en la fase de implantación en los hogares del barrio Claret, el aporte que realizaran las diferentes instituciones sociales es el de papelería para la realización de las jornadas de capacitación.
2. **Sostenibilidad institucional:** La junta de acción comunal del barrio Claret a través de la generación de alianzas estrategias serán los garantes de continuar con la

multiplicación de los resultados del proyecto en los diferentes ámbitos de la comunidad.

3. **Sostenibilidad política:** Con el proyecto se pretende generar impacto de ambiente saludable y manejo adecuado de basuras a nivel barrial generando un código de conducta que sancione pedagógica y/o económicamente a las personas que afecten la dinámica ambiental del barrio.

7. PROPUESTA DE INSTRUMENTO: ECO FAMILIAR PLAN DE TRABAJO FAMILIAR

a. Marco teórico conceptual

Planeador de actividades

Es una descripción específica de las actividades y del tiempo que se va a emplear para la ejecución del proyecto. Se debe organizar el trabajo en fechas probables, para saber cuánto tiempo requerirá elaborar el trabajo definitivo.

Para su presentación se utilizan generalmente diagramas, lo que permite visualizar mejor el tiempo de cada actividad, y sobre todo en aquellos casos en que hay varias actividades en un mismo tiempo (Pariona, 2009).

La planeación permite elegir las mejores opciones (la mejor forma de lograr objetivos) y, sobre todo, ayudará a fijar correctamente el curso concreto de la investigación; esta incluye todas las actividades que se requieren para:

- Seleccionar el equipo de análisis.
- Asignación de proyectos apropiados para cada miembro del equipo.
- Estimación del tiempo que cada tarea requiere para su ejecución.

- Programación del proyecto para que las tareas concluyan oportunamente.

Pasos para elaborar la planeación:

- Listar las actividades en columna.
- Disponer el tiempo disponible para el proyecto e indicarlo.
- Calcular el tiempo para cada actividad.
- Indicar estos tiempos en forma de barras horizontales.
- Reordenar cronológicamente.
- Ajustar tiempo o secuencia de actividades.

Beneficios que permite el planeador:

- Permite programar las actividades de un proyecto.
- Establece fechas de comienzo y fin de cada actividad, así como de las que se desarrollan paralelamente.
- Es un factor esencial en cualquier plan.
- Permite a los administradores estar seguros de que están avanzando hacia sus metas.

b. Propósito en su aplicación

El cronograma de actividades les permitirá a las 50 familias del barrio Claret continuar organizada y coherentemente con la ejecución de sus planes de trabajo los cuales serán construidos durante la realización del proyecto e implementados pre y post proyecto.

c. Método de aplicación

Cada familia con el apoyo del equipo ejecutor elaborará su plan de trabajo enfocado al reciclaje al interior de sus hogares.

El planeador se dividirá en dos momentos pre y post proyecto, donde los ejes articuladores serán aquellos que se identifiquen durante la ejecución del proyecto y a su vez

estos se dividirán por actividades trimestrales durante dos años (un año de ejecución y otro después del proyecto), el seguimiento se verá reflejado en la matriz y tendrá la opción de adelantar o retrasar las actividades dependiendo del nivel de ejecución y esto será explicado en la casilla de observación.

d. Desarrollo del instrumento

ECO FAMILIA								
PLAN DE TRABAJO FAMILIAR								
EJE TEMATICO	ACTIVIDADES	FECHAS DE EJECUCION TRIMESTRALES				ACTIVIDAD REALIZADA		OBSERVACION
		PRE	I	II	III	IV	SI	
Eje 1	Actividad 1							
	Actividad 2							
	Actividad 3							
Eje 2	Actividad 1							
	Actividad 2							
	Actividad 3							
Eje 3	Actividad 1							
	Actividad 2							
	Actividad 3							
Eje 4	Actividad 1							
	Actividad 2							
	Actividad 3							
EJE TEMATICO	ACTIVIDADES	FECHAS DE EJECUCION TRIMESTRALES				ACTIVIDAD REALIZADA		OBSERVACION
		POST	I	II	III	IV	SI	
Eje 1	Actividad 1							
	Actividad 2							

ECO FAMILIA
PLAN DE TRABAJO FAMILIAR

	Actividad 3							
Eje 2	Actividad 1							
	Actividad 2							
	Actividad 3							
Eje 3	Actividad 1							
	Actividad 2							
	Actividad 3							
Eje 4	Actividad 1							
	Actividad 2							
	Actividad 3							

e. Indicadores de evaluación

- El 80% de las familias del barrio Claret ubicado en la localidad de Rafael Uribe Uribe implementan en su hogar el plan de trabajo resultante durante el proceso de formación.
- El 80% de las familias del barrio Claret ubicado en la localidad de Rafael Uribe Uribe multiplicaran el proceso de formación de reciclaje en su otros ámbitos de desarrollo individual y social (trabajo, colegio, universidad, entre otros)

