



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Factores motivacionales en las y los adolescentes para transitar a la educación superior

Carolina Jaramillo Medina  
Yuleivis Cañizares Rangel

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Rectoría Antioquia y Chocó - Sede Bello, Antioquia

Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia

Mayo 2024

Factores motivacionales en las y los adolescentes para transitar a la educación superior

Trabajo de grado de tipo monografía

Presentado como requisito para optar al título de Especialistas en Familia Infancia y

Adolescencia

Carolina Jaramillo Medina

Yuleivis Cañizares Rangel

Docente asesor/a: Yunia María Manco López

Magister en familia

Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

Rectoría Antioquia y Chocó - Sede Bello, Antioquia

Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia

Mayo 2024

## **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo a nuestras familias, que han sido parte esencial en el proceso formativo; a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, que nos acompaña con docentes de alta categoría y esto nos permitió realizar un trabajo riguroso y detallado; a nuestras parejas, que estuvieron al pie del proceso, y a aquellas personas que hoy ya no nos acompañan, pero que fueron referentes para concluir este proceso formativo. También se lo dedicamos a los profesionales en las ciencias sociales que se estén especializando en familia, infancia y adolescencia.

## **Agradecimientos**

Queremos iniciar este apartado agradeciendo principalmente a la Corporación Universitaria Minuto de Dios por permitirnos un espacio de formación profesional en la Especialización de Familia, Infancia y Adolescencia; ha sido gratificante el proceso de aprendizaje, además, reconocemos el apoyo, la orientación y los comentarios constructivos brindados durante la elaboración de la monografía por la docente Yunia María Manco López. También reconocemos el apoyo emocional y económico brindado por nuestras familias quienes fueron los principales motivadores en este camino. Este trabajo se realizó gracias a la motivación de los docentes, quienes aportaron las fuentes bibliográficas que nutrieron esta monografía. Por último, agradecemos a cada persona que sumó algo desde lo tangible e intangible.

## Contenido

Lista de tablas	7
Tabla 1. Rastreo bibliográfico	7
Tabla 2. Cantidad de investigaciones por país.	7
Tabla 3. Cantidad investigación por país	7
Lista de figuras	7
Figura 1. Cantidad de investigaciones por país	7
Figura 2. Tipo de investigación/país de origen	7
Introducción	8
Capítulo 1 Planteamiento del problema	9
Formulación de la pregunta	17
Objetivos	17
Objetivo General	18
Objetivos específicos	18
Justificación	18
Capítulo 2 Fundamentación teórica	23
Referente conceptual	23
Referente teórico	28

Capítulo 3 Materiales y métodos.	38
Paradigma	38
Tipo de investigación	39
Método	40
Técnicas de construcción de la información	41
Plan de recolección	41
Descriptores	42
Capítulo 4 Análisis	43
Análisis de los textos encontrados	58
El rendimiento académico	60
Roles de género	61
Factores motivacionales	62
Las redes sociales	64
Factor económico	66
Conclusiones	69
Referencias	74

**Lista de tablas****Tabla 1. Rastreo bibliográfico****Tabla 2. Cantidad de investigaciones por país.****Tabla 3. Cantidad de investigación por país.****Lista de figuras****Figura 1. Cantidad de investigaciones por país****Figura 2. Tipo de investigación/país de origen**

## Introducción

En este trabajo investigativo tipo monografía se pretende revisar los factores motivacionales de las y los adolescentes para el transitar de la educación media a la educación superior, según lo expuesto en textos científicos entre los años 2000 y 2024, se brinda una breve introducción al tipo de revisión bibliográfica utilizada para responder a la pregunta de investigación.

Se crea esta necesidad pensando en las y los adolescentes que están a puertas de culminar sus estudios básicos y cuya intención es transitar a la educación superior, ya sea en formaciones técnicas, tecnológicas o de pregrado. Adicionalmente, hay una incidencia en el tiempo antes y después de la pandemia, lo cual se menciona a lo largo del trabajo. Se pretende indagar los factores que influyen en esta toma de decisión, como el factor económico, el familiar, el vocacional o de interés personal como motivadores principales, este trabajo genera interés porque la educación en Colombia es un asunto que debe revisarse sobre todo sus formas de abordaje y cómo se genera el gusto en las adolescentes para acceder a los programas académicos considerando que la transición de la educación media a la superior marca un período crucial en la vida de los adolescentes, donde se enfrentan a nuevos desafíos y oportunidades. Uno de los aspectos fundamentales que influyen en esta travesía educativa es la motivación de los y las estudiantes.

Así como aportar reflexiones en el camino de investigación en torno a temas como inserción laboral, propuestas investigativas relacionadas con el interés personal y vocacional. En este contexto, se exploran las diversas perspectivas y estrategias que se han empleado para abordar la motivación de los adolescentes en el paso de la educación media a la educación

superior. Por ello se da paso al abordaje teórico con el que se hará revisión de las diferentes temáticas propuestas.

## Capítulo 1 Planteamiento del problema

El presente trabajo de investigación tipo monografía se adentra en un análisis exhaustivo, acerca de cuáles son los factores motivacionales de las y los adolescentes para hacer el tránsito de la educación media a la educación superior, según lo expuesto en textos de carácter científico entre los años 2000 y 2024 este interés se generó especialmente en el ámbito académico y psicológico, en particular en la especialización de familia, infancia y adolescencia. En este capítulo introductorio, se detalla el contexto en el que surge el problema en estudio y las motivaciones que impulsan la investigación.

El planteamiento del problema es el punto de partida fundamental de la monografía dado que permite establecer las bases teóricas sobre las cuales se desarrolla el rastreo bibliográfico estudio y justifica su relevancia. En este sentido, se aborda con precisión la naturaleza del problema, identificando sus características principales y delimitando su alcance dentro del contexto específico que en este caso son las y los adolescentes.

Se evidencia la importancia de abordar el problema desde una perspectiva científica y rigurosa, con el fin de comprender sus causas, consecuencias y posibles soluciones. Asimismo, se destaca la relevancia del problema en términos de su impacto en la sociedad, la comunidad científica o el campo de estudio correspondiente.

- Antecedentes institucionales y normativos

En cuanto a la educación superior, se consideran los intereses que llevan a los jóvenes a continuar con su proceso formativo e iniciar su proceso de educación superior, por eso se desea indagar cómo se ha abordado la motivación de las y los adolescentes al transitar de la educación media a la superior. El periódico El Colombiano (2019), divulgó un artículo titulado Solo 45 % de los jóvenes va a la U en Medellín, elemento que genera interés y lleva a considerar la

importancia de analizar las respectivas investigaciones que se hayan realizado en relación con la motivación que lleva a las y los adolescentes en la elección de su proyecto de vida y la continuidad en el proceso educativo.

En vista de esto, se toma como referencia a forma de ilustración una de las instituciones de educación superior de Medellín para contextualizar los datos a nivel institucional. Se trae entonces al Instituto Metropolitano de Educación, IME- Escuelas Técnicas, que es una institución con más de 38 años en el mercado de la educación y formación de técnicos al mundo laboral, entrega su educación y brinda otras oportunidades a los jóvenes y adultos, para ello ofrece formación académica desde diferentes enfoques y le apuesta a la continua transformación e innovación, encontrando un propósito común e invirtiendo sostenida y apasionadamente sus esfuerzos para lograrlo (Instituto Metropolitano de Educación [IME – Escuelas Técnicas], 2023).

Esta institución, dentro de su modelo educativo, privilegia el saber hacer, por tal razón motivan a sus estudiantes a explorar y tomar conciencia de su identidad personal, sus propias habilidades y limitaciones, y los ubica en el contexto de la cultura tecnológica, los procesos productivos y los cambios sociales, para que sepan integrar sus talentos a las exigencias y demandas del medio laboral y social y desde allí puedan creer y crear (IME – Escuelas Técnicas, s.f.).

La información anterior da cuenta de cómo desde la matrícula y búsqueda de estudiantes interesados en programas de formación, la institución busca generar en el adolescente cercanía y motivación que lo impulse a estudiar en un programa técnico o tecnológico que puede acercarlo a decidir hacer la transición a la educación superior. Así las cosas, son múltiples las estrategias dirigidas a la población de educación media, para motivar la continuidad en su proceso

formativo. Recopilando información en Colombia, se cuenta con datos de periódicos locales tales como El Tiempo.

Según el periódico El Tiempo (2008, como se citó en Bravo y Mejía, 2010) la situación para América Latina tampoco es alentadora si se le compara con Europa y Asia en materia de cobertura y calidad académica. Los datos indican que 32% de los jóvenes latinoamericanos entre los 18 y 24 años se encuentran matriculados en IES; mientras, en los países asiáticos esta cifra supera el 50% y, en Europa el porcentaje es de un 80%.

Se mencionan las cifras anteriores puesto que a Latinoamérica le falta crecer en términos educativos y las y los adolescentes no se interesan tanto como en otros países a la hora de formarse a nivel profesional, situación que puede obedecer a diferentes factores que favorecen o no la motivación para dar continuidad al proceso educativo, relacionados con las expectativas individuales y con las condiciones de contexto social, económico, político, cultural.

- Antecedentes teóricos

Por ello, se pretende abordar el concepto de motivación como principal categoría dentro de la revisión.

Motivación: la motivación puede ser entendida como algo que mueve al ser humano a actuar de cierta manera para satisfacer sus necesidades, alcanzar metas o cumplir deseos. Es algo que lo dirige hacia determinadas acciones y lo mantiene persistente y enfocado en ellas. Para dar explicación a lo antes mencionado, se tomarán algunas referencias teóricas para ampliar el concepto de algunos autores.

Maslow (1943) señala que las personas se encuentran motivadas por cinco tipos de necesidades: fisiológicas (alimento, agua y abrigo), de seguridad (protección, orden y estabilidad), sociales (afecto, amistad y sentido de pertenencia), autoestima (prestigio, estatus y

autoestima) y autorrealización (autosatisfacción). Estas necesidades humanas están ordenadas según una jerarquía, donde unas son prioritarias y solo cuando estas están cubiertas, se puede ascender a necesidades de orden superior.

La tecnología y el uso de las redes sociales han permitido que en la sociedad actual sea fácil la conexión con otras personas a lo largo del mundo. Sin embargo, esto ha implicado que las personas se desconecten físicamente de las demás.

Gracias a internet, el acceso a la información es ilimitado, lo que les da oportunidades desafiantes y enriquecedoras a las y los adolescentes, se presume que muchos conocen plataformas en línea, recursos educativos interactivos y enfoques de aprendizaje personalizados. La enseñanza se ha centrado más en el estudiante, enfatizando el desarrollo de habilidades prácticas y pensamiento crítico, además se puede dar cuenta empíricamente que los adolescentes de hoy han crecido en un entorno digital y son nativos digitales; por ello, la tecnología juega un papel crucial en sus vidas cotidianas y en su experiencia educativa. Se logra dar cuenta además que las bibliotecas ya no son su principal fuente para búsqueda de información, dado que el acceso a dispositivos móviles, computadoras e internet es fundamental para su participación en actividades educativas, investigativas y comunicacionales.

Desde esta perspectiva, la motivación de un adolescente durante la transición de la educación media a la educación superior puede estar fuertemente influenciada por sus intereses personales debido a varios factores:

- Antecedentes investigativos

Como primer factor se encuentra la autonomía y elección y es que, al ingresar a la educación superior, los adolescentes a menudo tienen la oportunidad de elegir su área de estudio

o especialización. La posibilidad de perseguir sus propios intereses y pasiones puede ser un poderoso motivador.

Autores como Vallerand, et al (1989) proponen la existencia de tres tipos de motivación intrínseca: la motivación intrínseca hacia el conocimiento, donde el individuo se involucra en una actividad por el placer y la satisfacción que experimenta al intentar aprender; la motivación intrínseca hacia la ejecución, donde el sujeto se compromete en la actividad por el placer de intentar mejorar o superarse a sí mismo; y la motivación intrínseca hacia la estimulación, donde el individuo se involucra en la actividad para experimentar sensaciones asociadas a sus propios sentidos.

En ese sentido, los y las adolescentes al experimentar la motivación hacia el conocimiento, como lo mencionan en el anterior apartado, la conexión entre los estudios superiores y los intereses personales puede proporcionar un sentido de significado y relevancia. Es posible que las y los adolescentes estén más motivados cuando ven cómo su educación se alinea con sus metas personales y aspiraciones.

Por otro lado, es importante hablar acerca de la autenticidad y autoexpresión, dos factores que brindan a los y las adolescentes que intentan hacer la transición a la educación superior, la oportunidad de explorar y expresar su identidad a través de sus elecciones académicas. Elegir un campo de estudio, una carrera profesional o un área de interés que se alinee con sus intereses personales puede permitirles ser más auténticos y comprometidos.

Holland (1975) propuso una teoría para entender el comportamiento vocacional y ofrecer consejos prácticos destinados a ayudar a las personas en la elección de carreras durante la transición entre ocupaciones y en la búsqueda de logros y satisfacción en su vida profesional.

Según Holland (1975) (como se citó en Martínez & Fernández, 2008, siguiendo a Rivas, 2003), queda definida la autonomía como el conjunto de procesos psicológicos que una persona

concreta moviliza en relación con el mundo profesional adulto en el que pretende incardinarse activamente, o en el que ya está instalado. Esto implica que la persona activa procesos psicológicos que se desenvuelven y desarrollan en el tiempo a través de la experiencia y el aprendizaje, y que tienen como condicionante el entorno social que es el que distribuye las oportunidades educativas, económicas y laborales (p.151).

Al enfocarse en áreas de interés personal, los adolescentes pueden estar más dispuestos a desarrollar y perfeccionar las habilidades necesarias para tener éxito en su campo de estudio. Esto crea una motivación intrínseca basada en el deseo de mejorar en algo que les importa y pensar en su futuro profesional y personal, ya que la conexión entre la educación superior y los intereses personales también se vincula con la perspectiva profesional. Muchos adolescentes eligen campos que les apasionan porque ven la educación superior como un trampolín hacia una carrera que realmente les entusiasma.

En este proceso de adaptación y transición que viven las y los adolescentes es importante que siempre se vinculen y participen orientadores profesionales como psicólogos, pedagogos y docentes que aporten en la motivación y guíen en la toma de decisiones de qué programa técnico, tecnológico o carrera profesional estudiar al momento de egresar de la institución educativa.

La transición a la educación superior suele ser un momento de exploración y descubrimiento de intereses más profundos. Los adolescentes pueden buscar oportunidades que les permitan descubrir nuevas pasiones y orientar su educación en consecuencia.

En resumen, la motivación de un adolescente al pasar a la educación superior puede estar ligada a sus intereses personales por la oportunidad de autonomía y elección, la conexión entre educación y significado personal, la expresión auténtica, el desarrollo de habilidades, las perspectivas profesionales y la exploración de nuevos intereses.

Con el material analizado, se considera pertinente investigar en Colombia la motivación de las y los adolescentes para transitar a la educación superior, teniendo como movilizadores el factor económico, familiar, vocacional o de interés personal y los que se puedan identificar a lo largo de la investigación.

Cuando se investiga acerca de orientación vocacional o interés personal, es pertinente antes dar una claridad de lo que la categoría significa.

La orientación vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales y ajustarlos a las competencias laborales del sujeto y a las necesidades del mercado laboral. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral, (Anthony, et al., (1984)

El autor da cuenta de que la orientación vocacional siempre irá atravesada por el interés de crecimiento personal, profesional y laboral; para los adolescentes la motivación principal para desarrollar su proyecto de vida en términos educativos dependerá si esto le ayuda a su vida personal y económica.

Según (Herrera y Montes, 1960, como se citó en Morales, 2017, p. 125) la orientación vocacional es “un proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiere un mejor conocimiento de sí mismo”.

- Formulación del problema

A través de una revisión exhaustiva de la literatura relevante, se contextualiza el problema dentro del marco teórico existente, identificando las principales investigaciones previas, las lagunas de conocimiento y las controversias que rodean al tema. Esta revisión crítica sirve como

fundamento para justificar la necesidad de realizar el presente estudio y para orientar la formulación de hipótesis o preguntas de investigación.

Con vistas a los datos mencionados, es apropiado generar la pregunta de investigación, que dará cuenta de los intereses al realizar la revisión bibliográfica en esta monografía.

El tránsito de la educación media a la educación superior es un hito significativo en la vida de los adolescentes, marcado por una serie de decisiones que impactan la vida en un futuro académico y profesional. Revisar y comprender los factores motivacionales que influyen en esta transición es esencial para proporcionar un apoyo efectivo y fomentar un desarrollo educativo integral. En este contexto, la exploración de textos de carácter científico ofrece una base sólida para identificar y analizar los determinantes claves que impulsan a los adolescentes a optar por continuar sus estudios en niveles superiores de educación.

### **Formulación de la pregunta**

Por eso se pretende revisar ¿cuál es la motivación de las y los adolescentes para que transiten de la educación media a la superior, según lo expuesto en textos científicos entre 2000 y 2024?

Según la revisión previa se logra dar cuenta que en Colombia aún no se focaliza el porqué los y las adolescentes desertan de la educación superior o en efecto porque no logran decidirse por una carrera profesional, se revisa además cuales son esos posibles factores que influyen en la decisión de transitar de la educación media a la educación superior.

No se cuenta con información estadística que refleje las motivaciones en los y las adolescentes para el tránsito a la educación superior sin embargo varios autores han estudiado el fenómeno, el interés de esta revisión bibliográfica es dejar un insumo que permita recopilar algo

de información respecto a los factores motivacionales de las y los adolescentes para hacer el tránsito de la educación media a la educación superior. Por ello se mencionan los objetivos que permiten delimitar la monografía.

## **Objetivos**

Se pretende dar introducción a los objetivos, apartado que permite dar estructura a las metas específicas que se desean alcanzar a través de esta monografía. En este sentido, los objetivos se convierten en los pilares sobre los cuales se estructura todo el proceso investigativo, orientando la selección de métodos, la recopilación de datos y el análisis de resultados. En este capítulo introductorio, se presentan de manera precisa y concisa los objetivos generales y específicos que se persiguen con la realización del estudio.

### ***Objetivo General***

Establecer los factores motivacionales de las y los adolescentes para hacer el tránsito de la educación media a la educación superior, según lo expuesto en textos de carácter científico entre los años 2000 y 2024.

### ***Objetivos específicos***

- Identificar los factores motivacionales de las y los adolescentes para hacer el tránsito de la educación media a la educación superior, según lo expuesto en textos de carácter científico entre los años 2000 y 2024.

- Analizar los factores económicos, familiares, vocacionales o de interés personal que pueden incidir en las y los adolescentes para hacer el tránsito de la educación media a la educación superior.
- Proporcionar recursos investigativos a instituciones educativas, sobre los factores motivacionales de las y los adolescentes que permitan hacer el tránsito de la educación media a la educación superior.

### **Justificación**

Es importante considerar la motivación como un elemento predictor del tránsito y continuidad en la educación superior, dado que permite identificar qué lleva a un adolescente a elegir su carrera o a iniciar su proceso de educación superior. Además, aporta información valiosa sobre los factores que influyen en la decisión de las y los adolescentes frente a años anteriores.

Medellín cómo vamos (s.f.) realizó un análisis proporcional de jóvenes que ni estudian ni trabajan (NiNi) entre 2013-2018, e identificó que el 18,4% de los y las adolescentes de la región se encontraban excluidos tanto del mercado laboral, como de los centros de formación y capacitación. En relación con el año anterior, se incrementó en 1,1 puntos porcentuales el porcentaje de NiNis en el Valle de Aburrá, lo que implicó 12.000 jóvenes más que en 2017.

La monografía aborda los factores motivacionales de las y los adolescentes para hacer el tránsito de la educación media a la educación superior. Es por ello por lo que su pertinencia toca diferentes ámbitos como lo son el político, el académico, familiar y social.

A continuación, se relacionan algunas de ellas, con lo que se fundamenta la utilidad y justificación de esta.

Esta monografía aporta información científica y teórica que se podrá aplicar en el ámbito académico, a estudiantes de especialización en familia, infancia y adolescencia y profesionales de las ciencias sociales, con el fin de ayudar a orientar a las y los adolescentes a la elección de carrera profesional y al acceso o transición a la educación superior.

La monografía pretende brindar conocimiento e información que permita comprender las motivaciones de los y las adolescentes y puede ayudar a los responsables académicos a diseñar posibles políticas públicas y educativas y proyectos educativos enfocados en la orientación vocacional, proyectos que serán más efectivos, de tal forma que puedan llegar a las instituciones educativas y de esta manera identificar las razones detrás de la elección que tienen las y los adolescentes a la hora de elegir ciertas carreras o instituciones educativas, se pueden desarrollar programas y opciones académicas que se alineen mejor con las aspiraciones de los estudiantes.

Reconocer las motivaciones de los y las adolescentes puede ayudar a prevenir la deserción escolar cuando ya hagan parte de la educación superior. Si se descubren patrones comunes de desmotivación o falta de interés, se pueden implementar intervenciones tempranas dentro de cada institución, donde no solo se involucren los docentes, sino los profesionales psicosociales que hacen parte de cada aula de apoyo con el fin de abordar estos problemas y fomentar la permanencia estudiantil, usando recursos que permitan comprender lo que motiva a los estudiantes a hacer el tránsito a la educación superior, también en determinadas áreas puede ayudar a las instituciones públicas o entidades gubernamentales a asignar recursos de manera más eficiente. Esto podría aumentar la inversión en programas académicos específicos.

La investigación, sobre los factores motivacionales de las y los adolescentes, también puede ayudar a promover la diversidad en el acceso a la educación superior entre grupos demográficos. Esto podría llevar a la implementación de proyectos que busquen abordar estas desigualdades y garantizar un acceso más equitativo a la educación superior.

Cuando hablamos de las decisiones que toman las y los adolescentes sobre su educación superior pueden tener un impacto en la inserción laboral y la economía del futuro. Cuando se conoce qué los motiva, pueden identificarse factores que permitan ayudar y adaptar la oferta educativa a las necesidades cambiantes del mercado laboral, de tal manera que se permita el espacio de capacitar en temas de inserción laboral, lo que podría tener implicaciones económicas a largo plazo.

Es pertinente mencionar y reiterar la importancia que tiene esta investigación para los especialistas en Familia, Infancia y Adolescencia, así como para los profesionales de la Psicología, porque permitirá la comprensión de qué es lo que motiva a los y las adolescentes a continuar con su educación superior puede ayudar a los orientadores y psicosociales a brindar una mejor asesoría en la toma de decisiones vocacionales. Esto permitirá que los jóvenes elijan trayectorias educativas y profesionales que estén alineadas con sus intereses y valores y puedan mejorar su orientación vocacional, puede ayudar a identificar posibles desafíos que puedan llevar a la no transición a la educación superior. Los profesionales pueden intervenir tempranamente para mitigar estos factores y aumentar la probabilidad de que los estudiantes continúen y completen sus estudios.

Esto puede permitir a las instituciones educativas adaptar sus metodologías de enseñanza y los diseños de las estructuras curriculares que permitan satisfacer esas motivaciones. Esto puede conducir a una experiencia educativa más enriquecedora y relevante ya que la transición a la educación superior puede ser desafiante desde el punto de vista socioemocional. Conocer las

motivaciones puede permitir a los profesionales de la psicología y pedagogía ofrecer un apoyo más específico para ayudar a las y los adolescentes a gestionar el estrés, la ansiedad y otros desafíos emocionales que pueden surgir durante esta etapa.

Así mismo, posee ventajas a nivel social y académico las cuales pueden entenderse como:

A nivel social la investigación aporta información relevante sobre los factores motivacionales e intereses que tienen los adolescentes respecto al tránsito a la educación superior, por lo cual podrán abordarse desde el colegio las temáticas relacionadas con las vocaciones o intereses, el proyecto de vida, la implementación de proyectos relacionados con las necesidades de las y los adolescentes. Así mismo, podría reducir el nivel de deserción o cambio de programa técnico, tecnológico o profesional ya estando en la universidad.

Desde las universidades o institutos de programas de educación superior el reconocer qué motiva a las y los adolescentes sirve para la implementación de una oferta educativa la cual se acomodará a las necesidades e intereses de los adolescentes y los llevará a continuar con su proceso educativo. Las sociedades que construyen sus bases desde la educación pueden generar mayores avances y progresos reduciendo la inequidad y el desempleo.

En resumen, investigar los factores motivacionales de las y los adolescentes para que transiten de la educación media a la educación superior, según textos científicos, es esencial para proporcionar apoyo personalizado y efectivo, diseñar estrategias educativas asertivas y contribuir al desarrollo de la psicología educativa como disciplina y brindar información valiosa para desarrollar políticas y proyectos equitativos y adaptados a las necesidades de los estudiantes y la sociedad. Beneficia a la población estudiantil, adolescentes y docentes universitarios y de educación básica media y profesionales que se estén especializando en Familia, Infancia y Adolescencia dado que aportarán bases teóricas para abordar situaciones de incertidumbre en los adolescentes. Y así mismo impactará en la elección de su carrera profesional.

## Capítulo 2 Fundamentación teórica

### Referente conceptual

Se pretende presentar esta investigación documental cualitativa tipo monografía la cual adopta un enfoque hermenéutico. La hermenéutica, como corriente filosófica, aboga por la profundización en la comprensión de textos y obras, destacando la importancia de una interpretación atenta y receptiva del autor y su contexto textual. En este sentido, el presente trabajo se adentra en la exploración de documentos con el propósito de desentrañar significados y construir comprensiones más amplias.

La investigación documental es la que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, memorias de eventos, entre otros; en ella la observación está presente en el análisis de datos, su identificación, selección y articulación con el objeto de estudio. (Guerrero Dávila, 2015).

Se toma la hermenéutica para la interpretación de los textos tenidos en cuenta para la monografía y comprender el significado de cada uno de ellos, lo que el autor en si quiere abordar y cómo dichas interpretaciones buscan aportar conocimiento a lo largo del tiempo.

Se considera la hermenéutica como una teoría general de interpretación dedicada a la atenta indagación del autor y su obra textual, por tanto, quien quiere lograr la comprensión de un texto tiene que desplegar una actitud receptiva dispuesta a dejarse decir algo por el argumento (Morella et al., 2006).

Posterior a la descripción del tipo de investigación se pretende iniciar este apartado abarcando las categorías mencionadas en la pregunta de investigación y realizando una búsqueda pertinente con el fin de establecer los factores motivacionales de las y los adolescentes para hacer el tránsito de la educación media a la educación superior, según lo expuesto en textos de carácter científico entre los años 2000 y 2024.