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, N. (08 de Agosto de 2012). *Foro Alfa*. Recuperado el 21 de Noviembre de 2012, de Dibujo para la investigacion: <http://foroalfa.org/articulos/dibujo-para-la-investigacion>

Barcelona, F. s. (2010). *Observatorio de derechos humanos* . Recuperado el 23 de Noviembre de 2012, de ¿Qué son los derechos humanos?: <http://www.solidaritat.ub.edu/observatori/esp/itinerarios/ddhh/dh1.htm>

Centro de informacion de las Naciones Unidas. (2000). *CINU (Mexico, Cuba y Republica Dominicana)*. Recuperado el 21 de Noviembre de 2012, de Medio ambiente: http://www.cinu.org.mx/ninos/html/onu_n5.htm

Chumpitaz, J. (Mayo de 2011). Aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas. *Dirección de educación comunitaria y ambiental* . Lima, Peru: Ministerio de educación .

Colombia aprende. (2011). *Qué es gestión educativa*. Recuperado el 27 de Noviembre de 2012, de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-129664.html>

Departamento de asuntos economicos y sociales. Division de desarrollo sostenible. (14 de Junio de 1992). *Naciones Unidas*. Recuperado el 10 de Junio de 2013, de Naciones Unidas: <http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21/riodeclaration.htm>

Direccion general de planeacion y desarrollo en salud. (2010). *DGPLADES*. Recuperado el 24 de Octubre de 2012, de Grupos focales: http://www.dgplades.salud.gob.mx/descargas/dhg/GRUPO_FOCAL.pdf

Duffil, M. (31 de 10 de 2012). *Crece sano y feliz*. Recuperado el 21 de 2012 de Noviembre, de Cuidando el medio ambiente en familia: <http://www.crecersanoyfeliz.com/1179/cuidando-el-medioambiente-en-familia/>

Ecolegios. (Enero de 2012). *Centro de recursos para la educación ambiental y ecoeficiencia*. Recuperado el 27 de Noviembre de 2012, de Brujula verde: <http://www.ecolegios.org.pe/ecoeficiencia.php>

Escobar, A., Quintero, D., & Serradas, D. (2006). Trabajo de investigación. En A. Escobar, D. Quintero, & D. Serradas, *El reciclaje como instrumento para la concientización de la conservación del ambiente, en el preescolar "Mi casita de colores"* (pág. 56). Caracas: Universidad Católica Andrés Bello. Facultad de humanidades y educación.

Facultades ciencias de la salud. (2010). *Universidad del Quindío. Salud ocupacional*. Recuperado el 27 de Noviembre de 2012, de Educación en salud: http://www.uniquindio.edu.co/uniquindio/facultades/medicina/salud_ocupnal/uniquindio/semestres/7/EDUCACION_EN_SALUD.pdf

Fenalco. (2012). Conceptos sobre el plan de desarrollo Bogotá Humana. *Seguridad y convivencia* (pág. 5). Bogotá: Fenalco.

Gobierno nacional de Colombia. (22 de Diciembre de 1993). *Sociedad colombiana de ingenieros*. Recuperado el 08 de Noviembre de 2012, de Ley 99 de 1993 del medio ambiente: http://www.sci.org.co/index.php?option=com_content&view=article&id=84&Itemid=120

Hoof, B. V. (2003). Oferta de bienes y servicios ambientales en Colombia. En B. V. Hoof, *Necesidades de bienes y servicios ambientales de las pymes en Colombia: oferta y oportunidades de desarrollo* (pág. 17). Santiago de Chile: Naciones Unidas.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (02 de Febrero de 2011). *INEC*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2012, de Mas de 8 e cada 10 hogares ecuatorianos no clasifican la basura: http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=4%3Amas-de-8-de-cada-10-hogares-ecuatorianos-no-clasifica-la-basura&catid=68%3Aboletines&Itemid=51&lang=es

Juanta de acción Local Rafael Uribe Uribe. (2012). Plan de desarrollo local 2013-2016. En J. d. Uribe, *Acuerdo Local Número 003* (pág. 23). Bogotá: Alcaldía local Rafael Uribe Uribe.



Lozano, U. (2008). Localidad de Rafael Uribe Uribe, ficha básica. En U. Lozano, *Localidad de Rafael Uribe Uribe, ficha básica* (págs. 42, 53, 68). Bogotá D.C: Secretaria distrital del de cultura, recreacion y deportes.

Miembros de la Red de Fondos Ambientales de Latinoamérica y el Caribe. (2012). *Fondo de accion ambiental y la ñiñez*. Recuperado el 26 de Abril de 2013, de http://www.fondoaccion.org/sccs/detalles_item_listado.php?id_categoria=1&id=98&id_subcategoria=5

Ministerio de justicia y derechos humanos.Nación deArgentina. (25 de Octubre de 2007). Recuperado el 23 de Noviembre de 2012, de ¿Cuáles son los derechos humanos?: <http://dehumanos.wordpress.com/2007/10/25/cuales-son-los-derechos-humanos/>

Murillo, j. (2012). *Universidad Autonoma de Madrid*. Recuperado el 25 de Octubre de 2012, de Observacion participante: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Observacion_ppt.pdf

Osorio, D. (03 de Septiembre de 2012). Distrito le enseñará a las familias cómo reciclar. *ADN*, pág. Seccion mi ciudad.

Pariona, D. (21 de Noviembre de 2009). *Slideshare*. Recuperado el 13 de Mayo de 2013, de Slideshare: <http://www.slideshare.net/vichodmx/cronograma-de-actividades-2555329>

Protecnia de occidente S.A de C.V. (2005). *Estudios cualitativos*. Recuperado el 24 de Octubre de 2012, de Protecnia : <http://promotecnia.com.mx/video/promotecnia/promotecnia/index.html>

Puente, W. (2011). *Portal de relaciones publicas en Argentina*. Recuperado el 21 de Noviembre de 2012, de Tecnicas de investigación: <http://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>

Pulido, P., & Romero, A. (2009). Investigación de mercado en empresas de procesamiento de material reciclable. En P. Pulido, & A. Romero, *Trabajo de grado II* (págs. 75-77). Bogotá:

Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de ciencias económicas y administrativas. Carrera administración de empresas.

Real Academia Española. (Vigesima segunda edición de 2010). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 17 de Octubre de 2012, de Diccionario de la lengua española: <http://lema.rae.es/drae/?val=reciclar>

Revista Eroski Consumer. (2012). El cuidado del medio ambiente comienza en casa. *Revista Eroski Consumer. Sección medio ambiente urbano* , 10.

Revista Tope Teconología para la fabricación mecánica. (s.f.). Reciclado de baterías. *Revista Tope* , Sección artículos técnicos.

Rubio, O., & Cardozo, J. (2012). *Alcaldía Mayor de Bogotá*. Recuperado el 08 de Noviembre de 2012, de Proyecto de acuerdo 010 de 2012: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=45735>

Solis, S. (2003). El enfoque de derechos: Aspectos teóricos y conceptuales. En S. Solis. Costa Rica: Universidad de Costa Rica. Facultad de ciencias sociales. Escuela de trabajo social.

Tola, J., & Infiesta, E. (2003). Atlas básico de ecología. En J. Tola, & E. Infiesta, *Atlas básico de ecología* (pág. 72). Grupo editorial Norma.

Toro, J., & Lowy, P. (2005). Educación ambiental; una cuestión de valores. En J. Toro, & P. Lowy, *Educación ambiental; una cuestión de valores* (págs. 40-41). San Andrés - Islas: Universidad Nacional de Colombia, sede caribe.

Triana, M. d. (03 de Junio de 2008). *Sociedad del conocimiento y la publicidad*. Recuperado el 24 de Octubre de 2012, de Investigación cualitativa: <http://mapitriana.blogspot.com/2008/06/investigacion-cualitativa-la-metodologa.html>

UNISDR. (2012). Educación para la gestión del riesgo. En O. d. desastres, *Curso de seguridad escolar* (pág. 5). Panamá: UNISDR.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Universidad Politecnica de Altamira. (11 de Octubre de 2010). *Gestión institucional para la mejora continua*. Recuperado el 27 de Noviembre de 2012, de http://www.upalt.edu.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=108&Itemid=141

Uribe Velez, A. (06 de Junio de 2003). *Alcaldia Mayor de Bogota*. Recuperado el 08 de Noviembre de 2012, de Decreto 1505 de 2003: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=8434>

8. ANEXOS

Anexo 1. Marco teórico

Este trabajo se enmarca en la necesidad de trabajar en los ámbitos micros para ver los resultados en los macros, desde diferentes perspectivas se definirá la acción de reciclar, según la Real Academia Española (2010) reciclar es “someter un material usado a un proceso para que se pueda volver a utilizar”, desde una óptica ecologista para Tola e Infiesta (2003) “es volver a utilizar el material y los materiales de los que está hecho para obtener a partir de ellos un nuevo producto. De esta manera se evita utilizar un material nuevo, que puede ser escaso. Por lo tanto reciclar es también ahorrar” (p.72). Visto como una oferta de oportunidad y desarrollo según Hoof (2003) “el reciclaje corresponde al proceso por el cual se extraen materiales de flujo de residuos y se reutilizan o aprovechan, a partir de los residuos sólidos, devolviendo a los materiales sus potencialidades de reincorporación como materia prima para la fabricación de nuevos productos. El reciclaje generalmente incluye la separación y recuperación de materiales, el procesamiento intermedio, la recolección, transporte y el procesamiento final” (p. 17), para efectos de esta investigación se tomara como referente el concepto de Tola e Infiesta.

Al hablar de reciclaje también se tiene que articular los conceptos de medio ambiente y educación ambiental el primero concebido como referente sensibilizador y el segundo como promotor del cuidado del primero.

Medio ambiente

El medio ambiente es un conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean. De éste obtenemos, agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que se utilizan diariamente. Al abusar y hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, se pone en peligro o se agotan. El aire y el agua se están contaminando, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y la explotación

excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y la pesca (Centro de información de las Naciones Unidas, 2000).