Se ha hablado de diferentes teorías que explican cuál es la motivación de los y las adolescentes para transitar a la educación superior, sin embargo, una de estas teorías, la teoría de las metas de logro (Nicholls, 1989), sugiere que tanto factores personales (la orientación hacia el ego o la tarea), como factores contextuales (los climas sociales), pueden influir en el estado motivacional y el bienestar de las personas. Esta teoría se basa en el éxito o el fracaso que pueda tener un estudiante frente al logro que ha obtenido o pretende obtener y dependerá de su esfuerzo ya que, por un lado, los factores personales se refieren a las metas que una persona persigue y cómo estas influyen en su motivación, y por otro lado, los factores contextuales representan el entorno en el que se desenvuelve el estudiante y cómo este entorno puede influir en su motivación y en la toma de su decisión con relación a continuar o no estudiando (Nicholls, 1989).

Hablar de motivación sin mencionar a los grandes pioneros del concepto, no sería pertinente teniendo en cuenta que cada uno de ellos presenta diferentes formas de definir la motivación y cómo cada descripción se relaciona con el objetivo principal de esta investigación, como Maslow (1987) cuando habla de necesidades, Atkinson (1964) de los logros, Weier (1992) de la atribuciones o Bandura (1986) del aprendizaje social.

La teoría de la motivación, desde los autores mencionados a lo largo del escrito, ha hecho referencia a que existen diferentes tipos de motivación, como la motivación intrínseca y la

extrínseca. La motivación intrínseca se basa en el interés y la satisfacción personal que se obtiene al realizar una actividad por el simple hecho de disfrutarla. Por otro lado, la motivación extrínseca se basa en recompensas externas, como premios, reconocimiento social o beneficios económicos.

Por otro lado, Vallerand (1997) y Vallerand y Rousseau (2001), mencionan un modelo motivacional jerárquico que está compuesto por tres niveles: el nivel global, que representa la motivación arraigada en la vida cotidiana de las personas y puede considerarse como una característica inherente o propia de cada adolescente; el nivel contextual, que emerge en entornos específicos como el ámbito académico, laboral o social, así como en actividades como el deporte; y el nivel situacional, que refleja la motivación presente en momentos y actividades particulares.

Teniendo en cuenta lo anterior, el informe arroja resultados como la disminución de estas cifras, ya que los adolescentes abandonan sus estudios debido a diferentes factores principalmente relacionados por el nivel global, que está directamente relacionado con la vida cotidiana y las características o comportamientos innatos, tal y como lo mencionan Vallerand (1997) y Vallerand y Rousseau (2001).

Es importante tener en cuenta que la motivación puede variar de una persona a otra y que también puede cambiar con el tiempo y las circunstancias. Para mantenerse motivado, es fundamental identificar las metas y deseos, establecer planes de acción, buscar apoyo y mantener una actitud positiva.

Es posible que los estudiantes se vean atravesados por diferentes factores subjetivos que estén relacionados con la percepción de su realidad y el contexto en el que se movilizan, por lo cual se considera importante indagar en dichas variables.

Teniendo en cuenta que la población que se tendrá presente son los adolescentes es necesario definir este grupo poblacional.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), en su página principal:

La adolescencia es la fase de la vida que va de la niñez a la edad adulta, o sea desde los 10 hasta los 19 años. Representa una etapa singular del desarrollo humano y un momento importante para sentar las bases de la buena salud. Los adolescentes experimentan un rápido crecimiento físico, cognoscitivo y psicosocial. Esto influye en cómo se sienten, piensan, toman decisiones e interactúan con su entorno. (p. 1)

Se presume que durante esta etapa los adolescentes experimentan una búsqueda de identidad, independencia y autonomía, mientras enfrentan desafíos como la presión de grupo, la exploración de nuevas experiencias y la toma de decisiones sobre su futuro académico, profesional y personal.

La etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales-parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio social le ofrece, mediante el uso de elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genital, lo que sólo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil. (p.1)

La adolescencia permite que el sujeto realice una transición a una edad adulta, sin embargo, en la adolescencia las personas tienden a tener diferentes “crisis” en la estructuración de la personalidad y la forma de elección.

Aparte de presentar estas definiciones de la adolescencia, se pretende indagar acerca de los niveles educativos, como lo es la educación secundaria y media, para dar paso a la elección de carrera profesional o educación superior.

Según el Congreso de la República (1994), a través de la Ley 115 de febrero 8 de 1994, en su artículo 28, “La educación media tendrá el carácter de académica o técnica. A su término se obtiene el título de bachiller que habilita al educando para ingresar a la educación superior en cualquiera de sus niveles y carreras. (p. 9)

La educación secundaria o media, tiene dos grados académicos, y su mayor finalidad tal y como lo menciona el Ministerio de educación “tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo” (Artículo 27 de la Ley 115 de 1994).

Por último, se definirá la educación superior como el último escalón en la educación en Colombia. Según el Ministerio de Educación (1992), el carácter académico de las Instituciones de Educación Superior-IES, de acuerdo con la Ley 30 de 1992, constituye el principal rasgo que define y da identidad al campo de acción académica para ofrecer programas de educación superior, en una u otra modalidad. (p.6). Así mismo, en la educación superior es en donde los y las adolescentes pueden encontrar programas técnicos, tecnológicos, pregrados, posgrados, entre otros y pueden hacer su respectiva elección.

La elección dependerá en gran medida de los factores motivacionales de las y los adolescentes para hacer el tránsito de la educación media a la educación superior; es en este punto donde, según lo expuesto en textos de carácter científico, es necesario retomar algunos conceptos sobre motivación

La motivación es una fuerza interna que impulsa a las personas a actuar, perseguir metas y buscar el logro personal. Es lo que la mueve a salir de su zona de confort, superar obstáculos y alcanzar sueños. “El concepto de motivación es relevante ya que se trata de un proceso psíquico básico que se observa al momento de tomar una decisión o rumbo de vida” (Guerrero, 2005).

En este apartado, los procesos mentales controlan y dirigen cuánto se intensifican y persisten las acciones, influenciadas por las diferencias individuales y por las fuertes presiones del entorno y que impulsan o fuerzan la acción.

Es por ello por lo que se pretende mencionar cómo esto influye en el desempeño académico de las y los adolescentes, según su motivación.

### **Referente teórico**

Para Soledispa Rivera et al. (2020) en los estudiantes la motivación radica desde la influencia del docente dentro de las aulas de clase y durante el proceso de formación en la educación media, dejando como resultado la importancia del papel del docente como principal motivador.

(Naranjo, 2009, como se citó en Martínez, 2020)

Distingue tres categorías relevantes de la motivación en el ámbito académico: Expectativas, valores y afectividad. En primer lugar, señala que las expectativas influyen en la motivación para actuar en el ámbito académico, es decir, las creencias que los estudiantes tienen sobre su capacidad para ejecutar una tarea influyen en la motivación para realizar una actividad. Para explicar mejor dicha relación, las expectativas podrán entenderse como la posibilidad de reconocer o predecir la ocurrencia de un reforzamiento en particular como función de un determinado comportamiento en un momento dado (Weiner, 2005, p.144)

Hay que mencionarlas porque pueden ser un movilizador representativo al decidir elegir una carrera profesional puesto que, si se cumplen o no, los adolescentes pueden continuar la formación académica sin abandonar el proceso formativo.

Por otro lado, otro de los factores que pueden determinar en los y las adolescentes la motivación a la hora de decidir qué estudiar o incluso si seguir estudiando, es tanto la percepción que tienen de sí mismos, como las expectativas (autoconcepto), las cuales tienen un impacto significativo en el rendimiento académico. Weiner (2012) sugiere que ambas están vinculadas con las explicaciones que las personas dan sobre sus éxitos y fracasos en el ámbito escolar.

En este sentido, según Weiner (2012), las atribuciones se pueden entender como un proceso que se inicia con las cogniciones sobre una decisión o evento, como, por ejemplo, el reprobado un examen fácil, y que conlleva a la generación de emociones específicas como el displacer. Estas emociones resultantes conducen a un reconocimiento de la emoción, que a su vez activa comportamientos dirigidos a mitigar el malestar, como estudiar más para el próximo examen. Este mismo patrón se observa en situaciones de éxito, donde las emociones placenteras inducen acciones orientadas a replicar el éxito en el futuro, como la decisión de transitar de educación media a educación superior.

Como lo mencionan González et al. (1999), “el aprendizaje se caracteriza por ser un proceso cognoscitivo y motivacional a la vez” (p. 9). Lo anteriormente mencionado habla entonces del proceso cognoscitivo o de aprendizaje que implica la adquisición de conocimiento, habilidades y comprensión a través de la experiencia, la observación y el estudio, y la motivación juega un papel crucial en el aprendizaje ya que influye en la disposición de una persona para aprender y en su persistencia en la tarea.

Se reconoce que el aprendizaje no es simplemente un proceso intelectual, sino que también está influenciado por factores emocionales y motivacionales que pueden potenciar o

limitar la efectividad del proceso de adquisición de conocimiento, reforzando que el potencial para adquirir conocimiento debe estar acompañado y alineado con un factor motivacional o estímulo de los y las adolescentes para alcanzar su desempeño o proyecto (Schunk, 2012).

Posterior a ello, es importante destacar qué son y para qué sirven las redes sociales. Aunque las redes sociales tienen una gran influencia, no puede mirarse tan superficialmente a este problema, ya que el factor económico, familiar y vocacional puede aportar información valiosa que permita fortalecer los procesos de abordaje a los futuros universitarios.

Se cita a Ruiz y Juanas (2013), quienes citando a Stone (2010), afirman que “la distribución masiva de información, agudizada por la rápida expansión de Internet, deviene en la génesis de nuevos espacios de participación social con retroalimentación inmediata, lo que ha contribuido a una constante estimulación tecnológica” (p.96).

Al respecto, Ruiz y Juanas (2013) afirman lo siguiente:

Hace ya más de cuarenta años que se empezó a hablar por primera vez del término Sociedad de la Información.

(Bell, 1973). Desde entonces, la paulatina aparición de nuevas tecnologías digitales, especialmente Internet y la web 2.0, han modificado radicalmente la interacción entre personas: la tecnología nos permite relacionarnos en red de un modo síncrono y asíncrono efectivo, desligados de un lugar físico, de forma inmediata y con terminales cada vez más sencillos y económicos. En este escenario digital, el medio social aparece como una gran ventana a la comunicación que se define como un grupo de aplicaciones fundamentadas en Internet, que se desarrollan sobre los elementos tecnológicos e ideológicos de la Web 2.0 y que facilitan la elaboración y el intercambio de contenidos generados por los usuarios (Kaplan y Haenlein, 2010). Con todo, este concepto se asocia al cambio de paradigma, rompiendo con el antiguo modelo sustentado en la arquitectura de los medios de comunicación de masas, con contenidos

unidireccionales y estáticos, mientras que en los medios sociales el conocimiento se construye en comunidad, de forma permanente y en un sentido multidireccional. (p.98)

Para hablar acerca del factor económico como motivador a la hora de acceder a la educación superior, se revisa la investigación realizada por (Himmel, 2022, quien teniendo como referencia a Spady 1970), afirma lo siguiente:

Otra línea de construcción teórica acerca de factores explicativos de la deserción es la económica, que adopta un enfoque de costo- beneficio. De esta manera, postula que cuando los beneficios sociales y económicos asociados a los estudios en la educación superior se perciben como mayores que los derivados de actividades alternas, como un trabajo, el estudiante se queda en la universidad. Un componente crítico de esta perspectiva es la percepción del estudiante de su capacidad o incapacidad de solventar los costos asociados a los estudios universitarios. (p.100)

Según lo anterior, el factor económico puede ser decisivo al concretar una elección en términos de educación, ya que dependerá de este sostenimiento durante la formación y para ello hay que contar con un ingreso monetario. A su vez, serán importantes los subsidios con los que cuente el interesado, y que le brinden las entidades o empresas que deseen acompañar su proceso de formación.

En su estudio, Bravo Castillo y Mejía Giraldo (2010) resaltan la relevancia de los capitales según la teoría de Bourdieu (citado por Guerrero, 2003), y refieren lo siguiente:

Para Bourdieu, las condiciones reales de existencia se ven representadas básicamente en cuatro formas de capital: económico, cultural, social y simbólico. El capital cultural, dice Bourdieu, es: "...el conjunto de competencias culturales o lingüísticas que los individuos heredan a través de su socialización en unos ámbitos familiares de clase. En concreto, lo constituyen los

modos de pensar, conjuntos de significados, cualidades de estilo y tipos de disposiciones dotadas de un valor y prestigio social. Una variante del capital cultural es el capital académico o educativo, constituido por las aptitudes lingüísticas y culturales y la relación de familiaridad con la cultura dominante”. (p.88)

En ese mismo sentido, (Bravo Castillo y Mejía Giraldo, 2010), agregan lo siguiente:

Esa transmisión del capital cultural se realiza en la misma socialización que proviene del entorno familiar. El capital cultural se expresa en lo que Giddens (2000) denomina los “estilos de vida”. Para este autor, un estilo de vida puede definirse como un conjunto de prácticas más o menos integradas que un individuo adopta no sólo porque satisfacen sus necesidades utilitarias, sino porque dan forma material a una crónica concreta de la identidad del yo (Giddens, 2000). Por este motivo, Bourdieu es escéptico de los “procesos de nivelación escolar” cuando la desnivelación proviene o está anclada en el mismo origen social de los estudiantes, o en términos de Giddens, en sus estilos de vida. (p.90)

Así entonces, las decisiones que toman los adolescentes sobre su educación superior pueden tener un impacto en la fuerza laboral y la economía en el futuro. Comprender sus motivaciones puede ayudar a adaptar la oferta educativa a las necesidades cambiantes del mercado laboral, lo que podría tener implicaciones económicas a largo plazo. Además, la familia influye directa e indirecta en la decisión sobre si acceder o no a la educación superior, pero, desde la mirada de los autores, la cultura influye explícitamente en todo lo que permea al adolescente.