Según (Duffil, 2012) la importancia del respeto y del cuidado del medio ambiente es una cuestión fundamental que debe enseñar en familia a los más pequeños. Para ello, es importante hacerles entender algunas cuestiones fundamentales que les ayudarán a comprender por qué es tan importante el cuidado y el respeto por la naturaleza:

- Los seres humanos son parte de la naturaleza: los adultos a veces olvidan que la naturaleza no existe fuera de ellos, sino que son una parte de ella y, como parte, se ven afectados por todas las cosas que le ocurren.
- Todos los recursos del planeta son limitados: la cantidad de agua que hay en el planeta, la cantidad de tierra que puede sembrarse para cultivar alimentos, la cantidad de petróleo con la que podemos hacer gasolina, todos ellos, son recursos limitados. Para que la Tierra tenga tiempo para poder regenerar todos estos recursos limitados, se debe frenar la velocidad a la que los consumimos.
- Hay energías limpias y renovables y otras que contaminan y son escasas: Los combustibles fósiles como la gasolina, el gas, el carbón, etc. son escasos y con su uso contaminan el medioambiente. Existen energías alternativas como la energía solar, la energía eólica o la energía mareomotriz, que en cambio no contaminan y son fuentes inagotables de energía limpia y al acceso de todos.
- Toda la basura que se genera no desaparece mágicamente. Muchos de los materiales que se desechan a diario permanecen sin descomponerse durante muchos años (latas, plásticos, etc.) y muchos productos químicos presentes en los productos que se consumen a diario (limpiadores, etc.) contaminan ríos y mares. No se deben generar más residuos de los que la Tierra sea capaz de absorber para regenerarse.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Educación ambiental

Conceptualmente (Toro & Lowy, 2005) la educación ambiental se concibe como un proceso permanente en que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y también la voluntad para hacerlos actuar, individual y colectivamente, en la solución de los problemas actuales y futuros del ambiente.

Según (Toro, 2005) la educación ambiental tiene una práctica que tiene como meta, lograr que las comunidades académicas, civiles, gubernamentales, industriales, etc., tengan conciencia del ambiente y se interesen por él y sus problemas conexos, y que cuenten con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación y deseo necesario para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo. Considerar esto requiere una conceptualización del ambiente desde una perspectiva holística, que involucre los sistemas naturales y los construidos por el hombre (ver figura 1).



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Figura 1. La educación ambiental



Fuente: Educación ambiental, una cuestión de valores, UNAL. 2005

Enfoque ambiental

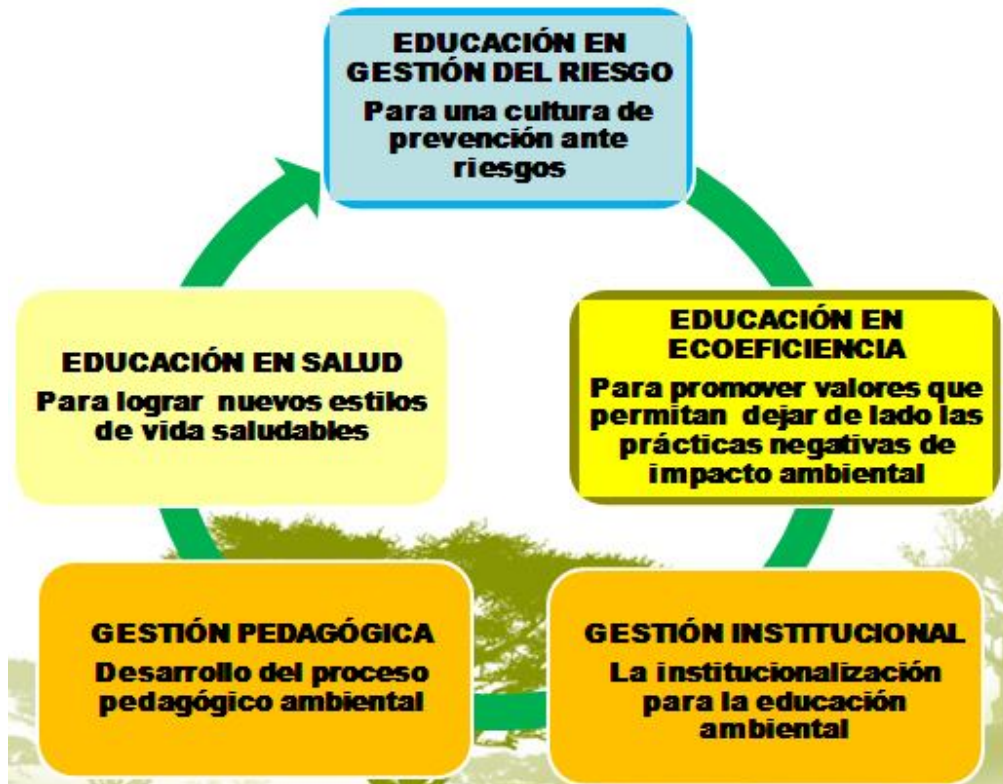
El enfoque ambiental es una relación social que existe entre la sociedad humana y su entorno natural y creado

- El entorno natural: Tierra, flora, fauna, aire, agua, sol, climas, etc.
- El entorno creado: la ciudad, el tráfico, las instalaciones, las fábricas, el comercio, la agricultura, la ganadería, los restos arqueológicos, los grupos sociales, los estilos de vida, etc.