Con respecto al concepto de motivación, también se toma como referencia la investigación Motivación adolescente y educación superior: preferencias de elección en la

formación universitaria, realizada por García et al. (2020) y cuyo principal interés es identificar las principales preferencias en la futura formación profesional de los estudiantes de 5° y 6° de secundaria en la ciudad de Tarija, Bolivia. Según esta investigación, los estudiantes se ven motivados por tres factores; horarios, calidad académica y la carrera de su preferencia, sin embargo, podría haber otras variables que influyen en su elección.

Identificando otras investigaciones, se toma también como referencia la realizada por (Merino et al., 2020) Efectos secundarios y motivaciones de las personas jóvenes para escoger formación profesional, la cual “pretende analizar en primer lugar si hay diferencias significativas entre los jóvenes que están acabando la ESO y tienen que decidir si desean continuar su formación en el Bachillerato o en la Formación Profesional. Y en segundo lugar qué tipo de motivaciones tienen los alumnos que escogen la Formación Profesional” (p.261).

Los investigadores concluyen que, aunque haya otros factores que influyen, se logra dar cuenta que el interés de los estudiantes en una carrera profesional es poco, e identifican además que la familia es motivadora según el nivel de escolaridad de los integrantes. Esto es pertinente para nuestra investigación dado que es uno de los ítems a evaluar.

Otra de las investigaciones consultadas es La identidad de aprendiz en la transición de etapas educativas: el paso entre educación secundaria y educación superior, realizada por (Aldana 2019). Dicha investigación busca “Comprender y profundizar sobre lo que significaba para los jóvenes hacer la transición del bachillerato a la universidad centrándonos en su experiencia subjetiva y la influencia que tuvo este tránsito en la reconstrucción de su identidad de aprendiz”. (p.215)

La investigación en mención fue realizada en la ciudad de Barcelona en el año 2019 y presentada en 2020, y concluye las expectativas desde el imaginario de los estudiantes, cuando

están estudiando, pero habla acerca de la realidad que los llevaba a tomar otras decisiones, basadas en la emoción tales situaciones como: Aldana, M (2020) “de la misma forma, también tiene una influencia en el impacto emocional, permitiendo una mayor adaptabilidad, al sopesar previamente situaciones que vivirían después” (p.215)

De esta manera se puede evidenciar que en esta cultura los factores influyentes dan cuenta de la necesidad de investigar en Colombia sobre el mismo fenómeno, la motivación de los y las adolescentes, teniendo en cuenta que, tanto en el contexto colombiano, como por fuera del país, este es uno de los principales factores que influye en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior tal y como lo mencionan (Soledispa, San Andrés & Soledispa, 2020)

El presente tiene por objetivo determinar el grado de influencia de la motivación en el desempeño académico de los estudiantes. Se emplearon los métodos de investigación: empírico, descriptivo e investigativo, se aplicó una entrevista a la psicóloga de la institución y la recolección de datos se hizo mediante la técnica de la encuesta aplicada a 66 estudiantes. (p.2)

Se evidencia en la investigación en mención que en los estudiantes la motivación radica desde la influencia del docente dentro de las aulas de clase, dejando como resultado la importancia del papel del docente como principal motivador.

Con el material analizado, se considera pertinente investigar en Colombia la motivación del adolescente para pasar a la educación superior, teniendo como movilizadores el factor económico, familiar, vocacional y los que se puedan identificar a lo largo de la investigación.

(Barrera, S, 2018) en su investigación sobre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador (Quito) menciona que:

Dentro del estado de la cuestión es importante mencionar que propuestas se acercan a la motivación de los estudiantes para transitar a la educación superior, es por esto que se toma como referencia las anteriores investigaciones realizadas en diferentes lugares y con diferentes poblaciones, para lograr tener un mejor abordaje teórico al momento de hablar de motivación.

Para (Barrero, 2018) en su investigación la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador (Quito) menciona que:

Desde la matriz conductista, la motivación, tradicionalmente relacionada con componentes conductuales, es comprendida como el resultado de conexiones entre situaciones externas como los estímulos y las respuestas, que se derivan de un proceso que busca equilibrio entre la carencia, la necesidad, el impulso, la conducta y el incentivo. Mientras que desde la perspectiva cognitiva se considera que los individuos no presentan una reacción mecánica ante determinadas situaciones, más bien, la motivación constituye un proceso perceptivo e intelectual, interno y propio que va configurando las expectativas del individuo. En todo caso, las investigaciones realizadas sobre la motivación y el rendimiento han demostrado que los estudiantes que tienen un mayor nivel de motivación presentan mejores logros de aprendizaje y calificaciones. (p. 1)

Se considera pertinente revisar estos factores motivacionales, ya que, por el contrario, aportan al abandono de la educación superior, la investigación busca describir los factores motivacionales, académicos, sociales y económicos asociados al cambio de la educación media técnica a la académica.

(Villada, et al., 2019) buscan identificar, describir y analizar cada uno de estos factores favorecerá el avance hacia la comprensión de las causas que podrían explicar por qué hay un

mayor interés en la media académica en particular y también, subsidiariamente, explicar por qué ocurre la deserción de la media técnica en general. (p.28)

Las elecciones que se toman para la vida profesional son lo que determinarán el campo laboral, es por ello por lo que es determinante realizar dicha identificación e incluso la elección del proyecto de vida, relacionando esto con las necesidades propias o del entorno en el que se desenvuelve el individuo, (Baumeister y Tice, 1986; Guevara et al., 1999; González et al., 2000; Papalia & Cols., 2005) mencionan que de esto dependerá el decidir qué carrera se va a estudiar o el por qué.

Al referirse a (Guevara, 1998). El autor menciona que tanto lo masculino como lo femenino, se convierte en otro factor de motivación cuando de elección o transición a la educación se trata, teniendo en cuenta que, al establecer el rol de género, también se determinan sus preferencias, pasiones, atributos y destrezas.

El rol de género ejerce una influencia profunda en la motivación de los y las adolescentes para transitar de la educación media a la educación superior. Las expectativas sociales arraigadas en torno a los roles de género pueden moldear las aspiraciones educativas de estos. En muchas culturas, se espera que los hombres persigan carreras en campos técnicos y científicos, mientras que se empuja a las mujeres hacia profesiones relacionadas con el cuidado o las humanidades. Estas expectativas pueden crear barreras para los adolescentes, quienes pueden sentirse presionados a conformarse con los roles de género asignados al nacer, en lugar de perseguir sus verdaderas pasiones y aspiraciones en la educación superior. Además, el apoyo familiar y social también desempeña un papel crucial. Los y las adolescentes pueden enfrentar desafíos particulares al intentar obtener el apoyo de sus familias y comunidades, ya que las normas de

género tradicionales a menudo dificultan la aceptación de su identidad de género. La falta de apoyo puede minar su confianza y motivación para buscar oportunidades educativas superiores.

### **Capítulo 3 Materiales y métodos.**

En este capítulo se aborda cuáles son los métodos, instrumentos, técnicas y procedimientos que abarcarán la identificación de los tipos de fuentes y el análisis de información. Con una base metodológica sólida, se busca explorar el objeto de estudio con rigor académico y generar hallazgos relevantes y significativos para la monografía. Cada apartado será descrito con rigurosidad a lo largo de este capítulo.

Este será el conjunto de procedimientos y técnicas que se usarán para realizar esta investigación y recopilación de datos para responder a la pregunta de investigación, relacionada con los factores motivacionales de las y los adolescentes para el tránsito de la educación media a la educación superior, según lo expuesto en textos científicos y así poder cumplir los objetivos planteados. La metodología proporciona el marco o enfoque sistemático que guía el desarrollo del trabajo académico y asegura la validez y la fiabilidad de los resultados.

#### **Paradigma**

En el ámbito de la investigación cualitativa, el paradigma comprensivo interpretativo emerge como un enfoque fundamental que busca comprender y dar sentido a fenómenos sociales y humanos complejos. Este paradigma se fundamenta en la idea de que la realidad se construye socialmente y que la comprensión requiere una interpretación cuidadosa de los significados y experiencias de los involucrados. El paradigma comprensivo interpretativo y el enfoque

hermenéutico están estrechamente entrelazados en la investigación cualitativa, ya que ambos se centran en la interpretación profunda de los fenómenos sociales y humanos. Ambos enfoques enfatizan la importancia de contextualizar los significados y las experiencias dentro de un marco cultural, histórico y social específico, ambos se orientan hacia la exploración de la diversidad y la complejidad de las perspectivas humanas, promoviendo una aproximación reflexiva y contextualizada que permite captar la profundidad de la realidad social.

Este enfoque busca explorar, interpretar y comprender los contextos sociales y culturales en los que se desarrollan los fenómenos estudiados. Por esta razón es nuestra herramienta dado que nos permite el análisis del registro bibliográfico.

Como lo menciona (Ricoy, 2005) El enfoque cualitativo del paradigma interpretativo busca ahondar en la investigación mediante diseños flexibles y emergentes que consideren la totalidad y el contexto. Tanto las conclusiones como las discusiones generadas por las investigaciones que adoptan este paradigma están principalmente vinculadas a entornos educativos específicos, contribuyendo también a comprender, conocer y abordar otras situaciones.

La metodología cualitativa posibilita una descripción contextual de estas situaciones, facilitando la comprensión compartida de la realidad mediante una recolección sistemática de datos que permite un análisis detallado y descriptivo.

### **Tipo de investigación**

La investigación cualitativa aplicada en la monografía nos permite obtener datos descriptivos y de análisis reflexivo, es un enfoque de investigación que se centra en comprender fenómenos sociales complejos desde la perspectiva de los participantes. Se caracteriza por la recolección de datos no numéricos, como observaciones, entrevistas, y análisis de documentos,

con el objetivo de capturar la riqueza y profundidad de las experiencias humanas, percepciones, y significados.

Es una investigación de segundo nivel, inicial, cuyo objetivo principal es recopilar datos e informaciones camino a seguir en la investigación; investigar sin hipótesis es como caminar en la selva o navegar en un océano sin una brújula, como veremos más adelante al analizar la importancia de la hipótesis. (Nieto, 2018)

Para ello es importante identificar el método a trabajar.

### **Método**

Este trabajo será de tipo monografía de compilación, con un enfoque de investigación descriptivo cualitativo, como técnica de recolección de datos se abordará el análisis documental, dicha fuente de datos serán las investigaciones que se han utilizado a lo largo del escrito tales como: documentos académicos, informes gubernamentales, estadísticas educativas, artículos de investigación, entre otros.

Una monografía de compilación es un trabajo académico que consiste en recopilar, organizar y analizar información proveniente de diversas fuentes, en este caso la revisión bibliográfica sobre los factores motivacionales en artículos, informes, libros u otros medios, sobre los de las adolescentes para el tránsito de la educación media a la educación superior, según textos científicos.

Como criterios de selección de documento se tendrá en cuenta relevancia, actualidad y confiabilidad de la información.

A continuación, se presentan algunos elementos comunes que dan respuesta a la propuesta de investigación:

- Identificar y recopilar documentos relevantes relacionados con la motivación de los y las adolescentes para la educación superior.
- Realizar una lectura crítica de los documentos seleccionados, extrayendo información relevante sobre los factores motivacionales.
- Organizar y categorizar la información obtenida según los objetivos planteados en la investigación.
- Realizar un análisis temático de los documentos seleccionados para identificar los factores motivacionales más frecuentes y relevantes.
- Interpretar los hallazgos y resultados en función de las teorías y conceptos revisados en el referente teórico y conceptual.

### **Técnicas de construcción de la información**

El rastreo tiene fechas desde el 2000 hasta el 2024, considerando investigaciones en Colombia y en otras ciudades de Latinoamérica, son artículos de creación propia y revisiones bibliográficas para tesis doctorales, de maestrías y pregrados, en psicología, docencia y filosofía.

### **Plan de recolección**

Se realizó dicha revisión bibliográfica a través de fuentes confiables y datos reproducibles en las bases de datos tales como: Dialnet plus, fuente que proporciona herramientas para optimizar la búsqueda de información confiable, (Ebsco), fuente que abarca diferentes disciplinas académicas y recopila diferentes investigaciones a nivel mundial. También se usó la fuente Google Scholar como herramienta confiable dado que permite realizar una búsqueda certera de investigaciones publicadas, se usó también como fuente Scielo y Scholarpedia, dado que allí se publican revistas de diferentes lugares del mundo y se logra ubicar investigaciones pertinentes para la monografía. Estas fuentes académicas fueron las más usadas por su fácil acceso y credibilidad.

Este rastreo se realizó a través de diferentes revisiones bibliográficas se tendrá en cuenta una matriz de rastreo bibliográfico que permitirá ampliar la información para el referente teórico, dando respuesta al planteamiento y los objetivos propuestos de la investigación. La cual se detalla en la tabla 1.