Componentes del enfoque:

- **Gestión institucional:** Contempla el conjunto de normas, políticas y mecanismos para organizar las acciones y recursos materiales, humanos y financieros de una institución, en función de su objeto.
- **Gestión pedagógica:** Es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales.
- **Educación en ecoeficiencia:** La educación en ecoeficiencia se enfoca como una estrategia para reforzar los procesos educativos ambientales hacia el desarrollo sostenible en todos los ámbitos, niveles y modalidades. Lo que se busca es resolver problemas ambientales, además busca involucrar a los miembros de una comunidad, con la finalidad de desarrollar una conciencia ambiental para mejorar no solo el ambiente sino también la calidad de vida en general (Ecolegios, 2012)
- **Educación en salud:** Asume como un conjunto de saberes y prácticas que transcurren en lo cotidiano, con una dinámica determinada por condiciones concretas bajo las cuales se vive y se realiza el bienestar; la información y la educación se convierten en dos pilares fundamentales para lograr la transformación cultural favorable a la salud y al bienestar, que penetre en el tejido social y se establezca, por las múltiples relaciones y representaciones que se dan entre los diferentes actores sociales en los diferentes ambientes públicos o privados (Universidad del Quindío. Facultades ciencias de la salud, 2010)
- **Educación en gestión de riesgo:** proceso de comunicación social, que forma integralmente al ser humano, para comprender los riesgos, ser capaz de evitarlo, mitigarlos y responder, en forma efectiva a sus consecuencias (UNISDR, 2012)

Figura 2: Componentes enfoque ambiental



Fuente: Aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas .min educación Perú. 2011

El cuidado del medio ambiente comienza en casa

En uno de los artículos publicados por la Revista Eroski Consumer de 2012, los hábitos más cotidianos tienen mucho que ver con la degradación global del planeta. Actos tan rutinarios como tirar la basura sin separarla, comprar utensilios de usar y tirar o adquirir los alimentos envasados en materiales anti ecológicos o no reciclables contribuyen en gran medida a la contaminación medioambiental.

Reduzca

- Adquiera productos de todo tipo en envases de gran capacidad y, preferiblemente, reutilizables. Evite los envases de un solo uso.
- Lleve sus propias bolsas a la compra.
- Recupere viejas costumbres como la bolsa de pan o la huevera.
- Trate de no comprar productos con envoltorios superfluos. Lo importante es el producto, no que el embalaje sea atractivo.
- Opte, preferentemente, por adquirir alimentos a granel.
- Evite utilizar, en la medida de lo posible, artículos desechables como pañuelos de papel, rollos de cocina, vasos y platos de cartón, cubiertos de plástico, etc. La industria de productos de usar y tirar es la que genera más basura en todo el mundo.
- Conserve los alimentos en recipientes duraderos. No abuse del papel de aluminio.
- No compre pequeños electrodomésticos para realizar operaciones que sea fácil hacer a mano, como los abrelatas.
- Evite utensilios y juguetes que funcionan a pilas. Si no es posible, utilice pilas recargables o pilas verdes no contaminantes.

Reutilice

- Al utilizar papel para escribir, no escriba sólo en una cara y luego tire la hoja. Utilice el otro lado para notas, borradores, tomar apuntes, dibujar, etc. También puede utilizar el papel viejo para envoltorios.
- Procure hacer fotocopias por las dos caras.
- Si tiene jardín, recicle la materia orgánica.
- Reutilice las bolsas de plástico que le den en el supermercado para guardar la basura.
- No tire los tarros de cristal. Resultan muy útiles para guardar pasta, harina o legumbres. También se pueden utilizar como hucha, portalápices o semillero.

Recicle

- Separe los materiales que componen la basura para reciclar racionalmente. Utilice bolsas distintas para la basura orgánica, para el papel y el cartón, para los envases de vidrio y otra para el resto de envases (brik, plástico, latas...). Y deposite cada tipo de residuo en los contenedores que las autoridades locales han dispuesto al efecto.
- Haga un uso correcto de los contenedores de recogida selectiva. Un solo tapón de aluminio puede dar al traste con la carga de vidrio de todo un contenedor.
- Para hacer una tonelada de papel es necesario talar 5'3 hectáreas de bosque. El consumo anual en nuestro país obliga a cortar unos 20 millones de grandes árboles. Tome medidas: consuma menos papel, compre papel reciclado y envíe a reciclar todo el papel que le sea posible.
- No tire al contenedor de papel otros residuos como plástico, cartones de leche (contienen plástico y aluminio), latas, etc.
- El papel de los periódicos es el más fácil de reciclar ya que está hecho de fibra de madera. Si en nuestro país se reciclase la décima parte de los periódicos de un año, salvaríamos 700.000 árboles.
- El cristal de los vasos y el de las bombillas no se puede reciclar conjuntamente con el vidrio de los envases. Deposite en los contenedores de vidrio sólo botellas, de cualquier color, o frascos. Quíteles los tapones y compruebe que no tengan ningún objeto en su interior.
- No guarde ni mezcle con la basura los envases vacíos o con restos de medicamentos ni los que han caducado. Dépositelos en los contenedores que encontrará en las farmacias.

Duffil 2012, brinda otras herramientas para el uso adecuado de los elementos del medio ambiente en casa como:

- Ahorrar agua: Colocando aireadores en los grifos, sustituyendo el baño por la ducha, no dejando correr el grifo cuando nos lavamos los dientes, etc.

- Ahorrar energía: Poner bombillas de bajo consumo, colocar aislante en las ventanas, tapar las ollas al cocinar, usar el transporte público o ir caminando o en bici a los sitios en lugar de usar el coche, etc.
- Reducir los residuos: Separar las basuras en papel, envases y orgánico. Rechazar envases innecesarios, comprar a granel, usar bolsas de tela reutilizables. Tener una compostadora en la terraza o jardín.
- Hacer reciclaje creativo: Papel maché, papel reciclado, usar restos de ropa para crear cosas nuevas (por ejemplo, un bolso con unos vaqueros viejos), arte con basura, etc

En la actualidad se utiliza la siguiente tipificación básica en para la separación de los residuos y clasificados con los siguientes colores:

- Caneca de color amarillo: En este lugar se depositan todo lo relacionado con vidrios y metales (envases ligeros, botellas, vidrios, empaques, latas entre otros)
- Caneca de color azul: En este lugar se deposita todo lo relacionado con papel y cartón (cajas, hojas de papel, cartulinas,, periódicos, revistas entre otros)
- Caneca de color verde: En este lugar se depositan todos los residuos orgánicos (alimentos)
- Caneca de color rojo: En este lugar se depositan todos los materiales de desecho biológicos (jeringas, algodones, agujas entre otras) estos son utilizados en instituciones dedicadas a la prestación de servicio de salud.

Existen otros tipos de reciclaje como los empleados con las pilas y baterías de celulares, según un artículo publicado por la Revista Tope, las baterías debido a su contenido de plomo y ácido sulfúrico, se han convertido en un residuo peligroso y no puede descartarse como cualquier residuo domiciliario. Por otra parte, una batería de plomo-ácido es un producto cuyos materiales pueden ser reciclados en su totalidad. La batería de plomo fuera de uso está catalogada como residuo especial y como tal, debe ser gestionada según los procedimientos especificados en las leyes relativas a residuos.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Experiencias investigativas

En el año 2011 el Instituto Nacional de Estadística y Censos de Ecuador realizó un estudio sobre reciclaje de basura en los hogares ecuatorianos dando como resultado:

- El 84,8% de los hogares ecuatorianos no clasifica los desechos orgánicos, el 82,5% no clasifica los plásticos y el 80,4% no clasifica el papel, según el último estudio de hábitos ambientales de los ecuatorianos realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC)
- Esta encuesta fue hecha en diciembre de 2010 a 21.678 hogares a nivel nacional en 579 centros poblados urbanos y rurales. Según este estudio, el 82% de los hogares bota la basura en basureros públicos cuando se encuentra fuera de su hogar, mientras el 12,6% arroja la basura en la calle.
- Así también, el 25,9% de los hogares ecuatorianos tienen capacitación sobre reciclaje, siendo Azuay la provincia con mayor porcentaje en el conocimiento de este tema con un porcentaje de 40,3%.
- El 24,5% de los hogares en Ecuador utiliza productos reciclados, siendo la Costa la región con mayor porcentaje en la utilización de estos productos con el 26,2% de los hogares.
- En otros datos, el 38,5% de los hogares en Ecuador conoce sobre buenas prácticas ambientales, liderando Pichincha este porcentaje con 55,9% de los hogares que tienen este conocimiento.
- El 85,8% de los hogares ecuatorianos realiza alguna práctica de ahorro de energía, siendo Santo Domingo la provincia en donde más hogares tienen estas prácticas con el 93,6%.
- El 83,9% de los hogares ecuatorianos utiliza focos ahorradores, con un promedio de cuatro focos por hogar. La provincia que más focos ahorradores utiliza es Santa Elena con el 94% de hogares.
- Dentro del tratamiento de pilas, en Ecuador el 20,4% de los hogares desecha las pilas usadas en recipientes adecuados, mientras el 67,3% lo hace con el resto de la basura.