Dentro de las técnicas de recolección de datos y estudio cualitativo que menciona Krause (1995) Los tipos de técnicas que existen, la monografía se basará en la revisión de documentos, que permitan la interpretación de los fenómenos específicos del planteamiento investigado.

### **Descriptores**

Los descriptores y las palabras claves que se tuvieron como guía para la recolección de las bases de datos están recogidos en el tesoro, definido por la norma ISO 2788-1986 y fueron los siguientes: Motivación adolescente, transición educativa, educación superior, factores motivacionales, toma de decisiones educativas, expectativas académicas, orientación vocacional, influencia familiar, apoyo social, intereses profesionales, estrategias de afrontamiento, aspiraciones educativas, apoyo institucional, barreras económicas, motivación.

## Capítulo 4 Análisis

En este capítulo, se llevará a cabo un análisis exhaustivo de los datos recopilados en el marco de esta monografía que tiene como objetivo, identificar cuáles son los factores motivacionales de las y los adolescentes para hacer el tránsito de la educación media a la educación superior, según lo expuesto en textos de carácter científico entre los años 2000 y 2024. A través de la revisión bibliográfica y desde un enfoque hermenéutico, permitiendo así una comprensión más profunda y fundamentada del tema en cuestión.

Este análisis se estructurará en torno a los principales temas y categorías identificados previamente en la revisión de la literatura, con el fin de responder a la pregunta de investigación planteada y alcanzar los objetivos propuestos en este estudio. En la elaboración de la presente monografía la recolección de datos se realizó mediante una matriz de rastreo bibliográfico donde se cuenta con 31 fuentes bibliográficas que dan un acercamiento teórico de los factores motivacionales en los y las adolescentes al momento de hacer la transición de educación media a educación superior, que conversan acerca del tema tratado motivación de los y las adolescentes para hacer la transición de educación media a educación superior y se identifican factores motivacionales ya mencionadas, de todas estas fuentes se tiene como resultados, los siguientes apartados.

Tabla 1

*Rastreo bibliográfico*

AÑO	AUTORES	PAÍS DE ORIGEN	OBJETIVO	TÍTULO
2019	Aldana, M	España	Comprender y profundizar sobre lo que significaba para los jóvenes hacer la transición del bachillerato a la universidad centrándonos en su experiencia subjetiva y la influencia que tuvo este tránsito en la reconstrucción de su identidad de aprendiz.	La Identidad de Aprendiz en la transición de etapas educativas: El paso entre educación secundaria y educación superior
2019	Rojas, E., Hernández, M.	Colombia	El objetivo es analizar factores por los cuales estudiantes que finalizan estudios en colegios del municipio de Cachipay Cundinamarca, no continúan con estudios superiores, generándose rezago y estancamiento en el desarrollo social y económico del municipio y de sus familias	Bachilleres, factores y políticas públicas hacia la educación superior. Caso Cachipay-Cundinamarca
2011	Silas, J	México	explorar la forma en que los jóvenes se acercan al tema de la educación superior, es decir, cuáles son sus expectativas con relación a la utilidad de realizar estudios superiores y sus impactos en sus imaginarios de futuro.	Percepción de los estudiantes de nivel medio superior sobre la educación superior. dos ciudades y cinco instituciones
2016	Rivera, A	Chile	valorar las implicancias que tienen los componentes e interacciones involucrados en el proceso de aprendizaje desde el paradigma de la interculturalidad. Considerando que dicho paradigma aún en nuestro país es más bien una propuesta política, que parte desde la necesidad de reivindicación de los pueblos indígenas, en este caso nos haremos parte de una	Culturas juveniles y estrategias de aprendizaje en educación superior, perspectiva intercultural

			concepción más amplia para plantear un enfoque no agotado en su debate, como es la perspectiva desde la cultura etaria.	
2018	Gordillo-Parrales, P. L.	Ecuador	Determinar los factores que ocasionan la desidia, por la educación media y superior en jóvenes y adolescentes. Para ello, se realizó un estudio analítico y reflexivo de 50 artículos relacionados con el tema, considerado problema mundial que afecta a los estudiantes incrementándose de forma incontrolable.	La desidia por la educación media-superior
2019	Vela., G. Cáceres., T	Perú	Analizar factores por los cuales estudiantes que finalizan estudios en colegios del municipio de Cachipay Cundinamarca, no continúan con estudios superiores, generándose rezago y estancamiento en el desarrollo social y económico del municipio y de sus familias	Educación superior en los proyectos de vida de estudiantes en Arequipa, Perú
2010	Martínez-Hernández, A. C., & Valderrama-Juárez, L. E.	México	Identificar cuáles eran los motivos por los que los estudiantes de nivel medio superior –de una Universidad Privada situada en la ciudad de León Guanajuato– deseaban continuar estudiando. Con este fin, se les solicitó que dieran respuesta a la pregunta ¿cuáles son las razones por las que quieres seguir estudiando? – perteneciente a una	Motivación para Estudiar en Jóvenes de Nivel Medio Superior

			ficha sociodemográfica– seleccionando de una lista de opciones aquellas que correspondían a su situación personal	
2006	Gálvez., A	Colombia	revisión de los estudios y reflexiones en torno a la motivación hacia el estudio y la cultura escolar	Motivación hacia el estudio y la cultura escolar: Estado de la cuestión
2013	Merino R; Saturnino J, Martínez G; Valls O	España	analizar en primer lugar si hay diferencias significativas entre los jóvenes que están acabando la ESO y tienen que decidir si desean continuar su formación en el Bachillerato o en la Formación Profesional. Y en segundo lugar qué tipo	Efectos secundarios y motivaciones de las personas jóvenes para escoger Formación Profesional
2020	García M, Gareca R; Vásquez B	Bolivia	Identificar las principales preferencias en futura formación profesional de los estudiantes de 5° y 6° de Secundaria en la ciudad de Tarija, Identificar los principales motivos de ingreso para estudiar en la UPDS Tarija por parte de los estudiantes.	Motivación adolescente y educación superior: preferencias de elección en la formación universitaria
2020	Soledispa Rivera, San Andrés, E. & Soledispa, R.	Ecuador	Determinar el grado de influencia de la motivación en el desempeño académico de los estudiantes. Se emplearon los métodos de investigación: empírico, descriptivo e investigativo, se aplicó una entrevista a la psicóloga de la institución y la recolección de datos se	Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior

			hizo mediante la técnica de la encuesta aplicada a 66 estudiantes	
2019	Acuña. M.	Chile	Analizar la relación entre el ingreso a la educación superior y el autoconcepto y motivación escolar en las y los estudiantes de enseñanza media.	Autoconcepto y motivación escolar como factores de ingreso a la educación superior en Chile.
2022	Varón, T	Colombia	Analizar elementos que condicionan la construcción de las trayectorias biográficas- educativas no lineales, y el acceso y la permanencia a la educación superior en Colombia de jóvenes rurales.	Motivación, necesidades psicológicas básicas y rendimiento académico en educación superior
2019	FC Urrego	Colombia	Realizar una revisión de antecedentes y situaciones que expliquen de alguna manera las crecientes tasas de ausentismo y deserción a nivel de educación superior, estableciendo con ello los factores determinantes en estos dos fenómenos. Además, con desde el mismo se pretende concebir una reflexión en torno a la importancia del emprender acciones que permitan garantizar la retención en los procesos formativos, y por ende promoverla graduación exitosa, no solo como parte importante de las políticas de bienestar institucional de las IES en el país, además desde la importancia que ello reviste en el garantizar, como se establece desde la constitución política, a la educación como un derecho fundamental.	Elementos determinantes en el fenómeno de la deserción estudiantil y el ausentismo en la educación superior en Colombia.

2019	Villada, J, Cuartas, G, & Restrepo, J.	Colombia	evaluar los factores motivacionales, académicos, sociales y económicos asociados con el cambio de la educación media técnica a la educación media académica en una muestra estadísticamente representativa de 83 instituciones educativas públicas de la ciudad  de Medellín, Colombia	Factores motivacionales, académicos, sociales y económicos asociados con el abandono de la educación media técnica en Medellín, Colombia
2020	Martínez, D.	Colombia	explicitar las relaciones entre motivación en el ámbito académico y la elección profesional en el enfoque psico-lógico.	Motivaciones académicas y factores intrínsecos en la elección profesional
2014	Escamilla Reyes, D.	México	Orientar a os jóvenes en la elección de su carrera, a partir del contenido de una materia llamada Orientación vocacional	Orientación vocacional. Vida Científica Boletín Científico De La Escuela Preparatoria
2017	Baños. R, Ortiz, M, Baena. A, &Tristán. J.	España	Analizar la predicción de diferentes asignaturas del currículum, en relación a la satisfacción intrínseca en la escuela y a la mejora del rendimiento académico.  2. Analizar como las competencias del docente de EF pueden predecir la satisfacción con la escuela, y éstas a su vez, la satisfacción con la vida en el alumnado de educación secundaria.  3. Conocer si existe efecto del género del profesor de Educación Física sobre el rendimiento académico, la importancia concedida a esta asignatura, el clima motivacional percibido	Satisfacción, motivación y rendimiento académico en estudiantes de Secundaria y Bachillerato: antecedentes, diseño, metodología y propuesta de análisis para un trabajo de investigación

			por los alumnos, sus conductas disruptivas y la intención de práctica física futura.	
2015	Correa. F, Alicia Saldívar. A & López. A.	México	Identifica por que el comportamiento académico se ve influido por los factores psicológicos.	Autoconcepto y estados emocionales: su relación con la motivación en adolescentes.
2013	Cuevas. R, García. Tomás, & Contreras. O.	España	determinar los perfiles motivacionales del alumnado de educación física a través del análisis de las orientaciones a meta 2x2, así como las percepciones del clima motivacional en función de dichos perfiles, y las diferencias por género.	Perfiles motivacionales en Educación Física: una aproximación desde la teoría de las Metas de Logro 2x2
2016	Samperio. J, Jiménez. R, Lobato. S, Leyton. M, & Claver. F.	España	analizar las relaciones entre las variables motivacionales y las barreras para la práctica de ejercicio físico, de cara a fomentar una mayor práctica físico-deportiva, ya que se trata de un colectivo de riesgo para el abandono.	Variables motivacionales predictoras de las barreras para la práctica de ejercicio físico en adolescentes
2011	Martínez., A, & Valderrama, L.	México	identificar cuáles eran los motivos por los que los estudiantes de nivel medio superior –de una Universidad Privada situada en la ciudad de León Guanajuato– deseaban continuar estudiando.	Motivación para Estudiar en Jóvenes de Nivel Medio Superior
2018	Corrales. M, Jesús M. Sánchez. J & Zamora. F.	España	Desarrollar el concepto motivación, desde el punto de vista antropológico y psicológico, así como su aplicación al estudio.  • Profundizar en los factores que tienen	Las motivaciones de los jóvenes para el estudio: raíces y consecuencias

			<p>incidencia en la motivación de los estudiantes de Humanidades y Ciencias Sociales en la etapa de Bachillerato. Estos factores se desarrollan en relación con una visión epistemológica de las humanidades, que también queremos poner de manifiesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer cómo influye en la juventud actual y en sus motivaciones de construcción de la sociedad el factor de su visión sobre los diferentes saberes</li> </ul>	
2009	Naranjo Pereira, M. L.,	Costa Rica	<p>Revisar el concepto de motivación, su evolución histórica, los tres principales enfoques relacionados con esta, saber, conductual, humanista y cognitivo; y, además, presentar algunos aspectos de importancia sobre la motivación en el ámbito educativo</p>	Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo
2005	Polanco, A.	Costa Rica	<p>Organizar las experiencias de aprendizaje, en función de los estudiantes y no del docente; plantear en cada clase, expectativas que provoquen interés para la siguiente lección; organizar el contenido, de tal forma, que promueva el interés en los alumnos.</p>	La motivación en los estudiantes universitarios
2010	Bono, A.	Argentina	<p>brindar orientaciones para el desempeño docente en el aula que, desde la literatura más reciente, permitan a los</p>	Los docentes como engranajes fundamentales en la promoción de la

			profesores o maestros de diferentes niveles educativos, generar pautas de actuación que promuevan climas cálidos de trabajo, fomentando así mayor motivación por aprender en sus alumnos.	motivación de sus estudiantes.
2020	Soledispa Rivera, A. M., San Andrés Soledispa, E. J., & Soledispa Pin, R. A.	Ecuador	Determinar el grado de influencia de la motivación en el desempeño académico de los estudiantes. Se emplearon los métodos de investigación: empírico, descriptivo e investigativo, se aplicó una entrevista a la psicóloga de la institución y la recolección de datos se hizo mediante la técnica de la encuesta aplicada a 66 estudiantes	Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior: Motivación de los estudiantes
2018	Superba, P. & Salivera, C.	España	analizar la relación entre la motivación escolar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una muestra de 3512 estudiantes adolescentes pertenecientes a 18 centros educativos.	Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria
2021	Vázquez-Toledo, S., Latorre-Cosculluela, C., & Salivera, M.	España	Identificar aquellos aspectos didácticos y académicos que inciden en el estado motivacional del alumnado de la etapa de Secundaria y Bachillerato.	Un análisis cualitativo de la motivación ante el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria
2002	Montes, H.	Chile	Identificar en los jóvenes la desazón que sienten al hacer la transición de educación media a educación superior	La Transición de la educación media a la educación superior.