Estudiantes de la Universidad Católica Andrés Bello de la facultad de humanidades y educación en la ciudad de Caracas en el año 2006, realizaron una investigación donde enfocan el reciclaje como instrumento para la concientización de la conservación del ambiente en las aulas de preescolar, dentro de sus análisis encontramos los siguientes:

- Aunque las maestras están formadas en pedagogía infantil se les recomienda además que se preparen y se informen sobre el tema del reciclaje y todo lo que tiene que ver con este e incluirlo en la cotidianidad del aula, para que así puedan educar a los niños y niñas de una forma más convincente dando mayores resultados en los ejercicios de reciclado en el aula y reproduciéndolos en casa.
- Realizar la mayor parte de los recursos didácticos con material de desecho. De esta manera se lograra reducir los gastos de la institución y de los padres, al igual que se lograra concientizar a los niños y niñas sobre lo que implica utilizar el reciclaje como medio para reducir las cantidades de basura en las calles, el desperdicio del medio ambiente, lo que evitaría tantas infecciones y enfermedades,
- Las docentes tienen claro que la edad preescolar es una edad crucial, donde los niños y niñas son receptoras de todo lo que se le enseña y que los adultos tienen la responsabilidad de actuar adecuadamente para inculcar en los niños y niñas conductas apropiadas, de manera que sean promulgadores de de manera que sean promulgadores de acciones futuras.

(Pulido & Romero, 2009) en su trabajo de grado para optar al título de administradoras de empresas de la Universidad Javeriana se refieren en su investigación que aunque en Bogotá se habla de reciclaje desde la década de los 50's, la falta de cultura, de conciencia y de conocimiento del reciclaje por parte de los ciudadanos a la hora de desechar los residuos orgánicos y potencialmente reciclables que no logran llegar al centro de acopio establecido, hace que los esfuerzos realizados por el Distrito en la búsqueda de una solución a esta problemática sean nulos ya que no se están logrando los resultados esperados.

Todo radica en el desconocimiento real que tiene la ciudadanía frente al tema del reciclaje y al papel que debe desempeñar dentro del ciclo del reciclaje (ver figura 1). Y al mismo

tiempo la inexistencia de unidad en los planes de acción y objetivos desarrollados por los: hogares, recicladores, operadores de aseo, centro de acopio, industria y entes distritales.

Figura 3. Ciclo del reciclaje



Fuente: Investigación de mercado en empresas de procesamiento de material reciclable. Universidad Javeriana. 2009

Anexo 2. Análisis de actores involucrados

Anexo 3. Análisis de problemas – objetivos - alternativas

Anexo 4. Matriz de planificación

Anexo 5. Análisis de pertinencia y sostenibilidad

Pertinencia

1. Dentro de las dificultades ambientales se ha evidenciado la disposición inadecuada de residuos sólidos en los canales y corrientes de la localidad (canal del Río Seco, quebrada La Hoya, quebrada Chiguaza) ocasionando focos de insalubridad y generando presencia de plagas, contaminación visual y contaminación de suelos. Los barrios de la parte baja como Santa Lucía, Ingles, Claret y Quiroga en ocasiones disponen desechos sobre las calles, sin tener en cuenta las frecuencias de recolección del servicio de aseo⁶. El proyecto integrador tiene como finalidad generar prácticas adecuadas frente al manejo de residuos orgánicos e inorgánicos por parte de las familias del barrio Claret al interior de sus hogares.
2. El plan de desarrollo local de Rafael Uribe Uribe en el Capítulo III Artículo 16 numeral 2, dispone reducir la vulnerabilidad de la localidad y los grupos humanos respecto al cambio climático, la movilidad, implementación del programa basura cero en la localidad y la prevención, atención y mitigación de los desastres naturales. Promover una gestión institucional eficiente y coordinada, una cultura de movilidad humana responsable frente al medio ambiente, el manejo adecuado de residuos sólidos, a través de una política local de reciclaje encaminada a la implementación del programa basura cero a través de la capacitación, sensibilización y difusión en medios de comunicación, con una estrategia que genere recursos e incentivos para la comunidad.
3. Dentro de las alianzas para la cooperación como sociedad civil a través de la junta de acción comunal del barrio Claret se analiza gestionar como fuente de financiación al Fondo para la acción ambiental y la niñez donde el proyecto integrador se enmarca en

⁶ Plan ambiental local. Op. Cit., pág. 37.

su política de calidad enfocada a construir una mejor relación entre la comunidad y el ambiente, y a apoyar procesos de desarrollo de la niñez, o a la Alcaldía local que plantea dentro de su plan de desarrollo local apoyo a las iniciativas comunitarias referentes al tema del medio ambiente.

Factibilidad

1. **Factibilidad técnica:** El proyecto cuenta con el apoyo de la organización juvenil Nativos urbanos (habitantes del barrio) quienes tiene amplia experiencia de trabajo con familias en formación de temas de medio ambiente, logrando de esta manera mitigar y prevenir los daños ambientales con el manejo adecuado residuos sólidos e inorgánicos al interior de los hogares. Se cuenta con el apoyo de la junta de acción comunal quienes proporcionaran la infraestructura física y los medio de comunicación para convocar a las familias para participar en el proyecto.
2. **Factibilidad financiera:** Para la financiación del proyecto se viabilizan dos fuentes: 1) El Fondo para la acción ambiental y la niñez y, 2) La Alcaldía local de Rafael Uribe Uribe, dado que ambas fuentes el proyecto esta enmarcado en sus ámbitos de acción.