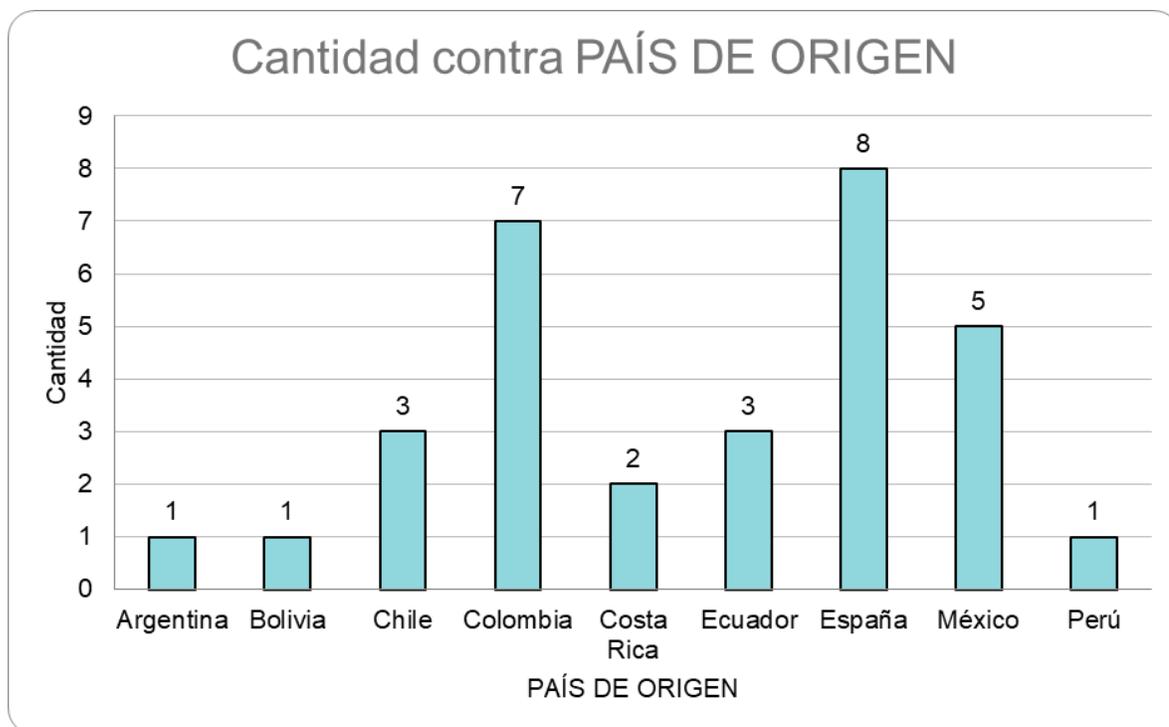
2021	Bohórquez, Y.	Colombia	Propuesta de transición educativa para los estudiantes de educación media a educación superior	El Proceso de Transición de Educación Media a Educación Superior en el Municipio de Carcasí entre los años 2015 y 2019
------	---------------	----------	--	--

*Nota. La tabla tiene 32 casillas horizontales y 5 verticales, tiene 5 títulos que dan cuenta de los datos que se pretenden abordar: año, autores, país de origen, objetivo y título y las 31 columnas horizontales responden a estos títulos. Fuente: creación propia.*

En la tabla se consigna el rastreo bibliográfico realizado y así contrastar las diferentes teorías que permitan analizar cuáles son los factores motivacionales de las y los adolescentes para hacer el tránsito de la educación media a la educación superior, según lo expuesto en textos de carácter científico en un periodo de tiempo de 2000 al 2024.

Figura 1

*Cantidad de investigaciones por país*



*Nota. Esta figura se comprende de datos como lo es el número de investigaciones por país de origen. Las barras dan cuenta del país y los números de la cantidad de investigaciones, lo cual equivale a la tabla 2. Fuente: creación propia.*

En la siguiente gráfica se representan las investigaciones realizadas en el país

Tabla 2

*Cantidad de investigaciones por país.*

<b>PAÍS DE ORIGEN</b>	<b>Cantidad</b>
Argentina	1
Bolivia	1
Chile	3
Colombia	7
Costa Rica	2
Ecuador	3
España	8
México	5
Perú	1

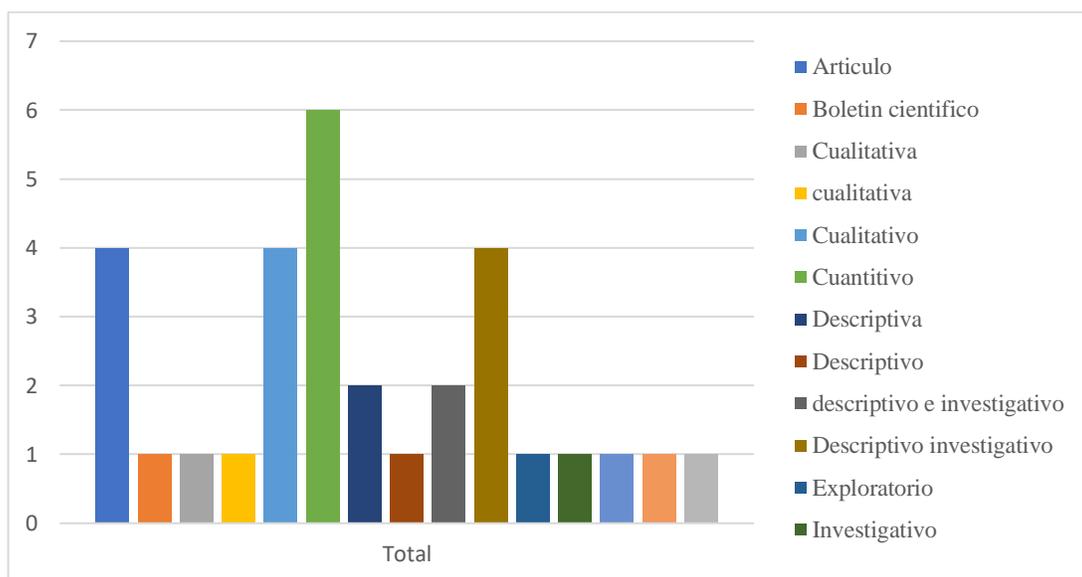
*Nota. Esta tabla se comprende de 2 columnas horizontales las cuales dan cuenta del país de origen y la cantidad de investigaciones por país y de 9 columnas verticales, donde se evidencia que para Argentina hubo una investigación, para Bolivia 1, para Chile 3, en Colombia se encuentra 7 investigaciones en relación a los factores motivacionales, se continúa con Costa Rica donde se encuentran 2, prosigue Ecuador con 3, posteriormente España con el mayor número que son 8, continúa México con 5 y finalmente Perú con 1 investigación. Fuente: creación propia.*

Se puede observar que entre España, México y Colombia se han abordado más investigaciones acerca de los factores motivacionales en adolescentes, arrojando así herramientas para las instituciones, adolescentes y profesionales pedagogos, psicólogos y especialistas en familia, infancia y adolescencia que permitan aportar al abordaje teórico y práctico con los

adolescentes que transiten de la educación media a la educación superior. Los demás países como lo son Perú, Bolivia, Argentina, Costa Rica, Chile, Ecuador, se encuentra poca referencia, se presume que su enfoque de investigación está en otras áreas.

*Figura 2*

*Tipo de investigación/país de origen.*



*Nota: Se contrasta además el tipo de investigación según el país de origen y se encuentra los siguientes datos. Se da cuenta que las barras de colores hacen referencia a la metodología de investigación y los números dan cuenta del país de origen. Fuente: creación propia.*

Tabla 3

*Cantidad investigación por país.*

<b>Etiquetas de fila</b>	<b>Cuenta de PAÍS DE ORIGEN</b>
Artículo	4
Boletín científico	1
Cualitativa	5
Cuantitativo	7
Descriptivo	8
descriptivo e investigativo	1
Exploratorio	1
Investigativo	1
Investigativo	1
Mixto	1
Revisión bibliográfica	1
<b>Total, general</b>	<b>31</b>

*Nota. Esta tabla consta de dos columnas horizontales y 11 verticales, que dan cuenta de las 31 fuentes usadas para abordar esta monografía. Fuente: creación propia.*

El tipo de monografía que predomina en el rastreo bibliográfico es el descriptivo, donde se describen a profundidad los factores motivacionales, aquellas generalidades y causas que

hacen que quede en evidencia qué es lo que motiva a las y los adolescentes a transitar a la educación superior, aquellos factores que pueden incluir en su decisión sea de programa académico, carrera universitaria o incluso lugar para tomar sus estudios, sea universidad o instituto de programas técnicos o tecnológicos, en segundo lugar se encuentra la categoría de adolescencia y el entorno educativo, que busca dejar claridad de las transiciones que se viven durante este ciclo vital y qué tanto pueden o no afectar el desarrollo de cada proceso educativo, le sigue entonces las investigaciones de corte cuantitativa donde se utilizan escalas y encuestas que permitan medir la motivación en cifras o gráficas que evidencian la información de manera detallada, el de corte cualitativo que permite examinar el rastreo bibliográfico y entrevistas para evaluar las percepciones de los y las adolescentes y se cuenta adicionalmente con artículos de revista donde se evidencia el soporte teórico acerca de la motivación y sus variables con respecto a la transición de educación media a educación superior.

### **Análisis de los textos encontrados**

El análisis de textos es fundamental en la monografía, porque permite recopilar información sobre la motivación de los adolescentes en el proceso de transición de la educación media a la educación superior. El análisis requiere de una comprensión profunda y crítica de la información presentada en varios textos, desde libros de texto hasta artículos académicos.

A continuación, se presenta el análisis de los textos encontrados y la relación con respecto a las categorías de análisis de la investigación.

Cada texto se tomó con rigurosidad y se busca aproximarse a los factores motivacionales en diferentes contextos.

La investigación de Aldana (2020) aborda la transición de la educación media a la educación superior desde una perspectiva centrada en la experiencia subjetiva de los y las

adolescentes, destacando cómo este paso influye en la reconstrucción de su identidad como aprendices. Se da cuenta que las expectativas iniciales pueden contrastar con la realidad, lo que impacta emocionalmente en los estudiantes y requiere adaptabilidad ante situaciones inesperadas, señalando la necesidad de investigar en contextos como Colombia para comprender mejor este fenómeno.

Así mismo, (García, Gareca, & Vásquez, 2020) examinan las preferencias y motivaciones de los y las adolescentes para transitar de la educación media a la educación superior identificando algunos factores como: calidad académica y la carrera de preferencia, economía, como factores motivacionales principales. Sin embargo, reconocen la posibilidad de otras variables influyentes en la elección. El concepto de motivación, como proceso psíquico es fundamental en la toma de decisiones y elección de trayectorias vitales (Guerrero, 2005), sin embargo, se ve influenciado por diversos factores, tal como propone la teoría de las metas de logro de Nicholls (1989). Esta teoría sugiere que tanto los aspectos personales, como la orientación hacia el ego o la tarea, como lo contextual y como los climas sociales, desempeñan un papel crucial en la configuración del estado motivacional y el bienestar de las y los adolescentes y así, la comprensión de la motivación requiere considerar una interacción compleja entre variables individuales, familiares, económicas y de contexto.

La teoría expuesta por Barrero (2018) en su investigación sobre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador plantea dos perspectivas fundamentales: la matriz conductista y la cognitiva.

### **El rendimiento académico**

Dicho factor se relaciona con la motivación, teniendo en cuenta que si estando en educación media, el o la adolescente presenta mayor afinidad con ciertas materias, Barrero (2018) menciona que siendo así este estudiante tomará la decisión de transitar a educación superior basado en la valoración o calificación más alta, que tuvo durante su proceso académico, es decir si tiene buen rendimiento en una materia llamada Educación Física, por ejemplo, es probable que su carrera profesional o elección de ésta en educación superior, esté relacionada con este rendimiento durante la educación media, de tal manera que esta motivación se interpreta como el resultado de conexiones entre estímulos externos y respuestas, buscando un equilibrio entre carencia, necesidad, impulso, conducta e incentivo. En contraste, desde la perspectiva cognitiva, la motivación se entiende como un proceso interno y perceptivo, donde los individuos no reaccionan mecánicamente, sino que construyen expectativas propias.

La investigación también menciona la relación positiva entre la motivación y el rendimiento académico, mientras que otros estudios mencionados, profundizan en cómo las necesidades individuales de él o la adolescente y el entorno influyen en la transición y elección previa al inicio de su trayectoria académica profesional.

Esta investigación resalta la correlación entre la motivación y el rendimiento académico positivo. Por otro lado, los estudios referenciados, como los de (Baumeister y Tice 1986), (Guevara 1999), entre otros, profundizan en la influencia de las necesidades individuales y del entorno en la elección del proyecto de vida y la carrera a seguir.

Cada texto ayuda a identificar y relacionar las categorías de análisis que conforman la pregunta de investigación.

En cuanto al rendimiento académico, se deja claridad de cómo la monografía aportará a los diferentes contextos y entornos educativos, para profesionales en educación, psicólogos o especialistas en Familia, infancia y adolescencia, dejando claridad de los factores que existen en

cuento a la motivación y que luego permitan desarrollar pautas, proyectos o actividades pedagógicas que puedan involucrarse en el aula de clase.

### **Roles de género**

Guevara (1998) destaca cómo los roles de género influyen en la motivación y la elección educativa, al determinar preferencias, pasiones y destrezas, lo que también puede afectar la permanencia en la educación superior. Este análisis conjunto sugiere la importancia de considerar múltiples factores motivacionales, sociales y económicos, pero también de carácter de género, para comprender tanto el éxito como el abandono cuando ya se está en educación superior.

Esta investigación subraya la importancia de considerar múltiples aspectos en la toma de decisiones educativas de los y las adolescentes, basados en factores que pueden ser motivacionales, esta decisión se puede ver permeada y atravesada por diferentes lineamientos ninguno de menor o mayor importancia, cuando se habla de roles se atribuye a la participación social que pueda tener los o las adolescentes en cualquier grupo, en esta ciclo vital, está atravesando el rol de hijo, de amigo, de novio o novia quizá y dicho rol según el momento le permitirá tomar decisiones significativas.

Sin embargo, en algunos casos, el rol de género puede tomar mayor importancia, cuando de elegir carrera profesional se trata, son las mujeres quienes más se postulan a carreras universitarias relacionadas con salud, belleza, sociabilidad y los hombres quienes eligen carreras relacionadas con fuerza y liderazgo, por ejemplo.

Aunque las generaciones han venido cambiando, ahora hay más mujeres involucradas en carreras profesionales relacionadas con la ingeniería, no deja de desconocerse que el rol de

género puede ser un factor que motive o desmotive la decisión a la hora de transitar de educación media a educación superior.

### **Factores motivacionales**

Rivera (2020) habla acerca de los factores motivacionales y el estudio encuentra que la motivación de los y las adolescentes para transitar de la educación media a la educación superior está fuertemente influenciada por el papel del docente dentro del aula de clases durante la educación media. Los resultados podrían destacar cómo las interacciones con los docentes, su apoyo y su capacidad para inspirar y motivar a los estudiantes afectan directamente la disposición de los adolescentes para continuar su educación. El papel del docente es crucial en el proceso educativo de los y las adolescentes cuando están en la transición de la educación media y la elección de la carrera profesional hacia la educación superior. Los docentes ofrecen orientación, conociendo las necesidades individuales de cada estudiante y proporcionando información detallada sobre las opciones educativas disponibles. Además, brindan apoyo emocional y se convierten en un factor motivacional durante este período de incertidumbre, ayudando a los estudiantes a gestionar diferentes emociones que pueden presentarse durante este periodo y mantener la confianza en sí mismos, de esta manera los docentes fomentan el autoconocimiento de los y las adolescentes, ayudándoles a explorar sus intereses, habilidades y aspiraciones profesionales, y desarrollando habilidades de toma de decisiones efectivas. El rol del docente es esencial para empoderar a los estudiantes y guiarlos en la toma de decisiones que afectarán su futuro educativo y profesional.

Este hallazgo resalta la necesidad de programas de desarrollo docente que promuevan habilidades de motivación y apoyo emocional para mejorar la transición de los estudiantes a la educación superior.

Se identifican una variedad de factores motivacionales que influyen en la decisión de los y las adolescentes colombianos de transitar a la educación superior. Estos factores podrían incluir motivaciones económicas, familiares, vocacionales y personales. Los resultados podrían mostrar cómo cada uno de estos factores desempeñan un papel único en la determinación de la motivación de los estudiantes y cómo interactúan entre sí. Esto resaltaría la complejidad del proceso de toma de decisiones de los adolescentes en relación con su educación futura y subrayaba la importancia de abordar cada uno de estos aspectos en los programas de orientación educativa y vocacional, incluso desde la teoría de (Naranjo, 2009) que se centra en tres categorías específicas de motivación: expectativas, valores y afectividad. Destaca la influencia de las expectativas en la motivación de los estudiantes, enfatizando en cómo las creencias sobre su capacidad para realizar una tarea afectan su disposición para llevarla a cabo. Esto sugiere que las expectativas pueden ser determinantes en la elección de una carrera profesional y en el compromiso con el proceso formativo. Este enfoque resalta la importancia de promover una mentalidad positiva y confiada en los estudiantes, ya que estas creencias o expectativas pueden ser determinantes en su desempeño y logro académico. Además, reconoce la interacción compleja entre las percepciones de los estudiantes, sus valores personales y las emociones asociadas con el proceso de aprendizaje y la motivación para transitar a la educación superior, subrayando la necesidad de abordar estos aspectos de manera integral para promover una motivación que sea duradera y significativa en el entorno educativo.

Por otro lado, el modelo motivacional jerárquico que propone, (Vallerand, 1997) y (Vallerand y Rousseau, 2001), es entonces una estructura de tres niveles: global, contextual y

situacional. Este modelo amplía la perspectiva al considerar la motivación arraigada en la vida cotidiana de las personas como un factor fundamental, además de reconocer la influencia del contexto y las situaciones específicas en la motivación.

Estas teorías se complementan entre sí. Por ejemplo, el modelo jerárquico proporciona un marco más amplio para entender cómo las expectativas individuales se integran en la motivación global de un adolescente al hacer la transición a educación superior mientras que la teoría de Naranjo (2009) ofrece un enfoque más detallado sobre cómo las expectativas específicas de cada adolescente influyen en la motivación en el ámbito académico y de transición, sin embargo esta motivación o expectativas pueden estar influenciadas por la presencia de las nuevas tecnologías y las redes sociales

### **Las redes sociales**

Las adolescentes utilizan las redes sociales y otras plataformas en línea para acceder a la información, interactuar sincrónica o asincrónicamente, pero esto puede afectar su motivación y participación en diferentes entornos de aprendizaje e incluso en la motivación para querer transitar de la educación media a la superior, y Las redes sociales y las tecnologías digitales, proporcionando un espacio donde comparar sus logros, aspiraciones y expectativas con las de sus pares. Por ejemplo, a través de plataformas sociales, los adolescentes pueden ver las experiencias académicas y profesionales de otros, lo que puede influir en sus propias expectativas y metas. Además, el acceso a información sobre programas educativos, oportunidades de becas y carreras a través de internet puede afectar la percepción que tienen los adolescentes sobre sus opciones futuras y, por lo tanto, su motivación para alcanzarlas. En este sentido, las redes sociales y las

nuevas tecnologías pueden actuar como un componente clave en la formación de expectativas y, por ende, en la motivación de los adolescentes en su transición a la educación superior.

La teoría expuesta por (Bell, 1973) habla acerca de la sociedad de la información de cómo los adolescentes perciben el equilibrio entre la conectividad digital y la desconexión física en sus relaciones interpersonales y su desarrollo profesional. Lo que da como resultado de las percepciones que tienen los y las adolescentes sobre los beneficios y desafíos de utilizar la tecnología en su educación, así como también identificar estrategias efectivas para aprovechar al máximo las oportunidades educativas en el entorno digital sin descuidar las habilidades sociales y la interacción humana. En resumen, este proyecto proporciona información valiosa sobre cómo diseñar programas educativos más relevantes y efectivos que se adapten a las necesidades y preferencias de los adolescentes en la era digital, motivando a estos a hacer la transición de manera mucho más asertiva.

El trabajo de investigación de (Ruiz & Juanas, 2013) destaca la influencia masiva de la información, especialmente con la expansión de Internet, en la creación de nuevos espacios de participación social. Esta proliferación ha llevado a una constante innovación tecnológica, donde la retroalimentación inmediata ha sido fundamental. Desde la conceptualización inicial de la sociedad de la información hace más de cuarenta años, las tecnologías digitales, especialmente Internet y la web 2.0, han transformado radicalmente la interacción entre las personas. La tecnología permite relaciones en red de manera síncrona y asíncrona, independientemente de la ubicación física, con terminales cada vez más accesibles. En este contexto, los medios sociales representan una ventana de comunicación que favorece el intercambio de contenidos generados por los usuarios, rompiendo con el modelo anterior de medios de comunicación de masas y promoviendo la construcción de conocimiento en comunidad de forma multidireccional.

### **Factor económico**

En cuanto al factor económico como motivador para acceder a la educación superior, la investigación resalta la teoría económica del costo-beneficio planteada por (Himmel, 2002). Según esta perspectiva, los estudiantes evalúan los beneficios sociales y económicos de la educación superior frente a las alternativas como el empleo. Cuando perciben que los beneficios de la educación son mayores que los derivados de otras actividades, como trabajar, optan por continuar en la universidad. La percepción del estudiante sobre su capacidad para cubrir los costos asociados a los estudios universitarios juega también un papel crítico en esta decisión. La perspectiva de obtener un título universitario puede significar no solo un aumento potencial en los ingresos, sino también una mayor estabilidad financiera y la capacidad de acceder a trabajos mejor remunerados. Además, para algunos estudiantes, el acceso a becas y ayudas financieras puede influir en su decisión de continuar sus estudios, aliviando la carga económica que implica la educación superior.

Por tanto, el factor económico puede ser determinante en la elección a transitar de la educación media a la educación superior, ya que influye en la capacidad de sostenimiento durante la formación, destacando la importancia de contar con subsidios por parte de entidades o empresas para apoyar este proceso educativo.

Por otro lado, el estudio de (García, Gareca y Vásquez, 2020) enfatiza la diversidad de factores que influyen en las decisiones educativas de los y las adolescentes, desde la calidad académica hasta las consideraciones económicas y personales. Este análisis destaca la importancia de considerar múltiples aspectos al tomar decisiones educativas, reconociendo la complejidad del proceso de transición a la educación superior. Además, señala la relevancia de

programas de orientación educativa y vocacional que aborden estos diversos aspectos para facilitar una transición más informada y exitosa hacia la educación superior.

La investigación sobre los factores motivacionales de los adolescentes en la transición de la educación media a la educación superior revela una serie de implicaciones significativas en múltiples esferas. Desde una perspectiva política y académica, comprendiendo estas motivaciones, se puede moldear políticas educativas más efectivas y programas académicos que se alineen con las aspiraciones de los estudiantes, reduciendo así la deserción escolar y optimizando la asignación de recursos. Además, esta comprensión promueve la equidad al identificar disparidades en el acceso a la educación superior y podría impactar positivamente en la economía al adaptar la oferta educativa a las necesidades del mercado laboral. A nivel psicológico, esta investigación es invaluable para orientadores y psicólogos al mejorar la orientación vocacional y prevenir la falta de motivación escolar, permitiendo a los jóvenes elegir trayectorias educativas y profesionales que reflejen sus intereses y valores, lo que en última instancia contribuirá a una sociedad más participativa y competente.

## Conclusiones

En la presente monografía se procedió a relacionar los conceptos de motivación y sus derivados. Se considera que la elección profesional se orienta hacia la promoción del desarrollo humano, a través de la motivación. Es necesario que los y las adolescentes que quieran acceder a la educación superior, tengan una clara conciencia de cómo esta decisión pueda tener consecuencias cognitivas, afectivas, motivacionales y conductuales. Además de que es una elección para lo que ejercerán en su campo laboral inicialmente.

Los y las adolescentes consideran la educación superior como un medio para alcanzar sus metas futuras, ya sea en términos de carrera profesional, estatus social o satisfacción personal. Este factor motivacional puede estar relacionado con la percepción de oportunidades laborales y la búsqueda de autonomía económica.

Al analizar los factores motivacionales que se mencionaron durante el texto, se puede obtener una comprensión más completa de por qué los adolescentes eligen hacer la transición de la educación media a la educación superior. Es importante tener en cuenta que estos factores pueden variar según el contexto cultural, socioeconómico y personal de cada individuo.

El análisis del modelo motivacional jerárquico en el contexto educativo revela la compleja interacción entre los diferentes niveles de motivación y su impacto en el compromiso académico de los y las adolescentes. La disminución en las tasas de permanencia educativa y transición a educación superior atribuida principalmente a factores arraigados en la vida cotidiana de los y las adolescentes, subraya la necesidad de abordar tanto los aspectos intrínsecos como los contextuales de la motivación para promover el éxito de la transición. Además, la comprensión de la variabilidad individual y la influencia del entorno en la motivación resalta la importancia de enfoques flexibles y adaptativos para fomentar la persistencia educativa a lo largo del tiempo y en

diversas circunstancias. Estos hallazgos sugieren que los esfuerzos para mejorar la retención educativa deben considerar tanto los factores personales como los contextuales, y adoptar estrategias que reconozcan y aborden la diversidad de experiencias y motivaciones desde las instituciones educativas a los y las adolescentes.

Se resalta la importancia de abordar el tema de la motivación en el contexto específico de Colombia, particularmente en relación con la transición de los y las adolescentes a la educación superior. Se identifican diversos factores como económicos, familiares y vocacionales que influyen en la motivación de los estudiantes en este proceso. Estos hallazgos sugieren la necesidad de investigaciones adicionales que profundicen en estos aspectos y que puedan proporcionar un marco teórico más completo para comprender y abordar la motivación estudiantil en el contexto colombiano de manera más efectiva.

Las teorías destacan la importancia de comprender tanto los aspectos individuales como contextuales de la motivación para promover un compromiso académico significativo. Esta comprensión más profunda no solo puede enriquecer nuestra percepción de la motivación estudiantil, sino también informar prácticas educativas más efectivas y adaptativas que nutran el desarrollo integral de los estudiantes en diversos entornos culturales y educativos.

Investigaciones anteriormente mencionadas en la sección teórica, han proporcionado pruebas de la relevancia del autoconcepto, las emociones derivadas de las motivaciones de los y las adolescentes, las expectativas y el rendimiento en la motivación en términos escolares y de transición a la educación superior. Mediante el análisis de redes semánticas, se identificaron señales de emociones y creencias de autovalor, confirmando la existencia de estas variables cognitivas y de motivación que tiene antes de decidir continuar estudiando.