Sostenibilidad

1. **Sostenibilidad financiera:** Una vez finalizado el proyecto algunos miembros de las familias formadas serán los dinamizadores ambientales voluntarios y será la junta de acción comunal del barrio Claret la encargada de realizar alianzas estratégicas como los colegios públicos, privados, jardines infantiles y otras instituciones de la comunidad con el fin de reproducir los resultados obtenidos en la fase de implantación en los hogares del barrio Claret, el aporte que realizaran las diferentes instituciones sociales es el de papelería para la realización de las jornadas de capacitación.

CONECTORES	FACTORES QUE CONECTAN A QUE ACTORES	POSIBLES ACCIONES PARA FORTALECERLOS
¿Cuáles actores o relaciones se observan como potenciales factores de conexión, de unión y que puedan fortalecerse como capacidades locales de paz?	<ul style="list-style-type: none"> • Alianza entre las familias y la organización juvenil. • Organización juvenil y gestora del proyecto. • Alianza entre todos los involucrados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer los canales de comunicación para mantener alianzas asertivas y propositivas.
¿Cuáles intereses y/o necesidades comunes se identifican para trabajar conjuntamente?	<ul style="list-style-type: none"> • Las familias y la organización juvenil generaran buenas prácticas de reciclaje en los hogares. • Organización juvenil y gestora del proyecto para sistematizar los resultados del proyecto para darlo a las familias y que ellas sean las multiplicadoras de los aprendizajes adquiridos. • Alianza entre todos los involucrados para generar un proceso óptimo y articulado durante el desarrollo del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generar espacios de encuentro para poder identificar las necesidades en conjunto.
¿Qué intereses comunes se reconocen en la población afectada por el conflicto? ¿Qué valores sostienen estos intereses?	La necesidad de generar un modelo pedagógico que les permita a las familias del barrio Claret realizar prácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Partir de los pre-saberes para la construcción del modelo pedagógico.

CONECTORES	FACTORES QUE CONECTAN A QUE ACTORES	POSIBLES ACCIONES PARA FORTALECERLOS
	adecuadas de reciclaje dentro de sus hogares.	
¿Qué tipo de liderazgos, símbolos y eventos pueden ser integradores?	Existe el liderazgo propositivo dentro de los actores y los eventos integradores son los planes de trabajo co-construidos durante la ejecución del proyecto y aplicables durante y después.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación de las acciones entre los actores
¿Qué actitudes o valores contribuyen a una visión común y a fortalecer las relaciones?	La unidad como comunidad permite generar sinergias entre las familias, siendo estas habitantes tradicionales del barrio.	

DIVISORES	FACTORES QUE DIVIDEN O GENERAN TENSION	POSIBLES ACCIONES PARA MITIGARLOS
¿Qué actores o relaciones se identifican como factores de tensión, separación o división?	El presidente de la JAC y la gestora local, Conflicto ente la organización juvenil y la JAC.	<ul style="list-style-type: none"> • Dejar claridad de los objetivos del proyecto.
¿Se identifican posiciones, intereses o necesidades que implican la división? ¿Qué actitudes o valores se identifican como escaladoras de la situación de conflicto o de la contradicción?	Dificultades con el presidente de la JAC y la gestora local, por la utilización del proyecto como escenario de proselitismo del presidente de la JAC. Conflicto ente la organización juvenil y la JAC por la utilización de los espacios (salón comunal) cuando dentro de sus agendas se crucen actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los roles de cada actor durante la ejecución del proyecto.
¿Qué intereses contradictorios se reconocen en la población afectada por el conflicto? ¿Qué valores sostienen estos intereses?	Dado que se trabaja con adolescentes y adultos, las posturas frente a reciclaje son diferentes, dado que los y las adolescentes lo ven como un eje temático en su conciencia colectiva, frente a los adultos que no le dan relevancia a la temática por tener dificultades de formación académica.	<ul style="list-style-type: none"> • Generar estrategias pedagógicas diferentes para cada grupo actores.
¿Qué tipo de liderazgos, símbolos, eventos o actitudes contribuyen a la fragmentación y a los conflictos?	Posible utilización del proyecto por parte del presidente de la JAC para generar espacios de	<ul style="list-style-type: none"> • Visualización del proyecto en el barrio como proceso comunitario.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

DIVISORES	FACTORES QUE DIVIDEN O GENERAN TENSION	POSIBLES ACCIONES PARA MITIGARLOS
	proselitismo político.	
¿Qué aspectos de las relaciones entre hombres y mujeres se identifican como generadores de tensión?	Sigue latente la cultura del machismo al interior de algunos hogares.	<ul style="list-style-type: none">• Invitar a los hombres y mujeres a la participación del proyecto, vistos como sujetos de derechos.