La aplicabilidad de cada teoría en diferentes contextos educativos y culturales dependerá de si son estas teorías igualmente válidas en diferentes países o culturas o identificar cómo pueden adaptarse para tener en cuenta las diferencias culturales en la percepción de la motivación de los y las adolescentes para hacer el tránsito de educación media a educación superior.

Las expectativas, valores y afectividad en la motivación académica, destacan la importancia de entender la interacción de estos elementos para comprender y promover el compromiso estudiantil. Es evidente que las expectativas, en particular, juegan un papel fundamental al influir en la disposición de los estudiantes para participar en actividades educativas. La elección de un estudiante para ingresar a la educación superior puede estar influenciada por su desempeño académico, especialmente en áreas donde muestra un rendimiento destacado. Este proceso de elección se interpreta como una respuesta motivada por la conexión entre estímulos externos y respuestas, buscando satisfacer necesidades y encontrar equilibrio entre diferentes factores como carencias, impulsos e incentivos. La conceptualización de las expectativas como la capacidad de anticipar las consecuencias de sus acciones proporciona una base sólida para comprender cómo estas creencias afectan el esfuerzo y la persistencia de los estudiantes en la consecución de sus metas académicas. En resumen, esta perspectiva ofrece un marco valioso para diseñar intervenciones que fortalezcan la motivación estudiantil y fomenten un compromiso duradero con el aprendizaje.

En última instancia, estas teorías informan prácticas educativas y políticas destinadas a fomentar la motivación y el compromiso académico de los estudiantes, aportando de manera investigativa a especialistas en psicología, educación o familia infancia y adolescencia sobre qué estrategias pueden derivarse de cada teoría y promover un entorno educativo basado en la

motivación La investigación sobre los factores motivacionales de los adolescentes en relación con la transición de educación media a la educación superior es crucial para los especialistas en psicología y licenciados porque permite mejorar la orientación vocacional al alinear las elecciones educativas con los intereses y valores de los adolescentes.

Se encuentra en esta investigación tiene implicaciones significativas a nivel social y académico. Socialmente, proporciona información valiosa para abordar temas relacionados con las vocaciones, el proyecto de vida y la implementación de políticas públicas dirigidas a adolescentes, lo que podría reducir la deserción escolar. Académicamente, ayuda a adaptar la oferta educativa a las necesidades e intereses de los estudiantes, lo que contribuye a la construcción de sociedades más equitativas y con menor desempleo Finalmente, comprender estos motivadores es fundamental para diseñar estrategias educativas efectivas que promuevan el éxito académico y la retención estudiantil en las instituciones de educación superior. Identificar qué impulsa a los adolescentes a continuar su educación más allá de la escuela secundaria permite a los educadores y responsables políticos adaptar programas y recursos para satisfacer esas necesidades específicas, desde la orientación vocacional hasta el apoyo financiero.

Además, entender estos factores motivacionales puede contribuir significativamente a abordar los temas relacionados con la transición a la educación superior. Al reconocer los desafíos y las aspiraciones únicas de diversos grupos de adolescentes, como aquellos de entornos socioeconómicos desfavorecidos o comunidades marginadas, los responsables de la formulación de políticas pueden implementar intervenciones dirigidas que fomenten la equidad en el acceso y el éxito académico. En resumen, estos factores no solo ofrecen una visión enriquecedora a los profesionales en psicología y especialistas en Familia infancia y adolescencia, pedagogía, etc, sino al estudiante adolescente porque le proporciona una base sólida para mejorar la eficacia de

su proceso académico y elección y en términos públicos propone mayor equidad de los sistemas educativos.

En esta monografía se revisaron diferentes postulados acerca de la motivación y lo que la pueda provocar, como los adolescentes se pueden ver motivados y las implicaciones familiares, económicas, sociales entre otros.

Es por ello que concluimos que es importante ir más allá de los aportes teóricos que se han dado a lo largo de la historia, es pertinente revisar posturas personales y subjetivas puesto que estas atraviesan, influyen e incluso condicionan la decisión sobre si continuar estudios académicos superiores a la educación media. como estudiantes de especialización en familia, infancia y adolescencia, se pretende dejar dicha revisión teórica, con el fin de generar recursos para las instituciones educativas y profesionales de la psicología y la docencia.

## Referencias

Aberastury, A, y Knobel, M. (1984). *La adolescencia normal*.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56092874/La\\_adolescencia\\_normal\\_Un\\_enfoque\\_psicoa-libre.pdf?1521397914=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa\\_adolescencia\\_normal\\_Un\\_enfoque\\_psicoa.pdf&Expires=1713827380&Signature=K1szs2F9E1OP4I0qaPA11o72SYxOHSmzpEPrbxNgSBWkV3PPht-w4D49IY4872n6z-Hu8KOKr0js6BVPHPXOfD3ZmDSmonm3ejUyRh7XYFDH-9JtVsdYpcJlgjNUZy6uMNLpwRWhxmKGpWcbAVXe-E3kLNLx-JzgiboEcWOiflSp44rNK6tvz-bjMLkBTgoYGomkv17ZZT0VLBdKLy-u2xhTF2ugsr~x97fGWoiUx6FZTIS2nExdhXWxNIQuct-NhVqIanXroBIWlz8X-Y9O7yYus3YNZKaFNX97Ma5IfsXqWUDE-rJqt7jr1WJtJQJ~uI9jXy6MM4DVuWibVtgqQ\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56092874/La_adolescencia_normal_Un_enfoque_psicoa-libre.pdf?1521397914=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_adolescencia_normal_Un_enfoque_psicoa.pdf&Expires=1713827380&Signature=K1szs2F9E1OP4I0qaPA11o72SYxOHSmzpEPrbxNgSBWkV3PPht-w4D49IY4872n6z-Hu8KOKr0js6BVPHPXOfD3ZmDSmonm3ejUyRh7XYFDH-9JtVsdYpcJlgjNUZy6uMNLpwRWhxmKGpWcbAVXe-E3kLNLx-JzgiboEcWOiflSp44rNK6tvz-bjMLkBTgoYGomkv17ZZT0VLBdKLy-u2xhTF2ugsr~x97fGWoiUx6FZTIS2nExdhXWxNIQuct-NhVqIanXroBIWlz8X-Y9O7yYus3YNZKaFNX97Ma5IfsXqWUDE-rJqt7jr1WJtJQJ~uI9jXy6MM4DVuWibVtgqQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Alvarado, L. (2023). *¿Qué es educación básica primara y porque puede ser la carrera para ti?*. <https://www.poli.edu.co/blog/poliverso/educacion-basica-primaria#:~:text=%C2%BFCu%C3%A1les%20grados%20son%20b%C3%A1sica%20primaria,%20cuarto%20y%20quinto%20grado>).

Aldana, M. (2020). *La identidad de aprendiz en la transición de etapas educativas: el paso entre educación secundaria y educación superior. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona*.

<https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=uEvabMDb3Ew%3D>

Araya, L. & Pedreros, M. (2013). *Análisis de las teorías de motivación de contenido: una aplicación al mercado laboral de Chile del año 2009*.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15333870004>

Barrero. S. (2018). *La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador* (Quito). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=220106>

Bravo. M. (2010). *Los retos de la educación superior en Colombia: una reflexión sobre el fenómeno de la deserción universitaria*.  
<https://educacioneningenieria.org/index.php/edi/article/view/101/88>

Cano. D. (2020). *Motivaciones académicas y factores intrínsecos en la elección profesional*.  
<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/3409/6886>

Centro de Escritura Javeriano. (2020). Manual APA 7a edición. *Pontificia Universidad Javeriana*. <https://www.javerianacali.edu.co/centro-escritura/recursos/manual-apa-7...>

Cuartas. J. (2017). *Humanidades digitales, dejarlas ser*. *Revista Colombiana de Educación*, (72), 65-78. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-39162017000100003#num1](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162017000100003#num1)

Cuevas. R, García-Calvo. T, & Contreras. O. (2013). *Perfiles motivacionales en Educación Física: una aproximación desde la teoría de las Metas de Logro 2x2*. *Anales de Psicología*, 29(3), 685-692. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.175821>

Correa. R, Saldívar. G, & López. A. (2015). *Autoconcepto y estados emocionales: su relación con la motivación en adolescentes. Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(2),173-183ISSN: 0185-1594. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29242799007>

Charles. T. (2014). *La identidad como construcción social desde la propuesta de Charles Taylor*. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-88572015000200007](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-88572015000200007)

Espinoza. A. (2016). *La moral, los roles, los estereotipos femeninos y la violencia simbólica*. *Revista de humanidades*. (5), 1-32.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/humanidades/article/view/24964>

García. M. (2015). *Construcción de la realidad, Comunicación y vida cotidiana-Una aproximación a la obra de Thomas Luckmann*. *Intercom: Revista Brasileira de Ciências da Comunicação*, 38, 19-38.

Gobierno de Colombia (2018). *Sistemas educativos del mundo, Capitulo Colombia*. <https://alianzapacifico.net/wp-content/uploads/Gu%C3%ADa-de-Colombia.pdf>

González. F, Valdés H. (1994). *Psicología Humanística. Actividad y Desarrollo*. *La Habana: Ed. Ciencias Sociales*.

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (s.f.). *Orientación vocacional*. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e2.html#r1>

Gordillo. P. (2018). *La desidia por la educación media-superior: Laziness for upper-middle education*. Centro Sur, 2(2), 85–105.

<https://centroseditorial.com/index.php/revista/article/view/16/15>

Herrera, J. (s.f.). *La investigación cualitativa*.

<https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>

Himmel. E. (2002). *modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior*.

<http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>

IME Escuelas Técnicas. [www.ime.edu.co](http://www.ime.edu.co). <https://ime.edu.co/somos-ime/>

Instituto Nacional de Salud Pública. (s. f.). *Paradigmas en investigación social en salud*.

[https://www.insp.mx/images/stories/Centros/nucleo/docs/dip\\_lsp/paradigmas.pdf](https://www.insp.mx/images/stories/Centros/nucleo/docs/dip_lsp/paradigmas.pdf)

Knobel. M. (1981). *Síndrome de la adolescencia normal*. De.

<https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2020/06/Sindrome-de-la-adolescencia-normal-Knobel.pdf>

Martínez. J. (2011). *Métodos de investigación cualitativa*. [d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net)

Martínez. A & Valderrama. L. (2011). *Motivación para Estudiar en Jóvenes de Nivel Medio Superior*. *Nova scientia*, 3(5), 164-178.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-07052011000100009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052011000100009&lng=es&tlng=es).

Martínez. V. & Fernández. F. (2008). *aplicación de la teoría de holland a la clasificación de ocupaciones. adaptación del inventario de clasificación de ocupaciones*

(ico).<https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016300012.pdf>

Morales. J. (2017). *La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media*.

<https://www.ensj.edu.mx/wpcontent/uploads/2017/09/Orientaci%C3%B3n-vocacional....pdf>

Morella. A, Calle. J & Tovar. L. (2006). *La Hermenéutica: una actividad interpretativa*.

[https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1317-58152006000200012](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152006000200012)

Moreno. J, & Martínez. A. (2006). *importancia de la teoría de la autodeterminación en la práctica físico-deportiva: fundamentos e implicaciones prácticas*. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 6 (2),39-54 ISSN: 1578-8423. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=227017635004>

Organización mundial de la salud OMS (2024) Salud del adolescente.

[https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)

Reyes-Ruiz, L. & Carmona Alvarado, F. A. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*.

Richaud, M. (2007). *Enfoques*. Revista Redalyc.org. 19 (1-2) 5-18.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25913121002>

Ricoy, C. (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación*. [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org)

Ruiz & Juanas, A (2013). *Redes sociales, identidad y adolescencia: nuevos retos educativos para la familia*. [dadun.unav.edu](http://dadun.unav.edu)

Samperio, J, Jiménez, R., Lobato, S, & Claver, F. (2016). *Variables motivacionales predictoras de las barreras para la práctica de ejercicio físico en adolescentes*. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(2), 65-76.

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-84232016000200008&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232016000200008&lng=es&tlng=es).

Tríos, S. (2022). *Teoría de los Roles*. *Web de Referencia de Derecho, Economía y Ciencias Sociales*. <https://leyderecho.org/teoria-de-los-roles/>

Ugale, M. (1989). *El lenguaje caracterización de sus formas fundamentales*. *Universidad Nacional*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5476029.pdf>

Vera. N, Valenzuela. M. (2012). *El concepto de identidad como recurso para el estudio de transiciones. Psicología & Sociedades*, 24(2), 272-282.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309326586004>

Vidal. L, María, & Fernández. O. (2009). *Orientación vocacional. Educación Médica Superior*, 23(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200011&lng=es&tlng=es)

[21412009000200011&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200011&lng=es&tlng=es)

Villada. J, Cuartas. G, & Restrepo. J. (2019). *Factores motivacionales, académicos, sociales y económicos asociados con el abandono de la educación media técnica en Medellín, Colombia.*

[https://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstream/20.500.12717/2033/1/1241-](https://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstream/20.500.12717/2033/1/1241-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5258-1-10-20210301.pdf)

[Texto%20del%20art%C3%ADculo-5258-1-10-20210301.pdf](https://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstream/20.500.12717/2033/1/1241-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5258-1-10-20210301.pdf)